



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

Alejandra Elizabeth Acosta Gordillo

Asesor: Mtro. Benjamín Pérez Valor

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 19 de Julio de 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL



SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710
TELS. (01 55) 57 97 16 43

Normal3neza@edugem.gob.mx

C.C.T. 15ENL0022R

Agradecimientos

A Dios por haberme guiado y acompañado en cada paso de mi carrera profesional, por ser mi fuerza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

Le doy gracias a mis padres Víctor Acosta y María del Rosario Gordillo por ser quienes han hecho de mi lo que soy hasta ahora, gracias a mi madre por enseñarme el valor del amor y la perseverancia, para concluir este paso tan importante en mi vida profesional, gracias a mi padre quien me transmitió confianza para continuar a pesar de las adversidades y sobre todo gracias a ambos por darme la oportunidad de tener una excelente educación durante el transcurso de mi vida, son ellos a quien debo cada uno de mis éxitos, sin duda su esfuerzo es reconocido y el éxito es de ustedes.

Gracias a mis hermanos Rosita y Joel quienes llenan mi vida de alegría y amor, este logro también es de ustedes, de Rosita porque jamás me ha dejado sola y ha sido mi amiga, confidente y compañera de vida, de Joel porque desde su llegada me ha dado un motivo más para seguir adelante.

Gracias a mis abuelitos Víctor Acosta y Catalina Ortiz, gracias pá por el amor que como abuelito nos has brindado, tu paciencia y cariño me motivo a seguir, gracias por permanecer con nosotros y por estar ahí cada mañana para mí, gracias Tita porque desde el cielo me has llenado de bendiciones, por ser mi fuerza en los momentos difíciles y por permanecer en mi corazón a pesar de los años que he pasado sin ti, hoy miro al cielo y te dedico este logro como uno de los más importantes de mi vida.

Gracias a Gabriela García, la amiga que me acompañó durante toda la carrera, gracias por darle sentido del humor a los días difíciles en la escuela y sobre todo gracias por tu lealtad, incondicional demostrada en cada momento difícil de mi vida.

Gracias a mi asesor Mtro. Benjamín Pérez Valor, por ser un docente ejemplar quien con cada una de sus acciones me motivo a seguir adelanten en ese hermoso ámbito de la docencia, por acompañarme en cada paso durante la elaboración de mi tesis y por estar para mí cada que lo necesito.

Gracias a mi alma máter la Escuela Normal no. 3 de Nezahualcóyotl por ser la impulsora de mi profesión y por brindarme las mejores experiencias profesionales de la docencia.

ÍNDICE

Introducción	8
Capítulo I. Una retrospectiva y fundamentación de los valores humanos	10
1.1. ¿Qué son los valores?	11
1.2. La ética y moral como regularidad de la conducta humana.....	14
1.3. Los valores como forjadores de actitudes.....	17
1.4. Tipos de valores.....	19
Capítulo II. La familia como primer entorno social para la enseñanza de valores.	24
2.1. Referentes de la socialización.....	24
2.2. La familia como primer entorno social del ser humano.	27
2.3. Estructura familiar	30
2.4. Convivencia familiar.....	32
Capítulo III. La escuela como factor socializador de valores.....	34
3.1. Una educación en busca de valores	35
3.2. Importancia de la Educación Preescolar en los procesos de convivencia...	37
3.3. Construcción de valores a nivel preescolar.....	39
Capítulo IV. Metodología.....	41
4.1. Escenario de la investigación	41
4.2. Marco metodológico.....	44
4.2.1 Población y muestra.....	47
4.2.2 Objetivos de la investigación.....	49
4.5. Plan de acción.....	50
4.6. Resultados	103

Conclusiones	110
Anexos	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos de las actitudes.....	20
Figura 2. Tipología de valores.....	22
Figura 3. Perspectivas de la socialización.....	25
Figura 4. Importancia de la Educación Preescolar	30
Figura 5. Fases y etapas de la Investigación cualitativa.....	45
Figura 6. Comparte sus pertenencias.....	55
Figura 7. Ayuda a quien lo necesita.....	56
Figura 8. Establece sistemas de negociación	57
Figura 9. Modera sus actitudes.....	58
Figura 10. Defiende sus derechos	59
Figura 11. Juega con otros niños.....	60
Figura 12. Se mantiene al margen de los problemas	61
Figura 13. Encuentra maneras de resolver conflictos	62
Figura 14. Responsabiliza a quien origina un problema	63
Figura 15. Intenta llegara a soluciones justas para todos.....	64
Figura 16. Expresa cumplidos hacía los demás.....	65
Figura 17. Se muestra introvertido.....	66
Figura 18. Es consciente de cuando alguien lo excluye	67
Figura 19. Manifiesta cuando los demás son injustos	68
Figura 20. Reconoce cuando actúa de manera incorrecta.....	69
Figura 21. Ofrece disculpas	70
Figura 22. Considera la opinión de otras personas	71

Figura 23. Comprende la razón	72
Figura 24. Reconoce y resuelve situaciones de conflicto	73
Figura 25. Planifica su forma de expresarse	74
Figura 26. Dice lo que quiere hacer.....	75
Figura 27. Resuelve situaciones de aburrimiento	76
Figura 28. Reconoce sus responsabilidades.....	77
Figura 29. Reconoce lo que es capaz de hacer	78
Figura 30. Padres de familia que resolvieron diagnóstico	83
Figura 31. Fomento de valores	84
Figura 32. R.A Elementos afectivos.....	86
Figura 33. R.A Elementos cognitivos.....	88
Figura 34. R.A Elementos conductuales	90
Figura 35. Convivencia familiar.....	91
Figura 36. Realización de actividades	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conceptos de valores	11
Tabla 2. Tipos de valores	21
Tabla 3. Resultados del primer diagnóstico	52
Tabla 4. Fomento de valores	80
Tabla 5. Regulación de actitudes.....	81
Tabla 6. Convivencia familiar.....	82
Tabla 7. Primera sesión del plan de acción.....	94
Tabla 8. Segunda sesión del plan de acción.....	94
Tabla 9. Tercera sesión del plan de acción.....	95
Tabla 10. Cuarta sesión del plan de acción	96
Tabla 11. Quinta sesión del plan de acción.....	96
Tabla 12. Sexta sesión del plan de acción	97
Tabla 13. Séptima sesión del plan de acción.....	98
Tabla 14. Octava sesión del plan de acción.....	99
Tabla 15. Novena sesión del plan de acción.....	99
Tabla 16. Organigrama	100
Tabla 17. Familias que participaron en el taller.....	104
Tabla 18. Logros alcanzados.....	108

Introducción

La presente investigación surgió a partir de la necesidad de impactar en la convivencia familiar de los alumnos de Educación Preescolar, debido a la situación de confinamiento que se vive actualmente a causa del virus COVID-19 la educación ha tenido que emigrar a una modalidad a distancia, la cual detiene y obstaculiza considerablemente la convivencia social de los estudiantes, reconociendo la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo del ser humano en ámbitos sociales y de convivencia.

Por tal razón se recurre a la familia como primer contexto social del ser humano como forjadora de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar, es así que surge la necesidad de indagar, analizar y reflexionar los vínculos de convivencia que se generan dentro de una población de participantes determina dentro de la investigación aplicando diversos instrumentos y técnica de recolección de información que fue interpretada para comprobar la viabilidad del estudio a aplicar.

Por otra parte, también se reconoció a la escuela como un entorno de interacción y socialización que va a brindar a los alumnos aquellas experiencias en las que manifiesten los valores y actitudes que han adquirido en su entorno familiar, y a su vez consoliden y refuercen dichos valores a partir de la dinámica social.

Es por esta razón que la investigación se enfocó principalmente en la importancia de fortalecer valores y actitudes dentro de la convivencia familiar de los alumnos, siendo este entorno el único en el que se pueden encontrar inmersos los niños durante el presente tiempo de confinamiento, planteando así el supuesto de que los alumnos al insertarse al ámbito escolar siendo que las condiciones próximas de salud lo permitan se encuentren en condiciones de interactuar de manera armónica con el entorno escolar y sus componentes.

La pregunta de investigación que surgió es la siguiente:

¿De qué manera es posible fortalecer las actitudes y valores de los alumnos en edad preescolar dentro de su convivencia familiar?

A partir de la redacción de la pregunta anterior se estableció el siguiente objetivo:

Fortalecer valores y actitudes que impacten en la convivencia familiar de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral”

Una vez construido el objetivo se comenzó con el desarrollo de la misma, considerando 4 capítulos en los cuales se profundizó cada categoría de investigación durante el proceso de la metodología de tipo cualitativa.

En el primer capítulo llamado “Una retrospectiva y fundamentación de los valores humanos” retomaron los antecedentes de los valores y su desarrollo con el paso del tiempo, dicho capítulo permitió crear una visión amplia sobre el principal eje de investigación.

El capítulo II “La familia como primer entorno social para la enseñanza de valores”, rescata la importancia de la familia como primer entorno social del ser humano y la convivencia familiar como principal indicio para fortalecer valores y actitudes en los alumnos en edad preescolar.

El capítulo III “La escuela como factor socializador de valores”, abarca la importancia de la Educación Preescolar y su impacto en el fortalecimiento de valores y actitudes adquiridos en el entorno familiar.

El capítulo IV “Metodología”, dio pauta al escenario de la investigación, el marco metodológico, la población y la muestra retomada dentro de la investigación, las estrategias para llevar a cabo la recolección de información, el plan de acción y los resultados enfocados en el objeto de estudio.

Por último, se presentaron las conclusiones, en las que se determinan y argumentan los resultados obtenidos en la investigación; dando muestra del logro de objetivos alcanzados, los referentes bibliográficos y los anexos, que sirvieron como evidencia de la metodología y estrategias implementadas.

Capítulo I. Una retrospectiva y fundamentación de los valores humanos

El desarrollo de la humanidad conlleva un proceso de descubrimiento, crecimiento, aprendizaje y realización. Por lo que es considerado un logro significativo y primordial en la historia humana.

Este se caracterizó por construirse de manera colectiva, sin embargo, al existir interacción resulta relevante hablar de constructos de normas y regularidades de la conducta humana, retomando la postura de Goffman (1955) menciona que la vida es como una representación teatral y consiste en actuaciones, donde hay actores y público. Lo representado en el escenario se concibe como real mientras dura la representación, para la representación teatral lo actores emplean máscaras, entendidas por Goffman como tipificaciones estereotipadas de los roles sociales, lo que supone la preexistencia de normas y pautas de acción a las que los individuos deben adecuarse en su actuación.

De acuerdo con lo anterior se entiende que las acciones y el actuar en sociedad; son formas de regular las propias conductas a manera de retrospectiva estos primeros constructos surgen desde la aparición de hombres primitivos que asentaron las primeras civilizaciones, puesto que estos seres comenzaron a trabajar en conjunto al momento de realizar la recolección y caza de sus alimentos, buscando efectividad en estos procesos, a pesar de no estar escrito o plasmado en ningún documento existía un principio valórico de no matarse los unos a los otros, abarcando un concepto de lo que hoy conocemos como lealtad, dicho constructo se fue afianzando en el cerebro humano y trascendido en conjunto con el desarrollo social.

Es por esta razón que al hablar de retrospectiva y fundamentación de los valores humanos se realizó un análisis de los hechos que antecedieron a la conducta humana y la manera de convivir en sociedad.

1.1. ¿Qué son los valores?

La palabra valor deriva del latín *valere* que significa ser fuerte y de donde se obtiene el verbo valer (RAE, 2016).

A continuación (ver tabla 1) se observan alguna definición propuesta por diversos autores referente al termino *valor*.

Tabla 1

Conceptos de valores.

Autor	Concepto	Año
Marín Ibáñez.	Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre.	1976
Milton Rokeach	Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra.	1973
Sartre	Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.	1993
Pascual Acosta	Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa.	1992

Nota. Datos tomados de Estudio de la concepción de valor de Medina (2007). Elaboración propia.

En la tabla anterior se observaron diversas definiciones retomadas de distintos autores, dichas propuestas también fueron formuladas en diferentes años, lo cual permite tener un panorama conceptual de los valores humanos.

Una vez investigadas y analizadas diversas definiciones de valores resulto importante la realización de una interpretación propia de lo que son los valores y

estos se determinan como los principios que guían y dirigen las actitudes y acciones humanas al momento de convivir e interactuar con otros seres o conjuntos sociales de manera consciente. Lo que indica que los valores fungen como directrices al elegir uno u otro camino en una situación determinada, así mismo permiten identificar y determinar lo correcto de lo incorrecto.

Como se menciona en el párrafo anterior los valores se reconoce como el camino que guía a tomar una dirección determinada, lo que quiere decir que ante una situación específica el sujeto, quien en este caso es quien va a llevar a cabo la acción considerara sus valores previos para actuar de una forma particular en la que se verán proyectados aquellos principios valóricos que ha adquirido dentro del entorno social en el que se desenvuelve.

De acuerdo con lo anterior Gallo (2006) menciona que los valores son entidades adheridas a las cosas o sujetos se perciben como vivencias; por ello la percepción de valor es algo totalmente experimental así que cada persona los conceptualiza de manera distinta (pág. 18)

El valor pertenece particularmente a la apreciación de cada persona en esta se ve involucrada el tipo de relación, educación y convicción que cada ser adquiere en su entorno social inmediato reconociendo este como la familia, que impacta de manera significativa en el actuar de cada ser humano a lo largo de su existencia.

El ser humano para comportarse como tal, pone en juego el uso de la razón como determinante ante el valor que le otorga a su actuar, si bien el uso de la razón es aquella característica que diferencia al humano de cualquier otro ser con vida es esta quien determina el comportamiento y las acciones, lo que significa que los valores se depositan y se ven proyectados en conductas o actitudes, siendo estas respuestas axiológicas que definen el valor humano de cada ser.

Es totalmente cierto que el ser humano en su totalidad es mortal, racional e inteligente por naturaleza, sin embargo, resultaría incongruente pensar que todo humano es idéntico y semejante, a pesar de que se comparten particularidades como estar compuestos por átomos análogos que lo diferencian de cualquier otro ser vivo, por mencionar un característica genética; Es plenamente cierto que no

existen coincidencias equiparables en la manera de pensar y actuar de cada persona, puesto que la humanidad se caracteriza por ser una especie integral, lo que quiere decir que se integra por toda aquella información, datos, acontecimiento y sucesos que lo rodea, creando así una manera de pensar singular, autónoma y exclusiva.

Los seres humanos desde el momento de su nacimiento comienzan a integrar información a su forma de interactuar, mostrando así comportamientos que manifiestan a través de la imitación, ya que a partir de lo mencionado por Gaitán (2009) se conoce que a partir del primer mes de nacido un bebé observa todo lo que se encuentra dentro de su campo visual, visualiza movimientos e identifica sonidos que provienen del entorno externo a él, durante estos primeros días posteriores al nacimiento el ser humano ya es consciente de lo que sucede a su alrededor, con el paso de los días y a inicios del segundo mes de vida, el individuo ya comienza a ser capaz de imitar las gesticulaciones que observa de los adultos que están a su cuidado, de ahí proviene la idea de que como seres humanos se es un ser integral, puesto que lo anterior fue únicamente un ejemplo simple de lo que se intenta explicar.

Referente a lo anterior el ser humano es una especie tan maravillosamente dotada de inteligencia que desde los primeros días de existir en un plano terrenal es capaz de adoptar y adquirir actitudes y comportamientos a través de la observación, así que al hablar de procesos de adquisición de información se habla de una forma de apropiarse un pensamiento que actúe de manera particular dentro de una sociedad.

De ahí la importancia de considerar como clave fundamental los valores, ya que, al ser observados, aprendidos e integrados a una manera de actuar, fungirán como directrices en la manera de desenvolverse, dentro de un plano social en donde la interacción con otros será sustancial para aprender a vivir en sociedad.

Haciendo alusión a Martín (1999)

los valores se generan lentamente y se transmiten a través de la ejemplificación de los adultos y se reflejan en las actitudes entendidas como un estado de disposición

mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

Retomado la postura del autor anterior se entiende por valores a aquellas respuestas de los seres humanos ante una dinámica social, donde se ponen en juego diversas conductas que se diferencian por ser correctas o incorrectas, involucrando la moral y posteriormente la ética.

1.2. La ética y moral como regularidad de la conducta humana.

Dentro de este estudio se colocó la ética y moral como sinónimos de valores, puesto que se destaca al momento de tomar decisiones ya que “tiene que ver con lineamiento y parámetros, que dictan y definen la mejor forma de actuar para lograr una conducta ideal” (Foucault, 1999).

Si bien la ética al igual que la moral cumple con la función en común de regulación de comportamientos dentro de una sociedad, será responsabilidad de cada individuo apropiarse de comportamientos éticos y morales que dicten su actuar, los valores van estrechamente ligados a las normas éticas y morales ya que estas se encargan de implementar etiquetas a los comportamientos, manifestados por cada individuo.

Resulta difícil pensar en una sociedad donde no existan normas y regularidades de conductas, ya que, como seres humanos en busca de sus propias convicciones sería complicado pensar en el bienestar propio contrastándolo con el del otro, de aquí la importancia de vivir en un entorno que se rija por diferenciar lo correcto de lo incorrecto, a partir de este planteamiento es posible reconocer a la ética y la moral como el remedio para una sociedad desorientada en la que se abren múltiples posibilidades de decisiones, si bien, la sociedad actual se caracteriza por ser libre en su forma de actuar y pensar es importante que no se olviden o abandonen

aquellos patrones de reglas que garanticen una vida libre de violencia o ímpetu de la integridad ética y moral de cada persona.

En palabras de Hegel (1968) la moral es una dimensión que pertenece al mundo vital y que está compuesta de valoraciones, actitudes, normas y costumbres que orientan o regulan el obrar humano.

De acuerdo a lo anterior, al situar a la moral como una formula en busca de solucionar problemas sociales y brindar una vida plena en la que los individuos que conforman una sociedad puedan actuar de manera libre y autónoma sin dañar la postura de otros se habla de un trabajo en conjunto, que sin duda busca un bien común que atestigüe comportamientos regulados, dotados de ideas valóricas, en las que tenga cabida el bienestar de todos los seres pertenecientes a un entorno social determinado.

En la época actual una de las principales problemáticas sociales es la falta de ética y moral en la manera de actuar del individuo, ya que como lo menciona (Lipovetsky, 2002) “los conceptos de ética y moral re-surgen con ímpetu, siendo la ética y moral el remedio para la sociedad actual desorientada” con el paso del tiempo la deshumanización ha adquirido lugar en el actuar de cada plano social, hoy en día los valores han perdido impacto en las relaciones, cada vez son más los comportamientos anti valóricos que se presentan, a modo de reflexión se puede decir que si bien la dinámica social establecida no puede cambiarse o solucionarse de inmediato, si se puede comenzar a pensar en la forma de buscar una solución que impacte en un futuro próximo; retomando el ejemplo anterior en el que se reconoce la adquisición de comportamientos desde los primeros años de vida, se encuentra la medida favorable de reorientar el actuar social y esta se localiza en los individuos de edades tempranas quienes a través de un proceso cognitivo comienzan a crear sus propias acciones y definirse como entes sociales pertenecientes a un entorno dirigido por dinámicas establecidas y maneras de actuar diferenciadas de cada individuo.

Por ello las maneras de actuar en cuanto al comportamiento humano se define bajo un enfoque biológico y pragmático del ser humano de acuerdo a la teoría del

comportamiento propuesta por Skinner (1977) menciona que la búsqueda de un orden, de uniformidades, de relaciones válidas entre los hechos (Citado en Castro, 1970).

Sin embargo, la proposición de la existencia de regularidades en el mundo debe ser adaptativa y vital, dentro de esta teoría tienen cabida los valores como regularidades de conducta, por su manera de reglamentar las acciones humanas.

1.3. Los valores como forjadores de actitudes

Como se ha mencionado previamente los valores son aquellas convicciones humanas que las personas manifiestan en su interactuar cotidiano, si bien los valores han tenido lugar dentro de la trascendencia de la humanidad es bien cierto que cada individuo tiene origen y una historia de vida propia, la cual va a permitir que este se integre a un entorno social y sea capaz de relacionarse, convivir y adaptarse a la diversidad de ideas, creencia y opiniones de otros seres pensantes y racionales, sin embargo, los valores se adquieren de manera intrínseca y gradual con el pasar de los años, así como la concepción y el ejemplo que se tenga de estos, y serán estas convicciones las que orienten su actuar, por lo que se considera que la adquisición de valores va a determinar y forjar las actitudes de cualquier ser humano, ya que en consideración con lo mencionado por Garzón y Garcés (1989)

Los valores, a diferencia de las actitudes, son objetivos globales y abstractos que son valorados positivamente y que no tienen referencias ni objetos concretos. Los valores sirven como puntos de decisión y juicio a partir de los cuales el sujeto desarrolla actitudes y creencias específicas. Los valores se tratarían, de alguna forma, de actitudes generalizadas

En palabras de Allport (1935) la actitud se define como “estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”.

Por ello las actitudes pueden definirse como formas o maneras de actuar ante un estímulo que se determina como favorable o desfavorable, dentro de ellas se considera la perspectiva, postura y manera de interpretar la realidad de cada persona, por ello las actitudes pueden tener un enfoque afectivo, cognitivo o conductual, dichos enfoques o perspectivas de las actitudes fueron propuesta por Vallerand (1994) tal como se muestra en el siguiente esquema. (Ver figura 2)

Figura 1

Elementos de las actitudes.



Nota: Elementos de las actitudes. Información obtenida de Vallerand (1994). Elaboración propia.

La anterior figura indica tres elementos que conforman una actitud, dichos elementos se interrelacionan ante cualquier predisposición aprendida para actuar conscientemente de manera favorable o desfavorable ante una situación específica y determinada.

El primer elemento se refiere al aspecto afectivo que conforma a las actitudes es aquel que se ve involucrado en las relaciones interpersonales establecidas en un grupo social, puesto que la persona actuara de manera particular ante una situación en la que sus sentimientos por alguien estén inmersos, ante este elemento es importante que el individuo analice la situación que está atravesando para definir su actuar de la mejor forma y no dañar o lastimar sus lazos afectivos.

En segundo lugar al hablar del elemento cognitivo se hace alusión a lo que el ser humano aprende, es importante mencionar que el presente estudio estuvo dirigido a alumnos de preescolar los cuales al encontrarse en la primera infancia están atravesando por una etapa de desarrollo pre operacional, la cual de acuerdo a la postura de Piaget (1920) en su teoría de la psicología del niños señala que dicho proceso conlleva un desarrollo caracterizado por ser un periodo en el que el niño o niña comienza a tener interacciones sociales fuera del contexto familiar y muestra

mucha curiosidad por entender el mundo que lo rodea, lo cual resulta una área de oportunidad en la que se pueden implementar estrategias para que el infante comience a manifestar actitudes positivas y correctas ante diversas situaciones de la vida cotidiana, apoyándose de los valores que ha adquirido dentro de su entorno familiar visto como el primer medio social en el que todo ser humano comienza sus primeras interacciones socializadoras.

Por último se entiende el elemento conductual como aquellos comportamientos manifestados ante un estímulo, dentro de este elemento es posible dirigir la mirada hacia las familias quienes resultan promotores de estímulos para los niño, desde el momento del nacimiento, en los primeros días de vida el ser humano comienza a manifestar actitudes que hacen notar sus necesidades, sin embargo, es la familia quien a partir de la detección de actitudes observadas podrá implementar estímulos rotundos que corrompan o cambie ciertas actitudes del niño saciando así sus necesidades y garantizando su bienestar e integridad.

En consumación el ser humano al ser racional va a manifestar actitudes específicas ante diversas situaciones, a través de un proceso neuronal en el que pondrá en juego aquellos valores que ha aprendido para dirigir sus actitudes hacia una realidad en la que manifestara sus directrices de comportamientos, regulando su actuar en sociedad.

1.4. Tipos de valores

Hoy en día la sociedad sufre un tipo de despersonalización y deshumanización Valbuena (2006) menciona que dicha entraña se debe a la crisis de valores y desconocimiento de los principios éticos que orientan las normas sociales y los procedimientos organizacionales. Hablando de organizaciones sociales es preciso mencionar que estas construyen un modelo de vida de los grupos sociales y miembros que los integran, lo que significa que cada persona que

integra un grupo social aporta de forma favorable o desfavorable a la dinámica que se ejerce dentro de esta. Por lo cual se analizarán aquellos valores que cada persona ejerce y manifiesta haciendo una retrospectiva desde el momento en que cada ser humano aprende y adquiere sus propios valores y actitudes sociales que permearán su actuar cotidiano.

Al hablar de valores y actitudes sociales es preciso mencionar los diferentes tipos de valores relacionados con la interacción humana ya que a partir de esta las actitudes serán manifestaciones de los valores que se han adquirido a lo largo de la vida.

Por ello dentro de la investigación llevada a cabo se pretendió analizar aquellos valores y actitudes que los alumnos de edad preescolar han adquirido en su entorno familiar y a su vez diseñar actividades que favorezcan las prácticas de valores dentro del ámbito familiar que posteriormente impacten en la convivencia dentro de su entorno inmediato de socialización.

Anteriormente se ha hablado de valores humanos y su transformación a lo largo del tiempo, sin embargo, dentro de este apartado se especifican aquellos valores que van a permitir que un individuo desde edad temprana logre reconocerse como un ser social capaz de inmiscuirse en una organización social.

Para lo que se considera a García, S. y Dolan, S. (1997) quienes mencionan que “Los valores se definen como la palabra que tiene un especial potencial para dar sentido y encausar los esfuerzos humanos a nivel organizacional”.

Partiendo de lo anterior los valores se reconocen como el soporte de una sociedad y por ende de las organizaciones sociales.

De acuerdo con el párrafo anterior es importante determinar aquellos valores que se pretenden favorecer dentro del ambiente familiar de los alumnos de preescolar para ello como identificación de tipología de valores se retoman las aportaciones de García y Dolan (1997) quienes proponen la siguiente clasificación de valores. (Ver tabla 2)

Tabla 2

Tipos de valores.

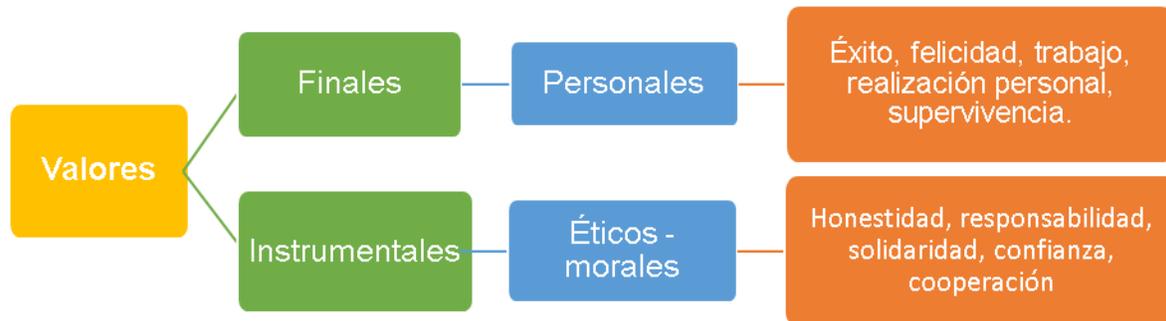
Valores	Definición
Finales o terminales	Se refieren a los estados finales de la existencia. Se trata de las metas que una persona quisiera conseguir a lo largo de su vida
instrumentales (conductuales o comportamentales)	Son los modos preferibles de comportarse o los medios para conseguir los valores terminales

Nota: En la anterior tabla se muestra una clasificación binaria de los tipos de valores. Información retomada de Tipología de los valores según García y Dolan (1997). Elaboración propia.

Como se observa en la tabla anterior, la tipología de valores en la que está apoyado el presente estudio señala dos tipos de valores por una parte aquellos valores finales o terminales, dentro de este tipo se puede hablar de dos contextos distintos individual y organizacional, hablando de manera individual los valores finales son todos aquellos objetivos de vida que cada ser humano se plantea a sí mismo, lo cual implica que a pesar de no estar presentes en cada instante del día a día, son las metas que como individuo se quieren obtener y alcanzar, por otra parte los valores instrumentales vistos como un grupo de valores que se emplean día a día y van a permitir llegar a la finalidad planteada, dentro de este tipo de valores se ven inmersas las actitudes que como ser humano se ejercen para alcanzar los valores finales. A continuación, se muestra un esquema en el que se mencionan de manera específica cuales son los valores que pertenecen a cada clasificación señalada. (Ver figura 3)

Figura 2

Tipología de valores.



Nota. Información retomada de Tipología de los valores según García y Dolan (1997). Elaboración propia.

Como se observa en el esquema los valores finales van a permitir que el ser humano se visualice como un ser feliz, exitoso y auto realizado, sin embargo, la enseñanza de estos valores debe estar presente desde los primeros años de vida del humano, ya que el planteamiento de metas va a permitir que el individuo ponga en juego todas aquellas actitudes valóricas que le serán útiles dentro de su lucha por la búsqueda de una vida plena; por otra parte los valores instrumentales permitirán que las acciones y actitudes que se realicen a lo largo de la vida favorezcan el logro de las metas planteadas.

Con este estudio se tuvo impacto en la formación de los niños de Educación Preescolar, ya que como se menciona al inicio del capítulo el mundo social actual está atravesando por crisis de deshumanización, por lo cual como lo mencionan García y Dolan (1997) si un individuo conoce y platea sus valores finales podrá encontrar un sentido más profundo a la vida y actuar de manera favorable al insertarse al mundo social.

Por ello, si una persona pone en juego valores instrumentales que le permitan alcanzar sus valores finales, podrá involucrarse de manera productiva socialmente y con esto conseguir que la dinámica social se establezca formando ciudadanos con valores orientados hacia un bien común, con la finalidad de que estos impacten en

un primer momento en la convivencia familiar y posteriormente en la convivencia a nivel social, en planos más extensos.

Por lo cual se reconoce al núcleo familiar como aquel entorno social más próximo del ser humano, el cual va a fungir como responsable de lo que el niño aprende en cuestión de valores y actitudes, puesto que el aprendizaje de valores se alcanza cuando se está en contacto y relación con los demás; de esta forma las relaciones interpersonales se van a convertir en la potencialidad de los procesos de formación de los individuos ya que dentro de la interacción que se crea con persona significativas importantes en la formación de personalidad de cada ser, al hablar de personas significativas en el aprendizaje y apropiación de valores Moleiro. M (2000) identifica tres colectivos que tienen gran influencia en la formación de valores: La familia, la escuela y los grupos de iguales que varía según la edad.

De acuerdo con la propuesta de colectivos influyentes de manera significativa en el aprendizaje y apropiación de valores la familia toma el primer lugar de impacto en el ser humano, por tanto, se hablará de la importancia que la familia tiene como primera institución social del ser humano.

Capítulo II. La familia como primer entorno social para la enseñanza de valores.

2.1. Referentes de la socialización

“El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás” (Yubero, 2014) por lo cual el ser humano está sujeto y condicionado por la sociedad en la que se desarrolla; asimilando así los procesos de socialización de grupos a los cuales pertenece.

La socialización en términos generales es un proceso por el cual el ser humano involucra, normas, valores, actitudes, roles y creencias a partir de un contexto histórico – social determinado en el que se encuentra situada su realidad. De acuerdo con Puig, J (1990) el termino socialización ha presentado dos acepciones distintas, la primera se refiere al proceso por el cual se conforman grupos sociales en los cuales se van a ver implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que por otro lado en el segundo sentido de la socialización se remite al proceso por el cual se adquieren valores, actitudes y formas de vida en una sociedad particular y se involucran las relaciones entre el individuo y su interacción directa con los agentes de socialización del entorno.

A su vez la socialización puede considerarse continua, lo que significa que está en permanente desarrollo ya que se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando al paso de los años, de ahí la importancia de considerar este proceso como algo totalmente esencial en el desarrollo de niñas y niños, ya que al fortalecer la socialización desde edades tempranas se espera que los futuros ciudadanos sepan desenvolverse en una sociedad y contextos que trasciendan los planos habituales como lo pueden ser la familia.

A continuación, se presentan los tres tipos de perspectivas de procesos de socialización propuestos por Bugental y Goodnow (1998) que serán considerados dentro del análisis del estudio presente. (Ver figura 4)

Figura 3

Perspectivas de la socialización.

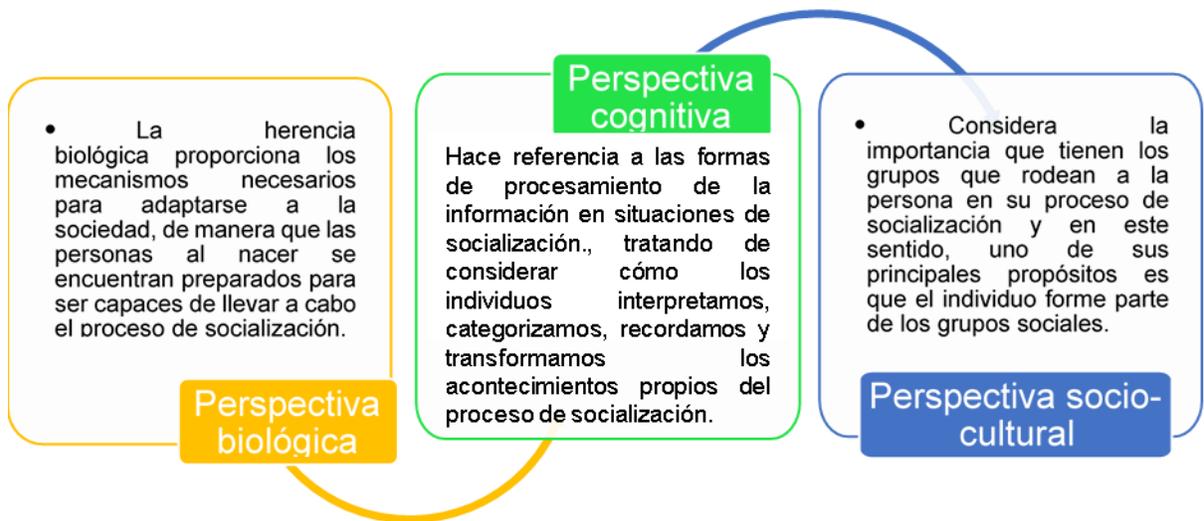


Figura 4. Información retomada de Perspectivas Teóricas y Procesos de Socialización según Bugental y Goodnow (1998). Elaboración propia.

Desde una perspectiva biológica el proceso de socialización hace referencia a aquel enfoque en el que se define al hombre desde el momento en el que nace, requiere de estímulos de interacción que le permitan adaptarse al mundo social de acuerdo Pinker (2003) la perspectiva de socialización biológica se define como una tabla rasa la cual de acuerdo con es una traducción impropia de tabula rasa, una expresión latina que significa literalmente tablilla raspada a la cual le da el significado de que genéticamente os humanos nacen siendo una simple tabla que con el pasar del tiempo se raspa y se pule transformándola en algo más que eso, sin embargo, el sentido que Pinker le da este término lo atribuye al filósofo Jonh Locke (1690).

la mente es, como decimos, un papel en blanco, vacío de cualquier carácter, sin ninguna idea. ¿Cómo se rellena? ¿De dónde le llega toda esa enorme provisión que la fantasía desbordada y sin límites del hombre ha pintado sobre ella con una

variedad casi infinita? ¿De dónde proceden todos los materiales de la razón y el conocimiento? Para responder con una sola palabra, de la experiencia.

Desde este punto de vista, se puede decir que los niños no son recipientes vacíos ante la influencia de su entorno, “considerando que el ser humano desde el momento de su nacimiento está dotado a nivel genético y biológico-neuro hormonal con una serie de influencias que le permiten interactuar con los demás miembros de la sociedad” Papousuek (1991).

Todo ser humano requiere de otro para sobrevivir, desde el momento en que se nace, comienza un encuentro con el exterior que va a determinar las condiciones de vida del nuevo ser, sin embargo, estas condiciones serán predeterminadas por la persona que se encuentre a cargo del recién nacido, con el paso de los minutos posteriores al nacimiento se presentan las primeras necesidades fisiológicas, las cuales serán atendidas por el cuidador del menor, desde este instante ya se puede hablar de un proceso de socialización por el cual dos personas interactúan en función de un fin en común, el menor busca sobrevivir a partir de la manifestación de sus necesidades básicas, mientras que por parte del cuidador se busca procurar el bienestar del neonato. Este es un ejemplo de lo que se conoce como perspectiva biológica de socialización.

Por otra parte la perspectiva de socialización cognitiva se caracteriza porque el niño soluciona de manera intuitiva los problemas a los que se enfrenta diariamente buscando siempre la ayuda o acompañamiento de otro ser, sin embargo, pero el pensamiento aún está limitado por la rigidez, enfocando esta perspectiva hacia la manera de socializar desde un enfoque cognitivo podría decirse que los niños observan y aprenden de su entorno inmediato y posteriormente se proyectan manifestando lo aprendido, creyendo y asimilando que esta es la manera en que él y los demás deben actuar en un sistema social que trascienda los planos familiares.

Aunado a lo anterior como última perspectiva de socialización se habla de la socio-cultural la cual considera la importancia de los grupos que rodean al individuo dentro del proceso de socialización, esta perspectiva da importancia a los procesos de adaptación por los que el ser humano debe pasar para considerarse parte de una

sociedad que se rige por una cultura definida, dentro de esta cultura se encuentran inmersas las costumbres que orientan el modelo de socialización.

Una vez analizadas las tres perspectivas que impactan de manera individual en cada ser humano dentro de su proceso de socialización es posible reconocer que la familia tiene un impacto primordial en el actuar de sus integrantes, puesto que desde la misma perspectiva biología es necesario reconocer que desde el momento del nacimiento es importante reconocer que se es una “tabla raspada” la cual contiene información genética neuro hormonal que va a permitir la interacción con el medio en el que se está inmerso, a partir de esta interacción tiene cabida la perspectiva cognitiva que va a mostrar y enseñar al individuo de qué manera debe interrelacionarse con un entorno social más externo, y por ultimo como este entorno va a impactar de manera cultural desde el momento de la adaptación a aquellas costumbres y tradiciones que demande la cultura en la que se esté inmerso.

2.2. La familia como primer entorno social del ser humano.

Como se mencionó anteriormente existe dos sentidos de la socialización, para este estudio se retoma el segundo sentido, el cual se enfoca en especificar aquellas formas de vida de una sociedad propia, tomando en cuenta a la familia como entorno social inmediato del ser humano; si bien es cierto que el humano como ser pensante y racional adopta el estilo de vida del contexto en el que se está inmerso, se debe remitir la mirada hacia el primer contexto en el que el humano se sitúa, siendo este la familia quien además de ser la trasmisora de herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño o la niña se desenvuelve, por lo cual puede ser considerado el cimiento de la socialización, ya que la personalidad infantil se construye a través de la relación con otros, por ello es de vital importancia reconocer a la familia como una comunidad basada en un hogar común y la interrelaciones de sus miembros, dentro de esta comunidad los principales

educadores son el padre y la madre quienes se encargan del bienestar físico, psicológico y social del menor, así mismo son quienes establecen las primeras normas de convivencia, y moldean las conducta de los hijos a través de su propia experiencia en el actuar social.

De esta manera la familia cumple la función de preparar a los niños para ocupar roles sociales, desde la dinámica intrafamiliar que se establece, ya que dentro de este entorno se genera una estructura y dinámica en la que se comienzan a determinar los primeros papeles y posiciones particulares de cada uno de los integrantes, es así que de manera subjetiva la familia presenta a la sociedad las nuevas generaciones de ciudadanos con sus propios estilos de vida, lógicas de relación, actitudes y valores.

Desde el momento de su nacimiento el sujeto internaliza su propia realidad y la manifiesta en cada una de sus acciones, conformando así su identidad como ser social; la internalización para Berger y Luckman (1986) es definida como “la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven significativos”

Lo que quiere decir que la internalización construye la base de la comprensión del ser humano para entender al mundo en cuanto a su realidad social, y convertirse en miembro de una sociedad a través de un proceso de socialización, esta se divide en dos momentos, por una parte la fase primaria la cual es la que se atraviesa en la niñez y es el punto donde el individuo comienza a verse y considerarse un ser social, quien a pesar de ser pequeño ya es parte de un entorno en el que sus acciones van a tener impacto significativo esta fase se efectúa en términos más amplios que los cognitivos, pues se adhieren aspectos emocionales simbólicos, el niño comienza a identificarse con otros seres que comparten su mismo entorno a partir de los lazos afectivos y emocionales que se generan y propician interés por querer imitar los comportamientos que observa, este tipo de acciones son evidentes en la relación establecida entre padres e hijos, al ser los procreadores los principales seres sociales con los que el niño se mantiene en constante contacto e interacción, su

vez el niño asume roles y actitudes de otros significantes o sea que los internaliza y se apodera de ellos, a partir de esta dinámica el infante es capaz de identificarse a él mismo y así adquirir una identidad coherente y subjetiva.

Al identificar y reconocer al entorno familiar como el primer contexto social del ser humano también se le atribuyen todas aquellas responsabilidades que como institución tiene ante sus integrantes, situando a la familia como una institución se puede decir que esta es una red de trabajo en la que existen jerarquías de poder, el líder serán los padres quienes dirigen el desempeño de los hijos, pero como todo buen líder los padres deberán mostrara a su hijos los procedimientos adecuados para realizar una actividad en particular, visualizando estas actividades como las formas de actuar en sociedad, el padres o madre va a impactar en el aprendizaje de sus hijos a partir del ejemplo que impongan, si bien los padres a pesar de ser la máxima autoridad dentro de la institución familiar también están abocados a equivocaciones, para ellos es importante hablar de la conciencia de los padres al enseñar y transmitir valores y actitudes siento que estos dos términos forman parte del segundo sentido de la socialización el cual establece las formas de vida de una sociedad en particular.

En distintos ámbitos de su vida, dicho proceso favorece el aprendizaje de valores y actitudes, sin embargo, la socialización puede considerarse continua, lo que significa que está en permanente desarrollo ya que se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando.

De acuerdo con lo anterior en la presente investigación se analiza a la familia como el primer entorno social del ser humano, tal como lo afirma López (2015):

La influencia de la familia en el proceso de socialización y desarrollo de niñas y niños se evidencia en diversas dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.

En función de lo mencionado se reconoce al entorno familiar como un espacio en que el ser humano va a aprender a relacionarse con los demás y este a su vez cumple la función de preparar a sus integrantes para incorporarse a un mundo social

más amplio y extenso. Es importante reconocer que la familia va a impactar de manera directa principalmente en la enseñanza de valores y actitudes que los niños deben manifestar y poner en práctica desde edades tempranas para fundamentar los procesos de socialización.

2.3. Estructura familiar

El concepto de familia es la base de toda sociedad independiente, la cual se conforma tradicionalmente por un padre, una madre y uno, dos o más hijos, definiendo este tipo de familia comúnmente como nuclear, ya que es una estructura en la que cada componente (integrante) cumple un rol.

Durante los últimos años las civilizaciones han cambiado y con estos cambios se habla también de un cambio en las estructuras familiares, refiriéndose a cambios cada vez más frecuentes. La idea que se tiene al hablar de familia es amplia pues cada persona remite estos pensamientos a lo que él o ella conoce como familia, sin embargo, definido propiamente a la familia se podría decir que es aquel conjunto de personas que interactúan y se relacionan entre pueden compartir un mismo espacio físico y su relación esta afianzada por lazos sanguíneos o afectivos que comparten ideas, formas de actuar, creencias, traiciones y mecanismos de socialización.

Toda estructura familiar intenta idealizar un concepto óptimo de lo que es una familia recreando una imagen en la que existen madre y padre biológicos preocupados por el bienestar físico, social, emocional y educativo de sus hijos, trabajando en función de brindar calidad humana basada en valores.

A pesar de que el pensamiento anterior ameniza la definición de familia y la pinta de color que hace imaginar que todas las familias trabajan de manera colaborativa en busca del bienestar integro de sus componentes, la realidad que se vive hoy en día demuestra otra cosa, ya que se observan situaciones familiares en las que su

estructura esta tan deteriorada que lo último que se piensa y hace es transmitir valores y actitudes positivas a los integrantes de la comunidad familiar.

Entre los cambios importantes que atraviesa la estructura familiar hoy en día, es la calidad de las relaciones establecidas, puesto que la influencia por la sociedad moderna ha rebasado aquellos principios, valores y actitudes de la familia. Poniendo en manifiesto la carencia de relaciones socio afectivas que permitan el crecimiento íntegro de las sociedades familiares.

Una de las premisas que se plantea acerca de lo que la estructura familiar debería proporcionar a sus miembros, es el de propiciar un ambiente armónico, seguro y libre de antivalores, en donde las necesidades de cada integrante sean cumplidas satisfactoriamente.

Con esta investigación se pretende propiciar a los integrantes de la muestra investigada contenidos con los que reconozcan la importancia de establecer estructuras familiares permeadas por valores que no solamente permitan satisfacer sus necesidades propias dentro del entorno familiar, sino que les sea posible vislumbrar un mundo social en el que funjan como agente de cambio y transformación donde los valores que adquieran e interioricen sirvan como directrices de conductas que les permitan incorporarse y transformar el mundo y la vida que se vive actualmente.

Si bien la sociedad que se vive hoy en día no puede modificarse de un instante a otro, si se puede comenzar a trabajar en función del mundo que se quiere vivir en un futuro próximo, y que mejor que emprender un cambio en los seres más pequeños, aquellos seres que empiezan a comprender la vida, las dinámicas sociales y las relaciones personales, mostrando valores y sirviendo como ejemplo en la manera de actuar y relacionarse.

Durante este proceso de cambio las poblaciones familiares deberán exigirse un esfuerzo inmenso para lograr integrarse a un contexto social moderno sin caer en la cultura ya establecida, sino proponiendo nuevos códigos culturales en la dinámica social, para ello es importante que como padre, madre o tutor se encuentre lo

suficientemente incentivados como para comenzar estos pequeños cambios desde la intimidad de su hogar, para llegar así a trascender a planos más amplios.

De acuerdo a lo anterior es posible inferir que la única manera de fortalecer las relaciones familiares es proponiendo que las interacciones entre los miembros de una familia se vean fortalecidas, y no hay mejor manera que fortalecerlas a través de la convivencia familiar.

2.4. Convivencia familiar

La convivencia pacífica es una aspiración compartida en sociedad de trascendencia incuestionable para la existencia humana; por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI. La Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO (2008), reitero la necesidad que compete educar en función de la convivencia, maximizando este tema favoreciendo la promoción de la convivencia no solo en ambientes escolares sino comenzando a atender esta temática desde el entorno familiar.

Al hablar de convivencia se hace referencia a aquellas relaciones de interacción que se establecen entre un grupo de personas, sin embargo, la convivencia no se limita a formar parte de la interacción, la convivencia engloba una serie de factores que vinculan las relaciones socio afectivas brindando un ambiente de seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que los padres quienes dirigen la dinámica familiar inculquen y enseñen a sus hijos.

La comunicación dentro de la convivencia familiar propicia un ambiente en el que los integrantes se desarrollan y aprenden unos de otros generando así lazos de confianza y garantizando una interacción libre de agresiones en la que se estimule el respeto y la cortesía.

Los niños suelen ser muy sensibles ante las orientaciones de sus padres, pues son los progenitores quienes se encargan de brindar al niño aquellas herramientas sociales y de interacción, por ello es muy importante que desde edades tempranas los niños adquieran y fortalezcan aquellos valores que les permitan garantizar un actuar en sociedad guiado por valores con los que se desarrollen como personas de manera libre y en busca del bien común de él y la sociedad en la que se encuentre inmerso.

Capítulo III. La escuela como factor socializador de valores

La escuela es un espacio dentro del cual se construyen ambientes globales y estructurales, en busca de un objetivo fundamental siendo este, la formación integral del alumno, de esta forma la escuela representa un lugar de interacción, construcción y desarrollo de habilidades, potencialidades y destrezas, adquiriendo aprendizajes y conocimientos de manera formal, lo cual quiere decir que se lleva a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje sistemático centralizado en un currículo, una de las intenciones principales de la escuela es hacer que lo aprendido por parte del alumno sea significativo y transformador del actuar humano, propiciando la comprensión del mundo, de las relaciones sociales y de la organización adecuada para vivir en sociedad.

Al hablar de la escuela se hace referencia un escenario de formación y socialización en el que se llevan a cabo la aplicación de elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales, en cada uno de los procesos de enseñanza – aprendizaje; Desde esta visión la escuela deberá entonces enseñar claramente el objetivo de la educación el cual según Perkins (2001, p. 18) plantea tres metas fundamentales: La retención, la comprensión y el uso afectivo del conocimiento; en palabras propias el estudiante debe trascurrir por un proceso de aprendizaje en el que retenga primeramente la información que se le está propiciando, posteriormente comprenda aquellos datos informativos situándolos en planos reales de la vida para trascender así al uso activo del conocimiento el cual va a permitir que el alumno logre poner en práctica lo aprendido en situaciones existentes, permitiendo establecer un pensamiento crítico y reflexivo, con el que se pueda comprender la vida.

De esta forma la escuela debe intencional sus prácticas educativas hacia la participación activa de su población estudiantil, desarrollando la mente de sus educandos y enseñando no solamente contenidos conceptuales a través de libros sino mostrar, ejemplificar, explicar y aplicar situaciones de la vida produciendo así cambios mentales de los alumnos, enseñándoles a vivir en sociedad.

Hablando de la escuela como entorno social se puede decir que dentro de las instituciones educativas se producen intercambios humanos intencionados a partir de las relaciones socio-afectivas, a partir de esta interrelación cada alumno comienza a construir su propia identidad como sujetos individuales visualizando a la escuela como una comunidad en la que cada persona cumple un rol que trabaja en función de propiciar aquellos intercambios. A través de la interacción con otros es como el ser humano en formación examina, conoce y vive la cultura en la que se encuentra inmerso, estableciendo diversos tipos de relaciones.

La interacción embrolla la intersubjetividad, la cual, según Ventura, M (1992) es una habilidad humana que permite entender las mentes de otros, ya sea a través del lenguaje, los gestos u otros medios; bajo este telón la escuela debe reformularse para que a partir de él se construyan mecanismos pedagógicos que hagan posible que los alumnos se desarrollan en un ambiente armónico normado por principios morales que impacten en la convivencia.

3.1 Una educación en busca de valores

Como se mencionó en el primer capítulo la adquisición de valores ha pasado por cambios imprescindibles en la forma de interacción de los seres humanos, por lo cual, cada sociedad es un momento específico y determinado dentro de la historia, al hablar de interacción se remite nuevamente a las formas en las que el sistema social se relaciona y como las personas actúan ante un mundo en el que la interacción es el medio para aprender y sobrevivir, sin embargo, todos los mecanismos de interacción deben estar guiados y dirigidos por una serie de normas y regularidades de conductas, para buscar así la efectividad en los procesos sociales.

La escuela vista como un entorno social es aquella institución en la que el niño desde sus primeros años escolares hablando de la educación inicial o preescolar

comienza a reconocerse como ente social capaz de contribuir dentro de una dinámica de interacción en la que cumple con un rol específico, dentro de un contexto intencionalmente organizado para la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores que son imprescindibles para lograr la integración en un grupo social, serán las directrices que guíen el actuar de cada alumno garantizándole así efectividad en sus relaciones interpersonales.

Así, pues todo proceso educativo está relacionado con los valores, ya que es a través de la educación por la que todo individuo tiende a relacionarse, siendo los valores el medio que propicia los estándares de vida.

Durante todo el tiempo la escuela ha contribuido de manera significativa en los procesos de socialización desde edades tempranas de los alumnos, haciendo alusión a los niños que ingresan por primera vez a un ambiente escolar llámesele a este preescolar o educación inicial, son las instituciones educativas las encargadas de garantizar que el alumno adquiera habilidades sociales que le permitan interactuar y relacionarse en primera instancia con sus coetáneos quienes de forma inconsciente son quienes establecen una cultura propia, es importante hacer hincapié en estos procesos puesto que anteriormente se habló de la importancia de la familia como primer entorno social del ser humano, sin embargo, cuando un niño sufre la separación y desapego hacia su entorno familiar es posible que este se ve inmerso en una situación de conflicto en el que tenga que asumirse como persona individual, afrontado retos y vivencias por sí mismo.

3.2 Importancia de la Educación Preescolar en los procesos de convivencia

Es importante que los niños ingresen al nivel preescolar de la educación básica, considerando que son sujetos activos, pensantes, con capacidades de potenciar para aprender a interactuar con su entorno.

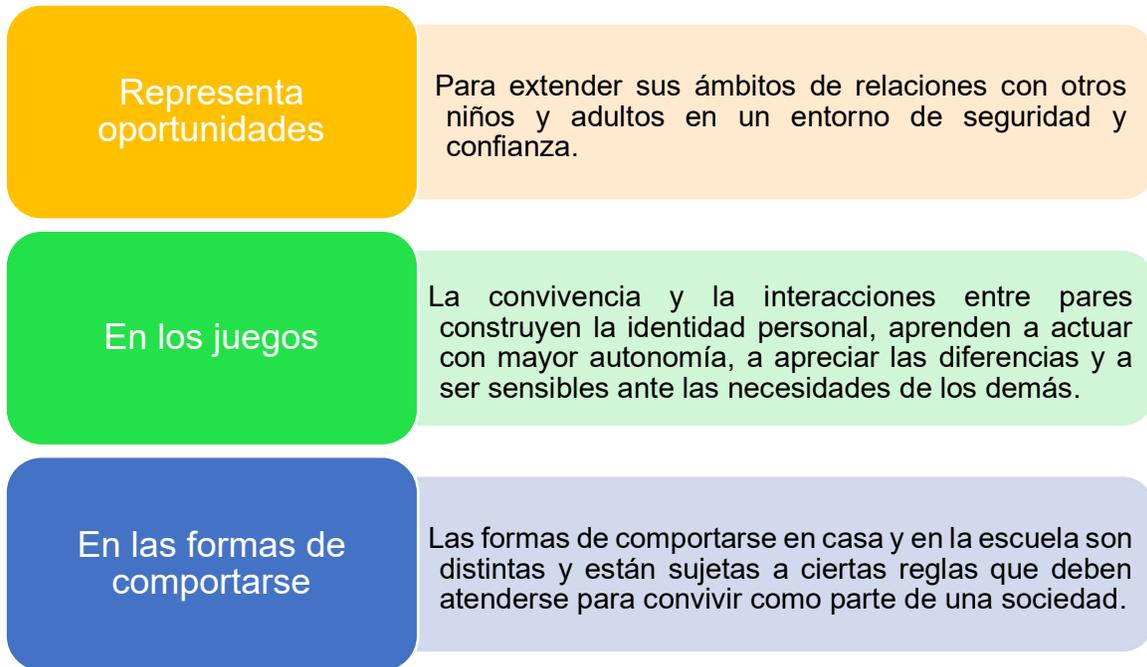
Considerando la importancia de la Educación Preescolar que se anuncia y menciona el plan de estudio vigente Aprendizajes Clave se retoma lo siguiente:

Cuando ingresan a la Educación Preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar la Educación Preescolar influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de Educación teniendo efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. (SEP, 2017. p.156)

En relación a lo anterior se considera que la Educación Preescolar es sumamente importante en el desarrollo social del individuo ya que como se muestra en el siguiente esquema (ver figura 5) el ambiente Preescolar va a propiciar aquellas interacciones que permitan que el niño se integre cada vez de manera más reforzada y alineada a un entorno social, reconociendo sus propios roles en ámbitos diversos de la vida.

Figura 4

Importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo social.



Nota. Información retomada del programa de estudios Aprendizajes Clave SEP (2017). Elaboración propia.

De acuerdo con lo que menciona el programa de estudios la escuela a nivel preescolar va a impactar de manera radical en el desarrollo del ser humano, pues es esta la encargada de brindar a los alumnos experiencias no solo de aprendizajes conceptuales sino de experiencias sociales, de convivencia e interacción en las que los niños comienzan a visualizarse como entes sociales, capaces de dirigir su vida hacia caminos propios en situaciones que los hagan tomar ciertas decisiones personales para actuar de la forma en que más les convenga hacerlo, apangándose siempre a los valores y actitudes aprendidas desde un entorno más estrecho como lo es la familia, como se menciona en el esquema anterior las formas de comportarse son distintas en la casa y en la escuela, lo que quiere decir que la escuela va a cumplir con el enorme compromiso de plantear normas de convivencia y regularidades de conducta que los alumnos deberán acatar para poder convivir en sociedad de manera satisfactoria.

En referencia a lo anterior resulta importante mencionar que los campos de formación académica que se tomaron en cuenta dentro de la investigación fueron: Exploración y comprensión del mundo natural y social, considerando que los propósitos que se retoman en la educación preescolar se destaca la “importancia de orientar y favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo de los alumnos durante la primera infancia” (SEP, 2017), otra de las áreas de desarrollo personal y social del plan de estudios que se retomó fue Educación socioemocional ya que menciona que esta área “se centra en el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales”. (SEP, 2017).

3.3. Construcción de valores a nivel preescolar

Durante todo tiempo y espacio la escuela ha construido en los procesos de socialización de niños, adolescente y jóvenes, brindándoles sentido de pertenencia a un contexto específico, dentro de este entorno el sujeto va a reforzar y apropiarse de nuevos valores compartidos en su grupo social con el fin de garantizar el orden y dinámica de la vida social.

Durante todo tiempo y lugar la escuela ha construido de forma decisiva a los ciudadanos que hoy en día dirigen, guían y forman parte de la dinámica social, sin embargo, es bien sabido que el tipo de sociedad que se vive actualmente en México no es la más óptima, pues la inseguridad se ha apoderado de los pensamientos de toda una comunidad, que bueno sería salir a las calles sin ningún tipo de temor, muchas han sido las manifestaciones sociales en contra de la inseguridad, y si, le gente tiene todo el derecho de gritar su inconformidad, pero a partir de siguiente supuesto surge una pregunta importante de atender *si se educa a un niño será posible no castigar a un adulto*, ¿en dónde radica el cambio? Efectivamente dentro de la presente investigación más que un estudio de pretender hacer una reflexión

en la que se transmitir al lector la importancia de educar a los niños como próximas generaciones de ciudadanía en valores y actitudes que les permitan dirigirse y asumir roles sociales en los que vean por la integridad de sus semejantes, evitando prácticas de agresión y violencia.

Con referencia a lo anterior grandes créditos se los lleva la escuela al momento de educar, si bien existe un currículo establecido a nivel nacional acerca de los contenidos que se deben enseñar en los diferentes niveles de Educación los docentes deben trascender sus prácticas educativas como ya lo menciona La Nueva Escuela Mexicana, la función de la escuela es ofrecer una educación de excelencia, dejando a un lado la competitividad y educando bajo un enfoque humanitario, en el que el alumno no solo aprenda contenidos disciplinares, sino que aprende a vivir en igualdad de oportunidades y en manifiesto de valores que permitan una dinámica social de excelencia.

De ahí la importancia de que desde la primera infancia hablando de los alumnos inscritos a nivel preescolar comiencen a tener conciencia acerca de la importancia que su actuar tiene en la sociedad, vislumbrándose como un agente de cambio y transformación y es tarea de la escuela, brindar a los alumnos contenidos que los permitan llegar a este nivel de meta conciencia en el que sean capaces de adquirir, reforzar y aplicar sus propios valores y actitudes en sociedad.

Capítulo IV. Metodología

La metodología como aquellos procedimientos y técnicas que deben seguirse para llevar a cabo una investigación en la que se atiende una problemática específica como en este caso lo es el fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar, en donde fueron de suma importancia los procesos de indagación, así como las técnicas y métodos de investigación que optimicen la producción de conocimiento y permita diseñar e implementar alternativas de solución viables. Desde esta mirada, la metodología implementada se retomará las características, así como cada uno de los procesos a seguir durante las etapas de investigación, considerando lógicamente los objetivos planteados y el contexto en el que se encuentra inmerso el objeto de estudio permitiendo así alcanzar los fines de la investigación logrando fortalecer la convivencia familiar permeada por valores y actitudes que garanticen establecer relaciones armónicas dentro del entorno familiar de alumnos inscritos en el nivel preescolar.

4.1. Escenario de la investigación

Resulta pertinente hablar de la estrategia metodológica, la cual plantea el enfoque en la que esta se va a situar, de esta forma es posible focalizar las acciones y directrices que tendrá dicho proceso para alcanzar sus objetivos.

La metodología de investigación que se desea llevar a cabo es de corte cualitativo la cual de acuerdo con Hernández (2014) se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

La investigación cualitativa se caracteriza por comprender el entorno y contexto en el que los partícipes se encuentren inmersos, también se considera como un proceso inductivo ya que a partir de las diversas acciones propuestas resulta posible para el investigador observar, interactuar, registrar datos y hechos, analizar, clasificar y llegar a un punto de reflexión para establecer un supuesto determinado considerando los datos obtenidos previamente.

Entre algunas peculiaridades que tiene este tipo de metodología, tiene lugar la función que juega el investigador al momento de recoger, seleccionar e interpretar dato. Por ello previo a la investigación resulto importante realizar una investigación acerca del fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar, sus antecedentes y la importancia de la familia como primer entorno social del ser humano; para ello fue imprescindible indagar en diversos libros, artículos, revistas, investigaciones previas, etc., que fortalecieran el referente teórico que permearan la investigación de datos y fuentes confiable y verídicas que sentaran las bases para justificar dicha investigación, recopilando aspectos importantes como: la importancia de los valores en la etapa infantil, el impacto de la convivencia familiar para la construcción actitudinal, los valores como directrices de actitudes ante un mundo social, entre otros.

Como siguiente factor importante de la metodología cualitativa se considera el contexto donde se desarrolla la investigación, ya que de esta forma el investigador será capaz de reconocer e interpretar la situación real a partir de su propia perspectiva. “Es decir, el proceso de interpretación que realizo, la forma en la que se recogió la información y la manera en que esta fue comprendida, interpretada y profundizada para convertirla en objeto de estudio” (Bisquerra, 2004, p.278 – 279)

De acuerdo con lo anterior, el contexto específico de la investigación es el Jardín de niños “Gabriela Mistral” ubicado en calle 16, Colonia Valle de los Reyes. Los Reyes Acauilpan, Edo Méx. C.P. 56430. El cual se integra por una matrícula aproximada de 200 alumnos que oscilan entre los 3 y 6 años de edad. Es sobresaliente mencionar que para la investigación solamente se consideró al grupo de 2° “C” del turno matutino a cargo de la docente titular T.O.N (con la finalidad de salvaguardar

la integridad, física y moral de las personas involucradas en la investigación se hizo uso únicamente de las iniciales de su nombre a modo de identificación), el cual está integrado por 14 alumnos (6 niños y 8 niñas) entre los 4 y 5 años de edad los cuales fungen dentro de la investigación como el total de población a investigar.

En donde la problemática resulta ser el fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar. Es importante mencionar que la problemática que se plantea fue detectada a partir de la observación durante las clases en modalidad virtual, ocasionada por la situación de contingencia actual provocada por el virus COVID-19, debido a que el sector educativo se enfrentó a la necesidad de trascender a planos más amplios como lo son el hogar de los alumnos, es posible conocer la situación real de las familias que conforman el grupo, puesto que durante las clases no solo se está en contacto directo con el alumno, sino también con papá, mamá, abuelos, hermanos y demás integrantes de la familia, lo que permite conocer y deducir la manera en que el alumno convive dentro de su entorno familiar, de ahí la importancia e interés de impactar de manera significativa en el fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar.

A pesar de identificar dicha problemática a partir de la observación fue necesario aplicar algunos instrumentos de investigación que permitieron diagnosticar la problemática ya planteada dentro del grupo y corroborarlo con entrevistas a padres de familia, tutores y docente titular que brindaron el acceso a la información y guiaron la investigación a partir de los resultados obtenidos, los instrumentos para la recopilación de datos permitieron establecer categorías de análisis para dirigir la investigación y partir de ciertos referentes reconocidos a partir de las respuestas, puntos de vista y opiniones obtenidas.

A partir de la aplicación de dichos instrumentos se obtuvieron resultados que permitieron establecer afirmaciones tales como la carencia de convivencia familiar dentro del entorno familiar, por lo cual se deduce que al no existir convivencia entre los integrantes de las familias los valores y actitudes no se ven fortalecidas dentro del entorno social inmediato, por lo cual resulto viable diseñar, poner y aplicar diversas estrategias que den acceso a la convivencia familiar consiente y continua

en la que se ven fortalecidos los valores y actitudes de alumnos, padres de familia y demás integrantes de la familia.

Debido a la situación previamente planteada, la problemática identificada y el tema de investigación esta se orienta en un enfoque y método que permitió la indagación e intervención dentro del campo educativo para la recolección de datos y posteriormente la puesta en práctica de las estrategias de mejora propuestas.

4.2. Marco metodológico

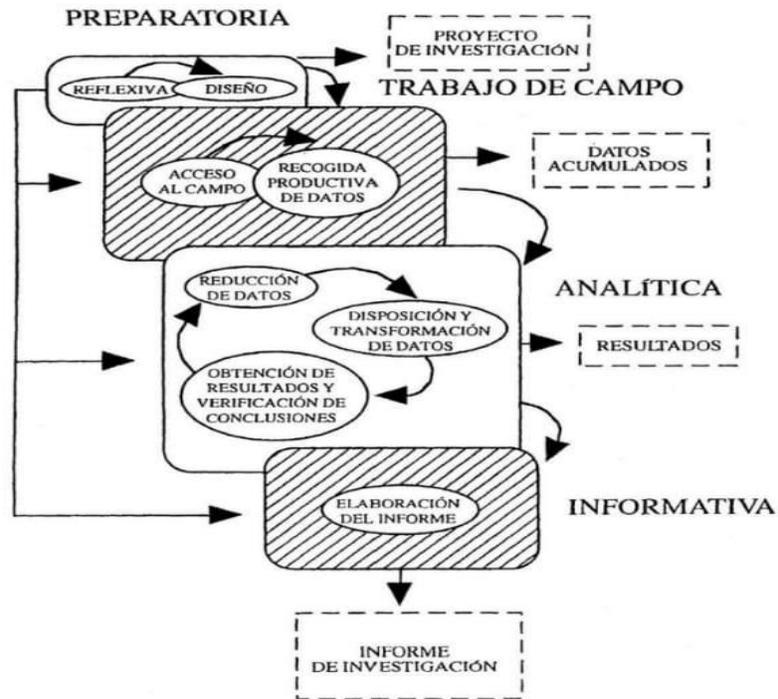
El enfoque de la investigación presente será de tipo cualitativo que de acuerdo a la propuesto por Hernández (2014):

Es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones, es naturalista porque estudia fenómenos y seres vivos en sus contextos naturales y en su cotidianidad e interpretativo ya que intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorguen. (p.358).

A continuación, se presenta un esquema en el que se muestran las fases y etapas de la investigación cualitativa. (Ver figura 6)

Figura 5

Fases y etapas de la investigación cualitativa.



Nota. Fases y etapas de la investigación cualitativa. Retomado de García, Gil y Rodríguez (1996, p. 64).

De acuerdo a lo que se muestra en la imagen anterior durante la fase inicial de la investigación cualitativa se menciona la etapa de la reflexión en la que a partir de lo observado y establecido como problemática contrastado con el conocimiento teórico que se tiene acerca de la importancia de fortalecer los valores y actitudes en los niños de edad inicial dentro de la convivencia en su entorno inmediato reconocido este como la institución familiar, resultado importante reflexionar la importancia de elegir el tema y trabajar en función de su viabilidad e importancia en el desarrollo integro de los alumnos de Educación Preescolar.

Dentro de la etapa de diseño tiene lugar el plan de acción en el que se proponen diversas estrategias aplicadas durante las fases posteriores que señala el método de investigación, al momento de diseñar el plan es importante reconocer las características de la población que fungirá como partícipe del estudio, así como el escenario de implementación de estrategias.

Posteriormente como segunda fase se encuentra el trabajo de campo dentro de esta fase el investigador establece las primeras relaciones con los informantes dentro del escenario real de la investigación, cabe mencionar que durante este proceso se da lugar al acceso al campo, dicho acceso en un primer momento fue autorizado por la directora del Jardín de niños la Lic. L.M.N quien a través de un oficio (ver Anexo 1) en el que se comunicaba la confidencialidad y finalidad de la aplicación de instrumentos de recopilación de información que fueron diseñados para su aplicación a informante clave de la investigación autorizo el acceso a la institución como escenario de investigación, posteriormente la docente titular del grupo fue quien permitió que la investigación se llevara a cabo en el grupo de 2° "C"; una vez dentro del campo fue importante seleccionara a los informantes, para lo cual se requirió de la participación de alumnos, padres de familia y docente responsable del grupo.

Dentro de esta misma fase también se da lugar a la recogida productiva de datos en donde se accedió progresivamente a la información fundamental para llevar acabo el estudio, principalmente se seleccionaron los instrumentos de recopilación de información, una vez obtenidos los resultados se analizaron para comenzar a focalizar y centrar la problemática a partir de datos reales y verídicos que los participantes proporcionaron.

Ligado a lo anterior, tercera etapa radica en el análisis de resultados para disponer y transformar los datos obtenidos en cada una de las unidades de análisis de la investigación, para reconocer los logros de la implementación de estrategias implementadas y obtener conclusiones acerca de lo que se pretendía alcanzar y lo que se obtuvo de manera real, contrastando las expectativas con la realidad.

Por ultimo en la se informativa se realiza un informe en el que se dan a conocer los resultados alcanzados al momento de la implementación y evaluación del plan de acción.

Otro de los aspectos importantes de la investigación cualitativa radica en el reconocimiento de la temporalidad que tendrá el estudio esta es definida como "el

tiempo que se toma en consideración, con relación a hechos, fenómenos, y sujetos de la realidad y debe estar dentro de un margen de uno o más años (Alfaro, 2012).

Para esta investigación se consideró un tiempo considerable comenzando en agosto del 2020 y culminando en junio del 2021, durante las dos primeras semanas del mes de agosto, septiembre, octubre y noviembre del 2020 y posteriormente, con una estancia de cuatro meses a partir de febrero hasta mayo, para finalizar la investigación en el mes de junio del 2021.

La investigación presente tuvo un enfoque bajo el método de investigación – acción que Elliot (1997), define como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la misma acción.

El método seleccionado permitió desarrollar el proceso de investigación considerando un campo estudio en el que se seleccionó una población y muestra específica para llevar a cabo el estudio a partir de diversas etapas mencionadas y establecidas por el autor anterior, entre las cuales se encuentran las siguientes:

1. Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
2. Construcción del Plan de Acción.
3. Realización del Plan de Acción.
4. Análisis y reflexión del Plan de Acción realizado.

Dichas etapas fueron parte del proceso de investigación y determinaron los pasos a seguir para alcanzar el objetivo de estudio.

4.2.1 Población y muestra

La investigación presente fue desarrollada en el jardín de niños “Gabriela Mistral” que se encuentra ubicado en calle 16, Colonia Valle de los Reyes. Los Reyes Acaquilpan, Edo Méx. C.P. 56430, el cual se conforma por una matrícula estudiantil de aproximadamente 200 alumnos que oscilan entre los 3 y 6 años de

edad; en donde la mayoría de los alumnos radican relativamente cerca de la institución escolar, otro dato importante que se conoce de la población es que la mayoría de los padres de familia trabajan diariamente durante jornadas extensas por lo cual dejan a sus hijos al cuidado de algún otro tutor o familiar.

Para definir a la población que formara parte de una investigación se retoma a Tamayo (2014) quien menciona que la población:

Es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p.180)

El proceso de investigación se desarrolló específicamente en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”, el cual está conformado actualmente por 14 alumnos (8 niñas y 6 niños) que ondean entre los 4 y 5 años de edad, es importante mencionar que dentro de la investigación la participación de cada uno de los padres de familia de cada alumno, así como hermanos y personas que viven en la misma casa también fueron considerados dentro del objeto de estudio, puesto que la investigación va dirigida a impactar e la convivencia familiar, no solo en el desarrollo del estudiante.

Con base a lo anterior se puede decir que la muestra a estudiar serán los 14 alumnos que integran el grupo y sus familias considerando como muestra la cual afirma Tamayo, T (2014), “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Entre los individuos que conforman la muestra se observe cierta carencia de convivencia familiar que existe dentro de su hogar, en muchas ocasiones los padres de familia justifican la falta de convivencia con sus hijos debido a las largas jornadas de trabajo, sin embargo, esta situación abre un área de oportunidad para llevar a cabo una investigación considerando a la muestra retomada como una muestra por conveniencia la cual John W. Creswell (2008) define como “Un procedimiento de

muestreo en el que el investigador selecciona a los participantes dispuestos y disponibles para ser estudiados”.

Es decir, la muestra es un rango de población que se secciona de manera crítica para llevar a cabo los procesos de investigación planteando objetivos y finalidades que se quieren alcázar, especificando las estrategias a implementar para favorecer la recolección de información de la temática establecida.

4.2.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer valores y actitudes que impacten en la convivencia familiar de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral”

Objetivos específicos

- I. Identificar los valores y actitudes que los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral” conocen y ponen en práctica.
- II. Analizar acerca de cuáles son los valores y las actitudes que se deben fortalecer en los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral”
- III. Aplicar estrategias didácticas que fortalezcan los valores y actitudes de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral” para impactar en la convivencia familiar.

Pregunta de investigación

¿De qué manera las estrategias fortalecen los valores y actitudes de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral” para impactar en la convivencia familiar?

Preguntas colaterales

- I. ¿Cuáles son los valores y actitudes de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral”?

- II. ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para reforzar los valores y actitudes dentro de la convivencia familiar de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños Gabriela Mistral?
- III. ¿De qué manera es posible impactar en la convivencia familiar de los alumnos de 2° “C” del jardín de niños “Gabriela Mistral”?

4.5. Plan de acción

1. Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.

Primer momento del diagnóstico

A partir de la investigación e indagación en diversas y variadas fuentes bibliográficas relacionadas al fortalecimiento de valores y actitudes de los niños dentro de la convivencia familiar, se establecieron algunas categorías de análisis que permitieron diseñar instrumentos diagnósticos para recoger y conocer datos imprescindible previos al diseño del plan de acción, dichos datos dieron acceso a la viabilidad de realizar dicha investigación, ya que con la información obtenida en un primer momento al aplicar entrevistas a padres de familia y alumnos fue posible vislumbrar un escenario en el que sería factible la intervención.

Como primer instrumento se aplicó a 14 alumnos un formulario diseñado en la plataforma de formularios de google drive (ver Anexo 2) dicha herramienta fue de vital ayuda para la aplicación de entrevistas a padres de familia, ya que al estar bajo en una modalidad de educación a distancia resultaba complejo realizar entrevistas en hojas de papel, en dicho instrumento diagnóstico se indago acerca de los valores que reconocer y fomentan dentro del entorno familiar y como estos impactan en las actitudes que los alumnos demuestran dentro de su convivencia familiar. (ver Anexo 3).

Los resultados obtenidos permitieron recabar datos válidos y confiables que dieran indicios de la situación real del grupo y así posibilitar la construcción y desarrollo de la investigación.

Posterior a la aplicación del primer diagnóstico de investigación a los informantes clave fue posible obtener los siguientes resultados. (Ver tabla 3)

Tabla 3

Resultados del primer diagnóstico de investigación aplicado a los alumnos de 2° "C".

Indicadores	Alumnos que si lo hacen	%	Alumnos que no lo hacen	%	Alumnos que en ocasiones lo hacen	%
C. 1 Interacción con los demás.						
Comparte sus pertenencias	7	50%	0	0	7	50%
Ayuda a quien lo necesita	12	85,2%	0	0	2	14,3%
Establece un sistema de negociación que lo satisface tanto a le mismo como a quien sostiene posturas diferentes	5	35,7%	2	14,3%	7	50%
Modera sus actitudes	3	21,4%	4	28,6%	7	50%
Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura	11	78,6%	2	14,3%	1	7,1%
Juega con los demás y permite que los demás jueguen con él/ella	12	85,2%	0	0	2	14,3%
Se mantiene al margen ante situaciones que pueden generarle problemas	7	50%	2	14,3%	5	35,7%
Encuentra maneras correctas de resolver conflictos sin necesidad de pelear	5	35,7%	2	14,4%	7	50%
Les dice a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado conflicto e intentan encontrar una solución	9	64,3%	1	7,1%	4	28,6%
Intenta llegara a soluciones justas para todos	6	42,9%	0	0	8	57,1%
Expresa cumplidos hacia los demás	11	78,6%	1	7,1%	2	14,3%
Se muestra introvertido o cohibido al integrarse a nuevos grupos de personas	8	57,1%	4	28,6%	2	14,3%

Indicadores	Alumnos que si lo hacen	%	Alumnos que no lo hacen	%	Alumnos que en ocasiones lo hacen	%
Es consiente cuando alguien lo excluye de alguna actividad y actúa de manera positiva	7	50%	3	21,4%	4	28,6%
Manifiesta a los demás cuando lo han tratado injustamente	13	92,9%	0	0	1	7,1%
Reconoce cuando actúa de manera incorrecta ante alguna situación determinada	10	71,4%	0	0	4	28,6%
Ofrece disculpas cuando sabe que ha tratado injustamente a alguien	10	71,4%	1	7,1%	3	21,4%
Considera la opinión de otras personas	7	50%	0	0	7	50%
Comprende la razón por la que ha fracasado en una determinada situación y considera opciones para tener éxito en la próxima ocasión	8	57,1%	3	21,4%	3	21,4%
Reconoce y resuelve situaciones de confusión	7	50%	2	14,3%	5	35,7%
Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista ante una conversación problemática	7	50%	3	21,4%	4	28,6%
Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	10	71,4%	1	7,1%	3	21,4%
Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	13	92,9%	1	7,1%	0	0
Reconoce si la causa de algún acontecimiento es responsabilidad de sus acciones	7	50%	0	0	7	50%
Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea	7	50%	1	7,1%	6	42,9%

Nota: La tabla representa los porcentajes de los resultados del formulario aplicado a padres de familia ya alumnos de 2° "C" para diagnosticar los valores y actitudes que se generan dentro del entorno familiar.

La aplicación de un primer diagnóstico permitió generar un análisis que favoreció el reconocimiento de la situación de los alumnos de 2° “C” en relación a las actitudes y valores que manifiestan, ya que en un primer momento se analizaron los comportamientos de los alumnos dentro de su entorno familiar; favoreciendo así, el primer momento del diagnóstico.

Análisis de resultados

Se recabaron una serie de datos enfocados a la temática “*El fortalecimiento de valores y actitudes que impacten en la convivencia familiar*”, basados en la información que arrojaron los indicadores del instrumento aplicado a padres de familia en donde se reconocían valores y actitudes de sus hijos, que se destinó a una población de 14 padres representando el 100% de los cuales 14 resolvieron el formulario, es decir, la totalidad de población respondió el instrumento. (Ver anexo 3)

Hasta este momento se puede inferir el compromiso de los padres de familia hacia la educación de sus hijos ya que se encuentran al pendiente de cada una de las actividades que se les encomienda, ya que en su totalidad todos los padres de familia resolvieron el formulario diagnóstico por lo cual en este primer momento se logró recabar información total.

Los números en cada indicador de las categorías, representan la cantidad de padres de familia que respondieron de acuerdo a las actitudes y comportamientos valóricos de sus hijos de acuerdo a la frecuencia de las acciones (Si lo hace, No lo hace, En ocasiones lo hace)

El instrumento de investigación arrojó los siguientes resultados en cada uno de los indicadores:

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” Primer indicador
(Ver figura 7)

Figura 6

Comparte sus pertenencias.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que comparten sus pertenencias en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

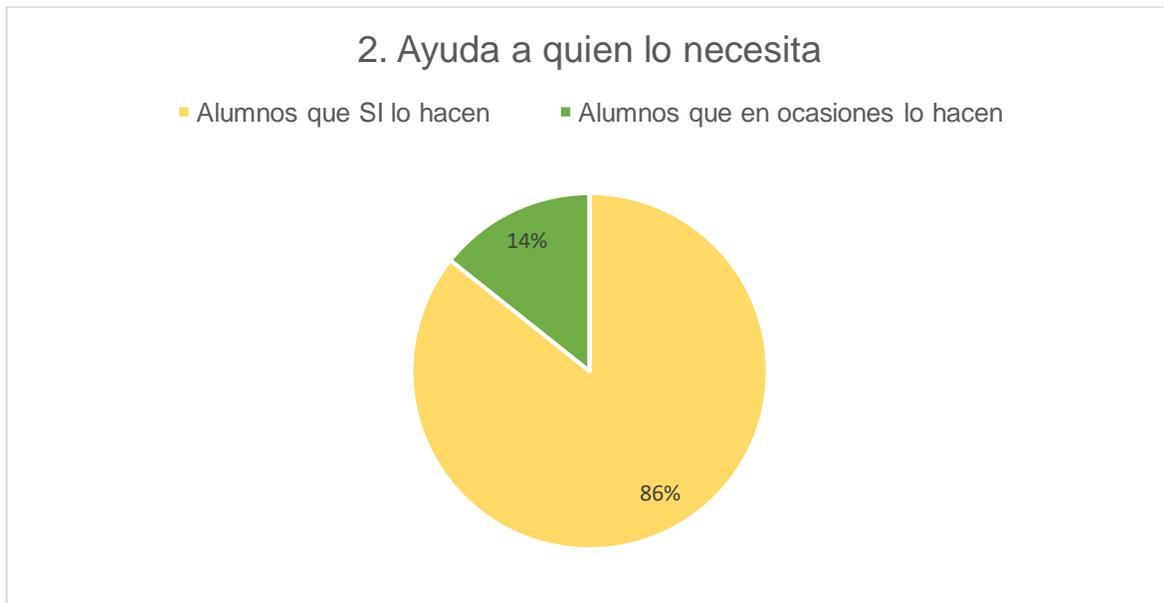
En relación al indicador “Comparte sus pertenencias” 7 de los alumnos los cuales representan la mitad del grupo *si lo hacen*, mientras que la mitad restante *no lo hacen*.

Se logra identificar que la mitad de los alumnos muestran la capacidad de compartir sus pertenencias con otras personas, y por otro lado la otra mitad de alumnos que conforman el grupo, no muestran actitud por compartir sus pertenencias.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” segundo indicador
(Ver figura 8)

Figura 7

Ayuda a quien o necesita.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que ayudan a quienes lo necesitan en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

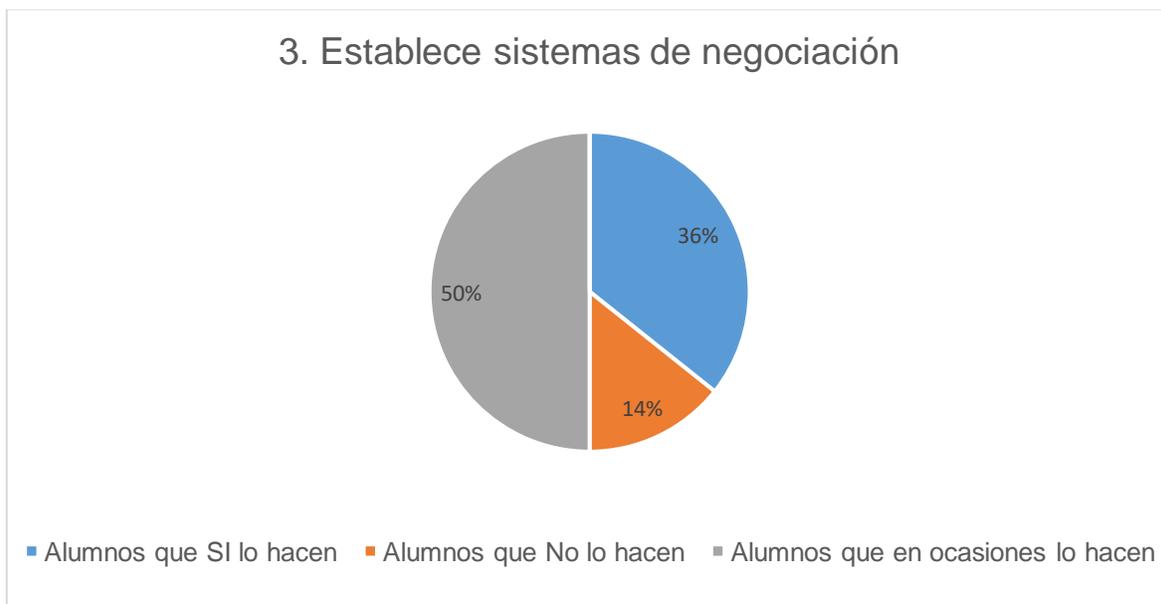
Referente al indicador en el que se menciona si los alumnos muestran interés por ayudar a quien lo necesita se reconoce que 12 alumno *si lo hacen*, mientras que 2 alumnos *lo hacen solo en algunas ocasiones*.

En el grafico es posible identificar que la mayoría de los alumnos que conforman el grupo de 2° “C” tienden a ayudar a quien lo necesita, mientras que por otro lado son únicamente dos casos en los que se hace en algunas ocasiones o situaciones determinadas.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° "C" tercer indicador
(Ver figura 9)

Figura 8

Establece sistemas de negociación.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que establecen sistemas de negociación en el grupo de 2° "C" del Jardín de niños "Gabriela Mistral". Elaboración propia.

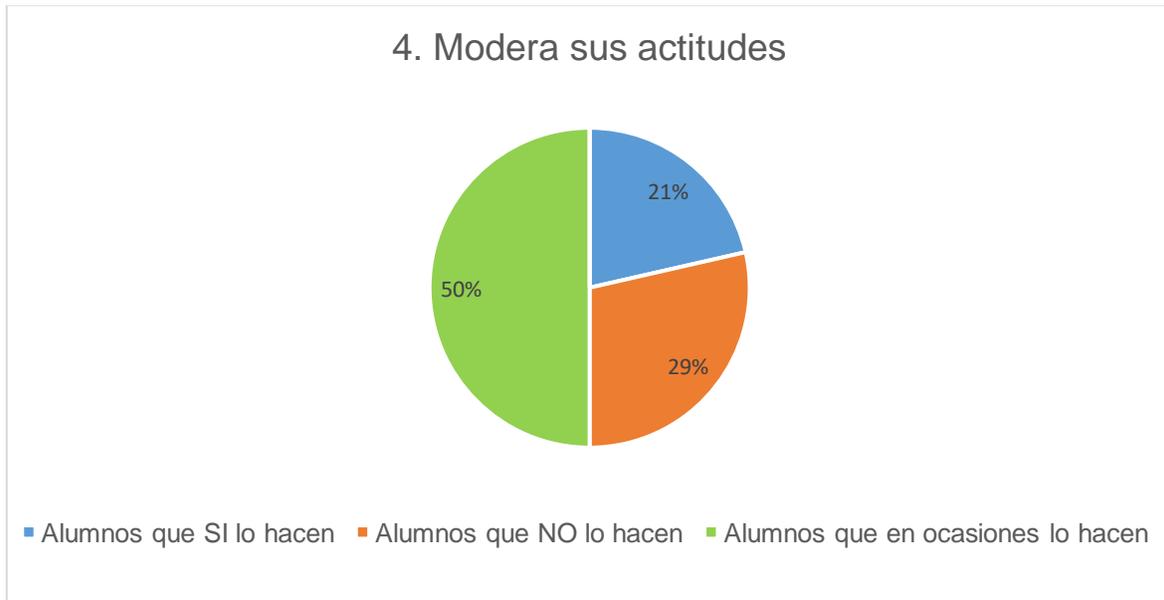
En cuanto al indicador diagnóstico que menciona si el alumno establece sistemas de negociación que lo satisfacen tanto a él mismo como a quien sostiene posturas diferentes se logró reconocer que 5 alumnos *si lo hacen*, 2 alumnos *no lo hacen* y 7 de ellos lo hacen en situaciones específicas.

Los alumnos tienden a establecer sistemas de negociación ya que la mitad de los alumnos logran establecer sistemas de negociación en ocasiones específicas o determinadas como forma de interacción con otros, y una tercera parte de ellos lo hacen siempre, mientras que por otra parte únicamente una mínima parte de los niños aun no logran interactuar con otros a través de sistemas de interacción definidos

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” cuarto indicador
(Ver figura 10)

Figura 9

Modera sus actitudes.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que modera sus actitudes en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

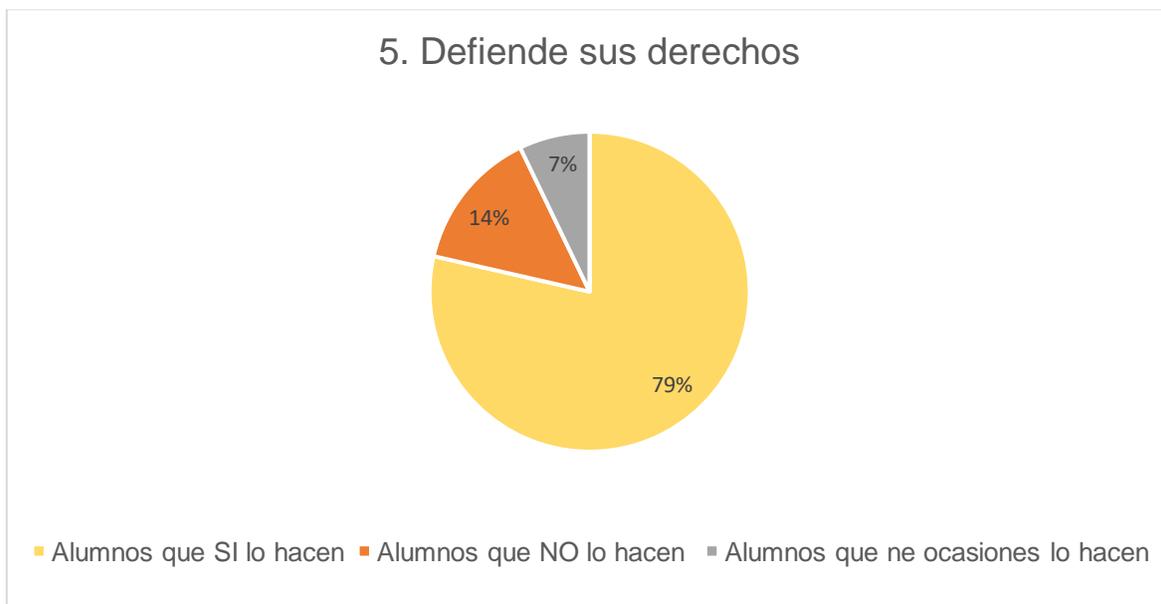
En el presente gráfico se muestra que en relación al indicado en el que se enuncia si los alumnos moderan sus actitudes se observa que 3 alumnos *si lo hacen*, 4 alumnos *no lo hacen* y 7 de ellos lo hacen en algunas ocasiones.

Los alumnos tienen moderar sus actitudes en cuanto a la interacción y comportamientos con otras personas, y una mínima parte de los niños aun no logran moderar sus actitudes ante ciertas situaciones.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” quinto indicador
(Ver figura 11)

Figura 10

Defiende sus derechos.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que defiendes sus derechos en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

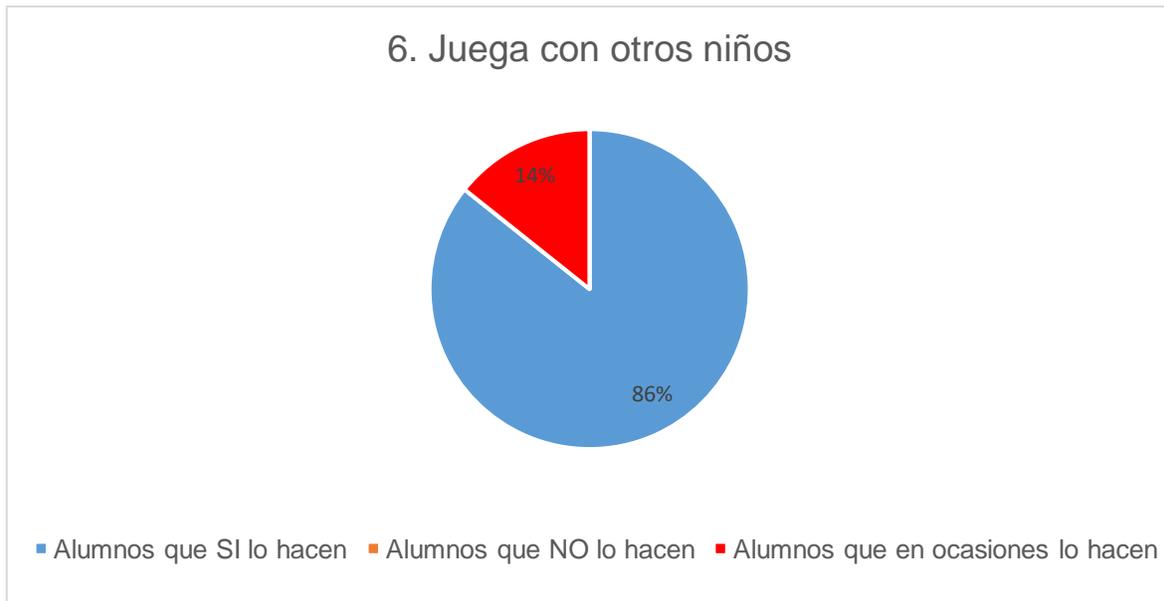
Referente el indicador que menciona si el alumno defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura se logró conocer que 11 de los alumnos que forman parte de la muestra retomada para la investigación *si lo hacen*, 2 alumnos *no lo hacen* y 1 alumno lo hace en algunas ocasiones específicas.

La mayoría de los alumnos tienden a definir sus derechos dentro de su interacción con otros, mientras que por otro lado una mínima parte de los alumnos aun muestran dificultada por definir sus derechos ente situaciones determinadas.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” sexto indicador (Ver figura 12)

Figura 11

Juega con otros niños.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que juegan con otros niños en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

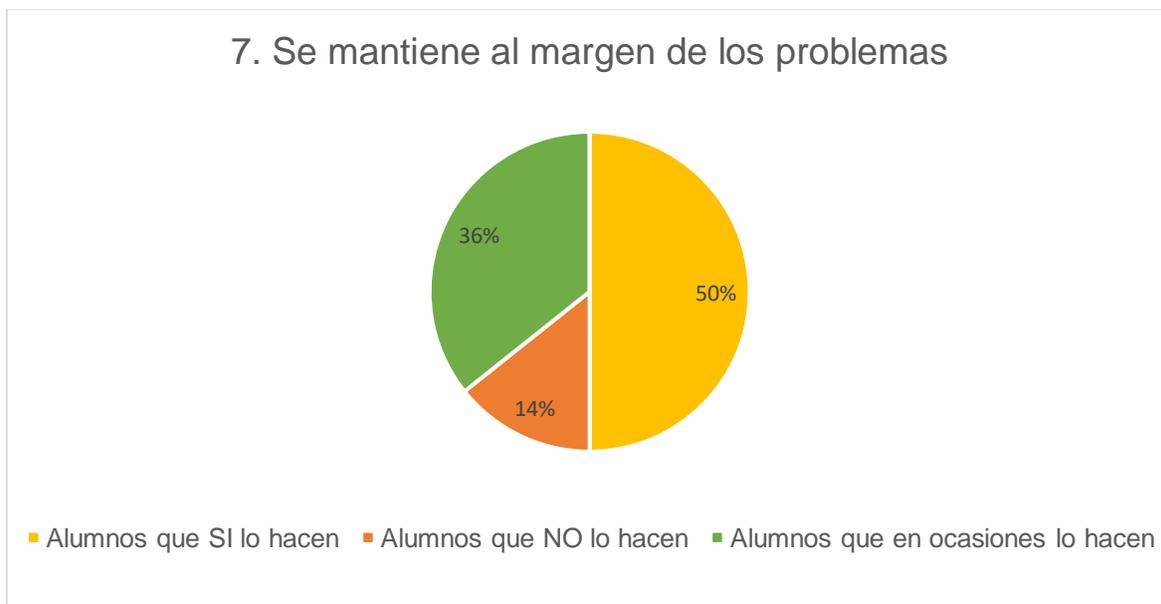
De acuerdo con el indicador que menciona si el alumno juega con los demás y permite que los demás jueguen con él se observa que 12 alumnos *si* logran jugar e interactuar con los demás mientras que 2 alumnos *no lo hacen*.

En el gráfico se logra observar que evidentemente existe tendencia en la que los alumnos logran jugar con otros niños, mostrando desarrollo en sus habilidades sociales y de interacción, mientras que por otra parte existe un porcentaje mínimo de alumnos que aún no logran jugar con otros niños en cualquier situación.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” séptimo indicador
(Ver figura 13)

Figura 12

Se mantiene al margen de los problemas.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que se mantienen al margen de los problemas en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

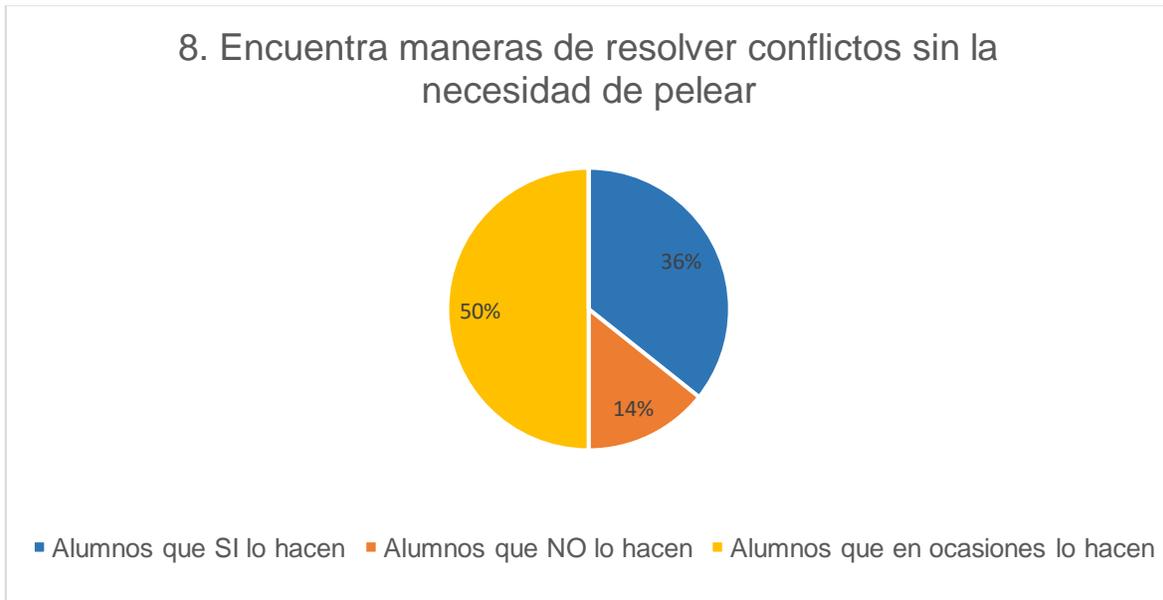
Lo que señala la siguiente grafica es la cantidad de alumnos que se mantienen al margen ante una situación que puede generar problemas, para lo cual se identificó que 7 alumnos *si lo hacen*, 2 *no lo hacen* y 5 *lo hacen en algunas ocasiones*.

Es notorio que la mitad de los alumnos se mantienen al margen de los problemas ante situaciones determinadas, mientras que por otro lado una cuarta parte de la totalidad de los alumnos no logran mantener al margen de los problemas en diversos momentos.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” octavo indicador
(Ver figura 14)

Figura 13

Encuentra maneras de resolver conflictos sin la necesidad de pelear.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que encuentran maneras de resolver conflictos sin la necesidad de pelear en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

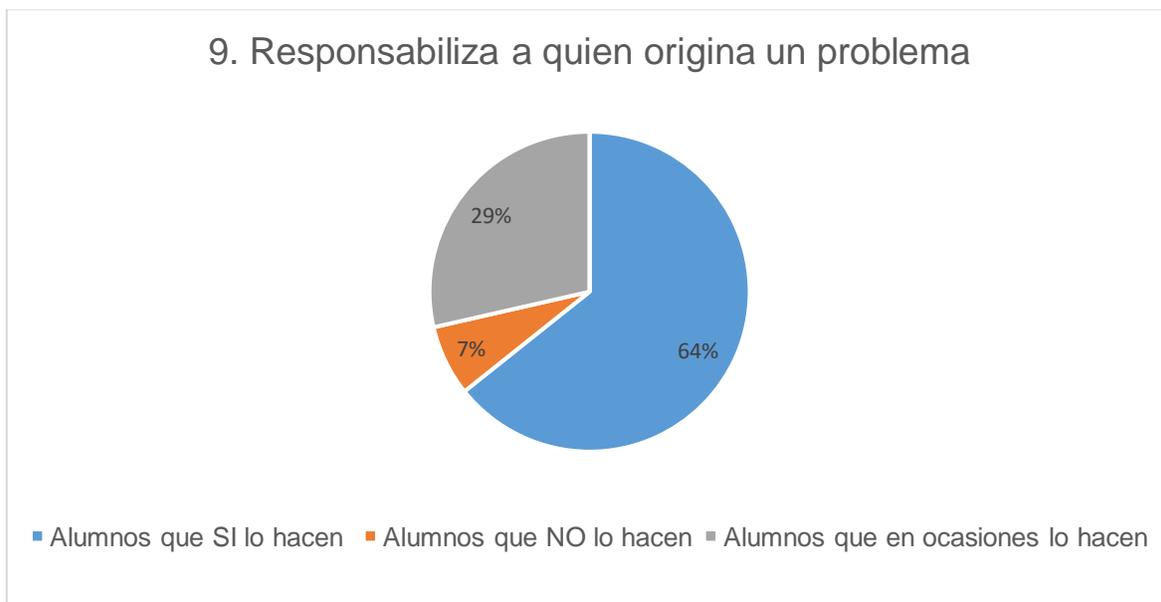
Con relación al indicador que enuncia si el alumno encuentra maneras correctas de resolver conflictos sin la necesidad de pelear, el instrumento diagnóstico arrojó los siguientes resultados: 5 alumnos *si lo hacen*, 2 *no lo hace* y 7 de ellos *lo hacen en algunas ocasiones*.

Es evidente la tendencia que muestran los alumnos en cuanto a la capacidad que los alumnos muestran al encontrar maneras de resolver conflictos sin la necesidad de pelear, ya que únicamente una tercera parte de la totalidad de alumnos aun no logran establecer esta forma de lograr interactuar y mostrar este tipo de comportamiento y actitudes.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” noveno indicador
(Ver figura 15)

Figura 14

Responsabiliza a quien origina un problema.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos responsabilizan a quien origina un problema en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

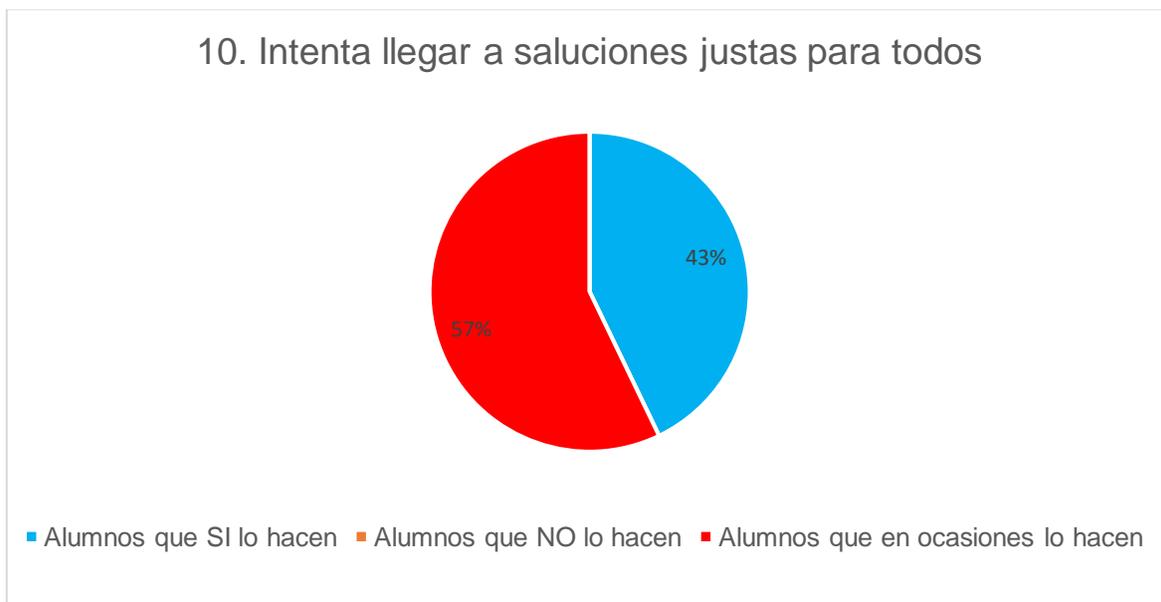
Dentro del estudio se identificó que 9 de los alumnos le dicen a los demás cuando han sido los responsables de originar un determinado conflicto e intentan encontrar una solución, mientras que 1 alumno *no lo hace* y por otro lado 4 alumnos *lo hacen en algunas ocasiones*.

Existe tendencia evidente en la forma en que los alumnos son capaces de responsabilizar a quien origina un problema determinado, mostrando capacidades y comportamientos valóricos en los que interactúan con otros, mientras que por otro lado es mínima la proporción del grupo que manifiesta que no lo hace.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” decimo indicador
(Ver figura 16)

Figura 15

Intenta llegar a soluciones justas para todos.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que intentan llegar a soluciones justas para todos en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

En relación al indicador que menciona si los alumnos intentan llegar a soluciones justas para todos se logró reconocer que 6 alumnos *si lo hacen*, mientras que 8 alumnos lo hacen únicamente en algunas ocasiones.

Los alumnos tienden a intentar llegar a soluciones justas para todos ante diversas situaciones de interacción y comportamientos definidos, sin la existencia de algún alumno que no logre esta forma de interactuar con los demás.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo primer indicador (Ver figura 17)

Figura 16

Expresa cumplidos hacia los demás.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que expresan cumplidos hacia los demás en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

En cuanto al siguiente indicador los resultados arrojaron que 11 alumnos *si* expresan cumplidos hacia los demás 1 alumnos *no lo hacen* y 2 de ellos *lo hacen en algunas ocasiones*.

Es notara la cantidad de alumnos que se muestra en la gráfica, dicha cantidad indica la tendencia que existe entre los alumnos por expresar cumplidos hacia os demás como manera de interactuar, siendo mínimo el porcentaje de alumnos que no logran tener este tipo de actitudes hacia los demás.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo segundo indicador (Ver figura 18)

Figura 17

Se muestra introvertido al integrarse a nuevos grupos sociales.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que se muestran al integrarse a nuevos grupos sociales en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

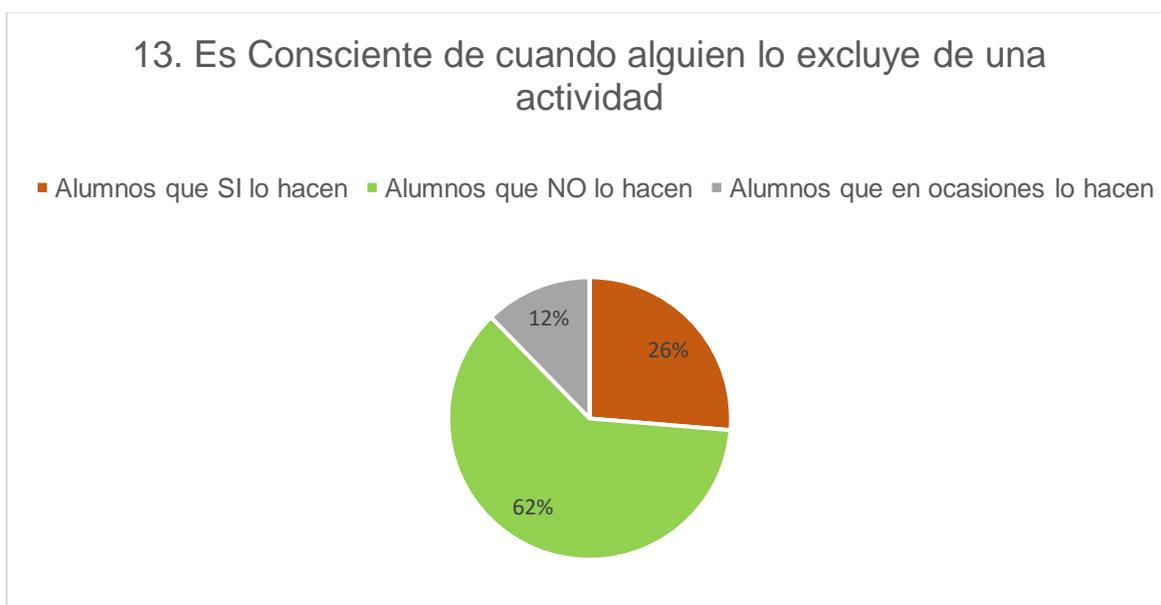
La siguiente información permitió identificar que 8 alumnos se muestran introvertidos y cohibidos al integrarse nuevos grupos de personas, mientras que 4 alumnos no tienen problemas para interactuar de manera abierta ante nuevos grupos sociales y 2 alumnos muestra dificultad de interacción en algunas ocasiones específicas.

Más de la mitad de los alumnos que conforman el grupo de 2° “C” se muestran introvertidos al integrarse a nuevos grupos sociales, mientras que una cuarta parte de los alumnos no tiene ni muestran dificultades al interactuar e integrarse a nuevos grupos sociales.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° "C" décimo tercer indicador (Ver figura 19)

Figura 18

Es consciente de cuando alguien lo excluye de una actividad.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que son conscientes de cuando alguien lo excluye de una actividad en el grupo de 2° "C" del Jardín de niños "Gabriela Mistral". Elaboración propia.

En relación a la conciencia que manifiestan los alumnos ante una situación en la que están siendo excluidos de alguna actividad 13 alumnos respondieron que *si lo hacen* y 1 alumno menciona que *lo hace en lagunas ocasiones*.

La tendencia de respuestas radica en que los alumnos no logran aun ser conscientes de cuando alguien los excluye de una actividad determinada, mientras que por otro lado es mínimo el porcentaje de alumnos que si logra darse cuenta y se consciente de cuando alguien actúa de esta manera con él/ella.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo cuarto indicador (Ver figura 20)

Figura 19

Manifiesta cuando los demás lo han tratado injustamente.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que manifiestan cuando los han tratado injustamente en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

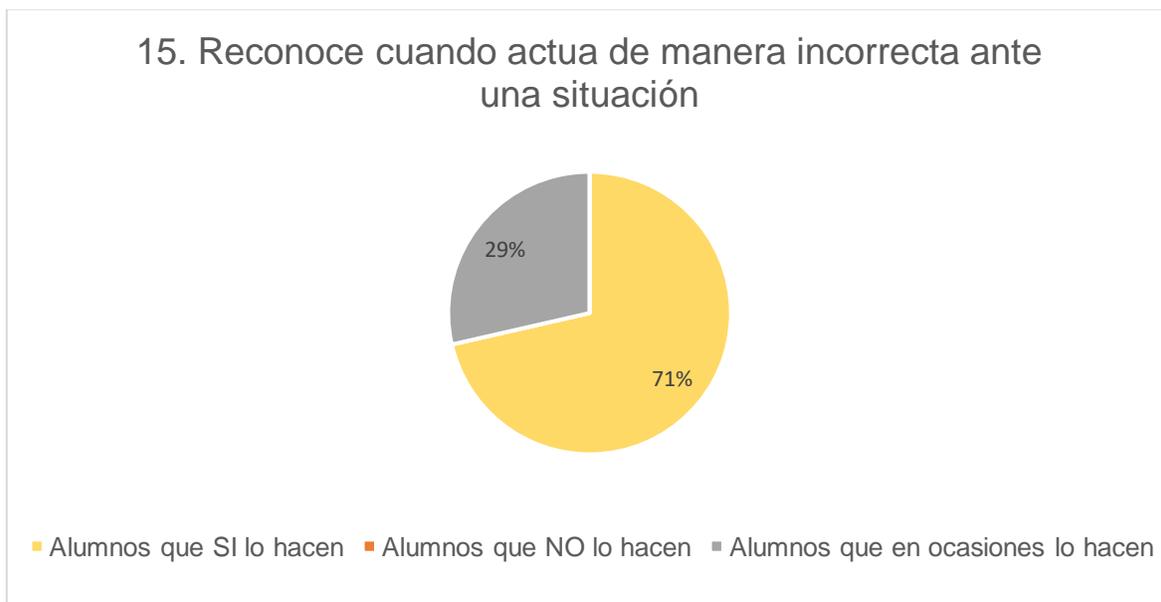
13 alumnos manifiestan a los demás cuando lo han tratado de una manera injusta, mientras que solamente 1 de los alumnos lo hace en situaciones determinadas.

Un alto porcentaje de casi la totalidad de alumnos tienden a manifestar cuando los demás lo han tratado injustamente, siendo así que una mínima parte de los alumnos no lo hacen manifestar este tipo de actitudes que muestran hacia él/ella.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo quinto indicador (Ver figura 21)

Figura 20

Reconoce cuando actúa de manera incorrecta ante una situación.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que reconocen cuando actúan de manera incorrecta ante una situación en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

Con relación al indicador que menciona si el alumno reconoce cuando actúa de manera incorrecta ante alguna situación determinada se logró observar que 10 alumnos *si lo hacen* mientras que 4 alumnos *lo hacen en algunas ocasiones*.

En el grafio se puede observar que la totalidad del grupo logra reconocer los momentos en que ha actuado de manera incorrecta ante una situación determinada, ya que en su mayoría logran hacerlo sin problema, y únicamente una cuarta parte de la población informante menciona que lo hace en algunas ocasiones, lo cual indica que los alumnos están en proceso de lograrlo por completo.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo sexto indicador (Ver figura 22)

Figura 21

Ofrece disculpas cuando la situación lo amerita.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que ofrecen disculpas cuando la situación lo amerita en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

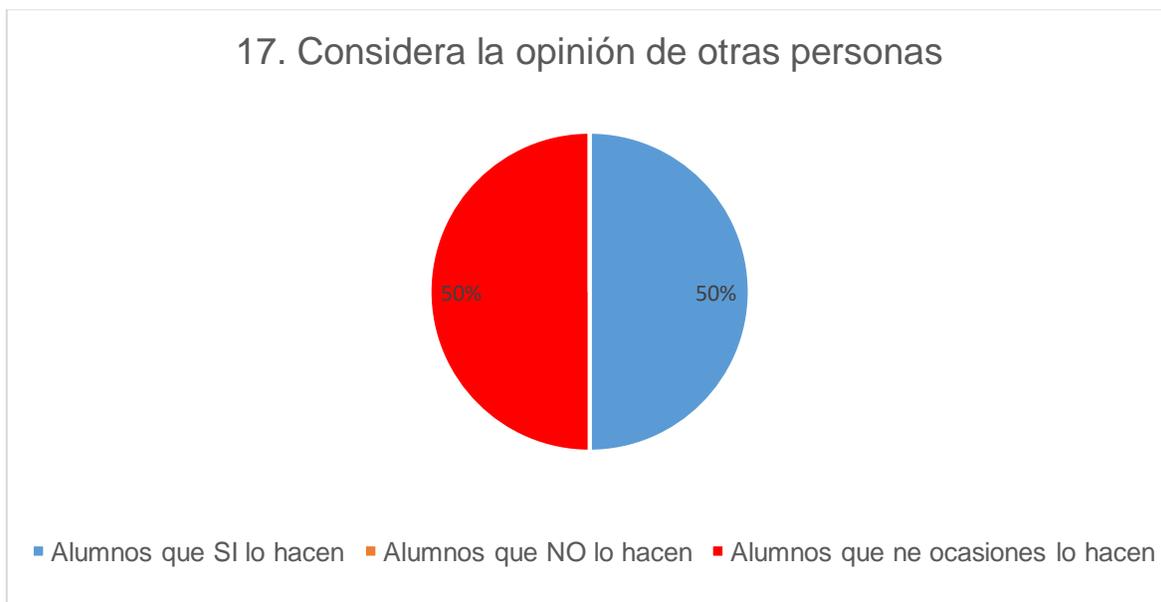
Referente al indicador que menciona que menciona si el alumno ofrece disculpas cuando sabe que ha tratado injustamente a alguien, se conoce que 10 alumnos *si lo hacen* 1 alumno *no lo hace* y por otro lado 3 alumnos *lo hacen en algunas ocasiones*.

Dentro de la gráfica es posible interpretar que existe tendencia mayoritaria en la que los alumnos muestran actitudes y comportamientos valóricos regidos por la forma y capacidad de ofrecer disculpas cuando sabe y reconoce que ha tratado injustamente a alguien, mientras que solo uno de los alumnos menciona que aún no logra hacer este tipo de actitudes.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo séptimo indicador (Ver figura 23)

Figura 22

Considera la opinión de otras personas.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que consideran la opinión de otras personas en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

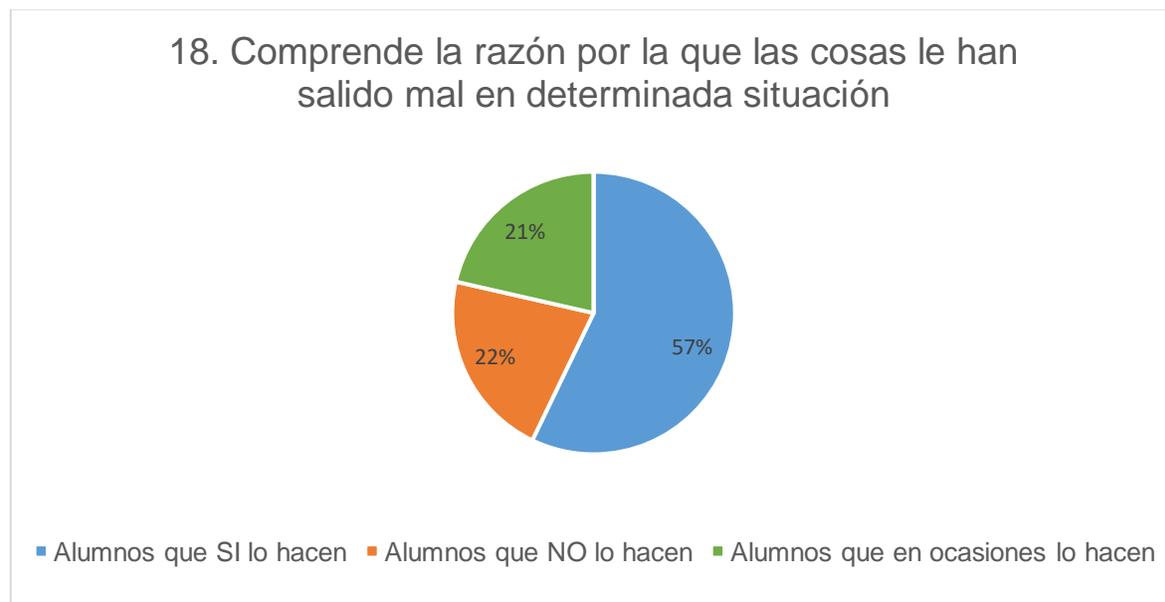
7 alumnos mencionaron que, *si* consideran la opinión de otras personas, mientras que los restantes 7 alumnos más indican que lo hacen únicamente en *algunas ocasiones*.

Para el indicador en el que se menciona la consideración que el alumno muestra y propicia hacia la opinión de otras personas, es posible identificar que la totalidad de los alumnos lo logra hacer, hablando de las actitudes y formas de interacción que establece con otros, ya que la mitad del grupo lo hacen en repetidas ocasiones o siempre, mientras que la mitad restante lo hace en algunas ocasiones, sin embargo, lo está llevando a cabo a pesar de que dicha actitud no se muestra en todo momento de su interacción.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo octavo indicador (Ver figura 24)

Figura 23

Comprende la razón por las que las cosas le han salido mal.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que comprenden la razón por la que las cosas le han salido mal en determinada situación en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

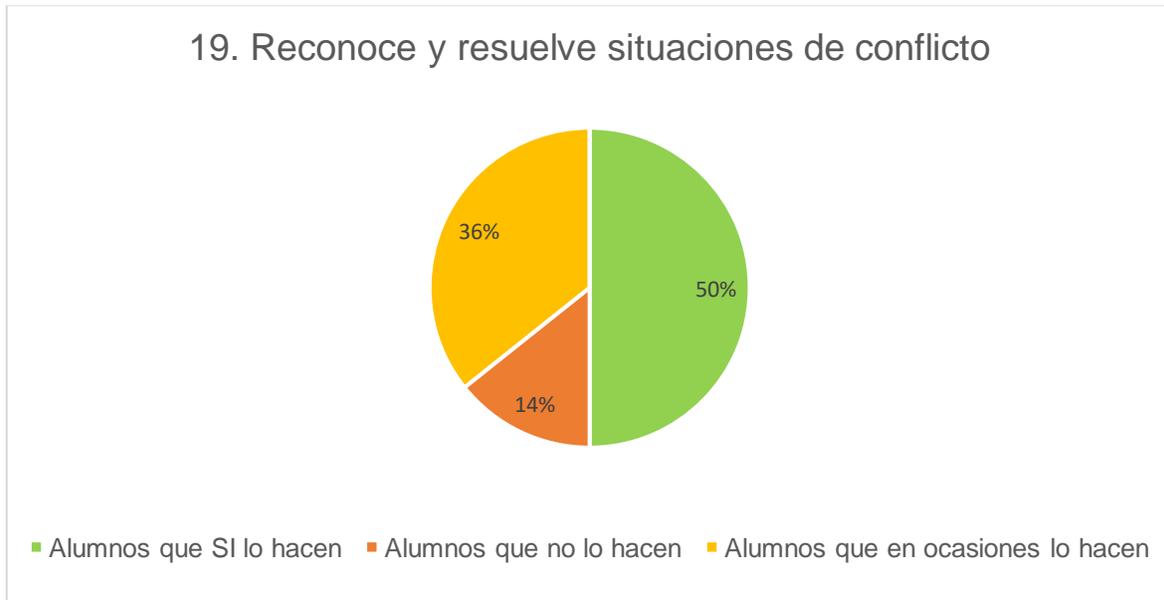
En relación a la comprensión por parte de los alumnos ante la razón de porque han fracasado en una determinada situación 8 alumnos respondieron que, *sí* comprenden las razones, 3 alumnos *no lo hacen* y los 3 alumnos restantes mencionan que *en ocasiones lo hacen*.

El indicadores que muestra la figura, hace referencia a la capacidad que tienen los alumnos para comprender las razones por las que ha fracasado en una actividad determinada y la consideración de nuevas opciones para obtener éxito en las próximas ocasiones, siendo que más de la mitad del grupo informo que logra procesos de comprensión y consideración de más opciones en su manera de actuar, mientras que aún existen alumnos que por ahora no logran llevara cabo o manifestar este tipo de actitudes.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” décimo noveno indicador (Ver figura 25)

Figura 24

Reconoce y resuelve situaciones de conflicto



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que reconocen y resuelven situaciones de conflicto en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

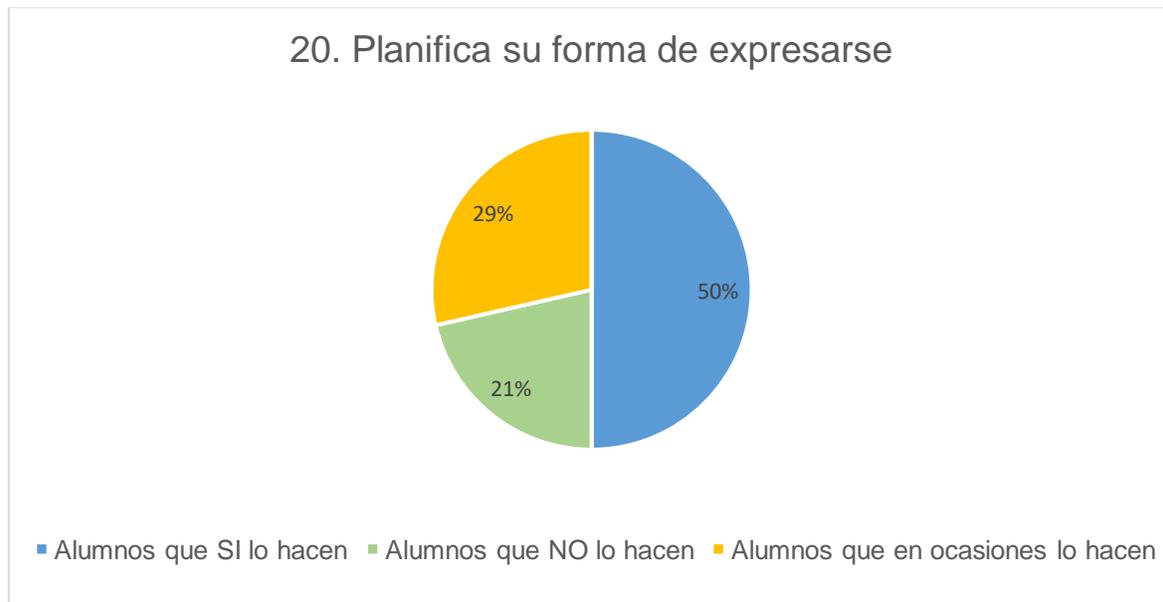
En relación al reconocimiento y solución de situaciones de conflicto 7 alumnos si *lo hacen* 2 alumnos *no lo hacen* y 5 de ellos *lo hacen en algunas ocasiones*.

En el indicador que menciona el reconocimiento y resolución de situaciones de conflicto por parte de los alumnos, se observa que la tendencia de respuesta obtenidas radica en el logro de estas actitudes ya que la mitad del grupo lo hacen siempre, y una tercera parte lleva a cabo este proceso en algunas ocasiones, existiendo una mínima cantidad de alumnos que por ahora no llevan a cabo este tipo de acciones.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” vigésimo indicador
(Ver figura 26)

Figura 25

Planifica su forma de expresarse.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que planifican su forma de expresarse en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

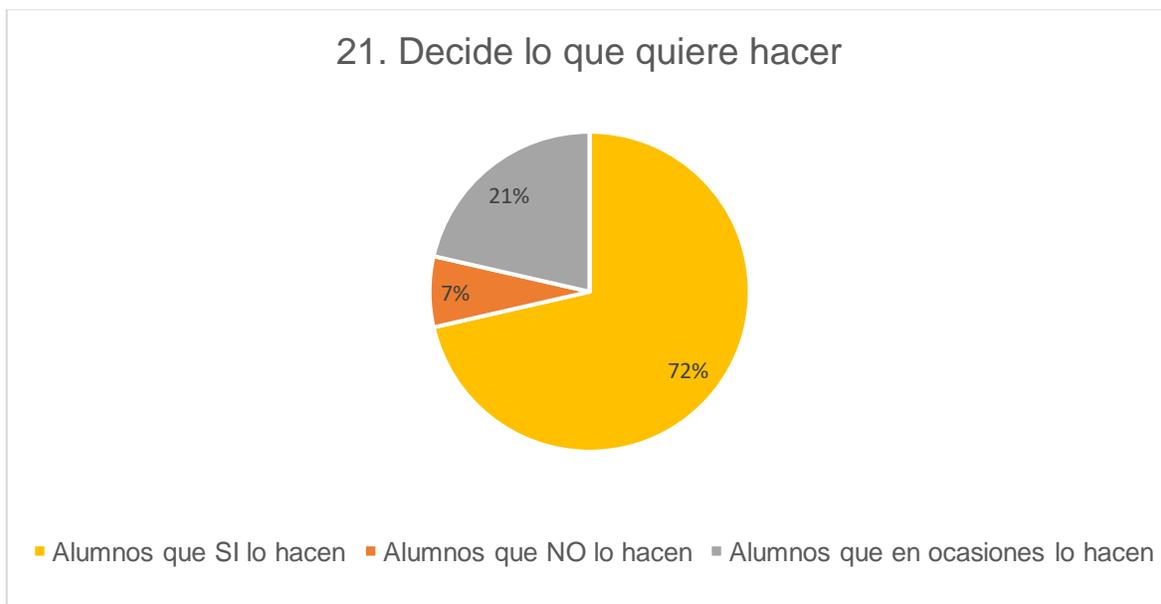
En relación al indicador que menciona si los alumnos planifican la mejor forma para exponer su punto de vista ante una conversación problemática, 7 alumnos *si lo hacen*, 3 alumnos *no lo hacen* y 4 de ellos *lo hacen en algunas situaciones determinadas*.

La mitad del grupo indica que los alumnos logran planificar la mejor forma de exponer su punto de vista ante una conversación problemática, planteando su punto de vista de manera argumentada, por otra parte, una cantidad considerable de alumnos mencionan que aún no logra manifestar este tipo de actitudes en situaciones determinadas, y la parte restante de la población manifiesta que solamente realizan este tipo de acciones en algunas ocasiones.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” vigésimo primer indicador (Ver figura 27)

Figura 26

Decide lo que quiere hacer.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que deciden o que quieren hacer en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

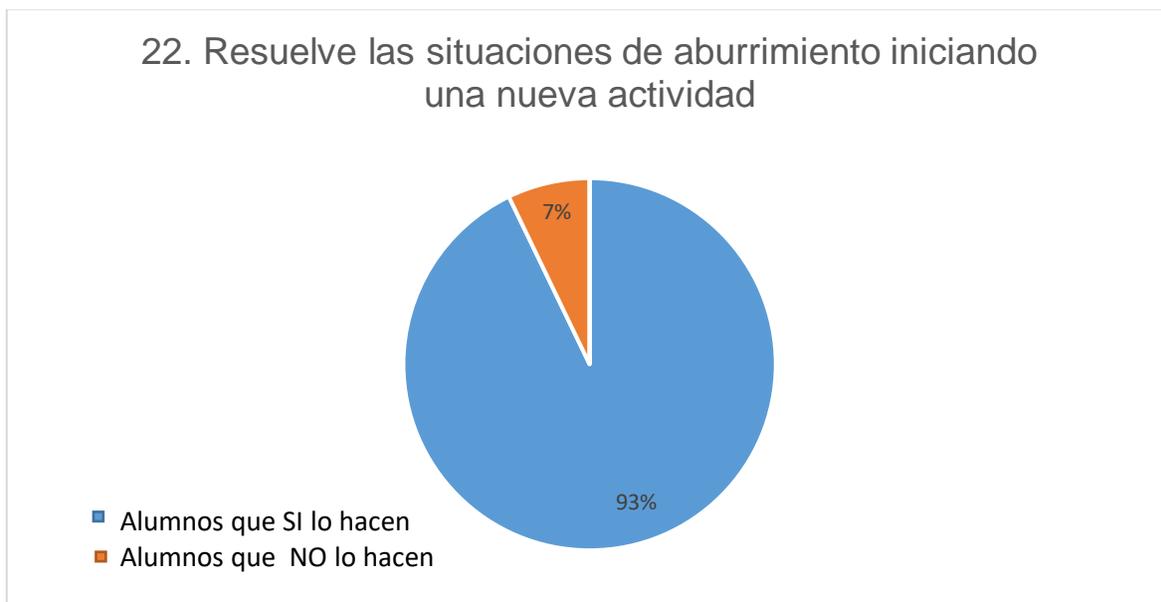
10 de los alumnos retomados para la muestra de investigación mencionan que deciden lo que quieren hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta, 1 alumno *no lo hace* y los 3 alumnos restantes lo hacen en *lagunas ocasiones*.

La mayoría de los alumnos que conforman el grupo de 2° “C” son capaces de decidir lo que quieren hacer, incluso cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta, siendo que una cantidad mínima de alumnos aun no logran manifestar este tipo de actitudes en su interacción con otros.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” vigésimo segundo indicador (Ver figura 28)

Figura 27

Resuelve las situaciones de aburrimiento.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos resuelven las situaciones de aburrimiento iniciando una nueva actividad en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

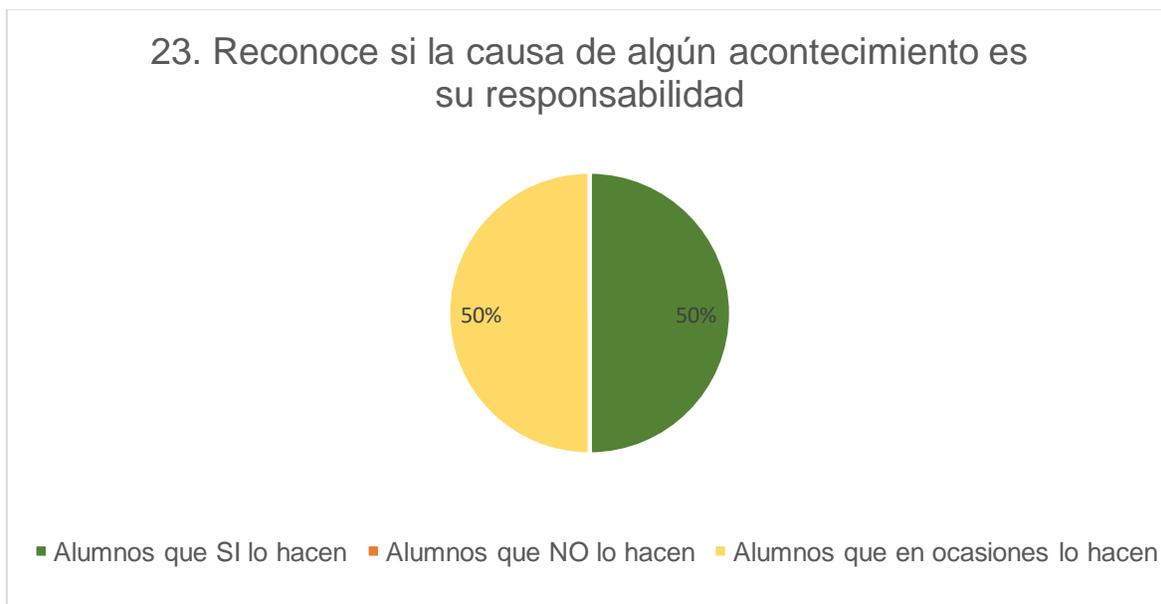
En referencia al indicador que establece la resolución de sensaciones de aburrimiento iniciado una nueva actividad interesante 13 alumnos respondieron que, *si lo hacen*, y uno de los alumnos respondió que *no lo hace*.

Dentro del indicador que hace referencia a la forma en la que los alumnos resuelven situaciones de aburrimiento, pensando e implementando una actividad interesante ara ellos, se reconoce que en la mayoría de respuestas obtenidas los alumnos logran hacerlo siempre, habiendo solo un caso en el que el alumno no lleva acabo ni manifiesta este tipo de actitud.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° "C" vigésimo tercer indicador (Ver figura 29)

Figura 28

Reconoce si la causa de algún acontecimiento es su responsabilidad.



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que reconocen si la causa de algún acontecimiento es su responsabilidad en el grupo de 2° "C" del Jardín de niños "Gabriela Mistral". Elaboración propia.

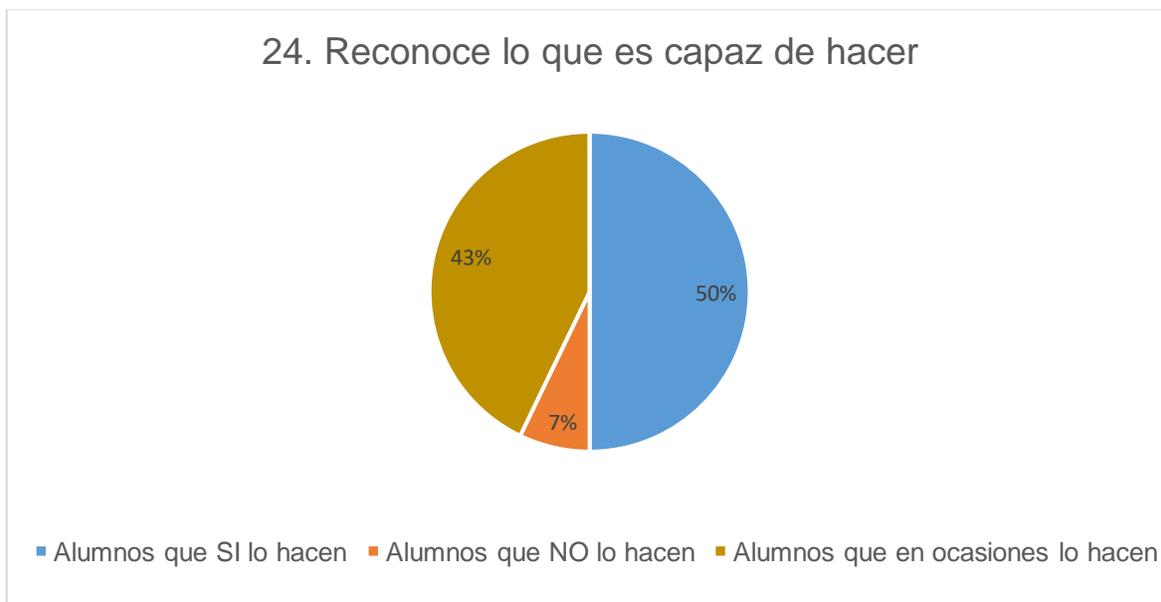
En relación al indicador que establece si los alumnos reconocen si la causa de algún acontecimiento es responsabilidad de sus acciones 7 alumnos respondieron que, si lo reconocen, y 7 alumnos respondieron a que lo hacen solamente en algunas ocasiones.

En su totalidad los alumnos reconocen si la causa de algún acontecimiento es responsabilidad de sus acciones, asumiendo así actitudes y comportamientos valóricos que regulan sus interacciones, ya que la mitad de los alumnos respondieron que, si lo hacen sin problemas, mientras que la mitad restante indican que si lo hacen en algunas ocasiones o situaciones específicas.

Actitudes y comportamientos valóricos en los alumnos de 2° “C” vigésimo cuarto indicador (Ver figura 30)

Figura 29

Reconoce lo que es capaz de hacer



Nota: La figura muestra la cantidad de alumnos que reconocen lo que son capaces de hacer en el grupo de 2° “C” del Jardín de niños “Gabriela Mistral”. Elaboración propia.

Referente al indicador en el que se establece si el alumno toma decisiones en función de lo que es capaz de realizar antes de comenzar una nueva tarea 7 alumnos respondieron que, si lo hacen, 1 alumnos indico que no lo hacen, y los 6 alumnos restantes mencionaron que lo hacen en algunas ocasiones.

Respecto al análisis de los resultados obtenido durante el primer momento del diagnóstico, es importante destacar que entre las aéreas de oportunidad que se logran rescatar se reconoce la falta de convivencia de los alumnos con otras personas, ya que al no estar en contacto con un medio físico social como lo es la escuela, los alumnos están atrasando sus procesos de socialización e interacción con su medio social.

Dichas áreas de oportunidad tendrán cabida dentro de las actividades y estrategias a implementar para fortalecer los valores y actitudes de los alumnos dentro de la convivencia familiar, siendo que la familia es el primer entorno social del ser

humano, y es este el encargado de brindar al ser humano experiencias de interacción significativas para su vida desde edades tempranas.

Segundo momento del diagnóstico

Durante el desarrollo de la investigación fue necesaria la aplicación de un segundo momento diagnóstico con la finalidad de corroborar datos e información obtenida previamente, ante dicha aplicación del segundo instrumento diagnóstico fue necesario general un oficio de solicitud dirigido a la Directora del Jardín de niños “Gabriela Mistral” (Ver anexo 4) para llevar a cabo la aplicación de este segundo instrumento diagnóstico durante la jornada de prácticas profesionales.

A pesar de no recibir respuesta de autorización escrita por parte de la directora de preescolar, durante la sesión próxima de Consejo Técnico Escolar ella autorizo de forma verbal la aplicación de técnicas e instrumentos diagnósticos y de investigación.

Ante la aplicación de dicho instrumento las expectativas eran que nuevamente la totalidad de los padres de familia respondieran de manera óptica, sin embargo, fue a partir de este momento cuando se comenzaron a presentar algunas inconsistencias referentes a la responsabilidad y desempeño de los padres de familia pues únicamente se recibieron de vuelta 5 instrumentos contestados.

Con la aplicación de este instrumento diagnóstico era posible hablar de la efectucción de la primera fase del plan de acción, puesto que el instrumento dirigido a los padres de familia se enfocaba en detectar aquellas formas de interactuar y convivir dentro de un entorno familiar reglado por valores y actitudes positivas; a pesar de ser muy pocos los documentos recibidos como evidencia diagnóstica, esta información resulto valida y confiable permitiendo reconocer así la situación actual del grupo y posibilitando a su vez la construcción del plan de la investigación ya que le primer instrumento diagnóstico fue aplicado durante el mes de octubre del 2020, siendo que con el paso de los meses la situación ha cambiado debido al transcurso de los meses considerando las condiciones familiares de cada alumno, entre estas condiciones se puede mencionar que han existido perdidas de familiares como

padres y abuelos de los alumnos provocando así un cambio radical en el desempeño escolar y familiar de los niños.

El instrumento se dividió en distintas categorías:

Categoría: Fomento de valores. (Ver tabla 4)

Tabla 4

Fomento de valores.

Indicadores		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
FV.1	Reconoce la importancia de los valores en su actuar cotidiano.	0	0	0	3	2
FV.2	Actúa en función de valores para regular sus acciones.	0	0	2	1	2
FV.3	Inculca diariamente valores dentro de su hogar.	0	0	0	1	4
FV.4	Propone a su hijo (a) actuar con valores ante diversas situaciones.	0	0	0	0	5
FV.5	Manifiesta sus valores durante la interacción con su familia.	0	0	0	2	3
FV.6	Considera que sus valores personales favorecen su convivencia familiar.	0	0	0	2	3

Nota: La tabla, muestra los indicadores y la frecuencia de las respuestas interpretadas por los padres de familia, en la categoría de: fomento de valores.

Categoría: Regulación de actitudes. (Ver tabla 5)

Tabla 5

Regulación de actitudes.

Indicadores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Elementos afectivos					
RA.1 Las actitudes que tiene hacia su hijo(a) le permiten demostrar su afecto hacia él/ella.	0	0	2	2	1
RA.2 Sus actitudes son ejemplares ante la presencia de su hijo(a).	0	0	2	1	2
RA.3 Las actitudes que manifiesta le ayudan a establecer relaciones de afecto dentro de su hogar.	0	0	1	1	3
Elementos cognitivos					
RA.4 Es consciente de que sus actitudes impactan en la relación con su hijo(a).	0	0	1	2	2
RA.5 Analiza las actitudes que tiene antes de actuar.	0	0	0	3	2
RA.6 Reflexiona acerca de sus actitudes después de actuar de una forma determinada.	0	0	2	1	2
Elementos conductuales					
RA.7 Su conducta le permiten establecer un ambiente armónico dentro de su hogar.	0	0	1	1	3
RA.8 Regula su conducta en diversos contextos.	0	0	1	2	2
RA.9 Evita que su hijo(a) presencié alguna conducta irregular de su parte.	0	0	2	1	2

Nota: La tabla, muestra los indicadores y la frecuencia de las respuestas interpretadas por los padres de familia en la categoría de: *Regulación de actitudes*

Categoría: Convivencia Familiar. (Ver tabla 6)

Tabla 6

Convivencia Familiar.

Indicadores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
CF.1 Deciden pasar el tiempo libre en familia.	0	0	0	2	3
CF.2 Dedicar más de 10 minutos diarios para hablar con su hijo(a).	0	0	0	0	5
CF.3 La familia comparte una hora de comida juntos diaria.	0	0	0	1	4
CF.4 Toda la familia toma cada noche por lo menos media hora para conversar o compartir alguna actividad.	0	0	1	1	3
CF.5 Realizan alguna actividad recreativa en familia por lo menos una vez por semana.	0	0	2	2	1
CF.6 Establecen por lo menos una hora diaria para jugar en familia (juegos de mesa).	0	1	3	1	0
CF.7 Destinan más de media hora diariamente para platicar en familia de lo que les sucedió durante el día.	0	1	0	1	3
CF.8 Está satisfecho con el tiempo que pasan en familia.	0	0	1	2	2

Nota: La tabla, muestra los indicadores y la frecuencia de las respuestas interpretadas por los padres de familia en la categoría de: *Convivencia Familiar.*

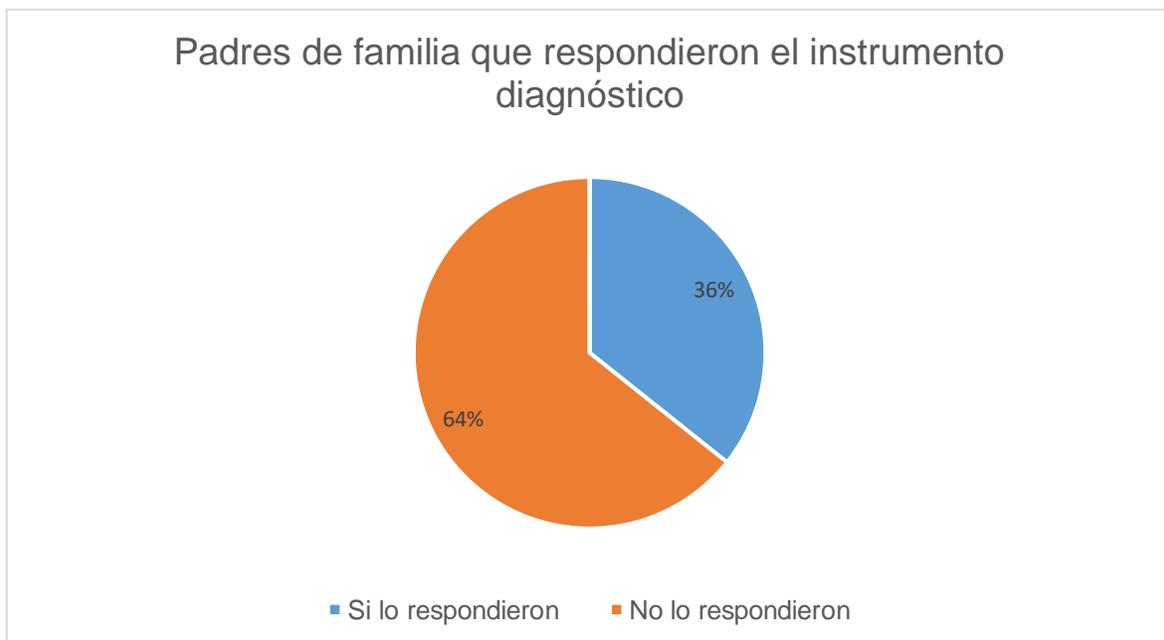
Finalmente, los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, permitieron generar un análisis que favoreció el reconocimiento de la situación familiar de los alumnos del 2° “C” respecto a la convivencia familiar.

Análisis de resultados del segundo instrumento diagnóstico

Como se muestra en cada una de las tablas anteriores la población de padres de familia que respondieron a la entrevista del segundo momento de la construcción del plan de acción (que se llevó a cabo durante la pandemia) fue únicamente 5 padres de familia contestaron de una muestra total de 14 representando el 36% de la muestra. Resultados obtenidos del segundo instrumento diagnóstico. (Ver figura 31)

Figura 30

Padres de familia que respondieron el instrumento diagnóstico.



Nota: La figura muestra la cantidad de padres de familia que respondieron el segundo instrumento diagnóstico en el grupo de 2° "C" del Jardín de niños "Gabriela Mistral". Elaboración propia

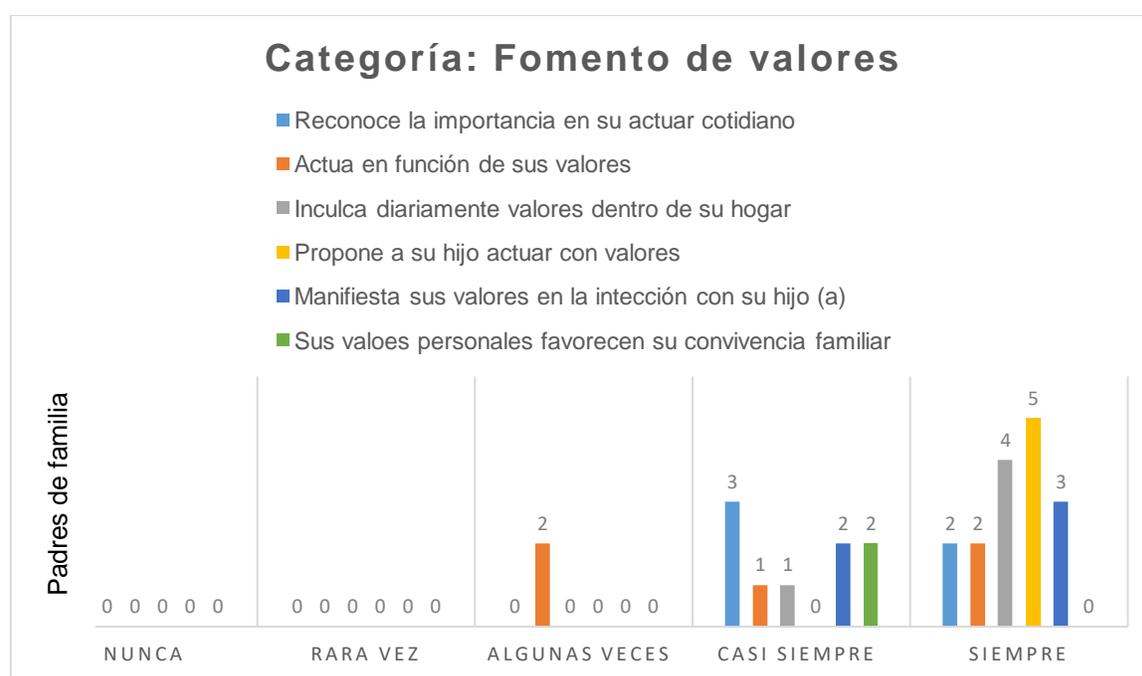
A partir de este momento fue posible deducir que durante la siguiente etapa del plan de acción únicamente se tendría la participación de estas 5 familias, lo cual también hace referencia a un indicador importante dentro de la investigación siendo que las familias que respondieron el instrumento son las familias con mayor reconocimiento en cuanto a entrega de tareas y atención a las actividades escolares. Lo cual se puede interpretar como padres de familia que están totalmente comprometidos con la educación integral de sus hijos.

A continuación, se muestran los análisis de cada uno de los indicadores del instrumento diagnóstico destacando la frecuencia de respuestas proporcionadas por los padres de familia en cada una de las categorías que lo conforman.

Categoría: Fomento de valores. (Ver figura 32)

Figura 31

Frecuencia de respuesta en la categoría de: Fomento de valores.



Nota: La figura muestra la frecuencia de respuestas proporcionadas por los padres de familia en la categoría: Fomento de valores.

De un total de 5 padres de familia que contestaron el instrumento, respecto a la categoría: “Fomento de valores dentro de su entorno familiar” se logra observar a simple vista existe tendencia en las respuestas que manifestaron los padres de familia en los indicadores de algunas veces, casi siempre y siempre, siendo así se reconoce que los padres de familia muestran que en repetidas ocasiones reconocen la importancia de su actuar cotidiano, actuando en función de sus valores inculcando estos diariamente en su hogar, dando manifiesto de los valores en la interacción

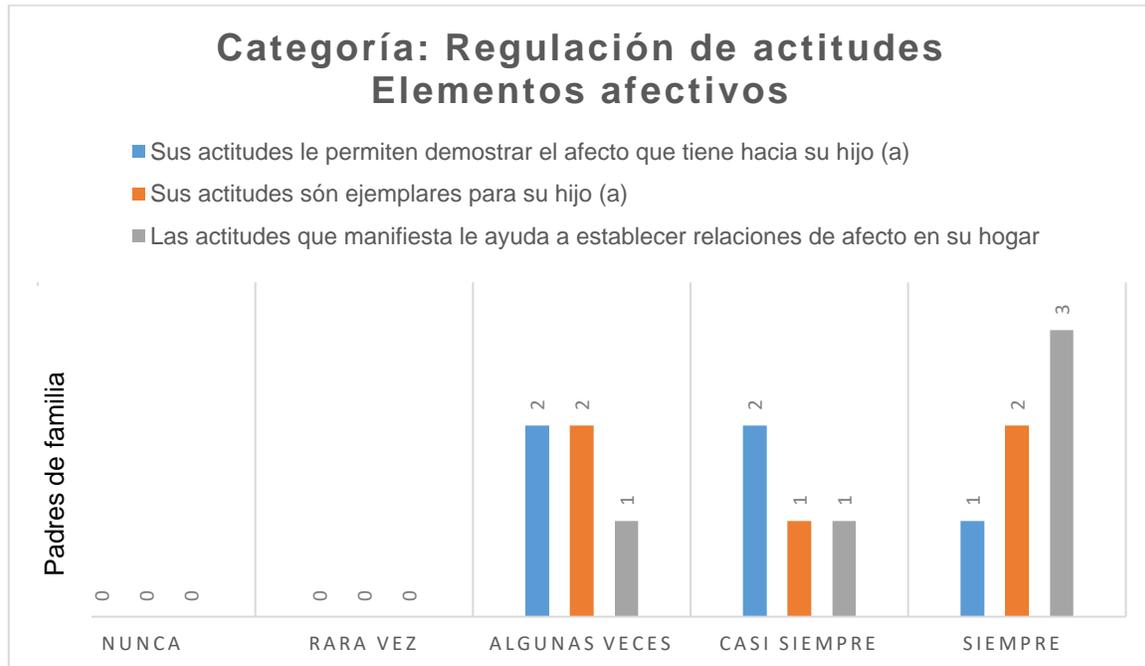
con sus hijos y mencionando que sus valores personales favorecen su convivencia familiar.

Referente al indicador en el que se menciona el reconocimiento de la importancia del actuar cotidiano de los padres de familia se reconoce una tendencia entre las frecuencias de respuesta de casi siempre y siempre, infiriendo que los padres de familia logran identificar la importancia de su actuar cotidiano, dentro de este actuar es posible hablar de la convivencia familiar que se genera en cada uno de los hogares de los participantes dentro de la muestra de investigación, para ello es importante mencionar que al hablar de convivencia se hace referencia a aquellas relaciones de interacción que se establecen entre grupos de personas, sin embargo, la convivencia no se limita a formar parte de la interacción, sino que engloba un serie de factores que vinculan las relaciones socio afectivas, brindando un ambiente de seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que los padres quienes dirigen la dinámica familiar inculquen y enseñen a sus hijos, por ello es importante destacar que las respuesta que emitieron lo padres de familia en el siguiente indicador radican de manera mayoritaria entre las frecuencias de respuesta de casi siempre y siempre reconociendo que actúan en función de sus valores, inculcándolos dentro de su hogar y proponiéndolos a sus hijos, manifestándolos en la interacción con sus hijos y favoreciendo sus convivencia familiar.

Categoría: Regulación de actitudes (Ver figura 33)

Figura 32

Frecuencia de respuesta en la categoría de: Regulación de actitudes.



Nota: La figura muestra la frecuencia de respuestas proporcionadas por los padres de familia en la categoría: Regulación de actitudes dentro de los elementos afectivos. Elaboración propia

Considerando la totalidad de padres de familia que respondieron el instrumento diagnóstico se puede deducir que las respuestas radican significativamente en las categorías de algunas veces, casi siempre y siempre.

En cuanto al análisis de la categoría de regulación de actitudes tiene cabida la ética y moral como sinónimo de regularidad de actitudes, dentro de este análisis es posible identificar la autonomía en torno a la toma de decisiones en la manera de actuar de cada individuo ya que tiene que ver con aquellos “lineamientos y parámetros, que dictan y definen la mejor forma de actuar para logara una conducta ideal” (Foucault,1999)

Por ello es importante destacar que los padres de familia respondieron en su mayoría que las actitudes que manifiesta dentro de su entorno familiar le permiten establecer relaciones de afecto dentro de su hogar, para ello es importante retomar lo mencionado por Vallerand (1994), quien dice que uno de los elementos de las

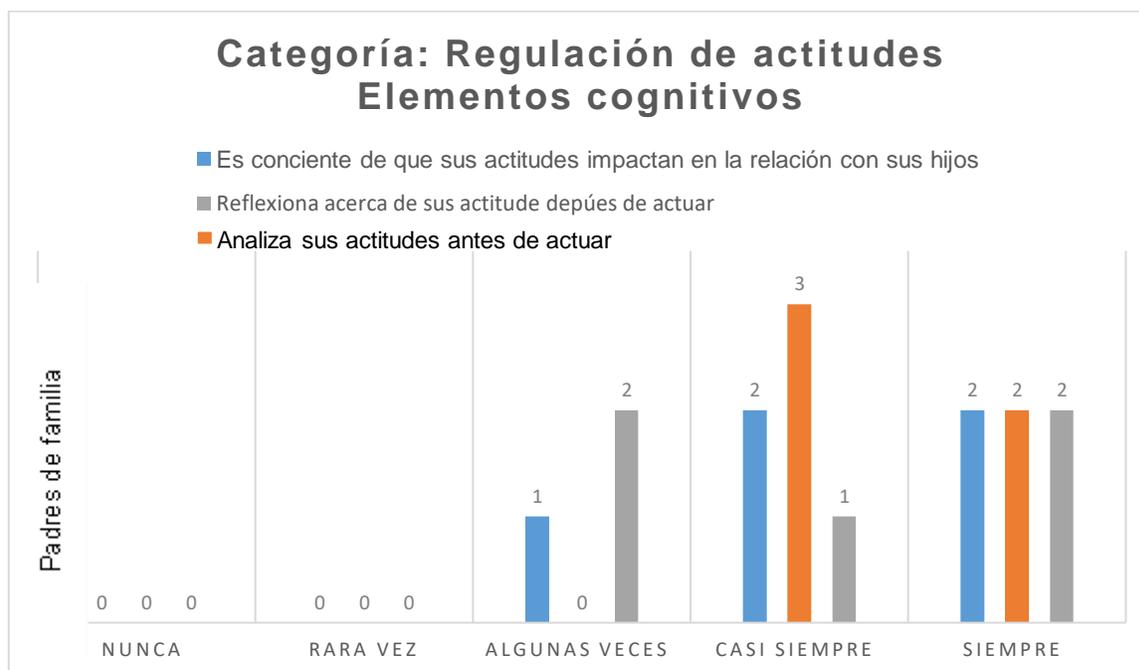
actitudes es el afectivo el cual involucra relaciones interpersonales establecidas entre un grupo social, en este caso se habla del entorno familiar, puesto que las personas actúan de manera particular ante una situación en la que los sentimientos por alguien se encuentran inmersos, ante este elemento es importante que el individuo analice la situación que está atravesando para definir su actuar de la mejor forma y no dañar o lastimar los lazos afectivos.

En referencia a lo anterior se deriva el siguiente indicador el cual menciona si las actitudes que los padres de familia demuestran son ejemplares para sus hijos, para lo que las respuestas radican entre las frecuencias de respuestas de algunas veces y siempre, por lo cual se puede hablar de una tendencia en la que los padres de familia que conforman la muestra de investigación manifiestan que efectivamente sus actitudes son ejemplares para sus hijos, por lo que es importante analizar y definir que la familia es la base de toda sociedad, formando una estructura en la que cada integrante cumple un rol, en el que los padres son aquellas directrices de conducta que los hijos deben seguir para para manifestar su actuar es sociedad, de ahí la importancia de que los padres de familia sean ejemplo de conducta para sus hijos, puesto que los niños durante la primera infancia aprenden y distinguen el mundo en el que viven a partir de lo que observan, viven y aprenden de su entorno social inmediato considerado la familia.

Categoría: Regulación de actitudes. Elementos cognitivos (Ver figura 34)

Figura 33

Regulación de actitudes. Elementos cognitivos



Nota: La figura muestra la frecuencia de respuestas proporcionadas por los padres de familia en la categoría: Regulación de actitudes dentro de los elementos cognitivos. Elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico anterior los padres de familia mencionan que, en referencia de la regulación de sus actitudes, ellos son conscientes que estas impactan radicalmente en la relación que establecen con sus hijos analizándolas antes de actuar y reflexionando posteriormente de cómo sus actitudes radican de manera importante en su relación familiar.

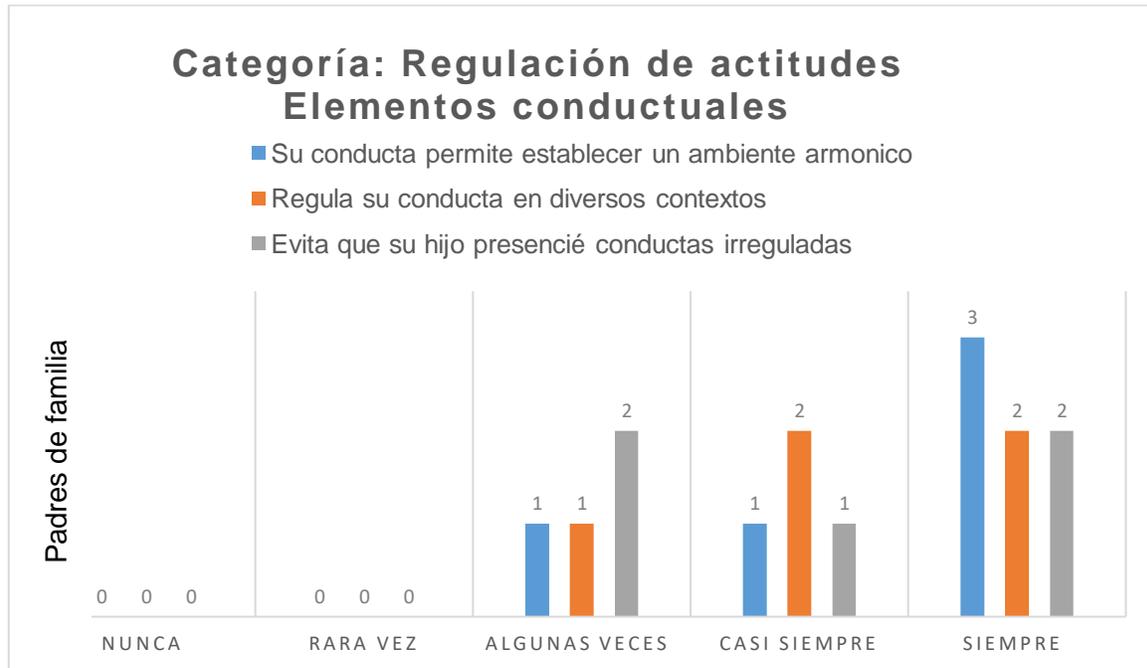
Para el análisis de la categoría de regulación de actitudes referente a los elementos cognitivos es importante mencionar que los elementos cognitivos hacen alusión a lo que el ser humano aprende y enseña, de ahí la importancia de que los padres de familia sean conscientes de que sus actitudes impactan en la relación con sus hijos, para ello la importancia de reflexionar acerca de sus actitudes y analizar sus comportamientos antes de actuar, ya que el ser humano al ser racional va a manifestar actitudes específicas ante diversas situaciones, regulando su actuar en sociedad, por ello es importante reconocer que los padres de familia mencionan que

reflexionan sus actitudes después de actuar y las analizan posteriormente, dentro de la frecuencia de respuestas se identifica que estas radican entre algunas veces y siempre, por lo que es importante reconocer el interés que los padres de familia muestran ante la interacción con sus hijos y manifestación de actitudes.

Categoría: Regulación de actitudes. Elementos conductuales. (Ver figura 35)

Figura 34

Regulación de actitudes. Elementos conductuales.



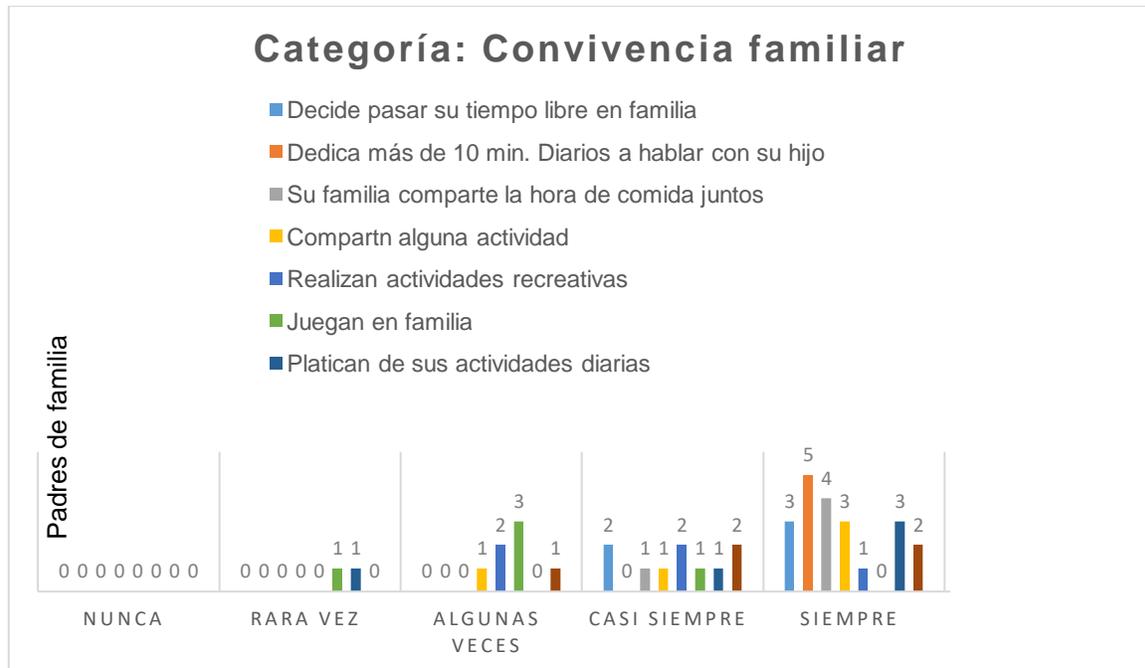
Nota: La figura muestra la frecuencia de respuestas proporcionadas por los padres de familia en la categoría: Regulación de actitudes dentro de los elementos conductuales. Elaboración propia

Dentro de la categoría de: Regulación de actitudes “Elementos conductuales” se identificó que las respuestas radican nuevamente en los indicadores de algunas veces, casi siempre y siempre, concluyendo que los padres de familia mencionan que en repetidas ocasiones su conducta les permite establece un ambiente armónico dentro de su hogar, regulando su conducta en diversos contextos y evitando que sus hijos estén presentes ante una situación de conductas no reguladas.

Categoría: Convivencia Familiar. (Ver figura 36)

Figura 35

Convivencia familiar.



Nota: La figura muestra la frecuencia de respuestas proporcionadas por los padres de familia en la categoría: Convivencia familiar. Elaboración propia.

Como se puede observar en la gráfica anterior los padres de familia mencionan que casi siempre y siempre deciden pasar su tiempo libre en compañía de su familia, siempre dedican por lo menos 10 minutos diarios a hablar con sus hijos, siempre comparten por lo menos una hora d comida diaria, casi siempre comparten una actividad en común por lo menos una vez por semana, rara vez llevan a cabo actividades recreativas y juegos familiares, y solo algunas veces platican y comentan lo que hicieron en el día como tema de conversación.

2. Construcción del Plan de Acción

El plan de acción diseñado e implementado en el grupo de 2° "C" tuvo como propósito fundamental fortalecer los valores y actitudes dentro de la convivencia familiar de alumnos de Educación Preescolar a través de la implementación de un taller en el que se perpetren actividades que fortalezcan principalmente la convivencia familiar de los alumnos, siendo así que si la convivencia se ve

movilizada, a la par los valores y actitudes serán atendidos ya que cada una de las actividades propuesta tiene objetivos específicos en función del fomento de valores y actitudes positivas dentro del entorno familiar como primer entorno social del niño en edad inicial.

Las actividades que conforman el taller de fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar se encuentra diseñado bajo ciertas categorías: reconocimiento de tiempo y prioridades, la importancia de los valores, comunicación, disciplina, persistencia, gratitud.

Este con la finalidad de fortalecer valores instrumentales dentro de la institución familiar que como bien lo definen García y Dolan (1997) son estos los valores que dentro de una institución permitirán que las acciones y actitudes que se realicen a lo largo de la vida favorezcan el logro de las metas planteadas; por ello el interés de comenzar a trabajar con este tipo de valores desde el entorno familiar, ya que será este quien sienta las bases para que el alumno posteriormente se posicione en un ambiente social más amplio y complejo.

El taller a implementar responde a la pregunta *“¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para reforzar los valores y actitudes dentro de la convivencia familiar de los alumnos de 2° “C”?”* Este se enfoca principalmente en el diseño de actividades que permitan generar un ambiente de convivencia activa dentro del entorno familiar, buscando que como familia se tengan espacios de tiempo determinados para interactuar y fortalecer los valores y actitudes que se generan dentro del entorno.

Para su realización es imprescindible la participación activa y compromiso por parte de los padres y demás integrantes de la familia, incentivándolos y sensibilizando en el tema de la importancia de preparar a sus hijos para enfrentar un mundo social en el que los valores y actitudes que muestren en su actuar serán las directrices del camino de vida que marcarán su futuro como seres sociales.

Dentro de estas líneas es importante mencionar la viabilidad del taller para fortalecer valores y actitudes dentro de la convivencia familiar que debido a la situación de

salud causada por el virus COVID-19 (SARS – CoV – 2) causante de la enfermedad del coronavirus nos encontramos en situaciones de confinamiento por ello la suspensión de clases en modalidad presencial desde el 28 de marzo del 2020, comenzando el ciclo escolar 2020 – 2021 bajo modalidad de educación a distancia, lo cual significa que ninguno de los alumnos que conforman el grupo de 2° “C” ha asistido a una institución educativa, ya que al ser un grupo de nuevo ingreso para la totalidad de alumnos es su primer ciclo escolar inscritos a la Educación Preescolar; de ahí el interés por fortalecer valores y actitudes de los niños desde su convivencia familiar, situando a esta como el entorno social inmediato en el que el alumno se encuentra inmerso. Para ello surge la idea de implementar un taller que se realice desde casa en sesiones sincrónicas y asincrónicas para reconocer la importancia de fortalecer los valores y actitudes tanto en los alumnos de edad inicial como en su entorno y convivencia familiar.

Cabe mencionar que tanto las actividades como las evidencias obtenidas han sido vía electrónica.

El taller ya mencionado previamente lleva por nombre “El valor de la convivencia familiar” y tiene como propósito general: Fortalecer valores y actitudes dentro de la convivencia familiar; cabe señalar que se consideró importante colocar los planes de acción dentro de este apartado, puesto que de acuerdo a la segunda fase de la investigación – acción menciona la construcción del plan de acción, de esta forma se muestra evidencia documental que permite vislumbrar el cuerpo del trabajo y el desarrollo de las actividades aplicadas.

Actividad 1: Valores y convivencia familiar. (Ver tabla 7)

Tabla 7

Primera sesión del plan de acción.

Categoría	Valores y convivencia familiar
Sesión 1	Sincrónica
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de sus acciones en el desarrollo valórico y actitudinal de sus hijos
Actividades	1. Reflexión: El abrazo de un oso 2. Escucha y análisis de la canción “No basta” – Franco De Vita 3. Actividad la hoja de papel

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la primera sesión en la categoría de: Convivencia Familiar.

Actividad 2: Valores. (Ver tabla 8)

Tabla 8

Segunda sesión del plan de acción.

Categoría	Valores
Sesión 2	Asincrónica
Objetivo	Reconocer los valores y actitudes que como padre o madre se han fomentado en sus hijos y fijar metas de lo que quieren transmitir.
Actividades	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>1. Piense en su hijo. Obsérvelo, recreé en su mente cómo se ha ido desarrollando desde que era un bebé. Intente especificar como es hoy, con sus características físicas y forma de ser. Analice su forma de relacionarse con los demás, reconozca sus cualidades y áreas de oportunidad. Ahora descríballo sin hacer comparaciones con nadie.</p> <p>Una vez que ha pensado y describió a su hijo responda a las siguientes preguntas escribiéndolas en una hoja blanca.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En qué nos parecemos?- ¿Qué heredo de mí, en cuanto a la forma de ser?- ¿Qué aprendió de mí?- ¿Cómo se lo enseñe? <p>Haga la misma reflexión con cada uno de sus hijos.</p> <p>2. Huellas de la historia reflexione sobre su propia formación, sobre el origen de sus principios.</p> <p>Piense y responda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué valores le enseñaron sus padres y cuáles son los que usted quiere enseñar a su hijo?

- ¿Qué conductas, actitudes de la sociedad no le gustaría que aprendieran sus hijos?
- ¿Qué valores considera que no le inculcaron, pero le parece importante en la formación de sus hijos?

Familia

Ahora reflexione ¿Qué huella quiere dejar en su familia?

- En una cartulina blanca cada integrante de la familia va a imprimir sus huellas plantares (planta del pie) o palmares (palma de la mano) con pintura todos en una sola cartulina y alrededor de las huellas cada integrante va a escribir lo que quiere transmitir a su familia y que quiere que aprendan de él o ella.

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la segunda sesión en la categoría de: Valores.

Actividad 3: Convivencia familiar. (Ver tabla 9)

Tabla 9

Tercera sesión del plan de acción.

Categoría	Convivencia familiar
Sesión 3	Asincrónica
Objetivo	Proponer actividades en las que la convivencia familiar se vea fortalecida a través de actividades de interés de cada integrante.
Actividades	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>1. Ordene sus prioridades personales, laborales, sociales y familiares. asignándoles un lugar de importancia</p> <p>Después de ordenar sus prioridades revise sus actividades de un día cualquiera (podría ser lo que hizo ayer). intente relacionar cada actividad con cada una de sus prioridades y ahora pregúntese lo siguiente plasmando sus respuestas en una hoja de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es proporcional el tiempo que le dedica a cada actividad con la importancia de sus prioridades? - En caso de que no dedique el tiempo suficiente a sus prioridades - ¿Qué propone para ofrecer ese tiempo a aquellas prioridades? - ¿Qué lugar ocupa en su vida la convivencia con su familia? - ¿Qué actividades realizan juntos? <p style="text-align: center;">Familia</p> <p>2. Reúnanse en familia reconozca frente a sus hijos la carencia de tiempo que ha existido dentro de su convivencia familiar y proponga una actividad diaria de por lo menos 20 minutos que puedan realizar en familia.</p>

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la tercera sesión en la categoría de: Convivencia familiar.

Actividad 4: Valores y convivencia familiar. (Ver tabla 10)

Tabla 10

Cuarta sesión del plan de acción.

Categoría	Valores y convivencia familiar
Sesión 4	Sincrónica
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de sus acciones en el desarrollo valórico y actitudinal de sus hijos.
Actividades	1. Antorcha familiar 2. ¿Qué huella quiero dejar? 3. La cobija de mi familia 4. Gracia por...

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la cuarta sesión en la categoría de: Valores y convivencia familiar.

Actividad 5: Convivencia familiar. (Ver tabla 11)

Tabla 11

Quinta sesión del plan de acción

Categoría	Convivencia familiar
Sesión 5	Sincrónica
Objetivo	Establecer momentos del día en los que la familia abra un espacio de comunicación entre padres e hijos.
Actividades	Familia Puentes de comunicación. En familia seleccionen un momento del día en el que todos se puedan reunir y hablen de su situación familiar planteando la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es lo que más les gusta de su situación familiar?- ¿Qué es lo que más les preocupa de su situación familia? Deleguen a un integrante la responsabilidad de enlistar los obstáculos para la comunicación en su familia que cada quien exprese, recuerden que es un momento íntimo como familia en el que deben hablar y escucharse con respeto y tolerancia. Una vez que hayan plasmado aquellos obstáculos que impiden que tengan momentos de comunicación plena en familia propongan una estrategia definiendo momento del día destinado a platicar de temas importantes que les gustaría compartir.

Después de hablar y proponer una estrategia familiar para la comunicación escriban en papelitos los nombres de cada uno de los integrantes de la familia, dóblenlos y colóquenlos en un recipiente o bolsita.

Cada quien saca un papelito y menciona lo siguiente

- Nombre que se encuentra en el papelito
- Algo por lo que estén agradecidos con esa persona
- Algo que les guste de él o ella
- Algo de lo que se sientan orgullosos de él o ella.

Por último, realicen un compromiso como familia para favorecer su comunicación. Escriban su estrategia de comunicación en una hoja de papel y como gesto de compromiso coloquen su huella dactilar impresa en la hoja, para esto pueden utilizar pintura o alguna tinta dactilar.

Una vez que todas sus huellas estén plasmadas coloquen esta hoja en un lugar de la casa donde puedan verla y recordarla diariamente.

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la quinta sesión en la categoría de: Convivencia familiar.

Actividad 6: Valores. (Ver tabla 12)

Tabla 12

Sexta sesión del plan de acción.

Categoría	Valores
Sesión 6	Asincrónica
Objetivo	Proponer alternativas que fortalezcan la disciplina del alumno dentro de su entorno familiar
Actividades	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>1. ¿Qué fallo? Piensa en una situación en la que la medida de disciplina hacia sus hijos no funciono y reflexione lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué fallo? <p>Revise las recomendaciones que se proponen en el siguiente video:</p> <p>2. Áreas de conflicto en cada familia hay situaciones de conflicto y diferencias que ponen en riesgo la armonía de su hogar en su familia - ¿Cuáles son estas situaciones de conflicto?</p> <p><i>Escriba su respuesta en un ahoja blanca</i> <i>Nota: esta actividad la pueden realizar papá y mamá juntos</i></p> <p>3. Límites claros en pareja (mamá y papá) designen tareas y responsabilidades lógicas, proporcionadas y coherentes a sus hijos de acuerdo a su edad, así mismo establezcan consecuencias y limites en caso de no cumplir con las tareas designadas recuerde que debes estar dispuestos a sostener lo establecido.</p> <p>4. Código. Una vez establecidas las limitaciones reúnanse en familia y anuncien cuales serán las conductas, tareas o responsabilidades y las consecuencias de no cumplirlas. No negocien. Escríbanlas en una cartulina y péguenla en un lugar visible para que todos las tengan presentes.</p>

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la sexta sesión en la categoría de: Valores.

Actividad 7: Convivencia familiar. (Ver tabla 13)

Tabla 13

Sexta sesión del plan de acción

Categoría	Convivencia familiar
Sesión 7	Asincrónica
Objetivo	Identificar las actitudes idóneas que logren regular una situación de conflicto dentro de la convivencia familiar
Actividades	<p style="text-align: center;">Familia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dialogo. En familia platicuen sobre un conflicto reciente que haya ocurrido en la casa y se vieron todos involucrado. Adviertan que no deben enojarse, se trata de escuchar y respetar las opiniones de los demás. Oír la opinión de los seres queridos, aunque no siempre es placentero, es la mejor manera de ser de aprender a ser mejores personas y unir a las familias. Con calma y sin alterarse, cada miembro de la familia explicará desde su perspectiva cual fue el origen del conflicto y su opinión acerca de cómo fue resuelto. Al final pensarán en una propuesta para evitar que se vuelva a repetir una situación similar.2. De película. Elige una película para ver con tus hijos. Guíalos para analizar la relación entre los fines y los medios que utiliza cada personaje. Plantea los dilemas que la historia ofrece.<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué otra cosa podía haber hecho?- ¿Qué hubiera sucedido?- ¿Cómo se hubiera sentido?- ¿Había otras opciones o alternativas para resolver el conflicto?3. Compromiso familiar. Aparten una noche a la semana para destinarlo a un plan familiar. Asegúrense de que todos pueden. Por ejemplo, los miércoles de 7:00 a 9:30. Cada semana un miembro de la familia elegirá la actividad (ir al cine, al parque, cocinar y cenar juntos, etc.). El resto de la familia deberá participar, independientemente de sus preferencias personales.

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la séptima sesión en la categoría de: Convivencia familiar.

Actividad 8: Valores y convivencia familiar. (Ver tabla 14)

Tabla 14

Octava sesión del plan de acción.

Categoría	Valores y convivencia familiar
Sesión 8	Sincrónica
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de sus acciones en el desarrollo valórico y actitudinal de sus hijos
Actividades	1. Caja de las experiencias 2. El valor de la pizza familiar 3. Receta para preparar una pizza familiar 4. Creer es ser

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la octava sesión en la categoría de: Valores y convivencia familiar.

Actividad 9: Convivencia familiar. (Ver tabla 15)

Tabla 15

Novena sesión del plan de acción.

Categoría	Convivencia familia
Sesión 9	Asincrónica
Objetivo	Reconocer cuales son aquellas acciones y actitudes por parte de los integrantes de la familia que ayuden a fortalecer la convivencia dentro del hogar
Actividades	<p style="text-align: center;">Familia</p> <p>Los platos rotos de la familia. Reúnanse en familia, rompan un plato de unicel o plástico en el número de integrantes que componen su familia. Y recuerden en qué momento se ha roto el valor de la convivencia en su familia (una situación concreta). En cada trozo del plato escriban una palabra pegamento, esta palabra debe hacer alusión a aquellas actitudes que nos ayudaran a reconstruir su convivencia familia.</p> <p>Una vez que todos los trozos del plato tengan una actitud escrita intenten volver a armar el plato, haciendo que todas sus piezas encajen perfectamente, toda la familia debe ayudar a unir y recomponer el plato, este es un trabajo en equipo. Con ayuda de una cinta adhesiva peguen los trozos del plato.</p> <p>Cuando tengan el plato recompuesto, hagan una puesta en común formen un círculo en el suelo o alrededor de una mesa y escuchen la canción <i>“El reparador de sueños”</i> de Silvio Rodríguez Tómense de las manos, cierren sus ojos y escuchen la canción con atención. Por último, dense un abrazo y expresen lo que sienten unos por otros.</p>

Nota: La tabla muestra las actividades realizadas durante la novena sesión en la categoría de: Convivencia familiar.

Las actividades propuestas en el plan de acción fueron entregadas a través de una carpeta digital en la plataforma de google drive (Ver anexo 3).

Cada una de las dinámicas que se propusieron permitieron que las familias que integran el grupo de 2° “C” encontraran un momento diariamente para poder trabajar en conjunto, a su vez las familias se vieron incentivadas a reconocer la importancia de la convivencia familiar para fortalecer valores y actitudes dentro del hogar.

¿Qué se va a realizar?

En la tabla de abajo se presentan algunas actividades que los niños en conjunto con su familia realizaron durante el proyecto “El valor de la convivencia familia” para fortalecer las actitudes y valores dentro de la convivencia familiar de cada alumno.

Las actividades se organizan de la siguiente manera. (Ver tabla 16)

Tabla 16

Organigrama de actividades que conforman el plan de acción.

Fecha	Lunes 17 de mayo del 2021	Martes 18 de mayo del 2021	Miércoles 19 de mayo del 2021	Jueves 20 de mayo del 2021
Actividad	<u>Reunión de sensibilización</u> a los padres de familia acerca de la importancia de la convivencia familiar.	<u>Huellas de la historia</u> Cada integrante de la familia reconoce y escribe la huella que quiere dejar en su familia.	<u>Orden de prioridades</u> Reunirse en familia y establecer una actividad diaria en la que todos los integrantes participen.	<u>La Antorcha familiar</u> Durante una sesión en línea se realiza una dinámica con un globo y un vaso de plástico simbolizando una antorcha.
Producto	Asistencia de los padres de familia a la reunión.	Cartel en el que se observe las huellas de cada integrante de la familia y la	Video en el que la familia explique la actividad establecida para	Antorcha elaborada con un globo en el que se escriban los valores que

descripción de la convivencia que cada familia reconoce como los más importantes dentro de su convivencia.

Fecha	Lunes 24 de mayo del 2021	Martes 25 de mayo del 2021	Miércoles 26 de mayo del 2021	Jueves 27 de mayo del 2021
Actividad	<u>Puentes de comunicación</u> En familia piensan, proponen y registras una estrategia para fortalecer su comunicación .	<u>¿Qué fallo?</u> Los padres de familia delegan a sus hijos algún tipo de compromiso o responsabilidad que tengan en casa.	<u>Diálogo</u> En familia establecen un diálogo acerca de un conflicto reciente y recurrente y proponen una solución ante dicha situación.	<u>La pizza familiar y la caja de experiencias</u> Durante la clase virtual se lleva a cabo la dinámica de la pizza familiar en donde padres y alumnos proponen los ingredientes más importantes dentro de la convivencia familiar. Los padres escriben una carta de la experiencia de vida que quieren regalar a sus hijos.
Producto	Video en el que se establezca la estrategia de comunicación más pertinente.	Cartel en el que se menciona la tarea asignada al alumno por sus padres.	Video de la estrategia de atención a conflictos.	Pizza familiar de valores y carta de experiencia para los niños escrita por sus padres.

Cada una de las actividades anteriores permitieron fortalecer actitudes y valores dentro de la convivencia familiar, como se puede observar en cada dinámica las familias proponían y trabajaban en función de los valores más importantes para ellos, si bien se marcó esa directriz de los valores instrumentales como aquellos valores procedimentales para alcanzar objetivos caros y reales que es la situación particular es el fomento de la convivencia familia, de ahí la importancia de que cada familia reconociera los valores primordiales que deben considerarse dentro de su entorno familiar, ya que como se ha mencionado anteriormente, los valores son aquellas convicciones que cada ser humanos va a interiorizar y hacer parte de su actuar diario de forma personal y en sociedad.

3. Realización del plan de acción

Las actividades que integraron el plan de acción fueron realizadas a través de un taller en el que se llevaron a cabo sesiones sincrónicas y asincrónicas para fortalecer la convivencia familiar.

Se realizaron dinámicas encaminadas a fortalecer los lazos de convivencia familiar con el propósito de que los alumnos se identificarán como seres sociales y a su vez reconocer que los valores que manifiesten en su actuar serán aquellas convicciones que les permitirán desarrollarse de manera favorable o desfavorable ante un entorno social determinado.

Los productos que se obtuvieron fueron evidencias en las que se logra ver a las familias que integra el grupo de 2° "C" realizando las actividades, siguiendo las indicaciones y cumpliendo con el propósito de cada una de las dinámicas propuestas, es importante mencionar que las evidencias obtenidas fueron mínimas, algunas de las justificaciones de los padres de familia para la no entrega de evidencias es la falta de tiempo para atender las actividades escolares de sus hijos, esta carencia de tiempo recae nuevamente en la accesibilidades de tiempo invertido en actividades laborales por parte de los padres de familia, a pesar de que uno de los indicadores por lo que se determinó viable aplicar un plan de acción en el que se promoviera el pasar tiempo en familia fue que los padres pasan demasiado

tiempo atendiendo sus propias rutinas laborales fue difícil en algunas familias concientizar la importancia de priorizar la convivencia con su familia en busca del desarrollo integro social de sus hijos, sin embargo, en algunos casos se obtuvieron resultados demasiado favorables que permitieron el claro cumplimiento de objetivos y propósitos del plan de acción.

Es importante destacar que el proceso de investigación – acción se caracteriza por ser flexible y cámbiate ante cualquier situación, sin embargo, al encontrarnos en estado de confinamiento y aislamiento social, las opciones para modificar las actividades fueron pocas, ya que desde inicios del ciclo escolar se llegó a un acuerdo a nivel institucional en el que se estableció que únicamente sería posible llevar a cabo una clase o sesión virtual semanalmente, lo cual obstaculiza demasiado el contacto directo con alumnos y padres de familia, por esta razón las actividades propuestas en el taller de “El valor de la convivencia familiar” fueron en su mayoría asincrónica, lo cual quiere decir que cada familia las realizaba desde casa y enviaba las evidencias obtenidas.

Durante las sesiones sincrónicas fue posible tener contacto con más de la mitad del grupo, intentando así concientizar a las familias acerca de la importancia de que los niños en edad preescolar comiencen a reconocerse como seres sociales, pertenecientes a un entorno regio por normas que regulan la conducta humana, y siendo la familia el primer entorno social que puede brindar dichas experiencias a través de la interacción y convivencia familiar, logrando así el interés y disposición de un porcentaje de familias que a pesar de ser mínimo se logró implementar el plan de acción y obtener resultados convincente de quien realizaron cada una de las actividades del taller.

4.6. Resultados

4. Análisis y reflexión del Plan de Acción realizado

La investigación – acción cualitativa busca entender de manera profunda fenómenos educativos y sociales, a través de la investigación e interacción con el

objeto de estudio, obteniendo así información y datos significativos de acuerdo con los objetivos y propósitos que se pretenden alcanzar.

De acuerdo con lo anterior la información que a continuación se presenta son los resultados obtenidos por medio de la investigación e intervención a través de un plan de acción implementado para permitir analizar al objeto de estudio y a su vez proponer actividades que favorezcan la problemática identificada con anterioridad.

La investigación fue realizada en la institución pública de nivel preescolar Jardín de niños “Gabriela Mistral” el cual cuenta con una matrícula de 200 alumnos que oscilan entre los 3 y 6 años de edad distribuidos en tres grados 1°, 2° y 3° de preescolar, dichos grados se encuentran a cargo de 7 docentes titulares, sin embargo, el estudio se realizó a una muestra específica retomando al grupo de 2° “C” conformado por 14 alumnos de entre 4 y 5 años de edad, de los cuales solamente 5 participaron de manera regular e las actividades.

Es importante mencionar que la metodología implementada durante la investigación permitió recabar datos cualitativos que brindaron la posibilidad de describir, analizar, decodificar y sintetizar los hechos producidos y la recolección de datos en torno al objeto de estudio.

A continuación, se muestra una tabla en la que se especifican la cantidad de familias que participaron en el taller que se propuso. (Ver tabla 17)

Tabla 17

Familias que participaron en el taller “El valor de la convivencia familiar”

Indicadores	Familias que si lo hacen	Familias que no lo hacen
Pasan tiempo libre en familia	5	9
Dedican más de 10 minutos diarios para hablar en familia	5	9
La familia comparte una de comida diaria	5	9

Indicadores	Familias que si lo hacen	Familias que no lo hacen
Toman un momento del día para realizar una actividad juntos	4	10
Establecen por lo menos media hora diaria para hablar de cómo les fue en el día	4	10

Nota: En la que se muestra la cantidad de familias que cumplen las características de los indicadores correspondientes.

En la tabla de resultados se perciben las áreas de oportunidad de las familias en canto al fortalecimiento de la convivencia familiar, a través del análisis de los instrumentos aplicados y en la que se estableció un resultado inicial para partir a la solución de la siguiente problemática: Carencia de convivencia familiar, reconociendo a la familia como el primer entorno social en el que el niño de edad preescolar aprende y se apropia de actitudes y valores para la vida.

La situación anterior permitió partir de los resultados iniciales y la problemática central para construir e implementar las estrategias que conformaron el plan de acción en torno a las necesidades de las familias que integran el 2° “C”.

El plan de acción fue elaborado para trabajar en el entorno familiar debido a la situación del confinamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19, por esta razón la educación ha trascendido a escenarios en los que las familias son en gran medida responsables de la educación de sus hijos, el trabajo triangulado entre docentes, alumnos y padres de familia se vio fortalecido en gran medida, sin embargo, a pesar de observar compromiso por parte de los padres de familia hacia las actividades escolares de los alumnos, se identificó que dentro del grupo existía carencia de convivencia familiar entendida esta como “la interacción que se establece entre los miembros que comparten lazos sanguíneos o de afinidad” (Rousseau, 2008).

De acuerdo con lo anterior y a pesar de la importancia que la familia tiene en el pleno desarrollo de los alumnos es importante destacar que dentro de la población

de estudio se reconoce que un alto porcentaje de la población de padres de familia trabajan jornadas extensas y dejan a sus hijos al cuidado de algún tutor, conocido o familiar, lo cual comenzó a ser una área de oportunidad pertinente para atender, de igual forma en párrafos anteriores se ha hablado de la importancia que la familia ejerce en el desarrollo del ser humano durante los primeros años de vida, considerando el entorno familiar como el primer contexto social en el que el niño adquiere las primeras formas de desarrollarse, de ahí la importancia de diseñar e implementar estrategias que incentiven y promuevan la convivencia familiar, buscando que los padres de familia quienes coordinan la dinámica de relación en casa, destinarán un momento diario a realizar las actividades propuestas.

Las actividades fueron realizadas por la minoría de las familias del grupo. No se aplicó ningún instrumento que permitiera obtener argumentos sólidos con la totalidad de las familias, solamente de manera parcial a través de algunas evidencias del taller implementado, solamente se recibieron evidencias de 5 familias representando el 43% de la totalidad de la población investigada, una semana después de la culminación del proyecto se envió un escrito a los padres de familia reiterando la importancia de la realización de las actividades que integran el taller y haciendo mención del enorme impacto que la interacción con sus hijos tiene para su pleno e íntegro desarrollo (Ver Anexo 6).

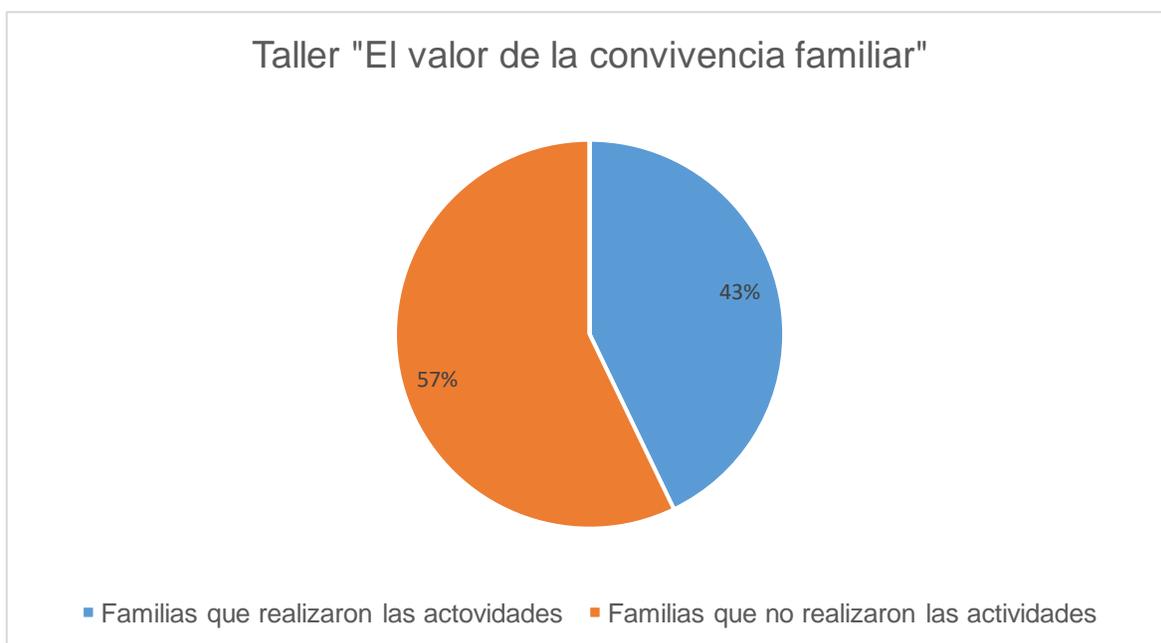
Posterior al comunicado que se envió a los padres de familia se obtuvieron algunas evidencias emitidas por una familia más, sin embargo, estas evidencias fueron de las actividades más simples del taller, a pesar de esto es importante reconocer que el comunicado dirigido a los padres cumplió con la intención de sensibilizar acerca de la importancia de la convivencia familiar.

A pesar de ser menor el porcentaje de familias que realizaron las actividades del taller las evidencias que se lograron obtener demuestran el interés y compromiso por parte de las familias que decidieron involucrarse en el taller permitiendo así, corroborar la responsabilidad hacia sus hijos por parte de los padres de familia para fortalecer la convivencia dentro de su entorno familiar.

En la siguiente figura se observan la cantidad de familias que realizaron las actividades del taller “El valor de la convivencia familiar” y las familias que no realizaron dichas actividades. (Ver figura 37)

Figura 36

Realización de actividades del taller “El valor de la convivencia familiar”.



Nota. Taller “El valor de la convivencia familiar”. Elaboración propia.

Los datos representados en el gráfico anterior muestran los resultados finales con relación a la participación de las familias en la realización de las actividades y quienes no realizaron dichas actividades

Esta situación permite establecer los resultados finales en torno al plan de acción implementado en el taller, con relación a los indicadores, características y compromiso referente al fortalecimiento de la convivencia familiar; en comparación con la problemática inicial.

Cabe mencionar, que debido a que no todas las familias realizaron las actividades del taller “El valor de la convivencia familiar” solo fue posible mostrar y corroborar

los resultados de 6 familias del grupo, tal cual se muestra en la siguiente tabla. (Ver tabla 18)

Tabla 18

Logros alcanzados por las familias en la realización de las actividades del plan de acción.

Familias	Inicio	Proceso	Avances
L.P	La familia mostro interés y apoyo al taller desde el momento de la aplicación del primer instrumento diagnóstico, mostrando gran interés por el fortalecimiento de su convivencia familiar.	Durante cada una de las actividades, se mostraron atentos a las indicaciones y participativos en las actividades.	Finalizaron satisfactoriamente el taller “El valor de la convivencia familiar”.
P.H	La familia atendió los dos instrumentos diagnósticos aplicados durante la investigación y realizaron algunas actividades propuestas en el taller.	Durante cada una de las actividades, se mostraron atentos a las indicaciones y participativos en las actividades.	Finalizaron las actividades del taller mostrando actitudes de participación y compromiso hacia el tema de la convivencia familiar.
A.G	Su colaboración y participación fue activa desde el momento del diagnóstico.	Durante cada una de las actividades, se mostraron atentos a las indicaciones y participativos en las actividades.	Concluyeron las actividades del taller, demostrando el compromiso que tienen hacia el desarrollo integro de su hijo dentro de su convivencia familiar.
R.S	El interés mostrado por la familia se presentó desde la	Durante cada una de las actividades, se mostraron	Finalizaron las actividades del taller mostrando actitudes

aplicación de los instrumentos diagnósticos.	atentos a las indicaciones y participativos en las actividades.	de participación y compromiso hacia el tema de la convivencia familiar.
--	---	---

G.H	La participación de la familia fue activa y colaborativa desde el primer acercamiento al taller “El valor de la convivencia familiar”	Durante cada una de las actividades, se mostraron atentos a las indicaciones y participativos en las actividades.	Concluyeron las actividades del taller, demostrando el compromiso que tienen hacia el desarrollo integro de su hijo dentro de su convivencia familiar.
-----	---	---	--

Nota: Logros alcanzados por cada una de las familias que realizo las actividades del taller “El valor de la convivencia familiar”. Elaboración propia.

Es importante señalar que se utilizaron únicamente las iniciales de las familias para salvaguardar la integridad de las personas que formaron parte de la población estudiada.

Por otro lado, en la tabla que se presentó anteriormente se exponen los logros más significativos mediante el proceso de la investigación. Es posible visualizar el fortalecimiento de la convivencia familiar de cada alumno, ya que en la evidencia que fueron recibidas es permisible vislumbrar la interacción que los alumnos establece con sus familias para establecer actividades en las que todos puedan participar, reflexionar sobre su convivencia y buscar espacios en el día para compartir en familia.

Sin embargo, en el caso de las familias que no realizaron las actividades del taller “El valor de la convivencia familiar” se encuentran hasta el momento con las características de los resultados iniciales respecto a los indicadores establecidos a partir de la problemática y ares de oportunidad que se pretendían atender. Debido a esta situación.

Conclusiones

A partir de la revisión teórica se identificó la importancia de las relaciones de convivencia que se generan desde los primeros años de vida del ser humano, la investigación presentada nos da un contraste de todos aquellos referentes teóricos con el contexto real de los individuos que formaron parte de la población analizada en el presente estudio.

Reconocer a la convivencia como aquellas interacciones sociales que permiten al sujeto desenvolverse en un ambiente social en el que se comparte con otros sujetos, trasciende a ámbitos en los que se deben regular aquellas conductas humanas que guían y dirigen la dinámica de interacción colocando al centro los valores y las actitudes de cada persona, no basta con hablar de relaciones, interacción y convivencia sino de concordia en la que el ser humano pueda estar inmerso en un entorno específico y a su vez ser capaz de reconocer y manifestar las maneras correctas y reguladas de actuar.

A partir del análisis se reconoció a la familia como el primer referente social del ser humano en el que los niños desde el momento del nacimiento comienzan a apropiarse y fungir un rol que deben llevar a cabo dentro de su dinámica familiar, al hablar de niños en edad preescolar resulta preciso mencionar que son seres que comienzan a reconocer el mundo que los rodea, aprenden, observan y actúan de la manera en que se les permite, por ello surge la inferencia de trabajar de manera coordinada con las familias de alumnos que cursan el nivel preescolar.

Al hablar de la escuela se hace referencia a aquel entorno en el que el principal objetivo es buscar el logro de aprendizajes esperados en los alumnos, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana se persigue la excelencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de lado aquellos procesos y habilidades sociales que el estudiante debe fortalecer y es en este momento donde los niños que ingresan a la educación inicial comienzan a manifestar aquellos valores y formas de relacionarse con los otros, aprendidas dentro de su entorno familia.

Con relación a lo anterior, durante la realización de esta investigación fue posible aplicar estrategias que permitieron guiar la adquisición de valores y actitudes de los infantes, desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva a través de la investigación – acción de tipo cualitativa; en la que durante un primer momento se recabaron datos importantes del objeto de estudio (familias y alumnos de nivel preescolar) un contexto real con el objetivo de analizar la convivencia familiar que se genera en cada hogar de los alumnos, así como los valores que cada familia considera importantes y pertinentes dentro de su contexto.

Es impórtate indicar que las actividades diseñadas e implementadas en el plan de acción de esta investigación, demostraron la importancia de la convivencia familiar permeando sus valores y actitudes, así como el fortalecimiento de sus lazos de confianza, amabilidad y cortesía entre sus integrantes; garantizando las relaciones armónicas dentro de la familia desde la primera infancia del ser humano y el papel fundamental que juegan los padres de familia al ser ellos los primeros cimientos sociales de sus hijos, demostrando y siendo ejemplo de conductas que guíe el actuar de cada niño, así como el ambiente que se genere dentro de su entorno familiar, permitiendo así adquirir habilidades, capacidades y conocimientos que los preparen para la vida social.

Por tanto, cabe mencionar que el fenómeno y situación investigada puede ser modificada y alterada durante el proceso de la investigación, no existe objeto de estudio inamovible, todo está en constante cambio y los intereses y motivaciones personales son distintas, debido a que se trabajó con una diversidad de familias, en las que cada una tiene ideas establecidas y cimentadas, la aplicación y diseño fueron dinámicos y existieron cambios en el proceso, así como resultados distintos a los previstos. Solamente se obtuvieron evidencias de 6 familias representado el 43% de la muestra total de la población, lo que puede afirmar que el objetivo de la investigación fue alcanzado de manera parcial, no en su totalidad; siendo que el 57% de la muestra de población restante no presento evidencias del plan de acción, por lo cual no se puede hablar de un alcance y fortalecimiento en la convivencia de estas familias, sin embargo, esta información no quiere decir que haya existido un

aprendizaje sin alcanzar entorno al fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar, solamente es algo de lo que no existe evidencia que pudiera ser analizadas, por tanto no se pueden hacer afirmaciones de que existen logros y avances significativos en la totalidad del objeto de estudio de la presente investigación.

Referentes

- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley: Reading Mass.
- Berger P. y T. Luckmann (1986): *La construcción social de la realidad* (Cap. III). Editorial: Amorrortu.
- Bisquera Alzina, R. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial: La muralla S.A.
- Bugental, D. B. y Goodnow, J. J. (1998). *Socialization proceses*. Editorial: Handbook of Child Psychology.
- Castro, L. (1970). *Terapia del comportamiento: una breve reseña de su estado actual*. *Revista de Psicología*. 14-15, 114-127.
- Elliot, J. (1997). *La investigación-acción en educación*. En J. Elliot Morata, S.L.
- Foucault, M. (1999). *La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad*. Editorial: Paidós.
- Gaitán, C. (2009). *Sentido de la Epistemología en las Ciencias Sociales*. Ponencia presentada en el seminario permanente de docentes de Trabajo Social. Fundación Universitaria Monserrate.
- Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores* (págs. 18-20). Universidad Rafael Landívar. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf
- García, E. Gil, J. Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* (pág. 64). Editorial: ALJIBE
- García, S. y Dolan, S. (1997). *Dirección por Valores*. Serie Mc Graw Hill de Management.
- Garzón, A. y Garcés, J. (1989). *Hacia una conceptualización del valor*. En A. Rodríguez y J. Seoane (Eds.), *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra
- Hegel. (1968). *Ciencia de la lógica*. Editorial: Solar/Hachette

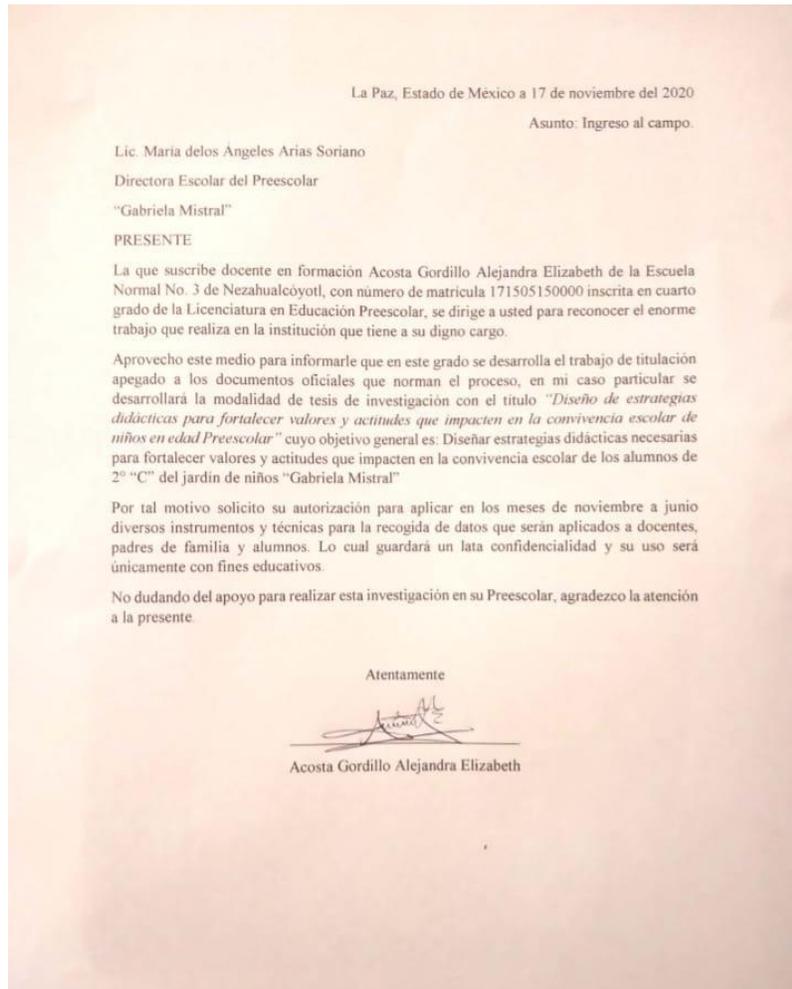
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (págs. 356-396). Mc Graw-Hill Educación.
- Lipovetsky, G. (2002). *El crepúsculo del deber*. Editorial: Anagrama
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad Metropolitana. p: 1-30. Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Marín, R (1976). *Valores, Objetivos y Actitudes*. Editorial: Miñón.
- Martín, F. (1999). *Claves para formar en valores*. Editorial: Santillana
- Martin, F. (1999). *Retos de la educación ciudadana*. Editorial: Santillana
- Medina, D. (2007) *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y / o construcción de valores utilizados por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico*. 364 -420. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>
- Moleiro, M. (2000). *Relatos para educar en valores*. Editorial: zurb zurb
- Papousek, H. y Papousek, M. (1991). *Innate and cultural guidance of infants' integrative competencies: China, the United States, and Germany*. En M. H. Bornstein (Ed.), *Intersections with attachment* (pp. 97-122). Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Pascual, V. (1988). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Editorial: R & F.
- Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial: Gedisa.
- Pinker, S. (2003). *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Editorial: Paidós
- Puig, J. y Trilla, J. (1990). *La educación no formal y la escuela*. En AAVV, *Ambiente y Educación. Apuntes sobre educación no formal*. Editorial: Papers/la Caixa.
- RAE. (24 abril de 2021). Asociación de academias de la lengua española. <https://dle.rae.es/valor>

- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. The Free Press.
- Sartre, A. (1994): *Las filosofías de los valores*. Editorial Minerva, S.A.
- Sartre, J. P. (1993). *El ser y la nada*. Editorial: Losada
- Scheler, M. (1948). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. (Vol. II): Revista de Occidente.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave*. SEP
- Tamayo. (2014). *Tesis de Investigación. Población y Muestra*. Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- UNESCO. *El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos de aprendizaje*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116350_spa
- Ventura, M. (1992). *Actitudes, Valores y Normas en el Currículo Escolar*. Editorial: Escuela Española, S.A.
- Yubero, S. (2002). *La dimensión social de la educación*. En M. Marín, R. Grau y S. Yubero (Eds.), *Procesos psicosociales en los contextos educativos* (pp. 17-32).

Anexos

Anexo 1

Oficio dirigido a la directora del Jardín de niños "Gabriela Mistral" para solicitar apertura al campo de investigación.



Anexo 2

Primer instrumento diagnóstico. Formulario de Google.



Valores y Actitudes en niños de preescolar

Cuestionario dirigido a padres de familia Jardín de niños "Gabriela Mistral"

Estimado señor (a) padre, madre de familia o tutor, el siguiente cuestionario tiene la finalidad de recuperar información de usted y su hijo (a) en términos del conocimiento de los valores y actitudes que se emplean en su entorno familiar. Los datos que usted proporcione serán confidenciales y con fines educativos

Por ultimo se solicita que las respuestas sean lo más honestas posibles y cercanas a su realidad, agradeciendo de ante mano su apoyo y cooperación.

***Obligatorio**

14 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Nombre del alumno

14 respuestas

Son principios o virtudes y cualidades de cada persona

Ámbar Zoe Romero Acosta

Yerek Betlehem Rebolledo Cruz

ISIS mariana Vega cortes

Brayan Gael Spindola Vidal

Castañeda García Alizeth Malinalli

Horacio Jair Callejas Lara

Ángel Nicolás Paz Jiménez

Anexo 3

Resultados obtenidos del primer instrumento diagnóstico.

	HGCL	AMCG	AMCY	LSCE	ZGLF	VMC	KCPA	ANPJ	LKA	YBRC	AZRA	BGSV	IMVC	GMZM
1. ¿Comparte sus pertenencias?	AV	AV	SI	SI	AV	AV	AV	AV	SI	SI	SI	AV	SI	SI
2. ¿Ayuda a quien lo necesita?	SI	SI	SI	SI	SI	SI	AV	SI	SI	SI	AV	SI	SI	SI
3. ¿Respeto las posturas de otros ?	AV	AV	AV	AV	NO	AV	SI	AV	NO	SI	AV	SI	SI	SI
4. ¿Modera sus emociones?	AV	NO	NO	SI	NO	AV	NO	SI	AV	AV	AV	AV	SI	AV
5. ¿Defiende sus derechos?	SI	NO	SI	AV	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6. ¿Juega con los demás?	SI	SI	SI	SI	AV	SI	AV	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7. ¿Se mantiene al margen ante situaciones de problemas?	SI	AV	AV	AV	NO	SI	AV	SI	AV	AV	NO	AV	SI	SI
8. ¿Encuentra maneras correctas de resolver conflictos sin pelear?	AV	AV	AV	SI	NO	SI	SI	AV	AV	AV	NO	AV	SI	SI
9. ¿Les dice a los demás cuando han sido los responsables de originar un conflicto?	SI	SI	AV	SI	NO	SI	AV	SI	SI	AV	SI	AV	SI	SI
10. ¿Intenta llegar a soluciones justas para todos?	AV	AV	AV	SI	AV	AV	AV	AV	AV	SI	SI	SI	SI	SI
11. ¿Expresa cumplidos hacia los demás?	SI	SI	SI	AV	SI	NO	SI	SI	SI	SI	AV	SI	SI	SI
13. ¿Se muestra introverso o cohibido al integrarse a nuevos grupos de personas?	SI	SI	NO	AV	SI	SI	AV	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI
14. ¿Es consiente cuando alguien lo excluye de alguna actividad y actúa de manera positiva?	AV	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	AV	SI	AV	SI	SI	AV
15. ¿Manifiesta a los demás cuando lo han tratado injustamente?	SI	SI	SI	AV	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16. ¿Reconoce cuando actúa de manera incorrecta ante alguna situación determinada?	SI	AV	SI	SI	SI	AV	AV	SI	SI	SI	AV	SI	SI	SI
17. ¿Ofrece disculpas cuando sabe que ha tratado injustamente a alguien?	AV	SI	SI	SI	AV	SI	SI	NO	SI	SI	AV	SI	SI	SI
18. ¿Considera la opinión de otras personas?	SI	SI	AV	AV	AV	SI	AV	AV	SI	SI	AV	AV	SI	SI
19. ¿Comprende la razón por la que ha fracasado en una determinada situación?	SI	SI	NO	AV	AV	SI	AV	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
20. ¿Reconoce y resuelve situaciones de confusión?	SI	NO	AV	AV	NO	AV	AV	SI	AV	SI	SI	SI	SI	SI
21. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista ante una conversación problemática?	AV	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	AV	SI	SI

Anexo 4

Segundo instrumento diagnóstico.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO "2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México" ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOT

EDOMÉ

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del padre de familia:	Belca Yáñez Ruiz		
Nombre del Jardín de niños:	Gabriela		
Grado:	2	Grupo:	C
Fecha de aplicación:	21-May-2021	Hora de inicio:	Turno: Matutino
			Hora de término:

PROPÓSITO: Obtener información verídica y confiable, que permita describir e identificar datos diagnósticos sobre el fomento y la adquisición de valores y actitudes sociales en los niños que impacten en la convivencia familiar, posibilitando así contar con información legítima y confidencial que posibilite la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

INSTRUCCIONES: Preciado padre de familia, su opinión acerca del fomento y la adquisición de valores y actitudes de su hijo (a) en el ambiente familiar, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida del fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familia.

A continuación, se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso de fomento y adquisición de valores en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

CATEGORÍA: Fomento de valores

Responda a cada indicador según sea el caso, reflexionando cerca de su propio actuar en el fomento de valores hacia su hijo(a)

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
FV.1 Reconoce la importancia de los valores en su actuar cotidiano.					X
FV.2 Actúa en función de valores para regular sus acciones.					X
FV.3 Inculca diariamente valores dentro de su hogar.				X	
FV.4 Propone a su hijo (a) actual con valores ante diversas situaciones.					X
FV.5 Manifiesta sus valores durante la interacción con su familia.				X	
FV.6 Considera que sus valores personales favorecen su convivencia familiar.				X	

REDMI NOTE 9S
AI QUAD CAMERA

CATEGORÍA: Regulación de actitudes

Responda a cada indicador según corresponda, de acuerdo a las actitudes que manifiesta al interactuar con su hijo(a)

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Elementos afectivos					
RA.1 Las actitudes que tiene hacia su hijo(a) le permiten demostrar su afecto hacia él/ella.					X
RA.2 Sus actitudes son ejemplares ante la presencia de su hijo(a).				X	
RA.3 Las actitudes que manifiesta le ayudan a establecer relaciones de afecto dentro de su hogar.					X
Elementos cognitivos					
RA.4 Es consciente de que sus actitudes impactan en la relación con su hijo(a).					X
RA.5 Analiza las actitudes que tiene antes de actuar.			X		
RA.6 Reflexiona acerca de sus actitudes después de actuar de una forma determinada.			X		X
Elementos conductuales					
RA.7 Su conducta le permiten establecer un ambiente armónico dentro de su hogar.					X
RA.8 Regula su conducta en diversos contextos.				X	
RA.9 Evita que su hijo(a) presencié alguna conducta irregular de su parte.					X

CATEGORÍA: Convivencia familiar

Responda a cada uno de los indicadores según sea el caso, en función de la convivencia que se genera dentro de su entorno familiar.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
CF.1 Deciden pasar el tiempo libre en familia.					X
CF.2 Dedicar más de 10 minutos diarios para hablar con su hijo(a).					X
CF.3 La familia comparte una hora de comida juntos diaria.					X
CF.4 Toda la familia toma cada noche por lo menos media hora para conversar o compartir alguna actividad.				X	
CF.5 Realizan alguna actividad recreativa en familia por lo menos una vez por semana					X
CF.6 Establecen por lo menos una hora diaria para jugar en familia (juegos de mesa)			X		
CF.7 Destinan más de media hora diariamente para platicar en familia de lo que les sucedió					X



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del padre de familia: [Redacted]			
Nombre del Jardín de niños: "Gabriela Mistral" Nivel: Preescolar			
Grado: 2	Grupo: "C"	Turno: Matutino	
Fecha de aplicación: 21/05/21	Hora de inicio: 18:00 hrs	Hora de término: 18:10 hrs	

PROPÓSITO: Obtener información verídica y confiable, que permita describir e identificar datos diagnósticos sobre el fomento y la adquisición de valores y actitudes sociales en los niños que impacten en la convivencia familiar, posibilitando así contar con información legítima y confidencial que posibilite la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

INSTRUCCIONES: Preciado padre de familia, su opinión acerca del fomento y la adquisición de valores y actitudes de su hijo (a) en el ambiente familiar, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida del fortalecimiento de valores y actitudes dentro de la convivencia familiar.

A continuación, se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso de fomento y adquisición de valores en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

CATEGORÍA: Fomento de valores

Responda a cada indicador según sea el caso, reflexionando acerca de su propio actuar en el fomento de valores hacia su hijo(a)

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
FV.1 Reconoce la importancia de los valores en su actuar cotidiano.					X
FV.2 Actúa en función de valores para regular sus acciones.			X		
FV.3 Inculca diariamente valores dentro de su hogar.					X
FV.4 Propone a su hijo (a) actual con valores ante diversas situaciones.					X
FV.5 Manifiesta sus valores durante la interacción con su familia.					X
FV.6 Considera que sus valores personales favorecen su convivencia familiar.					X

CATEGORÍA: Regulación de actitudes

Responda a cada indicador según corresponda, de acuerdo a las actitudes que manifiesta al interactuar con su hijo(a)

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Elementos afectivos					
RA.1 Las actitudes que tiene hacia su hijo(a) le permiten demostrar su afecto hacia él/ella.					X
RA.2 Sus actitudes son ejemplares ante la presencia de su hijo(a).				X	
RA.3 Las actitudes que manifiesta le ayudan a establecer relaciones de afecto dentro de su hogar.					X
Elementos cognitivos					
RA.4 Es consciente de que sus actitudes impactan en la relación con su hijo(a).					X
RA.5 Analiza las actitudes que tiene antes de actuar.					X
RA.6 Reflexiona acerca de sus actitudes después de actuar de una forma determinada.				X	
Elementos conductuales					
RA.7 Su conducta le permiten establecer un ambiente armónico dentro de su hogar.				X	
RA.8 Regula su conducta en diversos contextos.				X	
RA.9 Evita que su hijo(a) presencié alguna conducta irregular de su parte.				X	

CATEGORÍA: Convivencia familiar

Responda a cada uno de los indicadores según sea el caso, en función de la convivencia que se genera dentro de su entorno familiar.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
CF.1 Deciden pasar el tiempo libre en familia.				X	
CF.2 Dedicar más de 10 minutos diarios para hablar con su hijo(a).					X
CF.3 La familia comparte una hora de comida juntos diaria.					X
CF.4 Toda la familia toma cada noche por lo menos media hora para conversar o compartir alguna actividad.					X
CF.5 Realizan alguna actividad recreativa en familia por lo menos una vez por semana				X	
CF.6 Establecen por lo menos una hora diaria para jugar en familia (juegos de mesa)				X	
CF.7 Destinan más de media hora diariamente para platicar en familia de lo que les sucedió durante el día.					X

Anexo 5

Plan de acción.

Categoría	Valores y convivencia familiar
Sesión 1	Sincrónica
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de sus acciones en el desarrollo valórico y actitudinal de sus hijos
Actividades	4. Reflexión: El abrazo de un oso 5. Escucha y análisis de la canción “No basta” – Franco De Vita 6. Actividad la hoja de papel

Categoría	Valores
Sesión 2	Asincrónica
Objetivo	Reconocer los valores y actitudes que como padre o madre se han fomentado en sus hijos y fijar metas de lo que quieren transmitir.
Actividades	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>3. Piense en su hijo. Obsérvelo, recreé en su mente cómo se ha ido desarrollando desde que era un bebé. Intente especificar como es hoy, con sus características físicas y forma de ser. Analice su forma de relacionarse con los demás, reconozca sus cualidades y áreas de oportunidad. Ahora descríballo sin hacer comparaciones con nadie.</p> <p>Una vez que ha pensado y describió a su hijo responda a las siguientes preguntas escribiéndolas en una hoja blanca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué nos parecemos? - ¿Qué heredo de mí, en cuanto a la forma de ser? - ¿Qué aprendió de mí? - ¿Cómo se lo enseñe? <p>Haga la misma reflexión con cada uno de sus hijos.</p> <p>4. Huellas de la historia reflexione sobre su propia formación, sobre el origen de sus principios.</p> <p>Piense y responda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué valores le enseñaron sus padres y cuáles son los que usted quiere enseñar a su hijo? - ¿Qué conductas, actitudes de la sociedad no le gustaría que aprendieran sus hijos? - ¿Qué valores considera que no le inculcaron, pero le parece importante en la formación de sus hijos? <p style="text-align: center;">Familia</p> <p>Ahora reflexione ¿Qué huella quiere dejar en su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una cartulina blanca cada integrante de la familia va a imprimir sus huellas plantares (planta del pie) o palmares (palma de la mano) con pintura todos en una sola cartulina y alrededor de las huellas cada

	integrante va a escribir lo que quiere transmitir a su familia y que quiere que aprendan de él o ella.
--	--

Categoría	Convivencia familiar
Sesión 3	Asincrónica
Objetivo	Proponer actividades en las que la convivencia familiar se vea fortalecida a través de actividades de interés de cada integrante.
Actividades	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>3. Ordene sus prioridades personales, laborales, sociales y familiares. asignándoles un lugar de importancia</p> <p>Después de ordenar sus prioridades revise sus actividades de un día cualquiera (podría ser lo que hizo ayer). intente relacionar cada actividad con cada una de sus prioridades y ahora pregúntese lo siguiente plasmando sus respuestas en una hoja de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es proporcional el tiempo que le dedica a cada actividad con la importancia de sus prioridades? - En caso de que no dedique el tiempo suficiente a sus prioridades - ¿Qué propone para ofrecer ese tiempo a aquellas prioridades? - ¿Qué lugar ocupa en su vida la convivencia con su familia? - ¿Qué actividades realizan juntos? <p style="text-align: center;">Familia</p> <p>4. Reúnanse en familia reconozca frente a sus hijos la carencia de tiempo que ha existido dentro de su convivencia familiar y proponga una actividad diaria de por lo menos 20 minutos que puedan realizar en familia.</p>

Categoría	Valores y convivencia familiar
Sesión 4	Sincrónica
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de sus acciones en el desarrollo valórico y actitudinal de sus hijos.
Actividades	<p>5. Antorcha familiar</p> <p>6. ¿Qué huella quiero dejar?</p> <p>7. La cobija de mi familia</p> <p>8. Gracia por...</p>

Categoría	Convivencia familiar
Sesión 5	Sincrónica
Objetivo	Establecer momentos del día en los que la familia abra un espacio de comunicación entre padres e hijos.
Actividades	<p style="text-align: center;">Familia</p> <p>Puentes de comunicación. En familia seleccionen un momento del día en el que todos se puedan reunir y hablen de su situación familiar planteando la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que más les gusta de su situación familiar? - ¿Qué es lo que más les preocupa de su situación familia? <p>Deleguen a un integrante la responsabilidad de enlistar los obstáculos para la comunicación en su familia que cada quien exprese, recuerden que es un momento íntimo como familia en el que deben hablar y escucharse con respeto y tolerancia. Una vez que hayan plasmado aquellos obstáculos que impiden que tengan momentos de comunicación plena en familia propongan una estrategia definiendo momento del día destinado a platicar de temas importantes que les gustaría compartir.</p> <p>Después de hablar y proponer una estrategia familiar para la comunicación escriban en papelitos los nombres de cada uno de los integrantes de la familia, dóblenlos y colóquenlos en un recipiente o bolsita. Cada quien saca un papelito y menciona lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre que se encuentra en el papelito - Algo por lo que estén agradecidos con esa persona - Algo que les guste de él o ella - Algo de lo que se sientan orgullosos de él o ella. <p>Por último, realicen un compromiso como familia para favorecer su comunicación. Escriban su estrategia de comunicación en una hoja de papel y como gesto de compromiso coloquen su huella dactilar impresa en la hoja, para esto pueden utilizar pintura o alguna tinta dactilar.</p> <p>Una vez que todas sus huellas estén plasmadas coloquen esta hoja en un lugar de la casa donde puedan verla y recordarla diariamente.</p>

Categoría	Valores
Sesión 6	Asincrónica
Objetivo	Proponer alternativas que fortalezcan la disciplina del alumno dentro de su entorno familiar
Actividades	<p style="text-align: center;">Padres de familia</p> <p>5. ¿Qué fallo? Piensa en una situación en la que la medida de disciplina hacia sus hijos no funcione y reflexione lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué fallo? <p>Revise las recomendaciones que se proponen en el siguiente video:</p> <p>6. Áreas de conflicto en cada familia hay situaciones de conflicto y diferencias que ponen en riesgo la armonía de su hogar en su familia - ¿Cuáles son estas situaciones de conflicto? <i>Escriba su respuesta en un ahoja blanca</i> <i>Nota: esta actividad la pueden realizar papá y mamá juntos</i></p> <p>7. Límites claros en pareja (mamá y papá) designen tareas y responsabilidades lógicas, proporcionadas y coherentes a sus hijos de acuerdo a su edad, así</p>

	<p>mismo establezcan consecuencias y límites en caso de no cumplir con las tareas designadas recuerde que debes estar dispuestos a sostener lo establecido.</p> <p>8. Código. Una vez establecidas las limitaciones reúnanse en familia y anuncien cuales serán las conductas, tareas o responsabilidades y las consecuencias de no cumplirlas. No negocien. Escríbanlas en una cartulina y péguenla en un lugar visible para que todos las tengan presentes.</p>
--	--

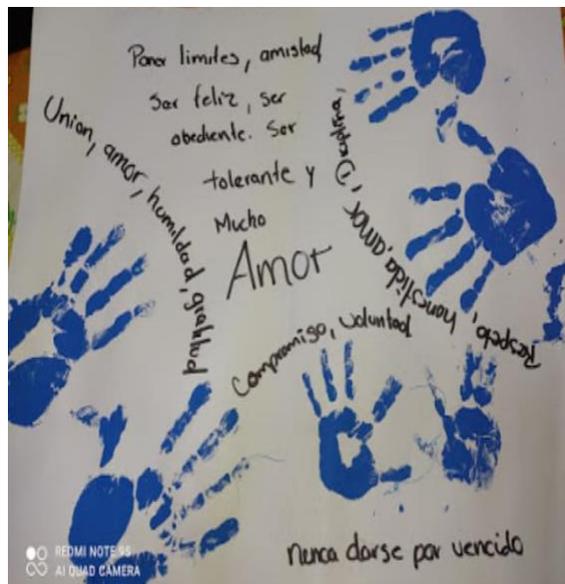
Categoría	Convivencia familiar
Sesión 7	Asincrónica
Objetivo	Identificar las actitudes idóneas que logren regular una situación de conflicto dentro de la convivencia familiar
Actividades	<p style="text-align: center;">Familia</p> <p>4. Dialogo. En familia platiquen sobre un conflicto reciente que haya ocurrido en la casa y se vieron todos involucrado. Adviertan que no deben enojarse, se trata de escuchar y respetar las opiniones de los demás. Oír la opinión de los seres queridos, aunque no siempre es placentero, es la mejor manera de ser de aprender a ser mejores personas y unir a las familias.</p> <p>Con calma y sin alterarse, cada miembro de la familia explicará desde su perspectiva cual fue el origen del conflicto y su opinión acerca de cómo fue resuelto. Al final pensarán en una propuesta para evitar que se vuelva a repetir una situación similar.</p> <p>5. De película. Elige una película para ver con tus hijos. Guíalos para analizar la relación entre los fines y los medios que utiliza cada personaje. Plantea los dilemas que la historia ofrece.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otra cosa podía haber hecho? - ¿Qué hubiera sucedido? - ¿Cómo se hubiera sentido? - ¿Había otras opciones o alternativas para resolver el conflicto? <p>3. Compromiso familiar. Aparten una noche a la semana para destinarlo a un plan familiar. Asegúrense de que todos pueden. Por ejemplo, los miércoles de 7:00 a 9:30. Cada semana un miembro de la familia elegirá la actividad (ir al cine, al parque, cocinar y cenar juntos, etc.). El resto de la familia deberá participar, independientemente de sus preferencias personales.</p>

Categoría	Valores y convivencia familiar
Sesión 8	Sincrónica
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de sus acciones en el desarrollo valórico y actitudinal de sus hijos
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 5. Caja de las experiencias 6. El valor de la pizza familiar 7. Receta para preparar una pizza familiar 8. Creer es ser

Categoría	Convivencia familia
Sesión 9	Asincrónica
Objetivo	Reconocer cuales son aquellas acciones y actitudes por parte de los integrantes de la familia que ayuden a fortalecer la convivencia dentro del hogar
Actividades	<p style="text-align: center;">Familia</p> <p>Los platos rotos de la familia. Reúnanse en familia, rompan un plato de unicel o plástico en el número de integrantes que componen su familia. Y recuerden en qué momento se ha roto el valor de la convivencia en su familia (una situación concreta). En cada trozo del plato escriban una palabra pegamento, esta palabra debe hacer alusión a aquellas actitudes que nos ayudaran a reconstruir su convivencia familia.</p> <p>Una vez que todos los trozos del plato tengan una actitud escrita intenten volver a armar el plato, haciendo que todas sus piezas encajen perfectamente, toda la familia debe ayudar a unir y recomponer el plato, este es un trabajo en equipo. Con ayuda de una cinta adhesiva peguen los trozos del plato.</p> <p>Cuando tengan el plato recompuesto, hagan una puesta en común formen un círculo en el suelo o alrededor de una mesa y escuchen la canción <i>“El reparador de sueños”</i> de Silvio Rodríguez Tómense de las manos, cierren sus ojos y escuchen la canción con atención. Por último, dense un abrazo y expresen lo que sienten unos por otros.</p>

Anexo 6

Avances y evidencias del Plan de Acción.



Evidencias proporcionadas por los padres de familia, del taller “El valor de la convivencia familiar” elaboradas en familia, en las fotografías se observa el producto obtenido de la dinámica, la antorcha familiar y las huellas de la historia.



En las fotografías anteriores se puede observar a las familias reunidas compartiendo sus estrategias para fortalecer la comunicación y estableciendo actividades para realizar en familia.



En las imágenes anteriores es posible observar algunas capturas de pantalla obtenidas durante las sesiones virtuales del taller “El valor de la convivencia familiar”

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Oficio No. 0337/20-21-01
Asunto: Se autoriza impresión de
documento recepcional.

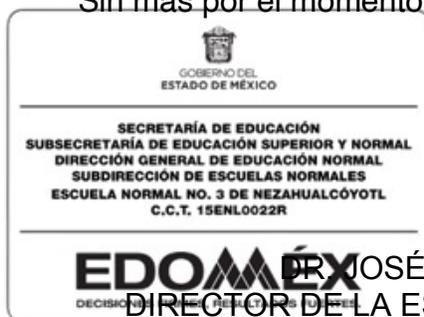
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 12 de julio de 2021.

C. ALEJANDRA ELIZABETH ACOSTA GORDILLO
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: TESIS DE INVESTIGACION: que presentó con el tema: **FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



ATENTAMENTE



DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL