



# ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE SITUADO: METODOLOGÍA PARA LA INCLUSIÓN LABORAL EN  
ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

P R E S E N T A

EMMANUEL NOVA SÁNCHEZ

A S E S O R

JOSÉ EDER MILLAN HONORATO

COATEPEC HARINAS

JULIO DE 2022



## DEDICATORIAS

### **A Dios:**

Por guiarme por el camino correcto, porque nunca me ha abandonado, gracias por haberme dado una excelente familia, por permitirme conocer excelentes profesores y amigos, y porque has llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta.

### **A mis padres:**

#### **Yolanda Sánchez Gómez y Raúl Nova Benítez.**

Doy gracias por su apoyo brindado, por los grandes sacrificios y esfuerzos constantes, por compartir conmigo tristezas, alegrías, éxitos y fracasos, por creer en mí. Dedicar este paso importante en vida a las personas más importante de ella, mi padres, que han dado todo por y para mi crecimiento, no han dejado que me falte nada y han permitido que llegue hasta aquí, me han apoyado y guiado por el buen camino, no habría llegado hasta este punto sino fuese por ustedes, nunca me alcanzara la vida para agradecer todas y cada una de las cosas que hacen y que seguramente continuarán haciendo por mí. Los amo y gracias por ser tan increíbles.

### **A mis hermanos:**

#### **Brenda y Raúl.**

Por brindarme su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por darme consejos, por regañarme, por guiarme por motivarme siempre en ser mejor persona cada día. Sé que tomamos rumbos diferentes, pero seguro estoy que siempre contare con ustedes y contarán conmigo a pesar de las adversidades. Los quiero y aprecio demasiado.





**A mi novia:  
Esmeralda Martínez Becerril.**

Esta dedicatoria es para ti, para la mejor novia del mundo, agradezco el apoyo, amor y todo lo que has luchado a mi lado para que hoy yo pueda estar aquí. Gracias por ser no solo mi novia, sino también mi mejor amiga, cómplice, por confiar en mí y apoyarme en todos y cada uno de los pasos que doy en mi vida, siempre estás ahí por y para mí. Te agradezco y deseo compartir contigo este y muchos otros momentos más importantes de mi vida. Agradezco a Dios por cruzar nuestros caminos, por esto y más Gracias.

**Al Maestro. José Eder Millán Honorato.**

Muchas gracias por apoyarme en la realización de mi trabajo de titulación, por estar al pendiente siempre de cada duda que surgió en el desarrollo del mismo, por las facilidades y apertura a compartir saberes y experiencias académicas que ampliaron mi panorama e incentivaron mis inquietudes hacia nuevos fines. Así mismo agradezco sus regaños, sé que era para el bien de mi trabajo; gracias por ser un gran ser humano, por ser una excelente maestro, además por compartirme su tiempo, su confianza. Lo admiro demasiado. Muchas gracias.

**Al Team:**

Por estar siempre en las buenas y en las malas, ser las mejores amigas, por saber escuchar, por pasar juntos buenos momentos, Gracias por su amistad, de verdad no pude haber tenido mejores amigas que ustedes.



## ÍNDICE

Resumen	9
Introducción	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Justificación.....	27
1.3 Estado del arte.....	39
1.4 Objetivos.....	49
1.5 Pregunta de investigación.....	49
1.6 Supuesto.....	50
1.7 Beneficios de la investigación.....	50

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría de Piaget.....	55
2.1.1 Teoría de Vygotsky.....	57

2.2 Definición del TEA.....	59
2.2.1 Lenguaje en alumnos con Trastorno del Espectro Autista.....	61
2.2.2 Características del lenguaje del TEA.....	62
2.2.1.3 Diagnóstico del TEA.....	63
2.2.2 Teoría enseñanza situada.....	64
2.2.2.1 Metodología del aprendizaje situado.....	65
2.2.2.3 Triángulo cognitivo.....	69
2.2.2.4 Mediación.....	70
2.2.3 Inclusión laboral.....	71
2.2.3.1 Enfoque de derechos.....	72
2.2.3.2 Beneficios de la inclusión laboral.....	74
2.2.3.3 Barreras de entrada al proceso de inclusión laboral.....	74

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de Investigación.....	76
3.1.1 Método.....	77
3.2 Selección del universo.....	77
3.2.1 Población.....	79
3.2.2 Muestra.....	79

3.3 Técnicas e instrumentos.....	80
3.3.1 Observación.....	80
3.3.2 Entrevista.....	81
3.3.3 Guía de indicadores.....	82
3.3.4 Cuestionario.....	82
3.4 Procesamiento de la información.....	83
3.5 Estrategias para favorecer la problemática de investigación.....	84
3.5.1 Actividad uno: Identificación de utensilios.....	84
3.5.2 Actividad dos: compra de ingredientes y preparación de sándwich.....	84
3.5.3 Actividad tres: Juntos preparamos cup cake.....	85
3.5.4 Actividad cuatro: Aprendemos a preparar pay de limón.....	86
3.5.5 Actividad cinco: Preparación de galletas.....	86
3.5.6 Actividad seis: Cafetería los chicos del CAM.....	87

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

4.1 Descripción, análisis e interpretación de información.....	88
4.1.1 Docentes.....	90
4.1.1.1 Descripción de resultados de las entrevistas.....	90
4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	94

4.1.2 Padres de familia.....	97
4.1.2.1 Descripción de resultados de las entrevistas.....	98
4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	100
4.1.3 Guía de indicadores.....	103
4.1.3.1 Descripción de los resultados de las entrevistas.....	103
4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas.....	103
4.1.4 Discusión y triangulación de las categorías.....	106
4.1.5 Resultados de las estrategias .....	108
4.1.5.1 Actividad uno: Identificación de utensilios.....	108
4.1.5.2 Actividad dos: compra de ingredientes y preparación de sándwich....	108
4.1.5.3 Actividad tres: Juntos preparamos cup cake.....	109
4.1.5.4 Actividad cuatro: Aprendemos a preparar pay de limón.....	109
4.1.5.5 Actividad cinco: Preparación de galletas.....	110
4.1.5.6 Actividad seis: Cafetería los chicos del CAM.....	110

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

5.1 Conclusiones.....	111
5.2 Recomendaciones y sugerencias.....	114

5.3 Futuras líneas de investigación..... 116

Bibliografías..... 117

Anexos

## RESUMEN

En el pleno reconocimiento de que la inclusión refiere uno de los conceptos esenciales de la educación actual, la presente investigación está enfocada en el estudio de los procesos de inclusión laboral en un contexto determinado, en este caso en el Centro de Atención Múltiple CAM “Jean Piaget” No. 61, ubicado en el municipio de Coatepec Harinas Estado de México específicamente en el grupo V; tal interés surge debido a que los alumnos asisten hasta el 4° grado de laboral y al egresar del CAM, se espera que se incorporen a la vida laboral, demostrando que pueden desarrollar habilidades y competencias para la vida para que sean consideradas como personas económicamente activas, se han venido dando procesos de fortalecimiento a nivel educativo, el compromiso por garantizar el acceso hasta la mejora de la calidad del servicio. También porque cuenta con una diversidad de población que hacen pensar la necesidad de desarrollar procesos de inclusión.

La recopilación de información para dar cumplimiento a los objetivos que dirigieron este proceso de investigación, se llevó a cabo a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a docentes frente a grupo y padres de familia, para posterior a ello incorporarse la estrategia titulada “Cafetería los chicos del CAM”, la cual se creó a partir del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en donde los alumnos pudieran vivir experiencias contextualizadas, es decir, acordes a su realidad. En la metodología se muestra el concepto, así mismo en él se define la que se empleó, también el tipo de investigación a desarrollar siendo cualitativa, y el diseño que fue estudio de caso, de igual forma se describe las características del universo, así como el número total de sujetos que la integran; la muestra que se utilizó y cómo fue seleccionada, las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos. Además fue necesario fortalecer las habilidades

en el hogar que con las que los padres de familia apoyen y den seguimiento a la que se les enseña en el CAM. Las conclusiones señalaron que los alumnos investigados presentan habilidades y competencias ciudadanas, para incluirse a la vida laboral, por lo que es conveniente que los docentes den un constante seguimiento con las actividades que se trabajan en dicha escuela.

## INTRODUCCIÓN

La inclusión en la actualidad se constituye como un tema de gran importancia en el mundo, debido a las vulnerabilidades hacia las personas con discapacidad, es por ello la importancia de llevar a cabo esta investigación del tema: “Aprendizaje situado: metodología para la inclusión laboral en alumnos con Trastorno del Espectro Autista”. Se trata de un enfoque que permita facilitar la incorporación efectiva de los grupos vulnerables de la sociedad en la vida social y económica.

El presente trabajo está basado en las necesidades de aprendizaje del grupo V de formación laboral, conformado por 8 estudiantes, en el Centro de Atención Múltiple (CAM) “Jean Piaget” No. 61, se retoma en el estudio de caso 2 alumnos en específico. La importancia que conlleva esta propuesta en la necesidad de favorecer la Inclusión Laboral, que no solo tenga incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, sino en el contexto en el que viven para promover el desarrollo de competencias y habilidades.

Se espera que al aplicar la metodología del Aprendizaje Situado, los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de ser incluidos en la sociedad, se pretende que la puesta en práctica de esta propuesta fortalezca las habilidades y competencias laborales como ciudadanas, mejorar el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje para los alumnos. La finalidad de este trabajo es demostrar la importancia de incluir a las personas con discapacidad o trastorno a la vida laboral y formen parte y puedan tener un trabajo digno y se conviertan en personas económicamente activas e independientes.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos que abordan los siguientes aspectos:

**En el capítulo I “Planteamiento del problema”** se presenta la problemática detectada, comprende los antecedentes, la justificación, el

estado del arte y la pregunta de investigación; así como, los objetivos, que fueron la meta a la cual se pretende llegar con dicha investigación. Elementos que se construyeron a partir de las prácticas profesionales realizadas durante 7° y 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el Centro de Atención Múltiple CAM “Jean Piaget” No. 61, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas, Estado de México.

**En el capítulo II: “Marco teórico”** se presentan las diversas categorías que sustenta la presente investigación comenzando con lo que refiere el Trastorno del Espectro Autista, la metodología del Aprendizaje Situado y la inclusión laboral de las personas con discapacidad, desde la perspectiva de diferentes autores.

**En el capítulo III: “Marco metodológico”** muestra el concepto de metodología, así mismo en él se define la que se empleó, también el tipo de investigación a desarrollar siendo cualitativa, de igual forma se describe las características del universo, así como el número total de sujetos que la integran; la muestra que se utilizó y cómo fue seleccionada, las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos para dar validez, confiabilidad, además de hacer mención de las características esenciales de los mismos, así como, las formas de procesamiento de la información obtenida, con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación planteada.

Se encuentran las actividades planteadas en las distintas intervenciones que se abordaron con los alumnos de formación laboral, se encuentran los materiales utilizados en cada actividad y la descripción de cómo se llevó a cabo. Así mismo se encuentran los resultados que se obtuvieron de cada una de las actividades.

**En el capítulo IV: “Análisis e interpretación de resultados”** está conformado por los instrumentos que se utilizaron para recabar información de la realidad del individuo como el cuestionario dirigido a padres de familia, y la entrevista aplicada a docente frente a grupo. En un primer momento se encuentra el concentrado de la descripción de las respuestas, después, se realiza un análisis e interpretación de cada pregunta, y así el mismo ejercicio con los demás instrumentos. Al finalizar el capítulo se encuentra una triangulación de los resultados de las categorías de investigación, esta se conforma de tres elementos, el alumno, el padre de familia o tutor, y el docente.

**En el capítulo V: “Conclusiones y recomendaciones”** se describen las conclusiones sobre los resultados obtenidos durante y después de la investigación. Así mismo se plantean las recomendaciones o propuestas donde se reconoce la didáctica que se tiene en la transmisión de los conocimientos. De igual manera se encuentran las futuras líneas de investigación sobre la problemática.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Muchas personas creen saber de discapacidad, solo por el hecho de distinguir a una persona utilizando estereotipos de normalidad del resto de la sociedad. Sin embargo la discapacidad se ha visto de manera errónea, existen muchas ideas falsas sobre estas personas que cuentan con otro tipo de condición y otros datos sobre el culto hacia la discapacidad que se daba en otras épocas y que no conocíamos.

Desde la prehistoria, la educación ha jugado un papel de suma importancia, es una organización social que marca el comportamiento y actuar de los integrantes de un grupo o pueblo; además, da cuenta de la cultura, tradiciones y costumbres de los mismos y para las futuras generaciones.

De acuerdo con el libro Educación Especial de México (2010): El hombre primitivo, era incapaz de establecerse en un lugar, se veía impuesto al abandono de los seres que no supieran caminar con normalidad, les generaban dificultades y retrasos en sus andares; además de que no podían recolectar o cazar. Así, éstos en su mayoría eran devorados por las bestias salvajes.

Con esto, se puede decir que se daba mal trato a las personas con discapacidad durante esta época; ya que era preferible abandonarlos, de esta manera no resultaban una carga para los miembros de la comunidad, además de que no eran tomados en cuenta como el resto de los integrantes de la aldea; se tenía una idea primitiva denigrante incluso sin conocer sobre una discapacidad.

De acuerdo con Torquemada (1614):

En la era neolítica comprendida a partir de los 6000 a.C, el último de los periodos en que se considera dividida la Edad de Piedra, se refiere a las elaboradas herramientas de piedra, con las cuales existen pruebas de que se realizaban amputaciones (Francia), o bien se utilizaban en algún rito o ceremonia religiosa, o también una intervención en la trepanación (perforación del cráneo) (p. 47).

Las personas con discapacidad eran consideradas anormales, por lo cual se realizaban diversos experimentos con ellos para ver el problema que existía con estas personas y analizarlos a fondo para ver de qué forma se les podría ayudar.

En México prehispánico tenía una gran adoración a distintos dioses, a quienes les ofrecían sacrificios u ofrendas con los individuos que tenían alguna deformidad o falta de capacidad comparada con el resto. No obstante, a quienes nacían enanos, albinos, siameses y jorobados se les respetaba, pues eran considerados hijos del Sol, y se les atribuían poderes sobrenaturales.

De acuerdo con esto, se puede decir que en varias épocas se tenía un pensamiento distinto hacia las personas con discapacidad, como lo menciona sacrificaban a las personas que tenían alguna deformidad, en cambio a las personas como los jorobados y enanos eran consideradas sagradas.

Como lo menciona Torquemada (1614) “se pensaba que eran regalos de los cielos, y se les asociaba con los dioses del placer y de los excesos físicos. Eran considerados regalos de los Dioses y se les trataba de una manera especial” (p. 17).

En esta época las personas que presentaban alguna deformidad o era distinto a los demás se les consideraba como sagrados, como un ser

especial, lo cual su deformidad lo hacía un ser superior a las demás personas, por lo cual ellos pensaban que el ser diferente era algo divino,

Por otro lado los Toltecas tenían la percepción que los sujetos con estas características; los enanos y jorobados eran considerados seres sagrados y signos de la divinidad; por tal atribución eran incorporados al grupo de bufones de la corte del Tlatoani en turno, y otros eran alojados en una casa especial, donde podían ser vistos por el público, no obstante algunos eran condenados a muerte.

Como menciona Hernández, R (2001):

Lo que pasaba con el resto del mundo en algunos ejemplos que dan cuenta de esto son los Indios Salvias de Sudamérica, daban muerte a sus miembros con alteraciones físicas, tanto congénitas como adquiridas, lo mismo que en la India; eran lanzados al sagrado río Ganges (p. 56).

Posteriormente con la llegada de los españoles y la imposición de la religión católica, los discapacitados “anormales”, no se consideraban dignos de vivir. Por lo cual los que no lograban ser autónomos y presentaban carencias físicas eran abandonados y morían. Las personas que contaban con alguna deformidad se consideraban castigos divinos, acciones de brujería o maldición; se habla de un tiempo de injusticias, discriminación y exclusión.

Después en 1800 con la llegada de la Independencia de México, la construcción de edificios escolares no fue necesaria debido a que el uso de atrios y hospitales abandonados funcionaba como colegios, en los que se atendía y brindaba educación a los niños huérfanos, desamparados y abandonados, además de asistir sus necesidades educativas especiales. En 1833 se impulsó el proyecto educativo (17 alumnos) enfocado a implementar una reforma educativa, en la que no solo se atendiera a los 17

alumnos “normales”, sino que también se comenzaba a dar un lugar a los alumnos que presentaban dificultades mentales o intelectuales.

Como menciona el libro de Educación Especial de México (2010):

En 1870 se creó la escuela para ciegos, lo cual condujo a que maestros y alumnos aprendieran a leer y escribir con el sistema de puntos “Sistema Braille”. Después de la consumación de la independencia de México, la educación en el país se vio influenciada por la europea (Positivismo Francés) (p.54).

Con el paso del tiempo se empezaron a crear centros en donde se les brindaba la atención necesaria a las personas con alguna discapacidad, como se menciona se creó la escuela para ciegos en donde ya empezaba haber una inclusión, en donde tenían que aprender el Sistema Braille.

En 1877 con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, se abre la oportunidad para los maestros de estudiar fuera del país, se pretendía que estuvieran mejores preparados, se hicieran investigaciones para distinguir y detectar anomalías en los niños (test, cuestionarios, exámenes) y se apostaba por la enseñanza de oficios (a las personas con discapacidad se les enseñó a coser, cocinar, talleres de carpintería, etc.).

Con respecto al libro la educación especial en México (2010):

En 1886 en la ciudad de México se crea la primera escuela para sordomudos, la cual favoreció el desarrollo de los menos dotados, los alumnos deberían aprender lengua española escrita y expresada por medio del alfabeto. Ya en 1908 Justo sierra estableció las primeras escuelas de enseñanza especial para niños que presentaran un desarrollo físico, intelectual o moral que demandara una educación diferente a la que se ofrecía en las escuelas primarias, primeros

inicios de lo que ahora son los Centros de Atención Múltiple (CAM) que funcionan como instituciones públicas que brindan educación a niños, niñas y jóvenes que no asisten a una escuela regular y la USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular). En 1915 se funda en Guanajuato la primera escuela para niños con deficiencia mental, después en 1970 Luis Echeverría decretó la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), este servicio prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales (p. 86).

De acuerdo con el libro Educación Especial de México (2010):

Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables (Centros de Atención Temprana, Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial) y complementarios (Centros Psicopedagógicos y los grupos Integrados); también incluía Unidades de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (COIE).

Según Verdugo (2004) el documento que constituyó los principales fundamentos para la construcción de la educación especial, es “La Proclamación de Salamanca” realizada en Jomtiem, Tailandia en 1990, esta especifica las políticas de educación en todos los niveles, recalca la necesidad de un modelo que garantice la escolarización satisfactoria de toda la población infantil; la adopción de sistemas más flexibles y adaptables capaces de tener en cuenta las diferentes necesidades de los niños contribuirían a conseguir el éxito en la enseñanza y en la integración.

De igual manera la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) convocaron a la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales (1997) Equidad para la Diversidad donde se desarrollaron cuatro líneas de trabajo:

- 1) Población: ofrecer educación básica a todos los alumnos
- 2) Operación de Servicios Educativos: tender puentes entre educación especial regular,
- 3) Actualización y formación del magisterio: formación y actualización de los maestros y
- 4) Materia de trabajo: ampliación de cobertura en función de las necesidades (p. 19).

La reforma al Artículo 3º Constitucional en relación a la gratuidad de la educación superior (1993) los artículos 39º y 41º de la Ley General de Educación promovió la integración educativa mediante dos propósitos fundamentales: combatir la discriminación, la segregación y el etiquetaje derivado de la atención a las niñas y niños con discapacidad, que se encontraban separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. Se buscó acercar los servicios de educación especial a los alumnos y alumnas de educación básica que los requerían. La reorganización fue: a) Servicios Indispensables CAM b) Servicios Complementarios USAER c) Centros de Orientación, Evaluación y Canalización COEC, d) Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar CAPEP.

En el año 1994 se adopta el concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir de la proclamación de la Declaración de Salamanca; desde entonces, México definió que un niño o niña que presenta necesidades educativas especiales era quien: presentaba diversas dificultades para incluirse con los demás.

Según la UNESCO, (1994):

En relación con sus compañeros de grupo, enfrentaba dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos diferentes a fin de que logre los objetivos curriculares (p.37).

En 2005 la SEP en su reglamento interior establece acciones específicas para apoyar la atención educativa de la población que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), como el diseño, producción de materiales para maestros y alumnos; normas de inscripción, reinscripción de acreditación. Aunado se publica la Ley General de las personas con discapacidad en nuestro país que tienen por objetivo la inclusión en un marco de igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento a las diferencias, dignidad, integración, respeto, accesibilidad y facilite equiparación de oportunidades en los diversos ámbitos de la vida. Esto facilita que las personas con alguna discapacidad tengan acceso a la educación y a muchos de los servicios que se ofrecen hasta el momento, como en el transporte (metro con letreros en braille, taxis adaptados para personas con discapacidad motriz, sujetadores, voceros, elevadores, rampas, bancos en braille, semáforos adaptados, etc.)

Posteriormente, la integración educativa se ve asociada directamente con la atención de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad; incide en la gestión y organización de la escuela, en la capacitación, actualización del personal docente, en el enriquecimiento de las prácticas docentes y en la promoción de valores como la solidaridad, el respeto. La realización de evaluaciones psicopedagógicas para determinar los apoyos que los alumnos requieren para participar y acceder a los propósitos educativos, así como las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos que los

necesitan. Con la reforma educativa, en el año 2018, en México se reestablecieron los lineamientos y planteamientos pedagógicos a partir de un nuevo Modelo educativo, denominado Aprendizajes Clave para la educación integral es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo educativo en la Educación Básica, mismo que fomenta la educación inclusiva.

En palabras de la Declaración de Inchon de la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. La educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, la justicia, la igualdad y la interdependencia, lo que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo y una sociedad reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, garantice la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, la contribución a la vida comunitaria y el pleno acceso a los bienes sociales. La educación inclusiva de acuerdo a la UNESCO (p. 48). Se sustenta en los siguientes principios:

A. La exclusión no es un problema de los alumnos sino de las escuelas. B. Los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos. C. Las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje. (Publica, 2018) además, con esta nueva reforma, se adopta el término Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en lugar de Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos;

las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (p. 67).

La inclusión educativa, un término fácil de decir y pronunciar, y a la vez un concepto difícil de comprender y atender en el quehacer docente, hoy en día se inserta la práctica la educación para el bienestar físico, social y mentalmente de las personas para la formación social, la tarea de atender a alumnos con discapacidad o alguna condición como TEA o Síndrome de Down, cuesta un poco de trabajo para la inclusión educativa. Ahora nos remitimos al siglo que antecede el actual para analizar desde la concepción del niño, su importante y reconocimiento en el proceso de cómo se concebía un bebé al nacer, y la atención que le daban, y sobre todo la formación que recibían, de acuerdo al mundo adulto.

Como lo menciona Casanova, (2017):

La inclusión educativa busca desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Se debe conocer la escuela a profundidad para reconocer los valores de la educación inclusiva, crear un ambiente de convivencia en la diversidad que fortalezca las estrategias para desarrollar aprendizajes válidos y personalidades equilibradas, respetuosas; condiciones necesarias para formar una ciudadanía responsable ante sí mismo y ante el mundo que le toca vivir (p. 17).

De acuerdo con lo anterior, el propósito de incluir, como primer momento es identificar las condiciones educativas que se encuentra la escuela, y de la misma manera busquen diversas estrategias para atender a la diversidad de estudiantes, considerando su estilo de aprendizaje.

Para Dewey, (1938):

La escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación. Es en esta vida comunitaria donde el niño o el joven experimentan las fuerzas formativas que lo conducen a participar activamente en la tradición cultural que le es propia, a la par que permite el desarrollo pleno de sus propias facultades. Además de constituir una preparación para la vida futura, la escuela es entendida en sí misma como un proceso vital; la vida social en la escuela deweyniana se basa en el intercambio de experiencias y en la comunicación entre los individuos (p. 44).

De acuerdo con lo anterior, la escuela tiene que estructurarse en torno a determinadas formas de cooperación social y vida comunitaria, de forma tal que a través de una participación democrática en las actividades sociales del grupo surja la autodisciplina a partir del compromiso en una tarea constructiva y con base en la propia decisión del individuo.

En palabras de Rodríguez, (2010):

Hace unos años atrás, las personas con discapacidad no tenían una relación laboral, sino que realizaban una actividad dentro del ámbito de una asociación de minusválidos o de un centro específicamente creado, partiendo de la concepción que no era posible que estas personas desarrollaran un trabajo normal (p. 37).

Es por lo anterior, que desde hace ya varios años a nivel gubernamental se han diseñado diversas estrategias para favorecer la inclusión laboral. La estrategia más reciente se llama Programa Nacional de Trabajo y Empleo para las Personas con Discapacidad 2014-2018. Este programa tiene por objetivo:

Brindar a las personas con discapacidad los elementos necesarios para su capacitación, rehabilitación, profesionalización e incorporación en el mercado laboral en igualdad de condiciones, al mismo tiempo que se fortalece la cultura de inclusión y no discriminación entre los sectores productivos (p. 39).

Menciona la Dra. Gutiérrez O, que a nivel mundial, la tasa de ocupación de las personas sin discapacidad es aproximadamente del 75%. Este porcentaje se reduce drásticamente para las personas con alguna discapacidad ya que es tan solo del 44%. Además se señala que las personas con discapacidad que trabajan ganan mucho menos que sus colegas sin discapacidad que las mujeres con discapacidad ganan menos que los hombres con discapacidad.

En México, de acuerdo con los resultados en la encuesta nacional de la dinámica demográfica (ENADID) 2017, el 30% de la población con discapacidad menciona que una de las principales problemáticas a las que se enfrentan, es la falta de oportunidades de empleo: dicha información ratifica en la ENADID 2018 mencionando que de las personas con 5 años o más que habitan en el país, 7.7 millones tiene discapacidad de los cuales solo el 38.5% forman parte de la población económicamente activa, representando uno de los grupos más vulnerable.

Las personas con discapacidad constituyen uno de los grupos más vulnerables con respecto a su inserción al mercado laboral. De hecho, en investigaciones a nivel internacional, una menor capacidad física o mental está considerada como uno de los principales factores que generan situaciones de desigualdad y que pueden ser causa de discriminación laboral.

Hablar de inclusión laboral es importante a nivel social ya que enriquece a las escuelas, como también en la sociedad y el mundo. Es necesario

conocer acerca de la inclusión laboral, darle la importancia que merece para que la persona con alguna discapacidad o condición física crezca personalmente y se desarrolle en un espacio donde pueda explotar sus talentos. Ya que no solo beneficia a las personas con discapacidad sino también a las que trabajan con ellas.

La inclusión laboral favorecerá el desarrollo de una competencia pertinente donde puedan poner en práctica lo aprendido y vivido (saber hacer), la importancia de estos dos elementos en su propia salud y de quienes los rodean (valores y actitudes), como su familia y su comunidad (contexto).

El aprendizaje de los alumnos es prioritario, pero existen factores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que llegan afectar en los estudiantes, algunos alumnos no se llegan apropiarse del conocimiento, pueden ser motivos cognitivos, estilos y ritmos de aprendizaje.

Para los alumnos del CAM resulta de gran importancia la escuela, misma que les ayuda a interactuar con las demás personas, además busca desarrollar habilidades, competencias ciudadanas como laborales para incluirse con la sociedad y puedan vivir de manera independiente.

Se espera que, al aplicar la metodología del aprendizaje situado, es decir, a través de experiencias reales, los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de ser incluidos en la sociedad, porque la coexistencia de los problemas del contexto en el que viven está estrechamente relacionados y afecta su rendimiento escolar. Se pretende que la puesta en práctica de esta propuesta fortalezca las habilidades y competencias para la vida, saber utilizar dinero y hacer compras.

Fortalecer las habilidades como lo es moverse en la comunidad:

- Apoyos para desplazarse de un sitio a otro: saber direcciones, usar transporte público, coche u otra forma de traslado. Deberían ser considerados aspectos de vulnerabilidad y situaciones de riesgo.
- Ir de compras: Apoyos para hacer lista de la compra, localizar los productos, pedir ayuda, mantener conducta apropiada en tiendas/centros comerciales y manejar el dinero. Incluye apoyos para comprar por catálogo o por internet (que es considerado una comunidad virtual).

La escuela y la familia tienen la responsabilidad de elaborar propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad; ambas se necesitan, cada una es la base para la formación de los niños y jóvenes. Mostrar la importancia de hacer partícipe en la sociedad a las personas que presentan alguna discapacidad o alguna condición física diferente, además saber las barreras a las que se han enfrentado pero también la forma en la que se puede hacer el ambiente más accesible para ellos, tomar en cuenta a los integrantes para lograr una inclusión efectiva y con calidad para estas personas.

Derivado de ello se detectó una problemática durante las jornadas presenciales, en la centro CAM “Jean Piaget”, en el grupo de formación laboral, se les enseña a realizar manualidades, algunas recetas, para que al egresar del CAM puedan integrarse a la vida laboral, dedicarse a trabajar en algún oficio como: trabajar en una pastelería, restaurante, etc. La mayoría de los estudiantes cuando egresan se quedan con lo que aprendieron en el CAM, cabe mencionar que por lo menos 2 de 8 alumnos siguen practicando y realizando las cosas que les enseñaron de tal manera que venden sus productos permitiendo desarrollar más la autonomía, ser incluidos en la sociedad, en algún trabajo, sin importar su condición física (TEA).

## 1.2 Justificación

Hablar de inclusión laboral para personas con discapacidad o trastornos es un tema relevante dentro de la misma que se cuestiona que la sociedad piensa que no podrán integrarse a la vida laboral, cumplir con sus metas que se tiene sobre ellos y ser personas económicamente activas, por lo regular se juzga sin tener el debido conocimiento sobre las personas con discapacidad teniendo como consecuencia ser rechazados, ignorados, e incluso suelen faltarles al respeto nombrándolos “locos”.

De acuerdo con la Ley General de las Personas con Discapacidad, Artículo 2° (2003) se define como “una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (p. 7).

Este trabajo principalmente está enfocado en brindar conocimiento a la sociedad acerca de la inclusión laboral de personas con (TEA). Entendido y explicado en palabras del autor Kanner (1943) se define como: el autismo es un síndrome distinto en la que los niños están ausentes y con severos problemas sociales, de comportamiento y en la comunicación, así, tenemos que suponer que han venido al mundo con una incapacidad innata para formar lazos normales, de origen biológico.

Como primer punto, es necesario informar a las personas que el TEA no es una discapacidad, y que aunque no tienen cura, no quiere decir que no pueden lograr autonomía y satisfacer sus necesidades básicas por si solas. Otro punto importante es entender que el incluir a las personas con este trastorno a la vida laboral no es un trabajo fácil pero eso no quiere decir que sea imposible, es de suma importancia crear conciencia y comprender que las personas con TEA u otra discapacidad no se deben de adaptar a la sociedad, sino la sociedad a ellos, aprender de aquellas personas para otros

son “diferentes” y tienen bajas expectativas sobre ellos, pero si se les diera la oportunidad de explotar sus talentos, la sociedad tendría otro concepto sobre las personas con TEA.

De acuerdo con Jürgen Weller (2009), “la inclusión laboral se refiere a los procesos que permiten el acceso de una parte de la población a empleos productivos con condiciones laborales favorables o adecuadas” (p. 29). Este debe de ser sin distinción de género, raza, nacionalidad, edad, discapacidad, religión, orientación sexual o estado civil.

Todo persona independientemente de su discapacidad o trastorno que presente, debe desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse en todos sus entornos habituales acordes a su edad. Para las personas con TEA resulta complicado adquirirlas ya que no se desarrollan de acuerdo con su edad cronológica, estas deben ser estimuladas para lograr su pleno desarrollo de forma independiente. Estas habilidades establecen el fundamento de la construcción y maduración de su personalidad y el análisis de su realidad, logrando que las personas que las desarrollan, tengan una identidad propia y autonomía personal, social y laboral, partiendo del desarrollo pleno de capacidades y destrezas.

Por lo cual es esencial que los alumnos las desarrollen, es por ello que se retoma aprendizaje situado, siendo es una estrategia, que une la educación con la realidad. El Aprendizaje Situado, no es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos, sino tiene que ver con la realidad, la cual ayudará al alumnado que estén contextualizados y tengan un significado concreto y útil, en donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria.

Como menciona Madrigal y Quiroz (2009) el aprendizaje situado es “entendido como un proceso de aprehensión de la realidad, mediante el cual se integra nuevo conocimiento de manera activa en el contexto específico

donde ese conocimiento debe ser aplicado” (p. 29). Por lo cual el aprendizaje situado es de gran apoyo dentro del CAM, ayuda a los alumnos a vivir experiencias reales de acuerdo con lo que se enfrentarán a la realidad, que ayudará a los discentes a desarrollar su autonomía, como también desenvolverse y ser incluidos a la sociedad.

El Aprendizaje Situado dentro de esta investigación resulta ser impactante, ya que los alumnos con los que se lleva a cabo, ponen en práctica lo que aprenden dentro de la escuela (CAM) así como en su vida diaria, por ejemplo: ayudan a sus madres en casa a la elaborar la comida o realizan labores del hogar como limpiar la mesa, ordenar su habitación, lavar los trastes etc. también como el ayudar a sus padres en el campo.

Como menciona Jean Lave (1991) el Aprendizaje Situado favorece el aprendizaje durante el proceso de aplicación de diversas estrategias, está basado en la teoría sociocultural de Vygotsky que consiste en que los alumnos interactúen con las demás personas para desarrollar un aprendizaje, los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Se decidió trabajar el aprendizaje situado en el CAM “Jean Piaget” con los discentes de formación laboral, estos estudiantes al egresar se espera que se desarrollen la autonomía y pueda desenvolverse en la comunidad, que sean incluidos como las demás personas, que apoyen en algún trabajo de la vida diaria.

Durante la semana del 30 de agosto al 10 de septiembre de 2021, se realizó el acercamiento al contexto educativo en la institución CAM “Jean Piaget” “No. 61, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas, durante esta fase se observó una serie de necesidades de fortalecimiento del desarrollo de habilidades básicas y laborales, para que los alumnos puedan

desenvolverse en el entorno que viven. Por lo cual se decidió a investigar el tema: “Aprendizaje situado: metodología para la inclusión laboral en alumnos con Trastorno del Espectro Autista”.

Asimismo la necesidad de realizar este trabajo investigativo, teniendo como punto de partida a los alumnos con la finalidad de acercarse al mundo exterior, para desarrollar la capacidad de actuar frente al mundo que les espera.

En esta sintonía trabajar el tema de “Inclusión laboral” con actividades basadas en el (A.S.) permitirá generar en los alumnos una nueva forma de fortalecer el aprendizaje, desde un enfoque funcionalista y práctico, que a su vez coadyuve a dar solución a la problemática, relacionándola significativamente con la inclusión de los alumnos con TEA dentro de la sociedad.

El abordar la metodología del Aprendizaje Situado en las actividades de esta propuesta de intervención, también se favorecerá el desarrollo de una competencia pertinente donde puedan poner en práctica lo aprendido (saber) y vivido (saber hacer), valorando la importancia de estos dos elementos en su propia salud y de quienes los rodean (valores y actitudes), como su familia y su propia comunidad (contexto).

Tomando en cuenta estos elementos fundamentales de una competencia se define aquella que se promoverá a lo largo de la implementación las estrategias que integren la propuesta de intervención: Comprende la importancia del sistema respiratorio para prevenir enfermedades en su comunidad. Con base en la competencia anterior se definieron objetivos, uno general y tres particulares los cuales guían el desarrollo de este trabajo.

Como menciona Díaz Barriga y Hernández (2002):

La dificultad de “trasladar” la teoría a lo práctico, y el saber- al hacer parte de una gran crítica acerca de cómo las instituciones intentan generar el aprendizaje a los alumnos, se cuestiona la forma en el que se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada (p. 35).

En esta metodología del aprendizaje situado el profesor asume el rol de entrenador donde solo guía el aprendizaje del alumno y Claus y Ogden (1999) mencionan que los estudiantes generan un aprendizaje activo y centrado en experiencias significativas y auténticas, el fomento del pensamiento crítico y la toma de conciencia.

Informar la importancia que tienen el poseer conocimiento acerca del Trastorno del Espectro Autista, su etiología, características, diagnóstico tratamiento así como las estrategias de intervención de igual manera cómo es que las personas con TEA son capaces de desempeñarse en el ámbito laboral de manera autónoma, también la importancia que tiene el ser tratados como personas y no como alguien “extraño”, es sumamente importante saber que no por tener TEA es un impedimento para tener un trabajo digno, ser participen en la sociedad, etc.

El aprendizaje situado se basa en una metodología, donde el alumno se enfoca principalmente en una situación real, en la cual se busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Los discentes tienen que poner en práctica lo aprendido dentro de la escuela, para llevarlo a la práctica en la sociedad. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios. El aprendizaje situado trata de incentivar el

trabajo en equipo y cooperativo permitiendo que completen el aprendizaje con los conocimientos que tienen con los de sus compañeros.

Para Vygotsky (1978), el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje.

Con la aprobación de la Estrategia Española en TEA (2015), se reconoce específicamente que el empleo es un aspecto prioritario a desarrollar para la mejora de la calidad de vida, y para ello se considera imprescindible el fomento de medidas y programas que faciliten el acceso al mercado de trabajo de las personas con TEA, además de garantizar los recursos de apoyo especializados que contribuyan a la inclusión laboral del colectivo.

Así mismo se pretende indagar en como los alumnos por medio del aprendizaje situado logran empaparse de conocimientos que les ayudará y facilitará el ser incluidos en la sociedad, siendo participes en diversos negocios, logrando así ser personas económicamente activas, siendo personas autónomas e independientes que podrán valerse por sí mismos y satisfacer sus necesidades básicas.

Esta investigación favorece el desarrollo de aprendizajes que son completados en la organización cognitiva de la persona que aprende (alumnos) con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad generando aprendizajes significativos. De esta forma al tomar en cuenta el aprendizaje situado, los estudiantes realizaran un andamiaje, es decir, tomaran los aprendizajes previos que se han adquirido con los nuevos, creando un aprendizaje más amplio que facilitará llevarlo a la vida real logrando así desenvolverse en la sociedad, incluirse laboralmente como

trabajador/a y ciudadano/a de igual manera tenga la capacidad para comunicarse, relacionarse, resolver problemas, dar satisfacción a necesidades básicas.

Según Vygotsky, (1978) el proceso de aprendizaje se constatan dos niveles de desarrollo: el actual, que representa lo que el aprendiente sabe, y el potencial, que representa lo que este puede llegar a saber. En su teoría, acuña el término zona de desarrollo próximo (ZPD) con el que hace referencia a un grado de conocimiento que se halla un nivel inmediatamente por encima de aquel que el aprendiente posee en un momento determinado. Esta teoría, el aprendizaje es más eficaz cuando el alumno trabaja con otra persona, a través de la interacción construye su conocimiento y puede progresar del desarrollo actual hacia el potencial.

Por otra parte, esta investigación permite informar a maestros y demás personas que el aprendizaje, el error es una forma de enseñanza que crea que los estudiantes se cuestionen así mismos si están haciendo las cosas correctamente sin decirles está mal, por lo cual el gran reto es encontrar la manera en que los aprendizajes resulten ser de utilidad para la vida de los educandos, para llegar a este aprendizaje es necesario capacitar al alumnado para guiar a la solución de los problemas que se le plantean en su realidad y prepararlos para el mundo.

En un mundo cada vez más incursionado en la inclusión, resulta relevante conocer la relación que existe entre la escuela y las jornadas de trabajo en casa, esto puede facilitar la creación de dinámicas orientadas a conocer y abordar las necesidades de los alumnos, y de esta forma, procurar ambientes de trabajo que estimulen. Conocer las variables que influyen para la inclusión laboral, tener conocimiento de la metodología de trabajo en aras de promover estrategias para la inclusión que permita que las personas en condición de vulnerabilidad y sin importar origen étnico, género,

enfermedad, orientación sexual y otras circunstancias tengan acceso a un empleo digno y decente, ya que el principal reto que enfrentan las personas es el de combatir los prejuicios y romper con los paradigmas que conllevan a las prácticas discriminatorias, el contar con alguna discapacidad no significa que no pueda hacer las cosas.

De acuerdo con la Declaración de Madrid (2002) “Para lograr la igualdad de personas con discapacidad, el derecho al no ser discriminado debe ser completamente con el derecho al recibir apoyo y asistencia” (p, 14). Como se menciona anteriormente en este sentido, para avanzar en el acceso y mantenimiento del empleo decente de las personas con TEA en la inclusión laboral es necesario el diseño e implementación de políticas públicas efectivas, que partan de las necesidades específicas que manifiestan tanto hombres como mujeres con TEA y que contemplen los ajustes y medidas especializadas que son imprescindibles para favorecer su integración plena en el mercado laboral.

El proceso de aprendizaje situado se produce donde los alumnos realizan una actividad la cual experimentan y reconocen como significativa. También, se pretende lograr oportunidades para la inclusión laboral, que se podrán vivir como actividades en las que experimentar la propia práctica con significatividad, la experiencia de aportar una contribución llena de sentido en la vida real. A través de la propia aportación que se lleva en el trabajo en el aula que se produce en los aprendices, es un proceso de construcción de la identidad y se accede a un conocimiento, es decir basado en la experiencia que viven y en la resolución de problemas en escenarios reales.

Como docente, el aprendizaje de los alumnos es prioritario, siendo que la principal labor del docente es que sus alumnos alcancen el máximo logro de aprendizajes, y para que esto sea posible, el maestro es el principal apoyo de ellos, por lo cual debe de estar en constante actualización y preparación,

es importante que un maestro no se quede con los saberes de enseñar a los niños de manera tradicional, porque suele pasar que en algún momento les toca trabajar con alumnos con alguna discapacidad o condición y de cierta forma no están preparados para trabajar con ellos teniendo como consecuencia la exclusión de los alumnos.

De acuerdo con ARAUS, (2004):

El profesor es conocedor de la realidad y, en ocasiones, pone en juego esa superioridad de saberse el promotor de la acción, creando un retroceso en el proceso interactivo, ya que el alumno puede llegar a perder la cercanía que hubiera entre él y su tutor, alejándose significativamente de esa confianza necesaria para llevar a cabo una actividad de interacción (p. 87).

El profesor tiene que ser una guía y un apoyo para el alumno, dejándolo ser el protagonista del aprendizaje, es quien debe de orientar en toda situación que se presente para continuar con su desarrollo, y poner en práctica los conocimientos y habilidades que cada uno posee.

Es por ello que esta investigación tiene el fin de informar la historia de la discapacidad y como ha transcurrido a lo largo del tiempo para llegar a la inclusión educativa, así mismo, se menciona específicamente el Trastorno del Espectro Autista, cómo es que a través del Aprendizaje Situado, los alumnos interactúan y aprenden en conjunto para poder llevarlos a la vida laboral y logren ser autónomos, teniendo trabajo dentro de la sociedad que les permitirá satisfacer sus necesidades básicas.

De igual manera la discapacidad, entendida en su contexto social, es mucho más que una mera condición: la sociedad ve a estas persona “diferentes”, es decir, tienen el pensamiento que poner otra condición no podrán realizar las actividades. Sin embargo, frecuentemente, también una experiencia de

exclusión. Los responsables de esta situación no son las personas con discapacidad, sino la indiferencia y falta de comprensión de la sociedad. La forma en que una comunidad trata a sus miembros con discapacidad es reflejo de su calidad y de los valores que realza. Las personas con discapacidad y sus organizaciones son un desafío para al resto de la sociedad, la cual debe determinar qué cambios son necesarios para promover una vida más justa y equitativa.

La inclusión laboral permite que las personas en condición de vulnerabilidad y sin importar origen étnico, género, enfermedad, orientación sexual y otras circunstancias tengan acceso a un empleo digno y decente, por lo que esta investigación da a conocer el impacto que tiene en el mundo hasta llegar a la escuela donde se está llevando a cabo esta investigación., la inclusión tiene mucha importancia en la actualidad, ya que va más allá de las instituciones educativas y de los estudiantes que las integran, lo que busca, es una igualdad tanto en oportunidades educativas como de resultados; el desarrollo de la persona no solamente como estudiante en las instituciones educativas sino como ciudadano en la sociedad.

Las personas con discapacidad se enfrentan barreras físicas como lo es la falta de acceso en algún trabajo y de información que dificultan el disfrute a la igualdad de oportunidades en el mundo del trabajo. En comparación las personas con discapacidad experimentan mayores tasas de desempleo e inactividad económica y están en mayor riesgo de una protección social insuficiente.

Se pretende que a través de la metodología aprendizaje situado, se desarrolle la inclusión educativa, haciendo participé a todo el alumnado, tomando en cuenta las habilidades y destrezas de cada alumno. Es relevante mencionar que para trabajar esta metodología se debe procurar que los disentes realicen las actividades por si solos, marcándoles un

determinado tiempo para que de este modo lleven un ritmo, también dejar que se equivoquen y de esta manera analicen si están en lo correcto o no.

La teoría del aprendizaje situado propone una forma diferente de entender la forma en la que se adquiere el conocimiento según esta es la clave que subyace a esta metodología sería el ambiente social en el que está sucediendo el propio aprendizaje lo sitúa en contextos conocidos por el alumno, de su ámbito del día a día, en lugar a limitarse de hablar sobre los temas escolares de una manera abstracta o simplemente sobre el papel a importancia de realizar un trabajo cooperativo, los proyectos se realizan trabajando en equipo con un grupo de iguales, facilitando así que unos aprendan de otros.

De acuerdo con Lave y Wenger, (1991):

El concepto de “aprendizaje situado” indica el carácter contextualizado del aprendizaje que no se reduce a las nociones convencionales de aprendizaje in situ o aprendizaje activo, sino a la participación del aprendiz en una comunidad de práctica; esto es, en un contexto cultural, social, de relaciones, del cual se obtiene los saberes necesarios para transformar la comunidad y transformarse a sí mismo (p. 47).

Esta acepción del aprendizaje se fundamenta en la participación y la colaboración la cual supone un cambio relevante en cuanto a la perspectiva del aprendizaje. No se trata exactamente de una teoría del aprendizaje o didáctica, sino de una teoría social del aprendizaje (teoría socio-cognitiva) que transforma la concepción de los contextos de aprendizaje y de la interacción entre docentes y discentes así como una nueva visión de las relaciones de cooperación de los actores y agentes en el proceso de desarrollo.

La exclusión o segregación de alumnos es un problema que se ha visto por mucho tiempo, que trasciende a los niños que presentan algún tipo de discapacidad, en efecto en académico muchas escuelas. Los estudiantes con problemas económicos, de rendimiento o conducta, sufren este tipo de discriminación. El tener una discapacidad es sólo uno de los factores de exclusión, por lo cual las personas en la sociedad no están suficientemente informados acerca de estas personas, tienen como idea base que el contar con esa condición lo impedirá realizar las tareas como cualquier otra persona, de ahí la importancia de abordar el tema.

La discapacidad no implica incapacidad, es decir, realizar las cosas, por eso, hay que tener en cuenta que el trato a que tienen derecho las personas con discapacidad es el mismo que el de cualquier otra persona, sin compasión, ni paternalismos, sino con naturalidad y respeto a su dignidad.

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, “las personas con discapacidades incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales (como de audición o visión) a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”

Es este el caso del trastorno del espectro autista no es una discapacidad, sino un trastorno, hoy en día, es un tema que causa confusión y esto se debe a la falta de conocimiento e información. Una persona con TEA, no es una persona retrasada, loca, falta, etc. Es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida, afecta el comportamiento de las personas así como la interacción y comunicación.

### **1.3 Estado del arte**

Para Hoyos Botero (2000) el estado del arte es una investigación con desarrollo propio que se inscribe en el campo de la investigación documental. Sin embargo, considera que su finalidad esencial es “dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis (p. 57).

En el año 2016, se publicó la tesis titulada: El Aprendizaje Situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de Biología de un primer grado de telesecundaria. Se toma como base la Teoría del “Aprendizaje situado” de Jean Lave (1991), cuyo enfoque permite reconocer al contexto como parte fundamental para el aprendizaje y donde la situatividad de una estrategia de enseñanza reside en la funcionalidad de está en el contexto del estudiante.

Esta investigación me ayudará a implementar una propuesta de intervención que permita desarrollar una competencia a través de atributos, estrategias, actividades de aprendizaje, el uso de recursos y una metodología de evaluación permitan dar solución a una problemática de comprensión de contenidos. De igual manera hacer una búsqueda y analizar información documental en base de datos científicos acerca del objeto de estudio comprensión, del tema aprendizaje situado y el sistema respiratorio. Analizar el contexto donde se aplicará la propuesta de intervención. Definir y desarrollar la competencia pertinentemente en la propuesta de intervención. Seleccionar las estrategias adecuadas al diagnóstico. Procesar la información obtenida de la aplicación y evaluación de la propuesta de intervención,

Fue un estudio de caso desarrollado en una institución de educación básica, para ello se apoyó de distintos instrumentos como lo fue un examen

diagnóstico, la observación, una encuesta, pruebas de conocimientos, lo que le permitió concluir que con la aplicación de esta propuesta de intervención no tuvo un cien por ciento de éxito, aún hay que seguir fortaleciendo, las habilidades, actitudes y por supuesto valores que permitan a los estudiantes vivir en una sociedad cada vez más cambiante, seguir involucrando al estudiante en su contexto real, que se promueva el autodescubrimiento, y la funcionalidad que tienen los contenidos curriculares para él alumno en distintos momentos y ambientes.

Se publicó una tesis en el año 2016 en la Universidad Autónoma de México titulada: estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que Presentan Autismo. Por lo que se tomó como base el establecer la relación entre los niveles de estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P).

La pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Existe estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P)?, cabe mencionar que el establecer la relación entre los niveles de estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA que pertenecen a la Asociación Regiomontana de Niños Autistas (ARENA A.B.P) y las características socio-demográficas tanto de los cuidadores como de los niños.

Este material me ayudará con esta investigación a conocer el nivel de estrés percibido en los cuidadores primarios de niños con TEA, si existe una diferencia en el nivel de estrés percibido del cuidador según su género y si esta es significativa, conocer si hay diferencia en el nivel de estrés percibido del cuidador según el género del niño con TEA al que cuida y si esta es

significativa, conocer si existe correlación entre el nivel de estrés percibido del cuidador y su edad.

Por lo anterior este es un estudio no experimental y transversal, se realizó con niños de educación básica, cabe resaltar que para poder alcanzar los objetivos se aplicó un cuestionario de datos demográficos y la Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS), a una muestra convencional de 100 cuidadores primarios de alumnos pertenecientes a ARENA A.B.P, obteniéndose como resultados que la muestra tiene un nivel de estrés percibido calificado como moderado (25.56 de 56) y que, agrupados según sus distintas características demográficas los grupos presentan diferencias y correlaciones leves en sus puntajes de la PSS que concuerdan con la literatura pero no son significativas estadísticamente rechazándose así las hipótesis planteadas.

Se revisó una tesis del año 2016, la cual lleva por nombre: Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña, en la cual se tomó como base ICE: Instituto de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Barcelona, cuyo objetivo principal es establecer estrategias y actividades formativas para el perfeccionamiento del profesorado de la Universidad con el fin de contribuir al aumento del nivel de la calidad de la docencia universitaria, así como a la adaptación de las nuevas exigencias del contexto en que se enmarca el Espacio Europeo de Educación Superior, en la cual se presenta la pregunta de investigación a la cual se da respuesta en este documento es ¿Cómo la educación inclusiva favorece para el aprendizaje de los alumnos?

Se retomó su objetivo general para Identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña, y se toman como objetivos específicos el conocer las características principales de los centros educativos en relación a la atención de la diversidad, referidas a la

organización, funcionamiento, prácticas desarrolladas y población que atiende, describir perfiles diferenciales de los centros educativos según el grado de inclusión (alto, medio o bajo) y las características de centro, identificar las prácticas que desarrollan los centros en las dimensiones evaluadas según el grado de inclusión y el nivel de complejidad de las escuelas.

Debido a ello se aplicó una entrevista y se obtuvo en general, los resultados de esta investigación concuerdan con los obtenidos por los estudios previos que han evidenciado efectos neutros de la inclusión sobre el rendimiento académico de todo el alumnado, ya que mayoritariamente se constató que no hay relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico de los alumnos cuando se analiza la variable grado de inclusión (a nivel global y por dimensiones) y el rendimiento académico.

Se indagó en una tesis publicada en el año 2016 titulada: Prácticas de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en el contexto laboral de empresas privadas de la ciudad de Bogotá.

La presente investigación ayudará a comprender los procesos de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad, con el fin de contribuir al fortalecimiento de las políticas de inclusión laboral, a partir de un análisis de hechos concretos que permitan dimensionar y definir los aspectos que deben ser mejorados.

La pregunta de investigación que da respuesta al problema es ¿Cómo se construyen los procesos de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en las empresas privadas de la ciudad de Bogotá?, cabe mencionar que su objetivo general es: Comprender los procesos de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en empresas del sector privado de la ciudad de Bogotá, para contribuir al fortalecimiento de las políticas de inclusión laboral de personas en condición de

discapacidad, teniendo como objetivos específicos: Caracterizar los procesos de inclusión que se llevan a cabo en empresas privadas en la ciudad de Bogotá, comprender e identificar los beneficios que existen en torno a los procesos de inclusión laboral por parte de las personas en situación de discapacidad, los empleadores, y el núcleo familiar del trabajador.

La metodología utilizada es de tipo cualitativo y analítica-descriptiva, cuyo propósito consiste en comprender, identificar y analizar los procesos de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad, Se utilizó como técnica la entrevista semi-estructurada, tomando como referencia tres voces: la persona en condición de discapacidad, un familiar y su jefe inmediato. Las categorías de información fueron las siguientes: características del proceso de inclusión laboral, barreras de entrada, beneficios de contratación de personas en condición de discapacidad y condiciones del lugar de trabajo.

Se publica en el año 2017 una tesis que lleva por nombre: "Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima del sur", la pregunta de investigación que nos ayuda a resolver el problema es: ¿Existe relación entre los niveles de creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur?

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre los niveles de creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, cabe mencionar los objetivos específicos: describir los niveles de creencias erróneas en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, identificar los niveles del cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, establecer la relación entre las áreas de creencias

erróneas y las áreas del cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de Educación especial de Lima Sur, la metodología utilizada fue investigación cuantitativa, cuyo diseño utilizado fue no experimental de tipo transversal, descriptivo y correlacional (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

El diseño fue no experimental comprendido que no se manipularon las variables, fueron transversales debido a que los hechos ya ocurrieron y solo se observó la realidad en un momento determinado y único.

El tipo fue descriptivo correlacional puesto que este es referido, ya que se caracterizó en los hechos, así como se estableció la relación entre las creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador, como conclusión se llegó que existe relación significativa entre los niveles de creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur es moderado, por áreas existe una relación significativa entre las creencias sobre el tratamiento y evolución y la atención en el área psicomotriz, el nivel de creencias erróneas de los padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur es moderado.

Se indagó acerca de una tesis publicada en el año 2018, la cual es titulada: " Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) como oportunidad para fortalecer la intencionalidad comunicativa oral en estudiantes con autismo de ciclo 1" por: Laura Yelitza Cifuentes Tarazona, cabe rescatar como pregunta de investigación para dar respuesta a este documento: ¿Cómo un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC fortalece la competencia comunicativa oral en estudiantes con autismo de ciclo 1 del Colegio República de China?,

De igual manera se presenta como objetivo general: Analizar el aporte de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en el fortalecimiento de la competencia comunicativa oral en estudiantes con Autismo del ciclo 1 del

Colegio República de China, los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la Competencia Comunicativa Oral de los estudiantes con autismo antes y después de implementar el ambiente de aprendizaje mediado por TIC, describir el proceso utilizado por los estudiantes con autismo en el uso de comunicación aumentativa y alternativa dentro del ambiente de aprendizaje, caracterizar el aporte del ambiente de aprendizaje mediado por TIC para el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

El enfoque de la investigación fue cualitativo con el proceso sistemático de observación y la perspectiva interpretativa que la fundamenta, el análisis de la información se hace de forma descriptiva y detallada al no ser cuantificable. Se aplicó el diseño metodológico de Investigación Acción debido a que surge una indagación y reflexión de la situación social para poner en marcha un plan a fin de mejorar la acción pedagógica tanto en su comprensión como en sus prácticas que mejore los procesos de inclusión educativa, como conclusión se llegó que esta investigación fue una oportunidad de crecimiento y aprendizaje en el campo personal al descubrir que podemos mejorar nuestras prácticas educativas y hacer más valiosa nuestra labor en pro de nuestros niños, pues desde la escuela con o sin recursos generamos cambios importantes no sólo en nuestros estudiantes con dificultades, también en sus familias y compañeros.

Esta experiencia de vivir día a día en función de mejorar mi ejercicio docente y comprender cada universo que representa cada niño y niña con NEE y poder aportar algo me satisface enormemente. Aprendí que combinando conocimiento, habilidades, interés, esfuerzo se puede construir y dar ejemplo no sólo a los educandos, también a otros docentes para que se contagien de ese espíritu de servicio y sean flexibles a las nuevas características y particularidades de nuestros estudiantes.

Se revisó una tesis del año 2020, titulada: "Propuesta de Un Programa de Inclusión Laboral para Personas con Síndrome de Asperger (SA) " por: Maribel Pineda Pineda, cabe rescatar como pregunta de investigación para dar respuesta a este documento es: ¿Un programa de inclusión laboral en personas con SA ayudara desarrollar sus habilidades laborales?

Se plantea el objetivo general: Diseñar un programa de inclusión laboral para personas con SA que permita desarrollar las habilidades y potencialidades, tiene como objetivos específicos: Clasificar qué cualidades o características aprovecha el departamento de recursos humanos al contratar a una persona con SA, por medio de elaborar un programa de Inclusión laboral para persona con SA. El enfoque de la investigación fue *expost facto*, las herramientas que se utilizaron fue una guía de observación y una entrevista, por lo cual se llegó a la conclusión que desde hace tiempo se promueve la inclusión social, educativa y laboral a personas con alguna discapacidad intelectual, sin embargo, los resultados han sido lentos. Y en cuanto a TEA se refiere mucho más, debido a que la sociedad conoce poco o nada sobre él. Acorde a lo establecido por la OMS donde insta a los países a hacer conciencia sobre la incidencia del TEA y lo que esto conlleva, es decir concientizar se encuentra en proceso todavía en algunos países y uno de ellos es México donde los profesionales de la salud han de colocar las cartas sobre la mesa y tomar decisiones serias al respecto, iniciando con programas de educación especial para todos.

Fue en el año 2020, que se publicó una tesis titulada: "Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares" por: Octavio González Sarmiento.

La presente investigación, contribuirá a conocer las actitudes de las educadoras hacia la inclusión de niños con NEE, indagando acerca de las creencias, las valoraciones, las normas y las intenciones que giran alrededor

de estos niños, cabe rescatar como pregunta de investigación para dar respuesta a este documento es: ¿Cuáles serán las actitudes de las educadoras de la zona escolar No. 1 de la Ciudad de Tlaxcala, ante la inclusión de preescolares, que presentan alguna NEE, dentro del aula regular?

De igual manera se presenta el objetivo general: Conocer las actitudes de las educadoras de la zona escolar No. 1 de la Ciudad de Tlaxcala, ante la inclusión de preescolares, que presentan NEE, dentro del aula regular, tiene como objetivos específicos: Conocer si la edad de la educadora, influye en su actitud de forma favorable o desfavorable, ante la inclusión de preescolares con NEE, en la escuela regular, Conocer si el grado de escolaridad de la educadora influye en su actitud de forma favorable o desfavorable, ante la inclusión de preescolares con NEE, en la escuela regular, Conocer si el tiempo de experiencia docente, determinará una actitud favorable o desfavorable ante la inclusión de preescolares con NEE, en la escuela regular. El tipo de estudio es descriptivo, ya que se buscó especificar las propiedades más significativas de las personas, grupos comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, la hipótesis es Sí existen diferencias estadísticamente significativas entre la actitud de las educadoras de los Jardines de Niños de la Zona escolar No. 1, hacia la inclusión de preescolares con NEE, a la escuela regular y la edad de estas educadoras. Las herramientas que se utilizaron fue el instrumento utilizado es el cuestionario para Medir Actitudes Docentes (MAD), y por lo cual se llegó a la conclusión que por estos motivos que se debe ofrecer a las educadoras por parte de la SEP, en su carácter de institución responsable y rectora de la educación en México; una formación psicopedagógica continua que las dote de competencias para una actividad pedagógica innovadora aplicable a niñas y niños con y sin NEE.

Se indagó en la tesis publicada en el año 2019, titulada: " inclusión laboral de un joven con autismo", por: Zaira Yadira Jaime Bahena, cabe rescatar como pregunta de investigación para dar respuesta a este documento es: ¿Cómo es el proceso de inclusión laboral de un joven con autismo?

Esta investigación me ayudará a analizar el proceso de inclusión laboral de un joven con autismo, identificando las particularidades del proceso de inclusión laboral de un joven con autismo.

La metodología utilizada fue investigación fue cuantitativo, cuyo diseño utilizado fue no experimental de tipo transversal, descriptivo y correlacional (Hernández, Hernández, Baptista, 2010). El diseño fue un estudio de caso, las herramientas que se utilizaron fue una entrevista, observaciones participativas, como conclusión se llegó que es importante mencionar que un elemento fundamental para el ejercicio pleno del derecho al empleo es la información, por parte de la sociedad, de las personas con alguna condición de discapacidad, sus familias y los empleadores, tanto en los ámbitos formales como informales, ya que el desconocimiento de la normativa en materia de inclusión laboral puede repercutir en generar obstáculos para el acceso, dificultades en la permanencia o una violación de sus derechos laborales.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general**

- Demostrar la importancia del Aprendizaje Situado en alumnos con Trastorno de Espectro Autista para la inclusión laboral, partiendo de los cuatro momentos de esta metodología (partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común, comunicar y transferir).

### **Objetivos específicos**

- Explicar la metodología del Aprendizaje Situado en alumnos dentro de las aulas, con la finalidad de que los alumnos sean Personas Económicamente Activas (PEA), por medio de la revisión investigación.
- Describir los antecedentes, definición, clarificación, etiología y la metodología de aprendizaje de alumnos con TEA.
- Conocer la importancia y características, de la inclusión laboral en alumnos con TEA, por medio de la información global y nacional.

## **1.5 Pregunta de investigación.**

### **General:**

¿Cómo el Aprendizaje Situado favorece la inclusión de alumnos con TEA a la vida laboral?

### **Específicas:**

¿Cuál es la importancia del Aprendizaje Situado dentro de las aulas, para lograr que los alumnos ser PEA?

¿Cuáles son las características de las personas con diagnóstico TEA?

¿Cuál es la importancia de la Inclusión laboral de las personas con TEA?

## **1.6 supuesto**

El Aprendizaje Situado favorecerá la inclusión de alumnos con TEA a la vida laboral, para que los discentes puedan desarrollar su autonomía y vivir como Personas Económicamente Activas (PEA).

A través del aprendizaje situado los alumnos podrán ser incluidos a la sociedad, participando de manera activa en algún trabajo de repostería, siendo consideradas como (PEA), en la cual los alumnos tendrán que poner en práctica lo aprendido en el CAM y vivan experiencias reales de acuerdo a su contexto en el que se encuentran.

## **1.7 Beneficios de la investigación**

Los procesos de desarrollo, económico, cultural, político y social han propiciado sociedades avanzadas, con niveles de bienestar, pero también han generado nuevos fenómenos de desigualdad, vulnerabilidad y pobreza, que acaban congelándose como procesos de exclusión social.

Organización Mundial del Trabajo (2007):

Una de cada diez personas en el mundo tiene discapacidad, de las cuales son alrededor de 650 millones personas de las cuales unas 450 millones están en edad de trabajar. Algunos tienen empleo y están totalmente integrados en la sociedad, pero como grupo, las personas con discapacidad con frecuencia enfrentan situaciones de pobreza y desempleo. Su exclusión social priva a las sociedades de entre 1,37 y 1,94 trillones de dólares en pérdidas anuales del PIB. Cerca del 80 por ciento de todas las personas con discapacidad vive en las zonas rurales de los países en vías de desarrollo y tienen poco o ningún acceso a los servicios que requieren. Por estas razones, proveer de trabajo decente a las personas con discapacidad tiene un sentido social y también económico (p.53).

Las tasas de desempleo varían de acuerdo con el tipo de discapacidad, la más alta se encuentra entre las personas con enfermedad mental. En el Reino Unido, cerca de 75% de los que sufren de enfermedad mental en edad laboral están desempleados. En Suiza, la enfermedad mental es la causa principal de las solicitudes de beneficios por invalidez, representando el 40 por ciento del total.

Menciona OIT (2007):

Lograr trabajo decente para todos, incluyendo a las personas con discapacidad, poner en práctica la inserción laboral al campo laboral en donde promueva oportunidades de empleo para personas con discapacidad, basándose en los principios de oportunidad, igualdad de trato, integración y participación en la comunidad (p. 54).

En la situación económica de algunas personas con discapacidad se han visto beneficiadas gracias a la ayuda que reciben obteniendo la oportunidad de poner su propio negocio y tener nuevos ingresos para mejorar su economía personal, mantener a su familia, su vivienda, aumentando su autoestima, y sobre todo apoyando al país a través de trabajo productivo.

Es así como en el centro de atención múltiple CAM “Jean Piaget”, donde al egresar de la escuela se espera los alumnos se dediquen en algún empleo de cocina, que sean considerados como personas económicamente activas (PEA), pero no tienen o llegan a tener el apoyo necesario de sus familiares creando una sobreprotección hacia ellos y no permitiéndoles tener un desenvolvimiento normal en la sociedad, porque piensan que el tener su discapacidad no podrán realizar ningún trabajo.

En el mundo del trabajo, las personas con discapacidad son afectadas por patrones de discriminación como las altas tasas de desempleo, los prejuicios sobre su productividad y la falta de acceso al lugar de trabajo. Se busca

diferentes formas como implementar la equidad e igualdad de oportunidades en las personas con esta condición. Darle a cada uno lo que le corresponde como se menciona en el artículo 340 de la Constitución que el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social asegura el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos establecidos en el régimen de desarrollo.

Posteriormente, también en Europa, se acuñó el término de inclusión social para designar el proceso a través del cual se pretende que aquéllos en riesgo de pobreza y exclusión social tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural.

Definición abc (2015):

Las personas con discapacidad tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a la plena inserción social. El mundo ha asumido mucha importancia, la plena inclusión de las personas con discapacidad como una cuestión de derechos. Sin embargo, llevar a la práctica este principio de inclusión y lograr que las personas con discapacidad alcancen el máximo de desarrollo y que sean mirados como personas “normales” para que exploten sus potencialidades y no se les excluya solo por tener otra condición, requiere enriquecer la visión de la sociedad que queremos (p. 56).

Es así en el municipio de Coatepec Harinas, Estado de México, en donde existe un porcentaje mayor de población que aún no tiene conocimiento sobre la discapacidad y se alejan de estas personas tanto que optan por aislarlo, marginarlos, sin brindarles la ayuda necesaria. Sin saber que ellos pueden desenvolverse como cualquier otra persona, solo hace falta que se les dé esa oportunidad.

En el mundo del trabajo las personas con discapacidad registran mayor desempleo y menores ingresos que las personas sin discapacidad, con frecuencia están relegados a trabajos de bajo nivel y pocos ingresos, con escasa seguridad social y legal, o están segregados del mercado primario del trabajo. Muchos están subempleados. Esto afecta su autoestima y muchos se resignan y deciden abandonar sus intentos. Sin embargo, la experiencia demuestra que cuando encuentran trabajos que corresponden a sus capacidades, habilidades e intereses, pueden hacer aportes importantes en el lugar de trabajo.

El país cuenta con políticas que identifican a los discapacitados como un grupo prioritario que requieren toda la atención especial, y brindándoles recursos económicos con el fin de defender los derechos a la educación, salud, y empleo para que tengan una mejor calidad de vida.

En México, el tema de inclusión laboral es reciente. Se trata de un nuevo enfoque que ha permitido sentar las bases para transitar de una política asistencialista a una política de derechos humanos, que facilite la incorporación efectiva de los grupos vulnerables de la sociedad en la vida social y económica del país.

Los términos inclusión laboral en el CAM “Jean Piaget” se observa un porcentaje mínimo en la inclusión en el ámbito social, ya que al egresar del centro escolar se espera que sean autónomos, los alumnos no son consideradas como PEA, no son incluidos dentro de la sociedad, es por lo cual que a través de los alumnos con TEA, se espera incluirlos en las actividades de la sociedad, y formen parte de un grupo social, comunidad y en la propia sociedad, puedan desenvolverse en un trabajo decente.

En estos años se han logrado considerables progresos, pero todavía queda un largo camino por recorrer. Las personas con discapacidad tienen el

derecho de vivir en su comunidad, disfrutar de salud y bienestar, recibir una buena educación y tener la oportunidad de trabajar.

Como menciona Alfonzo (2013):

La inclusión es el proceso a través del cual se busca asegurar que aquéllos en riesgo de pobreza y exclusión social tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad que ellos viven. Por lo tanto, el cometido de la inclusión social está orientado a integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, actividad, condición socioeconómica o ideología (p. 26).

Por lo cual se busca en el CAM desarrollar entornos favorables y dignos que garanticen una educación de calidad, desde un enfoque de derechos, igualdad de oportunidades y equidad; a fin de favorecer su autonomía, convivencia social e inclusión laboral.

Los alumnos de formación laboral, se les ayuda a potenciar habilidades para favorecer su autonomía, logran realizar diversas recetas de comida, para que puedan prepararse sus alimentos por ellos mismos, sin tener que depender del monitoreo de otras personas, ir a comprar los insumos que necesita para después prepararlos para que después sean vendidos ya sea en la misma institución o en la sociedad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Este capítulo aborda algunas consideraciones teóricas conceptuales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) características, identificación de un niño e intervención educativa en alumnos con esa condición, así como referentes sobre la manera en como aprenden los alumnos de acuerdo con sus etapas de desarrollo, se abordara los aspectos de la inclusión laboral en alumnos con discapacidad y de qué manera favorecen y también el rol de la familia que es de gran importancia para generar un buen desarrollo, citando a algunos autores que han estudiado estos aspectos, también se sistematiza acerca de las peculiaridades del nivel educativo primaria, por considerarlos oportunos en tanto constituyen el eje fundamental para la elaboración de esta Propuesta de Alto Impacto.

#### **2.1 Teoría de Piaget**

De acuerdo con Piaget (1969):

Sostiene que el punto de partida de las operaciones intelectuales hay que buscarlo ya en un primer período del desarrollo, caracterizado por las acciones y la inteligencia sensomotora. Aun no utilizando como instrumentos más que las percepciones y los movimientos, sin estar todavía capacitada para la representación o el pensamiento (p.89).

Hacia los 2 años comienza un segundo período (etapa pre operacional) que dura hasta los 7 u 8 años aproximadamente y cuya aparición se señala por la formación de la función simbólica y semiótica. Tal función permite representar objetos o acontecimientos no actualmente perceptibles evocándolos por medio de símbolos o signos diferenciados: el juego simbólico, la imitación diferida, la

imagen mental, el dibujo, etc. y, sobre todo, el lenguaje. De esta manera, la función simbólica permite a la inteligencia sensoriomotora prolongarse en pensamiento. Hacia los 7- 8 años asistimos a la formación de operaciones: reuniones y disociaciones de clases, origen de la clasificación; encadenamiento de relaciones, origen de la seriación; correspondencias, origen de las tablas con doble entrada, etc.; síntesis de las inclusiones de clases y del orden serial, lo que da lugar a los números; separaciones espaciales y desplazamientos ordenados, de donde surge su síntesis que es la medida, etc.

En cada etapa, se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. La autora sostiene que para Piaget el desarrollo cognoscitivo, consiste en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las mismas etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas en general, se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. Las personas avanzan a distintos ritmos, es decir, se producen fluctuaciones en cuanto a la edad de su aparición.

Linares (2007) hace una pequeña descripción de las etapas del desarrollo intelectual presentado por Piaget: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales; cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer (p, 19).

Es importante destacar que Piaget atribuye a la acción que realizan los niños es un rol fundamental en el aprendizaje: El niño aprende lo que hace, la

experiencia y manipulación del niño de los objetos le permitirán abstraer sus propiedades, cualidades y características.

Toda persona independientemente de su discapacidad o trastorno que presente, debe desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse o desarrollarse en todos sus entornos habituales acordes a su edad. Para las personas con TEA resulta complicado adquirirlas ya que no se desarrollan de acuerdo con su edad cronológica, estas deben ser estimuladas para lograr su pleno desarrollo de forma independiente. Estas habilidades establecen el fundamento de la construcción y maduración de su personalidad y el análisis de su realidad, logrando que las personas, tengan una identidad propia y autonomía personal, social y laboral, partiendo del desarrollo pleno de capacidades y destrezas.

Por lo cual es esencial que los alumnos las desarrollen, es por ello que se retoma aprendizaje situado, siendo es una estrategia formativa, que une la educación con la realidad. El Aprendizaje Situado, no es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos, sino tiene que ver con la realidad, esa realidad que ayudara al alumnado que estén contextualizados y tengan un significado concreto y útil, en donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria.

### **2.1.1 Teoría de Vygotsky.**

Wertsch (1988) sostiene que Vygotsky menciona cuatro criterios pertinentes que utilizó para distinguir entre funciones psicológicas elementales y superiores: 1) el paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria; 2) el surgimiento de la realización consciente de los procesos psicológicos; 3) los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores y 4) el uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores.

Como menciona Vygotsky (1988) a distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

De acuerdo con la idea anterior lo que hoy el niño realiza con la ayuda de un adulto, en un futuro lo realizará sin necesidad de apoyarlo. La autonomía se obtiene conforme pasa el tiempo, lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo.

Menciona Arancibia (2009):

La asimilación es un proceso que consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla. Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla de acuerdo a los esquemas que ya posee y que parezca apropiado para esa situación. En tanto la acomodación al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprensible con los esquemas anteriores. Estos dos procesos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento (p. 47).

Como se menciona los alumnos tendrán que enfrentarse a problemas de su contexto, en la cual pondrán en práctica sus habilidades ya obtenidas y darle solución al problema nuevo que se enfrentan y obtener un nuevo aprendizaje.

## **2.2 Definición del Trastorno del Espectro Autista.**

A continuación, se presentan diversas definiciones del Trastorno del Espectro Autista, las personas con esta condición procesan la información en su cerebro de manera distinta a los demás y tienen problemas significativos en la socialización, comunicación y conducta. Según varios autores, que son de gran importancia para el desarrollo de ésta investigación.

Para Viloca (2002):

Es un trastorno de la intercomunicación y de la interrelación que se crea en los treinta primeros meses de la vida y que da lugar a un deterioro del desarrollo emocional. Con la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación social, con falta de respuesta a las personas y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses (p. 15).

Por otra parte, Howlin (2009) Explica que las personas con TEA presentan dificultades en diferentes ámbitos relacionados con la comunicación, expresión, comprensión, pragmática. De acuerdo con Reyes (1995) “La pragmática es una subdisciplina lingüística, y su objeto es el significado del lenguaje en su uso”. (p.25). Generalmente existen alteraciones en la comunicación verbal y no verbal, dificultad de comprensión expresión de mensajes orales (p. 22). Así mismo, Soutullo y Mardomingo (2010) Definen que el autismo es un síndrome conductual que engloba a un grupo de trastornos neuropsiquiátricos con unas características clínicas comunes, pero de difícil categorización etiológica y diagnóstica (p. 195).

Como lo mencionan distintos autores antes señalados el hecho de que el autismo sea un trastorno de origen neurobiológico no implica que no deba ser comprendido psicológicamente. Al fin es una alteración biológicamente causada del desarrollo psicológico. De forma que se deben comprender

bien sobre el trastorno y sobre todo para ayudar, educar a las personas con autismo.

Señala Viloca (2002) los criterios de que el autismo es un trastorno de la comunicación y la interrelación social, en donde observan, oyen y sienten las cosas de forma distintas, que presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal. Mientras Soutullo y Mardomingo (2010) El que autismo es un grupo de trastornos neuropsiquiátricos y lo considera un síndrome conductual.

Las personas con este trastorno sufren para comunicarse con las demás personas, ya que no logran mantener una comunicación, algunas llegan a decir algunas palabras, existen personas con este trastorno con mayor severidad que otros.

Las personas con esta condición procesan la información en su cerebro de manera distinta a los demás y tienen problemas significativos en la socialización, comunicación y conducta. Según varios autores, que son de gran importancia para el desarrollo de ésta investigación.

Para Viloca (2002):

Es un trastorno de la intercomunicación y de la interrelación que se crea en los treinta primeros meses de la vida y que da lugar a un deterioro del desarrollo emocional. Con la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación social, con falta de respuesta a las personas y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses (p. 15).

Las personas con TEA presentan dificultades en diferentes ámbitos relacionados con la comunicación: expresión, comprensión, pragmática, existen alteraciones en la comunicación verbal y no verbal, dificultad de comprensión expresión de mensajes orales.

### **2.2.1 Lenguaje en alumnos con Trastorno del Espectro Autista.**

Como menciona Oliveira (2009):

El lenguaje es un sistema que se compone de elementos como pueden “ser gestos, señales, sonidos, símbolos o palabras que se utilizan para representar los conceptos de comunicación, ideas, pensamientos y significados. En este contexto, podemos decir que esta capacidad verbal o no verba (p. 39).

Por ello, el contexto en el que se desarrolla el niño o niña con trastorno autista y los medios de comunicación que le rodean influirán de manera significativa en todo lo que representa la adquisición de estas destrezas.

Según Riviere (2002):

Indica que los niños autistas suelen estar también gravemente retrasados en su desarrollo lingüístico, pero los retrasos graves del lenguaje se encuentran también en otras muchas condiciones. Por consiguiente, Gómez, Hernández, Rojas y otros (2008) plantean que clásicamente es hallado o bien un ausencia de lenguaje o bien un retardo marcado en su adquisición. Sin embargo, cuando está presente, el lenguaje carece de valor comunicativo o es muy limitado (p. 42).

Los autores concuerdan con el criterio de que el lenguaje, en el autista se da por un retraso en su adquisición. Las investigadoras se identifican con Gómez, Hernández, (2008), porque es uno de los elementos que cuando lo llegan a adquirir carece de valor comunicativo o es muy limitado.

En los niños con TEA se notan deficiencias y alteraciones en el lenguaje, en muchos exista ausencia del lenguaje y en otros que lo poseen su uso es muy extraño ya sufren alteraciones en el mismo, tienden a ser muy repetitivos, le toman poca atención al lenguaje y hasta aparición de sordera en algunos.

### 2.2.2 Características del lenguaje

Según García de la Torre (2000), el lenguaje que presentan los niños y niñas con espectro autista se observan una serie de características:

- **Ecolalia:** repetición de palabras y frases emitidas por otros. Estas repeticiones pueden ser inmediatas (repetición de algo que se acaba de decir), diferida (repetición literal de expresiones o frases que están fuera de contexto) y matizada (repetición a la que se hace una modificación o se le añade algo respecto al estímulo original).
- **Inversión pronominal:** es cuando el niño o niña habla de sí mismo en segunda o tercera persona, no suele ser capaz de utilizar el pronombre “yo”.
- **Semántica:** comienza el proceso de adquisición de conceptos centrándose en objetos inanimados y estáticos, en su lenguaje escasea la presencia de verbos (sobre todo los que expresan estados de ánimo, deseos o sentimientos) y tampoco usa mucho expresiones espaciales y temporales, como apunta Marchena (1992).
- **Di prosodia:** suelen tener un tono alto y monótono, presenta hipernasalidad y dificultades del control de la musculatura oral y respiratoria, con un volumen de voz variable sin estar acorde a las circunstancias.
- **Trastornos en la pragmática:** tienen una manera comunicativa y social muy alterada, no responde a las claves sociales que gobiernan en el habla aunque algunos aspectos de vocabulario y sintaxis se observa un lenguaje sofisticado.

Los alumnos que se encuentren en el CAM, presentan algunas de estas características en el lenguaje, como lo es la ecolalia, los niños repiten mucho las palabras que escuchan de las demás personas, como lo son, los maestros o incluso algunos compañeros. De igual forma presentan

trastornos en la pragmática, no tienen un vocabulario adecuado para interactuar con las demás personas.

### **2.2.3 Diagnóstico del TEA**

Según el DSM-V, los nuevos criterios diagnósticos para los TEA son los siguientes:

Déficits en el uso o la comprensión de la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, no explicados por retrasos en el desarrollo en general que se manifiesta en los tres siguientes:

- Déficit en las conductas comunicativas no verbales utilizadas para la Interacción social, que van desde la comunicación verbal y no verbal poco integrada, las alteraciones en el contacto visual y lenguaje corporal, o las deficiencias en la comprensión y el uso de la comunicación no verbal, hasta una total de expresión facial o de gestos.
- Déficit en la reciprocidad social y emocional, que van desde el enfoque social anormal y el fracaso de una conversación normal recíproca con reducido intercambio de intereses, emociones, afecto y respuesta, hasta la falta total de iniciación de la interacción social.
- Déficit en el desarrollo y mantenimiento de relaciones adecuadas al nivel de desarrollo (más allá de aquellos con los cuidadores), que van desde las dificultades para ajustar el comportamiento para adaptarse a los diferentes contextos sociales, las dificultades para compartir el juego imaginativo y hacer amigos, hasta una aparente falta de interés por las personas.

Patrones repetitivos y restringidos de comportamiento, intereses y actividades que se manifiestan en las cuatro siguientes:

- Discurso, uso de objetos o movimiento motor estereotipado o repetitivo (tales como estereotipias motores simples, ecolalia, el uso repetitivo de objetos o frases idiosincrásicas).
- Adhesión excesiva a rutinas, patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal o excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en la misma rutina o alimentos, cuestionamiento repetitivo o angustia extrema ante los pequeños cambios).
- Intereses fijos muy limitados que son anormales en intensidad o enfoque (tales como fuerte apego o preocupación hacia objetos poco comunes, excesivamente circunscritos o intereses perseverantes).
- Híper o hiperactividad a estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del medio ambiente (por ejemplo: aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, excesivo oler o tocar objetos, fascinación con las luces objetos giratorios).

Los alumnos con TEA presentan diversas características para ser diagnosticados, como se mencionó anteriormente de acuerdo con el DSM-V, estos discentes les cuesta trabajar relacionarse con las demás personas, no expresan emociones, ni sentimientos, presentan algún déficit en su lenguaje para relacionarse, de esta manera nos podemos percatar de algunas características.

### **2.3 Teoría Enseñanza Situada.**

De acuerdo con la propuesta de Díaz-Barriga, el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Método que consiste en proporcionarle al alumno una serie de casos que representen

situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y resuelvan.

Este método, fomenta el trabajo colaborativo, la reflexión y el trabajo proactivo del alumnado sin llegar a la necesidad de resolver un problema. Desde la propuesta de Díaz-Barriga, el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Esto parece sencillo, sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas.

### **2.3.1 Teoría del Aprendizaje Situado.**

Resultado indispensable recuperar la Teoría del “Aprendizaje situado” de Jean Lave (1991), cuyo enfoque permite reconocer al contexto como parte fundamental para el aprendizaje y donde la situatividad los alumnos vivan experiencias reales de acuerdo con su contexto, es una estrategia de enseñanza reside en la funcionalidad de está en el contexto del estudiante. Por ello es por lo que al trabajar esta metodología, no solo se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades, sino que sean incluidos en la sociedad como personas económicamente activas (PEA).

Es entonces que el aprendizaje situado lleva al alumno de “lo que sabe” a relacionarlo con las situaciones en la cuales se produjo o aprendió dicho saber, donde los significados se reconstruyen cuando se les utiliza en ciertas situaciones o cuando son similares a los contextos en donde se les aplicó por primera vez, por esta razón se acentúa la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje ya que los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales, y definidas por Camacho (2005) se refieren a “las actividades del ser humano sobre el

medio en el que se desenvuelve es por eso que a través de las prácticas sociales el hombre da sentido a los problemas fundamentales de la ciencia, sometiéndolos a las complejas relaciones entre ellos y su entorno” (p. 74).

Menciona Díaz Barriga, (2002) menciona que la instrucción con un enfoque situado puede mejorarse considerablemente a partir de la relevancia cultural. Ésta debe de emplear ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que pertenecen o esperan pertenecer los estudiantes. Y la actividad social, una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado (p. 56).

En este sentido, el Aprendizaje Situado (AS) es una estrategia que une la educación con la realidad. No es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos, sino tiene como inicio a la realidad, esa realidad que ayudará a que los contenidos teóricos o reflexivos estén contextualizados y tengan un significado concreto y útil, en donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria del sujeto.

Para los autores Hernández & Díaz (2015) el Aprendizaje Situado es “un proceso Cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (69).

El Aprendizaje Situado es una estrategia para hacer vida las competencias (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, en decisiones para dar soluciones a problemas. El AS también pone en juego el aprendizaje colaborativo y hacer posible los cuatro pilares de la educación: saber Ser, saber Hacer, saber Resolver y saber Convivir con los otros.

De una forma muy sintética, el aprendizaje situado puede definirse como una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.

El aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones.

### **2.3.2 Metodología del Aprendizaje Situado.**

Como mencionan los autores Hernández & Díaz (2015) “para desarrollar el Aprendizaje Situado se deben de llevar a cabo en cuatro pasos. 1) Partir de la realidad, 2) Análisis y Reflexión, 3) Resolver en Común, 4) Comunicar y Transferir” (p. 75).

Lo cuales se explicó en las siguientes líneas:

#### **1.- Partir de la realidad**

Antes de abordar un contenido, se necesita tener una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra. El mediador debe de ser un experto en poder vincular experiencias o aspectos de la vida cotidiana de sus alumnos con los contenidos de la o las materias.

#### **2.- Análisis y reflexión**

En este segundo paso, es el momento de los contenidos; los alumnos leen, investigar para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión. En este momento se hacen preguntas detonadoras para que los

alumnos reflexionen, analicen y estimulen su capacidad cognitiva; el mediador demuestra el dominio de los contenidos y conocimientos de la o las materias implicadas para poderlos vincular con el paso anterior: partir de la realidad. El objetivo de este paso es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación.

Analizar y reflexionar.

Según los autores Hernández & Díaz (2015), “supone utilizar todas las estrategias didácticas para el dominio de los contenidos, pero orientadas a darle sentido al conjugarlos con la experiencia o vida cotidiana de los alumnos” (p.64), es por eso que las preguntas detonadoras en torno a los conceptos y su relación con la vida son muy importantes.

### **3.- Resolver en común**

Es el momento en donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una práctica escolar. El mediador debe ser un experto en diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso. Este paso es el más importante del Aprendizaje Situado, porque es donde los alumnos apliquen y comprueben el paso 1 y 2.

En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora.

### **4.- Comunicar y transferir**

El docente y los mismos alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado,

A decir de Díaz (2015) “comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado sino que se sumen a él, lo refuercen, se hagan cómplices de él” (p. 80).

### **2.3.3 Triángulo cognitivo.**

Como hacen mención los autores Serrano & Pons Parra (2011): sobre el “triángulo cognitivo” que consta de tres elementos: docente-alumno-familia.

En primer lugar se encuentra el alumno (el centro del constructivismo) que constituye el elemento medidor para la construcción de conocimientos culturales; en segundo lugar, se encuentran los contenidos como saberes universales y culturales, que presentan distinto grado de estructuración y con un significado preestablecido de manera socio-cultural con un significado, y por último, el tercer punto del triángulo es el docente, cuyo papel en el proceso de construcción de conocimientos juega como un mediador entre la estructura cognitiva del alumno y los contenidos dotados de significado, es decir la función del docente es guiar y orientar la actividad mental del alumno para construir su propio aprendizaje a partir de experiencias y oportunidades de la realidad (p. 19).

En este sentido, dicen los autores Hernández & Díaz (2015) que “aprender es una acción que se construye desde los intereses y motivaciones personales” (p. 53). El interesarse por la realidad para interpretarla y actuar sobre ella es un proceso progresivo y en donde intervienen 4 aspectos, según los autores:

1. La experiencia personal del sujeto que aprende. La experiencia es el resultado de todas las sensaciones, sentidos e ideas que se producen al momento de actuar e interactuar en la realidad, con la que ganamos habilidades, capacidades y actitudes que van facilitando y creando nuevos aprendizajes.
2. El contexto: Es el medio socio-cultural en donde crecemos y nos desenvolvemos día a día.

3. La interacción con otras personas: Es fundamental para la vida y el aprendizaje la convivencia con los otros, ya que enriquece nuestro conocimiento así como el lenguaje. Todas las personas con las que convivimos juegan el papel de mediadores en el proceso para construir conocimientos.

4. La problematización sobre la realidad: Se refiere a las preguntas e inquietudes que se tienen sobre los acontecimientos, para poder asumir la vida del contexto en el que se tiene a bien y estar para tomar decisiones y poder actuar.

La construcción del conocimiento se sitúa tanto en la capacidad sensorial como en el empleo del lenguaje; los autores Hernández & Díaz (2015, 55) en este sentido mencionan que los seres humanos captamos la información a través de los sentidos, una vez que se filtran en la estructura cognitiva se establecen relaciones y asociaciones con información que ya tenemos depositada, y una vez que los nuevos datos fueron retenidos en la memoria se van acomodando.

### **2.3.4 Mediación**

#### **Alumnos**

Los autores Hernández & Díaz (2015) hablan sobre el papel que deben desempeñar los alumnos en este proceso cognitivo, donde se conciben como los principales responsables de descubrir en esa necesidad de descubrir, conocer, producir y aportar sus conocimientos a la realidad; pero también los docentes que acompañan a los alumnos son aprendices.

El alumno debe comprometerse a participar en todo aquello que el mediador diseñe para él para adquirir los conocimientos necesarios para actuar en la realidad. Deben ser reconocidos y acompañados, porque es un ser con capacidades potenciales de aprendizaje, por lo que hay que adentrar al mundo del aprendiz, acercarse y valorar sus capacidades; cada alumno

cuenta con una disposición personal, habilidades, actitudes y valores que le ayudaran a aprender, por lo que hay que conocerlo desde un principio.

### **Docente**

Menciona Hernández & Díaz (2015):

Afirman que el docente debe de jugar el papel de mediador entre el conocimiento y el alumno; cuando el docente actúa como mediador, debe de conocer primeramente las necesidades de los alumnos, intereses, expectativas y condiciones, por lo que reconoce que cada aprendiz tiene un funcionamiento en su aprendizaje, es por eso, que el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno (p. 95).

En este caso el maestro es quien debe estar cerca para orientar al alumno, pero también debe reconocer cuando hay que tomar cierta distancia para permitir la autonomía, pero también firme para orientar el aprendizaje; la mediación debe estimular los saberes de los alumnos en sus cuatro dimensiones: saber, hacer, ser y convivir.

### **2.4 Inclusión laboral.**

La inclusión laboral según Jürgen Weller (2013) refiere a los “procesos que permiten el acceso de una parte de la población a empleos productivos con condiciones laborales favorables o adecuadas” (p. 76), sin distinción de género, raza, nacionalidad, edad, discapacidad, religión, orientación sexual o estado civil.

Para que la educación inclusiva continúe su camino más allá de la formación académica es necesario el apoyo a la inserción laboral de las personas con discapacidad. Las personas que cuentan con algún tipo de discapacidad forman uno de los grupos más vulnerables con respecto a su inclusión en la

vida laboral, las personas tienen una menor capacidad física o mental está considerada como uno de los principales factores que generan situaciones de desigualdad y que pueden ser causa de discriminación laboral.

#### **2.4.1 Enfoque de derechos**

Los derechos humanos son iguales para todas las personas, independiente de su raza, edad, sexo, ideología, religión, idioma y cualquier otra característica.

Como hace mención la ONU (1948) sobre:

- **Igualdad y no-discriminación:** Todos los individuos son iguales como seres humanos en virtud de la dignidad inherente de toda persona. Todos los seres humanos tienen derechos sin discriminación de ninguna clase en base a la raza, color, sexo, etnia, edad, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, discapacidad, propiedad, nacimiento u otra condición, según ha sido explicado por los órganos de vigilancia de los tratados de derechos humanos.
- **Participación e inclusión:** Toda persona y todos los pueblos tienen derecho a participar activa, libre y significativamente en el desarrollo, como así también a contribuir y disfrutar del desarrollo civil, económico, social, y político, donde pueden ser realizados los derechos humanos y libertades fundamentales.

Las personas con algún tipo de discapacidad tienen el mismo derecho que cualquier otra persona, se les deben brindar las mismas oportunidades, sean incluidos a la sociedad en un trabajo digno y decente, ya que el que cuenten con algún tipo de discapacidad o trastorno significa que no pueden hacer las cosas.

El Ministerio de la Protección Social (2013), ha diseñado un documento en el que se exponen las tres estrategias centrales para mejorar los procesos de inclusión laboral para la población discapacitada, las cuales son:

- a) Establecer alianzas con entidades tales como el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), y el Servicio Nacional de aprendizaje (SENA), que se deben encargar de acompañar y asesorar a las empresas en todo lo que tiene que ver con los procesos de inclusión laboral, y de orientar a las personas en discapacidad para que puedan participar de manera efectiva en dichos procesos.
- b) Conformar redes de protección laboral a nivel regional, local y nacional, por medio de los Comités Departamentales de Discapacidad con las Direcciones Territoriales del Ministerio la Protección Social, entidades Públicas y Privadas y organizaciones civiles. Por medio de estas redes se pretende recopilar una base de datos de todas las personas que se encuentran en situación de discapacidad en el país, incluyendo datos que permitan conocer su nivel educativo, su oficio, sus habilidades, su experiencia laboral y el tipo de discapacidad, señalando las actividades que pueden y no puede realizar en un entorno laboral.
- c) Como se muestra se considera que, a nivel de la sociedad la inclusión laboral produce un aumento considerable en la valoración de la diversidad, cambiando de manera positiva la manera en que las personas conviven y se relacionan en el entorno laboral. Por otro lado, estas estrategias de inclusión hacen visibles las problemáticas y necesidades que tienen las personas con discapacidad, y ponen en la agenda política y social temas relacionados con el mejoramiento de su calidad de vida y su bienestar.

#### **2.4.2 Beneficios de la inclusión laboral.**

Hace mención Verdugo (2001):

En primer lugar, entre los beneficios que representa la inclusión laboral para las persona con discapacidad, se encuentra el hecho de que pueden convertirse, mediante su trabajo, en un aporte a la economía familiar, autofinanciando sus necesidades y sus tratamientos (p. 47).

Las personas cuando forman parte de ser incluidos a la sociedad, se convierten en personas más autónomas, que pueden valerse por sí mismas sin necesidad de estar bajo la continua atención de su familia. Por otro lado, las personas con discapacidad mejoran considerablemente sus niveles de autoestima cuando sienten que cumplen un papel útil en la sociedad.

#### **2.4.3 Barreras de entrada al proceso de inclusión laboral.**

De acuerdo con Verdugo (2001):

Se identifican tipos de barreras de entrada: primero, relacionadas con las empresas para emplear a trabajadores discapacitados (como la falta de una infraestructura adecuada y el desconocimiento sobre la discapacidad); segundo, las características propias de las personas discapacitadas (falta de experiencia y de iniciativa). Tercero, barreras relacionadas con las familias, entre las cuales se encuentra la sobreprotección, en donde algunas familias tratan de evitar que la persona con discapacidad se expongan a los diferentes riesgos que pueden acontecer en la calle y en el lugar de trabajo. (p. 56).

La falta de información sobre las personas con discapacidad hace que exista esa discriminación, en donde no les den oportunidad a un empleo digno, es ahí donde las familias tratan de ocultar a sus hijos lo que piensan que es un

defecto, evitando que la persona con discapacidad haga parte del mundo social y laboral.

Por lo cual se espera que sean incluidos en un trabajo decente y tenga la misma oportunidad que todos, formando parte de las personas económicamente activas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

De acuerdo con Íñiguez (2004) la metodología es “la aproximación general al estudio de un objeto o proceso, es decir, el conjunto de medios teóricos, conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines” (p. 69). En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación. Se exponen la perspectiva que se ha adoptado, la estrategia de indagación y el diseño de las diferentes fases de la investigación desarrolladas.

#### **3.1 Tipo de investigación**

Para realizar un proceso de investigación es necesario contar con una metodología que permita recabar los datos suficientes para descubrir y generar conocimientos, en el caso del presente trabajo se utilizó un enfoque de tipo cualitativa, debido a que se buscó comprender qué factores influyen para que los alumnos del grupo V de formación laboral del Centro de Atención Múltiple CAM “Jean Piaget” fueran capaces de ser incluidos a la sociedad de forma adecuada. Además de que este proceso de interpretación, intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

De acuerdo a Taylor & Bogdan (1984) la metodología cualitativa, “designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación” (p. 5); permitiendo al investigador ver al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; los individuos, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, dando así la oportunidad de tener más contacto directo con los participantes.

### **3.1.1 Método**

Como lo menciona Aguilera (2013) un método:

Es un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad (p. 12).

Por lo que la presente investigación consideró pertinente la aplicación del método investigación-acción debido a que permite realizar una serie de estrategias que ayudan a mejorar un problema, pues además de conocer las condiciones en las que viven y se desempeñan los participantes, se pueden aplicar distintas actividades que atiendan la problemática.

La investigación-acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la actividad dentro de la misma” (Elliott, 1993, p. 3). Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los involucrados en el estudio, teniendo como objetivo ampliar la comprensión inicial que éstos tenían respecto al problema, en donde se iba van encaminado a modificar la situación una vez que se logró una comprensión profunda de la dificultad, teniendo como tarea principal la exploración.

### **3.2 Selección del universo.**

Según Carrasco (2009) señala que universo es el conjunto de elementos personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras-finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación (p. 236).

La presente investigación se llevará a cabo en el Centro de Atención Múltiple, “Jean Piaget” No. 61, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas, Estado de México. La institución antes mencionada cuenta con una dirección escolar, tres salones para las maestras del equipo de apoyo maestra de lenguaje, psicóloga, promotora de Educación Física y una trabajadora social, de igual forma cuenta con cinco docentes frente a grupo, los cuales están divididos en un grupo de preescolar (1° a 3°), dos grupos de primaria (1° a 3°) y (4° a 6°), un grupo de secundaria (1° a 3°) y un grupo de formación laboral. Además cuenta con dos sanitarios para ambos sexos, con los ajustes realizados para las diversas discapacidades, una cocina, un patio de juegos y uno techado.

Las aulas antes mencionadas están equipadas con mesas y sillas para cada alumno, también tienen un escritorio y silla para el profesor responsable, cuentan con un pizarrón blanco y un estante para colocar material didáctico, un porta papel higiénico, así como un sitio perchero donde los alumnos colocan sus mochilas y abrigos o suéteres. La mayoría de los salones tiene de dos a tres ventanas pequeñas que permiten el acceso a la luz natural, también un par de lámparas (focos) para iluminar con luz artificial. Los sanitarios, tanto de hombres como de mujeres, cuentan con adaptaciones de barandales y agarraderas, así como el espacio conveniente para alumnos con discapacidad motriz. De la misma manera, las puertas de cada espacio, incluyendo los baños tienen señalizaciones con nombre en sistema Braille para cubrir las necesidades de los alumnos que así lo requieran. Además de tener una imagen de la seña en Lengua de Señas Mexicana (LSM) correspondiente al significado de cada lugar. La CCT es 15EML0569H y pertenece al nivel educativo especial, con horario matutino establecido de las 9:00 a.m. a 14:00 p.m. horas.

### **3.2.1 Población**

Según Tamayo (1998) la población, “ es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, el cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

Por consiguiente, la población está constituida por el grupo de formación laboral, el cual está conformado por ocho jóvenes con el rango de edades de (17-21 años de edad), el cual cuenta con diversas discapacidades: dos alumnos con Trastorno del Espectro Autista, cuatro alumnos con Discapacidad intelectual y dos alumnos con discapacidad múltiple.

El aula de clases cuenta con tres mesas de trabajo en donde los alumnos son distribuidos alrededor, con un pizarrón blanco, además tiene ventanas para mantener el aula con ventilación apropiada en el lugar de trabajo, está dividido en rincones, colocan sus suéteres o chamarras, también hay un espacio en donde colocan su mandil cuando van a preparar alguna receta, un rincón de higiene personal, el cual contiene un desodorante, gel, cepillo, pasta de dientes.

### **3.2.2 Muestra.**

Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Los alumnos con los cuales se lleva a cabo la presente investigación son con dos alumnos que presentan el Trastorno del Espectro Autista, los cuales se observan características diferentes, uno de ellos expresa más comunicación que el otro, en cambio uno presenta mejores habilidades para desenvolverse en la cocina.

El alumno uno tiene mucha habilidad para manejar los utensilios de la cocina como lo es el cuchillo, licuadora, batidora, etc. Además tiene conocimiento acerca del uso de la moneda, conoce el valor de cada una de ellas al saber comprar sus insumos y vender sus productos que realiza en la cocina, tiene habilidad para la lectoescritura.

El alumno 2 presenta dificultad para desenvolverse en la cocina, ya que no tiene mucho conocimiento de cómo utilizar algunos de los utensilios, acerca del uso de la moneda se le dificulta reconocer y saber su valor de cada una, su escritura se tiene que trabajar dos que las letras que escribe las hace muy grandes.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

De acuerdo con Gómez (2012) la recolección de datos es “una sección concebida de igual forma que la expresión operativa del diseño de investigación, es decir, es la especificación concreta de los procedimientos, lugares y condiciones de la recolección de datos” (p. 57), por lo tanto, en este apartado, se presentan las técnicas que se utilizaron para recabar la información, pero antes de ello es necesario conocer qué son estos términos.

#### **3.3.1 Observación**

De acuerdo con Tamayo (2007), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 193). Este tipo de observación permitirá obtener la información necesaria para poder ver como los alumnos de formación laboral se desenvuelven tanto en el aula como en la cocina, saber cuáles son las habilidades que cada uno posee, si sabe utilizar los utensilios de la cocina y de esta manera de igual forma sus debilidades.

### 3.3.2 Entrevista

En palabras de Morgan y Cogger, (1975) “Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos” (p. 54). La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos tanto como de los alumnos, como de los padres de familia y maestros, acerca del tema a trabajar y aporta elementos recientes que darán veracidad a la información.

Existen diferentes tres tipos de entrevistas de acuerdo a Díaz (2013).

- **Estructurada:** En esta las preguntas se fijan de antemano, ya están organizadas por categorías u opciones para que el sujeto sólo vaya eligiendo, tiene la ventaja de hacer la información más sistematizada, lo cual facilita la clasificación y análisis, así mismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- **Semiestructurada:** Son más flexibles que las anteriores, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.
- **No estructuradas:** son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. (p.163).

En esta investigación se utilizó la entrevista de tipo semiestructuradas, debido al método que se utilizó (Investigación – acción), dado que aquí no se puede estandarizar a los participantes a ciertas respuestas, sino que tienen que ser escuchadas sus opiniones de cada uno, sin embargo, se decidió llevar una entrevista ya planeada para no salirse tanto del tema e información a recabar, con la característica de que estas interrogantes se adaptaron y explicaron al entrevistado en caso de no entenderlas, pues si se optaba por las entrevistas no estructuradas hubiera sido muy complejo interpretar los datos obtenidos después e incluso cabría la posibilidad de que no se cumpliría con los objetivos pensados para los que se hizo este tipo de instrumento.

### **3.3.3 Guía de indicadores**

En esta investigación se aplicará una guía de indicadores la cual permitirá observar y analizar las diversas habilidades poseen cada uno de los estudiantes, la cual se realizarán algunas observaciones en donde se colocara las dificultades que presentaron en la realización de las actividades, de esta manera permitiendo que al final de la práctica educativa a través de las estrategias implementadas logren desarrollar las habilidades ciudadanas y laborales.

### **3.3.4 Cuestionario**

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores (p, 89). El cuestionario forma un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

### **3.4 Procesamiento de la información**

En esta investigación se plantea que los alumnos desarrollen distintas habilidades que permitan atender el problema, se llevó a cabo la planificación de una estrategias didácticas que contribuyan a la mejora de la inclusión laboral, esto porque se intervino constantemente con los alumnos para verificar los avances obtenidos.

La aplicación del aprendizaje situado se llevó a cabo implementando diversas estrategias en las cuales los alumnos ponían en práctica sus destrezas y habilidades para la elaboración de postres. En este caso las actividades consistían en que los discentes estuvieran en contacto con su contexto que los rodea, vendiendo sus postres con la comunidad con el fin de que vivieran experiencias reales, las cuales se enfrentarán una vez que egresen del CAM. Estar en contacto e interactuando con las demás personas.

### **3.5 Estrategias**

Hablar de aprendizaje es bastante complicado, debido a que existen distintas maneras en que este puede lograrse, esto va a depender de los intereses y las capacidades que tenga cada una de las personas, es por lo cual que en este apartado se encuentran diversas estrategias de aprendizaje.

#### **3.5.1 Actividad número 1: Identificación de utensilios (ver anexo 4).**

**Propósito:** Enseñar a los alumnos los distintos utensilios que pueden encontrar en una alacena de cocina, para lo cual se utilizaron los siguientes materiales: lotería de utensilios, utensilios de cocina, imágenes de los utensilios. La actividad consistió en preguntar a los alumnos si conocen una alacena de cocina y que es lo que pueden encontrar, después se les platicara acerca de los utensilios que se pueden encontrar en una cocina y como se llama cada uno y cuál es la función que tiene.

Para finalizar la actividad y se familiarizaran más con los utensilios, se llevó a los alumnos a la cocina para que pudieran manipularlos, se colocaron sobre la mesa y se les iba haciendo algunas preguntas acerca de que utensilio era.

#### **3.5.2 Actividad número 2: Compra de ingredientes y preparación de un sándwich (ver anexo 5).**

**Propósito:** Lograr que los estudiantes aprendan a realizar compras de productos de forma apropiada sintiendo como si en realidad estuvieran en una tienda, para realizar su receta de sándwich, los ingredientes y utensilios que se utilizaron fueron: monedas reales, jamón, queso, mayonesa, cuchara, jitomate, aguacate etc.. Consistió en Indagar con los alumnos, si alguna vez habían ido a la tienda a comprar para preparar alguna receta, después se les dirá la importancia de comprar sus propias cosas, los

discentes tendrán que preparar su sándwich con la finalidad de saber si saben utilizar algunos utensilios de la cocina y la manera correcta de hacer el sándwich.

De igual manera les resultó bastante interesante, llevar su propio dinero y tomar las cosas que necesitaban para realizar su sándwich, se podía ver en sus rostros la cara de felicidad, fue un momento muy grato dado que sí se divertían y la pasaban bien, pero al mismo tiempo estaban aprendiendo.

### **3.5.3 Actividad número 3: juntos preparamos cup cake de avena (ver anexo 6).**

**Propósito:** Enseñar a los alumnos a realizar cup cake de avena, utilizando cinco ingredientes, con la finalidad de que puedan identificarlos y ver el proceso de cómo se hacen, los ingredientes que se utilizaron en la receta fueron: aceite, huevo, leche, avena, azúcar, y los utensilios de cocina (licuadora, taza, cuchara, molde de cup cake).

La actividad consistió enseñar a los alumnos realizar la receta de los cup cake, con el propósito de que sepan cuáles son los pasos a seguir para realizarlos, así como la identificación de los utensilios.

Se presentaron los ingredientes y utensilios que se iban a utilizar, y los dos alumnos lograron identificar cada uno de los cuales se iban a ocupar para realizar la receta, lograron identificar los pasos a seguir y se obtuvo un gran resultado de ellos.

Al finalizar la actividad los alumnos pasaron a vender los productos a los salones, en donde experimentaban la venta de ellos, e intercambiaban dinero real, para que ellos tuvieran más conocimiento de dar cambio.

#### **3.5.4 Actividad número 4: aprendemos a preparar pay de limón (ver anexo 7).**

**Propósito:** Lograr que los alumnos identifiquen cada uno de los materiales que se ocupan para realizar la receta del pay, y aprendan a venderlos y generar dinero, los ingredientes utilizados fueron: paquete de galletas, leche condensada, leche evaporada, limones y los utensilios (cuchara, licuadora, cuchillo, taza).

La actividad se inició presentando una imagen del pay de limón, para preguntarles a los alumnos que creen que ingredientes se necesitan para realizarlo, después de eso se presentara un video en donde se verá la receta y los discentes identifiquen si los materiales que comentaron son correctos y cuales les faltaron.

Enseguida de eso se presentaran los ingredientes y los utensilios para que los puedan identificar para después ejecutar la receta. Una vez terminada la receta se pasara a vender a los diferentes salones del CAM.

#### **3.5.5 Actividad número 5: Preparación de galletas (ver anexo 8).**

**Propósito:** que los alumnos puedan identificar la preparación de las galletas, puedan medir lo que se necesita de cada uno de los ingredientes y las puedan vender con los demás compañeros y maestros, los ingredientes que utilizaron para realizar la receta fue: harina, azúcar, mantequilla, aceite, vainilla, los utensilios fueron: moldes de galletas, rodillo de madera, bolsitas de plástico.

La actividad se realizó presentando un video de la preparación de galletas, para que los alumnos puedan identificar los ingredientes y los utensilios que se necesitan para ejecutar la receta. Después se presentaran los ingredientes para que puedan realizar la receta, se le ira indicando cuanto se ocupa de cada ingrediente.

### **3.5.6 Actividad número 6: Cafetería los chicos del CAM (ver anexo 9).**

**Propósito:** realizar un escenario de cafetería en donde los alumnos puedan identificar lo que se vende, lo que es la carta del menú, para vender sus postres que han realizado, para esta actividad se utilizaron los siguientes materiales: postres, cartel de la cafetería, precio de los postres, utensilios, carta de menú.

Como primer momento se les preguntara a los alumnos sobre la cafetería, si han ido a alguna y que es lo que se vende, se darán ejemplos de nombres de las cafeterías para que ellos puedan decidir por un nombre y los puedan identificar.

Después se preguntara que es lo que quieren vender en su cafetería, tomando en cuenta los diversos postres que se han preparado, y así obtener recursos para comprar insumos y materiales. Después se venderán los postres con maestros y alumnos, en donde puedan intercambiar un dialogo entre el vendedor y las personas, y que pongan en práctica la venta de sus productos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis e interpretación de información.**

La implementación de la técnica de recogida de información, emplea la triangulación y el método de comparaciones constantes para confrontar las percepciones de los diferentes participantes del estudio, una vez que se ha terminado con este proceso, es necesario dar paso a una siguiente etapa, debido a que los datos recabados con los instrumentos de investigación por sí solos no dan información tan completa respecto a la problemática investigada, para que esto sea útil, se somete a un transcurso de análisis e interpretación en donde se separa una situación concreta en determinados elementos para verlos más a detalle.

De acuerdo con Vera (2010) Analizar la información supone “organizar formas de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, dando sentido y significado a lo que se ha recabado” (p. 3), trabajar con los datos incluye una actividad reflexiva que resulta de un grupo de notas analíticas que guían el proceso.

Por su parte la interpretación no está separada de este seguimiento, dado que es un aspecto fundamental en donde se implementan diferentes mecanismos a través de los cuales se revisan los datos con el fin de llegar a conclusiones informadas, constituye una etapa esencial de procesamiento. La relación entre el análisis e interpretación es que están ligadas entre sí, varían de un estudio a otro, dependiendo de los distintos esquemas o niveles de investigación y en concreto al diseño propuesto para el desarrollo de la investigación, sin embargo, permiten brindar un panorama más amplio al lector sobre las categorías investigadas.

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos de investigación que se aplicaron para dar cuenta de los objetivos que se plantearon y que consistieron en desarrollar las habilidades básicas, laborales y ciudadanas: como lo son las de desplazarse de un lugar a otro, comprar insumos para sus recetas, interactuar con la gente etc., a través del aprendizaje situado como metodología para favorecer la inclusión laboral.

En esta sección se incorporan las variables que permiten describir las características esenciales de los participantes, en torno a las categorías trabajadas. Las áreas que se exploraron corresponden al ámbito familiar (padres de familia y tutores) y escolar (docentes frente a grupo), del Centro de atención múltiple CAM “Jean Piaget”, (2da de santa Ana Coatepec Harinas).

En la primera parte, se presenta el concentrado de resultados obtenidos de la entrevista que fue aplicada a la docente de la institución; cada pregunta presentada tiene respuestas enumeradas del 1 al 9. Posteriormente se muestra el análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos, mostrando las respuestas dadas con una numeración del 1 al 9 y finalmente se plasma la descripción de las entrevistas aplicadas.

## 4.1.1 Docentes.

### 4.1.1.1 Descripción de los resultados de las entrevistas (ver anexo 1)

La entrevista aplicada a los dos docentes, se integró por 9 preguntas, las cuales consideraron información del aprendizaje situado y la inclusión laboral. Esta fue dirigida a un total de 2 docentes frente a grupo que laboran en el CAM “Jean Piaget” No. 61 dado que se consideró que ellos eran los más indicados para brindar información sobre las temáticas investigadas pues las viven a diario al interior de sus aulas, los maestros mostraron bastante disposición para contestar las preguntas. Los resultados se presentan a continuación.

#### Concentrado de los resultados en la entrevista aplicada a los docentes frente a grupo.

Pregunta.	¿Cuál es la organización que tiene para la planificación de actividades para dar atención a los alumnos con TEA?
Respuesta.	1.- La planeación está enfocada a ABP y DUA en el caso de los alumnos con TEA se utilizan imágenes, pictogramas, calendario de anticipación.  2.- A cada una de las actividades se realizan los ajustes razonables necesarios para dar atención a los alumnos con TEA.

Pregunta.	¿Utiliza un método específico para dar atención a los alumnos con TEA?
Respuesta.	1.- No. 2.- No, se utilizan varios como lo es el método TEACHH.
Pregunta.	¿Qué conoce acerca del Aprendizaje Situado?
Respuesta.	1.- Es un enfoque que se da en la metodología que aplica un docente de grupo donde el aprendizaje se enfoca con referencia al contexto social del alumno. 2.- Es una metodología, la cual busca que los alumnos vivan experiencias reales acerca de su contexto donde se encuentran.
Pregunta.	¿Qué estrategias o actividades emplea para generar un mayor grado de autonomía a los alumnos?
Respuesta.	1.- Utilizo el DUA y las actividades están enfocadas a ABP. 2.- Utilizo actividades para desarrollar las habilidades adaptativas en los alumnos.

Pregunta.	¿Los padres de familia llevan el seguimiento del trabajo que se realiza en la escuela? ¿Cómo?
Respuesta.	<p>1.- Si, al inicio se realiza una reunión donde se informa a las madres de familia sobre las actividades a desarrollarse en el grupo y durante cada periodo de evaluación se le comenta los avances.</p> <p>2.- Si, los padres de familia llevan seguimiento de las actividades que se realizan en el aula, como lo es preparar algún alimento de los que se les enseña, a limpiar su lugar, a barrer, etc.</p>
Pregunta.	¿Cuáles habilidades y conocimientos ha desarrollado el alumno durante su estancia en la escuela?
Respuesta.	1.- A lo largo de su trayecto en CAM, uno de los alumnos ha adquirido la lecto-escritura, funciones básicas de suma y resta, conocimiento en la moneda, y desarrollar habilidades socio adaptativas y taller de alimentos.

	2.- Los alumnos han adquirido varios conocimientos, como lo es la escritura, preparación de alimentos, etc.
Pregunta.	¿Qué competencias funcionales, sociales y personales cree que puede llegar a desarrollar una persona con TEA en el proceso de inclusión laboral?
Respuesta.	1.- Una persona con TEA puede integrarse en el área laboral y dependerá de sus características para que esa integración sea empleándose en algún lugar o un taller protegido.  2.- Puede desarrollar habilidades en la preparación de alimentos, que es lo que se le enseña en el CAM y sea integrado en algún trabajo en la sociedad.
Pregunta.	¿Por qué cree que es importante abrir espacios de inclusión?
Respuesta.	1.- Para que se puedan integrar, incluir y conocer las posibilidades que puedan desarrollar sin importar la discapacidad o condición que presente la persona.

	2.- Para que las demás personas conozcan sus características y les den la oportunidad de explotar sus habilidades.
Pregunta.	¿Por qué cree que la sociedad no incluye a las personas que presentan alguna discapacidad o trastorno?
Respuesta.	1.- Por creencias, por el contexto social, la falta de información e información incorrecta.  2.- Ignorancia de la gente y la falta de información que se tiene acerca de las personas que tienen alguna discapacidad o trastorno.

#### **4.1.1.2 Análisis e interpretación de los resultados.**

La pregunta número uno está encaminada en indagar la planeación de la docente y las actividades que realiza con los alumnos con TEA, a lo cual mencionó que su plan está enfocada en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y los materiales que utiliza para trabajar con los discentes es a través de imágenes y pictogramas.

En la pregunta número dos, se le preguntó a la docente si utilizaba algún método en específico para dar atención a los alumnos, lo cual su respuesta fue que no utiliza solo uno, sino varios para darles una mejor atención a cada uno de ellos.

Continuando con las preguntas, en la número tres se le preguntó si conocía el aprendizaje situado, a lo cual la respuesta de la docente mencionó que es una metodología que aplica un docente de grupo donde el aprendizaje se enfoca con referencia al contexto social del alumno.

De acuerdo con Jean Lave (1991), el aprendizaje situado “es un enfoque permite reconocer al contexto como parte fundamental para el aprendizaje y donde la estrategia de enseñanza reside en la funcionalidad de está en el contexto del estudiante” (p. 56). Es por ello es por lo que al trabajar esta metodología, no solo pretende que los estudiantes desarrollen la autonomía y puedan desenvolverse en actividades que se encuentran en su contexto.

La pregunta cuatro las estrategias o actividades que emplea la docente para generar un mayor grado de autonomía a los alumnos con TEA es a través del ABP, y el DUA, generando actividades relacionadas con su contexto y realizando los ajustes para dar una mejor atención, además realiza actividades en donde los alumnos, realizan algunas tareas del hogar, o incluso algún desayuno.

Una de esas metodologías de trabajo es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que según Sanmartí y Márquez (2017):

Parte de aprender alrededor de temáticas complejas que generan interés y tienen sentido para los estudiantes, tiene una larga historia de más de 100 años desde John Dewey, que habló de una enseñanza centrada en el aprendiz o activa y William H. Kilpatrick, que la sistematizó en 1918, pasando por Ovide Decroly, Celéstin Freinet y Lawrence Stenhouse, entre otros muchos. También confluyen con estos planteamientos propuestas como las de “Aprendizaje basado en problemas” y, más recientemente, en el marco del nuevo currículo de Finlandia, se habla de “Aprendizaje basado en fenómenos”. Pero, además se están planteando nuevas propuestas de formatos de

aprendizaje como las relacionadas con la “Clase invertida” o las llamadas “Rutinas y estrategias de pensamiento” de David Perkins. Por tanto, nos encontramos ante un amplio abanico de propuestas metodológicas, cada una con objetivos específicos y fundamentaciones teóricas particulares dentro de un amplio marco común que tiene como finalidad replantear la actividad educativa (p.2).

De los objetivos del ABP es que busca que el estudiante vaya más allá de la memorización de conceptos o teorías y pueda analizar e interpretar el mundo que lo rodea de forma crítica y responsable.

En relación a la quinta pregunta estuvo encaminada en saber si los padres de familia llevan algún seguimiento de las actividades que se realizan en la escuela, lo cual respondió la docente que si se lleva un seguimiento, realizando reuniones y comentando los avances que han tenido los alumnos.

Machen, Wilson y Notar (2005) menciona que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p. 43). Es de gran importancia que los padres estén pendientes de la educación de sus hijos e intervengan en cada una de las actividades con el fin de dar seguimiento y el aprendizaje sea fructífero para los discentes.

En cuanto a la sexta pregunta la docente menciona las habilidades y conocimientos que ha desarrollado el alumno durante su estancia en la escuela, mencionando algunas como lo son el aprender a leer y a escribir, hacer uso de la moneda e incluso aprender en el taller de cocina.

En la séptima cuestión se pregunta acerca de que competencias y personales puede llegar a desarrollar una persona con TEA en el proceso de inclusión laboral, a lo cual menciona que una puede integrarse en el área laboral y dependerá de sus características para que esa integración sea empleándose en algún taller, ya que los alumnos con TEA son diferentes y cada uno tiene habilidades y características diferentes.

Continuando con la pregunta número ocho cuestiona ¿Por qué es importante abrir espacios de inclusión?, menciona la docente que es importante abrir espacios para que los alumnos puedan desarrollarse en su contexto sin importar su discapacidad o trastorno, ya que la sociedad tiene un concepto diferente de ellos, piensan que por tener una discapacidad o trastorno no podrán realizar algún trabajo, en cambio si se les diera la oportunidad para desarrollar sus habilidades, la sociedad tendrían otro concepto

En la última pregunta se comenta porque la sociedad no incluye a las personas con discapacidad o algún trastorno, la docente menciona que es por la falta de información o algunas creencias de la gente, como se mencionaba anteriormente si las personas tuviesen la información necesaria y los incluyeran tendrían otro tipo de pensamiento.

#### **4.1.2 Padres de familia.**

La entrevista fue aplicada a dos de los padres de familia, de los cuales es con sus hijos que se está llevando a cabo el trabajo, estuvo conformada por 10 preguntas abiertas, las cuales consideraron nuevamente información de las dos categorías estudiadas en esta investigación, aprendizaje situado e inclusión laboral. Los resultados se muestran en la siguiente información.

#### 4.1.2.1 Descripción de los resultados de las entrevistas (ver anexo 2)

Pregunta.	¿Cuántos integrantes conforman su familia?
Respuesta.	Mamá 1.- Rafael, Ana María, Miguel Ángel, Elizabeth, Ángel Gabriel. Mamá 2.- Cinco.
Pregunta.	¿Quién es el encargado de la educación de su hijo?
Respuesta.	Mamá 1.- Ana María, la mamá. Mamá 2.- Mamá y papá.
Pregunta.	¿Cómo es la relación entre usted, su hijo y la maestra?
Respuesta.	Mamá 1.- Buena. Mamá 2.- Buena.
Pregunta.	¿Tiene conocimiento acerca del aprendizaje situado?
Respuesta.	Mamá 1.- Algo. Mamá 2.- Si, es un método que ayuda a las personas con TEA.
Pregunta.	Después de clase ¿Qué actividades realiza para fortalecer los conocimientos escolares de su hijo?

Respuesta.	Mamá 1.- Ayuda en la cocina.  Mamá 2.- Después de la escuela mi hijo ayuda a los trabajos de mi casa.
Pregunta.	¿Cuáles habilidades y conocimientos cree que ha desarrollado su hijo?
Respuesta.	1.- Sabe utilizar los cuchillos, prende el fuego en la parrilla, sabe lavar un traste, lee y escribe.  2.- Socializar un poco más con la gente.
Pregunta.	¿Qué competencias funcionales, sociales y personales cree que puede llegar a desarrollar su hijo en el proceso de inclusión laboral?
Respuesta.	1.- Ser ayudante de cocina.  2.- Aprender a elaborarse su propia comida y realizar algo fácil.
Pregunta.	¿Cuáles son los factores que dificultan el proceso de inclusión a la sociedad en las personas con TEA?
Respuesta.	1.- Que es muy inquieto y rápido se desespera.  2.- El rechazo de las personas.

Pregunta	¿Por qué cree que es importante abrir espacios de inclusión?
Respuesta.	1.- Para que sean autónomos en la vida diaria para su propio bien como persona. 2.- Para que aprendan de las personas con discapacidad.
Pregunta.	¿Por qué cree que la sociedad no incluye a las personas que presentan alguna discapacidad o trastorno?
Respuesta.	1.- Por ignorancia y por no tener algún familiar con discapacidad o trastorno. 2.- Porque piensan que por ser especiales no tienen la capacidad para realizar algunas cosas.

#### **4.1.2.2 Análisis e interpretación de los resultados.**

En relación a la entrevista dirigida a padres de familia, las primeras preguntas estuvieron encaminadas en saber por cuántos integrantes se conformaba su familia, y quien era el principal encargado en la educación de su hijo, al ver las respuestas las familias se encuentran conformadas por mamá, papá y hermanos, y los principales encargados de la educación son la mamá.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos al ser el pilar y ejemplo a seguir, sin embargo, esta tarea que confiere respecto a sus hijos no es nada fácil, a decir verdad, en muchas ocasiones, el modo de ser, de actuar de decir forma parte de la educación es por ello la necesidad de educar a los alumnos.

La siguiente pregunta era ver como es la relación que se lleva entre el docente frente a grupo, el alumno y el padre de familia, ambas respuestas coincidieron que era buena, al respecto de esta pregunta tiene que haber una buena comunicación entre los tres ya que tanto como el maestro, alumno y padre tiene que poner de su parte para que haya buenos resultados en cuanto a la educación del discente.

La pregunta que se les hizo a los padres si conocían el aprendizaje situado, a lo que ambas contestaron que si tenían algo de conocimiento acerca de lo que es, un método que atiende a las personas con TEA.

La Teoría del “Aprendizaje situado” de Jean Lave (1991), cuyo enfoque permite reconocer al contexto como parte fundamental para el aprendizaje y donde la situatividad de una estrategia de enseñanza reside en la funcionalidad de está en el contexto del estudiante. Por ello es por lo que al trabajar esta metodología, no solo se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades, sino que sean incluidos en la sociedad como personas económicamente activas (PEA).

De acuerdo con la siguiente pregunta la cual fue ¿Qué actividades realizan para fortalecer los conocimientos de su hijo después de clase?, a lo cual las madres contestaron que realiza trabajo encaminado en la concina, y ayudan en los trabajos de la casa, eso quiere decir que hacen las actividades que realizan en la escuela para fortalecer las habilidades de los alumnos.

Este punto favorece bastante el proceso de aprendizaje en los alumnos, debido a que promueve un seguimiento de los conocimientos adquiridos en la escuela y no queden en el olvido, el trabajo en conjunto entre los padres de familia y los docentes es quizás la base para que pueda lograrse verdaderamente el aprendizaje, como bien lo dice Domínguez (2010), la escuela y familia tienen que compartir inquietudes e intercambiar informaciones, pues con el paso de los años ha sido posible apreciar con más claridad la necesidad de que las familias, la educación y los docentes tienen que compartir responsabilidades para dar como producto una tarea más fructífera y eficaz.

En relación con la pregunta que habilidades y conocimientos a desarrollado su hijo en la escuela, las mamás comentaron acerca de utilizar algunos utensilios de la cocina, socializar con las demás personas, ya que esto es muy importante para que ellos interactúen con la sociedad y tengan acercamiento hacia el mundo, de igual forma es muy importante que sepan utilizar los utensilios de cocina.

Por otra parte, otros padres expresaron que abrir espacios de inclusión es importante, ya que de esta manera los alumnos pueden desarrollar su autonomía y la sociedad conozca y aprendan de las personas con discapacidad o trastorno. Las personas no tienen la suficiente información acerca de las personas con discapacidad o trastorno, mencionan los padres que piensan que por ser “especiales”, o por la ignorancia ellos no podrán realizar las actividades, en cambio si la sociedad les diera la oportunidad de incluirlos y dejar explotar sus talentos y habilidades, tendrían otro concepto sobre las personas con discapacidad.

### **4.1.3 Guía de indicadores (ver anexo 3).**

#### **4.1.3.1 Descripción de los resultados de las entrevistas**

La guía de indicadores fue aplicada a dos de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, con los cuales se está llevando a cabo la investigación, estuvo conformada por cinco indicadores, las cuales consideraron nuevamente información acerca de cómo utilizan los utensilios de la cocina, cómo es que realizan los pasos de la receta. Los resultados se muestran en la siguiente información.

#### **4.1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados.**

##### **Alumno 1 y 2.**

##### **1.- Se esfuerza por realizar cada una de las recetas.**

El alumno uno: todos los días asiste a la escuela, muestra motivación para realizar cada una de las actividades que se le presentan, al iniciar cada una de las clases el alumno participa, al mostrarle cada uno de los ingredientes de las recetas, los nombra de manera correcta y sigue de los pasos de acuerdo a como se le mostro.

En cambio el alumno dos: casi no asiste a la escuela, por lo cual se ha perdido de varias clases, cuando asiste muestra un comportamiento de enojo y cuando se le pide que nombre los ingredientes y siga los pasos de manera adecuada, muestra desinterés, de esta manera se ve influido la comunicación de los padres con el maestro frente a grupo

##### **2.- Utiliza utensilios de manera adecuada (cuchillo, cuchara, tenedor, licuadora).**

El alumno uno: tiene conocimiento de los utensilios que se utilizan dentro de la cocina, ya que los padres de familia llevan seguimiento de lo que se

realiza en el CAM y dan un refuerzo de lo que aprenden, al momento de realizar las recetas el alumno sabe que utensilio necesita para ejecutarla.

El alumno dos: tiene conocimiento acerca de los utensilios de la cocina, pero algunos de ellos no sabe cuál es su nombre y para que se utilizan, al momento de tomar el cuchillo no tienen cuidado sobre él, el apoyo de sus padres se ve reflejado en su conocimiento.

### **3.- Se coloca mandil y cofia de manera correcta.**

El alumno uno: utiliza el mandil de manera adecuada, sabe que cuando se realiza una receta, tiene que portar el cubrebocas, mandil, cofia y tiene que lavarse las manos, cuando se le pide que se coloque sus implementos de cocina, el alumno siempre cumple con todos.

El alumno dos: se coloca su mandil, cofia y cubrebocas de manera adecuada, en algunas ocasiones se le tiene que estar repitiendo que se debe de lavar sus manos al momento de realizar las recetas, pero en los días que asiste no lleva sus implementos de cocina completos, no lleva la cofia y a causa de eso no puede realizar las recetas.

### **4.- Sabe diferenciar los ingredientes de cada receta.**

El alumno uno: cuando se inician las actividades se le muestra los ingredientes que se van utilizar por medio de un video, después de terminar el video se les muestra los ingredientes para que los manipulen y él identifica correctamente cada uno, sabe para que se utiliza cada uno.

El alumno dos: cuando se le pregunta acerca de los ingredientes vistos en los videos, se le dificulta diferenciar algunos de los ingredientes, conoce la mayoría de ellos, porque en cada una de las recetas se le repite el nombre, y al alumno le va quedando más claro.

**5.- Identifica los tiempos en la receta (identificación de utensilios, ejecutar la receta y vender el producto).**

El alumno uno: conoce cada uno de los tiempos cuando se realiza la receta, sabe que primero debemos ver los ingredientes que se ocuparan para realizar la receta, sabe que se debe colocar sus implementos de cocina y lavarse las manos, para después ejecutar los pasos siguiendo los pasos correctamente, y por ultimo cuando esté listo, pasar a vender a los salones.

El alumno dos: de igual manera conoce cada uno de los tiempos en que se debe realizar las recetas, primero debe de conocer los ingredientes que se necesitarán, colocarse sus implementos de cocina, llevar a cabo la receta para que una vez que esté listo, pasar a vender a los grupos del CAM.

#### 4.1.4 Discusión y triangulación de las categorías.

La triangulación según Olsen, W. (2004) “Es una técnica en donde se usan tres o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos” (p. 34), la triangulación se entiende como la técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando un supuesto sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez que si proviniera de una sola de ellas.

A decir de Aguilar (2015) la triangulación de datos “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p.2). Al efectuar el análisis los datos se dio apertura a la triangulación de los instrumentos aplicados, preguntas y propósitos de investigación para finalmente, a partir de ello realizar las conclusiones.

En este sentido la triangulación y discusión de categorías es la teoría contrastada con la información que se recuperó entre los diversos actores a los que se les realizaron a los padres de familia y docente frente a grupo atendiendo a las categorías principales de la investigación, permitiendo discutir en que coinciden padres y maestros retomando los puntos de gran importancia.

En el presente estudio, se trianguló la información, tomando en consideración los datos obtenidos en:

- **Entrevistas y cuestionario:** este proceso se llevó a cabo estableciendo un diálogo permanente entre toda la información recopilada mediante las técnicas e instrumentos aplicados.
- **Sujetos investigados (Docentes-padres de familia):** Durante todo el proceso investigativo, se mantuvo un diálogo reflexivo, donde se

compartieron e intercambiaron puntos de vista, ideas y creencias relacionados con el objeto de estudio.

- **Teoría:** se contrastaron diferentes abordajes teóricos y metodológicos, así como, miradas conceptuales, que, desde sus particularidades, potenciaron la comprensión de la enseñanza de la historia para favorecer una educación histórica.

El rol del profesor, juega un papel de gran importancia en la formación de los educandos, sin embargo, para que esto se dé, el primero en cambiar para ser de manera lógica y acertada el maestro, cambiar en todos los aspectos, su trabajo, su forma de ser hacia sus alumnos y hacia las actividades que plantea, pero esta enseñanza del aprendizaje situado tiene que ser a partir de que los alumnos vivan experiencias reales, reconocer el contexto del alumnado a través de las diversas actividades le despierte el interés del niño por aprender y puedan desarrollar habilidades y competencias tanto laborales como ciudadanas.

Sin embargo, los padres de familia consideran que es apropiado educar a sus hijos con la intención de mantengan una convivencia con las demás personas y pongan en práctica lo que aprenden dentro del CAM, que es a realizar alguna receta, ayudando a los alumnos a desarrollar su autonomía, y puedan pertenecer en el ámbito laboral y sean considerados como personas económicamente activas.

## **4.1 5 Resultados de las estrategias**

### **4.1.5.1 Actividad número 1: Identificación de utensilios (ver anexo 4).**

Los resultados que se obtuvieron de la actividad número uno que tuvo como propósito de que los alumnos identificaran los utensilios que pueden encontrar dentro de la cocina. Al inicio les costó un poco trabajo identificar cada uno de los utensilios y como se llamaba. Primero se les mostro algunos de estos en imágenes para que pudieran identificarlos, después se inició con el juego de la lotería en donde se encontraban revueltos, esta actividad sirvió de gran ayuda ya que conforme iban pasando las cartas, los alumnos iban identificando cada uno de ellos y el cómo se llamaba.

Para finalizar la actividad y se familiarizaran más con los utensilios, se llevó a los alumnos a la cocina para que pudieran manipularlos, se colocaron sobre la mesa y se les iba haciendo algunas preguntas acerca de que utensilio era.

### **4.1.5.2 Actividad número 2: Compra de ingredientes y preparación de un sándwich (ver anexo 5).**

Los resultados que se obtuvieron de esta actividad la cual tenía como propósito que los estudiantes aprendieran a comprar distintos productos en una tienda, experimentando una sensación lo más cercana a la realidad posible, con ello se obtuvieron los siguientes resultados:

Los alumnos fueron capaces de comprar correctamente los productos, uno logro pagar con el dinero adecuado y contar su cambio, al otro se le dificulto un poco comprender el valor de las monedas, lo que se refleja que a lo largo de la investigación fueron mejorando su habilidad del uso de la moneda.

De igual manera les resultó bastante interesante, llevar su propio dinero y tomar las cosas que necesitaban para realizar su sándwich, se podía ver en

sus rostros la cara de felicidad, fue un momento muy grato dado que sí se divertían y la pasaban bien, pero al mismo tiempo estaban aprendiendo.

#### **4.1.5.3 Actividad número 3: juntos preparamos cup cake de avena (ver anexo 6).**

Los resultados que se obtuvieron de la actividad en la cual se tenían en un inicio como propósito que los alumnos realizaran la receta de los cup cake, para que identificaran los ingredientes, utensilios y el proceso que se debe de seguir para ejecutarlos. Primero se mostró un video de la receta para que ellos identificaran lo que se ocupaba.

Se presentaron los ingredientes y utensilios que se iban a utilizar, y los dos alumnos lograron identificar cada uno de los cuales se iban a ocupar para realizar la receta, lograron identificar los pasos a seguir y se obtuvo un gran resultado de ellos.

Al finalizar la actividad los alumnos pasaron a vender los productos a los salones, en donde experimentaban la venta de ellos, e intercambiaban dinero real, para que ellos tuvieran más conocimiento de dar cambio.

#### **4.1.5.4 Actividad número 4: aprendemos a preparar pay de limón (ver anexo 7).**

Los resultados obtenidos durante esta actividad fue muy agradable para los alumnos, ya que lograron identificar cada uno de los ingredientes y utensilios de manera correcta, se les pregunto el nombre de cada uno de ellos respondieron de manera acertada. En cuanto a la ejecución de la receta, siguieron los pasos en orden y se obtuvo un resultado esperado.

Al pasar al venderlo a los salones, se les dificulto un poco dar el cambio ya que les pagaban con billetes de mayor valor, pero pudieron identificar su valor y con ayuda dar el cambio correctamente.

#### **4.1.5.5 Actividad número 5: Preparación de galletas (ver anexo 8).**

Los resultados de esta actividad fu que los alumnos lograron identificar cada uno de los ingredientes que se necesitaban, cada uno de ellos pudo hacer su masa, para que después la extendieran y con ayuda de los cortadores de galletas, sacaran cada una de las formas.

Se obtuvo un resultado favorable, ya que los alumnos pudieron seguir los pasos de manera correcta, y al momento de venderlas identificaron el dinero con el que se les pago y dieron el cambio de manera correcta.

#### **4.1.5.6 Actividad número 6: Cafetería los chicos del CAM (ver anexo 9).**

Los resultados que se obtuvieron durante esta actividad fueron favorables, los alumnos pudieron darle un nombre a su cafetería la cual la llamaron los chicos del CAM, para que los pudieran identificar.

Los postres que se eligieron para la venta, fueron algunos de los que ya habían preparado, como ya tenían conocimiento acerca de lo que se ocupaba para realizarlos, se les hizo más fácil prepararlos. A la hora de venderlos con los demás compañeros, se obtuvieron resultados favorables, ya que pudieron vender sus postres y recolectar dinero para comprar insumos y más material que se necesitaba.

## **CAPITULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES.**

Según Soriano, Bauer y Turco (2011) las conclusiones “en una investigación científica son constructos teóricos los cuales exponen aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación, es decir, son las ideas de cierre de la investigación ejecutada a fin de colaborar con el acervo académico” (p.28).

En este apartado se presentan las conclusiones que se llegaron en el desarrollo de la investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, empleando a su vez el método de investigación–acción, el cual permitió interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema de esta manera se pudo dar un mayor acercamiento con los investigados, además de implementar una estrategia que llevara a la mejora de la problemática, pues de esto se trataba ese método de generar alternativas para la inclusión laboral.

En esta investigación no sólo se basó en la aplicación de instrumentos para la recolección de información, sino que también que se estuvieron llevando a cabo distintas actividades las cuales permitieron visualizar un avance del problema identificado, cumpliendo así los objetivos que direccionaron este trabajo de investigación.

Los objetivos fijados al comienzo de este trabajo se lograron en la medida en que efectivamente se desarrollaron las habilidades básicas, laborales y ciudadanas como herramienta para favorecer la inclusión laboral, al aplicar la estrategia del Aprendizaje situado, a través de la generación de distintas actividades como: “realizar postres”, “mi cafetería: los chicos del CAM”, entre muchas más permitieron que los estudiantes vivieran experiencias que les serán útiles cuando egresen, ya que al insertarse en el mundo laboral

tendrán el conocimiento de ejecutar recetas puesto que su área de desarrollo laboral está enfocado en la preparación de alimentos.

Por otra parte se identificó en cada uno de los alumnos investigados mediante la aplicación de diversas actividades, las habilidades que poseían hasta el momento y cuáles les faltaban fortalecer más, como la identificación de más utensilios como: la batidora, licuadora, horno, para comprender su utilidad.

De acuerdo del Aprendizaje Situado que es una metodología esencial dentro de la escuela como en el hogar, ya que permite a los alumnos vivir experiencias reales, permitiendo desenvolverse de una mejor manera dentro de su entorno y desarrollarse plenamente en distintos contextos, dado que les enseña temas que utilizan día a día.

En cuanto al trabajo realizado para identificar los objetivos de la investigación, el Aprendizaje Situado (AS), en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista de formación laboral fue favorable puesto que permitía a los estudiantes adentrarse al contexto de tal forma que al realizar postres, ensaladas o alguna otra receta y después venderlos desarrollaron habilidades y competencias que les permitían enfrentarse a retos diarios al insertarse en la vida laboral.

El plantear a los alumnos problemas como el vender postres y comprar sus insumos resulta ser un gran reto para ellos puesto que tienen que poner en práctica diversas habilidades como el intercambio de monedas, interactuar con las personas para vender sus productos, etc. Estas habilidades las van desarrollando con la experiencia, la metodología permite vivir situaciones reales a las cuales se enfrentarían para considerarse como personas económicamente activas.

Incluir a las personas con TEA en la sociedad resulta ser una tarea complicada pues la misma sociedad ha ido creando estigmas hacia ellos teniendo el pensamiento e idea de que “no son normales” o más bien “que están enfermos” y por lo tanto no tienen las habilidades para tener un trabajo pues no son “capaces”; de tal forma que van creando obstáculos para las personas.

Por lo que es necesario hacer conciencia acerca del tema del TEA puesto que si se dieran a la tarea de conocer un poquito se darían cuenta que pueden realizar tareas de la vida diaria, que tienen la oportunidad de vivir plenamente, de viajar, de tener un empleo digno y de tomar sus propias decisiones

Ahora bien, otro punto importante para que las personas con TEA desarrollen al máximo sus habilidades es el apoyo de la familia, pues la principal encargada del aprendizaje y adquisición de saber y conocimiento; dentro del CAM, los padres de familia tienen a bien apoyar a sus hijos, brindándoles la oportunidad de que vivan experiencias que les ayudaran en un futuro, a esto me refiero a que: cumplen con los materiales que se les solicitan, participan en las actividades, por ejemplo, cuando tienen que llevarse postres para venderlos fuera de la institución, los guían y acompañan para que resuelvan sus problemas.

Por otra parte, un punto que resalta dentro de esta investigación se debe confiar plenamente en cada uno de los alumnos, así como animarlos en cada una de las actividades que realizan, puesto que la motivación es fundamental para que los estudiantes se desenvuelvan plenamente y al mismo tiempo vayamos creando seguridad y confianza que les permita incluirse en el entorno en el que se encuentre, puesto que los alumnos con TEA se incorporan con la sociedad siempre y cuando sea un ambiente seguro.

## 5.2 Recomendaciones

Para este apartado se hace énfasis en pensar en una nueva reorientación educativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos con discapacidad o presentan algún trastorno, para ello es importante que en el estudio de las prácticas educativas dentro de las escuelas, así como la forma en que los docentes trabajan actualmente con el enfoque de esta metodología del aprendizaje situado. Genere espacios de aprendizaje y ayude al alumno a entender significados y planteamientos generales en el contexto que se encuentran.

Es necesario promover la búsqueda de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y competencias, centrado en experiencias auténticas y significativas que disminuyan las dificultades a las que se enfrentan y su utilidad. En razón de ello y atendiendo la presente investigación, el cual hace hincapié en proponer a los docentes y alumnos estrategias sobre la enseñanza situada a través de la aplicación de estrategias para favorecer su autonomía. Se destacan las siguientes estrategias. Es necesario prestar particular atención a los escenarios que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, no basta con memorizar, sino además tomar en cuenta las nociones del contexto al que se enfrentarán.

En el aspecto laboral es necesario que el docente se actualice con todo lo que esté a su alcance, asistir a los cursos de actualización que sean necesarios para que no quede rezagado con respecto a su labor docente, la postura del docente debe ser la disponibilidad de transformar su práctica docente de una manera comprometida y profesional, porque los tiempos actuales son de retos en esta labor educativa.

Plantear otra perspectiva de la enseñanza con finalidad de consolidar una visión más profunda del aprendizaje situado, ayudando a si al alumno, a desarrollarse en el ámbito laboral y pueda formar parte de un trabajo digno.

Trabajar el uso de imágenes con los alumnos con Trastorno del Espectro Autista es muy importante ya que a partir de ello, aprenden de mejor manera, identificando cada una de las imágenes que se le presenta.

El uso de la imitación es de gran importancia, mostrarles a los alumnos como se realiza, para que después ellos puedan llevarlo a la práctica y de esta manera desarrolle habilidades para realizar actividades de manera autónoma.

Se recomienda que en las instituciones, ya sea CAM o escuela regular; se pongan en práctica acciones donde los alumnos desarrollen dichas habilidades adaptativas, ya que son la base para lograr ser independientes de acuerdo al nivel de cada uno y a su vez vayan adquiriéndolas progresivamente.

De igual forma ajustar que los aprendizajes en función del perfil de egreso del alumno, creando subindicadores para lograr que el alumno alcance el logro del aprendizaje marcado de acuerdo a su nivel cognitivo; también se pretende que contenga un enfoque profundo, es decir que dicho aprendizaje sea significativo y funcional en su vida.

De igual forma se sugiere que los padres de familia muestren mayor interés en las actividades que realiza su hijo dentro de la escuela, para que en su casa les den un seguimiento a ellas y el aprendizaje de los alumnos sea más fructífero, el apoyo de los padres dentro de la escuela es de gran motivación para los alumnos.

### **5.3 Futuras líneas de investigación**

El término línea de investigación ha sido objeto de análisis y elaboración por parte de diferentes autores. Para Barrios (1990), la línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico (p. 5). Mientras que, para Ruiz Bolívar, Becerra y otros (1994) fundamentan el concepto de línea de investigación en la propia concepción de la investigación. En este sentido plantean que “la investigación, en tanto proceso, es prácticamente un auténtico vector pues tiene magnitud, sentido y dirección: se hace en una determinada cantidad posee un significado cognoscitivo para algún investigador y sigue un curso determinado por el desarrollo del dominio de la clase de problemas que se trate.

Todo ello considerando que actualmente la enseñanza del Aprendizaje Situado sigue siendo un tema de relevancia social en la formación de los alumnos, así como también en la mejora de los procesos de la práctica, cabe resaltar que su olvido no se origina por la falta de información sino por el contrario la falta de análisis ha causado que estos temas pasen a la deriva.

Una de las primeras líneas de investigación resulta ser el fortalecimiento de la inclusión laboral, es indispensable insertar al estudiante a manejar y comprender la realidad que lo rodea, siendo este mismo producto de un pasado desconocido para muchos.

Otra posible e interesante línea de investigación es a partir de la constante repetición y memorización de las recetas que se analicen en la escuela, que a través de estas le permitan crear sus propios aprendizajes, ayudándolo a que desarrolle su memoria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda 2030 (2016). Garantizar Una Educación Inclusiva, Equitativa Y De Calidad Y Promover Oportunidades De Aprendizaje Durante Toda La Vida Para Todos.

Alva, Raúl. Diseño de notas de laboratorio. La bitácora. Consultado el 01 de abril de 2022. Disponible en: <http://www.galeon.com/scienceducation/bitacora.html>

Araujo, U. y Sastre, G. (2008), El aprendizaje basado en problemas, 2da Edición México, Gedisa Díaz Barriga, F. (2006), Enseñanza Situada, 2da Edición. México, McGraw Hill.

Beltrán, M. (2011). ¿Evaluar para controlar o para mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades. México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).

Benavides, D.; Madrigal, V. y Quiroz, A. (2009). La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo. Fronteras educativas. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/37157698\\_La\\_ensenanza\\_situada\\_como\\_herramienta\\_para\\_el\\_logro\\_de\\_un\\_aprendizaje\\_significativo](https://www.researchgate.net/publication/37157698_La_ensenanza_situada_como_herramienta_para_el_logro_de_un_aprendizaje_significativo).

Carrasco, S. (2009). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos, p. 236.

Cuxart, F. (2000). El autismo: Aspectos descriptivos y terapéuticos [Versión Adobe Digital Edition].

<http://www.autismo.com.es/autismo/documentacion/documents/EI%20autismo.pdf>

Definición\_abc. (2015). Definición de Inserción. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/insercion.php>.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Docentes de Educación Especial de la zona escolar E019. (2020). Área de Desarrollo Laboral Alimentos. México: SEP.

Elliot, J. (1993). La investigación-acción en la educación. México: MORATA

Fernández, N. V. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. Revista Complutense de educación.

Gonzalo, R. (2003, mayo). El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física. Efdportes. Recuperado 18 de Noviembre, 2021, de <http://www.efdeportes.com>

González O. (2016). Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Edo: México.

Gutiérrez O, (2017). La inclusión laboral de personas con discapacidad en México. Puebla: Departamento de Administración de Empresas, UDLAP.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

- Hortencia E. (2014). Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que Presentan Autismo. Monterrey: N.L México. Capitulo I. <http://eprints.uanl.mx/4330/1/1080259388.pdf>
- Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora.
- Jean Leave (1991) Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento. Universidad Peruana de Psicología. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic\\_virt/LITE/DITE008/Unidad\\_2/lec\\_2.3\\_Aprendizaje%20situado%20La%20dimension%20social%20Odel%20conocimiento.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/LITE/DITE008/Unidad_2/lec_2.3_Aprendizaje%20situado%20La%20dimension%20social%20Odel%20conocimiento.pdf)
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. Journal of Instructional Psychology.
- Organización de las Naciones Unidas (2006) Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- Parra, C. (2010). Educación inclusive: un modelo de educación para todos. Revista Isee no. 8. Pág. 78-84.
- Reyes K. (2016). El aprendizaje situado para favorecer la comprensión del sistema respiratorio en la asignatura de Biología de un primer grado de telesecundaria. Puebla: Capitulo I. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2479/Amig%C3%B3n%20Reyes%20Katya%20Marlene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, V. (2010). Discapacidad y mercado de trabajo. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2949>

- Sabando D. (2016). Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña. Barcelona : D.O.E.F.E. CAPITULO II.
- Sanmartí, N., Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Ápice. Revista de Educación Científica*.  
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR\\_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Secretaría de Educación Pública, (1995) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México: Poder Ejecutivo Federal.
- Soriano N. Bauer. Turco (2011). “Aprender en la Universidad: La formación del estudiante en comprensión y producción académica: entre el conocimiento y el saber hacer”. Editorial: FACE
- TAMAYO, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limus
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tarazona L. (2018). Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) Como Oportunidad Para Fortalecer La Intencionalidad Comunicativa Oral En Estudiantes Con Autismo De Ciclo 1. Sabana: Chía. Capitulo II.  
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2656/Tesis%20Laura%20Cifuentes.pdf;jsessionid=2AAB1EAF3382EFA84A7C37A634AF236?sequence=1>
- UNESCO. (1994). Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. En UNESCO, Conferencia mundial

sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad (pág. 111). España.

Verdugo, G. E. (2004). La declaración de Salamanca sobre las Necesidades educativas Especiales 10 años despues. En G. E. Verdugo, La declaración de Salamanca sobre las Necesidades educativas Especiales 10 años despues. (pág. 221). Salamanca.

Vielma, E. y Salas, M.L. (2000) Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus Posiciones en Relación con el Desarrollo. *EDUCERE*

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Ed. Paidós.  
Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Yin, Robert K. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.



# ANEXOS



# ANEXO 1

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

*Licenciatura en Inclusión Educativa*

### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Fecha aplicación: \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2022.

**Propósito:**

Obtener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos con TEA, métodos, técnicas, etc.

**Instrucciones:**

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones, anteponiéndole que sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

1. ¿Cuál es la organización que tiene para la planificación de actividades para dar atención a los alumnos con TEA?

---

---

---

---

---

2. ¿Utiliza un método específico para dar atención a los alumnos con TEA?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué conoce acerca del aprendizaje situado?

---

---

---

---

---

4. ¿Qué estrategias o actividades emplea para generar un mayor grado de autonomía a los alumnos?

---

---

---

---

---

5. ¿Los padres de familia llevan el seguimiento del trabajo que se realiza en la escuela? ¿Cómo?

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles habilidades y conocimientos cree que ha desarrollado el alumno durante su estancia en la escuela?

---

---

---

---

---

7. ¿Qué competencias funcionales, sociales y personales cree que puede llegar a desarrollar una persona con TEA en el proceso de inclusión laboral?

---

---

---

---

---

8. ¿Por qué cree que es importante abrir espacios de inclusión?

---

---

---

---

---

9. ¿Por qué cree que la sociedad no incluye a las personas que presentan alguna discapacidad o trastorno?

---

---

---

---

---

**Por su colaboración muchas gracias.**

## ANEXO 2

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

### ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

*Licenciatura en Inclusión Educativa*

#### ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA

Fecha aplicación: \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2022.

**Propósito:**

Obtener información sobre el contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos, así como la participación de los padres de familia dentro de la educación de su hijo.

**Instrucciones:**

Conteste con absoluta libertad de criterio las siguientes cuestiones, anteponiéndole que sus respuestas tienen un carácter estrictamente confidencial.

1. ¿Cuántos integrantes conforma su familia?

---

---

---

---

---

2. ¿Quién es el encargado de la educación de su hijo?

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo es la relación entre usted, su hijo y la maestra?

---

---

---

---

---

4. ¿Tiene conocimiento acerca del aprendizaje situado?

---

---

---

---

---

5. Después de clase ¿Qué actividades realiza para fortalecer los conocimientos escolares de su hijo?

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles habilidades y conocimientos cree que ha desarrollado su hijo?

---

---

---

---

---

7. ¿Qué competencias funcionales, sociales y personales cree que puede llegar a desarrollar su hijo en el proceso de inclusión laboral?

---

---

---

---

---

8. ¿Cuáles son los factores que dificultan el proceso de inclusión a la sociedad en las personas con TEA?

---

---

---

---

---

9. ¿Por qué cree que es importante abrir espacios de inclusión?

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué cree que la sociedad no incluye a las personas que presentan alguna discapacidad o trastorno?

---

---

---

---

---

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## GUIA DE INDICADORES

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_ **del** \_\_\_\_\_ **alumno:**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Propósito:** Tiene como propósito recuperar información sobre las habilidades que desarrolla el alumno dentro de la cocina.

CRITERIO	Días de la semana				OBSERVACIÓN
	L	M	M	J	
1. Se esfuerza por realizar cada una de las recetas.					
2. Utiliza utensilios de manera adecuada (cuchillo, cuchara, tenedor).					
3. Sabe utilizar la licuadora de manera correcta.					
4. Se coloca mandil y cofia de manera correcta.					
5. Sabe diferenciar los ingredientes de cada receta.					
6. Identifica los tiempos en la receta (identificación de utensilios, ejecutar la receta y vender el producto).					

## ANEXO 4



Implementación de la actividad “identificando utensilios”, en esta actividad los alumnos jugaron lotería para identificar los diversos utensilios y saber cómo se llaman cada uno.

## ANEXO 5



Implementación de la actividad “compra de ingredientes y preparación del sándwich”, en esta acción los alumnos compraron los ingredientes que ocupaban para después ejecutar su receta.

## ANEXO 6



Implementación de la actividad “juntos preparamos cup cake”, los alumnos identificaron cada uno de los ingredientes de la receta, para después pasar a la cocina, prepararlos y después venderlos.

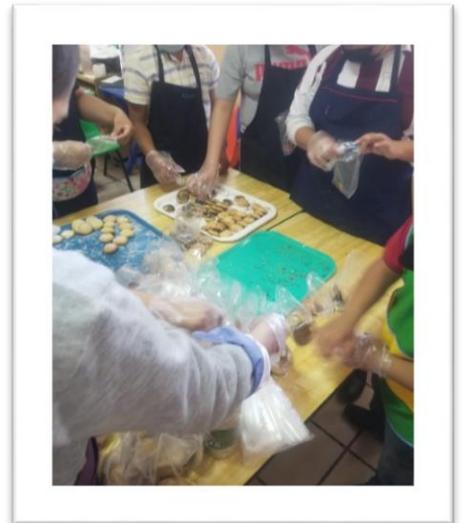
## ANEXO 7

Implementación de la actividad “aprendemos a preparar pay de limón”, cada uno de los alumnos llevó los ingredientes que necesitaba para realizar su pay de limón, identificando la serie de pasos que debían de seguir para ejecutarlo.



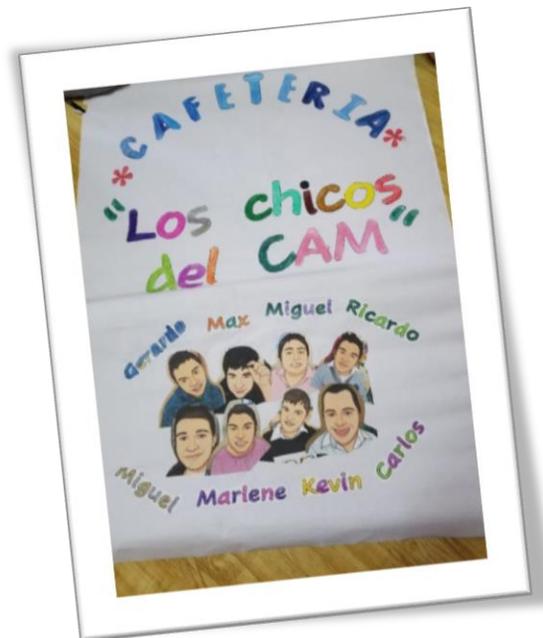
## ANEXO 8

Implementación de la actividad “preparación de galletas”, los alumnos se les mostro un video de cómo realizar las galletas, para que ellos a partir de las instrucciones realizaran la elaboración de galletas.



## ANEXO 9.

Implementación de la actividad “Cafetería los chicos del CAM”, los alumnos nombraron como se iba llamar su cafetería y que tipo postres iban a realizar para venderlos.





Coatepec Harinas, México a 8 de julio de 2022

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**PRESENTE**

El que suscribe Mtro. José Eder Millán Honorato Asesor del estudiante Nova Sánchez Emmanuel matrícula 181524650000 de 8° semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Aprendizaje Situado: Metodología para la inclusión laboral en alumnos con Trastorno del Espectro Autista en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**MTRO. JOSÉ EDER MILLÁN HONORATO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

## ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

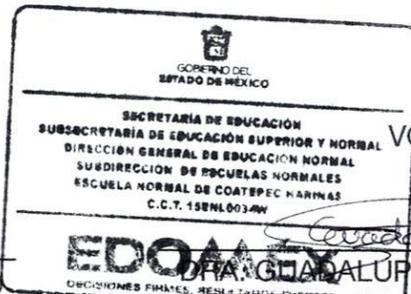
Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

**C. NOVA SÁNCHEZ EMMANUEL**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA: 181524650000**  
**PRESENTE**

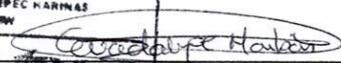
Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: "Aprendizaje Situado: Metodología para la inclusión laboral en alumnos con Trastorno del Espectro Autista" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

ATENTAMENTE

  
MTRO. JOSÉ EDER MILLÁN HONORATO  
ASESOR



VO. BO.

  
GUADALUPE-MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**A QUIEN CORRESPONDA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas **HACE CONSTAR** que: todo el Proceso Teórico Metodológico, Trabajo de Titulación, Debate Profesional, Redacción, Ortografía e Impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS  
C.C.T. 15EMI0934W

**ATENTAMENTE**

*Coatepec Harinas*

**DRA. GABRIELA MARBÁN VÁZQUEZ**  
DIRECTORA ESCOLAR

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

**ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS**

Oficio No.: 719  
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., 08 de Julio de 2022.

**C. NOVA SÁNCHEZ EMMANUEL  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el título: **"APRENDIZAJE SITUADO: METODOLOGÍA PARA LA INCLUSIÓN LABORAL EN ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

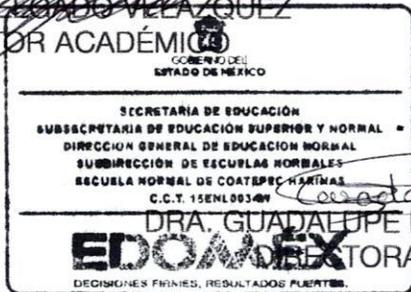
ATENTAMENTE

PRESIDENTE

SECRETARIO

DR. ENRIQUE DELGADO VELAQUEZ  
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

MTRA. CATALINA DÍAZ HERNÁNDEZ  
PROYECTO DE TITULACIÓN L.I.E.



DRA. GUADALUPE MARBÁN VÁZQUEZ  
DIRECTORA ESCOLAR

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS