



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TÍTULO: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR DE RIESGO
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA: JENNIFER BAHENA RODRÍGUEZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO

JULIO DE 2023

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por todo su amor y esfuerzo, por su apoyo incondicional, incluso en momentos difíciles nunca me dejaron sola. ¡Lo hemos logrado! Los amo demasiado.

A MI FAMILIA

Aquellas personas invaluable que han estado para apoyarme en todo lo que ha sido posible, razón por la que he llegado hasta aquí.

A MIS HERMANOS

Gracias por ser mis compañeros de vida, por todo el apoyo brindado, por los regaños, por siempre estar pendiente de mí y para mí en momentos felices y difíciles. Los quiero mucho.

A MI ESPOSO YASSER

Por estar a mi lado apoyándome en mi gran sueño de ser maestra, ayudándome en mi material y tener una palabra de aliento en aquellos momentos donde me quería dar por vencida. Gracias por ser parte de mi vida y de este sueño.

A MI TÍA CLAUDIA

Por el apoyo brindado durante el proceso de mi formación profesional, por apoyar el sueño que ahora se está cumpliendo, por colocar tu granito de arena en el cumplimiento de mí meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres, hermanos, abuelitos, Joaquín Yasser y a Claudia quienes vivieron mi proceso de cerca, me vieron en los momentos más complicados de la formación, pero también en los más felices; por ustedes pude seguir adelante y hoy lograré nuestro sueño.

A mi Asesor el Dr. Edgar Iván Arizmendi Gómez por sembrar en mí el interés por mejorar la educación, por mostrarme que los contenidos de las asignaturas, pueden ser enseñados de manera divertida, por su orientación académica, por exhortarme a realizar un buen trabajo que demuestre mi formación profesional, agradezco inmensamente el tiempo dedicado a la construcción del documento recepcional y por siempre tener una palabra de aliento en los momentos difíciles.

A la directora de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” Dra. Lorena Arizmendi Gómez por abrirme las puertas de la Institución para contribuir en mi formación profesional.

Al maestro Alan Neftalí Hernández Castañeda por confiar en mí su grupo, por sus consejos y apoyo en mi formación profesional.

A los alumnos y Padres de Familia del Cuarto Grado Grupo “A” por su participación y compromiso en las actividades académicas de sus hijos, por su apoyo incondicional y regalarme experiencias únicas para mi formación.

A los Docentes de la Escuela Normal de Coatepec Harinas por enseñarme lo mejor de la profesión, por mostrarme que ser maestro es una carrera de vida en la cual la satisfacción más grande es ver cuando un alumno adquiere aprendizajes gracias a tu guía.

A mis mejores amigas, Fatima Manzano, Mary, Cielo, Gloria, Fatima Sotelo, aquellas personas que jamás me dejaron sola y me apoyaron siempre que pudieron, que hacían mis días especiales. Por los buenos y malos momentos, las llevaré siempre en mi corazón.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. PLAN DE ACCIÓN Y REVISIÓN TEÓRICA	13
1.1 Descripción y focalización del problema.....	16
1.2 Propósitos.....	21
1.3 Revisión teórica.....	22
2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	41
2.1 Conociendo las familias.....	42
2.2 Construyendo juguetes.....	45
2.2 Una carta para mí	48
3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
3.1 Análisis y reflexión del Plan de Acción.....	52
3.2 Aspectos que se mejoraron.....	54
3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicación.....	55
REFERENCIAS	56

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La práctica docente se concibe, según Fierro (1999), como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso.

Como lo menciona Rockwell (1995), en la práctica se encuentran implicados otros agentes como las autoridades educativas, los padres de familia, y la presencia de elementos curriculares, políticos, institucionales, administrativos y normativos. Se realiza en tiempos y espacios institucionales específicos para llevar a cabo el proceso educativo.

Es importante reconocer que es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, como: los sociales, curriculares, burocráticos, tradiciones y costumbres escolares y regionales, toma de decisiones políticas y administrativas; así como la selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza, interpretaciones particulares que realizan los maestros y los alumnos de los materiales sobre los cuales se organiza y se realiza la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro de la práctica docente se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como lo menciona Zabalza (1990), la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos).

El aprendizaje ha sido definido como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona. (Castañeda, 2008, pág. 27)

Un aprendizaje se manifiesta desde el caminar y hablar, pasando por los aprendizajes académicos, como leer y escribir, hasta conductas sociales, como relacionarse con los demás. Sin embargo, dependiendo de las perspectivas teóricas bajo las que se estudie, el aprendizaje puede ser definido de diferentes maneras.

A partir del 7° y 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, con base en el documento Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación, propone tres modalidades de titulación como tesis, portafolio de evidencia e informe de prácticas profesionales.

La tesis es “un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento” (SEP, 2018, pág. 15).

Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación.

El informe de prácticas profesionales, recuperado del documento orientaciones para la titulación, consiste en “la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional” (SEP, 2018, pág. 9).

El portafolio de evidencias es “un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso”. (SEP, 2018, pág. 12)

Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma, indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debe hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie.

La opción que elegí fue realizar un informe de práctica profesional, consiste en “la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó cada estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional”. (SEP, 2018, pág. 9)

El objeto del informe serán los procesos de mejora que cada estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden. Desde esta perspectiva, se pretende que realizar un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial que le permitan resolver los problemas o situaciones que se presentan en el aula de clase.

Asistir a la escuela permite que el niño desarrolle distintas habilidades y conocimientos en diferentes áreas como lo es lenguaje, comunicación y matemáticas estas son clave para que las niñas, niños y adolescentes puedan adquirir nuevos aprendizajes y puedan poner en práctica el resto de su vida, mejorando la comprensión de información nueva, así como puedan reconocer y hacer valer sus derechos.

La Escuela donde se llevará a cabo cada una de las estrategias es la Primaria “Miguel Hidalgo”, con C.C.T. 15EPR0124G, se encuentra ubicada en la comunidad de Llano Grande al sur del estado de México, perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, está situado a 10.3 kilómetros del municipio, según datos estadísticos del censo 2020, por lo tanto, también está a 1,881 metros de altitud. Es importante resaltar que cuenta con una población de 1,418 habitantes: 744 mujeres y 674 hombres, dentro de todos los pueblos del municipio, Llano Grande ocupa el cuarto lugar en cuanto a número de habitantes. Respecto al ámbito educativo, está es una comunidad muy participativa y preocupada por la educación de los niños, niñas y adolescentes, cuenta con los tres niveles de educación básica: Preescolar, Primaria General y Telesecundaria, así mismo cuenta con el nivel de educación media superior, por lo que es de gran importancia reconocer que ya no es necesario salir de la comunidad para seguir estudiando.

La comunidad también cuenta con los servicios básicos, como lo es, luz, agua potable, drenaje e internet, lo que apoya que los alumnos puedan realizar todas las actividades extraescolares con mayor facilidad.

Esta localidad está ubicada en un lugar territorial donde hay vías de acceso para poder comunicarse al estado vecino que es Guerrero, lo cual permite más flujo vial, siendo una de las principales actividades de la gente de los alrededores el dedicarse al servicio colectivo de taxis, sin embargo también se han presentado ciertos percances automovilísticos, se tiene la ruta hacia Coatepec de Harinas e Ixtapan de la Sal, esto no solo permite el desplazo de la gente hacia sus fuentes de empleo, si no que beneficia el comercio en esta comunidad, permitiendo se aglomere la gente y puedan ir a la alta la economía en beneficio de dicha comunidad.

La Escuela Primaria, se localiza a 5 minutos del jardín central, una cuadra al norte del mismo, pertenece a la Zona Escolar: P224; actualmente ofrece sus servicios en la modalidad de organización completa con un horario de 9:00 hrs. A 14:00 hrs., siendo entrada y salida de forma escalonada para evitar aglomeraciones dentro de la institución. Atendiendo una matrícula aproximadamente de 201 alumnos, siendo 109 hombre y 92 mujeres, distribuidos de la siguiente manera: 2 grupos de primer grado, 1 grupo de segundo, 2 terceros, 1 cuarto, 1 quinto y 2 sextos; mismos que son atendidos y ofreciendo gran calidad educativa por la directora escolar, el personal docente y de apoyo. Pues, cada docente tiene a su responsabilidad un grupo. Tal es así que la escuela se conforma por 14 docentes: 1 directivo escolar, 9 docentes frente a grupo y 4 docentes de apoyo (USAER, Educación para la Salud, Educación Física y Artística).

Es una institución que brinda un servicio de calidad, con un enfoque equitativo e inclusivo, pues su misión y visión como escuela es: “Ofrecer un servicio de calidad colaborativo, inclusivo, siendo una institución comprometida con toda la comunidad Escolar que la conforman”. La infraestructura de la institución se encuentra dividida en 9 salones para impartir clases, 1 oficina de dirección, 2 módulos de sanitarios, uno perteneciente a mujeres y el otro a hombres, de la misma manera se encuentra establecida una tienda escolar y el patio de juegos que a la vez funge como cívico. Cada una de las aulas de clases cuenta con mobiliario que se encuentra en estado regular, mesas y sillas para los alumnos, libreros, escritorio para el docente, materiales

didácticos, pizarrón, equipo de cómputo, proyector y anaqueles, siendo acorde para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” cuenta con servicios básicos e indispensables tales como drenaje, luz eléctrica, agua potable, internet y los materiales necesarios para sanitizar el ingreso seguro de los aprendices, con la finalidad de funcionar y brindar una educación de calidad. Por su parte la institución educativa recibe el apoyo de distintos programas estatales para mejorar su educación, tal como lo son, entrega de paquetes de útiles escolares, programa de Escuela Segura, Bienestar, Seguro Escolar y Sistema de Alerta Temprana (SISAT).

La calidad educativa, hace que los alumnos creen elementos que permiten alcanzar o dar sentido a las razones que justifican la existencia de los sistemas educativos, éstas son que los estudiantes aprendan significativamente lo que el programa dice que deben aprender, y que de ello se genere la formación de ciudadanos cultos y responsables, provocando la formación de profesionales, gracias a poner en práctica las competencias que les permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida, así nosotros como docente formemos un ciudadano del mundo preparado para enfrentar y solucionar problemas.

Referente a su contexto económico este se caracteriza actualmente por dedicarse a la producción agrícola de jitomate, fresa, camote, maíz, jícama, frijol, cacahuete, pepino, entre otras cosas más. Así mismo es de igual importancia la floricultura ya que se logra apreciar la gran cantidad de invernaderos donde se producen principalmente rosas y gladiolas, sin dejar a un lado que también se dedican a la gastronomía con la venta de productos alimenticios como lo es gorditas, tacos, tortillas, pizzas, mariscos. Cabe resaltar que es también una de las localidades con un elevado índice de migración hacia Estados Unidos, pero también lo que la ha beneficiado mucho es que es una comunidad de paso, por lo tanto su nivel comerciante es alto.

En su contexto social y cultural realizan distintas festividades, como es el 10 de mayo, 15 de septiembre, 20 de noviembre, también está presente sus actividades religiosas,

semana santa, día de muertos, navidad, año nuevo, y realizan la fiesta patronal de este lugar en honor a la virgen de Guadalupe, la cual inicia el 12 de diciembre y finaliza el 27 del mismo mes.

El propósito es aquello que mueve a una persona a llevar a cabo cierta acción, se relaciona con los objetivos de una persona y su deseo de lograr algo en concreto para cumplir una meta personal (Cao, 2018).

Para crear correctamente un propósito que se pueda cumplir dentro de la práctica profesional se necesitan 3 aspectos que construyan un propósito completo que dé respuesta a la problemática abordada. Los cuales son:

- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Para qué?

De esta manera se construye cada propósito, haciendo hincapié en la problemática. Los propósitos que direccionan este informe son:

Propósito general: Comprender si la desintegración familiar es un factor de riesgo en el proceso de aprendizaje, mediante estrategias colaborativas con padres para un pleno desarrollo escolar.

Propósitos específicos

- Mencionar si la desintegración familiar afecta a los alumnos en la vida estudiantil, a través de la aplicación de escalas, para conocer su influencia en el desarrollo académico.
- Identificar los patrones de comportamiento que presentan los alumnos, mediante estrategias colaborativas para la modificación de conducta.
- Analizar las razones por las cuales se desintegran las familias, mediante investigación y talleres de colaboración con padres de familia, para mejorar la comunicación y atención a alumnos.

Como lo contextualiza Euroinnova (2004), las competencias genéricas se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se relacionan entre sí, esta combinación permite el desempeño satisfactorio de una persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas e incluso las promedio.

Las competencias genéricas que hacen hincapié y que se pueden fortalecer con este informe de práctica profesional son:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
 - Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal
 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- En el desarrollo de la investigación del Informe de la práctica profesional que se efectúa en el 7° y 8° semestre, se aprende de manera autónoma para realizar las actividades pertinentes, la tecnología se hace uso en videos, computadora que permiten construir escenarios de aprendizaje significativos para los alumnos.

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. (Rojas, 2015, pág. 49)

Así, las competencias profesionales que fortalecen el trabajo de investigación son:

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Considero que estas competencias profesionales se pueden enriquecer en el diseño del informe de prácticas profesionales, haciendo hincapié que se revisa plan y programas para alcanzar los propósitos construidos para el mismo, con el fin de diseñar adecuaciones curriculares y se tenga un mejor conocimiento.

El primer momento del informe de la práctica profesional es el plan de acción. Consiste en la Descripción y focalización del problema, los propósitos, la revisión teórica, las estrategias como alternativas de solución, y el análisis del contexto en el que se realiza la mejora.

El segundo momento comprende el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, el cual contempla los siguientes aspectos: la descripción y análisis de la ejecución del plan de acción y las estrategias implementadas para el desarrollo de la habilidad de la expresión escrita.

El tercer momento hace hincapié a las conclusiones y recomendaciones que se plasman en el informe de prácticas profesionales, el cual refiere a: el análisis y reflexión del plan de acción, a los aspectos que se mejoraron, a aspectos que aun requieren mayores niveles de explicación, así mismo involucran las referencias analizadas durante el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I
PLAN DE ACCIÓN Y REVISIÓN TEÓRICA

1. PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo a mi experiencia dentro de la práctica docente la modalidad que se eligió fue informe de la práctica profesional, lo considerado como una investigación importante ya que me llevo analizar detalladamente el trabajo cotidiano que se hace dentro del aula.

Una oportunidad para fortalecer los elementos teóricos metodológicos que he adquirido en el proceso de mi formación profesional. De poner en práctica estrategias que generen aprendizajes significativos, con el fin de crear ambientes adecuados para los alumnos, logrando ser un maestro eficaz.

Eligiendo como título “La desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de aprendizaje”, considerando que es una problemática que se necesita fortalecer dentro del salón de cuarto grado, llevando a cabo actividades que llamen el interés de los alumnos

El informe de la práctica profesional contempla un primer momento que se refiere al plan de acción, el cual se conceptualiza a continuación.

Este primer momento se involucran los siguientes elementos.

- Descripción y focalización

La descripción y focalización dentro del informe de prácticas profesionales, se refiere a describir de forma general la problemática que se va a trabajar en el mismo, tomando en cuenta las características, acontecimientos, hechos, etc.

La descripción y focalización describe de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando, se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos del entorno social, se debe mencionar los antecedentes del problema. (Limón, 2006, pág. 2)

- Propósitos

Los propósitos son intenciones que se propone el docente durante la intervención didáctica para que el alumno construya su propio aprendizaje mediante la realización de diversas actividades, así mismo se enfatiza el proceso más que la meta. (Docentes, 2021, pág. 1)

Si bien los propósitos son aquellas acciones que las personas se plantean para realizar y poder a llevar durante un cierto periodo de tiempo, para lograr una meta en específico, buscando alternativas para poder lograr esos propósitos.

- Revisión Teórica

La revisión teórica se refiere a las aportaciones relevantes que tienen relación al tema de estudio, así mismo conceptualizar conceptos importantes de la temática, recuperar teorías en relación al mismo y así fundamentar y comprender el problema.

Como lo menciona Galán (2009), la revisión teórica consiste en el repaso y reconstrucción de trabajos ya realizados, tiene como fin el detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles a los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación.

- Estrategias como alternativas de solución

De acuerdo con Poggioli (1999), las estrategias para resolver problemas se refieren a las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos y obtener una solución.

Las estrategias hacen referencia a distintas actividades que los docentes implementan frente a su grupo, para poder darle solución a una problemática, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, en este caso del grupo en general, llegando a una meta planteada por los docentes.

- Análisis del contexto en el que se realiza la mejora

El análisis del contexto presenta una serie de clarificaciones conceptuales que buscan esclarecer: qué es el contexto; los diversos usos del término en distintos ámbitos; los niveles desde los cuales puede ser abordado para luego proponer entendimientos mínimos de dicha figura. (Cancino, 2000)

El análisis de contexto es fundamental para comprender el contexto, nos permite determinar los problemas internos y externos del grupo, así buscar las estrategias que se pueden implementar para darle una solución a la problemática.

1.1 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el grupo de cuarto grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino, la desintegración familiar es un tema que debe estar siendo trabajado, ya que está afectando a varios alumnos en su desempeño escolar.

Como menciona Quinteros la desintegración familiar "es la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar". (Quinteros, 2013).

Para la Psicología, “la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad”.

La familia es la primera organización social donde se desarrolla la persona, por tanto, es aquí donde se establecen los primeros vínculos de afectividad y seguridad; asimismo, los padres son los encargados de proveer al adolescente de amor, protección, bienestar, educación, salud, valores, entre otros elementos; es decir, el sistema familiar idealmente provee un espacio psicosocial, en el que los adolescentes obtienen los elementos distintivos de la cultura y normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

La escuela se convierte en la segunda institución donde el alumno sigue con su desarrollo, donde obtiene elementos de conocimiento intelectual más que moral, ya que

se considera que en el hogar obtuvo una educación en valores, por tanto, se espera que el estudiante muestre seguridad de sí mismo y un buen comportamiento en la institución educativa

Pero la realidad es muy diferente en los centros escolares, ya que muchos padres consideran que el buen rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, depende exclusivamente de la institución educativa y de sus maestros; lo único en que se ocuparan ellos es de que, al inicio del año cuente con los recursos materiales necesarios, que cumpla con los trámites para su inscripción y de ahí en adelante es responsabilidad del maestro que el adolescente pueda aprender de manera integral y que alcance su máximo desarrollo académico.

Desde ese momento, el estudiante percibe el desinterés de sus padres hacia su educación, ya que ellos no muestran interés por saber el desempeño académico, cumplimiento de tareas asignadas o el desenvolvimiento escolar; si el alumno percibe esto, puede comenzar a bajar sus calificaciones, volverse apático a participar en su clase, no tendrá la motivación para aprender, llegando al punto de reprobado materias y en el peor de los casos perder su año escolar.

La escuela constituye el núcleo y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones, una es formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en el cual se va a desenvolver. (Lozano, 2018, pág. 7)

Cabe mencionar que el informe de prácticas profesionales se llevará a cabo en la Escuela “Miguel Hidalgo”, turno matutino de la comunidad de Llano Grande, Coatepec Harinas, en el cuarto grado grupo “A”, en el cual se trabajará la temática “La desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de aprendizaje”, por tal motivo que dentro del grupo se encuentran algunos alumnos que afectan la desintegración de su familia en su desempeño escolar.

Considero que en la escuela y el aula en la que realicé mis prácticas, tuve la facilidad de desarrollar mi informe de práctica profesional, con la accesibilidad de mi titular y los mismos alumnos.

Es importante mencionar la temática que se abordó en el informe el cual es "La desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de aprendizaje" el motivo de la elección de esta temática es por la preocupación e interés que causa la desintegración familiar; para saber las causas de porque las familias se desintegran y quiénes son los más afectados, los riesgos que los hijos enfrentan al estar sin sus padres, puesto que esta es una situación que las familias viven actualmente y así conocer más acerca de la problemática

Así, por este motivo se consideró trabajar estrategias que conlleven a una mejor comunicación y convivencia entre alumnos y padres de familia.

Se realizó un test de estilos de aprendizaje al inicio del ciclo escolar, en la semana del 29 al 02 de agosto, de igual manera durante esta semana se realizaron los exámenes diagnósticos para identificar los conocimientos con los que los alumnos venían.

Esta situación afecta cada día más a las familias y viene sucediendo desde hace tiempo atrás, un problema puede depender de varias cosas: desde el lugar, región o país donde se habite hasta el ambiente que se vive con la familia y en el hogar, ya que son diferentes las situaciones que se pueden presentar en una familia de otra, debido a que pueden no ser las mismas circunstancias, lo mismo sucede con los efectos de la desintegración familiar, en cada familia desintegrada tienen diferentes reacciones estos problemas, estas consecuencias pueden llegar a afectar a los hijos y padres en términos sociales, físicos y mentales.

La desintegración familiar es un problema que no solo afecta a la familia sino también a la sociedad, ya que cuando esta se desintegra se pierde esa armonía, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

La desintegración familiar tiene una influencia significativa en los resultados educativos de los hijos, por lo que hemos decidido investigar dicho caso.

La familia según argumenta Estrada “Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, constituyéndose en la unidad básica de la sociedad”. Es decir, que la sociedad familiar, provee y asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. (Estrada, 1997).

Se define como disfuncionalidad familiar (DF) a los conflictos que surgen en el ambiente familiar (Urquiza, 2012), los cuales podrían repercutir en las habilidades sociales de los hijos e hijas principalmente al llegar a la adolescencia, manifestándose en problemas para relacionarse con los pares, el déficit en el control de emociones y sentimientos, el aislamiento social, la dificultad en la comunicación interpersonal.

La planeación didáctica es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. (Aburto, 2021, pág. 4)

Debemos llevar un seguimiento con nuestros alumnos para con ello generar estrategias didácticas que nos ayuden a que ellos puedan adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos, llevando una organización de los avances que se tienen en el grupo y en lo que nos hace falta focalizar, así generar nuevas actividades para su adquisición.

Nuestra planeación debe estar organizada de manera entendible para llevar a cabo un seguimiento acorde a las observaciones del grupo en general, que sea una estructura adecuada para llevar una buena organización al momento de implementar las actividades frente al grupo.

Así mismo se realiza una investigación más a profundidad para conocer más acerca de la temática y de esta manera recuperar más conocimientos del mismo.

Debemos saber de qué manera vamos a trabajar con los alumnos, esto de acuerdo con sus necesidades y la problemática que se plantea, para tener un mejor avance en los aprendizajes de los alumnos.

Es importante mencionar que, al momento de la implementación de las estrategias y actividades planteadas durante la jornada de prácticas, es un reto al ejecutarlas ya que en algunos casos se presentan dificultades para desarrollar las mismas, sin embargo, nosotros como docentes debemos de buscar la manera en que los alumnos puedan realizar sus actividades de la mejor manera y que se les facilite el desarrollo.

El objetivo del informe es dar solución a la problemática que se plantea la desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de aprendizaje, realizando actividades que favorezcan su aprendizaje y puedan desarrollar cada una de las actividades propuestas por las docentes.

Una intervención educativa o académica es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los niños con sus dificultades, se enfocan en áreas como lectura o matemáticas. (Andrew, 2014)

Podemos rescatar que la intervención es la ejecución de actividades planteadas anteriormente para generar un nuevo aprendizaje en los alumnos, si bien llevando a cabo un seguimiento para que se cumplan las mismas.

1.2 PROPÓSITO

Un propósito es aquello que mueve a una persona a llevar a cabo cierta acción, se relaciona con los objetivos de una persona y su deseo de lograr algo en concreto para cumplir una meta personal. (Cao, 2018, pág. 33)

El propósito se bien es algo que nos planteamos a futuro como personas para lograrlo de distintas maneras, con ayuda de acciones que podemos ir generando a lo largo de nuestra vida para llegar al propósito que nos planteamos en un momento.

El término propósito describe aquello que se dice para proponer algo, significa un determinado asunto que se tiene la intención de llevar a cabo, o una meta que se busca alcanzar. (Gómez, 2022, pág. 24)

Definimos propósito como algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios, puede tratarse de una meta relacionada con el desarrollo personal. (Porto, 2009, pág. 42)

Considerando la problemática con la que se va a trabajar dentro del informe de prácticas profesionales, se crearon tres propósitos a los cuales se pretende llegar, con ayuda de las distintas estrategias que se implementaran dentro del aula de clases.

Estos propósitos están contruidos con un:

- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Para qué?

A continuación, se plasman los propósitos que fueron elaborados dentro del informe de prácticas profesionales.

- Mencionar si la desintegración familiar afecta a los alumnos en la vida estudiantil, a través de la aplicación de escalas, para conocer su influencia en el desarrollo académico.

- Identificar los patrones de comportamiento que presentan los alumnos, mediante estrategias colaborativas para la modificación de conducta.
- Analizar las razones por las cuales se desintegran las familias, mediante investigación y talleres de colaboración con padres de familia, para mejorar la comunicación y atención a alumnos.

1.3 REVISIÓN TEORICA

La revisión teórica implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio. (Rojas, 2002, pág. 52)

Podemos decir que la revisión teórica son las distintas teorías que repasamos y consideramos para poder llevar a cabo un estudio más profundo de cada uno de los temas establecidos, tomando en cuenta que existen distintos aspectos que se deben cubrir, para tener más claro la información.

Dentro del informe de prácticas profesionales se realizaron varios apartados en relación a la temática que se abordará para profundizar en los mismos, los cuales son:

- Desintegración familiar
- Factores que contribuyen a la desintegración familiar
- Las adicciones
- El alcoholismo en la desintegración familiar
- Violencia intrafamiliar
- Violencia familiar
- La violencia familiar y la educación
- Infidelidad como causa de la desintegración familiar
- Pobreza y economía
- La comunicación en la familia.

La intención es investigar y explicar más a fondo cada uno de estos subtemas, con la intención de que estos sean comprendidos.

Desintegración familiar

La Familia es un grupo social creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Tradicionalmente, la familia brindará a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

De acuerdo a la sociedad misma, la estructura y el papel de la familia han ido sufriendo modificaciones, anteriormente la unidad principal de las sociedades estaba integrada por papá, mamá y uno o varios hijos, algunas otras están relacionadas con ser mayor en cantidad, es decir ser una gran familia con abuelos y otros familiares, como sobrinos, primos, tíos, etc. Pero existe otra posibilidad de unidad familiar, será la familia monoparental, la cual hace referencia a aquella en la que los hijos viven solo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Para García (2010, citado en Marroquín, 2016)

Define la ruptura familiar como la separación o el divorcio, y la ruptura de las relaciones entre familias en las que se organizan conflictos, riñas, etc. Cuando un miembro de la familia deja esta organización familiar familiar, las relaciones, la comunicación y demás elementos que le dan vida efectivamente se acaban, cada uno se va por su lado y sólo se observa odio y resentimiento. Tenemos la única obligación de no poner distancia entre los hijos que más sufren y los que son conscientes del conflicto y demás consecuencias negativas que se derivan de la falta de entendimiento entre los cónyuges .

Basándonos en diferentes estudios históricos, los cuales indican que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la migración a las ciudades y de la industrialización. Es decir, toda la sociedad a pesar de sus diferentes cambios,

tradiciones, costumbres y paradigmas, sigue siendo la unidad básica de la organización social.

Lo que se denota ampliamente en la actualidad, es la organización interna de los núcleos familiares, en cuanto a responsabilidades, composición, ciclo de vida y el rol de ambos padres. La función que ha sobrevivido a los cambios generacionales es la de los padres de familia, quienes siguen siendo fuente de afecto y apoyo emocional para todos los miembros familiares, especialmente para los hijos.

Comúnmente una familia se desintegra cuando los padres se separan o cuando por causas de fuerza mayor, falta uno de ellos, las causas más ejemplificadas pueden ser: divorcio, separación y muerte.

Cada uno de los partícipes de la familia tienen asignados obligaciones o deberes dentro de su núcleo familiar, pero cuando la desintegración familiar sucede, estos dejan de cumplir con dichas asignaciones que le son dadas por tradición. La afectación se nota gradualmente, y va deteriorando las actividades o responsabilidades de los demás miembros de la familia, generando un daño psicológico y mental, muchas veces hasta físico.

En otras definiciones la desintegración familiar es considerada como: el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno a más de los miembros deja de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que la desintegración no se presenta solamente cuando los miembros se separan físicamente, sino que también ocurren casos donde, aunque la persona esté dentro de ese núcleo familiar, no está cumpliendo con sus funciones y esto genera el rompimiento de la relación familiar sana y sobre todo la sana convivencia, la cual se ve mermada notoriamente.

Factores que contribuyen a la desintegración

Son variadas las causas por las que la desintegración de la familia ocurre, pero las más comunes son las que a continuación se explican. Dichas causas se presentarán en esta investigación como factores y se mencionarán los que se creen más notorios y repetitivos en la sociedad actual:

Las adicciones

“La sociedad que enfrentan los chicos de ahora como consecuencia de que ambos padres salen a trabajar, aunado a la falta de información sobre los serios daños que las drogas causan en el organismo, influyen para que busquen en las adicciones una fuente de escape a los problemas que enfrentan. En nuestro medio es muy fácil conseguir cualquiera de ellas, hay mayor oferta y esto es otro factor determinante para que los índices de drogadicción hayan alcanzado máximos históricos.” (Oscoy, 2005, parr.4).

“Diversos estudios han encontrado que la tasa de adicciones a las drogas y/o el alcohol es el más frecuente en personas que tiene familias disfuncionales, incapaces de darles un sentido de pertenencia, de marcar límites adecuados, formar el sentido de responsabilidad y respeto y de satisfacer las necesidades emocionales básicas de la persona. Son familias, por ejemplo, donde cada uno se encierra en su cuarto a ver la televisión, si la tienen, o ven todo el mismo programa sin intercambiar palabra.” (Cervantes, 2009, pág. 70).

El alcoholismo en la desintegración familiar

“El alcoholismo es un problema muy perjudicial y doloroso para todas las familias que viven bajo este problema y de acuerdo con las estadísticas el 40% de las familias pasan por este caso. Pero en la mayoría de estos casos pasan las familias de escasos recursos.” (Echeverría, 2004.pag.6).

“La desintegración familiar se relaciona directamente con la desintegración familiar” (Echeverría, 2004.pag.6).

En el ámbito social, puede observarse al alcoholismo como una conducta aprendida, que se adquiere por imitación. Por otro lado, se debe tomar en cuenta factores como la falta de educación, la economía insuficiente y un ambiente general de marginación que podría predisponer al individuo a refugiarse en el alcohol. Y de allí donde proviene la desintegración familiar.

Una de las consecuencias más trágicas de la enfermedad es su impacto en el círculo familiar. Basta observar cualquier diario nacional para darse cuenta cómo influye está en un sin número de personas sociales que tiene como común denominador a la familia. Los resultados son desgastadores; hijos desnutridos física y afectivamente hablando, esposos violentos, pobreza, enfermedades y muertes.

Violencia intrafamiliar

“Cuando se empieza a desdibujar la identidad familiar. Sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia.” (Biblioteca familiar, s/f, parr.8)

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia tienen una organización jerárquica fija. Sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y de enfermedades psicosomáticas. En pocas palabras, el joven es ese ser que deambula por un mundo que lo arroja al vacío y que debe pelear ante dos frentes: el de su propio cuerpo y psiquis, y el del mundo que lo rodea.

“En el caso de la violencia en pareja o violencia conyugal se la clasifica de acuerdo a quien tiene el rol de abusador y abusado en la relación. Es cruzada cuando ambos se agreden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce violencia hacia el hombre.” (García, 2007, parr., 10).

Infidelidad como causa de desintegración familiar

Si tomamos en cuenta que la infidelidad es el acto de despartarnos ya sea física o mentalmente, con el propósito de suplir carencias afectivas o bien emocionales y hasta sexuales, debemos hacer referencia directa en que la infidelidad surge debido a un proceso desencadenado por la falta de comunicación directa y una identificación plena en el entorno matrimonial.

“Existe un ritmo de vida tan apresurada y estresante, que muchas veces nos encontramos con matrimonios en donde el principal problema es la falta de comunicación, entendimiento de necesidades básicas y afectivas y un fenómeno muy interesante, la desvalorización entre uno y otro de los miembros de la pareja. La sensación de desparto de soledad, es en muchas ocasiones un factor determinante para que suscite una infidelidad” (Martínez, 2003, pag.33).

“Actualmente, existe un índice creciente de divorcios a causa de la infidelidad, y entre los problemas humanos más relacionados entre sí según la organización mundial de la salud, el primer lugar precisamente es causa de divorcio-infidelidad” (Martínez, 2003, pág. 38).

Generalmente, un divorcio a causa de infidelidad es doloroso, sin embargo las consecuencias directas recaen en los hijos, o en las constantes pugnas por objetos materiales y bienes patrimoniales.

La comunicación en la familia

“La mayor parte de las personas piensan que una buena comunicación es fundamental para mantener los lazos familiares, una disciplina adecuada y establecer un solo sistema de valores. Pero la mayoría de padres no pueden comunicarse con sus hijos debido a que estos suponen que comunicarse es gritar ordenes por lo tanto la mayoría de los hijos se quejan de que nadie les escucha, que nadie comprende cómo se sienten, que se les regaña todo el tiempo”.(Van Pelt, Junio 2005, pág. 48)

Requisitos para que se dé el dialogo en familia

- Reciprocidad y Libertad: desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima por medio de manifestaciones de amor y reconocimiento.
- El afecto: proporciona un bienestar físico y emocional en los hijos.
- El respeto: los padres los animan a desempeñar al máximo sus cualidades y no los subestimas. La capacidad de escuchar.
- Comprensión; los padres comunicativos utilizan el razonamiento y no la distracción.
- Confianza: que este tenga para hablarle.
- Voluntad: es crucial al emprender este camino ya que la comunicación de los cónyuges es esencial no solo al inicio, si no también mantenerla ya que es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento.

El Diálogo En La Familia.

En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vinculo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados, el hogar es la etapa inicial donde se produce la formación de toda persona y determina los trayectos del posterior comportamiento moral y la convivencia con los diversos ambientes irán modelando las actitudes individuales de cada persona.

“Los padres deberían ser del modelo dialogantes, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor, los juegos, la sana complicidad y aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales” (Mejía, 2008, pag.22).

Por otro lado, tenemos el aprendizaje que los padres traen en sus hogares. En las familias en que los padres hablaban con sus hijos se creó un dialogo cercano y estos lo transmiten posteriormente a sus hijos, en cambio los que crecieron en ambientes autoritarios donde solo se ordenaba, pero no había comunicación, y en otros casos los padres estaban muy ocupados en la subsistencia de la familia.

Causas de la desintegración familiar

Divorcio:

Según Ramos (2015), Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

El divorcio es la disolución de una familia. Esta causa origina algunas consecuencias en los hijos y demás miembros, siendo los más afectados los niños en los que se produce mucha tristeza al presenciar la separación de sus padres.

Madres solteras:

Para Posada (2011, citado en Marroquin, 2016) menciona como calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con

La responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable, donde es la única responsable de educar, verificar la situación en que puede estar el hijo o hija.

Orfandad:

Se le denomina este término a la situación en que han quedado los hijos después del fallecimiento de algún miembro de la familia, padre o madre.

Hogares inestables:

Se refiere a la situación donde se dan algunas dificultades dentro del seno del hogar, en la cual no rige sobre los valores, principios que ofrece la cultura al que pertenece

Violencia intrafamiliar:

Para Marchiori (2004, citado en Marroquin, 2016) indica la violencia intrafamiliar como un fenómeno complejo donde se involucra comportamiento humano, condicionantes socio-culturales. La violencia es un tema que procede de la antigüedad, desde la aparición de los primeros seres humanos en la faz de la tierra, y se ha conjugado con la vida de cada familia por diversos factores como: Falta de comunicación, celos, desorganización entre los miembros, ausencia de valores y principios que tiene que regir en una familia unida, en otro caso es una herencia que fue heredada por los padres.

Según Aresti (2003, citado en Marroquin, 2016) opina sobre las manifestaciones que causan miedo en el hogar por la agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también la influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos

Desintegración familiar física

Según Andres y Haydee (2014, citado en Marroquin, 2016) Es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven, en muchos casos son mujeres que no tienen suficiente capacidad de hacer una denuncia sobre el trato que se le da por parte

del esposo, la cual se queda en el olvido, y es importante que exista comunicación con cualquier miembro de la familia para encontrar solución al conflicto.

Desintegración familiar emocional

Para Andres y Haydee (2014, citado en Marroquin, 2016) Esto produce un impacto cuando el uno se ve sin el otro. Es el recurso único que una pareja considera como alternativa para darle solución al problema actual, al contrario, es importante tener en cuenta el futuro de los hijos, porque cuando la relación llega al punto final cada miembro busca una forma cómo enfrentar y resolver diferentes situaciones para sobresalir y volver a una realidad formal.

Se menciona que una desintegración es la separación o aislamiento que va encaminado por las emociones en donde se llega a buscar soluciones por los más pequeños quienes son los afectados.

Efectos de la desintegración familiar

Es importante señalar lo que plantea el Dr. Edel N. Rubén (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su periodo de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Y Navarrete C. Alfonso, 2000, plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsión de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia. Similar percepción tiene Marquardt, E. (2006) para explicar algunos patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños de familia

dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos. En ese sentido Booth, (2001) agrega que, con esos tipos de problemas dentro de una familia, siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Según Sola, M. J. (1998) el proceso de enseñanza – aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tiene como propósito brindar los instrumentos teóricos– prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias.

En este proceso, para la Dra. Ibarra Mustelier (2003), la educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros, por lo que los padres debemos ser agentes más activos ante el proceso educativo de nuestros hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Pérez Gómez (1992), sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

A esto, agregamos lo que el Dr. Juan Bautista Arrien afirma: numerosos e importantes estudios han señalado la relación entre escolaridad de los padres y de la madre en particular y factores que afectan la salud, la educación y el desarrollo de los hijos”, lo que confirma la relación entre escolarización y los factores de desarrollo de un país. Es importante considerar este aspecto debido a que las madres son las que pasan más tiempo en casa y atienden más a las hijas e hijos.

Qué tiene que ver la Familia con la Escuela

Destacamos lo planteado por la Dra. Ibarra L., (2003) sobre la relación de la escuela con la familia y viceversa. Expresa que, en la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Ahora veamos según Martínez Ana, et al. (2005), las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación.

Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros. Ellsberg, et, al., (1996), sostienen que en general los niños que viven con papa y mama tienen menos problemas de comportamiento, en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos, pero no están casados.

De esta situación también se ocupa el Plan Nacional de Educación, (2000), al plantear que “deben abordarse no solo los factores a lo interno del centro educativo que afectan el aprovechamiento y provocan el abandono, sino también implementar estrategias que garanticen las transferencias e intervenciones necesarias en el ámbito familiar y comunal para que sea posible la realización de la inversión en la educación de los más pobres.

“Asimismo, el principio No. 9 del Plan Nacional de Educación deja claro que:” Es deber y derecho de madres y padres de familia, instituciones, organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil, participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

Roles de la familia

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

Rol de los padres

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por si mismos y desarrollan sus habilidades.

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.

Rol de los hijos

El rol de los hijos dentro de las familias es muy importante, porque ellos son el centro de ese núcleo, ya que ellos están creciendo y desarrollando su forma de ser, pensar y actuar, de este modo deben aprender a ser hijos respetuosos con sus semejantes, ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas asignadas dentro de casa, y aquellas que emanan de las instituciones escolares a la cual pertenezcan.

Un ambiente sano y lleno de seguridad, debe ser aquel en el cual los hijos puedan crecer para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y llegar a ser personas maduras

que sepan resolver sus propios problemas, estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia. Dicho ambiente lo van a propiciar los padres de familia o en su defecto los tutores que estén al pendiente de la crianza de los niños o jóvenes.

Relación padres e hijos

Existe un conjunto de conductas familiares que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño en la escuela: hablar con él, oírlo con atención, leerle y escuchar cómo lee; hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo; contar historias, hablar con él todos los días y escribir cartas. Todas estas actividades conllevan interacciones verbales entre los padres y el hijo.

Resulta muy complicado el poder separar las interacciones verbales de los vínculos emocionales y afectivos que subyacen en ellas. Por ello, en este tema siempre van a permanecer unidas las expresiones de afecto de los padres y las actividades de conversación, vocabulario, lectura y comentario. De cierta manera deberá haber coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; en la relación padres-hijos también es de suma importancia la demostración constante de un aprendizaje inmerso en las actividades de la vida diaria y que se da de manera natural y basado en la experiencia.

Para poder desarrollar un vínculo estrecho entre padres e hijos, es necesario el acercamiento, demostrar de modo palpable a través de expresiones de afecto como abrazos o palmadas, las cuales proporciona al niño mayor seguridad psicológica para poder enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar. La demostración de cariño constituye también un parteaguas social para la familia, ya que afianza las relaciones y facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia el contexto que rodea a los hijos, como son: la escuela con sus compañeros y maestros, así como su comunidad.

Cuando en sus momentos de convivencia, la familia habla de libros, noticias del periódico, revistas y programas de televisión, o lo que actualmente nos están

bombardeando día a día: las redes sociales, la mente de los niños está expuesta a la investigación, el preguntar para poder resolver sus dudas. El juego de descubrir hechos, de confrontar diferentes opiniones, y la emoción que produce cuando se tiene un conocimiento de un hecho que otros no conocen, abren a los niños las puertas del desarrollo intelectual. Su interés y su curiosidad se mantiene en alerta. Y este mismo estímulo hacia el deseo de descubrir cosas, de poder pensar a través de lo que sucede en otras situaciones desconocidas, de intercambiar opiniones de modo entusiasta es alimentado también por las visitas que la familia haga en lugares de amplia información, como pueden ser las bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos, eventos culturales y páginas de internet donde su contenido sea meramente educativo.

El vocabulario es la pieza central para la construcción del pensamiento y de la expresión. A los niños pequeños les encanta probar vocablos nuevos. En algunas familias se estimula la exploración con palabras; de hecho, éstas constituyen una fuente continua de placer para la familia. No obstante, a algunos niños se les señala cuando pronuncian mal o cuando utilizan erróneamente una palabra nueva.

Derivado de esto, su atracción por las palabras puede ir disminuyendo y estos se ven obligados a centrarse en un vocabulario limitado. Los padres o las personas adultas pueden desarrollar la habilidad de escuchar bien a sus hijos, para poder convertir los diálogos diarios simples en conversaciones familiares enriquecidas, además para promover el interés de sus hijos por un vocabulario extenso, a través de juegos con palabras. Se les puede animar a involucrarse todos los miembros familiares en actividades donde puedan sentir la emoción de descubrir cosas, es aquí donde los padres pueden aprender también la importancia que tienen los contactos afectivos con sus hijos, especialmente en los momentos en que se sienten temerosos o ansiosos (por ejemplo, al salir de casa por la mañana o al acostarse por la noche) o en momentos de felicidad el poder expresar alegría.

Rutina de la vida familiar

La rutina, es un tema que está impactando directamente a las familias, este tema se refiere a las interacciones diarias entre padres e hijos, las actividades recreativas o deportivas que disfruta la familia en su día a día, las cuales favorecen la predisposición de los niños hacia el logro de un aprendizaje académico bueno o significativo. Otras tantas familias no tienen oportunidad de juntarse durante la semana debido a sus trabajos o por su horario escolar, y tienden a realizar alguna actividad durante el fin de semana, por ejemplo, cenar o comer juntos, participar en eventos religiosos o sociales, estas convivencias compensan algunas de las limitaciones que la familia podría experimentar de otro modo.

El aprovechar al máximo el tiempo libre que los papas o los demás miembros de la familia tengan, es un aspecto importante para mantener la armonía de los núcleos familiares y por ende se ve reflejado en el desempeño escolar de los niños y/o jóvenes. Les sirve además a los padres para poder estimular la independencia, pero a su vez el acercamiento con sus hijos, generando confianza y a la vez una vigilancia continua de cómo están utilizando positivamente su libertad.

En estos hogares los niños acostumbran utilizar calendarios, horarios y listas para las compras y tareas familiares; tiene muy organizadas todas sus actividades y tienen gran interés por la lectura, el estudio, practican juegos que estimulan la mente, realizan su rutina de modo que empleen el tiempo inteligentemente.

Generalmente los alumnos con alto rendimiento escolar van a invertir mucho tiempo semanal en actividades que están fuera de las tareas escolares marcadas, son estas cosas que realizan con las que van construyendo su aprendizaje y siempre con el apoyo de sus padres, quienes los guían e inclusive participan en sus experiencias.

Cuando hay buena comunicación y relación en la familia, se establecen tiempos diario de estudio para los niños, pero ello no quiere decir que sean lecturas o resolución de

operaciones, sino que serán actividades llevadas más a la práctica, permitiendo de esta manera que no estudien sólo lo que les marcan los profesores, con el paso del tiempo el estudiar y aprender a través de actividades rutinarias se convierten en una parte motivacional de cada integrante de la familia. Mantener un horario fijo todos los días para comer, irse a la cama, estudiar y leer establecerá un ritmo productivo y saludable en la vida de los niños, pero además está desarrollando en ellos una preparación para la vida futura, para poder afrontar no solo los problemas cotidianos o laborales, además serán fuente de disciplina y orden de cada individuo.

Siempre se ha visto, que a toda acto corresponde una consecuencia, por ello es muy notorio que al desarrollar una rutina sana y donde se emplee de manera significativa el tiempo libre, no solo se enriquecerán los conocimientos de los niños o jóvenes, serán también los adultos quienes cada día aprenden cosas nuevas, esto se da a través del interés que surja dentro de la familia en determinados juegos, que sirvan para que ejerciten la mente, o el desarrollo de relaciones interpersonales a través de la participación en algún deporte o un grupo o asociación.

Una rutina diaria que incluya tiempo para convivir y a su vez estudiar y leer, sin duda será un ambiente que propicie un lugar tranquilo para el fomento del aprendizaje familiar, sobre todo si se incluyen juegos y pasatiempos que mantengan ocupada la mente de todos y proporcionen interacción con otros miembros de la familia, este núcleo familiar sin duda, será un hogar cuyos niños son preparados en hábitos y valores para aprender en la escuela y saber sobrellevar las relaciones en sociedad.

Comunicación escuela-familia

Generalmente se ha podido observar que los alumnos rinden más cuando sus padres y los profesores comprenden sus expectativas mutuas y desarrollan una relación conjunta para dialogar sobre hábitos e inclusive actitudes hacia el aprendizaje común, el cual se espera pueda ser eficiente, de la mano va la vigilancia continua de las interacciones sociales y el progreso académico de los niños o jóvenes.

La institución escolar, es vista como la creadora del nexo entre profesor, padre y alumno, la escuela en conjunto con sus diferentes objetivos y misión, a través de sus diferentes estrategias, oportunidades académicas, profesorado e infraestructura, puede crear un ambiente que nos lleve a la relación sana y comunicativa en pro de la estabilidad escolar, social y física del alumnado, proporcionando a su vez beneficios de crecimiento de la misma institución.

Cuando los maestros logran tener un buen entendimiento respecto de su labor y el impacto que esta causa en sus alumnos, se sentirán con mayor confianza para iniciar una comunicación con los padres cuando ellos están viendo los logros de sus hijos, así mismo habrá una buena relación con sus demás compañeros profesores, fomentando el apoyo y aprecio de los padres respecto de sus actividades docentes. Dicha relación de comunicación entre la escuela y la familia será mucho más eficaz cuando se genera en ambas direcciones, en un ambiente de reciprocidad y tomando en cuenta el esfuerzo de los padres por cumplir con los lineamientos y solicitudes de la escuela, pero también aquellas actividades que los docentes desarrollen dentro de las instituciones escolares.

Familias con problemas

Muchas veces, generalmente a causa de la modernización y avance tecnológico, así como la globalización, existen muchas familias que viven en situaciones particulares que dañan su núcleo y afectan a cada uno de los miembros de la misma, algunas causas pueden ser la situación de pobreza extrema o inclusive los descuidos de los padres de familia por situaciones laborales, quienes debido a la presión por las demandas de la vida diaria, así como las diferentes actividades solicitadas por algunas instituciones sociales como la escuela o las instancias religiosas, día a día van limitando sus habilidades parentales, lo que quiere decir que los núcleos familiares están siendo rotos por diferentes aspectos, las familias carecen de contacto social y en contexto tienen acceso a dispositivos electrónicos así como personal ajeno a su núcleo, quienes muchas veces generan daños externos a este núcleo y desencadena en situaciones realmente alarmantes y que día a día van en aumento, de este modo se puede observar que como

sociedad tenemos pocos modelos en los que se puedan observar prácticas correctas de crianza.

En diversas ocasiones las familias pueden sentirse intimidadas por ciertas figuras de su ambiente que lo rodea, como pueden ser un docente o algún líder religioso o político, percibiendo de esta manera a las diferentes instituciones que han sido desarrolladas para apoyo y beneficio de la misma sociedad, como portadores de malas noticias, ya que si no se cumple con ciertos aspectos establecidos en las mencionadas instituciones, es esta misma la que señala a cada individuo, generando así un foco de discriminación. Entonces si se busca minimizar los problemas que se generan en la sociedad en general, es de suma importancia buscar estrategias para comprometer a los padres de estas familias con problemas, en la mejora de sus relaciones laborales y sociales, empezando primero a eliminar los temores y resentimientos que ellos guardan para con sus semejantes.

Se requieren programas de formación de padres que les muestren cómo relacionarse con sus hijos, pero primero necesitan evidencias personales y genuinas de buena voluntad por parte del personal de la escuela y de otros padres que puedan participar como apoyo. Estas familias necesitan que se les proporcionen algunas experiencias positivas con la escuela y el personal que labora en ella.

Dicho de otra manera, cada uno de los miembros de la familia deberán ser interesados primero en un contexto social que les muestre seguridad, que sea positivo, de confianza y de apoyo mutuo.

CAPÍTULO II

**DESCRIPCIÓN, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA
PROPUESTA DE MEJORA**

Antes de continuar, resulta fundamental definir qué es una estrategia, por ello Porter (2008) define que “La estrategia es la creación de una posición única y valiosa que involucra un conjunto diferente de actividades”, una estrategia es por tanto la creación y diseño de una serie de acciones o actividades interrelacionadas en una fiel monotonía dirigidas a lograr una meta o conjunto de metas, de manera que Cualquier aplicación o implementación de lo mismo que hace se hace por sí misma, permitiéndole para llegar a su destino. con cada.

Las estrategias, por tanto, como se mencionaba al inicio de este apartado son una de las partes importantes que conforman el plan de acción; las que se plasman a continuación corresponden a 3 estrategias:

1.- Estrategia “Conociendo las familias”

Fecha: diciembre 2022 y marzo 2023

Propósito: conocer como están conformadas las familias de los alumnos de cuarto grado, mediante estrategias de dibujos y acontecimientos que hayan pasado en su hogar, con la finalidad de reconocer el tipo de familia al que pertenecen.

Recursos: infografía, colores, lápiz, hojas blancas.

Asignatura: formación cívica y ética.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

Primer ciclo:

Desarrollo: la estrategia conociendo familias se implementó como una actividad en la que a partir del reconocimiento de los diversos tipos de familias los estudiantes abrieran la posibilidad de dar la razón al tipo de familia que conforman en su hogar.

Como primera actividad se les dio a conocer mediante una infografía los tipos de familia que existen, basándose tanto en los comunes como en los que se crean actualmente, posteriormente en las hojas blancas los alumnos formarían mediante dibujos la familia con la que conviven y viven, siendo muy explícitos y certeros.

Después en la parte posterior de la hoja blanca escribieron 3 momentos felices que hayan vivido en familia y 3 momentos tristes que de igual manera haya pasado junto a sus familiares como se muestra en el anexo 1 y 2.

Reflexión: para los 24 alumnos que integran el Cuarto grado, grupo “A” resultó interesante conocer los tipos de familia, para que los alumnos identifiquen en qué tipo de familia están ubicados, ya que es importante conocer con que personas conviven en su hogar. Los alumnos mostraron gran entusiasmo al recordar los momentos fáciles y tristes que han vivido, algunos de ellos demostraron sentimientos encontrados ya que revivieron los momentos que han pasado.

Es importante conocer a los alumnos para saber el motivo del porque algunos no muestran interés en lo académico, así como saber los familiares con los que convive y que están al tanto de su educación.

Propuesta de mejora: con gran facilidad se pudo observar que las dificultades que tuvieron los alumnos fueron referentes a los tipos de familia ya que varios de ellos no conocían las familias que existen, de igual manera algunos no sabían cómo dibujar su familia si su papá estaba en USA. De tal manera considero que debí haber priorizado más a la hora de explicarles los tipos de familia, con algún otro material más entendible para ellos.

Pero también considero que se debía haber trabajado más sobre el desempeño de los alumnos, como es su manera de expresarse con sus compañeros de salón.

Segundo ciclo

Desarrollo: la estrategia conociendo familias se implementó como una actividad en la que a partir de dibujos los alumnos demostrarán como es la relación de ellos con sus familiares, padre o madre, con el fin de conocer la convivencia que tienen entre ellos.

Como primera actividad se les compartió una hoja blanca en donde los alumnos dibujaron alguna situación que hayan vivido con sus familiares, en una tarjeta pequeña debían dibujar una silueta de ellos de como creen que son y como las personas que los rodean, debajo del dibujo debían escribir 3 fortalezas y 3 debilidades que los caracterizan.

En una caja mágica, se introdujeron las tarjetas salieron al patio, en orden los alumnos fueron sacando cada una de las tarjetas de sus compañeros y debían describir a cada uno de ellos, sus alumnos tenían que adivinar de quien se trataba como en el juego “Adivina quién”.

Reflexión: para los 24 alumnos que integran el Cuarto grado, grupo “A” resultó interesante realizar esta actividad ya que para ellos es muy agradable salir hacer actividades al patio, este juego llamo la atención de los alumnos ya que algunos de ellos no conocían las fortalezas y debilidades que algunos de sus compañeros tienen desarrolladas.

Es importante conocer la forma en la que los alumnos se desarrollan, así como la manera en la que se desenvuelven tanto en la escuela como en su contexto familiar.

Propuesta de mejora: aquí se realizó la modificación en la estrategia trabajando en la manera desenvolverse de los alumnos con sus compañeros mediante fortalezas y debilidades que los caracterizan a cada uno de ellos. Se tuvo buena respuesta por partes de los alumnos, sin embargo, considero que hizo falta que los alumnos fueran más explícitos y más capciosos a la hora de poner sus características como personas, ya que con facilidad los adivinaban.

2.- Estrategia “construyendo juguetes”

Fecha: diciembre 2022 y abril 2023

Propósito: realizar juguetes que motiven a los alumnos, con el fin de conocer el interés de los padres de familia en el desempeño escolar, mediante actividades y talleres de trabajo entre padres y alumnos.

Recursos: media, aserrín, ligas, alpiste, ojos de fomi, material reciclado.

Asignatura: Ciencias naturales.

Aprendizaje esperado: Aplica habilidades, actitudes y valores en la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Primer ciclo:

Desarrollo: la estrategia construyendo juguetes, se implementó como una actividad académica en donde los alumnos, debían realizar con aserrín en una media y cuidar un pequeño muñeco con cabello de césped, ellos tendrían que tener los cuidados suficientes para que a su muñeco le creciera el cabello.

Como primera actividad se les compartió alpiste y aserrín mismo que debían ingresar en una media, para hacer un nudo al final y evitar que se tirara, con 5 ligas debían hacer las orejas, la nariz y las manos de su muñeco, con ayuda de la docente se pegaron unos ojos y una boca de fomi.

Después se llevaron el muñeco a casa 2 semanas y con ayuda de sus padres debían regar con un vaso de agua su muñeco, con el fin de que le saliera cabello de césped.

Reflexión: para los 24 alumnos que integran el Cuarto grado, grupo “A” resultó muy dinámica e interesante esta actividad, ya que, al realizar su muñeco, muchos decían que era su hijo y que debían cuidarlo, regarlo, para que creciera sano, también aquí se pudo observar el apoyo que tienen en casa, desde el inicio algunos alumnos no presentaron

materiales, en cambio algunos otros traían de más. También durante el tiempo que se llevaron el muñeco a casa algunos alumnos no lo regaron por lo tanto no le creció cabello, en cambio otros más enviaban evidencias de cómo iba avanzando el proceso de crecimiento en él como se muestra en el anexo 3.

Es importante conocer el papel que tienen los papás en el desempeño escolar de los alumnos, existen padres que no se relacionan con la vida académica de los alumnos.

Propuesta de mejora: con gran facilidad se pudo observar que las dificultades que tuvieron los alumnos fueron que algunos no traían el material solicitado, así mismo algunos no presentaron el trabajo el día que se les solicitó, de igual manera considero que los alumnos trabajando más ordenados cuando algún padre de familia los observa. De tal manera considero que debí haber organizado la actividad con padres de familia para mejorar el desempeño y la manera en la que se desenvuelven algunos alumnos.

Segundo ciclo

Desarrollo: la estrategia construyendo juguetes se implementó como una actividad con padres de familia en la que a partir de material reciclado debían elegir un diseño de algún juguete que ayudará a que sus hijos se divirtieran, redujera costos, pero sobre todo ayudáramos en el cuidado de la tierra, reciclando material que echamos a la basura.

En esta estrategia se realizó 1 sola actividad la cual consistía en realizar un juguete con material reciclados, los alumnos con ayuda de sus papás recolectaron materiales de reusó como cartón, botellas, latas, palillos etc.

En casa debieron haber buscado un diseño que les llamara la atención, para que en la escuela realizarán el juguete, sin dudas ni contratiempos, con ayuda de los padres de familia fue más fácil realizar la actividad como se muestra en el anexo 4 y 5.

Reflexión: para los 24 alumnos que integran el Cuarto grado, grupo “A” resultó interesante realizar esta actividad ya que para ellos es muy agradable salir hacer

actividades al patio, esta actividad llamó mucho la atención de los alumnos porque asistieron sus papás a realizar la actividad con ellos.

Se realizaron distintos tipos de juguetes de acuerdo a los intereses de cada alumno, así mismo se observó el apoyo que tienen de casa, desde el cumplir con todos los materiales o simplemente asistir a realizar la actividad con sus hijos, existen distintos medios que implican asistir a realizar actividades como estas, pero considero existen alternativas de solución.

Propuesta de mejora: aquí se realizó la modificación en la estrategia a manera que los alumnos pudieran desenvolverse de manera plena con el acompañamiento de sus papás, creando fortalezas. Se tuvo buena repuesta por partes de los padres de familia, sin embargo, considero que hicieron falta papás y los alumnos se sentían incómodos estando solos.

3.- Estrategia “Una carta para mí”

Propósito: Hacer un análisis de autoconocimiento redactando una carta dirigida hacia ellos mismos, con el fin de incidir de manera positiva en el comportamiento y relación con sus demás compañeros.

Asignatura: Educación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

Materiales: hojas de colores variados, lápices, sobres de carta.

Primer ciclo:

Desarrollo: La estrategia aplicada en este momento se llevó a cabo dentro del aula de clase, ya que se requiera de un espacio propio, en donde los estudiantes se sintieran cómodos y pudieran desarrollar una reflexión propia a través del análisis de sus características propias, con base en ello dimensionar el autoconocimiento.

En segundo momento se hizo entrega a cada uno de los educandos una hoja de color y un sobre, indicando que deberían de elaborar una carta para sí mismos reconociendo sus características físicas, gustos, intereses, metas a corto, mediano y largo plazo, así como también responder a la pregunta ¿Qué me quiero decir?, cada una de estas características se ha escrito en el pizarrón para que los estudiantes pudieran elaborar su carta sin tener que repetir tantas veces la indicación establecida por la docente como se muestra en el anexo 6.

Reflexión: Durante esta primera aplicación es de reconocer que aunque ya se había dado un panorama claro y preciso de las características de la carta y lo que esta misma debió contener, los estudiantes escribieron muy pocas cosas respecto a ellos, dimensionados en características físicas, sentimientos y fortalezas, por lo que estos se orientaban más por escribir sus metas a futuro, cosas irreales, así como también un sin

número de debilidades y cosas negativas que cohíben e impiden la relación con el resto de sus compañeros.

Propuesta de mejora: La aplicación de esta estrategia después del receso no dio los resultados esperados, dado que la desesperación, el cansancio, el calor y algunos otros factores impidieron que los estudiantes pudieran expresarse con más seguridad y aumentar su redacción definiendo correctamente aquello que se quería decir.

Segundo ciclo:

Desarrollo: Se dio inicio con la pregunta ¿Qué veo en mí?, posteriormente se les indico que se observaran en un espejo, después de unos minutos iniciaron la redacción en su cuaderno de las características más sobresalientes de su personalidad.

Lo anterior ha sido un insumo para que los estudiantes pudieran ser más conscientes de la redacción que harían, así como también esclarecer sus ideas respecto a mejorar su autoestima y no solo centrarse en las cosas negativas sino también en las positivas, reconociendo sus áreas de oportunidad en conjunto con las motivaciones que aportan sus compañeros.

Reflexión: Cabe destacar que las orientaciones por parte de los compañeros al compartir de manera grupal gustos, intereses y características físicas permitió que algunos compañeros reafirmaran lo que el compañero decía, así como también brindaban su punto de vista respecto a lo que de manera particular percibían. Otra de las cuestiones ha sido la convivencia para la elaboración de las cartas, pues se realizaron en la primera hora de clase con la finalidad de centrarse específicamente en esta parte de la secuencia.

Así mismo mejorar la claridad de las indicaciones y la tonalidad de la voz, ha sido otro de los ajustes que se retomaron durante esta segunda fase, con la finalidad de dar indicaciones pertinentes sin la necesidad de explicar de manera particular lo que se debía hacer, asumiendo que los estudiantes centraran su atención en lo establecido y desarrollaran el trabajo sin la necesidad de estar acompañados por la docente.

Propuesta de mejora: De modo que esta estrategia en su segunda fase resulto mucho mejor que en la primera aplicación, pues se cumple con uno de los objetivos antes planteados en la que los estudiantes reconocieran y compartieran experiencias, así como características intimas de su personalidad positivas y negativas.

CAPÍTULO III
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Análisis y reflexión del Plan de Acción.

De manera consecutiva se determina que al término de una investigación – intervención se requiere mostrar los resultados finales, Parga (2013), hace énfasis sobre la conclusión, es la última parte de un texto académico.

Teniendo tres propósitos principales: mencionar si la desintegración familiar afecta a los alumnos en la vida estudiantil, esto a través de la aplicación de escalas, para conocer su influencia en el desarrollo académico, de igual manera identificar el rendimiento escolar que presentan los alumnos, mediante estrategias colaborativas para analizar el interés que tienen los padres de familia por la educación de sus hijos las razones por las cuales se desintegran las familias, mediante investigación y talleres de colaboración con padres de familia, para mejorar la comunicación y atención a alumnos.

De acuerdo a las evoluciones observadas en el salón de clases en relación al propósito de conocer la desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de aprendizaje se destaca que la influencia de las propuestas de intervención aplicadas durante este proceso ha sido favorable, siendo detonantes de aprendizaje, desarrollo de habilidades y por supuesto muestras de desempeño, así como la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Dentro del apartado de acción se han propuesto 3 estrategias encaminadas a trabajar con el grupo de cuarto “A” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” a fin de conocer la desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de aprendizaje.

Como se menciona anteriormente se destacan las siguientes conclusiones rescatadas de las prácticas de intervención hechas en este informe de prácticas:

La estancia en la escuela de práctica ha sido motivadora en gran parte mi desempeño, ya que poco a poco he ido logrando mejorar habilidades una de ellas la planificación y la ejecución de secuencias didácticas considerándola una herramienta básica en el proceso de aprendizaje.

El uso de materiales y recursos didácticos adecuados, logrando la manipulación y el trabajo con materiales acorde, de igual manera, a través del oído escuchando distintos sonidos, permitiendo que estudiantes accedan al conocimiento, se vuelvan autónomos y creen situaciones de aprendizaje real.

El diagnóstico inicial ha permitido recopilar información necesaria como: cooperación en el salón de clases, ajustes razonables aplicados, acompañamiento de los padres para partir con el diseño del Plan de intervención acorde a las necesidades observadas.

Cada uno de los propósitos fundamentales de este informe de prácticas se formularon con el fin de lograr una alternativa funcional para eliminar la problemática elegida, así como producir el diseño de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de alumnos. Sin dejar a un lado lo valioso que es medir tiempos, con el fin de mejorar el desenvolvimiento analizando la respuesta afectiva por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases con la finalidad de establecer vínculos entre sí.

Analizar detalladamente cada una de las estrategias durante su aplicación, permitieron cambiar materiales, tiempos, así como el diseño de la misma en atención a los estudiantes.

La organización de los tiempos de desarrollo de las estrategias analizando si se han tenido dificultades, otros lo hacen de manera pausada.

Reconocer las acciones y trabajos realizados durante la jornada de practica permitirá el cumplimiento de cada uno de los propósitos en su totalidad disminuyendo la desintegración familiar, mejorando el interés de los padres de familia por el desempeño escolar de sus alumnos.

3.2 Aspectos que se mejoraron

La principal fue adaptación en la planificación referente en el diseño de secuencias de actividades propias a los aprendizajes y los retos que se tienen dentro del aula de clase, así como el desarrollo de cada una de ellas durante el tiempo en la escuela de prácticas, permitiendo la creación de aprendizajes significativos para los estudiantes y el desarrollo de la práctica para el docente.

Las estrategias aplicadas pasaron por dos fases de aplicación, las cuales se ejecutaron, se analizaron y se realizaron adaptaciones de mejora en relación a los resultados obtenidos, lo anterior llevado a cabo a través del proceso de análisis y reflexión, dando seguimiento a la ejecución del plan de acción.

El proceso de análisis nos demuestra que la participación activa de los alumnos ayuda en la dinámica cada una de las estrategias. Con el fin de motivarlos a ser ciudadanos de bien, que promuevan los valores, desarrollen habilidades y capacidades como: autonomía, colaboración, empatía y autorregulación de emociones y de las propias acciones.

Mejorar el vocabulario, debido a que se tiene que hablar de distinta manera a la que regularmente se hace, haciéndolo de manera respetuosa incluyendo términos técnicos, cambiándolo ya que en ocasiones no comprendían las instrucciones para realizar el trabajo.

Mejorar en todas estas acciones ha ocasionado demostraciones más satisfactorias, pues da cuenta del trabajo realizado con los educandos, así como el resultado del arduo trabajo y de los ajustes razonables realizados durante la practica cotidianamente.

La creación de ambientes pacíficos y el interés por el desempeño escolar de los alumnos ha permitido que cada estudiante se exprese y trabaje de acuerdo a su ritmo.

3.3 Aspectos que aún requieren mayores niveles de explicaciones

Entre los factores a los que se debe prestar mayor atención para reforzar los objetivos planteados desde un principio se encuentran la reapertura del vocabulario sin malas palabras y la consideración de formas de direccionamiento recíproco. Los estudiantes tienden a comunicarse usando este vocabulario, que puede parecer agresivo, incluso si no lo saben.

Coordinar planes de estudios, estrategias, materiales y entornos escolares y monitorear el progreso de manera oportuna es un desafío. Sin embargo, es importante presentarlos. Porque esto asegura la igualdad y la igualdad de oportunidades para todos los niños, asignando a cada alumno lo que le conviene y reconociendo que cada alumno es completamente diferente y aprende a su propio ritmo. Incluso cuando se aplica la misma actividad.

Organice la participación de los padres, ya que son clave para crear un ambiente acogedor en el hogar y conectar a los niños con sus compañeros de clase fuera de la escuela. Reconocer la importancia de que los padres permanezcan involucrados en la educación de sus hijos y trabajen con los maestros para coordinar e integrar lo que se usa en la escuela y lo que se refleja en el hogar y al aire libre.

En lo personal, en relación al desarrollo de mis habilidades profesionales, cuando estaba preparando el documento final, las habilidades y competencias que se han utilizado para cumplir con las medidas tomadas puedo decir externamente que me di cuenta. A lo largo de mi carrera, mi enfoque como docente se ha vuelto gradualmente más positivo.

Referencias

- Colunga Santos S, García Ruiz J. Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey: Universidad de Camagüey; 2005.
- Carranza Castañeda, Martha Lucía, Disfunción familiar y rendimiento académico en área de matemática en estudiantes de sexto grado, 2017, 3.
- Díaz Barriga F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.; 1998.
- Ellsberg et al., (1996). INEC-MINS. Teoría general de los sistemas.
- Edel N Ruben. (2004). El concepto de enseñanza- aprendizaje. Veracruz. ver C.P.Mexico.
- Estévez, B. E., & Guerrero, M. J. L. (2017). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. Revista de Educación Inclusiva, 8(3).
- Estrada, L. (1997). El Ciclo vital de la Familia. En El ciclo vital de la Familia (págs. 47-48). España: De Bolsillo.
- Hernández. (2001). Definición de Reflexión. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá-Colombia.
- Ibarra Mustelear (2003). Educar en la escuela, educar en familia. Realidad a utopía. Julio 2-2003.
- Latorre, A. (2005) La Investigación -Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Educativa, España- Editorial Graó.
- Marroquín, E. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Tesis para optar Grado de Magíster en la Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:

[Http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf)

Oliva Gómez Eduardo, Villa Guardiola Vera Judith, “Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización”, 2013, Pág. 6.

Ortiz E. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria. 2004.

Perez Gomez (1992). La función y formación del profesor, enseñanza para la comprensión y transformar la enseñanza. Madrid. Edicion Morata.

Quinteros, L. (11 de 17 de 2013). Blilio. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

Rodríguez del Castillo MA. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela; 2004.

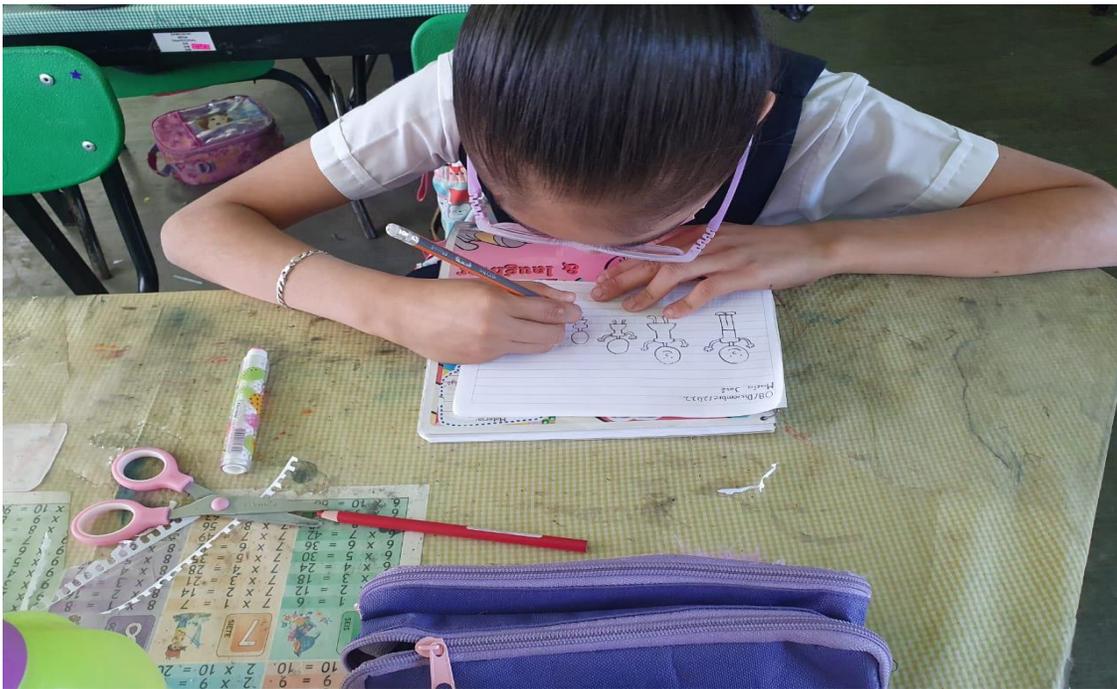
Sola M.J (1989). Pedagogía en píldoras. Trillas, Mexico.

Zumba Tello Doris Maribel, Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco, 2017, pág. 6.

Anexos



Anexo 1 Estrategia conociendo las familias



Anexo2 Estrategia conociendo las familias



Anexo 3 Estrategia 2 Construyendo juguetes



Anexo 4 Estrategia 2 Construyendo juguetes



Anexo 5 Estrategia 2 Construyendo juguetes



Anexo 6 Estrategia 3 Una carta para mi



Coatepec Harinas, México, a 7 de julio de 2023

C. DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Dr. Edgar Iván Arizmendi Gómez Asesor de la estudiante Bahena Rodríguez Jennifer matrícula 191509130000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "La Desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de Aprendizaje" en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Dr. Edgar Iván Arizmendi Gómez



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

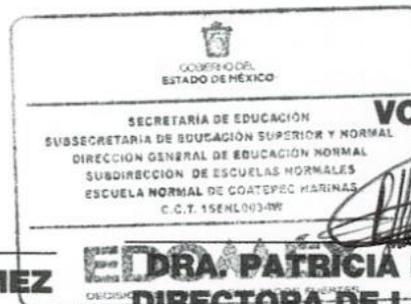
Toluca, Méx., a 7 de julio de 2023.

C. BAHENA RODRÍGUEZ JENNIFER
NÚMERO DE MATRÍCULA: 191509130000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "La Desintegración familiar como factor de riesgo en el proceso de Aprendizaje" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE

DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ
ASESOR



VO. BO.

EDRA PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

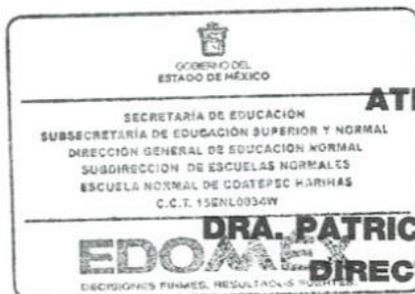
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad

Coatepec Harinas, a 7 de julio de 2023.

A QUIEN CORRESPONDA PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que la construcción del documento de titulación en su problemática, fundamento teórico, proceso metodológico, debate de resultados, figuras, gráficos, imágenes, fotografías, redacción, ortografía e impresión, son responsabilidad del (la) sustentante.



ATENTAMENTE

DRA. PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS