



ESCUELA NORMAL No.3 de NEZAHUALCÓYOTL



TESIS

**=LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:
UN RETO PARA LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR=**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO (A) EN INTERCULTURALIDAD PARA LA PAZ Y LOS CONFLICTOS ESCOLARES

PRESENTA

=ALICIA VERA CERVANTES=

ASESOR (A)

=DOCTOR, BERNARDO ANTONIO MUÑOZ RIVEROLL =

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México

Marzo de 2023



Esta obra está bajo una Licencia de creative commons
Atribución-No commercial 4.0 internacional
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-/4.0>

AGRADECIMIENTOS

Con especial cariño agradezco a todas las personas que han estado conmigo en todo momento, gracias al asesor de esta tesis, Doctor Bernardo Antonio Muños Riveroll, por su gran trayectoria profesional, por su apoyo, tiempo y orientación brindado para la realización de este trabajo y para concluir el programa de posgrado.

Gracias a la asesora metodológica, Maestra María Guadalupe Zuñiga González, que me permitió compartir su tiempo y paciencia y por sus palabras de aliento para culminar este trabajo.

Doctor Felipe de Jesús Trejo García, gracias por sus conocimientos, enseñanza y paciencia encauzo mi trabajo para concluirlo.

Gracias Doctor José Antonio Hernández Espinosa, por creer en mis capacidades, gracias por su apoyo y consejos durante todo este proceso, gracias por brindarme herramientas para llegar a concluir la meta en este posgrado.

Doctora Nanci Villegas Tapia, gracias por su experiencia y conocimientos guiaron mi proceso académico.

A si mismo agradezco a los compañeros docentes que amablemente dedicaron su tiempo y participación para concluir con esta investigación.

Gracias a los estudiantes, porque sin ellos no se podría realizar este trabajo, su apoyo facilito concluir este trabajo.

A mi familia, por ser mi guía y fortaleza, por su amor y apoyo incondicional que me motivaron a cada momento y siempre me brindaron palabras de aliento para concluir este camino, gracias.

A todos gracias, por ustedes este trabajo logro su culminación, por eso también tiene un poco de su esencia.

Muchas gracias.

INTRODUCCIÓN 6

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 9

I MARCO REFERENCIAL..... 10

__SITUACIÓN INTERNACIONAL 10
__SITUACIÓN NACIONAL 11
__INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. 12
CONTEXTO 15
__LA ESCUELA 17
__ANTECEDENTES HISTÓRICOS 17
__VISIÓN, MISIÓN Y VALORES..... 18
__CONVIVENCIA ESCOLAR 20
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 22
__PROBLEMA 22
__FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROBLEMA..... 22
__DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA: 24
__SUPUESTO HIPOTÉTICO 24
__PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 24

II MARCO CONCEPTUAL 25

CONCEPTOS EN TORNO AL OBJETO DE ESTUDIO: LA DISCAPACIDAD 25
__INCLUSIÓN..... 25
__EDUCACIÓN INCLUSIVA 26
CONCEPTOS EN TORNO AL SUJETO - OBJETO DE ESTUDIO: EL ADOLESCENTE 31
__CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE..... 31
__CARACTERÍSTICAS DE ADOLESCENTE QUE PRESENTA DISCAPACIDAD 32
CONCEPCIONES EN TORNO A LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE 33
__APRENDIZAJE DIALÓGICO 38
__LOS PRINCIPIOS EN EL APRENDIZAJE DIALÓGICO:..... 38

III METODOLOGÍA 40

__PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS 40
__CONCEPCIONES GENÉRICAS DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 41
MÉTODO CUALITATIVO 45
__TÉCNICA 50
TRABAJO DE CAMPO..... 52
__DIAGNÓSTICO 52
__PRESENTACIÓN DE LOS CASOS 54

IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN..... 58

ASPECTOS MOTIVACIONALES 60
CATEGORÍA TIPOS DE DISCAPACIDAD 61
RECURSOS TECNOLÓGICOS Y APOYOS HUMANOS Y MATERIALES 61
CATEGORÍA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE 62
INTERACCIÓN SOCIAL 62
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 63
CATEGORÍA INCLUSIÓN..... 64

CONCLUSIONES 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES 92

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 DISEÑO DE LOS PASOS DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	42
FIGURA 2 DIAGRAMA DEL PROCESO METODOLÓGICO	45
FIGURA 3 ELEMENTOS DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	46
FIGURA 4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
FIGURA 5 DISEÑO DE LAS FASES DE ESTUDIO DE CASOS	49
FIGURA 6 DISEÑO DEL MÉTODO CUALITATIVO (ESTUDIO DE CASOS)	51

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 EXPLICACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	59
--	-----------

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores importantes para el avance y progreso de las sociedades, en la institución educativa los sujetos desarrollan habilidades y constituyen aprendizajes, lo que permite la construcción de conocimientos, la interacción que se vive permite conocer gran diversidad de tradiciones, cultura, lengua, etnia y la socialización hacen un espacio intercultural, este enfoque tiene un carácter inclusivo porque se comparten experiencia, valores y creencias para una convivencia de armonía en donde se valora la diversidad, igualdad y equidad.

Uno de los desafíos es la inclusión de los estudiantes con discapacidad, sus capacidades, actitudes y destrezas son diversas, depende de la discapacidad misma, uno de los desafíos al que nos enfrentamos es precisamente la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

En la actualidad, el Modelo Educativo tiene como objetivo, que todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su género, origen, lengua, contexto o discapacidad, tengan la misma oportunidad de ejercer su derecho a una educación de calidad, como lo establece nuestra Constitución.

El desarrollo armónico de los seres humanos es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos, hijas o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Los recursos para lograr la inclusión de los estudiantes con discapacidad son muchos, incluyen las adecuaciones a los materiales, las dinámicas que se desarrollan en clase, las interacciones incluso el lenguaje, un reto para la educación media superior son las comunidades de aprendizaje, porque prevalece el dialogo respetuoso, la igualdad de oportunidades para la construcción de aprendizajes, se fortalece la igualdad de oportunidades para la construcción de aprendizajes.

La Educación Media Superior enfrenta retos como crear igualdad de oportunidades y se constituye como un espacio de equidad, en donde se propicia el aprendizaje, se

incrementa los índices de aprovechamiento escolar y el desarrollo de competencias para insertarse al ámbito laboral, la institución educativa juega un papel relevante e importante para la inclusión de estudiantes que presentan discapacidad, hoy en día se ha dado relevancia a la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes independiente de su origen, raza y condición social.

En esta investigación se identifican los factores primordiales que inciden en la interacción que viven los estudiantes con discapacidad en el aula. Las comunidades de aprendizaje son una propuesta no solo para la convivencia sana, también se visualizan como una propuesta para evitar el índice de reprobación y la deserción escolar, dos problemas que se pretende abatir en la institución educativa, mediante la implementación de dinámicas, estrategias y actividades que se desarrollan en el aula, que les facilita a las y los bachilleres apropiarse de conocimientos, sin omisión de las necesarias relaciones interpersonales de equidad e igualdad.

Este trabajo presenta los siguientes apartados.

En el primer capítulo. Se presenta el objetivo general de la investigación, se aborda el marco referencial, en esta capítulo aparecen, la situación internacional y nacional de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Media Superior. Se presenta la inclusión en la Educación Media Superior, su relevancia y pertinencia en el que se establece la obligatoriedad. Contexto institucional y antecedentes históricos, misión, visión y valores, importancia de la convivencia escolar, planteamiento del problema se redacta el Problema encontrado, factores que influyen en el problema, impacto que han tenido los factores en la configuración del problema que intervienen en el problema, delimitación y supuesto hipotético.

En el segundo capítulo. Se presenta el marco conceptual, se abordan conceptos en torno al objeto de estudio como la discapacidad y sus tipos, inclusión y educación inclusiva. características del adolescente y características del adolescente con discapacidad, las concepciones de la Propuesta de Intervención: Las Comunidades de aprendizaje, fundamentos teóricos y sus características, se presenta el aprendizaje

dialógico y sus principios en el aprendizaje, como un elemento indispensable para la práctica de las comunidades de aprendizaje.

En el capítulo tercero. Se presenta la metodología empleada, los principios metodológicos, concepciones genéricas de la metodología, se presenta el método cualitativo, el estudio de casos, como una propuesta metódica cualitativa y las técnicas que se desarrollan para el trabajo de campo, se presenta el diagnóstico y la presentación de los casos, la aplicabilidad de los instrumentos empleados., bitácora, diario de observación y cuestionario.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados y análisis de la información, se presentan la recogida de datos, su descripción, funcionamiento y aplicabilidad de la propuesta de intervención docente. Así mismo se presentan las narrativas de los estudiantes con discapacidad ante la inclusión en el desarrollo de actividades en el aula, desde su reflexión de lo que se vivió cuando se puso en marcha la propuesta, se presenta la categorización de análisis, tipos de discapacidad, aspectos motivacionales, tipos de discapacidad, recursos tecnológicos y apoyos humanos y materiales, Interacción social, estrategias de aprendizaje Inclusión y se da respuesta a la pregunta inicial.

Conclusiones.

Anexos

.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Explicar las vivencias de los estudiantes en el aula, así como la situación que prevalece, las oportunidades, las interacciones, dificultades y retos que enfrentan, tal y como lo informan ellos mismos. Con base en el conocimiento generado se presenta una propuesta educativa de inclusión e interculturalidad que refleje la intervención educativa con el fin de lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad, lo cual representa un reto para las comunidades de aprendizaje en el bachillerato.

I MARCO REFERENCIAL

"No hay camino para la paz, la paz es el camino"

Mahatma Gandhi

Situación Internacional

¿Qué ocurre con el tema de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación? A nivel mundial ocurre que el problema de inclusión de estudiantes con discapacidad es una de las causas que provoca la deserción escolar y la desigualdad en las escuelas. La deserción escolar porque se encuentran en desventaja para concluir las actividades en el aula, la desigualdad en oportunidades para poder acceder a una institución educativa.

La UNESCO estima que alrededor de 40 de los 115 millones de niños y niñas que están fuera de la escuela en el mundo tengan alguna discapacidad. (PNUD, 1998). Y que solamente el 2% de los niños y niñas en esta situación consiguen concluir sus estudios. La tasa mundial de alfabetización de personas adultas con discapacidad llega apenas al 3% y al 1% en el caso de las mujeres con discapacidad (PNUD, 1998).

La educación inclusiva se presenta como un nuevo paradigma fundamentado en la diferentes legislaciones, encuentros y congresos internacionales sobre educación y derechos humanos en 1948 y en la conferencia de 1990 en Tailandia bajo el planteamiento de Educación para todos, en la Declaración de Salamanca de 1994, se reconoce que la escuela debe de proporcionar un buen nivel educativo a los estudiantes independientemente de las diferencias y aptitudes. La educación inclusiva es un objetivo fundamental de la equidad y calidad educativa y lucha en contra de la exclusión y de los procesos de enseñanza.

Esto indica que el mundo cambia, las sociedades exigen cada vez que los centros educativos ayuden a construir el cambio social, trabajando en conjunto, se requiere de colaboración entre los grupos y se establezca atención a la diversidad.

En América Latina (El tema de la inclusión también es relevante, ampliar las oportunidades para todos para poder acceder a una educación de calidad es necesario avanzar a sociedades más justas y democráticas esta es una tarea que implica cambios en la sociedad) se encuentran datos del Banco Mundial, solo entre el 20% y el 30% de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad asisten a la escuela y que estos cuando entran suelen ser excluidos de los sistemas educativos. El acceso a la educación varía según el tipo y el grado de discapacidad y la gran mayoría de las matrículas se concentran en la educación primaria.

Situación Nacional

En México también el tema de la inclusión es un desafío para la educación, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en la educación media superior existe solamente entre 15 a 17 años el 55.8 % de estudiantes con discapacidad, todavía no se da la apertura total al ingreso a las instituciones educativas. (INEGI, 2014)

Los siguientes datos sobre el comportamiento de la educación de los mexicanos en edad escolar son muy reveladores: se nos dice que de los niños que deben acceder a estudiar la Primaria hay una cobertura del cien por ciento, es decir que todos asisten, nadie se queda sin estudiar; en el caso de quienes tienen edad para estudiar la secundaria, no se cubre al cien por ciento, es al 95.9%, o sea que 4.1% de estos niños no tienen acceso a su nivel de estudio; para quienes deben estudiar la preparatoria, el dato se desploma, se viene abajo, pues el porcentaje de cobertura de la EMS desciende a 66.7%, lo que nos indica que el 33.7% no estudia, para entenderlo aún mejor, el dato dice que de cada diez jóvenes en edad de quince años, solo estudian seis. Cuatro se quedan fuera. (INEGI, 2014)

Inclusión en la educación media superior.

En febrero de 2012 se promulgó la reforma de los artículos 3° y 31° de la Constitución Política mediante la cual se instauró el carácter obligatorio de la educación media superior. Un año después, una nueva reforma del artículo 3° estableció que “el Estado garantizará calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los alumnos.

El Modelo Educativo vigente de la Educación Media Superior (EMS) tiene el objetivo de formar estudiantes con competencias necesarias para acceder a la Educación Superior o al mercado laboral, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, así como aptitudes que enriquezcan su capacidad para formar decisiones que mejoren su calidad de vida, independientemente de su género, origen, lengua, contexto o discapacidad, tengan la misma oportunidad de ejercer su derecho a una educación de calidad, como lo establece la Constitución.

La obligatoriedad de la educación media superior y el derecho a la educación ha permitido cambios y uno de ellos es la inclusión de estudiantes con discapacidad. La educación media superior es un espacio para formar personas con conocimientos y habilidades y se fundamenta en el artículo tercero constitucional, que establece que la educación es un derecho de los mexicanos que deben tender el desarrollo armónico de los seres humanos, es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos, hijas o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (DOF 2019)

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia

de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (DOF 2011).

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de calidad, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciben una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas.

En el nuevo Modelo Educativo dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas.

Como bien señala Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano.

Bajo las cuatro funciones de la Educación Media Superior.

- La culminación del ciclo de educación obligatoria
- La educación propedéutica para la educación superior
- La formación de una ciudadanía competente
- La preparación para integrar al mundo del trabajo

El ensayo Delors propone estos propósitos para la EMS

- Aprender a aprender- Toda persona aprende y comprende el mundo que le rodea, así se adquieren conocimientos, este tipo de aprendizaje, permite a los sujetos desarrollar capacidades, para comprender, conocer y descubrir.
- Aprender a ser- La educación contribuye al pensamiento autónomo y crítico para formar y elaborar un propio juicio que permita enfrentarse desafíos cotidianos para saber que hacer en cualquier circunstancia de la vida.
- Aprender a hacer- Tipo de aprendizaje que capacita al individuo para enfrentar desafíos de interacción y cooperación, con el fin de influir en su entorno
- Aprender a convivir- Es la instrucción para cooperar, vivir, comprender tener tolerancia para resolver los conflictos.

Estos pilares son el camino hacia la paz, libertad y justicia, con el objetivo de formar parte de una comunidad para respetar y valorar la diversidad.

Los planes y programas de estudio plantean también la inclusión, la igualdad y la diversidad.

El programa nacional de educación 2007-2012, bajo la visión de los objetivos de desarrollo sostenibles adoptado por las Naciones Unidas en 2015 y México ha mantenido su participación en la agenda 2030 que busca reducir las brechas sociales y centrado en el bienestar y el Plan Nacional de Desarrollo, expresan objetivos, estrategias y líneas de acción.

Los objetivos a la educación son:

- Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo.
- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades e impulsar la equidad
- Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores, desarrollo de competencias y adquisición de conocimientos.

- Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social y competitiva en el mercado laboral.
- Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones.
- La EMS se orienta bajo los principios equidad y calidad.

CONTEXTO

Área de Influencia Social.

En este apartado se presenta un panorama del área de influencia en la que se encuentra la escuela en donde se realizó la investigación.

En primer plano hay que destacar las viviendas de la comunidad, así como la misma escuela, sufren de recurrentes inundaciones en tiempo de lluvia; tanto en la entrada como en la salida, por la deficiente infraestructura de desagüe ante la gran cantidad de agua.

La comunidad cuenta con los servicios básicos agua, luz, transporte público y drenaje, algunas familias cuentan con servicio de teléfono e internet, la mayoría de nuestros estudiantes son de escasos recursos económicos y no cuentan con la posibilidad de usar transporte público por lo que se ven en la necesidad de salir de sus hogares y llegar caminando.

Algunos alumnos vienen de localidades lejanas. Para los alumnos el transporte es inseguro pues los choferes no tienen precaución y manejan demasiado rápido y esto provoca angustia a los alumnos.

A los alrededores se encuentran varios negocios pequeños, tiendas y al mismo tiempo son papelerías y fotocopiadoras. El problema que se presenta es que los alumnos y en ocasiones los profesores tienen que gastar mucho en copias pues estas exceden el límite económico y casi no se cuenta con este sustento, cerca de la institución educativa se encuentran algunos tianguis.

La ocupación laboral de los padres de familia son diversos algunos son comerciantes, seguridad nocturna, trabajan en la elaboración de artesanías y sólo uno de cada diez es

profesionista, en la mayoría de los casos, ambos padres de familia, la madre y el padre trabajan para sustentar los gastos del hogar, son pocos los casos que también un miembro más de la familia se inserta al ámbito laboral, tal es el caso de un hermano o bien otro familiar que comparte la vivienda como un tío u otro familiar incluyendo al propio alumno, algunos de ellos trabajan como cargadores en la central de abastos o ayudando a la familia en negocio propio como ser comerciantes o vender cuadernos y hojas blancas o dulces en la institución escolar.

Las actividades recreativas de la comunidad, se cuenta con el parque del pueblo, pero los estudiantes no lo visitan, por lo que las familias recurren a los camellones y las calles para jugar fútbol soccer en algunas otras ocasiones se juega básquetbol. Las actividades artísticas se practican poco, la mayoría de los estudiantes les gusta tocar la guitarra, el violín y bailar en las casas de cultura y espacios que proporcionan las bibliotecas de la comunidad en donde también se imparten, talleres de danza, fotografía, teatro, música, ajedrez, pintura, cine sobre todo en vacaciones, pero son pocas las personas que asisten en la actualidad.

El contexto que se vive es de inseguridad en el entorno institucional. Varios estudiantes y profesores han sufrido la inseguridad al entrar o salir de la institución escolar para contrarrestarlo se ha pedido ayuda al municipio quien manda patrullas a rodear el área de la institución

Esta información se recopiló con base en las encuestas socioeconómicas realizadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar 2021-2022 y de las entrevistas y cuestionario hechos a los alumnos por parte de la institución educativa en el momento de la inscripción a la institución escolar y en el transcurso del semestre.

La Escuela

Antecedentes Históricos

La Escuela Preparatoria Oficial No. 121 “Forjadores de la Patria”, se localiza entre las Avenidas Sor Juana Inés de la Cruz y Bordo de Xochiaca, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. Su creación no fue común ya que es una escuela de organización social (para aquellos sectores marginados en la educación, trabajadores, obreros, campesinos) surge de la misma forma partiendo de la necesidad por la falta de espacios a nivel bachillerato, Este proyecto surge en 1985 y 1986 en base a un proyecto que permite conjuntar lo mejor de cada subsistema, de nivel secundaria armando su propia identidad. La idea es que tuviese de las escuelas secundarias técnicas sus talleres de capacitación, de las escuelas diurnas los maestros especializados, de las telesecundarias su material didáctico y guías y proyecciones e imágenes, el proyecto original que se plantea es el de crear la Universidad del Pueblo Trabajador de Nezahualcóyotl. “Forjadores de la Patria” es una escuela que desde sus inicios busco ser una respuesta ante la situación de la EMS en México, para que estudiantes de este nivel tuvieran una oportunidad de educación, la creación de la escuela surge desde la propia iniciativa, surgieron así una amplia serie de propuestas populares, una de ellas cristalizaría en lo que representa esta institución escolar.

La infraestructura con la que se contaba era nula ya que los alumnos tomaban clases al aire libre sentados en piedras y salones improvisados, se tomaron clases durante muchos años en una bodega de una ex Conasupo ubicada en Mariquita Linda 286 colonia Benito Juárez en Nezahualcóyotl en donde hasta hoy funciona la Escuela Preparatoria Oficial No. 288.

Tras largos años de lucha en marchas y pliegos petitorios al gobierno Estatal y Federal en año de 2002 el gobierno reconoce como una preparatoria Oficial 121, Aunque sin los beneficios de ser una escuela oficial. Ya que no se otorga un plantel ni tampoco equipo, solo la paga de 10 profesores por parte del gobierno y reconociendo como alumnos inscritos a 6 grupos de primero.

Es por eso por lo que una vez más se recurre a la lucha social a lado de alumnos, profesores y padres de familia. La falta de respuesta por parte de gobierno obliga a tomar una decisión fuerte y el día 23 de julio del 2006, se toma el predio ubicado en Bordo de Xochiaca esquina Sor Juana Inés de la Cruz.

El predio era una estructura destinada para una escuela, pero una vez saliendo el gobierno anterior del actual del Estado de México quedo como terreno baldío, con apoyo de padres de familia alumnos, maestros y vecinos. Se empiezan a dar clases a partir del 16 de agosto de 2006. No contando con luz, ni drenaje. Actualmente se cuenta con el registro de más de 1500 alumnos, en un solo turno, también se crearon 21 preparatorias más dentro de este proyecto en diferentes municipios del estado de México, estos planteles se ubican en Chimalhuacán, Ameca, Chalco, Valle de Chalco, Texcoco y Nezahualcóyotl. La Escuela Forjadores de la Patria es la preparatoria con mayor matricula turno en el oriente del Estado, se tiene un porcentaje de egreso del 91.2%

Visión, Misión y Valores

En la actualidad su visión es; ofertar un servicio de Educación Media Superior, acorde a los cambios sociales y tecnológicos, que exige la nueva sociedad del conocimiento, basado en el fomento y práctica de valores y desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos, apoyado en los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Ofrecerá los estudiantes condiciones que les permitan su acceso a una educación de calidad, conformación integral, que los prepare para el ingreso al nivel superior y proporcionar una educación calidad en el Bachillerato General implementando el nuevo modelo educativo, que permita a los estudiantes su desarrollo y participación en la sociedad de su tiempo. Asimismo, promover las habilidades, actitudes, los conocimientos, valores y competencias utilizando los métodos, las técnicas, didáctica y la pedagogía necesaria para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Su misión es: consolidarse como la mejor institución de Educación Media Superior, que permita la formación integral de los estudiantes, proporcionando las herramientas necesarias para resolver los desafíos a los que habrán de enfrentarse, al continuar con su educación superior o bien adaptarse a las circunstancias, económicas, políticas y

sociales de nuestro país, considerando su idiosincrasia y capacidades que definen su personalidad favoreciendo la cultura del esfuerzo y la autonomía. Ser una institución de excelencia educativa, con alto prestigio y reconocimiento en el municipio de Netzahualcóyotl, y que aporte a la sociedad potenciales profesionistas en formación integral. La importancia de los valores es decisiva.

Los valores son las líneas de acción a seguir utilizando las habilidades socioemocionales en marcadas en el nuevo modelo educativo. Sentido humano. Consenso democrático. Trabajo colaborativo. Participación social y ecológica. Respeto, Equidad, Inclusión.

El propósito institucional Que el alumno desarrolle las competencias dentro del aula para después aplicarlas en el campo laboral y profesional, tomando en cuenta la solidaridad, el respeto, la fraternidad, la honestidad, la justicia, Inclusión y equidad, con el compromiso de sí mismo y la lealtad con su sociedad.

Actualmente la escuela cuenta con 12 grupos de primer grado, 12 de segundo grado y 12 de tercer grado, los grupos actualmente de primer grado son de 38 estudiante por grupo, segundo grado 28 estudiantes por grupo y tercer grado 25 estudiantes por grupo y se encuentran de uno a tres estudiantes con discapacidad, las edades oscilan entre los 15 a 21 años, el centro educativo cuenta con una planilla de casi 100 profesores, contando directivos, orientadores y profesores de grupo.

Cabe señalar que una de las particularidades de la Institución Educativa es. El primero de septiembre festeja su surgimiento y se llevan a cabo en la actualidad eventos culturales para resaltar la importancia del trabajo de la escuela, el día 12 de diciembre la institución educativa se ve forzada a cerrar sus puertas, porque en la Av. Bordo de Xochiaca pasan las personas que visitan la Basílica de Guadalupe, y se escucha mucho ruido y esto impide el trabajo.

Convivencia Escolar

La Preparatoria Oficial 121 a través de su misión y visión pretende ser una escuela con un mayor número de aceptados al nivel medio superior logrando la capacidad y aceptación a su entorno y a través de la socialización forjar mejores personas por este motivo se apoya a los jóvenes para lograr su meta manteniendo y logrando una vida mejor formando estudiantes con valores respeto, honestidad, justicia y equidad.

Se cuenta con 12 grupos de primer grado, 12 de segundo grado y 12 de tercer grado, por ser preparatoria oficial la relación es por año no por semestre. El personal que la conforma es un director, subdirector, una persona en el área académica quien es la persona que lleva documentación, otras estancias se cuenta con un orientador por cada dos grupos, y en la actualidad somos casi 100 profesores, el personal administrativo cuenta con 8 secretarias y 8 integrantes del personal de intendencia. Los alumnos cuentan dentro de la institución escolar con una cancha de básquetbol y fútbol.

Los recursos materiales son pocos. Se cuenta con sala de cómputo, pero en ocasiones no hay luz o se llegan a descomponer las computadoras, esto se da de forma continua una de las causas el virus que ocasiona que se apaguen las computadoras, es constante que se trabaje para mejorarlas. No se les puede pasar videos ni diapositivas, porque no hay material suficiente, actualmente se cuenta con un proyector para toda la escuela.

Las fortalezas de la comunidad académica es contar con profesores que constantemente se están preparando en cursos como por ejemplo diplomados ya sea presencial y diplomados en línea y se cuenta con un proyector para

Nuestros alumnos son una parte importante y fundamental para nuestra labor educativa nuestros jóvenes se encuentran entre los 15 y 21 años de edad, esta es una etapa difícil, se encuentran en un proceso de cambio buscando su identidad, presentan cambios físicos, psicológicos y por supuesto cognitivos, se interesan más por la apariencia física que en aquellos procesos que les permitan construir aprendizajes.

El grupo de amigos es indispensable para la actitud que tomen esta puede ser constructiva o no hacia los demás lo que los convierte en pacientes y comprensivos o

agresivos y groseros con todas las personas que los rodean. Buscan la aprobación de sus amigos y compañeros porque ellos son las personas más importantes, los padres de familia dejan de ser los personajes principales de su vida, buscan ser aceptados entre sus pares, se centran en definir un sitio dentro de la sociedad con autonomía, valores, pensamientos y creencias que definan su sitio dentro de la sociedad, el pensamiento que adquieren es hipotético, deductivo, analítico, reflexivo, lo que les permite tener criterio propio y cuestionar lo que sucede en el entorno escolar.

Los jóvenes se entretienen escuchando música, hablar por celular y chateando algunos jóvenes tienen computadora o teléfono celular ya que en la actualidad es una herramienta indispensable para el trabajo cotidiano, sobre todo después del regreso del confinamiento de la pandemia por COVID 19.

En relación a la interculturalidad encontramos estudiantes de diversas comunidades, del interior de nuestro país, incluyendo estudiantes que vienen de Estados Unidos. La diversidad en el lenguaje, en costumbres y también la institución cuenta con estudiantes con habilidades diferentes, lo que permite la diversidad en el aula. Se tiene de dos a tres estudiantes con discapacidad en cada salón de clase los estudiantes presentan problemas auditivos, motores, de visión, problemas de aprendizaje e hiperactividad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema

La inclusión de estudiantes con discapacidad es una tarea ardua, es constante que los estudiantes se vean y sientan incluidos a la participación e incorporación al trabajo grupal, en las instituciones educativas se tiene poca participación de los estudiantes con discapacidad en la dinámica que se llevan a cabo en el aula lo que provoca la falta de integración escolar, dificultades para adaptarse al ritmo escolar y por consiguiente se presenta el abandono escolar por lo tanto, el problema es, no se cuenta con una inclusión real, la falta de credibilidad de sus habilidades y capacidades para realizar tareas dentro del aula, este trabajo aborda la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación media superior y como alternativa de equidad, igualdad e inclusión se plantean las comunidades de aprendizaje.

Factores que influyen en el problema

Se describen aquellos factores que influyen en el problema de la inclusión de estudiantes que presentan habilidades diferentes, por ejemplo.

1.- Factores sociales

Un aspecto importante que influye en el comportamiento del sujeto de forma inmediata es la familia, en donde se establecen conductas que se manifiestan hacia la sociedad.

- Escuela, comprende las relaciones que se dan entre más de dos individuos, es aquí donde se comparte la ideología, la cultura que influyen en la persona y en su desarrollo como sujeto participante activo.
- Valores, costumbres, son aspectos que configuran la cultura en la que se desenvuelve el sujeto y todos los individuos dentro de la sociedad y por ende en la institución educativa.

Las interacciones dentro del aula, que definen las condiciones para el desarrollo de un sujeto y este permanece a lo largo de su vida.

Los factores que determinan las causas que influyen y definen el problema.

- Clima escolar, abarca las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes, afiliación entre los estudiantes, apoyos que tienen los estudiantes de los compañeros y profesores para realizar las tareas.
- Estudiantes que presentan discapacidad, conocimiento o falta de conocimiento de las características de la discapacidad.
- Las dinámicas dentro del aula que llevan a los estudiantes a participar en el trabajo cotidiano.
- Familia de los estudiantes que apoyan para que se desarrollen las actividades de los estudiantes.

2.- Aspecto Motivacional

- Apoyos familiares que determinan la asistencia escolar e influyen en la elaboración de las tareas escolares.
- Los estudiantes se enfrentan a manejan las emociones para evitar el estrés, lo que provoca bajo rendimiento académico.
- La autoestima positiva hace que los estudiantes obtengan un buen rendimiento en la escuela.
- El ambiente escolar positivo influye en el aprovechamiento escolar. (Meece, 2000)
- Las necesidades, opiniones, intereses y metas se ven reflejados en el aula, los estudiantes se vuelven participes y valorados de sus ideas, opiniones y aprendizajes.

Las interacciones de la familia y en la institución educativa definen la formación de autoconcepto y autoestima, lo que facilita el rendimiento escolar.

3.- Recursos tecnológicos

La Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) y el acuerdo 444, en donde se establece igualdad de oportunidades y el acceso y permanencia a la educación. El área de comunicación se ubica la asignatura de informática.

- Los recursos tecnológicos favorecen la comprensión de los temas
- Favorecen el manejo de las habilidades digitales

- Fortalecen las oportunidades de participación de los estudiantes con discapacidad en la interacción del aula.

Impacto que han tenido los factores en la configuración del problema

El espacio institucional de la Escuela Preparatoria Oficial No. 121, sobre todo en el aula es donde se da el encuentro de estudiantes y aprendizajes, sin dejar de lado la intervención docente, la institución educativa cuenta con estudiantes con discapacidad, en cada grupo se tienen de dos a tres estudiantes. En este ámbito las dinámicas de trabajo se han identificado que las relaciones interpersonales carecen de actitudes positivas desde el punto de vista que no se tiene la información para distinguir una discapacidad de otra sin considerar que cada una de ellas tiene particularidades que las hacen diferentes, los factores social, motivacional y tecnológico posibilitan el proceso de aprendizaje, interacción participativa favoreciendo la formación de los estudiantes.

Delimitación del problema:

La escuela regular, y la docencia dirigida a jóvenes para la obtención de aprendizajes en el bachillerato, dificultan la incorporación, permanencia, promoción escolar y la participación académica de los estudiantes en situación de discapacidad.

Supuesto hipotético

Si se aplican las comunidades de aprendizaje en el aula, con estudiantes en situación de discapacidad, entonces se fortalece el trabajo colaborativo, la inclusión, equidad, integración, sensibilidad al ritmo escolar y la inclusión, para una verdadera participación académica.

Pregunta de investigación

¿Cómo viven la inclusión los estudiantes con discapacidad a partir de la propuesta de las comunidades de aprendizaje en la educación media superior?

II MARCO CONCEPTUAL

La inclusión y la equidad no es simplemente lo correcto; es lo más inteligente que se puede hacer

Alexis Herman.

Conceptos en torno al objeto de estudio: la Discapacidad

Inclusión.

La inclusión es un tema que se encuentra presente en muchos contextos sociales, se destaca a un más en el ámbito educativo, porque es aquí en donde encontramos gran diversidad de estudiantes que provienen de diversos lugares, como provincia o de otros países y los estudiantes hablan diferentes lenguas, tienen diferentes costumbres, tradiciones e ideas que los caracterizan.

La palabra inclusión proviene de latín, inclusión y significa acción y efecto de poner algo dentro, sus componentes léxicos son: el prefijo in- (hacia dentro), claudere (encerrar) más el sufijo-sión que significa (acción o efecto).

Definición de inclusión es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos, independientemente de sus características, habilidades, cultura y discapacidad.

El término inclusión surge con la finalidad de modificar el sistema escolar para responder a las necesidades educativas con el fin de lograr que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos independientes de su cultura, lengua, etnia, características y habilidades

Según la UNESCO, (2005) la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través

de la activa participación en la vida familiar, educación, trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y comunidades.

La inclusión es un concepto que hace también referencia a la forma como las escuelas dan respuesta a la diversidad. Es un proceso de cambio que se da y se ve reflejada en la escuela, su objetivo reducir las dificultades de aprendizaje y que se viva una participación de los estudiantes, la inclusión también supone conseguir la negociación para espacios abiertos al diálogo e interacción social sana y de calidad.

Educación inclusiva

El termino inclusión surge en 1990 en Tailandia bajo el planteamiento de Educación para todos y pretende sustituir la integración dando respuesta a la diversidad.

El concepto de educación inclusiva incluye oportunidades de recibir educación a las personas con necesidades especiales incluyéndolas en los programas educativos de calidad su cobertura a alcanzado a todos los sujetos independiente de su edad, etnia, lengua, género y religión.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño y niñas.

La educación inclusiva busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, adultos centrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginación y exclusión UNESCO (2013).

La inclusión debe de estar presente en los centros educativos para evitar la exclusión y la consecuencia evitar el índice de deserción escolar.

En México, el proceso de educación inclusiva inicia bajo la modalidad de integración educativa en 1993, con cambios legales, bajo el acuerdo entre el sindicato de maestros y la secretaria de educación pública (SEP, 1982).

La educación inclusiva se fundamenta con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y participación que enfrentan los alumnos en la escuela, incluye a estudiantes con capacidades y aptitudes sobresalientes, lengua materna y estudiantes con habilidades diferentes que requieren de la educación especial.

Discapacidad

A lo largo de la historia se han utilizado muchas palabras para designar a las personas con alguna discapacidad: incapacitados, minusválidos, deficientes, etc. Estas palabras usadas así son despectivas y en ocasiones ofensivas ya que están aludiendo que la persona ha perdido todas sus capacidades, las palabras deficiencia, discapacidad y minusvalía se utilizan como sinónimos, pero describen aspectos diferentes.

La discapacidad se define como una compleja construcción social, resulta de la interrelación de tres elementos.

- 1.- La particularidad biológica-conductual de un sujeto individual o colectivo.
 - 2.- La organización económica y política
 3. El aspecto normativo-cultural del grupo o sociedad a la que un sujeto pertenece.
- (Brogna, 2017)

La Declaración de los Derechos de los Impedidos. Alto comisionado de los derechos humanos de Naciones Unidas, en el año de 1975, designa el término *impedido* a toda persona incapacitada capaz de auxiliarse para tener una vida normal a consecuencia de una deficiencia congénita o no y de sus facultades físicas o mentales.

UPIAS (Unión of the Physically Impaires against Segregation) Unión de Impedidos Físicos contra la Segregación, en 1974. Define la *Discapacidad* como la desventaja o restricción para una actividad causada por una organización social que no toma en cuenta a las personas con deficiencias físicas, sensoriales o mentales las excluye de actividades sociales.

Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), Organización Mundial de la Salud, Ginebra. En 1980 define:

Deficiencia es la pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Discapacidad es toda restricción o ausencia debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera normal.

Minusvalía, es una situación desventajosa para un individuo, es la consecuencia de una deficiencia que impide el desempeño de un rol que es normal, en función de la edad, sexo, factores sociales y culturales.

Programa de Acción Mundial, ONU en 1982, retoma las definiciones anteriores.

Normas Uniformes para la Equiparación de oportunidades de las personas con Discapacidad, ONU. En 1993, Discapacidad se resume a un número de diferentes limitaciones funcionales, la discapacidad puede revestir la forma de una deficiencia física, intelectual o sensorial, una dolencia que requiere atención médica o una enfermedad mental pueden ser de carácter permanente o transitorio.

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, OMS. En 2001, La discapacidad incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, que tienen relación con una condición de salud.

Convención Sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, ONU, 13 de diciembre de 2006, La discapacidad es la interacción entre personas con impedimentos y barreras actitudinales y del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en pie de la igualdad con los demás. (Preámbulo inciso e.) Las personas con discapacidad incluirán a quienes tengan impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que en interacción con diversas barreras puedan impedir su efectiva participación en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

En 1980 surge la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y minusvalías (CIDDM), se recopila información para elaborar políticas y manuales para este grupo de población. La CIDDM, clasifica y cataloga las consecuencias a largo plazo

de efectos, enfermedades y lesiones en términos de deficiencia como defectos de estructura y función, discapacidad es incapacidad para el desempeño y minusvalía son las desventajas en la experiencia social, esta información permite el análisis médico y necesidades de rehabilitación. En 1981, se designó por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como el Año Internacional de las personas con discapacidad, a partir de este momento comienza a divulgar ampliamente recomendaciones para captar información de este grupo de la población.

El Instituto Nacional de estadística y Geografía (INEGI) es el encargado de dar a conocer datos estadísticos de la población y sus características. Las cifras son de 634 mil 921 personas, lo que representa el 6.2 por ciento de la población total de la identidad, la población con más prevalencia se relaciona con la visión, alcanzado un 63 por ciento, quienes presentan dificultades para ver aun usando medidas correctivas, como lentes, las dificultades de desplazamiento a pie (caminar, subir, y bajar escaleras) representa la segunda causa de discapacidad con un 59.5 por ciento. La relacionada con aprendizaje y memoria ocupa el tercer lugar, representando a un 42.4 por ciento de la población mexiquense en estas condiciones. (INEGI, 2014).

Clasificación de la definición de discapacidad (Censo General de Población y Vivienda, 2000)

Deficiencias, se refiere al órgano o la parte del cuerpo afectado (lesiones del cerebro, medula espinal, extremidad u otra parte del cuerpo como ausencia de piernas, desprendimiento de la retina).

Discapacidad, se refiere a la consecuencia de la deficiencia en la persona afectada (limitaciones para aprender, hablar, caminar como no puede ver no mueve medio cuerpo).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), se entiende como Discapacidad Una persona con discapacidad que presenta restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La Discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o

permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la Deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Cuando nos referimos a personas con discapacidad hablamos de individuos con ciertas dificultades que pueden ser de tipo: cognitivo, comunicacional, lingüístico, intelectual, motor, sensorial o en algunos casos con dificultades múltiples, y que pueden provenir de causas genéticas, o por circunstancias específicas de la vida (Cruz Carreño, 2020).

Tipos de discapacidad

- Discapacidades sensoriales y de la comunicación incluyen deficiencias y discapacidades oculares, auditivas y del habla, como la ceguera, pérdida de un ojo, de la vista, sordera pérdida del oído, la mudéz.
- Discapacidades motrices incluye deficiencias y discapacidades para caminar, manipular objetos y coordinar movimientos como restricción grave de la capacidad de desplazarse, así como para utiliza brazos y manos.
- Deficiencias mentales, incluye deficiencias intelectuales que presentan restricción en el aprendizaje y el modo de conducirse, tiene limitaciones para relacionarse en el entorno y desempeño de sus actividades. Intelectuales
- Discapacidades múltiples, es la combinación de las discapacidades, implica más de una discapacidad como no oye y no camina, incluye deficiencias del corazón, pulmones, riñones, cáncer y enfermedades como la diabetes grave.
- Discapacidad física. Es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes como secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

- Discapacidad psíquica. Se presenta en personas que sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

Es importante identificar las diferencias para poder intervenir con los elementos y estrategias adecuadas a los estudiantes y se pueda desarrollar de acuerdo a ellas

Conceptos en torno al sujeto - objeto de estudio: El Adolescente

Características del adolescente.

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez. Incluye algunos cambios grandes, tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo.

La adolescencia, etapa de trascendental importancia en la vida del ser humano, está siendo objeto de atención cada vez más, con un sustancial cambio en los discursos, puesto que ya desde hace algunos años, no se habla de ella solo como futuro, sino también como presente. Los temas inherentes a este período de la vida son disímiles, yendo de lo individual y los asuntos relacionados con la célula fundamental de la sociedad, a todas sus esferas.

La cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los niños como a sus familias. Entender qué se puede esperar en las distintas etapas puede promover un desarrollo saludable durante toda la adolescencia y a principios de la adultez., las edades abarcan de los 10 a los 21 años de edad. En esta etapa del desarrollo humano se vuelve más importante la visión que se tenga de ellos sobre todo la familia y el grupo de amigos. En el aspecto cognitivo se encuentra presente el pensamiento, hipotético deductivo y analítico, resuelven problemas complejos. El adolescente se aleja de la figura de los padres para buscar un sitio dentro de la sociedad.

En este escenario, el autoconcepto es un factor importante, éste se forma por la experiencia y las opiniones que reviven de los demás, el autoconcepto académico esta influenciado por el aspecto cognitivo y tiene relación con todas las materias escolares, el factor social, las relaciones que mantiene con sus compañeros y los padres de familia.

El Autoestima es otro de los factores emocionales, que ayudan al rendimiento académico, la cooperación, colaboración y autonomía produce mayor autoestima.

La identidad es un factor de independencia, la lengua, tradiciones, costumbres y diversidad cultural, forman el sentido de pertenencia. Por otra parte, la motivación de logro impulsa a mantener una conducta positiva. Particularmente, cuando las metas se encuentran orientadas a las tareas del aprendizaje; cuando los estudiantes concentran su habilidad de realizar algo o competir adoptan lo que se denomina metas orientadas al desempeño o metas orientadas al yo (Dweck y Eliot, 1983).

El contexto escolar es un factor importante que determina un bajo o alto rendimiento académico, cuando el estudiante se siente motivado intrínsecamente para aprender disfruta del aprendizaje por sí mismo

Características de adolescente que presenta discapacidad

La adolescencia en la discapacidad se refiere a que el adolescente con discapacidad, en diferentes casos no puede adquirir la autonomía suficiente para depender de sí mismo, producida por su capacidad psíquica y sus características. Aunque este adolescente con la práctica y gracias a la ayuda de sus familiares y profesionales puede mejorar y aprender a hacer diferentes tareas, deberá que tener una ayuda y vigilancia constante.

La adolescencia implica un cambio de niñez a adulto, donde se da la búsqueda de la identidad y se cuestiona la existencia de la persona y las relaciones con los demás. Un adolescente discapacitado tiene dificultad para encontrar su identidad, porque sus propias características complican el desarrollo habitual, en algunos casos el adolescente no puede adquirir su autonomía, con la ayuda de familiares y profesionales, puede mejorar y aprender a realizar tareas sin ayuda.

Los adolescentes con discapacidad muestran atención, no controlan sus emociones y constantemente a dicen lo que sienten aún si lastiman a los demás, les gustan los deportes y la música, independientemente de la discapacidad que tengan son jóvenes solidarios y participan en actividades en equipo y exposiciones. Se presentan dificultades en las habilidades sociales, las situaciones que enfrentan dependen del apoyo en los diferentes contextos, la escuela, familia, amigos, y el carácter.

Los padres de familia ya no juegan un papel importante, ahora los son sus amigos, las capacidades cognitivas dependen de la discapacidad que se tenga, las habilidades sociales harán que no se relacionen adecuadamente, también se presenta conflicto en cuestiones de autonomía personal.

El proceso de aprendizaje es lento, también depende de la discapacidad que se tenga. Los estudiantes con discapacidad valoran las normas sociales, preocupaciones excesivas, les gusta participar y colaborar en las actividades escolares

Concepciones en torno a la Propuesta de Intervención: Las Comunidades de aprendizaje

La Comunidad de Aprendizaje

Este es un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. Los antecedentes de las comunidades de aprendizaje tiene por objetivos la transformación social y educativa. Las comunidades de aprendizaje mejoran el aprendizaje instrumental y la convivencia (Elboj. Puigdemívol, Solery Valls, 2002).

El aula como comunidad de aprendizaje, es una organización con la participación del maestro y estudiantes con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje de todos, se comparte la participación, organización de tiempo, espacio, turnos y responsabilidad en las comunidades de aprendizaje encontramos la diversidad en el aula y fomenta la inclusión educativa y también la inclusión social. Muy importantes para que nuestra sociedad pueda ir avanzando y que exista respeto entre todas las personas, sin importar la condición de cada uno. Pero para que esto ocurra la atención a la diversidad se debe dar en todos los ámbitos sociales: hogares, centros educativos en todos los niveles y por supuesto, en la sociedad.

Promover la atención a la diversidad es un objetivo que se debe tener en cuenta en toda la sociedad. Aunque en realidad es bastante complicado lograr este objetivo día a día sin esfuerzo de todos. Es necesario tener en cuenta que la diversidad tiene muchos desafíos y preocupaciones que se deben ilustrar de muchas formas para poder comprender la diversidad en las aulas y en la sociedad.

Actualmente con la sociedad de la información se han dado muchos cambios, con las comunidades de aprendizaje se pretende maximizar el tiempo, tener participaciones inclusivas, las comunidades de aprendizaje son el resultado de la transformación social y cultural en una institución educativa.

Según Torres, (2001). Es una propuesta comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad. Parte de la premisa de que toda comunidad posee recursos, operan como redes de aprendizaje, lo que hace una visión amplia de lo educativo.

Fundamentos Teóricos de las Comunidades de Aprendizaje

Las aportaciones de las diferentes teóricas ponen en manifiesto el desarrollo e implementación de las comunidades de aprendizaje en diferentes momentos y épocas. A continuación, se presentan diferentes teorías que dan cuenta de las comunidades de aprendizaje en el ámbito educativo.

De acuerdo a la propuesta de Dewey sus aportes a la educación, las comunidades de aprendizaje fueron desarrolladas en (1920) a partir del aprendizaje por competencias y aprendizaje basado por proyecto.

La teoría de la acción comunicativa (1981). Es un enfoque multicultural, propone la concepción de competencias comunicativas, los sujetos somos capaces del lenguaje y la acción.

Por otra parte, Paulo Freire, contribuye a la construcción del aprendizaje a través de la acción dialógica. El diálogo como encuentro de reflexión de los sujetos está orientado a transformar la realidad, contribuye a la organización de los centros educativos permitiendo la participación igualitaria de toda la comunidad escolar.

De acuerdo con la teoría sociocultural, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad. Para aprender es indispensable la interacción con los demás, esta teoría enfatiza que el aprendizaje se consolida a partir de las relaciones sociales del sujeto.

También plantea la promoción de un espacio para el desarrollo de los estudiantes e integrantes en general de la escuela. En este sentido, la inclusión de jóvenes con habilidades diferentes es una oportunidad de crecimiento, consolidación y desarrollo integral de las escuelas que debe ser analizado en profundidad desde el ámbito de la gestión institucional en la promoción de comunidades de aprendizaje efectivas.

Para el ámbito educativo las comunidades de aprendizaje tienen sus orígenes en la experiencia de la escuela de personas adultas La Verneda-Sant Martí, en esta escuela se inicia la práctica educativa basada en la implicación de los participantes en donde las decisiones se toman mediante una asamblea en la que todos los participantes tienen derecho a participar de manera activa con voz y voto así como todas las personas con funciones docentes, la participación es reflexiva y con visión a futuro. La práctica educativa y organizativa de esta escuela se deriva de la pedagogía de Paulo Freire y de la reflexión del aprendizaje dialógico, la igualdad en la sociedad y el reconocimiento de los sujetos.

La participación de asociaciones como Ágora Y Heura, específicamente de mujeres, estas asociaciones participan en las decisiones, gestionan la economía los talleres, la contratación del profesorado su papel es mantener la orientación igualitaria de la escuela.

Programa de desarrollo escolar (SDP) School Development Program, 1988, es uno de los más antiguos y mejores programas educativos en Estados Unidos, dirigidos a chicos y chicas en riesgo y fracaso escolar, su importancia radica en la dedicación de los ambientes conflictivos, dirigido a procurar que puedan llegar al máximo de sus posibilidades, y rechazando la posibilidad de imponer bajas expectativas a las personas marginadas.

Escuelas Aceleradas, Es un programa que inicia en 1986 por Henry Levín profesor de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa (CERAS), este programa se inspiró en las cooperativas de trabajadores y en modelos de organización democrática del trabajo, su idea es una visión compartida de lo que quisiera que fuera la escuela, el proyecto establece áreas de prioridad para acelerar el cambio mediante grupos de trabajo. Las escuelas aceleradas parten de análisis de las situaciones de estudiantes

en riesgo, el objetivo principal es otorgar planes de estudio a nivel normal o superior a aquellos que menos expectativas tienen para el logro académico.

Éxito escolar para todos y todas (Success for All), es un programa que empezó en 1987, en Baltimore, es una cooperación entre la Universidad y el Departamento de Educación, para trabajar en escuelas de bajo rendimiento, problemas de asistencia y conflictos, los objetivos son, conseguir que el alumnado menos aventajado y en situaciones de riesgo tenga firmes raíces cognitivas y confianza para aprender especialmente prevenir el fracaso escolar.

Comunidades de aprendizaje en la educación media superior

Desde la perspectiva de las comunidades de aprendizaje se identifica en el ámbito educativo que las prácticas llevadas a cabo en el aula sean de transformación, el objetivo es la inclusión social.

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado y familiares.

Comunidades de Aprendizaje

Es una propuesta de transformación educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los estudiantes. A partir del compromiso y la participación educativa de la comunidad, se establecen objetivos comunes, dando lugar a un cambio sistémico a través de la incorporación de actuaciones educativas. Estas prácticas incorporan nuevas formas de organización y aportan estrategias para repensar la gestión escolar, las prácticas áulicas y la formación de docentes y familiares. Es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (Valls, 2000, p.8)

Las teorías del aprendizaje que sustentan la practica educativa y dan soporte a la práctica de las comunidades de aprendizaje.

Constructivismo, teoría que postula que el proceso de aprendizaje es dinámico e interactivo la información externa es interpretada por el sujeto. Teoría que es fundamentada por tres teorías.

1.- Teoría cognoscitiva (Piaget). Se caracteriza por organizar la información en cuatro etapas, se interpreta el mundo a partir de lo que se conoce.

2.- Teoría Sociocultural (Vigotsky) Establece la influencia del contacto social y cultural las cuales ofrecen herramientas para la construcción del aprendizaje.

3.- Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) Determina que el aprendizaje es duradero, se construye de aprendizaje construidos por las experiencias previas, comprensión, almacenamiento y transformación de las mismas.

Características de las comunidades de aprendizaje

Las particularidades de las comunidades de aprendizaje son:

1. Posibilita la generación de conocimiento colectivo a partir de la integración de la comunidad escolar, cada integrante tiene disposición a la participación para la construcción de conocimientos.
2. Genera espacios para propiciar la socialización para las redes de conocimiento.
3. Posibilita la flexibilidad para la construcción de conocimientos sin límite de tiempo y espacio.
4. Fortalece los ambientes de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje son un proyecto transformador en los centros educativos orientados a disminuir el fracaso escolar y suprimir conflictos.

Aprendizaje dialógico

Considera que aprendemos a partir de la interacción con otras personas, coloca el diálogo y la diversidad de interacciones igualitarias entre las personas como los elementos centrales del aprendizaje. Esta concepción fue desarrollada por investigadores de la Comunidad de Investigación para la Excelencia de Todos (CREA, por sus siglas en inglés "Community on Research of Excellence for All"), a partir de la recapitulación de las ideas de Vygotsky, Bruner, Mead, Bakhtin y Habermas. Desde el Aprendizaje Dialógico se sostiene que el diálogo igualitario es uno de los elementos centrales para mejorar los aprendizajes.

Los principios en el aprendizaje dialógico:

- **Dialogo igualitario.** En una comunidad de aprendizaje el dialogo debe ser igualitario, todos deben de tener las mismas oportunidades de hablar y de ser escuchados, sin importar la clase social, edad o función ejercida, hay dos pensadores que dan su fundamento de este concepto.
- **Inteligencia cultural.** Todas las personas tienen la capacidad de acción y reflexión, poseen una inteligencia relacionada a su cultura, esta inteligencia abarca desde el saber académico, practicar y comunicar lo aprendido, para las comunidades de aprendizaje esta inteligencia cultural debe encontrar, formas y medios para expresar en condiciones de igualdad.
- **Transformación,** La educación se debe enfocar en el contexto del estudiante, las comunidades de aprendizaje promueven interacciones para que existan cambios en la vida de las personas, cuando las interacciones se basan en el dialogo igualitario, se transforma en herramientas que permiten la conquista social, se supera la desigualdad.
- **Dimensión instrumental,** hace referencia al aprendizaje con instrumentos fundamentales, como lo es el dialogo, la reflexión, los contenidos escolares y las habilidades para la interacción social.
- **Creación de sentido-**Uno de los problemas de la escuela actual es la falta de motivación por parte de los estudiantes no encuentran sentido al asistir a las clases, este problema ha sido identificado por muchos autores.

- Solidaridad, para superar el abandono escolar y la exclusión social, es indispensable contar con prácticas educativas democráticas, en las que existe la participación de todos, permitiendo de esta manera mejorar la situaciones culturales y sociales.
- Igualdad de diferencias, se refiere a la igualdad real en la que las personas tienen los mismos derechos a ser y vivir de forma diferente, centradas en el respeto y dignidad.

III METODOLOGÍA

Somos menos cuando no incluimos a todos
Stuart Milk.

Principios epistemológicos

La palabra metodología se deriva etimológicamente de la raíz griega meta (hacia, más allá) y logia (camino) la metodología es entonces el camino más apropiado para llegar a un fin, o los procedimientos que dirige y guían el rumbo a determinados objetivos, metodología es el conjunto de procedimientos lógicos que trata de demostrar hipótesis formulada.

Etimológicamente significa tratado del método y método significa ir a lo largo del buen camino. (Navarro, 2014)

Para, Roger Bacon en el siglo XIII, Descartes y Galileo en el siglo XVI, siendo Galileo, quien resalta el valor de los experimentos en la comprobación de las teorías. El siglo XX cambió radicalmente la forma de entender.

Dilthey, principal exponente del método, la define como el proceso que permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e interpretarlas por medio de la palabra. (Martínez, 2014),

La metodología se basa sobre la lógica, la orientación y la reflexión y tiene conexión los supuestos epistemológicos, los fundamentos teóricos, métodos técnicas, instrumentos, objetivos y propósitos, la metodología esta presente desde la concepción, desarrollo y reflexión del proceso de investigación.

La metodología dirige los procesos de manera eficiente y eficaz para alcanzar resultados deseados, su objetivo es guiar el proyecto de investigación, conduce a la selección de técnicas y método, responde al cómo en una investigación, dirige los procesos para alcanzar resultados, busca optimizar la investigación, la metodología apoya a las ciencias dando soporte conceptual y procedimental permite la contrastabilidad, aplicabilidad,

pertinencia y validez a los métodos de investigación científica de tal manera que cumple las exigencias y protocolos de cada disciplina.

La metodología regula el uso adecuado de las diferentes técnicas y procedimientos, entonces la metodología es el estudio de los métodos y trata lo conveniente a las técnicas y estrategias de investigación trata con las reglas para evaluar la verdad de las proposiciones, datos e hipótesis. A continuación, se muestra un diagrama que expone el proceso metodológico.

Concepciones genéricas de la metodología de investigación.

1. Permite dirigir, precisar, objetivar, generalizar, comparar, experimentar con la finalidad de otorgarle el carácter de procesos científicos.
2. La metodología es útil para orientar la forma como se resuelve el problema de investigación, que se va a investigar, cuál es el propósito del estudio, a quién se va a investigar, cuáles recursos se cuenta, dónde se llevará a cabo, durante cuánto tiempo.
3. En el contexto de la investigación científica, la metodología permite ordenar los procesos de investigación en la fase de experimentación, estructura y sistematiza para determinar el procedimiento general del proceso que se usará para determinar el método.
4. La metodología es parte del proceso de investigación y su sustento científico se basa en teoría y leyes en las cuales se desarrolla la investigación.
5. Las teorías explican y dan conceptos sobre los fenómenos ambientales o sociales que ocurren en la vida de los seres vivos.

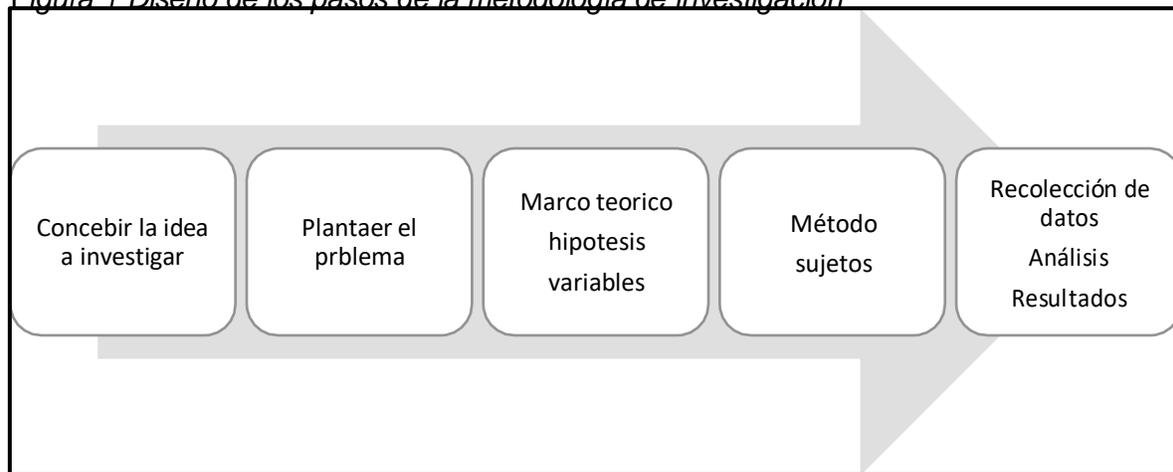
La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas de la vida cotidiana, de conocer lo que le rodea.

la investigación es una actividad que está orientada a descubrir algo desconocido (Sierra Bravo, 1999, p.27). Se define “la investigación como un esfuerzo que se realiza para resolver un problema del conocimiento” (Sabino, 1992, p.45). El objetivo es hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. (Cuervo y Bervian, 1989, p. 41).

La investigación científica es rigurosa Hernández et al. (2010) la definió como sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las posibles relaciones entre fenómenos naturales, compuesto de varias etapas que se derivan unas de otras.

Investigar es buscar resultado que responda a la realidad a partir de la indagación, sistematización, planificación y sometida a comprobaciones empíricas. La siguiente figura presenta los pasos de la metodología de la investigación.

Figura 1 Diseño de los pasos de la metodología de investigación



Nota. Diseño de los pasos de la metodología de la investigación, elaboración propia a partir de las aportaciones de Hernández, Hernández y Baptista (2010).

1.- Concebir la idea- Para iniciar la investigación se requiere de una idea que constituye el primer acercamiento de la realidad, las ideas requieren de ser analizadas para que se transformen en planteamientos estructurados, para esto se requiere.

- Una idea que aliente la investigación
- Las ideas no son nuevas, pero sí novedosas
- Las ideas permiten solucionar problemas

2.- Plantear el problema- Una idea se puede convertir en objeto de investigación cuando se plantea correctamente, solo se afina y se le da estructura a la idea de investigación. (Ackoff, 1993). Es la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación, implica la delimitación del campo de investigación, establece claramente los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto.

Según Chacín y Padrón (1996) los tipos de problemas de investigación son:

- Teóricos. Cuyo propósito es generar nuevos conocimientos
- Prácticos. Con objetivos destinados al progreso
- Teórico-prácticos. Permiten obtener información desconocida en la solución de problemas de la práctica.

Los elementos para formular un problema son:

Objetivos, ayudan a establecer con claridad los alcances de la investigación.

Enunciado del problema puede ser interrogativo o declarativo.

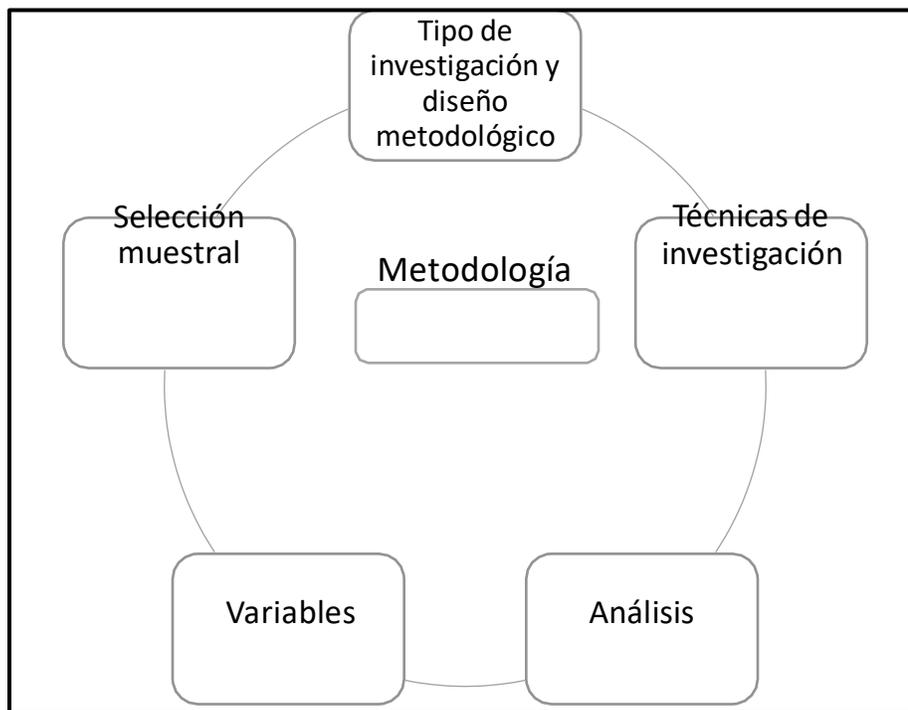
- Preguntas de investigación, plantear el problema a través de preguntas es útil, pero no siempre en la pregunta se comunica el problema en su totalidad.
- Justificación, argumentar el estudio, su utilidad, relevancia y plantear el porqué de la investigación para realizarlo.

Otros elementos importantes del método de investigación son:

- El Marco teórico. Es el sustento teórico que incluye la exposición y análisis de teorías, enfoques, antecedentes del estudio que se realiza, estas sustentarán el estudio, así como permiten justificar, toda la investigación.
- Hipótesis- Son proposiciones tentativas sobre el comportamiento de las variables. Se plantea y enuncia de forma concreta la posible resolución del problema que inspiró la investigación.
- Método- Camino a través del cual se llega a un fin para alcanzar los objetivos y da orden al proceso de investigación para demostrar la realidad. Se identifica el método que se utilizará y permitirá realizar la investigación, recopilación de datos pertinentes, herramientas, población, técnicas y recursos.

- Selección de la muestra -Definir los pasos sobre los cuales se habrá de recolectar los datos, elegir el método para seleccionar el tamaño de la muestra, aplicar el procedimiento para seleccionarla.
- Sujetos-Son el universo o población para estudiar y seleccionar, representan ser los “informantes” de la investigación. Y son ubicados en este trabajo, como los sujetos de estudio (por ser un estudio de casos).
- Recolección de datos- Comprende los instrumentos de medición para la validez y confiabilidad, aplicación de instrumentos y recolección de datos, se plantean las estrategias y técnicas para recuperar información útil acorde al objeto de estudio, tales como observación, entrevista, cuestionario, revisión documental, triangulación con otros informantes indirectos, (compañeros, maestros, orientadores y familia).
- Análisis- Consiste en seleccionar las pruebas para su reflexión a partir de la definición de las categorías de análisis planteadas anteriormente.
- Resultados- Se elabora y presenta los resultados del trabajo de investigación

Figura 2 Diagrama del proceso metodológico



Nota. Diagrama del proceso metodológico de la investigación, elaboración propia a partir de las aportaciones de Hernández, Hernández y Baptista (2010).

Método Cualitativo

En este apartado se muestra el enfoque y el método empleada para conocer el problema de “La inclusión del estudiante con habilidades diferentes en la educación media superior: Un reto para las comunidades de aprendizaje desde una propuesta de estudio de caso”, lo cual fue abordado desde el planteamiento del problema ubicado en los temas de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares.

El método cualitativo es de una índole social, permite obtener conocimientos del ser humano y la realidad. Además, es otro referente, que permite comprender determinadas características, pasos, descripción y testimonios de los actores sociales objetos de investigación. Por esta razón se eligió investigar con base en el estudio de casos.

Este método también considera el contexto en donde se ubica el objeto o situación a estudiar, contribuye al conocimiento de las circunstancias en que ocurren los hechos,

como sucede en este caso en un ambiente escolar. En donde se desarrolla la vida cotidiana en las aulas.

Esto último es muy importante, por representar la forma en que se indagó en relación a la construcción y comprensión del objeto de estudio para su análisis. Finalmente, se describe a los sujetos observados y en estudio, dentro de un contexto educativo de nivel bachillerato, promoviendo con ello, el conocimiento y comprensión del estudiante que atendemos en las aulas escolares del nivel.

Para una comprensión del origen de la metodología cualitativa, es importante explicar que desde la filosofía idealista desarrollada respectivamente por Platón, Leibniz, Kant o Hegel (entre los más importantes) se ha considerado al sujeto como punto de partida de todo conocimiento; Kant, al respecto reconocía que el conocimiento comienza en la razón individual. Por otra parte, Fichte (1762-1814), Schelling (1775-1854) y Hegel (1770-1831) sostienen que el mundo es el resultado de una idea.

En este aspecto, el método cualitativo valora la experiencia del ser humano, utiliza el análisis y la recolección de datos, preguntas de investigación a partir de las disciplinas humanistas.



Nota.

Diseño de los elementos del proceso de la investigación cualitativa, elaboración propia a partir de las aportaciones del diseño metodológico de Calderón (2011).

1.- Propuesta inicial de partida, se inicia del marco teórico, está determinado por el diseño de la investigación, determina lo que se va a estudiar, el problema de investigación, desde la metodología.

2.- Trabajo de campo. Prepara para acceder al objeto de estudio, selección de técnicas y recogida de datos, esta fase puede tener cambios en función de los datos encontrados, lo que convierte en la formulación del problema objeto de estudio y diseño de la investigación.

3.- Análisis e interpretación de datos cualitativos, se infiere, se trata de encontrar sentido a los datos recogidos y permite extraer conclusiones.

John y Lyn Lofland (1995 PP. 127-145) proponen 6 formas de buscar esquemas interpretativos y de inferencia en el tema de estudio que nos ocupe en este caso, a partir de la observación, frecuencias, procesos, causas y consecuencias.

4.- Elaboración del informe, planteamiento de nuevas líneas de acción. Se resume y presenta de forma ordenada las conclusiones y puede lanzar nuevas líneas de actuación, en un continuo proceso de retroalimentación.

Los elementos son:

1.- Objetivos de investigación- son la guía que permiten el desarrollo de la investigación

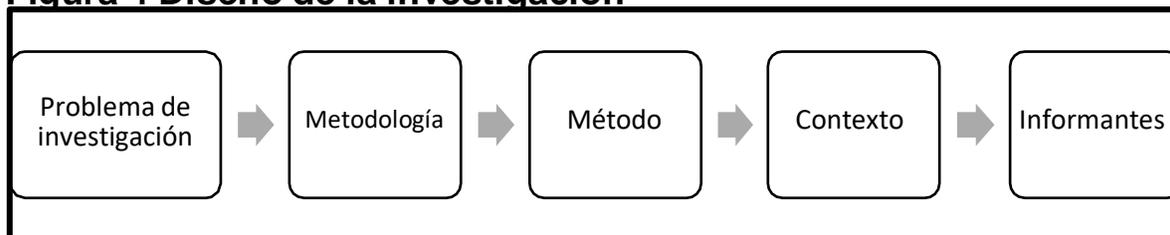
2.- Preguntas de investigación- delimitan lo que se realiza en la investigación

3.- Justificación- razones que motivan la investigación

4.- Viabilidad de la investigación- son los alcances de la investigación

5.- Hipótesis descriptiva- abordan la investigación para describir los sucesos

Figura 4 Diseño de la investigación



Nota. Principales elementos del diseño de la investigación, elaboración propia a partir de las aportaciones de Hernández, Hernández y Baptista (2010).

El Estudio de Caso, como una propuesta metódica cualitativa

A partir de la propuesta metodológica cualitativa, estudio de casos, diagnóstico e instrumentos de recogida de información, cuestionarios, bitácora se describen las características de los estudiantes que presentan habilidades diferentes.

Cabe recordar que el problema u objeto de conocimiento es la inclusión de los estudiantes que presentan habilidades diferentes a las dinámicas e interacciones que se presentan dentro del aula y consecuentemente, comprender la desigualdad al realizar actividades en el aula; razón por la cual es de especial interés conocer las causas que provocan segregación, es importante identificar las experiencias que viven los estudiantes con discapacidad.

En este sentido, la maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos escolares permite reconocer, identificar y desarrollar nuevas perspectivas que den respuesta a las necesidades que se presentan en la educación.

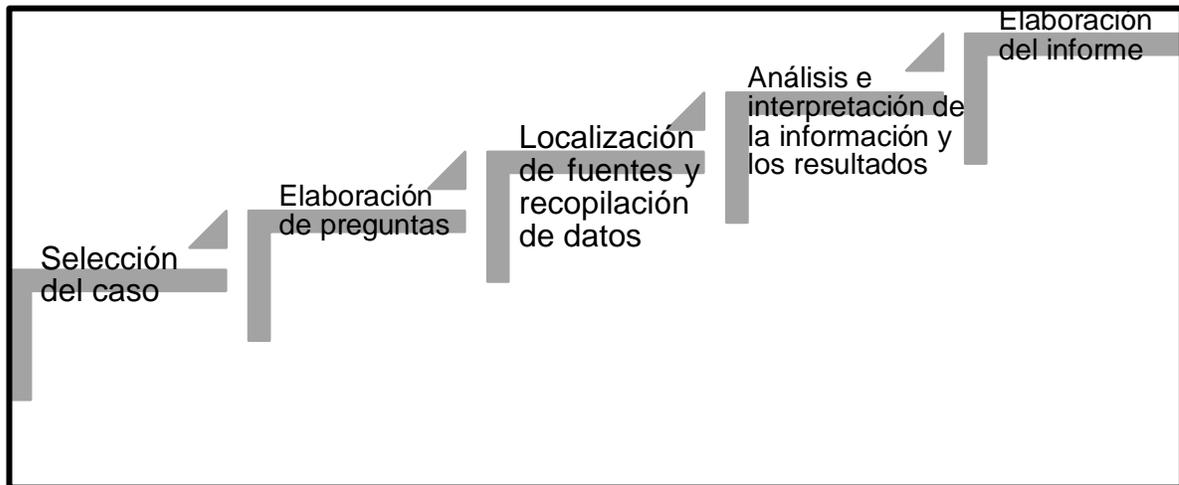
Desde la interculturalidad y la diversidad, como la interacción equitativa de las culturas compartidas con respeto y el diálogo. Se identifican las interacciones que se viven en el aula y cómo las perciben los estudiantes con discapacidad.

Con base en esta argumentación, se aplicó el Estudio de Caso, con la intención de identificar información a través de la recogida de datos.

El estudio de caso es una indagación testimonial de un fenómeno de cual se desea aprender y surge en un contexto cotidiano real y requiere de múltiples fuentes de

evidencias, el estudio de casos sigue pasos de la investigación educativa con un enfoque cualitativo, basado en la lógica y sigue las etapas de recogida de análisis e interpretación de la información es un estudio profundo, se realiza una exploración y seguimiento del contexto y los sujetos que pueden ser la fuente de información, se describe le fenómeno de estudio lo que permite modificar el planteamiento inicial.

figura 5 diseño de las fases de estudio de casos



Nota. Diseño de las fases del estudio de casos, elaboración propia a partir de las aportaciones de Escudero (2018).

1. Selección del caso

Antes de iniciar cualquier tipo de investigación deberemos saber qué queremos estudiar, para a continuación seleccionar un caso apropiado y relevante. Debemos establecer el ámbito para el cual es estudio pueda resultar útil, las personas que pueden resultar interesantes como casos de estudio.

2. Elaboración de preguntas

Una vez identificado el tema de estudio y seleccionado el o los casos a investigar, será necesario elaborar un conjunto de preguntas que determinen que se quiere averiguar

3. Localización de fuentes y recopilación de datos a través de técnicas de observación, entrevistas con los sujetos la mayoría de la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis que otorgan un sentido a la investigación.

4. Análisis e interpretación de la información y los resultados

Recogidos todos los datos, el próximo paso consiste en la comparación de estos con las hipótesis formuladas al inicio del estudio de casos. Una vez finalizada la etapa de comparación, el o los investigadores pueden obtener una serie de conclusiones y decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares.

5. Elaboración del informe. Finalmente se procede a la elaboración de un informe de manera cronológica del estudio de caso

Técnica

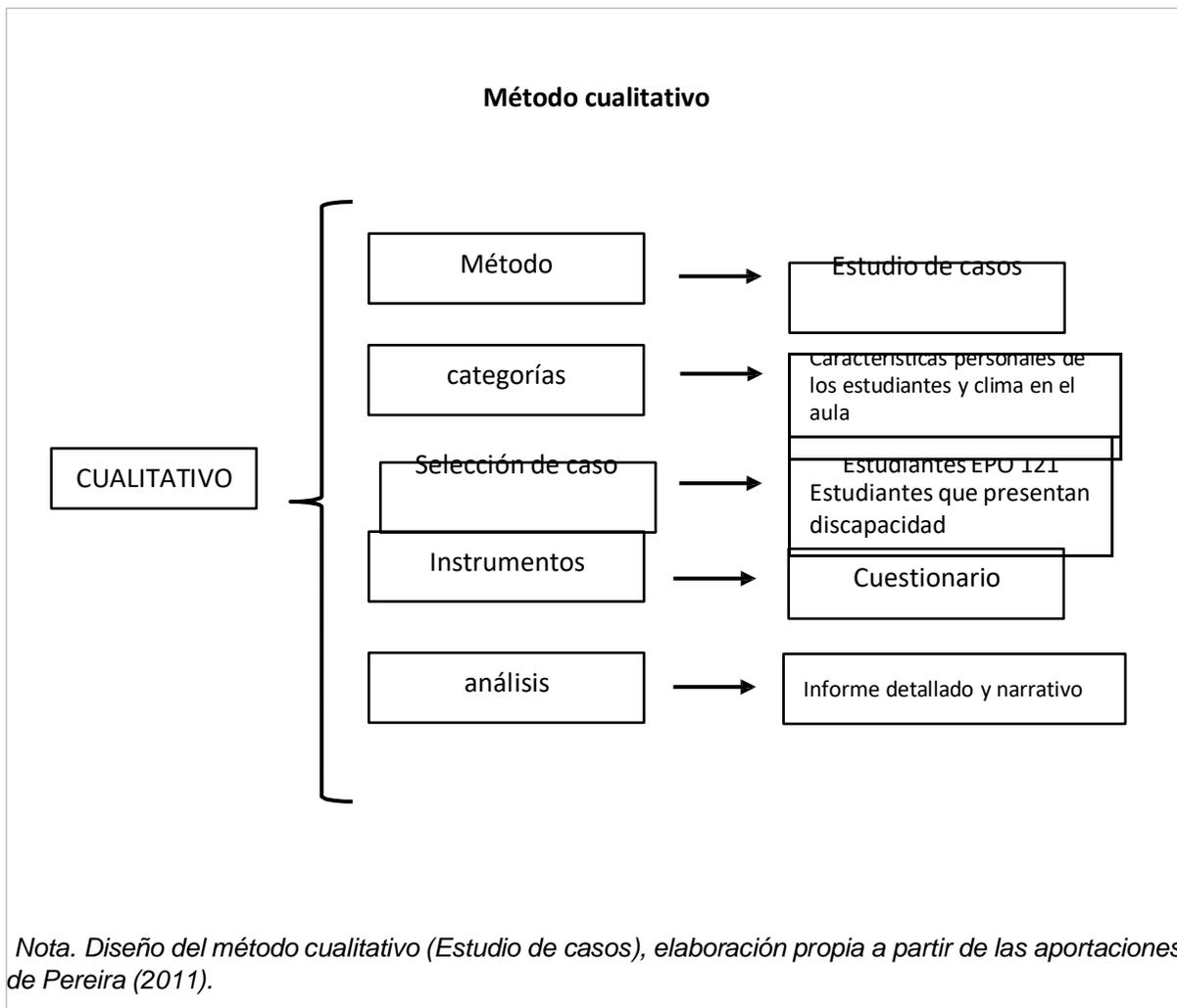
El concepto de técnica, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Ander-Egg, 1995)

La técnica es el procedimiento que permite ayudar a las diferentes fases de la investigación social, para una mejor comprensión de la realidad, las técnicas son una fuente de información que rige todo el proceso.

Se trabajará con la técnica y método de estudio de caso, con esta técnica se obtiene información concreta para reflexionar y analizar, para esto se trabajará la observación participante para recoger información acerca de la interacción social, además de la entrevista para identificar las historias de vida.

Los instrumentos para recabar información son la bitácora y para extraer la información se aplicarán cuestionarios.

Figura 6 Diseño del método cualitativo (Estudio de casos)



Se trabajo el Estudio de casos, es importante en la investigación cualitativa se realiza con la intención identificar información a través de la recogida de datos.

TRABAJO DE CAMPO

La unidad es la variedad, y la variedad en la unidad es la ley suprema del universo

Isaac Newton

Diagnóstico

El trabajo tiene como reto las comunidades de aprendizaje para el logro de la inclusión de estudiantes que presentan habilidades diferentes, motivo por el cual se desarrolló en un primer momento un taller para docentes.

Se contó con la participación de 71 docentes divididos en tres equipos.

Se realizó un taller llamado “El duelo” Dirigido a: Profesores de la Preparatoria Oficial No. 121 el objetivo de construir el taller es porque los docentes son renuentes a la participación y trabajo colaborativo, se esperaba Identificar el duelo como un proceso para construir fortalezas a lo largo de nuestra vida.

La secuencia consistió:

- Presentación del taller y la dinámica de integración.
- Platica de las perdidas intrapersonales, materiales y evolutivas

Se revisaron los Conceptos:

- Definición del duelo
- etapas Negación, Ira, Negociación, Depresión, aceptación

Se realizó la dinámica “Dibuja un muñeco”.

- Reflexión del tema y se proporcionan las siete tareas de apoyo,
- Exprésate, Vive, Reúnete
- Otórgale un nuevo lugar en tu vida
- Charla con tu ser querido o con lo que perdiste
- Llévalo contigo siempre, Déjalo ir

Se concluyó con la dinámica de cierre

- Reflexiones y aportaciones a la dinámica.

Se dificultó la dinámica de integración, los profesores estaban renuentes y se negaban a la participación. Los profesores se fueron integrando hasta la participación en las actividades.

Posteriormente se realizó un cuestionario a 8 profesores y 2 orientadores, para identificar la actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo colaborativo, considerando que el trabajo de investigación es de las comunidades de aprendizaje y hace referencia al trabajo colaborativo y dialógico. Se encontró que el trabajo cooperativo y la influencia de un vocabulario apropiado permite las dinámicas de trabajo y favorece la integración en la clase de los estudiantes con discapacidad.

También se elaboró y aplicó un cuestionario a 185 estudiantes de primer semestre, 81 estudiantes de tercer semestre y 50 estudiantes de quinto semestre, las edades se encuentran entre 14 a 21 años de edad. El cuestionario consistía en identificar los términos inclusión, equidad, igualdad, trabajo cooperativo e integración de los estudiantes con discapacidad.

De acuerdo al cuestionario aplicado Se identificó:

- 1.- la mayoría de los estudiantes no sabían que era inclusión y tampoco identificaron si existía en el aula.
- 2.- La mayoría de los estudiantes mencionaron tener dificultades en apoyar a sus compañeros que presentan discapacidad.
- 3.- Los estudiantes que presentan discapacidad, tienen presente que existe la diversidad, inclusión y equidad en el aula.
- 4.- Los estudiantes con discapacidad no todos se sienten apoyados por sus compañeros y profesores.

Lo anterior permitió iniciar con la investigación acerca de la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Presentación de los casos

Para realizar la investigación se tiene una muestra de 5 informantes que pertenecen al contexto educativo, a continuación, se describe lo que se observa en el interior del aula, desde la mirada del trabajo docente, pero con datos que coinciden con los expedientes del trabajo del área de orientación educativa.

Informante 1.

Tiene 15 años, presenta discapacidad intelectual y en ocasiones convulsiona, si se le deja una investigación puede auxiliarse de su dispositivo móvil si se escribe en el pizarrón copia la misma sin dificultad, al participar explica lo que entiende., requiere de apoyos para concluir sus actividades en el aula, en casa tiene el apoyo de la familia, pero en ocasiones se le deja solo y las tareas no se concluyen, se separa de su grupo, ha llegado a convulsionar en el salón lo que provoca miedo en los estudiantes y esto hace que sienta solo y participe pocas ocasiones.

Le gusta la música, no tiene preferencia por alguna, en raras ocasiones consume alimentos de la cooperativa de la escuela y en otras ocasiones lleva su alimento de casa, su economía le permite contar con su material copias o compra de libros, es un estudiante que falta por sus terapias, se le debe de preguntar directamente para que responda a una actividad y participe en la clase.

El estudiante menciona que si lo llevan en coche entonces vive lejos de la escuela.

Informante 2.

Tiene 15 años presenta discapacidad intelectual, convulsiona, toma medicamento lo que obliga a quedarse dormido en la clase, no controla el movimiento, presenta dificultades al correr, tarda en copiar del pizarrón a su libreta, le apoya la madre de familia para concluir sus tareas escolares, el estudiante en la escuela sale con su libreta a realizar las tareas con la orientadora del grupo, en ocasiones pide que no se borre el pizarrón para que pueda concluir la actividad, es común que falte por asistir a sus terapias le gusta bailar si escucha música, son pocas las ocasiones que participa con sus ideas, en

ocasiones participa de dos a tres ocasiones por clase siempre cumple con las tareas, se separa de su grupo, su economía le permite comprar en ocasiones su alimento en la escuela, copias y libros. cuando se trabaja en equipos busca incorporarse a alguno, para realizar las actividades en clase se apoya de su dispositivo móvil, vive cerca de la escuela y siempre lo acompañan en la entrada y salida de la escuela.

Informante 3.

Tiene 15 años presenta dislexia, es un trastorno de aprendizaje, se presenta dificultad para leer, identificar sonidos del habla, comprender cómo se relacionan las letras y las palabras. El tutor menciona que al momento del nacimiento no emitía sonidos, el cerebro no tenía oxígeno y cuando despertó presentó problemas de respiración y tardo en llorar, cuando jugaba con los demás niños, se dieron cuenta que presentaba problemas al no comprender bromas y tardaba más tiempo para terminar sus tareas escolares escribir o leer, el diagnostico que presenta el tutor menciona que se requiere apoyo por parte del profesor para poder desarrollar las actividades en un lapso de tiempo mayor al de sus compañeros.

Participa poco en las actividades que se desarrollan en el aula, falta constantemente, lo que provoca que en ocasiones se aislé de sus compañeros, requiere de más tiempo para concluir las actividades, el estrés es un factor que le impide concluir tareas, tiene el apoyo de los padres de familia y hermanos, es la segunda de tres hermanos, se molesta si hay ruido en el salón de clase, cuando no comprende algún tema tarda en retomar la libreta y escribir, no pregunta en clase, copia del pizarrón a su cuaderno, hace uso de su dispositivo móvil para realizar una investigación. Siempre lleva sus alimentos y cuenta con el recurso para comprar copias. Siempre se le acompaña a la entrada o salida de la institución educativa, la distancia es corta en relación de su hogar a la escuela.

Informante 4.

Tiene 17 años presenta problema visual, alteración de la visión binocular que se produce cuando existe una pérdida del paralelismo de los ojos, es decir, cuando un ojo dirige la mirada hacia un punto del espacio, el otro se desvía en una dirección diferente.

Es el segundo de dos hermanos, vive con sus padres y sus abuelos, recibe apoyo de su papá y de su hermano para realizar las tareas escolares, le gusta trabajar en equipos, sus compañeros le apoyan en las actividades, se desenvuelve en cualquier grupo de trabajo sin importarle las diferencias culturales o si se presenta discapacidad.

En el trabajo de equipo como en parejas es participativo, concluye sus actividades, le gusta participar cuando tiene apoyo de sus compañeros, le gusta realizar el trabajo individual, porque no siente presión por concluir sus actividades.

Le gusta la música acústica y ver documentales culturales, en ocasiones no controla sus emociones pues se molesta si hay ruido en el aula porque le impide escuchar y poner atención, manifiesta sentirse escuchado por el profesor, le gusta que se respeten las normas, no requiere de adecuaciones en los materiales visuales.

Su economía le permite tener sus materiales como copias, libros y en ocasiones comprar alimento para comer en la escuela, y otras ocasiones lleva su alimento de casa. La distancia para llegar a la escuela es de tres avenidas, requiere de transporte en ocasiones dos en la mañana y dos en la tarde.

Informantes 5.

Tiene 21 años presenta Síndrome de Tourette y discapacidad intelectual moderada, el síndrome de Guilles de la Tourette es un trastorno caracterizado por movimientos repetitivos o sonidos indeseados, El diagnóstico que presento el tutor decía lo siguiente. Requiere extensión del tiempo para realizar las actividades de la asignatura o si es necesario trabajar sin límite de tiempo, reducir las situaciones de estrés, proporcionar tiempos de descanso frecuentemente para proporcionar oportunidades de movimiento físico, proponer realizar tareas que impliquen desplazamiento, movimiento, encontrar maneras de relativizar la importancia de los tics en clase, aceptándolo como parte de una diversidad que puede ser reconocida por el grupo de alumnos y profesor, establecer alguna seña que pueda compartir alumno y maestro, cuando el alumno sienta la necesidad de dejar la clase (esta señal será compartida solo por ellos) para evitar que el resto se los compañeros puedan interpretar que se le indica abandonar la clase, organizar tareas que requieran mayor esfuerzo intelectual alrededor de las horas de la clase más productivas del alumno, facilitar el trabajo escrito a través de distintas estrategias que favorezcan posturas corporales cómodas, dar la posibilidad de exponer trabajos orales y de ser necesario, acortar las tareas.(información proporcionada por orientación educativa)

El estudiante vive cerca de la escuela, es el segundo de dos hermanos, le apoya su tía para realizar tareas escolares, le gusta el reguetón, ver películas y series de ciencia ficción, le gusta cumplir con las reglas de casa y escuela, participa algunas ocasiones en las actividades de la escuela y está en constante movimiento.

Siempre llega temprano a la escuela, lo acompañan siempre, su economía le permite llevar sus materiales, copias y libros.

(La información presentada de cada caso fue proporcionada por Orientación educativa)

IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La única discapacidad es una mala actitud
Scott Hamilton.

En el presente informe de resultados se narran los hallazgos encontrados de la inclusión de estudiantes con discapacidad y la puesta en marcha de la propuesta pedagógica “Comunidades de aprendizaje una propuesta para la inclusión estudiantes con discapacidad en la educación media superior”.

El propósito es identificar las experiencias educativas de los estudiantes en relación a las interacciones que viven en el entorno escolar, específicamente el objetivo primordial como viven los estudiantes la inclusión en el aula se ha realizado una investigación cualitativa basada en el estudio de casos.

Para analizar la información se procedió a clasificar en categorías, las experiencias observadas y narradas por los cinco estudiantes con discapacidad como ya se ha mencionado, se organizó la información en categorías y subcategorías. Y posteriormente se da respuesta a la pregunta de investigación.

Para realizar la reflexión y el análisis de los resultados se elaboró una tabla de categorías y subcategorías de la información, lo que permite identificar y clasificar las experiencias, posteriormente se muestra la información detallada.

A continuación, se muestra la tabla que inicia con la pregunta de investigación, posterior a esta se presentan las categorías que permiten el análisis de resultados, los cuales se desarrollan más adelante del presente capítulo.

¿Cómo viven la inclusión los estudiantes con discapacidad a partir de la propuesta de las comunidades de aprendizaje en la educación media superior?
--

Tabla 1 Explicación de categorías de análisis

TEORÍAS	CONCEPTOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	LINEAMIENTOS
Judith L. Meece Patricia Brogna	Características del adolescente	-Características del adolescente con discapacidad	Datos personales Aspectos motivacionales	Características de la familia Apoyos de materiales interesantes Apoyo institucional (Profesores)
Judith L. Meece Patricia Brogna Modelo educativo Constitución Política	Discapacidad	-Tipos de discapacidad Sensoriales Múltiples	Recursos tecnológicos Apoyos humanos	Habilidades digitales Familia Profesores
Dewey Vygotsky Paulo Freire Valls	Comunidades de aprendizaje	- Teorías de las comunidades de aprendizaje -Comunidades de aprendizaje en la educación media superior	Interacción social Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Trabajo colaborativo Apoyo de recursos materiales en el aula
Unesco OMS SEP	Inclusión	-Inclusión -Educación inclusiva -Inclusión en la educación media superior	Inclusión	Equidad Igualdad Diversidad

Categoría, características del adolescente con discapacidad

Con base a las experiencias declaradas por los propios estudiantes se puede concluir que, la escuela es una institución que pretende la igualdad entre los estudiantes, sin embargo, los estudiantes presentan diferencias que les permiten manifestar acciones y posturas individualizadas, los estudiantes con discapacidad requieren de apoyos para realizar tareas escolares, pero también son capaces de expresar ideas y sentimientos (Patricia Brogna, 2019), el adolescente requiere de la ayuda de los familiares y profesionales para concluir sus tareas escolares. Esta categoría abarca la identificación de datos generales, edad, miembros de la familia, trabajan ambos padres, viven con algún otro familiar y otros viven en casa propia.

Datos generales de los estudiantes (Características del adolescente)

Los datos generales permitieron identificar a los estudiantes, De los cinco estudiantes con discapacidad:

- ✓ 3 estudiantes tienen 15 años,
- ✓ 1 estudiante tiene 17
- ✓ 1 estudiante tiene 21 años.
- ✓ Todos viven en casa propia, las familias se componen de padres de familia y hermanos.
- ✓ Dos estudiantes viven con los padres de familia, tíos y abuelos.
- ✓ Dos estudiantes viven con los padres de familia y ambos trabajan
- ✓ un estudiante, vive con ambos padres, la madre de familia se queda en casa atendiendo las necesidades de la familia y apoyando a los hijos particularmente al estudiante con discapacidad.

Aspectos motivacionales

El rendimiento escolar, también es influido por el contexto que se vive en la institución educativa, la interacción social contribuye a la adquisición del conocimiento, la interacción con sus compañeros facilita la comprensión de la diversidad de temas. Los adolescentes pasan tiempo en la escuela lo que hace que el contexto sea un factor eficaz para su desarrollo (Judith L. Meece, 1997). Las relaciones afectivas conducen a los sujetos a repensar en los vínculos que se establecen para dar sentido personal e identidad. El factor motivacional ayuda al rendimiento académico, la cooperación, colaboración y autonomía produce mayor autoestima. La motivación de logro impulsa a mantener una conducta positiva. Las metas orientadas a las tareas del aprendizaje. (Dweck y Elliot, 1983).

El apoyo familiar siempre estuvo presente, los jóvenes estaban respaldados por su familia lo que permitió el cumplimiento de materiales y tareas.

La experiencia de los estudiantes fue:

Los estudiantes con discapacidad no requieren de adecuaciones a los materiales que se trabajaron en el aula, un aspecto relevante para ellos fue la presentación de materiales interesantes (laminas, letra de tamaño grande) esto les permitían entender las actividades y les facilitó la participación en clase, los propios estudiantes realizaban sus propios materiales para explicar los temas que fueron de su interés.

Otro aspecto importante fue el apoyo que recibieron por parte de algunos de los profesores y compañeros. Las experiencias fueron diversas, una situación que vivió un estudiante fue, pedir apoyo para realizar una actividad, al estudiante olvidó su material (lectura), pidió a sus compañeros que se acercaran a compartir la lectura y poder trabajar, al inicio fue interesante, pero la construcción que realizaba era lenta, lo que provocó en sus compañeros la desesperación al no avanzar como ellos querían, esto llevó a sus compañeros a avanzar la actividad sin esperarlo. En este momento el factor motivacional declinó y el estudiante faltó cinco días a clase. Cuando volvió a clase, relató que se sintió cansado y enojado porque se sintió excluido de la actividad.

Los estudiantes comentaron que, en relación al apoyo institucional, no sintieron problemas, sobre todo por parte de los profesores no tenían problema, se sintieron apoyados en las dudas que se les presentaban.

Categoría Tipos de discapacidad

Las diferentes discapacidades de los estudiantes, intelectual, dislexia, problema visual, Síndrome de Tourette, partir de esta información se distinguen los recursos de apoyo tecnológicos y recursos humanos. Los apoyos que tienen los estudiantes tanto de recursos humanos, materiales y recursos tecnológicos, son muy importantes, los padres de familia apoyan el trabajo escolar, constantemente piden conocer los avances de los estudiantes y el cumplimiento de las actividades, uno de los motivos que obligan a pedir los avances es los estudiantes faltan constantemente por cumplir las terapias y sobre todo porque los estudiantes que toman medicamento se llegan a dormir en clase.

Recursos tecnológicos y apoyos humanos y materiales

La EMS tiene el objetivo de formar estudiantes con competencias necesarias para acceder a la Educación Superior o al mercado laboral, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, habilidades digitales. Para los estudiantes con discapacidad es necesario contar con dispositivo móvil. No solo como medio de comunicación con su familia, también para desarrollar las competencias en habilidades digitales que plantea la RIEMS.

(Ana María Prieto, 2010) menciona acerca del uso de los materiales tecnológicos y programas educativos son determinados generadores de actividades de aprendizaje para los estudiantes.

La experiencia de los estudiantes es la importancia que tiene este recurso para la elaboración de las tareas escolares en el aula, cuando tenían una duda ellos recurrían a buscar información, lo que se observó es que los estudiantes copiaban la información que era necesaria o importante para ellos con esto participaban en cada clase, lo que permitió el trabajo colaborativo, la cooperación e integración a las dinámicas de la clase también se disminuyeron las dificultades para realizar las actividades y tareas escolares, los materiales novedosos les permitían procesar la información de una manera sencilla y provocaba el interés en el estudiante y su participación era activa.

Categoría Comunidades de aprendizaje

Interacción social

Vygotsky plantea que promover el desarrollo de los estudiantes e integrantes en general de la escuela. Es promover el desarrollo integral de los estudiantes. Es importante identificar que la institución educativa facilita el desarrollo integral del estudiante, las comunidades de aprendizaje facilitan la innovación de técnicas, interacción social y entornos flexibles con la participación de toda la comunidad estudiantil, se promueven la igualdad y el trabajo colaborativo.

Se observó que, en los momentos del trabajo en pares o equipo además de promover la interacción y la participación, también se promovía el compañerismo y se promovía la convivencia igualitaria e inclusiva.

Considerando que en ocasiones los estudiantes faltaban por las terapias, en clase se trabajaba con copias, se coloca información en el pizarrón para que escriban en el cuaderno, para que se pudiera concluir sus actividades se realizaba trabajo en pares o equipo lo que promovía la interacción con sus compañeros, esto le permitía buscar información en su dispositivo móvil, para desarrollar las actividades, considerando que para aprender es indispensable la interacción con los demás, se enfatiza que el aprendizaje se consolida a partir de las relaciones sociales del sujeto.

Se observó la importancia del trabajo colaborativo, el diálogo que los estudiantes tenían con sus compañeros los llevo a participar no solo en las conversaciones de los temas, también intervinieron en la participación de exposiciones y solución de problemas correspondientes a las diferentes asignaturas.

Estrategias de aprendizaje

El enfoque por competencias busca que el estudiante trabaje con sus recursos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentarse en el ámbito personal, profesional y laboral a situaciones diversas y de soluciones analíticas reflexivas.

Los recursos materiales proporcionan información y también son una guía, estos no solo se reducen a instrumentos también son elementos que emplean para proporcionar experiencias significativas y enriquecer la comunicación e interacción entre alumnos y docentes, los diversos recursos acercan al alumno a situaciones reales, fortaleciendo el desarrollo de las competencias, confirman, elaboran, consolidan y verifican los contenidos además de propiciar el dialogo reflexivo.

Para poder trabajar con los recursos es indispensable tomar en cuenta los programas educativos, tema, técnicas, características de la población estudiantil así como infraestructura de la institución escolar, considerando también las herramientas que ya se tienen como laboratorio de computación entre otros, es necesario tener presente que los recursos a utilizar son desde ilustraciones hasta el uso de internet el fin es fortalecer y propiciar situaciones reales que concluyan en la solución de desafíos.

La experiencia de los estudiantes fue:

Las lecturas presentadas fueron significativas, les llama la atención las presentaciones en PowerPoint, porque fueron interactivas, para la exposición de tema, realizaron esquemas como mapa mental, con esto participaban pasando al pizarrón, para la interacción de ideas y recuperación de conocimientos previos se trabajó lluvia de ideas y materiales impresos y fotocopiados.

Categoría Inclusión

Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, educación, trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y comunidades.

Se observó, en la mayoría de los estudiantes con discapacidad que tuvieron el apoyo de sus compañeros estudiantes y profesores, al participar e interactuar manifestaban su opinión las cuales fueron escuchadas con atención y respeto, también se observó un caso, los estudiantes se les dificultó apoyar a un compañero, lo que provocó el disgusto y enfado del estudiante con discapacidad.

Las experiencias de los estudiantes fueron. El gusto por el trabajo colaborativo y la expresión de ideas, al principio sintieron miedo, pero con el avance de las dinámicas de trabajo se fueron incorporando hasta participar sin pedir su participación, esto provocó seguridad en el desarrollo de sus tareas escolares.

La experiencia del estudiante que no tuvo el apoyo requerido, se le dificultó el trabajo colaborativo, esto lo llevó a tener siempre sus materiales y ya no pedía apoyo para concluir actividades, si le decían que lo apoyaban se negaba a participar con sus compañeros.

CONCLUSIONES

La presente investigación busca conocer cómo viven los estudiantes con discapacidad a partir de la propuesta de las comunidades de aprendizaje en la educación media superior.

En primer lugar, se observó que la inclusión de los estudiantes con discapacidad se vivió de forma que no se borra, incorporar las comunidades de aprendizaje como propuesta en el ámbito escolar fue abrir la posibilidad del cambio no solo en las dinámicas de trabajo, permitiendo el trabajo colaborativo en donde los estudiantes con discapacidad participaron dejando de pensar que se pudieran presentar burlas por parte de sus compañeros a su trabajo y participación.

Cada elemento y categoría permitieron identificar que la inclusión es un aspecto que todavía se requiere reforzar en la institución educativa, porque aun trabajando en equipo y con el trabajo colaborativo, todavía falta la toma de conciencia y la disposición al trabajo con los estudiantes con discapacidad.

Factor social

La situación de discapacidad que viven los estudiantes los coloca en una situación de desventaja en los procesos de socialización, en aquellos aspectos de convivencia escolar y participación en las tareas escolares, se enfrentan a los apoyos por parte de los estudiantes, estos son limitados pues los estudiantes dudan en auxiliarlos a la realización de actividades, porque no pueden concluir lo propio de forma rápida, deben esperar a sus compañeros con discapacidad hasta que ellos puedan explicar la propia actividad, para los estudiantes que tienen la función de apoyo entienden ese soporte como retrasar la entrega de sus actividades. Los estudiantes con discapacidad finalmente se sienten excluidos de las actividades y terminan trabajando solos.

Los apoyos de los docentes fue un aspecto fundamental en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje, implicó realizar estrategias más profundas lo que provocó cambios en las dinámicas de trabajo, todo esto suena razonable, las barreras educativas surgieron cuando se desarrollaba las actividades no en todas las clases existía la misma

participación por la complejidad de las propias temáticas, los estudiantes con discapacidad requieran más tiempo para poder concluir, y en la siguiente los estudiantes olvidaban los temas anteriores.

El apoyo familiar siendo incondicional en ocasiones surgió sobre protección y los padres de familia terminaban por realizar las tareas escolares.

Factor motivacional

Se ha observado que el factor motivacional es significativo en el rendimiento académico, el apoyo emocional comprende características como empatía y confianza lo que les permitía seguridad a los padres de familia como a los estudiantes. particularmente orientado en el rendimiento académico, la valoración a la diferencia se presentan en el compañerismo y la solidaridad, para los estudiantes con discapacidad representa la aceptación de sentirse formar parte de su grupo, los estudiantes jerarquizan como el aspecto más importante sentirse motivados al ser aceptados, lo que lleva a un a autorregulación y autoestima elevada por que se satisfacen las expectativas de los estudiantes se encuentran satisfechos y responde positivamente a la resolución de desafíos.

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos para los estudiantes con discapacidad representan un factor indispensable como una práctica de vida cotidiana lo que facilita la interacción y participación en el aula, no representa limitaciones para su uso, es una herramienta que favorece la comprensión de los temas y fortalece las oportunidades de participación e interacción con sus compañeros y les permite el desarrollo de las actividades.

La inclusión de los estudiantes con discapacidad se vivió de forma que no se borra, incorporar las comunidades de aprendizaje como propuesta en el ámbito escolar fue abrir la posibilidad del cambio no solo en las dinámicas de trabajo, permitiendo el trabajo colaborativo en donde los estudiantes con discapacidad participaron dejando a un lado el miedo, la pena y pensar que se pudieran presentar burlas por parte de sus compañeros a su trabajo y participación.

Cabe destacar que la inclusión es un aspecto que todavía se requiere reforzar en la institución educativa, porque aun trabajando en equipo y con el trabajo colaborativo, todavía falta la toma de conciencia y la disposición al trabajo con los estudiantes con discapacidad. Las actitudes como las acciones están vinculadas e influyen en la participación de los estudiantes con discapacidad.

Las características de las comunidades de aprendizaje buscan dirigirse a la transformación educativa y por ende social, hacen que sea una práctica no solo inclusiva, hacen también que la participación y la interacción permitan entornos integrados implementando estrategias que favorecen los aprendizajes y fortalecen las competencias y favorece la comunidad escolar a través del aprendizaje dialógico.

Si las escuelas adoptan el modelo de comunidades de aprendizaje se puede lograr adecuaciones educativas de éxito con el requisito de la colaboración de los actores educativos para favorecer a los estudiantes con discapacidad.

Las comunidades de aprendizaje promueven la innovación y la reflexión para redireccionar la práctica educativa, siendo una práctica reflexiva permite el generar nuevos diseños para cambiar las condiciones ambientales dentro del aula y propiciar espacios de intercambio de experiencias y saberes entre el profesor y los estudiantes para generar las practicas incluyentes.

Este trabajo deja abiertas las siguientes líneas de investigación

Exclusión

Inclusión por tipo de discapacidad

Deserción escolar

Violencia escolar a estudiantes con discapacidad

Anexos

Como sustento del Trabajo se anexan los diferentes recursos utilizados como base primordial del desarrollo de la investigación, se anexan cuestionarios aplicados para docentes y estudiantes, fotografías y la propuesta de las comunidades de aprendizaje para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación media superior.

Anexo 1

Propósito: Identificar la práctica de la equidad de género en el aula.

El cuestionario consistía en identificar los términos equidad de género, discriminación, igualdad de oportunidades.

Cuestionario

La equidad de género

Instrucciones: Lea detalladamente y responda lo que se le pide.

Edad: _____ Sexo: (F)
(M)

1.- ¿Qué entiendes por equidad género?

- a) Igualdad entre hombres y mujeres
- b) Desigualdad de hombres y mujeres
- c) nada

2.- ¿Alguna vez has sido discriminado (a) por el hecho de ser hombre o mujer?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3.- ¿Crees que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades?

- a) Si
- b) No
- c) Casi

4.- ¿Las mujeres de tu familia son tratadas y respetadas igual que los hombres?

- a) Si
- b) No
- c) Casi

5.- ¿Usted cree que los hombres y las mujeres reciben un trato diferenciado?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6.- ¿Por qué se dice que el hombre tiene más derecho que la mujer?

- a) Por ser varón

- b) Se considera machista
- c) Creencias antiguas

7.- ¿Qué derechos consideras que debe ser iguales para ambos sexos?

- a) Educación y trabajo
- b) Trabajo y vestimenta
- c) Salud y cuidado

8.- ¿Consideras que tienen el mismo derecho político y de participación social que tu sexo opuesto?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

9.- ¿Crees que la forma en la que te educaron ha afectado a tu visión de igualdad de género?

- a) Si
- b) No
- c) No estoy seguro (a)

10.- ¿Tu educación se basó en la igualdad de género?

- a) Si, mis padres me enseñaron que todos éramos iguales y con los mismos derechos.
- b) Si, aunque en mi familia predominan las costumbres tradicionales.
- c) No, mis padres me dijeron que las mujeres no tienen los mismos derechos.

11.- Para ti ¿Qué es la equidad de género?

- a) Hombre y mujeres son iguales ante la ley
- b) Los hombres y las mujeres no tienen los mismos derechos
- c) Hombres y mujeres tenemos la misma capacidad

12.- ¿Crees que, si existiera mayor igualdad entre hombres y mujeres, México sobresaldría más en el mundo?

- a) Si, porque unidos podemos más
- b) No, porque la mujer es muy diferente al hombre
- c) Ya hay suficiente igualdad

13.- ¿Crees que en las escuelas deberían de hablarse más sobre temas de equidad de género?

- a) Si
- b) No
- c) No es importante

14.- Consideras que las mujeres deben de estudiar una profesión

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

15.- ¿Crees que los niños, niñas y adolescentes deben de participar en eventos deportivos, culturales y sociales? ¿Por qué?

16.- Porque crees que hay desigualdad de género en la educación?

17.- ¿Qué actividades consideras que se debería de emplear en la escuela para comprender la equidad de género?

18.- Has sufrido desigualdad de género en la escuela, escribe el evento.

Anexo 2

Cuestionario para docentes

Cuestionario-Escala de la actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo.

A continuación, le presentamos unas afirmaciones sobre la aplicación de métodos de trabajo cooperativo en el aula. Se trata de que usted exprese si está de acuerdo.

SEXO	<p>PUNTOS DEL 1 A 5 El 1 significa muy de acuerdo El 2 de acuerdo El 3 no tiene aún una opinión definida al respecto al contenido de la frase. El 4 no está de acuerdo El 5 está muy en desacuerdo Rodee con un círculo la puntuación elegida. Gracias.</p>
EDAD	
NIVEL DOCENCIA	

N	Ítem	Puntuación
1	Estoy convencido de que si mis alumnos utilizan métodos de trabajo cooperativo las relaciones interpersonales entre ellos.	1 2 3 4 5
2	Considero que la aplicación de métodos de trabajo cooperativo entre los alumnos de mi grupo desarrollará habilidades de interacción social entre estos mismos alumnos.	1 2 3 4 5
3	Si organizara las actividades de mi clase de forma que tuvieran que trabajar en grupos, favorecería la integración en la clase de los alumnos con necesidades educativas especiales.	1 2 3 4 5
4	Creo que la aplicación de métodos de trabajo cooperativo no mejora el rendimiento de los alumnos más retardados.	1 2 3 4 5
5	Estoy convencido que una de las mejores vías que tengo para favorecer la ayuda mutua entre mis alumnos y hacerles valorar la colaboración es hacerles trabajar cooperativamente en clase.	1 2 3 4 5
6	Si acostumbro a trabajar a los alumnos de mi clase de forma cooperativa, contribuiré a que valoren	1 2 3 4 5

	positivamente las aportaciones individuales a la solución de los conflictos grupales					
7	Estoy convencido que el hecho de que los alumnos trabajen cooperativamente en clase favorece su disposición para colaborar, mediante su contribución personal el trabajo común.	1	2	3	4	5
8	Creo que, aunque mis alumnos trabajaran con métodos cooperativos en clase, no se favorecería la comunicación entre ellos.	1	2	3	4	5
9	Estimo que el hecho que los alumnos de mi clase trabajen de forma cooperativa enriquecerá al grupo mediante la aportación de nuevas ideas.	1	2	3	4	5
10	Considero que el hecho que los alumnos de mi clase trabajen de forma cooperativa, favorecerá causas y enriquecerá la discusión del grupo.	1	2	3	4	5
11	Estoy convencido que participar en discusiones de grupo en el aula ayuda a los alumnos a ponerse en lugar de los demás y a comprender mejor las razones de los otros.	1	2	3	4	5
12	Mediante la utilización de métodos de trabajo cooperativo en clase, considero que favorecerá la adquisición de hábitos de convivencia en grupo.	1	2	3	4	5
13	Estoy convencido que la utilización de métodos de trabajo cooperativo entre los alumnos de mi clase favorece y potencia la socialización de los mismos.	1	2	3	4	5
14	Que los alumnos de mi clase trabajen de forma cooperativa, creo que les ayudará a conocer la diversidad social en el propio grupo.	1	2	3	4	5
15	Si los alumnos de mi clase trabajan de forma cooperativa, estimo que tomarán conciencia de que todos podemos aprender de todos.	1	2	3	4	5
16	Estoy convencido que, aunque mis alumnos trabajarán de forma cooperativa, no por ello el grupo se cohesionará más.	1	2	3	4	5
17	Si mis alumnos trabajaran de forma cooperativa, considero que los sensibilizaría más hacia aquellos compañeros que tienen dificultades en su aprendizaje o problemas personales.	1	2	3	4	5
18	Creo que pertenecer a un grupo de trabajo cooperativo, hace que los alumnos se sientan más responsables de las tareas que deben realizar.	1	2	3	4	5
19	Estimo que, trabajando cooperativamente, mis alumnos estimulan su sentido de corresponsabilidad.	1	2	3	4	5

Anexo 3

Cuestionario para el alumno

Propósito: Contribuir al proceso de reconocimiento de los estudiantes identificar la práctica inclusiva en el aula.

El cuestionario consistía en identificar los términos inclusión, equidad, igualdad, trabajo cooperativo e integración de los estudiantes con discapacidad, Hobbies, apoyos materiales y recurso económico

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

EDAD: _____

No.	Ítem	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Le gusta escuchar música cuando estudia					
2	Con que frecuencia realiza las tareas					
3	Requiere de apoyo para hacer las tareas					
4	Con que frecuencia se le dificulta hacer las tareas					
5	Se enfada si no comprende las clases					
6	Realiza preguntas cuando no comprende una clase					
7	Le gusta leer					
8	Subraya las lecturas					
9	Busca el significado de palabras que no comprende (Diccionario)					
10	Comenta en clase si le gusta el contenido del curso					
11	Con que frecuencia platica en clase acerca del contenido del curso					

12	Considera que existe la inclusión en el aula					
13	Con que frecuencia ha sentido que se burlan, ríen de usted					
14	Con que frecuencia pide apoyo del profesor, cuando no comprende indicaciones					
15	Existe equidad en el aula					
16	Con que frecuencia se molesta si hay ruido en la clase					
17	Ayuda y asiste a otros					
18	Se pone metas personales					
19	Cumple las reglas de, casa, aula y escuela					
20	Brinda apoyo si tiene compañeros con discapacidad					
21	Se siente escuchado por el profesor					
22	Se toman en cuenta sus participaciones					
23	Se siente escuchado por los demás					
24	Controla sus emociones					
25	En el aula hay respeto a la diversidad					
26	Cumple con los materiales y tareas					
27	Respeto a las personas que piensan diferente a usted					
28	Requiere de materiales visuales para aprender					
29	Se desenvuelve en cualquier grupo de trabajo sin importar las diferencias, culturales o discapacidad					

30	Suele alejarse de un apersona que piensa diferente a usted					
31	Realiza actividades escolares por voluntad propia					
32	Entabla una conversación con personas con discapacidad					
33	Colabora realizando actividades en pro de la inclusión					
34	Tiene habilidades para trabajar con personas con discapacidad					
35	Considera que el ámbito educativo debe brindar atención a todas las personas.					
36	Considera que la educación es para todas las personas					
37	Considera necesario el uso del dispositivo móvil durante las clases					
38	Considera que la diversidad es una riqueza para aprender					
39	Requiere de trasporte para llegar a la escuela					
40	Consume alimentos antes de llegar a la escuela					
41	Con que frecuencia requiere de apoyo médico o algún otro					

Anexo 4

Propuesta pedagógica

Las Comunidades de Aprendizaje, una propuesta para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en la Educación Media Superior

Considerando que son muchos los ámbitos en nuestro país que se han transformado, el objetivo es alcanzar un crecimiento para consolidarse en el contexto global, una de las reformas importantes es en la educación, este es un tema central e importante en nuestros días que exige no solo el cumplimiento de planes y programas de estudio, exige una toma de decisiones determinados a atender los servicios educativos con calidad y funcionalidad para resolver desafíos que se viven en la vida cotidiana, los problemas teóricos, metodológicos y técnicos son relevantes para introducir cambios por eso se requiere de nuevos enfoques que permitan construir nuevas formas para construir aprendizajes..

La reforma educativa busca garantizar el derecho de niños y adolescentes a una educación integral, incluyente y de calidad que les proporcione herramientas para fortalecer las capacidades, La escuela constituye un campo de acción en donde el espacio está dedicado a guiar el proceso de aprendizaje cuyo propósito es formar alumnos que contribuyan al desarrollo de su persona como seres individuales y como ciudadanos para interactuar y puedan enfrentar retos a nivel nacional y mundial.

La propuesta pedagógica, Las comunidades de aprendizaje, una propuesta para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación media superior pretende vincular las comunidades de aprendizaje y el enfoque por competencias para dar sentido y relevancia a las situaciones académicas cotidianas que permitan la inclusión de los estudiantes con discapacidad a las situaciones académicas.

Para esto se revisan los siguientes aspectos. La importancia que tiene la RIEMS ya que el trabajo educativo está basado bajo el enfoque por competencias para que los alumnos puedan enfrentar retos y cubran los objetivos y propósitos comunes a todas las escuelas a nivel nacional e internacional con una formación orientada a la diversidad, calidad y equidad.

La estrategia de aprendizaje que se desarrolla es aplicable a las diferentes asignaturas y grupos. Las materias Psicología 1, Ética 1, Habilidades Socioemocionales III, propuesta que se lleva a cabo en la Escuela preparatoria Oficial 121 "Forjadores de la patria" Se plantea la importancia de realizar una propuesta para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad: un reto de las Comunidades de Aprendizaje en la Educación Media Superior. Se trabajo con los alumnos con el apoyo de los docentes, sugiere actividades con la apertura desarrollo y cierre, se presenta con base a la teoría constructivista el enfoque que sustenta la propuesta de intervención, y las competencias a desarrollar.

La secuencia didáctica se plantean los objetivos a alcanzar y partiendo de las competencias genéricas y disciplinares se sugieren las actividades que se pretenden desarrollar en la apertura, desarrollo y cierre.

Los recursos didácticos que apoyan el desarrollo de los objetivos planteados en la propuesta y con el objetivo de conocer las experiencias de los estudiantes con discapacidad desde su propia visión.

Plan de evaluación, se presentan los instrumentos que se emplearan en cada momento del proceso con sus indicadores criterios y parámetros y conocer los logros obtenidos como del resultado que permite el desarrollo de las competencias.

En las reflexiones se manifiesta la importancia de la propuesta en el marco de la RIEMS. Relevancia y pertinencia educativa: Contexto de la RIEMS la formación se vuelve una necesidad de adaptarse al entorno que evoluciona tanto científica como tecnológica conocimientos que permiten que los alumnos del bachiller trabajen una formación basada en competencias.

En las fuentes de consulta se describen los materiales y apoyos para elaborar la propuesta. Mencionan en este apartado los recursos que se van a utilizar. Se presenta el plan de evaluación que en esta estrategia se sugiere.

Al final se presentan la bibliografía que poya está propuesta.

Relevancia y pertinencia en el MCC de la RIEMS de la Propuesta pedagógica.

La Reforma Integral de Educación Media Superior pretende elevar la calidad educativa, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para que los alumnos cuenten con un mejor nivel educativo y para ello se establecen las competencias para que el alumno despliegue su potencial en su desarrollo personal y profesional ya que la formación se vuelve una necesidad para adaptarse al mundo que constantemente está evolucionando tanto científica como tecnológica estos conocimientos permiten difundir el objetivo de modificar la realidad para esto se trabaja con una formación basada en competencias que los alumnos del bachiller deben desarrollar para enfrentarse al mundo actual y comprenda la relación de los contenidos curriculares hacia su vida cotidiana y laboral el alumno contextualiza su formación adaptándose a las demandas de la sociedad mejorando el nivel y calidad de vida.

Un factor importante es la Reforma Educativa RIEMS. La EMS en México se enfrenta a retos a nivel mundial, ampliación de la cobertura, pues muchos jóvenes que demandan un espacio en el nivel medio superior quedan fuera y sin una oportunidad académica, mejoramiento de la calidad, implica transmitir no solo conocimientos, valores, habilidades y destrezas necesarias en áreas productivas para enfrentarse al entorno social. Y equidad, factor indispensable para la igualdad de oportunidades académicas que impacten a la vida nacional de manera positiva.

En el marco de la diversidad, los programas de estudio comprenden el desempeño basado en competencias, siendo estos constructos que incluyen componentes cognitivos, emocionales, motivacionales, sociales y de conducta. El contexto actual contempla la innovación y avances del conocimiento en relación con la producción económica y el rápido desarrollo de la sociedad para la ampliación de tecnologías de la información y comunicación surge la necesidad de mejorar el servicio educativo, mejorando la igualdad de oportunidades y cuidado de calidad de los servicios en el marco de la globalización, que pretende mejorar y cambiar los servicios educativos

introduciendo el proceso de información de los estudiantes a través de los programas de estudio en la dimensión pedagógica y didáctica para los nuevos aprendizajes y el uso de las tecnologías educativas¹.

La propuesta pedagógica orientada a las comunidades de aprendizaje se diseñó con el fin de aportar recursos que cubran las necesidades de nuestro contexto actual, La inclusión de estudiantes con discapacidad, por ello se implementa la estrategia en la institución educativa preparatoria oficial “Forjadores de la Patria” No.121 ubicada en ciudad Nezahualcóyotl Estado de México. Las diferentes materias pertenecen a los semestres primero, tercer y quinto, pertenecen a las distintas academias, Ciencia Sociales y Humanidades²

Con el fin de fortalecer las competencias que propone la RIEMS, se considera en la estrategia visualizar el trabajo cotidiano en cómo se llevan a cabo las dinámicas, también recoger la información de su aplicabilidad y como los estudiantes viven el proceso de la inclusión a través de las Comunidades de Aprendizaje.

Tomamos en cuenta que la institución atiende a 12 grupos de cada grado cuyas características son las siguientes, el pensamiento es formal, hipotético-deductivo, abstracto y reflexivo tienen interés en su entorno y en el uso y manejo de la tecnología motivo por el cual lleva a la adaptación de recursos, las características de la discapacidad.

La institución educativa a través de su misión y visión pretende ser una escuela con un mayor número de aceptados al nivel medio superior logrando la capacidad y aceptación a su entorno y a través de la socialización forjar mejores personas por este motivo se apoya a los jóvenes para lograr su meta manteniendo y logrando una vida mejor formando estudiantes con valores respeto, honestidad, justicia y equidad.

Con la implementación de la propuesta pedagógica se pretende alcanzar:

1.- Destacar la experiencia del trabajo con las Comunidades de Aprendizaje.

¹ Reforma integral de la Educación Media superior Pág.122

² Planes y Programas de estudio Estado de México

2.- El objetivo es desarrollar estrategias fundamentadas en las Comunidades de Aprendizaje y Aprendizaje dialógico como una propuesta para la Inclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación media superior y con ellos lograr cubrir las competencias del alumno.

3.- Realizar actividades que permitan el diálogo pertinente y asertivo como lo plantean las comunidades de aprendizaje.

4.- A través de las comunidades de aprendizaje reforzar la interculturalidad, equidad e igualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad.

Las comunidades de aprendizaje como una propuesta pedagógica

Las practicas educativas se han enfrentado a los cambios constantes de la sociedad bajo el objetivo de una educación de calidad

Las comunidades de aprendizaje se basan en el aprendizaje dialógico, su objetivo es lograr el aprendizaje a través del dialogo, comunicación y consenso igualitario. Las comunidades de aprendizaje permiten el cambio pacífico, su objetivo es, mejorar los aprendizajes a través de la participación en el aula, es el lugar en donde se puede mejorar y todas las personas puedan enseñar y aprender.

La propuesta está basada en la acción coordinada de todos los que conforman la institución educativa, estudiantes, profesores, orientadores, padres de familia y comunidad en general. Esta propuesta está basada en el modelo educativo, que influye en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, influyendo el actuar de los docentes en el aula. una de las acciones importantes es orientar el proceso educativo.

Considerando que uno de los objetivos es superar el logro académico, mejorar la convivencia y la inclusión de los estudiantes con discapacidad. La propuesta pedagógica se desarrolla en Escuela Preparatoria Oficial No. 121, con la colaboración de los profesores y orientadores.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se

comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad. Para aprender es indispensable la interacción con los demás, esta teoría enfatiza que el aprendizaje se consolida a partir de las relaciones sociales del sujeto.

La teoría de Vygotsky plantea que promover un espacio promueve el desarrollo de los estudiantes e integrantes en general de la escuela. En este sentido, la inclusión de jóvenes con habilidades diferentes es una oportunidad de crecimiento, consolidación y desarrollo integral de las escuelas que debe ser analizado en profundidad desde el ámbito de la gestión institucional en la promoción de comunidades de aprendizaje efectiva

Orientaciones pedagógicas

Esta propuesta está diseñada para atender a los estudiantes con discapacidad para su integración a los espacios educativos, sobre todo en el aula, porque es el lugar en donde se desarrollan los aprendizajes y que los estudiantes tengan oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias, considerando que todas las personas tienen capacidades y habilidades, solo que se deben de poner los medios adecuados para que se logre el desarrollo de las mismas y para esto tenemos el aula como un lugar apropiado para demostrar las capacidades y habilidades.

En la sociedad actual el aprendizaje depende de las interacciones de los estudiantes, las comunidades de aprendizaje toman en cuenta la participación igualitaria, eliminar el fracaso escolar y la exclusión.

Se fundamenta bajo la perspectiva de la Reforma educativa (RIEMS) y a teorías constructivista y humanista.

La teoría constructivista se fundamenta por:

1.- La teoría Cognitiva, el constructo se construye a partir del conflicto, el sujeto pone en juego las habilidades cognitivas para la construcción del aprendizaje, a través de los

estadios del desarrollo humano, la construcción del conocimiento es madurativo y progresivo.

2.- La teoría Sociocultural, pone en énfasis la relación del sujeto con el contexto para enfrentar los desafíos y adaptarse a las circunstancias a las cuales se presenta resolviendo las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

3.- La teoría del Aprendizaje significativo., plantea la construcción del aprendizaje y se da cuando se unifica la información previa con la nueva información.

La teoría humanista propone un aprendizaje significativo para tener confianza y libertad en el desarrollo de la construcción del aprendizaje, considerando las dimensiones personal e individual.

Fundamentación

La reforma pretende elevar la calidad educativa, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para que los alumnos cuenten con un nivel educativo mejor y para esto se establecen las competencias para que el alumno despliegue todo su potencial en su desarrollo personal, social y profesional, por ello

Se presenta la propuesta pedagógica para implementar las comunidades de aprendizaje en el aula para modificar las interacciones e implementar actividades sustentadas bajo el enfoque por competencias y como alternativa Intercultural e inclusiva las comunidades de aprendizaje.

Enfoque de la propuesta pedagógica

El aprendizaje necesariamente se construye con la interacción social, diferentes puntos de vista y argumentos que se comparten para llegar a la reflexión escuchando a los demás y también participando con los demás de esta forma nuestros alumnos se convierten en personas analíticas, críticas y reflexivas abiertos a la diversidad cultural.

Uno de los problemas centrales en educación es garantizar el cumplimiento de los programas de estudio la reforma educativa plantea que el aprendizaje es “un proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas, en la

comprensión de un fenómeno (componente cognoscitivo), en su motivación, en sus emociones (componente afectivo) y/o en su conducta (componente comportamental³) como resultado de la acción o experiencia del individuo y la apropiación del contexto y tomando en cuenta que para la asimilación y retención de información se postulan la comunidades de aprendizaje como una alternativa para cambiar las dinámicas en el aula y que los estudiantes con discapacidad de sientan pertenecer a su grupo y se logre la participación e inclusión.

La interacción entre los estudiantes, la experimentación y problematización se logran cuando se diseñan situaciones que signifiquen un reto para los estudiantes logrando su motivación e interés y haciendo que desarrollen competencias.

La institución educativa promueve la socialización, individualización, contexto y cultura por lo tanto se enseña a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados⁴.

Conceptual, vincular datos y conceptos al aprendizaje significativo (saber conocer)

Procedimental, acciones ordenadas y orientadas a una meta (saber hacer)

Actitudinal, acciones para reconocer y observar, tanto conocimientos y creencias (saber ser)

Actualmente nuestros alumnos están situados en una formación a partir de contenidos educativos establecidos en los programas de estudio, esto permite asumir acciones para:

- Aprender y fortalecer el trabajo escolar, social y colaborativo.
- Desarrollar capacidades para pensar de manera crítica
- Comprender el mundo e influir en él

El material es una adecuación de cada una de las diferentes materias que se llevan en cada clase. Los recursos y apoyos didácticos son un recurso que emplea el docente para facilitar el proceso de aprendizaje, el material es útil cuando está diseñado para cubrir los objetivos proporcionando experiencias significativas y enriquecen la comunicación, acercan al alumno a situaciones reales, fortaleciendo Los recursos y apoyos didácticos

³ Plan de estudios Bachillerato General Pág. 168

⁴ Ibidem

sirven para confirmar, elaborar, consolidar y verificar los contenidos propiciando el dialogo reflexivo.

Objetivos:

- Indagar acerca de las experiencias de los estudiantes con discapacidad
- Promover actividades que se desarrollen a través del aprendizaje dialógico y por supuesto las comunidades de aprendizaje.
- Promover la participación colaborativa

El rol que juega el docente y el estudiante en la propuesta pedagógica

Se refiere a los procesos fundamentales de la institución escolar como los actores y el proceso de aprendizaje.

Los docentes de la institución escolar son guadores del proceso de aprendizaje y los alumnos responsables últimos de la adquisición del aprendizaje los docentes deben dominar los planes y programas de estudio, la práctica pedagógica y las estrategias didácticas pues las formas de organizar y planear las actividades están sustentadas bajo el enfoque por competencias.

La finalidad es atender mejor a los alumnos y sobre todo ayudarlo para que se acerquen lo mejor a la construcción de aprendizajes. Esto permite una mejora continua y una planeación participativa, las estrategias permiten el cambio para fortalecer las capacidades de acción, trabajo colaborativo y una buena toma de decisiones para la comunidad estudiantil y actuar de acuerdo a la propuesta educativa el trabajo bajo el enfoque por competencias.

El docente como el alumno participan en la construcción de conocimientos a través de las acciones de forma colaborativa asumiendo cada uno responsabilidades para lograr la participación de todos. El estudiante actualmente se encuentra en el centro de la construcción de aprendizajes, se requiere de realizar acciones que les permita adquirir la información con su participación y trabajo colaborativo.

Expectativas educativas para lograr

Se trabajará en un ambiente interactivo con la participación de todos los integrantes de la institución escolar sobre todo del alumno a través de la investigación y trabajo colaborativo para intercambiar ideas, pensamientos y modificar acciones que reflejen la adquisición de conocimientos espera lograr.

- La concientización para la investigación reflexiva y analítica.
- La participación colaborativa.
- Modificar acciones al trabajo independiente.
- Asumir responsabilidades.
- Interpretar la realidad.
- Resolver desafíos.

Actividades

Los recursos que se emplean en el proceso de aprendizaje son indispensables, en la actualidad se han dado muchos cambios los cuales requieren de involucrar nuevas herramientas que permitan la construcción de aprendizajes significativos de una forma dinámica y reflexiva.

De acuerdo con Ana María Prieto “Los recursos didácticos son todos los materiales y objetos que emplea un docente para facilitar el aprendizaje⁵” En el proceso de aprendizaje se dan acciones sucesivas, como parte primordial del proceso de aprendizaje los recursos son indispensables para el desarrollo de las competencias, tomando en cuenta el contexto escolar y las características de los alumnos se pretenden utilizar los siguientes recursos.

Los recursos para utilizar son:

1.- Materiales

Pizarrón

Plumones

Papel bond

Diurex

Proyector

2.- Didácticos.

Documental

Periódico

Revistas

Video

Cuestionario

Lectura dirigida

3.- Recursos tecnológicos:

Investigación en diferentes páginas de internet

⁵ Editado por Ana María Prieto Hernández para la Especialización en Competencias Docentes. UPN-Cosdac, México 2008, a partir de diversos recursos encontrados en Internet

Evaluación

Objetivos: Tomando en cuenta que la evaluación se lleva a cabo en todo el proceso de aprendizaje, pretendo cubrir varios aspectos.

1. Construir comunidades de aprendizaje
2. Establecer prácticas inclusivas dentro del aula
3. Diseñar y realizar actividades en atención a la diversidad
4. Involucrar a la comunidad educativa en general a participar de las dinámicas integradoras.

Anexo 5

Fotografías

Trabajo docente



Las reuniones con docentes para trabajar las comunidades de aprendizaje con los estudiantes.

Trabajo y actividades de los estudiantes



Trabajo individual el estudiante con discapacidad no tenía sus materiales y se reúne con uno de sus compañeros.

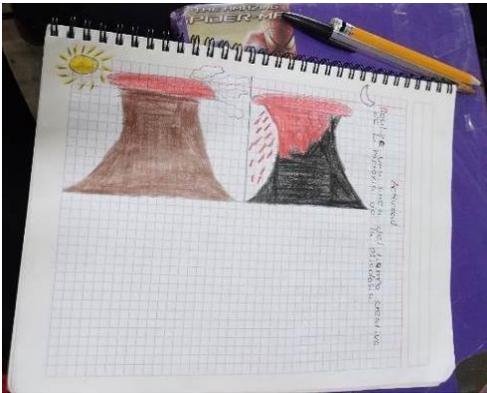


Participación de los estudiantes en clase



Actividad individual de estudiantes con discapacidad

Trabajo de los estudiantes con discapacidad



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES

- Brogna, P. (2015). *Nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la rehabilitación*. McGraw-Hill.
- Ackoff, R. (1993). *Fundamentos de investigaciones de operaciones*. Limusa, México.
- Calderón, L. (2011). *El diseño metodológico*. Pearson.
- Carbajal, I. (2020). *Encuentros y desencuentros de la estrategia didáctica centradas en el estudiante*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Carreño, C. (2020). *Explorando nuevas rutas de formación docente desde el aprendizaje invisible*. Secretaria de Educación Pública.
- Chacín, M. Padrón, J. (1996). *Qué es el problema de investigación*. Caracas.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. UNESCO.
- DOF, (2008). Secretaria de educación pública, acuerdo 444. Gobernación.
- DOF, (2008). Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. Gobernación.
- DOF, (2019). *Secretaria de educación pública*. Gobernación.
- Dweck, C., Elliot, E. (1983). *Desarrollo motivacional*. Manual de teorías motivacionales. New York
- Elboj, C. Puigdellivol, I. Soler, M. y Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación*. Barcelona España.
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Utmach.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía del oprimido* Disponible. en <http://www.servicioskoinonia.org/bibliotrca/gmrral/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Hernández, R. Baptista, P. 2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- INEGI. (2014). *Informe de actividades y resultados*.
- Loflan, J. Loflan, L. (1995). *Fases y proceso de la investigación cualitativa*. Nicaragua.
- Martínez, H. (1918). *Metodología de la investigación*. CENGAGE.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente*. McGraw-Hill.
- Navarro, J. (2014). *Epistemología y metodología de la investigación*. Patria.

- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación. Universidad de Costa Rica.
- Prieto, A. (2010). *El proceso didáctico como proceso de comunicación: significado y sentido de la mediación pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional.
- PNUD. (2015). *Informe sobre el desarrollo humano*. New York.
- Reimers, F. Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Lumen, Buenos Aires.
- Sierra, R. (1999). *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.
- Torres, R. (2021). *Comunidad de aprendizaje, repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Barcelona Forum.
- UNESCO. (2013). *Toda persona tiene derecho a la educación*. Biblioteca digital.

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR**

Oficio No. 0644/22-23
Asunto: Se autoriza impresión de
documento de grado.

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 24 de marzo de 2023.

**C. ALICIA VERA CERVANTES
PRESENTE.**

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento para la obtención de grado en la modalidad: **TESIS:** que presentó con el tema: **LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: UN RETO PARA LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su Examen Profesional de Grado.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



NTAMENTE

DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL