



# ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACION

**El desarrollo del lenguaje oral en niños de segundo grado de preescolar desde la postura de Jean Piaget.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**Licenciada en Educación Preescolar**

PRESENTA  
**Alejandra Alejandro de Jesús**

ASESOR  
**Mtra. Karem Silvia García Sánchez.**

## *Dedicatorias*

Principalmente quiero agradecer a Dios, por permitirme culminar una nueva etapa en mi vida.

A mi asesora, la maestra Karem, quien me apoyo y oriento durante todo este proceso, y me brindo de sus conocimientos para poder realizar este trabajo.

A mis padres por brindarme el apoyo necesario en todos los aspectos, por creer en mí, y nunca soltarme a pesar de todos los obstáculos que se me presentaron, quiero dedicarles este logro nuevo con mucho amor.

A mis hermanas, por ser mi ejemplo a seguir, por ser mi imagen, y por darme todo lo que pudieron, gracias por todo.

A mi hijo Alex, por ser mi motor para seguir adelante, por motivarme a no rendirme, y ser mi mayor razón para culminar esta etapa, por ser la luz de mi vida. Te amo Gordito.

A mi esposo, por siempre darme la mano, y el apoyo que necesite, por no dejarme sola y ser parte de este proceso.

Y especialmente quiero agradecer y dedicar este logro a mi abuelo, a mi ángel en el cielo, a ti papi porque sé que estás donde estás, estas orgulloso de mi y de lo que estoy logrando, gracias porque siempre me apoyaste y me motivarte a seguir y nunca rendirme, este logro va hasta al cielo para ti mi viejito chulo, te amo Papi.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO 1 Planteamiento del Problema .....	8
1.1 Contextualización .....	9
1.1.1 Contexto social.....	9
1.1.2 Contexto escolar .....	14
1.1.3 Infraestructura escolar.....	17
1.1.4 Características de los estudiantes .....	18
1.3 Planteamiento del problema .....	25
1.4 Justificación .....	27
1.5 Objetivos .....	30
1.5.1 Objetivo General .....	30
1.5.2 Objetivos Específicos .....	30
1.6 Supuestos o Hipótesis .....	30
1.7 Marco Metodológico .....	31
CAPÍTULO 2 Argumentación Teórica .....	35
2. El desarrollo del lenguaje.....	36
2.2 Marco Conceptual. ....	50
2.2.1 El lenguaje de los niños de 4 años.....	50
2.2.2 características del lenguaje del niño de 4 años.....	52
2.2.3 el lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral. ....	53
2.2.4 Formas de lenguaje.....	54
2.2.5 el lenguaje oral. ....	55
2.2.5.1 instrumentos del lenguaje.....	55

2.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje .....	56
2.2.6.1 Etapa pre- lingüística.....	56
2.2.7 Etapa lingüística .....	58
2.2.8 Teoría cognitiva de jean piaget .....	62
CAPÍTULO 3 DISEÑO, aplicación Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	67
3. Diseño de la Propuesta de intervención .....	68
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA .....	81
ANEXOS .....	82

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada tiene como objetivo indagar acerca de las estrategias didácticas en la educación preescolar con el fin de potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo grado, el cual ayudara a poder desenvolverse de una mejor manera dentro del contexto social.

“El lenguaje articulado comienza, después de una fase de balbuceo espontáneo (común a los niños de todas las culturas, de 6 a 10-11 meses) y una fase de diferenciación de fonemas por imitación (desde los 11 -12 meses), con un estadio situado al final del período sensorio-motor, y que ha sido descrito, a menudo, como el de las "palabras-frases". (Piaget J. y Inherder, 2015)

Los niños de acuerdo con la edad van a desarrollar su lenguaje, ya que de esto depende, el nivel de expresión que ellos tengan, aunque muchas veces lo mejoran de forma distinta, pero esto siempre dependerá del niño y del contexto que lo rodea, hay algunos infantes que logran tener un buen lenguaje oral antes que otros a pesar de tener la misma edad. Es por ello por lo que es significativo que los padres y personas que forman parte de su vida ayuden a la estimulación temprana de este mismo, para poder lograr y obtener un buen desarrollo lingüístico en los pequeños. Es importante de igual forma no dejar de lado el periodo sensorio-motor del desarrollo cognitivo de la infancia, ya que va de la mano. Conforme a los meses con los que cuente el bebé se irá viendo un mayor desarrollo, ya que, de balbuceos, pasará a decir algunas frases, tal vez no muy entendibles, pero si harán el intento por mencionarlas, estas mismas

son palabras que escucha en su entorno, ya que a esta edad la imitación juega un rol muy importante en este proceso de su vida.

Dentro del presente trabajo de investigación se habla acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, tomando en cuenta las estrategias y estimulaciones que pueden ayudar a un pleno proceso y logro de la adquisición de este. Es importante mencionar que se lleva a cabo para poder dar el valor necesario al desarrollo integral, ya que tomando en cuenta un poco de los antecedentes, en tiempos pasados, los padres de familia y muchas veces educadoras no le daban una buena estimulación y muchas veces no se lograba un buen desarrollo lingüístico en los niños, pero hoy en día las familias, y la sociedad en general se preocupa más por el proceso y adquisición del lenguaje en los niños, tanto así que puedes encontrar personas especializadas que ofrecen terapias para la estimulación del mismo y se lleve un pleno progreso.

Es importante mencionar que se trabajará con base en las teorías del cognitismo de Jean Piaget, ya que él realizó un estudio acerca del desarrollo del lenguaje en los niños, donde menciona que el lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual como toda adquisición cognoscitiva, y su constitución permite recién el intercambio interindividual y el comienzo de la vida social del niño.

Es importante retomar esta parte, ya que es relacionado acerca de cómo el lenguaje igual influye de manera remota en el desarrollo social de los niños, es primordial por ello que los niños obtengan una buena adquisición del lenguaje, para que así los infantes puedan obtener sus demás procesos para la vida.

Es por ello por lo que me parece un tema interesante de investigar, y más como docente en formación, ya que la etapa fundamental en que se adquiere el lenguaje es en la edad preescolar, por eso se buscan estrategias y modos de ayuda para poder propiciar este mismo, así como identificar los problemas o retos que se presentan en este desarrollo, con ayuda del autor Piaget.

## **CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## 1.1 Contextualización

### 1.1.1 Contexto social

En preescolar es fundamental reconocer el contexto donde se inserta la escuela, ya que este, forma parte del conocimiento que se busca adquirir. El Jardín de Niños “Carmen Maza de del Mazo” donde se realizaron las prácticas profesionales y servicio social es el sitio donde se llevó a cabo esta investigación. El preescolar está ubicado en el municipio de San Mateo Atenco, en el barrio San Pedro.

Este preescolar está ubicado en San Mateo Atenco, es un municipio semiurbano que se localiza en el área central del Estado de México y en la Zona Metropolitana del Valle de Toluca. Atenco o Atengo es un fonema del náhuatl, significa "en la orilla del agua", se compone de atl, "agua", tentli, "borde u orilla", y co, "en". Atenco toma su nombre cristiano del Apóstol Mateo. Limita al norte con Toluca y Lerma; al sur y al oeste: Metepec.



Figura No. 1 Ubicación del municipio de San Mateo Atenco

Su extensión territorial es de 12.58 kilómetros cuadrados. De acuerdo con el último censo de población realizado por el INEGI en 2010, San Mateo Atenco cuenta con 75,579 habitantes, de los cuales 35,597 son hombres, es decir, el 49% y 36,982 son mujeres, equivalente al 51% de la población total, su densidad poblacional es de 5,769.4 habitantes por kilómetro cuadrado. De 1990 a 2010 el municipio registró un crecimiento poblacional del 73.11%. En referencia a los sectores económicos, en San Mateo Atenco destaca el sector terciario, por lo tanto, en 2011 el municipio registraba 5,039 unidades económicas. Destacan los comercios al por menor con el 39.71% y las industrias manufactureras con el 32.72%.



Figura No. 2 Foto panorámica del Municipio de San Mateo Atenco.

A su vez, según la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, la Infraestructura Educativa con la que cuenta el municipio es la siguiente: 79 planteles

con 849 docentes, los cuales se encargan de atender una matrícula de 20,463 estudiantes.

A continuación se mencionan algunos aspectos históricos de la comunidad de San Mateo Atenco: La población indígena era de mayoría matlatzinca, también fue poblado por Otomíes y Mazahuas. La población de Atenco alcanzó su auge en el período clásico muy importante para la civilización (250-900). La zona fue conquistada alrededor del 1476 por el Imperio Mexica, en esos años gobernado por Axayácatl; Atenco permanecería bajo dominio mexica hasta la llegada de los españoles.

En la época de la colonia Atenco fue visitado por frailes franciscanos, quienes se encargaron de evangelizar a los indígenas de la zona y quienes dieron el nombre de San Mateo al pueblo.

El hecho más importante ocurrido en el lugar durante la Guerra de Independencia de México fue la Batalla del Monte de las Cruces ocurrida el 30 de octubre de 1810.

Durante mucho tiempo la población del municipio se dedicó principalmente a la agricultura, y no fue hasta terminada la Revolución cuando con la apertura de una zapatería inició el desarrollo industrial de la zona. En la actualidad San Mateo Atenco es ya un mercado importante de la zona pues sus turistas provienen de distintas partes del mismo estado.

Dentro de las costumbres y tradiciones del municipio se encuentran La fiesta patronal en San Mateo Atenco se celebra el 21 de septiembre, donde se realiza un carnaval;

sin embargo, en los demás barrios también festejan su fiesta patronal de acuerdo al santo que les da su nombre.

Santa María es una de las localidades que realiza su festividad dos veces al año, la de Año Nuevo (1.º de enero) y La Ascensión de María que es el 2 de agosto.

En San Mateo Atenco una de las principales tradiciones son los carnavales con las mojigangas que se llevan a cabo en cada barrio.

Otra de las tradiciones es el día 8 de septiembre, cuando se hace la limpia y enfloramiento de las tumbas.

Para las festividades de Todos los Santos y Fieles Difuntos, se acostumbra a colocar un altar en el lugar principal de las casas para ofrecerlo a sus difuntos; y el día 1 se acude al cementerio para hacer la velación en las tumbas durante toda la noche.

El día de San Crispín y San Crispiniano (25 de octubre), patronos de los zapateros, el pueblo de San Mateo acude a la iglesia con sus imágenes para escuchar misa y recibir la bendición. Posteriormente organizan grandes festejos donde se ofrecen los más exquisitos manjares, así como bailes con grupos populares.

Las principales actividades económicas dentro de este municipio son las siguientes:

## **Agricultura**

La superficie agrícola del municipio no es representativa, ocupa al 2.1 % de la población total; predominando la agricultura de temporal; del total de la superficie, se dedica aproximadamente el 80 % a la producción del maíz; 10 % del cultivo de haba, 5 % al del frijol, 3 % a hortalizas y un 20 % a la avena forrajera y otros.

## **Ganadería**

La cría de ganado en el municipio decrece considerablemente; el número de cabezas se ha reducido por la desecación de la laguna, la cual proporciona forraje todo el año; otro factor importante es el aumento demográfico que impide que haya establos y zahúrdas en las zonas urbanas, como antaño.

## **Industria**

La industria en el municipio es la actividad económica que capta al mayor número de personas, además de la venta de calzado, elaborado a mano por los artesanos del municipio. De acuerdo con el anuario estadístico del Estado de México de 1996, existe un personal ocupado promedio de 4546 habitantes; de los cuales el 44.54 % se emplean en la industria que se refiere al de los productos alimenticios, bebidas y tabaco; el 38.99 % a las textiles, prendas de vestir e industria del cuero (principalmente a la industria del calzado); mientras que la de menor importancia es la de sustancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbón con 1.05 %.

El clima de San Mateo es clima templado, subhúmedo, con verano largo y lluvia invernal. Aunque cabe mencionar un aspecto importante acerca de este apartado, es

que, en épocas de lluvia, en la zona que se encuentra ubicado el preescolar llegan a ocurrir inundaciones, esto mismo limita el acceso a los estudiantes a la institución, por lo que las docentes tienen que recurrir a dar las clases en línea.

### 1.1.2 Contexto escolar

El Jardín de Niños está ubicada en El Callejón de San Pedro es un pueblo que se encuentra en el municipio de San Mateo Atenco, Estado de México.

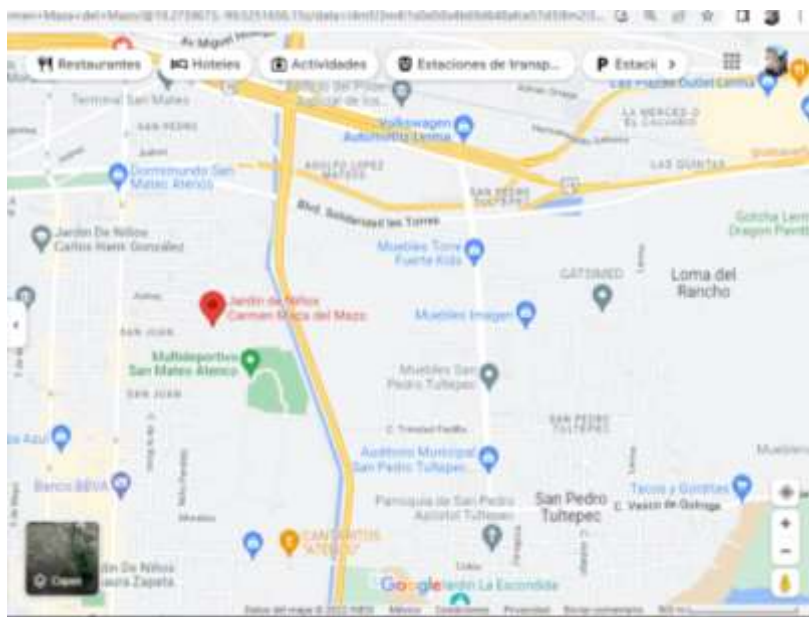


Figura No. 3 Croquis de la ubicación del Jardín de niños Carmen Maza de del Mazo.

En Barrio de San Pedro hay 70 viviendas. De ellas, el 91.67% cuentan con electricidad, el 68.33% tienen agua entubada, el 95 % tiene excusado o sanitario, el 90 % radio, el 95 % televisión, el 61.67% refrigerador, el 50 % lavadora, el 28.33% automóvil, el 5 % una computadora personal, el 13.33% teléfono fijo, el 56.67% teléfono celular, y el 1.67% Internet.

El jardín de niños se encuentra dentro de una zona tranquila, y que cuenta con mucho transporte, aunque para cruzar y entrar a la calle en la cual se encuentra el jardín, este algo inseguro, ya que no hay semáforo o algo que facilite el cruce y al ser una carretera principal se dificulta mucho el atravesar.

Se considera que es un Jardín de niños seguro, de igual forma el transporte que te lleva hacia este lugar es económico, aunque algo tardado por el tráfico, se siente dentro de este mismo Jardín de Niños un ambiente alegre, sano, ameno, ya que las maestras en su mayoría se llevan de buena manera, y tratan de integrar a todos al trabajo del colectivo docente.

La escuela Carmen Maza de Del Mazo, es escolarizada, cuenta con solo 1 turno que es el matutino, esta misma se guía de los programas de estudio de la SEP, escuela actualmente tiene con una plantilla de 17 miembros, integrada de la siguiente forma;

<b>PERSONAL</b>	<b>CANTIDAD</b>
Director	1
Subdirector	1
Profesores	11
Promotores	3
Intendentes	2

Todo el personal, a excepción de los intendentes participan en el consejo técnico escolar mes con mes, y así mismo asumen las comisiones que se acuerden entre todo el colectivo.

Esta institución atiende a grupos de 1º, 2º y 3º grado, en el turno matutino, que en total cuenta con 11 grupos, que en su totalidad es una matrícula de 286 alumnos.



### 1.1.3 Infraestructura escolar

La infraestructura de este jardín está integrada por 11 aulas de clase, 1 salón de artes, 1 salón de matemáticas, 1 bodega, 1 comedor, 1 biblioteca, 1 salón donde está la dirección y donde se realizan las juntas, los baños (niñas y niños). Dentro de este mismo se cuentan con áreas verdes y juegos como lo son, columpios, sube y bajas, etc.; también podemos encontrar un patio, rampas y simbología de seguridad.

A continuación se muestra el croquis del Jardín de Niños:

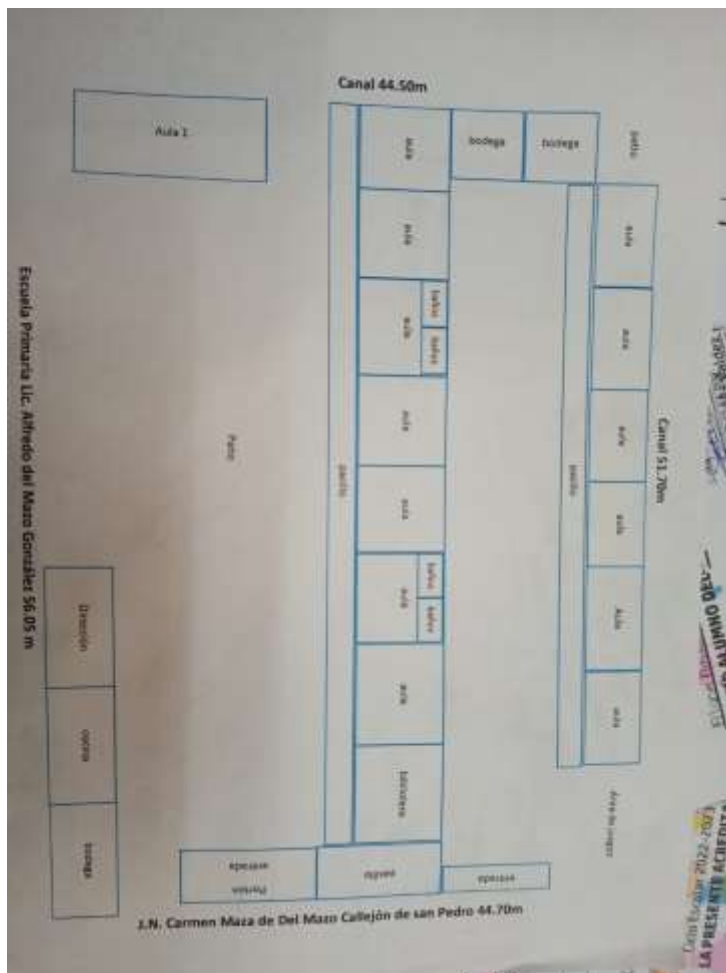


Figura No. 4 Croquis de Jardín de Niños

#### **1.1.4 Características de los estudiantes**

Los niños del salón son 12 niñas y 12 niños, entre un intervalo de edad de 4 y 5 años. En el grupo hay niños con lenguaje que es un poco escaso, ya que aún no expresan muchas palabras, o son muy poco entendibles hacia los demás.

Las actividades que más llaman la atención de los niños son las lúdicas, y que impliquen el juego, ya que su forma de aprendizaje es kinestésica y visual. Los niños cumplen con las reglas y con algunos acuerdos, ya que la mayoría es de nuevo ingreso, y apenas están en el periodo de adaptación, pocos de ellos no siguen las reglas, y en especial hay un niño, el cual presenta algunos comportamientos agresivos ante sus demás compañeros del aula, ya que llega a golpearlos de manera frecuente.

Los niños realizan actividades de motricidad fina o gruesa, saltan, corren, brincan bailan, cantan. Son capaces de realizar algunas actividades de manera autónoma, aunque hay algunas para las que aun necesitan algo de apoyo o de instrucciones más precisas para lograrlo.

## 1.2 Diagnóstico inicial

Para realizar el diagnóstico del grupo se tuvo que identificar que es lo que saben y pueden hacer los niños, primeramente, con una actividad que permita ver cuáles son sus hábitos de limpieza e higiene personal, esto es, desde la manera del lavado de manos, antes y después de tomar sus alimentos o al realizar una actividad donde se ensucian y después se tienen que lavar.

Seguidamente se realizaron diversas actividades, las cuales nos permitieran observar las habilidades motrices con las que cuentan los niños, así pudiendo conocer que ellos logran ejecutar movimientos con ayuda de su cuerpo y de algunos materiales con los que se cuenta dentro del aula de clases, de igual manera logran proponer algunos ejercicios de movimiento de manera autónoma, y siguiendo las instrucciones que se indican.

Para la realización de este diagnóstico se llevaron a cabo las actividades Planeadas, alguna de manera individual y otras de manera grupal o en equipos, dependiendo del objetivo que se quisiera alcanzar y lo que se buscaba observar dentro del aula con los niños, apoyándonos de diversos instrumentos de evaluación para poder llevar a cabo un análisis más profundo del conocimiento de los niños y niñas, como lo es el diario de la educadora y el guion de observación, en los cuales se realiza un registro día con día de los aspectos más importantes que suceden en el salón de clases.

## **Lenguaje y Comunicación**

Con base al campo de formación Lenguaje y Comunicación se tuvo que identificar como es el lenguaje de los niños, que tan claro se expresan, entre otros aspectos, primeramente con una actividad, la cual nos daba cuenta de lo siguiente; Algunos niños en su minoría pueden expresar y platicar características de su cuerpo, familia, entorno y aspectos que les rodean en su vida cotidiana, aunque por otro lado nos encontramos otra parte del grupo, los cuales podemos identificar tienen o cuentan con un problema de lenguaje, ya que es muy escaso, y no logran desarrollar o entablar una conversación con sus compañeros y con la misma maestra, es muy poco entendible lo que ellos quieren expresar, ya que mayormente son balbuceos los que ellos emiten dentro del aula de clases.

## **Pensamiento matemático**

En el campo de Pensamiento Matemático con ayuda de las actividades planeadas para este diagnóstico se logró identificar en relación al conteo, que son muy pocos niños, los cuales logran realizarlo de correspondencia 1 a 1, hasta el número 5, aunque hay niños, los cuales cursaron previamente el primer grado de preescolar, y pueden hacerlo en correspondencia 1 a 1 hasta el número de 10. Así mismo la mayoría de los alumnos de segundo grado grupo A, no logran llevar un conteo con correspondencia, y tampoco logran identificar los números escritos. Otro aspecto importante que podemos resaltar, es que a pesar de que logran el conteo, aún no logran relacionar las cantidades con el número. En el caso de ubicación espacial, podemos dar cuenta

que en su mayoría de alumnos logran identificar y colocar objetos en el lugar que se les indica, tomando en cuenta el espacio de este mismo.

### **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**

Continuamos con el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en este apartado, se buscó el poder conocer y aunar acerca de los hábitos de higiene con los cuales cuentan los niños, por lo que con base a las actividades ejecutas en estas semanas, podemos identificar que los niños logran realizar el lavado de manos de una manera un poco regular, resaltando que aún se saltan unos pasos, pero como lo menciono anteriormente, lo hacen en los momentos adecuados, en su mayoría, y bien con respecto al tema de las costumbres y tradiciones con las que se cuenta en su comunidad y contexto, logran identificar cuáles son y en qué fechas se llevan a cabo estas mismas.

### **Áreas de desarrollo personal y social: Artes**

Dando paso a las áreas de desarrollo personal y social, comenzamos con el apartado de artes, al llevar a cabo las actividades planeadas para esta área, podemos darnos cuenta de que la mayoría de los niños, logran realizar secuencias de movimientos con ayuda o guiándose de la música, la cual va en diferentes ritmos, de los cuales los niños van guiándose, podemos identificar dentro de esta misma, que con ayuda de diversos materiales y pinturas, pueden realizar diversos dibujos, esculturas y pinturas, con el fin de representar algo relacionado a la actividad que se lleva a cabo.

### **Educación Socioemocional**

En caso del área de Educación Socioemocional, se pretendía identificar lo que conocen los niños acerca de las emociones de ellos y demás compañeros, por lo que se plantearon actividades, las cuales, nos ayudaron a poder observar que en la mayoría de los casos, logran reconocer sus emociones tanto positivas, como negativas, y les dan una explicación lógica, así como al observar a sus compañeros, pueden identificar o reconocer el estado de ánimo por el cual están pasando.

Por otro lado, se pudo reconocer que les falta trabajar un poco el compañerismo, ya que al ser su primer acercamiento de la mayoría a una escuela, se observó que les cuesta trabajo el poder compartir las cosas, y se ponen a la defensiva, al momento de trabajar en pares o de manera colectiva.

### **Educación Física**

Durante el área de desarrollo de educación física, se buscaba el poder observar la motricidad, locomoción y movimiento que tienen los niños, mediante la realización de diversas actividades las cuales, nos daban cuenta de que en la mayoría de los casos los niños cuenta con una motricidad más desarrollada que otros, tanto fina como gruesa, pero algunos otros compañeros, muestran dificultades para saltar en un pie, brincar con los pies juntos, correr en zig zag, entre otros. Por otro lado podemos observar que siguen las indicaciones al momento de realizar actividades de parejas.

### **1.2.1 Autodiagnóstico de Competencias**

Durante mi trayecto formativo en la Licenciatura en Educación Preescolar he ido desarrollado de manera gradual diversas competencias del perfil de egreso, las cuales me han permitido adquirir diversas habilidades, conocimientos, experiencias, actitudes, aprendizajes y valores, los cuales me han ayudado a mejorar mi quehacer docente. Por lo cual pretendo seguir fortaleciendo y mejorando estas competencias, las cuales sé que me ayudaran a fortalecer mi práctica docente, como también me ayudarán a enfrentar diversos retos dentro y fuera del salón de clases, los cuales me dejarán nuevas experiencias.

Las competencias profesionales, buscan mostrar los desempeños que deben cumplir los docentes en formación, para así permitir que estos enfrenten retos y puedan atender diversas situaciones dentro del contexto escolar. Por lo tanto, las competencias que busco desarrollar y favorecer con el presente trabajo de investigación son las siguientes;

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Con el desarrollo de estas competencias se me permitirá hacer uso de diversos recursos de investigación para seguir contribuyendo con la formación de mi práctica

docente y de esta misma manera poder tener un buen fundamento hacia ella, para así ponerla en práctica y tomar acciones las cuales favorezcan las necesidades de mis alumnos.



### **1.3 Planteamiento del problema**

Conforme han pasado los años se ha visto un mayor interés por parte de la sociedad respecto al buen desarrollo del lenguaje, ya que se busca un mejor y adecuado progreso del lingüístico en los infantes, con ayuda de profesionales, si es que el niño muestra alguna dificultad o un proceso tardío de acuerdo con su edad.

Aunque también podemos observar como la educación se ve interesada por el desarrollo de este proceso lingüístico que se preocupa por buscar las áreas y formas en que se debe incrementar, así mismo indagar acerca de estrategias que ayuden a la estimulación, ya que también es papel del maestro ayudar a este proceso.

Pero ahora el reto es buscar la forma de ver como cada niño desarrolla este proceso y que influye en la adquisición del mismo, así como poder observar como el lenguaje interviene en otros procesos o habilidades que adquieren los estudiantes, ya que después de leer a unos autores podemos ver o deducir que tanto el lenguaje como la socialización van de la mano, pero dentro de la pandemia fue casi imposible para los niños de edad preescolar tener una socialización con otros infantes.

Aunque por el momento se ha logrado conocer un poco más acerca de cómo se desarrolla el lenguaje en los niños, y que es lo que deben adquirir a cierta edad, así como las formas o habilidades que influyen dentro de esta adquisición, como el contexto, la estimulación temprana, etc.

Por lo que al realizar esta investigación se busca el implemento de estrategias y juegos para la mejoría de la adquisición lingüística en los niños llevándola a cabo en los preescolares.

De todo lo anterior surge la siguiente **pregunta de investigación**:

¿Cómo se lleva a cabo el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo grado Grupo “A” del Jardín de niños “Carmen Maza de del Mazo”, con base a la teoría de Jean Piaget?

### **Objeto de estudio**

Niños de entre 4 y 5 años de edad, que cursan el segundo grado de preescolar en el Jardín de Niños “Carmen Maza de del Mazo”.

### **Temporalidad**

El presente trabajo se realizará durante el ciclo escolar 2022-2023, en el Jardín de Niños “Carmen Maza de del Mazo”, ubicado en San Mateo Atenco.

## 1.4 Justificación

La adquisición del lenguaje y su desarrollo es una herramienta, la cual ayuda a los niños y a las personas en general a poder mantener una comunicación con los otros, aunque muchas veces no se lleva a cabo de forma correcta por falta de estimulación temprana e información, aunque es verdad que no todos los niños lo desarrollan de la misma forma o a la par, ya que son diferentes, pero es importante saber que esté mismo lleva un proceso, y necesita de estrategias y estimulaciones tempranas para adquirir un buen lenguaje.

El lenguaje nos permite entender, expresarnos, comunicarnos y socializar dentro del día a día y dentro de la educación también podemos ayudar a este desarrollo.

Es por ello por lo que se llevó a cabo la realización de esta investigación, para poder lograr un buen proceso, y observar como lo desarrolla cada niño, que influye en este mismo crecimiento, tomando en cuenta que se debe trabajar desde la edad preescolar y de acuerdo con todo lo visto durante las jornadas de observación y ayudantía.

Jean Piaget menciona que:

“El lenguaje desempeña un papel particularmente importante en ese proceso formador, ya que, contrariamente a los otros instrumentos semióticos (imágenes, etc.) que son contruidos por el individuo a medida de las necesidades, el lenguaje está ya elaborado socialmente por completo y contiene de antemano, para uso de los individuos que lo aprenden antes de contribuir a enriquecerlo, un conjunto de instrumentos cognitivos (relaciones,

clasificaciones, etc.) al servicio del pensamiento.” ( Piaget y Inherder,2015 pag. 17 )

Y es que el lenguaje más allá de comunicar a las personas ayuda a diversos procesos en su vida, por que ayuda a sus relaciones, clasificaciones y recuerdos, el pensamiento y el lenguaje pueden enriquecer diversas cosas en la vida de las personas.

Es por ello que juega un papel formador, ya que como se menciona forma muchas habilidades, aptitudes y capacidades dentro de una persona, y éstas mismas van desarrollándose a través de las necesidades de cada individuo, es por ello que no todos tenemos las mismas destrezas cognitivas o relaciones, ya que cada uno es diferente y va desarrollando lo que necesita, aunque es verdad que todos tenemos las mismas cosas, solo que en algunas personas se ven más desarrollados que en otras, pero como se dijo antes, esto va a depender de cada una de las personas y lo que necesite en la vida.

Va de la mano con los procesos cognitivos, que en este caso habla de las imágenes que cada ser humano logra producir.

Es importante por ello estudiar y más que estudiar, investigar y profundizar en este tema acerca del lenguaje y su desarrollo en la edad temprana que es el preescolar, ya que como menciona Jean Piaget, el lenguaje influye en diversas capacidades que los niños desarrollan en esta edad, es por eso que creo importante analizar y conocer más a fondo la adquisición del lenguaje y cómo es que cada niño lo va haciendo, pues cada uno es diferente, y este mismo proceso es diferente en cada uno, el poder buscar estrategias, juegos, ayudando a que se dé, de la mejor manera y la más eficiente para

los niños, porque considero que muchas veces muchos papás no le dan la importancia a este tema, porque piensan que es normal que los niños a cierta edad no logren tener un lenguaje claro, y creen que no necesitan apoyo, pero no es así, se debe trabajar en ello y poder ofrecer estrategias de ayuda para el logro de este desarrollo.

Esta investigación se hace con el fin de buscar estrategias que ayuden al desarrollo pleno del lenguaje, y en su adquisición para los niños de preescolar. Se busca llevar a cabo en el Jardín de niños.

Hablar de Piaget en esta investigación es de suma importancia, ya que él lleva a cabo un estudio acerca del desarrollo del lenguaje de los niños, y para él el lenguaje “Es un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. Habla de un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente. Según Piaget esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño. Cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico (descentralización cognitiva) aparece el lenguaje socializado o comunicativo.” (Piaget y Inherder,2015 pag. 20 )

Se desarrolla de manera en que el niño de igual forma va aprendiendo el aprendizaje cognitivo.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Indagar acerca de los factores, , que influyen dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar, a través de los estadios de Jean Piaget y su postura acerca de este tema.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Observar cómo los niños de preescolar se comunican y que tan desarrollado tienen su lenguaje oral de acuerdo con su edad.
2. Observar y registrar que factores influyen dentro del jardín de niños para la adquisición del lenguaje.
3. Diseñar una propuesta de intervención la cual podamos aplicar dentro del jardín de niños, para ayudar a la adquisición del lenguaje oral.
4. Evaluar los resultados obtenidos de la propuesta de intervención aplicada dentro del jardín de niños.

#### **1. 6Supuestos o Hipótesis**

El desarrollo del lenguaje necesita de una buena estimulación temprana para poder lograr una adquisición plena, así como el lenguaje influye dentro de otros procesos que adquiere el ser humano, y que el mismo va de la mano con la socialización.

## **1.7 Marco Metodológico**

El propósito de la investigación-Acción es el poder buscar resolver problemas de la vida cotidiana o de manera inmediata, buscando una mejor calidad de vida de las personas.

Para poder recabar las variables para la información se busca hacer uso de diversas herramientas que nos ayuden a esto, para poder tener una buena recolección de información y sobre todo información útil.

Jonh Elliot menciona o define la investigación-acción como “El estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad en la acción dentro de ella.” (Jonh Elliot, 1993.)

Se hizo uso de la Investigación-Acción que menciona el autor Elliot, ya que se trabaja por medio de procesos, se basa en eso mismo, así que nos será de gran ayuda para poder realizar nuestra investigación, ya que se busca realizarla por pasos y con ello lograr el objetivo, ayudándonos de un libro para poder guiarnos de mejor forma.

De igual forma se buscaron las mejores estrategias las mejores estrategias para la obtención de una recolección de datos recolección precisa y servible para el desarrollo del trabajo, la cual nos sea útil para poder desarrollar el trabajo y analizar el tema seleccionado previamente.

Se aplicó la investigación-acción a través de actividades lúdicas, las cuales me puedan ayudar a observar que tipo de estrategias me eran útiles para poder propiciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de edad preescolar. Para posteriormente poder implementarlas y analizar los resultados de estas mismas.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### Etapa 1

Conocer las características del lenguaje oral en los niños en de preescolar.

### Etapa 2

Indagar acerca del desarrollo y la adquisición del lenguaje oral en los niños de preescolar.

### Etapa 3

Analizar acerca de las estrategias que puedo utilizar para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños

### Etapa 4

Aplicar las estrategias enfocadas al desarrollo del preescolar.

### Etapa 5

Evaluación de los resultados obtenidos de los alumnos al realizar las estrategias.

## **RECURSOS**

Los recursos son el conjunto de elementos o herramientas disponibles las cuales serán utilizadas para buscar resolver una necesidad, por lo que a continuación se



desglosará por medio de un listado los recursos con los cuales estaré trabajando durante esta investigación.

Humanos:

Los recursos humanos son todas las personas involucradas disponibles durante este proceso para buscar resolver una necesidad, las cuales son las siguientes;

- Niñas y niños del 2° “A” Del jardín de niños “Carmen Maza de del Mazo”
- Docente titular del grupo de 2° “A”, Jocelyn Ibarra Jardon.
- Directora escolar del jardín de niños “Carmen Maza de del Mazo”

Tecnológicos:

- Videos.
- Canciones
- Celular
- Computadora
- Internet.

### **INSTRUMENTOS PARA UTILIZAR y PARA QUE FUERON UTILES:**

1. Guion de observación: El cual me ayudo a poder observar las necesidades de los niños, y las decadencias que tenían.
3. Diagnósticos: Poder hacer un análisis más preciso, y rescatar que estrategias aplicar dentro del salón de clases.

4. Actividades: Respecto a las actividades planeadas fueron de gran ayuda para poder propiciar este desarrollo oral que se buscaba en los niños.

5. Evaluaciones: Para poder analizar y saber que tan eficientes fueron las actividades planeadas, y si cumplieron su objetivo.

## **POBLACION Y MUESTRA**

Niños de entre 3 y 6 años que asisten al jardín de niños “Carmen Maza de del Mazo”, ubicado en el municipio de San Mateo Atento, en el barrio San Pedro. Los cuales pueden realizar las siguientes actividades; hablar con otra persona, socializar, comunicarse.

## **CAPÍTULO 2 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

## 2. El desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje oral en niños de edad preescolar se lleva a cabo mediante la imitación, así mismo en esta edad logran desarrollar la expresión oral, con otros contextos externos a la familia.

“Sean cuales fueren los criterios de la inteligencia que se adopten (tanteo dirigido, según Édouard CLAPARÈDE, comprensión brusca o insight, según opinan Wolfgang KÖHLER o Karl BÜHLER; coordinación de medios y fines, etc.), todo el mundo está de acuerdo en admitir la existencia de una inteligencia anterior al lenguaje. Esencialmente práctica, es decir, tendente a logros y no a enunciar verdades, sin embargo, esta inteligencia consigue finalmente resolver un conjunto de problemas de acción (alcanzar objetos alejados o escondidos, etc.), construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación, y organizar lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales o causales.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 24)

El lenguaje es parte de la inteligencia de los niños, pero es cierto que hay algo antes de adquirir la expresión, en el cual los niños/niñas comienzan el desarrollo y aprendizaje de la palabra, donde exploran y comienzan a asimilar cierto tipo de acciones mediante las cuales ellos las organizan en el espacio – tiempo.

“La inteligencia sensorio-motriz lleva a cabo un resultado igualmente importante en lo que respecta a la estructuración del universo del sujeto, por limitado que sea en este nivel práctico.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 24)

El niño a través de este desarrollo de la inteligencia sensorio – motriz explora y analiza su entorno para a partir de esto poder llevar a cabo una estructuración propia de su entorno, el cual para él no es limitado de ninguna forma, ya que puede explorar y observar lo que sea de su interés, aunque en algunas ocasiones debe ser con supervisión de alguien. A través de este análisis de su entorno y contexto que lo rodea, el niño/niña estimula y favorece su inteligencia sensoria motriz. Es importante como padres de familia ayudar en el estímulo y enseñanza de esta inteligencia para lograr posteriormente un buen desarrollo del lenguaje en los niños.

“Si el niño ayuda a entender en parte al adulto, se puede decir también que cada período del desarrollo explica en parte los siguientes. Esto es particularmente claro en lo que se refiere al período anterior al lenguaje.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 25)

Cuando un niño/niña ayuda a un adulto a entender algo, sin importar que es parte del desarrollo del lenguaje del niño ya que lo está interpretando de la manera que él entiende con base a lo que conoce y ha llegado a observar, vivir o experimentado. Puede verse como parte del lenguaje o como un periodo anterior ya que es algo que los niños llevan a cabo, en el cual comienzan a interpretar lo que ven y dárselo a entender a otros, dando su punto de vista sobre esto mismo.

“...la inteligencia procede de la acción en su conjunto, en cuanto que transforma los objetos y lo real, y que el conocimiento, cuya formación podemos seguir en el niño, es esencialmente asimilación activa y operatoria.” (Piaget J. y Inherder, 2015,Pág. 26)

El niño interpreta lo real y comienza a comprenderlo e interpretarlo de acuerdo con lo que él conoce, así como los objetos que lo rodean, de igual forma comienza a asimilar y comprender lo que sucede a su alrededor de forma real y no imaginativa. Llevando a cabo una asimilación activa en su día a día. Ya que de acuerdo con su edad comienza a ver la realidad y no solo toma en cuenta su imaginación y fantasía creada por el mismo, si no que toma en cuenta su contexto y sucesos que pasan en su realidad, así mismo empieza a relacionar algunos objetos mismos con la realidad que vive.

“La imitación diferida, es decir la que se inicia en ausencia del modelo. En una conducta de imitación sensorio-motriz el niño comienza por imitar en presencia del modelo” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 26)

La forma en que aprenden los niños diversas cosas o adquieren conocimientos es a través de la imitación, y más allá del lenguaje, ellos pueden aprender más cosas como acciones, movimientos, etc. Aunque claro es que, para poder llevar a cabo estos aprendizajes, los niños deben tener un modelo o una persona de la cual adquieran esta imitación, aunque muchas veces no es solo un modelo, si no varios los cuales influyen en este proceso, que normalmente son personas que están dentro del contexto familiar de los niños/niñas. Pero también puede ser alguna persona de fuera, así mismo las educadoras tienen un papel importante ya que también de ellas los alumnos imitan cosas o palabras. El lenguaje es en gran parte su aprendizaje a través de la imitación, ya que los niños al escuchar palabras o sonidos por la edad que tienen, tienden a imitarlos y repetirlos.

“...la representación es clara y el significante diferenciado es nuevamente un gesto imitador, pero acompañado de objetos que se convierten en simbólicos.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 27)

Ahora en esta etapa los niños comienzan a convertir sus objetos en símbolos y a representarlos de forma en que ellos los entiendan, y acorde a lo que ellos han visto y vivido, sobre todo de igual forma a su imitación llevada a cabo desde un sujeto y lo que representa para él. Es de la forma en que los niños pueden llevar a cabo este proceso porque normalmente y en su mayoría aprenden por medio de la imitación de su entorno.

“...el lenguaje naciente permite la evocación verbal de acontecimientos no actuales.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 28)

El lenguaje a través del cual aprenden los niños puede llevarse a cabo pasando por sucesos los cuales son de hechos anteriores, ya que su modelo de imitación conlleva o pone frases e historias del pasado. Los niños, lo aprenden ya que gracias a esos sucesos también conocen los tiempos del lenguaje o las formas por así llamarlos.

“...el propio lenguaje que, contrariamente a las conductas precedentes, no es inventado por el niño, se adquiere en un contexto necesario de imitación” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 30)

Los niños como ya mencionamos anteriormente aprenden a través de su contexto y lo que escuchan en él y como se comunican. De ahí la forma en la que aprenden el lenguaje y las palabras que mencionan. Todo aquello que un infante mencione es por

qué lo ha escuchado y lleva a cabo la repetición de esta palabra siendo que ya ha sido mencionada por alguien que comparte algún tipo de relación con este mismo.

“La adquisición del lenguaje, que se hace accesible en estos contextos de imitación, cubre finalmente el conjunto de procesos, asegurando un contacto con otro mucho más potente que la sola imitación y que permite por tanto a la representación naciente incrementar sus poderes apoyándose sobre la comunicación” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 31)

Los niños a través de su adquisición del lenguaje pueden avanzar en diversas cosas ya que adquiere más conocimientos al llevar a cabo su lenguaje y ponerlo en práctica con otras personas, es como intercambia ideas con su contexto y de ahí aprender nuevas cosas para él. Es importante que el niño lleve a cabo una buena adquisición de lenguaje ya que este le permitirá el contacto y relación con su entorno.

“El instrumento esencial de adaptación social es el lenguaje, que no está inventado por el niño, sino que se le transmite bajo formas ya hechas, obligatorias y de naturaleza colectiva, es decir de nuevo inadecuadas para expresar las necesidades o las experiencias vividas del yo.” (Jean Piaget y Barbel Inherder, 2015, pág.31)

Para que alguien logre comunicar lo que desea es fundamental darlo a conocer y como comúnmente se conoce es mediante el lenguaje. La forma de expresarse tiene que ver con lo que el mundo rodea al niño y lo que se le enseña intencionalmente.

“El juego simbólico señala sin duda el apogeo del juego infantil. Corresponde a la función esencial que el juego desempeña en la vida del niño más todavía que las otras



dos o tres formas de juego, de las que nos ocuparemos también." (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 32)

El juego simbólico es una herramienta fundamental durante el desarrollo del niño porque sirve como estimulación para su aprendizaje, pues una forma más fácil de aprender para ellos siendo pequeños además de ser divertido.

"Eso es el juego, que transforma lo real mediante la asimilación más o menos pura a las necesidades del yo, mientras que la imitación (cuando constituye un fin en es acomodación más o menos pura a los modelos exteriores, y la inteligencia es equilibrio entre la asimilación y la acomodación [PIAGET, 1945]. " (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 32)

Se dice que los niños aprenden por imitación y eso es cierto mayormente en las primeras etapas porque los niños sienten curiosidad por aprender por lo que lo que llegan a observar lo imitan llegando así al aprendizaje porque lo que observan lo llevan a la practica en su vida cotidiana.

"Además, el instrumento esencial de adaptación social es el lenguaje, que no está inventado por el niño, sino que se le transmite bajo formas ya hechas, obligatorias y de naturaleza colectiva, es decir de nuevo inadecuadas para expresar las necesidades o las experiencias vividas del yo." (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 32)

Como siempre he creído el lenguaje es indispensable para poder expresar lo que sienten, lo que conocen, sus emociones e ideas pero que tiende a ser estipulado por

los adultos, las maneras de hablar y manifestarse ya que así se ha ido marcando a lo largo del tiempo.

“Según Piaget es crucial que el niño pueda tener un medio para expresarse, con el cual logre manifestar sus deseos. Durante esta etapa a través de este sistema construido por él podrá llegar a manifestarse.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 32)

Como se dice en el texto los niños buscan un medio de expresión y éste se da mayormente en las aulas de clase, es por ello por lo que pasa a ser fundamental crear un ambiente en el que el niño se sienta cómodo para poder manifestar lo que conoce y quiere compartir con los demás.

“Durante esta etapa no señala Piaget que el juego simbólico es esencial para los niños puesto que de esta forma podrán adaptarse al mundo y de esta forma ficticia y descubriendo sus necesidades.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 32)

Piaget considera importante el juego simbólico en el desarrollo cognitivo de un niño, ya que esta marca la etapa final de su separación de los hechos físicos y biológicos de su mundo. De esta forma es fundamental porque así los niños podrán adaptarse al mundo. Lo hacen al entrar en “un dominio virtual, ya no representativo sino simbólico: con los símbolos, las imágenes mentales se sustituyen por cosas reales. Sin él, sus habilidades sociales no se desarrollarían tan bien, su inteligencia no crecería tan rápido y no tendrían la oportunidad de comprender el mundo que los rodea.

“Los sordomudos consiguen, por otra parte, en su propia vida colectiva, la elaboración de un lenguaje de gestos, que tiene un gran interés, puesto que es al mismo tiempo social y surgido de significantes de carácter imitativo, que intervienen bajo una forma individual en la imitación diferida, en el juego simbólico y en la imagen relativamente próxima del juego simbólico.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Psicología del niño, Pág. 35)

Los sordomudos como ya se menciona anteriormente tienen otro tipo de lenguaje al de una persona que, si puede hablar y escuchar debido a que sus necesidades son diferentes, y al no poder producir palabras o sonidos, se busca otra forma en la que puedan comunicarse que en este caso es el lenguaje de gestos o de señas, los que estas personas producen son producto de la imitación ya que ellos observan estos mismos en la gente que la rodea de acuerdo con lo que quieren explicar.

Por otro lado, el lenguaje de señas, que, aunque no es mencionado en este caso por Piaget, es importante ya que es una parte del lenguaje con el cual se comunican estas personas, y otras se comunican con ellas, a que está desarrollado y pensado este lenguaje para estas personas.

“El lenguaje articulado comienza, después de una fase de balbuceo [lallation] espontáneo (común a los niños de todas las culturas, de 6 a 10-11 meses) y una fase de diferenciación de fonemas por imitación (desde los 11 -12 meses), con un estadio situado al final del período sensorio-motor, y que ha sido descrito, a menudo, como el de las "palabras-frases". (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 36)

Los niños de acuerdo a la edad van a desarrollar su lenguaje, ya que va depender de la edad el nivel de lenguaje que ellos tengan, aunque muchas veces lo desarrollan de

forma distinta, pero esto siempre dependerá del niño y del contexto que lo rodea, hay algunos niños que logran tener un buen lenguaje Oral antes que otros a pesar de tener la misma edad.

Es por ello por lo que es importante que los padres y personas que forman parte de su vida ayuden a la estimulación temprana de este mismo, para poder lograr y obtener un buen desarrollo lingüístico en los pequeños.

Es importante de igual forma no dejar de lado lo sensorio motor, ya que va de la mano. Conforme a los meses con los que cuente el bebé se irá viendo un mayor desarrollo, puesto que, de balbuceos, pasará a decir algunas palabras, tal vez no muy entendibles, pero si harán el intento por mencionarlas, estas mismas son palabras que escucha en su entorno, ya que a esta edad la imitación juega un rol muy importante en este proceso de su vida.

“Desde el fin del segundo año se observan frases de dos palabras, luego pequeñas frases completas sin conjugaciones ni declinaciones, y después una adquisición progresiva de estructuras gramaticales.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 36)

Cómo se menciona anteriormente dependiendo de la edad del niño se irá viendo la mejoría de su lenguaje, ya que al principio sólo intentará mencionar palabras cortas o sonidos, pero al pasar el tiempo empezará a querer formar frases y enunciados, aunque al principio serán cortas, ya que su capacidad todavía no será mucha, algo que igual puede ayudar a este desarrollo es el dejar que el niño se vea en necesidad de hablar, explicar que cuando necesita algo debe pedirlo, ya que muchos niños solo

señalan las cosas y cómo se las dan los padres, no ven necesario hablar, ya que saben que con solo señalar las cosas se las darán.

Es por ello que debemos enseñar a los niños a pedir las cosas, para así apoyarlos en este desarrollo el cual es muy importante en su vida, así como el convivir con niños de su edad, en este caso el lugar sería el preescolar, ya que ahí se sentirá más identificado por el hecho de estar con personas que son de su misma edad, y llevan un proceso similar a ellos.

En esta parte la docente a cargo juega un papel muy importante, ya que es también trabajo de ella el poder ayudar a estar proceso con apoyo de actividades y consiga darles la confianza de hablar y aprender de los demás.

Algo importante es que cuando un niño menciona una palabra erróneamente, no se debe mencionar que está mal o decirle directamente que no, ya que esto en vez de ayudar perjudica, la mejor forma es el poder repetir la palabra después de él, pero de forma correcta para que el niño pueda escucharle y asimilarla.

“El lenguaje multiplica los poderes del pensamiento en extensión y en rapidez, el problema de la naturaleza lingüística o no, de las estructuras lógico-matemáticas es mucho más controvertido. “(Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 37)

El lenguaje más allá de ayudar al niño a comunicarse refuerza a su pensamiento ya que esto beneficia a desarrollar diversas capacidades en el cerebro, y en el

pensamiento, porque él se ve en la necesidad de pensar para recordar las palabras que ya conoce y quiere usar para externa algo.

Aunque de igual forma nos ayuda o más bien va de la mano con el pensamiento lógico matemático, debido a que el niño debe usar el lenguaje en esta parte de su desarrollo, para poder solucionar problemas o dificultades, así mismo como se menciona en libros diversos de la escuela, el lenguaje está presente en todos lados, ya que este se usa siempre, ya sea para mencionar un número, una característica o algo de cualquier otra cosa.

Es por ello por lo que se debe buscar un buen desarrollo lingüístico y ayudar a que el niño lo tenga presente en su pensamiento y le ayude a poder externar lo que piensa o lo que quiere.

“El lenguaje permite al pensamiento referirse a extensiones espaciotemporales mucho más amplias y a liberarse de lo inmediato.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 39)

El lenguaje como se menciona anteriormente ayuda de muchas formas al niño, pero en este caso nos vamos a referir al espacio o al tiempo, ya que cuando el niño quiere mencionar o pedir algo que se encuentra en cierto lugar él dice arriba, abajo, a un lado, al otro, a lado de..., etc. Y esto está ayudándole a mencionar el espacio en el cual se encuentra un objeto, esto puede trabajarse dentro del campo de pensamiento matemático ya que está cuenta con un apartado que lleva este nombre FORMA, ESPACIO Y MEDIDA, en el cual se menciona la importancia de que él pueda describir de manera oral en donde se encuentra algo. Respecto a lo temporal algo que puede ayudar a esto, es preguntarle cuando sucedieron las cosas, el que el conozca los días,

los meses e inclusive los años, para que el mismo vaya teniendo noción del tiempo y de cómo van sucediendo las cosas.

Puede ser tan simple se podría comenzar preguntando qué sucedió en la mañana se su día, después en la tarde y al final en la noche, esto ayuda al niño a poder tener una idea de que todo de acuerdo con el lenguaje educativo.

“Mientras que la inteligencia sensorio-motriz procede por acciones sucesivas y paso a paso, el pensamiento llega, gracias en particular al lenguaje, a representaciones de conjunto simultáneas.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 38)

El lenguaje como menciona Piaget anteriormente en otra cita es que va de la mano con lo sensorio-motor, porque son acciones que se realizan desde el cerebro, y es importante recordar y recalcar que el lenguaje ayuda a estar parte del niño, ya que son procesos los cuales van del desarrollo cerebral, y ambos deben tener un buen desarrollo y correcto ya que así ambas logran el objetivo en el niño y puede tener una buena comunicación con las demás personas.

“El lenguaje desempeña un papel particularmente importante en ese proceso formador, ya que, contrariamente a los otros instrumentos semióticos (imágenes, etc.) que son contruidos por el individuo a medida de las necesidades, el lenguaje está ya elaborado socialmente por completo y contiene de antemano, para uso de los individuos que lo aprenden antes de contribuir a enriquecerlo, un conjunto de instrumentos cognitivos (relaciones, clasificaciones, etc.) al servicio del pensamiento.” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 39)

El lenguaje más allá de comunicar a las personas, ayuda a diversos procesos en su vida, ya que ayuda a sus relaciones, clasificaciones y recuerdos, el pensamiento y el lenguaje, pueden enriquecer diversos aspectos en la vida de las personas.

Es por ello que juega un papel formador, ya que como se menciona, desarrolla habilidades, aptitudes y capacidades dentro de una persona, y éstas mismas van desarrollándose a través de las necesidades de cada individuo, es por ello que no todos tenemos las mismas habilidades cognitivas o relaciones, ya que cada uno es diferente y va desarrollando lo que necesita, aunque es verdad que todos tenemos las mismas cualidades, solo que en algunas personas se desarrollan de otra manera, pero como se menciona anteriormente, esto va a depender de cada uno como persona y lo que necesite en la vida. Va de la mano con los procesos cognitivos y los procesos semióticos, que en este caso habla de las imágenes que cada ser humano logra producir.

“La comparación de los progresos del lenguaje con los de las operaciones intelectuales supone la doble competencia de un lingüista y de un psicólogo.” (Piaget J. y Inhelder, 2015, Pág. 42)

Considerando que el lenguaje es porque de la comunicación oral, y las operaciones van más de la mano con lo intelectual, es importante saber que si alguien tiene problemas del lenguaje o dificultades para su desarrollo y se muestra un atraso muy grave en este mismo.



Se debe buscar a alguien especializado en las competencias lingüísticas ya que estas personas están capacitadas para poder ayudar en estos inconvenientes y lograr que este progreso tenga una mejora y un mayor avance, aunque siempre se debe empezar buscando el conflicto que ocasiona esto, porque es importante aclarar que se debe ir con alguien especializado en el habla, ya que muchas personas aún creen que esto es un tema de psicología pero no es así, este tema es fonológico y lingüístico, y hoy en día hay muchas personas que se especializan en estos problemas y estos temas, y es por ellos que como persona mayor o responsable se debe buscar a un especialista del tema que nos ayude en este tratamiento y pueda ayudar a la mejora del mismo.

Y por otro lado se encuentra la parte de las operaciones intelectuales las cuales si se deben tratar con un psicólogo, ya que estos mismos están especializados para estos temas y los trabajan con ayuda de diversos procesos, ellos son profesionales en el tema, y no en el del habla, es por ello que hay que saber distinguir las diferencias entre uno y otro, y conocer que ya hay diversas personas que se centran en cada proceso diverso de las personas, y que no todo se trata con un psicólogo, es por eso que igual debemos estar informados como personas adultas.

Y muchas veces dentro de la escuela misma hay personas encargadas en ayudar y apoyar a los niños que tienen este tipo de problemas y canalizarlos para saber qué tipo de apoyo es el que necesitan y si requieren algún tipo de terapia para poder ayudarlos a su desarrollo.

“El lenguaje y la función semiótica permiten, no solo la evocación, sino también y sobre todo, la comunicación (lenguaje verbal o mediante gestos, juegos simbólicos entre varios, imitaciones recíprocas, etc.)” (Piaget J. y Inherder, 2015, Pág. 50)

El lenguaje como ya se ha estado mencionando nos ayuda en la comunicación entre personas, el cual tiene diversos procesos y tiempos, ya que este se va adquiriendo con el paso del tiempo y con ayuda de la estimulación, también una cosa que puede ayudar es el juego, pero no cualquier tipo de juego, sino que el juego simbólico, ya que este mismo nos ayuda a poder dejar algo en los niños, que más a futuro le ayudará a poder comunicarse. Es importante saber que no sólo se debe enseñar el lenguaje Oral, si no de igual forma el lenguaje de señas o gestos, porque este nos ayudará más adelante a poder mantener una comunicación con personas que sean sordo mudas, y esto nos ayuda a demás a la inclusión, ya que este es igual importante que el lenguaje Oral.

## **2.2 Marco Conceptual.**

### **2.2.1 EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.**

El lenguaje de los niños de 4 años Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el lenguaje del niño de 4 años de desarrolla de la siguiente manera:

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una

asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de 4 años se encuentra ubicado en el periodo pre operacional de **Piaget** que abarca de los 2 a los 7 años, caracterizo por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje). Este surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo.

Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo, a menudo asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando, lo que debemos hacer es escuchárselas antes de regresar al objetivo que se desea.

El niño de cuatro años tiende a verbalizar todas las situaciones incluso las de construcción de cubos, juegos con bloques o de correspondencia de las formas: 48 Bueno, vamos a ver... éste debe ser de aquí”, cuando se le pide que señale la más larga de dos líneas, la más linda de dos figuras, no puede limitarse a señalar una de ellas, sino que necesita caracterizar a las dos. “Esta es la grande y ésta es la chica”. “ésta es la roja y ésta es la azul.

El niño de 4 años elogia su propio desempeño, especialmente busca la confirmación si no se halla muy seguro de acierto: “¿lo hice bien?”, siempre es aceptada la alabanza, por muy evidente que evidente que sea el desacierto. También suele excusarse: “eso es difícil” “yo nunca hice eso”, o más sutilmente, “mi mamá no deja hacer eso”. La

crítica de los demás brinda otra “salida” al niño que no se halla completamente seguro de su propia respuesta.

### **2.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 4 AÑOS.**

Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

- Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

Como lo menciona Colonna anteriormente los niños van adquiriendo diversos conocimientos de acuerdo a su edad, pero también es cierto, que no todos lo logran, y esto va a depender de la estimulación que se brinde al infante.

### **2.2.3 EL LENGUAJE Y EL CONTEXTO SOCIAL QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.**

La relación del niño con el contexto socio-cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

#### **La familia**

Según Gil( 2008), quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo lo siguiente:

En la familia es la madre sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante. Según J. Simón – mencionado por Fernández - han puesto de relieve que las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten, etc.

En los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo; Dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

### **La escuela**

La escuela es considera como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente (Gil, 2008). A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto

## **2.2.4 FORMAS DE LENGUAJE**

La capacidad de representación le permite al niño expresarse de distintas maneras por lo que el lenguaje incluye diferentes formas de comunicación: la escritura, el habla y

lenguaje oral, el lenguaje de los signos, las expresiones faciales, gestos, pantomima, la expresión artística. Según Rocío Bartolomé, mencionado por Colonna (2002), se dividen en:

- Expresión verbal: referencia al lenguaje oral y escrito
- Expresión plástica: en la que el niño va a expresar sus sentimientos y deseos a través de las diferentes técnicas gráficas.
- Expresión corporal: se utiliza un lenguaje mímico, mayormente empelado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien lo efectúa.
- Expresión rítmico- musical: es la manera en como el niño da a conocer lo que siente, desea y piensa a través de la música.

## **2.2.5 EL LENGUAJE ORAL.**

### **2.2.5.1 INSTRUMENTOS DEL LENGUAJE**

El lenguaje oral es la principal herramienta la cual se utiliza para poder comunicarse con las personas que se encuentran a nuestro alrededor, ya que permite lograr un intercambio de información e ideas.

A continuación se muestra una explicación sobre las herramientas que necesita el lenguaje;

El lenguaje necesita de una investigación anatómica y funcional de todos los órganos que participan en su realización y recepción. El lenguaje necesita, en primer lugar de la totalidad del aparato respiratorio. En segundo lugar los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, lengua y labios. En tercer lugar de vías nerviosas motrices eferentes, que dan las ordenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias. En cuarto lugar de las áreas corticales y submotrices y sensoriales. Y, por último, las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas. (Colonna, 2002) No es posible establecer dónde se sitúa el inicio del lenguaje en el niño, porque el lenguaje se va construyendo poco a poco desde que el niño nace.

## **2.2.6 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Según Barrera & Franca ( 2004) distingue dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se desarrollan a continuación:

### **2.2.6.1 ETAPA PRE- LINGÜÍSTICA**

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.



Las conductas observadas a lo largo de su desarrollo según Olerón (1999) se dan a continuación:

**a) A las doce semanas**

El niño ya es capaz de sostener su cabeza en postura prona, el peso descansa en los codos, las manos suelen estar abiertas y aún no existe el reflejo prensor. Lloro menos que a los dos meses, cuando se le habla y se le hacen gestos, sonrío, hace sonidos y gorjeos llamados “arrullos” o “laleos”, éstos duran aproximadamente 15 a 20 segundos. El niño detiene su actividad al aproximarse un sonido y parece que escuchara al hablante a quien también mira su boca.

**b) A los 6 meses**

Juega con cascabeles los agita y mira fijamente, sostiene la cabeza, se sienta con apoyo y al final de los seis meses ya no necesita de apoyo, se inclina hacia delante y utiliza las manos para sostenerse, puede aguantar su peso cuando se le coloca en posición erecta, pero aún no puede mantenerse en pie, ya toma los objetos pero aún no utiliza correctamente el pulgar. Ocasionalmente el niño produce un cloqueo y los laleos van cambiando por balbuceos: ni las consonantes ni las vocales se repiten de modo fijo, esta conducta no es por simple auto estimulación, el balbuceo se lo dirige a “otro” por propia iniciativa.

**c) A los diez meses**

El niño se mantiene de pie y se esfuerza por mantener esta posición, da pasos laterales para sostenerse y gatea eficazmente. Puede tomar objetos con oposición del pulgar y con las puntas de los dedos. Ya no debería haber respiración bucal. Las vocalizaciones las mezcla con juegos sonoros como gorjeos o explosiones de

burbujas, parece querer imitar los sonidos. Se hace evidente el patrón de entonación y usa gestos como mover la cabeza para un “sí” o para un “no”. Aparece el “Señalamiento”, apunta con su dedo para mostrar, pedir, compartir, seguir, llamar la atención. Se aprecian también los cambios de turnos, es capaz de observar y esperar al otro y luego realizar la acción “Acción Conjunta”.

### **2.2.7 ETAPA LINGÜÍSTICA**

Se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlos para que tengan su significado. Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre Colonna (2002).

Según Olerón (1999) detalló la evolución del desarrollo del lenguaje en esta etapa se la siguiente manera:

#### **a) A los 12 meses**

Comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para un objeto determinado o persona determinada. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: “muestra los ojos”, “¿Dónde está la pelota?”. Es capaz de caminar cuando se le sujeta con una mano, se sienta por sí mismo en el suelo y coge con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

#### **b) A los 18 meses**

Se desarrolla completamente el tomar, prender y soltar. Su marcha es rígida, a impulsos y precipitada, es capaz de sentarse en una silla con poca ayuda, puede bajar las escaleras sentado. Ya tiene un repertorio diferido de palabras (más de tres menos de 50), todavía hay mucho balbuceo con un intrincado patrón de entonación. Reconoce varias partes del cuerpo y mantiene el interés dos o más minutos frente a una lámina si se le habla sobre ella. Es capaz de identificar dos o más objetos familiares entre un grupo de cuatro o más. En esta etapa la comprensión progresa rápidamente y sus expresiones son más bien del tipo “holofrase”, es decir usa una palabra para expresar un amplio contenido, la que será comprendida por quienes le rodean, gracias al contexto y el apoyo del lenguaje gestual. Hay uso social de objetos y el juego es más colaborativo, observándose varias rutinas de intercambio con el adulto tales como: pedir-entregar, abrazar, saludar etc. También los roles son más variados, adopta el rol de “hablante”, de “oyente”, de “ejecutante”, de “observador”.

### **c) A los 24 meses**

Puede correr pero se cae en giros súbitos, sube y baja escaleras adelantando sólo un pie. En esta etapa ya debería haber un control de esfínteres diurno no sucede así aún con el nocturno. Se debe eliminar la succión del chupete. El niño entra en la etapa sintáctica, es decir, comienza a unir palabras a formar “frases”. Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras: referentes a las cosas que lo rodean, nombre de familiares, comidas habituales, juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar. Comienza a manejar las acciones y algunas palabras que indican lugar.

Demuestra que comprende verbos tales como ¡Ven!, ¡Siéntate!, ¡Párate! Sigue una serie de dos a tres órdenes consecutivas simples, Es capaz de seleccionar las láminas apropiadas referentes a acciones ante una petición verbal. También son comunes las ecolalias (repetición de las palabras que oye de su interlocutor).

Se incrementa el interés por la conducta comunicativa. En esta etapa ya se observan procesos fonológicos de simplificación, es decir, reducciones de sílabas complejas, sustituciones de sonidos, omisiones de sonidos o sílabas, asimilaciones de sonidos, cambio de orden de las sílabas dentro de las palabra. Aún en esta etapa es común que el niño se exprese de sí mismo en 3<sup>o</sup> persona.

#### **d) A los 30 meses**

Puede dar saltos con los dos pies, se sostiene con un pie unos segundos, da unos pocos pasos en puntillas, salta desde una silla, ya existe una buena coordinación entre sus manos y dedos los que puede mover independientemente, es capaz de construir torres de 6 cubos. Su vocabulario se incrementa rápidamente, se frustra si los adultos no le entienden, sus enunciados ya son de tres y cuatro palabras incluso en ocasiones de cinco. Sus oraciones tienen una gramática característica, es decir, rara vez son repeticiones literales de los enunciados de los adultos, parecen entender todo lo que se les dice.

Comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio-lugar, por lo tanto los adjetivos espaciales más comunes los conoce y emite.

Ya tiene noción de género y número. Si se le pregunta si es niña o niño responde adecuadamente, puede explicar lo que ha dibujado, dice su nombre y apellido y comienza a manejar la palabra “yo”.

#### **e) A los tres años**

Muestra interés en las explicaciones, en el porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente mil palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños. La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos, aunque aún produce errores como la omisión de algunas palabras funcionales.

En esta etapa del desarrollo es posible evaluar a través de tests formales: el desarrollo fonológico (es decir cómo organiza los sonidos dentro de la palabra), determinando si existe o no un trastorno fonológico. También es posible evaluar el vocabulario pasivo y activo concluyendo si existe o no un déficit léxico-semántico. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical.

#### **f) A los cuatro años**

Puede saltar una cuerda, saltar sobre su pie derecho, toma una pelota con los brazos y camina en línea. El lenguaje está bien establecido, las desviaciones de la norma

adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos. Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando. Es importante destacar que el discurso narrativo oral se desarrolla hasta aproximadamente los 16 años de edad.

### **2.2.8 TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET**

La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX. (Petit Nuria, 1967). Piaget (1968) - de acuerdo a lo que sostiene García – alude que desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor. En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación. La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores. La segunda implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación, vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo. Como ejemplo, se puede señalar lo que ocurre cuando un niño después de observar que un objeto colgante se balancea al

tocarlo, este mismo esquema se repetirá en otras ocasiones cuando vea otro objeto colgante, es decir se hará una generalización o un esquema de acción luego de este hecho. Cabe destacar que estos esquemas son conceptos prácticos, los cuales permiten la comprensión de ciertas características de los objetos que son percibidos por el niño (teniendo en cuenta el ejemplo anterior) pero que no son evocados. Esta evocación es el fundamento sobre el cual se asienta las posteriores representaciones que emergen en el periodo pre-operacional, donde se logra adquirir la habilidad para representar objetos y eventos. Entre las representaciones que comienzan a emerger, Piaget (1968) - extraído de Bonilla, Botteri & Vílchez (2013)-divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

a) Etapa sensoriomotora: Se divide en 6 estadios:

(0-1 mes) Estadio de los mecanismos reflejos concretos adaptaciones innatas.

(1-4 meses) Estadio de las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas, repetición.

(4-8 meses) Estadio de las relaciones circulares secundarias, coordinación de esquemas simples, repetición de conductas que se da cuenta que causan efectos.

(8-12 meses) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes, crecientemente complejas. (12-18 meses) Estadio de reacciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados.

(18–24 meses) Etapa de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida.

b) Etapa preoperacional:

Se divide en 2 estadios:

Estadio pre conceptual (2–4 años): Pensamiento ligado a las acciones, apariencia perceptiva, rasgos no observables directamente, centración–descentración, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico. Egocentrismo, pensamiento animista (los objetos inanimados están vivos), fenomenista (lazo causal entre fenómenos), finalista (todo tiene causa), artificialista (todas las cosas las hace el hombre o un ser superior).

Estadio intuitivo (4–7 años):

El pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción, no es reversible.

d) Etapa de las operaciones concretas (7–12 años):

Consiste en la realidad inferida frente a las apariencias, pensamiento reversible, concreto (no puede prescindir de lo real), descentración del pensamiento (en dos aspectos distintos y coordinados entre sí), puede clasificar, tener en cuenta transformaciones de los estados. En esta etapa: conservación del número, de sustancia, de peso, de volumen, longitud y coordinación espacial



e) Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años):

Desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento. El niño ya tiene un pensamiento lógico y ordenado es capaz de solucionar problemas a través del razonamiento proposicional. Según lo que sostiene Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), el lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica.

En ese sentido, la adquisición del lenguaje es a partir de la sincronización que muestran la inteligencia sensoriomotora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje. De esta manera, el niño aplica operaciones lógicas o principios para ayudar a interpretar las experiencias objetivas y racionalmente en lugar de intuitivamente, a todo esto lo denominó operaciones concretas. Posteriormente, el niño incrementará su pensamiento hasta capaz de especular mentalmente sobre lo real y lo posible Piaget (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo.

El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción. Está consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos (Franja Morada Fonoaudiología, 2008). Para Piaget, la fuente de las

operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensoriomotores encargados de organizar la experiencia del niño.

Según esta teoría, la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. Se busca reflejar cómo se desarrolla nuestra capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual. Defiende que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el niño aprenderá a hablar sólo cuando acceda cognitivamente a un determinado nivel de ese desarrollo cognitivo.

En otras palabras, el niño aprenderá a hablar en el momento en que esté preparado cognitivamente para ello. Es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato (como afirmaba la teoría innatista), sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

En su teoría nos enseña que los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que los rodea, tienen su propia lógica y forma de conocer, siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno.

**CAPÍTULO 3 DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE  
INTERVENCIÓN**

### **3. Diseño de la Propuesta de intervención**

Durante mi intervención dentro del Jardín de Niños Carmen Maza de del Mazo, busque dentro de aula de clases diseñar una propuesta de intervención, la cual consistiera en poder ayudar al desarrollo del lenguaje oral de los niños, la propuesta de intervención, es algo que nos ayuda de manera factible y creativa, resolver o mejorar un problema identificado, en este caso de manera grupal.

La planeación es un papel muy importante dentro de nuestra labor docente, ya que es la encargada de dirigir las actividades que se busca realizar en la jornada de trabajo, y busca que en cada sesión, o actividad el infante se lleve un aprendizaje significativo, ya que estas mismas van regidas por el Programa de Aprendizajes Clave 2017, en el cual podemos encontrar los aprendizajes esperados, organizadores curriculares, campos formativos, áreas de desarrollo, y propósitos, que se buscan desarrollar dentro de cada actividad planeada.

El desarrollo de las siguientes actividades que se muestran el presente trabajo de investigación, pretenden que los niños puedan obtener un mayor desarrollo en su lenguaje oral, con ayuda de diversos juegos de lenguaje y la convivencia con sus demás compañeros, ya que bien se sabe que dentro de esta edad, el lenguaje se va adquiriendo mayormente mediante la imitación, el cual es un factor de suma importancia para este mismo.

A continuación se muestran las actividades que fueron planeadas y aplicadas dentro del aula de clases;

### **Planeación número 1.**

Comenzamos la actividad planeada la cual lleva por nombre “Tablero de objetos”, como se muestra en la planeación número 1 en los anexos, preguntando a los niños un poco acerca de algunos objetos que se encuentran dentro de su casa, o del salón de clases, que sean familiares para ellos y logren identificarlos.

Se explicó a los niños que la docente en formación, les entregaría un pequeño tablero, en el cual se encontraban imágenes de diversos objetos que ellos conocen, para lo cual se irán mencionando solamente, y después el niño que identifique primero la imagen de la cual se trata se quedaría el par y tendría que mencionarlos en voz alta nuevamente.

<b>Expresiones orales de los niños</b>	
Thiago	Intenta expresar lo que piensa, pero le cuesta trabajo, ya que no se le logra entender en ciertas ocasiones, cuenta con un lenguaje algo escaso.
Jimena	No logra expresar lo que piensa, y copia las respuestas de los compañeros.
Mauricio	Expresa de manera muy fluida lo que piensa sin ayuda alguna.

Después de escuchar las expresiones de los niños, las cuales se pueden observar en la tabla anterior, pude identificar que algunos aun cuentan con un lenguaje algo escaso, ya que las palabras que emiten son muy poco claras y entendibles para las demás personas, e inclusive algunos, no logran emitir ninguna palabra de manera independiente, ya que esperan a escuchar después de otros compañeros para emitir sus respuestas.

Se les explicó a los niños que estaríamos trabajando con actividades de este tipo para poder ayudarles a mejorar un poco en el proceso de su lenguaje.

Se pidió que ellos ahora nos pudieran platicar un poco más acerca de los objetos o elementos que conocen de su entorno o su contexto, los cuales no se hayan mencionado, mediante un dibujo, y después se pudiera anotar en este mismo lo que los niños comentan acerca de esto, como se puede observar en la imagen 1 evidencia 1.

## **Planeación número 2**

Se trabajó con la actividad 2 planeada, como se muestra en la imagen 3 de los anexos, que lleva por nombre “Rompe cabezas del cuerpo”, para comenzar la actividad comenzamos preguntado y dejando que los niños expresaran que es lo que conocen acerca del cuerpo humano, dimos la oportunidad de participar, a los niños, los cuales tienen un escaso lenguaje y a niños que cuentan con uno más fluido y desarrollado.

Al realizar las preguntas, escuchar y observar las respuestas de los niños se pudo observar lo siguiente;

## Expresiones orales de los niños

Thiago	Observa y escucha lo que dicen sus compañeros, y no muestra mucha iniciativa para expresarse, ya que se siente algo inseguro, porque no se le logra entender del todo.
Melanyee	Le cuesta un poco de trabajo el poder expresarse frente a los demás, muestra iniciativa a la participación, pero al momento de hablar no se expresa de manera clara, para los demás compañeros, por lo que se le pide que repita sus respuestas nuevamente.
Jefferson Tadeo	Logra participar de manera autónoma, y describe algunas partes de su cuerpo, sin ayuda y de manera clara ante los demás.

Al terminar de realizar las participaciones, se les entregó a los niños un pequeño rompecabezas del cuerpo humano, el cual deberían armar en equipos, esto para poder propiciar el que comparta ideas y puedan escuchar los pensamientos de otros compañeros, y hagan uso del lenguaje en equipos.

Para finalizar la actividad se buscó el poder utilizar un juego del lenguaje, por lo que se puso una canción de las partes del cuerpo humano, y el objetivo era ir cantándola entre todos y señalando el sitio en donde se encontraba cuando se escuchaba en la música, y de igual forma repitiendo las palabras mencionadas.

### Planeación número 3.

Se dio inicio a la planeación número tres adjuntada en anexos, que lleva por nombre “Rimas y trabalenguas”, en la cual se pretendía conocer y poder practicar algunos juegos del lenguaje, ya que si es bien sabio, este tipo de actividades, ayudan mucho en poder favorecer el desarrollo del lenguaje, ya que se hacer uso de la lengua, comenzamos preguntando a los niños, si saben o conocen que es una rima o un trabalenguas.

De lo cual se pudo observar lo siguiente;

<b>Expresiones orales de los niños</b>	
Arleth	Menciona no conocer ningún tipo de juego de lenguaje mencionado anteriormente “No sé qué es eso”
Thiago	Aun muestra algo de pena, pero logra expresar lo siguiente de manera un tanto fluida “Alguna vez en una caricatura he escuchado trababa lenguas”
Scarlett	Logra expresar que es un trabalenguas y expone uno.  “Mi mamá me ha enseñado algunos, como el de pepe pica papas”

Al terminar las preguntas se realizó la pequeña explicación de lo que es un trabalenguas, para poder continuar, se procedió a poder exponer algunos ejemplos de estos mismos, con ayuda de ciertas imágenes de poemas, etc.



Se mostró un cuento el cual cuenta con diversas rimas y se les enseñó una a los niños, de igual forma se les explico que día con día se ira trabajando una rima con ellos para poder favorecer al lenguaje.

#### **Planeación número 4**

Se comenzó con la actividad planeada número 4, que se adjunta en anexos, y lleva por nombre “Recordando momentos”, por lo que previamente se les pidió a los niños que llevaran una foto, la cual fuera un momento significativo con ellos y su contexto, para que pudieran pasar al frente y exponer acerca de lo que vivían en ese instante, por lo que se obtuvieron las siguientes respuestas de algunos alumnos;

<b>Expresiones orales de los niños</b>	
Mateo	Menciona de que esta disfrazado, como se muestra en la imagen uno, sin dar mucho contexto acerca de lo que sucede al momento.
Yael	Expresa como esta disfrazado, con palabras un poco más claras que anteriormente, ya que ha tomado más confianza.
Mauricio	Logra dar expresiones detalladas acerca de lo que sucedía el día de la fotografía

de una manera muy clara y fluida, como se muestra en la evidencia número 7.

Al poder escuchar las respuestas de los alumnos, podemos dar cuenta, de que algunos niños de acuerdo a su contexto recuerdan muy bien lo sucedido durante ese momento, y logran exponerlo de una manera muy fluida, pero hay algunos otros, los cuales no logran recordar, o expresar lo sucedido, derivado de diversos factores.

Podemos darnos cuenta de que esto sucede debido al contexto en el que se desarrollan los niños, ya que, este es un factor importante para el estímulo del lenguaje.

Para continuar con la actividad se pegó la foto en el cuaderno, y se adjuntó la descripción que dieron los niños como se muestra en la imagen número 5 de las evidencias de este presente trabajo.

Esto con el fin de poder ir viendo y registrando los avances que tienen los niños de acuerdo a su lenguaje oral, y como es que van mejorando en este desarrollo, por lo que de igual forma al terminar esta actividad, dimos paso a poder jugar un juego de lenguaje ya que como se menciona en planeaciones anteriores, estos mismos ayudan a estimular más el lenguaje.

### **Planeación número 5.**

La intención de esta actividad es buscar que los niños puedan expresar sus ideas, en torno al contexto que los rodea, que en este caso es la escuela, ya que a través de diversas investigaciones que realice pude darme cuenta que el contexto es algo que ayuda a la estimulación y desarrollo del lenguaje.

En esta actividad los niños ya se mostraban con más confianza a la hora de poder hablar frente a sus compañeras, y con un lenguaje un poco más fluido y entendible para los demás compañeros, sobre todo de un pequeño, el cual al principio mostraba o se expresaba más mediante balbuceos, y ahora ya formula algunas palabras las cuales son más desarrolladas.

Se trabajó con la planeación que lleva por nombre “Conociendo sobre las plantas, la cual se encuentra en los anexos, imagen 6, para dar inicio a la actividad se pretendió salir a regar el huerto que se tiene realizado, para el desarrollo se buscó sentarnos en círculo para poder compartir las exposiciones en plenaria, con el propósito de que todos pudieran escuchar las participaciones de sus compañeros.

Al momento de pasar a exponer obtuvimos las siguientes descripciones por parte de los alumnos;

<b>Expresiones orales de los niños</b>	
Mauricio	Describe las partes de la planta y expone su función, con ayuda de su cartel realizado previamente.
Mateo	Cuenta con un cartel, pero no menciona nada más que el nombre de la planta y muestra algo de pena.

Estrella

Lleva una planta real, y puede platicar acerca de su uso, de manera poco clara.

Al escuchar estas respuestas de los niños y niñas, se observaron los avances que los pequeños han tenido hasta este momento acerca del lenguaje, ya que por lo escuchado algunos pequeños han tenido logros muy significativos dentro de este desarrollo.

Para finalizar la actividad se dio paso como normalmente se hace con un juego del lenguaje, esta vez practicamos una pequeña rima, ya que estos juego estimulan el desarrollo pleno del lenguaje, y gracias a ellos pude darme cuenta, del avance que han tenido ciertos niños, los cuales tenían el mismo algo escaso y poco fluido.

### **Planeación número 6.**

Con esta planeación se pretendía que los niños puedan expresar lo que viven en su contexto, con palabras familiares para ellos, ya que las primeras palabras que adquieren en los primeros años de vida los niños se deben a su entorno y a la imitación de lo que ven y escuchan dentro de este mismo.

Como se puede observar se trabajó la planeación “El noticiero”, la cual pueden observar en la imagen 7 de los anexos, para comenzar con esta actividad dejamos que los niños por medio de preguntas pudieran expresar un poco lo que conocen acerca de las noticias y de los noticieros. En las cuales los niños respondieron lo siguiente;

### **Expresiones orales de los niños**

Arleth	En el noticiero hay reporteros, que salen del futbol
Thiago	Las pasan en la tele
Mauricio	Nos ayudan a estar informados

Al poder escuchar la respuesta se advierte, que algunos niños a pesar de no tener el lenguaje tan claro, logran intentar expresar que es lo que piensan u observaron dentro de este noticiero.

Para continuar con la actividad dimos paso a que los niños pudieran interpretar lo que es un noticiero, dándoles la libertad de que expresaran acerca de lo que conocen, para esta parte pude observar un poco más el avance que han tenido en el desarrollo de su lenguaje, ya que pude identificar lo siguiente:

<b>Expresiones orales de los niños</b>	
Arleth	Comienza a realizar preguntas, ya que lo interpreta más como una entrevista.
Thiago	Empieza a narrar una historia la cual ha escuchado previamente.
Scarlett	Recuerda lo visto anteriormente y comienza a narrarlo dentro del salón de clases.

Para poder proseguir con la actividad dimos pauta a que los niños pudieran dibujar y escribir una noticia en cierto material, esto con el propósito de que posteriormente nos explicaran de que se trataba o que era lo que habían escrito, con el fin de poder saber

cómo es que ellos interpretan las cosas y lo expresan de manera oral, no solamente escrita.

El objetivo de esta actividad era poder observar que tanto es lo que ellos aprenden del contexto, y que es lo que han desarrollado hasta el momento sobre su lenguaje oral y la manera de comunicarse.

## CONCLUSIONES

En este apartado se exponen las conclusiones del trabajo de tesis que tuvo como objetivo, el poder saber qué factores influyen dentro del desarrollo oral de los niños de segundo grado de preescolar desde la postura de Jean Piaget. En el tiempo de elaboración de esta misma, se pudieron observar y reflexionar más a fondo sobre diversos procesos que llevan a cabo los niños específicamente en el aspecto del lenguaje oral.

A lo largo de esta investigación se reconocieron aspectos positivos y negativos que favorecen o limitan la expresión oral así como conocer, analizar y comprender los factores que Piaget resalta al respecto en sus diversas investigaciones, A partir de esto a continuación se exponen las siguientes ideas a manera de conclusión:

- El contexto del que se rodea es el primer factor que determina el desarrollo del lenguaje del infante, ya que el niño a esta edad se encuentra en la etapa de la imitación, y es por ello que lo que escucha en su entorno es lo que el intenta imitar a través del habla.
- El contexto escolar en el que se encuentra el niño, es el segundo factor que ayuda o proporciona herramientas para el desarrollo del lenguaje, ya que debido a su edad en la que se encuentran, son dados a imitar lo que hacen sus compañeros, es por ello que es por ello que el proceso de socialización con otros niños de su edad y con adultos cercanos es fundamental. Se reconoce que posibilitar las interacciones de aquellos pequeños que tienen un lenguaje

oral escaso con otros que lo tengan muy favorecido posibilita que los niños se motiven y se interesen más en el habla.

- Los juegos del lenguaje son una estrategia muy útil ya que ayudan al desarrollo de algunos factores del habla de los niños, y a que este mismo sea más fluido.
- Sobre el objetivo de investigación se reconoce que se logró ya que los niños, los cuales no tenían muchas expresiones orales, lograron entablar una conversación más fluida con otros compañeros. Por otra parte elementos adquiridos mediante el desarrollo de esta investigación permiten dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo se lleva a cabo el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo grado Grupo “A” del Jardín de niños “Carmen Maza de del Mazo”, con base a la teoría de Jean Piaget? Así mismo ahora se puede afirmar el supuesto ya que el desarrollo del lenguaje necesita de una buena estimulación para que haya un buen proceso.

Al final de esta tesis se puede hacer mención de que a pesar de que fue un reto muy grande el llevar a cabo el trabajo, me siento satisfecha con los resultados, ya que podemos dar cuenta de que los aspectos que menciona Piaget en sus teorías del desarrollo del lenguaje, son importantes y de gran relevancia en el desarrollo de este proceso que llevan a cabo los niños.

Así mismo se deduce que el lenguaje es algo innato, ya que el niño lo va adquiriendo de acuerdo a lo que vive.



## BIBLIOGRAFÍA

- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). Psicología del niño. En J. Piaget, *Psicología del libro* (pág. 159). Madrid: Morata.
- SEP. (2011). *Plan 2011. Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
  
- Gil, J. A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela.
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). Teorías del desarrollo del lenguaje. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad.
- García, C. Z. (s.f.). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Sánchez, C. (24 de enero de 2020). Referencias APA. Normas APA (7ma edición)

## ANEXOS

### Diagnostico. Imagen 1

#### DIAGNÓSTICO INICIAL

##### 1. IDENTIFICAR LO QUE SABEN Y PUEDEN HACER LOS NIÑOS

Practican hábitos de higiene personal, arman rompecabezas, participan en actividades que impliquen el movimiento, cuentan del 1 al 5, la mayoría.

Proponen movimientos, identifican algunos números. Identifican sus emociones, son perseverantes con los retos. Siguen instrucciones que se les dan para realizar alguna actividad.

##### 2. RECOPIRAR CÓMO SE TRABAJA EN EL AULA, EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS, PLANEACIÓN.

Dentro del salón de clases las actividades fueron llevadas a cabo de forma individual y algunas de manera grupal.

La evaluación se lleva a cabo mediante la observación, y el desarrollo de las actividades y los instrumentos que se utilizan son el diario de la educadora y un guion de observación en el cual se registran los aspectos más importantes observados durante el día.

En la planeación se trata de agregar todos los campos de formación académica, y las áreas de desarrollo personal, aunque son actividades muy cortas. Los aspectos que se toman en cuenta para el formato de planeación son: Forma de organización, Tiempo, Modalidad, Estrategia de enseñanza aprendizaje, instrumento de evaluación, Secuencia didáctica, organizadores curriculares, fecha, aprendizajes esperados, ejes de evaluación, recursos, actividades, fecha de aplicación.

##### 3. ANÁLISIS DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS, CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

Los niños cuentan anécdotas acerca de su vida, así mismo logran mencionar características y aspectos de personas u objetos de su interés.

Hay algunos niños, los cuales aún no tienen un lenguaje claro, al contrario, les cuesta trabajo realizar una comunicación de manera oral con sus demás compañeros del grupo, ya que solo logran hacer balbuceos.

- **PENSAMIENTO MATEMÁTICO:**

Algunos niños saben contar con correspondencia de 1 en 1 hasta el 10, utilizando diversos materiales didácticos.

Así mismo logran identificar la ubicación espacial de ciertos objetos y en ciertos lugares.

- **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL:**

Los niños practican hábitos de higiene, expresan las costumbres o tradiciones de su vivienda.

#### **ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:**

- **ARTES:**

Bailan y se desplazan con ayuda de música coordinando sus movimientos.

Realizan dibujos a través de una instrucción para representar algo.

- **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Reconocen algunas emociones como la alegría, tristeza, enojo, amor, etc. en ellos y en otras personas.

- **EDUCACIÓN FÍSICA:**

Realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.



Evidencia 1. Exposición de las plantas.

Se observa a un alumno, exponiendo su cartel acerca de las plantas frente a su grupo, en este caso nos platico acerca de la manzanilla.



Evidencia 2.

En la evidencia dos se puede observar a una pequeña platicar frente a sus demás compañeros acerca de las partes de su cuerpo.



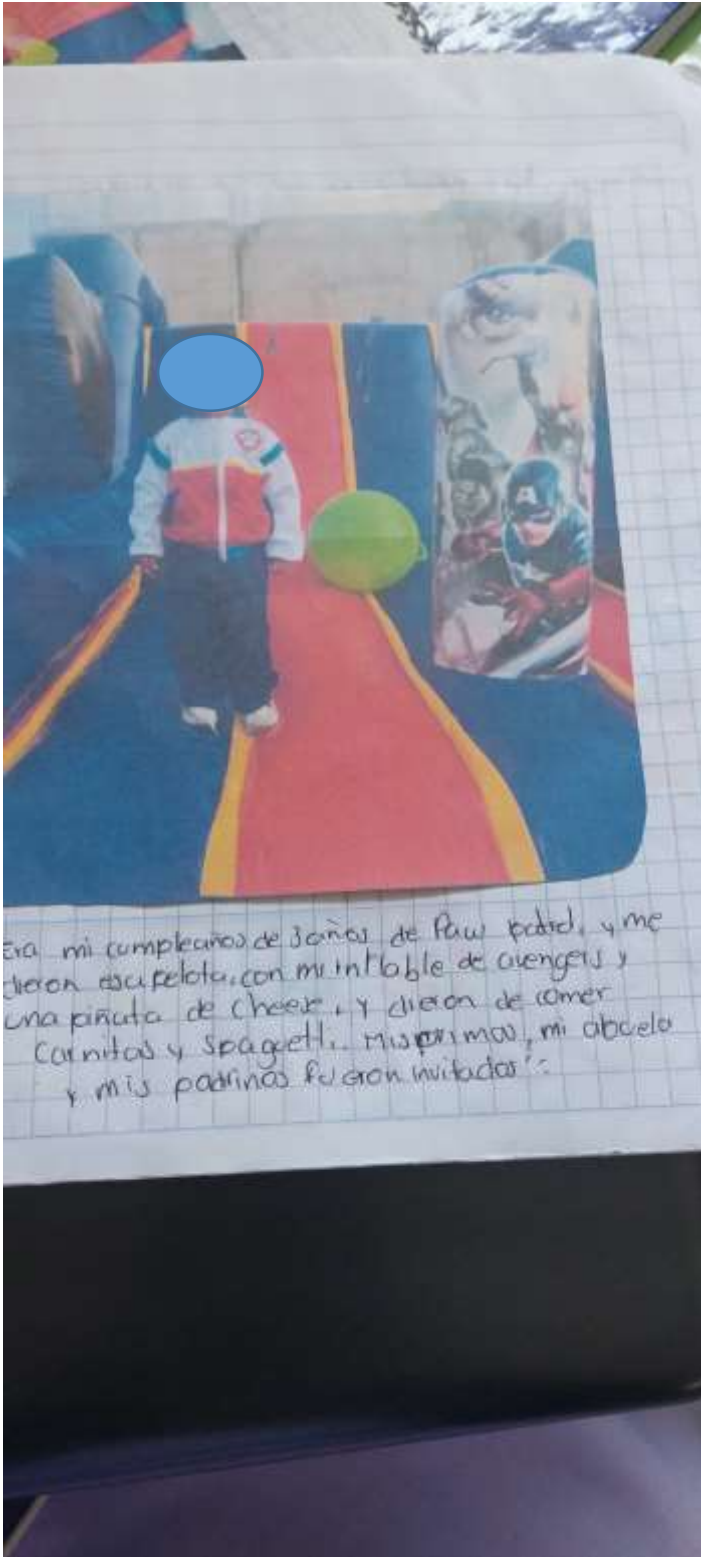
Evidencia 3.

En esta evidencia se puede observar a un pequeño explicar de manera oral su dibujo que fue creación propia.



#### Evidencia 4

Podemos observar en esta evidencia a un pequeño platicarnos acerca de lo que sucedía en su fotografía.



Evidencia 5



En esta evidencia podemos observar lo que nos platicó el pequeño acerca de lo que acontecía en su fotografía.



Evidencia 6.

Podemos observar a un pequeño platicarnos acerca de su dibujo, sobre los gustos que él tiene.



**Planeaciones**

**Actividad 1.**

Nombre de la situación: Tablero de objetos

Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje Esperado		Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	
Inicio		Desarrollo	Cierre
Preguntar a los niños que tipo de objetos conocen con los siguientes cuestionamientos; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué objetos hay dentro de tu hogar?</li> </ul>		1. Explicar a los niños la actividad y entregarles los materiales. 2. Comenzar el juego, en el cual los niños deberán de mencionar los nombres de los objetos de acuerdo a las imágenes. 3. Recordar con los niños que el primero que adivine el objeto será el que se lleve el par de esta tarjeta	1. Dar un pequeño repaso con los niños acerca de estos objetos. 2. Cantar una canción-

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Actividad 1. Individual Actividad 2. Grupal
<b>TIEMPO</b>	Actividad 1. 45 min. Aproximadamente. Actividad 2. 30 min. Aproximadamente.

<b>EJE DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿QUÉ EVALÚAS DE ESTA ACTIVIDAD?</b>
	1. Logra mencionar nombres de objetos que conoce..

**MATERIALES**

Actividad 1. "

- Tablero para cada niño
- Tarjetas individuales

## Actividad 2

Aprendizaje Esperado		Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	
Inicio	Desarrollo	Cierre	
1. Preguntar a los niños lo siguiente: ¿Cómo esta conformado tu cuerpo? ¿Qué partes de tu cuerpo conoces? Menciona algunos nombres de las partes de tu cuerpo	1. Entregar a los niños un pequeño rompecabezas del cuerpo humano. 2. Indicar que lo iremos armando y mencionando en voz alta los nombres de las partes del cuerpo. 3. Dejar que los niños participen de acuerdo a lo que conocen.	3. Para cerrar la actividad, escuchamos una canción de las partes del cuerpo humano, y fuimos mencionándolas de acuerdo a la canción.	
¿Qué hice hoy?			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
1. Cuestionar a los niños lo siguiente: ¿Recuerdan que hicieron ayer en la mañana? ¿Qué por la tarde? ¿Qué hacen en la noche?	1. Entregar a cada niño una hoja como la del anexo 1, y explicar lo que harán. 2. Llevar una lámina de ejemplo en la cual iremos trabajando juntos, ellos en el anexo uno colocaran con dibujos lo que hicieron por la mañana, y la docente en formación lo ira haciendo en la lámina de ejemplo. 3. Se llenará todo el cuadro con las actividades que ellos realizan.	1. En plenaria comentar y explicar sus trabajos con los demás compañeros. 2. Realizar una pausa activa y una canción de despedida.	

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Actividad 1. Individual Actividad 2. Grupal
<b>TIEMPO</b>	Actividad 1. 45 min. Aproximadamente. Actividad 2. 30 min. Aproximadamente.
<b>EJE DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿QUÉ EVALÚAS DE ESTA ACTIVIDAD?</b>
	2. Menciona partes del cuerpo que conoce.

### MATERIALES

#### Actividad 1. "

- Rompe cabezas

#### ACTIVIDAD 2:

- Anexo 1.

Nombre de la situación: Conociendo Trabalenguas

Lenguaje y  
Comunicación

### Actividad 3

<b>Aprendizaje Esperado</b>	• Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Comenzaremos la actividad del día de hoy preguntando a los niños lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocen las rimas?</li> <li>• ¿Sabes que es un trabalenguas?</li> <li>• ¿Alguna vez han escuchado uno?</li> <li>• Si es así, en donde lo han escuchado.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a los niños con ayuda de un video lo que es un trabalenguas y una rima.</li> <li>2. Poder mostrar algunos ejemplos más acerca de esto.</li> <li>3. Entregar a los niños una hoja, en la cual deberán identificar que objetos riman entre sí.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarles a los niños una rima nueva para ellos.</li> <li>2. Repasarla e indicar que deberemos ir la repitiendo durante la semana.</li> </ol>

<b>ORGANIZACIÓN</b>	Actividad 1. Individual Actividad 2. Grupal
<b>TIEMPO</b>	Actividad 1. 45 min. Aproximadamente. Actividad 2. 30 min. Aproximadamente.
<b>EJE DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿QUÉ EVALÚAS DE ESTA ACTIVIDAD?</b>
	3. Menciona juegos de lenguaje

### MATERIALES

Actividad 1. "

- Video
- Ejemplo de rimas
- Impresión

## Actividad 4

Nombre de la situación: "Recordando"

Fecha: Miércoles 15 de Marzo de 2023.

### TRANSVERSALIDAD

E. Socioemocional: reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.

Pensamiento matemático

Aprendizaje Esperado		Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.	
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una pequeña canción de saludo.</li> <li>• Leer un cuento.</li> <li>• Pedir a los niños que saquen una foto que se les pidió previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño lanzará un dado.</li> <li>• Si les toca una palomita deberán contar lo que sucedía en la foto que llevaron.</li> <li>• Irán pasando uno por uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar las historias de los pequeños.</li> </ul>	
Educación física: El elefante de los aros			
Aprendizaje Esperado:		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
1. Platicar con los niños acerca de si saben lanzar cosas, si re así preguntar: ¿Qué objetos pueden lanzar? ¿Saben lanzar un objeto? Salir con los niños al patio y formar 2 equipos.	1. Colocar en el patio el material previamente realizado por la docente en formación. 2. Indicar a los niños que deberán correr en Zic Zac hasta donde este el cono, después saltar con los pies juntos hasta llegar a al cono y tomar los aros que estén ahí. 3. Explicar a los niños que deberán lanzar y acertar los aros en la nariz del elefantito. 4. Pasaran 1 por 1	1.Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron con la actividad?</li> <li>• ¿les costó trabajo insertar los aros?</li> </ul>	

ORGANIZACIÓN	Actividad 1. Grupal Actividad 2. Individual
TIEMPO DE ORGANIZACIÓN	Actividad 1. 25 min. Aproximadamente. Actividad 2. 30 min. Aproximadamente.
EJE DE EVALUACIÓN	¿QUÉ EVALÚAS DE ESTA ACTIVIDAD?
	El niño logre acertar los aros.

### MATERIALES

- Elefantes
- Aros
- Dado

## Actividad 5

Nombre de la situación: Exposición.

<b>Aprendizaje Esperado</b>	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	
<b>Exploración:</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1. Indicar a los niños que saldremos a regar su plantita, ya que esta necesita un poco de agua para crecer.	1. Ir mencionando a los niños para que puedan pasar a explicar su cartel en frente de sus compañeros y de que es lo que se trata este mismo. 2. Pedir que guarden silencio mientras tanto.	1. Platicar acerca de esta experiencia. 2. Pausa activa.
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Actividad 1. Individual y grupal.	
<b>TIEMPO DE ORGANIZACIÓN</b>	45 y 35 min	
<b>EJE DE EVALUACIÓN</b>	<b>¿QUÉ EVALÚAS DE ESTA ACTIVIDAD?</b>	
	1. Menciona sus ideas	

### MATERIALES





Carteles de los niños

## Actividad 6

Nombre de la situación: La televisión.  
Fecha: Jueves 04 de Mayo de 2023.

Aprendizaje Esperado		Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.	
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar a los niños que el día de hoy veremos el medio de comunicación que la mayoría conoce, el cual es "La televisión"</li> <li>Preguntar lo siguiente a los niños ¿Conocen la televisión? ¿Han visto noticias en la tele?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al terminar de comentar lo que ellos ya conocen, se mostrara una pequeña noticia de televisión, para niños.</li> <li>Pedir que presten mucha atención ya que ellos después realizaran una noticia para los demás.</li> <li>Al terminar de ver la noticia dejaremos que los niños hagan sus comentarios respecto a este mismo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al terminar, les entregaremos a cada uno, una corbata la cual deberán pingar, ya que la usaremos para la siguiente actividad.</li> </ol>	
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar a los niños que esta vez haremos 3 equipos.</li> <li>Permitir que comenten entre ellos de que quieren que trate su noticia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar que pasaran por equipos y se pondrán su corbata para poder presentar su noticia.</li> <li>Permitir que los niños expresen su noticia con sus demás compañeros a través de esta dinámica anteriormente mencionada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar de pasar todos los equipos deberán realizar un dibujo acerca de lo que trato su noticia.</li> </ol>	

ORGANIZACIÓN	Actividad 1. Grupal.
TIEMPO DE ORGANIZACIÓN	45 y 35 min
EJE DE EVALUACIÓN	¿QUÉ EVALÚAS DE ESTA ACTIVIDAD?
	2. Comenta noticias.

- MATERIALES**
-  Marco de televisión
  -  Corbatas
  -  2 Micrófonos
  -  Video de una noticia.

## CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de Junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA  
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Alejandra Alejandro de Jesús estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502700000 y credencial de elector número: 1973581183 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: tesis de investigación y denominó: "El desarrollo del lenguaje oral en niños de segundo grado de preescolar desde la postura de Jean Piaget".

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



---

Alejandra Alejandro de Jesús



Anexo. - Copia de identificación Oficial

MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL  
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE  
ALEJANDRO  
DE JESUS  
ALEJANDRA  
DOMICILIO  
C BENITO JUAREZ 105  
- SAN PEDRO ARRIBA 2DA SECC 50867  
TEMOAYA, MEX.

FECHA DE NACIMIENTO  
04/10/2001  
SEXO M

CLAVE DE ELECTOR ALJSAL01100415M700



CURP AEJA011004MMCLSLA1 AÑO DE REGISTRO 2019 00

ESTADO 15 MUNICIPIO 088 SECCIÓN 4416

LOCALIDAD 0004 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029



INE



EDMUNDO JACRO MOLINA  
SECRETARIO EJECUTIVO DEL  
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1973581183<<4416125181030  
0110048M2912316MEX<00<<21034<8  
ALEJANDRO<DE<JESUS<<ALEJANDRA<





Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Karem Silvia García Sánchez Asesor de la estudiante Alejandra Alejandro de Jesús matrícula 191502700000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "El desarrollo del lenguaje oral en niños de segundo grado de preescolar desde la postura de Jean Piaget" en la modalidad de tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtra. Karem Silvia García Sánchez .**



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

**ASUNTO:** Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. ALEJANDRO DE JESUS ALEJANDRA  
DOCENTE EN FORMACIÓN  
PRESENTE**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

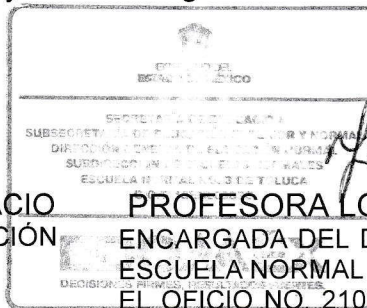
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: El desarrollo del lenguaje oral en niños de segundo grado de preescolar desde la postura de Jean Piaget en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vº. Bº.

PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
ENGARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA  
ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON  
EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps  
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

“EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

