



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

Significados de los Docentes Sobre su Formación Continua

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
FANNY CITLALI VAZQUEZ CAMBRON

ASESORA
DRA. KAREM VILCHIS PEREZ

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias

A mis padres por su esfuerzo, dedicación y amor al brindarme apoyo a lo largo de mis estudios. Por enseñarme a salir adelante y darme las fuerzas para enfrentar los retos de la vida.

Este logro ha sido el fruto de su trabajo, agradezco la confianza que han puesto en mí y que aún a la distancia se encuentran conmigo festejando cada logro y asegurándose que no me falte nada. Gracias por la oportunidad que me dieron de salir a estudiar a un lugar completamente distinto. Agradezco también el amor y la compañía de mis hermanos y doy gracias a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza.

A mi directora de tesis quién me acompañó durante mi proceso de formación y confió en mí. Gracias por el tiempo dedicado, la confianza brindada y las enseñanzas compartidas.

Índice

Introducción	6
Capítulo 1	8
Marco Metodológico.....	8
Planteamiento del problema	9
Objetivos	10
Supuesto	10
Marco de referencia.....	11
Justificación.....	15
Marco teórico.....	15
Metodología.....	19
Referente empírico	22
Contexto escolar.....	23
Características de la docente titular	24
Características de la investigadora	25
Capítulo 2	27
Significados de los Docentes de su Formación Continua.....	27
Gestión.....	28
Construcción de aprendizajes.....	32
Evaluación en el aula	35
Capítulo 3	38
La formación continua un reto y una decisión	38

Historia de vida D1	40
Significados de la D1.....	41
Historia de vida de la D2.....	42
Significados de la D2.....	44
Historia de vida de la D3.....	45
Significados de la D3.....	47
Significados de las Docentes.....	49
Capítulo 4	50
Significados de los Docentes a través de la entrevista.....	50
Objetivos y acciones de la formación continua	51
Valor de la formación continua	54
Retos del docente y su formación continua	57
Práctica profesional y formación continua	60
Conclusiones	64
Referencias.....	66

Índice de tablas

Tabla 1 – Ejes de entrevista.....	21
Tabla 2 - Diálogos de la D2 sobre la construcción de aprendizajes en el aula.....	34
Tabla 3 - Diálogo de la D2 y D3 en dónde mencionan la forma de evaluar.....	37
Tabla 4 - Objetivos y acciones D1.....	52
Tabla 5 - Objetivos y acciones de la D2.....	53
Tabla 6 - Acciones y objetivos D3.....	54
Tabla 7 - Valor D1.....	55
Tabla 8 - Valor D2.....	56
Tabla 9 - Valor D3.....	56
Tabla 10 - Retos y formación continua de la D1.....	58
Tabla 11 - Retos y formación continua de la D2.....	58
Tabla 12 - Retos y formación continua de la D3.....	59
Tabla 13 - Práctica profesional y formación continua de la D1.....	61
Tabla 14 - Práctica profesional y formación continua de la D2.....	62
Tabla 15 - Práctica profesional y formación continua de la D3.....	62

Introducción

Los retos a los que se enfrenta el ámbito educativo son diversos, desde el logro de aprendizajes hasta las prácticas de los docentes. Al respecto, en este último punto se pueden observar diversos aspectos, tales como: el uso de materiales, el dominio de contenidos, el proceso de formación, por mencionar algunos.

Desde el sentido de la formación de los docentes se puede mirar desde dos perspectivas. Desde su formación inicial, entendida como su paso por escuelas normales o de formación pedagógica; y su formación continua, como la ligada a la actualización y mejora de su quehacer educativo.

De manera precisa, la formación continua, relacionada con la actualización y mejora también se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes; es decir, que al contar con cursos, talleres, estudios, entre otros, se pueden obtener mejores resultados por los alumnos dentro de las aulas. Así mismo los docentes están en la posibilidad de tomar decisiones para capacitarse y actualizarse, de tal forma que al desarrollar mi práctica me hizo cuestionarme ¿Cuáles son los significados que tiene el docente en torno a su formación continua? si se considera dentro de las políticas públicas como una forma de mejorar su quehacer en el aula.

Para dar respuesta a este cuestionamiento se realizó una investigación de tipo cualitativo bajo el Interaccionismo Simbólico con la propuesta de Blumer. Este se basa en el estudio del comportamiento del hombre a través del significado que da a todo lo que le rodea y cómo es que modifica sus significados a partir de sus procesos de interacción.

El desarrollo de la presente investigación se plantea en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, el objeto de estudio y la pregunta de investigación; el objetivo general que engloba lo que se pretende lograr en esta investigación seguido de los objetivos específicos que describen

las etapas de la investigación para lograr el objetivo general; a continuación está el supuesto que da respuesta a la pregunta de investigación y se pretende corroborar o refutar; se sigue con el marco de referencia en donde se describen trabajos que se relacionan con mi objeto de estudio; posteriormente está el marco teórico que da a conocer todas las categorías que permiten fundamentar la presente investigación; y, por último el Interaccionismo Simbólico describe las premisas a seguir, en conjunto con los instrumentos diseñados para cumplir con el Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer.

Dentro del capítulo dos se dan a conocer algunos significados de la formación continua a través de las acciones desarrolladas por los docentes dentro de las aulas.

El capítulo tres muestra los significados que cada docente compartió de la formación continua a través de las “Historias de vida”, enfatizando su trayecto formativo.

En el capítulo cuatro se dan a conocer los significados de la formación continua de los docentes a través de una entrevista dividida en ejes, que se generaron a partir de las preguntas realizadas, en congruencia con las historias de vida y las guías de observación para analizar los significados de los docentes de su formación continua.

Después se encuentra un apartado de conclusiones que me permitió dar respuesta a mi pregunta de investigación y abordar algunas situaciones inherentes al proceso de indagación.

Por último están las referencias que dan soporte al trabajo y respaldan las citas de los autores a lo largo del trabajo.

Capítulo 1

Marco Metodológico

Planteamiento del problema

A través de los años los docentes se han enfrentado a una multiplicidad de cambios, sociales, culturales y económicos, que los han obligado a estar actualizados, de tal forma que estén en posibilidad de dar respuesta ante los retos que se presentan.

Al respecto la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023) señala que la formación continua es la base para el logro de una educación con calidad, es decir, que con mayores estudios se está en oportunidad de atender de mejor manera a los estudiantes de educación básica.

Durante mi experiencia en las jornadas de práctica desarrolladas en las escuelas primarias tuve la oportunidad de observar las intervenciones de los docentes titulares dentro de los grupos, esto me permitió conocer las diferentes formas de trabajar dentro del aula, el material que se utilizaba, el uso que le daban a su planeación a la hora de intervenir, las herramientas tecnológicas con las que contaban e implementaban dentro del aula.

De los docentes que observé a lo largo de mi proceso de formación encontré por un lado una docente con el grado de maestría que impartió el mismo tema durante dos días y al percatarse que no comprendieron el contenido, días después llegó con otros materiales para trabajar. Contradictoriamente al observar a otros docentes con estudios de posgrado, me percaté que no daban respuesta a situaciones imprevistas dentro del aula.

De igual manera detecté en las escuelas primarias, que la parte didáctica y pedagógica que los maestros emplearon dentro del aula fue diversa y en ocasiones confusa, ya que seguían trabajando con el dictado y el libro de texto como único medio de aprendizaje, aunque su nivel de profesionalización era de posgrados, lo que me resultó confuso, ya que si la formación continua se entiende como un proceso de mejora, ¿Por qué razón los resultados dentro del

aula se siguen viendo diversos?, tales situaciones me hicieron plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los significados de los docentes en torno a su formación continua? Cabe mencionar que de la presente investigación surgieron los objetivos generales y particulares, esto me permitió fortalecer mis competencias profesionales, tales como:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Objetivos

Para realizar la presente investigación se plantean objetivos que sirven para guiar el trabajo de tal forma de obtener lo que se espera.

Objetivo general

Analizar los significados de los docentes de su formación continua.

Objetivos específicos

- Conocer el significado que los docentes le dan a su formación continua.
- Identificar el significado que los docentes le dan a su formación continua en su práctica profesional.
- Explicar cómo interpretan la formación continua los docentes.

Supuesto

Los docentes significan a la formación continua como un proceso de actualización que les permitirá responder a los retos que se presenten en el entorno educativo.

Marco de referencia

Para el desarrollo de la presente investigación indagué en diversas fuentes con el fin de encontrar textos académicos que me permitieran conocer qué investigaciones existen en torno a los significados que tienen los docentes sobre la formación continua. En este sentido, encontré once documentos, entre los que se ubican una revista de investigación, seis artículos, un libro, un documento de maestría y dos tesis.

En 2019, Almogoea, Baute y Rodríguez en su artículo “La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones”, bajo una investigación de tipo cualitativa dan a conocer la necesidad de considerar la formación continua para solventar la actualización del docente. Plantean que esta formación debe ocurrir a partir de un análisis reflexivo para identificar las mejoras a implementar. De las conclusiones que se recuperan es que la formación continua es un requisito básico para el desarrollo económico, político y educativo.

En 2020, Grijalba y Mendoza en su artículo “Formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria en Colombia: un análisis necesario”, centran su investigación de tipo cualitativa en la educación básica y dan a conocer un análisis en la formación continua del docente para la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para esta investigación necesitaron observar el quehacer docente y el análisis de trabajo de la agenda 2030, concluyeron que la formación continua debe ser revisada y reflexionada por el docente para confrontar su realidad a través de la práctica educativa.

En 2020, López, et. al. en su artículo “Formación continua docente” desde una metodología de tipo cualitativa, emplearon la entrevista como técnica. Realizaron una investigación enfocada en docentes, dando a conocer que la formación continua del maestro se considera como proceso innovador que parte de la preparación educativa para impartir de forma clara y significativa los aprendizajes, terminan mencionando que la mayoría de los docentes tienen

conocimientos en didáctica y pedagogía deficientes, por lo tanto, hace falta más preparación y capacitación para contribuir con los procesos de enseñanza y aprendizaje

En 2020, Pinzón en su revista científica “Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria” mediante un tipo de metodología cualitativa, descriptiva y exploratoria, empleando un cuestionario aplicado a 10 docentes diferentes, da a conocer la formación continua como un tipo de actualización para la mejora educativa ya que la calidad en la educación está en manos del docente, cierra su investigación mencionando que la formación es fundamental para la calidad educativa y el desarrollo profesional ante los cambios de la sociedad.

En 2021, Menrique en su artículo “Un acercamiento a la formación continua de docentes de educación básica” da a conocer un estudio cualitativo de los procesos de formación continua en docentes mexicanos, mencionando que la formación pretende crear una transformación social para el desarrollo de prácticas actualizadas, se finaliza con que la formación se relaciona con la adecuada detección de necesidades formativas a través de la evaluación del trabajo docente dentro del aula.

En 2021, Flores en su trabajo de Tesis “Desafíos en la formación continua de docentes: Revisión sistemática”, bajo una investigación de tipo cualitativa planteó que las acciones de la formación continua son buena propuesta para ampliar la calidad del trabajo docente a través de la actualización y así enfrentar los desafíos de la educación, finaliza su tesis considerando la formación continua como capacitación para la calidad educativa y el desarrollo de prácticas exitosas.

En 2021, Anchundia, Baque y Meneses en su artículo “Propuesta investigativa de la formación de docentes desde un enfoque filosófico del Interaccionismo Simbólico” bajo una metodología de tipo cualitativa expusieron una propuesta de investigación haciendo uso de entrevistas a profundidad, notas de campo y

grabaciones. Fue una investigación centrada en la experiencia de docentes y el desarrollo de sus competencias profesionales a través de esto concluyen diciendo que es necesario ser flexibles y accesibles, para analizar y trabajar cada competencia y ejercicio de la formación docente.

En 2021, Játiva, Romo y Espinoza en su artículo “La formación de profesores de educación básica” bajo un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con un enfoque histórico-hermenéutico, explican la labor y formación del docente como compromiso personal para capacitarse y tener una superación continua y actualizada, además mencionan que mejorando los procesos formativos la enseñanza aumenta, su artículo concluye mencionando que la formación continua permite la reflexión de sus prácticas de enseñanza, mejorar y agrandar sus conocimientos.

En 2022, Sotomayor y Walker en su libro “Formación continua de profesores” dan a conocer el tema de la formación continua bajo un tipo de investigación cualitativa como transformación de la práctica docente para constituir el cambio. Dentro del contenido de este libro se encuentran experiencias de docentes que han participado en el desarrollo de programas para la formación, se plantean desafíos para la formación continua desde la política pública y concluyen exponiendo que la formación continua debe ser vista como una obligación dentro de la profesión ya que es un factor que genera cambio de calidad en la educación.

En 2022, Tandalla en su documento de maestría “La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico” bajo una metodología de tipo mixta da a conocer el perfil profesional del docente y las exigencias educativas que cubre para los procesos de enseñanza-aprendizaje, a lo largo de su trabajo menciona que la capacitación es parte de la formación continua para tener los conocimientos necesarios, buena organización y orientación. Finaliza con la propuesta de motivar a los docentes para que tengan un ritmo formativo en sus

competencias profesionales a través del compromiso, exigencia y transformación para garantizar un proceso de aprendizaje de calidad.

En 2022, Galván en su tesis “Formación continua de docentes del nivel inicial: Una revisión sistemática” bajo una metodología de tipo cualitativa expone una investigación que da a conocer el impacto de la formación continua en el desempeño docente y la innovación de la práctica educativa. Concluye mencionando que la formación continua se desarrolla con la capacitación y el desarrollo disciplinar en las prácticas educativas.

De los documentos que se encontraron se detectó que nueve de ellos se realizaron bajo una investigación de tipo cualitativa y específicamente un artículo bajo el método del Interaccionismo Simbólico, un documento de maestría bajo una metodología mixta y un artículo bajo un tipo de estudio descriptivo.

De las investigaciones recuperadas se advirtió que la mayoría fueron desarrolladas en bachilleratos, algunas en primarias y otras en universidades, la mayoría de los documentos concluyen que la formación continua es un trabajo personal y se realiza con el fin de mejorar la práctica y el desarrollo profesional.

Por lo que sería de suma importancia analizar los significados de los docentes en educación primaria, ya que si bien se concibe como un medio para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el quehacer docente, las acciones del docente, en contraste con lo que mencionan, permitiría obtener por un lado información suficiente y pertinente de cómo ven la formación continua y la razón de sus acciones dentro del aula, y por otro, dentro de mi proceso de formación precisa a mirar mis siguientes cursos, talleres o estudios como una forma de mejorar mi práctica profesional.

Justificación

La formación continua es importante dentro del sistema educativo debido a que contribuye a la mejora del trabajo del aula y permite comprender las realidades sociales y pedagógicas que se van presentando a través del tiempo (Vezub, 2007: 9-11). En consecuencia, el docente al ser uno de los ejes en el desarrollo del niño, tiene el compromiso de construir saberes y habilidades, por lo que la formación continua se considera relevante y por lo tanto debe ser constante.

La formación continua permite que la actividad docente mejore con el fin de cubrir las necesidades educativas y ampliar el conocimiento de los estudiantes. La valoración que cada docente le asigne es de suma importancia, al mismo tiempo el significado que cada uno le atribuye ya sea como aspecto social, económico o educativo.

De ahí que analizar la formación continua tal y como la significa el docente permitirá conocer sus significados y comprender si realmente existe esa percepción del docente sobre como mejora dentro de las aulas, ya que le permitirá hacer una reflexión de su hacer.

Marco teórico

Ante los cambios educativos el docente se ha visto en la necesidad de implementar soportes orientados a la atención de los problemas que se van reflejando dentro del contexto escolar, debido a esto han tenido que trabajar en la mejora de sus propias habilidades, actitudes y comportamientos (Gilles, 1993), por lo tanto, hablar de formación continua, es referirse a un proceso de construcción personal para actualizarse y mejorar la práctica docente, que engloba la adquisición de conocimientos para modificar situaciones que se reflejan dentro del trabajo profesional.

Para mejorar la práctica pedagógica del docente es necesario que se confronte a la participación de contenidos que le permitan cambiar su hacer dentro del aula, a partir de sus propios procesos de reflexión, que devienen generalmente de un proceso de actualización y capacitación, al respecto la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) menciona que:

“Para el logro de cambios educativos la formación continua debe ser actualizada, de esta forma se está en posibilidad de contribuir a los fines educativos al logro de aprendizajes de los alumnos, desde la base de las competencias; y a la propia transformación de la práctica educativa soportada en didáctica, pedagogía y valores para esto se han implementado cursos y programas para fortalecer la formación de los docentes” (45)

Esto quiere decir que la formación es un proceso de actualización para mejorar y equilibrar el trabajo áulico ante cada necesidad educativa que se refleja, es así como los docentes apropian nuevos conocimientos, técnicas y estrategias. La formación continua implica un proceso de reflexión sobre sí mismo para cambiar o sustituir algo dentro de la práctica, se considera también como un progreso y una evolución, para formar un docente.

Según Gilles (1997), la formación se desarrolla en diferentes etapas, se trabaja a partir de considerar los éxitos o fracasos que se obtienen, es un compromiso que inspira de cierta forma a los docentes para crear situaciones de enseñanza y de aprendizaje, con la calidad que se estipula en los marcos normativos de la Secretaría de Educación, que implica sean útiles para un mejor desarrollo personal y profesional.

Al respecto Iglesias, Lozano y Roldán (2018) mencionan que “Nuestra sociedad está caracterizada por cambios frecuentes que afectan directamente a la educación, es por todo ello que el papel del profesorado ha cambiado para adaptarse mejor a las exigencias de la sociedad actual” (15), por lo que hablar de formación continua es referirse a cambios constantes, se comprende cómo

avanzar y nutrirse de conocimientos que permitan al docente trabajar sobre sí mismo para responder ante los cambios y necesidades de su propio contexto.

Dentro del sistema educativo, la formación continua ocupa un lugar de importancia, ya que, además de ser una herramienta para enfrentar los cambios sociales y contextuales, se encarga de responder a las necesidades profesionales de los docentes en el país. En este entendido la decisión que tome el docente para continuar con estudios, cursos, talleres o diplomados, le permitirá tener mayores posibilidades de comprender y afrontar la evolución del proceso educativo.

Salazar y Tobón (2018), consideran que la formación continua impulsa a la preparación y adquisición de nuevos aprendizajes para enfrentarse a los retos y situaciones educativas que se van presentando. “Es decir que a través de la formación continua se potencia el aprendizaje para garantizar una educación integra y así cumplir con las nuevas exigencias”. (6-7)

Según la SEP (2012), la formación continua surge de evaluaciones de desempeño docente, con la finalidad de identificar las competencias logradas y las que aún hacen falta, al respecto menciona que:

A partir de la Ley General del Servicio Profesional Docente, los profesores en servicio deben presentarse a una evaluación del desempeño que se aplicará por lo menos cada cuatro años y en la que también se tiene como referente el documento acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el desempeño en la educación básica. Para garantizar la buena gestión del currículo de la educación básica tanto la oferta de cursos de formación como las evaluaciones para los docentes han de estar alineadas con el currículo” (46)

Al respecto la evaluación es un medio que detecta las necesidades profesionales que hay que trabajar para cumplir con el proceso formativo y así intervenir en la práctica educativa con mejor preparación.

Santibáñez, Rubio y Vázquez (2018) mencionan que el “Sistema de evaluación está centrado en el desempeño de los docentes, dentro de este sistema se plantean pruebas para garantizar los conocimientos y competencias que poseen. A través de la evaluación se pretende un cambio real para ejercer la docencia” (48), por lo tanto, la evaluación del docente servirá para detectar las debilidades y actuar sobre ellas mejorando o adquiriendo los conocimientos necesarios para la mejora de la práctica docente.

Gilles (1997), menciona que “Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas y cooperar con los otros” (68), de manera que, formarse es cambiar la forma de dar atención a situaciones que se presentan en la práctica docente.

En tanto Olivier Reboul (como se citó en Gilles, 1997) formarse es aprender, entendiendo aprendizaje como “La adquisición de un “savoir fire”, es decir, de una conducta útil para el sujeto y para otros sujetos (70), que en educación se emplea para dar mayor respuesta a lo que se presenta dentro de las aulas, ya que se tiene un mayor bagaje.

Por último, Gilles (1997) plantea que la formación es un trabajo personal que implica reflexión y evaluación sobre las situaciones que se deben transformar, conservar o modificar dentro de la práctica educativa. También menciona que: “Formarse continuamente es perfeccionar o adquirir un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento para lograr una capacitación” (70).

Con la anterior, me doy cuenta de que formarse garantiza la preparación y la adquisición de conocimientos para el trabajo dentro del aula, de este modo se asegura la transformación de la práctica de acuerdo a las exigencias y necesidades propias del docente y los alumnos. Por esta razón, el proceso de formación continua en el docente debe ser una tarea constante y jamás improvisada.

Metodología

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual se conceptualiza como una “Investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, 2002:7), es decir, este tipo de investigación parte de la recogida de datos para comprender cómo las personas experimentan su realidad a través de su propia perspectiva, sus conceptos y su actuar.

Desde el enfoque cualitativo se eligió el “Interaccionismo Simbólico” ya que me permitió analizar cuáles son los significados de los docentes respecto a su formación continua. En donde los sentidos se entienden como un proceso interpretativo, ya que “son la producción de la propia realidad social dentro de la interpretación y representación” (Gadea, 2018: 44-45), esto es, que cada persona le da sentido al entorno a través de su perspectiva y forma de interpretar la realidad.

El interaccionismo simbólico se abordó desde el método planteado por Herbert Blumer, quién se soporta en el estudio del comportamiento, acciones del ser humano y la significación que le da a las cosas de su entorno. Blumer (1982), sostiene que para analizar los significados de los sujetos se deben trabajar tres premisas:

1. La primera premisa se orienta en conocer la acción del humano hacia las cosas en función de lo que estas significan para él.
2. La segunda premisa se enfoca en cómo el significado surge conforme a la interacción social con el prójimo.
3. La tercera premisa se dirige a cómo los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo relacionado con la significación que tiene la otra persona sobre el objeto. (2)

Considerando la primera premisa que sugiere Blumer, que refiere el significado del ser humano a partir de sus acciones, es decir, en el caso de la práctica docente su hacer en su práctica profesional.

Para la primera premisa, el trabajo se miró desde dos visiones: la primera, desde el hacer del docente dentro de las aulas y la segunda, desde el decir del docente. Para el hacer del docente se diseñaron guías de observación, las que se estructuraron con tres apartados (persona, descripción y reflexión). Las nomenclaturas utilizadas para el apartado de persona dentro de esta guía fueron: D1, D2, D3, estas harán referencia a las docentes de los tres grupos, y las que se utilizarán para la descripción de los alumnos que intervienen en los diálogos fueron: A1, A2, A3 y sucesivamente, según la cantidad de alumnos, para la intervención de la promotora de artes en los diálogos fue: PM.

En el primer apartado de “Persona” se escribió el actor de la acción o expresión, en descripción se narró el actuar y decir del docente, por último, en reflexión se rescataron los hechos más relevantes de la descripción considerando la relación con los objetivos de la investigación y que permitieron la construcción de significados.

Para el decir, se implementó una entrevista la cual considero diez cuestionamientos, los que giraron en cuatro ejes (Tabla 1):

Tabla 1

Ejes de la entrevista

Ejes de la entrevista			
Objetivos y acciones de la formación continua	Valor de la formación continua	Retos del docente y su formación continua	Práctica profesional y formación continua

<p>1. ¿Qué situaciones considera para plantear nuevos objetivos dentro de su formación?</p> <p>2. ¿Qué tipo de acciones contribuyen a su formación?</p> <p>3. ¿Considera que el interactuar e intercambiar ideas sobre temas escolares con otros docentes contribuye con su formación? ¿Por qué?</p> <p>4. ¿El contexto en el que se desarrolló influyó en su formación a lo largo de los años? ¿Cómo?</p>	<p>5. ¿Qué es la formación continua para usted?</p> <p>6. ¿Qué importancia tiene la formación continua para usted?</p> <p>7. ¿Considera que es importante estar en constante actualización?</p>	<p>8. ¿Qué hace para enfrentar los cambios que se presentan dentro de la educación?</p> <p>9. ¿Qué hace para identificar sus necesidades como docente en el proceso áulico? ¿Cómo las atiende?</p>	<p>10. ¿Qué elementos considera para desarrollar su práctica profesional?</p> <p>11. ¿Cómo se da cuenta que hay situaciones que deben cambiarse en de su actuar docente?</p>
--	---	--	--

Nota. Elaboración de autoría propia (noviembre de 2022). Diseñada para recopilar información dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino.

La segunda premisa hace referencia a cómo el significado surge desde la interacción social con otro sujeto, es decir, a cómo el docente interpreta el significado de la formación continua a partir de sus procesos de formación e inserción en el campo laboral. Para esta premisa se hizo uso de la historia de vida.

Las historias de vida “Tienen, finalmente, la capacidad de expresar y formular lo vivido cotidiano de las estructuras sociales, formales e informales, de ahí su aporte fundamental a la investigación social” (Ferrarotti, como se citó en Giraldo, Martínez, Mejía y Valencia, 2007:10), trabajar las historias de vida son una posibilidad para tener una descripción de vivencias y hechos personales que permitirán comprender los significados del objeto de estudio.

En esta premisa, la importancia de la experiencia del docente es fundamental ya que mediante la narrativa permitió identificar sus significados a partir de su proceso de interacción formativa e institucional.

La tercera premisa hace referencia a cómo estos significados que el docente comparte se pueden manipular y modificar mediante un proceso interpretativo al momento de enfrentarse con otros sujetos, es decir, se hará una comparación entre el decir y actuar del docente. Por lo que la información obtenida en las guías de observación, la entrevista y las historias de vida permitieron explicar cómo interpretan la formación continua los docentes, a partir de un proceso de interacción del sujeto con otros.

Referente empírico

La presente investigación se realizó bajo el método del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer (1982), su realización fue a través de la observación, entrevistas e historias de vida. Con estas herramientas se obtuvieron datos que dieron cuenta del contexto de la escuela y de las aulas.

El contexto en este caso al tratarse de una investigación de tipo cualitativo, enfocada a comprender una situación en educación, permite comprender las características que envuelven al objeto de estudio, de tal forma que se comprenda el entorno social de donde surgen los significados.

De forma específica la observación la realicé durante el mes de septiembre, octubre, noviembre y dos semanas de diciembre del año 2022, fue en un horario de 2:00 pm a 6:00 pm, durante tres días a la semana, repartí las semanas por docente, una semana observaba a la docente del tercer grado grupo "A", la siguiente semana a la docente del tercer grado grupo "B", y por último a la docente del tercer grado grupo "C".

Para el comienzo de la investigación ingresé a cada salón de clases y observé las acciones del docente frente al grupo y redacté cada situación en guías de observación. Posteriormente analicé las guías de observación y reflexioné las acciones del docente rescatando aquellas que me dieran pauta de comprender los significados de la formación continua de las docentes a través de su comportamiento. La última semana de observación apliqué las entrevistas diseñadas a mi objeto de estudio, esto para recopilar ideas y opiniones propias de cada docente sobre su formación continua.

Al momento de analizar los datos recabados en las guías de observación y entrevistas reflexioné y consideré que debía implementar otra herramienta para completar la información sobre los significados de la formación continua que tiene cada docente. Haciendo una investigación sobre lo que podía utilizar elegí las historias de vida ya que estas permiten tener un acercamiento más personal y directo sobre lo que piensa el docente. Cada historia de vida se escribirá partiendo de una serie de preguntas hasta obtener la narrativa en donde los docentes explicarán el concepto que le dan a su formación, de dónde surgió su formación y cómo es que la han trabajado a lo largo de los años.

Para los significados es importante recuperar estos temas pues en cada uno se consideran los objetivos de las tres premisas del método, todo esto permitirá recopilar la información necesaria para conocer los significados que tienen los docentes de tercer grado respecto a su formación continua.

Contexto escolar

La Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, cuenta con doble turno, está ubicada en Rosalío Baca s/n esquina Isidro Fabela en la Col. Doctores, municipio de Toluca, Estado de México, pertenece a un contexto urbano, con clave en el turno vespertino 15EPR0950X. Es una institución de organización completa, cuenta con tres grupos por grado de primero a sexto, la comunidad escolar se conforma por 1 Directora Escolar y 1

Subdirectora Escolar, 1 Secretaria Escolar, 18 docentes frente a grupo, 2 Promotores de Educación Física, 1 Promotor de Educación Artística, 1 docente para Aula de Medios, 1 Responsable de Biblioteca, 1 Doctora atendiendo el área de salud, un equipo de apoyo de USAER para los alumnos con necesidades educativas especiales, 1 Auxiliar para el apoyo de mantenimiento y aseo, se cuenta con 1 intendente y tiene una matrícula de 338 alumnos inscritos.

La escuela se conforma por un edificio con tres plantas que se dividen en 24 salones, de los cuales solamente 18 se ocupan en el turno vespertino, cuenta con un patio horizontal, 1 auditorio, 1 bodega, 1 salón de cómputo, 1 tienda escolar, 2 módulos de sanitarios en planta baja para niños y niñas, así mismo en cada planta del edificio se cuenta con 1 sanitario de niños y 1 sanitario de niñas, y tres escaleras de acceso a los salones. Cuenta con servicios públicos como agua, energía eléctrica, recolección de basura por el municipio, alcantarillado, teléfono e internet en la dirección escolar.

Características de la docente titular

Parte importante de esta investigación fueron los sujetos que fueron observados pues a través de sus acciones se construyeron los significados. A continuación, se redactan algunas especificaciones de las tres docentes que dieron apertura al desarrollo del presente trabajo.

La docente titular del tercer grado grupo "A", tiene 26 años de edad, lleva cuatro años de servicio como docente y es egresada de la Escuela Normal de Coatepec Harinas. La razón por la cual se dedicó a ser docente surge como consecuencia del contexto en el que vivía ya que la escuela más cercana era la normal y por su situación económica era la única opción para ejercer una carrera.

La docente titular del tercer grado grupo "B" tiene una edad de 42 años y lleva 27 años de servicio como docente, es egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). La razón por la cual se dedicó a ser maestra fue por vocación

ya que su padre era profesor y le llamó la atención, de forma específica su inspiración surge al ver a su padre haciendo materiales didácticos y la organización de algunos festivales.

La docente titular del tercer grado grupo "C" tiene una edad de 34 años y tiene 10 años de servicio como docente. Es egresada de la Escuela Normal no.1 de Toluca, la razón por la cual decidió ser maestra fue por gusto ya que desde pequeña le llamaba la atención las acciones que realizaban sus docentes frente al grupo.

De las 3 docentes observadas se conoce entonces que en la edad que se encuentran en una media de 34 años, su trayecto formativo ha influido en la toma de decisiones sobre su labor diaria, en cuanto a su formación continua compartieron que la siguen trabajando dentro de la práctica y externamente en la toma de cursos y talleres.

Esta información deja gran aporte a la investigación pues da a conocer años de servicio y nivel de preparación de cada docente, información que me permitirá comprender con facilidad los significados de la formación continua. Según Gilles (1997) "Formación es desarrollo personal y consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión o un trabajo" (44) es decir, la formación de cada docente influye en el trabajo que realiza dentro del aula, pues engloba sus acciones y comportamientos al desarrollar su labor.

Características de la investigadora

La investigadora es estudiante de la escuela Normal No. 1 de Toluca, cursa el séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, a los 21 años realizó la presente investigación. Uno de sus principales intereses dentro de esta investigación es analizar cuáles son los significados de los docentes en torno a su formación continua para la mejora de la práctica educativa.

En semestres previstos realicé investigaciones áulicas que me ayudaron a conocer realidades y fenómenos de hechos que se observan en el contexto escolar, esto incrementó mi interés por indagar situaciones mediante procedimientos metodológicos. A lo largo de estos trabajos tuve experiencias investigativas como la recogida de datos haciendo uso de la observación y de herramientas como entrevistas, guías de observación e historias de vida, al igual que experiencias de intervención mediante ciclos de investigación acción para mejorar una situación detectada dentro del aula. Fueron procesos en los cuales tuve que detectar un objeto de estudio, plantear objetivos, recoger, analizar y redactar datos.

Con estos acercamientos a la investigación se distinguió que todo trabajo conlleva un proceso y el primer paso es través de la observación, que posibilita tener un primer acercamiento al conocer los diferentes contextos y situaciones que pueden presentarse, además es como se facilita la realización de cualquier trabajo pues hay contacto con la realidad.

Para seleccionar el tema de la presente investigación reflexioné sobre los intereses que surgen dentro del contexto escolar. Partiendo de esta consideración orienté la investigación hacia el docente, enfocándome en la formación continua, los significados que los docentes poseen, de dónde surgen y qué es lo que influye.

A partir de esto realicé una investigación teórica para conocer más sobre el tema, así mismo seleccioné un método que me permitiera alcanzar el objetivo de mi investigación, estudiando los pasos propuestos para trabajar el método seleccionado se llevó a cabo el proceso propuesto.

Capítulo 2

Significados de los Docentes de su Formación Continua

La formación continua del docente permite nuevas formas de intervención dentro de las aulas, la cual conlleva en gran medida un proceso de actualización, compromiso e innovación personal, de tal forma que se genera un cambio y mejoramiento dentro de las aulas. En este entendido, considerando las premisas que sugiere Blumer para el conocimiento de los significados que los docentes le dan a su formación continua en su práctica profesional, sus acciones dentro del aula fueron fundamentales.

Los significados que los docentes le dan a su formación continua se derivaron de un proceso de observación, tal y como sugiere Blumer (1982) en su primera premisa, de las acciones de los sujetos. Derivado de lo anterior se mostrarán sus significados a partir de una serie de categorías que conforman la formación continua y tuvieron relación con las acciones observadas dentro del aula en el proceso de observación.

Para conocer los significados de los docentes referente a la formación continua se consideraron las acciones que los docentes realizan, a partir de algunos de los elementos que la conforman como: gestión, construcción de aprendizajes y evaluación en el aula.

Gestión

En la formación continua la gestión es una tarea fundamental que el docente debe realizar para que se construya como un líder frente al grupo. Los conocimientos de organización, transformación y logro de aprendizajes que posea son la base para su desarrollo, al respecto Penalva, Hernández y Guerrero (2013) señalan que “El docente se sitúa como gestor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica que todas las dimensiones y factores que se incluyen en las escuelas eficaces pasan necesariamente por la praxis docente” (81-82).

La gestión en el aula es clave para que el docente brinde una enseñanza de calidad, bajo la organización y conocimiento del contexto, que facilite la toma de decisiones sobre el trabajo que se desea desarrollar considerando las necesidades de los alumnos.

La gestión en el aula refleja el dominio que el docente tiene sobre las actividades que diseña, los temas que imparte, los recursos con los que cuenta y los materiales que utiliza, en consecuencia, es un reto para su formación continua, ya que para lograr una organización total dentro del aula el docente debe estar en constante actualización y preparación para que gestione cada tarea cubriendo las necesidades de los niños y los cambios educativos que se presenten, al respecto Álvarez, Viteri M, Estupiñán, y Viteri S (2021) mencionan que “la formación continua propicia al mejoramiento del desempeño pedagógico y eleva la calidad de enseñanza”(432), es decir, que la constante actualización del docente contribuye al desempeño y organización dentro de la acción docente. Bajo esta perspectiva se observó en la D1:

Diálogo en donde se refleja falta de tiempos para revisión y pausa de actividades por trabajo con la promotora.

D1.: Niños, pásenme su cuaderno de español para revisar el dictado.

Alumnos: (se levantan de sus sillas, dejan sus cuadernos en el escritorio y regresan a sus lugares)

D1: Bueno, vamos a continuar con el cálculo mental en su cuaderno de matemáticas. Escuchen que ya no repito. Doble de 35, doble de 20, siguiente doble de 14, doble de 16 y la última doble de 21.

D1: (Camina dirigiéndose a su escritorio y se sienta)

Alumnos: (Se levantan nuevamente de sus lugares y dejan su cuaderno en el escritorio)

D1: Niños regresen a su lugar, déjenme calificar primero el dictado de español, mejor saquen del mueble sus libros de español y busquen la página 112, van a leer todo el cuento de Hansel y Grettel. Recuerden leer en silencio.

D1: Ahora que ya terminaron de leer vamos a asignar personajes.

PM: *(Toca la puerta)*

D1: *Chicos, no recordaba que hoy tocaba artes, dejen la actividad pendiente y pongan atención a la maestra.*

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. 17 de octubre de 2022.

Se advierte que en la D1 al mencionar "déjenme calificar primero el dictado de español, mejor saquen del mueble sus libros de español y busquen la página 112" y "Chicos, no recordaba que hoy tocaba artes, dejen la actividad pendiente y pongan atención a la maestra", la acción del docente dentro del aula, muestra lo opuesto a lo que sostiene Ramírez (2021) "que la gestión en el aula implica poseer habilidades, destrezas, capacidades, cualidades y conocimientos que al ser utilizados en la gestión de aula permitan desempeñar de manera efectiva las funciones de planeación, organización, ejecución y control" (3), de ahí que la docente a partir de sus acciones significa a la gestión como un hacer alternativo sin un orden y seguimiento.

La gestión en el aula impulsa el desarrollo de buenas prácticas y dentro de ésta se establece organización en las clases, considerando tiempos y horarios destinados a cada actividad y generando climas áulicos adecuados. Bajo esta perspectiva se observó a la D2 en el aula:

Dialogo en donde no se consideran los tiempos adecuados para el desarrollo de las actividades en clase.

D2: *Niños, necesito que peguen los recortes de las frutas y verduras en el platillo del buen comer, recordando que está dividido y que una parte va destinada a las frutas, otra parte a las verduras y dejan los espacios para los productos de origen animal y las leguminosas.*

A1: *Maestra, pero ahorita ya nos toca educación física.*

D2: *Cierto niños, se me había olvidado ¿A qué hora nos toca?*

A2: *A las cuatro y media maestra.*

D2: *Entonces esta actividad se queda de tarea porque no alcanzamos a terminar y regresando de educación física vamos a tener el ensayo general para el festival del día de muertos.*

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. 19 de octubre de 2022.

Dentro de este texto la D2 al mencionar "Ciertos niños, se me había olvidado ¿A qué hora nos toca?" y "Entonces esta actividad se queda de tarea porque no alcanzamos a terminar y regresando de educación física vamos a tener el ensayo general para el festival del día de muertos" respecto a la gestión que se tiene dentro de su aula, esta docente pregunta sobre tiempos o momentos que van destinados a promotores, al respecto Pardo (2018) considera que "La gestión de aula envuelve un conjunto de acciones [...] van desde la organización de los contenidos y el diseño instruccional propiamente tal, hasta la promoción de interacciones pacíficas y colaborativas entre los estudiantes" (1), con lo que se observa lo mismo que en la D1, la gestión como un hacer alternativo sin secuencia.

Tener gestión en el aula permite la realización de diversas actividades, ya que se está en la posibilidad de diseñar estrategias que den la posibilidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Considerando las tareas que implica tener gestión dentro del aula, en la D3 se observó:

Diálogo en donde se muestra la falta de gestión para el desarrollo de actividades.

D3: *Atención a todos, ¿Qué saben ustedes acerca de las tradiciones?*

A1: *Son cosas que hacemos en los lugares donde vivimos.*

D3: *Muy bien, ¿Alguien me puede contar sobre alguna tradición del lugar donde viven?*

D3: *Saben qué, mejor les pido que me escriban una explicación breve acerca de una tradición que hay en el lugar donde viven, me entregan sus libretas y continuamos.*

A2: *Después de escribir eso ¿Qué más haremos maestra?*

D3: *Ahorita les digo, déjenme ver que actividades no terminaron bien en la semana y que hacen falta para que las hagan.*

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. 20 y 24 de octubre de 2022.

Como se observa la D3 al mencionar “Ahorita les digo, déjenme ver que actividades no terminaron bien en la semana y que hacen falta para que las hagan” refleja lo opuesto a lo que implica la gestión que conlleva una organización en las actividades que se pretenden desarrollar, pues según Darling, Hammond y Bransford (citado en Pardo, 2018) los docentes gestionan el aula cuando “organizan y estructuran la clase” (2).

De acuerdo con las observaciones realizadas la D1, D2 y D3, el significado que tienen respecto a la gestión en el aula como organizador pedagógico, es de un quehacer alternativo, entendiendo por ello, como acciones sin secuencia, lo que carece de una organización de actividades y tiempos.

Construcción de aprendizajes

En el contexto áulico el docente tiene como tarea construir aprendizajes para generar conocimientos, es por esta razón que la formación del docente debe superar el nivel de las exigencias y necesidades de los alumnos.

Según la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013) “la formación del docente genera experiencias de aprendizaje que permiten brindar una educación de calidad” (7), es decir, que la formación continua posibilita una práctica exitosa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

La OEI (2013) plantea que la construcción de aprendizajes en el aula exige compromiso, esfuerzo y constancia, es decir, se requiere de la decisión del docente para lograr los aprendizajes, cuya base para el desarrollo de los alumnos

es guiarlos y acompañarlos en el aprendizaje, y en donde las tareas y trabajos externos deben cumplir con ciertos requisitos que de manera autónoma les permita ir construyendo conocimiento. Bajo esta circunstancia se observaron dos significados dentro del aula, el primero fue:

Diálogo que muestra las tareas a realizar para la construcción de aprendizajes sobre un tema.

***D1:** Saquen su libreta de español, escriban fecha y como título “Credencial para votar”, esto se quedará de tarea, tienen que traerme información.*

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. 26 de octubre de 2022.

Como se observa la D1 al mencionar “esto se quedará de tarea, tienen que traerme información” da cuenta de que el aprendizaje del alumno depende de su construcción al realizar investigaciones sobre el tema, al respecto Marcelo (citado en Montecinos, 2003) plantea que:

Enseñar es una tarea compleja y un individuo no puede saber todo lo necesario. A través del trabajo en equipo, un profesor tiene acceso al conocimiento que está distribuido entre los miembros de una comunidad profesional. En este sentido, se propone una ampliación del rol docente, como líderes y guías del aprendizaje de sus pares. Los docentes tienen oportunidades para ser mentores, entrenadores, líderes, curriculistas, e investigadores en una comunidad de aprendizaje (111)

Considerando esto, se deja al estudiante por sí solo construir sus conocimientos, por lo que la acción de la docente significa un trabajo aislado y no colaborativo, tal y como se espera que se realice al poseer una formación que reconoce el trabajo en colaborativo como una forma de aprendizaje, o bien, se carece de acompañamiento.

El trabajo que realiza la docente, la OEI (2013) lo considera como un trabajo de experiencias entre docente y alumno, con actividades inconclusas que se deben realizar en casa para tener el tiempo de investigar y estudiar por cuenta propia.

El segundo significado que se observó dentro del aula fue con dos docentes en donde la construcción de aprendizajes es trabajada a través de la participación en clase:

Tabla 2

Diálogos de la D2 sobre la construcción de aprendizajes en el aula

D2
<p>D2: Saquen su libro de entidad en la página 28, vayan siguiendo la lectura conmigo.</p> <p>D2: Esta lleva por título “costumbres y tradiciones, voy a empezar a leer, todos muy atentos”.</p> <p>D2: Ahora que ya terminé de leer contesten las siguientes preguntas para ver si entendieron a qué se refiere el tema:</p> <p>¿De qué trata?</p> <p>¿Qué es una tradición?</p> <p>¿Qué es una costumbre?</p>
D3
<p>D3: Tengan presenta la investigación que hicieron sobre los documentos de identidad.</p> <p>D3: Muy bien, haré algunas preguntas al azar y entre todos escribiremos un apunte con las respuestas que obtengamos:</p> <p>¿Qué es un documento de identidad?</p> <p>¿Qué documentos de identidad son los más comunes?</p> <p>¿Para qué nos sirven?</p>

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. 3 de noviembre de 2022.

Como se puede observar en los dos diálogos la construcción de aprendizajes comienza con la realización de preguntas. Las D2 y D3 inducen al alumno a compartir lo que comprende de las investigaciones sobre los temas que se verán y de ahí las docentes construyen sus conocimientos. Su finalidad fue unificar sus

ideas para crear un solo concepto, por lo tanto, se realiza todo lo que sostiene Ausubel, Novak & Hanesian (1978): “El docente para lograr un aprendizaje significativo, debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice” (Ausubel, et.al como se citó en Gómez, et.al 2019: 120).

Por lo que la D2 y D3 significan la construcción de aprendizajes como un trabajo individual en donde reciben información y responden preguntas para construir los aprendizajes sobre lo que se debe saber de cada tema o contenido, lo que usualmente se reconoce como recuperación de aprendizajes previos.

Evaluación en el aula

La formación continua respecto a la evaluación señala que los docentes deben poseer la claridad suficiente que éste constituye un proceso de mejora, en el que se reconoce al alumno como una fuente de información de las fortalezas y debilidades dentro del aula, Shepard (2006) menciona que:

Para que los docentes sean eficaces en reforzar el aprendizaje de los estudiantes, deben comprobar constantemente la comprensión que éstos vayan logrando. Por otra parte, tienen que darles a conocer la importancia de que ellos mismos asuman la responsabilidad de reflexionar y supervisar su propio progreso en el aprendizaje (17)

Por lo tanto, es necesario que el docente considere importante percatarse de los avances que los alumnos han tenido. Al observar las diferentes sesiones dentro de los grupos se detectaron tres formas distintas de evaluar los contenidos. Respecto a la D1 se observó:

Texto 1. Autoevaluación

D1: Hola niños, hoy vamos a comenzar con la resolución de multiplicaciones, para repasar el cálculo mental. Comenzamos “7X1, 8X4, 9X6, 5X5”, muy bien, les

daré cinco minutos para que tengan los resultados, recuerden que es por si solos.

(Después de los cinco minutos)

D1: *Ya les di el tiempo suficiente, ahora todos juntos vamos a realizar las multiplicaciones para que las corrijan. (Se levanta de su escritorio y se dirige hacia el pizarrón, escribe las respuestas con un plumón)*

D1: *Comparen sus respuestas con las que escribí y corrijan.*

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. 4 de noviembre de 2022.

Como se puede observar en los diálogos “Ya les di el tiempo suficiente, ahora todos juntos vamos a realizar las multiplicaciones para que las corrijan” y “Comparen sus respuestas con las que escribí y corrijan”, la D1 maneja la evaluación de trabajos y actividades a través de la autoevaluación ya que pide a los alumnos que comparen sus respuestas con las de ella para que corrijan y coincide con un trabajo que para Guerra (1993) es “un proceso de auto crítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad” (Guerra, como se citó en García, 2016:34). En este mismo sentido de evaluación con la D2 y D3 se observó:

Tabla 3

Diálogo de la D2 y D3 en dónde mencionan la forma de evaluar.

D2
D2: <i>Chicos, vamos a comenzar con el dictado en su cuaderno de matemáticas. Doble de 35, doble de 20, siguiente doble de 14, doble de 16 y la última doble de 21. Me pasan su cuaderno cuando terminen para revisarles. (Se levantan de sus sillas y</i>

<p><i>corren hacia el escritorio, dejando su cuaderno y regresando a su lugar).</i></p>
<p>D3</p>
<p>D3: <i>Niños, saquen su libreta haré dictado de 5 oraciones, recuerden que yo no repito dos veces lo que dicto, por eso deben estar atentos. (Comienza a dictar las oraciones)</i></p> <p>D3: <i>Chicos, dejen sus cuadernos sobre sus mesas yo pasaré a revisarles.</i></p>

Nota: Registro de observación de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. 14 y 15 de noviembre de 2022.

Como se puede observar el trabajo de la D2 y D3, dentro de los siguientes diálogos “Me pasan su cuaderno cuando terminen para revisarles” y “Dejen sus cuadernos sobre sus mesas yo pasaré a revisarles”, las docentes trabajan dentro del aula una revisión.

Con las acciones del D2 y D3 se observó que las actividades se revisan de forma inmediata, las dos docentes lo realizan con sellos y registraban cada una de las actividades que realizaban, por lo tanto, las docentes significan la evaluación a través de la revisión de tareas y trabajos. La revisión según Garello y Rinaudo, (2009) mencionan que “Los procesos de revisión y reelaboración de tareas que favorecen mecanismos propios del aprendizaje autorregulado”. (284)

En este entendido las docentes significan la evaluación mediante la revisión de trabajos para la reconfiguración y transformación del quehacer docente.

Capítulo 3

La formación continua un reto y una decisión

De acuerdo con la segunda premisa que plantea Blumer (1982) y los objetivos dentro de esta investigación, se hace referencia a: Identificar el significado que los docentes le dan a su formación continua dentro de la práctica profesional e Interpretar el significado de la formación continua de los docentes.

De acuerdo al del interaccionismo simbólico, en este capítulo se implementaron las historias de vida, las cuales permitieron tener un acercamiento directo con los significados e interpretaciones personales de la D1, D2 y D3, ya que nos permitieron construir una realidad individual.

Las historias de vida según Giraldo, Martínez, Mejía y Valencia (2016) “son narrativas que permiten estudiar significados del mundo real sobre temas específicos, esto a partir de un acercamiento con el objeto de estudio” (9-10), por lo que para su desarrollo se plantearon una serie de cuestionamientos que les permitiera a los docentes enfocar su narrativa en su formación continua.

A través de las historias de vida se conoce la interpretación social que las personas comparten conforme a los significados que tienen. Ferrarotti (2007) menciona que “Las historias de vida tienen, finalmente, la capacidad de expresar y formular lo vivido cotidiano de las estructuras sociales, formales e informales, de ahí su aporte fundamental a la investigación social” (citado en Giraldo, Martínez, Mejía y Valencia, 2016: 10)

Blumer (1981) dentro de la segunda premisa propone conocer la interpretación de los significados conforme a la interacción social con el prójimo, en este caso, la relación que el docente tuvo a lo largo de su formación crea significados que le permiten trabajar su formación continua, en este entendido Giraldo, Martínez, Mejía y Valencia (2016) comentan que:

La Historia de Vida encaja perfectamente en los planteamientos del interaccionismo simbólico porque de acuerdo con Blumer (1981), esta postura metodológica implica que el investigador interesado en estudiar lo social y muy

especialmente en las acciones de grupos o individuos, deben enfrentarse desde la perspectiva de quien narra (10)

De ahí que las historias de vida que los docentes realizaron con el enfoque en su formación continua permitieron identificar los significados que los docentes le otorgan.

Historia de vida D1

Mi nombre es DOCENTE 1, soy orgullosamente egresada de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, en la generación 2014-2018, actualmente tengo casi cinco años de servicio interrumpidos. Ser maestra en mi caso comenzó como una opción, solo por presentar examen dado que era lo más cercano a mi domicilio, comencé la carrera con muchas dudas ya que en mi proyecto de vida no me veía haciendo otras cosas, durante la carrera y sobre todo en mi primera práctica de observación fue cuando descubrí que si era algo que me gustaba y fui aceptando, gran parte de la decisión de estudiar la licenciatura en educación primaria fue por mis padres que querían que estuviera cerca y además la mayoría de mi familia más cercana pertenecen al magisterio.

Estudiar la licenciatura fue algo relativamente rápido y al egresar obtuve de manera inmediata mi plaza, sin embargo, lo aprendido en la normal no es lo suficiente para responder a las exigencias de las nuevas generaciones, en este sentido la formación continua juega un papel fundamental, seguir tomando cursos, maestrías, doctorados y sobre todo la práctica nos ayuda a estar al día para tomar las mejores decisiones informadas en nuestra labor diaria, en mi caso en este momento me encuentro a punto de culminar con la maestría en gestión educativa y posteriormente estoy en trámite para hacer la maestría en docencia, además el gobierno nos ha dado la facilidad de realizar cursos con validez en los que vamos aprendiendo a manejar situaciones de temas con auge actualmente como violencia e igualdad.

Contar con tiempo para estudiar teniendo empleo ha sido uno de los retos más significativos ya que estudiar es absorbente, la familia también, como mujer maestra se requiere de tiempo y sumando que el trabajo de un maestro nunca termina aun saliendo de la jornada, es más complicado, sin embargo, estudiar nos brinda nuevos panoramas y nos proporciona estrategias para saber dirigir a los alumnos en esta nueva sociedad tan compleja con tanto problema social, violencia, delincuencia, drogas.

Finalmente, la formación es algo valioso que tenemos en nuestras manos para hacer de nuestros niños ciudadanos de bien, esta carrera resalta por tener valores tan importantes como el respeto, compromiso y solidaridad.

Significados de la D1

Para la D1, la formación continua resulta fundamental, ya que dentro de su narrativa “es fundamental y ayuda a estar al día para tomar las mejores decisiones informadas en nuestra labor diaria” y con ella va “aprendiendo a manejar situaciones de temas con auge actualmente como violencia e igualdad”, es decir, sus significados se soportan en fundamental y ayuda.

Respecto a esto la OEI (2020) menciona que:

“La formación continua es fundamental pues nos ayuda a crear una nueva práctica que sea para las niñas, los niños y para la sociedad. Una nueva práctica donde todas las personas podamos colaborar para hacer y transformar una realidad que nos embarga a todas y todos desde diversos ámbitos y niveles” (27)

El siguiente significado que la docente proporciona está relacionado con lo que forma parte de la formación continua, pues lo manifiesta como “cursos, maestrías, doctorados y sobre todo la práctica”, que en su caso lo lleva a cabo bajo la realización de una maestría en gestión educativa, la cual está por culminar y por iniciar otra en docencia.

En relación con esto Gilles (1990) plantea que “La formación continua es un dispositivo organizacional hecho de programas, planes de estudio, certificaciones, jornadas de talleres y planes de formación” (51)

La D1 significa a la formación continua como algo valioso, lo que relaciona con el bien y con valores como el respeto, compromiso y solidaridad, así mismo la OEI (2020) plantea que “La formación docente necesariamente tiene que haberse sustentado en los valores y en las prácticas de la democracia” (155).

De la D1 se recupera que el significado que le da en general a la formación continua es algo de valor, que le ayudará en su práctica profesional, para enfrentar los retos que se le presentan, formar niños de bien y con valores.

Historia de vida de la D2

Elegí ser docente porque fue una decisión, desde pequeña tomé como guía la carrera por mi familia, en especial mi papá, ya que veía a mi papá llegar con su portafolio, planeaciones, por mis tíos maestros y además era una carrera que de momento ya entraba a trabajar y vi esa parte de ganar dinero, por lo económico y cuestiones familiares, me gustó.

Los actores que influyeron fue mi familia en especial mi papá, además también mis hermanos, los veía trabajando y preparando materiales, hablar sobre la escuela y eso me motivo, también por el trabajo en horarios flexibles. Mi formación continua ha impactado de buena forma porque si nos actualizamos de manera continua avanzamos porque los tiempos cambian.

Lo que yo compartiría sobre la formación continua es que es importante para que se sigan preparando, para mí es una labor sencilla con trabajo constante, necesitamos formarnos e ir aprendiendo para adaptarnos a los tiempos que cambian y a los intereses de los niños que van evolucionando, la forma de enseñar se modifica. Los valores que tengo son todos, pero principalmente el

respeto hacia los actores escolares, el valor de la comunicación es algo importante, pero el respeto, la confianza y el amor, solidaridad e igualdad es algo importante en estos tiempos de tanto problema.

Mi formación continua ha sido buena, egresé de la UPN y fue una universidad en donde aprendí mucha teoría y faltó práctica, pero eso que aprendí en teoría lo lleve a la práctica porque lleve noción de cómo dirigir el aula, me formé bien, posteriormente entre a la maestría a la UPN, el doctorado lo realicé en otro lado por el horario.

Mi motivación para seguir estudiando fue personal porque quería lograr esas metas de tener un doctorado y también para reflejarlo al aula y llevar estrategias mejores, en pocas palabras superación personal.

Continuar estudiando es importante, yo terminé el doctorado, pero estudiar es algo esencial, después de la licenciatura dejé de estudiar y después de diez años tuve que hacer la maestría porque requería de nuevos aprendizajes para saber de qué forma enfrentarme a todo y pienso tomar otra maestría, me gusta estudiar y me gusta prepararme. Los retos que he tenido han sido más propios, el primero fue terminar una carrera, un reto fue seguir estudiando sin descuidar a la familia y en cuestión a los niños, los retos se ven en los niños rezagados y los que tienen mayores necesidades ya que es en donde tengo que trabajar más lo que voy aprendiendo.

Los beneficios que ha tenido mi formación continua en el aula es que mis conocimientos los puedo poner en práctica, aunque a veces se logran o a veces no, siento que, aunque yo ponga de mi parte el contexto familiar a veces me detiene porque no apoyan en casa.

Significados de la D2

Para la D2 la formación continua “es importante” ya que dentro del aula “le ha permitido poner en práctica sus conocimientos”, dentro de su narrativa también menciona que “la formación continua ha impactado de buena forma porque si nos actualizamos de manera continua avanzamos porque los tiempos cambian”. Sus significados se soportan en importante y actualización Respecto a esto la OEI (2020) plantea que:

“La formación continua es importante ya que tiene parte de actualización y capacitación, principalmente de temas nuevos, donde expertos nos explican cosas interesantes, pero lo más importante y complementario es la de crear espacios de aprendizaje en los centros con un proceso de cultura colaborativa”. (24)

La D2 significa la formación continua como trabajo constante para seguirse preparando pues comenta que “la docencia es una labor sencilla con trabajo constante”, lo que entiende como una forma de responder a los retos y cambios que se presentan, al respecto la OEI (2020) plantea que la formación continua es constante ya que se tienen que ir valorando los resultados para detectar los logros, mejores procesos, mecanismos, programas y acciones.

Derivado de ello, es que la docente comenta que para ello ha seguido con algunos estudios como la maestría y el doctorado, para seguir preparándose como docente.

La D2 significa la formación continua con valores como el respeto, la confianza, el amor y la solidaridad ya que para ella es algo importante en estos tiempos de tanto problema, al igual que la igualdad. En este entendido Cámara (2020) plantea que la formación continua:

Tiene que ver con dos cuestiones: el respeto por las personas, lo que implica la decisión de ofrecer y dar apoyo [...] la base es la verdad y la confianza, el

dinamismo es el interés personal y el entorno es una comunidad en la cual, en principio, todos enseñan y todos aprenden. (Como se citó en la OEI, 2020:100).

La D2 significa a la decisión de seguir con formación continua, ya que respalda para alcanzar metas y lo asemeja a la “superación personal”, de esta forma Pogré (2012) menciona que “construye la identidad de un repertorio de formas docentes apropiadas para las situaciones de enseñanza que debe enfrentar el docente, pues es entendida como un proceso personal en el cual se logra la base conceptual necesaria para enseñar” (Pogré como se citó en la OEI, 2020:74), es decir, que brinda la posibilidad para responder ante las situaciones que se presentan.

Por último, significa a la formación profesional con “beneficios”, ya que ello le permite hacer uso de sus conocimientos dentro de las aulas, en relación con esto Gárate y Cordero (2019) comentan que la formación continua tiene múltiples beneficios ya que se refleja directamente en las prácticas educativas contribuyendo a la calidad de la educación.

Historia de vida de la D3

Mi nombre es D3, soy docente de educación primaria desde hace 10 años, y la razón por la que elegí ser maestra fue por una parte por influencia de mi familia, mis abuelos fueron maestros y mi hermano también, por otra parte, desde muy temprana edad, mostré agrado por la dinámica escolar, sentía deseos de ser como mis maestras, enseñar, hacer descubrir, retroalimentar, revisar y corregir, aunque en la adolescencia cambio un poco mi interés y me oriente hacia una ingeniería o arquitectura ahora creo que ser docente abarca quizás todas las disciplinas.

Los actores que influyeron para tomar el camino de la docencia fueron mis abuelos maternos, la casa estaba con un espacio destinado a sus materiales didácticos, incluso había pizarrones, decía con orgullo que ellos eran profesores

jubilados y me gustaba jugar a la escuelita, pues tenía todo. Al pasar de los años, ya cómo alumna normalista e incluso como egresada, ellos me motivaban a sacar adelante a mis grupos, pues ellos fueron de grupos destacados, y aún ahora, siguen siendo mi modelo a seguir.

Respecto al impacto de la formación continua en mi tarea docente puedo decir que ninguna profesión termina obteniendo el título, si quieres ser un buen profesional, debes seguir estudiando, las necesidades e intereses De los alumnos ya no son las mismas y debemos de ir evolucionando con ellos, un ejemplo claro fue la pandemia, la tecnología se convirtió en una aliada para optimizar el trabajo o en una carga para los docentes renuentes a aprender.

Lo que puedo compartir con los demás respecto a la formación continua es qué siempre debemos pensar si somos los profesionales con los que nos gustaría dejar a nuestros niños, la formación continua implica nutrirnos en todas las áreas posibles, no sólo en lo burocrático y pedagógico, también en psicología, nutrición, salud, espiritual, etc. Somos agentes de cambio y los niños siguen nuestro ejemplo.

Mi formación continua ha sido desde pláticas con maestros jubilados o con más años de servicio para aprender de tu conocimiento empírico, artículos y libros de educación o que se relacionen con mi ramo, cursos y estudios de posgrado. Los cursos los he tomado en centro de maestros, artículos por mi cuenta en internet y los posgrados por escuelas particulares.

Mi motivación para continuar estudiando fue conocer a mis alumnos, comprender sus conductas, buscar actualización y también por el aspecto económico. Estudiar es importante porque la sociedad es cambiante y tenemos que responder a las nuevas demandas.

Uno de los retos que he tenido es trabajar y estudiar, sobre todo cuando en el aula hay situaciones complicadas (trabajo con alumnos autistas) y no hay apoyo por parte de la autoridad, se vuelve desgaste para el docente.

A veces la formación se debe hacer con los propios recursos y empleando tiempo extra, los apoyos que se dan son hasta cierto punto condicionados, engorrosos o carentes de funcionalidad para las necesidades.

La formación continua ha traído beneficios ya que es un apoyo para poder solucionar necesidades del aula, he aprendido de manera autodidacta, por lo tanto, no cuento con certificados en ciertas áreas, sin embargo, ello me ha ayudado a mejorar conductas en alumnos con problemas adaptativos cómo el caso de un exalumno con diagnóstico de niño emperador, quién era muy violento o el abordaje e integración de niños con autismo. Los valores que considero tienen la formación continua es el mejoramiento, responsabilidad, tenacidad, consciencia social.

Significados de la D3

Para la D3 la formación continua el significado que le otorga es algo importante, pues dentro de su narrativa menciona que “Es algo importante ya que la sociedad es cambiante y se tiene que responder a las nuevas demandas”. En este entendido es congruente con lo que señala el Plan de estudios (2017) pues plantea que la formación continua del docente contribuirá en que se logren o no los fines educativos, además de ser fundamental para que los estudiantes aprendan.

De igual manera le otorga el significado a “implica nutrirnos en todas las áreas posibles, no sólo en lo burocrático y pedagógico, también en psicología, nutrición, salud y lo espiritual”, en relación con esto la OEI (2020) plantea que “La formación continua ha de ser de proceso, lo que significa intentar que no sea únicamente

actualizar o capacitar en temas nuevos, sino crear espacios de aprendizaje y de cultura colaborativa que sean complementarios” (24).

A la formación continua la comprende como un beneficio, ya que mediante ella está en oportunidad de “poder solucionar necesidades del aula”, en este entendido Gilles (1990) establece que “Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros” (68).

De igual manera, significa el surgimiento de la formación continua desde “pláticas con maestros jubilados”, “artículos y libros de educación o que se relacionen con su ramo, además de cursos y estudios de posgrado” Gilles (1990) contempla la formación como “proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y experiencias” (50).

Señala que la formación continua se debe hacer con “los propios recursos y empleando tiempo extra”, en este entendido Navío (2001) menciona que la formación continua es un tipo de instrumento idóneo en el que se puede hacer una elección de tiempos, de acuerdo a las necesidades que se requieren en congruencia con lo que cada sujeto requiera.

Considera que la motivación para realizar procesos de formación continua se derivó sobre todo de “conocer a los alumnos, comprender sus conductas, buscar actualización y también por el aspecto económico”, en este sentido Navío (2001) plantea que el aumento de la motivación garantiza la formación continua, mediante una vinculación entre la formación y el trabajo.

Los valores que considera el docente dentro de la formación continua es “el mejoramiento, responsabilidad, tenacidad, consciencia social”, en este entendido Ferrández (1997) comenta que, “Cuando nos referimos a cualquier modalidad formativa, podemos identificar un amplio abanico de prácticas que abarcan la

integración de aprendizajes conceptuales y procedimentales, el complejo mundo de las actitudes y valores e incluso el pretendido logro de habilidades y destrezas para el desarrollo profesional” (Ferrández, como se citó en Navío, 2021: 141).

Significados de las Docentes

Analizando los significados de la D1, D2 y D3 en torno a su formación continua cada una tiene significados diferentes, para la D1 es fundamental, para la D2 es importante, y para la D3 es esencial, coinciden diciendo que a través de ella aprenden y se actualizan para adaptarse y atender las necesidades sociales.

Cada una ha trabajado de forma distinta, la D1 y D3 han tomado talleres y han trabajado su maestría e incluso el doctorado, además tienen la idea de continuar preparándose tomando cursos y talleres, la D2 ha compartido que su formación continua ha sido más de forma autónoma haciendo investigaciones y pidiendo consejos o platicando con agentes escolares dentro de su familia, para una la formación continua sirve para atender problemas sociales, a la otra para determinar nuevas estrategias a trabajar y para otra es para atender las nuevas demandas y nutrirnos como docentes en diferentes áreas.

Los retos que han tenido durante su formación continua es trabajar y estudiar al mismo tiempo, además mencionan que se necesita disposición para trabajar en ello. Consideran que a lo largo de su formación continua han contribuido valores, entre ellos coinciden que el valor del respeto y la empatía. Las tres docentes han visto la formación continua como beneficio para la mejora de su trabajo dentro del aula, pues mencionan que es actualización y capacitación para mejorar las deficiencias que pueden detectar durante los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Capítulo 4

Significados de los Docentes a través de la entrevista

Los significados que el docente va creando a lo largo de su vida laboral, académica y social, desde su proceso de formación, hasta su hacer dentro de las aulas se va transformando y evolucionando.

En relación con lo anterior, en la tercera premisa del método de Blumer (1982) menciona un proceso interpretativo derivado de la interacción con el otro, considerando esto se realizaron entrevistas para identificar, cómo han transformado sus significados a lo largo de su hacer docente.

La entrevista fue diseñada a partir de cuatro ejes: Objetivos y acciones de la formación continua; Valor de la formación continua; Retos del docente y su formación continua; y Práctica profesional y formación continua, los cuales me permitieron agrupar una serie de preguntas que daban respuesta a elementos de la formación continua.

Para trabajar los significados de los docentes se consideró hacer la narrativa desde estos ejes, posteriormente las entrevistas se contrastaron con las guías de observación y las historias de vida, esto me permitió explicar cómo interpretan la formación continua los docentes.

Objetivos y acciones de la formación continua

Dentro de la entrevista se consideraron las acciones y los objetivos que los docentes implementan en su proceso de formación continua. En este primer eje las docentes (D1, D2 y D3) compartieron las acciones y objetivos de su formación continua (tabla 4):

Tabla 4

Objetivos y acciones D1

D1
Acciones
Preparación académica, cursos, maestría y la práctica.
Objetivos
Actualizarme para adaptarme a las necesidades que se van presentando con los cambios sociales.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre – Diciembre

La D1 consideró que las acciones para lograr la formación continua implican una preparación académica para lograr una actualización. En contraste observé que en la historia de vida existía una coincidencia, ya que para trabajar la formación continua contempla a los cursos, maestrías y doctorados. En contraste, la guía de observación mostró que en ésta D1 en su práctica educativa carecía de intervención para explicar temas, su labor se inclinaba a repartir anexos con actividades. En este dicho Schwill y Dembele (Como se citó en OEI, 2013:52). plantea:

“El desarrollo profesional docente se concibe como un proceso continuo de aprendizaje que comprende tanto la preparación formal de los docentes como otras influencias sobre qué y cómo aprenden las competencias profesionales para el desempeño de la práctica docente que abarca la formación inicial, la inducción o inserción laboral y la formación continua” (52)

Por lo tanto, las acciones que debe trabajar el docente a través de su formación continua surgen de una adecuada preparación para lograr una labor actualizada. Las acciones y objetivos de la D2 (tabla 5):

Tabla 5

Objetivos y acciones de la D2

D2
Acciones
Estudiar y prepárame.
Objetivos
Evolucionar y actualizarme

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre – Diciembre

La D2 consideró que la acción de estudiar y prepararse contribuye a su evolución y actualización, en este entendido en la historia de vida mencionó que seguir preparándose es fundamental ya que es una labor con trabajo constante, por esa razón realizó la maestría y el doctorado. En contraste con las guías de observación observé que cuando los niños presentan dudas sobre un tema la docente al día siguiente llegaba con actividades y materiales distintos para abordar el mismo tema, esto me indicó que existía cierta congruencia por lo que se observó una relación entre su preparación y estudio.

Para finalizar, las acciones y objetivos de la D3, en las que se hacen señalamientos en torno a la formación (Tabla 6):

Tabla 6

Acciones y objetivos D3

D3
Acciones

Cursos, talleres, conferencias y demás actividades académicas.
Objetivos
Conocer más cosas para ayudar a mis alumnos

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre – Diciembre

La D3 compartió que seguir estudiando es una acción para su formación continua. En contraste con las guías de observación, se observó dentro del aula que la docente trabajó los temas de forma diferente: un día mediante uso de cuentos, otro de chistes y poemas. Con ello, percibo que existe una relación entre la concepción de la formación continua, cuyo objetivo está sustentado en ayudar a los alumnos a través de los conocimientos que se van adquiriendo.

Con esto advierto que las tres docentes reconocen que parte de la formación continua son cursos, talleres, estudios de posgrado, entre otros para adaptarse ante los cambios que ocurren en la sociedad y las necesidades que se presentan. Los objetivos que tienen en su formación continua es capacitarse, actualizarse y aprender. Esto se relaciona con lo que plantea Gilles (1990) “Formarse significa siempre adquirir, aprender” (78), en tal entendido, la miran como un medio para mejorar su quehacer en el aula, lo que según Gilles soporta como fortaleza del estudio continuo.

Valor de la formación continua

Los valores que cada docente asigna a la formación continua influyen como elemento esencial para que el docente desarrolle un apropiado trabajo en su formación continua, además de que demuestran lo importante que pueden ser para el proceso de su formación. A continuación, en el segundo eje del valor de

la formación continua, se presentan los valores que la D1 le asigna a esta formación (Tabla 7):

Tabla 7

Valor D1

D1
La formación continua es de mucha importancia ya que permite una buena preparación.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. Noviembre – Diciembre

La D1 compartió que el valor de la formación continua es de mucha importancia para su preparación, en relación con esto dentro en la historia de vida narró que es importante, porque la sociedad es cambiante y tenemos que responder a las nuevas demandas. En contraste observé en las guías de observación una relación, pues la D1 refleja el valor mediante la organización en su clase de actividades teóricas y prácticas. El valor que la D2 da a la formación continua es (Tabla 8):

Tabla 8

Valor D2

D2

Sí es importante porque de esta forma respondemos a las necesidades con más facilidad.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

Para la D2 la formación continua tiene un valor importante ya que de esta forma considera que se trabaja en las necesidades que se presentan dentro de su quehacer educativo. En la narrativa de las historias de vida la D2 compartió que es esencial pues: deja como beneficio los conocimientos que puede compartir en el aula. En concordancia, en las guías de observación observé que la D2 demostró el valor que le asigna a la formación continua recae en la implementación de materiales diferentes cuando detectaba confusiones con los temas. Por último, se presenta el valor que la D3 le da a la formación continua. (Tabla 9)

Tabla 9

Valor D3

D3
La importancia de la formación continua es demasiada porque nos permite estar en actualización.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

La D3 mencionó que el valor de la formación continua es importante porque permite estar actualizado y en correspondencia con su historia de vida comparte

que estudiar es importante porque la sociedad es cambiante y tenemos que responder a las nuevas demandas. En las guías de observación, reflejó el valor a través de su preparación en las clases, debido a que varias veces llevo materiales que a los niños les causaba curiosidad e interés por manipularlo.

El valor que le dan a la formación continua las docentes fue de importancia ya que es algo básico para que el maestro este en constante actualización. Así mismo Gilles (1990) menciona que “Es importante que los docentes, encuentren fuera de su contexto escolar, lugares de formación, donde el ejercicio de análisis se vea facilitado por el intercambio de otras categorías” (109), de tal forma que logren responder a los retos que se les presentan.

Retos del docente y su formación continua

En el presente apartado se da a conocer el tercer eje “Retos del docente y su formación continua”, también se ha considerado como parte importante de la formación continua ya que permite conocer como cada docente establece sus propios retos ante el trabajo que desarrollan y la formación que van construyendo. La D1, mencionó que los retos que se presentan en su formación continua (Tabla 10) son:

Tabla 10

Retos y formación continua de la D1

D1
Capacitarme para enfrentar los cambios dentro de la educación e identificar las necesidades como

docente en el proceso áulico a través de los aprendizajes que van logrando los alumnos.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

La D1 compartió como reto dos vertientes: por un lado, la capacitación para enfrentar cambios en la educación y, por otro, en su propio trabajo docente considerando los aprendizajes que los alumnos van adquiriendo. De forma relacionada en su historia de vida narró que tener el tiempo de estudiar, al mismo tiempo que labora, ha sido uno de los retos más significativos. En reciprocidad, las guías de observación aportaron que la docente se enfocaba en conocer el logro de aprendizaje de los alumnos al término de cada actividad, de forma recurrente evaluaba mediante cuestionarios o ejercicios los temas vistos. Los retos de la D2 y su formación continua (Tabla 11):

Tabla 11

Retos y formación continua de la D2

D2
Estudiar y reflexionar sobre las necesidades que veo en mi aula y me informo para saber que implementar o mejorar.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

La D2 como reto señala la reflexión sobre las necesidades que hay dentro del aula para saber de qué forma mejorar. En tanto, e, por lo tanto en su historia de vida narra que un reto fue se ven en los niños rezagados. De manera particular, en las guías de observación observé que la docente se acercaba a explicar los temas de forma más personal a tres niños, esto da cuenta de que se informaba para saber de qué manera aclarar dudas. Tal como lo plantea Ausubel (como se citó en Gómez, Muriel y Londoño, 2019) “Los docentes deben diseñar las estrategias didácticas que le permitan relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades, interés y problemas del estudiante” (121). Es decir que la acción del docente depende de los saberes y necesidades del alumno, por ello es importante que el docente esté al tanto de lo que el alumno aprende.

Por último se presentan los retos y la formación continua de la D3 (Tabla 12):

Tabla 12

Retos y formación continua de la D3

D3
<p>Buscar respuestas y actualizarme, detectar necesidades propias y hacer diagnóstico del desempeño de mis alumnos para diseñar estrategias de atención.</p>

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre – Diciembre

La D3 estableció como reto actualizarse y hacer diagnósticos para conocer el desempeño de los alumnos, de forma contradictoria en su historia de vida comparte que uno de los retos que ha tenido es trabajar y estudiar, sobre todo cuando en el aula hay situaciones complicadas. En las guías de observación no observé acciones que me permitieran dar cuenta de que la formación continua posibilitara la elaboración de diagnósticos para conocer diseñar estrategias de atención. Sin embargo es importante considerar los diagnósticos ya que permiten que el docente conozca a los alumnos, además Mayer (Como se citó en Gómez, Muriel y Londoño, 2019) plantea que el diagnostico permite “Considerar las experiencias de aprendizaje previo que trae el estudiante y que le han sido significativas en su vida cotidiana, para ofrecer acciones que le permita mantener el interés por su aprendizaje” (121)

Analizando las respuestas del tercer eje, las docentes coincidieron que uno de los grandes retos ha sido detectar necesidades propias, buscar respuestas sobre su trabajo y saber de dónde partir para actualizarse, mencionan que estas necesidades las han detectado a través de la evaluación del desempeño de los alumnos, pues al ver que no han logrado el aprendizaje que se pretende, observan que su labor frente al grupo requiere de un trabajo diferente para el logro de aprendizajes, estas necesidades son atendidas a través del diseño de estrategias. En este entendido Gómez, Muriel y Londoño, (2019) establecen que “El papel del docente se construye observando la realidad de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo” (128)

Práctica profesional y formación continua

Por último, está el eje de práctica profesional y formación continua, aquí comparten que sus consideraciones para desarrollar las prácticas profesionales son el conocimiento actualizado para implementar y después evaluar de manera continua. Algo que se relaciona con estas acciones es lo que nos plantea Gilles (1990) “La formación se visualiza como una función social de la transmisión del

saber [...] se tomará como apoyo para promover los cambios]” (50). En relación con esto se muestra la información recabada de la D1 (Tabla 13):

Tabla 13

Práctica profesional y formación continua de la D1

D1
Preparación y capacitación, para darme cuenta de las cosas que hay que cambiar es viendo el interés que tienen los niños al escucharme impartir un tema.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. “Benito Juárez García”. Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

La D1 desarrolla su práctica profesional y formación continua mediante la capacitación y considerando los intereses de los alumnos para saber lo que tiene que cambiar en su hacer docente. En relación con esto en su narrativa de la historia de vida compartió que su práctica profesional y formación continua es trabajada a través de maestrías para lograr un cambio. Por otro lado, observé que en las guías de observación esto se reflejaba cuando la docente implementaba juegos o actividades de interés de sus alumnos. La práctica profesional y formación continua de la D2 (Tabla 14):

Tabla 14

Práctica profesional y formación continua de la D2

D2

Aprender día con día y hacer un análisis propio de las actividades que se desarrollan en el aula para ver de qué forma impactan.
--

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

La D2 desarrolla su práctica profesional y su formación continua aprendiendo diariamente y haciendo un análisis del trabajo que realiza en el aula para ver cómo contribuye. En su historia de vida comparte que esta práctica y formación la comenzó a trabajar después de egresar de la UPN, haciendo la maestría y el doctorado. En este sentido, en las guías de observación no se contó con información que diera cuenta de este eje. Por último, se presenta la práctica profesional y formación continua de la D3 (Tabla 15):

Tabla 15

Práctica profesional y formación continua de la D3

D3
Conocimiento actualizado para implementar y después evaluar de manera continua.

Nota: Registro de respuestas de entrevista de autoría propia. Se obtuvo a partir de las jornadas de observación dentro de la escuela primaria Lic. "Benito Juárez García". Turno Vespertino. Noviembre - Diciembre

La D3 trabaja su práctica profesional y formación continua mediante la actualización de conocimientos para trabajar y hacer una valoración, relacionado con la narrativa de su historia de vida compartió que la desarrolla desde pláticas con maestros jubilados, estudios y posgrados. Así mismo, observé que en las guías de observación esto se ve cuando la docente explica dando ejemplos y

comprobando que el alumno este comprendiendo mediante una valoración de conocimientos expresos.

Considerando la información recabada de la D1, D2 y D3 advertí que para desarrollar el trabajo en su práctica y formación consideraron un conjunto de acciones que contribuyeron al mejoramiento y actualización. Así mismo Gouvernement y Québec (Como se citó en OEI, 2013) plantean que:

“La formación continua se define como “el conjunto de las acciones y actividades en las que los docentes en ejercicio se comprometen de manera individual y colectiva para actualizar y enriquecer su práctica profesional” (103).

El desarrollo de trabajo sobre la práctica profesional y la formación continua de la D1, D2 Y D3 se encuentra relacionado ya que buscan mejoramiento de su trabajo a través de la actualización, preparación y adquisición de conocimientos, guiándose del impacto que generan en el aula, de esta forma los docentes reflexionan sobre las mejoras a considerar.

Conclusiones

Formarse continuamente garantiza la preparación y la adquisición de conocimientos para el trabajo dentro del aula, se dirige al cambio en la educación y se centra en el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes.

Por ello observé que la formación continua es un trabajo personal para fortalecer la práctica profesional, mediante la actualización y mejora de la práctica docente ya que parte de las necesidades e intereses de cada sujeto. De ahí que surgió la pregunta que guio mi proceso de indagación ¿Cuáles son los significados de los docentes en torno a su formación continua?

Los significados que asignan los docentes a su formación continua en el proceso de observación son acciones que derivan de elementos como: gestión, construcción de aprendizajes y evaluación en el aula. De manera específica los docentes significan: la gestión como organizador pedagógico para su quehacer en el aula; la construcción de aprendizajes es significada como un trabajo individual en donde se recuperan aprendizajes previos sobre los temas; y, por último la evaluación en el aula la significan como un trabajo de reconfiguración y transformación del trabajo.

En el proceso de interacción las docentes significan la formación continua como capacitación y actualización para aprender y mejorar considerando las necesidades sociales, educativas y personales.

En el proceso de interpretación, la formación continua la significan como un trabajo importante para su preparación pues les permite atender las nuevas demandas y exigencias. Comparten que es algo básico ya que el maestro siempre debe estar en constante actualización. Por último, significan el trabajo de la formación continua mediante una valoración propia para el mejoramiento mediante la preparación y adquisición de nuevos conocimientos.

Los retos a los que me enfrenté en mi proceso de investigación, fue comprender los significados que cada docente tiene sobre la formación continua, enfocarme en lo que cada uno significa mediante su acción, interacción e interpretación derivado de una reflexión, ya que dejé de lado ideales, de que los docentes significan la formación continua como un proceso de actualización que les permitirá responder a los retos que se presenten en el entorno educativo, ya que aprendí para conocer realmente lo que considera cada docente.

A partir de los instrumentos empleados para conocer los significados de los docentes y llegar a un análisis observé que si bien la capacitación como cursos, talleres, diplomados, estudios de maestría, por mencionar algunos, permite una formación suficiente para mejorar la práctica profesional, en los casos observados existen ciertas contradicciones, situación que queda abierta para investigaciones futuras y así posibilitar la comprensión para conocer qué sucede.

Este trabajo me permitió fortalecer competencias profesionales en torno a utilizar recursos de la investigación educativa lo cual enriqueció mi práctica docente, pues me permitió hacer una reflexión crítica sobre la formación continua del docente y participar dentro de una comunidad escolar con autoridades y docentes para el desarrollo del presente trabajo.

Considero que aún tengo que adentrarme a la investigación pues contribuye a mi formación docente y permite mi actualización, debido a que se desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre el trabajo personal.

Referencias

- Almoguea, M., Baute, L. M. y Rodriguez, R. (2019). . La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones. *Conrado*. Vol. 15 (68), 275- 280.
- Álvarez, G., Viteri, J., Estupiñán, J. y Viteri, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Conrado*. Vol. 17 (S1), 431-439.
- Anchundia, I. M., Baque, G. Y. y Meneses, I. C. (2021). Propuesta investigativa de la formación de docentes desde un enfoque filosófico del Interaccionismo Simbólico. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 7 (1), 784-803.
- Bedor, L. P. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*. Vol. 2 (20), 2-16.
- Blumer, H. (1982) *El interaccionismo simbólico*. Barcelona: Hora S.A
- Carabaña, J. y Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico. *Revista española de investigaciones sociológicas*. Vol. 1 (1), 159-204.
- Castro, E., Clemenza, C. y Araujo, R. (2014). La gestión en el aula desde el enfoque crítico. *Omnia*. Vol. 20 (1), 119-126.
- Delgado, A. M. y Oliver, R. (2006) La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 3 (1), 1-45.
- Díaz, A. (2017). *Docencia y evaluación en la reforma educativa*. Bertha Ruiz de la concha.

- Escudero, J. M., Martínez, B. y Nieto, J. M. (2018). Las TIC en la formación continua del profesorado en el contexto español. *Revista de Educación*. Vol. 10 (382), 57-80.
- Flores, A. (2017). La reforma educativa de México y su Nuevo Modelo Educativo. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, Vol. 10 (19), 97-129
- Flores, L. M. (2021). *Desafíos en la formación continua de docentes: Revisión sistemática*. Universidad César Vallejo.
- Gadea, C. A. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Redalyc*. Vol. 33 (95), 39-64.
- Galván, F. de M. (2022) *Formación continua de docentes del nivel inicial: Una revisión sistemática*. Universidad César Vallejo.
- Gárate, M. I. y Cordero, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*. Vol. 18 (36), 209-221.
- García, L. S. (2016). La autoevaluación de los estudiantes un proceso por resignificar y reconstruir en la educación física escolar. *Paideia Surcolombiana*. Vol. 21(21), 27-42.
- Garello, M. V. y Rinaudo, M. C. (2009). Revisión de tareas y aprendizaje autorregulado. *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Gilles, F. (1990). *El trayecto de la formación; los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Paidós Ibérica.

- Gilles, F. (1993). *Pedagogía de la formación*. FFL-UBA.
- Gilles, F. (1997). *Reseña de pedagogía de la formación*, Novedades educativas.
- Giraldo, L., Martínez, B., Mejía, B.A. y Valencia, G. C. (2016). *El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia*. Memoria Académica.
- Gómez L. E., Muriel L. E. y Londoño D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*. Vol. 17 (02), 118-131.
- Gómez, G. Á., Moya, J. V., Ricardo, J. E. y Sánchez, C. V. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*. Vol. 17 (S1), 431-439.
- Grijalba, R. P. y Mendoza, J. N. (2020). Formación didáctica continúa de los docentes de educación básica primaria en Colombia: Un análisis necesario. *Revista Universidad y Sociedad*. Vol. 12 (1), 209-216.
- Iglesias, M. J., Lozano C. I. y Roldán S. I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 77 (1), 13-34.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). *Formación continua de docentes: política actual en México y buenas prácticas nacionales e internacionales*. INEE.
- Játiva, D. F., Romo, L. E. y Espinoza, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Revista Conrado*. 17 (80), 194-200.
- Lalangui, J. H., Ramón, M. Á. y Espinoza, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*. Vol. 13 (58), 30-35.

- López, D. A. et. al. (2020). Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, Vol. 5 (4), 369-388.
- López, J., Moreno, A. J. y Pozo, S. (2018). Influencia del género y la edad en la formación continua multidisciplinar de los docentes de cooperativas de enseñanza. *INNOVA Research Journal*. Vol. 3 (8.1), 42–59.
- Menrique, E. R. (2021). Un acercamiento a la formación continua de docentes de educación básica. *Revista Veracruzana de Investigación Docente*. Vol. 6 (6), 46- 72.
- Montecinos, C. (2003). Desarrollo Profesional Docente y Aprendizaje Colectivo. *Revista de la escuela de psicología*. Vol. 2, 105-128.
- Navío, A. (2001). *Las competencias del formador de formación continua*. Bellaterra.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *La Formación Continua y el Desarrollo Profesional Docente en el Contexto de Nuevas Normalidades*. IPEI
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades*. IPEI.
- Ospina, V. L. (2016). El docente del nivel inicial retos para la formación profesional y continua. *Revista Educación y Humanismo*. Vol. 18 (30), 107-122
- Pardo, A. (2018). *Desafíos de la gestión de aula*. Ficha VALORAS.

- Penalva, A., Hernández, M. A. y Guerrero. C. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 16 (2), 77–92.
- Pinzón, M. C. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*. Vol. 3 (1), 73-79.
- Pons, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé*. Vol. 9 (1), 23-41.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*. Vol. 14, 5-39
- Rafael, A. (2007-2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona, Màster en Paidopsiquiatria. Mòdul I.
- Ramírez, A. (2021). *Gestión pedagógica y clima organizacional en docentes de una institución educativa del distrito*. Universidad César Vallejo.
- Ramírez, L. M. (2021) *El liderazgo transformacional en la gestión docente de aula*. UPELIPR.
- Salazar, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*. Vol. 39 (53), 17-29.
- Santibáñez, L., Rubio, D. y Vázquez, M. (2018). *Formación continua de docentes: política actual en México y buenas prácticas nacionales e internacionales*. México. INEE/BID.
- Secretaría de educación pública (2017). *Formación docente continua*. SEP
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Plan y Programa de estudio*. SEP

- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Robert L. Brennan. INEE
- Sotomayor, C. y Walker, H. (2022). *Formación continua de profesores*. Editorial Universitaria de Chile.
- Subsecretaría de educación básica de la secretaría de educación pública (2011). *Enfoque formativo de la evaluación*. SEP.
- Tandalla T. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico*. Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 11 (1), 1-23.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx, 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. VAZQUEZ CAMBRON FANNY CITLALI, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Significados de los Docentes Sobre su Formación Continua, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. VAZQUEZ CAMBRON FANNY CITLALI

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

La que suscribe Dra. Karem Vilchis Pérez Asesora de la estudiante **VAZQUEZ CAMBRON FANNY CITLALI** matrícula 191526650000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **Significados de los Docentes Sobre su Formación Continua** en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dra. Karem Vilchis Pérez
Asesora de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

C. VAZQUEZ CAMBRON FANNY CITLALI
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: Significados de los Docentes Sobre su Formación Continua, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN

Vo. Bo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA