



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

Socialización de Ideas a Través del Mapa Mental Para Fortalecer la Comprensión Lectora

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
METZI GUADALUPE REYES MERCADO

ASESORA
MTRA. ANA LILIA VASQUEZ DUARTE

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias y/o agradecimientos

Le agradezco primero a Dios por permitirme vivir, tener salud y la fortaleza para cumplir una meta más.



A mi abuelo Eutimio Mercado, quien fue mi inspiración y modelo a seguir para ser maestra de primaria, me contagió la vocación por contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad, además de compartir su conocimiento en todo momento y motivarme a lograr lo que me proponga, siempre con la frase “la lectura es la base del conocimiento”. Sé que él estaría muy orgulloso de mi.

A mis padres Marisol Mercado y Omar Reyes, que han estado conmigo apoyándome económicamente en cada una de mis etapas como estudiante, quienes comparten conmigo los momentos de alegría y cada uno de mis logros, así como en aquellas situaciones difíciles, siempre dándome ánimos y confianza de contar con ellos.

A mi hermano Omar por ser mi motivación a cumplir lo que me proponga en la vida, espero ser inspiración para él y que algún día lo vea lograr sus metas.

A mi abuelita Luisa Ortiz por siempre motivarme e inspirarme confianza en todo momento, sé que está orgullosa por verme cumplir una meta más en la vida.



A mi abuelita Petra Ríos, por ser mi inspiración para no rendirme en el logro de mis metas.

A la maestra Ana Lilia Vásquez, directora de mi documento de titulación por confiar en mí y brindarme su apoyo en todo momento, así mismo compartirme su conocimiento y su tiempo.

Índice

Introducción	6
Plan de acción	10
Propuesta de mejora.....	47
Conclusiones y recomendaciones	79
Referencias.....	83
Anexos.....	87

Índice de figuras

Figura 1. Estilos de aprendizaje de los alumnos de 4° grado, grupo “A	15
Figura 2. Porcentaje de aciertos por unidad de análisis.	18
Figura 3. Espiral de ciclos de la investigación – acción.	22
Figura 4. Estrategia de intervención.	26
Figura 5. Lista de cotejo.....	40
Figura 6. Matriz de verificación.	40
Figura 7. Evaluación de la intervención 1.	42
Figura 8. Evaluación de la intervención 3.	43
Figura 9. Evaluación de la intervención 6.	44
Figura 10. Nuevo plan de acción.	48
Figura 11. Evidencia de la intervención 1.	52
Figura 12. Evidencia de la intervención 2.	56
Figura 13. Evidencia de la intervención 3.	59
Figura 14. Evidencia de la intervención 4.	62

Figura 15. Evidencia de la intervención 5.	66
Figura 16. Evidencia de la intervención 6.	69
Figura 17. Evaluación de la intervención 1.	71
Figura 18. Evaluación de la intervención 3.	72
Figura 19. Evaluación de la intervención 6.	73
Figura 20. Lista de cotejo de la autoevaluación de la práctica.....	75

Índice de tablas.

Tabla 1. Socialización de hipótesis de la intervención 1.....	51
Tabla 2. Socialización de hipótesis de la intervención 2.	54
Tabla 3. Socialización palabras desconocidas de la intervención 2.....	55
Tabla 4. Socialización de hipótesis de la intervención 3.	58
Tabla 5. Socialización de hipótesis de la intervención 4.	61
Tabla 6. Socialización de hipótesis de la intervención 5.	64
Tabla 7. Socialización palabras desconocidas de la intervención 5.....	65
Tabla 8. Socialización de hipótesis de la intervención 6.	68

Introducción

Introducción

El presente trabajo muestra la estrategia utilizada para el fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de la socialización de ideas a través del mapa mental, en la Escuela Primaria “Horaco Zuñiga”, misma que se ubica en la calle Felipe Villanueva No. 829, colonia Morelos, Toluca de Lerdo en el Estado de México.

La estrategia se basa de acuerdo con los tres momentos que la autora Solé (1998) menciona que se requieren para la obtención de la nueva información al leer un texto, utilizando la metodología de investigación - acción que propone Latorre (2005), el cual es un proceso sistemático que guía al profesor en la planeación, intervención y reflexión sobre el alcance de los objetivos planteados para el logro de los aprendizajes en los alumnos.

La estrategia se aplicó con los alumnos de cuarto grado, grupo “A”, ya que se visualizó que tenían dificultades en la comprensión lectora la cual es de gran importancia ya que permite obtener información de los textos que se leen y de esta manera un nuevo conocimiento que les permitirá ser partícipes de la sociedad en donde se desarrollan.

La investigación realizada es de tipo cualitativa con el objetivo de aplicar la estrategia de lectura con los alumnos en un plan de mejora y fortalecer la comprensión lectora de los textos.

El trabajo está compuesto por la contextualización en donde se presentan las características del contexto externo e interno de la escuela de práctica, lo cual permite realizar un análisis de aquellas herramientas con las que cuentan los alumnos para su aprendizaje, así como sus principales necesidades. También se realizó un diagnóstico de los aprendizajes de los alumnos a partir de la aplicación de una serie de instrumentos como la guía de observación y la prueba de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación (MEJOREDU), lo

cual permitió visualizar la existencia de una situación de mejora que es la comprensión lectora.

El propósito del trabajo es la búsqueda de una estrategia que permita fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado, grupo “A”, a partir de la socialización de ideas de un mapa mental, es por ello que mi competencia se basó de acuerdo al DOF (2018), en el “Diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

Siguiendo la metodología de investigación-acción que propone Latorre (2005), en un primer momento se llevó a cabo la propuesta de un plan de acción siguiendo los momentos de Solé (1998), antes durante y después de la lectura, en donde el producto fue la elaboración de un resumen con las principales ideas de la información proporcionada por el texto.

Después de una primera intervención se llevó a cabo la evaluación y se tomó la decisión de reestructurar el plan de acción agregando la elaboración de un mapa mental que incluía las ideas principales del contenido del texto, para posteriormente compartirlas con sus compañeros, de esta manera se llevó a cabo una segunda etapa de la puesta en marcha, la cual dio resultados favorables a lo largo de cada una de las etapas de intervención.

La estrategia implementada mediante los planes de acción diseñados brindaron resultados favorables para los alumnos porque pudieron mejorar la comprensión lectora y a su vez compartir con sus compañeros la nueva información, por otra parte, también resultó importante para mi formación docente ya que me permitió llevar a cabo el proceso de planeación desde el momento de conocer a los alumnos hasta la reflexión de los resultados y mejorar mis habilidades de

indagación, análisis de información, diseño de estrategias, evaluación y reflexión por mencionar algunas.

Finalmente se presenta en el documento las conclusiones obtenidas después de los resultados del primer ciclo de acción lo cual permitió la reflexión para posteriormente realizar ajustes en un plan de mejora que permitiera el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, así mismo, se presenta en forma de recomendación la realización de la autoevaluación en donde los alumnos reflexionen de los avances y dificultades presentadas.

Es mi deseo que este trabajo sea de utilidad para aquel que esté interesado en mejorar sus prácticas docentes y, sobre todo, para todas las personas que deseen colaborar para que los infantes que le rodean obtengan mejores resultados al momento de enfrentarse con los textos, que representarán sin duda, las puertas a un mundo lleno de posibilidades.

Plan de acción

Contextualización

Realice mi práctica profesional en la escuela primaria “Horacio Zúñiga” se ubica en la calle Felipe Villanueva No. 829, colonia Morelos, Toluca de Lerdo en el Estado de México, C.P. 50829; entre Av. Venustiano Carranza y Juan Rodríguez, la cual se establece en un contexto urbano, de acuerdo con Boisier (2006), hace referencia al lugar en donde se encuentran aquellos “aspectos físicos, tangibles y cuantificables, que la describen como un asentamiento humano de elevada densidad poblacional, con elementos de infraestructura para suplir los servicios de educación, salud y esparcimiento de una sociedad”, citado en Ayala, (2017: 192), ya que se ubica en la ciudad caracterizada por calles pavimentadas y alumbradas, en donde circulan carros, camiones, motocicletas y bicicletas.

Por otra parte, es importante mencionar que cerca de la ubicación de la escuela primaria se encuentran otros centros educativos como lo son la escuela Normal Superior y la Secundaria No. 005, la actividad comercial de la zona se caracteriza por contar con locales que funcionan como papelerías, servicio de cómputo, tiendas de conveniencia, carnicerías, panaderías, establecimientos de alimentos preparados, pizzerías y dulces. En cuanto a los servicios de salud está el hospital del niño a unas cuadras y farmacias similares con servicio médico. Se ubican también algunos lugares de esparcimiento como lo son parques y aquellos que ofrecen música, bebidas y botanas.

La escuela tenía dos turnos, desarrollé mi práctica profesional en el turno matutino; del último grado de estudios de mi formación profesional. En la institución laboraban 12 maestros titulares (dos de cada uno del grado, 10 mujeres y dos hombres), directora, secretaria, los promotores de USAER, Educación Física, Educación Artística, Vida Saludable e Inglés, y las personas que ayudaban con el aseo de la institución. Existe el apoyo que brindaba la sociedad de padres de familia y los representantes de salón.

Se llevaron a cabo guardias de desinfección, en dos horarios el primero fue a las 7:40 cuando los alumnos entraban a la escuela, y el segundo a las 12:30, el cual se estableció con el propósito de llevar a cabo el protocolo de higiene ante la contingencia por Covid-19, por lo cual se designaban a 4 padres de familia de acuerdo al grado y grupo, quienes afuera de la escuela eran los encargados de tomar la temperatura y proporcionaban desinfectante en el cuerpo y las mochilas a los alumnos, al entrar se encontraba el tapete para desinfectar, posterior a ello, el personal de limpieza colaboraba proporcionando gel antibacterial a los alumnos.

La escuela era de dos pisos, los grupos de primero a tercer grado se encontraban en la parte inferior, mientras que de cuarto a sexto grado trabajan en las aulas de la planta superior, cabe mencionar que actualmente no se cuenta con rampas para el acceso, únicamente hay escaleras.

Al entrar a la escuela se ubica en la zona izquierda la dirección, a la derecha el salón de 1° grupo "A", la cocina, y un consultorio médico escolar, en la parte de enfrente se encontraba un patio con jardín y techumbre en donde se llevaban a cabo las ceremonias, clases de Educación Física y en donde algunos grupos pasan el momento del recreo, en la parte trasera había otro patio en donde el piso está deteriorado, tiene árboles en los que se desprenden hojas, y en él se llevan clases de Educación Artística y el recreo de otra parte de los alumnos. Se tenía un salón en donde se llevaban a cabo las reuniones de maestros y padres de familia, dentro hay mesas y sillas. También dos baños de niñas y dos de niños conectados al drenaje y agua potable.

Se desarrolló la práctica profesional en el grupo de 4° grupo "A", el salón era el último de la planta baja, a los costados se encontraban las ventanas en forma de rectángulo, las cuales se abrían de la parte superior, las cortinas cubrían de la mitad para abajo, las paredes estaban pintadas de color azul, había tres casilleros (uno de la maestra de la mañana, de la tarde y uno sin ocupar), el pizarrón blanco,

el escritorio, mesas en forma de trapecio las cuales se unían de dos para que se organizaran a los alumnos en equipos de 5 a 6 integrantes, el espacio era reducido lo cual dificulta el paso por el salón, no había apoyos visuales como carteles para la revisión de contenidos.

El grupo de cuarto "A", se designó en un salón de la planta baja debido a que una de las alumnas presentaba problemas para caminar y se tenía que apoyar de una andadera para su traslado de un lugar a otro.

El grupo fue integrado por 34 alumnos, 17 niñas y 17 niños, del total de alumnos, 19 tienen 9 años y el resto 10 años de edad, que de acuerdo a Piaget (1964: 55), se encontraban en el periodo de las operaciones intelectuales concretas "tener un pensamiento lógico y ordenado", es decir que en esta edad los alumnos de cuarto grado eran capaces de pensar de acuerdo a su lógica en las situaciones que se les presentaban, de esta manera pudieron realizar tareas complejas y resolver problemas matemáticos.

Piaget (1964), menciona que el desarrollo cognitivo "se entiende como las variaciones cualitativas que se dan en el proceso de razonamiento del pensamiento de las personas", por lo cual podemos detectar que los alumnos eran capaces de aceptar sugerencias de sus compañeros, eran participativos en los trabajos individuales y en equipo, mostraron disposición en la colaboración y participación.

Por otra parte; mediante la observación se obtuvo que los alumnos seleccionaban a sus amistades de acuerdo con los intereses individuales, también organizaban juegos de manera grupal en la hora del recreo, sabían esperar su turno, escuchaban a sus compañeros y de acuerdo a las características físicas se pudo observar que los alumnos estaban en constante movimiento, corrían, saltaban, les gustaba dibujar, presentaban cambios físicos y emocionales, algunas de las niñas iniciaban con el periodo menstrual.

Para la recuperación de información sobre los alumnos se utilizó un cuestionario realizado de forma oral (se había pensado en uno de tipo escrito, pero por los tiempos en la realización de actividades académicas de los alumnos no fue posible). Acosta (2016) afirma que, “el cuestionario constituye una serie de preguntas respecto a una o más variables, con el fin de recuperar información de forma ordenada”, citado en Feria, Matilla y Mantecón, (2020: 63), con el objetivo de conocer gustos e intereses de los alumnos, para un acercamiento a ellos con el fin de tomar en cuenta en la planeación de actividades.

El cuestionario se realizó de la siguiente manera, se comenzó a hacerles las preguntas a los alumnos sobre qué era lo que les gustaba jugar, cuáles eran los juegos en casa, qué hacían en los tiempos libres, cómo organizan su tiempo, en qué ayudaban en casa, cuáles eran sus personajes favoritos; al finalizar se les agradeció a los alumnos por la información proporcionada asegurándoles que sería de uso académico, el instrumento fue de creación propia, de esta manera se obtuvo que sus intereses se centran en:

- Jugar a policías y ladrones, a los encantados, con muñecas, futbol y trompos.
- En casa tenían video juegos y entre ellos el Free Fire en el celular móvil y la Tablet.
- Les gustaba escuchar música, bailar, colorear.
- Sus temas de conversación eran sobre películas, caricaturas, juegos y de las situaciones en casa.
- Ver y hacer videos en Tik Tok.
- Medir su fuerza con sus compañeros.
- Competir en ser los primeros en terminar sus actividades.
- Pasar tiempo en familia, salir al parque, viajar e ir a fiestas.

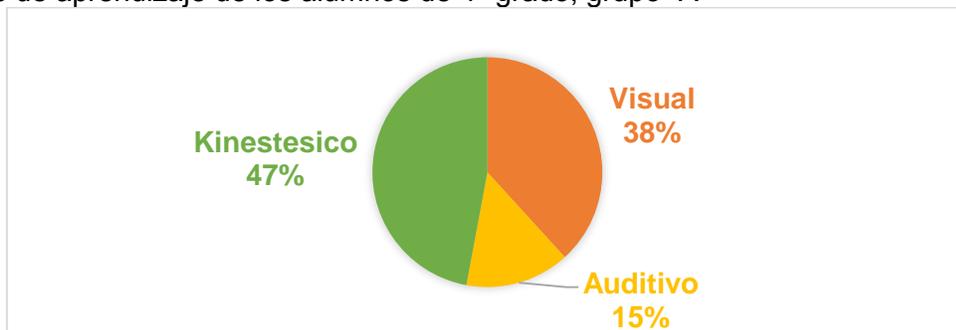
Diagnóstico

Durante el periodo de prácticas de observación llevadas a cabo del 5 al 9 de septiembre del 2022, se realizó un test de los estilos de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con Alonso (1994), señala que los estilos de aprendizaje son la manera en que “los alumnos obtienen información, para apropiarse de ella, además de la selección de los medios en los que se les presenta los contenidos (visual, auditivo y kinestésico)”, citado en Iturrizaga, (2019: 19), el instrumento fue de creación propia.

De acuerdo a Alonso (1994), quien divide los estilos de aprendizaje en “kinestésico, visual y auditivo”, citado en Iturrizaga, (2019: 19), se realizaron preguntas acerca de gustos, intereses y las actividades que realizan los alumnos, en donde a partir de imágenes se les indicó que leyeran cada una de las preguntas y seleccionaran la respuesta de su preferencia, al momento de aplicarlo surgió la confusión de que algunos querían elegir dos o tres veces una respuesta sobre una misma pregunta a pesar de que en las indicaciones se les había comentado que solo podían seleccionar una respuesta; después se analizaron los datos obtenidos, de esta manera se obtuvo que de los 34 alumnos, el 47% es kinestésico, con 38% visuales y el 15% auditivo, como se muestra en la figura 1.

Figura 1.

Estilos de aprendizaje de los alumnos de 4° grado, grupo “A



Nota: Del total de alumnos, el 47% es kinestésico, con 38% visuales y el 15% auditivo.
Fuente: Elaboración propia.

También se usó la guía de observación, la cual de acuerdo con Fuertes (2011) dice que la observación en la práctica educativa es “una técnica de investigación de carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa con el fin de recoger información referente de interés”, citado en Verástegui, Úbeda & Manso (2022: 3), dicho instrumento fue elaborado a partir de las dimensiones que propone Fierro (1999: 39) personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorar. Fue de utilidad para la obtención de datos en relación con la escuela, aula, alumnos y docente titular.

Se tuvo la oportunidad de observar el trabajo de los alumnos con respecto a la comprensión lectora, de esta manera se detectó que la dinámica que se usaba era iniciar con la lectura de un texto, después escribir 5 preguntas en su cuaderno y las respondieron de acuerdo con la información del texto; al momento de realizar la actividad los alumnos no recordaban la información que se les solicitaba y entre ellos se preguntaban e incluso dejaban preguntas sin contestar.

De acuerdo con las prácticas de lecturas realizadas durante el diagnóstico identifiqué algunas características de competencias de lectura de los alumnos, las cuales fueron las siguientes:

- Leía, pero no tiene una buena comprensión de ello, ya que al momento de cuestionarlo sobre información relevante del texto no contestaban.
- Tenían dificultad para expresarse con sus propias palabras acerca de lo que leen.
- Respondían preguntas de forma oral sobre información que contenían textos cortos.
- Describían los personajes de un cuento con apoyo de imágenes que tenían los distintos textos.
- Realizaban dibujos de los personajes principales mencionados en los textos.

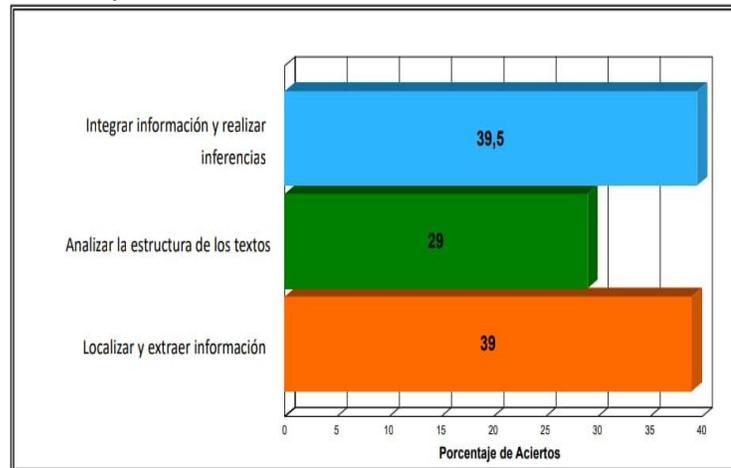
Se llevó a cabo la prueba de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación (MEJOREDU, 2020), la cual tenía el objeto de la mejora continua en educación, generando instrumentos normativos con congruencia de los lineamientos y criterios de los programas de formación que promovía para llevar a cabo una evaluación de los conocimientos que tenían los alumnos al inicio del ciclo escolar, en relación con la lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. La prueba consistió en preguntas de opción múltiple en donde a partir de la lectura de textos y situación de conflicto, los alumnos seleccionaron la opción correcta, llenando la información en una hoja de respuestas.

Durante la aplicación se pudo observar que los alumnos realizaban la lectura de textos de distintas formas, como lo fue con un tono de voz alta y baja, algunos siguieron la lectura con la mirada y otros lo hicieron ayuda de su lápiz o dedo índice, al contestar las preguntas se les presentaron dudas que expresaban al momento, por lo que se les comentó que volvieran a leer las veces que fueran necesarias para que comprendieran aquellas palabras desconocidas que impidieron la comprensión del texto.

Después de finalizar la prueba los datos fueron registrados en la plataforma de MEJOREDU, la cual consistió en una hoja de respuestas virtual en la que se seleccionó la opción elegida por el alumno en cada una de las preguntas para después guardarlas con número de lista, sexo y nombre completos, además en automático se registraba el nombre de la escuela, grado y grupo.

Las respuestas fueron divididas en tres ejes de análisis respecto a la comprensión lectora, de esta manera se obtuvo el porcentaje de aciertos del total de alumnos, obteniéndose en el ámbito de lectura el 39,5% respecto a la unidad de integrar información y realizar inferencias acerca de los textos que leen, el 29% analizar la estructura de los textos escritos y el 39% en localizar y extraer información, como se muestra en la figura 2.

Figura 2.
Porcentaje de aciertos por unidad de análisis.



Nota: Del total de alumnos el 39.5% integra información y realiza inferencias, 29% analiza la estructura de los textos y 39% localiza y extrae información. Fuente: MEJOREDU, (2020).

De acuerdo con el análisis que proporcionaba el programa de MEJOREDU, se obtuvo que las dificultades más frecuentes que los alumnos presentaron fueron:

- Atendió parcialmente a los criterios de búsqueda y buscó una asociación literal entre palabras.
- Accedió al contenido de los primeros apartados de un texto, interpretando de manera equivocada el sentido de la pregunta y el texto.
- Identificó el tema general que se aborda en un texto, sin embargo, desconocía la estructura de los textos y no localizaba las ideas claves.
- Consideró que una palabra que es repetida en el texto es el elemento central.
- Tuvo dificultades para identificar la causa de un hecho y las consecuencias que genera.
- Desconocía la relación entre los recursos gráficos y la información incluida en textos.
- Presentó dificultades para inferir el significado de una palabra a partir del contexto de la lectura.

De acuerdo al diagnóstico realizado, una de las debilidades más notorias en el 4° grado fue que los alumnos eran capaces de leer los textos que se les asignaban, pero presentaron dificultades al momento de expresar la información obtenida; por tal razón el problema que encontré fue referente a la falta de comprensión lectora, motivo por el cual existía la necesidad de indagar sobre alguna estrategia para trabajar con los alumnos y de esta manera lograr el fortalecimiento de la misma y la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos.

La comprensión lectora se puede definir como la construcción del significado que el alumno obtiene del contenido del texto, en donde se les da sentido a los aprendizajes previos con los nuevos conocimientos, es por ello que de acuerdo con Montejo (2007), “La lectura es una actividad compleja con una serie de procesos, desde la percepción de la lengua hasta el logro de la construcción de significados como interacción entre el autor, el texto y el lector”, (citado en Fontes, 2020: 389).

Con todo ello, surgió el interés de investigar estrategias que permitieran la mejora de la comprensión lectora, ya que como se observó los alumnos lograron leer el texto, pero presentaron dificultades al momento de recuperar la información que se les presentó.

Propósito

A partir de la problemática detectada el propósito que establecí fue fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, a partir de la aplicación de estrategias didácticas de acuerdo con los tres momentos de Isabel Solé mediante el uso de organizadores gráficos, lo cual les permitiría la obtención de la información de textos que los haga partícipes de la sociedad en que se desarrollaban.

También era necesario que los alumnos pudieran expresar la información en distintos formatos, como lo es un resumen, preguntas, esquema gráfico, dibujo, entre otras, por lo que se tuvo la intención de implementar una estrategia de comprensión lectora haciendo uso de los tres momentos que la autora Solé (1998) menciona, los cuales son antes, durante y después de la lectura, con el objetivo de que los alumnos de 4°, grupo “A”, logran las competencias lectoras necesarias para ser partícipes de la sociedad.

Compromisos

A partir de la aplicación de la estrategia Socialización de ideas a través del mapa mental para fortalecer la comprensión lectora y en relación con las competencias profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria, mi competencia de acuerdo al DOF (2018), es desarrollar en el “Diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, teniendo en cuenta que la principal necesidad era la comprensión lectora en los alumnos se diseñarán actividades de interés y motivación, generando aprendizajes significativos.

Ambigüedades

Según el autor Condemarin (2016) la lectura, “nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio y nos aporta conocimientos”, citado en Cortes, Oviedo & Zabala (2018: 9), de esta manera podemos decir que la comprensión lectora es importante tanto en la vida académica como diaria, ya que permite el entendimiento de situaciones a partir de ideas centrales, para que posteriormente el lector logre transformar las ideas obtenidas en conocimientos nuevos, la comprensión de textos es un proceso sistemático y complejo ya que parte de la reflexión de la información, para su procesamiento.

El Plan de Estudios 2018 de Educación Básica buscaba que los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria logren el desarrollo de su capacidad con el objetivo de expresarse oralmente, de esta manera se integren a la cultura de la escritura con el sistema convencional y aquellas experiencias de lectura que les permita interpretar el contenido para la apropiación de nuevo conocimiento.

De acuerdo con los aprendizajes esperados los alumnos al pasar a cuarto grado deberían ser capaces de “compartir su opinión acerca de libros leídos por el maestro”, (SEP, 2017: 195) es decir que en este momento el alumno debía recuperar ideas de los textos que escucha con atención, así como realizar preguntas acerca de la información obtenida y expresar lo que piensa del texto, sin embargo, la realidad de los alcances de los alumnos que integraban mi grupo era otra.

Considerando la observación de las prácticas de lectura llevadas a cabo por los alumnos me percaté que se limitaban a escuchar con atención lo que la docente les leía y por consiguiente no respondían a las preguntas que se les planteaba, no se lograba la comprensión de la información.

Metodología

La metodología que se usó en este trabajo fue investigación - acción, la cual en el ámbito educativo de acuerdo con Latorre (2005: 25), es “una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines como la mejora de los programas educativos”, es decir que para este tipo de metodología se requiere establecer estrategias de mejora para la comprensión lectora, con el objetivo de mejorar y reflexionar sobre la práctica profesional.

Autores como Kemmis y McTaggart (1988), mencionan que la investigación-acción tiene que ser “participativa, colaborativa, proceso sistemático, somete a pruebas prácticas, implica analizar nuestros propios juicios, ocupa de la planificación, acción, y reflexión”, (citado en Latorre, 2005: 25), de esta manera

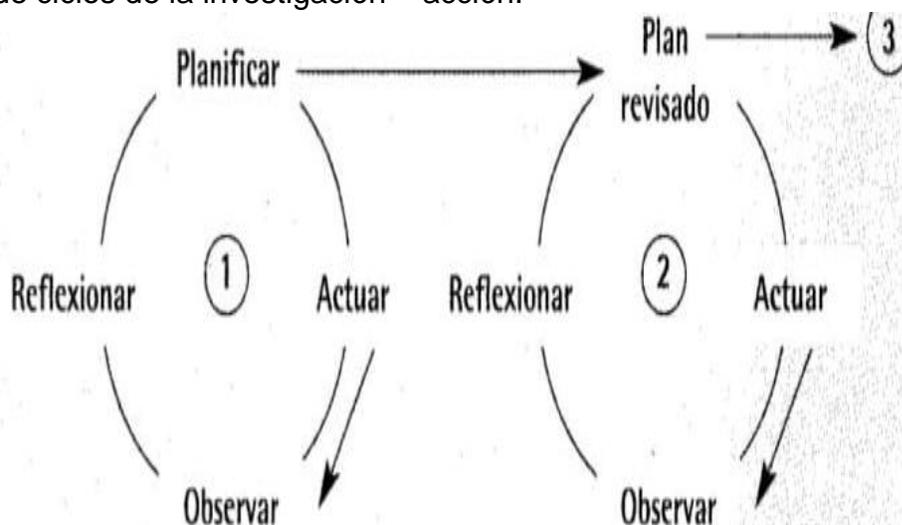
podemos decir que es un proceso que lleva a cabo de manera ordenada, en donde el docente planifica actividades que pone en práctica con los alumnos, para posteriormente reflexionar sobre lo que fue funcional y lo que no.

El propósito de la investigación–acción de acuerdo con Latorre (2005: 25), es “mejorar y transformar la práctica social y educativa, acercarse a la realidad y la investigación por parte de docente”, es decir que a partir de visualización de alguna situación de mejora el docente realiza una investigación que le permite planificar actividades de forma clara y precisa considerando las características e intereses de los alumnos y de esta manera lo dirijan a mejorar las practicas utilizadas a partir de situaciones reales.

La investigación – acción según Latorre (2005: 32), sigue un proceso sistemático que permite llevar a cabo la intervención del docente hasta la reflexión de los resultados obtenidos por parte de los alumnos para que de esta manera se realicen cambios que guíen a la mejora de la práctica, tal y como se muestra en la siguiente figura.

Figura 3.

Espiral de ciclos de la investigación – acción.



Nota: Proceso de planificar, intervenir, reflexionar sobre los resultados obtenidos, volver a planear transformando la estrategia, aplicarla y reflexionar. Fuente: Latorre, A. (2005).

En la figura 3 se presenta los momentos que Latorre (2005: 32), propuso para el desarrollo de la metodología, el cual hace referencia a que el docente planea actividades que lo guíen a alcanzar los aprendizajes esperados, aplicar la estrategia con los alumnos en donde se observaran los avances y dificultades presentadas para después reflexionar sobre su práctica docente de forma crítica, con el fin de revisar y modificar el plan de acción para volver a aplicarlo y reflexionar de los alcances obtenidos, lo cual permitió la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando como referencia la metodología investigación – acción Latorre (2005), se planeó una estrategia didáctica que permitió fortalecer la comprensión lectora de los alumnos con base a los tres momentos que Solé propone que son:

- Antes de la lectura lo cual permitió al alumno hacer inferencias y recuperar conocimientos previos de los textos que leían.
- Durante la lectura se buscó que el alumno leyera el texto, así como el logro del descubrimiento del significado de palabras desconocidas para relacionarlas con el contenido.
- Al final de la lectura se buscó que el alumno expresara lo que comprendió del texto.

Posteriormente se actuó, es decir a partir de la intervención docente se guió a los alumnos en la realización de las actividades planeadas, las cuales se llevaron a cabo dos veces por semana durante el periodo del 9 al 27 de enero del 2023, dentro del salón de clases, lo cual permitió pasar a la observación de la forma en que los alumnos realizaron las actividades a partir de las indicaciones presentadas, de esta manera se recuperó la información que se observó en el diario docente con la finalidad de reflexionar sobre la práctica profesional y los alcances obtenidos en la puesta en marcha de las actividades propuesta para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado grupo “A”.

Planificación

El proceso de comprensión lectora es una actividad compleja en donde es necesario que los alumnos tengan la oportunidad de expresar la información que obtienen de los textos que leen en distintos formatos, como lo es un resumen, preguntas, esquema gráfico, dibujo, entre otras; se tuvo la intención de implementar una estrategia de lectura que permita fortalecer la comprensión de los alumnos en los textos que leen para que de esta manera sean capaces de obtener el nuevo conocimiento que les permita ser partícipes de la sociedad en donde se desarrollan.

Mejorar la comprensión lectora de los alumnos permite la obtención de conocimientos útiles para poder participar de manera activa en las actividades escolares, así como en aquellas que forman parte de su comunidad.

La comprensión lectora es importante en la formación inicial del docente ya que forma parte de una competencia básica, que a través del proceso de aprendizaje permite la obtención de nuevos conocimientos, tanto de su profesión como de los aspectos sociales que le rodean.

Durante el trayecto de la formación docente, en el primer semestre del curso de “Lenguaje y Comunicación” en donde el propósito fue la construcción de herramientas teóricas y metodológicas que permitieran hacer interpretaciones de los programas de lenguaje en Educación Primaria, en el segundo semestre el curso “Prácticas Sociales de Lenguaje”, se trabajó en el uso del habla para desarrollarse y relacionarse con los demás generando situaciones en las que leímos, escribimos y compartimos con los compañeros el nuevo conocimiento.

En el tercer semestre el curso “Desarrollo de Competencia Lectora”, el cual se basó en aprender a leer, interpretar, dar sentido y comunicarse a través de textos que se leían en cada sesión en el aula, durante el cuarto semestre se trabajó en el curso “Producción de Textos Escritos”, en donde se desarrollaron las

habilidades de describir, resumir, definir, explicar, justificar, argumentar y crear tomando en cuenta las características que cada uno de los textos requiere.

Por último, en el quinto semestre el curso de “Literatura”, se trabajó en la mediación, promoción y crítica literaria de libros infantiles llevando a cabo el análisis de los textos que se leían.

Solé (1998: 37) dice que la comprensión lectora es “un proceso de construcción de significados acerca de un texto”, es decir que a partir de los conocimientos previos que se tiene y de la lectura de un texto se obtiene nueva información que permite relacionarla para que se convierta en significativa y de esta manera usarse en la vida cotidiana.

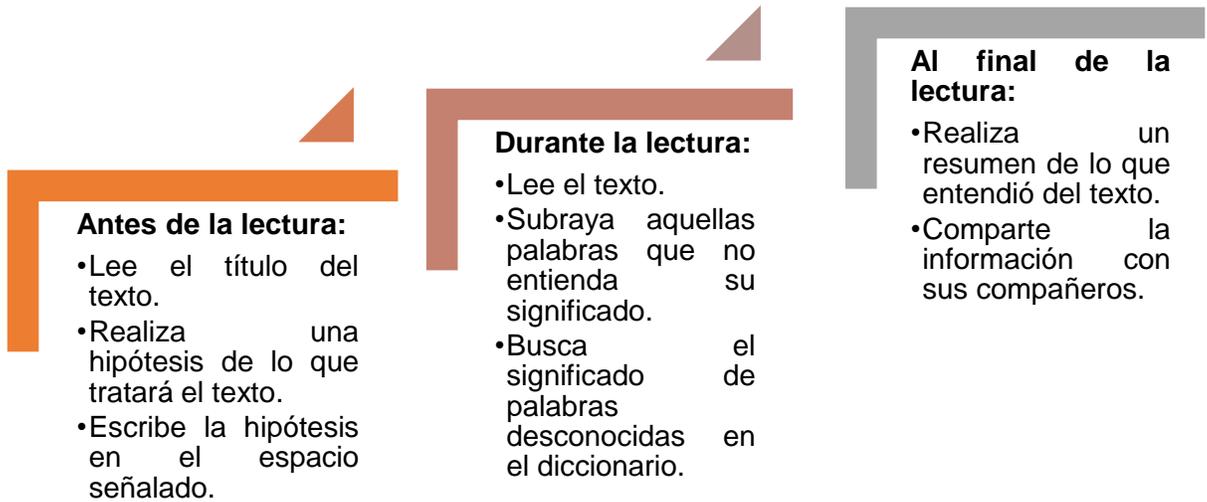
Tomando en cuenta los tres momentos Solé (1998), los cuales son antes, durante y después de la lectura, con el objetivo de que los alumnos de 4º, grupo “A”, logren las competencias lectoras.

En el momento “Antes de la lectura”, fue en donde se llevó a cabo la activación del conocimiento previo de los alumnos en relación con la información a aprender, así como la elaboración de predicciones y preguntas de acuerdo al título del texto del que se pretendía recuperar el nuevo conocimiento, además de ser el espacio en donde se llevó a cabo la motivación y el alumno debía conocer lo que tenía que hacer, los objetivos que lograra.

Posteriormente “Durante la lectura”, era la parte en donde el alumno lee el texto, recuperar información que le proporcionaba el nuevo conocimiento, además de enriquecer su vocabulario con aquellas palabras desconocidas. Y por último “Después de la lectura”, el alumno expresaba la información obtenida a partir de la respuesta a preguntas de la lectura.

El proceso que se siguió en cada sesión y durante el primer ciclo de intervención fue el siguiente:

Figura 4.
Estrategia de intervención.



Nota: Estrategia de intervención para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
Fuente: Elaboración propia.

En el esquema anterior (figura 4) se muestra la estrategia didáctica con los tres momentos que se siguieron en cada una de las intervenciones para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de 4º grupo “A”, de fundamentada en la propuesta que plantea Isabel Solé.

En el primer momento “Antes de la lectura”, se pretendía que el alumno realizara una hipótesis a partir del contenido del título, en el segundo momento “Durante la lectura”, se leyó el texto subrayando aquellas palabras que desconocía para posteriormente realizar su búsqueda en un diccionario y por último, “Al final de la lectura”, y con la información comprendida realizar un resumen.

Aplicación

La puesta en marcha del plan de acción me permitió hacer el registro de elementos observados dentro del aula durante las intervenciones llevadas a cabo, mismos que consideré importantes para guiar el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, por lo cual se hizo uso del diario del docente, que según Porlán (2000: 7) es “una guía para la reflexión sobre la práctica,

favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sus modelos de referencia”, es decir que nos permite llevar el registro de las acciones y vivencias dentro del aula para posteriormente realizar una reflexión de su propia práctica midiendo los avances y las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se obtuvieron los siguientes registros:

Intervención 1. Lectura de tríptico

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.

Durante la lectura:

- Lee el texto “tríptico”.
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.

Al final de la lectura:

- Realiza un resumen de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

A continuación, se presenta la observación que se realizó durante la primera intervención:

Antes de la lectura:

El martes 17 de enero de 2023 se llevó a cabo la primera intervención de la propuesta de estrategia didáctica que permitió trabajar el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado grupo “A”, llevando a cabo la lectura del anexo 1. Tríptico, el cual se realizó con un total de 25 alumnos.

Los alumnos leyeron el título del texto, para que posteriormente realizaran una hipótesis, algunos alumnos tuvieron la duda de cómo hacerlo, así que se les dijo que era de lo que creían que trataría el texto, después de que lo hicieron se les solicitó que continuaran con la lectura del texto de forma individual, además de que si había alguna palabra desconocida la encerraran con algún color para más tarde investigar a qué se refería.

Durante la lectura:

Mientras los alumnos leían se observó que algunos lo hacían en voz alta y otros la seguían con la mirada y usando su dedo índice para guiar su lectura, de la misma manera se visualizó que los alumnos golpeaban la mesa con el lápiz e incluso algunos tiraban objetos haciendo voltear a sus demás compañeros, lo cual generaba la pérdida de la atención y concentración, conforme iban terminando la lectura los alumnos alzaban la mano y lo comentaban, algunos otros se levantaban de lugar para avisar sobre la conclusión y por lo cual se escuchaba la lectura de los que faltaban con un volumen más fuerte.

Al finalizar la lectura:

Se cuestionó a los alumnos sobre si había alguna palabra que no conocieran, por lo que mencionaban que no, así que se les pidió que realizaran un resumen de lo que había tratado el texto, algunos escribían de forma general que era sobre el cuidado de los dientes, mientras que otros tenían que regresar al texto para poder realizar el resumen.

Intervención 2. Mi historia familiar

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.

Durante la lectura:

- Lee el texto, “Mi historia familiar”.
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.

Al final de la lectura:

- Realiza un resumen de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Posteriormente, se describí la observación realizada durante la segunda intervención:

Antes de la lectura:

La intervención se llevó a cabo el día miércoles 18 de enero del 2023, se solicitó que para la actividad a realizar solo necesitaban lápiz, goma y sacapuntas, ellos cuestionaban acerca de la asignatura correspondiente por lo que se les mencionó que se trataba de un ejercicio de comprensión lectora, dicha intervención fue llevada a cabo con un total de 29 alumnos.

Se les pidió que escribieran su nombre al principio de la hoja, después que solo tenían que leer el título para posteriormente crear una hipótesis del posible contenido, de esta manera se pudo observar que para el texto del anexo 2. “Mi historia familiar”, los alumnos copiaban exactamente el título como la hipótesis mientras que algunos otros no escribían nada.

Durante la lectura:

Se les pidió que leyeran el texto completo de manera individual, cada uno de los alumnos lo hizo de diferente forma, algunos leían en silencio, observando que seguían la lectura con la mirada y apoyándose con el dedo índice, mientras que algunos otros aumentaban el volumen de su voz al leer, de igual manera

ocupaban distintas posiciones como recargar la hoja en la mesa o en sus manos, enseguida se les comentó que si encontraban alguna palabra que no conocieran la encerraran para después buscar su significado. Conforme concluían con la lectura del texto los alumnos desde su lugar levantaban la mano para avisar lo cual generaba que el resto del grupo los volteara a ver.

Al final de la lectura:

Se les solicitó que escribieran en la parte trasera un resumen de lo que habían entendido, de esta manera se observó que lo escribían en un párrafo o incluso en un renglón de manera muy general, mientras que otros copiaban renglones del texto, así mismos se observó que los alumnos tenían distintos objetos en las manos que movían de un lado a otro mientras leían y que cuando se les caía al piso los que se encontraban cerca querían levantarlo, además de que la mayoría quería salir al baño o platicar de las actividades que realizaron el día anterior en casa, por lo cual se les pidió que estuvieran en total silencio y que se concentraran para realizar de manera consciente la actividad.

Mientras los alumnos se levantaban a entregar su actividad los alumnos que aún se encontraban trabajando volteaban a verlos y les cuestionaban sobre qué fue lo que escribieron y la cantidad que escribieron de resumen, por lo que sus compañeros les enseñaban su hoja y ellos escribían, así que se les comentó que se trataba de una actividad individual que permitiera recuperar la comprensión que cada uno tenía.

Intervención 3. Artículo de divulgación

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratará el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.

Durante la lectura:

- Lee el texto, “Artículo de divulgación”.
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.

Al final de la lectura:

- Realiza un resumen de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Enseguida, se presenta la observación correspondiente a la tercera intervención de la estrategia para fortalecer la comprensión lectora:

Antes de la lectura:

El jueves 19 de enero se llevó a cabo la intervención correspondiente a la lectura de un “Artículo de divulgación”, se desarrolló a la hora de entrada es decir a las 8:00 a.m., con un total de 27 alumnos, se les indicó a los alumnos que realizaríamos la lectura de un texto, y se les pidió que solo tuvieran lápiz, goma y sacapuntas, se pudo observar que algunos sacaron libretas y libros argumentando que solo se recargarían en ellos.

Se les comentó que tenían que seguir las indicaciones en el tiempo que se les solicitaba para que la actividad diera resultados favorables, además que al término solo levantarán la mano y permanecieran en silencio, el texto no tenía título por lo cual se les pidió observar detenidamente la imagen y la información que incluía para que de esta manera pudieran escribir un título, posteriormente se les solicitó que crearan la hipótesis del contenido del texto, en donde al pasar por las filas se podía observar que cada uno de los alumnos generaba un criterio distintos sobre el posible contenido del texto.

Durante la lectura:

Posteriormente se les pidió que leyeran el texto completo con toda tranquilidad, en donde se observó que los alumnos lo hacían en silencio mirando la hoja e incluso usaban su lápiz o el dedo índice para señalar cada uno de los renglones del texto, también se observó que uno de los alumnos llevó un juguete el cual tiraba constantemente y los compañeros que se encontraban cerca de él lo ayudaron a levantarlo, hasta que se le retiró de las manos, solicitando que continuaran con la actividad.

Al final de la lectura:

Al término de la lectura se les cuestionó sobre aquellas palabras que desconocieran por lo que comentaban que ninguna, posteriormente se les indicó que realizaran un resumen de un párrafo con cinco renglones en donde escribieran lo que habían entendido del texto, en donde se observó que los alumnos volvían al texto para recuperar información que escribían como parte de su resumen, mismo que realizaron en un renglón o incluso en unas cuantas palabras, algunos otros dialogaban con el compañero que tenían a un lado sobre información con relación al tema de la lectura, para posteriormente escribir las ideas que obtuvieron, al entregar la actividad los alumnos permanecían sentados en su lugar hasta que todos concluyeron.

Intervención 4. Autobiografía

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.

Durante la lectura:

- Lee el texto, "Autobiografía".
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.

Al final de la lectura:

- Realiza un resumen de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

A continuación, se presenta la observación de la cuarta intervención:

Antes de la lectura:

El día de hoy viernes 20 de enero se llevó a cabo la intervención con el anexo 4. “Autobiografía de Josefa Ortiz de Domínguez”, en donde asistieron 19 alumnos ya que como comentaron los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp pensaron que no había clases, debido a los descansos anteriores, dicha actividad se llevó a cabo a las 8:20 a.m.

Se les solicitó a los alumnos tener lápiz, goma y sacapuntas, mencionando que realizaran la lectura de una autobiografía la cual se trataba del relato que hacía una persona de sí misma, es decir de aquellos aspectos sobresalientes de su vida. Se le repartió una hoja a cada uno, y se les dijo que tenían que seguir las indicaciones paso a paso sin que se adelantaran o se atrasaran en las actividades, como primer paso los alumnos leyeron el título del texto para posteriormente pasar a la realización de una hipótesis.

Durante la lectura:

Enseguida se les indicó que leyeran el texto completo encerrando aquellas palabras que no entendieran el significado, de tal manera que cada uno de los alumnos realizó la lectura de manera individual haciéndolo en voz baja y alta, golpeado el lápiz sobre la mesa mientras no dejan de mover los pies, también habían alumnos que observaban la hoja y otros que usaban su dedo índice para seguir cada uno de los renglones, mientras los alumnos leían volteaban cada que tocaban la puerta tratándose de aquellos alumnos que llegaron tarde a clase, así

que se les dio la hoja para que realizaran la actividad explicándoles lo que tenían que realizar.

Al término de la lectura se les indicó a los alumnos que se realizaría nuevamente la lectura de manera compartida, es decir que de manera aleatoria se mencionarían alumnos que tendrían que leer en voz alta mientras que los demás seguían la lectura en silencio y con atención, de esta manera se pudo observar que la mayoría de los alumnos estaba atentos a la lectura y además levantaron la mano para continuar con la lectura.

Al final de la lectura:

Después se les indicó que tenían que realizar un resumen de lo que entendieron de la lectura del texto, en donde se observó que 3 alumnos escribían sin regresar al texto mientras que el resto del grupo que asistió regresó al texto para copiar párrafos de la lectura, al concluir con la actividad entregaban su resumen.

Intervención 5. Noticia

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.

Durante la lectura:

- Lee el texto, "Noticia".
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.

Al final de la lectura:

- Realiza un resumen de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Enseguida, se presenta la observación realizada durante la quinta intervención del plan de mejora:

Antes de la lectura:

El lunes 23 de enero se llevó a cabo la intervención correspondiente al anexo 5. “Noticia”, con un total de 25 alumnos indicando a las 8:00 a.m., se les dio la bienvenida a los alumnos, además se les cuestionó sobre cómo se la pasaron el fin de semana pidiendo que lo expresaran, en una palabra. Posteriormente se les solicitó que sacaran lápiz goma y sacapuntas para realizar la estrategia de lectura y posteriormente la elaboración del resumen de acuerdo a la comprensión lectora.

Se les dio una hoja de trabajo a los alumnos y se les pidió que escribieran su nombre, para después dar lectura al título del texto en donde al revisar la estructura de él los alumnos confundieron el título con el nombre del periódico ya que ellos tenían la idea que “el título se encontraba al principio del texto y con las letras más grandes”, y lo primero que ellos observaron fue “El Sol de México”, como se muestra en el anexo 5. “Noticia”, por lo que se les explicó la estructura de dicho texto haciendo referencia en cuál era el título, para que pudieran realizar una hipótesis sobre el texto.

Durante la lectura:

Posteriormente se les indicó a los alumnos que leyeran el resto del texto mencionándoles que tenían tiempo para hacerlo con calma y de manera consiente, de esta manera se observó que algunos alumnos colocaron su hoja en la mesa para leer mientras que otros la detenían con una mano, lo hacían de distintas formas tanto en voz alta como en voz baja y guiándose con su dedo índice, también golpeaban la mesa con distintos objetos.

Al concluir con la lectura los alumnos mencionaban que ya habían terminado o levantaban la mano mientras permanecían sentados en su silla, posteriormente se llevó a cabo la lectura de manera grupal eligiendo a alumnos aleatoriamente para leer en voz alta mientras los demás seguían la lectura en voz baja, por lo que la mayoría de los alumnos solicitaban la participación.

Al final de la lectura:

Enseguida se les solicitó que realizaran un resumen de lo que habían entendido del texto, por lo que algunos alumnos volvían al texto para recuperar información, de tal manera que al concluir los alumnos entregaban su hoja. Cabe mencionar que en esta ocasión se observó a 3 alumnos que de manera independiente realizaban cada una de las actividades que se trabajaban en las intervenciones terminado la actividad en un menor tiempo que el resto del grupo.

Intervención 6. El rey midas

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.

Durante la lectura:

- Lee el texto, “El rey midas”.
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.

Al final de la lectura:

- Realiza un resumen de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Posteriormente, se presenta la observación realizada en la sexta intervención:

Antes de la lectura:

El día jueves 26 de enero del 2023 se llevó a cabo la intervención número 6 correspondiente al anexo “El rey midas”, mismo que se realizó a las 8:00 a.m. hora en que los alumnos entran a clases, así que se les pidió que tuvieran lápiz, goma y sacapuntas.

Después de la conversación, se dividieron las hojas de acuerdo a número de alumnos de cada una de las filas solicitándoles que tomaran una y pasaran las demás hasta que todos tuvieran una hoja, enseguida se les pidió que escribieran su nombre y leyeran el título, para que posteriormente realizaran una hipótesis de ello, es ese momento llegó una docente a solicitar permiso para darles una clase de las emociones mencionando que ya tenía autorización de la directora, y por lo tanto se pospuso la actividad de comprensión lectora.

Durante la lectura:

Al término de la clase de socioemocional y con el propósito de recuperar la atención de los alumnos se realizó el juego de “Enanos y gigantes”, posteriormente se les pidió que volvieran a la actividad de lectura y que leyeran el texto completo, se llevó a cabo la lectura compartida en donde se les solicitó a algunos alumnos que apoyaran con un fragmento del texto, para que al final realizaran un resumen de lo que habían comprendido del texto.

En dicha intervención se pudo observar que mientras se encontraban en la clase de socioemocional 4 alumnos realizaron la actividad de lectura a pesar de que se les mencionó que lo dejaran un momento y pusieran atención, de esta manera lo entregaron primero que el resto del grupo, de igual manera cada uno usaba una forma distinta de leer como lo era en voz baja y alta, recargando su hoja sobre la mesa o incluso en su mano.

Después de la lectura:

Al momento de hacer su resumen algunos de los alumnos volvían al texto para copiar algunos renglones, por lo que se les pidió que recordaran lo que habían leído o bien volvieran a realizar la lectura, mientras que los demás hicieron su resumen sin regresar a ver el texto.

Evaluación

La evaluación se puede definir de acuerdo a Solé (1998: 143) como “una actividad en función de determinados criterios de información acerca de un fenómeno, situación o persona, de quien se emite un juicio y se adoptan una serie de decisiones al mismo”, es decir que permite medir los alcances obtenidos por los alumnos en la realización de una estrategia didáctica a partir de una serie de indicadores para posteriormente analizar los datos obtenidos y de esta manera realizar adecuaciones que permitan la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Decidí usar lo dicho por Solé en la evaluación, porque en la realización de la estrategia me basé en los momentos que ella propone en el proceso de comprensión lectora, de esta manera considero que su propuesta para evaluar me permitirá analizar la eficiencia de la propuesta aplicada en la práctica docente.

Dicha actividad se puede situar en distintos momentos del proceso de aprendizaje como lo es en el caso del fortalecimiento de la comprensión lectora, de esta manera Solé (1998: 144) la divide en evaluación inicial la cual hace referencia a “la obtención de información sobre el bagaje con que un alumno aborda la actividad de lectura”, es decir la obtención de los conocimientos previos sobre un determinado tema antes de realizar la lectura de un texto.

La evaluación sumativa de acuerdo a Solé (1998: 144) es aquella “en la que se establece un balance de lo que el alumno ha aprendido”, es decir que se trata de aquel proceso que se realiza al finalizar la estrategia de lectura y en donde a

partir de una evidencia de aprendizaje se realiza la valoración de los alcances obtenidos por los alumnos.

Por otra parte, Solé (1998: 144) menciona que la evaluación formativa es “la que nos informa del desarrollo propio proceso y nos permite intervenir en él para ir realizando ajustes progresivamente”, es decir se trata de un proceso que se realiza a partir de la intervención de una estrategia didáctica la cual permite la retroalimentación del aprendizaje a partir de una evaluación constante de las actividades realizadas.

Como forma de medir los alcances obtenidos por los alumnos en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se hizo uso de la evaluación formativa tomando como referencia los indicadores referidos al proceso de construcción del significado que Solé (1998: 148) establece como “la necesidad de prestar atención a las diversas acciones implicadas en el proceso de aprendizaje”, es decir que se llevaba a cabo a partir de la observación y análisis de cada una de las actividades que realizaron los alumnos, como la obtención de los conocimientos previos, realización de hipótesis, integración de la información y la realización del resumen de lo que comprendió del texto.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de los alumnos se hizo uso de una lista de cotejo la cual de acuerdo a Saavedra (2001), menciona que se refiere a “una lista de indicadores o aspectos de logro que forman parte del estándar de aprendizaje de los alumnos estableciendo la ausencia o presencia el mismo”, (citado en Tamayo, 2021:18), es decir que la lista de cotejo permitió llevar un control y análisis a partir de la observación de la realización de las actividades de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

La lista de cotejo se construyó con el propósito de llevar a cabo la evaluación formativa del proceso de comprensión lectora, determinando los indicadores de análisis de los aprendizajes de los alumnos de acuerdo con Solé (1998: 148), quien menciona que es necesario observar cada una de las actividades que

realiza el alumno para su aprendizaje, es por ello que de acuerdo a los momentos que la misma autora propone se establecieron los aspectos que muestra la figura 5, los cuales permitieron evaluar la estrategia.

Figura 5.

Lista de cotejo.

Lista de cotejo		
Propósito: evaluación del fortalecimiento de comprensión lectora.		
INDICADORES	SI	NO
Realiza una hipótesis a partir de la lectura del título.		
Lleva a cabo la lectura del texto de manera consiente.		
Ubica palabras desconocidas dentro del texto e investiga su significado.		
Realiza un resumen de lo que entendió del texto.		
Atiende de manera sistemática las indicaciones del docente.		

Nota: instrumento que permitió evaluar el aprendizaje de los alumnos en relación al fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de llevar el registro de cada uno de los alumnos con relación a la estrategia didáctica de los textos que leyeron, se hizo uso de una matriz de verificación como se muestra a continuación.

Figura 6.

Matriz de verificación.

Matriz De Verificación																	
Anexo No. _____																	
		SI	2	NO	0	NA	1										
N.L	Nombre del alumno	Indicadores															Total
		Realiza una hipótesis a partir de la lectura del título.			Lleva a cabo la lectura del texto de manera consiente.			Ubica palabras desconocidas dentro del texto e investiga su significado.			Realiza un resumen de lo que entendió del texto.			Atiende de manera sistemática las indicaciones del docente.			
		SI	NO	NA	SI	NO	NA	SI	NO	NA	SI	NO	NA	SI	NO	NA	
1	AGUILAR HERNÁNDEZ JOSEPH MAXIMILIANO																

Nota: Instrumento que permitió llevar el registro de la evaluación del aprendizaje de los alumnos en relación con el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

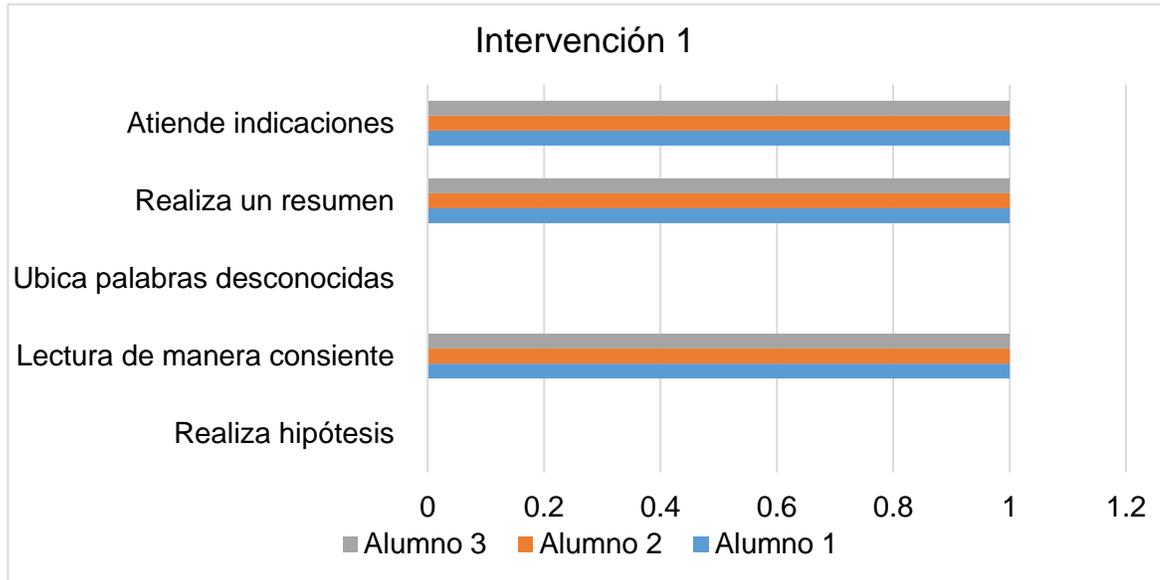
Cada una de las actividades de lectura que realizaron los alumnos fueron evaluadas llevando un registro sistemático a lo largo del proceso de cada una de la estrategia didáctica que se estableció como parte del fortalecimiento de la comprensión lectora, en donde a partir de la selección de 6 textos distintos se llevaron a cabo una serie de actividades que guiaran al alumnos en la apropiación del contenido para la obtención de un nuevo aprendizaje, de esta manera permitió el análisis de los avances, así como de las dificultades presentadas por los alumnos.

De acuerdo al análisis que se realizó y con base en los resultados obtenidos en la prueba de MEJOREDU, con relación al proceso de comprensión lectora los alumnos se posicionaron con el 39.5% en ser capaces de integrar información y en la realización de inferencias, el 29% se ubicó dentro del rango de analizar la estructura de los textos y el 39% en la localización y extracción de información; de esta manera se consideran niveles bajos de acuerdo a una escala del 100% de los conocimientos esperados con relación a su nivel educativo.

En las siguientes gráficas, se presentan los resultados obtenidos por tres de los alumnos de cuarto grado grupo "A", ya que a pesar de que todos fueron evaluados se eligieron estos tres alumnos para facilitar la presentación de resultados y además, fueron los que no faltaron durante los seis días de intervención y se encontraban en diferentes niveles de desempeño, lo cual me permitió reflexionar sobre los avances y dificultades al momento de realizar cada una de las actividades.

Es importante mencionar que los niveles de desempeño de los indicadores que integraron la matriz de verificación cero puntos se refieren a NO, es decir que no hizo la actividad, 1 punto de NA, el cual se refiere a que necesita ayuda en la realización de lo indicado y por último 2 puntos SI, significa que logró realizar la actividad sin presentar dificultades.

Figura 7.
Evaluación de la intervención 1.



Nota: resultados obtenidos por los alumnos en la intervención 1 de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

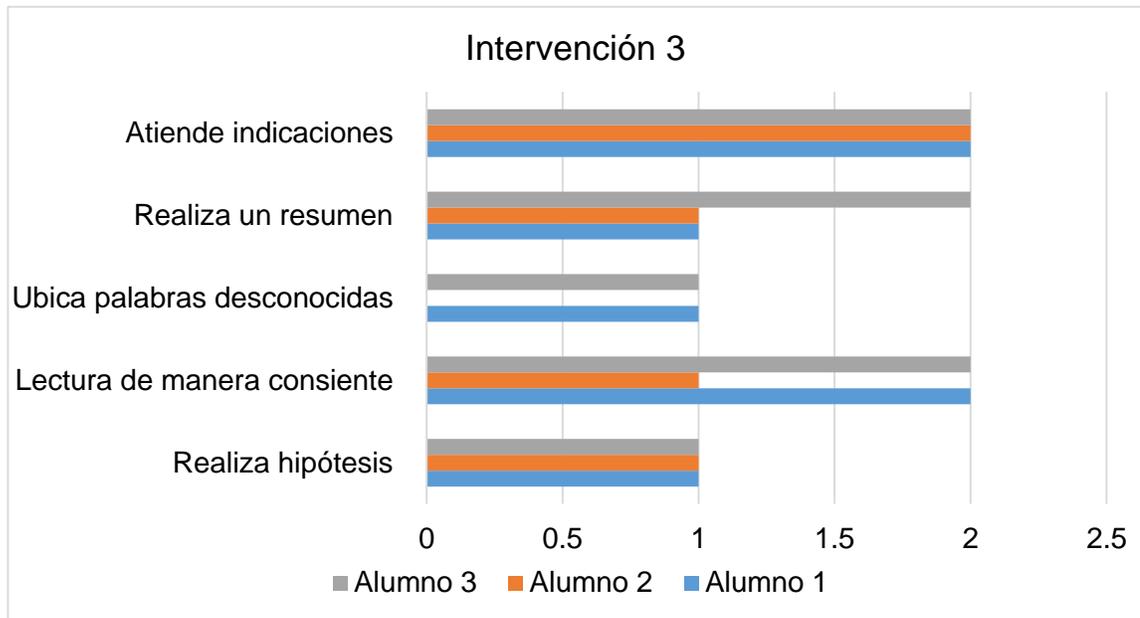
De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera intervención se observó que los alumnos presentaron mayores dificultades en la realización de una hipótesis a partir de la lectura del título, en donde no lograban entender a qué se refería dicha actividad de esta manera se les explico que tenían que escribir acerca de lo que creían que trataría el texto, al evaluar la actividad se observó que los alumnos copiaban exactamente el título o incluso lo dejaban en blanco.

Otra de las dificultades que se presentaron fue la ubicación de palabras desconocidas ya que los alumnos no encerraron ninguna y al cuestionarlos sobre el significado de algunas de las palabras del texto no entendían a lo que se refería.

En cuanto a la lectura del texto de manera consiente los alumnos necesitaban ayuda ya que no es una actividad con la que estaban familiarizados y por lo tanto se distraían con facilidad por lo que se les solicitaba que leyeran con atención, por otra parte, al momento de realizar el resumen de lo que habían entendido los alumnos regresaban al texto para copiar algunos de los párrafos del texto.

Figura 8.

Evaluación de la intervención 3.

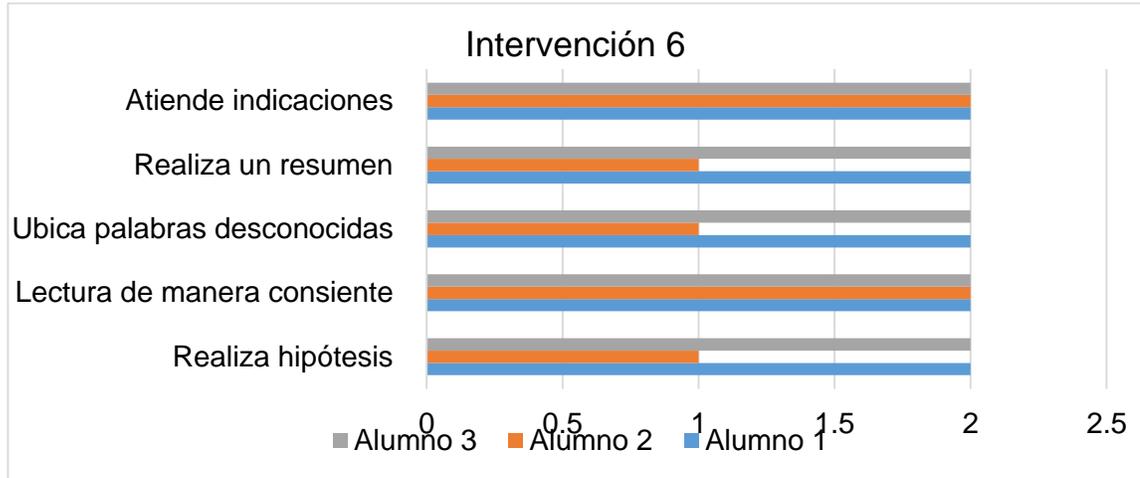


Nota: resultados obtenidos por los alumnos en la intervención 3 de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación correspondiente a la tercera intervención se observó que los alumnos aún necesitaban ayuda en la realización de hipótesis ya que retomaban las palabras del título con algunas otras que permitían ver un avance en lo que ellos creían que posiblemente trataría el texto, se observó que los alumnos realizaban la lectura de manera consiente ya que se les mencionó que para poder obtener información era necesario leer con atención.

Por otra parte, los alumnos ubicaban aquellas palabras que no conocían a través de la lectura de manera compartida en donde se les cuestionó sobre el significado de algunas palabras lo cual permitió que ellos las encerraran y se les explicaba a lo que se refería. En la figura 9 se puede observar que el alumno 3 podía realizar un resumen de acuerdo con la información que obtuvo con la lectura del texto mientras que el resto de los alumnos tenía que regresar al contenido.

Figura 9.
Evaluación de la intervención 6.



Nota: resultados obtenidos por los alumnos en la intervención 6 de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la evaluación de la intervención 6, se observó que dos de los alumnos pueden realizar una hipótesis mientras que uno de los alumnos aún necesitaba ayuda en dicha formulación, de igual manera sucedió en el caso de la ubicación de palabras desconocidas ya que el alumno 2 aún se le cuestionaba sobre el significado de algunas de las palabras que contenía el texto.

A pesar de que en este momento se observó que los 3 alumnos realizaron la lectura de manera consiente y atendían las indicaciones de manera sistemática, aún se notó que el alumno 2 presentó dificultades para la realización del resumen ya que para ello tenía que regresar al contenido del texto para recuperar información de lo leído.

Por otra parte, de acuerdo con el plan de acción se consideró que las actividades fueron funcionales para guiar a los alumnos en el fortalecimiento de la comprensión lectora ya que se observó que existía un avance significativo en este proceso y sobre todo fue notorio el cambio realizado en el proceso de realización de la estrategia didáctica, ya que a medida que aumentaban las intervenciones los alumnos lograban la realización de manera autónoma de cada una de las actividades que permitieron el avance en este sentido.

Reflexión

De acuerdo con el propósito planteado para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado grupo "A" y con relación a las prácticas de lectura que se implementaron me di a la tarea de leer lo que la autora Isabel Solé proponía para el proceso de comprensión lectora, de esta manera se diseñó una estrategia didáctica establecida en tres momentos antes, durante y después de la lectura.

La intervención fue llevada a cabo en el mes de enero, se les presentó a los alumnos cual era la forma de trabajo y los materiales que se requerían para ello, al principio los alumnos se encontraban confundidos con las actividades que se les solicitaban ya que no eran parte de su vida cotidiana, con el paso del tiempo aprendieron a seguir cada una de las indicaciones y algunos de los alumnos en las últimas intervenciones ya lograban realizar las actividades de manera independiente.

Se pudo observar que cada uno de los alumnos leía los textos de manera distinta de acuerdo con sus aprendizajes previos, de esta manera los alumnos podían realizar como producto final un resumen en donde recuperaran aquellos conocimientos comprendidos en este proceso, cabe mencionar que la mayoría de los alumnos regresaban al texto para copiar algunos párrafos como parte de su resumen.

Las debilidades se ubican en la elaboración del producto en donde los alumnos recuperaron las ideas obtenidas del texto mediante la realización de un resumen por cual se observó que los alumnos copiaron párrafos y no se daba tiempo a socializar el contenido, otra debilidad fue la evaluación, la cual se trató de un proceso sistemático que permitió medir los aprendizajes obtenidos por los alumnos, de esta manera me pude percatar que se lograron avances pero que aún hay actividades en las que se pudiera mejorar para que se logre el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De acuerdo con el desempeño que tuve en esta primera etapa de intervención resulta importante mencionar que entre mis fortalezas destaco que mi intervención fue un factor determinante, ya que permitió dar a conocer la forma de trabajar la estrategia, así como el dar respuesta oportuna a las dudas que surgieran en la realización de cada una de las actividades; procuré mantenerme atenta al seguimiento de la evaluación de los alumnos y retomé las bases de los textos propuestos de MEJOREDU.

Con relación a la competencia “Diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, establecida para trabajar durante el desarrollo de este trabajo, en ese momento me posicionaba en un nivel medio ya que la propuesta aún presentaba áreas de oportunidad, y fue así que me planteé el propósito de mejorar el momento de la estrategia didáctica referido al proceso “después de la lectura”, a fin de lograr que los alumnos se apropiaran y compartieran con sus compañeros el conocimiento obtenido a partir de la lectura de distintos textos.

Con respecto al plan de acción se consideró el agregar una actividad que permitiera que los alumnos pudieran compartir el conocimiento obtenido en la lectura de los textos con sus compañeros y de esta manera enriquecieran el aprendizaje de todos, a partir de la aportación de ideas de interés que cada uno rescató en la realización de su resumen.

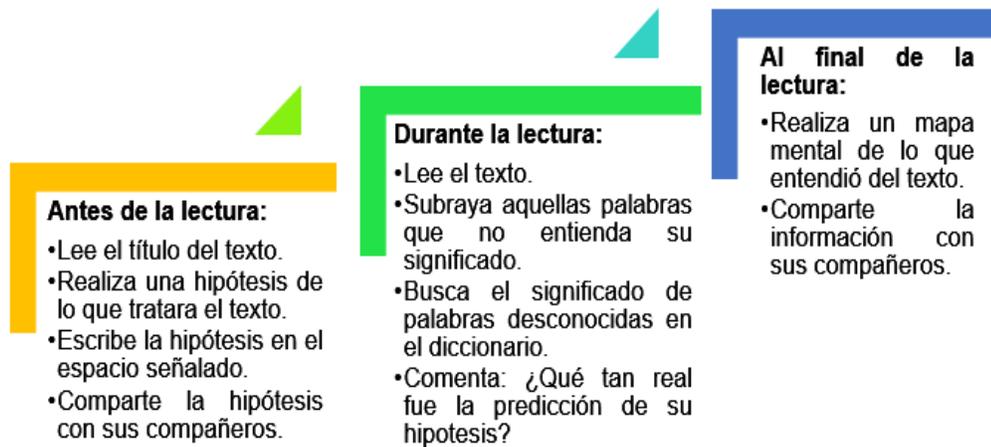
Propuesta de mejora

Planificación

De acuerdo con las experiencias obtenidas en el primer momento de intervención, y con relación a la metodología de investigación – acción de Latorre (2005: 32), quien establece que después de ejecutar el plan de acción y con base a las observaciones durante las intervenciones de la estrategia diseñada para fortalecer la comprensión lectora, surgió la necesidad de realizar modificación al plan de acción como se muestra en la siguiente figura:

Figura 10.

Nuevo plan de acción.



Nota: En el esquema se presentan las modificaciones hechas al nuevo plan de acción para fortalecer la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

En el momento “Antes de la lectura”, se pretendía que el alumno a través de lo que decía el título de la lectura lo relacionara con sus conocimientos previos y pueda crear una hipótesis y compartir con sus compañeros; “Durante la lectura”, el alumno descifra el texto subrayando aquellas palabras que desconozca para más tarde buscar su significado en el diccionario, así mismo con la información obtenida comente con sus compañeros que tan cierta fue la hipótesis que realizó en el primer momento.

“Al final de la lectura”, se busca que el alumno produzca un mapa mental en donde recupere la información obtenida del texto para posteriormente compartir con sus compañeros enriqueciendo el trabajo de cada uno.

La modificación realizada a la propuesta de mejora se basa en la presentación de la información comprendida en la lectura del texto mediante el uso del mapa mental ya que Solé (1998: 37), en el tercer momento “Al final de la lectura”, menciona que es el espacio en donde “se establecen actividades a resumir el contenido y extender el conocimiento”, lo cual se puede lograr mediante la realización del resumen, la idea principal y la elaboración de esquemas gráficos.

El mapa mental es “una expresión del pensamiento, así como una poderosa técnica gráfica de representación del conocimiento”, (Buzan, como se citó en Campos, 2005: 59), es decir que permite plasmar aquellas ideas que los alumnos recuperan y consideran importantes de los textos que leen y que forman parte del nuevo aprendizaje. Es una forma de representación visual que permite identificar los significados que construyen los alumnos a través de la comprensión de un texto.

Campos (2005), menciona que los elementos del mapa mental son:

- Figuras geométricas: usando cuadrados, triángulos, círculos, etc., según las necesidades del diseñador.
- Imágenes: puede incluir imágenes ya hechas o construidas.
- Líneas: de diferente tipo (rectas, curvas, etc.).
- Palabras: que indican el contenido.
- Números: para enfatizar valores.
- Color: de su elección en los elementos que considere pertinentes. (60)

De acuerdo con lo anterior y con el propósito de fortalecer la comprensión lectora surgía la necesidad de modificar el plan de acción en donde como producto de los textos que leyeron los alumnos elaboraron un mapa mental con las ideas

obtenidas, mismo que socializaron con sus compañeros mediante la exposición del contenido de sus trabajos.

Aplicación

Intervención 1. Lectura de tríptico

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.
- Comparte la hipótesis con sus compañeros.

Durante la lectura:

- Lee el texto “tríptico”, (anexo 1).
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.
- Comenta: ¿Qué tan real fue la predicción de su hipótesis?

Al final de la lectura:

- Realiza un mapa mental de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

A continuación, se presenta la observación que se realizó durante la primera intervención de la propuesta de mejora:

Antes de la lectura:

La primera intervención se llevó a cabo el 30 de marzo poniendo en práctica el plan de mejora, al cual se le hicieron modificaciones con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de 4°, grupo “A”. Al iniciar les comenté a

los alumnos que la actividad a realizar era la lectura de un texto y que únicamente ocuparían su lapicera, enseguida les proporcioné una hoja que incluía el texto que tendrían que leer.

Como primera actividad los alumnos leyeron el título del texto, enseguida se les dio tiempo para pensar sobre el posible contenido del texto, lo cual les permitió escribir una hipótesis, misma que compartieron entre el grupo (Tabla 1).

Tabla 1.

Socialización de hipótesis de la intervención 1.

A1. Creo que la lectura tratará de las caries y cómo se producen.
A2. Es un texto que nos informa sobre los dientes y como lavarlo adecuadamente.
A3. Yo pienso que tratará sobre lavarse los dientes.
A4. Yo creo que será de un tratamiento para las caries.
A5. Del cuidado dental.

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a la hipótesis planteada. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 30 de marzo del 2023.

Durante la lectura:

Los alumnos leyeron el texto de forma individual, en donde se observó que la mayoría colocó su hoja sobre la mesa y seguían la lectura con la mirada o con el dedo índice, también lo hacían en absoluto silencio y algunos elevaban un poco la voz, también me percaté que uno de los alumnos se sentó de lado y leía en voz alta causando que algunos compañeros voltearan a verlo.

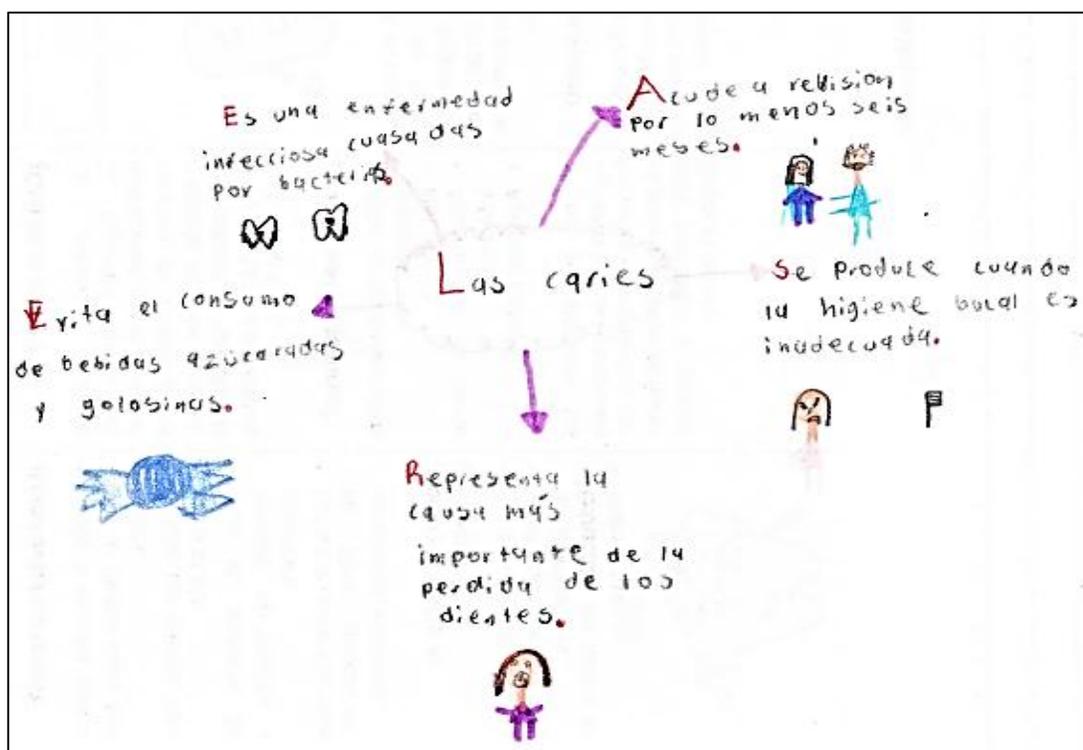
Al concluir la lectura se les cuestionó acerca de aquellas palabras que desconocieron, por lo que ninguno subrayó nada, así que pasamos al momento en que los alumnos comentaban sobre la veracidad de la predicción de sus hipótesis realizadas al inicio en donde se concluyó que la mayoría se acercó al posible contenido del texto con la lectura del título.

Al final de la lectura:

Los alumnos elaboraron un mapa mental a partir de la información obtenida del texto, en donde se observaba que la mayoría lo hacía sin recurrir al texto mientras que otros ubicaban aquellas ideas que consideraban que debía incluir su esquema, además hacían uso de su creatividad en la distribución de la información usando distintos colores y formas, como se muestra en la figura 11.

Figura 11.

Evidencia de la intervención 1.



Nota: Se muestra como evidencia uno de los esquemas gráficos elaborados por los alumnos en la primera intervención. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, con ayuda de su mapa mental los alumnos de manera voluntaria participaban en la exposición de su esquema, de esta manera compartían con sus compañeros la información que recuperaron del texto relacionándola con vivencias de su vida diaria, y en algunos casos hacían recomendaciones para que sus compañeros se cuidaran los dientes.

Intervención 2. Mi historia familiar

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.
- Comparte la hipótesis con sus compañeros.

Durante la lectura:

- Lee el texto “Mi historia familiar”, (anexo 2).
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.
- Comenta: ¿Qué tan real fue la predicción de su hipótesis?

Al final de la lectura:

- Realiza un mapa mental de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Enseguida, se presenta el análisis de la observación que se realizó durante la segunda intervención del plan de mejora para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos:

Antes de la lectura:

El lunes 17 de abril se llevó a cabo la segunda intervención, la cual se trató acerca de una historia familiar, misma que se realizó antes de salir al recreo; para ello se les solicitó a los alumnos que guardaran sus libretas y libros, ya que para la realización de dicha actividad únicamente se requería el uso de lápiz, goma, sacapuntas, colores e incluso algunos plumones si lo consideraban necesario para la elaboración del mapa mental.

Dividí las hojas por filas, de esta manera los alumnos tomaron una y pasaban las demás hasta que cada uno de sus compañeros tuviera una hoja, posteriormente escribieron su nombre en el espacio señalado, enseguida los alumnos dieron lectura al título del texto para posteriormente escribir la hipótesis sobre el posible contenido, para después compartir en el grupo (Tabla 2).

Tabla 2.

Socialización de hipótesis de la intervención 2.

A1. Yo creo que trata de una niña que va con su familia y que le contaban muchas cosas.
A2. De cómo es la familia de la autora.
A3. Creo que trata de una niña que nos va a contar su historia y su vida.
A4. Trata de una persona que quiere que conozcamos su historia familiar.

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a la hipótesis planteada. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 17 de abril del 2023.

Durante la lectura:

Al concluir con las participaciones de las hipótesis, los alumnos leyeron de forma individual el texto, les recordé que si encontraban alguna palabra desconocida la encerraran para después buscar su significado en el diccionario, de esta manera se observó que cada uno de los alumnos usaba sus propias técnicas de lectura, algunos lo hacían con tan solo señalar los párrafos y seguirlos con la mirada, mientras que otros elevaban más el sonido, así mismo me percaté que mientras una alumna leía en voz alta su compañero de al lado la escuchaba con atención.

Al concluir la lectura se cuestionó a los alumnos acerca de aquellas palabras que desconocieron, en esta ocasión uno de los alumnos encerró una palabra la cual generó diálogo entre otro compañero de clase (Tabla 3). Enseguida pasamos al momento en que los alumnos comentaron sobre qué tan real fue la predicción de

sus hipótesis en donde se concluyó que la mayoría se acercó al posible contenido del texto con la lectura del título.

Tabla 3.

Socialización palabras desconocidas de la intervención 2.

<p>Maestra: ¿Quién encerró palabras desconocidas en el texto?</p> <p>A5. Maestra, yo si tengo una palabra que no entiendo.</p> <p>Maestra: a ver dime ¿Cuál es la palabra?</p> <p>A5. Yo no entiendo qué significa Feliciano.</p> <p>A6. Ay como dices eso, pues si se refiere a un nombre propio.</p> <p>Maestra: Tranquilos, efectivamente “Feliciano” se refiere a un nombre propio y en este caso al papá de la abuela Rosa de Nayeli, y debemos respetar las dudas de los compañeros.</p> <p>A5. Gracias maestra.</p>
--

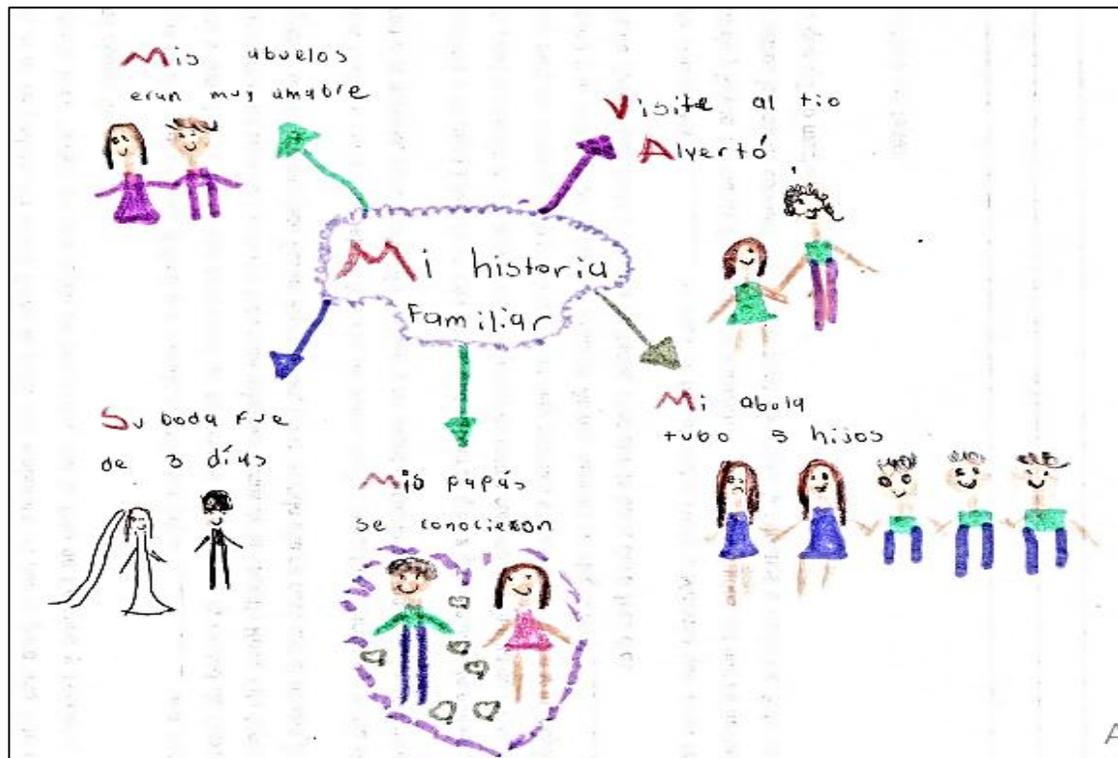
Nota: Participaciones de palabras desconocidas de la intervención 2. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 17 de abril del 2023.

Al final de la lectura:

Como siguiente actividad los alumnos realizaron un mapa mental recuperando la información que entendieron del texto leído; de esta manera se observó que los alumnos escribieron las ideas que consideraron importantes en su esquema sin copiar lo que incluía en texto, cada uno hizo uso de los materiales que tenían en su lapicera y con ayuda de su creatividad los alumnos organizaron la información, como se muestra en la figura 12.

Figura 12.

Evidencia de la intervención 2.



Nota: Se muestra como evidencia uno de los esquemas gráficos elaborados por los alumnos en la segunda intervención. Fuente: Elaboración propia.

Como última actividad y con ayuda del mapa mental, de forma voluntaria los alumnos compartieron la información que comprendieron con la lectura del texto, además de que se observó que las imágenes jugaron un papel fundamental en la exposición de los trabajos ya que los ayudaron a relatar los sucesos de forma clara y precisa.

Intervención 3. Artículo de divulgación

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.
- Comparte la hipótesis con sus compañeros.

Durante la lectura:

- Lee el texto “Artículo de divulgación”, (anexo 3).
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.
- Comenta: ¿Qué tan real fue la predicción de su hipótesis?

Al final de la lectura:

- Realiza un mapa mental de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Posteriormente, se presenta la observación correspondiente a la tercera intervención:

Antes de la lectura:

El martes 18 de abril de llevó a cabo la tercera intervención correspondiente a la lectura de un artículo de divulgación titulada “Los caballitos de mar”, la cual se realizó 30 minutos antes de la hora de salida de la escuela, para ello se les solicitó a los alumnos que guardaran todas sus libros, libretas a excepción de su lapicera ya se únicamente se ocuparía lápiz, goma, sacapuntas, colores, plumones o cualquier otro materia para la elaboración de la evidencia de aprendizaje, es decir del mapa mental.

Se proporcionó una hoja de trabajo a cada uno de los alumnos, en donde de manera autónoma escribieron su nombre en la parte que se indicó, después como primera actividad de con relación al plan de acción leyeron el título del texto y posteriormente escribieron su hipótesis acerca del posible contenido del texto misma que de manera voluntaria compartieron con el resto de sus compañeros (Tabla 4).

Tabla 4.

Socialización de hipótesis de la intervención 3.

A1. Yo creo que tratan de los caballitos de mar.
A2. Este cuento va a tratar de como son los caballitos de mar.
A3. Yo digo que va tratar de como nacen los caballitos de mar.
A4. De las características de los caballitos de mar y su alimentación.
A5. Yo creo que va a tratar de las características de los caballitos de mar.

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a la hipótesis planteada. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 18 de abril del 2023.

Durante la lectura:

Después se les mencionó a los alumnos que tenían que leer el texto de forma individual y al mismo tiempo subrayar aquellas palabras que desconocieran para después realizar la búsqueda de su significado en un diccionario y relacionarlo con la información, de esta manera los alumnos iniciaron la lectura del texto elevando la voz lo cual generaba distracción para algunos compañeros; de esta manera se les pidió que lo hicieran en silencio, los alumnos seguían la lectura con la mirada.

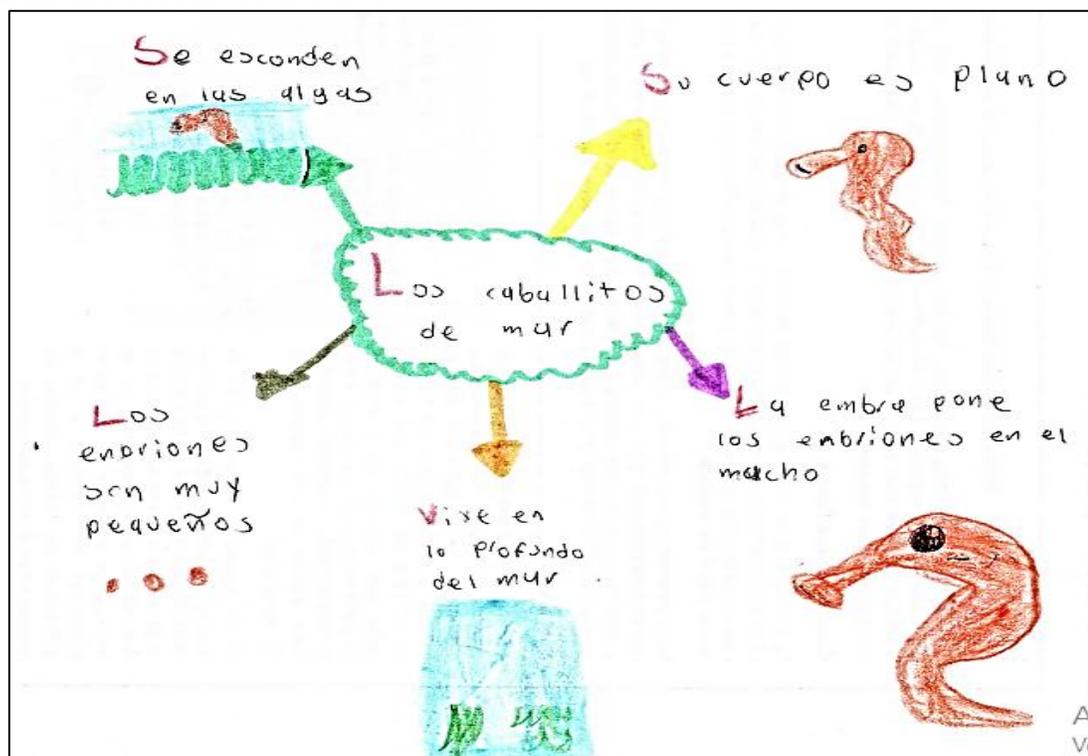
Enseguida se realizó la lectura del texto de manera grupal, en donde de manera aleatoria se mencionaban a los alumnos que leían en voz alta mientras los demás escuchaban y seguían con atención la lectura ya que cuando se les solicitaba que siguieran la lectura lo hacían de manera inmediata, al finalizar se les cuestionó sobre si alguno encontró palabras que desconocían y por lo tanto les dificultaba entender algunas partes del texto, por lo que ninguno había localizado alguna.

Al final de la lectura:

Siguiendo el plan de acción, los alumnos realizaron un mapa mental en donde a partir de ideas y dibujos pudieron representar la información que comprendieron del texto leído, de esta manera se observó que los alumnos escribieron las ideas que consideraban importantes en su esquema sin copiar lo que incluía en texto, además se notaba la creatividad en la elaboración de ilustraciones y el uso de colores, plumones y demás material para decorar sus trabajos.

Figura 13.

Evidencia de la intervención 3.



Nota: Se muestra como evidencia uno de los esquemas gráficos elaborados por los alumnos en la tercera intervención. Fuente: Elaboración propia.

Como última actividad los alumnos compartieron la información que recuperaron del texto que leyeron de manera voluntaria a partir de exposiciones, en donde con ayuda del mapa mental que realizaron los alumnos expresaron el nuevo conocimiento que obtuvieron a partir de la lectura.

Intervención 4. Autobiografía

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.
- Comparte la hipótesis con sus compañeros.

Durante la lectura:

- Lee el texto “Autobiografía”, (anexo 4).
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.
- Comenta: ¿Qué tan real fue la predicción de su hipótesis?

Al final de la lectura:

- Realiza un mapa mental de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

A continuación, se presenta la observación realizada durante la cuarta intervención de la propuesta de intervención:

Antes de la lectura:

El viernes 21 de abril se llevó a cabo la cuarta intervención correspondiente a la lectura de “la autobiografía de Josefa Ortiz de Domínguez”, la cual se realizó regresando de recreo, en un horario de 11: 10 a.m., para ello antes de salir los alumnos guardaron todas sus cosas dejando únicamente su lapicera con los materiales como el lápiz, goma, sacapuntas, colores y plumones para realizar el producto de la estrategia para fortalecer la comprensión lectora.

Se dividieron las hojas de acuerdo a la cantidad de alumnos en cada una de las filas dejándolas con el compañero de la última mesa para que tomaran una y las pasaran hacia enfrente hasta que todos los alumnos tuvieran una, enseguida cada uno de los alumnos escribió su nombre en la parte señalada, después dieron lectura al título del texto y de manera inmediata los alumnos escribieron la posible hipótesis del contenido, la cual, de manera voluntaria compartieron con sus compañeros (Tabla 5).

Tabla 5.

Socialización de hipótesis de la intervención 4.

A1. Creo que va a tratar de la vida de Josefa Ortiz de Domínguez y cómo vivió en su tiempo.
A2. De Josefa Ortiz de Domínguez.
A3. Yo digo que va a tratar de una historia antigua de la historia de Josefa Ortiz de Domínguez.
A4. Yo escribí que va a tratar de que Josefa Ortiz de Domínguez cuenta su historia desde cuando era niña y como fue creciendo.
A5. Yo creo que trata de la vida y las obras que realizó Josefa.

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a la hipótesis planteada. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 21 de abril del 2023.

Durante la lectura:

Al terminar las participaciones acerca de la hipótesis formulada, se indicó a los alumnos que era el momento de leer el texto completo de manera individual, así que cada uno empezó a usar sus propias técnicas, algo de lo que me pude percatar era que los alumnos se distraían realizando otras actividades como colorear la imagen del texto, por lo que se les hizo la invitación para leer con responsabilidad y atención, ya que esto permitiría la obtención de información para la elaboración del producto correspondiente al plan de acción.

Después se llevó a cabo la lectura del texto de forma grupal, en donde por turnos los alumnos leían el texto en voz alta mientras que el resto del grupo seguía la

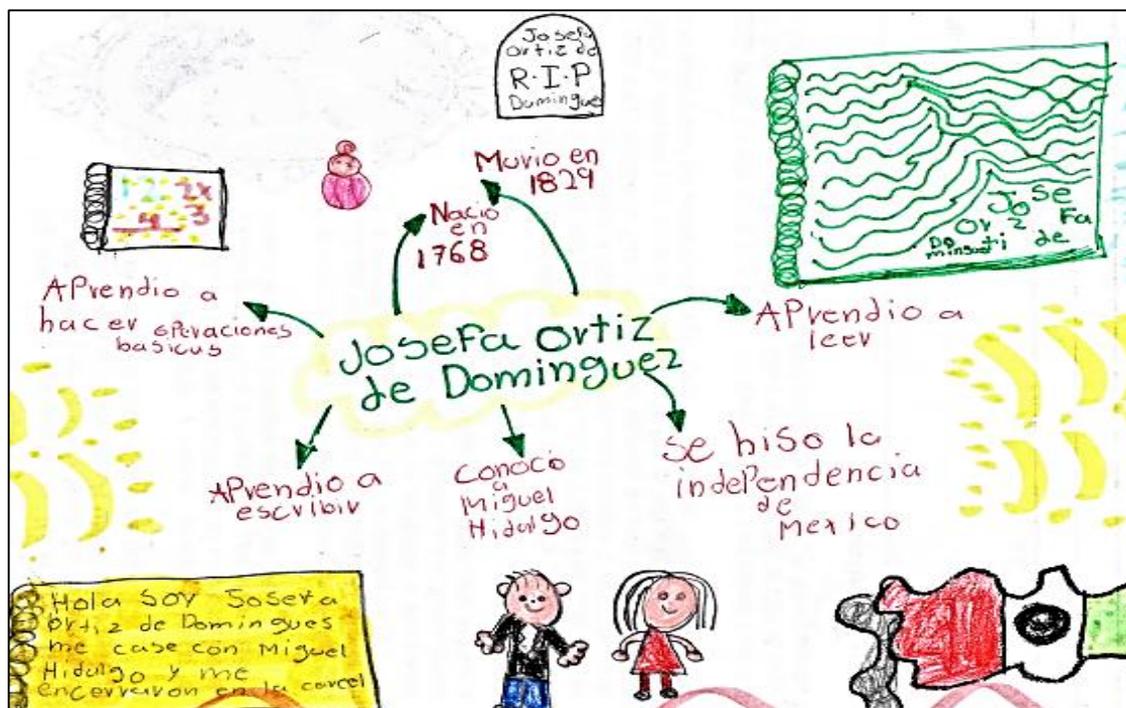
lectura ya que en cualquier momento se solicitaba el apoyo para continuar leyendo, al finalizar la lectura los alumnos argumentaron que no localizaron ninguna palabra desconocida.

Al final de la lectura:

Enseguida los alumnos pasaron a la elaboración del producto de la sesión el cual correspondía a un mapa mental en donde recuperaron la información obtenida de la lectura del texto, al pasar por los pasillos pude observar que la mayoría de los alumnos realizaban su trabajo sin volver a la lectura del texto, sólo 5 del total de los alumnos tenían que volver a la información para recuperar ideas; así mismo observé que los alumnos se interesaban por calcar la fotografía de Josefa Ortiz de Domínguez incluida, también se notaba como hacían uso de sus colores, plumones, lápiz y lapiceros para escribir y decorar sus trabajos.

Figura 14.

Evidencia de la intervención 4.



Nota: Se muestra como evidencia uno de los esquemas gráficos elaborados por los alumnos en la cuarta intervención. Fuente: Elaboración propia.

Finamente los alumnos compartieron la información que recuperaron de la lectura del texto mediante la exposición de sus mapas mentales, de esta manera aportaron ideas relevantes, así como también se dio la oportunidad para que algunos de los alumnos pudieran complementar la información incluida en sus esquemas.

Intervención 5. Noticia

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.
- Comparte la hipótesis con sus compañeros.

Durante la lectura:

- Lee el texto “Noticia”, (anexo 5).
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.
- Comenta: ¿Qué tan real fue la predicción de su hipótesis?

Al final de la lectura:

- Realiza un mapa mental de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

Enseguida, se presenta el análisis de la observación que se realizó durante la quinta intervención del plan de mejora:

Antes de la lectura:

El martes 25 de abril se llevó a cabo la quinta intervención correspondiente a la lectura de una Noticia, por lo que se solicitó a los alumnos tener lápiz, goma, sacapuntas, colores y plumones, enseguida se les repartió una hoja con el texto

a leer y se les indicó que escribieran su nombre completo en la línea correspondiente.

Después dieron lectura al título del texto lo cual les permitió escribir una hipótesis acerca del posible contenido del texto en donde se les mencionó que no debían transcribir, sino que debían generar un párrafo en donde dijeran de qué creían que trataría lo que iban a leer, de esta manera se observó que algunos de los alumnos escribían su hipótesis copiando información mientras que otros lo hacían sin recurrir al escrito. Como siguiente actividad de manera voluntaria los alumnos compartieron las hipótesis que formularon con sus compañeros.

Tabla 6.

Socialización de hipótesis de la intervención 5.

A1. Yo creo que va a tratar de que una persona cuenta que descubrió nuevos planetas.
A2. Yo creo que habla de planetas y galaxias.
A3. El texto trata de Más de 100 planetas fuera del sistema podrían tener lunas ¡con vida!
A1. Eso es lo que dice el título.
Maestra. Así es, recuerden que no se trataba de copiar parte del texto.
A4. Y digo que va a decir sobre la vida en los planetas.

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a la hipótesis planteada. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 25 de abril del 2023.

Durante la lectura:

Al concluir las participaciones de las hipótesis los alumnos iniciaron con la lectura del texto de forma individual, de esta manera se observó que la mayoría leía con atención y en silencio, a excepción de dos alumnos que se estaban conversando sobre los juegos del recreo, de esta manera se les invitó a leer el texto de manera consiente ya que les permitiría poder realizar la actividad.

Después del término de la lectura de manera individual, se llevó a cabo la lectura de forma grupal en donde se les solicitó a algunos alumnos que continuaran con la actividad, de esta manera cuando aparecía un punto en el texto otro compañero tenía que continuar leyendo, al finalizar se comentó sobre aquellas palabras que desconocían y en esta ocasión si detectaron varias, de esta manera se buscó su significado y se compartió en el grupo (Tabla 7).

Tabla 7.

Socialización palabras desconocidas de la intervención 5.

<p>Maestra. ¿Quién encontró alguna palabra desconocida?</p> <p>A1. Yo maestra, la palabra que no entiendo es “Kepler”.</p> <p>A2. Eso es el nombre de un satélite.</p> <p>Maestra. Efectivamente, se refiere al nombre del satélite que uso la NASA, para la obtención de datos. ¿Alguien más?</p> <p>A3. Yo maestra, ¿qué significa exoplanetas?</p> <p>Maestra. Ok, busquemos su significado. Dice que se refiere a los planetas que orbitan alrededor de las estrellas, ¿alguna otra?</p> <p>A4. No</p>
--

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a las palabras desconocidas. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 25 de abril del 2023.

Al final de la lectura:

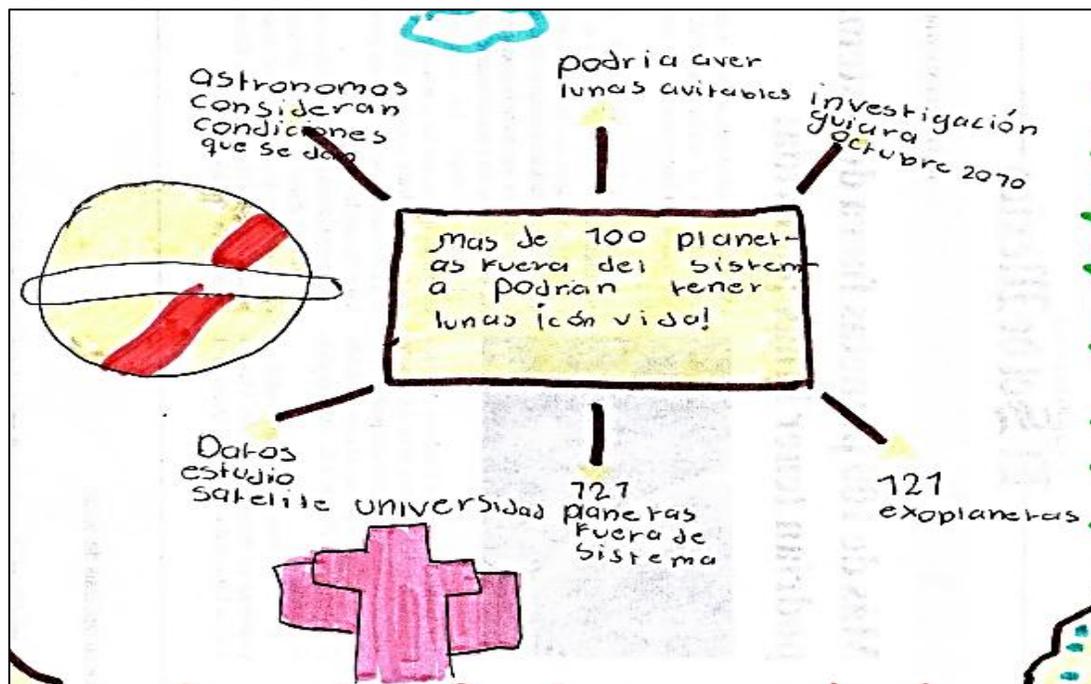
Después, los alumnos realizaron el esquema gráfico correspondiente a la intervención 5, en donde los alumnos hicieron uso de sus distintos materiales como lápiz, colores y plumones para elaborar su trabajo, se podía observar que algunos alumnos ya no volvían a la lectura del texto mientras que otros aún se apoyaban de la lectura para retomar la información, así mismo usaban una

cantidad mínima de palabras mientras otros lo copiaban exactamente párrafos de la lectura (figura 15).

Para concluir con la intervención, los alumnos compartieron con sus compañeros las ideas que recuperaron con la lectura del texto en donde se pudo observar que a partir participaciones voluntarias los alumnos expresaban datos interesantes sobre la lectura.

Figura 15.

Evidencia de la intervención 5.



Nota: Se muestra como evidencia uno de los esquemas gráficos elaborados por los alumnos en la cuarta intervención. Fuente: Elaboración propia.

Intervención 6. El rey midas

Antes de la lectura:

- Lee el título del texto.
- Realiza una hipótesis de lo que tratara el texto.
- Escribe la hipótesis en el espacio señalado.
- Comparte la hipótesis con sus compañeros.

Durante la lectura:

- Lee el texto “El rey midas”, (anexo 6).
- Subraya aquellas palabras que no entienda su significado.
- Busca el significado de palabras desconocidas en el diccionario.
- Comenta: ¿Qué tan real fue la predicción de su hipótesis?

Al final de la lectura:

- Realiza un mapa mental de lo que entendió del texto.
- Comparte la información con sus compañeros.

A continuación, se presenta la observación que se realizó durante la sexta intervención:

Antes de la lectura:

El martes 2 de mayo se llevó a cabo la sexta intervención correspondiente a la lectura de un cuento titulado “El rey midas”, por lo cual les pedí a los alumnos tener lápiz, goma, sacapuntas, colores y plumones, enseguida se les entregó una hoja con el texto a leer y se les indicó que escribieran su nombre completo en la línea correspondiente para la identificación del trabajo al momento de entregar la evidencia de aprendizaje.

Como primera actividad los alumnos leyeron el título del texto lo cual les permitió escribir una hipótesis sobre el contenido, de esta manera me percaté que la mayoría conocía el cuento y podía recordar de que trataba, por lo que los alumnos escribieron de manera inmediata en un renglón de lo que trataba el cuento teniendo presentes sus conocimientos previos, posteriormente por medio de participaciones compartieron la información escrita con sus compañeros (Tabla 8).

Tabla 8.

Socialización de hipótesis de la intervención 6.

Maestra. ¿Quién me quiere compartir la hipótesis que formuló?
A1. Yo maestra, este cuento trata de un rey que quería convertir todo en oro.
Maestra. Muy bien. ¿alguien más?
A2. El cuento trata sobre un rey que todo lo que toca se convierte en oro.
A3. Sí, porque un Dios le dio el poder.
Maestra. Excelente, ¿alguna participación más?
A4. No maestra, ya mis compañeros dijeron todo.
A5. No yo también iba a decir lo mismo.
Maestra. Bueno, continuemos con la actividad.

Nota: Participaciones de los alumnos de acuerdo a la hipótesis planteada. Fuente: Elaboración propia con base en mi diario de práctica, 2 de mayo del 2023.

Durante la lectura:

Después de que los alumnos compartieron las hipótesis que formularon, pasaron a la lectura del texto en donde se observó que los alumnos leían con voz elevada y había alumnos que no leían lo cual generaba distracciones entre sus compañeros, así que de manera personal los invite a que leyeran de manera consiente ya que le permitiría obtener información para la elaboración del mapa mental, enseguida se observaba a todos los alumnos leer en voz baja y con el dedo índice señalaban cada uno de los renglones.

Al terminar la mayoría de los alumnos, se llevó a cabo la lectura de forma grupal en donde mientras todos estaban atentos a la lectura, al azar se mencionaban a los compañeros para continuar; después se les cuestionó sobre aquellas palabras desconocidas, es decir que no entendieran su significado, pero en esta ocasión no encontraron ninguna.

Al final de la lectura:

Como siguiente actividad los alumnos realizaron su mapa mental en donde recuperaron ideas del texto que leyeron y de esta manera les permitió la obtención del contenido del cuento mismas que con uso de su creatividad ilustraron con dibujos que decoraron con colores y plumones como se muestra en la figura 16, en esta ocasión se observó que la mayoría de los alumnos no requería volver a la lectura del texto pues recordaba lo que pasaba en cada uno de los momentos.

Figura 16.

Evidencia de la intervención 6.



Nota: Se muestra como evidencia uno de los esquemas gráficos elaborados por los alumnos en la cuarta intervención. Fuente: Elaboración propia.

Como última actividad los alumnos compartieron la información obtenida del texto mediante la exposición de forma voluntaria de sus mapas mentales, en donde los dibujos fueron de gran relevancia, les ayudaron a socializar de manera coherente y clara cada uno de los sucesos del cuento.

Evaluación

Como se mencionó anteriormente, una de las debilidades presentadas en la primera propuesta de intervención fue la evaluación de la estrategia, el instrumento diseñado permitió la valoración de las actividades planeadas durante los tres momentos es decir antes, durante y después de la lectura, con la reestructuración del nuevo plan se incorporó la evaluación del mapa mental que los alumnos realizaron en cada una de las intervenciones como producto de la comprensión lectora de los textos que se les asignaron.

Para realizar la evaluación del mapa mental, Buzan (1996), “toma en cuenta el contenido y la estrategia de diagramación”, (como se citó en Campos, 2005: 61) es decir, en cuanto al primer criterio el orden y número de ideas que el alumno considera importantes, así como su profundización; en el segundo criterio implica el uso correcto del color para cada una de las ideas, imágenes relacionadas al tema y relación de contenidos.

De esta manera se diseñó de una rúbrica la cual Díaz (2005: 9) menciona que, “son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos del desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción”, es decir que a partir de los aspectos que Buzan (1996, como se citó en Campos, 2005: 61) propone se establecieron niveles dominio.

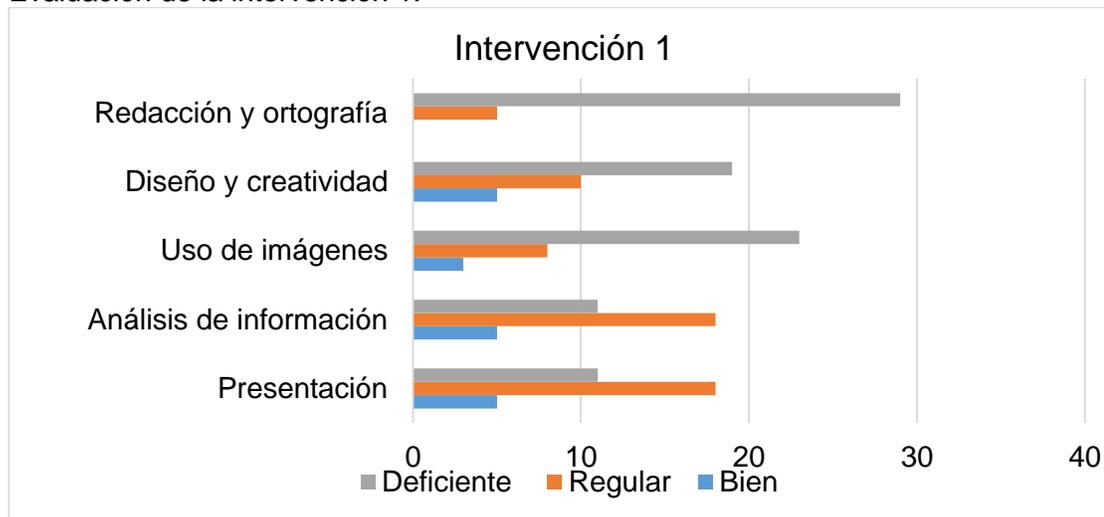
La rúbrica del anexo 7 está dividida en tres niveles de dominio, “bien” con un valor de 2 puntos, “regular” el cual equivale a 1 punto y “deficiente” con 0 puntos, evaluando los criterios de la presentación del mapa mental, el análisis de la información, uso de las imágenes relacionadas al tema, así como la redacción y la ortografía contenida en la elaboración del producto.

En las siguientes gráficas, se presentan los resultados obtenidos por el total de alumnos de cuarto grado grupo “A”, en esta ocasión consideré incluir la evaluación de todos los integrantes del grupo para mostrar con claridad la

situación inicial, intermedia y final en que se encontraban a partir de la evaluación con el uso de la rúbrica, presentando las evaluaciones correspondientes a la primera, tercera y sexta intervención con el plan de mejora.

Figura 17.

Evaluación de la intervención 1.



Nota: resultados obtenidos por los alumnos en la intervención 1 de la reestructuración de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

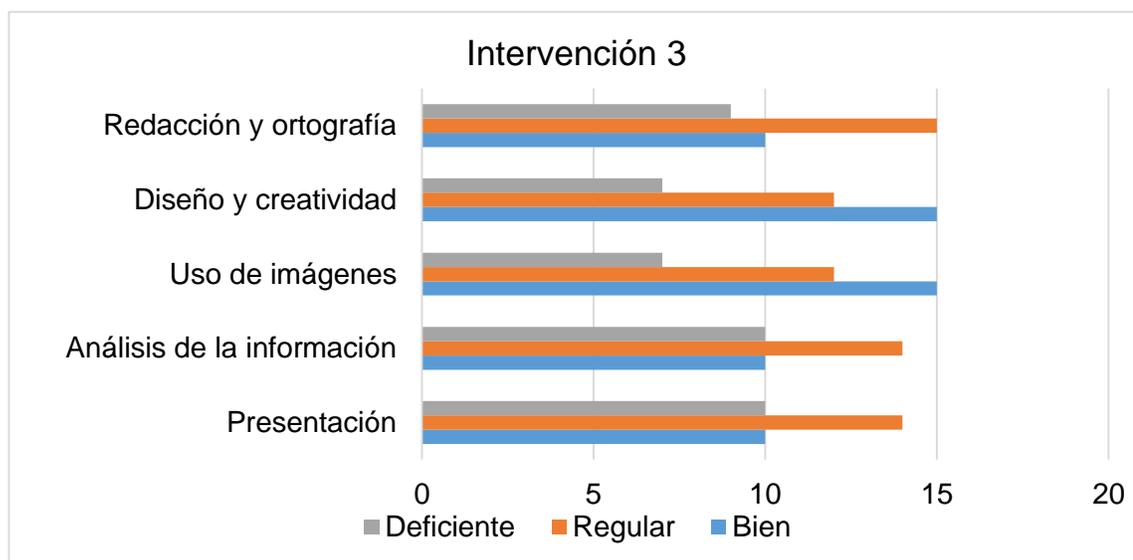
De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera intervención se observó que los alumnos presentaron mayores dificultades en la redacción y ortografía ya que al momento de evaluar el producto se identificó que la mayoría de los alumnos presentaban más de diez errores de ortografía, por lo que se les comentó que si tenían duda de cómo escribir alguna palabra podían regresar al texto o incluso preguntarme.

Otra de las dificultades fue la presentación del mapa mental ya que no era una actividad común que realizaran los alumnos y aunque se les explicó la forma de realizarlos la mayor parte de ellos copiaban párrafos del texto, a pesar de que se les comentó que sólo tenían que usar palabras clave, los alumnos no ordenaban las ideas recuperadas, lo que hacía confuso y difícil dar lectura a sus trabajos.

En cuanto al uso de imágenes, no las relacionaban con la información o algunos optaban por no usar ningún dibujo en su mapa mental, además los productos denotaban falta de creatividad pues solo querían usar lápiz a pesar de que se les mencionó que podían usar sus colores, plumones, lapiceros y todos aquellos materiales que permitieran decorar sus trabajos.

Figura 18.

Evaluación de la intervención 3.



Nota: resultados obtenidos por los alumnos en la intervención 3 de la reestructuración de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación correspondiente a la tercera intervención se observó que los alumnos aún necesitaban ayuda en el proceso de redacción y ortografía porque se realizó un ejercicio de forma grupal en el pizarrón con las ideas que cada uno de los alumnos recuperó, dándole sentido a lo que querían decir y en cuanto a la ortografía, se llevó a cabo un dictado con aquellas palabras con más errores.

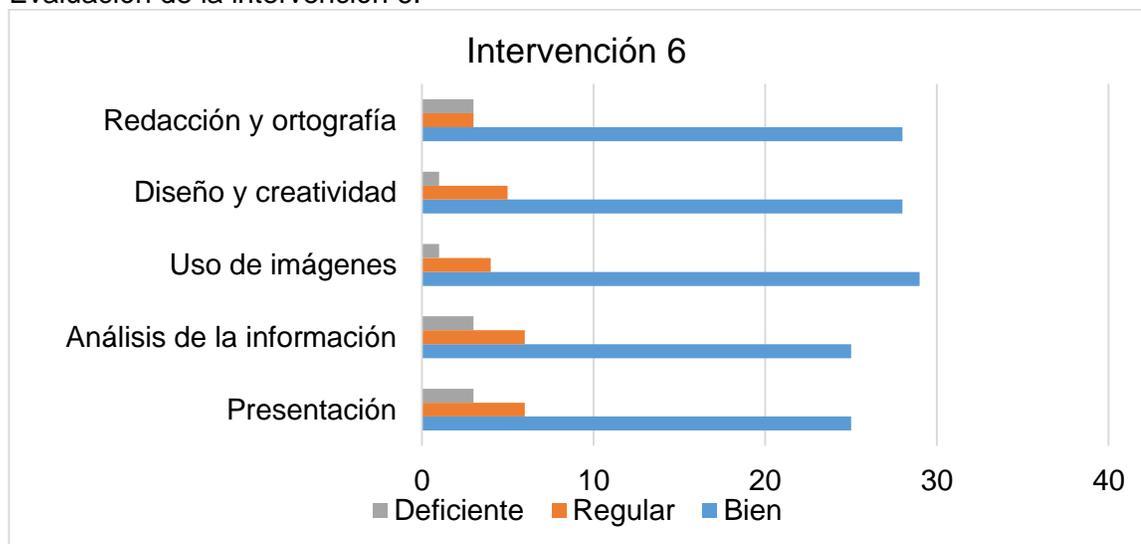
Por otra parte, se notó un gran avance en la presentación de los mapas mentales, el aspecto mostrado fue interesante y llamativo, además los alumnos ordenaban las ideas de tal forma que se pudiera leer siguiendo el movimiento de las

manecillas del reloj, en ese momento aún se mostraban deficiencias en el análisis de la información pues los alumnos tenían que escribir renglones completos como ideas que consideraban importantes, mostrando dificultad en sintetizar la información y por lo tanto en la socialización de su mapa mental.

En esta tercera intervención se pudo observar que cada uno de los alumnos hacían uso de materiales que tuvieran a su alcance o incluso que sus compañeros les compartían para crear sus propios diseños, además de resaltar con color las ideas recuperadas del texto; con relación al uso de imágenes, los alumnos utilizaron dibujos que representaron información de acuerdo con el contenido del texto.

Figura 19.

Evaluación de la intervención 6.



Nota: resultados obtenidos por los alumnos en la intervención 6 de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la evaluación de la intervención 6, se observó que la mayor parte de los alumnos lograban realizar el mapa mental de manera independiente, ordenando las ideas de forma clara de tal manera que se pudieran leer de acuerdo con movimiento de las manecillas del reloj, aunque aún hay tres del total de los alumnos que presenta dificultades en la organización de la información.

Por otra parte, se notó un gran avance en la redacción y ortografía, ya que la mayoría de los alumnos recurrían a la lectura del texto o se acercaban para preguntar sobre la forma de escribir algunas palabras; algo interesante fue que entre compañeros socializaron la forma de escribir las ideas que cada uno recuperó.

El diseño y creatividad tuvo un avance significativo pues en este punto los alumnos mostraron dedicación en la decoración de su producto, esto permitió que lograran producir mapas mentales llamativos e interesantes con el uso de colores, plumones y entre otros materiales que tuvieron a su alcance, además de que el uso de imágenes fue relacionado con la información presentada en el texto haciendo evidente el uso de su imaginación, lo cual les permitió socializar las ideas de forma clara y sencilla.

Por otra parte, iniciar con la mejora de la competencia fue importante porque me permitió analizar los aprendizajes obtenidos durante este proceso de intervención, para ello se hizo uso de una lista de cotejo, la cual de acuerdo a Saavedra (2001), es un instrumento de evaluación que muestra una serie de “indicadores de logro que forman parte de un aprendizaje”, (citado en Tamayo, 2021:18), es decir que a partir de algunos aspectos con relación a un propósito o producto elaborados por los alumnos se puede medir su alcance, así como las dificultades que se presentaron.

En todo momento tuve presente la competencia de acuerdo al DOF (2018), “Diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, misma que se planteó como un compromiso a cumplir durante este proceso de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

Dicha competencia la relacioné con los criterios e indicadores que debe cumplir el docente de acuerdo con el Marco para la Excelencia en Educación Básica de la SEP (2022: 21-22) el cual muestra el perfil que debe cumplir el docente para llevar a cabo intervenciones de excelencia, de esta manera diseñé la siguiente lista de cotejo para la autoevaluación del desarrollo de la competencia en la aplicación de la propuesta.

Figura 20.

Lista de cotejo de la autoevaluación de la práctica.

Lista de cotejo			
Indicadores	SI	NA	NO
Conoce a sus alumnos para desarrollar su práctica educativa e intervención pedagógica de forma pertinente y contextualizada.	X		
Prepara el trabajo pedagógico para lograr que todos los alumnos aprendan.	X		
Utiliza un repertorio amplio y diverso de estrategias, actividades y materiales didácticos acordes con las capacidades y necesidades de aprendizaje de sus alumnos.	X		
Desarrolla el trabajo pedagógico con el grupo escolar de modo que favorece el aprendizaje, la participación y el bienestar de todos los alumnos.	X		
Evalúa de manera permanente el desempeño de los alumnos, a través de diversas estrategias para valorar los aprendizajes y su intervención educativa.		X	

Nota: lista de cotejo de los resultados obtenidos durante las intervenciones para fortalecer la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que durante esta autoevaluación fui capaz de conocer los gustos e interés de los alumnos, lo cual me permitió estructurar el plan de acción y de esta manera preparar la intervención docente utilizando diversas actividades que me permitieran guiar a los alumnos en el proceso de la comprensión lectora, además mi intervención fue significativa ya que promoví el trabajo en el grupo mediante la participación de todos los alumnos.

De la misma manera considero que aún puedo mejorar en el proceso de evaluación ya que no solo el docente debe evaluar, también debe guiar al alumno en la reflexión de sus avances y dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados.

Reflexión

Siguiendo con el cumplimiento del propósito planteado para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado grupo “A” y de acuerdo con los resultados del primer plan de acción, se establecieron algunas mejoras de la práctica cambiando la realización del resumen por la elaboración de un mapa mental, el cual permitió la recuperación de información y el proceso de socialización de ideas.

La intervención fue llevada a cabo a finales del mes de marzo y durante el mes de abril, previo a iniciar con las intervenciones del segundo plan de acción se les informó a los alumnos sobre la estrategia que diseñé y los cambios realizados, se les explicó que el propósito era mejorar la comprensión lectora y cabe mencionar, que al principio la realización del mapa mental fue una actividad muy compleja, fue algo difícil de lograr y además la calidad de los productos no era buena, esto derivado de que los alumnos no conocían la forma de elaborarlos, así que, tuve que incorporar un ejercicio previo en mi planeación usando como ejemplo un texto del libro de Español.

Uno de los factores que afectaron la realización de la estrategia fue el análisis de la información, ya que, aunque los alumnos entendían el contenido de la lectura se les dificultaba plasmar las ideas de forma clara y precisa, por lo que se les comentó que los dibujos que incluyeran permitirían complementar las ideas, pues estas solo serían de 2 o 3 palabras.

El uso de la creatividad permitió que cada uno de los alumnos se motivaran a realizar el mapa mental, pues cada uno plasmaba su propio estilo y diseño, lo

cual fue favorable, les permitía generar un ambiente de socialización entre pares en donde cada uno comentaba la forma de incluir la información obtenida del texto.

De acuerdo a la competencia establecida “Diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, (DOF, 2018), y con relación al propósito sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora, considero que se cumplió de acuerdo con los resultados de la autoevaluación, a partir del diseño y puesta en marcha primer plan de acción y las primeras 6 intervenciones, se pudo identificar la necesidad de realizar algunos cambios, con los cuales durante un segundo ciclo de acción, se lograron resultados que permitieron demostrar una mejora no sólo en el manejo de la información recuperada a partir de la lectura de distintos textos, sino también en la comprensión de los mismos.

De esta manera considero que el uso de los mapas mentales en el proceso de la comprensión lectora permitió lograr mejores aprendizajes en los alumnos pues fue un elemento que los ayudó con la socialización de la información en el resto del grupo, además del uso de ideas que los alumnos consideraban importantes como fuente de apropiación del nuevo conocimiento.

Por otra parte, considero que llevar a cabo el proceso de intervención fue significativo en mi formación docente ya que me permitió realizar el proceso de planeación de principio a fin, en donde la primera actividad fue conocer los intereses y gustos de los alumnos, además de ubicar aquellas dificultades en su aprendizaje, como lo fue la comprensión lectora, lo cual me llevó a la búsqueda de una estrategia que me permitiera fortalecer la recuperación de ideas de los textos que leían.

El proceso de evaluación me permitió medir los alcances y dificultades de los alumnos al llevar a la práctica cada una de las intervenciones, porque me ayudó a reflexionar sobre la realización de una modificación que fuera funcional para la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado, grupo A, de la Escuela Primaria Horacio Zúñiga.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Durante el primer ciclo de acción se llevó a cabo la recuperación de conocimientos con base a la comprensión de distintos textos que leían los alumnos, a partir de la generación de un resumen los alumnos plasmaban las ideas recuperadas; un aprendizaje significativo que se notó, fue que los alumnos aprendieron a elaborar “hipótesis”, es decir que a partir de la lectura de un texto podían predecir cuál sería su contenido, esto permitió recuperar los conocimientos previos de los alumnos.

Es importante mencionar que la realización del resumen no fue un factor favorable, ya que los alumnos copiaban párrafos completos del texto como parte de su evidencia y además, no se había contemplado el tiempo para que socializaran la información recuperada en la evidencia de aprendizaje, por ello, surgió la necesidad de indagar acerca de la propuesta de Solé (1998), quien menciona que la comprensión lectora se debe llevar a cabo en tres momentos (antes, durante y después de la lectura), además de que para recuperar ideas importantes no solo se debe recurrir a contestar preguntas, sino que se deben implementar otras estrategias como la elaboración de resúmenes, dibujos y/o esquemas gráficos.

A partir de lo que Solé (1998) propone, determiné seguir contemplando el momento antes de la lectura, en el cual los alumnos realizaban la hipótesis a partir de lo que les decía el título, para después socializar sus posibles predicciones del contenido, en el momento durante la lectura se les asignó el tiempo para que de forma individual leyeran el texto completo y a su vez subrayaran aquellas palabras que no entendieron, en este apartado pude comprobar las hipótesis realizadas al inicio.

El momento después de la lectura se mejoró a partir del plan de mejora, en donde se cambió la elaboración del resumen por un mapa mental, el cual debía de contener aquellas ideas que cada uno de los alumnos consideraba importantes y

que comprendieron del texto, además algo fundamental para el éxito de la estrategia fue que se destinó tiempo para la socialización de su evidencia, esto permitió que los alumnos compartieran la información recuperada y retroalimentaban los aprendizajes obtenidos.

En la primera intervención se notó un avance en cuanto a la formulación de hipótesis como un indicador de logro en los alumnos, aunque en la elaboración del resumen se les dificultó expresar con sus propias palabras la información recuperada, de esta manera en la segunda intervención, a partir de la elaboración del mapa mental, los alumnos recuperaron ideas claras y precisas del contenido del texto, así mismo fueron capaces de socializar con sus compañeros la información obtenida.

A partir de una primera intervención se reflexionó sobre los avances y dificultades presentadas por los alumnos, para el segundo ciclo de acción consideré realizar algunos cambios que permitieran mejorar la comprensión lectora de los alumnos, destacando entre mis fortalezas la generación de ambientes inclusivos, en donde cada uno de los alumnos tuvo la oportunidad de comentar y expresar dudas y opiniones, además de reestructurar la planificación tomando en cuenta las necesidades de los alumnos para la obtención de un aprendizaje significativo, es decir que le fuera funcional para su desarrollo integral y útil para aplicarlo en la sociedad.

De acuerdo con la competencia profesional “Diseño de planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio” (DOF, 2018), que me establecí como un compromiso con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos considero que se cumplió, ya que en un principio se diseñó una planeación en donde se propusieron

actividades para trabajar la comprensión lectora misma que se llevó a cabo en el grupo de cuarto grado.

A partir de una primera intervención se reflexionó sobre los avances y dificultades presentadas por los alumnos, para el segundo ciclo de acción consideré realizar algunos cambios que permitieran mejorar la comprensión lectora de los alumnos y desarrollar más profundamente la competencia profesional que me planteé desarrollar a lo largo de este documento; destacando entre mis fortalezas la generación de ambientes inclusivos, en donde cada uno de los alumnos tuvo la oportunidad de comentar y expresar dudas y opiniones, además de reestructurar la planificación tomando en cuenta las necesidades de los alumnos para la obtención de un aprendizaje significativo, es decir que le fuera funcional para su desarrollo integral y útil para aplicarlo en la sociedad.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la primera y segunda etapa de intervención, considero que sería importante agregar la autoevaluación del desempeño de los alumnos, lo cual según la SEP (2011: 32) menciona que es “la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje”, es decir que es el proceso en que conoce y valora su trabajo con el objetivo de mejorar en las producciones futuras.

El que los alumnos realicen una autoevaluación de los productos que elaboran resulta importante ya que permite guiarlos en la reflexión de su aprendizaje de forma autónoma y con responsabilidad, de esta manera logran identificar con qué aspectos cumplieron y aquellos que se le dificultaron, para iniciar a trabajar sobre ellos y obtener aprendizajes significativos que permitan que se desarrollen en sociedad.

Referencias

Referencias

Ayala, E. (2017). *La ciudad como espacio habitado y fuente de socialización*. Universidad Autónoma de Manizales. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357851475008.pdf>

Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Cooperativa Editorial Magisterio. <https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Methodolog%C3%ADa%20para%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Social/MIS-12%20Mapas%20conceptuales,%20mapas%20mentales%20y%20otras%20formas%20de%20representaci%C3%B3n%20del%20conocimiento.%20Agosti%C3%B3n%20Campos%20Arenas.pdf>

Campos, G. y Lule, N. (2018). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cortes, O., Oviedo, C. & Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje*. Universidad de Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill. <http://www.iiaf.umich.mx/files/competencias/5.pdf>

DOF. (2018). *Acuerdo número 14/07/18*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0

Feria, H., Matilla, M. & Mantecón S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.

<file:///C:/Users/H%20P/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

Fiero, C. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós. https://isp-sal.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Fierro_Transformando-la-practica-docente-1.pdf

Fontes, O. (2020). *La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación*. Universidad de Camagüey. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772955202000020038

8

Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95fbe450-f0ff-4a80-8c25-3be27d7a6a0f/content.pdf>

Latorre, A. (2005). *La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Labor. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Porlán, R. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Editorial Díada. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. Secretaria de Educación Pública. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave 2017. Plan de estudios para la Educación Básica*. Secretaria de Educación Pública. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP (2022). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Educación Básica*. Secretaria de Educación Pública. http://publicfilesystem.usicamm.gob.mx/20222023/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

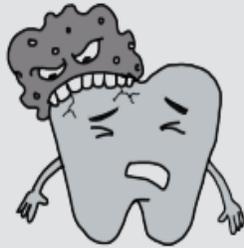
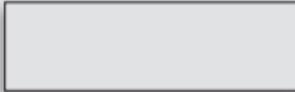
Tamayo, O. (2021). *La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes*. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6613/MONOGRF%C3%8DA%20%20TAMAYO%20VERA%20OLIVIA%20%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf>

Verástegui, M., Úbeda, J., & Manso, J. (2022). *Una revisión sobre programas de observación de la práctica educativa*. Cuadernos de Investigación Educativa. <file:///C:/Users/H%20P/Downloads/1688-9304-cie-13-02-22.pdf>

Anexos

Anexo 1. Tríptico

Instrucciones: Lee el siguiente texto.



La caries dental es uno de los problemas de salud más comunes. Representa la causa más importante de pérdida de los dientes en personas jóvenes.

¿Qué es la caries dental?

Es una enfermedad infecciosa causada por bacterias que destruyen los tejidos de los dientes.

¿Cuál es su origen?

Se produce cuando la higiene bucal es inadecuada, por el consumo excesivo de carbohidratos o debido al debilitamiento del esmalte en los dientes provocado por la deficiencia de calcio o flúor.

¿Qué provocan las caries?

- Dolor constante de muelas o dientes.
- Mal aliento.
- Abertura en el diente infectado.
- Agujeros visibles.

Si no se atienden los agujeros que van generando las caries en los dientes, con el paso del tiempo se hacen más profundos y pueden llegar al nervio.

¿Cómo evitar las caries?

- Acude a revisión dental por lo menos cada seis meses.
- Cepilla los dientes tres veces al día.
- Evita el consumo de bebidas azucaradas y golosinas.
- Consume alimentos ricos en fibra (manzanas, zanahorias, etcétera).

¿Cómo solucionar el problema?

- Restauración del diente.
- Eliminación de la placa dentobacteriana.
- **Extracción** del diente en casos graves.



Escribe su hipótesis del texto:

Anexo 2. Mi historia familiar

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

Mi Historia Familiar

Soy Nayeli y a continuación les contaré cómo empieza mi historia familiar. Un día visitamos al tío Alberto, él es carpintero. Mi mamá Belén le pidió que elaborara un marco para una foto que guardaba desde hace tiempo en una cajita de recuerdos, era la foto de Catalina y Feliciano, los papás de mi abuela Rosa.

Recuerdo que un día mi abuela nos platicó que cuando era niña sus papás _____ una tienda de abarrotes y con el paso del tiempo compraron un terreno muy grande en la ciudad de Oaxaca, donde construyeron una casa. Allí tuvieron tres hijos más, hermanos de la abuelita Rosa. Ella tenía un patio muy grande donde organizaban fiestas importantes, como cuando ella se casó con el abuelo José.

Mis abuelitos tuvieron cinco hijos, el tío Alberto, mi mamá Belén, Sebastián, Enrique y la tía Ana. Todos fueron a la escuela, pero sólo el tío Enrique y mi mamá terminaron una carrera profesional.

Mi mamá conoció a mi papá Eduardo en una fiesta. Ella recuerda que le gustó mucho la manera de bailar de mi papá y además él era muy gracioso. Cuando mi mamá conoció a la familia de mi papá la trataron muy bien, los abuelos Pablo y Mariana eran muy amables y atentos. Mi mamá y mi papá se hicieron novios y al poco tiempo decidieron casarse. Ambas familias se alegraron y _____ una gran fiesta donde hubo baile y muchos invitados, creo que la boda duró tres días.

Los fines de semana nos _____ en casa de mis abuelitos Pablo y Mariana que viven solos porque Ricardo y Reyna, hermanos de mi papá, se encuentran en Estados Unidos, así que mi hermana Sofía y yo somos las nietas consentidas. Dice mi papá que algún día iremos a visitarlos. Ésta es mi familia a la que quiero mucho.

Escribe su hipótesis del texto:

Anexo 3. Artículo de divulgación

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

(Título) _____

Los caballitos de mar, conocidos también como *Hippocampus*, son peces de pequeñas dimensiones, varían desde 1 hasta 30 centímetros de longitud. Aproximadamente viven 5 años en la profundidad del mar, en donde hay una concentración mayor de plantas y algas para poderse mimetizar y pasar desapercibidos.

Características físicas

Su cuerpo es muy corto, aplastado lateralmente y que se restringe hacia la cola que es muy larga. La posición vertical de los caballitos de mar es el resultado de la evolución que ha permitido a esta especie desarrollar un cuello muy largo que le hace posible mover la boca en cualquier dirección y comer mejor a sus presas.

Sus ojos se encuentran en medio de su cabeza y se mueven independientemente el uno del otro. Su cuerpo está protegido por unos anillos de placas óseas dándole una estructura altamente flexible y unos movimientos muy rápidos. Su aparato digestivo es de diminutas dimensiones, esto provoca que los caballitos de mar tengan que alimentarse más veces durante el día.

(Subtítulo 2) _____

Su reproducción se da sobre todo de otoño a primavera. Un aspecto muy importante de los caballitos de mar es que la hembra pone los huevos en un saco del macho, que es una bolsa que funciona como almacén. La permanencia de los huevos en el marsupio puede variar desde unos días hasta algunas semanas dependiendo de las especies.

En un estudio de la Universidad de Sydney descubrieron que el papel del caballito de mar macho es muy similar al de la mujer en el embarazo humano. Además de portar los embriones se encarga de su nutrición, de darles protección inmunológica, y de la eliminación de toxinas, además les proporciona nutrientes adicionales.



(Texto adaptado)

Escribe su hipótesis del texto:

Anexo 4. Autobiografía

Instrucciones: Lee el siguiente texto.



Soy Josefa Ortiz de Domínguez. Nací en 1768, en la Nueva España, un territorio que luego se llamará México. Era una niña cuando murió mi madre y pocos años después también falleció mi padre. Desde ese momento mi hermana mayor me cuidó.

Aprendí a leer, escribir y resolver operaciones básicas de matemáticas, también me enseñaron a bordar y a cocinar. Ésta era la educación que recibían las mujeres de mi época. Años más tarde conocí a Don Miguel Domínguez, con quien me casé.

Al poco tiempo, mi esposo fue nombrado corregidor de Querétaro, por lo que tuvimos que mudarnos a esa ciudad. Allí la gente era muy amistosa y pronto nuestra casa se convirtió en centro de reuniones sociales y culturales donde por ejemplo se leían poemas y se tocaba el piano. Así fue como conocí a Juan Aldama, Ignacio Allende y al cura Miguel Hidalgo, que asistían como invitados a estas reuniones.

En aquel tiempo, éramos gobernados por representantes del rey de España. Eso, al pueblo, le parecía injusto; pensaba que era mejor tener autoridades nacidas en la Nueva España. Así es como algunos de mis amigos empezaron a organizarse en secreto para conseguir la Independencia de México, pero fueron descubiertos. Para evitar que fueran detenidos, les envié un aviso, pero las autoridades se enteraron y me acusaron de ser parte del Plan de Independencia. Por eso, mi esposo no pudo impedir que me encerraran largo tiempo en un convento.

Finalmente, debido a la enfermedad de mi esposo, me dejaron en libertad y regresamos a vivir a la Ciudad de México. Con el paso de los años yo también enfermé y morí en abril de 1829. Mi mayor orgullo fue haber colaborado en la construcción de un país libre y soberano, mi México querido.

Josefa Ortiz de Domínguez

Escribe su hipótesis del texto:

Anexo 5. Noticia

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

El Sol de México

JUEVES 31 DE MAYO DE 2018

Más de 100 planetas fuera del sistema podrían tener lunas ¡con vida!



Astrónomos de Estados Unidos y Australia identificaron 121 planetas fuera del sistema solar en los que consideran que podría haber lunas habitables, según un artículo publicado el 29 de mayo de 2018 en la *Revista Científica de Astrofísica*.

Los astrónomos, de la Universidad de California en Riverside (Estados Unidos) y de la Universidad del Sur de Queensland

(Australia) utilizaron para su estudio datos recopilados por el satélite Kepler de la NASA desde su lanzamiento el 7 de marzo de 2009.

Los investigadores identificaron 121 exoplanetas que tienen órbitas dentro de las zonas habitables de sus estrellas, lo que significa que no son ni demasiado calientes ni demasiado fríos, de tal forma que existe la esperanza de encontrar agua líquida y potencialmente vida.

En estas órbitas, los astrónomos consideran que se dan las condiciones para que potenciales lunas -cuya existencia aún no se ha confirmado- proporcionen un entorno favorable para la vida.

La investigación guiará, a partir de octubre de 2010, el diseño de futuros telescopios con el objetivo de identificar estas lunas y buscar señales reveladoras de vida, llamadas biofirmas, en sus atmósferas.

Escribe su hipótesis del texto:

Anexo 6. El rey Midas

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

EL REY MIDAS

Cuento mitológico

Había una vez un rey muy bueno que se llamaba Midas.

Sólo que tenía un defecto: quería tener todo el oro del mundo.

Un día el rey Midas le hizo un favor a un dios y éste agradecido le dijo:—¡Pídemelo lo que quieras y te lo concederé!

— Quiero tener el poder de convertir en oro todo lo que toque —dijo Midas.

— ¡Qué deseo tan malo, Midas! Eso puede traerte muchos problemas. Pero si eso quieres eso tendrás.

Al principio le resultaba muy divertido tocar flores, animales, objetos y verlos convertirse en oro.

Después, Midas comenzó a preocuparse porque saludaba a la gente y se convertía en estatua de oro.

Cuando tuvo hambre no pudo comer porque todos los alimentos se volvieron de oro.

Entonces el rey se espantó y salió corriendo a buscar al dios, para que lo liberara del don que le había dado.

— Te lo dije, Midas —dijo el dios—, tu deseo no era bueno, te lo dije. Me imagino cómo te debes sentir, quiero ayudarte. Ve rápidamente al río y métete al agua. Si al salir de él no eres libre, ya no tendrás remedio, no sabría cómo ayudarte más.

Midas corrió hasta el río y se hundió en las aguas.

Así estuvo un buen rato. Luego salió con bastante miedo. Al salir lo primero que tocó fueron las ramas de un árbol, y éstas, siguieron verdes y frescas.

Muy contento dijo: ¡Soy libre! ¡Nunca debí desear esto!

Desde entonces el rey Midas vivió feliz en una choza que él mismo construyó en el bosque.

(Texto adaptado)

Escribe su hipótesis del texto:

Anexo 7. Rubrica para evaluar un mapa mental.

Criterios	Bien 2	Regular 1	Deficiente 0
Presentación	El aspecto es interesante y llamativo, se ve ordenado, el tipo y el tamaño de letra lo hace fácil de leer en el sentido de las manecillas del reloj.	El aspecto es confuso, es medianamente ordenado, el tipo y tamaño de letra lo hace difícil de leer y no va en sentido de las manecillas del reloj.	El aspecto es descuidado y desordenado, el tipo y tamaño de letra lo hace difícil de leer y no va en sentido de las manecillas del reloj.
Análisis de la información	Establece de manera sintetizada los conceptos centrales del texto y sus relaciones, se percibe de manera clara el centro del mapa.	Establece de manera poco sintetizada los conceptos centrales del texto y sus relaciones, no se percibe de manera clara el centro del mapa.	No establece de manera sintetizada los conceptos centrales del texto y sus relaciones, no se percibe de manera clara el centro del mapa.
Uso de imágenes	Todas las imágenes son claras y se relacionan con el tema.	Pocas imágenes son claras y se relacionan con el tema.	Ninguna imagen se relaciona con el tema.
Diseño y creatividad	Los colores están muy bien balanceados y combinados, el diseño es original y creativo.	Los colores están poco balanceados y combinados, el diseño es poco original y creativo.	Los colores no están balanceados y combinados, el diseño no se ve original y creativo.
Ortografía	No tiene errores ortográficos.	Tiene más de 5 errores ortográficos.	Tiene más de 10 errores ortográficos.
Total:			

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. METZI GUADALUPE REYES MERCADO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: , conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Socialización de Ideas a Través del Mapa Mental Para Fortalecer la Comprensión Lectora; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. Metz Guadalupe Reyes Mercado', with the initials 'MG' written to the right of the signature.

C. METZI GUADALUPE REYES MERCADO

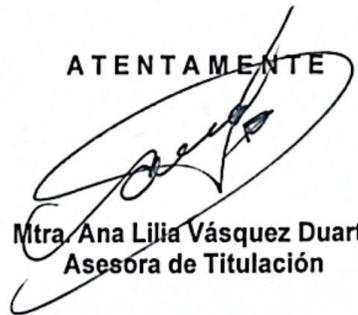
Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

La que suscribe Mtra. Ana Lilia Vásquez Duarte Asesora de la estudiante METZI GUADALUPE REYES MERCADO matrícula 191526280000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Socialización de Ideas a Través del Mapa Mental Para Fortalecer la Comprensión Lectora en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Mtra. Ana Lilia Vásquez Duarte
Asesora de Titulación

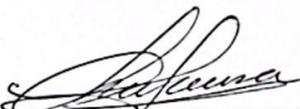
Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. REYES MERCADO METZI GUADALUPE
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Socialización de Ideas a Través del Mapa Mental Para Fortalecer la Comprensión Lectora, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA