



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



INFORME DE PRÁCTICAS

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

SARA DALAY JIMÉNEZ CASTILLO

ASESOR

JUANA ROQUE PÉREZ

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

C. SARA DALAY JIMÉNEZ CASTILLO
P R E S E N T E.

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con el título:

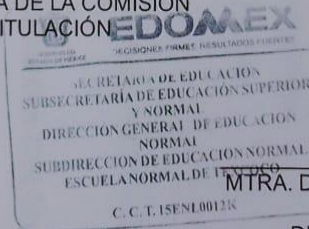
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

Juana
DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VO. BO.

[Signature]
MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA
MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

K. M. 1.5 CARRETERA TEXCOCO-TEPEXPAN, COL. TULANTONGO, TEXCOCO ESTADO DE MÉXICO, C. P. 56200
TEL. (01 595) 95-4-20-73
normaltexcoco@edugem.gob.mx

DRA. JUANA ROQUE PÉREZ

ASESOR DE TITULACIÓN



AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, quiero agradecer a la vida por permitirme llegar a este punto de satisfacción en perfecto estado de salud física y emocional.

Gracias a mi madre, por ser las columnas de mi vida, por educarme con su amor y con su ejemplo, por cada una de las cosas que me ha enseñado, desde lavar un plato hasta ser una mujer independiente.

Gracias a mi padre, por solventar todos los aspectos económicos, los cuales fueron fundamentales para culminar este logro que no solo es mío, gracias por hacer de mí una mujer fuerte, segura y capaz, que no necesita depender de nadie para salir adelante.

Gracias a mis hermanos, por ser calor y abrigo, por escucharme cuando no sé lo que digo y por enseñarme que no se necesita un lazo sanguíneo para poder llamarle HERMANO a una persona.

A mis sobrinos, porque con ellos ya no me da miedo el mundo, por darle un sentido diferente a mi vida y por

siempre conmigo como el sol está en el trigo. Gracias a mi familia, y felicidades porque este logro, porque es de todos.

A Mar, por ser mi fuerza, mi inspiración y mis ganas de salir adelante, gracias por ser mi confidente, por escucharme cuando nadie lo hace, por secar mis lágrimas y por provocar mis risas. Gracias por hacerme feliz.

A mi amiga Yamilet, por ser tan fuerte, por no darse por vencida y por ayudarme a no darme por vencida nunca.

Gracias a las lectoras de este documento de titulación a la Dra. Tatiana Neftalí y a la Mtra. Refugio, gracias por tomarse el tiempo de leer mi trabajo, gracias por sus consejos, por sus observaciones, por motivarme en cada foro a realizar las cosas bien. Gracias por escuchar todo lo que he tenido que decir, desde experiencias personales, problemas emocionales hasta las exposiciones en cada foro.

Un millón de gracias a mi asesora Juanita y a mis compañeras de asesorías, por el gran equipo de trabajo que formamos en este proceso.

Gracias asesora, por siempre ser tan responsable en su trabajo, por siempre motivarnos, por creer en nosotras, por sus palabras de aliento y por tomar en cuenta cosas que para otras personas son insignificantes, como nuestros cumpleaños, nuestras historias y nuestro trabajo. A mis compañeras de asesorías, Abigail, Erika, Daniela y Tonancin, gracias por ser el mejor equipo con el que he trabajado en toda mi vida, gracias por las risas, por las diferencias, por las felicitaciones, gracias por siempre tener tiempo para apoyarnos mutuamente, para explicarnos cosas como la manera de organizar las citas, la manera de hacer el índice o incluso ayudarnos a encontrar el sinónimo de alguna palabra.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecerme por creer en mí, por trabajar duro, por no tener días libres. Quiero agradecerme por nunca darme por vencida, por siempre dar a las personas todo lo que tengo, por siempre dar más de lo que recibo, por ser buena persona y por intentar hacer el bien a todas las personas que me rodean. Gracias

ÍNDICE

Introducción	8
Autoevaluación.....	12
Contexto	14
Comunidad.....	14
Institucional	14
Áulico	15
Diagnóstico grupal	16
Problema de intervención	20
Pregunta	23
Objetivos	23
Justificación	24
Fundamentación	26
Referentes metodológicos	26
Referentes teóricos	28
Referentes didácticos	31
Plan de acción primer ciclo	34
Instrumento de evaluación del primer ciclo de acción	38
Evaluación del primer ciclo de acción	39
Plan de acción segundo ciclo	43
Instrumento de evaluación del segundo ciclo de acción	45
Evaluación del segundo ciclo de acción	46
Plan de acción tercer ciclo	48
Instrumento de evaluación del tercer ciclo de acción	53
Evaluación del tercer ciclo de acción	56
Plan de acción cuarto ciclo	60
Evaluación del cuarto ciclo de acción	62
Valoración del logro de las competencias docentes	63
Conclusiones y recomendaciones	66
Referencias.....	68

Anexos	70
---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, (Subsecretaría de Educación Superior, 2018) la titulación “constituye el último de los procesos que el grupo de estudiantes habrá de realizar para concretar su formación inicial”.

El informe de prácticas profesionales, tiene como propósito fundamental la elaboración de un producto que permita evaluar el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares que se encuentran establecidas en el perfil de egreso de la Licenciatura En Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, así como demostrar las diferentes capacidades y habilidades del estudiantado normalista para resolver las diferentes problemáticas que pueda presentar en su práctica docente, consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que el estudiante normalista realizó en su periodo de práctica profesional, las cuales son:

El conjunto de acciones, estrategias y actividades que el estudiantado desarrollará de manera gradual en contextos y escenarios específicos... posibilitando integrar y articular distintos tipos de saber y concretarlos a partir de las acciones que lleva a cabo cada estudiante en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, CAM, USAER, entre otros (Subsecretaría de Educación Superior, 2018).

La docente en formación llevó a cabo las prácticas profesionales correspondientes al 7mo. Semestre (establecidas en el plan de estudios 2018) en la Escuela General No. 211 Texcoco “Dr. Miguel León Portilla” ubicada en la colonia Centro, municipio de Texcoco.

Como se mencionó anteriormente, el tema de estudio del informe de prácticas establece una relación con los tres tipos de competencias, genéricas, profesionales y disciplinares, a continuación, se presentan las competencias que se relacionan directamente con el tema.

Genéricas:

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Conoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Disciplinares:

- Promueve la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos.
- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

El presente documento se divide en los siguientes apartados:

- Autoevaluación: el cual comprende las debilidades y problemáticas que el estudiante normalista tiene en su práctica docente.
- Contexto comunidad: en el cual, se da a conocer la información general del lugar en el que se encuentra ubicada la institución

- Contexto institucional: se presentan las características de la escuela, como la infraestructura, la función de los directivos, etc.
- Contexto áulico: se compone de las características del aula, las estadísticas de los alumnos, etc.
- Diagnóstico grupal: en el cual se presentan las estadísticas en cuanto a canales perceptivos, estilos de aprendizajes, aprendizajes previos, entrevistas a padres de familia, etc.
- Problema de intervención: en este se plantea cual es la problemática que se encuentra dentro del aula
- Pregunta y objetivos: se plantea una pregunta la cual da paso a la creación y planteamiento de los objetivos del presente informe de prácticas
- Justificación: se da una breve explicación de la importancia de desarrollar estrategias para la mejora de la problemática
- Referentes metodológicos: en la cual se presenta el plan de acción que se llevará a cabo a fin de mejorar la práctica docente del estudiante normalista. En este apartado se hablará detalladamente a cerca de la investigación - acción teniendo como base a Antonio Latorre, seguido
- Referentes teóricos: en el cual, se presentan las diferentes teóricas con base a autores acerca de la información que es importante saber para dar paso a la generación del plan de acción
- Referentes didácticos: en este apartado se da una breve explicación de los diferentes componentes didácticos que conforman la intervención docente.
- Plan de acción: en estos apartados, se plasma la manera en que se ejecutarán las estrategias de enseñanza, estableciendo un inicio, desarrollo y cierre de las actividades, así como los materiales, duración, lugar y fechas de aplicación.
- Evaluación de los ciclos de acción: en este se presentan las conclusiones y la evaluación de las estrategias aplicadas y se presenta el avance y la mejora del problema de intervención

El tema de estudio fue seleccionado con base a los resultados del diagnóstico de conocimientos aplicados y la observación de las actitudes, aptitudes y comportamiento de los alumnos.

AUTOEVALUACIÓN

Diagnóstico Profesional

En cada jornada de prácticas, los alumnos normalistas hacen uso de una herramienta indispensable para su formación docente, el diario de observación o diario de campo, en el cual, el estudiantado normalista debe de tomar nota acerca de las características propias de la institución, y se debe de enfocar en observaciones acerca de las clases observadas (en jornada de prácticas de observación), el estudiante, debe de tomar nota de todo aspecto que le sea importante, como la manera en que los profesores de cada asignatura se dirigen a los alumnos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la manera de evaluar del docente, el comportamiento de los alumnos con cada profesor, entre otros.

Mientras que, en jornada de prácticas de ejecución, cuando el estudiante normalista termina de conducir la sesión, hace un autoanálisis describiendo detalladamente todos los sucesos que acontecieron desde el momento en que el docente en formación ingresó al aula. Por otro lado, el docente titular de la asignatura toma nota en el momento, a cerca de las debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad que el docente en formación muestra durante la conducción del tema asignado.

Por motivo de la pandemia, las jornadas de prácticas fueron suspendidas, por lo que, el diario de observación se manejó a partir de las prácticas pertenecientes al quinto semestre, las cuales fueron llevadas a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0423 “Dr. José María Luis Mora” ubicada en la localidad Lomas de Cristo, en donde se implementó el uso de fichas evaluativas en donde se encontraban aspectos generales de la práctica, y se debía de llenar con una palomita si el aspecto se cumplía o con una X si no era cumplido.

En total, se llevaron a cabo 12 ejecuciones en 3 grupos diferentes a lo largo de tres semanas, las observaciones que más se hicieron notar fueron las siguientes:

- “La docente en formación no toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos”
- “Las actividades no son diseñadas con base al aprendizaje esperado”
- “La estudiante normalista no utiliza material diferente para alumnos con capacidades diferentes”
- “Las actividades no atraen el interés de los adolescentes”
- “Se sugiere mejorar el diseño de estrategias de enseñanza”

Por otro lado, las prácticas de ejecución de sexto semestre fueron realizadas en la Escuela Secundaria Oficial No. 0923 “Leonardo Da Vinci” ubicada en San Vicente Chicoloapan, en esta institución, se trabajó con un grupo de segundo grado, y se ejecutaron un total de cuatro sesiones, en las cuales las observaciones fueron las siguientes:

- “La estudiante normalista no aplicó diagnóstico de estilos de aprendizaje”
- “Las actividades no son del interés de los adolescentes”
- “Se sugiere realizar juegos para atraer la atención y fomentar la participación de los alumnos”
- “Se sugiere trabajar con estudios de caso o dilemas morales para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones de los estudiantes”

En las observaciones de las ejecuciones en las dos instituciones, se hace la observación de que no se aplicó diagnóstico de estilos de aprendizaje ni de canales perceptivos, los cuales son importantes para conocer la manera en que los alumnos aprenden, al no aplicarlos no se tenía conocimiento a cerca de esto por lo que a la docente en formación, se le dificultaba el diseñar actividades y las que diseñaba no eran del interés de los adolescentes y tampoco eran innovadoras por lo que no lograba cumplir con el aprendizaje esperado.

CONTEXTO

Contexto de la Comunidad

La Escuela Secundaria General No. 211 Texcoco “Dr. Miguel León Portilla” se encuentra ubicada en la calle Guerrero No. 112, Col. Centro, Texcoco, Estado de México.

El nombre Texcoco, viene del náhuatl *Tlacolt* que significa “jarilla” (una planta que brota en terreno llano) y *Texcalli* que quiere decir peñasco o risco. La traducción da como resultado: “En la jarilla de los riscos”. El municipio, tiene una extensión de 418.69 kilómetros cuadrados, y de acuerdo con el último censo de población realizado por el INEGI (2010), Texcoco cuenta con 235,151 habitantes, de los cuales 115,648 son hombres (49.2%) y 119,503 son mujeres, (50.8%), su densidad poblacional es de 561.6 habitantes por kilómetro cuadrados.

Contexto institucional

La Escuela Secundaria General No. 211 Texcoco “Dr. Miguel León Portilla” con C.C.T 15DES0332H cuenta con dos turnos, matutino y vespertino y 15 grupos, 5 de cada grado.

Los directivos, personal administrativo y profesores son agentes muy comprometidos con la educación y se encargan de crear una convivencia pacífica.

La directora, es la parte central de la organización en la institución y como principales funciones, se encuentran representar a la escuela y llevar a cabo las gestiones para que la escuela tenga todos los servicios, por otro lado, las funciones importantes del subdirector es ayudar a la dirección a organizar y dirigir las actividades administrativas y la revisión del avance académico en los grupos.

La escuela está conformada por 16 docentes, quienes tienen como base el respeto, el trabajo colaborativo, y un gran compromiso con la educación de los alumnos.

Contexto Áulico. El grupo 1° E está conformado por un total de 45 alumnos, de los cuales al 100% se les aplicó un total cuatro instrumentos, diagnóstico de la especialidad, test de canales perceptivos, test de estilos de aprendizaje y una entrevista para saber aspectos sociofamiliares, físicos, cognitivo, etc. obteniendo el 100 % de las respuestas (24 personas son del sexo femenino (54.27 %) y el 45.45 % correspondiente a 20 personas de la población, pertenecen al sexo masculino)

DIAGNÓSTICO GRUPAL

De acuerdo al diario de observación del estudiante normalista y el análisis del diagnóstico de conocimientos de la especialidad aplicado a los alumnos del primer grado, grupo E, los alumnos no tienen algún conocimiento significativo acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la mayoría de los estudiantes no sabe que son los valores, pero son importantes para ellos y muestran interés en aprender acerca de estos, por otro lado, no saben que es la ética, solo consideran que está relacionado con los derechos humanos y con los valores. Los estudiantes, consideran que la convivencia pacífica es primordial para que tengan un buen desarrollo académico y personal.

En cuanto a canales perceptivos, se les aplicó la prueba elaborada por Bandler y Grinder, en el cual, 13 alumnos (28.88 %) son visuales, mientras que el 22.22 % de los estudiantes (10) son auditivos, por otro lado, 21 adolescentes (44.44 %) pertenecen al canal kinestésico, por último, una persona cuenta con dos canales perceptivos: auditivo y kinestésico **(Anexo 1)**

Mientras que, en estilos de aprendizaje elaborado por C. Alonso, P. Honey, se encuentran los siguientes resultados, 9 alumnos (20.00 %) que pertenecen al estilo activo, mientras que el estilo reflexivo es el que prevalece en el grupo, teniendo a 20 estudiantes (44.44 %) bajo su estilo. Por otro lado, hay 14 adolescentes que pertenecen al estilo teórico (31.11 %), por último, el 4.44 % (2 alumnos) son pragmáticos **(Anexo 2)**

En la entrevista realizada a los alumnos constó de 18 preguntas abiertas, en las cuales se abordaron cuestiones académicas, cuál es su asignatura favorita, si les gusta trabajar en equipo, si les cuesta trabajo concentrarse en las actividades académicas y por qué, qué conocimientos tienen acerca de los valores etc. Al llevar a cabo el análisis de estas entrevistas, se obtuvo que:

- Los alumnos consideran que el contexto escolar influye de buena manera en su desarrollo académico, ya que los profesores, la infraestructura escolar y sus compañeros son buenos para su desarrollo.
- 40 alumnos aportaron que la relación con su familia es buena, ya que son respetuosos, amorosos, divertidos, se apoyan mutuamente y son sanos emocionalmente. Mientras que 3 estudiantes consideran que la relación familiar es estable, algunos refieren que constantemente hay peleas o diferencias, pero terminan solucionándolos. Por otro lado, 2 adolescentes mencionan que la relación con su familia es mala, ya que no los apoyan, no comprenden sus emociones y son demasiado tóxicos.
- Ningún alumno cuenta con algún problema o condición que limite su aprovechamiento y su desempeño escolar.
- 15 alumnos tienen como motivación para seguir estudiando, el ver a sus padres orgullosos de sus logros académicos y para ser el ejemplo de sus hermanos pequeños o primos. Mientras que, 8 estudiantes tener dinero en el futuro, por otro lado 7 adolescentes es ver a sus amigos en la escuela, por último, 15 alumnos quieren seguir estudiando ya que desean tener una profesión, como medicina, enfermería, educación, abogado, militar, entre otros.
- 10 alumnos consideran que les cuesta bastante trabajo concentrarse en las actividades escolares por diferentes motivos, entre los cuales están que no duermen bien, se distraen a causa de su celular o de sus compañeros, por otro lado 24 estudiantes consideran que no tienen ninguna dificultad para poner atención ni para concentrarse, ya que suelen poner atención todo el tiempo y no permiten ser distraídos de ninguna manera. Por último, 11 adolescentes, sienten que en ocasiones se les dificulta concentrarse ya que a veces las clases son demasiado aburridas y tediosas, por lo que buscan distraerse con sus compañeros y en su celular.
- Once alumnos no saben que son los valores, pero consideran que los valores son importantes ya que al ponerlos en práctica logran tener un ambiente pacífico y logran tener una buena relación de compañeros, mientras que 26

alumnos consideran que no saben nada acerca de los valores. Por último, 8 alumnos consideran que saben un poco acerca de valores.

- 25 estudiantes consideran que el valor más importante es el respeto, mientras que para 8 alumnos el valor más importante es la igualdad. Por último, 12 adolescentes, no saben qué valores son los más importantes en su vida.
- Desde el punto de vista de los alumnos, la Formación Cívica y Ética es importante para aprender a valorar las cosas y a las personas que los rodean, saber a cerca de los derechos humanos, cumplir con las obligaciones, aprender a participar de manera correcta, aprender y poner en práctica los valores y saber resolver conflictos de manera pacífica.

El último instrumento aplicado, fue la entrevista a padres de familia, la entrevista aplicada, se compuso de 13 preguntas, en las que se pudieron encontrar aspectos como los servicios básicos con los que cuenta el domicilio en el que vive, las problemáticas comunes de la institución educativa, el nivel de la institución respecto a la educación que ofrece, la opinión acerca de las clases a distancia, etc. Teniendo como resultado las siguientes respuestas:

- Todos los padres de familia contestaron que en su hogar cuenta con todos los servicios básicos
- Consideran que una problemática de la institución es la falta de autoridades (policía) en la entrada y en la salida del horario de clases, ya que, al ser una calle muy transitada por autos, se requiere una organización para que los alumnos puedan cruzar la calle sin ningún problema y sin estar expuestos a conductores imprudentes.
- Los padres de familia piensan que la escuela es buena en tanto a la educación que ofrecen y los padres que tienen a otro hijo en la institución en 2° o 3° consideran que los profesores se encuentran muy comprometidos a su labor como docentes.
- Por otro lado, consideran que las clases a distancia por motivo de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 realmente no sirvieron de

nada y que provocaron demasiados problemas emocionales a los alumnos por la carga de trabajo y la falta de socialización.

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

El presente informe de prácticas pretende, en primer momento, que la docente en formación mejore la problemática observada en las prácticas de ejecución de los semestres pasados, atendiendo las observaciones y sugerencias de los diferentes profesores titulares de las secundarias en las que se realizaron prácticas a lo largo de 7 semestres, la problemática planteada, es que la estudiante normalista, cuanta con bastantes áreas de oportunidad en cuanto a estrategias de enseñanza, por lo que se busca mejorar el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza dentro del aula de la presente escuela de prácticas.

En segunda instancia, se busca fomentar en los alumnos del primer grado, grupo E, la práctica de los valores en su vida cotidiana a través del diseño de estrategias de enseñanza. Para determinar el tema de estudio, se tiene como base una serie de preguntas que trajeron consigo una conclusión acerca de la situación actual del aula, pues como resultado, se obtuvo que los alumnos del grupo 1° E, no pueden definir lo que son los valores en general, y tampoco darle una definición propia a cada valor y a través de las actitudes observadas por la estudiante normalista, los alumnos no llevan a la práctica ningún valor, puesto que, no respetan la participación de los compañeros, toman las cosas de los demás sin pedir las o no las regresan, suelen faltarse al respeto, no son honestos con los profesores al momento de entregar actividades o tareas, no son tolerantes con los profesores ni con las personas que los rodean, no llevan los materiales necesarios a la institución, incluso hay alumnos que no han llevado la libreta de la asignatura de Formación Cívica Y Ética solamente porque no quieren y por irresponsabilidad, les gusta trabajar en equipo pero no son cooperativos, quieren imponer lo que ellos quieren lo que provoca conflictos entre ellos, no acatan las indicaciones que los docentes les dan, y no suelen comprometerse a realizar alguna actividad, llevar algún material o a cambiar su actitud.

Para lograr el objetivo del informe de prácticas, la estudiante normalista debe poner en práctica las cinco dimensiones de un docente las cuales son:

- Un docente que **conoce** a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender.
- Un docente que **organiza y evalúa** el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se **reconoce** como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que **asume** las responsabilidades legales y ética inherentes en su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que **participa** en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos con éxito su escolaridad.

Por otro lado, el perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente

11. Habilidades digitales

Siendo la **colaboración** y el **trabajo en equipo** en donde el alumno de secundaria “reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos”, así mismo, **la convivencia y ciudadanía**, en donde el adolescente “se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley” son los más vinculados con la Formación Cívica y Ética. (SEP, 2017)

PREGUNTA

¿Qué estrategias de enseñanza pueden ayudar a fortalecer la práctica de valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer el aprendizaje de valores para la convivencia pacífica y la construcción de un ambiente de paz.

Objetivos específicos

- Que el alumnado aprenda a poner en práctica acciones basadas en valores, para generar conciencia y empatía sobre las distintas situaciones de su vida
- Diseñar diversas estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de los valores

JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de enseñanza dentro del marco curricular de la educación básica son de suma importancia, ya que son una herramienta factible para lograr que los alumnos obtengan de manera exitosa los diferentes conocimientos, actitudes, principios y en el caso de este informe de prácticas los valores necesarios para tener un buen desarrollo personal y social dentro de los lugares en que los alumnos se desarrollen durante toda su vida.

Es importante que una persona aprenda aspectos importantes acerca de diferentes asignaturas como el español, en donde los alumnos aprenden reglas gramaticales, ortografía, análisis y creación de textos, comprensión lectora, habilidades de lectura, etc. Sin embargo, resulta bastante importante la educación en valores, que si bien, no es un tema específico de la Formación Cívica y Ética, esta mayormente relacionado, ya que en el enfoque de la asignatura se menciona lo siguiente:

En la asignatura, los problemas éticos ya no solo tienen que ver con lo correcto o lo incorrecto, sino también con las elecciones informadas entre dos opciones acertadas. De esta manera la Formación Cívica y Ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y **actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común**, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos... (SEP, 2017)

El fomentar los valores en los estudiantes adolescentes, es de suma importancia, ya estos son los principios, que caracterizan a una persona y a la vez la impulsan a actuar de una u otra manera, definen la manera en que las personas desean vivir y compartir sus experiencias, existe una serie de valores que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de

alcanzar el bienestar colectivo y una convivencia pacífica, orientan el comportamiento de los adolescentes y proporcionan pautas para desarrollar metas y propósitos personales o colectivos.

Basado en lo anterior, el presente informe de prácticas lleva por nombre **“Diseño E Implementación De Estrategias De Enseñanza Para Fortalecer La Práctica De Valores En La Asignatura De Formación Cívica Y Ética”**, la aplicación de las estrategias se plantea en un cronograma de actividades **(Anexo 3)**

FUNDAMENTACIÓN

Referentes Metodológicos

La metodología de un proyecto consiste en el registro y la planificación de todos los pasos a seguir para lograr el objetivo que se desea a partir de un método en específico, en este informe de prácticas, se diseña y se desarrolla de un plan de acción que “recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden” (Subsecretaría de Educación Superior, 2018)

Investigación - Acción

La investigación-acción se refiere a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar la propia práctica educativa. Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, es decir, tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes acerca de los problemas prácticos. (Citado en Latorre, 2005)

Por otro lado, desde el punto de vista de Kemmis (1984) la investigación - acción es

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas) (Citado en Latorre, 2005)

La investigación-acción según Kemmis y McTaggart (1988) es participativa ya que las y los docentes trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas

educativas, sigue una espiral introspectiva, es decir, una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Citado en Latorre, 2005)

Es colaborativa ya que se realiza en grupo por lo que crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación, es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis e induce a teorizar sobre la práctica, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones mientras que implica registrar, recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, por lo que es importante llevar un diario personal en el que se registran las reflexiones.

Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas, realiza análisis críticos de las situaciones y procede progresivamente a cambios más amplios. Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más extensión.

Elliott (1993) propone que la investigación-acción educativa, se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos y considera que, cuando el profesorado reflexiona acerca de la calidad de su enseñanza, debe hacerlo evaluando las cualidades de su propio quehacer docente (Citado en Latorre, 2005)

Desde la perspectiva de Kemmis y McTaggart (1988), “los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica”. La investigación-acción propone la mejora de la educación a través del cambio y de aprender a partir de las consecuencias de estos cambios. La investigación-acción propone diferentes metas como lo son, el mejorar o transformar la práctica social o educativa y al mismo tiempo aproximarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento (Citado en Latorre, 2005)

La investigación -acción, no es como las otras modalidades de investigación, pues no se trata de investigación ni de acción como términos independientes, si no

que se trata de dos términos que correlacionados y agrupados en un solo término. Si bien, la investigación-acción, comparte ciertas características con otras investigaciones, no deja de lado sus propias características específicas que la hacen única e inigualable, Pring (2000) señala que la Investigación-acción es cíclica y recursiva puesto que los pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar, por otro lado, es participativa, ya que integra a participantes activos, en el proceso de investigación, es cualitativa ya que tiene una relación más estrecha con el lenguaje, por último, es reflexiva ya que propone al profesorado la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados de cada ciclo (Citado en Latorre, 2005)

A diferencia de otros tipos de investigación, la investigación-acción, requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, es decir, no solamente se trata de investigar alguna situación o algún objeto, sino de encontrar alguna problemática y realizar acciones para mejorarla, es una investigación sobre la persona, en este caso, del profesor. No se trata de mejorar o eliminar las barreras de aprendizaje que existe en el aula, sino de visualizar cuál es la problemática en la propia práctica docente y a partir de la mejora de esta darles solución a las barreras de aprendizaje del aula.

Referentes Teóricos

Los Valores

La definición de valores tiene múltiples sentidos, sin embargo, se orientan en dos vertientes, la primera relaciona los valores con la actuación del ser humano, ya que toda actuación del sujeto está precedida por valores, creencias y principios que permiten orientar y moldear el comportamiento de los sujetos siendo una base primordial para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas (Rokeach, 1973) (Citado en Castro B.M, et al. 2017). El poner en práctica los valores dentro de los contextos en los que nos desenvolvemos, ayuda a tener una buena convivencia con las personas que nos rodean, si bien, no todas las personas han sido educadas en valores, las personas que actúan conforme a estos principios

harán la diferencia en el lugar en el que se encuentren y la convivencia será más sana.

La segunda vertiente es la que los valores con la idea que el ser humano tiene sobre la realidad. Para García (1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (citado en Martínez, P 2004) mientras que Garzón y Garcés (2011) afirman que aunque los valores están condicionados a contextos histórico y sociales, pueden trascenderlos para convertirse en proyecciones ideales de comportamiento de los sujetos, lo conlleva al ser humano a comportarse de una manera determinada dentro de un contexto en específico (Citado en Núñez, F. 2017).

Si bien, los valores son universales, estos suelen tener una importancia diferente dependiendo el lugar en el que una persona que encuentre, por ejemplo, en países como Pakistán, no hay una verdadera igualdad ni como valor ni como derecho humano, ya que las mujeres deben de vestir con la *burqa*, la prenda más conservadora del Islam, la cual cubre el cuerpo de la mujer de la cabeza a los pies y en ocasiones todo el rostro, y aunque para una persona latinoamericana o de un país en donde las mujeres se pueden vestir como desean, las mujeres deben de seguir ese principio para poder propiciar una buena relación.

La Importancia De Practicar Los Valores. A pesar de que no todas las personas cuentan con los mismos valores, los valores positivos benefician a las personas que los ejecutan, y mejoran el entorno social, educativo y personal, ya que se promueve un ambiente pacífico, el cual concluye en una cultura de paz. El no poner en práctica los valores universales, se propicia un ambiente en donde las relaciones con otras personas se ven deterioradas, existen conflictos, por antivalores, como el egocentrismo, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la justicia, etc. El practicar los valores, en la vida cotidiana, da paso a una sociedad más responsable con ellos mismos, con la democracia, con el ambiente, etc. Así mismo, se crea un ambiente en donde se prolifera un sentido de bien común.

¿Por qué educar en valores? La educación en valores se ha convertido en una necesidad por la innegable pérdida de estos en la sociedad actual, la incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace, el crecimiento de la doble moral en las personas, la deshonestidad, la hipocresía, el aumento de la violencia, la irresponsabilidad y la intolerancia, son algunos factores a los que se les debe de prestar la atención debida, de estas situaciones surge la gran necesidad de que los docentes eduquen en valores.

Durante la trayectoria académica de una persona, es de suma importancia la formación de valores para el desarrollo de la personalidad, es que todos tengamos conocimiento de una serie de principios que nos servirá para conseguir una vida más digna. La educación en valores hace referencia a el proceso por el cual, las personas adquieren normas éticas para su convivencia dentro de la sociedad, los valores son imprescindibles para el proceso de formación de los individuos desde tempranas edades, iniciando en el hogar y siendo reforzadas en las instituciones educativas.

Piaget. Etapas cognoscitivas. Jean Piaget (1954) dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, las cuales son fundamentales para que un niño aprenda a conocer, todas son necesarias, siempre siguen el mismo orden, todos los niños pasan por las cuatro etapas y no es posible omitir alguna

- Etapa sensoriomotora (0 a 2 años): en este estadio, el bebé se relaciona con el mundo que lo rodea a través de los sentidos y de la acción.
- Etapa preoperacional (2 a 7 años): el niño muestra una mayor habilidad para emplear símbolos como gestos, palabras, números e imágenes
- Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años): este se desarrolla durante la primaria, y es que los niños empiezan a utilizar operaciones mentales y hacen uso de la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos que los rodean
- **Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años en adelante):** en el desarrollo de este informe de prácticas, se toman en cuenta las características cognoscitivas de los adolescentes, haciendo énfasis en la

cuarta etapa cognoscitiva, pues al ingresar a la secundaria, se encuentran en este estadio, en el cual, los ahora adolescentes, inician a formarse en un sistema de lógica formal, ya que cuentan con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar diferentes problemas de manera lógica, el cambio más importante en esta etapa es que el pensamiento hace una significativa transición de lo real a lo posible, y es que los adolescentes, pueden discutir sobre ideas que contengan aspectos como los derechos humanos, la igualdad y la justicia. (citado en Vergara, 2023)

Referentes Didácticos

Estrategias De Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son:

Instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar (Julio Pimienta, 2012) Las estrategias de enseñanza ayudan a los docentes a propiciar que los alumnos puedan obtener los aprendizajes esperados que se establecen dentro de la secuencia didáctica. Así como se puede establecer una o más estrategias permanentes, también se pueden ejecutar algunas temporales, las cuales pueden ser rediseñadas o eliminadas, en caso de no tener éxito al llevarlas a la práctica.

Díaz y Hernández (1999), propone diferentes tipos de estrategias de enseñanza, como las estrategias para indagar sobre los conocimientos previos, las cuales tienen el propósito de saber cuáles son los conocimientos que los alumnos tienen acerca del tema que se va a hablar y utilizar este conocimiento como base para crear nuevos conocimientos. En cambio, las

estrategias para orientar la atención de los alumnos se centran en focalizar y mantener la atención de los alumnos durante el desarrollo de la clase, se debe de instruir a los alumnos sobre los conceptos o ideas clave.

Las estrategias para organizar la información que se ha de aprender, tienen el propósito de crear un pensamiento crítico en el alumno, al momento de representar la información de manera organizada creando de esta manera un aprendizaje significativo. Por último, se encuentran las estrategias para promover el enlace entre conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, proporciona una mayor significación a cerca de los aprendizajes, ya que se integra la transversalidad de los contenidos y se generan nuevos aprendizajes que probablemente se conviertan en aprendizajes previos al momento de iniciar con otro tema. Para el diseño de las estrategias de enseñanza, el docente debe de tomar en cuenta la manera en que los alumnos aprenden, para que diseñe actividades con las que el estudiantado logre obtener un aprendizaje significativo.

Secuencia Didáctica. Las estrategias diseñadas para fomentar los valores deberán de ser plasmadas en la secuencia didáctica, que desde el punto de vista de Diaz Barriga (2005) “constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo”

Las secuencias didácticas, se desarrollan en tres momentos importantes, el inicio, en el cual se recuperan los saberes previos, y se diseñan estrategias para que los alumnos puedan comprender estos saberes previos.

Posteriormente, en el desarrollo se establecen actividades para que los alumnos logren el aprendizaje esperado. Por último, en el cierre se busca que los alumnos demuestren lo que aprendieron, es decir el aprendizaje logrado

PLAN DE ACCIÓN PRIMER CICLO

Eje	Conocimiento y cuidado de si
Tema	Sujeto de derecho y dignidad humana
Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso

Tabla 1

Plan de acción primer ciclo. Primera actividad

Primera actividad	
Nombre de la actividad	Árbol de valores
Materiales	Cartel con la silueta de un árbol Tómbola de valores Figuras de papel (hoja de árbol, manzana o flor) Pegamento Diurex Plumaz y plumones
Duración de la actividad	20 minutos
Lugar	Salón de clases
Fecha	17 de noviembre de 2022

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Para iniciar con la actividad, se colocará frente a los alumnos el cartel con la silueta de árbol, posteriormente, se les explicará que la actividad tiene una función diagnóstica, con la cual, se medirá su conocimiento teórico acerca de los valores, por lo que se les otorgará, una figura al azar entre una hoja de árbol, una manzana o una flor.</p>	<p>Posteriormente, se pasará a los alumnos una tómbola en donde se encontrarán papelititos con valor escrito, el cual, tendrán que escribir una definición o un ejemplo propio acerca de ese valor, al culminar con su escrito, alumnos elegidos al azar, compartirán con la clase la definición o el ejemplo que escribieron en su figura de papel y mencionarán de qué manera creen que ese valor se relacione con el tema del día.</p>	<p>Para culminar con la actividad, los alumnos pasarán por filas ordenadamente a pegar su figura en el cartel con la silueta de árbol y al terminar de pasar todos los compañeros, se realizará un aplauso grupal como reconocimiento.</p>

Tabla 2*Plan de acción primer ciclo. Segunda actividad*

Segunda actividad		
Nombre de la actividad	Diario y consigna de valores	
Materiales	Libreta del alumno o libreta tipo francesa Tómbola de valores Preguntas detonadoras	
Duración de la actividad	25 minutos	
Lugar	Salón de clases	
Fecha	18 de noviembre de 2022 al 16 de marzo de 2023	
Inicio	Desarrollo	Cierre
Para iniciar con la actividad, se pedirá a los alumnos que saquen su libreta de apuntes o bien su libreta tipo francesa, la cual fue solicitada de manera voluntaria anteriormente, en caso de ser la libreta de apuntes, los alumnos deberán de realizar un separador a la mitad de las hojas de su cuaderno por otro lado, si	Posteriormente, se pedirá a los alumnos que pasen ordenadamente a tomar un papelito de la tómbola de valores, y del valor que se le asigne, deberá de investigar la definición del valor para posteriormente contestar las preguntas detonadoras con base en una situación que haya vivido y en donde haya puesto en práctica el valor:	Para finalizar la actividad, los alumnos participarán compartiendo su experiencia con tal valor, posteriormente, se les dará la indicación a los alumnos que tendrán que poner en práctica el valor asignado por el resto de los días hasta la siguiente clase, es decir los días Viernes, sábado, domingo, lunes, martes, miércoles y

<p>utilizarán la libreta tipo francesa, deberán de realizar una portada, ambas con el nombre de “diario de valores” colocando su nombre y su grupo, así como el nombre de la docente en formación.</p>	<p>¿En dónde pusiste en práctica el valor asignado?</p> <p>¿Con quién los pusiste en práctica?</p> <p>¿Cómo pasó la situación?</p> <p>¿De qué manera ayudaste o perjudicaste a la persona con la que aplicaste el valor?</p> <p>¿Cómo te sentiste al ponerlo en práctica?</p> <p>¿Qué aprendiste el día de hoy con base en la práctica del valor?</p>	<p>jueves.</p> <p>Los viernes se pasará de nuevo la tómbola de valores y los alumnos realizarán la misma dinámica con cada valor cada semana hasta el mes de marzo.</p>
--	---	---

Instrumento de evaluación del primer ciclo de acción

Tabla 3

Lista de cotejo

Consigna y diario de valores		
Lista de cotejo		
ASPECTOS POR EVALUAR	SI	NO
El alumno entrega en tiempo y forma el diario de valores		
El diario cuenta con más de 3 registros por semana		
Los registros contienen las acciones en las que pusieron en práctica el valor asignado, describiendo específicamente lo pedido en cada pregunta		
En caso de haber practicado otro valor, el alumno coloca la anotación correspondiente		
El alumno realiza la investigación pertinente a cada valor, colocando el separador y la definición de cada uno		

EVALUACIÓN DEL PRIMER CICLO DE ACCIÓN

En el primer ciclo acción, se aplicaron dos estrategias, con las cuales se dio paso a la organización de las siguientes estrategias, la primera fue la estrategia de “**Árbol de valores**”, la cual, tuvo como objetivo un sentido diagnóstico, con esta actividad, se buscó evaluar los conocimientos con los que los alumnos cuentan acerca de los diferentes valores básicos en la vida del ser humano, esta estrategia, se aplicará en un segundo momento al final de la aplicación de las estrategias para evaluar la mejora en cuanto a la conceptualización teórica de los valores.

Como primera estrategia, se aplicó como actividad de inicio en el grupo 1° E, se inició colocando el cartel de la silueta de árbol (**Anexo 4**) frente al grupo, los alumnos se encontraban un poco inquietos y confundidos, ya que no sabían exactamente qué se realizaría en el árbol, por lo que se le repartió a cada uno, una figura al azar, entre hoja de árbol, manzana o flor y a cada uno, se le asignó un valor diferente y se les dio la indicación de escribir a que se refería el valor o algún ejemplo. Posteriormente los alumnos colocaron en la figura de papel, la definición del valor asignado.

Al realizar la actividad, se notaban un tanto confundidos y entre ellos se preguntaban a que se refería el valor que les tocó, al terminar de escribir, los alumnos se ponían de pie para leer o explicar su definición o ejemplo del valor que le tocó, posteriormente le colocaban pegamento a la figura y pasaban al frente a pegarla en el cartel, en este punto se notaban emocionados y entre ellos compartían la información de su figura, sin embargo, los alumnos realizaban maldades a sus compañeros, ya que al ponerse de pie, se ponían el pie, se arrebataban sus figuras, se pegaban las figuras en la cara, despegaban las figuras de sus compañeros y las colocaban hasta abajo, se chiflaban mutuamente y se decían palabras altisonantes, por lo que se les hizo una llamada de atención a quienes tenían estas actitudes con sus compañeros, haciendo un gran énfasis en la práctica del respeto.

La actividad, se llevó aproximadamente 23 minutos y al terminarla, los alumnos emitieron comentarios como: “se ve muy bonito” “nos quedó hermoso” “maestra, no lo vaya a tirar, mejor guárdelo” “hay que enseñárselo a otros salones”

Posteriormente, al analizar las definiciones de cada alumno respecto a la definición del valor asignado se puede concluir, que los alumnos tienen una vaga idea de lo que significan los valores y la manera en que pueden ponerlo en práctica, por ejemplo, en el caso de la honestidad, los alumnos colocaron que ser honesto es decir la verdad sin importar si la persona se enoja o no, en caso del respeto, las definiciones más constante fueron, que es respetar la condición sexual de una persona, no agarrar las cosas de alguien si no se las piden, respetar que es pobre, respetar que tiene una discapacidad, etc.

En el caso de la empatía, la mayoría de los alumnos que contaban con ese valor, no saben que es la empatía, y quienes, si tenían conocimientos, colocaron que es ser amigable. En cuanto a actitud, los alumnos se mostraron confundidos, curiosos, un tanto desordenados, se referían a ellos mismos con apodos (haciendo referencia a su físico) e incluso al levantarse de su lugar, los compañeros de las filas colindantes tomaban materiales que no eran suyos, como plumones, lápiz adhesivo, colores, etc.

Por otro lado, la estrategia **“diario y consigna de valores” (Anexo 5)** se aplicó con el objetivo de que los alumnos del grupo 1° E, pudieran, en primera instancia, investigar con sus propios medios, el concepto del valor que se les asignó, en segunda instancia, conocerlo y saber cuál es el significado de tal valor, lo puedan identificar en su vida diaria y mantengan un registro de aquellas acciones o situaciones de su día en el que lo pusieron en práctica, en tercer momento, se busca, que los alumnos creen el hábito de siempre poner en práctica los valores básicos para que puedan darle a su vida un sentido diferente, ya que, a medida que los alumnos desarrollan los valores en su vida cotidiana, van mejorando su capacidad de relacionarse con las demás personas y de esta manera crear un ambiente pacífico en cualquier lugar en el que se desarrolle.

Al evaluar la aplicación de esta estrategia, se concluyó que a los alumnos se les dificultó un poco en la primera semana encontrar o identificar alguna situación en la que pudieran ejecutar el valor que se les había consignado, ya que dejaban uno o

dos días sin responder las preguntas detonadoras y hacían la anotación de no haber encontrado el momento indicado para ejecutarlo, sin embargo, buscaban en cualquier contexto en el que se encontraran, como la escuela, la calle, la iglesia, el mercado, la casa, el transporte público, por ejemplo, en el caso de la honestidad, la mayoría coincidía en que la mejor manera de poner en práctica este valor era ser honesto con los docentes al tener alguna situación académica, como la verdadera razón del porqué no realizaron alguna tarea, que se les olvidó el material, que no fueron a la institución porque se quedaron dormidos, o que ellos hicieron alguna travesura.

En el caso de la empatía, lo más común eran acciones como ayudar a las personas de escasos recursos que se encontraban en la calle pidiendo dinero, ayudar a algún compañero en actividades o tareas que no entendieran, comprender las emociones de alguna persona cercana como sus hermanos pequeños o primos.

Conforme las semanas iban pasando, los diarios de los alumnos se notaban un poco más producidos, algunos alumnos colocaban dibujos o hasta recortes y solían, dejar menos días sin contestar, se les facilitaba encontrar alguna situación en la que pudieran poner en práctica el valor, en algunas ocasiones, los alumnos notaban que practicaban un valor diferente al que se les había asignado y colocaban una anotación acerca de esa situación.

Esta estrategia, se evaluó con base en una lista de cotejo, al realizar la evaluación de cada diario de valores cada semana, se observó que los alumnos fueron mejorando, se vio visualizada la mejora en cada una de estas semanas. La mayoría de los alumnos entregaban su diario en tiempo y forma y contaban con más de 3 registros semanalmente, por otro lado, los alumnos respondían todas las preguntas detonadoras. En general, los alumnos cumplieron con los aspectos de la lista de cotejo, por lo que fue un buen desarrollo de la estrategia.

En cuanto a actitudes observadas en el salón de clases y manteniendo diálogo con la tutora del grupo, los alumnos mejoraron conforme a la práctica de valores como la honestidad, la responsabilidad, la cual, provocó que las calificaciones del segundo trimestre mejoraran notablemente, la amistad, la cual,

mejoró la relación entre los alumnos, sin embargo, no se logró al 100% que los alumnos lograran trabajar en equipos conformados al azar.

La aplicación de las dos estrategias ayudó a que los alumnos tuvieran una breve introducción hacia la práctica de los valores en su vida cotidiana, aunque no se ha logrado una completa convivencia pacífica y armónica la situación dentro del aula, ha cambiado para bien.

PLAN DE ACCIÓN SEGUNDO CICLO

Eje	Conocimiento y cuidado de si
Tema	Artículo 3° Constitucional
Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso

Tabla 4

Plan de acción segundo ciclo. Primera actividad

Primera actividad		
Nombre de la actividad	Lotería de valores	
Materiales	Lotería Tapas de botella	
Duración de la actividad	15 minutos	
Lugar	Sala HDT	
Fecha	1° de diciembre de 2022 y 12 de enero de 2023	
Inicio	Desarrollo	Cierre
Para comenzar con la actividad, se explicará a los alumnos que el juego consistirá en 3 rondas, en la cual, la primera se hará como tradicionalmente se	El grupo saldrá ordenadamente y se trasladará a la sala HDT, para jugar las tres rondas correspondientes	Para finalizar la actividad, se realizará una retroalimentación acerca de que valores se relacionan directamente con el tema del Artículo 3°

<p>realiza el juego de la lotería, sacando cartas del mazo y diciéndolas en voz alta.</p> <p>Posteriormente, la segunda ronda, será un tanto diferente, ya que no se dirá el nombre del valor que salga en el mazo de cartas, sino se dirá una definición breve del valor, por lo que los alumnos deberán de colocar la tapa en el valor que consideren correcto, la última ronda, se jugará, pero en esta ocasión no se dará definición sino un breve ejemplo del valor y de igual manera colocarán la tapa en el valor que crean correcto.</p>		<p>Constitucional y el derecho a la educación.</p>
--	--	--

Instrumento de evaluación del segundo ciclo de acción

Tabla 5*Lista de cotejo*

Lotería de valores		
Lista de cotejo		
Equipo No.		
ASPECTOS POR EVALUAR	SI	NO
Los alumnos muestran respeto por los integrantes del equipo		
El equipo trabaja colaborativamente para lograr el objetivo		
Los alumnos ponen practican el valor de la igualdad, tratando a todos los integrantes de la misma manera y respetando sus aportaciones		
El equipo muestra empatía mutuamente		
Los integrantes reconocen el trabajo de cada uno de los compañeros		
Son solidarios con los compañeros de equipo		
Los alumnos son honestos al jugar		
Los integrantes del equipo muestran tolerancia hacia sus compañeros		

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CICLO DE ACCIÓN

La **lotería de valores (Anexo 6)** tiene como propósito que los alumnos comprendan el concepto de los valores a través del juego tradicional y el aprendizaje colaborativo, por otro lado, se busca fortalecer valores directos como el trabajo en equipo, la cooperación, la solidaridad, la empatía, la justicia, el apoyo, la igualdad y la tolerancia.

El juego tradicional, como la lotería, cuenta con un alto sentido educativo, ya que ofrece a los alumnos una gran variedad de experiencias motrices y cognitivas, representa un acercamiento del alumno hacia su entorno y fortalece la interacción social, la cual, es primordial para el buen desarrollo de cualquier ser humano.

La estrategia de lotería de valores se integró a la secuencia didáctica como actividad de cierre, y al mencionarles la actividad, los alumnos externaron su alegría, incluso realizaron el trabajo correspondiente a la sesión de manera rápida y con las indicaciones que se proporcionaron esto con el propósito de tener más tiempo para jugar, al terminar el trabajo, se organizó al salón por filas siendo cada fila un equipo.

Al aplicar esta estrategia, los alumnos se hicieron notar por su actitud respetuosa mientras la docente se encontraba dando las instrucciones del juego, los alumnos pusieron la atención debida y se pudo observar que los alumnos optaron una actitud más responsable y ordenada al salir del salón de clases, se esperaba que los alumnos realizaran bastante disturbio en el traslado, sin embargo, no fue así, aunque algunos alumnos salían de la fila, iban jugando y alzando un poco la voz, la actitud del grupo en general fue mejor que en las actividades anteriores.

Para la evaluación de esta estrategia se utilizó una lista de cotejo por equipo, en donde se resaltaban aspectos positivos, en caso de haber aspectos negativos de alumnos en específico, se les haría una llamada de atención en privado para respetar la integridad de cada uno y se les haría una anotación en la lista de práctica de valores, la cual tiene un peso del 25% en la escala evaluativa.

Al analizar las listas de cotejo de los alumnos, se puede concluir que los alumnos han reforzado las definiciones de los valores, ya que no fue tan complicado

acertar en la segunda ronda, aparte, en conjunto con el trabajo en equipo, la cooperación y el apoyo de todos los integrantes de los equipos se llevó a cabo un excelente trabajo poniendo en práctica los valores que se relacionaron de manera con la actividad.

Por otro lado, en la tercera ronda, se utilizaron ejemplos breves que estaban relacionados e inspirados en los diarios de valores de los alumnos, los cuales fueron revisados, leídos y evaluados por la docente normalista, por lo que para los alumnos no fueron ejemplos desconocidos, sino ejemplos que identificaron porque más de un integrante del equipo se vio envuelto en una situación similar.

Esta estrategia, se evaluó con base en una lista de cotejo por equipo, en la cual, se evaluaron diferentes aspectos como el trabajo en equipo, el respeto entre los compañeros de equipo, trabajo colaborativo, tolerancia, honestidad, etc. En general, los alumnos fueron evaluados con más de cinco "sí" por lo que se demuestra que los alumnos si cumplieron con la mayoría de los aspectos a evaluar.

PLAN DE ACCIÓN TERCER CICLO

Tabla 6

Plan de acción tercer ciclo. Primera actividad

Primera actividad		
Nombre de la actividad	Glosario y exposición de valores	
Materiales	Cartulinas Colores, plumones, bolígrafos Cinta adhesiva Trabajo de investigación Cartón Papel américa	
Duración de la actividad	Dos sesiones	
Lugar	Salón de clases	
Fecha	23 y 24 de marzo de 2023	
Inicio	Desarrollo	Cierre
Para iniciar con la actividad, se pedirá a los alumnos que se junten en equipo y realicen una selección de la información investigada anteriormente acerca del valor que se le asignó a	Posteriormente, los alumnos realizarán en la cartulina correspondiente el volante informativo acerca del valor que se les asignó anteriormente. La docente en formación y el docente titular	Cada equipo deberá pasar a exponer, en primer momento, frente al grupo y posteriormente los equipos se irán turnando para exponer en otros salones o en espacios como trabajo social, contraloría,

<p>cada equipo y se les explicará que realizarán un volante informativo de manera vertical dejando cinco centímetros del lado izquierdo para realizar el perforado de las cartulinas y de esta manera unir las para crear un glosario de valores grupal</p>	<p>supervisarán la aplicación de la actividad.</p>	<p>biblioteca, secretaría escolar, prefectura, etc. con ayuda de su material, resaltando el valor que les tocó, el significado y la importancia de llevarlo a cabo en su vida diaria</p> <p>Al finalizar las exposiciones, todas las cartulinas serán recolectadas y unidas para crear el glosario de valores grupal, el cual, se colocará semanalmente en distintos lugares para que alumnos, profesores, prefectos, supervisores, padres de familia, personal de intendencia, etc. Puedan hacer uso de él.</p>
---	--	--

Tabla 7*Plan de acción tercer ciclo. Segunda actividad*

Segunda actividad		
Nombre de la actividad	Rally de conocimientos	
Materiales	Fichas de identificación de equipos Sopas de letras Rompecabezas Hojas de color Adhesivo Bolígrafos	
Duración de la actividad	50 minutos	
Lugar	Patio escolar	
Fecha	20 de abril de 2023	
Inicio	Desarrollo	Cierre
Para comenzar con el Rally de conocimientos, se explicará a los alumnos la dinámica de trabajo: se contará con cinco equipos de trabajo, cada equipo será conformado por los alumnos correspondientes a cada	Se indicará a los alumnos que bajen al patio escolar para realizar el rally de conocimientos. La docente en formación, con ayuda del docente titular y compañeras practicantes, supervisarán la aplicación de la	Para finalizar la actividad, se pedirá a los alumnos que pasen al salón de clases para dar su punto de vista acerca de la actividad y poder realizar una pequeña exposición de las evidencias recabadas

<p>fila, es decir, la fila uno, será el equipo uno y así sucesivamente.</p> <p>Posteriormente bajaran al patio escolar y se formaran siguiendo el orden en el que se encuentran acomodados en la fila, al estar formados se comenzará con el primer reto, el cual es que todo el equipo deberá de brincar en una pierna hasta llegar a la primera estación, en la cual encontrarán un sobre con un valor escrito, del cual, un integrante de cada equipo deberá de dar una definición acertada, si es así, los integrantes del equipo tendrán que realizar “carretillas” en pareja para llegar a la estación número dos, en la cual se encuentra un rompecabezas que tendrán que armar en equipo.</p>	estrategia.	
---	-------------	--

<p>Conforme los quipos vayan terminando, deberán de realizar “patitos” para llegar a la estación número tres, en la cual, deberán de resolver una sopa de letras, seleccionar un valor y escribir una definición o un ejemplo de manera colaborativa, tomando en cuenta la participación de todos los integrantes del equipo.</p> <p>El equipo que termine primero será el ganador.</p>		
---	--	--

Instrumentos de evaluación del tercer ciclo de acción

Tabla 8

Rúbrica de evaluación

Glosario y exposición de valores		
Rubrica de evaluación por equipo		
Aspectos que evaluar	Puntos por obtener	Puntos obtenidos
El material se encuentra en buenas condiciones	2	
Presenta las ideas principales acerca del tema	2	
Contiene buena ortografía	2	
Las letras son legibles	1	
Contiene imágenes o dibujos	1	
Es creativo e innovador	2	

Tabla 9*Rubrica de evaluación*

Glosario y exposición de valores		
Rubrica de evaluación individual		
Aspectos que evaluar	Puntos por obtener	Puntos obtenidos
El alumno se encuentra con el uniforme completo al momento de exponer	2	
El alumno respeta la participación de los compañeros de equipo	2	
El alumno tiene un tono de voz óptimo	2	
El alumno domina el contenido	4	

Tabla 10*Rubrica de evaluación*

Rally de conocimientos		
Rubrica de evaluación por equipo		
Aspectos que evaluar	Puntos por obtener	Puntos obtenidos
Igualdad	1	
Solidaridad	1	
Honestidad	1	
Igualdad	1	
Trabajo en equipo	1	
Justicia	1	
Tolerancia	1	
Perseverancia	1	
Paz	1	
Amistad	1	

EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO DE ACCIÓN

Como primera actividad del tercer ciclo de acción, se aplicó la estrategia **“Glosario y exposición de valores” (Anexo 7)** con el propósito de que los alumnos trabajen colaborativamente para organizar una exposición a cerca de los valores, teniendo como base el respeto por las ideas y opiniones de sus compañeros, la tolerancia y el trabajo en equipo, por otro lado, se buscó que en conjunto, se realizara un glosario de valores, el cual sería expuesto en diferentes grupos y a diferentes actores académicos.

El material de la exposición se calificó en equipo, mientras que la exposición oral de manera individual con base en una rúbrica de evaluación con los siguientes aspectos:

Exposición individual

- El alumno se encuentra con el uniforme completo al momento de exponer (2 pts.)
- El alumno respeta la participación de los compañeros de equipo (2 pts.)
- El alumno tiene un tono de voz óptimo (2 pts.)
- El alumno domina el contenido (4 pts.)

Material y exposición colectiva

- El material se encuentra en buenas condiciones (2)
- Presenta las ideas principales acerca del tema (2)
- Contiene buena ortografía (2)
- Las letras son legibles (1)
- Contiene imágenes (1)
- Es creativo e innovador (2)

Al dar las instrucciones de la actividad que se realizaría, los alumnos se encontraban emocionados, ya que, al finalizar las actividades planeadas, pasarían individualmente a realizar un corazón en una cartulina marcando con pintura sus dedos pulgares, esto para realizar una “hoja de autores” del glosario de valores. En

el desarrollo de la actividad, los estudiantes trabajaron colaborativamente, aportaban ideas para realizar la exposición, algunos escribían, otros dictaban la información seleccionada, otros recortaban imágenes o realizaban dibujos acerca del valor asignado, algunos organizaban la información que se explicaría en la exposición, etc. Los adolescentes, contaban con distintos materiales, como plumones de colores, hojas de color, cintas decorativas, lápices de colores, entre otros materiales, con los que se podía notar el compromiso, la organización, cooperación y el trabajo en equipo que se estaba llevando a cabo durante la clase.

Posteriormente, en las exposiciones se pudo observar, que la mayoría de los integrantes de cada equipo se encontraban preparados para exponer los aspectos importantes del valor que les correspondía, realmente dominaban el contenido y proponían ejemplos con los que los adolescentes se sentían identificados, a tal grado de sonreír, mover la cabeza de manera afirmativa y comentar en voz baja con sus compañeros cercanos alguna situación parecida al ejemplo. Al pasar a exponer a otros grupos, se percibía que los alumnos se encontraban un poco nerviosos ya que, algunos integrantes de los equipos se sentían atraídos por alguna chica o algún chico del salón en el que expondrían, sin embargo, antes de entrar a cada salón, se les brindaban palabras de aliento y de motivación para que entraran a las aulas más confiados, tranquilos y seguros de su trabajo tanto como equipo como individual.

Tomando en cuenta las rubricas de evaluación por equipo, la mayoría de los equipos se mantuvo en un promedio de 8 a 9 de calificación, teniendo discrepancias en el tema de la ortografía y el tamaño de la letra del contenido, en los demás aspectos todo el desarrollo fue correcto y definitivamente muy satisfactorio. Por otro lado, en cuanto a la evaluación individual, más del 85 % de los alumnos se encontraron oscilando entre 9 y 10 de calificación, en estos casos, el punto en donde se presentó una constante discrepancia fue en la portación del uniforme completo, ya que no todos siguieron la indicación de vestir solo prendas del uniforme al momento de exponer, de ahí en fuera, el desarrollo de su exposición individual fue realmente bueno, mejor de lo que se esperaba.

Por otro lado, la aplicación del **“rally de conocimientos” (Anexo 8)** tuvo como propósito fortalecer diferentes aspectos, como los conocimientos que los alumnos habían obtenido durante la aplicación de las estrategias anteriores, como el fortalecimiento de la práctica de los valores vistos durante la aplicación de las estrategias del presente informe de prácticas.

Se llevaron a cabo cuatro actividades, en primer momento se realizó la explicación oral del valor que se le asignó a cada equipo a través de las fichas de la estación número uno, después, los alumnos realizaron un rompecabezas en equipo, el cual se encontró en la segunda estación, posteriormente, en la estación número tres resolvieron una sopa de letras, en la cual, debían de encontrar 10 valores escondidos, para finalizar con la selección de algún valor de la última actividad para escribir en equipo la definición concreta del valor seleccionado.

Esta actividad se evaluó por equipo, en específico la práctica de cada valor en cada una de las actividades con base en una rúbrica de evaluación en donde se incluyeron las siguientes ponderaciones

- Respeto (1 pto.)
- Igualdad (1 pto.)
- Solidaridad (1 pto.)
- Honestidad (1 pto.)
- Igualdad (1 pto.)
- Trabajo en equipo (1 pto.)
- Justicia (1 pto.)
- Tolerancia (1 pto.)
- Perseverancia (1 pto.)
- Paz (1 pto.)
- Amistad (1 pto.)

En esta actividad, las ponderaciones fueron muy satisfactorias que las calificaciones de los equipos oscilaban entre 8, 9 y 10, teniendo algunas dificultades en la práctica de diferentes valores como la tolerancia, ya que algunos integrantes se

desesperaban y eran intolerantes cuando algunos compañeros se retrasaban (mayormente al hacer “patitos” que es caminar en cuclillas tomando con sus manos sus tobillos) por otro lado, se visualizó una pequeña dificultad en un equipo en la práctica de la paz, ya que dos alumnas del mismo equipo han tenido conflictos en otros momentos, sin embargo se logró evitar un conflicto más, gracias a la comunicación y a que se les hizo ver que estando en el mismo equipo, tenían un objetivo en común que al que debían de llegar.

En conjunto, en la aplicación de las dos estrategias, los alumnos se mostraron y tuvieron actitudes más respetuosas, al trasladarse a otros salones para exponer, lo hicieron en orden, pidieron permiso de manera cordial a las profesoras de las otras aulas para exponer, respetaron los puntos de vista, participaciones, opiniones y creencias de cada compañero que participó durante la exposición y se mostraron más colaborativos que de costumbre, por otro lado, al realizar el rally de conocimientos, los alumnos bajaron al patio de manera ordenada y se formaron siguiendo las indicaciones que se habían dado en el aula, pusieron en práctica valores como el respeto, trabajo en equipo, la tolerancia, la igualdad, etc.

PLAN DE ACCION CUARTO CICLO

Tabla 11

Plan de acción cuarto ciclo

Primera actividad		
Nombre de la actividad	Árbol de valores	
Materiales	Cartel con la silueta de un árbol Tómbola de valores Hojas de color verde Pegamento Diurex Plumaz y plumones	
Duración de la actividad	20 minutos	
Lugar	Salón de clases	
Fecha	27 de abril de 2023	
Inicio	Desarrollo	Cierre
Para iniciar con la actividad, se colocará frente a los alumnos el cartel con la silueta de árbol, posteriormente, se les explicará que la actividad tiene la función de evaluación sumativa,	Posteriormente, se pasará a los alumnos una tómbola en donde se encontrarán papelititos con valor escrito, el cual, tendrán que escribir una definición o un ejemplo propio acerca de ese valor, al culminar con su escrito,	Para culminar con la actividad, los alumnos pasarán por filas ordenadamente a pegar su figura en el cartel con la silueta de árbol y al terminar de pasar todos los compañeros, se

con la cual, se medirá el incremento de su conocimiento y de la práctica de los valores, por lo que se les otorgará, una hoja color verde.	alumnos elegidos al azar, compartirán con la clase la definición o el ejemplo que escribieron en su hoja y mencionarán de qué manera creen que ese valor se relacione con el tema del día.	realizará un aplauso grupal como reconocimiento.
--	--	--

EVALUACIÓN DEL CUARTO CICLO DE ACCIÓN

La segunda aplicación de la estrategia de “**Árbol de valores**” (**Anexo 9**), tuvo como objetivo una evaluación sumativa, con esta actividad, se buscó evaluar los conocimientos con los que los alumnos cuentan al terminar de aplicar las estrategias que se plantean en el presente informe de prácticas, acerca de los diferentes valores básicos en la vida del ser humano, se aplica para evaluar la mejora en cuanto a la conceptualización teórica de los valores.

Al ingresar al aula y colocar el material, los alumnos comenzaron a preguntar si se realizaría de nuevo el árbol de valores, ya que, desde la primera aplicación, se hizo de su conocimiento que se haría en dos ocasiones. En esta ocasión, la dinámica fue diferente, ya que no se les proporcionó una figura de papel, sino una hoja color verde, en la cual, los alumnos tendrían que escribir una historia o cuento acerca de un superhéroe el cual debía de poner en práctica por lo menos dos valores que los alumnos reconocieran como los más importantes en su vida diaria.

Los alumnos se notaban concentrados al escribir su historia, algunos intercambiaban opiniones o partes de su historia con los compañeros cercanos, mientras trabajaban, se colocó música de su agrado, lo cual ayudó a crear un ambiente más atractivo y pacífico, en donde los alumnos, de alguna manera entraron en un estado de confianza y de paz, en donde los alumnos realizaron la actividad y cantaron canciones que a la mayoría les atrae. Al pasar a pegar sus hojas, los compañeros que no habían terminado seguían realizando su historia, mientras que los que ya habían finalizado, preguntaban a los compañeros de que se trataba su escrito. Se logró un ambiente pacífico, de comunicación y de respeto dentro del aula.

En cuanto a las historias o cuentos, fueron explicados por cada alumno, mientras los compañeros ponían la atención debida, se pudo percibir que los alumnos podían definir de manera más concreta lo que significan los valores que seleccionaron, por otro lado, los ejemplos o las acciones que el superhéroe o superheroína de su cuento realizaban, iban acorde a los valores que los alumnos seleccionaron.

VALORACIÓN DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Como estudiante normalista, en mi paso por la Escuela Normal en la que, me formó como docente, y al desarrollar este informe de prácticas, pude lograr y reforzar las cinco dimensiones de un docente:

- **Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender**

Esta primera dimensión, me fue de suma importancia y ayuda, ya que al iniciar con este informe de prácticas realicé, apliqué y analicé diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica, como estilos de aprendizaje y canales perceptivos, esto con el objetivo de saber la manera en la que los alumnos del grupo 1° E aprenden y de esta manera, realizar actividades acordes a su estilo de aprendizaje y a los canales perceptivos que predominan en el aula.

Por otro lado, apliqué un examen diagnóstico enfocado en los conocimientos con los que un alumno de primer grado de secundaria debe de contar y haciendo énfasis en los valores y con ayuda de la observación y los registros realizados en el diario de observación pude identificar qué era lo que los estudiantes no solo debían aprender sino debían de llevar a la práctica en todos los contextos en los que se desarrollan.

- **Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente**

Al tener claro cuál era la problemática que persistía en el grupo, como docente en formación, opté por realizar una intervención didáctica con el objetivo de mejorarla, organizando, planeando, aplicando y evaluando el logro de las estrategias planteadas, todo en este documento.

- **Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje**

Este informe, no solo cumple con el objetivo de mejorar alguna situación o problemática que persista en el aula, sino también visualizar y mejorar alguna debilidad o área de oportunidad con la que yo, como docente en formación, contaba

al momento de iniciar con este documento de titulación, con el objetivo de ofrecer una mejor educación a los alumnos.

- **Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos**

Como practicante, en el transcurso de las prácticas profesionales traté de siempre cumplir con mis responsabilidades como maestra de Formación Cívica y Ética, siempre haciendo hincapié en la práctica de valores, el respeto y la aplicación de los derechos humanos, lo que conlleva una convivencia pacífica, la solución de conflictos, participación ciudadana, ejercicio responsable de la libertad, etc. Para crear en los alumnos una conciencia reflexiva acerca de las acciones que realizan en estos momentos y sus repercusiones a futuro, así como su gran papel como ciudadanos en México y tal vez, en el mundo.

- **Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad**

Desde mi punto de vista, esta dimensión fue de suma importancia al llevar a cabo este informe de prácticas, ya que siempre trate de involucrar a los alumnos con los temas de relevancia en la comunidad e incluso en el mundo, por su parte, la práctica de valores se desarrolló no solo en el aula o en la institución, sino también en la comunidad, en la calle, en el transporte público, en casa o en cualquier lugar en el que los alumnos pudieran desarrollarse.

En cuanto a competencias, dentro del perfil de egreso de la Licenciatura En Enseñanza Y Aprendizaje De La Formación Ética Y Ciudadana En Educación Secundaria, se establecen tres tipos, en primer momento se encuentran las genéricas, las cuales atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida, las competencias genéricas más aplicadas en la construcción de este documento de titulación fueron la solución de problemas y toma decisiones , el aprendizaje autónomo, la colaboración con diversos actores educativos para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo, el uso

de las tecnologías de la información y la aplicación de las habilidades lingüísticas y comunicativas dentro y fuera del salón de clases.

En segundo momento, se establecen las competencias profesionales las cuales permiten a los egresados de las escuelas normales atender las diferentes situaciones y resolver problemas del contexto escolar, de los aprendizajes de los alumnos, entre otras cosas. Las competencias profesionales que logré y reafirmé dentro de mi práctica profesional fueron el caracterizar a la población estudiantil con la que trabajé para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas, conocí los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar de mejor manera las actividades de enseñanza y aprendizaje, emplee los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes para generar un clima de participación e inclusión y en todo momento sustenté mi labor profesional en principios y valores humanistas para fomentar la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común dentro y fuera del aula.

En tercer momento, las competencias disciplinares definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes, en este aspecto, las competencias mejor desarrolladas fue el promover la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos, así como el análisis de las diferentes situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la elaboración del presente informe de prácticas profesionales, pude obtener demasiados aprendizajes, conocimientos y experiencias dentro de mi formación académica como docente de educación secundaria, este documento implicó rebasar mis propios límites en cuanto a mi práctica docente, ya que se abordaron dos problemáticas diferentes, la primera se trataba de mí, de mi práctica como docente, ¿qué fallaba en mí?, ¿qué provocaba que los alumnos con los que había practicado anteriormente no obtuvieran de manera exitosa los conocimientos que yo impartía?, por otro lado, se abordó una problemática que se encontró dentro del aula asignada en la escuela de prácticas, la cual se centró en la práctica de valores, esto para fomentar un ambiente pacífico y que los alumnos pudieran encontrar un verdadero sentido a los valores, ya que para la mayoría de los adolescentes, este aspecto es perder el tiempo y son cosas sin sentido, pero no es así, los valores logran que los seres humanos vivamos con dignidad, tengamos una buena vida y que seamos buenas personas, acciones tan sencillas como respetar, ser honestos, ser tolerantes, empáticos, justos, solidarios, leales, provocan que nosotros mismos creemos un ambiente sano para desarrollarnos.

El mejorar un aspecto o un área de oportunidad con la que un docente cuenta ayuda a que su labor como docente esté enmarcada en un aspecto positivo, tanto para el docente, como para los alumnos, ya que, de esta manera, los alumnos aprenden de una manera más efectiva, encuentran el verdadero sentido de asistir a la escuela, la motivación por realizar las actividades y tareas que el docente les encomienda.

Todas las personas que han asistido a la escuela, en cualquier nivel educativo, se han encontrado con algún docente que determina que no tiene ninguna debilidad o área de oportunidad en su práctica docente, incluso suelen concluir que algunos alumnos o en dichos casos, el grupo completo no quiere aprender, son flojos, no saben nada, u otras aclaraciones despectivas, en estos casos, los alumnos se encuentran desmotivados, en verdad piensan que ellos son el problema, cuando

en realidad es obligación del docente conocer la manera en la que su grupo aprende y las necesidades que como docente debe de satisfacer para lograr un exitoso proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza planteadas en este informe de prácticas profesionales se recomienda aplicarlas no solo cuando se encuentre una problemática relacionada con la práctica de valores, sino como contenidos transversales, los cuales son temas de enseñanza - aprendizaje que no hacen referencia, directa a alguna área curricular concreta, sino que afectan a todas las áreas en las que el alumnado se desarrolle.

REFERENCIAS

Castro B.M, et al. (2017). "Valores: Una revisión de la literatura", en Mediaciones Sociales, 16, 211-229 <file:///C:/Users/MarHd/Downloads/ecob,+211-229.pdf>

DEWEY, J (1933): How we think. Boston. Heath and Company (Traducción castellana: Cómo pensamos. Barcelona. Paidós, 1989.)
<https://www.eisel.com.mx/wp-content/uploads/2019/02/9-Dewey-Como-pensamos.pdf>

Díaz- Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista
<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

INEGI (2010) Censo de Población y Vivienda 2010
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>

Latorre, A. (2005) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Núñez, F (2017) Educación En Valores: Una Necesidad Educativa. Revista Illari, revista de estudiantes, 48-50
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/issue/view/22/36>

Pestaña de Martínez, P (2004) Aproximación conceptual al mundo de los valores REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 67-82 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>

Pimienta, J. (2012) Estrategias de enseñanza- aprendizaje docencia universitaria basada en competencias.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf

Reynoso, F. (2002) Valores generales en una muestra de adolescentes medios de la ciudad de Santo Domingo. Ciencia y Sociedad, vol. 27, núm. 4, p. 591-607
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87027406.pdf>

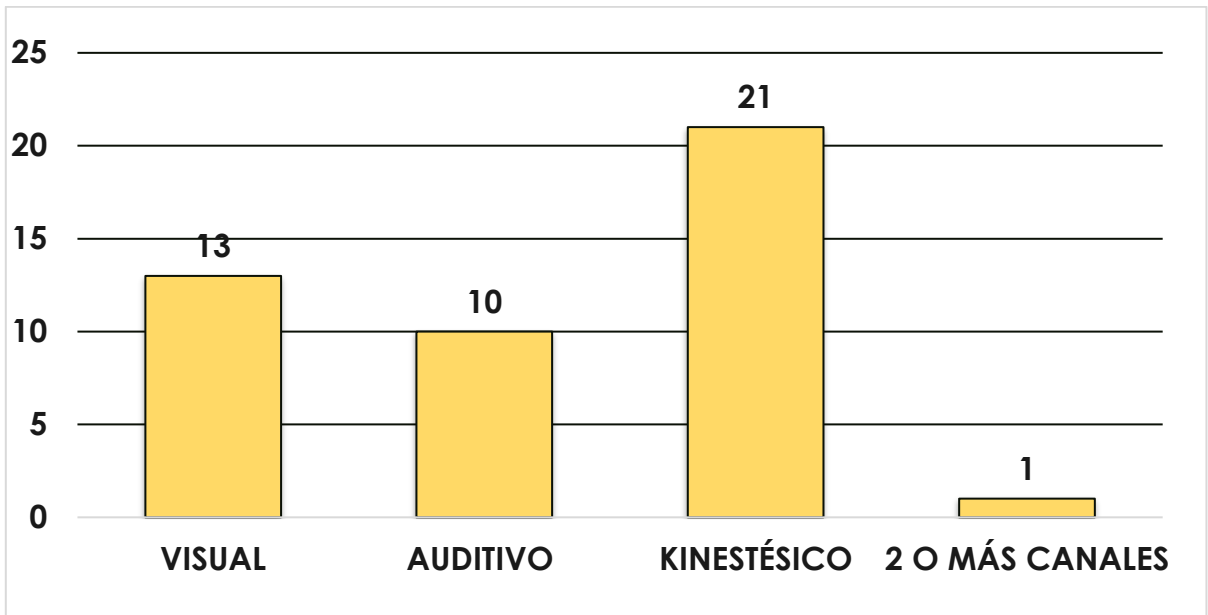
SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica
https://drive.google.com/file/d/0B_xKoMjHKtwUOXNVTmFQZGsyLVU/view?sourcekey=0-uulsrzMk0ZchaY-uOpfWPQ

Subsecretaría de Educación Superior (2018) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación
https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/Orientaciones_trabajo_titulacion.pdf

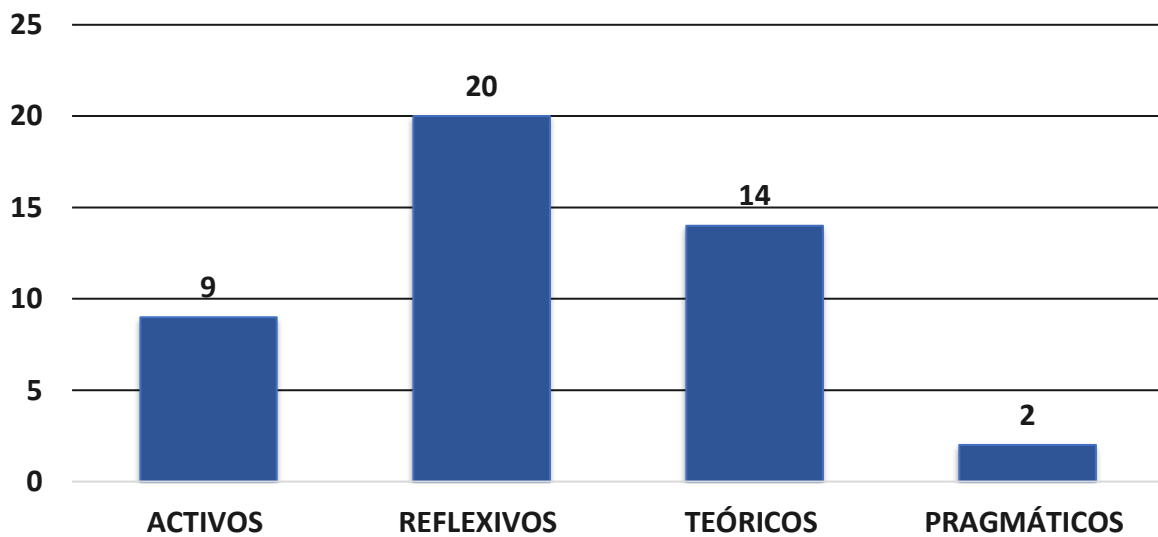
Vergara, C (2023) ¿Qué es y cómo se desarrolla la etapa de las operaciones concretas según Piaget? <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-de-las-operaciones-concretas/>

ANEXOS

Anexo 1. Gráfica de resultados de diagnóstico de canales perceptivos



Anexo 2. Gráfica de resultados de diagnóstico de estilos de aprendizaje F



Anexo 3: cronograma de actividades.

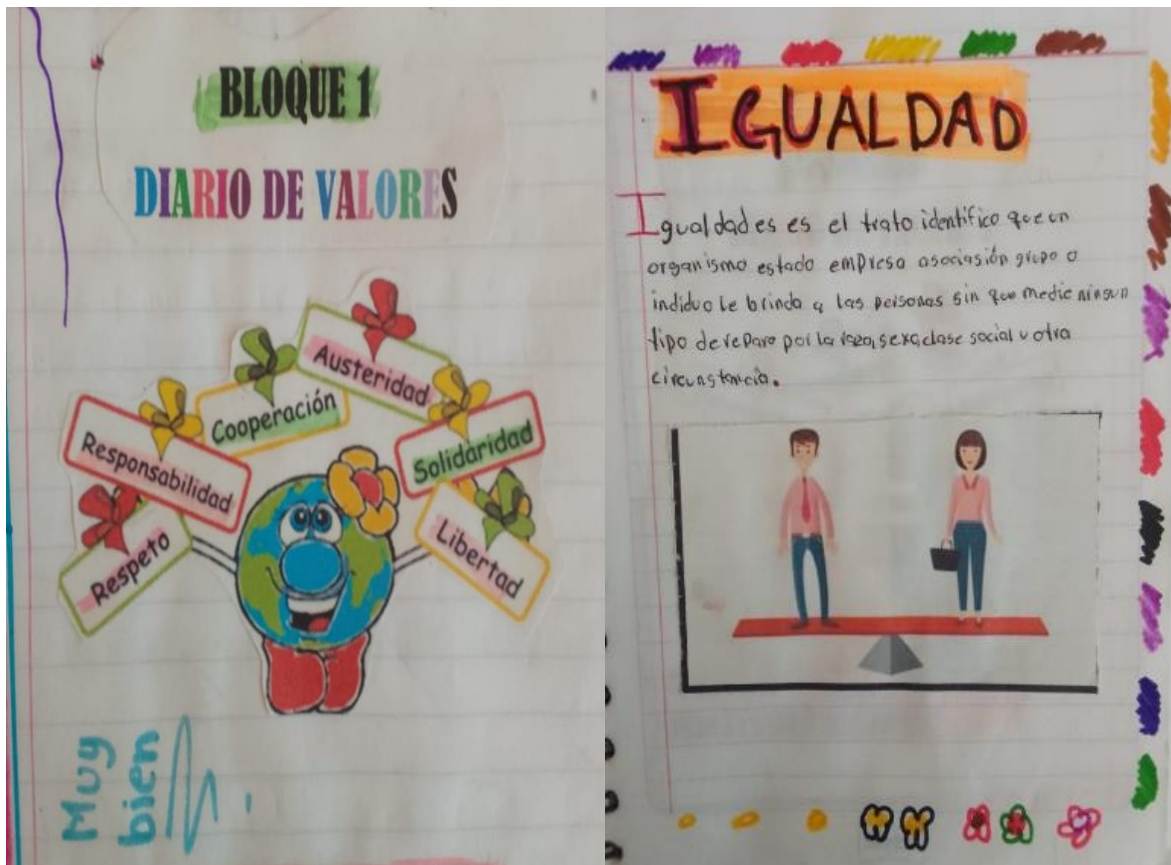
ACTIVIDADES	AGOST	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRL
Revisión de diario del practicante y diario del tutor									
Revisión del documento: Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación									
Revisión de la metodología de Investigación- Acción									
Diseño de instrumentos de evaluación (entrevistas, exámenes de conocimientos previos y guiones de observación)									
Aplicación de instrumentos									

Análisis y reflexión de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados									
Definición del problema									
Elaboración de objetivos									
Diseño del plan de acción									
Diseño de estrategias para fomentar la práctica de valores									
Árbol de valores									
Consigna y diario de valores									
Lotería de valores									
Glosario y exposición de valores									
Rally del conocimiento									

Anexo 4. Evidencia de estrategia “Árbol de valores”



Anexo 5. Evidencia fotográfica de estrategia “Diario y consigna de valores”



Anexo 6. Evidencia fotográfica de estrategia “lotería de valores”



Anexo 7. Evidencia fotográfica de estrategia “Glosario y exposición de valores”



Anexo 8. Evidencia fotográfica de estrategia “rally de conocimientos”



Anexo 9. Evidencia fotográfica de estrategia “árbol de valores”

