



ESCUELA NORMAL DE COACALCO

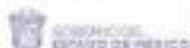


INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES AMBIENTES DE APRENDIZAJE BASADOS EN LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
JUAN EDUARDO SANDOVAL RODRÍGUEZ

ASESOR
MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 39 /2022-2023

NÚM. EXP. TIT/2022-2023

ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional

Cd. Coacalco, Méx., A 6 de Julio de 2023.

**C. SANDOVAL RODRIGUEZ JUAN EDUARDO
P R E S E N T E**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de Informe de prácticas profesionales titulado:

"AMBIENTES DE APRENDIZAJE BASADOS EN LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

DIRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

AGRADECIMIENTOS.*A MIS PADRES.*

Mamá, agradezco mucho la educación que desde casa has inculcado, me has enseñado a amar lo que hago, a ser una persona resiliente, has confiado en mi varias veces y aunque en algunas he fracasado, sé que te encuentras a mi lado para ayudarme a levantar; agradezco inmensamente aquellas noches que te desvelaste conmigo mientras me ayudabas a realizar el material didáctico para mis clases, el compromiso que tenías para ayudarme en mis preparativos, hoy anhelo de todo corazón que te sientas orgullosa de mí.

Papá, te agradezco mucho por ser un modelo por seguir, por estar comprometido en mi educación y no hablo solo de lo económico, también por inculcarme valores y decirme que siempre tengo que ser el mismo sin importar los fracasos o el éxito, también me has enseñado a ser apasionado por lo que hago; agradezco por aguantar mis desvelos cuando tenía mucha tarea.

En general agradezco a ambos por el hecho de ser mis padres y educarme de buena manera, sé que no soy el mejor hijo, sin embargo, me esfuerzo mucho para sentirme mejor y estén orgullosos, a pesar de los tropiezos que he tenido, ustedes han estado ahí para darme la mano y levantarme con firmeza y con la frente en alto, ahora sé que en esta vida no siempre es a la primera y que con apoyo y esfuerzo se consiguen las metas.

A MIS HERMANOS.

Hermanos, gracias por haberme motivado para continuar con este proceso de mi vida, ustedes son los que me han acompañado durante todos mis trayectos formativos, estoy muy feliz porque sé que además de hermanos, somos amigos de por vida, que estamos en buenas, malas y peores; a pesar de tener años de diferencia aprendo mucho

de ustedes, de los momentos cuando éramos niños y jugábamos, es por eso que ahora tengo tal carisma y personalidad, les agradezco por quererme tanto y ayudarme cuando mi momento no es el indicado.

ASESORA.

Asesora, agradezco que haya creído en mí, sobre todo que haya logrado un impacto significativo en mi formación docente, sus palabras motivacionales no tienen ningún precio, el valor que le otorgo es del corazón; de usted aprendí a creer siempre en mi persona, sin importar que digan los demás, es gratificante haber compartido esta etapa de mi vida con usted, respeto y amor hacia su profesión.

DOCENTE TITULAR.

Maestra Sonia, agradezco mucho por los consejos que continuamente me brindó, por haberme permitido trabajar en su grupo y por otorgar esa libertad de expresión durante mis prácticas de intervención, el apoyo que brindó fue significativo para moldear mi perfil profesional, en general gracias por formar parte de este proceso formativo.

Índice.

Introducción.	7
Contexto Social.	8
Contexto institucional.	9
Contexto Áulico.	10
Competencias genéricas y profesionales.	13
Plan de Acción.	15
Descripción y Focalización del Problema.	15
Objetivos Generales y Específicos.	18
Revisión Teórica Metodológica.	18
Metodología de Investigación Acción.	29
Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora. El Ciclo Reflexivo de Smith (1991).	40
Estrategias por Implementar.	41
Estrategias Didácticas por Implementar.	44
Reflexión De La Primera Estrategia Durante Una Clase De Formación Cívica Y Ética. ...	48
Descripción.	48
Explicación o Inspiración.	51
Confrontación.	56
Reconstrucción.	60
Aplicación De La Segunda Estrategia Durante Una Clase De “Educación Física”.	62
Descripción.	62

Explicación o Inspiración.....	65
Confrontación.....	71
Reconstrucción.	74
Conclusiones y recomendaciones.....	76
Referencias.....	83
Anexos.....	86

Introducción.

Durante el transcurso de mi formación docente dentro de la Escuela Normal de Coacalco , se han estudiado diversos aspectos teóricos, metodologías educativas, diferentes formas de enseñanza de las asignaturas, cómo favorecer el desarrollo integral del alumnado, el acercamiento y manejo de los planes y programas de educación básica, el funcionamiento de un sistema educativo bajo la normatividad de cada centro de educación e incluso desde los primeros semestres el origen de la educación, entre muchos aspectos más. Cabe mencionar que todos los conocimientos adquiridos han sido fortalecidos al interactuar directamente en las escuelas primarias, mediante el acercamiento a la realidad educativa, por medio de las prácticas pedagógicas, observación a los niños y nuestro desempeño.

La práctica educativa se entiende como un proceso arduo realizado por el docente, en donde no solamente se trata de estar frente y a cargo de un grupo, sino que implica varios elementos fundamentales para su desarrollo y obviamente una transformación personal, es decir; crecer en conjunto mediante la reflexión.

Es fundamental conocer el contexto donde se desenvuelve la práctica profesional docente para ello considero las dimensiones propuestas por Cecilia Fierro (1999) en donde como primera parte aparece el contexto social.

Resulta interesante desde la propia perspectiva construir un informe de prácticas profesionales porque me interesa trabajar con mis alumnos, desarrollar la habilidad comunicativa con ellos, formando lazos de confianza y clima donde el aprendizaje sea propicio; además pretendo visualizar las mejoras o áreas de oportunidad que iré presentando. El informe, está orientado hacia el desarrollo y crecimiento del docente, en el siguiente trabajo analizaré si realmente he logrado transformaciones personales.

Contexto Social.

Coacalco de Berriozábal Municipio vecino de Ecatepec de Morelos, es una zona urbana, puesto que en ella se centra una gran población y cuenta con todos los servicios públicos, tales como: escuelas de diferentes niveles educativos; preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad, centros culturales; auditorios, plazas comerciales, servicios de drenaje, energía eléctrica, transporte, vías de comunicación, agua potable, servicios médicos, de seguridad, entre otros. Entre las principales actividades económicas de la comunidad predominan las actividades, comerciales, industriales y de servicios (bancos, hospitales, restaurantes, oficinas de gobierno, fábricas).

A pesar de pertenecer a una zona urbanizada y formar parte de un núcleo de crecimiento económico, progresión tecnológica y producción de cultura, desafortunadamente no todos los habitantes pertenecientes a este lugar gozan de ello. Por otro lado, el estar inmerso en una localidad urbana trae consigo diversos problemas de tránsito, delincuencia, contaminación auditiva, contaminación del aire por las industrias, problemas de desempleo perjudicando a familias; cabe mencionar que a pesar de los conflictos hasta el momento no se han vuelto un obstáculo para la práctica profesional, ni se han presentado malas relaciones con los habitantes, esto al parecer depende del papel que la comunidad le otorga a la escuela y a los maestros que laboran, mismo que se ha ido construyendo con base en las acciones realizadas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje y en parte a las actividades institucionales que se derivan y se convocan.



Imagen 1. Fachada de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".

El trayecto formativo de las prácticas profesionales se está llevando a cabo en la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" San Francisco Coacalco es una escuela de control público, de turno matutino.

Está ubicada en la privada Malaquías Huitrón, SN, col. San Lorenzo Tetliltac cp. 55714, San Francisco Coacalco, México. Es una escuela del sector público de nivel educativo primaria. En la institución se cuenta con una población estudiantil de 196 alumnos en donde 92 son mujeres y 104 son hombres, además tiene al servicio a 6 docentes y un directivo encargado de gestionar las actividades estudiantiles.

Contexto institucional.

Como referencia en el contexto escolar, la infraestructura de la escuela, en este caso, las aulas son de concreto y pisos terminados, cuenta con seis salones (uno por grado) que tienen la capacidad de albergar una población de entre 30 y 35 alumnos por grupo, hay un salón en donde se encuentran los materiales para las clases de educación física, recursos tecnológicos (proyectors, cables HDMI, bocinas), se cuenta con una dirección en donde también se ubica un baño exclusivamente para maestros, hay baños bien equipados para los hombres y mujeres y una cooperativa. La escuela cuenta con un patio central, el

cual es el punto de reunión para toda la comunidad escolar, en donde se desarrollan un sin número de actividades, como la realización de ceremonias cívicas, festividades con relación a días conmemorativos, simulacros, etcétera.

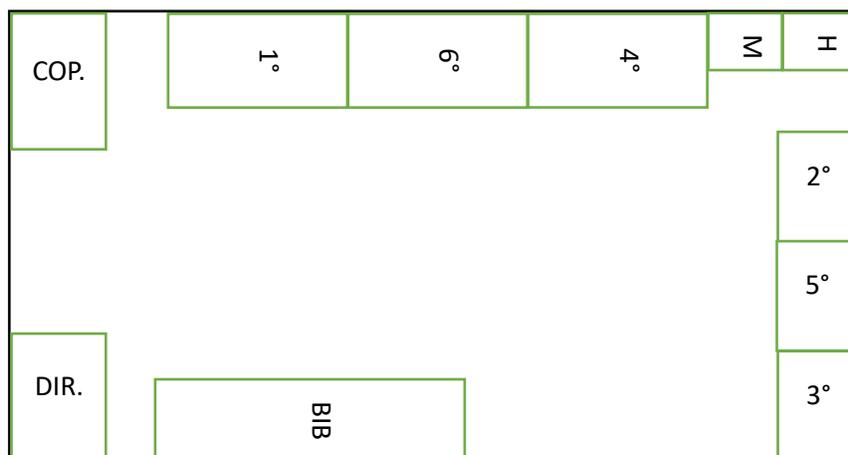


Imagen 2. Croquis, ubicación escolar.

Contexto Áulico

El salón de 4° "A" es un espacio aproximado de 5m. por 4m. cuenta con 16 bancas binarias, es un espacio amplio, en él hay un clóset en donde se encuentran materiales y documentos, hay 1 mueble donde encontramos libros de biblioteca, materiales didácticos, juegos de mesa y libros. En el aula se encuentran dos ventanas laterales que son de gran tamaño donde entra suficiente luz, el inconveniente es que sólo entra poca ventilación. Es importante considerar que el aula es uno de los lugares en donde más tiempo pasan los alumnos, por lo cual podemos afirmar que el salón no sólo se concibe como un entorno físico, sino también como un contexto en donde se promueve la interacción y comunicación entre pares.

Situándonos en los ambientes de aprendizaje, el aula resulta ser uno de los escenarios más emblemáticos, donde se centran la mayor parte del tiempo los alumnos,

por ende; resultan ser lugares atractivos, acogedores, que facilitan el aprendizaje del alumnado y el desenvolvimiento de manera natural; además el aula suele ser tan significativa que esta puede afectar tanto en las actitudes como el rendimiento del alumnado.

El tema surge por las condiciones que se observan en el salón y en los alumnos, se presenta como un reto pues los ambientes de aprendizaje son fundamentales en la enseñanza y adquisición de nuevos conocimientos. Considero que es relevante porque modifica nuestra técnica de enseñar a base de las necesidades grupales, no solamente se trata de diseñar espacios (salones) acogedores, sino que en él se involucran diferentes aspectos que los docentes debemos comprender para ofrecer calidad en la educación.

En los ambientes de aprendizaje también se visualiza el actuar e influencia de las familias en los alumnos, la relación con la sociedad, las características escolares y sobre todo, la diversidad existente en el contexto áulico, entonces estos componentes se toman en cuenta para el desarrollo de estos. Es relevante porque estos siempre deben estar presentes para concebir adecuadamente los conocimientos, además en la actualidad se pretende que los alumnos sean partícipes de su propio conocimiento, que se relacionen con los demás mediante la socialización y sobre todo que se formen personas integras de una sociedad con habilidades, capacidades y valores para la resolución de problemas.

Es un tema que no solo tienen relevancia en la actualidad, sino que es trascendental ya que estos se desarrollan en todos los espacios en donde se imparten o adquieren conocimientos, entonces estos pueden visualizarse desde el centro de una familia, en la sociedad y obviamente en el salón. Con los ambientes de aprendizaje se desarrollan habilidades comunicativas, que no sólo se reflejan en el entorno educativo, sino también en la sociedad, además se adquieren valores y aprendizajes significativos.

Es cierto que para los niños la casa y su familia, son durante muchos años el centro de su universo, en este entorno adquieren los primeros aprendizajes; a través de la interacción con las personas más cercanas, dichos aprendizajes son los que le permiten comprender aspectos del mundo e igual los representa en el mismo; por eso es por lo que las aulas son meramente diversificadas, ya que las personas son diferentes y la cultura, aprendizaje y costumbres no son las mismas a las de sus compañeros.

Los niños y niñas que constituyen el grupo de 4° grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" son un total de 30 alumnos, de los cuales 17 son hombres y 13 mujeres, oscilan entre los 9 y 10 años de edad, situados en la etapa de operaciones concretas en la que según J. Piaget (1896 - 1980), señala que durante esta etapa se utiliza la lógica, los procesos de pensamiento del niño son más maduros, adquieren la capacidad de visualizar las cosas desde la perspectiva de otro individuo y desarrollan más la conversación.

Al observar a los alumnos me percaté que algunos alumnos aún están en esa transposición de etapas, ya que en algunos todavía no hay esa capacidad de usar la lógica ante problemas que se sitúan durante el desarrollo de las clases. Esta etapa es un parteaguas para trascender en el comportamiento y acciones de los niños, pues la conversación o socialización se vuelven primordiales para entender mejor el entorno que los rodea.

Querer hacer un trabajo en torno a los ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos resulta en parte tedioso, pero igual es motivador porque lo veo como un reto para el proceso formativo en que actualmente me encuentro, además durante la observación en las clases me doy cuenta de que es necesario desempeñarlos y fortalecerlos porque así se darán resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos. Se pretende trabajar por comunidades de aprendizaje, en donde los alumnos validen la participación de sus

compañeros, se sientan partícipes de un grupo y aparte desplieguen mejor sus habilidades y capacidades en conjunto.

Hay una frase anónima muy buena en la cual se dice “trabajar en equipo divide el trabajo y multiplica los resultados” es una manera de enseñar a los alumnos a compartir sus experiencias y conocimientos con sus compañeros para enriquecer los propios.

Mediante el trayecto formativo y con base en los planes y programas de la Licenciatura en Educación Primaria se visualizan diversas competencias genéricas y profesionales, mismas que durante el transcurso se van a desarrollar y fortalecer desde los primeros semestres. Haciendo un análisis y reflexión seleccioné algunas competencias, mismas que se van a desarrollar con mejor calidad de acuerdo en el desempeño de las prácticas profesionales.

Competencias genéricas y profesionales

Las competencias genéricas que selecciono son las siguientes:

- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Personalmente pretendo desarrollar dichas competencias, ya que como docentes estamos inmersos en diferentes contextos (escuelas, salones, comunidad, etcétera) por ende la comunicación y sobre todo nuestro lenguaje debe de ser fluido para expresarnos adecuadamente, es decir; en la escuela no hablaremos como regularmente lo hacemos con nuestro grupo social; así mismo debemos respetar y tener en consideración la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, ya que en un centro educativo existe de todo y debemos aprender a actuar de buena manera para una mejor convivencia.

Las competencias profesionales que me gustaría abordar son las siguientes:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Estas competencias pretendo enriquecerlas mediante el transcurso de las prácticas profesionales, ya que están estrechamente relacionadas con el tema de interés a trabajar, ya que se pretende que como docentes logremos promover espacios de confianza que permitan desarrollar los conocimientos, valores, habilidades y actitudes, todo mediante la consideración de nuestros grupos. También me resultan importantes estas competencias porque me he percatado que me hace falta planificar actividades más dinámicas para favorecer en una equidad, integridad, tolerancia y respeto para contribuir en un desarrollo personal y social de los alumnos.

El trabajo del informe de prácticas profesionales se constituye por varios apartados, como, un plan de acción, en donde se presenta una descripción del problema identificado durante el periodo de prácticas, se sitúan los objetivos específicos y generales que se pretenden desarrollar en el proceso de intervención, revisión y tratado de información que sustentan las ideas centrales, el modelo o ciclo o reflexivo que se utiliza para el análisis de la propia práctica y secuencias que se aplicarán con fin de atender el reto identificado.

En breve el trabajo está orientado a reflexionar sobre la práctica para adquirir un aprendizaje sobre la forma y técnicas que se tienen en el momento de enseñar e impartir contenidos. El tema está dirigido entorno a la situación que se presentó en el grupo de 4° basado en los ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos mediante el trabajo por comunidades de aprendizaje, en donde se pretende primordialmente que se desarrolle un sentido de pertenencia por parte del alumnado con el grupo, para poder desempeñar sus propias habilidades y capacidades, que se vean reflejadas en el entorno educativo y social.

Como docente en formación, espero del desarrollo del trabajo, adquirir nuevas experiencias con base en el proceso de enseñanza, para adherir mejoras en mi práctica y sobre todo llevar a cabo ese proceso reflexivo que me ayude en identificar cuáles son mis fortalezas y áreas de oportunidad.

Plan de Acción.

Descripción y Focalización del Problema.

Cuando en un grupo no hay un sentido de pertenencia, muchas veces el alumnado tiende a disminuir su estilo y ritmo de trabajo, incluso a veces se presentan dificultades en torno a la adquisición de aprendizajes y conocimientos nuevos. En ocasiones esto se debe por problemas personales, también tiene que ver con la manera y forma de enseñar e igual tienen mucha relevancia los ambientes aprendizaje presentes en el contexto, es decir; sino son los indicados, sin ellos no existe ese entorno de diversidad, inclusión, equidad y valores.

Hablar de ambientes de aprendizaje podría parecer que solamente se enfoca a la distribución y adornos que tiene el salón, sin embargo, esto va más allá; puede presentarse para nosotros como docentes un reto e incluso se torna difícil la enseñanza de nuevos contenidos porque la atención del grupo no estará situada en la práctica, sino estarán dispersos, coloquialmente, cada uno en su mundo.

Estos ambientes están formados por una red en donde para que funcionen se deben involucrar, no solamente los docentes y alumnos, sino que también es fundamental la participación de los padres de familia. Resulta interesante cuando nos damos cuenta de que no sólo tiene que ver con el adorno del salón, ya que desde casa se deben inculcar esos valores, ese entendimiento a la diversidad cultural y personal existente en un espacio.

Los niños, al interactuar y relacionarse entre sí, aprenden un sinfín de cosas. Dentro del aula, los intercambios, cuestionamientos y apoyos entre pares, son un recurso que

como docentes no se debe ignorar, sino valorarlo como una fuente de aprendizaje, el reto docente es que debemos considerarlo y flexibilizar nuestra práctica para proponer formas de interacción entre ellos.

En la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” específicamente en el grupo de 4° grado grupo “A” donde actualmente me encuentro desarrollando mis prácticas de intervención y enriqueciendo mi trayecto formativo; al momento de ingresar por primera vez con el grupo, tenía un sinfín de emociones encontradas en mí, porque era un contexto completamente nuevo a lo que habitualmente hacía. Cabe mencionar que al principio estaba interesado en trabajar un tema relacionado con la asignatura de español porque regularmente siempre hay una problemática a tratar; pero dio un giro de 180° cuando observé su comportamiento e incluso las acciones que realizaban, eran un grupo completamente disperso, no todos se involucraban en el proceso de enseñanza aprendizaje, muchas veces también demostraban conductas erróneas, incluso el espacio lo sentía un poco tenso.

El interés de trabajar con los ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos incrementa cuando me percató de que algunos alumnos no se sienten integrados o pertenecientes a un grupo y se ve reflejado en la calidad de trabajo que hacen, a veces por los comentarios que sus otros compañeros realizaban hacía ellos. Otro punto en consideración para incrementar más el interés es al momento de trabajar por comunidades de aprendizaje, no se visualizaba ese compromiso por adquirir una evaluación adecuada, la manera de organización entre ellos estaba dispersa, no querían trabajar con alguien más que no fuera su amigo, no integraban a todos los participantes en la realización del trabajo, lo cual originó en mis las siguientes interrogantes ¿Qué debo hacer como docente para trabajar estos retos presentados? ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Por qué no se consolidan todos los alumnos para alcanzar una meta? Si bien es cierto, a la escuela se asiste para

adquirir nuevos conocimientos, enseñanzas y experiencias, desde casa se debe formar ese hábito por trabajar mediante valores, en la escuela se deben fortalecer mediante el trabajo en los espacios designados.

La intención de fortalecer los ambientes de aprendizaje es que los alumnos se sientan partícipes de un grupo, cuenten con esa personalidad que los distingue y sobre todo que comprendan que hay diversidad de personas, de las cuales mediante la interacción y socialización se adquieren diversos conocimientos por hablar en un sentido personal, en lo académico, la comunicación e intercambio de ideas y apoyo es fundamental para alcanzar las metas en común, enriquecer sus conocimientos y experiencias, aprender a trabajar con todos los compañeros sin importar las características o condiciones de las personas, a fin de cuentas, todos tienen la capacidad de compartir, además esa interacción es funcional para fortalecer sus habilidades y competencias que desarrollan.

Para que un ambiente educativo sea propicio para el desenvolvimiento natural de las habilidades y conocimientos de los alumnos, se debe tomar en cuenta su lenguaje, ya que mediante él, los niños intercambian ideas, creencias y experiencias, por medio de la expresión verbal y escrita lo cual origina que el alumno, no sólo aprenda del maestro, sino también de sus compañeros; en los espacios como el aula se toman en cuenta las plenas, ya que mediante esa actividad aparte de retroalimentar, es funcional porque los alumnos expresan sus propias ideas con relación a un tema, tarea o consigna, es funcional porque dentro de ella el papel del docente es fungir como mediador y sobre todo promover el respeto e inclusión por los demás.

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es el trabajo por equipos o comunidades de aprendizaje (CA), mediante esta modalidad, resulta muy útil, ya que en las CA generan esos intercambios de ideales e incluso resulta más sencillo que los alumnos externen dudas u opiniones.

Aparte de identificar esa problemática en mi grupo de práctica, lo visualizo como un reto, el cual, estoy seguro me dejará gratas experiencias que van a servir en mi trayecto formativo, además lo considero como una necesidad existente en el grupo, pues si no se atiende o se presentan alternativas puede desarrollar malas conductas con base en su desempeño académico y personal.

Objetivos Generales y Específicos.

Objetivo general.

- Fortalecer y enriquecer mi trayecto formativo docente mediante el trabajo en las prácticas profesionales llevadas a cabo en el 4° grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".

Objetivos específicos.

- Desarrollar ambientes de aprendizaje basados en la equidad e inclusión en el 4° grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".
- Crear y aplicar estrategias que desplieguen el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en la equidad e inclusión.

Revisión Teórica Metodológica.

Hablar de ambientes de aprendizajes equitativos e inclusivos es un tema de suma relevancia, no sólo en la actualidad, sino también en tiempos pasados, ya que estos están estrechamente relacionados con la práctica o el quehacer docente; lo cual origina que con base en los cambios y trascendencia de la sociedad, la manera y forma de enseñar por medio de los maestros también sufrirá transformaciones por ello, se dice que los docentes

están en constantes actualizaciones para asumir y responder a los retos que se originen en el contexto donde realizan las prácticas.

En este apartado vamos a conocer los conceptos clave, mismos que son relevantes para tener un acercamiento a lo que se pretende realizar con base en el trabajo e informe de prácticas. Para entender mejor el tema a abordar, debemos tener en consideración lo que conceptúa o significa el término ambientes de aprendizaje, comunidades de aprendizaje y educación basada en la inclusión y equidad.

En la definición del Ministerio de Educación Nacional (2011) se dice que un ambiente de aprendizaje

“es el espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, siendo estas el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente”.

Es cierto que, durante el proceso del aprendizaje de los alumnos, el docente funge como mediador, guía e incluso modelo. De acuerdo con la definición propuesta, ya que los ambientes de aprendizaje son espacios en donde hay una diversidad y variedad estudiantil, desde las características físicas, hasta los propios elementos culturales, entonces el salón se convierte en un espacio o entorno donde la interacción con los demás es lo más común, en él conviven día con día los alumnos, compartiendo cosas simples como los gustos que tiene, los juegos que prefieren e incluso lo que hacen por las tardes.

En relación con el aprendizaje, los espacios familiares, sociales y estudiantiles son propensos para desarrollar la convivencia de acuerdo con la comunicación entre los sujetos. El salón se convierte en un espacio importante para desarrollar y fortalecer los ambientes de aprendizaje, ya que en él la interacción y socialización entre pares fortalece sus

experiencias y enriquece sus conocimientos previos a los temas y así generar un aprendizaje significativo, es decir, que encuentren sentido por lo que aprenden, motivando e incentivando a continuar con esa construcción de conocimientos.

Los ambientes de aprendizaje son un entorno en donde se aprende no sólo conocimientos de asignaturas establecidas por el sistema educativo, sino que también se aprenden nuevas habilidades, competencias y experiencias, se crea ese sentido de pertenencia a un grupo de convivencia y de adquieren valores primordiales para crear un perfil de una persona activa en la sociedad. Los niños aprenden a conocer que existe una diversidad social y cultural.

Es importante mencionar que mediante la observación me percaté que los alumnos no estaban tan familiarizados con el trabajo en parejas o en equipos, pues les faltaba esa habilidad para organizarse, pensaban que ese espacio era para estar jugando o platicando con sus compañeros; además les generaba conflicto llevar a cabo las actividades en parejas, pues querían solamente estar con su “mejor amigo” y no con los demás. Por eso considero importante y pertinente trabajar mediante comunidades de aprendizaje, para que todos estén incluidos y además así fortalecer esa habilidad comunicativa para que dentro del equipo compartan sus conocimientos y habilidades para el logro y objetivos establecidos.

El autor Etienne Wenger (1998) dice que una comunidad de aprendizaje está asociada como una comunidad de práctica y él la define como aquellas que corresponden a grupos de personas que comparten una preocupación o pasión por algo que hacen y aprenden a perfeccionar sus prácticas, de manera intencional o no, mediante interacciones regulares.

Llevando las comunidades de práctica al aula, los alumnos tienen que desplegar procesos y construir respuestas, utilizan de manera combinada conocimientos y habilidades, para que simulen y reproduzcan situaciones reales que les resulten significativas. El conocimiento se distribuye entre los alumnos y el docente para que entre todos aporten conocimientos.

Con el trabajo por comunidades de aprendizaje los alumnos participan de diferentes maneras en el trabajo de la comunidad, de tal manera que el alumno se vuelva contribuyente al conocimiento en colectivo y obvio también aprendiz. Lo importante del trabajo por comunidades de aprendizaje en el aula es que se concibe y se trata con la diversidad de los alumnos, hablando en condiciones y características físicas, culturales, sociales y familiares; la diversidad estudiantil deja de visualizarse como un reto o problemática, para convertirse en un recurso para el aprendizaje.

Aparte de fortalecer los conocimientos de las asignaturas, también las comunidades de aprendizaje brindan un apoyo relevante en el diálogo, la comunicación, convivencia e interacción entre todos los participantes, brinda a los alumnos diversas oportunidades de participar en diversas formas de discurso, tanto en un desenvolvimiento dentro del salón, hasta la expresión y comunicación fuera de la institución.

Pretendo fomentar y fortalecer el trabajo por comunidades de aprendizaje en mis alumnos para que desempeñen esa habilidad de convivencia con los demás, mediante el trabajo entre pares se aprende juntos, propiciando igualdad de oportunidades durante el aprendizaje, para generar el diálogo, mediante el cual se compartan y adquieran conocimientos de forma equitativa.

Trabajar por comunidades de aprendizaje resulta interesante pero también se convierte en un reto, ya que cuando se aplica en la práctica, a veces los discentes suelen

estar inconformes por la manera en que se organizan, pues ellos quisieran estar con sus amigos, con quien más tiempo pasan y la realidad es otra; para considerar que el trabajo resulte positivo debemos tomar en cuenta diversas cualidades, habilidades y actitudes de los alumnos, pues de eso se trata, de fortalecer el trabajo mediante la relación y construcción del mismo entre pares, para fortalecer un ambiente íntegro en donde todos estén incluidos, además en propiciar un aprendizaje que resulte significativo y ayudar a incrementar las habilidades del lenguaje, es decir; que se expresen de mejor manera en diferentes contextos.

Es necesario comprender el concepto de aprendizaje significativo para entender mayormente a lo que nos referimos y queremos abordar. David Ausubel (1968) decía “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia”.

La frase anterior tiene relevancia ya que para que este aprendizaje significativo suceda, nosotros como docentes no solamente debemos conocer las necesidades y capacidades de nuestros alumnos, sino también de su contexto social e incluso familiar, pues estos entornos son donde se desarrollan como personas. El aprendizaje tiene lugar cuando el alumnado interactúa con su entorno tratando de dar sentido al espacio que perciben, es decir, para lograr esto se debe formar con base en su realidad, no fuera de ella. El aprendizaje es un proceso mediante el cual se construyen representaciones, se da un sentido hacia la realidad.

El papel del docente es ser un transformador de su propia práctica, dar sentido hacia la práctica y conocimientos que imparte. La educación tiene cambios, al igual que la sociedad, entonces los maestros no se deben quedar estancados en lo que ya conocen, sino se trata de aprender – enseñar – aprender; debemos adaptarnos a los cambios sociales, pues ahora la enseñanza no se basa en la memorización, sino en el entendimiento

y comprensión de conocimientos, otorgando un sentido, es decir; que aprenden por una razón no sólo por obligación. Si bien es cierto, el aprendiz sólo aprende cuando haya un sentido a lo que aprende, lo refleja en sociedad y en su cotidianidad.

Con base en el trabajo, mediante las comunidades de aprendizaje se fortalece la habilidad del lenguaje verbal, escrito y corporal; como se tiene conocimiento, el lenguaje es la base de las personas, desde que somos bebés comenzamos a desarrollarlo, mismo que se va fortaleciendo con base en las interacciones con nuestra familia, con la sociedad y en la escuela al momento de ingresar, por ello es por lo que las aulas son diversificadas, todos somos diferentes a los demás.

Para Lev Vygotski (1896 - 1934) la adquisición del lenguaje no sólo implica la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre pensamiento y el lenguaje. Estoy de acuerdo con la idea porque para comenzar a producir palabras o a comunicarnos debe hacer proceso de razonamiento y conocimiento de lo que nos referimos. El lenguaje es una construcción social que se desarrolla mediante las interacciones entre sujetos con su entorno. Basándonos en un entorno educativo, dicha interacción social enriquece las experiencias vividas y el conocimiento del alumnado.

Dentro de un ambiente de aprendizaje aparte de fortalecer los conocimientos, de integrar a todos en las actividades y de ser equitativos, también se desempeñan habilidades que se ven reflejadas en la sociedad donde interactúan cotidianamente, si bien es cierto, no se cambiarán las costumbres y hábitos de la noche a la mañana se puede comenzar con el apropiamiento de dichas conductas, haciendo una trasposición o transversalidad de lo académico con lo social, genera que mediante el desempeño del lenguaje verbal, escrito y corporal, los alumnos sean miembros productivos de su comunidad.

Promover ambientes de aprendizaje basados en la equidad e inclusión es algo trascendental y vinculado con el contexto en donde se desenvuelven las prácticas docentes, además día con día se van presentando diversos retos en la educación y uno de ellos es la equidad e inclusión de todas las personas. Muchas veces se cree que hablar de inclusión y equidad es sólo integrar a todas las personas con discapacidad a una actividad, pero la realidad es otra, significa eliminar las barreras que se presentan en la educación y enseñanza.

Según la UNESCO la educación inclusiva se basa en la eliminación de barreras y la adaptación de los sistemas educativos, desde el plan de estudio, hasta la pedagogía y la enseñanza para que todos los alumnos puedan aprender en iguales condiciones.

Estoy de acuerdo, ya que como docentes debemos eliminar las barreras que se presentan, además, debemos modificar y flexibilizar nuestras prácticas para atender a las necesidades que presenten nuestros alumnos, se debe impartir una calidad educativa para que los aprendizajes resulten significativos. También como se tiene conocimiento, la igualdad en la educación busca garantizar el derecho al desarrollo y acceso a la educación a todas las personas sin importar sus condiciones económicas, culturales, físicas, sociales, de aprendizaje, etcétera.

Si bien es cierto que la educación está relacionada y orientada con base en las necesidades sociales y obviamente grupales, la educación no debe ser estática, está debe evolucionar y responder a las características grupales, cuando se desfasa de las necesidades y no responde a estas, los estudiantes no encuentran un sentido en lo que aprenden y por ende pierden interés, lo que se convierte en una principal causa de rezago y abandono escolar. Entonces la intención de responder no sólo las necesidades sociales, sino en específico las grupales es dar un sentido de aprendizaje a los alumnos, es hacerles

ver que no somos un sistema estructurado y que enseña cosas sin sentido, sino que se otorga la libertad y oportunidad de aportar, aprender y enriquecer mejor sus conocimientos.

Los ambientes educativos, no solamente están dirigidos con el espacio físico, sino que abarca términos personales, familiares y sociales; mismos que se ven reflejados en las acciones y comportamiento del alumnado.

Actualmente la educación está orientada hacia un enfoque basado en el humanismo y valores, por ello como se menciona en el Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque, el sistema educativo tiene la finalidad de contribuir en el desarrollo de facultades y potencial de las personas, tanto en lo cognitivo, físico, social y afectivo bajo condiciones de igualdad.

Los entornos de aprendizaje tienen relevancia no solamente en el desempeño educativo, sino también en un desarrollo personal; pero surge la interrogante de ¿Por qué? En definitiva, los ambientes educativos están basados en originar ese interés en los alumnos por la educación, por el descubrimiento, interacción y socialización. Como sabemos, los niños son personas que tienen la capacidad de aprender lo que observan, también tienden a imitarlo o reproducirlo, entonces cuando ingresan a los primeros años de escolaridad, traen arraigada una cultura, comportamiento y creencias muy diferentes al resto, entonces cuando llegan a un mismo espacio de convivencia se presenta ese choque cultural entre ellos. La intención de formar alumnos comienza desde que conocemos, sus acciones y comportamientos ya que son útiles para comenzar el proceso de enseñanza.

Los ambientes de aprendizaje ayudan a los alumnos principalmente a conocerse y saber que son únicos, que hay más personas diferentes a ellos, tanto en aspectos físicos como cognitivos y que a pesar de ello no es limitación para aprender de ellos, que trabajar

entre pares mediante un entorno enfocado en valores ayuda en el desarrollo íntegro como personas de una sociedad activa.

La relevancia que tiene el docente en el grupo es inmensa debido a que este se concibe como un modelo, guía y acompañante en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Reflexionar sobre nuestra práctica ayuda a entender y analizar la forma y manera de nuestra enseñanza. Parte fundamental de la práctica profesional es la pedagogía, misma que es un instrumento de la enseñanza, situada en un ambiente de trabajo para producir resultados educativos. Bajo el tema de trabajo la importancia de nuestra enseñanza tiene que ver con socializar e instruir a nuestros alumnos con base en la interacción entre ellos mismos en un determinado contexto (aula) haciendo ver que en el trabajo producido se alcanzan determinados objetivos, finalidades y obviamente resultados.

Analizar y reflexionar sobre nuestra propia práctica significa enseñar – aprender – enseñar y llegamos a este proceso mediante la interacción y relación entre docente y discente, es decir, que mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionamos nuestro actuar para modificar, mejorar o después actuar nuevamente, por ello, la enseñanza es meramente una actividad humana, un trabajo de interacción propia e igual con demás personas.

Diseñar ambientes de aprendizaje no solamente está basado en las características y necesidades del grupo, sino que también adhiere modificaciones y transformaciones con base en la manera de enseñar por parte del docente, es decir; se deja de considerar a la enseñanza como un sistema rígido y singular, para convertirse en lo contrario, generando una nueva perspectiva, es decir; considerando otras formas de trabajo para el alcance de resultados.

Con base en la Nueva Escuela Mexicana se pretende la implementación de una enseñanza basada en la parte humanista, científica y tecnológica, es decir; se basa en el cambio y en la transformación social. Como docentes tenemos la tarea de actualizar nuestra forma de enseñanza para cumplir con el objetivo del desarrollo armónico, de todas las facultades del ser humano, desempeñando valores tales como el respeto por los derechos de los demás.

La intención del informe de práctica es reflexionar y analizar el sentido del quehacer docente, de verificar qué nos ha sido útil durante el desempeño de nuestra labor o también observar nuestras áreas de oportunidad en las que podemos trabajar para lograr nuestros objetivos; justamente el sentido de un informe es reconocer que, si está bien, pero sobre todo identificar qué estamos haciendo mal o que está saliendo mal, obviamente en el contexto donde estemos inmersos.

Cabe mencionar que al realizar este proceso reflexivo se involucra en gran cantidad nuestro actuar como docentes y personas, además habla de un profesionalismo, ya que es considerado un aspecto que favorece nuestro perfil profesional, reflexionar no es una tarea sencilla, pues en ella se relaciona la técnica y experiencias, la cual origina herramientas para la revisión de la práctica.

Durante el desarrollo del trabajo, pretendo implementar un ciclo reflexivo que ayudará en la reflexión de la práctica profesional docente, con la intención de visualizar qué tan funcionales son las estrategias, técnicas o secuencias en el quehacer docente e igual para observar en dónde se pueden realizar modificaciones o adecuaciones para responder a las necesidades del grupo.

La implementación de la fotografía sirve como justificante del trabajo realizado durante las prácticas de intervención. Esta expone el sujeto como territorio de indagación,

es una unidad de análisis que narra o desarrolla una historia ofreciendo indicios, fragmentos de memoria, significaciones y conexiones que es posible recuperar mediante procesos de exploración subjetiva (Barthes, 1995); la evidencia fotográfica es bella porque en ella se capturan momentos únicos y reales, es la apreciación humana en su máxima naturaleza, por ello considero que las fotos son una herramienta para la reflexión porque con el simple hecho de visualizarla hay un regreso al momento donde fue capturada y hace recordar lo sucedido.

Una herramienta que resulta fundamental para la revisión y reflexión de la práctica es el uso de entrevistas, Laura Díaz Bravo (2013) en el texto “La entrevista, recurso flexible y dinámico” dice que es una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. En relación con lo anterior considero importante aplicar una entrevista al fin de las prácticas de intervención porque ayudará a conocer la opinión de mis alumnos referente a los ambientes de aprendizaje, es decir; si ayudé e impacté en su formación y creación de estos.

Para el proceso de reflexión de la práctica voy a utilizar el ciclo de Smith (1991). Lo considero fundamental porque es un ciclo bien estructurado y mediante él, los docentes reflexionamos sobre nuestra práctica profesional; mediante una serie de procesos, se obtiene una conclusión donde se proponen alternativas para mejorar el proceso de enseñanza para adecuar o adoptar la impartición de conocimiento dependiendo la situación actual del alumnado. Con base en la reflexión de la intervención docente se puede mejorar la calidad de enseñanza por ende los aprendizajes. Además, algo que resulta agradable e interesante de este ciclo, es que los docentes pueden crear o desempeñar su propio modo de enseñanza, basando en las metodologías que conocen, de tal manera el nuevo modelo suele resultar más eficiente, con mayor calidad y funcionalidad.

Metodología de Investigación Acción.

Durante el desarrollo del informe de prácticas se utilizó el método de investigación cualitativa porque considero que tiene gran sentido de pertenencia en mi práctica porque un grupo no se comprende mediante estadísticas o números, sino con base en descripciones personales y en conjunto, describir a los alumnos y su actuación resulta más sencillo para su entendimiento, cabe mencionar que no se hace menos al cuantitativo; me parece idóneo trabajar con este método porque de él emerge una descripción hacia nuestros sujetos o contextos de investigación. Al tratarse de un informe, me interesa describir mi actuación y sentir docente, al igual que el comportamiento de los sujetos y si es o no indicado el escenario en donde se desenvuelven.

La investigación cualitativa, se presenta en la producción de datos descriptivos y de lo que se observa. Como menciona Steve Taylor y Robert Bogdan (1987) el papel del investigador cualitativo no es buscar la verdad, ni la moralidad, sino una comprensión detallada de perspectiva de otras personas. El hecho de hacer investigaciones cualitativas no se trata sólo de demostrar acciones ciertas, sino más bien de cuestionar y describir las cualidades de personas y escenarios en donde se desenvuelve el trabajo.

Como señala Bruyn (1966, como se citó en Álvarez Gayou, 2016) “el investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobre entendido. Todo es un tema de investigación”. Tiene relevancia con mi práctica porque como docente debo entender que diariamente se descubren y aprenden situaciones nuevas de las cuáles debemos interesarnos e indagar para fortalecer nuestras experiencias personales y profesionales.

La investigación cualitativa se convierte en una opción viable en el apoyo de la reflexión educativa, principalmente en la práctica porque ayuda en la autorreflexión con base en nuevos aprendizajes que día con día se desarrollan, fortalece aquella habilidad

como personas para investigar y analizar las situaciones que son trascendentales en nuestra formación aún siendo docentes, el aprendizaje continúa.

Steve Taylor y Robert Bogdan (1987) en *el libro Investigación a los métodos cualitativos de investigación*, reconocen diez características de la investigación cualitativa, de las cuáles encuentro una relación con lo que se pretende durante el trabajo.

Tabla No. 1 “Percepción de la investigación cualitativa en mi práctica.”	
Consideración.	Apoyo en mi intervención dentro de una metodología cualitativa
La investigación cualitativa es inductiva.	Tiene estrecha relación con las experiencias compartidas por parte del docente. Infiere mucho el conocimiento empírico y descriptivo. Con base en la experiencia y en lo que observo, he podido anticipar situaciones, no sólo es lo que yo creo y pienso, sino puedo triangular información.
En la metodología cualitativa, el investigador ve a las personas y escenario en una perspectiva holística.	Es fundamental que, por parte del docente investigador, no haya limitaciones, sino que visualice los elementos (personas y contextos) como un todo. Se trata de investigar e indagar con base en las situaciones. Dentro de la práctica educativa se visualiza con la concepción de factores, tales como: cultura, familia, sociedad, etc.
Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan con la persona que son objeto de estudio.	Los investigadores cualitativos se interrelacionan de manera natural, no son intrusos; visto desde mi perspectiva en práctica, llevar a cabo la investigación hace que vaya dentro de la normativa de las secuencias aplicadas, tomando en cuenta al salón como un escenario de comunicación, estudio e interacción diaria.
Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del	Resulta esencial experimentar la realidad tal como otros lo viven. Los docentes debemos desarrollar el valor de la empatía, para que haya comprensión hacia nuestros alumnos, es necesario conocer para explicar y describir qué está sucediendo.

marco de referencias de ellas mismas.	
El investigador cualitativo suspende o aporta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.	En relación con el contexto educativo, basando desde mi perspectiva en prácticas, es indispensable entender como docentes que en ningún momento se deja de aprender, hay constantes actualizaciones y diversos temas por investigar, resulta significativo enriquecer nuestras experiencias.
Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas	Todo punto de partida u opinión resulta significativo porque es el aporte personal de cada sujeto, no se busca la verdad, sino que haya comparaciones y aportaciones por parte de las personas. Dentro del salón de clases, esto se refleja porque las aulas son diversificadas y no porque haya muchas personas, sino porque cada una cuenta con ideologías diferentes.
Los métodos cualitativos son humanistas.	Es cierto que los métodos cualitativos son humanistas por el hecho de que permite conocer las ideas de los demás, no solamente se les asigna un valor numérico y estadístico, sino que se busca la comprensión y análisis de sujetos.
Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación.	H. Blumer (1969) los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Conuerdo con la idea porque lo cualitativo permite conocer a las personas con base en la observación cotidiana, se obtiene un mayor acercamiento y conocimiento de la vida. En mi práctica docente, esto se ve reflejado con base en la interacción y relación docente – alumno.
Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio.	Basado desde mi perspectiva, todos los sujetos son pertinentes y pertenecientes a ser objetos de investigación, es decir, no hay exclusión. Dentro de práctica, cada participante forma parte de un todo, por ende, apoyan a la investigación.
La investigación cualitativa es un arte.	C. Wright Mills (1959) los métodos cualitativos, siguen directrices orientadoras, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca el investigador es esclavo de un procedimiento o técnica. Conceptualizado desde el arte, éste es flexible, es decir, no trabajamos bajo una esclavitud, sino

	mediante orientaciones, las cuales podemos modificar según nuestras necesidades y habilidades.
--	--

Tabla No. 1. Percepción de la investigación cualitativa en mi práctica.

Se eligió esta metodología de investigación cualitativa, investigación-acción, debido a que tiene estrecha relación con la práctica, ya que en el momento que se indaga se interviene, dando al docente herramientas para comprender, evaluar y analizar su práctica para poder replantear situaciones o estrategias que ha utilizado. La investigación acción es concebida como una herramienta que utiliza el docente con la finalidad de ofrecer mejoras o cambios educativos.

La metodología de la investigación acción resulta significativa para mí como docente dentro del informe de práctica al ser una herramienta que es de gran funcionalidad, es algo con lo que diariamente hubo acercamiento, es decir; cuando se detectaba algún problema, en automático había pautas o alternativas de solución que eran aplicadas al momento. También concebida por diversos autores como una técnica autorreflexiva realizada por el mismo docente en el ámbito socioeducativo. Tener la habilidad para analizar y comprender las situaciones en donde fallamos habla de que estamos desarrollando habilidades reflexivas y autónomas, porque se ven reflejadas en nuestra actuación como docentes.

Por ejemplo, durante un partido de fútbol, si el equipo va perdiendo por una buena cantidad de goles, en automático, el director investiga en dónde está la falla, para hacer cambios que puedan ofrecer al equipo una mejoría en el juego que están ofreciendo, es decir; investigar para actuar en consecuencia. Lo mismo se ve reflejado en términos educativos, el docente al identificar un problema dentro de la práctica analiza aquella situación para ofrecer una alternativa que de respuesta para obtener resultados significativos.

Cómo traduzco el camino de la investigación acción.

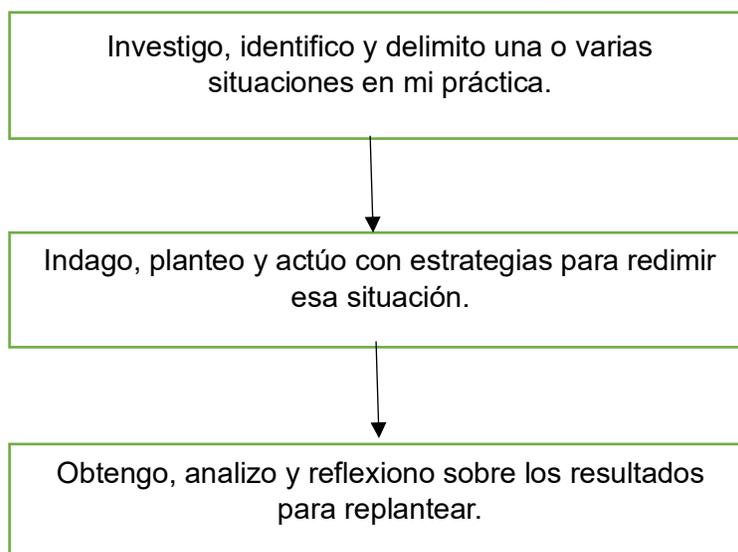


Imagen 3. Esquema investigación acción (creación propia)

El esquema que presento es el reflejo de la concepción de cómo visualizó este proceso de investigación acción, visto desde una perspectiva cíclica, porque el hecho de reflexionar sobre la práctica hace que nosotros como docentes identifiquemos o investiguemos sobre situaciones que se hayan suscitado en la práctica, para ofrecer y plantear soluciones; se convierte en un ciclo porque es continuo, se alimenta con la reflexión, ya que en ningún momento se deja de aprender y asumir retos.

La investigación acción se concibe como una herramienta metodológica, dentro de ella se visualiza y analiza la acción humana, nuestro actuar en la práctica; desde perspectivas participativas y comunicativas para favorecer en el intercambio de conocimientos y experiencias obtenidas. Investigar, no sólo es indagar e identificar, sino que implica reconocer y compartir para favorecer y enriquecer en la práctica.

Al ingresar a la Escuela Normal de Coacalco y durante el trayecto formativo diversos maestros nos mencionaron que, en la etapa como profesores jamás dejamos de aprender

y es justo lo que esta metodología de investigación acción nos propone, ya que permite al maestro ser aprendiz en trascendencia, enseña a comprender a la propia práctica y obviamente a transformar en ella, manifestándose en su actuación pedagógica.

Durante el desempeño de las prácticas de intervención en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” en el grupo de 4° grado grupo “A” se tomó en consideración el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en la inclusión y equidad, porque era una situación problemática en el grupo, es decir, mediante las secuencias y clases diarias, los alumnos mostraban esa debilidad de trabajar de manera grupal, se encontraban dispersos, no había esa pertenencia grupal y había ocasiones en donde los comentarios que mayormente se escuchaban era “no me gusta trabajar con él porque no sabe”, entonces no había esa equidad e inclusión hacia los demás.

Para comenzar con el trabajo resultó fundamental que ellos mismos se conocieran, que buscarán sus cualidades y áreas de oportunidad, también que se diesen cuenta que no todos son iguales y que también cuentan con habilidades y capacidades completamente diferentes al resto, por ello; las aulas son diversificadas porque son espacios en donde conviven diariamente con personas que aún no conocían y que día con día aprenden de ellos.

El problema identificado se vio como una necesidad por parte de los alumnos, porque se veía reflejado en la calidad y ritmo de trabajo, era deplorable, ya que algunos alumnos ni siquiera entregaban el ejercicio e incluso durante las participaciones o juegos se mostraban con timidez y les costaba trabajo integrarse, comunicar y externar dudas, pues no había ese sentido de pertenecía grupal. Aparte de verse reflejado en aspectos académicos se notaba en la convivencia con sus compañeros durante los recreos.

Para reflexionar con base en las prácticas docentes, el maestro debe tener en cuenta que al enseñar también aprende y fortalece sus habilidades en relación con su actuar; también debe entender que es persona, el cual presenta errores, debilidades y áreas de oportunidad con base en las técnicas de enseñanza y experiencias en la docencia y vida.

La debilidad más frecuente de las personas es que a veces les es difícil identificar errores o problemáticas en lo que hacen, en ocasiones se cree que son perfectas. Como docente en formación me involucro, pues durante la reflexión de la práctica creí que mis secuencias aplicadas diariamente eran impecables, pero a veces no se veía demostrado en el aprendizaje de los alumnos, de lo cual se derivaron diferentes interrogantes ¿Por qué no logran los aprendizajes los alumnos? ¿Es difícil el tema? ¿Mis secuencias son las indicadas? ¿Qué estoy haciendo mal? ¿Qué estoy haciendo bien? Mismas cuestiones que tienen relación con el papel del docente dentro de la investigación, pues es primordial reconocer qué sucede con la práctica.

Como menciona Stenhouse (2003) un C sin defectos no tiene perspectivas de mejoría y ha sido por tanto insuficientemente ambicioso. En relación con lo que menciona el autor, el C lo visualizó como nuestra práctica docente y se pretende que, mediante la reflexión de esta, encontremos errores con base en nuestra forma de enseñanza o con elementos externos, tales como: comportamiento, temporalidad, secuencias idóneas para el alcance de los aprendizajes, etc. Si no se hallan errores o problemáticas, no podemos trascender y mejorar en nuestra práctica, planeación y experiencias personales.

Los docentes deben contar con la capacidad de identificar qué áreas de oportunidad se presentan en su práctica, para ofrecer procesos de mejora en la misma. Muchas veces se cree que la práctica docente debe de ser buena y correcta, quedándonos en un estándar o mismo formato de planeación sin tomar en cuenta el impacto que puede tener; la práctica

debe resultar inteligente y está bien que haya dificultades o que se encuentren problemas, pues de esa manera conseguimos que se origine un aprendizaje significativo y vayamos mejorando y enriqueciendo experiencias.

Entender que los maestros como personas, también tenemos errores tanto personales como profesionales, es un parteaguas para reconocer que en nuestra práctica de enseñanza también se identifican y es bueno, porque aprendemos a atenderlas y trabajar en ellas para presentar mejorías o avances que se verán reflejados en la obtención de conocimientos por parte de los alumnos.

El profesor visto como investigador tiene principal relevancia en su propia práctica, ya que, se convierte en un evaluador de su actuación, es decir, mediante la enseñanza surge un proceso de investigación por el docente, mediante el cual, hay un aumento progresivo con base en su propia labor y obtiene pautas para perfeccionar su trabajo. Durante el desarrollo de la práctica, se pretende que el maestro exponga competencias en el aula, su atención debe estar centrada en los alumnos (aunque esto sólo se ve pocas veces).

En el ámbito educativo, los profesores deben presentar una autonomía que se vea reflejada en su actuación dentro del aula e institución, se debe poseer un perfil de cooperación y colaboración que se visualice e influya en las relaciones interpersonales.

El trabajo del docente como investigador es contar con la habilidad y capacidad de relacionar la teoría con su propia práctica, buscar una justificación o fundamento que explique lo que está sucediendo para replantear estrategias que les sean funcionales en el alcance de los aprendizajes esperados. Además de contribuir en la trascendencia y formación de los alumnos, el profesor muestra la capacidad para un autodesarrollo profesional.

Presentar una autonomía y autodesarrollo en los profesores con base en el proceso de investigación, origina que éstos sean sujetos innovadores de acuerdo con su manera y proceso de enseñanza, es decir, después de haber replanteado estrategias, debe innovar para obtener mejoras o áreas de oportunidad. La innovación se convierte en un elemento primordial para nuestras prácticas docentes.

Este informe de prácticas se trabajará bajo la metodología de investigación acción, K. Lewin (1994) la define como “una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones” en relación con lo anterior, es un proceso de cuestionamiento personal con base en nuestro proceso de enseñanza, con la intención de obtener mejorías y que se vean reflejadas.

El uso de la investigación acción que considero idóneo para abordar es el de un enfoque hermenéutico: interpretativo, propuesto por L. Stenhouse. Me resulta significativo porque dentro de él se relaciona la parte curricular con lo vivenciado dentro de las prácticas educativas para ofrecer al docente pautas y técnicas con base en su intervención y actuación docente.

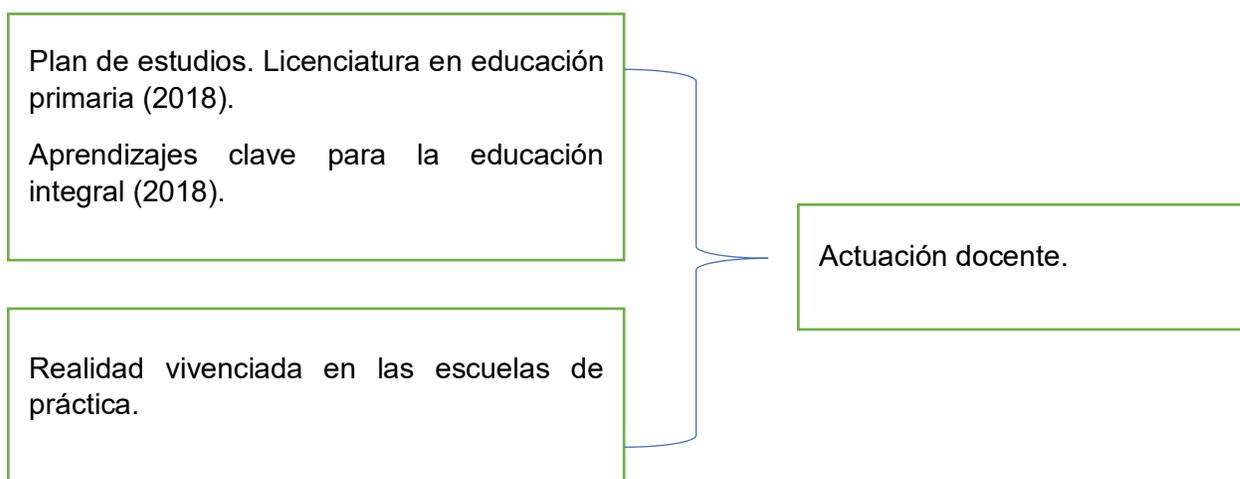


Imagen 4. Percepción del modelo investigación – acción y desarrollo curricular

En el esquema anterior se visualizan los elementos que propone Stenhouse, en el primero, es identificar el currículum como guía, del cual obtenemos criterios y conocimientos del proceso educativo, mismo que confronta el de separar a la teoría de la práctica, se oponen ideas pedagógicas con lo que sucede para identificar una identidad personal y profesional dependiendo de los criterios reales dentro de la intervención; existe dicha confrontación que nos permite crear concepciones de conocimiento y aprendizaje que se ve reflejado en la actuación docente.

El informe de práctica está orientado hacia una investigación acción de enfoque práctico, no solamente se queda en una intervención educativa, sino que gira en torno a un bienestar humano, dentro de este enfoque se desarrolla la autonomía para poder realizar procesos reflexivos con base en el proceso de enseñanza; la autorreflexión permite conocernos y trascender en sentido personal y profesional que desde la perspectiva misma es fundamental, porque ayuda en una formación de carácter y experiencias funcionales para aplicar en la práctica.

La práctica educativa resulta muy compleja, pues dentro de ella se desarrollan diversos aspectos que están orientados en la formación de los alumnos, pero también tiene mucha relación con nuestra formación, diariamente nos desarrollamos y trascendemos como docentes. Es cierto que la sociedad presenta diversos cambios, mismos que como docentes debemos identificar y atender para solventar las necesidades educativas de los alumnos.

Hablar de una trascendencia en la enseñanza se refiere a la transformación de la práctica, lo cual señala Sañudo (2006 pág.9) "La transformación de la práctica implica un proceso de resignificación, es decir que desde un significado inicial de una práctica convencional se construya un significado complejo educativo". En relación con lo que menciona, transformar en la práctica es un proceso personal, dependiente de una

investigación realizada posteriormente, hacer este análisis resulta significativo para nosotros como docentes porque brindamos y creamos otro panorama a nuestra forma de enseñanza, aparte se desempeña la habilidad de reflexionar para obtener mejoras y ofrecer una calidad educativa dentro de la normatividad.

Transformar en la práctica se concibe como una demanda por parte del sistema educativo, principalmente está orientada en la transformación del sujeto, mediante un proceso de conciencia y reflexión para ofrecer una calidad educativa, que sea de gran significado para el alumnado, basado en la innovación para aportar una mejora en el sistema educativo. Como docente en formación pensaba que transformar en la práctica resultaba sencillo, pero la realidad es completamente distinta, ya que como se menciona en párrafos anteriores, se trata de un proceso personal, es decir, reconocer que como personas formadoras de sujetos también tenemos áreas de oportunidad personales y profesionales que debemos atender para ofertar una enseñanza y formación que resulte atractiva para los discentes.

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora. El Ciclo Reflexivo de Smith (1991).

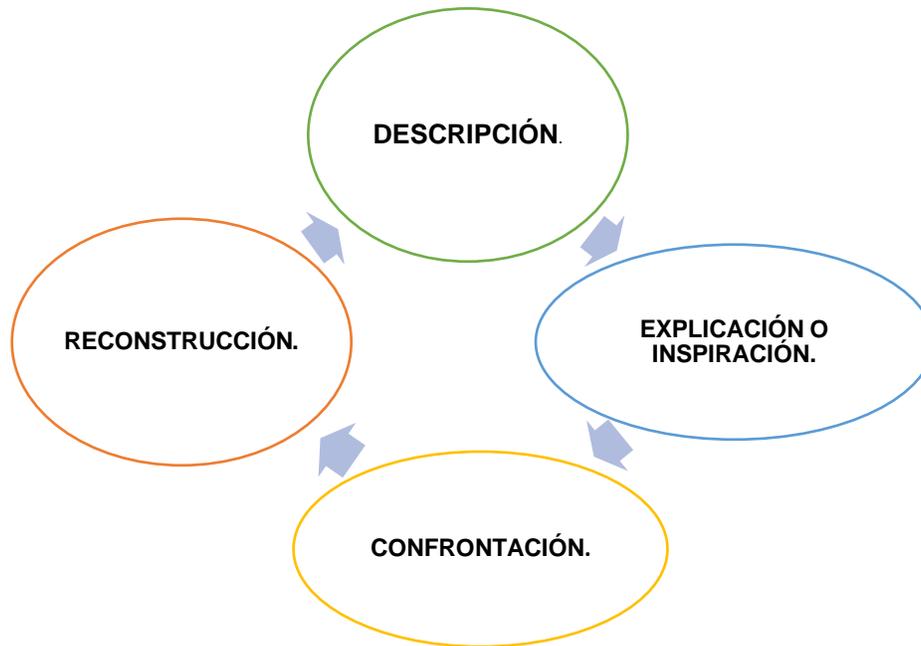


Imagen 5. Representación de las cuatro fases del ciclo de Smith.

El ciclo reflexivo que se va a utilizar se compone de cuatro etapas o fases funcionales para el análisis y proceso reflexivo de nuestra práctica docente, lo considero ideal por la manera en que se estructura.

- Descripción. En este proceso se concibe a la práctica docente como una problemática, por lo cual es de utilidad ser capaces de describir a nuestra propia práctica, considerando en primer plano al contexto, nuestra población y sobre todo el problema. Durante esta fase el docente describe lo relacionado con su actuar, desde, sentimientos, observaciones, preocupaciones y demás datos que resulten relevantes para el proceso reflexivo.

- Explicación o inspiración. Es fundamental tener en cuenta que el simple hecho de identificar una problemática en el actuar docente no es suficiente, en esta etapa el docente señala las razones por las cuales se motivó a trabajar de la manera en que habitualmente suele hacerlo, es donde se cuestiona sobre el sentido de su práctica.
- Confrontación. Está basada en el acto personal, en cuestionarnos sobre los métodos de enseñanza que implementamos, en consultar autores que defiendan o contradigan su idea. Esta fase comienza con el cuestionamiento propio, la conexión con demás agentes educativos para llegar a lo general,
- Reconstrucción. En esta etapa el docente reconstruye la metodología de enseñanza implementada para hacer mejoras, cabe mencionar que este mejoramiento se hará con base en el proceso reflexivo realizado.

Lo relevante de los ciclos es que continúan con su proceso, es decir, se realiza nuevamente si hay que atender necesidades o evaluaciones. La intención de los modelos o ciclos reflexivos tienen como fin llegar a ese proceso de análisis sobre nuestra propia práctica docente, para ofrecer alternativas de mejora en ella, los ciclos son repetitivos acorde a las necesidades.

Estrategias por Implementar.

Durante el análisis de la estrategia que me gustaría implementar, surge un pensamiento que tiene relación con la realidad que se vivencia en el aula. En el proceso de enseñanza aprendizaje se considera como el centro de atención al alumnado, siendo este un agente autónomo con base en su aprendizaje y sitúa al docente como un mediador, guía y modelo que acompaña en dicho proceso; analizando la situación, para lograr la creación y desempeño de ambientes de aprendizaje, primero es necesario aplicarlo nosotros como docentes, es decir, aprender a trabajar con los diversos agentes educativos, no solamente con quien yo considere a mis amigos, sino sería contradictorio, cómo pedir, exigir o mediar

lo que claramente a mí se me dificultaba; entonces con base en el trabajo personal, me percato que el trabajo se desempeña de una mejor manera cuando es construido entre pares, porque así varios integrantes aportan sus cualidades, habilidades y actitudes. Hacer entender el trabajo por comunidades de aprendizaje a los alumnos, es un poco tedioso, pero no complicado; ya que muchas veces los niños prefieren trabajar con quien mejor se llevan, con quien platican más durante las clases e incluso con quien es su amigo fuera de escuela.

Afortunadamente los alumnos del 4° grado grupo "A" han presentado un avance significativo con base en las interacciones entre pares, en la construcción de comunidades de aprendizaje, desempeñando un mejor ambiente educativo e incluso se presencia hasta en momentos fuera del aula, por ejemplo, en los recreos, ahora ya conviven con más personas de lo habitual.



Imagen 6. Creación de carteles

La finalidad de aplicar estrategias dirigidas en la creación de ambientes educativos inclusivos y equitativos es tener un impacto con base en el aprendizaje dentro del aula y se desarrollen de mejor manera los contenidos a trabajar dependiendo el nivel de grado,

además que desarrollen ese sentir personal, que puedan compartir experiencias y conocimiento con demás personas para incrementar el suyo.

No existe algún fenómeno mágico para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos, sino que esos se van desempeñando con base en la práctica durante las sesiones de trabajo, quiere decir que es un proceso que comienza desde las primeras interacciones entre alumnos y docentes, no se crean de la noche a la mañana, son fases en las que se va trabajando e incluso desde cualquier asignatura se puede desarrollar. En donde estarán enfocadas estas estrategias son en las clases de formación cívica y ética y educación física, porque son asignaturas que resultan más atractivas a los alumnos, entonces están orientadas para motivar e incentivar al alumnado, para desempeñar las comunidades de aprendizaje y sobre todo en formar sujetos que tengan valores para que se desempeñen en diversos contextos.

Estrategias Didácticas por Implementar.

Escuela	"Miguel Hidalgo y Costilla"		Grado	4to	Grupo	A	Periodo	Del 15 al 26 de mayo del 2023.
Nombre del docente titular:	Sonia Domínguez Granda			Nombre del docente en formación:	Sandoval Rodríguez Juan Eduardo.			
Asignatura	Formación cívica y ética.							
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental			Propósitos			Tema por desarrollar	
3.	Promueve la paz ante situaciones de injusticia y participa en la construcción de entornos inclusivos, respetuosos, tolerantes y legales, en los conflictos se solucionan de forma pacífica.			Que los alumnos participen en la construcción de entornos inclusivos mediante la expresión de valores.			Resolución de conflictos de forma pacífica.	
Metodología de trabajo				Modalidad de trabajo				
Se trabajará bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo.				Presencial, grupo completo				
Fecha de aplicación:	Martes 23 de mayo del 2023.							
SECUENCIA DIDÁCTICA								
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar algunas preguntas generadoras a todo el grupo, con la intención de conocer sus aprendizajes previos. <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Qué es la inclusión? ¿Qué es la injusticia? ¿Qué son los valores? ° ¿De qué manera actúas ante los problemas o situaciones conflictivas? ° ¿Creen que haya inclusión en nuestro salón de clases? 							

	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar las respuestas otorgadas con la finalidad de crear un concepto en conjunto. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Formar comunidades de aprendizaje de 5 integrantes. La intención es que ellos piensen en una situación conflictiva, creando diálogos que dirá cada uno de los personajes. - Crear un pequeño espacio de representación en el salón, los demás compañeros y el docente en formación solamente observan. - Preguntar a los diferentes equipos en plenaria que mencionen y brinden una solución pacífica ante las representaciones que realizaron sus compañeros. - Cuestionar sobre que antivalores y antidisciplinar identifican de las problemáticas propuestas por sus compañeros. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Formar un anagrama en donde de acuerdo con una palabra principal identificada, desplieguen más en relación con buenos comportamientos o valores. 	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Pizarrón, cuaderno, lapicera completa, libro de español.		
Evaluación		
Indicador de desempeño: los alumnos observan y analizan situaciones conflictivas y brindan una respuesta de solución basada en sus valores.	Evidencia: Participación, representación de la problemática, alternativas de solución y anagrama.	Inicio (diagnóstica) Desarrollo (formativa). Cierre (sumativa).

Escuela	"Miguel Hidalgo y Costilla"		Grado	4to	Grupo	A	Periodo	Del 15 al 26 de mayo del 2023.
Nombre del docente titular:	Sonia Domínguez Granda			Nombre del docente en formación:	Sandoval Rodríguez Juan Eduardo.			
Asignatura	Educación física.							
Bloque	Aprendizaje esperado o aprendizaje fundamental			Propósitos			Tema a desarrollar	
3.	Combina distintas habilidades motrices en retos individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación.			Que los alumnos trabajen de manera individual y cooperativa en solución de retos.			Retos motores.	
Metodología de trabajo				Modalidad de trabajo				
Se trabajará bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo.				Presencial, grupo completo				
Fecha de aplicación:	Miércoles 31 de mayo del 2023.							
SECUENCIA DIDÁCTICA								
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Tienen problemas al realizar las actividades físicas? ¿Presentan algún malestar o impedimento para realizar la clase de educación física? - Es importante hacer estas preguntas porque evitamos que haya alguna lesión u otro tipo de problemas. - Delimitar el espacio, es decir, poner barreas para que los alumnos no estén dispersos en áreas inadecuadas. 							
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo el juego de "barrera humana". Para esta actividad se organiza al grupo por comunidades de aprendizaje de al menos 6 integrantes. Consiste en que los participantes crean un círculo tomándose de la mano y solo uno queda fuera del círculo, él intentará derrumbar una botella con el lanzamiento de una pelota, la intención es que la barrera no deje pasar la pelota, si la tira, en automático cambias de tirador. 							

	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo el juego “campo de minas” en esta ocasión habrá momentos en donde se va a trabajar individualmente, en parejas y por equipos. Consiste en tirar varios objetos en el suelo, los alumnos irán pasando por el segmento y deben esquivar o brincar según sea el caso, deben de ingeniársela para resolver los retos. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de respiración para después cuestionar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ° ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad? ° ¿Qué aprendieron? ° ¿Cómo le hicieron para ir pasando los obstáculos? 	
Materiales y/o recursos didácticos a utilizar:		
Patio escolar, materiales brindados por la escuela.		
		Inicio (diagnóstica)
		Desarrollo (formativa).
		Cierre (sumativa).
Indicador de desempeño: Los alumnos deberán resolver diferentes retos y proponer alternativas de solución en conjunto.	Realización de los ejercicios.	
Elementos para conservar.	<p>El trabajo por comunidades de aprendizaje, parejas e individual para potenciar sus habilidades y capacidades.</p> <p>Trabajar mediante la colaboración y cooperación para alcanzar los objetivos establecidos.</p> <p>Promover la participación para que compartan y opinen sobre los diferentes temas a desarrollar.</p> <p>Trabajar acorde a sus experiencias para fortalecer los valores y que estos se reflejen en sus comportamientos y actitudes en el aula y comunidad.</p>	
Elementos para enfatizar en la mejora de la práctica.	<p>Considerar la temporalidad en la realización de las actividades.</p> <p>Formar las comunidades de práctica acorde a las capacidades y habilidades del alumnado para que estas sean equitativas.</p> <p>Aprender a compartir las instrucciones, a veces se cree que son las correctas per algunos no logran identificar al instante.</p>	

Reflexión De La Primera Estrategia Durante Una Clase De Formación Cívica Y Ética.

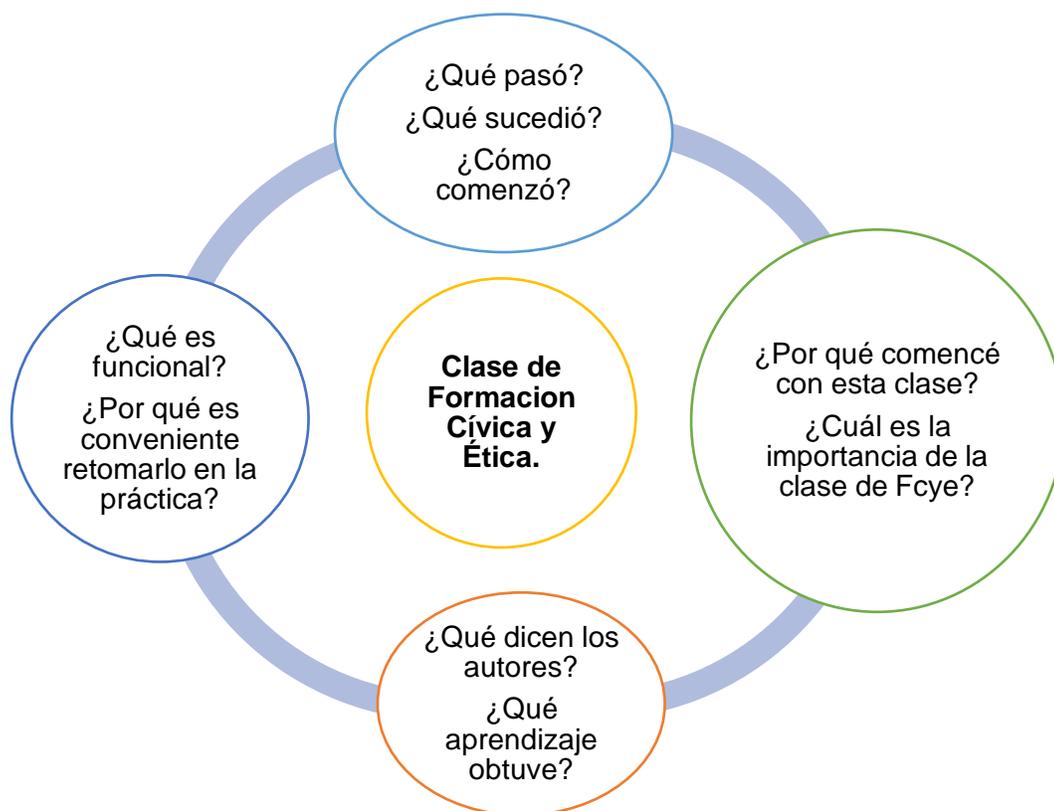


Imagen 7. Ciclo de Smith "Primera aplicación".

Descripción.

La aplicación del trabajo se desarrolló el lunes 29 de mayo del año en curso, se desempeñó a las 10:20 am, los alumnos que asistieron fueron 24 de un total de 30. El trabajo se realizó mediante la conformación de comunidades de aprendizajes, la técnica que se implementó fue mediante numeraciones de 1 al 5 para crear 4 equipos de 5 integrantes y 1 de 4 participantes. El propósito de haber aplicado la clase de Formación Cívica y Ética fue para trabajar con base en valores mediante la identificación de situaciones conflictivas, además que indaguen para brindar opiniones con base en una solución propuesta de manera personal y en conjunto; la intención no solamente es dejarlo en lo académico o por cumplir con un trabajo, sino, que también lo apliquen en la cotidianidad.

Para desempeñar y fortalecer los ambientes de aprendizaje se debe tomar en cuenta a nuestros alumnos, no solamente su actuación dentro del aula, sino también los factores externos, mismos que están dirigidos a su contexto social y familiar, pues de ahí adquiere, Gutiérrez Díaz y Román (2016) menciona que la familia ha sido considerada como la principal institución y la base de la sociedad; de acuerdo con lo anterior, ya que como seres humanos, tenemos las primeras interacciones con el centro familiar, en aquel contexto comenzamos a relacionarnos con más personas aparte de papá y mamá, dentro de ellas se construyen ámbitos de relaciones sociales, en familia se forman fuertes lazos de solidaridad, respeto y honestidad.

Resulta interesante trabajar con los alumnos la parte afectiva y que esté relacionada con los valores, ya que se tiene un lazo de familiaridad con la aceptación a la diversidad de las personas mediante el valor de la empatía, respeto, solidaridad y tolerancia; como personas es significativo que ejerzan dichos valores en sociedad, ya que tienen estrecha relación con las normas y leyes que rigen nuestro sistema político. La formación, no solamente se impulsa en la escuela, sino que también está se fomenta en casa y en los círculos sociales de convivencia

La clase trató sobre la descripción de una situación conflictiva, ellos dentro del equipo dialogaron y socializaron de acuerdo con lo que han observado e incluso vivenciado. El trabajo no solamente se quedó en un lenguaje escrito, sino que también hicieron una representación delante de los compañeros, interpretando la situación conflictiva que habían redactado, los demás alumnos observaron y adivinaron de lo que se trataba, al finalizar la participación de cada equipo se cuestionaba sobre ¿Conocen una forma o manera para redimir tal situación? ¿Cómo actuarían ustedes ante la situación? ¿Cuál sería su reacción al momento?, se escucharon las participaciones y al final se solicitó que escribieran que alternativas proponían para la solución de un conflicto.

Lo que realmente me sorprendió es que la mayor parte de los alumnos optó por dialogar para evitar que el conflicto siguiera creciendo, lo cual está relacionado con la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget (1886 - 1980) esta se compone de cuatro etapas, en donde una es consiguiente de la otra, en esta teoría Piaget menciona que los niños, son personas que hablan y piensan de manera diferente para la interpretación del mundo que los rodea, es decir; que el diálogo es un proceso del pensamiento, expresado mediante el uso del lenguaje. En relación con el trabajo, se visualiza que los alumnos realizan este proceso entre pensar y dialogar para erradicar la situación conflictiva; algunos escribieron que es mejor actuar al momento, separando a las personas y evadir la situación yéndose del lugar.

Lo que resultó significativo para mí como docente en formación y observador, es que los alumnos identifican la práctica del lenguaje, están familiarizados con él y sobre todo saben que mediante él expresamos la manera en que nos sentimos y que es la base para solucionar conflictos. Orientado a la práctica, el lenguaje es importante, pues al trabajar por comunidades de aprendizaje, los alumnos convierten ese pequeño espacio como un centro de socialización e interacción para incrementar su conocimiento entre pares.

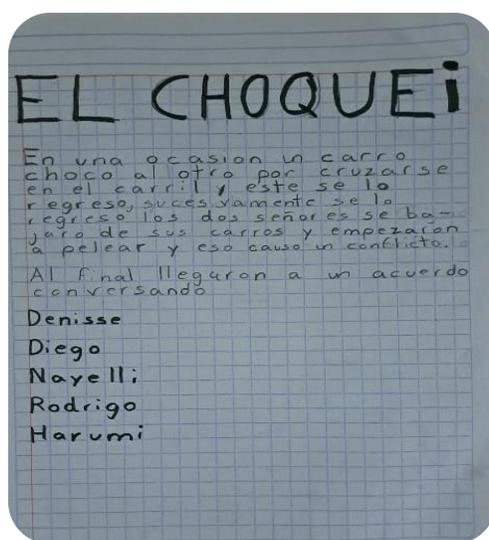


Imagen 8. Descripción de situación conflictiva.

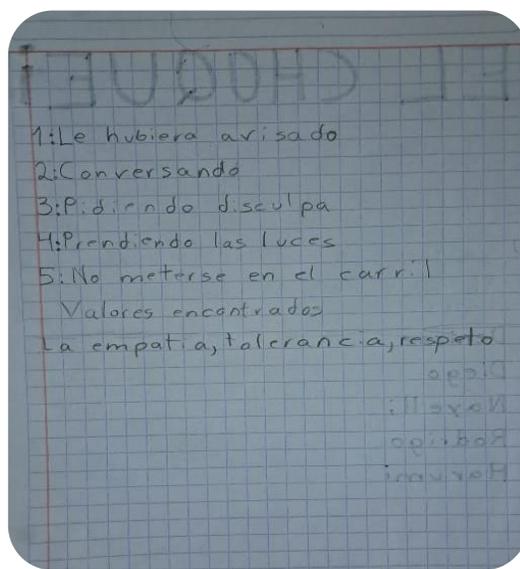


Imagen 9. Posibles soluciones, otorgadas por los alumnos.

Explicación o Inspiración.

Es un hecho que la educación y la sociedad se transforman constantemente, por ende, al sistema educativo se le solicitan constantes actualizaciones y más a los docentes con base en su propia práctica. Al momento de impartir los conocimientos, cada maestro cuenta con un perfil, es decir; ya tiene marcadas y establecidas las técnicas, estrategias, formas de enseñanza... en suma, un posicionamiento respecto a la docencia.

La Nueva Escuela Mexicana (2019) menciona que la educación humanista

- *Postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva, las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal. (Aizpuru, 2008).*

Es adecuada la postura del autor, pues los alumnos de 4° grado grupo “A” de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, se observa que la mayor parte del grupo son sujetos autónomos y conscientes de su conocimiento; por ejemplo: toman la iniciativa de formar los equipos anteriormente establecidos y comienzan a compartir ideales e ideas con base en vivencias o experiencias ante una situación conflictiva.

Además los alumnos presentan diversos cambios con base en las relaciones dentro del aula; al respecto la educación humanista señala que se requiere una actualización por parte del docente, que tenga el manejo y dominio de tecnologías para la enseñanza, además que sepa identificar las necesidades y requerimientos de sus alumnos y que la práctica se base en acciones humanistas, es decir; formar a sujetos íntegros y partícipes de una sociedad basándose en este enfoque para expresar emociones y sentimientos, implementar valores y una amplia comunicación. La formación basada en el humanismo otorga una existencia, un reconocimiento y valora la experiencia del individuo y su potencial para el desarrollo y trascendencia (Nueva Escuela Mexicana, 2019).

Durante los consejos técnicos se abordaron diferentes temas, el que atrajo mi atención fue sobre los objetivos que están desarrollados en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) mismos en los que encuentro una estrecha relación con mi práctica y con el trabajo de titulación. Los objetivos que se pretenden son los siguientes:

- *Desarrollar de manera armónica todas las facultades, habilidades y destrezas del ser humano, además de buscar fomentar el respeto a los derechos y la cultura.*
- *Implementar los derechos humanos y la equidad educativa.*
- *Afianzar valores como la honestidad e integridad.*
- *Fomentar el humanismo social y el pensamiento crítico.*

Nueva Escuela Mexicana (2019).

Como resultado del trabajo de reflexión que he venido desarrollando encuentro una relación con la práctica que he llevado, en los trabajos de la asignatura y fuera de ellas se han abordado los valores. Como sabemos estos rigen nuestro comportamiento y actuar como personas, además nos motiva a ser mejores día con día. Aplicando los valores en la práctica es fundamental trabajar en ellos, se pretende que desarrollen habilidades mediante la sana convivencia expresando emociones y sentimientos para el desenlace de ambientes de aprendizaje íntegros y equitativos; en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (2019) menciona que en el artículo Tercero constitucional, se contribuye a la mejor convivencia humana, diversidad cultural, integridad de familia, la cultura de paz y el desarrollo de las capacidades socioemocionales que les permitan a los niños, niñas y adolescentes (NNA) alcanzar su bienestar. (2019. p 4).

Al respecto el Programa Nacional de Convivencia Escolar ha resultado una estrategia potente para guiar y problematizar mi práctica docente, por ejemplo; en la secuencia didáctica que es el centro de este ciclo reflexivo me ha ayudado a identificar fortalezas y áreas de oportunidad que conectan la teoría con mi propia práctica. A manera de ejemplo enuncio siguiente:

- Relación docente – alumno fuera del salón de clases.
- Convivencia pacífica durante los recreos, mediante el juego y la comunicación entre alumnos.
- De manera específica durante el desarrollo de la estrategia pude mediar para que los niños compartieran sus propias ideas para alcanzar un objetivo en común.
- Como área de oportunidad identifiqué que es necesario considerar en la formación de comunidades de aprendizaje las necesidades, habilidades y capacidades del alumnado.

- Fortalecer el ejercicio de transposición didáctica para la explicación de los contenidos.
- Comprender la transversalidad de diversos temas o aprendizajes.

La convivencia escolar, no solamente significa tener buena relación con los demás, sino; también aprovechar los espacios para conocerse a uno mismo y a los compañeros, implica el desarrollo de las capacidades socioemocionales para un mejoramiento personal, cabe mencionar que en la convivencia sana se desempeña mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje, durante las prácticas docentes, debemos formar con base en valores, habilidades sociales y emocionales a fin de lograr que el alumno aprenda a convivir.

Formar mediante el desarrollo de valores ayuda a que haya un mejor ritmo de trabajo, a que exista un verdadero compromiso por parte de los alumnos y los padres con la educación, además se desempeña un cumplimiento de las actividades, tareas y materiales solicitados por hablar de un contexto educativo. La enseñanza y educación de valores se desarrolla desde casa, muchas veces es lo que creemos; la realidad es completamente distinta, por ello es importante que como docentes basemos nuestra enseñanza en la formación de sujetos que expresen valores no solamente en el salón de clases, sino también en su comunidad y familia, es cierto que no lograremos cambiar, pero si haremos que se vayan relacionando con ellos y practicándolos en su cotidianidad.

Durante la aplicación de la estrategia utilizada en la clase de Formación Cívica y Ética surgió una interrogante ¿Por qué comenzar con valores? Al principio fue contraproducente, pero analizando las prácticas anteriores me di cuenta de que se convierte en una necesidad como personas. Resulta interesante y fundamental formar a nuestros alumnos con base en la empatía, respeto y tolerancia hacia los demás, pues en relación a las clases, se debe desarrollar el valor del respeto por las participaciones y opiniones que se brindan, aprender a sentir por los demás, ya que no todos tenemos buenos

momentos ni mucho menos tenemos las mismas oportunidades, entender esto hace que el salón se convierta en un espacio donde se despliega una convivencia sana con base en la comunicación y relación entre pares.

El humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de las personas (Hernández Rojas, 1998). Por lo tanto, se cree que la personalidad está en constante desarrollo y construcción donde la persona está inmersa en un contexto interpersonal y social, es decir, repleto de relaciones con los demás. Situándonos en la práctica docente y en específico en esta secuencia didáctica los alumnos, son personas que viven en relación con los demás para incrementar su aprendizaje y autorrealización formativa.

Haciendo la revisión de la estrategia consideré importante involucrar situaciones donde se presentarán algunas barreras, aunque en realidad no se abordaron, la dinámica del trabajo y las situaciones emergentes originaron que las omitiera por centrar mi atención en asuntos externos.

En una construcción humanista, los alumnos, son personas que no sólo participan de manera cognitiva, sino que muestran afecto, interés y valores en particular; eso se pretende alcanzar en un cálido clima escolar, donde se conciben a los alumnos como el centro del desarrollo del aprendizaje y mediante las interacciones sociales construyen un bienestar educativo. Bajo este enfoque se promueve un desarrollo personal y social, mostrando que cada uno tiene potencial.

La clase de Formación cívica y ética propicia en los estudiantes que incrementen el interés por el análisis, la reflexión, el diálogo, etc. para ofrecer diferentes posturas con base en diversas situaciones donde se vea el dominio de los valores que se vean reflejado en su actuación como personas participes de una sociedad.

Haber trabajado mediante una clase de Formación cívica y ética, fue porque dentro del Aprendizajes clave para la educación integral (2018, p. 359) está ubicada en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, en donde se menciona que dicha asignatura promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético; mismo que se ve reflejado en la conciencia personal sobre los principios y valores. Tiene bastante relevancia la enseñanza de esta asignatura, pues brinda a los sujetos oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el uso de valores, también tiene acercamiento con un crecimiento moral, mismo que se visualiza en su actuación.

El comportamiento y acciones de las personas son elementos fundamentales e importantes para el desarrollo de una convivencia sana. La educación con base en valores y actitudes se desempeña desde casa, en la escuela se fomenta y fortalece; es importante que como docentes también aprendamos a actuar con sentido ético y profesional ante las situaciones que susciten en la escuela porque para formar, primero debemos aprender a enseñar. Desempeñar la clase de Formación cívica y ética en parte resulta sencillo, lo desafiante es cuando a los alumnos se les orienta para que realicen el proceso reflexivo y analicen las situaciones para que actúen de manera ética, involucrando todas sus habilidades y capacidades.

Confrontación.

La intención principal de la secuencia fue que yo como docente en formación desarrollara competencias y habilidades para que los alumnos identificaran qué son las situaciones conflictivas. Esperaba que algunos estuvieran alejados del concepto, aunque la realidad fue otra, un buen porcentaje del alumnado logró identificar a qué nos referimos, además hicieron esa transposición entre lo que se enseñó con lo cotidiano, mediante las

participaciones e incluso las interpretaciones lo asociaban con problemas o situaciones que pasan en su comunidad.

Durante la actividad los niños que conformaban los equipos participaban de acuerdo con lo que era solicitado, comentaban entre ellos conflictos que habían vivenciado dentro de la escuela y fuera de ella, con los mismos compañeros. Pasó que los alumnos daban algunas alternativas de solución ante las diferentes problemáticas expuestas, pero igual algo que era muy repetitivo, es que todos se orientaban al diálogo, entonces faltó que indagaran más para proponer diversidad de soluciones.

El lenguaje y diálogo juegan un papel importante en el desarrollo del sujeto, pues mediante él comenzamos a comunicarnos con el entorno que nos rodea, ya sea desde el núcleo familiar hasta el social y escolar. Para Lev Vygotski (1896 - 1934) la adquisición del lenguaje no solo implica la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre pensamiento y lenguaje. De acuerdo con lo anterior, los alumnos hacían una reflexión y cuestionamiento del por qué haya una razón de acuerdo con lo que van a mencionar, las conversaciones entre sujetos son más fluidas, el lenguaje es una construcción social, es decir, se aprende y asocia de lo que se escucha.

Durante la aplicación de la clase de formación cívica y ética surgieron varios aspectos, considero que fue funcional haber trabajado por comunidades de aprendizaje, pues dentro de ella los alumnos compartían ideas y opiniones de acuerdo al tema abordado que eran las “situaciones conflictivas”, los alumnos del 4° grado es un grupo muy dinámico por lo cual dirigí la clase no solamente en culminar con una redacción en el cuaderno, sino también en la representación de dicha situación, es decir, iban a actuar lo escrito, manejando así una comunicación corporal. Funcionó que cada alumno haya escrito una alternativa de solución, pues las aulas son diversificadas, entonces todos entienden y expresan de diferentes maneras, es importante conocer diferentes puntos de opinión.

Un evento que surgió, el cual marcó la directora, fue la temporalidad, además de eso surgieron situaciones externas, como la presencia de la supervisora, esto originó que estuviera nervioso e incluso temeroso. Entonces como docente en formación reconozco que debo trabajar en modular mejor mis emociones cuando haya presencia de alguna autoridad educativa.

Debo reconocer como docente en formación que durante la aplicación de la estrategia se presentaron varias flaquezas por las cuales no logré obtener un gran porcentaje esperado, las identificadas son las siguientes.

- Considerar el tiempo. Es un error frecuente, pues a veces al planear las clases nos excedemos y creemos que los alumnos lo harán en el tiempo señalado, pero llegan a surgir situaciones fuera de contexto y de nuestro alcance.
- Probablemente las instrucciones que hice no fueron las indicadas. Suelo hablar con tecnicismos lo cual a veces origina que las indicaciones no sean captadas al momento.
- Formar los equipos de acuerdo con las capacidades y habilidades de los alumnos, basándonos en un análisis y reflexión de estas para desarrollar CA equitativas. La técnica utilizada para formar equipos fue mediante numeración, realmente dejé de lado las capacidades y habilidades de mis alumnos, es decir, no todos estaban bien distribuidos.

Como encargado de la práctica docente debo atender las debilidades identificadas para aumentar el porcentaje positivo en la misma.

El lenguaje es lo primero que vamos adquiriendo desde que comenzamos a tener relación con nuestro contexto familiar, pues comienzan las primeras interacciones, además el lenguaje es una forma de expresión. Cuando somos bebés no expresamos palabras

concretas, pero formamos un lazo con nuestras madres para comunicarnos, mediante llantos, pucheros e incluso balbuceos, es tal la relación que ellas saben lo que necesitamos, ya sea cuando estamos incómodos, con hambre y sueño.

El lenguaje es la manera de entender al mundo y formar relaciones con los demás, mediante conversaciones, mismo que se va fortaleciendo con base en nuestro crecimiento y relación con la sociedad e instituciones educativas. Muchos creemos que solo el lenguaje está basado en la expresión verbal o escrita, pero nos olvidamos de la corporal y facial, si, también nos comunicamos mediante gesticulaciones faciales y movimientos corporales. Aprender a comunicarnos aumenta cuando ingresamos a la escuela, pues dentro de ella creamos lazos de amistad con diferentes compañeros, desde muy pequeños compartimos opiniones entre pares, ya sea al momento de hablar de un programa de televisión o incluso un juguete, al instante compartimos opiniones y aprendemos del otro, tanto que lo reflejamos viendo aquel programa de televisión o solicitando el juguete, es tan inmensa la comunicación que incluso lo compartimos con demás personas.

Dentro de la educación y proceso de enseñanza el lenguaje también es concebido como una herramienta de construcción social, es decir, la comunicación entre alumnos hace que sea más extenso e incluso diverso, pues comenzamos a tener acercamiento con cosas diferentes a las nuestras. El papel del docente es el de aprender a comunicarse, debemos desarrollar esa habilidad de expresión dependiendo el contexto donde estemos ubicados, por ejemplo, no es lo mismo hablar con un directivo que con los alumnos, las cosas son distintas y a veces se torna difícil porque en primer momento, las instrucciones no serán claras y ocasionará problemas con la práctica.

Fomentar el desarrollo del lenguaje en la práctica es fundamental, pues como se menciona, es concebido como una herramienta de construcción social, dirigida a la educación se puede promover de mejor manera el trabajo por comunidades de aprendizaje,

en donde sean centros de comunicación, diálogo y opinión para compartir ideas y experiencias que fortalezcan el conocimiento. No todo se deja en la formación de los alumnos, sino también tiene que ver con los maestros, aprender a comunicar las ideas y hacer esa transposición de conocimiento a la práctica, para que sea más fácil de entender por parte del alumnado.

Reconstrucción.

La relación que tienen los alumnos de 4° de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla con el diálogo es increíble, lo asocian a la perfección con la solución de conflictos, lo cual orientado con la práctica es indispensable, pues aprenden a solucionar conflictos es difícil, mucho hubieran apostado por seguir el problema e incluso hacerlo más grande, pero la fortaleza del grupo es que prefieren dialogar para arreglarlo e incluso evadirlo. Haciendo esa transposición el lenguaje y diálogo se convierten en primordiales para incrementar y potenciar el trabajo por comunidades de práctica, ya que dentro de ellas comparten ideas para un bien común, utilizando todos los integrantes sus habilidades y capacidades.

El fin de la reflexión sobre nuestra propia práctica docente es identificar y señalar nuestras áreas de oportunidad, de igual manera las fortalezas que tenemos tanto personales como profesionales para ir teniendo avances significativos en nuestra forma de enseñanza. Haber aplicado una estrategia es el parteaguas para visualizar y evaluar cómo estamos desarrollando nuestro actuar docente, qué estamos logrando, en dónde nos estamos estancando y qué podemos mejorar para alcanzar los fines educativos.

La intención del trabajo es desarrollar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión y equidad respondiendo a las necesidades del alumnado, en donde hallen un sentido de pertenencia al grupo, desarrollen y expresen comportamientos basados en valores y creen ese sentir personal y por los demás conociendo las características

personales del otro, creando lazos de comunicación con fines en conjunto. Con el trabajo en la práctica se seguirán abordando los trabajos por comunidades de aprendizaje colaborativas y cooperativas para desenvolver las habilidades del uso del lenguaje en diversos contextos.

Fortalezas.

Áreas de oportunidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollé mis habilidades para mediar la comunicación y relación entre los alumnos dentro y fuera del salón de clases. - Pude crear e integrar secuencias didácticas que acordes a las necesidades del grupo para alcanzar los aprendizajes esperados. - Apoyé en la mediación de un ambiente de aprendizaje en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltó tomar en consideración las habilidades y capacidades de mis alumnos para la creación de comunidades de aprendizaje equitativas. - Necesito fortalecer mis habilidades para hacer la transposición didáctica acorde al contenido por abordar. - Requiere adecuar las secuencias didácticas de acuerdo con la temporalidad.
--	---

Tabla 2. ¿Qué es funcional en mi práctica? Y ¿Qué puedo mejorar?

Aplicación De La Segunda Estrategia Durante Una Clase De “Educación Física”.



Imagen 10. Ciclo de Smith (segunda aplicación).

Descripción.

La aplicación de la estrategia se llevó a cabo el miércoles 7 de junio del 2023 del año en curso en un horario de 8:00 am a 9:00 am durante la clase de educación física, contando con una asistencia de 24 niños de un total de 30 alumnos. Durante el desarrollo de la sesión se trabajó de manera individual y mediante la conformación de comunidades de práctica contando con 6 integrantes cada una, lo cual fue idóneo para la secuencia planeada, ya que se pretendía un trabajo de diversos integrantes.

Al momento de formar los equipos se tomó en consideración las áreas de oportunidad detectadas de la aplicación anterior, es decir; se hizo un análisis con base en las observaciones de clases pasadas, en donde se detectan a varios alumnos que tienen dominio de manejo grupal, liderazgo, organización y habilidades motoras, lo cual originó que se crearan de acuerdo a las necesidades, entonces las comunidades de práctica se hicieron diversificadas, con la intención de que cada participante pudiese aportar en relación a la habilidad de mayor dominio.

Durante la clase de educación física se comenzó con unos ejercicios de calentamiento y flexibilidad, con la finalidad de prevenir accidentes o lesiones en los alumnos, consecutivamente se solicitó que se acercaran para dar las instrucciones de la actividad y comenzar a crear los equipos con los que estarían trabajando durante la sesión. Al momento de estar trabajando surgen algunas cuestiones con base en la actividad ¿Podrán resolver los retos? ¿Les costó trabajo? ¿Qué otras alternativas proponen aparte de los ejemplos? ¿Cuánto tiempo tardaron en resolver los retos? Lo relevante de esta sesión y de las actividades en general es que los alumnos dentro del propio equipo opinan y brindan ideas para hacer en menor tiempo los retos establecidos, aparte comentaban de qué existían otras maneras más sencillas y que para ellos era más fácil, ya que están pequeños y pueden meterse por varios lugares.



Imagen 11. Trabajo en comunidades de práctica (clase de educación física).

En el desarrollo de la actividad se observaron algunos alumnos y alumnas que se les dificultaba mantener el equilibrio y ritmo al momento de pasar por el segmento, también cuando pasaron el aro por todos los compañeros, hubo equipos que utilizaron otra técnica que inclusive yo desconocía; entonces me percaté de que los alumnos, ya analizan la situación y después pueden alternar soluciones o brindan diversas opiniones para resolver el reto de manera rápida y sencilla, sin involucrar tantos movimientos.

El propósito de haber trabajado en una clase de educación física fue también para alcanzar el aprendizaje esperado, mismo que proponía utilizar distintas habilidades motrices en retos individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación; referente a la práctica, es indispensable que los alumnos aprendan a identificar y proponer alternativas de solución ante los mismos; durante la clase los alumnos utilizaron las habilidades y capacidades motrices, tales como: el movimiento, resistencia, equilibrio, ritmo y velocidad.

La categoría en donde se hizo principal énfasis para alcanzar el propósito fue que los alumnos propusieran y ejercieran alternativas de solución ante retos involucrando el trabajo individual y cooperativo mediante la implementación de habilidades motrices.

Muchas veces se cree que la clase de educación física no tiene relevancia en la formación de los sujetos, aunque la realidad es completamente distinta visualizándola en un panorama como docentes, es decir; si un bebé no gatea de pequeño, en edad más avanzada tendrá dificultad al momento de caminar, lo mismo sucede con un niño que no domina el equilibrio, él tendrá dificultades al relacionarse con los demás e incluso afecta el autoestima, de igual forma se verá afectada su capacidad de atención y la adaptación al entorno; por el contrario, si los alumnos desarrollan esta habilidad, el alumno toma conciencia del movimiento, impulsando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Lo que resultó interesante para mí como docente en formación fue haber visto como los alumnos desarrollan varias asignaturas, es decir, dan un sentido a lo que han aprendido, por ejemplo, las interacciones sociales o prácticas del lenguaje, el conteo ante los tiempos que se están tardando e incluso en los participantes que van pasando de los otros equipos, involucran las expresiones para comunicarse con los demás integrantes e incluso instruir en la realización de las actividades.

Explicación o Inspiración.

La educación es un término de mucha extensión e incluso hay sin fin de conceptualizaciones que se le otorgan dependiendo el contexto en donde se ubique. Lo verdadero es que cuando se habla de educación en un entorno académico en automático se relaciona con alumnos, maestros y procesos de enseñanza-aprendizaje, que tienen gran impacto en la formación del alumno en aspectos académicos y personales que resultan ser trascendentales para la vida.

Durante mucho tiempo se ha consolidado a la educación como un proceso de constante cambio y trascendencia en donde se presentan diversos retos y oportunidades para que los maestros sigan aprendiendo día con día con relación a la propia práctica, mejorando las técnicas de enseñanza e impartición de contenidos.

Dentro del sistema educativo están establecidas las asignaturas que se deben impartir de acuerdo con el nivel educativo correspondiente, es decir, las asignaturas son diferentes dependiendo el grado, por ejemplo, no son las mismas clases de sexto con las de primero, pero hay una asignatura en particular que aparece para todos los niveles educativos, justamente me refiero a la de educación física.

A veces los maestros creen que la educación física no tiene tanta relevancia en el desarrollo del sujeto y su formación, pues incluso piensan que sólo son actividades en el

patio donde se mueven, corren y brincan, pero están alejados del propósito de la clase; ahora como docente en formación y frente a grupo me doy cuenta de que también llegué a pensar mal y creía que sólo se trataba de jugar en el patio y cumplir con el horario. Si se ve desde otra perspectiva, la educación física tiene mucha relevancia e incluso se relaciona con otras asignaturas, por ejemplo, con Ciencias Naturales en el ámbito de la salud y bienestar, en Geografía con la ubicación espacial y reconocimiento de nuestro entorno, en Formación Cívica y Ética con el aprender a trabajar colaborativa y cooperativamente y así con las diferentes asignaturas de grado.

Dentro de Aprendizajes clave. Educación integral (2018) se ubica a la asignatura de educación física dentro del área de desarrollo personal y social, lo cual genera la interrogante ¿Por qué? De acuerdo con diferentes clases, está adecuadamente organizada y posicionada la clase de educación física, ya que brinda a los sujetos habilidades y capacidad motrices para resolver diferentes retos, busca la integridad del alumnado y la relación interpersonal con los compañeros, también otorga una formación de acuerdo con una vida saludable, brindando pautas para realizar ejercicio y adquirir ese ámbito de alimentarse sanamente.

En el trayecto de la clase de educación física aparte de observar los movimientos de los niños, se visualizan también habilidades comunicativas, mismas que eran funcionales para la resolución de los retos establecidos, ante esto, el trabajo se desempeñó mediante comunidades de práctica en donde destacó más el trabajo colaborativo y cooperativo, los alumnos crearon ese breve espacio para compartir ideas que fuesen más rápidas y sencillas, para culminar primero que los demás equipos.

Al momento de comenzar con la aplicación de la estrategia planeada se origina una interrogante ¿Por qué trabajar desde una clase de educación física? Porque considero necesario que se le debe dar la relevancia suficiente para tomarla en cuenta como una

asignatura para la formación de los alumnos y tener en cuenta que dentro de ella se desenvuelven demasiados aspectos que son de suma importancia para el desarrollo de las personas, por ejemplo, las interacciones sociales, comunicación, desempeño de habilidades motrices y potencializar el desarrollo cognitivo.

La educación física tiene relevancia con las demás asignaturas porque al recuperar ejercicios, se pueden aplicar en otras clases para retomar conocimientos previos de los alumnos, para visualizar la manera en que se desarrollan con los demás, observar el hábito con el que cuentan para una buena alimentación y salud personal, que bien sabemos, son conductas que están presentes desde el centro familiar; aparte con las clases de educación física se desprende el juego, el cual resulta interesante, ya que se concibe como una técnica que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, aprender jugando.

El juego aparte de la diversión permite a los estudiantes desarrollar en inmensa cantidad la imaginación, la exploración del medio ambiente, libertad de expresión con base en la visualización con el mundo, mejora la convivencia y desarrolla la creatividad y las habilidades comunicativas y socioemocionales con los demás dependiendo el contexto en donde se desenvuelve, es por eso que resulta importante jugar con los niños desde temprana edad dentro de la familia y por consecuente en edades más grandes.

Dentro de la práctica docente llevar cabo el juego, es funcional porque se desarrolla más la confianza con los estudiantes, se establece esa relación docente - alumno y el espacio (salón) se hace más ameno y comunicativo además de contribuir en el desarrollo de la capacidad para convivir sanamente. Durante el juego se desenvuelven las habilidades sociales, ya que aprenden a compartir, comunicarse de forma efectiva para la resolución de sus propios problemas.

El juego en la formación de sujetos es interesante e importante ya que comienza desde la etapa infantil, siendo esta la primordial para la adquisición de nuevos conocimientos, a los estudiantes les proporciona la oportunidad de un aprendizaje significativo y dinámico, además conlleva el desarrollo de habilidades, antes mencionadas, que serán esenciales para el éxito en la vida.

María Montessori (1870 - 1952) concebía al juego como la principal actividad de los niños, el juego ayudaba a desarrollar habilidades y conocimientos, era un medio para el desempeño de la creatividad e inteligencia de los niños. De acuerdo con lo anterior, resulta fundamental el juego ya que se puede visualizar como una estrategia de aprendizaje, lo cual tiene estrecha relación con la implementación de material didáctico en la práctica, adecuándolo al nivel de grado en el que se encuentra.

Ortega (1991) afirma que el juego es considerado en la perspectiva de Piaget como una actividad fundamental porque favorece al desarrollo cognitivo. En relación con lo anterior, la capacidad de jugar tiene estrecha vinculación con la habilidad de simbolizar y representar, mismo que se convierte en un proceso de pensamiento y expresión. El juego inconscientemente los niños lo hacen por la satisfacción de los deseos, felicidad y diversión, aunque vinculado con la propia práctica este se convierte en recurso para el desenvolvimiento de las secuencias planeadas para la clase y hacer que les resulte significativas y divertidas, dejando de lado el mal llamado aburrimiento.



Imagen 12. Actividad escolar (juego de la gallinita ciega).

Para desempeñar ambientes de aprendizaje se pretende que dentro de ellos exista una relación entre los alumnos y el aprendizaje que adquieren, por ello resulta importante mejorar en nuestra forma de enseñanza para que los niños aprendan de una manera significativa y que brinden un sentido por lo aprendido, además que lo apliquen en la vida cotidiana, es decir, que no solamente lo hagan en la escuela, sino también, en casa y comunidad. Para consolidar esto, es primordial aprender jugando y desarrollando materiales didácticos que hagan más fácil el entendimiento y manipulación.

Según Morales (2012) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista como docente en formación y frente a grupo en el trayecto de prácticas, considero importante implementar materiales didácticos ya que, en relación con el aprendizaje, facilita ese proceso de enseñar, asemeja y acerca a los alumnos del conocimiento con la realidad. Además, el trabajo docente se ve desde la creación de condiciones necesarias para brindar a los alumnos experiencias trascendentales ante la formación de conceptos.



Imagen 13. Recursos o materiales didácticos (clase de matemáticas).

Finalmente resulta importante involucrar el juego y el uso de materiales didácticos dentro mi propia práctica docente, ya que brida ayuda a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje; además, desempeñamos las habilidades y capacidades de nuestros alumnos, ante la situación de retos que se presenten, aprenden jugando, desarrollando las habilidades comunicativas y emocionales que retan fundamentales para la formación de sujetos participes de la sociedad.

Durante el análisis de la práctica y al momento de la redacción surge una interrogante ¿Qué importancia tiene el trabajo colaborativo en mi práctica? ¿Cuál es la relevancia del juego y material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje? En relación con mi propia práctica tienen suma importancia ya que se pretende alcanzar el objetivo de crear y fortalecer ambientes de aprendizaje, revisando las diversas teorías y lo que mencionan los autores, los ambientes de aprendizaje, son espacios donde los alumnos se desenvuelven y adquieren aprendizajes significativamente. El trabajo colaborativo se basa en la creación de comunidades de aprendizaje, donde dentro del aula del 4° grado de la Escuela Primaria “Migue Hidalgo y Costilla” se ha estado abordando, formando espacios donde los alumnos comparten ideas y opiniones con base en contenidos dados.

Reconozco que el juego es fundamental y se visualiza como una estrategia de enseñanza, aunque en realidad muy pocas veces lo involucré en la práctica, ahora analizando lo que varios autores mencionan me doy cuenta de que es esencial ya que ayuda a evadir el estrés, además impulsa la diversión, pero sobre todo desarrolla capacidades comunicativas y motoras, ejerciendo y fortaleciendo el desarrollo cognitivo creando el proceso de pensamiento, expresión y asimilación.

Desde la perspectiva de mi propia práctica docente, aprender jugando resulta importante ya que, los alumnos visualizan el aprendizaje como algo fuera de lo común, haciéndolo más dinámico e incluso promoviendo retos en donde se involucra la comunicación e interacción entre pares para la solución. Realmente todas las asignaturas se pueden trabajar por medio del juego, pues se convierten significativas para ellos.

Finalmente implementar material didáctico dentro de mi propia práctica es necesario, ya que los niños tienden a ser muy expresivos y manipuladores, por ello realizar experimentos, maquetas e incluso obras teatrales es significativo para que logren el aprendizaje de los contenidos establecidos.

Haber trabajado en una clase de Educación física implicó diversos retos personales porque es una clase muy dinámica y a veces tener el manejo y control de un grupo de 30 alumnos resulta tedioso; además los niños son sujetos muy energéticos, felices e inocentes, entonces eso me inspiró, justamente en asumir los retos.

Confrontación.

La práctica profesional tiene mucha relevancia en mi trayecto formativo, ya que en ella desarrollé habilidades, actitudes y capacidades, mismas que se reflejan en el perfil profesional, de las prácticas adoptamos las técnicas y formas de enseñanza que adquirimos

con base en el tiempo o de los docentes titulares con los que estamos, adoptando cosas buenas y eliminando las malas.

Reflexionar sobre la propia práctica significa cuestionarnos en todo momento, también está estrechamente relacionada con el análisis personal y en conjunto, es darnos cuenta sobre qué estamos haciendo mal o bien, visualizar y detectar las áreas de oportunidad que tenemos y en las cuales debemos trabajar, reflexionar es entender qué podemos hacer para seguir trascendiendo en la formación académica de nuestro alumnado.

Al finalizar la aplicación de la estrategia en la clase de educación física, me di cuenta de que, si pasó el trabajo por comunidades de aprendizaje, obviamente creando los equipos bien distribuidos en donde los integrantes aporten de sus habilidades y capacidades personales para alcanzar bienes en conjunto y obtener un aprendizaje o en este caso, resolver retos que involucren el pensamiento y movimiento corporal. Las comunidades de práctica estaban distribuidas de acuerdo con las habilidades observadas en clases anteriores, lo cual hizo que durante el desarrollo de la clase observará que los alumnos hacían los ejercicios, pero también pude observar ese proceso de comunicación y análisis entre pares porque cada equipo presentaba diferente estrategia.

Durante la reflexión de la práctica y solicitando las participaciones de los alumnos sucedió que algunos tuvieron dificultad al momento de percibir las indicaciones, lo cual genera la siguiente interrogante ¿Será que no fui muy claro en mis instrucciones o los alumnos se distraen con facilidad en el patio? A veces el patio al ser el lugar del recreo, los niños piensan que cuando salimos a trabajar en él, sólo lo hacemos con el fin de divertirnos, dejando de lado los contenidos, pero la intención no es esa; trabajar en el patio es para amenizar más la clase y no estar tan concentrados en un solo espacio.

En respuesta a la pregunta siento que hay pequeña debilidad con base en la comunicación de las instrucciones e incluso en modular la voz ya que es un espacio completamente distinto, e igual influye mucho el comportamiento de los alumnos, es cierto que son niños de edad pequeña por lo que tienen mucha energía y al salir al patio en automático comienzan a correr, entonces desde antes es fundamental establecer las reglas para el trabajo.

Con base en la secuencia planeada faltó realizar una actividad que consistía en trabajar por parejas, desafortunadamente no se pudo realizar porque de nuevo el tiempo se identifica como un área de oportunidad en donde como docente en formación debo trabajar para ir erradicando esa situación y poder desarrollar adecuadamente en tiempo y forma las actividades, igual tener en consideración que a veces no todos logran hacer el trabajo en el tiempo establecido.

Cooper (1996) concebía al aprendizaje colaborativo como “grupos pequeños que representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos” me parece buena la idea del autor, ya que para trabajar de manera colaborativa, se debe formar cuidadosamente los equipos, es decir, considerando sus habilidades, actitudes, necesidades y capacidades personales para promover en los estudiantes el trabajo en ambientes seguros y estimulantes, en donde la base sea la confianza para que los estudiantes pregunten y compartan ideas en la resolución de problemas.

A veces trabajar colaborativamente se cree que solo es formar equipos y pretender que los alumnos en automático intercambien ideas, pero estamos en el camino equivocado, debido a que se necesita que los alumnos se sientan en un espacio libre, donde no haya prejuicios hacia lo que comentan o crean, por ende, resulta importante estimular y propiciar

la participación para que haya más esa confianza y comunicación. Como docente en formación debo entender que no todos los alumnos tienen la habilidad de comunicarse con los demás y que les cuesta trabajo hacerlo, por lo que no debemos juzgar cuando se animen a compartir experiencias e ideas, sino apoyar y retroalimentar sus respuestas.

El trabajo por comunidades de práctica está estrechamente relacionado con el aprendizaje colaborativo, mismo que se desenvuelve en espacio o ambiente de aprendizaje, desde esta perspectiva se puede mejorar en mi práctica docente porque incrementa y potencia el conocimiento de mis alumnos, ayuda en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y desempeña un clima de comunicación, confianza y pertenencia por parte de los estudiantes.

Reconstrucción.

Si señalamos al juego como una estrategia de aprendizaje, este tiene mucha relevancia en mi práctica porque ayuda en la convivencia sana entre los alumnos, además convierte a las clases más dinámicas; basando el juego en el aprendizaje de los alumnos, ayuda en desarrollar los conocimientos y habilidades que permitan su comunicación e interacción con sus compañeros, además se percibe como un medio de diversión y ayuda en mediar con el estrés personal.

Al momento de detectar áreas de oportunidad es importante reconocer que estamos presentando un avance, ya que a veces no nos damos cuenta y creemos que nuestra práctica nos sale a la perfección sin considerar que se suscitan factores externos como temporalidad, distracción del grupo, a veces no se concluyen las actividades; entonces trabajar en las flaquezas identificadas origina que vayamos mejorando con base en la forma de enseñanza y que se adquiera un perfil profesional docente.

Fortalezas.	Áreas de oportunidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Logre crear secuencias didácticas considerando las necesidades existentes en mi grupo de práctica. - Desarrollé juegos durante las clases de las diferentes asignaturas, con la intención de estimular la participación grupal. - Logré identificar que hago bien y donde hay mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al desarrollar mis clases, tengo que utilizar el tiempo en mis actividades de acuerdo con lo que había planeado. - Debo centrar mi atención en todos los alumnos, pero también apoyar a quienes lo requieran.

Tabla 3. Fortalezas y áreas de oportunidad identificadas de la reflexión.

El proceso autorreflexivo de la actuación en nuestra práctica nos ayuda a identificar las fortalezas que tenemos como personas y docentes, ayuda en seleccionar y analizar las estrategias y actividades que hemos aplicado durante las sesiones para el alcance de los aprendizajes esperados, también para visualizar la trascendencia que tuvimos, ahora con certeza afirmo que como persona y docente en formación no soy el mismo que comenzó con este proceso, pues he identificado el alcance y desarrollo de competencias que se ven reflejadas en mi actuación diaria, desde la manera en que me comunicó dependiendo del contexto, hasta la manera de percibir las cosas.

También dentro de la reflexión de la práctica se despliegan e identifican áreas de oportunidad, el primer paso es reconocerlas, para actuar con base en ellas y así ofrecer una mejora en la enseñanza, es cierto; diariamente se presentan retos y aprendizajes, lo cual convierte a la práctica en un ciclo de constantes reflexiones y cuestionamientos funcionales para la trascendencia como personales de la educación.

La intención de reflexionar con base en nuestra práctica es identificar como personas conscientes los diferentes retos que se originan dentro de ella, ya sean académicos, de los alumnos y sobre todo personales; debemos tener un extenso panorama de lo que significa preguntar. Actualmente en el sistema educativo se habla de una transformación en la práctica, puede ser visto como un avance, aunque la realidad es distinta, ya que significa relacionar la teoría con lo que sucede en la práctica, por ejemplo, analizar lo que otros dicen con lo que en realidad está sucediendo, obviamente éste es un proceso personal de análisis.

Conclusiones y recomendaciones.

Haber llegado hasta este punto del trabajo me llena de emoción porque es algo que desde un principio quería lograr. Avanzar, desde mi punto de vista significa trascender con base en mi formación como docente dentro de diversos contextos; también involucro el desarrollo de diferentes habilidades y competencias que ayudan en la creación y modelación de un perfil profesional.

Llegar al final de algún trabajo resulta en cierta parte satisfactorio, pero igual genera diferentes interrogantes, porque es algo que tiene continuidad y trascendencia, si algo me ha quedado claro es la importancia de identificar el papel que tenemos como docentes ante la transformación de la educación, debemos aprender que somos personas y que presentamos errores, de los cuales adquirimos mejoras y nuevas experiencias benéficas para el modelo de docencia que formamos.

Hacer el trabajo en relación con ambientes de aprendizaje abrió muchísimo el panorama que yo concebía, únicamente tenía la percepción de que se refería al entorno físico donde se desenvuelven y asisten los alumnos (aula) sin embargo, al haber tenido acercamiento a diferentes literaturas proporcionadas por maestros y compañeros, me di cuenta que estaba completamente perdido, al menos tenía la noción, lo cual generó interés

a partir de haberme integrado a las prácticas y observar a mis alumnos, detecté que era una problemática, además que si se desarrolla un ambiente adecuado, los alumnos se convierten en partícipes del mismo, ayudando en su construcción.

Estar frente a grupo me hizo recordar los momentos en donde uno fue pequeño, además considerando la situación en la que me hubiera gustado haber aprendido y desarrollado mis habilidades cognoscitivas, por lo cual también hubo una concepción de reto personal hacia mi perfil de docencia en formación, orientado a desarrollar diferentes habilidades (comunicativas y de enseñanza) para la formación de sujetos íntegros y partícipes de la sociedad; como docentes debemos atender a las necesidades áulicas y personales de nuestros alumnos para tener impactos significativos positivos en su vida.

El trabajo estuvo orientado hacia el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en la inclusión y equidad. Cabe mencionar que en el comienzo de la intervención en la primaria pensaba solamente en trabajar e incluir a todos en las actividades, sin tomar en cuenta que algunos alumnos presentan mayor dominio de habilidades y cualidades, por eso, había un desnivel en la entrega de los trabajos; haciendo un análisis opté por trabajar mediante comunidades de aprendizaje (equipos) al principio los trabajos estaban igual, es decir, había una diversidad con base en la entrega; hasta que decidí formar equipos considerando sus habilidades y capacidades promoviendo la equidad, resultó importante y funcional porque los alumnos creaban aquel espacio para el intercambio de ideas e incluso se formó un carácter, pues se observaba el liderazgo de algunos integrantes y mayor dominio en la organización.

Personalmente considero un avance significativo desde el comienzo hasta la actualidad, logré desarrollar habilidades, capacidades, actitudes, valores y conocimientos que anteriormente no había construido; en especial las siguientes competencias genéricas

y profesionales, que dan soporte al desarrollo del presente informe de prácticas profesionales:

Competencias.	
Genéricas.	Profesionales.
<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con sentido ético. - Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. - Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Tabla 4. Competencias sustentantes del informe de prácticas profesionales

Afortunadamente he presentado cambios personales y profesionales, mismos que se ven reflejados en mi actuación estando presente en diferentes contextos sociales, educativos, etc. Como persona me siento mejor que antes, desarrollé la confianza que anteriormente no poseía. Profesionalmente aprendí a hacer de lado los problemas personales dentro de la escuela para que en conjunto con mis compañeros logremos obtener y alcanzar los objetivos propuestos en la institución de práctica.

Haber realizado un trabajo en relación con los ambientes de aprendizaje abrió completamente mi panorama, tanto en experiencias personales y en conocimiento, porque de manera personal, es completamente distinta la realidad cuando se está en la escuela, porque las exigencias y necesidades son otras, hablar de ambientes de aprendizaje es algo completamente extenso, lo cual comprendí con base en diferentes lecturas y análisis, y es

que un ambiente es justo el espacio en donde se desempeña la adquisición de nuevos aprendizajes, es decir, se desarrolla tanto en casa, en la comunidad, escuela, etc.

Lo interesante de desempeñar y fortalecer los ambientes de aprendizaje tiene que ver con la actuación de los sujetos, sin importar donde están inmersos, es decir, puede ser en un salón, en el parque, comunidad o familia, se trata de desarrollar espacios cálidos, donde predomina la confianza, comunicación y valores para el desempeño de una sana convivencia entre los diferentes integrantes, tomando en consideración sus características personales, tales como la cultura, la economía, religión, etc.

Llevar a cabo este proceso formativo basado en la docencia, generó en mi persona diversas expectativas que honestamente no creí que fuera capaz de lograrlo, somos seres humanos, tenemos sentimientos y emociones que conforman nuestra personalidad y actuación como personas; al finalizar con el periodo de prácticas descubrí varias habilidades, tales como:

- Dominio y manejo de los contenidos y secuencias didácticas.
- Habilidades comunicativas dependiendo el contexto en donde esté inmerso.
- Compromiso por lograr los objetivos en el trabajo colaborativo.
- Desarrollo de los esquemas cognoscitivos, la estructura de la planificación se vio fortalecida, de manera gradual pude transitar a ejercicios más concretos en donde establecí momentos nodales para la intervención; para la planificación se logró por las recomendaciones y acompañamiento de docentes titulares y observadores y mediante el proceso de observación y reflexión propio.

Estas fueron fortalecidas durante el proceso, se originaron experiencias formativas, buenas y malas, de las cuales aprendí a canalizar para trascender, es decir, de las

situaciones buenas se adquiere un aprendizaje significativo, pero los errores ayudan en nuestro proceso formativo.

Haber realizado el trabajo basado en ambientes de aprendizaje dejó experiencias significativas, personalmente influyó en desarrollar la habilidad para comprender mis alumnos, utilicé los recursos y materiales que tenía a mi alcance, influyó en la modificación de mi práctica con base en los retos que se presentan día con día y finalmente en ofrecer a mis alumnos enseñanza de excelencia, motivarlos en asistir a la escuela y crear lazos de confianza y comunicación entre docente – alumno, para desempeñar de mejor manera los aprendizajes esperados dependiendo el nivel de grado que se nos haya asignado.

Comprendí a qué nos referimos cuando se habla de un ambiente de aprendizaje y es que no solamente se trata de adornar nuestro salón, sino desempeñar y enseñar a los alumnos que hay personas completamente diferentes que forman parte de un grupo el cual debe contar con un clima de aceptación por la diversidad, sin importar las condiciones; aprendí que un ambiente de aprendizaje es cualquier entorno, es decir, puede ser un parque, patio, salón e incluso la familia, pues dentro de ellos se comparten diversas experiencias y conocimientos, mismos que adquieren los demás integrantes, por ejemplo, cuando comparten un juego, los niños lo asumen e incluso lo comparten con su familia o grupo de su comunidad.

Dentro de la práctica educativa, los docentes se conciben como enseñantes de nuevos conocimientos, de experiencias, juegos etc... pero existe un elemento del cual muchos probablemente se olvidan y es que, dentro del aula e institución, los maestros, también son aprendices, aprenden después de haber reflexionado sobre la propia práctica con la intención de mejorar en el proceso de enseñanza. Día con día sobresalen diferentes situaciones y retos con base en los procesos formativos de sus alumnos de los cuales a veces no tenemos el mínimo conocimiento y acercamiento, por lo que mediante la reflexión

se concibe un proceso de aprender – enseñar – reaprender, es decir, impartir los contenidos, reflexionar y aprender para finalmente enseñar con un nuevo panorama, transformar a la práctica.

Aprender elementos referente a los ambientes de aprendizaje, transformó mi práctica de una manera significativa, ayudándome a realizar diversos procesos reflexivos con base en mi modelo de enseñanza, ir construyendo y moldeando el perfil de docencia con el que quiero impactar en la vida de mis alumnos, ahora puedo decir que desarrollé diversas competencias que están marcadas en el Plan y programas de la Licenciatura en Educación Primaria 2018, tanto genéricas como profesionales que ayudarán en tener un mejor desarrollo como futuro docente.

Finalmente me gustaría seguir investigando e indagando sobre el tema, para realizar ese proceso reflexivo para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos, además resulta importante porque es algo trascendental y fundamental en la formación de los sujetos, ya que se trata del espacio en donde comparten y construyen nuevos aprendizajes, además donde conviven cotidianamente con más personas, aprendiendo de sus comentarios y sobre todo que se crea en conjunto, obviamente formando alumnos íntegros y partícipes de la sociedad.

Me gustaría trabajar más sobre el tema, ya que día con día la sociedad se transforma y son nuevas exigencias hacia el sistema educativo, por ende, como docentes debemos contar con las herramientas para cumplir con lo solicitado; realmente la formación y aprendizaje de un docente nunca termina.

Durante el desarrollo del trabajo, buscaba información e incluso platicaba con algunos maestros para que me ayudaran a esclarecer dudas sobre el tema que estaba tratando, afortunadamente con el proceso de este identifiqué los puntos esenciales que me

ayudaron a comprender de lo que se trataba, actualmente como docente en formación puedo recomendar a otras personas que estén situados en el camino de la enseñanza y formación de sujetos, lo siguiente.

- Reconocer, que somos personas y que tenemos errores, los cuales debemos atender para transformar nuestros procesos de enseñanza y mejorar en ellos.
- Identificar las necesidades de nuestro alumnado.
- Enseñar que existe gran variedad de personas con las cuales interactuamos diariamente y que ellas son diferentes en todos los sentidos, por ejemplo, en aspectos culturales, sociales, económicos, etc. que, a pesar de esto, podemos lograr los objetivos.
- Enseñar y formar mediante valores, ya que estos son la base para una convivencia sana, el desarrollo íntegro de las personas y su actuación dentro de la comunidad.
- Reflexionar con base en la propia práctica, replantear estrategias para el alcance de los aprendizajes esperados y ofrecer excelencia en la enseñanza.
- Tomar en cuenta la teoría, muchos docentes creen que no tiene ninguna relevancia la opinión teórica en relación con la práctica, pero es un comentario erróneo, ya que de esta relación surge una resignificación hacia la práctica, originando una transformación personal y profesional.

Resulta emocionante llegar hasta este punto del trabajo porque es una superación personal que logré conseguir con la ayuda de varias personas que estuvieron en el momento indicado cuando más las necesité. Es gratificante reconocer que como personas tenemos muchas habilidades y fortalezas, pero es aún más cuando identificamos nuestros errores o problemas y actuamos en consecuencia para redimirlos y trascender en nuestra formación.

Referencias.

- Abarca, A. B. (2008). La práctica docente en la formación. Recuperado el 8 de 7 de 2023, de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/659>
- Arija, N. A. (2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORIAS Y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. Obtenido de [tfg-l3005.pdf\(uva.es\)](https://www.uva.es/tfg-l3005.pdf)
- Castro Flores, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. Sophia, 40 - 54.
- Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones . Obtenido de https://www.academia.edu/31569697/La_pr%C3%A1ctica_docente_y_sus_dimensiones_1
- Díaz L, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico (scielo.org.mx)
- Fischman, E. (2006). LAS FOTOS ESCOLARES COMO ANALIZADORES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Obtenido de [http://www.redalyc.org.PDF](http://www.redalyc.org/PDF/Flas_fotos_como_analizadores_en_la_investigacion_educativa_-_Redalyc)Flas fotos como analizadores en la investigación educativa - Redalyc
- Escolar, P. N. (2019). Guía para el docente uso de los cuadernos de actividades para el alumno de primero a sexto grados. Obtenido de PRIMARIA GUIA DOCENTE PNCE 2019.indd (www.gob.mx)
- Flavel, J. H. (2007). La psicología evolutiva de Jean Piaget, prólogo de Jean Piaget. Paidós Mexicana .
- Gutiérrez, R. D. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002> (consulta: 21 nov. 2017).

- Mercon, J. (2021). Comunidades de práctica transdisciplinarias: cuidando lo común. .
Obtenido de IBERO: <https://ri.ibero.mx/handle/ibero/5747>
- Jurgenson, J. L. (2016). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.
Ecuador: Paidós.
- Mexicana, L. N. (2019). Principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de Microsoft
Word - NEM principios y orientación pedagógica (1).docx (sems.gob.mx)
- Muñoz, J. R. (2013). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. .
Obtenido de blogspot: <https://evaledu2013.blogspot.com/2013/04/jorge-rivera-munoz-el-aprendizaje.html>
- Seguel, N. (2021). Ambientes de aprendizaje inclusivos . Obtenido de Youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=js6Kmzi__gU
- SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral . 676.
- SEP. (2018). Planes de Estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Obtenido de
<https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/LePri/LePri704.pdf>
- SEP. (2019). la nueva escuela mexicana. principios y orientaciones pedagógicas . Obtenido
de microsoft word NEM pincipios y orientaciones pedagogicas (1) docx
(sems.gob.mx)
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum . Morata.
- Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
- Valladares, E. (2022). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=5Y0Z1jgnhaA>

Vicerrectoría Académica, I. T. (21 de 02 de 2020). Diez mitos del aprendizaje colaborativo.

Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. . Reino

Unido: Paidós.

Anexos.

Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla". Clave: 15EPR4091G
 Nombre del alumno: CHRISTOPHER LEYDAD
 Fecha: Lunes 3 Julio 2023.

1.- ¿Cómo te sientes cuando estas dentro del salón o escuela?
 R.- Muy bien porque estoy aprendiendo
ángulos, divisiones, multiplicaciones
que nos enseña el maestro

2.- ¿De qué manera convives con tus compañeros?
 R.- Bien porque me divierto con ellos
jugando póker.

3.- ¿Cómo son los compañeros con los que convives?
 R.- Felices por que aprenden de mis cosas
que nos enseña el maestro.

4.- ¿Ha mejorado tu participación? ¿Por qué?
 R.- Si por que la maestra nos enseña
cosas nuevas y aprendemos más.

5.- ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué?
 R.- Si porque aprendo mas divisiones
si porque me cubrio mejor

6.- ¿Les gustó trabajar en equipo? ¿Por qué?
 R.- Si porque es muy divertido y porque
tenes mas convives con otros compañes

7.- ¿Cómo se sentían cuando trabajan en equipos?
 R.- Bien porque convive con
compañeros que no conviva

8.- ¿Creen que hayan aprendido de sus demás compañeros? ¿Por qué?
 R.- Si por que cuando yo nose
me piden ayuda

9.- ¿Cómo ha mejorado su convivencia en sus grupos sociales (familia y comunidad)?
 R.- ayudando respetando
a los compañeros

10.- ¿Consideran que mi intervención tuvo algún impacto en tu formación?
 R.- Si por que me enseña las
fracciones y es muy divertido

Anexo 1. Entrevista realizada a los alumnos de 4° de la escuela "Miguel Hidalgo".

(13) 14

Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" Clave: 15EPR4091G
 Nombre del alumno: Jorge Armando Juárez García
 Fecha: Lunes 3 de julio

1.- ¿Cómo te sientes cuando estas dentro del salón o escuela?
 R.- feliz porque aprendo mucho y puedo ver a mis amigos.

2.- ¿De qué manera convives con tus compañeros?
 R.- Bien porque puedo jugar o puedo hablar con ellos.

3.- ¿Cómo son los compañeros con los que convives?
 R.- Son responsables o juegan son muy inquietos o amables.

4.- ¿Ha mejorado tu participación? ¿Por qué?
 R.- pues el maestro nos da la palabra caliente y al que le toca tiene que decir una tabla.

5.- ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué?
 R.- pues obviamente si aprendo temas nuevos gracias al maestro.

6.- ¿Les gustó trabajar en equipo? ¿Por qué?
 R.- pues puedo convivir con otros compañeros.

7.- ¿Cómo se sientan cuando trabajan en equipos?
 R.- Feliz trabajo con amigos o compañeros.

8.- ¿Creen que hayan aprendido de sus demás compañeros? ¿Por qué?
 R.- Cuando yo tengo una duda ellos me dicen.

9.- ¿Cómo ha mejorado su convivencia en sus grupos sociales (familia y comunidad)?
 R.- pues el maestro nos platicar de que hay que querer.

10.- ¿Consideran que mi intervención tuvo algun impacto en tu formación?
 R.- Si porque aprendi muchas cosas nuevas y juegos.

Anexo 2. Entrevista realizada a los alumnos de 4° de la escuela "Miguel Hidalgo".

24
Num.
Lista.

Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla", Clave: 15EPR4091G
 Nombre del alumno: Dahne Santovena Saldana.

Fecha: Lunes 3 de Julio 2023.

1.- ¿Cómo te sientes cuando estas dentro del salón o escuela?
 R.- Bien porque vengo a la escuela aprender con mis maestros

2.- ¿De qué manera convives con tus compañeros?
 R.- Muy bien porque son mis amigos y juego con ellos a las atrapadas.

3.- ¿Cómo son los compañeros con los que convives?
 R.- Se portan bien, son tranquilos y divertidos.

4.- ¿Ha mejorado tu participación? ¿Por qué?
 R.- Sí porque practico y pongo atención a los clases que me da el profesor Eduardo.

5.- ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué?
 R.- Sí porque vengo aprender cosas nuevas que nos enseña el maestro Eduardo.

6.- ¿Les gustó trabajar en equipo? ¿Por qué?
 R.- Sí porque me pueden ayudar y yo los ayudo.

7.- ¿Cómo se sentían cuando trabajan en equipos?
 R.- Bien porque convivo con mis compañeras y nos ayudamos al hacer las obras de teatro.

8.- ¿Creen que hayan aprendido de sus demás compañeros? ¿Por qué?
 R.- Sí me ayudaban.

9.- ¿Cómo ha mejorado su convivencia en sus grupos sociales (familia y comunidad)?
 R.- Muy bien porque respeto a mis compañeras

10.- ¿Consideran que mi intervención tuvo algún impacto en tu formación?
 R.- Sí porque es divertido.

Anexo 3. Entrevista realizada a los alumnos de 4° de la escuela "Miguel Hidalgo".


ESCUELA NORMAL DE COAHUILA
 Ciclo Escolar: 2022-2023
 Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

TE RECONOZCO: *preparar la clase*

TE SUGIERO: *Comentar o interactuar más con los alumnos sobre conceptos de falladamente sobre lo que implican diversos roles: retroalimentación*

Agradecemos de antemano su invaluable apoyo.

DOCENTE OBSERVADOR *Savina Aguilar Ganda*
 Nombre: _____

DOCENTE EN FORMACION *[Signature]*
 Nombre: _____


ESCUELA NORMAL DE COAHUILA
 Ciclo Escolar: 2022-2023
 Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

CIERRE DE LA SESIÓN	INDICACIONES	MANEJO DEL TIEMPO	MNEJO DE GRUPO	AMBIENTE	RECURSOS DIDÁCTICOS	GESTIÓN CURRICULAR
	X. Durante la sesión da indicaciones/instrucciones de manera precisa, de los procedimientos a seguir con respecto a las actividades a desarrollar.					V. Conocimiento de la asignatura. Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión de los contenidos que se imparten. VI. Los recursos didácticos que utiliza, son acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.
	XI. Hace el cierre de la sesión, resolviendo dudas y atendiendo comentarios de los alumnos, precisando las tareas y/o actividades a realizar en casa de manera clara y adecuada.					VII. Durante la clase, propia de manera permanente la interacción con los alumnos en un ambiente de respeto y confianza. VIII. Durante la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilite el trabajo y la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno. IX. Durante la sesión, distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.
Total	3	2	3	3	3	2
494 = 100 (7)						

Anexo 4. Primeras evidencias evaluativas del docente titular.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

11/10/2023

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

TE RECONOZCO: *Aplicar la transversalidad entre diversas materias y áreas: global, común, programática, temas, contenidos, uso el tema de la magia, abstracción y elaboraciones con memoria.*

TE SUGIERO: *¡Felicitada!*

Agradecemos de antemano su invaluable apoyo.

DOCENTE OBSERVADOR: *Saura Delacruz Escobar*
Nombre: Saura Delacruz Escobar

DOCENTE EN FORMACIÓN: *Juan Eduardo Sosa*
Nombre: Juan Eduardo Sosa

ESCUELA NORMAL DE COACALCO
Ciclo Escolar: 2022-2023
Jornada Intensiva de Prácticas Profesionales

CIERRE DE LA SESIÓN	INDICACIONES	MÁNEJO DEL TIEMPO	MNEJO DE GRUPO	AMBIENTE	RECURSOS DIDÁCTICOS	GESTIÓN CURRICULAR
XI. Hace el cierre de la sesión, resolviendo dudas y atendiendo comentarios de los alumnos, precisando las tareas y/o actividades a realizar en casa de manera clara y adecuada.	X. Durante la sesión da indicaciones/instrucciones de manera precisa, de los procedimientos a seguir con respecto a las actividades a desarrollar.	XI. Durante la sesión, distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	VIII. Durante la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilite el trabajo y la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno.	VII. Durante la clase, propicia de manera permanente la interacción con los alumnos en un ambiente de respeto y confianza.	VI. Los recursos didácticos que utiliza, son acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.	V. Conocimiento de la asignatura, Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión de los contenidos que se imparten.
4	4	3	4	4	4	3
	SI	bien.	Casi siempre.	Siempre	Muy bien, clase muy buena (para) acordes a la clase.	
Total						
41						9

Anexo 5. Primeras evidencias evaluativas del docente titular.



Anexo 6. Representación de obras teatrales (comunidades de práctica).



Anexo 7. Representación de obras teatrales (comunidades de práctica).



Anexo 8. Creación de carteles expositivos (comunidades de práctica).



Anexo 9. Creación de carteles expositivos (comunidades de práctica).



Anexo 10. Exposiciones (comunidades de práctica).

Narrativa del tema que me gustaría abordar. "Ambientes de aprendizaje equitativos e Inklusivos".

Hablar de ambientes de aprendizaje a simple vista suele ser algo sencillo más porque muchas veces como docentes en formación creemos que solamente se trata de adomar el salón y de hablarles bonito a los alumnos, cuando en realidad son cosas sumamente diferentes.

Cuando recién comencé a trabajar en mi formación como docente, refiriéndome específicamente a mis prácticas tenía miedo de enfrentarme a este reto, es decir, estar nuevamente frente a un grupo causa nervios e incluso como mencioné genera temor, pero lo bueno de sentir miedo, es que también puedes sentir superación, en este caso personal y académica; me refiero específicamente al no saber cómo eran los alumnos con los que estaría e incluso cuál era su comportamiento y organización dentro del aula, al estar inmerso varios días de trabajo, me percató que estoy realmente convencido de trabajar ambientes educativos equitativos e inclusivos, porque a pesar de visualizarlo como un reto, lo veo como una necesidad para los alumnos, tanto en su desempeño como personas y en el aprendizaje.

No me gusta hablar más de las personas, pero ciertamente en el grupo que me encuentro son sumamente conflictivos y como mencionan diversos genios de la psicología infantil "los niños aprenden y reproducen lo que en sus hogares vivencian" entonces infiero que estos comportamientos vienen desde el hogar; estando en el aula me percató de que les cuesta trabajo trabajar por parejas y comunidades, muestran conductas negativas mismas que inconscientemente interfieren en sus aprendizajes. Aparte de sentir temor y nerviosismo ante este nuevo reto de trabajar con alumnos de 4° lo veo como una posibilidad para incrementar y llenarme de experiencias educativas, además porque me gustaría hacer algo para mejorar e ir trabajando de la mano con ellos como una organización que tiene objetivos y metas en común y que si uno falla fallamos todos.

Algo de lo que me doy cuenta es que los alumnos son muy competitivos, entonces me gustaría jugar con ellos durante la semana, es decir, evaluar su comportamiento obviamente mediante el establecimiento de reglas y normas, es decir, que haría una pirámide, entonces ellos con base en sus actitudes y aptitudes que vayan presentando irán escalando, es bueno y además potencia en mejorar su comportamiento, a menos eso creo.

Durante la revisión de una lectura hay algo que en verdad llama mi atención y es el trabajo por comunidades de aprendizaje, es decir, dejar de lado la escuela tradicional e involucramos más en el desarrollo y alcance de conocimientos de manera más autónoma; entonces el trabajo por comunidades lo veo funcional y sería rotativo, ya que las CA estarían distribuidas con base en sus habilidades, así todos se esforzarían por alcanzar la meta en común, además se tendrían un grado de pertenencia al grupo, sin dejar a nadie fuera.