



Escuela Normal de Coacalco



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES “DISEÑO DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RAMÓN LÓPEZ VELARDE”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA
VENEGAS POOT ELIAS GIOVANNY.

ASESOR
MTRO. EDUARDO HUITRÓN ÁLVAREZ.

COACALCO DE BERRIOZÁBAL, MÉXICO

JULIO DEL 2023



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 6 /2022-2023
NÚM. EXP. TIT/2022-2023

ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. VENEGAS POOT ELIAS GIOVANNY
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Informe de prácticas profesionales** titulado:

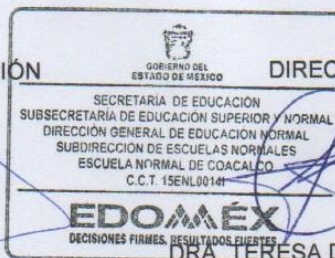
"DISEÑO DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RAMÓN LÓPEZ VELARDE"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECCIÓN ESCOLAR



MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a mi asesor, Mtro. Eduardo Huitrón Álvarez, por motivarme cada día, ya que en ocasiones no confiaba en mí, con su apoyo pude seguir adelante con este proyecto, gracias por su paciencia y sabiduría, gracias por siempre confiar en mí a pesar de las ideas tan locas que tenía, en verdad me siento agradecido porque a pesar de que sufrí, llore, me desvele pude terminar este trabajo. Es un honor haberlo conocido y tenerlo como asesor.

Quiero agradecer profundamente mi familia, por que me brindaron su apoyo, me escucharon, me brindaron ideas, me tuvieron paciencia, cedieron su tiempo para poder estudiar para poder terminar el trabajo que pasó de ser una meta personal a otro emprendimiento más en la familia.

A mis hermanos que siempre me escucharon y a pesar de que me estresaba siempre estuvieron para apoyarme y escucharme, en verdad gracias, hermanos, porque sin ustedes no podría ser quien soy, se que hemos pasado por mucho, pero quiero que sepan que siempre van a contar con mi apoyo, como ustedes me brindaron el suyo.

Quiero agradecer a mi padre que siempre estuvo escuchando mi trabajo y al mismo tiempo confiando en mí, en verdad gracias, papá por estar con nosotros y apoyándonos en la escuela cada día, me siento muy orgulloso de ti, porque a pesar de lo que pasamos te mantuviste en pie y sacaste adelante a tus hijos, no tengo palabras para agradecer lo mucho que me has dado, pero estoy seguro de que este trabajo será un logro para los dos, te amo papa siempre podrán contar conmigo.

Especialmente quiero agradecer a mi mamita que siempre estuvo motivándome, además de que siempre estuvo confiando en mí, gracias por los consejos, regaños, momentos juntos, cariños, besos, abrazos y por toda la enseñanza que me dejaste, gracias por ser la mejor maestra que he conocido y gracias por aguantar tanto a tu bebe , quiero que sepas que yo estoy más orgulloso por todo lo que hiciste y que siempre serás mi razón de ser y nunca dejare de pensarte, en verdad este trabajo no hubiera sido posible sin tu ayuda, te amo mucho mamita.

Quiero agradecer a mis tíos y primos que siempre confiaron en mí, gracias por echarme porras cuando ya no podía más, sobre todo a mi tía que siempre estuvo pendiente en mi y en mi trabajo, que siempre me motivo y me guio para poder ser quien soy, gracias por brindarme de tu tiempo en verdad estoy muy agradecido, te amo tía por apoyarme en mis momentos más difíciles mi segunda maestra favorita.

Quiero agradecer a mi abuelita que siempre estuvo pendiente de mi y de lo que hacía, gracias por tus consejos y enseñanzas y por poder acompañarme en todo mi proceso de formación docente, te amo abuelita.

Gracias a mis amigos Fernando, Charlie, Edson, Fernanda y Denice que siempre estuvieron apoyándome y dando ideas para mejorar mi trabajo, en verdad no tengo palabras por todo lo que han hecho por mí, pero gracias por formar parte de mi historia.

Quiero agradecer a Michelle que siempre estuvo a mi lado en las buenas y en las malas, por motivarme, por confiar en mí, en verdad no tengo palabras para agradecer todo lo que has hecho por mí, pero en verdad gracias por formar parte de mi vida

Le doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir y darme salud para ver terminar mi sueño.

Gracias a todos por su apoyo incondicional.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a la memoria de mi madre, Alhelí Poot Cordero, que siempre estuvo a mi lado y me guio por un camino correcto, siempre estuvo motivándome y dándome ideas me apoyaron a este trabajo, tristemente ya no pudiste leer esto mamita, pero estoy seguro de que estarías orgullosa de lo que hizo tu bebé, te amo mamita y donde quiera que estes te mando un hermoso beso y abrazo.

Les dedicó este logro amados hermanos Alan y Cinthya y padre José Manuel por creer en mi y estar siempre a mi lado los amo.

Índice

1.1 Introducción	9
1.2 Problemática	13
1.3 Justificación	20
1.4 Competencias genéricas y profesionales	28
1.4 Propósitos	31
2.- Planificación	32
2.1 Diagnostico	33
2.2 Marco teórico	39
2.3 Diseño de la propuesta de intervención	51
3.- Acción.....	61
3.1.- Aplicación de la propuesta	62
3.2.- Recuperación de evidencias	64
4.- Observación	69
4.1. Evaluación de cada acción y evidencias	70
5.- Reflexión.....	77
5.1 Reflexión	78
7 Plan de acción	81
8 Conclusión	82
9 Recomendaciones	85
10 Referencias	87
11 Anexos	90

1.- Introducción

1.1 Introducción

En el siguiente Informe de Prácticas se hablará sobre la importancia de la motivación con los alumnos de 5º A de la Escuela Primaria Ramón López Velarde, por medio de diversas actividades para despertar la motivación intrínseca de los alumnos, pero hay que recordar que el nivel de motivación de cada persona se basa en la importancia que le dan y en este caso él lo importante que es aprender. García, J. (2015) menciona “El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o el nivel de motivación”.

En el presente trabajo encontraran conceptos como lo que es la motivación, tipos de motivación y que motivaciones se estarán trabajando a lo largo del proyecto (informe de prácticas), ya que es de suma importancia conocer que es la motivación y cómo podemos motivar a nuestros alumnos, porque si queremos motivar es importante estar motivado y el logro de los aprendizajes dependerá de que tan motivado estemos. Vidal, F, García, F, Nicasio, J y Pacheco, D. (2010) mencionan El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor. (pp.937, 941).

En el proyecto nos basamos solo en dos tipos de motivación que son: La motivación intrínseca y extrínseca. Estos tipos de motivación son muy importantes, porque cada tipo de motivación nos ayuda para diferentes problemas, por ejemplo: si un alumno quiere aprender y explorar de manera autónoma se trabajaría la motivación intrínseca o cuando un maestro, padre o el mismo compañero motiva se estaría trabajando la motivación extrínseca, la cual viene de un agente externo y cada tipo se basa en factores internos y externos que engloban a un alumno.

Naranjo, M. (2009) menciona La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (pp.153, 156).

Se hablará de lo importante que es trabajar con los intereses de los alumnos, por ejemplo, el juego, particularmente en el juego simbólico y dirigido, el juego simbólico permite que los estudiantes pasen de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real, como resultado, obtienen una visión más clara de lo que es el mundo real, además obtendremos una educación significativa y que los alumnos puedan estar interesados, por los alumnos cuando están motivados se interesan más por su aprendizaje. Pintrich, P. R., Schunk, D. H., & Limón Luque, M. (2006) Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención

al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando. (pp.4, 6).

No hay que dejar de lado la importancia de la educación la cual nos permite conocer nuevas cosas para nuestra vida, además de aprender algo que quizá no conocíamos, a conocer personas, despertar la motivación intrínseca para tener una mejor visión a futuro. Delors, J. (1994) menciona La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (pp. 91, 93).

Algo que se estará comentando en el presente proyecto es la comunicación que los maestros/padres tienen con los alumnos/hijos , ya que si un maestro/padre no plática con su alumno/hijo sobre cómo esta, cómo le fue en la escuela, que aprendió, etc, los maestros de la Escuela Primaria Ramón López Velarde comentaron que los alumnos pierden el interés por falta de comunicación, pero que también pueden surgir diferentes problemas como por ejemplo: tener problemas de lenguaje, comunicación, emocionales y de seguridad, por eso es importante que los padres se interesen por sus hijos, porque así los alumnos comprenderán el valor e importancia de la escuela y no llegar a tener un bajo rendimiento escolar.

Se estará mostrando el diseño y aplicación de diversas actividades que apoyaron a aumentar y despertar la motivación en los alumnos de 5° A de la Escuela Primaria Ramón López Velarde, se mostraran los resultados, evidencias, evaluaciones, anexos que complementaron las actividades propuestas, además de encontrar la conclusión de dicho proyecto (informe de prácticas).

1.2 Problemática

Hoy en día motivar es una pieza clave si queremos mejorar tanto en el aspecto emocional, económico y académico, por ello es de suma importancia motivar a nuestros alumnos para que les permita tener un mayor interés en lo que están realizando, además tendrán un gusto por asistir a la escuela, ya que despertarán el gusto por asistir a la escuela y no la verán como una carga. Hernández, D. (2001) definen a la motivación a partir de su significado por lo cual expresan que “el término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción” (pp. 35, 37. Comprendiendo así la motivación como el conjunto de estados y procesos internos que en una persona despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada.

Algo que tampoco tenemos que dejar de lado es la motivación del docente, ya que si un maestro no tiene motivación no puede promoverla a alguien más. Como maestros siempre tenemos que ayudar a los alumnos a obtener su motivación intrínseca que como menciona Álvarez, J. (2020) La motivación intrínseca es el estímulo interno que tiene una persona para realizar una determinada actividad que proviene de un interés personal. Este tipo de motivación sucede internamente en el individuo, sin que factores externos incidan en la decisión de llevar a cabo esa acción. En términos de aprendizaje, se refiere a las ganas que tiene el estudiante de aprender, pues está pensando en su propio beneficio. En consecuencia, esta motivación nace de la propia persona, es decir de sí misma, al tiempo que convergen aspectos internos como: autodeterminación, curiosidad,

desafío y esfuerzo, que direccionan sus acciones hacia un objetivo o meta concretos. (pp.40, 42).

La **motivación extrínseca**¹ apoyo en la mejora de su aprendizaje de los alumnos, además de que les dejen algo significativo, sin dejar de lado lo intrínseco. Vidal, F, García, F, Nicasio, J y Pacheco, D. (2010) mencionan “El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor”. (pp. 938, 940).

Ramos, M. (s.f) menciona “La motivación docente es una pieza clave en el proceso educativo de enseñanza/ aprendizaje”. La motivación docente tiene que ser muy importante para que los alumnos puedan llevarse algo significativo con ayuda del maestro y que al mismo tiempo puedan aprender nuevas cosas, la motivación docente es importante, ya que el maestro es quien tiene que motivar a los alumnos para que ellos puedan obtener su propia motivación. (pp.6,7)

¹Motivación extrínseca: Álvarez, J. (2020) La motivación extrínseca es el estímulo externo que recibe una persona cuando realiza una acción o desarrolla una actividad. Por tanto, esta motivación se relaciona con eventos externos que producen en el individuo cierta actitud y aptitud de empatía para realzar alguna actividad o acción, y en el aprendizaje del idioma inglés recibir una recompensa por hacerla. Respecto al aprendizaje de un idioma, una motivación externa que tiene una persona es lograr una buena calificación para aprobar el curso. (pp.40,41)

La motivación es de gran importancia para toda institución, ya que esta ayuda a que los alumnos trabajen de la mejor manera tenga mayor seguridad, pongan más atención en clases y puedan realizar los trabajos de manera autónoma. García, M. (2015) menciona “La motivación laboral es un elemento esencial en la vida de los seres humanos, contar con ella es sumamente indispensable ya que también nos hace vivir en armonía y mantener un buen ambiente laboral, familiar y social. La motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, la forma en que se actuó. (pp.1, 4)

Como maestros tenemos que crear espacios de aprendizaje en los que el alumno se sienta seguro y que sean de su interés, porque así se motiva realizando lo que le gusta, con ello obtenemos alumnos más activos y con una motivación intrínseca. Anaya, A y Anaya C. (2010) mencionan “El maestro debe trabajar en una región segura de nivel de exigencia hacia sus alumnos, que no llegue a ocasionar un desestimulo y un bajo rendimiento. Las expectativas deben ser suficientes, pero no exageradas, de tal manera que promuevan un aumento en el rendimiento de sus alumnos”. (pp.11, 13)

En el estado de México los alumnos dejaron de asistir a la escuela debido a la pandemia (COVID19) la cual genero problemas emocionales, barreras de aprendizaje, problemas de seguridad y desmotivación, además de que perdieron esa comunicación directa entre maestro-alumno, la cual es una pieza importante para motivar a los estudiantes.

La Escuela Primaria Ramón López Velarde es una institución que cuenta con alumnos que tienen barreras de aprendizaje. Está ubicada en Potrero La Laguna, en el municipio de Coacalco, Estado de México, se considera en un nivel socioeconómico medio bajo, y con un índice de inseguridad alto por la cantidad de robos, asaltos y violencia que se registra en el lugar. El grupo que me fue asignado es quinto grado grupo "A", el cual está conformado por 32 alumnos, 18 mujeres y 15 hombres, que actualmente sus edades oscilan entre los 9 y 10 años.

En la escuela Primaria Ramón López Velarde se aplicó un cuestionario longitudinal (**Anexos 1**) con 11 preguntas acerca de la motivación los cuales fueron contestados por los maestros de primero a sexto grado. Lynn, P. (2005) "Una encuesta longitudinal es aquella que reúne datos, a partir de los mismos elementos muestrales, en múltiples ocasiones a través del tiempo. No se trata de un concepto con termino con el de los datos longitudinales. Los datos longitudinales son datos que se remiten a los mismos elementos muestrales en múltiples ocasiones a través del tiempo, pero no es necesario que hayan sido recogidos en múltiples ocasiones. (pp.3, 5).

Los maestros comentaron que es importante tener una buena comunicación entre alumnos y padres de familia, ya que cada familia debe de conocer tanto el aspecto académico de sus hijos, como personal de cada uno, saber cómo apoyarlos, guiarlos, entenderlos, para poder crear un vínculo con el docente y trabajar en equipo. Es ahí cuando los alumnos crean lazos de confianza y seguridad los cuales ayudarán a que puedan obtener la motivación intrínseca. Además, se pudo notar que todos los maestros tienen el mismo objetivo el cual es obtener la

motivación intrínseca de cada uno de los estudiantes, por medio de la motivación, ya que si queremos que los estudiantes estén motivados hay que trabajar con ellos la motivación, por medio de diferentes actividades que logren atraer su atención y así obtener la motivación. CECCSICA. (S.F) menciona “La comunicación es el proceso por medio del cual se transmite información de un ente a otro. Es el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otras señales. La comunicación es una de las habilidades más importantes dentro del ámbito familiar y escolar, ya que permite a los alumnos entenderse a sí mismos y a los demás, con el fin de construir relaciones positivas, agilizar procesos en las tareas y lograr el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos, a través de los distintos canales (cara a cara, escritos, gráficos, digitales u otros).

Para que los alumnos de la Escuela Primaria Ramón López Velarde pudieran mejorar su motivación fue importante trabajar con la motivación intrínseca, porque al obtenerla los estudiantes realizan las actividades de manera autónoma y sin necesidad de exigir o premiar, ya que la intención fue mejorar la motivación en la Escuela, es importante trabajar y mejorar la motivación individual de cada alumno, porque si se obtiene la motivación intrínseca los alumnos aprenderían mejor.

Con el diagnóstico del grupo de 5° "A" de la Escuela Primaria López Velarde permitió observar que a los alumnos les falta obtener la motivación intrínseca, pero al mismo tiempo se pudo notar que es porque se aburren muy fácilmente, porque al ingresar a la institución se notan muy activos, pero durante la clase se van aburriendo, en el receso los alumnos son muy juguetones, pero no pueden jugar en el patio de la Escuela debido a que es muy pequeño el espacio donde están, ya que a cada grupo se le asigna un espacio donde les sirve específicamente para comer, sin embargo los alumnos encuentran diferentes actividades para distraerse y jugar con sus amigos, en la salida regresa la emoción de los alumnos por salir de la escuela, ya que todos quieren regresar a su casa, sin embargo, hay que trabajar con la motivación por medio de diversas actividades novedosas y lograr atraer su interés para que las clases no sean tediosas para los alumnos.

Se aplicó un cuestionario longitudinal (**Anexo 2**) con 7 preguntas acerca de la motivación a los alumnos de 5° "A", con las respuestas se pudieron encontrar diferentes causas que generaron el problema de desmotivación.

- a) La falta de comunicación constante entre maestro – alumno.
- b) Falta de interés por parte de los alumnos para alcanzar los Aprendizajes Esperados del Plan de Estudio de Educación Primaria.
- c) Falta de motivación por parte de los alumnos para alcanzar los Aprendizajes Esperados del Plan de Estudio de Educación Primaria.

d) Problemas relacionados con el contexto (delincuencia, padres que trabajan todo el día, padres que no estudian).

e) Discriminación en los centros escolares (bullying).

Con las respuestas de los alumnos se pudo notar que los puntos anteriores fueron las causas que originaron la desmotivación en los alumnos de 5º A, la cual genero problemas de motivación y que difícilmente se pueden solucionar si no ponen de su parte para solucionar este problema, pero que además nos dio un panorama bastante amplio para mejorar las clases por medio de diferentes actividades.

1.3 Justificación

Para la elaboración de la reflexión y evaluación del informe se trabajó con la metodología investigación-acción la cual nos sirvió para describir las actividades aplicadas con los alumnos de 5° "A" con la finalidad de mejorar en la práctica.

Latorre, A. (2005) La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. (pp. 23,24).

Latorre, A. (2005) menciona "La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de actividades realizadas para mejorar el sistema educativo y social". (pp. 23, 24).

El tipo de modalidad de investigación-acción con el que se trabajo fue la investigación-acción práctica la cual apoyo para obtener y fortalecer la motivación intrínseca de los alumnos, además de mejorar la práctica. Latorre, A. (2005) menciona "La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo de los alumnos, siendo éste quien resuelva sus propios problemas y tenga un control en su trabajo". (pp. 30, 31).

Durante todo este trabajo de titulación (informe de prácticas) se trabajó con el método de Kurt Lewin. (1946, 1952) el cual definió el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados, que durante todo el trabajo se implementó.

Lewin. (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

- Investigación
- Acción
- Formación

Con la metodología utilizada se logró reflexionar cada una actividad diseñada, en las cuales se pudo observar que los alumnos se motivaron y que al mismo tiempo pudieron resolver problemas por si solos, ya que cuando los alumnos están motivados, se sienten comprometidos y comprometidas con su propio aprendizaje. Esto puede deberse a diversos factores, como la relevancia percibida de la tarea, el sentido de autonomía y control sobre su propio proceso de aprendizaje, la conexión con sus intereses personales o la confianza en sus propias habilidades.

En la aplicación de las actividades diseñadas (artes, matemáticas, educación física) en el periodo de septiembre a marzo se notó que apoyaron a despertar y mejorar la motivación intrínseca, además de facilitar el entendimiento de los alumnos. Villalobos, J. (2003). Dicho en términos más sencillos, una actividad de

enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligieron con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. (pp.171, 173).

Cabe resaltar que se implementaron actividades y no estrategias, ya que en las actividades aplicadas se trata de mejorar y despertar la motivación de los alumnos y no llegar al perfeccionamiento. Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. S.A. (S.F) “Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”. (pp. 5, 7).

Es por ello que se trabajó con actividades, ya que facilito la ejecución, fueron flexibles y permitieron ajustar la actividad de acuerdo al grupo. Villalobos, J. (2003) Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. (pp. 171, 173).

Dentro de las categorías de aprendizaje según Villalobos, J. (2003), las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/aprendizaje:

- **Esfera cognitiva**
- **Esfera afectiva**
- **Esfera de conducta y comportamiento**

Estas esferas que comenta Villalobos, J. (2003) se tomaron en cuenta para poder diseñar y aplicar las actividades, ya que se tomaron en cuenta intereses de los alumnos (juegos), sus emociones, valores, actitudes, motivaciones y conductas de los alumnos.

En el presente proyecto de investigación se enfatizó la importancia de la motivación en alumnos de 5º A de la Escuela Primaria Ramón López Velarde, ya que es fundamental trabajar con la motivación para obtener un mejor rendimiento académico con nuestros alumnos.

Los alumnos de 5º A al notar que obtienen buenos resultados en cuanto a su calificación o aprendiendo algo nuevo, se motivan sin ayuda del maestro y es bueno, porque estamos obteniendo la motivación intrínseca de cada alumno, una vez alcanzar esa motivación los alumnos trabajarán mejor y sin tanta ayuda del maestro.

Este proyecto de investigación apoyo tanto los alumnos, padres de familia y maestros para que tomen conciencia de lo malo que es no tener una motivación, porque cuando estamos en la escuela necesitamos que nos motiven, pero no solo en la escuela si no también en casa, ya que la motivación también viene desde casa, solo hay que creer en ellos. Algo muy importante es que cuando estemos motivando a un alumno o hijo, siempre tenemos que creer en ellos, porque si no confiamos en sus capacidades ni las apoyamos el alumno estará desmotivado y perderá la confianza en el mismo.

A raíz de este problema de desmotivación se genera el rezago educativo y bajo rendimiento en alumnos de 5º A “de la Escuela Primaria Ramón López Velarde, el cual es uno de los más grandes problemas, ya que toda persona siempre debe estar motivado.

Se mejoro la forma de motivar a los alumnos tomando en cuenta sus intereses, por ejemplo, el juego, particularmente en el juego simbólico y dirigido, el juego simbólico permite que los estudiantes pasen de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real, como resultado, obtienen una visión más clara de lo que es el mundo real, además obtendremos una educación significativa y que los alumnos puedan estar interesados, por los alumnos cuando están motivados se interesan más por su aprendizaje. Bonetto, V. (s.f.) Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando. (pp. 4, 6).

El juego dirigido, son aquellos que los alumnos realizan en presencia de un maestro, dicho maestro guía y orienta al grupo durante el desarrollo de la actividad. Díaz, A. (1993) menciona “El juego dirigido es sin duda un importante medio educativo y también un importante recurso didáctico en educación. También

destaca que, a través del juego, el alumno consigue multitud de aprendizaje de una forma más sencilla y motivadora.

Por medio de diferentes actividades diseñadas en la que esté involucrado el juego simbólico, los alumnos se acercarán un poco más a su contexto y cuando estén fuera de la escuela podrán resolver problemas de manera autónoma, además de que al mismo tiempo el alumno se sentirá motivado. Freud, S. (1920) menciona “El juego del niño es simbólico porque, apuntalado en un fragmento de la realidad, le presta un significado particular y un sentido secreto. De este modo, se encuentra al servicio de la realidad de su deseo. El niño que juega crea un mundo propio donde inserta las cosas en un orden de su agrado, un mundo amable, apto para ser amado”.

Estos tipos de juegos servirán para que los niños tomen sus propias decisiones sin miedo a equivocarse, a quererse y respetarse tal y como son y a no temer al fracaso o a las críticas. Mi objetivo fue que los alumnos estuvieran motivados y con ganas de seguir aprendiendo en la escuela, para que esto les ayude a lo largo de su vida.

Una de las formas en las que se motivan los alumnos de 5º A son a través del premio (motivación extrínseca) la cual es una de las que más funciona con el grupo, ya que realizan mejor las actividades, comprenden mejor los contenidos, hacen caso y obtienen más fácil la motivación intrínseca. La vanguardia. (s/f) menciona Cuando se motiva a los niños a través de premios y castigos se refuerza la motivación extrínseca y será lo que venga después lo que motive al niño a

hacer o no hacer algo. Este refuerzo puede utilizarse de vez en cuando, pero no debe ser el único.

De acuerdo con García, J. (2015) existen 8 tipos de motivación y cada una es diferente, ya que toda persona es motivada de diferente forma de acuerdo a la importancia que le dan. García, J. (2015) menciona “El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o el nivel de motivación”.

Los ocho tipos de motivación según García, J. (2015) son los siguientes:

- Motivación extrínseca
- Motivación intrínseca
- Motivación positiva
- Motivación negativa
- Motivación personal
- Motivación cotidiana
- Orientación motivacional centrada en el ego
- Orientación motivacional centrada en la tarea

De los ocho tipos de motivación que menciona García, J. (2015) nos basaremos solo en dos tipos de motivación que son: La motivación intrínseca y extrínseca. Estos tipos de motivación son muy importantes, porque cada tipo de motivación nos ayuda para diferentes problemas, por ejemplo: si un alumno quiere aprender y

explorar de manera autónoma se trabajaría la motivación intrínseca y cada tipo se basa en factores internos y externos que engloban a un alumno. Naranjo, M. (2009) menciona “La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”. (pp. 2, 4).

1.4 Competencias genéricas y profesionales

Docente en formación

Durante mi trayecto como Docente en formación pude notar que hay dos competencias que me faltan fortalecer y que podré alcanzar con ayuda de mi proyecto de investigación (Informe de prácticas), estas competencias no solo me ayudarán a crecer como maestro, sino también a los alumnos de 5° A de la Escuela Primaria Ramón López Velarde, ya que ellos podrán estar motivados con ayuda de las actividades que estaré aplicando con ellos. Las competencias que me faltan fortalecer se rescataron del curso “Innovación al trabajo docente” y son las siguientes.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Estas dos competencias que se eligieron a lo largo de todo el Proyecto de Investigación se sacaron de los cursos: Herramientas básicas para la investigación educativa, Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje en los

semestres de 5^{to} y 7^{to} las cuales apoyaron a fortalecer las habilidades que faltaron desarrollar y que al final se logró obtener.

Estudiantes

En el grupo de 5^o A de la Escuela Primaria Ramón López Velarde se pudo notar que con ayuda del maestro y de las actividades diseñadas se puede obtener la motivación intrínseca de los estudiantes, además de obtener y fortalecer distintas competencias que ayudaran a su formación dentro y fuera de la escuela, ya que al cumplir/fortalecer las competencias de los alumnos estas apoyaran a que los alumnos puedan trabajar de manera autónoma, pero con una motivación.

- Validar procedimientos y resultados. Consiste en que los alumnos adquieran la confianza suficiente para explicar y justificar los procedimientos y soluciones encontradas, mediante argumentos a su alcance, que se orienten hacia el razonamiento deductivo y la demostración formal.
- Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

1.4 Propósitos

Propósito general

1.- El propósito general de este proyecto de investigación es resolver los diferentes problemas que dificultan y obstaculizan el logro de los propósitos educativos por medio de diversas actividades, además de despertar y aumentar la motivación intrínseca en los alumnos de 5º "A" de la Escuela Primaria Ramón López Velarde.

Propósitos específicos

- 1.- El docente apoyara a los alumnos para obtener su motivación intrínseca ocupando la motivación extrínseca.
- 2.- Que los alumnos puedan obtener su motivación intrínseca por medio de diversas actividades
- 3.- Diseñar actividades para que los alumnos se motiven en la escuela y así puedan mejorar su desarrollo académico.
- 4.- Diseñar actividades para que los alumnos y padres de familia comprendan la importancia de la motivación (tareas, experimentos, la comunicación) para evitar el bajo rendimiento escolar o algunas barreras de aprendizaje.
- 5.- Diseñar actividades en la que este involucrada la motivación extrínseca para resolver problemáticas que tienen los alumnos (Bajo rendimiento escolar, barreras de aprendizaje, abandono escolar) y poder determinar donde tendríamos que mejorar.

2.- Planificación

2.1 Diagnostico

La motivación es de gran importancia para toda institución, ya que esta ayuda a que los alumnos trabajen de la mejor manera tenga mayor seguridad, pongan más atención en clases y puedan realizar los trabajos de manera autónoma. Bonetto, V y Calderón, L. (S.F) mencionan “Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. (pp.4, 6).

En la actualidad es necesario motivar a nuestros alumnos para que les permita tener un mayor interés en lo que están realizando, además tendrán un gusto por asistir a la escuela. Algo que tampoco tenemos que dejar de lado es la motivación del docente, ya que si un maestro no tiene motivación no puede motivar a alguien más. Como maestros siempre tenemos que ayudar a los alumnos a obtener su motivación intrínseca por medio de la motivación extrínseca la cual ayudara en la mejora de su aprendizaje. Ramos, M. (s.f) menciona “La motivación docente es una pieza clave en el proceso educativo de enseñanza/ aprendizaje”.

Para la construcción del diagnóstico se tomaron en cuenta instrumentos aplicados que permitieron conocer la razón por la cual los alumnos no están motivados en clases, de esta forma el docente puede intervenir para mejorar la práctica educativa por medio de diferentes actividades. (pp.6, 8).

Contexto de la comunidad

La escuela primaria “Ramón López Velarde” turno matutino está ubicada en Potrero La Laguna, en el municipio de Coacalco, Estado de México, se considera en un nivel socioeconómico medio bajo, y con un índice de inseguridad alto por la cantidad de robos, asaltos y violencia que se registra en el lugar. El grupo que me fue asignado es quinto grado grupo “A”, el cual está conformado por 29 alumnos, 11 mujeres y 18 hombres, que actualmente sus edades oscilan entre los 9 y 10 años.

El nivel socioeconómico de los padres de familia es medio o bajo y en ocasiones no pueden ayudar a sus hijos en algunas actividades, además de que no tienen tiempo para estar con sus hijos, la edad de los padres va desde los 22 a 35 años, aunque los encargados de vigilar el aprovechamiento de los alumnos en muchos casos son los abuelos, la población responsable de nuestros alumnos es predominantemente dedicada al hogar. Sin embargo, hay alumnos con problemas de comportamiento y alfabetización y por eso las clases se atrasan, al momento de ingresar a la escuela no todos los niños vienen acompañados de sus padres, ya sea por tiempo o porque no les prestan atención en casa y es preocupante, porque al momento de salir de la institución no están los padres y no se puede dejar salir si no vienen por ellos.

En potrero de la Laguna Coacalco habitan cerca de 12,000 personas, que se distribuyen en unos 3063 hogares reportados en la colonia.

Cerca de la escuela hay departamentos, puestos de comida, tiendas, una lechería Liconsa y una vez por semana se pone el tianguis en donde diferentes padres de familia trabajan, ya que la mayoría de padres de familia son comerciantes y no todos pueden pasar tiempo con sus hijos, también hay algunas zonas de recreación como parques, o plazas a una distancia considerable, así como escuelas privadas de diferentes niveles educativos, pero por la inseguridad que se vive en la zona los padres de familia prefieren que sus hijos estén en casa, ya sea jugando.

Los padres de familia (papá, mamá) que trabajan dejan a sus hijos con sus abuelos, a las personas mayores de edad se les dificulta mantener a sus nietos, les brindan alimentación y escasos recursos para la educación, además son descuidados higiénicamente, es por ello que también los estudiantes que se encuentran en estas condiciones son desfavorecidos. Hay padres (hombres) que trabajan, las madres se quedan a realizar actividades del hogar y sus hijos cuentan con algunos servicios de la casa, su economía no es estable y en ocasiones surgen prejuicios o etiquetas que denigran la identidad de las personas que tienen diferentes condiciones de vida.

Contexto institucional

La Escuela Primaria “Ramón López Velarde”, con Clave de Trabajo 15EPR2854H, pertenece a la zona escolar P063 ubicada en Coacalco.

El turno matutino cuenta con 16 docentes y dos directivos, la escuela cuenta con una ludoteca, un aula de medios que no ha sido equipada aún, la cancha es de cemento y se ocupa para ceremonias, recreo y eventos escolares, hay promotores de educación física, artes y salud, además de una pequeña zona de adoquín que se utiliza para clases, recreación o descanso, el horario es de 8:00 am a 1:00 pm. La población escolar es diversa, una parte de la población de la misma localidad donde se encuentra ubicada la escuela, y el resto provienen de San Rafael, San Lorenzo, Unidad Morelos etc.

Los alumnos al ingresar a la institución se notan muy motivados, pero durante la clase va disminuyendo, y es debido a que en casa no desayunan porque incluso muchos alumnos vienen sin bañarse, en el receso los alumnos son muy juguetones, pero no pueden jugar, ya que es muy pequeño el espacio donde están, sin embargo los alumnos encuentran diferentes actividades para distraerse y jugar con sus amigos, en la salida regresa la emoción de los alumnos por salir de la escuela, ya que todos quieren regresar a su casa o quieren llegar a comer.

La escuela no cuenta con un coordinador de inglés, la cual pudiera ser una actividad motivadora y los maestros no dan clases de la materia ni mucho menos tratan de involucrar a los alumnos con el idioma, sin embargo, hay alumnos que conocen algunas palabras básicas que también entienden su significado y es seria

muy interesante tener una clase con los alumnos, ya que el inglés los hace despertar el interés por aprender algo nuevo.

Hoy en día el aprender el idioma inglés cuenta como una nueva habilidad, ya que la ciencia ha determinado que el aprendizaje o conocimiento de un segundo idioma, ayuda a dar ciertos estímulos a nuestro cerebro, despertando habilidades y destrezas, como la creatividad, la resolución de problemas y el manejo del razonamiento mental, sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las instituciones tienen la posibilidad de poder ofertar el que aprenda un nuevo idioma.

1.1.3 Contexto áulico

Se puede notar que a los alumnos les gusta más aprender con material didáctico, pero es algo que la maestra no ocupa, y creo que es importante diseñar material didáctico, ya que los alumnos se interesan más por la clase, pero además se llevan algo significativo. El 20% de los alumnos tienen dificultad en participar por miedo a equivocarse. El estilo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos es kinestésico debido a que les gusta trabajar con mucho material didáctico.

Los recursos con los que cuenta el salón de clases son un pizarrón que sirve de apoyo en la resolución de ejercicios y problemas matemáticos o la aclaración de actividades en otras asignaturas. Cuenta con un proyector de video que comparte con otro grupo. Cada alumno tiene un espacio en un mueble de madera en el que colocan sus libros y libretas.

Para mantener una actitud proactiva de los niños y establecer un clima de confianza entre todos los agentes del aula hay un reglamento. Sin embargo, los acuerdos áulicos no son respetados, porque no practican los valores morales; los comentarios y participaciones de los estudiantes la mayoría de las veces son motivo de burla y crítica, no hay respeto en la expresión de sus semejantes. La comunicación entre alumnos es intolerante la mayor parte del tiempo.

2.2 Marco teórico

Naranjo, M. (2003) afirmó “La motivación debe entenderse como un episodio que apoya el desarrollo de actividades importantes para un individuo en las que participa. A nivel educativo, la motivación debe entenderse como una disposición positiva para aprender en un medio autónomo para seguir aprendiendo. Podemos entender que la motivación son estímulos que mueven a una persona para realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su terminación. (pp.2, 4).

Para García, J. (2015) los ocho tipos de motivación son los siguientes:

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto. Por ejemplo: un individuo puede trabajar mucho para ganar más dinero o puede estudiar muy duro por el reconocimiento social que le proporciona un buen empleo una vez haya acabado sus estudios. Una persona con motivación extrínseca por una tarea que debe entregar trabajará duro en ella pesar de tener poco interés, pues la anticipación del reforzador externo le motivará a acabarla a tiempo.

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma. Por ejemplo: un individuo que asiste a los entrenamientos de su equipo de fútbol simplemente por el placer que le supone practicar su deporte favorito. La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

Motivación positiva

La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad).

Motivación negativa

La motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso).

Motivación personal

La motivación personal se refiere a la base estable de la motivación que determina el nivel de compromiso de un deportista con su actividad. Se refiere al interés de un deportista por los resultados deportivos, su rendimiento personal y/o las consecuencias positivas de ambos.

Motivación cotidiana

La motivación cotidiana hace referencia al interés de un deportista por la actividad diaria y la gratificación inmediata que ésta produce.

Orientación motivacional centrada en el ego

Este tipo de motivación se refiere a que la motivación de los deportistas depende de retos y resultados en comparación con otros deportistas.

Orientación motivacional centrada en la tarea

La motivación depende de retos y resultados personales, e impresiones subjetivas de dominio y progreso. Ambas orientaciones son ortogonales y no opuestas. Por tanto, pueden existir deportistas con ambas orientaciones altas, ambas orientaciones bajas, con una orientación centrada en el ego alta pero baja en la tarea y con una orientación por la tarea alta pero una orientación centrada en el ego baja

De los ocho tipos de motivación que menciona García, J. (2015) nos basaremos solo en dos, en la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos de 5º A”.

El alumno despierta la motivación intrínseca por medio de diferentes actividades que puedan ser atractivas e interesantes, pero que dichas actividades tengan pequeños retos que logren despertar la motivación en nuestros estudiantes.

Hernández, D. (2001) definen a la motivación a partir de su significado por lo cual expresan que “el término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción” (pp. 35, 37).

Para poder promover la motivación en alumnos de educación primaria es necesario que como docentes también estemos motivados y poder transmitir esa motivación con los alumnos, ya que los maestros siempre serán un ejemplo para los niños. Ramos, M. (s.f) menciona “La motivación docente es una pieza clave en el proceso educativo de enseñanza/ aprendizaje”. (pp. 6, 8).

Cuando un maestro se encuentra motivado durante la preparación de las actividades, diseño de material didáctico y al momento de dar la clase, esa misma motivación es la que les transmite a sus alumnos, ya que si un maestro no está motivado será difícil poder dejar algo significativo, porque si un maestro quiere que funcione sus actividades todo depende de la motivación intrínseca. Por otra parte, un maestro que no tiene motivación no puede motivar a los alumnos, ya que estaría fingiendo esa motivación y será difícil despertar la motivación de los alumnos. Vidal, F, García, F, Nicasio, J y Pacheco, D. (2010) mencionan “El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en

los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor”. (pp. 937, 940).

Cuando se logra motivar a un estudiante es mucho más fácil explicar instrucciones sobre algún tema, diseñar actividades, las clases son más ágiles, los alumnos son más proactivos, tienen mejor confianza y sobre todo se interesan más por aprender algo nuevo. Bonetto, V y Calderón, L. (S.F) mencionan “Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas”. Cada que el alumno se encuentre motivado su forma de trabajo aumentará y aprenderá mejor, ya que se sentirá en confianza y disminuirá su bajo rendimiento. (pp. 4, 6).

Bonetto, V y Calderón, L. (S.F) mencionan “En otras palabras, la motivación se incrementa cuando los estudiantes perciben que están haciendo progresos en su aprendizaje y, a su vez, se establece que los alumnos más motivados, son los que muestran una mayor predisposición para comprometerse con lo que aprenden”. Cuando los alumnos logran ver los avances que tienen en los trabajos, se sentirán motivados, ya que se darán cuenta que el trabajo que realizan durante las clases no es tan difícil, con esta motivación los alumnos perderán la desconfianza y podrán creer más en ellos mismos. (pp. 6, 8).

Existe una frase que dice “las nuevas mentes del mañana” y es muy cierta, ya que es algo que como maestros tenemos que lograr en nuestros estudiantes y es mantenerlos siempre motivados para poder obtener mejores oportunidades a largo plazo, además de que siempre estarán motivados. Bohórquez, E, Pérez, M, Caiche, W, y Benavides Rodríguez, A. (2020) mencionan “En el mundo actual las organizaciones deben tener como prioridad mantener al talento humano motivado, considerado que es el capital más importante por su aporte al brindar desarrollo y productividad”. (pp. 385, 388).

Cuando un alumno está motivado experimenta una motivación intrínseca la cual viene de uno mismo y que ayudará a mejorar el rendimiento de los alumnos, es muy importante que todos los alumnos puedan obtener la motivación intrínseca para poder alcanzar sus metas y objetivos. Ramos, M. (s.f) menciona “La motivación intrínseca es aquella cuya procedencia viene a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo”. (pp. 4, 6).

Cuando una persona logra hacer diferentes actividades sin que nadie le diga, hace las cosas con pasión o quiere aprender nuevas cosas de manera autónoma está experimentando una motivación intrínseca, la cual es cuando viene de uno mismo sin la necesidad que nadie de ayude. Álvarez, J. (2020) La motivación intrínseca es el estímulo interno que tiene una persona para realizar una determinada actividad que proviene de un interés personal. Este tipo de motivación sucede internamente en el individuo, sin que factores externos incidan en la decisión de

llevar a cabo esa acción. En términos de aprendizaje, se refiere a las ganas que tiene el estudiante de aprender, pues está pensando en su propio beneficio. En consecuencia, esta motivación nace de la propia persona, es decir de sí misma, al tiempo que convergen aspectos internos como: autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que direccionan sus acciones hacia un objetivo o meta concretos. (pp. 40, 43).

Muchas personas pierden la motivación por miedo a aprender o hacer nuevas cosas y que no sabía que en realidad era capaz de hacerlas, por eso nunca hay que vivir con miedo ni mucho menos con inseguridad, ya que siempre hay que estar seguro de lo que hacemos o decimos sin miedo a participar o que te digan algo, total no pasa de que te digan que estas mal, pero las mejores personas son buenas porque aprenden de sus errores y es algo muy bonito porque si no sabes algo vas a luchar hasta saber la respuesta para que al final puedas decir la respuesta correcta y al mismo tiempo aprender algo nuevo. Moreno, M. (2019) menciona “Una persona empieza a creer en sí misma cuando lo intenta, y termina creyendo en sí misma cuando lo consigue. El profesor, maestro debe favorecer, patrocinar, sostener y acoger situaciones en las que nuestros alumnos pierdan el miedo a intentarlo, y a reintentarlo, hasta que consigan un éxito mayor que el estimado”.

Pintrich, P. R., Schunk, D. H., & Limón Luque, M. (2006) Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando. (pp. 4, 6).

Cuando los estudiantes se encuentran motivados es mucho más sencillo dar clases y al mismo tiempo podemos diseñar diferentes actividades de acuerdo a su ritmo de trabajo, ya que los alumnos se sentirán más motivados e interesados por aprender. Así como señalan Pintrich y Schunk. (2006) Los profesores influyen en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes a través de su planificación e instrucción, y, a su vez, la manera en que los estudiantes reaccionan provoca en los profesores modificaciones, que, ellos entienden, afectaran de mejor manera la motivación y el aprendizaje.

Cuando el maestro apoya en la motivación del alumno por medio de algún estímulo, premio, desafíos, comentarios, etc, se experimenta una motivación extrínseca la cual hace referencia a estar motivado, pero con ayuda de un agente externo de ahí la palabra **extrínseca**³. esta motivación es de suma importancia, ya que siempre se va necesitar el apoyo de otra persona la cual es la que nos motiva a aprender nuevas cosas, tener mejor oportunidades, terminar algún trabajo, etc, gracias a una motivación intrínseca podemos despertar nuestra motivación intrínseca. García y Cruz. (2016) La motivación extrínseca es el estímulo externo que recibe una persona cuando realiza una acción o desarrolla una actividad. Por tanto, esta motivación se relaciona con eventos externos que producen en el individuo cierta actitud y aptitud de empatía para realzar alguna actividad o acción, y en el aprendizaje del idioma inglés recibir una recompensa por hacerla. Respecto al aprendizaje de un idioma, una motivación externa que tiene una persona es lograr una buena calificación para aprobar el curso.

³**Extrínseca.** La palabra extrínseca hace referencia a aquello que es exterior o externo en la cual no estamos involucrados nosotros, sino otra persona externa. Muchas veces se entiende lo extrínseco por oposición a lo intrínseco, mientras que lo extrínseco es externo y/o no constituye la esencia de algo, lo intrínseco es interno y/o resulta esencial.

Existen diferentes formas de motivar a nuestros estudiantes como por ejemplo los premios, condiciones, afectos, regaños, castigos e incluso experimentos lo que hace despertar la motivación de los estudiantes y al mismo tiempo lograr que puedan crear metas u objetivos a corto y largo plazo con la finalidad de lograr o alcanzar algo que quieres. La vanguardia. (s/f) menciona “Cuando se motiva a los niños a través de premios y castigos se refuerza la motivación extrínseca y será lo que venga después lo que motive al niño a hacer o no hacer algo. Este refuerzo puede utilizarse de vez en cuando, pero no debe ser el único”.

Es importante que como maestros podamos diseñar actividades en las cuales podamos integrar juegos donde esté presente su realidad (contexto) la cual ayuda para mejorar su nivel de aprendizaje, confianza y motivación, cuando un estudiante tiene un juego simbólico el tendrá una mejor visión dentro y fuera de la escuela, ya que aprenderá a solucionar problemas de manera autónoma y mucho más fácil. Freud, S (1920) menciona “El juego del niño es simbólico porque, apuntalado en un fragmento de la realidad, le presta un significado particular y un sentido secreto. De este modo, se encuentra al servicio de la realidad de su deseo. El niño que juega crea un mundo propio donde inserta las cosas en un orden de su agrado, un mundo amable, apto para ser amado”. Cuando nosotros damos clases por medio del juego los alumnos se interesarán por la clase, pero al mismo tiempo experimentaran una motivación la cual ayudará mejorar su rendimiento académico. (pp. 4, 6).

Muchas veces dejamos a los niños jugar por si solos y en ocasiones suelen pelear, discutir e incluso dejan de jugar por eso es importante que siempre este un maestro o alguna persona adulta observando o dirigiendo el juego con ello los alumnos se sienten más motivados viendo que una persona se incluye al juego y al mismo tiempo le enseñan a jugar. Muñoz, M. (2009) menciona “Es sin duda un importante medio educativo y también un importante recurso didáctico tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Pero también se puede destacar que, a través de él, el niño consigue multitud de aprendizajes de una forma fácil, motivadora y que aporta una gran transferencia para otros aprendizajes. (pp. 2, 4).

La motivación dentro del aula de clases es de suma importancia, ya que el ambiente que se genera es de mejor calidad, porque los estudiantes trabajan, participan, estudian y logran aprender mejor, debido a que la motivación que tienen la obtiene por gusto al espacio en donde están. García, M. (2015) menciona “La motivación laboral es un elemento esencial en la vida de los seres humanos, contar con ella es sumamente indispensable ya que también nos hace vivir en armonía y mantener un buen ambiente laboral, familiar y social. La motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, la forma en que se actuó. (pp. 1, 4). Definir la motivación en los colaboradores de una empresa es hablar de una empresa exitosa, porque a mayor motivación mayor resultado en satisfacción laboral.

La comunicación entre maestro, alumno y padres de familia es de suma importancia para poder motivar a alguien, porque si no hay una buena comunicación no podremos saber cuáles son las necesidades de nuestros hijos/alumnos para poder motivar, además de eso sin una motivación los alumnos crean problemas de autoestima, seguridad, problemas de alfabetización que a largo plazo serán muy difíciles de resolver, por eso como maestros siempre debemos de comunicarnos con nuestros estudiantes y saber que necesita para poder ser motivado.

Con base a lo anterior se diseñaron diversas actividades que apoyaran a adquirir, despertar y fortalecer una motivación y mejorar su desempeño, pero no hay que dejar de lado que los padres también tienen que tener una buena comunicación con sus hijos para evitar problemas, por eso hay que hacer preguntas (¿Cómo te fue en la escuela/vacaciones? ¿Qué hiciste hoy? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Tienes problemas en alguna materia? etc.) para conocer más a nuestros alumnos y de ahí poder motivarlos con base a sus necesidades. CECCSICA. (S.F) menciona “La comunicación es el proceso por medio del cual se transmite información de un ente a otro. Es el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura u otras señales. La comunicación es una de las habilidades más importantes dentro del ámbito familiar y escolar, ya que permite a los alumnos entenderse a sí mismos y a los demás, con el fin de construir relaciones positivas, agilizar procesos en las tareas y lograr el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos, a través de los distintos canales (cara a cara, escritos, gráficos, digitales u otros).

2.3 Diseño de la propuesta de intervención

2.3.1 – Ates (Actividad de obras tridimensionales)

Propósito:

Esta actividad tiene como propósito que los alumnos puedan **Crear objetos tridimensionales que expresen movimiento utilizando diversos soportes, procesos y materiales** considerando sus elementos: textura, color, línea, forma, volumen y peso, también que los estudiantes pierdan el miedo a experimentar, participar, jugar, hablar, además de que puedan despertar su motivación intrínseca con el arte.

Descripción:

Durante esta actividad el maestro apoyara a despertar la motivación de los estudiantes, en la cual los alumnos aprenderán cuales son las características de las obras tridimensionales, que se necesita para elaborarlas y como realizar una obra, además de trabajar la motivación con el grupo la cual ayudará para mejorar la calidad de los trabajos y desempeño de los alumnos.

Fecha de aplicación:

9 de diciembre de 2022

Tiempo:

1 hora

Lugar de aplicación:

Salón de clases

Inicio:

Por medio de una lluvia de ideas se recuperarán aprendizajes previos por medio de los siguientes cuestionamientos:

- 1.- ¿Qué son las obras tridimensionales?
- 2.- ¿Cuáles son los elementos de las obras tridimensionales?
- 3.- ¿Dónde podemos ver obras tridimensionales en nuestro entorno?
- 4.- ¿Qué tipos de obras tridimensionales existen?
- 5.- ¿Cuál fue la primera obra tridimensional en el mundo?

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad, se reproducirá un video acerca de la historia del arte tridimensional con ayuda de un video que se reproducirá en el proyector, los alumnos realizaran apuntes y se mostrará la primera obra tridimensional del mundo para que puedan conocer más sobre las obras tridimensionales. Dar explicación de que son las obras tridimensionales, cuáles son sus elementos y donde podemos encontrar algunos ejemplos de ellas, posteriormente se entregara una hoja blanca a cada uno de los alumnos para elaborar un dibujo en tercera dimensión con solo un color. Entregar a los alumnos un plato de plástico el cual

tendrán que cortar en dos partes iguales para la elaboración de dos obras, repartir pedazos de papel crepe de los cuatro colores primarios, hoja blanca y negra y un pedazo de algodón. Se les pedirá a los alumnos que con un pedazo del plato hagan cuatro agujeros y puedan meter el papel crepe, posteriormente pegar el algodón en el plato y realizar dos ojos, finalmente obtendremos una nube con un arcoíris de bajo. Con la otra mitad de plato se harán nuevamente cuatro agujeros y el papel crepe lo enrollarán para que quede delgado el cual será un pulpo.

Cierre:

Para el cierre de esta actividad pedir a los alumnos que pasen al frente para compartir los trabajos elaborados durante las clases y comentar que características de las obras tridimensionales tienen los trabajos hechos por ellos, posteriormente comentar acerca de las obras tridimensionales y que finalidad tiene el elaborar obras tridimensionales.

Materiales:

Hojas blancas, hojas negras, platos de plástico, papel crepe (azul, rojo, verde, amarillo) y algodón.

Evaluación:

En este trabajo se trabajarán con tres tipos de evaluación las cuales permitirán tener una mejor evaluación con todo el grupo. Estas evaluaciones son:

- **Evaluación diagnóstica⁴**
- **Evaluación Formativa⁵**
- **Evaluación sumativa⁶**

⁴**Evaluación diagnóstica. Sánchez, M y Martínez, A. (2022)** “Este tipo de evaluación se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento, habilidad o actitud del estudiante, e identificar si la persona evaluada cuenta con lo necesario para desarrollar de manera satisfactoria una actividad o proceso educativo”. (pp. 54, 57).

⁵**Evaluación Formativa. Sánchez, M y Martínez, A. (2022)** menciona “Como se sabe, la evaluación comprende varias dimensiones y cada una de ellas tiene un efecto significativo en qué se enseña y cómo se enseña, aunque en diferentes grados. Estas dimensiones responden a visiones pedagógicas dispares, que confrontan sobre el para qué se debe evaluar, qué evaluar y cómo hacerlo, quién evalúa, cuándo y qué hacer con los resultados de la evaluación. (pp. 66, 70).

⁶**Evaluación sumativa. Sánchez, M y Martínez, A. (2022)** menciona “La evaluación sumativa es aquella que se utiliza para determinar el aprendizaje del estudiante, adquisición de habilidades y logro académico al concluir una actividad instruccional específica, que puede ser el final de una unidad, curso, programa, año académico o semestre. (pp. 81, 85).

2.3.2.- Matemáticas (Área y perímetro)

Propósito:

En esta actividad se espera que los alumnos puedan manipular el material (geoplano) para poder detectar el área y perímetro con ayuda de las fórmulas, además de realizar un juego con ayuda del material y poder despertar la motivación de los alumnos.

Descripción:

Durante esta actividad el maestro apoyara a despertar la motivación de los estudiantes por medio del reto, donde los alumnos formarán figuras con el material (geoplano), puede ser cualquier cosa, ya que tendremos que sacar el área y perímetro de las figuras que realicen con el material, además trabajar la imaginación y motivación.

Fecha de aplicación:

16 de marzo de 2023

Tiempo:

1 hora

Lugar de aplicación:

Salón de clases

Inicio:

Por medio de una lluvia de ideas se recuperarán conocimientos previos por medio de las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué es el área y perímetro?
- 2.- ¿Conocen qué es un geoplano?

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad dar explicación a los alumnos de que es el área y el perímetro, además de entregar una hoja (**Anexo 3**) en el que mostrara las fórmulas que se ocupan para diferentes figuras incluyendo el círculo, posteriormente realizar 4 ejemplos de forma grupal para poder entregar el geoplano. Al momento de entregar el geoplano dar una breve explicación de lo que es el geoplano y para que nos sirve, una vez dada la explicación pedir a los alumnos que elaboren cualquier figura (flores, casas, carros, animales, etc) para poder despertar su imaginación, interés y sobre todo motivar a los alumnos y puedan familiarizarse con el material, al terminar solicitar que realicen diferentes figuras geométricas, ya que la figura que realicen la ocuparán para sacar el área y perímetro.

Cierre:

Solicitar que muestren que figuras realizaron en el geoplano y comentar cual fue el área y perímetro de cada una de sus figuras, posteriormente preguntar ¿qué les pareció la actividad? Y ¿se puede sacar el área y perímetro de cualquier objeto?

Materiales:

Geoplanos y anexo 3 (materiales de apoyo)

Evaluación:

En este trabajo se trabajarán con tres evaluaciones las cuales permitirán tener una mejor evaluación con todo el grupo. Estas evaluaciones son:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación Formativa
- Evaluación sumativa

2.3.3.- Educación física (Coordinación)

Propósito:

La presente actividad tiene como finalidad que los alumnos se diviertan por medio del juego (dirigido y simbólico) en el cual podrán estar más motivados, además que los alumnos puedan tener una mejor coordinación por medio de diferentes actividades.

Descripción:

Los alumnos realizarán diferentes actividades con ayuda de una pelota que tendrán individualmente, en esta actividad estará involucrada la **coordinación**¹², además de que estaremos trabajando con sus reflejos y resistencia de cada uno de los alumnos.

Fecha de aplicación:

16 de diciembre de 2022

Tiempo:

1 hora

Lugar de aplicación:

Patio de la escuela

Inicio:

Salir al patio y formar equipos de dos personas e iniciar el calentamiento.

- 1.- Realizar movimientos de rotación con el cuello, de izquierda a derecha (8 tiempos)
- 2.- Movimientos de rotación con los hombros hacia delante y atrás (8 tiempos)
- 3.- Movimientos de rotación con el torso (8 tiempos)
- 4.- Movimientos de rotación con las muñecas (8 tiempos)
- 5.- Subir las rodillas al pecho comenzando con la derecha y después con la izquierda (5 tiempos)

Desarrollo:

- Con el equipo que escogieron poner la pelota en la cabeza y realizar desplazamientos laterales sin que caiga la pelota.
- Poner la pelota en el pecho y realizar desplazamientos laterales sin que se caiga la pelota.
- Poner la pelota en los glúteos y realizar desplazamientos laterales sin que se caiga la pelota.
- Poner la pelota en el hombro izquierdo de cada alumno y realizar giros sin que se caiga la pelota.
- Formar a los alumnos en cuatro columnas y cada equipo pondrá la pelota en la espalda y la persona que esté hasta delante se pondrá su pelota entre las rodillas para desplazarse y llegar del punto A al punto B sin que se caiga la pelota.

Cierre:

Realizar un ejercicio de relajación con los alumnos y reflexionar sobre lo que hicieron en clase.

Materiales:

Pelota de vinil y conos de plástico

Evaluación:

En este trabajo se trabajarán con tres evaluaciones las cuales permitirán tener una mejor evaluación con todo el grupo. Estas evaluaciones son:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación Formativa
- Evaluación sumativa

3.- Acción

3.1.- Aplicación de la propuesta

3.1.1 Obras tridimensionales

En esta primera actividad se pudo notar que muchos de los alumnos tiene un bajo nivel de manejo con el materia didáctico, lo cual impidió realizar la actividad, si no que aumentaba el nivel de motivación, ya que veían a sus compañeros trabajar y ellos querían hacer lo mismo o mejor, durante la actividad se pudo notar que los alumnos se sienten motivados e interesados por realizar esta actividad la cual es algo nuevo para ellos , debido a que no tienen tantas clases de artes, fue muy grato el observar a los alumnos divirtiéndose con su aprendizaje, ya que a todos los alumnos les gusta manipular cualquier tipo de material y más si es para su aprendizaje. También se pudo notar que si las actividades son de su interés las realizarán muy rápido y procurarán no equivocarse para que quede bonito el trabajo, en conclusión, puedo decir que esta actividad me sirvió mucho para fortalecer su motivación, interés y su autoestima. En la aplicación de la actividad tanto el maestro y alumnos aumentaron el nivel de motivación, ya que los maestros y alumnos necesitaban cumplir ciertas necesidades para lograr entregar el producto.

3.1.2 Área y perímetro

Durante esta actividad se pudo notar que los alumnos no entendían muy bien que era el área y perímetro, pero al momento de explicar qué es y cómo podemos sacarla en diferentes figuras los alumnos lograron entender cómo sacar el área y perímetro y cuáles son sus diferencias, posteriormente al momento de indicar que se entregaría un geoplano los alumnos se emocionaron mucho, además de que se notaron muy motivados al momento de solicitar que hagan cualquier figura, ya que ellos tenían muchas ideas en la mente y todas las querían plasmar en el geoplano, cuando se les indico que con las figuras que hicieron sacaran el área y perímetro los alumnos lograron sacar los resultados fácilmente. En esta actividad se trabajó mucho con su motivación y sobre todo con su imaginación la cual ayudo que plasmaran los que pensaban en el geoplano.

3.1.3 Educación física (Coordinación)

En esta actividad los alumnos se sintieron mucho más motivados que en otras actividades debido a que a ellos les encanta el juego, pero no tienen tantas clases de educación física, sin embargo, durante la participación en la escuela primaria Ramón López Velarde se diseñaron actividades en las que esté involucrado el juego. No se dejó de lado las habilidades que obtuvieron durante esta actividad, ya que aprendieron a tener buena coordinación la cual ayuda para su proceso de aprendizaje, está actividad no tuvo ninguna dificultad, sino al contrario todo funciono y salió como se esperaba debido a la buena participación y comunicación de los alumnos.

3.2.- Recuperación de evidencias

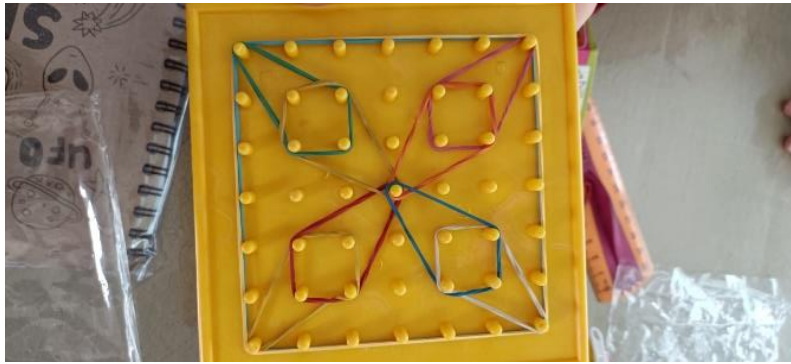


IMAGEN 1.1 Actividad geoplano

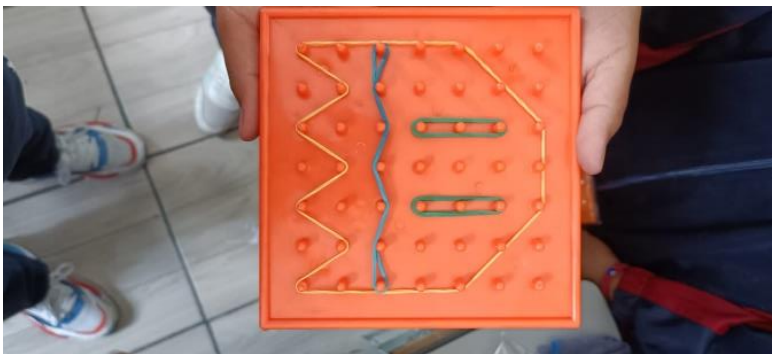


IMAGEN 1.2 Actividad geoplano

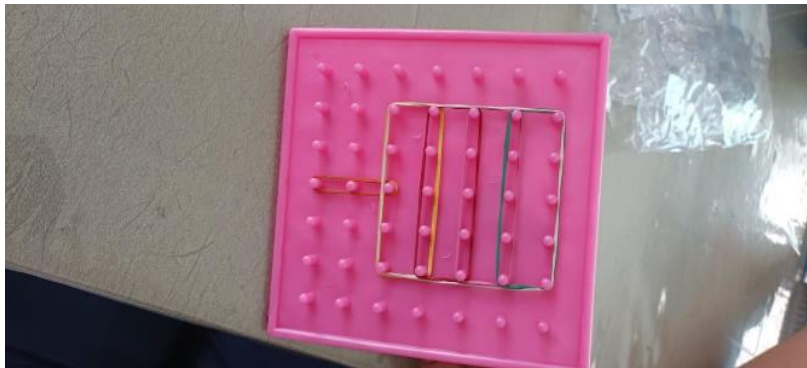


IMAGEN 1.3 Actividad geoplano



IMAGEN 1.4 Actividad geoplano



IMAGEN 1.5 Actividad geoplano



IMAGEN 1.6 Actividad geoplano

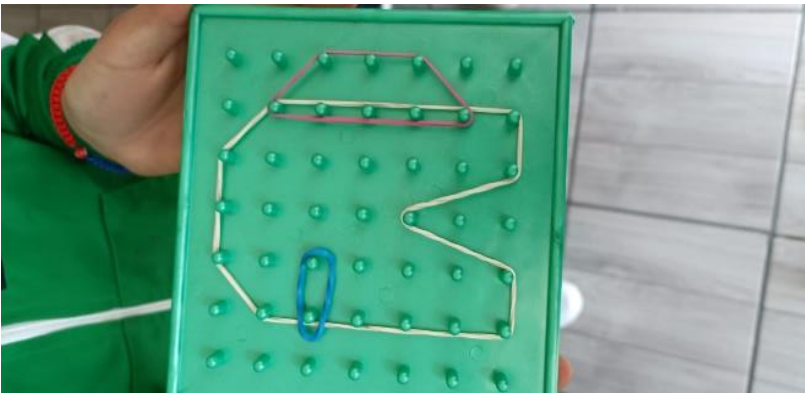


IMAGEN 1.7 Actividad geoplano



IMAGEN 1.8 Actividad geoplano



IMAGEN 1.9 Actividad geoplano



IMAGEN 1.10 Actividad geoplano



IMAGEN 1.11 Actividad geoplano



IMAGEN 2.1 Actividad Educación Física



IMAGEN 2.2 Actividad Educación Física



IMAGEN 2.3 Actividad Educación Física



IMAGEN 2.4 Actividad Educación Física



IMAGEN 3.1 Actividad Artes



IMAGEN 3.2 Actividad Artes



IMAGEN 3.3 Actividad Artes

4.- Observación

4.1. Evaluación de cada acción y evidencias

Basándome en el método de Lewis se realizaron las siguientes evaluaciones y reflexiones por cada una de las actividades aplicadas, ya que se reflexiono acerca de la práctica para poder mejorar el trabajo.

Artes obras tridimensionales

La evaluación del arte es un proceso subjetivo y complejo, ya que el valor y el significado del arte pueden variar según la persona y el contexto cultural. Sin embargo, existen algunos enfoques y criterios comunes utilizados para evaluar el arte y que se tomaron en cuenta para los alumnos

Cuando se aplicaron las actividades se valoraron los resultados de los alumnos para poder tomar los aspectos más importantes para evaluar la motivación, como primer punto se evaluó la belleza, la armonía y la composición visual del trabajo artístico, se consideraron elementos como el color, la forma, la textura y la perspectiva.

Se evaluó la novedad y la creatividad del trabajo artístico, también el dominio y la destreza técnica del artista en el manejo de los materiales y las técnicas utilizadas, en esto se incluyeron aspectos como la precisión, el uso del espacio, la perspectiva y el dominio de las técnicas específicas del medio utilizado (pintura, escultura, fotografía, etc.).

Se evaluó la capacidad del arte para transmitir emociones y despertar una respuesta emocional en el espectador.

Es importante destacar que estos criterios son solo orientativos y que la evaluación del arte es altamente subjetiva. Lo que una persona considera valioso y significativo en una obra de arte puede diferir de lo que otra persona valora. Además, es posible que se utilicen criterios adicionales o diferentes dependiendo del contexto específico, como la crítica de arte, la valoración comercial o la evaluación académica.

Para concluir con esta primera evaluación y reflexión de la primera actividad es importante resaltar que como primer momento se exploró los intereses de los alumnos (que les gusta) para poder trabajar con ello, una vez conocidos los intereses de los alumnos se llevó a cabo (actúo) la actividad planeada y con base a su trabajo se valoran resultados para ver que tanto aprendió y al mismo tiempo que tanto aumento su motivación intrínseca, ya que las actividades tienen como finalidad despertar y fortalecer esa motivación.

4.1.1 Matemáticas (Área y perímetro)

En esta segunda actividad la evaluación se realizó mediante una variedad de métodos y actividades, las cuales se rescataron con la exploración y valoración de los resultados, sin dejar de lado lo que se observó en la aplicación (actuación), además de que sirvieron para mejorar la práctica y actividades.

Monitoreando el desempeño de los alumnos se diseñaron pruebas escritas que incluyan preguntas relacionadas con el cálculo del área y perímetro, en las cuales se les solicita a los estudiantes que resuelvan problemas o completen ejercicios donde deban calcular el área y perímetro de diferentes formas geométricas, como

rectángulos, cuadrados o triángulos. Esta evaluación puede incluir problemas de aplicación para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones del mundo real.

La actividad fue práctica para que los estudiantes pudieran medir y calcular el área y perímetro de objetos reales. Por ejemplo, se les pidió que midieran y calculen el perímetro de las mesas, pizarras o ventanas en el aula, también se les proporciono geoplanos cuadrados para que construyeran diferentes figuras y luego calcularan su área y perímetro.

La fase de expansión que menciona Lewis permitió que los alumnos aplicaran lo aprendido en el salón, por ello se presentaron a los estudiantes problemas desafiantes que requirieron calcular el área y perímetro, estos problemas implicaron figuras más complejas o combinaciones de formas geométricas para aplicar lo que se trabajó.

Para la reflexión se realizó una autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes, en la cual se solicitó que revisen su propio trabajo y el de sus compañeros para identificar errores o áreas de mejora, también se les proporciono rúbricas o listas de verificación para que se evalúen a sí mismos y se evalúen mutuamente en términos de la precisión y el razonamiento en el cálculo del área y perímetro.

Hay que recordar que la evaluación no solo debe centrarse en la obtención de respuestas correctas, sino también en el proceso y el razonamiento utilizado por los estudiantes. La retroalimentación constructiva es fundamental para ayudar a

los estudiantes a comprender y mejorar sus habilidades en el cálculo del área y perímetro, sin dejar de lado la motivación.

4.1.2 Educación física (coordinación)

En esta evaluación de educación física involucre la motivación para fomentar la participación activa y el interés de los estudiantes en las actividades físicas, por medio de algunas adecuaciones que implemente para que funcionaran las actividades planeadas, tomando en cuenta la exploración.

Se observo a los estudiantes durante las clases de educación física tomando notas sobre su participación, entusiasmo y esfuerzo, además de presarles atención a su nivel de compromiso, cómo se involucran en las actividades y cómo responden a los desafíos físicos, para esto se utilizaba una lista de verificación o una rúbrica para registrar y evaluar diferentes aspectos de su participación motivada, como la iniciativa, la persistencia y la cooperación con otros compañeros.

Cuando iniciaba o terminaba una actividad fue pertinente animar a los estudiantes a evaluar su propio nivel de motivación y compromiso en las actividades físicas, también aplicaron cuestionarios de autorreflexión donde pudieron expresar cómo se sienten durante las clases de educación física, qué aspectos les resultan más motivadores, que podrían mejorar de la actividad y qué desafíos enfrentan, esto les permitió tomar conciencia de su propia motivación y les da la oportunidad de establecer metas personales para mejorar.

Se realizaron conversaciones individuales con los estudiantes para comprender mejor su nivel de motivación en la educación física, preguntando sobre sus intereses, qué actividades les resultan más atractivas, qué aspectos les motivan o les desmotivan, y cómo creen que podrían mejorar su participación.

Esto permitió recolectar información valiosa sobre sus percepciones y ayudo a adaptar las clases para satisfacer sus necesidades y mantener su motivación. Al final de cada actividad se llevó a cabo una retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre su participación y esfuerzo en las actividades físicas, para poder destacar sus fortalezas y áreas de mejora dándoles sugerencias para mantener o aumentar su motivación.

Cabe resaltar que en algunas clases se otorgaron premios simbólicos para destacar su participación motivada (motivación extrínseca), su mejora en habilidades específicas o su contribución al espíritu deportivo. Esto promovió un ambiente positivo el cual reforzo la importancia de la motivación y el compromiso en la educación física.

Es importante recordar que la evaluación de la educación física no se limita solo a las habilidades físicas, sino que también incluye aspectos emocionales y motivacionales.

La evaluación que se llevó a cabo en estas tres actividades fue una evaluación sumativa, que a su vez va de la mano con una metodología cualitativa y no cuantitativa en la cual se evalúa por medio de la observación todo lo que el

alumno a logrado a lo largo de las actividades desarrolladas y que al mismo tiempo se despertó la motivación intrínseca de los alumnos.

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático que se utiliza para obtener información sobre el progreso de los estudiantes durante el aprendizaje. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un periodo de enseñanza para determinar el nivel de logro alcanzado, la evaluación formativa tiene como objetivo proporcionar retroalimentación inmediata y orientación para mejorar el aprendizaje.

La evaluación formativa se centra en recopilar evidencias de aprendizaje a lo largo del proceso educativo, utilizando una variedad de métodos y herramientas. Estas pueden incluir observaciones en el aula, pruebas cortas, trabajos escritos, proyectos, discusiones en grupo y retroalimentación de los propios estudiantes. El objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como las áreas en las que necesitan apoyo adicional.

La retroalimentación en la evaluación formativa es fundamental. Los docentes proporcionan comentarios específicos y constructivos a los estudiantes sobre su desempeño, destacando los aspectos positivos y sugiriendo mejoras. Esto ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y les permite realizar ajustes en su aprendizaje.

La evaluación formativa también puede ser utilizada por los docentes para ajustar su enseñanza. Al recopilar información sobre el progreso de los estudiantes, los docentes pueden identificar en qué áreas los estudiantes están teniendo

dificultades y adaptar su enfoque pedagógico en consecuencia. Esto puede implicar proporcionar ejemplos adicionales, actividades de refuerzo o estrategias de enseñanza alternativas.

En resumen, la evaluación formativa es un enfoque de evaluación centrado en el proceso de aprendizaje. Proporciona retroalimentación continua y orientación a los estudiantes, así como información valiosa a los docentes para adaptar su enseñanza. Al fomentar una cultura de mejora continua, la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a alcanzar un mayor nivel de logro académico.

5.- Reflexión

5.1 Reflexión

Con base a las actividades aplicadas, diseño de material didáctico, cuestionarios, evaluaciones, etc, pude aumentar la motivación de mis estudiantes y al mismo logré despertar las habilidades que no sabían que tenían y que los alumnos aprovecharon para obtener una motivación, durante las actividades surgieron diferentes retos los cuales hacían motivar más a los alumnos.

Durante las actividades no tuve ninguna dificultad, ya que se explicaban detalladamente lo que se realizaría y es algo que funciona, además de que se solucionaban todas las dudas de los alumnos para evitar malos entendidos, porque se notó que si no contestamos o solucionamos las dudas de los alumnos ellos se confunden y al mismo tiempo experimentan una desmotivación y dejan de hacer la actividad, por fortuna no fue el caso y se pudieron aplicar de manera correcta las actividades en la cual aumentaba la motivación intrínseca de los alumnos.

El material didáctico es muy importante para llevar a cabo una actividad, ya que el material es el que despierta el interés de los alumnos, les permite entender mejor los temas, interactúan con el material, se divierten, encuentran desafíos los cuales los motivan a terminar la actividad, por eso estas actividades tuvieron éxito, debido que en cada uno se agregó el material didáctico.

Los alumnos de 5° "A" pusieron de su parte para poder ser motivados (motivación extrínseca), ya que en todas las actividades aplicadas se agregó el juego, y como bien sabemos el jugar es algo que les gusta mucho a los alumnos, ahora si vinculamos los contenidos con el juego los alumnos se motivan, se divierten, aprenden a solucionar problemas de manera autónoma y más centradas a su realidad, las actividades tienen como finalidad aumentar y despertar la motivación intrínseca de los alumnos por medio de una motivación extrínseca la cual fue todo un éxito, que se ve reflejada en los trabajos de los alumnos, su seguridad, la participación, etc.

Moreno, M. (2019) nos menciona "Una persona empieza a creer en sí misma cuando lo intenta, y termina creyendo en sí misma cuando lo consigue. El profesor, maestro debe favorecer, patrocinar, sostener y acoger situaciones en las que nuestros alumnos pierdan el miedo a intentarlo, y a reintentarlo, hasta que consigan un éxito mayor que el estimado".

Moreno, M. (2019) dice que una persona comienza a creer en sí mismo cuando lo intenta, y termina creyendo en sí mismo cuando lo termina y es una frase que me gusta mucho, ya que me identifico con lo que menciona, porque como maestro empiezo a motivarme al momento de creer en mí y proponerme diversas metas, necesidades, objetivos, etc, los cuales no sabre si funcionarán hasta que las intente y fue lo que me paso al momento de aplicar las actividades y de ahí surgió la pregunta funcionarán las actividades para motivar a los estudiantes? lo cual fue algo que en verdad funciono, los alumnos ahora se encuentran más motivados y

con ganas de aprender e incrementar esa motivación, ahora creo en mí, porque conseguí lo que quería y estoy seguro que podre motivar a mis alumnos.

Algo que también comenta Moreno, M. (2019) es que el profesor, maestro debe favorecer, patrocinar, sostener y acoger situaciones en las que nuestros alumnos pierdan el miedo a intentarlo, y a reintentarlo, hasta que consigan un éxito mayor que el estimado. Esta frase es muy cierta, pero no solo ayuda a los alumnos, ya que me ayudo a mí para perder el miedo a intentar motivar a los alumnos, gracias a dios pude lograr motivar, tuve algunos errores, pero que me ayudaron a mejorar y bien dicen de los errores aprendes, pero también mejoras y en este caso mejoré algunos cosas para que funcionaran mis actividades y motivara a mis alumnos, no solo los alumnos tuvieron una motivación extrínseca, ya que también yo contaba con el apoyo de mi mamá, papá, hermanos, asesor, los cuales me aportaron diversas alternativas para mejorar y aplicar las actividades.

7 Plan de acción

En el presente proyecto de investigación se enfatizó la importancia de la motivación en alumnos de 5º A de la Escuela Primaria Ramón López Velarde, ya que es fundamental trabajar con la motivación para obtener un mejor rendimiento académico con nuestros alumnos.

Los alumnos de 5º A al notar que obtienen buenos resultados en cuanto a su calificación o aprendiendo algo nuevo, se motivan sin ayuda del maestro y es bueno, porque estamos obteniendo la motivación intrínseca de cada alumno, una vez alcanzar esa motivación los alumnos trabajarán mejor y sin tanta ayuda del maestro. Para la organización de este trabajo se elaboró un cronograma de actividades en el cual se desglosaron las actividades que se necesitaban cumplir para llegar al final que fue aplicar las actividades diseñadas.

8 Conclusión

En conclusión podemos entender que como estudiante es difícil obtener una motivación, ya que en algunos casos existen problemas emocionales, familiares, escolares, económicos, que es difícil continuar de pie o en estos casos motivado, muchas personas se ven endiabladamente motivados que muchas personas se preguntan ¿Por qué yo no me veo así? y es muy obvio, no todos tenemos las mismas oportunidades o apoyo, ya que las personas se suelen desmotivar por razones como trabajar/ estudiar por algo y que al final no lo consiguieras o poder mostrar tus logros y que al final no pudiste mostrar, pero hay algo que queremos cumplir y es poder demostrarle a tus maestros, abuelos, hermanos, padre, madre tus logros. De acuerdo con Cartagena, M. (2008) los estudiantes que están motivados tienen varias razones para estudiar, desarrollar actividades cognitivas y resolver problemas complejos, entre otros, porque disfrutan del trabajo con sus compañeros, porque quieren complacer a sus padres y maestros o porque no quieren fracasar, sino tener éxito.

Además de que el maestro al momento de motivar a los alumnos tiene que ser una persona que logre estimular dicha motivación, ya que si les exigimos mucho ellos perderán el interés y al mismo tiempo la motivación que tenían, por eso cuando estén motivados hay que trabajar con esa motivación y posteriormente incrementarla por medio de actividades que sean desafiantes para ellos y logran incrementar su motivación. Anaya, A y Anaya C. (2010) mencionan “El maestro debe trabajar en una región segura de nivel de exigencia hacia sus alumnos, que

no llegue a ocasionar un desestimulo y un bajo rendimiento. Las expectativas deben ser suficientes, pero no exageradas, de tal manera que promuevan un aumento en el rendimiento de sus alumnos”.

Algo que pude notar fue que el mantenerse motivado es importante en todas las áreas de la vida, ya que nos anima a establecer metas y nos mantiene enfocados en ellas. Nos da la energía y la voluntad para perseverar a pesar de los desafíos y obstáculos que podamos encontrar en el camino. La motivación nos ayuda a mantener el rumbo y nos anima a tomar las medidas necesarias para lograr nuestros objetivos.

Además, cuando están motivados, son más comprometidos con sus tareas y responsabilidades, les permite concentrarse y trabajar más duro, mejorar la calidad del trabajo y apoya a lograr mejores resultados.

El despertar, mejorar y fortalecer su motivación intrínseca ayudo a superar los momentos difíciles y las dificultades que día a día pasaron os alumnos, desarrollaron una mentalidad positiva y resistente que permitió enfrentar los desafíos con coraje y determinación, los animo a buscar soluciones creativas, aprender de sus errores y perseverar en las situaciones más difíciles.

Esta motivación fue fundamental para el crecimiento personal y el desarrollo de sus capacidades y talentos, se esforzaron constantemente por aprender y crecer, se desafiaron a ellos mismos para salir de su zona de confort y buscar nuevas oportunidades para ampliar los conocimientos y habilidades.

Algo que tampoco se dejó de lado fue que la motivación está íntimamente relacionada con la salud emocional y cuando los alumnos estaban motivados y satisfechos con sus acciones y logros, experimentaron emociones positivas como alegría, satisfacción y confianza en nosotros mismos. La motivación les ayudo a mantenerse positivos y optimistas, lo que a su vez contribuyo a su bienestar general.

En definitiva, la motivación es fundamental para la consecución de metas, logros, superación de adversidades, crecimiento personal y bienestar emocional.

Desarrollar y mantener la motivación nos ayuda a vivir una vida más plena, nos permite desarrollar todo nuestro potencial y disfrutar el proceso de alcanzar nuestras metas.

La finalidad de motivar a los niños por medio de las actividades diseñadas fue fomentar el interés, la participación activa y la implicación en las tareas y el aprendizaje que tienen por delante. Al crear un ambiente estimulante (motivador), los niños están más dispuestos a explorar, experimentar, aprender y desarrollar habilidades de manera significativa, es por ello que el objetivo de este trabajo fue que los alumnos adquirieran o fortalecieran su motivación intrínseca para solucionar problemas por si solos.

9 Recomendaciones

Durante la aplicación de las actividades no se presentaron inconvenientes, pero siempre abra áreas de oportunidad para seguir mejorando y aprendiendo para que las actividades (trabajo) pueda cumplir con las necesidades de los alumnos, y estas recomendaciones son para que puedan facilitar el entendimiento de los alumnos, ya que lo bueno de las actividades es que son ajustables.

Como primer punto es definir las metas específicas y alcanzables para cada actividad y esto apoyara a medir tu progreso, tomando en cuenta los objetivos que tengamos para poder llegar a esas metas. Algo que tampoco se tiene que dejar de lado es planear las actividades diseñadas, ya que apoyara para tener organizado tu trabajo.

No es una tarea difícil, pero si algo que se tiene que tomar siempre en cuenta y esos son los intereses de los alumnos, los cuales sirven de guía para el diseño de las actividades. Es recomendable aplicar cuestionarios, test, entrevistas, etc, y siempre hay que pensar como nos hubiera gustado aprender algún contenido.

Algo que note fue que los alumnos se distraen muy rápido en el salón de clases y algo que me funciono y que puede funcionar para mejorar la aplicación de las actividades fue identificar las distracciones que afectaron la productividad de los alumnos y eliminarlas o minimizarlas.

Hay que recordar que no es malo equivocarse, ya que aprendes siempre de tus errores, por ello hay que reflexionar sobre tus experiencias pasadas y analizar los errores y áreas de mejora para poder mejorar las actividades futuras.

Algo que siempre dejamos de lado es nuestro bienestar, por eso siempre hay que cuidar de nuestro bienestar físico y mental, asegurándonos de dormir lo suficiente, mantener una alimentación saludable, hacer ejercicio regularmente y tomar descansos adecuados, porque un cuerpo y una mente saludables te permitirán realizar tus actividades de manera más efectiva.

Recuerda que la mejora de tus actividades es un proceso gradual y prueba diferentes enfoques y encuentra lo que funciona mejor para ti. Mantén una mentalidad abierta y flexible, y sé paciente contigo mismo a medida que trabajas en la mejora continua.

10 Referencias

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.),
- Álvarez, J (2020). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín.
- Anaya, A y Anaya C (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes
- Antelmo, S (2021). Motivación académica durante el confinamiento por covid-19 en estudiantes de educación superior.
- Bohórquez, E, Pérez, M, Caiche, W, y Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización.
- Bonetto, V y Calderón, L (S.F). La importancia de atender a la Motivación en el aula.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria.
- CECCSICA (S.F). La Comunicación
- Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- FREUD, Sigmund, Más allá del principio del placer (1920), en Obras completas, Buenos Aires: Amorrortu, 1985, vol. XVIII
- García, M (2015). Motivación laboral en colaboradores de una institución educativa privada del departamento de Zacapa.
- La vanguardia (s/f). Cómo reforzar la conducta de un niño sin abusar de los premios
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.
- Lewin y otros. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). La Investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario
- Lynn, P. (2005). Encuestas Longitudinales.
- Moreno, M (2019). Saber escuchar a los estudiantes es vital para el avance educativo
- Naranjo, M (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo
- Pintrich, P. R., Schunk, D. H., & Limón Luque, M. (2006). Motivación en contextos educativos.


Ramos, M (s.f). Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje

Sánchez, M y Martínez, A. (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos

Vidal, F, García, F, Nicasio, J y Pacheco, D (2010). La motivación en los profesores.

11 Anexos

Anexos 1 (Entrevista a docentes)

 Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Si, por que brinda la confianza para el desenvolvimiento de su aprendizaje. Y expresan sus ideas y opiniones propias

9.-¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?

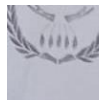
Provoca beneficios que ayudan al alumno relacionarse en un contexto social y fomentar los valores.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

*- Falta de compromiso de los padres.
- Problemas familiares.*

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Seguir trabajando la motivación del alumno y padre de familia

 Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: *Wendy Sorella Allo Corqueda*
Grado y grupo: *2º B.*

1.-¿Qué es la motivación extrínseca?

Es el cambio de acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa externa

2.-En el grupo de 3º A", el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?

es cuando se comprometen con un objetivo significativa

4.-¿Qué es una persona motivada?

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.


C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

*- Tiene confianza
- Tiene una actitud positiva
- Conocen sus fortalezas y debilidades
- Reconocen sus errores.*

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Motivación extrínseca. Se manejan actividades para que el alumno identifique sus necesidades. (recompensa)

 Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: Delia Ampudia Olvera
Grado y grupo: 4º "C"

1.-¿Qué es la motivación extrínseca? Son aquellas motivaciones, estímulos que se reciben de afuera para lograr un propósito.

2.-En el grupo de 3º Aº, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
Es la motivación interna para lograr un fin.

4.-¿Qué es una persona motivada?

Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.


C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

- *Persona que tiene sus objetivos claros
- *Relacionarse con facilidad.
- *Actitud positiva
- *Empática

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Se inician actividades por medio del juego, utilizando diferentes materiales. Generando ambientes de respeto, confianza

 Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Si - para obtener mejores resultados y buen ambiente de aprendizaje.

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?

Si - De esta forma los alumnos logran obtener mejoramiento de emociones y actitudes.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

- Papas trabajadores
- Baja economía.

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Trabajar en conjunto
Alumnos - Padres y Maestro

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: *FRANISABEL SUAREZ PEREZ*
Grado y grupo: *6º A*

1.-¿Qué es la motivación extrínseca?
Son factores o acciones que se reciben de nuestro entorno para lograr un fin

2.-En el grupo de 3º A, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.---

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
parte del interés de cada uno para encontrar satisfacción en un objetivo a alcanzar.

4.-¿Qué es una persona motivada?

Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada
*Tiene claros objetivos y metas.
Reconoce sus habilidades y debilidades
son persistentes para el logro de propósitos
son comprometidos para alcanzar un fin respaldados
su actitud positiva.*

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?
Principalmente el uso de la motivación extrínseca mediante estímulos de recompensa para lograr fines académicos

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente


C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?
Si, es necesario el dialogo, la convivencia, para conocer, escuchar y crear un ambiente de confianza, comunicación con los alumnos

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?
*Si, para lograr el desarrollo integral del alumno.
- conocimientos, habilidades, destrezas*

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?
*Falta de compromiso de los padres.
Falta constantemente
No se involucran en las actividades escolares.*

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?
Motivar a los alumnos, padres, para que asistan a la escuela.

 **Escuela Normal de Coacalco**
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Si es fundamental puesto que son agentes involucrados para cumplir objetivos basados en la educación que requieren esa interacción de manera constante y activa.

9.-¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?


Si al simple hecho de ser las personas encargadas de su integridad deben generar ese vínculo para detectar de manera oportuna problemas de cualquier índole y dar atención.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

- falta de compromiso
- interés
- familias disfuncionales.

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Aplicar metodologías acordes a las características y necesidades al grupo que se atienden, para ir evitando con fragmentación de los conocimientos al no aplicar estrategias adecuadas.

 **Escuela Normal de Coacalco**
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Si, siempre se crean vínculos muy importantes con el grupo, confianza, seguridad, apoyo, guía, comprensión etc. No solo para el área académica, también el aspecto socioemocional es importante

9.-¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?

Si, cada familia debe de conocer tanto el aspecto académico, como personal de cada uno, saber como apoyarlos, guiarlos, entenderlos y crear vínculo con el docente para trabajar en equipo

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

A veces hay descuido por parte de los padres de familia y no se cumplen compromisos, y otros pequeños en situación de abandono

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Muchas veces generamos acuerdos pero solo funciona un momento y a final de cuentas el alumno no recibe el apoyo esperado, desde el aula hacemos lo mejor que podemos pero en casa ya no podemos intervenir.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: María Andrea Iwanco Sánchez

Grado y grupo: 6°C

1.-¿Qué es la motivación extrínseca? todos aquellos factores externos que pueden generar motivación / interés en los alumnos

2.-En el grupo de 3° A°, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca **B) Extrínseca** C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
El interés que nace de el alumno sin necesidad de recompensa, solo por la satisfacción personal de lograr objetivos.

4.-¿Qué es una persona motivada?
Alguien que a través de sus acciones demuestra su interés por algún objetivo

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva.

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

Actitud positiva Logra sus objetivos
Interés por aprender Metas claras
Conocer nuevas cosas y mente abierta
Optimismo y empatía

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

A través de la creación de ambientes de aprendizaje agradables, incluir sus experiencias personales, tomar en cuenta sus opiniones, y hacer uso de factores extrínsecos

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) **Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.**

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Es fundamental, ya que sin comunicación no hay forma de lograr interés.

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?

Es necesario tener comunicación entre todos los actores educativos para hacer un trabajo integral.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

Por descuido principalmente y falta de compromiso.

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Entender qué está en nuestras posibilidades y sobre eso trabajar, trabaja es con, sí y a pesar de los padres madres y las limitaciones del contexto.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: _____

Grado y grupo: _____

1.-¿Qué es la motivación extrínseca? *Todo aquello que puede influir de forma externa en que las y los NNA positivamente se sientan felices con ganas de hacer algunas actividades*

2.-En el grupo de 3° A°, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
Todo aquello que tenga el individuo como percepción propia para alcanzar sus metas o hacer

4.-¿Qué es una persona motivada? *todo aquello que lo haga feliz.*

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

*Tiene claras sus metas
Conoce lo que tiene que hacer
Planea sus acciones
Busca rutas para alcanzar sus metas*

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Busca sus intereses y a partir de ellos trabajo buscando actividades que los lleven más allá o los acerquen a sus metas.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: _____

Grado y grupo: 1° C

1.-¿Qué es la motivación extrínseca?
Obtención de alguna recompensa, premio, etc.

2.-En el grupo de 3° A°, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
Motivación para lograr obtener o aprender relevante a intereses

4.-¿Qué es una persona motivada?

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

- Relación.
- Tipo y forma de trabajo.
- Emoción.
- Interacción positiva.

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?
Mediante premios y/o tiempos de juegos.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Es fundamental la comunicación entre alumnos y docentes, porque podemos conocer sus necesidades, sus intereses, gustos, comparten su sentir y lo que no les agrada.

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?

Es necesaria, ya que los padres deben conocer lo que sus hijos necesitan, saberlos escuchar para crear lazos de confianza de seguridad.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

Por desinterés de alumnos y P.F, ausentismo, problemas de aprendizaje, situaciones familiares, sociales y económicas, psicológicas y emocionales.

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Llegar a acuerdos, dar atención individualizada, tratar de motivarlos, realizar adecuaciones necesarias.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: Ana Wendy Cigales Cruz
Grado y grupo: 2º A

1.-¿Qué es la motivación extrínseca?
Es aquella motivación que se da para lograr un objetivo o una meta que ya está estipulada (agente externo)

2.-En el grupo de 3º A, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca **B) Extrínseca** C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
Es aquella que se da cuando surge de las necesidades, gustos e intereses para lograr el disfrute o satisfacción personal.

4.-¿Qué es una persona motivada?

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

- Son perseverantes
- Son resilientes
- Proactivos
- Tienen confianza en sí mismos
- Pacientes

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Considero que extrínseca ya que vamos en busca de objetivos con alguna recompensa. Y un poco intrínseca cuando se reconocen sus logros o se comparten palabras de ánimo para que logren la meta.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Si, porque conocer lo que espera el docente de sus alumnos y viceversa permitirá el desenvolvimiento de los miembros del aula: sus capacidades, sus habilidades, fortalezas y debilidades para establecer objetivos y diseñar estrategias para conseguirlos.

9.-¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?

Porque ambos están interesados en un bien común: la educación de los niños. Si existe una buena comunicación será más fácil apoyar al alumno en los aprendizajes donde hay complicaciones.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

Por la falta de compromiso de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje: alumnos, padres e incluso maestros. Si los maestros no identifican contenidos donde los alumnos se atrasan, genera rezago. Pero también es compromiso de los padres estar al pendiente de lo que sus hijos aprenden en la escuela.

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Asumir compromisos: ver qué sucede, cómo se puede solucionar, establecer metas a corto plazo e incluso mediano plazo y sobre todo se requiere apoyo en casa para que no sólo la escuela sea la encargada de la educación de los niños.

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: Reyna Yael Rodríguez Parra

Grado y grupo: 5º B

1.-¿Qué es la motivación extrínseca?

Motivación que requiere estímulos externos para llevarse a cabo, depende del entorno.

2.-En el grupo de 3º A, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. Los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?

Se realiza de manera interna, sucede en el interior de la persona para satisfacer sus capacidades.

4.-¿Qué es una persona motivada?

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.


C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

- Realiza sus actividades bien
- Tiene más energía
- Es optimista
- Demuestra apoyo.
- Se siente bien consigo misma

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Motivo a los alumnos con situaciones de su vida cotidiana para ejemplificar algunos contenidos. También con palabras que los hagan sentir bien, felicitaciones cuando alcancen un logro. Me enfoco más en la motivación intrínseca pero es importante aplicar la extrínseca para salir de la rutina.



Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: _____

Grado y grupo: _____

1.-¿Qué es la motivación extrínseca?
Aquella que se genera a partir de estímulos que son propiciados por terceras personas y que incitan a la realización de ciertas actividades.

2.-En el grupo de 3° A°, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
La que surge de uno mismo dando correspondencia a las propias necesidades, intereses y convicciones de trascender.

4.-¿Qué es una persona motivada?


A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

1. Muestra interés, perseverancia y compromiso por alcanzar sus metas.
2. No procrastina ninguna de sus actividades / pendientes.
3. Se muestra siempre con un estado anímico favorable.
4. Mantiene relaciones de convivencia armónicas.
6. ¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?



Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?
LA COMUNICACION ES BUENA
DEBIDO A QUE LOS APRENDIZAJES BÁSICOS Y FUNDAMENTALES SEEN EXPRESAR A TRAVES DEL DIÁLOGO Y LA EXPRESIÓN TRAVES LOS COMPORTAMIENTOS ADQUIRIDOS

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?
LA COMUNICACION ES IMPORTANTE Y FUNDAMENTAL
POR QUE LOS PADRES DE FAMILIA SON TANTO NUESTRO APOYO Y SUJETO A RESISTENCIA, PERO AL TIEMPO (POCO) QUE PASAN EN LA ESCUELA.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

FALTA DE CONTROL DE LOS PADRES
DESATENCIÓN FAMILIAR (FAMILIAS DISFUNCIONALES)
ABANDONO DE LOS PADRES
TRAMA...

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

ASISTIR REGULARMENTE A CLASE
AYUDAR A LOS PADRES ASÍ COMO A LOS ALUMNOS EN LAS CUESTIONES POR
INTERES A LA AUTOAYUDA.
ELEVAR SU AUTO-ESTIMA.
TRABAJAR EN SUPERACIÓN PERSONAL DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: _____
Grado y grupo: _____

1.-¿Qué es la motivación extrínseca? Es despertar el interés, compromiso de una persona a partir de satisfacciones, premios, que te provoca o te incentiva otra persona.

2.-En el grupo de 3º A, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca? Es el interés que nace en la misma persona por cubrir una necesidad o gusto personal.

4.-¿Qué es una persona motivada?

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

- empatía
- interés
- compromiso
-
-

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

- Elijo temas, materiales, etc., que sean acordes a sus intereses y necesidades para encaminarlos a realizar actividades educativas y que finalmente cumplan o logremos los aprendizajes esperados pero al mismo tiempo el alumno tenga gusto en su proceso como en su producto final.

Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Es esencial pues permite conocer sus habilidades, sus fortalezas y ~~de~~ áreas de oportunidad, saber sus ideales y encaminarlos a situaciones educativas.

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?


Por la necesidad de expresar las fortalezas y áreas de oportunidad del alumno y establecer la ruta de mejora del mismo alumno.

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

Son demasiados pero el más grave es la falta de compromiso del padre para que el alumno asista a clases.

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Atender precisamente a alumnos en ~~rezago~~ rezago y comprometer a padres para que lleven a sus hijos a la escuela de manera continua.



Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.- ¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.- ¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Si, porque se genera un vínculo, una relación que permitirá al alumno sentir que es importante.

9.- ¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?


Si, porque en casa debe fortalecerse esta, y con ello se da confianza.

10.- ¿Motivos por el cual se genera el rezago?

Algunas veces por desmotivación del alumno, por cuestiones sociales, culturales y cognitivas.

11.- ¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Tener interés por el alumno, conocerlo para apoyarlo y motivarlo para que sea participe de su educación.



Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: DIRECCION ANDREA GILARDO SANTIAGO

Grado y grupo: DIRECCION

1.- ¿Qué es la motivación extrínseca?
Es aquella que viene de exterior, no de uno mismo, determinado por un estímulo.

2.- En el grupo de 3° A°, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. Los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.- ¿Qué es la motivación intrínseca?
Esta motivación es individual, lo que a uno lo mueve desde dentro, determinado por la misma persona.

4.- ¿Qué es una persona motivada? Aquella que por interés personal o por un incentivo, realiza alguna actividad.

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas; de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.


C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva.

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

- Felicidad
- Actitud
- Satisfacción
- Interés
- Disposición

6.- ¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Considero que la motivación es individual que de uno depende, por ello yo solo contribuyo con generar situaciones que cubran intereses en los alumnos para que se sientan felices y capaces de hacer las cosas.

 **Escuela Normal de Coacalco**
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

7.-¿Qué es la comunicación?

A) Expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: hablando, que sería por una vía oral, eso incluye mensajes de voz que dejas, o una llamada virtual con alguien, en ambas maneras estas expresando algo (que sientes o que crees) a otro por medio de la palabra hablada.

B) Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente

C) Actuar acorde con las normas y reglas de comportamientos impuestas por la sociedad que nos rodea, por eso la ética vive en cada ser humano sea cual sea su profesión y su entorno.

8.-¿Cree que es importante la comunicación entre docente y alumno? ¿Por qué?

Porque es indispensable conocer sus opiniones, intereses y necesidades para partir de ellas al momento de pensar en actividades y estrategias de aprendizaje.

9.-¿Cree que es importante la comunicación entre padres de familia y alumnos? ¿Por qué?


Porque ellos pueden canalizar hacia los docentes alguna información de importancia que ayude a entender ciertos comportamientos o dificultades que tengan los niños

10.-¿Motivos por el cual se genera el rezago?

Porque el alumno tenga alguna barrera de aprendizaje o el docente no realice adecuaciones curriculares

11.-¿Qué podemos hacer para evitar el rezago?

Evitar discriminaciones, mantener excelente comunicación con padres y alumnos, realizar adecuaciones curriculares

 **Escuela Normal de Coacalco**
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuesta a docentes

Nombre: *Angélica Yanina Hernández Cruz*
Grado y grupo: *5° A*

1.-¿Qué es la motivación extrínseca? *El ambiente de trabajo que se crea para que los alumnos se sientan contentos y con entusiasmo. Todo lo que rodea las actividades.*

2.-En el grupo de 3° A, el día viernes los alumnos realizan rápido y con éxito las actividades de la asignatura de Español y Matemáticas con la finalidad de poder tener más tiempo en la clase de educación física. los alumnos experimentan una motivación.....

A) Intrínseca B) Extrínseca C) Ninguna de las anteriores

3.-¿Qué es la motivación intrínseca?
La que experimentan los alumnos por si mismos pensando en recompensas físicas o emocionales

4.-¿Qué es una persona motivada?

A) Es una persona capaz de alcanzar sus metas, de transmitir energías positivas a su entorno, tener buenas relaciones interpersonales y de superar cualquier obstáculo.

B) Hace referencia a su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

C) Aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva

5.- Mencione 5 características de una persona motivada

1.- Dispuesta 5.- Entusiasta
2.- Comprometida
3.- Interesada
4.- Participativa

6.-¿Cómo motiva a sus alumnos y que tipo de motivación usa?

Buscando actividades acordes con sus intereses y necesidades, que les parezcan divertidas pero que les permitan adquirir aprendizajes.

Anexo 2 (Entrevista a alumnos)

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Ariana

Grado y grupo: 5^oA

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
Aprender las matemáticas

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5^oA? Si / No ¿Por qué?
Si porque nos motivan los maestros

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
Eligiendo los que nos gusta

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
Muy buena comunicación

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
Si por que aprendo

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
Si porque me enfermo

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego

b) Con tareas

c) Por medio de regaños

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Iker

Grado y grupo:

1.- ¿Para ti qué es la motivación? Lo algo para que sejas adelante

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5^oA? Si / No ¿Por qué?
Si por que dan tiempo extra para que te motives

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
De que si hacemos una actividad a tiempo no hay tiempo

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
Muy bien

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
No me gusta por que al la maestra tengo frio y llajera

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
No por que es mi deber

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego

b) Con tareas

c) Por medio de regaños

Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre:
Grado y grupo:

1.- ¿Para ti qué es la motivación? cuando te ofrecen algo por hacer una cosa y lo haces mas rapido y bien

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A" ? Si / No ¿Por qué? si porque si nos dicen que vamos a salir a educación física hacemos rapido y bien el trabajo

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases? con salir a educación física

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra? respetuosa y amable

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué? si por matematicas

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué? si por problemas tecnicos

¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?
Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego
con tareas
por medio de regaños

Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Valeryna Maya Cipriano Casasola
Grado y grupo: 599

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
Que animas a una persona a lograr algo

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A" ? Si / No ¿Por qué?
si porque los maestros nos motivan si no podemos hacer algo

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
Diciendo que lo podemos lograr

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
Buena

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
Si Porque uso amis amigos uso un tema nuevo y me gusta

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
No y si falto c5
Porque me enferme

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego
b) Con tareas
c) Por medio de regaños

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Josue Ignacio Aguilar Jinez
Grado y grupo: 5A

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
Es jugar, es diversión

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A" ? Si / No ¿Por qué?
si porque jugamos cosas

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
haciendo juegos para nosotros

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
muy ligera

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
si porque aprendo mas cosas

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
si porque estoy malo o algo

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego

b) Con tareas

c) Por medio de regaños

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Josue Ignacio Aguilar Jinez
Grado y grupo: 5A

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
echarle ganas a algo

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A" ? Si / No ¿Por qué?
si porque los papás y los maestros nos ayudan

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
Trabajando bien rapido y bien echo

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
buena

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
si porque me gusta aprender


6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
una vez porque fallecio mi abuelita y no teno quien me lleve a la escuela

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego

b) Con tareas

c) Por medio de regaños


Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Carlos Neymar García Lucio
 Grado y grupo: 5^ªA

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
 Querer hacer mejor las cosas por algo (alguien)

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5^ªA? Si / No ¿Por qué?
 Si los maestros

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
 hablándonos bien y manteniéndose calmado


4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
 buena trabajan juntos y bien

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 si por los maestros

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 Mas o menos por que vivo lejos

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego
 b) Con tareas
 c) Por medio de regaños


Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Leidy Johany Hernández Paez
 Grado y grupo: 5^ªA

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
 Cuando el maestro nos dice que si podemos hacerlo

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5^ªA? Si / No ¿Por qué?
 Si, porque nos explica y nos dice que si podemos hacerlo y que nos es forcémos mucho

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
 nos dice que lo logramos y razonamos y nos ponen a jugar


4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
 bien lo que yo no entiendo se lo pregunto

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 Si, por que aprendo cosas y puedo seguir aprendiendo mucho y.

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 No porque es muy importante porque puedo aprender mucho

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego
 b) Con tareas
 c) Por medio de regaños



Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Kehia Abri / M.A
 Grado y grupo: 5^A

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
 cuando alguien o algo nos ayuda a seguir.

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5^A? Si / No ¿Por qué?
 Si por que los maestros nos ayudan


3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
 nos dice que si lo podemos hacer

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
 bien nos ayuda a aprender

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 Si por que aprendo muchas cosas

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 No por que me atazan en los trabajos

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?
 a) **Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego**
 b) Con tareas
 c) Por medio de regaños



Escuela Normal de Coahuila
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Mario Alexander Garcia Reyes
 Grado y grupo: 5^A

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
 es cuando alguien te dice que si lo puedes hacer.

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5^A? Si / No ¿Por qué?
 Si cada día lo demuestra

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
 apoyándonos en los ejercicios

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
 bien y muy poco hablamos en el recreo

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 Si por que me gusta aprender mas

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
 No por que hari no podre entender a los trabajos

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?
 a) **Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego**
 b) Con tareas
 c) Por medio de regaños

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: *Elia Elizabeth Lopez Encinas*

Grado y grupo: *5A*

1.- ¿Para ti qué es la motivación? *Es algo que te impide que te rindas y sigas luchando por lo que quieres lograr en un futuro o en ese instante*

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A"? *Si* / No ¿Por qué? *es el arte está a desahogarte por todo lo que está pasando en su familia o por su lado*

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
haciendo juegos en el aula

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
respetuosa

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? *Si* / No ¿Por qué?
para aprender mas de otros temas

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? *Si* / *No* ¿Por qué?
cuando falta es por alguna emergencia

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) *Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego*

b) *Con tareas*

c) *Por medio de regaños*

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: *Marisa Gomez Jimenez*

Grado y grupo: *5A*

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
es algo que nos ayuda a seguir intentando

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A"? *Si* / No ¿Por qué?
Si porque los profesores nos motivan

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
dandonos dulces

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
bueno

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? *Si* / No ¿Por qué?
Si porque puedo ver a mis amigos

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? *Si* / *No* ¿Por qué?
No

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) *Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego*

b) *Con tareas*

c) *Por medio de regaños*

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Gael Pérez Cardenas
Grado y grupo: 5^o A

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
ES algo que me ayuda a seguir adelante

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A"? Si / No ¿Por qué?
Si por que los maestros nos motivan a trabajar

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
dándonos dulces

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
buena

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
Si porque aprendo cosas buenas

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
NO por que prefiero estar con mis amigos que solo en casa

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego
b) Con tareas
c) Por medio de regaños

Escuela Normal de Coacalco
Licenciatura en Educación Primaria
Séptimo semestre

Encuestas a alumnos

Nombre: Esteban
Grado y grupo: 5^o

1.- ¿Para ti qué es la motivación?
Algo para animarnos

2.- ¿Existe la motivación en el aula de clases de 5 "A"? Si / No ¿Por qué?
Si porque nos motivan los maestros

3.- ¿De qué manera motiva el Maestro en el aula de clases?
diciendole tu puedes etc

4.- ¿Cómo es la comunicación entre con tu maestro o maestra?
bien o buena

5.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si / No ¿Por qué?
Si porque me ayuda a salir adelante

6.- ¿Sueles faltar a la escuela? Si / No ¿Por qué?
Si por que me enfermo mucho

7.- ¿Cómo te gustaría ser motivado para mejorar tu aprendizaje?

a) Actividades didácticas, divertidas e interesantes por medio del juego
b) Con tareas
c) Por medio de regaños

Anexo 3 (Material)

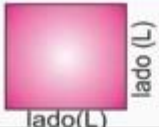

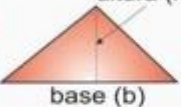
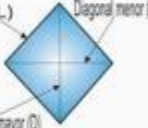


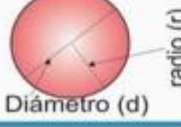

Áreas y Perímetros		
	ÁREA	PERÍMETRO
CUADRADO  lado (L)	$A = L \times L$	$P = L + L + L + L$
RECTANGULO  base (b) altura (h)	$A = b \times h$	$P = b + b + h + h$
TRIANGULO  base (b) altura (h)	$A = \frac{b \times h}{2}$	$P = L + L + L$
ROMBO  lado (L) Diagonal menor (d) Diagonal mayor (D)	$A = D \times d$	$P = L + L + L + L$
ROMBOIDE  base (b) altura (h)	$A = b \times h$	$P = b + b + h + h$
TRAPECIO  base menor (b) base mayor (B) altura (h)	$A = \frac{h(B + b)}{2}$	$P = B + b + L + L$
CIRCULO  Diámetro (d) radio (r)	$A = \pi \times r^2$	CIRCUNFERENCIA $C = \pi \times d$
POLIGONO +5  lado (L) apotema (a)	$A = \frac{p \times a}{2}$	PERÍMETRO $P = L \times \# \text{ lados}$

IMAGEN 6.1 Formulas de área y perímetro