



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 2DO. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
GUADALUPE ABIGAIL SANDOVAL ROSAS

ASESOR
DRA. ROCÍO NIKTE HA SALAZAR MEJÍA

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 2 /2022-2023

NÚM. EXP. TIT/2022-2023

**ASUNTO: Se autoriza trabajo de
titulación para presentar
examen profesional**

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. SANDOVAL ROSAS GUADALUPE ABIGAIL
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de **Tesis de investigación** titulado:

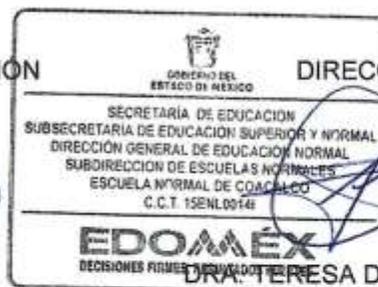
"EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 2DO. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

Agradecimientos

Me gustaría expresar mi más sincero reconocimiento a mis padres quienes estuvieron en todo momento conmigo, no hay forma de agradecerles lo suficiente por todo lo que han hecho por mí. Su amor, dedicación y sacrificio han sido invaluable. Gracias por estar siempre ahí, por guiarme, por enseñarme y por creer en mí.

A mis hermanos por ser mis compañeros de aventuras, por apoyarme en los momentos difíciles y por hacerme reír en todo momento.

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO 1. Teórico referencial	3
Marco de referencia	3
Ley General de Educación	3
Planes y Programas de estudio. Aprendizajes clave	6
ACUERDO número 12/05/19. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica	12
Marco especializado	13
Teoría del apego.....	13
Estilos de apego	16
Socialización	18
Educación Socioemocional	21
Importancia de las emociones.....	24
Estado de arte	25
Proyecto de tesis. Ciencias de la educación (Educación Parvularia).....	25
Tesis. Psicología.....	27
Tesis. Psicología clínica.....	28
Tesis. Psicología infantil y educación parvularia.	29
Tesis. Licenciatura en psicología.	31
Planteamiento del problema	32
Supuesto y/o hipótesis	35
Objetivos de investigación.	35
Objetivo general:.....	36
Objetivos específicos:	36
Preguntas de investigación.	36
CAPÍTULO 2. Contextualización	38
Objeto de estudio	38
Contexto geográfico	38
Contexto externo.....	39
Contexto interno.....	40
Contexto áulico	41
CAPÍTULO 3. Metodología	43
Muestra	43
Tipo de enfoque	43
Características:.....	44
Diseños fenomenológicos	45

Técnicas de recolección de información del diseño fenomenológico	46
Observación.....	47
Cuestionario.....	49
Grupos de enfoque	51
Técnicas por aplicar.....	52
<i>CAPITULO 4. Resultados.....</i>	56
Análisis de los resultados	56
<i>CAPITULO 5. Propuesta</i>	62
Reflexión de la propuesta	74
<i>CAPITULO 6. Conclusión</i>	77
<i>CRONOGRAMA</i>	80
<i>Referencias</i>	84
<i>Anexos.....</i>	89

Introducción

A lo largo de la historia, la concepción de apego ha estado respaldada por un sinnúmero de contribuciones e interpretaciones. Desde las aportaciones de los primeros autores como Bowlby y Ainsworth hasta la actualidad, con las diversas investigaciones que se han hecho con respecto a este tema.

Si bien, dentro de dichas investigaciones se ha identificado que el apego es un factor influyente en el desarrollo de los niños debido a que, al principio ellos no son capaces de regular sus propias emociones. Por lo cual, la relación temprana que adquieren con su madre establece y les permite aprender a regular sus emociones, donde el cuidador principal se encargará de atender y responder a estas señales.

El objetivo del presente estudio es valorar cómo es que el apego repercute en el desarrollo socioemocional de los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, donde se busca examinar algunos documentos legales que den un punto de referencia sobre la importancia que tiene la educación primaria. De igual manera, poder identificar los tipos de apego que se presentan, así como los estados de ánimo que predomina en el mismo grupo y así mismo examinar el desarrollo social que ellos proyectan.

Esta investigación, es importante porque brindará conocimiento al entendimiento del apego y los vínculos que se forman durante el desarrollo del niño; así como, poder dirigir al niño a un mejor desenvolvimiento y desarrollo para las relaciones futuras que llegue a formar con las personas que lo rodean. Así mismo, busca profundizar en el desarrollo de las competencias emocionales con el objetivo de capacitar a las personas para el bienestar personal y social.

También, para este documento se ha considerado una investigación de tipo cualitativa y con diseño fenomenológico, donde podamos comprender y explorar la riqueza, y profundidad de las experiencias humanas. Donde se ha utilizado como técnica la observación, mediante la aplicación de unas boletas estructuradas para alumnos de 2do. Grado de Educación Primaria.

La estructura de la investigación realizada comprendió los siguientes capítulos, que se explican a continuación:

Iniciando la tesis en el capítulo 1, se desarrolla el Marco de Referencia en el cual se inicia con el desarrollo de los antecedentes de manera legal. Así mismo, se desarrolla el Marco Especializado, en el cual se fundamenta la investigación con los autores recabados y por último se encuentra el apartado del Estado de arte, donde se retoman algunos documentos ya emitidos que tienen relación con el tema investigado. También hace referencia al planteamiento del problema de investigación, el supuesto delimitado, a su vez con base al problema de investigación se plantean objetivos que se buscan alcanzar y se presentan las preguntas de investigación.

En el capítulo 2, se hace referencia al objeto de estudio, y se desarrolla el contexto geográfico externo, interno y áulico de la población a investigar.

En el capítulo 3, se define la muestra a estudiar, también el tipo de enfoque y las características que este tiene. Así mismo, se explica el diseño fenomenológico; se define y describen las técnicas que este enfoque tiene, y la técnica e instrumentos de recolección de datos que se aplicaron.

Continuando en el capítulo 4, se describen los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, presentando un análisis de los datos cualitativos adquiridos.

Por último, en el capítulo 5, se presenta la propuesta planteada para esta investigación, donde se buscaron estrategias e instrumentos que se pudieran aplicar, para la exploración e interpretación de los diferentes tipos de apego y como influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 2do. Grado de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".

CAPÍTULO 1. Teórico referencial

Marco de referencia

Ley General de Educación

Dentro de la Ley General de Educación se regulan las normas generales para el servicio público de la Educación en México, es decir, busca garantizar el derecho a la educación a todos los ciudadanos mexicanos, para adquisición del desarrollo personal y profesional. De igual manera fomenta la participación y el cumplimiento de las autoridades de la federación para llevar a cabo la ley como se estipula en dicho documento.

A sí mismo, en esta ley nos señala que la educación en el país es obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Además de que el Estado está obligado a prestar estos servicios educativos con equidad y excelencia, estableciendo becas, programas, libros, materiales, medidas y presupuesto.

Titulo Primero. Del Derecho a la Educación.

Capítulo I. Disposiciones Generales. Según la Ley General de educación “La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte ...” (L.G.E., 2019, art 1).

Si bien este artículo nos presenta el reconocimiento al derecho de la educación, estipulado en el artículo 3 de la constitución, dentro del cual debemos tener en consideración la importancia de ingresar a los niños a las escuelas.

La participación de todos los agentes que conforman las instituciones es una parte importante dentro de la educación: “El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores

involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes” (L.G.E., 2019, art 3).

Capítulo II. Del Ejercicio del Derecho a la Educación. En definitiva, la educación es un medio por el cual las personas se desarrollan y crecen, mediante la adquisición de herramientas y conocimientos:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (L.G.E., 2019, art 5).

Título Segundo. De la Nueva Escuela Mexicana

Capítulo I. De la función de la Nueva Escuela Mexicana. Según la Ley General de Educación “El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad (L.G.E., 2019, art 11).

Por lo tanto, dentro de la Ley General se busca que la escuela tenga una mejora, apoyándose de este nuevo proyecto, identificando y sacando a flote estos nuevos lineamientos que se deben de aplicar y conseguir dentro de las escuelas.

Capítulo II. De los Fines de la Educación. Además, la Ley General de Educación (2019) dentro del artículo 15, de la fracción I a la X nos respalda, ya que a lo largo de cada una de las fracciones nos marcan aquellos objetivos que se quieren cumplir. Siendo así, la escuela el centro donde los niños lograrán el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, el logro de aprendizajes, etc.

Capítulo IV. De la Orientación Integral. También la Ley General de Educación, en su artículo 17 la escuela mexicana comprende que “la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje, acorde con este criterio” (L.G.E., 2019).

Es decir, que dentro de este capítulo nos estipula y toma a consideración varios criterios para la adquisición de esta orientación integral, desde la adquisición del pensamiento lógico matemático, la comprensión lectora, el conocimiento tecnológico y científico, las habilidades socioemocionales, entre otros aspectos; los cuales serán fundamentales para el desarrollo del niño.

Capítulo V. De los Planes y Programas de Estudio. Al mismo tiempo, en el artículo 22 nos hace mención de los planes y programas de estudio que se deben aplicar en las escuelas, y nos menciona que estos “favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles preescolar, primaria, secundaria, el tipo media superior y la normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país” (L.G.E., 2019).

Título Tercero. Del Sistema Educativo Nacional

Capítulo VII. De la Educación Humanista. Según la Ley General de Educación “En la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza (L.G.E., 2019, art 59).

Para este artículo se proponen acciones y practicas relacionadas con la cultura, la sociedad y la economía, en las cuales se pretende adquirir el conocimiento, adentrando a los alumnos a saber pensar y aprender de manera autónoma y colectiva.

Capítulo X. Del Educando como Prioridad en el Sistema Educativo Nacional. Así mismo, la Ley General de Educación (2019) en su artículo 72, de la fracción I a la X, estipula que todos los educandos son sujetos valiosos, por tal motivo, se describen aquellos aspectos que contribuirán al desarrollo de su formación integral.

Por último, retomando este capítulo, en los artículos 77 y 78 se buscarán estrategias de participación, en las cuales “Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo” (L.G.E., 2019).

Planes y Programas de estudio. Aprendizajes clave

En cuanto a los planes y programas de estudio, podemos identificar la relación y el uso que hacen de las leyes, retomando aspectos como el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.

Por otro lado, este documento contiene un Plan que se sustenta filosófica y pedagógicamente en el Modelo Educativo, que la SEP (2019) hizo público el pasado 13 de marzo de 2017, y consta de seis apartados:

- El primero de los cuales es la introducción donde se describe como es que ha ido cambiando la reforma educativa en nuestro país, además de la naturaleza y organización de este documento.
- El segundo apartado expone los fines de la educación: cómo y por qué la escuela de educación básica debe evolucionar para responder a los retos de la sociedad actual, también incluye una descripción de los medios para alcanzar tales fines.
- El tercer apartado caracteriza a la educación básica, sus niveles, etapas y perfil de egreso.
- El cuarto apartado explica la lógica y los fundamentos de la nueva organización curricular en tres componentes, dos de naturaleza obligatoria y con propósitos comunes para todas las escuelas, y un tercero, obligatorio también, pero cuyos planteamientos curriculares elegirá cada escuela ejerciendo la nueva facultad de Autonomía Curricular. También se expone la propuesta pedagógica, sin duda el mayor reto para la transformación del trabajo escolar que ofrece este Plan. Dicho apartado incluye además, información acerca de la función docente y analiza una serie de principios pedagógicos que son la columna vertebral de este currículo.
- El apartado cinco es el más extenso, pues contiene los programas de estudio organizados por componente curricular y por grado escolar.
- El siguiente apartado contiene la bibliografía consultada para la elaboración de este Plan, un glosario cuya función es precisar el sentido de términos y conceptos fundamentales para la buena comprensión del Plan y que pueden ser interpretados de diversas maneras, y los créditos.

El libro de aprendizajes clave, sustenta y contribuye a adquirir estos aprendizajes que son elementales para la formación de los estudiantes, los cuales tendrán que cumplir con algunas competencias al final del curso que serán parte de su formación y desarrollo para la vida futura.

Los Fines de la Educación en el Siglo XXI. El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género (SEP, 2017).

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2021) establece que “la educación es un derecho que todos tenemos al nacer”, por lo cual, estas reformas son un punto central para dar marcha en los procesos educativos que hay en cada una de las escuelas, las cuales deben de seguir estos programas, con la intención de incluir a todos sin ninguna distinción.

Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos (SEP, 2017):

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas

9. Atención al cuerpo y la salud

10. Cuidado del medioambiente

11. Habilidades digitales

Al terminar su trayecto formativo en la educación primaria, se busca que los alumnos puedan cumplir con estos ámbitos, los cuales tienen delimitados ciertos criterios para la adquisición en su totalidad.

La Vigencia del Humanismo y sus Valores. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (SEP, 2017).

Este enfoque busca que se identifiquen aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los niños necesitan para poder obtener un desarrollo pleno. Además, se buscará la integración de todos, donde se repete la diversidad y se combata toda forma de discriminación y violencia.

Relación Escuela-Familia. Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos (SEP, 2017).

La escuela debe de poner en marcha estrategias de comunicación, las cuales serán el vínculo central para la atención entre padres de familia y maestros. Donde con su participación

tendrán que acercarse para poder disuadir todas esas cuestiones personales o escolares que tengan.

El Currículo de la Educación Básica. El diseño del Plan parte de reconocer la existencia de varias tensiones fundamentales que son producto de buscar la mejora de la calidad en la educación. Entre ellas, la que existe entre el reconocimiento de la diversidad y la atención a la desigualdad; entre los diversos conocimientos disciplinarios, los tradicionales del currículo y otros más novedosos ... (SEP, 2017)

Este plan se dirige al marco de la educación inclusiva, dentro de la cual se busca establecer ambientes dentro del sistema educativo, que sean sitios donde se permita la existencia de sociedades justas e incluyentes.

Desarrollo Personal y Social. Según la SEP (2017) “Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales”.

Todas estas áreas de desarrollo personal y social aportan conocimientos, habilidades, valores y actividades en la formación de los estudiantes, además de que estos aprendizajes toman valor en los contextos sociales y de convivencia.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

La Educación Socioemocional en la Educación Básica. La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017).

Tradicionalmente las escuelas han puesto mayor énfasis al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, dejando de lado el desarrollo socioemocional, el cual, provee herramientas que favorecen las relaciones interpersonales, el bienestar consigo mismo, además de que los ayuda a comprender y aprender a lidiar de forma satisfactoria con los estados de emocionales aflictivos o impulsivos.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico (SEP, 2017).

Propósitos que establece el Área de Educación Socioemocional:

1. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.
2. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.
3. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
4. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.

6. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

ACUERDO número 12/05/19. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica

También es importante tomar en cuenta que durante los consejos técnicos que se realizan, los docentes y directivos construyen estos proyectos de mejora, donde se establecen criterios de mejora para la convivencia dentro de la escuela.

“El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes del alumnado de esta. Está integrado por el o la directora y el personal docente frente a grupo, incluido el de Educación física, Especial, Inglés, Computo y de asesoría técnico-pedagógica, entre otros, así como el que se encuentra directamente relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado” (ACUERDO SEV, 2019).

Por lo tanto, este organismo tiene las siguientes funciones:

1. Autoevaluar permanentemente el servicio educativo.
2. Realizar la planeación de la RME.
3. Diseñar o utilizar instrumentos y mecanismos para el seguimiento y evaluación.
4. Valorar la eficacia de las acciones.
5. Determinar las tareas y responsabilidades.
6. Propiciar el intercambio de conocimientos y prácticas educativas.
7. Proponer soluciones para los retos.
8. Promover la participación de las madres y padres de familia.
9. Compartir ideas, experiencias, prácticas educativas y recursos didácticos.

Si bien, estas funciones tienen fines y metas por cumplir, por tal motivo, es indispensable buscar la mejora educativa dentro de las escuelas de Educación Básica, propiciando la adquisición de conocimientos, el desarrollo socioemocional, la inclusión, el trabajo colaborativo, los valores, etc.

De igual manera, es importante tener en cuenta la convivencia que se desarrolla dentro de estas instituciones educativas. Por lo cual, se menciona que la convivencia escolar “es la interacción social que se produce al interior de la escuela de Educación Básica entre los integrantes de la Comunidad Escolar que favorece el desarrollo de ambientes escolares pacíficos, incluyentes y democráticos” (ACUERDO SEV, 2019).

Marco especializado

Teoría del apego

La teoría del apego tiene su origen a mediados del siglo pasado gracias a las aportaciones de John Bowlby (1907-1990), psicólogo y psiquiatra británico, considerado el padre de esta idea. Bowlby se interesó por la vinculación emocional cuando estudió a niños que se desarrollaban en orfanatos.

Después de estas experiencias, Bowlby quiso estudiar cómo los padres o cuidadores se relacionaban y vinculaban afectivamente con sus hijos y qué ocurría cuando se separaban de ellos. La teoría del apego (1969) establece que los seres humanos podemos establecer relaciones emocionales estables e intensas con varias personas a la vez. El neonato llega al mundo con la capacidad innata que le ayuda a establecer su primer vínculo de apego, pero para eso es necesario que exista una interacción entre el neonato y su madre o cuidador principal para que se desarrolle dicho vínculo.

Por lo tanto, venimos a este mundo predispuestos para la conexión con nuestros cuidadores, es decir para apegarnos, pero también para defendernos o evitar lo nocivo. Es muy

frecuente que los hijos, además de establecer vínculos con los padres, también los desarrollen con otras personas emocionalmente significativas (abuelos, tíos, profesores, amigos, etcétera).

Por otro lado, dentro de la teoría psicosocial de Erik H. Erikson en la etapa de Destreza versus inferioridad (de los 6 años a la pubertad), en esta etapa el niño entra en un momento de adquisición, en la cual tendrá que desarrollar habilidades que le proporcionen el contexto donde se desarrolle. Si bien, ambas teorías contienen puntos similares en cuanto a las relaciones que se van creando; para la etapa que comprende de los 7 a los 8 años se generan las relaciones entre compañeros, los cuales formarán parte de su contexto.

Durante el proceso de construcción de la personalidad, la genética, el temperamento, la familia, la educación, los procesos de socialización, el ambiente, entre otros factores, intervienen en la generación y aplicación de nuevos rasgos para la construcción de dicho proceso. Todas tienen un grado de importancia, pero, existe una que es la principal, ya que, se genera desde antes de nacer, siendo esta las relaciones que establecemos con los cuidadores principales (mamá, papá u otros).

Bowlby (1973) sostiene “Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva”.

Al principio, nosotros no somos capaces de regular nuestras propias emociones, por lo cual, la relación temprana que adquirimos con nuestra madre establece y nos permite aprender a regular nuestras emociones, donde el cuidador principal se encargará de atender y responder a estas señales.

De igual manera, podemos entender que un sistema de apego logra alcanzar el objetivo cuando se ofrece seguridad al niño; por tal motivo tomando en consideración esta teoría, los niños, niñas y, posteriormente los adolescentes, se tendrán que enfrentar a diferentes relaciones interpersonales, en las cuales tendrán que saber interactuar con todos esos agentes que forman parte de su entorno; a su vez esto implicará la conducta que tomará durante la relación que se esté construyendo con alguno otro individuo.

Por otro lado, la respuesta de temor suscitada ante la inaccesibilidad de la madre es una reacción de adaptación básica que en el curso de la evolución se ha convertido en una respuesta esencial para la contribución de la supervivencia de la especie (Bowlby, 1990). Siendo esto un punto importante para dichas relaciones, que el niño ira formando dentro o fuera del contexto familiar, personal o escolar.

Dentro de la teoría del desarrollo mental de Vygotsky señala a el ser humano por tener una sociabilidad primaria, es decir, los humanos somos seres sociales por naturaleza, por lo que las relaciones se generan al estar integrados dentro de diferentes contextos.

Bowlby fue el primero en desarrollar una teoría de apego, para ello se apoyó de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, en los cuales explicaba por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, también como los efectos emocionales que resultan de la separación (Bowlby, 1998).

Por tal motivo, John Bowlby es considerado el padre de la teoría del apego, gracias a sus primeras aportaciones para entender desde otro punto de vista la relación que se establece entre los hijos y los principales encargados del cuidado.

“La conducta de apego es cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una

mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” (Bowlby, 1993, p. 60).

Siendo este el punto donde las emociones al estar en situaciones de conflicto se presentan de diferente manera, como lo propone el paradigma propuesto por Bowlby “que supone que los dolores, alegrías y el significado del apego no pueden ser reducidos a una pulsión secundaria... Su intención era postular un nuevo concepto de conducta pulsional dentro de la cual la necesidad de formar y mantener relaciones de apego es primaria y diferenciada de la necesidad de alimentación y de la necesidad sexual”.

Dando a notar que el apego durante el proceso de fecundación, así como en los primeros años de vida, ejerce un gran impacto para el desarrollo futuro del niño, dándole elementos emocionales que durante su vida va a ir externando, ya sea de forma positiva o por el contrario tenga algunas repercusiones.

Estilos de apego

Años más tarde, una discípula de Bowlby llamada Mary Ainsworth (1913-1999), demostró empíricamente los postulados teóricos de su maestro. Para Ainsworth, el tipo de apego depende de la disponibilidad que muestre la figura de apego principal, que en la mayoría de los casos suele ser la madre. La teoría del apego establece que el ser humano nace con la predisposición para establecer vínculos emocionales con personas significativas de su entorno.

Las relaciones que generan los niños de 7 u 8 años se ven un tanto reflejadas al cuidado que tienen, por lo tanto, aquí es donde se presentan los tipos de apego, siendo así el principio y definición de este.

Para los primeros estudios naturalistas de Mary Ainsworth (1963). Encontró información variada para el estudio de las diferencias de la calidad en la relación madre-hijo, así como la influencia que ejerce en la creación del apego.

En los resultados de la prueba, Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir estos patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos (s/f, p. 4):

1. Apego seguro: el pequeño busca la protección y la seguridad de la madre, así mismo en este estilo de apego la mamá suele presentarse cariñosa y afectiva con el niño, dando como resultado la formación de niños seguros de sí mismos y con la suficiente confianza para en un futuro tener relaciones estables.

2. Apego evitativo: el niño se cría hasta cierto punto de manera autónoma, debido a que la persona a cargo de él tiende a no cumplir con la responsabilidad, siendo así, que el niño suele no adquirir confianza en sí mismo y a lo largo de su crecimiento genera niños inseguros, que suelen abandonar muy fácil las cosas.

3. Apego ansioso ambivalente: el niño se siente inseguro, ansioso y no confía en ninguno de sus cuidadores debido a que estos le muestran cambios o inconsistencia en sus habilidades emocionales.

4. Apego desorganizado: los cuidadores son una fuente de conflicto, puede haber conductas violentas, atemorizantes, cambios bruscos del estado de ánimo, rechazo, y otro tipo de conductas negligentes.

De acuerdo con estos tipos de apego todo depende del cuidado de los padres, por lo cual se pueden presentar dentro de las escuelas primarias, siendo expresadas desde niños de grados

pequeños, hasta los que cursan grados más altos. Claramente con diferentes acciones, ya que no todos los niños reaccionan de la misma manera.

Como lo explica Ainsworth “Cada patrón de conducta tiene precursores definidos en la interacción diaria madre – hijo. Esto había sido observado en los hogares familiares de un modo regular durante periodos prolongados de tiempo... La respuesta sensible que la madre ofrece de un modo continuo durante el primer año de vida del niño es el mejor predictor de la seguridad del apego del niño... La actitud distante y el rechazo corporal del cuidador predicen un patrón de conducta evitativo... Parece existir evidencia clara de que los niños ambivalentes tienen madres inconstantes que también tienden a desalentar la autonomía y la independencia” (“La teoría del apego. Un enfoque actual. Revista Aperturas Psicoanalíticas”).

Bowlby fue el primero en examinar el rol que juegan los estilos de apego en la experiencia de rabia y enfado. Según este autor, la rabia es una respuesta funcional de protesta dirigida a otros, y aquellos con estilos de apego inseguro logran transformar esta respuesta en otra que resulta disfuncional. (“seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado. APEGO”)

Socialización

A lo largo del tiempo, se han creado teorías por diferentes personajes históricos, los cuales han hecho aportaciones significativas al entendimiento del desarrollo de los seres humanos, por tal motivo a continuación se presentan algunos teóricos, así como sus teorías con respecto a la psicología del desarrollo.

Para comenzar encontramos a John Locke (1690), que dentro de la teoría del aprendizaje se explica que el desarrollo es considerado una respuesta pasiva y predecible a los estímulos; siendo de esta manera un punto de partida para el entendimiento del desarrollo de los seres humanos.

La socialización se presenta desde el nacimiento, es decir, el niño al nacer se vuelve consciente de las cosas que pasan a su alrededor y que lo rodean, por lo cual, al entrar en contacto con su entorno, va adquiriendo nuevos conocimientos, sentimientos y necesidades.

Sigmund Freud (1856-1939) no solo influyó de manera determinante en el desarrollo de la psicología moderna; fue una de las principales figuras intelectuales del siglo XX y el impacto de sus ideas sobre el arte, la literatura, la filosofía y las ciencias sociales es innegable por muy con- trasvertida que haya sido su obra.

Para explicar la conformación de la personalidad, Freud parte de la existencia de las pulsiones o necesidades básicas del individuo al nacer: la búsqueda del placer y el afecto que llamó pulsión erótica o “eros” (amor) y la expresión de la agresividad a la que denominó pulsión tanática o “thanatos” (muerte). Estas dos fuerzas opuestas operan a nivel inconsciente generando grandes tensiones internas. Como estas pulsiones necesitan ser controladas de algún modo utiliza un modelo de personalidad para explicar ese proceso de control.

En cuanto a la teoría del aprendizaje-conductismo de Iván Pávlov (1913), el cual fue precursor del condicionamiento clásico, explicó dentro de su teoría, la existencia de reflejos incondicionados que podían convertirse en condicionados. Las acciones emitidas por los niños pueden ser dirigidas o direccionadas a un fin, como bien se muestra en la teoría de este autor el cual utiliza estímulos (premios), los cuales son los que impulsan a la obtención de resultados.

Así mismo, dentro de la corriente conductista se encuentra John Watson (1920), el cual es fundador de la escuela Psicológica Conductista, además de que realizó aportaciones, donde explica que “la psicología solo tenía sentido a través de la conducta observable y medible”.

Otro teórico que estuvo dentro de la corriente conductista fue Skinner (1950), donde después de conocer las aportaciones de Pávlov y Watson con respecto al condicionamiento

clásico, desarrollo posteriormente el condicionamiento operante, ya que el consideraba que “el condicionamiento clásico era poco representativo de la potencialidad del aprendizaje”.

Posteriormente, el psicólogo Jean Piaget (1968) desarrollo la Teoría del desarrollo cognitivo, en la cual menciona que esto es “una reorganización de los procesos mentales que se da a partir del proceso de maduración”, es decir, el ser humanos atraviesa por ciertas etapas para el desarrollo de estas capacidades.

Podemos decir entonces que, a partir de la teoría de Piaget, los niños de 7 u 8 años se encuentran dentro de la etapa de Operaciones concretas, donde siguen en procesos de adquisición y desarrollo, además de que continúan con la interacción de una variedad de individuos.

Bandura (1980) se enfocó en los procesos de aprendizaje mediante la interacción entre el aprendiz y el entorno en el que se encuentra; a lo largo de su teoría el intenta explicar porque los sujetos al interactuar unos con otros adquieren conocimientos. De igual manera, Lev Vygotsky (1989) promovió este pensamiento dentro de su Teoría Sociocultural, donde sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social.

En la actualidad, las reformas educativas se han enfocado menos en la formación de individuos con conciencia social y sensibilidad artística y, por el contrario, se han enfocado cada vez más en satisfacer las necesidades del sistema económico (López, 2021).

Por tal motivo, para el proceso de la socialización la familia toma un papel básico, ya que, son los padres quienes enseñan valores, normas y conocimientos. De tal modo, que debido a que los niños no son capaces de enfrentarse a la sociedad por si solos es importante mantener estos vínculos de confianza en sí, además de que esto se refuerza dentro de las escuelas, mediante los trabajos colaborativos, participaciones, etc.

A continuación, se mencionan los agentes socializadores que son significativos para el niño (Cañete, 2010):

- ❖ La familia: es el primer agente de socialización. En el seno de la familia los niños aprenden un amplio repertorio de aptitudes básicas y de habilidades sociales imprescindibles para afrontar las experiencias, así como actitudes que le predisponen para el ejercicio de sus capacidades intelectuales.
- ❖ Los grupos de iguales con los cuales el niño aprende a conocerse a sí mismo, construye su propia representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad.
- ❖ Las instituciones educativas ejercen su función socializadora a través de las relaciones con el grupo de iguales y adultos no pertenecientes al núcleo familiar y de la adaptación a otras normas de comportamiento social. El gran complemento de la socialización es la escuela, comenzando a los seis años el estadio de socialización activa.

Esta socialización se desempeña primeramente dentro de la familia, para posteriormente desprender otras relaciones, ya sea dentro de las escuelas o fuera de las mismas. La escuela entonces es la encargada de transmitir esos conocimientos culturales de generación en generación, de igual manera, en la escuela las relaciones que se generan son igualitarias o en otros casos sobrepasan estos límites, brindando de esta manera nuevos valores competitivos, que determinaran el esfuerzo de cada uno.

Educación Socioemocional

La OCDE (2001) definió Educación de calidad como aquella que asegure a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararlos para la vida adulta.

De igual manera, dentro de esta Educación se adquieren las competencias, las cuales se pueden definir como el dominio de un conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas, que son necesarias para poder ejercer un rol profesional o alguna función. Dentro de estas competencias se encuentran las socioemocionales.

Científicos de la Universidad de Oregón afirman: sabemos que la emoción es muy importante en el proceso de aprendizaje porque potencia la atención que, a su vez, potencia el aprendizaje y la memoria. Sin embargo, nunca hemos acabado de entender la emoción y por ello no sabemos cómo regularla en la escuela, aparte de definirla y relegarla en su mayor parte a las actividades artísticas, el recreo y las actividades extraescolares (Guerrero, 2018).

Medimos si los alumnos saben leer correctamente y si escriben sin faltas de ortografía, no su bienestar emocional. Y cuando el tiempo se nos echa encima recortamos de las asignaturas «emocionales» como si fueran de segundo orden. Al separar la emoción de la lógica y la razón en la clase hemos simplificado el sistema escolar y el proceso de evaluación, pero también hemos separado dos caras de una misma moneda y hemos perdido algo muy importante en el proceso (Guerrero, 2018).

Este desequilibrio generado dentro de las escuelas ha tenido influencia durante estos años transcurridos, actualmente se han incorporado estas nuevas adquisiciones y estrategias para adentrar la Educación Socioemocional en los niños de segundo grado de Educación Primaria. Además, la infancia de hoy en día no es como la de generaciones anteriores, la evolución progresa a un ritmo muy variable y no de modo lineal, nítido y comprensible. La vida humana se adapta a los retos del entorno, el cual, a su vez, se ve afectado por ella.

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los

rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuro plasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018)

La Educación Socioemocional actualmente se ha retomado en los planes y programas de estudio de educación básica, donde se busca que los alumnos puedan expresar sus emociones, reconocerlas, autorregularlas, y de igual manera aprender a aceptarlas.

Para que los niños se sientan bien es necesario que exista un equilibrio entre los cuatro siguientes elementos (Guerrero, 2018):

- Sensaciones: detección de un estímulo externo o interno mediante los sentidos.
- Emociones: estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivas.
- Pensamientos: capacidad de construir ideas o conceptos y de establecer relaciones entre ellas.
- Acciones: realización de un acto o hecho.

La consciencia y el automanejo de los cuatro elementos que acabamos de ver (sensaciones, emociones, pensamientos y acciones) es básica para cualquier persona. Es necesario que los adultos significativos del niño (padres, madres, profesores, etc.) dediquen tiempo a hacer conscientes y explicar al niño cada uno de estos cuatro elementos, ya que, si lo que se quiere es que sus hijos sean capaces de gestionar sus propias emociones, el primer paso que tienen que dar es hacer que sean conscientes de ellas.

Los nuevos tiempos reclaman otras competencias profesionales y personales además de las que se han considerado tradicionalmente para vivir y resolver problemas. Según Bisquerra y Pérez (2007), el concepto de competencia ha evolucionado y trascendido más allá del ámbito profesional o laboral como el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas necesarias

para desempeñar con eficacia tareas propias o resolver problemas en el ejercicio profesional; actualmente el concepto ha cobrado una dimensión más integral y se le concibe como: “(...) la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”. (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 63)

Importancia de las emociones

Las emociones tienen una carga energética considerable, lo cual nos impulsa hacia la acción. Podemos decir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando esta nuestra vida (Goleman, 1995).

Por tal motivo, es muy importante mantener las emociones controladas, desde las positivas como las negativas, ya que, estas influyen en la toma de decisiones, así como los pensamientos y las conductas de las personas.

Sin embargo, si volvemos a nuestra época, a lo largo de prácticamente todo el siglo XX, domina la corriente conductista, liderada por John Watson, en la que las emociones apenas se investigan. Es en 1990 cuando Peter Salovey y John Mayer publican un artículo que no tiene mucha repercusión mediática en el que definen la inteligencia emocional como: «Un conjunto de habilidades que contribuyen a la valoración exacta y a la regulación efectiva de las emociones, en uno mismo y en los otros; y el uso de los sentimientos para motivarse, planificar y alcanzar lo que uno se propone en la vida». Cinco años después, en 1995, Daniel Goleman publica su bestseller *Inteligencia emocional* que supone una auténtica revolución (Guerrero, 2018).

Es importante aprender a detectar y aceptar nuestras emociones, para poderlas manejar y no ser manejados por ellas; expresar abiertamente nuestras emociones, nos ayuda a relacionarnos mejor ya que se facilita una mayor intimidad, y permite que las otras personas

nos conozcan mejor y nos puedan entender con mayor facilidad. Cuando no expresamos nuestros sentimientos, las personas tienden a suponer o adivinar lo que nos sucede y esto puede generar conflictos.

Estado de arte

Proyecto de tesis. Ciencias de la educación (Educación Parvularia)

A lo largo del tiempo se han hecho varias investigaciones con respecto al tema del apego y desapego, así como las diferentes variantes que interfieren e influyen en estos dos aspectos en el desarrollo de los niños. A pesar de todas las opiniones que se tienen con respecto a este tema, si nos remontamos a la teoría del Bowlby, el cual fue el principal precursor para la creación de dicha teoría, podemos inferir que estos aspectos tienen un gran peso en los padres, debido a que ellos son los principales actores que entablan el primer vínculo con los pequeños.

Primeramente, tomaremos de referencia la tesis de Armijos (2015), en la cual nos presenta el tema de “el apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “republica de Francia” de la parroquia río verde, ciudad santo domingo, provincia santo domingo de los Tsáchilas”, dentro de este documento podemos identificar que, para la autora de dicha tesis, el tema del apego excesivo es dañino para el desenvolvimiento de los niños, debido a que ocasiona que los pequeños no tengan un sano desarrollo al momento de enfrentarse a estos nuevos contextos.

Todos estos aspectos de sobreprotección que los padres infringen en sus hijos provocan el desinterés del niño por formar nuevos lazos afectivos, ocasionando el aislamiento de su entorno escolar. Por lo cual, se busca poder aplicar alguna estrategia que ayude a estos niños que en su momento han presentado signos de marginación de la sociedad en la que se encuentran, ya que, como bien se tiene identificado, la omisión de estas estrategias perjudicaría

al niño a futuro, dándole las razones para poder aislarse de los demás, así como no ser capaz de tomar sus propias decisiones, entre otros aspectos relacionados.

Esto está sustentado gracias a los aportes de la psicóloga Mary Ainsworth, que dentro de la clasificación de los tipos de apego se encuentra el apego evitativo el cual se identifica por tener baja confianza en sí mismo para decidir o tomar decisiones por si solos, así como el aislarse de los demás.

Los comportamientos son varios dependiendo a los vínculos afectivos que haya tenido anteriormente, estos son influenciados por diversos factores externos que al entrar en contacto generan un vínculo ya sea bueno o poco favorable.

La identidad es parte de la personalidad de cada hombre por medio de los atributos que identifican a los individuos se logra reconocer quienes son, estos atributos van desde lo físico, emocional, hasta lo cultural. De igual forma la identidad es influenciada por todos estos aspectos antes mencionados.

Finalmente, después de un extenso análisis de todos estos datos recabados se hizo un análisis, en los cuales se puede identificar una alta dependencia, dentro de la cual los alumnos aun no son capaces de estar dentro de la escuela sin presentar situaciones de alteración, donde las emociones que se proyecta son de miedo, tristeza y hasta en ocasiones enojo.

Este estudio al haberse realizado dentro de una institución se generaron ciertas recomendaciones para fortalecer los apegos apropiados en los niños y niñas a través de demostraciones de afecto correctas, por parte de los padres, consiguiendo de esta manera la inserción emocional y afectiva de los educandos a la sociedad que les rodea. La capacitación de los docentes a través de talleres psicológicos, en donde se expongan de forma psicopedagógica las clases de apegos existentes y las maneras de cómo fortalecer los apegos positivos e ir desplazando los apegos negativos.

Ayudar a sus hijos en el desarrollo de un apego seguro, a través de demostraciones de afecto y aceptación de los niños y niñas desde el entorno familiar. Haciendo prácticas de ejercicios emocionales que les transmitan seguridad y confianza del amor que sus padres tienen por ellos. Potenciar el desarrollo social de los niños y niñas de la Unidad Educativa República de Francia, a través de actividades sociales y culturales donde se produzcan el espacio apropiado para que ellos sociabilicen con sus compañeros y demás personas afines.

Tesis. Psicología

A lo largo de esta tesis Grijalba (2017) investiga el tema de “Estilos de apego y agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017”, donde después de un largo estudio, haciendo uso de diferentes instrumentos de recolección de datos y con el mismo análisis de estos se puede llegar a la conclusión de que los alumnos presentan un tipo de apego seguro, por otro lado, el nivel de agresividad que se presenta es medio, considerando los rangos de edades y sexo.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2014), menciona que la violencia causa daños a la gran mayoría de personas, además este hecho puede coexistir durante la vida adulta. La violencia ha sido un factor caótico muy escuchado durante varios años, las escuelas no se salvan de poder percibir estos sucesos, por lo cual dentro de este estudio se toma en cuenta la violencia como uno de los puntos centrales para la estabilidad emocional, mental y social de los niños y las niñas.

Dentro de la recolección de datos internacionales, Amani (2016), realizó un estudio para una revista de investigación titulada estilos de apego materno-infantil como predictor de la agresión, con la finalidad de encontrar la relación entre estilos de apego madre-niño y agresión, el diseño fue no experimental tipo básica y nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 150 estudiantes usando el inventario de estilos de apego versión adulto y el inventario de agresión de Ahvaz encontrando relación negativa entre el estilo de apego seguro y agresión,

además el estilo de apego evasivo no tenía relación significativa con agresión, por último el apego seguro de la madre hacia el niño podría reducir la agresión en la vida adulta de lo contrario el apego ambivalente de la madre hacia el niño podría aumentar los niveles de agresión.

Por lo tanto, este autor nos da otra visión del apego seguro y como es que este impacta de manera positiva en los niños, ya que, al tener la presencia de la madre y que este vínculo sea dirigido de manera sana, planteará en los hijos la autonomía e independencia para poder realizar lo que ellos se propongan, dejando de lado la situación agresiva, como un punto nulo en su vida.

Tesis. Psicología clínica

A medida que nos adentramos en esta tesis Molina (2015) plantea la temática de “El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad”, donde se abordan elementos clave como el apego ejercido desde un inicio por los padres hacia sus hijos; dentro de este estudio que se ha ido realizando durante los últimos años, nos muestra algunos datos con respecto a la importancia del apego, ya que este fomentará la salud física, social y sobre todo mental de los niños.

Por tal motivo, la identificación de problemas a temprana edad podrá prevenir dificultades presentadas cuando este se convierta en adulto, por tal motivo, se recomienda la intervención desde un inicio para poder cambiar estos rasgos presentados.

El punto central de esta investigación se planteó desde la preocupación que se genera al ver a los adultos tener problemas de socialización, así como la inadecuada manera de interpretarlos. Además de la teoría del apego, también se toma como referencia la teoría del vínculo, siendo este también parte fundamental para el estudio realizado.

Según Pérez (2004), el vínculo temprano se forma mediante la repetición de los aspectos afectivos y de cuidado, es decir, según la demanda de necesidad que presente el bebé, que será manifestada mediante el llanto, la reacción de rabia, poniendo a prueba la acción parental, y de

las sensaciones de satisfacción que el mismo bebé reciba, especialmente durante los seis primeros meses de vida.

Por lo tanto, durante estos primeros meses de vida o hasta en ocasiones algunos años, los padres deben de mantener un vínculo estable con sus hijos, dando esa seguridad, conforme vayan pasando los años el presente documento nos señala que los padres deberán de ir poniendo límites, los cuales serán el punto inicial para el desarrollo de conductas, así como el inicio de la socialización de los niños.

Durante la adultez el individuo al enfrentarse a una situación de estrés o miedo recuerda las sensaciones de confianza que ha tenido con las diferentes personas que ha ido interactuando, estas experiencias lo reconfortarán haciéndolo menos vulnerable, construyendo en este mismo un nivel confianza estable.

En otros casos como los adultos ansioso-ambivalentes tienen a ser desconfiados con las personas que los rodean, así como el adoptar una dependencia que ocasiona un miedo a la desaprobación de las personas, especialmente de la pareja.

Finalmente, para esta investigación se obtuvieron resultados favorables, considerando el apego seguro como el estilo predominante. Sin embargo, aún hay existencia de los otros tipos de apego, por lo cual se concluye que esta propuesta puede ser enfocada para futuras investigaciones, debido al contenido científico que se utilizó.

Tesis. Psicología infantil y educación parvularia.

Como siguiente documento, encontramos la siguiente tesis titulada “El apego y su relación con el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel inicial”, dicho documento tiene como objetivo el estudiar este tema dentro de una escuela en la ciudad de Loja.

Dentro del presente documento Alvarado (2016) se planteó la siguiente problemática ¿De qué manera el apego se relaciona con el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de nivel

inicial?; por consiguiente se realizaron las debidas investigaciones en el plantel seleccionado, dentro del cual, mediante la recolección de datos con la ayuda de diversos instrumentos se pudo identificar que un alto porcentaje de alumnos que residen en esta institución presentan apego seguro en un 54%, dentro del apego inseguro-ambivalente se encuentra un 36% y finalmente para el apego inseguro-evitativo se encuentra un porcentaje del 10%.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo socioafectivo, se realizó un Programa de Inteligencia Emocional dentro del cual permitió evidenciar una inteligencia emocional positiva con un 56% de evidencia positiva, es decir, los niños y niñas pueden relacionarse con sus pares, así como sus pensamientos y actitudes son asertivas. El resto del porcentaje restante es por consiguiente negativo, por lo cual se necesita una corrección de actitudes, así como que los docentes como padres de familia estén atentos y proporcionen el cariño y refuercen los valores necesarios a sus pequeños.

Si bien, esta tesis se centra en niños de educación inicial, donde el niño de 5 años es independiente, ya no necesita que un adulto esté a su lado, se puede confiar en él, le agrada colaborar con las tareas de la casa, cuida a los más pequeños, es protector, muestra rasgos y actitudes emocionales, juega en grupos, disfruta disfrazándose y desfilando frente a otros, comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos, posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra.

Los seres humanos por naturaleza somos sociales y necesitamos mantener relaciones afectivas con las personas que nos rodean, sentir el afecto y la proximidad como se asevera en el artículo, buscando una forma de relación con los demás y que sea positiva comprendiendo las emociones de los demás, así como expresándonos de una manera productiva (Alvarado, 2016).

El presente documento se plantea la siguiente conclusión, la cual denota que la autonomía se desarrolla mediante la cooperación por parte de los progenitores, los cuales les

permitirán poder adaptarse a la escuela siendo ellos responsables de sus actividades, ya que como lo expone Alvarado (2016) los niños solo imitan las acciones de los padres.

Finalmente se recomienda que los padres formen seres independientes, con la seguridad de poder explorar el medio que los rodea; los docentes deben de buscar estrategias que les permita desarrollar una inteligencia emocional, siendo que de esta manera cada uno comprenda cada una de las emociones y que las exprese de manera productiva, así como el poder escuchar a los demás, esto generará un ambiente de armonía.

Tesis. Licenciatura en psicología.

Dentro de esta tesis Echeverría (2021) plantea la temática “Estilos de Apego en niños institucionalizados”, donde se busca identificar y describir lo tipos de apego predominantes en niños institucionalizados de 8 a 12 años de edad. Los objetivos planteados en esta tesis tienen la intención de describir los tipos de apego que predominan en los niños institucionalizados como en los no institucionalizados, además de poder analizar si existe una diferencia entre ambos.

Para este trabajo se conformó un grupo de 30 niños institucionalizados de 8 a 12 años de edad, residentes de la providencia de Entre Ríos, de igual manera un grupo de control conformado por 30 niños no institucionalizados de la misma edad, que también residen en la misma providencia.

Entendiendo la institucionalización como toda aquella intervención del Estado en todas sus instancias federales, nacionales, provinciales o municipal; sobre las niñas, niños y adolescentes alcanzados por una medida excepcional de protección de derechos y separados de su medio familiar (UNICEF, 2018).

Para evaluar el apego en los niños se utilizó el Cuestionario Argentino de Clasificación de Estilos de Apego para la edad de latencia de Richaud, Mesurado, Minzi el cual es una adaptación argentina del ASCQ de Finzi y col..

En cuanto a los resultados, se encontró que los tipos de apego predominantes en los niños institucionalizados fueron el apego seguro y el apego inseguro-ambivalente, siendo el apego inseguro-evitativo el que obtuvo el menor puntaje de ellos. Por otro lado, los niños no institucionalizados obtuvieron mayor puntaje en el apego seguro, estando muy por encima de los apegos inseguros.

Por último, se realizó una comparación donde se llegó a la conclusión de que los niños institucionalizados presentan mayor apego inseguro-ambivalente e inseguro-evitativo que los niños no institucionalizados, siendo que estos últimos presentaron mayor apego seguro que los niños institucionalizados.

Finalmente, se recomienda utilizar otros instrumentos, como la observación, que pueden contribuir y complementar los resultados obtenidos a través del cuestionario. Así como también se sugiere que se realice un estudio cualitativo que permita evaluar aspectos del apego y de los niños institucionalizados en mayor profundidad.

Planteamiento del problema

El propósito de este estudio fenomenológico es valorar cómo es que el apego repercute en el desarrollo Socioemocional de los alumnos de 2do. grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla. Como instrumento de recolección de los datos se utilizará la observación directa.

El apego se puede definir como el vínculo emocional que se establece entre los hijos y sus padres o cuidadores; esto depende mucho del lazo afectivo que se forme, ya que, las primeras emociones transmitidas serán muy importantes. Este vínculo, proporciona seguridad emocional, dentro de la cual influirá en el desarrollo de la personalidad del niño y en la forma en la que se conformarán sus relaciones futuras. Actualmente este concepto permite explicar la naturaleza del vínculo emocional que, desde el nacimiento, se establece entre el niño y sus

cuidadores, así como por qué las relaciones afectivas son tan importantes en nuestra experiencia como adultos (Bowlby 1973/1980).

La emoción, entonces aparece en el sujeto como una organización significativa de las dadas cualitativas, como una solución parcial de la problemática afectiva que, en sí misma, solo manifiesta un advenimiento permanente de afectos e intensidades incompatibles. Por otro lado, “la afectividad está bien lejos de ser solamente placer y dolor; es una manera para el ser instantáneo de situarse según un devenir más vasto; la afección es índice de devenir” (Simondon, 2009).

En este sentido, la emoción se basa en la afectividad, pero la afectividad como tensión entre el ser individuado y lo preindividual no se funda en la emoción, sino que encuentra en esta última un camino para estabilizar parcialmente su problemática inmediata dentro de un nuevo equilibrio (Simondon, 2009).

A lo largo del tiempo se han hecho investigaciones y aportes a la teoría del apego, primeramente, partiendo del fundador de la teoría John Bowlby dando una introducción de este tema, donde se identifican diferentes rasgos a estudiar dentro de este. Posteriormente a esta teoría se unió la psicóloga Mary Ainsworth quien, con la aportación de algunos tipos de apego identificados por ella durante algunos de sus estudios, se pudo comprender desde otros puntos de vista. Así mismo se han ido adentrando muchos más colaboradores a la teoría, los cuales han sido contribuyentes al entendimiento de cómo es que este tema se presenta en diferentes situaciones, desde tiempos pasados como en la actualidad.

Las relaciones que se generan son de impacto para el desarrollo de los niños, por lo cual, al no colaborar a la creación de ciertos vínculos desde un inicio, esto impactará de manera negativa o positiva, como lo marca Ainsworth (1978) dentro de los tipos de apego que señala en su investigación. Dentro de algunos estudios se han podido identificar varios aspectos marcados

por estos especialistas; esto se puede ver reflejado dentro de las escuelas, en las cuales se han localizado alumnos que presentan diferentes señales, en algunos casos son positivos, en los cuales se presentan conductas firmes, el desenvolvimiento dentro de la comunidad escolar es buena y no temen equivocarse; por el contrario cuando la situación es de manera negativa o poco favorecedora los niños suelen presentarse introvertidos, no se relacionan con las demás personas por la inseguridad que tienen, así mismo el nivel de desenvolvimiento y expresión de lo que sienten y piensan es casi nulo.

Todas estas situaciones y conductas están vinculadas con el desarrollo de los niños, por lo cual influye y se formara la persona del mañana, por lo que estas cuestiones positivas en un futuro serán puntos a favor para estos niños. Por otro lado, cuando un niño que ha tenido todas las limitaciones posibles, en un futuro tendrá mayores problemas para poder desarrollarse en la sociedad.

De seguir con esta tendencia, las personas que en algún momento serán la sociedad del mañana, se convertirán en personas rutinarias conformándose con lo que tienen o en su caso trabajando de manera ardua para poder obtener las metas que se plantearon. Además de que esto también impacta en lo emocional, donde se pueden generar enfermedades cuando uno no está bien consigo mismo; así como la motivación de seguir adelante cuando esta hasta el tope de sentimientos positivos.

La modulación e intervención ante esta situación seria un punto a favor para poder modificar ciertas conductas, en las cuales, al tener el apoyo de manera general, así como la motivación serian dos puntos centrales para que los niños desde la escuela puedan ir comprendiendo que al generar estos vínculos con las demás personas es contribuyente para ellos, así como el poder expresarse con los demás. De igual manera, también es importante la comunicación que se maneje y se cree durante estos momentos.

Supuesto y/o hipótesis

Según Anónimo (2013) los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar. Los supuestos no se redactan en términos estadísticos, aunque la información estadística del pasado puede utilizarse para respaldar o rechazar los supuestos.

Según Sampieri (2014), las hipótesis “son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se deriva de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.

Por lo tanto, considero que a partir de mi investigación teórica y referencial, defino que el supuesto y/o hipótesis que abordo en el presente documento es: El apego impacta en el desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

La educación escolarizada es considerada el motor del desarrollo personal y social, y por lo tanto adquiere gran relevancia como uno de los derechos humanos fundamentales (INEE, 2010), en el sentido de que el derecho a la educación es clave para el empoderamiento de las personas respecto a todos sus otros derechos (Hevia, R., 2010).

Objetivos de investigación.

Según Sampieri (2014), los objetivos de investigación son “los que señalan a los que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”.

Objetivo general:

Valorar como es que el apego repercute en el desarrollo Socioemocional de los alumnos de 2do. grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

Objetivos específicos:

- Examinar algunos documentos legales, haciendo un análisis de la importancia de la educación primaria.
- Descubrir los tipos de apego que existen en los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.
- Comprender los estados de ánimo que se presentan dentro de los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.
- Examinar el desarrollo social de los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.
- Analizar el significado de la importancia de las relaciones padre e hijo o en su caso de la persona responsable y del niño.

Preguntas de investigación.

Según Sampieri (2014), las preguntas de investigación son aquellas “preguntas que orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación, por lo cual no se debe de utilizar términos ambiguos ni abstractos”.

A continuación, se describen las preguntas de investigación que guían el presente trabajo.

1. ¿Qué tipos de apego se pueden observar en los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla?
2. ¿Qué estados de ánimo son los que predominan en los alumnos al momento de realizar actividades de interacción?
3. Al momento de realizar actividades en equipo ¿Todos los alumnos participan?

4. ¿Cuáles son las características de los alumnos que presentan dificultades para poder realizar actividades en grupo?
5. ¿Por qué la interacción social es fundamental para los niños de 2do. Grado?

CAPÍTULO 2. Contextualización

Objeto de estudio

Según Barriga y Henríquez (2003), el objeto de estudio es “lo que queremos saber” proponen dos tipos de objetos: el objeto artesanal es aquel que nace desde nuestros propios intereses científicos, y el objeto prefabricado, que nace de los intereses de otros actores sociales.

Por lo cual, el objeto de estudio es artesanal, ya que esta investigación nace a partir del interés de poder conocer esos aspectos que impactan en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de las escuelas primarias, dándonos esos aspectos clave para poder entender que tan importante es la relación entre padres e hijos o en otro caso del responsable a cargo y del niño.

Por lo tanto, considero que, a partir de mi investigación teórica y referencial, defino que el objeto de estudio que abordo en el presente documento es: El alumno y su desarrollo Socioemocional, a partir de la influencia que tiene el apego; por lo tanto, esta investigación se llevara a cabo dentro de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, con los alumnos de 2do. Grado, los cuales abarcan un rango de edad entre los 7 y 8 años.

Contexto geográfico

Según Goodin & Tilly (2006), el contexto es una herramienta analítica que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio concretos.

Por tal motivo es importante conocer el contexto geográfico para esta investigación, ya que influye en muchos aspectos de la vida humana, como la cultura, el clima, la economía, la

política y las relaciones sociales. La ubicación geográfica de una persona o comunidad puede afectar su forma de vida y su perspectiva del mundo.

Además, el conocimiento del contexto geográfico es esencial para comprender los problemas ambientales y sociales que se enfrenta la sociedad, y de esta manera poder desarrollar soluciones afectivas. En resumen, el contexto geográfico es fundamental para entender el mundo que nos rodea y para tomar decisiones informadas que beneficien al entorno en el que nos encontramos.

Contexto externo

En el contexto educativo, el contexto externo se refiere a todos los factores externos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye aspectos como la sociedad, la cultura, la economía, las políticas educativas, la tecnología y los recursos disponibles (Goodin & Tilly, 2006).

La escuela Miguel Hidalgo y Costilla se encuentra ubicada en la localidad de San Lorenzo Tetixtlac en el Municipio de Coacalco muy cerca de la López Portillo. La colonia San Lorenzo Tetixtlac es una localidad del municipio de Coacalco de Berriozábal, en Estado de México, y abarca un área cercana a 60 hectáreas.

La principal actividad que se desarrolla en San Lorenzo Tetixtlac es Comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos, con un personal ocupado estimado en 1,000 personas. En San Lorenzo Tetixtlac habitan alrededor de 4,250 personas en 1,080 hogares. Se contabilizan 697 habitantes por km², con una edad promedio de 30 años y una escolaridad promedio de 10 años cursados.

La calle principal dónde se encuentra la institución se llama Miguel Hidalgo, como referentes principales podemos encontrar en la esquina una florería y un panteón, es una comunidad muy variada y se nota el apoyo de los ciudadanos para el bien de la institución, el

nivel económico que se maneja es medio ya que cuentan con los recursos necesarios para poder tener un buen desarrollo académico.

A los alrededores de la institución se puede identificar un parque para que los niños puedan jugar, el cual está en rehabilitación. De acuerdo con una encuesta realizada por la dirección de la escuela, tanto padres como madres de familia trabajan, por tal motivo, la organización para recoger a los niños es variada, siendo así que se presentan abuelos, familiares o entre los mismos padres se turnan. Esta escuela se encuentra en zona “roja”, debido a la presencia de la delincuencia en los alrededores, puesto que es una zona poco habitada, encontrando fábricas, y tiendas de comercio.

Según el INEGI (2020) Coacalco cuenta con una población económicamente activa de 151,730 habitantes de los cuales 147,465 se cuentan como población ocupada en sectores industriales, de servicios, agropecuarios, silvicultura y pesca, con 746 personas con una ocupación no especificada y una población desocupada de 4,265 personas.

La zona cuenta con servicios de agua, luz y drenaje. En esta zona podemos encontrar transporte público como: combi, camión y taxi, puesto que es una zona bastante transitada durante el día.

De acuerdo con datos de Coneval, durante el año 2020 Coacalco de Berriozábal se contaron 83,272 personas en situación de pobreza moderada, 31,135 personas en situación de pobreza y 7,863 personas en situación de pobreza extrema.

Contexto interno

En el entorno educativo, el contexto interno se refiere a los elementos y características propias de la institución. Esto incluye la misión, visión y valores, su estructura organizativa, recursos humanos, infraestructura, programas académicos y culturales, así como el clima y ambiente de aprendizaje (Goodin & Tilly, 2006).

La institución presenta una matrícula de 166 alumnos, dentro de los cuales hay 93 mujeres y 73 hombres. En la escuela laboran seis docentes, que cuentan con una antigüedad que oscila entre 4 años a 37 años de servicio, haciendo un balance tenemos dos aspectos que nos favorecen durante el proceso enseñanza-aprendizaje: la experiencia y la juventud. Ambas fortalecen la didáctica que se da en la escuela, ya que al trabajar en colegiado permite tener visiones y perspectivas diferentes de un mismo aspecto, aun así, es un indicador que debemos mejorar.

Así mismo, la escuela tiene servicio de agua, drenaje y de luz; cuenta con un patio central que tiene señalamientos de seguridad en el piso, para que en caso de sufrir alguna situación de desastre natural se pueda resguardar de forma segura. También existe una campana que la utilizan como timbre para diferentes actividades, una de ellas es para indicar cuando ya es hora del receso, cuando ya termino el mismo y al momento de dar salida a los alumnos. La escuela no cuenta con cafetería, papelería, salón de cómputo, sala de maestros y servicios médicos.

Contexto áulico

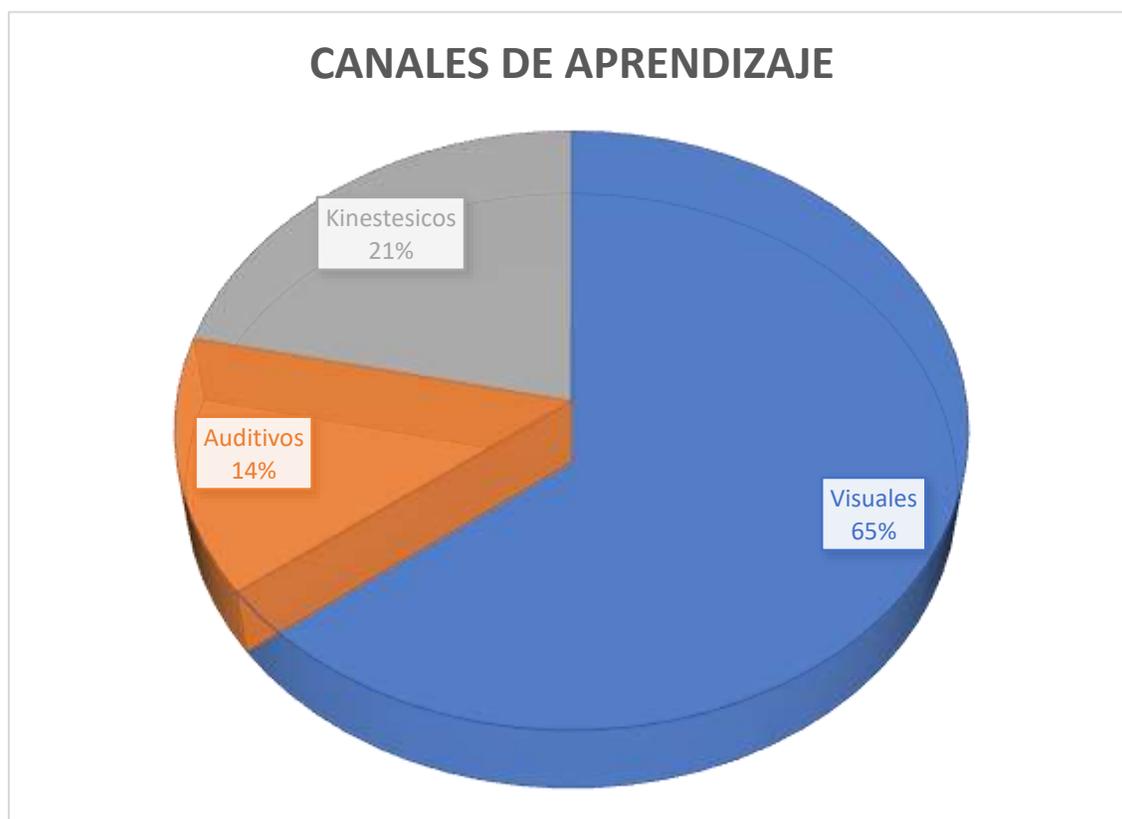
El grupo de 2° "A" está integrado por 27 alumnos, siendo 19 mujeres y 8 varones, con edad promedio de 7 – 8 años.

Esta generación de niños estuvo en su mayor parte fuera de las escuelas durante un poco más de dos años a causa del SARS-CoV-2, debido a esto el impacto de regresar a las aulas ha sido evidente, ya que, se han podido identificar áreas de oportunidad dentro del aula, por tal motivo, presentan dificultades para realizar operaciones como la suma y resta, en este caso identifican en su mayoría la distribución y el posicionamiento de las cantidades; desde la resolución de las operaciones hasta el poder resolver un problema elaborado; así mismo la lectura y la escritura son dos campos que también muestran deficiencias.

Se puede decir, que un 43% de los niños saben leer, asiendo mención de que la comprensión lectora en este caso es otro aspecto que muestra bajos índices de adquisición. En cuanto a la escritura, un 95% lo realiza y el otro 5% aun no identifica algunas los sonidos ni las letras.

Figura 1

Canales de aprendizaje



*Nota: *Elaboración propia*

CAPÍTULO 3. Metodología

Muestra

Según Sampieri (2014), las unidades de muestreo se les denomina también como casos o elementos, mientras que las muestras, son subgrupos del universo o población del cual se recolectan los datos.

Por otro lado, según Creswell (2013b), Hektner (2010), Henderson (2009) y Miles y Huberman (1994) las muestras diversas o de máxima variación se utilizan cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.

A continuación, dentro de esta investigación teórica y metodológica se hará uso de una muestra diversa o de máxima variación, dentro de la cual se estudiará al grado de 2do. de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

La elección de este tipo de muestra se debe a la búsqueda de diferentes perspectivas relacionadas con el tema a investigar, ya que como bien se sabe el tema de las emociones y de la forma de socializar de los niños es diverso y con diferentes enfoques.

Tipo de enfoque

Según Sampieri (2014) el enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información. Además de que se utiliza para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería de un grupo de personas únicas o un proceso particular.

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.

Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

Características:

- Recolecta datos no estandarizados y que no pueden ser sometidos a análisis numéricos y/o estadísticos.
- Se fundamenta en las apreciaciones de las personas.
- Mediante la observación directa, y análisis de la información proporcionada, se estudia el mundo real para establecer una teoría.
- No trabajan mediante la comprobación de una hipótesis.
- El proceso de investigación no siempre está claramente definido luego de ser planteado el problema, debido a que sus planteamientos no son tan específicos como lo es el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se encuentran definidas completamente.
- Se ejecutan investigaciones más flexibles.
- Recolecta datos no estandarizados y que no pueden ser sometidos a análisis numéricos y/o estadísticos.
- Se fundamenta en las apreciaciones de las personas.
- Mediante la observación directa, y análisis de la información proporcionada, se estudia el mundo real para establecer una teoría.
- No trabajan mediante la comprobación de una hipótesis.
- El proceso de investigación no siempre está claramente definido luego de ser planteado el problema, debido a que sus planteamientos no son tan específicos como lo es el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se encuentran definidas completamente.
- Se ejecutan investigaciones más flexibles.

Diseños fenomenológicos

La fenomenología es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación. Su origen se remonta al matemático Edmund Husserl (1859-1938), dentro de ella se obtendrán las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (Sampieri, 2014).

Según Sampieri (2014) el propósito principal de los diseños fenomenológicos es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.

La diferencia entre el diseño narrativo y el diseño fenomenológico es que el primero se enfoca en la conexión o sucesión de eventos (el punto de vista cronológico o la historia secuencial) y el segundo en la esencia de la experiencia compartida.

De acuerdo con Sampieri (2014) que citando a Creswell (2013b), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Básicamente podemos encontrar dos enfoques a la fenomenología: fenomenología hermenéutica y fenomenología empírica, trascendental o psicológica. La primera se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. No sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación:

a) Definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador),

b) Estudiarlo y reflexionar sobre éste

c) Descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia),

d) Describirlo

e) Interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes).

La fenomenología empírica se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes.

Por otro lado, dentro de los instrumentos de recolección de datos más comunes podemos encontrar los siguientes:

1. Observación
2. Entrevistas o cuestionario
3. Grupos de enfoque.

Técnicas de recolección de información del diseño fenomenológico

Las técnicas de investigación de campo son adecuadas para el tercer nivel identificado por Rojas (2002). Este nivel representa el momento de realizar las consultas en el propio campo

de investigación. Por ejemplo, con las personas, en las empresas, en una población, etc., es decir, a quienes hemos seleccionado previamente como sujetos de investigación.

Observación

Ander-Egg (1995/1997) hace mención de la definición dada por Abraham Kaplan al decir que “la observación científica es búsqueda deliberada, llevada con premeditación, en contraste con las percepciones casuales, y en gran parte pasivas, de la vida cotidiana”

De igual manera, la observación del contexto desde la participación directa del investigado o analista, no es encubierta y no es estructurada. El objetivo es darle sentido a la información que recopilamos al analizar comportamientos, actitudes, interacciones y acontecimientos.

Tipos de observación:

- Directa: Tiene contacto directo con el hecho o fenómeno de estudio.
- Indirecta: Estudia un fenómeno a través de las observaciones de otra persona, las cuales pueden encontrarse en libros, revistas, informes, grabaciones, etc.
- No participante: Recoge información “desde afuera”, por lo que el investigador no interactúa con el grupo, hecho o fenómeno de estudio.
- Participante: Obtiene información “desde adentro”, por lo que el investigador interactúa con el grupo, hecho o fenómeno de estudio.
- No estructurada: Registra información sin la ayuda de elementos técnicos especiales, como fichas o tablas.
- Estructurada: Obtiene datos con ayuda de elementos técnicos, como fichas o cuadros, por lo que también se le conoce como observación sistemática.
- De campo: Se realiza en lugares donde ocurren los hechos o fenómenos de manera natural; por ejemplo, comunidades o escuelas.

- De laboratorio: Se realiza en lugares controlados como museos, bibliotecas y laboratorios, o en grupos humanos previamente establecidos, para observar sus comportamientos y actitudes.

- Individual: Realizada por una sola persona que puede ser parte de una investigación individual o la encargada de llevar a cabo parte de la observación dentro de un grupo.

- Grupal: Realizada por dos o más personas que pueden observar diferentes o los mismos aspectos del fenómeno de estudio para cotejar sus datos.

Ventajas:

- Permite obtener registro del comportamiento en el momento en que sucede por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar información.

- El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos que han sido observados.

- Se puede obtener información independientemente del deseo de proporcionarla y de la capacidad de las personas que integran el grupo de estudio.

- Reduce las desviaciones debidas al entrevistador.

Limitaciones:

- La observación participante puede exigir periodos de observación prolongados y requiere de analistas competentes.

- La técnica se presta a interpretaciones del entrevistador.

- Hacer observación implica la inversión de más recursos en comparación con otras técnicas.

- En muchos casos el tiempo de observación no es suficiente para captar todas las situaciones del fenómeno que serían útiles para la investigación.

Cuestionario

De acuerdo con Azofra (1999), las preguntas son la expresión manifiesta, por lo común en forma de interrogación, que constituyen la estructura formal del cuestionario y mediante ellas se recopila la información. Por lo tanto, éstas deben cumplir ciertas características. Según Rojas (2000), las singularidades más importantes a tomar en cuenta al formular las preguntas son las que se muestran a continuación.

Características de las preguntas:

Con la finalidad de lograr los mejores resultados de investigación, al momento de formular las preguntas se deben tomar en cuenta distintos aspectos con relación a la estructura y el contenido que se pretenda medir:

- Ser claras y concisas.
- Evitar que las preguntas induzcan la respuesta.
- Evitar palabras que comprometan la respuesta.
- Redactar las preguntas con palabras entendibles para el público al que está dirigido el cuestionario.
- Evitar preguntas en cascada, es decir, que dependan unas de otras.
- Que la redacción no provoque la incomodidad del sujeto investigado, es decir, evitar que se sienta aludido o cuestionado directamente.
- Incluir preguntas de control para determinar la consistencia de la información.

Tipos de preguntas:

Dependiendo del tipo de información que se desee obtener, se decidirá el tipo de pregunta más adecuado. En general, se dividen en dos grandes grupos:

❖ Preguntas abiertas: se formulan de tal forma que el entrevistado da la respuesta con sus propias palabras, del modo que él prefiera. Estas preguntas no establecen ningún tipo de restricción en la respuesta del entrevistado.

❖ Preguntas cerradas: este tipo de preguntas establecen previamente las opciones de respuesta, dentro de las cuales deberá elegir la opción que proporcione su contestación. Esta forma de respuesta facilita mucho tanto la obtención de las respuestas, como el procesamiento de la información. Es más difícil que las respuestas sean erróneas por interpretación de uno de los dos actores (investigador y sujeto de investigación).

a) Preguntas dicotómicas. Son las más sencillas de plantear, pues presentan dos opciones para responder

b) Preguntas de opción múltiple. Presentan más de dos opciones de respuesta. El número de estas depende de lo que se esté preguntando, así como de las posibilidades incluidas por el investigador. En este tipo de preguntas es recomendable agregar un último inciso en el que la persona investigada incluya alguna categoría distinta a las presentadas inicialmente.

c) Preguntas con respuesta categorizada o de escala. Éstas se utilizan principalmente cuando se realiza una investigación cualitativa. También presentan opciones de respuesta, de las cuales se puede elegir sólo una.

Ventajas:

- Permite obtener información de una mayor cantidad de sujetos.
- Permite profundizar en un tema, tanto como se requiera en la investigación y como lo permita el entrevistado.

Limitaciones:

- El extravío de cuestionarios debido a que el cuestionado no los devuelve.

- Que el cuestionado no comprenda alguna pregunta y responda erróneamente (esto debería minimizarse con la validación que se hace del instrumento).

Grupos de enfoque

Según Sampieri (2014) en los grupos de enfoque existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción.

Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología.

Pasos para realizar las sesiones de grupo:

Dentro del libro de metodologías de la investigación Sampieri (2014) menciona los siguientes pasos a seguir, los cuales son:

1. Se determina un número provisional de grupos y sesiones que habrán de realizarse (y como se mencionó, tal número se puede acortar o alargar de acuerdo con el desarrollo del estudio).
2. Se define el tipo tentativo de personas que habrán de participar en la sesión o sesiones.

Regularmente, durante la inmersión el investigador se percata del perfil de los individuos adecuados para los grupos; pero también el perfil puede modificarse si la investigación lo requiere.

3. Se detectan personas del tipo elegido y se les invita a las sesiones.

4. Se organiza la sesión o sesiones en un lugar confortable, silencioso y aislado. Los participantes deben sentirse tranquilos y relajados.
5. Se lleva a cabo cada sesión. El moderador tiene que crear un clima de confianza entre los participantes. También, debe ser un individuo paciente y que no sea percibido como “distante” por ellos y que propicie la intervención ordenada y la interacción entre todos. Durante la sesión se pueden solicitar opiniones, hacer preguntas, administrar cuestionarios, discutir casos, intercambiar puntos de vista y valorar diversos aspectos.
6. Se elabora el reporte de la sesión, el cual incluye principalmente:
 - Datos sobre los participantes (edad, género, nivel educativo y todo aquello que sea relevante para el estudio).
 - Fecha y duración de la sesión (hora de inicio y terminación).
 - Información completa del desarrollo de la sesión, actitud y comportamiento de los participantes hacia el moderador y la sesión en sí, resultados de la sesión.
 - Observaciones del conductor, así como una bitácora de la sesión. Es prácticamente imposible que el guía tome notas durante la sesión, por lo que éstas pueden ser elaboradas por otro investigador.

En algunos grupos de enfoque se puede utilizar material estimulador, como dibujos, fotografías, videos, recortes de periódico, entre otros; para “romper el hielo”, introducir un tema, incentivar una discusión o proveer puntos de comparación y que los participantes expongan su perspectiva y experiencias de forma detallada acerca de un tema, fenómeno o situación.

Técnicas por aplicar

De acuerdo con la fenomenología donde se sugieren este tipo de instrumentos de recolección de datos, se tomó en cuenta para esta investigación teórica metodológica la **observación directa** como técnica de recolección de información, dentro de la cual se

plantearán algunos criterios a observar dentro del salón de segundo grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Para dicha observación se recuperó la siguiente ficha o boleta de observación, del libro de Investigación. Fundamentos y metodología (Del Cid, A., 2011), dentro de la cual se adecuaron los criterios que se observarán durante los días de intervención.

Esta boleta de observación presenta elementos clave y específicos para la adquisición de información relevante, ya que a base de ella se pueden obtener referencias concretas por la estructura y componentes que posee, por tal motivo, para esta investigación y recolección de datos se tomó como referente este instrumento.

Tabla 1

Primera boleta de observación

<p>Escuela Normal de Coacalco Investigación: El apego en el desarrollo Socioemocional de los niños de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla. Observador: Guadalupe Abigail Sandoval Rosas</p> <p style="text-align: center;">Boleta de observación</p> <p>Objetivo: Descubrir los tipos de apego que existen en los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.</p> <p>Localización geográfica del lugar observado: Privadas Malaquías Huitrón, San Lorenzo Tetlixtac, 55714 San Francisco Coacalco, Méx.</p> <p>Fecha de realización de la observación: 5 de diciembre de 2022</p> <p>Aspectos por observar: Tipos de apego que se presenten en los alumnos. Qué tipo de apego es el que predomina.</p> <p>Registro de información: Durante la aplicación de la primera boleta de observación se pudieron detectar dos tipos de apego dentro del grupo; el primero es el apego seguro dentro del cual los niños han desarrollado la confianza de que su cuidador estará para ellos incondicionalmente. Por otro lado, el segundo tipo de apego que se presenta es el evitativo dentro del cual varios de los alumnos presentan inseguridad emocional, debido a los diferentes estilos de vida que llevan. Cabe mencionar que este último se presentan con mayor frecuencia dentro del grupo, siendo el tipo de apego que predomina dentro del salón.</p>

Nota: * Adaptado de *Investigación. Fundamentos y metodología* (p. 122), por Alma del Cid, 2011, PEARSON EDUCACIÓN Editorial.

Tabla 2*Segunda boleta de observación*

<p>Escuela Normal de Coacalco Investigación: El apego en el desarrollo Socioemocional de los niños de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla. Observador: Guadalupe Abigail Sandoval Rosas</p> <p style="text-align: center;">Boleta de observación</p> <p>Objetivo: Comprender los estados de ánimo que se presentan dentro de los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.</p> <p>Localización geográfica del lugar observado: Privadas Malaquías Huitrón, San Lorenzo Tetliltac, 55714 San Francisco Coacalco, Méx.</p> <p>Fecha de realización de la observación: 6 de diciembre de 2022</p> <p>Aspectos por observar: Variedad de estados de ánimo que presentan los alumnos. Que estados de ánimo predominan en los alumnos.</p> <p>Registro de información: Dando continuidad con la aplicación de las boletas, se pudieron encontrar una variedad de estados de ánimo, dentro de los cuales están la felicidad, miedo, tristeza y enojo. Posteriormente, al hacer un análisis se puede determinar que el estado de ánimo que predomina es la de la felicidad.</p>

Nota: *Adaptado de *Investigación. Fundamentos y metodología* (p. 122), por Alma del Cid, 2011, PEARSON EDUCACIÓN Editorial.

Tabla 3*Tercera boleta de observación*

<p>Escuela Normal de Coacalco Investigación: El apego en el desarrollo Socioemocional de los niños de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla. Observador: Guadalupe Abigail Sandoval Rosas</p> <p style="text-align: center;">Boleta de observación</p> <p>Objetivo: Examinar el desarrollo social de los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.</p> <p>Localización geográfica del lugar observado: Privadas Malaquías Huitrón, San Lorenzo Tetliltac, 55714 San Francisco Coacalco, Méx.</p> <p>Fecha de realización de la observación: 7 y 8 de diciembre de 2022.</p> <p>Aspectos por observar: Desarrollo social de los alumnos.</p> <p>Registro de información:</p>

Durante el primer día de observación que fue el 7 de diciembre, se realizaron actividades las cuales fueron conformadas por equipos. Durante la formación de dichos equipos se visualizó un poco de inconformidad por parte de algunos alumnos, ya que no a todos les toco estar en el mismo equipo que sus amigos. Por otro lado, algunos alumnos simplemente se mantuvieron neutrales y accedieron a las indicaciones. A lo largo del trabajo, se presentaron diferencias en algunos equipos, donde no todos querían participar, manteniéndose un tanto alejados de la actividad. En otros casos todos los participantes de los equipos contribuían en la realización de dicha actividad, por lo que fue notorio el trabajo de todos.

Al termino de dicha actividad, se realizó un análisis, donde los alumnos describían su experiencia y como es que se habían sentido al haber trabajado con sus compañeros de equipo; para ello las opiniones de los alumnos fueron bastante positivas. De igual manera algunas opiniones fueron contrarias, ya que, dentro de esos equipos se presentaban los alumnos que no participaban en su totalidad, dando de esta manera dificultades y poca satisfacción por parte de los integrantes.

Posteriormente, para el segundo día de observación que fue el 8 de diciembre, por parte de la organización de la escuela se presentó el festival de diciembre, dentro del cual los alumnos participarían en un número musical; durante este día uno pensaría que los niños estarían emocionados y felices, y si hubo una gran participación y entusiasmo por los alumnos, pero de todos ellos se focalizo a “Beto” el cual se presentaba un poco a la defensiva y con poco entusiasmo.

Durante este día solo “Beto” se mantuvo renuente a las actividades, los demás alumnos estuvieron entusiasmados por su presentación. Cabe mencionar que durante el baile todos se organizaron y presentaron el baile.

Así mismo, durante el 8 de diciembre se pudo observar la interacción entre alumnos, la cual se mantuvo muy activa por todos los juegos y actividades que se realizaron durante dicho festival; también los alumnos entraron en contacto con los padres, directivos y maestros, donde se formó un ambiente de armonía y convivencia.

*Nota: * Adaptado de Investigación. Fundamentos y metodología (p. 122), por Alma del Cid, 2011, PEARSON EDUCACIÓN Editorial.*

Tabla 4

Criterios o indicadores de logro cualitativos.

Criterios o indicadores de logro cualitativos
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de apego que se presentan en los alumnos. • ¿Qué tipo de apego es el que predomina? • Variedad de estados de ánimo que presentan los alumnos. • ¿Qué estados de ánimo predominan en los alumnos? • Desarrollo social de los alumnos.

*Nota: *Elaboración propia*

CAPITULO 4. Resultados

Análisis de los resultados

A lo largo del 5 al 8 de diciembre se aplicaron las boletas de observación, donde se presentaron varios inconvenientes que afectaron hasta cierto punto las observaciones, algunos de ellos fueron las salidas prematuras de la institución, actividades no previstas de pláticas, ensayos, etc. Por tal motivo, algunos rasgos a identificar se siguieron retomando durante todo el periodo (del 6 al 8 de diciembre), para ello se rescataron algunas evidencias de trabajos elaborados por los alumnos.

La presencia de estas inconsistencias y modificaciones acortaban los tiempos, por lo que los estados de ánimo de los niños eran muy variados; sin embargo eso no obstaculizó el poder identificar estos criterios, ya que las actividades académicas que se estuvieron realizando durante estas semanas de intervención fueron parte fundamental para la recolección de evidencias significativas para la investigación.

De igual manera, se puede identificar la participación de los alumnos dentro de dichas actividades, dando otro soporte a lo observado durante los días establecidos en la boleta; donde se pudo identificar esa diferencia de socialización de los alumnos, que al estar ellos solos en su salón la interacción es de una forma diferente, mientras que cuando se realizan actividades en grande o de manera institucional los alumnos presentan un cambio.

Esto quiere decir, que los espacios son importantes para los alumnos, porque estos presentan ambientes de seguridad y desenvolvimiento para ellos. Es aquí donde también se visualizan esos estilos de apego que ellos proyectan, donde algunos no presentan dificultades para interactuar y participar en espacios más abiertos o en su caso están los alumnos que se reprimen y no participan con tanta facilidad.

Golstein (1980) menciona que existen habilidades sociales básicas y otras más complejas; partiendo de esta premisa propone la siguiente clasificación para su evaluación:

- Básicas: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse y hacer un elogio.
- Avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.
- Relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- Alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.
- Para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.
- De planificación: tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea.

Por tal motivo, se atribuye que el desarrollo socioemocional es importante para los niños, en este caso de los alumnos de 2do. Grado de primaria, como lo menciona la SEP (2017) la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que

les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tabla 5

Criterios de observación

Criterios de obs. Nombre del alumno	Tipos de apego	Estados de animo	Habilidades sociales	Observaciones
A. P. V.	Evitativo	Alegría	Básicas	Su asistencia se ve limitada debido a los viajes que realiza a su pueblo.
A. N. B. U.	Evitativo	Angustia	Básicas	Es inquieto y se distrae con cualquier cosa, hay que estar al pendiente de él porque no realiza los ejercicios. Tiene momentos de pánico donde al no realizar los ejercicios se estresa y busca desesperadamente hacerlos.
B. P. V. J.	Seguro	Alegría	Alternativas a la agresión	Se relaciona con compañeras y compañeros, no distingue ni hace diferencias entre sus compañeros.
C. M. L. Y.	Evitativo	Alegría	Avanzadas	Se relaciona solo con amigos ya establecidos y prefiere evitar a los que no conoce.
D. R. N. C.	Seguro	Alegría	Para hacer frente al estrés	en ocasiones grita para que sus compañeros no hagan tanto ruido; orienta apoya a sus compañeros.
D. G. A. V.	Evitativo	Timidez	Básicas	Se aísla de los demás o en ocasiones solo se junta con una niña con la que ya estableció una amistad.
E. G. O.	Seguro	Alegría	Relacionadas con los sentimientos	En ocasiones llora cuando sabe que hizo algo mal, por tal motivo hay que hablar con él y tranquilizarlo.
G. G. M. F.	Seguro	Alegría	Alternativas a la agresión	Mantiene el orden en los trabajos en equipo, pero a la vez es el que distrae a sus compañeros.

G. S. R. A.	Evitativo	Tristeza	Para hacer frente al estrés	Proyecta estados de aislamiento, mentira, enojo, etc.
H. Z. A. C.	Seguro	Alegría	Avanzadas	Se relaciona con compañeras y compañeros, no distingue ni hace diferencias entre sus compañeros.
I. B. A.	Seguro	Alegría	Avanzadas	Su asistencia se ve afectada por algunos eventos deportivos, a los cuales ella asiste.
J. R. S. A.	Seguro	Alegría	Avanzadas	Organiza a sus compañeros, tiene la iniciativa de realizar las actividades y dar ideas para poder realizar los trabajos en equipo.
M. B. H. D.	Evitativo	Alegría	Básicas	Depende de la maestra, espera la aprobación y orientación durante las actividades.
M. R. V. Y.	Evitativo	Alegría	Relacionadas con los sentimientos	Presenta conductas muy dependientes y temerosas, por lo que hay que orientarla.
M. G. N. E.	Evitativo	Angustia	De planificación	Se cuida y depende de sí mismo, en la mayor parte de las cosas prefiere quedarse solo, aunque no tiene la maduración de la lectura y escritura.
M. R. D. I.	Seguro	Alegría	Relacionadas con los sentimientos	Se distrae fácilmente platicando con sus compañeras; se relaciona con todos sus compañeros, aunque tiene amigas específicas.
M. C. M. F.	Evitativo	Alegría	Básicas	De pronto se retrae y no le gusta participar mucho.
M. M. V.	Evitativo	Alegría	Básicas	Presenta problemas de lenguaje. Se relaciona solo con amigos ya establecidos y prefiere evitar a los que no conoce.
R. P. A. D.	Evitativo	Alegría	Relacionadas con los sentimientos	Se relaciona solo con amigos ya establecidos y prefiere evitar a los que no conoce.
S. C. M. T.	Evitativo	Timidez	Básicas	Es retraída, es difícil que exprese lo que siente y que participe en las actividades.
S. G. L. S.	Evitativo	Timidez	Para hacer frente al estrés	Es muy retraída, es difícil que exprese lo que siente y que participe en las actividades.
S. Q. M. G.	Seguro	Alegría	Para hacer frente al estrés	Platica mucho con todos, participa en todas las actividades sin ninguna dificultad, además de que

				expresa lo que siente y lo que piensa.
S. M. K. R.	Seguro	Alegría	Avanzadas	Le gusta trabajar individualmente, es organizado, tanto que termina sus trabajos demasiado rápido.
S. P. L. X.	Evitativo	Alegría	Relacionadas con los sentimientos	Se relaciona solo con amigos ya establecidos y prefiere evitar a los que no conoce.
V. LL. K. A.	Evitativo	Timidez	Básicas	Es retraída, es difícil que exprese lo que siente y que participe en las actividades. En el recreo la mayoría de las veces está sola o acompañada de un compañero con el que ya estableció una amistad.
V. C. D. S.	Evitativo	Alegría	Alternativas a la agresión	Se relaciona solo con amigos ya establecidos y prefiere evitar a los que no conoce. Se distrae muy seguido y pierde el interés rápido.

*Nota: * Elaboración propia*

Después de haber observado los criterios de la primera boleta y haciendo un análisis de las conductas observadas durante este periodo, los tipos de apego que se identifican dentro del grupo de segundo año de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla son el apego seguro y el apego evitativo, los cuales son dos tipos de apego distintos, por tal motivo se puede valorar que a lo largo de estas semanas de observación, el apego predominante dentro del grupo de segundo grado es el apego evitativo, donde se presentan niños con poco desarrollo emocional o con dificultades, ya que estos niños como lo dice Mary Ainsworth (1978), las personas que los cuidan apenas se ocupan de las necesidades emocionales de los niños, en este tipo de apego solo cubren las necesidades físicas básicas como la alimentación, la higiene, etc.

Dando continuidad con el análisis de las boletas, tenemos que para la identificación de las emociones que se presentan dentro del grupo de segundo grado, estas son un poco variadas, entre ellas está la alegría, angustia, timidez y tristeza.

Así mismo, después de haber realizado la observación de estos criterios planteados dentro de las boletas, se encontraron estas emociones, las cuales se desprenden a su vez de

los tipos de apego que se proyectan en cada uno de los alumnos. Al final se puede valorar que el estado de ánimo que predomina dentro del grupo es la alegría, donde las después de identificarlas esta emoción es la que más se destaca.

Finalmente, para el ultimo criterio observado se puede identificar que hay niveles de socialización distintos, dentro de los cuales la mayoría tienen la capacidad de poder entablar relaciones con sus compañeros. Así mismo, pueden realizar trabajos que conlleven una interacción entre ellos, sin embargo, aún les cuesta trabajo poder realizar actividades en espacios no reconocidos o seguros para ellos, por lo que se han buscado estrategias que se puedan trabajar dentro del aula que ayuden a generarles confianza.

CAPITULO 5. Propuesta

Para Bavaresco (2006) la investigación de campo se describe como la que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. De esta manera, la investigación también se considera de campo, tomando en cuenta la técnica usada, puesto que su desarrollo se llevará a cabo directamente con el personal.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017).

En cuanto al enfoque pedagógico de esta asignatura, el Libro de Aprendizajes Clave (2017) nos indica que “la emoción es un componente complejo de la psicología humana. La cual se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma intuitiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan”.

A lo largo de esta asignatura se propone que los estudiantes propongan y desarrollen herramientas que generen un sentido de bienestar para ellos mismos y para las personas que los rodean, por medio de actividades y experiencias que vayan relacionadas con las actividades escolares.

La Educación Socioemocional se divide por medio de 5 dimensiones, las cuales son:

1. Autoconocimiento: implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias,

así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

2. **Autorregulación:** implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflictivas.
3. **Autonomía:** implica poseer un sentido de autosuficiencia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para si mismo y para los demás.
4. **Empatía:** es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.
5. **Colaboración:** implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad.

Las dimensiones se cultivan mediante el desarrollo de las habilidades específicas que las componen, las cuáles son:

1. **Autoconocimiento**
 - Atención.
 - Conciencia de las propias emociones.
 - Autoestima.
 - Aprecio y gratitud.

- Bienestar.
2. Autorregulación
 - Metacognición.
 - Expresión de las emociones.
 - Regulación de las emociones.
 - Autogeneración de emociones para el bienestar.
 - Perseverancia.
 3. Autonomía
 - Iniciativa personal.
 - Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.
 - Liderazgo y apertura.
 - Toma de decisiones y compromisos.
 - Autoeficacia.
 4. Empatía
 - Bienestar y trato digno hacia otras personas.
 - Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
 - Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.
 - Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.
 - Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.
 5. Colaboración
 - Comunicación asertiva.
 - Responsabilidad.
 - Inclusión.
 - Resolución de conflictos.
 - Interdependencia.

Para esta propuesta se considera la dimensión de la autorregulación y la habilidad de expresión de las emociones como la base para la elaboración de las actividades, debido a los diferentes criterios observados durante la aplicación de las boletas; las cuales tienen la intención de trabajar las habilidades sociales, entendiéndose por habilidades sociales a aquellas habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus padres y con aquellos agentes que se encuentran en su entorno.

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo (SEP, 2017).

Es importante aprender a autorregularse, ya que, según la SEP (2017) cuando una persona no regula sus estados emocionales se refleja en su conducta y pensamientos, púes actúa de manera confusa, desorganizada, irracional y hasta errática. Si bien, esto disminuye su capacidad para responder y tomar decisiones de manera responsable, objetiva y reflexiva, y puede que incluso genere conflictos que involucren a otras personas, o pongan en riesgo su integridad física y ética.

Entendiendo que la dimensión de autorregulación está compuesta por habilidades específicas, las cuales son la metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar y la perseverancia. Cada una de estas habilidades conforman la dimensión y son parte fundamental para ella, sin embargo, para esta propuesta tomaremos en cuenta la habilidad de la expresión de las emociones.

Comprendiendo que esta refiere a la expresión con respeto y claridad de las emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás y al contexto; por tal motivo, es fundamental para alcanzar una buena autorregulación emocional. Es importante tomar consciencia de que un estado emocional interno no necesariamente se corresponde con la expresión externa. Implica reconocer el impacto que una expresión emocional externa puede tener en el propio

comportamiento y en el de otras personas, y comprender cómo las respuestas externas pueden enfatizar o moderar los estados emocionales internos de uno mismo y de los demás (SEP, 2017).

Por otro lado, el trabajo del docente requiere actividades donde se prevean las interacciones entre los alumnos y entre ellos y el docente, asimismo deberá tomar en cuenta la manera en que las interacciones en el aula y el sentido de pertenencia que se geste pueda conducir al desarrollo emocional de los alumnos. De manera práctica el docente puede establecer una serie de rutinas, basadas en las normas sociales de convivencia establecidas por todos, acerca del trato específico que se espera que tengan unos con otros. (SEP,2017)

Tomando en cuenta esto, dentro de esta propuesta se trabajará la estrategia de aprendizaje basado en el juego, donde se identifica que numerosas evidencias científicas muestran cómo el juego: libre, imaginativo o de rol, es el espacio central para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en el niño. (SEP, 2017)

Tabla 6

Planeación 1

Enfoque	Las emociones		Metodología	Aprendizaje basado en el juego			
Asignatura	Socioemocional	Dimensión	Autorregulación	Grado	2°	Grupo	“A”
Habilidad asociada a la dimensión	Expresión de las emociones		Factor de autorregulación en el contexto escolar	Expresión emocional apropiada			
Bloque	Indicador de logro		Propósitos u objetivo	Tema por desarrollar			
IV	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.		Que los niños expresen situaciones o acontecimientos que les provoquen alguna emoción aflitiva o no aflitiva.	Así me siento			
SECUENCIA							
INICIO:							

Organizar una sesión de lluvia de ideas acerca de emociones aflitivas y no aflitivas, para ello se les indicara que en su cuaderno deberán de realizar un arcoíris, en dónde irán colocando sus ideas.

Posteriormente, dividir el pizarrón en dos partes iguales y escribir las primeras a la izquierda de la línea (emociones aflitivas) y las segundas a la derecha (emociones no aflitivas).

DESARROLLO:

Para comenzar con la actividad, indicar que cada uno deberá de elegir una emoción, la que ellos quieran.

Una vez que todos hayan elegido una emoción, se reunirán en pequeños equipos (la maestra decidirá la formación de dichos equipos, ya sea de forma al azar o por medio de una dinámica diferente) sentándose de modo que cada equipo forme un círculo.

Explicar que cada uno deberá de mencionar que emoción eligió, por qué, además de explicar qué situaciones le provocan esa emoción, como la expresa y la reacción que causa en las demás personas.

Para esta dinámica deberán de respetar los turnos de cada integrante, por lo que se llevara un orden durante la exposición de cada uno deseos puntos.

CIERRE:

Al termino, generar un ambiente de dialogo grupal, donde se planteen las siguientes preguntas:

- 1.1 ¿Elegiste la emoción que sientes con mayor frecuencia o la que te gustaría experimentar más seguido?
- 2.1 ¿Elegiste la emoción que no te gusta experimentar?
- 3.1 ¿Tienes claras las situaciones que provocan esa emoción?
- 4.1 En caso de ser una emoción aflitiva ¿Expresas tu emoción de una manera aceptable, sin lastimarte a ti mismo o a los demás?

Permitir que los alumnos participen de manera voluntaria.

Finalmente, realizar un análisis de manera general, donde se identifique que los estados de ánimo pueden modificar el comportamiento de las personas, además de que se pueden autorregular estas expresiones.

Materiales y/o recursos didácticos a utilizar

- Pizarrón
- Marcadores

Evaluación

Evidencia	Instrumento de evaluación
Participación	Escala de valoración

	18	V. M.								
	19	D. R.								
	20	M S.								
	21	S. S.								
	22	M. S.								
23		K. S.								
	24	L. X. S.								
	25	K. V.								
	26	D. V.								

Nota: *Elaboración propia

Tabla 8

Planeación 2

Enfoque	Las emociones		Metodología	Aprendizaje basado en el juego			
Asignatura	Socioemocional	Dimensión	Autorregulación	Grado	2°	Grupo	“A”
Habilidad asociada a la dimensión	Expresión de las emociones		Factor de autorregulación en el contexto escolar	Tolerancia a la frustración			
Bloque	Indicador de logro		Propósitos u objetivo	Tema por desarrollar			
IV	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.		Que los niños expresen situaciones o acontecimientos que les provoquen alguna emoción aflitiva o no aflitiva.	Compartiendo un globo volador.			
SECUENCIA							
<p>INICIO: Primeramente, se le repartirá a cada niño un globo y se les indicará que podrán jugar con el de manera libre.</p> <p>Así mismo, se hará énfasis en el cuidado del mismo y que no podrán pintarlo ni rayarlo aún.</p>							

DESARROLLO:

Después, indicar que deberán de inflar su globo y se les entregará una hoja blanca, donde colocarán su nombre en la parte de arriba.

Posteriormente, se les invitará a jugar a la “rueda de los pensamientos” donde se les indicará que deberán ir pasando del lado derecho el globo, mientras se les coloca una canción.

Cada cierto tiempo se pausará la canción y tendrán que realizar un pequeño dibujo dentro de la hoja blanca, en donde representen algo que los haga sentirse felices, tristes, angustiados, etc. (la emoción ira cambiando cada ronda).

CIERRE:

Al termino, se colocarán en circulo de nuevo en donde compartirán las situaciones que representaron en sus hojas.

También se les pedirá que dibujen en su globo la emoción que en ese preciso momento estén sintiendo. Así mismo, se les preguntará ¿Cómo se sintieron al momento de no poder inflar su globo de manera autónoma? O en su caso ¿Cómo se sintieron al momento de no poder amarrar su globo?

Finalmente, realizar un análisis de estas experiencias y recuerdos que se pueden presentar durante su vida.

Materiales y/o recursos didácticos a utilizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Música • Globos • Hojas blancas • Colores 	
Evaluación	
Evidencia	Instrumento de evaluación
Hoja de recuerdos Globo de las emociones	Escala de valoración

- Música
- Globos
- Hojas blancas
- Colores

*Nota: *Elaboración propia*

Tabla 9

Escala de valoración

H	M	Nombre del alumno	Expresa de manera abierta situaciones	Expresa de manera abierta situaciones que le causen	Escucha y respeta las participaciones	Identifica experiencias cotidianas que provocan
---	---	-------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------

23		K. S.							
	24	L. X. S.							
	25	K. V.							
	26	D. V.							

Nota: *Elaboración propia

Tabla 10

Planeación 3

Enfoque	Las emociones		Metodología	Aprendizaje basado en el juego			
Asignatura	Socioemocional	Dimensión	Autorregulación	Grado	2°	Grupo	“A”
Habilidad asociada a la dimensión	Expresión de las emociones		Factor de autorregulación en el contexto escolar		Aceptación de la necesidad de autorregulación		
Bloque	Indicador de logro		Propósitos u objetivo	Tema por desarrollar			
IV	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.		Que los niños expresen situaciones o acontecimientos que les provoquen alguna emoción aflitiva o no aflitiva.		Pintando mis emociones		
SECUENCIA							
<p>INICIO: Realizar un recuento de las emociones aflitivas y no aflitivas, donde los alumnos comenten acerca de lo que recuerden del tema.</p> <p>Dar la participación a los alumnos, donde ellos den ejemplos de alguna de estas emociones y las puedan compartir con sus compañeros.</p> <p>DESARROLLO: Indicar que deberán de sacar sus acuarelas, pincel y su vasito, además de que deberán de colocarse su batita para poder pintar.</p> <p>Hacer un recuento de la película de intensamente, donde los alumnos identifiquen las emociones que se presentan en dicha película, además de que expresen cual es la que más les llama la atención.</p>							

7		O. E.								
8		M. G.								
9		R. G.								
	10	A. H.								
	11	A. I.								
12		S. J.								
13		H M.								
	14	V. M.								
15		N. M.								
	16	D. M.								
	17	F. M.								
	18	V. M.								
	19	D. R.								
	20	M S.								
	21	S. S.								
	22	M. S.								
23		K. S.								
	24	L. X. S.								
	25	K. V.								
	26	D. V.								

*Nota: *Elaboración propia*

Reflexión de la propuesta

La Educación Socioemocional propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales (SEP, 2017).

A lo largo de la aplicación de cada una de las estrategias se percibieron diversas situaciones y experiencias, primeramente, durante el reconocimiento de las emociones que para la mayoría de los alumnos eran evidentes e identificadas en su mayoría, sin embargo, al plantearlas como aflictivas y no aflictivas fue motivo de confusión e incertidumbre. Esto cambio solo cuando se definió cada una de ellas y se realizaron algunos ejemplos, los cuales fueron medios asertivos para su entendimiento.

Por otro lado, para la segunda estrategia se presentaron varios imprevistos, ya que al tener material manipulable los alumnos se dispersaban y perdían la atención de la actividad, y sobre todo las indicaciones dadas en un principio. A pesar de estas situaciones, la actividad se dirigió de buena manera, donde se obtuvo la participación de todos los estudiantes, así como el reconocimiento de sus emociones; por tal motivo considero que es una buena actividad, sin embargo, puede tener modificaciones que beneficien la aplicación y ejecución de dicha secuencia.

Finalmente, la tercera estrategia tuvo un gran impacto en los alumnos, principalmente por el uso de pinturas para expresar las emociones; así mismo durante la ejecución los alumnos estaban más que dispuestos y emocionados por empezar, por lo cual, se dieron las indicaciones y sin problema realizaron dicho ejercicio. Por tal motivo, considero que esta última estrategia aplicada fue acertada, ya que se logró identificar las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, además de compartirlas con los demás.

Por consiguiente, y como lo menciona la SEP (2017) “La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida”.

De tal forma que, desde mi perspectiva las actividades socioemocionales son importantes para el desarrollo integral de los niños; estas actividades permiten a los niños aprender a reconocer y manejar sus emociones, establecer relaciones saludables con los demás y desarrollar habilidades sociales que les permiten interactuar de manera positiva en la sociedad.

Además, estas actividades pueden ayudar a mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar general de la persona.

Con respecto a, para Ambrose, Bridges, DiPietro & Lovett (2010) “El Clima Áulico puede ser definido como el entorno no intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden”.

Por tal motivo, esta propuesta tiene el propósito y la iniciativa de poder generar ambientes estables y armónicos dentro de las aulas, ya que son fundamentales y contribuyentes al bienestar de los estudiantes, promoviendo un mejor aprendizaje y desarrollo emocional. Además, fomenta la colaboración, la concentración y la creatividad.

CAPITULO 6. Conclusión

El apego es un vínculo afectivo que se establece entre un niño y su cuidador principal, usualmente la madre o el padre. Este vínculo es fundamental para el desarrollo socioemocional del niño, ya que le permite sentirse seguro, protegido y amado. Si el apego es seguro, el niño se siente confiado en explorar su entorno y en relacionarse con otras personas de manera positiva. Pero si el apego es inseguro o no existe, el niño puede desarrollar problemas emocionales o de conducta.

Para Bowlby (1999), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Lo expuesto anteriormente, permite desarrollar un trabajo de investigación para lograr observar cómo es que el apego impacta en el en el desarrollo Socioemocional de los niños de 2do. Grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, siendo esta la hipótesis de esta investigación. Además, de plantear preguntas y objetivos que abonaran a la exploración y comprensión de este tema.

Primeramente, para la construcción de este documento se plantearon preguntas centrales que dieran inicio con la investigación, las cuales tenían la necesidad de identificar tipos de apego, estados de ánimo, características sociales de los alumnos, así como la misma interacción que tienen; donde se identificó que a partir de cada uno de estos aspectos se pueden ir desarrollando conductas emocionales y sociales en cada uno de los niños.

Los objetivos específicos permitieron examinar, analizar, describir y comprender documentos acerca de la importancia de la educación, los tipos de apego existentes en un grupo de estudio, estados de ánimo en un grupo de alumnos, el desarrollo social y la importancia de las relaciones entre padres e hijos; dando pie al desarrollo del objetivo general donde se valoró

como fue que el apego repercutió en el desarrollo socioemocional de los niños de segundo grado de acuerdo con lo observado durante toda esta investigación, que si bien no en todos los casos impacto a tal magnitud.

De igual manera, para esta investigación se partió desde un supuesto y/o hipótesis, el cual fue cambiando conforme la investigación iba avanzando, más sin en cambio este elemento fue parte central para poder discernir la información adquirida, la cual tuvo un punto fuerte “el apego”, pero no fue del todo acertado, ya que como bien se mencionó anteriormente no en todos los alumnos fue evidente o influenciado su desarrollo socioemocional por el apego de los padres.

Bowlby fue el primero en desarrollar una teoría de apego, para ello se apoyó de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, en los cuales explicaba por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, también como los efectos emocionales que resultan de la separación (Bowlby, 1998).

Si bien, este concepto ha sido estudiando en diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la educación. Dentro del campo de la educación, el apego ha sido un tema de interés en las últimas décadas debido a su importancia en el desarrollo socioemocional de los niños.

En este sentido, el estudio del apego en la educación se enfoca en cómo los vínculos afectivos influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, se ha demostrado que los niños que tienen un apego seguro tienen más probabilidades de desarrollar habilidades sociales y emocionales positivas, como la empatía y la cooperación.

Además, el apego también tiene implicaciones para la relación entre los estudiantes y los docentes. Los maestros que establecen relaciones afectivas con sus estudiantes pueden crear un ambiente más acogedor y seguro en el aula, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y reducir la incidencia de comportamientos problemáticos.

Otro aspecto importante del estudio del apego en la educación es cómo se relaciona con la inclusión educativa. Los niños con discapacidades o necesidades especiales pueden tener

dificultades para establecer relaciones afectivas, lo que puede afectar su capacidad para aprender y desarrollarse. Los docentes que comprenden las necesidades emocionales de estos estudiantes y trabajan para crear un ambiente de apego seguro pueden ayudar a fomentar su inclusión en el aula y mejorar su bienestar emocional.

Por lo tanto, teniendo concluida esta investigación, se llegan a las siguientes conclusiones:

- El estudio del apego es un tema relevante e importante en el campo de la educación.
- Comprender cómo los vínculos afectivos influyen en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes puede ayudar a los docentes a crear un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo.
- El apego también tiene implicaciones para la inclusión educativa y la relación entre los estudiantes y los docentes.
- Se vuelve fundamental que se siga investigando y estudiando este tema para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

El docente desempeña un papel fundamental en la educación, ya que es el facilitador del aprendizaje, guía y modelo a seguir para los estudiantes, por ende, adquirir conocimientos sobre lo que es el apego y como este influye, o no, en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, permite que el profesor comprenda mejor las necesidades emocionales de sus alumnos, así mismo pueda diseñar actividades áulicas que promuevan un ambiente de confianza y bienestar que favorezca el aprendizaje y el desarrollo emocional, por lo tanto la presente investigación busco y logro aportar a la educación el fortalecimiento del crecimiento emocional, enfocándose en el apego, a través de la construcción de ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo de una convivencia sana y pacífica.

CRONOGRAMA

Tabla 9

Cronograma

Fases	Propósitos	Fecha de aplicación
Inicial	1.1 Entrega del documento de “Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación”.	07 SEPTIEMBRE 2022
	1.2 Leer el documento e identificar los criterios de la modalidad de Tesis de investigación.	08 al 10 SEPTIEMBRE 2022
	1.3 Realizar trabajo de redacción sobre el tema seleccionado, así como los motivos por el cual se eligió y el aporte educativo que tiene.	12 al 20 SEPTIEMBRE 2022
Construcción del protocolo de investigación	2.1 Recuperar 10 autores que hablen sobre el tema a investigar.	21 al 23 SEPTIEMBRE 2022
	2.2 Comenzar con la construcción del marco teórico referencial, tomando en cuenta las tres dimensiones.	23 al 30 SEPTIEMBRE 2022
	2.3 Revisar normas APA séptima edición y hacer uso de ellas para la referenciación y citación de los autores investigados.	28 al 30 SEPTIEMBRE 2022
Construcción del planteamiento del problema	3.1 Revisar el libro de metodología de la investigación de Sampieri, con el cual se delimitará que es el planteamiento del problema.	01 al 04 OCTUBRE 2022
	3.2 Identificar los rasgos del planteamiento del problema.	05 al 07 OCTUBRE 2022
	3.3 Redactar el planteamiento del problema, de acuerdo con lo observado e identificado.	07 OCTUBRE 2022
Construcción del supuesto/hipótesis y los	4.1 Revisar el libro de metodología de la investigación de Sampieri, con el cual se delimitará que es la hipótesis o supuesto.	07 al 10 OCTUBRE 2022
	4.2 Analizar las dos opciones y elegir una de ellas.	07 al 10 OCTUBRE 2022
	4.3 Redactar el supuesto, de acuerdo con lo observado e identificado.	14 OCTUBRE 2022

objetivos generales y específicos.	4.4 Delimitar el objetivo general, de acuerdo con lo que se quiere investigar.	15 al 18 OCTUBRE 2022
	4.5 Se redactan los objetivos específicos, con respecto al objetivo general y tomando con referencia los capítulos de la tesis.	15 al 18 OCTUBRE 2022
Construcción del objeto de estudio	5.1 Leer el libro de Investigación. Fundamentos y metodología, con el cual, identificaremos que es un objeto de estudio y lo que conlleva.	19 al 21 OCTUBRE 2022
	5.2 Redactar el objeto de estudio, de acuerdo con lo observado e identificado.	21 OCTUBRE 2022
Metodología	6.1 Definir el tipo de investigación que se utilizará.	04 NOVIEMBRE 2022
	6.2 Selección de la muestra	05 al 10 NOVIEMBRE 2022
Diseño	7.1 Identificar las técnicas que se pueden utilizar para la recogida de información.	10 al 15 NOVIEMBRE 2022
	7.2 Seleccionar las técnicas e instrumentos que sean más viables para la aplicación de los mismo dentro de la investigación.	20 NOVIEMBRE 2022
	7.3 Con base a esa información recabada diseñar los instrumentos.	25 NOVIEMBRE 2022
Operativa	8.1 Aplicar las boletas de observación, para poder recolectar la información establecida, de acuerdo con los criterios establecidos.	05 al 08 DICIEMBRE 2022
	8.2 Recabar información sobre el impacto provocado por la aplicación de los instrumentos para la recogida de información.	10 al 16 DICIEMBRE 2022
	8.3 Revisar y corroborar de forma permanente la información recabada.	19 al 26 DICIEMBRE 2022
Analítica	9.1 Concentrar la información y evidencias que den cuenta de los impactos de las técnicas aplicadas	28 DICIEMBRE 2022
	9.2 Clasificar la información coleccionada en función de los ejes de análisis y categorías primarias y secundarias de investigación	30 DICIEMBRE 2022
	9.3 Interpretar a la luz de los referentes teóricos la información para definir hallazgos	05 ENERO 2023
	9.4 Detectar aspectos conclusivos de la investigación (conclusiones preliminares)	14 ENERO 2023

Reconstrucción.	10.1 Se identificarán las correcciones marcadas y recomendadas por los lectores.	20 ENERO 2023
	10.2 Ordenar la información y construir los capítulos que concentran la tesis de investigación.	24 ENERO 2023
Reconstrucción e inicio de la propuesta.	11.1 Realizar las correcciones marcadas por los lectores (metodológico y disciplinar).	03 FEBRERO 2023
	11.2 Buscar información acerca de cómo generar una propuesta, además de buscar recursos para la creación de la misma.	17 FEBRERO 2023
	11.3 Trabajar en las correcciones solicitadas (título, estado del arte, buscar información acerca de la fenomenología, leer apartado de las técnicas y métodos que sean acordes a la fenomenología).	24 FEBRERO 2023
Análisis de información	12.1 Realizar el análisis de la información obtenida de los instrumentos aplicados.	03 MARZO 2023
	12.2 Realizar las correcciones pertinentes con respeto a el apartado de la educación socioemocional.	17 MARZO 2023
Construcción de la propuesta	13.1 Delimitación de la propuesta.	01 al 10 ABRIL 2023
	13.2 Leer Libro de Aprendizajes Clave, apartado de Educación Socioemocional y Tutoría.	16 al 22 ABRIL 2023
	13.3 Identificar la dimensión y la habilidad que se trabajara dentro de la propuesta.	24 al 26 ABRIL 2023
	13.4 Delimitar la estrategia de aprendizaje a aplicar, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaran.	26 ABRIL 2023
	13.5 Elaboración de las estrategias de aprendizaje y de los instrumentos de evaluación.	27 al 30 ABRIL 2023
	13.6 Realizar la descripción de las estrategias de manera más detallada.	27 al 30 ABRIL 2023
Ejecución	14.1 Aplicación de la primera estrategia, donde se recuperaron evidencias fotográficas de la actividad.	08 MAYO 2023
	14.2 Aplicación de la segunda estrategia y recuperación de evidencias fotográficas.	12 MAYO 2023

	14.3 Aplicación de la última estrategia elaborada y recuperación de evidencias fotográficas.	18 MAYO 2023
Analítica	15.1 Comenzar con el estudio de la tesis e investigar cómo se redacta el informe de resultados final.	04 al 18 JUNIO 2023
	15.2 Realizar la reflexión de la propuesta, donde se identificarán criterios observados.	23 JUNIO 2023
	15.3 Elaboración de la conclusión final, donde se expondrán los hallazgos en función de las preguntas, objetivos, hipótesis y/o supuesto, así como el aporte que hace al campo o tema de estudio y donde se plantearan nuevas metas de investigación en función de los resultados.	28 JUNIO 2023

*Nota: *Elaboración propia*

Referencias

Ainsworth, M y Bell, S. (1978). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. España, Madrid: Alianza.

Alvarado, E. (2016). "El apego y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel inicial".

<http://file:///C:/Users/55618/Downloads/TESIS%20Vanessa%20Alvarado.pdf>

Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388–408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Amani, R. (2016). Estilos de apego madre-hijo como predictor de agresión. Revista de Partería y Salud Reproductiva, 4 (1), 506-512.

Ambrose, A.; Brisges, W.; DiPietro, M.; Lovett, C. (2010). Cómo funciona el aprendizaje: Siete investigaciones. Principios para una enseñanza inteligente. San Francisco, California: Jossey Bass.

Anónimo. (s/f). Problemas y Políticas de la Educación Básica. Blogspot.com. Recuperado el 1 de febrero de 2023, de <https://pypebg106.blogspot.com/2013/01/consecuencias-del-rezago-educativo.html>

Armijos, C. (2015). "El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa 'Republica de Francia' de la parroquia rio verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas". Edu.ec. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%C3%ADo.pdf>

Bavaresco de Prieto, A. (2006). *Proceso Metodológico de la Investigación. Cómo hacer un Diseño de Investigación* (Cuarta Edición). Maracaibo, Editorial de La Universidad del Zulia.

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, núm. 10, pp. 61-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

Bowlby J. (1999) "Teoría del Apego" New York. Editorial Basic Books 9ª Edición

Cañete, M. (2010). "*La socialización en la escuela*". Csif.es.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_01.pdf

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2021). gob.mx. Recuperado 18 de enero de 2023, de

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/646405/CPEUM_28-05-21.pdf

De apegos: seguro, D. L. M. I. A. S. C. L. T., & desorganizado., E. y. (1980). *construyendo estos a través de la interacción con las figuras de referencia afectiva desde edades tempranas. Los niños desde su interacción construirán lo que Bowlby*. Centrotap.es. <https://www.centrotap.es/wp-content/uploads/2016/01/la-construccion-del-apego-como-factor-de-proteccion.pdf>

Del Cid, A., & Méndez, R. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*.
[http://file:///C:/Users/55618/Downloads/investigacion-fundamentos-y-metodologia%20\(1\)%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/55618/Downloads/investigacion-fundamentos-y-metodologia%20(1)%20(1).pdf)

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: DEFINICIÓN Y ASPECTOS RELEVANTES. (n.d.). Gob.Ar. Retrieved October 5, 2022, from
https://campus.mec.gob.ar/pluginfile.php/207902/mod_folder/content/0/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Sociolog%C3%ADa-.pdf

Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Trad. Elsa Mateo. México: Javier Vergara Editor.

Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. s.e. s. f.

Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego. Pautas y prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Cúpula.

Grijalba, L. (2017). "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alfa - Ica, 2017". Edu.pe.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11297/Grijalba_CLJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Heredia, J. (2012). Los conceptos de afectividad y emoción en la filosofía de Gilbert Simondon. *Revista de Humanidades*, núm. 26, julio-diciembre, pp. 51-75 Universidad Nacional Andrés Bello Santiago, Chile

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.

La teoría del apego. Un enfoque actual. Revista Aperturas Psicoanalíticas. (s/f). Aperturas.org. Recuperado el 25 de enero de 2023, de
<https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY. (1994). ibe.unesco.org. Recuperado 23 de enero de 2023, de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

López Barraza, M. (2021). EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN EL SIGLO XXI: DEL SABER PARA HACER. *Revista Inclusiones*, 265-276. Recuperado a partir de <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3095> (Original work published 5 de octubre de 2021)

Milagros, E. (2021). "Estilo de Apego en niños institucionalizados" [Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad "Teresa de Ávila"].

<http://file:///C:/Users/55618/Downloads/estilo-apego-ninos-institucionalizados.pdf>

Molina, T. (2015). "El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad".

<http://file:///C:/Users/55618/Downloads/Molina%20Romero%20Tannia.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Washington: Autor

Pérez, D. (2004). Bienestar y Protección infantil. Madrid: Federación de Asociaciones para la prevención del Maltrato infantil.

Públicas y Profesión Docente (DLAE), D. L. en E. P. (s/f). *La Calidad Educativa: ¿Qué es?* Otrasvoceseneducacion.org. Recuperado el 25 de enero de 2023, de

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132435>

Primero, T. (n.d.). Gob. Mx. Retrieved October 3, 2022, from

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf

Revista digital. (2011). El apego en educación infantil. Ccoo.es.

<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>

Rojas, R. (2000). Guía para realizar investigaciones sociales. (34ª. ed.). México: Plaza y Valdés, P Y V Editores

Segura, A. C. (2019, March 11). Apego y Desapego: LA ANSIEDAD en el NIÑO. Educando con Amor de. <https://angiecsegura9.wixsite.com/website/post/apego-y-desapego-la-ansiedad-en-el-ni%C3%B1o>

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Recuperado de:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PAR_A_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Simondon, G. (2009). La individuación a la luz de las nociones de forma y de información. Trad. Pablo Ires. Buenos Aires: Cactus-La Cebra

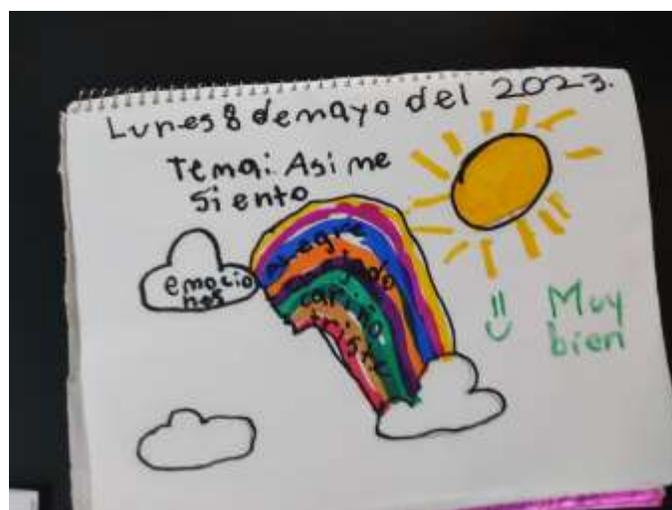
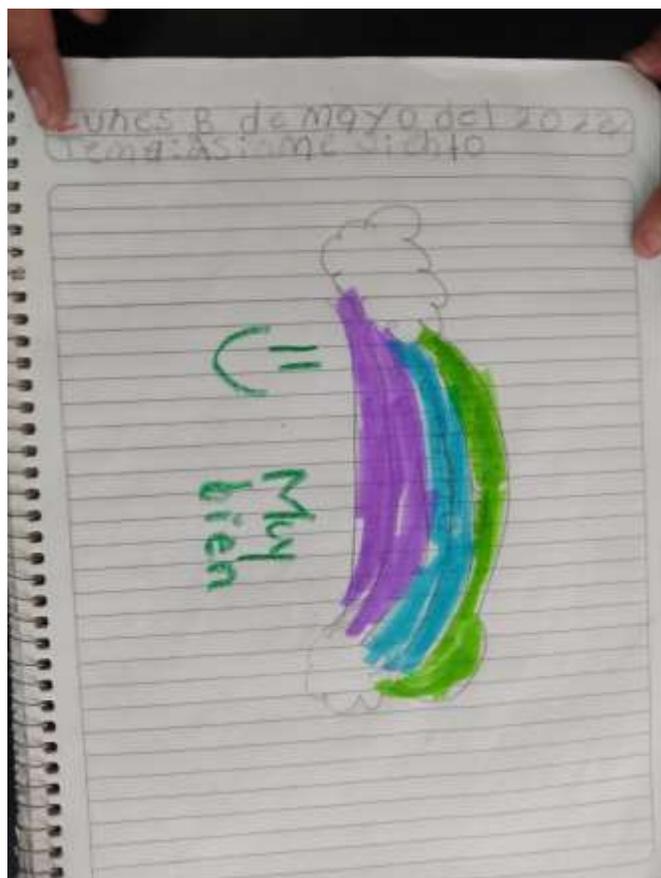
Sociológico, U. E. (s/f). EL PROCESO DE SOCIALIZACION. Revista de pedagogia.org. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>

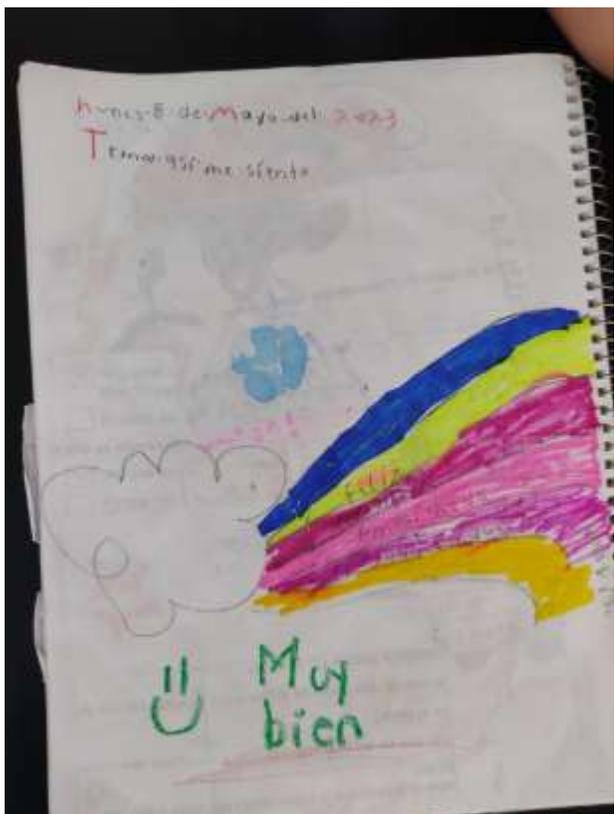
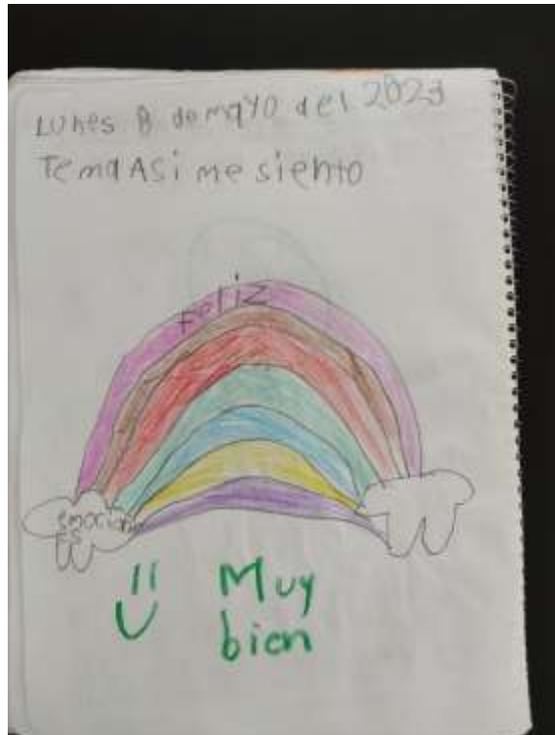
Teoría psicosocial. Las ocho crisis. (s. f.). iesdi.org. Recuperado 23 de enero de 2023, de <https://iesdi.org/BibliotecaPublica/Educacion/Teor%eda%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf>

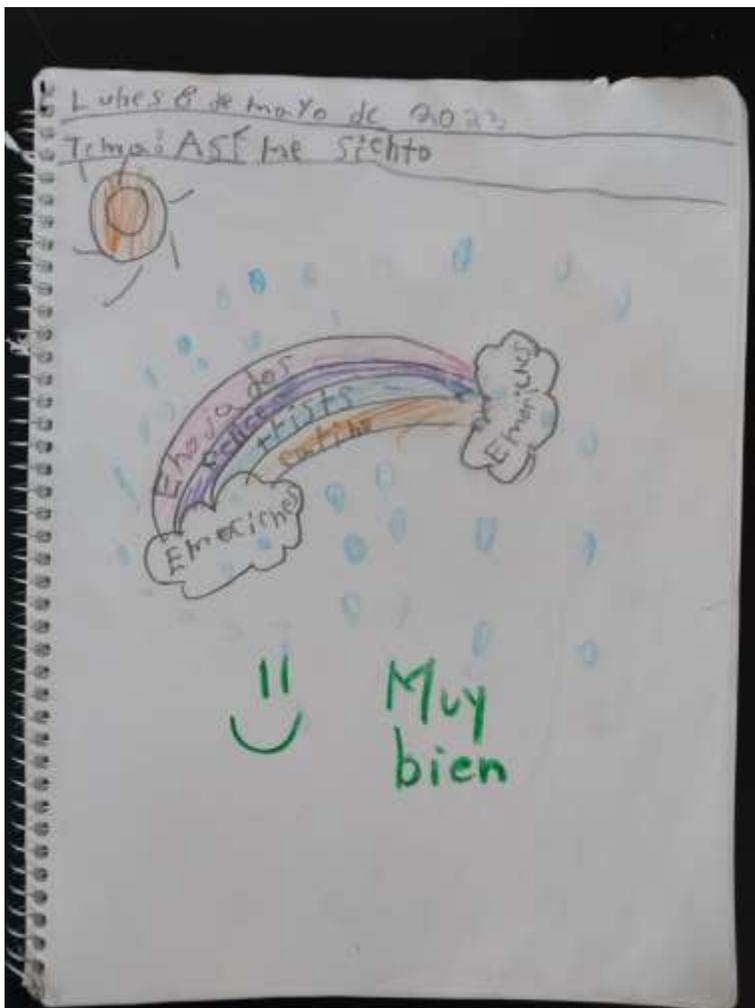
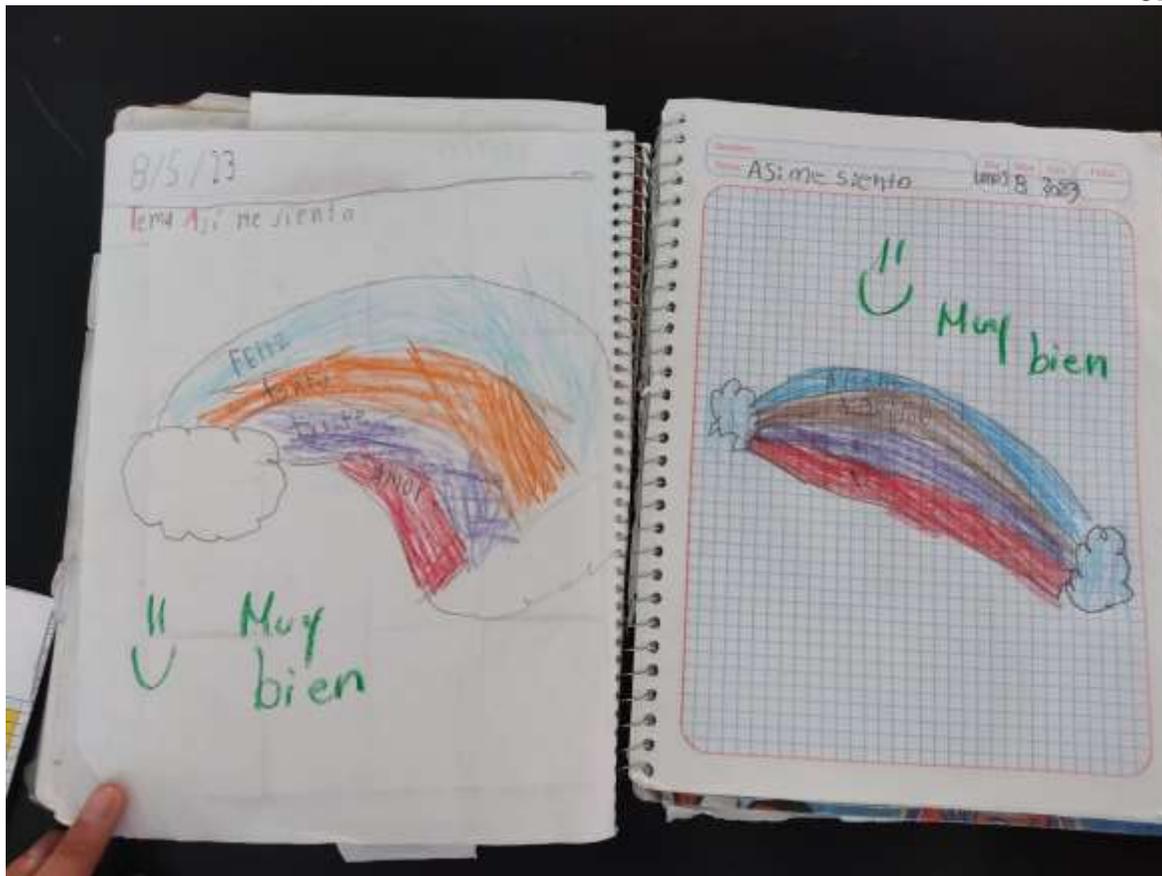
SENNAF. UNICEF (2018). Situación de Niñas, Niños y Adolescentes sin cuidados parentales en la Republica Argentina. Relevamiento nacional. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/relevamiento_de_ninas_ninos_y_adolescentes_sin_cuidados_parentales_2017.pdf

(S/f). Studocu.com. Recuperado el 25 de enero de 2023, de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-del-desarrollo/lectura-2-el-apego-ui3geigew3euheuh2/15838724>

Anexos







Desenhos criados por voluntários do projeto "Desenhos.org" e
 distribuídos gratuitamente para fins educativos e de promoção da arte.
 Todos os direitos reservados.

Nome	Idade	Sexo	Profissão	Endereço

Este formulário deve ser preenchido e enviado para: desenhos.org@gmail.com
 ou para o endereço físico: Rua da Liberdade, 123 - Centro - São Paulo - SP



