



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN
EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN LOS ALUMNOS DE
TERCER GRADO GRUPOS C Y D DE LA ESC. SEC. OFIC.
No. 0841 "AGUSTÍN MELGAR"

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA

PRESENTA
VALENCIA VALERIANO BRENDA VIRGINIA

ASESOR
PROFR. JUAN GABRIEL TLILAYATZI ARREDONDO

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. BRENDA VIRGINIA VALENCIA VALERIANO
P R E S E N T E.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

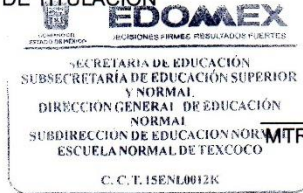
EFECTOS DE LA PANDEMIA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPOS CY D DE LA ESC. SEC. OFIC. NO. 0841 "AGUSTÍN MELGAR"

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE


DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VO. BO.


MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA
MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

PROFR. JUAN GABRIEL TLILAYATZI

ARREDONDO

ASESOR DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, le agradezco infinitamente a mi madre quien siempre ha estado para iluminar mi camino y apoyarme en cada una de mis decisiones recordándome que nunca he estado sola, nunca podre pagarte por todo lo que has hecho por mí, Tata eres increíble.

Un reconocimiento especial a la mujer que fue mi segunda madre y que por ella me levanto todos los días, Ma. Dominga tu legado seguirá pues nadie nunca te olvido, te veo en las flores que cada primavera florecen más bellas si eso es posible, apareces como pequeñas mariposas blancas cada que te necesito, sé que eres tú, nunca lo he dudado; mami, lo logré un beso hasta el cielo.

Esto también es para aquellas personas que han acompañado mi largo recorrido, para mis amigas quienes me han salvado de formas que nunca imaginarían y me hacen más ligera la vida, gracias a ustedes por caminar conmigo.

Son muchos los docentes que han sido participes de mi camino, muchos de ellos aportaron una chispa más que me hizo motivarme todos los días para poder ser esa maestra que siempre soñé, pero quiero agradecerle en especial a la Dra. Juana Roque Pérez y al Mtro. Juan Manuel Muños Araujo por darme las armas para concluir este documento, gracias por sus observaciones que hicieron para enriquecer este documento.

Agradezco infinitamente a TXT su música me ha acompañado durante tantas noches para llegar hasta donde estoy, sigo trabajando para poder llegar a verlos de cerca y nunca dejar de soñar.

Y a aquellos que se quedaron en el camino pues nuestro destino no era definitivo, gracias por acompañarme hasta que nuestros caminos se separaron, me quedo con las buenas anécdotas, seguiré trabajando duro en el futuro por ser una mejor versión de mí.

ÍNDICE

Introducción.....	8
CAPÍTULO I.....	9
Planteamiento del problema	9
Objetivos de la investigación.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
Pregunta de investigación	11
Preguntas colaterales.....	11
Hipótesis o Supuestos de la investigación.....	12
Justificación.....	12
CAPÍTULO II.....	14
Marco teórico.	14
Antecedentes de la investigación.....	14
La vida antes de la pandemia.	14
El grave impacto de la pandemia en la educación mundial.	22
La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.....	24
Cuán preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales.	27
Comunicación social.....	30
Ciclo escolar 2020- 2021	39
CAPÍTULO III.....	61
Marco metodológico.....	61
Método de investigación	62
Población y muestra.....	63
Contexto de la escuela.....	65
Reseña histórica.....	65
Toponimia	66
Localización	67
Extensión	67
Orografía.....	67

Hidrografía	68
Clima	68
Flora	68
Fauna	69
Instrumentos y técnicas de recolección de información.	69
Entrada al campo	72
Capítulo IV.	76
Método de análisis de la información.....	76
Conclusiones	85
Referencias	89
ANEXOS	93
Anexo 1. Diagnóstico de contenido científico.....	94
Anexo 1. Diagnóstico de contenido científico.....	95
Anexo 2. Entrevista	96
Anexo 3. Tríptico	100
Anexo 4. Biografía “Mi vida durante la pandemia”	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	33
Figura 2.	33
Figura 3.	34
Figura 4.	35
Figura 5.	36
Figura 6.	37
Figura 7.	38
Figura 8.	39
Figura 9.	40
Figura 10.	42
Figura 11.	44
Figura 12.	44
Figura 13.	45
Figura 14.	46
Figura 15.	47
Figura 16.	48
Figura 17.	49
Figura 18.	77
Figura 19.	78
Figura 20.	79
Figura 21.	79

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretenden abordar los aspectos que produjo la pandemia como consecuencia en la educación secundaria en México, considerando que estuvimos durante dos años encerrados en nuestras casas como una medida de seguridad y preventiva debido a la pandemia por el virus SRAS-CoV-2 que azotó al mundo entero; nadie estaba preparado para lo que la enfermedad traería y uno de los sectores más afectados fue el de la educación pues el país no contaba con un plan de acción a efectuar ante tal circunstancia, además de no contar con los elementos y la infraestructura necesaria para dar el siguiente paso hacia la educación virtual la cual la pandemia nos obligó a tomar entre nuestras manos y es que todos los niveles se enfrentaron a la problemática de adaptar las clases a una modalidad nunca antes vista y que podría haberse pensado faltaba mucho para aplicar.

Durante los siguientes capítulos abordaremos temas sobre cómo se desenvolvía la educación secundaria antes de la pandemia, durante y lo más importante, después de ella pues, así como nuestras vidas se transformaron también lo hizo la educación, ya que no podemos decir que todo ha regresado a la normalidad y aunque se hablaron de cosas positivas como fue el acompañamiento más cercano de parte de los padres de familia y un incremento por parte de su apoyo no podemos dejar de lado la otra cara de la moneda la cual nos habla sobre grupos vulnerables que no contaban con el acceso a las tecnologías, con la economía para acceder a la educación virtual y el rezago que se ha visto reflejado en las aulas de educación básica de todo el país ya que se habla de que se impartió una educación que no fue de calidad.

Este tipo de aspectos son los que se pretenden abordar en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

Arias (1999) señala que el planteamiento de problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (p. 9).

El planteamiento del problema nos permitirá explicar de manera más detallada el tema de interés que se pretende tratar brindando más antecedentes y especificaciones sobre el argumento que se plantea.

El 11 de marzo del 2020 la OMS declara al COVID-19 como pandemia y los gobiernos de todo el mundo se preparan para hacer frente a la enfermedad, México no se quedó atrás y comenzó a implementar las medidas de salud necesarias para salvaguardar a la población; la secretaria de educación hace lo pertinente y declara que se ampliaría el receso educativo del lunes 23 de marzo del 2020 al viernes 17 de abril con la esperanza de reanudar las clases el lunes 20 de abril, todo esto con la falsa ilusión de poder terminar la cuarentena y regresar a nuestras actividades cotidianas, pero el tiempo pasa y los planes se derrumban, la cuarentena sigue prolongándose y dejando en claro que sería incierto cuando regresaríamos a la normalidad, el mes se convierte en casi dos años de encierro con titulares plagados de malas noticias acerca de la enfermedad, no parecía haber esperanza y el mundo entero empezaba a colapsar, los gobiernos mundiales junto con la Organización de la Salud nos recuerdan constantemente que debemos cuidarnos, después de muchas bajas comienza a haber un rayo de esperanza con las recién desarrolladas vacunas que poco a poco dejaron de ser experimentales hasta hacerse confiables, comienza la distribución global de estos medicamentos y de nuevo llega la calma, con esta nueva ilusión noticia comienzan los planes de regresar a lo que era nuestra antigua normalidad, comenzamos a escuchar sobre la educación híbrida y nuevos protocolos llegan a las escuelas quienes parecían estar brindadas de lo necesario para salvaguardar la salud de los estudiantes sin embargo la realidad es otra y es que en el presente año todavía nos falte visualizar todos los efectos que deja una pandemia que nos impidió el contacto del alumnado con las escuelas y limitó todo

contacto entre los seres humanos, la Secretaría de Educación Pública apoyado de las instituciones comienzan con el recuento de daños que las clases en línea trajeron en todo el país con la premisa de que la consecuencia más grande en la educación es el rezago educativo que se provocó ante la desigualdad tecnológica y económica que muchas familias en México sufrieron ya que no todos vivieron igual la pandemia.

Objetivos de la investigación

Los objetivos son metas o un fin al que se desea llegar a través de este trabajo. Según Briones (2003) "Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación".

De otra forma podemos mencionar que también son propósitos que se busca completar a base de la investigación brindando información para poder desarrollar la investigación.

Objetivo general

- Identificar las consecuencias producidas por la pandemia del virus de COVID 19 en los alumnos de tercer grado de la ESC. SEC. OFIC NO 0841 "AGUSTÍN MELGAR" de los grupos C y D.

Objetivos específicos

- Detallar los efectos de la pandemia de COVID 19 en las aulas de clase de grupos C y D en la institución de educación secundaria.

- Mostrar las consecuencias que deja la pandemia y el periodo de cuarentena en los estudiantes de educación secundaria.
- Interpretar los datos recabados en la investigación para tener una visión más amplia de los retos a los que se enfrenta la educación actual.

Pregunta de investigación

El plantear el problema nos permite sentar las bases de la investigación que se llevara a cabo mediante la identificación de una problemática. Y es que este es el cuestionamiento central que se busca dar respuesta en este trabajo a través de la siguiente interrogante. Hernández et al. (2010) afirman que antes de plantear la pregunta de investigación debe surgir una idea de investigación, la cual debe ayudar a resolver problemas y aportar en conocimientos.

Esta también indica el cuestionamiento central que se busca responder a través de la investigación.

A partir de los conceptos investigados se propone la siguiente pregunta en la investigación:

¿Qué consecuencias podemos encontrar en los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0841 "AGUSTÍN MELGAR" por el encierro producido por la pandemia?

Preguntas colaterales

- ¿Cuáles son los efectos en la educación que están presentes en las aulas de clase de los grupos C y D por la pandemia de COVID 19?
- ¿Cuáles son las consecuencias negativas que deja la pandemia después de haber tenido que recurrir a casi dos años de educación virtual?
- ¿Qué retos acarrea la educación ante la situación actual a la que se enfrentan las escuelas secundarias?

Hipótesis o Supuestos de la investigación

La pandemia por COVID 19 ha dejado atrás muchas consecuencias pues el país no estaba listo en muchos aspectos para enfrentarse a este fenómeno global que vivimos y mucho menos para incorporarse de una forma tan precipitada a la educación virtual, entonces reconociendo todo lo que paso alrededor del mundo quedan las grandes incógnitas sobre cuáles son las consecuencias que se produjo alrededor de la educación de nuestro país con los alumnos de todos los niveles, sobre todo de nuestros adolescentes de educación básica en el nivel de secundaria pues muchos de ellos pasaron directamente del último año de primaria al siguiente nivel en línea sin permitirse tener un cierre concreto para poner un fin a su educación en las escuelas primarias donde cursaban su educación, así que teniendo esto como referencia aún queda incertidumbre sobre si contaban con todos los elementos indispensables para el acceso a la educación en línea en la escuela secundaria o si se enfrentaban a alguna dificultad que les impidiera el completo acceso a las clases en línea, además de que la pregunta constante que resuena es sobre cómo se logró dar el proceso de socialización a través de un entorno virtual en los estudiantes pues eran prácticamente extraños tras una pantalla y si a eso le sumamos los variación de horarios a la que se enfrentaban cada uno de ellos nos deja con la duda sobre cómo se logró dejar conocimientos en los alumnos y que tan difícil fu su regreso a las aulas de clases con tantas barreras físicas entre ellos.

Justificación

La vida ha cambiado y se ha transformado, así como lo ha hecho la educación y con más razón debido al evento mundial que todas las personas en el planeta presenciaron, la pandemia, y es que después de la cuarentena obligatoria impuesta en todo el país han pasado más de tres años por lo tanto parece que todo puede regresar a como se conocía, sin embargo lo cierto es que esto no será así, todo sufrió una alteración debido a la enfermedad a la cual se enfrentó la población entera, que llego como si nada indicando que se debe aprender a vivir con ella ya

que desde su llegada todo se transformó, las personas comienzan a vivir con las consecuencias que está nos dejó a su paso, y es que además de todo nos enseñó que nada es seguro, ya que los seres humanos después de mucho tiempo por fin comienzan a recordar el significado de la interacción, aunque todos la extrañaban sigue existiendo el miedo latente por el virus, por supuesto nuestros estudiantes no son la excepción pues muchos no están acostumbrados a estar en grandes grupos de personas y la rutina diaria parecería difícil, poco a poco todos volvemos a adaptarnos a lo que hace un tiempo nos parecía tan lejano.

De modo que con un mundo que cambio tan rápido para poder sobrevivir deja grandes incógnitas sobre si las acciones que se llevaron a cabo en el campo de la educación fueron suficientes para impartir conocimientos en los estudiantes de México, recordando que el cambio hacia la educación virtual fue tan repentino que el tiempo de adaptación a nuestro nuevo entorno digital fue nulo, de igual forma aún no es nada seguro poder medir las repercusiones que produjo la pandemia en el sector educativo y sobre todo si los resultados tanto positivos como los negativos pueden ser remediados y con esta investigación es lo que se intentara alcanzar; ya que antes de la pandemia poco sonaba la educación virtual pero se tuvo un corto periodo de tiempo para poder adaptarse a la tecnología logrando impartir los conocimientos a todos los niveles.

Sin embargo la duda constante en todo el país es sobre la larga lista de daños que aún no son cuestionados sobre el impacto de la pandemia en vida de los estudiantes, ya que ellos no estaban acostumbrados a otro tipo de entorno educativo que no fuera la escuela haciendo que el cambio de ambiente fuera difícil de entender, con esta investigación se pretende tener una visión más cercana a dos grupos de estudiantes de nivel secundaria que pasaron su primer año de manera virtual llegando a su último año de manera presencial logrando experimentar dos tipos de ambientes que permita descubrir las diferencias entre estos, además de las consecuencias que tuvo en sus vidas la pandemia logrando brindar una visión sobre la pandemia en nuestros estudiantes.

CAPÍTULO II.

Marco teórico.

El marco teórico serán las bases de nuestra investigación que nos permitirá tener una visión amplia sobre los temas más relevantes sobre el problema a tratar.

“Consiste en analizar y presentar las teorías que existen sobre el problema a investigar, también incluye los trabajos e investigaciones que existen y todos los antecedentes sobre lo que se va a desarrollar como investigación. El marco teórico se refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar”. Lo que nos lleva a integrar en nuestro trabajo la información más útil para ayudarnos a responder la pregunta de investigación. Por otra parte, Jorge Zamorano García nos dice que “la función general del marco teórico es acondicionar la información científica que existe sobre lo que se va a investigar, para tener conocimiento científico nuevo”. (SAMPIERI, 2008)

Antecedentes de la investigación

La vida antes de la pandemia.

La vida antes de la pandemia parece ser sumamente lejana y es que parece increíble que hubo una época de la vida donde nos podíamos observar sin el cubrebocas además de que no teníamos tantas barreras físicas que nos impidieran acercarnos, y es que, aunque poco a poco regresamos a la normalidad quedan los recuerdos de lo que fue nuestra antigua realidad, una donde las escuelas estaban llenas de maestros y alumnos que durante generaciones tenían un rutina tan monótona con muy pocos cambios donde en cada ciclo escolar se sabía lo que iba pasar y lo único que cambiaba eran los alumnos al finalizar el ciclo escolar, todo formaba un ciclo tan cotidiano que nadie se atrevía a cambiar, la rutina era la misma en las secundarias, los docentes impartían sus clases, los alumnos acataban las indicaciones de los profesores y en la educación básica las indicaciones de todas las materias eran muy parecidas para las actividades, todas las libretas debían

contener fecha, margen y tema, además de forradas por colores para cada materia, todo esto era lo que caracterizaba a las secundarias, en algunas ocasiones se ocupaban espacios fuera del aula sobre todo cuando los normalistas asistían con sus prácticas innovadoras.

Las tareas eran cosa de todos los días y lo más esperado era el receso, pues este aunque corto, era un espacio libre que permitía la convivencia e integración de los adolescentes con sus amigos, asimismo los jóvenes se sentían libres corriendo por toda la institución, en algunas ocasiones olvidando de comer pero este ciclo repetitivo fue el mismo por décadas al que la mayoría de la población se enfrentó durante años, pero todo cambia en el año 2020, el mundo no estaba preparado para lo que viviríamos, y es que durante inicios de ese año se escucha que del otro lado del mundo una enfermedad nueva se estaba apoderando de las personas y es que los noticieros estaban plagados de noticias con encabezados sobre la nueva enfermedad, los gobiernos intentaban prepararse, China inicio la cuarentena bastante tarde y es que su gobierno tomó acciones retardadas para intentar detener a esta nueva enfermedad pues todavía permitieron que sus ciudadanos salieron por los festejos de año nuevo chino creyendo que era una simple enfermedad, cuando el caos empezó a desatarse el país asiático se vio en la necesidad de informar sobre el brote a las otras naciones; un día que jamás recordaremos es el 30 de enero del 2020 la OMS declaró al COVID-19 como emergencia mundial pidiéndole a todos los países implementar medidas para proteger a sus ciudadanos, sin embargo nuestro sistema de salud quien durante años ha sido sumamente vulnerable y olvidado poco estaba preparado para lo que se avecinaba, mostró la vulnerabilidad de un país entero pero desato las ganas enteras de una nación que quería salvarse.

Y en marzo de 2020 se escuchan los primeros casos en todo el país, por todos los rincones se hablaba de lo que nos esperaba, ante la incertidumbre la Secretaría de Educación Pública tomó medidas para proteger a la población estudiantil y a los actores de las escuelas ya que trabajando en conjunto con el gobierno se declararon cuatro semanas de cuarentena obligatoria para todo el país. De acuerdo a los datos proporcionados por la ONU (UN, 2020), la contingencia provocada por el Covid-19 provocó la mayor interrupción de la historia de los

sistemas educativos, afectando a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todo el mundo, afectando así al 94% de los estudiantes a nivel mundial.

Algo que podemos mencionar es que antes de la pandemia se podría decir que la mayoría de población en el país contaba con una igualdad de oportunidades para acceder a la educación, pero el salto que se dio a la virtualidad impidió el acceso para los grupos vulnerables.

Asimismo, Silva Rodríguez de San Miguel (2010) nos habla de las implicaciones de la educación virtual como modalidad en enseñanza-aprendizaje en la cual se hayan inmersas principalmente las nuevas generaciones de alumnos.

Desde hace tiempo se hablaba de las bondades de la educación virtual, cosa que en teoría sonaba como una utopía para nuestro sector pues habría una nueva ventada de oportunidades para los estudiantes sin embargo nadie había preparado a los docentes sobre todo a los de educación básica para el gran cambio al que se enfrentaron desde marzo de 2020 para continuar con la educación y es que una gran parte de los docentes que estaban peleados con la tecnología tuvieron que hacer las paces para poder impartir los conocimientos a sus estudiantes, otros tantos tuvieron que acondicionar espacios de sus casas para dedicarlos únicamente a enseñar, además de equiparse con los accesorios necesarios por sus propios medios para impartir sus clases, Berridi Ramírez y Martínez Guerrero, 2017; Hernández-Ramírez (2020) mencionan que la educación virtual requiere de un diseño claro del programa educativo y de sus recursos didácticos basado en un modelo pedagógico que potencialice a las Tics como herramienta educativa.

En el año 2020 tanto en México como en el mundo la población se encontraba inmersa en un tiempo de incertidumbre debido a la situación que se está enfrentando y al periodo de cuarentena obligatoria que se había decidido establecer en diversos países, estos aspectos han alterado la forma de vida de los individuos al no poder realizar sus actividades diarias de manera cotidiana como lo son ir a trabajar, asistir a la escuela, hacer actividades recreativas, ir de compras o incluso vacacionar.

En cuanto al aspecto educativo, éste ha tenido que hacer frente a un cambio de adaptación de 360° desde que la suspensión de clases presenciales tuvo lugar debido a la cuarentena, dejando a los estudiantes con la incertidumbre de que es lo que sucedería con el período escolar actual, ya que el perder clases de las distintas materias no terminaría bien reflejado en sus calificaciones.

Debido a esto las autoridades gubernamentales tomaron la decisión, para beneficio de la salud e integridad tanto de alumnos y docentes, de dar continuidad a las clases, decidiendo dar un giro esperado, pero no anticipado de las clases presenciales a clases en línea, mencionando que deberían hacer uso de plataformas de gestión de aprendizaje que den lugar a la disposición, planificación de actividades y recursos para dar seguimiento a los estudiantes.

En este aspecto, el uso de las tecnologías a distancia pareció brindar un apoyo que ayudaría a los estudiantes y que al mismo tiempo generaría interés al ser un nuevo modelo a utilizar, sin embargo, en esta situación se presentan las dos caras de la moneda, una en donde la población estudiantil podía continuar con el ciclo escolar desde la seguridad de sus hogares y la otra que no contaba con los medios necesarios para seguir con sus estudios y de querer seguir con ellos implicaría la adquisición e inversión de tiempo, esfuerzo e incluso aspectos económicos.

De ahí la relevancia de esta investigación que radica en conocer la relación, facilidades y dificultades a las que hicieron frente los estudiantes de la Escuela Secundaria No. 0841 “Agustín Melgar” durante el periodo de cuarentena.

En particular centramos nuestra atención en cómo la experiencia directa con el COVID afectó a la salud del alumnado. Valoramos aspectos como el uso de medidas profilácticas y preventivas (mascarillas, geles hidroalcohólicos, distancia social), los miedos y temores que suscitó la enfermedad, así como las interferencias directas (nuevos métodos y tareas que se desplegaron para la adaptación a la situación que se estaba viviendo). Pero también las experiencias positivas que resultaron de las circunstancias vividas a partir del confinamiento.

Otro aspecto que afloró fue que, en relación con las medidas preventivas, más practicadas estas se limitaron, sobre todo, al uso de la mascarilla y, en menor medida, el mantenimiento de la distancia social de seguridad y la desinfección de los objetos y superficies.

Entre los miedos que se manifestaron a través de la población, los más comunes estuvieron relacionados con el temor al contagio de algún familiar o ser querido y a la pérdida estos. Este hecho estaría relacionado con la idea de que, a mayor edad, mayor es la vulnerabilidad al contagio y mayores y más graves los efectos; razón que explica que la preocupación por el contagio de ellos mismos fuera menor. El siguiente motivo de inquietud lo causaba el aislamiento social seguido de cerca por los temores asociados a la pérdida de puestos de trabajo de sus familiares o seres queridos.

Los estudiantes manifestaron que la convivencia forzosa en el hogar familiar les causó dificultades para poder concentrarse en sus estudios. Sin duda el salto brusco de la docencia presencial a la docencia en línea, con la que no estaban familiarizados les acarreó dificultades adicionales. Porque si bien reconocen que el acceso a través de las plataformas digitales (Aulas Virtuales, sistemas de videoconferencias y hacer videollamadas) funcionaron en general correctamente, experimentaban dificultades para mantener la atención por estos medios, a lo que sumaba los problemas para poder contactar con el profesorado, que quedó limitado al que se podía conseguir empleando las tecnologías de la información y comunicación. Todo ello ha tenido, además, una consecuencia adicional como es la inseguridad que se ha generado en muchos aspectos al nivel de los conocimientos y competencias adquiridas.

Sin embargo, los estudiantes aprecian un aspecto positivo de la experiencia. Manifiestan en muchos casos que el aislamiento forzado les ha permitido descubrir que han sido capaces de formarse en estas condiciones, realizar tareas formativas y examinarse, y hacer todo esto de manera autónoma, lo que ha generado a su vez mayores niveles de autoestima y confianza en sus propias capacidades. Otro efecto

positivo que declaran es que ahora valoran mucho más las relaciones personales, el trabajo presencial y el tiempo que pasan con sus familiares y amigos.

Esta pandemia ha servido para que muchos de nosotros, no sólo los estudiantes, tomáramos conciencia del valor de muchas condiciones que dábamos por hechas. El confinamiento al que nos vimos obligados ha mostrado los efectos negativos del aislamiento social y por tanto nos ha servido para tomar conciencia colectiva de que somos seres sociales y que como tales necesitamos del contacto con los demás y del afecto y el cariño de los nuestros para estar bien.

Los estudiantes en la actualidad han quedado frente a una situación inédita en la historia, con la extensión inesperada de la pandemia (COVID-19) y el aislamiento social obligatorio como principal medida preventiva. Aunque las estrategias y las características de la continuidad pedagógica, están sujetas a la disponibilidad de recursos de las escuelas, los antecedentes de trabajo en entornos virtuales, las posibilidades de conectividad y de acceso a soportes digitales en los hogares, las condiciones de vida generales de las familias; estamos frente a un proceso que presenta, una característica en común: se fue “inventando” y sistematizando sobre la marcha, el sistema educativo no estaba preparado para traspasar masivamente a los hogares, de un día para el otro. En el primer semestre se trabajó con mucho esfuerzo y a contra reloj para llegar de la mejor manera a los estudiantes y ellos sufrieron muchos cambios, en una etapa dónde es muy importante la relación con sus compañeros y la socialización. Lo anterior contribuye a generar sensaciones de no poder dar más de sí mismo, tanto física como psíquicamente, desvalorización, pérdida del interés de la trascendencia, del valor frente al estudio y dudas crecientes acerca de la propia capacidad para realizarlo. La presencia simultánea de estas manifestaciones es conocida como “síndrome de burnout académico”. El estudio del burnout en estudiantes universitarios es una línea de investigación novedosa y muy reciente, desde el año pasado la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido oficialmente el burnout o “síndrome de estar quemado”.

A casi tres años del cierre generalizado de las escuelas, los primeros datos oficiales permiten comenzar a medir los costos reales de la pandemia. La asistencia escolar de estudiantes entre 6 y 23 años ha caído 1.7 puntos porcentuales, que equivale a tres millones de estudiantes adicionales en condición de exclusión. Estas cifras son menores a las pronosticadas originalmente; sin embargo, hay razones de peso para esperar que el impacto siga creciendo en los próximos meses.

El Banco Interamericano de Desarrollo llevó a cabo un estudio sobre los efectos de la pandemia sobre la asistencia escolar y la vinculación efectiva de los estudiantes (calidad de las interacciones y número efectivo de horas de estudio a la semana, más allá de la matriculación formal). A diferencia de las estimaciones dadas a conocer en los primeros meses de la pandemia, que fueron hechas a partir proyecciones estadísticas y supuestos sobre la duración de los cierres, este nuevo estudio se basa en encuestas de hogares y estadísticas oficiales.

El saldo parcial de exclusión educativa, con corte a finales de 2020, las estadísticas nacionales arrojan una disminución de 1.7 puntos porcentuales en promedio en la tasa de asistencia escolar de los estudiantes entre 6 y 23 años. Esto equivale a la salida de alrededor de 3 millones de estudiantes del sistema educativo, que se suman a los cerca de 30 millones de niños, niñas y jóvenes en edad de estudiar excluidos del sistema educativo antes de la pandemia.

Aunque no deja de ser significativo, este efecto es menor al proyectado por algunas de las estimaciones iniciales. Además, está fuertemente concentrado en los niveles educativos superiores: la educación superior muestra una caída promedio de 2.5 puntos porcentuales y la secundaria alta de 2.2, mientras que en primaria y secundaria baja el promedio es menor al 1 por ciento. Sin embargo, las tasas de inasistencia disponibles hasta el momento no cuentan la historia completa sobre los costos de la pandemia. Hay dos rutas principales por las que es posible anticipar una exclusión educativa mayor en el mediano plazo.

Un mayor riesgo de abandono: La pandemia tuvo como consecuencia un aumento importante de la cantidad de estudiantes en hogares cuyo jefe del hogar no cuenta con empleo y, como se puede ver en la gráfica siguiente, las caídas en

asistencia escolar tienden a ser más pronunciadas en estos hogares: Cambio en asistencia escolar promedio en hogares cuyo jefe(a) de hogar no cuenta con empleo.

Esto indica un alto riesgo de abandono vinculado con necesidad económica que debe ser atendido mediante apoyos focalizados y condicionados a la permanencia de los estudiantes en la escuela para aquellas familias cuyo ingreso se ha visto afectado severamente durante la pandemia.

Adicionalmente, las encuestas en hogares muestran una reducción significativa de las horas dedicadas al estudio. En algunos casos hasta el 50% de los alumnos reportó dedicar cero horas al estudio cada semana. Esta disminución de horas dedicadas al estudio aumenta el riesgo de exclusión escolar. De acuerdo con un estudio probabilístico realizado en México, el tiempo dedicado al estudio hoy tiene efectos sobre la asistencia escolar en un plazo de 9 a 12 meses.

A falta de políticas deliberadas para reenganchar a los estudiantes con su proceso de aprendizaje como la flexibilización y la remediación de pérdidas, existe un riesgo acentuado de que la exclusión escolar siga en aumento por un periodo prolongado.

La sombra de la desigualdad, la pandemia reforzará las desigualdades preexistentes en todas sus dimensiones: entre comunidades urbanas y rurales, escuelas públicas y privadas, entre hombres y mujeres y entre estudiantes ricos y pobres. Las pérdidas de horas de estudio, por ejemplo, fueron más importantes para los estudiantes de mayor edad y para los más pobres, que tenían interacciones de menor calidad con sus profesores.

El acceso efectivo a las tecnologías que posibilitan la educación remota e híbrida es el principal canal de reproducción de la desigualdad en la región. Por ejemplo: mientras 86% de los docentes de tercero y sexto en Uruguay reportó que sus alumnos tienen acceso a plataformas digitales, en Perú cerca del 40% del alumnado manifestó no haber tenido contacto con sus docentes en el seguimiento de las actividades escolares.

La dimensión de la crisis educativa detonada por la pandemia del Covid-19 no debe soslayarse. El análisis cuidadoso de la información estadística disponible puede ayudarnos a anticipar riesgos y diseñar políticas efectivas para mitigar sus costos.

El grave impacto de la pandemia en la educación mundial.

El cierre de escuelas provocado por el Covid-19 tiende a perjudicar especialmente a los estudiantes de grupos que son sujetos de discriminación y exclusión de la educación incluso antes de la pandemia.

Entre ellos se encuentran los niños y las niñas que viven en la pobreza; los niños, niñas y adolescentes con discapacidad; las minorías étnicas y raciales de un país; las niñas de países con desigualdades de género; niños y niñas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (LGBT); los niños y las niñas de zonas rurales o afectadas por conflictos armados; y niños y niñas desplazados, refugiados, migrantes y solicitantes de asilo.

“Los gobiernos contaban con años de pruebas sólidas que les mostraban exactamente qué grupos de niños y niñas tenían más probabilidades de sufrir educativamente durante el cierre de las escuelas, y sin embargo son ellos los que se han enfrentado a algunas de las mayores barreras para continuar sus estudios”, dijo Martínez. “La mera reapertura de las escuelas no deshará el daño, ni siquiera garantizará que todos los niños y las niñas vuelvan a la escuela”.

Cuando se desató la pandemia, las escuelas estaban mal preparadas para impartir educación a distancia a todos los estudiantes de manera igualitaria, concluyó Human Rights Watch. Esto se debió a la incapacidad de los gobiernos, a largo plazo, de remediar la discriminación y las desigualdades en sus sistemas educativos, o de garantizar los servicios gubernamentales fundamentales, como una electricidad asequible y fiable en los hogares, o de facilitar un acceso asequible a Internet.

Los niños y niñas de familias con bajos ingresos corrían un mayor riesgo de verse excluidos del aprendizaje en línea porque no podían permitirse un internet o

unos dispositivos suficientes. Las escuelas con recursos históricamente insuficientes, y con alumnos que ya se enfrentaban a mayores obstáculos en su aprendizaje, tuvieron que esforzarse especialmente para llegar a sus alumnos a través de las brechas digitales. Los sistemas educativos a menudo no han proporcionado formación en materia de alfabetización digital a estudiantes y docentes para garantizar que puedan utilizar estas tecnologías con seguridad y confianza.

La educación debe estar en el centro de los planes de recuperación de todos los gobiernos, dijo Human Rights Watch. Los gobiernos deberían abordar tanto el impacto de la pandemia en la educación de los niños como los problemas preexistentes. A la luz de las profundas presiones financieras sobre las economías nacionales a causa de la pandemia, los gobiernos deberían proteger y priorizar la financiación de la educación pública.

Los gobiernos deben retomar rápidamente los compromisos que asumieron en 2015 a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para garantizar que todos los niños y las niñas reciban una educación primaria y secundaria inclusiva de calidad para 2030, dijo Human Rights Watch. Deberían realizar una intensa labor de divulgación para garantizar que los niños y las niñas con mayor riesgo de abandono escolar o que se enfrentan a obstáculos, vuelvan a la escuela.

Los gobiernos y las escuelas deberían analizar quiénes abandonaron la escuela y quiénes regresaron y asegurarse de que los programas de regreso a la escuela busquen a todos los que la abandonaron, incluso proporcionando beneficios financieros y sociales. El alcance de las campañas de regreso a la escuela debe ser amplio y acoger a los niños, niñas y jóvenes que ya estaban fuera del sistema educativo cuando las escuelas tuvieron que cerrar.

Todos los gobiernos, así como los donantes y los actores internacionales que los apoyan, deberían ser firmes en sus compromisos para fortalecer los sistemas de educación pública inclusiva. La construcción de sistemas más sólidos requiere una inversión adecuada y una distribución equitativa de los recursos, así como la

rápida eliminación de las políticas y prácticas discriminatorias, la adopción de planes para reparar el derecho a la educación de millones de estudiantes y la provisión de una conexión a Internet asequible, fiable y accesible para todos los y las estudiantes.

“La educación de los niños y las niñas se perdió en un esfuerzo por proteger las vidas de toda la población del coronavirus”, dijo Martínez. “Para compensar su, los gobiernos deben estar a la altura del desafío y hacer que la educación sea gratuita y esté disponible para todos los niños y niñas del mundo”.

Las décadas de progreso lento pero constante en la educación de más niños y niñas en todo el mundo terminaron abruptamente en 2020. En abril, una cifra sin precedentes de 1.400 millones de estudiantes se quedó fuera de sus escuelas de preescolar, primaria y secundaria en más de 190 países, en un esfuerzo por frenar la propagación del coronavirus, según la UNESCO. Las escuelas de algunos países volvieron a retomar sus actividades, o se abrieron para algunos alumnos, mientras que en otros no han vuelto a la escolarización presencial desde entonces. Durante el cierre de las escuelas, en la mayoría de los países, la educación se trasladó a Internet o se impartió de otra manera a distancia, pero con grandes diferencias en cuanto a acogida y calidad. Cuestiones como el acceso a Internet, la conectividad, la accesibilidad, la preparación del material, la formación del cuerpo docente y la situación en el hogar, influyeron mucho en la viabilidad de la enseñanza a distancia.

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad

educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. Mientras que algunos países como México y la República Dominicana y algunos sectores del Ecuador y el Brasil se encontraban en la mitad del año escolar cuando comenzó la pandemia, la gran mayoría se encontraba en el inicio. La mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. No obstante, pocos 4 países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aproveche las TIC (Álvarez Marinelli y otros, 2020). A ello se suma un acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se profundizarán en este período. La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las

competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. Un aspecto controvertido y complejo se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes. Una alternativa es la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros. Otra perspectiva es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de tópicos que resulten especialmente pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual, mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes. Este enfoque requiere valorar la autonomía docente y desarrollar competencias sofisticadas entre las profesoras y los profesores. Algunos países han diseñado propuestas de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizajes esenciales en las diferentes disciplinas, transitando desde la priorización curricular al currículo vigente y modularizando los contenidos por nivel, desde los imprescindibles hasta los nuevos aprendizajes asociados a objetivos integrados o significativos que puedan articularse entre asignaturas. En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros. Por otro lado, se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales. Asimismo, los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de colectivos que tienen requerimientos específicos. Por ejemplo, es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios. También se

debe abordar la diversidad lingüística y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas. Igualmente, es necesario incorporar un enfoque de género, que permita visibilizar y erradicar situaciones de desigualdad o violencia de género que podrían estar viéndose profundizadas en el contexto de confinamiento. Por ahora, no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria y secundaria, pero se prevé una profundización de las diferencias en lo referente a los logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular.

Cuán preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales.

Dado que la mayoría de los países han optado por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, el uso de Internet ofrece una oportunidad única: la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación proveen plataformas privilegiadas para acercar la escuela y los procesos educativos a los hogares y a los estudiantes en condiciones de confinamiento. En las últimas décadas, la inversión en infraestructura digital en el sistema escolar ha sido importante en buena parte de los países de América Latina. Las políticas educativas en el ámbito digital empezaron a aplicarse de manera incipiente en algunos países de la región a finales de la década de 1980. Hasta mediados de la década de 1990, estas estrategias tenían como propósito general mejorar los resultados de aprendizaje y enseñanza en las escuelas. Luego se comenzó a priorizar el objetivo de dar acceso a las y los estudiantes a equipamiento, prestando especial atención a los sectores de menor nivel socioeconómico como estrategia de nivelación y búsqueda de equidad. En los últimos años, con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes (Trucco y Palma, 2020). Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, como ocurre en

el caso de muchos procesos de cambio, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis aprovechando la digitalización. Aunque la región ha avanzado de manera significativa en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones (CEPAL, 2019; Trucco y Palma, 2020). En 2016, según el promedio de 14 países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales (CEPAL, 2019). Estas cifras aumentan en gran medida si se considera el acceso a través de Internet móvil, pero pocos países cuentan con esa información. En 2018, alrededor del 80% de los estudiantes de 15 años que participaron en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en la región tenía acceso a Internet en el hogar y solo un 61% tenía acceso a una computadora. Solamente un tercio de los estudiantes contaban con un software educativo en el hogar, en comparación con más de la mitad de los estudiantes, en promedio, de los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). En general, los estudiantes de la región disponen de menos equipamiento que los estudiantes de los países de la OCDE y, aunque la mayoría de ellos cuentan con conectividad, todavía existe un grupo considerable de estudiantes que están completamente excluidos, en especial en los países con menos recursos. Hay que tener en cuenta que los adolescentes tienen mayor acceso a Internet y a teléfonos celulares que los niños y niñas de enseñanza primaria, como se ha visto en la información recolectada por las encuestas de Kids Online en la región (Trucco y Palma, 2020). Adicionalmente, en varios de estos países hay proporciones importantes de adolescentes de 15 años que ya están fuera de la escuela, porque las tasas de abandono escolar en la enseñanza secundaria son todavía altas en la región. Por otra parte, en los países de la región el acceso a este tipo de dispositivos en el hogar es muy desigual. Más allá del acceso a teléfonos celulares, el dispositivo más común dentro de los

hogares es la computadora portátil; en promedio, alrededor de un 57% de los estudiantes de los siete países analizados cuentan con este tipo de dispositivo en el hogar, como se puede deducir de las cifras presentadas en el gráfico 4. Pero las diferencias según condición socioeconómica y cultural son bastante significativas, en el caso de cada uno de los dispositivos. Entre un 70% y un 80% de los estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto (cuarto cuartil) cuentan con una computadora portátil en el hogar, frente a solo un 10% o un 20% de los estudiantes del primer cuartil. Las excepciones son Chile y el Uruguay, que cuentan con un mayor nivel de acceso a este tipo de equipamiento, en parte gracias a programas públicos de provisión de dispositivos móviles. El acceso a computadoras de escritorio y tabletas es menor. Hay que tener en cuenta lo que estos niveles de acceso significan en el contexto actual, considerando que es altamente probable que varios miembros del hogar requieran acceder a un mismo dispositivo para poder continuar con sus actividades educativas o laborales.

Adicionalmente, las oportunidades de continuar las labores de enseñanza a distancia son muy desiguales entre las diferentes zonas territoriales y sectores sociales en cada país. Por ejemplo, en México, una encuesta realizada entre casi 4.000 docentes de los niveles preescolar, primario y secundario de las 32 entidades federativas revela que, en promedio, el 85% del profesorado encuestado está llevando a cabo procesos de educación a distancia. Sin embargo, en la región más pobre del país, el 20 de abril de 2020 solo el 64% de las y los docentes se encontraban trabajando a distancia (Mancera Corucera, Serna Hernández y Barrios Belmonte, 2020). La misma encuesta muestra diferencias significativas entre las escuelas públicas y las privadas. El tiempo dedicado a la educación a distancia varía considerablemente entre las y los docentes de centros educativos privados, donde el 24% de la planta docente dedica 7 horas o más al día, y aquellos de centros públicos, donde el 64% dedica 2 horas o menos. Las mismas diferencias pueden observarse en la percepción de las y los docentes acerca de la dificultad que representa el reto de la educación a distancia; en promedio, la mitad de las personas encuestadas afirman que la adaptación es muy difícil, pero esta percepción se acentúa en las regiones menos favorecidas (llega al 70% de los docentes en el sur

del país), en contraste con las escuelas privadas, donde solo el 37% comparte dicha percepción.

Comunicación social

Ciclo escolar 2019-2020

De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años en 2020, se reportó que 62.0% (33.6 millones) estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020. Por sexo, la población de hombres inscrita fue de 62.3% y para las mujeres, de 61.7 por ciento. Por grupos de edad, se ven las diferencias dada la participación escolar diferenciada por niveles educativos y que van muy de la mano a la edad de la población. Es importante aclarar que para la edad de tres años (en el momento del levantamiento), el porcentaje de inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 es muy bajo debido a que en su mayoría no tenía aún la edad requerida para estar inscrita en el ciclo escolar (el cual inició en agosto de 2019) dado que una alta proporción de niñas y niños tendrían dos años de edad. La proporción más alta de población inscrita (98.7%) se ve en el grupo de 6 a 12 años, pues corresponde para muchos con la educación primaria (parte de los niveles obligatorios). Conforme avanza la edad se puede notar la disminución paulatina en la participación dentro del sistema educativo.

Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.

La educación a distancia como escenario educativo no está exenta de suceder en un contexto social y económico, por lo que es necesario reconocer, por una parte, las características de cada nación y de la región en cuestión, y por otra, las características del contexto familiar y comunitario, para no acrecentar una brecha de acceso y una brecha de apropiación a los recursos, donde el aprendizaje pasará a segundo plano y sólo se buscará el reporte de resultados en cifras que muestren logros en hacer y no logros en aprender.

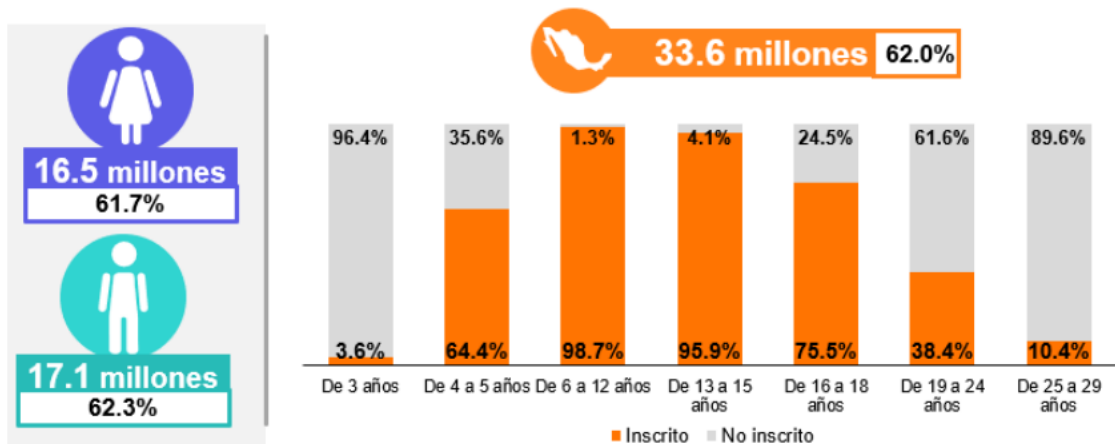
En consonancia con lo anterior, es importante destacar que el aprendizaje ocurre a lo largo de la vida, que se orienta a la adquisición y dominio de habilidades

y competencias genéricas y transversales que permiten aprender a aprender y que las TIC generan múltiples lenguajes. Además, estos aspectos suceden a la luz de tendencias como las trayectorias individuales, la personalización y la ubicuidad del aprendizaje, por lo que las instituciones de educación formal enfrentan grandes retos y para cumplirlos hay que redefinir el para qué de la educación escolar (Coll, 2013).

Cabe mencionar que, aunque la educación a distancia en México tiene ya un camino recorrido de más de 50 años, es una modalidad que no tiene el mismo alcance que la educación presencial, ello derivado de factores socioeconómicos y políticos que suceden en el país. Ya que educación formal a distancia va más allá de superar la barrera física entre alumno y docente, hay que tener claro que aplicar estrategias que sean una solución temporal para una situación extraordinaria no equivale a un proyecto de educación formal a distancia, siendo que ésta requiere una planeación y un desarrollo específicos y que no surge de un día para otro. Un curso de educación en línea no surge de un traslado de lo que se da en una clase presencial, sino que requiere un trabajo de expertos en educación que permita establecer una estructura adecuada al mismo, que den seguimiento al trabajo en cada etapa y que aseguren una secuencia de estudio con recursos de calidad que permitan al alumno atravesar por una experiencia de aprendizaje satisfactoria. Educar a distancia se trata de generar un espacio que permita lograr un aprendizaje auténtico y significativo a través del uso con sentido de los recursos disponibles, situados en el momento de aprendizaje en el que docentes y alumnos se encuentran, tomando en cuenta las características de los estudiantes y del proyecto educativo al que ambos pertenecen.

Figura 1.

Población y porcentaje de población de 3 a 29 años de edad inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por sexo y para grupos de edad.

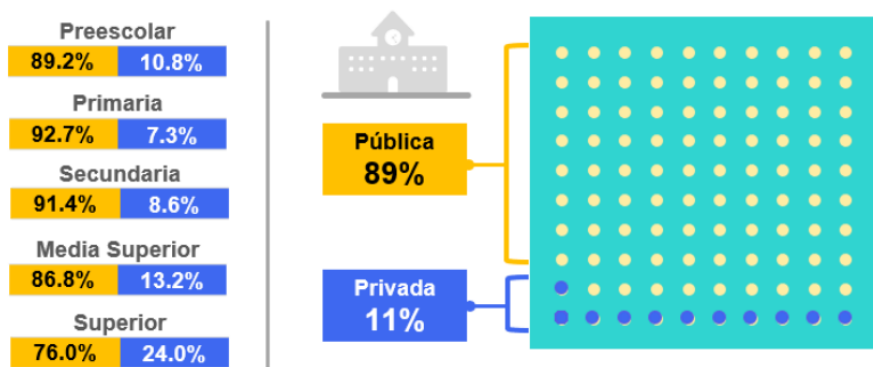


Fuente: NEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por tipo de escuela, se identifica que 89% de la población de 3 a 29 años se declaró inscrita en instituciones públicas y 11% en privadas. Por nivel de escolaridad⁵ de la población, el porcentaje de inscripción entre escuelas públicas y privadas varía, incrementando la proporción en instituciones privadas conforme aumenta el nivel de educativo.

Figura 2.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020 por tipo de sostenimiento de escuela de dicho ciclo, según nivel de escolaridad.



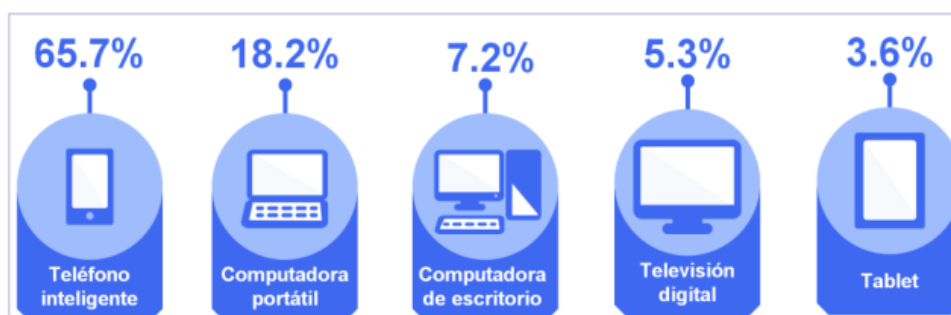
Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Ante la pandemia las instituciones educativas tanto públicas como privadas han puesto en marcha programas para continuar con la educación a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), herramientas que han sido indispensables para la comunicación entre docentes y alumnado. En un principio se implementaron de forma excepcional para adaptarse rápidamente a la nueva forma de aprendizaje con la finalidad de lograr que la población inscrita concluyera el ciclo escolar 2019-2020; para dicho ciclo, la herramienta digital más utilizada por el alumnado fue el teléfono inteligente con 65.7%; le siguió la computadora portátil con 18.2%, computadora de escritorio con 7.2%, la televisión digital con 5.3% y la tablet con 3.6 por ciento.

Figura 3.

Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020, según principales aparatos o dispositivos electrónicos usados para sus actividades escolares o clases a distancia.



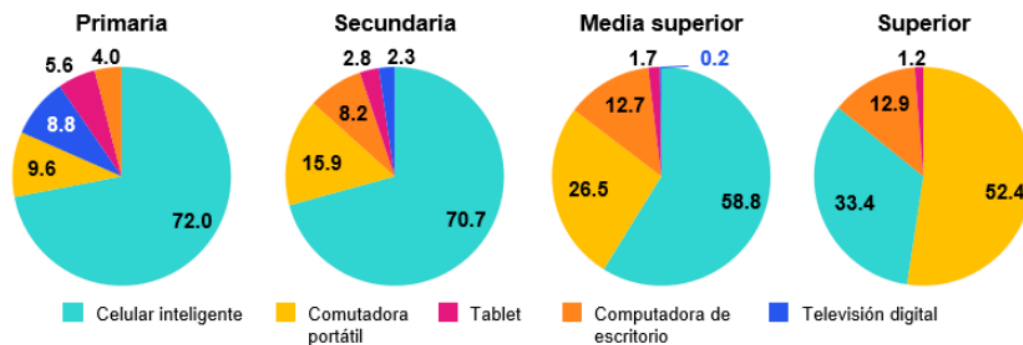
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por nivel de escolaridad de la población de 3 a 29 años, se identifica un comportamiento distinto en el uso de los aparatos o dispositivos electrónicos utilizados para clases a distancia y actividades escolares. La población en el nivel de primaria y secundaria utilizó en alta proporción el celular inteligente; más del 70% así lo señala. Para la educación media superior se incrementó el uso de la computadora portátil y de escritorio, y disminuye el uso del celular inteligente. El alumnado de educación superior en mayor proporción utilizó la computadora portátil y la computadora de escritorio que en conjunto representa el 65.3%; el uso del

celular inteligente reduce su presencia entre el alumnado de educación superior como herramienta principal de uso, con 33.4 por ciento.

Figura 4.

Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020, según aparatos o dispositivos electrónicos usado principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia, por nivel de escolaridad.



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

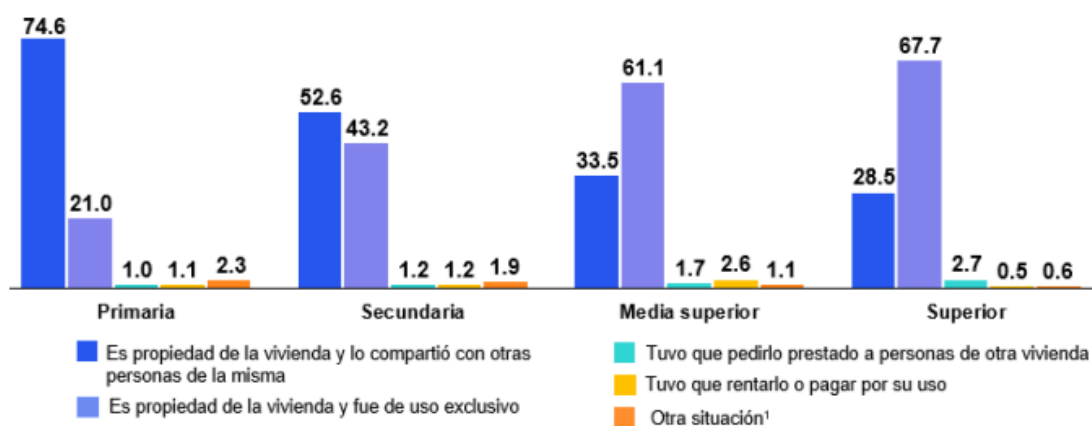
Ahora bien, resultaba importante conocer en qué condiciones fue el uso de estas herramientas tecnológicas; esto es, si era propiedad de algún integrante en la vivienda o se tuvo que recurrir a otros medios para acceder al equipo (renta o pago por su uso, o bien a préstamo). Si era propiedad de la vivienda, saber si fue de uso exclusivo del estudiante, dado que el no tener control absoluto sobre la herramienta para las clases o elaborar actividades escolares, definitivamente pone en otras circunstancias el acceso a la educación a distancia y el desarrollo de las tareas educativas.

Así, se identificó que para 74.6% de la población de primaria el aparato o dispositivo para las clases, si bien era propiedad de la vivienda, se tuvo que compartir con alguien más; para 21% de ellos fue de uso exclusivo. Para el alumnado de secundaria se identifica una mejora importante en cuanto a la condición de la exclusividad del aparato o dispositivo que se utilizó para sus clases o actividades escolares; sin embargo, sigue siendo mayor el porcentaje de quienes tuvieron que compartir con alguien más de la vivienda con 52.6%. Solo 43.2% tuvo

uso exclusivo de la herramienta tecnológica que utilizó para atender su educación a distancia. Para el caso del alumnado de educación media superior y superior, la situación se invierte y resulta mayor el porcentaje de quienes pudieron disponer de forma exclusiva del dispositivo que utilizaron para las clases a distancia o actividades escolares, siendo de 61.1% para población en educación media superior y 67.7% para los del nivel superior. Vale la pena destacar que resultó bajo el porcentaje de población que tuvo que pedir prestado o pagar por el uso del dispositivo o aparato que utilizó para sus clases o tareas escolares, esto sucedió para todos los niveles educativos.

Figura 5.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por exclusividad de los aparatos o dispositivos electrónicos que usaron principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia por nivel de escolaridad.



1. Incluye el No especificado.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

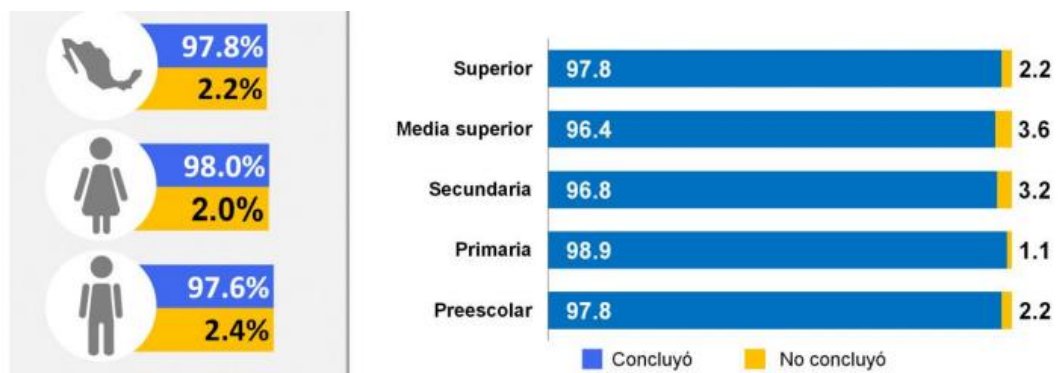
Un fenómeno no deseado para todo sistema educativo es el tema de la no conclusión de un ciclo escolar, independientemente del nivel educativo del que se trate pues habla de la eficiencia en la conclusión de un determinado año escolar (considerada la eficiencia como el grado en que se logra que alumnas y alumnos que ingresan a un nivel educativo avancen a lo largo de los grados que comprende

dicho nivel), y no concluir un año escolar puede significar un retraso en la continuación. En este sentido, se identifica que el dato nacional es de 2.2% de la población de 3 a 29 años (738.4 mil personas) que declaró no concluir el grado escolar en el que se encontraba inscrito, siendo ligeramente más alto para los hombres (2.4%) que para las mujeres (2.0%)

Por nivel educativo, es en el nivel medio superior en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento.

Figura 6.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 por condición de conclusión del año escolar, según sexo y nivel de escolaridad.






Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Se identifica además que la no conclusión es ligeramente más alta entre la población que estuvo inscrita en una escuela privada. En el caso de los hombres esta situación alcanza 5.5% en comparación con 2.1% observado para escuela pública; la diferencia entre la no conclusión en escuelas privadas y públicas para las mujeres es un poco menor.

Figura 7.

Distribución porcentual de población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por sexo y condición de conclusión del año escolar según tipo de sostenimiento de la escuela.

Condición		Pública	Privada
	Concluyó	98.0%	95.8%
	No concluyó	2.0%	4.2%
	Concluyó	98.1%	97.2%
	No concluyó	1.9%	2.8%
	Concluyó	97.9%	94.5%
	No concluyó	2.1%	5.5%

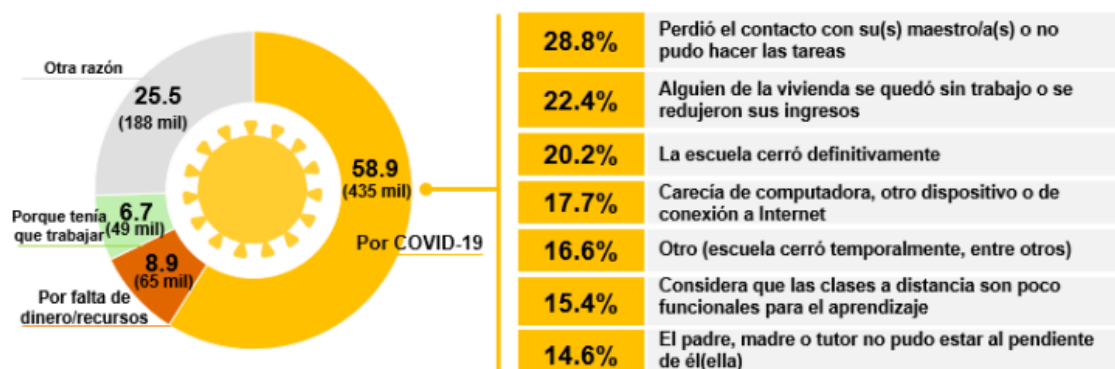
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación

Uno de los intereses de la ECOVID-ED radicó en identificar el impacto de la pandemia por la COVID19 en la dinámica educativa del alumnado para una posible deserción escolar⁶ o no eficiencia en la conclusión de un grado escolar. Si bien, el fenómeno de la deserción está presente cada año, principalmente en el paso de un nivel educativo a otro como puede ser, por ejemplo, de la secundaria a educación media superior, o de la media superior al nivel superior, en la ECOVID-ED se buscó distinguir cuando el motivo de la no conclusión de un ciclo escolar o el no continuar dentro del sistema educativo estuvo relacionado con los efectos adversos que en distintos ámbitos de la vida social y económica ha ocasionado la COVID-19. Así, con esta encuesta telefónica se estima que, de 2.2% (738.4 mil personas) de la población inscrita el ciclo escolar 2019-2020 que no concluyó, más de la mitad (58.9%) señaló que fue por un motivo relacionado a la COVID-19, 8.9% por falta de dinero o recursos y 6.7% porque tenía que trabajar. Se destacan estos dos motivos dado que pueden estar relacionados de forma más fuerte al impacto económico que

la pandemia ha ocasionado a los hogares del país. Finalmente 25.5% mencionó otros motivos distintos. Los motivos específicos asociados a la COVID-19 por los que no se concluyó fueron: perdió el contacto con maestras/maestros o no pudo hacer tareas (28.8%), alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o redujeron sus ingresos (22.4%), la escuela cerró definitivamente (20.2%) y carecía de computadora, otros dispositivo o conexión a internet (17.7%).

Figura 8.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 y que No concluyó el año escolar, por motivo de No conclusión y la razón principal cuando fue relacionado a la pandemia por la COVID-19.



Nota: la suma de motivos es mayor al 100% dado que se podía mencionar más de un motivo.

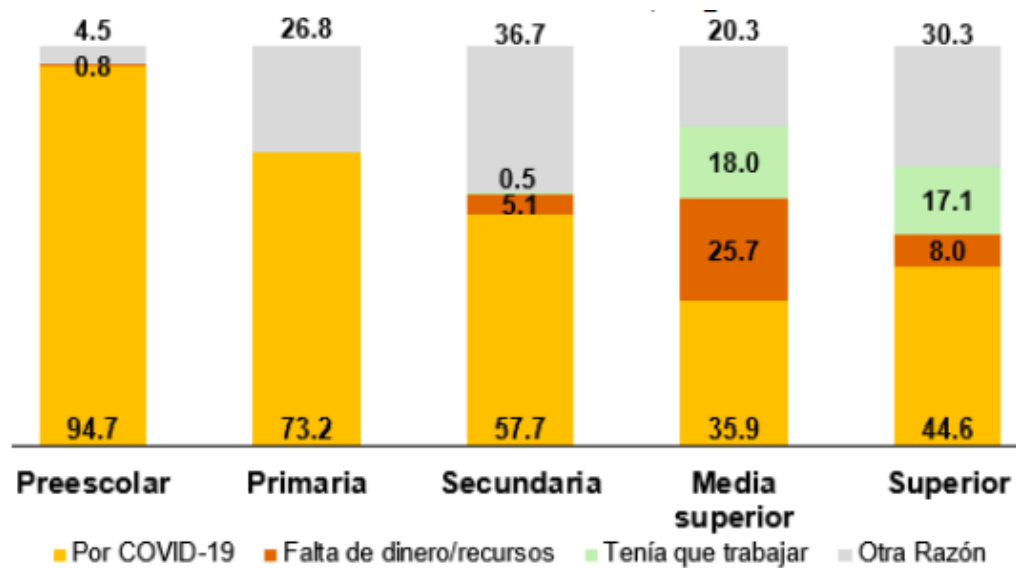
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

El porcentaje de población que no concluyó el ciclo escolar por motivo de la pandemia por la COVID-19 según el nivel de escolaridad va en decremento conforme aumenta el nivel de escolaridad. Se identifica que para quienes estaban en preescolar fue prácticamente el motivo único de no concluir el año escolar (94.7%); el porcentaje se reduce a 73.2% para el nivel primaria y llega a 35.9% para educación media superior, siendo el menor porcentaje, pues en educación superior el porcentaje de mención de la COVID-19 como motivo de no conclusión fue de 44.6 por ciento. Por otro lado, el porcentaje que no concluyó el ciclo escolar 2019-2020

por falta de recursos o porque tenía que trabajar fue de 5.6% para el nivel de secundaria, 43.7% para el nivel de media superior y de 25.1% para el nivel superior.

Figura 9.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 por motivo de No conclusión del ciclo escolar, según nivel de escolaridad.



Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Ciclo escolar 2020- 2021

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el 24 de agosto de 2020 sería el inicio del ciclo escolar 2020-2021, y confirmó que continuaría con clases a distancia porque no existían las condiciones para hacerlo de forma presencial a consecuencia de la pandemia por la COVID-19. Asimismo, se dispuso por las autoridades sanitarias y educativa, que en México las clases presenciales se retomarán en cada entidad federativa cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde; en ningún estado del país a la fecha, han iniciado las clases

presenciales. De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años, según la ECOVID-ED, 60.6% (32.9 millones) se reportó como población inscrita para el ciclo escolar 2020-2021, para mujeres representa 60.9% y 60.4% para los hombres.

Ahora bien, se identifica que de los 32.9 millones del alumnado del ciclo escolar 2020-2021, un total de 30.4 millones (92%) son población que también estuvo inscrita en el ciclo escolar pasado (2019-2020), y 2.5 millones (8%) son inscritos que no estuvieron participando en el sistema educativo en el ciclo escolar 2019-2020. Por otro lado, de la población no inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 (21.4 millones) se indagó si la razón de no estar inscrita obedecía a un motivo relacionado a la pandemia por la COVID-19, ante lo cual se identifica que 2.3 millones de personas de 3 a 29 años de edad (4.3% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivo relacionado a la pandemia. Se identifica también que en total 2.9 millones de personas de 3 a 29 años de edad (5.4% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por falta de recursos económicos). Por lo anterior se tiene que 5.2 millones de 3 a 29 años de edad (9.6% en relación con la población total de 3 a 29 años) no están inscritos por la COVID-19 por falta de dinero o recursos para el ciclo escolar 2020-2021. De estos, 3 millones corresponden al nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria): 1.3 millones por motivos de la COVID-19 y 1.6 millones por falta de recursos económicos. Adicional a los 5.2 millones que no concluyeron el ciclo escolar por COVID-19 y falta de recursos, 3.6 millones no se inscribieron porque tenían que trabajar.

Figura 10.

Población de 3 a 29 años de edad total, inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, No inscrita por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos, según sexo y su porcentaje.*



*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por grupos de edad, la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 se distribuye de la siguiente forma: de la población de 3 años de edad, 35.4% está inscrito; 13.9% de este grupo de población no se inscribió por motivo de la COVID-19 y un 1.6% no lo hizo por falta de recursos. Para las edades de 4 y 5 años de edad, 85.3% está inscrito; 6.7% señaló no inscribirse por motivo asociado a la pandemia y 1.3% por falta de recursos. El grupo de edad con la proporción más alta de inscritos en el ciclo escolar 2020-2021 es el de 6 a 12 años con 97.6%, seguido del grupo de 13 a 15 años con 89%. El porcentaje de inscripción por edad disminuye conforme avanza la edad. Respecto al dato de población que refiere no haberse inscrito por motivo relacionado a la pandemia se tiene que para la edad de 6 a 12 años lo indica 1.4%, para las edades de 13 a 15 años se tiene un 4.8%, se incrementa la razón de no inscripción por la COVID-19 para el grupo de 16 a 18 años con 6.8% y para la edad de 19 a 24, lo indica 5.2 por ciento. De los motivos de no inscripción al ciclo escolar 2020-2021 destaca la respuesta por falta de dinero o recursos, que pueden estar intensificados dado los efectos de la crisis provocada por la pandemia, aunque directamente no se haya asociado al fenómeno de la COVID-19; en la misma condición se puede asociar la respuesta: porque tenía que trabajar. La población que refiere no haberse inscrito por falta de recursos alcanza los siguientes porcentajes: el grupo de 13 a 15 años, 1.1%; se incrementa la razón de no inscripción por este motivo para el grupo de 16 a 18 años con 5.6%; para la

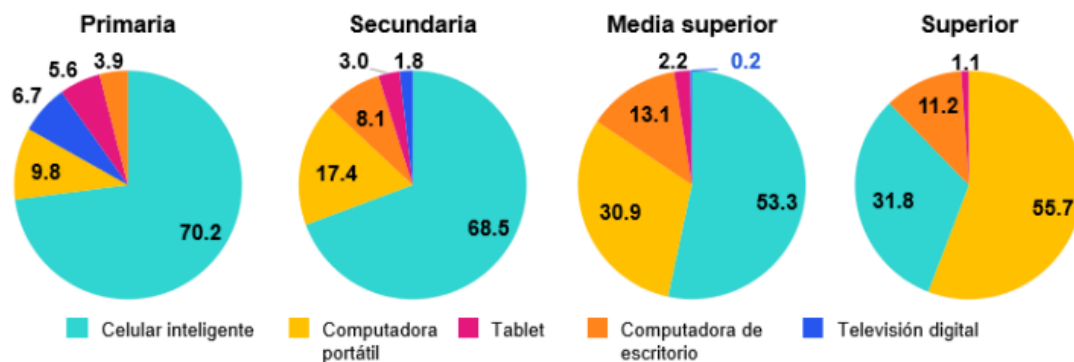
edad de 19 a 24, lo indica 12.5% y también para el grupo de 25 a 29 años con 10.9 por ciento. Respecto al motivo: tenía que trabajar, para el grupo de 16 a 18 años significa un 4.4%, de los 19 a los 24 representa 13.1% y para el grupo de 25 a 29 años es un 20 por ciento. El resto de los otros motivos (9 millones) refieren a situaciones diversas según situación de edad y nivel de escolaridad, como, por ejemplo: logró su meta educativa, se casó o unió, entre otras, cuyos porcentajes mayores se observan después en la población de 15 años y más. En el caso de niñas y niños de 3 años se señaló con frecuencia alta el hecho de que recién cumplió los tres años o que está aún pequeño para asistir.

Condiciones de las clases a distancia de la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021.

Para el ciclo escolar 2020-2021 no se identifica entre la población inscrita de 3 a 29 años de edad una modificación importante en el comportamiento de uso de aparatos o dispositivos electrónicos en relación con lo que mencionó anteriormente para el año escolar anterior (2019-2020). No obstante, sí vale la pena destacar un ligero descenso en los distintos niveles de escolaridad del uso del celular inteligente y un incremento del uso de la computadora portátil, principalmente en el nivel de educación media superior y superior, pues para el ciclo anterior lo señaló 58.8% del alumnado con educación media superior y para este ciclo 53.3 por ciento. En el caso de quienes tienen educación superior en el ciclo 2019-2020 el porcentaje fue de 52.4% y en el ciclo vigente de 55.7 por ciento.

Figura 11.

Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2020–2021, según aparatos o dispositivos electrónicos usado principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia, por nivel de escolaridad.

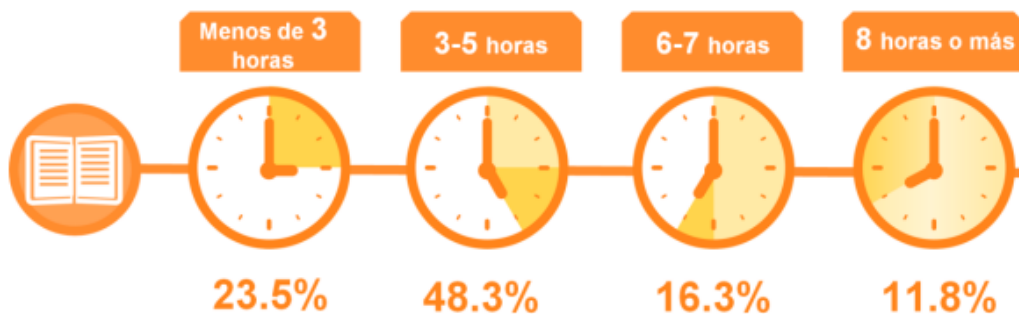


Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Respecto al tiempo que dedica la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 a clases y demás actividades escolares por día, se obtuvo que casi la mitad (un 48.3%) le dedica entre 3 a 5 horas a estas actividades, seguido de 23.5% que le dedica menos de tres horas. El porcentaje más bajo correspondió a 11.8% que dijo dedicarle 8 horas o más a estas actividades, seguido del grupo que le dedica entre 6 y 7 horas con 16.3 por ciento. Por lo anterior tenemos que de cada 10 personas en este grupo de edad inscritas en el ciclo 2020-2021, siete le dedican hasta cinco horas al día, mientras que solamente tres le dedican seis horas o más.

Figura 12.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 por tiempo dedicado a clases y actividades escolares por día.



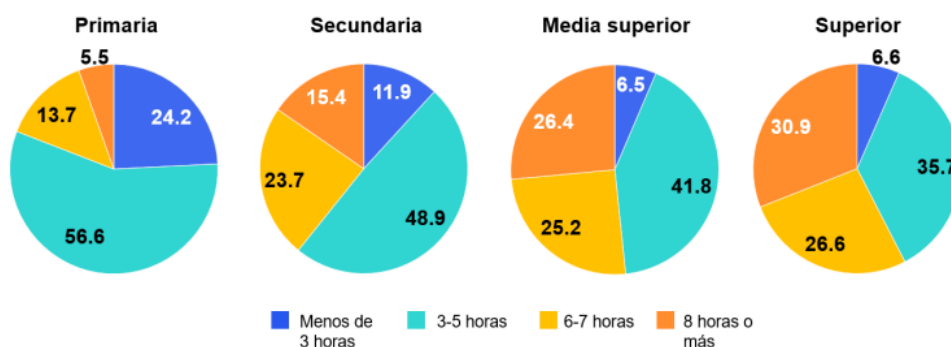
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación

Por nivel de escolaridad se identifica un comportamiento distinto respecto al tiempo que dedica la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020-2021

a clases y demás actividades escolares por día. El 80.8% de la población de nivel de primaria reportó dedicar hasta cinco horas de estudio al día, mientras que la población en el nivel secundaria que dedica hasta cinco horas es de 72.6%; para el nivel media superior fue 48.3%; y para el nivel superior fue solamente del 42.3%. En contraste 57.5% de la población en el nivel superior le dedicó seis horas o más a estas actividades al día, mientras que para el nivel de media superior dicho porcentaje fue de 51.6%, seguido del nivel secundaria con 39.1% y finalmente el nivel primario con 19.2%.

Figura 13.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 por tiempo dedicado a clases y actividades escolares por día por nivel de escolaridad.



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Como era de esperarse, el apoyo que reciben los estudiantes de alguna persona de la vivienda para realizar actividades escolares es mucho mayor para los niveles escolares más bajos para el ciclo escolar 2020-2021. Por lo anterior tenemos que 98.7% de la población inscrita en preescolar recibió apoyo de al menos una persona de la vivienda; en el nivel primaria la proporción fue de 93% mientras que para el nivel secundaria dicho apoyo cae a 51.7 por ciento.

El acceso a herramientas tecnológicas en las viviendas se ha convertido en un tema de relevancia. La demanda de estas creció debido a las condiciones de la pandemia y los requerimientos de educación a distancia. Del total de la población

de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2021-2022, 95.6 % contó en su vivienda con celular inteligente; 77.5 %, con televisión digital; 50.9 %, con computadora y 22.7 %, con tableta.

Figura 14.

Población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2021-2022 según herramientas tecnológicas en la vivienda.



Nota: La población de referencia considera a mujeres y hombres de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2021-2022.

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021

Porcentaje de 3 a 29 años Sí inscrita en ciclo escolar 2019-2020 y No inscrita en 2020-2021 por motivo de la COVID-19 o falta de recursos según tipo de escuela*



*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Como era de esperarse, el apoyo que reciben los estudiantes de alguna persona de la vivienda para realizar actividades escolares es mucho mayor para los niveles escolares más bajos para el ciclo escolar 2020-2021. Por lo anterior tenemos que 98.7% de la población inscrita en preescolar recibió apoyo de al menos una persona de la vivienda; en el nivel primaria la proporción fue de 93% mientras que para el nivel secundaria dicho apoyo cae a 51.7 por ciento.

Figura 15.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020– 2021 por condición de apoyo de alguna persona de la vivienda para realizar actividades escolares según nivel de escolaridad.

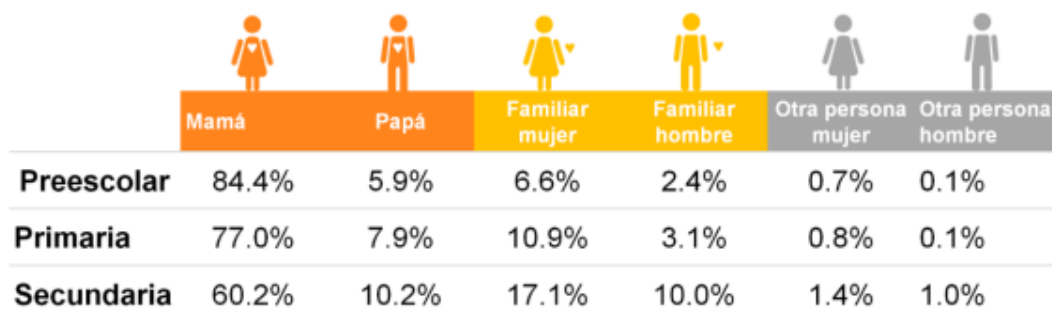


Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Es principalmente la madre de los estudiantes quien apoya a los mismos en los niveles educativos más bajos, siendo el caso más alto para los estudiantes de preescolar con 84.4%, seguido del nivel primaria con 77% y finalmente secundaria con 60.2 por ciento. En contraste, el padre de los estudiantes apoyó más en el nivel secundaria con 10.2% seguido del nivel primaria con 7.9% y con 5.9% para el nivel preescolar. Adicionalmente también se indagó por otras personas de la vivienda que apoyan en actividades escolares separándolas por sexo. Si se considera solamente el sexo de la persona que apoya tenemos que para el preescolar 91.7% son mujeres, para el nivel primaria 88.7% y para el nivel secundaria 78.7%; en el caso de los hombres los porcentajes son 8.4%, 11.1% y 21.2%, respectivamente.

Figura 16.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 que reciben apoyo en las actividades escolares, por persona que principalmente apoya en actividades escolares o tareas según nivel de escolaridad.



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

La ECOVID-ED indagó finalmente para las viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años si se habían realizado algún gasto adicional para poder atender las clases a distancia producto de la pandemia por la COVID-19. Se preguntó por el concepto de dichos gastos adicionales, teniendo que los mayores porcentajes fueron para los conceptos de teléfonos inteligentes con 28.6% de las viviendas, contratar servicio de internet fijo con 26.4%, y mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacio para el estudio con 20.9 por ciento.

Figura 17.

Porcentaje de viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años, en donde realizaron gasto adicional para atender las clases a distancia debido a la COVID-19, por tipo de gasto.



Nota: El porcentaje se obtiene en relación al total de viviendas en donde hubo población de 3 a 29 años inscrita en algún ciclo escolar (2019- 2020 y 2020-2021)

*Incluye descripciones como: impresión de material didáctico, contratar TV de paga, o implementos para computadora, como cámaras o impresoras.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

También la ECOVID-ED indagó para las viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años sobre las ventajas y desventajas de las clases a distancia y virtuales. La ventaja de no poner en riesgo la salud de los alumnos dado que se mantienen seguros en casa tuvo el mayor porcentaje con 56.4%, seguida del beneficio que propicia la convivencia familiar con un 22.3% y finalmente la ventaja de ahorrar dinero en gastos diversos como pasajes y materiales escolares con el 19.4 por ciento. Sobre las principales desventajas el que no se aprende o se aprende menos que de manera presencial fue la más mencionada con 58.3%, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos como la principal con el 27.1% y, finalmente, la falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos con 23.9 por ciento.

Consecuencias negativas de las medidas para controlar la pandemia.

Los países de todo el mundo implementaron controles estrictos sobre el movimiento en respuesta a la pandemia de COVID-19, con el objetivo de interrumpir la transmisión mediante la reducción del contacto cercano. Varios sectores sufren

fuertes reducciones en la actividad. Las consecuencias sociales, económicas y de salud son inevitables.

Los beneficios para la salud de las medidas de distanciamiento social son obvios, con una propagación más lenta de la infección y reducción del peligro de saturación de los servicios de salud. Pero pueden prolongar la pandemia y las restricciones adoptadas para mitigarla. Los responsables de formular políticas deben equilibrar estas consideraciones y prestar atención a los efectos más amplios sobre la salud y la equidad en salud.

Grupos vulnerables

Varios grupos pueden ser particularmente vulnerables a los efectos tanto de la pandemia como de las medidas de distanciamiento social. Los autores mencionan a las personas mayores, los jóvenes, las mujeres, las personas del este asiático, aquellos con problemas de salud mental, los usuarios de drogas o quienes se encuentran en recuperación, las personas con discapacidad y con capacidades de comunicación reducidas, los que no tienen hogar, los presos, los migrantes indocumentados, los trabajadores con contratos precarios o autónomos, las personas de bajos ingresos y las que se encuentran en instituciones.

Existen varios mecanismos a través de los cuales es probable que la respuesta pandémica afecte la salud, a continuación, los autores se referirán a los efectos económicos, el aislamiento social y las relaciones familiares.

Efectos económicos

Se puede experimentar pérdida de ingresos por distanciamiento social de varias maneras. No siempre es posible el trabajo domiciliario, otros pueden verse afectados por el cierre del lugar de trabajo y existe la posibilidad que algunas personas no puedan trabajar debido al cierre de escuelas que requiere el cuidado adicional de los niños.

El crecimiento de la economía informal originó un gran grupo de personas especialmente vulnerables. Un riesgo importante es la seguridad de la vivienda, debido a que la pérdida de ingresos provoca atrasos en el alquiler o la hipoteca o incluso pérdida de la misma.

El cierre de la escuela afectará gravemente a las familias de bajos ingresos y monoparentales, con mayor tiempo dedicado al cuidado inesperado de niños y la pérdida de las comidas escolares gratuitas.

No todos tienen la misma probabilidad de perder ingresos. Les irá peor a las mujeres, los jóvenes y aquellos que ya son pobres. El distanciamiento social debe ir acompañado de medidas para salvaguardar los ingresos de las personas pobres.

Los efectos a largo plazo pueden ser sustanciales. Muchos trabajadores quedarán desempleados, aquellos de mediana edad nunca podrán conseguir empleo. En desempleados, un metaanálisis informó aumento del 76% en la mortalidad por todas las causas en un seguimiento hasta 10 años.

La respuesta política a la recesión, más que la propia recesión, es lo que determina la salud de la población a largo plazo.

Algunos se aprovechan de los desastres naturales y de los provocados por el ser humano. Existe un claro potencial para el aumento de precios de bienes esenciales.

Aislamiento social

Obligar al aislamiento domiciliario conlleva serios daños sociales y psicológicos, que pueden ser duraderos. Estos efectos son menores cuando la cuarentena es voluntaria y puede mitigarse mediante una comunicación rápida y clara, si su duración es breve, al proporcionar alimentos y otros suministros esenciales y al proteger contra pérdidas financieras.

Las personas mayores utilizan menos las comunicaciones en línea, con mayor vulnerabilidad al aislamiento social. Los períodos prolongados de

distanciamiento social podrían tener efectos similares. Las personas con desventajas socioeconómicas o con problemas de salud física o mental tienen un riesgo mayor.

Relaciones familiares

La mayor cercanía y tiempo entre los miembros familiares impuesto por el distanciamiento social puede provocar o exacerbar tensiones, con preocupación por el posible aumento de violencia familiar. Los factores de riesgo incluyen pobreza, abuso de sustancias en el hogar y los antecedentes previos de abuso.

El cierre de las escuelas aumentaría el estrés familiar, el cuidado de los niños en el hogar a menudo recae sobre las mujeres. El cierre prolongado de las escuelas podría causar efectos adversos en los resultados educativos y sociales de los jóvenes.

Algunos niños pueden estar en riesgo de explotación, en línea o de otras formas. Se requieren expectativas realistas de escolarización en el hogar, suministro de alimentos y apoyo para los niños más vulnerables.

Atenuación de las consecuencias desfavorables

Más allá de la pandemia, la respuesta pandémica provoca efectos negativos, que recaen especialmente en personas con menos recursos y peores condiciones sanitarias. Las medidas de distanciamiento social prolongadas o más restrictivas podrían aumentar las desigualdades a corto y largo plazo.

Se debe tener en cuenta esta variedad de problemas de salud en la elaboración e implementación de respuestas. En los países de bajos y medianos ingresos sin redes de seguridad social, los efectos sobre la salud probablemente sean peores.

Las acciones deben estar dirigidas a sostener a las personas más vulnerables. El apoyo gubernamental al posibilitar que las empresas paguen el

salario ayudará a mitigar los daños, pero es importante considerar a aquellos con trabajo precario que no estarán cubiertos por estas medidas, y considerar apoyo a largo plazo para quienes continúen con problemas una vez que las medidas caduquen.

Las decisiones políticas que se tomen en la actualidad repercutirán en la economía futura, de manera que podría mejorar o dañar la sostenibilidad, la salud y las desigualdades en salud. Es importante decidir sobre qué sectores priorizar para el apoyo, si dirigir el apoyo financiero a empresas o trabajadores, y cómo financiar los costos. Para proteger la salud de la población, será esencial evitar un nuevo período de austeridad y las reducciones asociadas en la seguridad social y el gasto en servicios públicos.

Retos que enfrenta la educación en México a causa de la pandemia.

Muchos de los retos que enfrenta la educación ante la pandemia fueron surgiendo a lo largo del tiempo de contingencia; sin embargo, otros ya existían antes de esta situación y la pandemia solo agudizó aún más el problema, a continuación, te compartimos los principales retos de la educación en México:

Falta de igualdad

Mientras algunos alumnos tomaban diariamente sus clases en línea con las comodidades del internet y gran variedad de aparatos electrónicos y aplicaciones que facilitaron su desarrollo y aprendizaje, la gran mayoría de alumnos no tenían las mismas posibilidades que los demás para tener un aparato electrónico y poder continuar con su educación.

Solo el 20% de los estudiantes de escuelas públicas poseía una computadora o Tablet en el hogar, mientras en instituciones privadas esta proporción superaba el 50%. Estos datos sólo muestran un reto enorme para la educación en México.

Alto nivel de deserción y bajo rendimiento académico

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 5.2 millones de niños, adolescentes y jóvenes entre los 3 y los 29 años de edad, no se

inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivos económicos y por causas de la COVID-19.

Estos datos solo muestran como el rendimiento académico de muchos alumnos disminuyó drásticamente, e inclusive muchos tuvieron que desertar por falta de recursos.

Dificultad de adaptación

Una realidad es que el sistema educativo tuvo que cambiar su metodología de enseñanza y por consecuencia los estudiantes modificaron su metodología de estudios, fue un cambio drástico para la educación en México y como consecuencia generó que el rendimiento académico no tuviera una buena respuesta a esto.

Muchos países de América Latina, como México, no estaban preparados para implementar esta nueva metodología, pero siguieron los pasos de países primermundistas y evidentemente no existieron los mismos resultados, pues no se cuenta con las mismas posibilidades que ellos.

Baja calidad en la educación

Ciertamente, el nivel educativo en México siempre ha presentado carencias de eficiencia y proactividad. Es importante mencionar que con el pasar de los años, nuestro país ha empezado a tomar conciencia del gran poder que tiene el conocimiento y la educación; sin embargo, el restaurar y lograr que todos los estudiantes obtengan una educación de calidad se convierte en una actividad titánica y difícil de resolver.

La crisis sanitaria solo aumentó esta dificultad, la falta de contacto humano generó grandes mermas en cuanto a la calidad de la educación y esto causó deserciones por parte de los estudiantes. Este fenómeno se presentó mayormente en zonas rurales o personas de bajos recursos.

Rezago tecnológico

Otro de los retos que enfrenta la educación ante la pandemia es el rezago tecnológico, pues en algunas escuelas, a pesar de tener los recursos necesarios para impartir clases de manera virtual, les resultaba complicado adaptarse al

cambio. Al ser un nuevo modelo para transmitir conocimiento a los alumnos, resulta importante resaltar que para algunos profesores fue todo un reto el sumergirse a un mundo tecnológico. Cada docente se vio obligado a hacer uso de diferentes aplicaciones y medios, por ejemplo, programas como Google Suite, Blackboard, Zoom Meetings, Bibliotecas Digitales y muchas más, son sumamente útiles para la enseñanza, sin embargo, por causa de la desinformación, a muchos docentes y estudiantes les resultaba difícil impartir y recibir las clases de manera virtual, esto se veía reflejado en la falta de interés de los alumnos, provocando estrés y frustración durante las clases.

Estrategias docentes en pandemia

Todas las nuevas formas de enseñar se transforman en estrategias, las herramientas que teníamos fueron los medios para seguir en contacto con nuestros alumnos, fue la primera vez que el colectivo docente tiene la necesidad de enseñar en línea y de ninguna otra manera, convirtiendo el aula virtual en nuestro salón móvil, algunos tenemos más recursos y habilidades tecnológicos, y otros tenemos lo uno pero no lo otro; como las plataformas de Classroom, Zoom, Edmodo, Moodle y los recursos digitales de audio/video como Google Meet e incluso WhatsApp; en esta primera etapa son los métodos de apoyo digital más utilizados.

La virtualización suple el salón de clases; a partir de los temas a abordar, los docentes gestionamos los aprendizajes utilizando diapositivas para hacer didáctica con el conocimiento, volviendo atractiva el aula virtual. La situación en la que vivimos nos obligó a aprender y mejorar sobre la marcha, readaptándonos a esta forma de enseñar y aprender.

El simple hecho de depender de una computadora nos hace estar en alerta observando el panorama y ser partícipes en el camino hacia la adaptación de esta nueva normalidad; esa brecha es grande y tenemos que redireccionar nuestro rumbo -dejando el miedo- para convertirlo en ambientes de aprendizaje efectivos, sobre todo, afectivos donde los contextos educativos permiten incluirnos en esa sociedad digital de las grandes esferas de la hegemonía.

Educar en tiempos de crisis, careciendo de las competencias tecnológicas, nos generó dos alternativas: desistir o insistir. El plantear qué productos o actividades detrás de una pantalla son realmente sólo para evidenciar nuestro desempeño y cuáles son para el proceso enseñanza-aprendizaje, éstos últimos son los retos con mayor responsabilidad que nos preocupa, cuyo objetivo es orientar a detonar un aprendizaje significativo.

La pandemia aceleró el proceso de desaprender para aprender dejando costos muy altos, muchas familias se desintegraron al morir un miembro de ellos, y aumentó la incidencia en el maltrato y la violencia. La falta de dispositivos se transformó en un obstáculo expulsándonos de la educación a algunos docentes y alumnos dejando como evidencia que el aislamiento social es también digital, a pesar que la tecnología es la solución para continuar con la educación.

Como lo menciona Hurtado (2020), es urgente que los docentes recibamos una formación que nos brinde las habilidades y capacidades frente a este nuevo escenario, con la finalidad de que logremos una adaptación-ajuste a las estrategias metodológicas que respondan a la dinámica de la sociedad y sus exigencias; por ende, las TICs forman parte de la renovación a las metodologías implementadas por los maestros, permitiendo el incremento de la motivación y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Además, es importante reconocer las variaciones pedagógicas y didácticas que ha experimentado el maestro en su rol como “maestro a distancia”, con el propósito de que sirvan de lecciones aprendidas para la innovación y reconfiguración de una docencia alternativa, interactuante y centrada en los aprendizajes de los estudiantes (Ruiz, 2020).

Mantener el interés en clases virtuales

La educación en pandemia es un desafío, desde las estrategias hasta los estragos emocionales que a todos en un efecto de boomerang nos golpean. Los docentes al igual que los alumnos vivimos un profundo deseo de transformación, que nos acerque a un sistema educativo efectivo y fortalecido, los estudiantes, en

nuestra experiencia, expresan que las clases en línea necesitan una chispa diferente para mantener el entusiasmo en las sesiones virtuales, reclamando metodologías por nuestra parte, incluyendo en este ámbito la necesidad de usar recursos audiovisuales, lo que nos obliga a reinventarnos y formar parte de las nuevas destrezas digitales que este mundo hiperdigitalizado nos arroja para ser competentes, quienes tratamos de sobrevivir en contingencia; pero justo a la falta de experiencia para trabajar en línea, nos encontramos con otros problemas mayores: la carga de trabajo en exceso y el estrés por la realización de las tareas diarias como una permanente conectividad que ha vuelto diferente la vida en casa. ¿En qué momento atendemos a la familia? ¿En qué momento y en qué lugar están conectados?

Todo esto comenzó sin un plan definido de trabajo. La SEP lanza cursos en línea proporcionando herramientas digitales tanto a docentes como alumnos en plataformas asistenciales, y esto no nos hace expertos solo nos vuelve técnicos de seleccionar materiales; mientras tanto en nuestra mente sigue el debate ¿Cuáles son los pasos, la técnica o la metodología para impartir una clase adecuada en línea? Planificar la sesión, estructurar las estrategias ideales, retroalimentación individual, cómo atender las dudas individuales, entre otros. Es establecer estos puntos importantes en el diseño de nuestras clases virtuales, así como los recursos didácticos que ayuden a los alumnos a resolver autodidácticamente sus dudas formando una red de autoayuda en la comunidad estudiantil.

La docencia en línea requiere una formalización para asegurar que los alumnos estén acompañados en su proceso de aprendizaje, con apoyos efectivos tanto para estudiantes como maestros; normar un modelo educativo y pedagógico en línea, la práctica en las plataformas tecnológicas estableciendo horarios y normas de trabajo. A su vez, la escuela debe promover que los estudiantes utilicen los recursos tecnológicos como un medio de recreación que se convierta en un entorno de expresión y comunión con sus pares para su aprendizaje.

Díaz-Barriga (2020) propone impulsar el trabajo por proyectos, debido al aislamiento se puede trabajar a nivel intergeneracional; esto es, un proyecto de los

estudiantes con sus hermanos, e incluso con algunos adultos que lo rodeen. Diversos temas de las materias que integran el currículo se podrían trabajar vinculadas con este proyecto; de acuerdo con el nivel en que estén inscritos los estudiantes se podrían formular preguntas que los orienten acerca de la pandemia y sus efectos en la economía, la salud, las medidas de seguridad, entre otras; no obstante, se haría un trabajo en línea, planteando una práctica docente más horizontal, que contribuya al impulso de aprendizajes significativos, no dejando tareas sino promoviendo actividades reflexivas centradas en situaciones locales, atendiendo a lo que se dice en los medios formales e informales de comunicación, en las redes sociales de docentes, estudiantes y padres de familia.

Son muchos los factores que afectan la motivación de un estudiante para trabajar y aprender, incluyendo: interés, percepción, deseo, confianza en sí mismo, autoestima, paciencia y persistencia. De acuerdo a Morgan (2020), la clave del éxito en la motivación de los estudiantes en línea es incorporar factores de motivación y actividades de participación en el curso con el objetivo principal de educar a los alumnos; resume algunas recomendaciones para trabajar en esta nueva normalidad en estudiantes de nivel superior:

Recompensar los éxitos de los estudiantes a través de elogios, éstos ayudan a desarrollar la autoestima y confianza en sí mismos; al mismo tiempo les motiva a continuar con la siguiente tarea. Cuando deba hacer una retroalimentación negativa sea específico y evite ser degradante.

Permitir que los estudiantes monitoreen su propio progreso con ayuda del recurso digital Blackboard ya que éste proporciona algunas herramientas de evaluación donde se incluyen salas de debate, blogs, proyectos grupales, asignaciones y horas de clases virtuales, entre otros.

Crear un entorno abierto y accesible para los estudiantes estableciendo sesiones de orientación, retroalimentación oportuna además de estrategias de aprendizaje como casos de estudio.

Ayudar a los estudiantes a establecer metas alcanzables en el curso con expectativas claras de los diferentes niveles de desempeño, al mismo tiempo que se mantiene entusiasta.

Permitir que los estudiantes participen en la construcción del plan de estudios sin dejar de mantener la estructura incorporando la dinámica de la teoría y la práctica.

El currículum oculto impacta en la pandemia

Nuestra vida en general se encuentra en un proceso de cambio, en medio de resistencias, añoranzas y nostalgia de lo que se ha ido, de temor a lo desconocido; son momentos, en los que, sin duda, lo más importante será conservar la salud, la vida e integridad como seres humanos. Por ahora, mantenerse saludable implica poner distancia a la cercanía humana. Por otra parte, hemos sido testigos de cómo la pandemia provocada por la COVID-19 nos ha obligado a mirar las brechas sociales y económicas ya existentes en nuestro país, pero que, debido a la situación de emergencia, ahora es ineludible observar con detenimiento, reflexión y análisis profundo.

¿Qué entendemos por el currículum? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, incluyendo criterios de evaluación de los planes de estudio y la metodología que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa. Entonces, ¿qué tipo de currículum es necesario en tiempo de pandemia? ¿cómo reeducar a la sociedad? Son interrogantes ineludibles de mencionar, ya que la pandemia vino a agudizar los cambios drásticos que enfrenta la sociedad en medio de una crisis de salud y educación.

El currículum actual fue diseñado para las clases presenciales; por lo tanto, tendríamos que estar practicando a desaprender para aprender, vinculando un currículum acorde a la emergencia sanitaria que se vive en estos tiempos. La dinámica educativa se tiene que transformar, ese cambio no solo exige a los protagonistas (docentes y directivos), lleva consigo por inercia a estudiantes y padres de familia donde el patrón de inmovilidad dé un paso a la nueva realidad educativa, social y de salud.

Los estudiantes actualmente enfrentan complicaciones en el sistema de enseñanza aprendizaje, creemos que ellos aprenden de la mano de nosotros; sin embargo, ellos aprenden sin, con y a pesar de nosotros. Vivimos un momento de cambios importantes en el sistema educativo, la organización de las escuelas y los métodos en la estructura curricular; por esta situación de confinamiento, se requieren hacer ajustes en los contenidos y enseguida incorporar estrategias de enseñanza tomando en cuenta cómo aprenden los jóvenes y después diseñar una propuesta curricular donde los materiales educativos estén planteados para el aprendizaje de los alumnos; es revertir el contenido del programa al servicio de nuestros objetivos, no dejando a un lado a los verdaderos protagonistas. Consideramos que los adultos y maestros debemos alejar la mirada solo de los libros como evidencia de su trabajo como si fuera la única vía de aprendizaje. Ahí está el reduccionismo usando solo el método de enseñanza con el pretexto de abordar los contenidos curriculares.

La pandemia cerró las escuelas, pero no el aprendizaje de los alumnos; ellos siguen observando, pensando, razonando, infiriendo, analizando y creando, en cierta medida se especializaron un poco más en el cuidado de su salud, la administración de su casa y los gastos, ya tienen un año involucrándose en esas actividades; con esto, comprobamos que los estudiantes aprenden el significado de la realidad. De acuerdo a las sugerencias de Ganem (2020), estos aprendizajes concretos obtenidos durante el confinamiento pueden vincular sus experiencias con los contenidos de las asignaturas. Hacer realidad lo que autores clásicos han señalado: los estudiantes aprenden el significado de las cosas (Ausubel), descubriendo (Bruner), retando su pensamiento (Piaget), de forma situada (Lavin y Wenger), socializando sus estrategias (Vygotsky), uniendo diversos contenidos para un mismo proyecto (Dewey), o a partir de investigar temas que les interesan y deben resolver (Bergmann y Sams).

Hace tiempo debimos replantear el currículum, ya que es rígido y cerrado, replantear ¿cómo verdaderamente aprenden los alumnos? Reestructurar los contenidos de currículum desde el aprendizaje situado para la adaptación del

aprendizaje sería una de las observaciones en esta contingencia. El cambio de la reestructuración curricular es un largo camino, pero hablar sobre lo que aportamos desde lo oculto nos hace repensar y construir una nueva visión.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

Autores como Franco (2011 p.118) nos dice que el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo, por otra parte Sabino (2008 p. 25) menciona “en cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables”

Según lo investigado podemos decir que el marco metodológico son aquellas tareas que deberán ser llevadas a cabo para conseguir la información necesaria para indagar la problemática principal de la investigación.

Para la presente investigación se utilizará la investigación cualitativa, ya que esta permite comprender como las personas experimentan el mundo que los rodea. Para Parrilla (2000), la investigación cualitativa tiene gran importancia debido a la experiencia subjetiva de los individuos en la construcción del mundo social, concibiendo la realidad como múltiple y divergente. Por ello, el compromiso en esta metodología es estudiar y analizar el mundo desde la perspectiva de los participantes.

Esta investigación es la más pertinente pues la investigación que se realizara tiene como objetivos principales descubrir aspectos que no pueden ser contados sistemáticamente.

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Método de investigación

Para la recolección de datos necesarios para la investigación se hará uso de la investigación cualitativa ya que este tipo de investigación nos permite que a través de la recolección de datos se logre la construcción de una teoría fundamentada y para llegar a esto Hernández, Fernández- Collado & Baptista, 2010 consideran las siguientes fases:

1. Planteamiento del problema: El problema a resolver se plantea de forma general y amplia. Se caracteriza por la orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento y está dirigido a las experiencias de los participantes.
2. Revisión de la literatura: Tiene un rol secundario y se concibe como la justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.
3. Recolección de datos: Los datos emergen poco a poco, se expresan en textos o imágenes y requieren un número relativamente pequeño de datos.
4. Análisis de los datos: Se refiere al análisis de textos y material audiovisual, descripción análisis y desarrollo de temas y el significado profundo de los resultados.
5. Reporte de resultados: Debe ser emergente y flexible, reflexivo y con aceptación de tendencias.

Se pretende utilizar la investigación cualitativa ya que se centra en la comprensión de acontecimientos desde aquellos que están inmersos en el contexto.

“El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los

rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch 2014; Linchtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology. 2008; Lahnman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable es recomendado cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de la investigación.” (HERNANDEZ, 2014)

Población y muestra

La población con la que se plantea trabajar es con los alumnos de tercer grado de la ESC. SEC. OFIC. No. 0841 "AGUSTÍN MELGAR grupos C y D los cuales cuentan con 42 alumnos cada grupo. Sin embargo, la muestra pensada para esta investigación es de alrededor del 10% de cada grupo ya que al ser un total de 85 alumnos el querer abarcar a toda la población resultaría complicado para una sola investigadora dando como resultado una muestra total del 20%.

Durante el consejo técnico se tuvo los primeros acercamientos a los grupos asignados ya que las maestras que se encontraban más cerca de la mesa de trabajo comenzaron a hablar sobre los grupos para tener una idea preconcebida de como empezar a trabajar con ellos ya que algunas de ellas ya habían trabajado con ellos anteriormente y comentaban según su palabras que “eran buenos grupos y con ellos se debía ir muy preparados” ya que tenían una gran inclinación a preguntar ampliamente sobre los temas, en los primeros días de clases se pudo confirmar lo que los maestros habían mencionado ya que si bien ambos grupos poseen la misma cantidad de alumnos y puede que esta sea su única cosa en común se logró visualizar las diferencias enormes que existen entre ellos ya que el contexto áulico es muy diferente, si bien el tercero “C” es muy unido y al llegar comenzaron a formar un lazo de camaradería por el contrario el tercero “C” resultaba ser más individualista pero contando con una mejor conducta, adicionalmente al trabajo que

se tenía con ellos en la materia de Formación Cívica y Ética también se nos pidió el apoyo para cubrir la materia de química con algunos terceros.

Este tipo de detalles hicieron que pasara más tiempo con el tercero “C” ya que la materia de química con ellos tenía una gran cantidad de horas durante toda la semana pues al no contar con maestra fija en la asignatura la orientadora pidió el apoyo, lo cual influyo mucho para que a diferencia del tercero “D” pasara más tiempo conviviendo con ellos y logrando tener un panorama más grande ya que al tercero “D” nuestro horario solo nos permitía estar con ellos los lunes y viernes para que después de un tiempo solo poder verlos los días lunes.

Algo que se observó con facilidad dentro del tercero “C” fue como existían alumnos que eran considerados como lideres que controlaban el ambiente dentro del aula, en algunos días estos lideres hacían el trabajo más fácil con todo el grupo pero en otras ocasiones impedían poder cumplir con toda la secuencia didáctica que se tenía programada ya que constantemente se tenía que atraer la atención del grupo a lo que de verdad importaba que era la adquisición de conocimientos, sin embargo los docentes que compartían grupo muchas veces tendían a considerar a estos lideres como positivos ya que se trataba de alumnos de excelencia con promedios sobresalientes que muchas veces preferían ignorar sus acciones.

Por el contrario, los comentarios que más sonaban sobre el tercero “D” eran referentes a su buena conducta ya que según la mayoría de maestros eran el grupos más “tranquilo” y con el que mejor se podía trabajar, entre los halagos que se hacía al grupo sonaba mucho el trabajo que había realizado la orientadora con ella a lo largo de su trayectoria por la escuela secundaria, aunque algo era cierto no se podía contar con un grupo completamente perfecto así que existían ciertos puntos rojas que se debían mantener bajo control ya que si decidían tomar las riendas del grupo el trabajo que se fuer realizando con ellos a lo largo de los años pasados caería por la borda.

Contexto de la escuela

El contexto de la comunidad donde se encuentra la escuela secundaria es en el municipio de Texcoco de Mora ubicada dentro de una famosa unidad habitacional denominada “Las Vegas” que se encuentra muy cerca de una escuela de nivel medio superior adherida a la Universidad Autónoma del Estado de México, sin embargo, la localización de la secundaria es en calle Arrayan s/n, col. U. Hab. Las Vegas. CP. 56150. Texcoco De Mora, México. La escuela secundaria solo posee un turno y la hora de entrada es 15 minutos antes de las 7 de la mañana, la hora de la salida sin embargo cambiaba un poco durante los primeros meses del ciclo y solo terceros años salían puntualmente a la 1:10, los otros grados se les daba la oportunidad de salir 5 minutos antes respectivamente.

A pesar del lugar donde se ubica la escuela no podemos dejar de lado que sigue perteneciendo al municipio de Texcoco, el cual está lleno de una historia significativa que ha sido contada a través de todo el país y en otras ocasiones alrededor del mundo.

Reseña histórica

Aunque no hay una fecha exacta del establecimiento de los primeros grupos humanos en Texcoco, es probable que éstos hayan sido de origen teotihuacano o tolteca. Las fuentes históricas basadas en los códices Xólotl, Tlotzin y Quinatzin, entre otros, indican que sus fundadores pertenecían a un grupo chichimeca que al llegar a la cuenca de México se estableció en la provincia que los mexicas llamaron Acolhuacán.

Los principales tlatoanis del señorío de Tezcoco fueron: Nopaltzin, Tlotzin Pochotl, Quinatzin, Techotlala, Ixtlixochitl El Viejo, Acolmiztli-Nezahualcóyotl, Nezahualpilli y Cacamatzin.

En la época prehispánica después de doscientos años del arribo de los primeros grupos chichimecas, nace uno de los más grandes tlatoanis: Acolmiztli-Nezahualcloyotl.

Entre toda esta pléyade de hombres ilustres, de grandes guerreros y sacerdotes que influyeron de manera sobresaliente en la historia de México, se

encuentra Acolmiztli-Nezahualcóyotl, quien nació en el año Ce-tochtli (Año 1 conejo), el día y signo Cemazatl (Venado); casi al final del mes de Tocoztzintlan, el cual corresponde al 28 de abril del año 1402.

El año 4 conejo que corresponde a 1417, a la edad de 15 años su padre muere por órdenes de Tezozómoc, señor de Azcapotzalco.

Acolmiztli-Nezahualcóyotl se ganó el favor de los señores de Huexotzinco y Tlaxcala, así como los de sus parientes por línea materna: los aztecas y en el año 3 conejo, (1430) emprendió la liberación de los dominios de su padre que estaban sojuzgados por los tecpanecas. Se coronó en 1431 y dos años más tarde con el apoyo y la alianza del imperio México-Tenochtitlán se establece de manera definitiva en Texcoco. Su reinado duró más de cuarenta años y durante ese periodo la cultura, las artes, así como la construcción de palacios y templos tuvieron un gran auge. El rey Acolmiztli-Nezahualcóyotl muere el año 6 pedernal (1472) y deja como heredero a Nezahualpilli.

Toponimia

Con base en la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Tezcoco tiene las siguientes raíces: "Tlacolt": Jarilla esto se refiere a la planta que brota en terreno llano, "Texcalli": Peñasco o Risco, por lo que su traducción probablemente sea "En la jarilla de los riscos".

Una de las causas de los diferentes significados de la palabra Texcoco, son las diversas formas en que los códices representan a este lugar. Por ejemplo, en el Códice Azcatitlán su representación pictográfica es una piedra, símbolo del cerro o lugar, con una flor encima; en el Códice Cruz aparece el signo del lugar o cerro con una olla encima; en el Xólotl se puede observar un cerro y una piedra que a su vez tiene una olla encima; en el Mapa Quinantzín se encuentra una olla de donde sale una planta con material pétreo al fondo.

Otras interpretaciones son las siguientes: Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas como en la del Códice Osuna se le represente con los símbolos de esta provincia.

El nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal Texcoco de Mora en honor del Dr. José María Luis Mora. La palabra Texcoco se encuentra escrita en diversos épocas y lugares como Tetzcuco, Tezcoco, Tezcucu, y Texcoco.

Localización

Texcoco se encuentra situada geográficamente en la parte este de Estado de México y colinda al norte con Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiautla, Chiconcuac; al sur con Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca; al oeste con Atenco y al este con los estados de Tlaxcala y Puebla.

Extensión

Oficialmente el municipio de Texcoco tiene una extensión territorial de 432.61 kilómetros cuadrados. La altitud de la cabecera municipal alcanza los 2,250 metros sobre el nivel del mar, su clima se considera templado semiseco, con una temperatura media anual de 15.9°C y una precipitación media anual de 686.0 mm.

Orografía

Texcoco tiene algunas elevaciones importantes, como el monte Tláloc con 4,500 msnm, que se extiende desde la comunidad de Santiago Cuautlalpan hasta San Jerónimo Amanalco; el cerro Tepechichilco en la comunidad de Tequexquihuac; el cerro Tetzcutzinco en la comunidad de San Nicolás Tlaminca; el Tecuachacho en San Miguel Tlaixpan y el cerro de Moyotepec en San Jerónimo Amanalco. Asimismo, tenemos el Cuatemulco, Tlapahuetzia, Apipilhuasco y Chiconcuayo. La mayor parte de estos cerros toman su nombre de la comunidad a la que pertenecen.

Existen también en el municipio varias cañadas que hacen al territorio algo accidentado.

Hidrografía

Antiguamente el municipio gozaba de la gran laguna localizada al poniente de la cabecera municipal, que hasta el momento es alimentada por los riachuelos: el Cozcacuaco, el Chapingo y el San Bernardino.

Clima

El clima es templado semiseco, con una temperatura media anual de 15.9°C, con heladas poco frecuentes y una precipitación pluvial media anual de 686.0 mm. Sus vientos dominantes son del sur.

Flora

Por su clima templado y su altura sobre el nivel del mar el municipio cuenta con una flora propia de estas regiones. Así tenemos en el Monte Tláloc: oyamel, encino, y otras coníferas, aunque no en cantidad suficiente para una explotación importante. Hace mucho se explotó sin ninguna consideración racional, convirtiendo sus árboles en vigas y morillos, ahora se sufren las consecuencias, para remediar esto y mejorar la alimentación de los mantos freáticos se está reforestando.

El clima es propicio para árboles como: pirul, sauce, fresno, nogal, tejocote, capulín, chabacano, olivo, manzano, higo, etc.

En cuanto a las plantas y flores, crecen: rosas, claveles, alcatraces, gladiolos, ayapangos, nube, margaritas, margaritones, violetas, bugambilias, nardos, azucenas, etc.

Hace más o menos cincuenta años, se cultivan con propósito comercial: tulipán, pompón, crisantemo y clave, con magníficos resultados.

Entre las comunidades dedicadas a estas actividades tenemos a San Simón, San José Texopan, San Diego, San Miguel Coatlinchan, San Miguel Tlaixpan, San Nicolás Tlaminca y otras.

Desde tiempos antiguos se recoge maíz, legumbres, trigo, cebada, alfalfa y zacatón, así como magueyes y nopales.

Fauna

El municipio contó con una fauna abundante que tiende a desaparecer o que de plano ha desaparecido, como el venado, coyote y ocelote. Se conservan silvestres: conejo, liebre, cacomiztle, tejón, ardilla, tuza, rata de campo, etc. En cuanto a animales domésticos se encuentran los ordinarios.

Los reptiles también casi han desaparecido y sólo quedan algunos como la víbora de cascabel. Por ser zona lacustre, hubo en forma abundante viborillas de agua, inofensivas, que están por extinguirse. Lo mismo pasa con el "cencuate", reptil de 35 a 50 cm, no venenoso que en algunas regiones se consume como alimento.

De las aves se han extinguido el halcón, águila, zopilote, y gavián. Se conservan las comunes: golondrinas, gorriones, urracas, colibríes, canarios, palomas, etc. Hasta hace unos años el lago era una de las principales fuentes de alimentación para el municipio, había pescado blanco "criollo", trucha, juiles, ranas y acociles. Actualmente casi todas estas especies han desaparecido.

También los insectos se han aminorado a causa del deterioro ambiental, sólo tenemos mariposas, libélulas, abejas, zancudos, alacranes, hormigas, moscas y mosquitos.

Deteriora el ambiente el smog producido por los medios de transporte que han incrementado el crecimiento de la población, el polvo del extinto lago y otros desechos. Como consecuencia se padecen enfermedades que atacan a los ojos, estómago y vías respiratorias.

Instrumentos y técnicas de recolección de información.

El primer instrumento a utilizar es un diagnóstico de conocimientos para tener una idea clara de los conocimientos que poseen los alumnos de mis dos grupos además de que me permitirá tener una visión más amplia de los conocimientos que deberán ser reforzados.

Partiendo de esto continuamos con la observación y para esto Ketele (1984) nos dice que "es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia,

orientado por un objeto terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación indiscriminada perdería interés si no selecciona un objeto o tema a observar. Como plantea Whitehead (1967): “saber observar es saber seleccionar”, es decir, plantearse previamente qué es lo que interesa observar. En este sentido ayuda, como indica Arnud (1979), contar con una estructura teórica previa o esquema conceptual.

Guía práctica para realizar una escala de observación

La técnica de la observación comprende las siguientes fases:

1. Definición de objetivos: planteamiento, observación y registro de los comportamientos observados y, por último, análisis y recomendaciones.
2. Concreción en el tema objeto de observación.
3. Delimitación precisa del problema a estudiar.
4. Encuadrarse en las coordenadas de lugar (proceso de observación), tiempo (calendario a seguir) y situación (constancia, variabilidad y simple complejidad de la misma).
5. Las personas a observar no deben sospechar la intención del observador con el fin de que el comportamiento que se manifieste sea natural y espontáneo.
6. Se deben planificar todos los pasos y fases necesarios para llevar a cabo la observación, especificando todos los puntos a tener en cuenta, y presentar posibles alternativas de planteamiento.
7. Elección y definición de las unidades de observación en función del nivel de sistematización y especificidad de la situación.
8. Criterios de categorización a seguir en el estudio.
9. Definición de forma precisa y correcta de las categorías que vamos a utilizar en el trabajo.
10. Tipos de registros a utilizar en el período de la recogida de datos.
11. Lista de comportamiento y guías que orienten al trabajo del observador

12. Muestreo convencional que fije los fragmentos de flujo continuo de conducta a seleccionar (cuantitativa y cualitativamente) para ser observados.
13. Un hecho aislado sólo tendrá valor cuando se relacione con otros que lo corroboren.
14. El observador debe registrar inmediatamente lo que ha observado y no fiarlo a la memoria, que puede traicionar.
15. A medida que se van observando muchos hechos e incidentes, durante los diversos períodos de observación, surgen patrones consistentes de comportamiento.
16. Conviene representar los datos de forma gráfica, de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
17. Analizar los datos, en función del objetivo de la investigación, en busca de la posible existencia de patrones de conducta, análisis de tendencias, etc.
18. Averiguar las posibilidades de generalización
19. Valorar e interpretar los resultados de acuerdo con el objetivo propuesto
20. Realizar una autocrítica metodológica.

El uso de entrevistas diseñadas para conocer los puntos de vista de cada uno de los participantes de la investigación.

La entrevista en profundidad se construye mediante “preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras”. (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz & Sangerman, 2017)

Las entrevistas en profundidad pueden realizarse de tres formas: las historias de vida, que” para los antropólogos son el conjunto de múltiples entrevistas, busca saber por qué el sujeto está actuando como actúa en función de lo que ha sido”. (Cadena... et al., 2017)

Otra de las formas de esta entrevista es la que pretende lograr un aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, donde se usan interlocutores como informantes. Son apropiadas en situaciones en que los objetivos del estudio están bien definidos, sin embargo, no hay gran accesibilidad a los sujetos de la investigación o también por la necesidad de convocar varios actores de diferentes escenarios porque interesan sus experiencias y conocimientos.

Entrada al campo

El primer acercamiento genuino con los grupos de tercer grado se produjo al comienzo el ciclo escolar en la Escuela Secundaria Oficial No. 0841 “Agustín Melgar” se contaba con un conocimiento previo sobre el horario y ya que la titular lo había proporcionado con anticipación además de brindar indicaciones claras para trabajar el primer día con cada grupo, la primera clase fue de adaptación y para conocer el modo de trabajo durante el ciclo escolar, en la clase se logró tener una primera observación con los dos grupos ya que aunque estaban en tercer año no se conocían muy bien y solo reconocían ciertos nombres de todos sus compañeros así que se tuvo que trabajar en ello para dar comienzo a las clases.

Afortunadamente la titular dio la oportunidad de poder ejecutar desde el primer día así que el contacto con los estudiantes fue inmediato, el primer grupo según el horario que pude observar fue al tercero “D” el cual se encuentra ubicado en el último salón del edificio de dos plantas, al ingresar se logró detectar que contaba con más mujeres que hombres aunque la diferencia no era tan grande se podía visualizar sobre todo en la forma en la que se direccionaba el grupo, además de que su promedio de altura era bastante alto más alto en niñas en comparación con los niños; con este grupo solo se trabajan los días lunes y viernes lo cual era complicado pues las clases al estar tan lejanas una de otra nos jugaba en contra, en la segunda semana cuando aplique el examen diagnóstico de contenido científico (**Anexo 1**) de la asignatura pude observar que sus conocimientos no eran los mejores y dejaban mucho que desear pues de todo el grupo solo una alumna

logro pasarlo, después de ese examen se habló con la titular llegando al acuerdo de que los contenidos de las siguientes semanas irían más enfocados al examen diagnóstico para repasar la teoría y lograr nivelar al grupo.

Por otro lado nos encontramos con el tercero "C" quien demostró ser todo lo contrario y es que aunque este grupo está más equilibrado entre hombres y mujeres logro formar un vínculo más rápidamente y es que parecía que tan solo al llegar al salón se volvieron los mejores amigos, pues el grupo comenzó a relacionarse mejor, pero esto les jugo en contra ya que comenzaron a dejar de lado los estudios; con ellos durante la aplicación del examen diagnóstico se pudo observar que salieron más altos y tenían pocos errores, este grupo logro tener las más altas calificaciones de los diagnósticos ya que al tener las clases los martes y miércoles se logra tener una mejor dirección de contenido pues para ellos es más fácil recordar lo visto en clases.

En ambos grupos se observó que los alumnos que participan son contados y que los pocos que participan suelen hacerlo más de una vez, se detecta rápidamente quienes son los alumnos más inteligentes pero a diferencia del tercero "C" en el tercero "D" se ayudan entre ellos en los trabajos y tareas lo cual es más difícil en el otro grupo; durante el paso de los meses del ciclo escolar se percibió que entré ambos grupos no llevaban una buena relación además de influir mucho que estén tan separados, casi de extremo a extremo, ya que el tercero "D" está rodeado segundo y primer año lo cual tiende a mantenerlos a raya y el "C" por el contrario está al lado de los otros terceros lo que crea un lazo más grande de camaradería entre ellos.

Durante los primeros días del ciclo escolar enfrentamos a una problemática interna de la escuela, ya que para el tercer grado no se contaba con maestro en la materia de química lo que hizo que los grupos se fueran atrasando, ante esta situación se solicitó el apoyo a los docentes en formación para cubrir las horas, durante este periodo de tiempo además de brindar información de la materia se brindó un espacio extra que permitió entrevistar a los grupos para abordar la temática de la investigación, a través de entrevistas informales los alumnos del

tercero “C” fueron capaces de compartir sus experiencias de su vida durante la pandemia además de abordar temas de interés sobre las clases virtuales que permitieron abrir un panorama sobre sus primeros años en la escuela secundaria a través del entorno virtual que permitió identificar que ellos no se sentían a gusto con esta forma de trabajo llegando a causar desinterés por las clases e inclusive por aprender y realizar las tareas, algunos de los alumnos comentaban que se vieron en situaciones tan extremas de pérdida de motivación académica que muchas veces dejaban de realizar las actividades al punto de que las orientadoras tenían que contactar a sus tutores pues no tenían ninguna actividad registrada.

Durante una de estas sesiones donde los alumnos compartían información sobre sus experiencias durante la pandemia algunos de ellos entraban en confianza como para poder contar anécdotas personales que vivieron durante la cuarentena, algunos de ellos relatando que sus familias tuvieron severos problemas tanto económicos ya que sus padres no contaban con un trabajo fijo y se preocupaban por lo que comerían, otros tantos hablaban de los problemas de los matrimonios de sus padres que llegaron al punto de quebrarse y causar separaciones, durante estas conversaciones se identificó que partir de estos problemas la gran mayoría llegó a desarrollar sentimientos de angustia diaria que en algunas ocasiones según lo que relataban se convertía en depresión causando que dejaran de hacer sus actividades diarias pues se sentían tristes la mayoría del tiempo.

En otra ocasión se propició el espacio para establecer una entrevista más formal con los alumnos, se les pidió a cada grupo que en una hoja que pudieran arrancar escribieran una serie de preguntas que se les dictarían y después se les daría un tiempo específico para poder contestar, no se les dio una explicación detallada sobre el tema a tratar solo se les explicó que era parte de la investigación que se estaba realizando como parte de un trabajo de titulación, después de eso, se les comentó que toda respuesta que dieran no sería divulgada en el salón de clases, después de esa breve introducción se procedió a la entrevista la cual contaba con 10 preguntas (**Anexo 2**).

Las respuestas que dieron fueron bastante diversas unas de otras pero en datos generales comentaban que ellos tenían entre 11 y 12 años cuando la pandemia comenzó, también explicaron que se encontraban en su sexto año en la primaria, la mayoría de ellos se encontraba acompañados de su familia nuclear en la cuarentena, algunos pocos perdieron a algún familiar por la enfermedad y otros se contagiaron de COVID-19 pero resultando asintomáticos; a grandes rasgos resaltaban que la pandemia les sirvió para conocer otros temas y cambiar su personalidad sin embargo todos llegaron al acuerdo que la educación virtual no fue la mejor y dejó mucho que desear mencionando que sus horarios variaban mucho siendo totalmente desordenados.

Otro trabajo que se realizó en referencia a la investigación fue un tríptico **(Anexo 3)** donde los alumnos relataban sus horarios en tres momentos, antes, durante y después de la pandemia, este trabajo incluye lo que los sujetos de investigación vivieron de cerca, desde la cancelación de sus planes sobre su último año en primaria y todo lo que tenían organizado hasta momentos más sensibles sobre su preocupación con sus amigos y el estrés que vivieron durante la pandemia al intentar sacar buenas calificaciones.

El último trabajo realizado con los alumnos fue una Biografía de su vida durante la pandemia **(Anexo 4)** donde a través de un escrito los alumnos me relataban su experiencia en su primer año que cursaron de manera virtual, luego en su segundo año cuando poco a poco comenzaron a asistir la mitad de los grupos y luego en tercero como ha sido el regreso todos a los salones de clases además de la preparación a la que se están enfrentando para los exámenes del nivel medio superior.

CAPÍTULO IV.

Método de análisis de la información

Como primer punto es necesario examinar los resultados obtenidos en el diagnóstico de contenido científico (**Anexo 1**) en ambos grupos.

Este diagnóstico fue proporcionado por la titular de la asignatura con la indicación de aplicarlo en todos los terceros.

El examen contaba con veinte preguntas de opción múltiple y una donde tenían que relacionar los conceptos y la definición para luego buscar la opción correcta que se les presentaba entre todas.

Con base en el examen diagnóstico aplicado en la semana del 05 al 09 de septiembre del 2022, se pudieron obtener los siguientes datos generales de los alumnos del 3º grado grupo C.

Figura 18.

Número de alumnos del 3º "C" aprobados en el diagnóstico de contenido científico.



Fuente: Elaboración propia.

Con un total de 36 alumnos aprobados siendo el mayor porcentaje de alumnos aprobados entre los dos grupos además de que en gran medida lograron recibir las calificaciones más altas.

Figura 19.

Número de alumnos del 3° "C" reprobados en el diagnóstico de contenido científico.



Fuente: Elaboración propia.

Con un total de 2 alumnos reprobados, siendo la menor cantidad de reprobados en alguno de los dos grupos.

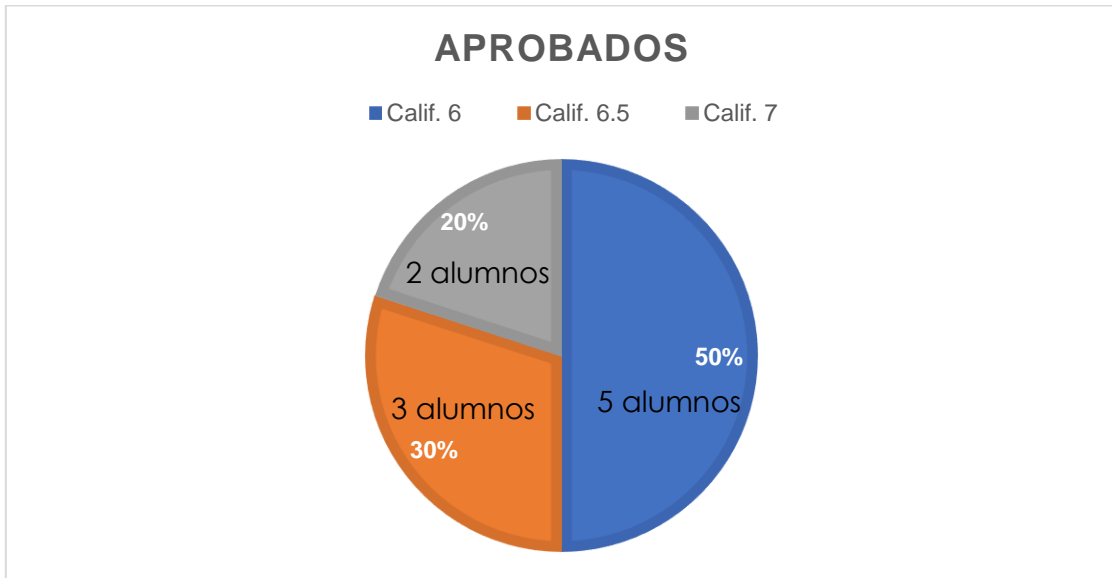
Los incisos en donde más tuvieron equivocaciones son aquellos que tenían que ver directamente sobre las funciones de los servidores públicos, además de confundir en gran mayoría los significados de equidad e igualdad.

Por otro lado, con base en el examen diagnóstico aplicado en la semana del 05 al 09 de septiembre del 2022, se pudieron obtener los siguientes datos generales de los alumnos del 3° grado grupo D.

El examen diagnóstico fue el mismo para los dos grupos y se realizaron las gráficas para poder comparar sus resultados entre ambos grupos decidiendo así cuales serían los primeros temas a tratar con cada grupo con base a sus resultados.

Figura 20.

Número de alumnos del 3° "D" aprobados en el diagnóstico de contenido científico.

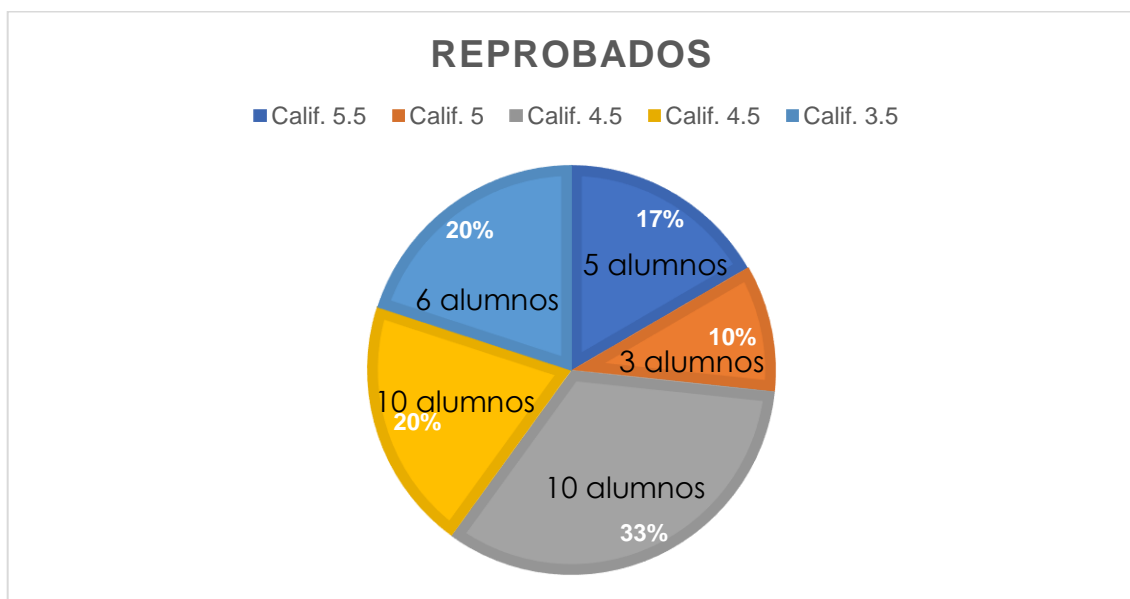


Fuente: Elaboración propia.

Con un total de 10 alumnos aprobados, siendo el menor número de aprobados entre los dos grupos.

Figura 21.

Número de alumnos del 3° "D" reprobados en el diagnóstico de contenido científico.



Fuente: Elaboración propia.

Con un total de 34 alumnos reprobados dando, así como resultado a la mayor cantidad de alumnos reprobados entre los dos grupos.

La diferencia entre los aprobados de ambos grupos pareciera abismal y es que se cuenta con un mayor porcentaje de alumnos reprobados en el tercero "D" con ayuda de la titular se llegó a la conclusión que se debían reforzar más los conocimientos teóricos antes de avanzar hacia los siguientes temas, intentando descubrir el origen de este resultado se comenzó a indagar con las orientadoras de estos grupos, un factor que ambas mencionaban afecto bastante a sus grupos fue la poca disposición que tuvieron los alumnos para entrar a las clases en línea y esto se vio reflejado en el año en que se regresó completamente a las aulas pues muchos chicos estaban confiados en que no habría problemas ni responsabilidades hasta que se toparon con que las reglas del juego habían cambiado y esta vez tenían que poner de su parte para poder avanzar académicamente pues esta vez sí se calificaría que tanto habían aprendido en un examen y no solo lo trabajos.

Después con las entrevistas (**Anexo 2**) algo que es gratamente sorprendente es la forma en que algunos alumnos contestan a las preguntas y es que si bien la mayoría tenía alrededor de 11 a 12 años las circunstancias que los rodeaban hacen que sus respuestas sean completamente diferente por un lado tenemos a una chica con en un entorno económicamente estable que estaba encerrada en la cuarentena con su familia más cercana con grandes preocupaciones sobre la enfermedad que una vez se contagió y resulto ser asintomática además de comenzar a presentar poca motivación para hacer las cosas al igual que sentimientos de claustrofobia, aparte de eso sufrió la perdida de una de las personas con las que compartió el encierro y según sus palabras tuvo "malas rachas pero la vida no fue tan mala del todo".

En otra de las entrevistas se identificó que, aunque el individuo nunca se contagió del virus sostiene que constantemente se sentía extraño y curioso además de que el sistema que se manejó a través de las clases a distancia no fue de su gusto llegando hasta el punto de odiarla por completo, sin embargo, el tiempo que

paso aislado con su familia le sirvió para reconciliarse con sus familiares además de desarrollar otros gustos e incluso aprender “cosas útiles e inútiles”.

Una de las constantes que los estudiantes mencionan recurrentemente es que la falta de salida al exterior repercutió en su desempeño académico ya que muchos de ellos añoraban su antigua vida donde no era necesario el uso obligatorio de cubrebocas y la vida que era más fácil, frecuentemente mencionan que la cuarentena fue un momento difícil en sus vidas ya que sus horarios en la mayoría de los casos abarcaban desde la mañana hasta entrada la noche sin embargo comparten que estas rutinas no traían consigo la adquisición de conocimientos lo que lo hacía más tedioso ya que todo se volvió monótono haciendo que dejaran de tener motivación para entrar a las clases.

Algunos otros alumnos mencionan que preferían dejar de lado la escuela y enfocar tu tiempo en la recreación que encontraban con ayuda de los aparatos tecnológicos que tenían a su alcance llegando al límite de lo permitido en la escuela alcanzando la consecuencia máxima que existía en esos momentos donde las orientadoras se encargaban de avisar a sus padres o tutores sobre el incumplimiento de sus trabajos.

Una variable que apareció en algunos casos fue la pérdida de algún familiar por parte de los alumnos, aunque la mayoría no eran parientes tan cercanos lo que hizo más de fácil de sobrellevar la pérdida, sin embargo en los pocos casos que tenían un lazo más fuerte mencionan que el sobrellevarlo fue difícil llegando a causar graves preocupaciones sobre el futuro provocando un miedo constante sobre la enfermedad desencadenando graves casos de ansiedad entre los individuos al igual que cambios extremos en sus entornos que fueron fácil de identificar a través de sus horarios ya que mencionaban dormir hasta muy tarde y muy pocas horas al igual que sentirse constantemente estresados con la escuela, también comentan sobre como ellos mismos identificaban que sus emociones se volvían cada vez más vulnerables afectando directamente a su salud física.

Asimismo algunos comentaron que se perdieron de momentos importantes en su vida pues aunque tendrán muchas graduaciones nunca se volverán a graduar

de la primaria y a pesar de que algunos de ellos supieron sobrellevar la situación otros se encontraban bastante emocionados con ese suceso que no pudo llevarse a cabo y tienden a describirlo como la pérdida de “su infancia” y es que aunque al resto del mundo le parecía novedoso el nuevo método que se utilizó para las graduaciones virtuales las personas que realmente estaban en esa etapa no la disfrutaron totalmente ya que añoraban el contacto físico y la oportunidad de poder despedirse de las personas que los habían rodeado por seis años, ya que algunos de ellos tomaron caminos totalmente diferentes impidiendo que se volvieran a ver en otras circunstancias.

Durante la actividad del tríptico **(Anexo 3)** se les pidió a los alumnos que escribieran durante tres momentos como fue su vida antes de la pandemia, durante esta y como estaba siendo en la actualidad después de salir de uno de los momentos más duros que enfrentó la humanidad, uno de ellos mencionaba que la vida antes era bastante buena sin la necesidad del uso del cubrebocas y el aumento del uso de la tecnología; su vida escolar durante la pandemia menciona que cambió por completo, emocionalmente se encontraba deprimida, con crisis de llanto, constantemente ansiosa por la escuela, su rutina diaria consistía en estar pendiente del teléfono para tomar sus clases, y contraste que encontró en la vida después de la pandemia fue totalmente diferente, pues su nivel de estrés disminuyó gradualmente comenzando a disfrutar de la cotidianidad que existía en la escuela pues dejó de lado a la tecnología, sin embargo el miedo por la enfermedad aun continúa y por eso hace uso de las medidas de prevención que se le han estado mencionando desde el comienzo de la pandemia para evitar contagios.

Asimismo, otro alumno relataba como antes la enfermedad su periodo en la escuela primaria era bastante promedio, mencionando que inclusive llegó a ser aburrida por lo repetitiva que resultó la escuela, lo único relevante solían ser los recreos pues facilitaba la oportunidad de jugar y divertirse, durante el periodo de cuarentena menciona sentirse “raro” pues si bien sabía de lo preocupante de la enfermedad para él, este periodo de aislamiento significó más tiempo libre de recreación, relata como la escuela comenzó a desmotivarlo llegando al punto de evadirla completamente para pasar su tiempo jugando, su rutina consistía en

realizar los trabajos a la hora límite de entrega sin importar que esto no estuvieran bien contestados pues tenía una tendencia a distraerse con facilidad mencionando además que sus calificaciones bajaron gravemente corriendo el riesgo de reprobar en la mayoría de materias sin embargo el ultimátum que recibió que lo hizo comenzar a trabajar fue el que una maestra tuviera que llamar a su tutora para exponer su actitud ante las actividades escolares, comenta también que la rutina escolar le era muy difícil ya que no estaba acostumbrado a levantarse temprano por lo mismo en esas clases tenía bastante sueño y eso impedía que pusiera atención; no obstante al regresar a la “normalidad” comenzó con su periodo de enmendación pues aunque fue difícil volver a adaptarse a la rutina comenzó a mostrar más interés en las clases logrando subir sus calificaciones hasta el punto convertirse en su tercer año en un alumno de excelencia.

Otra de las alumnas menciona en su trabajo como antes de la pandemia solía vivir con su mamá incluyendo a su familia materna que incluía a su abuela, tíos y primos ya que sus padres se acaban de divorciar aunque su padre solía ir a visitar todos los fines de semana sin falta para poder llevarla a su nueva casa narra como estaban organizando su graduación de sexto año sin contar que por motivos de salud se adelantaron las vacaciones, pese a que durante el comienzo de la cuarentena su familia tomo las medidas de prevención sugeridas eso no impidió que tuviera pérdidas en su familia ya que no pudieron acceder a los servicios de atención médica, después de eso comenzó a vivir con su papá iniciando con su educación en la secundaria de forma virtual a través de las videollamadas grupales, ella se encontraba muy pendiente del semáforo epidemiológico consultando los momentos donde los contagios bajaban y cuando volvían a subir, uno de los acontecimientos que más le impacto fue como para acceder a cualquier lugar se pedía obligatoriamente el uso de cubrebocas. En este momento de su vida después de haber visualizado todo lo que una simple enfermedad logra hacer recuerda como comenzaron las clases en segundo año de secundaria de forma presencial sin embargo se exigía seguir todas las medidas de prevención pero todo desencadenó que la alumna al regreso a las aulas presenciales comenzara a subir sus calificaciones y pudo notar como en su tercer año en la escuela secundaria ya no se detectaban

tantos contagios y unas de las cosas que más le emocionan en la actualidad es la salida de la secundaria además de que está por cumplir sus ansiados quince años.

Uno de los trípticos que más llamo mi atención fue el de una alumna que en este su tercer año de secundaria se acaba de incorporar a la escuela y narra cómo fue su vida escolar antes de la pandemia en la primaria donde recibió constantes burlas de parte de sus compañeros por su aspecto físico, sintiendo que no encajaba en la escuela por la falta de amigos y el constante bullying que recibía de parte de sus compañeros, pude visualizar como habla de su madre mencionándola como una fortaleza constante para ella, sin embargo sus problemas de autoestima eran mayores debido al acoso escolar haciéndola sentir menos a pesar de que contaba con un familiar cercano a su edad en esa misma escuela, cuando llega la pandemia a pesar de que el encierro era aburrido fue preferible para ella antes que seguir recibiendo comentarios y burlas en su salón, no obstante menciona como su madre tuvo que trabajar más tiempo lo impedía que se vieran frecuentemente a pesar de vivir en la misma casa, algo destacable es como cuenta que en su otra escuela las clases eran tan aburridas que prefería saltárselas pero eso no impidió que por primera vez en su trayecto durante la secundaria comenzara a hacer amigos con los que constantemente hablaba a través de videollamadas lo que la hizo muy feliz a pesar de no conocerlos en persona ya que remplazaba el contacto con las horas que pasaron hablando y no tuvo la oportunidad de despedirse de ellos cuando se cambió de escuela; después de la cuarentena menciona que tercer año ha sido de los más difíciles ya que no estaba conforme con el cambio de escuela comenzando a crearse estereotipos sobre la institución llegando a tacharla de generar pocos conocimientos; a pesar de todo esto menciona que lo mejor que le deja esta escuela son sus amistades ya que con ellos ha comenzado a vivir muy buenas experiencias y generado recuerdos invaluable de los cuales no se arrepiente de ninguna manera, sin embargo existen algunos compañeros con los que prefiere no cruzarse, algo que le ha afectado bastante en este su último año en la escuela secundaria fue el ya no ver constantemente a su madre por temas laborales, otra cosa en la que ha encontrado consuelo es en realizar deporte pues la mantiene motivada liberándola de estrés, suele mencionar en todo su trabajo la importancia de su

mamá en su vida, constantemente diciendo como ha sido tan fuerte que las ha sacado a delante a su hermana y ella adelante a pesar de las circunstancias lo cual me deja pensando en que ella no cuenta con la figura paterna presente en su vida lo cual repercute en un gran sentimiento de abandono y rencor contra este.

El último trabajo que elaboramos fue la biografía **(Anexo 4)** que llevaba por título “Mi vida durante la pandemia” con la evidencia que recabe pude observar que ellos describían a la pandemia una de las peores experiencias que han presenciado, la mayoría de ellos recuerdan el inicio de la pandemia como “dos semanas más de vacaciones” todos ellos estaban esperanzados de que acabaría rápidamente y podrían volver para culminar los planes que tenían programados como lo eran las ceremonias de graduación que tanto tiempo llevaban esperando. El cambio tan radical que vivieron de la primaria a la secundaria dejo a más de uno con un sueño roto además de generar inseguridades que poco a poco han tratado de sanar.

Estudiar a través de una pantalla no fue tan sencillo como parecía a primera instancia, comenzaron a verse llenos de trabajo que tenían el tiempo contado para entregarse, entre compañeros no se conocían de otra forma que no fuera a través de una pantalla y eso solo pasaba si decidían prender sus cámaras porque de no ser así era imposible conocerse, el regresar a los salones fue un alivio para más de uno pues pronto comenzaron a acercarse generando lazos de amistad y dejando la preocupación de lado por su futuro sin embargo para tercero de secundaria el tiempo fue contado ya que se enfrentan a otro proceso de admisión y un examen para el que deben estudiar.

CONCLUSIONES

La pandemia por COVID 19 ha dejado atrás muchas consecuencias pues el país no estaba listo en muchos aspectos para enfrentarse a este fenómeno global que vivimos y mucho menos para incorporarse de una forma tan precipitada a la educación virtual, así que enfocándonos en el sector educativo hablamos de aspectos como el claro rezago educativo que se ve muy marcado en nuestros estudiantes de educación básica pues a diferencia de otras generaciones parece ser que esta tiene un rendimiento menor en cuanto a conocimientos que debería poseer cada nivel académico, pero también encontramos otros aspectos que quedaron muy desprotegidos por el encierro que vivió la población entera, pues nuestros jóvenes tienen problemas de socialización ya que al no convivir con sus semejantes no saben cómo se lleva a cabo la convivencia, el volver a tratarse está siendo duro para ellos; por otro lado el rubro actitudinal comienza a ser un problema evidente ya que lo que se logra vislumbrar en las aulas es que los alumnos están buscando la libertad que la pandemia les quito, a esto sumándole que se encuentran en la etapa de la adolescencia donde los cambios físicos y psicológicos que tienen pueden ser confusos además de abrumantes pues los hacen por momentos no saber cómo comportarse. Otro estrago del que poco hemos hablado en las escuelas de educación básica son los hábitos provocados por la educación virtual, la cual los desconectó de su rutina diaria permitiéndoles tener horarios poco definidos para realizar actividades y tareas escolares haciendo que en la actualidad con el retorno de las clases presenciales les sea difícil acoplarse a una rutina tan marcada como la que se vive en las escuelas, por otro lado el aspecto emocional es bastante vulnerable, todos perdieron algo y es difícil que en tan poco tiempo se repongan. El país no estaba listo para incorporarse a la educación virtual, no tenía la preparación ni los elementos adecuados para enseñar en educación básica así como la población tampoco contaba con los medios necesarios para acceder a ella y la población más vulnerable económicamente fue la

que sufrió el rezago más grande; pero también encontramos otros aspectos que quedaron muy desprotegidos por el encierro que vivió la población entera, en nuestros alumnos podemos notar los graves problemas de socialización pues para ellos fue muy difícil volver a tener contacto humano con personas fuera de su círculo familiar, todas las habilidades que se desarrollan a través de la convivencia quedaron desplazadas; la educación virtual nos permitió trabajar sin horarios con una libertad negativa que influyó en su enseñanza, en secundaria al tener tantas materias se sienten abrumados con la carga de trabajo y desplazan sus responsabilidades muchas veces optando por no hacerlas creyendo que no tendrán consecuencias y que tendrán un periodo de tolerancia lo cual no aplica en muchos casos; en el aspecto emocional las circunstancias a las que se enfrentaron no fueron fáciles, si para los adultos fue una situación vulnerable con los adolescentes que estaban viviendo una revuelta emocional fue el doble de duro, algunos no lograban expresar sus emociones ante las situaciones y más aún si hablamos de perder a alguien cercano, todo esto desencadenó problemas emocionales a los que no se les dio un seguimiento real que repercute en su rendimiento en la escuela secundaria.

Un país que se vio obligado a un encierro total con medidas estrictas para salvaguardar a sus ciudadanos nos hace reflexionar sobre todos los aspectos que quedaron sueltos y desprotegidos, en la educación principalmente, durante esta investigación pudimos darnos cuenta que muchos alumnos que se encontraban en sus últimos años perdieron momentos especiales tales como graduaciones y si bien el mundo puede seguir avanzando las esperanzas poder volver a vivir esos momentos se rompieron quedando como un triste recuerdo sobre lo que pudo ser y no logro completarse.

Y es que se dice que el tiempo cura todo, sin embargo, también nos enfrentamos a personas que perdieron a alguien importante para ellos que además de todo no lograron despedirse generando sentimientos de arrepentimiento, muchos de nuestros alumnos siendo tan jóvenes no

supieron cómo afrontar el dolor que estaban sufriendo, reprimieron sus sentimientos y sabemos que tuvo que explotar.

Las personas tuvieron que aprender a vivir con todo eso; las consecuencias son extensas en primer momento algo que se detectó fueron todos los problemas mentales que el encierro género, alumnos de entre 12 a 15 años comenzaron a experimentar sentimientos de angustia, sus niveles de estrés y ansiedad aumentaron, muchos de ellos llegando a desencadenar problemas de depresión, quienes tuvieron la fortuna de costarse un especialista de la salud mental comenzaron a recibir tratamientos de inmediato, pero el otro lado de la moneda fueron aquellos que no contaban con el nivel económico necesario para permitirse visitar a profesionales de la salud mental y llegan a las escuelas con problemas de socialización y autoestima que tienen que ser detectados de inmediato y los docentes con ayuda de los actores escolares tienen la tarea de empezar a trabajar con estos alumnos.

Si los adultos presentaron altos niveles de estrés para los estudiantes de educación secundaria esto aumento de un momento para otro al enfrentarse a la educación virtual, por un lado encontrábamos a alumnos estresados por entregar todas las tareas que se les mandaban, estos chicos estaban al pendiente de las clases pero su intención principal era entregar; por otro lado estaban aquellos alumnos a los que les resulto mucho más fácil trabajar de forma virtual, sin horarios ni rutinas, sin realizar trabajos, sin tener responsabilidades, muchos padres no podían supervisar en todo momento lo que sus hijos estaban haciendo así que se les brindo un voto de confianza para realizar sus actividades académicas el cual después de un tiempo fue roto al recibir los avisos sobre la falta de trabajos de sus hijos.

En ambos tipos de estudiantes encontramos el factor de la desmotivación en las clases, si bien como docentes sabemos cómo juega este factor en nuestras aulas fue mucho más difícil hacer algo para combatirlo en un entorno virtual y es que muchos maestros no estaban adaptados a la tecnología para ellos también fue un momento de

redescubrimiento sobre las cosas que podían realizar a través de una pantalla; sin embargo, todo hubiera sido más sencillo y maravilloso si todos los alumnos contaran con los mismos medios digitales y tecnológicos para acceder a las clases pero la realidad fue otra totalmente diferente, ya que no todos contaban con los medios económicos suficientes para acceder al conocimiento, muchos inclusive tuvieron que parar sus estudios durante la pandemia por esta problemática, haciendo que por fin, después de tanto tiempo pudiéramos comprender lo que significaba la brecha digital y porque era importante acabar con ella.

En la actualidad tenemos que preocuparnos en como lograr solucionar todas las consecuencias que dejó atrás una pandemia quien demostró poder más que los propios humanos, aunque la idea de tener la solución al instante es tentadora conocemos que esta respuesta tardara en llegar ya que será un proceso difícil que llevara de algunos años para poder contrarrestar los efectos que dejó la pandemia no solo en los alumnos de educación secundaria, también en millones de estudiantes a los cuales se les tendrá que nivelar en los distintos niveles para poder lograr que adquieran el conocimiento que durante esta época de su vida no adquirieron, algunos otros tendrán que conseguir ayuda con profesionales de la salud para poder sanar ante las pérdidas sufridas que dejan cicatrices que no se pueden ver, todas las personas alrededor del globo terráqueo tenemos algo que hacer para mejorar.

REFERENCIAS

- Almeyda, G. (2022, febrero 3). ¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar? - Enfoque Educación. Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>
- Ayuntamiento de Texcoco. (2022). Texcocoedomex.gob.mx. <https://www.texcocoedomex.gob.mx/Historica.html>
- Arias-Odón, F. G. (2012, Julio 10). El proyecto de investigación 6a edición. ResearchGate; unknown. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INV_ESTIGACION_6a_EDICION
- Azuero Azuero, Ángel E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 110–127. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Como hacer investigación cualitativa, Tercera parte, Juan Luis Álvarez- Gayou Jurgenson, Ed. Paidós-educador, 2016, pp. 103-108. ISBN: 968-853-516-8.
- Comunicado de prensa núm. 185/21 23 de marzo de 2021 página 1/2 comunicación social inegi presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ecovid-ed) 2020. (n.d.). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf
- Cotán Fernández, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. Escuela Abierta, 19, 1138–6908. https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

COVID-19 Informe CEPAL-UNESCO. (n.d.).
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

D'Amelio, A. G., Nardechia, L., & Tari, J. G. (2020). Burnout y coronavirus: los efectos de la pandemia en estudiantes universitarios. Unc.edu.ar.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11086/16946>

de, I. (2023). Consecuencias negativas de las medidas para controlar la pandemia. Siicsalud.com. <https://www.siicsalud.com/des/resiiccompleto.php/163590>

El grave impacto de la pandemia en la educación mundial. (2021, Mayo 17). Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial#:~:text=El%20cierre%20de%20escuelas%20provocado%20por%20el%20Covid%2D19%20tiende,incluso%20antes%20de%20la%20pandemia.>

Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19) | OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). Recuperado 3 de noviembre de 2022, de <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

Estado, del. (2023). El marco teórico. Uaeh.edu.mx.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n2/m4.html>

Faridi, V. (2021). Tiempos de pandemia y sus efectos en universitarios al mudarse de programa presencial a en línea. Educere, 25(81), 517–523.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225015/html/>

ciencia. (2022, marzo 9). El impacto psicológico de la pandemia en los estudiantes universitarios -. Wwww.ull.es.
<https://www.ull.es/porta/cienciaull/el-impacto-psicologico-de-la-pandemia-en-los-estudiantes-universitarios/>

- H. Ayuntamiento de Texcoco. (2023). Texcoco.gob.mx. <https://texcoco.gob.mx/tu-municipio/nomenclatura>
- H. Ayuntamiento de Texcoco. (2023). Texcoco.gob.mx. <https://texcoco.gob.mx/tu-municipio/medio-fisico>
- H. Ayuntamiento de Texcoco. (2023). Texcoco.gob.mx. <https://texcoco.gob.mx/tu-municipio/historia>
- Hernández Ramírez, A. M. (2020). Educación Virtual en México: desafío emergente ante COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2452>
- Hidalgo, U. A. D. E. de. (s. f.). El marco teórico. Recuperado 3 de noviembre de 2022, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n2/m4.html>
- ITSON | Hipótesis y Objetivos de la Investigación | Formulación de Objetivos. (2023). Itson.mx. http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa13/hipotesis_y_objetivos_de_investigacion/h2.htm
- Lamberto, V., Vélez, & Ponce, P. (d.e.). La investigación cualitativa. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Lucía Mendoza Castillo. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 343–352. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- Morales Bonilla, Yadira, & Bustamante Peralta, Karen Edith. (2021). Retos de la enseñanza en la pandemia por COVID 19 en México. *Dilemas*

contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00043. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2873>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 21 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.

Posgrado Anáhuac Mayab. (2022). Retos que enfrenta la educación en México a causa de la pandemia. Anahuac.mx. <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/retos-que-enfrenta-la-educacion-en-mexico-a-causa-de-pandemia>

SAMPIERI, Hernández Roberto (et.al.) (2008). *En Metodología de la Investigación*. Mc.Graw-Hill: México.

Silva Rodríguez de San Miguel, J. A. (2010). *La educación virtual en México*. Repositorio digital IPN. <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5396/3/53-54-3.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Diagnóstico de contenido científico

DIAGNÓSTICO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Nombre: Nadia Fajmi Romero Heron

Grado: 3°

Grupo: D

Fecha: 12 sep.

Calificación: 5.5

Instrucciones: subraya el inciso que contenga la respuesta correcta.

- Contempla diversos rasgos y expresiones personales, muchos de los cuales son resultado de la influencia de las personas y grupos con los que se interactúa en el entorno. Cada persona la va definiendo en los diferentes momentos de la vida, es decir, no es algo exclusivo de la adolescencia, sino que es una acción que se realiza constantemente.
A) Identidad personal B) Personalidad C) Herencia cultural D) Estereotipos
- Son conjuntos de personas que se juntan e interactúan debido a valores, normas, creencias y/o intereses sociales comunes.
A) Identidad personal B) Grupos sociales C) Grupos de permanencia D) Familia
- La _____ influye en la identidad personal y en la colectiva. Es posible apreciar esta influencia en un sinnúmero de aspectos visibles, como el gusto por la comida mexicana, las danzas o los ritmos regionales del país, e invisibles, como la idea de que el color rosa es para niñas y el azul para niños, o de que las personas de piel blanca son más bellas que las de otro color de piel.
A) Diversidad humana B) Identidad C) Dignidad D) Cultura
- Para construir una convivencia pacífica es necesario:
A) Aprender a relacionarnos poniendo en práctica la empatía, la cooperación y el diálogo
B) No pelear con la demás gente
C) Rechazar los diferentes tipos de violencia que se presentan en la sociedad para construir una sociedad con justicia
D) Promover el valor de la paz en la relación con otras personas y estar dispuestos a ceder en todo para evitar los conflictos
- Relaciona el concepto que se te muestra con el significado que corresponda. Subraya la respuesta correcta.

1. Salud	a) Se trata de un periodo durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa con el objetivo de avanzar en el conocimiento mutuo
2. Sexualidad	b) Estado de completo bienestar físico, mental, social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades
3. Adicción	c) Se caracteriza por la incapacidad de mantener la abstinencia, el deterioro en el control de la conducta, el deseo, la disminución del reconocimiento.
4. Noviazgo	d) Proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad.

A) 1-d, 2-c, 3-a, 4-b B) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a C) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d D) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

- Tienen una presencia muy fuerte en la vida actual. Influyen en las opiniones y la imaginación colectiva, y parecen penetrar en los deseos y las aspiraciones personales, hasta el punto de hacer creer a algunas personas no informadas que los productos presentados son necesarios para vivir o que dan popularidad.
A) Redes sociales B) Notas periodísticas C) Canales televisivos D) Medios de comunicación
- Idea exagerada y simplificada sobre alguien. Se construye tomando el rasgo de algunos para decir que todo el grupo de algunos para decir que todo el grupo es así.
A) Estereotipo B) Género C) Crítica D) Identidad
- A esos rasgos que son anatómicos y biológicos se les conoce como sexo. Al nacer, nadie puede elegirlos; son determinados por la naturaleza. Pero en cada sociedad y cultura existen también creencias y valores sobre lo que significa ser y vivir como hombre o como mujer (por ejemplo, pensar que un hombre no debe llorar o que una mujer debe ser cariñosa).
A) Estereotipo B) Género C) Crítica D) Identidad

Anexo 1. Diagnóstico de contenido científico

9. En la ética del cuidado, la persona también es un todo, no está dividida entre lo corporal y lo espiritual. Entre sus principios éticos, las actitudes y las acciones concretas hay armonía. La dimensión ética de cada ser humano consiste, en gran parte, en lograr y sostener esa armonía, que implica una _____
A) Vida digna B) Vida sana C) Vida social D) Vida familiar
10. Es la capacidad para decidir en qué creer, qué ideas aceptar y cuáles rechazar.
A) Libertad de asociación B) Libertad física C) Libertad de expresión D) Libertad de pensamiento
11. Es la ausencia de castigo para quienes cometen un delito. Cuando esto ocurre, el daño que se causó a las víctimas queda sin reparación y quien transgrede la ley no recibe sanción alguna.
A) Impunidad B) Corromper C) Imponer D) Sancionar
12. Es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.
A) Igualdad B) Equidad C) Estigma D) Prejuicio
13. Percepciones generalmente negativas, o predisposición irracional a adoptar un comportamiento negativo, hacia una persona en particular o un grupo poblacional, basadas en la ignorancia y generalizaciones erróneas acerca de tales personas o grupos.
A) Impunidad B) Corromper C) Estigma D) Prejuicio
14. Es una forma de ejercer nuestros derechos para influir en el rumbo de nuestra vida colectiva; exige tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el logro de objetivos comunes, unir fuerzas y organizarnos para modificar situaciones que afectan o deterioran nuestra calidad de vida.
A) Participación B) Cultura C) Apatía D) Influencia
15. Fueron elegidos en procesos electorales para ocupar puestos como presidente de la nación, senadores, diputados, gobernadores, alcaldes, legisladores locales, se les conoce como representantes.
A) Servidores públicos B) Representantes de elección popular C) Candidatos D) Ganadores electorales
16. Son muy variadas las faltas y conductas ilegales en las que pueden caer los servidores públicos, desde realizar con descuido sus labores, hasta hacer mal uso de los recursos públicos de los que disponen, violar los derechos humanos de las personas o pedir o recibir dinero u otros beneficios a cambio de cumplir con sus obligaciones
A) Cohecho o soborno B) Fraude C) Impunidad D) Fraude contable
17. Se genera cuando existen desacuerdos u opiniones diferentes o cuando las personas tienen intereses opuestos en un sentido o situación.
A) Controversia B) pleito C) Injusticia D) acoso
18. Es nuestro máximo tribunal protector de los derechos humanos. Una de sus funciones es la de amparar a los ciudadanos contra los abusos de autoridades.
A) Gobierno del Estado C) Presidencia de la República
B) Tribunales Federales D) Suprema Corte de la Justicia de la Nación
19. Tiene como finalidad el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.
A) Participación local B) Participación social C) Participación política D) Participación local
20. En un régimen democrático, la participación de los ciudadanos:
A) Es indispensable para vigilar a los gobernantes y asegurar que atiendan las demandas y las necesidades de la población
B) Es útil para trabajar en corresponsabilidad con las autoridades en la solución de problemas
C) Tienen el mismo valor ante la ley, por lo que nadie debe recibir más ayuda, aunque se encuentre en la pobreza
D) Consiste en respetar las leyes y atender todo lo que las autoridades y los representantes populares indiquen

Anexo 2. Entrevista

TEMA	FECHA
Peírez Almaguer Camila 3º C	
¿Qué edad tenías cuando comenzó la pandemia? 12 - 11	
¿En qué nivel académico estabas cuando comenzó la pandemia? Sexto de primaria.	
¿Con qué personas pasaste la cuarentena? Con mi familia y mis abuelos.	
¿Cómo te sentiste al enterarte que existía una pandemia? Mal, apagada y con preocupación.	
¿Alguna vez te contagiaste de covid?, Sí, fui asintomática.	
¿Cómo te sentiste durante el encierro? Enclaustrada y sin ánimos.	
¿Perdiste a alguien durante la pandemia? Sí, a mis abuelos sentí super triste.	
¿Cuál fue tu horario escolar o rutina para la escuela? De 8-10-12 y de 6-10.	
¿Cuál fue tu horario cómo vivieron o cual fue tu experiencia en la educación virtual? Muy Mala.	
¿Cómo consideras que afecte el covid-19 a tu vida? Hubo muchos cambios, de pensamiento, físicos, mentales, tuvo malos rachos pero no fue malo del todo,	

Luis Méndez Castilla

Entrevista	DIA	MES	AÑO	FOLIO
	25	3	2020	0

1. ¿Qué edad tenías cuando comenzó la pandemia?
R= 12
2. En qué nivel académico estabas al comienzo de la pandemia?
R= 6^a de primaria
3. Con qué personas pasaste la cuarentena?
R= Mi madre y hermana
4. ¿Cómo te sentiste al enterarte que existía una pandemia?
R= Extraño
5. ¿Alguna vez te contagiaste de COVID?
R= No
6. ¿Cómo te sentiste durante la cuarentena?
R= Extraño y aburrido
7. ¿Perdiste o diguieras durante la pandemia?
R= No
8. ¿Cuál fue tu horario escolar o rutina para la escuela?
R= Ninguno, no me gusto el sistema que se decidió usar y no hice nada
9. ¿Cómo vivieron la educación virtual?
R= Regular, horrible, espantosa, la odio por completo
10. ¿Cómo consideras que afectó el covid-19 a tu vida?
R= No afectó como tal, mejor dicho me ayudó a reconciliarme con mi hermana, desarrollar gustos e incluso aprender cosas útiles e inútiles

Meñez García Norma Angélica 3° C=

¿Qué edad tenías cuando comenzó la pandemia? 11 años

¿En qué nivel académico estabas al comienzo de la pandemia? 6° de primaria

¿Con qué personas pasaste la cuarentena? Mi padre, mi madre y mi hermana

¿Cómo te sentiste al enterarte que existía una pandemia? mal se arruinaron mis planes

¿Alguna vez se contagiaron de COVID? NO

¿Cómo te sentiste durante la cuarentena? en ocasiones bien ya que estábamos más tiempo como familia pero a la vez triste

¿Perdiste a alguien durante la pandemia? Si mi tía Eloisa y mi tío Jaime su pérdida me hizo sentir deprimido mal

¿Cuál fue tu horario escolar o rutina para la escuela? Era virtualmente desde las 7:00 am hasta 1:00 pm en ocasiones terminaba más tarde

¿Cómo vivieron la educación virtual? fue más fácil para mí estar así

¿Cómo consideras que afectó el COVID-19 a tu vida? Pues ya no pase tiempo con mis amigos y tampoco con familia ahora ya no hablamos como antes y mis familiares fallecieron

21 Marzo 2023

Viridiana

¿Qué edad tenías cuando comenzó la pandemia?

Tenia 11 años

¿En qué nivel académico estás cuando comenzó la pandemia?

Nivel Primaria

¿Con qué personas pasaste la cuarentena? Primas, Mamá Tía y hermanas.

¿Cómo te sentiste al enterarte que existía una pandemia?

Pues al principio me daba igual pero cuando se desató me dio mucho miedo.

¿Alguna vez te enfermaste de covid? Sí, en mis 13 años me dio fue un día muy duro 1 mes, me sentí mal.

¿Escribe cómo te sentiste en el encierro de la cuarentena?

Muchísimo y muy angustiada y aburrida.

¿Perdiste a alguien durante la pandemia? Sí a mi primo, fue triste, era igual perdí a mi tía pero no pasó gracias a Dios.

¿Cuál fue tu horario escolar o rutina para la escuela? Fue en línea y me desvelaba hasta las 3 de la mañana era muy extraño.

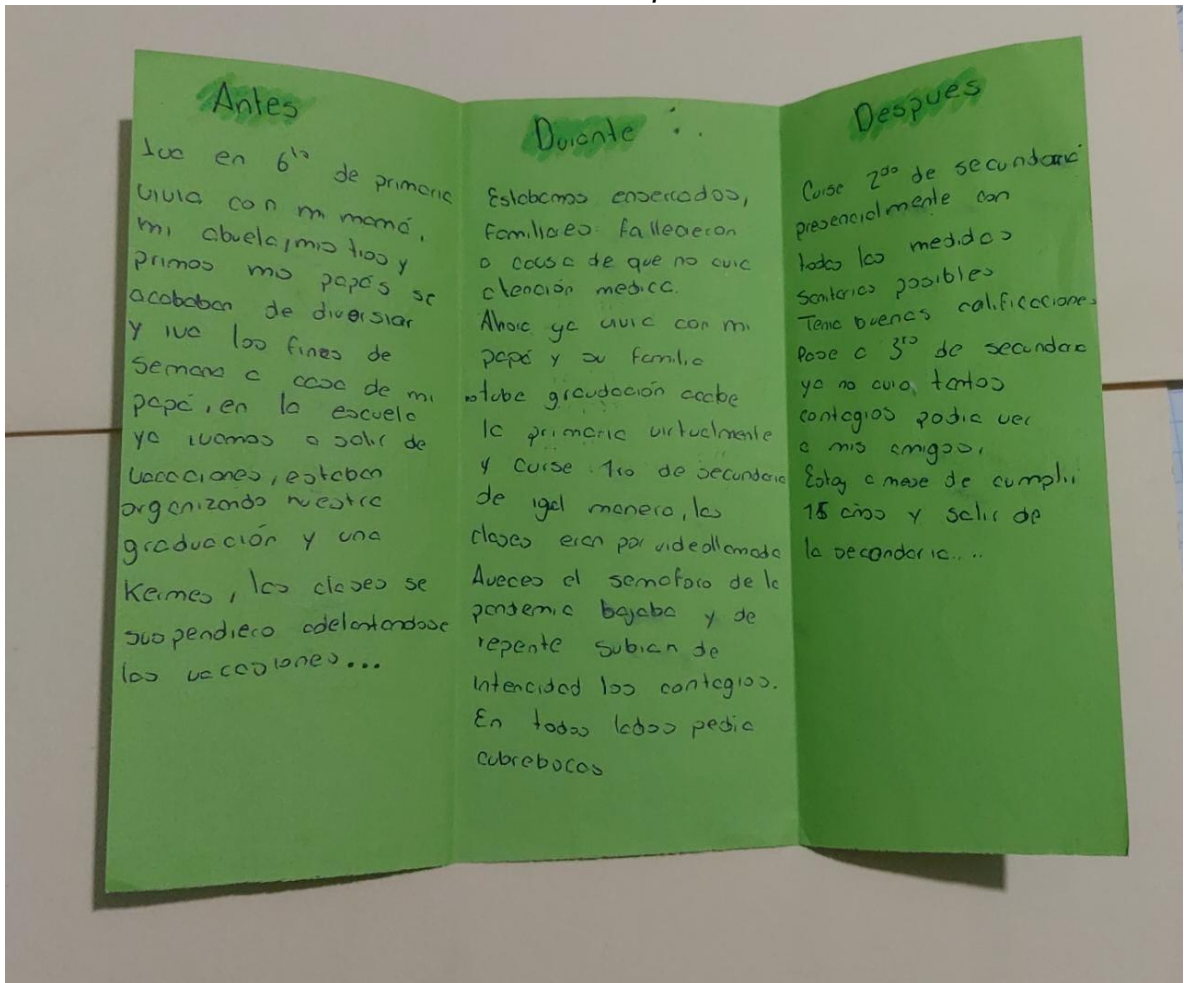
¿Cómo vivieron la educación virtual? Fue mega saturada llena de estrés.

¿Cómo consideras que afectó el covid-19 a tu vida? Pasa afectó económicamente y saludmente.

Casi perdí a mi tía, abuelo y a mi mamá.

Norma

Anexo 3. Tríptico



Antes de pandemia
"Vida escolar"

Mi vida acolor antes de toda esta crisis llamada pandemia (Covid 19) era buena ya que no teníamos dependencia de un teléfono o tecnología ect.

Durante pandemia
"Vida escolar"

En esta etapa de cuarentena o durante pandemia mi vida cambio por ejemplo en lo EMOCIONAL Me estresaba, Deprimía, lloraba y tenía ansiedad por tanto trabajo en casa.

Mi horario era caos: todo el día estudiando sin parar, pegada a una computadora, teléfono.

Después de pandemia
"Vida escolar"

Mi vida se volvió diferente ya que no me estresaba por estar todo el día pegada al teléfono computadora y fallé por que había me estresado a cosas aunque así también que tener métodos de prevención como el uso de barbacoas u Sanitizer lugar de trabajo ect

Antes

Mi vida escolar era muy mala en la primaria desde 2do grado me hacían bullying por mi peso, como estaba flaquea se burlaban de mí, no tenía amigos no encajaba con nadie, ni con mi prima que vivía con mígo mi vida fuera de la escuela para estaba con mi mamá y papá yo la amo demasiado, igual en ese tiempo hubo clases de natación, en 6to grado me iba peor ya no aguantaba a mis compañeros, me hacían bullying igual de que estaba muy feo siempre me comparaban con mi prima, pero al fin en ese entonces a mediados del ciclo llego la

PANDEMIA

DURANTE

Pues seguí mis estudios en línea era muy aburrido pero prefería eso a ir a la escuela. La verdad ~~no~~ tuve momentos muy tristes trágicos pero igual una época muy padre, mi mamá que trabajaba mucho y casi ya no pasaba tiempo con ella, luego pase a 7to de secundaria en una escuela llamada Leon Portilla las clases en línea eran aburridas ~~pero~~ aunque a la mayoría ni entraba, pero fuera de eso al fin hice amigos hice 5 la verdad estaba muy feliz aunque ~~pero~~ solo nos conocíamos por videollamada pero me encantaba hablar con ellos. Los extraño me hubiera gustado conocerlos

DESPUES

Que puedo decir de mis años más difíciles pues mi mamá desde cambiarme de la escuela, si Agustín Melgar muy mala escuela a mi parecer, poco conocimiento que se llevo acabo en ella, ~~pero~~ En cambio mis amistades las amo cada una de ellas fueron etapas de conocimiento y maravillo no me arrepiento de ninguna realmente.

En cuanto a mis compañeros pues no me caen bien. Y emocionalmente pues en 2do todo bien, pero a partir de 3ro me ~~pero~~ fui para abajo mi mamá trabaja toda la semana y no la veo hasta en la noche pero fuera de todo esto, hay algo que me ayudo a salir de todos mis problemas.

La HALTEROFILIA, CROSSFIT off esto me levanto por completo gracias a mi deporte vivo y sigo adelante literalmente es todo para mí.

Y cada una de estas cosas se las agradezco totalmente a mi mamá lo amo me sacó adelante y a mi hermanita lo amo demasiado.

Anexo 4. Biografía "Mi vida durante la pandemia"

MI BIOGRAFIA Durante la Pandemia

Bueno la Pandemia del covid-19 es una de las cosas que he experimentado en mi vida ya que todo empezó con una semana de no clases, yo tenía 11 años cuando empezó todo eso, y en ese tiempo los niños se emocionaron en no tener clases, pero luego nos dimos cuenta que no solo era una semana, ni un mes sino fueron 3 años, en ese tiempo iba en 6 de Primaria y a eso vamos organizando nuestra salida de la Primaria todo iba bien solo nosotros era una semana de no clases, cuando vimos Pasaron meses y más meses hasta que nos dimos cuenta de que avíamos salido de la Primaria, y era momento de la Secundaria una etapa donde era mucho miedo era una etapa enorme que aún no estábamos preparados, pero los clases de la Secundaria no era normales, eran por medio de teléfonos tablet o computadora era por internet así empezó mi primer año de Secundaria hasta que terminó y empezó el segundo todo ese tiempo fue muy feo ya que no pude conocer a mis compañeras hasta que fue en segundo cuando la profesora Dolores me dijo que podía ir a la escuela ese día tuve mucho miedo ya que estaba con nervios a que no fuera buena alumna, ese día me equivocó de salón y yo era el "2D" y una niña me llevó a "2B", fue muy amable con mígo, nos hicimos amigos, hasta que llegué a la 3 hora a mi salón adentro hice amigos pero ese año fue muy bonito, y hoy en día estamos en 3 de Secundaria preparándonos para la Preparatoria y con un temor enorme por los exámenes