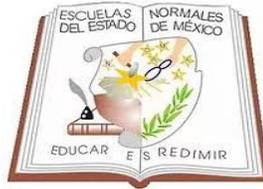




# ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

---



## **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA FORTALECER HABILIDADES LÓGICO- MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO GRUPO "A" EN LA ESCUELA PRIMARIA TIERRA Y LIBERTAD**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

**JOSÉ ORTIZ CALDERÓN**

ASESOR

**SANDRA GEORGINA ESTRADA MARTÍNEZ**

(ZUMPANGO, EDO. MEX.  
JULIO, 2023.

## **DEDICATORIAS**

A mi amado Dios, principio y fin de todo, agradezco infinitamente presencia en mi vida. Tú has sido mi guía constante a lo largo de este desafiante camino de la investigación y escritura de esta tesis. Tu amor incondicional y tu sabiduría han sido mi fortaleza en los momentos de duda y cansancio.

A mis queridos padres, no existen palabras suficientes para expresar mi agradecimiento por su incansable apoyo a lo largo de mi vida y especialmente en este proyecto. Ustedes han sido mi mayor fuente de inspiración y ejemplo de sacrificio y entrega. Han sido mi red de seguridad emocional y mis mayores impulsores. Sus palabras de aliento y confianza en mis capacidades han sido el motor que me ha llevado hasta aquí. Cada logro que alcanzo es un reflejo de su amor y dedicación.

A mis entrañables amigos, mi gratitud se extiende a cada uno de ustedes. Su compañía, alegría y apoyo incondicional han sido un bálsamo en los momentos de estrés y presión. Han compartido conmigo risas, anécdotas y también los momentos difíciles. Sus palabras de ánimo y confianza en mis habilidades han sido un impulso vital para seguir adelante. Gracias por ser mis confidentes y cómplices en esta etapa de mi vida académica.

A todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a mi crecimiento personal y académico, mi más sincero agradecimiento. Sus palabras alentadoras, gestos de amistad y muestras de apoyo han sido un regalo invaluable en este viaje. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi corazón y en mi desarrollo como persona y profesional. Esta tesis está dedicada a todos ustedes, como una expresión de mi profundo agradecimiento y reconocimiento a su constante apoyo y creencia en mí. ¡Gracias!"

## Índice

1. Introducción.....	1
1.1. Justificación.....	3
1.2. Intención.....	5
2. Plan de acción.....	7
2.1. Diagnóstico.....	7
2.1.1. Contexto Externo.....	7
2.1.2. Contexto Escolar.....	9
2.1.3. Contexto Áulico.....	10
2.2. Focalización Del Problema.....	13
2.3. Objetivos.....	14
2.3.1. General:.....	14
2.3.2. Específicos:.....	14
2.4. Revisión teórica.....	14
2.4.1. Investigación – acción.....	14
2.4.2. Aprendizaje y psicomotricidad.....	15
2.3.3. Evaluación.....	21
2.4. Cronograma de actividades.....	23
2.4.1. ¿Cómo llevar a cabo una sesión de psicomotricidad?.....	
2.4.2. Ejecución.....	25
2.5. Plan de mejora.....	27

3.	Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	29
3.1.	Importancia de la reflexión.....	29
3.2.	Ciclo de Smyth.....	31
3.3.	Ciclo 1:.....	32
3.3.1.	Actividad 1 “Examen diagnostico psicomotriz y en habilidades matemáticas básicas” .....	32
3.3.2.	Actividad 2 “Caligrafía” .....	37
3.4.	Ciclo 2:.....	38
3.4.1.	Actividad 3 “Reconocimiento del espacio” .....	38
3.4.2.	Actividad 4 “Lógica matemática” .....	40
3.5.	Evaluación de los resultados.....	45
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	52
5.	Bibliografía.....	56
6.	Anexos.....	59

## **1. Introducción**

En la actualidad, el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo, gracias al progreso tecnológico y la globalización. La generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado. Al hablar de educación en la actualidad, enfrentamos varios desafíos y problemas. La contingencia del SARS-COV-2 obligó a las escuelas a cerrar sus puertas y provocó cambios significativos en la educación, y aunque la peor parte ya ha pasado, ahora, como docente, me doy cuenta de las múltiples formas en que ha afectado a los estudiantes a los que atiendo.

Fue así como, a través de esta reflexión elegí el informe de prácticas profesionales en el cual se evidencia la manera en que se articulan conceptos teóricos metodológicos para la elaboración este trabajo, concebido este como un documento analítico reflexivo, donde se vio reflejado el desarrollo de competencias genéricas y profesionales a través de acciones de intervención para atender la problemática identificada en el 4° grupo "A" en la escuela primaria "Tierra y Libertad".

Para ello, realicé un diagnóstico en el cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria "Tierra y Libertad", ubicada en Nicolás Bravo S/N, Bo. San Lorenzo, CP. 55600, Zumpango, Estado de México, se identificó un problema relacionado con los desafíos actuales en la educación mencionados anteriormente.

En el presente informe se describen las actividades llevadas a cabo en el salón de clases y fuera de él, con el fin de estimular el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos, así como los resultados obtenidos a partir de la implementación de dichas actividades con la finalidad de minimizar la problemática detectada. Asimismo, se realizó un análisis a partir del cual se presentan las conclusiones y recomendaciones para quienes deseen retomar e incursionar en propuestas de trabajo que involucren habilidades psicomotoras y matemáticas de los estudiantes.

La intención de este trabajo es atender una educación de calidad que actualmente se exige en el mundo globalizado, como docente, mi compromiso es que mis alumnos cumplan con el perfil de egreso de la educación básica, actuando en apoyo a la formación de las y los niños desde el área de las matemáticas. Con base en los planes y programas de estudio, considero que los aprendizajes y las competencias de dicha asignatura son fundamentales para que los futuros ciudadanos del país puedan desempeñarse en muchos de los oficios y profesiones que demandan la sociedad actual.

De esta forma, la intervención realizada impactó en el desarrollo de mis competencias genéricas y profesionales que marca el plan 2018 de la Licenciatura En Educación Primaria, a través de un proceso auto reflexivo que me permitió valorar la transformación de mi práctica como consecuencia de las diversas acciones llevadas a cabo durante la intervención con los alumnos de 4º que se realizaron en la escuela primaria.

Con base en ello durante el proceso y la ejecución de mi práctica profesional, las competencias que se lograron fortalecer en mayor medida son: “Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo”. “Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”. “Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”. “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

Las competencias genéricas y profesionales son parte del perfil de egreso que marca el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, por lo que fue necesario en este trabajo identificar cuales se han consolidado y desarrollado durante este proceso de intervención.

Por otro lado, es importante mencionar que la metodología utilizada para la construcción de este trabajo se basa en la investigación acción, la cual se enfoca en la

mejora de las prácticas y procesos educativos a través de la reflexión y la acción entre el docente y los estudiantes. Se trabajó siguiendo el modelo propuesto por Elliott, el cual consiste en identificar un proceso a partir de un incidente crítico dentro del aula; proponer acciones para hacer frente a los inconvenientes que impiden que los alumnos aprendan, posteriormente evaluar los resultados a partir de los cuales se hará un análisis y reflexión para evidenciar la mejora de la práctica profesional.

Por ello, su elaboración obligó a revisar, con detenimiento, los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. Al hacerlo es posible replantear las propuestas de mejora, al tomar como referencia las competencias, los contextos, los enfoques, los propuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos, y los aprendizajes de que demanda la educación básica.

Además, se describe el proceso donde se identifica la mejora y/o transformación de la práctica, para ello las conclusiones y recomendaciones surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, permiten además puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.

Se elaboran a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción. Se exponen tanto los aspectos que se mejoraron como los que quedaron endeble o los que aún requieren mayores niveles de explicación, tomando como referencia las competencias que se desarrollaron, así como los temas que se abordaron en el trabajo.

### **1.1. Justificación**

En México, el pensamiento matemático es una habilidad que se enseña desde la educación básica, y se fomenta a través de la resolución de problemas y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Según los planes y programas 2017, debe desarrollarse en los estudiantes a través de la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos básicos, la capacidad de razonar lógicamente, la resolución de problemas, el uso de modelos y herramientas matemáticas y el trabajo en equipo. Se busca que los estudiantes adquieran una visión amplia y comprensiva del mundo a

través del lenguaje de las matemáticas, lo que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales que en la vida se les presenten.

Asimismo, en el Plan de estudios 2011, establece como uno de los principios pedagógicos “Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje”, con el objetivo de generar en los alumnos una disposición para aprender y desarrollar habilidades superiores del pensamiento, como solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber. Esta propuesta educativa enfatiza la necesidad de formar ciudadanos capaces de participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo de su entorno. En este sentido, es necesario que los docentes sean capaces de identificar y abordar las problemáticas que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje para lograr una educación de calidad.

De esta forma, mi intervención permitió mejorar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el campo de las matemáticas. Era común observar que los alumnos presentaban deficiencias en los procesos algorítmicos que se señalan para su edad debido a la falta de una base bien estructurada. Por lo tanto, fue importante intervenir y proporcionar una base sólida para que los estudiantes avancen en su aprendizaje matemático de manera efectiva.

En la actualidad, la educación es prioritaria y se reconoce la necesidad de una formación integral en los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales. La pandemia afectó los procesos matemáticos y psicomotrices de los estudiantes, quienes se acostumbraron al sedentarismo y a la tecnología. Esto ha atrofiado estas habilidades, por lo que es importante impulsarlas de forma amena y flexible.

El desarrollo de habilidades psicomotoras y matemáticas en la educación es crucial debido a sus múltiples beneficios. Estas habilidades son fundamentales para el funcionamiento adecuado del cuerpo y la mente, promoviendo capacidades como la concentración, la atención, la memoria y la resolución de problemas. Además, su desarrollo no solo mejora el rendimiento académico en diversas materias, sino que también fortalece la confianza y el bienestar emocional de los estudiantes. La

participación activa de los padres y otros agentes educativos es esencial para crear un entorno propicio, brindando oportunidades de práctica, retroalimentación constructiva y motivación para superar desafíos. En resumen, el desarrollo de estas habilidades es fundamental para una educación integral y exitosa.

## **1.2. Intención**

La experiencia adquirida en el aula se da gracias a la interacción diaria con los alumnos, la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, que en pocas palabras se pueden definir como las competencias genéricas y profesionales que adquirí durante mi formación, debido a ello, las intervenciones que realicé en la primaria me ayudaron a fortalecer mi quehacer docente, a partir del desarrollo y consolidación de las competencias que demanda el perfil de egreso. De este modo, la práctica profesional docente es definida por García (2008) como “el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos”,

También para Fierro (1999) la práctica docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto de cada país, delimitarán la función del maestro.

De esta manera una de las herramientas que como docente potencie, es la investigación educativa como medio de desarrollo profesional e instrumento para la mejora de mi práctica docente, así como para la mejora de la calidad de la educación para lo que fue necesario retomar las bases de la investigación-acción que de acuerdo a Latorre (2003) menciona “es una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas”, esto además de permitirme identificar mis logros, virtudes y fortalezas en la docencia, me sirve para hacer una retrospectiva de ¿Qué es lo que estoy haciendo

durante las sesiones de clase impartidas? ¿De todo ello que es lo que me está funcionando con mis alumnos? ¿Qué no funciona? ¿Qué hago bien y qué hago mal?, esto, posteriormente me permite reestructurar los aspectos en los que encuentro mayores problemas.

## **2. Plan de acción**

En el presente capítulo, se abordará la descripción y focalización del problema identificado, así como los propósitos y las alternativas de solución que se han establecido. A lo largo de este capítulo, se realizará una revisión teórica exhaustiva que respalde las acciones y estrategias propuestas.

Asimismo, se llevó a cabo un análisis detallado del contexto en el cual se desarrolla el proceso de mejora. Se describirán las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y sus resultados, entre otros aspectos relevantes. Esta contextualización permitirá situar temporal y espacialmente el trabajo realizado, brindando una comprensión más amplia y precisa de su alcance.

### **2.1. Diagnóstico**

La importancia del diagnóstico educativo radica en proporcionar una base sólida para la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas por tal motivo Lozano y Mercado (2009), aluden que el diagnóstico educativo permite conocer las características individuales de los alumnos, sus estilos de aprendizaje, sus conocimientos previos y sus dificultades. Esta información es fundamental para adaptar las prácticas pedagógicas y diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades de cada educando.

Además, los autores resaltan que es clave para identificar los factores externos que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura. Estos aspectos pueden influir en el rendimiento académico y es necesario tenerlos en cuenta para diseñar intervenciones y programas de apoyo adecuados.

#### **2.1.1. Contexto Externo**

La Escuela Primaria “Tierra y Libertad” se encuentra ubicada en un ambiente urbano en Nicolás Bravo S/N, Bo. San Lorenzo; C.P 55600 Zumpango de Ocampo, Estado de México, México, se encuentra adscrita a la zona escolar P283 y tiene una organización

completa que se caracteriza por impartir los seis grados de educación primaria, teniendo un maestro por cada grado con base en el acuerdo que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias emitido por la SEP. (1982)

En esta institución acuden alumnos de los distintos barrios del municipio. La comunidad cuenta con los principales servicios básicos como lo son agua, luz, drenaje, telefonía celular, acceso a internet, transporte público y comercios, que proveen lo necesario para el desarrollo de la comunidad.

Lo anterior logra influir en el aprendizaje de los alumnos de formas diversas, un bajo nivel socioeconómico puede afectar el acceso a recursos educativos y el rendimiento académico de los estudiantes, además las dificultades en el transporte y en la infraestructura escolar influye en la asistencia debido a que algunos alumnos vienen solos desde su casa en transporte colectivo.

Además, la relación entre la escuela y la comunidad es esencial para el aprendizaje de los estudiantes. La práctica del aprendizaje servicio es una metodología educativa que se enfoca en la resolución de problemas en la comunidad, promoviendo así el compromiso social de los estudiantes y mejorando su comprensión de los temas que estudian en clase. Al involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos y significativos en su comunidad, se fomenta su desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, lo que a su vez se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero. Además, esta práctica ayudó a construir puentes entre la escuela y la comunidad, fortaleciendo la relación entre ambas y contribuyendo a la solución de problemas sociales y ambientales en el entorno.

Como menciona David Kolb (1984), "El aprendizaje no es un proceso de acumulación, sino un proceso de participación". En el contexto de la Escuela Primaria "Tierra y Libertad", la relación entre la escuela y la comunidad y la práctica del aprendizaje servicio son fundamentales para asegurar el acceso equitativo a una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Trabajar en conjunto con la comunidad para identificar y abordar los problemas locales no solo mejora la calidad de

vida en la comunidad, sino que también empodera a los estudiantes y les da las habilidades y la confianza para ser líderes activos en su entorno.

Lo anterior me hizo comprender, que es importante que las autoridades educativas y las comunidades trabajen juntas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su estado socioeconómico y geográfico. La justificación de esta última afirmación se apoya en las ideas de Freire 1998, quien argumenta que la educación es un instrumento fundamental para la liberación y el empoderamiento de las personas, especialmente en contextos de desigualdad social y económica, además la educación debe ser crítica, transformadora, además debe fomentar la conciencia social y la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **2.1.2. Contexto Escolar**

La institución de turno matutino atiende a 737 alumnos distribuidos en 25 grupos que se organizan para la asistencia a clases de manera presencial de lunes a viernes en un horario de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. La escuela cuenta con 25 docentes frente a grupo, subdirectora, directora, cuatro promotores en las áreas de inglés, educación física, artes y vida saludable, así como secretaria y personal de apoyo pagado por el comité de padres de familia. La infraestructura de la institución cuenta con 25 aulas, salón de usos múltiples, dirección, biblioteca, baños para alumnos y docentes, áreas verdes, áreas designadas para realizar deportes, arco techo de gran tamaño y varios patios para la ejecución de actividades al aire libre.

La información previamente mencionada es importante para realizar un diagnóstico desde una perspectiva de gestión, ya que nos permite conocer la cantidad de alumnos y docentes con los que cuenta la institución, así como los recursos físicos y humanos disponibles para llevar a cabo la labor educativa. Como señala Hernández (2013), la infraestructura, el número de docentes y la organización de una institución educativa son factores clave a considerar al momento de evaluar su eficacia y eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos. Con esta información, además, se pueden identificar las

fortalezas y debilidades del grupo y establecer estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza.

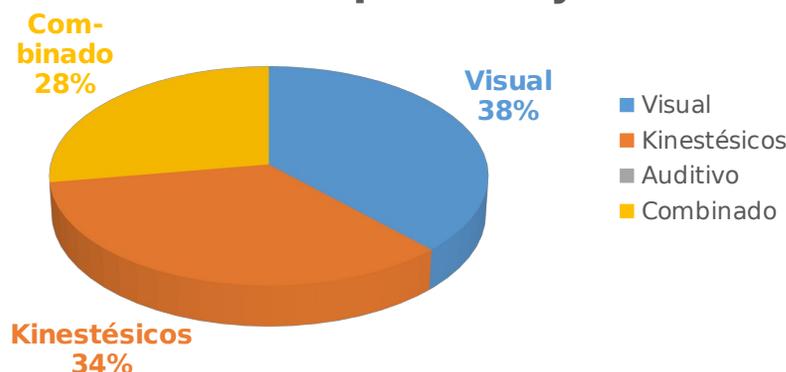
En este mismo sentido, las aulas se encuentran muy bien equipadas con el mobiliario básico (pupitres, sillas, mesas, escritorios, pizarrón), algunas cuentan además con pantallas planas, sin duda es de destacar que no cuenta con grandes recursos tecnológicos, lo que merma hasta cierto punto el desarrollo de las sesiones para los docentes que les guste la proyección de videos o infografías.

Es decir, los espacios escolares son muy importantes para maestros y alumnos, puesto que en ellos se desarrolla la creatividad, la autonomía de los niños y el aprendizaje. En este tenor Gamo (2020) menciona que, en estos espacios, los estudiantes pasan muchas horas de su vida, por ello no deben pasar desapercibidos, motivar el aprendizaje y conseguir “emocionar” el cerebro de los estudiantes para aprender, son dos de los objetivos principales que persiguen docentes y centros escolares dentro del aula.

### **2.1.3. Contexto Áulico**

El salón de 4° “A” se encuentra integrado por 28 alumnos de los cuales 16 son mujeres y 12 hombres; de acuerdo al examen diagnóstico, así como a las evaluaciones SiSAT (ver Anexo 1) realizadas en conjunto con mi titular, en el área de Cálculo mental descubrí que un 55.17% del alumnado presenta dificultad para resolver operaciones de forma mental, por otro lado, en cuanto a lectura el 58.62% se encuentra leyendo alrededor de 100 y 150 palabras por minuto (ppm) encontrándose en el estándar del año lectivo que cursan, 17.24%, por debajo del estándar entre 90 y 99 ppm y un 24.14 por debajo de las 90 ppm. En cuanto a estilos de aprendizaje el grupo cuenta con 11 alumnos visuales, 10 kinestésicos, y 8 estilos combinados principalmente visual – kinestésico, teniendo al final predominancia en los estilos visual y kinestésico. (ver Anexo 2)

## Estilos de aprendizaje



**Gráfica 1.** Estilos de aprendizaje de los alumnos

De igual forma, se aplicó el test de las Escalas McCarthy (1996) de aptitudes y psicomotricidad para niños enfocado a evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del infante, mismo que proporcionó información valiosa sobre el desarrollo cognitivo y psicomotor de los alumnos. En relación con las actividades y observaciones realizadas, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en áreas específicas, como la coordinación visomotriz y la capacidad para distinguir entre izquierda y derecha en situaciones de reacción rápida.

Los resultados obtenidos brindaron información valiosa sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos en diferentes áreas. En la escala verbal, se evaluó el dominio del lenguaje y la comunicación, mientras que en la escala perceptivo-manipulativa se midió la capacidad de procesar información visual y manipular objetos. La escala numérica evaluó las habilidades matemáticas, y la escala de memoria analizó la capacidad de retención y recuperación de información. Por último, el indicador de general cognitiva ofreció una visión global del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En cuanto a los resultados cuantitativos obtenidos de manera grupal en una escala del uno al diez, se observa que la escala verbal presenta un dominio promedio de 7.5, mientras que la escala perceptivo-manipulativa presenta una puntuación problemática de 2.3. Además, la escala numérica revela una calificación baja de 2.2, lo cual indica otra problemática en las habilidades matemáticas. En cuanto a la memoria, se obtiene

una evaluación de 4.5, por último, la escala de general cognitiva muestra una calificación de 6.5. Estos resultados proporcionan una visión detallada y permiten identificar áreas específicas que requieren intervención y diseño de actividades adaptadas.

Estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias y actividades que fortalezcan estas habilidades en los estudiantes. Es importante diseñar actividades que promuevan el control de los movimientos corporales y la coordinación, así como ejercicios que permitan practicar y reforzar la capacidad de distinguir entre izquierda y derecha.

Además, es fundamental brindar apoyo individualizado a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en estas áreas, ofreciendo ejercicios y actividades adaptadas a sus necesidades específicas. Esto puede incluir la implementación de rutinas de práctica regular, el uso de materiales didácticos interactivos o la colaboración con profesionales especializados en terapia psicomotriz.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, los estudiantes visuales y kinestésicos se sintieron más cómodos en actividades prácticas y de experimentación, lo que benefició su rendimiento en cálculo mental. En última instancia, es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y tiene sus propias fortalezas y debilidades, por lo que el desafío es encontrar formas de adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno apoyándonos en estrategias de psicomotricidad.

Por otro lado, me percate mediante los guiones de observación, así como diarios de clase que el grupo no tiene problemas de conducta, la mayor parte del tiempo se encuentran en su lugar realizando sus actividades, sin embargo, existen particularmente 3 alumnos que, si bien no dan mayores problemas en cuanto a su conducta, se necesita presionar para que logren culminar las actividades planteadas para las sesiones, además hasta el momento he podido identificar que existen 3 líderes positivos en el salón, que en la mayoría de las ocasiones sirven como tutores para sus compañeros, mismo que se puede observar en la redacción del diario de clase.

## **2.2. Focalización Del Problema**

Con base en los resultados de las evaluaciones diagnósticas en el 4to "A", se identificó un problema que se relaciona con los desafíos actuales en la educación mencionados anteriormente. En particular, los estudiantes presentaban una dificultad significativa en la resolución de problemas matemáticos, debido al poco desarrollo motor y la falta de madurez que se atribuye a la interrupción en el desarrollo durante la pandemia del 2020. Es importante destacar que a partir del test de escalas McCarthy se detectó que el 86% de los alumnos presentaban un desarrollo psicomotor limitado, lo que también se correlacionó con sus dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

Si bien es cierto que los problemas con el control de sus movimientos repercute principalmente en la grafomotricidad, el desarrollo motor y la maduración del mismo si se ve implícito en las actividades que se realizaron dentro y fuera del salón de clases, debido a que el desarrollo psicomotor es muy importante en la educación, pues a través de él, el niño y/o la niña va a descubrirse a sí misma, conociendo su cuerpo, va a conocer los objetos y demás personas y elementos del entorno que le rodea; y sobre todo, va a descubrir sus posibilidades de acción, su capacidad de poder hacer cosas.

Por tanto, fue importante enfocar los esfuerzos en mejorar la psicomotricidad y el pensamiento matemático de los estudiantes en el salón del 4to "A". A raíz de ello surge la importancia de diseñar actividades que promuevan la práctica constante de operaciones mentales y la comprensión de conceptos matemáticos básicos, así como la necesidad de desarrollar sus capacidades motrices de una estimulante y motivadora que promovió el interés y la curiosidad de los estudiantes, despertando así su motivación intrínseca hacia las matemáticas, favoreciendo así las competencias que demanda el perfil de egreso de la Educación Básica.

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. General:**

Fortalecer las habilidades lógico-matemáticas de los estudiantes del cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Tierra y Libertad" a través de la implementación de actividades de psicomotricidad.

### **2.3.2. Específicos:**

- Diseñar y aplicar actividades que estimulen la resolución de problemas matemáticos, a través del uso de prácticas de psicomotricidad de nivel avanzado.
- Evaluar el progreso de los alumnos en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, mediante la observación sistemática de su desempeño en actividades de psicomotricidad
- Actualizar y mejorar continuamente las prácticas de psicomotricidad para fortalecer habilidades lógico-matemáticas, a través del análisis y la reflexión crítica.
- Consolidar el ejercicio de mi práctica docente a través del diseño de actividades que permiten desarrollar las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

## **2.4. Revisión teórica**

### **2.4.1. Investigación – acción**

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, como una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. Actualmente, la Investigación-Acción se propone como herramienta para el desarrollo profesional del docente, de ahí la necesidad de que los profesionales de la educación conozcan estos planteamientos. Por ende, se trabajó el modelo del autor John Elliott (1981) el cual consiste realizar de los hechos y posteriormente se realizaron las acciones denominadas por el autor como pasos de acción que podrían servir para hacer frente al inconveniente que impide que los alumnos aprendan.

Otra característica que forman parte del modelo es el trabajo por ciclos, lo cual significa que durante el primer ciclo se establecen los pasos de acción que se aplicarán para la mejora de la práctica, sin embargo, si después de implementarlos los resultados no fueron los deseados se tiene la oportunidad de mejorar los pasos de acción y aplicar otro u otros ciclos más. Parafrasear con mis ciclos realizados

Con base a lo anterior, la investigación acción se caracteriza por desarrollarse metodológicamente siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión. En la etapa de planificación realicé un diagnóstico del cual se identificó la problemática del grupo, posteriormente establecí objetivos y diseñé un plan de acción. En la fase de acción, puse en práctica estrategias para estimular el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de conceptos matemáticos. Durante la observación, recolecté datos y evalué el desempeño de los estudiantes. En la fase de reflexión, analicé los resultados y evalué el impacto de la intervención, identificando áreas de mejora. En general, la investigación acción fue efectiva para abordar las necesidades educativas, brindando una visión enriquecedora de la educación y motivándome a seguir mejorando como docente.

La implementación de la investigación acción me permitió analizar y reflexionar para mejorar mi práctica docente. A través de la planificación y la implementación de actividades adaptadas, logré estimular el aprendizaje en matemáticas y mejorar la habilidad verbal, perceptivo-manipulativa, numérica y de memoria. La observación de los resultados y la reflexión crítica me ayudaron a identificar áreas de intervención y ajustar mis estrategias. En resumen, la investigación acción fue una metodología efectiva para mejorar mi enseñanza y promover el desarrollo integral de mis alumnos.

#### **2.4.2. Aprendizaje y psicomotricidad**

El aprendizaje en la etapa de primaria se ve influenciado por el movimiento, ya que las experiencias adquiridas a través de la exploración, el juego y la interacción con el entorno construyen la base para conocimientos más complejos. Además, los elementos psicomotores que el niño perfecciona en esta etapa son indispensables para consolidar la adquisición de habilidades como la lectura, la escritura y la lógica matemática, al

mismo tiempo que desarrolla su confianza, seguridad y valores en la relación con otros niños y el entorno (CONAFE, 2010).

En la educación infantil, es esencial adaptar las actividades y experiencias al nivel de desarrollo y necesidades de cada niño, creando un ambiente seguro y estimulante que fomente su curiosidad y deseo de aprender.

En el currículo 2017, el enfoque socioconstructivista destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y propone nuevas formas de lograrlo a través de estrategias que promuevan la indagación, creatividad, colaboración y motivación, como el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos (SEP, 2017).

Es importante destacar que existe una estrecha relación entre la psicomotricidad y la lógica matemática en la etapa de primaria, ya que el desarrollo de habilidades psicomotoras es fundamental para la adquisición de conocimientos matemáticos, como la geometría o la resolución de problemas. De esta forma, la psicomotricidad puede ser vista como una herramienta que facilita el aprendizaje de las matemáticas, permitiendo a los niños comprender mejor los conceptos abstractos a través de la experiencia sensorial y el movimiento (Páez & Gómez, 2014).

Sin embargo, para poder entender la relación entre todo lo mencionado es importante ir conociendo las características por las que se relacionan principalmente la psicomotricidad y la lógica matemática. En este tenor empezaré conceptualizando el movimiento y su importancia en la infancia.

#### **2.4.2.1. Movimiento**

El movimiento es la base de la psicomotricidad, y es a través de él que los niños pueden captar información de su cuerpo y del entorno. El movimiento es el motor del desarrollo humano y es la herramienta que tienen los niños para conocerse a sí mismos y para adaptarse. A través del movimiento, los niños experimentan la cercanía y la distancia, aprenden a adaptar sus movimientos a los de los demás y a convivir respetando reglas y resolviendo problemas cotidianos.

Existen dos tipos de movimiento: el voluntario y el involuntario. El movimiento voluntario implica una intención y se acompaña de procesos cognoscitivos, sensaciones y percepciones. El movimiento involuntario, en cambio, está relacionado con las funciones vegetativas del cuerpo, como respirar, el ritmo cardíaco y los reflejos. Además, existe el movimiento automático, que se inicia como un movimiento voluntario centrado en la atención y, mediante la repetición, se automatiza, como caminar, andar en bicicleta y otros.

Además, dicho por el CONAFE (2010) el movimiento en el ser humano sigue una evolución determinada genética. Los procesos de movimiento se presentan en todos los niños de cualquier parte del mundo y se manifiestan casi en los mismos tiempos, aunque pueden variar según la cultura y el entorno. Estos procesos se llaman patrones de movimiento; se presentan de manera secuenciada de acuerdo con la maduración neurológica basada en dos leyes de desarrollo:

1. Cefalocaudal. El control progresivo del cuerpo va de la cabeza hacia la pelvis, es decir, desde el control cefálico hasta la marcha.
2. Proximodistal. Control del tronco del cuerpo hacia los brazos y las piernas.

Los patrones de movimiento están clasificados de la siguiente forma:

1. Básicos: de 0 a 18 meses.
2. Maduros: de 18 meses a 3 años.
3. Manipulativos: de 3 a 6 años.
4. De perfeccionamiento: de 6 años en adelante.

Otro aspecto importante son los patrones de perfeccionamiento, el niño acumula los patrones básicos, maduros y manipulativos y los ejecuta con mayor precisión y habilidad. En esta etapa, se especializan y se perfeccionan. En los patrones de perfeccionamiento se trabaja la carrera, el salto largo, el salto en un pie, el salto con obstáculos, el galope, el arrojar, el atajar, el patear, el golpear, el rebotar, hacer rodar, entre otros.

Finalmente, la relación entre el movimiento y el desarrollo humano se puede entender en tres ámbitos: motor, cognoscitivo y psicosocial. El niño, desde su nacimiento, tiene una necesidad inherente de movimiento y su entorno proporciona las experiencias necesarias para que éste integre sus movimientos y sensopercepciones. A través del movimiento, el niño desarrolla habilidades cognitivas como la lateralidad, la orientación derecha-izquierda, la noción del tiempo y el espacio, la causalidad, entre otras.

Estas habilidades son fundamentales para el proceso de lectura, escritura y lógica matemática. Además, el control del movimiento también está relacionado con el control de la conducta y las emociones. Es importante que el desarrollo del niño sea equilibrado en los tres ámbitos mencionados, ya que cada uno de ellos se influye y se desarrolla en conexión con los otros. El trabajo psicomotriz en equipo bajo diversas circunstancias o situaciones puede ser beneficioso para cada niño en la formación de su propia identidad.

#### **2.4.2.2. *Psicomotricidad***

La palabra está compuesta por dos vocablos: *psico*, que se refiere a la psique (pensamiento-emoción), y *motricidad*, basada en el movimiento y el desarrollo motor. Por tanto, la psicomotricidad es una disciplina que estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones. (CONAFE, 2010)

Lo anterior me permitió aplicar técnicas de psicomotricidad que buscaron promover el desarrollo integral y armonioso de la persona mediante la interacción entre el cuerpo y el entorno, y entre los componentes biológicos, cognitivos y psicosociales. Esta disciplina se enfoca en el estudio del movimiento y su relación con la mente, y su objetivo principal es mejorar la habilidad de las personas para moverse y coordinarse de manera eficiente, así como también para desarrollar su capacidad para resolver problemas y pensar de manera abstracta. En resumen, busca integrar el desarrollo motor, cognitivo y psicosocial de la persona, y se enfoca en mejorar su capacidad para moverse y pensar de manera efectiva.

### **2.4.2.3. Lógica matemática**

Con el aprendizaje de la matemática se consigue la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y problemas de la vida cotidiana.

La lógica nos permite inducir o deducir ciertas conclusiones a partir de unos determinados indicios. Centrándonos en la lógica matemática, nos referimos a la lógica que se encarga de estudiar los enunciados válidos o verdaderos, la relación de consecuencia entre dichos enunciados, las leyes de deducción, sistemas de axiomas y la semántica formal, de forma que sus principios son formalizables matemáticamente.

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana. A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia.

Por tal motivo, conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, él diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este no es observable y es el alumno quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo.

Es importante resaltar que estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico-matemático en el cual, según Piaget, están las funciones lógicas que sirven de base para la matemática como clasificación, seriación, noción de número y la representación gráfica, y las funciones infralógicas que se construyen lentamente, como son la noción del espacio y el tiempo. De hecho, Piaget (1975) afirma que los “Esquemas Sensoriomotores” son los responsables de la aparición de las primeras estructuras lógico-matemáticas en los niños. Estas primeras

estructuras serían las clasificaciones y las seriaciones. En cuanto a las seriaciones, el niño es capaz de realizar superposiciones de cubos colocados primero al azar y después ordenados según volúmenes decrecientes.

Además el pensamiento lógico matemático, según Fernández (2007), incluye la facultad para forjar ideas de interpretación única, utilizar representaciones matemáticas para expresar dichas ideas y comprender los acontecimientos del medio a través de los 24 conceptos matemáticos. En este sentido, el planteamiento propuesto por Piaget se basa en que el pensamiento de cualquier niño atraviesa una serie de estadios en un orden establecido, a medida que crecen gradualmente las estructuras lógicas que lo componen. Así, plantea la existencia de cuatro etapas sucesivas por las que transcurre el razonamiento infantil: el estadio senso-motor (0 a 2 años), el estadio preoperacional (2 a 7 años), el estadio de operaciones concretas (7 a 11 años) y el estadio de operaciones formales (a partir de los 11 años)

Para cuarto grado, se considera que los alumnos se encuentran en el estadio de operaciones concretas, aunque es importante tener en cuenta que el desarrollo cognitivo puede variar individualmente. El estadio de operaciones concretas se caracteriza por la capacidad de los niños para realizar operaciones mentales lógicas sobre objetos y eventos concretos. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que el progreso cognitivo no es lineal y que pueden existir diferencias significativas entre los estudiantes de la misma edad. Algunos alumnos pueden mostrar habilidades más avanzadas, mientras que otros pueden tener un desarrollo más lento. Por lo tanto, es fundamental considerar las características individuales de cada estudiante y adaptar las estrategias educativas de acuerdo con sus necesidades y nivel de desarrollo cognitivo.

#### ***2.4.2.4. Psicomotricidad para favorecer la lógica matemática***

El conocimiento matemático es entendido como una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos. Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir. El lenguaje matemático es muy importante en muchas de las acciones con los niños y niñas, no solamente aquellas

que están encaminadas a la consecución de unas determinadas habilidades dentro del campo de las matemáticas.

Sucede que las matemáticas no solo las encontramos en el aula, sino que también las podemos encontrar en la vida diaria. Hacer matemáticas implica razonar, imaginar, revelar, intuir, probar, motivar, generalizar, utilizar técnicas, aplicar destrezas, estimar, comprobar resultados, etc. Las actividades que debemos plantearles a los niños tienen que ser significativas, en las que ellos aprendan por sí mismos. También deben ser útiles y de ningún modo alejadas de la realidad.

La psicomotricidad y el pensamiento matemático están relacionados de diversas maneras. Por un lado, la habilidad para realizar movimientos precisos y delicados con las manos y los dedos, que se considera una forma de psicomotricidad fina, puede ser útil en la realización de cálculos matemáticos y en el manejo de herramientas matemáticas como el compás o la regla.

Finalmente, el proceso de adquisición del concepto de número en los niños es gradual y continuo, en el que se exploran y conocen mediante sus sentidos, su cuerpo, su movimiento y su relación con el entorno. La psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo de un pensamiento matemático sólido que permita al niño acceder a la aritmética, el cálculo, la geografía y otros campos. Por lo tanto, es esencial permitir que los niños observen, experimenten, comparen, propongan y resuelvan problemas, y nada mejor que hacerlo a través del juego (CONAFE, 2010).

Lo anterior me permitió comprender mejor la importancia de integrar actividades psicomotoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Al permitir que los niños exploren y experimenten con su cuerpo y su entorno, se fomenta su desarrollo cognitivo y su capacidad para comprender conceptos numéricos de manera más sólida. A través del juego, los niños pueden observar, comparar, proponer y resolver problemas, lo que les brinda la oportunidad de construir su propio conocimiento de forma activa y significativa. Como docente, esto me ha impulsado a diseñar e implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje lúdico y la

integración de la psicomotricidad en el aula, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo matemático de mis alumnos.

### **2.3.3. Evaluación**

Según el Plan de Estudios 2011, la evaluación es entendida como un proceso de registro de información sobre el estado del desarrollo de los conocimientos de las y los estudiantes, de las habilidades cuyo propósito es orientar las decisiones respecto del proceso de enseñanza en general y del desarrollo de la situación de aprendizaje en particular. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Por otro lado, en el Plan y Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 menciona que la planeación y evaluación son dos partes del mismo proceso, puesto que al planear una situación didáctica o una actividad se selecciona determinado aprendizaje esperado a lograr, y la evaluación se plantea conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes, para conocer cómo organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.

Es evidente que, la evaluación juega un papel fundamental en el proceso educativo, especialmente en el contexto del enfoque formativo. Su importancia radica en la capacidad de valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados por parte de los alumnos, así como en la identificación de los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

En este sentido, la evaluación formativa va más allá de simplemente medir conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera aislada. Requiere de la recolección, sistematización y análisis de información proveniente de diversas fuentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la intervención docente.

Es importante destacar que la evaluación no puede depender únicamente de una técnica o instrumento, ya que esto limitaría su alcance y no permitiría una evaluación integral. Si en la planificación de aula se establecen diferentes aprendizajes esperados, es necesario evaluar los logros alcanzados utilizando las técnicas e instrumentos adecuados. De esta manera, se podrá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en un nivel de desempeño o una referencia numérica cuando sea necesario.

Como menciona la Secretaría de Educación Pública (2013), la evaluación con enfoque formativo tiene como objetivo no solo medir el conocimiento adquirido, sino también fomentar el desarrollo de habilidades como la reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y resolución de problemas. Para lograrlo, es fundamental implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que promuevan la participación activa de los alumnos y les brinden la oportunidad de demostrar su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

En relación con este tema, la evaluación en el informe de prácticas profesionales es esencial para valorar el progreso y el logro de los estudiantes, identificar áreas de mejora y tomar decisiones pedagógicas adecuadas. Su enfoque formativo permite un seguimiento continuo del aprendizaje y la retroalimentación constante, impulsando así el crecimiento y el desarrollo integral de los alumnos.

En resumen, la evaluación en el contexto educativo es esencial para medir el progreso y el logro de los estudiantes, proporcionar retroalimentación efectiva, promover el aprendizaje autónomo y la autorregulación, y tomar decisiones informadas sobre la planificación curricular y la mejora de la calidad educativa. Como menciona Ruiz (2017), la evaluación es un proceso complejo que involucra la recopilación, interpretación y uso de evidencias para tomar decisiones fundamentadas. Por lo tanto, es fundamental que la evaluación se realice de manera integral, considerando diferentes enfoques y herramientas, y siempre con un enfoque formativo que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.4. Cronograma de actividades**

El diseño de este cronograma consiste en implementación de acciones de trabajo principalmente en las materias de Matemáticas y Educación Física con la finalidad de realizar una mejora bidireccional entre la práctica docente a la par de las capacidades motrices, así como la coordinación de los alumnos a través de actividades físicas, juegos en el aula y en el patio de la escuela que a su vez influyan en el desempeño de sus habilidades matemáticas.

Lo anterior con la intención de ofrecer en todo momento una educación de calidad la cual actualmente se exige en el mundo globalizado, como docente, mi compromiso es que mis alumnos cumplan con el perfil de egreso de la educación básica, actuando en apoyo a la formación de las y los niños desde el área de las matemáticas.

Con base en los planes y programas de estudio, considero que los aprendizajes y las competencias de dicha asignatura son fundamentales para que los futuros ciudadanos del país puedan desempeñarse en muchos de los oficios y profesiones que demandan la sociedad actual, mismo que se explicó con mayor detalle en el capítulo anterior. Asimismo, es de suma importancia entender el desarrollo e implementación de la psicomotricidad para que tenga impacto dentro del aula, para ello es importante contestar la siguiente pregunta.

### **2.4.1. ¿Cómo llevar a cabo una sesión de psicomotricidad?**

Para contestar esta pregunta nos basaremos en las recomendaciones de la CONAFE (2010), por lo cual a los niños se les informaba que se llevarían a cabo sesiones de psicomotricidad a través de diversas actividades y juegos. Se recomienda que la duración de cada sesión sea de 30 a 40 minutos, tres veces por semana, y que se asigne un área por día, es decir, un día para psicomotricidad, otro para matemáticas y otro para lectoescritura. El tiempo de cada sesión se dividirá en tres momentos:

1. Introducción (de 5 a 10 minutos): Se inducirá al niño a la conciencia corporal a través del reconocimiento del espacio y la respiración. También se pueden

realizar ejercicios de calentamiento (ver más adelante “Propuestas de actividades introductorias”).

2. Desarrollo (de 20 a 25 minutos): Se llevarán a cabo las actividades de esta Guía que se hayan seleccionado previamente para su planeación. También se pueden realizar actividades diseñadas por el propio planificador.
3. Cierre (de 5 a 10 minutos): Se disminuirá paulatinamente la actividad hasta llevarlos nuevamente a la conciencia corporal, la relajación y verbalización. En las actividades de cierre se pueden incluir canciones tranquilas (ver más adelante “Propuestas de actividades de cierre”).

Para la planeación, se debe considerar la evolución de los patrones de movimiento y los elementos de la psicomotricidad. Será suficiente desarrollar un propósito por sesión. Se deberá respetar el orden sugerido en la teoría, además de adecuar las actividades y los materiales.

Al realizar las sesiones de psicomotricidad, es importante tener a la mano una lista de los elementos psicomotores que se deben favorecer. De esta forma, se puede verificar que los niños estén desarrollando adecuadamente su rango de edad y madurez. Para llevar a cabo esta tarea, se puede utilizar la Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica, y observar si el desarrollo psicomotor del niño corresponde a su edad. Si se detecta algún problema, se pueden proponer actividades específicas para abordar esta situación y se puede invitar al niño a verbalizar sus experiencias entre cuerpo, movimiento, pensamiento y emoción, para que tome conciencia de su cuerpo y movimiento a través de las palabras.

En psicomotricidad, la evaluación de las sesiones es cualitativa, por lo que no se deben realizar juicios de valor ni emplear palabras peyorativas acerca del desempeño de un niño o del grupo. En su lugar, se deben motivar y valorar los esfuerzos de los niños. Es importante observar y registrar lo que ocurre en las sesiones para analizar si se logró el propósito de la actividad, si todos los niños participaron, si se fomentó un ambiente de confianza y seguridad, y si se dieron instrucciones claras. También es recomendable

efectuar anotaciones de la propia actuación y de las actividades, para tenerlas en cuenta en la planeación de las siguientes sesiones.

Durante las sesiones, es posible que se detecte que uno o varios niños tienen alguna problemática en el desarrollo de las actividades. En estos casos, se recomienda hacer una valoración completa utilizando la Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica. Si es necesario, se debe buscar apoyo en el capacitador, tutor o asistente educativo para el seguimiento.

## 2.4.2. Ejecución

De esta manera, se llevó a cabo la aplicación en dos ciclos distintos como se realizan algunas intervenciones según la metodología utilizada: el primer ciclo durante las semanas de prácticas correspondientes al séptimo semestre desarrollados durante los meses de octubre y noviembre del año anterior inmediato. El segundo ciclo durante los meses de febrero, marzo y abril del año en curso.

### 2.4.2.1. Ciclo 1

En este periodo fue enfocado principalmente a la aplicación de diferentes test en las dos principales áreas de estudio, de los cuales mediante la observación continua se pudo detectar las principales carencias en cuanto el control del cuerpo, al igual que a la resolución de problemas, de igual manera una de las acciones inmediatas fue la implementación de la caligrafía diaria con la finalidad de mejorar los procesos de grafomotricidad.

Actividad	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
<b>Examen diagnóstico psicomotriz y en habilidades matemáticas básicas.</b>	Evaluar las características psicomotrices, así como el desarrollo de las habilidades matemáticas ante situaciones problemáticas.	Del 10 al 14 de octubre de 2022	Aros Pelotas Cuerdas Rompecabezas	Cuadernillo de anotación Rubrica.
<b>Caligrafía, durante todo el ciclo escolar se pretende la realización diaria de ejercicios de caligrafía,</b>	Adquirir una mayor confianza y habilidad en el manejo de sus cuerpos y habilidades motrices en un	Durante todo el ciclo escolar	-	Lista de cotejo

donde los alumnos lograrán integrar procesos para el aprendizaje, como el lenguaje o el sistema de motricidad fina

entorno divertido y seguro.

*Tabla 1. Cronograma de actividades ciclo 1*

### 2.4.2.2. Ciclo 2

Durante el segundo ciclo, se realizó el seguimiento al desempeño de los estudiantes después del período de distanciamiento durante los meses de diciembre y enero. Además, se diseñaron actividades lúdicas y prácticas para que los alumnos conocieran y valoraran su cuerpo. En las clases de matemáticas, se implementaron actividades que promovieran la motricidad fina y gruesa, la coordinación y la resolución de problemas de manera pertinente a cada tema. De esta forma, se buscó asegurar un enfoque integral en el desarrollo de habilidades tanto físicas como cognitivas en los estudiantes.

Actividad	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
<b>Evaluación psicomotriz y en habilidades matemáticas básicas.</b>	Evaluar las características psicomotrices, así como el desarrollo de las habilidades matemáticas ante situaciones problemáticas.	Del 06 al 10 de febrero de 2023	Aros Pelotas Cuerdas Rompecabezas	Cuadernillo de anotaciones. Rubrica.
<b>Caligrafía, durante todo el ciclo escolar se pretende la realización diaria de ejercicios de caligrafía, donde los alumnos lograrán integrar procesos para el aprendizaje, como el lenguaje o el sistema de motricidad fina</b>	Adquirir una mayor confianza y habilidad en el manejo de sus cuerpos y habilidades motrices en un entorno divertido y seguro.	Durante todo el ciclo escolar	-	Lista de cotejo
<b>Conciencia del cuerpo. Reconocimiento del espacio.</b>	Introducir al niño a la actividad psicomotriz a través de una breve revisión de su cuerpo en relación con el espacio	Durante el mes de Febrero	-	Cuadernillo de anotaciones. Rubrica.
<b>Matemáticas</b>	Ofrecer una variedad de juegos y actividades en el	Durante todo el	Recursos variados según el	Rubricas y listas de

---

<p><b>Repite después de mí</b></p> <p><b>Implementación de actividades variadas según el tema a ver.</b></p>	<p>aula y patio de la institución en las secuencias de matemáticas para abordar los temas de clase, para que los alumnos puedan elegir y desarrollar habilidades motrices y matemáticas a su vez en un entorno divertido y seguro.</p>	<p>ciclo escolar</p>	<p>tema a ver.</p>	<p>cotejo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------	----------------

---

*Tabla 2. Cronograma de actividades ciclo 2*

## 2.5. Plan de mejora

La planificación de la mejora en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el cálculo mental y la psicomotricidad ha sido diseñada considerando el diagnóstico realizado previamente. Con el objetivo de fomentar el uso del cálculo mental en los alumnos, se han seleccionado actividades sencillas pero significativas que les permitan familiarizarse con su aplicación en situaciones cotidianas, tanto dentro como fuera del aula.

Como bien señala Guzmán (1984), las matemáticas pueden ser entendidas como un juego, y al igual que en el juego, se busca la diversión y la posibilidad de entrar en acción rápidamente. Es por ello que se promoverá un enfoque lúdico en las actividades, donde las reglas no sean largas, complicadas o tediosas, sino que permitan a los alumnos involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Evidentemente el contexto de la asignatura de matemáticas, especialmente en el nivel primaria, es fundamental partir de un nivel adecuado para todos los alumnos, evitando generar situaciones de estrés que puedan llevar a resultados incorrectos. Como señala Fernández (2007), los ambientes de aprendizaje son espacios activos que involucran la interacción entre factores biológicos, físicos y psicosociales, y en este sentido, se buscará crear un entorno propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados a participar.

En ese sentido, en el grupo de práctica, los alumnos contaban con conocimientos teóricos sobre el cálculo mental, sin embargo, no estaban acostumbrados a trabajar con él de forma constante. Por lo tanto, fue necesario diseñar actividades que introdujeran gradualmente el cálculo, proporcionando un enfoque progresivo y adaptado a sus necesidades. El objetivo fue brindarles la oportunidad de practicar y desarrollar sus habilidades de cálculo mental de manera sistemática, fortaleciendo así su capacidad para realizar operaciones matemáticas de forma rápida y precisa.

### **3. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.**

En el presente capítulo, se detallará el proceso de desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora implementada durante el periodo de prácticas profesionales. Se describirán en detalle las acciones emprendidas, analizando su pertinencia y consistencia en relación con los enfoques curriculares, competencias, secuencias de actividades, recursos y procedimientos de seguimiento y evaluación. Este análisis exhaustivo nos permitirá replantear las propuestas de mejora con base a los aprendizajes obtenidos y las necesidades de la población estudiantil. A lo largo de este capítulo, se explorarán los resultados y las reflexiones generadas durante el proceso de fortalecimiento y transformación de la práctica profesional, brindando una visión integral de los logros y desafíos encontrados en el camino hacia la excelencia educativa.

Cada abreviatura utilizada corresponde a los siguientes significados.

**DF:** Docente en formación.

Los diálogos realizados por los alumnos se representan con la letra **A** y el número correspondiente a cada alumno.

#### **3.1. Importancia de la reflexión**

La reflexión en la práctica educativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes y en la mejora de la calidad educativa. A través de la reflexión, los educadores tienen la oportunidad de examinar críticamente su labor, analizar su desempeño y tomar decisiones informadas para el beneficio de sus estudiantes.

La reflexión en la práctica educativa implica detenerse y pensar de manera consciente sobre las experiencias y situaciones vividas en el aula. Permite a los docentes analizar y comprender los éxitos y los desafíos que enfrentan en su trabajo diario, así como identificar posibles áreas de mejora. Al reflexionar sobre su práctica, los educadores pueden examinar sus creencias, valores y suposiciones subyacentes, y cómo estas influyen en su forma de enseñar.

Por tal motivo, la reflexión en la práctica educativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes y en la mejora de la calidad educativa. En mi experiencia como docente, he experimentado la importancia de la reflexión como una herramienta clave para examinar críticamente mi labor, analizar mi desempeño y tomar decisiones informadas. A través de la reflexión, deteniéndome y pensando de manera consciente sobre las experiencias y situaciones vividas en el aula, he podido comprender tanto los éxitos como los desafíos que enfrento en mi trabajo diario.

Esto me ha permitido identificar áreas de mejora, ajustar mi práctica y adaptar mis enfoques y estrategias pedagógicas para responder a las necesidades de mis estudiantes. Al reflexionar sobre mi práctica, examino mis creencias, valores y suposiciones subyacentes, lo cual me ayuda a crecer como docente y ofrecer una educación de calidad. La reflexión me ha permitido apropiarme de mis experiencias y aprendizajes, contribuyendo a mi desarrollo profesional continuo y a la mejora constante de mi labor educativa.

Es importante destacar el conocimiento docente y su enfoque en situaciones, acciones y problemáticas concretas que permitan establecer una relación entre la praxis. Según Perrenoud (2007), "la práctica reflexiva y crítica es fundamental para el desarrollo profesional y el aprendizaje en la propia profesión a través de las intervenciones docentes, implicando la reflexión en la acción o sobre la acción".

La reflexión durante la acción implica responder una serie de preguntas, como qué está sucediendo o va a suceder, qué se puede hacer, qué se debe hacer, cuál es la mejor estrategia, qué orientaciones y precauciones se deben tomar, y qué riesgos existen. Esta práctica reflexiva promueve la mejora y permite un análisis más profundo de la misma, tomando conciencia de las acciones realizadas y sus consecuencias.

En este tenor el presente documento, utiliza el ciclo de reflexión de Smyth, que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica docente a través de una serie de procesos, mejorando los métodos de enseñanza para adaptarse de manera más adecuada a la situación de los alumnos. De esta manera, se busca lograr la calidad de las enseñanzas y, en consecuencia, el aprendizaje impartido.

### 3.2. Ciclo de Smyth

En el contexto de la profesión docente, el aprendizaje va más allá de la mera acción y experiencia, implica reconocer y valorar nuestros propios saberes y conocimientos, así como comprender cómo adquieren nuevos significados a través de la reflexión sobre nuestras prácticas (Smyth, 1991). El ciclo de reflexión de Smyth es una herramienta ampliamente utilizada en la práctica docente para fomentar la reflexión y el análisis crítico de la propia práctica. El ciclo de reflexión de Smith, está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) explicación, c) confrontación y d) reformulación.

En este sentido, la espiral reflexiva se presenta como un marco conceptual que nos ayuda a comprender la práctica docente. Este enfoque implica un proceso cíclico de reflexión que nos permite adentrarnos en una comprensión más profunda de nuestras acciones y decisiones educativas. Siguiendo el modelo, el primer paso es describir y analizar la experiencia que deseamos reflexionar y compartir. En esta etapa, es fundamental identificar y recopilar regularidades, eventos significativos, personas involucradas y otros aspectos relevantes.

Una vez que hemos descrito la experiencia, pasamos a la etapa de explicación. Aquí, analizamos en detalle lo que hemos descrito para encontrar las relaciones y conexiones entre los elementos recuperados y las teorías que fundamentan nuestra práctica. Este análisis nos brinda la oportunidad de profundizar en nuestro entendimiento y generar nuevos conocimientos a partir de la reflexión crítica.

La siguiente etapa en el proceso reflexivo es la confrontación. En esta fase, compartimos nuestras reflexiones y análisis con otros colegas, abriendo un espacio para el diálogo, la comparación y el intercambio de perspectivas. Este intercambio enriquecedor nos ayuda a ampliar nuestra comprensión y considerar diferentes puntos de vista que pueden influir en nuestras decisiones y acciones educativas.

Finalmente, llegamos a la etapa de reconstrucción, donde nos cuestionamos cómo podemos transformar nuestra práctica con el objetivo de implementar acciones concretas que promuevan la mejora. Aquí, nos planteamos cambios y estrategias

específicas que nos permitan abordar los desafíos identificados durante el proceso reflexivo y orientar nuestras prácticas hacia resultados más efectivos y significativos.

La relevancia de esta espiral reflexiva en el presente trabajo radica en su capacidad para brindar un marco estructurado y sistemático que me ayudará a profundizar en la comprensión de mi práctica docente. A través de la reflexión y la explicación, somos capaces de explorar nuevas perspectivas, desafiar supuestos arraigados y tomar decisiones fundamentadas en mi labor educativa.

Además, la confrontación y la reconstrucción permite ampliar mis ideas y estrategias, promoviendo un aprendizaje de excelencia para mis estudiantes, por lo cual a continuación se analizan de acuerdo a lo anterior las diferentes actividades estipuladas en el cronograma del capítulo anterior.

### **3.3. Ciclo 1:**

#### **3.3.1. Actividad 1 “Examen diagnóstico psicomotriz y en habilidades matemáticas básicas”**

Durante la aplicación del test de escalas McCarthy, se llevaron a cabo diferentes actividades y observaciones para evaluar las habilidades cognitivas y motoras de los niños. A continuación, se presenta una descripción de lo ocurrido durante esta aplicación, junto con algunos posibles diálogos entre los alumnos y el docente:

De esta manera, se estableció un ambiente tranquilo y cómodo en el salón de clases, donde los niños se sintieron relajados y dispuestos a participar en las diferentes pruebas. Sé, explicó a los niños de manera clara y concisa el propósito del test y las instrucciones específicas para cada actividad.

Comenzando con la escala verbal, los niños se sometieron a una serie de pruebas diseñadas para evaluar su capacidad para entender y procesar estímulos verbales, así como para expresar sus pensamientos verbalmente.

A continuación, se pasó a la escala perceptivo-manipulativa, donde los niños realizaron tareas que implicaban la manipulación de materiales concretos. Esto incluyó actividades como encajar piezas, copiar diseños o reconocer y completar patrones

visuales. De lo cual, se observó la coordinación visomotora de los niños, su habilidad para resolver problemas no verbales y su capacidad para comprender relaciones espaciales.

**A1:** ¿Cómo debo completar este patrón?

**DF:** Debes observar los elementos anteriores y determinar qué elemento debería seguir para completar el patrón de manera lógica.

(2019, Diario de clase, J.O.C)

Luego, se procedió a la escala numérica, donde los niños enfrentaron desafíos relacionados con los números y los conceptos cuantitativos. Realizaron actividades de conteo, comparación de cantidades, identificación de patrones numéricos y resolución de problemas matemáticos básicos.

**A2:** ¿Cómo sé cuál es la respuesta correcta?

**DF:** Debes leer cuidadosamente la pregunta y utilizar tus conocimientos sobre los números y los conceptos matemáticos para seleccionar la respuesta que consideres correcta.

(2019, Diario de clase, J.O.C)

La escala de memoria evaluó la capacidad de retención y recuperación de información de los niños. Utilice estímulos visuales y auditivos, como imágenes, palabras o secuencias de números, para evaluar la memoria inmediata de los niños. Observó la precisión y la eficiencia con la que los niños recordaban y recuperaban la información presentada.

**A3:** ¿Puedo ver el dibujo nuevamente?

**DF:** Lo siento, pero debes recordar la información que se mostró inicialmente y proporcionar tu respuesta sin ver nuevamente el dibujo.

(2019, Diario de clase, J.O.C)

La escala general cognitiva combinó las subescalas anteriores (verbal, perceptivo-manipulativa y numérica) para evaluar el razonamiento general de los niños, su capacidad de formar conceptos y su memoria. Los niños se enfrentaron a problemas verbales y numéricos más complejos, así como a tareas que requerían la manipulación de materiales concretos para resolver problemas lógicos y conceptuales.

**A4:** ¡Este problema es difícil!

**DF:** Recuerda utilizar tus habilidades verbales y numéricas para analizar el problema paso a paso. Tómate tu tiempo y haz lo mejor que puedas.

(2019, Diario de clase, J.O.C)

Finalmente, la escala de motricidad se centró en la evaluación de las habilidades motoras finas y gruesas de los niños. Se les pidió que realizaran diferentes movimientos, como escribir, recortar o lanzar una pelota, para evaluar su coordinación, equilibrio y habilidades motoras en general.

**A5:** ¡Mira lo que puedo hacer con la pelota!

**DF:** ¡Eso es impresionante! Se nota que tienes buenas habilidades motoras. Continúa con el siguiente desafío.

(2019, Diario de clase, J.O.C)

Durante todo el proceso de aplicación del test, registré cuidadosamente las respuestas, los tiempos de respuesta y las observaciones relevantes de cada niño. Al finalizar, se analizaron las puntuaciones obtenidas en cada escala para evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y motor de los niños en el salón de cuarto grado de primaria. Estos resultados fueron utilizados para identificar fortalezas y debilidades, proporcionar intervenciones específicas y adaptar el plan de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Al reflexionar, es importante fundamentar mi práctica en las teorías relevantes que respaldan el proceso de evaluación cognitiva y motora de los niños. Basándome en lo

discutido anteriormente y en los diálogos entre los alumnos y el docente, podemos establecer conexiones con diferentes enfoques teóricos y autores.

En primer lugar, la explicación clara y concisa del propósito del test y las instrucciones específicas para cada actividad se relaciona con la teoría del procesamiento de la información. Según esta teoría, los individuos procesan la información que reciben del entorno y la transforman en conocimiento utilizable. Al proporcionar instrucciones claras, se facilita el procesamiento de la información por parte de los niños, lo que a su vez favorece su participación activa en las pruebas.

En la escala verbal, donde se evaluaron las habilidades de comprensión y expresión verbal de los niños, podemos encontrar conexiones con la teoría del desarrollo del lenguaje de Piaget. Según Piaget, los niños pasan por etapas específicas de desarrollo en su capacidad para entender y utilizar el lenguaje. Las pruebas diseñadas para evaluar el procesamiento de estímulos verbales y la expresión verbal de los niños se alinean con esta teoría y nos permiten analizar su nivel de desarrollo cognitivo en relación con el lenguaje.

En la escala perceptivo-manipulativa, donde se observó la coordinación visomotora de los niños y su capacidad para resolver problemas no verbales, podemos vincular estas actividades con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Piaget sostiene que los niños adquieren conocimiento sobre el mundo a través de la interacción con los objetos y su manipulación. Las pruebas diseñadas para evaluar la comprensión de relaciones espaciales y la resolución de problemas visuales se basan en este enfoque teórico y nos brindan información sobre el nivel de desarrollo cognitivo de los niños en estas áreas.

En la escala numérica, donde se evaluaron los conocimientos y habilidades matemáticas de los niños, podemos encontrar conexiones con la teoría del aprendizaje matemático de Vygotsky. Según Vygotsky, el desarrollo de habilidades matemáticas se da a través de la interacción social y la instrucción guiada. Los diálogos entre los alumnos y el docente, como el ejemplo A3, reflejan la importancia de utilizar los conocimientos previos y las habilidades matemáticas para seleccionar respuestas

correctas. Estas interacciones y la orientación proporcionada por el docente son fundamentales para el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños.

En la escala de memoria, donde se evaluó la capacidad de retención y recuperación de información, podemos encontrar conexiones con la teoría del procesamiento de la memoria de Atkinson y Shiffrin. Según esta teoría, la memoria consta de diferentes etapas, incluida la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Las pruebas diseñadas para evaluar la memoria inmediata, como recordar imágenes o secuencias de números, nos permiten analizar el rendimiento de los niños en estas etapas de la memoria y comprender mejor sus habilidades cognitivas.

En la escala general cognitiva, que combina las subescalas anteriores para evaluar el razonamiento general de los niños y su capacidad de formar conceptos, podemos encontrar conexiones con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Piaget propuso que los niños desarrollan su capacidad para razonar y formar conceptos a medida que maduran cognitivamente. Las tareas más complejas en esta escala, como resolver problemas verbales y numéricos, reflejan la capacidad de los niños para aplicar su razonamiento y habilidades adquiridas en diferentes contextos.

En la escala de motricidad, donde se evaluaron las habilidades motoras finas y gruesas de los niños, podemos encontrar conexiones con la teoría del desarrollo motor de Gesell. Según Gesell, los niños pasan por secuencias predecibles de desarrollo en sus habilidades motoras, desde las habilidades motoras gruesas hasta las habilidades motoras finas. Las actividades realizadas, como escribir, recortar o lanzar una pelota, nos permiten evaluar el nivel de desarrollo motor de los niños y comprender su progreso en estas habilidades (Ver Anexo 3).

En resumen, al reflexionar sobre las actividades y diálogos presentados durante la aplicación del Test de Escalas Mc, podemos establecer conexiones significativas con diferentes teorías del desarrollo cognitivo y motor. Estas teorías nos ayudan a fundamentar nuestra práctica y comprender mejor el nivel de desarrollo de los niños en diferentes áreas. Los enfoques teóricos propuestos por Piaget, Vygotsky, Atkinson y Shiffrin, y Gesell nos brindan un marco sólido para analizar y evaluar las habilidades

cognitivas y motoras de los niños en el contexto de la aplicación del test. Al hacerlo, podemos tomar decisiones informadas sobre las intervenciones necesarias y adaptar el plan de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

### **3.3.2. Actividad 2 “Caligrafía”**

Durante la aplicación de la actividad de caligrafía, se llevaron a cabo diferentes actividades con el propósito de adquirir una mayor confianza y habilidad en el manejo de sus cuerpos y habilidades motrices en un entorno divertido y seguro. A continuación, se presenta una descripción en pasado simple de lo que ocurrió durante esta actividad, junto con algunos posibles diálogos entre los alumnos y el docente:

Durante la actividad, se proporcionaron instrucciones claras y modelos visuales para guiar su escritura. Los niños practicaron trazos básicos, moderados y complejos, letras y palabras mientras el docente circulaba por el salón, ofreciendo retroalimentación individualizada y alentándolos a mejorar.

Para hacer la actividad más divertida, se incluyeron juegos y desafíos relacionados con la escritura. Los niños participaron en actividades de escritura rápida, carreras de palabras y competencias amistosas.

En todo momento se brindó apoyo y aliento constante, recordándoles que la práctica constante les ayudaría a adquirir una mayor confianza y habilidad en su escritura.

**DF:** Recuerden, cada trazo y cada letra que practican los acerca más a ser expertos en caligrafía. Sigán esforzándose y verán los resultados.

(2019, Diario de clase, J.O.C)

Durante la actividad, los estudiantes practicaron trazos básicos, moderados y complejos, así como la escritura de letras y palabras. Yo circulaba por el salón, ofreciendo retroalimentación individualizada y alentándolos a mejorar. Les recordaba constantemente que la práctica constante les ayudaría a adquirir confianza y habilidad en su escritura. Además de las prácticas de escritura, incluí juegos y desafíos relacionados con la caligrafía para hacer la actividad más divertida y motivadora. Los

estudiantes participaron en actividades de escritura rápida, carreras de palabras y competencias amistosas.

Al observar a los estudiantes durante la actividad, pude evaluar su progreso y participación. Me alegró ver cómo se involucraron en los juegos y desafíos, demostrando entusiasmo y dedicación en su escritura. Su confianza y habilidad mejoraron a lo largo de la actividad, y muchos de ellos mostraron un gran progreso en su caligrafía (ver Anexo 4).

En conclusión, la actividad de caligrafía en el salón de cuarto grado cumplió con su objetivo de ayudar a los estudiantes a adquirir confianza y habilidad en el manejo de sus cuerpos y habilidades motrices. A través de instrucciones claras, retroalimentación individualizada y la inclusión de juegos motivadores, creé un entorno seguro y divertido que incentivó su participación y les permitió mejorar en su escritura. Me siento satisfecho/a con los resultados obtenidos y con el impacto positivo que tuvo la actividad en el desarrollo de los estudiantes.

### **3.4. Ciclo 2:**

#### **3.4.1. Actividad 3 “Reconocimiento del espacio”**

Durante la aplicación de la sesión "Reconocimiento del espacio", se generaron diversas interacciones entre los alumnos y el profesor, así como observaciones detalladas del desarrollo de cada estudiante. A continuación, se describe en detalle lo ocurrido durante estas actividades.

En primer lugar, se reunió a los alumnos en uno de los patios de la institución y se les explicó el propósito de la actividad: introducirlos a la psicomotricidad y crear conciencia sobre su cuerpo en relación con el espacio. Se inició con una instrucción simple para que los niños caminen libremente por todo el espacio, sin seguir ninguna dirección específica, de manera suave y con pasos lentos. Al cabo de unos minutos, se indicó a los alumnos que realicen una serie de acciones.

**DF:** Ahora, respiren profundamente, retengan el aire y suéltelo suavemente. Repitan esto tres veces para relajarse y centrarse en su cuerpo.

**DF:** Muy bien, ahora quiero que sientan cada parte de su cuerpo. Comiencen por los pies, la planta de los pies, los dedos de los pies, los talones...

**A1:** (tocándose los pies) Mis pies se sienten firmes en el suelo.

Se continuó nombrando diferentes partes del cuerpo, y los alumnos las van identificando y realizando pequeños movimientos con cada una.

**DF:** Sigán moviendo cada parte de su cuerpo que nombro. Ahora, aumenten paulatinamente la velocidad, desde caminar hasta trotar.

**A2:** (aumentando la velocidad) ¡Esto se está poniendo divertido!

**DF:** ¡Ahora, vamos a hacer un juego con pelotas! Pásense la pelota entre ustedes mientras continúan moviéndose.

**A3:** (lanzando la pelota) ¡Atrápenla!

(2019, Diario de clase, J.O.C)

Los alumnos muestran un alto nivel de atención y entusiasmo durante la actividad. Se observa una mejora en su capacidad para identificar y mover diferentes partes de su cuerpo, así como una mayor conciencia de su relación con el espacio circundante. La interacción y la colaboración entre los estudiantes se fortalece a medida que participan en los juegos y actividades propuestas. Caída

En conclusión, durante las sesiones de motricidad y matemáticas enfocadas en el "Reconocimiento del espacio", se promueve la conciencia corporal y el conocimiento del entorno físico. A través de ejercicios de respiración, movimientos corporales, juegos y canciones, los alumnos desarrollan habilidades motoras, esquema corporal.

Durante la actividad de "Reconocimiento del espacio", pude observar un alto nivel de atención y entusiasmo por parte de los alumnos, lo cual refleja su interés y motivación por participar en las actividades propuestas. Esta respuesta positiva es fundamental, ya que cuando los estudiantes se sienten comprometidos y emocionalmente conectados con lo que están aprendiendo, tienen mayores posibilidades de retener y aplicar los conocimientos adquiridos.

Además, noté una mejora significativa en la capacidad de los alumnos para identificar y mover diferentes partes de su cuerpo. A medida que avanzaba la actividad, los niños mostraron mayor destreza y coordinación motriz, lo cual indica que se están desarrollando habilidades motoras fundamentales. Al ser conscientes de su propio cuerpo y aprender a controlar sus movimientos, los alumnos adquieren una mayor confianza en sí mismos y una sensación de dominio sobre su entorno físico.

La actividad también promovió una mayor conciencia de la relación entre el cuerpo y el espacio circundante. A través de las instrucciones y los ejercicios realizados, los alumnos pudieron experimentar y comprender cómo su cuerpo se relaciona con el entorno que les rodea. Esto es especialmente relevante en el contexto de la motricidad, ya que una comprensión clara del espacio es fundamental para el desarrollo de habilidades espaciales y orientación corporal.

Otro aspecto destacado fue el fortalecimiento de la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Durante la actividad, los alumnos participaron en juegos y actividades grupales que requerían la cooperación y el trabajo en equipo. A medida que se involucraban en estas dinámicas, aprendieron a comunicarse y a coordinarse con sus compañeros, fomentando así habilidades sociales y emocionales importantes.

En conclusión, las sesiones de motricidad y matemáticas enfocadas en el "Reconocimiento del espacio" resultaron en beneficios significativos para los alumnos. A través de ejercicios de respiración, movimientos corporales, juegos y canciones, los estudiantes desarrollaron habilidades motoras, adquirieron conciencia corporal y mejoraron su esquema corporal. Asimismo, la actividad fomentó la interacción y la colaboración entre los alumnos, fortaleciendo sus habilidades sociales. Este enfoque holístico contribuye a un aprendizaje integral y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **3.4.2. Actividad 4 “Lógica matemática”**

En el ámbito educativo, la enseñanza de las matemáticas ha evolucionado considerablemente, y se ha reconocido la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo y significativo. En este sentido, la

implementación de actividades de psicomotricidad variadas según el tema a abordar en la asignatura de matemáticas se ha convertido en una práctica fundamental en el aula y el patio de las instituciones educativas.

El propósito de esta sección es presentar una serie de juegos y actividades diseñados para enriquecer las secuencias de matemáticas a lo largo de todo el ciclo escolar. Estas propuestas permiten a los alumnos no solo adquirir conocimientos matemáticos, sino también desarrollar habilidades motrices y cognitivas de manera lúdica y divertida.

Con esta variedad de juegos y actividades en la asignatura de matemáticas, se busca fomentar un enfoque educativo integral, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero. A través de la combinación de diversión y aprendizaje, se espera motivar a los estudiantes y despertar su interés por las matemáticas, creando así una experiencia educativa enriquecedora y memorable.

#### **3.4.2.1. “Repite después de mí”**

Durante la sesión de matemáticas, con el propósito de desarrollar la memoria auditiva del nombre de los numerales, se llevó a cabo la actividad titulada "Repite después de mí". Los materiales utilizados fueron una tarjeta con 20 series de números y un tablero en el piso que representaba los numerales del 0 al 9.

**DF:** (Presentando la actividad) "¡Bienvenidos a la sesión de hoy! En esta actividad, vamos a trabajar en el desarrollo de nuestra memoria auditiva del nombre de los numerales. Tenemos preparada una tarjeta con diferentes series de números y un tablero en el piso. ¿Están listos?"

**A:** (Entusiasmados) "¡Sí, estamos listos!"

**DF:** (Distribuye las tarjetas y explica las instrucciones) "Cada uno de ustedes recibirá una tarjeta con una serie de números. Yo leeré de manera corrida los numerales y ustedes deberán repetir la secuencia saltando sobre el tablero. Por ejemplo, si digo '3652', deben decir 'tres-seis-cinco-dos' y dar saltos sobre esos números. ¿Entendido?"

**A:** "Sí, entendido".

**DF:** (Inicia la actividad) "Comencemos con el primer número. Escuchen atentamente y repitan después de mí."

**A:** (Salta sobre los números mientras repite) "Tres-seis-cinco-dos".

**DF:** (Observando y tomando notas) "Muy bien, alumno 1. Recuerda mantener el ritmo y la secuencia de los números".

**A:** (Sigue el ejemplo) "Tres-seis-cinco-dos".

**DF:** (Estimulando la participación) "¡Excelente, alumno 2! Sigamos con el siguiente número".

La actividad continúa con cada alumno repitiendo las secuencias de números y saltando sobre el tablero correspondiente. El profesor brinda retroalimentación constante, elogia los esfuerzos de los alumnos y les recuerda mantener el respeto de turno y la colaboración.

**DF:** (Introduce una variante) "Ahora vamos a leer cifras más pequeñas de dos o tres dígitos. Escuchen y repitan saltando, pero esta vez leeremos de izquierda a derecha y repetiremos de derecha a izquierda. Presten atención".

**A:** (Realiza los saltos y repite) "Tres-seis-cinco".

**DF:** (Observando los progresos) "Muy bien, alumno 3. Sigamos con la siguiente secuencia".

(2019, Diario de clase, J.O.C)

La actividad continuó con diferentes secuencias de números, permitiendo que los alumnos desarrollen su discriminación auditiva y memoria. Se fomenta la colaboración entre ellos, incentivando el respeto de turno y la atención a las instrucciones del profesor.

A medida que avanzaron las sesiones, los resultados obtenidos fueron variados. Algunos alumnos mostraron mayor facilidad para recordar y repetir las secuencias de

números, manteniendo un buen ritmo y secuencia en sus saltos sobre el tablero. Otros pudieron experimentar ciertas dificultades al principio, pero con la práctica y la retroalimentación, fueron mejorando su desempeño y adquiriendo mayor confianza en la actividad.

Se observó a medida que los alumnos participaron en las sesiones, lograron ir desarrollando su memoria auditiva y la capacidad de retener las secuencias numéricas en su mente. Además, se evidencia un progreso en su habilidad para seguir el ritmo y la secuencia de los numerales, lo cual se refleja en la precisión de sus saltos (ver Anexo 5).

Durante las actividades, se pudo apreciar una mayor colaboración entre los alumnos, quienes se animan y se apoyan mutuamente en el proceso de repetir las secuencias. Se fomenta un ambiente de respeto de turno, donde cada estudiante tiene la oportunidad de participar y expresar sus habilidades.

De este modo se realizaron observaciones detalladas de cada alumno, registrando su progreso y tomando notas de su desempeño. Se destaca la importancia de mantener una actitud motivadora y de valorar los esfuerzos de los estudiantes, evitando juicios de valor o palabras peyorativas que puedan afectar su autoestima, como se puede observar en la sección siguiente.

En conclusión, las sesiones de motricidad y matemáticas con la actividad "Repite después de mí" han proporcionado a los alumnos la oportunidad de desarrollar su memoria auditiva del nombre de los numerales. A través de la práctica constante, la colaboración y el apoyo del profesor, los alumnos han logrado mejorar su capacidad para repetir secuencias numéricas, manteniendo el ritmo y la secuencia adecuada. Estas actividades han fomentado no solo el desarrollo cognitivo, sino también la colaboración y el respeto entre los estudiantes.

#### **3.4.2.2. Implementación de actividades variadas según el tema a ver**

En esta sección, menciono las diversas actividades implementadas para promover el desarrollo de la psicomotricidad en el aula de clases, mismas que se diseñaron con el

objetivo de estimular y fortalecer las habilidades motoras de los niños, fomentar su coordinación, equilibrio y destrezas manipulativas, así como promover la expresión corporal y la creatividad, en un primer momento pensadas específicamente para el área de matemáticas, sin embargo con el pasar de las practicas dentro de la institución, se fueron sumando otras actividades más que de igual forma contribuyeron al fortalecimiento de las habilidades antes mencionadas.

A lo largo de la implementación, se llevaron a cabo diversas actividades que involucraron movimientos y juegos específicos orientados a trabajar distintas áreas de la psicomotricidad, en las materias de matemáticas, español, geografía, educación física y arte, estas actividades se adaptaron a las características y necesidades individuales de los niños, proporcionando un ambiente propicio para su desarrollo motor y cognitivo, principalmente dando pauta al libre desenvolvimiento de los alumnos al realizar cada actividad, durante la implementación, se observó la participación activa de los niños, quienes mostraron entusiasmo y disfrute al ejecutarlas.

A pesar de que el punto central del presente trabajo discrepa un poco de lo antes mencionado, es importante tener en cuenta que en cada movimiento que el niño realiza involucra precisamente la psicomotricidad, misma que es un componente intrínseco en cada acción ya sea en actividades académicas, recreativas o sociales. A través de la psicomotricidad, se establece una conexión bidireccional entre el desarrollo cognitivo y motor de los niños. (ver Anexo 6)

Es importante destacar que la implementación de actividades de psicomotricidad no solo beneficia el desarrollo motor de los niños, sino que también impacta positivamente en su desarrollo cognitivo. La mejora en la coordinación, el equilibrio y las destrezas manipulativas fortalece su capacidad de concentración, su atención y su habilidad para seguir instrucciones, aspectos fundamentales para su rendimiento académico.

En conclusión, la implementación de actividades de psicomotricidad en el aula de clases ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los niños. Estas actividades, adaptadas a diferentes áreas curriculares, han estimulado y fortalecido las habilidades motoras de los niños, fomentando su

coordinación, equilibrio y destrezas manipulativas. Además, han promovido su expresión corporal y creatividad, brindándoles un espacio de aprendizaje enriquecedor. La inclusión de la psicomotricidad en las clases ha contribuido al desarrollo cognitivo de los niños, mejorando su concentración, atención y capacidad de seguir instrucciones.

### **3.5. Evaluación de los resultados**

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, la evaluación de las actividades desempeñó un papel fundamental en este trabajo, ya que permitió medir el grado de efectividad de las estrategias implementadas y determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos. A través de la evaluación, obtuve información valiosa sobre el progreso de los alumnos, identificando tanto sus fortalezas como las áreas en las que requerían mayor atención y apoyo.

Es por eso que el uso de la metodología de investigación acción, en combinación con la evaluación de las actividades, me proporcionó un enfoque integral y reflexivo para el análisis de mis prácticas educativas. Permitiéndome participar activamente en el proceso de mejora, fomentando la reflexión crítica, la retroalimentación constructiva y la toma de decisiones informadas.

Esperaba que a través de la evaluación de las actividades se logaran los siguientes resultados:

- Identificar el nivel de comprensión y dominio de los conceptos matemáticos y habilidades psicomotoras por parte de los alumnos. Esto me permitiría adaptar las estrategias y recursos utilizados de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del grupo.
- Evaluar el grado de participación e involucramiento de los estudiantes durante las actividades. Buscaba fomentar su motivación, interés y compromiso con el aprendizaje, creando un ambiente propicio para el desarrollo de sus habilidades lógico-matemáticas y psicomotoras.
- Evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los alumnos, así como en el fortalecimiento de su capacidad de cálculo mental y su desarrollo psicomotor.

- Obtener retroalimentación por parte de los estudiantes acerca de las actividades realizadas, sus dificultades, intereses y sugerencias de mejora. Esto me permitiría ajustar las estrategias y enfoques en futuras intervenciones, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y significativo.

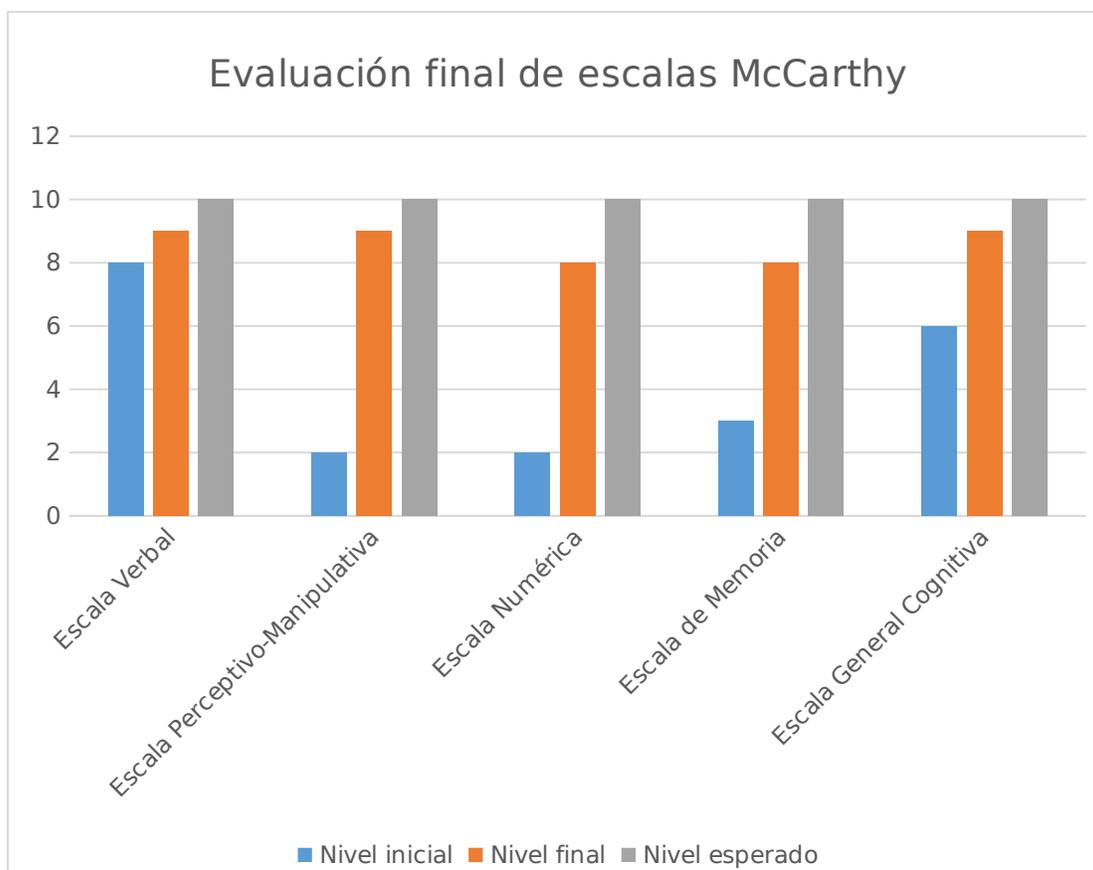
De este modo, para evaluar los resultados obtenidos, decidí utilizar diferentes instrumentos de evaluación. Estos instrumentos se diseñaron cuidadosamente para abarcar los aspectos clave relacionados con los aprendizajes esperados. Consideré tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades desarrolladas durante el proceso. Mediante la utilización de estos instrumentos, pude recopilar información precisa y detallada sobre el progreso de los alumnos y su desempeño en las actividades propuestas. Esta evaluación me permitió tener una visión clara de los logros alcanzados y de las áreas en las que se necesitaba mayor atención y apoyo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de cada una de las actividades realizadas para este informe, los instrumentos de evaluación utilizados me permitieron medir tanto los aspectos cognitivos como los motrices y socioemocionales de los estudiantes.

<b>Escala</b>	<b>Dominio 4</b>	<b>Dominio 3</b>	<b>Dominio 2</b>	<b>Dominio 1</b>
<b>Escala Verbal</b>	Comprende y responde con claridad y precisión a todos los estímulos verbales presentados.	Comprende y responde correctamente a la mayoría de los estímulos verbales presentados.	Comprende y responde parcialmente a los estímulos verbales presentados.	Comprende y responde de manera limitada o incorrecta a los estímulos verbales presentados.
<b>Escala Perceptivo-Manipulativa</b>	Demuestra una coordinación visomotora excepcional y resuelve con precisión todos los problemas de manipulación de materiales.	Demuestra una coordinación visomotora adecuada y resuelve la mayoría de los problemas de manipulación de materiales.	Demuestra una coordinación visomotora parcial y tiene dificultades para resolver algunos problemas de manipulación de materiales.	Demuestra una coordinación visomotora limitada y tiene dificultades para resolver la mayoría de los problemas de manipulación de materiales.
<b>Escala Numérica</b>	Comprende y utiliza de manera precisa y adecuada	Comprende y utiliza correctamente la mayoría de los	Comprende y utiliza parcialmente los conceptos	Comprende y utiliza de manera limitada o incorrecta los

		todos los conceptos numéricos evaluados.	los conceptos numéricos evaluados.	numéricos evaluados.	conceptos numéricos evaluados.
<b>Escala de Memoria</b>		Recuerda y reproduce con precisión todos los estímulos presentados, tanto visuales como auditivos.	Recuerda y reproduce correctamente la mayoría de los estímulos presentados, tanto visuales como auditivos.	Recuerda y reproduce parcialmente los estímulos presentados, tanto visuales como auditivos.	Recuerda y reproduce de manera limitada o incorrecta los estímulos presentados, tanto visuales como auditivos.
<b>Escala General Cognitiva</b>		Razona de manera excelente, forma conceptos precisos y utiliza la memoria de manera adecuada en problemas verbales y numéricos, así como en la manipulación de materiales.	Razona de manera adecuada, forma conceptos adecuados y utiliza la memoria correctamente en problemas verbales y numéricos, así como en la manipulación de materiales.	Razona de manera parcial, forma conceptos parciales y tiene dificultades en la memoria en problemas verbales y numéricos, así como en la manipulación de materiales.	Razona de manera limitada o incorrecta, tiene dificultades para formar conceptos y utiliza de manera limitada la memoria en problemas verbales y numéricos, así como en la manipulación de materiales.

*Tabla 3. Rubrica de evaluación Diagnóstico 1.*

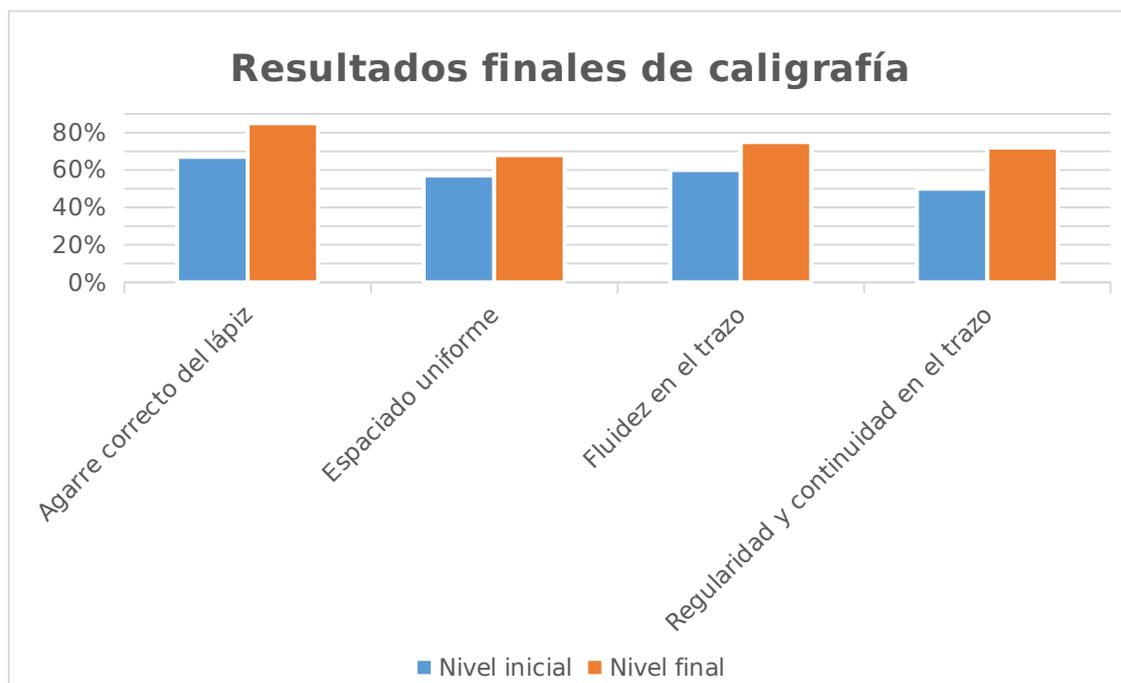


**Gráfica 2.** Estilos de aprendizaje de los alumnos

NO.	Alumno	Agarre correcto del lápiz	Espaciado uniforme	Fluidez en el trazo	Regularidad y continuidad en el trazo
1		✓	✓	✓	✓
2		✓	✓		
3		✓	✓		
4			✓		
5					
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	✓	✓
9		✓	✓	✓	✓
10		✓	✓	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓
12		✓	✓	✓	✓
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	✓	✓	✓
15		✓	✓	✓	✓
16		✓	✓	✓	✓
17		✓	✓	✓	✓
18		✓	✓	✓	✓
19		✓	✓	✓	✓
20		✓	✓	✓	✓
21		✓	✓	✓	✓
22		✓	✓	✓	✓

23	✓	✓	✓	✓
24	✓	✓	✓	✓
25	✓	✓	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27	✓	✓	✓	✓
28	✓	✓	✓	✓

**Tabla 4. Caligrafía**

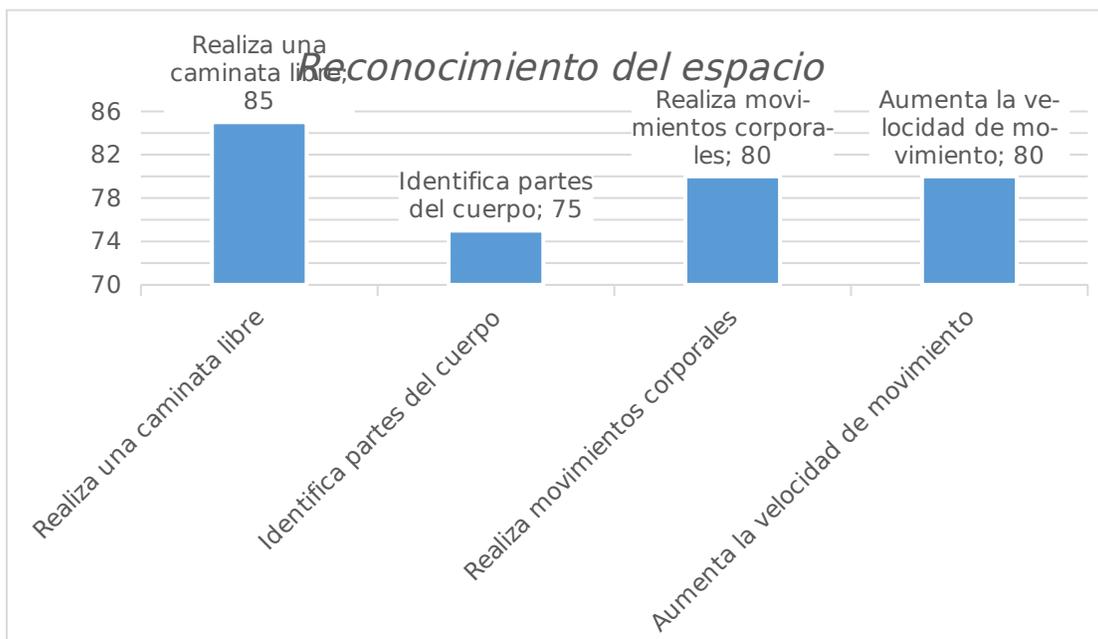


**Gráfica 3. Resultados finales de caligrafía**

NO.	Alumno	Realiza una caminata libre	Identifica partes del cuerpo	Realiza movimientos corporales	Aumenta la velocidad de movimiento
1		✓	✓	✓	✓
2		✓	✓		
3		✓	✓		
4			✓		
5					
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	✓	✓
9		✓	✓	✓	✓
10		✓			
11		✓			
12		✓			
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	✓	✓	✓
15				✓	✓
16				✓	✓
17		✓	✓	✓	✓
18		✓	✓	✓	✓
19		✓			✓
20		✓	✓	✓	✓
21		✓	✓	✓	✓
22		✓			✓

23	✓			✓
24	✓	✓	✓	✓
25	✓		✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27			✓	✓
28	✓	✓	✓	✓

**Tabla 5.** Reconocimiento del espacio.

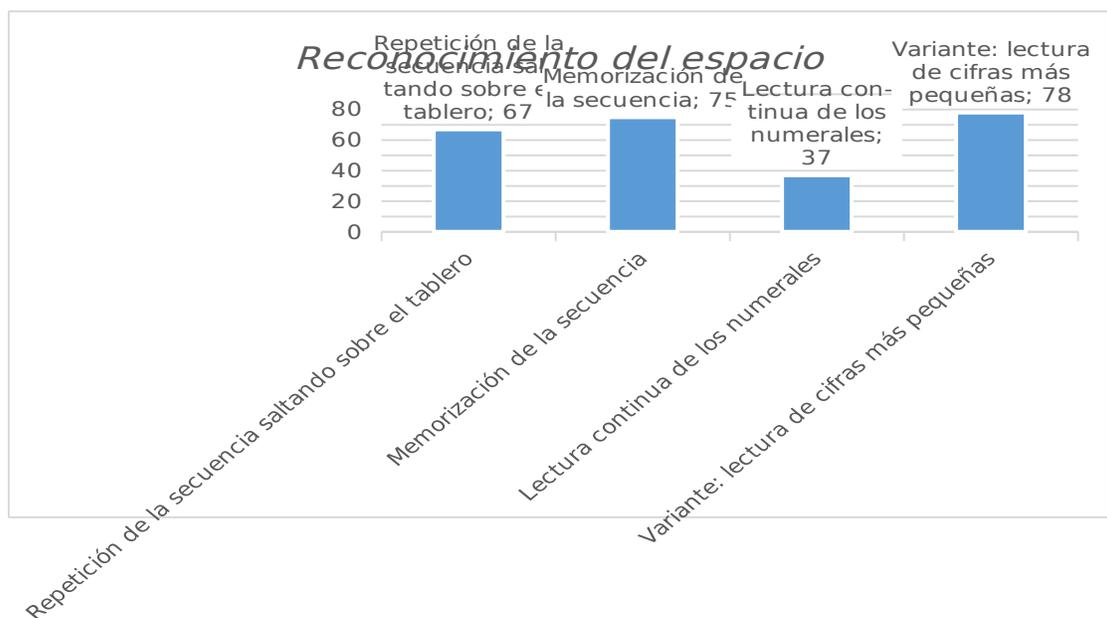


**Gráfica 4.** Resultados Reconocimiento del espacio.

NO.	Alumno	Repetición de la secuencia saltando sobre el tablero	Memorización de la secuencia	Lectura continua de los numerales	Variante: lectura de cifras más pequeñas
1		✓	✓	✓	✓
2		✓	✓		
3		✓	✓		
4			✓		
5					
6		✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	✓	✓
9		✓	✓	✓	✓
10					✓
11					✓
12					✓
13		✓	✓	✓	✓
14		✓	✓	✓	✓
15		✓	✓	✓	✓
16		✓	✓		
17		✓	✓		
18		✓	✓	✓	✓
19		✓	✓	✓	✓
20		✓	✓	✓	✓
21		✓	✓	✓	✓

22			✓	✓
23			✓	✓
24	✓	✓	✓	✓
25	✓	✓	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓
27	✓	✓	✓	✓
28	✓	✓	✓	✓

**Tabla 6.** Repite después de mí.



**Gráfica 4.** Estilos de aprendizaje de los alumnos

Retomando cada una de las evaluaciones realizadas puedo decir, en cuanto a los aspectos cognitivos, que se puede constatar que los alumnos adquirieron conocimientos relacionados con el reconocimiento y la identificación de diferentes partes del cuerpo, así como de su relación con el espacio circundante. También demostraron comprensión de las instrucciones y consignas dadas durante la actividad. Estos logros evidencian que los objetivos de enseñanza propuestos fueron alcanzados y que los alumnos han internalizado los conceptos y habilidades abordados.

En términos de habilidades motoras, los resultados fueron muy alentadores. Los estudiantes mostraron una mejora significativa en su capacidad para identificar, controlar y mover diferentes partes de su cuerpo. Esto se reflejó en la ejecución de los movimientos solicitados durante la actividad, así como en la transición gradual de caminar a trotar con mayor coordinación y fluidez. Estos avances en las habilidades

motoras demuestran que la práctica y el enfoque consciente en el movimiento corporal han tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los alumnos.

En cuanto a los aspectos socioemocionales, pude observar una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes a medida que participaban en los juegos y actividades grupales. La cooperación, la comunicación y el respeto mutuo fueron habilidades sociales que se fortalecieron durante la sesión. Esto indica que la actividad no solo promovió el desarrollo físico y cognitivo, sino también el bienestar emocional y las habilidades sociales de los alumnos.

En conclusión, los resultados de la evaluación reflejaron la eficacia de cada una de las actividades realizadas. Los alumnos lograron adquirir conocimientos matemáticos, desarrollar habilidades motoras y además les permitió fortalecer habilidades sociales y emocionales. Estos logros son un testimonio del enfoque integral y participativo utilizado durante la actividad, así como del compromiso y la motivación de los alumnos. Sin embargo, también se identificaron áreas que requieren mayor atención y apoyo, como la consolidación de algunos conceptos y la mejora de ciertas habilidades motoras específicas. Estos hallazgos son valiosos para ajustar futuras sesiones y brindar un enfoque más personalizado y efectivo para el desarrollo de los alumnos en relación con el espacio y la psicomotricidad.

#### **4. Conclusiones y recomendaciones**

A lo largo de mi intervención, implementé diversas actividades tanto dentro como fuera del salón de clases con el objetivo de estimular el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos en mis estudiantes. Estas estrategias fueron cuidadosamente diseñadas y planificadas, teniendo en cuenta las características individuales de mis alumnos y los desafíos que enfrentaban en su proceso de aprendizaje.

Durante la implementación de estas actividades, pude observar cómo mis estudiantes se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje. Fomenté la participación activa, la colaboración y el trabajo en equipo, lo cual contribuyó a fortalecer su desarrollo psicomotor y su comprensión de conceptos matemáticos básicos. Además, tuve en cuenta la importancia de la motivación y el interés de los estudiantes, buscando crear un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo.

Con base en las experiencias vividas durante la aplicación del Test de Escalas McCarthy y el trabajo de psicomotricidad en el aula de clases, se presentan las siguientes recomendaciones para aquellos que deseen incursionar en trabajos o propuestas de mejora relacionados con la psicomotricidad:

**Promover un enfoque integral:** La psicomotricidad abarca tanto los aspectos físicos como los cognitivos y emocionales del desarrollo infantil. Es importante diseñar actividades que integren estos aspectos, permitiendo a los niños explorar y expresarse a través del movimiento, mientras se fomenta su desarrollo cognitivo y emocional.

**Diseñar un ambiente propicio para la psicomotricidad:** Es esencial crear un entorno seguro y estimulante que facilite el movimiento y la exploración. Esto puede incluir la disposición adecuada del mobiliario, la incorporación de materiales y recursos que promuevan el movimiento y la manipulación, y la adaptación del espacio para permitir diferentes tipos de actividades psicomotoras.

**Incluir variedad de actividades:** Es recomendable ofrecer una amplia gama de actividades psicomotoras, que abarquen desde ejercicios de coordinación motora fina

hasta juegos que involucren habilidades motoras gruesas. Esto permite a los niños desarrollar y fortalecer diferentes habilidades motoras, al tiempo que promueve la diversidad de experiencias y el disfrute del movimiento.

**Establecer objetivos claros:** Cada actividad psicomotora debe tener objetivos claros y específicos en función de las necesidades y habilidades de los niños. Estos objetivos pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades motoras, la mejora del equilibrio y la coordinación, el fomento de la concentración o la expresión emocional a través del movimiento.

**Adaptar las actividades a las necesidades individuales:** Al igual que en la aplicación del Test de Escalas McCarthy, es importante adaptar las actividades de psicomotricidad a las necesidades individuales de cada niño. Algunos niños pueden requerir apoyos adicionales o adaptaciones para participar plenamente en las actividades. Es fundamental tener en cuenta la diversidad de habilidades y ofrecer opciones y modificaciones según sea necesario.

**Fomentar la creatividad y la expresión personal:** La psicomotricidad ofrece una oportunidad para que los niños exploren y expresen su individualidad y creatividad a través del movimiento. Se les debe animar a explorar diferentes formas de movimiento, experimentar con el ritmo, la expresión corporal y la coordinación, y a desarrollar su propio estilo y voz en el proceso.

**Integrar la psicomotricidad en la planificación curricular:** La psicomotricidad no debe considerarse como una actividad separada, sino como una parte integral del plan de estudios. Es recomendable integrar actividades psicomotoras en diferentes áreas de aprendizaje, como matemáticas, lenguaje, ciencias y artes, para enriquecer y reforzar la comprensión de los conceptos a través del movimiento.

**Evaluar y dar seguimiento al progreso:** Es importante evaluar el progreso de los niños en relación con las habilidades psicomotoras y brindar retroalimentación constructiva. Esto ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora, así como a adaptar las actividades y proporcionar intervenciones específicas para cada niño.

Al seguir estas recomendaciones en el trabajo de psicomotricidad en el aula de clases, se puede promover un desarrollo integral de los niños, fortalecer sus habilidades motoras, fomentar la expresión personal y contribuir a un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante. Me complace informar que la intervención logre consolidar en el desarrollo de mis competencias genéricas y profesionales como docente. Pude mejorar mi habilidad para solucionar problemas y tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo. Durante el proceso, enfrenté desafíos y obstáculos que requerían soluciones innovadoras, lo cual me permitió desarrollar mi capacidad de análisis y encontrar diferentes enfoques para abordar situaciones complejas.

Además, pude aplicar eficientemente mis habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Utilicé el lenguaje de manera efectiva para transmitir conocimientos, motivar a mis estudiantes y fomentar la participación activa en el aula. La comunicación clara y efectiva fue clave para establecer una relación positiva con mis estudiantes y promover un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Considero que la implementación del plan y programa de estudio en mi práctica docente fue fundamental para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de mis alumnos. Estos documentos brindaron una base sólida para el diseño de mis planeaciones, asegurando que los contenidos y objetivos estuvieran alineados con las expectativas curriculares. Asimismo, me permitieron adaptar y personalizar las actividades para satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes.

Gracias a mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos, pude diseñar planeaciones efectivas que propiciaron espacios de aprendizaje incluyentes y que respondieron a las necesidades de todos mis alumnos. La diversidad de enfoques y estrategias didácticas utilizadas me permitió atender los diferentes estilos de aprendizaje y brindar oportunidades de participación equitativas para todos.

Durante todo este proceso, he fortalecido competencias esenciales para mi formación como docente de educación primaria. El diseño y la implementación de estas

actividades me permitieron desarrollar mi capacidad de planificación y organización, así como mi habilidad para evaluar y retroalimentar el progreso de mis estudiantes. Además, la colaboración y el trabajo en equipo con otros docentes y profesionales me ayudaron a mejorar mi capacidad de comunicación y negociación, así como a desarrollar una actitud de apertura y disposición para aprender de los demás.

Estas competencias han influido directamente en mi desempeño laboral, ya que me han brindado herramientas sólidas para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el día a día. La educación es un campo en constante cambio y evolución, y contar con competencias actualizadas y relevantes es fundamental para ser un docente efectivo y comprometido con la formación integral de mis estudiantes.

En conclusión, a través de la implementación de actividades diseñadas para estimular el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos, he podido fortalecer mis competencias genéricas y profesionales como docente. Este proceso reflexivo y crítico me ha permitido crecer y mejorar mi práctica, adaptándome a los desafíos actuales en la educación. Estoy comprometido a seguir enriqueciendo mi formación y continuar trabajando para brindar una educación de calidad que prepare a mis alumnos para los retos del mundo globalizado.

## 5. Bibliografía

- Alsina, A., & Planas, N. (2009). *Educación matemática y buenas prácticas*: . Barcelona: Editorial Graó.
- Berrocal, E. (s.f.). *EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. España: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- CONAFE. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación primaria*. México: CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO .
- DEGESuM. (2018). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Planes de Estudio 2018*. México: DEGESuM.
- Durivage, J. (1984). *Educación y psicomotricidad: Manual para nivel preescolar*. México, D.F.: Trillas.
- Elliot, J. (1981). *Action research for educational change*. Cambridge.
- Fernández, M. (2007). *El pensamiento lógico matemático: Una forma de aprender a pensar*. EDICIC.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Barcelona, España: Paidós .
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. . Siglo XXI.
- Guzmán, M. (1984). *Juegos matemáticos en la enseñanza. Actas de las IV Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas*.
- Hernández, R. (2013). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México, D.F: McGraw-Hill.

- INEE. (2015). *Práctica docente en educación básica y media superior: Análisis de autorreportes de la Evaluación del Desempeño*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Universidad de Almería.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Lozano, I., & Mercado, E. (2009). *Como investigar la práctica docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. México.
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Magisterio del río de la plata.
- McCarthy, D. (1996). *MSCA. Escalas McCARTHY de aptitudes y psicomotricidad para niños*. TEA Ediciones.
- Páez, M., & Gómez, F. (2014). La relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de las matemáticas en la educación infantil. *Revista Electrónica de Educación*, 18(2), 1-14. Obtenido de <https://doi.org/10.14201/reduca20141821214>
- Pérez, A. (2005). *ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD*. Murcia.
- Pérez, M. (1990). *Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, España: Ed. Dykinson.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral, S. A. .
- Piaget, J. (1997). *Seis estudios de psicología*. Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011*. México.: SEP.

SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. MÉXICO: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. México: SEP.

Vidal, M., & Rivera, N. (2007). *Investigación-acción*. Habana: SCIELO.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa*. Graó.

## 6. Anexos

ESC. PRIMARIA "TIERRA Y LIBERTAD" 15EPRO3847  
 PROF. (A) DE GRUPO: LUCIA GUADALUPE VICENTERO AGUIRRE  
 GRADO: 4º GRUPO: A

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VI	AV								
1	ANAYA BARRERA YOLANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	JAVILA VARGAS CARLOS DANIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	BURROES MARTINEZ GIOVANNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	CASTELLO GARCIA ANTONY LIZETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	CEVANTES QUINTERO ERICK EMILIANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	CHAVEZ ROJAS SEBASTIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	CHAVEZ ZEPEDA AVEL MANUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	CORTES VIGUERAS XIMENA ABIGAIL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	CRUZ SANTILLAN FERNANDA CAMILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	DONALES BUTIERRE SAID ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	DONIZUEZ BAPTISTA XER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	GALVEZ BARRERA YOLANA SARAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	HERNANDEZ FLORES CHRISTOPHER JESUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	HERNANDEZ TORRES CARLA LIZETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	MILLAN POBLANO VALENTINA MONTSERRAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	MONTOYA POBLANO DIEGO ISMAEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	MORRIETA MENDEZ ALIN CAMILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	PERAZ RODRIGO LESLY VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	OPICAZO LIRA JUAN PABLO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	RAMOS RAMIREZ VANESSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	RAMOS RAMIREZ VANESSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	RAMOS PEREZ ANA CECILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	RODRIGUEZ RAMOS ROMINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	RODRIGUEZ RODRIGUEZ MELANIE GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	SANABRIA MARTINEZ TENDI ZOE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	SANCHEZ GAZACA MANUEL ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	TURBAND MARTINEZ DYLAN ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	VARGAS MONROY ERICK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	ZANORA HERNANDEZ JARIT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ESC. PRIMARIA "TIERRA Y LIBERTAD" 15EPRO3847  
 PROF. (A) DE GRUPO: LUCIA GUADALUPE VICENTERO AGUIRRE  
 GRADO: 4º GRUPO: A

N	NOMBRE DEL ALUMNO	VI	AV								
1	ANAYA BARRERA YOLANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	JAVILA VARGAS CARLOS DANIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	BURROES MARTINEZ GIOVANNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	CASTELLO GARCIA ANTONY LIZETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	CEVANTES QUINTERO ERICK EMILIANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	CHAVEZ ROJAS SEBASTIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	CHAVEZ ZEPEDA AVEL MANUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	CORTES VIGUERAS XIMENA ABIGAIL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	CRUZ SANTILLAN FERNANDA CAMILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	DONALES BUTIERRE SAID ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	DONIZUEZ BAPTISTA XER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	GALVEZ BARRERA YOLANA SARAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	HERNANDEZ FLORES CHRISTOPHER JESUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	HERNANDEZ TORRES CARLA LIZETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	MILLAN POBLANO VALENTINA MONTSERRAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	MONTOYA POBLANO DIEGO ISMAEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	MORRIETA MENDEZ ALIN CAMILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	PERAZ RODRIGO LESLY VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	OPICAZO LIRA JUAN PABLO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	RAMOS RAMIREZ VANESSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	RAMOS RAMIREZ VANESSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	RAMOS PEREZ ANA CECILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	RODRIGUEZ RAMOS ROMINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	RODRIGUEZ RODRIGUEZ MELANIE GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	SANABRIA MARTINEZ TENDI ZOE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	SANCHEZ GAZACA MANUEL ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	TURBAND MARTINEZ DYLAN ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	VARGAS MONROY ERICK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	ZANORA HERNANDEZ JARIT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 1. Evaluaciones SiSAT 2022 Cuarto grado Grupo "A" Escuela Primaria "Tierra y Libertad"

DIAGNOSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Valentina Monserrat Milán  
 Grado: 4 Grupo: A Fecha: 10/10/22

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN	OÍR MÚSICA	JUGAR CON LOS AMIGOS
En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS	LOS REGALOS	LA PIRATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER	ESCUCHAR HISTORIAS	EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS	CD Y MP3 MÚSICA	JUGUETES
Si tuvieras dinero qué comprarías?	UNA CÁMARA FOTOGRAFICA	UNA BOTINA DE MP3	PLASTILINA
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DIBUJAR	CANTAR	JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	TE ENOJAS	LLORAS	HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE	ASISTIR A UN CONCIERTO	IR A LA FERIA
TOTAL	V. 6	A. 1	K. 1

CANAL PREDOMINANTE: V. 6

DIAGNOSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Ximera Abigail  
 Grado: 4 Grupo: A Fecha: Zumpango

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN	OÍR MÚSICA	JUGAR CON LOS AMIGOS
En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS	LOS REGALOS	LA PIRATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER	ESCUCHAR HISTORIAS	EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS	CD Y MP3 MÚSICA	JUGUETES
Si tuvieras dinero qué comprarías?	UNA CÁMARA FOTOGRAFICA	UNA BOTINA DE MP3	PLASTILINA
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DIBUJAR	CANTAR	JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	TE ENOJAS	LLORAS	HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE	ASISTIR A UN CONCIERTO	IR A LA FERIA

Anexo 2. Exámenes diagnósticos de Estilos de Aprendizaje



**Anexo 3.** Examen diagnóstico psicomotriz y en habilidades matemáticas básicas



**Anexo 4.** Actividades de caligrafía realizadas por los alumnos



**Anexo 5.** Actividad "Repite después de mí"



**Anexo 6.** Actividades variadas de psicomotricidad