



Escuela Normal de Coacalco.



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

“LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO PARA PROMOVER EL RESPETO”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

MUNGUÍA GAYOSSO JOSSELIN NATALIA

A S E S O R

MTRA. SONIA GABRIELA TOVAR FLORES

Cd. Coacalco, México

Julio de 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 25 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. MUNGUIA GAYOSSO JOSSELIN NATALIA
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Informe de prácticas profesionales** titulado:

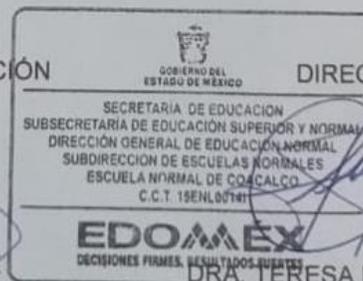
"LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO PARA PROMOVER EL RESPETO"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Dedicatorias.

Sin duda alguna, este trabajo significa para mí un gran logro ya que es una de las etapas de mi vida tanto personal como profesional de las más importantes, es cierto que el camino recorrido durante este tiempo no ha sido fácil, pero me ha traído grandes aprendizajes y satisfacciones, esto no lo hubiera culminado sin la ayuda de muchas personas importantes para mí con las cuales estoy sumamente agradecida, es por ello que me gustaría dedicárselo a:

Mis padres, Sergio Munguía y Clara Gayosso.

Por el amor incondicional de padres hacía mí y mi hermana, por perdonar aquellas fallas que he tenido como hija pero que gracias a su apoyo incondicional he salido adelante y he superado ciertas dificultades que se me han presentado, todo esto gracias a sus consejos y acompañamiento que me brindan, sé que, sin ustedes, este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amados padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

Mi hermana Wendy Abigail.

Porque representa una de la persona más importante para mí, por la cual daría hasta mi vida y a pesar de nuestras diferencias la amo con todo mi corazón, he aprendido mucho de ella y sé que siempre habrá algo que nos una durante toda nuestra vida y sé que mis logros también son los logros de ella.

Tía Gabriela Gayosso.

Por aquellas palabras de aliento que me han motivado para poder continuar en este camino, por apoyarme en diversas cuestiones cuando más lo necesite y demostrar que a pesar de que las cosas estén difíciles siempre estará ahí para mí.

Agradecimientos.

Andrea y Berenice.

Por brindarme su amistad desde que iniciamos la universidad, a ustedes que siempre estuvieron para mí apoyándome y dándome consejos, por aguantar mis cambios de humor, mis locuras, por estar en los buenos y malos momentos. Porque considero que en nuestra vida necesitamos a personas que nos entiendan, escuchen y nos acompañen en momentos tanto difíciles como felices, ustedes llegaron para dejarme grandes enseñanzas y por ello les tengo un cariño inigualable, además de que junto conmigo concluyen una parte importante de mi vida.

Asesora, Mtra. Gabriela Tovar Flores

Quien ha demostrado ser una maestra comprometida con su labor, que antes de ser mi asesora me dejó grandes aprendizajes en los cursos que tuve la oportunidad que fuera mi maestra y que ahora me ayuda a culminar este trabajo importante para mí que desde el principio de la elaboración de este me ha brindado su apoyo, a través de su dedicación y conocimientos, cuestiones por las cuales le he tomado gran cariño, ¡muchas gracias!

Maestros.

Gracias a quienes se han vuelto para mí la razón del porque decidí estudiar esta profesión y por enseñarme que la docencia es una labor difícil, aunque también muy noble, con grandes satisfacciones como profesionales, pero también como personas.

**“LA DOCENCIA ES UNA
PROFESIÓN EMOCIONALMENTE
APASIONANTE,
PROFUNDAMENTE ÉTICA E
INTELECTUALMENTE EXIGENTE,
CUYA COMPLEJIDAD
SOLAMENTE ES VIVIDA POR
QUIENES SOLEMOS PONER EL
CUERPO Y EL ALMA EN EL
AULA”**

Fullan, M. H.

ÍNDICE.

1. Introducción.....	8
2. Plan de acción.	16
2.1- Intención	16
2.2 -Planificación.....	20
2.2.1 Diagnóstico de contexto externo.....	23
2.2.2 Diagnóstico de contexto interno.	24
2.2.3 Diagnostico áulico.....	24
2.2.4 Descripción y focalización del problema.....	32
2.2.4 Preguntas para la investigación.	41
2.2.5 Revisión teórica.	42
2.3 Acción.....	49
2.3.1 Estrategia 1. “La alianza”.....	54
2.3.2 Estrategia 2. “¿Qué podemos hacer por los animales de la calle?”	59
2.3.3 Cronograma.	64
2.4. Observación y evaluación.	66
2.4.1 Mis expectativas ante la estrategia.	67
2.4.2 La realidad de lo sucedido.	69
2.4.3 Reconstrucción de la estrategia.	72
2.4.4 Confrontación de la estrategia.....	74
2.4 Observación y evaluación	75
2.5.1 Mis expectativas ante la estrategia.	76
2.5.2 La realidad de lo sucedido.	77
2.5.3 Reconstrucción estrategia 2.	81
2.5.4 Confrontación estrategia 2.....	83
3. Reflexión de mi actuar docente.	86
4. Conclusiones y recomendaciones.....	88
5. Referencias.....	94
Anexos.....	97
Anexo 1 alumnos realizando su exposición.	97
Anexo 3 alumnos mostrando cartel, respeto a la vida de los animales.....	97
Anexo 2 segundo equipo realizando su exposición.....	97
Anexo 4 alumnos promoviendo el respeto, de acuerdo a las comunidades de aprendizaje.	97

Anexo 5 alumnos promoviendo el respeto, de acuerdo a las comunidades de aprendizaje	98
Anexo 6 alumnos presentando sus carteles a los demás compañeros de otros grados.....	98

1. Introducción

El siguiente documento se encuentra construido bajo la modalidad de informe de prácticas, una de las tres formas que son empleadas, para la obtención del título profesional de la Licenciatura en Educación Primaria del Plan de Estudios 2018. Dentro de este trabajo se quiere dar muestra a mis competencias profesionales y genéricas que se establecen en el perfil de egreso de dicha licenciatura, esto con el fin de mejorar y transformar aspectos de mi práctica profesional que se ha tenido a lo largo de los semestres de la licenciatura. Para esto se necesita el diseño de una propuesta de mejora, misma de la que se desprenderán estrategias y/o actividades que se desempeñarán en el servicio profesional, tratando de crear un equilibrio entre los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales aprendidos en esta institución. El documento de informe de prácticas de acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación menciona que:

El informe de práctica “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (SEP, 2014, p. 15).

Dicho informe dará cuenta desde el escenario de mis prácticas profesionales, esto con el fin de ayudar tanto a los alumnos con la problemática a tender y ayudarme en la mejora de mis competencias, para ello se diseñarán y desarrollarán acciones que recuperen la base de la investigación-acción, generando un proceso autorreflexivo de los aprendizajes que se obtuvieron en el transcurso de mi formación inicial.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente este proceso es largo, llevando a cabo investigaciones, búsqueda de estrategias, hechos importantes y también se llevara a cabo la observación que darán pauta a resolver aspectos de mi práctica docente ya que son considerados importantes para la enseñanza- aprendizaje que se le impartirá a los alumnos, cabe mencionar que este proceso tiene una reflexión donde se podrá dar seguimiento a las actividades que resultaron efectivas y aquellas que no resultaron ser tan eficientes, para que exista una mejora dentro de las estrategias, para así analizar aquellas que pueden inquietar a los alumnos y cuáles son más efectivas al momento de efectuarlas ya que me guiaran a darle solución.

Al momento de reestructurar estas estrategias serán necesarios varios instrumentos, desde las evaluaciones, las acciones de los alumnos que tuvieron al ejecutar estas estrategias, como también se necesitará de una reflexión que consiste en analizar nuevamente las estrategias- actividades y reflexionar en que aspectos puedo mejorar.

Para (Shulman 1987; Shulman 2005) la reflexión es un conjunto de procesos a través de los cuales el docente aprende de la experiencia, mediante la recolección de datos que deben ser contrastados por el propio docente o en colaboración con otro.

El informe de prácticas profesionales usa una metodología la cual guiará el proceso de análisis y reflexión que se necesitaba, la metodología más eficiente que ocupare será la de (investigación-acción) que consiste en ser un proceso que combina la investigación con el objetivo de generar cambios y mejoras en un determinado contexto o comunidad. Esta se basa en la idea del conocimiento teórico y práctico que se retroalimentan mutuamente, y busca involucrar activamente a los participantes en la investigación y en la toma de decisiones para la problemática específica.

La investigación acción no se limita a observar y describir fenómenos, sino que busca transformar la realidad a través de la implementación de cambios y la reflexión crítica. Tiene características importantes que son la participación, la colaboración y que pone en énfasis la generación de un conocimiento importante, para solucionar la problemática.

El proceso de investigación acción generalmente es un ciclo continuo y se compone de varias etapas. En primer lugar, se identifica y define el problema o la necesidad a abordar. Luego, se lleva a cabo la recolección de datos y la investigación, utilizando métodos como entrevistas, observaciones o análisis documental. A partir de los resultados obtenidos, se diseñan e implementan acciones o intervenciones concretas para mejorar la situación. Estas acciones se evalúan y se reflexiona sobre los resultados obtenidos, retroalimentando el ciclo y generando nuevos aprendizajes y conocimientos.

Además, busca la participación activa de los actores implicados, como docente en formación, estudiantes y algunos miembros de la comunidad, todo este proceso tiene una estructura.

Dentro de la estructura de este trabajo se integra el plan de acción con los siguientes apartados que lo integran, algunas secciones como lo propone el documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación:

- Plan de acción en dicho apartado se describe el papel del docente buscando fortalecer su práctica profesional de acuerdo con las competencias genéricas y profesionales, a su vez se detecta la problemática para atender a lo largo de este informe, considerando el diagnóstico para conocer las condiciones con las que se contaron desde que se inició este trabajo, así mismo la intención donde podemos encontrar el problema del cual surgieron

los objetivos, propósitos que determinarán su logro sus estrategias que darán pauta a resolver dicha problemática, la justificación y competencias que se verán favorecidas y que se pretende aportar al desarrollo de estas, la revisión teórica que se divide en dos, marco teórico donde se recopilan algunos autores expertos sobre el tema y el especializado que permite dar lectura a lo que se menciona en documentos oficiales que aportan para visualizar de mejor manera la importancia del tema. Conforme a ello se dará lectura de planificación donde se hace mención de la metodología y estrategias propuestas para la mejora.

- Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora dentro de apartado se describe como fue la experiencia al lograr aplicar parte de las estrategias y en qué benefició a mi práctica.
- Conclusiones y recomendaciones como todo trabajo no pueden faltar las conclusiones a las que se llegara, en este apartado nos va a permitir dar lectura a los avances que se tienen en esta investigación tanto dentro del grupo como docente en formación, pero así mismo de los aspectos que no se lograron cubrir dentro de esta, se menciona de igual manera que es lo que se requiere seguir trabajando para la mejora y los factores que influyeron para obtener tales resultados. Esto a partir de las acciones realizadas durante el periodo en el que se trabajó.
- Referencias y anexos aquí se incluyen todas las fuentes consultadas para este informe de práctica profesionales.

El lugar en el que se desarrollará esta investigación será en la escuela primaria Ramon López Velarde, localizada en el municipio de Coacalco de Berriozábal, Estado de México. Específicamente se trabajó con el grupo de 3° “B” que cuenta con 18 hombres y 13 mujeres, se

caracteriza porque los alumnos se encuentran en las edades de 8 y 9 años de edad por lo tanto, a partir de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y los cuatro estadios que establece, los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas que va desde los 7 a los 11 años dentro de esta etapa el niño aprende y ya se utiliza operaciones lógicas para resolver problemas. El pensamiento que tienen está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Sin embargo, es importante mencionar que los alumnos de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y desarrollo que han tenido se sitúan en la etapa pre operacional que va desde los 2 a los 6 años, hallando a los alumnos egocéntricos y caracterizados por el juego.

Durante mis prácticas profesionales ejecutadas en el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal de Coacalco, dieron pauta aquel acercamiento real como docente en formación, para así de esta manera identificar algunos de los tantos problemas que se encuentran en la educación básica, uno de ellos y que tome como más importante fue en el campo formativo de Formación Cívica y Ética especialmente con los valores y que a los alumnos les cuesta trabajo compartir sus ideas con sus demás compañeros para trabajar en equipo y en el campo formativo de Educación Socioemocional centrado en la autoestima de los alumnos. Estos problemas fueron detectados por medio de pruebas realizadas escritas, como también de documentos que me permiten la observación directa.

El objetivo de este informe de prácticas profesionales sea el proceso de mejora que al instante de atender la problemática de la práctica sea una mejora y para esto es importante desarrollar las bases de la investigación acción como también las vías que se desprenderán. Para eso se realizará un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados a lo largo de mi formación y que me permita resolver problemas que se presenten dentro del salón de clases.

Mencionado lo anterior me lleva a centrarme en el campo formativo de Formación Cívica y Ética enfocándome en el valor del respeto a la valoración de la diversidad, sentido de pertenencia a la comunidad y la humanidad, esto mencionado en el Plan y Programas de estudio 2011 de tercer grado como parte de los estándares de Formación Cívica y Ética.

Lo mencionado anteriormente me guía a la elaboración del presente informe, considerando a los alumnos de tercer grado, grupo B de la Escuela Primaria Ramón López Velarde con C.C.T. 15EPR2854H, ubicada en la zona escolar P063. La gran mayoría de los alumnos de este grupo, muestran como área de oportunidad la falta de respeto hacia las opiniones de su demás compañero en la participación del trabajo en equipo, dándose a notar en prácticas profesionales en la jornada de observación y ayudantía del ciclo escolar 2022-2023.

Es importante destacar la importancia del diagnóstico, ya que nos permite analizar las problemáticas que se tuvieron pues de él depende la realización de ciertas actividades para su ejecución, pues serán basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes, para esto es importante poder tener en cuenta los propósitos y un plan de trabajo que se llevara a cabo. Tomando en cuenta que el diagnóstico es:

“Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. Acto o arte de conocer, se utiliza para determinar el grado de eficiencia en la Gestión de la Organización” (Jean Pierre Thibaut 1994 p.13)

Dicho proceso de diagnóstico arroja que la comunidad que conforma y aporta a la institución determina las variables más importantes del entorno, tratando de buscar y recolectar

información para analizar y evaluar la información que se obtenga al final se tomaran en cuenta los aspectos más relevantes para la investigación

Hablamos acerca de la infraestructura de la institución, el personal académico que ayuda a los aprendizajes de los alumnos, la organización que se tiene y el impacto que puede ejercer en el éxito o el fracaso de las estrategias que serán puestas en práctica.

También es considerado un diagnóstico dentro del aula para verificar la problemática que se tuvo, este diagnóstico se realizó en el mes de noviembre del año 2022, se realizaron las siguientes actividades: una entrevista a los alumnos que recaba datos acerca de su contexto familiar y de hábitos, gustos y pasatiempos que tienen los alumnos, un juego que consistía en seguir las reglas “serpientes y escaleras” y por último se aplicó un test sociométrico siendo así estos elementos que dieron las respuestas de la problemática que se requiere dar solución.

A consecuencia de ello se da cuenta de las competencias que se trabajaran para la mejora de mi práctica profesional, pues según el documento de Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (2018)

"La competencia resulta de la movilización estratégica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta. Se trata de una articulación e integración de aprendizajes que habrán de operar de manera diferenciada dependiendo de los intereses de los distintos sujetos involucrados en un contexto escolar o educativo específico. (p. 12). A partir de lo anterior se ha realizado un análisis de las mismas que permite ver cuáles competencias se encuentran mayormente y cuáles hace falta desarrollar mediante la elaboración del presente trabajo:

Competencias genéricas.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Competencias profesionales.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de el plan y programas de educación básica.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional.

Cabe mencionar que para llevar a cabo lo anterior es necesario establecer una metodología la cual será investigación-acción permitiendo relacionar tanto teoría recuperada durante los años como docente en formación, así como la práctica para dar solución a la problemática. Igual que se hará uso de la investigación acerca del tema que permitirá enriquecer el bagaje que se tiene previamente y poder actuar en el grupo encontrando así, que esta capacidad, es decir, el respeto, trae consigo fuertes e importantes repercusiones a lo largo de la vida de aquellas personas que lo apliquen.

2. Plan de acción.

En esta parte se ubica primeramente el diagnóstico para conocer las condiciones con las que se contaron desde que se inició este trabajo, así mismo la intención donde podemos encontrar el problema del cual surgieron los objetivos, la justificación, las competencias que se ven favorecidas por lo que se pretendió aportar al desarrollo de estas, y la revisión teórica que se divide en dos, marco teórico donde se recopilan algunos autores expertos sobre el tema y el especializado que permite dar lectura a lo que se menciona en documentos oficiales y que aportan para visualizar de mejor manera la importancia del tema.

2.1- Intención

El rol del docente es de suma importancia, ya que tiene en función la formación profesional potenciando la investigación apoyando a la transformación de la sociedad que está valorando el desarrollo del ser humano. Es importante que el docente desempeñe su profesión, ya que de esta manera aprende a pasar la acción creciendo personal y profesionalmente. Esto representa un desafío para los futuros docentes porque no solo se espera que transmitan sus conocimientos a sus estudiantes sino también que se garantice que sus estudiantes aprendan efectiva y significativamente.

El respeto en general es una de los valores más importantes que se deben tener, ya que este valor fomenta la inclusión creando un ambiente amigable y seguro donde todos los alumnos se sientan bienvenidos sin importar su origen cultural, racial o de género. Dentro de este valor se enseñan habilidades sociales porque se dedica tiempo durante las clases para que los estudiantes aprendan habilidades sociales importantes cómo resolver conflictos, ser asertivos y mostrar empatía hacia los demás.

El respeto es extremadamente importante en las comunidades de aprendizaje. Estas comunidades se basan en la colaboración y el intercambio de conocimientos entre sus miembros, y el respeto es fundamental para mantener un ambiente positivo y constructivo.

Cuando los miembros de una comunidad de aprendizaje se sienten respetados, se sienten cómodos compartiendo sus ideas, preguntas y opiniones. Esto fomenta la participación activa y promueve un ambiente inclusivo donde todos pueden contribuir y aprender juntos.

Se construye confianza entre los miembros de la comunidad. Cuando las personas se sienten respetadas, es más probable que se abran, expresen sus vulnerabilidades y compartan sus experiencias de manera honesta. Esto facilita la creación de conexiones significativas y la construcción de relaciones empáticas entre los participantes. Para esto el respeto en las comunidades de aprendizaje fomenta el espíritu de colaboración. Cuando los alumnos valoran las habilidades y aportes de los demás, están dispuestos a trabajar juntos, compartir recursos y apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje. Esto mejora la calidad de las interacciones y enriquece la experiencia de aprendizaje para todos.

La finalidad detrás de crear comunidades de aprendizaje en los alumnos de 3ro “B” es crear un ambiente en el que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente para alcanzar sus objetivos académicos. Al crear este ambiente colaborativo, los estudiantes también tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales, como empatía, cooperación, paciencia y respeto por los demás.

Además, promover el respeto en la comunidad de aprendizaje involucra trabajar activamente por la resolución pacífica de conflictos, prevenir el acoso escolar y otras formas de

discriminación, y promover la tolerancia y el entendimiento hacia la diversidad cultural y étnica dentro del aula.

Para lograr el objetivo general es importante tomar en cuenta las competencias que la misma licenciatura nos otorga y esto también nos ayuda a la consolidación del trabajo informe de prácticas profesionales:

Competencias genéricas.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Para apoyar a los alumnos a resolver problemas a través de su capacidad de dialogar, de análisis y llegar a un objetivo en común estando todos los integrantes de acuerdo, distinguiendo hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones. Apoyado a si a los alumnos en su aprendizaje y de igual manera fortaleciendo en mi persona la toma de decisiones.

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Participando de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes, desarrollando temáticas de importancia social y mostrando su capacidad de organización e iniciativa. Esto con el fin de promover relaciones armónicas y de respeto para lograr metas comunes.

Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Competencias profesionales.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Se promueven actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de cada uno de los alumnos. Actuando oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. Como también incluyendo y promoviendo actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

A partir de lo anterior se plantea que en ella se pretende que como estudiante normalista sea capaz de llevar a cabo el desarrollo de planificaciones favorables para los grupos con los que se encuentre trabajando, además de que Zavala Vidiella, A. (1998) dice que es:

[...] la previsión de las intenciones y como plan de intervención, entendida como un marco flexible para la orientación de la enseñanza, que permita introducir modificaciones y adaptaciones, tanto en la planificación más a largo plazo como en la aplicación puntual, según el conocimiento que se va adquiriendo a través de las manifestaciones y producciones de los alumnos, su seguimiento constante y la evaluación continuada de su progreso (p. 96)

A partir de lo anterior se puede decir que la planificación didáctica viene siendo una propuesta de trabajo dentro del aula o bien del modo de la organización áulica aplicada a los alumnos reflejando como docente la capacidad que se tiene de la creación de estrategias,

actividades y técnicas que favorezcan tanto los intereses y necesidades de los mismos, es decir que permita orientar la mediación áulica de la manera más favorable posible.

De la misma manera se resalta la importancia de la planificación didáctica de manera más actual desde la reforma educativa Aprendizajes Clave en el que se señala como herramienta importante a partir del uso que le da el docente la cual permite planificar actividades encaminadas a las necesidades de los alumnos atendiendo la diversidad dentro de las aulas de clase

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Permite que el docente en formación asuma críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. Reconociendo el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social. Solucionando conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional.

Expresando su interés por el conocimiento y la mejora de la educación, se ocupan diferentes actividades motivando así a los alumnos y para la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

2.2 -Planificación.

El respeto es un valor fundamental para el desarrollo de una sociedad sana y equilibrada. Por ello, es importante promover el respeto entre los alumnos desde edades tempranas. Esto se puede lograr a través de la educación, el diálogo y la creación de un ambiente de respeto en el aula,

y para poder lograr este valor es importante generar una planificación detallada de aquellas actividades y diversos materiales que serán utilizadas a lo largo del tiempo para obtener buenos resultados en esta investigación.

Para esto la planificación es

“... un proceso organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado. Es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la clase y en gran medida es la tarea de hacer que sucedan las cosas que de otro modo no sucederían” (Gómez, E. 2001)

La planificación requiere de calidad, de gestión de calidad y evaluación, siendo estas desarrolladas a partir de la planeación educativa, cabe resaltar entonces el papel fundamental que juegan los procesos de calidad desde la parte administrativa a través de normas o estándares, y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes. La calidad requiere de la evaluación para mejorar dichos procesos y gestionar las nuevas intervenciones. Por tal razón para alcanzar niveles óptimos en los estándares de calidad se hace necesario un buen proceso de planificación.

Esto se refiere a organizar y estructurar las diferentes etapas y actividades necesarias para llevar a cabo el proyecto de investigación o trabajo académico que culminará en la obtención del título universitario. Primero se tiene que seleccionar la problemática para establecer objetivos que se pretenden alcanzar y justificar la relevancia del estudio, se lleva a cabo un cronograma que indica detalladamente las fechas estimadas para cada etapa del trabajo, desde la revisión bibliográfica hasta la redacción final del informe, este cronograma ayuda a organizar el tiempo de manera eficiente y a evitar retrasos en la realización del trabajo.

Es fundamental la planificación ya que garantiza que todas las etapas se lleven a cabo de manera ordenada, eficiente y en los plazos establecidos. Una buena planificación permite evitar contratiempos, optimizar el uso de los recursos disponibles y alcanzar los objetivos propuestos en el tiempo establecido.

Como se mencionó anteriormente esta planificación me dará las pautas para las actividades y/o estrategias que serán realizadas paso a paso en la intervención de las prácticas profesionales. Y para ser desarrollada dicha planificación debe contener aspectos de la parte teórica para sustentarlos y sea verídico. A continuación, se describen los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de contexto externo se encuentra el proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a la comunidad en la que se encuentra la escuela.
- Diagnóstico de contexto interno en ella se mencionan las características generales de la institución.
- Diagnóstico áulico se encuentran las características del salón de clases y las características de los alumnos.

Los diagnósticos son el proceso de evaluación que se lleva a cabo para identificar las necesidades educativas de los estudiantes. Esto incluye evaluar el rendimiento académico, el comportamiento, el desarrollo social y emocional. Que me ayuda a identificar las necesidades o las situaciones que tienen los alumnos dentro del salón de clases. Y este proceso se hace mediante la evaluación de los conocimientos y habilidades de cada uno de los estudiantes, así como de sus necesidades sociales y emocionales.

En general, un diagnóstico es un proceso mediante el cual se identifican y analizan las problemáticas o la problemática, de una situación o individuos con el fin de comprender su naturaleza, determinar su causa y tomar decisiones informadas sobre posibles acciones.

2.2.1 Diagnóstico de contexto externo.

La escuela primaria Ramón López Velarde en la que se llevó a cabo la práctica de observación y ayudantía para poder realizar la compilación de información y la realización del diagnóstico. Donde se desarrollan las prácticas de intervención es en el turno matutino que se encuentra ubicada en el municipio de Coacalco, estado de México en la calle Nicolás Morelos, Potrero de la Laguna, 55718, con un CCT. 15EPR2854H.

Coacalco es un municipio reconocido por algunos centros comerciales que se encuentran dentro del mismo. Una característica que tiene la escuela primaria en la que realizo mis practicas es que la gran mayoría de las personas de la comunidad son tianguistas, que quiere decir esto que los habitantes trabajan en los tianguis vendiendo frutas, verduras o algún artículo que sea indispensable en la vida cotidiana.

A partir de algunas entrevistas realizadas a las personas que rodean la escuela, los padres de familia y con base a lo observado, esta comunidad no carece de servicios públicos básicos como son agua, luz, internet, drenaje entre algunos otros al menos a los alrededores de la escuela primaria en la que se estuvieron llevando a cabo las prácticas, además a la salida principal de la escuela primaria se cuenta con varios negocios como tiendas, papelerías, verdulerías, tortillerías entre algunos otros, colinda con un jardín de niños, un terreno baldío y dos unidades habitacionales.

Por otro lado, la delincuencia es señalada como una de las problemáticas que más afecta a la ciudadanía, hay que la escuela se encuentra en una zona de alto riesgo y por lo tanto la escuela

también se ve desfavorecida de tal manera que se ha pedido ayuda a las autoridades municipales para que se realicen rondines por parte de la policía y poder proteger a la comunidad escolar.

2.2.2 Diagnóstico de contexto interno.

La organización de la escuela se encuentra al cargo de la directora escolar Briseida Andrea Gallardo quien ha permanecido 5 años considerando su papel como un beneficio para la comunidad escolar mediante su intervención, coordinación y acompañamiento tanto a los docentes como a padres de familia y alumnos, así mismo por una subdirectora escolar que tiene por nombre Yolanda quién acompaña los procesos administrativos junto con la autoridad máxima del plantel, 16 docentes frente a grupo, dos promotores: uno de educación física que asiste a la institución dos días a la semana y un promotor de salud que asiste un día a la semana, dos secretarios administrativos, dos señoras de cooperativa y dos intendentes.

La escuela está rodeada por una barda y con una malla metálica como medida de seguridad, además, se cuenta con 20 aulas de clase distribuidas en dos edificios diferentes tanto como de planta baja como alta, una dirección vespertina y una matutina, una ludoteca, un arco techo, cuatro módulos para sanitarios (2 para hombres y 2 para mujeres), una bodega, un área de bancas para que los alumnos tomen sus alimentos, una cancha de basquetbol, un patio central, una tienda escolar, estacionamiento, no cuenta con USAER sin embargo cuando es necesario se solicita el apoyo del DIF.

2.2.3 Diagnostico áulico.

El grupo en cual realizo mis prácticas profesionales es de 3° “B” en donde se encuentra a cargo del maestro Ubaldo Guillermo Ranulfo Cuenca Mondragón, el grupo está conformado por 31 alumnos de los cuales 13 son mujeres y 18 son hombres, se caracteriza por que los alumnos se

encuentran en las edades de 8 y 9 años de edad por lo tanto, a partir de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget y los cuatro estadios que establece, los niños de este grupo siguen en la etapa de operaciones concretas que va desde los 7 a los 11 años de edad dentro de esta etapa el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y conservación. El pensamiento que tienen está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

También en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg la cual está relacionada con la teoría de Piaget, donde se plantea que los alumnos se encuentran en el nivel preconvencional en el cual tiene mucho que ver la edad en la que se encuentran los niños ya que como están entre 8 y 9 años aún se ven influenciados por los padres de familia y aquellas personas mayores a ellos. Tomando en cuenta a Kohlberg y Piaget, en muchas ocasiones actúan de acuerdo a sus propios intereses sin tomar en cuenta lo que puede afectar a los demás ya que se consideran como egocentristas y hacen las cosas por no tener una consecuencia concreta por ejemplo no ser castigados, que no les peguen o les quiten algo que ellos quieren o tienen. Explicando lo anterior damos cuenta que los alumnos, se encuentran aún en la etapa preoperacional ya que ellos aún tienen características del egocentrismo.

Los pequeños de este grupo son muy activos en la participación dentro de las clases, son muy expresivos en cuanto a sus emociones, entusiastas por actividades que les llamen la atención, curiosos cuando notan cosas desconocidas, también siendo parte de una de las características que permean en esta edad, les gustan los juegos de diversos tipos (de mesa sencillos ya sean rompecabezas, serpientes y escaleras, lotería, memoramas, entre otros y físicos que impliquen movimientos como saltar, correr etc.), de igual manera los cuentos infantiles, colorear, pintar, bailar, cantar y trabajar con música.

Por otro lado, también se realizó una entrevista a los padres/madres de familia de los alumnos que conforman el grupo de práctica 3° “B”, esto con el propósito de recuperar información relevante sobre aspectos o situaciones con relación a sus hijos y el modo de vida que se tiene en casa ya que es una parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe una relación muy estrecha entre la relación familia-escuela ya que ambas tienen un principal objetivo en la sociedad para con el alumno, el cual es brindar una educación donde la primera es el acercamiento más inmediato que se tiene a ello ya que influencia de gran forma en los alumnos y aún más en la edad en la que se encuentra el 3° “B”.

Bolívar, 2006 (citado en De León Sánchez, 2011) señala que:

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (p. 3)

En la tabla que se muestra a continuación se puede notar que 2 tienen universidad, 6 de ellos siendo el mayor número de madres/padres de familia tienen preparatoria, 2 de ellos/ellas tienen secundaria, 5 primaria como máximo grado de estudios y de 16 personas no se tiene el dato ya que no entregaron las entrevistas solicitadas.

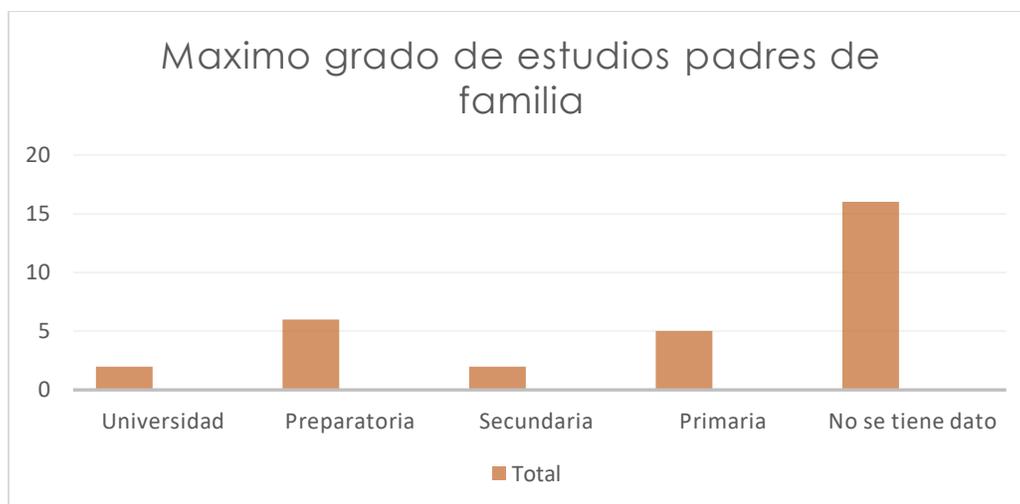


Ilustración 1 Gráfica del máximo grado de estudios de los padres de familia del 3ºB

En las entrevistas que se les realizaron a los padres de familia mencionan que en sus hogares cuentan con los servicios públicos de luz, agua, drenaje, teléfono fijo o móvil e internet siendo estos los que les permiten cubrir sus necesidades básicas. Además, por la información brindada por el docente titular de grupo los padres de familia aportan mayormente cuando se solicita un material o cooperación para la educación de sus hijos.

Los tipos de familias que predomina en el grupo de 3º “B”, se encuentran integradas en su gran mayoría por papá, mamá y cuentan con 2 a 4 hijos y sin descartar a los pocos alumnos que viven con los abuelos. Los domicilios de estas familias son cercanos a la institución ya que viven todos en el mismo municipio.

En casa normalmente quien ayuda a hacer tareas a los alumnos son las mamás en un primer momento, abuelitos, papás y hermanos si es muy necesario. De acuerdo a lo que menciona mi titular de grupo los padres de familia son cooperativos y normalmente apoyan de una manera constante a la educación de sus hijos, aunque hay excepciones con algunos ya que tanto el padre como la madre trabajan la mayor parte del día y los niños se quedan a cargo

de otras personas, preferencias existentes en el mismo. (López 2009, citado en García Román. 2013, p. 9)

Por otra parte, hablando de estilos de aprendizaje, Mato, 1992(citado por Castro y Guzmán de Castro 2005) dice que son:

[...] la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señala que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que, para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje. (p. 86)

Como se sabe los estilos de aprendizaje son muy cambiantes y muchas veces es necesario actualizar los datos que se van arrojando a lo largo de los meses dentro de todo el año todo esto se hace con el fin de realizar nuevas estrategias realmente funcionales dentro del salón de clases. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes se aplicó un test VAK de estilos de aprendizaje, dentro de este test se incluyen cuestionamientos acerca de las preferencias de los mismos sobre los tres modos (auditivo, visual y kinestésico). Este Test me arrojó los siguientes resultados 19 niños kinestésicos, 7 visuales y 4 auditivo.

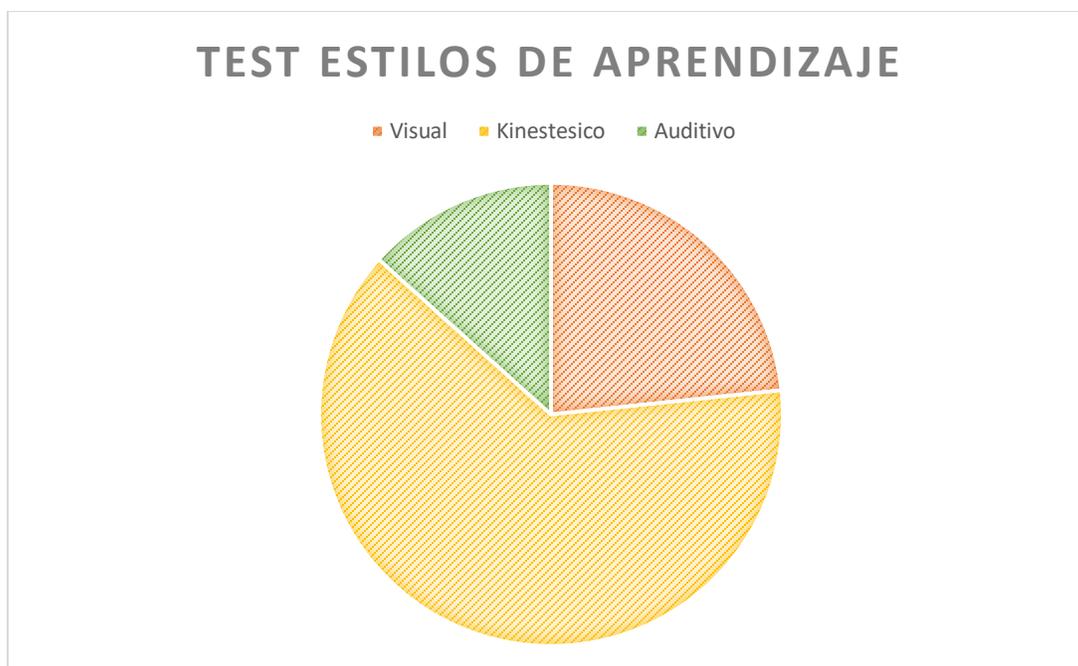


Ilustración 2 Gráfica de los estilos de aprendizaje de los alumnos de 3ºB

Se denota que los alumnos son kinestésicos ya que una de las características de ser alumnos kinestésicos es que tienen mucho desarrollo y sentido del ritmo y de la coordinación ya que a estos alumnos les gusta mucho bailar, cantar y estar en constante movimiento.

Con estos resultados y los del ciclo anterior se nota un cambio vistoso ya que anteriormente los alumnos eran más visuales que kinestésicos como lo son ahora y a partir de estos resultados se pretende toma los resultados para la elaboración de las estrategias a utilizar en este trabajo y que no solo favorezcan los estilos de aprendizaje si no también las competencias.

Por otra parte, también es necesario tomar en cuenta el aula de clases, ya que esta se comprende como un espacio de vital importancia dentro de los ambientes de aprendizaje que deben favorecer el proceso de adquisición de conocimientos en los alumnos, Gutiérrez y Pérez (2002) señalan que un:

“aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra [...] el espacio se convierte en

factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores.” (p. 134)

Los docentes deben tener la responsabilidad y compromiso de adecuar el aula de modo que se vean favorecidos los alumnos y con ello su aprendizaje, quizá muchos no le vean la importancia que este aspecto tiene, pero si es el espacio privilegiado donde surgen nuevos saberes, por lo tanto, debe pensarse a conciencia y reflexionar para ello. Dicho esto, en el espacio físico en ocasiones este es determinado el alcance del proceso en el que se pretende intervenir ya que lo facilita o lo dificulta según las circunstancias, desde la manera en que están acomodadas las mesas, sillas, escritorio, periódicos murales, biblioteca áulica, el mismo material con el que está hecha el aula de clases, entre otros.

Ahora bien, describiré la ubicación del espacio áulico del grupo 3° “B” que se encuentra en la planta alta del edificio de la institución ya que, por ser de tercero, se toma en cuenta y se hace conciencia al alumno de qué ya pueden subir escaleras con cuidado y no recargarse tanto al barandal, también se les brinda las medidas de seguridad para los alumnos.

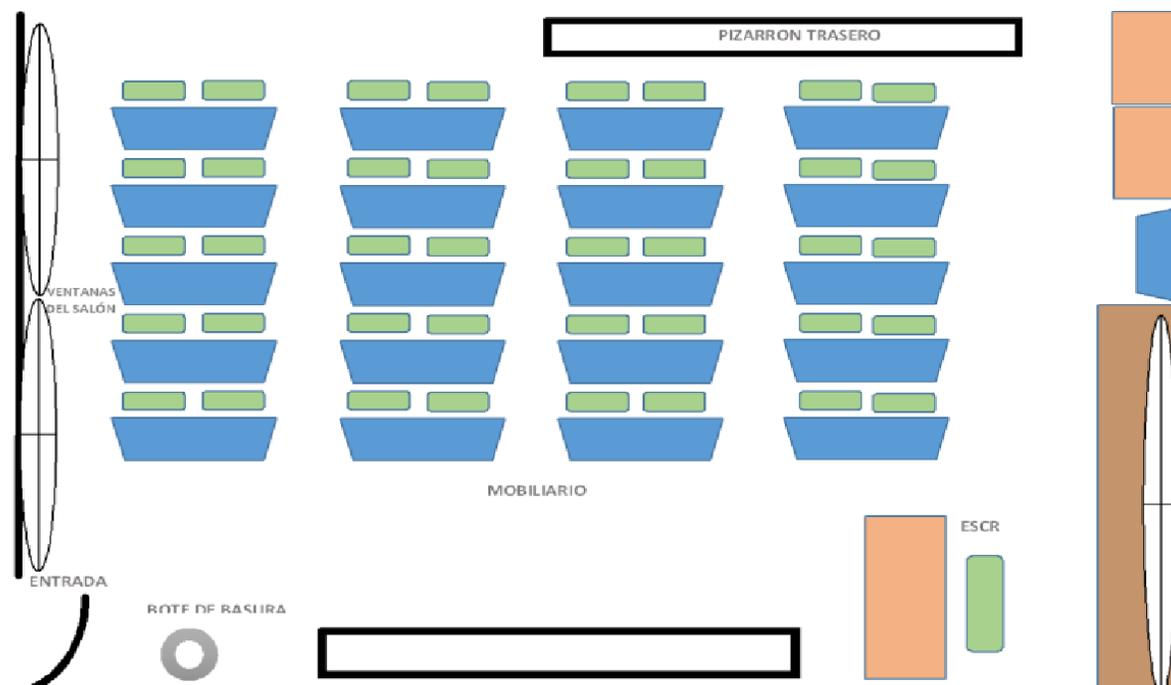


Ilustración 3 Gráfica del salón de clases por dentro del grupo 3ºB

Este salón de clases cuenta con las 31 mesas y sillas necesarias para que los alumnos tomen clases, las mesas son de forma trapezoide, una para cada dos alumnos ya que las mesas son grandes, aunque considero que demasiado para el tamaño del salón, éstas están formadas en 4 filas para lograr tener el espacio necesario entre ellas y los alumnos se sientan cómodos.

Como parte del diagnóstico con relación a la problemática, en cuanto a las comunidades de aprendizaje, que muchas veces se llevan a cabo dentro de algunos trabajos en donde se requiere formar equipos para trabajar dentro del salón de clases, puedo decir que durante el tiempo transcurrido de este ciclo escolar se pudo observar en gran parte cómo es el comportamiento de los niños durante las horas de clase y de igual manera como es tomado por los padres de familia.

2.2.4 Descripción y focalización del problema.

Para la detección de este problema se realizaron diagnósticos que arrojaron los resultados de esta investigación. Sin embargo, cabe mencionar que en los consejos técnicos cuando se hablaba acerca de la repartición de los grupos se mencionaba de uno en específico que era muy rebelde, muy agresivo y muy grosero, para este tiempo agosto del 2022 le mencionaron a mi docente titular que nos tocaría dicho grupo, platicando con mi docente titular nos causaba conflicto el tener a este grupo, por todos los comentarios que se habían mencionado anteriormente.

Mi docente titular y yo días antes de que iniciaran las clases platicamos y analizamos las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos y dentro de ellas encontramos que, si la gran mayoría tenía un perfil de mala conducta, de ahí surgieron algunas preguntas ¿Cómo es que podemos mejorar la conducta en los alumnos? ¿Qué factores son los que intervienen para que los alumnos actúen de cierta manera? ¿Algo tuvo que ver la docente de los años anteriores?

Mis practicas comenzaron en el mes de agosto del año 2022 para este momento entre con prácticas de observación y ayudantía con el grupo de 3° “B”, estas prácticas consistían en observar a mi docente titular dar la clase regular ciertas actitudes, manejo del control de grupo entre otras actividades que se realizaban día a día dentro del salón de clases. Mientas tanto se aplicaban ciertos diagnósticos para la evaluación de la problemática que desde un principio se focalizo, entre otros demás diagnósticos para conocer las aptitudes de los alumnos los estilos de aprendizaje etc. Esto con el fin de recuperar información certera y veraz.

A lo largo del tiempo los alumnos presentaban conductas de egocentrismo y de querer ser siempre ellos los primeros en todo momento sin importarles que sus demás compañeros pensarán, actuaran o expresaran. Se dieron a notar estas actitudes desde el momento de en el que entran a la

escuela, si bien es cierto la pandemia trajo consigo nuevas adecuaciones y una de ellas fue el formarse afuera del salón de clases mientras los maestros sanitizaban el salón de clases, regresando a la primer conducta de egocentrismo y de falta de respeto a los demás compañeros era que en primer instancia no se debía de correr para llegar a la fila que se formaba afuera del salón de clases y una segunda actitud que llamo mi atención fue que al llegar el alumno se formaba primero y si otro alumno le ganaba se ponían a discutir entre que el piso primero la escuela y actitudes que manifestaban siempre querer ser el primero en la fila.

De hecho, en una ocasión surgió un problema grave en donde una alumna ya estaba en la fila y otro alumno por querer ser el primero y ganarle a otro compañero, viendo que ya su compañera estaba formaba no le importo y la empujo a tal grado de tirarla y lastimando a su compañera. El alumno que causó el accidente no le pidió disculpas a su compañera, ni la ayudo a levantarse.

Cuando el maestro trabajaba en equipos con los alumnos ellos daban a notar ciertas actitudes unas de ellas eran el no compartir ideas entre ellos y si alguno expresaba alguna idea no lo tomaban en cuenta o simplemente mencionaban que eso ni era importante para el trabajo que se les dejaba realizar, esto lo observe en mis prácticas de ayudantía y observación puesto que los alumnos que expresaban sus ideas y no eran tomadas en cuenta se las iban a comentar a mi docente titular.

Para esto el problema que se presenta es que los alumnos tienen dificultades para trabajar en equipo y comunicarse eficazmente. Esto implica una falta de habilidades sociales y de colaboración, lo que puede afectar su desempeño escolar y también su futura vida profesional. Los estudiantes pueden tener dificultades para escuchar activamente, expresar sus ideas con claridad y respetar las opiniones de los demás. Todo esto puede derivar en problemas de coordinación, falta

de productividad y, en casos extremos, en conflictos entre los miembros del equipo. Por lo tanto, es importante abordar esta situación y proporcionar a los alumnos herramientas y técnicas para mejorar sus habilidades para trabajar en equipo y comunicarse más efectivamente.

Para esto es importante la colaboración y la comunicación abierta y honesta dentro del grupo. Esto significa que los estudiantes deben estar dispuestos a escuchar y considerar las ideas de los demás, así como a proporcionar retroalimentación constructiva y útil a sus compañeros de equipo. Los estudiantes tienen que aprender a respetar a sus compañeros y a las ideas que cada uno de ellos tiene. En cualquier equipo, es probable que surjan diferencias de opinión o malentendidos, y los estudiantes deben estar preparados para manejar estas emociones que se pueden presentar y de manera constructiva saber resolverlas. Esto puede implicar la necesidad de negociar compromisos o acuerdos y aprender a trabajar juntos a pesar de las diferencias.

Detectando la problemática se aplicó el diagnóstico encaminado a la problemática. Con las siguientes actividades:

TEST SOCIOMÉTRICO para analizar y poner en manifiesto los vínculos sociales establecidos entre los integrantes de un determinado grupo.

ENTREVISTAS Preguntas a los alumnos y a los padres de familia en donde se recaba la información de los hábitos que tiene los alumnos, gustos y pasatiempos.

JUEGO “SERPIENTES Y ESCALERAS” consiste en que los alumnos sigan las reglas y al final de este juego se le realizaron dos preguntas detonadoras.

En el aula fue aplicado un sociograma como una de las herramientas para la recopilación de información, así conocer y estudiar las relaciones interpersonales de los alumnos del grupo 3° “B”.

El sociograma, también conocido como test sociométrico, es una técnica de análisis de datos que se usa para poner de manifiesto los vínculos sociales establecidos entre los integrantes de un determinado grupo. [...] mediante el uso de esta técnica podemos obtener una radiografía grupal, dicho, en otros términos, obtener de manera gráfica, mediante la observación y la contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, descubriendo los lazos de influencia y preferencia existentes en el mismo. (López 2009, citado en García Román. 2013, p. 9)

A partir de lo que propone Casanova (1998 p. 183) se tomaron en cuenta las siguientes preguntas dentro del test con las que se intentan recuperar las preferencias afectivas y rechazos por los niños del grupo:

1.- ¿Quiénes son los tres chicos o chicas con los que más te gusta trabajar? y ¿Por qué?

1 _____ por que _____

2 _____ por que _____

3 _____ por que _____

2.- ¿Quiénes son los tres chicos o chicas de tu clase con los que más te gusta estar durante el tiempo libre o recreo? y ¿Por qué?

1 _____ por que _____

2 _____ por que _____

3 _____ por que _____

Estas preguntas fueron realizadas verbalmente registrando sus respuestas para que posteriormente se vaciaran los resultados negativos y positivos en una tabla sociométrica colocando los números de lista de cada uno (niñas de color rosa y niños de color azul) siendo de manera vertical los electores y de manera horizontal los elegidos señalando negativa (rojos) o positivamente (verdes) por algún miembro del grupo como se muestra a continuación.

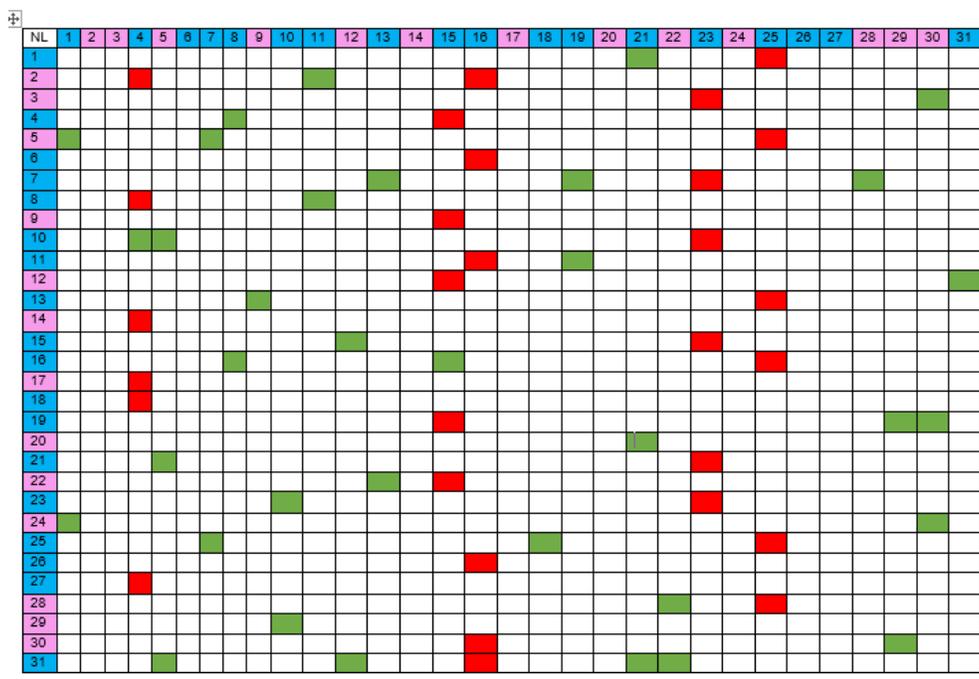


Figura 1 Tabla Sociométrica

A partir de lo anterior y por lo observado se puede observar que los alumnos en color rojo son niños que mayormente fueron rechazados por los demás donde tenemos al número de lista (25, 23, 16, 4 y 15) alcanzando el 92% de los alumnos que fueron rechazados por sus demás compañeros, al momento de realizarles el test los niños contestaron que los eligieron negativamente porque molestaban mucho a los demás, porque son muy groseros, no saben trabajar en equipo, por otra parte, me doy cuenta que mediante la observación los niños son demasiado inquietos y platicadores dentro del aula aunque la mayoría de las veces tienden a trabajar sin que se les esté apurando.

El sociograma resulta un esquema, este puede arrojar los resultados positivos o los negativos según sea lo que se quiera visualizar, para esto es importante visualizar que dicho sociograma se utilizó para la valoración del respeto, la recupero a partir de la teoría del desarrollo Psicosocial de Eric Erickson que enmarca 8 estadios de esta teoría y según la cual los niños de este

grupo se encuentran en la de laboriosidad vs inferioridad donde se pueden empezar a manejar conceptos abstractos y pueden comenzar a realizar tareas mas complicadas. En esta etapa tienen la capacidad de reconocer sus propias habilidades como las de los demás. Por lo tanto, también empiezan a compararse con los otros, pero también con ellos mismos.

“Los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades.” (John Bowlby, s/f, citado en Departamento de Orientación y Psicología).

Por lo que, a partir de lo expuesto anteriormente, puedo decir que existen muchos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que las relaciones interpersonales es uno de ellos puesto que en muchas ocasiones el hecho de que una persona tenga una buena o mala perspectiva de otra influye en el autoconcepto que se tienen de sí mismo. Para esto fue importante realizar otro diagnostico en donde conocemos más acerca de la relación que tienen los padres de familia con sus hijos.

Se aplico una entrevista a los alumnos y a los padres de familia, esto con el fin de recabar toda la información necesaria para conocer los hábitos que tenían los alumnos los gustos y pasatiempos.

Entrevista para los alumnos

1. ¿Quién es el chico o chica que destaca por?
2. Ser simpático con los demás _____
3. Tener capacidad para resolver los problemas con los demás _____
4. Saber respetar las opiniones de los demás _____
5. Saber comunicarse _____
6. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros de clase? R= Si/No
7. ¿Te gusta compartir tus juguetes, ideas o gustos con tus compañeros de clase? Si/No y ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son tus pasatiempos? _____

9. ¿Qué te inspira en la escuela? _____
10. ¿Cuáles son los lugares que te gusta visitar? _____
11. ¿Cuáles son los temas de interés que te gusta investigar en internet? _____
12. ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres? _____

Entrevista para los padres de familia

- ¿Cómo se relaciona con su hijo en casa? _____
- ¿La conducta de su hijo(a) es adecuada de acuerdo a sus criterios? _____
- ¿Cómo es el comportamiento de su hij(a) con sus hermanos? _____
- ¿Quién es la persona que convive más con su hij(a)? _____
- ¿Cuántas personas viven en su casa? _____
- ¿Cuándo su hij(a) realiza alguna actividad y el se equivoco lo regaña o habla con el pequeño?

- ¿Su hijo es compartido con sus hermanos o con sus amigos? _____

Para dar cuenta a este apartado se realizará una narración breve los alumnos reconocen el trabajo solo de dos compañeros que destacan por ser simpáticos estos alumnos son el número de lista 24, como también el numero de lista 12, me sorprendió que en la pregunta donde tienen que mencionar que alumno tiene la capacidad de resolver los problemas no la contestaron o simplemente colocaron ninguno. Esto es significado de que los alumnos no saben lidiar con las situaciones que se le presentan o que simplemente las evaden.

Este cuestionario fue contestado por 30 alumnos ya que 1 de ellos nos asistió el día de la aplicación, los resultados de las respuestas fueron concentrados una tabla mostrada en los anexos donde se aprecian las respuestas de cada uno de los alumnos ordenados por números de lista en la pregunta 6 y 7. Esta tabla permitió elaborar los siguientes gráficos que se muestran a continuación.



Ilustración 4 Pregunta número 6 del cuestionario aplicado a los alumnos.

La mayoría de los alumnos expreso que no les gustaba trabajar con sus compañeros de clase por que no los dejaban participar dentro del equipo y que regularmente hay algunos compañeros que les gusta mandar y no los dejan hacer nada. Algunos otros alumnos contestaron que no les gusta trabajar en quipo por que no restan sus ideas.

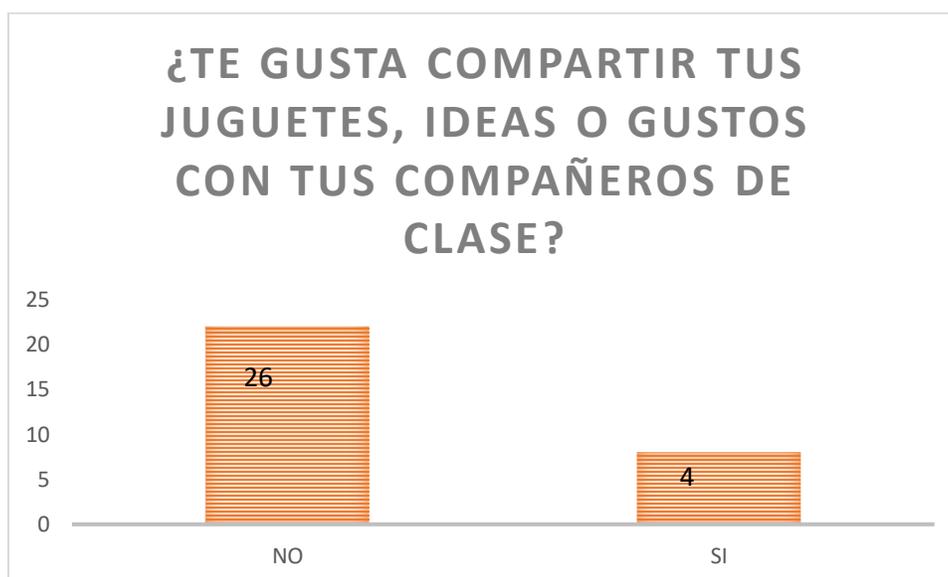


Ilustración 5 Pregunta número 7 del cuestionario aplicado a los alumnos.

Los alumnos en esta pregunta expresaron que no les gustas compartir ni prestar sus juguetes porque no saben cuidarlos, los rompen o simplemente los pierden, entonces ellos optaban por no dárselos ya que les molestaba mucho que no respetaran sus pertenencias.

Para las preguntas de los gustos y los temas que les gustaría investigar anunciaron temas como los dinosaurios, los videojuegos, acerca de los astronautas, los animales, las flores, los deportes. Y lo que contestaron que hacen en sus tiempos libres es básicamente los temas de interés, por ejemplo, algunos suelen practicar deportes otros salen al parque con sus amigos y amigas, juegan videojuego etc.

También se puso en practica un juego “Serpientes y escaleras” este consistía en formar equipos de cinco personas los alumnos podían elegir a sus compañeros, posteriormente tenían que tirar el dado para que el alumno que saliera con el numero mas pequeño era el que comenzaría el juego.

El juego de serpientes y escaleras consiste en ir avanzando conforme vallas tirando el dado respetando así los turnos que se avanzan, y respetando al compañero que va a tirar. Dentro el juego sucedió algunas circunstancias una de ellas y la que más llamó mi atención fue que un alumno con el número de lista 15 no estaba respetando las reglas estaba haciendo trampa solo por querer llevar el primer lugar, esta acción molesta a su demás compañero y los demás compañeros en vez de corregirlo y dialogar las reglas que se tenían que llevar a acabo comenzaron a hacer trampa de igual manera. Hasta que una alumna Allison Yamilet que se encontraba en el equipo tomo la palabra y le explico a sus compañeros que esas no eran las reglas del juego y así no era como se jugaba.



Ilustración 6 Juego serpientes y escaleras

Estas acciones de los alumnos fueron observadas y registradas en mi diario de prácticas, para que así al termino de el juego se le realizaran las siguientes preguntas a los alumnos ¿Tus compañeros respetaron las reglas? Si/No y ¿Qué realizaste para que se solucionara este problema? La mayoría de los quipos me contesto que no respetaron las reglas del juego y que nadie tomo la palabra o hizo algo para que existiera una armonía al momento de jugar el juego.

2.2.4 Preguntas para la investigación.

Después de obtener estos resultados e identificando la problemática, las comunidades de aprendizaje deben ser entornos educativos en los que se fomente la colaboración y el aprendizaje conjunto entre diversos miembros. Estas comunidades se basan en la idea de que todos los participantes tienen conocimientos y experiencias valiosas que pueden compartir y enriquecer el proceso educativo. Resolviendo la ausencia del primordial valor el respeto entre los alumnos y que no saben ponerse o trabajar en equipos me cuestiono.

¿Cómo puedo fomentar el respeto con ayuda de la formación de comunidades de aprendizaje?

¿Cómo erradicar la desigualdad y promover el respeto en los alumnos?

¿Cómo hacer ver a los alumnos que todas las personas y sus participaciones son validas y no tenemos por qué omitirlas?

2.2.5 Revisión teórica.

A continuación, en este apartado se presenta el marco teórico de dos maneras, el marco referencial en el cual se citan a diversos autores quienes permiten clarificar de manera concreta conceptos clave utilizados en este informe de práctica y por otra parte el especializado, donde se citan algunos documentos oficiales haciendo hincapié en la importancia del tema a tratar.

Es fundamental que los estudiantes aprendan a trabajar de manera efectiva en equipos y comunidades de aprendizaje, ya que esto les permitirá enfrentar los desafíos del mundo real de manera más eficiente y eficaz.

El aprendizaje dialógico (Flecha, 1997; Aubert y otros 2008) sienta las bases de las comunidades de aprendizaje. Esta teoría del aprendizaje se basa en planteamientos teóricos de la pedagogía crítica y autores relevantes de las teorías de las ciencias sociales y educativas, recogiendo a algunos como Vygotsky, Freire, Habermas, etc. Así mismo, se basa en la investigación científica de calidad y las prácticas educativas de éxito en el ámbito internacional. Desde estos puntos de partida, el aprendizaje dialógico se organiza en siete principios que construyen el marco en el que actúan las comunidades de aprendizaje y guían sus procesos educativos globales y concretos en todos los ámbitos.

Hablamos del diálogo igualitario se basa en premisas como las planteadas por Habermas (1981) en la teoría de la acción comunicativa cuando diferencia entre acciones teleológicas y

comunicativas, así como en la diferenciación de Freire (2000) entre acción antidialógica y acción dialógica. En estas acciones comunicativas el diálogo entre todas las personas implicadas, a partir de argumentos de validez y no de poder, genera entendimiento y aprendizaje.

Algo que se ocupará mucho será la inteligencia cultural parte del reconocimiento de la existencia de diferentes tipos de inteligencias y de habilidades. Hay una inteligencia académica, que es la que se valora en los centros educativos, también una inteligencia y unas habilidades prácticas que no son habitualmente reconocidas en los centros. Por otra parte, todas las personas tienen una inteligencia cultural según su cultura, su experiencia y sus habilidades comunicativas.

Dentro del ámbito educativo se ven inmersos diversos elementos de gran importancia que determinan o en los que se ve involucrado el proceso de enseñanza aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje han demostrado ser altamente efectivas para mejorar el aprendizaje, la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Además, fomentan la inclusión, la participación y el respeto mutuo, lo que contribuye a crear una cultura de aprendizaje positiva y enriquecedora.

Así como se ha mencionado las que las comunidades de aprendizaje son importantes y trae beneficios en el desarrollo de los alumnos, también hay aspectos positivos que tienen los docentes en formación, como el cumplimiento o fortalecimiento del perfil de egreso que se observa mediante el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales como es señalado según el Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para formación de Maestros para la Lic. En educación primaria donde se espera el docente en formación cumpla al término de su formación o bien tenga un avance en el desarrollo de las mismas.

El problema en este caso es cómo las comunidades de aprendizaje pueden ser utilizadas como un medio para abordar y promover el respeto la integración de cada uno de los estudiantes

socioeducativos en el entorno escolar. Esta focalización implica una mirada crítica a la posible existencia de barreras culturales, sociales y educativas que puedan estar limitando el acceso y el éxito académico de diferentes grupos estudiantiles, así como cómo las comunidades de aprendizaje pueden trabajar para superar estas barreras y fomentar un ambiente escolar inclusivo y cohesionado que promueva la cooperación, el respeto y la comprensión mutua.

En este caso sería cómo se puede promover el respeto en el salón de clases. Esto implica identificar las posibles problemáticas que puedan estar limitando la promoción del respeto, tales como la falta de conciencia y empatía entre los estudiantes, la presencia de comportamientos negativos como la discriminación, y la falta de una cultura escolar inclusiva que promueva el respeto y la tolerancia. Además, se debe analizar cómo se pueden implementar medidas efectivas para fomentar el respeto, tales como la enseñanza de valores, la promoción del diálogo y el entendimiento mutuo entre los estudiantes, estrategias para abordar comportamientos negativos y prevenir su ocurrencia.

Como fomentar el respeto en las comunidades de aprendizaje se refiere a la necesidad de crear y mantener entornos educativos que promuevan valores como la empatía, el diálogo y la tolerancia. Esto implica identificar las barreras que impiden la promoción del respeto en el ámbito educativo, como la falta de comprensión y aceptación de los diferentes alumnos.

Asimismo, se debe considerar cómo se pueden implementar estrategias efectivas para fomentar el respeto en las comunidades de aprendizaje. Esto puede incluir la implementación de programas educativos que enseñen valores de tolerancia y respeto, la promoción de la participación activa de los estudiantes en iniciativas culturales y sociales, y la creación de espacios seguros para el diálogo y la discusión.

Es importante reconocer que fomentar el respeto en las comunidades de aprendizaje puede ser un proceso largo y desafiante, pero es esencial para garantizar que los estudiantes se sientan seguros y respetados y puedan obtener una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Sin duda la palabra respeto es una de las más presentes en el ámbito educativo. Desde muy pequeños se nos dice que hay que respetar las cosas, los horarios, las normas, el entorno, a uno mismo y, sobre todo, que hay que respetar a los demás. Pero damos por hecho que todo el mundo entiende lo que significa respetar. A juzgar por el comportamiento generalizado de muchos chicos y chicas (y también de muchos adultos) no sería una pérdida de tiempo dedicar algunas reflexiones a la importancia y a la necesidad urgente de fomentar el respeto como actitud educativa básica.

Eh notado que, hay muchos niños, fríos, incluso despectivos hacia los mayores o hacia los mismos compañeros (especialmente de edad inferior a la propia). Esto es más visible en la escuela, en la calle y en el propio hogar. Mi docente titular y yo hemos detectado como los alumnos no se apartan cuando alguien quiere pasar, no saludan y en algunas ocasiones gritan groserías, porque el abuso del móvil, de los videojuegos, se han convertido en algo "normal" en hogares y escuelas, donde padres y maestros llegan a sentir miedo de sus hijos o alumnos.

Se pretende enseñar el valor del respeto para fomentar una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad. El respeto es fundamental para reconocer y valorar la dignidad de cada persona, aceptar las diferencias y tratar a los demás con consideración y cortesía. Además, el respeto hacia nosotros mismos nos ayuda a tener una autoestima saludable y a cuidar nuestro bienestar físico y emocional. Entonces, enseñar el valor del respeto es importante para construir relaciones positivas y mejorar la calidad de vida de las personas.

Respetar es una actitud que reconoce, aprecia el valor y la dignidad de los demás se le debe tratar de acuerdo a dicho valor. Se extiende también al entorno, a la propiedad de los demás. Comienza con la consideración del otro como persona, como alguien valioso en sí mismo y con los mismos derechos fundamentales. También nos debemos respeto a nosotros mismos, en cuanto personas, y debemos tratarnos a nosotros mismos de acuerdo a nuestra dignidad.

El respeto en el fondo es la "regla de oro" de la convivencia, es tratar a los demás como deseas ser tratado, querer para los demás el bien que quieres para ti. Porque el otro es como yo, una persona humana, y una persona no debe ser nunca tratada como medio con vistas a otra cosa o persona. Porque todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y debemos ser tratadas de igual manera. Utilizarla, manipularla o servirse de ella como si fuese un objeto sería menospreciarla. Además, el amor a las personas supone siempre el respeto. No podemos amar verdaderamente a nadie si no le respetamos.

Dentro de esta temática podemos reconocer los diferentes tipos de respeto y que se pretende destacar dentro de esta investigación Existen muchos tipos de respeto, los más importantes son: el respeto propio o por uno mismo, el respeto hacia los otros, el respeto por la naturaleza, por los valores, por las leyes y normas, por la cultura y por la familia.

Respeto propio: Capacidad de respetarse a sí mismo, de valorarse y apreciarse. Aceptarse a uno mismo sin importar lo que los demás opinen.

Respeto hacia los demás: Es el acto de tolerar aceptar y considerar a otra persona, a pesar de que puedan existir diferencias entre ellos, o entre la forma de pensar.

Respeto a la familia: Implica ser capaces de entenderse y respetarse dentro del núcleo familiar, e implica ser capaces de seguir un conjunto de normas de convivencia.

Respeto a los valores: Se refiere a la capacidad de hacer honor a nuestros propios principios.

Respeto a la cultura: Hace referencia a la capacidad de reconocer que existen otras creencias y ser capaces de respetarlas. Algún ejemplo de este tipo de respeto sería; intentar imponer nuestras creencias a otros, evitar realizar juicios sobre las opiniones de otros.

El valor del respeto permite a los seres humanos reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo. Esto quiere decir que es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los demás individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta en el actuar de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también en la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres. Como se ha mencionado el respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Esto implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso muchas veces se ocupa la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. De esta manera si no existe respeto o la falta de respeto genera violencia y puede ocasionar enfrentamientos.

Frecuentemente se llega a confundir el respeto con algunas conductas que son muy particulares como lo son los buenos modales o la amabilidad, sin embargo, el respeto es una cosa muy diferente porque es una actitud. Uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto ha sido el alemán Immanuel Kant. En su filosofía moral, este pensador afirma que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos. Al ser un fin en sí mismos conservan un valor intrínseco y absoluto.

Sin embargo, es importante señalar que el respeto exige la comprensión de la otra persona como ponerse en sus zapatos, tratar de comprender su posición y no basta solamente con no

agredirlo o ignorarlo, implica escucharlo con atención, sin cuestionar sus ideas. El respeto hace una gran diferenciación entre la persona y lo que esta piense o diga en cierto momento.

Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las otras personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Ayudando a conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida y nos enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

No obstante, es importante señalar que dentro de este proceso de respetar es necesario que los participantes definan roles y responsabilidades que deben tomar en cuenta para llevar a cabo el ejercicio de la misma puesto que de ello depende el buen funcionamiento de las estrategias que se trabajen. Como también el docente debe ser claro ante los alumnos que el respeto requiere un nivel de conciencia ética y manejo de responsabilidades además de ser utilizada de acuerdo a las edades de los alumnos para que sean capaces de lograrlo.

2.3 Acción.

Después de examinar los instrumentos aplicados, teorías acerca del respeto, se dará paso a las estrategias establecidas que permitirán al alumno fortalecer el valor del respeto con apoyo de las comunidades de aprendizaje. En un primer momento se propusieron 2 estrategias que hablan acerca del respeto mediante la conformación de comunidades de aprendizaje concentrando en ellas algunas actividades que permitan dar cuenta de esta, se pretende describir las actividades realizadas durante el período de prácticas y cómo se aplicaron los conocimientos teóricos en un entorno práctico. Hablamos también del objetivo principal que es dar muestra de cómo se llevó a cabo el trabajo en el campo de prácticas y destacar los logros, las experiencias y los aprendizajes adquiridos.

Para esto es necesario detallar las tareas específicas realizadas durante el período de prácticas. Esto puede incluir actividades, proyectos, investigaciones, análisis de datos, participación en reuniones, entre otras responsabilidades asignadas. Es importante ser claro y precisa en la descripción de cada una de las actividades realizadas.

Se explicará cómo se aplicaron los conocimientos teóricos y las habilidades adquiridas durante los estudios en el contexto práctico. Se destacan los vínculos entre la teoría y la práctica, y se ejemplificara cómo se utilizaron los conceptos aprendidos para abordar situaciones reales o resolver problemas concretos.

Se comenzarán a compartir las experiencias y los aprendizajes más relevantes y significativos obtenidos durante las prácticas. Esto incluirá situaciones desafiantes superadas, habilidades adquiridas, conocimientos ampliados, desarrollo de competencias profesionales y personales. Pretendiendo así la búsqueda de estrategias o actividades para dar solución a la

problemática que fue encontrada por medio de los diagnósticos aplicados que nos ayudaron a recuperar información del grupo. De esta manera se busca formar comunidades de aprendizaje para promover el respeto en los alumnos.

Para esto la primera actividad a realizar será conformar equipos de trabajo en los cuales tomen la decisión de elegir un tema en común para llevarlo a clase y explicar de qué se trata. Posteriormente se buscará en los alumnos para dar a conocer y favorecer el valor del respeto, que debe tener con los al

Para esto se necesita priorizar los alcances y definir los propósitos que se llevaran a cabo.

Propósitos.

A partir de lo anterior es necesario señalar que es importante establecer y cubrir con propósitos tanto generales como específicos que me permitirán guiar el proceso de avance de este informe los cuales son los siguientes:

General

- Crear comunidades para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 3er grado de la Escuela Primaria Ramon López Velarde y comprender que el respeto es importante para una convivencia sana.

Específico

- Utilizar el aprendizaje dialógico para promover el respeto entre los alumnos
- Diseñar y aplicar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar comunidades de aprendizaje para utilizarlas como herramienta de mejora en su aprendizaje.

Se pretende lograr los objetivos anteriores a partir del reconocimiento de las características del contexto tanto externo como interno del lugar y sujetos con los que se desarrollará este informe de

práctica, por lo tanto, a continuación, se presenta la planificación realizada que da pauta a la problemática encontrada y servirá para el desarrollo de las estrategias a utilizar.

La propuesta de estrategias que a continuación se muestran están orientadas para su implementación en niños de poca edad, es decir, en este caso fue para su aplicación en el grupo de 3ºB de la escuela Gral. Ignacio Zaragoza que está formado por niños que se encuentran finalizando la etapa pre-operacional, a lo largo del escrito de este trabajo se ha mencionado que tanto el valor del respeto como la formación de comunidades de aprendizajes son dos procesos que se hacen presentes desde edades muy tempranas pero no nos damos cuenta de que las realizamos en aspectos de nuestra vida cotidiana, sin embargo cuando alcanzamos la edad en la que podemos ser conscientes de ello no sabemos cómo ni con qué fin utilizarlos, es por ello que en las aulas de clases se ve la importancia de contribuir el desarrollo de estas.

Las estrategias planteadas a continuación retomadas de la propuesta del Instituto electoral de Participación Ciudadana (2021) fueron utilizadas para implementar las actividades que llevaran al uso de análisis a través del valor del respeto, en lo que cabe señalar vienen siendo algunos de los primeros acercamientos de los alumnos. Cabe mencionar que para ello se tomaron en cuenta los tipos de contenidos para la adquisición de un aprendizaje significativo, Antoni Zabala (2006) hace mención de cuatro tipos que tienen gran relevancia dentro de la enseñanza en la escuela por parte de los maestros ya que esta misma se centra en ellos para ejecutar la labor docente, los cuales son definidos en la siguiente tabla:

Tipos de contenido según Antoni Zabala (2006)

Tipo de contenido	Descripción/Característica
Factuales	Son aquellos que nos permiten acatar la comprensión de aquellos hechos u acontecimientos importantes a través de la repetición para su memorización.
Conceptuales	Son aquellos que nos permiten la comprensión de los significados de diferentes conceptos y la relación que tienen con otros
Procedimentales	Es un tipo de contenido complejo ya que se pretende que los individuos realicen diversas ejercitaciones a través de procedimientos de situaciones significativas y funcionales donde se ve reflejado el "Saber hacer".
Actitudinales	Se ven relacionados con lo valorar y actitudinal de los individuos, es decir su forma de actuar en distintos lugares y con las demás personas.

A partir de lo expuesto anteriormente se pretendió retomar distintas situaciones de aprendizaje en las materias de formación cívica y ética y educación socioemocional en las cuales se ven reflejados los tipos de contenidos trabajados en las aulas de clases y se obtienen conocimientos básicos para los individuos que les servirán en distintos momentos de su vida.

Según Kant (2003), el respeto es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines.

El imperativo categórico es una idea desarrollada por el filósofo alemán Immanuel Kant. Según Kant, el imperativo categórico es una ley moral universal que debemos seguir sin excepción. Se formula de la siguiente manera: "obra solo según aquella máxima por la cual puedas querer al mismo tiempo que se convierta en ley universal". En esencia, el imperativo categórico nos exige

actuar de acuerdo con principios que puedan ser aplicados de manera coherente a todas las personas en todas las situaciones.

En relación con el respeto, Kant argumentó que debemos tratar a las personas siempre como fines en sí mismas y nunca como meros medios para nuestros propios propósitos. Esto significa que debemos valorar y respetar la dignidad inherente a cada persona, reconociendo su autonomía y no utilizándolas como objetos o instrumentos para nuestros propios fines egoístas.

2.3.1 Estrategia 1. “La alianza”.

Según Piaget se desprende que “el trabajo en equipo” es una herramienta de la metodología activa. Y el método de trabajo en 1900. Teniendo en cuenta que el niño de por sí, tienen a la vida colectiva y el trabajo en común.

Con esta estrategia se pretende que los alumnos realicen por imitación alguna actividad a partir de un modelo expuesto, sin embargo, la relevancia que este tiene no es como tal la copia de lo que ve, sino hacer uso de su actividad cognitiva para realizar una actividad similar, a continuación, se muestran las actividades que dan cuenta de esta estrategia a utilizar.

ACTIVIDA 1 “LA ALIANZA”			
MATERIA	Formación Cívica y Ética, Geografía.	PERIODO	Marzo-Abril.
APRENDIZAJE ESPERADO	Que los alumnos aprendan a llevar un dialogo que le beneficie en la conformación de las exposiciones de algún tema de su gusto		
TIPO DE CONTENIDO:	Procedimental	Instrumento o técnica	Observación Diario Fotografías
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Con esta estrategia se pretende que los alumnos dialoguen entre ellos para poder llegar a elegir de que tema se va a exponer y que este dialogo sea dialógico		
ACTIVIDADES	SECUENCIA	MATERIALES	
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a los alumnos que se coloquen por equipos con las personas que ellos quieran. • Será importante que tomen en cuenta ciertos acuerdos para que ningún integrante del grupo quedé excluido. • En plenaria se elaborarán los acuerdos, se irán escribiendo en el pizarrón. • Para poder realizar los acuerdos se verá preguntar a todos los alumnos ¿Qué podemos hacer para sentirnos más seguros al momento de trabajar en equipo? ¿Qué habilidades podemos considerar tener en nuestros equipos? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los acuerdos que pueden ser mencionado serán como los siguientes: 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendas de ropa en hojas de papel. • Pizarrón para acuerdos en plenaria. • Marcadores. • Tendedero. 	

<p>TENDEDERO DE ACUERDOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para participar. • Tener en su equipo un alumno sea muy bueno para recortar. • Tener en su equipo un alumno que sea muy bueno para escribir. • Respetar las opiniones de los demás compañeros cuando piden la participación. • Pedir las cosas por favor y gracias. • Tomar en cuenta las opiniones de todos los compañeros del equipo. • Buscar un alumno que sea muy bueno para tomar el liderazgo. • Tener en su equipo un alumno que tenga un tono de voz fuerte. • Tener un alumno/a que participe mucho. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estos acuerdos que fueron tomados en plenaria, serán escritos en prendas de ropa que esta hecha con hojas de papel. • Se le pedirá a los alumnos a quienes les gustaría pasar a escribir estos acuerdos. • Los alumnos leerán y mostrarán frente al grupo las prendas de ropa, para posteriormente colgarlas en el tendedero de ropa. 	
<p>CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE EXPOSICIÓN.</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le comentará a los alumnos que tendrá la libertad de escoger con que compañeros quiere trabajar el tema de exposiciones. • Es importante mencionar que se tienen que tomar en cuenta los acuerdos que se realizaron en plenaria, esto con el fin de que ninguno quede fuera o excluido. • Los alumnos compartirán sus investigaciones de algunos temas que hayan sido de su interés. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los alumnos que escojan un lugar dentro del salón de clases, para ubicarse con su equipo de trabajo y por medio de mesas de dialogo elegirán cual será el tema principal del que se hablará. • Para poder llegar a un acuerdo en común con todos los demás compañeros, se tendrá que realizar una votación por el mejor tema. • Esta decisión se realizará en una mesa de dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendedero de acuerdos • Investigación de temas. • Votación por equipos. • Cartulinas. • Marcadores. • Rubrica.

- Al tener decidido de que tema se va hablar, entre todos los alumnos realizaran una investigación profunda. Los alumnos tendrán la libertad de organizarse para que este trabajo sea eficiente.
- Se les dará la indicación de realizar su exposición en cartulina, papel bond o el material que sea del agrado del equipo.

Cierre

- Los alumnos presentan sus exposiciones frente a la clase.
- Dando cuenta de la organización que tuvo durante el proceso de construcción y de tomar acuerdos con sus demás compañeros.
- Contestaran una rubrica que dará pauta a como fue el trabajo en equipo y si se respetaron entre ellos.

Lista de cotejo para la evaluación de estas actividades.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
Los alumnos asumen con respeto las opiniones de los demás.				
Los alumnos respetan los puntos de vista de los demás				
Los alumnos trabajan con respeto y de buen agrado con cualquiera de sus compañeros de clase.				
Los alumnos escuchan la opinión de los demás, aunque no siempre estén de acuerdo.				
Los alumnos reconocen la importancia de todo ser humano y su derecho a ser diferente.				
Los alumnos participan y aceptan las opiniones de sus compañeros.				
Los alumnos tratan a sus demás compañeros como les gustaría ser tratados.				

Rubrica para evaluar la convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					
	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	SUFICIENTE 2	DEBE MEJORAR 1	Tota 1
RESPECTO A COMPAÑEROS Y PROFESORES	Siempre muestra respeto y consideración hacia los demás.	Casi siempre muestra respeto y consideración hacia los demás.	A veces muestra respeto y consideración hacia los demás.	Rara vez muestra respeto y consideración hacia los demás.	Nunca muestra respeto y consideración hacia los demás.	
RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Siempre busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	Casi siempre busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	A veces busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	Rara vez busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	Nunca busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	
PARTICIPACIÓN DENTRO DEL EQUIPO.	Participa levantando la mano es entusiasta y proactivo en las actividades del equipo.	Regularmente participa levantando la mano y con interés en las actividades del equipo.	Ocasionalmente levanta la mano para participar y con poco interés en las actividades del equipo.	Participa sin levantar la mano y esporádicamente con nulo interés en las actividades del equipo.	Nunca participa en las actividades del equipo.	
TOMA DECISIONES RESPONSABLES.	Siempre toma decisiones de manera responsable y pensando en las consecuencias.	Casi siempre toma decisiones responsables y pensando en las consecuencias.	A veces toma decisiones responsables y pensando en las consecuencias.	Rara vez toma decisiones responsables y pensando en las consecuencias.	Nunca toma decisiones de manera responsable y pensando en las consecuencias.	
COOPERACIÓN CON LOS DEMÁS.	El estudiante es cooperativo con sus compañeros y trabajan juntos para lograr un objetivo en común	El estudiante es cooperativo con sus compañeros en la mayoría de las situaciones y trabajan juntos para lograr objetivos comunes	El estudiante coopera con sus compañeros en algunas situaciones y trabajan juntos para lograr objetivos comunes, pero a	El estudiante rara vez coopera con sus compañeros y a menudo son obstáculo para lograr objetivos en común.	El estudiante nunca coopera con sus compañeros y siempre son un obstáculo para lograr objetivos en común.	

			menudo son un obstáculo.			
EMPATÍA.	Demuestra empatía hacia los demás como también demuestra interés con sus sentimientos y necesidades.	A veces muestra empatía hacia los demás, pero puede ser insensible o no tomar en cuenta sus sentimientos.	Rara vez muestra empatía hacia los demás y puede ser insensible o ignorar sus sentimientos.	Tiene dificultades para entender los sentimientos de los demás o no le importan.	No muestra empatía hacia los demás y puede ser cruel o indiferente.	
CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS.	Siempre cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	Casi siempre cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	A veces cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	Rara vez cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	Nunca cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	
NIVELES DE DESEMPEÑO.						
Nivel	Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debe mejorar	
Puntaje	5.0-4.5	4.4-3.5	3.4-2.5	2.4-2	1	

2.3.2 Estrategia 2. “¿Qué podemos hacer por los animales de la calle?”

Este método trata de identificar y valorar los procesos que tiene el alumno para ser empáticos con la vida de los animales, buscando que el alumno sea consciente de la bondad y eficacia de sus propios mecanismos de resolución, y de los de sus compañeros, pudiendo, en su caso, modificarlos.” (Monereo, 1990, pág. 13)”

Este mismo autor señala que esta estrategia puede llevarse a cabo de dos maneras, sin embargo, se tomó en cuenta la que dice que el maestro es la persona que pondrá en la mesa alguna situación y los alumnos deberán decir al colectivo que procedimiento seguido y así mismo el análisis del mismo para la obtención de sus resultados.

ACTIVIDAD 2 ¿QUÉ PODEMOS HACER POR LOS ANIMALES DE LA CALLE?			
MATERIA	Formación cívica y ética, ciencias naturales, geografía y Educación Socioemocional	PERIODO	Mayo-Abril
APRENDIZAJE ESPERADO	Que los alumnos se sensibilicen con el valor del respeto a la vida, por medio de las puestas en común de los alumnos.		
TIPO DE CONTENIDO:	Procedimental	INSTRUMENTO O TÉCNICA	Observación Diario Fotografías
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Con esta estrategia se pretende que los alumnos tomen en cuenta el valor del respeto y lo apliquen en su vida cotidiana .		
ACTIVIDADES	SECUENCIA	MATERIALES	
CUENTO	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> En un primer momento se leerá a los alumnos el cuento de Bruno. Escucharán atentamente y reflexionarán en parejas lo que le sucedió a Bruno platicarán algunas de las soluciones que le pueden dar a Bruno para que no se sienta mal ante la situación que se le presenta. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le dará a los alumnos un pedazo de hoja de color en donde escribirán alguna de las soluciones que le darán a Bruno, dentro de esta solución se analizará que 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Bruno “Instituto electoral y de participación ciudadana” Hojas de color 	

	<p>tanta empatía tienen para valorar la vida de un animal.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaran un dibujo de la solución que dieron anteriormente. • Pasaran a compartir su idea y el dibujo que acaban de realizar. 	
PUESTAS EN COMÚN.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente de escuchar el cuento se pondrán puestas en común donde se intercambie información acerca de los animales que viven en su comunidad. • Después se colocarán en equipos para así buscar la manera más efectiva para proteger a los animales de su comunidad y para reconocer el valor del respeto a la vida. • Los equipos serán conformados con ayuda del tendadero de acuerdos que se realizaron en la actividad 1. Cabe mencionar que los equipos deben ser diferentes a los que han elegido anteriormente. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre todo el equipo escogerá una puesta en común que sea más efectiva y eficiente que ayude a respetar la vida de los animales. • Al momento de escuchar las puestas en común los alumnos se sensibilizarán para respetar la vida de los animales. • Inmediatamente se le pedirán a los alumnos que realicen en equipos un cartel. Donde escojan la mejor propuesta para respetar la vida de los animales. • Dentro de este cartel colocaran la puesta en común a la que llegaron en equipo. Haciendo recomendaciones a las demás personas para que sean conscientes de sus actos. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se halla realizado dicho cartel se le pedirá a los alumnos que compartan este cartel con sus compañeros de los demás grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendadero de acuerdos • Intercambio de información. • Puestas en común. • Cartulinas • Marcadores
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a los alumnos que analicen el por que la vida de un animal es tan importante como la de los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles que realizaron los alumnos de 3ro "B"

<p>MUESTRA DE CARTELES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá que analicen sus respuestas para que al momento de exponerlo frente a sus compañeros comprendan la importancia del valor del respeto a la vida. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deberán practicar la exposición de los carteles para presentar a sus demás compañeros de otros grados. • Se realizarán las presentaciones en los salones de clases del demás grupo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirán a los alumnos que le realicen preguntas a sus demás compañeros para reconocer la importancia del valor del respeto. 	
----------------------------	---	--

Lista de cotejo para la evaluación de estas actividades enfocada en el respeto.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
Los alumnos asumen con respeto las opiniones de los demás.				
Los alumnos respetan los puntos de vista de los demás				
Los alumnos trabajan con respeto y de buen agrado con cualquiera de sus compañeros de clase.				
Los alumnos escuchan la opinión de los demás, aunque no siempre estén de acuerdo.				
Los alumnos reconocen la importancia de todo ser humano y su derecho a ser diferente.				
Los alumnos participan y aceptan las opiniones de sus compañeros.				
Los alumnos tratan a sus demás compañeros como les gustaría ser tratados.				

Rubrica para evaluar la convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO					
	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	SUFICIENTE 2	DEBE MEJORAR 1	Tota 1
RESPECTO A COMPAÑEROS Y PROFESORES	Siempre muestra respeto y consideración hacia los demás.	Casi siempre muestra respeto y consideración hacia los demás.	A veces muestra respeto y consideración hacia los demás.	Rara vez muestra respeto y consideración hacia los demás.	Nunca muestra respeto y consideración hacia los demás.	
RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.	Siempre busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	Casi siempre busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	A veces busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	Rara vez busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	Nunca busca resolver los conflictos de forma pacífica y con el dialogo.	
PARTICIPACIÓN DENTRO DEL EQUIPO.	Participa levantando la mano es entusiasta y proactivo en las actividades del equipo.	Regularmente participa levantando la mano y con interés en las actividades del equipo.	Ocasionalmente levanta la mano para participar y con poco interés en las actividades del equipo.	Participa sin levantar la mano y esporádicamente con nulo interés en las actividades del equipo.	Nunca participa en las actividades del equipo.	
TOMA DECISIONES RESPONSABLES.	Siempre toma decisiones de manera responsable y pensando en las consecuencias.	Casi siempre toma decisiones responsables y pensando en las consecuencias.	A veces toma decisiones responsables y pensando en las consecuencias.	Rara vez toma decisiones responsables y pensando en las consecuencias.	Nunca toma decisiones de manera responsable y pensando en las consecuencias.	
COOPERACIÓN CON LOS DEMÁS.	El estudiante es cooperativo con sus compañeros y trabajan juntos para lograr un objetivo en común	El estudiante es cooperativo con sus compañeros en la mayoría de las situaciones y trabajan juntos para lograr objetivos comunes	El estudiante coopera con sus compañeros en algunas situaciones y trabajan juntos para lograr objetivos comunes,	El estudiante rara vez coopera con sus compañeros y a menudo son obstáculo para lograr objetivos en común.	El estudiante nunca coopera con sus compañeros y siempre son un obstáculo para lograr objetivos en común.	

			pero a menudo son un obstáculo.			
EMPATÍA.	Demuestra empatía hacia los demás como también demuestra interés con sus sentimientos y necesidades.	A veces muestra empatía hacia los demás, pero puede ser insensible o no tomar en cuenta sus sentimientos.	Rara vez muestra empatía hacia los demás y puede ser insensible o ignorar sus sentimientos.	Tiene dificultades para entender los sentimientos de los demás o no le importan.	No muestra empatía hacia los demás y puede ser cruel o indiferente.	
CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS	Siempre cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	Casi siempre cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	A veces cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	Rara vez cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	Nunca cumple con los acuerdos y reglas establecidas dentro del salón.	
NIVELES DE DESEMPEÑO.						
Nivel	Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debe mejorar	
Puntaje	5.0-4.5	4.4-3.5	3.4-2.5	2.4-2	1	

2.3.3 Cronograma.

A continuación, se da muestra del cronograma que se ha llevado a lo largo del desarrollo de este informe de prácticas profesionales. Cabe mencionar que esta es una herramienta de mucha importancia ya que se informa en forma de listado todas estas actividades en orden cronológico, de igual manera en el cronograma de actividades se pueden detectar rápidamente algunos de los problemas que surgieron, como retrasos en las entregas, cuáles fueron los recursos necesarios, aplicaciones de estrategias entre otras actividades.

Este cronograma que se presenta a continuación es un recurso que establece los tiempos ideales esperados para la realización de cada tarea, evitando demoras y favoreciendo que las actividades se ejecuten con la consistencia necesaria.

		Meses									
<i>Fase</i>	<i>Actividades</i>	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
Intención	1.1 Aplicación de diagnóstico.										
	1.2 Problemática.										
	1.3 Justificación.										
	1.4 Objetivos.										
	2.1 Diagnóstico.										

2.4. Observación y evaluación.

Casanova (1998) dice que “La metodología supone establecer Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p. 23).

En este caso, se hará uso de lo que es la práctica la cual “confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. [...] implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales.” (Latorre, 2005, p. 30) Es importante señalar que además se retoma la importancia de esta metodología para utilizarla en un informe de práctica a partir de lo que se menciona en los documentos de Modalidades de Titulación para Escuelas Normales (SEP, 2012) y el de Orientaciones Académicas para el trabajo de Titulación (SEP, 2014), en el segundo dice que:

El objeto del informe será los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden. (SEP, 2014, p. 15)

Al momento de realizar dichas actividades me percate que aun no me permiten llevar a mis propósitos establecidos, lo que lleva a la búsqueda de teóricos que me ayuden a guiar el proceso de reconstrucción tomando en cuenta algunos otros elementos, lo cual se quedó en un estado de reestructuración tomando en cuenta 2 materias que son formación cívica y ética y educación socioemocional.

2.4.1 Mis expectativas ante la estrategia.

Como lo menciona Smith (1991) la descripción es la etapa donde se inicia el proceso reflexivo acerca de la práctica docente, aquí se describirá todo lo observado durante la experiencia que se tuvo en la enseñanza y que será redactada en este presente informe de prácticas profesionales. Dentro de este informe se plasmarán las observaciones, sentimientos, preocupaciones y demás datos de interés que pueden aportar en este proceso reflexivo.

Tomando en cuenta que muchas de las descripciones, escritas en este informe de prácticas profesionales fueron plasmadas en mi diario de prácticas, no obstante, también se tomaran en cuenta los instrumentos de evaluación que fueron aplicados, como de igual manera los teóricos pertinentes utilizados en el análisis.

ETAPA 1 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “DESCRIPCIÓN”

¿Qué se quería hacer?

De esta manera en la semana del día 6 al 10 de marzo de 2023 se planifico para llevar a cabo la primera sesión de aplicación de la estrategia llamada “La alianza” en la materia de formación cívica, esto con la intención de que a partir de un ejemplo planteado por parte de la docente acerca de cómo organizarse en equipo y como dialogar para llegar a un acuerdo, ellos

pudieran llegar a realizarlo por sí mismos, a partir de las indicaciones presentadas se realiza el reconocimiento de aquellos elementos necesarios para su construcción, es ahí el momento en que los alumnos harán uso de sus valores destacando el más importante el respeto para llegar a la construcción dicho dialogo fomentando el valor del respeto entre compañero y el respeto de las opiniones de los demás. Lo anterior, se encuentra redactado y especificado en la planificación, misma que sirve como apoyo y guía para el trabajo docente donde se pueden observar cuatro momentos importantes para este trabajo, en el primero se darían a conocer los propósitos al alumnado, ahí empezarían ellos a idear el cómo poder llegar a lo planteado en un principio y, con el paso de los días debieron de apropiarse de aquellos conocimientos que necesitarían reforzar y consolidar para llegar al propósito planteado con ejemplos de los mismos desde el día 6,7 y 8 de marzo, dentro de ello se visualizarían y entenderían la lógica de construcción de exposiciones a como normalmente se les plantean en el trabajo áulico.

Al llegar al cierre de los días del mes de marzo se harían presentes los momentos en los que se refleja el tipo de organización que tienen los alumnos para coincidir en una exposición, saber si se respetan entre ellos y respetan sus ideas de cada uno tomándolas en cuenta, llegando a un fin común creando comunidades de aprendizaje, en un segundo momento los alumnos eligen la manera más pertinente de realizar la exposición, es decir toman en cuenta la empatía y el valor del respeto dándole lógica a las situaciones presentadas y por supuesto le adhieren los datos necesarios guiándose en los ejemplos trabajados anteriormente, nuestro tercer momento llega cuando los alumnos se disponen en las mesas de dialogo para analizar cuál será la temática elegida para la exposición.

Para esto es importante tener en claro que el respeto es un valor que se obtiene en casa, pero es importante analizarlo dentro del salón de clases, para esto se llevan acciones que favorecen

el respeto, sin embargo, para poder llegar a ello se requiere una serie de valores y sentimientos que sensibilicen a los alumnos, para aprender y comprender la importancia del valor del respeto llevándolo a la práctica en cualquier contexto.

2.4.2 La realidad de lo sucedido.

Como lo menciona Smith (1991) se desarrolla la segunda etapa del ciclo reflexivo en donde se van a señalar las razones que motivaron a trabajar de la manera en la que se hacen notar, porque se consideró esta manera y como también se desarrollaran aspectos con la estrategia empleada.

Se analizará y explicará la manera en que se desarrolló la práctica y ver desde alguna otra perspectiva de producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.

ETAPA 2 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “EXPLICACIÓN”

¿Qué fue lo que realmente sucedió?

Todo comenzó en la fecha establecida como se tenía planteado en un principio, le di a conocer a los niños los propósitos de la actividad diciéndoles “para esta materia (formación cívica y ética) se realizarán algunas exposiciones ” donde ustedes tendrán que realizar los equipos, a partir de mi punto de vista creo que mi indicación fue demasiado clara al momento de explicarles qué, cómo y para qué se realizaría de esa manera al parecer los vi un poco sorprendidos con lo que se realizarían y aquel regularmente uno como docente lleva ya escritos como se conformaran los equipos, incluso hubo expresiones de los alumnos como ¿nosotros realizamos nuestros equipos? ¿con las personas que queremos? (de forma sorprendida para algunos alumnos) ¡Eso está muy fácil! (cara de satisfacción para los niños), sin embargo, no estaba tan conforme ya que las indicaciones que se dieron desde un inicio podrían llegar a excluir a los alumnos que regularmente son rechazados o no son elegidos por nadie.

Me di cuenta de algunos aspectos como por ejemplo, a muchos de ellos aún les cuesta mucho trabajo relacionarse con sus demás compañeros a pesar de que ya llevan cierto tiempo de conocerse y de relacionarse entre sí, seleccionar cuales iban a ser los temas de exposición eligiendo en las mesas de dialogo, incluso frecuentemente me preguntaban como debían de organizarse entre ellos para elegir un tema que a todos les agradara, por supuesto que esto trajo fuertes dificultades para concluir como esperaba ya que nos tardamos más tiempo de lo que se esperaba, la verdad es que eso me preocupó demasiado y llevó a preguntarme ¿realmente podremos llegar a cumplir lo planteado? ¿Se dieron las instrucciones claras y precisas? viendo que, si les costaba mucho trabajo juntarse por equipos, escoger un tema en específico y atender las instrucciones que la docente planteo.

La estrategia se realizó por segunda ocasión en el tiempo establecido del mes de marzo, sin embargo, para esta estrategia se tomaron acuerdos con los alumnos para integrar a todos sus compañeros y que ninguno quedara excluido. Dichos acuerdos tomaron pauta a escoger a los alumnos con ciertas características, cabe mencionar que estos acuerdos se escribieron en un tendedero de acuerdos, en donde las hojas simulaban las prendas de vestir, estos son algunos ejemplos de los acuerdos que se tomaron con todo el grupo:

- en su equipo de exposición debe estar un alumno que sea muy bueno para escribir.
- un alumno que sea muy bueno para recortar.
- un alumno que sea muy bueno para tomar el liderazgo.
- un alumno que tenga un tono de voz fuerte y que los demás compañeros lo escuchen.
- un alumno/a que participe mucho.
- Que los alumnos respeten las opiniones de los demás.

Estos criterios se realizaron con el fin de integrar a todos los alumnos del salón y que ninguno se quedara fuera o excluido de algún equipo, haciendo conscientes a los alumnos que todos tienen una inteligencia cultural en la cual todos son seres pensantes, inteligentes, con habilidades que deben ser respetadas por los demás compañeros del salón de clases.

Cabe mencionar que los alumnos anteriormente ya habían trabajado con las exposiciones, de este modo, tenía más importancia el observar y analizar que habilidades tenían los alumnos para ponerse de acuerdo y tomar decisiones para formar un proyecto en común.

Posteriormente, pude percatarme que algunos niños (2 equipos) no lograban ponerse de acuerdo para escoger un tema en común en las mesas de diálogo, cabe mencionar que los alumnos que se encontraban en estos dos equipos algunos de los integrantes no se relacionaban muy bien con sus demás compañeros y querían que se hiciera lo que ellos querían sin tomar en cuenta las demás opiniones de los demás.

Cuando los alumnos terminaron de ponerse de acuerdo con sus demás compañeros, se les dio por equipo la escala de estimación en la que a partir de algunos cuestionamientos se realizarían una autoevaluación, cuando la estaban contestando me di cuenta que algunos de ellos no contestaron con la verdad o lo contestaron solo por contestar, por otra parte, algunos equipos me entregaron a escala de estimación de manera rápida y con la verdad.

Ya al momento de tener los productos con las escalas de estimación, he de reconocer que muchos de ellos sí lograron ser objetivos al momento de relacionarse y respetar las opiniones e ideas que iban surgiendo dentro de los equipos, es decir que sí concuerda lo que realizaron (toma de decisiones) con sus respuestas en la escala, aunque de otra forma hubo muchos casos en los que

se nota que al contestar la escala no lo realizaron a conciencia ni de forma “sincera” en cierto modo ya que en el problema se observa una cosa, pero en la escala se reflejan otros resultados.

2.4.3 Reconstrucción de la estrategia.

La tercera etapa de confrontación, en donde me pude cuestionar si el método empleado fue el mejor para la enseñanza, como también me puedo apoyar de autores que defienden la postura o la contradicen. Esta confrontación comienza conmigo misma ya que cuestiona acerca de mi práctica situándome en un contexto social y cultural.

ETAPA 3 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “RECONSTRUCCION”

Las problemáticas encontradas dentro de la primera aplicación de la estrategia fueron que los alumnos aun no tuvieron la capacidad para ponerse de acuerdo con sus demás compañeros sin embargo también cometí el error de no mencionar los acuerdos y criterios pertinentes para formar equipos y que ninguno de sus compañeros quedar excluido.

En este caso el docente tuvo que haber planteado las indicaciones adecuadamente para que no existiera un descontrol en el grupo y propiciar el respeto, ya que de la manera en que se realizó no fue la adecuada porque no hubo respeto para los demás alumnos que fueron excluidos de los equipos, sin embargo, me hace falta mayor reforzamiento al momento de dar indicaciones.

Considero que en sí los 3 momentos de la planeación que fueron planteados se realizaron de la manera en la que se pensaron. Debo considerar que, para ser el primer ejercicio, esta actividad resultó como esperaba en cierta parte, porque a pesar de que anteriormente se habían conformado equipos para trabajar siempre se repite la misma situación donde los alumnos con mayor barrera de aprendizaje quedan al alumno, puedo mencionar que este primer acercamiento que se tuvo en

esta forma de trabajo que se realizó con los alumnos, fue repetitiva y las mismas situaciones volvieron a suceder por lo tanto los resultados no fueron del todo satisfactorio, estoy consciente que en la siguiente aplicación de la misma estrategia con algunas mejoras tiene que notarse un avance mayormente favorable.

Es verdad que los niños con los que se está trabajando son aún pequeños y todavía no actúan del todo de manera consciente, es decir, que hacen las cosas, pero no perciben el porqué, y para qué ante diversas situaciones, quizá por ello también resultó lo anteriormente mencionado.

Por otra parte, este ejercicio permite reflejar lo que nos menciona Santos Guerra (1988) en cuanto a que en muchas ocasiones en el aula de clases no se realiza una organización tomando en cuenta el “respeto” por parte del docente a que los alumnos lo hagan con falta de objetividad y que lo hagan a beneficio de ellos mismos o bien no sepan hacerlo correctamente, en este caso porque son de edad corta edad así sucedió, muchos solamente lo hicieron por cumplir con lo solicitado y no para beneficio de su aprendizaje.

El ejercicio realizado con los alumnos era algo muy sencillo porque recordemos que el valor del respeto puede ser observado y tomar en cuenta la edad en la que se encuentran los niños, por ello se intentó rescatarse en algo fácil para ellos, es decir que depende de su madurez intelectual como lo señala Tesouro (2007) pero bien que puede irse desarrollando cada vez más como lo señalara Marcela Lara Catalán (2014) con el paso de su crecimiento social.

Después de analizar esta estrategia pude realizar adecuaciones en donde al momento de conformar los equipos de trabajo para las exposiciones, se dio la indicación de tomar acuerdos por medio de un “tendedero de acuerdos” el cual consiste en escribir en diferentes prendas de ropa que están hechas de hojas blancas, por medio de la participación activa y respetando cada una de ellas.

Los alumnos y la docente escogieron los acuerdos pertinentes a considerar dentro de la elección de los equipos de exposición, para así tener en cuenta a todos los alumnos.

2.4.4 Confrontación de la estrategia.

Por último, en el ciclo de Smyth se encuentra la etapa de reconstrucción, en la cual me doy la tarea de rehacer la metodología ocupada para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaron en mis prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo.

Pero como todo ciclo, en algún punto se reiniciará. En la educación es necesario renovar los modelos de enseñanza y aprendizaje para que estos siempre se mantengan funcionales y estén adaptados a su tiempo y a las necesidades actuales.

ETAPA 4 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “CONFRONTACIÓN”

En esta estrategia se considerarán los puntos débiles que se tuvieron al aplicar la estrategia, comenzando desde la planificación, es colocar estrategias que sean eficientes para el logro de las competencias que se buscan analizar, al momento de la aplicación se muestra un poco de debilidad al momento de aplicarlas ya que algunas ocasiones no di las indicaciones concisas, dentro de este aspecto se puede mejorar el aclarar mis ideas principalmente para posteriormente dar a conocer las instrucciones adecuadas.

Con esta información puedo mencionar que el poder de las comunidades de aprendizaje radica en cada individuo y que cada uno tiene algo valioso que aportar, y todos tienen la oportunidad de aprender de los demás. En estas comunidades, las ideas se nutren, se desafían y se enriquecen, lo que lleva a un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, las comunidades de aprendizaje brindan un ambiente seguro y de apoyo, donde los errores son vistos como oportunidades de crecimiento y la experimentación es bienvenida. Se busca fomentar la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico, lo que impulsa el desarrollo de habilidades y competencias tanto académicas como sociales.

En las comunidades de aprendizaje, se promueve la empatía hacia los demás. Alentando a los demás miembros a prestar atención y mostrar interés genuino por las ideas de los demás. Esto implica respetar el derecho de cada persona a expresarse y ser comprendida lo que fortaleció los lazos de respeto y comprensión entre los alumnos.

2.4 Observación y evaluación

La evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. No solamente es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

La evaluación se puede entender de diversas maneras, esto depende de las necesidades, propósitos u objetivos, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

2.5.1 Mis expectativas ante la estrategia.

Como lo menciona Smith (1991) la descripción es la etapa donde se inicia el proceso reflexivo acerca de la práctica docente, aquí se describirá todo lo observado durante la experiencia que se tuvo en la enseñanza y que será redactada en este presente informe de prácticas profesionales. Dentro de este informe se plasmarán las observaciones, sentimientos, preocupaciones y demás datos de interés que pueden aportar en este proceso reflexivo.

Tomando en cuenta que muchas de las descripciones, escritas en este informe de prácticas profesionales fueron plasmadas en mi diario de prácticas, no obstante, también se tomaran en cuenta los instrumentos de evaluación que fueron aplicados, como de igual manera los teóricos pertinentes utilizados en el análisis.

ETAPA 1 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “DESCRIPCIÓN”

Se esperaba que en la semana del 6 al 10 de marzo de 2023 donde anteriormente se planifico para llevar a cabo la primera sesión de aplicación de la estrategia de la alianza en la materia de formación cívica, esto con la intención de que a partir de un ejemplo planteado por parte de la docente se sensibilizara a los alumnos a conocer más acerca del respeto a la vida de los animales y ser parte de las diversas actividades que se realizarían. Poniendo puestas en común y dialogando la importancia de estas actividades a realizar.

En esta segunda aplicación de la estrategia que también fue incluida en la planeación didáctica se esperaba que los alumnos reforzaran los procesos de aplicación del tema de respeto.

A partir del día 10 de abril, los alumnos conocerían los objetivos que se pretendían lograr al concluir las estrategias, es decir hasta el 20 de Abril los alumnos ya debían tener en claro se tenían que realizar los carteles y que se realizaría con ellos, se los presentarían a los demás alumnos

para que posteriormente hagan consientes a los demás compañeros. Previo a esto los alumnos ya tomaron conciencia de como respetar la vida de los animales.

Dentro de estas semanas a los alumnos se les presento un cuento llamado “Bruno” que consistía en sensibilizar a los alumnos para respetar a los demás, pero más importante la vida de los animales de su comunidad. Los alumnos lograron prestar demasiada atención al momento de que se les leyó el cuento ya que al momento de leerles el cuento lo relacionaban con alguna historia que les había sucedido o que habían vivenciado. Como lo menciona Brunner (1995) las acciones humanas cobran sentido y se comprenden en relación al contexto social donde se producen, a partir de múltiples y dinámicas interacciones entre el sujeto y el entorno.

Se esperaba que todos los alumnos participaran y contaran alguna experiencia que hayan tenido, posterior a que se les conto el cuento se le pidió a los alumnos que comentaran puestas en común donde los alumnos se identificaran o se sintieran asociados con la lectura.

Se le pidió a los alumnos que se organizaran por equipos tomando en cuenta el tendadero de acuerdos de la estrategia anterior (anexo 1 y 2), para que posteriormente se realizaran algunos carteles donde hicieran consientes a las demás personas para respetar la vida de los animales.

2.5.2 La realidad de lo sucedido.

Como lo menciona Smith (1991) se desarrolla la segunda etapa del ciclo reflexivo en donde se van a señalar las razones que motivaron a trabajar de la manera en la que se hacen notar, porque se consideró esta manera y como también se desarrollaran aspectos con la estrategia empleada.

Se analizará y explicara la manera en que se desarrolló la práctica y ver desde alguna otra perspectiva de producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.

ETAPA 2 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “EXPLICACIÓN”

¿Qué fue lo que realmente sucedió?

Estas estrategias fueron realizadas en el mes de abril como ya se había mencionado anteriormente, dichas estrategias se encuentran en la planeación donde se debe seguir paspo a paso para poder consolidar nuestro aprendizaje. Como el primer momento de la segunda aplicación de la estrategia se debía de leer el cuento que lleva por título “Bruno” en donde los alumnos tomaron asiento en el suelo y se le pedía que cerraran los ojos para que se imaginaran, al momento que los alumnos escuchaban el cuento los alumnos se prestaron demasiado empáticos por lo que le estaba ocurriendo al niño del cuento, esto se llegaba a notar en sus expresiones que realizaban al momento de escuchar.

Cuando se les termino de leer el cuento los alumnos abrieron sus ojos, muchos de ellos en sus caritas se les notaba algo tristes por la situación que habían escuchado en la lectura, para regresar a la calma y poder comprender mejor la actividad se les entrego un pedazo de pedazo de hoja blanca donde ellos tenían que escribir algunas soluciones para poder ayudar a Bruno el protagonista de este cuento, cuando terminaran de escribir en su pedazo de hoja los alumnos levantaron su mano para que posteriormente comentaran las puestas en común.

También se le pidió a los alumnos que por medio de la participación intercambiaran información acerca de algunos de los animales que viven en su comunidad y como los podían ayudar y salvarlos.

Los alumnos mostraron mucho interés al momento de querer platicar algunas situaciones similares a la lectura, cabe mencionar que ellos mismos pedían la participación levantando su mano y respetando a cada compañero dejándolo dar su opinión, una técnica que aplicaron ellos mismos fue que entre ellos iban mencionando cual sería el orden para participar.

Al momento de platicar sus puestas en común los alumnos pasaban al frente a platicar como es que tenían una situación similar a la del protagonista del cuento “Bruno” donde comentaban que les había sucedido una situación similar, en donde a su mascota alguna otra persona le había hecho daño y nunca se hicieron responsables del daño que habían causado y esto a los alumnos les causaba mucha inconformidad ya que la vida de los animales vale de igual manera que la vida de un ser humano.

Ellos comentaban que no dijeron nada cuando paso esta situación por miedo o porque simplemente no sabían cómo abordar la situación.

Ante esta situación se le comentó a los alumnos que lamentablemente en ocasiones estos seres son víctimas de violencia y esta parte por falta de empatía o compasión en algunos humanos. Esto ha sido estudiado porque se ha pretendido desentrañar la relevancia de la comunicación para sensibilizar a comunidades que ignoran el tema o lo asumen como algo trivial, por considerar que el ser humano tiene supremacía sobre otros entes.

De hecho, este entramado se mueve en torno a temas delicados que incumben incluso a la educación porque:

El maltrato animal es un tema muy poco abordado, sin embargo, requiere mayor atención ya que estos actos enmascaran hechos violentos a terceros como: la violencia intrafamiliar, el hecho de agresión a otros sin precedente alguno es un reflejo de la disfuncionalidad social (Quirola, 2018).

Al momento de explicarle a los alumnos que los animales también sufren como los seres humanos, y no debemos ignorar ni subestimar sus necesidades, surgen las siguientes preguntas:

¿Acaso diríamos que no debemos preocuparnos por el sufrimiento de estos animales porque no son importantes? ¿O que no importan estos animales y no debemos tener empatía hacia ellos? La existencia de un problema no hace que otro deje de existir. Los problemas de muchos seres humanos no suponen que podamos justificar el maltrato animal, ni que esta sea de menor importancia.

Además, el número de animales maltratados para producir alimento en una sola semana (peces, mamíferos, aves y otros) es varias veces mayor al total de la población humana.

Después de haberle comentado a los alumnos el respeto y la empatía que tenemos que tener hacia la vida de los animales, los alumnos debían realizar un cartel donde ellos tomaran conciencia y pudieran sensibilizar a sus temas compañeros de otros grados, promoviendo el respeto y esparcir el valor con todos los demás.

Se le pido a los alumnos que se colocaran en equipos y que tomaran en cuenta el tendadero de acuerdos que se realizó en la estrategia pasada para poder conformar los equipos sin excluir a nadie, esto se hizo con el fin de dialogar algunas ideas y puestas en común para que convencieran a los compañeros de otros grados a ser empáticos y respetuosos con la vida de los animales.

Al momento de dialogar los alumnos comentaban dentro de sus equipos, que las personas que causaban algún maltrato o incidencia, se hicieran responsables por estos actos que en algún momento habían cometido hacia los animales, también comentaron que en la medida de lo posible dieran comida y agua a los animales de la calle, otro aspecto que mencionaron los alumnos fue que adoptaran los animales y que no promovieran la compra de ellos ya que esta es ilegal.

La actividad resulto ser muy satisfactoria porque no solamente quedo en platicar, sino que también lo compartieron con los demás compañeros de otros grados y para esto la organización

que se tuvo dentro de los equipos mejoro mucho después de establecer los acuerdos para llevar a cabo estas actividades.

2.5.3 Reconstrucción estrategia 2.

La tercera etapa de confrontación, en donde me pude cuestionar si el método empleado fue el mejor para la enseñanza, como también me puedo apoyar de autores que defienden la postura o la contradicen. Esta confrontación comienza conmigo misma ya que cuestiona acerca de mi practica situándome en un contexto social y cultural.

ETAPA 3 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “RECONSTRUCCION”

Al momento de haber concluido por completo la estrategia en esta materia y poder observar las evidencias de los alumnos me di cuenta que de manera general aun presentan algunas dificultades para conformar los equipos, sin embargo cabe mencionar que a lo largo de mis practicas profesionales, se estuvo trabajando con los alumnos el valor del respeto en cada actividad que se realizaba se trabajaba la participación respetuosa, el tomar en cuenta a sus compañeras de clase, respetar a las niñas dándoles su lugar y dándose cuenta que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, se trabajó también el saludar a las personas respetuosamente, dar las gracias y pedir las cosas por favor, se trabajó y fortaleció de igual manera pedir permiso para ir al baño, entrara al salón de clases y pedir la participación levantando la mano para poder ser tomado en cuenta. (Anexo 3 y 4).

Son pocos los casos que puedo mencionar que los alumnos seguían faltando al respeto en general, esto puede ser causado por los contextos en los que se encuentran los alumnos ya que como lo menciona Brunner (1987) que el niño debe ser mediado a través de la interacción con otros.

Esto me lleva a analizar como el niño interactúa con su medio y como es que causan un efecto tanto el contexto interno como el contexto externo, ya que es claro que la primera información que recibimos respecto a los alumnos es de los padres (a veces sólo de uno de ellos por circunstancias personales), y esta información, en su buen hacer, tiene que ver con lo que piensan respecto a las actitudes, conductas y formas de hablar de su hijo o hija.

Es una información crucial por varios motivos, el primero porque es el contexto en el que vive el niño y donde va construyendo su identidad en segundo porque es de donde va a aprender las primeras formas de comportarse y donde va a interiorizar cómo interpretar el mundo que lo rodea.

Por otro lado, tenemos un segundo contexto del que se obtiene información de los alumnos la escuela. En este lugar se dan los primeros pasos en el mundo, más allá de la familia es donde aprenderán otras formas de comportarse y otras formas de conocer el mundo.

Lo que tengo en cuenta de estas dos fuentes de información es que todos hablan y opinan de lo que hacen los alumnos. Interpretan qué significado o qué intención pueden tener ciertas actuaciones, cuando todo marcha como el contexto piensa que debe ir, no hay problema. Incluso se puede decir que, gracias a esa forma de ver y de hablar del niño o la niña, se le garantiza una estabilidad y un estado de confort que le ayuda al desarrollo adecuado para su madurez.

De esta manera podemos hablar de la educación que reciben dentro de casa y cómo es que se refuerza en el salón de clases, hablare del valor del respeto que se aprende sobre todo en casa. La educación en el hogar tiene un valor insustituible para que el respeto se convierta en norma de vida de los hijos desde los primeros años. Hay hogares en los que los padres saben promover este valor esencial.

A veces interviene el padre para corregir cualquier abuso o palabra disonante. Otras veces es la madre quien ofrece una indicación clara y la hace respetar es muy importante que los dos juntos vaya a una, se apoyen en su tarea educativa para ayudar a sus hijos a ser capaces de autocontrolarse, a ser disciplinados y respetuosos. Y una primera condición es que sean ejemplo de este valor: que habitualmente se muestren respetuosos con las demás personas, entre sí y con sus hijos.

Dentro de la evaluación que se le realiza a cada uno de los alumnos y como lo podemos observar en el (anexo 5 y 6) se rescata información de como los alumnos han ido progresando paulatinamente en el tema del respeto esto con ayuda de las comunidades de aprendizaje

2.5.4 Confrontación estrategia 2.

Por último, en el ciclo de Smyth se encuentra la etapa de reconstrucción, en la cual me doy la tarea de rehacer la metodología ocupada para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaron en mis prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo.

Pero como todo ciclo, en algún punto se reiniciará. En la educación es necesario renovar los modelos de enseñanza y aprendizaje para que estos siempre se mantengan funcionales y estén adaptados a su tiempo y a las necesidades actuales.

ETAPA 4 DEL CICLO REFLEXIVO DE SMYTH “CONFRONTACION”

Es fundamental fomentar el respeto hacia los animales desde una edad temprana, y a los alumnos de tercer año de primaria, que tienen un papel crucial en esto. Ya que es fundamental tratar a los animales con amabilidad y respeto. Lo alumnos deben aprender a no hacerles daño, no

molestarlos ni asustarlos, deben aprender a acercarse a ellos de manera segura y respetuosa, siempre cuidando su bienestar.

Esto nos lleva a ser conscientes de nuestras acciones ya que ser respetuosos con los animales es una elección ética y moral que nos invita a tratar a todas las formas de vida con consideración y compasión. Imaginemos por un momento que somos animales. Sentimos emociones, experimentamos dolor y disfrutamos de momentos de felicidad al igual que los seres humanos. Tenemos la capacidad de amar, de formar vínculos con otros, de comunicarnos y de vivir nuestras vidas de acuerdo con nuestros instintos y necesidades. Ahora, si esto fuera cierto, ¿no desearíamos ser tratados con respeto y consideración?

Los animales comparten nuestro planeta y son parte integral de nuestro ecosistema. Cada especie, desde los mamíferos y las aves hasta los insectos y los peces, cumple un papel importante en el equilibrio de la naturaleza. Si tratamos a los animales con crueldad, si los maltratamos o los explotamos, rompemos ese equilibrio y afectamos a todo el sistema.

Ser respetuosos con los animales también refleja nuestra propia humanidad. Muestra nuestra capacidad de empatizar y comprender que todas las formas de vida merecen ser tratadas con dignidad. Al ejercer el respeto hacia los animales, estamos cultivando valores como la compasión, la bondad y la responsabilidad, cualidades que nos hacen mejores seres humanos.

Finalmente ser respetuosos con los animales implica reconocer su derecho a vivir una vida libre de sufrimiento innecesario. No debemos utilizarlos para nuestro entretenimiento, ni someterlos a condiciones de vida inadecuadas. En lugar de eso, podemos promover la conservación de la vida silvestre, apoyar iniciativas de rescate y rehabilitación, y elegir opciones de consumo que no impliquen daño animal. Haciendo mención que el respeto a la vida de los animales es una

muestra de compasión y empatía. Al cuidar de ellos, también estamos cuidando de nuestro propio planeta y de todas las formas de vida que lo habitan. Cada pequeña acción cuenta y se tiene el poder de hacer del mundo un lugar mejor para los animales.

3. Reflexión de mi actuar docente.

A lo largo de este informe de practicas profesionales se ha hablado a cerca del respeto y como se desarrollaron las propuestas de mejora para este tema, platicando en general de la situación abordada y dando cuenta desde un diagnostico que se estableció desde el inicio de este informe y con ayuda de los siguientes autores que nos hablan de los contextos social/cultural, donde menciona Según Vygotsky afirma que el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje y de éste frente a su entorno donde el maestro cumple un papel mediador. También se menciona la ZDP y que los adultos tenemos la responsabilidad que el niño alcance su propio desarrollo.

El ser humano aprende desde su nacimiento y va interpretando su medio según satisfice sus necesidades, es decir según Vygotsky el ser humano tiene un desarrollo natural. El aprendizaje-enseñanza debe basarse en las metas que quiere lograr el sujeto para que desarrolle sus potencialidades. Es interesante el aporte de esta teoría que da un enfoque moderno al proceso educativo y que centra su trabajo en el sujeto de la educación, es decir plantea el proceso educativo como un reto para el maestro, pero no debemos descalificar la forma en la que hemos aprendido los adultos ya que podemos rescatar lo positivo de cada propuesta educacional.

En este informe también uso de la teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner que consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y

el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Conforme a lo que menciona los autores se desarrollaron las propuestas de mejora buscando fortalecer el valor del respeto con ayuda de las comunidades de aprendizaje, las estrategias propuestas como todo algunas veces salen mal y salen bien, con esto puedo mencionar que al momento de realizar las estrategias una primera vez no salieron como yo lo esperaba, muchas veces cuando se hace una planificación se piensa en todas las situaciones que pueden llegar a pasar dentro del aula, sin embargo cuando estas en el momento aplicando la estrategia/actividad uno se da cuenta que no siempre se toman en cuenta todos los aspectos pertinentes, la única diferencia es que se tuvo un segundo momento o una segunda oportunidad para poder volver a aplicar esta estrategia.

Es ahí donde uno se da cuenta de que modificaciones son pertinentes hacer, para que esta aplicación sea más eficiente. Al momento de aplicar estrategias de respeto implica reconocer y valorar la dignidad inherente de cada persona. Cada individuo merece ser tratado con consideración y respeto, independientemente de su origen, creencias, capacidades o cualquier otra característica personal. Al aplicar estrategias de respeto, afirmamos la importancia fundamental de la dignidad humana.

Con estas estrategias que promueven el respeto es esencial para construir relaciones saludables y positivas. Al aplicar estrategias de respeto en nuestras interacciones diarias, establecemos una base sólida para la confianza, la comunicación efectiva y la empatía mutua. Esto fortalece nuestras relaciones personales, familiares y comunitarias, promoviendo un ambiente de colaboración y armonía, esto implica y se buscaba reconocer entre los alumnos la inclusión de todos, evitando la discriminación y el prejuicio.

4. Conclusiones y recomendaciones.

Durante el periodo de mis prácticas profesionales, tuve la oportunidad de adquirir conocimientos prácticos y experiencia invaluable en mi campo de estudio. Estas prácticas me permitieron aplicar los conceptos teóricos aprendidos a lo largo de mi formación docente, de igual manera obtener una perspectiva del mundo real de los alumnos. A través de esta experiencia, pude confirmar mi pasión por la enseñanza y aprendizaje de los niños y de fortalecer mis habilidades profesionales.

Estas experiencias me permitieron desarrollar resiliencia y determinación donde aprendí a manejar situaciones difíciles con calma y a encontrar soluciones creativas y efectivas. Además, las prácticas profesionales me brindaron la oportunidad de trabajar en equipo y mejorar mis habilidades de empatía, compasión, integridad y honestidad. Ya que estas habilidades son fundamentales para tener éxito en mi servicio de igual manera son lecciones valiosas que aplicaré en mi futura carrera profesional.

Respecto a la problemática eh aprendido que el respeto es un valor fundamental en todas las interacciones humanas y desempeña un papel vital en la construcción de relaciones saludables, tanto a nivel personal como profesional. A lo largo de este informe, hemos explorado diversas perspectivas sobre la importancia del respeto en diferentes contextos y hemos descubierto que es un pilar fundamental para la convivencia armoniosa, la comunicación efectiva y el desarrollo de sociedades más justas.

Estableciendo y destacando la relevancia e importancia de este valor en el ámbito personal. Que se empela en construir una autoestima saludable, para establecer límites y cuidar de nuestras propias necesidades. Al mismo tiempo, el respeto hacia los demás es esencial para crear relaciones

positivas y empáticas, reconociendo su dignidad como seres humanos, fomentando la tolerancia, la comprensión y la aceptación de la diversidad de pensamientos, actitudes, rasgos físicos, culturas etc.

Se analizo mucho acerca de este valor desde que incita a promover un clima de confianza y colaboración hasta aumentar la empatía de ser un buen ciudadano ante su comunidad. Para llegar a ser un buen ciudadano se necesita trabajar desde casa y posteriormente en el salón de clases fomentando un ambiente respetuoso y que los alumnos se sientan valorados y motivados. Dentro del salón de clases, el respeto entre estudiantes y maestra creo un entorno propicio para el aprendizaje, donde se promueve la participación activa y se fomenta la creatividad y el intercambio de ideas.

La importancia que tiene este valor juega un papel esencial en la construcción de sociedades más justas, al reconocer la igualdad de derechos y oportunidades para todos los individuos, independientemente de su origen étnico, género, religión u orientación sexual.

Tomando en cuenta todos los aspectos que se han redactado dentro de este informe de prácticas profesionales, menciono que el respeto exige un trato amable y cortés; ya que es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo y de cualquier relación interpersonal.

Me enseñó a aceptar mis defectos y virtudes sin poner en tela de juicio lo que observo en los demás, y soy capaz de respetar a los demás. Me di cuenta que es inherente para todos los individuos. Esto es reconocido como el foco central para lograr que los alumnos comprendan el propósito de ser mejores ciudadanos y elevarlo en su vida cotidiana.

Si bien es cierto, la aplicación de estas estrategias lograron cierto impacto en los estudiantes de 3° “B”, y se logró fortalecer este valor entre ellos si bien es cierto se tiene que ponderar día a día y que se trabajan al interior del aula, sin embargo, considero que en este tiempo se notaron aspectos tanto buenos como malos, ya que hubo momentos en los que los alumnos, aunque fue en su minoría los que no lograban mantenerse en esta línea a lo largo de las actividades dentro del aula por la falta de integración y de pensar diverso dentro de los alumnos.

Algunos de los alumnos conocen el valor del respeto y lo ponen en práctica en las diferentes actividades que realizan día con día, dentro de mi práctica profesional que se relacionan con los objetivos y competencias consideradas casi desde un principio de la elaboración de este trabajo, dentro de estos se encuentran los siguientes:

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Donde se promovieron estrategias para que los alumnos atendieran la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de cada uno de los alumnos. Ellos actuaron oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. Como también se incluyeron y promovieron actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad.

Se diseñaron y fortalecieron las planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio en la educación básica: Con relación a esta competencia debo decir que el trabajo se ha quedado igual ya que la planificación desarrollada ha sido hecha bajo los mismos términos que en la otra sesión, pero está abierto a consideración de ajustes a la misma.

Se avanzo mucho en la elaboración de las mismas, veo enriquecida esta competencia de manera personal y considero que tengo las herramientas necesarias para una práctica real, es decir lo laboral pero no dudo en que se debe de mejorar. Intenté realizar una nueva forma de planificación didáctica utilizando las cuatro fases de metacognición mencionadas, pero creo que en esta parte faltó mayor claridad de como incluirlo y sobre todo tiempo para definirlo, pero creo que si continuo ese ejercicio quedaría una planificación aún más enriquecida y beneficiosa para los alumnos ya que se le podría sacar mayor provecho al desarrollo de sus capacidades.

Actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Los alumnos permitieron que el docente en formación asuma críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. Reconocí el proceso a través del cual he desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social. Solucionando conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional.

La vivencia que tengo como docente en formación, me ha permitido darme cuenta que es muy complicado llevar a cabo y fortalecer el valor del respeto si desde casa no se ha consolidado, se busca llegar a los alumnos con estrategias pertinentes para que aprendan adecuadamente, esto y por muchas situaciones ajenas al docente ya que en algunas ocasiones no esté al alcance del docente sin embargo se buscan las alternativas para poder solucionarlo.

Lo anterior, me permitió darme cuenta que tipo de maestra debo ser cuando ingrese al servicio profesional docente, considero que tengo las herramientas básicas y necesarias para poder laborar e intervenir con los alumnos de cualquiera de los grados de educación primaria, pero con este hecho mundial sé que ahora requeriré de otras habilidades y capacidades un tanto diferentes de las que se habían visto en los maestros antes de la contingencia y que ahora necesitan para poder sobre llevar la situación.

Estoy consciente de que mi ingreso a esta labor no será para nada como yo conocía este escenario en las prácticas, será diferente en una gran parte porque requeriré otra forma de trabajo a como yo la conozco, es muy diferente trabajar con alumnos que tienen y viven en diferentes contextos.

En las últimas generaciones hemos visto que la tecnología es lo de hoy y de cierta manera han afectado nuestros valores que se nos han enseñado en casa. En este informe se habla mucho de como es que los diferentes contextos en los que se encuentran los niños tienen un impacto en su formación y desarrollo, causando ciertas conductas irrespetuosas, esto no quiere decir que no se puedan corregir, porque claro que se puede hacer con las actividades y herramientas pertinentes como las que se dieron a notar en este informe de prácticas profesionales.

Otro aspecto relevante, son las condiciones socioemocionales que tienen los alumnos dentro del salón de clases, sabemos que lo socioemocional afecta o beneficia demasiado en el desempeño de los niños, esto se ha visto desde muchísimos años anteriores, también considero en esta parte la búsqueda de herramientas y el desarrollo de competencias socioemocionales serán de gran ayuda para atender a los niños y poder aportarles positivamente.

Con el informe de prácticas presentado, se ha podido dar a conocer la experiencia vivida de dicha investigación y cómo es que fue avanzando con el paso del tiempo hasta concluirlo.

Cabe señalar que este trabajo represento para mí, todo un reto dentro de la carrera, puesto que incluye y refleja aquellas habilidades y capacidades que he adquirido con los aprendizajes obtenidos durante mi formación inicial, de igual forma en aquellas en las que requiero seguir trabajando por que recordemos que la formación de un maestro debe ser continua para poder lograr la práctica de manera exitosa, por supuesto que estoy comprometida a seguir actualizándome en cuanto a los conocimientos necesarios que tenga como área de oportunidad. También debo decir que me llevo aprendizajes gratos y una satisfacción enorme de saber que he llegado hasta este momento de mi vida académica, con la convicción de progresar en cuanto a mi formación al proceso de enseñanza aprendizaje.

No hay indicador más crítico del futuro de una sociedad que el carácter, la competencia y la integridad de su juventud. (Bronfenbrenner, 1979).

5. Referencias.

Acanio (SF). *Actividades divertidas para enseñarles a los niños a ser respetuosos.*

Recuperado

de:

http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os_a_ser_respetuosos

Barcelona, S. G. (2013). *El uso del sociograma para determinar las relaciones existentes en un aula de 4º de E.S.O.* UNIR .

Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos. Formación, desarrollo y perdida.* Ed. Mor.

Bruner, J. S. (1963). *El proceso de la educación.* México: UTEHA.

Bronfenbrenner, U. (1976). *La ecología del desarrollo humano: historia y perspectivas.* Psicología, 19(5), 537-549.

Bronfenbrenner, U. (1977a) Espacio y sustancia ecológica. *Revista de Social Issues*, 33(4), 199-212.

Bronfenbrenner, U. (1977b). *Hacia una ecología experimental del desarrollo humano.* psicólogo estadounidense, 32(7), 513-531.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano.* Cambridge, Harvard Prensa Universitaria. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano.* Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).

Casanova María, A. (1998). *La evaluación educativa.* . España: Muralla.

Castro, C. y. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación.* . Caracas: Instuto Pedagógico de caracas. .

Catalán, M. (2015). *La autoevaluación en estudiantes de edades tempranas.* Chile: Universidad de Playa Anch.

- CNDH. (2018). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil*. . México.
- DOF. (2012). ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. México.
- DOF. (2018). ACUERDO numero 14/08/22 por el que se establece el Plan de E. para la educación preescolar, priamria y secundaria.
- DGESUM. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. Planeas de estudio 2018.
- González, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- Juegos educativos (2016). *Juego para fomentar la tolerancia y el respeto*. Recuperado de: <http://www.escuelaenlanube.com/juego-para-fomentar-la-tolerancia-y-el-respeto/>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa. . España: Ed. Imprimiex.
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona
- Rodríguez, C. (SF). *Juegos de niños para aprender a respetar a los demás*. Recuperado de: <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juegos-de-ninos-para-aprender-respeto.html>
- Sánchez, B. d. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la Autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universidad de Cantabria.

- SEP. (2012). *Modalidades de titulación para escuelas normales*. México: SEP
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación primaria 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. . México: SEP.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo siglo.
- Unión, C. d. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L.S. (1991). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. Madrid: Visor.
- Vygotsky, L.S. (1996). *La formación social de la mente o desenvolvimiento de procesos psicológicos superiores*. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Vygotsky, L.S. (1999). *Teoría e método em psicología*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Vygotsky, L.S. et al. (1988). *Lenguaje, desenvolvimiento y aprendizaje*. São Paulo: Ícono.
- Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and Lenguaje*. Cambridge: The MLT Press.
- Zabala, A. ((2000)). *La práctica educativa*. Como enseñar. España. : Editorial Graó.

Anexos



Anexo 1 alumnos realizando su exposición.



Anexo 2 segundo equipo realizando su exposición.



Anexo 3 alumnos mostrando cartel, respeto a la vida de los animales.



Anexo 4 alumnos promoviendo el respeto, de acuerdo a las comunidades de aprendizaje.



Anexo 5 alumnos promoviendo el respeto, de acuerdo a las comunidades de aprendizaje



Anexo 6 alumnos presentando sus carteles a los demás compañeros de otros grados.