



ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
ROCÍO MARTÍNEZ VÁZQUEZ

ASESORA
MA. EUGENIA FLORES DÍAZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO

JULIO DE 2023

*“El libro para leer no es el que piensa por ti,
sino el que te hace pensar y conocer.”*

Harper Lee

DEDICATORIAS

A MÍ MAMÁ

Por acompañarme desde el primer momento que inicie mis estudios, por darme ánimos, impulsarme y nunca dejarme sola en momentos altos y bajos.

A quien además de ser mi madre es mi mejor amiga, mi confidente, fortaleza y la persona que en los días más complicados me acompañaba, inclusive en aquellos desvelos donde había presión y en aquellos momentos más bajos donde quizás quería rendirme. Gracias por ese amor incondicional, por siempre tratarme de la mejor manera a pesar del estrés y en algunos momentos la frustración.

El amor, paciencia y apoyo de mi madre que siempre quiero tener conmigo. Gracias por formar a tú hija con tanto amor, por enseñarme la importancia de los valores y ser una gran mujer.

A MÍ PAPÁ

Quien siempre me demostró a no rendirme, ser perseverante, además por siempre impulsarme a ser mejor, por hacer el esfuerzo para apoyarme en cosas que inclusive no conocía, mi padre quien gracias al gran desempeño, sudor y cansancio siempre ha hecho hasta lo imposible porque tuviera una buena educación y el más bonito amor, el padre más increíble a quien respeto aprecio y quiero con todo mi corazón, quien me ha enseñado que la humildad, sencillas, bondad y amor a lo que haces es fundamental para poder ser un buen ser humano quien con su granito de arena formará grandes individuos dentro del aula.

A MIS HERMANOS

Los chicos alegres, trabajadores, estudiosos, traviosos y siempre honestos, quienes siempre con ese entusiasmo me daban una palabra de ánimo para que diera lo mejor de mí. Mis hermanos, quienes siempre serán mis niños con total cariño, gracias por ayudarme y hacer el intento por hacerlo, por llevarme a la escuela, por inclusive corregirme y ser parte de mi crecimiento, además, por demostrar que la nobleza y el respeto es fundamental en todo momento y por darme amor de distintas maneras, inclusive en algunas que me hacían enojar, ese amor de hermanos, único que me han fortalecido durante mi crecimiento tanto personal como académico.

A MÍ PRIMA MAR

Por ser mi compañera de vida, por estar conmigo desde pequeñas, estudiando de la mano, compartiendo momentos, aventuras y en algunos casos momentos bajos, a ti quien me ha dejado la huella más hermosa en mi corazón, quien tenía el sueño de ser una gran maestra, la maestra que, a pesar de no haber concluido, logró el sueño de estar con esos niños que llenaste de alegría y mucho amor. Al ser mi hermana, mi apoyo incondicional, quien siempre confió en mí. Gracias a ti y a tan bonitos momentos soy y nunca dejaré de ser la chica alegre a quien siempre demostraste amor y cariño. Quizás ya no estas físicamente, pero sé que en ese lugar tan hermoso en el que te encuentras estás muy orgullosa de mí. Te quiero, te extraño, siempre te tengo conmigo y día a día daré lo mejor de mí dentro del aula para ser esa maestra que siempre te prometí ser. ¡Para mí ya eres la mejor maestra!

AGRADECIMIENTO

A MÍ ASESORA

Por siempre estar para mí, en todo momento, por todo el apoyo tanto emocional como académico en el proceso de elaboración del trabajo de titulación, por la confianza, el tiempo y dedicación que tuvo conmigo, por ser mi maestra y además la persona en la que sé que puedo confiar.

Agradezco infinitamente a mi asesora por impulsarme a dar lo mejor de mí, a siempre esforzarse y poner empeño y dedicación en cada cosa que se hace tanto académica como personal, pero sobre todo por darme ese gran ejemplo de responsabilidad y amor por lo que se hace.

ÍNDICE

Dedicatorias

Introducción	8
1. PLAN DE ACCIÓN	13
1.1 Descripción y focalización del problema	14
1.2 Propósitos	18
1.3 Revisión teórica	19
1.3.1 Comprensión lectora	19
1.3.1.1 ¿Qué es la comprensión lectora?	24
1.3.1.2 Niveles de comprensión lectora	25
Comprensión literal	25
Comprensión inferencial	26
Comprensión crítica	26
1.3.2 El rol docente y la comprensión lectora	27
1.3.3 Teoría del desarrollo cognitivo	29
1.3.3.1 Neuroeducación y Lectura	33
1.3.4 Los estilos de aprendizaje en los niños de Educación Primaria	35
1.3.4.1 El plan de Estudios en Primaria y la comprensión lectora	37
1.4 Estrategias que se definieron como alternativas de solución	40
1.5 Análisis del contexto	50
1.6 Espacialidad y temporalidad	53
2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA	56

2.1	Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción	56
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
3.1	Análisis y reflexión del plan de acción	86
3.2	Aspectos que se mejoraron	88
3.3	Aspectos que requieren mayores niveles de explicación	89
3.4	Conclusiones	89
3.5	Recomendaciones	90
3.6	Compromisos docentes	91
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una de las bases fundamentales para el desenvolvimiento, superación y crecimiento de todo individuo. Al tener educación se conoce, explora, aprende y da un significado a aquello que día a día es enseñado dentro del aula de clases.

En la educación básica el docente genera un espacio en el cual el alumno de manera formal y reflexiva aprende de manera significativa para su crecimiento académico. La Educación Primaria es una de las primeras etapas obligatorias y gratuitas del sistema educativo la cual está organizada en seis ciclos y se extiende a lo largo de seis cursos académicos normalmente entre los 6 y 12 años de edad. El primer ciclo está formado por los cursos 1º y 2º; el segundo ciclo por 3º y 4º; y el tercer ciclo por 5º y 6º.

En el presente documento es un informe de prácticas profesionales que recupera la experiencia docente y también el desarrollo de competencias profesionales en donde se da a conocer como modalidad de titulación el Informe Profesional para obtener el grado de Licenciada en educación primaria.

Es a partir del presente documento donde se recupera la aplicación de diversas estrategias dentro de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez, las cuales van enfocadas al sexto grado grupo “A”, en donde se tiene como tema central el análisis y la reflexión sobre la comprensión lectora como una base esencial en el proceso de aprendizaje.

En la Escuela Normal de Coatepec Harinas y dentro del curso de la práctica profesional durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación primaria, uno de los elementos indispensables de la formación docente es contribuir en la labor profesional.

Es crucial resaltar que es a partir de la observación e interacción en un grupo de educación primaria como hay una identificación de necesidades de aprendizaje mismos que a su vez representan un problema en el desenvolvimiento académico de los alumnos.

Es por ello que con base a los datos recabados del grupo de prácticas y a las diversas investigaciones reflexivas como se ha podido llegar al planteamiento y logro de los siguientes objetivos:

- ✓ Elaborar el Informe de la Práctica Profesional que recupere la reflexión del quehacer docente en la interacción con el sexto grado grupo “A” de la escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez.
- ✓ Fortalecer las competencias genéricas y profesionales del plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria a través de la implementación de un Plan de Acción para atender las demandas de la Educación Primaria.

La práctica profesional fue llevada a cabo en la escuela primaria Alfredo del Mazo Vélez en el sexto grado grupo A conformado por 28 estudiantes. Es por medio de la aplicación y análisis del diagnóstico como se obtuvo información del nivel de comprensión lectora de los alumnos, de ahí se partió para el diseño de estrategias de aprendizaje, reconociendo su nivel de comprensión como una barrera en las distintas asignaturas.

Cabe resaltar que a través de la reflexión, planificación y puesta en práctica de las distintas estrategias se buscó atender las necesidades de los alumnos para el fortalecimiento de la comprensión lectora motivo principal de la elección del tema que parte del interés y la necesidad del fortalecimiento lector en cada uno de los alumnos, favoreciendo la capacidad de comprender y dar significado a aquello que es enseñado en el aula.

Se tomó como referente el Plan y programas de Estudio (2011) al ser una guía que propone que la lectura y escritura se conviertan en un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producción textos para expresarse libremente.

La comprensión lectora es de gran relevancia, es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. Es gracias a la comprensión como cada uno de los individuos puede crear y rescatar lo más profundo del pensamiento a través del significado que se le da a aquello que se lee. Por ello la importancia de considerar la comprensión lectora uno de los pilares fundamentales en el proceso de crecimiento tanto académico como personal.

La elaboración del informe tiene la encomienda de resaltar el papel del docente como mediador para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, además de dar cuenta de los resultados obtenidos al poner en práctica las estrategias.

Por otro lado, es sustancial mencionar que en atención a la formación profesional docente que demanda el perfil de egreso del plan 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, se priorizaron las siguientes competencias:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Desde esta lógica, el perfil de egreso constituye el elemento referencial indispensable, fue una guía para la intervención docente y medir la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propio de la profesión.

El presente Informe de Prácticas Profesionales contiene los siguientes apartados: Plan de Acción en donde se localiza la focalización del problema identificado en el sexto grado de primaria, se hace una revisión teórica como un sustento de investigación al informe de prácticas profesionales, también se

plasman las estrategias aplicadas y adaptadas a las necesidades de aprendizaje, un análisis del contexto de la escuela de prácticas en la cual se trabajó, además se da a conocer el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora trabajada en donde se encuentra un análisis detallado de la aplicación del plan de acción, las mejoras, propósitos, objetivos alcanzados y el espiral autorreflexivo realizado en condiciones reales del trabajo docente. Se especifica un espacio para conclusiones y recomendaciones a partir de un ejercicio de análisis, las referencias utilizadas durante el proceso de investigación del informe y por último los anexos que muestran los recursos utilizados y las evidencias recaudadas.

1. PLAN DE ACCIÓN

Dentro de la práctica profesional, uno de los papeles fundamentales del docente es descubrir, observar y analizar aquellas situaciones o problemáticas que impiden se llegue al logro de aprendizajes significativos.

Es a través de esto como el docente con base a una investigación- acción plantea y lleva a la práctica estrategias, crea áreas de oportunidad y alternativas de solución que permiten una mejora en el proceso de aprendizaje, mismos que dan pauta de los resultados a través de una evaluación que es especificada por el docente. Sin duda es relevante mencionar que se optó por la metodología de la investigación- acción como guía sistemática del presente Plan de Acción.

La metodología propuesta se entiende como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas” (Elliott, 2000, p. 88), es por ello que al atender esta perspectiva se pretende hacer uso del espiral de ciclos retomado del modelo de Lewin, esto con el propósito de generar una práctica profesional completa.

Desde la propuesta de John Elliott (2000, p. 88) el ciclo retomado que se utilizó para el presente Plan de Acción es el que se muestra a continuación:

1. Ciclo básico: Identificación de una idea general, se trata del conocimiento de la situación para efectuar una planificación general en la escuela primaria Alfredo del Mazo Vélez de Coatepec Harinas, al inicio del Servicio Social fue identificada mediante la elaboración de un diagnóstico de comprensión lectora, en donde los resultados arrojados por el mismo abrieron paso para que el docente en formación identificara la idea general y se creara una reflexión planificación sobre la misma.

2. Ciclo dos: principalmente es la reimplementación de las acciones, su revisión y sus efectos, reconocimiento los fallos y revisión de la idea general.
3. Ciclo 3: es la evaluación de las acciones aplicadas para su valoración y la identificación de la mejora lograda con base a la problemática planteada.

La importancia de utilizar la metodología de la investigación - acción es el promover el desarrollo, la responsabilidad en la escuela y del docente en formación para su formación profesional.

1.1 Descripción y focalización del problema

La escuela es una institución destinada a la enseñanza, es aquí donde se proporcionan los conocimientos que permiten el buen desenvolvimiento de cada uno de los individuos. La escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación, además se tiene como fin preparar y formar a los educandos para de esta manera lograr una formación integral, misma que será base en el papel que toma el individuo en la sociedad.

Teniendo como eje de análisis la comprensión lectora, es sustancial destacar que está estrechamente ligada con el proceso de enseñanza del alumnado ya que, a partir del nivel de comprensión de los textos, cada uno de los alumnos tendrán una interacción y un aprendizaje.

Según López J. (2020), Leer y escribir es un derecho fundamental de todo ser humano, pero, para tener la posibilidad de entender se necesita de ciertas demandas cognitivas que ya poseen los seres humanos en sus funciones psicológicas básicas.

La lectura y escritura forman parte del individuo y es a través de ella como se da un proceso de crecimiento personal y académico, pero para que se dé esto es necesario que haya un desarrollo de las funciones cognitivas: la atención, orientación, memoria, las gnosias, funciones ejecutivas, las praxias, el

lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales para de esta manera poder llegar a la adquisición de un conocimiento significativo en los individuos.

Es por ello que una de las bases más importantes es leer y escribir, pero para que se dé una escritura correcta y se pueda plasmar aquello que es importante de lo que se lee se requiere de una comprensión lectora. Resulta importante mencionar que la comprensión lectora está ligada con la práctica del lenguaje oral y escrito y forma parte también de una práctica que debe ser desempeñada día a día dentro del aula de clases.

Desde tiempo atrás y hasta la actualidad, la comprensión lectora ha sido un factor influyente en el desarrollo de capacidades, habilidades y crecimiento del alumnado ya que permite que se dé una correcta interpretación del discurso escrito. No es posible entender el aprendizaje sin la lectura porque es un pilar básico y una base para desarrollar el aprendizaje en todas las áreas curriculares en educación primaria.

Según Vygotsky, (1979), además, al contar con un procesador cerebral que aprende a través de nuevas experiencias se facilita el aprendizaje lingüístico por lo que llegar al dominio de la lectura no necesita de mucho esfuerzo, sino orientar la pedagogía de la lectura a través de una estrategia de enseñanza.

El aprendizaje a través de la experiencia significativa es indispensable en el proceso de enseñanza, ya que el alumno aprende a través de aquello que llama su atención y todo ello va ligado a un aprendizaje significativo. En este caso al dar un enfoque a la comprensión lectora, las estrategias de enseñanza deberán ir orientadas al dominio de la lectura con el propósito de la mejora del aprendizaje lingüístico.

Para poder llegar al dominio de la lectura es importante que el docente brinde estrategias atractivas y flexibles a los educandos que guíen y motiven a la

puesta en práctica de la lectura logrando así el cumplimiento de metas y objetivos tanto dentro como fuera del aula. El docente orienta, guía e imparte el conocimiento teniendo en cuenta aquello que llame la atención del alumno y motivando a la comprensión de aquello que se lee.

Teniendo como referente PISA (2015), señala que “Los logros académicos se mantienen por debajo del nivel esperado y los esfuerzos realizados en las tres últimas décadas no han sido suficientes para entender el porqué de los indicadores bajos en la comprensión lectora del estudiante de Educación Básica”. Es por ello que en cuanto a la comprensión lectora se han presentado dificultades y barreras que impiden el buen enriquecimiento de aprendizaje de los alumnos y esto debido principalmente a la falta de innovación y cambio, mismo que debe tener en cuenta las necesidades y oportunidades de mejora del alumnado para dejar a un lado la enseñanza tradicional y poder dar un enfoque y consideración a aquellas oportunidades de mejora y al desarrollo de las competencias lectoras.

Con la finalidad de identificar las dificultades presentadas en el sexto grado de primaria, se llevaron a cabo prácticas de observación, mismas que fueron una base para identificar aquellos aspectos que impiden que los alumnos comprendan. Como primer punto se rescata la falta de interés ya que los alumnos al tener un texto o libro el cual debe ser leído dan a conocer expresiones de flojera y en algunos casos frustración y esto debido principalmente a la falta de fluidez y comprensión. Se pudo observar que durante el proceso lector tanto individual como grupal hay una lectura incompleta en las palabras de los textos, por otro lado, al realizar la lectura en voz alta, la mayoría de los alumnos presenta nerviosismo y pena, esto debido a que la lectura es realizada muy lenta o en su caso muy rápida.

Es relevante mencionar que los alumnos en la mayoría de los casos al tener que contestar cuestionamientos basados en un texto, responden

erróneamente debido a la falta de comprensión, además cuando se requiere escribir con base a un texto los alumnos presentan dificultad ya que no comprenden lo que se lee y por ello no hay la capacidad de redactar de manera correcta, sino que solamente se copian en algunos casos partes iguales del texto analizado. Por lo mencionado anteriormente se identificó como una barrera de aprendizaje la falta de comprensión lectora ya que no hay un verdadero entendimiento de aquello que se lee ni un vínculo favorecedor entre el lector y el texto.

Es a partir de las problemáticas detectadas en cuanto al tema de la comprensión lectora en el sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Alfredo del Mazo, que se ha hecho un análisis puntual de las situaciones presentadas y además se ha recabado información sustancial para conocer las necesidades de grupo como lo es el diagnóstico. Con base a la investigación de diversas fuentes como se conocieron las causas principales de la escases y falta de la comprensión lectora y con base al análisis de información ya comprobada se dio paso al estudio de documentos favorables para generar estrategias motivadoras y favorecedoras para el aprendizaje de los alumnos.

Al hacer un análisis de las situaciones presentadas dentro del aula y mencionadas anteriormente, es necesaria la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo lector de los estudiantes, mismas que al ser respaldadas y fundamentadas en métodos de investigación permitirán el fortalecimiento de la comprensión lectora para la construcción del propio conocimiento en cada uno de los educandos.

Uno de los elementos indispensables para poder generar estrategias diversificadas, creativas y que incentiven a la práctica de la lectura es la planeación ya que es a partir de esta como se da pauta a una estructura y orden. El llevar a la práctica estrategias que atiendan las necesidades lectoras de los alumnos lleva a una mayor posibilidad y mejoramiento de la práctica de

la lectura, la retención de los aprendizajes y por ende la comprensión que también formara parte de la escritura adecuada de los textos.

Es el docente quien guía hacia un camino certero del aprendizaje y por ello es importante tener en cuenta a la comprensión lectora como la relación de significados que el alumno da con el texto, el lector y la conexión que se da con aquello que el autor y el texto quieren dar a conocer con base a las temáticas abordadas en el aula de clases. Una de las problemáticas que día a día se enfrentan dentro del aula es principalmente el tener en cuenta la comprensión lectora como una de las maneras más prácticas para poder rescatar información, sin embargo, debe darse una prioridad a aquello que se está realmente comprendiendo y que lleva hacia la adquisición de un aprendizaje significativo.

1.2 Propósitos

Un propósito educativo es un fin de la educación que orienta al docente a hacer explícito y comunicar lo que va a enseñar, orienta al alumno a visualizar lo que harán para lograr el aprendizaje desarrollando su estado cognitivo, emocional, físico y social.

La cita anterior da pauta a concebir lo que es un propósito. Aunado a ello se plasma aquello que se busca lograr a través de la investigación e intervención.

Los propósitos pretendidos fueron los siguientes:

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado a través de la aplicación de instrumentos diagnósticos para la toma de decisiones para el diseño de un Plan de Acción.
- Diseñar estrategias cognitivas por medio de referentes teóricos que se ajusten al contexto escolar para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

- Implementar estrategias cognitivas para favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos.
- Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de instrumentos para buscar nuevas alternativas de solución.

1.3 Revisión teórica

Se trata de la revisión que fundamentalmente se centra en sintetizar el conocimiento sobre la investigación- acción, los conocimientos teóricos argumentados y teniendo como base principal el tema de investigación de las prácticas profesionales.

Uno de los fines principales de la revisión teórica es situar el problema de investigación a través de un conjunto de conocimientos sustentados en fuentes de investigación.

1.3.1.1 ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es uno de los elementos indispensables para el crecimiento de los individuos, es a través de ella como se tiene la capacidad de entender y dar significado a cada una de las palabras que se lee. A lo largo del tiempo y específicamente en educación básica el comprender un texto y dar una correcta interpretación del mismo, ha sido un gran reto para los alumnos e inclusive una barrera para el entendimiento de aquello que el docente frente a grupo enseña.

La OCDE (2006, p.48) entiende la comprensión lectora como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. Se trata de una definición más amplia que implica leer para varios fines, establecer estrategias de lectura que comprenden la comprensión y la autorregulación. Así

mismo, se hace énfasis en la posibilidad que ofrece la lectura para que el sujeto-lector se desenvuelva y participe en la sociedad activamente.

La comprensión lectora es el desarrollo de significados, además es a través de la comprensión, el vínculo entre la lectura y el texto y la relación con los aprendizajes previos como el lector rescata ideas importantes, fortalece sus habilidades y capacidades, orientando de esta manera aquello que se lee a un fin de aprendizaje. Para que este proceso sea posible dentro del aula es necesario hacer énfasis en aquellas estrategias de comprensión lectora.

Es indispensable que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se mejore la habilidad lectora y además haya un correcto desarrollo de la misma para que de esta manera haya un aprendizaje y una motivación hacia el mismo, fomentando así e interés propio por conocer y adentrarse en el mundo del aprendizaje.

Ecurría (2003) menciona que la comprensión de lectura se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada.

La comprensión lectora ha sido una de las habilidades fundamentales y obligatorias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, además para que haya una buena adquisición de la misma se requiere de un proceso, mismo que inicia desde los aprendizajes previos de los alumnos, hasta la conexión con aquello que el autor desea transmitir y esto va de la mano con el significado que se le da a cada una de las palabras que se leen. Todo ello permite que se tenga como resultado la construcción de un conocimiento sólido.

Leer correctamente no solo es leer bien o leer de manera fluida, sino que todo este proceso va más allá, se requiere tener una buena comunicación del lector con el texto para de esta manera lograr que el alumno sea competente en cualquier ámbito.

“Actualmente la destreza lectora se centra en el texto, y la comprensión lectora reside tanto en el lector como en el texto” (Escurría, 2003, p.3). Una de las deficiencias que comúnmente se presentan en el aula es el solo centrar al alumno en el texto y leer el mismo, pero en realidad lo importante es crear un vínculo entre el lector y el texto ya que de esta manera el lector aporta sus conocimientos anteriores sobre el contenido de aquello que lee, además hay un conocimiento nuevo y un significado que permite llegar a la comprensión de los textos.

Se entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (OCDE, 2006, p.48). La comprensión lectora ofrece al lector la posibilidad de que cada uno de los sujetos-lector se desenvuelvan y participen activamente en la sociedad, haciendo de la comprensión lectora una herramienta y oportunidad de desenvolvimiento.

“La lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión” (García, 2018). Dentro del aula se enfrentan retos encaminados a la comprensión y esto debido a que en ocasiones únicamente se da prioridad a “leer” mas no a “comprender”, por lo tanto, es indispensable que dentro del aula haya una visión estratégica que fortalezca los procesos de comprensión y esto debe ser implementado por

cada uno de los docentes frente a grupo ya que es a partir de ello como además se tendrá un mejor rendimiento en cada uno de los estudiantes.

Solé (2012) menciona que existe una tendencia equivocada a pensar que un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos, como por ejemplo los textos disciplinares, de elevada densidad léxica e informativa, de estructura expositiva, que presuponen conocimiento específico, que pueden presentar perspectivas distintas sobre una misma cuestión.

La comprensión lectora, en muchas ocasiones es confundida con el solo leer un texto, sin embargo, en el aula el docente es quien debe identificar si se trata de la lectura o en realidad de la verdadera comprensión de los textos. Por ello es relevante la aplicación de instrumentos lectores y conocimiento de lo que verdaderamente es la comprensión.

“Existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes.” (Solé,2012)

Para que cada uno de los alumnos tenga la capacidad de comprender es necesario y preciso poner en práctica estrategias que lleven a una experiencia significativa que permitan al lector tener una identificación con el texto, una motivación a lo que lee y además un interés hacia el aprendizaje.

Ramírez (2022) señala que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso.

Para que dentro del aula se dé una buena enseñanza basada en la comprensión lectora, es relevante que el docente identifique el nivel de comprensión de cada uno de los alumnos para que de esta manera se parta a la planificación de estrategias en donde se mejorara el proceso lector, además es indispensable tener como referentes los factores que influyen en la comprensión los cuales son el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

García (2008) señala que, en muchos casos, el alumnado de Educación Primaria, va pasando a cursos superiores sin haber adquirido bien esta competencia lectora, pudiendo llegar incluso, a la edad adulta, sin saber bien qué es lo que están leyendo y comprender bien lo que leen. Existe una falta de selección de ideas primarias, y secundarias y jerarquización de ideas, así como de abstracción de conocimientos.

Por lo anterior, es de gran relevancia afrontar esta situación, ya que en muchas ocasiones esto da paso a generar barreras de aprendizaje debido a que el solo lee sin comprender lo quiere decir que a lo largo de su formación no se ha dado una enseñanza que tenga como el fortalecimiento en cuanto a la comprensión lectora y la adquisición de competencias de la misma. Por ello es indispensable realizar actividades de estudio que a modo de estrategias de aprendizaje sea además una herramienta básica que permita adquirir, mejorar y consolidar la comprensión para la mejora de la formación académica de los alumnos.

Para que haya una óptima capacidad en cuanto a la comprensión de textos es importante que haya un interés que permita al lector desarrollar conocimientos, para ello es fundamental que el docente lleve a la practica la puesta de estrategias, orientadas a un estilo de aprendizaje, un nivel lector, una necesidad y también el logro de objetivos y metas a corto y largo plazo.

Arándiga (2005) menciona que “Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos. El disponer de una adecuada competencia lectora de la posibilidad al alumnado de plasmar ideas estructuradas respecto a aquello que se considera importante, por otra parte, la comprensión lectora da paso al conocimiento de lo escrito y a la escritura de textos con un verdadero significado, mismo que da pauta a seguir fortaleciendo las competencias lectoras en cada uno de los educandos.

Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión.

Para que haya un logro y éxito en el proceso de comprensión lectora de los educandos es indispensable la puesta en práctica de estrategias diversificadas, mismas que fueron plasmadas desde la planificación y tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos, teniendo de esta manera el logro de los aprendizajes esperados y la mejora en la comprensión lectora de cada uno de los educandos.

1.3.1.2 Niveles de comprensión lectora

Para la mejora de la comprensión lectora en niñas y niños, es crucial conocer e identificar el nivel de desempeño en cuanto a la comprensión lectora ya que a partir de ello es como se parte a la planificación de estrategias adaptadas al nivel lector.

La clasificación de la comprensión lectora tiene un cierto orden jerárquico mismo que va desde el nivel más básico a través de la comprensión superficial del texto, hasta el nivel de comprensión más completa donde el lector es capaz de realizar juicios críticos de aquello que se está leyendo y comprendiendo.

Dentro del aula es indispensable conocer el nivel de comprensión que tiene cada uno de los alumnos puesto que esto va de la mano con el aprendizaje. Es a partir de la comprensión como cada uno de los alumnos tiene una perspectiva más amplia de los textos que lee y es a partir de ello como funge como una herramienta que lleva al individuo a ser pensante, crítico y además le permite ir más allá de sus capacidades cognitivas para la adquisición del aprendizaje.

Daniel Cassany (2003) hace mención de 5 niveles de lectura posibles: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración. Es indispensable mencionar que cada uno de ellos implica distintas habilidades en el alumnado las cuales se ponen en juego para ir ascendiendo a niveles más altos.

Tener una identificación de los niveles de lectura en educación básica es importante ya que es a partir de esto como hay una identificación de necesidades y oportunidades de aprendizaje en el aula.

✓ **Comprensión literal**

Se relaciona con los procesos de decodificación, no solo fonemática o léxica; también “depende del significado semántico de las palabras y por tanto es estable y bastante universal”. Consiste también en la reconstrucción del texto a partir de la escritura del mismo, se reconocen las frases y las palabras claves del texto, este reconocimiento se da de manera rápida.

✓ **Comprensión inferencial**

La lectura inferencial implica dominar no solo elementos léxicos y semánticos, sino sintácticos y pragmáticos, que permitan al lector activar datos previos y contextuales imprescindibles para la comprensión, que muchas veces son de tipo local. La lectura inferencial varía según la experiencia de los lectores; es mucho más subjetiva.

✓ **Comprensión crítica**

La lectura crítica, también llamada por Cassany (2012) “lectura metacognitiva, requiere todavía más conocimientos contextuales sobre los discursos previos y sobre el autor, lo cual causa que el significado dependa todavía más de un contexto geográfico e histórico concretos y, en definitiva, que la comprensión sea más volátil y compleja” (p. 348). El lector crítico es consciente de la variabilidad de significados, que son situados y dinámicos; lee de manera diferente en cada situación y asume que hay varias interpretaciones posibles, incluyendo las que son diferentes a su propia interpretación.

El lector crítico está abierto al diálogo con otros significados, contrasta fuentes diversas y busca una interpretación social integradora, más plural, matizada y rica, representativa de una comunidad; busca la intención, el punto de vista y la ideología subyacente; identifica los implícitos, los presupuestos y las intenciones de poder.

Uno de los aspectos indispensables a destacar es que de acuerdo a los niveles de lectura antes mencionados las habilidades y las dimensiones de lectura se pueden ir desarrollando a través de la correcta puesta en práctica de estrategias y la fomentación del hábito lector tanto dentro como fuera del aula de clases.

1.3.2 El rol docente en la comprensión lectora.

La comprensión lectora incrementa el conocimiento del sujeto y reconstruye su saber, favoreciendo la formación y el crecimiento del mismo.

Dentro del aula el docente tiene uno de los papeles fundamentales que induce al alumno a tener una buena comprensión ya que es a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje como se da pauta a planificar actividades estratégicas para el mejor desenvolvimiento de cada uno de los niños. Si esto no es llevado a la práctica dentro del aula el alumno tendrá dificultades de comprensión ya que si el alumno no comprende lo que lee presentará barreras para abordar el estudio y aprendizaje autónomo y grupal y como consecuencia disminuye el aprovechamiento académico.

García, S. M. (2014) menciona que “el papel mediador que el docente ejerce en la escuela es fundamental para fortalecer la comprensión de lectura en los educandos”. (p.18) Tradicionalmente se ha creído que los problemas asociados con la comprensión lectora le conciernen particularmente al estudiante, debido a que se señala que este no tiene hábitos de lectura, ni conciencia de la importancia de esta actividad comunicativa. Sin embargo, muy pocas veces se cuestiona el papel y la responsabilidad del maestro en estas dificultades evidenciadas en los estudiantes.

Se considera que el docente es el mediador del aprendizaje ya que incentiva a los estudiantes despertando el interés por aprender en ambientes preparados para dar respuestas a las inquietudes de educandos.

En ocasiones y al no dejar a un lado la educación tradicional, se tiene el concepto de que el estudiante solo tiene un rol pasivo en el cual únicamente se da una memorización de aquello que es enseñado por el docente, pero no hay un entendimiento y mucho menor oportunidad de participación. Al relacionar todo ello con la comprensión lectora es fundamental mencionar que

el docente debe ser quien oriente a la lectura a conciencia donde haya una verdadera interpretación de cada una de las palabras que son leídas en los textos.

García, S. M. (2014) explica que la comprensión no solo requiere de la capacidad de quien lee, sino que, por supuesto, necesita del desarrollo de algunas condiciones propicias que lleven al lector a cumplir uno de los propósitos de la metacognición: una formación más autónoma y autorregulada presente en la investigación.

Al retomar la cita anterior se rescata que dentro del aula el docente debe ser parte del proceso de aprendizaje lector del alumno, desarrollando acciones para favorecer la lectura todo ello para poder generar una interacción entre maestro y estudiante misma que será la base para enfrentar las dificultades de comprensión que se presentan en el aula escolar. El alumno requiere de herramientas lectoras, además de un ambiente favorecedor mismo que el docente a de brindar como una herramienta crucial de aprendizaje. El rol del docente es de vital importancia en el fortalecimiento de la actividad de lectura en la escuela.

García, S. M. (2014) señala que aprender a leer, como aprender a escribir, son pues objetivos prioritarios de la educación y se espera que los estudiantes puedan leer textos adecuados a su edad de manera autónoma y que, progresivamente, aprendan a usar la lectura no solo con fines de información sino como medio de acceso al aprendizaje de contenidos nuevos y de creación de conocimiento.

Es fundamental potenciar los procesos de lectura en la escuela, por ello el docente al tener identificado el nivel lector de los alumnos ha de favorecer las competencias y la construcción de conocimientos. Al ser el docente un mediador del aprendizaje debe tener en cuenta tres aspectos de aprendizaje en cuanto a la lectura los cuales son el lector, el texto y el contexto de

desenvolvimiento ya que estos tres elementos permiten establecer una verdadera interacción y construcción del sentido y significado.

“En este orden de ideas, cuando el lector aprende y desarrolla ciertas herramientas al momento de leer, estas se convertirán en estrategias cognitivas y metacognitivas que apoyan y cualifican la construcción del significado.” (García, S. M, 2014, p.4) Dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos el docente al establecer el rol de mediador ha de potenciar que el alumno logre analizar, sintetizar, generalizar, abstraer y apropiarse de los conceptos planteados en el texto que se está leyendo.

“Cada una de las acciones que el profesor desarrolla dentro de los espacios escolares, los cuales son de vital importancia en los procesos de aprendizaje de los educandos.” (García, S. M, 2014, p.4) es decir, el que haya una interacción y vínculo entre el docente y el alumno permite la circulación y construcción del conocimiento y es desde ahí como los estudiantes se vinculan con los aprendizajes. Por ello cada una de las acciones que desarrolla el profesor aproxima al interés lector y la estructuración del pensamiento de la lectura de los textos.

García, S. M. (2014) da a conocer que teniendo en cuenta la cotidianidad escolar, se hace evidente el hecho de que dentro del aula existen grandes retos para el docente mediador con respecto a las habilidades de la actividad de lectura de sus estudiantes: lograr un lector competente, fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes, generar vínculos con las lecturas que se llevan al aula, acercar a los estudiantes a procesos inferenciales y niveles superiores de lectura.

1.3.3 Teoría del desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo por el cual hay un avance en las capacidades mentales como lo es la percepción, memoria y atención. El

desarrollo de cada una de estas habilidades es aquellas que intervienen en la adquisición de aprendizajes significativos y además de nuevas destrezas.

Dando un enfoque a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se da prioridad en como el niño va formando y reestructurando sus conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con todo aquello que los rodea.

Jiménez (2011) señala que la teoría del desarrollo cognitivo fundada a mediados del siglo XX por Jean Piaget, ha tenido un enorme impacto en la Educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como a los modelos y práctica pedagógica. Actualmente, el uso y el aporte de la teoría de Piaget se ubica dentro de cierto tipo de modelo constructivista en Educación y, en una serie de submodelos de innovación pedagógica, en el que el conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad, sino una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo se reconoce a un sujeto activo, que se constituye en un escenario intersubjetivo y cambia de manera cualitativa de acuerdo a un proceso de socialización y educación en el que incide de manera directa el entorno socio cultural.

Retomando la cita anterior, es indispensable mencionar que Piaget influyo de gran manera en la concepción acerca del desarrollo del niño y esto se ha visto reflejado en la educación. El desarrollo y puesta en práctica de esta teoría permitió conocer que cada uno de los niños tienen su propia lógica y formas de conocer los cuales siguen patrones predecibles en el individuo que permiten su desarrollo conforme hay una interacción con el entorno.

Piaget fue uno de los principales teóricos del constructivismo de la psicología, él pensaba que los niños construían el conocimiento a partir de los conocimientos previos, los nuevos hechos y los objetos. El aporte de la teoría de Piaget es fundamental para la puesta en práctica de estrategias educativas

para el fomento del desarrollo de los alumnos y esto debido a que se busca una construcción activa del conocimiento, formando así un sujeto activo capaz de desenvolverse en el entorno que le rodea.

Para conocer el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños, Piaget dio a conocer cuatro grandes etapas en las cuales se suponen que la manera de pensar de cada niño es diferente, además se establece que cada uno de los niños atraviesa por las cuatro etapas en el mismo orden y sin omitir ninguna de ellas.

Tener un conocimiento de las etapas de desarrollo es fundamental ya que al identificar el nivel de desarrollo de los alumnos se da paso al análisis y planificación de aquello que debe ser enseñado y comprendido por los alumnos. Además, el estudio de los niveles de desarrollo permite al docente favorecer el desarrollo cognitivo del alumnado.

Linares (S/A) rescata que Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

Las fases o también llamados estadios del desarrollo cognoscitivo permiten conocer el nivel de desarrollo del individuo, dentro de ellas la primera es la sensoriomotora que inicia desde el nacimiento hasta los dos años de edad.

“En el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente.” (Linares, p.5) En esta primera etapa de desarrollo el individuo comienza a conocer aquello que le rodea, este periodo sensoriomotor está enfocado principalmente a la producción de sonidos y golpes, es aquí donde los niños comprenden que los objetos tienen una

existencia permanente que es independiente a su percepción. Algunas de las actividades que los niños experimentan durante esta etapa de desarrollo es la imitación y el juego.

Como segundo estadio de desarrollo en el niño está el “preoperacional” en donde el niño ya presenta una mayor capacidad y desarrollo de habilidades comunicativas y motrices.

Con base a lo anterior Linares da a conocer que durante este estadio esta la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos —gestos, palabras, números e imágenes— con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles.

Es durante el desarrollo de esta etapa cuando el niño tiene una mayor capacidad para expresarse y representar cosas que tiene a su alrededor, aunado a ello, el niño poco a poco va adquiriendo nuevas formas de comportamiento, va descubriendo nuevas palabras para comunicarse, comienza con la identificación de números para el conteo de objetos y hay una gran participación en el juego, llevando a la práctica modos de expresión y de pensar. También se lleva a la practica el dibujo como un modo de expresión y, por otro lado, hay una representación de símbolos.

Es importante mencionar que durante la etapa preoperacional el niño presenta algunas limitaciones y esto debido a que aún no se pueden realizar acciones lógicas que niños con mayor edad ya pueden aplicar en su vida cotidiana.

El tercer estadio del desarrollo del niño es el de “operaciones concretas” (desde los 7 hasta los 11 años) donde hay un mayor uso de la lógica y de las operaciones mentales.

1.3.3.1 Neuroeducación y lectura

Leer significa activar un arco cognitivo que involucra la curiosidad en el alumnado, la atención, el aprendizaje, la memoria, la emoción, la conciencia y el conocimiento.

Francisco Mora (2018) ha identificado tres campos indispensables para la lectura los cuales están interrelacionados y conectan con las áreas visuales del lenguaje y la comprensión.

Tres regiones del cerebro constituyen el sustrato principal de la lectura: área visual de formación de las palabras (construcción de palabras), zona de Wernicke (decodificación y semántica) y zona de Broca (construcción del lenguaje).

La Neuroeducación a lo largo del tiempo se ha convertido en una herramienta esencial en la labor educativa del día a día, por ello es fundamental comprender la función del cerebro como parte del proceso humano y más aun como parte del aprendizaje significativo del individuo.

Retomando lo anterior, es fundamental comprender que hay una necesidad crucial en el fortalecimiento del conocimiento de la neurociencia en cada uno de los docentes, esto con la finalidad de poder enseñar acorde a necesidades y teniendo en cuenta los elementos que forman parte del aprendizaje del individuo.

En sí, el aprendizaje es un proceso que se relaciona con los cambios que puede llegar a tener un sujeto a nivel neuronal, cognitivo, emocional y conductual, que como consecuencia de ello obtiene la experiencia, permitiendo que se adapte fácilmente en un contexto, mediante unas rutas para aprender que señala de forma cíclica que inicia con la preparación, seguido por la adquisición, luego la elaboración, la

formación de la memoria y finalmente con la integración funcional del conocimiento. (Figuroa, 2020, p.4)

Teniendo como referente la cita anterior se da especial hincapié en que la Neurociencia permite al sujeto entender como aprende y además está relacionada con el desarrollo cognitivo, emocional y conductual que permite el crecimiento de cada persona.

Por otro lado, también es importante hablar de Neuroeducación que se basa principalmente en una visión de la enseñanza basada en el cerebro, es a partir de ello como se toma ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro y también descubrir poco a poco como potenciar los procesos de aprendizaje y memoria en los estudiantes.

Neuroeducación es también un campo de la Neurociencia, nuevo, abierto, lleno de enormes posibilidades que debe proporcionar herramientas útiles para la enseñanza y, con ello alcanzar un pensamiento verdaderamente crítico en un mundo cada vez más abstracto y por supuesto simbólico. (Mora, 2013, p.11)

La Neuroeducación va encaminada a evaluar y mejorar la preparación del maestro y ayudar a facilitar el proceso de quien aprende ya que es el sujeto quien en el aula recibe la educación y hace uso de aquellas posibilidades que le permiten desenvolverse en cualquier contexto.

Es indispensable también relacionar la Neuroeducación con el proceso de comprensión lectora. La lectura es una habilidad que involucra de manera significativa los procesos perceptivos, lingüísticos y cognitivos.

“Cuando leemos, nuestro cerebro interpreta el sentido de una serie de signos y símbolos escritos, los grafemas, que permiten la representación visual de todos los sonidos, silábicos o alfabéticos, de la lengua oral.” (Restrepo, 2021,

p.3) El aprendizaje de la lectura necesita la capacidad para identificar las palabras escritas al mismo tiempo que la comprensión del significado del texto, es por ello que la lectura debe comenzar por una fase perceptiva y también por una fase de transcodificación que es un proceso consciente de la recomposición de un texto el cual toma en cuenta un ámbito cognoscitivo, todo ello para poder llegar a una fase cognitiva donde el sentido de las palabras y los textos es comprendido por el sujeto que lee.

“El cerebro humano es puesto entonces frente al desafío de “reciclar” algunas de las herramientas cognitivas que posee para aprender la lectura y más aún la comprensión lectora”. (Restrepo, 2021, p.4) Es por ello que los circuitos neuronales forman una parte crucial en la lectura ya que permiten que haya un desarrollo y aprendizaje en el sujeto.

1.3.4 Los estilos de aprendizaje en niños de educación primaria.

Los estilos de aprendizaje dan pauta al docente a tener un conocimiento de la manera en que los educandos adquieren el aprendizaje, así mismo esto da paso a tener un conocimiento de las diversas estrategias que deben ser implementadas para que se llegue al logro de la adquisición de un aprendizaje significativo.

Cazau Pablo infiere en que el término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.
(P.1)

Los estilos de aprendizaje permiten conocer que cada persona tiene su propia forma de aprender, además, los estilos de aprendizaje son susceptibles a mejorarse es por ello que dentro del aula debe haber una enseñanza basada

en el modo de aprender para que de esta manera los alumnos aprendan con mayor efectividad.

Por otro lado, es de gran relevancia mencionar que, para poder identificar el nivel de estilo de aprendizaje de los alumnos del sexto grado, fue aplicado un test de los estilos de aprendizaje. “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Keefe, 1998, p.5)

Retomando lo anterior es relevante mencionar que los estilos de aprendizaje son una de las bases fundamentales que permiten al alumnado estructurar contenidos, dar una interpretación a aquello que enseña el docente y además llevarlo a la práctica tanto dentro del aula como fuera de ella. Los estilos de aprendizaje nos dan pauta a conocer que hay diversas formas de aprendizaje y que cada una de ellas va de la mano de estrategias enriquecedoras que guían a que se dé una efectividad en el logro de aprendizajes significativos.

Blander y Grinder (1982), son quienes proponen tres tipos de aprendizaje para representar mentalmente la información, estas son el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.(p.12)

Teniendo en cuenta el modelo de programación Neurolingüística propuesta por Blander y Glinder “VAK”, fue aplicado un diagnóstico a los alumnos del sexto grado de primaria con el propósito de identificar el estilo de aprendizaje que predomina en cada uno de los educandos.

Puntualizando en los estilos de aprendizaje del sexto grado Grupo A, el cual está conformado por 28 alumnos, se obtuvo como resultado que el 50% de los educandos aprende de manera kinestésica (14 alumnos), el 21% aprende de manera visual (6 alumnos), el 14% aprende de manera auditiva (4 alumnos), el 11% aprende de manera visual kinestésica (3 alumnos) y finalmente el 4% aprende de manera visual-auditiva (1 alumno).

En educación básica, los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora funge un papel fundamental ya que esto es determinante en el proceso de satisfacción de los estudiantes, es a través de la identificación de los estilos de aprendizaje como el docente podrá contribuir de forma sistemática en la formación integral de cada uno de los estudiantes.

1.3.4.1 El plan de estudios de educación primaria 2011 y la comprensión lectora.

Con el paso del tiempo, la comprensión lectora ha sido una parte fundamental en el aprendizaje de los educandos, siendo está ligada con el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que el tener un buen nivel lector permite que los discentes interactúen de manera significativa con cada uno de los textos.

En educación primaria, una de las exigencias principales es enseñar a leer a los alumnos para de esta manera potenciar el desarrollo académico y también personal, sin embargo, se enfrentan retos los cuales implican el fortalecer la lectura a través de estrategias y actividades significativas en cada uno de los niños.

“Es indispensable rescatar los conocimientos que los niños tienen almacenados en su mente y que los expresan al hablar, leer y escribir, para poder reforzar esos conocimientos. Es necesario conseguir la reflexión por parte de los alumnos en cuanto al uso y representación de la lengua oral y escrita” (Ibarra, 2004, p.4)

Retomando la cita anterior es relevante hacer mención de que para que cada uno de los discentes se interese por la lectura, se debe motivar para que este encuentre un significado en ella, es de esta manera como se impide el que la lectura sea mecanicista ya que se potencia el desarrollo lector de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

El plan y programas de estudios en educación básica tiene como pilar fundamental de desarrollo académico a la comprensión lectora. Específicamente en el sexto grado y encaminado a los procesos de lectura, de acuerdo al Plan y Programas de Estudios 2011 se hace mención de que los alumnos deberán llegar al logro de lo siguiente:

1.1. Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos.

1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.

1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).

1.4. Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.

1.5. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.

1.6. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar

contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.

1.7. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver

necesidades específicas y sustentar sus argumentos.

1.8. Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en diversos géneros:

cuento, novela, teatro y poesía.

1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y

explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa y adapta su lectura a las características de los escritos.

1.10. Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.

1.11. Interpreta la información contenida en cuadros y tablas.

1.12. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.

1.13. Diferencia entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos.

1.14. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.

1.15. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación. (p.18)

“En el tercer periodo, los estudiantes consolidan su aprendizaje sobre la lengua, en particular la escrita, y lo aplican en situaciones concretas y continúan aprendiendo sobre su uso; tienen posibilidades de identificar información específica de un texto para resolver problemas concretos, recurriendo para ello a diferentes estrategias, como buscar, seleccionar, resumir y complementar información”. (SEP, 2011, p.17) La Comprensión lectora además de ser la capacidad de entender lo que se lee, hace referencia al significado de las palabras que forman un texto, esto con respecto a la comprensión global del mismo texto.

1.4 Estrategias como alternativa de solución

Una estrategia es un proceso fundamental para la toma de decisiones y además para saber accionar ante un determinado escenario o situaciones a través de una estrategia como se llega al logro de una meta. La estrategia tiene una conexión con el logro de objetivos y acciones que a través de la práctica llegaran a un fin y logro en común.

“Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (Herrera A, 2009, p.3)

A lo largo del tiempo, la puesta en práctica de estrategias diversificadas ha permitido al docente brindar herramientas de calidad a los educandos las cuales son flexibles ante las necesidades de aprendizaje y estas estrategias son plasmadas desde el proceso de planeación.

Llevar a la práctica actividades estratégicas como parte del proceso de aprendizaje de los alumnos, es fundamental para el enriquecimiento habilidades y capacidades. A través de la identificación de estilos y necesidades de aprendizaje de los educandos el docente lleva a cabo un conjunto de actividades factibles, encaminadas a un fin y una meta, mismos que son una base para el logro de un aprendizaje esperado.

Es gracias a la aplicación de estrategias como hay una identificación de aquellos aprendizajes que requieren ser reforzados y adquiridos. Al tener un conocimiento de lo que se va a implementar en el aula, habrá un ambiente de aprendizaje favorable lo que permitirá posibilidades de mejora en el desenvolvimiento de los educandos.

Para Herrera (2009) las estrategias son aquellas que implican una secuencia de una serie de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

El proceso que se lleva a cabo para la puesta en práctica de estrategias en el aula es realmente importante pues inicialmente debe haber un porqué de las mismas, además de ser plasmadas en las secuencias de actividades, mismas que han de tener como fin principal el que los alumnos de manera flexible y oportuna adquieran el aprendizaje.

Herrera (2009) incide en que al servicio de estas estrategias existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas para conseguir las metas de aprendizaje que precisan la puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales no precisarán de grandes dosis de planificación y de reflexión a la hora de ponerlas en

funcionamiento, debido a que gracias a la práctica y al aprendizaje, anterior algunas de esas destrezas y habilidades se encuentran automatizadas.

Dentro del aula, cada uno de los educandos posee habilidades, destrezas y capacidades además de un gran potencial, pero para que este potencial se dé a conocer es necesario reforzar lo que ya se ha aprendido, lograr adquirir nuevos aprendizajes y tener una puesta en práctica de los mismas, esto con la finalidad de lograr obtener una mejora en el aprendizaje y la formación de los alumnos.

Es esencial mencionar que para que se dé una correcta puesta en práctica de las actividades planificadas, el docente frente a grupo debe tener un conocimiento de la clasificación de las mismas ya sean impuestas o inducidas.

Para Herrera (2009). Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc.

De manera general y al implementar cada una de las estrategias ya sean, instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), tienen como finalidad principal que cada uno de los alumnos den un verdadero significado a aquello que día a día se les enseña dentro del aula de clases, siendo así que se podrá llegar al logro de una educación de excelencia a través de medios didácticos que permitan el educando aprenda tanto de manera individual como colectiva. Finalmente, la implementación de las mismas fortalecerá el crecimiento docente, la práctica y la adquisición de experiencia de calidad, misma que permitirá enriquecer a los alumnos de saberes y así mismo mejorar los procesos de aprendizaje de manera motivadora, estratégica y de un verdadero cambio en la educación de los alumnos.

La aplicación de cada una de las estrategias requiere un procedimiento técnico pertinente, para lo cual cada una de ellas contendrá los siguientes elementos: nombre de la estrategia, propósito, asignatura, aprendizaje esperado, competencias que se favorecen en el docente en formación, descripción general.

Los datos y evidencias que se recaben, antes, durante y después de su aplicación, propiciarán el análisis y evaluación de cada una de las acciones emprendidas.

Las estrategias como una de las partes importantes que conforman el plan de acción, son de mi propia autoría y diseñadas a partir de la revisión teórica realizada y son las siguientes:

1.- Nombre de la estrategia: “Piensa en voz alta”

Propósito:

Interactuar con un de un libro de su interés y llevar a cabo una lectura en voz alta en un espacio del agrado del alumno para rescatar las ideas más importantes, realizar una lluvia de ideas compartir lo entendido con los compañeros de grupo, para identificar y comprender lo más relevante del texto.

Asignatura:

Español

Aprendizaje esperado:

Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos:

- 1 libro corto para cada uno de los estudiantes de su interés
- Cuaderno de español.

Descripción:

“Piensa en voz alta” es una estrategia que tiene como finalidad principal que cada uno de los discentes lleve a cabo una lectura de comprensión, encaminada a la reflexión, donde cada uno de los alumnos tratará de comprender un texto de manera autónoma e individual mismo que va a conllevar a que la lectura tenga un rito y un espacio acorde al aprendizaje de cada discente. Esta estrategia permitirá que a través de la reflexión el alumno tenga la capacidad de expresar de manera oral pensamientos e ideas significativas con base a un texto.

Evidencia: lluvia de ideas y círculo literario.

2.- Nombre de la estrategia: “Nos hacemos preguntas”

Propósito:

Lograr que cada uno de los estudiantes, al llevar a cabo la lectura grupal de un texto, identifiquen preguntas que les llamen la atención, para de esta manera motivar a continuar leyendo, debatir en grupo las preguntas planteadas al final de la lectura y dar respuesta a las mismas para construir aprendizajes sólidos a través del cuestionamiento y el interés hacia la lectura.

Asignatura:

Historia.

Aprendizaje esperado:

Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo.

Recursos:

Relatos históricos

Materiales:

Postics.

Descripción general:

“Nos hacemos preguntas” es una estrategia que busca fortalecer la comprensión lectora de cada uno de los alumnos a través de la lectura de textos, misma que será guiada en voz alta por la docente con la finalidad de que los alumnos a través de la escucha atenta y comprensión puedan plantearse preguntas relacionadas al texto. Dicha estrategia permitirá el dialogo grupal donde a partir de lo comprendido cada alumno podrá debatir y compartir los aprendizajes adquiridos a través de la comprensión del texto.

Evidencia: planteamiento de preguntas, debate grupal, toma de fotografías.

3.- Nombre de la estrategia: “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”

Propósito:

Activar los conocimientos previos de los lectores y construcción de hipótesis razonadas de un texto seleccionado a través de la lectura literaria y la selección de información para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Asignatura:

Español

Aprendizaje esperado:

Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Recursos:

Textos literarios.

Cartel expositivo de los tipos de organizadores con algunas de sus características.

Materiales:

Hojas blancas.

Descripción general:

“Lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí”, es una estrategia que busca que cada uno de los alumnos a través del trabajo en equipo puedan llevar a cabo una lectura en voz alta, misma que tendrá como propósito principal el que cada uno de los discentes pueda relacionar los conocimientos previos con el texto, además de dar a conocer cuestionamientos que se quieren saber para finalmente dar a conocer lo aprendido a través de la comprensión lectora.

Esta estrategia también va encaminada a él como a través de la comprensión y a la relación de aprendizajes, los alumnos a través del trabajo en equipo serán capaces de plasmar esa información en un organizador, mismo que debe ser compartido y dialogado de manera oral en grupo.

Evidencia: Elaboración del organizador gráfico.

4.- Nombre de la estrategia: “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”**Propósito:**

Que cada uno de los estudiantes potencie su nivel de comprensión lectora y la capacidad de comprender aquello que se lee.

Asignatura:

Español

Aprendizaje esperado:

Expresa por escrito su opinión sobre textos.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Recursos:

Libros

Cuaderno “mi diario favorito”

Descripción general;

“Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”, es una estrategia que busca fortalecer la comprensión lectora a través de diversos textos literarios compartidos entre los compañeros de grupo para la construcción de una biblioteca literaria. Dicha estrategia promueve que cada discente a través de un libro de su agrado tenga la capacidad de plasmar en el cuaderno de notas titulado “mi diario literario” lo comprendido, esto permitirá que a través de la lectura individual haya un proceso de reflexión y entendimiento de cada palabra que se lee llegando al logro de una mejora lectora y la motivación hacia la misma.

Evidencia: Construcción del diario literario.

5.- Nombre de la estrategia: “construyendo lo que comprendo”

Propósito:

Plasmar de manera independiente y estratégica aquello que se comprende de un texto leído.

Asignatura:

Español

Aprendizaje esperado:

Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.

Competencias que se favorecen en el docente en formación:

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Recursos:

Textos literarios

Materiales:

Hojas blancas

Descripción general:

“Construyendo lo que comprendo” es una estrategia innovadora y atractiva para los alumnos que pretende que a través de la lectura literaria el alumno otorgue un verdadero significado a cada una de las palabras que conforman el texto, teniendo además la capacidad de organizar la información comprendida de manera libre, de tal manera que el alumno acorde a su estilo de aprendizaje busque la manera de plasmar lo aprendido para poder compartir lo comprendido de su texto literario con un compañero, es así como hay un fortalecimiento lector y oral al expresar aquello que a través de la lectura fue significativo para el alumno.

Evidencia: elaboración de un producto con base a un texto literario.

1.5 Análisis del contexto

La institución donde fue desarrollado el servicio social docente fue la “Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez” de la cual la matrícula es 15EPR0189Q, se ubica en el barrio de la Primera de Zacanguillo perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, mismo que está localizado al sur del Estado de México y pertenece a la región VII, colinda al norte con el municipio de Zinacantepec; al sur con los municipios de Almoloya de Alquisiras, Zacualpan e Ixtapan de la Sal; al este con el municipio de Villa Guerrero, y al oeste con los municipios de Temascaltepec y Texcaltitlán.

La institución forma parte de la zona escolar P224 de la Subdirección Regional No. 11 de Ixtapan de la sal, la institución es de organización completa con un turno matutino de 9:00 a 14:00 horas, la cual de acuerdo con Weiss (2000) es aquella “En la que se brinda un servicio de Educación Primaria con docentes por cada uno de los seis grados que la conforman bajo la coordinación de un director escolar” (p.58), por lo anterior, la plantilla docente está integrada por el director escolar, seis docentes frente a grupo, así mismo, cuenta con el apoyo de un promotor de educación física, una docente de Educación Especial y una psicóloga de apoyo en el equipo de USAER.

El colectivo organiza, estructura, planea los contenidos y aprendizajes esperados plasmados en planes y programas de estudios para atender una matrícula de 174 educandos de primero a sexto grado, aproximadamente cada grupo se encuentra conformado de 29 a 34 alumnos habiendo solamente un grupo por grado escolar siendo la institución correspondida al sector público.

Dentro de los grupos que conforman la institución se encuentra el sexto grado, grupo “A”, cuenta con un total de 27 alumnos, teniendo como edad promedio entre los 11 y 12 años. Por lo tanto, Meece menciona (2010) en su libro Desarrollo del niño y del adolescente, “De acuerdo a Jean Piaget, estos estudiantes están en la etapa de las operaciones concretas, la cual se

caracteriza porque el niño empieza a utilizar la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente” (P. 111), es decir, ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas, sino que las analiza más a detalle antes de dar una respuesta.

Cada uno de los alumnos presenta un estilo de aprendizaje diferente, por lo cual es necesario diseñar estrategias que satisfagan las necesidades esenciales de aprendizaje. Al decir que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, es importante resaltar que dentro del aula algunos de los alumnos tienen necesidades educativas especiales, es por ello que, con base a esas necesidades, se establecen estrategias para que de esta manera todos los alumnos puedan adquirir un buen aprendizaje en donde se dé un buen provecho y sobre todo una participación de todos los estudiantes.

De esta manera se rescata lo siguiente, La expresión de “estilos de aprendizaje” tiene que ver con la forma en que aprendemos, en el modo en que cada uno de nosotros empleamos un método o conjunto de estrategias. (Gallego Alonso,2017, p.4)

Blander y Grinder son quienes proponen los tres principales estilos de aprendizaje (1988): Visual, Auditivo y Kinestésico a través del modelo Neurolingüístico. De acuerdo con Blander y Grinder “Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.” (P.32)

Con la finalidad de tener un conocimiento respecto a los estilos de aprendizaje de los alumnos del Sexto Grupo "A", se aplicó un diagnóstico en donde principalmente se tomó en cuenta el modelo propuesto por Blander y Grinder "VAK". Los datos recopilados fueron los siguientes: el 50% de los alumnos aprenden de manera Kinestésica (14 alumnos) y el 21% aprende de manera visual (6 alumnos), el 14% aprende de manera auditiva (4 alumnos), el 11% aprende de manera visual kinestésica (3 alumnos) y finalmente el 4% aprende de manera visual-auditiva (1 alumno) .

Por otro lado, es importante mencionar que la maya curricular correspondiente al sexto grado grupo "A" está conformado por las siguientes asignaturas: español, Desafíos Matemáticos, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Educación Artística, Educación Física e inglés además de algunos cursos complementarios.

Para poder generar estrategias a través de la planificación aptas a los estilos de aprendizaje de los educandos, la docente titular en conjunto de la docente en formación planificó con base al Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica y el programa de Sexto Grado, esto con el firme propósito de llegar al logro de los aprendizajes esperados dentro del aula y atender las necesidades esenciales del alumnado.

Finalmente es de suma importancia mencionar que el rol docente en el proceso de enseñanza es realmente importante ya que es un guía y mediador del conocimiento, además de ser quien motiva al estudiante a través de aquello que despierte su curiosidad y mostrándole que es una gran fuente de aprendizaje y conocimiento.

1.6 Espacialidad y Temporalidad

La investigación-acción, como forma de indagación, llevó inicialmente al planteamiento de un cuestionamiento y a la obtención de una respuesta que posibilitó el enriquecimiento del Informe de Prácticas. Atendió las necesidades e intereses para llegar al logro de objetivos y propósitos, mismos que fueron planteados en un inicio y que permitieron definir la espacialidad y temporalidad para el desarrollo de la práctica profesional.

Rojas (1997) menciona que es relevante “fijar los límites temporales de la investigación, ya que el interés puede radicar en analizar el problema durante el periodo determinado o en conocer sus variaciones en un transcurso de tiempo”, de este modo la temporalidad permitió que se diera la organización en las estrategias planteadas en el desarrollo de la práctica docente.

Por otro lado, la investigación-acción demanda precisar la espacialidad donde se hace un señalamiento al área geográfica en donde se dio la intervención docente ya que esto comprende una parte esencial en el proceso de investigación.

✓ **Espacialidad**

Como espacialidad se consideró a la escuela primaria “Alfredo del Mazo Vélez” de la cual la matrícula es 15EPR0189Q, está ubicada en el barrio de la primera de Zacanguillo, la localidad se encuentra a una mediana altura de 2180 metros sobre el nivel del mar, es perteneciente al municipio de Coatepec Harinas, mismo que está localizado al sur del Estado de México y pertenece a la región VII, colinda al norte con el municipio de Zinacantepec; al sur con los municipios de Almoloya de Alquisiras, Zacualpan e Ixtapan de la Sal; al este con el municipio de Villa Guerrero, y al oeste con los municipios de Temascaltepec y Texcaltitlán.

El barrio de Zacanguillo tiene como actividad primaria la floricultura y agricultura, además se cuenta con una gran cultura e identidad. El barrio de Zacanguillo es identificado por ser un lugar con una gran riqueza natural, es un lugar tranquilo donde mayormente predomina el clima cálido y templado dependiendo la temporada. La población total de Primera de Zacanguillo (Santo Niño Doctor) es de 244 personas, de cuales 124 son masculinos y 120 femeninas.

✓ **Temporalidad**

Hablar de temporalidad en el presente informe hizo referencia principalmente al lapso de tiempo definido para la aplicación de aquellas estrategias que se definieron como alternativa de solución a la problemática inicial.

Desde la metodología de la investigación-acción se tuvo la necesidad de organizar la implementación de estrategias en tres momentos básicos definidos en el modelo de Elliot. Kemmis retoma a Elliot y hace referencia a tres ciclos, basados en el proceso de investigación-acción “El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.” (2011, p.13)

1. Ciclo básico: Identificación de una idea general, Elliot (menciona que debe haber una descripción e identificación del problema del cual habrá una investigación, misma que permitirá la puesta en práctica de estrategias dentro del aula.

En la escuela primaria “Alfredo Del Mazo Vélez” y en el sexto grado grupo “A”, durante el periodo de agosto y septiembre del ciclo escolar 2022- 2023, fue elaborado e implementado el diagnóstico, es importante mencionar que los resultados arrojados dieron paso a identificar aquellos aspectos que dentro del aula fungieron como una barrera y también como un área de oportunidad que necesitaba mejorarse, con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico

se analizó, interpretó y valoró la información, después de ello se dio paso a la toma de decisiones, donde a partir del reconocimiento del problema se partió a la búsqueda de soluciones.

Con la finalidad de identificar los objetivos, fue construido el Plan de acción teniendo como punto de partida la problemática identificada, en este caso se hace referencia a las dificultades que muestran los alumnos del sexto grado en la comprensión lectora. El Plan de acción fue implementado en su primer ciclo durante los meses de noviembre y diciembre donde se rescató, evaluó e hizo un reconocimiento de las dificultades, fallas, resultados obtenidos, áreas de oportunidad y aquello que debía mejorarse en el plan de acción.

Ciclo dos: teniendo como punto de partida los resultados arrojados de la implementación de las estrategias durante el primer ciclo, se llevó a cabo el análisis de las fortalezas y debilidades de las acciones con la finalidad de proponer acciones de mejora. El replanteamiento del Plan de acción fue llevado a cabo durante los meses de enero, febrero, marzo y abril. Es importante resaltar que gracias a el análisis del Plan se tuvo la oportunidad de detallar o pulir las estrategias inicialmente planteadas para tener resultados favorables.

2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción.

La investigación- acción es entendida principalmente como una forma de enseñanza permite llevar a cabo una investigación detallada durante el servicio de la práctica educativa. El proceso de investigación acción favorece significativamente la formación profesional y social y permite que se dé un cambio educativo mismo que se construye desde la práctica docente llevada a cabo dentro del aula.

La metodología de la investigación favorece la formación profesional y la participación social misma que va orientada al ámbito educativo y dentro de sus principales características se encuentra el que se da la construcción desde y para la práctica profesional misma que se va mejorando durante su transformación.

A continuación, se dan a conocer aquellas estrategias que fungieron planteadas y llevadas a la práctica con un fin en particular encaminado al “el fortalecimiento de la comprensión lectora” a través de la implementación de diversas estrategias y teniendo como referente el ciclo de John Elliot.

1. Nombre de la estrategia: Piensa en voz alta

Primer ciclo. Implementación:

Durante las prácticas profesionales se llevó a cabo la implementación de la primera estrategia llamada “piensa en voz alta”, dentro de la materia de

español, dicha estrategia fue implementada durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2022 en el sexto grado de primaria.

Para iniciar con la implementación de la estrategia, primeramente, se preguntó a los alumnos con qué frecuencia leían y las razones principales que los inducían a leer algún texto. Las respuestas obtenidas por los discentes fueron muy similares, dentro de ellas la más repetidas fueron “por necesidad” y por otro lado también se respondió “no, me gusta leer porque es aburrido”. Estas respuestas dieron pauta a identificar que los alumnos no eran motivados ni orientados a una práctica lectora de calidad.

Al iniciar con la puesta en práctica de la estrategia, en un inicio algunos de los alumnos mostraron desinterés y esto debido a ver la lectura como algo aburrido, sin embargo, poco a poco se fue motivando a los alumnos a realizar la actividad. Es importante mencionar que por lo menos la mayoría del grupo estaban emocionados por la actividad ya que en algunos casos la lectura fungía como un espacio de conocimiento y aprendizaje.

Cantú (2017) menciona que la comprensión lectora es parte fundamental de todo docente y estudiante, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de los textos con la finalidad de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimientos del lector. (p.4) Primeramente, cada alumno tenía en sus manos un libro de su interés o de un tema relevante. Fue iniciada la lectura de comprensión y los discentes tuvieron la oportunidad de ubicarse en un espacio que les permitió dar apertura a una lectura de calidad, donde la concentración y entusiasmo tomo un papel importante.

Durante la lectura individual en la mayoría de los casos no se presentaron dificultades, sin embargo, algunos de los alumnos tenían un poco de frustración ya que la fluidez lectora se tornaba un poco lenta, sin embargo, se motivó a los alumnos y todos terminaron de leer su texto correspondiente.

Terminada la lectura, cada alumno tuvo la oportunidad de plasmar lo más relevante del texto leído en el cuaderno a través de una lluvia de ideas.

Osborn da a conocer que la lluvia de ideas se basa en la estructura física y mental del cerebro la cual tiene dos partes: la razonadora y la creativa, el autor consideró que la búsqueda de ideas creativas resulta en un proceso interactivo de grupo no estructurado que genera más y mejores ideas que las y los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de sugerir sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes. (p. 1)

Se pudo observar que los discentes mostraron una gran facilidad para plasmar lo más significativo de la lectura y esto dio paso a que se diera un buen intercambio de ideas mismo que fue dialogado a través de un círculo de socialización misma que fue favorable para el intercambio de ideas, de conocimientos y aprendizaje.

En algunos casos los alumnos mostraron inseguridad para hablar y pena, sin embargo, el apoyo, motivación y espacio que fue brindado permitió que la socialización diera buenos resultados y que además los alumnos vieran esta forma de lectura como una forma factible de aprendizaje y comprensión.

De manera general la estrategia “Piensa en voz alta” torno favorable ya que fue adaptada a sus necesidades, tras esta primera aplicación se rescataron fortalezas y dentro de ellas se encuentran la disposición por parte de los alumnos, dedicación y además al tener los alumnos la oportunidad de leer un texto de su interés el proceso de comprensión fue favorable y los alumnos en su mayoría rápidamente crearon un vínculo con el texto.

Un punto relevante a resaltar es que, al llevar a cabo la lectura en un espacio abierto, cada docente creó su propio espacio de lectura lo que dio como resultado que hubiera una adquisición de saberes y un aprendizaje activo que

dio paso a que los alumnos tuvieran la oportunidad de expresar y plasmar a través de la escritura en la elaboración de la lluvia de ideas solicitada por la docente.

(Altamirano 2003,p 3) menciona que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significados, de interpretación, en el que participan dos elementos: el lector y el texto, es decir, el lector al tener un libro de su interés en sus manos establece propósitos a lograr y para dialogar consigo mismo y con sus compañeros.

Por otro lado, al llevar a la práctica dicha estrategia en el sexto grado, se presentaron algunos casos que dieron como resultado se vieran vistos como una debilidad dentro de ellas se encuentran el que algunos alumnos no tenían un interés en la lectura principalmente porque en muy pocas ocasiones se les había motivado y puesto actividades que llevaran a leer algún texto, en consecuencia, no había un aprendizaje significativo.

Retomando lo anterior es indispensable mencionar que a partir de las dificultades que presentaron los alumnos se dio paso a identificar áreas de oportunidad con el propósito de pulir a un más la estrategia e implementarla de una mejor manera en el siguiente ciclo.

Resultados:

La aplicación de la estrategia fue un éxito y a pesar de que aún hay algunos ajustes que deben ser realizados, es importante resaltar que esta primera estrategia permitió que los alumnos se adentraran en el mundo de la lectura y la comprensión, el grupo demostró tener una buena disposición y además la aplicación de la estrategia “piensa en voz alta” permitió que los alumnos descubrieran su potencial y capacidad de realizar las cosas. La dedicación y entusiasmo fue favorable y esto dio paso que todos los alumnos crearan su propio espacio lector, en donde lo aprendido fue un punto clave para plasmar en el cuaderno a través de la escritura.

Propuesta de mejora:

Teniendo como base los resultados obtenidos tras la primer aplicación, se propone que para la reimplementación de la estrategia antes de iniciar se realice un ejercicio que permita introducir a los alumnos aún más a lo que se va a trabajar, permitiendo así que todos los discentes sientan una mayor confianza con ellos mismos y para de esta manera no presentar nerviosismo al hablar con los demás compañeros, sino que haya un mayor clima de confianza, además se tiene como propuesta de mejora el que los alumnos primeramente hagan un intercambio de ideas en parejas con algún compañero del aula para después poder tener una socialización literaria más amena.

Segundo ciclo. Reimplementación:

El segundo momento de la aplicación de la estrategia “Piensa en voz alta”, fue guiado a partir de las observaciones y resultados observados en la primera aplicación, además se tomaron como propuesta de mejora alternativas para el éxito total de la estrategia, dicha estrategia fue reimplementada durante los meses de enero, febrero, marzo y abril.

Para iniciar con la estrategia se hicieron algunas preguntas a los alumnos con la intención de favorecer el clima de aprendizaje. Cada uno de los alumnos tuvo oportunidad de comentar algunos aspectos importantes de sus libros de literatura favoritos, incluida la docente. Esto permitió que se intercambiaran experiencias lectoras en el grupo y que la confianza aumentara.

Como siguiente punto de la actividad, cada uno de los discentes de manera libre escogió un espacio para leer un texto, cuento o libro de su agrado. Durante este proceso no se estableció un límite de tiempo, sino que cada alumno tuvo su propio espacio y tiempo de lectura.

Terminados de leer los textos, se realizó una lluvia de ideas de manera individual en el cuaderno, rescatando aspectos llamativos de la lectura para posteriormente poderlos compartir con algún compañero del grupo.

Cada discente tuvo oportunidad de reunirse con un compañero para llevar a cabo un intercambio de ideas, seguido de ello se realizó un círculo de socialización lectora en donde por parejas se compartieron los aspectos más significativos de los textos abordados.

El llevara a cabo la estrategia de esta manera permitió una mayor fluidez al hablar y expresar, además la comprensión lectora se vio más reflejada obteniendo de esta manera un mayor éxito en la aplicación de la estrategia, donde no se presentaron situaciones que limitaran o impidieran que cada uno de los alumnos realizara lo solicitado por la docente.

Resultados:

Tras la reimplementación de la estrategia se lograron obtener mayores resultados favorables que guiaron al fortalecimiento de la comprensión lectora, primeramente, gracias a la serie de preguntas planteadas como actividad de obtención de conocimientos previos se permitió que los alumnos comenzaran a entrar en un ambiente de aprendizaje favorable, esto fue un parte aguas que permitió que al momento de leer los textos hubiera una mejor comprensión, por otro lado el haber implementado un espacio más considerable de socialización literaria permitió que los discentes se expresaran de una mejor manera y más fluida por lo cual esta estrategia logro cumplir con el propósito y aprendizaje esperado planteado.

Es de gran importancia hacer hincapié en que en la aplicación de esta estrategia se tomaron en cuenta cuatro criterios los cuales fueron:1) Lleva a cabo la lectura en voz alta de manera adecuada, 2) Interactúa con el texto e identifica las ideas más importantes, 3) Elabora una lluvia de ideas que le

permite socializar lo aprendido y compartir lo rescatado de la lectura y finalmente el criterio 4) Muestra disposición en el desarrollo de la estrategia.

En esta estrategia se evaluó de la siguiente manera otorgando los siguientes valores en cada uno de los criterios: Excelente:10 puntos, Bueno:9 puntos, Regular: 8 puntos, Necesita apoyo: 7 puntos e Insuficiente con un valor de 6 puntos.

Al hacer un análisis puntual de cada uno de los criterios evaluados se pudo rescatar que en el primer criterio “Lleva a cabo la lectura en voz alta de manera adecuada” que el 59.25% de los alumnos obtuvo un puntaje excelente (16 alumnos), el 37.03% obtuvo un puntaje bueno (10 alumnos), ningún alumno obtuvo un puntaje regular, sin embargo el 3.7% (1 alumno) requiere aún un poco de apoyo, finalmente ninguno de los 27 alumnos del grupo tuvo resultados insuficientes en la aplicación de la estrategia.

El segundo criterio a evaluar durante la aplicación de esta estrategia fue “Interactúa con el texto e identifica las ideas más importantes”. Tras la aplicación de dicha estrategia los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 48.14% (13 alumnos) obtuvo un puntaje excelente, mientras que el 37.03% (10 alumnos) obtuvo un puntaje bueno, además el 11.11% (3 alumnos) tuvo un puntaje regular, el 3.7% necesita apoyo (1 alumno) y un alumno con el mismo porcentaje obtuvo un resultado insuficiente.

Dando paso al tercer criterio evaluado en la estrategia fue “Elabora lluvia de ideas que le permite socializar lo aprendido y compartir lo rescatado de la lectura”, se identificaron de manera puntual los siguientes resultados: el 62.96% (17 alumnos) tuvo un puntaje excelente, el 22.22% (6 alumnos) también destacaron con un puntaje bueno, por otro lado el 7.40% (2 alumnos) obtuvo un puntaje regular, el 3.7% que solo fue un alumno obtuvo un puntaje el cual requiere apoyo y finalmente un 3.7% (un alumno) obtuvo un puntaje insuficiente.

Dando paso al último criterio durante el desarrollo de la estrategia “Piensa en voz alta”, se evaluó la “disposición durante la puesta en práctica” de dicha estrategia por parte de cada uno de los discentes y los datos recopilados tras las diversas aplicaciones fueron los siguientes: el 48.14% (13 alumnos) obtuvieron puntajes excelentes y el 51.85% (14 alumnos) destacaron con puntajes buenos. Un aspecto primordial a resaltar es que al evaluar este criterio todos los alumnos demostraron tener una muy buena disposición, participación y motivación para el desarrollo de la estrategia ya mencionada, por lo cual de manera general esta estrategia resultó ser muy buena y fructífera ya que fortaleció las habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora.

Como resultado final y de manera general, el resultado obtenido de la estrategia “Piensa en voz alta” fue un 96.28% por lo cual los resultados fueron sin duda alguna favorables y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Evaluación: con la finalidad de evaluar y analizar los resultados obtenidos de la primera aplicación de la estrategia “Piensa en voz alta”, se tomaron algunas evidencias fotográficas y videos además de tener como producto la elaboración de la lluvia de ideas y el círculo literario realizado en clase y la evaluación a través de una lista de cotejo.

2.Nombre de la estrategia: “Nos hacemos preguntas”

Primer ciclo. Implementación:

La estrategia llamada “Nos hacemos preguntas” fue implementada durante los meses de noviembre y diciembre del año 2022 y retomó la asignatura de Historia, se tuvo como propósito principal el que cada uno de los alumnos a

través de la comprensión lectora lograra plantearse preguntas con base a un texto, mismo que estaría enfocado a un acontecimiento histórico “la revolución mexicana” y que además se leería de manera guiada para finalmente debatir en pequeños grupos.

Durante la aplicación de la estrategia primeramente se dieron las indicaciones pertinentes a los alumnos para poder llevar a cabo cada una de las actividades, para ello se entregó un texto con los acontecimientos más importantes de la “Revolución Mexicana”, cada uno de los alumnos tenía consigo postits mismos que sirvieron para escribir preguntas relevantes del texto y dudas que en su momento surgieron tras haber llevado la lectura.

Llevada a cabo la lectura, la docente fue la encargada de leer el texto y cada uno de los alumnos se guio a través de la lectura que tenía consigo. Un aspecto importante a mencionar es que los alumnos mostraron una gran disposición, además la concentración en la lectura se vio reflejada en el grupo.

Leer es en parte descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, nuevas propuestas, pero también es una actividad que nos permite redescubrir lo que sabemos, lo que nos inquieta, lo que nos gusta. (Carrasco, 2003, p.2)

Durante la lectura los alumnos escribieron preguntas en su mayoría en el transcurso de la misma, sin embargo, en pocos casos las preguntas fueron escritas al final de haber leído todo el texto.

Finalizada la lectura, se dieron algunos minutos para plantear los cuestionamientos y poder dar paso al debate por equipos de las preguntas planteadas, para ello fueron formados 3 equipos mixtos, cada equipo tuvo oportunidad de decir sus preguntas y además se dio respuesta a las mismas entre los mismos compañeros.

De esta actividad se pudieron observar y rescatar algunos ejemplos, primeramente, como un área de oportunidad y dentro de ellas se encuentra que, al realizar los cuestionamientos por equipo, se otorgue un número de participación a cada uno de los alumnos para de esta manera no generar el que todos los alumnos quieran dar a conocer sus preguntas, sino que se respete cuando los compañeros estén dando a conocer su cuestionamiento.

Ferreiro cita a Rosenblatt (1978) y rescata que, para comprender el proceso de lectura, debemos de comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. La lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto. (p. 18)

Dentro de las fortalezas al aplicar la estrategia “Nos hacemos preguntas”, se pudo notar que la comprensión lectora se vio reflejada en cada uno de los alumnos, además el poder escribir en los postics notas o preguntas interesantes del texto permitió que se generara un buen ambiente de aprendizaje donde se tuvo una interacción con los textos y además se dio un intercambio de saberes y cada uno de los alumnos tuvo oportunidad de expresarse sin alguna limitación.

Resultados:

Los resultados tras esta primera implementación fueron favorables sin embargo aún se encuentran algunos aspectos a mejorar, dentro de ellos la situación del tiempo y también el orden de participación en el grupo de sexto grado, estos aspectos se pretenden mejorar para que en la próxima aplicación los resultados logren en su totalidad los propósitos y aprendizajes esperados de la estrategia “Nos hacemos preguntas”.

Propuesta de mejora:

Con la finalidad de que la estrategia genere un cambio aún más significativo en los alumnos se proponen las siguientes mejoras:

- Dar un tiempo para que los alumnos de manera individual vuelvan a leer el texto y esto debido a que en su minoría algunos alumnos presentaron dificultades al leer algunas palabras del texto.
- Establecer un mayor orden en la participación de los alumnos al dar a conocer sus notas y cuestionamientos, para ello se requiere dar un numero de participación a los alumnos.
- Establecer un espacio de dialogo grupal, escuchando los aprendizajes de los alumnos y reforzándolos aún más con base al texto analizado.

Segundo ciclo. Reimplementación:

Durante este ciclo de la reimplementación de la estrategia y con base a los resultados obtenidos y a la propuesta de mejora, se tomó la decisión de realizar algunos ajustes. Primeramente, la lectura fue realizada de manera guiada por la docente, pero seguido de ello y como un ajuste se dio un tiempo para leer nuevamente el texto, esto enriqueció más la comprensión lectora de los alumnos y además permitió que todos pudieran hacer sus anotaciones y escribir algunas preguntas y dudas. Llegado el momento del intercambio de ideas y de debatir las preguntas por equipo, fue otorgado un orden de participación a los alumnos, esto permitió que hubiera un mayor orden y se pudiera dar una socialización enriquecedora de aprendizajes.

Ferreiro (2008) rescata que el éxito de la lectura dependerá también del modo en que el lector y escritor acuerden en las maneras de utilizar el lenguaje, en sus esquemas conceptuales y en sus experiencias vitales. (p.19)Al haber un orden de participación todos tuvieron la misma oportunidad y esto permitió que además hubiera un mejor desenvolvimiento en la participación de cada educando. Finalizada la socialización de preguntas, de manera general la

docente dio paso a dar una retroalimentación general del texto, además de manera ordenada los alumnos plasmaron puntos relevantes.

El plasmar esta estrategia permitió se logrará una mejora en cuanto a la comprensión lectora de los alumnos, también se pudo notar que al haber leído la docente el texto de manera correcta y en el tono adecuado, los alumnos dieron una mayor importancia a las pausas e identificación de los signos de puntuación en la lectura para de esta manera dar un sentido a lo que se estaba leyendo además de una coherencia y verdadero significado por lo cual se rescata que el desempeño de los educandos mejoro y el propósito de la estrategia “Nos hacemos preguntas”, fue logrado en su totalidad.

Resultados:

Los resultados obtenidos de la estrategia “nos hacemos preguntas” que fue orientada a la materia de historia permitieron que cada uno de los alumnos del sexto grado, potenciara y fortaleciera sus habilidades y capacidades de la comprensión lectora, siendo de esta manera que fue a través del planteamiento de cuestionamientos con base a un texto que permitió que los discentes pudieran hacer un intercambio de ideas significativas y también se dio paso a dar respuesta a diversos cuestionamientos, mismos que al ser compartidos entre los equipos de trabajo del aula favorecieron que se diera un dialogo igualitario donde todos los alumnos tuvieron oportunidades igualitarias de participación.

Por ello se rescata que, en su totalidad, la reimplementación de dicha estrategia fue un éxito donde se pudieron mejorar las áreas de oportunidad rescatadas durante la primera aplicación.

Retomando lo anterior, es sumamente destacar que al implementar esta estrategia se llevó a cabo la evaluación de la siguiente manera otorgando los siguientes valores en cada uno de los criterios: Excelente:10 puntos, Bueno:9

puntos, Regular: 8 puntos, Necesita apoyo: 7 puntos e Insuficiente con un valor de 6 puntos.

Se evaluaron cuatro criterios los cuales fueron una base primordial durante la puesta en práctica de la estrategia: “Nos hacemos preguntas”, dichos criterios son los siguientes: 1) Interactúa de manera adecuada con el texto, 2) Plantea preguntas escritas en los postics posterior a haber leído el texto, 3) Debate con sus compañeros posterior a haber leído, dando a conocer lo comprendido del tema, 4) Muestra disposición durante el desarrollo de la estrategia.

Los resultados obtenidos del primer criterio “Interactúa de manera adecuada con el texto” fueron los siguientes: el 44.4% (12 alumnos) tuvieron un puntaje excelente, de la misma manera el 44.4% (12 alumnos) tuvo un puntaje bueno, el 7.40% (2 alumnos) necesita apoyo y finalmente solo un 3.7% (1 alumno) tuvo un puntaje insuficiente.

Dando paso al segundo criterio evaluado en la estrategia fue “Plantea preguntas escritas en los postics posterior a haber leído el texto” y los resultados rescatados son los siguientes: el 55.5% (15 alumnos) tuvo un puntaje excelente, mientras que el 44.74% (11 alumnos), tuvieron un buen puntaje respecto al criterio evaluado.

Como tercer criterio evaluado durante las Prácticas profesionales fue “Debate con sus compañeros posterior a haber leído, dando a conocer lo comprendido del tema”, de este se rescato que el 70.73% (19 alumnos), alcanzo un puntaje excelente, el 25.92% (7 alumnos), obtuvo un puntaje bueno y por último un 3.7% (1 alumno) necesita apoyo.

El cuarto criterio evaluado de la estrategia fue “Muestra disposición durante el desarrollo de la estrategia”. El 51.85% (14 alumnos) obtuvo un puntaje excelente, además el 33.33% (9 alumnos) tuvo un buen puntaje y finalmente el 14.81% (4 alumnos) mostró resultados regulares.

Como resultado final y atendiendo el propósito de la estrategia “Nos hacemos preguntas” se logró en un 96.29%, los resultados fueron sin duda alguna favorables y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Evaluación:

Con el propósito de analizar los resultados obtenidos de la estrategia “Nos hacemos preguntas” y para poder analizar con precisión los resultados obtenidos, se tomaron algunas evidencias fotográficas y también videos, además se tomó como evidencia el planteamiento de preguntas y el debate grupal.

3.Nombre de la estrategia: “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”

Primer ciclo. Implementación:

La presente estrategia tomo lugar dentro del proceso de enseñanza durante los meses de noviembre y diciembre del año 2022, teniendo como propósito principal activar los conocimientos previos de los lectores y la construcción de hipótesis razonadas de un texto a través de la lectura literaria y la selección de información para el fortalecimiento de la comprensión lectora, todo ello enfocado a la materia de español.

Para el desarrollo de la estrategia y con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora se trabajó con diversos textos literarios de temas interesantes y relevantes, pero para ello se trabajó con diversos textos literarios. Al dar inicio con la aplicación de la estrategia se dividió el grupo en 5 equipos mixtos igualitarios, es importante resaltar que el trabajo en equipos mixtos en un inicio era algo complicado, sin embargo, poco a poco al trabajar en este aspecto los alumnos se fueron integrando y trabajando de manera correcta en equipo.

A cada uno de los equipos fue entregado un texto literario relacionado con temas de interés, un aspecto relevante a mencionar es que todos los alumnos ya mostraban un mayor interés hacia la lectura de los textos lo que permitió que el ambiente fuera el adecuado.

Cada uno de los equipos fue ubicado en un área de trabajo y antes de iniciar con la lectura, los educandos dialogaron aquello que ya conocían del tema que se iba a leer, posterior a ello se dispuso a llevar a cabo la lectura en voz alta, para ello cada uno de los integrantes tenía un orden de participación, mismo que permitió la lectura tuviera una coherencia y orden. Durante la actividad se mostró una muy buena disposición lo que favoreció que el espacio de lectura se tornara ameno para la lectura por equipos.

López (2009) cita a Aubel y rescata que la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del cerebro, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas. (p.3)

Cada uno de los equipos tuvo la oportunidad de elaborar un organizador grafico con base al texto leído. durante este proceso cada uno de los equipos busco su manera de organización, facilitando de esta manera el poder llegar a acuerdos que se adaptaran a aquello que querían elaborar y el tipo de organizador en donde se iba a plasmar información.

Al destacar el éxito de la estrategia, se pudieron rescatar diversas fortalezas dentro de ellas esta que la lectura en equipo permitió que los compañeros se escucharan unos a otros para poder comprender los textos, además el que cada equipo buscara su propia forma de trabajo también permitió que todos los alumnos trabajaran de manera equitativa contribuyendo a la obtención de un producto de calidad en el cual fueron plasmados todos los conocimientos adquiridos tras haber llevado a cabo la lectura de comprensión.

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. (p.1)

La estrategia “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”, dio pauta a que los discentes a partir de un conocimiento previo y de plantearse diversos cuestionamientos obtuvieran un conocimiento sólido a través de la comprensión lectora.

Resultados:

Los resultados obtenidos tras la primera implementación de la estrategia llamada “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí” fueron realmente significativos y esto debido principalmente a que se siguieron observando resultados favorables en cuanto al fortalecimiento de la comprensión lectora y esto debido a que a través de la activación de conocimientos previos cada uno de los alumnos pudo obtener una construcción razonada de un texto.

Propuesta de mejora:

Tras la primera aplicación de la estrategia y con la finalidad de mejorarla aún más para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se proponen las siguientes sugerencias de mejora:

- Antes de iniciar a leer los textos, se propone que los alumnos escriban en su cuaderno el título del texto literario y lo que sapan acerca de él y al finalizar la lectura lo que se aprendió del mismo.
- Establecer un espacio para que cada uno de los equipos explique con un mayor tiempo y de manera más detallada cada uno de los organizadores gráficos elaborados por equipo.

Segundo ciclo. Reimplementación:

Tras haber implementado el primer ciclo de la estrategia “lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”, se tomaron en cuenta las áreas de oportunidad y fortalezas como una posibilidad de mejora en la reimplementación de dicha estrategia misma que fue implementada durante los meses de enero, febrero, marzo y abril.

En un inicio las actividades fueron las mismas, es decir la formación de equipos se realizó de la misma manera, sin embargo, antes de llevar la lectura de comprensión por equipo cada uno de los alumnos escribió en su cuaderno los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es lo que se del texto que leeré? Y ¿Qué es lo que aprendí?, rescatando de esta manera los aprendizajes previos y el reforzamiento de los mismos a través de la lectura de comprensión. El llevar a cabo esta actividad de los cuestionamientos permitió que cada uno de los alumnos hiciera un análisis reflexivo y significativo en su proceso de comprensión lo que permitió que la aplicación de la estrategia tuviera un mayor éxito.

“Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, 2013.p. 9)Al finalizar la lectura, cada uno de los equipos tuvo la oportunidad de elaborar su organizador gráfico, fue en este momento donde cada alumno hizo sus aportaciones correspondientes de lo comprendido, además se vio reflejado un gran ingenio en los alumnos ya que cada una de las aportaciones fue plasmada con un orden y coherencia en el organizador grafico elaborado.

Al finalizar la elaboración de los organizadores cada uno de los equipos tuvo la oportunidad de explicar los organizadores de manera detallada, esto permitió que los alumnos expresaran aún mejor lo aprendido y que además lo compartieran con los compañeros y al ser implementado este ajuste como una propuesta de mejora es relevante mencionar que fungió como una parte

positiva que permitió la estrategia “lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí” tuviera éxito en su totalidad.

Resultados:

Los resultados obtenidos de la reimplementación de la estrategia llamada “lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí” realmente fueron significativos y esto debido a que después de haber hecho algunos ajustes razonables en dicha estrategia como lo es escribir lo que se sabe de cada texto literario, por otro lado, el dialogo, la socialización y los cuestionamientos de los alumnos, llevaron a que la estrategia fuera exitosa.

Al implementar esta estrategia se llevó a cabo la evaluación de la siguiente manera otorgando los siguientes valores en cada uno de los criterios: Excelente:10 puntos, Bueno:9 puntos, Regular: 8 puntos, Necesita apoyo: 7 puntos e Insuficiente con un valor de 6 puntos.

Fueron evaluados cuatro criterios los cuales fueron una base enriquecedora durante la puesta en práctica de la estrategia: “lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”, estos criterios son los siguientes:1) Muestra una lectura adecuada, coherente y respetuosa con los compañeros de grupo, 2) Elabora un organizador grafico donde se da respuesta a los planteamientos: lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí, 3) Socializa y comparte lo aprendido, respetando la participación de los compañeros, 4) Interacciona y expone el producto elaborado con los compañeros.

Los resultados obtenidos del primer criterio “Muestra una lectura adecuada, coherente y respetuosa con los compañeros de grupo” fueron los siguientes: el 33.3% (9 alumnos) tuvieron un puntaje excelente, de la misma manera el 51.85% (14 alumnos) tuvo un puntaje bueno, el 7.40% (2 alumnos) tuvo un puntaje regular solo un 3.7% (1 alumno) requiere apoyo y de la misma manera un alumno obtuvo un puntaje insuficiente.

Dando paso al segundo criterio evaluado en la estrategia fue “Elabora un organizador grafico donde se da respuesta a los planteamientos: lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí” y los resultados rescatados son los siguientes: el 51.85% (14 alumnos) tuvo un puntaje excelente, mientras que el 40.74% (11 alumnos), tuvieron un buen puntaje respecto al criterio evaluado, por otro lado el 3.7% (1 alumno) obtuvo un puntaje regular en este criterio y finalmente otro 3.7% (1 alumno) obtuvo un puntaje insuficiente.

Como tercer criterio evaluado durante las Prácticas profesionales fue “Socializa y comparte lo aprendido, respetando la participación de los compañeros”, de este se rescató que el 59.25% (16 alumnos), alcanzo un puntaje excelente, el 33.33% (9 alumnos), obtuvo un puntaje bueno y por último un 7.40% (2 alumnos) necesitan apoyo.

El cuarto criterio evaluado de la estrategia fue “Interacciona y expone el producto elaborado con los compañeros”. El 59.25% (16 alumnos) obtuvo un puntaje excelente, además el 37.03% (10 alumnos) tuvo un buen puntaje y finalmente el 3.70% (1 alumno) tuvo un puntaje insuficiente.

Como resultado final y de manera general, teniendo en cuenta el propósito de la estrategia “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí” se logró en un 94.45%. Los resultados fueron favorables y favorecieron el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Evaluación:

A manera de evaluación de la estrategia “Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí”, se retomaron como aspecto primordial la elaboración de un organizador grafico donde se retomaron aspectos significativos de textos literarios.

4.Nombre de la estrategia: “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”

Primer ciclo. Implementación:

La aplicación de la estrategia tomo lugar durante las prácticas profesionales durante los meses de octubre, noviembre y diciembre en la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez teniendo como propósito inicial la construcción de una biblioteca en el aula la cual permitiera que cada uno de los alumnos del sexto grado fortalecieran su nivel de comprensión lectora a través de la expresión escrita misma que se dio en un cuaderno llamado “mi diario favorito”.

Dicha estrategia tuvo un papel importante en el fortalecimiento lector de los alumnos, llevándolos a ser personas más reflexivas y críticas de los textos leídos.

“El proceso lector debe ser suficientemente flexible para permitir identificar las características de los diferentes tipos de textos y para así llegar a un objetivo, mismo que es establecido por el lector” (González, 2016, p.13)

Días anteriores a la aplicación de la estrategia, los alumnos se encargaron de indagar un libro de interés, mismo que fue llevado al aula de clases para la construcción de la biblioteca, para ello el día del inicio de la aplicación de la estrategia cada uno de los alumnos con muy buena responsabilidad llevó dos libros de lectura interesantes, esto permitió que el aula contara con una biblioteca lectora en donde los alumnos tendrían además un espacio que les permitiera leer algo que les llamara la atención.

Tras la implementación de dicha estrategia, diariamente se estableció un tiempo de lectura para los alumnos en donde de manera libre y ordenada cada alumno escogía un libro, lo leía por un determinado tiempo y en el cuaderno escribía algún aspecto interesante de lo leído, estas notas iban acompañadas

de una pequeña ilustración que expresaba una imagen representativa del texto.

Al haber identificado que la estrategia “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario” fue un éxito se rescataron diversas fortalezas y dentro de ellas se encuentran que al ser la estrategia algo nuevo e interesante fue relevante interesante para los alumnos, por ello dicha estrategia fue empleada como una actividad permanente en donde cada uno de los alumnos no solo leía por necesidad sino por propio interés y esto daba paso a que hubiera una comprensión de calidad donde los alumnos no se sentían presionados por leer o rescatar forzosamente una información.

Por otro lado, también se identificaron algunas áreas de oportunidad que en ocasiones fueron una debilidad para los alumnos, dentro de ellas principalmente se encuentran el tener establecido el tiempo de lectura y además el que cada uno de los alumnos viera la lectura como una forma de expresión.

Resultados:

Los resultados obtenidos tras la primer aplicación de la estrategia “construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario” fueron significativos ya que los alumnos se sintieron motivados y atraídos hacia la lectura de diversos textos literarios, además el que hubiera un espacio dedicado a la lectura permitió que se diera un fortalecimiento de la misma, por otro lado el que hubiera un intercambio de textos interesantes dio paso a que cada uno de los alumnos leyera diferentes tipos de texto y que hubiera un fortalecimiento lector.

Propuestas de mejora:

Retomando lo anterior se hace énfasis en algunas sugerencias de mejora para la próxima implementación de la estrategia “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”, las cuales son:

- Establecer un espacio que permita que los alumnos diariamente expresen lo comprendido por el libro seleccionado a través del dialogo con un compañero de confianza y seguido de ello realizar un espacio de socialización lectora en donde de manera general y voluntaria los alumnos puedan expresar lo que aprendieron.

Segundo ciclo. Reimplementación:

Atendiendo las observaciones de la primera aplicación de la estrategia “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”, se tomaron en cuenta algunas áreas de oportunidad como aspectos que debían trabajarse para el reforzamiento de la estrategia, todo ello con la finalidad de hacer de esta estrategia un éxito en el grupo de sexto grado. Dicha estrategia fue vuelta a implementar durante los meses de enero, febrero, marzo y abril del año 2023.

Al implementar la estrategia cada uno de los discentes al igual que la vez pasada tenían la oportunidad de seleccionar un libro de su agrado y además de hacer las notas de lo comprendido por el libro se estableció un espacio de socialización por parejas en donde se expresaba a un compañero lo más relevante del texto. Al hacer esta modificación en la estrategia permitió que fuera aún más significativa y que tuviera un mayor éxito.

Es importante mencionar que en su totalidad los alumnos mostraron un gran interés y disposición, además a cada uno de ellos se les dio la libertad de leer en un espacio que sin duda alguna favoreció su enriquecimiento lector. Por otro lado, al implementar la socialización grupal, la mayoría de los alumnos de

manera voluntaria expreso sus conocimientos adquiridos al haber leído y esto permitió que todos los alumnos se motivaran a expresar y dialogar lo aprendido con los compañeros de grupo, por lo cual se rescata que la reimplementación de la estrategia fue beneficiada aún más gracias a las modificaciones realizadas por la docente.

Resultados:

Los resultados tras la reimplementación de la estrategia “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario” fueron excelentes ya que cada uno de los estudiantes potencio su nivel de comprensión lectora, además la construcción de una biblioteca literaria permitió que cada uno de los discentes expresara por escrito lo aprendido a través de la lectura de diversos textos literarios.

Al implementar esta estrategia se llevó a cabo la evaluación de la siguiente manera otorgando los siguientes valores en cada uno de los criterios: Excelente:10 puntos, Bueno:9 puntos, Regular: 8 puntos, Necesita apoyo: 7 puntos e Insuficiente con un valor de 6 puntos.

Fueron evaluados cuatro criterios los cuales fueron una base enriquecedora durante la puesta en práctica de la estrategia: “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”, estos criterios son los siguientes:1) Aporta con diversos libros para la construcción de una biblioteca, 2) Selecciona un libro de su interés, interactúa con el texto, 3) Escribe en su cuaderno lo aprendido de cada texto leído “diario literario”, 4) Muestra coherencia en la escritura de los textos.

Los resultados obtenidos del primer criterio “Aporta con diversos libros para la construcción de una biblioteca” fueron los siguientes: el 48.14% (13 alumnos) tuvieron un puntaje excelente, de la misma manera el 44.44% (12 alumnos)

tuvo un puntaje bueno, el 3.7% (1 alumno) necesita apoyo, y de la misma manera un alumno obtuvo un puntaje insuficiente.

Dando paso al segundo criterio evaluado en la estrategia fue “Selecciona un libro de su interés, interactúa con el texto” y los resultados rescatados son los siguientes: el 55.55% (15 alumnos) tuvo un puntaje excelente, mientras que el 37.03% (10 alumnos), tuvieron un buen puntaje respecto al criterio evaluado, por otro lado, el 7.40% (2 alumnos) obtuvo un puntaje regular en este criterio.

Como tercer criterio evaluado durante las Prácticas profesionales fue “Escribe en su cuaderno lo aprendido de cada texto leído “diario literario”, de este se rescató que el 37.03% (10 alumnos), alcanzo un puntaje excelente, el 51.85% (14 alumnos), obtuvo un puntaje bueno y por último un 3.7% (1 alumno) con un puntaje regular y finalmente un 7.40% (2 alumnos) obtuvo un puntaje insuficiente.

El cuarto criterio evaluado de la estrategia fue “Muestra coherencia en le escritura de los textos”. El 40.74% (11 alumnos) obtuvo un puntaje excelente, además el 51.85% (14 alumnos) tuvo un buen puntaje, el 3.70% (1 alumno) necesita apoyo y de igual manera un 3.7% (1 alumno) tuvo puntaje insuficiente.

El resultado obtenido de manera general y al tener en cuenta el propósito de la estrategia “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario” se logró en un 94.43%, los resultados fueron sin duda alguna favorables y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Evaluación:

Como evaluación de la estrategia mencionada con anterioridad, se tomó como referente principal la construcción de un diario literario, además se tomaron algunas evidencias fotográficas.

5.Nombre de la estrategia: “Construyendo lo que comprendo”

Primer ciclo. Implementación:

La presente estrategia tomo lugar en las prácticas profesionales durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre en la Escuela Primaria Alfredo del Mazo Vélez, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora como una base y herramienta que favoreciera la adquisición de aprendizajes con un verdadero significado mismo que fuera favorecedor en el desenvolvimiento académico de los docentes del sexto grado de educación primaria.

Durante la aplicación de la estrategia primeramente se entregó a cada uno de los educandos un texto literario mismo que fue leído en un espacio determinado por la docente, un punto clave y favorecedor fue que todos los alumnos demostraron disposición y actitud lo que permitió que la lectura se llevara a cabo de una mejor manera.

Cada uno de los textos literarios estaba enfocado en temas relevantes e interesantes para los alumnos, un aspecto importante a resaltar es que los alumnos reflejaron una gran concentración que permitió que se diera un orden durante el espacio destinado para la lectura. Finalizada la lectura de comprensión la docente en formación hizo entrega de una hoja blanca a cada uno de los alumnos, seguido de ello se dieron las indicaciones para la elaboración del producto final el cual consistió en que cada educando de manera libre buscara la manera de plasmar lo comprendido del texto a través de un producto tal como un dibujo, la elaboración de una lluvia de ideas, un organizador o alguna otra herramienta que llamara la atención de cada uno de los alumnos para poder plasmar lo aprendido.

Cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir, no pueden existir una sin la otra, la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje,

del estudio y se encuentra presente en todas las áreas de conocimiento.
(Cantú, 2009, p.12)

Durante la elaboración de los productos, la mayoría de los alumnos hizo uso de su ingenio y creatividad sin embargo un mínimo porcentaje no tenía ideas de como elaborar su producto final, por ello se incentivó a los alumnos y también se otorgaron algunas pistas, mismas que permitieran que los alumnos buscaran la manera de expresar aquello aprendido y comprendido de la lectura literaria.

Finalmente, la docente formo parejas con el juego de “simón dice”, esto con la finalidad de que por parejas se explicaran cada uno de los productos elaborados., posterior a ello se llevó a cabo una socialización literaria en todo el grupo en donde de manera aleatoria los alumnos explicaron los productos elaborados.

Retomando lo mencionado anteriormente se lograron rescatar fortalezas, dentro de ellas se encuentran que la estrategia “Construyendo lo que comprendo” permitiera que cada uno de los alumnos buscara su manera y estilo de acoplar la información comprendida, esto permitió identificar que la estrategia fuera favorable, además el que entre compañeros hicieran un intercambio de información fortaleció la expresión y comunicación.

Dentro de las debilidades principalmente se logra rescatar que en algunos casos se requiere de una mayor disposición por parte de algunos alumnos es por ello que se requiere de una mayor motivación que permita que los alumnos poco a poco descubran aún más su potencial y creatividad además de su capacidad para dar un verdadero significado a los textos que se leen.

Resultados:

Los resultados obtenidos de la primera aplicación de la estrategia llamada “Construyendo lo que comprendo” fueron favorables para el grupo de sexto grado principalmente porque se siguió fortaleciendo la comprensión lectora a través de la construcción de un producto mismo que fue dado a conocer el grupo, esto permitió que los discentes compartieran saberes y adquirieran aprendizajes significativos.

Propuesta de mejora:

Al tener como referente las fortalezas y áreas de oportunidad y con la finalidad de mejorar la ejecución de la estrategia “construyo lo que comprendo”, se propone lo siguiente:

- Despertar un poco más la curiosidad en los alumnos hacia la lectura de los textos, esto a través de diálogos reflexivos.
- Tener un apoyo más cercano con aquellos alumnos que en ocasiones tienden a tener dificultad en cuanto a la elaboración de los productos para obtener mejores resultados favorables aún más en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los discentes.

Segundo ciclo. Reimplementación:

La reimplementación de la estrategia “construyendo lo que comprendo” fue favorable para el logro de los propósitos y aprendizajes esperados en el grupo de sexto grado, principalmente porque se dio una mayor prioridad a despertar aún más la curiosidad en los alumnos, esto permitió que los discentes tuvieran un acercamiento más significativo al adentrarse en los textos.

El que se tuviera un acercamiento más cercano con los estudiantes que en ocasiones presentaban dificultades para el desarrollo de las actividades dio

paso a que se fortaleciera el desarrollo de cada una de las actividades realizadas.

El desarrollo de la estrategia favoreció que los alumnos desarrollaran aún más su capacidad de análisis y creativa, donde no solo se logró el fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que la concentración, disposición y responsabilidad permitieron que la implementación de la estrategia fuera un éxito.

Resultados:

Los resultados de la segunda aplicación fueron exitosos y esto debido principalmente a que cada uno de los alumnos plasmo de manera estratégica lo aprendido de un texto, logrando de esta manera la obtención de aprendizajes significativos y un continuo fortalecimiento de la comprensión lectora.

Al implementar esta estrategia se llevó a cabo la evaluación de la siguiente manera otorgando los siguientes valores en cada uno de los criterios: Excelente:10 puntos, Bueno:9 puntos, Regular: 8 puntos, Necesita apoyo: 7 puntos e Insuficiente con un valor de 6 puntos.

Fueron evaluados cuatro criterios los cuales fueron una base enriquecedora durante la puesta en práctica de la estrategia: “Construyendo lo que comprendo”, estos criterios son los siguientes:1) Muestra disposición en la lectura del texto literario, 2) Selecciona por parejas un producto para plasmar las ideas principales de la lectura, 3) Comparte con sus compañeros lo aprendido explicando el producto elaborado, 4) Escucha y atiende las inquietudes de los compañeros tras haber expuesto el producto elaborado.

Los resultados obtenidos del primer criterio “Muestra disposición en la lectura del texto literario” fueron los siguientes: el 44.44% (12 alumnos) tuvieron un

puntaje excelente, el 48.14% (13 alumnos) tuvo un puntaje bueno y el 7.40 (2 alumnos) tuvo un puntaje insuficiente.

Dando paso al segundo criterio evaluado en la estrategia fue “Selecciona por parejas un producto para plasmar las ideas principales de la lectura” y los resultados rescatados son los siguientes: el 40.74% (11 alumnos) tuvo un puntaje excelente, mientras que el 51.85% (14 alumnos), tuvieron un buen puntaje respecto al criterio evaluado, por otro lado, el 3.7% (1 alumno) necesita apoyo y el otro 3.7% (1 alumno) restante obtuvo un puntaje insuficiente.

Como tercer criterio evaluado durante las Prácticas profesionales fue “Comparte con sus compañeros lo aprendido explicando el producto elaborado”, de este se rescató que el 33.33% (9 alumnos), alcanzo un puntaje excelente, el 59.25% (16 alumnos), obtuvo un puntaje bueno y un 3.7% (1 alumno) con un puntaje regular y finalmente un 3.7% (1 alumno) obtuvo un puntaje insuficiente.

El cuarto criterio evaluado de la estrategia fue “Escucha y atiende las inquietudes de los compañeros tras haber expuesto el producto elaborado”. El 59.25% (16 alumnos) obtuvo un puntaje excelente, además el 33.33% (9 alumnos) tuvo un buen puntaje, el 3.7% (1 alumno) obtuvo un puntaje regular y un 3.7% (1 alumno) tuvo puntaje insuficiente.

Como resultado final, el propósito de la estrategia “Construyendo lo que comprendo” se logró en un 94.28%, los resultados fueron sin duda alguna favorables y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora en cada uno de los educandos.

Evaluación:

A manera de evaluación de la estrategia llamada “construyendo lo que comprendo”, cada uno de los alumnos obtuvo como un producto final y aspecto

primordial de evaluación la elaboración de un producto de manera libre con base a un texto literario.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción

La propuesta de la investigación- acción la cual permitió el desarrollo y análisis del presente informe de la Práctica Profesional fue un elemento crucial para el conocimiento, la formación profesional y también la transformación dentro del aula de clases, siendo de esta manera que el plan de acción permitió que se llevaran a la practica una serie de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Durante el desarrollo de la Práctica Profesional se plantearon diversos fines como lo son el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, el fortalecimiento lector y la investigación orientada a una mejora dentro del aula de clases.

Latorre cita a Lomax (1990) y define la investigación- acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (p.26). La intervención se basa en una investigación y esto debido a que implica una indagación disciplinada.

Retomando la cita anterior es realmente importante mencionar que la investigación-acción tubo como finalidad principal la mejora de la práctica educativa esto a través de ciclos de acción y también de la práctica docente. La investigación- acción permitió la puesta en práctica de estrategias innovadoras y que además se adaptaran a las necesidades del alumnado.

En el presente informe de prácticas profesionales se atendieron diversos objetivos bajo la metodología de la investigación- acción de Lewin (2000) donde al atender como primer objetivo se partió de la identificación de una idea general a también de la identificación de la problemática observada y analizada en el sexto grado de educación primaria, dicha problemática permitió

la investigación, descripción e interpretación del problema que en este caso fue la comprensión lectora.

La investigación- acción permitió generar una mejora en beneficio de dos actores fundamentales, tanto los alumnos como la docente en formación, todo ello favoreció que se mejorara y fortaleciera el quehacer docente y la mejora educativa dentro del aula.

Por otro lado, en la investigación acción y como segundo objetivo se tuvo la exploración, planteamiento y puesta en práctica de diversas estrategias donde se lograron atender las necesidades de cada uno de los discentes y también se promovió la adquisición de competencias genéricas y profesionales mediante la intervención docente.

Se llevo a cabo una evaluación y reflexión de cada una de las estrategias aplicadas, durante cada uno de los ciclos de las estrategias puestas en práctica dentro del aula se pudieron demostrar los logros obtenidos a corto y largo plazo, por otro lado también hubo un reconocimiento de las áreas de oportunidades, debilidades y resultados favorecedores que propiciaron el fortalecimiento lector tras la aplicación de cada una de las estrategias llevadas a cabo en el sexto grado de educación primaria.

Durante el primer ciclo se implementaron diversas estrategias, mismas que fueron aplicadas en diferentes momentos de la práctica de conducción docente, durante este primer momento de la aplicación de las estrategias se pudieron identificar aspectos a mejorar para el éxito de cada una de las ellas.

En la segunda aplicación llevada a cabo en el sexto grado se retomaron e implementaron los ajustes derivados de la primera aplicación para el cumplimiento del propósito de cada una de las estrategias. Los resultados obtenidos fueron recabados a través de instrumentos de evaluación para

finalmente poder reflexionar y analizar cada una de las estrategias y los resultados obtenidos.

3.2 Aspectos que se mejoraron en:

Durante la práctica profesional y tras haber implementado las estrategias para favorecer la comprensión lectora es de gran relevancia mencionar que los resultados fueron favorecedores ya que cada uno de los alumnos del sexto grado grupo “A” casi en su totalidad se encuentran en un nivel inferencial-critico, por lo cual se vio una mejora significativa en cuanto a la comprensión lectora lo que también permitió se viera un fortalecimiento en el desarrollo de habilidades y capacidades lectoras. Por otro lado, es relevante hacer mención de que los alumnos pudieron llegar al logro de los aprendizajes esperados y a los propósitos planteados en cada una de las estrategias que fueron llevadas a cabo dentro del aula de clases, esto además permitió que el ambiente de aprendizaje fuera aún más significativo.

Al estar haciendo mención de la mejora en la comprensión lectora es importante resaltar que en el grupo de sexto “A”, el que se viera una mejora de comprensión favoreció el mejor desenvolvimiento académico tanto de manera individual como en equipo para el desarrollo de cada actividad llevada a cabo en el aula.

Por otro lado, la participación docente en cada una de las estrategias, el carácter, conocimiento y motivación hacia los alumnos favoreció el éxito de las estrategias, de esta manera se logró una formación integral que se vio beneficiada tanto en los alumnos como en el docente en formación. Además, en todo momento se profundizó y trabajó en conjunto con los contenidos de las asignaturas del currículo de sexto grado, así, de esta manera se logró una formación integral que benefició al docente en formación y a los alumnos, los aprendizajes esperados que fueron favorecidos en general.

Al término del proceso de investigación-acción, los alumnos se encuentran en un nivel parcialmente competente, con respecto a cada rasgo del perfil de egreso, lo que corrobora que los propósitos planteados se lograron, existió y se generó un apoyo considerable para alcanzar un perfil de egreso al final de la educación básica.

3.3 Aspectos que requieren mayores niveles de explicación

Es importante hacer mención de que cada una de las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora despertaron el interés y motivación hacia la lectura, orientando de esta manera a cada uno de los discentes a ser más críticos y a aumentar el nivel de comprensión lectora, siendo de esta manera que cada uno de los alumnos fortaleció sus habilidades y capacidades mismas que fueron base para la adquisición de aprendizajes significativos dentro del aula de clases.

Por otro lado, es relevante rescatar que el presente documento fungió como un área de oportunidad para la búsqueda de posibles propuestas que movilicen una acción estratégica para la continua mejora de la comprensión lectora.

Cada una de las competencias tanto genéricas y profesionales fueron favorecidas siendo así una mejora y progreso en el papel docente frente a grupo, además se vio reflejado un avance a través de la creación de planeaciones estratégicas, el trabajo frente a grupo y la contribución al aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

3.4 Conclusiones

A manera de conclusión con base al presente trabajo de investigación y a la práctica del día a día en el aula de clases se hace un especial hincapié en que la práctica docente fue un aspecto fundamental para la formación profesional,

siendo esta una base para el enriquecimiento docente donde se identificó una necesidad básica en el aprendizaje y crecimiento académico de los alumnos misma que fue fortalecida día a día dentro del aula y atendiendo necesidades de aprendizaje.

Las prácticas profesionales además permitieron que se hiciera un análisis de las fortalezas y áreas de mejora en cada una de las estrategias implementadas para el fortalecimiento lector de los alumnos. Además, estas permitieron una mejora en la implementación de cada uno de los materiales didácticos para el aprendizaje de los discentes.

El presente Informe de Practicas es un insumo fundamental que da a conocer un proceso, mismo que a través del trabajo constante, la reflexión y la mejora permitió la obtención de resultados favorables en el sexto grado de educación primaria, mismos que fueron encaminados a un fortalecimiento lector en cada uno de los discentes.

3.5 Recomendaciones

La comprensión lectora es una base indispensable para la adquisición de aprendizajes significativos, además de ser un pilar fundamental en el entendimiento de cada una de las palabras que se leen, dando de esta manera un verdadero significado.

Es indispensable continuar con la mejora continua de la comprensión lectora y para ello se sugiere continuar con el fortalecimiento de la misma, atendiendo siempre el nivel lector en el que se encuentran cada uno de los alumnos para de esta manera llevar a la práctica estrategias que lleven a un avance en cada uno de los discentes.

Por otro lado, también es crucial tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos para con base a ello poder llevar a cabo actividades motivadas y enriquecedoras en los discentes.

Finalmente es importante el no dejar a un lado la práctica lectora diaria, siendo esta una actividad permanente dentro del aula y además hacer partícipes a los padres de familia en este proceso de crecimiento lector de los alumnos para llevar al logro de los propósitos y objetivos dentro del aula de clases.

3.6 Compromisos docentes

Dentro de los principales compromisos como docente principalmente esta el ser una docente incluyente en todo momento, motivando a los alumnos a fortalecer sus habilidades, capacidades y conocimientos, potenciando de esta manera al aprendizaje. Además, Llevar a la práctica actividades y estrategias que atiendan las necesidades de aprendizaje de cada uno de los discentes. Es importante también el ser una docente innovadora y ser quien día a día despierte el interés y curiosidad a aprender cosas nuevas. Al tomar en cuenta lo anterior también es importante hacer mención de que se debe dar una especial atención al plan y programas de estudio ya que es una base fundamental en el aprendizaje de los alumnos.

Es crucial hacer mención de la vocación docente, por lo cual nunca se debe dejar a un lado, sino que al tener la vocación debe estar el entusiasmo, entrega, alegría y amor hacia la profesión.

Se debe hacer un especial énfasis en la adquisición de cada uno de los aprendizajes esperados potenciando así el desarrollo y la mejora de las habilidades y capacidades de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, es importante comprometerme a ser una docente activa y participe tanto dentro del aula como en la institución en general fomentando los valores día a día y siempre tener en cuenta la inclusión educativa.

La comunicación es sumamente importante por lo cual me comprometo a tenerla siempre con los padres de familia, directivos y agentes que forman parte de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Calero, A. (2012, abril 17). *La estrategia de “pensamiento en voz alta” y los procesos estratégicos de comprensión lectora*. Comprension-lectora.org; admin. <https://comprension-lectora.org/la-estrategia-reflexionar-en-voz-alta/>
- Clear cache & cookies. (s/f). Google.com. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://sites.google.com/site/estrategiasdidacticas/Home/6o-grado-espanol/6o-lectura>
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. Palibrio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=papel+del+docente+en+la+comprension+lectora+de+sus+alumnos&ots=eZB-wlWJbg&sig=OTnYPVLhNZMGocXUkB_PXWRK7oM#v=onepage&q=papel%20del%20docente%20en%20la%20comprension%20lectora%20de%20sus%20alumnos&f=false
- Desarrollo cognitivo*. (2019, diciembre 20). Significados. <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>
- El modelo de instrucción estratégica*. (2022, junio 8). Comprensión lectora basada en evidencias. <https://clbe.wordpress.com/2022/06/08/el-modelo-de-instruccion-estrategica/>
- Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. (2019, agosto 26). Orientación Andújar - Recursos Educativos. <https://www.orientacionandujar.es/2019/08/26/estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora/>

- Equipo, S. M. (2021, noviembre 26). *Cómo aplicar el método Montessori en el aula*. Grupo SM. <https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-metodo-montessori-en-el-aula>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2018). *Del método de aula invertida al aprendizaje invertido*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.2081943>
- García, G. (s/f). *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. Gobiernodecanarias.org. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf>
- Hernández, J. A. G. (2021, enero 17). *Estrategias de lectura para favorecer la comprensión de textos. Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>
- Hermes Pernía. *Estrategias de Comprensión Lectora, experiencia docente*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- José, M., & Rojo, C. (s/f). Usc.es. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1
- Karina, N., & Macías, D. (s/f). *Montessori y Freinet*. Uchile.cl. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39-diazn1169.pdf?sequenc>

- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). *Comprensión lectora. Revista mexicana de orientación educativa*, 6(16), 37–42. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Mora, F., & José, R. (2010). *Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda* José Manuel Siso Martínez. SAPIENS, 11(2), 34–42. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000200007
- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., & Castillo, J. M. (s/f). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones*. Tebaevmartinez.com. Recuperado el 30 de junio de 2023, de [http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje.pdf](http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje.pdf)
- Modelo de Enseñanza Estratégica. Recuperado el 30 de junio de 2023, de <http://epo86neza.com/comunicados/LME2Completo.pdf>
- Osewalt, G. (2021, enero 22). *Cómo mejorar la fluidez de la lectura en los niños. Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/improve-reading-fluency-children>
- Porter, P. M. E. (s/f). *¿Qué es la estrategia?* Edu.ec. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/28281/1/2.%2BQue%CC%81%2Bes%2Bestrategia.pdf>
- P. (s/f). *Estilos de aprendizaje: generalidades*. Ihmc.us. Recuperado el 30 de junio de 2023, de <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>

*¿Qué es el método Montessori? *International Montessori Institute. (2019, mayo 4). IMI; International Montessori Institute. <https://montessorispace.com/que-es-montessori/>*

Red de Portales News Detail Page. (s/f). Universia.net. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/5-estrategias-ensenanza-alternativa-que-revolucionan-educacion-1164907.html>

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. *Guía para el maestro Sexto grado. México.*<https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/6-programa-sexto-grado-2011.pdf>

Vista de Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. (s/f). Revistaestilosdeaprendizaje.com. Recuperado el 30 de junio de 2023, de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088/1809>

ANEXOS

ANEXO 1 DIAGNÓSTICO “TOMA DE LECTURA”

CCT: 15EPR0189Q Grado y grupo: 6º A Fecha: Agosto

TOTAL DE ALUMNOS A EVALUAR:

27

IMPORTANTE REGISTRAR NÚMERO DE ALUMNOS A VALORAR.

	ALUMNOS	FLUIDEZ	PUNTAJE	PRECISIÓN	PUNTAJE	CORRECCIÓN	PUNTAJE	ENTONACIÓN Y DICCIÓN	PUNTAJE	SEGURIDAD	PUNTAJE	COMPRESIÓN	PUNTAJE	PUNTAJE GLOBAL DE ALUMNO	RESULTADO
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	11	EN DESARROLLO
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	14	EN DESARROLLO
3	ESPINOZA LARA ROSARIO	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	BUENA	3	INADECUADA	1	11	EN DESARROLLO
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	INADECUADA	1	15	NIVEL ESPERADO
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	INADECUADA	1	13	EN DESARROLLO
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	1	INADECUADA	1	13	EN DESARROLLO
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER	INADECUADA	1	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	11	EN DESARROLLO
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	10	EN DESARROLLO
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	17	NIVEL ESPERADO
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	16	NIVEL ESPERADO
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
13	MEJIA MARTINEZ JOSE MIGUEL														
14	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	17	NIVEL ESPERADO
15	MERCADO SANDOVAL SHANTAL	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	INADECUADA	1	14	EN DESARROLLO
16	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	15	NIVEL ESPERADO

17	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	14	EN DESARROLLO
18	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
19	REYES MARTINEZ JOAN	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	10	EN DESARROLLO
20	REYES SANDOVAL JOSUE	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	15	NIVEL ESPERADO
21	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	15	NIVEL ESPERADO
22	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	INADECUADA	1	12	EN DESARROLLO
23	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	14	EN DESARROLLO
24	SANDOVAL MARTINEZ YARELI	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	INADECUADA	1	11	EN DESARROLLO
25	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	16	NIVEL ESPERADO
26	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
27	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	INADECUADA	1	12	EN DESARROLLO
28	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	15	NIVEL ESPERADO

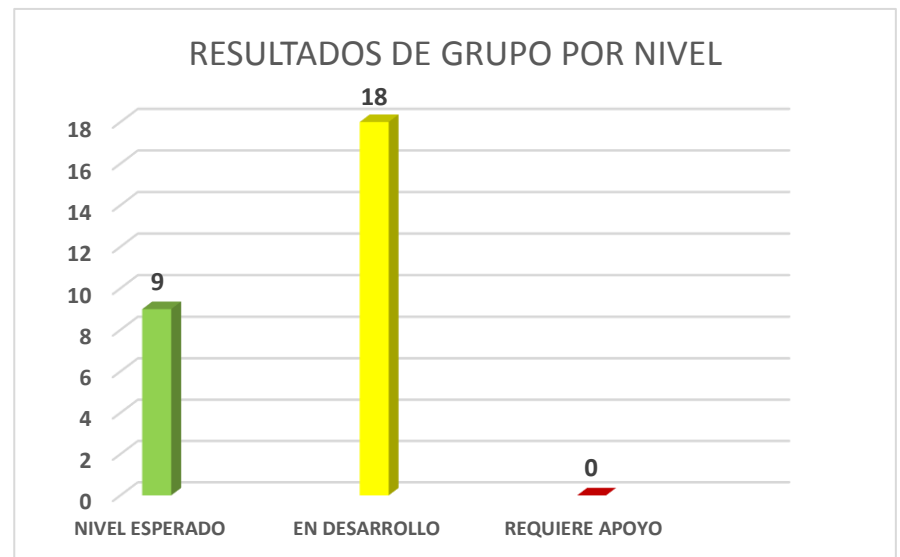
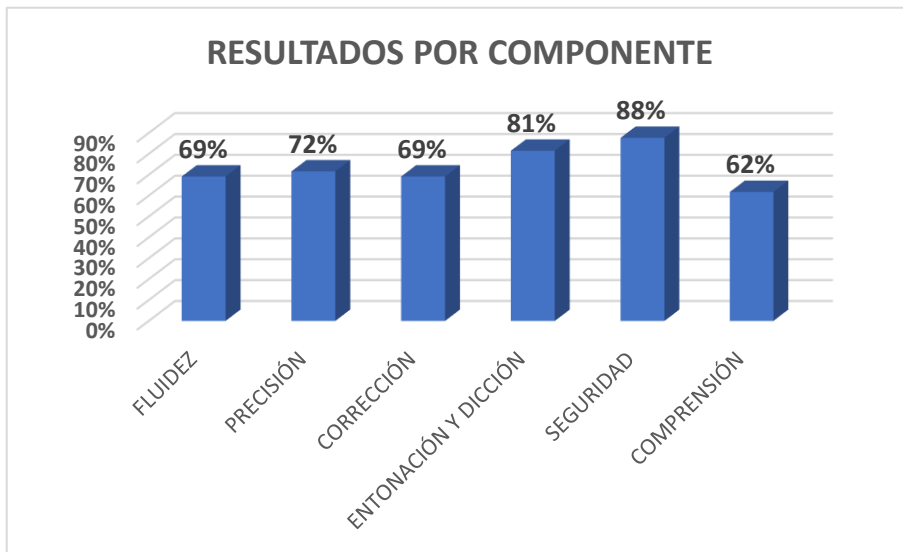
	FLUIDEZ	PRECISIÓN	CORRECCIÓN	ENTONACIÓN Y DICCION	SEGURIDAD	COMPRESIÓN	PROMEDIO DE GRUPO (MÁX 18)
GRUPAL POR COMPONENTE	69%	72%	69%	81%	88%	62%	13.33

RESULTADO GRUPAL POR NIVELES

NIVEL ESPERADO
9

EN DESARROLLO
18

REQUIERE APOYO
0



ANEXO 2 “TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”

“ESTILOS DE APRENDIZAJE”

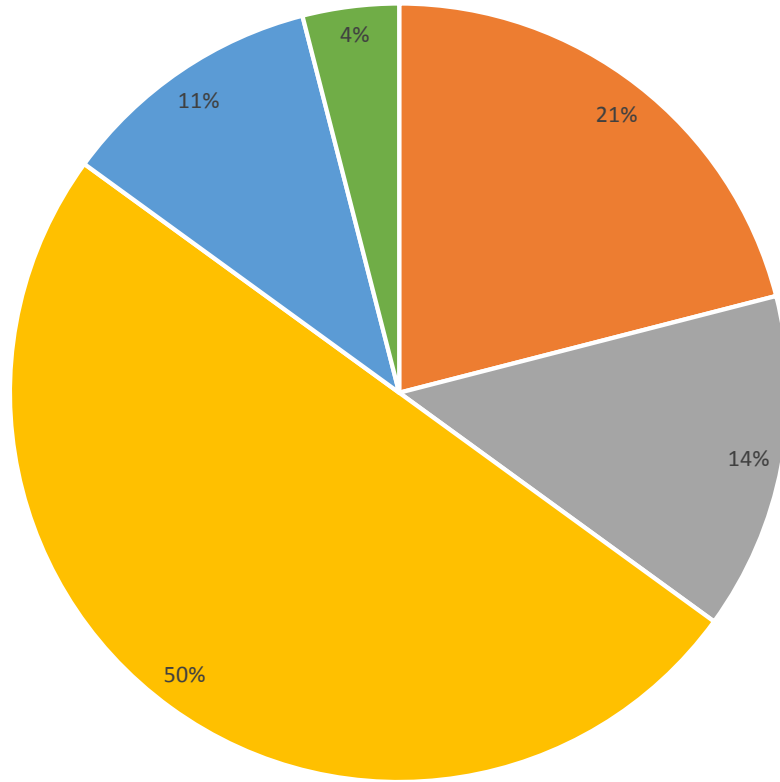
Aprender es sin duda alguna una de las herramientas esenciales para el crecimiento del ser humano ya que permite tener un conocimiento relevante y significativo en el proceso de desarrollo que comienza dentro del aula y también se lleva a la práctica fuera de ella y en la práctica del día a día. Cada alumno tiene un estilo de aprendizaje diferente, pero para conocer ese estilo de aprendizaje primero que nada es necesario hacer uso de un instrumento que favorezca el tener un conocimiento de ese estilo de aprendizaje.

En el sexto grado grupo “A”, todos los alumnos presentan un gran potencial, sin embargo, debido a la situación de pandemia se presentan algunos casos regulares e irregulares en cuanto a la adquisición de conocimientos, es por ello que se necesita trabajar en varios aspectos de nivel académico que permitan nivelar a la par a los alumnos.

Dentro del aula de clases se llevan a cabo estrategias y actividades que permiten que el desarrollo de aprendizaje sea significativo y además que haya un logro en cuanto a los aprendizajes esperados.

Cada uno de los alumnos presenta un estilo de aprendizaje diferente, por lo cual es necesario diseñar estrategias que satisfagan las necesidades esenciales de aprendizaje. Al decir que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, es importante resaltar que dentro del aula algunos de los alumnos tienen necesidades educativas especiales, es por ello que, con base a esas necesidades, se establecen estrategias para que de esta manera todos los alumnos puedan adquirir un buen aprendizaje en donde se dé un buen provecho y sobre todo una participación de todos los estudiantes. De esta manera se rescata lo siguiente, La expresión de “estilos de aprendizaje” tiene que ver con la forma en que aprendemos, en el modo en que cada uno de nosotros empleamos un método o conjunto de estrategias. (Gallego Alonso,2017,p.4)

"ESTILOS DE APRENDIZAJE"



■ VISUAL ■ AUDITIVO ■ KINESTÉSICO ■ VISUAL-KINESTÉSICO ■ VISUAL AUDITIVO

ANEXO

N.L	Nombre del alumno (a)	ESTILO DE APRENDIZAJE
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN	KINESTESICO
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS	VISUAL-KINESTÉSICO
3	ESPINOZA LARA ROSARIO	VISUAL
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA	KINESTÉSICO
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA	AUDITIVO
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI	VISUAL
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA	AUDITIVO
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER	KINESTÉSICO
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA	VISUAL-AUDITIVO
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA	VISUAL
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER	VISUAL-KINESTÉSICO
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL	AUDITIVO
13	MEJIA MARTINEZ JOSE MIGUEL	KINESTÉSICO
14	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL	KINESTÉSICO
15	MERCADO SANDOVAL SHANTAL	VISUAL
16	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI	KINESTÉSICO
17	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL	VISUAL
18	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS	KINESTÉSICO
19	REYES MARTINEZ JOAN	KINESTÉSICO
20	REYES SANDOVAL JOSUE	KINESTÉSICO
21	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL	AUDITIVO
22	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE	KINESTÉSICO
23	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN	AUDITIVO-KINESTÉSICO
24	SANDOVAL MARTINEZ YARELI	KINESTÉSICO
25	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH	KINESTÉSICO
26	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI	KINESTÉSICO
27	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON	VISUAL
28	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC	KINESTÉSICO



“2023. Año del septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México”

**ESCUELA, PRIMARIA. ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ
ESCALA ESTIMATIVA NUMÉRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA
SEXTO GRADO, GRUPO “A”**

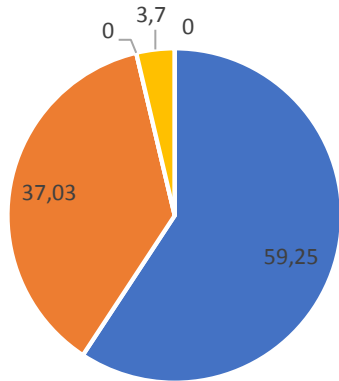
Estrategia “Piensa en voz alta”

Excelente(10)		Bueno (9)	Regular (8)	Necesita apoyo (7)	Insuficiente (6)				
N.L	Nombre del alumno (a)	1	2	3	4	Observaciones			
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN								
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS								
3	ESPINOZA LARA ROSARIO								
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA								
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA								
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI								
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA								
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER								
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA								
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA								
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER								
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL								
13	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL								
14	MERCADO SANDOVAL SHANTAL								
15	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI								
16	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL								
17	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS								
18	REYES MARTINEZ JOAN								
19	REYES SANDOVAL JOSUE								
20	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL								
21	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE								En la mayoría de los casos se presentó inasistencia a la escuela.
22	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN								
23	SANDOVAL MARTINEZ YARELI								
24	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH								
25	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI								
26	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON								
27	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC								

1. Lleva a cabo la lectura en voz alta de manera adecuada.
2. Interactúa con el texto e identifica las ideas más importantes.
3. Elabora lluvia de ideas que le permite socializar lo aprendido y compartir lo rescatado de la lectura.
4. Muestra disposición en el desarrollo de la estrategia.

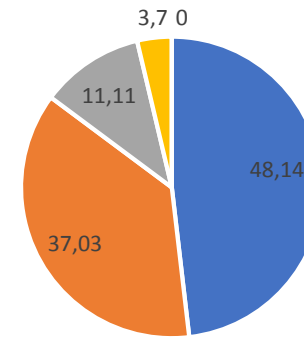
"Piensa en Voz Alta"

1. Lleva a cabo la lectura en voz alta de manera adecuada.



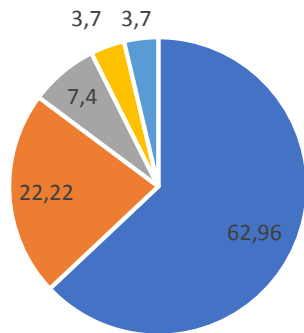
"Piensa en Voz Alta"

2. Interactúa con el texto e identifica las ideas más importantes.



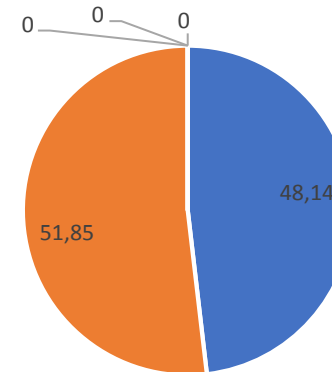
"Piensa en Voz Alta"

3. Elabora lluvia de ideas que le permite socializar lo aprendido y compartir lo rescatado de la lectura.



"Piensa en Voz Alta"

4. Muestra disposición en el desarrollo de la actividad.



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente



“2023. Año del septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México”

ESCUELA, PRIMARIA. ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ

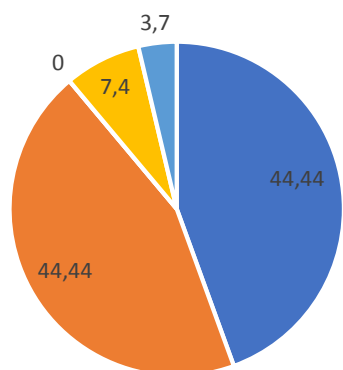
**ESCALA ESTIMATIVA NUMÉRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA
SEXTO GRADO, GRUPO “A”**

Estrategia “Nos hacemos preguntas”

Excelente(10)		Bueno (9)	Regular (8)	Necesita apoyo (7)	Insuficiente (6)				
N.L	Nombre del alumno (a)	1	2	3	4	Observaciones			
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN								
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS								
3	ESPINOZA LARA ROSARIO								
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA								
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA								
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI								
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA								
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER								
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA								
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA								
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER								
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL								
13	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL								
14	MERCADO SANDOVAL SHANTAL								
15	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI								
16	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL								
17	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS								
18	REYES MARTINEZ JOAN								
19	REYES SANDOVAL JOSUE								
20	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL								
21	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE					En la mayoría de los casos se presentó inasistencia a la escuela.			
22	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN								
23	SANDOVAL MARTINEZ YARELI								
24	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH								
25	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI								
26	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON								
27	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC								

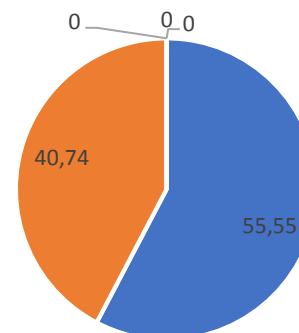
1. Interactúa de manera adecuada con el texto.
2. Plantea preguntas escritas en los postics posterior a haber leído el texto.
3. Debate con sus compañeros posterior a haber leído dando a conocer lo comprendido del texto.
4. Muestra disposición durante el desarrollo de la estrategia.

"Nos hacemos preguntas"
1. Interactua de manera adecuada con el texto.



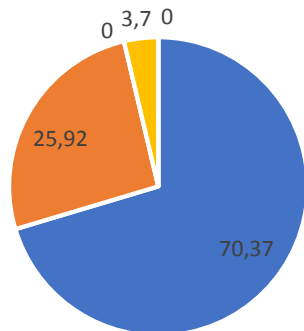
■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Nos hacemos preguntas"
2. Plantea preguntas escritas en los postics posterior a haber leído el texto.



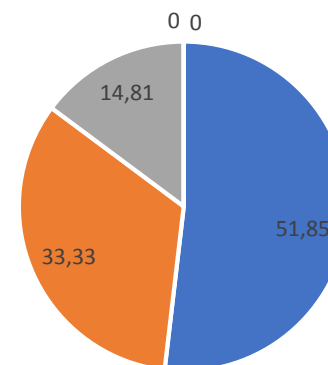
■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Nos hacemos preguntas"
3. Debate con sus compañeros posterior a haber leído dando a conocer lo comprendido del texto.



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Nos hacemos preguntas"
4. Muestra disposicion durante el desarrollo de la actividad.



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente



“2023. Año del septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México”

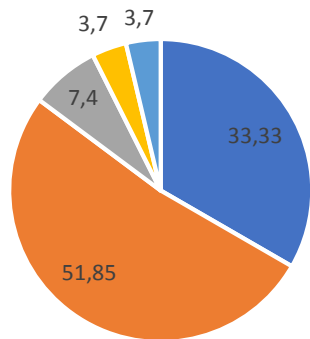
ESCUELA, PRIMARIA. ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ
ESCALA ESTIMATIVA NUMÉRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA
SEXTO GRADO, GRUPO “A”

Estrategia “Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí”

Excelente(10)		Bueno (9)	Regular (8)	Necesita apoyo (7)	Insuficiente (6)		
N.L	Nombre del alumno (a)	1	2	3	4	Observaciones	
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN						
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS						
3	ESPINOZA LARA ROSARIO						
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA						
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA						
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI						
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA						
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER						
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA						
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA						
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER						
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL						
13	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL						
14	MERCADO SANDOVAL SHANTAL						
15	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI						
16	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL						
17	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS						
18	REYES MARTINEZ JOAN						
19	REYES SANDOVAL JOSUE						
20	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL						
21	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE						En la mayoría de los casos se presentó inasistencia a la escuela.
22	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN						
23	SANDOVAL MARTINEZ YARELI						
24	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH						
25	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI						
26	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON						
27	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC						

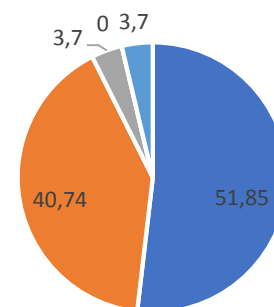
1. Muestra una lectura adecuada, coherente y respetuosa con los compañeros de equipo.
2. Elabora un organizador grafico donde se da respuesta a los planteamientos: ¿qué es lo que se?, lo que quiero saber y lo que aprendí.
3. Socializa y comparte lo aprendido, respetando la participación de los compañeros.
4. Interacciona y expone el producto elaborado con los compañeros.

"Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí"
 1. Muestra una lectura adecuada, coherente y respetuosa con los compañeros de equipo.



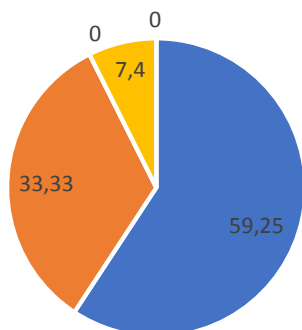
■ 10-Excelente ■ 9-Buena ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí"
 2. Elabora un organizador gráfico donde se da respuesta a los planteamientos: lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí.



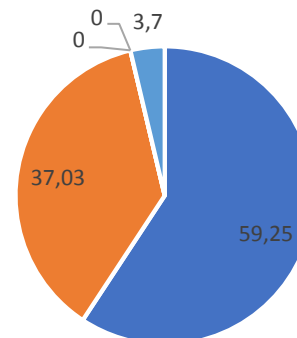
■ 10-Excelente ■ 9-Buena ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí"
 3. Socializa y comparte lo aprendido, respetando la participación de los compañeros.



■ 10-Excelente ■ 9-Buena ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí"
 4. Interacciona y expone el producto elaborado con los compañeros.



■ 10-Excelente ■ 9-Buena ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente



“2023. Año del septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México”

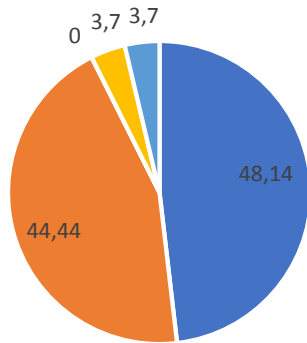
ESCUELA, PRIMARIA. ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ
ESCALA ESTIMATIVA NUMÉRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA
SEXTO GRADO, GRUPO “A”

Estrategia “Construyendo nuestra propia biblioteca y diario literario”

		Excelente(10)	Bueno (9)	Regular (8)	Necesita apoyo (7)	Insuficiente (6)		
N.L	Nombre del alumno (a)	1	2	3	4	Observaciones		
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN							
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS							
3	ESPINOZA LARA ROSARIO							
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA							
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA							
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI							
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA							
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER							
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA							
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA							
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER							
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL							
13	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL							
14	MERCADO SANDOVAL SHANTAL							
15	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI							
16	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL							
17	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS							
18	REYES MARTINEZ JOAN							
19	REYES SANDOVAL JOSUE							
20	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL							
21	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE						En la mayoría de los casos se presentó inasistencia a la escuela.	
22	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN							
23	SANDOVAL MARTINEZ YARELI							
24	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH							
25	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI							
26	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON							
27	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC							

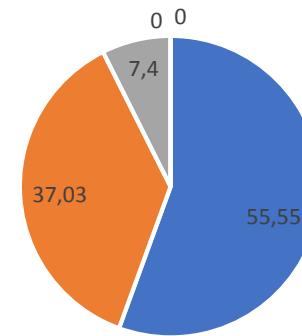
1. Aporta con diversos libros para la construcción de una biblioteca.
2. Selecciona un libro de su interés, interactúa con el texto.
3. Escribe en el cuaderno lo aprendido de cada texto leído “diario literario”.
4. Muestra coherencia en la escritura de los textos.

"Construyendo nuestra propia biblioteca y Diario literario"
 1. Aporta con diversis libros para la construcción de una biblioteca.



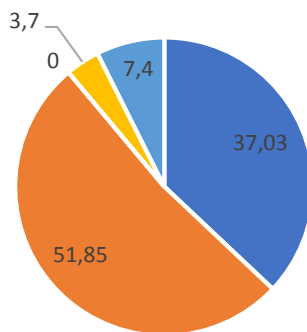
■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Construyendo nuestra propia biblioteca y Diario literario"
 2. Selecciona con un libro de sú interés, interactua con el texto.



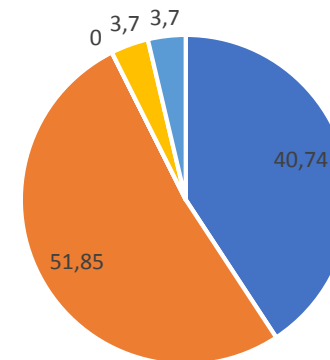
■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Construyendo nuestra propia biblioteca y Diario literario"
 3. Escribe en el cuaderno lo aprendido de cada texto leído "Diario literario".



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Construyendo nuestra propia biblioteca y Diario literario"
 4. Muestra coherencia en la escritura de los textos.



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente



“2023. Año del septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres de México”

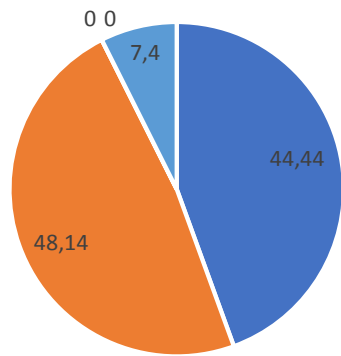
ESCUELA, PRIMARIA. ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ
ESCALA ESTIMATIVA NUMÉRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA
SEXTO GRADO, GRUPO “A”

Estrategia “Construyendo lo que comprendo”

		Excelente(10)	Bueno (9)	Regular (8)	Necesita apoyo (7)	Insuficiente (6)				
N.L	Nombre del alumno (a)					1	2	3	4	Observaciones
1	AYALA SANDOVAL ADRIAN									
2	ESPINOZA BOBADILLA ALEXIS									
3	ESPINOZA LARA ROSARIO									
4	GARCIA GARCIA ALIX FERNANDA									
5	GOMEZ CASTILLO VERONICA									
6	GOMEZ HERNANDEZ GIVANNA DETZANI									
7	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ ALISSON YURIDIA									
8	HERNÁNDEZ GUARDA KEVIN ALEXANDER									
9	HERNÁNDEZ VAZQUEZ PERLA ALEJANDRA									
10	HERNÁNDEZ NAVA MARIA FERNANDA									
11	JAIMES VAZQUEZ JENNIFER									
12	MEJIA AYALA LUIS EMMANUEL									
13	MERCADO HERNANDEZ EVELIN MARISOL									
14	MERCADO SANDOVAL SHANTAL									
15	MORALES MARTINEZ REGINA JATZIRI									
16	NAVA HERNANDEZ ETHAN GABRIEL									
17	ORTIZ PONCIANO JUAN CARLOS									
18	REYES MARTINEZ JOAN									
19	REYES SANDOVAL JOSUE									
20	RODRIGUEZ AYALA BARUCK RAFAEL									
21	RUBI MENDEZ IDZAYANA GUADALUPE									En la mayoría de los casos se presentó inasistencia a la escuela.
22	SANDOVAL CASTAÑEDA MARTIN									
23	SANDOVAL MARTINEZ YARELI									
24	VAZQUEZ VAZQUEZ ALEXA YAZARETH									
25	VELAZQUEZ MARTINEZ EVELIN NATALI									
26	VELAZQUEZ PEDROZA ALISSON									
27	VELAZQUEZ VILLA DOMINIC									

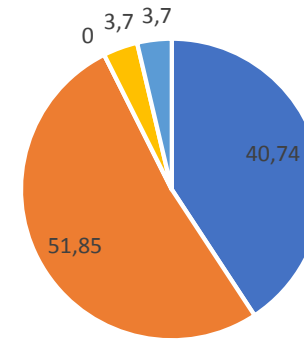
1. Muestra disposición en la lectura del texto literario.
2. Selecciona por parejas un producto para plasmar las ideas principales de la lectura.
3. Comparte con sus compañeros lo aprendido explicando el producto elaborado.
4. Escucha y atiende las inquietudes de los compañeros tras haber expuesto el producto elaborado.

"Construyendo lo que comprendo"
1. Muestra disposición en la lectura del texto literario.



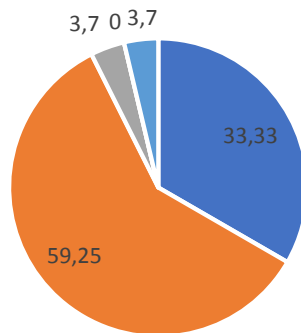
■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Construyendo lo que comprendo"
2. Selecciona por parejas un producto para plasmar las ideas principales de la lectura.



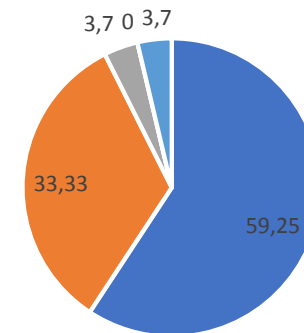
■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Construyendo lo que comprendo"
3. Comparte con sus compañeros lo aprendido explicando el producto elaborado.



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

"Construyendo lo que comprendo"
4. Escucha y atiende las inquietudes de los compañeros tras haber expuesto el producto elaborado.



■ 10-Excelente ■ 9-Bueno ■ 8-Regular ■ 7-Necesita Apoyo ■ 6-Insuficiente

ANEXO 8 “EVIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS”



Elaboración de un producto donde se plasma lo comprendido de un texto.



Trabajo lector en parejas, intercambio de ideas interacción con un texto.



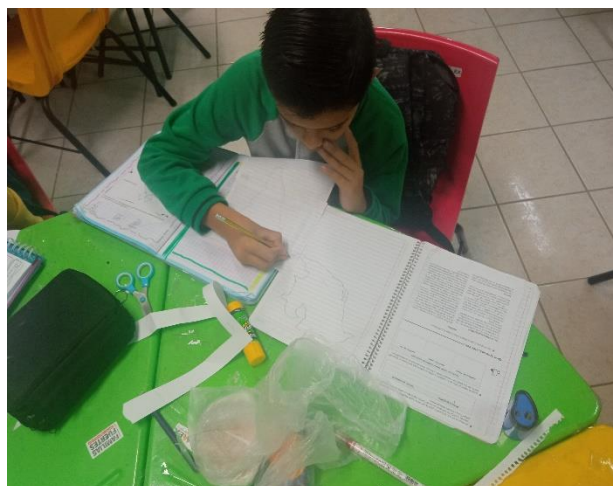
Sexto grado grupo “A”, lectura de comprensión individual.



Exposición por equipos de diversos textos lectores.



Debates por grupos, donde se abordan temas relevantes de los textos correspondientes, los alumnos se cuestionan y hacen aportaciones.



Trabajo individual, plasmar lo comprendido a través de una lluvia de ideas.



Elaboración de un producto lector por equipos, lectura al aire libre.



Coatepec Harinas, México, a 7 de julio de 2023

**C. DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Ma. Eugenia Flores Díaz Asesora de la estudiante Martínez Vázquez Rocío matrícula 191509020000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "El fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de Estrategias Cognitivas" en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Dra. Ma. Eugenia Flores Díaz



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700, Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.
Tels.: (723) 14 5-10-88, e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

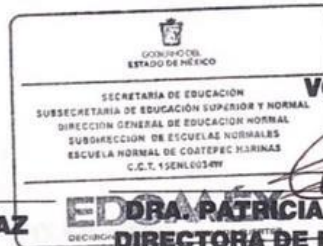
Toluca, Méx., a 7 de julio de 2023.

C. MARTÍNEZ VÁZQUEZ ROCÍO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 191509020000
PRESENTE

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesora, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: "El fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de Estrategias Cognitivas" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria.

ATENTAMENTE

DRA. MA. EUGENIA FLORES DÍAZ
ASESORA



VO. BO.

DRA. PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

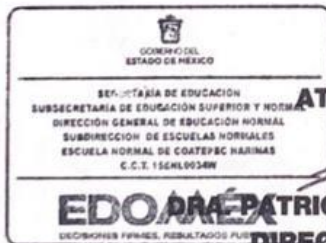
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad

Coatepec Harinas, a 7 de julio de 2023.

A QUIEN CORRESPONDA P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que la construcción del documento de titulación en su problemática, fundamento teórico, proceso metodológico, debate de resultados, figuras, gráficos, imágenes, fotografías, redacción, ortografía e impresión, son responsabilidad del (la) sustentante.



ATENTAMENTE

EDOMÉX
PATRICIA MALVAIS VÁZQUEZ
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Francisco Sarabia No. 54, Barrio 2a de Santa Ana, 51700. Municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.

Tels.: (723) 14 5-10-88. e-mail: normalcoatepec@edugem.gob.mx