



# ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### “EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS DE 3° B DE LA E.S.T.I.C. NO. 0055 JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y  
CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

P R E S E N T A

LAURA RAMOS RODRÍGUEZ

A S E S O R

PROFR. JUAN GABRIEL TLILAYATZI ARREDONDO

## ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

**ASUNTO:** Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. LAURA RAMOS RODRIGUEZ**  
**P R E S E N T E.**

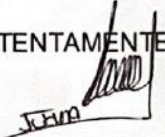
Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

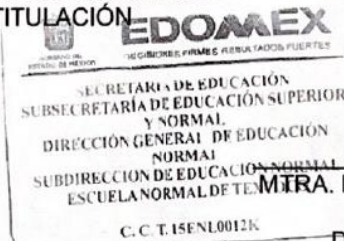
EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ALUMNOS DE 3ºB DE LA E. S. T. I. C. NO. 0055 JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

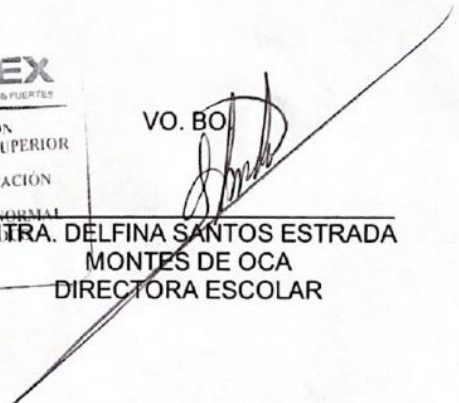
Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

  
DRA. JUANA ROQUE PÉREZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN  
DE TITULACIÓN



VO. BO.

  
MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA  
MONTES DE OCA  
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

**PROFR. JUAN GABRIEL TLILAYATZI ARREDONDO**

**ASESOR DE TITULACIÓN**

## **Agradecimientos**

A mi familia que ha sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida.

Al maestro Juan Gabriel Tlilayatzí Arredondo, por haberme guiado en este proyecto.

A la Escuela Norma de Texcoco, por darme la oportunidad de ser parte de esta honorable institución y haberme formado como docente, pero sobre todo por permitirme haber conocido a personas fantásticas y tener junto a ellas anécdotas y recuerdos muy bonitos.

A MORAT y Taylor Swift, por crear música increíble que me ha acompañado en largas noches de desvelo.

Y, por último, pero no menos importante, quiero agradecerme, por la paciencia, esfuerzo, dedicación, por creer en mí, por no tener días libres, aguantar tanto y no darme por vencida.

# ÍNDICE

Introducción .....	7
Capítulo I. Planteamiento del problema .....	10
Planteamiento del problema .....	10
Objetivos de la investigación.....	12
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos.....	13
Pregunta de investigación.....	13
Preguntas colaterales .....	14
Hipótesis.....	14
Justificación .....	14
Capítulo II. Marco teórico.....	16
2.1 Antecedentes .....	16
2.2 Trabajo colaborativo.....	20
2.2.1 <i>La teoría del trabajo colaborativo</i> .....	26
2.2.2 <i>Características del trabajo colaborativo</i> .....	29
2.2.3 <i>Importancia del trabajo colaborativo en el aula</i> .....	30
2.3 Estrategias didácticas para el aprendizaje .....	33
2.3.1 <i>El trabajo colaborativo como estrategia didáctica</i> .....	35
2.4 La teoría del aprendizaje significativo .....	38
2.4.1 <i>El aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo</i> .....	43
2.5 La asignatura de formación cívica y ética.....	47
Capítulo III. Marco Metodológico .....	51
Método de investigación .....	51
Población y muestra .....	57
Instrumentos y técnicas de información .....	62
Entrada al campo.....	63
Capítulo IV. Resultados obtenidos .....	70
Aplicación de la propuesta .....	70

Análisis de resultados .....	78
Conclusiones .....	84
Referencias .....	88
ANEXOS.....	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Resultados del examen diagnóstico aplicado a la muestra .....	11
Figura 1: Ciclo reflexivo de Elliot .....	56
Gráfico 2: Gráfica de estilos de aprendizaje.....	61
Gráfico 3: Gráfica de canales perceptivos .....	62
Gráfico 4: Resultados del examen de conocimientos.....	78
Gráfico 5: Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 1 .....	79
Gráfico 6: Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 2 .....	80
Gráfico 7: Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 3 .....	81
Gráfico 8: Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 4 .....	82
Gráfico 9: Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 5 .....	83

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, proponer como estrategia didáctica, el trabajo colaborativo para generar aprendizajes significativos de la asignatura de formación cívica y ética en alumnos de secundaria. Partiendo de diversos recursos como entrevistas, formularios, revisión de documentos, observación, entre otros; se puede identificar el bajo potencial de aprendizaje de la asignatura, cuyo objetivo principal es promover el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás (Aprendizajes clave 2017), por lo que es preciso que los estudiantes fortalezcan y ejerzan los aprendizajes que van adquiriendo en dicha asignatura; es por eso que se propone el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, ya que le permite a cada miembro del grupo aportar ideas, conocimientos y experiencias para su práctica personal.

La investigación, está basada en el trabajo de campo con alumnos de la E.S.T.I.C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”. Dicha experiencia ha sido realizada a través de la herramienta de investigación-acción por la docente en formación a cargo. A partir de esta puesta en común, se busca reflexionar con los acerca de la importancia de incorporar instancias de trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartir los elementos para tener en cuenta en la planificación de actividades y comprender los principios que rigen este tipo de trabajo.

El trabajo colaborativo en el aula, además, fomenta el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo entre los alumnos. Por su parte, el rol del docente es esencial, pues es quien debe implementar, coordinar y orientar el trabajo colaborativo en el salón de clases.

El trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, que explican a profundidad la estrategia propuesta para obtener resultados favorables en el aprendizaje de los educandos.

En el primer capítulo plantea el problema, es decir, el asunto que se tiene como objeto aclarar, mencionando los objetivos y preguntas de investigación, así como el supuesto hipotético y la justificación.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico, que parte de los antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta el proyecto de investigación.

El tercero aborda el marco metodológico, mencionando el enfoque cualitativo y la investigación-acción como metodologías implementadas en esta investigación, así mismo se alude a la población y muestra definiendo el contexto, ubicación de la escuela al igual que las características del grupo; del mismo modo se abordan los instrumentos y técnicas de información a utilizar; por otra parte, la entrada al campo, donde se explica el proceso de recuperación de la información en relación con el enfoque de la investigación e instrumentos y técnicas.

Por último, en el cuarto capítulo, se encuentra la aplicación de la propuesta, tomando como referencia, las clases que se impartieron, así como las indicaciones dadas a cada grupo de trabajo. Culminando con las conclusiones y resultados obtenidos por la propuesta, logrando aportes al aprendizaje de los alumnos.

Desde del enfoque tradicionalista de la educación, el profesor como figura central es el principal responsable del aprendizaje del estudiante, pues moldeado en un sistema cerrado y lineal es el encargado de la selección y diseño de lo que se aprende, y del cómo se aprende. Así mismo, la valoración de los logros está en función de los productos y su calidad. Con la teoría constructivista, bajo una perspectiva social y un enfoque activo, el alumno se centra en el proceso de construcción de los saberes a partir de la interacción, no solo del maestro con el alumno, sino de la interacción entre los miembros del grupo, consolidando grupos o comunidades de aprendizaje. En esta perspectiva existe un mundo real que experimentamos, pero el significado es impuesto en el mundo por nosotros, por ello, para Gross (2002) se entiende la enseñanza como un proceso que no se centra en la transmisión de la información al alumno, sino que debe focalizarse en el desarrollo



de habilidades para construir y reconstruir conocimientos en respuesta a la demanda de un determinado contexto o situación.

En este sentido, el trabajo colaborativo exige que los miembros del grupo compartan las tareas y las aportaciones para un objetivo en común. Alcalde (2015) lo explica como un proceso en el cual cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo, y, por lo tanto, un trabajo hecho en un grupo de forma colaborativa tiene un resultado más enriquecedor que el que tendría la suma del trabajo individual.

La interacción implica entonces una serie de actividades mediadoras a realizar entre los participantes para el logro del objetivo, pues las aportaciones no solo se suman, sino que, desde la búsqueda de información, se organiza, se selecciona, entra además en un proceso de retroalimentación mutua donde se discute, se negocian las diferentes apreciaciones en la construcción del conocimiento.

## Capítulo I. Planteamiento del problema

### Planteamiento del problema

Ante las diferentes teorías y modelos de aprendizaje que se han estudiado a lo largo del tiempo, el tradicionalismo ha sido una barrera que impide el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la responsabilidad del docente es ser el guía del alumno para la construcción de su propio aprendizaje. Los alumnos manifiestan desinterés en la asignatura de formación cívica y ética por distintas causas, pero, en lo que compete al profesorado se debe a la enseñanza tradicional de la asignatura debido a la carencia de sentido y significado que tiene para los alumnos el estudio de esta, en consecuencia, no se alcanza la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad social para su comprensión y participación.

Esto supone que las experiencias de clase deben superar la idea básica de enseñar a copiar contenidos y memorizarlos; con base en una educación por competencias, el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que ofrece respuestas para mejorar los ambientes de aprendizaje y la capacidad para interactuar entre los estudiantes y entre ellos su profesor. En este sentido, el rol del maestro consiste en asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin imponer el conocimiento con un ente aislado de la realidad social y académica de la cual los estudiantes forman parte; entonces, las clases orientadas bajo el trabajo colaborativo hacen que el desempeño docente sea menos transmisor y se fundamente, más bien en la aceptación de los estudiantes como personas activas que guiadas por sus profesores adquieren capacidades para la búsqueda de información, el conocimiento de contenidos y la aplicación de los mismos en situaciones reales (Fonseca, et al.,2007:13).

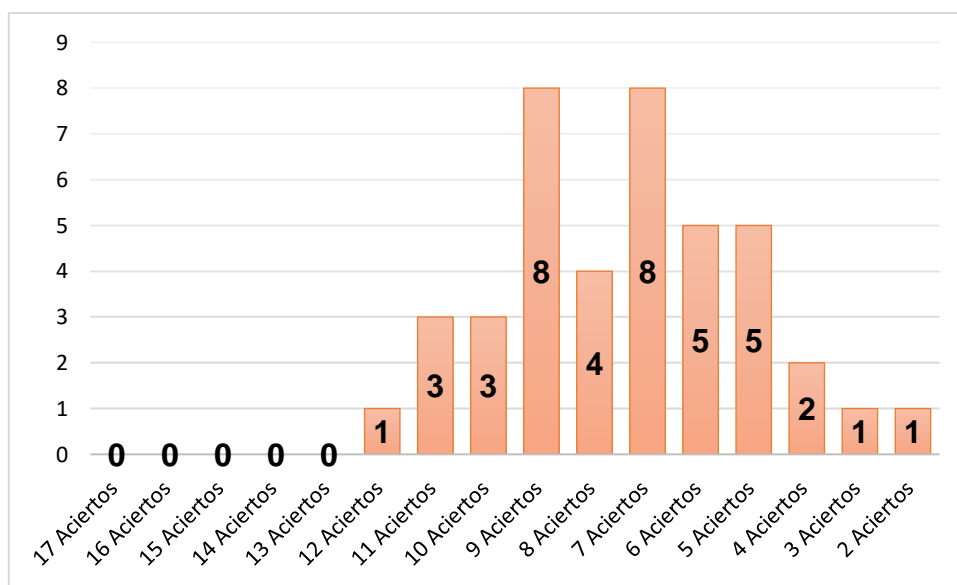
Considerar el trabajo colaborativo implica un cambio de mentalidad por parte del maestro, puesto que, es él quien orienta y lidera los procesos de formación de sus estudiantes. Por ello, el fundamento teórico relacionado con esta estrategia didáctica sirve de base para mejorar las prácticas de enseñanza en procura del

desarrollo del pensamiento crítico, propositivo y reflexivo de los estudiantes, así como de la construcción de conocimientos que sean significativos para ellos.

Por lo que la problemática radica en no implementar estrategias que le permitan al alumno ser el centro de su propio aprendizaje, y las consecuencias se ven reflejadas en los resultados que se obtienen a partir de los instrumentos evaluativos; pues a partir del examen diagnóstico de contenido científico, aplicado en el tercer grado grupo B en la E.S.T.I.C. NO. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”, se obtuvieron los siguientes resultados:

### Gráfico 1:

*Resultados del examen diagnóstico aplicado al grupo de 3° “B”*



*Nota: Resultados obtenidos en el examen diagnóstico. SEPTIEMBRE 2022.*

Los puntajes más recurrentes fueron 9 y 7 aciertos, obtenidos por 8 alumnos en cada valoración; los puntajes que se encuentran por la media son 6 aciertos obtenidos por 5 alumnos y 5 aciertos por parte de 5 alumnos, así mismo los puntajes menos recurrentes son 11 y 10 aciertos alcanzados por 3 alumnos, 4 aciertos por 2 alumnos y 12, 3 y 2 aciertos con 1 alumno en cada uno.

Ante esto se puede interpretar el desinterés de los alumnos por la asignatura, ya que también a partir de la observación realizada al grupo muestra se detectó que la mayoría de los alumnos se vieron muy presionados y hasta cierto punto estresados, debido a que los estudiantes, solo entregaban las tareas sin analizar y reflexionar, debido a la saturación de actividades por parte de los docentes, desencadenando barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto que se consideró como parte del problema, fue la individualidad que se generó a partir de la educación a distancia, debido al aislamiento de la escuela y los alumnos de todos los niveles por situaciones de pandemia surgieron actitudes y acciones orientadas en la valoración estrictamente individual de la conducta con el fin de obtener beneficios para sí, conductas que se replican en la actualidad teniendo una modalidad presencial. Por lo que se ve afectado el aprendizaje, debido a que, no existe la socialización de los conocimientos para enriquecer los propios.

De acuerdo con el enfoque, la asignatura de formación cívica y ética contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven, capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; en este sentido el trabajo colaborativo permite que los estudiantes aprendan a través de la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones, que forman parte del propósito principal de la asignatura y son actitudes que el alumnado debe desarrollar a través de los contenidos de la asignatura.

## **Objetivos de la investigación**

Los objetivos nos permiten ver lo que se alcanzará, orientan al proceso de investigación y al mismo tiempo nos sirve para llegar al logro del proyecto, permiten describir aspectos que se desean estudiar sobre alguna problemática con el fin de dar respuesta a ello, al mismo tiempo se describen los resultados intermedios, sumados dan respuesta al problema estudiado.

De acuerdo con Carlos Arturo Monje Álvarez, (2011) Los objetivos de investigación “definen el grado de conocimiento que se pretende alcanzar, orientan el proceso investigativo y determinan el camino a recorrer para su logro. El método empleado en la investigación debe estar subordinado al objetivo, es decir está en función de aquel”.

### **Objetivo general**

- Generar aprendizajes significativos de la asignatura de formación cívica y ética en los alumnos de 3° B de la E.S.T.I.C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón” a través del trabajo colaborativo.

### **Objetivos específicos**

- Indagar la importancia del trabajo colaborativo en el aula.
- Diseñar actividades para trabajar de manera colaborativa.
- Identificar el impacto que genera el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de formación cívica y ética.

### **Pregunta de investigación**

La pregunta de investigación es el cuestionamiento central que un estudio se plantea responder. Es usualmente el primer paso de la metodología de investigación. Es el punto de interrogación primordial y determina el ritmo de trabajo a seguir.

Para Carlos Alberto Ramos Galarza, (2016) La pregunta de investigación es el aspecto medular en una investigación. Su planteamiento es producto de la idea de investigación, profundización en la teoría del fenómeno de interés, revisión de estudios previos, entrevistas con expertos, entre otras.

Esta pregunta usualmente aborda un problema o cuestión, que, a través del análisis de los datos y la interpretación, es respondida en la conclusión de la investigación. En función de esto la pregunta de la presente investigación se dará respuesta a través de la indagación sobre el trabajo colaborativo.

¿De qué forma el trabajo colaborativo genera aprendizajes significativos en los alumnos de 3° B de la E.S.T.I.C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”?

## **Preguntas colaterales**

¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo en el aula?

¿Qué actividades se pueden implementar para trabajar de manera colaborativa?

¿Cómo influye el aprendizaje significativo en el ejercicio de la formación cívica y ética?

## **Hipótesis**

Al implementar el trabajo colaborativo dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, se generarán aprendizajes significativos en los alumnos de 3° B de la E. S. T. I. C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”.

## **Justificación**

El presente documento plantea el trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje significativo de la formación cívica y ética, que le permite al alumno expresarse por sí mismo, entablar relaciones con otros, así como promover la participación en favor de la comunidad escolar, a través de trípticos, infografías, carteles y videos, que se realizaran de manera colaborativa para analizar el impacto que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Se valoran las distintas actividades que se pueden realizar en pequeños grupos, con el fin de cubrir las competencias que debe perfilar el alumno de secundaria mediante estrategias que le permita el desarrollo cognitivo de la asignatura.

Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar, en las prácticas de enseñanza-aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación, buscan que entre los estudiantes se

fomente la colaboración entendida como “una forma legítima y eficiente de producción tanto de conocimiento como de contenidos” (**Red Latinoamericana de Portales Educativos, 2004**); para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros.

En este sentido, los ambientes de aprendizaje se transforman, ya que los estudiantes dejan la pasividad para aunar esfuerzos en procura de la consecución de metas comunes, poniendo en juego habilidades y potencialidades de trabajo; a la vez, asumen la democracia participativa, en tanto socializan reglas de trabajo y asignación de roles. En consecuencia, a través de la colaboración, el grupo escolar “analiza en conjunto problemas con mayores y mejores criterios” (**Bugueño y Barros, 2008**), ya que son los estudiantes quienes tienen la oportunidad para opinar, debatir, plantear hipótesis, alternativas de solución o plantear nuevos problemas para ser abordados en clase, o en cualquier escenario educativo.

En el trabajo colaborativo se destaca dentro de las prácticas pedagógicas el rol del docente como dinamizador de procesos educativos basados en consensos, diálogo y mediación. Así, él orienta al grupo escolar para “llevar dentro lo que está afuera” (**Magallanes, 2011**); de tal suerte que en el aula de clase los alumnos y el maestro se apoyan mutuamente a través de la comunicación y la interacción; para que así, los estudiantes “de igual a igual cooperen para aprender” (**Magallanes, 2011**); por tanto, al maestro le compete “programar las actividades cooperativas; informar, dirigir, orientar, animar durante todo el proceso de aprendizaje, dependiendo de las diferentes necesidades de cada grupo” (**Gutiérrez, 2009**).

Desde esta perspectiva, el generar ambientes de aprendizaje con personas que piensan y opinan distinto, se logra que el alumno pueda obtener perspectivas más allá de lo que el pueda concluir, pues debe comprender que, en un mundo con perspectivas diferentes, lo lleva a comprender todo lo que lo rodea.

## Capítulo II. Marco teórico

### Marco Teórico

**Hernández., Sampieri (2008)** señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.

En este sentido, el marco teórico el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad. Podríamos decir que el marco teórico establece las coordenadas básicas a partir de las cuales se investiga en una disciplina determinada.

### Antecedentes

**Zañartu (2011)** en su artículo “*Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red*”; considera que el trabajo colaborativo facilita el dialogo, la negociación y el aprender por explicación, es decir, donde se habla de un conocimiento sustentados en el intercambio de experiencias entre individuos confrontando sus puntos de vista. Por ende, se habla del aprendizaje colaborativo como una estrategia capaz de aumentar la seguridad de los estudiantes, promover el entendimiento crítico, la solidaridad y respeto y la potencialización del Inter relacionamiento social.

**Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Cubo Delgado, S., & Lucero Fustes, M. (2011)** en su investigación “*Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación*” destacan el trabajo colaborativo por no contemplar al aprendiz como persona aislada, sino en interacción con los demás, pues compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje, y por potenciar el rol de las herramientas tecnológicas como elementos mediadores en este proceso, facilitando los procesos de interacción y la solución conjunta de los problemas. Se debe tener en cuenta que no basta con



poner a un grupo a interactuar para que se produzca el aprendizaje, sino que se deben articular los diferentes elementos para llegar a procesos conjuntos de intercambio y construcción del conocimiento.

**Pico y Rodríguez (2012)** desarrollaron la investigación “*Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*” en Buenos Aires, Argentina. En la que resaltan la riqueza de la colaboración que reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación.

**Díaz Carrero (2013)** en su artículo “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje que produce aprendizaje significativo” en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Aborda la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje; demostrando que esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, como el razonamiento lógico; y de esa forma, facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Ramírez y Rojas (2014)**, realizaron la investigación “*El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*” en la Universidad de Caldas. Contempla el fundamento del trabajo colaborativo, la transformación de los ambientes de aprendizaje, de los roles del maestro y del estudiantado; así como el desarrollo de procesos de pensamiento, comunicación y organización que superan la noción tradicional del aprendizaje en donde los estudiantes tan solo se limitan a escuchar y copiar en clase; más bien, el trabajo colaborativo genera espacios de interacción y discusión crítica que hace de cada integrante, sujetos activos y participativos en el proceso de aprendizaje.

**Pérez, Cuadros, & González (2015)** en su artículo “Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal “trabajo colaborativo” en educación superior”, plantean que la competencia del trabajo colaborativo es primordial en la formación de todos los alumnos, porque aprenden a desarrollar actitudes y habilidades en el desarrollo de trabajos que se traducen en aprendizajes significativos ya que se generan múltiples beneficios, que favorece la construcción de métodos de enseñanza-aprendizaje que encaminan a los alumnos para acceder a aprendizajes significativos mediante el desarrollo de trabajo colaborativo para un desarrollo profesional.

**Rodríguez Zamora & Espinoza Núñez (2017)** desarrollaron la investigación “*Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*”. Abordan el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los jóvenes para su aprovechamiento en entornos virtuales. Se trató de identificar las orientaciones o preferencias para la realización de trabajo colaborativo en la generación del aprendizaje autónomo, así como las estrategias utilizadas en el desempeño de los estudiantes al contacto con los entornos virtuales como herramientas pedagógicas. Concluyendo que el papel del docente en los ambientes virtuales es muy importante para generar una nueva cultura en el aprendizaje y promover la relación pedagógica equilibrada que permita la generación y la confianza en el aprendizaje autónomo y colaborativo.

**Chang, Moreira, & Abril (2018)** en su artículo “Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ”, mencionan los beneficios del trabajo colaborativo; destacando las ventajas sobre las técnicas tradicionales utilizados para originar aprendizaje significativo en los alumnos o los participantes en el desarrollo de un curso o una sesión de aprendizaje en el área de Matemáticas. En la actualidad, a nivel nacional, consta un incremento importante por la calidad formativa educacional en los diferentes procesos educativos.

**Ramírez López L. G. (2020)** en su investigación “*El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo*” en la

ciudad de Cali, Colombia. Sostiene que la implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica tiene una fuerte tendencia a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y a fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo. Para esto es necesario tener en cuenta las percepciones de estudiantes y docentes, principalmente, entendiendo que en el campo académico es la relación más constante que se da en el aula. Por lo que, el trabajo colaborativo constituye una metodología que propicia que los docentes y estudiantes trabajen de manera conjunta con el objetivo de resolver actividades de aprendizaje dentro del aula en todos sus niveles y por fuera de ella.

**Arenas Figueroa & Jihuallanca Ruelas (2022)** en su artículo “La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura” hacen un análisis de las ventajas, del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, demuestran que el trabajo colaborativo es una potencial estrategia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente permite el logro de sus aprendizajes. Pues a partir de su investigación, obtuvieron resultados óptimos. Los resultados de este trabajo analizan cómo el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje de los estudiantes y las modalidades de organización más significativas, entre otros aspectos. Entre sus principales conclusiones obtenidas, resaltan que la implicación personal y la responsabilidad individual son aspectos esenciales para generar un buen clima de cohesión grupal.

El trabajo en equipo se da cuando las personas laboran juntas para alcanzar un propósito común y en el camino hacia la consecución de su meta, comparten ideas, intercambian opiniones, conocimientos y construyen algo que solo es posible de concretar al trabajar colaborativamente.

Diferentes investigaciones han demostrado que lo que se aprende en colaboración con otros se comprende y retiene con mayor eficacia y, que cuando se trabaja colaborativamente, los estudiantes tienden a alcanzar mayores niveles en el uso de las funciones ejecutivas. Sin embargo, es relevante comprender que para que el trabajo en equipo y los logros de sus miembros sean significativos, el trabajo

colaborativo en equipos tiene que ser cuidadosamente planificado y adecuadamente monitoreado y mediado por el adulto a cargo. En la actualidad la importancia del trabajo colaborativo ha permitido el desarrollo de grandes proyectos. Siendo la principal finalidad la de compartir el conocimiento.

## **Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo en la educación se presenta como una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas escasamente creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales. Esta forma de aprender, más activa, los dotará de recursos y estrategias que les permitan aprender a lo largo de la vida, al adquirir nuevas competencias interpersonales que les faciliten estrategias de interacción social y cooperación **(Guerra, Rodríguez y Artiles, 2019)**. Para la signatura de Formación Cívica y Ética es un gran aporte, puesto que se debe de comprender que como seres sociales tenemos que buscar el bien común, teniendo doble ventaja, pues se cumple con el objetivo de la asignatura y favorece el aprendizaje de esta.

Esta forma de trabajo se constituye en un modelo de aprendizaje dinámico donde la interacción entre sujetos juega un rol importante, motiva a la construcción social del conocimiento, por lo que requiere de aunar esfuerzos entre los participantes e integrar las diversas competencias presentes en cada uno de ellos de tal manera que pueda lograrse la meta propuesta.

Un modelo ampliamente aceptado en educación superior es el de **Johnson y Johnson (2002)** que plantea 5 elementos claves:

- Interdependencia positiva, referida al trabajo en pequeños grupos enfocado a metas comunes.
- Responsabilidad individual, referido al hecho de que el desempeño de cada uno de los estudiantes es planificado y evaluado.

- Interacción promotora cara a cara, que trata sobre que los individuos promuevan y estimulen los esfuerzos de cada uno con relación a las metas grupales.
- Habilidades sociales, entendido como evidenciar y motivar habilidades necesarias para una cooperación de alto nivel.
- Procesamiento grupal, que se describe como la reflexión periódica en torno a al funcionamiento del equipo

En este contexto, el trabajo colaborativo consiste en un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Promueve el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones. Al mismo momento de profundizar en el contenido conceptual, potencia en los estudiantes la capacidad de desarrollarse en otros aspectos del aprendizaje, como son el respeto por el compañero, la responsabilidad individual, el respeto por la diversidad, la valoración del diálogo, entre otros **(Aravena, 2013)**. De este modo, permite el logro de objetivos cualitativamente enriquecidos en contenido, asegurando calidad en las ideas y soluciones planteadas por el estudiantado **(Hernández y Martín de Arriba, 2017)**.

La colaboración entre estudiantes y profesor, en la construcción de saberes promueve la confrontación de ideas, los consensos, la búsqueda de fuentes que puedan sustentar o rebatir las ideas diferentes que se producen en un entorno dialógico y de negociación para llegar a conclusiones comunes y que, a la vez, estén conectadas con situaciones del mundo real **(Chaljub, 2015)**. El trabajo colaborativo introduce cambios importantes en los roles de los estudiantes y del profesorado. A los estudiantes, les exige mayor responsabilidad en su formación. Deben definir sus objetivos de aprendizaje, individuales y grupales, e ir autorregulando las actividades y tareas que les van a ayudar a conseguirlos. Al profesorado, le plantea el reto de tener que crear ambientes estimulantes de aprendizaje y establecer las consignas y

pautas que van a favorecer una relación auténtica de aprendizaje entre los componentes de los grupos y entre todos los implicados en la tarea (**Jarauta, 2014**).

El trabajo colaborativo en los estudiantes fomenta las habilidades de comunicación, favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales y profesionales mediante la reflexión, la creatividad en la solución de problemas, el crecimiento personal y el incremento de la autonomía personal, favorece el desarrollo de las llamadas “habilidades de nivel superior en el cerebro” (la capacidad de análisis, síntesis y la creatividad), y propicia el desarrollo de habilidades socio-comunicativas.

**Jofré (2022)** sostienen que, en comparación con otros modelos de enseñanza, el aprendizaje colaborativo es para los estudiantes una de las maneras más eficaces de maximizar su propio aprendizaje y los logros académicos de sus compañeros, ya que permite aprender de otros y comprender sus propias ideas, comprender las ideas de terceras personas y comprenderse así mismo en el interior de esa capacidad. Partiendo de la experiencia, se sostiene que tener una mente abierta al intercambio de ideas, se obtienen mejores resultados en el aprendizaje, ya que debemos de ver las diferencias no como choque y roces entre pares, sino como oportunidades para enriquecer los aprendizajes.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo en grupo y el establecimiento de metas comunes, se genera una serie de conocimientos; de acuerdo con **Guitert y Giménez (2000)**, debe ser correspondiente entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento. Al establecer las metas comunes, se genera un sentimiento de pertenencia, en el cual se pueden reforzar actitudes de responsabilidad y compromiso, que no solo favorecerá el aprendizaje, sino que también la calidad del trabajo que sea solicitado por los docentes.

El equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus participantes, y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo,

resultado del trabajo de los integrantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes. El contexto social que conduce hacia el aprendizaje colaborativo se establece mediante la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de manera clara y entendible, de esta forma también los estudiantes pueden considerar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones (**Del Valle, 2008**).

**Casamayor (2010)** afirma que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar habilidades transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. Por esta razón, partiendo con el tema central de esta investigación, permite llevar a cabo las competencias a desarrollar en la asignatura de formación cívica y ética, pues se involucra directamente con el enfoque de la asignatura y el propósito que esta tiene para potencializar el aprendizaje.

El trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo. Desde esta perspectiva, el resultado de un trabajo hecho en un grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo y fomenta las formas de relación y asociación que se establecen entre los miembros de un colectivo docente.

**Guevara Fernández (2015)** sustenta el trabajo colaborativo como enriquecedor de la práctica educativa a través de los principios siguientes:

- La necesidad de reflexión conjunta para aprender a explotar el potencial resultante de la unión de esfuerzos para solucionar los problemas.
- La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar la acción, donde cada miembro permanece consciente de los demás como individuos y con su actuación complementa los actos de los otros miembros del grupo.

- El papel de los miembros del grupo en otros equipos de trabajo para alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en equipo. El elemento fundamental es el diálogo y la discusión.

El trabajo colaborativo se produce cuando se cumplen determinadas condiciones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, grupos heterogéneos de trabajo, igualdad de oportunidades y alta motivación<sup>16</sup>.

Puede hablarse de interdependencia positiva cuando la consecución de los objetivos del grupo depende del trabajo de coordinación que realicen sus integrantes, donde cada miembro se considera responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de los demás miembros.

La responsabilidad individual, en ocasiones, se considera como limitación del trabajo grupal; pues existen posibilidades de que algunos de sus miembros trabajen, mientras que otros no. Por tanto, para evitar que esto ocurra, el grupo debe evaluar periódicamente sus actividades, cómo se ha avanzado de forma grupal e individual y establecer metas comunes. Cada miembro debe estar consciente de que su avance depende de los demás para el éxito de la tarea.

Para el desarrollo de las habilidades de trabajo en grupo, los integrantes deben aprender a negociar, criticar, dialogar, tomar decisiones en conjunto, respetar las opiniones de los demás, cumplir las normas de trabajo grupal, asumir posiciones éticas y de responsabilidad social. Se ha observado que en las situaciones de trabajo colaborativo es mucho más frecuente el apoyo entre compañeros y que este es importante para la implicación en la tarea y para la motivación.

En la formación de los grupos heterogéneos de trabajo se tiene en cuenta la pluralidad de conocimientos, valores, modos de actuar y pensar; así como, las habilidades sociales y conductuales, el género, la edad, la experiencia laboral y la diversidad de profesiones. Estos aspectos deben considerarse al organizar los equipos en los diferentes niveles de trabajo colaborativo.



El trabajo colaborativo se ha convertido en una forma eficaz para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico e interacción social de los estudiantes, como consecuencia de desarrollar trabajos con la ayuda de sus compañeros. Asimismo, las habilidades comunicativas siguen siendo elementos mejor valoradas por los estudiantes, dentro de los cuales se podrían mencionar, escuchar al compañero, respeto a opiniones y la comunicación en forma asertiva, las mismas que son coincidentes con los hallazgos descritos en relación con el desarrollo de competencias sociales, capacidad de escucha y respeto a opiniones discrepantes.

El trabajo colaborativo, a diferencia del modelo tradicional, aporta algunos elementos didácticos y enriquecedores para el propio proceso de aprendizaje. Tal como sostienen Pico y Rodríguez, el trabajo colaborativo en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias; además, incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando y el aprender compartiendo.

Las finalidades que contempla el aprendizaje cooperativo son:

- 1) La correlación positiva de logros
- 2) La adquisición de objetivos compartidos
- 3) El desarrollo de procesos de interacción
- 4) La cooperación como elemento clave para el aprendizaje
- 5) La respuesta a la diversidad.

Esta clasificación del trabajo colaborativo nos permite ubicar los diferentes enfoques por los que ha ido transitando ese concepto, desde sus inicios hasta la actualidad: se parte de una situación cooperativa condicional, inherente a este proceso; es grupal, es decir, la organización del trabajo mediante grupos heterogéneos con objetivos compartidos; es relacionista, ya que un elemento fundamental es la relación interactiva que se produce en el equipo cooperativo; es motivacional, en tanto que parte de la visión del método como oportunidad para

generar un impulso positivo hacia el aprendizaje; y es inclusivo, ya que se utiliza como un medio para responder a la diversidad del alumnado. Asumimos, pues, que el trabajo colaborativo actúa como “estrategia sistemática que puede ser utilizada en cualquier curso o nivel académico y aplicarse en la mayoría de las asignaturas de los currículos escolares”.

La estructuración cooperativa de las actividades de aprendizaje favorece que se asuman responsabilidades, contribuye a la educación para la democracia y promueve un sentimiento de estima hacia la heterogeneidad. Desde el punto de vista de la atención a la diversidad, el trabajo colaborativo impulsa actitudes más positivas hacia la diferencia. Asimismo, trabajar en estructuras cooperativas aumenta la sensibilidad social y la empatía hacia los demás, se asume la capacidad de liderazgo, cooperación, solidaridad y búsqueda del bien común, y disminuye el egocentrismo

## **La teoría del trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo forma parte del modelo constructivista que parte de la idea de la educación como un proceso de socioconstrucción, es decir, de la apertura a la diversidad y la tolerancia. Los alumnos deben trabajar en grupos, colaborar y cooperar mediante una serie de estrategias que les faciliten la interacción y la comunicación, de modo que aporte de manera individual al proyecto común y se integre un proyecto colectivo con el acervo, las ideas y la creatividad de cada uno de sus miembros, con la retroalimentación para facilitar y potenciar las actitudes cognitivas y dinámicas en el aprendizaje.

Vigotsky señala que, el trabajo colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, la percepción para adquirir conocimientos se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (**Estrada, 2010**). Por lo tanto, esta teoría indica que la

socialización, como parte del trabajo colaborativo, facilita el proceso de aprendizaje a través de la interacción comunicativa que se mantiene entre los participantes.

El componente sociocognitivo del trabajo colaborativo es el factor que moviliza la interacción social en el ámbito de la colaboración entre pares. Es en esta interacción donde los estudiantes llevan a cabo una negociación activa que puede modificar sus propios esquemas cognitivos considerando las perspectivas de otros compañeros. En el trabajo colaborativo, la intersubjetividad se manifiesta en la interacción comunicativa, a través de la cual el individuo, en este caso, el estudiante construye significados frente a su entorno sociocultural.

**Guitert y Jiménez (2000)** consideran al trabajo colaborativo como una metodología de enseñanza que se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento, es decir, hacen referencia a un proceso en el que cada persona aprende más de lo que aprendería por sí sola, producto de la interacción de todos los integrantes del grupo de trabajo.

A partir del trabajo colaborativo, el educando puede adquirir aprendizajes individuales y grupales mediante el trabajo en equipo, la continua realimentación y la comunicación entre parejas, intercambiando y confrontado ideas y opiniones de manera organizada, sin perder la motivación, la secuencia y el desarrollo de sus ideas sobre un tema de interés **(Fonseca, 2019)**.

Debido a las interacciones que suscitan y la diversidad de visiones que ponen en juego, las estrategias colaborativas suponen mejores beneficios tanto para alumnos como para los profesores porque permiten avanzar hacia un aprendizaje profundo y crítico, haciendo que el conocimiento significativo pase a ser una especie de conciencia compartida en la que todos aprenden de todos mediante la transformación de la práctica educativa. Por consiguiente, estas se han convertido en un elemento educativo imprescindible en las aulas de clase **(Peñalva y Leiva, 2019)**.

En este sentido el trabajo colaborativo, aporta varias ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el empoderamiento de los estudiantes se ve favorecido y es posible trabajar con ellos ciertas habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración. Y por qué no, vincular los contenidos curriculares con los problemas del entorno. Ello permite que el estudiante logre y consolide competencias en el manejo de la información y en la organización del aprendizaje significativo según las disciplinas **(Romero, 2020)**.

El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se producen a partir de la colaboración y la negociación entre pares, producto de la interacción entre dos o más sujetos para construir el conocimiento.

De acuerdo con las teorías actuales sobre el aprendizaje, la participación de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporciona importantes beneficios frente a los métodos tradicionales, permitiendo desarrollar habilidades, actitudes, incrementar la retención de la información y construir relaciones con significado entre los conocimientos que posee al inicio y los que adquiere en el proceso de aprendizaje

La colaboración estimula y exige la igualdad de oportunidades, en donde todos sus componentes tienen un papel de relevancia y en donde cada cual es reconocido como participante valioso, independientemente de su sexo, origen étnico, religión o situación socioeconómica. Pero previamente, cooperar se edifica a partir de la igualdad en el trato y en dignidad, sin negar o eliminar las diferencias en capacidades, ritmos cognitivos o talentos, más bien reconociéndolos y aprovechándolos pedagógicamente.

El trabajo colaborativo promueve la interacción a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esta razón que el trabajo colaborativo presenta diferentes implicaciones y beneficios educativos.

## **Características del trabajo colaborativo**

Los estudios en torno al trabajo colaborativo se basan en distintos desarrollos teóricos, que enfatizan diversos aspectos. Una de las teorías que está a la base de varios programas de intervención en trabajo cooperativo y colaborativo es la teoría de Piaget en torno al concepto de conflicto cognitivo: los alumnos, al trabajar en grupo, se ven enfrentados a concepciones y argumentos de los otros que pueden ser distintos a los propios, lo que les produce un conflicto cognitivo con sus propias estructuras de conocimiento. Esto conduciría a una acomodación de las estructuras de conocimiento, que produciría el aprendizaje, muchas investigaciones se han concentrado en cómo los diversos puntos de vista pueden constituir un recurso valioso para producir cambio conceptual. Se ha destacado la posibilidad de que el trabajo colaborativo permita un procesamiento más profundo de la información, al motivar a los estudiantes a explicitar sus ideas y formas de razonar. Desde la perspectiva sociocultural, se ha sostenido que todo aprendizaje individual tendría su origen en la interacción con otros, que se hace propia a través del proceso de internalización, y se ha planteado la importancia de los intercambios de ideas contrarias en el diálogo con otros.

El trabajo colaborativo se identifica por ciertas características, de acuerdo con Moreno (1993), algunas de estas características son:

- Se sustenta en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes integrantes que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierne a todos.
- Existe una responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad y características de los miembros.

- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas.
- Se realiza una evaluación periódica de acciones y metas identificando los elementos necesarios para mejorar.
- Está integrado por la competencia (mediante la cual los alumnos alcanzan sus metas), la cooperación (la interdependencia positiva entre los alumnos) y el individualismo (crecimiento individual ante el éxito de una tarea).

Se caracteriza por una serie de aspectos que lo distinguen de otras formas de organización grupal. A grandes rasgos, sus peculiaridades son la cooperación, reciprocidad, voluntariedad y beneficio mutuo.

### **Importancia del trabajo colaborativo en el aula**

El trabajo colaborativo facilita la consecución de objetivos a largo plazo, al permitir que los continuos aportes individuales avancen libremente hacia la meta.

Sin embargo, existe un margen importante de coordinación: la dinámica colaborativa, al ser libre y voluntaria, recibe continuos aportes que incrementan el valor y el alcance del proyecto. De hecho, este tipo de trabajo no persigue resultados óptimos en calidad o productividad, sino que apunta a la integración del conocimiento compartido.

La labor colaborativa es una nueva forma de desarrollar proyectos de largo alcance. Y su aplicación se centra tanto en un aula de clases como para el desarrollo profesional y organizacional. El aula se convierte en un espacio de expresión oral y comunicación, entre compañeros estudiantes, así como entre los profesores y alumnos. Las actividades son dispuestas, para que los alumnos expongan y compartan sus ideas acerca del tema en estudio al interior del equipo, lo que investigan y aprenden, existe un intercambio de ideas y se apoyan mutuamente. Los resultados serán del trabajo grupal, no del individual.

El trabajo colaborativo se basa en un sistema de interacción y cooperación entre los alumnos, donde todos participan e intervienen en cada una de las partes del proyecto. En resumen, este concepto engloba tres principios básicos que te ayudarán a llegar a la meta. En un trabajo colaborativo, debe existir una finalidad común, buena actitud y voluntad en cada uno de sus participantes para hacerlo.

Para esto, es importante que dentro de los participantes exista confianza y un punto de vista objetivo para compartir el conocimiento sin críticas, tener una escucha activa y recibir la retroalimentación necesaria para así fomentar la innovación.

El trabajo colaborativo pretende que los estudiantes se centren en sus objetivos y en cómo sus actividades afectan a los demás miembros de su equipo, les permite a los alumnos tener más control sobre su experiencia de aprendizaje; puede ser una poderosa forma de reunir a los equipos en un entorno social para mejorar el aprendizaje, ayudar a crear una cultura y una comunidad en el lugar de trabajo o en el entorno escolar. También es una gran manera de enseñar habilidades de liderazgo y ayudar a los estudiantes a descubrir nuevas formas de trabajar en equipo: Otras ventajas del aprendizaje colaborativo son:

- **Interdependencia positiva:** El grupo comparte un objetivo para el que todos los alumnos trabajan juntos. Que logren este objetivo dependerá de la capacidad de todos los miembros del equipo para unirse y poner en práctica sus propias habilidades para lograrlo. Todos deben trabajar juntos para

alcanzarlo, pero también es importante que los miembros del equipo sean conscientes de sus propias responsabilidades, puntos fuertes y débiles.

- **Responsabilidad grupal y dividida:** Los estudiantes en un entorno de aprendizaje colaborativo son responsables de su propio trabajo y de la consecución de los objetivos del proyecto. Sin embargo, también saben que los demás miembros del grupo dependen de ellos para realizar sus propias tareas. Esto ayuda a mejorar la comprensión de la doble posición en el grupo.
- **Interacciones positivas:** Los alumnos del aprendizaje colaborativo trabajan en un entorno en el que se les anima a apoyarse mutuamente y a fomentar el debate. Cada uno tiene un conjunto de habilidades diferentes, por lo que pueden aprender cosas nuevas que no habrían podido aprender si hubieran trabajado solos. Esto ayuda a facilitar el aprendizaje colaborativo, que es diferente del aprendizaje cooperativo.
- **Habilidades interpersonales y de grupo:** en un entorno de colaboración en el que varias personas trabajan juntas, los estudiantes aprenden a trabajar en conjunto con los demás y a comunicarse con el grupo en general. Aprenden a ser abiertos y comunicativos con sus ideas, y a estar abiertos a la retroalimentación y a escuchar ideas diferentes a las suyas.
- **Procesamiento en grupo:** Los miembros del grupo que trabajan juntos en pequeños grupos obtienen una visión de los puntos fuertes y débiles de sus compañeros en el trabajo en equipo. Estas actividades de aprendizaje también pueden aumentar la autoestima al ayudar a los alumnos a ver sus propios puntos fuertes. Cuando los grupos de aprendizaje colaborativo son capaces de comprender sus capacidades en relación con el resto del equipo, todos pueden trabajar juntos de forma más eficaz.
- **Pensamiento crítico:** Los alumnos pueden utilizar estas actividades de aprendizaje para desarrollar su capacidad de pensamiento crítico. La capacidad de pensar en cómo involucrar al público en general en el espacio



empresarial es crucial. Las estrategias de aprendizaje colaborativo mejoran incluso el proceso de toma de decisiones, ayudando a identificar el mejor curso de acción para el grupo con objetivos de aprendizaje específicos.

El trabajo cooperativo respeta los puntos fuertes y débiles de cada alumno, dándole la oportunidad de crecer como parte de un equipo y como persona. Como ocurre con todas las estrategias de aprendizaje, la experiencia de aprendizaje colaborativo puede funcionar mejor para algunos estudiantes que para otros.

El docente debe de considerar la diversidad en el aula y los estudiantes con necesidades educativas especiales. Una estrategia utilizada para apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, es sentarlo junto a otro alumno que lo apoyará como tutor en diversas actividades pedagógicas, entonces, el aprendizaje colaborativo resulta muy beneficioso para que los estudiantes se apoyen entre sí y ampliar la red de ayuda para estos alumnos y para todos. Con este tipo de trabajo se estimula un desarrollo acrecentado de proyectos innovadores y exitosos. Las colaboraciones entre personas permiten que los proyectos se desarrollen con mayor rapidez, debido al alto grado de flujo de conocimiento.

El trabajo Cooperativo estimula el pensamiento crítico de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimula el criterio del pensamiento y ayuda al estudiante a clarificar las ideas a través de la discusión y el debate. Hay autores que sostienen que el nivel de discusión y de debate entre grupos de tres o más estudiantes o entre parejas es sustancialmente mayor, que cuando toda la clase participa en una discusión liderizada por el maestro.

## **Estrategias didácticas para el aprendizaje**

**Mansilla y Beltrán, (2013, p. 29)** definen a la estrategia didáctica como: “estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Es decir, implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya tengan sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se

espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia.

En investigaciones de **Guevara (2017)**, los maestros hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. La implementación de las estrategias didácticas por los docentes permite darle sentido al aprendizaje de nuevos conocimientos que se van adquiriendo.

**Díaz Barriga (2010)** dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (**Díaz Barriga**). Las estrategias los recursos que se adaptan para lograr aprendizajes a partir del proceso educativo.

Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. **Ferreiro (2012)** considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender.

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje activo mediante su creatividad, visión, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales;

dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para el trabajo docente ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica docente. El maestro para transmitir conocimientos utiliza estrategias orientadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de estos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que coloca al docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. La aplicación del proceso didáctico trae como consecuencia el alcance de los aprendizajes esperados, convertidos en un aprendizaje significativo, donde el alumno aplica sus experiencias de aprendizaje en cualquier circunstancia posterior.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de estos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

Las estrategias son consideradas “las grandes herramientas del pensamiento” porque potencian las posibilidades cognitivas, permitiendo que el docente elabore, junto con sus alumnos, diferentes rutas de aprendizaje encaminadas a una meta en común.

### **El trabajo colaborativo como estrategia didáctica**

Las estrategias son definidas por **Revelo (2018)** como “el conjunto de herramientas, recursos, instrumentos y actividades necesarias para el alcance de los objetivos” y la toma de decisiones. Por su parte, las estrategias colaborativas como una herramienta didáctica conducen a conceptualizar las diversas formas de abordar

el conocimiento empleado por los docentes para garantizar el aprendizaje de los educandos.

Las estrategias son un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. La estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Entre las estrategias didácticas para el trabajo colaborativo tenemos: solución de casos, discusión y debates, análisis y discusión en grupos, aprendizaje basado en problemas, métodos de proyectos. Es de resaltar que estas estrategias permiten el desarrollo integral de los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales, la cooperación, el diálogo, la negociación y no contradicen el trabajo individual, sino que al contrario lo complementan.

El trabajo colaborativo, en el marco educativo, emplea un modelo de aprendizaje interactivo, que motiva a los estudiantes construir su propio aprendizaje, lo que busca unir esfuerzos y competencias de los educandos, mediante una serie de acuerdos que les permitan lograr las metas establecidas en conjunto. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una estrategia de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de actitudes, tales como el respeto a las aportaciones individuales de los miembros del grupo.

El socio-constructivismo en sus principios epistemológicos dan el soporte del aprendizaje colaborativo entre pares donde se concibe como una estrategia fundamental en los procesos cognitivos y de interacción social, y su relación con las condiciones y características para obtener sus resultados como son: grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, el logro y la interacción social y principalmente la creación de alternativas para resolver problemas (**Esnaola, s. f.**). El trabajo colaborativo es una técnica didáctica que fomenta el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes con diferentes habilidades utilizan varias actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender.

Para incorporar en el aula el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje, es necesario la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia, para ello se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otro recurso valioso para la adquisición de conocimientos. El trabajo sobre aprendizajes colaborativos y cooperativo puede permitir que entre las interacciones y comentarios entre los alumnos tengan la posibilidad de la regulación mutua.

La estrategia del trabajo colaborativo permite a los estudiantes ser “protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones” (**Magallanes, 2011**), puesto que se recupera su voz dentro del proceso de aprendizaje siendo conscientes de su accionar como sujetos pensantes en el aula y en diferentes contextos socioculturales. Estos planteamientos permiten concebir el aprendizaje “como un proceso social que se construye en la interacción no sólo con el profesor, sino también con los compañeros, con el contexto y con el significado que se le asigna a lo que se aprende” (**Maldonado, 2007**); en consecuencia, al aprender colaborativamente, los estudiantes apropian con más sentido de pertenencia los conocimientos.

Trabajar colaborativamente implica compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal. Por ende, lo que debe ser aprendido solo se puede lograr si el trabajo del grupo es realizado en colaboración, considerando que es el grupo el que decide cómo realizar las actividades, los procedimientos a emplear, la distribución del trabajo y las responsabilidades. Esta metodología didáctica, soportada por interacciones dialógicas, permite enriquecer las producciones, dado que compone los aportes individuales en una síntesis de ideas de todos los miembros del grupo. De esta manera, se observa que el trabajo colaborativo consta, como han definido **Ingram y Hathorn (2004)**, de tres elementos decisivos: participación, interacción y síntesis.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimientos a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social. Esta interacción activa en los alumnos procesos mentales como el

razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico. Su objetivo es que los alumnos construyan su propio aprendizaje y se enriquezcan a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros.

A través del trabajo colaborativo, el alumno trabaja junto con otras personas, ya sea compañeros o profesor. Así, no solo va a incorporar conocimientos, si no también formarse como persona, en la relación con los demás y su comprensión. Entonces, permitirá que todos desarrollen competencias y capacidades, además de obtener saberes. Por ejemplo, aprenderán a socializar, empatizar, cooperar, enfrentar posturas opuestas y consensuar. Todo esto va a hacer que los estudiantes quieran participar para dar su punto de vista y para conocer más de la realidad y experiencia de los otros.

## **La teoría del aprendizaje significativo**

El constructivismo define al aprendizaje como un proceso de interacción con el docente, alumnado y otras situaciones educativas que construye significados y se incorporan a su estructura cognoscitiva. Por lo tanto, el estudiante posee un rol protagonista en su aprendizaje, mientras que el docente vendría a ser un mediador de la actividad del alumno durante este proceso (**Vásquez, 2021**).

Todo aprendizaje genera un cambio de comportamiento y de las formas de organización y estructuración del pensamiento. Cuando se dice que se ha aprendido, es porque se es capaz de hacer algo que no se sabía hacer, conocer lo que no se conocía o mostrar una actitud diferente a la que se tenía previa al conocimiento o la acción, este cambio, transformación o reestructuración del pensamiento, acción o actitud es aprendizaje cuando su adquisición tiende a permanecer el repertorio del individuo y más aún si se abre la posibilidad de transferir a nuevos escenarios de actuación dichos aprendizajes, siendo además anclajes para la adquisición de nuevos conocimientos.

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta inicialmente por Ausubel en 1963, expone que, este ocurre cuando nueva información se “conecta” con un

concepto importante preexistente en la estructura cognitiva; en otras palabras, esto último servirá de anclaje para la nueva información (**Garcés, 2018**).

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Esta teoría clasifica en tres dimensiones relevantes al aprendizaje significativo, que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y de esta manera se logre la modificación en la estructura mental y para ello se consideran tres tipos de aprendizajes las cuales son:

- Aprendizaje significativo de representaciones, es cuando el aprendizaje básico depende de las diversas variedades de aprendizajes. En este tipo de aprendizaje se atribuye ciertos significados a determinados símbolos, esto se origina al igualar el significado simbólico arbitrario con su respectivo referente como: los objetos, los eventos y los conceptos.
- Aprendizaje significativo de conceptos, al mencionar sobre los aprendizajes por conceptos nos referimos a las propiedades que posee, a los eventos, a las circunstancias de los hechos que se presenten y estas situaciones se les asignan un determinado símbolo o signos, en base a los procesos fundamentales como la formación y la asimilación. Cuando el aprendizaje fue directo es porque, intervino el proceso de formación donde el niño aprende de manera genérica.
- Aprendizaje significativo de proposiciones, dentro de este tipo de aprendizajes se busca lograr captar el significado mediante el proceso de combinación y la vinculación de un conjunto de palabras y que cada una de ellas tiene una particularidad, la combinación de estas ideas trae como consecuencia un nuevo significado que es asimilado por la capacidad mental o cognitiva.

De acuerdo con **Latorre M. (2017)** el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida”. El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (**Latorre M. 2017**).

De igual modo, **Carneros P. (2018)** indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria. De lo expresado por los autores mencionados, se deduce que el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones.

**Moreira (2017)** indica que el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas”. De acuerdo con la estructura cognitiva que posee el estudiante es trascendental al momento de abordar un nuevo aprendizaje, y el sentido que este le atribuye al objeto de estudio está estrechamente relacionado a las experiencias previas. Los resultados de aprendizaje donde surgen nuevos conocimientos son el reflejo de que se ha consumado un proceso de aprendizaje valioso por parte del estudiante.

Ausubel, es uno de los autores más representativos en desarrollar los aprendizajes significativos dentro del Modelo Educativo; plantea que para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades



intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto hace énfasis en las estrategias y metodologías que el maestro emplee, que ayuden a la búsqueda y recolección de conocimientos y profunda socialización. (Ortiz, 2015)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, mientras que cuando esta relación se produce de manera arbitraria o no se produce una relación el aprendizaje es memorístico. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, mayor será su significatividad y más profunda será su asimilación

BeChallenge (2022) argumenta que el aprendizaje significativo se basa en una metodología constructivista. Ésta defiende que los estudiantes aprendan más allá de la memorización. Por lo que este tipo de aprendizaje cumple una serie de características esenciales:

- Existe una relación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante.

- La nueva información reajusta y enriquece los conocimientos previos del estudiante.
- El estudiante comprende de manera sustancial la información nueva proporcionada por el docente.
- Los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en diferentes contextos.
- El alumno tiene una participación activa para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva.

**Palacios, Villavicencio & Mora (2019)**, mencionan que la interacción entre docentes y estudiantes debe ser sistemática, es decir, donde los alumnos sean partícipes de la comunicación en el contexto áulico, así mismo **Medina & Domínguez (2017)**, enfatizan que el aprendizaje significativo puede edificarse a través de saberes mediados por la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual, el docente puede propiciar el trabajo colaborativo, como parte de una estrategia didáctica, donde los sujetos interactúan.

El trabajo colaborativo, como estrategia diseñada para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de una forma significativa, fortalece habilidades y destrezas, es decir, las competencias que debe adquirir un estudiante alrededor de las diferentes áreas del conocimiento que hacen parte de la malla curricular. Asimismo, la incidencia en aspectos actitudinales y comportamentales que se reflejan en un escenario de sana convivencia, de resolución de conflictos acordes con el manual de convivencia de la institución. Así, se hace necesario que se promueva la implementación del trabajo colaborativo en la institución educativa, ya que los desafíos que actualmente afronta la educación son cada día más complejos.

El aprendizaje significativo dependerá de la pedagogía y el acompañamiento pedagógico desde el punto de vista crítico, con capacidad de resolución de problemas permitiendo de esta manera transformar sustancialmente el currículo y lograr desarrollar aspectos reflexivos de manera crítica poniendo énfasis a la

creatividad, habilidades metacognitivas de los estudiantes en las instituciones educativas.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el alumno; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

Sin duda alguna, estamos ante un aprendizaje cuya naturaleza fundamental es la estructura cognitiva, en donde la preexistencia de éste influirá y facilitará el aprendizaje subsecuente, siempre que su contenido haya sido aprendido significativamente.

## **El aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico y repetitivo, significa aprender con sentido, utilizando los referentes en la realidad, con aplicabilidad inmediata. Se logra porque despierta el interés del que aprende y existen técnicas específicas para lograrlo.

El trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje basada en el trabajo en grupo y en la unión de equipos para lograr un objetivo común. Un elemento clave de esta estrategia de aprendizaje es que evidencia los efectos positivos de la independencia de las personas y la manifestación de sus propias habilidades mientras gestionan su responsabilidad personal.

Para **Díaz y Hernández (2010)** los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar para que sus compañeros aprendan. También aprenden a evaluar el trabajo de sus pares. Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros. **Berkley (2007)** sostiene que el trabajo colaborativo, tiene su origen en el constructivismo social y se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer.

El trabajo colaborativo resulta eficaz para el logro de aprendizajes significativos, pues además de la mejora en lo específicamente académico, se manifiestan beneficios como una óptima interacción social, un real trabajo en equipo, autonomía, desarrollo de actitudes positivas, compañerismo, habilidades sociales, estimula la motivación personal del estudiante y genera cambios sustanciales al aprender de forma colaborativa. El docente se constituye en un elemento esencial pues es pieza fundamental en la organización y atención a los estudiantes, ya que es el guía en el proceso académico (**Juárez,2019**).

El trabajo colaborativo, a fin de promover aprendizajes significativos, debe estar basado en el conocimiento previo de los alumnos sobre el tema a desarrollar. Para ello, el docente debe realizar un diagnóstico sobre lo que los alumnos ya conocen.

El aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo son dos conceptos diferentes no obstante se interrelacionan, pues cuando se habla del primero se hace alusión a una teoría. En el caso del segundo se hace referencia a una metodología de enseñanza y de realización de la actividad, donde el aprendizaje se incrementa cuando se desarrollan destrezas y capacidades cooperativas para comprender como resolver o solucionar problemas dentro de cualquier contexto determinado en los cuales nos desenvolvemos (**Vélez & Olivencia, 2019**).

La implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fortalece el aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes desde la planificación y organización de actividades específicas y grupales, permitiendo la adquisición y cualificación de las competencias básicas institucionales, forjando la noción de compromiso ante la realización de actividades curriculares, aportar en la consolidación de una sana convivencia, y participando de forma activa para que los demás estudiantes conozcan sus experiencias frente a los temas abordados (**Frutos, 2010**). Por ende, contribuyendo a un bienestar educativo que es necesario sostener en el tiempo, sobre la base de que se debe conocer y evaluar el alcance que logra tener el trabajo colaborativo en los estudiantes y docentes; a través del portafolio, rúbricas, autoevaluación, entre otros.

Para trabajar colaborativamente el estudiante necesita familiarizarse con herramientas grupales para que exista una efectiva contribución a su formación y apoyo a la autogestión del conocimiento, por eso los docentes deben implementar actividades de trabajo colaborativo que se articulen a estrategias de aprendizaje realmente significativas de acuerdo con el contexto donde se realiza (**Calzadilla, 2002**). En este enfoque colaborativo el docente es un facilitador y el grupo acepta el compromiso de realizar plenamente las actividades de manera colectiva para cumplir sus metas y objetivos propuestos a nivel académico. En este sentido, se debe entender que el fortalecimiento del aprendizaje significativo está influenciado por todas las actividades de colaboración, las cuales están fundamentadas en la construcción de nuevas ideas que aportan al conocimiento personal y colectivo desde las experiencias pasadas y los procesos actuales (**Collazos & Mendoza, 2016**).

Las estrategias del trabajo colaborativo buscan la construcción del conocimiento a través de grupos. Es decir, que el proceso de aprendizaje es colaborativo, entendiéndose “como un trabajo permanente en un tejido continuo y acumulativo de aprendizajes en los que se promueven experiencias colectivas” (**Manjarrés y Mejía, 2010**). Dichas experiencias grupales permiten apropiarse de la

realidad y en consecuencia se genera la producción de saber y conocimiento que posteriormente requiere ser sistematizado.

El trabajo colaborativo debe ser implementado no sólo para el logro de un aprendizaje significativo, sino también como una herramienta para que los estudiantes aprendan, convivan y compartan como lo menciona valorando los lazos que se refuerzan en este tipo dentro del aula, como la solidaridad que los alumnos manifiestan especialmente con los compañeros que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, ayudando a que los alumnos se apropien de los conocimientos, lo cual dará como resultado un mejor rendimiento escolar.

Diferentes investigaciones han demostrado que lo que se aprende en colaboración con otros se comprende y retiene con mayor eficacia y, que cuando se trabaja colaborativamente, los estudiantes tienden a alcanzar mayores niveles en el uso de las funciones ejecutivas. Sin embargo, es relevante comprender que para que el trabajo en equipo y los logros de sus miembros sean significativos, el trabajo colaborativo en equipos tiene que ser cuidadosamente planificado y adecuadamente monitoreado y mediado por el docente.

El trabajo colaborativo como estrategia, involucra activamente a los alumnos para que procesen y sintetizen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos y cifras. Los estudiantes trabajan entre ellos en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten.

El aprendizaje más efectivo se da cuando los alumnos participan activamente en un proyecto. A medida que se avanza hacia un mundo más colaborativo, los principios y los rasgos de personalidad adquiridos a través de la educación y el compromiso entre pares se han vuelto más importantes.

Un enfoque colaborativo no supone que todas progresarán a la misma velocidad. Se espera que los alumnos se inclinen a guiar a sus compañeros. Y éstos se beneficiarán de una red más fuerte de apoyo y dirección grupal

Al defender sus posturas, reformular ideas, escuchar diferentes puntos de vista y articular los suyos, las alumnas obtendrán una comprensión más completa como grupo que como individuos.

## **La asignatura de formación cívica y ética**

De acuerdo con el programa de estudios 2017, la asignatura promueve un ambiente de aprendizaje que coloca en primer lugar a las necesidades e intereses del alumnado como sujetos individuales y sociales. Pretende fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica y reflexiva para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a actuar de manera informada y de acuerdo con los principios que la sociedad ha conformado a lo largo de la historia y distingan la importancia del ejercicio libre y responsable para su desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social.

**Schmelkes (2004)** ha señalado que es necesario favorecer ambientes de aprendizaje en los que se desarrollen el diálogo, la confianza y el crecimiento personal con procesos de comunicación y reflexión participativa, a través de:

El ejercicio permanente de análisis crítico. Es decir, permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que le corresponde a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal sobre el propio actuar, para poder tener la capacidad de disentir y hacer aportaciones para mejorar como personas.

Asumir los roles de los otros, lo cual implica el conocimiento de los demás distintos a ellos; esto supone la perspectiva de inclusión. Este es uno de los elementos vertebrales para el logro del desarrollo valoral en los alumnos, ya que las interrelaciones personales llevan a los alumnos y maestros al nivel de la “gratuidad”, que se refiere al encuentro humano, en el cual los individuos superan el egoísmo y son capaces de entenderse entre sí y contemplarse como integrantes importantes de la sociedad en la que se desenvuelven.

Desde estos ambientes de aprendizaje se busca favorecer el desarrollo ético y valoral de los alumnos, a través de actividades participativas y colaborativas, que promuevan la formación de sujetos capaces de resolver problemas de su vida cotidiana. La enseñanza de valores aparece como una demanda de la sociedad actual al sistema educativo. Adquiere diversas exigencias, según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más significativas que justifican esta necesidad se relacionan con las problemáticas sociales que están presentes en una sociedad convulsionada por la inseguridad y la violencia.

Dentro de la asignatura, los proyectos de trabajo permiten abordar temáticas socialmente importantes para la comunidad escolar. Involucra la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, mediante las cuales los alumnos integran los aprendizajes desarrollados en la asignatura, donde pueden recuperarse aspectos del contexto escolar y la experiencia cotidiana de los alumnos. Estas experiencias son el resultado de la exploración del contexto próximo en torno a problemáticas que exigen una toma de postura ética y una actuación acorde con ésta. De esta forma debe proporcionar recursos para la reflexión, la discusión colectiva y la comprensión del mundo social, contribuyen en los alumnos al desarrollo de habilidades que favorecen la búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información que se presenta en diferentes formatos y medios.

El programa de estudios Aprendizajes clave (2017), con el propósito de favorecer el aprendizaje de la asignatura en los estudiantes, se recomienda el uso de diferentes recursos didácticos emplear procedimientos que promuevan la formación ética y ciudadana de los estudiantes, los cuales pueden ser las siguientes orientaciones didácticas:

- **El diálogo:** Implica el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos para comprender los de los demás, respetar opiniones, ser tolerante y tener apertura a nuevos puntos de vista.



- **La empatía:** Implica la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.
- **La toma de decisiones:** Favorece la autonomía de los estudiantes, así como la capacidad de identificar información pertinente para sustentar una elección asumir con responsabilidad, tanto para sí mismo como para los demás, las consecuencias de elegir.
- **La comprensión y la reflexión crítica:** Implica que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación para el mejoramiento de la sociedad donde viven. Su ejercicio demanda plantear dilemas y asumir roles.
- **El desarrollo del juicio ético:** Es una forma de razonamiento por medio del cual los estudiantes reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que tienen que optar por alguno, dilucidando lo que se considera correcto o incorrecto, conforme a criterios valorativos que, de manera paulatina, se asumen como propios.
- **Los proyectos de trabajo:** Permiten abordar temáticas socialmente relevantes para la comunidad escolar. Implican la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, mediante las cuales los estudiantes integran los aprendizajes desarrollados en la asignatura, en los que pueden recuperarse aspectos del ambiente escolar y de su experiencia cotidiana.
- **La participación:** Favorece la comunicación efectiva y contribuye a la realización de trabajos colaborativos dentro del aula y la escuela; sirve de preparación para una vida social sustentada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad.

Considerando las características y los elementos del trabajo colaborativo, las orientaciones que se ponen en práctica son: el diálogo, empatía, comprensión y la reflexión crítica, proyectos de trabajo y participación, pues son elementos indispensables por considerar en el trabajo colaborativo. En este sentido, se logrará obtener aprendizajes significativos, que representen retos para los alumnos y que fortalezcan su capacidad para tomar decisiones responsablemente, fortalecer progresivamente su autonomía, afrontar conflictos y elegir opciones de vida enriquecedoras y justas.

## Capítulo III. Marco Metodológico

### Método de investigación

Los métodos de investigación son procedimientos específicos para recopilar y analizar datos (Santander Universidades, 2023). En este sentido, lo primero que hay que hacer al planificar un método de investigación es decidir qué técnica utilizar: la cualitativa o cuantitativa. No obstante, esta elección dependerá en gran medida del tema que se quiera abordar, del tipo de datos que se necesiten y de las personas o los elementos de los que se recopilarán datos.

Los datos recogidos se pueden representar tanto en números como en palabras; ahí la diferencia entre ambos tipos. Y es que, mientras la investigación cuantitativa se ocupa de los números y las estadísticas, en la investigación cualitativa se emplean las palabras y los significados.

- **Metodología de la investigación cualitativa**

El enfoque cualitativo, en el cual se basa esta investigación, lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias y que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Sampieri R. et al (2004)

Denzin y Lincoln (1994) definen el proceso de investigación cualitativa a partir de tres actividades genéricas, interconectadas entre sí, que han recibido diferentes nombres, incluyendo teoría, método y análisis, y ontología, epistemología y metodología.

### Proceso de la investigación cualitativa

La fase preparatoria En esta fase inicial de la investigación cualitativa podemos diferenciar dos grandes etapas: reflexiva y diseño. En la primera etapa el

investigador, tomando como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos y, claro está, su propia ideología, intentará establecer el marco teórico conceptual desde el que parte la investigación. En la etapa de diseño, se dedicará a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores. Etapa reflexiva El punto de partida en la investigación cualitativa es el propio investigador: su preparación, experiencia y opciones ético/políticas. Las decisiones que sigan a partir de ese momento se verán informadas por esas características peculiares. Etapa de diseño Tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones, de diseñar la investigación. En este sentido el diseño de la investigación suele estructurarse a partir de cuestiones como éstas: a) ¿Qué diseño resultará más adecuado a la formación, experiencia y opción ético-política del investigador?; b) ¿Qué o quién va a ser estudiado?; c) ¿Qué método de indagación se va a utilizar?; d) ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos? e) ¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

### **El trabajo de campo**

Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. En un primer momento el acceso al campo supone simplemente un permiso que hace posible entrar en una escuela o una clase para poder realizar una observación, pero más tarde llega a significar la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes sólo proporcionan a aquéllos en quienes confían y que ocultan a todos los demás. En este sentido se habla de que el acceso al campo es un proceso casi permanente que se inicia el primer día en que se entra en el escenario objeto de investigación (la escuela, la clase, la asociación, etc.) y que termina al finalizar el estudio (García Jiménez, 1994).

### **Fase analítica**

El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. En este sentido, resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativos, con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en un análisis ya realizado. No obstante, tomando como base estas inferencias, es posible establecer una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría de los estudios en que se trabaja con datos cualitativos. Estas tareas serían: a) reducción de datos; b) disposición y transformación de datos; y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones.

### **Fase informativa**

El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no sólo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas.

- **La Investigación-acción**

Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.

Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.

Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación-acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo» tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.

Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.

Supone el diálogo con otras u otros profesionales. En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros. Esa responsabilidad se expresa en la elaboración de expedientes que documenten los cambios habidos en la práctica y los procesos de deliberación y reflexión que dan lugar a esos cambios.

- **Modelo de Elliott**

El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

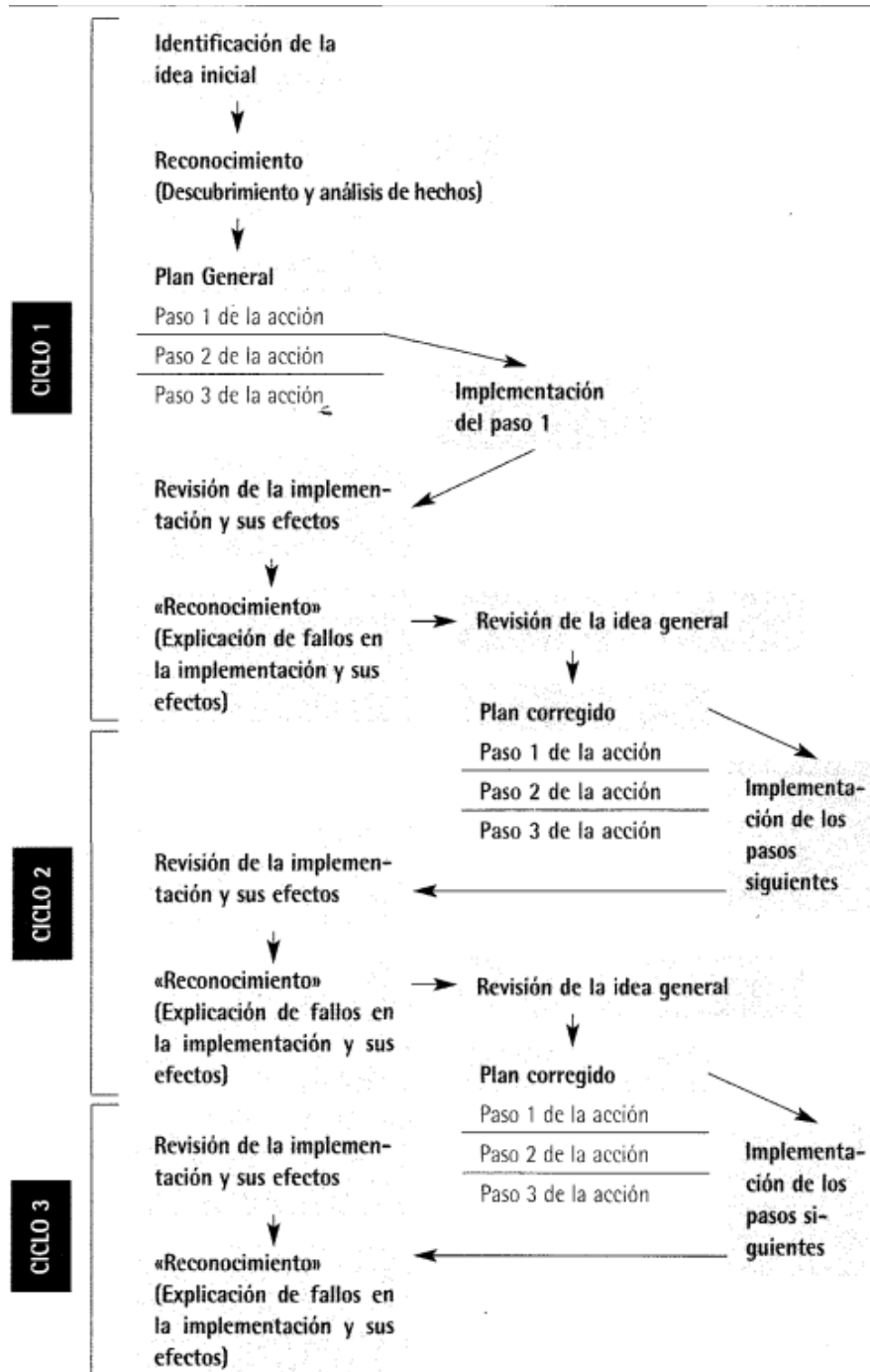
En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:
  - La puesta en marcha del primer paso en la acción.
  - La evaluación.
  - La revisión del plan general.

Elliott hace algunas críticas al modelo Lewin y remodela la espiral de actividades como se muestra en el siguiente diagrama:

**Figura 1.**

*Ciclo de acción reflexiva de Elliott.*



*Nota: Elliott (1993) determinó una serie de ciclos a seguir para el correcto desarrollo de un plan de acción.*



Al trasladar el modelo de Elliot en el presente trabajo de investigación, se identifica lo siguiente:

- Identificación de una idea general: el modelo tradicionalista que se emplea en la asignatura y la individualidad que se generó en los alumnos a raíz de la pandemia y las clases a distancia.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción: El trabajo colaborativo como estrategia que genera aprendizajes significativos.
- Construcción del plan de acción: Explicación y revisión del tema como aprendizaje previo, organización de los equipos de trabajo, intercambio de ideas y realización del producto.
- Evaluación del trabajo y valoración del plan de acción: entrega y revisión de los productos solicitados.

## **Población y muestra**

La población de investigación es el número total de unidades o individuos cuyas características se van a estudiar, y a estas unidades se les denomina unidades de análisis, que pueden ser personas, instituciones, objetos, etc.

La muestra es una pequeña parte de los miembros de la población tomada de acuerdo con ciertos procedimientos que pueden representar a la población. La muestra se utiliza si la población en estudio es grande y es imposible que el investigador estudie a toda la población. Estas limitaciones pueden ocurrir debido al costo, la energía y el tiempo limitados del investigador. La muestra debe representar fielmente a la población objeto de estudio.

- **Contexto de la ubicación de la escuela**

### **Localización**

Chiautla, está ubicado dentro de la porción lacustre de la cuenca hidrológica del valle de México, geográficamente se encuentra entre las coordenadas 19°32'09" y 19°36'19" de latitud norte, y 98°51'40" y 98°54'38" longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita: al norte con el municipio de Acolman; al sur con Texcoco; al este con Papalotla y Tepetlaoxtoc; al oeste con Chiconcuac, Atenco y Tezoyuca.

### **Escudo**

El jeroglífico como aparece en el mapa Quinatzin y en el Códice Xólotl se compone del símbolo de agua, llevando en su centro un círculo lleno de puntitos negros que parece representar una ciénaga o bien la semilla de chíá o bien las piedras grasosas.

## **CONTEXTO ECONÓMICO**

### **Economía Local**

En Chiautla hay un total de 4973 hogares. De estas 4681 viviendas, 208 tienen piso de tierra y unos 310 consisten en una habitación solo 4353 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 4210 son conectadas al servicio público, 4433 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 841 viviendas tener una computadora, a 2675 tener una lavadora y 4380 tienen televisión.

### **Servicios**

- Agua Potable
- Casa de Cultura
- Espacios deportivos
- Escuelas
- Establecimientos Mercantiles

- Mercados públicos y tianguis
- Registro Civil
- Registro Público
- Centros de salud
- Seguridad Pública

## **CONTEXTO CULTURAL**

### **Lugares Importantes**

La parroquia de la cabecera municipal es de estructura barroca edificada en el siglo XVI, las capillas de las poblaciones datan de los siglos XVIII y XIX.

## **CONTEXTO SOCIAL**

### % de personas alfabetas y analfabetas

- Alfabeta 12,046
- Analfabeta 538
- No especificado 5

### Instrucción escolar (15 años y más)

- Sin instrucción primaria 563
- Primaria terminada 2,393
- Secundaria terminada 3,344

*Nota: La información correspondiente a población indígena incluye a la población que no especificó su edad.*

Aparte de que hay 128 analfabetos de 15 y más años, 38 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 160 no tienen ninguna escolaridad, 1393 tienen una escolaridad incompleta. 1323 tienen una escolaridad básica y 2667 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 679 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 10 años.

- **Datos de la propia escuela**

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón” con CCT 15EST0061X, se encuentra ubicada en Avenida del Trabajo, San Andrés, CP. 56030 Chiautla, Estado de México. Cuenta con una matrícula total de 538 alumnos dividida en 13 grupos (5 grupos de primer grado, 4 de segundo grado y 4 de tercer grado), la planta docente está conformada por 39 docentes horas clase.

Los talleres que se imparten en la institución son: carpintería, electricidad y dibujo, además de fomentar actividades artísticas como la música y danza.

### **Infraestructura**

La E. S. T. I. C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón” es un centro educativo grande, cuenta con los servicios indispensables que requiere la comunidad escolar. Posee tres principales plantas bajas donde se ubican los grados de primero, segundo, biblioteca escolar, el laboratorio de ciencias y de cómputo, tiene una planta alta localizando a los grupos de tercer grado. Enfrente de la plaza cívica y a un costado del estacionamiento se encuentra la dirección escolar equipada con lo básico que se requiere para la gestión escolar. Hasta el fondo está la tienda escolar, el arco techo con las canchas de basquetbol y donde se llevan a cabo las clases de educación física, también se encuentran las aulas de los talleres de electricidad, carpintería y una bodega de usos múltiples donde se llevan a cabo las juntas con padres de familia y realizar actividades como cine o discoteca en las quermeses. También tiene dos áreas destinadas para sanitarios, una que se ubica a la entrada de la escuela y que corresponden a los alumnos del turno matutino, y los otros que se encuentran cerca de dirección y que pertenecen a los alumnos del turno vespertino. Además, otro aspecto importante es que dentro de la institución se localiza la supervisión de la zona.

En las aulas se observa que hay más de 40 butacas, algunos salones son muy pequeños para la cantidad de alumnos que hay, cada aula tiene un escritorio

destinado para los docentes, pizarrón blanco y un bote de basura. En la institución se encuentran laborando 6 orientadores y cada uno está a cargo de dos grupos, excepto por uno que atiende a tres, los cubículos se encuentran cerca de las aulas para mantener el orden y disciplina de cada uno de los grupos.

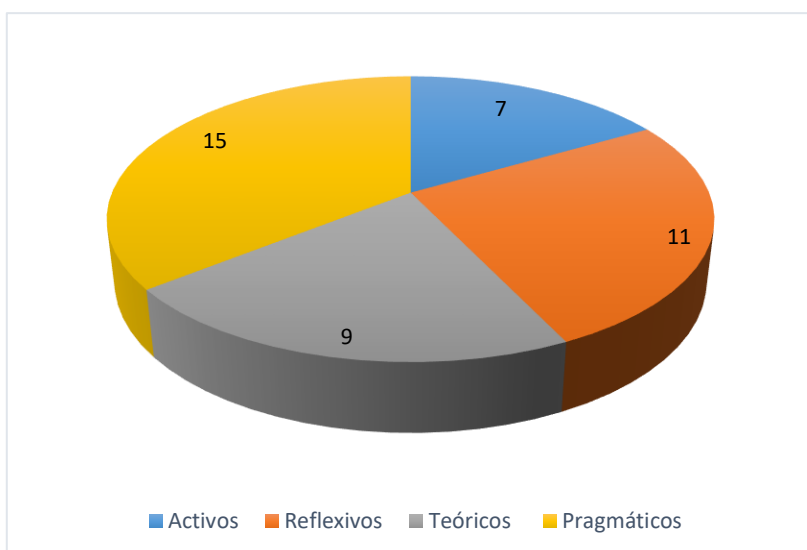
- **Datos del grupo**

El grupo muestra a trabajar la propuesta es con el grupo de 3° “B” compuesto por una matrícula de 42 alumnos (22 hombres y 20 mujeres), su edad varía entre los 14 y 15 años, al aplicar los instrumentos del diagnóstico, se obtuvo que la muestra posee las siguientes características:

Se aplicó el teste de Estilos de aprendizaje Honey Alonso. En la sistematización de los datos se puede concluir que hay un mayor alcance en la parte pragmática con 15 personas, de allí le siguen el reflexivo con 11, teórico con 9 personas, mientras que hay un menor número en la parte activa con 7 personas.

### **Gráfico 2.**

*Gráfica de estilos de aprendizaje*

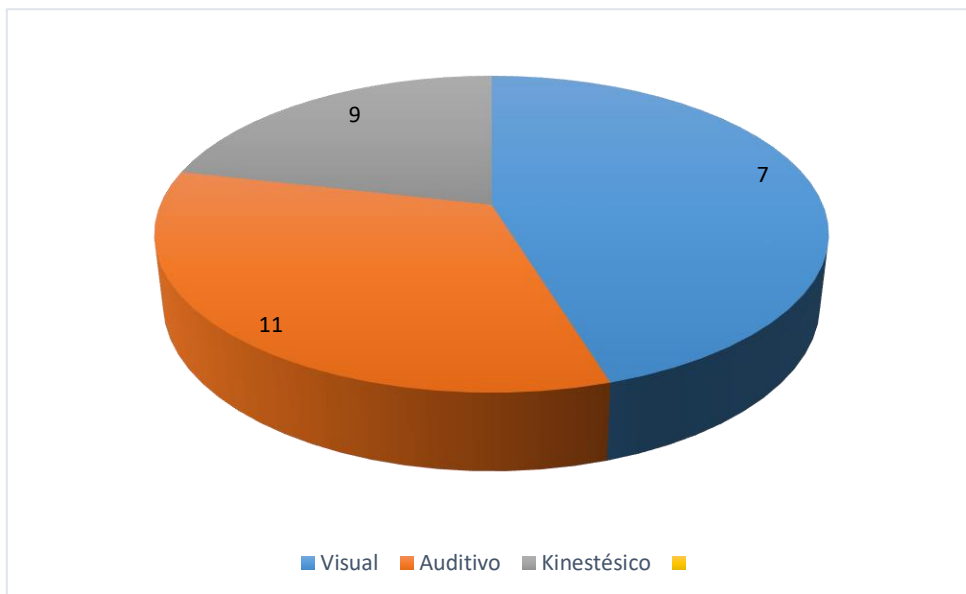


*Nota: La grafica refleja los resultados del test de estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos de 3° “B”*

El instrumento de canales perceptivos arrojó lo siguiente: auditivos 11 alumnos, 9 en la parte kinestésica, mientras que hay un menor número en la parte visual con 7 adolescentes. En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos de dicha información.

### Gráfico 3.

*Gráfica de canales perceptivos*



*Nota: La grafica refleja los resultados del test de canales perceptivos aplicado a los alumnos de 3° "B"*

## Instrumentos y técnicas de información

**Observación:** Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

**Observación participativa:** El investigador es un sujeto activo en la investigación, esta facilita la interacción socializadora de los protagonistas. Permite que la recolección de la información sea de veracidad y de credibilidad.

**Entrevistas:** La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

**Diario docente:** Como herramienta cualitativa, permite mantener una relación estrecha entre aspectos específicos de la actividad pedagógica e interpretaciones teóricas, con la acción cotidiana, implicando una actividad reflexiva, interactiva y teórica de los datos. Permite obtener retroalimentación de los problemas suscitados, como podrían ser: el nivel de comprensión de la asignatura, la efectividad de las técnicas utilizadas, el clima de las clases, los problemas de estudio y personales de los alumnos, entre otros. De esta manera se puede detectar el impacto de la teoría sobre su aplicación.

**Test de estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático):** Son procedimientos generales de aprendizaje integrados por componentes cognitivos, afectivos y conductuales que empleamos de forma diferenciada para resolver situaciones de aprendizaje en distintos contextos. Se pueden contextualizar como una serie de orientaciones que el sujeto procura llevar a la práctica de forma habitual y permanente cuando afronta la tarea de aprendizaje. El test que se aplicó al grupo muestra corresponde al de Honey – Alonso (Anexo 1).

## **Entrada al campo**

El acercamiento al grupo muestra comenzó a partir del día 30 de agosto del 2022, aplicando el diagnóstico el cual es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán Y Marín 2001).

De primer momento, como parte del diagnóstico se diseñó el plan de observación, el cual es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en él se

establecen categorías, permitiendo al evaluador observar las actividades desarrolladas por los evaluados de manera más integral. También permite conocer las características específicas del grupo con el que se va a trabajar, determinado sus fortalezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también las áreas de oportunidad dentro del mismo proceso.

En el diagnóstico se consideró, también, las entrevistas a los distintos actores escolares, destacando a la directora, orientadores, profesores y alumnos con el fin de conocer su dinámica de trabajo y entablar una charla para comprender las situaciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, obteniendo la siguiente información:

### **Entrevista realizada a Dirección**

La maestra Adriana Méndez Sánchez cuenta con una licenciatura y varios años de servicio profesional, ha sido poco el tiempo que transcurrido dentro de la institución “ESTIC 55” ya que llegó a inicio del ciclo escolar, se desataco que Chiautla es una de las zonas escolares donde más tiene interés, debido a las condiciones de la escuela. Dentro de la entrevista se menciona que sus principales funciones dentro de la institución está el planear, coordinar, corregir, supervisar y evaluar las diversas actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del salón de clase.

Posteriormente se realizaron algunas preguntas con relación con los actores que intervienen en los procesos de formación de los chicos, en primer lugar, la institución cuenta con cuatro valores que son los cimientos para una educación de calidad, honestidad, respeto, solidaridad y amor, pero además se busca desarrollar estos pilares en la educación del día a día de los alumnos. Para la directora es de suma importancia conocer la forma de trabajo de cada uno de los docentes para ello es importante trabajar de la mano con los alumnos e incluir estrategias que faciliten los procesos cognitivos y sociales, y este tipo de actividades se pueden reflejar en sus planificaciones que son entregadas y revisadas en dirección escolar cada lunes.



El trabajo colaborativo juega un gran papel es por ello que los maestros son quienes exponen sus problemáticas y son ellos mismos los que dan solución al problema teniendo así la oportunidad de combinar estrategias y métodos, pero al mismo tiempo combinar objetivos e ideales con la finalidad de obtener un aprovechamiento académico que este al nivel las pruebas diagnósticas que se realizan a nivel nacional.

El apoyo de la escuela proviene únicamente por el momento de los padres de familia ya que se realizó una gestión en la infraestructura de la escuela, la cual se está enfocando sobre todo en los baños. Para esto es necesario la participación de los padres de familia ya que ellos colaboran de gran manera para que este proyecto sea posible, sin embargo, no es el único proyecto que se desarrolla por el momento, actualmente se encuentran trabajando en con la PEMC, la cual pretende tomar estrategias de acción a partir de las funciones de los maestros.

Entre otros puntos se mencionó la relación entre directivos y docentes y demás personal que integra la plantilla educativa, en este apartado se obtuvieron resultados ni muy buenos ni muy malos ya que se considera un ambiente de trabajo basado en el respeto y la solidaridad entre compañeros, para ello es importante mantener siempre motivados a los docentes reconociendo sus avances y metas alcanzadas, pero por el poco tiempo que a estado no puede dar mayores detalles sobre esta.

### **Entrevista realizada a Orientadores**

Todos los orientadores entrevistados coinciden en que sus funciones son de vinculación escuela - padres de familia, en la cual mantienen una relación activa que ayude a detectar cualquier problema de índole educativa y buscar alguna alternativa de solución.

El trabajo que ejerce un orientador es sumamente importante en la institución educativa, aunque para algunos no lo es tanto, gracias a este se logra que el alumno pueda tener una buena formación educativa, con esto me refiero a que este actor

educativo siempre está al pendiente del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno por lo que se trabajan diferentes áreas como pueden ser las emociones, las barreras de aprendizaje que presentan, la falta de motivación por parte de los padres de familia así como la motivación, estos aspectos tiene relevancia en este nivel que es secundaria, pues los adolescentes se encuentran en constantes cambios por lo que pueden llegar a sentirse solos, confundidos, con falta de interés etc. Además de que llevan un seguimiento de cada uno de los alumnos respecto a las asignaturas, así como su documentación y situaciones relacionadas con padres de familia, docentes y el propio alumno.

Comentan que en cada grupo existen alumnos con problemáticas tanto familiares como de aprendizaje que afecta el rendimiento académico, generando así un bajo promedio grupal ya que el ciclo pasado se encontraba por debajo de 8.5.

Existe una buena comunicación entre orientadores y maestros ya que una de las principales problemáticas que se atiende es el rezago de tareas y trabajos, por lo que orientación educativa interviene de manera exigente.

La principal estrategia para atender las problemáticas es el involucramiento de los padres familia, calculando que el 75% de tutores están al pendiente de los avances educativos de sus hijos.

Dentro de las nuevas políticas educativas y las estrategias para llevarlas a cabo permiten tener una expectativa alta para obtener buenos resultados de aprendizaje.

### **Entrevista realizada a Docentes**

En la institución educativa “ESTIC 55”, se aplicó una entrevista a un total de 6 docentes que imparten las distintas asignaturas de la secundaria legando a lo siguiente:

Todos los docentes encuentran el ambiente laborar agradable, en el que se a un trato ameno, esto por la buena comunicación, respeto y compromiso que tienen

todos con la institución educativa, se ven entre todos como un excelente equipo de trabajo

Dentro de los resultados salió un mayor porcentaje el problema del rezago educativo e infraestructura, siendo seguido por docentes que no encontraron problemas en la institución, en un punto medio se encontró la falta de compromiso por parte de los padres de familia y recursos materiales; se encontró en último lugar la falta de respeto. Con ello se puede observar que lo más preocupante es la infraestructura debido a la falta de mantenimiento de las instalaciones y el rezago educativo, lo cual ha traído diversos problemas para poder avanzar con los temas de las distintas asignaturas, retrasando así el aprendizaje esperado.

Los docentes establecen las estrategias adecuadas y/o necesarias para lograr el aprendizaje deseado. Con ello se ve reflejado el desempeño de estos para lograr los aprendizajes deseados, entre las estrategias que compartieron esta las investigaciones, el trabajo en equipo, etc., por medio de la planeación van viendo si se avanza o no, en caso de que no se avance se adecuan a las necesidades de los estudiantes.

Considerando que el trabajo docente en secundaria debe ser colaborativo, durante la entrevista se observó la necesidad del reforzamiento del respeto dentro de la institución educativa, siendo un tema por analizar en consenso por todo el personal de la institución educativa, con ello se llega a la conclusión de que se obtiene un mayor desempeño al poner a los docentes a trabajar de forma colaborativa, ya que se desarrollan de esta manera proyectos en los que se esperen resultados compartidos que beneficien a todos.

La mayoría de los docentes utilizan a veces las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información, el resultado que sigue de este es que si los usan y ningún docente dijo no usarlas. Con ello se comprende el empeño que los docentes ponen en sus clases, ya que dentro de la institución educativa no se cuentan con los medios tecnológicos para poder impartir las clases de esta manera, por lo que los docentes deben traer su propio material.

También comentan que promueven actividades participativas que permiten que el grupo trabaje de manera colaborativa; mientras que un solo docente no las promueve. Con ello se entendió que los docentes priorizan el trabajo colaborativo de los estudiantes, esto para enriquecer la participación de los estudiantes al compartir sus ideas con su respectivo equipo.

Los docentes entrevistados, consideran los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje; siendo seguido de un pequeño número de docentes que afirmaron considerarlo algunas veces, se finaliza viendo que no hay ningún docente que no los considere. Con ello se ve que los docentes ven en gran parte los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el aprendizaje, esto debido a que estos son determinantes para detectar las áreas que se deben mejorar y modificar.

Dentro del salón de clases, los maestros buscan fomentar una convivencia sana por medio del respeto; siendo seguido por la participación, reglas e instrucciones, a esto se encuentra con un número bajo la interacción entre ellos, se finaliza viendo que solo un docente toma la empatía. Con ello se ve que los docentes ven en gran medida el respeto como un elemento clave para lograr la convivencia.

Con lo visto anteriormente se puede concluir que dentro de la escuela secundaria “ESTIC 55” se ha logrado generar un clima de trabajo adecuado dentro del cual los docentes pueden trabajar libremente, pese a encontrarse problemáticas como la infraestructura y rezago educativo.

### **Entrevista realizada a Alumnos**

La entrevista constaba de 14 preguntas con la finalidad de evidenciar el clima de trabajo en el contexto institucional, los planes a futuro de los alumnos.

Hay una gran similitud entre la convivencia y la infraestructura, los alumnos explicaban que una de las cosas que más extrañaban era la convivencia y comunicación que podían tener con sus compañeros, amigos e incluso maestros, así

mismo manifestaban que su escuela les gusta por los distintos espacios que ofrece, como las canchas y áreas verdes.

Los alumnos muestran que hay una serie de cosas que les gustaría cambiar, entre ellas los baños, ya que muchas veces no cuentan con agua y son muy pocos, cuando salen al receso se pierden mucho tiempo en estos, así mismo les gustaría que hubiera un poco más de materiales para trabajar en el laboratorio, porque cuando lo necesitan ellos tienen que llevar a la escuela sus materiales desde casas.

Las problemáticas que sobresalen son que no cuentan con los materiales necesarios para realizar ciertas actividades y que la infraestructura no es tan adecuada para un buen aprendizaje.

En cuanto al ambiente institucional los alumnos expresan que es bueno, agradable, y gracias a ello logran sentirse en confianza entre compañeros, pero también con los maestros.

Los planes a futuro de los alumnos son ser profesionistas, con la finalidad de tener una mejor calidad de vida, tomándolo como motivación principal, así como su familia, sin embargo, comentando con otros actores escolares, la participación de los padres de familia a veces es muy poca o casi nula.

En conclusión, de acuerdo con lo que perciben los alumnos es una institución con maestros que generan confianza, que además les gustan como les dan su clase, aunque si prefirieran que aumentaran ciertas actividades para la participación también, es notorio el nivel desfasado en el que se encuentran los alumnos.

## Capítulo IV. Resultados obtenidos

### Aplicación de la propuesta

En la adolescencia, el aprendizaje puede resultar un reto, debido a los cambios físicos, emocionales y cognitivos que experimentan los estudiantes. Esto desencadena barreras de aprendizaje, por ejemplo, las relaciones sociales que mantienen con sus compañeros, ya que, durante la adolescencia, éstos ejercen una importante influencia, que, si no se encamina positivamente, puede ser un detonante de la falta de interés y constancia durante su formación académica.

Tomando en cuenta estos factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, es necesario orientar y dirigir los pensamientos y aprendizajes de los estudiantes en direcciones positivas y productivas hacia su futuro, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. "Las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información" (**Perdomo, 2007**).

Existen muchos estilos de aprendizaje, pero, principalmente, destacan 4: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Una vez identificando el estilo de aprendizaje que prevalece, se debe implementar la estrategia de enseñanza-aprendizaje, estas se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el "empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial" (Román, 2006).

Debido a la etapa en la que se encuentran los alumnos es importante considerar la interacción en el aprendizaje, porque el educando en cualquier etapa de su vida está aprendiendo, además que muchas cosas le son nuevas y

propiamente la efectividad del aprendizaje en los adolescentes es mayor cuando está en relación con los demás, con lo que le interesa y el medio ambiente. Autores como Piaget afirman la interacción que mantiene el estudiante con la información recibida por medio de su forma de aprender es de suma relevancia, al igual como lo dice Ausubel la forma y la interacción es una manera significativa de aprender en el adolescente. Es por ello, que se optó por una estrategia de socialización e interacción entre educandos, con el propósito de generar aprendizajes significativos en ellos debido a que los estudiantes obtienen un mayor rendimiento cuando se les enseña desde su propio estilo. Conocer cómo aprenden los alumnos, es importante porque ello proporciona conocimiento que permite tomar decisiones sobre qué estilo de aprendizaje se puede aplicar para mejores resultados académicos.

Existen muchos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos y que se deben tener en cuenta, tales como: los cambios sociales que se están experimentando en la actualidad, los medios de comunicación siempre tan criticados porque no ayudan en el proceso educativo, el contexto en donde se desenvuelve el alumno, las relaciones personales, aspectos cognitivos, entre otros.

El grupo muestra manifestó en la mayoría de los casos desinterés por el estudio y esto suele presentarse por diversas causas y en distintas áreas, generalmente en donde se encuentra un mayor rechazo, apatía, desinterés es en las tareas que implican investigar. Es aquí en donde el docente debe considerar las estrategias para ser una buena influencia para los estudiantes. Ante esto se considera que, a través de la socialización, los adolescentes aprenden a comunicarse, a adquirir nuevos conocimientos, valores, costumbres, necesidades y sentimientos que marcarán su adaptación a un nuevo mundo.

La estrategia planteada a lo largo de este documento se aplicó a partir del segundo trimestre. La planificación es el principal instrumento de un docente, como también lo es la estructuración del proyecto en fases, los objetivos que se desean alcanzar, las competencias a desarrollar y las técnicas elegidas para que el trabajo colaborativo pueda dar resultados en favor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que la planeación que favorece el trabajo colaborativo es la planeación por

proyecto, debido a que consiste en pensar bien y organizar todo lo que se necesita para hacer una tarea con la mayor rapidez y exhaustividad posible. Abarca todo lo que va desde determinar el objetivo, el alcance, las tareas y los recursos, que puede llevarse de manera colaborativa. El trabajo colaborativo requiere de una buena planificación que depende, en un inicio, de las metas que planteemos en cada proyecto. También su crecimiento depende de la capacidad orgánica de adaptar el conocimiento y transformarlo.

La asignatura de formación cívica y ética en educación básica, de acuerdo con el plan 2017, se divide en 6 ejes que tienen la función de organizar los aprendizajes, para promover la formación ética y ciudadana de los estudiantes, los cuales se desglosan en temas y después en Aprendizajes esperados, en los que se concreta el nivel de logro de los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes, la complejidad de los contenidos a trabajar y la distribución horaria para cada grado escolar. Todos ellos, de manera integrada, promueven aprendizajes mediante la reflexión, el análisis y la discusión para su participación en asuntos de la esfera personal, colectiva, social y política.

La primera intervención se llevó a cabo en las semanas del 27 de febrero al 03 de marzo y del 06 al 10 de marzo, aplicándose la planeación por proyecto (Anexo 2) y obteniendo como producto la revista digital (Anexo 3), con el Eje Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad bajo el tema “Me comprometo ante los desafíos que experimentamos como humanidad”; como primer momento se abordó el subtema: ¿Qué significa pertenecer a la humanidad? Mismo que fue explicado por la docente en formación mediante la participación de los alumnos, posteriormente se les dio a conocer los equipos de trabajo que fueron organizados por la docente en formación, considerando las distintas habilidades detectadas, los equipos se conformaron por 6 integrantes y las habilidades consideradas fueron:

- Análisis y reflexión
- Redacción y escritura



- Organización y liderazgo
- Creatividad
- Habilidades digitales

En esta primera sesión como parte de la implementación de la propuesta se les dio a los alumnos un tiempo de 15 minutos para reunirse en equipos a fin de compartir e intercambiar ideas, comenzando a trabajar la parte introductoria de la revista, la dinámica consistió en redactar la introducción con ayuda de las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la percepción que se tiene de la humanidad?
- ¿Cómo podría ser su participación desde diferentes ámbitos: escuela, casa, familia?
- ¿Qué acciones llevan ustedes a cabo que se relacionen con la valoración de la humanidad?

Estas preguntas están orientadas al análisis y reflexión del subtema, los alumnos en esta primera fase expresaron el sentido de pertenencia en la sociedad y la responsabilidad que todos tenemos para el bien común; en la segunda sesión se abordó el subtema ¿Qué desafíos tenemos planteados como humanidad?, en esta fase del proyecto se abarcaron las problemáticas que se tienen a nivel global de las cuales desatacan las siguientes:

- Salud y educación
- El cambio climático y el medio ambiente
- Pobreza
- Educación
- Tecnología

- Migración

Siguiendo la misma dinámica, en esta sesión primero se explicó el tema por parte de la docente en formación dando a conocer los desafíos que enfrentamos como humanidad, ya antes mencionados, posteriormente se dio nuevamente un tiempo de 15 minutos para comentar en equipo las conclusiones del subtema y elegir uno de los desafíos que se abordaron durante la explicación y una vez seleccionado el desafío, los estudiantes se organizaron para indagar sobre el tema, dando respuesta las preguntas:

- ¿Qué sabemos al respecto?
- ¿Por qué es un desafío que comparte la humanidad?
- ¿Qué nos dicen los diferentes medios de comunicación acerca de dicha problemática?

Después de dialogar en equipo, compartir e intercambiar información se les pidió que redactaran en que consiste el desafío, dando a conocer lo más relevante de su investigación. En la tercera sesión se continuo con el subtema ¿Cómo se organiza la humanidad para atender estos desafíos?, en este último subtema se plantea la responsabilidad social que tienen jóvenes, adultos y toda la humanidad para enfrentar las problemáticas a través de organismos e instituciones públicas para erradicar los desafíos; en esta fase nuevamente se explicó el subtema por parte de la docente en formación y posteriormente solicitar a los alumnos que se reunieran en equipo para darle continuidad al proyecto, esta vez para reflexionar e indagar sobre nuestro actuar y el del estado ante la problemática seleccionada, en esta parte se realizó el escrito mediante la pregunta ¿Qué hacemos al respecto?; es decir, que instituciones u organizaciones participan en la erradicación del desafío y como pueden involucrarse como alumnos en las campañas y que propuestas tienen a su alcance para contribuir en la reducción de la problemática.

En la cuarta sesión, se inició con una retroalimentación del tema principal y los subtemas vistos en las sesiones pasadas para finalizar el proyecto con la formulación

de propuestas y actividades para ayudar a disminuir el problema y terminar con las conclusiones a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de colaborar con otros para favorecer el bienestar común?
- ¿Qué significa pertenecer a la humanidad?

A partir de estas preguntas, los alumnos concluyen el trabajo escrito; cabe resaltar que al finalizar cada producto solicitado (investigaciones y escritos) fueron revisados por la docente en formación con apoyo de la docente titular de la asignatura, haciendo observaciones de redacción, ortografía y aportando ideas u opiniones para nutrir los avances de cada sesión, también, se les hacía el recordatorio de que cada avance debía ser transcrito a computadora, dando un formato de revista a partir del uso de las TIC'S y de programas como Word o Canva para realizar el producto, finalmente el trabajo fue entregado a la docente en formación el día 14 de marzo en la hora de clase, el producto fue evaluado a través de la lista de cotejo (Anexo 4), considerando la presentación y el trabajo realizado por equipo.

La segunda intervención, se trabajó mediante el mismo eje con el tema "Promuevo la igualdad de género en los diferentes espacios de convivencia", en las semanas del 13 al 17 y del 20 al 24 de marzo a partir de la planeación por proyecto (Anexo 5) solicitando como producto un tríptico (Anexo 6); en las tres primeras sesiones se abordaron los siguientes subtemas:

- La igualdad de género: ¿un medio efectivo para hacer valer los derechos humanos?
- ¿Cuáles son las leyes que garantizan la igualdad de género?
- ¿Qué obstáculos enfrenta la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres?

Cada subtema fue explicado por la docente en formación abordando definiciones y conceptos básicos del tema (igualdad y equidad de género, igualdad sustantiva, etc.), leyes dentro del marco nacional e internacional para la protección de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, también estereotipos, además de roles de género, así como los obstáculos que desfavorece la igualdad de género. La dinámica de trabajo fue distinta, debido a que en la primera intervención se presentaron algunas situaciones de conflicto en los equipos por la falta de participación de algunos integrantes, se optó por dejar que los alumnos organizaran los equipos que resulto poco favorable para implementar la propuesta, sin embargo, se obtuvo el producto esperado, pues en la tercera sesión se destinó un tiempo de 20 minutos para la organización de equipos, dando oportunidad para que los alumnos se pusieran de acuerdo en los materiales que cada uno llevaría, pues se solicitó que realizara un tríptico, con la instrucción de que no fuera elaborado con hojas tamaño carta, si no que con un papel bond, el tiempo también fue destinado para elaborar una lluvia de ideas y considerar los siguientes puntos que se abordarían en el tríptico:

- Definición de igualdad de género
- Implicaciones de la igualdad de género
- Leyes que garantizan la igualdad de género
- Comportamientos y actitudes para favorecer la igualdad de género

El tríptico se comenzó a trabajar el día 23 de marzo, sin embargo, debido a la desorganización de parte de los alumnos, la evidencia no se pudo concluir por lo que el día 28 de marzo fue la entrega del producto y se evaluó a través de la rúbrica de evaluación (Anexo 7) considerando la presentación, información y trabajo realizado por el equipo.

Y la última intervención se realizó mediante el Eje de “Convivencia pacífica y solución de conflictos” a través del tema de “Cultura de paz”, teniendo lugar en las semanas del 27 al 31 de marzo, del 17 al 21 de abril, del 24 al 28 de abril y del 02 de

mayo al 04 de mayo. Trabajando bajo la misma modalidad de planeación (Anexo 8) se obtuvo como evidencia un video (Anexo 9) y una lámina informativa (Anexo 10). Para obtener resultados favorables se decidió que la docente en formación conformaría los equipos considerando nuevamente las habilidades de los alumnos (Análisis, reflexión, redacción, escritura, organización, liderazgo, creatividad y habilidades digitales); el tema cuenta con 4 subtemas:

- ¿Cómo puedo promover la cultura de paz en mi entorno inmediato?
- ¿Cómo se asocian las relaciones armónicas con la cultura de paz?
- ¿Qué acciones impulsan la cultura de paz en los contextos social, político y en el ámbito internacional?
- ¿Cultura de paz entre naciones?

Cada subtema fue explicado por la docente en formación, los dos primeros se abordaron en la semana del 27 al 31 de marzo y se conformaron los equipos de trabajo, posteriormente se atravesaron las vacaciones de semana santa, por lo que, al regresar a clases, en la semana del 17 al 21 de abril se abordaron los dos últimos subtemas. En la semana del 24 al 28 de abril en la sesión 1 se destinó al trabajo colaborativo, los alumnos realizaron el guion del video apoyándose en los siguientes puntos:

- ¿Qué es la cultura de paz?
- ¿Qué obstáculos existen en una cultura de paz?
- ¿Cómo promover la cultura de paz?

Para elaborar este producto se solicitó que los alumnos no mostraran el rostro en los videos e hicieran uso de imágenes relacionadas al tema y pequeños recuadros de texto para evitar conflictos con la imagen de los alumnos, es por eso que además del video tendrían que realizar una lámina expositiva que serían colocadas en diferentes espacios de la escuela, ésta lámina se trabajaría en la segunda sesión de la semana y la entrega del video sería el día 02 de mayo dedicando esta sesión a la

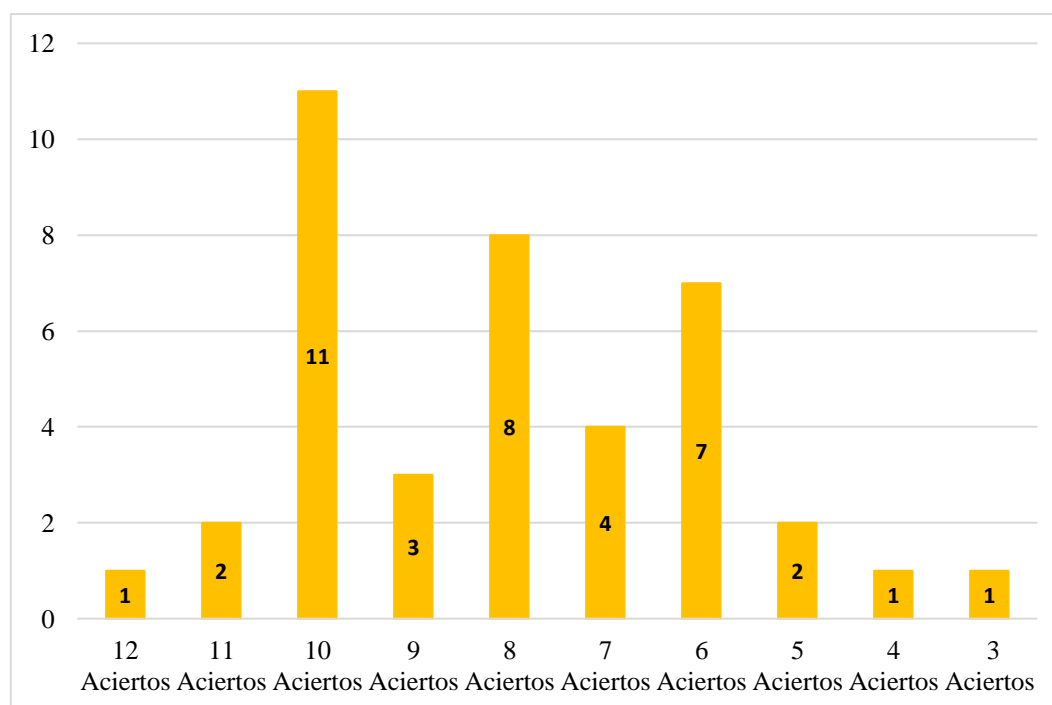
presentación de los videos que fue evaluado a través de la rúbrica de evaluación (Anexo 11), finalizando el tema de Cultura de Paz y terminando con la estrategia propuesta a lo largo de este trabajo de investigación.

## **Análisis de resultados**

Para valorar los aprendizajes que alcanzaron los alumnos a través de la estrategia planteada, se aplicó un examen, abarcando los tres temas divididos en 12 preguntas (4 preguntas por tema) y se obtuvieron los siguientes resultados:

### **Gráfico 4:**

*Resultados del examen de conocimientos*



*Nota: El gráfico representa el número de aciertos obtenidos por los alumnos en el examen.*

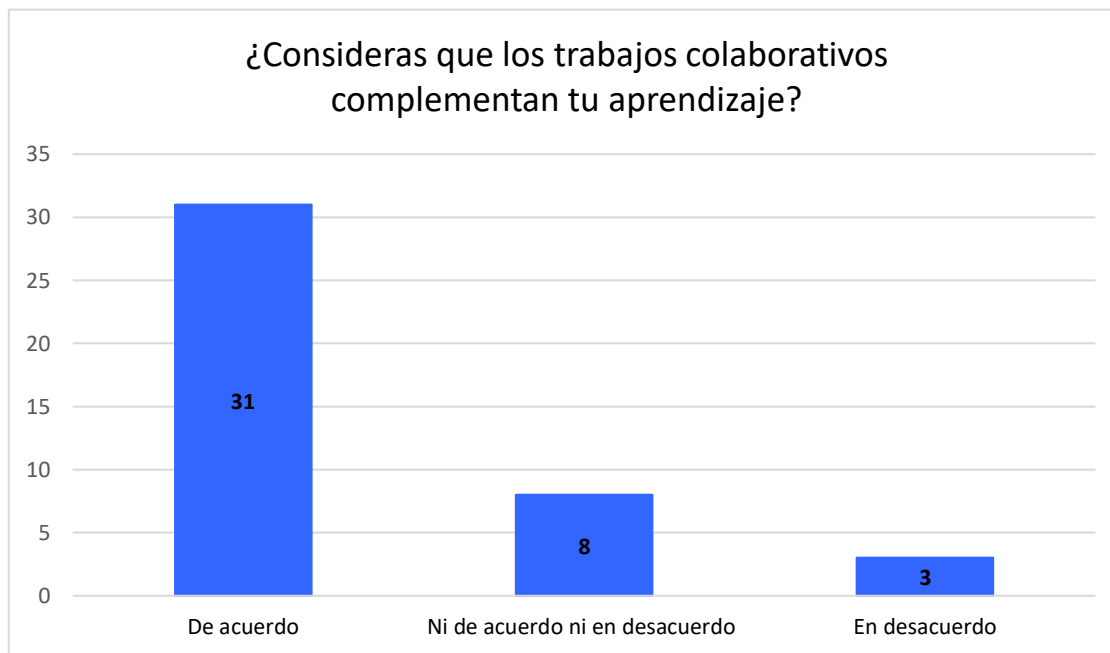
El examen se aplicó a 41 alumnos del Tercer grado grupo B, de los cuales el 70% obtuvo más de 7 aciertos, aprobando el examen, a diferencia del examen

aplicado a inicio del ciclo escolar, se muestra un avance favorable en el aprendizaje de los alumnos.

Para conocer el impacto de la estrategia en los alumnos y considerar su opinión del trabajo realizado, se aplicó un pequeño cuestionario de 5 preguntas, teniendo como resultados los siguientes datos:

### Gráfico 5

*Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 1*



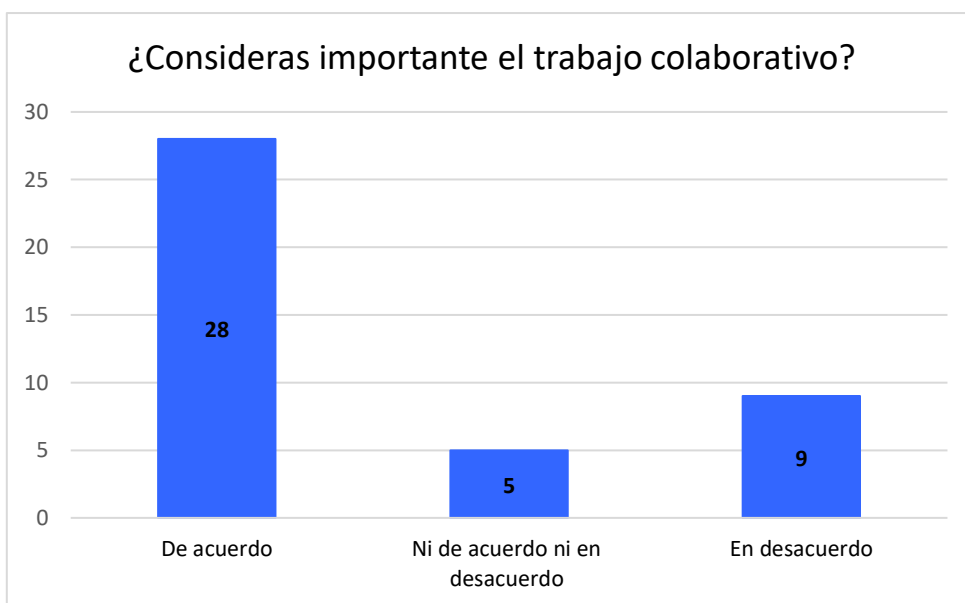
*Nota: El grafico representa el número de alumnos que eligieron su respuesta en la primera pregunta entre tres opciones que consideran el trabajo colaborativo como parte de su aprendizaje.*

De acuerdo con el cuestionario aplicado por la docente en formación al grupo muestra, se determina que la mayoría considera que los trabajos colaborativos son un complemento en su aprendizaje, debido a que el diseño de las actividades les permite desarrollar y centrar lo previamente visto en las sesiones de clase, mientras

que el resto, considera que existen otras estrategias que les ayuda a comprender de mejor manera los temas.

### Gráfico 6

*Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 2*



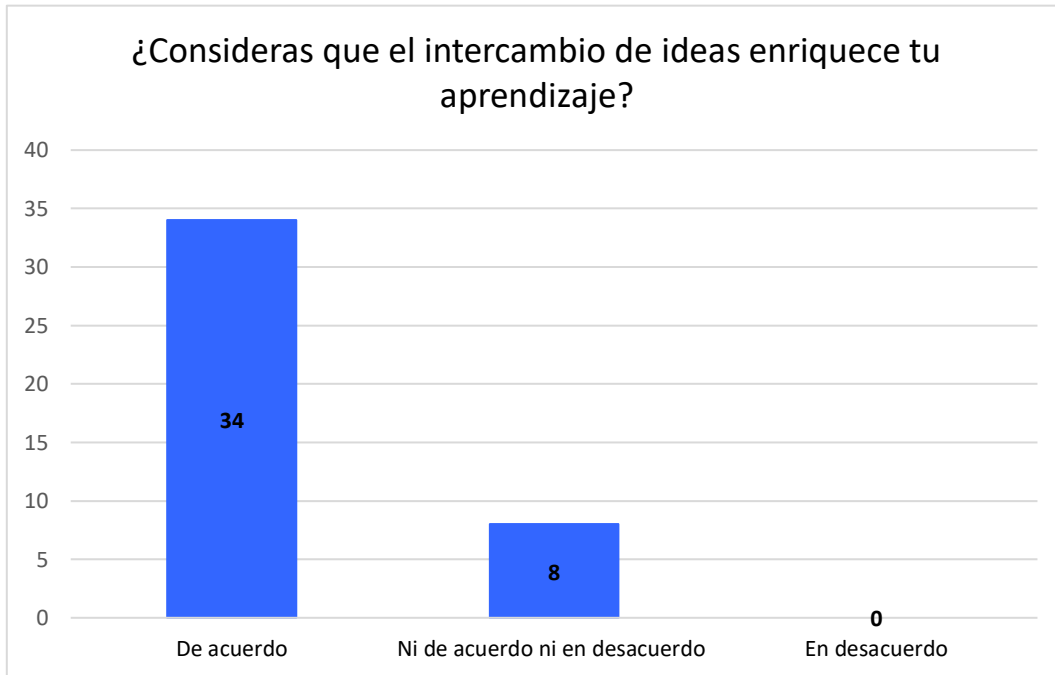
*Nota: El grafico representa el número de alumnos que eligieron su respuesta en la segunda pregunta entre tres opciones que consideran importante el trabajo colaborativo como parte de su aprendizaje.*

De acuerdo con el cuestionario aplicado por la docente en formación al grupo muestra, se determina que un gran porcentaje considera importante el trabajo colaborativo, ya que es una herramienta que fortalece la comunicación del grupo, mientras que algunos consideran que hay otras actividades y dinámicas de trabajo distintas para aprender.



## Gráfico 7

*Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 3*

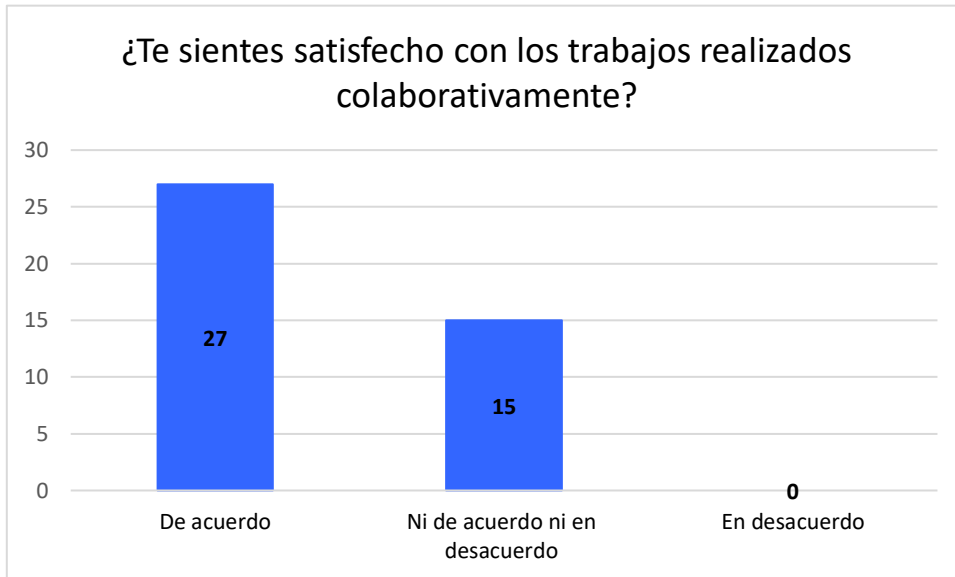


*Nota: El grafico representa el número de alumnos que eligieron su respuesta en la tercera pregunta entre tres opciones que consideran el intercambio de ideas para enriquecer su aprendizaje.*

De acuerdo con el cuestionario aplicado por la docente en formación al grupo muestra, se determina que la mayoría considera que el intercambio de ideas favorece el aprendizaje, ya que la interacción con sus compañeros le permite enriquecer sus puntos de vista, mientras que el resto considera que no es necesario ya que las diferencias de opiniones y de interpretar la información es distinta y no afecta en el aprendizaje.

## Gráfico 8

*Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 4*

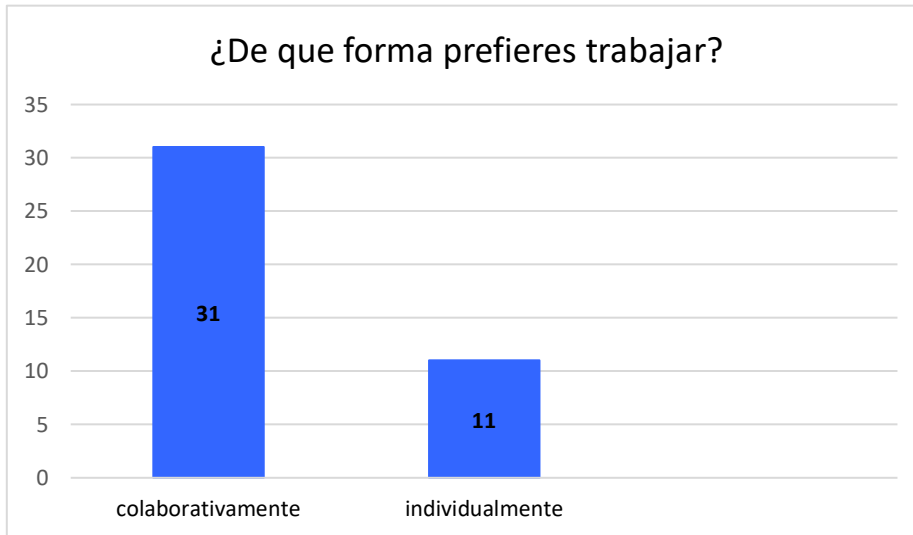


*Nota: El grafico representa el número de alumnos que eligieron su respuesta en la cuarta pregunta entre tres opciones que consideran satisfecho su trabajo realizado de manera colaborativa.*

De acuerdo con el cuestionario aplicado por la docente en formación al grupo muestra, se determina que la mayoría considera satisfecho el trabajo realizado de forma colaborativa ya que la aportación de cada uno de los integrantes es fundamental para obtener un trabajo presentable a partir de la meta en común que era sacar adelante el trabajo para el bien del equipo, el resto considera que los trabajos son evidencias que se deben realizar sin importar el resultado que tengan.

## Gráfico 9

*Cuestionario aplicado a los alumnos, pregunta 5*



*Nota: El gráfico representa el número de alumnos que eligieron su respuesta en la quinta pregunta entre dos opciones que muestran su preferencia de trabajo.*

De acuerdo con el cuestionario aplicado por la docente en formación al grupo muestra, se determina que la mayoría prefiere trabajar de manera colaborativa, debido a que el trabajo realizado entre varias personas les resulta más fácil y práctico de realizar, pues se aportan ideas que contribuyen a obtener un mejor trabajo, el resto prefiere trabajar de manera individual, pues prefieren evitarse de conflictos que se llegan a presentar en la elaboración del trabajo puesto que implica responsabilidad y no todos los integrantes muestran compromiso.

A través del cuestionario aplicado se puede constatar que a los alumnos se les facilita el trabajo colaborativo debido a que la interacción entre compañeros permite enriquecer su conocimiento y ver desde otra perspectiva los temas abordados en clase.

## CONCLUSIONES

El rol del docente no solo es transmitir información para facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad de sus alumnos, así como generar las condiciones que favorezcan el logro del aprendizaje significativo.

Partiendo que el objetivo general es generar aprendizajes significativos y este surge a partir de los conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos, se plantea un plan de acción a través del ciclo de investigación-acción planteado por Elliott, que se divide en las siguientes fases:

- ♣ Identificación de una idea general: el modelo tradicionalista que se emplea en la asignatura y la individualidad que se generó en los alumnos a raíz de la pandemia y las clases a distancia.
- ♣ Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción: El trabajo colaborativo como estrategia que genera aprendizajes significativos.
- ♣ Construcción del plan de acción: Explicación y revisión del tema como aprendizaje previo, organización de los equipos de trabajo, intercambio de ideas y realización del producto.
- ♣ Evaluación del trabajo y valoración del plan de acción.

La estrategia del trabajo colaborativo tuvo tres intervenciones con distintos temas, por lo que se observó lo siguiente:

En la primera intervención con el tema “Me comprometo ante los desafíos que experimentamos como humanidad”, se obtuvo el aprendizaje previo mediante la explicación del tema impartido por la docente en formación, posteriormente los alumnos se reunían en equipos para trabajar en las actividades solicitadas, haciendo el intercambio de ideas entre los participantes y considerando lo visto en las sesiones de clase, para ésta intervención, en la formación de los equipos de trabajo se

consideraron las habilidades detectadas, lo cual favoreció el trabajo; al interactuar con los equipos de trabajo, se observó que los alumnos al comunicarse entre ellos, llegaban a ideas concretas para abarcar las problemáticas que se enfrentan a nivel mundial e incluso lo relacionaban con su entorno. En esta primera intervención los productos obtenidos fueron satisfactorios ya que cumplían las características solicitadas, sin embargo, se comentaron algunos conflictos que se tuvieron en los equipos, por lo que el plan de acción se modificó para la siguiente intervención.

En la segunda intervención se trabajó diferente, ya que primero se abordaron los contenidos, para generar el aprendizaje previo, posteriormente destinar una sesión para redactar el contenido del tríptico, lo cual no dio buenos resultados, ya que los alumnos al organizar los equipos, no tomaron en cuenta sus habilidades y conformaron sus equipos entre amigos, lo cual resulto desfavorable, ya que pocos equipos atendieron la indicación de redactar ellos la información con base a sus conocimientos previos, mientras que otros equipos buscaron en internet la información sin considerar sus aprendizajes, por lo que se obtuvieron evidencias poco satisfactorias. En esta intervención la falla que se detectó fue la falta de organización de los alumnos al conformar los equipos de trabajo y en cuanto a la organización de trabajo la falla radico en que después de cada sesión no trabajaran en la redacción del contenido para agilizar el trabajo.

En la última intervención se reorganizaron los equipos y nuevamente fueron conformados por la docente en formación, con distintos integrantes a la primera intervención, para ésta se tomaron en cuenta factores como quienes poseían un teléfono celular, y cuantos contaban con un equipo de cómputo en casa para obtener el producto esperado ,el plan de acción conservó la misma dinámica de trabajo, la docente en formación explicó los contenidos en las primeras sesiones, posteriormente en una clase trabajaron de manera colaborativa en la redacción del guion para el video, al interactuar con ellos, se detectó que los alumnos al intercambiar sus ideas eran capaces de explicar lo que es la cultura de paz y que acciones pueden promoverla, en la presentación de los videos se observó un trabajo

satisfactorio, ya que cumplía con las características solicitadas y cumpliendo con el objetivo de la estrategia empleada.

Tras el análisis descriptivo y a partir del modelo de investigación-acción de Elliot, podemos deducir que las intervenciones de la estrategia muestran resultados favorables, a excepción de la segunda intervención, pues en las dos primeras se consideraron elementos importantes del trabajo colaborativo como las habilidades de los integrantes de los pequeños grupos de trabajo, interactuando entre ellos para enriquecer su aprendizaje individual, la dinámica de trabajo favoreció bastante en el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que la explicación previa al trabajo, la interpretación y sentido que le daban a la información les permitió generar y transformar sus aprendizajes, partiendo de ejemplos y adicionando el aprendizaje situado al relacionarlo con su entorno; las actividades diseñadas para trabajar colaborativamente fueron las pertinentes, sobre todo en la primera intervención, puesto que las actividades estaban relacionadas al subtema abordado en las sesiones de clase.

La aportación principal de esta investigación fue demostrar que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, utilizando el intercambio de ideas la solución de problemas dejando atrás la enseñanza tradicionalista, implementando recursos digitales que promuevan el aprendizaje significativo de los alumnos; generando ambientes de aprendizajes armónicos entre los compañeros, creando vínculos inclusivos donde el estudiante se sienta a gusto y desarrolle sentido de pertenencia, generando una construcción de conocimientos, puesto que aumentó su comprensión, así como las habilidades no cognitivas, logrando llevar a cabo ambientes de respeto y participación dentro del aula y por ende una mejora notable en su rendimiento académico.

Se concluye que el supuesto hipotético fue viable, en la primera y tercera intervención, debido a que la socialización e interacción que se mantuvo entre los alumnos les permitió ahondar en un tema específico, el intercambio de ideas entre compañeros, con los cuales, casi no mantienen una relación cercana o amistosa, generó algunos conflictos, sin embargo, al resolverlos y darle otra perspectiva como

la oportunidad de enriquecer su aprendizaje, se obtuvo resultados favorables. Otro factor importante fue considerar las habilidades de los alumnos, pues al conjuntar las distintas destrezas, los alumnos trabajaron de una manera eficaz y conjunta en la elaboración de cada uno de los productos.

Por lo tanto, en el ámbito escolar, se debe considerar el trabajo colaborativo como la suma de estrategias en pequeños grupos que brindan a los estudiantes, la oportunidad de ampliar sus saberes mediante actividades que conlleven a una socialización de conocimientos, basadas en la comunicación con sus compañeros donde en conjunto se busque alcanzar una meta en común que es el aprendizaje.

Durante el trabajo colaborativo el docente no debe deslindarse de sus responsabilidades, mientras los alumnos realizan sus actividades, es necesario actuar como un guía al darles sugerencias de cómo mejorar su desempeño, motivar y crear en sus estudiantes el deseo e interés por aprender y participar al lado de sus compañeros.

## REFERENCIAS

- Álamos-Gómez, J.** (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: Una experiencia didáctica en el aula de Música. <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424007/html/>
- Cenich, G., & Santos, G.** (2009). Aprendizaje significativo y colaborativo en un curso online de formación docente. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4(2), 7-23.
- Chang, E. A. Y., Abril, E. J. C., Moreira, M. F. T., & Abril, L. B. C.** (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Journal of Science and Research*, 3(10), 10-15.
- Disla García, YI,** (2013). APRENDIZAJE POR PROYECTO: INCIDENCIA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO. *Ciencia y Sociedad* , 38 (4), 691-717.
- García Pérez, Yamirka, Herrera Rodríguez, José Ignacio, García Valero, María de los Ángeles, & Guevara Fernández, Geycell Emma.** (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 60-67. Recuperado en 17 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es&tlng=es).
- González, R. M. G.** (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo | Galindo González | Apertura. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#historico>
- Guevara, C. O.** (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>



- Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Cubo Delgado, S., & Lucero Fustes, M.** (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15 (1), 179-194.
- Navarro Montaña, Mj, López Martínez, A., & Hernández De La Torre, Me** (2017). El trabajo colaborativo en red impulsor del desarrollo profesional del profesorado. Revista Brasileira de Educação, 22 (70), 651-667.
- O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo,** El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018
- Pérez, N. A., Cuadros, M. C., & González, J. R. V.** (2015). Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal " trabajo colaborativo" en educación superior. Voces y Silencios, 6(1), 22.
- Ramírez, Enid, y ROJAS, Rosario.** (2014). "El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos". En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.
- Ramírez Ramírez E. del R., & Rojas Burbano R. F.** (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. Revista de Antropología y Sociología: Virajes, 16(1), 89-101. Recuperado a partir de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>
- Rodríguez, L. M. E.** (2015, 17 agosto). Estrategias de Interacción y de Trabajo Colaborativo entre los Alumnos de Cuarto Grado de Primaria como Promotoras de Aprendizajes Significativos-Edición Única. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570622>

**Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, LA** (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7 (14),.

*Vista de La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura|Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*(s. f.). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4267/6552>

# ANEXOS

### **Anexo 1: test de estilos de aprendizaje, Honey-Alonso**

*Instrucciones: Marca los enunciados que describen tu comportamiento*

- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
- Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente
- Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras
- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
- Tiendo a ser perfeccionista.
- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía
- Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.

- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- En conjunto hablo más de lo que escucho.
- Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- Me gusta buscar nuevas experiencias.
- Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
- Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías
- Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes
- Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo
- Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor
- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.

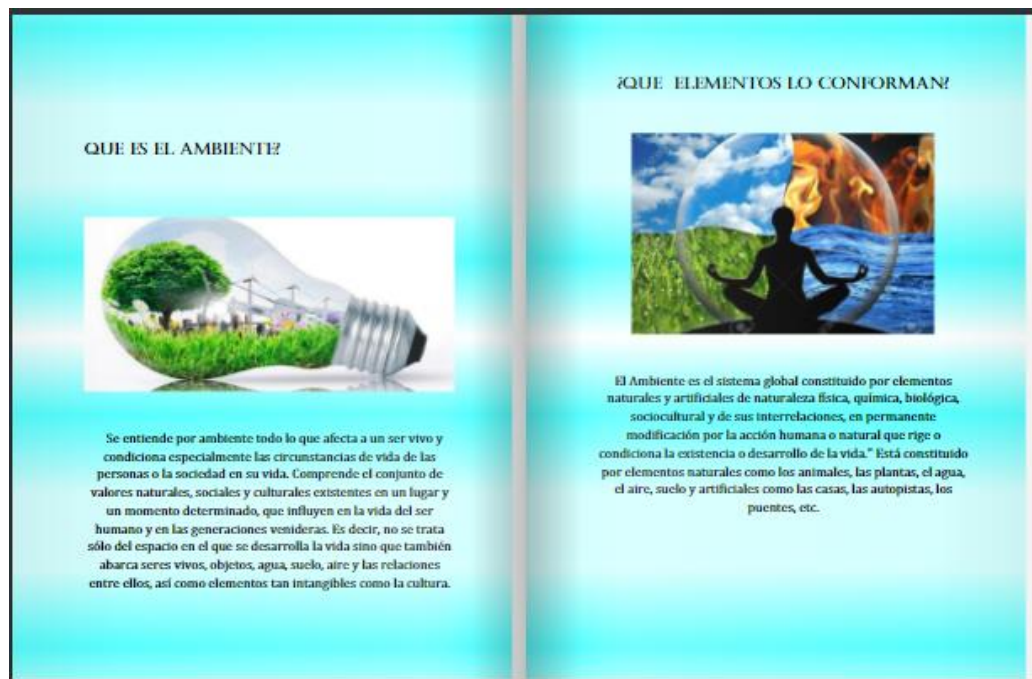
**Anexo 2: Planeación del tema “Me comprometo ante los desafíos que experimentamos como humanidad”**

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Grado:</b> 3°	<b>Sesión:</b> 2	<b>Horario:</b> 8:40-9:30
<b>Eje:</b> Ejercicio responsable de la libertad	<b>Grupo:</b> B	<b>Fecha:</b> 14 de marzo 2023	
<b>Tema:</b> Me comprometo ante los desafíos que experimentamos como humanidad	<b>Aprendizaje esperado:</b> Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.		
<b>Subtema:</b> ¿Qué desafíos tenemos planteados como humanidad?			
<b>Orientaciones didácticas que se favorecen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diálogo</li> <li>• La toma de decisiones</li> <li>• La comprensión y la reflexión crítica</li> <li>• El desarrollo del juicio ético</li> </ul> (SEP 2017)		<b>Enfoque:</b> La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP 2017)	
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Salón de clases	<b>Principales Principios pedagógico que se favorecen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo</li> <li>• Tener en cuenta los saberes previos del estudiante</li> <li>• Conocer los intereses de los estudiantes</li> <li>• Reconocer la naturaleza social del conocimiento</li> <li>• Propiciar el aprendizaje situado</li> </ul> (SEP 2017)		
<b>Aprendizajes que se movilizan</b>			
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Aprender a hacer</b>	<b>Aprender a ser</b>	<b>Aprender a convivir</b>
<b>Analiza</b> los desafíos que tenemos planteados como humanidad.	<b>Describe</b> los desafíos que tenemos como humanidad	<b>Valora</b> alternativas de solución para enfrentar los desafíos que tenemos como humanidad.	<b>Promueve</b> acciones para el bien común.
<b>Estrategia de enseñanza:</b> Lluvia de ideas		<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Reflexión	

<b>Actividades previas:</b> Investigación previa del tema. Organización de actividades		<b>Actividades permanentes:</b> -Saludar al grupo -Pase de lista -Dar a conocer el tema	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>		<b>Cierre</b>
Recuperar lo visto en la sesión pasada a través de una lluvia de ideas los desafíos que tenemos como humanidad, resaltar la importancia de nuestra participación para erradicar cada uno de los desafíos.	Formar los equipos de 6 integrantes para trabajar una revista digital a partir del desafío elegido a trabajar, los alumnos elaboran una revista la cual debe contener los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Índice</li> <li>• Introducción</li> <li>• Desafío por trabajar ¿Qué saben al respecto?</li> <li>• ¿Qué hacen al respecto para solucionarlo?</li> <li>• A que se comprometen para erradicar este desafío</li> </ul>		Para finalizar con la sesión, cada equipo de manera breve dará una explicación del desafío que trabajo, dando a conocer como nos afecta y que podemos hacer para erradicarlo.
<b>Evaluación</b> Lista de cotejo. <b>Anexo 3</b>	<b>Producto esperado</b> Revista de desafío		<b>Tarea o trabajo extra-clase.</b>
<b>Material didáctica colectivo:</b> Lamina didáctica		<b>Material didáctico individual</b> Libro de texto Libreta	
<b>Metodología</b> Deductiva		<b>Transversalidad:</b> Expresión oral y escrita	
<b>Referencias:</b>  Rico Galindo, R. (2018). <i>Formación cívica y ética I</i> . Conaliteg. Recuperado 11 de octubre de 2022, de <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15021.htm#page/3">https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15021.htm#page/3</a>			
<b>Observaciones:</b>			
<b>Sugerencias</b>			



### Anexo 3: Revista digital, realizada por los alumnos de 3° "B" (Producto 1)



**Anexo 4: Lista de cotejo para evaluar la revista digital**

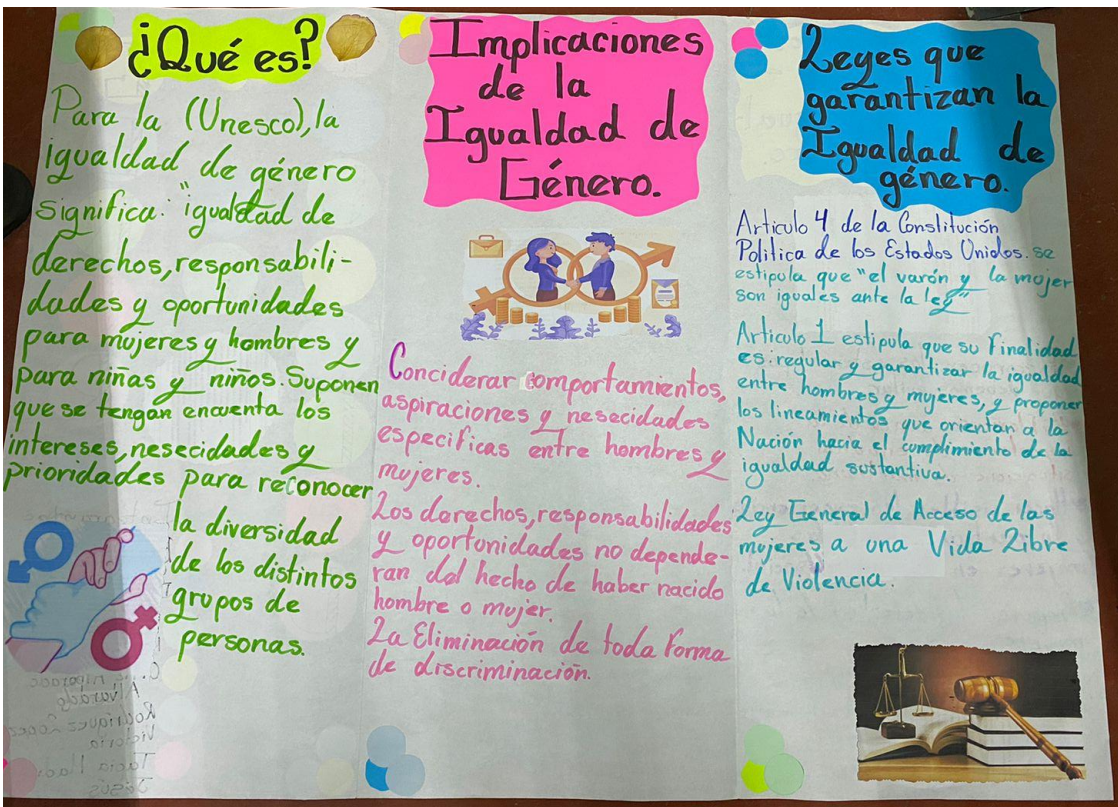
<b>Indicador</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Contiene todos los elementos de una portada y contraportada (nombre de la revista, imágenes, notas principales, temas, etc.)			
El contenido está relacionado con los subtemas e incluye alguna otra adicional fundamentada en una investigación.			
El diseño es apropiado, atractivo, colorido y muestra creatividad.			
El contenido tiene relación con las imágenes y está bien distribuido			
Cada artículo cuenta con su bibliografía, hay más de 3 fuentes consultada por tema o artículo			

**Anexo 5: Planeación del tema “Promuevo la igualdad de género en los diferentes espacios de convivencia”**

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética	<b>Grado:</b> 3°	<b>Sesión:</b> 1	<b>Horario:</b> 13:10-14:00
<b>Eje:</b> Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	<b>Grupo:</b> B	<b>Fecha:</b> 21 de marzo 2023	
<b>Tema:</b> Promuevo la igualdad de género en los diferentes espacios de convivencia	<b>Aprendizaje esperado:</b> Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.		
<b>Subtema:</b> ¿Qué obstáculos enfrenta la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres?			
<b>Orientaciones didácticas que se favorecen:</b> El diálogo La toma de decisiones La comprensión y la reflexión crítica El desarrollo del juicio ético  (SEP 2017)		<b>Enfoque:</b> La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP 2017)	
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Salón de clases	<b>Principales Principios pedagógico que se favorecen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo</li> <li>• Tener en cuenta los saberes previos del estudiante</li> <li>• Conocer los intereses de los estudiantes</li> <li>• Reconocer la naturaleza social del conocimiento</li> <li>• Propiciar el aprendizaje situado</li> </ul> (SEP 2017)		
<b>Aprendizajes que se movilizan</b>			
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Aprender a hacer</b>	<b>Aprender a ser</b>	<b>Aprender a convivir</b>
<b>Identifica</b> los obstáculos que enfrenta la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres.	<b>Reconoce</b> los comportamientos y actitudes para favorecer la igualdad de género	<b>Actúa</b> en favor de la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres.	<b>Promueve</b> actitudes para favorecer la igualdad de género en sus entornos próximos
<b>Estrategia de enseñanza:</b> Lámina didáctica		<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Situaciones personales de desigualdad.	

<b>Actividades previas:</b> Investigación previa del tema. Organización de actividades		<b>Actividades permanentes:</b> -Saludar al grupo -Pase de lista -Dar a conocer el tema	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>		<b>Cierre</b>
Leer y analizar los obstáculos que se enfrentan como sociedad para hacer de la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres una realidad que aparecen en la página 118 del libro de texto de formación cívica y ética 3. Anexo 1	A través de la lámina didáctica (Anexo 2) explicar los comportamientos y actitudes para favorecer la igualdad de género: *Reconocer los estereotipos que debemos evitar *Reflexionar acerca de la importancia de erradicar situaciones de machismo. *Hacer visibles las experiencias y la participación de las mujeres en la realidad social. *Promover los derechos de las mujeres. Recuperar la información presentada en su cuaderno.		Solicitar equipos de 6 integrantes, para realizar el tríptico con el material solicitado la sesión pasada, considerar los siguientes puntos: -Definición de igualdad de género -Implicaciones de la igualdad de género -Leyes que garantizan la igualdad de género -Comportamientos y actitudes para favorecer la igualdad de género
<b>Evaluación</b> Lista de cotejo. Anexo 3	<b>Producto esperado</b> Tríptico de igualdad de género		<b>Tarea o trabajo extra-clase.</b>
<b>Material didáctico colectivo:</b> Lamina didáctica		<b>Material didáctico individual</b> Libro de texto Libreta	
<b>Metodología</b> Deductiva		<b>Transversalidad:</b> Expresión oral y escrita	
<b>Referencias:</b>  Rico Galindo, R. (2018). <i>Formación cívica y ética 1</i> . Conaliteg. Recuperado 11 de octubre de 2022, de <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15021.htm#page/3">https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15021.htm#page/3</a>			
<b>Observaciones:</b>			
<b>Sugerencias</b>			

Anexo 6: Tríptico realizado por los alumnos de 3° "B" (producto 2)



**Anexo 7: Rúbrica de evaluación**

Rubros / indicadores	Bueno (3 Puntos)	Regular (2 Puntos)	Insuficiente (1 Punto)	Puntaje
Titulo del tríptico	El titulo del tríptico es creativo, relacionado con el tema y atrae la atención del lector.	El titulo del tríptico es poco creativo pero acorde al tema.	El titulo del tríptico es el de la lectura.	
Subtemas	Los subtemas son creativos y se relacionan con el titulo principal y el tema a tratar.	Los subtemas son creativos pero tiene poca relación con el tema a tratar.	Los subtemas son poco creativos y tiene poca o nula relación con el tema a tratar.	
Información	La información es clara precisa y breve logrando la comprensión del texto.	La información es no es muy clara y dificulta la comprensión del texto.	La información es extensa y no muy clara lo cual dificulta la comprensión.	
Estructura	El tríptico muestra la información de manera organizada jerárquicamente de la de mayor relevancia a la de menor.	El tríptico muestra la información poco organizada.	El tríptico muestra la información en desorden total.	
Imágenes	Las imágenes van bien con el texto y hay un equilibrio entre el texto y las imágenes.	Las imágenes van bien con el texto, pero hay muchas, está recargado.	Las imágenes van bien con el título, pero hay muy pocos y el folleto parece tener un "texto pesado" para leer	
Arte	El tríptico es atractivo, muestra	El tríptico es atractivo, presenta color	El tríptico es poco atractivo muestra poco	

### Anexo 8: Planeación del tema de “Cultura de Paz”

<b>Asignatura:</b> Formación Cívica y Ética		<b>Grado:</b> 3°	<b>Sesión:</b> 1	<b>Horario:</b> 13:10-14:00
<b>Eje:</b> Convivencia pacífica y solución de conflictos		<b>Aprendizaje esperado:</b>		
<b>Tema:</b> Cultura de paz		Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.		
<b>Subtema:</b> ¿Cultura de paz entre naciones?				
<b>Orientaciones didácticas que se favorecen:</b> El diálogo La toma de decisiones La comprensión y la reflexión crítica El desarrollo del juicio ético  (SEP 2017)		<b>Enfoque:</b> La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP 2017)		
<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Salón de clases		<b>Principales Principios pedagógico que se favorecen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo</li> <li>• Tener en cuenta los saberes previos del estudiante</li> <li>• Conocer los intereses de los estudiantes</li> <li>• Reconocer la naturaleza social del conocimiento</li> <li>• Propiciar el aprendizaje situado</li> </ul> (SEP 2017)		
<b>Aprendizajes que se movilizan</b>				
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Aprender a hacer</b>	<b>Aprender a ser</b>	<b>Aprender a convivir</b>	
<b>Identifica</b> las organizaciones mundiales que promueven una cultura de paz entre naciones.	<b>Analiza</b> el documento histórico que enmarca la cultura de paz entre naciones.	<b>Valora</b> las acciones que promueven la solución de conflictos a través de la cultura de paz.	<b>Reconoce</b> la función de los organismos internacionales en los conflictos entre naciones.	
<b>Estrategia de enseñanza:</b> Lectura		<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Análisis de conflicto		
<b>Actividades previas:</b> Investigación previa del tema. Organización de actividades		<b>Actividades permanentes:</b> -Saludar al grupo -Pase de lista -Dar a conocer el tema		

<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Retroalimentar lo visto en sesión pasada a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Posteriormente explicar que, a partir de las consecuencias derivadas de dos guerras mundiales, los organismos internacionales, como la ONU y Unesco promueven con gran fuerza la solución pacífica de conflictos entre naciones y el mantenimiento de la paz.</p>	<p>Leer el artículo 1° de la Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz que viene en la página 140 del libro de texto de formación cívica y ética 3 (Anexo 1) resaltando las definiciones de cultura de paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia</li> <li>*El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados</li> <li>*El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos</li> <li>* El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos</li> </ul>	<p>Reunirse en equipos de 6 integrantes, conformados por la docente en formación y realizar un guion para la elaboración del video para la promoción de la cultura de Paz.</p>
<p><b>Evaluación</b> Lista de cotejo. <b>Anexo 2</b></p>	<p><b>Producto esperado</b> Guion del video</p>	<p><b>Tarea o trabajo extra-clase.</b></p>
<p><b>Material didáctico colectivo:</b> Lámina didáctica</p>		<p><b>Material didáctico individual</b> Libro de texto Libreta</p>
<p><b>Metodología</b> Deductiva</p>		<p><b>Transversalidad:</b> Expresión oral y escrita</p>
<p><b>Referencias:</b></p> <p>Rico Galindo, R. (2018). <i>Formación cívica y ética 1</i>. Conaliteg. Recuperado 11 de octubre de 2022, de <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15021.htm#page/3">https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/secundaria/S15021.htm#page/3</a></p>		
<p><b>Observaciones:</b></p>		
<p><b>Sugerencias</b></p>		

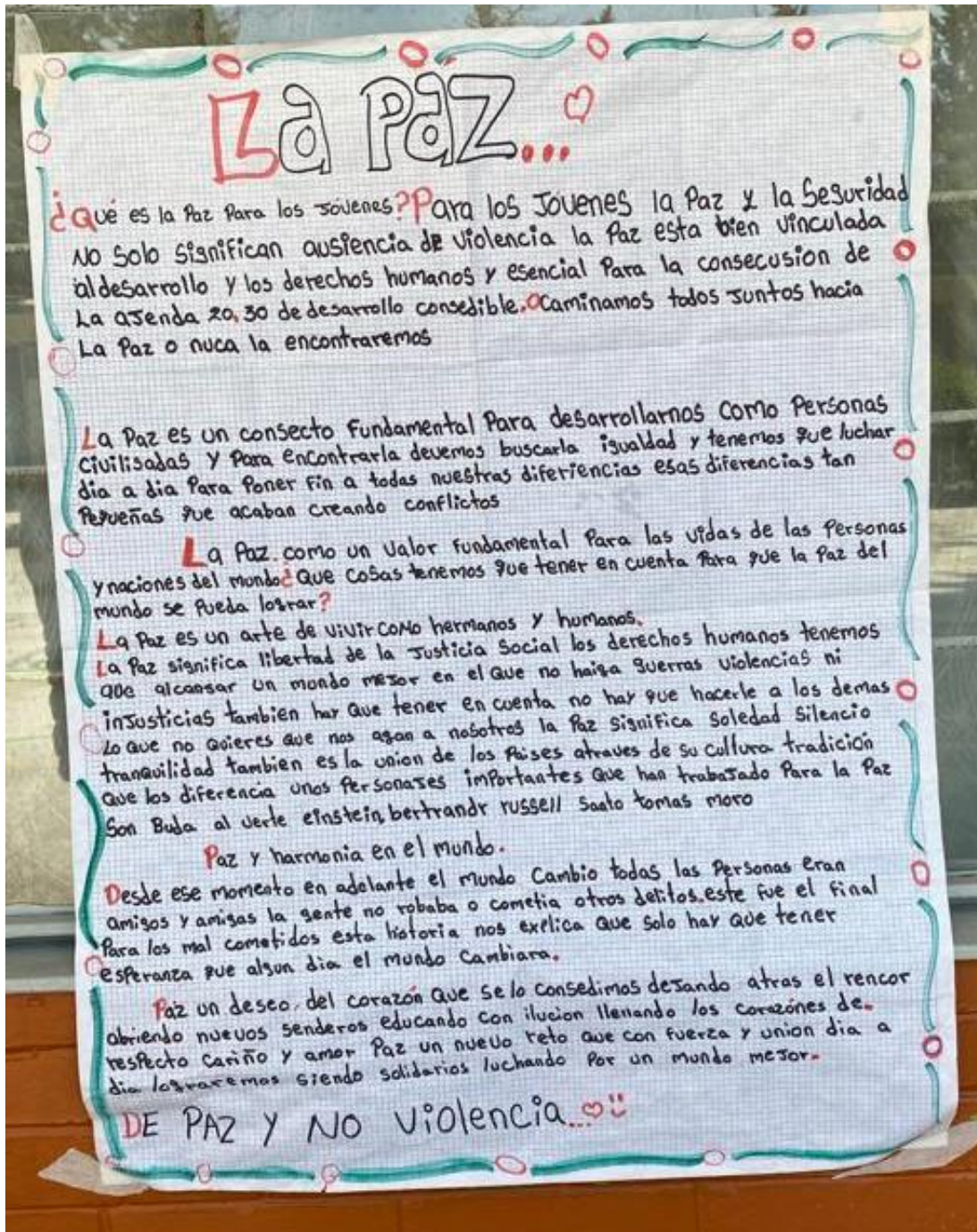


## Anexo 9: Video realizado por los alumnos de 3° "B" (producto 3)

The image shows a screenshot of a TikTok video player. The video title is "PROYECTO \"CAMPAÑA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE PAZ\"" and the subtitle is "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA". The video is from the user @culturadepaz\_3b. The video player shows a progress bar at 00:02 / 02:14. The video has 85 likes and 1 comment. The video is currently playing. The TikTok interface is visible, including the search bar, navigation menu, and a sidebar with links to "Inicio sesión", "Acerca de", "Sala de prensa", "Contactos", "Vacantes", "ByteDance", "TikTok for Good", "Publicidad", "Developers", "Transparencia", "TikTok Bonus", and "TikTok Embeds". The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

Enlace del video: <https://vm.tiktok.com/ZM2LwSenf/?t=2>

Anexo 10: Lámina informativa, realizada por los alumnos de 3° "B"



**Anexo 11: Rúbrica de evaluación del video**

Criterios de Evaluación	Niveles de desempeño				Valoración final
	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Insuficiente 2	
<b>Contenido</b>	El video presenta un contenido bien estructurado, claro y coherente.	El video presenta un contenido comprensible, aunque puede ser mejorado en su estructura y coherencia.	El video presenta un contenido con algunas inconsistencias y falta de claridad en la exposición.	El video presenta un contenido confuso y poco estructurado.	
<b>Creatividad</b>	El video demuestra una gran creatividad en su presentación y en la elección de los elementos visuales y auditivos utilizados.	El video presenta una creatividad aceptable, aunque podría ser más innovador en su presentación y en la elección de los elementos visuales y auditivos.	El video presenta una creatividad limitada y poco innovadora en su presentación y en la elección de los elementos visuales y auditivos.	El video presenta una falta total de creatividad en su presentación y en la elección de los elementos visuales y auditivos.	
<b>Calidad técnica</b>	El video tiene una excelente calidad técnica en términos de imagen, sonido, iluminación, etc.	El video presenta una buena calidad técnica en términos de imagen, sonido, iluminación, etc., aunque podría ser mejorado en algunos aspectos.	El video presenta una calidad técnica regular, con algunos problemas en la imagen, sonido, iluminación, etc.	El video presenta una calidad técnica deficiente, con problemas graves en la imagen, sonido, iluminación, etc.	
<b>Tiempo</b>	El video cumple con el tiempo establecido y no resulta ni muy corto ni muy largo.	El video cumple con el tiempo establecido, aunque podría ser mejorado en términos de su duración.	El video excede ligeramente el tiempo establecido o es demasiado corto.	El video excede significativamente el tiempo establecido o es demasiado breve.	
<b>Total</b>					
<b>Observaciones</b>					