



# ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

---



## INFORME DE PRÁCTICAS EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

PRESENTA  
MARIN GUTIERREZ LESLIE ANELLISSE

ASESOR  
DRA. ROCÍO ARRIETA TORRES

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. LESLIE ANELLISSE MARIN GUTIÉRREZ**  
**P R E S E N T E.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con el título:

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

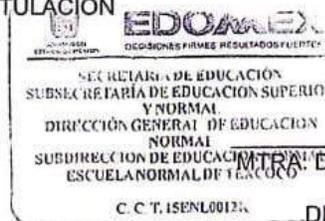
Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

Juana

DRA. JUANA ROQUE PÉREZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN  
DE TITULACIÓN



VO. BO.

MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA  
MONTES DE OCA  
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

**DRA. ROCÍO ARRIETA TORRES**

**ASESORA DE TITULACIÓN**

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por haberme permitido concluir esta etapa de mi vida que a nivel profesional representa un gran logro, hoy le agradezco por nunca haberme soltado de su mano y que aun en la adversidad sé que sus planes siempre son perfectos.*

*Jehová es mi fortaleza y mi escudo; En él confié mi corazón, y fui ayudado, Por lo que se gozó mi corazón, Y con mi cántico le alabaré*

*Salmos 28:7*

*A mi Esposo Carlos, primeramente, por el amor puro y sincero que me has dado, por hacer este sueño también tuyo, por haberme apoyado siempre, en los buenos y malos momentos incondicionalmente, pero sobre todo por siempre priorizar mi educación y nunca dejar que la luz de este sueño se apagara, doy gracias a Dios por que te conocí y por qué aun estás conmigo. Infinitas gracias. ¡Te Amo!*

*A mi padre Jairo Marín que en la gloria hoy estas, te agradezco por haber sido un gran impulsor de mis sueños, pues nunca dudaste de mi ni de mis capacidades, no puedo imaginar lo feliz que estarías con este logro. Nadie nunca podrá ocupar tu lugar, mucho menos darme todo el amor que tú me dabas en vida. Gracias por todo tu cariño y amor. Besos hasta el cielo.*

*A mi madre Eloina Gutiérrez, quiero agradecerte por ser esa persona que nunca falla, porque siempre has estado ahí para darme tu apoyo incondicional y darme la mano cuando he caído. Has sido en mi vida fuerza, lealtad y sobre todo un ejemplo. Gracias por darme lo que nunca nadie podrá darme jamás, tus palabras sinceras y tu amor incondicional.*

*A mi hijo Carlos Levy, gracias por siempre haberme comprendido, en esos días en los que en tu enfermedad tuve que salir de casa, en tus días de llanto cuando con el corazón roto tuve que dejarte, quiero que sepas que todo lo hice por buscar una mejor calidad de vida para ti, has sido mi más grande motor de vida y quiero ser tu mejor ejemplo de que los sueños si se cumplen. Gracias por elegirme para ser tu mamá. ¡Te Amo Monito!*

*A mis hermanos, gracias por siempre haber aportado para que mi sueño se cumpliera, porque siempre que los necesito han estado para mí. Hoy sé que el amor que mis padres se tuvieron y fruto de ello somos nosotros, siempre nos mantendrá unidos.*

*A la Dra. Roció Arrieta, gracias porque más allá de ser mi guía en este trabajo se convirtió en una amiga, que siempre me comprendió y apoyo, hoy le guardo un cariño muy especial y un infinito agradecimiento por haber sido mi mejor compañía en la recta final de este logro.*

*A la Dra. Luz del Carmen y a la Mtra. Erika Anahí, por haberme compartido sus conocimientos para la mejora de este trabajo, por su accesibilidad y su compromiso conmigo sin esperar nada a cambio.*

## ÍNDICE

Introducción .....	7
Capítulo I Contexto y Diagnóstico. ....	10
1.1 Contexto donde se desarrolla la práctica.....	10
1.2 Diagnóstico profesional. ....	11
1.3 Diagnóstico de la problemática identificada. ....	14
Capítulo II Plan de Acción.....	16
2.1 Intenciones. ....	16
2.2 Planificación y definición del problema. ....	17
2.3 Planteamiento de objetivos y metas. ....	19
2.4 conclusión del plan de acción .....	21
Capitulo III Marco teórico y metodológico .....	23
3.1 Metodología .....	23
3.2 Marco teórico .....	24
3.3 Cronograma de actividades .....	33
3.4 Actividades y evidencias a obtener .....	33
Capitulo IV Redacción Inicial del Plan de Acción .....	36
4.1 Primer ciclo .....	36
4.1.1 Evaluación del ciclo .....	39
4.2 Segundo Ciclo .....	40
4.2.1 Evaluación del ciclo .....	42

4.3 Tercer ciclo.....	42
4.3.1 Evaluación del ciclo .....	46
4.4 Cierre del plan de acción.....	46
Capítulo V Reflexión.....	51
Referencias.....	54
Anexos .....	55

## INTRODUCCIÓN

El informe de prácticas que a continuación se desarrolla es una representación del trabajo que se llevó a cabo durante las prácticas profesionales, mismo que contiene información relevante sobre mi trayectoria académica como futura docente, expresando mis fortalezas y áreas de oportunidad que tuve durante mi práctica educativa, así como la mejora de un área de oportunidad detectada desde el inicio en mi trayectoria en formación docente, misma que desde el primer día frente a grupo fue una constante de situaciones de conflicto para mí como docente.

El uso del material didáctico en mí es una área de oportunidad que tuve que mejorar debido a la falta de innovación en la elaboración de estos fue ocasionando en repetidas ocasiones que la atención de los alumnos no fuera captada con totalidad o a un nivel alto, durante toda la trayectoria escolar, he tenido aciertos que me han ayudaron a mejorar mi práctica educativa sin embargo es de vital importancia para mí como futura docente la implementación de esta estrategia de enseñanza ya que la escuela secundaria donde se realizó la mejora de mi práctica me demandó el uso de material didáctico pues los resultados de las distintas pruebas aplicadas a los alumnos arrojaron que tenía dominio de alumnos visuales y kinestésicos lo cual representó un gran reto.

De igual manera yo opté por esta modalidad de titulación con la intención de realizar mejoras en mi práctica educativa, así como hacer un análisis profundo de todas aquellas competencias que me demanda el perfil de egreso, pues el informe de prácticas profesionales *consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él, se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (DGESPE (2018).*

*Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Recuperado de CEVIE.*

Es por esto por lo que como docente en formación en busca de mejoras realicé este trabajo elaborando un plan de acción en el cual se dará inicio a las posibles soluciones de mejora dando un análisis específico de todo el proceso por el cual pasé a lo largo de dos semestres, trabajando con alumnos de segundo grado de educación secundaria.

De igual manera en este trabajo, hice uso de distintas estrategias, algunas de ellas de gran satisfacción para mí como docente en formación y otras que no resultaron tan eficaces, sin embargo nunca deje de lado lo que era mi principal objetivo, que por medio del uso de material didáctico mis alumnos aprendieran, pero sin dejar de lado que en este documento el actor principal siempre fui yo, teniendo claro que el alumno debía tener los aprendizajes esperados, pero para lograrlo yo era quien tenía que conducirlos a manera de que el material didáctico fuera mi recurso principal para lograr estos objetivos iba a ser siempre el uso de material didáctico, mismo que siempre se usó en cada una de las sesiones, aquí solo hare mención de algunos en específico ya que fueron seleccionados para realizar las evaluaciones de los temas, con el fin de terminar de transmitir el conocimiento mis alumnos.

Para ello también elabore un cronograma de actividades que fue reestructurado en diversas ocasiones ya que, en el camino, hubo distintos factores que desfavorecían la aplicación como se planeaba, solo impidiendo la aplicación de un instrumento, pero esto nunca detuvo lo que tenía en mente muy claro, la mejora de mi practica educativa, porque como docente en formación sentí mucho compromiso con los alumnos, la maestra titular pero principalmente conmigo, pues en esta noble labor, para mí no solo es importante el conocimiento si no también la forma en la que lo llevo a mis alumnos, ya que en muchas ocasiones me sentí muy satisfecha al ver como las estrategias que implementaba a mis alumnos les agradaban y las hacían con actitud y entusiasmó y el recordar las actividades de

igual manera hacía que los recuerdos trajeran consigo el conocimiento pues ellos relacionaban las actividades con el aprendizaje de los distintos temas.

## **CAPÍTULO I CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO.**

### **1.1 Contexto donde se desarrolla la práctica.**

Se llevaron a cabo mis prácticas profesionales en una escuela secundaria oficial ubicada en el Municipio de Texcoco, Estado de México, esta comunidad cuenta con los principales servicios básicos, como agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio telefónico y de internet, en la periferia se puede carecer de estos servicios.

La infraestructura con la que cuenta la escuela es de 12 salones, 1 aula de usos múltiples, 1 biblioteca, 1 área de comedores al aire libre, 1 dirección, 1 cancha de futbol, se cuenta con 2 baños con agua potable cada uno de ellos con capacidad de 4 sanitarios, uno de ellos de uso exclusivo para hombres y el otro para uso de mujeres, 1 lavamanos, 1 bebedero, una cooperativa escolar y una papelería, estas últimas dos adaptadas en precios a las posibilidades de los alumnos sin dejar de lado la calidad que ofrecen centrada a el bienestar de los alumnos.

La participación en las diferentes actividades educativas por parte de los padres y madres de familia es de un 65%, este dato lo obtuve por medio de los resultados de una encuesta aplicada por directivos a docentes de la institución.

Para comunicarse con los padres de familia los maestros además de las reuniones trimestrales cuentan con redes sociales y dentro de la escuela un día de atención a padres de familia los cuales dependen del horario de cada docente.

La escuela ha detectado como problemática principal el rezago escolar, en donde se han detectado 350 alumnos con dicho problema, mismos que representan el 65% de la población estudiantil, de acuerdo a los resultados de valoración diagnóstica aplicada durante, el 03 al 09 de septiembre de 2022, en las asignaturas de español, matemáticas y formación cívica y ética, las necesidades educativas especiales se concentran en 3°B, con un alumnado con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y en 3°D con un alumno que presenta deformidad en

el rostro y requiere de apoyo socioemocional, los alumnos que no participan en clase son mínimos, se cuenta con un 85% de participación. La prioridad de acuerdo con la evaluación externa se centra en la mejora de los aprendizajes.

## **1.2 Diagnóstico profesional.**

El ingreso a la Escuela Normal de Texcoco fue de gran orgullo para mí, ya que el ingresar a esta institución era algo que implicaba un gran reto tanto a nivel profesional como a nivel personal, ya que el ingreso también demanda un perfil el cual me decía que debía contar con ciertas características mismas que explícitamente se encuentran descritas de la siguiente manera:

- Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes, utilizando pertinentemente diversos tipos de lenguaje.
- Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.
- Capacidad para comunicarse e interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características culturales y lingüísticas.
- Interés por realizar actividades de enseñanza.

*DGESPE (2018). Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Recuperado de CEVIE.*

De las cuales no estaba tan segura de contar con ellas, pues en un principio aun no sabía si ser docente iba a ser lo que realmente quería, pues en ese entonces no tenía un panorama tan amplio de lo que significaba ser docente, sin embargo, estando ya en la Escuela Normal, pude conocer lo que conlleva esta noble labor, pues el reflexionar y pensar en todos aquellos maestros que habían dado un granito de arena para que yo pudiera estar hasta donde había llegado en ese momento, me hizo reflexionar en que tal vez no era tan mala idea ser docente y saber que podría llegar a dejar una pequeña huella en los corazones de mis alumnos o inspirar a alguien más a ser parte de esta noble tarea de enseñar me llevo a indagar y preguntarme que esperaba la Escuela Normal al termino de mis estudios, así es como conocí el perfil que tenía que tener para poder egresar de esta casa de estudios, los cuales se encuentran plasmados de la siguiente manera:

- Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

*DGESPE (2018). Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Recuperado de CEVIE.*

Fue así como con estas características que en el sexto semestre de la licenciatura cuando iniciaba con este trabajo que me di cuenta de que aún me faltaba una tarea por conseguir, debido a que pude identificar un área de oportunidad que me iba a permitir ser una docente que organiza y evalúa el trabajo

educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente, así que decidí hacer un análisis y reflexión de lo que había sido mi paso por esta institución.

Durante la estancia en la Escuela Normal de Texcoco, tuve la oportunidad de tener momentos de acercamiento con alumnos de educación secundaria, sin embargo por cuestiones ajenas a la sociedad en concreto se atravesó una pandemia, la cual impidió durante un tiempo las clases presenciales afectando principalmente el ámbito de las prácticas profesionales, esto me afectó a modo de que cuando regrese al campo de práctica me encontré con un primer escenario que fueron las clases virtuales, y la principal problemática era la desmotivación de los alumnos o simplemente la falta de interés pues eran pocos los alumnos que se conectaban a las clases en general y era una minoría la que entregaba trabajos y a su vez traía consigo otra problemática, que los alumnos no se conocían.

El que los alumnos no se conocieran era una situación un tanto problemática esto porque cuando se ve el regreso de las clases presenciales encontré diversos agentes que afectaban a mi práctica empezando por moderar tonos de voz ya que esta pandemia dejó nuevas modalidades de convivencia siendo la primera el uso de cubrebocas, por tanto esto obstruía un tanto la comunicación ya que yo tenía un tono de voz de nivel medio, sin embargo el regresar al campo laboral me permitía que ya teniendo bastante teoría pudiera visualizar algunos aspectos importantes de aquellas prácticas que sí había podido llevar a cabo.

A lo largo de tres años de trayectoria académica, específicamente en el segundo, quinto y sexto semestre de la licenciatura, pude discernir los errores y aciertos que a mi práctica afectaban, obteniendo como resultado que como fortaleza desarrolle el establecer la comunicación docente-alumno lo cual me ha permitido durante el desarrollo de mi práctica crear ambientes de confianza, sin embargo seguía encontrando en mi un desacierto en el cual a través de las anotaciones de mis titulares de práctica (**Anexo 1**) había podido notar que no era capaz de crear material didáctico, lo cual no me había permitido el correcto desarrollo de mi práctica considerando que este tipo de trabajo es importante ya que el alumnado me demandaba nuevas estrategias de trabajo debido a que la cotidianidad del trabajo

en el que él docente escribe solo en el pizarrón o realiza dictados hace la estancia del alumno un tanto tediosa o hasta cierto punto aburrida.

El objetivo de crear material didáctico es involucrar el trabajo alumno-docente hasta la inclusión de todo un grupo donde el fin es que en la asignatura de formación ética y ciudadana, yo como docente tenía la oportunidad de elaborar actividades que le servirían al alumno en la toma de decisiones, la construcción del criterio propio y la apropiación de espacios de convivencia, tomando en cuenta que la educación en México demanda ya al docente crear ambientes, de equidad, inclusión e igualdad, es por ello que como docente en formación tengo el reto de implementar estrategias que dan como resultado que los alumnos logren construir la toma de decisiones por medio de las actividades didácticas que se le irían proporcionado pero para esto debía seguir una serie de pasos en donde primero debía conocer mis propias habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad para poder transmitir al alumno este conocimiento en el cual los alumnos a la par irían conociendo sus áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades para después en grupo reconocer estas mismas características de todos y cada uno de sus compañeros.

Durante todo este proceso el principal actor fui yo, debido a que sería yo quien indague, analice y ponga en práctica diversas actividades en las cuales puede identificar todas las características de mis alumnos para que durante el proceso pudiera armar actividades donde se hiciera uso de la toma de decisiones, aprovechando todos los materiales didácticos posibles para a la par lograr un trabajo innovador el cual se podría llevar a cabo una vez que todos conozcan sus áreas de oportunidad, lo cual nos brindó la oportunidad de desarrollar dos habilidades las cuales fueron realizar la toma de decisiones y lo principal un trabajo a base de material didáctico.

### **1.3 Diagnóstico de la problemática identificada.**

El uso de material didáctico en las aulas está estrechamente relacionado con importancia de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, el material didáctico es

una herramienta que ayuda al docente a dar a conocer un tema, esto con la finalidad de que el alumno pueda lograr un aprendizaje significativo, esto quiere decir que si el alumno puede tener frente a el material visual que le ayude a la retención de la información podrá aplicarlo en su vida diaria.

El material didáctico forma parte de aquellas condiciones metodológicas que el docente ha mencionado en su planificación educativa, que a su vez deben estar estrechamente relacionadas con el aprendizaje esperado, el uso del material didáctico es una herramienta que facilita tanto al docente como al alumno a crear un ambiente de aprendizaje que se adecue al contexto del alumno, dejando de lado el uso de ejemplos ajenos al alumno, ya que eso impide la relación que el alumno puede hacer con su vida diaria, ya que esto impide que el alumno lo aplique en la vida diaria y el docente sienta la frustración de que el conocimiento no está siendo impartido correctamente, debido a las nuevas condiciones de vida de los alumnos demanda que el docente frente a grupo ayude al alumno a su formación ética y ciudadana, explotando al máximo las capacidades del alumno y lo motive a hacer uso de la toma de decisiones.

Por ello había detectado que el uso de material didáctico era una de las áreas de oportunidad que más me habían costado mejorar, los diferentes estilos de aprendizajes de los alumnos habían hecho que me diera cuenta desde el primer acercamiento con alumnos de que era de vital importancia hacer uso de este recurso, la enseñanza de la formación ética y ciudadana en las aulas de educación secundaria están estrechamente relacionadas con lo que el alumno vive día con día en casa, la sociedad y la vida escolar, la representación gráfica de estos ámbitos es la mejor estrategia de enseñanza para alumnos de educación secundaria, pues el hecho de ver imágenes que representen los distintos ámbitos en los que se encuentran inmersos en esta etapa de su vida es una forma de atraer y captar la información así como se ejemplifica el contenido haciendo que el alumno ponga en práctica su pensamiento crítico y reflexivo así como la relación con la vida cotidiana y las vivencias de amigos o familiares.

## CAPÍTULO II PLAN DE ACCIÓN

### 2.1 Intenciones.

Este trabajo se elaboró con la intención de realizar mejoras en mi práctica docente, debido a que la educación secundaria hoy en día demanda al profesorado a tener diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales son de ayuda a mi formación porque al estar frente a grupo me doy cuenta de que todos los grupos son distintos y en cada uno de ellos encontraré a alumnos con distintas habilidades, con diferentes fortalezas y debilidades y en cada uno de ellos encontrará diversas áreas de oportunidad, lo cual me motivo a realizar mejoras en mi práctica educativa, realice un trabajo de investigación, el cual dio cuenta de una nueva propuesta de estrategias que a lo largo de mi trayectoria docente me ayudaran para el fortalecimiento de mis habilidades de enseñanza apropiándome de esta nueva estrategia.

Era importante que yo en el papel de futura docente transformara mi práctica docente porque al finalizar mi paso por la escuela normal, tendría que haber desarrollado diversas competencias las cuales tienen que tener un valor significativo ya que de eso dependerá de qué calidad de docente soy, ya que era importante no solo cambiar la práctica docente si no también es importante que se creen docentes comprometidos a dejar huella en cada uno de los alumnos que por el docente pasen y es sumamente importante que de la escuela normal pueda egresar un docente comprometido con su labor y que a su vez sea un docente de vocación pues esto juega un rol importante ya que de esto dependerá la calidad de mi forma de emplear la enseñanza y crear aprendizajes en cada alumno.

Estaba estrictamente comprometida a buscar todo lo relacionado a uso del material didáctico y a fundamentarme con algún autor para poder tener una base de sustento teórico el cual me ayudaría a formar un boceto de mi plan de acción, al igual debía de darme cuenta que el principal actor soy yo, así como estaba consciente de que durante el proceso encontraría fallas y aciertos, pero debía de

llegar a lo más profundo de la investigación para poder obtener buenos resultados, los cuales a base de prueba y error darían cuenta de que tan eficiente estaba siendo mi trabajo, pero si bien es cierto primero debía de realizar un análisis completo de los grupos con los que estaré trabajando a lo largo de este proceso, así como también necesitaría un análisis del contexto social en el cual se desarrollaba este trabajo.

Conocía que era importante desarrollar este trabajo porque aun cuando en mis prácticas había intentado ponerlo a prueba era consciente de que no había obtenido resultados concretos, esto porque no había podido desarrollar una práctica con el tiempo necesario como en este caso la podré desarrollar, así mismo asumí mi responsabilidad durante todo este tiempo de práctica docente donde debía de dar todo de mi para que esta estrategia tuviera resultados fructíferos los cuales me ayudarían a terminar de desarrollar mis competencias en todos los ámbitos y así podría tener el conocimiento cuando en mi trayectoria docente se me presenten dificultades podré tener el criterio para afrontarlas y podré discernir la manera correcta de ir mejorando cada vez más.

## **2.2 Planificación y definición del problema.**

Durante mi estancia en la escuela secundaria detecte a través de un diagnóstico de estilos de aprendizaje que los alumnos requerían de apoyo visual para estimular sus diversos aprendizajes, lo cual representaba un reto para mí porque el uso de material didáctico era una área de oportunidad que a lo largo de mi trayectoria académica en la escuela normal no había podido mejorar, ya que en pocas ocasiones había hecho uso de este recurso, pues generalmente en mi práctica educativa hacia uso de muy pocos recursos de este tipo.

Las principales causas que me fueron llevando a la elección de este trabajo era la necesidad de lograr mejoras en mi práctica educativa y las situaciones de aprendizaje en las que los alumnos de segundo grado de educación secundaria se encontraban, sin embargo, fui detectando que me era muy difícil buscar el material

correcto para transmitir el conocimiento a los alumnos, pues no había analizado a un cien por ciento el método a usar para poder lograr la adquisición de conocimiento.

Es importante hacer uso de material didáctico ya que he elaborado algunos materiales visuales con representación de dibujos acerca de los diversos temas y lograba detectar que la atención de los alumnos fuera captada en su mayoría y la aceptación de este material para los alumnos era satisfactoria. **(Anexo 2)**

Esta era un área de oportunidad específicamente para mí, ya que el no mejorar esta parte de mi práctica educativa afecta directamente a los alumnos debido a que la atención no era captada de la misma forma, pues el ver este tipo de material sacaba al alumno de la rutina de solo observar el pizarrón, trabajar en su libro y libreta sin tener una imagen que les represente las ideas que se querían dar a conocer y esto no les permitía hacer una exhaustiva relación de hechos.

La escuela secundaria estaba caracterizada porque la mayoría de los alumnos que asistían vivían en familias desintegradas, algunos solo vivían con los abuelos y por tanto la mayoría se encontraban en situaciones vulnerables ya que no había los suficientes recursos económicos para realizar mejoras en el aprendizaje de estos, también el apoyo de los padres de familia era poco y los alumnos presentan desinterés.

Para poder hacer mejoras en esta situación realice un FODA **(Anexo 3)** para poder aprovechar mis áreas de oportunidad y mis fortalezas para tomar un punto de partida en el cual se pudieran tener objetivos claros, se proponía inicialmente tomar como recurso didáctico la presentación de material que contuviera en su mayoría dibujos representativos y que dieran ejemplificaciones del contexto en el que se desarrollaban los alumnos de segundo grado de educación secundaria, así como también la presentación de videos para reafirmar el conocimiento durante las clases.

Sin embargo conforme fueron avanzando mis prácticas profesionales pude darme cuenta de que no iba a ser suficiente con estos recursos, fue así como creo pertinente el proporcionar a mis alumnos material de apoyo como libros que para ellos eran de muy poca relevancia, haciendo uso de documentos como la

constitución política que como material de apoyo en las clases de formación cívica sería una herramienta que los alumnos sin darse cuenta la tenían a su alcance, es así como a lo largo de este proyecto pude discernir errores y aciertos que me ayudaron a lograr mejoras en mi práctica profesional.

Las principales dificultades que se me presentaron a lo largo de este proyecto de intervención fueron la relación que le di a todo el material didáctico visual con los aprendizajes esperados y los saberes que se movilizaban dentro de cada sesión de clases, así como la falta de motivaciones que cada alumno presentaba esto derivado de las diversas situaciones a las que estaban expuestos los alumnos.

De igual manera un factor que intervino en diversas ocasiones era la mala conducta que los grupos presentaban, pues con ello pude notar que cada grupo es diferente, y que las necesidades que tenía que cubrir eran distintas, sin embargo, las podía adaptar a cada aula, obteniendo al final muy buenos resultados en cada grupo.

### **2.3 Planteamiento de objetivos y metas.**

Objetivos:

- Relaciona el contenido científico con el uso de material didáctico para lograr aprendizajes significativos.
- Mejora sus estrategias de enseñanza, así como su práctica educativa.

Metas:

- Hacer uso del material didáctico visual de forma correcta para obtener aprendizajes significativos en los alumnos de educación secundaria.
- Relaciona el material didáctico visual con el contexto en el que se desarrolla.

Estos objetivos y metas se llevaron a cabo en las aulas de segundo grado de educación secundarias, los mismos fueron desarrollados por mí, ya que buscaba llevar a cabo en un lapso de tres a cuatro meses las acciones necesarias para mejorar, empezando por llevar desde material básico hasta el uso de material audiovisual para atraer la atención de los alumnos y que estos a su vez pudieran

ser acreedores a clases dinámicas e innovadoras de manera que cada uno de ellos pudiera lograr aprendizajes significativos mismos que le serian de ayuda para su vida diaria y poder desarrollar un pensamiento crítico ante las diversas situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

De igual manera buscaba cumplir con las características del perfil de egreso mío como normalista, así como con el perfil de egreso de educación básica de educación secundaria ya que nunca dejé de lado lo importante que era que mis alumnos aprendieran y cumplieran también con su perfil de egreso, fue así como me di a la tarea de investigarlos y encontré que se encuentran establecidos de la siguiente manera:

- **Perfil de egreso Educación Normal**

- *El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del Plan de Estudios. Éste expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. DGESPE (2018). Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Recuperado de CEVIE.*

- **Perfil de egreso Educación Básica Secundaria**

*Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica.*

Con estos datos me pude guiar para empezar a crear un plan de acción que satisficiera ambas necesidades centrándome principalmente en que yo como normalista debía fortalecer mis habilidades para la transmisión de conocimientos y en mis alumnos incentivar su análisis y apreciación de los temas y que a su vez lo manifestaran de manera artística plasmando el conocimiento en sus cuadernos con

una amplia creatividad que le permitiera que durante su aprendizaje autónomo el repasar los contenidos le fuera de manera práctica y caer en la cuenta de que había visto en clase.

## **2.4 Conclusión del plan de acción**

Los indicadores que me ayudaron a verificar la eficacia de las diversas estrategias aplicadas se verían reflejadas en el nivel de desempeño en el que los alumnos se encontrarían al finalizar las prácticas profesionales en la escuela secundaria, por medio de una prueba en donde se pudieron concentrar los aprendizajes de los alumnos en donde su pensamiento crítico y reflexivo fue la clave ya que los alumnos pudieron poner en práctica todo lo aprendido durante la estancia de la docente en formación.

Con todo lo anterior fui recuperando materiales como fichas de observación y el diario del tutor donde se me fueron haciendo especificaciones sobre el uso de mi material didáctico, así como la relación de estos con el contenido temático dando con esto la confirmación de dicha área de oportunidad.

Es así como pude favorecer aquellas competencias que no había podido fortalecer durante el trayecto normalista, pues aun cuando parecieran muy fáciles de satisfacer durante la ejecución de este plan pude enriquecer algunas y pude concretar otras, tales como:

### **Competencias genéricas**

- *Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.*
- *Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.*
- *Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.*

### **Competencias profesionales**

- *Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.*
- *Articula el conocimiento de la formación ética y ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.*
- *Relaciona sus conocimientos de la formación ética y ciudadana con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.*
- *Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.*
- *Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.*
- *Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.*
- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana.*

*DGESPE (2018). Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Recuperado de CEVIE*

## CAPITULO III MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 3.1 Metodología

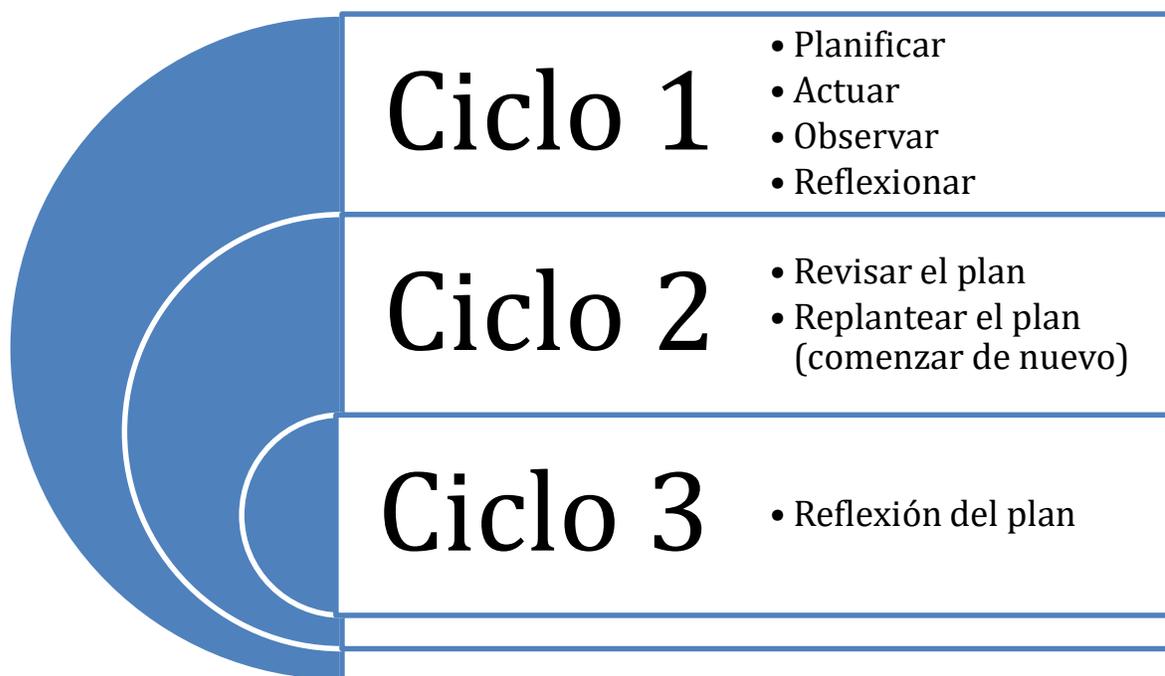
La metodología que decidí usar para la elaboración de cada uno de los tres ciclos reflexivos que tuve durante mi plan de acción para mejorar mi práctica educativa me llevaron al autor Kemmís (1989), quien, apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza.

El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

Esta metodología la escogí porque era la que se acercaba a los fines que yo tenía para mejorar mi practica pues me permitía después de la acción realizar un análisis detallado de mi práctica, así como hacer una observación de lo que yo había plasmado en mi planeación y como lo había llevado a cabo en el aula.

Debido a que el proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implicaba una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que formaban conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

**Figura 1.**



*Nota: El grafico representa las acciones a realizar en cada uno de los ciclos de reflexión, presentando los pasos a seguir para lograr la eficacia del plan de acción.*

Con ello iba a poder darme cuenta de todos aquellos aciertos que iba teniendo así como las fallas que al mismo tiempo se iban presentando, pues el uso del material didáctico no se dio solo en los momento que aquí planeaba, ya que siempre estuvo presente, pero retomaba los más significativos para mí, pues cada uno de los materiales que usaba me hacían reflexionar que podrían mejorar y que me podría adentrar a otro tipo de materiales visuales, pues al indagar pude obtener otras estrategias que sin dejar de material visual me servirían a lo largo de este plan de acción.

### **3.2 Marco teórico**

Para ello, poder adentrarme a todo lo referente al uso del material didáctico, como primer paso decidí indagar todo lo referente a este tema, pero para ir directo al uso de este, hice una separación de lo que es didáctica, pues me interesaba saber su verdadero significado, ya que hasta el momento yo lo había definido como algo que era atractivo a la vista del alumno, para poder llegar a esta definición

indague con distintos autores pude encontrara un artículo, en donde según Gutiérrez Sáenz la “Didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza-aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces” (Gutiérrez, 1980, p.15), lo cual dicho en otras palabras lo puede interpretar de manera que la didáctica se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, permitiendo abordar, analizar y diseñar los esquemas pedagógicos.

Pero la didáctica como todo, tiene su propia historia, la cual me llevo a retomar al autor Juan Amós Comenio (1592-1670), quien es considerado como el padre de la didáctica (Pruzzo, 2006, p. 40), quien define a la didáctica como la forma en la que se transmite la enseñanza.

Ahora con esta definición puede entrar de lleno a lo que es el material didáctico, el cual ha tenido distintas conceptualizaciones, pues no todos lo conocen de tal manera, ya que se le ha denominado también como “material de apoyo”, “herramientas de aprendizaje”, “medios educativos” etc., pero lo más utilizado es material didáctico.

En 1972, Michean Robert define en su libro Principios y Métodos en la Educación Secundaria al material didáctico como:

*[...] El nexa entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno (Michean, 1972, p. 282).*

Sin embargo, como todo ha tenido sus actualizaciones donde la conceptualización más actual de lo que es material didáctico surge de la mano del autor Pablo Alberto Morales en su obra Elaboración de material didáctico en la cual plantea lo siguiente:

*Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el*

*interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).*

Por otro lado, el material didáctico debe de cumplir con ciertas características, que harán de este un recurso de provecho en el momento de la transmisión de conocimientos, tales como las que los autores Fernández, Alburquerque y Paredes dan a conocer, clasificándolas en:

- Que sean aprovechados los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.
- Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- Que corresponda con la edad del niño (a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables.
- Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.
- Que sea cómodo de transportar y guardar.
- Que no ofrezca peligro.
- Contar con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales.
- Que se posibilite su uso, tanto en actividades individuales como grupales (2009, pp.14, 15).

Así también los mismos autores hacen hincapié en una serie de criterios que debemos de considerar para el correcto aprovechamiento del material didáctico, los cuales describen de la siguiente manera:

- Participación: Las actividades han de propiciar la participación de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Esta participación integra a los niños, niñas, educadores, educadoras, familias y miembros de la comunidad.
- Desarrollo de las actividades: En el desarrollo de las actividades del nivel hay que observar características como son: el disfrute pleno de NNA (Niños, Niñas y Adolescentes), su libertad de acción articulada a la orientación de educadores o educadoras, la posibilidad de innovación por parte de aquéllos y aquéllas que intervienen en el desarrollo de las actividades, la confianza que propicia la expresión plena de ideas e intereses y el afecto como elemento básico en las relaciones.
- Tipos: Las actividades se diferencian a partir de diversos aspectos: recursos utilizados, posibilidad en movimiento, de interrelación. Pueden ser actividades tranquilas, actividades dinámicas, actividades de moderada intensidad.
- Lugar: Para el desarrollo de las actividades en el nivel Inicial se aprovechan todos los espacios posibles: el centro educativo, la calle y los diversos lugares de la comunidad. Cada uno de ellos es tomado en cuenta y aporta desde su especificidad.
- Espacio: Las actividades del nivel inicial requieren de espacios amplios, con mobiliarios y materiales acordes con las características evolutivas de los grupos. Los espacios para desarrollar las actividades pueden ser salones, el patio o espacios de la comunidad.
- Tiempo: Las actividades tendrán una duración variable, tomando en cuenta el grado de atención y concentración que tenga el grupo de NNA, relacionados íntimamente con su desarrollo evolutivo.
- Cantidad de NNA: Este criterio es muy importante para determinar el tipo de actividad que se realizará. En el nivel inicial, la cantidad de NNA no debe ser excesiva, porque éstos y éstas requieren de seguimiento, tanto individual como grupal.

- Etapa: El grado de desarrollo de las capacidades de los NNA del nivel condiciona toda la experiencia educativa y, por lo mismo, las actividades deben estar adecuadas a él.
- Contexto: Este criterio permite que las diferentes actividades se nutran de la realidad inmediata y global de NNA, educadores y educadoras y miembros de la comunidad.
- Posibilita la interacción permanente de los elementos del entorno en el orden de las manifestaciones culturales, políticas, religiosas y sociales.
- Creación: Posibilitar la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de NNA (pp. 15, 16).

De igual manera, existen distintos tipos de materiales didácticos, que conviene indistintamente a cualquier disciplina es presentada por Nérci los cuales se pueden clasificar en:

- Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- Material informativo: Mapas, libros, cuentos, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
- Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico (Nérci, 1969, pp. 282-284).

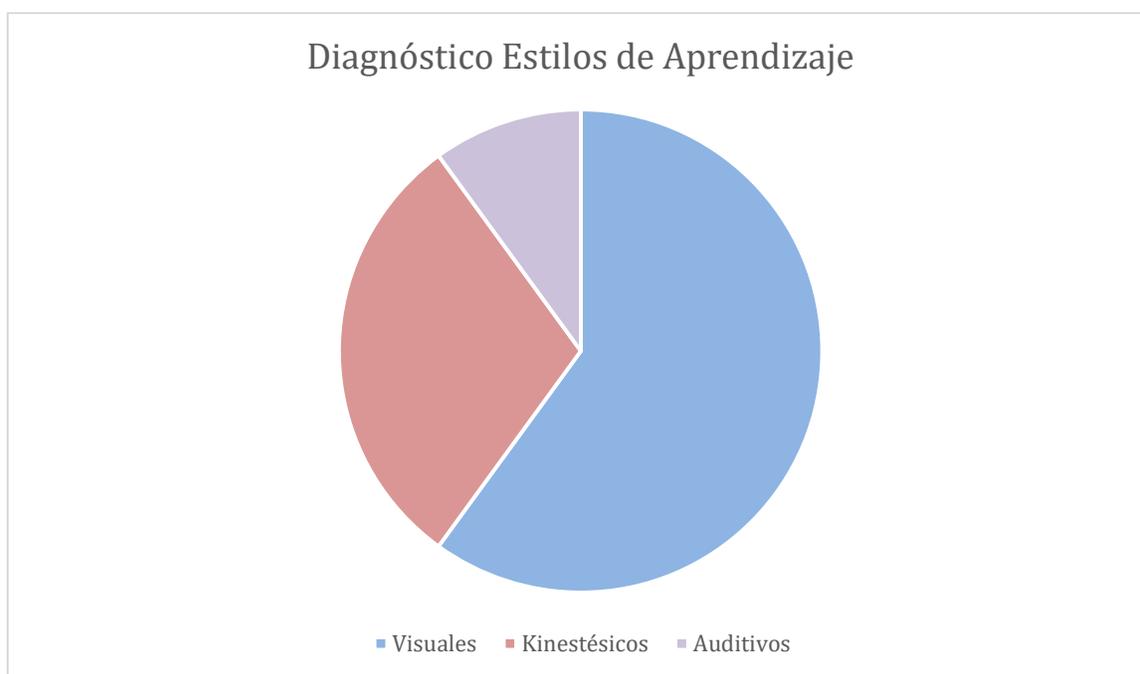
Una vez recolectada esta información puede conceptualizar en mis propias palabras que el material didáctico es el recurso que sirve de apoyo al docente como estrategia de enseñanza aprendizaje, el cual ayuda no solo al docente si no también

al alumno, quien, por medio de este recurso, ya sea visual o auditivo, le dará al alumno, la oportunidad de relacionar las palabras del docente con lo que está percibiendo.

Por medio de la aplicación de una prueba de estilos de aprendizajes aplicado a alumnos de segundo grado, obtuve como resultado que, de un total de 43 alumnos, 28 son visuales, 12 kinestésicos y 3 auditivos (Figura 2).

**Figura 2.**

*Diagnóstico estilos de aprendizaje.*



*Nota: El gráfico representa en color azul a los alumnos que son visuales, siendo la cantidad dominante, en color vino a los alumnos que pertenecen al estilo kinestésico y en verde a los alumnos auditivos, siendo minoría, pero igual de importantes.*

Con estos resultados y con las necesidades que cada grupo presentaba en cuanto a estilos de aprendizaje definí que la estrategia a implementar en un primer momento sería material permanente este se aplicaría en dos sesiones, durante la primera sesión se haría uso de cartel con imágenes donde yo logré en una primera impresión al colocar el material captar la atención del alumno, ya que no estaban

acostumbrados a que se les colocara este tipo de material, la finalidad de solo colocar imágenes y palabras clave, era que el alumno pudiera empezar a crear sus propios conceptos, para fomentar la participación durante las clases, debido a que los alumnos demostraban su gusto por dar aportaciones en las clases. Una vez aplicada la primera parte y con los resultados obtenidos, se llevaría a cabo la aplicación de una ruleta para obtener la evaluación del tema visto en clase y a su vez se incentivaría al alumno con otra ruleta que tendría participaciones, décimas o firmas extras, por haber respondido correctamente.

En un segundo momento se haría uso de material informativo, donde el alumno en la primera sesión llevaría una Constitución Política para hacer de su conocimiento artículos importantes que rigen sus conductas y de qué forma benefician a sus derechos, haciéndoles saber que al igual conlleva una obligación para su correcta aplicación y como segunda parte el alumno elaboraría un cartel donde plasme los conocimientos obtenidos ya que con este producto se obtendría una evaluación del tema.

Por último, en un tercer momento se utilizaría el material audiovisual donde se le proyectan al alumno cortometrajes que dieran ejemplificaciones de igualdad y desigualdad social, los videos reproducidos abarcarían ejemplos de igualdad, equidad, inclusión, participación y desigualdad social, donde el alumno mostraría bajo un cuadro comparativo de igualdad y desigualdad social, aquellas características que a haya considerado importantes.

Para finalizar, se realizaría una actividad en la cual se hará uso de material permanente donde la participación del alumno de ser positiva lograría cumplir con mi meta de relacionar el material didáctico visual con el contexto del alumno, donde se formarían unas elecciones áulicas abarcando el tema de democracia.

Con la finalidad de favorecer el perfil de egreso, planteé lo anterior ya que el plan y programa de la licenciatura me demandaba cumplir con ciertos criterios para el egreso, una vez que había identificado mi área de oportunidad pude discernir que aún no había favorecido siendo los siguientes:

- *Articula el conocimiento de la formación ética y ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.*
- *Relaciona sus conocimientos de la formación ética y ciudadana con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes*

*Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria. Recuperado de CEVIE.*

El uso de material didáctico había representado una diversidad de retos a lo largo de mi trayectoria docente, ya que como área de oportunidad, era una habilidad que no he podido desarrollar a más de un 65%, debido a que la gran mayoría de veces me era muy difícil relacionar el contenido teórico con las estrategias que debía implementar con cada grupo, más en el tiempo en el que ambos grupos se habían vuelto difíciles en cuanto al aprovechamiento que cada alumno presentaba, pues la falta de compromiso, la actitud que cada alumno había tomado y la influencia de los grupos que existían en el contexto en el que se desarrollaban hacían que me comprometiera cada vez más en que el aprendizaje de mis alumnos lo implementaran en sus vidas diarias.

Sin embargo, lo que más representaba en mi un área de oportunidad era que conocía las diversas habilidades que podía mejorar para perfeccionar esta parte, como, la facilidad de relacionar los temas con el contexto, la parte difícil era en la creación de los materiales, ya que en diversas ocasiones había notado que la información no era del todo atractiva para el alumno, por tanto no se lograba captar toda la atención de este, a modo que el alumno perdía el interés y empezaba a divagar en pensamiento que lo hacían perderse de la clase, pero, por otro lado, creo que esta parte se podía mejorar cambiando la estrategia con la cual había estado trabajando, pues consideraba que la forma en la que los representaba podían irse adaptando a las necesidades de cada grupo, por ejemplo, en el grupo donde todos los alumnos tenían mayor gusto por hacer el trabajo colectivo se podían llevar las herramientas necesarias para poder hacer la elaboración de estos de manera colectiva, refiriéndome a llevar imágenes, conceptos y elaborar los distintos

materiales durante la explicación del tema, como si fuera un rompecabezas en el cual la idea central era el montaje de este método a modo de que el alumno se sintiera involucrado en las nuevas tareas que elaboraba con cada uno de ellos.

Por otro lado creía que se podía crear material grupal e individual con el otro grupo ya que las actividades no eran un área en la que se complicara el alumno, si no por el contrario, en todo momento el alumno buscaba la forma de terminar sus actividades de manera rápida, pero para poder elaborar trabajos de mejor calidad era deber mío, que el material que les presentaba debía de contener imágenes que el alumno pudiera copiar para así complementar su trabajo con imágenes que le ayudaran a relacionar e identificar conceptos, dándoles así la oportunidad de que cada alumno pudiera hacer una recapitulación en autonomía **(Anexo 4)**.

De igual manera puedo decir que había tenido el apoyo de mis diversos tutores en las escuelas de prácticas, en donde se me había hecho la observación de en qué áreas podría mejorar, a lo largo del tiempo había podido rescatar algunas observaciones que me han hecho entender que la falla era en mi material didáctico **(Anexo 5)**, de igual manera estas me ayudaron a entender que no solo debía de ser expuesto en un cartel o lámina informativa, ya que el material didáctico puede ir más allá, haciendo referencia a material físico o visual, sin embargo iba a ir de lo menor a lo mayor, dando inicio con carteles, que con información básica e imágenes ayudaran a que el alumno realizara una relación entre el concepto y así poder aterrizar en su contexto. Para lo cual se hizo uso de los siguientes tipos de materiales:

- Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- Material informativo: Mapas, libros, cuentos, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

### 3.3 Cronograma de actividades

Periodo de aplicación por mes	Febrero	Marzo	Abril
Actividades para realizar			
Material permanente: "Cartel de conflictos interpersonales y sociales"	X		
Material permanente: "Ruleta del aprendizaje"	X		
Material informativo: Uso de la Constitución Política		X	
Material informativo: Carta de leyes		X	
Material audiovisual Video "Cuerdas"			X
Actividad final "Democracia final"			X

### 3.4 Actividades y evidencias a obtener

El cartel de conflictos interpersonales y sociales se aplicó en la fecha correspondiente a marzo, donde el principal recurso a utilizar fue un cartel con imágenes y otro solo con conceptos, donde la principal evidencia a obtener fueron las fotografías que representaron a los alumnos observando los carteles, de modo que se quedara plasmada la evidencia de que el alumno interactuó durante la clase, así como una fotografía donde me puede observar yo en interacción con alumnos, y el apunte de los alumnos en su cuaderno de actividades.

La ruleta de aprendizaje se iba a utilizar con el objetivo de que los alumnos pudieran expresar sus conocimientos al mismo tiempo que podrían tener un incentivo con el cual se les motivaría para seguir esforzándose en cada una de las actividades a realizar. Las evidencias para obtener era el aumento de porcentajes en las calificaciones de los alumnos.

Con el uso de la Constitución Política se buscó que los alumnos pudieran conocer como está constituida, como se lee y como buscar los distintos artículos que en ella se encuentran, ya que no era un documento con el cual estuvieran identificados, donde las evidencias para obtener fueron fotografías de los alumnos en interacción con este documento.

La carta de leyes se utilizaría como una forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos y que ellos tuvieran una forma innovadora de construir sus trabajos, así como en esta deberían de plasmar todo lo visto en las sesiones en las que se trabajó este tema, por lo cual se elaboraría en clase con mi ayuda, así como se tomarían como evidencias de esta estrategia.

El video de cuerdas lo escogí porque muestra más allá de un tema de igualdad y desigualdad, un análisis de lo que debería de ser un correcto uso de la inclusión en las escuelas, con el fin de que mis alumnos pudieran hacer un análisis crítico y reflexivo de la forma en la que ellos incluyen a sus compañeros, así como también tendrían un panorama más amplio de las distintas situaciones a las que como alumnos se encuentran expuestos pero también de como la aceptación de ellos a sus diversos compañeros pueden hacer grandes diferencias al ambiente escolar que ellos como parte fundamental crean, en este apartado la evidencia será la formación de equipos con sus compañeros pero que no fueran sus amigos y que académicamente tuvieran diferencias.

Por último, planeo una actividad simuladora de elecciones, donde los alumnos pudieron demostrar sus habilidades de conformación de equipos y llevar un trabajo autónomo con todas las estrategias que previamente yo ya les había otorgado como fueron:

- Creación de carteles
- Implementación de dinámicas
- Incentivos para sus compañeros
- Indagación de información para conocimiento de lo que hacían

En este apartado mis evidencias a recabar fueron la caja de votación, los carteles que utilizaron los alumnos a modo de propaganda, así como toda la evidencia fotográfica de la actividad realizada en el aula de clases.

Ya con las actividades planeadas y con los temas que iba a abordar pude poner en marcha mi plan de acción donde siempre mi objetivo fue mejorar mi práctica educativa, así como terminar de cumplir con lo que me demandaba el perfil de egreso.

## CAPITULO IV REDACCIÓN INICIAL DEL PLAN DE ACCIÓN

### 4.1 Primer ciclo

Durante la primera intervención pude hacer uso de material permanente de trabajo donde se expuso el tema de conflictos Interpersonales y sociales, donde se tuvo como aprendizaje esperado: *Promueve la postura no vidente ante conflictos como un estilo de vida en relaciones interpersonales. Secretaria de educación pública, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. Pp. 437 - 458. Ciudad de México.*

En la sesión de clase impartida los alumnos pudieron tener a su alcance un material visual (**Anexo 6**) que les permitió hacer la relación de conceptos con imágenes, para que pusieran en práctica la construcción de significados con sus propias palabras, con lo cual pude favorecer las nueve fases que efectúa el aprendiz para formar algún conocimiento, mismas que son: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis, evaluación. Amestoy de Sánchez (2004).

Esto debido a que los alumnos se mostraron interesados en la construcción del conocimientos dentro del aula, pues participaron de manera entusiasta, y durante la replicación de lo visto en el pizarrón y plasmarlo en su cuaderno fue motivación para los alumnos, ya que la elaboración de dibujos es una característica de los grupos pues les gusta ver este tipo de material ya que muchos han destacado por su manera de elaborar apuntes coloridos y con imágenes que el alumno relaciona con los temas vistos en clase (**Anexo 7**).

Con esto pude tener aciertos durante mi práctica educativa, ya que el trabajo fue entregado por 41 de 43 alumnos quienes elaboraron el trabajo de manera correcta, faltando 2 alumnos por cuestión de inasistencia y sin justificante, ya no se les pudieron recibir ya que es acuerdo de CTE que solo con justificante se les pueden recibir dichos trabajos, sin embargo, se observó que, si recuperaron el apunte, solo afectando la anotación del trabajo en la lista de seguimiento.

**Figura 3.**

*Entrega de trabajos del primer ciclo de intervención*



*Nota: El gráfico representa en color verde a todos los alumnos que, si entregaron el trabajo en tiempo y forma y en rojo, siendo minoría a los alumnos que tienen en el trabajo, pero no fue entregado en tiempo y forma.*

Para darle continuidad a la primera fase de intervención se iba a llevar a cabo el proyecto de la ruleta del conocimiento, en esta ruleta se iban tomar en cuenta los últimos cuatro temas vistos desde la jornada intensiva de prácticas, en las que se abordaron los temas referentes a la cultura de paz, resolución pacífica de conflictos, conflictos interpersonales y sociales y resolución no violenta de conflictos, mismos que en el alumnado han impactado de manera, que se ha hecho la relación a su contexto escolar, donde se han visto inmersos en diversas peleas entre alumnos, debido a la falta de información para la resolución de conflictos, más en cuestión de la etapa de adolescencia por la que los alumnos están pasando, ya que constantemente se acercan para contarme los conflictos en los que se han expuesto, muchos de ellos han llegado a los golpes, por lo cual se ha extendido este tema con los alumnos, para ello se elabora una rúbrica de evaluación (**Anexo**

**8)** donde mi tutor evaluará los resultados obtenidos con la primera fase de implementación de mi proyecto haciendo uso de material didáctico.

En la rúbrica de evaluación con la que mi tutor definiría los logros obtenidos, debía de estar marcado como primer punto, la calidad de material que se está presentando a los alumnos, lo cual hace referencia a que este en un tamaño adecuado para que todos los alumnos la puedan observar, que su funcionamiento sea apto para el aula de clases que es donde se implementara, que sea atractivo para incentivar la participación de los alumnos, pero el fin más importante de este material es que el alumno pueda expresar el conocimiento que ha obtenido, ya que la ruleta contendría ejemplos de conflictos y el alumno iba a de dar su resolución pacífica, con el fin de colocar en un análisis de caso al alumno, así como también vendrían conceptos básicos en donde el alumno daría su conceptualización de la palabra que se le marco, de igual manera se le pediría que ejemplifique como puede expresar o en donde pone en práctica dicha palabra, por ultimo vendrían ejemplos de situaciones de conflicto y el alumno tendrá que ponerse en el lugar del personaje principal y tomar una decisión basada en el fomento de la cultura de paz, todos estos casos estarían en sobres que contendrían distintas situaciones, lo que ayudaría a que no sean repetitivas y que cada alumno tuviera la oportunidad de demostrar los conocimientos adquiridos.

Por otro lado iban a girar otra ruleta en la cual el alumno de haber respondido correctamente en la ruleta del conocimiento tendría la oportunidad de ganar un incentivo que iba desde participaciones, hasta décimas extras (iban a ser definidas con ayuda del tutor), con el fin de motivar la participación del alumno, pero más que nada tener el análisis de todos los conocimientos que han sido adquiridos y de igual manera saber si el alumno era capaz de plantarse en distintos escenarios y la forma en la que actúa, con ello se podría discernir si el conocimiento había sido obtenido, satisfaciendo a los aprendizajes esperados, o de igual manera, identificar las partes en donde el conocimiento está tomando otro sentido o causando confusión en los alumnos.

Pero es aquí donde me encontré con la primera falla, pues debido a que en la escuela secundaria nos solicitaron antes la entrega de calificaciones, acordando en CTE que se daría el tiempo de 4 semanas de recuperación de trabajos de los alumnos en riesgo de reprobación, lo cual causó que la intervención quedara suspendida por esas 4 semanas, ya que para la recuperación de los alumnos solo se me dio la indicación de que sería con organizadores gráficos, mismos que por indicaciones del titular de prácticas debían ser recuperados por el alumno sin mi ayuda, así como, de igual manera la propuesta al ser presentada a la titular, no fue aceptada, esto debido a la conducta que los grupos en ocasiones escasas presentaban, ya que de acuerdo con orientación, ambas pensaban lo mismo, concluyendo que la primera intervención resultó un error al querer concluirla, ya que no se me permitió ejecutar esta primera parte, lo cual en su momento me hizo pensar y hasta cierto punto dudar de si las estrategias que utilizaría serían las correctas para esta parte, lo cual solo se quedó en una planeación que no fue posible utilizar.

#### **4.1.1 Evaluación del ciclo**

Durante este primer ciclo, me pude dar cuenta que no todas las actividades podían favorecer en calificación a los alumnos, pues haciendo un análisis y reflexión pude notar que la razón por la cual no se me había permitido realizar la ruleta del conocimiento era porque los alumnos solo iban a participar para obtener un beneficio, lo cual no era malo, pero por las circunstancias por las cuales atravesaba los grupos lo ideal en ese momento no era premiarlos, por tanto, era un buen momento para intervenir en las clases con algún documento que les diera a conocer a los alumnos que no solo podían tener derechos sino que también deberían de tener obligaciones.

Sin embargo no todo fue malo, pues ante el material visual los alumnos se mostraron interesados en participar, se motivaron para realizar apuntes de calidad y también adquirieron el conocimiento de una manera que ellos pudieron relacionar el contenido con su vida cotidiana, lo cual me dejó en parte una satisfacción pero también me dejó claro que aspectos debía incrementar en mi práctica, pues

conforme pasaban las sesiones todo se iba articulando a modo que las opciones no se agotaban, sino que empezaban a tomar un sentido.

Para mejorar esta primera fase de intervención creí pertinente el uso de la constitución política para adaptar mis clases al contexto en el que mis alumnos se estaban situando.

## **4.2 Segundo Ciclo**

Durante la segunda fase de intervención se dio a conocer el tema “La justicia como referente para la convivencia”, donde se tuvo como aprendizaje esperado que el alumno *Valora la aplicación imparcial de las leyes y normas por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que se cumple lo escrito. Secretaria de educación pública, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. Pp. 437 - 458. Ciudad de México.*

La estrategia de enseñanza enfocada en el uso de material didáctico en el área informativa que se basa en el uso de libros, con ayuda de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el alumno conoció las características de esta la cual posee 38 artículos dogmáticos y 98 orgánicos este texto se compone de nueve títulos con 136 artículos y 19 artículos transitorios. Todo ello se divide en dos partes: Una parte dogmática, que abarca los primeros 38 artículos y establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos. Se hizo uso de este tipo de material ya que “es un conjunto de hojas impresas que guardan relación con las actividades que se llevan a cabo en las escuelas, (...) constituye un instrumento que les ofrece al educador y al estudiante una información sobre los diversos temas, o desarrollos que las disciplinas científicas tienen en un momento dado” (p. 28-29).

Con el fin de que el alumno hiciera de su conocimiento específicamente en cuanto a leyes que es un tema que no es inventado por el docente, ya que en temas anteriores los alumnos me cuestionaban en donde estaban plasmadas las leyes, los derechos y obligaciones de los ciudadanos, esto porque en el curso de Formación Cívica y Ética la gran parte de tiempo se habla de los derechos y obligaciones de los ciudadanos en general, lo cual me ayudo a tener un panorama de enseñanza

más amplio, facilitándome la ejemplificación de leyes y demostrando los derechos y obligaciones que acompañan a estas, pues los alumnos tenían diversas ideas erróneas, sobre dicho tema, donde las principales dudas eran en cuanto a para que sirven las leyes, como sería un país sin leyes y que importancia tienen.

Como segunda parte de este ciclo de intervención y como evidencia de este trabajo les solicite a los alumnos que elaboráramos un tipo de carta donde ellos iban a plasmar todo lo aprendido en las clases, durante este trabajo fuimos colocando características de las leyes, de la constitución política y un cuento de lo que ellos imaginaban que sería un país sin leyes, con la finalidad de recabar estos trabajos como evidencias del uso de este recurso.

Esta actividad con éxito fue entregada por 40 alumnos, faltando solo 3 alumnos por entregar, ya que estaban suspendidos por razones que desconozco hasta el momento.

#### **Figura 4.**

*Carta de Leyes.*



*Nota: El gráfico representa en color verde a todos los alumnos que, si entregaron el trabajo en tiempo y forma y en rojo, siendo minoría a los alumnos que tienen en el trabajo, pero no fue entregado en tiempo y forma.*

#### **4.2.1 Evaluación del ciclo**

Durante esta segunda intervención pude lograr mejoras tanto en mi práctica como en la conducta de los grupos, pues los alumnos al conocer las leyes, sus derechos y obligaciones se mostraron más interesados en las clases, pues a la vez que iba mejorando las estrategias de implementación de material didáctico visual también me di cuenta de que iba fortaleciendo cada vez más mis habilidades para relacionar los contenidos temáticos con el contexto en el que se encontraban mis alumnos, fue así como al darse cuenta los alumnos que si ellos mejoraban su conducta, así como realizar la entrega de sus actividades en tiempo y forma, las actividades iban a ir siendo más didácticas.

A partir de ese momento pude lograr dos cosas, uno que mi practica fuera cada vez más satisfactoria y dos que mis alumnos cada vez se sintieran más motivados e interesados en la adquisición de nuevos conocimientos, dejándome en claro que el que yo mejorara mi practica educativa, se iba a reflejar en la forma en la que mis alumnos estaban aprendiendo.

Por tanto este ciclo me dejo un resultado mejor que el primero, entonces era momento de intervenir de una manera que el alumno se sintiera incentivado, no con calificación, pero si con una clase fuera del aula, haciendo uso de otras áreas de la escuela, lo cual cada vez más se iba articulando con mi plan de acción, cumpliendo poco a poco mis expectativas, dándome cuenta cada vez más que un área de oportunidad que al principio me estaba costando mucho mejorar, se estaba volviendo una habilidad desarrollada.

#### **4.3 Tercer ciclo**

Durante esta tercera intervención se atendió el tema de “La igualdad ante la ley para construcción de una sociedad equitativa y justa”, donde como aprendizaje

esperado se tuvo que el alumno al finalizar el tema tenía que *Reconocer que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa*. *Secretaría de educación pública, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. Pp. 437 - 458. Ciudad de México.*

En esta sesión pude proyectar a los alumnos un video llamado cuerdas **(Anexo 9)**, en el cual se muestra la vida de un niño con capacidades diferentes que llega a un colegio donde todos los niños son sanos, sin embargo se encuentra con una niña llamada “María”, la cual lo acepta sin importar las discapacidades que el niño presenta, en el video se muestra como la niña lo incluye en todas sus actividades, pero para sus demás compañeros era raro, ya que no era común tener un compañero así y mucho menos era común que alguien fuera tan inclusivo como María.

Este video tuvo como finalidad que los alumnos pudieran observar lo importante que es tener en cuenta que todos tenemos distintas capacidades, ya sea en cuestión de aprendizaje, de movilidad, entre otras más.

Así como también durante la clase tuve la oportunidad de presentarles un cortometraje donde una la protagonista era una niña que mostraban en dos momentos, primero arreglada de manera que aparentaba ser una niña perdida, en el contexto donde se planteó esta situación los adultos se acercaban para auxiliarla, pues pensaban que estaba perdida e intentaron brindarle ayuda, por otro lado en un segundo momento a la misma niña la plantearon como una niña de calle, en dicho momento se pudo notar el rechazo de la sociedad, pues como aparentaba ser una niña en situación de calle se notaba cierto grado de discriminación, por ello le pedían a la seguridad de los lugares donde planteaban la situación que la sacaran de los mismos, dejando en claro que muchas veces las apariencias hacen que como sociedad tengamos actitudes que dejan en claro que no tenemos bien establecidos los conceptos de igualdad ya que guiándose de las apariencias no lograban identificar que era la misma niña pero caracterizada de distinta manera.

Acker (2003) indica que muchos de los estudios sobre género y educación sostienen que el profesorado posee un papel importante en la frustración del potencial de los NNA, ya sea mediante el trato y las expectativas diferenciales de cada sexo o como parte del régimen de género de la escuela, por medio de los modelos de masculinidad y feminidad contenidas en las prácticas cotidianas como agrupación del alumnado, horarios y en la división sexual del trabajo del profesorado.

Esto le ayudo a mis alumnos a que ellos pudieran tomar un análisis de lo importante que es saber dar un trato de igualdad, pues ante la ley todos somos iguales, en dicho momento tuve la oportunidad de compartir con mis alumnos que no importa la clase social, las preferencias sexuales, los rasgos físicos o el lugar de donde provienen, ante la ley todos somos iguales, pero también tuve la oportunidad de explicarles que así como el trato con igual es importante, también es vital que empecemos a poner en práctica el termino de equidad, que hace referencia a que se le debe de dar a cada persona lo que necesita o lo que satisface a sus necesidades, pues en términos de equidad en el contexto escolar en mi papel como docente, debo de implementar estrategias que si bien no están personalizadas para cada alumno, deben adecuarse a modo que los alumnos puedan entender, combinando las características que cada uno de ellos presenta.

Durante la clase por medio de la participación que me permitió generar ambientes de confianza con igualdad, equidad y respeto algunos alumnos hacían relación de los casos con situaciones de la vida cotidiana, así como otros compartían sus experiencias en cuanto a que tuvieron la oportunidad de realizar acciones de inclusión, igualdad y equidad, así como compartieron experiencias de familiares que sufren actitudes de rechazo por parte de la sociedad y el contexto laboral donde se desarrollan.

### **Figura 5.**

*Alumnos que relacionaron el contenido con su contexto.*



*Nota: En el gráfico se muestra en color azul a los alumnos que conocen a alguien que sufrió un rechazo o desigualdad siendo 15 alumnos, en color vino a 10 alumnos quienes dijeron que algún amigo sufrió este tipo de discriminación, en color verde a 13 alumnos que dijeron que algún familiar sufrió desigualdad o rechazo en su ambiente laboral y en color morado a los 5 alumnos que dijeron ser ellos la víctima ante este tipo de situaciones.*

La finalidad de presentar estas situaciones era que mis alumnos pudieran formar equipos donde todos tuvieran desigualdades de todo tipo ya que debían buscar integrantes de equipo que tuvieran distintas habilidades, fueran de expresión, escritas o didácticas pues la siguiente fase de este trabajo les demandaría una nueva labor, el siguiente trabajo pondría a prueba todos sus conocimientos así como yo tenía el reto de que cada alumno lograra situarse en el papel de ciudadano responsable que ejerce igualdad ante sus compañeros. De igual manera creía que era conveniente buscar una estrategia de enseñanza enfocada en el uso de material didáctico que me permitiera realizar algún tipo de material colectivo, de modo que la clase fuera más dinámica y a su vez fuera una actividad donde todos los alumnos se vieran involucrados y hasta cierto punto comprometidos a realizar acciones de mejora entre sus compañeros para un mejor ambiente áulico.

### 4.3.1 Evaluación del ciclo

Durante esta intervención pude satisfacer todas aquellas necesidades que me demandaba el convertir un área de oportunidad en lo que para mí ya era una nueva habilidad desarrollada, pues me di cuenta que mi practica estaba mejorando al paso de las sesiones, cada vez me fui sintiendo más confiada, pues sabía que mis estrategias estaban dando resultados y que todo lo trabajado tanto en mi como en mis alumnos había dado resultado, llevándome así a tomar la decisión de tomar una actividad final para concluir de manera didáctica con este proyecto.

### 4.4 Cierre del plan de acción

Como cierre para mi plan de acción decidí abordar el tema de La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones, en el cual se tuvo como aprendizaje esperado que el alumno *Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia. Secretaria de educación pública, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica. Pp. 437 - 458. Ciudad de México.*

En esta actividad con todo lo ya visto en las clases, haciendo una recapitulación de todas las fases emprendidas, tuve la oportunidad de crear un simulador de elecciones favoreciendo que educar para la democracia "...*Consisten, en primer lugar, en que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo; en segundo lugar, que surja un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento; en tercer lugar que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo; en cuarto lugar, que las soluciones sugeridas le hagan ver que él es el responsable de desarrollarlas de un modo ordenado y, en quinto lugar, que tenga la oportunidad y la ocasión de comprobar sus ideas por su aplicación, de aclarar su sentido y de descubrir por sí mismo su validez.*" (Dewey, 1916/1997:144).

Las elecciones se llevaron a cabo en dos sesiones, una donde se conformaron los equipos, así como les proporcione todos los materiales que formarían parte de sus campañas, ellos solo debían de crear propuestas de mejora en sus salones que dejaran claros aquellos problemas por los cuales el salón estaba pasando, pues después de la explicación de lo que eran los funcionarios públicos, lo que involucraba ser un representante de elección popular y los objetivos que como país se tienen, los alumnos como primer paso, conformaron sus equipos, estos debían de poseer diferentes cualidades, pues en primer lugar no debían estar conformados por personas que generalmente eran amigos, pues la primera fase de esta intervención estaba estrechamente relacionada con la igualdad y la equidad.

Una vez que los equipos estaban conformados, los alumnos pudieron identificar que todos los equipos tenían alumnos con distintas habilidades de manera que nadie tuviera ventaja o desventajas ante la actividad. Este tipo de actividades me permitió explotar al máximo las capacidades de todos y cada uno de mis alumnos, pues la manera en la que esto les permitía generar un trabajo colaborativo donde la empatía y la comunicación iban a ser parte fundamental para lograr los resultados esperados.

Posterior a que los alumnos realizaron sus distintas actividades para poder dar a conocer sus propuestas, cada uno eligió un partido de representación popular, el cual usarían para realizar sus respectivas campañas, fue así como logre con mis alumnos un trabajo colectivo con esto los alumnos se establecieron en un contexto democrático aun cuando era un simulador, los alumnos se mostraron comprometidos y lo más importante se mostraron interesados en crear las mejores propuestas para cada uno.

Durante las propuestas yo les pedí que realizaran mejoras en sus aulas, ya que la secundaria no cuenta con cestos de basura para cada salón, los alumnos deben de salir a los contenedores que se encuentran en diversas áreas del patio escolar, lo cual de una u otra manera ha generado que los alumnos crearan el mal hábito de tirar la basura en el piso del salón, sin tener un compromiso de levantar su basura y mantener sus salones limpios.

Entre las propuestas se podía observar que algunos mencionaban que deberían de comprar los siguientes artículos:

- Bote de basura
- Papel higiénico
- Jabón líquido para manos
- Cortinas para el salón
- Escoba
- Recogedor

De igual manera hacían propuestas de mejora en cuestión del mobiliario ya que la gran mayoría ya está dañada, entre dichas mejoras se encontraban:

- Pintar las bancas
- Pintar el salón
- Gestionar la construcción de más baños
- Restaurar las bancas en mal estado

Con estas propuestas pude darme cuenta de que mis alumnos se estaban tomando de una manera seria la actividad, pues realmente estaban interesados en realizar una correcta gestión del trabajo.

Así se llegó el día de las elecciones, en el cual los alumnos se mostraron entusiasmados, pues el hecho de presentar esta actividad los motivó, fue ahí donde como estrategia, decidí que la manera en la que iban a poder hacer uso de su derecho del voto tenían que presentar sus cuadernos de trabajo en buenas condiciones ya que algunos ya estaban sin forro por el mal cuidado que algunos les daban y todas sus actividades completas, con ello tendrían la oportunidad de ejercer su voto, la emoción que provocaba en los alumnos el participar en la votación hizo que todos se pusieran al corriente, así como evito las inasistencias el día de las votaciones.

El día de las elecciones llegó y todos estaban ya preparados, fue así como di paso a que cada grupo presentara sus campañas (**Anexo 10**), posterior a que dieran lo que proponían para mejorar las distintas necesidades que el grupo

presentaba, se pudo dar la oportunidad de que los equipos dieran incentivos a sus compañeros, a manera de que ellos iban expresando lo que han visto en sus comunidades, algunos de ellos ofrecían paletas, otros billetes de juguete y algunos más llevaron tinacos impresos simulando estímulos.

La finalidad de realizar esta actividad era que los alumnos pusieran en práctica todo lo que a lo largo de las sesiones, ya que el trabajo me dejó muy satisfecha, pues esto incentivó que hasta los alumnos que les cuesta más trabajo involucrarse en el trabajo colaborativo, pues creí que era importante favorecer esta parte, pues retomé la parte en la que se favorece que el aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000).

El hecho de que hubiera realizado esta actividad me permitió brindarles a mis alumnos un contexto en el cual ellos aparentemente no estaban tan relacionados, me permitió retomar que la democracia es un tema de interés que, si se les ayuda a tomar conciencia de lo importante y de la responsabilidad ciudadana que cada uno de ellos debe de tomar, pues creo que la finalidad de crear estos simulacros en el aula de clases motiva el aprendizaje de los alumnos.

## **Figura 6**

*Alumnos que participaron en las elecciones*



*Nota: El gráfico representa al 100% de alumnos que participaron siendo estos los 43, todos conformados en equipos y obteniendo el voto de todos.*

El trabajo fue entregado por todos los alumnos, ya que cada integrante tenía a un representante de la elección popular, a todos se les especificó que el representante era el encargo de coordinar el trabajo, sin embargo, era responsabilidad de todos y cada uno de los alumnos elaborar la parte del trabajo que les tocaba.

## CAPITULO V REFLEXIÓN

A lo largo de este trabajo, pude darme cuenta de muchas cosas que representaban en un inicio muchas áreas de oportunidad, pues el hecho de estar todo un ciclo escolar con un mismo grupo, llevar la vida que el docente día a día lleva, el enfrentar nuevos retos con cada grupo y sobre todo el crear un ambiente de confianza, pero sobre todo de aprendizaje, era algo muy lejano a lo que había vivido en las prácticas profesionales de los años anteriores, debido a que las clases no eran tan continuas.

El enfrentarme a estar con un mismo grupo, dejaba una lista de nuevos retos pues las características de los grupos que había tenido se definían en:

- Buena conducta porque no me conocían
- Entrega de trabajos mínima porque sabían que solo iba por clases definidas
- Facilidad de enseñanza porque al ser agentes extraños a su cotidianidad su conducta no era la que acostumbraban a tener

Entonces me di cuenta que el nuevo reto era no caer en la monotonía, sino que mis alumnos fueran acreedores a nuevas clases, fue ahí donde supe que mi área a mejorar era el uso de material didáctico visual, esto para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de mis alumnos, pero sobre todo y lo más importante que pude comprender era que el centro de todo esto era yo, pues durante el informe de prácticas era yo quien tenía que mejorar, era mi práctica la que se debía de transformar, sin embargo, jamás deje de lado lo importante que eran, mis alumnos para mí.

Fue así como este informe, más allá de ser una tarea más que la Escuela Normal de Texcoco me demandaba se convirtió en una nueva oportunidad para que yo misma desde el análisis y reflexión de mi práctica fuera descubriendo que aun cuando ya había desarrollado la gran mayoría de habilidades que me demandaba el perfil de egreso las podía mejorar, siempre tomando en cuenta a la vez esta labor me demandaba una gran tarea.

Durante el desarrollo de todas y cada una de las actividades que aquí se describen pude descubrir que el conocimiento fue transmitido de manera correcta, pues al hoy ver como mis grupos cambiaron a comparación de cuando conocí a cada uno es de gran satisfacción, el saber que uno de los grupos que era catalogado como uno de los que menos destacaban represento en su momento un gran reto, que hoy con toda seguridad puedo decir que logre convertir un área de oportunidad en una habilidad, pues durante las practicas recibí muy buenos comentarios ya que el grupo había desarrollado muy buenas características que los hacían ver en un gran cambio.

Entre aquel cambio que me ayudo a definir que mi área de oportunidad se había vuelto una habilidad fue ver que los trabajos habían impactado realmente en cada uno de mis alumnos, pues con el equipo que había ganado las votaciones les pedí que pusieran en marcha los cambios que satisficieran a aquellas necesidades que el grupo en conjunto tenia, fue ahí donde el equipo ganados, transformo sus propuestas logrando cambios y beneficios para el grupo, pues consiguieron lo que puedo describir como acciones que los caracterizaban como un mejor grupo como:

- Compraron un bote para depositar la basura que se generaba durante el día, ya que la escuela no cuenta con ellos en los salones.
- Recolectar paquetes de papel de baño, pensando en la salud e higiene de cada uno de ellos
- Jabones líquidos para lavarse las manos, pues argumentaban que en clase de educación física se les ensuciaban sus manos y en los sanitarios no había este recurso
- Una escoba
- Un recogedor

Con estas acciones los alumnos favorecieron principalmente la responsabilidad, pues el bote de la basura por día alguien distinto era comisionado para hacer el vaciado de el mismo, se decidió comprar escoba y recogedor ya que la persona que hacia la limpieza en la escuela era una persona mayor, evitando así que cuando esta persona hiciera la limpieza fuera menos pesada, creando así un

ambiente empático y por último con estas acciones los alumnos lograron que se les autorizara colocar cortinas en su salón pues el rayo del sol era una incomodidad que afectaba principalmente a los alumnos que se encontraban en el área de ventanas, dejándome así una gran experiencia y satisfacción de mi trabajo realizado con ellos.

Hoy sé que me falta mucho camino por recorrer, ya que la labor docente aparte de ser muy noble conlleva una gran responsabilidad, pues tengo claro que todos los grupos que atienda serán diferentes y que cada una de las necesidades que ellos tengan se presentaran en forma diferente, sin embargo, hoy me siento capaz de afrontar estos retos.

Puedo definir mi plan de acción como exitoso, aun cuando durante el proceso hubo fallas y aciertos sé que cada una de las fallas no fueron motivo para rendirme, sino para darme cuenta en que podía mejorar, así como los aciertos me ayudaron a saber que el empeño que yo le ponga a cada una de las actividades que realice nunca serán innecesarias, sino que me ayudaran a dejar una huella positiva en la vida de cada uno de mis alumnos y sobre todo en su aprendizaje.

Se que los retos no terminan aquí, pero estoy tan comprometida con mi labor que sé que el esfuerzo y dedicación que ponga en cada uno de mis alumnos con el objetivo de que aprendan nunca será suficiente, es por ello por lo que me siento comprometida a mejorar cada día y que mis alumnos tengan a una docente comprometida, así como lo fui con este proyecto.

## REFERENCIAS

DGESPE (2018). *Planes de Estudio 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria*. Recuperado de CEVIE.

Material didáctico, Tema 1 uacj.mx. Recuperado el 1 de junio de 2023, de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20IMateriales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Paola, RA (2011). *Educación y Democracia En John Dewey Eae Editorial Academia Española*.

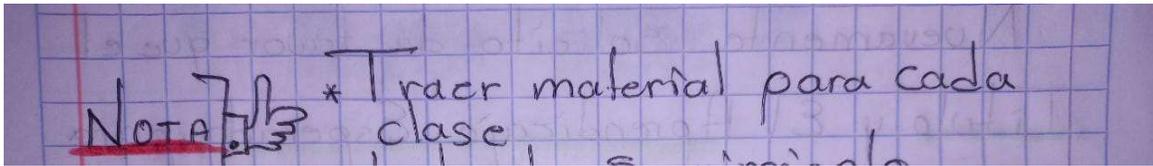
Pérez, M., Subirà, M., & Catasús, MG (s/f). LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO VIRTUAL SOCIAL DIMENSION OF VIRTUAL COLLABORATIVE LEARNING. www.um.es. Recuperado el 1 de junio de 2023, de [https://www.um.es/ead/red/18/perez\\_mateo\\_quitert.pdf](https://www.um.es/ead/red/18/perez_mateo_quitert.pdf)

Santana, MS, y Universitat Rovira i Virgili. Departamento de Pedagogía. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC: una estrategia de formación permanente*.

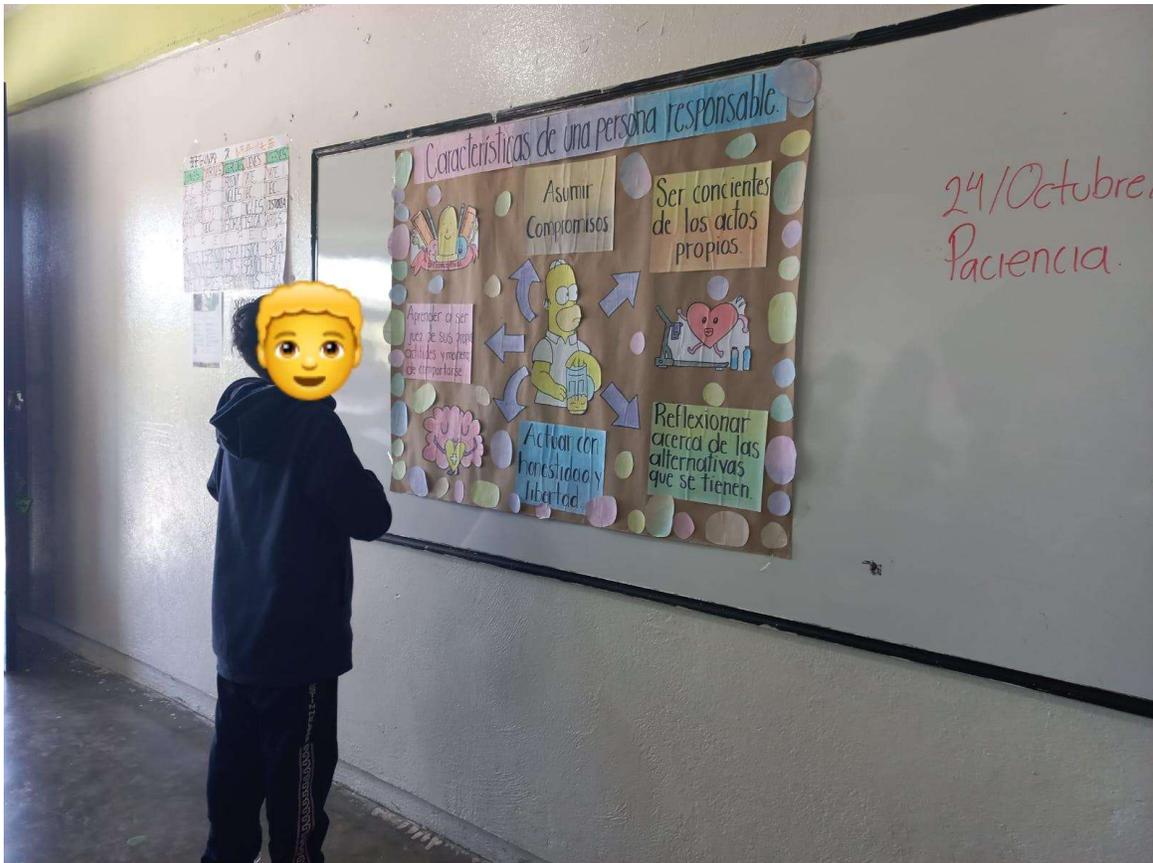
Secretaría de educación pública, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica*. Pp. 437 - 458. Ciudad de México.

# ANEXOS

**Anexo 1. Sugerencia de uso de material didáctico.**



**Anexo 2. Alumno observando material didáctico, situaciones de riesgo.**



*Anexo 3. FODA que concentra el perfil de la docente en formación y del alumnado*

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Manejo y control de grupo</li><li>- Habilidades de dibujo</li><li>- Alumnos visuales y kinestésicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relación del material con el contenido científico</li><li>- Adaptación de aprendizajes para mejorar la calidad de aprendizaje</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela</li><li>- Disposición de diversas áreas dentro de la institución</li><li>- Disposición al trabajo por parte de los alumnos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de motivación en casa para cada alumno</li><li>- Desinterés por parte de los padres de familia</li><li>- Alumnos con falta de hábitos de estudio</li></ul>

Anexo 4. Evidencia del trabajo del alumno.

DIA    MES    AÑO    FOLIO

Realizo el siguiente esquema de la pagina 21 sobre los ejemplos de tipos de estereos tipo de la propia sociedad

**01** Estereotipo de genero es una opinion con prejuicio generalizada acerca de las cualidades o caracteristicas que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar.

**02** Estereotipo de genero es una opinion con prejuicio generalizada acerca de las cualidades o caracteristicas que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar.

**03** Estereotipo de genero es una opinion con prejuicio generalizada acerca de las cualidades o caracteristicas que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar.

Estereotipos culturales: Es lo que generalmente se piensa de otras naciones implica que la sociedad tiene como concepto del mismo y lo acepta aunque sea equivoco en pocas palabras que otros cultivos tienen una cultura específica.

**Anexo 5. Indicaciones de Uso de material didáctico.**

Durante estas Semanas con varios días de suspensión la docente en formación entregó en tiempo su planeación, lo único que se le solicita es su material didáctico para cada sesión.

Nuevamente es importante que en cada clase complete su cuadro de Clasificación de drogas.

**Anexo 6. Interacción del alumno con el material didáctico**



**Anexo 7. Material permanente de trabajo, conflictos interpersonales y sociales.**



**Anexo 8. Rubrica para evaluación de material didáctico de tipo permanente.**

<b>Criterio</b>	<b>Desarrollado (10)</b>	<b>Bien (8-9)</b>	<b>Medio (7-6)</b>	<b>Deficiente (5)</b>
<b>El material presentado es de buena calidad, presentable y cumple con su funcionalidad</b>				
<b>Los cuestionamientos van acorde a los temas vistos en clase</b>				
<b>Logro que el alumno se centrara en los cuestionamientos, ya que estos fueron claros y precisos</b>				
<b>La docente en formación mostro desempeño y compromiso durante la actividad reforzando el conocimiento del alumno</b>				

*Anexo 9. Representación de videos en sala audiovisual*



