

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL ESTADO DE MÉXICO**



**Los textos narrativos
y las técnicas de lectura skimming,
scanning y prediction como
estrategia para el desarrollo de la
comprensión lectora del idioma
inglés en alumnos de primer grado
de la secundaria oficial no. 0433
“Manuel Bernal Mejía”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

que para obtener el título de
**Licenciada en Enseñanza y Aprendizaje del
Inglés En Educación Secundaria**

PRESENTA
Jennifer Colin Salazar

ASESOR
Lic. Gabriela Porcayo González

Toluca, Estado de México, julio de 2023

DEDICATORIAS

A Dios

Porque es la luz que guía mi vida y quien me hizo entender que los tiempos de Dios son perfectos. Le doy gracias por cada lección y aprendizaje de vida.

A mis padres

Por el apoyo a mi educación inicial y el aliento por concluir mi educación profesional. A ellos agradezco enormemente por sus palabras de amor, días y noches de trabajo. Su cariño incondicional. Sus consejos de vida. No me alcanzarían las palabras para agradecerles tanto que han dado por mi hermana y por mí. ¡Gracias, papás!

A mi hermana

A ti que has sido mi motor para realizar uno de los sueños de la infancia, que has sido parte de este proceso. Has sido confidente y mi conejillo de indias para transmitir los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional.

A mi familia

A cada uno de ustedes por siempre alentarme y no dejar mis sueños a lado. Agradezco a cada uno de ustedes por estar presentes en este proceso tan especial para mi persona.

A mi querida Escuela Normal

Agradezco al espacio que permitió formarme como docente normalista. Las experiencias, risas, lágrimas y anécdotas se quedan en cada uno de los espacios de mi querida Escuela Normal Superior del Estado de México, pero se van en mi mente, corazón y alma.

A mi asesora

A usted quiero agradecerle como maestra y asesora, por ser mi guía en este proceso, su compromiso y trabajo es de aplaudir porque fue pieza clave para poder culminar este proceso. Mi admiración, cariño y respeto para usted.

ÍNDICE

DEDICATORIAS	2
INTRODUCCIÓN	5
PLAN DE ACCIÓN	9
Intención	9
Planificación.....	11
Autodiagnóstico	12
Elección del tema de estudio	17
Propósitos.....	19
Propósito general.....	19
Propósitos específicos	19
Justificación	20
Contextualización.....	22
REVISIÓN TEÓRICA	27
Comprensión Lectora	27
Estrategias de lectura	30
Técnicas de Lectura	34
Textos Narrativos.....	37
Tipos de textos	38
LA ACCIÓN.....	40
Metodología	40
Planificación.....	41
Metas y Acciones.....	42
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	44
Actividad 1: Leyendo y comprendiendo	44
Actividad 2: Palabras fantasma	45
Actividad 3: Identificar ideas principales.	46
Actividad 4: Leamos, analicemos y escribamos.	48
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	59
Anexo 1.....	59
Anexo 2.....	60
Anexo 3.....	63

Anexo 4.....	66
Anexo 5.....	68
Anexo 6.....	70
Anexo 7.....	72
Anexo 8.....	76
Anexo 9.....	77
Anexo 10.....	78
Anexo 11.....	78

INTRODUCCIÓN

El propósito de este informe es investigar y analizar si el uso de textos narrativos y técnicas de lectura en inglés, sirven para mejorar el conocimiento de vocabulario y el desarrollo de la comprensión lectora de textos en este idioma con alumnos de primer grado, grupo "A" en la escuela secundaria oficial no. 0433 "Manuel Bernal Mejía".

Es inevitable emplear estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma, pero ello no necesariamente implica que se alcance aprendizaje significativo y motivador para el estudiante o que se logre su interés por el conocimiento del idioma inglés, es por ello que se consideró como estrategia la atención de competencias dentro del plan de acción como la comprensión lectora en inglés, las habilidades de lectura y escritura, comprensión de textos narrativos, desarrollo de vocabulario y las habilidades de expresión oral. Un factor que se considera importante mencionar es el contexto de la escuela secundaria, ya que los contextos permiten identificar a la situación o entorno en el cual se llevan a cabo las actividades del plan de acción; asimismo, los instrumentos que fueron diseñados para obtener un diagnóstico y partir de la identificación del problema.

La estructura del informe es la siguiente: a) inicia con una explicación breve del tema del informe y los objetivos del trabajo; b) describe el plan de acción para mejorar el cambio de la práctica profesional desde el punto de vista del docente; c) plantea el marco teórico que incluye el punto de vista de expertos como Daniel Cassany, Isabel Solé, Françoise Grellet, Antonio Latorre y otros autores relacionados con el tema; d) Especifica la metodología mediante la cual se realiza la actividad de textos narrativos como estrategia para mejorar conocimiento y uso de vocabulario y el desarrollo de la comprensión lectora y d) Se presentan los resultados alcanzados, se discuten y se presentan las conclusiones relacionadas.

Este informe precisa de conocimientos y claridad de conceptos, por eso se considera importante saber qué es la lectura y cómo se transita a lectura de comprensión en el idioma inglés; en este sentido, los autores elegidos como Isabel Solé y Daniel Cassany, permiten sustentar la propuesta de intervención docente

orientada a conceptos de lectura; asimismo, Françoise Grellet, se considera junto con Solé y Cassany, autor que aporta información sobre las técnicas de lectura.

Alcanzar los objetivos planteados en el presente informe, fue uno de los aspectos medulares que se cuidaron en las actividades desarrolladas en cada clase; un autor que permitió sustentar la reflexión, en este sentido, fue Antonio Latorre, ya que aporta información en cuanto a la reflexión-acción para así llegar a la mejora de la intervención didáctica en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, para lograr que la evaluación sea un articulador motivante del aprendizaje, y, mejor aún, alentar al alumno a desarrollar autonomía en la lectura a fin de alcanzar una mayor competencia lectora, se consideró importante la propuesta de la autora Frida Díaz Barriga, quien habla acerca de los tipos de evaluación en su obra Enseñanza situada. Vida entre la escuela y vida. (Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y vida., 2006)

Como parte de las reflexiones generales que sustentan este informe, se encuentra la alineación que se percibe entre las competencias del perfil de egreso de estudiantes de secundaria -relacionadas con el tema de estudio- establecidas en el plan de estudios 2017 (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica, 2017), y, las que se identifican en el perfil de egreso del docente en formación en el plan de estudios y programas de inglés 2018 (SEP, Plan de estudios 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en educación secundaria , 2018); esto fue indispensable para partir de los conocimientos previos que adquirió el estudiante de secundaria durante su formación en el nivel educativo de primaria, información importante para comprender las causas y efectos del problema, es decir, sobre lo que provoca dificultades para adquirir habilidades relacionadas con la comprensión de textos en inglés; así como para deducir e inferir reglas y situaciones que sustentaran la intervención docente, a fin de construir nuevos conocimientos, para el logro del objetivo planteado. Es inevitable emplear estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma, pero ello no necesariamente implica que se alcance aprendizaje significativo y motivador para el estudiante o que se logre su interés por el conocimiento del idioma inglés, es por ello que se consideró como estrategia la

atención de competencias dentro del plan de acción como la comprensión lectora en inglés, las habilidades de lectura y escritura, comprensión de textos narrativos, desarrollo de vocabulario y las habilidades de expresión oral. Un factor que se considera importante mencionar es el contexto de la escuela secundaria, ya que los contextos permiten identificar a la situación o entorno en el cual se llevan a cabo las actividades del plan de acción; asimismo, los instrumentos que se diseñaron para obtener un diagnóstico y partir de la identificación del problema.

La estructura del informe es la siguiente: a) inicia con una explicación breve del tema del informe y los objetivos del trabajo; b) describe el plan de acción para mejorar el cambio de la práctica profesional desde el punto de vista del docente; c) plantea el marco teórico que incluye el punto de vista de expertos como Daniel Cassany, Isabel Solé, Françoise Grellet, Antonio Latorre y otros autores relacionados con el tema; d) Especifica la metodología mediante la cual se realiza la actividad de textos narrativos como estrategia para mejorar conocimiento y uso de vocabulario y el desarrollo de la comprensión lectora y d) Se presentan los resultados alcanzados, se discuten y se presentan las conclusiones relacionadas.

Este informe precisa de conocimientos y claridad de conceptos, por eso se considera importante saber qué es la lectura y cómo se transita a lectura de comprensión en el idioma inglés; en este sentido, los autores elegidos como Isabel Solé y Daniel Cassany, permiten sustentar la propuesta de intervención docente orientada a conceptos de lectura; asimismo, Françoise Grellet, se considera junto con Solé y Cassany, autor que aporta información sobre las técnicas de lectura.

Alcanzar los objetivos planteados en el presente informe, fue uno de los aspectos medulares que se cuidaron en las actividades desarrolladas en cada clase; un autor que permitió sustentar la reflexión, en este sentido, fue Antonio Latorre, ya que aporta información en cuanto a la reflexión-acción para así llegar a la mejora de la intervención didáctica en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, para lograr que la evaluación sea un articulador motivante del aprendizaje, y, mejor aún, alentar al alumno a desarrollar autonomía en la lectura a fin de alcanzar una mayor competencia lectora, se consideró importante la propuesta de la autora Frida Díaz Barriga, quien habla acerca de los tipos de evaluación en su obra Enseñanza situada. Vida entre la escuela y vida. (Arceo Diaz Barriga, ENSEÑANZA SITUADA: vinculo entre la escuela y la vida, 2006)

Como parte de las reflexiones generales que sustentan este informe, se encuentra la alineación que se percibe entre las competencias del perfil de egreso de estudiantes de secundaria relacionadas con el tema de estudio establecidas en el plan de estudios (Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica) y, las que se identifican en el perfil de egreso del docente en formación en el plan de estudios y programas de inglés (Plan de estudios 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del ingles en educacion secundaria) esto fue indispensable para partir de los conocimientos previos que adquirió el estudiante de secundaria durante su formación en el nivel educativo de primaria, información importante para comprender las causas y efectos del problema, es decir, sobre lo que provoca dificultades para adquirir habilidades relacionadas con la comprensión de textos en inglés; así como para deducir e inferir reglas y situaciones que sustentaran la intervención docente, a fin de construir nuevos conocimientos, para el logro del objetivo planteado.

PLAN DE ACCIÓN

Intención

Este trabajo significa un compromiso personal y profesional como futura docente, ya que ha implicado mejorar la intervención didáctica, y por tanto, la práctica profesional, desde una acción reflexiva sobre ambigüedades y conflictos que se han presentado a lo largo de la formación inicial y en las jornadas de práctica; principalmente se centra en la experiencia obtenida dentro de la Escuela Secundaria Oficial No.0433 “Manuel Bernal Mejía”, específicamente en el grupo asignado durante el ciclo escolar 2022-2023, de primer grado, grupo “A”

La experiencia de prácticas profesionales en esta escuela secundaria, ha favorecido la interacción con los alumnos, aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, en otras palabras, se pueden definir como competencias genéricas y profesionales puestas en práctica que forman parte del perfil de egreso en la formación inicial de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, próxima a concluir en la Escuela Normal Superior del Estado de México; por tanto, la intervención docente que se realizó en la escuela secundaria fue la principal acción que ayudó a fortalecer el perfil de egreso de la autora de esta investigación y que se mencionan en el Plan de Estudios 2018 (SEP, Plan de estudios 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en educación secundaria , 2018, pág. 11). En este sentido, como estudiantes normalistas es imprescindible conocer nuestro perfil de egreso, ya que constituye el elemento referencial para la construcción y diseño de plan de carrera profesional como futuros egresados. Éste expresa lo que el normalista egresado será capaz de realizar al término de su formación inicial y complementaria, y a su vez, señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente, mismos que forman parte de las competencias genéricas, profesionales, disciplinares y específicas de acuerdo con lo que se menciona en el referido Plan de estudios.

A través de un autodiagnóstico de competencias genéricas, disciplinares profesionales y específicas desarrolladas a lo largo de la formación inicial, y fortalecidas durante las jornadas de prácticas profesionales, la autora de este Informe de Prácticas Profesionales ha identificado una problemática que se ha presentado de forma constante en distintas escuelas secundarias, misma que se ha identificado en el caso del grupo asignado durante el presente ciclo escolar, y que ha dado fundamento al interés de investigación sobre el escaso vocabulario y baja comprensión de textos en el idioma inglés en alumnos de secundaria.

Por tanto, el presente informe se sustenta en principios básicos de la investigación-acción, los cuales han permitido describir actividades sustentadas en la intervención didáctica en el aula durante las prácticas profesionales, con el fin de atender el desarrollo curricular, pero también el profesional, y aquello que pueda permitir mejorar los programas educativos y sistemas de planificación relacionados con la problemática identificada y que según La Torre, son actividades que en común permiten identificar estrategias de acción que se pueden implementar, observar, reflexionar y por consiguiente, mejorar. (Latorre, 2005)

Planificación

Durante el ciclo escolar 2022-2023 en la escuela secundaria oficial no. 0433 “Manuel Bernal Mejía”, se realizó un diagnóstico con instrumento de elaboración propia (encuesta), para identificar posibles causas que afectan el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de primer grado, grupo “A”; asimismo, se llevó a cabo un autodiagnóstico mediante el análisis FODA como metodología de estudio orientado a la intervención didáctica en el aula en el contexto de la escuela de práctica, a fin de identificar las características internas, efectos que impactan en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con la finalidad de implementar estrategias que permitan mejorar el problema identificado: escaso conocimiento de vocabulario para el desarrollo de comprensión lectora de textos en inglés. El objetivo es: Mejorar la enseñanza y aprendizaje de las habilidades del idioma inglés, para que éstos no obstaculicen en la formación de los alumnos y que puedan hacer uso de la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés como base fundamental del desarrollo integral en el nivel secundaria.

Autodiagnóstico

Retomando lo que se mencionó acerca de las competencias del perfil de egreso que desarrolla el egresado de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en educación Secundaria, tanto en la formación inicial como en las jornadas de prácticas profesionales, en este apartado, para realizar un autodiagnóstico, se identifican dos análisis importantes; el primero de ellos, se refiere a identificar cuáles son los rasgos de perfil de egreso que los estudiantes de nivel secundaria deben adquirir, es decir, aquellos relacionados con los saberes: a) lo que deben saber (conceptos, hechos, teorías, entre otros), b) lo que deben saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos, entre otros) y c) el saber ser y estar (actitudes, valores, comportamientos, entre otros). Y el segundo, analizar aquellos rasgos que se relacionan con el tema de investigación del presente informe.

Por tanto, el presente autodiagnóstico tratara sobre el análisis de la práctica docente y educativa para identificar lo que se está haciendo bien para lograr el perfil de egreso de los estudiantes de nivel secundaria; así como lo que debe hacer en docente en formación para mejorar su intervención didáctica en el aula, y, en suma, qué hacer para el logro de las finalidades educativas de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria.

Tomando en cuenta el propósito general que el Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica, Lengua Extranjera. Inglés, en el cual se menciona que los estudiantes deben desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (SEP, Plan de estudios 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en educación secundaria , 2018)

De acuerdo con lo que el Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica, Lengua Extranjera. Inglés, menciona sobre el propósito del cuarto ciclo para 1°, 2° y 3° grados de secundaria, los estudiantes requieren sostener interacciones y

adaptar su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación. Por tanto, se espera que los estudiantes, a partir de la intervención didáctica en el aula, puedan:

1. **Analizar:** algunos aspectos que permitan mejorar la comprensión intercultural.
2. **Aplicar:** algunas estrategias para superar retos personales y colectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera.
3. **Transferir:** estrategias para consolidar la actuación en situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. **Emplear:** un repertorio lingüístico sencillo, pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad.
5. **Intercambiar:** información de interés actual.
6. **Desenvolverse:** con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones. (SEP, 2017, pág. 267)

Asimismo, con sustento en lo observado en las jornadas de prácticas profesionales, se considera importante valorar a las personas, no sólo a los procesos dentro de la reflexión-acción. Por lo que, para el presente autodiagnóstico, se trata de considerar aquellos aspectos sobre la práctica docente, que puedan ayudar a encontrar las claves para desde la intervención didáctica, promover mayor y mejor conocimiento del vocabulario en los estudiantes, así como motivar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje del idioma inglés y la comprensión lectora de textos en el idioma. Por tanto, lo que se pretende es llevar a cabo un profundo análisis sobre lo que resulta eficaz y motivador para la mejora de la práctica docente educativa.

Con ese objetivo, se realizó un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) centrado en la práctica docente, desde el punto de vista del futuro profesional de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en educación secundaria; para ello, se reflexionará sobre los aspectos internos de la Escuela Secundaria Oficial No. 0433 “Manuel Bernal Mejía” en concreto, sobre las fortalezas y las debilidades de la práctica docente para formar a los estudiantes, con el fin de identificar ambos aspectos y así poder mantener lo que se hace bien en la línea de

conseguir el perfil de egreso, así como identificar qué debilidades existen en las prácticas didácticas que se deban mejorar. Ello seguramente permitirá detectar necesidades formativas para atender en la intervención didáctica.

Del mismo modo, se reflexionará sobre los aspectos externos: las amenazas y las oportunidades de la práctica docente, que se brindan en el contexto de la escuela secundaria para poder identificarlas y tomarlas en consideración.

Las fortalezas son aquellas que hacen referencia a las iniciativas internas que funcionan bien dentro de la práctica docente educativa. Es por ello, que se considera de suma importancia mencionar las fortalezas que como docente en formación se identificaron a lo largo de la jornada de prácticas:

- Conocimiento de los elementos curriculares de la planeación didáctica.
- Uso del Plan y programa de (SEP, 2017)
- Elaboración de la planeación considerando el contexto, aprendizajes previos, tiempo, necesidades e intereses de los alumnos de primer grado, grupo "A".
- Dominio del idioma inglés.

Por otra parte, las debilidades son las que hacen referencias a las iniciativas internas que no funcionan como es debido. Se ha considerado como buena idea analizar las fortalezas antes que las debilidades, ya que ello permite generar la reflexión-acción para mejora de la práctica docente. A continuación, presentaremos se describen las debilidades identificadas:

- Uso de técnicas de lectura que permitan el desarrollo de comprensión lectora en inglés.
- Uso de estrategias para mejorar el conocimiento de vocabulario del idioma.
- Actividades para ruta de mejora diseñada acorde a las necesidades de los alumnos de primer grado, grupo "A".

Las oportunidades en nuestro FODA son el resultado de las fortalezas y las debilidades, junto con cualquier iniciativa externa que te colocará en una posición competitiva más sólida, es decir, qué áreas de oportunidad se desean mejorar que no se hubieran identificado en las dos primeras etapas. Se mencionarán las oportunidades identificadas en la práctica docente:

- Creación de ambientes de aprendizaje que permitan al alumno desarrollar las habilidades de aprendizaje del idioma inglés, a fin de que se sientan más familiarizados con la cultura del idioma.
- Aprovechar las sugerencias y áreas de oportunidad de los docentes titulares para la mejora de la práctica docente.

Finalmente, las amenazas en FODA se refieren a las áreas que tienen el potencial de causar problemas dentro de la práctica docente, es decir, las debilidades difieren en que las amenazas son externas, y por lo general están fuera de nuestro alcance.

A continuación, mostraremos algunas amenazas:

- El escaso nivel de conocimiento de vocabulario por falta de estudio en el nivel primaria, para el desarrollo de habilidades que permitan el conocimiento y uso de vocabulario para desarrollar la comprensión lectora en inglés.
- El escaso uso de estrategias y técnicas para el desarrollo de comprensión en textos en inglés.

Partiendo de la reflexión-acción de la práctica docente que se ha analizado brevemente en el FODA, se concluye que las áreas de oportunidad que pueden ayudar a mejorar la práctica docente para atender la problemática del presente Informe, se orientan a propiciar ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes conocer más sobre la cultura del idioma para que encuentren sentido en su aprendizaje; así mismo, considerar la orientación de titulares que a través de su experiencia, han logrado resultados eficaces para mejorar el conocimiento del vocabulario y la comprensión de textos en el idioma inglés del mismo grado o de grados subsecuentes.

Con respecto a los aspectos pedagógicos y didácticos que se consideran deben mejorar en el corto, medio y largo plazo de la práctica didáctica en el presente FODA sobre prácticas de intervención didáctica, se pone especial énfasis en aquellos relacionados con el perfil del docente en formación y el de los estudiantes de nivel secundaria, para los cuales se realiza la presente investigación-acción con la implementación de estrategias y técnicas de lectura que permitan el desarrollo de

comprensión lectora de textos en inglés, así como el aumento de conocimiento y uso de vocabulario.

Elección del tema de estudio

Para contar con más información que permitiera responder inquietudes plasmadas en el apartado del planteamiento del problema, así como atender sugerencias de la docente titular para la elaboración de la planeación y estructurar una intervención didáctica alineada a la elaboración del documento para la titulación, se elaboró un instrumento para aplicar un diagnóstico a los alumnos de primer grado, grupo “A”, que permitiera la recolección de datos para enriquecer la intervención didáctica y el Informe de Prácticas Profesionales.

El instrumento que se diseñó fue una encuesta, la cual consta de 12 preguntas cerradas con opción múltiple (siempre, a veces, nunca) las cuales se orientaron hacia la comprensión lectora. Este instrumento fue autorizado por la docente titular del curso Práctica Profesional y Vida Escolar del séptimo semestre de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del idioma inglés en Educación Secundaria en la Escuela Normal Superior del Estado de México.

Partiendo de los resultados de la encuesta aplicada como diagnóstico a los alumnos de primer grado, se realizó un análisis en el cual se obtuvieron las “posibles” causas que tienen relación con los factores de escaso conocimiento de vocabulario básico y baja comprensión de textos en inglés; aunque se reconoce que son múltiples los factores que se relacionan con las prácticas sociales del lenguaje, sólo nos enfocamos los ya mencionados para este trabajo.

El diagnóstico no se desarrolló siguiendo los pasos que permiten validarlo como un instrumento de investigación para asegurar confiabilidad y fiabilidad de cada pregunta; sin embargo, arrojó información importante que permitió identificar la orientación didáctica para diseñar actividades que permitieran mejorar el conocimiento de vocabulario acorde al Nivel A1 de inglés, correspondiente al grado escolar de estudio, y, por consiguiente, contar con elementos para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora. Con base a lo anterior, se reconoce que el escaso conocimiento de vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria afecta la comprensión de un texto en inglés

Otro instrumento que permitió recabar información para identificar “posibles” causas relacionadas con escaso vocabulario y baja comprensión lectora de textos en inglés, fue el diario del profesor; herramienta que ha favorecido la reflexión acerca de la práctica docente, ya que en él se narran a partir de la observación, situaciones didácticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Una de las causas plasmadas en el diario, se identificó a partir de conversaciones con los alumnos, en las cuales mencionaron que un porcentaje elevado de ellos, no habían tenido un acercamiento al idioma en la escuela primaria, es decir, en su mayoría no contaron con un maestro que se encargará de la enseñanza y aprendizaje del idioma, lo cual efectivamente se ve reflejado en el escaso conocimiento del vocabulario básico del inglés, y el desarrollo de las habilidades como la comprensión lectora.

Ello me llevó a formular la pregunta del problema que orienta el presente trabajo de investigación

¿Cuáles estrategias y técnicas de lectura permiten mejorar el conocimiento de vocabulario, para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de textos en el idioma inglés en alumnos de primer grado, grupo “A” de la escuela secundaria oficial 0433 “Manuel Bernal Mejía”?

Propósitos

Para la autora de este informe resolver la problemática de escaso vocabulario y baja comprensión de textos en el idioma inglés en el grupo asignado durante la jornada de prácticas del ciclo 2022-2023, ha resultado relevante para fortalecer conocimientos y habilidades relacionados con el perfil de egreso de la Licenciatura; a su vez, ha significado un reto para el diseño de actividades que permitieran desarrollar habilidades en los alumnos para comprensión de textos en el idioma inglés.

Por tanto, las actividades diseñadas en el Plan de Acción se orientaron a fortalecer el escaso vocabulario con la implementación de textos narrativos mediante el uso de estrategias de lectura como skimming, scanning y prediction para el desarrollo de comprensión textos en inglés, en los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0433 "Manuel Bernal Mejía".

Propósito general

- Implementar en la planeación del Plan de Acción, el uso de estrategias y técnicas de lectura para desarrollar comprensión de textos narrativos en inglés.

Propósitos específicos

- Diseñar actividades acordes a las necesidades y nivel de inglés de los alumnos de primer grado.
- Aplicar actividades diseñadas que permitan el desarrollo de habilidades para la comprensión en textos narrativos a los alumnos de primer grado de la secundaria oficial no. 0433 "Manuel Bernal Mejía".
- Analizar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades propuestas.

Justificación

El tema de este informe se eligió para atender la problemática de falta de comprensión lectora de textos en inglés, así como para elevar el bajo conocimiento de vocabulario del idioma inglés; el plan de acción se desarrolló con estudiantes del primer grado, grupo “A”, el cual se asignó para realizar las prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2022-2023.

Este tema es importante de atender para que los alumnos desarrollen habilidades del idioma inglés, mismas que a su vez, facilitan el desenvolvimiento de los alumnos en cuanto a las prácticas sociales del lenguaje que marca el plan de estudio 2018 (Secretaría de Educación Pública, 2018, págs. 180-182). Con sustento en las observaciones del “Diario del Profesor” en el que la autora del presente informe ha registrado las observaciones de jornadas de prácticas desde el 2019, la percepción es que los docentes de la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés, se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, los cuales interfieren y/o retrasan el proceso enseñanza-aprendizaje, presentándose con regularidad el problema de escaso conocimiento de vocabulario y baja comprensión de textos en el idioma inglés.

El plan de acción diseñado para atender el problema tiene como finalidad desarrollar y aplicar un plan estratégico el cual permita atender las necesidades de los alumnos con respecto al fortalecimiento del conocimiento de vocabulario para el desarrollo de comprensión lectora en inglés. Con base en ello, es que se decide implementar como estrategia el uso de textos narrativos en inglés, acompañada de tres técnicas de lectura: skimming, scanning y prediction para la comprensión lectora, ambas alineadas al propósito general y específicos de este trabajo de investigación.

La relevancia del tema y del problema relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, motivan a la autora del presente trabajo de investigación, a continuar trabajando en mejorar la intervención didáctica,

considerando las experiencias adquiridas en la implementación de esta estrategia y técnicas, atendiendo los temas del Plan de Estudios y las observaciones de los docentes titulares, con la finalidad de convertir la práctica docente en una constante mejora de estrategias que resulten fundamentales, para lograr un avance considerable en torno al desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

La necesidad de aplicar estrategias y técnicas de enseñanza de lectura para construir el significado del texto e identificar las ideas centrales, es como lo señala Argudín (Argudin & Luna , 2001, pág. 283) un motivante para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso de lectura, de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica y así “establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos”. (CONAFE, 2018). En conclusión, este problema se considera de suma importancia, sobre todo, para la planeación de actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de educación secundaria. La estrategia y técnicas planteadas representan una alternativa para facilitar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje para la habilidad de la comprensión lectora.

Contextualización

El análisis del contexto se obtuvo de un diagnóstico realizado por la Dirección de la escuela secundaria, proporcionándose solo para consulta y para citar aspectos relevantes; es importante mencionar que la información resultó fundamental para recabar datos que permitieran sustentar la elaboración del informe de prácticas, ya que facilitó la elección de estrategia y técnicas acordes a la problemática del grupo, considerando contexto interno y externo de la Escuela Secundaria Oficial No.0433 “Manuel Bernal Mejía” y del primer grado, grupo “A” asignado a las prácticas profesionales, así como las circunstancias que impactaban en las clases en el día a día, lo que resulta necesario a la hora de intervenir dentro del aula y comprender los aspectos físicos, sociales y emocionales que impactan en la motivación de los alumnos para aprender el idioma inglés.

Contexto de la comunidad

La escuela está ubicada en la colonia San Cristóbal Tecolotit, localidad del municipio de Zinacantepec, en Estado de México, abarca un área cercana a 60 hectáreas. San Cristóbal Tecolotit se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos comerciales, la mayoría de ellos operan en la actividad de comercio minorista, que reporta una planilla de empleados cercana a 1,000 personas. Se contabilizan 549 habitantes por km², con una edad promedio de 27 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados.

Dentro del aspecto sociocultural, se ha aumentado la inmigración de familias y con ello grupos delictivos que tratan de captar a alumnos de la escuela secundaria para inducirlos al robo y adicciones. Por la tarde, se observa jugar a algunos de los alumnos en lugares públicos de la localidad; se practican tradiciones celebrando a San Cristóbal, fecha en que las familias festejan y afecta la asistencia de los alumnos a la escuela; también se acostumbra que asistan a diversos santuarios en diferentes fechas del año.

Las familias se integran por núcleo familiar monoparental; es decir, por padres e

hijos, generalmente. La mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar en el comercio y en fábricas con turnos discontinuos. En su mayoría, las madres de familia se dedican a las actividades hogareñas, otros son profesionistas y otros emigran a diferentes municipios, ciudades e incluso estados en busca de mejores oportunidades laborales, condiciones de vida o nivel económico.

Dentro de la comunidad, la población lucha por sobreponerse a los problemas sociales como la drogadicción y el alcoholismo, estos afectan a las personas de todos los niveles, especialmente a los más vulnerables en este caso los alumnos que no cuentan con la atención de personas adultas en horas fuera de clases.

En la comunidad el aspecto lingüístico se comunica en el idioma español, pues ha desaparecido totalmente el Matlazinca y Otomí que se practicaban en la época prehispánica. La diversidad lingüística es importante para la comunidad, la Lengua de Señas Mexicanas (LSM) como lengua natural de las personas sordas. posee y cumple todas las leyes lingüísticas y se aprende dentro de la comunidad de usuarios a quienes facilita resolver todas las necesidades comunicativas y no comunicativas propias del ser humano, social y cultural.

Contexto institucional

La Escuela Secundaria Oficial. No. 433 “Manuel Bernal Mejía” turno matutino con CCT. 15EES0673D, perteneciente a la zona escolar S080, labora en un horario de 7:00 am a 13:10 pm. Como resultado de la aplicación del examen de diagnóstico integral de español, matemáticas y formación cívica y ética, se consideró trabajar la comprensión lectora, producción de textos y resolución de problemas para incrementar el nivel de aprovechamiento escolar. Además, se incluyeron temas prioritarios para atender situaciones acordes a los problemas detectados durante los primeros meses de clases.

El colectivo docente tiene estudios de secundaria, licenciatura y maestría y participan constantemente en cursos de actualización que el Gobierno ofrece de manera gratuita en las modalidades presencial y virtual, también han continuado su preparación a través del apoyo de años sabáticos que permite a los docentes

obtener un título en maestrías y doctorados y de esa manera continuar con su preparación.

La dirección académica está a cargo de la directora, quien es la líder principal de la institución y se encarga de realizar la gestión para la mejora de la escuela. Además, la Subdirección académica está en función con la subdirectora, quien es responsable de llevar el seguimiento de entrega de planes analíticos, planeaciones, proyectos de los docentes y situaciones escolares. Hay cuatro maestros de apoyo para atender las clases de Biología, Historia, Inglés y Computación. La escuela tiene servicios como centro de cómputo, el cual es ocupado una hora a la semana por cada grupo, este espacio no tiene el servicio de internet por lo que se utilizan herramientas de office y otros softwares.

El trabajo colaborativo permite que las labores se desarrollen de manera armónica y dinámica entre maestros y la mayoría de los alumnos. En un ambiente cordial y de respeto y un reglamento interno y complementado con los lineamientos externos que marca el art. 3° de la educación. La plantilla docente está conformada por 1 director, 1 subdirector, 1 secretario escolar, 6 orientadores, 1 laboratorista y 23 docentes.

En la Institución se ha realizado mantenimiento tanto a los salones como a la plaza cívica (la escuela depende totalmente de la aportación voluntaria de los padres de familia y gestiones por parte de la dirección escolar). En este aspecto la Asociación de padres de familia (APF) se continúa haciéndoles la invitación a los padres que aún no han cooperado para que lo hagan y así poder subsanar algunas necesidades de la institución.

Consiste en 2 plantas, con un total de 12 aulas la construcción es de concreto. Existe 1 laboratorio, 2 anexos de sanitarios, biblioteca y oficinas administrativas. Este plantel es compartido con el turno vespertino, actualmente se cuenta con tres aulas.

Grupo de práctica

Secundaria Oficial No. 0433 "Manuel Bernal Mejía". que se encuentra en la localidad de San Cristóbal Tecolotit, la cual se atiende el grupo de primero "A" está conformado por 45 alumnos, 24 hombres, 21 mujeres (considerando la baja de un alumno) cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, con un porcentaje de 22% y 78% respectivamente. De dichos alumnos 56% residen dentro de la misma comunidad, San Cristóbal Tecolotit, y el 44% restante en Zinacantepec centro, Contadero, San Juan, La Huerta, Tejalpa y la Colonia Flores Magón.

El 82% de los alumnos se encuentra en una familia nuclear biparental, el 13% en una familia monoparental (matriarcal) y el 4% en una familia de acogida donde son los tíos y los abuelos quienes colaboran en el cuidado y atención de los menores. El 4% de los alumnos son hijos únicos, el 48% tiene un hermano, el 28% tiene dos hermanos, el 14% tiene tres hermanos y el 5% restante tiene cuatro o más hermanos (38% de los alumnos son los hijos menores, el 45% son hijos mayores y el 16% son hijos intermedios).

Según información proporcionada por los menores con apoyo de sus padres/tutores, quienes trabajan son el 46% de los papás, 9% mamás y 44% ambos, mayormente como empleados en escuelas y oficinas con un 43%, en comercio local con un porcentaje del 22%, 18% en transporte y 16% fábrica. Los valores que se practican en casa de acuerdo con el discurso de los menores son respeto, responsabilidad, igualdad y honestidad.

En cuanto a salud, 1 alumno refiere tener asma, y 5 alumnos refieren alergias a polvo, sol, pasto, animales, y 1 alumna a medicamento, aunque dichas condiciones no impiden la realización de actividades físicas.

En el área académica el grupo ingresa con un promedio de 6° grado de 8.4, de certificado educación primaria 8.5, obteniendo un promedio grupal de 9.1 en la primera evaluación. Respecto a estilos de aprendizaje el 56% es visual, 20% es auditivo y el 16% restante es kinestésico.

En relación con las expectativas de los alumnos, el 83% aspira a concluir una licenciatura y el 16% considera una carrera técnica, por lo cual en su mayoría pretenden al concluir su educación secundaria, ingresar al nivel medio superior. El 56% de los alumnos manifiestan sentirse mejor en compañía de su familia, el 26% con sus amigos y el 8% en la escuela más que con su familia o amigos.

De la totalidad de los alumnos, el 20% ha presentado problemáticas en la escuela de consideración, como son conatos de pelea, inhalar dulces en polvo y molestar o golpear con objetos a compañeros durante las clases, mismos que han requerido de la asistencia de padres de familia/tutores para tomar acuerdos a fin de disminuir o erradicar dicha conducta dentro del aula e institución educativa.

En general se considera un grupo participativo en actividades académicas, no tanto de actividades que impliquen un mayor esfuerzo físico, con un aprovechamiento académico regular y una conducta regular, con alumnos detectados que requieren de un mayor establecimiento de normas y límites.

REVISIÓN TEÓRICA

En este apartado se incluyen constructos teóricos que sustentan la importancia de incluir en el plan de acción los textos narrativos en inglés como estrategia para el desarrollo de comprensión lectora. Se hará referencia a autores reconocidos en el campo de la educación, necesarios para conocer aquellos conceptos y referentes teóricos que ayudaron a comprender y sustentar el tema que se presenta relacionando al contexto del alumno con la lectura; las nociones de esta que sustentaron la reflexión de conceptos para las actividades que se implementaron para el avance del desarrollo de la competencia lectora.

Los siguientes conceptos enriquecieron los ejercicios para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de leer, comprender y ser competentes en cuanto al nivel A1 de inglés, utilizando para ello, textos narrativos.

Comprensión Lectora

La lectura es una destreza muy importante en el proceso de dominar una lengua. Adicionalmente, se ha demostrado que, para aprender inglés, la lectura es esencial y ayuda familiarizarse con la cultura de los países angloparlantes en la enseñanza de una lengua extranjera la lectura es practicada para mejorar la gramática y el vocabulario.

Algunos especialistas comprenden el término como suma de sus componentes: comprensión y lectora o lo que es lo mismo, definir la idea de leer por un lado y sumarle la de entender o comprender, por otro; incluso entendiendo que un término abarca al otro. Sabemos que leer implica un conjunto de habilidades que desarrollan los alumnos a lo largo de su educación, iniciando desde el preescolar. La comprensión lectora se puede definir como «la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio» (Lectura y literatura en Educación Primaria, 2015). Es importante señalar que la comprensión lectora se puede mejorar enseñando a los estudiantes a utilizar estrategias cognitivas específicas, entre otras, que tengan como objetivo extraer y crear significados a

partir de los textos escritos. La comprensión lectora ayuda a su enseñanza para el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, específicamente en el campo de las lenguas extranjeras en donde facilita el aprendizaje de la lengua meta. La comprensión es un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector. (Santiesteban Naranjo & Kenia Maria , 2012). Educar lectores es educar ciudadanos que puedan elegir que leer para diferentes propósitos, que sepan qué leer y cómo hacerlo, que puedan utilizarlo para transformar la información en conocimiento.

La competencia lectora se asienta sobre tres ejes (Solé, Competencia lectora y aprendizaje, 2012)

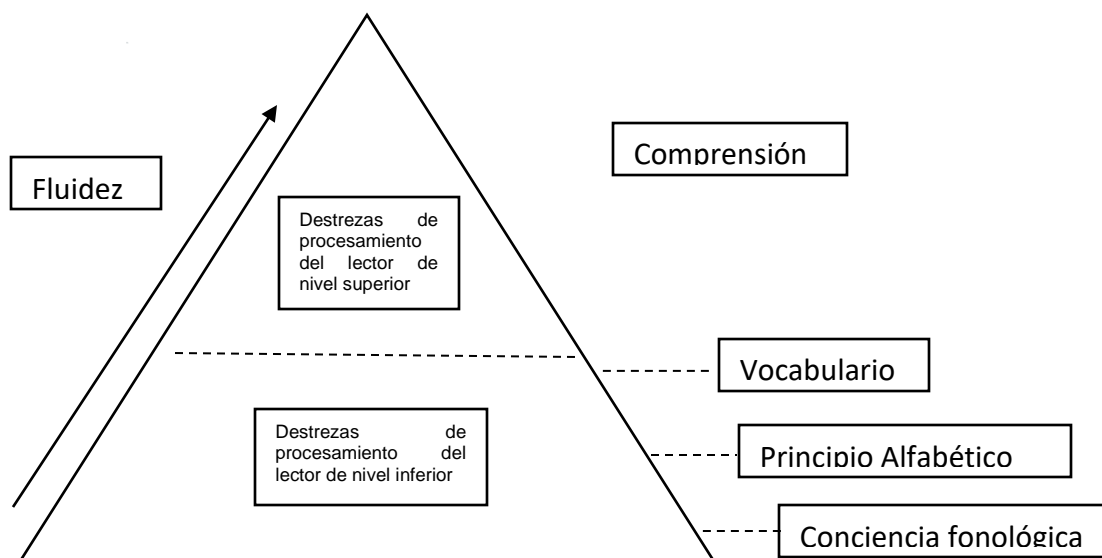
- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona.

Cassany considera que la comprensión es un aspecto relevante de la lectura. Es decir, implica el uso de habilidades como la predicción, la incorporación de conocimientos previos y el refinamiento. La comprensión de lectura significa comprender el significado de los enunciados y oraciones en un texto y el contenido de las proposiciones. (Cassany , Tras las lienas. Sobre la lectura contemporanea , 2006) “La lectura es vista ahora como una aplicación concreta de habilidades procedimentales y estrategias cognitivas de carácter más general (Gonzalez Gomez , 2019) también como una conducta compleja que implica el uso de diversas estrategias en ambas.

Por otro lado, la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Isabel Solé nos menciona que para incitar el desarrollo de la comprensión es necesario que el lector se apropie de una actitud crítica, el mismo lector será quien construya el significado del texto “El lector activo, aquel que procesa, crítica,

contrasta y valora la información que tiene ante sí, que la disfruta o la rechaza, que da sentido y significado a lo que lee”. (Solé, 1978, pág. 17). Es importante tener claridad respecto a la comprensión lectora podemos mencionar que se va formando una serie de conocimientos cuando ya se tiene enriquecido el vocabulario del idioma, en este caso inglés para que a la hora de la comprensión del texto ya se vaya entendiendo de que habla y trata, por lo tanto, se requiere el apoyo de estrategias para lograr desarrollar esa capacidad de comprender lo que se menciona en una lectura. Solé nos dice, “que leer es comprender y que comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se requiere comprender” (Solé, 1978, págs. 22-23) Lo anterior sugiere que el lector requiere de la participación en el idioma para darle sentido a la lectura y al mismo tiempo conocer de lo que va a tratar la lectura. A esto nos referimos que el lector debe mostrar sus habilidades lectoras, así como la confianza y las estrategias que le permitan abordar dicha lectura.

Tejuelo menciona que para llegar a la comprensión lectora en el aprendizaje de una segunda lengua (L2), es fundamental el desarrollo de las destrezas de procesamiento lector de un nivel inferior, es decir, las habilidades a la lectura como el conocimiento de vocabulario, la enseñanza de lo fonémico y la conciencia fonológica así es como se demuestra la fluidez de la lectura para lograr las destrezas de procesamiento lector de nivel superior y así es como se llega a la comprensión del texto. (Foncubierta Muriel & Fonseca Mora, 2018)



Usando los conceptos discutidos anteriormente, podemos decir que la comprensión lectora es más que solo entender un texto. Consiste en traducir reflexiones e ideas de textos y aplicarlas a la vida cotidiana para que los lectores puedan comprender lo que leen y sacar conclusiones subjetivas de la experiencia existente. Ayudan a descubrir nuevos elementos que nos permiten dar sentido a las actividades del lector en el proceso de lectura y brindan pautas para la construcción del significado a lograr. Esto ocurre cuando el significado se construye a partir de la información recuperada en la comprensión del texto.

Estrategias de lectura

En este apartado conoceremos que existen diversas estrategias para que los alumnos comprendan mejor un texto, y de igual forma incluimos algunas de ellas que ayudaran al desarrollo de la comprensión de textos. Algunos autores nos ayudan a tener una idea más amplia a partir de sus concepciones.

Las estrategias de lectura permiten a los alumnos reflexionar y tratar una variedad de textos tratados en clase, por ejemplo, textos narrativos como cuentos, noticias, textos explicativos, revistas, artículos y textos argumentativos. “Comprender la estrategia es un proceso de alta naturaleza, que presupone la existencia de objetivos a alcanzar, la planificación de medidas asociadas, su evaluación y la posibilidad de su modificación”, dijo Solé. (intralíneas, 2020)

López (2008) define la estrategia como “un conjunto de acciones deliberadas y conscientes que un individuo emprende conscientemente para lograr una meta propuesta” (2008, pág. 29). Esta conceptualización reconoce el papel activo que deben jugar los individuos en el desarrollo de una estrategia, ya que es el individuo quien se encarga de desarrollar y evaluar la estrategia con base en las metas propuestas y determina su nivel de efectividad.

Entre sus publicaciones de Isabel Solé, en su libro estrategias lectoras. (1994), ella determina el proceso en tres hilos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura (Solé, 1992)

a). Antes de leer: Los interlocutores anímicamente se reúnen, cada uno con lo suyo: el que expone sus ideas del texto y otro que aporta con su conocimiento previo hacia su propio interés. En esta etapa y en las condiciones anteriores enriquece tu dinámica de lectura con otros elementos sustantivos: lenguaje, preguntas, hipótesis, memoria recordada, familiaridad con el contenido escrito, el tema de necesidad e interés es para el lector, no para el maestro eso es todo.

b). Durante la Lectura: En esta etapa los alumnos tienen que hacer algo, lecturas de reconocimiento individual, por ejemplo: Familiarícese con el contenido general del texto. después lea paso a paso o lea en pequeños grupos para intercambiar ideas, opiniones e impresiones según la finalidad de las actividades de lectura. Este es el momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente.

c). Después de la Lectura: De acuerdo con un Enfoque Sociocultural, L. Vygotsky (1979), etapas 1 y 2 de un Enfoque Sociocultural este proceso promueve un entorno social e interactivo muy entendible de mucha comprensión. En esta etapa, el trabajo se vuelve más introspectivo, crítico y generalizado como metacognitivo y metalingüístico, por tanto, el aprendizaje sucede a nivel psicológico.

Solé sostiene que las estrategias de comprensión lectora son el proceso mediante el cual el lector crea relaciones interactivas con el contenido de la lectura, conecta los pensamientos con los anteriores, los compara, da razones y luego saca conclusiones personales. Estos hallazgos son información importante el lector asimila y conserva, enriquecen su información.

Solé hace una propuesta de clasificación de estrategias

Tipos de estrategia	Estrategias autorreguladas	Estrategias específicas de lectura
Estrategias previas a la lectura	Determinación del propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento del propósito. • Activación de conocimientos previos. • Elaboración de predicciones. • Formulación de preguntas.
Estrategias durante la lectura	Monitoreo supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las partes relevantes del texto. • Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, apuntar, releer) • Estrategias de organización (mapas conceptuales, estructuras textuales) • Estructuras de autorregulación y control (formulación y contestación de preguntas)
Estrategias después de la lectura	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ideas principales. • Elaboración de resúmenes. • Formulación y contestación de preguntas. • Formulación de conclusiones y juicios de valor. • Reflexión sobre el proceso de comprensión.

El trabajo del maestro es sugerir actividades de acuerdo con la situación. Los estudiantes logran el éxito y promueven cambios cognitivos en las estructuras de pensamiento, reflexionar sobre lo leído y aprender cómo se lee, al igual, desarrollar actividades basado en el comportamiento estratégico típico de los lectores.

Barnett (1989) propone algunas estrategias y técnicas para la lectura en una lengua extranjera y destacan dentro de la comprensión lectora

Fases de la lectura	Estrategias y técnicas cognoscitivas de la lectura
<p style="text-align: center;">Prelectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción • Reconocimiento de la estructura del texto • Transferencia • Skimming • Scanning
<p style="text-align: center;">Durante la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia del significado de las palabras • Uso del conocimiento previo • Consideración la estructura sintáctica • Predicción el contenido del texto • Uso del diccionario
<p style="text-align: center;">Post lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scanning • Skimming • Uso de la estructura textual • Uso del conocimiento previo • ·Predicción • Inferencia

Estrategias de lectura (Barnett, 1989)

Otro autor que propone algunas estrategias de lectura es Carrell (1984) quien menciona que son métodos que entrenan al alumno en donde se hace una actividad específica antes de leer el texto para así activar los conocimientos previos, además todos estos métodos son conocidos como: pre-lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En general, todo trabajo desarrollado en el contexto de la comprensión lectora debe realizarse con el propósito de educar al lector con suficiente autonomía para utilizar la estrategia. Por otra parte, para que aprenda y supere los obstáculos que aparecen durante la lectura para que los estudiantes adquieran confianza al trabajar con cualquier tipo de texto y están motivados para participar en la lectura haciéndola divertida y habitual.

Técnicas de Lectura

Esta investigación busca técnicas de lectura utilizadas en un segundo idioma, y estas estrategias como son el Skimming (lectura visual) y escaneo (lectura detallada). Fue propuesto por Françoise Grellet y también ha sido descrito por otros científicos como Daniel Cassany e Isabelle Solé, y suele utilizarse en los libros de texto de enseñanza de idiomas. Por ejemplo, la lectura de textos en inglés.

En este apartado describiré las tres técnicas que utilizaré en mis sesiones de aprendizaje basadas en la propuesta de (Grellet, 1981) y también citadas por (Cassany , Luna , & Sanz , Enseñar Lengua, 1994) en su libro "Enseñar Lengua".

A continuación, se mencionan las técnicas de lectura

- a) Skimming: Cuando una persona en el momento de leer pasa los ojos para encontrar la idea general del texto. Es lo que se llama lectura de vistazo, vistazo de rótulos, caracteres importantes, caracteres destacados. (Cassany, 2008) Esta no es una lectura lineal. La sintaxis y la puntuación no se examinan, sino que se hace hincapié en los sustantivos y verbos. La vista salta continuamente de un punto a otro, hacia adelante y hacia atrás. Es una lectura rápida.

Las palabras claves e incluso las ideas principales son a menudo, pero sobre todo en el lenguaje cotidiano, porque son pronunciadas con claridad y con más énfasis en la primera escucha, las palabras claves nos ayudarán a obtener la comprensión general de lo que está pasando, como cuando se escucha y hay ruido o se escucha a medias a alguien que dice una anécdota. Michelle, 2004 (2006), sostiene que, para identificar el tipo de texto, el tema, el contexto no tratamos de entender todas las palabras, es como dar "un paso hacia atrás" y contemplamos el panorama completo, para identificar la información relevante en (Chalico Huamaní , Cori Rojas, & Salas Vega , 2006)

En general, lo que nos mencionan los autores tiene grado de similitud por lo que veo desde mi punto de vista es que esta estrategia ayuda a facilitar para tener una idea general de la lectura o texto para posicionarnos en el contexto de este. Una ventaja de esta estrategia es mediante el análisis de la tipografía, ilustraciones, títulos, subtítulos, y todo aquello que englobe un texto nos permite comprender la idea central del texto.

- b. Scanning: Cuando ubicamos rápidamente encontramos una idea en particular en un texto. Es lo que llaman lectura atenta de aquella parte del texto donde se ha localizado la información-objetivo. Es para tener información específica. Es de lectura más lenta y con detalle. Es una lectura lineal, sintáctica y con puntuación, donde se suele leer de derecha a izquierda y solamente se altera este orden para releer o repasar, es una lectura más lenta.

Durante el proceso de reflexión de mi práctica profesional, se ha hecho necesario y pertinente tener el sustento teórico conveniente para mejorar mi práctica. Con este fin, he encontrado un referente como el de (Grellet, 1981) cuyas técnicas están dirigidas precisamente a desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

Usamos el scanning en la investigación para encontrar hechos particulares, para estudiar temas con muchos datos y para responder preguntas que requieren apoyo fáctico. Para escanear un texto lo que debes hacer es mover los ojos rápidamente en la página a fin de encontrar ese dato particular que se está buscando. Se trata más que nada de una “ayuda de localización” para buscar cifras, fechas o frases clave.

Como idea general Scanning es una técnica que requiere que ya tengamos práctica en una lectura rápida e identifiquemos una idea principal, así como conceptos claves, por lo que no podría ser posible llevarla a cabo pues lo que se busca es la comprensión de un texto en una primera vista de información específica. Esta

técnica exige no perder de vista el objetivo de lo que se está buscando, sin distracciones, identificar sólo la información que se necesita y extraerla para utilizarla.

c. Prediction:

Es la estrategia lectora que anticipa lo que puede ocurrir o suceder en la lectura, según una situación o acontecimiento dado al lector. (Quiñonez Castillo & Echeverría , 2012) La labor del docente consiste en orientar a los estudiantes en la formulación de preguntas o hipótesis, según el objetivo que se proponga para la lectura.

Es una estrategia en la que los lectores utilizan sus conocimientos previos, la información que tienen en su mente, las ilustraciones del texto, el título, o cualquier otra información propia o del texto para predecir de qué se va a tratar este (antes de empezar a leer) o cómo sigue (en medio del texto). A medida que avanzan en la lectura del texto irán ajustando su comprensión, pues evalúan sus predicciones con lo que dice el texto. (Quiñonez Castillo & Echeverría , 2012, págs. 14-17) La prediction se debe realizar antes, durante y después de la lectura a continuación se describirá cada momento de la lectura usando la técnica

- a. Antes de empezar a leer un texto, el lector observa y analiza las ilustraciones, el título, el índice, la portada y contraportada del libro y se pregunta: Formular predicciones convierte a los estudiantes en detectives de la información que le transmite el texto y estimula la curiosidad que todo estudiante lleva dentro.

Ejemplo

– ¿Qué me dice el título del cuento los tres cochinitos? – ¿Qué me dicen las ilustraciones de este cuento? – ¿De qué tratará?

Con base en estas preguntas, el lector comienza a buscar la información necesaria para verificar su predicción y las suposiciones que ha hecho. La predicción realizada antes de que comience a leer para proporciona el objetivo de la lectura.

- b. Durante la lectura del texto, el lector hace pequeñas pausas para verificar sus predicciones y formular nuevas.
- c. Después de realizar la lectura, el lector compara sus predicciones o hipótesis con lo que realmente decía el texto. De esta forma comprobará si sus predicciones se cumplieron o no. (Quiñonez Castillo & Echeverría , 2012)

Pasaré a describir brevemente otras técnicas de comprensión lectora que nos sirven como apoyo durante y después de la lectura de cualquier texto. Estas técnicas son: El subrayado, el mapa conceptual, el organizador jerárquico. Estos organizadores de la información sirven para representar gráficamente las estructuras cognoscitivas durante la percepción y el procesamiento de las experiencias.

Estas técnicas no son excluyentes una de otra, en la vida real, muchas veces realizamos las dos operaciones al mismo tiempo, podemos hacer el skimming o lectura rápida de un texto, antes de decidir si vale la pena leerlo con profundidad, esto último es el scanning. Para que los estudiantes desarrollen competencias en conjunto con apoyo de técnicas de lectura, se requiere que adquieran un buen nivel de comprensión lectora. Ayudarlos a elaborar predicciones, es un medio eficaz para que comprendan lo que leen.

Textos Narrativos

Concebimos al texto no sólo como un enunciado escrito, vivimos rodeados de textos, textos visuales, audiovisuales; pero en particular nos concentraremos en este material en los textos escritos. En este apartado conoceremos las definiciones que nos comparten algunos autores acerca de lo que es un texto, para contextualizarnos en la investigación.

Bernárdez menciona que un “Texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo [...] debido a la intención comunicativa del hablante.” (Bernardez , 1982) Los textos narrativos relatan acontecimientos que se desarrollan en un lugar y en un determinado espacio

temporal en el que participan diversos personajes que pueden ser reales o imaginarios. Algunos ejemplos de textos narrativos son las leyendas, fábulas, cuentos y novelas.

Según la RAE (Real Academia Española, 2021) el texto es todo lo que dice en el cuerpo de la obra manuscrita o impresa, a diferencia de lo que en ella va por separado; como las portadas, las notas y los índices.

Según el nuevo Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (Palacios Martínez , y otros, 2019) el término texto hace referencia a cualquier fragmento de lengua, ya sea un enunciado oral o escrito, que los alumnos o los usuarios de la lengua producen, reciben o intercambian. No hay acto de comunicación lingüístico si no hay un texto.

Petöfi García (1978) "Texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social. (p.5657)

Para Teun A. van Dijk, (1983) sostiene que "[...] la elaboración y comprensión del texto, por regla general, tienen lugar en un proceso de comunicación en el que el hablante desea que el oyente se entere de algo o modifique su estado interior de otra manera (se forme o modifique determinadas opiniones o posturas) y en virtud de ello eventualmente lleve o no a cabo ciertas acciones deseadas". en (1983, pág. 21)

En general, el objetivo del texto es comunicar un mensaje claro y preciso, bien sea romántico, descriptivo, científico, informativo, entre otros, para ser comprendido por el destinatario. Asimismo, los textos desempeñan un papel concreto en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas, papel que es preciso identificar de acuerdo con las necesidades de explotación didáctica en cada caso.

Tipos de textos

Textos narrativos: El cuento es una narración breve con un número reducido de personajes que participan en un solo acontecimiento central. Se basa en una trama

intensa en la que se parte de una situación inicial que se complica y se resuelve. Existen varios tipos de cuentos: maravillosos, fantásticos, de ciencia ficción, realistas, policíacos y de terror.

La fábula: es un tipo de relato breve de ficción que tiene una intención didáctica y moralizante. Por eso, suele estar acompañado de una moraleja, es decir, una enseñanza explícita sobre la interpretación del relato. (REA, 2022)

El mito: es una narración maravillosa protagonizada por dioses, héroes o personajes fantásticos, ubicada fuera del tiempo histórico, que explica o da sentido a determinados hechos o fenómenos. La palabra, como tal, proviene del griego μῦθος (mythos). (Vicente, 2023). Generalmente son historias que involucran dioses y seres fantásticos y explican cosas como el origen del mundo y de los seres humanos, de accidentes geográficos y de costumbres y tradiciones.

La novela es un relato escrito relativamente largo. Que tenga una mayor extensión que el cuento hace que tenga también más personajes y una acción más compleja.

Una biografía: es la narración sobre la historia de la vida de una persona. La palabra biografía es de origen griego "bios" que significa "vida" y "graphein" que expresa "escribir", por lo que significa "escribir la vida". (REA, 2022)

LA ACCIÓN

Metodología

La metodología propuesta para las actividades de textos narrativos como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, se basa en un enfoque constructivista que fomenta la participación de los alumnos con su propio proceso de aprendizaje. Se seguirán los siguientes pasos:

- Selección de textos narrativos adecuados al nivel y los intereses de los estudiantes.
- Preparación de actividades previas a la lectura para despertar el interés y activar los conocimientos previos.
- Lectura compartida del texto, fomentando la participación y la interacción entre los estudiantes.
- Análisis y comprensión del texto mediante preguntas y actividades que promuevan la reflexión y el análisis crítico.
- Discusión y debate sobre el contenido del texto, fomentando el pensamiento crítico y la expresión oral.
- Actividades de escritura relacionadas con el texto narrativo para fortalecer la comprensión y la producción de textos escritos.
- Evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes necesarios en la enseñanza. (Cedeño, 2015)

Esta metodología brinda a los docentes una guía clara para implementar actividades de textos narrativos que potencien el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

La metodología propuesta para las actividades de textos narrativos como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora se sustenta en gran medida en los planteamientos teóricos de Isabel Solé en (Cedeño, 2015) reconocida experta en el campo de la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora. Sus investigaciones

y contribuciones han sido fundamentales para comprender los procesos cognitivos y las estrategias que facilitan la comprensión lectora en los estudiantes.

Planificación

Propuesta: Textos narrativos en inglés y técnicas de lectura skimming, scanning y predicción para desarrollar comprensión lectora y mejorar el conocimiento de vocabulario del idioma inglés de alumnos de primer grado de secundaria.

Objetivo general: Implementar el uso de textos narrativos en inglés para el desarrollo de la comprensión lectora, apoyados de tres técnicas relacionadas con la enseñanza de la lectura en el idioma inglés.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades usando textos acordes al nivel de inglés para desarrollar la comprensión lectora.
- Usar técnicas de lectura para elevar el conocimiento de vocabulario y para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.

Para la planeación del presente Informe de prácticas profesionales, se implementó el uso de textos narrativos en inglés como apoyo para mejorar la comprensión de lectura en idioma inglés, e incluso, la lectura de las instrucciones en el idioma de una forma sencilla. Esta estrategia se apoyó por una serie de actividades donde se implementó cada una de las técnicas seleccionadas para la comprensión lectora de los textos narrativos en inglés. Así mismo, estos textos se eligieron acorde al nivel del idioma de los alumnos.

Las técnicas de lectura principalmente fueron las siguientes, skimming, scanning y predicción. Estas técnicas fueron de gran uso para la aplicación de cada actividad planeada, y sirvieron de apoyo para mejorar el nivel del inglés a partir del diseño de las actividades con textos narrativos.

Se aplicaron actividades de textos narrativos específicamente diseñadas para el grupo de primer grado, con una organización a fin de identificar áreas de oportunidad necesarias para mejorar; se recurrió a la Investigación-acción con el objetivo de la transformación de la práctica educativa en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Las actividades que se aplicaron dentro del plan de acción se diseñaron acorde a las necesidades de los alumnos para obtener resultados favorables para elevar el conocimiento de vocabulario y atender el problema de comprensión lectora.

Metas y Acciones

Las técnicas scanning, skimming y predicción, sirvieron de apoyo en la intervención didáctica, en la estrategia de textos narrativos y en las actividades diseñadas por semana, es decir, cada semana se realizaron de una a dos actividades con un texto narrativo diferente. Por ejemplo, en la tercera semana del mes de marzo, se trabajó con la técnica de predicción con actividad que incluyó texto narrativo. Las actividades se agregaron en el apartado de anexos con su correspondiente plan de actividades.

Metas

- Selección de textos narrativos para implementarlos con las técnicas de lectura a los alumnos de primer grado durante 4 semanas.
- Aplicación de dos actividades con relación a los textos narrativos por semana.
- Mejorar la autoconfianza de los estudiantes a la hora de realizar actividades de comprensión lectora en inglés.

Acciones

- Dos textos narrativos para la evaluación de las técnicas de lectura en clase.
- Rúbrica para evaluar el uso de los textos narrativos y técnicas de lectura.
- Cuestionario para evaluación de los alumnos a cada actividad.
- Retroalimentar las actividades realizadas en clase.

Las intervenciones presentadas incluyeron estrategias de comprensión lectora, ya que como menciona Solé (1992) las metas importantes para este proceso son: activar conocimientos previos, establecer metas de lectura, hacer predicciones, establecer inferencias e interrogar auto cuestionamiento.

Las estrategias fueron diseñadas por medio de actividades, cuyo objetivo consistió en desarrollar el Nivel A1 de inglés para lograr comprensión de textos en los alumnos; las actividades con un texto llevaron como complemento realizar un producto que se evaluó mediante una rúbrica. “Las rúbricas fueron guías o escalas de evaluación donde se establecieron niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (Arceo Diaz Barriga, ENSEÑANZA SITUADA: vinculo entre la escuela y la vida, 2006)

Las actividades atenderán la identificación de palabras de textos narrativos adecuados al Nivel A1 de inglés, apoyándose de las técnicas de lectura descritas; asimismo, se puso especial atención en desarrollar instrucciones adecuadas al conocimiento del vocabulario de los alumnos y al tiempo adecuado para implementar cada una de ellas.

De la observación del docente, así como de los resultados obtenidos en cada actividad, se plantea la posibilidad de continuar mejorando la implementación de la estrategia y las técnicas en beneficio de los alumnos y de la intervención didáctica docente.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

En este apartado se describe cada una de las actividades que se desarrollaron con alumnos de primer grado de secundaria, grupo "A", mismas que forman parte del plan de acción para elevar el conocimiento de su vocabulario en inglés y mejorar su comprensión lectora utilizando textos narrativos y las técnicas de la investigación. Los alumnos de primer grado de secundaria, grupo "A", tienen actitudes que muestran un ligero desinterés en la lectura, como fue en el caso del grupo en el que estuve practicando, pues varios de los alumnos mostraron un desinterés en leer alguno de los libros narrativos que puse a su disposición cuando abordamos la practica social del lenguaje, motivo por el que decidí implementar actividades que permitieran despertar su interés y al mismo tiempo, la comprensión de textos.

Actividad 1: Leyendo y comprendiendo

Duración: 30 minutos.

Descripción y desarrollo:

Esta actividad consiste en leer el texto de los tres cochinitos, en las instrucciones se les explicó que identificaran y subrayaran palabras de acuerdo con el vocabulario ya aprendido durante la sesión; posteriormente, debían realizar en una hoja de actividades (entregada en la sesión) lo siguiente: organizar cinco párrafos a modo que la historia tuviera lógica y coherencia de lo que ellos comprendieron en la lectura. Se les explicó que conforme fuera leyendo las palabras del párrafo, tendrían que realizar un dibujo a modo de que reflejara lo que habían entendido, asimismo, esto les ayudaría a ordenar la historia de acuerdo con lo comprendido por medio de imágenes. Finalmente, se les solicitó narrar cómo quedo la historia de los tres cochinitos.

Resultados:

La actividad se desarrolló de una manera satisfactoria, se obtuvieron muy buenos resultados de la implementación. Si bien, se notó un avance en los alumnos, en esta actividad el texto era más corto que uno aplicado anteriormente sin esta estrategia, pero que se implementó con la finalidad de que se fuesen familiarizando con las

lecturas y las técnicas con las que se trabajaría este plan de acción; note que les llamó más la atención. El producto realizado fueron cinco dibujos, y como se ha explicado en esta investigación, las ilustraciones son estrategias que resultan motivantes para los alumnos, pues no es necesario escribir y se ha observado que les parece más fácil y gratificante, usar la imaginación y el proceso cognitivo que conlleva para aprender el idioma inglés.

Esto contribuye al ámbito de estudio, en donde el alumno fortalece el intercambio de experiencias de lectura, ya que comparten por medio de los dibujos la experiencia que tuvieron al momento de leer el texto. Pude comprobar las respuestas que se obtuvieron a partir del diagnóstico que se obtuvo cuando se aplicó la encuesta al grupo, la pregunta 7 y el análisis de las respuestas, fue la que permitió comprobar que efectivamente los alumnos tienen una comprensión cuando ven imágenes.

Cito pregunta 7. Al leer un texto en inglés ¿comprendes de mejor manera si hay dibujos o gráficos? De 46 alumnos 22 (47.8%) respondieron a la opción de “Siempre”, 16 (34.7%) seleccionaron la opción de “A veces” y 5 (11%) eligieron la opción de “Nunca” y finalmente 3 (6.5%) no respondieron a ninguna opción. En este caso, se interpreta que la mayoría de los alumnos comprenden un texto en inglés cuando hay ilustraciones, imágenes, graficas o un referente que les ayude a reconocer su conocimiento de vocabulario y comprender el texto. (Anexo 2)

Actividad 2: Palabras fantasma

Duración: 40 minutos

Descripción y desarrollo:

Consiste en colocar palabras en espacios blancos, palabras que ellos mismos consideran para que el texto tenga un sentido; posteriormente debían identificar los personajes, situaciones, lugares y acciones, cada uno según el color que se indicó al momento de aplicar la actividad. El objetivo principal de la actividad fue desarrollar el nivel A1 de inglés de comprensión de textos en los estudiantes.

Resultados:

La respuesta de los estudiantes a esta actividad fue buena, sin embargo, surgieron muchas dudas con respecto a la instrucción, además de que les tomó mucho tiempo hacer lo que se les pedía. Una cosa que he aprendido al aplicar esta estrategia es darles un tiempo para que lo hagan dentro de la sesión, porque al momento de establecer tiempos, me entregaron el producto fuera de tiempo o al día siguiente de la aplicación. Esta actividad me permitió conocer el ritmo de trabajo de cada alumno, la retención de información que podía tener, las dudas que le surgían, así como el tipo de explicación o la forma en que se puede mejorar las instrucciones.

Cabe mencionar que, a través de las actividades que se irán aplicando, van ligadas a la mejora y al desarrollo de competencias que son parte del perfil de egreso dentro de la educación normal, como la que se mencionó en la actividad anterior, ya que al momento de aplicar una actividad se fortalece una de estas, “reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica” que forma parte de las competencias profesionales dentro del perfil de egreso.

Actividad 3: Identificar ideas principales.

Duración: 40 minutos

Descripción y desarrollo:

Esta actividad se aplicó en el mes de mayo y consistió en que los alumnos leyeran un texto del cual sacarían ideas principales y las relacionaran con imágenes. La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Se mostró una imagen de un león a los alumnos, y comenzaron a mostrar interés; posteriormente se mostró otra imagen y se les solicitó decir el tema que creían se trabajaría en la sesión. Al mostrarles la imagen de un ratón, las suposiciones de los alumnos sobre el tema fueron certeras, se trataba sobre la fábula del león y el ratón.

Fue interesante cómo se fueron interesando paulatinamente y cuando atinaron sobre el tema, ya había atención para escuchar qué era una fábula.

Resultado:

Se entregó a los alumnos una hoja de trabajo, tenían que leer la fábula del león y el ratón, una de vez que terminaran de leer, debían subrayar cada una de las palabras que les permitieran rescatar ideas principales, para relacionar con imágenes y de esta manera ver si lograron comprensión del texto, a través del uso de la técnica de lectura. Para después releer el texto e ir relacionando las imágenes con relación la fábula; finalmente, tenían que identificar palabras que ya conocían a través de la enseñanza de vocabulario en clase. En conclusión, la actividad permitía organizar frases que estuvieran en orden como había pasado la historia de la fábula.

Finalmente, esta actividad permitió argumentar la pregunta 3 de la encuesta aplicada para el diagnóstico de la problemática, sin embargo, me es factible mencionarla ya que los en su mayoría subrayaron palabras de texto para poder comprender lo que se pedía en la actividad y poder obtener un aprendizaje nuevo.

Cito pregunta 3. Cuando lees un texto en inglés ¿subrayas o remarcas información en el texto para recordarla mejor? 25 (54.4%) de 46 (100%) respondió a la opción de “siempre” 17 (37%) alumnos dieron por elección a la respuesta “a veces” y finalmente 4 (8.6%) contestaron que “nunca”. Con estos datos la practicante notó que la mayoría de los alumnos subrayan palabras para recordar el significado de alguna palabra en un texto del idioma inglés.

Actividad 4: Leamos, analicemos y escribamos.

Duración: 30 minutos

Descripción y desarrollo:

Explicué a los alumnos que debían escoger uno de los textos para trabajar durante la sesión y tendrían al menos 10 minutos para leer el texto, permití que estos mismos escogieran un lugar dentro del aula para comenzar con su lectura cómodamente, propiciando un ambiente ameno en el que se sintieran relajados sin restricciones. Cuando se terminó el tiempo de lectura, se repartió la hoja de trabajo del texto que habían leído. Los alumnos respondieron las actividades, leyendo principalmente las instrucciones para lograr que ellos de manera autónoma, comprendieran la lectura a partir de las instrucciones, es decir, se supervisó su desempeño como parte de la comprensión, siendo un factor importante para el presente informe.

Resultados:

Con esta actividad, se demostró que, para los alumnos, la comprensión lectora fue mejorando paulatinamente, lo que pudo corroborarse con la revisión de las hojas de trabajo en las que se identificaron respuestas concretas.

Las preguntas 11, 12 -y sus respuestas- de la encuesta aplicada para el diagnóstico, fueron la base diseño de esta actividad, y se comprobó que atendía las necesidades identificadas, ya que los alumnos recurrieron al uso de su diccionario, notas y conocimientos aprendidos anteriormente en clase:

Cito pregunta 11. Cuando lees un texto en inglés ¿Consultas material de apoyo (diccionario) para tratar de entender el texto? De 46 alumnos 19 (41.3%) respondieron a la opción de "A veces", 14 (30.4%) respondieron a la opción de "Siempre", y 13 (28.3%) dio por elección a su respuesta a la opción de "nunca". Finalmente, a través de los porcentajes que arroja la pregunta, se interpreta que el 41.3% de los alumnos algunas veces hacen uso del diccionario para comprender palabras que vienen en el texto.

Cito pregunta 12. Cuando no se comprende la lectura de textos en inglés, ¿Lo vuelves a releer para entenderlo mejor? De los 46 alumnos 23 (50%) respondieron a la opción de “A veces”, 20 (43.4%) responden con la opción de “Siempre”, por último, 3 (6.6%) eligió la opción de “nunca”. Se interpreta a través del análisis de los porcentajes, que la mayoría de los alumnos tienden a releer el texto en inglés si no lo comprendieron con claridad en un primer momento de la lectura.

Por último, pero no menos importante, para concluir este proceso de la intervención, se considera oportuno mencionar que en esta reflexión se identificó un eje de mejora de los alumnos en la comprensión de textos y en el conocimiento del vocabulario del idioma en inglés.

Evaluación

Una vez aplicadas todas las actividades y estrategias planteadas en el presente Plan de Acción, es necesario analizar los resultados obtenidos para reafirmar el proceso y progreso de los alumnos, pues de ellos depende el nivel de logro en el que se ubica la investigación realizada en cuanto a la problemática identificada al inicio de esta.

Como se ha visto hasta el momento, cada actividad se fue desarrollando de manera diferente, influyendo en cada una de estas el ritmo de trabajo de los alumnos, la naturaleza de la actividad que se iba aplicando, así como el comportamiento e interés que despertaban en los estudiantes en ese momento.

Ahora bien, el hecho de evaluar la comprensión lectora resulta un proceso complejo, pues influyen aspectos que facilitan, pero también limitan esta acción. Como se vio anteriormente, se aplicaron actividades encaminadas a la mejora de la comprensión de textos, las cuales se evaluaron a fin de conocer cuáles fueron los resultados de avance en cada actividad, e identificar si eran adecuadas y pertinentes para su aplicación. Si bien, existen distintas herramientas para evaluar como rubricas,

exámenes, listas de cotejo, cuestionarios, etcétera, para este trabajo, se tomaron las rúbricas de elaboración propia, como medio de evaluación.

Las rúbricas son una herramienta de evaluación viable, ya que se pueden ajustar a la realidad de lo que se quiere evaluar hasta encontrar el valor razonable de los objetivos de evaluación, es decir, lo que se logrará, y en este caso, la correcta ejecución de las actividades, por ende, comprobar la comprensión lectora del estudiante.

El diseño de las rúbricas fue a partir de lo que se les pedía en cada actividad, la finalidad de estas fue conocer si los alumnos realizaron las actividades correctamente y si se cumplía con el aprendizaje esperado. En la primera actividad, la rúbrica diseñada constó de cuatro criterios y cuatro ponderaciones (ANEXO 8). En la segunda actividad, la rúbrica tiene dos criterios de evaluación y cinco ponderaciones (ANEXO 9). La rúbrica de la tercera actividad solo consta de un criterio de evaluación con cuatro ponderaciones. (ANEXO 10).

CONCLUSIONES

Solicito al lector, un breve preámbulo de reflexión del presente apartado, iniciando la narración de este con las experiencias académicas y de prácticas durante el séptimo semestre de la Licenciatura, ya que en esta etapa se realizó una orientación para la elección de la modalidad de titulación. en la cual se nos comentó que el plan de estudios 2018 nos permitía elegir entre tres modalidades de titulación: a) El informe de prácticas profesionales, b) El portafolio de evidencias y c) la tesis de investigación. Se nos orientó para comprender que cada una de estas opciones tiene como propósito fundamental, que cada estudiante demuestre sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y distintas capacidades que pone en juego para construir estrategias tendientes a resolver los problemas de su práctica profesional, y, por consiguiente, de su propia formación como docente, estableciendo una relación particular con las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas del perfil de egreso, al igual que con los trayectos y los cursos que conforman el plan de estudios. (DGESuM, 2018)

A partir de esta orientación, la autora de este informe optó justo por elegir la modalidad de informe de prácticas profesionales, ya que se considera importante para reconocer cada una de las áreas de oportunidad que se identificaron a través de la reflexión-acción sobre el perfil de egreso que se debe obtener al final de la formación inicial en la escuela normal. Asimismo, otro factor importante para elegir esta modalidad, fue que en la formación inicial de docentes, las prácticas profesionales se entienden como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que el estudiantado desarrollará de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales propuestas en el plan de estudios, posibilitando integrar y articular distintos tipos de saberes y concretarlos a partir de las acciones que lleva a cabo cada estudiante en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, CAM, USAER, entre otros. (SEP, Plan de estudios 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en educación secundaria , 2018, págs. 8-10)

Con base a lo anterior, la modalidad de informe de prácticas profesionales permitió la elaboración de un documento que refleja el análisis del proceso de intervención realizado por cada estudiante durante su práctica profesional lo cual ha permitido describir acciones, estrategias, métodos adaptados al grupo de alumnos de la escuela de práctica, y a su vez, ha sido la modalidad clave para atender el objetivo de mejorar la intervención didáctica en la práctica profesional.

Durante el trayecto formativo en la Escuela Normal del Estado de México, fui testigo de varias nociones del lenguaje que captaron mi interés en la materia, y que evidentemente surgieron durante las prácticas en distintas escuelas secundarias a las cuales pude asistir, en donde observé sesgos en la comprensión lectora, la velocidad y la fluidez, habilidades que desde una interpretación personal, siempre han sido importantes para el desarrollo del lenguaje y la socialización, no solo en las escuelas de práctica, sino en todos los ámbitos y situaciones sociales del desarrollo de los estudiantes de ese nivel educativo.

Para iniciar el documento me fue de mucha ayuda observar en las primeras etapas al grupo donde estuve practicando, porque fue en este grupo donde identifiqué el problema expuesto y decidí intervenir. Para saber con mayor precisión de qué conflicto se está hablando, se requiere de un diagnóstico que incluya la presencia de documentos oficiales por la SEP sobre los perfiles de egreso del docente en formación tanto como de estudiantes de secundaria, el nivel de lectura y su evaluación realizada para realizar estrategias, actividades o ejercicios capaces de solucionar el problema planteado.

Teniendo en cuenta lo anterior, comenzaré a destacar logros y aprendizajes en la investigación e implementación de las prácticas profesionales, ya que estas han sido priorizadas para las competencias sugeridas en el currículum egresado de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del idioma Inglés en Educación Secundaria, en especial, involucrando la aplicación de habilidades de comunicación en diferentes contextos, actuando de manera significativa y utilizando estrategias

de investigación, análisis y presentación de información a través de una variedad de fuentes para el aprendizaje autónomo, autorregulación proactiva y desarrollo personal mejorado. Diseñar planes curriculares de acuerdo con las necesidades de los alumnos y del contexto escolar.

Al identificar el problema como el escaso conocimiento de vocabulario básico en el idioma inglés, se desarrolló una encuesta como instrumento para recolectar datos que permitieron el diagnóstico del grupo con relación a la problemática ya antes mencionada, en el cual se obtuvieron como resultado factores relacionados con la falta de comprensión lectora en los adolescentes, información medular para analizar el bajo rendimiento académico por falta de interés o de oportunidades para el aprendizaje del idioma inglés, reflejado en un bajo nivel vocabulario, dificultad para entender y analizar textos y, sobre todo, no entender cuando alguien les está explicando sobre un tema determinado en el idioma inglés, esto en ocasiones lleva a la baja autoestima de los estudiantes y, por tanto, a un bajo rendimiento académico y un desinterés por el idioma.

Otro instrumento que permitió el estudio de la problemática fue el diario del profesor, instrumento que a través de su narración, permitió rescatar reflexiones de cada práctica docente, observaciones sobre las prácticas sociales del lenguaje del titular del grupo, comentarios de los alumnos hacia las prácticas docentes y las áreas de oportunidad de la práctica que fueron analizadas la docente en formación; otro punto medular fueron las orientaciones y sugerencias de la maestra titular, las cuales favorecieron la elección de estrategias, técnicas y actividades para impartir cada clase, y se convirtieron en parte de las competencias fortalecidas por la estudiante en formación; todo lo anterior, suma al avance que se ha logrado a lo largo de la formación inicial, y eso es algo que motiva para continuar con formación complementaria que permita sumar habilidades para mejorar la práctica profesional.

Dentro de las estrategias implementadas con el grupo de primero "A", en general, hubo buena aceptación por parte de los estudiantes, sin embargo, es importante

mencionar que algunas actividades generaron más interés y dedicación que otras, y, por ende, reflejaron mejores resultados en comparación con otras. Una de estas fue la actividad en donde los alumnos tenían que interpretar con dibujos cada párrafo de la historia del texto narrativo, y por lo que se observó en los productos, les gusta realizar este tipo de actividad, ya que se notó la dedicación tanto a la lectura como a lo que tenían que hacer.

En esta actividad se vio más reflejada la comprensión del texto con apoyo de la estrategia de predicción, ya que los alumnos pudieron ser capaces de realizar una reorganización de las ideas e información mediante predecir de qué era lo comprendían en el texto, a través de imágenes y frases que reconocían los alumnos y del vocabulario aprendido en las sesiones. Esto no quiere decir que en otras actividades no se haya alcanzado algún nivel de comprensión lectora, sin embargo, en otro tipo de actividades, se observó que la actitud e interés de los alumnos ante lo que se les solicitaba realizar, lo hacían, pero, se quedaban incompletas las actividades porque les faltaba por completar algún apartado o cambiaban la manera de realizarlas.

A partir de la experiencia vivida al momento de implementar estrategias para tratar de mejorar la comprensión en textos narrativos, apoyadas con técnicas de lectura como skimming, scanning and prediction, se puede concluir que resulto muy enriquecedora la elección de ellas para atender la problemática, no solo por la reacción de los alumnos en este proceso, sino también por el resultado obtenido. Hubo actividades con relación a los textos narrativos en las que la mayoría de los alumnos pudieron usar las técnicas de lectura con mayor confianza. En cuanto a la enseñanza y aprendizaje del inglés, incremento el vocabulario y se vio reflejado en la comprensión de textos durante las actividades desarrolladas en este plan de acción.

Por tanto, se concluye, además, que el desarrollo del conocimiento de vocabulario para lograr comprensión lectora no se logra de la noche a la mañana, es una

práctica que debe trabajarse continuamente, haciendo ver el aprendizaje del idioma inglés a los alumnos como algo satisfactorio, y no algo aburrido y tedioso. Aunque existió un logro que puede y debe seguirse mejorando para enriquecer el nivel A1 de inglés en su mayoría de los alumnos, y digo en su mayoría porque para esto, hay que trabajar más duro; si se puede decir que desarrollaron la capacidad de reconocer palabras en textos, entender ideas principales de un texto, retener información, cumplir con las instrucciones y realizar actividades para la comprensión lectora, pero sobre todo, se puede mencionar que llamaba especialmente su atención, después de implementar la estrategia y técnicas citadas, cuando la docente practicante les decía “vamos a leer”, se emocionaban y eso, fue una de las más significativas situaciones vividas en práctica.

Al implementar estas actividades, surgieron áreas de oportunidad, que no fueron vistas como una problemática, sino como una vía para que el alumno sea mucho mejor, como, por ejemplo: los ambientes alfabetizadores en el idioma inglés, que también han sido un tema que se ha analizado con especial interés por la autora del informe, hecho identificado debido a que los alumnos en su mayoría no tienen una familiarización de la cultura inglesa.

Por último, las habilidades de lectura y comprensión son complejas pero necesarias para crecer académicamente, además de que permiten atender aspectos medulares como el de entender instrucciones escritas con facilidad, o tener la capacidad de encontrar información que se le solicita dentro de un texto en idioma inglés; además, se consideran necesarias de fomentar a lo largo de una trayectoria escolar. Cuando una persona comprende lo que lee, puede adquirir conocimiento y a esa habilidad se le debe sumar la de expresarlo de forma hablada o escrita.

Uno de los apartados más importante del presente trabajo de investigación-acción en el formato de Informe de Prácticas Profesionales, es justamente el de las conclusiones, ya que permitió recapitular retos y aprendizajes del proceso, así como reflexionar sobre posibilidades de mejora para continuar implementando estrategias

y técnicas que permitan el desarrollo de la competencia lectora en los educandos de nivel secundaria; aunque las actividades se centraron en alumnos del primer grado, la implementación de éstas, evidencian un desempeño de mejora en el proceso de intervención didáctica en el aula por parte de la autora de este trabajo, lo cual significa un motivante para continuar investigando en cómo alcanzar avance significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS

- Arceo Diaz Barriga , F. (2006). *Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y vida*. México: McCRAW-HILLJINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Arceo Diaz Barriga, F. (2006). *ENSEÑANZA SITUADA: vinculo entre la escuela y la vida*. Mexico: McCRAW-HILLJINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Argudin, Y., & Luna , M. (2001). *Libro del profesor. Desarrollo del pensamiento critico*. Ciudad de México : Plaza y Valdes .
- Barnett, M. A. (1989). *More than Meets the Eye: Foreign Language Learner Reading: Theory and Practice*. Washington: Prentice Hall.
- Bernardez , E. (1982). Introduccion a la Lingüística del texto. En E. Bernardez, *Introduccion a la Lingüística del texto* (pág. 320). Madrid : Espalsa- Calpe .
- Cassany , D. (2006). *Tras las lienas. Sobre la lectura contemporanea* . Barcelona .
- Cassany , D., Luna , M., & Sanz , G. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Científica* , 47-61.
- Chalico Huamaní , F. A., Cori Rojas, M., & Salas Vega , C. R. (2006). *La inteligencia emocional y la comprensión de textos orales del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1206 Daniel Alcides Carrión UGEL 06, Yanacoto, Lurigancho-Chosica, 2015*. Lima, Peru .
- CONAFE. (2018). *Adquisición y fortalecimiento de la lectura y escritura en la educación básica comunitaria* . Ciudad de México : Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- DGESuM. (2018). *ORIENTACIONES ACADAMICAS PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*. Ciudad de Mexico : DGESuM.
- Foncubierta Muriel , J., & Fonseca Mora, M. (2018). Understanding the reading process in a second language:. *Science common s*, 16.
- Gomez Lopez, L. F. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *UDUAL* , 29-39.
- Gonzalez Gomez , L. (2019). The reading understanding and its importance for students of the Mundo Maya University, campus Campeche.
<https://www.redalyc.org/journal/4778/4778656460>. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*,, 33-45. Obtenido de Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-45:
<https://www.redalyc.org/journal/4778/4778656460>
- Grellet, F. (octubre de 1981). *Cambridge* . Obtenido de Cambridge :
https://assets.cambridge.org/97805212/83649/excerpt/9780521283649_excerpt.pdf
- intralneas*. (04 de noviembre de 2020). Obtenido de intralneas:
<https://www.intralneas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>

- L, C. P. (1984). *Some Causes of Text-Boundness and Schema Interference in ESL Reading* . Houston, Texas .
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa* . Barcelona: Graó .
- Lectura y literatura en Educación Primaria*. (2015). Madrid: CEU.
- Palacios Martínez , I., Alonso Alonso , R., Cal Varela , M., Calvo Banzies , Y., Fernández Polo, F. X., Gomez Garcia , L., . . . Varela Perez , J. R. (2019). *Diccionario de enseñanza y aprendizaje de Lenguas*. Obtenido de Diccionario de enseñanza y aprendizaje de Lenguas: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/marco-comun-europeo-referencia-lenguas-aprendizaje-ensenanza-evaluacion>
- Quiñonez Castillo , A., & Echeverria , W. (2012). *PREDICCIÓN. Una estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Guatemala : GIDEDUCA.
- Santiesteban Naranjo , E., & Kenia Maria , V. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Dialnet* , 103-110.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica*. Ciudad de México : Secretaria de Educación Publica.
- SEP. (2018). *Plan de estudios 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del ingles en educacion secundaria* . Ciudad de Mexico : SEP .
- SEP. (s.f.). *Aprendizajes Clave para la educacin* .
- Solé, I. (1978). *Las posibilidades de un modelo teorico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura . *MIE* , 137.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Ibero-Americana* , 43-61.
- Teun A, V. D. (1983). *La ciencia del texto: un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós Iberica Ediciones S A.
- Vicente, E. A. (13 de 01 de 2023). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/mito/>

Anexo 2

Diagnóstico de elaboración propia y su interpretación

Adjunto al presente instrumento de elaboración propia, se incluye el formato y una copia de los 46 cuestionarios aplicados; asimismo, se presenta cada una de las preguntas con su respectivo resultado.

Pregunta 1. Al momento de leer un texto en inglés ¿Identificas todas las palabras escritas? 34 (74.1%) de 46 (100%) alumnos encuestados, respondieron a la opción de “algunas”; 4 (8.6%) seleccionaron la opción de “ninguna”, y 8 (17.3%) respondieron “siempre”. Con este resultado, se interpreta por la practicante, que los alumnos en su mayoría manifiestan tener noción de identificar palabras escritas en un texto de inglés, sin embargo, esto es contradictorio a lo que observaba en la práctica.

Pregunta 2. Al momento de leer un texto en inglés ¿entiendes de lo que trata el texto? De 46 (100%) alumnos, el 33 (71.7%) de ellos respondieron a la opción de “A veces”, 11 (24%) eligieron a la opción de “Siempre” y 2 (4.3%) dieron respuesta a la opción “Nunca”. El resultado se interpreta por la practicante, que los alumnos en su mayoría a veces entienden de lo que trata un texto, aunque ello no necesariamente puede relacionarse con la comprensión de este.

Pregunta 3. Cuando lees un texto en inglés ¿subrayas o remarcas información en el texto para recordarla mejor? 25 (54.4%) de 46 (100%) respondió a la opción de “siempre” 17 (37%) alumnos dieron por elección a la respuesta “a veces” y finalmente 4 (8.6%) contestaron que “nunca”. Con estos datos la practicante notó que la mayoría de los alumnos subrayan palabras para recordar el significado de alguna palabra en un texto del idioma inglés.

Pregunta 4 ¿Cuándo lees un texto en inglés comprendes el significado de las palabras que vienen en la lectura? De los 46 alumnos solo 9 (19.6%) respondieron a la pregunta seleccionando la opción de “A veces” y 15 (32.6%) eligieron la opción de “Siempre” y 22 (47.8%) respondieron “nunca”. Ello se interpretó que, en su mayoría, los alumnos no comprenden el significado de las palabras que están en un texto.

Pregunta 5. ¿Cuándo lees un texto en inglés identificas palabras semejantes al español? De 46 alumnos solo 19 (41.3%) respondieron la opción de “Nunca” mientras que un alumno (2.1%) no contestó a ninguna opción, 9 (19.6%) respondieron la opción de “A veces” y finalmente 17 (37%) dieron por respuesta a la opción de “Siempre”. A través de estos porcentajes, se interpreta que los alumnos nunca pueden identificar palabras semejantes al español cuando leen un texto en inglés.

Pregunta 6. Al leer un texto en inglés ¿identificas palabras distintas a las que ya conoces en el idioma? 29 (63%) de 46 alumnos respondieron a la opción de “Nunca”, 12 (26%) respondieron a la opción de “A veces” y, por último, 5 (11%) de respondieron a la opción de “Siempre”. Se interpreta con base a los porcentajes, que los alumnos a veces suelen reconocer con exactitud palabras diferentes a las que ya tienen conocimiento al idioma cuando leen un texto en inglés.

Pregunta 7. Al leer un texto en inglés ¿comprendes de mejor manera si hay dibujos o gráficos? De 46 alumnos 22 (47.8%) respondieron a la opción de “Siempre”, 16 (34.7%) seleccionaron la opción de “A veces” y 5 (11%) eligieron la opción de “Nunca” y finalmente 3 (6.5%) no respondieron a ninguna opción. En este caso, se interpreta que la mayoría de los alumnos comprenden un texto en inglés cuando hay ilustraciones, imágenes, graficas o un referente que les ayude a reconocer su conocimiento de vocabulario y comprender el texto.

Pregunta 8. Antes de comenzar a leer un texto en inglés, ¿haces una revisión para ver de qué tratará? De 46 alumnos 23 (50%) respondieron con la opción de “siempre”, 19 (41.3%) seleccionaron la opción de “A veces” y 4 (8.6%) respondió “Nunca”. Aquí se interpreta que la mitad del grupo (50%) dan una lectura rápida para ver de qué tratara el texto mientras que un solo alumno no lo hace.

Pregunta 9. Mientras lees un texto en inglés, ¿haces anotaciones o subrayas palabras que te hagan entender de qué habla? De 46 alumnos 7 (15.3%) respondieron seleccionando la opción de “Siempre”, 14 (30.4%) dieron por elección la opción de “A veces”, y finalmente 25 (54.3%) responden con la opción de “nunca”, Analizando los datos, se interpreta que la

mayor parte de los alumnos nunca realizan notas o subrayan palabras que les ayuden para la comprensión del texto.

Pregunta 10. Cuando lees un texto en inglés ¿Lees despacio y cuidadosamente para asegurar la comprensión del texto? De 46 alumnos solamente 6 (13.1%) respondieron eligiendo la opción de “nunca”, 19 (41.3%) fueron quienes respondieron a la opción de “A veces”, y por último 21 (45.6%) respondieron con la opción de “siempre”. Con el resultado de la pregunta, se interpreta a través de los porcentajes, que la mayor parte del grupo de primer grado, leen de manera cuidadosa para comprender un texto de inglés, aunque ello no quiere decir que logren comprenderlo.

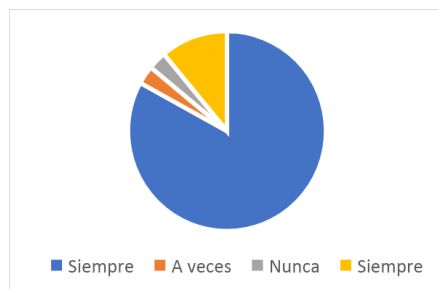
Pregunta 11. Cuando lees un texto en inglés ¿Consultas material de apoyo (diccionario) para tratar de entender el texto? De 46 alumnos 19 (41.3%) respondieron a la opción de “A veces”, 14 (30.4%) respondieron a la opción de “Siempre”, y 13 (28.3%) dio por elección a su respuesta a la opción de “nunca”. Finalmente, a través de los porcentajes que arroja la pregunta, se interpreta que el 41.3% de los alumnos algunas veces hacen uso del diccionario para comprender palabras que vienen en el texto.

Pregunta 12. Cuando no se comprende la lectura de textos en inglés, ¿Lo vuelves a releer para entenderlo mejor? De los 46 alumnos 23 (50%) respondieron a la opción de “A veces”, 20 (43.4%) responden con la opción de “Siempre”, por último, 3 (6.6%) eligió la opción de “nunca”. Se interpreta a través del análisis de los porcentajes, que la mayoría de los alumnos tienden a releer el texto en inglés si no lo comprendieron con claridad en un primer momento de la lectura.

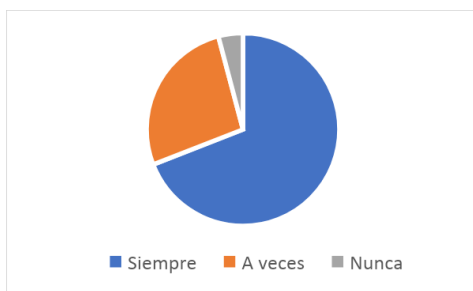
Anexo 3

Análisis de los resultados de la encuesta

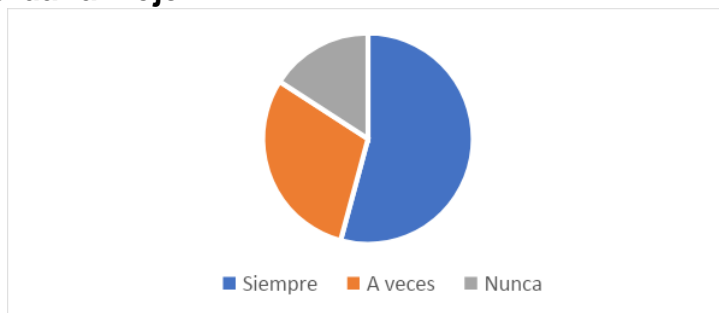
1. Al momento de leer un texto en inglés ¿identificas todas las palabras escritas?



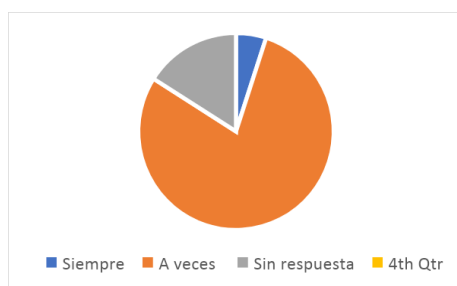
2. Al momento de leer un texto en inglés ¿entiendes de lo que trata el texto?



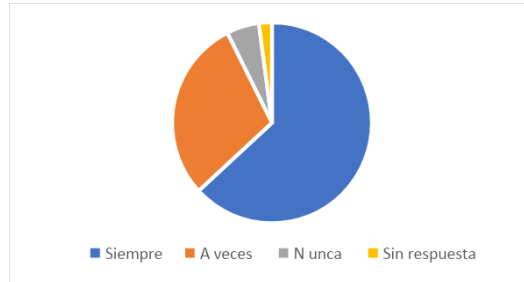
3. Cuando lees un texto en inglés ¿subrayas o remarcas información en el texto para recordarla mejor?



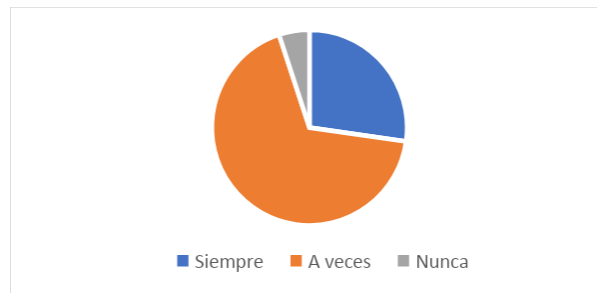
4. ¿Cuándo lees un texto en inglés comprendes el significado de las palabras que vienen en la lectura?



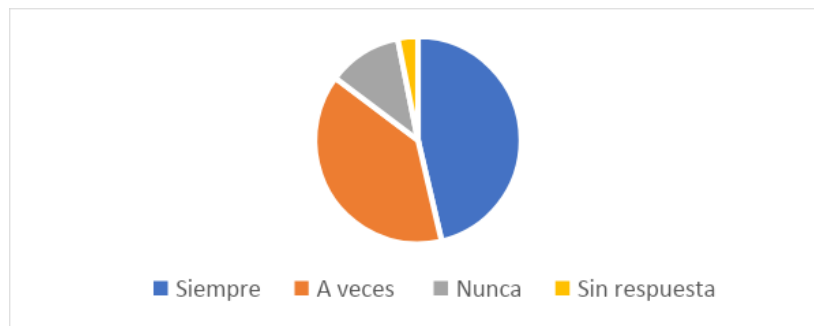
5. ¿Cuándo lees un texto en inglés identificas palabras semejantes al español?



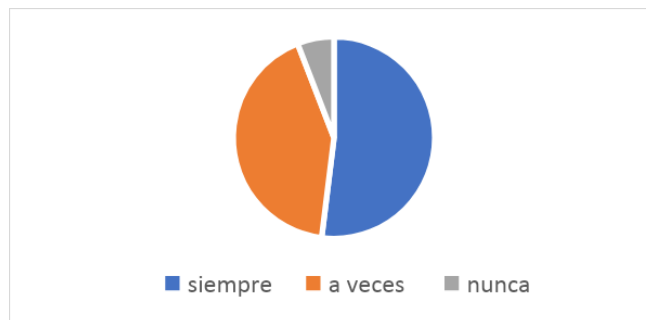
6. Al Leer un texto en inglés ¿Identificas palabras distintas a las que ya conoces en el Idioma?



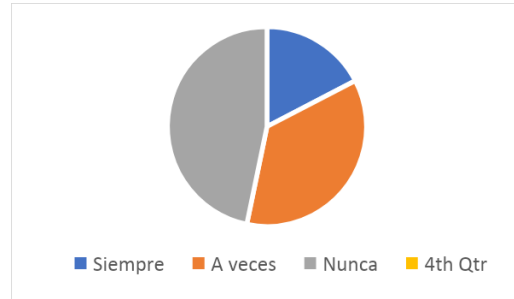
7. Al leer un texto en inglés ¿comprendes de mejor manera si hay dibujos o gráficos?



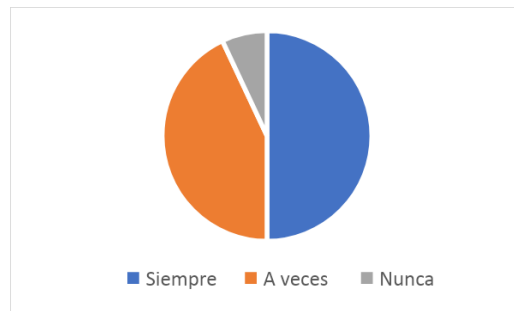
8. Antes de comenzar a leer un texto en inglés, ¿haces una revisión para ver de qué tratará?



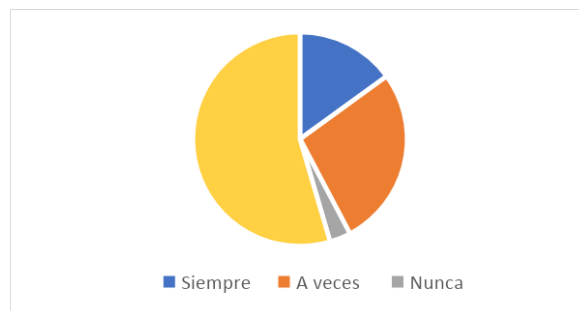
9. Mientras lees un texto en inglés, haces anotaciones o subrayas palabras que te hagan entender de qué habla:



10. Cuando lees un texto en inglés lo haces despacio y cuidadosamente para asegurar la comprensión del texto:



11. Cuando lees un texto en inglés consultas material de apoyo (diccionario) para tratar de entender el texto.



12. Cuando se te hace difícil comprender el texto en inglés, lo relees para entenderlo mejor.



Anexo 4

Lectura de los 3 cochinitos

THREE LITTLE PIGS

In the story, three little pigs are sent off by their mother into the world to live their lives on their own. In the pursuit of the same, each pig builds a house.

The first pig builds a house of straw, the second decides to construct a house of sticks, and the third builds one with bricks.

One day, a big bad wolf spots the pigs. He chases them to their houses and asks each pig to let him inside. The pigs, knowing he will eat each of them, do not let him in, saying, 'Not by the hair on my chinny chin chin.' The wolf threatens, saying, '

Then I'll huff, and I'll puff, and I'll blow your house in.' The wolf quickly brings the homes made of straw and sticks down, but it becomes impossible to blow down the sturdy brick house built by the third pig. The wolf then climbs down the chimney but ends up in a large pot of hot water. He quickly jumps out of the pot runs away, never to return, and the three pigs are saved.



Hoja de trabajo de los tres cochinitos

Three little pigs - Jumbled text activity

Read each piece of text and place it in the correct sequence then match them with the pictures.

1	Text	Picture	The big bad wolf tried to enter through the chimney but the third little pig boiled a big pot of water and kept it below the chimney. The wolf fell into it and ran away.
2	Text	Picture	The big bad wolf went to the first house and huffed and puffed and blew the house down in minutes.
3	Text	Picture	Once upon a time there were three little pigs .
4	Text	Picture	One pig built a house of straw while the second pig built his house with sticks .
5	Text	Picture	The two little pigs were terrified and ran to the third pig's house, that was made of bricks .

Anexo 5

The legend of Stingy Jack

NAME: _____ DATE _____

The Legend of "Stingy Jack"

People have been making jack-o'-lanterns at Halloween for **centuries**. The practice originated from an Irish myth about a man nicknamed "Stingy Jack." According to the story, Stingy Jack **invited** the Devil to have a drink with him. True to his name, Stingy Jack did not want to pay for his drink, so he convinced the Devil to turn himself into a coin that Jack could use to buy their drinks. Once the Devil did so, Jack decided to keep the money and put it into his pocket next to a silver cross, which prevented the Devil from changing back into his original form.

Jack eventually freed the Devil, under the condition that he would not bother Jack for one year and that, should Jack die, he would not claim his soul. The next year, Jack again tricked the Devil into climbing into a tree to pick a piece of fruit. While he was up in the tree, Jack carved a sign of the cross into the tree's bark so that the Devil could not come down until the Devil promised Jack not to bother him for ten more years.

Soon after, Jack died. As the legend goes, God would not allow such an unsavory figure into heaven. The Devil, upset by the trick Jack had played on him and keeping his word not to claim his soul, would not allow Jack into hell. He sent Jack off into the dark night with only a burning coal to light his way.



Jack put the coal into a carved-out turnip and has been roaming the Earth ever since.

The Irish began to refer to this ghostly figure as "Jack of the Lantern," and then, simply "Jack Lantern."

In Ireland and Scotland, people began to make their own versions of Jack's lanterns by carving scary faces into turnips or potatoes and placing them into windows or near doors to frighten away Stingy Jack and other wandering evil spirits. In England, large beets are used.

Immigrants from these countries brought the jack-o'-lantern tradition with them when they came to the United States. They soon found that pumpkins, a fruit native to America, make perfect jack-o'-lanterns.



©2015 A&E Televisions Networks, LLC. All Rights Reserved.

I. Read the text and complete the blank space with the table's words.

Stingy Jack centuries Devil invited money prevented

People have been making jack-o'-lanterns at Halloween for _____. The practice originated from an Irish myth about a man nicknamed _____. According to the story, Stingy Jack _____ the Devil to have a drink with him. True to his name, Stingy Jack did not want to pay for his drink, so he convinced the _____ to turn himself into a coin that Jack could use to buy their drinks. Once the Devil did so, Jack decided to keep the _____ and put it into his pocket next to a silver cross, which _____ the Devil from changing back into his original form.

II. Read the next questions and choose the correct answer.

1. What about the text?

- a. The Devil's legend
- b. The Jack-o-lanterns legend
- c. The Halloween legend

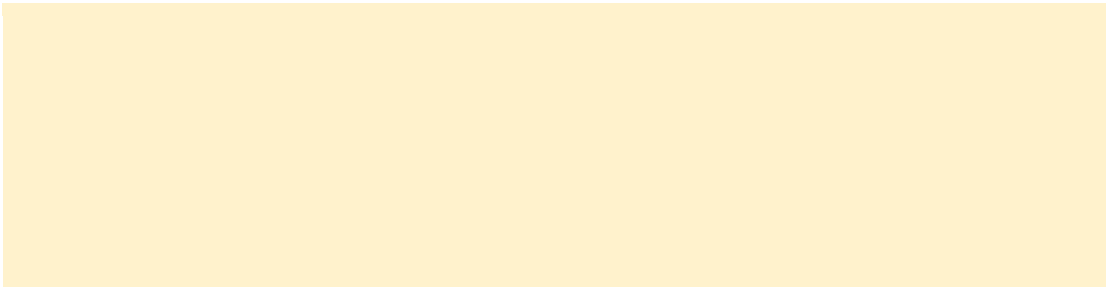
2. What is the first character in the legend?

- a. The Stingy Jack
- b. The Devil
- c. The immigrants

3. Where is originated the Jack-o-lanterns legend?

- a. The USA
- b. Spain
- c. Ireland

III. Draw something you understood from the text.



Anexo 6

NAME: _____ DATE _____

LEON AND MOUSE FABLE

One day, a lion slept in the jungle. A tiny mouse ran into his big paw. The lion woke up and roared. "I am sorry, Lion! Please do not eat me," the mouse squeaked. "You woke me up," said the lion in a big voice. "Mr. Lion, if you let me go, I can help you someday," the mouse begged. "Ha! You are too small to help me. You are too small to eat," the lion laughed. "Thank you!" the mouse said and ran away.

A few days later, the mouse heard the lion roaring. She quickly ran toward the sound. She saw the lion stuck in a big net. "I will help you, Lion," she told him. The

Lion tried to laugh but he was sad. The mouse started chewing the ropes. Soon, the lion was free. "I did not think you could do it. Thank you," the lion said.

Copyright © 2018 Kids Academy Company. All rights reserved.

I. Choose the correct message of the story and share your opinion on why this?

- Be kind to others.
- You can't help if you are little.
- Lions don't like mice.

II. Match sentences with pictures according to the text.

The mouse bites the trap.

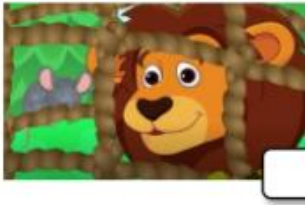
The lion is angry

The lion and mouse write a good friends

The lion is in the trap.



III. Order the pictures according to the text.



IV. Read the sentences and match them to the pictures in activity 3.

1. The mouse played on the lion. _____
2. The lion takes the mouse and wants to eat him. _____
3. The lion was caught in a net. _____
4. The mouse helps the lion escape by cutting the net. _____
5. The mouse and the lion become friends. _____
6. The lion sleeps under a tree. _____

Anexo 7

NAME: _____ DATE: _____

Texto 1

PANDORA BOX MYTH

Pandora was created as a punishment for mankind; Zeus wanted to punish people because Prometheus stole the fire to give it to them. Her gifts were beautifully evil, according to Hesiod. Hephaestus created her from clay, shaping her perfectly, Aphrodite gave her femininity and Athena taught her crafts. Hermes ordered by Zeus to teach her to be deceitful, stubborn, and curious.

Pandora given a box or a jar, called "pithos" in Greek. Gods told her that the box had special gifts from them, but she was not allowed to open the box ever. Then Hermes took her to Epimetheus, brother of Prometheus, to be his wife. Prometheus had recommended that Epimetheus not accept anything from the Gods, but he saw Pandora and was by her beauty, thus he accepted her right away.

Pandora was trying to tame her curiosity, but in the end, she could not hold herself anymore; she opened the box and all the illnesses and hardships that gods had hidden in the box started coming out. Pandora



was scared because she saw all the evil spirits coming out and tried to close the box as fast as possible, closing hope inside.

The main purpose of the myth of Pandora though is to address the question of why evil exists in the world.

©2022 greekmyths-greekmythology.com - Web design by Artkreta.GR

I. Organize the story (put the numbers from 1 to 10)

___ Proteus stole the fire of Gods for humans.

___ Zeus created a beautiful woman she called Pandora.

___ In revenge Zeus sent Pandora to earth with the box full of these treasures.

___ She went to the house of Epimetheus; he was the most innocent human.

___one night they opened the box, and the treasures went out.

___All of the Gods gave her horrible treasures for humans.

___He lived with Pandora.

___But they gave them hope to humans as a gift.

___Pandora was the first woman on the earth.

___Humans suffered all these bad things.

I. Read the questions and write the correct answer all is according to the text.

1. What was the name of the god that created Pandora?

2. What does *Pandora* mean?

3. What happened when Pandora opened the box?

4. What did the god tell Pandora to do with the wedding gift?

II. Are the following sentences **true (T)** or **false (F)**.

1. Pandora has created a Greek goddess.
2. Pandora's husband had a brother.
3. Pandora was the first woman on the earth.
4. Pandora was trying to tame her curiosity.
5. Pandora was funny because she saw all the evil spirits.
6. The main purpose of the myth of Pandora though is why evil exists in the world.

Texto 2

NAME: _____ DATE: _____

I. Read the extract below and answer the questions that follow.

From the Legend of Hercules

Thousands of years ago in Greece, in the city of Thebes, there lived a beautiful queen. She was so beautiful that the great god, Zeus fell in love with her - a mortal - and they had a baby son and named him Hercules.



All the gods and goddesses came to see the baby and decided to grant him strength and courage. One day, two serpents slipped into the cradle where the baby slept. They wound themselves around his throat, but the baby awoke, seized a serpent in each hand, and strangled them both.

Years later, after slaying a ferocious lion, Hercules was faced with the task of killing the Lernean hydra! From the murky waters of the swamps near a place called Lerna, the hydra would rise and terrorize the countryside. A monstrous serpent with nine heads, the hydra attacked with poisonous venom. This ferocious beast was no easy prey, for one of the nine heads was immortal and therefore indestructible. Hercules set off to hunt the nine-headed menace with his trusty nephew Iolaus, by his side. By the springs of Amymone, they discovered the lair of the loathsome hydra.

How was Hercules to fight the cruel beast? First, he lured the coily creature from the safety of its den by shooting flaming arrows at it. Then, as the hydra appeared, Hercules seized it! In a flash, it wound one of its coils around Hercules' foot making it impossible for the hero to escape. With his club, Hercules attacked the many heads of the hydra. As soon as he smashed one head, two more would burst forth in its place! How was he to defeat this creature? Hercules called Iolaus to help him.

a. Use full sentences to answer the following questions relating to the text.

- Who is the main character in the legend?

- Who was Hercules' father?

- Why was the hydra particularly difficult to defeat?

- Who did Hercules ask to help defeat the hydra?

- Do you think Hercules managed to win his battle with the hydra?

I. Circle the letter of the correct answer.

1. Which of the following would you say is the main idea in the first paragraph?

- a. Zeus loved a mortal woman
- b. Zeus and a mortal woman had a baby
- c. The baby given superhuman strength

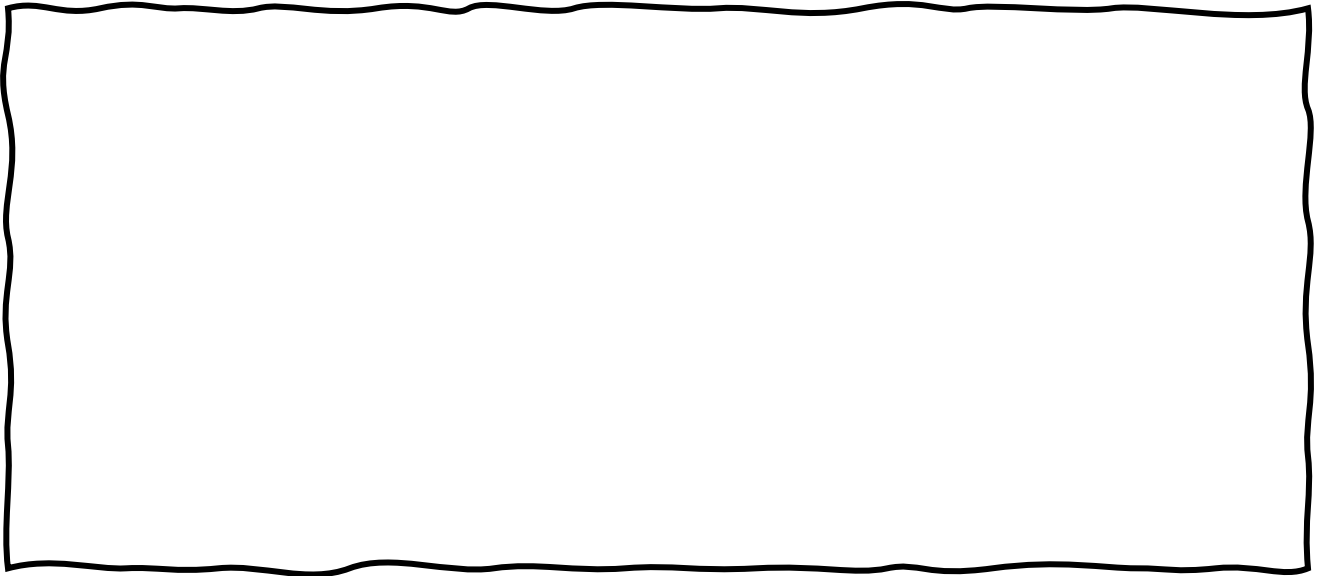
2. What did the gods give Hercules?

- a. Courage and evil
- b. Courage and Strength
- c. Strength and lovely

3. What did baby Hercules strangle with his hands?

- a. Eagle
- b. Serpent
- c. Two serpents

II. Draw and write the last paragraph using imagination to create the find of the legend.



Anexo 8

Rubrica Actividad 1: Leyendo y comprendiendo

Criterio	Excelente(.4)	Muy bueno (.3)	Bueno (.2)	Deficiente (.1)
Dibujos	Los dibujos realizados hacen alusión al inicio, desarrollo y cierre del cuento, son entendibles, llamativos y coloridos.	Los dibujos realizados hacen alusión solo al inicio y desarrollo del cuento, pero estos son entendibles, llamativos y coloridos.	Los dibujos realizados hacen alusión solo al inicio y desarrollo del cuento, pero no son tan entendibles, y contienen colores	Los dibujos realizados no hacen alusión al contenido del cuento, no son llamativos y tampoco utilizan colores.
Inicio, desarrollo y cierre	Identifica el inicio, desarrollo y cierre del cuento con los colores que se indicaron.	Identifica el inicio, desarrollo y cierre, pero este último con color diferente al indicado.	Identifica solo el inicio y desarrollo con colores diferentes a los indicados.	No identifica el inicio, desarrollo y cierre.

Total

FIRMA DOCENTE

Anexo 9

Actividad 2: Palabra fantasma

Actividad	Aspecto	Criterios
Palabra Fantasma	Identifica datos específicos a partir de la lectura.	Excelente (.)
		Muy bueno (.4)
	Identifica todos los personajes dentro del cuento.	Bueno (.3)
		Regular (.2)
	El alumno escribe las palabras en todos los espacios faltantes, dándole coherencia y sentido al texto.	Deficiente (.1)

Anexo 10

Actividad: Identificar ideas principales

Actividad	Aspecto			Criterios
Identificar ideas principales	()	()	()	Excelente (.5)
	Identifica datos específicos a partir de la lectura.	Comprende en profundidad el libro y sus diversos elementos (acción, personajes...), la intención del autor.	Descripción correcta del tema, sin detalles significativos o escasos.	Muy bueno (.4)
				Bueno (.3)
				Regular (.2)
				Deficiente (.1)

Anexo 11

Actividad 4: Leamos, analicemos y escribamos.

Actividad	Aspecto			Criterios
Leamos, analicemos y escribamos	()	()	()	Excelente (.5)
	Identifica datos específicos a partir de la lectura.	El alumno identifica las situaciones que se presentan en el cuento	La opinión está escrita acorde al tema que se maneja en el cuento	Muy bueno (.4)
				Bueno (.3)
				Regular (.2)
				Deficiente (.1)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO

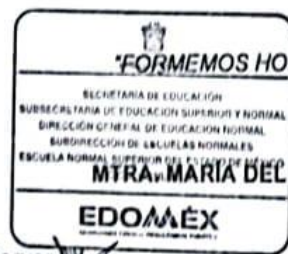
SECCIÓN: SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
No. DE OFICIO: DIR/SAC/AEP/0349/2022-2023
ASUNTO: Se autoriza la edición de trabajo de titulación

Toluca, Estado de México, 30 de junio de 2023

JENNIFER COLIN SALAZAR
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal Superior del Estado de México, se dirige a usted, respetuosamente, en atención al cumplimiento en tiempo y forma de la normatividad vigente del procedimiento de elaboración, construcción, dictaminación, liberación y acreditación del trabajo de titulación en su modalidad de INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES, con el título: LOS TEXTOS NARRATIVOS Y LAS TÉCNICAS DE LECTURA SKIMMING, SCANNING Y PREDICTION COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA SECUNDARIA OFICIAL No. 0403 "MANUEL BERNAL MEJÍA", asesorada por la MTRA. GABRIELA PORCAYO GONZÁLEZ; para informarle que se le AUTORIZA la edición correspondiente.

Sin otro particular, le exhorta a dar continuidad al procedimiento para el logro de su examen profesional respectivo.



ATENTAMENTE
[Handwritten Signature]
MTRA. MARIA DEL SOCORRO ARREDONDO ZÁRATE
DIRECTORA

MSA Z/IMC/FJGR/11/2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO



ASUNTO: Se asume responsabilidad del trabajo de titulación

Toluca, Estado de México, 30 de junio de 2023

MTRA. MARÍA DEL SOCORRO ARREDONDO ZÁRATE
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL ESTADO DE MÉXICO
PRESENTE

Quien suscribe, Jennifer Colin Salazar, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, en atención a la normatividad vigente para el proceso de titulación, se dirige a su persona con respeto, para informarle que asume plena y conscientemente la responsabilidad total en la autenticación, originalidad, estructura y formato del trabajo de titulación que presentará en su examen profesional, en su modalidad de Informe de Prácticas Profesionales con el título: Los textos narrativos y las técnicas de lectura skimming, scanning y prediction como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria oficial no. 0433 "Manuel Bernal Mejía", para proceder al trámite correspondiente.

Asimismo, le refiere que se han atendido las recomendaciones realizadas por el asesor y las sugerencias de los dictaminadores asignados; por lo que asume el compromiso de llevar a cabo el proceso de réplica establecida en el protocolo conveniente.

Sin otro particular por el momento, le envía un cordial saludo.

ATENTAMENTE



Jennifer Colin Salazar

ASUNTO: Carta de liberación de trabajo de titulación

Toluca, Estado de México, 30 de junio de 2023

JENNIFER COLIN SALAZAR
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
PRESENTE

Quien suscribe, Lic. Gabriela Porcayo González, en su calidad de asesora, y en atención al cumplimiento en tiempo y forma de los procedimientos de construcción, asesoría, dictaminación y acreditación de su trabajo de titulación que la normatividad vigente marca, se dirige a usted, con respeto, para expedirle la presente

CARTA DE LIBERACIÓN DE SU TRABAJO DE TITULACIÓN

en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales que lleva por título: Los textos narrativos y las técnicas de lectura skimming, scanning y prediction como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en alumnos de primer grado de la secundaria oficial no. 0433 "Manuel Bernal Mejía"

Por lo anterior, se le informa que, puede continuar con los trámites correspondiente para la programación de su examen profesional.

Sin otro particular, le desea éxito.

ATENTAMENTE



Lic. Gabriela Porcayo González

c.c.p. Mtro. Inocencio Montoya Escobar. Responsable del Área de Exámenes Profesionales.
c.c.p. Lic. Cindy Yareli Gaxiola Camacho. Jefa del Departamento de Control Escolar.

 **LVI**
aniversario
ENSEM
1967 - 2023



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.