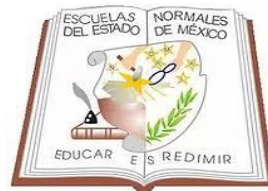




# ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA COMO UN FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO EN NIVEL SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y  
CIUDADANA

PRESENTA  
JIMÉNEZ GUZMÁN EUNICE

ASESOR  
DR. PEDRO TORRES TAPIA

TULANTONGO, TEXCOCO

JULIO 2023

## ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

**ASUNTO:** Se Autoriza Documento de Titulación.

**C. EUNICE JIMÉMEZ GUZMÁN**  
**P R E S E N T E.**

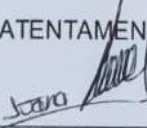
Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el título:

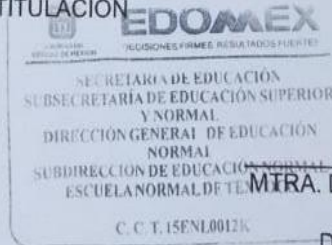
LA DIDÁCTICA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA UN FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNO

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

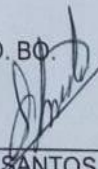
Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

  
DRA. JUANA ROQUE PÉREZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN  
DE TITULACIÓN



VO. BO.

  
MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA  
MONTES DE OCA  
DIRECTORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

DR. PEDRO TORRES TAPIA

Asesor de titulación

## DEDICATORIAS

En primer momento agradezco a dios por permitirme comenzar y terminar una carrera profesional, así como también agradezco a mi familia que siempre me apoyaron y me brindaron un apoyo incondicional, pese a todos los obstáculos que se presentaron a lo largo del tiempo, impulsándome a seguir adelante y sin ningún motivo abandonar mis metas fijas, por otro lado brindándome apoyo económico para mis estudios, así mismo a mis amigas y amigos que también estuvieron a mi lado en este proceso y que me apoyaron de manera incondicional. De igual forma a mis alumnos del tercer año grupo B, de la Escuela Secundaria Oficial N° 0130” Nezahualcóyotl”, con quienes lleve a cabo dicha investigación y agradezco la colaboración de los mismos.

Así mismo agradezco mucho el compromiso, la dedicación, la paciencia, el tiempo y la dirección que brindo en todo el proceso mi asesor, ya que sin esto no hubiese podido lograr llegar a la meta esperada, gracias de manera profunda por el acompañamiento y los consejos que dieron pauta a el logro del término de la investigación y que dejara una huella en mi vida profesional, otorgando créditos a mi asesor ante dicho trabajo realizado.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	12
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Objetivos de la investigación .....	15
1.3 Pregunta de investigación .....	16
1.4 Supuesto de la investigación .....	18
1.5 Justificación .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	20
<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	20
2.1 Antecedentes de la investigación .....	21
LA DIDÁCTICA .....	32
2.2 Las técnicas didácticas .....	36
<b>LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b> .....	37
2.3 Definición de la formación cívica y ética .....	37
2.3.1 Ética profesional .....	40
2.3.2 <i>El impacto de la formación cívica y ética</i> .....	42
<b>FAMILIA Y ESCUELA</b> .....	44
2.4 La relación entre familia- escuela .....	44
2.4.1 <i>Conceptualización de participación</i> .....	44
2.4.2 <i>Familia</i> .....	46
2.4.3 <i>Tipos de familia</i> .....	47
2.4.5 <i>La vinculación de los padres de familia y la educación</i> .....	48
<b>ROLES Y FUNCIONES DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO</b> .....	49
2.5 Docentes .....	49
2.5.1 Estudiantes .....	50
2.5.2 <i>Padres de familia</i> .....	50

<b>EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....</b>	<b>51</b>
2.6 Los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	51
2.6.1 Aprendizaje significativo.....	51
2.6.2 Estrategias de aprendizaje.....	55
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>59</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>59</b>
Marco metodológico.....	60
3.1 Enfoque cualitativo.....	60
3.2 Método de investigación.....	64
3.2.1 Método de investigación-acción.....	65
3.2.2 Características.....	71
3.2.3 Ciclos.....	71
Figura 1.....	72
3.3 Población y muestra.....	73
3.3.1 Contexto donde se ubica la institución.....	73
3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de información.....	80
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>84</b>
<b>RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>84</b>
4.1 Método de análisis de información.....	85
Figura 2.....	85
Figura 3.....	86
Figura 4.....	87
Figura 5.....	88
Figura 6.....	89
Figura 7.....	90
Figura 8.....	91
Figura 9.....	92
Figura 10.....	93
Figura 11.....	94
Figura 12.....	95
Tabla 1.....	106

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>110</b>
Recomendaciones .....	113
Referencias .....	114
<b>Anexos.....</b>	<b>118</b>
<i>Anexo 1. Cuestionario de la asignatura de formación cívica y ética .....</i>	<i>119</i>
<i>Anexo 2. Diario de campo y observación .....</i>	<i>121</i>
<i>Anexo 3. Entrevista.....</i>	<i>122</i>
<b>ENTREVISTA PARA DOCENTE .....</b>	<b>122</b>
<i>Anexo 4. Entrevista.....</i>	<i>124</i>
<b>ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>124</b>
<i>Anexo 5. Diario de vida y aprendizaje. ....</i>	<i>125</i>
<i>Anexo 6. Diario de vida y aprendizaje. ....</i>	<i>126</i>
<i>Anexo 7. Diario de vida y aprendizaje. ....</i>	<i>127</i>
<i>Anexo 8. Diario de vida y aprendizaje .....</i>	<i>128</i>
Ejemplo 4: .....	128
<i>Anexo 9. Diario de vida y aprendizaje. ....</i>	<i>129</i>
Ejemplo 5: .....	129
<i>Anexo 10. Diario de vida y aprendizaje. ....</i>	<i>130</i>
Ejemplo 6: .....	130

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

<i>Figura 1</i> .....	72
<i>Figura 2</i> .....	85
<i>Figura 3</i> .....	86
<i>Figura 4</i> .....	87
<i>Figura 5</i> .....	88
<i>Figura 6</i> .....	89
<i>Figura 6</i> .....	90
<i>Figura 7</i> .....	91
<i>Figura 8</i> .....	92
<i>Figura 9</i> .....	93
<i>Figura 10</i> .....	94
<i>Figura 11</i> .....	95
<i>Tabla 1</i> .....	106



## INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un proceso de interacción de diversos actores que son fundamentales dentro de la misma, tales como, directivos, docentes, alumnos y padres de familia, para lograr una educación de calidad y excelencia. De esta manera se adquieren habilidades, capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes, así como competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos capaces de participar de manera activa dentro de su sociedad.

Según Zarzar c. (1994) relaciona con otros autores la afirmación de que la docencia no es una ciencia exacta, si no que se considera un arte, por tal motivo que existen diversos manejos, adaptaciones, transformaciones e interpretaciones dentro de la sociedad.

La presente investigación nace del antecedente del enfoque de la licenciatura de la formación ética y ciudadana, la cual aborda a la formación cívica y ética desde un enfoque donde los educandos desarrollan, habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes, que les dé pauta a la toma de decisiones, enfrentar conflictos, desarrollar el pensamiento crítico, participar de manera social e individual, pero que esto esté relacionado a sus principios éticos y morales, generando un bienestar integral y el bien común apegado a sus derechos humanos y principios democráticos. Por esta razón es importante identificar y analizar una problemática de investigación dentro del nivel secundaria, en particular dentro del municipio de Texcoco: el impacto que tiene la asignatura de formación cívica y ética, haciendo referencia a distintos factores que intervienen dentro de la educación de los alumnos y que se engloban de manera conjunta para la mejora del trayecto académico de los educandos. Los cuales, en este caso, serían los docentes, ya que su función es fundamental para el proceso E-A, promoviendo aprendizajes por medio de estrategias y técnicas adaptadas a las necesidades de los alumnos esto a través de situaciones didácticas que contribuyan a que los estudiantes reflexionen, analicen y construyan posibilidades o puntos de vista sobre distintas circunstancias para que

sean capaces de actuar, de distinguir, conocer información que proporcionan distintos medios con los cuales interaccionan en su vida diaria.

Para los fines de esta investigación se partió del supuesto de que la asignatura formación Cívica y ética que promueve una educación integral permanente de las personas a través de valores que las dignifican y preparan para ser ciudadanos responsables dentro de su sociedad y en distintos ámbitos donde se encuentra inmersos, pero dentro de la misma y su impartición se visualiza desvalorizada en la sociedad actual, de igual manera desafíos que limitan la correcta impartición de la asignatura, enfatizado en las dificultades que enfrenta el docente en su labor educativa, para formar a los alumnos y promover el cambio de su contexto. Dando lugar al impacto de este curso en los alumnos y es relacionada con su vida cotidiana.

Posteriormente se desarrolló el capítulo 1, el cual lleva por título el planteamiento del problema, en el cual se planteó un panorama general los antecedentes de la investigación resaltando las coincidencias de dichos trabajos, en el cual se aborda temáticas que sustentan a la presente investigación, así como también se desarrolla el planteamiento problema, en la cual se retoma el enfoque de esta asignatura en relación a la problemática. A partir del mismo se desarrolla los objetivos, tanto como general y específicos, los cuales se consideran fundamentales para alcanzar una meta dentro de dicha investigación, en mismo capítulo se desarrolla pregunta detonadora y colaterales, estas con el fin de que a lo largo de la investigación se desarrollen, posteriormente el supuesto de investigación y la justificación de las misma. En el capítulo 2 se introduce el marco conceptual, donde se recopilará conceptos de manera clara y concisa, los cuales abarca desde la didáctica, desglosándose con subcapítulos los derivados de la misma, así como también la definición de la formación cívica y ética, así como la ética profesional, el impacto que tiene la misma, posteriormente se desarrolla la relación que tiene la familia - escuela y su importancia, de igual forma un factor importante está relacionada a la familia y esta es la conceptualización de la participación y para finalizar la vinculación de los padres de familia y la educación,

esto con la finalidad de visualizar el papel que juega la familia dentro del ámbito educativo, de igual forma se trata de roles y funciones de los actores del proceso educativo, en este caso se maneja el concepto de docentes, de alumnos y de padres de familia, ya que estos son los actores principales dentro del proceso educativo y por último se aborda los procesos de enseñanza- aprendizaje, desglosándose las estrategias de aprendizaje, refiriéndose a un proceso de interacción entre el alumno y el docente, refiriéndose a distintas actividades desarrolladas dentro del aula. Dentro del capítulo 3 se desarrolla el marco metodológico, en el cual la investigación se enfocó en el método cualitativo, ya que dentro del mismo se recopila información mediante diversos instrumentos, sin la utilización de una medición numérica. Posterior a esto se desarrolla el método de investigación, el cual es investigación- acción, retomando de Latorre (2005), enfocando esta metodología en el autor de John Elliot (1993), a través de este desarrollándose cada una de las fases que menciona el mismo autor. Por otro lado, se habla sobre de la población y muestra, que se retomó para esta investigación, esta misma se basó en la Escuela Secundaria Oficial N° 130 “Nezahualcóyotl”, y como muestra es el grupo de tercer año grupo “B”, con el cual se trabajó dicha investigación, utilizando diferentes instrumentos y técnicas de recolección de información aplicando el método de investigación acción con la finalidad de cumplir con el objetivo de esta tesis. Se concluye con el capítulo 5 haciendo al análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos utilizados a lo largo de dicha investigación, así mismo dentro de este capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de este trabajo investigativo, donde se puntualiza de manera concreta a lo que se llegó con la misma, dando el punto de vista del investigador ante el proceso realizado, dando así ciertas recomendaciones a la investigación , con la finalidad de mejorarlo. Adicionalmente se incluyen anexos que muestran evidencias de lo realizado en la presente investigación.

# **CAPÍTULO I.**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Planteamiento del problema

La asignatura Formación Cívica y Ética está enfocada a fundamentos seleccionados y organizados en un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Así mismo los alumnos son centrados como los protagonistas principales de su educación, sin embargo, esta asignatura vincula sus experiencias de su vida cotidiana a sus aprendizajes formando a un ciudadano crítico- reflexivo, desarrollando conciencia moral y asumiendo posturas que generen compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

El curso está dedicado principalmente a generar, potencializar y desarrollar aprendizajes, conocimientos, saberes, habilidades, actitudes y aptitudes relacionados a la formación y construcción de una ciudadanía democrática, así mismo una ética sustentada en la integridad, dignidad, así como en los derechos humanos. Promoviendo un enfoque humanista, basándose en la toma de decisiones, razonamiento ético, conciencia moral, relacionándose a sus principios y valores que los orientan hacia su bienestar integral.

Esta asignatura tiene transversalidad con distintos ámbitos, como personales, sociales, académicos, nacionales y globales, permitiendo la mejora de cada uno de los mismos.

La sociedad contemporánea demanda una “educación en valores” como lo son: morales, democráticos, cívicos, individuales y sociales, que tienda a concientizar para poder resolver los problemas que se encuentran insertados en la misma y al mismo tiempo incorporado al ambiente, coeducación, paz y la inclusión. La persona, centro de la sociedad humana, cuenta entre sus atributos con la dimensión valorativa, que tiene como característica su intencionalidad, su capacidad de juzgar y de tomar decisiones en función de objetivos en orden a la elección de caminos de humanización personales y sociales. Como lo menciona Carrizo (2018) “los valores se manifiestan en la relación del sujeto consigo mismo,

con los demás, y con el mundo y son transmitidos a través de las tradiciones, las culturas, las convicciones religiosas y las ideas filosóficas” (p. 1).

Pero dentro de la misma existen un conjunto de obstáculos apegados a las condiciones del contexto personal y social, en la cual se ven involucrados la planta docente, de igual manera a su situación de su contexto familiar, aspectos relacionados con decisiones y mandatos de las autoridades educativas, haciendo alusión a que el orden curricular, el manejo y conocimientos de los contenidos no son inducidos a la adaptación correcta de los alumnos.

Algunos de los síntomas que se detectaron en la asignatura, como lo menciona (Elizondo y Rodríguez, 2009, p. 151-161)

- Poca convivencia e interacción dentro de las aulas.
- Poca inclusión por parte de los alumnos ante la asignatura de la formación ética y ciudadana.

Y esto propicia algunas causas en la misma, estas se consideran:

- Desmotivación por parte de los alumnos generada por las escasas estrategias y técnicas por parte del docente.
- Grupos numerosos y tiempo reducido para lograr los propósitos y aprendizajes esperados de la asignatura de formación ética y ciudadana.
- Desinterés de los jóvenes por aprender.

De igual forma puede generar a futuro ciertas cuestiones en la formación de un futuro ciudadano integrado a una sociedad, un ejemplo de las mismas, son:

Poca o nula participación en el ámbito de la democracia.

Sociedades sin relación alguna con el enfoque humanista.

Poca existencia de un trabajo colaborativo entre distintos actores.

Desde esta perspectiva se visualiza a la planta docente como contribuidores funcionales en el proceso formativo de los educandos, impactando como los

responsables de la asignatura y que deben ser modelos por las y los jóvenes y dar ejemplo de aquellas conductas esperadas en la convivencia tanto social, personal, como para lo educativo.

Es por esta razón que se manifiesta el siguiente cuestionamiento.

¿Cuál es el impacto y difusión educativa de la formación ética y ciudadana en la sociedad y como se vincula a distintos ámbitos de la vida cotidiana?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

Los objetivos en una investigación se consideran como la forma de puntualizar una tarea o meta que tiene un investigador dentro de la elaboración de la misma. Así mismo dentro de los objetivos se identifican elementos o factores que intervienen en el trabajo de investigación. Según Arias (1998) afirma que “los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa” (p.43)

Fundamentalmente se especifica el logro que se tiene de la investigación que se está realizando, enfocándose a estudiar cierta problemática y sus factores que intervienen dentro de la misma, identificando los posibles resultados que se generaran a través de la indagación y de la delimitación.

Los objetivos de un estudio describen los aspectos que se desea estudiar sobre el problema con el fin de dar respuesta global a este; describen los resultados intermedios, los que sumados dan respuesta al problema en estudio. Los objetivos de investigación definen el grado de conocimiento que se pretende alcanzar, orientan el proceso investigativo y determinan el camino a recorrer para su logro. (Monje et al., 2011, p. 70)

## **Objetivo general**

Comprender el impacto que tiene la asignatura de la formación cívica y ética en la formación de los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 130 “Nezahualcóyotl”.

## **Objetivos específicos**

- Reconocer la relación de los ámbitos personales y sociales en la educación dirigidos a la formación cívica y ética
- Identificar a la formación cívica y ética como elemento fundamental de la construcción de un buen ciudadano integral
- Valorar las estrategias y técnicas utilizadas en la asignatura para potencializar principios, valores, participación activa por distintos actores principales y la democracia.
- Reconocer el papel que juega el ámbito familiar en la educación.

### **1.3 Pregunta de investigación**

Es considerada como la base de la investigación, ya que su planteamiento es el generador de la idea principal de la investigación, dando pauta a la profundización de elementos de interés y algunos instrumentos para la recopilación de información. Como lo menciona Garrocho y Amaury (2012) “una pregunta adecuada permitirá al investigador establecer una “estrategia organizada y lógica” (p. 2)

Su importancia oscila en que es la parte donde se inicia la idea detonadora de dicha investigación. Ya que se da pauta al estudio detallado sobre algo de interés de manera general. Una vez que se tiene construida la pregunta de investigación, se puede plantear las hipótesis del estudio, el objetivo general y los específicos, el diseño de investigación, el análisis de datos y desarrollar la discusión y plantear las



conclusiones del estudio; fases en las que existe una relación directa con la pregunta de investigación, pues ésta direcciona el curso de toda la investigación.

Se afirma que “la pregunta constituye la médula de la investigación, ya que de ésta surgen de manera lógica la metodología que se seguirá, es decir, existirá una secuenciación específica determinada para responder a una pregunta de tipo cualitativa o cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 27).

### **Pregunta generadora**

¿Cuál es la importancia de la formación cívica y ética como un factor inherente en la vida cotidiana donde se desarrollan los alumnos de la escuela secundaria oficial no? 130 “Nezahualcóyotl”?

### **Preguntas colaterales**

1. ¿Cómo se percibe la formación cívica y ética en la sociedad?
2. ¿Cómo contribuye la formación cívica y ética en la formación de un buen ciudadano?
3. ¿Cómo desarrolla y potencializa la formación cívica y ética la participación en los alumnos?
4. ¿Cuál es el impacto de la labor docente en la asignatura de la formación cívica y ética en nivel secundaria?
5. ¿Qué estrategias y técnicas se utilizan para potencializar principios, valores, participación activa por distintos actores principales y la democracia?
6. ¿Por qué el ámbito familiar influye en la educación?
7. ¿Cómo las instituciones educativas establecen la relación entre padres de familia y la educación?

8. ¿Qué dificultades u obstáculos existen para establecer una plena relación entre la educación y la familia?

#### **1.4 Supuesto de la investigación**

La asignatura de formación cívica y ética principalmente está basada en la convivencia, participación, trabajo colaborativo, igualdad e inclusión en los educandos, priorizando la educación integral y permanente de las personas a través de los valores que las dignifican y preparan para ser ciudadanos responsables dentro de su sociedad y en distintos ámbitos donde se encuentra inmersos, pero dentro de la misma existen desafíos que limitan la correcta impartición de la asignatura, enfatizado en las dificultades que enfrenta el docente en su labor educativa, para formar a los alumnos y promover el cambio de su contexto. Dando lugar al impacto de este curso en los alumnos y que se vincula de manera directa con su realidad.

#### **1.5 Justificación**

En la presente investigación se enfoca en el estudio del impacto de la formación cívica y ética, en la sociedad y como esta se traslada a diferentes contextos de los educandos, ya que esta asignatura forma parte de su actuar diario y como esta va formando al ser humano desde un proceso histórico que se va generando a través de la experiencia, cultura e identidad del mismo: debido a las transformaciones de la sociedad se percibe que esta asignatura. Su enfoque principalmente está fundamentado en seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Así mismo los alumnos son centrados como los protagonistas principales, sin embargo, esta asignatura vincula sus experiencias de su vida cotidiana a sus aprendizajes formando a un ciudadano crítico- reflexivo, conciencia moral, asumiendo posturas que generen compromisos

relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

Por otro lado, el mismo curso se visualiza desvalorizada ante las distintas perspectivas que se tiene de la misma. Por otro lado, influye la difusión que tiene esta dentro de distintos ámbitos de la realidad en la que se vive, así como el primer núcleo donde se desarrolla un educando, esto es un factor determinante de su rendimiento académico, cómo se está formando en cuanto a sus interacciones, la inclusión, entre otras. Este trabajo permitirá mostrar cómo estos factores son importantes para la formación de futuros ciudadanos, así como también cambios en la perspectiva en la que se tiene a la asignatura de la formación ética y ciudadana adaptándose a la transversalidad de diversos contextos donde se desarrolla, a las necesidades de la educación y profundizar conocimientos teóricos sobre los procesos de la adaptación de este curso de educación básica de nivel secundaria a las sociedades y la transformación que esta pueda generar en las mismas. Además, ofrecerá una mirada integral sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos y de la labor docente.

**CAPÍTULO II.**  
**MARCO CONCEPTUAL.**

## MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual, es considerado como la derivación de los primeros procesos de una investigación, proyectando de manera más clara y concisa que se va investigar, dentro de este mismo se lleva a cabo la recopilación de teorías, permitiendo analizar y reflexionar sobre las mismas y por ende que tengan relación con el problema que se va a investigar, de igual manera se pueden utilizar proyectos de investigación y los antecedentes que existen sobre la investigación que se está desarrollando. El marco conceptual, hace referencia a todas las fuentes de consulta teóricas, con las cuales se cuenta para dar sustento a la investigación.

Para Zamorano (2013)

No se debe de perder de vista que en el hacerse llegar de información para el proyecto se debe de jerarquizar la información, ya que ésta se clasifica de acuerdo a la fiabilidad, el sitio de donde se obtiene, como se obtiene y como fuentes de información se clasifican en primarias, secundarias y terciarias; por lo que entre ellas existen diferencias marcadas. (p.10).

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Para dicha investigación se llevó a cabo a través de distintos trabajos de autores, que abordan temáticas implicadas al ámbito principal de la misma, los cuales se muestran a continuación

En los siguiente texto se abordaran diversas lecturas para dar inicio a los antecedentes, así mismo para comenzar el mismo se abordara sobre cómo es que los padres de familia acompañan a sus hijos en el ámbito educativo, de igual forma este se enfoca a los retos y desafíos que genera el poco acompañamiento de los mismo y como este tiene afecta en la educación, sin embargo este libro trata de dar soluciones prácticas, para que el docente principalmente se focalice en este problema y genere estrategias para potencializar la interacción entre padres de familia, alumnos y docentes, siendo esto benéfico para mejora el rendimiento

académico y los proceso de E-A de sus hijos, por otro lado otras lecturas tratan sobre como la asignatura se ha visto desvalorizada en la actualidad, por otro lado otras lecturas que tratan sobre la didáctica, la cual es la encargada de estudiar las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje, esto con el objetivo de una intervención y generar una mejora en cuanto a los métodos, técnicas y herramientas que tienen relación con el mismo.

La primera lectura retomada es de los autores, Gabriel Antonio Flórez Romero, José Luis Villalobos Martínez y David Alberto Londoño Vásquez, que lleva por título “El acompañamiento familiar en el proceso de la formación escolar para la realidad” (2017), la cual hace alusión al vínculo entre padre de familia y alumno, afecta de manera impactante en el ámbito educativo, causando desinterés, desmotivación y bajo rendimiento. Por otro lado, tener en cuenta que el primer núcleo en el cual se desarrollan los educandos son el hogar y es el primer momento en el cual interacción con el mundo. Posteriormente se retomó otra lectura que aborda como los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y como fomentar la excelencia académica en todos los campos de la educación, así mismo como los docentes se ven influidos en esta situación propiciando mayor rendimiento escolar, interés, motivación y crecimiento personal.

Por otro lado, promueve como primer momento como la familia es el primer vínculo de interacción y este debe de propiciar una buena comunicación primordialmente para que posteriormente la educación que es el segundo vinculo, forme y construya a educandos con éxito con base a la familia y enfrentarse a la realidad de cada contexto en el cual se desarrollan. A partir de lo dicho anteriormente se visualiza que el núcleo familiar influye de manera significativa e influyente en la educación de sus hijos y que tiene que ver con los patrones y cultura que se desarrollan dentro de la familia y que posteriormente algunos de estos aspectos trascienden dentro de la escuela ya sea de manera positiva o negativa.

En este documento habla sobre un currículo del hogar, donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familia y como este es un predictor del aprendizaje académico más confiable que el estatus familiar. Las

escuelas pueden trabajar con las familias para mejorar el currículo del hogar, sea cual sea la situación económica familiar. Sin embargo, da pauta de lo que pueden hacer las escuelas para influir en las conductas familiares de modo que faciliten el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, en el ámbito educativo. Se afirma dentro de la lectura que la influencia del hogar sobre el aprendizaje académico es significativa, la calidad y cantidad de la instrucción y las propias habilidades cognitivas de los niños tienen igual o mayor importancia.

Por otro lado, se retomó otra lectura el cual lleva por nombre “Familias y escuelas”, del autor Sam Redding (2016), en esta aborda como los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y como fomentar la excelencia académica en todos los campos de la educación, así mismo como los docentes se ven influidos en esta situación propiciando mayor rendimiento escolar, interés, motivación y crecimiento personal.

Así mismo promueve como primer momento como la familia es el primer vínculo de interacción y este debe de propiciar una buena comunicación primordialmente para que posteriormente la educación que es el segundo vínculo, forme y construya a educandos con éxito con base a la familia y enfrentarse a la realidad de cada contexto en el cual se desarrollan.

Retomando la lectura llamada, “Los problemas y desafíos de la formación cívica y ética desde la perspectiva de los profesores de escuelas secundarias”, del autor María Concepción Chávez Romo(2015) , donde aborda como la asignatura de formación ética y ciudadana tiene distintos obstáculos y están primordialmente son derivados por parte de los distintos contextos donde los alumnos están inmersos, las relaciones interpersonales, intrapersonales y como esta afectan a la asignatura y a docentes que la ejercen, algunos ejemplos de esta son:

Falta de recursos económicos y materiales didácticos en la escuela y en el hogar

- Las familias no están al pendiente de la formación de sus hijos
- La asignación de una calificación en formación cívica y ética

- Desvalorización de la asignatura ante la sociedad
- Desinterés de los jóvenes por aprender y asistir a la escuela
- La diversidad religiosa y cultural

Así mismo propone que el principal generador de motivación es el docente, por lo cual la motivación es entendida como actuaciones con esfuerzo y energías que satisfacen ciertas metas u objetivos dentro del aula, así mismo se considera que los docentes fungen como un modelo a seguir, estipulado en los 14 principios pedagógicos, esto a través de la ejecución de esta asignatura, para promover interés, motivación y cambiar la perspectiva con la cual se visualiza a la asignatura ante la sociedad. Generando cambios a la sociedad a través de las mejoras humanistas con las cuales la sociedad se ve inmersa.

Dentro de esto se considera que los docentes de manera particular, no deberían ser considerados como modelos a seguir, puesto que tienen una vida personal y pueden cometer errores como todo ser humano, pero que la sociedad lo ve mal visto, ya que la sociedad los considera como ejemplar.

Sin embargo, en el sentido de un espacio curricular denominado “Formación Ética y Ciudadana” tiene entre sus propósitos ofrecer un marco definido que oriente a los docentes en la tarea de hacer efectiva la enseñanza de cuestiones relacionadas con la ética y la ciudadanía.

A partir de la consideración que por medio de la participación se aprende, una escuela que amplía su tiempo de enseñanza posibilita dar más espacio a la práctica del diálogo y a su valoración como herramienta para afrontar conflictos y su resolución en la comunidad educativa, en otros ámbitos y situaciones.

Los saberes y prácticas en juego clave para la formación ética y la construcción de ciudadanía de nuestros alumnos y alumnas implican abordar temas relacionados no sólo con derechos sino también con normas y valores. En este sentido, entendemos que la posibilidad de reunir para estas actividades a chicos de diferentes años del Segundo Ciclo dará lugar a puntos de vista diversos. Con este



propósito, encontrarán en este material tres propuestas de talleres en torno a: los valores, los derechos y la participación.

Por otro lado, la ética según a Green (2001), “la ética es el uso de herramientas de la razón para generar reglas que quien el juicio en circunstancias tanto generales como particulares. Con ello se obtendrá una visión amplia de alternativas a escoger para poder encontrar el mejor camino hacia el bien personal y común” (p.488-498).

La ética, puede entenderse como una reflexión sobre el origen, la articulación y el fundamento de los conjuntos de normas, valores y costumbres de los grupos humanos. Por ejemplo, la ética se pregunta por qué ciertas normas nos parecen justas o por qué algo es considerado valioso. Desde esta perspectiva, la ética es una disciplina racional, una rama de la filosofía cuyo objeto es la moral.

La educación realizó un cambio del modelo educativo tradicional, en cual los alumnos actuaban de manera pasiva dentro del aula y los docentes, eran quien proporcionaban el conocimiento y aprendizaje a los alumnos, dándose así que los educandos solo eran receptores de los mismos. Sin embargo se dejaba de lado la autonomía del alumno, ya que el maestro les proporcionaba todo de manera general, al nuevo enfoque, el cual es el de la Nueva Escuela Mexicana, a partir de esto se dice que la educación no solo debe verse como instruir o enseñar alguna cosa si no tener una perspectiva distinta en la educación y que se le integre los valores éticos y morales, formando al alumno como un sujeto moral ante cualquier contexto donde se desarrolle, así mismo que sepa afrontar los retos dentro de una sociedad, generando pensamiento crítico- reflexivo. Esto se ha dado a través de un proceso histórico por lo que ha pasado con el ser humano, generando un proceso histórico con la finalidad de generar moralidad.

El ser humano debe tener una perspectiva sobre el trabajo colaborativo y no generar individualismo, ya que la interacción es una parte importante del mismo sin esta podemos generar diversas problemáticas.

Así mismo hace alusión que la ética forma parte de nosotros y se va generando experiencia hacia el sujeto sobre la realidad, cuestionando la praxis, esta para trazar una ruta de mejora sin duda alguna, generando convivencia, y trabajo colaborativo, empatía y que se de manera plural y con igualdad.

Esto relacionado a su contexto donde se desarrollan, su cultura y todo lo que le rodea, ya que Las múltiples experiencias vividas han conformado en nosotros una determinada manera de concebir a la enseñanza y como nos situamos en el mundo y el modo particular de existir. Es por eso que la educación en valores es parte fundamental del ser humano y también su proceso histórico.

Dentro de la lectura del autor Pablo Erramouspe , Gustavo Schujman Gerardo Averbuj, Lucía Bozzalla, Gabriela Tarantino y Graciela Zaritzky (2012), su artículo se lleva por nombre “Propuestas para la enseñanza en el área de formación ética y ciudadana”, el cual se enfoca a la educación hace un cambio de lo tradicionalista al nuevo enfoque el cual es el constructivismo, así mismo se dice que la educación no solo debe verse como instruir o enseñar alguna cosa si no tener una perspectiva distinta en la educación y que se le integre los valores éticos y morales, formando al alumno como un sujeto moral ante cualquier contexto donde se desarrolle, así mismo que sepa afrontar los retos dentro de una sociedad, generando pensamiento crítico- reflexivo. Esto se ha dado a través de un proceso histórico por lo que ha pasado con el ser humano, generando un proceso histórico con la finalidad de generar moralidad.

Esta revista nos explica como el ser humano debe tener una perspectiva sobre el trabajo colaborativo y no generar individualismo, ya que la interacción es una parte importante del mismo sin esta podemos generar diversas problemáticas.

Posteriormente se menciona el documento titulado, “Ética y educación: una propuesta educativa”, elaborado por el autor Pedro Ortega Ruiz (2018) , en esta aborda a la educación que hace un cambio de lo tradicionalista al nuevo enfoque el cual es el constructivismo, así mismo se dice que la educación no solo debe verse como instruir o enseñar alguna cosa si no tener una perspectiva distinta en la educación y que se le integre los valores éticos y morales, formando al alumno como

un sujeto moral ante cualquier contexto donde se desarrolle, así mismo que sepa afrontar los retos dentro de una sociedad, generando pensamiento crítico- reflexivo. Esto se ha dado a través de un proceso histórico por lo que ha pasado con el ser humano, generando un proceso histórico con la finalidad de generar moralidad.

El documento titulado, “Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva”, del autor José Gutiérrez Delgado (2015), dice que la didáctica es un proceso sistematizado, dónde el docente la lleva a cabo para cumplir con los propósitos planeados.

Así mismo se van guiando el desarrollo de las acciones que lleva a cabo el docente, que va buscando ciertos objetivos y que este mismo se apropie de las innovaciones pedagógicas, de igual forma dependiendo del contenido que se está llevando a cabo.

Esto a través de distintas metodologías, las cuales pueden ser a través del aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, así como también el aprendizaje a través del juego, entre otros más, donde el docente los pone en práctica con los educandos, retomando las necesidades del grupo con el cual se esté llevándose a cabo, por otro lado dentro de los planes y programas se menciona que en la actualidad estas metodologías, el docente las debe adaptar a las necesidades de los mismos alumnos, esto con la finalidad de tener un mejor logro sobre el proceso de E-A, que se ha establecido como objetivo y que el mismo abarque su relación con su contexto y tenga experiencia, la apropie y sea funcional a lo largo de su vida, como futuro ciudadano.

De igual forma nos habla sobre las estrategias didácticas deben formar parte de la planificación, delineadas con las secuencias didácticas para propiciar escenarios de aprendizaje significantes y con esto lograr aprendizajes significativos como productos finales de aprendizaje. Desde esta perspectiva las estrategias de aprendizaje se convierten en centros de atención con un enfoque lúdico en el aprendiz. Con este enfoque interactivo, el papel del docente se concibe fundamental en el proceso de la enseñanza para lograr la vinculación de las estrategias de

enseñanza, aprendizaje y de evaluación. En síntesis, en el aprendizaje interactivo se encadenan las tres prácticas de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, propiciando en la práctica docente la reflexión interactiva y la innovación de la enseñanza. Metodológicamente es una experiencia con enfoque cualitativo derivada de la práctica pedagógica con los docentes en formación en la Escuela Normal y de procesos de actualización con maestros en servicio.

Por otro lado, dentro de otra lectura, nos dice que el proceso de enseñanza y la didáctica tienen una relación muy estrecha, ya que por un lado la enseñanza, se dice que es una actividad donde las personas transmiten influencias sobre otras y este pasa de generación en generación, así mismo dentro de la misma se rigen por distintos roles educativos, pero que son pilares primordiales dentro de la misma educación, son embargo se generan actividades que van justificando a través de los objetivos deseados o esperados, estableciendo interacciones entre alumnos-maestro y alumnos - alumnos, siendo parte de una estructura que se va conformando de distintos ámbitos, como sociales primordialmente, políticos, administrativos, económicos y culturales, que forman parte de la sociedad educativa.

Pero porque existe una relación entre didáctica y enseñanza, por un lado, la didáctica nos dice que es la intervención dentro de la práctica a través de distintas metodologías y que está mejore la misma, La enseñanza para los docentes significa complejidad, transmisión de información y conocimientos, cooperación con los estudiantes, interacción y transformación de la realidad.

El artículo titulado “El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, del autor Wilmer Casasola Rivera (2020), el cual nos habla sobre como la didáctica es parte fundamental de la planificación de un docente, ya que esta puntualiza las estrategias puntuales para utilizar en el proceso, delimitando el nivel educativo donde se esté impartiendo sesiones respondiendo a las necesidades del mismo para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Así mismo dejar de lado que las planificaciones deben contar con modificaciones según las edades de los estudiantes, esto con la finalidad de enfocar, dinamizar el proceso de E-A, generando un mayor aprovechamiento en el mismo. Por otro lado, este artículo hace alusión a la investigación didáctica, la cual es pilar fundamental, ya que ningún aprendizaje está determinado o especializado en su caso, así mismo como ningún método de enseñanza garantiza el aprendizaje de un alumno.

Esto va variando acorde a las necesidades del alumnado, es por esta razón que el modelo didáctico que se va a poner en ejecución debe de contar con recursos que faciliten su aplicación y así mismo que se adapte a través de modificaciones ante sus estrategias y que cuente con el propósito de llevar a cabo la selección de contenidos y actividades que priorice el significado de las mismas en su vida cotidiana de los alumnos, sin embargo la planificación didáctica permite al profesorado identificar las dificultades que existen en el mismo proceso de E-A, reorientando al docente para superar esas dificultades, de igual manera adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y comunicación enfocado al alumnado y relacionándolo a su vida cotidiana, llevando a cabo la innovación y el mejoramiento de las habilidades y capacidades de los educandos.

Las alternativas didácticas debe ser un compromiso de un docente que está en búsqueda de resultados que motiven y tenga un resultado positivo en el rendimiento académico, donde se refleje y se asume la autonomía del alumno, esto implica contar con recursos apropiados, como material didáctico y aulas apropiadas.

La lectura “La formación cívica y ética en la escuela: entre la instrucción y la formación”, elaborada por nombrada Lucía Elena Rodríguez (2015), aborda que esta asignatura ha sufrido distintos cambios a través de sus planes y programas, en donde se visualiza a la formación cívica y ética, fundamentada en la libertad individual y social, en donde los alumnos desarrollen la capacidad de desarrollar el juicio crítico ante situaciones diversas donde se encuentra el educando ya sea dentro y fuera de una institución educativa, así como la convivencia escolar de manera positiva a través de la resolución de conflictos y que reconozcan la

importancia de los principios y valores para llevar a cabo lo dicho anteriormente y todo esto que contribuya a la participación y convivencia democrática, ya que esta misma es la encargada de formar a los futuros ciudadanos, trascendiendo en su vida cotidiana.

Así mismo hace referencia a los planes y programas que se orienta hacia el desarrollo de ocho competencias cívicas y éticas, a saber: conocimiento y cuidado de sí mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y aprecio de la diversidad, sentido de pertenencia a la comunidad, manejo y resolución de conflictos, participación social y política, apego a la legalidad y sentido de justicia y comprensión y aprecio por la democracia.

Así mismo al saber que contenidos que se deben abordar, se tiene que llevar a cabo el desarrollo de estrategias apropiadas para llevar a alumnos a situaciones reales pretendiendo que los educandos adquieran las herramientas necesarias para analizar su contexto , así como que desarrollen capacidades para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

Por otro lado, hace alusión a la deliberación, ya que este es una parte fundamental dentro de la formación cívica y ética, ya que genera autonomía y esta desarrolla la facultad que tiene cada ser humano para analizar, comparar, contrastar ideas y establecer sus relaciones, lo que le permite decidir y hacerse cargo de tomar sus propias opciones y asumir la responsabilidad

Así como lo menciona Conde, desde la comprensión crítica es posible incorporar la pregunta dentro de los procesos formativos; asumir una postura desde la cual nos atrevamos a preguntar cosas que tal vez nunca antes habíamos pensado; nos permite recuperar la posibilidad de imaginar que las cosas pueden ser de otra manera, capacidad que perdemos cuando asumimos como natural algo que a fuerza de la costumbre se vuelve normal y dejamos de cuestionar que pueda ser de otra manera, convirtiéndose así en la piedra axial para la configuración de

una ciudadanía con agencia, que participa en la construcción del orden social. (2004, p. 33).

Sin embargo, existen desafíos para los docentes en cuanto a la ejecución de la práctica, ya que dentro de la deliberación y la comprensión crítica se convierten en los ejes de un nuevo modo de desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que desarrollan en los maestros nuevos roles profesionales que interpelan su identidad, al proponerles otras formas de reconocimiento como enseñantes.

Y por último el documento titulado, “La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano”, del autor Juan Carlos Tedesco (2015), la cual nos habla sobre las dificultades que se presentan al ejecutar los planes y programas que van cambiando, así mismo provocando una preocupación de la necesidad de implementar los contenidos que marcan con énfasis a los valores, normas, leyes, actitudes y aptitudes que se deben impartir y potencializar dentro de una institución. Sin perder de vista que se están formando generaciones futuras con capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes que requiere el futuro ciudadano, haciendo alusión como punto de partida que en la actualidad estamos viviendo un gran cambio en la sociedad, ya que existen nuevas formas de organización social, económica, política y tecnológica.

A partir de esto el conocimiento se constituye como algo importante para la explicación de las nuevas formas de organización, es por esa razón que la educación entra como factor importante, ya que esta genera y trasmite conocimiento, entendiéndose que los educadores, los científicos, los intelectuales y todos aquellos que se desempeñan en la producción y distribución de conocimientos tendrán un papel muy importante tanto en la generación de conflictos como en su solución en la sociedad en la que se desarrollan. Por otro lado, aborda que un desafío eminente ante lo dicho anteriormente es la separación entre conocimiento y pensamiento, ya que bien sabemos esto generaría indefinibles problemáticas dentro de la sociedad de diversa índole.

Es por esta razón que esta lectura nos dice que las instituciones educativas a partir de los planes y programas y sus modificaciones deben ser responsables de difundir contenidos, valores y normas de conducta destinados a crear vínculos sociales basados en el respeto a las leyes y la lealtad a la nación, por encima de las pertenencias culturales o religiosas particulares.

## **LA DIDÁCTICA**

Dentro de la educación existe una variedad de ramificaciones, las cuales sustentan a la misma, una de ellas es la didáctica se considera como la rama de la pedagogía de manera sistemática encargada de regular la práctica docente a través de normas, recursos y proceso determinados enfocada a los objetivos educativos en los planes y programas dentro de la misma.

Así mismo se concibe a la didáctica como un conjunto de patrones relacionadas a sus costumbres y tradiciones relacionado a su forma de enseñar de parte del docente. A través de esta se visualiza las acciones, técnica, estrategias y procedimientos que el docente integra dentro de sus practica para

Así como lo menciona Mattos “La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. “Definida en relación con su contenido, la Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos” (1974 p. 24- 25).

Se asume una posición en la que manifiesta que la Didáctica es la teoría general de la enseñanza y que se centra por tanto en el conjunto de principios y técnicas que tiene un carácter general en el proceso educativo.



Dentro de la misma didáctica existe una clasificación, la cual se divide en general y especial, según Ferrández (1990), existe dentro de la didáctica dos tipos de la misma, por un lado la general que se encarga del estudio de las bases y fundamentos de la enseñanza, de igual forma permite una comprensión sobre los recursos pedagógicos en el proceso de planificación de la enseñanza y aprendizaje, esto a partir de un conjunto de principios, técnica, innovaciones pedagógicas, estrategias y modelos que se adaptan a cualquier contexto donde se esté ejecutando la práctica docente.

Por otro lado, la didáctica especial, se direcciona a los distintos campos de conocimientos que requieren de la didáctica para lograr el objetivo del proceso de E-A adecuado a las necesidades de los alumnos. Está dirigida a los distintos contenidos curriculares que se maneja dentro de los planes y programas de nivel secundaria de manera más específica y concretase, es decir, que existen áreas donde se requiere a la didáctica de manera particular para atender y lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje más idóneo para los alumnos.

Dentro de la didáctica hablando de manera general permite visualizar a los recursos pedagógicos como algo primordial dentro de la planificación y del proceso de e-a, además se enfoca de manera concreta y puntual en las estrategias utilizadas por el docente para las necesidades de sus alumnos. Sin dejar de lado la adaptación dependiendo el nivel que se requiere respondiendo con los materiales y recursos pedagógicos requeridos en la misma.

De acuerdo con lo dicho anteriormente es fundamental que exista la planeación y sistematización de los contenidos, ya que esto genera que el docente adquiera conocimientos y que tenga mayor calidad y eficiencia ante sus sesiones, desarrollando en los alumnos mayor claridad sobre sus conocimientos adquiridos.

Sin embargo, dentro de la educación se aborda el enfoque constructivista, la cual fundamenta diversos puntos de vistas y variables, desde percepciones tanto filosóficas, sociales y psicológicas, que permiten una visión más completa dentro de la misma y en los distintos contextos donde se desarrollan, generando en los

educandos una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que trasponle a su vida diaria.

Dentro de este modelo educativo, se enfocaba en los roles que ejercían los docentes, ya que este ya no será el único que transmitirá conocimientos, si no que ahora en este nuevo modelo educativo cambia el rol del maestro, ya que no será el único que tiene el conocimiento total sino ahora se tomarán en cuenta los conocimientos previos del alumno y éste jugará un rol protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es por esta razón que las clases cambiaron los roles dentro de la educación que paso de ser pasiva a activa, donde el alumno pasa a ser receptivo a participativo, de igual manera pasa con el docente ya que pasa de transmisor a un maestro facilitador del aprendizaje; de un ambiente de represión a uno autónomo de conocimiento y de afectividad.

La finalidad de la didáctica es la aplicación de nuevas técnicas y metodologías, pero sin desplazar totalmente a la educación tradicional, si no complementarlo, para que el alumno no continúe pasivo y memorístico, pasando a activo, que pueda dar su opinión, dar explicación o argumentación, análisis y comprensión de su proceso de E- A, mejorando su rendimiento.

Como tal la didáctica se conceptualiza, cómo la ciencia y el arte de enseñar, ya que por una parte investiga y experimenta con nuevas técnicas, instrumentos e innovaciones pedagógicas.

Y dentro del arte, se le considera así, ya que establece normas de acción, refiriéndose a qué a qué la didáctica no puede separar la teoría de la práctica, teniendo como objetivo mayor acercamiento a la realidad, mayor calidad en el proceso de E-A.

Dentro de la didáctica se abarca el método didáctico, es un proceso sistematizado en donde existe la organización de conocimientos y recursos dentro de la práctica y sus procedimientos dentro de la misma por parte del docente, con el objetivo de

dirigir el proceso de E-A de los alumnos, hacia una meta y resultados fijos marcados por el mismo docente.

Así mismo adaptándolo a su vida cotidiana y a su experiencia en distintos contextos dónde se desarrolla los alumnos.

Este método tiene relación con el método educativo: ya que esta habla sobre el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados, tomando en cuenta los principios pedagógicos y los planes y programas actuales de la educación básica actualmente, con la finalidad que el docente consiga que el alumno tome dirección del aprendizaje de los educandos, desarrollando su bienestar integral.

Así como lo menciona Arruda Penteado el cual dice que “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde está presente como categoría básica” (1982 p. 115).

La finalidad de la didáctica es la aplicación de nuevas técnicas, pero sin desplazar totalmente a la educación tradicional, si no complementarlo, para que el alumno no continúe pasivo y memorístico, pasando a activo, que pueda dar su opinión, dar explicación o argumentación, análisis y comprensión de su proceso de E- A, mejorando su rendimiento.

Como tal la didáctica se conceptualiza, cómo la ciencia y el arte de enseñar, ya que por una parte investiga y experimenta con nuevas técnicas, instrumentos e innovaciones pedagógicas.

Y dentro del arte, se le considera así, ya que establece normas de acción, refiriéndose a qué a qué la didáctica no puede separar la teoría de la práctica, teniendo como objetivo mayor acercamiento a la realidad, mayor calidad en el proceso de E-A.

Dentro de la didáctica se abarca el método didáctico, es un proceso sistematizado en donde existe la organización de conocimientos y recursos dentro de la práctica y sus procedimientos dentro de la misma por parte del docente, con el objetivo de

dirigir el proceso de E-A de los alumnos, hacia una meta y resultados fijos marcados por el mismo docente. Así mismo adaptándolo a su vida cotidiana y a su experiencia en distintos contextos dónde se desarrolla los alumnos.

Este método tiene relación con el método educativo: ya que esta habla sobre el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados, tomando en cuenta los principios pedagógicos y los planes y programas actuales de la educación básica actualmente, con la finalidad que el docente consiga que los alumnos tomen dirección del aprendizaje de los educandos, desarrollando su bienestar integral.

## **2.2 Las técnicas didácticas**

Así mismo dentro de la didáctica, se manejan distintos procedimientos que promuevan el proceso de E-A, generándose así las técnicas didácticas, las cuales se pueden llevar de manera implícita, ya estas ayudan a los docentes y a los educandos a que las sesiones sean más dinámicas ante el proceso de E-A. así mismo a estas se les denomina como procedimientos sistematizados, que generan y organizan a alguna actividad, relacionado a los aprendizajes esperados. Por otro lado, estas técnicas se adaptan a las necesidades, expectativas, así como lo que dictaminan los planes y programas educativos vigentes, facilitando el desarrollo del proceso formativo.

Así como lo menciona Cabanillas (1999), “las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas su cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus objetivos integrales de carácter pedagógico. El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que en cada uno de ellos se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos. Y se puede clasificar en:

a) Concretos: Recurren mayormente a los sentidos y consideran la observación y a la práctica como base de la enseñanza, ejemplo: las técnicas de laboratorio, de gabinete, excursión de campo, etc.

b) Mayéuticas: Ayudan al estudiante a descubrir por el mismo lo que busca, ejemplo: sistema tutorial, elaboraciones monográficas, seminario, técnica del estudio dirigido” (p. 160).

## **LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

### **2.3 Definición de la formación cívica y ética**

Dentro de la sociedad y educación se entiende a la formación cívica y ética como el proceso del ser humano práctico–moral, el cual favorece la conformación de un sujeto a partir de su actuar en sus distintos contextos donde se encuentra, conviviendo con otras personas, así como también participando de manera activa apegada a los derechos humanos, dándose así el bienestar integral y colectivo.

La formación cívica y ética se concibe como una asignatura que genera espacios y experiencias que dan pauta a la adaptación de sus necesidades e intereses de los educandos y que esto esté vinculado a su realidad que viven día con día.

El curso pretende fortalecer el desarrollo de habilidades sociales e individuales, capacidad crítica, toma de decisiones, capacidad de reflexión, así como también deliberación para hacer frente sobre situaciones dentro de su contexto donde interactúa. Así como lo menciona Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (2009). “La formación cívica y ética contribuirá a que los estudiantes identifiquen las situaciones que favorecen su bienestar, su salud y su integridad personal a través del conocimiento y valoración de sus características personales, las del grupo cultural al que pertenecen y las de su medio. Favorecerá su actuación autónoma y responsable conforme a principios

éticos y democráticos, orientados a la protección y respeto de los derechos humanos. (p. 3)

Así como también que se reconozcan como sujetos con dignidad y con derechos como parte de su sociedad, desarrollándose de manera plena y participativa, con la finalidad de hacer una transformación y mejoramiento hacia la misma a través de la participación activa, de igual forma se busca que a través del proceso histórico del ser humano reconozca los principios a su vida social que ha desarrollado la humanidad como parte de su actuación libre y responsable en su desarrollo personal y social.

Así mismo la formación cívica y ética se desarrolla a través de la experiencia de las personas que va construyendo criterios para asumir posturas ante alguna situación que se les presente en su vida diaria, esto relacionado al ámbito individual y social.

En la actualidad la sociedad se enfrenta a nuevas transformaciones culturales, en donde se visualiza la erosión y debilitamiento de los vínculos entre una persona y la sociedad, lo cual tiene relación con los sistemas educativos, ámbito laboral y con los derechos humanos

Es por esta razón que se considera un nuevo enfoque que conlleve a una transformación de la sociedad, en el cual se visualice el reconocimiento de la inclusión, el trabajo colaborativo, el perfeccionamiento en los mecanismos de los sistemas de algunas instituciones democráticas y el reforzamiento de una cultura Cívica y ética dentro de las sociedades existentes.

A través de la modernización de la educación básica por medio de las reformas hechas de manera marcada en el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en la ley general de educación y los consejos de participación social, los cuales han contribuido a un cambio en los sistemas educativos dirigido a las sociedades contemporáneas que exigía la necesidad de una transformación y mejoría en los procesos de E-A.

Es por esta razón que la educación básica es hincapié de una perspectiva profunda sobre la formación del futuro ciudadano que garantice habilidades competentes que respondan a los retos de su propia sociedad.

Por otro lado, dentro del artículo 3° de la constitución política abre el panorama haciendo mención a los valores dentro de sus mecanismos, esto para que se lleve a cabo una correcta ejecución de la normatividad constitucional.

Dentro de la asignatura de la formación cívica y ética, se retoma la conciencia sobre el sistema político, ya que no solo se habla de la organización de sus mecanismos, si no abre el panorama hacia enseñar y aprender para participar dentro de la misma y que dentro de la misma se desarrolle intereses, toma de decisiones y metas de manera colectiva. Por otro lado, generar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprendan sobre sus derechos y obligaciones, esto a través de la experimentación activa al ejercerlos en sus distintos contextos en los cuales se desarrolla.

Sin embargo la educación básica es considerada como el proceso formal de la construcción de la formación integra que dignifica a las personas, estableciendo las bases de la educación permanente en los alumnos y en los futuros ciudadanos, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que promuevan el aprendizaje adaptado a sus necesidades, promoviendo valores ante el mismo, esto dirigido al mejoramiento de su calidad de vida de manera individual o social en el cual el alumnos se enfrenta.

Dentro de la educación se considera que es uno de los principales espacios de construcción, transformación y formación de los valores ético y morales en una sociedad.

Ya que está trata de consolidar los procesos históricos a través de retomar los códigos viejos y adaptarlos en la actualidad, teniendo como resultado análisis y reflexiones para entender los cambios en el presente. Por otro lado, el proceso de e-a en el ámbito de valores es un reto para la educación, ya que debe existir una

metodología diseñada con el fin de cubrir las necesidades y condiciones de los alumnos facilitando el aprendizaje de los mismos.

En este aspecto la formación cívica y ética se concibe como experiencias sistemáticas que brindan la oportunidad de generar instrumentos y herramientas para enfrentar situaciones de una sociedad de constantes cambios complejos, pero que al mismo tiempo está demanda que cada uno de sus integrantes actúe con libertad, responsabilidad, participativo y con trabajo colaborativo en función de una transformación mejorativa en la vida social. Es por tal razón que los docentes deben enseñar a las niñas, niños y jóvenes a participar de manera activa en la toma de decisiones colectivas, el desarrollo de relaciones colectivas, pensamiento crítico - reflexivo, conciencia en distintos ámbitos, la empatía, la inclusión, la igualdad, la conservación del ambiente, la interculturalidad, entre otras más. Promoviendo aspectos como: Liderazgo, organización, convivencia, relacionado a su realidad, favoreciendo a la autonomía y responsabilidad en su vida diaria y que va dando experiencia de manera escalada.

Así mismo se va generando el enriquecimiento del ejercicio de la democracia como una forma de vida permanente que se consolida en la educación.

### **2.3.1 Ética profesional**

La ética en el sentido profesional, tiene que ver con la parte interior de cada persona, se encuentra implícita en la forma de llevar a cabo el quehacer profesional. Cuando se actúa con ética se debe entender que se ha logrado unir la práctica profesional con la vida propia y con la de los demás, en un profundo y natural sentido comunitario. Sotomayor, Pérez, Saavedra, Campos y Ancca (2016) aseguran que:

La ética profesional puede cumplir esta función porque es la indagación sistemática acerca del modo de mejorar, cualitativamente, y elevar el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión. Entendida como el correcto desempeño de la propia actividad en el contexto social



en el que se desarrolla, donde se ofrecerían las pautas concretas de actuación y valores que habrían de ser potenciados (p. 2).

La ética profesional no depende sólo del cumplimiento de ciertas normas o códigos de ética del gremio profesional correspondiente. No se trata de la aceptación o no de ciertas reglas. Debe entenderse que el comportamiento moral o ético es libre, consciente y responsable de sus consecuencias, independientemente de sus intenciones.

En el ámbito profesional como es la docencia más que algunas otras profesiones hay un compromiso vital, ya que la docencia cumple el papel en el que se incluye la calidad de la enseñanza, el saber, la creatividad, el amor a la profesión, responsable, humanista, entre otras más cosas, haciendo una transformación y una construcción de una sociedad completa. Donde se visualiza a un docente como una figura a seguir por los educandos, donde igual manera se extiende su ethos profesional.

El ser docente implica una serie de compromisos consigo mismo y con una sociedad donde existe el crecimiento y la humanización, esto a partir de su juicio y conciencia crítica.

La conciencia de los docentes es importante dentro de su contexto educativo, ya que este actúa como un mediador que permite hacer que el conocimiento ocurra desde el educando en colaboración del docente. el desarrollo de sus virtudes en los estudiantes es algo deseable en los profesionales docentes. El diálogo libre de dominio, la educación problematizadora, construye individuos autónomos y más conscientes de sí mismos y de su propia realidad.

### **2.3.2 El impacto de la formación cívica y ética.**

Dentro de la educación existe un espacio de constante interacción entre maestro- maestro, alumno- alumno y alumno- maestro, mismo donde hay ciertas configuraciones a nuestro pensar y actuar en el ámbito de la formación moral, cívica y ética, esta es impulsada de manera social, donde es evidente que existen otros campos fuera de la educación escolarizada, entre los que se destacan el ámbito familiar, las relaciones de convivencia informal como la amistad o la pareja y el de los medios de comunicación masiva, es por esta razón que la formación cívica y ética es considerada como un conjunto de experiencias sistematizadas de los alumnos apegadas a su realidad de su contexto donde se desarrollan, abriendo el panorama a la educación para la exploración, descripción y explicación de las situaciones que se viven en las aulas, en la interacción existente dentro de las mismas, objetos de aprendizaje y elementos de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje adaptadas a sus necesidades de los alumnos. Identificando el proceso de la elaboración de secuencias, segmentos, y descripción de cada una de las clases ejecutadas, que se constituyen en insumos para el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, las clases se pueden considerarse como un conjunto de interacciones constantes con base a asuntos del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante un lapso determinado. Durante este proceso el alumno va construyendo gran parte de lo que aprende y que posteriormente lo trasladará a su vida cotidiana.

La asignatura de formación cívica y ética está diseñada para que el docente desarrolle desde la perspectiva de la axiología, enfocándose en la igualdad, la libertad, la empatía, la justicia, la responsabilidad y la dignidad humana. Esto con la finalidad de enfrentar situaciones conflictivas donde se encuentren los alumnos.

La educación no solo se genera en un aula, nos educa lo que nos rodea, es por esta razón que esta asignatura es algo que se va generando desde nuestro

primer núcleo en el cual se va generando aprendizajes por medio de la experiencia y la constante interacción de patrones.

Ante ello, podemos hablar de que en la actualidad las sociedades han tenido un proceso de cambio y transformación científico y tecnológico, es por esta razón que surge la ideología de fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, el apego a la legalidad, la equidad de género, el reconocimiento y respeto a la diversidad, la inclusión y empatía.

Generando la necesidad de mejorar la convivencia social, apegada al ámbito educativo enfocado a la formación valoral y ética, desarrollando en una sociedad un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes orientados a la participación responsable y al mejoramiento de las relaciones entre las personas y las instituciones. Estos rasgos forman parte del conjunto de saberes básicos que corresponde a la educación básica formar en los alumnos y que en la educación secundaria tienen características específicas.

La finalidad de la asignatura de la formación cívica y ética a nivel secundaria pretende que los educandos que se visualicen cómo sujetos integrados a una sociedad en la cual se desarrollan derechos y obligaciones, esto dirigido para su bienestar integral.

Para Cortina A. (2010) concibe que la ética cívica comprende tres dimensiones: a) la primera son los Derechos Humanos que constituyen el contenido y la sustancia de la ética cívica, b) la segunda es la ética cívica como ética de mínimos para destacar que los Derechos Humanos y los valores que contiene representan un consenso moral básico y necesario para la convivencia y el desarrollo social, c) la ética cívica como conciencia moral de la sociedad contemporánea. *Ética cívica y Derechos Humanos.* (p.26)

Es por esta razón que el docente es visualizado como un actor importante en la formación inicial, en la cual desarrolla conocimiento, habilidades y actitudes para construir el ámbito ético a lo largo de su vida.

Así mismo el docente genera un acercamiento a sus alumnos dónde se generan ambientes de participación colectiva y acompañamiento por parte del docente.

Así mismo que se familiaricen y apliquen algunas de las estrategias y recursos para el desarrollo de los contenidos de Formación Cívica y Ética y reflexionen sobre los retos que plantea al profesor trabajar de acuerdo con el enfoque para su ejecución y adaptación.

## **FAMILIA Y ESCUELA**

### **2.4 La relación entre familia- escuela**

Para comprender la estrecha relación que existe entre familia-escuela y los factores que intervienen en la misma, es de vital importancia conocer el concepto de participación, así como sus características, sus distintos niveles de implicación, las condiciones que deben de existir para que sea positiva, genere ventajas y sea benéfica para dicha relación.

Así mismo que estrategias y técnicas utiliza la institución educativa para promover la participación de los distintos actores principales, en distintos temas.

#### **2.4.1 Conceptualización de participación.**

Según la real academia española, define la participación como tomar parte de algo, si hace referencia a hacer una acción, por otro lado, si hace referencia al término efecto, se debe entender cómo aquello que sigue una causa, es decir, el fin para lo que se hace.

El concepto de participación es un proceso por el cual se puede tomar parte de algo, con el motivo de alcanzar algún objetivo o meta. Por otro lado, es entendida cómo diversas acciones por parte de un sujeto o de varios, promoviendo la actuación o implicación en algún asunto donde tenga relación y que esta misma tenga un cambio o tenga un objetivo.

Así mismo existe una diversidad de este concepto por distintos autores, esto genera que se encuentre un concepto único sobre la participación y si es complicada ejecutada en la sociedad. La participación tiene relación a la intervención a partir de la toma de decisiones de su misma sociedad.

Para Gento p. (1994) la participación es que los individuos como grupos intervengan en el diálogo y en la toma de decisiones que les afectan para conseguir unos objetivos comunes, asumiendo la parte del poder que les corresponde a cada individuo.

La participación se percibe cómo la acción de actividades concientizadas y utilizando el pensamiento crítico - reflexivo, de cada sujeto y protagonistas de su realidad en la que vive y consiste en la implicación e intervención en cuanto la toma de decisiones sobre alguna cosa, teniendo en cuenta que las personas que están incluidas deben compartir los mismos intereses y visualizar el bienestar integral. Así mismo se afirma que “La verdadera participación es un proceso complejo que exige delegación de poder, nuevas estructuras participativas, nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, compromiso de la comunidad educativa y recursos formativos y económicos que posibiliten esos cambios”. (Herrero, 2005, p. 46)

Por otro lado, la participación tiene sus dificultades al ser ejecutada, para esto se debe de llevar a cabo un análisis de sobre cuantos actores principales intervienen, el contexto donde se ejecutará y los niveles de la misma.

La participación según para Robirosa y otros (1990) pueden sintetizarse así: las personas que cooperan en la elaboración de las decisiones se muestran más interesadas y comprometidas con su ejecución; no precisan ser convencidas; las decisiones y los programas se enriquecen por la información, el conocimiento y la

experiencia de muchas personas; tienen, por lo tanto mayor probabilidad de correspondencia con las necesidades reales y, por lo tanto, de ser efectivamente direccionalizados; cuando se sustituye la pasividad por la participación, se le da a las personas la oportunidad de ampliar conocimientos y perfeccionar su competencia.

### **2.4.2 Familia**

La familia es una unidad de individuos que están unidos por parentesco consanguíneo y afectivo, que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir los valores y principios de la vida, las personas están unidas por lazos de amor con un fin común, el bienestar de sus integrantes. Según laquer la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24).

La familia, además de brindarles amor, confianza y seguridad a los hijos, es la que tiene el derecho de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos, dentro de la familia se adquiere la seguridad, confianza, respeto para poder comportarse de mejor manera con las personas que le rodea, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los hijos. Así mismo la familia es la parte fundamental de la sociedad porque a través de la familia los niños construyen su propia identidad basada en valores y principios ya que los hijos transmiten las enseñanzas de sus padres, la familia cubre las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, además de cumplir con las siguientes funciones:

- Satisfacer las necesidades afectivas y físicas.
- Fomentar valores en los hijos.
- Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales.

- Contribuir al desarrollo de cada individuo.
- Estimular y participar en el aprendizaje y creatividad de su familia.
- Enseñarles a respetar las opiniones ajenas.

Entonces se puede reafirmar “que la familia se relaciona con el individuo y la sociedad para poder convivir de mejor manera, donde cada uno aporta sus valores, creencias, etc., con la finalidad de vivir en armonía y paz con sus seres queridos y las personas que nos rodean, siendo la familia el eje principal para el buen desarrollo de sus hijos. (Valladares, A., 2008, p. 1-9)

### **2.4.3 Tipos de familia**

Existen diferentes tipos de familia:

- Familia nuclear: Está constituida por papá, mamá y vástagos.
- Familia monoparental: Existe un solo responsable de la crianza de sus hijos, en muchos de los casos la madre es la que se hace cargo de sus hijos, la cual puede ser muy agobiante por lo que puede llegar a necesitar ayuda de sus familiares, los motivos de que se dan familias monoparentales son divorcios, madres solteras, viudez, etc.
- Familia extendida: Constituida por parientes no son únicamente los padres e hijos sino también está conformada por los abuelos, tíos, primos, etc.
- Familia de padres separados: Se da por la separación de sus padres por diferentes razones ya sean una crisis en la relación, engaños u otros problemas, estas familias deben cumplir con sus deberes como padres y compartir funciones.
- Familia compuesta: Se caracteriza por estar formada por otra familia tras la separación, el hijo puede convivir con su mamá y su pareja, esta situación también puede vivirla con su papá, por lo que podrán tener hermanastros, esta familia es la más común en estos últimos años.

- Familia homoparental: Los padres son homosexuales o madres lesbianas, que adoptan un hijo, según los estudios realizados el hijo de este tipo de padres tiene “un desarrollo psicológico y emocional normal”. (Chávez, 2008, p. 24-25).

#### ***2.4.5 La vinculación de los padres de familia y la educación***

La función de los padres en la vida de sus hijos, está fundamentado en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además deben tener buen concepto de los docentes, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con el docente también le permite saber cómo está el niño en la escuela y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores. (Roldan, M.,2016, p. 14).

Los padres de familia son los responsables de formar la personalidad, comportamiento y principios en los hijos e hijas para que sean personas que aporten a la sociedad, la familia tiene la tarea de guiar y orientar a sus vástagos en su formación brindándoles un ambiente sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños y niñas donde puedan desarrollar y reforzar sus capacidades y habilidades. (Rojas, 2013, p. 11 – 12).

Los padres y madres son los únicos corresponsables de la instrucción académica de sus hijos mediante la comunicación, confianza y respeto esto ayuda a que sus hijos puedan desarrollar de mejora manera en el campo educativo. Las escuelas y la familia se deben basar en el amor para impulsar de manera positiva en la vida del estudiante, como padres se debe tener autoridad sobre los hijos es decir delimitar normas y reglas para que se puedan respetar los valores éticos, los docentes y representantes de los estudiantes deben ser un buen ejemplo para los mismos, ya que los infantes transmiten lo que aprenden, como padres de familia debemos ser portadores de buenas actitudes y valores para formar personas críticas y justas. Los padres de familia tienen las siguientes responsabilidades en la educación de sus hijos:



- Participar en las diferentes actividades de la escuela para mejorar su rendimiento y comportamiento.
- Involucrarse y conocer el proceso educativo de sus hijos para formar parte del aprendizaje del niño.
- Facilitar los diferentes materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante.
- Dialogar y escuchar al niño/a cuando lo requiera.
- Motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus calificaciones.
- Respetar las normas de la escuela y de la casa y las opiniones ajenas.
- Valorar el esfuerzo que realizan los estudiantes para obtener mejores calificaciones y logros académicos.
- Preocuparse por la educación de sus hijos de manera activa, es decir asistir a la escuela para que sus hijos vean el interés que tienen sus padres por la educación de sus hijos. (Sánchez, 2012, p.17).

## **ROLES Y FUNCIONES DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO**

### **2.5 Docentes**

Hoy en día es importante el rol del pedagogo en la enseñanza, ya que debe ser un guía, facilitador y mediador, porque aparte de impartir conocimientos, debe mejorar las técnicas, procedimientos y métodos para dicho proceso, por lo que se debe brindar un clima agradable en el aula, permitiendo que los estudiantes se sientan a gusto y poder cumplir con las normas y compromisos acordados, además debe ser un agente mediador entre el estudiante, padre de familia y sociedad. El docente también cumple con la función de comunicarse con los representantes de los estudiantes, sobre sus calificaciones y su comportamiento, ya que hoy en día la

labor docente esta enlazada con los representantes del alumno, para que sea un agente activo de la educación de su hijo de esa manera se obtendrán mejores resultados con respecto a su educación, siendo la finalidad crear personas de bien y que aporten de manera activa a la sociedad.

### **2.5.1 Estudiantes**

Los estudiantes son la parte principal en la educación, ya que en la escuela es donde ellos pueden desarrollar o mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, fomentando y conservando sus valores y actitudes positivas de cada ser humano que son aprendidas en casa, para lograr el bienestar común y desarrollarse en la sociedad de una forma crítica, reflexiva y analítica.

El estudiante cumple con la función de ser el responsable de su aprendizaje, guiado por el docente y padre de familia, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, debe aprender a descubrir, indagar, investigar sobre las diferentes temáticas, además de que si desconoce sobre algún tema debe consultar con su docente para poder satisfacer alguna inquietud.

### **2.5.2 Padres de familia**

Los padres y madres de familia ayudan a construir la identidad y personalidad de sus hijos, inculcándoles valores, saberes cognitivos y emocionales que les permite incorporarse a la colectividad, los tutores son los que delimitan las reglas de convivencia desde el hogar, es ahí donde aprender a ser ordenados, a respetar a ser responsables con las cosas que realizan. Las funciones que debemos asumir como padres es el compromiso de la formación de nuestros hijos, brindándoles confianza, amor, respeto para que puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad, los representantes deben ser partícipes en este proceso, a más deben consultar en la escuela sobre su avances o dificultades en el aprendizaje para que puedan ayudarles con el propósito de obtener mejores conocimientos. Como podemos observar docentes, estudiantes y padres son importantes en esta trayectoria educativa, ya que cada uno cumple con una función o rol dentro de la educación de los alumnos, siendo la finalidad formar personas críticas,

constructivas, capaces de aportar a la sociedad, la escuela es su segundo hogar donde se preserva y cultiva los valores que fueron inculcados en casa. (Garza, 2014).

## **EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

### **2.6 Los procesos de enseñanza- aprendizaje.**

El aprendizaje es abordado como un proceso, o más exactamente como un conjunto de procesos. Un solo acto de aprendizaje tiene (al menos para los fines de este análisis) un principio y un fin. Cada caso de aprendizaje requiere cierto tiempo, aunque sea tan solo unos segundos.

Los procesos de aprendizaje forman la estructura básica de las teorías del procesamiento de información del aprendizaje. Tales teorías adoptan un modelo que resalta las estructuras internas del educando humano y los tipos de procesamiento afectados por cada una de esas estructuras. Los procesos y estructuras descritas por las teorías sobre el aprendizaje se refieren de estudios empíricos sobre el aprendizaje. Según se supone, dichos procesos y estructuras reflejan la acción del sistema nervioso central humano y son compatibles con lo que se sabe de la neurofisiología del sistema nervioso. A partir del modelo del aprendizaje y la memorización, utilizando en la actualidad por las teorías sobre el aprendizaje, es posible identificar las fases del procesamiento que tiene lugar desde el comienzo hasta el fin de un acto de aprendizaje.

Estos eventos de aprendizaje constituyen un valioso indicador de las condiciones del aprendizaje, necesarias para completar cada fase.

#### **2.6.1 Aprendizaje significativo.**

Para poder lograr un aprendizaje significativo es importante la enseñanza a través de la reflexión en la acción, lo cual manifiesta que el dialogo entre profesor y

alumno es condición básica para un aprendizaje práctico reflexivo; además de que el maestro transmite mensajes a sus aprendices tanto en forma verbal como en la forma de ejecutar. La interacción docente-alumno se manifiesta en la relación de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, así como su propia ejecución. A su vez, el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. Así, el alumno al intentar construir y verificar los significados de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente mediante la imitación reflexiva, derivada del modelo del maestro. El alumno introduce en su ejecución los principios fundamentales que el docente ha demostrado para determinado conocimiento, y en múltiples ocasiones realiza acciones que le permite verificar lo que el docente trata de comunicarle. Así mismo produciéndose la autonomía del estudiante. De este modo, la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su metodología y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Para lograr lo anterior se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes a su realidad, adaptándola y que estas sean significativas, estableciendo una relación de enseñanza-dinámica y autorreguladora. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998, p. 69-112).

El estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. Esos otros son: el docente y los compañeros del aula. Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. Esta operación requiere unas condiciones precisas que se detiene a identificar: la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él.

La clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo. Dos son, las dimensiones que Ausubel distingue en la significatividad potencial del material de aprendizaje:

**Significatividad Lógica:** coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencias en las relaciones entre sus elementos componentes.

**Significatividad psicológica:** que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende. La potencialidad significativa del material es la primera condición para que se produzca aprendizaje significativo.

El segundo requisito es la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje. Esta segunda condición se refiere al componente motivacional, emocional, actitudinal que está presente en todo aprendizaje. Lo importante en las aportaciones de Ausubel es que su explicación del aprendizaje significativo implica la relación indisoluble de aprendizaje y desarrollo. Por ello, ayudara a clasificar los procesos de construcción genética del conocimiento.

Los nuevos significados para Ausubel, no son las ideas o contenidos objetivos presentados y ofrecidos al aprendizaje, sino que son el producto de un intercambio, de una fusión. Los nuevos significados se generan en la interacción de la nueva idea o concepto potencialmente significativo, con las ideas pertinentes, ya poseídas por el alumno de su estructura cognitiva.

Ausubel considera que la estructura cognitiva de cada sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica, en la que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, de generalidad y capacidad de incluir otros conceptos. Así, en el aprendizaje significativo los significados de ideas y proposiciones se adquieren en un proceso de inclusión correlativo en estructuras más genéricas.

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la basta

cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo de conocimiento.

La adquisición y retención de grandes cargos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que: a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras pueden aprender y recordar inmediatamente solo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presente muchas veces, está limitado notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista a menos que sobre aprenda y se reproduzca frecuentemente. La enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintivas: la intencionalidad y la sustancial de la racionalidad de la tarea del aprendizaje como la estructura cognoscitiva. En primer lugar, al relacionar intencionadamente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a materia de matriz y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas. Es la misma intencionalidad de este proceso lo que lo capacita para emplear su conocimiento previo como autentica piedra de lo que toque para internalizar y hacer inteligibles cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos y preposiciones, como relativamente pocos esfuerzos y repeticiones. Por este factor de intencionalidad, el significado potencial de ideas nuevas en conjunto puede relacionarse en los significados establecidos también en conjunto de producir nuevos significados. En otras palabras, la única manera en que es posible emplear las ideas previamente aprendidas en el procesamiento (internalización) de ideas nuevas consiste en relacionarlas, intencionadamente, con las primeras. Las ideas nuevas, que se convierten en significativas, expanden también, a su vez, la base de la matriz de aprendizaje.

## **2.6.2 Estrategias de aprendizaje.**

El sistema de interacción entre profesor y estudiante denominado tutelaje.

Los grupos de estudiantes reunidos en una clase suelen recibir la enseñanza por medio de un sistema denominado recitación. Dicho método se efectúa por medio de una secuencia de actividades que empiezan con una pregunta por parte del instructor, quien luego llama a uno de los alumnos para que recite la respuesta o la explique de alguna manera. En seguida, los demás alumnos son llamados uno por uno, sin un orden predeterminado. Hasta que se completa el objetivo de la sesión. Los métodos de recitación sirven para generar los eventos iniciales de la enseñanza para el aprendizaje de habilidades intelectuales o estrategias cognitivas.

Un uso más frecuente del método de recitación es la participación en los eventos de la enseñanza que tiene lugar después de la adquisición inicial: evaluación del desempeño, retroalimentación correctiva y métodos para mejorar la retención y transferencia de lo aprendido. El riesgo de este método de enseñanza en cuando se refiere al aprendizaje eficaz, se encuentra en el hecho de si todos los estudiantes tienen la misma capacidad para desempeñarse o no, ya que el instructor solo puede observar a uno de ellos a la vez.

En concordancia, los instructores también recurren al truco de incorporarse al juego de cacería, sorprendido a los estudiantes mal preparados lanzando una pregunta inesperada a toda la clase. El objetivo, desde luego, es restablecer los eventos de la enseñanza que apoyan el aprendizaje. Grupo de discusión. La discusión es un mecanismo valioso de transmisión de conocimientos, aplicable en grupos bastantes numerosos, aunque su forma más eficaz se presenta típicamente en pequeños grupos de diez individuos o menos.

La enseñanza en este tipo de grupos puede concebirse como una comunicación interactiva. El instructor funcionaria como un moderador de la discusión e iría introduciendo los temas por medio de preguntas. Los estudiantes hablan uno por uno, mientras los demás se dedican a escuchar respondiendo a medida que lo soliciten las observaciones del expositor y haciéndolo de manera

ordenada, aunque no necesariamente en una secuencia predeterminada. El instructor plantea preguntas y hace observaciones pertinentes: asimismo, cuando lo juzga conveniente solicita la participación de ciertos alumnos en particular.

Lo más frecuente es que los grupos de discusión persigan objetivos de enseñanza. Para contribuir al desarrollo de la personalidad moral al desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes, se ha elaborado un diseño instruccional basado en el programa de Estudio de la asignatura, que supone la utilización de un conjunto de estrategias de aprendizaje que apuntaran en este sentido. En un grupo de discusión de este tipo, no es fácil predecir quien va a funcionar como modelo humano. Desde luego, una de las posibilidades inmediatas es el propio instructor, pero uno o más estudiantes pueden tomar ese papel.

A medida que avanza la discusión, los argumentos planteados por ciertos alumnos comienzan a cobrar mayor o menor credibilidad. Al continuar ese proceso, el resultado es la preponderancia, de ciertas opiniones que serán adquiridas como actitudes por todos los miembros del grupo. De esta manera, las elecciones de acción personal planteadas por quienes muestran los puntos de vista más dignos de crédito se convierten en una especie de consejo grupal, lo que determina que se les codifique como una actitud aceptable.

Al llegar a este punto, la discusión puede irse cerrando, para lo cual se dan otros ejemplos de elecciones de acción personal que reflejen la actitud de diversos miembros del grupo. Clase o conferencia. La clase o conferencia es una forma muy común de transmisión de conocimientos, sobre lo cual es necesario enseñar a un grupo numeroso al mismo tiempo. En este caso, el instructor hace una comunicación oral a un grupo de estudiantes congregados en un recinto. Dicha comunicación puede ir acompañada por demostraciones, fotografías, diapositivas, escritura en un pizarrón u otro medio. Los estudiantes se dedican a escuchar la comunicación del disertante y a observar la demostración o cualquier otro mensaje. Algunos toman notas que sirven, más tarde, para repasar lo aprendido o para completar la información con sus propias conclusiones. La clase o conferencia satisface varios objetivos deseables en la enseñanza.



El instructor tiene la oportunidad de:

1) transmitir un entusiasmo a su auditorio.

2) señalar la relación que hay entre el campo especial que se está estudiando y los intereses más generales de los estudiantes, y 3) explicar cómo se relaciona la teoría y los descubrimientos experimentales con los problemas prácticos de la vida.

**Problematización** Con esta estrategia se pretende plantear situaciones problematizadoras a los estudiantes que los motiven a buscar su solución. Estas situaciones pretenden que los alumnos se enfrenten ante dilemas que les demandan adoptar una posición. Se presenta de acuerdo con las características del momento vital y del contexto en que viven. No necesariamente encontrarán soluciones, sino que, se intenta que se ejerciten en el cuestionamiento de su entorno y en las habilidades necesarias para abordarlas.

**Desarrollo del juicio moral.**

Se requiere que los estudiantes experimenten conflictos cognitivos en forma sistemática que los hagan dudar de sus razonamientos para que avancen en el desarrollo de su juicio moral. Se emplean técnicas específicas, como son las discusiones de problemas morales y el diagnóstico de situaciones con tema de interés para los estudiantes. Diagnóstico de situaciones. Se propone a los estudiantes situaciones que incluyen conflicto de valor, y propongan soluciones a dichos problemas. Con esta estrategia se busca analizar la toma de decisiones y los valores implicados, así como alternativas posibles y las secuencias derivadas de las mismas.

**Autoconocimiento y expresión.**

Se emplean métodos y técnicas que ayuden a realizar un proceso de reflexión que contribuye en la toma de conciencia por parte de los adolescentes, de sus propios valores, sentimientos y opiniones, lo que ayudara a aumentar su autoestima y a enfrentarse constructivamente a situaciones conflictivas.

### Comprensión crítica.

Estrategia para el análisis y la comprensión crítica de temas relevantes, derivados del reconocimiento de su significatividad personal y social. Se discute de aquello que preocupa a los estudiantes, con la intención de comprender críticamente las razones que tienen los implicados y de comprometerse en la mejora de la realidad. Se trata que lleguen a una sólida comprensión de aquellos conceptos relacionados con los conflictos que plantea la realidad.

### Investigación.

Se trata de proponer a los estudiantes actividades relacionadas con el conocimiento sistemático de su realidad que les ayuden a ejercer habilidades de búsqueda, tratamiento y comprensión de información, así como a desarrollar hábitos de trabajo.

**CAPÍTULO III.**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## Marco metodológico

### 3.1 Enfoque cualitativo

Estos autores aseveran que el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 10).

Es decir, el enfoque cualitativo se basa en la recolección de información, sin la utilización de una mediación numérica para dar pauta de generar preguntas de investigación basada en su realidad y dirigido al proceso de interpretación. La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación hace alusión a un análisis profundo y reflexivo sobre las realidades estudiadas.

Características del enfoque cualitativo, según Monje (2011)

- El proceso de investigación no siempre está claramente definido luego de ser planteado el problema, debido a que sus planteamientos no son tan específicos como lo es el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se encuentran definidas completamente.
- Estudia el mundo real para desarrollar una teoría.
- En la mayoría de estos estudios no se prueba hipótesis, debido a que estas se generan y refinan durante el proceso.
- Recolecta datos no estandarizado y no efectúa mediciones numéricas, tendiendo a no ser un análisis estadístico. Los datos son obtenidos a través de puntos de vistas de los participantes, interacción de individuos, grupos y colectividades.

- Entre las técnicas utilizadas encontramos las entrevistas, cuestionarios abiertos, visualización, recolección de documentos, tipo de lenguaje escrito, corporal y verbal.
- Es un proceso de indagación holístico, su fin es construir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente predefinido.
- No existe manipulación ni estimulación de la realidad, evaluando de este modo el desarrollo natural de los sucesos.
- Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos.
- La realidad es definida a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a sus propias realidades.
- El investigador se introduce en la experiencia de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.
- No buscan generalizar de manera probabilística los resultados, generalmente se buscan que los estudios no lleguen a replicarse.
- Este enfoque puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, la transforman y convierten en una serie de presentaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Fases del Proceso de Investigación cualitativa, según Monje (2011):

1- Preparatoria

2- Trabajo de campo

3- Fase Analítica

4- Informativa.

Las fases no tienen un principio y un final claramente definidos, sino que se superponen y entremezclan. En cada una de las 4 fases el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. En

cada una de las 4 fases podemos diferenciar a su vez, distintas etapas. Cuando se llega al final de una etapa se produce un tipo de producto:

La fase preparatoria: En esta fase inicial se diferencian dos grandes etapas: Reflexiva y Diseño.

Etapa Reflexiva:

El investigador partiendo de sus conocimientos y experiencias establece el marco teórico-conceptual desde el que parte la investigación.

Etapa de Diseño:

El investigador cualitativo se dedica a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores, haciéndose las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué diseño resultará más adecuado?
2. ¿Qué o quién va a ser estudiado?
3. ¿Qué método de indagación se va a utilizar?
4. ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán? (p. 211-222)

Según Estrada González, Edel, Miquet Herrera., Mónica E., & Santamaría Machín., Walpi. (2009), desde qué perspectiva o marco conceptual van a elaborarse las conclusiones de la investigación. El investigador cualitativo puede enfrentar esta etapa de la investigación tomando decisiones en una serie de aspectos que van a delimitar el proceso de actuación en las fases sucesivas y, por ende, adoptar las correspondientes decisiones, así el diseño podría tomar la forma de documento escrito, en el que se contemplan los apartados siguientes:

- Marco teórico (resultado de la fase Reflexiva).
- Cuestiones de investigación.
- Objeto de estudio.
- Método de investigación.

- Triangulación.
- Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- Análisis de datos.
- Procedimiento de consentimiento y aprobación.

La utilización de varios métodos nos permite la triangulación metodológica, que no es más que utilizar múltiples métodos. Para estudiar un problema se pueden tener en cuenta además las siguientes:

Triangulación de datos: donde se utiliza una gran variedad de fuentes de datos en un estudio. Triangulación del investigador: utilizando diferentes investigadores o evaluadores.

Triangulación teórica: utilizando diferentes perspectivas para interpretar un simple conjunto de datos.

El trabajo de campo:

En esta etapa el investigador tiene que estar preparado para confiar en el escenario en que se moverá, tiene que ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, ser flexible y tener capacidad de adaptación. Debe además ser versátil, persistente, metódico, para darle cumplimiento a las tres etapas:

1- Acceso al campo:

Es el proceso mediante el cual el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, supone simplemente un permiso para entrar a una escuela o a una clase para poder realizar una investigación. Puede convertirse en el momento más difícil de todo el trabajo de investigación. Dos estrategias utilizadas en esta etapa son el vagabundeo, que consiste en un acercamiento de carácter informal al escenario, a través de una recogida de información previa y la construcción de mapas que supone un acercamiento formal.

2-Recogida productiva de datos:

Es la etapa más interesante del proceso de investigación, se trata de evitar la recogida de datos innecesarios, por lo que la utilización de métodos de manejo de datos es imprescindible, es necesario asegurar el rigor de la información, lo cual se logra a través de un proceso de triangulación de métodos.

3- Abandono del campo. Fase Analítica: Esta fase se inicia dentro del trabajo de campo, porque la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo. (Estrada González, Edel, Miquet Herrera., Mónica E., & Santamaría Machín., Walpi, 2009, p. 31)

### **3.2 Método de investigación**

La presente investigación tomo como principal referente a Latorre (2005), ya que se considera que este autor relaciona de manera más profunda sus propuestas en el ámbito educativo. Así mismo se harán las adecuaciones pertinentes y apegadas a las características actuales a los planes y programas de educación básica direccionada a la comprensión de los procesos de la práctica profesional y la acción educativa.

La principal intención de esta investigación es una vinculación con la metodología de la investigación-acción, con la finalidad de que se logre un impacto en los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 130 "Nezahualcóyotl", del tercer año de los grupos B y E de la misma, enfocada a la asignatura de la formación cívica y ética, de igual forma apegado a la necesidad de la escuela y el alumnado donde se desarrolle la investigación. La situación que se atiende, deberá argumentarse con solidez para demostrar que tendrá un impacto en la mejora escolar.

La investigación acción hace referencia a distintas estrategias aplicadas dentro del ámbito educativo y social para la mejora de la misma. Por otro lado,



existen diferentes definiciones de distintos autores y así mismo de una serie de fases que ayudan al proceso en sí.

Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 23-31) En otras palabras, se entiende, como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

### ***3.2.1 Método de investigación-acción***

Para llevar a cabo esta investigación en relación a la investigación- acción, (Elliot,1993) se desarrolló de la siguiente manera:

#### Ciclo 1

La idea general de la investigación parte desde la educación el cual se considera como un proceso humano y cultural complicado, que requiere un esfuerzo de diversos actores en interacción, tales como los directivos, profesores, alumnos, padres de familia para lograr una educación de mejora y de calidad. De esta manera se adquieren habilidades, capacidades, destrezas y competencias favorables para convertirse en ciudadanos capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, la escuela es un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales, donde se construyen, transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad, el desarrollo y la cohesión social en la comunidad (UNESCO, 2015).

Así mismo de cómo es que en la actualidad se visualiza la formación cívica y ética, así como esta se lleva a cabo a través del proceso de E-A y si esta tiene impacto verdadero en la vida del educando, pero dentro de esto se percibe

dificultades que se presentan a lo largo de la labor del docente y su práctica dentro del aula.

A partir de los distintos instrumentos y/o técnicas de recolección de información, realizadas por la docente en formación, una de ellas y el principal es el diagnóstico, partiendo de test de estilos de aprendizaje y canales perceptivos, así como también se llevó a cabo el diario de campo por parte de la docente en formación, así detectando la falta de principios, valores, trabajo colaborativo, empatía, la participación activa y la poca participación de los padres de familia de manera activa en la educación de sus hijas o hijos, decayendo en la formación de un buen ciudadano futuro, implicando su bienestar integral, colectivo, dignificado con sus derechos humanos emanando de esto sus obligaciones y respetando las leyes y normas de su sociedad, generando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje a alumnado, en contraste, los docentes se ven inmersos en esta problemática de manera directa, complicando su labor profesional, esto se ve detectado al emplear estrategias para mejorar estos aspectos ya mencionados dentro de las aulas, pues muchos de ellos aún utilizan un método de educación tradicionalista, centrados en verter el conocimiento sin tomar en cuenta los procesos de aprendizaje, las necesidades de los mismos alumnos.

La docente en formación plantea la idea de buscar estrategias para fomentar y potencializar los principios, valores, empatía, trabajo colaborativo, participación tanto de los alumnos como de los padres de familia de manera activa.

#### Planteamiento de las hipótesis de acción

Dentro de la asignatura de formación cívica y ética se prioriza la convivencia, participación, trabajo colaborativo, igualdad e inclusión en los educandos, basándose en su bienestar integral. Dando lugar al impacto de este curso en los alumnos y que se vincula de manera directa con su realidad. Esto es posible mediante la impartición de estrategias donde se desenvuelvan estas partes importantes de la asignatura y se relacionen directamente con su cotidianidad y aporten a su experiencia como futuros ciudadanos, en este caso, las estrategias que se implementaran en el aula son enfocadas a su vida cotidiana y que propicien

el desarrollo y potencialización de ser sujetos que se dignifiquen como parte de una sociedad y que se promuevan sus derechos humanos y las obligaciones que emanan de la misma.

## Ciclo 2

La acción que se propone como estrategia para mejorar y transformar el impacto de la formación cívica y ética, son la siguientes:

### El diario de vida y de aprendizaje

Es considerada como un instrumento vinculado a una propuesta educativa que pretende generar el pensar, el sentir y el expresarse mediante la observación, autoobservación, dejarse observar, meta cognición, autorregulación y escritura, para tomar conciencia del actuar en el contexto donde se desenvuelve el sujeto. Así mismo se considera como un registro de las experiencias de vida personal y de aprendizaje que surge a partir del estudio de los saberes a partir de una experiencia que va generando una asignatura. Según Jurado (2011) el diario puede ser visto “como un instrumento o herramienta de (investigación, de autoformación, de evaluación, etc.) que nos ayuda a configurar y recrear nuestros pensamientos, sentimientos y sobre todo nuestra palabra y nuestra acción” (pp.174-175).

Este instrumento se va a llevar a cabo de manera permanente con los alumnos del tercer año grupo “B”, con la finalidad de que el mismo uso del diario puede promover y potencializar a cada estudiante el desarrollo de habilidades de meta cognición esto a partir de dar cuenta de su experiencia a partir de lo que perciben y relatan en su diario. Por otro lado, el diario permite al docente identificar pautas para mejorar su desempeño con estrategias, técnicas y acciones que coadyuven a enfrentar los desafíos de la educación básica.

### Buzón de sugerencias

Este es un recurso de comunicación utilizado por las instituciones para dar voz a las distintas ideas de mejora, propuestas de soluciones, quejas e iniciativas que las personas de una institución puedan aportar a la organización a través de esta sencilla forma de diálogo.

Una vez mencionado esto, es importante hablar acerca de lo que es una queja y se entiende como la manifestación de hechos irregulares en donde se ven involucrado los sistemas educativos, los beneficiarios de este servicio son los educandos, teniendo como finalidad recibir observaciones y sugerencias, para imponer soluciones ante las irregularidades expresadas. Para eso, es importante definir que es una queja, sugerencia, felicitación y alumno (usuario):

- Queja: Expresión de la insatisfacción que el usuario realice sobre los defectos de funcionamiento, estructura, recursos, organización, trato, desatención, tardanza o cualquier otra imperfección derivada de la prestación del servicio. Las quejas formuladas no tendrán, en ningún caso, la calificación de recurso administrativo, ni su presentación interrumpirá los plazos establecidos en la normativa vigente, ni condicionarán, en modo alguno, el ejercicio de las restantes acciones o derechos que, de conformidad con la normativa reguladora de cada procedimiento, puedan ejercer aquellos interesados en el mismo.
- Sugerencia: Toda aquella propuesta que tenga por finalidad promover la mejora de la calidad mediante la aportación de ideas o iniciativas para perfeccionar el funcionamiento de la organización en los ámbitos de la docencia, la investigación, la transferencia del conocimiento, la innovación, las infraestructuras, los servicios y la gestión administrativas.
- Felicitación: Todo aquel reconocimiento expreso realizado por un usuario con referencia a la gestión y desarrollo de la programación académica, sobre el buen funcionamiento de la secundaria o el trato o atención recibida de los estudiantes de la misma institución, a título individual o colectivo.
- Usuario: Cualquier persona inscrita en una institución, a través de cualquiera de sus servicios, académicos y de gestión.

Es fundamental que la institución haga un seguimiento de los mensajes recibidos por medio de este canal de información y ofrezca una respuesta eficaz. En este caso se debe tener presente los requisitos.

Requisitos de una queja:

- Fecha, nombre del que promueve o en su caso del representante legal.
- Domicilio para oír y recibir notificaciones, así como los datos de las personas autorizadas para tal efecto.
- Describir con precisión el motivo de su petición y narración de hechos relativos al motivo que origina su queja.
- Asimismo, deberá adjuntar los documentos o pruebas que confirmen su dicho.

Los puntos que acaban de ser mencionados tienen gran importancia porque es lo que se va a especificar para que cada educando pueda tener conocimiento y saber realmente cuál es la petición que está realizando, esto es así con la finalidad de poder tener los apartados y puedan resolverse para poder beneficiar a las personas que realizaron dicha petición.

Los beneficios que nos puede traer este sistema para poder dar seguimiento a las peticiones quejas reclamos y sugerencias y felicitaciones es que mediante este sistema se puede proporcionar un mejor servicio a los alumnos a través de la automatización de procesos es así que podemos encontrar los siguientes:

Facilita el seguimiento de las peticiones quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones que se reciban.

- Mejora la imagen al ofrecer sistemas avanzados a través de sitio virtual.
- Disminuye tiempo de trabajo, con esto se refiere a que puedan hacerlo de manera rápida y pueden continuar con sus actividades.
- Puede mejorar la comunicación entre los actores de la escuela y este sistema.
- Facilita el proceso de seguimiento de acuerdo con sus peticiones quejas reclamos sugerencias y felicitaciones debido a que lo pueden realizar en cualquier lugar.

A partir de esto se ha llevado a cabo la primera estrategia ya mencionada, esto con la finalidad de aplicarla en el transcurso del ciclo escolar con el grupo de

tercer año grupo “B”, y que se visualice el impacto que se genera dentro de sus diversos contextos donde interactúan y que trasciendan a su vida futura. Dentro de este se realizan actividades que llevan a la práctica ante su vida cotidiana, así como también escriben cosas por las cuales pasan durante el transcurso de su día a día, por otro lado, han elaborado actividades donde se involucran los padres de familia.

Posteriormente se llevará a cabo antes de finalizar el ciclo escolar, con el objetivo de que los alumnos expresen sus quejas, felicitación y/o sugerencias ante la impartición de la asignatura de formación cívica y ética.

### Ciclo 3

A partir de las estrategias implementadas dentro del 3° año grupo “B”, se puede visualizar que estas tuvieron efectos en su mayoría positivos, hacia los educandos, cambiando su perspectiva de sus acciones día con día , enfocadas a la asignatura de formación cívica y ética y que estas trasciendan de manera positiva a lo largo de su vida y se proyecte en el futuro ciudadano que cada uno de los alumnos será, dentro de estas estrategias se desarrolló y potencializó de manera significativa la toma de decisiones, reflexión, autonomía, convivencia pacífica, valores, principios morales, la democracia y que el mismo educando visualice su bienestar integral y colectivo. Así mismo también se integró a los padres de familia, con la finalidad de que exista un acompañamiento dentro del proceso de E-A de sus hijos.

De igual forma los educandos realizaron la evaluación de la estrategias implementadas a partir del buzón, donde los mismo expresaban cual era la perspectiva que genero el diario de vida y de aprendizaje dentro de su contexto escolar y personal, definiendo en su mayoría de los alumnos, que este fue una estrategia critica- reflexiva, creativa y autónoma, sobre su actuar diario dentro de los diversa ambientes donde ellos interaccionan, refiriéndose que esto los ayudo de manera potencial en su vida de manera presente y futura.

### **3.2.2 Características**

Elliott (1993) señala como características las siguientes: -

- Examina problemas que resultan difíciles para el profesorado. - Los problemas se consideran resolubles.
- Los problemas requieren una solución práctica.
- La investigación-acción deja en suspenso una definición acabada de la situación.
- Es misión del investigador profundizar en el problema. - Utiliza la metodología del estudio de casos en un intento por contar una historia. -
- El estudio de casos se comunica desde la perspectiva de los participantes.
- Utiliza el lenguaje del discurso empleado por los participantes.
- La validación tiene lugar en un diálogo sin restricciones del participante.
- Debe haber un flujo libre de información dentro del grupo.

Modelo de Elliott

El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en ejecución, evaluarlo, posteriormente rectificar el plan, ponerlo en marcha nuevamente y evaluarlo, y así sucesivamente.

### **3.2.3 Ciclos**

En el modelo de Elliott aparecen los siguientes ciclos:

- Identificación de una idea general.
- Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica. -
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión

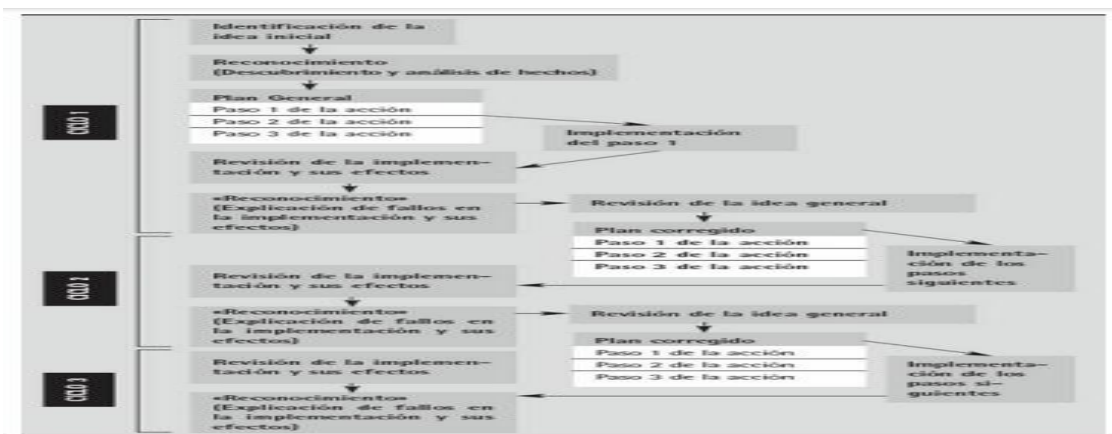
de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:

- La puesta en marcha del primer pasó en la acción.
- La evaluación.
- La revisión del plan general.

Elliott hace algunas críticas al modelo lewiniano y remodela la espiral de actividades como muestra el diagrama de flujo.

### Figura 1

Ciclo de la investigación-acción (Elliott, 1993).



Nota: Descripción del diagrama de flujo de las fases de la investigación acción, tomado de la investigación-acción (p.38), J. Eliot, 1993.

El autor Elliott (1993), dice que el proceso de la investigación se inicia con una «idea general» cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica. El mismo punto de vista tiene Kemmis, cuando al enfocar el problema o foco de estudio, plantea tres preguntas: -

- ¿Qué está sucediendo ahora? ·
- ¿En qué sentido es problemático?

El plan de acción corresponde a la primera fase del ciclo. Dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos:



- El problema o foco de investigación.
- El diagnóstico del problema o estado de la situación.
- La hipótesis de acción o acción estratégica.

### **3.3 Población y muestra**

La población se considera al conjunto de sujetos u objetos retomados de algún lugar en específico, con la finalidad de analizar y conocer algo sobre el mismo conjunto en una investigación.

Según Hernández Fernández y Baptista (2006; p. 239), indican que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación.

La muestra se considera un subconjunto o parte de la población la cual se basará la investigación. Es decir, la muestra es una parte representativa de la población.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 240), la muestra “es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características”.

Para esta investigación se retomó la población y muestra de la Escuela Secundaria Oficial No. 130 “Nezahualcóyotl”, que se localiza en el municipio de Texcoco, en donde se llevará a cabo la investigación en el tercer año grupo “B” de la misma institución.

#### **3.3.1 Contexto donde se ubica la institución**

##### Toponomía

El significado de la palabra Texcoco no ha sido interpretada de la misma manera por los lingüistas, con base a la etimología náhuatl, códigos y reglas fonéticas tiene las siguientes raíces: “Tlacotl” que significa “Jarilla” y “Texcalli” que

significa “Peñasco o risco” por lo que su traducción probablemente sea “En la jarilla de los riscos”. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

El nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal es Texcoco de Mora, en honor al doctor José María Luis Mora. La palabra Texcoco se encuentra escrita en diversas épocas y lugares como Tetzcuco, Tezcoco, Tezcucu, y Texcoco.

#### Escudo

El glifo oficial del municipio fue tomado del Códice Mendocino, el cual representa a Texcoco con un jeroglífico que reúne tanto al símbolo de Acolhuacán como al específico de Texcoco donde se puede observar un brazo con el signo del agua, que a su vez se encuentra junto a un risco donde florecen dos plantas. De ahí que Manuel Orozco y Berra considere que este conjunto jeroglífico significa La ciudad de Texcoco en la provincia de Acolhuacán. El escudo de armas de la ciudad de Texcoco fue dado por Carlos V y I de Alemania el 9 de septiembre de 1551. El escudo, aunque es de diseño castellano, su contenido eminentemente es azteca. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Extensión

Oficialmente el municipio de Texcoco tiene una extensión territorial de 432.61 kilómetros cuadrados. La altitud de la cabecera municipal alcanza los 2,250 msnm (msnm: metros sobre el nivel del mar). (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Orografía

Texcoco tiene algunas elevaciones importantes, como el monte Tláloc con 4,500 msnm, que se extiende desde la comunidad de Santiago Cuautlalpan hasta San Jerónimo Amanalco; el cerro Tepechichilco en la comunidad de Tequexquinahuac; el cerro Tetzcutzinco en la comunidad de San Nicolás Tlaminca; el Tecuachacho en San Miguel Tlaixpan y el cerro de Moyotepec en San Jerónimo Amanalco. Asimismo, tenemos el Cuatemulco, Tlapahuetzia, Apipilhuasco y Chiconcuayo. La mayor parte de estos cerros toman su nombre de la comunidad a la que pertenecen.

Existen también en el municipio varias cañadas que hacen al territorio algo accidentado. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

### Hidrografía

Antiguamente el municipio gozaba de la gran laguna localizada al poniente de la cabecera municipal, que hasta el momento es alimentada por los riachuelos: el Cozcacuaco, el Chapingo y el San Bernardino. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

### Clima

El clima es templado semiseco, con una temperatura media anual de 15.9°C, con heladas poco frecuentes y una precipitación pluvial media anual de 686.0 mm. Sus vientos dominantes son del sur. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

### Flora

Por su clima templado y su altura sobre el nivel del mar el municipio cuenta con una flora propia de estas regiones. Así tenemos en el Monte Tláloc: oyamel, encino, y otras coníferas, aunque no en cantidad suficiente para una explotación importante. Hace mucho se explotó sin ninguna consideración racional, convirtiendo sus árboles en vigas y morillos, ahora se sufren las consecuencias, para remediar esto y mejorar la alimentación de los mantos freáticos se está reforestando.

El clima es propicio para árboles como: pirul, sauce, fresno, nogal, tejocote, capulín, chabacano, olivo, manzano, higo, etc.

En cuanto a las plantas y flores, crecen: rosas, claveles, alcatraces, gladiolos, agapantos, nube, margaritas, margaritonas, violetas, buganvillas, nardos, azucenas, etc.

Hace más o menos cincuenta años, se cultivan con propósito comercial: tulipán, pompón, crisantemo y clave, con magníficos resultados.

Entre las comunidades dedicadas a estas actividades tenemos a San Simón, San José Texopan, San Diego, San Miguel Coatlinchan, San Miguel Tlaixpan, San Nicolás Tlaminca y otras.

Desde tiempos antiguos se recoge maíz, legumbres, trigo, cebada, alfalfa y zacatón, así como magueyes y nopales. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Atractivos culturales y turísticos

En el centro histórico de Texcoco, existen vestigios de lo que fue el palacio de Acolmiztli-Nezahualcóyotl, la catedral o Capilla de Gante de la Enseñanza, la casa de cultura. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Museos

Cuenta con museos y monumentos, tales como: el Museo Nacional de Agricultura, las zonas arqueológicas de Tetzcotzingo, Huexotla; la Capilla de la Enseñanza; la Catedral de Texcoco antes llamada la Parroquia de San Antonio de Padua; el Parque Nacional Molino de Flores.

También se encuentran las instalaciones de la Universidad Autónoma de Chapingo, que además de ser una universidad muy importante a nivel internacional, ésta realiza grandes aportes para el campo mexicano en diversas áreas, la historia de sus instalaciones es muy interesante además de contar con joyas de arte como La Capilla Riveriana, posee una obra maestra del muralismo mexicano: “Tierra Fecunda” y alberga el Museo de la Agricultura y que la llamaron así en honor a Diego Rivera el pintor mexicano. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Fiestas, danzas y tradiciones

Texcoco también posee una de las Ferias más importantes, es la Feria del Caballo y es de corte internacional, ésta se celebra a final del mes de marzo y principios del mes de abril.

En junio se celebra al Patrono de la Ciudad: San Antonio de Padua. Es una de las Fiestas tradicionales más importantes en el municipio de Texcoco y se

celebra el día 13 de junio, esta fiesta inicia con el novenario (nueve días de preparación antes de la fiesta) del 4 al 12 de junio.

#### Fiesta Tradicional de Molino de Flores

Se realiza en honor al Señor de la presa, en la capilla de la ex hacienda Molino de Flores, no tiene una fecha definida, pero se celebra después de Semana Santa. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Música

La música es tradicional pero no hay ninguna que sea representativa salvo que alguno que otro corrido dedicado al municipio de Texcoco.

Como el “corrido a Texcoco” por Alma Cristina. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Artesanías

El más conocido de los productos artesanales es el vidrio soplado, así como la reproducción de piezas arqueológicas, y los productos en barro y cerámica. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Gastronomía

Los platillos característicos del municipio de Texcoco son: barbacoa, carnitas, pescaditos, acociles y ahuate. En cuanto a los guisos en la región, son los tradicionales. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

#### Centros turísticos

Se cuenta con varios lugares turísticos en el municipio como son la delegación Huexotla, la universidad de Chapingo, los vestigios arqueológicos del palacio de Acolmiztli-Nezahualcóyotl, el monumento de los Bergantines, la catedral o Capilla de Gante de la Enseñanza, una casa de la cultura, edificio del siglo XVIII, el molino de flores y los vestigios arqueológicos de Tetzcutiznco. No ha habido difusión, ni hay infraestructura.

En la delegación de San Miguel Tlaminca, están los vestigios arqueológicos de los baños de Acolmiztli-Nezahualcóyotl, lugar que cuenta con balnearios. (H. Ayuntamiento de Texcoco, 2022)

### **3.3.2 Ubicación de la escuela secundaria oficial no. 0130 “Nezahualcóyotl”**

La escuela secundaria oficial no. 130 “Nezahualcóyotl”, se encuentra ubicada en la Calle, Arteaga s/n, Municipio de Texcoco, estado de México, la Clave de trabajo de la institución es 15EES0219N. La institución cuenta con turno matutino y vespertino. En el turno matutino tiene una matrícula de 1080 alumnos aproximadamente, así mismo estos se distribuyeron en 24 grupos de entre 44 y 48 alumnos cada uno, de igual manera cuenta con un personal total de 79 personas laborando en esta institución.

La institución educativa en cuanto a su infraestructura, cuenta con 24 aulas destinadas para los educandos, con un sala de audiovisuales compartida con la biblioteca, donde se encuentra una maestra encargada, dos salas de computación, con dos laboratorios de química, en donde uno de ellos también se utiliza como sala de audiovisuales, ya que cuenta con cañones, así mismo cuenta con bastante material para uso de los alumnos, cuenta con un auditorio, con un taller de ciencias sociales, con un salón para el taller de matemáticas, con una explanada, así como 3 espacios de sanitarios ubicados en distintas áreas de los grupos de alumnos, así mismo estos fueron remodelados por la asociación de padres de familia, cuenta con una cafetería, así como un nuevo proyecto por parte de la institución, el cual es un comedor para los alumnos, esto con la finalidad de bajar costos de los alimentos para los alumnos, esto actualmente solo aplica con primer año, así como con 3 canchas para diversas actividades, así como también con cubículos para orientación, con un salón para subdirección y administración, de igual forma con una sala para maestros compartida con la dirección de la institución. **(Anexo**

Dentro de dicha investigación se tomara como referencia al tercer año grupo “B”, en donde existen 46 alumnos, de los cuales 24 son mujeres y 22 hombres, los cuales tienen el rango de edad de entre 14 y 15 años de edad, la mayoría de los mismos habitan cerca o pueblos aledaños a la misma institución, ningún alumnos presenta alguna barrera de aprendizaje, son atentos a las indicaciones y tienen una buena interacción maestro-alumnos y alumno-alumnos, en cuanto al promedio del grupo se considera que es regular y existe un ambiente educativo pacifico, incluyente, cooperativo, generando una convivencia armoniosa.

Así mismo a través del diagnóstico aplicado a los alumnos ya mencionados, se pudo detectar que en su mayoría presentan que los canales perceptivos predominantes son el visual y kinestésico, percibiendo que las estrategias para llevar el proceso de E-A debían ser adecuadas a estos canales, para que existiera un mejor aprovechamiento de los educandos, así mismo se aplicó otro test presentado a los mismos sobre inteligencia emocional en su mayoría presenta empatía, autocontrol y competencia social como predominantes, visualizándose así como parte fundamental de la asignatura de la formación cívica y ética, enfocándose a estos aspectos para llevar a cabo de manera más detallada la investigación presente y promoviendo estrategias relacionado a lo dicho anteriormente, esto con la finalidad de generar mayor información hacia la presente investigación.

Así mismo se aplicó un ficha psicosocial con la finalidad de recabar información sobre la relación que tiene los padres de familia de manera general con su hijo o hija, con el objetivo de sustentar dicha investigación, por lo cual se analizó, que en su mayoría de los alumnos viven con ambos padres, así mismo se encargan ambos de su educación , mayormente tiene una relación estrecha conversan y toman decisiones, escuchan y consideran su opinión de su hija o hijo y en las normas de convivencia en su mayoría de los alumnos coinciden que primordialmente debe ser el respeto, ser responsable ante sus actos que realice, fomentar valores, esto relacionado al trabajo en equipo y que así mismo sean responsables de su educación, esto enfocándose a un deber.

### **3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de información.**

Un cuestionario es un instrumento que permite la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cualitativas, en pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite en este caso al docente a plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

Este instrumento se llevará a cabo con los alumnos y docentes de la escuela secundaria oficial no. 130 “Nezahualcóyotl”, con el fin de recopilar información relacionada a la investigación que se está llevando, estas serán aplicadas en la hora de la asignatura de formación cívica y ética, a los 46 alumnos. **(Anexo 1)**.

#### Diario de campo y Observación

La observación es fundamental para los registros o reportes escritos de lo observado, se constituyen como un instrumento para producir descripciones un contexto determinado, se basa en el objeto de estudio, así mismo hace que exista un cuestionamiento sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, lo estamos observando con sentido de indagación. Según Bonilla E. y Rodríguez P. (1997) “observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (p. 118).

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento sistemático que conlleva un registro de información que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero este es utilizado de un manera amplia y metódica relacionada a la información que se obtiene de cada reporte, utilizando distintas formas de recopilación de información, esto con el fin de acercarnos más a la



realidad de los alumnos y las necesidades de estos, así mismo profundizando sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar seguimiento a un proceso de investigación e intervención. **(Anexo 2)**

“Es un reporte diario consiste en anotar selectivamente la información recogida. El reporte tiene formalmente una estructura u organización de datos que sirve para: ofrecer cortes longitudinales, estadísticos, diagnósticos, pronósticos, estudios, evaluaciones y sistematizaciones” (Valverde, 1991, p.309).

El diario de campo se llevará a cabo de manera permanente, enfocándose solamente a la asignatura de formación cívica y ética, con el fin de recoger información respectiva a la investigación, por otro lado, dentro del mismo se llevará a cabo la observación para de la misma manera se obtenga información dentro del diario de campo

#### Entrevista

La entrevista se define como un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos y así mismo interactuar con algunos sujetos relacionados con el objeto de estudio.

Según Sampieri (2006) afirma que “las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas” (p.20)

Este instrumento se abordará con la docente titular de la misma asignatura y con los padres de familia para dar pauta a la recopilación de información, con el fin de sustentar esta investigación. **(Anexos 3 y 4).**

#### Diario de vida y aprendizaje

Es considerada como un instrumento vinculado a una propuesta educativa que pretende generar el pensar, el sentir y el expresarse mediante la observación, autoobservación, dejarse observar, meta cognición, autorregulación y escritura, para tomar conciencia del actuar en el contexto donde se desenvuelve el sujeto. Así mismo se considera como un registro de las experiencias de vida personal y de

aprendizaje que surge a partir del estudio de los saberes a partir de una experiencia que va generando una asignatura. Según Jurado (2011) el diario puede ser visto “como un instrumento o herramienta de (investigación, de autoformación, de evaluación, etc.) que nos ayuda a configurar y recrear nuestros pensamientos, sentimientos y sobre todo nuestra palabra y nuestra acción” (pp.174-175).

Este instrumento se va a llevar a cabo de manera permanente con los alumnos del tercer año grupo “A”, con la finalidad de que el mismo uso del diario puede promover y potencializar a cada estudiante el desarrollo de habilidades de meta cognición esto a partir de dar cuenta de su experiencia a partir de lo que perciben y relatan en su diario. Por otro lado, el diario permite al docente identificar pautas para mejorar su desempeño con estrategias, técnicas y acciones que coadyuven a enfrentar los desafíos de la educación básica. **(Anexos 5, 6,7, 8, 9 y 10)**

### **3.4.1 Entrada al campo**

Para llevar a cabo este trabajo de investigación de tipo cualitativo, se llevó a cabo dicha investigación con el grupo de 3° año del grupo B, docentes y padres de familia a quienes se les aplicó entrevistas, cuestionarios, prácticas de observación, diario del docente.

Debido al proceso de investigación que se llevó a cabo, se retomó que fuera con un carácter dinámico relacionado al proceso de indagación que se llevó a cabo.

Así mismo se hizo una entrevista al docente **(Anexo 3)**, ya que para esta investigación es de suma utilidad para profundizar en las visiones que el docente tiene entorno a la formación cívica y ética, así como para identificar como se lleva a cabo la misma, de igual forma se recogió información también, mediante la observación participante, del desarrollo de las prácticas e interacciones cotidianas en el aula y la escuela. Con base en la información recogida, se pudieron identificar determinadas maneras de hacer, de habitar y de hablar propias de cada tipo de

sujeto, que se distinguen entre las de los demás. En este sentido, el análisis de prácticas e interacciones permitió reconocer cómo se despliegan modos y estrategias de relación con los planes y programas que el docente pone en ejecución estos ligados a la forma como lo asumen en sus prácticas educativas cotidianas. Por otro lado, también se llevó a cabo entrevistas a los padres de familia, dentro de la misma investigación realizada, con la finalidad de recopilar información basada en su percepción de la asignatura, así mismo si es participe dentro de la educación de sus hijas o hijos en la institución donde se encuentran desarrollando académicamente.

Esta tarea se realizó apoyada en el diario de campo. Finalmente, y para contar con la información necesaria, se recolectaron documentos, materiales e instrumentos utilizados y producidos en la experiencia y que brindaron información acerca de las estrategias seguidas en la puesta en práctica y evidentemente relacionados a los planes y programas educativos. Algún material recolectado tiene la finalidad de llevar a cabo un análisis esto respecto a la significatividad del programa, sus ámbitos y dimensiones de incidencia y su articulación con las prácticas cotidianas y cómo éstas tiene un impacto en sus experiencias vividas día con día.

El objetivo principal fue identificar los impactos que produce, entendiéndose que no son simples mecanismos de sustitución parcial y tampoco transformaciones totales, sino transiciones que devienen en el ámbito educativo, que van fortaleciendo el desarrollo y potencializando del educando para su formación de un futuro ciudadano y así mismo dándose nuevas condiciones para el desarrollo de las prácticas de la formación cívica y ética.

## **CAPÍTULO IV.**

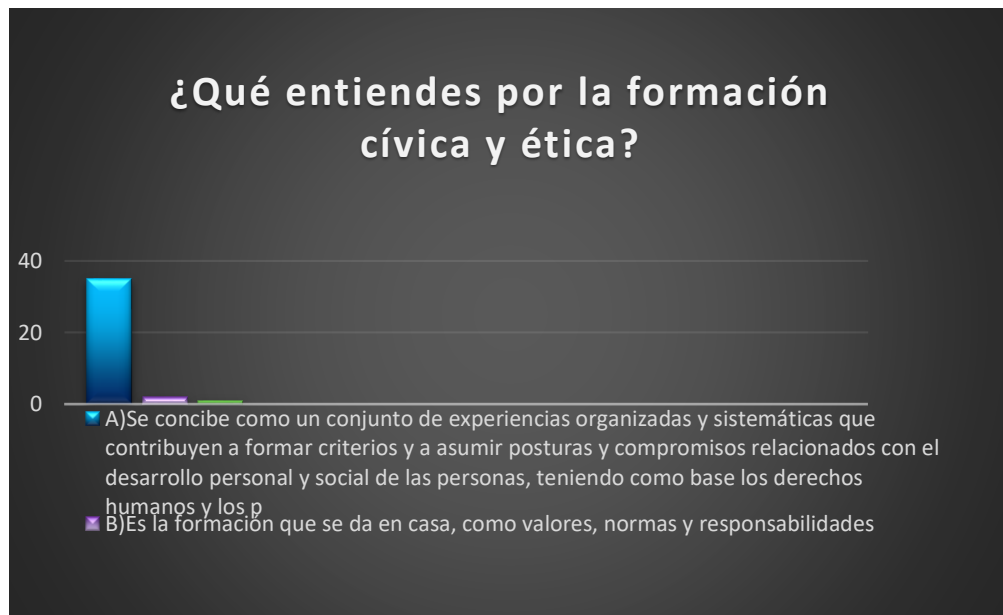
### **RESULTADOS OBTENIDOS**

## Resultados obtenidos

### 4.1 Método de análisis de información

#### Figura 2.

Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 1. (Anexo1).

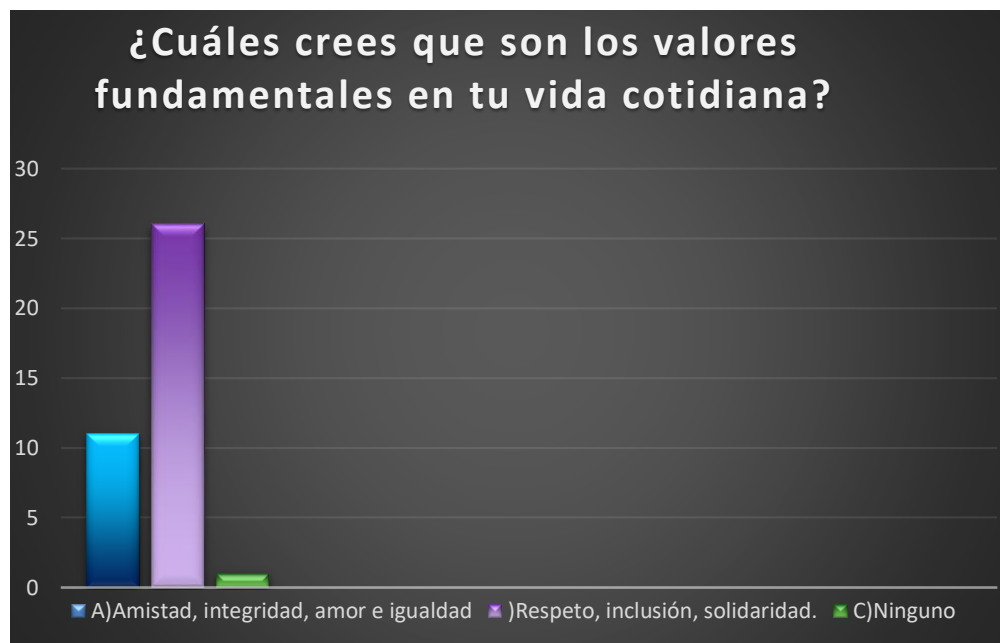


*Nota. El gráfico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la primera cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

A partir del cuestionario realizado por parte de la docente en formación al grupo de alumnos del tercer año grupo B, de la Escuela Secundaria oficial N° 130 “Nezahualcóyotl”, se puede decir que los educandos en su mayoría conceptualizan de manera correcta como se concibe a la formación cívica y ética, esto a partir de su experiencia a través del nivel donde se encuentran actualmente. Por otro lado, se visualiza que alguno de los alumnos lo concibe este concepto como algo relacionado a aspectos personales en donde se involucra a la familia como primer núcleo donde se desarrollan en distintos ámbitos, considerando esto como algo primordial en su formación. Así mismo se muestra que los alumnos están conscientes del significado de este concepto y que lo han llevado a cabo a lo largo de su vida.

### Figura 3.

Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 2. (Anexo1).

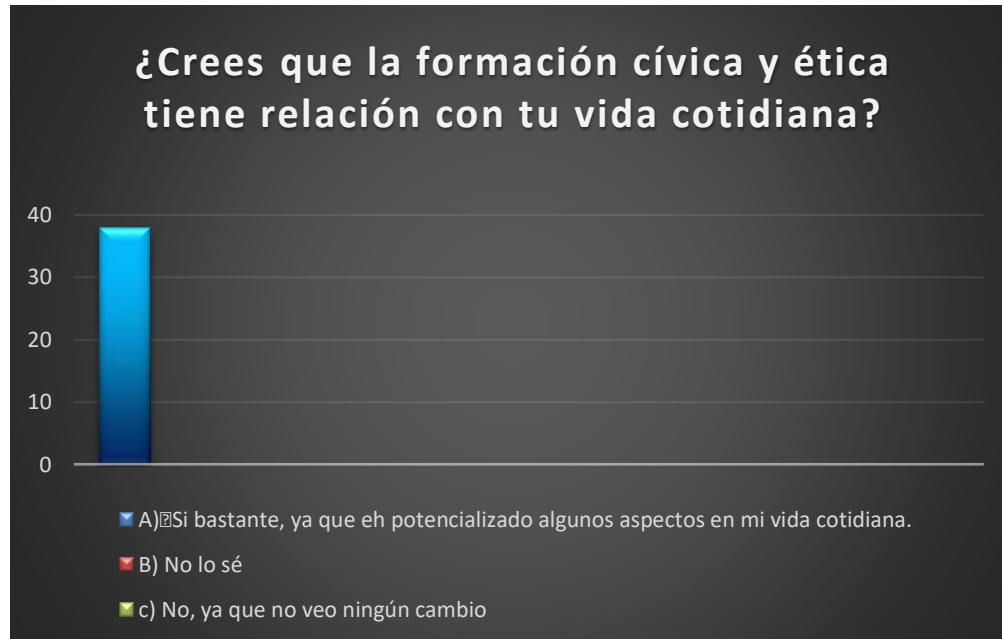


*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la segunda cuestión entre 3 inciso plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

Como siguiente reactivo del cuestionario, se mencionan cuales son aquellos valores primordiales en su vida diaria, por lo cual los alumnos respondieron en su mayoría que es el respeto, solidaridad e inclusion, esto relacionado a sus diversos contextos donde se encuentran inmersos, uno de estos, es la escuela, por ende se visualiza la integracion de sus compañeros, creando un ambiente de convivencia, respeto y solidario, conformando asi un ambiente positivo. Asi mismo algunos otros determinaron la amistad, la integridad, amor e igualdad, en este aspecto se visualiza que dentro del aula se lleva a cabo las relaciones interpersonales, ya que pasan un tiempo determinado al interior de la misma, fortaleciendo esta parte. Ante esta pregunta se ve enfatizada de manera general.

**Figura 4.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 3. (Anexo1).*

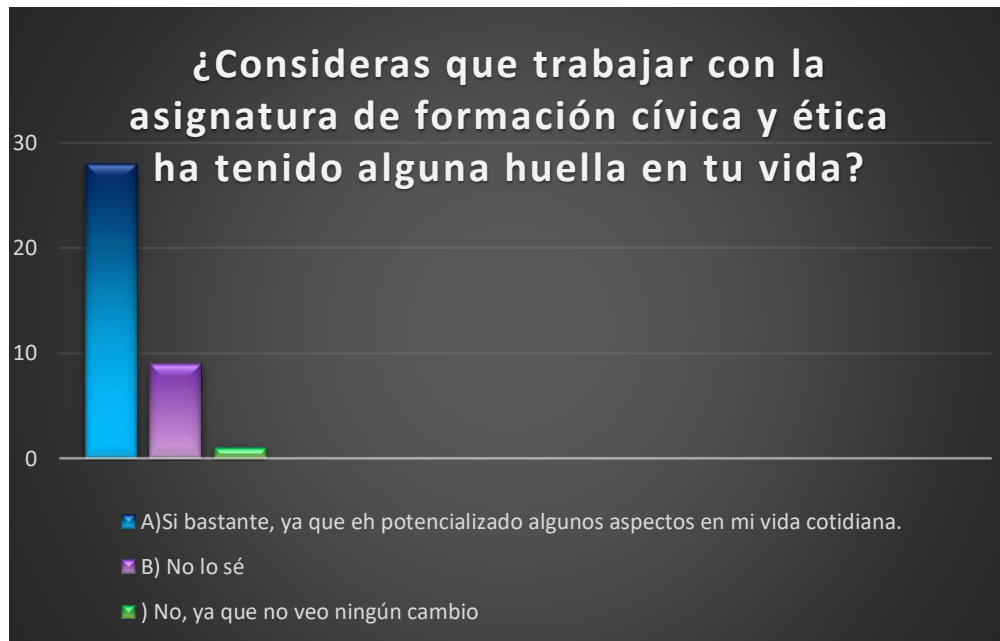


*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la tercera cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

Dentro de este grafico se puede visualizar que los alumnos en su totalidad afirman que la asignatura de formación cívica y ética tiene relación en cuanto a su experiencia de su día con día en la interacción con diversos contextos, así mismo existe un impacto en su vida cotidiana, desarrollando y potencializando estos aspectos para su formación del futuro ciudadano.

### Figura 5.

Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 4. (Anexo1).



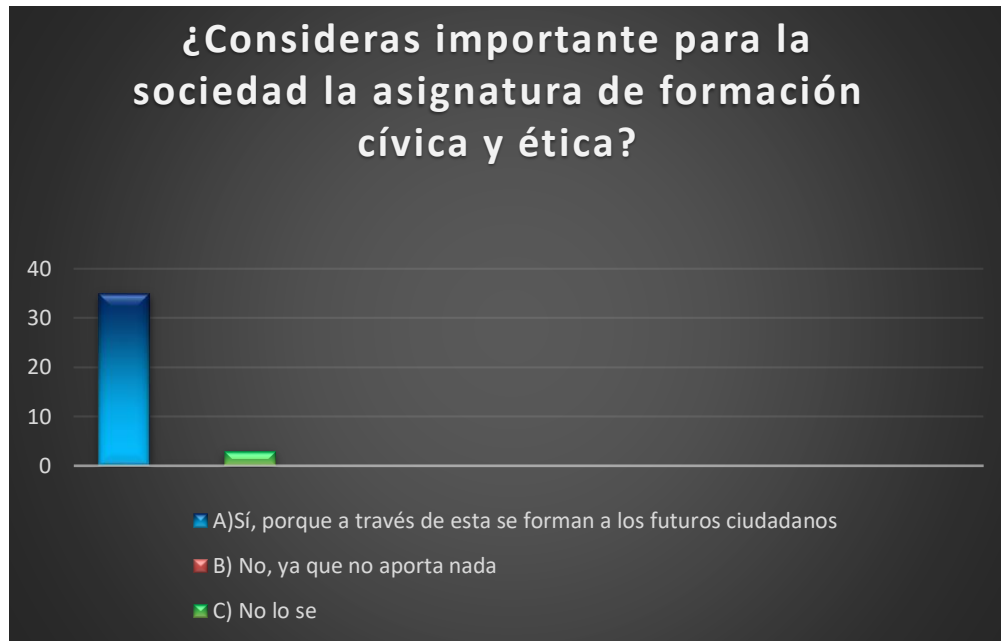
*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la cuarta cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

Dentro de este grafico se puede visualizar que en su mayoría de los alumnos afirman que la asignatura de formación cívica y ética tiene un impacto significativo dentro de su vida cotidiana, así mismo que va desarrollando y potencializando ciertos aspectos, un ejemplo claro de esto, son: valores, principios, derechos y obligaciones, así mismo desarrollando su formación como futuro ciudadano como parte de su sociedad a la cual pertenece beneficiando su bienestar integral, su dignidad y su integridad y que a partir de su participación dentro de la misma existe un cambio transformador dentro de la misma.



**Figura 6.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 5. (Anexo1).*



*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la quinta cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

A través de la siguiente grafica se visualiza que los educandos perciben a la misma asignatura como algo fundamental para la sociedad, ya que a partir de esta se van potencializando ciertos aspectos que forman parte de su cotidianidad, así como el conocimiento, ejecución de sus derechos y obligaciones, favoreciendo su autonomía apegados a los principios éticos y democráticos, con los que se rige su sociedad, ampliando su conocimiento sobre el sistema político, sus elementos y como se construye en diversos contextos donde interaccionan.

**Figura 7.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 6. (Anexo1).*



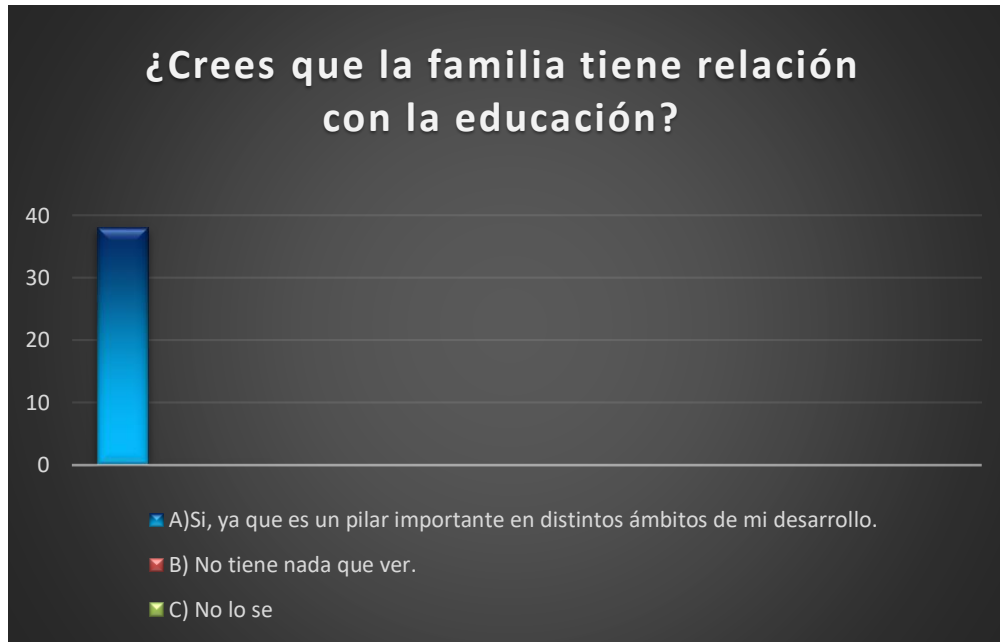
*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la sexta cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

Dentro de esta pregunta se visualiza que en su mayoría los alumnos identifican que la participación es algo fundamental dentro de la asignatura, puesto que mediante la mismo se expresan sus opiniones e ideales que tiene en distintos aspectos que en la asignatura se retoma, así como la convivencia e inclusión dentro del aula, sin embargo la participación se considera dentro de los planes y programas como una competencia que los prepara para la intervención activa en su sociedad, donde se encaminaran a transformación y mejora de su entorno social, político, Cultural y económico, compartiendo por ende sus derechos y obligaciones en algunos ámbitos.

Dentro de los currículos escolares se pretende que los estudiantes no solo se desarrollen en cuanto conocimientos y actitudes, si no también sean competentes para participar dentro de la democracia que se lleve cabo la ejecución de sus habilidades, capacidades y actitudes que permitan adentrarse en el mundo globalizado que se vive en la actualidad.

**Figura 8.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 7. (Anexo1).*



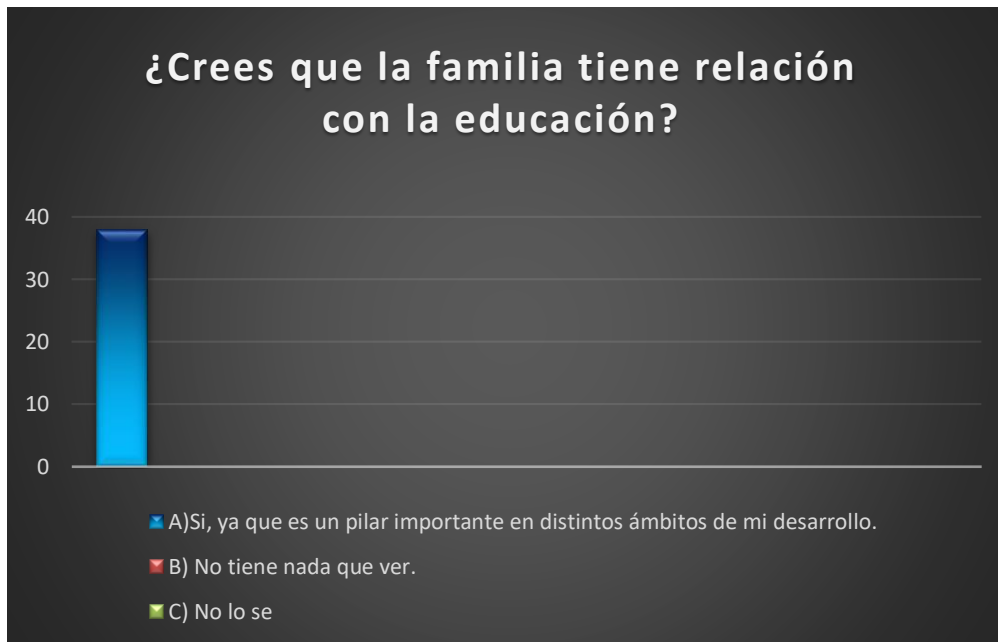
*Nota. El gráfico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la séptima cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

Ante este gráfico se percibe que la mayoría de los debutantes, perciben que la educación es algo importante dentro del ámbito familiar, de primer momento que la familia es el primer núcleo donde se desarrollan, aprendiendo y conociendo a partir de la interacción, desarrollando, hábitos, principios, modales, valores, normas, entre otras más. Pero en este aspecto la familia es un pilar fundamental para la educación, ya que, a través de esta, existen ciertos patrones dentro de la vida familiar que se relacionan con el éxito académico, esto genera mayores interacciones sociales entre los distintos actores que integran una institución educativa.

Sin embargo, dentro de la educación se debe tener visualizada que existen distintos tipos de familia y que para las mismas deben existir distintas estrategias para que estas familias tengan un mayor acercamiento con la misma institución.

**Figura 9.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 8. (Anexo1).*



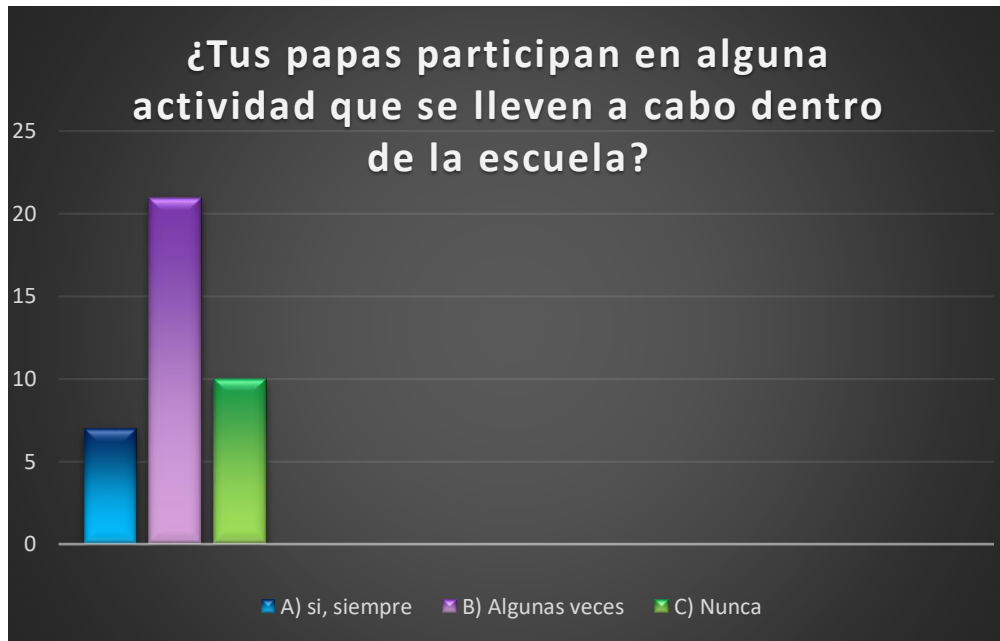
*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la octava cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

Ante este grafico se percibe que la mayoría de los estudiantes, perciben que la educación es algo importante dentro del ámbito familiar, de primer momento que la familia es el primer núcleo donde se desarrollan, aprendiendo y conociendo a partir de la interacción, desarrollando, hábitos, principios, modales, valores, normas, entre otras más. Pero en este aspecto la familia es un pilar fundamental para la educación, ya que, a través de esta, existen ciertos patrones dentro de la vida familiar que se relacionan con el éxito académico, esto genera mayores interacciones sociales entre los distintos actores que integran una institución educativa.

Sin embargo, dentro de la educación se debe tener visualizada que existen distintos tipos de familia y que para las mismas deben existir distintas estrategias para que estas familias tengan un mayor acercamiento con la misma institución.

**Figura 10.**

Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 9. (Anexo1).

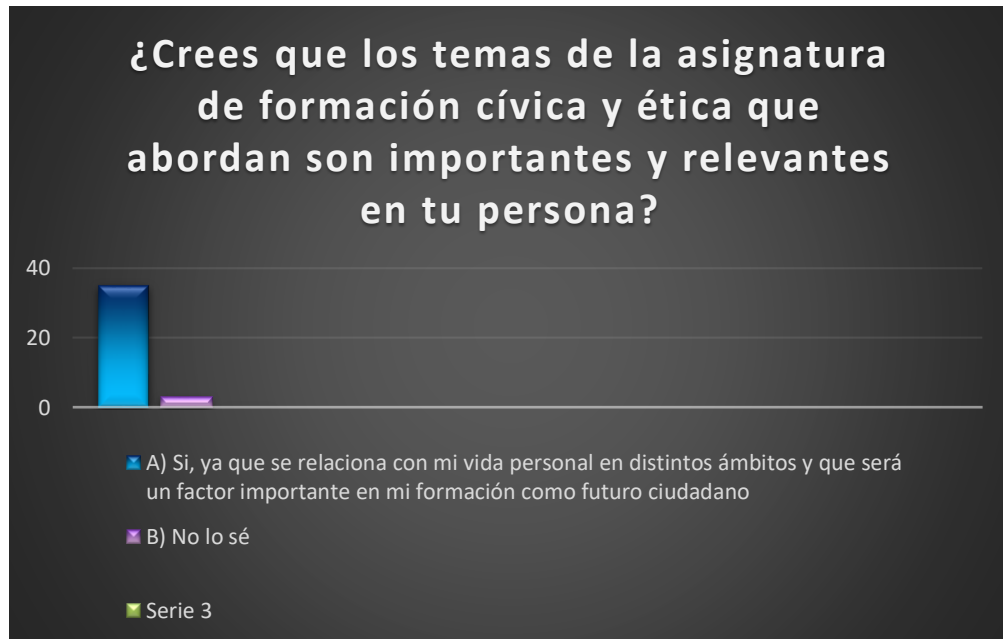


*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la novena cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

A partir de este grafico se percibe que los padres de familia de manera general en su mayoría de los casos existe poca participación dentro de la educación, esto debido por diversas situaciones, así como también existen diversos tipos de familia, por otro lado otro porcentaje de alumnos se inclinó a que nunca ha tenido alguna participación dentro de la escuela, esto quiere decir que la poca interacción de los padres de familia genera en algunos alumnos poco éxito en este ámbito, ya que no existe ningún tipo de acompañamiento cercano. Sin embargo, algunos otros especificaron, que efectivamente existe participación por parte de sus padres de familia, haciendo alusión a que si existe un acompañamiento más estrecho dentro del ámbito educativo y que esto despliega una serie de consecuencias positivas y con un mayor éxito

**Figura 11.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 10. (Anexo1).*

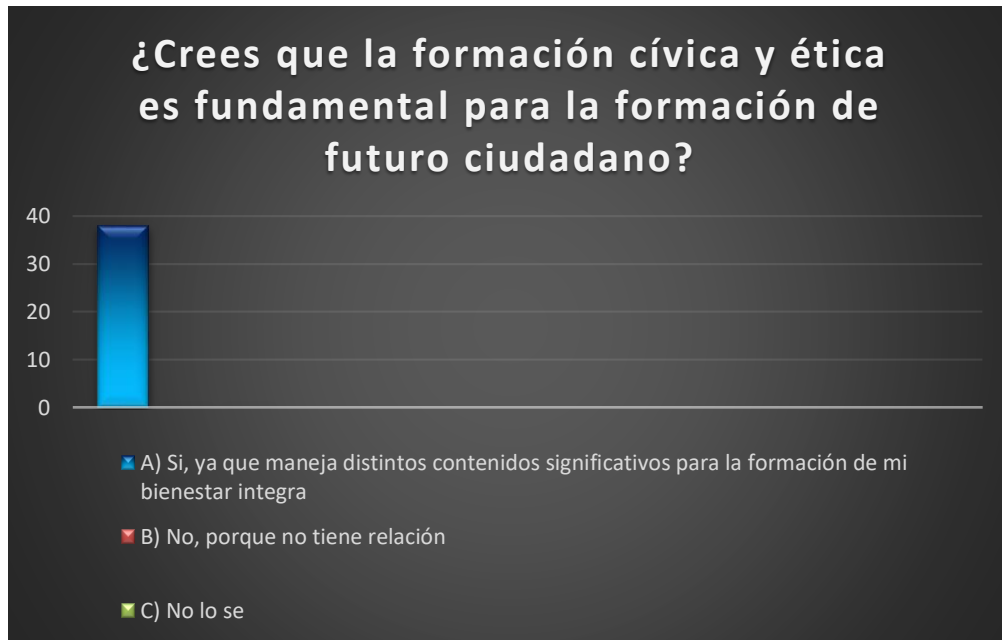


*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en la décima cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

En este caso se puede visualizar que en su mayoría los alumnos visualizan que la asignatura deja huella en su vida tanto personal, como social, esto relacionado a los contenidos que abordan dentro de la misma, teniendo como finalidad de forjar, como llevaremos a cabo la relación con el otro, con la comunidad y con el entorno, favoreciendo la capacidad de tener un juicio moral y crítico, y que este mismo ayude a llevar a cabo un análisis reflexivo sobre el mundo en el que vive apegado a las normas, leyes, derechos u obligaciones, existiendo un mejoramiento social y que esta misma fortalezca y sea fructífera para una cultura política democrática, esta entendida como la participación de manera activa en asuntos de interés colectivo y que esto conlleve enriquezca el sentido de pertenencia.

**Figura 12.**

*Cuestionario aplicado a los alumnos. Pregunta 11. (Anexo1).*



*Nota. El grafico representa el porcentaje de alumnos que eligieron sus respuestas en el undécimo cuestión entre 3 incisos plasmados en el cuestionario diseñado y aplicado por la docente en formación.*

En este grafico se puede observar que la asignatura se tiene visualizada entre los alumnos como algo fundamental para su desarrollo, generando experiencias de formación, las cuales se componen de cuatro: en el ámbito educativo, en su vida cotidiana, a la misma asignatura y al ámbito social( refiriéndose a la convivencia entre sus pares), así mismo relacionado a la participación activa, que exista y se construya la convivencia democrática y que haga conciencia y responsabilidad sobre problemáticas que abarquen tanto de manera personal, como social, esto relacionado también a el cuidado del medio ambiente, así como también el pago de impuesto dentro de su sociedad.

## **INFORME SOBRE EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: ENTREVISTA ENFOCADA AL TITULAR DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

En el presente informe se recopiló información mediante la elaboración e implemento de una entrevista dirigida a la docente titular de la asignatura de Formación cívica y Ética (Anexo 3), en donde se observan distintos aspectos relacionados a la asignatura, tales como estrategias y actividades a realizar durante las sesiones, enfocadas al desarrollo de diversas aptitudes, habilidades y capacidades en pro de los conocimientos de sus alumnos; del mismo modo, se rescata la experiencia, y habilidades desarrolladas durante su trayecto profesional.

Cabe mencionar, que la docente entrevistada tiene 5 años de laborar como profesora, así mismo, en el ámbito profesional tiene el grado de Licenciatura en Psicología Educativa, Maestría en ciencias de la Educación y actualmente cursa un Doctorado en Educación.

En este sentido, la información registrada se obtuvo mediante la Praxis, es decir, la presente investigación teórica en conjunto con la reflexión de la experiencia educativa, mediante la percepción actual de la asignatura en las instituciones educativas y sobre todo la forma de aplicar estrategias que generen estímulos positivos en relación al aprendizaje de los conocimientos cívicos y éticos.

En los párrafos siguientes se presentan a rasgos generales las diferentes respuestas de la docente, frente a diversas dificultades y aportes sustentados, mediante fragmentos citados para dar mayor veracidad al documento.

1° ¿Cuál es el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética?, en este caso, cómo la docente lo retoma a fin de implementar diversas estrategias dentro del aula, a partir de las necesidades del grupo, sin dejar de lado los planes y programas que rigen la Educación, para esto se citará lo que la docente menciona al respecto:

*Es enteramente formativo y de prevención, mediante aprendizajes donde fomente en el alumno situaciones de su persona de conocimiento emocional, cultura*



*de paz, para prevenir actitudes violentas, elementos que tengan que ver con situaciones que vivan días con día.*

2° ¿Cómo influye el contexto escolar en el desarrollo académico del adolescente?

*El contexto es un elemento fundamental porque permea toda la formación del alumno, el contexto familiar-social se constituye en esencia lo que es el alumno, por consecuencia un alumno que está permeado, por ejemplo de violencia, de lenguaje inadecuado, va a ser no imposible pero si más complicado modificar toda esa parte en la que está inmerso y que lo ve de manera normalizada y que existe una gran diferencia entre un alumno que su contexto está inmerso en un ambiente positivo desde su familia y su comunidad para ellos es más lógica la parte de valores, lo ético y de responsabilidad. El contexto es la base con la cual el alumno aterriza todos sus aprendizajes.*

En esta parte se resalta la importancia del Contexto Escolar, el cual influye de manera significativa en su desarrollo personal y educativo, haciendo alusión a que la educación potencializa ciertos aspectos de la vida, reconociendo que la escuela y la sociedad son aspectos estrechamente relacionados que influyen de forma directa, ya que es parte de la construcción de la identidad personal y social del alumno.

3° ¿Qué elementos influyen para la elaboración de su planeación?

*En primera instancia, es necesario recopilar lo de los planes y programas, es decir, tu contenido, tu eje, tu aprendizaje esperado, recoger las técnicas de aprendizaje que se propone, ya que esta asignatura no evalúa de la misma forma que otras asignaturas, las estrategias, técnicas y los instrumentos de aprendizaje y que todo tenga una congruencia, sin embargo, no puede dejarse de lado los rasgos de perfil de egreso, ya que esto es algo que esperas y que va a impactar en su vida académica. Es importante aterrizar en las características de tu grupo, para hacer adaptaciones a partir de sus necesidades, que se da a través del diagnóstico y del contexto que abunda su entorno.*

Esta parte hace referencia a que las planeaciones elaboradas por la Docente están apegadas a los planes y programas vigentes, recopilando la estructura del mismo, incluyendo las necesidades del alumnado, aplicando estrategias, técnicas e instrumentos diversos en su práctica de enseñanza.

4° ¿Qué estrategias ha implementado con los alumnos para generar la participación, la inclusión y principios éticos durante su clase?

*El aterrizar los contenidos a la experiencia de su vida cotidiana, tratar de dar términos más parecidos a su realidad y no llevarlo de una manera formal, para que los estudiantes me entiendan. Sin dejar de lado la parte teórica, pero llevarlo a cabo a partir de su lenguaje que ellos manejan, ya que motiva o estimula su participación, ya que les hablas de sus distintos ámbitos sociales y emocionales. Es complicado que todo el alumnado aborde el concepto de inclusión, pero esto hay que situarlo a su realidad, para que sea más entendible y saber que cada uno de ellos son seres diversos, con capacidades y habilidades distintas pero que integran a una misma sociedad.*

De este fragmento se analiza que los contenidos impartidos a los alumnos, deben ser mediante estrategias más apegadas a su realidad, implementando un lenguaje no tan formal, es decir, que no sea de manera lineal, sino que este se de entender a través de su experiencia, para que a los educandos se les facilite aprender, así mismo estimulando la participación activa y la convivencia con sus pares.

5° ¿Considera que la formación cívica y ética se ha visto desvalorizada en la actualidad dentro de la sociedad?

*Considero que efectivamente es así, vivimos en una sociedad donde la cuestión de la educación en casa, los valores y la parte formativa, ha sido cambiante, así mismo este cambio ha traído consecuencias negativas, en donde se visualiza a las actitudes positivas de manera minimizadas, dónde se ha visto un valor más bajo, es decir que dentro de nuestro contexto lo estamos enfrentando día con día, por supuesto la asignatura de formación cívica y ética que es uno de*

*nuestros puntos donde toca estos temas de manera más profunda. Así mismo los padres de familia tiene un papel importante dentro de este ámbito, ya que desde ahí se parte como su desarrollo primordial de principios, valores, entre otras cuestiones. Siendo así que muchas veces los maestros pierden cierta autoridad, ya que actualmente se vive un cambio de roles entre padres- hijos, en dónde se visualiza que los hijos tienen mayor autoridad que los padres. De igual forma actualmente los padres exigen que no transgrediendo sus derechos de sus hijos, donde muchas veces los padres mí sus hijas saben exactamente a qué se refiere la palabra derechos y que de ahí se desglosan también las obligaciones, impactando evidentemente en la asignatura de manera negativa.*

En esta pregunta se afirma que en la actualidad se están efectuando cambios en la sociedad, generando un impacto directo en la educación.

En este apartado, se constata que, con relación a la investigación presente estos cambios vividos no han sido del todo fructíferos y de igual forma entra un choque de ideologías dentro de la misma sociedad y que están dentro de la vida personal del alumno, dando como resultado un cambio en los valores, principios, actitudes, aptitudes, cultura, entre otros aspectos. Por otro lado, también se habla de un gran impacto de las nuevas tecnologías y su influencia directa en la vida de los mismos, transformando totalmente las ideologías, opiniones, hábitos y acciones. Notándose un gran impacto a la desvalorización de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

6° ¿Cree que la Formación Cívica y Ética deja huella en la vida personal de sus alumnos?

*Sin duda lo hace, pero sin dejar de lado las demás asignaturas, ya que tienen el mismo valor de importancia, pero en este caso está asignatura trasciende más allá de un contenido, es algo que se basa en experiencia y que forma parte de la construcción psíquica, actitudinal y cognitiva del alumno dejando una huella en su vida.*

7° ¿Ha implementado estrategias o técnicas en donde los padres de familia se involucren en proceso educativo de sus hijos?

*Si eh manejado ciertas actividades y estrategias, no siempre es muy alta la participación, especialmente esto lo llevo a cabo en contenidos de convivencia, la resolución de conflictos, teniendo una relación más estrecha, porque son temas que se conectan con ese primer núcleo afectivo que ellos tienen, entonces se desarrollan distintos proyectos para la interacción con los. Padres de familia al interior de sus domicilios, como parte al fomento de la convivencia familiar creando vínculos afectivos cercanos y que ayude a la construcción de su identidad del adolescente.*

En este apartado se visualiza la gran importancia del aspecto tridimensional, familia, escuela y alumnos, generando cierta relación a fin de beneficiar al alumno, que es el centro de todo proceso educativo, sin embargo, los padres de familia tienen poca relación en la educación de sus hijos e hijas, y con base en ello los docentes tratan de implementar estrategias en donde interactúen, esto enfocado a ciertos contenidos que se adaptan a la misma convivencia, pero en este aspecto se percibe que la participación de los padres es un pilar importante ya que a partir de esto se constituye la esencia del alumno, ya que es en el primer núcleo donde se tiene interacción. Así mismo, se habla que la relación con los padres de familia en el ámbito educativo se manifiesta con el éxito académico.

Del mismo modo, dentro de las familias existen crisis en los hogares que conllevan a diferentes problemas dentro del ámbito familiar, ya que, los padres ante tantas obligaciones, que no tienen el tiempo necesario para tener un acercamiento con sus hijos generando la falta de atención, así mismo la desatención de los padres hacia sus hijos se puede presentar por varias causas, tanto económicas, sociales, emocionales, etc.

Otro factor negativo predominante es la mala influencia de los medios de comunicación y la pérdida de valores, estos elementos contribuyen a que los adolescentes adopten actitudes negativas; por tanto, si este problema avanza con el paso del tiempo, los problemas de comportamiento negativos en niñas, niños y

adolescentes incrementarán y se reflejarán en la vida adulta dentro de una sociedad.

### **INFORME SOBRE EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: ENTREVISTA ENFOCADA A LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADA A LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

En el presente informe se recopiló información mediante la elaboración y aplicación de una entrevista dirigida a los padres de familia, relacionada a la asignatura de Formación Cívica y Ética (Anexo 4), en donde se visualizarán distintos aspectos relacionados a cómo perciben esta asignatura y qué impacto tiene dentro de su vida cotidiana y la relación con la educación de su hija o hijo.

Cabe mencionar que los padres de familia entrevistados, fueron seleccionados con base al desempeño académico de su hija o hijo.

Como principal objetivo, se mencionan las respuestas de los padres de familia respecto a la posición e importancia de la asignatura de Formación Cívica y Ética desde un enfoque institucional pero también, dirigido hacia un enfoque social y familiar. Con la finalidad de recabar información del impacto generado referente a la asignatura dentro en sus hogares, resaltando actitudes, comportamientos y valores emitidos por los alumnos en cuestión.

1° ¿Cuáles cree que son algunos de los valores fundamentales?

Primer padre de familia:

*El respeto, la lealtad, la bondad, la educación y el respeto son valores fundamentales que se conciben en mi familia.*

Segundo padre de familia:

*Tolerancia, respeto y confianza es lo primordial dentro de la educación en casa y que se promueven como fundamentales.*

Tercer padre de familia.

*Respeto, Honestidad, Empatía y Humildad.*

Percibiendo en este aspecto que dentro de la familia existen valores y principios fundamentales que se llevan a cabo como un pilar para la educación de sus hijos, visualizándose como demostraciones de afecto que se transmiten de generación en generación y que fortalecen los lazos de unión, convivencia cercana, respeto y confianza.

La familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo: con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. (Núñez, E. Castillo, S. & Montano, S., 2002, pp. 278)

2° ¿Usted participa o ha participado en actividades escolares (Reuniones de padres de familia, asambleas, actividades en alguna asignatura junto a su hijo)?

Primer padre de familia;

*Si, eh asistido a las asambleas y a reuniones de padre de familia.*

Segundo padre de familia;

*Si, a reuniones y en algunas ocasiones en la asignatura de formación cívica y ética, de educación física y en la macro gimnasia.*

Tercer padre de familia;

*No*

Ante estas respuestas de los padres de familia, se deduce que en su mayoría de los padres de familia muestran un acompañamiento cercano en la educación y formación de su hija o hijo, en actividades que requieren la interacción de los mismos, a partir de esto y dando argumentación a la presente investigación, los padres de familia son de vital importancia en el proceso educativo de los alumnos,

constituyendo que esta relación tiene como propósito alcanzar el mayor nivel de aprendizajes, conocimientos, interacción y socialización en sus distintos contextos donde se encuentran, una de las tareas de la escuela está encaminada a perfeccionar los valores, principios, conocimientos, aprendizajes, así como también la parte emocional, constituyendo como instrumento para la apropiación del conocimiento acumulado por la humanidad.

3° ¿Cómo considera usted la asignatura de Formación Cívica y Ética?

Primer padre de familia;

*La considero como respeto a los individuos y a la sociedad*

Segundo padre de familia;

*Es importante esta asignatura ya que se les enseñan valores, artículos y derechos que les corresponden a cada persona.*

Tercer padre de familia;

*Es fundamental para la vida que le espera a mi hija y su actuar.*

En este aspecto se aprecia que esta asignatura forma parte del día con día de una sociedad en general y que se va dando paso a nuevas transformaciones y cambios positivos, el enfoque de esta asignatura es considerado como algo complejo, ya que debe tornarse permeable ante todo lo que sucede en la sociedad y adaptarse de manera neutral a la misma, en esta parte lo que el docente tiene como prioridad es involucrar a los alumnos a la vida real, donde existen distintas problemáticas a las cuales se ven involucrados y que arriben con la mejor solución, dándose a través de un juicio crítico, de reflexión y comprensión, utilizando el aprendizaje llevado a cabo por el docente, considerándose como capacidad fundamental para analizar las distintas realidades, a fin de tomar una posición frente a ellas.

4° ¿Cree que esta asignatura aporta de manera directa en la vida de su hijo?  
¿Por qué o de qué forma?

Primer padre de familia;

*Sí, porque le inculcados valores, pero la asignatura le ha complementado y reforzado esta parte.*

Segundo padre de familia;

*Les aporta el valorarse como personas integras, con dignidad y con relación a sus derechos.*

Tercer padre de familia;

*Sí, porque mi hija aprende y ejerce de los mismos valores que se complementan dentro de la escuela, haciéndolos responsables de sus actos.*

Ante esto la familia lleva a cabo la formación inicial, configurando de manera pausada y continua la construcción de la identidad y del sentido de pertenencia, la familia es un ámbito crucial para el proceso de un conjunto de virtudes cívicas, mediante capacidades para formar parte de un todo a partir de la participación activa.

5° ¿Tiene una relación e interacción cercana con la maestra de su hijo(a) de la asignatura de Formación Cívica y ética?

Primer padre de familia:

*No existe una interacción tan cercana, así mismo la con osco más por lo que mi hija me cuenta sobre la asignatura.*

Segundos padres de familia:

*Es algo intermedio ya que como tal no existe una relación tan estrecha, solo por algunas actividades que eh realizado con mi hijo.*

Tercer padre de familia:

No



Entendiéndose esto que como tal no se tiene una interacción directa con la docente, sin embargo, que existen actividades y/o comentarios en familia sobre la asignatura y la docente. Propiciando en este caso la participación activa de los padres y un acompañamiento cercano con la educación de sus hijos.

6° ¿En alguna asignatura usted ha sido participe de alguna actividad junto a su hijo en su elaboración de la misma?

Primer padre de familia:

*Si, en algunas actividades*

Segundo padre de familia:

*No, ninguna*

Tercer padre de familia:

*No.*

En esta pregunta se visualiza que existe un mayor porcentaje en esta cuestión, donde se visualiza que la participación en actividades escolares no es de manera activa o estable, lo cual puede indicar que sus hijos(as) no tienen una relación estrecha, dando lugar a que esto puede generar en los educandos desconfianza, poco compromiso, ya que no existe un acompañamiento y una creación de una red de apoyo interna sustentada en valores como la confianza, la responsabilidad, la participación, entre otros más. Generando así desinterés e irresponsabilidad en el ámbito educativo y que posteriormente esto desembocara a una conducta inadecuada futuramente.

**Tabla 1.**  
**Comparación de las respuestas de la entrevista dirigida a padres de familia**

<b>Preguntas</b>	<b>Entrevistado 1</b>	<b>Entrevistado 2</b>	<b>Entrevistado 3</b>	<b>Resumen conclusivo del investigador</b>
<b>Pregunta 1</b>	El respeto, la lealtad, la bondad, la educación y el respeto son valores fundamentales que se conciben en mi familia.	Tolerancia, respeto y confianza es lo primordial dentro de la educación en casa y que se promueven como fundamentales.	El respeto, la honestidad, empatía y humildad.	Percibiéndose en este aspecto que dentro de la familia existen valores y principios fundamentales que se llevan a cabo como un pilar para la educación de sus hijos, visualizándose como demostraciones de afecto que se transmiten a través de generación en generación y que robustecen los lazos de unión, convivencia cercana, respeto y confianza.
<b>Pregunta 2</b>	Si, eh asistido a las asambleas y a reuniones de padre de familia, así mismo eh participado en la asignatura de formación cívica y ética	Si, a reuniones y en algunas ocasiones en la asignatura de formación cívica y ética, de educación física y en la macro gimnasia	Si, reunión de padres de familia, actividades físicas y asambleas	Ante estas respuestas dadas en este caso por los padres de familia, se deduce que en su mayoría de los padres de familia muestran un acompañamiento cercano en la educación de su hija o hijo y en actividades que requieren la interacción de los mismos, a partir de esto y dando argumentación a la presente investigación, los padres de familia son de vital importancia en el proceso educativo de los alumnos, constituyendo que esta relación tiene como propósito alcanzar el mayor nivel de

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Resumen conclusivo del investigador
				<p>aprendizajes, conocimientos, interacción, socialización en sus distintos contextos donde se encuentran, una de las tareas de la escuela está encaminada a perfeccionar los valores, principios, conocimientos, aprendizajes, así como también la parte emocional, constituyendo como instrumento para la apropiación del conocimiento acumulado por la humanidad.</p>
<p><b>Pregunta 3</b></p>	<p>La considero como respeto a los individuos y a la sociedad</p>	<p>Es importante esta asignatura ya que se les enseñan valores, artículos y derechos que les corresponden a cada persona.</p>	<p>Considero que esta materia para que se lleve a cabo los valores y principios que se llevan a cabo como sociedad.</p>	<p>En este aspecto se aprecia que esta asignatura forma parte del día con día de una sociedad en general y que se va dando paso a nuevas transformaciones y cambios positivos, el enfoque de esta asignatura es considerado como algo complejo, ya que debe tornarse permeable ante todo lo que sucede en la sociedad y adaptarse de manera neutral a la misma, en esta parte lo que el docente debe realizar y disponer es involucrar a los alumnos a la vida real, donde existen distintas problemáticas a las cuales se ven involucrados y que arriben con la mejor solución, dándose a través del juicio crítico,</p>

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Resumen conclusivo del investigador
				reflexión y comprensión utilizando el aprendizaje llevado a cabo por el docente, considerándose como capacidad fundamental para analizar las distintas realidades, a fin de tomar una posición frente a ellas.
<b>Pregunta 4</b>	Sí, porque le inculcados valores, pero la asignatura le ha complementado y reforzado esta parte.	Les aporta el valorarse como personas integras, con dignidad y con relación a sus derechos.	Sí, porque mi hija aprende y ejerce de los mismos valores que se complementan dentro de la escuela, haciéndolos responsables de sus actos.	Ante esto la familia lleva cabo la formación inicial, configurando de manera pausada y continua la construcción de la identidad y del sentido de pertenecía, la familia es un ámbito crucial para el proceso de un conjunto de virtudes cívicas y, por ende, para la formación de un tipo de capacidad para formar parte a través de la participación activa.
<b>Pregunta 5</b>	No existe una interacción tan cercana , así mismo la con osco más por lo que mi hija me cuenta sobre la asignatura .	Es algo intermedio ya que como tal no existe una relación tan estrecha, solo por algunas actividades que eh realizado con mi hijo.	No	Entendiéndose esto que como tal no se tiene una interacción directa con la docente, sin embargo, que existen actividades y/o comentarios en familia sobre la asignatura y la docente. Propiciando en este caso la participación activa de los padres y un acompañamiento cercano con la educación de sus hijos.
<b>Pregunta 6</b>	Si, en algunas actividades	No, ninguna	Si en algunas ocasiones que lo pide la maestra.	En esta pregunta se visualiza que existe un mayor porcentaje en esta

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Resumen conclusivo del investigador
				<p>cuestión la participación en actividades escolares, lo cual puede indicar que sus hijos(as) han podido establecer una relación más estrecha, dando lugar a la creación de una red de apoyo interna sustentada en valores como la confianza, la responsabilidad, la participación, entre otros más. Generando así pudiendo mayor madurez y compromiso en el ámbito educativo y que posteriormente esto desembocara a una y por una conducta adecuada futuramente.</p>

---

*Nota.* Esta tabla muestra cuales son las distintas respuestas de parte de los padres de familia ante la entrevista aplicada

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se mencionan las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegaron a partir de la presente investigación, en donde se implementaron diversos instrumentos y análisis, esto con la finalidad de recopilar información sobre el grupo donde se tomó como población para llevar a cabo dicha investigación. Así mismo basado en el planteamiento del problema, los objetivos formulados, el supuesto de investigación y apegados a los resultados obtenidos a continuación se muestran descubriéndose como las principales conclusiones: basándose en el objetivo general el cual es comprender el impacto que tiene la asignatura de la formación cívica y ética en la vida cotidiana de los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 130 "Nezahualcóyotl". En este aspecto se puede concluir que en relación al análisis que se realizó, en la mayoría de los educandos existe un impacto significativo, en su vida tanto académica, como personal, en este aspecto refiriéndose a fortalecer sus valores, principios, convivencia, trabajo colaborativo, participación y como este trasciende más allá de su vida académica incorporándola como un hábito y como parte de su vida futura, construyendo a un ciudadano, que incorpora su bienestar integral, hace uso correcto de sus derechos y por ende es una persona responsable ante las obligaciones que se desprenden de cada derecho, sin dejar de lado fortalecer sus principios, el sentido de pertenencia hacia su comunidad como parte de la misma, promoviendo la cultura que se desprende de la misma, y que esto va construyendo su identidad, así mismo sin dejar de lado el bienestar colectivo, ya que el este tiene que ver también con lo que pasa dentro de su comunidad como parte integral, sin dejar de lado que en este ámbito se ve inmerso a enfrentar problemáticas que se viven de manera individual y colectiva, posicionándose como un pensador con juicio crítico- reflexivo para dar solución. Como siguientes objetivos, tenemos los específicos, como primer objetivo específico, es, que se reconozca la relación de los ámbitos personales y sociales en la educación, dirigidos a la formación cívica y ética. En relación el objetivo anterior y con base a las estrategias y actividades implementadas, se evidencio un avance enfocado a algunos contenidos abordados, dejando de lado un poco lo

tradicionalista, logrando así resultados significativos relacionado a su experiencia. Haciendo esto más fácil y enriquecedor que requería una comprensión exhaustiva por parte del estudiante ante actividades digeribles teniendo un aporte significativo en el proceso de aprendizaje. Como tercer objetivo planteado, fue, Identificar a la formación cívica y ética como elemento fundamental de la construcción de un buen ciudadano integral. Esto va dirigido a como la educación es un factor importante ya que de aquí se desprende aspectos que serán permanentes, dignificándolos y preparándolos como ciudadanos agentes de transformación en su misma sociedad, enfrentándose a diversas problemáticas, pero que deben ser participes de la solución. Como cuarto objetivo específico se planteó que se debe valorar las estrategias y técnicas utilizadas en la asignatura para potencializar el aprecio a la diversidad e inclusión, en este punto, de acuerdo a las técnicas, estrategias, relacionadas a las actividades puestas en práctica, se puede afirmar que estas fueron adaptadas, de este modo, los alumnos se visualizaran que cada uno de ellos son seres diversos, con capacidades y habilidades distintas pero que integran a una misma sociedad. Sin dejar de lado las tecnologías, relacionando en este aspecto, que los alumnos se encuentran en la actualidad inmersos en las mismas. Y como último objetivo, es reconocer el papel que juega el ámbito familiar en la educación. En dicha investigación se visualizó que la familia es un pilar en la educación, ya que dentro de esto se propicia mayor interacción y en acompañamiento más estrecho, generando responsabilidad, consideración, y trabajo colaborativo, a favor de un mayor rendimiento académico.

El contexto donde se realizó la investigación es una escuela, que promueve de manera general, la convivencia escolar y la inclusión, entre sus pares, esto a partir de diversas estrategias implementadas en la misma, sin dejar de lado la participación de los padres de familia, ya que también estos cumplen un rol importante dentro de estas estrategias.

Pero en este caso se percibió que existe una minoría de padres de familia que llevan un estrecha relación con la educación de sus hijos, trayendo como consecuencia desinterés, irresponsabilidad, falta de disposición, entre otros factores

esto por parte de los alumnos, reflejado en la asignatura de formación cívica y ética y que esto repercutirá en su formación como futuro ciudadano y que tendrá un impacto significativo en su sociedad y la familia por ende es un factor importante por lo antes ya mencionado.

Resulta importante constatar que en esta institución también se aborda elementos representativos relacionado a la tecnología, como un apoyo tecnológico, así como lo menciona Escamilla, “El hacer uso de estos instrumentos permite al alumno comprender con mayor objetividad el tema, pues estamos atacando su proceso cognitivo con estímulos sensoriales que intervienen de una manera crucial en la adquisición y comprensión de sucesos. Para los niños es muy agradable, amena e interesante una clase con apoyo de recursos multimedia”. (2000, p. 122).

Así mismo dentro de esta investigación se comprobó que en la actualidad se vive un gran cambio dentro de la sociedad, en el cual se ve desvalorizada de manera general esta asignatura, ya que enfrentamos nuevas ideologías, ante las nuevas tecnologías y la globalización, trayendo consigo conductas negativas, antivalores, entre otras cuestiones negativas y que desembocan dentro del ámbito educativo. Propiciando una dificultad en la labor docente, la cual trata de hacer un cambio significativo en su práctica y que este genere un impacto en la vida del educando de manera permite y como resultado la formación de un ciudadano transformador de su sociedad. Esto a través de diversas estrategias implementadas, retomando en cierta parte lo considerado tradicionalista, permitiendo el diseño y selección de manera eficaz las estrategias a utilizar a favor de mejores resultados académicos y promoviendo el éxito de los educandos.

Así mismo se obtuvo una perspectiva más concreta de dicha investigación, esto a través de la investigación- acción, en donde se implementaron diversas estrategias con la finalidad de visualizar el impacto significativo de la asignatura de formación cívica y ética en los diversos contextos donde los educando interaccionan, promoviendo distintos aspectos, como: la democracia, la resolución de conflictos, toma de decisiones, la participación activa, el pensamiento crítico, la reflexión, el juicio moral, valores, principios, la convivencia, apegado a los derechos



humanos, así como también genero un acompañamiento por parte de los padres de familia sobre el ámbito educativo de sus hijos, propiciando una relación estrecha entre los mismos, esto con el objetivo de la formación del futuro ciudadano de la sociedad a la cual pertenecen,

### **Recomendaciones**

Para esta investigación se propone profundizar la misma, ya que el tiempo se considera insuficiente para llevar a cabo ciertas actividades a cabo, así mismo tener un mayor acercamiento a las nuevas tecnologías, con la finalidad de que se extienda hacia una evaluación más profunda, que permita la ampliación sobre el conocimiento del impacto significativo que genera la asignatura de formación cívica y ética en la vida cotidiana del alumnado.

Desarrollar actividades más dinámicas que propicien el fortalecimiento en el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, generando mayor confianza, compromiso, consideración y un mayor rendimiento académico.

Potencializar ejercicios que propicien que el alumno desarrolle capacidades, conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar problemáticas a las cuales se enfrentara, esto a partir del involucramiento de la vida real a través de las mismas, generando experiencia, juicio crítico y reflexivo para llegar a una solución concreta.

Propiciar de manera cercana la experiencia del sistema político, el cuales la democracia, generando desde este momento buenas prácticas, participación activa, toma de decisiones de manera individual y colectiva que beneficie a los mismos, así como también se visualicen como sujetos con derechos y obligaciones dentro de sus sociedades.

## REFERENCIAS

Altarejos, F., y Naval, C. (2005). La educación cívica en una sociedad globalizada. *Revista Galega do Ensino*, 13(46), 842-862. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1358615>

Ander-egg, Ezequiel (2000). *Métodos y técnicas de investigación social iii. cómo organizar el trabajo de investigación. lumen humanitas. política, servicios y trabajo social.* buenos aires.

Ayala Aguirre, Francisco G., *La función del profesor como asesor*, 3ª ed. México: Trillas, 1999

Báez y Otero (2013). *La reflexión sobre el aprendizaje en el aula: El diario de Clase.* En *Xornada de Innovación Educativa.* (pp.95-106). España: Universidad de Vigo. España.

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales.* Editorial Norma. Colombia. 1997.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Ed. Mc Gran Hill. México, 1998.

*Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programa de estudio 2011.* México, SEP. 2011.

Estrada González, Edel, Miquet Herrera., Mónica E., & Santamaría Machín., Walpi. (2009). *Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería.* *Revista Médica Electrónica*, 31(1) Recuperado en 19 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242009000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000100006&lng=es&tlng=es).

Guevara Niebla, G. (2006). *Democracia y educación. Dos notas críticas.* *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(11), 639-653.

H. Ayuntamiento de Texcoco. (2022). H. Ayuntamiento de Texcoco. Recuperado 1 de mayo de 2022, de <https://texcoco.gob.mx/tu-municipio/medio-fisico>.

Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” Villa Clara, Cuba.

Latorre, A (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (pp.22-40). Barcelona: Graó

López, R. (2009). La escuela y la familia, relaciones imprescindibles. Algunas reflexiones. En Colectivo de autores. Herramientas básicas para el trabajo con la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ortega, P. (2018). ÉTICA Y EDUCACIÓN. UNA PROPUESTA EDUCATIVA, 7(Revista Virtual Redipe), 30–45 [https://www. Dialnet-EticaYEducacion-6729750%20\(1\). pc](https://www.Dialnet-EticaYEducacion-6729750%20(1).pc)

Pereira, G. (2004). Virtudes cívicas procedimentales, democracia participativa y educación ciudadana. Areté, Revista de Filosofía, 16(2), 243-281. Recuperado de [http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/ arete/article/view/106](http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/106)

Pérez, D., Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. Revista Psicoespacios 9(15), pp. 215-233. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/issue/view/36/showToc>

Propuestas para la enseñanza en el área de formación ética y ciudadana: valores, derechos y participación / Pablo Erramuspe ... [et.al.]; con colaboración de Cecilia Bertrán ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2012. 76 p.)

Razeto, A., (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*. (2), p 450 – 459.

Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS” ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017.  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.

Rodríguez Mc Keon, Lucía Elena La formación cívica y ética en la escuela: entre la instrucción y la formación *Revista Folios*, núm. 41, enero-junio, 2015, pp. 37-50. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia

Rodríguez, S. (2013). Familia y sociedad: totalidad y relación. *Estudios Sobre Educación*, 25(1), 7-10. Recuperado de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/1877>

Rojas, P. (2013) *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*, p. 2 – 42)

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, pp. 1-10. Disponible en: <http://rieoei.org/1538.htm>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Recuperado de [http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Planes y programas de estudio de la educación normal*. Recuperado de <https://es.com/document/367766165/Documentos-DGESPE-Nueva-malla-curricular-nov-2018>.

SEP, (2017). *Enfoque pedagógico*. En SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral*, México: SEP. Pp. (163-166).

Tedesco, J. C., [Nueva sociedad]. (1995, noviembre). La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano. [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2548\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2548_1.pdf).

# Anexos

## **Anexo 1. Cuestionario de la asignatura de formación cívica y ética**

### **Cuestionario**

## **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: lee con atención las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres a tu criterio.

1. ¿Qué entiendes por la formación cívica y ética?

- A) Se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de las personas, teniendo como base los derechos humanos y los principios de las mismas personas.  
B) Es la formación que se da en casa, como valores, normas y responsabilidades C) Aspectos relacionados a mi desarrollo social.

2. ¿Cuáles crees que son los valores fundamentales en tu vida cotidiana?

- A) Amistad, integridad, amor e igualdad B) Respeto, inclusión, solidaridad. C) Ninguno

3. ¿Crees que la formación cívica y ética tiene relación con tu vida cotidiana?

- A) Si, ya que son fundamentales los valores y otros aspectos B) No lo sé C) No, porque no le veo relación.

4. ¿Consideras que trabajar con la asignatura de formación cívica y ética ha tenido alguna huella en tu vida?

- A) Si bastante, ya que eh potencializado algunos aspectos en mi vida cotidiana. B) No lo sé c) No, ya que no veo ningún cambio

5. ¿Consideras importante para la sociedad la asignatura de formación cívica y ética?

- A) Sí, porque a través de esta se forman a los futuros ciudadanos B) No, ya que no aporta nada C) No lo se

6. ¿Crees importante la participación en la asignatura de formación cívica y ética?

- A) Si, ya que expreso lo que pienso en relación a ciertos aspectos B) La creo innecesaria C) No lo se

7. ¿Crees que la familia tiene relación con la educación?

A) Si, ya que es un pilar importante en distintos ámbitos de mi desarrollo. B) No tiene nada que ver.  
C) No lo se

8. ¿Tus papas participan en alguna actividad que se lleven a cabo dentro de la escuela?

A) si, siempre B) Algunas veces C) Nunca

9. ¿Crees que los temas de la asignatura de formación cívica y ética aborda son importantes y relevantes en tu persona?

A) Si, ya que se relaciona con mi vida personal en distintos ámbitos y que será un factor importante en mi formación como futuro ciudadano B) No lo sé C) No la verdad no le encuentro ninguna relevancia en mi persona.

1. ¿Crees que la formación cívica y ética es fundamental para la formación de futuro ciudadano?

A) Si, ya que maneja distintos contenidos significativos para la formación de mi bienestar integral B) No, porque no tiene relación C) No lo se



**Anexo 2. Diario de campo y observación**

**Ejemplo:**



**Anexo 3. Entrevista**  
**ENTREVISTA PARA DOCENTE**

Elaborado por: Eunice Jiménez Guzmán

1. ¿Cuál es el enfoque de la asignatura de formación cívica y ética?
2. ¿Cómo influye el contexto escolar en el desarrollo académico del adolescente?
3. ¿Qué elementos influye para la elaboración de su planeación?
4. ¿Qué estrategias ha implementado con los alumnos para generar la participación, la inclusión y principios éticos durante su clase?
5. ¿Considera que la formación cívica y ética se ha visto desvalorizada en la actualidad dentro de la sociedad?

6. ¿Cree que la formación cívica y ética deja huella en la vida personal de sus alumnos?

7. ¿Ha implementado estrategias o técnicas en donde los padres de familia se involucren en proceso educativo de sus hijos?

**Anexo 4. Entrevista**  
**ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Elaborado por: Eunice Jiménez Guzmán

¿Cuál es su nombre?

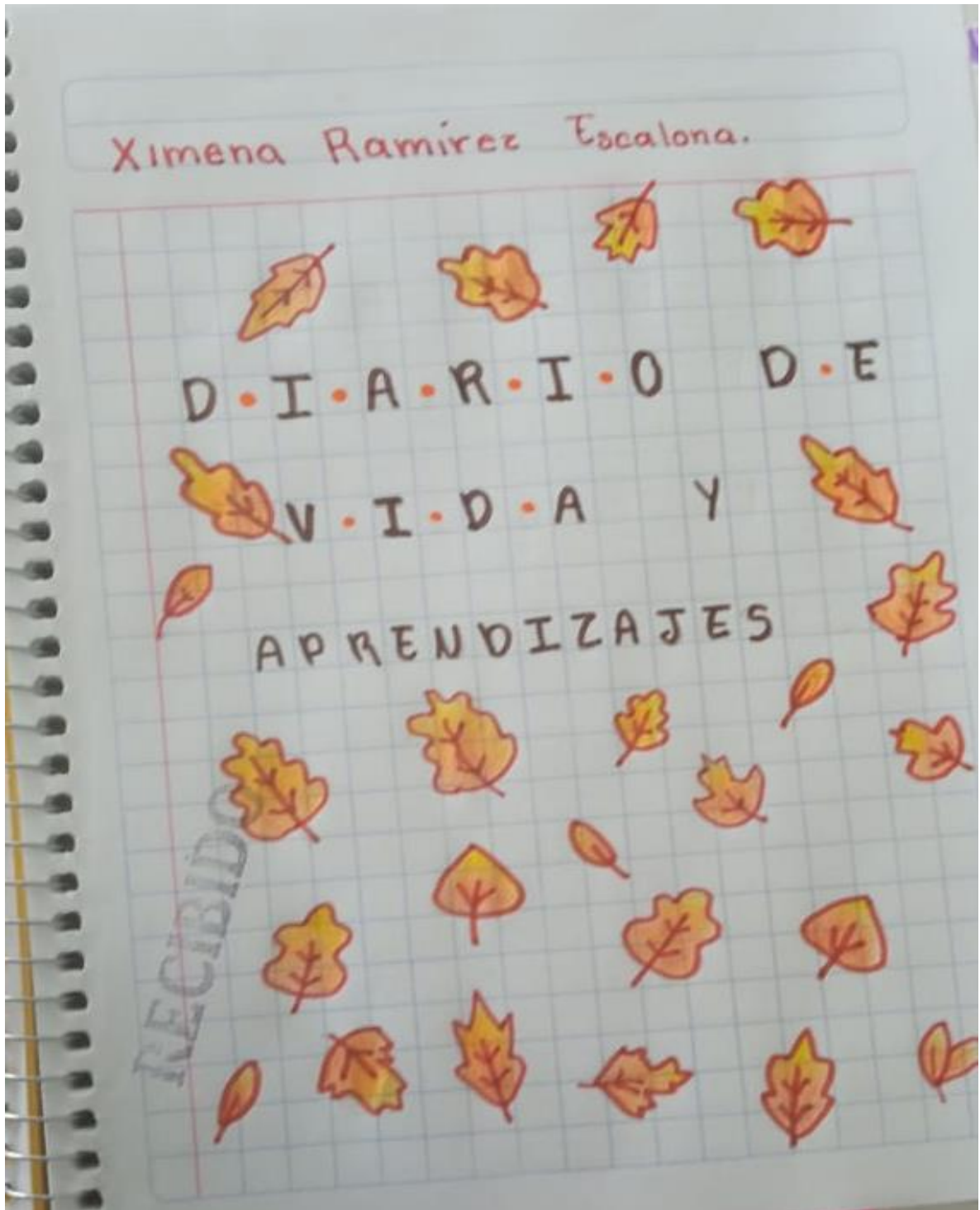
1. ¿Cuáles cree que son los valores fundamentales para usted?
  
2. ¿Usted participa o participo en actividades escolares (Reuniones de padres de familia, asambleas, actividades en alguna asignatura junto a su hijo)?

¿Cuáles?

3. ¿Cómo considera usted la asignatura de formación cívica y ética?
  
4. ¿Cree que esta asignatura aporta de manera directa en la vida de su hijo?
  
5. ¿Por qué o de qué forma?
  
6. ¿Tiene una relación e interacción cercana con la maestra de su hijo(a) de la asignatura de Formación Cívica y ética?
  
7. ¿En alguna asignatura usted ha sido participe de alguna actividad junto a su hijo en su elaboración de la misma?

Anexo 5. Diario de vida y aprendizaje.

Ejemplo:





## Anexo 6. Diario de vida y aprendizaje.

Ejemplo 2:

Miércoles 30 de Noviembre del 2022.

### Mi novela es

Me llamo Rebeca Pedraza Blancas nací el 23 de Septiembre del 2008 en Santo María Chicancuac, mis padres son Patricia Blancas Pérez y Eduardo Pedraza Elizalde. Vivo en los ejidos de la Resurrección, tengo un hermano se llama Emiliano me llevo muy bien con él. Curse el preecolar en el Kinder Nezahualpillitl, despues curse la primaria en el "centro escolar Lic. Benito Juárez" pero por el temblor me cambiaron a otra escuela en la primaria Lic. Benito Juárez en Santa Cruz de arriba, actualmente estoy estudiando en la "Escuela Secundaria oficial Na. 0130 Nezhualcoyotl". Mis metas son: terminar la Secundaria, pasar a la prepa y prepararme para estudiar la carrera que yo quiera. En mis tiempos libres me gusta escuchar musica de K-pop, aprenderme coreografías, bordar, tejer y andar en bici. Me gusta mucho los carros y la moda, mis colores favoritas son: el azul, el amarillo y el morado, mi comida favorita es: las enchiladas y la fruta que más me gusta es la piña, el durazno, la fresa y la naranja, también me encanta comer dulces, el chocolate amargo es uno de mis dulces favoritos.

**Anexo 7. Diario de vida y aprendizaje.**

**Ejemplo 3:**

17 / Febrero / 2023

LO QUE ESPERO EN ESTE 2023

Espero pasar el examen de admisión para la prepa, pasarmela bien en mi Fiesta de 15 años, ir a cursos de inglés y francés, mi familia y yo estemos bien de salud. Aplicarme mucho en la prepa para no reprobear materias. Echarle ganas y aplicarme mucho en matemáticas, que mi mamá me compre un celular y no comer tantas golosinas. Aprender a jugar basquetbol.

## Anexo 8. Diario de vida y aprendizaje

### Ejemplo 4:

Para: Rebeca Pedraza Blancas 3° B

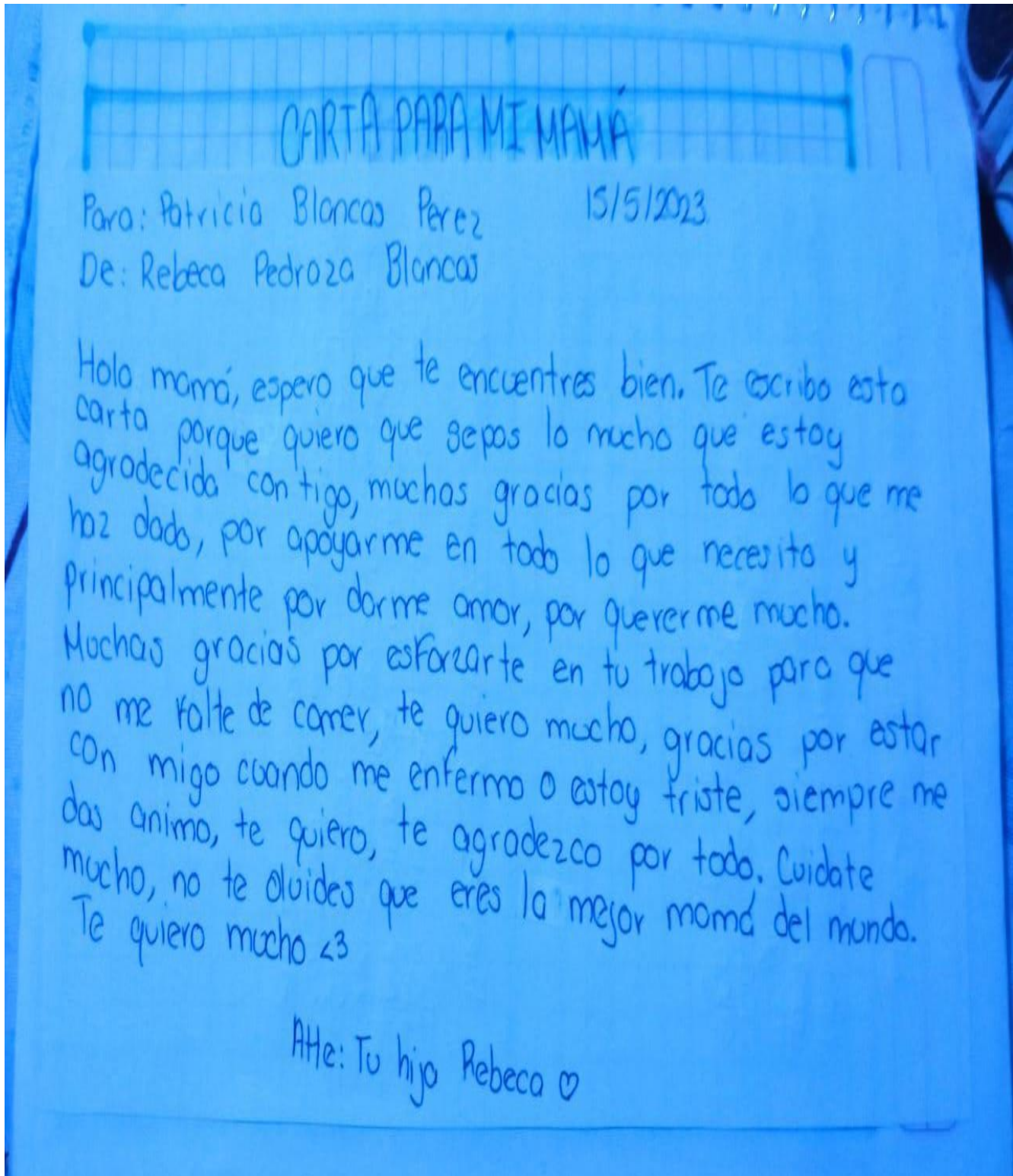
Hola, espero que estes bien, quiero que sepas que te quiero mucho, que eres una persona muy especial y muy importante para mi. Se que tienes muchas metas y sueños y quiero que los cumplas, echale ganas a la escuela ya te falta poco para terminar la secundaria, estudia para tu examen y puedas quedarte en la prepa que quieres. Y cuando estes en la Prepa echale ganas, aplicate mucho para que no reprueves y saques buenas calificaciones. Todas tus sueños completas y no permitas que nadie los interrumpa. Se que quieres aprender ingles y Frances, espero que puedas ir a cursos y que te apliques para que puedas hablar con fluidez esos dos idiomas. Espero que pienses muy bien lo que quieres estudiar para que tengas un futuro mejor y por ultimo quiero decirte que no te olvides de que quiero mucho, cuidate.

Atte: Rebeca



**Anexo 9. Diario de vida y aprendizaje.**

**Ejemplo 5:**



Anexo 10. Diario de vida y aprendizaje.

Ejemplo 6:

