



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

“VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

JENNIFER REYES CRUZ

A S E S O R

MTRO. LUIS FELIPE MARTÍNEZ REYNA

COACALCO DE BERRIOZÁBAL, MÉX.

JULIO, 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 8 /2022-2023

NÚM. EXP. TIT/2022-2023

**ASUNTO: Se autoriza trabajo de
titulación para presentar
examen profesional**

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. REYES CRUZ JENNIFER
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Portafolio de evidencias** titulado:

**"VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN FORMACIÓN SOBRE LOS
AMBIENTES DE APRENDIZAJE"**

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DR. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Dulce Ma. Cruz Vargas y Rogelio Reyes Pérez.

Por el apoyo mutuo e incondicional que me brindaron desde el momento en que elegí esta carrera y a pesar de todos los obstáculos jamás se dieron por vencidos, gracias por estar ahí para mí y cuando los necesitaba.

A mi hermana y hermano; Samanta y Cristian.

Por estar conmigo a pesar de todo lo que hemos vivido, en los momentos más difíciles y brindarme palabras de aliento para no rendirme, por ayudarme cuando lo necesitaba y cuando pensaba que el mundo se me desmoronaba.

A la maestra Diana Elizabeth Cortés García.

Por guiarme y apoyarme en el periodo de mis prácticas profesionales, ser un ejemplo a seguir, alentarme a avanzar y no dejarme caer.

A mis amigas de la escuela.

Por estar ahí cuando más las necesitaba y menos me lo esperaba, por estar conmigo a pesar de todo; por el apoyo, amor y comprensión.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONCEPTUALIZACIÓN	2
1.1 REFERENTES TEÓRICOS	3
1.2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE	5
1.3 PERFIL DE EGRESO	7
1.4 MALLA CURRICULAR.....	9
1.4.1 ¿QUÉ SIGNIFICA EVALUAR UNA COMPETENCIA?.....	11
1.4.2 COMPETENCIA ELEGIDA	12
1.4.3 LA PLANIFICACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN	13
1.4.4 ELEMENTOS DE UNA PLANIFICACIÓN	15
1.4.5 COMPONENTES QUE INTEGRAN UNA PLANIFICACIÓN	16
1.4.6 ¿QUÉ ES UN PRODUCTO?	17
1.4.7 ¿QUÉ ES UNA EVIDENCIA?.....	18
1.4.8 LA IMPORTANCIA DE LAS EVIDENCIAS DENTRO DEL PORTAFOLIO	18
1.4.9 TIPOS DE EVIDENCIAS	19
2. EVIDENCIAS PARA DEMOSTRAR EL LOGRO DE LA COMPETENCIA	21
2.1 CURSOS RELACIONADOS CON LA COMPETENCIA SELECCIONADA.....	24
2.2 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN.	26
2.2.1. EVIDENCIA 1 – TERCER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021	27
2.2.2. EVIDENCIA 2 – TERCER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021	32
2.2.3. EVIDENCIA 3 – TERCER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021	33
2.2.4. EVIDENCIA 4 – CUARTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021	35
2.2.5. EVIDENCIA 5 – CUARTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021	38
2.2.6. EVIDENCIA 6 – CUARTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021	42
2.2.7. EVIDENCIA 7 – QUINTO SEMESTRE CICO ESCOLAR 2021-2022.....	43
2.2.8. EVIDENCIA 8 – QUINTO SEMESTRE CICO ESCOLAR 2021-2022.....	46
2.2.9. EVIDENCIA 9 – QUINTO SEMESTRE CICO ESCOLAR 2021-2022.....	49
2.2.10. EVIDENCIA 10 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022.....	51
2.2.11. EVIDENCIA 11 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022.....	53
2.2.12. EVIDENCIA 12 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022.....	55
2.2.13. EVIDENCIA 13 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022.....	57
2.2.14. EVIDENCIA 14 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022.....	60

2.2.15. EVIDENCIA 15 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022.....	62
2.2.16. EVIDENCIA 16 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023	64
2.2.17. EVIDENCIA 17 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023	67
2.2.18. EVIDENCIA 18 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023	69
2.2.19. EVIDENCIA 19 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023	71
2.2.20. EVIDENCIA 20 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023	73
2.2.21. EVIDENCIA 21 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023	75
2.2.22. EVIDENCIA 22 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023.....	76
2.2.23. EVIDENCIA 23 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023.....	79
2.2.24. EVIDENCIA 24 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023.....	81
2.2.25. EVIDENCIA 25 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023.....	84
2.2.26. EVIDENCIA 26 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023.....	86
3.METODOLOGÍA PARA LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS	88
4. CONCLUSIONES.....	92
4.1. ANÁLISIS CURRICULAR SOBRE LOS CURSOS IMPARTIDOS DENTRO DEL PLAN Y PROGRAMAS PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	94
4.2 CRONOGRAMA.....	132
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133

INTRODUCCIÓN

Dentro de la Escuela Normal de Coacalco, se debe de alcanzar un proceso formativo que ayude a los docentes que se están formando a una buena educación, de calidad y que se comprometan con la enseñanza de excelencia para las futuras generaciones, por ello, nos alientan y apoyan en nuestra formación cómo estudiantes, hasta el momento en que debemos de egresar, logrando un trabajo reflexivo de lo aprendido y lo experimentado tanto en las clases impartidas por los maestros y dentro de las prácticas profesionales.

Este documento con el propósito de obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria, tiene como objetivo evidenciar el logro y desempeño adquirido durante el trayecto formativo de la educación superior, por medio de un portafolio de evidencias, que es una de las modalidades con la cuál se nos permite obtener este nivel de logro.

Un portafolio de evidencias es un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del alumno o docente en formación, por medio de las evidencias más significativas e importantes con el fin de demostrar lo que ha aprendido durante su vida estudiantil.

Considerando la importancia que tiene el portafolio de evidencias para demostrar lo aprendido, de acuerdo al nivel educativo en el que nos encontramos, lo utilizaremos como una herramienta para poder evidenciar, analizar y valorar los conocimientos, habilidades y actitudes del docente en formación, de acuerdo a la competencia que se requiere mejorar y al tema de interés en el que esta guiado este trabajo.

1. CONCEPTUALIZACIÓN

El proceso de titulación es parte de una fase en el cual se finaliza una etapa académica, cuya importancia es de suma relevancia para aquel estudiante que busca lograr este objetivo, por ello previo a este punto de mi formación académica, se me dieron a conocer las diversas formas en la que podría obtener mi título de grado y así culminar mi proceso de formación en la licenciatura.

Para ello, los docentes de la Escuela Normal de Coacalco, se encargaron de darnos a conocer esta información y de esta forma poder guiar nuestros conocimientos hacia una modalidad, competencia y tema de nuestro interés, por el cuál este trabajo de titulación se está guiando.

De acuerdo a los documentos rectores que corresponden a “Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018” y el “Acuerdo Secretarial 14-07-18”, es que logré elegir mi modalidad de trabajo para obtener la titulación.

Conforme a la Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública en su documento “Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio. 2018”, el portafolio de evidencias se define como: “Un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma, indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debe hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie.”

El portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del docente en formación, a diferencia de otras modalidades, como lo son: el informe de prácticas profesionales, el cual consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que se realiza en un periodo de práctica profesional así como la tesis que consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una propuesta que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos, es por ello, la elección de esta misma, ayudando a reflexionar, analizar, evaluar y organizar las competencias establecidas en el perfil de egreso para medir el nivel de logro por parte del docente en formación, siendo una manera de reflexión y retroalimentación hacia lo que he logrado y he aprendido durante mi proceso de formación docente, convirtiéndose en una herramienta útil para poder valorar mi desempeño.

1.1 REFERENTES TEÓRICOS

Para lograr un trabajo reflexivo se dará muestra de diversos referentes teóricos hacia la argumentación del mismo, para poder comprender, reflexionar y reflejar los conocimientos sobre esta modalidad, se debe de desglosar para la comprensión de lo que es un portafolio de evidencias, explicando lo que es un portafolio y lo que es una evidencia, agrupando en seguida los conceptos y de esta manera comprender el objetivo del trabajo.

Herman, Aschbacher y Winters (1992) añade que el portafolio destaca "...el aprendizaje de habilidades complejas que se evalúan de manera longitudinal e integral". Sin embargo, Cooper (1999) más adelante agrega que existen dos tipos de portafolios, los cuáles son: el que se conforma con "los mejores trabajos" y el que demuestra "el crecimiento y progreso en el proceso de aprendizaje". McKeachie (1999) nos enseña que el portafolio apoya al docente en el proceso de

diseño de la instrucción y al mismo tiempo es un importante recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues facilita a los profesores juzgar lo apropiado del currículo, les permite organizar reuniones tanto con los alumnos como con sus padres o con docentes, y proporciona información que conduce a detectar a los alumnos en situación de riesgo académico, así como a replantear la enseñanza y los apoyos didácticos requeridos.

Posteriormente, hablando de lo que es una evidencia, Xirau (2011) consideraba como objeto de estudio desde Tales de Mileto (siglo VI a.C.), a una evidencia como "...con la base en una combinación de experiencia, racionalidad e imaginación". Pero anteriormente Lefevre (1981) tiene la certeza de que una evidencia "...era referida como la posesión perfecta de la verdad eterna, absoluta, definitiva, perfecta, perseguida por la metafísica". Concluyendo con las definiciones que da El Diccionario de la Real Academia Española donde define a la evidencia como "el conjunto disponible de hechos o de información que indican si una creencia o proposición es verdad o válida", mientras el Diccionario Panhispánico de Dudas la identifica con la certeza clara y manifiesta de la verdad o realidad de algo.

Actualmente al relacionar los dos conceptos, conformando lo que es un portafolio de evidencias, Bergquist, Gould y Miller Greenberg (1981) mencionan que un portafolio de evidencias "...se trata de una colección de muestras o documentos seleccionados por el alumno cuyo propósito es demostrar lo que ha aprendido en un curso determinado o durante parte de su vida estudiantil". Valencia, (1993) comparte que "...el portafolio es una recopilación de trabajos efectuados por los alumnos en un expreso ciclo educativo". De acuerdo con la SEP (2014b, p. 19), el portafolio de evidencias "Es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso".

Al revisar y recapitular la información se da a conocer los diferentes tipos de portafolio de evidencias que existen, algunos ejemplos son:

Portafolio tipo vitrina: Contiene evidencia limitada. Por ejemplo, mostrar el mejor trabajo, el trabajo mejorado, el peor trabajo, el trabajo preferido. Los anexos pueden ser tareas, exámenes, trabajo creativo.

Portafolio de cotejo: El estudiante elige entre varias tareas una que deba completar. Por ejemplo, en lugar de solicitar 12 problemas en cada inciso, el estudiante puede reemplazar unos problemas por artículos en que haya realizado un análisis o reportes de lecturas, etc. también pueden ser exámenes y pruebas.

Portafolios de formato abierto: Permiten advertir el nivel de aprovechamiento; pueden contener lo que los alumnos consideren como evidencia de aprendizaje. Pueden agregar reportes de museos, películas de acuerdo con el tema, etc., problemas o tareas que el alumno haya realizado.

1.2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Cuando hablamos de ambientes de aprendizaje está la definición de Parras (2003) dónde señala, "...que es el escenario en el que existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y tiempo dinámicos en el que los individuos desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, lo cual lleva a pensar que el espacio debe ir cambiando a medida que se introduzcan innovaciones, y no solo este, sino todas las prácticas que en él tienen lugar, es ahí cuando se requiere que el docente, lo transforme y exista coherencia entre su discurso y su actuar."

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se entiende cómo ambiente de aprendizaje al área de trabajo en el que se propicia el aprendizaje de los alumnos a los diferentes contenidos y lo

diseñado de acuerdo a su plan y programas, haciendo lo posible por que este se logre, ya sea favoreciendo el entorno o las actividades con material didáctico que es con el que se trabajara.

Para ello, también existen diversos tipos de ambientes de aprendizaje, los cuáles se encuentran:

1. Físicos: Son los espacios fijos en donde los alumnos y el docente interactúan entre ellos, específicamente el aula de clase dentro de una institución educativa.
2. Virtuales: Son los espacios, dónde se comunican por medio de ordenadores o móviles para poder dar el conocimiento sobre algo en específico, cómo lo son las clases virtuales y cómo se trabajaba anteriormente cómo consecuencia de la pandemia.
3. Formales: Son los que se encuentran dentro de una institución o cualquier centro educativo, que esta relacionado con propiciar el aprendizaje.
4. Informales: Son los espacios donde adquirimos conocimientos sin la intervención de un docente o sin la ayuda de una planeación que marque lo que se debe hacer o no.

Los ambientes de aprendizaje, los vemos desde que cursamos la educación básica, sin darnos cuenta la escuela se volvió cómo un segundo hogar para los estudiantes, fomentando y fortaleciendo la adquisición de conocimientos de diversas maneras y estrategias que los docentes plantean para todos, es por ello que el tema que se va a valorar dentro de este trabajo, es cómo los ambientes de aprendizaje influyen en la intervención de la docente en formación para poder propiciar el adquirir conocimientos por parte de los alumnos, cómo es que lo que hacemos o dejamos de hacer, es parte de que ellos alcancen o no, lo que necesitamos que aprendan.

Debemos de tener en claro, que el propiciar un buen ambiente de aprendizaje no sólo depende de lo que hay, si no de lo que creamos para que el conocimiento se transmita de tal forma que los alumnos lo comprendan, por ello debemos de tomar en cuenta, que el ambiente es un recurso de apoyo, es flexible a lo que propongamos dentro de una actividad o situación didáctica, haciendo que fomente el aprendizaje autónomo y en conjunto, generando espacios de interacción y capturando el desarrollo profesional del docente.

1.3 PERFIL DE EGRESO

De acuerdo al documento el “Acuerdo Secretarial 14-07-18” el perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del Plan de Estudios. Éste expresa lo que se pretende que el egresado sea capaz de realizar al término de su programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas y profesionales, así como sus unidades de competencia y elementos.

Primeramente, cabe destacar que la deliberación de las competencias genéricas y profesionales que se presentarán, tienen una razón de su elección, la cuál es el impacto que tienen de acuerdo al tema de interés y a la valoración que se quiere llegar a tener de acuerdo a lo que realicé, dentro de mis prácticas profesionales, marcando en mi formación laboral la importancia en dónde como docente, me di cuenta que tengo mayor participación en como es que los alumnos se desenvolvían para poder aprender un tema, los diferentes cambios que tuve que hacer en el aula para que ellos lo observaran y fuera más fácil que lo aprendieran, el cómo es que se tenía que buscar soluciones para todos y que no tuvieran problemas con fortalecer su desarrollo cómo estudiantes, por esto, consideró que las siguientes competencias que se eligieron fueron las más

apropiadas de acuerdo a lo que quiero valorar, conforme a mi intervención docente dentro de las prácticas profesionales que experimente y tuve a lo largo de mi trayectoria educativa.

De este modo, el describir las competencias genéricas orientando mi documento que son las que atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Las competencias genéricas que considero apuntalan y muestran avance de acuerdo a mi tema de interés son:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Posteriormente al hablar de competencias profesionales dentro del documento nos enseña que éstas sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos.

La competencia profesional a tratar dentro del documento es:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Dentro de esta competencia, se encuentran puntos clave que ayudan a entender mejor cómo es que se desarrolla y apoya a las necesidades que tenemos, las cuáles son:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

1.4 MALLA CURRICULAR

Lo que entendemos por malla curricular, es al conjunto de asignaturas que debemos cursar para poder obtener nuestro título a la licenciatura en la que estemos estudiando, en nuestro caso de acuerdo a la Licenciatura de Educación Primaria, de modo que, se nos presentó nuestra malla curricular, en dónde contiene los cursos por semestre, pero marcándonos también los trayectos formativos que los conforman dividiéndolos por colores para que sea más sencillo su identificación.

Estos cursos que a continuación se podrán observar, son los que reflejaron los conocimientos que nosotros expresamos en el momento de desarrollar todas nuestras planeaciones e intervenciones, dándonos a entender que todo se llega a vincular desde que empezamos hasta que terminamos de estudiar, brindándonos oportunidades y formas de crecer como docentes que comparten el objetivo de aprender para poder enseñar.

Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2018)

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo y aprendizaje 6 h / 6.75	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 6 h / 6.75	Educación Socioemocional 4 h / 4.5	Atención a la diversidad 4 h / 4.5	Educación Inclusiva 4 h / 4.5	Bases legales y normativas de la educación básica 4 h / 4.5	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje 4 h / 4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h / 6.4	
El sujeto y su formación profesional 4 h / 4.5		Modelos pedagógicos 4 h / 4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4 h / 4.5					
Lenguaje y comunicación 4 h / 4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6 h / 6.75	Desarrollo de competencia lectora 6 h / 6.75	Producción de textos escritos 6 h / 6.75	Literatura 6 h / 6.75	Estrategias para el desarrollo socioemocional 6 h / 6.75	Teatro y artes visuales 4 h / 4.5		
Aritmética. Números naturales 6 h / 6.75	Aritmética. Números decimales y fracciones 6 h / 6.75	Álgebra 6 h / 6.75	Geometría 6 h / 6.75	Probabilidad y estadística 6 h / 6.75	Música, expresión corporal y danza 4 h / 4.5	Educación Física 6 h / 6.75		
Introducción a la naturaleza de la ciencia 6 h / 6.75	Estudio del medio ambiente y la naturaleza 6 h / 6.75	Geografía 6 h / 6.75	Historia 4 h / 4.5	Estrategias para la enseñanza de la historia 4 h / 4.5	Formación cívica y ética 6 h / 6.75			
4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.								
Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h / 4.5	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares 4 h / 4.5	Iniciación al trabajo docente 6 h / 6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h / 6.75	Innovación y trabajo docente 6 h / 6.75	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar 6 h / 6.75	Aprendizaje en el Servicio 6 h / 6.75		
36 h / 40.5	34 h / 38.25	34 h / 38.25	36 h / 40.5	36 h / 40.5	32 h / 36	20 h / 22.5		20 h / 6.4
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h / 6.75 h	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h / 6.75 h	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h / 6.75 h	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h / 6.75 h	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h / 6.75 h	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h / 6.75 h			

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

Trayecto formativo **Optativos**

4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de sus tres modalidades.

Total de créditos:
291.7

Primera opción

Conocimientos de la entidad: contextos e indicadores educativos 4 h / 4.5	Filosofía de la educación 4 h / 4.5	Producción de textos narrativos y académicos 4 h / 4.5
---	-------------------------------------	--

1.4.1 ¿QUÉ SIGNIFICA EVALUAR UNA COMPETENCIA?

Paulo Freire menciona que "...la tarea fundamental de educadores y educadoras es vivir éticamente, practicar la ética diariamente con los niños y los jóvenes, esto es mucho más importante que el tema de biología, si somos profesores de biología". De acuerdo a esta posición lo que significa ser docente para el Ministerio de Educación y Formación Profesional plantea que es: "Acordar un marco de competencias Profesionales Docentes". Esto es, tipificar qué es eso de ser docente, en una serie de condiciones previamente establecidas, atendiendo a un protocolo estandarizado.

Estas competencias tanto profesionales como genéricas se llegan a evaluar a lo largo de la práctica docente tanto en la producción que es la realización de una planificación o en el momento de la intervención durante diversos instrumentos de evaluación, como lo son rubricas o listas de cotejo, donde los docentes titulares observan y evalúan las acciones del docente en formación, logrando una retroalimentación sobre sus áreas de oportunidad o sus debilidades que debe atender, logrando para nosotros una oportunidad de mejorar.

Desde la comprensión y visualización de la competencia, es que posteriormente se llega a la manera de evaluar esa competencia de acuerdo a diversos puntos, no obstante, Moreno (2012) añade que éstas tienen una "... vinculación con el contexto y la necesidad de la acción que implica planteamientos metodológicos y organizativos que sean abiertos, múltiples, variados y flexibles". Cano (2008) nos hace observar a "...la evaluación de competencias, las cuáles permiten integrar y conjugar diferentes modos de recoger evidencias".

Finalmente, De Rossi y Restiglian (2019) nos mencionan a partir de varios puntos y de manera de conclusión que "...la evaluación de competencias supone valorar la capacidad del

estudiantado para dar respuesta a situaciones con las que se va a encontrar en el futuro”, haciéndonos ver que éstos tienen el propósito de ayudar a un futuro lleno de éxitos y resolución de problemas.

Considerando estos puntos clave, el poder evaluar una competencia y valorarla en una persona que se está formando para ser un docente de calidad, se deben de considerar tanto sus aprendizajes como sus avances, en este sentido, comprendo que diseñar el trabajo docente desde la perspectiva de un marco de competencias nos enfrenta al riesgo de sostener y reforzar este modelo de enseñanza, formando una construcción autónoma de nuestros propios aprendizajes para poder plasmarlos en la enseñanza.

1.4.2 COMPETENCIA ELEGIDA

Como se visualizo en el apartado de Perfil de egreso, existen diversas competencias que consolidan y debemos dar muestra del avance al momento de ejercer nuestra profesión como docentes.

La competencia elegida para llevar a cabo el contraste para una posible consolidación y valoración de las diferentes evidencias conforme al tema seleccionado, es la siguiente:

“Diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”

Sin embargo, a partir de esta competencia se desglosa a varios puntos clave que tenemos que tomar en cuenta, los cuales son:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

De acuerdo al párrafo anterior, estimó esta competencia como la más completa y eficaz para valorar de manera completa y acertada, mi desempeño como docente a lo largo de mi estudio sobre la licenciatura y medir el nivel de logro desde el principio de mi carrera hasta la finalización de la misma.

Existen diversos puntos importantes para la comprensión tanto de la competencia como de la importancia de su elección, un ejemplo de esto, es el construir escenarios y experiencias de aprendizaje, siendo este el punto clave. De esta manera, podremos comprender la utilidad y el buen desarrollo que debemos tener nosotros como docentes en formación hacia la misma, para propiciar y generar buenos ambientes de aprendizaje.

1.4.3 LA PLANIFICACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN

La planificación dentro de la educación es un elemento importante, dónde los docentes plasman ideas y saberes para poder dar una clase, pero antes de ellos debemos de valorar como es que una planificación llevo a ser tan importante dentro del rublo de la educación.

La planificación educativa se originó a principios de la década de 1950 como respuesta a la crisis económica, social y educativa provocada por la mala relación entre educación y desarrollo; la incertidumbre sobre los objetivos de la educación que existe en los diferentes países.

Jiménez (1982) define a la planificación como “...un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”. Goldstein (1998) nos menciona que “...es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción”. Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) citan que “la planificación educativa es una herramienta técnica de toma de decisiones destinada a facilitar la organización de los elementos que guían el proceso educativo”.

Como conclusión, su definición ha ido cambiando a lo largo de los años, pero eso no quiere decir, que se sigan conservando varios elementos que la hacen ver como una pieza significativa dentro de la educación de los alumnos, la planificación es una función de gestión que implica analizar la situación ya sea de manea externa e interna referente a una institución educativa, establecer metas, formular estrategias para lograr ciertas metas, en este caso, viéndose cómo un referente a lo que se va a valorar ya que lo que se pretende es el lograr que los alumnos adquieran un nuevo conocimiento y nosotros el poder desarrollar planes de acción conectadas a estos puntos, ya que muestra como se pueden implementar ciertas estrategias o ideas que el docente elabore o investigue antes de una clase, de esta manera se estará listo para tener una buena comunicación e interacción con ellos propiciando un ambiente de aprendizaje significativo y de buena calidad.

1.4.4 ELEMENTOS DE UNA PLANIFICACIÓN

Como ya dimos a entender lo que es una planificación, debemos saber que esta contiene elementos para poder comprenderla y ejecutarla durante una clase, elaborada por el docente, deben estar relacionados y lógicamente coherentes.

Sanabria Ramos G. (2007) nos menciona que dentro de la planificación de un programa de intervención educativa debe considerar los siguientes elementos:

- Naturaleza del programa: qué se quiere hacer.
- Origen y fundamento: por qué se quiere hacer.
- Objetivos: para qué se quiere hacer.
- Metas: cuánto se quiere hacer.
- Localización física: dónde se quiere hacer.
- Metodología: cómo se quiere hacer.
- Recursos humanos: quiénes lo van a hacer.
- Recursos materiales: con qué se va a hacer.
- Recursos financieros: con qué se va a costear.
- Evaluación: cuáles van a ser los criterios de evaluación.

De esta forma, el contar con una buena planificación que sea funcional y constructiva, tanto para los alumnos como para el propio docente, debe de contener una estrategia que pueda enriquecer los conocimientos mediante una secuencia de actividades diseñada de acuerdo al diagnóstico que se obtiene de cada grupo, el tema que estamos enseñando de acuerdo a los

contenidos que se presentan en cada plan y programas de acuerdo al grado, el contexto de los estudiantes que se obtienen del diagnóstico donde se plantean varios puntos importantes cómo lo son sus estilos de aprendizaje y su relación con su alrededor; y cómo último punto pero no menos importante los elementos de la planificación mencionados anteriormente y el desarrollo del currículo que se refiere a los planes y programa diseñados para ellos.

1.4.5 COMPONENTES QUE INTEGRAN UNA PLANIFICACIÓN

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) indica a como el "objeto" de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración, en el caso de la planificación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes:

- Objetivos:** Lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- Contenidos:** Qué deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Actividades:** Qué consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- Estrategias:** Lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

En el momento de hacer la comparación conforme a lo que se nos ha enseñado a lo largo de la carrera profesional, se puede confirmar, que los componentes que hay en una planeación son los siguientes:

- Los objetivos o propósitos a lograr con la planeación
- La organización de los contenidos conforme a los días estipulados

- Las actividades o situaciones de aprendizaje para lograr el objetivo
- La evaluación de los aprendizajes con ayuda de instrumentos de evaluación

Esto retomado del curso impartido en el tercer semestre, con el nombre de Iniciación al trabajo docente, dónde nos acerca a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase, así como la observación y planeación e intenta ofrecer respuestas a las preguntas planteadas que nos desarrollamos al momento de realizarlas, de igual forma podemos decir que son de mucha importancia ya que nos ayudo a plantear mejor nuestras tareas y él porque es que elegimos una actividad más que otra, para nuestras prácticas.

1.4.6 ¿QUÉ ES UN PRODUCTO?

Ha diferencia de lo que ya se había planteado sobre lo que es una evidencia, se llega a confundir con otro concepto al momento de seleccionar los momentos más significativos y siendo planteados cómo evidencias cuándo no lo son, por lo cual, para poder saber la diferencia debemos de conocer primero que es un producto.

El producto es el resultado de una acción o de un proceso. Dentro del ámbito de la educación, es el resultado del proceso educativo, lo que sucede a los estudiantes como efecto de su experiencia educativa, es decir, cuando se concluye la transmisión de conocimientos, se finaliza con la entrega de un producto que valide lo que ellos llegaron a aprender o adquirir.

A diferencia de la evidencia, dónde sustentan el desempeño de acuerdo a ese producto llegando a un nivel de reflexión que ayude al estudiante a poder mejorar de acuerdo a sus experiencias, propiciando el aprendizaje autónomo y promoviendo mejores resultados.

1.4.7 ¿QUÉ ES UNA EVIDENCIA?

El Diccionario de la Real Academia Española delimita a la evidencia como “el conjunto disponible de hechos o de información que indican si una creencia o proposición es verdad o válida”.

Las evidencias de aprendizaje se empatan como productos que ilustran lo que los estudiantes saben, conocen y pueden hacer, dadas las circunstancias de una situación específica, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje o las competencias definidas.

Dentro de la educación las evidencias tienen un propósito dentro de la evaluación, su propósito es promover un mejor diseño e implementación de políticas y programas nacionales para lograr mejores resultados e impacto en los problemas públicos que enfrentan.

De acuerdo a este documento, las evidencias, son las cuáles marquen un momento significativo y de cambio para el docente, dándonos cuenta que dirigen la reflexión y análisis de lo que se realice para poder planificar algo mejor posteriormente, no tener que pasar por los mismos errores y aprender de ellos.

1.4.8 LA IMPORTANCIA DE LAS EVIDENCIAS DENTRO DEL PORTAFOLIO

Como ya vimos anteriormente el portafolio de evidencias es una herramienta de evaluación que informa a los estudiantes sobre lo que están aprendiendo y creando cada día, dándoles valor personal, un sentido de trascendencia y la oportunidad de volver sobre sus pasos para identificar sus aciertos o aprender de sus errores.

La importancia de las evidencias dentro del portafolio se basa en lo que se puede lograr con él, por ejemplo; es que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso y determinar su

progreso de aprendizaje y ayuda a verbalizar su viaje de aprendizaje, reconocer sus éxitos y errores, y reinventarse identificando sus fortalezas y áreas de mejora.

Permite que la experiencia de aprendizaje logre más aprendizaje y no solo intente maximizarlo, sino que también pretenda enseñarlo. Además, ayuda a fortalecer y centrarse en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y sus relaciones interpersonales, de acuerdo a lo que se ha planteado, para un docente en formación otorga la importancia de reflexionar sobre la práctica para mejorar la intervención, cómo una manera de avance y de análisis sobre lo que se hace, cómo se hace y porque se hace, tomando un punto de vista diferente de acuerdo a lo que cada docente ha vivido.

1.4.9 TIPOS DE EVIDENCIAS

Messick (1989) fue un psicólogo que trabajó dentro del área para el Servicio de Pruebas Educativas, el nos menciona que “diferentes tipos de inferencias con los instrumentos de medición requieren distintos tipos de evidencias, obteniéndose de diferentes raíces para validar múltiples fuentes”, él nos menciona cinco tipos de evidencias:

1. Evidencia basada en el contenido: Dónde es importante que la misma tenga relevancia, representatividad y calidad del contenido de la misma evidencia.
2. Evidencia basada en el proceso de respuesta: Se basa en una evidencia empírica y que los procesos se planteen asumiendo los evaluados en las tareas propuestas.
3. Evidencia basada en la estructura interna: Es la valoración de los componentes para determinar si los mismos, conforman el constructo establecido.
4. Evidencia basada en otras variables: Estas se basan a las necesidades del proceso de medición, evaluación o la investigación que se adelante.

5. Evidencia basada en las consecuencias de la medición: Valora las interpretaciones con base a una acción futura, tomando en cuenta las consecuencias presentes y futuras del uso del instrumento.

Las evidencias que voy a tomar en cuenta, son las de tipo basada en el contenido y en las consecuencias de la medición, ya que después de su selección se pretende que ayuden y aporten un conocimiento para mejorar en un futuro, tomando en cuenta lo que ya se había experimentado.

2. EVIDENCIAS PARA DEMOSTRAR EL LOGRO DE LA COMPETENCIA

Reflexionando lo dicho e investigado anteriormente, es de gran importancia para comprender mis aprendizajes y poder alcanzar el desarrollo cómo docente de acuerdo a las múltiples competencias que el perfil de egreso marca dentro de la licenciatura de educación primaria.

Es importante la manera en que mi formación académica y docente ha ido evolucionando con el paso del tiempo, ya que existe una diferencia significativa entre el aprendizaje obtenido durante mi educación básica y media superior, al aprendizaje obtenido a lo largo de mi educación superior, así como el aprender sobre la formación e intervención que tendré después de culminar esta etapa y llevar a cabo lo aprendido.

La forma de aprendizaje que yo utilizaba en mi educación básica y media superior se basaba en la memorización de los conceptos y contenidos que me proporcionaban los docentes y que se encontraban dentro de un temario predeterminado. Eso cambió, en el momento de ingresar a la educación superior, ya que, estoy en un proceso de fortalecimiento de mis habilidades de lectura y escritura conforme he experimentado diferentes situaciones dentro de la enseñanza, haciendo que hoy en día considere más factores que anteriormente no tomaba en cuenta, y por ello, es que considero que para poder ejercer y transmitir los saberes que he obtenido, es importante contemplar todo aquello que pudiera proporcionarnos un nuevo aprendizaje y sobre todo, retroalimentando nuestros propios conocimientos con ayuda de la experiencia tanto dentro y fuera de un aula.

Procediendo a cómo es que este aprendizaje ha ido avanzando a lo largo de los años, es que en el ahora, puedo ejercer mejor mis estudios y de esta manera alcanzar las competencias

necesarias para poder cultivar mi carrera profesional, recapitulándolo en un portafolio de evidencias con el tema y competencia que necesito mejorar.

Existen diversos temas que están relacionados a las competencias del perfil de egreso referente a la construcción y capacidad de cada uno para identificar nuestros conocimientos, habilidades, actitudes y valores propias de la profesión docente.

El tema sobre los ambientes de aprendizaje y el interés hacia él, reside de una problemática en específico, que es la planificación e intervención deficiente por parte de la docente en formación, la identificación de este problema, se dio en el momento en que al desarrollar una planificación y de participar en una intervención, dentro de una escuela primaria, no se obtuvieron los resultados esperados conforme a lo previsto en las diferentes evaluaciones.

Este problema fue reconocido a partir de diversas prácticas y planificaciones que, al momento de ejecutarlas, dificultaba e impedía un buen ambiente de aprendizaje, es decir, que por parte de la docente en formación, se reconoce que había un conocimiento que no fue concretado ni comprendido en su totalidad para que se pudieran transmitir de manera completa, sobre todo, para el logro de este ambiente y el favorecimiento del mismo, que es la adquisición plena de los conocimientos por parte de los alumnos.

Finalmente, las consecuencias de la deficiente planeación e intervención fue lo que me llevó a entender esta problemática, por ejemplo, cuando llegaba el momento de las evaluaciones un porcentaje considerable de los estudiantes no alcanzaban a comprender en su totalidad los temas explicados, y, por otro lado, cuando la relación dentro del salón de clases no era muy buena, presentándose quejas entre estudiantes.

De tal forma que la valoración respecto al tema antes mencionado, deberá ser de acuerdo a las experiencias de la docente en formación, esto quiere decir que, posteriormente a la reflexión del problema y sus consecuencias, podré realizar la planificación de una clase, preparándome de una manera más eficiente y concreta, elaborando el material didáctico necesario, los conceptos y las explicaciones que deseamos hacer llegar a los alumnos, con la finalidad de cumplir el objetivo deseado. Lo anterior me ha llevado a reflexionar un poco y puedo decir que, a lo largo de mi proceso de aprendizaje y enseñanza como docente en formación, me ha surgido más el interés respecto al tema, y he logrado darme cuenta que necesito consolidar mejor la competencia de mi malla curricular, de acuerdo al perfil de egreso que está establecido en el Acuerdo Secretarial, encontrando áreas de oportunidad para entablar un buen ambiente de aprendizaje tanto en mi área académica como en mis prácticas profesionales.

Para lograrlo, considero la ayuda del portafolio de evidencias, y así, observar todo mi proceso dentro de las actividades encomendadas y realizadas, además de comprender, analizar y estudiar mis oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas dentro de esta competencia y mi evolución a lo largo de la carrera, para que de esta manera pueda mejorar.

Debemos aclarar que dicha competencia habla precisamente de los problemas que se identificaron y que se deben perfeccionar y valorar para poder consolidarla, aunque el poder concretarse es un poco complejo, por sus diversas modificaciones eventuales, además, sabemos que no terminamos de aprender a lo largo de nuestra carrera y de nuestra vida, siempre hay algo nuevo y todo el tiempo evolucionamos como personas y como profesionales.

2.1 CURSOS RELACIONADOS CON LA COMPETENCIA SELECCIONADA

De acuerdo al documento rector “Acuerdo Secretarial 14-07-18”, podemos visualizar la estructura del plan de estudios 2018, elaborando la siguiente tabla, la cuál se divide en los trayectos formativos que tenemos dentro de mi plan y los cursos correspondientes en dónde se encuentra la competencia elegida expuesta en el punto 1.2.2.

Trayecto formativo	Semestre	Cursos
Bases teóricas- metodológicas para la enseñanza	Segundo semestre	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.
	Cuarto semestre	Atención a la diversidad. Modelos pedagógicos.
	Quinto semestre	Educación Inclusiva.
	Séptimo semestre	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.
Formación para la	Primero semestre	Aritmética. Números naturales. Introducción a la naturaleza de la ciencia.
	Segundo semestre	Aritmética. Números decimales y fraccionarios. Estudio del medio ambiente y la naturaleza.

enseñanza y el aprendizaje	Tercero semestre	Desarrollo de competencia lectora. Álgebra. Geografía.
	Cuarto semestre	Producción de textos escritos. Geometría. Historia.
	Quinto semestre	Literatura. Probabilidad y estadística. Estrategias para la enseñanza de la historia.
	Sexto semestre	Estrategia para el desarrollo socioemocional. Música, expresión corporal y danza.
	Séptimo semestre	Teatro y artes visuales. Educación Física.
Práctica profesional	Tercero semestre	Iniciación al trabajo docente.
	Cuarto semestre	Estrategias de trabajo docente.
	Quinto semestre	Innovación y trabajo docente.
	Sexto semestre	Trabajo docente y proyectos de mejora

		escolar.
	Séptimo y octavo semestre	Aprendizaje en el servicio. ²

Al tomar en cuenta, los cursos que se visualizan en la tabla y cómo es que impactaron en mi formación académica antes de llegar a una práctica profesional como tal, se puede tomar en cuenta que marcaron una gran diferencia en como es que de segundo semestre al último visualizamos lo que teníamos que hacer y lo que tenemos que lograr, siendo una muestra de cambio y progreso con diferentes perspectivas, maneras de pensar y visiones hacia el futuro al que queremos llegar.

Las evidencias que se muestran dentro de este trabajo plantean tanto la problemática como la evolución del mismo, para la mejora y valoración de la competencia elegida, en relación con el tema elegido por parte de la docente en formación.

2.2 ANÁLISIS Y REFLEXIÓN.

Las evidencias dentro del portafolio son muy importantes, ya que se consideran fundamentales para observar y valorar las competencias elegidas en el perfil de egreso y el conocimiento, son seleccionadas por su relevancia que tuvieron en el desarrollo y la trayectoria educativa y profesional de los docentes en formación.

Para poder reflexionar con mayor profundidad, lo que se necesita hacer antes, es la selección de algunas evidencias, dónde se plasmen los conocimientos y habilidades por parte de

² Tabla relacionando trayectos formativos con cursos establecidos en el plan.

la docente en formación. En esta selección y clasificación de evidencias, se tomará en cuenta que tengan relación con las competencias y se vea el nivel de logro para posteriormente poder llegar a un nivel de reflexión.

Las evidencias que se presentarán se dividieron enfocadas en los resultados de las intervenciones y la secuencia de actividades que se plantearon en las mismas, divididas por semestres empezando del 3° al 8° semestre, contando con 30 evidencias que abarcan planeaciones e instrumentos de evaluación tanto de los alumnos como de la docente titular del grupo, presentando cada una de ellas y la razón de su elección de manera cronológica.

Cabe resaltar que el objetivo de ir en orden de acuerdo a las fechas y evidencias, es que podamos comparar lo que aprendimos antes y lo que proponemos después para evolucionar, siendo un círculo reflexivo dónde pueda recordar algo que me fue significativo y plantearlo nuevamente, hasta que sea funcional, cometiendo errores y buscando soluciones.

2.2.1. EVIDENCIA 1 – TERCER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021

En el 3° semestre, ciclo escolar 2020 – 2021, de acuerdo al plan de estudios que nos corresponde nos presentaron los cursos de Desarrollo de competencia lectora, Álgebra, Geografía e Iniciación al trabajo docente, que se encuentran relacionados a la competencia elegida la cuál es la de “Diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, tanto la competencia y los cursos mencionados anteriormente, se basan en dos trayectos formativos los cuáles son “Formación para la enseñanza y el aprendizaje” y “ Práctica profesional”, de acuerdo con esa información se seleccionó una planeación que fue realizada a distancia, dónde se

muestra la problemática que se planteaba, donde la planeación es deficiente, creando así, un mal ambiente de aprendizaje, y la razón principal es que no se puede retroalimentar como es debido con los alumnos, haciendo que en la intervención no se pueda lograr y llegar al objetivo esperado en su totalidad.

La experiencia durante esta intervención, fue una completamente diferente, ya que el cambiar de un salón de clases a un aula virtual, fue una variación alterna a lo tradicional, cambiando también el ambiente de aprendizaje de algo convencional a algo más evolucionado, haciendo que nosotros como docentes en formación y en el proceso del aprendizaje, buscáramos y utilizáramos nuevas estrategias para poder consolidar el contenido de los alumnos.

Es importante mencionar que dentro de los cursos que se nos proporcionaron dentro de este semestre, todos se relacionan con la intención de que el docente desarrolle las habilidades para propiciar al alumno al aprendizaje dentro de este ambiente, involucrando los contenidos disciplinares que cada curso nos proporciona para focalizar la planeación, el uso de los planes y programas de estudio, la utilización de los libros de texto, la organización del aula que se ve involucrada a generar los ambientes de aprendizaje,

Dentro de este semestre se nos proporcionó a los docentes en formación un curso llamado “Iniciación al trabajo docente” donde el objetivo de este es acercar a los docentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan dentro del aula de clases y de esta manera dar respuestas a varias preguntas que tengamos sobre ellas.

Considero que está evidencia, al ser a distancia y en la forma en que el curso también se nos fue proporcionado (en línea), no se consolidaron y no hubo una retroalimentación más extensa

al terminar las prácticas, lo que ocasionó que no se completará bien el aprendizaje y objetivo del curso proporcionado.

Primeramente, se presentará la planeación que se tomó para poder realizar la intervención, en esta se describe el aprendizaje esperado por materia, el programa o recurso a utilizar, las actividades que están planeadas y la evaluación con el seguimiento de las mismas. El organizarlas de esta manera facilitó la exposición de las clases, pero en el momento de proporcionarlas a los alumnos no se consolidaron como era esperado, de tal manera que se tuvieron que buscar nuevas estrategias para que los alumnos pudieran aprender, éstas presentadas en el apartado 2.2.5, dónde se presenta la siguiente planeación con los cambios requeridos.

La planeación está basada en un ambiente de aprendizaje virtual, dónde los alumnos pudieran aprender por medio de un dispositivo tecnológico y con lo que tuvieran en sus hogares, de esta manera sus hogares y dónde tenían un espacio en el cuál tomaban las mismas era su ambiente, dónde aprendían y adquirían nuevos conocimientos, dándonos la oportunidad de experimentar cosas nuevas y planteando estrategias que en un aula no pudiéramos implementar tan fácilmente.

Dándonos cuenta que al querer compararla para poder valorar si la competencia que elegimos de alguna manera fue cumplida y demostrada en esta evidencia, podemos decir que se ve reflejada cómo un avance al logro de la misma, ya que, aunque no fue consolidada, nos ayudó a avanzar y tener un punto de partida en el cuál reflexionar lo adquirido.

2020.^o Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer Mexiquense³.

ESC. PRIM. IGNACIO QUIROZ GUTIERREZ TURNO MATUTINO CICLO ESCOLAR 2020-2021

PLAN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA PARA LAS PRIMERAS SEMANAS DEL CICLO ESCOLAR.

GRADO 1^o GRUPO "B" PROFR(A) ERIKA YAZMIN FRAGOSO CARBAJALDOCENTE EN FORMACIÓN: JENNIFER REYES CRUZPERIODO DEL 25 DE ENERO AL 29 DE ENERO

APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TELEVISIÓN O RECURSO A UTILIZAR	ACTIVIDADES
<p>Lengua materna.</p> <p>Aprendizaje esperado: Escribir textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Utilizar palabras conocidas como referentes para escribir palabras nuevas.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Diapositivas con las imágenes y palabras.</p> <p>El video está listo para su reproducción.</p>	<p>Lunes 25 de enero.</p> <p>¿Con cuántas y con cuáles se escriben? Reflexionen sobre la composición oral de las palabras y su correspondencia gráfica. Inicio: (10 min.) Visualizarán el siguiente video. Ricitos de Oro y los Tres Osos. https://www.youtube.com/watch?v=01-KS95rZt8ah_channel=BestTimeStoriesCollection Desarrollo: (30 min.) Después de ver el video, dibujaran a los personajes que identifiquen o los objetos que más les gusten. Cierre: (20 min.) Se les presentarán algunas imágenes con palabras descriptivas, para que posteriormente hagan pequeñas oraciones con esas palabras y relacionarlas con los personajes del video, haciendo 3 oraciones en total.</p>
<p>Matemáticas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>La actividad a realizar. (La hoja).</p> <p>El video está listo para su reproducción.</p>	<p>Martes 26 de enero.</p> <p>Día de juegos. Utilizar diferentes representaciones para el número 30. Inicio: (10 min.) Visualizarán nuevamente el video de la clase anterior para poder responder la siguiente actividad, con atención al contenido del video. Desarrollo: (30 min.) Se les brindará una hoja que deben realizar, reforzando el tema de las sucesiones numéricas relacionada con el video, si esto no es posible, se les compartirá la pantalla con la actividad para que puedan escribir sus respuestas en el cuaderno. (Anexo 1). Cierre: (20 min.) Compararemos respuestas de la hoja a realizar, para que todos los alumnos entiendan y puedan reconocer en dónde tuvieron dificultades, finalizando la clase con la retroalimentación de la actividad.</p>
<p>Matemáticas.</p> <p>Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermediario.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>El video está listo para su reproducción.</p> <p>Las preguntas para poder presentarlas durante la clase.</p> <p>Titeres de papel.</p>	<p>Miércoles 27 de enero.</p> <p>Adivina y compara. Utiliza estrategias propias para ordenar longitudes. Inicio: (15 min.) Con base al video visto en las anteriores clases, deberán recordar a los personajes y algunos objetos vistos en estos, se hará una pequeña retroalimentación del contenido del video. Desarrollo: (30 min.) Pondrán atención a la clase, ya que por la pantalla se le presentarán diferentes dibujos (titeres) dónde deberán comparar sus tamaños, relacionándolo con el tema y lo visto previamente. Cierre: (15 min.) Deberán responder las siguientes preguntas en su cuaderno, escribiendo sólo la respuesta. ¿Qué personaje es el más grande? ¿Qué personaje es el más pequeño? ¿De qué color es el tazón más grande? ¿De qué tamaño es la cama del oso bebé? ¿De quién es la silla más pequeña?</p>

³ Planeación del 3° semestre.

2020.º Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer Mexiquense.º

ESC. PRIM. IGNACIO QUIROZ GUTIERREZ TURNO MATUTINO CICLO ESCOLAR 2020-2021

<p>Conocimiento del medio.</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</p> <p>Conocimiento del medio.</p> <p>Aprendizajes esperados: Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Imágenes para la presentación.</p> <p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Página del juego.</p>	<p>Jueves 28 de enero.</p> <p>Cuido mi alimentación con buenos hábitos Identificar hábitos de alimentación para cuidar la salud: consumo de alimentos de distintos grupos. Inicio: (15 min.) En su cuaderno o en alguna hoja, deberán dibujar lo que han comido o desayunado. Desarrollo: (25 min.) Se les presentarán algunas imágenes sobre el plato del buen comer representando cuáles son las que deben consumir más y las que deben evitar consumir en exceso, relacionando lo que dibujaron y el video visto en la semana. Cierre: (20 min.) Compartirán con el grupo sus dibujos y comentarán por qué ilustraron estos alimentos, fortaleciendo la convivencia y aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Viernes 29 de enero.</p> <p>Los tres grupos de alimentos Reconocer ejemplos de los alimentos de los tres grupos: verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal. Inicio: (20 min.) Retroalimentamos con la clase pasada, retomando el tema y presentando una imagen del plato del buen comer, explicando sus partes nuevamente. Desarrollo: (20 min.) Resolverán el juego que se presenta con el siguiente link, relacionado con el tema. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1000338-plato-del-buen-comer.html Cierre: (20 min.) Retroalimentamos el tema, con lo visto en las dos clases y para poder retirarse de la clase, tendrán que decir un alimento de cada grupo del plato del buen comer.</p>
<p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</p>	<p>*Lista de cotejo El conteo de las actividades Participación en clase Instrumento de evaluación (preguntas y hoja)</p>	

VºBº DIRECCIÓN ESCOLAR

Profra. Ma. Félix Santillán Avila

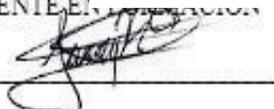
TITULAR DE GRUPO



Mtra. Erika Yazmin Frajoso Carbaial

Jennifer Reyes Cruz

DOCENTE E.



2.2.2. EVIDENCIA 2 – TERCER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021

La siguiente evidencia presentada es la evaluación que mi docente titular, que se encuentra cortada enfocándome a la evaluación que en ese momento me proporcionó relacionado con el tema de los ambientes de aprendizaje, en él es evaluado el dominio y manejo de los contenidos de enseñanza, la capacidad de comunicación y para establecer relaciones con los alumnos del grupo, la planificación y el uso de estrategias, estos puntos de evaluación claves, nos indican más que nada nuestra habilidad para promover la enseñanza en los alumnos, el captar su atención y el cómo es que nosotros organizamos las actividades, analizándolo y tomando en cuenta lo que debemos de realizar, podemos decir que el tener un buen ambiente de aprendizaje proporciona una mejor respuesta por parte de ellos y el desarrollo de conocimientos.

El instrumento de evaluación que se utilizó en el momento en que la docente titular me evaluara, es una rúbrica de evaluación, definiendo un poco sobre lo que trata mencionamos que de acuerdo con Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke en el año del 2003 definen la rúbrica “como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes”, en esta marcada con 5 calificaciones posibles que contienen un cierto puntaje, las cuáles son Excelente, Muy bien, Bien, Suficiente y Requiere apoyo, acumulando puntos por rubro y de esa manera sacar una puntuación final.

Se presenta en ella que en los tres rubros que más necesito reforzar, marcadas con una puntuación de “bien”, son: la capacidad de respuesta a las inquietudes y dudas de los alumnos en el tratamiento de los temas, la habilidad de promover la reflexión, el cuestionamiento y la expresión de ideas de los alumnos durante la clase y la utilización de diferentes formas de enseñanza y recursos.

Con estos puntos mencionados, coincido con el punto de vista en que son clave para promover un ambiente de aprendizaje satisfactorio para los alumnos y para cumplir con los objetivos de las clases, que son el de motivar a los alumnos a aprender más de lo que ya saben y de adquirir habilidades que necesitan para su vida diaria.

CRITERIOS*	INDICADORES	Excelente	Muy Bien	Bien	Suficiente	Requiere apoyo	RECOMENDACIONES
Dominio y manejo de los contenidos de enseñanza	Coloca fecha, contenido y aprendizaje esperado en el pizarrón y/o expresa a los alumnos el qué van a aprender, cómo y para qué.		X				
	Capacidad de respuesta a las inquietudes y dudas de los alumnos en el tratamiento de los temas			X			
	Habilidad para promover la reflexión, el cuestionamiento y la expresión de ideas de los alumnos durante la clase.			X			
Capacidad de comunicación y para establecer relaciones con los alumnos del grupo	Habilidad para captar la atención de los niños durante la clase, estrategias utilizadas y resultados obtenidos.		X				
	Disposición para escuchar a los alumnos durante sus intervenciones y tratar los contenidos que no se comprenden utilizando diversas estrategias.		X				
Planificación de la enseñanza	Los planes de clase y estrategias de enseñanza son congruentes con los propósitos educativos.		X				
	Secuencias didácticas adaptadas a las características e intereses de los alumnos.	X					
	Organización de las actividades de enseñanza y distribución del tiempo.		X				
Uso de estrategias de enseñanza	Utilización de diferentes formas de enseñanza y recursos.			X			
	Relación de las formas de enseñanza con los propósitos educativos y con los enfoques de la		X				

disciplina.							4
-------------	--	--	--	--	--	--	---

2.2.3. EVIDENCIA 3 – TERCER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021

Por último, se presenta las evaluaciones de los alumnos dentro de esta jornada de trabajo, dónde se puede observar su desempeño de acuerdo a las actividades y las asistencias que tuvieron en las clases virtuales, aunque hay algunas calificaciones muy buenas de igual manera no se encuentran en la mayoría de los alumnos, esto basado por la falta de comunicación o compromiso

⁴ Evaluación por parte de la docente titular del grupo en 3° semestre.

por parte de los padres de familia al momento de entregarlas ya que justificaban las faltas pero aun así no la entregaban, haciendo que el aprendizaje no se consolide y el ambiente no sea beneficioso para ellos.

Al momento de evaluar a los alumnos, por medio de una lista de cotejo y una escala estimativa para poder sacar las calificaciones, es importante recalcar que al ser a distancia, las calificaciones plasmadas no son 100% de los alumnos y su desempeño académico, ya que en las diversas actividades se puede observar a los padres de familia con ellos supervisando su trabajo y que lo realizaran cómo se les solicitaba, de igual manera se podía observar al tutor realizando las actividades, en lugar del alumno, delimitando las opciones para que nosotros pudiéramos mejorar en el momento de observar y replantear las estrategias, retrasando el avance a la adquisición de la competencia que fue seleccionada.

ESCUELA PRIMARIA IGNACIO QUIROZ GUTIERREZ

TURNO MATUTINO

GRADO: 1º GRUPO: "B"

CICLO ESCOLAR 2020-2021

MTRA. ERIKA YAZMIN FRAGOSO CARBAJAL
DOCENTE EN FORMACIÓN: JENNIFER REYES CRUZ.

LISTA DE COTEJO SEMANA DEL 26 AL 27 ENERO

N. P	NOMBRE DEL ALUMNO	MARTE 8		MIÉRCOLES 8		OBSERVACIONES
		Conteo y Participación		Conteo y Participación		
1.	AGUILAR ROJAS LIZBETH GUADALUPE					
2.	ANGELES PEREZ LUIS ANGEL	X	10	X	10	
3.	BAUTISTA CABALLERO DERECK SANTIAGO	X				
4.	BISTRE SALDAÑA RAMSES	X	10	X	9.6	
5.	CASTELAN LUNA GEOVANNY	X	10	X	10	
6.	DIAZ GARCÍA ALLISON ARANZA	X	10	X	10	
7.	DIAZ VARGAS ARIADNA LEILANI	X		X		
8.	FIGUEROA FLORES ALAN			X	10	
9.	GALINDO AGUILAR SOFIA MIRANDA					
10.	GARCIA AGUSTIN IVAN	X	10	X		
11.	GONZALEZ PEREZ FATIMA CELESTE	X	10	X		
12.	HERNANDEZ CAPISTRAN ARELY MARLEN	X				
13.	HERNANDEZ DIAZ JULIO CESAR	X	10	X	9.6	
14.	HERNANDEZ MARTINEZ ISIS ROCIO					
15.	HUANTE ROSAS JUAN ALEJANDRO					
16.	LIRA LUNA MARIEL NAOMI	X	10			
17.	LUNA VARGAS MELANIE MONSERRAT	X		X		
18.	RAMIREZ CARDENAS DENILSON SEBASTIAN	X	10	X	9.6	
19.	REYES MORENO EDNA DENISS					
20.	RODRIGUEZ GARAY OLIVER EMANUEL	X	10			El día 27 no asistió a clases virtuales por cuestión de trabajo de sus padres.
21.	SEPULVEDA RODRIGUEZ ALAN GIBRAN	X		X		
22.	TAPIA VICENTEÑO EITAN GAEL					
23.	VALDEZ MARTINEZ EMILY SOFIA	X		X		
24.	VEGA CASTRO LIAM	X		X		

5

2.2.4. EVIDENCIA 4 – CUARTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021

La evidencia del 4º semestre está más enfocada en la evaluación que se hizo por parte de la docente titular del grupo sobre los ambientes de aprendizaje y, aunque fue en línea como la

⁵ Calificaciones de los alumnos en la jornada de intervención de tercer semestre.

anterior, se observó un cambio al tomar más factores en cuenta al momento de planear, sin embargo, eso no propició un buen ambiente de aprendizaje, ya que los alumnos no se encontraban de manera presencial en un salón de clases, que es un factor importante para observar y determinar si la manera en la que se está transmitiendo la información, está siendo recibida de la manera correcta.

En este cuarto semestre se nos proporciono los cursos de Atención a la diversidad, Modelos pedagógicos, Producción de textos escritos, Geometría, Historia y Estrategias de trabajo docente, consideró que la diversidad de cursos que se nos dieron y de igual manera al momento de compararlo con la experiencia dentro de un aula ya sea virtual o presencial, podemos recalcar que los diversos objetivos de estos se llegan a cumplir por medio de las clases y diferentes situaciones que experimentamos.

Observando mejor la evaluación aplicada, se puede determinar que por parte de la docente en formación no hay una habilidad para promover la reflexión, el cuestionamiento y la expresión de ideas de los alumnos durante la clase y no se utilizan las diferentes formas de enseñanza y recursos, haciendo la clase más y cansada para los alumnos.

Sin embargo, el utilizar diferentes estrategias dentro de un aula virtual son buenas ideas para promover y evolucionar la manera de aprender siempre y cuando se haga de manera correcta y sin perder de vista el objetivo de cada clase, esto al momento de ponerlo en práctica y con los alumnos, llego a ser útil al principio, pero después los alumnos se empezaron a distraer perdiendo el propósito tanto del material virtual cómo de la clase.

El considerar el entorno en que el alumno se desenvuelve es parte esencial para la adquisición de conocimiento, tanto dentro cómo fuera de una instalación educativa, en este

ambiente de aprendizaje en el que el alumno debe poner más de su parte para poder aprender, concluyo que de acuerdo a la evaluación por parte de la docente titular mi intervención mejoro pero no al punto de propiciar en los alumnos el deseo de aprender por su propia cuenta, de igual manera que el procurar hacer un buen ambiente de aprendizaje no es algo sencillo pero tampoco imposible, lo importante es hacer que dentro de este ambiente los conocimientos lleguen a todos, propicien el deseo de aprender y que ellos mismos se den cuenta que tienen como finalidad de que los puedan utilizar en un futuro para poder estudiar y trabajar de lo que deseen, siendo una etapa vital para la evolución como seres humanos, por lo tanto, la responsabilidad y compromiso que tenemos como docentes es el ayudarlos a desarrollar su capacidad de analizar, sistematizar y evaluar sus ideas en relación con los métodos y los principios que tienen para formar un camino hacia su futuro.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (Plan 2018)

PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN

Docente en formación: Jennifer Reyes Cruz

Escuela Primaria: Esc. Prim. Ignacio Quiroz Gutiérrez. Grado y Grupo: 1° "B" Fecha: 21 al 24 de junio.

Hora de inicio: 09:00 a.m. Hora de término: 10:00 a.m. Docente Observadora: Erika Yazmín Fragoso Carbajal.

Asignatura: Lengua Materna, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

CRITERIOS*	INDICADORES	Excelente	Muy Bien	Bien	Suficiente	Requiere apoyo	RECOMENDACIONES
Dominio y manejo de los contenidos de enseñanza	Coloca fecha, contenido y aprendizaje esperado en el pizarrón y/o expresa a los alumnos el qué van a aprender, cómo y para qué.	X					
	Capacidad de respuesta a las inquietudes y dudas de los alumnos en el tratamiento de los temas	X					
	Habilidad para promover la reflexión, el cuestionamiento y la expresión de ideas de los alumnos durante la clase.			X			
Capacidad de comunicación y para establecer relaciones con los alumnos del grupo	Habilidad para captar la atención de los niños durante la clase, estrategias utilizadas y resultados obtenidos.		X				
	Disposición para escuchar a los alumnos durante sus intervenciones y tratar los contenidos que no se comprenden utilizando diversas estrategias.	X					
Planificación de la enseñanza	Los planes de clase y estrategias de enseñanza son congruentes con los propósitos educativos.		X				
	Secuencias didácticas adaptadas a las características e intereses de los alumnos.	X					
	Organización de las actividades de enseñanza y distribución del tiempo.		X				
Uso de estrategias de enseñanza	Utilización de diferentes formas de enseñanza y recursos.			X			
	Relación de las formas de enseñanza con los propósitos educativos y con los enfoques de la		X				

disciplina.							6
-------------	--	--	--	--	--	--	---

2.2.5. EVIDENCIA 5 – CUARTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021

Se presenta de igual manera la planeación que está enfocada a esta evaluación, observando la diferencia entre la anterior, beneficiando tanto mi aprendizaje como la enseñanza de la misma.

En esta planeación se ve orientada la competencia elegida en el momento de diseñar la planeación, pero mejorando y aplicando los diversos conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos, después de la evaluación que se nos fue realizada en la anterior intervención.

Se seleccionaron estrategias, para construir escenarios y experiencias utilizando las observaciones dadas por la docente titular en la intervención pasada y de igual manera a las

⁶ Evaluación por parte de la docente titular del grupo en 4° semestre.

sugerencias transmitidas oralmente en el momento de terminar las clases con los alumnos o en el momento de revisar la planeación.

Los cursos que se nos dieron en este semestre, al darnos más información y contenidos que pudiéramos utilizar para mejorar nuestra intervención docente, podemos decir que mejoramos tanto en la competencia cómo en la elaboración de ambientes de aprendizaje, para que los alumnos pudieran aprender y desarrollar sus competencias.

Aunque es el mismo formato el que se utiliza para la elaboración de la planeación, es considerable que, en el momento de la retroalimentación y análisis, beneficio al cambio que era necesario para mejorar tanto las habilidades de la docente cómo el buen ambiente de aprendizaje para los alumnos, el tomar en cuenta más factores que antes no se habían presenciado abrió más el panorama de ver lo que estaba en la práctica más que en lo teórico, aunque no se podría decir lo mismo de cumplir al máximo el logro de la competencia elegida, más que nada enfocado a que el diseñar planeaciones para armar un espacio que propicie el aprendizaje en relación a las necesidades de los alumnos de acuerdo al plan y programas que les corresponde, es algo que no se va a cumplir siempre cómo queremos, un ejemplo claro es lo que el glosario de la Reforma Educativa en 2013 nos dice: “no hay un solo ambiente óptimo de aprendizaje. Hay un número infinito de entornos de aprendizaje posibles, que es lo que hace que la enseñanza sea tan interesante”.

Dependemos nosotros cómo docentes de los alumnos y su extensa creatividad, para poder crear un espacio en el que ellos se puedan expresarse de tal manera que nos sea posible el interactuar con sus experiencias e ideas, para hacer más estimulante las clases que se les vayan a impartir.

APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TELEVISION O RECURSO A UTILIZAR	ACTIVIDADES
<p>Lengua materna.</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.</p> <p>Énfasis:</p> <p>Elige un cuento y lo reescribe dictándole a algún adulto.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Vídeo hecho por la docente en formación.</p> <p>Cuaderno y lápiz para apuntar.</p>	<p>Lunes 21 de junio.</p> <p>Inicio: (15 min.) Se empezará la clase con un pequeño cálculo mental en dónde se les darán 10 operaciones diferentes, tanto sumas como restas, para que sólo anoten el resultado en su cuaderno, posteriormente se calificarán los resultados entre todos.</p> <p>Desarrollo: (20 min.) Se les presentará un video hecho por la docente en formación, dónde se les presentará cómo hacer un pequeño cuento con sus experiencias y los personajes que ellos puedan imaginar, poniendo de ejemplo uno de la docente.</p> <p>Cierre: (25 min.) Los alumnos deberán de crear su propio cuento en dónde plasmen algo que hayan vivido con ciertos personajes que la docente les pondrá en el video, usarán su imaginación para crearlo y si gustan presentarlo a la clase.</p>
<p>Matemáticas.</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Estima, compara y ordena directamente capacidades.</p> <p>Énfasis:</p> <p>Usa diversos procedimientos para igualar la cantidad de líquido que se vacía en dos recipientes diferentes.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Cuaderno y lápiz para apuntar.</p> <p>Presentación para la actividad.</p>	<p>Martes 22 de junio.</p> <p>Inicio: (15 min.) Se empezará la clase contándoles un cuento y posteriormente haciendo unas preguntas de este, para reforzar su comprensión lectora, se harán tres preguntas que deberán de anotar y posteriormente anotar la respuesta para que de esta manera lo revisemos al terminar entre todos.</p> <p>Desarrollo: (25 min.) Por medio de una presentación, se le pondrá al alumno diferentes imágenes de objetos en dónde deberán de responder las preguntas también de éstas, en la presentación se le plantearán diferentes formas de representar la cantidad de líquido en diferentes recipientes.</p> <p>Cierre: (20 min.) Se les hará una pequeña actividad a los alumnos, dónde se les pedirá que consigan dos vasos de diferente tamaño y conforme a ellos contestarán algunas preguntas sobre su capacidad.</p>
<p>Matemáticas.</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.</p> <p>Énfasis:</p> <p>Discrimina información geométrica para realizar una configuración.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Cuaderno y lápiz para apuntar.</p> <p>Hoja cómo ejemplo hecho por la docente en formación.</p>	<p>Miércoles 23 de junio.</p> <p>Inicio: (15 min.) Se empezará la clase con un pequeño cálculo mental en dónde se les darán 10 operaciones diferentes, tanto sumas como restas, para que sólo anoten el resultado en su cuaderno, posteriormente se calificarán los resultados entre todos.</p> <p>Desarrollo: (30 min.) En una hoja blanca, reciclada o de color, los alumnos deberán de poner las figuras que se les pidió de tarea en dónde decorarán la hoja cómo gusten, haciendo un cuadro diferente cada uno, también podrán pintarlo o dibujar pequeñas figuras con colores, se les mostrará un ejemplo hecho por la docente en formación.</p> <p>Cierre: (15 min.)</p>

<p>Conocimiento del medio.</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.</p> <p>Énfasis:</p> <p>Describe acontecimientos familiares y de su historia personal con el uso del calendario y de referentes temporales.</p>	<p>Dispositivo móvil o computadora para conectarse a la clase.</p> <p>Cuaderno y lápiz para apuntar.</p> <p>Video hecho por la docente en formación.</p>	<p>Los alumnos compartirán sus cuadros y de igual manera se les harán unas tres preguntas respecto a este, que deberán de responder en su cuaderno.</p> <p>Jueves 24 de junio.</p> <p>Inicio: (15 min.) Se empezará la clase contándoles un cuento y posteriormente haciendo unas preguntas de este, para reforzar su comprensión lectora, se harán tres preguntas que deberán de anotar y posteriormente anotar la respuesta para que de esta manera lo revisemos al terminar entre todos.</p> <p>Desarrollo: (20 min.) Se les presentará un video a los alumnos hecho por la docente en formación dónde se presentará un acontecimiento importante de ella contando acontecimientos de su historia y la de su familia cómo ejemplo para la actividad.</p> <p>Cierre: (25 min.) Cómo actividad de los alumnos, deberán de plasmar en su cuaderno un acontecimiento de su historia con la de su familia con el uso del calendario o referentes temporales, que posteriormente si gustan compartirán con sus compañeros.</p>
<p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</p>	<p>*Lista de cotejo El conteo de las actividades Participación en clase Instrumento de evaluación</p>	

VoBo DIRECCIÓN ESCOLAR

Profra. Ma. Félix Santillán Ávila

TITULAR DE GRUPO

Mtra. Erika Yazmin Fragoso Carbajal

DOCENTE EN FORMACIÓN

Jennifer Reyes Cruz

7

2.2.6. EVIDENCIA 6 – CUARTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2020-2021

Finalizando las evidencias de cuarto semestre, con las calificaciones de los alumnos en dónde se ve un avance significativo sobre la anterior, empezando con el cambio de la lista que muestra una mejor organización al momento de evaluar a los alumnos conforme a las actividades entregadas, posteriormente de igual manera no se puede visualizar el de todos los alumnos cómo tal, pero de los que están presentes podemos decir que mantuvieron ese compromiso y responsabilidad de presenciar y entregar lo necesario para avanzar.

Podemos decir que los que, si fueron registrados y de igual manera los que no, pero reafirmado la retroalimentación y evolución de acuerdo a lo que se fue observado y evaluado en la anterior jornada de intervención y observación, encontramos una mejora significativa conforme a lo que se evaluaba y lo que representa gráficamente una calificación para ellos, con mejores estrategias de enseñanza para el aprendizaje, formando un resultado bueno al final de las clases.

Por mi parte, puedo decir que el trabajo del docente en estos nuevos ambientes de aprendizaje, es que se debe notar el que tenemos la obligación de buscar cómo es que el alumno pueda potenciar sus habilidades y conocimientos ya previos, para que nos ayude a nosotros para una buena comunicación de aprendizaje, haciendo la retroalimentación con las experiencias de los alumnos y la propia conducción de sus aprendizajes dentro y fuera del aula.

Tenemos que tener claro estos conceptos e ideas para que en la próxima intervención sea mejor y cada vez más buena, pensar en cómo es que nuestras acciones llegan a perjudicar o alentar al alumno para que el desee seguir estudiando o hasta que tenga la idea de que la educación es un derecho que el tiene cómo ser vivo, que le sirve no sólo en el ámbito laboral si no también social

y de esta manera pueda interactuar tanto con su entorno cómo con las personas que lo rodean, esto relacionándose e influyendo en el mejoramiento de su persona.

ESCUELA PRIMARIA IGNACIO QUIROZ GUTIERREZ C.C.T. 15EPR4625B ZONA ESC. P-273

GRADO Y GRUPO _1° B_ Turno: matutino Ciclo Escolar: 2020 - 2021

Si asiste
No asiste
Sin evidencia

LISTA DE COTEJO DEL 21 AL 24 DE JUNIO DE 2021

N. P	Nombre del alumno	Lunes 21			Martes 22			Miércoles 23			Jueves 24			Observaciones
1	AGUILAR ROJAS LIZBETH GUADALUPE													
2	ANGELES PEREZ LUIS ANGEL		10	10		10	10		10	10				
3	BAUTISTA CABALLERO DERECK SANTIAGO		10	10		10	10			10				
4	BISTRE SALDAÑA RAMSES		10	10		10	10		10	10		10	10	
5	CASTELAN LUNA GEOVANNY		10	10								10	10	
6	DIAZ GARCIA ALLISON ARANZA					10	10		10	10				
7	DIAZ VARGAS ARIADNA LEILANI													
8	FIGUEROA FLORES ALAN													
9	GALINDO AGUILAR SOFIA MIRANDA					10	10							
10	GARCIA AGUSTIN IVAN		10	10		10	10		10	10		10	10	
11	GONZALEZ PEREZ FATIMA CELESTE		10	10		10	10							
12	HERNANDEZ CAPISTRAN ARELY MARLEN		10	10		10	10		10	10		10	10	
13	HERNANDEZ DIAZ JULIO CESAR													
14	HERNANDEZ MARTINEZ ISIS ROCIO													
15	HUANTE ROSAS JUAN ALEJANDRO													
16	LIRA LUNA MARIEL NAOMI													
17	LUNA VARGAS MELANIE MONSERRAT													
18	RAMIREZ CARDENAS DENILSON SEBASTIAN													
19	REYES MORENO EDNA DENISS													
20	RODRIGUEZ GARAY OLIVER EMANUEL								10	10				
21	SEPULVEDA RODRIGUEZ ALAN GIBRAN													
22	TAPIA VICENTENO EITAN GAEL													
23	VALDEZ MARTINEZ EMILY SOFIA													
24	VEGA CASTRO LIAM		10							10				
Actividades de Reforzamiento		C.V	Cuento	Cálculo	C.V	Preguntas	Preguntas	C.V	Cálculo	Dibujo	C.V	Preguntas	Relato	

8

2.2.7. EVIDENCIA 7 – QUINTO SEMESTRE CICO ESCOLAR 2021-2022

Durante el 5° semestre, los docentes en formación obtuvimos un curso que era específico sobre la Educación Inclusiva, dónde el objetivo es que el docente asumiera la necesidad de una transformación tomando en cuenta lo que estaba pasando con los alumnos, su contexto en el que ellos se desarrollan para el beneficio o amenaza de su aprendizaje ya sea dentro y fuera de la escuela.

⁸ Calificaciones de la jornada de intervención del cuarto semestre.

En este semestre, de igual manera se toma en cuenta la evaluación que se dio por parte de la docente titular del grupo enfocada a los ambientes de aprendizaje, el porqué de cómo es que está cortada, ya que además de dar una calificación, marca en las observaciones áreas de oportunidad para que los alumnos se sientan incluidos, pero manteniendo un orden dentro de la clase virtual, dando a entender que los alumnos, no todos no se encuentran interesados todo el tiempo en la clase, esto también tiene que ver por el estilo de aprendizaje, es decir, haciendo énfasis a las diversas estrategias que tienen cada persona para poder ejecutar una tarea o una solución referente a algo en específico, de cada uno de ellos, en la que no todos aprenden de la misma manera, haciendo que las diversas clases tengan algo que les interesen a todos y tengan la oportunidad de aprender de la misma manera.

En las observaciones que ella plantea, se toma en cuenta que los alumnos no respetan a sus compañeros para tomar turno, haciendo que se pierda la organización antes planteada en las planeaciones, por consecuencia, se pierde el objetivo de las actividades y sus propósitos, las cuales son el que el alumno pueda fortalecer los aprendizajes esperados de las clases, y de cierta forma no se distribuyen bien los tiempos con los que se da la secuencia de actividades, ya que al no tener organización no se puede seguir los tiempos al intentar poner orden, posteriormente al tener ya todo en orden e intentar retomar la clase, algunos de ellos ya no recuerdan de lo que se estaba hablando o se distraían con otras cuestiones que pasaban a su alrededor, haciendo que algunos alumnos no puedan terminar los ejercicios y por consiguiente no puedan obtener una calificación aprobatoria, cómo podemos darnos cuenta se va armando una cadena de consecuencias que no son beneficiosas para el aprendizaje de los alumnos y para que se desarrolle lo que se planeaba, empeorando el ambiente de aprendizaje.

Considerando que dentro de la problemática y del objetivo del curso, se debe de tomar más en cuenta lo que estamos haciendo dentro del aula y como éste impacta en los alumnos, resaltando el rol que tenemos como docentes al tener poder refiriéndome en el momento de relacionar a los alumnos con las diversas estrategias que vayamos planteando para mejorar y de esta forma hacer que los ambientes de aprendizaje que quisiéramos propiciar puedan avanzar y cumplir el propósito que deseamos.

	VIII. En el desarrollo de la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilita la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno.	2	Durante algunas partes de la clase algunos niños abren el micrófono constantemente y no respetan el turno mediante el botón levantar la mano virtual.
--	--	---	---

	IX. Distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	2	Si, se hace al inicio de la clase, sin embargo, en la última actividad el tiempo fue menor para continuar con el juego y que los estudiantes fueran anotando y comprendiendo el ejercicio. Ya que, para los alumnos que lo dominan fue fácil, pero hizo falta dar su tiempo a los que apenas están comprendiendo el concepto.
--	--	---	---

	X. Durante la sesión da Indicaciones/Instrucciones de manera precisa, de los procedimientos a seguir con respecto a las actividades a desarrollar.	3	
	XI. Cierra la sesión, resolviendo dudas y atendiendo comentarios de los alumnos, precisando las tareas y/o actividades a realizar en casa de manera clara y adecuada.	4	Si lo hace.
Comentarios y/o sugerencias:			9

⁹ Evaluación de la docente titular del grupo en 5° semestre.

2.2.8. EVIDENCIA 8 – QUINTO SEMESTRE CICO ESCOLAR 2021-2022

Posteriormente se presenta la planeación de la evaluación que el docente titular anexo y se presentó anteriormente, en ella se encuentra dividida entre asignaturas, ámbitos, aprendizajes esperados, actividades, materiales y/o recursos y los instrumentos de evaluación. De acuerdo a las intervenciones anteriores a comparativa de esta, podemos decir que es más descriptiva, aunque sea en el mismo ambiente de aprendizaje, es decir, en línea.

El poder comparar la planeación del año pasado a esta que se presenta a continuación, podemos darnos cuenta de las áreas de oportunidad que se presentaron y de las debilidades que se solucionaron a partir del análisis y valoración de los instrumentos, pero de igual manera el cómo es que debemos de seguir mejorando para poder lograr nuestra competencia y dominar lo que necesitamos como futuros docentes.

El tener en cuenta cada uno de los elementos que se encuentran dentro de una planeación, nos fueron guiadas dentro del curso que se nos proporciono en este semestre, la cuál es la de “Innovación y trabajo docente”, dentro de este curso se nos enseñó que plantear las necesidades formativas de los alumnos son bases esenciales para el buen aprendizaje dentro de la planeación, el tener en cuenta sus estilos de aprendizajes, el establecer relaciones entre los estudios y el logro de los aprendizajes hablando de las actividades que se les plantean, utilizar metodologías para promover los conocimientos por medio de procesos en el momento de ejecutar las secuencias didácticas, incorporar los recursos y materiales didácticos para propiciar los conocimientos hablando de los materiales que se utilizan en cada clase, elaborar diagnósticos sobre el avance formativo de los alumnos en cuestión de sus resultados y sus gustos para poder aprender, seleccionar estrategias para fomentar su desarrollo promoviendo la retroalimentación dentro de

las clases, empleando los medios tecnológicos y las fuentes de información, construyendo escenarios y experiencias referentes a los aprendizajes hablando de manera más general sobre el ambiente que se forma con los alumnos, evaluando de acuerdo a su esfuerzo, elaborando propuestas para mejorar los resultados que ya caben dentro de las evaluaciones que se nos hacen a nosotros por medio de la observación de nuestros docentes titulares o los docentes por parte de la Escuela Normal de Coacalco, orientar nuestro sentido ético y valoral para poder determinar cómo guiarlos, decidir estrategias para eliminar barreras de aprendizaje y por último pero no menos importante el de utilizar los recursos disponibles para explicar y mejorar nuestra práctica docente; cómo podemos darnos cuenta todos estos puntos fueron planteados y enseñados para que nosotros pudiéramos plasmarlo no sólo por escrito en la planeación si no también de manera oral.

Planificación: Del 18 al 22 de octubre de 2021				
Escuela de práctica	Malinali.		Docente en formación:	Jennifer Reyes Cruz.
Dirección	Calle Bosque De Luz Sn, Coacalco de Berriozábal, México.		Zona Escolar	P066
Grado: 3º	Grupo: A	Turno: Matutino.	Fecha de entrega	14 / 10 / 21

Asignatura	Aprendizaje esperado	Actividades	Materiales y/o recursos	Instrumentos de evaluación
Español Ámbito: Participación social. Práctica Social del Lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.	Inicio (25 min): Con ayuda de una presentación, se les pedirá a los alumnos que busquen en sus diccionarios qué es un instructivo dando introducción al tema, de igual manera en la presentación se les dará una breve descripción que deben copiar en sus cuadernos. Desarrollo (45 min): Posteriormente seguiremos con la presentación en dónde se les mostrará un ejemplo de un instructivo y sus pasos, con el cuál crearán una figura con papel, los alumnos deberán de seguir los pasos para poder crearla de igual manera el poder leer y apuntar las instrucciones en sus cuadernos. Cierre (20 min): Se realizará una pequeña pausa activa, en donde los alumnos se podrán estirar y relajar un poco. Finalizando con la presentación de las figuras y con sus participaciones sobre lo que creen que es un instructivo, siendo una retroalimentación.	Presentación de la clase. Diccionario por alumno. Cuadernos para el apunte. Lápiz o pluma con la cuál apuntar. Hoja de papel, reciclada, de color o blanca.	Por medio de un correo electrónico, deberán de mandar las evidencias, que serían fotos de sus apuntes y la figura que realizaron. Correo: entregadeactividades 3A@hotmail.com Esto se registrará en una lista de cotejo (Anexo 1), que al finalizar la semana se le proporcionará a la maestra titular del grupo.
Matemáticas Eje: Número, álgebra y variación. Tema: Multiplicación	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales	Inicio (25 min): Se comenzará la clase preguntado si saben qué es una multiplicación, dando una breve introducción acerca de su definición, con ayuda de una presentación, escribiremos un número al azar, para posteriormente con este, formar una escalera (suma iterada).	Presentación de la clase. Cuadernos para el apunte y actividad.	Por medio de un correo electrónico, deberán de mandar las evidencias, que serían fotos de sus apuntes y la actividad hecha en clase.

(introducción - suma iterada).	menores que 10.	Después de hacerlo hasta que el número se repita 10 veces, se les mostrará cómo esta misma operación llega al mismo resultado con ayuda de la multiplicación. Desarrollo (30 min): Con ayuda de una imagen (Anexo 2) y de su cuaderno donde pegarán esta imagen, les haremos preguntas a los alumnos (que se encontrarán en la presentación), así como también dar respuesta a algunas dudas que tengan los alumnos sobre esta. Cierre (35 min): Para finalizar, con apoyo de un videojuego (Un mapa en creativo de Fortnite. Anexo 4), se les realizarán algunas multiplicaciones a todos los alumnos, para complementar el desarrollo y así poder interactuar mejor con ellos, así como también evaluar su comprensión del tema, deberán realizar las operaciones, un alumno contestará una operación y todos con ayuda de un cuaderno y lápiz escribirán todos los resultados.	Lápiz o pluma con la cuál apuntar y colores. Imagen de apoyo. Videojuego con la actividad.	Correo: entregadeactividades 3A@hotmail.com Esto se registrará en una lista de cotejo (Anexo 1), que al finalizar la semana se le proporcionará a la maestra titular del grupo. Se evaluará su aprendizaje con ayuda de una evaluación sumativa (Anexo 3).
Eje: Número, álgebra y variación. Tema: Número.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Inicio (25 min): Con ayuda de sus fichas de unidades, decenas y centenas, se les pedirá a los alumnos que escriban varias cantidades que nosotros cómo docentes les proporcionaremos con ayuda de una presentación (5 cantidades). Desarrollo (40 min): Con ayuda de una imagen (Anexo 5) dónde se verán varios objetos, los alumnos deberán de clasificarlos y enumerarlos conforme a su cantidad, usando sus fichas para representarlos, de igual manera se hará el apunte dónde pegarán la imagen y responderán las preguntas conforme a la presentación. Cierre (25 min): Se hará una pausa activa donde se les harán sumas y restas a los alumnos, dónde deberán de saltar el resultado, haciendo que estén también sean apuntadas en sus cuadernos como evidencia.	Usar fichas de unidades, decenas y centenas. Presentación de la clase. Cuadernos para el apunte y actividad. Lápiz o pluma con la cuál apuntar y colores. Imagen de apoyo.	Por medio de un correo electrónico, deberán de mandar las evidencias, que serían fotos de sus apuntes y las operaciones realizadas en clase. Correo: entregadeactividades 3A@hotmail.com Esto se registrará en una lista de cotejo (Anexo 1), que al finalizar la semana se le proporcionará a la maestra titular del grupo.

La entidad donde vivo	Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.	Inicio (30 min): Se empezará la clase con ayuda del libro de texto del alumno, dónde consultaremos las páginas 34 y 35, leeremos en conjunto la noticia que se encuentra ahí y contestaremos las preguntas, con ayuda de una presentación. Desarrollo (45 min): Con ayuda de la presentación se les presentará a los alumnos varios trabajos en los que se les tendrá que poner nombre relacionándolos con las imágenes que se vean. De igual manera tendrán que ir apuntando en su cuaderno estos trabajos. (Siendo en total 10). Cierre (15 min): Para finalizar los alumnos deberán de elegir uno de los trabajos (3 opciones en la presentación), en los que deberán de describir este trabajo, apuntando las características en sus cuadernos, cómo evidencia.	Libro de texto. Presentación de la clase. Cuadernos para el apunte y actividad. Lápiz o pluma con la cuál apuntar y colores.	Por medio de un correo electrónico, deberán de mandar las evidencias, que serían fotos de sus apuntes y la actividad hecha en clase. Correo: entregadeactividades 3A@hotmail.com Esto se registrará en una lista de cotejo (Anexo 1), que al finalizar la semana se le proporcionará a la maestra titular del grupo.
------------------------------	---	--	---	--

Hoja de Firmas
Planificación: Del 18 al 22 de octubre de 2021

Cd. Coacalco, Edo. De Méx.; a 13 de octubre de 2021

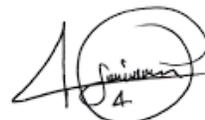
Elaboró



Jennifer Reyes Cruz

**Docente en Formación de 5to.
Semestre**

Revisó



Mtro(a): Jesús Guillermo Aguilar Calva
Docente de la ENC

Vo Bo



Mtro(a). Alheli Velasco Mora
Docente titular de grupo: 3º "A"



Autorizó



Mtro.
Director(a) de la Escuela
Mtro. César Adrián Águila Mora
Primaria "Malinali"

2.2.9. EVIDENCIA 9 – QUINTO SEMESTRE CICO ESCOLAR 2021-2022

En las evaluaciones que se les hicieron a los alumnos se puede ver un cambio drástico conforme a la responsabilidad y compromiso de los alumnos, pero principalmente a los buenos resultados de acuerdo a las actividades, dónde en la intervención se dio el contenido con diferentes estrategias dependiendo del diagnóstico del grupo y de esta manera se percato de los logros obtenidos.

¹⁰ Planificación del 5º semestre.

Se puede observar el cómo es que hay más calificaciones plasmadas en ella, pero lo más importante es ya no tener tantos cuadros rojos, que presentaban las faltas de los trabajos por parte de ellos, independientemente de las faltas que habían tenido ese día. El poder escuchar a alguien más desde una visión diferente, amplía las posibilidades y oportunidades que tenemos para mejorar, logrando lo que nos proponemos de otra manera, por eso es importante el poder escuchar a los demás sin juzgar y de esta manera poder tener una nueva idea de poder hacer las cosas.

Estoy contenta con este resultado, ya que en comparación de los semestres anteriores siento que es un gran avance y una prueba de superación que fue abatida por parte de todos no sólo mía cómo docente, si no también de los alumnos al poder superar las expectativas que se tenían de sólo algunos alumnos a poder ser la mayoría de ellos, que es una meta que se quería alcanzar al momento de mejorar las planeaciones y estrategias, para propiciar el aprendizaje y el querer estar en las clases, gracias a un buen ambiente de aprendizaje que fue cambiando conforme a las necesidades que teníamos cómo grupo.

Puedo concluir que tanto las calificaciones cómo la adquisición de la competencia del perfil de egreso ha ido evolucionando conforme a lo que se ha ido trabajando y lo que se ha entregado cómo evidencias de mi avance, eso no quiere decir que ya haya logrado la competencia cómo tal ya que sabemos que una competencia no se va a lograr al 100% pero si se puede ir mejorando y puede ir evolucionando dentro de cada uno de nosotros, perfeccionando cada día y teniendo cómo productos las diversas fotografías, planeaciones, evaluaciones y materiales didácticos, muestran lo importante que ha sido el tomar en cuenta todos los puntos de vista y las observaciones que se me han proporcionado.

LISTA DE COTEJO DEL 18 AL 22 DE OCTUBRE DE 2021



N. P	Nombre del alumno	Lunes 18			Martes 19			Miércoles 20			Jueves 21			Observaciones
1	Ayala Gómez Jonathan Gael		10	10	10									
2	Beceril Reséndiz Mathias Sein													
3	Castillo Peña Ibrahim Alexander													
4	Castro Martínez Mateo													
5	Castro Martínez Renata													
6	Castro Pérez Axel Didier		10	10	10		10	10	10		10	10	8	10
7	Corona Torres Itan Barush		10	10	10		10	10					10	
8	Fernández Casas Demian Mateo													
9	García Ordoñez Barbara Elizabeth													
10	García Selley Vannia Alessandra													
11	Gómez Correa Dominio Manuel		10	10	10		10	10	10		10	10		
12	Martínez Arellano Nathalia													
13	Mondragón Sánchez María Fernanda						10	10	10		10	10	10	10
14	Montano Moran Miranda Yatzaret													
15	Mora Reyes Melanie Aurora		10	10			10	10	10		10	10	10	10
16	Maysen Conejo Gabriel													
17	Nieves Guevara Ivana Elizabeth													
18	Ordoñez Arenas Omar Javier		10	10	10			10	10		10	10	10	10
19	Ramírez Adomenaite Emilia		10	10	10			10	10		10			
20	Rangel Méndez Joseph Adahy													
21	Rivera Ayala Erika Alessandra													
22	Segura Sánchez Axel Gabriel		10	10	10		10	10	10		10	10		
23	Suárez Balderas Kady Belinda													
24	Torres Cervantes Alan Leonel		10	10	10			10			10	10	10	10
25	Trejo Buendía Kendra Aislín		10	10			10	10	10		10	10		
26	Zelaya Rivera Xitlali Ruby		10	10	10		10	10	10		10		10	10
27	Zepeda Yebra Vica Luna		10	10	10		10	10	10		10			

11

2.2.10. EVIDENCIA 10 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022

En el 6° semestre se obtuvieron seis evidencias importantes, la primera que está considerada por el producto de la evaluación de la docente titular enfocándonos a los ambientes de aprendizaje cómo está marcada en la rúbrica y se encuentra recortada sólo orientándonos en este aspecto, ya que en ella ya viene más estipulada el cómo es que se debe propiciar el ambiente de aprendizaje dentro del salón de clases, este se convirtió en un rubro que es importante tomarlo en cuenta ya que lo plantea de una manera más específica y detallada, haciendo que nosotros lo podamos poner en práctica y de igual manera nos demos cuenta de que es lo que nos falta para posteriormente ponerlo en acción dependiendo de los resultados y observaciones que se nos realicen.

¹¹ Calificaciones de los alumnos de la intervención del 5° semestre.

En este semestre, se vio el curso de Estrategias para el desarrollo socioemocional, en donde los alumnos desarrollan capacidades para el diseño y aplicación de ciertas actividades que contribuyan a sus habilidades comunicativas y de interacción con los demás, al regresar de la pandemia, hizo que esto fuera aún más difícil haciéndolo un reto para nosotros y es dónde considero que la práctica era muy importante.

Cómo se puede observar en la rúbrica incluye puntos importantes que son evaluados en 5 posibles calificaciones, dónde 5 es destacado y 1 es requiere apoyo, los cuáles son: incluir experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula para que podamos experimentar el dar una clase fuera del típico estar sentados todo el tiempo evaluado con una calificación de 2 en mi caso identificado como insuficiente, utilizar para el aprendizaje herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información de igual manera con un 2 de insuficiente, organizar actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita evaluada con 5 de destacado, relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria con una evaluación de 4 que es satisfactorio y por ultimo el utilizar ejemplos y casos relacionados con la vida real evaluado con una calificación de 5 siendo destacado.

De igual manera debemos de comprender nosotros como docentes en formación que el experimentar el aprendizaje de diferentes maneras, abre las diversas posibilidades en las que el alumno puede adquirir conocimientos sin la necesidad de que sea aburrido o muy monótono para ellos.

Cómo conclusión, a diferencia de las demás evaluaciones que eran más generalizadas considero que está beneficia la identificación de lo que nos falla basándonos en lo planteado en ella, haciendo que nosotros podamos darnos cuenta en que es lo que nos falta para poder mejorar

no sólo practica si no también cómo una retroalimentación a nuestra formación docente, experimentando lo que es tener un buen ambiente de aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje					
	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

2.2.11. EVIDENCIA 11 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022

El contar con el apoyo de las autoridades pertinentes para la elaboración y la intervención de las practicas, es muy prometedora y satisfactoria para nosotros, ya que nos ayuda a enriquecer nuestros conocimientos sobre cómo es el dar una clase y cómo es que los alumnos llegan a aprender en un buen ambiente de aprendizaje, aunque se sabe que no es lo único que influye en su manera de adquirir conocimientos se puede decir que es parte de su proceso para aprender.

De acuerdo con Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez en el año de 1981 la planeación educativa es “el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro”, al reflejarlo en lo que nosotros planteamos en una planeación cómo tal, podemos decir que lo hacemos pero no se cumple con el objetivo de ella, ya que vemos que no sólo la planeación es lo que involucra a que se llegue a un buen aprendizaje, si es importante porque gracias a ella, hay un seguimiento y un orden de acuerdo a lo que se debe enseñar sin perder el objetivo, pero también

¹² Evaluación de la docente titular de grupo en el 6° semestre, primera intervención.

a lo que no debemos de perder de vista, es a la meta, que es que el alumno comprenda el aprendizaje esperado para que posteriormente lo pueda realizar de manera casi automática.

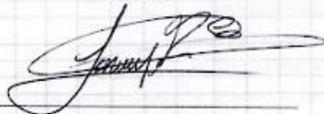
Crear un ambiente de aprendizaje de manera virtual y de manera presencial, es diferente pero lo que puedo encontrar que tienen en común es que tienen el mismo objetivo respecto al alumno, ayudándonos a enriquecer y retroalimentar la competencia elegida, en dónde diseñamos la planeación aplicando los conocimientos que adquirimos para propiciar un espacio agradable de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los alumnos, que en este caso ya era adaptarlo a un ambiente presencial y dentro de un aula, fue un obstáculo al principio ya que no sabía que debía de tomar en cuenta pero finalmente se logró mejorar posteriormente, visualizándose en las demás evidencias que se encuentran a partir del sexto semestre hasta el octavo dónde ya es hacer planeaciones la mayoría del tiempo.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Ciclo Escolar: 2021-2022

HOJA DE FIRMASCd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 26 de Marzo de 2022

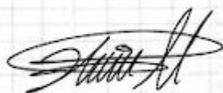
Elaboró


**Docente en formación
JENNIFER REYES CRUZ**

Revisó


**Docente revisor de la Escuela
Normal de Coacalco
MTRO. LUIS FELIPE MARTÍNEZ REYNA**

Vo Bo


**Docente titular del grupo 4º "C"
DIANA ELIZABETH CORTES GARCIA**

Autorizó



**Director (a) de la Escuela Primaria
"Francisco González Bocanegra"
RICARDO INDALÉSIO ROSALES VARGAS**

13

2.2.12. EVIDENCIA 12 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022

La tercera evidencia está concentrada en la evaluación de los alumnos, dónde se ve el cambio de una evaluación a distancia y de manera presencial, de igual manera se ve la diferencia entre como es que se involucra la planeación en ella y como es que el estar fuera de sus hogares influye en cómo es que adquieren los conocimientos necesarios para aprender, sin embargo eso no quiere decir que este bien consolidado por sólo cambiar su área de trabajo, se necesita más para que el objetivo de que el aprendizaje esperado se logre para ellos.

¹³ Hoja de firmas de la planeación de 6º semestre primera intervención.

Se puede observar cómo se pasa lista en las primeras columnas de cada uno de los días, para posteriormente poner las actividades que se van a realizar y así tener un control sobre lo que ya está planteado en las secuencias de actividades, de igual manera se logra ver observaciones y anotaciones de lo que llega a suceder por ejemplo las justificaciones o las actividades entregadas a tiempo.

Considero que al momento de experimentar el usar la lista ya en un ambiente diferente al que se acostumbró por un par de años, es algo más enriquecedor para nuestro aprendizaje de acuerdo a lo que tenemos que realizar dentro de un aula y a los tiempos de una clase como tal, entendiendo que son muy importantes e indispensables en que nosotros como docentes y personas frente a un grupo podamos tomar decisiones e implementar lo necesario para que los alumnos aprendan lo adecuado de acuerdo a un plan y programas que está creado para ellos.

Lo que recuerdo muy bien, es que dentro de un curso que se nos proporcionó de acuerdo al trabajo docente y los proyectos de mejora escolar, es que se nos plantea a lo que hacemos como un proceso para la formación inicial de docentes entorno a las lecciones que hemos aprendido a lo largo de la licenciatura, de esta manera de acuerdo a lo que hemos adquirido como conocimiento para poder planear y ejecutar esta planeación para cubrir las necesidades de los alumnos, es que podemos ver un avance significativo, en comparación a las anteriores evidencias ya visualizadas.

El tener un buen orden de acuerdo a las evaluaciones de los alumnos es importante no sólo para nosotros, si no también para los alumnos y los padres de familia, ya que ellos se puedan dar cuenta de sus logros y errores, haciendo que también los padres al hablar con ellos o cuando necesitan conocer el desempeño de sus hijos e hijas, puedan tomar acciones de ayuda de acuerdo a su desempeño académico y tengan el conocimiento de lo que se está haciendo dentro de la

institución, poder aclarar dudas y de igual manera podamos en conjunto buscar las mejores estrategias para aumentar las calificaciones de todos.

↓ Tarea entregada en tiempo 11 H 18

N. P	Nombre del alumno	Lunes 04			Martes 05			Miércoles 06			Jueves 07			Viernes 08		
1	Adrián García Kaleb	H	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
2	Aguilar Ramírez Luis Edgar	H	10	10					10	10	10	10				
3	Correa Cruz Allison Miquiztli								10	10	10	10				
4	De la Cruz Escamilla Fabian	H	10	10					7.5	3	10	10				
5	Dimas Rodríguez Crstthian Alexis	H			6				10	10	10	10				
6	Espinosa de los Monteros Zavala Kristhian Fabrizio	H	10	10		9	10	10	10	10	10	10			8	
7	Figueroa Cruz Santiago	H	10	10					10	10	10	10				
8	Gálvez González Dominique Natalia	M	5	10					10	10	10	10				
9	García Contreras Kevin Alejandro	H	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
10	Hernández Arredondo Dafne Elizabeth	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
11	Hernández Poblano Erzebeth Nixie	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
12	Hernández Rodríguez Jonathan Giovanni	H							10	10	10	10			10	
13	Hernandez Vera Helen Victoria															
14	Pérez Bravo Jesús Enrique	H	10	10		10	10	10	10	10	10	10			10	
15	Quintero Carraso Valentina Yoselin	J											J			
16	Ramírez Leal Fernando															
17	Rebollar Martínez Olin Citlali	M	10	10		10	10	10	10	10	10	10				
18	Reséndiz Cruz Emily Nicole	M	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10			10	
19	Ruiz Jardines Fernanda Valentina	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
20	Salinas López Noe Alejandro	H	10	10		10	10	10	10	10	10	10			10	
21	Solis Flores Danna Michelle	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
22	Terrazas Cruz Gabriela	M	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
23	Urbano Martínez Alexis Mateo	H	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			10	
24	Varela Reyes Christopher Johan	H	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10			10	
Actividades de Reforzamiento																
	C.V.															
	Copia de la receta															
	Actividad-cuerpos geométricos															
	Bodegón															
	C.V.															
	Receta-Platillo mexicano															
	Figura y apunte															
	Pirámide															
	C.V.															
	Preguntas															
	Ejercicio de triángulos															
	Estados con los climas															
	C.V.															
	Receta hecha en clase															
	Ejercicio de los ángulos															
	Numeración maya															
	C.V.															
	Receta ordenada															
	Oraciones y representación															

C.V. Curriculum Viteae

14

2.2.13. EVIDENCIA 13 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022

Como se puede observar en la evidencia anterior, el concepto de un ambiente de aprendizaje lo marca con varios puntos, como es el plasmar las diferentes experiencias que hemos tenido a lo largo de las prácticas profesionales y usar este aprendizaje para interactuar con ellos.

¹⁴ Hoja de calificaciones de los alumnos.

Presentando la siguiente evidencia del sexto semestre hay una evaluación por parte de un docente de la Escuela Normal de Coacalco, dónde marca como es que el ambiente de aprendizaje, da un giro a como es que era observado en la primera evidencia que se mostró, haciendo que las reflexiones y de acuerdo al paso de las prácticas e intervenciones ha mejorado considerablemente.

El tener la valoración de acuerdo al desempeño de las prácticas, posterior a las observaciones y correcciones que se hicieron, considero que hubo un cambio y una mejora, siendo todas las calificaciones de 5 evaluado en un desempeño sobresaliente, puedo decir que el concepto de un ambiente de aprendizaje que es bueno para la adquisición de conocimientos, hizo sus frutos al ponerlo a prueba en esta intervención.

Sin embargo, considero que el tener un buen resultado involucra el aumentar el nivel para poder ser aun mejor, el buscar las estrategias necesarias y el prepararnos cada vez más para cada una de las situaciones que se nos pueden llegar a presentar.

El papel del docente dentro del aula y en los ambientes de aprendizaje es el poder relacionar a los alumnos, con las estrategias, el medio y los criterios para un buen desarrollo, por eso considero aunque no este muy vinculada a la competencia elegida, debo tomar en cuenta un curso en dónde nos enseñaron algo importante, dentro del curso de Estrategias para el desarrollo socioemocional, en dónde nos plantean como propósito de manera general, que nosotros como docentes debemos seleccionar, aplicar y evaluar estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, pero considerándolas dentro de la planeación y de las secuencias didácticas, considero que son importantes para poder regular emociones y a parte poder tener un buen control sobre el grupo, ya que si ellos están bien tanto física como mentalmente podrán estar bien dentro y fuera del aula, dando lo mejor para poder avanzar, contribuyendo a su sano

crecimiento, dentro el régimen de la Educación Inclusiva que orienta el programa de Educación Nacional, en ambientes de aprendizaje incluyentes, mediante la recuperación de vivencias y experiencias del alumno anteriores las cuales les hayan permitido generar conocimientos y saberes previos, la construcción de los mismos y su reflexión, para recrear estrategias eficientes en la práctica e intervención que impulsen el desarrollo y favorezcan el crecimiento significativo tanto de los docentes cómo de los estudiantes.

De acuerdo a esta información que consideró importante, puedo decir que dentro de nuestra malla curricular, se busca que tengamos todas las herramientas necesarias para un buen proceso de excelencia dentro y fuera de una institución, que seamos la mejor versión de nosotros para poder ayudar a los futuros alumnos que estén a nuestro cargo, es gratificante el poder observar cómo es que va evolucionando lo que antes veíamos imposible y poder compartir estos logros con una buena enseñanza, esperando que las próximas observaciones y recomendaciones nos hagan poder mejorar tanto cómo personas cómo docentes.

Ambientes de aprendizaje					
	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)	✓				
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.	✓				
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.	✓				
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.	✓				
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.	✓				
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.	✓				

15

¹⁵ Evaluación por parte del docente de la Escuela Normal de Coacalco, en 6° semestre segunda intervención.

2.2.14. EVIDENCIA 14 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022

Se presenta la lista de evaluación de los alumnos de acuerdo a esta intervención, mostrando otro punto a comparación de las anteriores dónde el resultado era el esperado y mejorado a partir de la anterior intervención, haciendo que el aprendizaje y enseñanza por parte de la docente en formación, mejorara drásticamente.

Se presenta algunas listas de acuerdo a diferentes materias a las que siempre se observan, ya que quisiera que valoráramos un poco más desde diferentes ángulos, se puede notar cómo es que se cambio principalmente el formato de cómo es que se evaluaba, poniendo el nombre de la institución, grado y grupo con el que se trabaja, nombre de la docente y el registro dependiendo de la materia que se va a trabajar o de la que se esta calificando; posteriormente en la primera tabla de la hoja se observan los números del 1 al 10, fecha, en que cuaderno se trabajo y la actividad que se realizó, para que a continuación en la tabla en dónde están sus nombres se pudiera poner la calificación, en caso contrario si no lo hizo o faltó ese día a clases.

CINDA en el año del 2008, nos habla del trabajo docente y nos plantea que “...cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, socialmente responsable”. (p.16).

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que tenemos una responsabilidad grande de acuerdo a la formación de cada alumno de los que somos responsables y el poder vivirlo, experimentarlo y reflexionarlo, nos ayuda a poder darnos cuenta de varias cosas que antes no notábamos, al cambiar de una perspectiva que sólo distinguíamos en lecturas a una ya vivida, podemos decir que los cambios son buenos siempre y cuando se tomen con madurez y con la

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra		Registro de: <u>Ciencias N.</u>	
4to grado grupo "C" Turno matutino		Docente: Jennifer Reyes Cruz	
N. P.	Fecha	Al	A2 T
1	21-Jun-22	Al	A2 T
2		Al	A2 T
3		Al	A2 T
4		Al	A2 T
5		Al	A2 T
6		Al	A2 T
7		Al	A2 T
8		Al	A2 T
9		Al	A2 T
10		Al	A2 T

N. P.	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	Adrian Garcia Kaleb											9
2	Aguilar Ramirez Luis Edgar	9										9
3	Correa Cruz Allison Miquizilli											10
4	De la Cruz Escamilla Fabian	10										10
5	Dimas Rodriguez Orshian Alexis											9
6	Espinosa de los Monteros Zavala Khrithian Fabrizio	10										10
7	Figueras Cruz Santiago	9										9
8	Galvez Gonzalez Dominique Natalia											10
9	Garcia Contreras Kevin Alejandro	10										10
10	Hernandez Arredondo Dafne Elizabeth	10										10
11	Hernandez Poblano Erzebeth Nixie	10										10
12	Hernandez Rodriguez Jonathan Giovanni	9										9
13	Hernandez Vera Helen Victoria					8	A	J	A			10
14	Perez Bravo Jesus Enrique	10										10
15	Quintero Carrasco Valentina Joselin											10
16	Ramirez Leal Fernando	10										10
17	Rebolal Martinez Olin Citalli	10										10
18	Resendiz Cruz Emily Nicole	10										10
19	Ruiz Jardines Fernanda Valerina	10										10
20	Salinas Lopez Noe Alejandro											10
21	Solis Flores Danna Michelle	10										10
22	Terrazas Cruz Gabriela	10										10
23	Urbano Martinez Alexis Mateo	9										9
24	Varela Reyes Cristopher Johan	9										9

16

2.2.15. EVIDENCIA 15 – SEXTO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022

Aunque es un avance considerable conforme a todo el trayecto que se ha ido observando, es prudente el mencionar que no se podía ser posible a los múltiples cambios que se hicieron a la planificación, posterior a todas las observaciones que dentro de lo que cabe y no menos importante a los cursos que se nos han proporcionado en la Escuela Normal de Coacalco, dentro de este semestre se nos fue proporcionado el curso de Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, dónde el curso nos enseña que un espacio de articulación y confluencia de los aprendizajes adquiridos en los semestres previos, mantienen un estrecho vínculo con los cursos de los trayectos los cuáles son: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, Formación para la enseñanza y el aprendizaje, relacionándolos en los trayectos formativos planteados en el plan.

¹⁶ Listas de actividades de los alumnos.

Esto provocando que aunque no estén muy relacionados con la competencia elegida, si tienen el vínculo de que aprendamos lo que necesitamos, por ejemplo, dentro del trayecto de Bases teórico-metodológicas para la enseñanza quiere lograr que nos veamos como agentes educativos que ejercen una importante mediación en la adquisición de los aprendizajes en sus alumnos, es decir, que nos demos cuenta del impacto que tenemos en ellos y en su aprendizaje, pero que tienen como meta última la intervención educativa en el contexto escolar, el desarrollo de la persona que aprende y la formación de ciudadanos responsables, activos y comprometidos con la sociedad, ofreciéndonos dentro de este trayecto y en los diversos cursos los fundamentos y conocimientos teórico metodológicos en los que se sustenta el desarrollo infantil; centra su atención en los procesos de aprendizaje y la enseñanza que permitan potenciar competencias y habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas, que contribuyan a afrontar con pertinencia los retos globales de la sociedad del conocimiento.

Por otro lado, el trayecto formativo de Formación de la enseñanza y el aprendizaje comprende la formación en el saber disciplinario, su pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar una práctica docente de alta calidad, lo que venimos manejando desde las primeras evidencias y en parte a lo que queremos llegar, de igual manera establece una relación permanente entre los contenidos teóricos, su evolución, su naturaleza en el campo de conocimiento de la propia disciplina científica y su tratamiento didáctico, particularmente asociado a la enseñanza vinculándolo con las materias que se imparten en la primaria. Distingue la especificidad de los contenidos de acuerdo con los campos y áreas de conocimiento y reconoce que, dependiendo de los temas del currículum, el grado, nivel y contexto, se habrá de considerar la complejidad y profundidad con la que se aborden en el aula, siendo planteado en la planeación. La formación que se desprende de este trayecto está sustentada en la diferenciación,

articulación e integración de conocimientos de las disciplinas, trascendiendo los requerimientos de la educación, para permitir al futuro docente su comprensión y su tratamiento didáctico específico en donde realice su práctica educativa.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Ciclo Escolar: 2021-2022

HOJA DE FIRMAS

Cd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 20 de junio de 2022

Elaboró

Docente en formación
JENNIFER REYES CRUZ

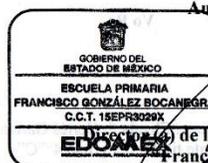
Revisó

Docente revisor de la Escuela
Normal de Coacalco
MTR. LUIS FELIPE MARTÍNEZ REYNA

Vo Bo

Docente titular del grupo 4º "C"
DIANA ELIZABETH CORTÉS GARCÍA

Autorizó



Director(a) de la Escuela Primaria
Francisco González Bocanegra"
RICARDO INDALTESIO ROSALES VARGAS

17

2.2.16. EVIDENCIA 16 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

Cómo primera evidencia del séptimo semestre considere el poner primeramente las listas de evaluaciones de los alumnos, la razón principal de esta es porqué considero que el tener una nueva visión de lo que anteriormente eran listas que no contenían el aprendizaje completo de los alumnos o que eran casi listas "vacías" al compararlas con las siguientes, es un cambio notable, al observar que regresamos de cierta manera a la normalidad al permitir ejercer varias

¹⁷ Hoja de firmas de la planeación de 6º semestre segunda intervención.

actividades y evaluarlas más asertivamente ya que observamos a los alumnos de primera fuente y vemos lo que realizan, lo que pueden y lo que no pueden hacer.

De acuerdo a esto, especulo que la competencia que elegimos se ve más reflejada, ya que el que tengamos que diseñar una planeación que contenga las necesidades de los alumnos de acuerdo al plan y programas que les corresponde, pone en contexto el que generar el ambiente de aprendizaje de acuerdo a la competencia que debemos de mejorar, sea aún más complicado pero comprometedor, con varias oportunidades de adquirir conocimientos que necesitamos.

Al observar las listas de evaluaciones de los alumnos y el tener que cambiar de grado, algo que no se nos había hecho, el tener que variar de primaria alta a baja, cambio las circunstancias en las que se estaba acostumbrada trabajar, pero es parte de la vocación en dónde en algún momento nos tocará pasar por cada uno de los grupos y tenemos que estar preparados para todo lo que se nos presente, también de acuerdo a los alumnos que nos toque atender en el aula, al momento de dar una clase.

Para poder avanzar por eso se debía de hacer un diagnóstico tanto de manera general de la institución cómo de manera particular a los alumnos, conocer sus gustos y estilos de aprendizaje, mejorando la búsqueda de estrategias y actividades que se les iban a proporcionar e ellos. Algo que debemos recalcar es que el buscar un buen ambiente de aprendizaje al principio de las etapas de lectoescritura del alumno en dónde empieza a adquirir nuevos conocimientos, cómo lo son los alumnos de primer grado, es muy importante para nosotros.

Por lo tanto, dentro de las primeras actividades que se plantean y se pueden observar se basa más en el reconocimiento de su nombre y las letras cómo un apoyo para fortalecer su lectura y escritura por parte de Lengua Materna, el reconocimiento de los números por parte de

Matemáticas, mejorando y practicandolo diariamente. Las actividades aunque hay algunas que son permanentes también se observa que hay otras de acuerdo a lo que deben de ir adquiriendo, aunque no pueden empezar a escribir o sumar hasta que tengan un poco más de práctica puedo decir que el trabajar con ellos fue muy enriquecedor, porque podemos prestar atención en las diversas etapas de su proceso de aprendizaje, casi desde 0, de cómo convierten una letra en una palabra o un número a una suma, atesorando por mi parte el poder ver cómo es que este proceso se llevaba y no de la misma manera en todos ellos, pero se podía lograr en cada uno de ellos, con las actividades y los materiales adecuados.

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra
1ro grado grupo 15o Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Lengua Matemática

N.P	Fecha	Actividad
1	09-Nov	Dibujos de "La rotación Práctica"
2	11-Nov	Anexo 22-Cuentos
3	14-Nov	Anexo 23-Armando un cuento
4	07-Nov	Tarea-Colección literaria
5	08-Nov	Tarea-Colección literaria
6	09-Nov	Tarea-Cuentos dibujos
7	10-Nov	Tarea-Palabras con r
8	11-Nov	Tarea-Palabras p en medio
9	11-Nov	Tarea-Palabras p en medio
10	14-Nov	Dibujos de la letra "u"

N.P	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	CAMACHO GARCIA ALEJANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	CASTILLO GANSIO NAOMI ALEJANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5	COVARRUBIAS PACHECO BREANNA SHARANY	-	-	-	B	A	J	A	-	-	-	-
6	CUADRILLA VELAZQUEZ ISSAN EWAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	ESPIRITOS DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	FIERRO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	GONZALEZ FLORES ARADNA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
12	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
13	HEREDIA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
14	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
15	LEON ANGELES ERICK MATED	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
16	LOPEZ MONTANO BARUSH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
17	MARTINEZ LAZZANO AXEL MATED	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
18	MEJIA FONSECA ASHLEY AITANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19	OLGUIN VALDEZ KARLA RENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20	PINEDA ALVAREZ ARISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
21	ROSALES LOZANO PEPPO LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
22	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
23	VIAL EUROZABAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
24	VILCHIS RODRIGUEZ MATED	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Alejandra Monserrat		6	5	9	10	10	10	10	10	10	10	3.8

/ No trajo tarea
- No termino el trabajo

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra
1ro grado grupo 15o Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Matemáticas

N.P	Fecha	Actividad
1	07-Nov	Pais-46
2	08-Nov	Pais-47
3	09-Nov	Dibujos de día, tarde y noche
4	09-Nov	Reel Book por mes
5	10-Nov	Oros de la semana
6	10-Nov	Anexo 20-Dibujos
7	11-Nov	5 círculos
8	11-Nov	Tareas
9	07-Nov	Tareas-Actividades del día
10	08-Nov	Tareas-Dibujos

N.P	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	CAMACHO GARCIA ALEJANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	CASTILLO GANSIO NAOMI ALEJANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5	COVARRUBIAS PACHECO BREANNA SHARANY	-	-	-	B	A	J	A	-	-	-	-
6	CUADRILLA VELAZQUEZ ISSAN EWAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	ESPIRITOS DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	FIERRO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	GONZALEZ FLORES ARADNA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
12	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
13	HEREDIA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
14	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
15	LEON ANGELES ERICK MATED	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
16	LOPEZ MONTANO BARUSH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
17	MARTINEZ LAZZANO AXEL MATED	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
18	MEJIA FONSECA ASHLEY AITANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19	OLGUIN VALDEZ KARLA RENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20	PINEDA ALVAREZ ARISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
21	ROSALES LOZANO PEPPO LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
22	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
23	VIAL EUROZABAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
24	VILCHIS RODRIGUEZ MATED	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Alejandra Monserrat		7	10	10	8	5	7	10	10	10	10	7.7

/ No trajo tarea
- No termino el trabajo

2.2.17. EVIDENCIA 17 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

A continuación se observa la hoja de firmas de la intervención de las anteriores listas de evaluación, que fue realizada en noviembre, al ser una planeación un poco más avanzada de cuando los alumnos ingresaron, se puede decir, que tienen un avance significativo para poder hacer diversas cosas, pero la ambición que tenía y programe en esta planeación, hizo que algunos de ellos pudieran realizarlas, pero otros no tanto, afectando la organización de los tiempos y de las actividades, formando que por primera vez tuviera que hacer adecuaciones curriculares de acuerdo a las materias.

El experimentar esto por primera vez y el no tener tiempo para poder impartir todas las materias, llegó a ser frustrante para mí, ya que pensaba que no estaba logrando el objetivo principalmente de los aprendizajes esperados de cada una de las materias, pero de igual manera, de la competencia elegida, en donde yo misma diseñe la planeación pero no ejecuto el objetivo de cubrir las necesidades de los alumnos, pensando que estaba retrocediendo en vez de estar avanzando en lo que estaba realizando.

Posteriormente se observará las evaluaciones de mi docente pero aunque no las tuviera, yo estaba conciente que lo que estaba haciendo no era lo correcto ni lo que ellos necesitaban, demandaba reorganizar mis ideas y mis tiempos, reestructurar lo que había hecho y lo que tenía que hacer en las próximas planeaciones y poder mejorar los resultados tanto de la planeación como de las listas de evaluación de los alumnos, tenía que lograr que el objetivo de cada aprendizaje de cada materia se cumpliera, cubriendo sus estilos de aprendizaje y buscar actividades que se adecuarán a su nivel, cambiando lo que fuera necesario y estaba dispuesta a superar este obstáculo a cómo diera lugar.

El cambio de estrategias y de secuencias se ve reflejada en las siguientes planeaciones pero lo que puedo decir de esta, es que fue un golpe de realidad brutal de lo que estaba acostumbrada a hacer, mejorando mi disposición de aprender de los propios alumnos y de lo que ellos me tenían que enseñar para poder mejorar mi práctica docente.

Pensando en la perfección de la siguiente planeación, respecto a esta, me voy con un mal sabor de boca, ya que recordando no fue una de mis mejores intervenciones, pero seguir adelante con lo que quiero lograr puede más que los obstáculos, el poder perfeccionar los ambientes de aprendizaje con lo que aprendi de ellos, será aún más gratificante cuando lo ejecute y funcione a la perfección haciendo que los alumnos aprendan dentro del aula y reflexionen lo que vieron fuera de ella al compartirla con sus familiares.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

ESTADÍSTICA NACIONAL DE ESCUELAS

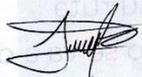
"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023

HOJA DE FIRMAS

Cd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 26 de octubre de 2022

Elaboró



Docente en formación
Jennifer Reyes Cruz

Revisó



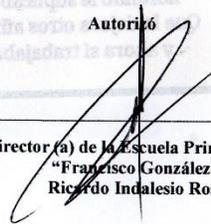
Docente revisor de la Escuela Normal de Coacalco
Sandra Arruel Vega

Vo Bo



Docente titular del grupo 1º "B"
Diana Elizabeth Cortés García

Autorizó



Director(a) de la Escuela Primaria
"Francisco González Bocanegra"
Ricardo Indalesio Rosales Vargas

19

2.2.18. EVIDENCIA 18 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

Se pueden observar la selección de tres evaluaciones por parte de la docente titular a continuación, en dónde a primera vista los resultados de la misma, no son muy agradables, principalmente por los criterios, el primero que se refiere a que nosotros incluyamos experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes del aula podemos ver que no sube de la valoración de 3 siendo suficiente, al no plantear actividades que fueran más dinámicas fuera del salón de clases. El segundo criterio en dónde debemos organizar actividades que nos permitan ejecutar la expresión oral y escrita de los alumnos al igual que la anterior no pasa de

¹⁹ Hoja de firmas de la intervención de noviembre.

una valoración de 3, la razón principal es que cometí el error de hacer las clases mayormente expositivas, dónde sólo yo era la que hablaba y no tuve en cuenta lo que los alumnos pensaban sobre el tema o si querían compartir una idea lo que ya habían vivido respecto a ella. El tercer criterio es respecto a los contenidos y cómo los relacionamos a la vida diaria, generando un ambiente de confianza y aprendizaje, con una valoración de 3 y conectándola con el criterio anterior en dónde no pudieron expresarse libremente conforme a lo que pensaban. El cuarto criterio en dónde se debían de usar ejemplos y casos relacionados con la vida real, creo que este al estar relacionada con las anteriores, aún involucra el cómo es que dar la clase no está bien reestructurado para que ellos lo puedan comprender al cien por ciento. El quinto habla más de cómo es nuestro rol y el de los alumnos, evitando que uno de los dos sea más pasivo que el otro, teniendo que mejorarlo drásticamente, ya que cómo dije anteriormente cometí un error, pero de igual manera entender que el alumno también puede ser activo y compartir lo que piensa y siente sobre una actividad que se desarrolla dentro del aula, haciendo que les demos las oportunidades que necesitan. Finalizando con el último criterio en dónde debemos de involucrar a los alumnos en las actividades, evitando usar siempre lo mismo, respecto a las observaciones que se nos hicieron, debemos de variar la perspectiva de cómo es que se da una clase para que el alumno pueda verlo desde diferentes ángulos, entenderlo y pueda hacerlo.

Ambientes de aprendizaje					
	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)			X		
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.				X	
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.			X		
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.			X		
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.			X		
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.			X		

Ambientes de aprendizaje					
	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)				X	
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.			X		
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.			X		
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.		X			
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.			X		
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.			X		

Ambientes de aprendizaje					
	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)				X	
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.			X		
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.			X		
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.			X		
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.				X	
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.				X	

20

2.2.19. EVIDENCIA 19 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

Posteriormente se observa la siguiente planeación del mes de diciembre, en dónde se hicieron los cambios respectivos tanto de las actividades, cómo de la forma en dar la clase, conforme a las precisiones que los alumnos necesitan, respecto a sus estilos de aprendizajes y haciendo que el alumno fuera un personaje importante en el aula, siendo más activo de lo que era anteriormente.

A partir de las observaciones escritas y orales que nos proporcionaron tanto la docente titular cómo algunos maestros de la Escuela Normal de Coacalco, puedo decir que he mejorado,

²⁰ Tres evaluaciones de la docente titular de grupo en diferentes días de trabajo.

involucrando más al curso de “Gestión Educativa centrada en la mejora del aprendizaje” en dónde nos orienta a desarrollar la capacidad de análisis y reflexión ya sea en la planeación cómo en nuestra propia participación en el aula, mejorando nuestro rol cómo docentes, potenciando nuestra participación y comunicación responsable con los distintos actores de la comunidad educativa, cómo lo es nuestro maestro titular o hasta con los directivos que nos han apoyado hasta el momento, para el logro de las metas y objetivos, bajo los principios de las escuelas eficaces y preparadas para este tipo de revisión. Debemos buscar el favorecer nuestra participación en los procesos organizativos de la escuela en la que realizamos la práctica profesional y es dónde entran otros criterios ya no dentro del aula solamente, sino también en la propia institución cómo tal particularmente en las sesiones de consejo técnico y en las actividades de mejora.

Dentro de este semestre, se nos recalco un poco más la importancia de involucrarnos cómo docentes dentro de la institución en dónde estamos practicando haciendo también que nos relacionáramos hasta con la comunidad estudiantil en particular, considerando que nos ayudo a entender mejor a cada uno de nuestros alumnos y haciendo que pudiéramos mejorar en lo que estamos realizando para enseñarles a ellos lo que necesitan para poder avanzar y de esta manera puedan compartir lo que aprendieron con sus familiares, cómo señal de que lo lograron y lo estudiaron.

Consideró que el poder hacer esta planeación relacionándolo un poco más con la comunidad estudiantil y cómo es que son los alumnos de acuerdo a su entorno, mejoro la proyección de las estrategias que se plantearon en la planeación, buscando que hayan sido mejor que las anteriores, dónde no se busco cantidad si no calidad de trabajos, de la enseñanza y aprendizaje, perfección dentro de los materiales didácticos y fuera del aula, eso era lo que se

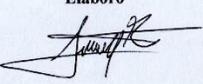
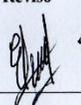
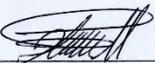
buscaba, los alumnos siendo una parte esencial para su propio aprendizaje y dónde tienen su distintiva voz con la cuál compartir ideas que les agraden de acuerdo a lo que ven o piensan, siendo activos y ejecutadores de conocimientos.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023

HOJA DE FIRMAS

Cd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 05 de diciembre de 2022

<p>Elaboró</p>  <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>Docente en formación Jennifer Reyes Cruz</p>	<p>Revisó</p>  <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>Docente revisor de la Escuela Normal de Coacalco Edith Matea Sánchez Luna</p>
<p>Vo Bo</p>  <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>Docente titular del grupo 1º "B" Diana Elizabeth Cortés García</p>	<p>Autorizó</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="font-size: small; text-align: center;">GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA "González Bocanegra" C.C.T. 15EP33000 EDOOAÉX</p> </div> <p style="text-align: center;">Ricardo Indalesio Rosales Vargas</p>

21

2.2.20. EVIDENCIA 20 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

Las siguientes evaluaciones relacionadas con la planeación de diciembre tienen un cambio, a parte del cuál en dónde se debían de sacar calificaciones casi finales por la entrega de

²¹ Hoja de firmas de la planeación de diciembre.

boletas, pero de acuerdo a eso, se puede observar el cambio por las calificaciones de ellos y ya la minoría de faltas por parte de algunos de los alumnos.

En comparativa con las anteriores, los números cambian bastante mejorando en la mayoría, pensando que fue por el cambio de estrategias que se fueron ejecutadas en la planeación y por el cambio de actividades que están más relacionadas a su nivel de comprensión, no por decir que no pueden, pero para que ellos lo pudieran entender se cambio lo de las actividades de acuerdo a sus necesidades.

No puedo decir mucho de las listas, pero puedo concluir que el cambio de acuerdo a las observaciones, fue la mejor opción que pude a ver tomado para mejorar.

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra
1ro grado grupo 18o Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Lección M.

N. P	Fecha	Actividad
1	05 - Dic	Dibujado
2	05 - Dic	Viteja
3	05 - Dic	Libro - 92 Pgs
4	06 - Dic	Dibujado
5	06 - Dic	Dibujado
6	07 - Dic	Libro
7	07 - Dic	Dibujado
8	07 - Dic	Dibujado
9	08 - Dic	Dibujado
10	08 - Dic	Plano

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra
1ro grado grupo 18o Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Lección M.

N. P	Fecha	Actividad
1	08 - Dic	Leq. 316
2	08 - Dic	Leq. - 1ra. Pags
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

N. P	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELAEZ KATHERINE MELISSA	9	10	10	6	10	10	9	10	8	9	9.1
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	CAMACHO GARCIA ALEXANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	CASTILLO CANSIO NAOMI ALEXANDRA	10	10	10	9	10	10	9	10	10	10	9.9
5	CUADRILLA VELAZQUEZ IBSAN EWAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	8	10	10	7	10	10	8	10	9	9	9.1
7	FIERRO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	9	9	10	9	10	10	10	9.7
8	GARCIA ESGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	GONZALEZ FLORES ARIADNA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	5	10	5	6	9	5	10	5	9	6	6.4
12	HERRERA LOPEZ MAURICIO ISAAC	5	10	7	6	5	10	5	6	5	9	6.9
13	LABA JIMENEZ ALPAIR	5	10	5	5	5	10	5	5	5	9	1.4
14	LEON ANGELES ERIK MATEO	7	10	7	6	9	10	7	10	7	9	8.2
15	LOPEZ MONTANO BARUSH LEONEL	7	10	7	7	9	10	6	9	9	9	8
16	MARTINEZ LAZZANO AXEL MATEO	5	10	5	5	5	10	5	9	5	9	5
17	MEJIA FONSECA ASHLEY AITANA	5	10	7	6	5	10	5	10	5	9	4.3
18	OLGUIN VALDEZ KARLA BENATA	5	10	5	5	5	10	5	10	5	9	2.9
19	PINEDA ALVAREZ ABISH VALENTINA	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20	ROSALES LOZANO PEDRO LEONEL	6	10	5	9	6	10	6	10	6	9	7.7
21	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
22	SAN MARTIN IBARRA ALEXANDRA MONSERRAT	5	10	10	5	6	10	6	10	10	10	6.2
23	VIDAL EUROZABAL	7	10	10	9	9	10	9	10	9	8	7.8
24	VILCHIS RODRIGUEZ MATEO	7	9	6	5	6	5	9	10	10	10	8.1

o No apunto
x No entrego

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra
1ro grado grupo 18o Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Lección M.

N. P	Fecha	Actividad
1	08 - Dic	Leq. 316
2	08 - Dic	Leq. - 1ra. Pags
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Escuela Primaria Francisco Gonzalez Bocanegra
1ro grado grupo 18o Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Lección M.

N. P	Fecha	Actividad
1	08 - Dic	Leq. 316
2	08 - Dic	Leq. - 1ra. Pags
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2.2.21. EVIDENCIA 21 – SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

Para finalizar tenemos las evaluaciones de la docente titular del grupo, dónde se ve el cambio entre tres días diferente de principio al final de la jornada de intervención, tienen los mismos criterios, pero haciendo una comparativa de lo que tenemos que observar, es que cambiaron lentamente, aunque por mi parte se esperaba un cambio mejor, puedo decir que es un avance demostrativo de lo que pasaba antes a lo que paso después.

Sin embargo, también se puede ver que en algunos criterios se pospusieron por mejorar otros y debemos tomar en cuenta que todo cuenta, ya sea que pensemos que las cosas no están afectando directamente al alumno, afecta al ambiente que se da dentro del aula, un ejemplo que podemos mencionar y que paso, es que los alumnos al no cambiar de lugar de trabajo, se llegaban a estresar o a hasta aburrirse por siempre estar dentro, por eso les encantaba salir a la materia de Educación Física, porque cambiaban de lugar y de estar todo el tiempo sentados y aunque las pausas activas o rondas infantiles ayudan a que esto no pase con regularidad, no quiere decir que este bien.

También algo que sucedió es que yo cómo docente, llegue a perder el control del grupo en muchas ocasiones, por diversas cuestiones pero en la que siento en dónde afecto más fue por el no cambiar de espacio de trabajo y en dónde yo era la única que se expresaba en el aula, aunque se cambio el hecho de que las clases no fueran tan expositivas no quiere decir que los alumnos fueran más participativos y considero que es ya dentro de una cuestión en sus hogares o de seguridad hacia ellos mismos, ya que notaba que les daba pena el participar por su propia cuenta a la mayoría, después de que otros compañeros se lograban expresar lo hacían los demás con una actitud más segura.

Ambientes de aprendizaje

	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)			X		
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.			X		
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.			X		
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.			X		
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.			X		
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.			X		

Ambientes de aprendizaje

	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)				X	
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.			X		
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.			X		
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.			X		
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.			X		
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.			X		

Ambientes de aprendizaje

	5	4	3	2	1
Incluye experiencias de aprendizaje acordes a la actividad en lugares diferentes al aula (patio, biblioteca, salón de usos múltiples, etc.)				X	
Organiza actividades que le permiten ejercitar la expresión oral y escrita.			X		
Relaciona los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida diaria generando un ambiente de confianza y aprendizaje.		X			
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.		X			
El rol del docente y alumno se encuentran a la par, evitando un rol pasivo y receptivo en los alumnos.			X		
El docente se involucra en las actividades, evitando permanecer en un solo espacio.			X		

23

2.2.22. EVIDENCIA 22 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

Empezar con el octavo semestre, fue un gran paso por el cuál se llega a culminar este trayecto formativo, al ser el último, se nos indico que era el transcurso de prácticas más largo, ya

²³ Evaluaciones de la docente titular del grupo.

que no tendríamos descansos y sería como si estuviéramos laborando dentro de lo que conlleva el ser un docente.

Por lo cual las planeaciones eran más rápidas de planear, de igual manera dentro de la institución en dónde nos encontrábamos se hizo el cambio de manejar los formatos de planeación que utilizaban nuestros docentes titulares, cambiando la perspectiva de cómo es que hay variaciones de acuerdo a lo que es planear y como es que lo representan los diversos maestros que la trabajan, no siendo todas iguales.

De acuerdo al formato que me corresponde trabajar, fue uno más claro y práctico ya que me facilitó el plantear lo que me faltaba y de asegurarme de lo que necesitaba dentro de la práctica, sin embargo, lo que más me quedó marcado al empezar a manipularlo es que las planeaciones sufren de muchos cambios y adecuaciones curriculares de acuerdo a lo que se hace dentro de la institución, los días festivos que lo conllevan y de las fechas importantes que son estipuladas en el calendario oficial del ciclo escolar que se está cursando.

Consideró que todo lo que aprendimos sobre las planeaciones dentro de la Escuela Normal de Coacalco, nos ayudó a fortalecer lo que plasmamos ya en este concluyente tramo de trabajo, de igual manera, el cómo es que lo laboramos para que influya de forma positiva dentro del aula, propiciando un buen ambiente de aprendizaje fortaleciendo la adquisición de conocimiento, siendo prueba de ello la siguiente planeación que se presenta.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO **ESCUELA NORMAL DE COACALCO**
Ciclo Escolar: 2022-2023

Miércoles 16 de febrero

ACTIVIDAD PERMANENTE: Se les proporcionarán a los alumnos una hoja de ejercicios (Anexo 1), con la letra que se verá esta semana (b)		
Dictado 1º Alma 5º mima 2º mesa 6º toma 3º silla 7º risa 4º siete 8º Matías salta alto.		
ASIGNATURA: Lengua Materna – español	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD. INICIO: ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS? Se empezará la clase con ayuda de una lluvia de ideas en dónde los alumnos podrán plasmar lo que hemos visto hasta el momento y de esta manera poder empezar con la clase. ACTIVIDAD DE DESARROLLO Los alumnos sacarán su libro de texto, en la pág. 154 (Anexo 2) y con ayuda de la docente, podrán resolverla de acuerdo a sus ideas. ACTIVIDAD DE CIERRE: Al finalizar se hará una retroalimentación de acuerdo a lo que los alumnos hayan puesto en su libro.	¿QUÉ SE EVALÚA? Pág. 154 Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EMPLEADA Lista de cotejo Rúbrica de evaluación
PÁGINAS DEL LIBRO: Pág. 154		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: El adjetivo es una clase de palabra que califica al sustantivo en la oración, aporta información adicional o complementa su significado. El adjetivo se coloca delante o después del sustantivo, concordando en género y número.		
ASIGNATURA: Matemáticas	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD. INICIO: ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS? Se empezará la clase, con un juego con los alumnos y su tangram, en dónde ellos tendrán que alzar el que corresponda con la descripción que la docente les proporcione, hasta que puedan identificar todas las figuras. ACTIVIDAD DE DESARROLLO Posteriormente deberán de sacara su libro de texto, en la pág. 98 (Anexo 3), para poder resolverla con ayuda de la docente, se deberán de formar equipos de dos alumnos, para que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que tienen que hacer.	¿QUÉ SE EVALÚA? Pág. 98 - Dibujos HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EMPLEADA Lista de cotejo Rúbrica de evaluación
APRENDIZAJE CLAVE/ ESPERADO: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.		
APRENDIZAJE CLAVE/ ESPERADO: Constuye configuraciones utilizando figuras geométricas.		
PÁGINA DEL LIBRO:		

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO **ESCUELA NORMAL DE COACALCO**
Ciclo Escolar: 2022-2023

Pág. 98	ACTIVIDAD DE CIERRE Al finalizar se hará una retroalimentación dónde los alumnos podrán plasmar sus ideas o dudas de acuerdo a la actividad.	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Las figuras geométricas son conjuntos cerrados definidos por líneas rectas, ángulos y puntos, aunque el círculo es una excepción. El estudio de estas figuras es la geometría, una rama de las matemáticas que estudia estas formas.		
ASIGNATURA: Conocimiento del Medio	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD. INICIO: ¿CÓMO RESCATO LAS IDEAS PREVIAS? Se empezará la clase con ayuda de unas preguntas generadoras, dónde los alumnos podrán recordar lo de la clase pasada, ¿A quienes conoces dentro de la escuela? ¿Qué actividades hacen en la escuela? ACTIVIDAD DE DESARROLLO Posteriormente deberán de sacar su libro de texto, para poder resolver las páginas 69 y 70 (Anexo 4), con ayuda de la docente, podrán resolverla y si hay alguna duda poder resolverla entre todos. ACTIVIDAD DE CIERRE Al finalizar se hará una retroalimentación de lo que los alumnos plasmaron en su libro.	¿QUÉ SE EVALÚA? Págs 69 y 70 Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EMPLEADA Lista de cotejo Rúbrica de evaluación
APRENDIZAJE CLAVE/ ESPERADO: Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.		
PÁGINAS DEL LIBRO: Págs. 69 y 70		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Las actividades básicas de la vida diaria son actividades orientadas hacia el cuidado del propio cuerpo tales como: bañarse o ducharse, vestirse, comer o dormir. También, estas actividades se orientan al cuidado de la vejiga y de los intestinos, la movilidad funcional y el cuidado de las ayudas técnicas personales.		
TAREA: <ul style="list-style-type: none"> • Describir en su cuaderno cómo eran de pequeños y cómo son ahora. 		

2.2.23. EVIDENCIA 23 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

A continuación se presentan listas de evaluación sobre los alumnos y lo que se trabajó en el mes de febrero, se puede observar que las listas son más realistas, es decir, que las actividades y la calificación que sacan de acuerdo a los instrumentos de evaluación que se les diseñan, hacen que las evaluaciones sean de acuerdo a los conocimientos que el alumno tiene sobre un tema en específico, el regresar de las clases virtuales favoreció el tener una mejor visión sobre esto, haciendo que la búsqueda de estrategias sea más asertiva y comprendida por el docente al momento de implementarla en el aula.

Las evaluaciones tienen como objetivo, marcar un avance o retroceso de acuerdo a lo que se enseña y lo que los alumnos llegaron a aprender sobre un tema en específico, conforme a la entrega de productos que se les plantean en las diversas actividades o situaciones didácticas, es por ello que nosotros como docentes tenemos el papel de evaluarla y consecutivamente encontrar soluciones sobre el cómo pueden retroalimentar lo aprendido hasta que el alumno lo comprenda al 100%.

En las listas de registro de calificaciones, se puede observar de acuerdo al día de la planeación que se presentó anteriormente, el nivel de aprovechamiento de cada uno de los alumnos, mostrándonos que la planeación y lo programado en ella, dio sus frutos al ser entendida, pero más que nada, el que tanto la actividad como el material que se usó sirvieron y cumplieron su propósito de enseñar mejorando el ambiente de aprendizaje para la adquisición de contenidos y cumpliendo el aprendizaje esperado de las materias impartidas.

Sin embargo, es importante recalcar que se debe de mejorar, ya que, al ser de primer grado, se debe buscar constantemente actividades llamativas que beneficien sus conocimientos

previos y facilitarles la recuperación de conocimientos nuevos, con nuevos materiales que les gusten o con situaciones que involucren su vida diaria, haciéndolos personas pensantes y conscientes de su entorno.

Registro de: Letras Matemáticas

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
1ro grado grupo "B" Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

N. P	Fecha	Actividad
1	13-Feb-23	Letras B
2	13-Feb-23	Dibujos
3	14-Feb-23	Letras B
4	14-Feb-23	Letras 150-151
5	14-Feb-23	Figuras y dibujo
6	15-Feb-23	Letras B
7	15-Feb-23	Libro 154
8	16-Feb-23	Tarea-Descripción
9	17-Feb-23	Pág. 155
10	17-Feb-23	Pág. 156

N.P	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELLASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.5
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	CANACHO GARCIA ALEJANDRA YUE	10	10	10	10	X	10	10	10	10	10	9
4	CASTILLO CANSIO NAOMI ALEJANDRA	7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.7
5	GUARDILLA VELAZQUEZ IBSAN EWAN	7	9	10	10	X	10	10	10	10	10	8.6
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	FIERRO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	6	10	7	X	5	10	10	9	9	6.4
9	GÓMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	X	10	10	X	10	9.4
10	GONZALEZ FLORES ARIADNA ZOE	7	6	10	10	X	10	5	X	10	10	6.5
11	GUISERRIO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	8	9	7	X	7	10	X	10	5	6.6
12	HERBERA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	9	X	10	X	10	5	4.4	
13	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	9	9	10	10	X	10	9	7.7
14	LEÓN ANGELES ERICK MATEO	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9.1
15	LOPEZ MONTANO BARUSH LEONEL	10	8	10	10	X	9	10	X	10	4	7.4
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	10	7	10	9	10	10	9	X	10	10	7.7
17	MEJIA FONSECA ASHLEY AITANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
18	OLGUIN VALDEZ KARLA RENATA	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9.1
19	PINEDA ALVAREZ ABISH VALENTINA	5	6	8	10	X	10	10	10	10	10	6.7
20	ROSALES LOZANO PEDRO LEONEL	10	10	10	10	X	10	10	10	10	10	9.6
21	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	X	10	10	10	10	10	9.8
22	SAN MARTIN BARRA ALEJANDRA MONSERRAT	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.8
23	VITAL EUROZARAU	10	9	10	6	X	10	10	X	8	6	6.9
24	VILCHIS RODRIGUEZ MATEO	6	5	9	7	X	10	5	10	5	5.6	

o No realizó la actividad
x No entregó por no aprobar

Registro de: Matemáticas

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
1ro grado grupo "B" Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

N. P	Fecha	Actividad
1	13-Feb-23	Figuras
2	14-Feb-23	Figuras
3	15-Feb-23	Figuras
4	15-Feb-23	Tarea-Geometría plana
5	17-Feb-23	Pág. 90
6	17-Feb-23	Pág. 100
7	17-Feb-23	Tarea-Los triángulos
8	21-Feb-23	Pág. 101
9	21-Feb-23	Geometría plana
10	22-Feb-23	Pág. 102

N.P	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELLASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	7	10	10	10	10	10	10	9.6
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	CANACHO GARCIA ALEJANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.5
4	CASTILLO CANSIO NAOMI ALEJANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5	GUARDILLA VELAZQUEZ IBSAN EWAN	10	7	9	10	10	10	10	10	10	10	8.7
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	FIERRO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	6	5	7	X	7	7	7	7	7	7	6.2
9	GÓMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	6	10	10	10	10	10	10	10	10	9.4
10	GONZALEZ FLORES ARIADNA ZOE	10	5	4	X	10	10	X	5	10	5	6.4
11	GUISERRIO MIGUEL ASTRID MICHELLE	5	6	10	10	7	10	10	7	10	10	7.7
12	HERBERA LOPEZ MAURICIO ISAAC	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9.8
13	LARA JIMENEZ ALDAR	7	4	8	X	10	7	X	5	X	8	5.9
14	LEÓN ANGELES ERICK MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
15	LOPEZ MONTANO BARUSH LEONEL	10	6	8	7	7	5	10	5	X	10	6.8
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	8	10	7	10	7	10	6	10	10	10	7.8
17	MEJIA FONSECA ASHLEY AITANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
18	OLGUIN VALDEZ KARLA RENATA	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9.1
19	PINEDA ALVAREZ ABISH VALENTINA	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	6.4
20	ROSALES LOZANO PEDRO LEONEL	10	10	10	7	7	10	10	10	10	10	9.6
21	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	7	7	10	5	10	10	10	8.8
22	SAN MARTIN BARRA ALEJANDRA MONSERRAT	10	10	10	7	7	10	X	6	10	10	9.8
23	VITAL EUROZARAU	10	10	10	7	7	10	X	6	10	10	9.7
24	VILCHIS RODRIGUEZ MATEO	6	6	10	X	7	10	X	5	X	10	5.4

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
 1ro grado grupo 10^a Turno mañana
 Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de: Características

N. P	Fecha	Actividad
1	15-Feb-23	Libro 68
2	15-Feb-23	Libro 69 y 70
3	20-Feb-23	Pág. 74
4	02-Mar-23	Tarea - Plano del kim caten
5	13-Mar-23	Tarea - Algoritmo
6	13-Mar-23	Pág. 74 y 75
7		
8		
9		
10		

N. P	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7.5
3	CAMACHO GARCIA ALEJANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	9	9.8	6		7.9
4	CASTILLO DANISIO NAOMI ALEJANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	GUARILLA VELAZQUEZ ISSA EMMA	10	6	10	10	10	10	10	10	10	10	6.1
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZARULLA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.5	9.7
7	PIERO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8.1
8	GARCIA BEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5.8
9	GOMEZ EGUALDIA MIRIAM	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6.7
10	GONZALEZ FLORES ARIADNA ZOE	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	5
11	GUERRERO MIGUEL ASTRID MEHELLE	10	5	5	10	10	10	10	10	10	10	5.8
12	HERRERA LOPEZ MAURICIO ISAAC	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5.4
13	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5.4
14	LEON ANGELES ERICK MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5
15	LOPEZ MONTANO BARUSH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5.7
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5.2
17	MEDIA FONSECA ASHLEY AITANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5
18	OLGUIN VALDEZ KARLA RENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19	PINEDA ALVAREZ ARISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5
20	ROSALES LOZANO PEDRO LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6
21	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8.5
22	SAN MARTIN IBARRA ALEJANDRA MONSERRAT	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7.6
23	VITAL EUROZARULL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.1
24	VILCHIS RODRIGUEZ MATEO	10	5	5	10	10	10	10	10	10	10	6

2.2.24. EVIDENCIA 24 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

De acuerdo a las observaciones que son planteadas por la docente titular, gracias a los instrumentos de evaluación, es importante recalcar que de acuerdo a la planeación nos menciona el cuidar la redacción, al omitir diversas palabras que podrían hacer más específica las descripciones de las actividades, en el contenido que los libros de texto sugieren puede ser un punto importante y relevante para los alumnos, pero que en la planeación no son muy considerados, ya que se realizan otras actividades, y que en cada inicio no se especifica a donde se quiere llegar con el conocimiento previo de los alumnos.

Conforme a los recursos didácticos hizo falta la manipulación de unas figuras del tangram por parte de los alumnos que se vieron en la materia de Matemáticas, más que nada

²⁵ Evaluaciones de los alumnos en el mes de febrero.

porque no todos las llevaron para poder trabajarlas, dificultando la intervención de los contenidos.

En el manejo de tiempo, observa que se necesitan buscar estrategias para los tiempos muertos, un ejemplo que se dio por un cierto periodo de tiempo es cuando se califican los trabajos, dándonos cuenta que al terminar de trabajar es necesario que ellos desarrollen otros contenidos y dándonos la oportunidad de encontrar tácticas para esos tiempos muertos, que más adelante se tomo en cuenta para ya erradicar este problema.

Al finalizar nos menciona que las indicaciones deben ser más fáciles de comprender y la retroalimentación no es apreciada, relacionándose con el manejo de tiempo, experimentando lo que debemos de mejorar, como es usar material concreto solicitado previamente de la clase, considerar las indicaciones de los libros de texto ya que puede ser beneficioso o una experiencia relevante para los alumnos, de lo que si me pudo reconocer es el buen manejo de la voz, la empatía con los alumnos y el esfuerzo por cumplir con lo que se me solicita, de igual manera, lo que se me presenta en estas evaluaciones es algo que voy a mejorar no sólo por mi si no para mejorar la calidad educativa que le proporciono a los estudiantes.



ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Con el propósito de fortalecer los procesos que se desarrollan en la formación de los futuros docentes de educación básica, le solicitamos de la manera más atenta, remitir el siguiente instrumento de observación, relacionado con el desarrollo de las prácticas del docente en formación de 9º Semestre de la Escuela Normal de Coacalco.

Nombre del docente en formación: Jennifer Reyes Cruz
Escuela Primaria: Ignacio Aguilar Ponce Grado: 1º Grupo: B
Hora de Inicio de la observación: 8:00 Hora de término de la observación: 13:00 hrs
Asignatura: _____ Tema/Contenido: _____

INTERVENCIÓN PRESENCIAL

Instrucciones: De acuerdo al desempeño de la práctica de intervención del docente en formación, indique el nivel de desempeño y comentarios (observaciones) de las categorías que se describen a continuación.

Niveles: 4 - Destacado 3 - Satisfactorio 2 - Suficiente 1 - Insuficiente

Aspecto	Categoría	Nivel	Comentarios/Observaciones
PLANIFICACIÓN	Diseño de la planificación.		
	I. Especifica de manera clara, el desarrollo de los contenidos que se pretenden impartir.	2	Cuando la redacción en tu planificación hay muchos palabras que pedían comillas para hacerla más específica.
	II. Especifica estrategias didácticas acordes con el propósito a desarrollar.	1	En el contenido sugerido para los alumnos y en la planificación no se consideró el inicio de la planificación respecto a cómo iniciar la sesión con el manejo de tiempo y no se solicitó el lenguaje.
	III. Especifica los recursos didácticos a utilizar.	2	
	Evaluación		
	IV. Especifica instrumentos de evaluación a utilizar durante la clase, para detectar el avance, logro del propósito y aprendizajes esperados.	2	



ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

CATEGORÍA	INDICACIONES	NIVEL	COMENTARIOS/OBSERVACIONES
GESTIÓN CURRICULAR	V. Conocimiento de la asignatura. Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión de los contenidos que se imparten.	3	
RECURSOS DIDÁCTICOS	VI. Los recursos didácticos que utiliza, son acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.	2	Hizo falta la manipulación de los figuras del tangram por parte de los alumnos.
AMBIENTE	VII. Durante la clase, propicia de manera permanente la interacción con los alumnos en un ambiente de respeto y confianza.	2	
MANEJO DE GRUPO	VIII. Durante la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilite el trabajo y la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno.	2	
MANEJO DEL TIEMPO	IX. Durante la sesión, distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	2	Busca estrategias para tiempos muertos como la realización de dibujos.
INDICACIONES	X. Durante la sesión de Indicaciones/Instrucciones de manera precisa, de los procedimientos a seguir con respecto a las actividades a desarrollar.	2	Indicaciones más breves de contenido.
CIERRE DE LA SESIÓN	XI. Hace el cierre de la sesión, resolviendo dudas y atendiendo comentarios de los alumnos, precisando las tareas y/o actividades a realizar en casa de manera clara y adecuada.	1	No se aprecia retroalimentación.
Total		21	



ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

TE RECONOZCO: Tienes buen manejo de voz, empatía con los alumnos y te esfuerzas por cumplir con lo que se solicita.

TE SUGIERO: Hacer uso de material concreto coludado previamente.
Considerar las indicaciones de los libros de texto, lo sugerido puede ser muy beneficioso = una experiencia relevante para los alumnos.

Agradecemos de antemano su invaluable apoyo.

DOCENTE OBSERVADOR



Nombre: Diana E. Cortés Gómez

DOCENTE EN FORMACIÓN



Nombre: Jennifer Reyes Cruz

2.2.25. EVIDENCIA 25 – OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2022-2023

En la siguiente evidencia, se muestra el instrumento de evaluación que la docente titular ocupó para poder valorar mi desempeño en una de las clases del mes de marzo, siendo una de las mejores experiencias que he tenido, ya que se visualiza un avance considerable a partir de las observaciones que se realizaron desde el tercer semestre, prosperando en la intervención dentro del aula y en la implementación de diversos ambientes que beneficiaran la posesión de conocimientos.

En el instrumento, la docente nos hace algunas observaciones de acuerdo al manejo de grupo, dando la advertencia de cuidar los pequeños detalles que los alumnos nos cuentan, la razón principal es que los interrumpo antes de lo que me quieren contar, no enterándome de algunas situaciones que son importantes atender, como consecuencia, perdiendo la confianza que ellos llegan a tener sobre mí y para poder resolver los inconvenientes que tengan en la escuela o con algunos compañeros.

De igual manera, me sugiere el poder leer con mayor entonación y énfasis para no hacer una lectura monótona, enriqueciendo la lectoescritura y la comprensión lectora en ellos, por otra parte, me reconoce las diversas adecuaciones realizadas en las asignaturas que lo necesitaban, visualizando que el hacer algunos cambios referentes a la enseñanza de las materias mejoró drásticamente el ambiente de trabajo en el que los alumnos se desarrollaban y extendían sus conocimientos, demostrando que al reflexionar y analizar lo que se hacía para poder tener un buen resultado, en un futuro es posible, otro punto importante que me observa es el mejoramiento del control y registro diario de las calificaciones, perfeccionando la organización de los tiempos, un punto clave que antes no tenía muy bien ejercitado.

Las observaciones realizadas referentes a lo que necesitábamos mejorar anteriormente de este instrumento, han sido elaboradas, realizadas y puestas en práctica, obteniendo como resultados, una buena organización de tiempos, el saber realizar adecuaciones de acuerdo a lo que suceda en un entorno educativo y la aplicación de un buen ambiente de aprendizaje que propicie el aprendizaje en los alumnos, renovando y fortaleciendo la competencia del perfil de egreso.



ESCUELA NORMAL DE COAHUILA
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Con el propósito de fortalecer los procesos que se desarrollan en la formación de los futuros docentes de educación básica, se solicitamos de la manera más atenta, remitir el siguiente instrumento de observación, relacionado con el desarrollo de las prácticas del docente en formación de 8º Semestre de la Escuela Normal de Coahuila.

Nombre del docente en formación: Jennifer Reyes Cruz
Escuela Primaria: Francisco González Braguer Grado: 1º Grupo: B
Hora de inicio de la observación: 8:00 Hora de término de la observación: 13:00

Asignatura: Lengua Mexicana, Matemáticas, Socioeconómica Tema/Contenido: El tiempo con él Atención a un caso Número del 1 al 50 como ayuda a alguien.

INTERVENCIÓN PRESENCIAL

Instrucciones: De acuerdo al desempeño de la práctica de intervención del docente en formación, indique el nivel de desempeño y comentarios/observaciones de las categorías que se describen a continuación.

Niveles: 4 – Destacado 3 - Satisfactorio 2 – Suficiente 1 - Insuficiente

Aspecto	Categoría	Nivel	Comentarios/Observaciones
PLANIFICACIÓN	Diseño de la planificación.		
	I. Especifica de manera clara, el desarrollo de los contenidos que se pretenden impartir.	3	
	Diseño de estrategias didácticas		
	II. Especifica estrategias didácticas acordes con el propósito a desarrollar.	4	
Recursos didácticos.			
III. Especifica los recursos didácticos a utilizar.	4		
Evaluación			
IV. Especifica instrumentos de evaluación a utilizar durante la clase, para detectar el avance, logro del propósito y aprendizajes esperados.	4		



ESCUELA NORMAL DE COAHUILA
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

RESULTADOS

Categoría	Nivel	Comentarios/Observaciones
GESTIÓN CURRICULAR		
V. Conocimiento de la asignatura. Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión de los contenidos que se imparten.	4	
RECURSOS DIDÁCTICOS		
VI. Los recursos didácticos que utiliza, son acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.	4	
AMBIENTE		
VII. Durante la clase, propicia de manera permanente la interacción con los alumnos en un ambiente de respeto y confianza.	4	
MANEJO DEL GRUPO		
VIII. Durante la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilita el trabajo y la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno.	2	Cuando los alumnos de (1) que los alumnos nos cuentan como el robo de la moneda; si lo hicieran antes ya no lo harían de nuevo (1) situación.
MANEJO DEL TIEMPO		
IX. Durante la sesión, distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	4	
INDICACIONES		
X. Durante la sesión da indicaciones/instrucciones de manera precisa, de los procedimientos a seguir con respecto a las actividades a desarrollar.	4	
CIERRE DE LA SESIÓN		
XI. Hace el cierre de la sesión, resolviendo dudas y atendiendo comentarios de los alumnos, precisando las tareas y/o actividades a realizar en casa de manera clara y adecuada.	4	
Total	41	

siempre un progreso de cambio de acuerdo a las necesidades que se requieren, esto sucedió y se ve recalado en la evidencia.

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
3ro grado grupo 4º Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de Lenguaje Matemático

N.P. Fecha Actividad

- 21-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Comparación lecturas de un texto
- 22-Mar-23 Lema h - Aplicación a sílabas de acuerdo a la longitud
- 23-Mar-23 Lema h - Aplicación a sílabas de acuerdo a la longitud
- 24-Mar-23 Sílabas - Reconocimiento de la sílaba para formar palabras
- 25-Mar-23 Sílabas - Reconocimiento de la sílaba para formar palabras
- 26-Mar-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba
- 27-Mar-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba
- 28-Mar-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba
- 29-Mar-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba
- 30-Mar-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba
- 31-Mar-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba
- 01-Abr-23 Lema ch - Conocer y distinguir la sílaba

N.P.	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	8	7	10	10	10	10	10	10	10	92
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	CAMACHO GARCIA ALEXANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	CASTILLO GONDO NAOMI ALEXANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	CUADRILLA VELAZQUEZ IBRAHIM EMMAN	6	5	5	9	10	6	5	5	5	5	60
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	FERRIO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	9	8	10	9	9	10	10	10	10	92
9	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	9	8	10	9	9	10	10	10	10	92
10	GONZALEZ FLORES ARADIANA ZOE	5	8	5	5	5	5	5	5	5	5	45
11	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
12	HEREDIA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
14	LEON ANGELES ERIK MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15	LOPEZ MONTAÑO BARBISH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
17	MEDIA FONSECA ASHLEY ATIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
18	OLGUIN VALDEZ KARLA BENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	PINEDA ALVAREZ ANISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	ROSALES LOZANO PERDÓ LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
21	SAN MARTÍN IBARRA ALEXANDRA MONSIEBART	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
22	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
23	VIDAL EUROZABALA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
24	VILCHES RODRIGUEZ MATEO	5	9	10	10	10	10	10	10	10	10	92

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
3ro grado grupo 4º Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de Matemáticas

N.P. Fecha Actividad

- 21-Mar-23 Cálculo - Ordenar números del 1 al 50
- 22-Mar-23 Lema - Copia - Agrupar objetos de 10 en 10
- 23-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 24-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 25-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 26-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 27-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 28-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 29-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 30-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 31-Mar-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10
- 01-Abr-23 Agrupaciones - Tarea - Agrupar objetos de 10 en 10

N.P.	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	CAMACHO GARCIA ALEXANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	CASTILLO GONDO NAOMI ALEXANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	CUADRILLA VELAZQUEZ IBRAHIM EMMAN	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	99
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	FERRIO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
9	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10	GONZALEZ FLORES ARADIANA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
12	HEREDIA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
14	LEON ANGELES ERIK MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15	LOPEZ MONTAÑO BARBISH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
17	MEDIA FONSECA ASHLEY ATIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
18	OLGUIN VALDEZ KARLA BENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	PINEDA ALVAREZ ANISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	ROSALES LOZANO PERDÓ LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
21	SAN MARTÍN IBARRA ALEXANDRA MONSIEBART	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
22	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
23	VIDAL EUROZABALA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
24	VILCHES RODRIGUEZ MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
3ro grado grupo 4º Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de Conocimiento M.

N.P. Fecha Actividad

- 21-Mar-23 Tarea - Hábitos de higiene - Reconocimiento de hábitos
- 22-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 23-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 24-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 25-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 26-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 27-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 28-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 29-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 30-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 31-Mar-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos
- 01-Abr-23 Pág. 790 y 791 - Reconocimiento de los tipos de alimentos

N.P.	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	CAMACHO GARCIA ALEXANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	CASTILLO GONDO NAOMI ALEXANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	CUADRILLA VELAZQUEZ IBRAHIM EMMAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	FERRIO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
9	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10	GONZALEZ FLORES ARADIANA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
12	HEREDIA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
14	LEON ANGELES ERIK MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15	LOPEZ MONTAÑO BARBISH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
17	MEDIA FONSECA ASHLEY ATIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
18	OLGUIN VALDEZ KARLA BENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	PINEDA ALVAREZ ANISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	ROSALES LOZANO PERDÓ LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
21	SAN MARTÍN IBARRA ALEXANDRA MONSIEBART	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
22	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
23	VIDAL EUROZABALA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
24	VILCHES RODRIGUEZ MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra
3ro grado grupo 4º Turno mañana
Docente: Jennifer Reyes Cruz

Registro de Educación S.

N.P. Fecha Actividad

- 21-Mar-23 Actividad en el patio - Ayuda a otros hacer cargo de su...
- 22-Mar-23 Dibujos -
- 18-Abril-23 Actividad que necesita identificar acciones que quiere o...
- 20-Abril-23 Los tipos de acciones -
- 21-Mar-23 Dibujos - Reconocimiento de la estructura de acciones
- 22-Mar-23 Lema - Copia que hacer sobre -
-
-
-
- 23-Abr-23 Acciones -

N.P.	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	BENITEZ PELCASTRE KATHERINE MELISSA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	CALDERON VELAZQUEZ REGINA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	CAMACHO GARCIA ALEXANDRA YUE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	CASTILLO GONDO NAOMI ALEXANDRA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	CUADRILLA VELAZQUEZ IBRAHIM EMMAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
6	ESPINOSA DE LOS MONTEROS ZAVALA DANIELLE ANDREA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
7	FERRIO MARTINEZ EMILIANO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
8	GARCIA SEGOVIANO EDUARDO IVAN	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
9	GOMEZ ESCALONA ABIGAIL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10	GONZALEZ FLORES ARADIANA ZOE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	GUERRERO MIGUEL ASTRID MICHELLE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
12	HEREDIA LOPEZ MAURICIO ISAAC	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	LARA JIMENEZ ALDAR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
14	LEON ANGELES ERIK MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15	LOPEZ MONTAÑO BARBISH LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	MARTINEZ LAZCANO AXEL MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
17	MEDIA FONSECA ASHLEY ATIANA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
18	OLGUIN VALDEZ KARLA BENATA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	PINEDA ALVAREZ ANISH VALENTINA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	ROSALES LOZANO PERDÓ LEONEL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
21	SAN MARTÍN IBARRA ALEXANDRA MONSIEBART	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
22	SANCHEZ ROMO MELISSA XIMENA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
23	VIDAL EUROZABALA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
24	VILCHES RODRIGUEZ MATEO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

3.METODOLOGÍA PARA LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS

Antes de empezar quisiera, mencionar dos conceptos importantes sobre lo que es un círculo reflexivo de acuerdo a dos autores, principalmente por Smith en 1991, dónde el menciona 4 fases o etapas para este proceso ya que el pensaba que eran relativos a la reflexión realizada por el formador. La primera siendo la descripción menciona que es dónde debemos "...describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos", incluyendo diversos elementos cómo lo son quién, qué y cuándo sucedieron lo que estamos describiendo. En el segundo momento, la inspiración o información, busca el que nos preguntemos cuál es el sentido de la enseñanza, donde expresamos y analizamos las descripciones para determinar las relaciones que tienen con todo nuestro proceso de aprendizaje. La tercera etapa es la confrontación, donde buscamos las causas para poder relacionarla con lo que describimos, relacionarlas y de igual manera buscar que nos interesa de ellas. Finalizando con la cuarta etapa, reconstrucción, dónde planteamos lo que podemos hacer para cambiar y que es lo que considero importante.

De igual manera Perrenoud en 2004, establece dos procesos mentales necesarios para la práctica reflexiva: reflexión durante el proceso, es decir, el poder reflexionar nuestras acciones mientras pasan ciertas situaciones que nos involucren, ayudándonos a interrogar acerca de lo que sucede y lo que puede hacerse, señala la necesidad de aclarar la naturaleza de la acción en curso. Posteriormente nos presenta un segundo proceso, la reflexión sobre la acción, que significa que la propia acción se convierte en objeto de reflexión con base en referencias, modelos teóricos u otros, lo fundamental es que se explique lo que ha sucedido de manera que pueda comprender el curso de los acontecimientos, de tal manera que nosotros podamos reflexionar antes y durante las prácticas e intervenciones.

Después de poder reflexionar y dar lectura a estos conceptos y sus diversas etapas, para la reflexión de las evidencias, es racional el comenzar desde el inicio de la historia, dentro de los diversos momentos que considero importantes para poder llegar a lo que pienso el día de hoy, tomando como base las 4 fases del círculo reflexivo de Smith.

Empezando con la primera etapa la cuál es la descripción, considero que es importante mencionar que las diversas intervenciones y prácticas de observación de las cuáles fui parte, marcaron significativamente lo que pensaba a lo largo de mi historial académico, enfocado a los ambientes de aprendizajes que a lo largo del tiempo fui modificando, reflexionando y replanteando cada uno de ellos, gracias a las diversas observaciones e interacciones con docentes con mayor experiencia, considero que lo que me fueron mencionando para mejorar en cada evaluación docente fue un punto importante para mejorar, pero antes de pasar a esta parte, el tener una base que especulo fue empezando mi licenciatura en educación primaria a partir del 1° semestre para poder avanzar y escalar para prosperar, tengo que decir que en cada práctica, el tener una situación cada día en las que se tienen que indagar soluciones, cómo por ejemplo, el buscar que un alumno haga una actividad, que no lleven los materiales y examinar soluciones para que pueda realizarla o hasta el poder platicar pacíficamente con un padre de familia, son puntos que aunque parezcan sencillos marcaron un cambio de unas prácticas de 3° semestre dónde a lo mejor no tenía idea de que era lo que tenía que hacer a un cambio de 8° semestre en dónde podría resolver esas cuestiones en menos de 20 minutos, son puntos importantes que aunque no parezcan cambian la perspectiva y forma de pensar de las personas.

Continuando con la siguiente etapa la cuál es la inspiración, examinó que el sentido que tiene la enseñanza y aprendizaje, de los ambientes de aprendizaje conforme a lo que ha ocurrido a lo largo de este tiempo, por mi parte han cobrado mucho sentido, ya que, antes no pensaba que

el lugar o las personas con las que el alumno se relacionarán tuviera que tener una relación aparente, pero posteriormente puedo decir que las cosas por muy mínima que sea nos pueden afectar o favorecer de acuerdo a las perspectivas de las personas, el tener conocimiento de lo que tengo ahora, hubiera deseado poder tenerlo antes para no cometer tantos errores, pero esos errores me enseñaron a no tener que cometerlos nuevamente, esos acontecimientos me enseñaron a ser más precavida o a ser más creativa conforme a lo que planeo, porque si nos podemos equivocar pero para mejorar y no para empeorar las cosas, eso hace que nuestro proceso de aprendizaje sea tan enriquecedor conforme a lo que vivimos, por eso considero importante que lo tomemos como motivación para poder hacer las cosas mejor, tanto para planear, como intervenir y sobre todo el poder promover un ambiente saludable y bueno para la adquisición de conocimientos de mis alumnos.

En la siguiente etapa donde confrontamos lo que hemos hecho hasta el momento, puedo decir que las causas más probables que observo es que desde un principio al no considerar tan importante el tener un ambiente de aprendizaje sano y me enfocaba más a tener la planeación lista o el poder ejercer las secuencias de actividades en los tiempos establecidos, no me paraba a pensar si eso les agradaba o si era lo que necesitaban para aprender y lo fui comprobando con el tiempo, observando que el tener la planeación es importante pero debo considerarlos a ellos, a los que van a tomar la clase y la manera en que aprenden, en que el ambiente en donde se desarrollan tenga lo necesario para que puedan crecer. Viendo finalmente que todo se relacionaba, la planeación, las evaluaciones, los ambientes, las personas que los rodean, las situaciones que viven, todo es parte de su aprendizaje dentro y fuera del aula, de la institución y hasta de sus propios hogares.

Finalizando con la última etapa la cuál es la reconstrucción de lo antes mencionado, al tener los conocimientos que tengo ahora, concluyo que es importante el tomar todos los rasgos que vienen de los diversos alumnos tanto de lo educativo cómo de su entorno social para poder, plantear estrategias que sean beneficiosas para su aprendizaje, mejorando de manera voluntaria sus ambientes de aprendizaje, al mismo tiempo de que aprendemos de ello para poder ser excelentes docentes, haciendo los cambios necesarios cómo por ejemplo, tenemos que ser más observadores para poder plantear estrategias y diseñar planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos y siguiendo el plan y programas que nos establecen.

4. CONCLUSIONES

Al finalizar la presentación de evidencias, se demuestra lo que se ha realizado, avanzado y analizado de acuerdo al tema de interés, los cuáles son los ambientes de aprendizaje, a lo largo del trayecto formativo y las prácticas profesionales, dando muestra en cada una de ellas junto con una reflexión y valoración.

La competencia a demostrar en este documento recepcional es el de Diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio; a lo largo de la narrativa se puede observar las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades de la docente en formación, al momento de examinarlas nos damos cuenta de varias cosas, un ejemplo es el que buscar las diversas estrategias para poder propiciar un ambiente de aprendizaje sano y de buena calidad que propicie en los alumnos el querer aprender de manera autónoma o comunitaria, debemos de tomar en cuenta desde el diagnóstico que se realiza al empezar a observar hasta la planeación en dónde están plasmadas las diversas actividades y situaciones didácticas para ponerlas en práctica en las clases con los alumnos.

De igual manera, no sólo es planear, si no el tomar en cuenta a los alumnos y a sus estilos de aprendizaje, que nos ayudarán a que ellos aprendan lo que necesitan y lo que requieren para poder experimentar cosas nuevas, marcando aquí un área de oportunidad para la docente, el cuál es el organizar mejor los tiempos y actividades de acuerdo a los alumnos y como es que trabajan dentro o fuera del aula.

Gracias al portafolio de evidencias que tiene como intención el identificar precisamente las amenazas y fortalezas, de acuerdo a la competencia y el tema seleccionado, es que durante las jornadas de trabajo, las observaciones de los docentes tanto titulares como de la Escuela Normal de Coacalco y de las evaluaciones de los alumnos, posteriormente es que podemos examinar, analizar, explicar y reflexionar los resultados, para observar si son atendidas o no se toman en cuenta de acuerdo a nuestro objetivo.

Para concluir, consideró que el utilizar el portafolio de evidencias para poder identificar estos puntos ya mencionados, fue de gran utilidad ya que genero cambios que ayudaron a mejorar no solo como docente si no como persona que tiene una responsabilidad con los alumnos, una meta de generar ambientes que ayuden y propicien el aprendizaje, incrementar las ganas de aprender y explorar diversas formas de enseñar, el quehacer docente no solo es dar clases si no conservar los ideales para avanzar y ser el motor para la transformación de personas de bien en la sociedad.

4.1. ANÁLISIS CURRICULAR SOBRE LOS CURSOS IMPARTIDOS DENTRO DEL PLAN Y PROGRAMAS PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRAYECTO	SEMESTRE	UNIDAD	CURSO	PERFIL DE EGRESO	SUGERENCIA DE EVALUACIÓN
Bases teórico-metodológicas para la enseñanza	1° Desarrollo y aprendizaje	1 El desarrollo humano, aprendizaje y procesos educativos	Competencias: -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.	Competencias genéricas: -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Utiliza tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	-Representación personal de devenir infantil del participante y reflexión sobre el sentido de esta. -Reporte por equipo de los resultados del cuestionario aplicado (base y tabla de datos y gráficas). -Cuadros sinópticos de las teorías del desarrollo con base en las categorías de la estrategia DICEOX. -Reporte de la discusión sobre los tópicos sobre el desarrollo y aprendizaje.
		2 Modelos y teorías del desarrollo y aprendizaje			-Estrategia de intervención. -Portafolio de evidencias como herramienta para demostrar el aprendizaje del estudiante a lo largo del curso (evidencia integradora).
		3 La escuela y la educación de nuestros niños			
	1° El sujeto y su formación profesional	1 ¿Por qué ser docente en el siglo XXI?	Competencias: -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.	Competencias genéricas: -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Utiliza tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.	-Narrativa.
		2 Desafíos y problemas de la profesión docente	Competencias: -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.	-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Integra recursos de la investigación educativa	-Ensayo.
		3 El docente que queremos: entre la política educativa y las condiciones de formación y desarrollo profesional			-Guion para elaboración de video documental. -Video-Documental (evidencia integradora).

				para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	
2° Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje	1 Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente	Competencias: -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.	Competencias genéricas: -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia	-Cuadro comparativo. -Exposición.	
	2 De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos	Competencias: -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.		-Cuadro de doble entrada. -Secuencias didácticas.	

			-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.	y la mejora de la educación. -Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	
	3 Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.	Competencias: -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. -Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes			-Diagnóstico. -Planeación didáctica. -Portafolio de evidencias como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje. (Evidencia integradora).

			<p>correspondientes al grado y nivel educativo.</p> <p>Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p>		
	3° Educación Socioemocional	1 Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional	<p>Competencias:</p> <p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</p> <p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>-Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las</p>	<p>-Monografía sobre la importancia de la Educación Socioemocional para comprender y valorar su importancia en el aprendizaje, en la construcción de relaciones interpersonales constructivas y en el bienestar.</p> <p>-Rúbrica de observación para el aula.</p>

			<p>currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>- Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p>	<p>capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p>	
		2 Desarrollo socioemocional de la infancia	<p>Competencias:</p> <p>- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p>		<p>-Documental sobre el desarrollo socioemocional en la infancia en el que se describan aspectos esenciales implicados desde la perspectiva de la neurociencia, la psicología y la educación.</p> <p>-Llenar rúbrica de observación elaborada en la unidad.</p>
		3 Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales			<p>-Diseño de una clase de 40 minutos de Educación Socioemocional.</p>

			Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.		
	4° Atención a la diversidad	1 Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales	<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. <p>Competencias profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica 	<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. <p>Competencias profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base 	<ul style="list-style-type: none"> -Diario de clase y mesa redonda. -Carteles.

			<p>disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. 	<p>en los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el 	
		2 Discriminación y barreras para una atención educativa incluyente	<p>Competencias profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. 		<ul style="list-style-type: none"> -Diagrama de árbol. -Entrevistas. -Historias de vida.

			<p>Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.</p>	<p>desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en</p>	
	3	Hacia la construcción de aulas y comunidades educativas inclusivas	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus</p>	<p>beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p> <p>Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p> <p>-Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.</p> <p>-Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.</p> <p>• Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la</p>	<p>-Guion de observación.</p> <p>-Tabla de doble entrada.</p> <p>-Propuesta de atención a la diversidad.</p>
			<p>alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes.</p>	<p>beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p> <p>Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p> <p>-Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.</p> <p>-Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.</p> <p>• Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la</p>	

			<p>que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. -Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia. 	calidad de la educación que ofrece la institución.	
--	--	--	--	--	--

			<p>autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula -Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo. 		
	4° Modelos pedagógicos	1 Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de 	<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. <p>Competencias profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar 	<p>-Línea del tiempo. -Texto argumentativo.</p>
		2 El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje			<p>-Texto para documento de consulta colectiva (en equipo). -Documento reflexivo (evidencia final).</p>

			<p>desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	<p>los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	
			<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones</p>	
	5° Educación Inclusiva	1 Aspectos generales de la educación inclusiva	<p>Iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el</p>	<p>utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los</p>	<p>-Descripción de un caso de inclusión dentro del aula, a través de un texto argumentativo.</p>

			aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.	alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.	
		2 Metodologías inclusivas	Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	-Situación didáctica inclusiva, fundamentada en el diagnóstico en el que se utilizó la interseccionalidad.
		3 Gestión pedagógica inclusiva de calidad	Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas	-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.	-Producto integrador. Informe de la intervención inclusiva.

			para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	
			Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para	Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

			<p>favorecer la educación inclusiva. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se</p>	- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.	
--	--	--	--	--	--

			<p>presentan en la práctica profesional.</p> <p>- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>		
	5° Herramientas básicas para la investigación educativa	1 De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo	- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>-Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p>	-Texto analítico y formato de presentación. -Protocolo/proyecto de investigación
		2 Aprender a investigar investigando	<p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar</p>		-Texto de análisis de la información. -Informe de investigación.

				-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	
6° Bases legales y normativas de la educación básica	1 La Educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos	2 Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional	<p>Competencias profesionales: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar</p> <p>- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	-Línea del tiempo. -Texto argumentativo.
					-Foro académico. -Video educativo.

			-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.	-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. -Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.	
7° Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje	1 La gestión educativa		<p>Competencias profesionales: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p>	<p>Competencias genéricas: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la</p>	-Cuadro 1. SQA para recuperación y consolidación de conocimientos de la gestión educativa en educación básica. -Vídeo para evidenciar sus habilidades discursivas acerca de los nuevos paradigmas y el enfoque de la gestión educativa y su transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica. -Organizador gráfico de los marcos legales y normativos internacionales y nacionales del sistema mexicano.

			-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.	comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.	-Cuadro 2. Supuestos. Donde plasman posibles soluciones a un problema de gestión escolar. -Red de gestión escolar donde identifica a partir de las funciones de cada actor del sistema educativo los vínculos entre ellas.
		2 Tipología, dimensiones, de la gestión educativa y las herramientas para mejorar la gestión: planeación estratégica y evaluación institucional			-Cuadro 3. Constructos. -Conceptuales con apoyo de tres autores. -Infografía de las características de gestión educativa. -Organizador gráfico de las dimensiones de la gestión educativa. -Fondable (organizador gráfico) con la vinculación de la planeación estratégica y la evaluación institucional.
		3 Diseño de Programas de gestión escolar centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas	Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	- Diseño de proyecto de gestión escolar vigente.

			entre los distintos grados y niveles educativos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para	-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos	
--	--	--	--	---	--

			<p>explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p> <p>-Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar</p>	<p>y de la comunidad escolar.</p> <p>- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p> <p>-Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.</p> <p>-Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.</p> <p>-Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.</p>	
			<p>problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.</p> <p>-Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.</p> <p>-Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.</p>		

Formación para la enseñanza y el aprendizaje	1° Lenguaje y comunicación	1 Las teorías lingüísticas y su relación con los propósitos y fundamentos del enfoque de la enseñanza del lenguaje	Competencias: -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.	Competencias genéricas: -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. -Soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	-Texto monográfico sobre las distintas disciplinas lingüísticas. -Apartado complementario al monográfico sobre el enfoque y propósitos en los programas vigentes para la asignatura de español, los criterios para su definición y las teorías que los sustentan.	
		2 Aportes de las investigaciones psicolingüísticas y a la comprensión del desarrollo del lenguaje y de adquisición de la lengua escrita	Competencias: -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. -Empieza los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos.	-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	-Reporte de análisis de caso: estado de desarrollo del lenguaje. -Reporte de análisis de caso: nivel de conceptualización de la escritura.	
		3 Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes			-Cuadro analítico de las orientaciones didácticas. -Reporte de casos (planeaciones).	
		1° Aritmética. Números naturales	1 La aritmética, su enseñanza y aprendizaje en el Plan y programas de estudio de educación primaria	Competencias: -Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.	Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.	-Presentación digital que recupera las preguntas planteadas en la primera actividad. -Organizador gráfico que incluya los contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas en función de los aprendizajes, evidenciando la coherencia, continuidad y gradualidad de dichos aprendizajes. -Examen de conocimientos que recupera las actividades que se sugieren para los
			2 Estrategias de enseñanza			
			aprendizaje para el desarrollo del concepto de número y el sistema numérico decimal	-Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido numérico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. -Evalúa el aprendizaje de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. -Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.	Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Empieza la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	futuros docentes en: Cedillo, T.; Isoda M; Chalini, A; Cruz, V; Ramírez, M, E. Black, D. et. Al. (1995) La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Primera parte, México, SEP. -Adaptación y organización de la actividad "El protagonismo de la semana" con el libro de texto gratuito de matemáticas primer grado, como actor principal. -Organización de la muestra pedagógica: "Así aprendemos a contar en la escuela primaria". -Matriz analítica que incluye: Referente empírico. Análisis especulativo. Preguntas para reflexionar ¿Qué aciertos tuvo el niño al resolver los problemas? Y ¿Qué dificultades tuvo el niño para resolver los problemas y cuales podrían ser sus causas?, y Referentes teóricos que expliquen los aciertos y dificultades. -Exposición apoyada en un medio digital sobre el proceso de aprendizaje del niño con respecto a la suma y la resta. -Matriz analítica que incluye: Referente empírico. Análisis especulativo. Preguntas para reflexionar ¿Qué aciertos tuvo el niño al resolver los problemas? Y ¿Qué dificultades tuvo el niño para resolver los problemas y cuales podrían ser sus causas?, y Referentes
		3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del sentido numérico al resolver problemas de suma y resta con números naturales				
		4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del sentido numérico al resolver problemas de multiplicación y división con números naturales				

					teóricos que expliquen los aciertos y dificultades. -Exposición apoyada en un medio digital sobre el proceso de aprendizaje del niño con respecto a la multiplicación y división. -Documento explicativo sobre el proceso llevado a cabo para la formulación de los problemas de multiplicación y división. -Portafolio de evidencias como herramienta para demostrar el aprendizaje del estudiante a lo largo del curso. (Evidencia integradora).
1° Introducción a la naturaleza de la ciencia	1 Didáctica de las ciencias y naturaleza de la ciencia	Competencias: -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan de estudios de educación básica y los programas de Ciencias de educación primaria en función del logro de aprendizaje de sus alumnos asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.	Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Utiliza tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las	-Esquema sobre la competencia científica. -Matriz de clasificación. -Solución de reactivos PISA liberados.	
	2 La enseñanza de las ciencias a través de la indagación y la modelización	Competencias: -Organiza actividades de enseñanza y aprendizaje de los modelos de ciencia escolar y realiza adecuaciones curriculares		-Elaboración de una secuencia didáctica con el enfoque por indagación o modelización.	
	3 El ser humano y la salud	Competencias: -Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Organiza actividades de enseñanza y aprendizaje de los modelos de ciencia escolar y realiza adecuaciones curriculares		-Material didáctico acerca de la función nutrición, función reproducción y/o función relación. -Recurso (digital o impreso) que permita promover alternativas para el cuidado de la salud.	

		de acuerdo con el nivel de progresión de los alumnos con base en los diagnósticos de los intereses y motivaciones. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. -Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.	capacidades de sus alumnos. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	
2° Prácticas sociales del lenguaje	1 Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en los Planes y programas de educación básica	Competencias: -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.	Competencias genéricas: -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Competencias profesionales: -Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por	-Texto informativo breve con estructura causa-consecuencia sobre la incidencia de los cambios tecnológicos sobre las prácticas de lectura y escritura en una sociedad. - Texto autorreflexivo sobre las transformaciones que sufrirán sus modos y pautas de interacción con y a través del lenguaje gracias a la formación docente.
	2 Estrategias didácticas para promover la participación en prácticas sociales del lenguaje y la reflexión sobre la lengua en primaria	Competencias: -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el		- Texto elaborado sobre los problemas más frecuentes en la enseñanza de la lengua oral y aproximación a la lengua escrita en la primaria y su relación con la concepción del lenguaje. - Presentación del análisis de una planeación didáctica

			currículo, considerando los contextos y su desarrollo integral. Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.	el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.	elaborada con el enfoque metodológico propuesto.
		3 Elementos para el diseño de situaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje y la reflexión sobre la lengua oral y escrita	Competencias: Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo integral.		- Propuesta metodológica para trabajar el lenguaje en la escuela. - Reporte escrito de observación de una clase de lenguaje. -Redacción auto analítica.
2° Aritmética. Números decimales y fraccionarios	1 Las fracciones, su enseñanza y aprendizaje en el Plan y programas de estudio de educación primaria	Competencias: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del Programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido numérico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y	Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.	-Organizador gráfico.	
	2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del concepto de fracción y sus operaciones			- Respuestas a las actividades que se sugieren para los futuros docentes en: Cedillo, T., Isoda, M., Chalin, A., Cruz, V., Ramírez, M. y Vega, E. (2012). Matemáticas para la Educación Normal: guía para el aprendizaje y enseñanza de la aritmética. México: Pearson/SEP. Cedillo, T. y Cruz, V. (2012). Del Sentido numérico al pensamiento prealgebraico. Block, D., Shulmaister, M., Balbuena, H. y Dávila, M. (1995) La enseñanza de las matemáticas en la escuela	

			socioemocional de los alumnos. -Evalúa el aprendizaje de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. -Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.	-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	primaria. Taller para maestros. Segunda parte, México, SEP. -Matrices analíticas. - Exposición apoyada en un medio digital sobre el proceso de aprendizaje de los niños observados, con respecto a los temas relacionados con fracciones y sus operaciones.
		3 Los números decimales, su enseñanza y aprendizaje en el Plan y programas de estudio de educación primaria			-Organizador gráfico.
		4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del concepto de número decimal y sus operaciones			-Que se sugieren para los estudiantes en: Cedillo, T. y Cruz, V. (2012). Del Sentido numérico al pensamiento prealgebraico. Block, D., Shulmaister, M., Balbuena, H. y Dávila, M. (1995). La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Segunda parte. -Matriz analítica.
		1 La didáctica de los contenidos científicos	Competencias: Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo	Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera	-Organizador gráfico. -Secuencia didáctica.

2° Estudio del medio ambiente y la naturaleza		natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.	crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	
	2 La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones	Competencias: -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e		- Diseño de planeación de la enseñanza como producto del análisis didáctico y científico. - Evaluación con reactivos PISA para las diversas temáticas. OCDE-INEE (2013). Reactivos PISA liberados como recursos didácticos de Ciencias.
	3 El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos			-Diseño de un proyecto científico o tecnológico que tome como base un fenómeno físico. -Participación en una Feria de la Ciencia. -Informe de los resultados del proyecto ciudadano.

3° Desarrollo de competencia lectora		investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. -Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.		
	1 Saber lo que es leer	Competencias: -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Elabora diagnósticos de los intereses.	Competencias genéricas: -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.	- Construcción de definiciones y ejemplos para los conceptos clave alrededor de la lectura. - Nota explicativa de las implicaciones de sostener prácticas e ideas arcaicas de la lectura como concepto y acto. - Esquema que sintetiza la información sobre los textos expositivos-informativos, sus funciones, paratextos, estructuras textuales, estructuras lingüísticas y portadores. - Texto expositivo-explicativo de las interacciones entre los lectores y los textos. - Informe del estado de competencia y comprensión
	2 El lector ante los textos			

			<p>motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como la enseñanza de las prácticas del lenguaje, del lenguaje escrito y del sistema de escritura.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes sobre el lenguaje.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos en situaciones de lectura.</p> <p>-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p>	<p>-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p>	<p>lectora que poseen los niños de 1° y de otros grados de primaria.</p> <p>- Nota argumentativa que valida o refuta la siguiente: "Ciertas producciones o interpretaciones que hacen los niños de los textos expositivos-informativos que leen son ventanas a los procesos cognitivos y operaciones mentales que pueden elaborar en un momento concreto de conocimiento. Mirar estos procesos como problemas de aprendizaje, trastornos de lectura o falta de atención es, ante todo, un problema conceptual con efectos individuales y sociales".</p> <p>- Informe que esquematiza el tipo de situaciones didácticas para leer y escribir a partir de la lectura (escrituras intermedias como notas o resúmenes), el tipo de actividades e intervenciones que debe hacer y proponer el docente para el desarrollo de las situaciones didácticas.</p> <p>- Planificación didáctica de situaciones de lectura integrada al fichero de la clase.</p> <p>- Ensayo que contenga contraargumentaciones para la aplicación de situaciones únicas de lectura en el aula y argumentos para sostener cómo este tipo de situaciones mono-dimensionales produce exclusión y fomenta el analfabetismo académico.</p> <p>- Portafolio de evidencias</p>
		3 Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura			

					electrónico que incluye las producciones del curso y la reflexión de su aprendizaje. (evidencia final).
		1 Contextualización profesional: Álgebra en la educación primaria	<p>Competencias:</p> <p>-Diseña problemas factibles de desarrollar para generar aprendizajes del álgebra en los alumnos de educación primaria, a partir de analizar y resolver problemas dados.</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y</p>	<p>-Resolución de problemas.</p> <p>-Diseño de problemas para aulas unigrado y multigrado.</p> <p>-Problemario.</p>
		2 Conocimientos matemáticos	<p>Competencias:</p> <p>-Realiza transposiciones didácticas a partir de generar experiencias personales de resolución de problemas algebraicos.</p>		<p>-Escritos.</p> <p>-Cuadro comparativo.</p> <p>-Resolución de problemas.</p> <p>-Exposición.</p> <p>- Olimpiada de Matemáticas sobre resolución de problemas algebraicos.</p>
	3° Álgebra	3 Álgebra y su didáctica	<p>Competencias:</p> <p>-Guía y orienta el aprendizaje de cada uno de los alumnos en resolución de problemas relacionados con el contenido algebraico, considerando los aprendizajes esperados establecidos en el plan y programas de estudio de educación primaria.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Incorpora los recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje</p>		<p>-Secuencia didáctica.</p> <p>-Video.</p> <p>-Panel de discusión (Evidencia integradora).</p>

			de las alumnas y alumnos de educación primaria.	tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	
3° Geografía	1 Espacio geográfico: actores y categorías de análisis	Competencia: Utiliza los conocimientos de la Geografía reconociendo su objeto de estudio, por medio de las categorías de análisis espacial y del uso de Cartografía y Tecnologías de Información Geográfica, para explicar que los cambios en los territorios son producto de acciones de distintos actores sociales.	Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.	-Identificación de problema contextualizado.	
	2 Componentes integrales del espacio geográfico	Competencia: Argumenta los retos, problemas o conflictos territoriales que enfrenta la sociedad en distintas escalas espaciales y temporales, utilizando los componentes que integran el espacio geográfico y sus relaciones, con la aplicación de Cartografía y de las Tecnologías de Información Geográfica.	-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.	-Análisis del problema contextualizado.	
	3 Aplicación de la Geografía en mi comunidad	Competencia: Realiza el análisis espacial, a partir del uso de métodos, técnicas, cartografía y Tecnologías de Información Geográfica, para explicar la realidad en torno a retos, problemas y	-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes	-Presentación del proyecto a la comunidad.	

			conflictos que se viven actualmente en la escala global y en su comunidad.	que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.	
4° Producción de textos escritos	1 La lengua escrita	Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.	-Cuadro sinóptico sobre las teorías del proceso de alfabetización: psicolingüística, sociolingüística, pragmática y psicogenética. -Apartado complementario al cuadro sinóptico. Un texto breve donde se relacionan las teorías del proceso y métodos de alfabetización, considerando la función social de la lengua escrita. -Propuesta de acompañamiento para alfabetización.	
	2 Creación de textos escritos y sus contextos	-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.	-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.	-Cuadro de tres columnas donde se clasifican los textos y su función. -Esquema con relación a las fases y estrategias de la escritura. -Creación de un texto de acuerdo con la elección de la categoría que eligieron. -Antología de estrategias didácticas.	

		<p>3 Estrategias didácticas para la producción de textos escritos.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos</p>	<p>-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los</p>	<p>-Toma de notas sobre los conceptos, vinculados a la producción de textos: <input type="checkbox"/> Innovación <input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Motivación (intrínseca y extrínseca) -Diseño de estrategias didácticas innovadoras, creativas y motivadoras. -Aplicación de estrategias diseñadas, que abonen a las prácticas sociales del lenguaje. -Producto final de la unidad: Ensayo argumentativo</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas</p>	<p>alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. -Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p> <p>-Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	<p>expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	
		1 ¿Para qué enseñar Geometría en la educación primaria?	<p>Competencias:</p> <p>- Clasifica tareas de conceptualización, de investigación y de demostración en la enseñanza de la Geometría, a través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para</p>	<p>-Infografía o cartel</p> <p>-Escrito reflexivo</p> <p>-Tablas de las tareas y habilidades que se desarrollan en la educación primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos.</p>

			<p>6° grado de matemáticas de la escuela primaria.</p> <p>Identifica el tipo de habilidad (visual, de comunicación, de dibujo, de razonamiento, de aplicación y transferencia) que se favorecen a través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a 6° grado de matemáticas de la escuela primaria.</p> <p>- Describe los niveles del razonamiento geométrico, y el tratamiento didáctico que se les da a través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a 6° grado de matemáticas de la escuela primaria.</p>	<p>autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p>	<p>-Power point</p> <p>-Texto académico</p>
	4° Geometría	2 La Geometría en el aula	<p>Competencias:</p> <p>Justifica que la enseñanza de la Geometría gira en torno a la resolución de problemas.</p> <p>- Experimenta la propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría.</p> <p>-Cuestiona los resultados de los alumnos en diversas evaluaciones nacionales: Excale, Enlace, Planea en Geometría, y estructuras posibles soluciones.</p>		<p>-Diseña, organiza y experimenta la propuesta para la enseñanza: el aula taller de Geometría.</p> <p>-Elabora por equipos un fichero de actividades didácticas o problemario para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria.</p>
		3 Materiales didácticos y actividades para practicar en el aula	<p>Competencias:</p> <p>Organiza secuencias de actividades didácticas con diversos materiales sugeridos para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria.</p>		<p>-Diseño y análisis de planeaciones didácticas, materiales y herramientas de evaluación para el tratamiento de clases de Geometría en educación primaria.</p>

			-Utiliza el juego de geometría, tangramas, geoplano, plataformas virtuales como Khan Academy, LOGO y Geogebra, para la enseñanza en la escuela primaria.		-Fichero de actividades didácticas o problemario. -Portafolio o e-portafolio de evidencias como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje (Evidencia final).
4° Historia	1 Teorías y enfoques del quehacer histórico	2 De la historia lineal al cambio multilineal	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>	<p>-Controles de lectura y guías de lectura. -Cuadros comparativos y mapas conceptuales. -Fichas bibliográficas y de contenido en los que se identifiquen elementos como paradigmas teóricos, preguntas y problemas de investigación, hipótesis, métodos de investigación, fuentes, objetos de estudio, temas abordados y conclusiones de cada uno de los autores. -Formatos analíticos por tipo de fuente.</p>
	3 Hacia la descolonización y las nuevas tendencias				<p>-Mapas mentales realizados en lo individual, con el objetivo de identificar las funciones sociales de la Historia para considerarla como ciencia. -Reportes de lectura y guías de lectura diseñada. -Cuadro comparativo en el que el alumno reconozca los diferentes tipos de historia, así como sus principales características. -Acta de debate. -Técnica S.Q.A. -Folleto sobre los distintos tipos de crítica.</p>

			<p>-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual.</p>	<p>-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual.</p>	<p>-Reportes sobre las discusiones de los tópicos señalados. -Presentaciones en PowerPoint, Prezi, material audiovisuales o audiográfico.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantener actualizado respecto a los diversos campos de conocimientos que intervienen en su trabajo docente. -Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	<p>físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantener actualizado respecto a los diversos campos de conocimientos que intervienen en su trabajo docente. -Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>1 Introducción a la literatura infantil y juvenil</p>	<p>Competencias: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes</p>	<p>-Artículo académico sobre un clásico de la literatura infantil que incluya el devenir histórico de su primera versión y lo compare con una versión actual. -Producto de difusión de los criterios de selección y valoración de textos de literatura infantil.</p>
	5° Literatura	<p>2 Análisis de literatura para niños y jóvenes</p>			

		3 La Literatura infantil y juvenil en los centros escolares	<p>Competencias: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la</p>	<p>campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su</p>	-Proyecto literario que contenga una planeación argumentada.
--	--	--	---	--	--

			participación asegurando una educación inclusiva.	<p>práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	
5° Probabilidad y estadística	1 Imágenes que dicen mucho: estadística descriptiva	<p>Competencias: -Presenta y analiza datos estadísticos derivados de la aplicación de instrumentos de recolección de información contextualizados en el ámbito educativo, para generar un pensamiento estadístico.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p>	-Diseño y aplicación de encuestas. -Resolución de problemas estadísticos. -Problemario.	
	2 Quién participa: la muestra sí importa	<p>Competencias: -Utiliza diversos tipos de muestreo de manera manual y con el uso de software, de acuerdo con situaciones de</p>		-Andamio cognitivo. -Olimpiada sobre resolución de problemas de estadística. -Resolución de problemas con diferentes tipos de	

			<p>Investigación educativas hipotéticas, utilizando los métodos adecuados.</p> <p>Competencias: -Utiliza la probabilidad para hacer predicciones sobre un fenómeno dado. -Plantea hipótesis susceptibles de medirse a través de métodos probabilísticos adecuados. Incorpora recursos didácticos apropiados para favorecer el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.</p>	<p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p>	<p>muestreo de manera manual y con el uso de Excel.</p> <p>-Problemario de probabilidad. -Videotutoriales.</p>
	5° Estrategias para la enseñanza de la historia	1 Las implicaciones de la enseñanza y aprendizaje de la historia	<p>Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p>	<p>-Controles y guías de lectura. -Cuadros comparativos y mapas conceptuales. -Fichas bibliográficas y de contenido en los que se identifiquen elementos teóricos como estrategias, técnicas, métodos, procedimientos, preguntas y problemas de investigación, hipótesis, métodos de investigación, fuentes, objetos de estudio, temas abordados y conclusiones de cada uno de los autores. -Diálogos y debates.</p>

			<p>-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de</p>	<p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes</p>	<p>-Técnicas S.Q.A. -Texto ilustrado, artículo de opinión y líneas del tiempo.</p> <p>-Cuadro comparativo y dosificación de contenidos a partir del análisis de los libros de texto de historia. -Investigaciones realizadas en diferentes fuentes. -Autobiografía. -Ensayo. -Uso de la tecnología para consulta y elaboración de material didáctico visual. -Elaboración de planes de clase.</p>
		2 Recursos y Estrategias para la enseñanza de la Historia			

			<p>aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.</p> <p>-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de</p>	<p>campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.</p> <p>-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p> <p>-Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p>	<p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p> <p>-Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p>	
6° Estrategias para el desarrollo socioemocional	1 Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño de nivel primaria	<p>Competencias:</p> <p>Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p>	<p>-Cuadro integrador.</p> <p>-Organizador gráfico sobre las etapas de la evolución socioemocional del estudiantado de educación primaria</p>	
	2 Evaluación de las competencias socioemocionales en la	<p>Competencias:</p> <p>Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e</p>	<p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de</p>	<p>-Informe del diagnóstico integrado socioemocional del estudiantado en educación</p>	

		<p>persona de la niña y el niño del nivel primaria</p>	<p>Instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo</p>	<p>impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p>	<p>Primaria, bajo el marco de la Educación Inclusiva.</p>
		<p>3 Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño del nivel primaria</p>	<p>Competencias: -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva</p>	<p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas</p>	<p>-Ensayo académico.</p>

				<p>para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>procurar el logro de los aprendizajes. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. -Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.</p>	
6° Música, expresión corporal y danza	1 La importancia de la educación artística	<p>Competencias genéricas: Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p>	-Diseño de un video Mp4 sobre su experiencia y acercamiento en la música, expresión corporal y danza.	
	2 Música, expresión corporal y danza	<p>Competencias profesionales: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p>	<p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p>	-Secuencia a partir algunos de los elementos de la música, la expresión corporal y la danza.	
	3 Elaboración de proyectos sobre la música, expresión corporal y danza				-Proyecto de arte: Música, expresión corporal y danza.

				<p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para 	
--	--	--	--	---	--

				<p>favorecer la educación inclusiva. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva. 	
	6° Formación cívica y ética	1 Claves teóricas para la comprensión de la relación democracia, ciudadanía y educación	<p>Competencias: Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. -Utiliza las tecnologías de la información y la</p>	-Cuadro sinóptico.
2 Docencia y formación ética y ciudadana en la escuela primaria		-Escrito con Matriz analítica presentada al grupo.			
3 Hacia la construcción de ambientes escolares democráticos desde la cotidianidad del aula		-Fichero de propuestas para el diseño de ambientes de aprendizajes publicado en un blog. -Producto integrador. Video explicativo			

				<p>comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p>	
	7° Teatro y artes visuales	1 La experiencia del arte	<p>Competencias profesionales:</p> <p>-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar</p>	<p>-Narrativas personales sobre el teatro y las artes visuales en nuestra vida.</p> <p>-Investigaciones sobre la máscara y el títere, como recursos del lenguaje teatral.</p> <p>-Grabaciones de las representaciones.</p> <p>-Texto sobre la importancia de la formación docente vinculado en el teatro y las artes visuales.</p>

			<p>aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p>	
		2 Modelo didáctico para la enseñanza de las artes escénicas y visuales	<p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p>	<p>pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p>	<p>-Cuaderno de artista.</p> <p>-Cuadro con sugerencias de mejora de actividades de educación artística en educación primaria.</p>
		3 La integración de las artes como proyecto formativo en educación primaria	<p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos,</p>	<p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p>	<p>-Guión.</p> <p>-Producto integrador. Puesta en escena.</p>

			<p>disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para</p>	<p>-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para</p>	<p>-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.</p>	<p>procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.</p>	
7° Educación Física	1 Hábitos saludables	<p>Competencias:</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</p>	<p>-Cuadro comparativo.</p> <p>-Mesa redonda.</p> <p>-Carteles.</p> <p>-Entrevistas.</p> <p>-Dípticos.</p> <p>-Feria.</p>	

			<p>que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</p> <p>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Incorpora los recursos y medios didácticos</p>	
	2 Conceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la educación física en la Educación básica	<p>Competencias:</p> <p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</p> <p>-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad</p>		<p>-Fichero o Compendio de actividades y juegos que suba a alguna plataforma o red social.</p>	
	3 Referentes para la planeación didáctica de la educación primaria			<p>-Organizadores gráficos.</p> <p>-Planeaciones.</p> <p>-Informe.</p>	

			<p>entre los distintos grados y niveles educativos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual.</p>	<p>idóneos • para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p> <p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>-Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>-Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	<p>aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva</p>	<p>barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.</p>	
--	--	--	---	---	--

Práctica profesional	1° Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa	1 Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para habilitarse en la aplicación de técnicas de observación y entrevista	Competencias: -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo docente para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.	Competencias genéricas: -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. Competencias profesionales: -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	-Registro de observación.
		2 Diseño y aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja			-Reporte de entrevista. -Registro de observación.
		3 Análisis e interpretación de la información			-Matriz de análisis. -Texto analítico (evidencia integradora).
	2° Observación y análisis de práctica y contextos escolares	1 Escuela y comunidad: encuentros y desencuentros	Competencias: -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.	Competencias genéricas: -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales:	-Crónica.
		2 Prácticas y escenarios de gestión			-Reportaje o estudio monográfico sobre la institución educativa asignada.
		3 Interacciones pedagógicas y didácticas enseñanza y aprendizaje en el aula			-Fragmento biográfico de un docente en servicio que focalice los procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje de algún campo de formación académica.

3° Iniciación al trabajo docente	1 La escuela y el trabajo docente	Competencias: -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. -Selecciona estrategias que favorecen el	-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.	-Informe de práctica de ayudantía. -Ensayo.
	2 Desarrollar el trabajo docente		Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.	-Informe de práctica. -Relato biográfico.
	3 De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula		Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de	-Planes de clase. -Informe de práctica (evidencia integradora final).

			<p>desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.</p>	<p>sus alumnos.</p> <p>-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p> <p>-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	
4° Estrategias de trabajo docente	1 Diseño, intervención y evaluación en el aula		<p>Competencias:</p> <p>-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <p>-Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.</p> <p>-Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para</p>	-Planes de clase. -Informe de prácticas de intervención.

		2 Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente	<p>aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</p> <p>-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</p> <p>-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p> <p>-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p>	<p>autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</p> <p>-Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</p> <p>Competencias profesionales:</p> <p>-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <p>-Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</p> <p>-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</p> <p>-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</p>	-Planes de clase. -Informe de prácticas de intervención.
--	--	---	---	--	---

			<p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	
	5° Innovación y trabajo docente	1 Innovar el trabajo docente. ¿nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?	<p>Competencias: -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y</p>	<p>Competencias genéricas: -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Diseña planeaciones aplicando sus</p>	<p>-Diseño de planes de clase o secuencias didácticas innovadoras. -Informe de práctica de intervención.</p>
		2 Prácticas innovadoras: casos, ejemplos, propuestas	<p>socioemocional de los alumnos. -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. -Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. -Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes</p>	<p>conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. -Actúa de manera ética - ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	<p>-Diseño de propuesta de innovación. -El informe de prácticas del caso, ejemplo o propuesta de innovación.</p>

			<p>correspondientes al grado y nivel educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. -Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. 		
6° Trabajo docente y proyectos de mejora escolar	1 Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas	2 Propuestas de innovación al Trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> -Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. -Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad 	<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. -Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. -Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de dos documentos académicos denominados: ¿Sabías qué...? -Protocolo de entrevista a supervisoras y supervisores de educación primaria.
					<ul style="list-style-type: none"> -E-portafolio con el diseño de secuencias didácticas y planes de clases que incorporan las estrategias

		<p>en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)</p>	<p>entre los distintos grados y niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. -Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. -Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. -Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Empieza los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Competencias profesionales: -Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. -Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. -Empieza la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica-profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia 	<p>innovadoras del trabajo docente estudiadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Inmersiones temáticas Progresiones de aprendizaje Método inductivo intercultural Las lecciones aprendidas <ul style="list-style-type: none"> -El informe de prácticas sobre la implementación de alguna de las tres metodologías activas del trabajo docente estudiadas.
--	--	---	---	---	---

			<p>que intervienen en su trabajo docente.</p> <p>-Construye escenarios, experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.</p> <p>-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p> <p>-Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>-Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p> <p>-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <p>-Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el</p>	<p>y la mejora de la educación.</p> <p>-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	
--	--	--	--	--	--

			aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.		
	7° Aprendizaje en el servicio	1 Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional	Los procesos reflexivos y de crítica, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para rediseñar y aplicar propuestas cuyo fin sea transformar su docencia y generar explicaciones fundamentadas del quehacer profesional que desarrolla con sus alumnos.	Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.	<p>-El diario del profesor.</p> <p>-Los planes de clase.</p> <p>-Diagnósticos.</p> <p>-Observaciones y entrevistas.</p> <p>-Videos y fotografías.</p> <p>-Evidencias de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>-Informes de práctica.</p> <p>-Proyectos.</p> <p>-Portafolio de evidencias.</p>
	8° Aprendizaje en el servicio				

4.2 CRONOGRAMA

Actividad	Sep.				Oct.				Nov.				Ene.				Feb.				Mar.				May.				Jun.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigación de evidencias																																
Selección de evidencias																																
Análisis del documento rector																																
Cuadro comparativo del documento rector																																
Propósitos																																
Objetivos																																
Análisis del perfil de egreso																																
Análisis de competencias																																
Selección de competencia																																
Cuadro de competencias																																
Análisis de malla curricular																																
Cuadro de los cursos																																
Narrativa																																
Conceptualización (Definición)																																
Referentes Teóricos																																
Perfil de egreso																																
Evidencias con reflexión																																
Reflexión y Análisis																																
Agradecimientos																																
Introducción																																
Índice																																
Conclusión																																

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¿Qué es un portafolio de evidencias y cómo lo usamos? (2023, 9 febrero). Red de Colegios Semper Altius. <https://www.semperaltius.edu.mx/blog-post/portafolio-de-evidencias>
- ¿Qué es una planificación educativa según autores? (s. f.).
<https://www.centrobanamex.com.mx/que-es-una-planificacion-educativa-segun-autores>
- Brum, M. I. C. (2021). Evidencia: conceptos y usos en la evaluación de políticas y programas públicos. <https://www.redalyc.org/journal/393/39365757009/html/>
- Brum, M. I. C. (2021). Evidencia: conceptos y usos en la evaluación de políticas y programas públicos.
<https://www.redalyc.org/journal/393/39365757009/html/#:~:text=El%20Diccionario%20de%20la%20Real%20Academia%20Espa%C3%B1ola%20define,manifiesta%20de%20a%20verdad%20o%20realidad%20de%20algo>
- Cajal, A. (2021, 29 abril). Evidencias de aprendizaje. Lifeder.
<https://www.lifeder.com/evidencias-aprendizaje/>
- Catro, MC. (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia, 15 (2); 40-54.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>
- Crumpton, T., & Crumpton, T. (2022, 25 septiembre). Diferencia entre producto y evidencia de aprendizaje - Filosofía. Filosofía - Encuentra conceptos, ejemplos y mucho más.
<https://filosofia.co/consulta/diferencia-entre-producto-y-evidencia-de-aprendizaje/>
- De Las Mercedes Díaz Yáñez, M. (s. f.). El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. <https://www.redalyc.org/journal/356/35655222015/html/>
- DGESUM. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación: Planes de estudio 2018. Secretaría de Educación Pública.
- Dino-Morales, L. I. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521653267016/html/>
- Dino-Morales, L. I. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521653267016/html/#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20varios%20investigadores%20consideran%20que%20el,alumnos%20en%20un%20expreso%20ciclo%20educativo%20%28Valencia%2C%201993%29>

Docentes digitalestv.org. (2020, 19 septiembre). Planificación educativa. Elementos y características, RD. <https://docentesdigitalestv.org/planificacion-educativa/>

Duarte D., J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. Estudios pedagógicos (Valdivia), 29.

Euroinnova Business School. (2022, 22 noviembre). Pedagogía.

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/paulo-freire-y-la-educacion>

Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. Sophia, 15(2), 40-54.

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA. (2009). ENP. Recuperado 1 de enero de 2009, de

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

La profesión docente, entre la ética y las competencias. (s. f.). Instituto Paulo Freire.

<https://institutopaulofreire.org/la-profesion-docente-entre-la-etica-y-las-competencias/>

LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL FORO ONLINE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. (2010). Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Recuperado 30 de enero de 2010, de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. (2008). Redalyc. Recuperado 1 de abril de 2008, de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35611336007.pdf>

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA. (2009). Temas para la Educación. Recuperado 1 de noviembre de 2009, de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>

Marena, J. P. (s. f.). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242011000400017&script=sci_arttext&tlng=pt

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - Trabajos de investigación - 2640 Palabras. (s. f.). Buenas Tareas.
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Origen-y-Evoluci%C3%B3n-De-La-Planificaci%C3%B3n/82247530.html>

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - Trabajos de investigación - 2640 Palabras. (s. f.). Buenas Tareas.
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Origen-y-Evoluci%C3%B3n-De-La-Planificaci%C3%B3n/82247530.html#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20surge%20en%20los,educaci%C3%B3n%20que%20se%20viv%C3%ADa%20en%20los%20diversos%20pa%C3%ADses>

Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. (2018). CONTRIBUCIONES A LA DOCENCIA. Recuperado 1 de abril de 2018, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

Rubio, N. M., & Rubio, N. M. (2021, 23 julio). Evidencias del aprendizaje: qué son, tipos y características. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/evidencias-aprendizaje>

Secretaria de Educación Pública. (2018). Segunda sección poder ejecutivo. Acuerdo secretarial 14/07/18. Diario Oficial, 1-30.

Tipos de portafolio de evidencias. - trabajoportafolios. (s. f.).
<https://sites.google.com/site/trabajoportafolios/-tipos-de-portafolio-de-evidencias>

Valdés, N. B. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178032/>