



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



INFORME DE PRÁCTICAS

LA PLANIFICACIÓN COMO INTERVENCIÓN PARA MEJORAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

GARCÍA MENDOZA VANESSA SARAHÍ

ASESOR

DRA. ROCÍO ARRIETA TORRES

TULANTONGO, TEXCOCO, MÉXICO.

JUNIO 2023

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo, Texcoco, México a 03 de Julio de 2023.

ASUNTO: Se Autoriza Documento de Titulación.

C. VANESSA SARAHI GARCIA MENDOZA
P R E S E N T E.

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco, a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su Trabajo de Titulación en la modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con el título:

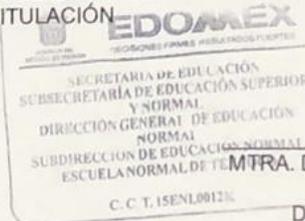
LA PLANIFICACIÓN COMO INTERVENCIÓN PARA MEJORAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

Implicando así, continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica, para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE

DRA. JUANA ROQUE PÉREZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN



VO. BÓ.

MTRA. DELFINA SANTOS ESTRADA
MONTES DE OCA
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

DRA. ROCÍO ARRIETA TORRES
ASESORA DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme siempre a los mejores lugares y con las personas correctas para aprender dentro de mi formación.

A mis abuelos por siempre apoyarme cuando más los he necesitado y por estar ahí presentes en todas las etapas de mi vida, por quererme incondicional y apreciarme como si fuera una de sus hijas.

A mis padres por tener siempre la paciencia de escucharme en todo cuando siento que el mundo se viene encima.

A mis hermanos Alejandro y Christian por alegrarme los momentos más difíciles, pero al mismo tiempo por ser mis compañeros de vida los cuales siempre estarán conmigo en las buenas y en las malas.

A mi esposo Sergio, por ser un apoyo dentro de mi formación y siempre apoyarme en los nuevos proyectos y metas, siendo siempre un impulso para mí.

A mi hijo Matías por alegrarme los días de estrés, por lo cual me levanto cada día buscando mejorar para y prepararme para que él tenga un buen futuro.

A mi asesora la Dra. Rocio Arrieta, por siempre estar apoyándome en cada paso de este documento, siempre teniendo una respuesta a todas las dudas que se presentaron.

Al Dr Vicente por ser un guía dentro de mi formación y apoyarme en este proceso el cual es el inicio de algo grande.

A algunos de los profesores de la ESTIC 55 los cuales siempre con su enseñanza dentro de las aulas y sus consejos, me inspiraron a llegar a esta bonita profesión la cual es ser docente, y el llegar a conocer personas maravillosas dentro de la misma.

ÍNDICE

1. Introducción	7
2. Diagnóstico profesional.....	9
2.1 Competencias profesionales	12
3. Diagnóstico de la problemática	14
3.1 Contexto Comunitario	16
3.2 Localización.....	16
3.3 Organización territorial y administrativa	16
3.4 Habitantes.....	16
3.5 Tradiciones	17
3.6 Influencia del medio en la escuela secundaria para el logro de los aprendizajes	17
3.7 Contexto Institucional.....	18
3.8 Contexto Áulico	18
4. Plan de acción (Intensión).....	21
5. Objetivos	23
5.1 Objetivo General	23
5.2 Objetivo Específico.....	23
6. Descripción y Focalización del problema	24
7. Fundamentación.....	26
7.1 ¿Cómo se relaciona con mi práctica?	28
8. Hipótesis	30
9. Revisión teórica	31
9.1 Planificación	31
9.2 Intervención	31
9.3 Conductas Disruptivas	33
9.4 Propósitos del plan de acción	34
9.5 Cronograma de actividades	35
10. Redacción inicial del plan de acción.....	37
11. Dificultades que se presentaron	40
12. Referentes didácticos.....	42

13. Recuperación de información para crear la propuesta	44
13.1 Descripción	46
13.2 Explicación	47
13.3 Confrontación.....	48
13.4 Reconstrucción	49
14. Evaluación de la propuesta.....	50
15. Conclusiones	52
16. Referencias.....	54
17. Anexos.....	56

INTRODUCCIÓN

En el trabajo se describirá las fases que se llevaron a cabo a lo largo de ciclo escolar para mejorar la práctica profesional desde una postura analítica reflexiva para que se desarrolló a lo largo de la intervención docente.

Dentro del mismo se va a centrar en las conductas disruptivas dentro del salón de clase y como docente en formación realiza diferentes estrategias y técnicas, para que a lo largo del ciclo escolar 2022- 2023 en la escuela secundaria donde se llevó acabo en el 7mo y 8vo semestre de la licenciatura se logren desarrollar las competencias y a su vez obtener resultados en la práctica profesional.

De acuerdo con las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, plan de estudios (2018) en la modalidad de Informe de prácticas profesionales, menciona que es elaborar un texto analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizo la docente en formación durante su práctica profesional, mediante el cual se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su practica profesional.

A continuación, se describe cada uno de los apartados que integran el presente documento.

Plan de acción, el cual contiene la descripción y focalización del problema, los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias. Incluye el análisis del contexto en el cual se realizó la propuesta, se describe las prácticas de interacción en el aula, la evaluación y los resultados.

Desarrollo, reflexión e interpretación de la propuesta de mejora, se describe y se analiza la ejecución del plan de acción, identificando los enfoques curriculares, las competencias, las actividades, seguimiento y la evaluación.

Conclusiones y recomendaciones, en esta parte se exponen tanto los aspectos que mejoraron como los que quedaron endeble, tomando en cuenta las competencias que se desarrollaron.

Referencias, se incluyen las consultas bibliográficas que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar la propuesta.

Anexos, se incluyen todo tipo de planes de clase, e instrumentos utilizados que permitieron constatar las formas en que se procesó la información.

2. DIAGNÓSTICO PROFESIONAL

Ginzenberg (1951) habla del diagnóstico profesional como un desarrollo profesional en donde posteriormente tiene una categoría en general; ahora bien, en base a esta definición, pude identificar la principal problemática en las prácticas profesionales, las cuales me ayudaron a repensar y al mismo tiempo definir que las conductas disruptivas son el principal problema dentro del aula de clases.

Con el comienzo con las prácticas profesionales de observación, durante el primer y segundo semestre donde con ayuda de los cursos Herramientas para la Observación y Análisis de la Escuela y Comunidad, Observación y Análisis de la Cultura Escolar, se desarrolla la habilidad de la observación para hacer un mejor reconocimiento y análisis sobre el área de trabajo, determinar, cultura, aspectos importantes que puedan ayudar o afectar el desempeño académico de los estudiantes.

Posteriormente se presentó la pandemia de COVID- 19, por lo que se volvió un poco compleja la situación de las practicas profesionales durante el tercer semestre en el curso de Práctica docente en el aula sentido de que se cancelaron total y definitivamente las prácticas de manera presencial dentro de la institución educativa de educación básica (secundaria).

Tomando en cuenta que se impartían clases de manera virtual, en donde la docente en formación utilizaba los diferentes medios como lo fueron, zoom, teams, meet, etc., para retomar lo que fue el inicio de las primeras planeaciones en donde se buscaba conocer principalmente los conceptos que se en los cuales se basara la sesión, y que es lo que se espera que el alumno aprenda, al igual que las partes de una planeación en donde la docente en formación se percató que ese fue, es y sigue siendo su principal problemática dentro de cada una de las prácticas que va realizando dentro de las cuales no se notó mejoría dentro de cada una de ellas, por lo que se busca que dentro de las siguientes practicas exista dicha mejoría.

Durante los dos años que se presentaron de pandemia hubo bastante obstáculos para la realización de la planificación en donde cada vez surgían más

dudas en cuanto a; ¿Cómo llevar a la practica una planeación?, ¿De qué manera implementar los mismos temas de manera presencial que virtual?, ¿Cómo el alumno va a comprender las instrucciones que se daban dentro del aula de clase? Y como se va a retomar cada uno de los aprendizajes previos dentro de las sigue tes sesiones para un mejor entendimiento.

Para el quinto semestre, existió una controversia por el docente titular de la asignatura de la escuela secundaria, en cuestión de las secuencias didácticas impartidas, surgieron varias observaciones que me permitieron analizar y reflexionar, como lo fueron, enfoque en una sola parte del grupo de clase, y el desarrollo del contenido científico, poco claro y con ellos el manejo y control de grupo, en donde el docente titular proporciono ciertas observaciones de manera verbal al finalizar la sesión, siempre buscando la reflexión para posteriormente hacer un cambio dentro de la misma.

Para el sexto semestre de las prácticas profesionales impartidas en la escuela secundaria “Leonardo Da Vinci” ubicada en Chicoloapan de Juárez en donde la titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética de la escuela secundaria, muy difícilmente se encontraba en la sesión de clase, para realizar las observaciones pertinentes, durante las semanas que se realizaron las practicas dentro de la escuela secundaria.

Se encontró también que dentro de las ejecuciones de la docente en formación tuvo mucho hincapié por parte de sus titulares de asignatura lo que fue el control de grupo y ciertas conductas disruptivas que se presentaban dentro del aula de clase

Dentro de las conductas disruptivas que detecte las más frecuentes fueron las siguientes:

- Desafiar activamente a los profesores.
- Iniciar peleas.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Actitudes de desobediencia.

- Dificultad para esperar y para seguir instrucciones.
- Hablar cuando interviene el profesor.
- Levantarse frecuentemente de su asiento.
- Llegar tarde a clase.
- No traer material, desordenar mobiliario

Se centra principalmente en las Actitudes de desobediencia y Levantarse frecuentemente de su asiento.

Como bien se ha indagado dentro del grupo de 1° son las actitudes más recurrentes que se buscan trabajar, mediante las diferentes estrategias.

Son algunas de las conductas que se presentan principalmente en el grupo de 1 A que es el grupo en el que se han estado impartiendo las sesiones de clase dentro de la escuela secundaria y que principalmente tiene una gran problemática en general al seguir indicaciones en donde se focalizan mínimamente a 5 estudiantes que por lo menos 3 de las 5 conductas que se identificaron para trabajar las tienen, sin mencionar que también existen otro tipo de las mismas en las que es menor el índice de frecuencia.

Con base a un análisis propio de la práctica se realizó un de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) en donde se plasmaron los puntos mas importantes de la practica dentro de todos los 6 semestres hasta el momento cursas.

Fortalezas	Oportunidades
-Confianza conmigo misma -Apoyo a los alumnos -Manejo de material individual de los alumnos (Organizadores gráficos)	-Manejo de contenido -Control de grupo
Debilidades	Amenazas
-Alumnos con mucha confianza	-Pandemia -Falta de practica docente

-Falta de comunicación con titulares	
-Comunicación con los alumnos	
-Organización de tiempos y espacios	
-Relación de actividades con los temas	

Se definió el FODA que va orientado principalmente a las practicas que se realizaron durante los primeros siete semestres dentro de la Escuela Normal de Texcoco, en donde se busca enforcarse en estos puntos para el mejoramiento de cada practica que ejerza la docente en formación.

Se hace énfasis de igual manera en las siguientes competencias:

2.1 Competencias profesionales

Corresponden al perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, del plan de estudios 2018 con el cual se está revisando de igual forma el perfil de egreso, con ello se analizaron a continuación se mencionan las competencias las cuales presenta mayor debilidad, con el fin de fortalecer las competencias y dar cumplimiento al perfil de egreso.

-Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Esta competencia representa un área de oportunidad ya que en mi práctica se han identificado diferentes técnicas que se han llevado acabo de manera tradicionalista, las cuales se buscan cambiar en cuanto a la búsqueda de esas mismas actividades, pero ahora desde un enfoque más innovador.

-Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los

estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Para esta competencia se vuelve una dificultad, desde que no se toman en cuenta desde el contexto de los diferentes estudiantes, si no que normalmente, se realizan ciertas actividades y estrategias, que se retoman desde un contexto global.

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al enfoque vigente de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

Recordando que estas competencias son dificultades, para la estudiante normalista, se retoma desde un punto neutro, en donde principalmente se deben empezar a integrar de manera específica los contextos y sus características de los alumnos, los cuales son parte importante, para que la docente en formación logre el cumplimiento de estas competencias antes mencionadas.

- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

Como lo hemos ido identificando durante las competencias anteriores, tenemos en cuenta que se toman una serie de estrategias que son muy tradicionales, en las cuales han derivado, conductas disruptivas, por lo tanto, se busca implementar estrategias, para el mejoramiento de la enseñanza de la docente en formación y al mismo tiempo el aprendizaje del alumno de secundaria.

3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La identificación del problema radica que en la escuela secundaria “Leonardo Da Vinci” en el quinto semestre en donde la docente en formación observo que no fue funcional su planificación en la organización de actividades, por supuesto mucho menos en los objetivos que se deben de cumplir al finalizar una sesión de clase, como lo son: las actividades que ayudaran al alumno a entender cada tema, que el aprendizaje esperado se alcance entorno a los diferentes momentos de la sesión, por lo que esas acciones fueron las detonantes para llegar a delimitar como principal problemática “las conductas disruptivas”

Buscando actividades, y al mismo tiempo el progreso de la sesión de clase en donde se encuentre la mejor manera para descubrir las principales problemáticas del grupo en donde enfocarse más y desde que perspectiva integrar las actividades para su funcionamiento, que ayudan en el desarrollo de la clase puedan presentarse, pero que se evitara cambiando a través de las actividades diseñadas y su implementación.

En cuestión de atender las debilidades del conocer para la docente en formación, sigue poniendo en práctica principalmente los aprendizajes esperados del tema y los objetivos que se deben de cumplir dentro de cada una de las partes de la sesión que se va a impartir, buscando llegar a lo que es la evaluación que consta de una rubrica que la misma docente en formación elabora en cuestión de los diferentes trabajos que se esperan al finalizar la sesión, apoyándose en el libro “Modelo educativo basado en competencias” centrándose en el modelo educativo de Popham- Baker que habla principalmente acerca de cómo el docente busca los instrumentos de evaluación más idóneos al igual que los métodos y técnicas de enseñanza acordes a los objetivos, poniéndolos a prueba durante una sesión de clase o dentro del curso, en donde al final evalúe todos los resultados obtenidos, este modelo integra una evaluación previa de los objetivos de aprendizaje.

Hablando de problemas dentro de las escuelas de prácticas de 7mo y 8vo semestre se encuentran que los alumnos dentro del salón de clase suelen pelearse unos entre otros, por lo tanto, normalmente se busca que el aula de clases en la cual de van a impartir las sesiones se mantenga vigilado por alguien en este caso, orientadores, docentes titulares de cada asignatura, y muy pocas veces por el jefe o jefa de grupo, el cual es el encargado de dar a saber todo lo que sucede dentro del aula de clases, por medio de avisos a el orientador.

A partir de estas practicas en donde los alumnos dieron a conocer algunas de las conductas disruptivas dentro del salón de primer grado, la docente en formación busco estrategias las cuales nos ayudaron a mejorar y a su vez a disminuir cada una de ellas.

Mediante las cuales se logró mantener la atención de cada uno de los estudiantes durante las sesiones, pues al ser dinámicas que tienen gran demanda de atención, se logra captar aún más información, tomando en cuenta de igual forma que son alumnos que deben mantenerse ocupados mayor parte del tiempo, pues es un grupo con características de imperatividad, las cuales le dio a conocer el orientador encargado del grupo a la docente en formación.

El tener estas conductas dentro del aula es una situación que al principio si mantuvo intriga hacia la docente en formación, pues no sabia como trabajar con estos alumnos que mantenían dichas acciones, se realizó de igual forma una platica con la docente titular y el orientador del grupo, para determinar el trabajo en equipo en las tres partes, en este caso las personas antes mencionadas.

Esto tuvo como resultado la búsqueda de las estrategias que se mencionan en el presente trabajo, las cuales se implementaron en dos sesiones, que tuvieron mucho avance al momento de tener la sesión de clase, con apoyo de los docentes logramos mantener al grupo en ese avance desde las intervenciones hasta el termino de las practicas profesionales.

Se llego a la conclusión que las conductas se fueron generando a raíz de la pandemia pues al ser un grupo de primer grado, que termino su educación primaria de forma virtual, y dejo de convivir con otros compañeros durante dos años.

3.1 Contexto comunitario

Es de suma importancia conocer, características, rasgos y costumbres dentro del lugar donde se realizan las intervenciones de prácticas profesionales, ya que la docente en formación es quien se debe adaptar a la comunidad, considerando costumbres ya que puede ser un generador de conflictos de manera indirecta dentro de la institución, por lo que es importante tener cierta información de la comunidad para comprender la realidad del alumno.

3.2 Localización

El municipio de Chiautla geográficamente se encuentra en las coordenadas 19°32'09" y 19°36'19 de latitud norte, y 98°51'40" y 98°54'38" longitud oeste del meridiano de Greenwich. Representa uno de los 125 municipios que integra el estado de México, cuenta con una superficie territorial de 20.70 km² y limita al norte con el municipio de Acolman; al sur de Texcoco; al este con Papalotla y Tepetlaoxtoc; al oeste de Chiconcuac, Atenco y Tezoyuca.

3.3 Organización territorial y administrativa

El bando municipal de Chiautla 2019 establece en su artículo 16.- El municipio de Chiautla, para su organización territorial y administrativa, esta integrado por una cabecera municipal que es San Andrés Chiautla y por los siguientes pueblos: Atenguillo, Chimalpa, Huitznahuac, Nonoalco, Ocopulco, San Juan, San Lucas Huitzilhuacán, San Sebastián, Tepetitlán, Tlaltecahuacán.

3.4 Habitantes

Según datos arrojados por la encuesta intercensal 2015 el municipio registro un total de 29,159 habitantes y se encuentra conformada en su mayoría por personas mayores de 15 años, seguidas de las personas que tienen entre 5 y 14 años, finalmente la población de 0 a 4 años, así mismo se observó que la población

es en su mayoría mujeres, misma que es representada por el 51% y el 49% restante por hombres.

3.5 Tradiciones

Para las festividades de todos los santos y fieles difuntos, se acostumbra a colocar un altar en el lugar principal de las casas donde se ofrece a los difuntos la comida que mas les gustaba, así como elaborar pan de muerto llamados conejos.

3.6 Influencia del medio en la Escuela Secundaria para el logro de los aprendizajes

Es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, religioso, familiares e incluso ambientales, todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o desfavorable en el aprendizaje del alumno.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

Algunos factores que pueden influir son:

Fiestas religiosas, patronales que se celebran en las distintas comunidades, esto afecta ya que los alumnos no asisten por algunos días.

La falta de recursos económicos para adquirir alguna herramienta o recurso e incluso para dirigirse a la institución.

3.7 Contexto Institucional

Es importante considerar al contexto institucional, pues en cursos pasados nos encontramos con la tarea de reflexionar sobre este entorno para ver los diferentes elementos que la componen y posteriormente iniciar con el diagnóstico del lugar, con la finalidad de generar un desempeño y una actuación adecuada.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico.

La escuela secundaria del sector público, de nivel educativo Secundaria y de turno matutino. Con una matrícula de 577 alumnos, de los cuales 294 son mujeres y 283 son hombres. El total de personal docente es de 35 docentes frente a grupo.

Por otra parte, las necesidades básicas que tiene la escuela, serían principalmente la remodelación de los sanitarios que se puede tomar de manera urgente, en cuanto a las necesidades educativas, se observa la falta de docentes en ciertas asignaturas como son tecnología, las cuales son cubiertas por docentes interinas que tardan mucho tiempo en incorporarse al trabajo dentro de la institución.

3.8 Contexto Áulico

Como parte principal para describir a los alumnos de primer grado grupo A el cual es el grupo en el que se está llevando a cabo la propuesta, cuenta con 39 alumnos los cuales en su mayoría son hombres con un total de 20 y 19 mujeres inscritas hasta el momento, las cuales existen dos alumnos que constantemente faltan por problemas familiares, a lo que comenta el orientador encargado del grupo.

El salón se encuentra ubicado en la planta baja del edificio, por lo que es muy rápido ubicar a dicho grupo, mientras que están al pendiente constantemente de ellos, existen alumnos dentro del grupo que son muy inquietos, por lo que

constantemente se la pasan en orientación, por la falta de trabajos, por indisciplina, etc.

El salón de clase originalmente no se comparte con el turno de la tarde, ese es un gran apoyo para los alumnos puesto que pueden dejar materiales que se utilizan durante las sesiones, en este caso pueden ser, exposiciones, material individual, etc.

Al ser un grupo de gran matrícula, han existido inconvenientes con los profesores de diferentes asignaturas, en el sentido de que los alumnos se escapan constantemente del salón, utilizando la técnica de distraer al profesor para que los demás puedan escaparse.

Dentro del salón de clase, encontramos de igual forma que existe únicamente dos canales de aprendizaje dominante, que es el visual y auditivo, siendo menos los alumnos que tienen un canal de aprendizaje kinestésico, esto se identificó con ayuda de orientación, el maestro orientador, fue quien por parte de dirección realizó la encuesta, la docente en formación apoyó la aplicación de dicha encuesta al igual que en la recolección de datos para identificar cuál es el canal de aprendizaje de cada alumno.

Como se pudo identificar que, dentro del grupo de primer grado, se encontraron 22 alumnos que su canal de aprendizaje predominante es auditivo, el cual se ha abordado con estudios de caso, los cuales se han presentado en audios que la docente en formación ha reproducido, los cuales posteriormente se da respuesta en forma grupal.

Conforme a el canal de aprendizaje visual fue un total de 10 personas, tales las actividades han sido pensadas, en ilustrar el tema conforme se van dando ideas, ya sea en el pizarrón o en actividades utilizadas del libro de texto, para que, con esto, se entienda mejor el tema.

Por último el canal de aprendizaje kinestésico, el cual dio como resultado un total de 7 alumnos, los cuales se trabajan mediante actividades de causa y efecto, en las que se les da un estudio de caso en donde posteriormente ellos dan

respuesta a preguntas con una reflexión acerca de que es lo que harían ellos en ciertas ocasiones.

Tomando en cuenta que después de un tiempo, se hizo un cambio de salón a los alumnos, por una situación de salud de una orientadora de tercer grado, por lo que los alumnos se encuentran ahora mas vigilados, por el orientador en el cambio de hora, pues se llevo a tomar en cuenta que, en los cambios de hora, los alumnos bajaban al sanitario sin regresar, para distraer a sus compañeros que estaban en los demás salones.

En cuanto a el rendimiento de los estudiantes, durante el primer examen que se aplico a los estudiantes de primer grado, el resultado, no fue nada favorable, pues hubo calificaciones muy bajas, sin embargo, con el arduo trabajo que se ha llevado acabo en conjunto se logró, un mayor rendimiento ya avancé en los aprendizajes de los estudiantes en la materia de formación cívica y ética.

4. PLAN DE ACCIÓN (Intensión)

Este apartado dará a conocer la importancia que tiene el informe de práctica para la docente en formación, buscando la mejora principalmente en los siguientes puntos.

Se tiene entendido que existen demasiadas estrategias que se pueden utilizar dentro de las diferentes instituciones, y al mismo tiempo tiene que ver con el contexto de los alumnos, tomando en cuenta que se enfrenta a las diferentes problemáticas que como grupo deben de atravesar, es ahí en donde se debe analizar en qué momento intervenir ciertos temas.

Se piensa principalmente en las necesidades del alumno para después buscar las propias y así darle sentido a nuestra sesión apoyándose de las estrategias implementadas y estas al mismo tiempo tengan el funcionamiento que uno normalmente espera que resulte de su práctica.

Una conducta disruptiva nos habla que es “Comportamiento y conductas que ocasiona malestar a nivel del grupo y que atenta contra las normas sociales, generalmente ocasiona un inadecuado desarrollo y proceso de aprendizaje académico y social.” (Muñoz 2010).

Buscando mejorar este punto, seguido de la búsqueda de estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes a través de las estrategias didácticas que se tomaran como referencia para mejorar la práctica docente, considerando las problemáticas identificadas.

Como propuesta de mejora identificada durante las prácticas de forma presencial es establecer un encuadre que tiene que ver con la forma de trabajo de la docente con los adolescentes en donde se busca tener un mayor control y a su vez se pueda revisar el progreso de cada uno de los alumnos dentro del salón de clase.

Al momento de dejar una actividad muchas veces con tal de que el grupo trabaje se le deja el tiempo que necesiten para la realización de las actividades y es más de lo contemplado en la planificación.

El objetivo de esta redacción de la intensión es presentar a grandes rasgos que se quiere mejorar dentro de la practica profesional, y es la implementación de estrategias didácticas para evitar prácticas disruptivas en el aula, a través de la planificación, es decir implementar una estrategia didáctica conforme a las necesidades y características del grupo.

Como último punto se tiene que las estrategias para evitar las conductas disruptivas en el aula deben de ser utilizadas para que todo el grupo colabore dentro de las actividades y al mismo tiempo de tener integración y control, también tengan participación dentro de la sesión de clase.

Mi desafío en la ejecución docente será como generar un ambiente pacífico lleno de confianza en donde todos se puedan expresar sin temor de que la docente en formación le llegue a llamar la atención, y con esto me refiero a el ambiente tradicional que el alumno ha llevado desde su ingreso a su educación, por lo cual la mayoría de casos de conductas disruptivas se debe a eso, que el alumno busca la atención del docente, mediante conductas que no están al cien por ciento permitidas dentro del aula.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

-Diseñar estrategias didácticas, para disminuir las conductas disruptivas en el aula.

5.2 Objetivos específicos

-Conocer estrategias que favorezcan un ambiente de aprendizaje en el aula a través de la planificación.

-Seleccionar estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

-Analizar la implementación de las estrategias didácticas y su impacto en el aula, para disminuir las practicas disruptivas.

6 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del grupo de primer grado grupo A de la escuela secundaria se encuentra una matrícula de 39 alumnos en donde 20 son hombres y 19 son mujeres, considerando que dentro de esta población existe por lo menos diez por ciento de la misma que se encuentra dentro de las conductas disruptivas que se han ido focalizando dentro de las jornadas de prácticas entre los alumnos se encuentran, los cuales fueron focalizados como estudiantes que requieren mayor atención dentro del aula de clase, lo cual se han ido trabajando diferentes estrategias en conjunto con el orientador encargado del grupo y la docente en formación, las cuales una de ellas fue en cambio de lugar de los alumnos conforme a el número de lista, en donde posteriormente se les daría lugar prioritario a los alumnos con mayor conducta disruptiva, se ha identificado como principal el levantarse frecuentemente de su asiento, y el no traer material para trabajar en clase.

Como segunda estrategia se realizó el que el alumno trabajara en orientación dentro de las clases donde el grupo tiene horas libres, con esto nos apoyaremos para la entrega de trabajos y al mismo tiempo el cumplimiento de material para las sesiones que se presentaran posteriormente.

Considerando que dentro del grupo se encuentran varios alumnos que tienen problemas emocionales, esto se encuentra un mayor índice de conductas disruptivas dentro del aula, algunos que prefieren mantener la distancia incluso con algunos maestros, también considerando algunos de ellos, son alumnos cumplidos, que trabajan conforme al ritmo de la clase, sin embargo las actividades que se han implementado dentro del aula han ido mejorando satisfactoriamente, tomando en cuenta que el alumno tiene la atención del docente y el docente la atención del alumno.

Por otra parte, el grupo es considerado como uno de los que tienen más desventaja en conducta, pues mayormente no pueden trabajar solos, necesariamente debe estar un docente al frente para que el grupo trabaje.

También se toma en cuenta que la docente en formación, conlleva mucho a la participación para generar que el alumno mantenga su atención a las diferentes actividades que se realizan dentro de la sesión y por supuesto se lleva a cabo la atención personalizada con algunos de ellos, en cuanto a la realización de actividades y dudas que surgen durante la sesión de clase, sin que el grupo se mantenga en orden o manera ordenada.

7. FUNDAMENTACIÓN

Es una forma de entender la enseñanza, no solo de investigar sobre ella, la investigación- acción supone la enseñanza como un proceso de investigación al mismo tiempo que es un proceso de búsqueda continua. Como parte de una evolución histórica Eliot es el principal representante de la investigación- acción desde un enfoque interpretativo, que consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico).

La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problemática, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Eliot 1993).

Definió el trabajo de investigación-acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados de acuerdo al trabajo de Kurt Lewin (1946,1952).

Lawrence Stenhouse y John Elliot, explican que para ellos significa la convicción de que las ideas educativas sólo pueden expresar su auténtico valor cuando se intenta traducirlas a la práctica (Stenhouse, 1984). Stephen Kemmis buscan una reconceptualización de la investigación-acción.

Gollete y Lesgard- Hervert (1988) identifican tres funciones y finalidades básicas; investigación, acción y formulación/ perfeccionamiento, beneficiando al desarrollo de destrezas, la expansión de la teoría y la resolución de problemas.

Se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo, se caracteriza por ser un proceso que como señala Kemmis y MarcTaggart (1988) destrancando los Sifuentes puntos clave

- Se construye desde y para la práctica
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderlo.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.

- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran cordinamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Entre los puntos clave de investigación- acción destacan la mejora de la educación mediante su cambio y aprende a partir de la consecuencia de los cambios y la planificación, acción, reflexión nos permite dar una justificación razonable de nuestra labor educativa ante otras personas, nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

La investigación- acción no se limita a someter a pruebas determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones.

Es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que este actúa. Pérez Serrano (1994) esquematiza rasgos que definen la investigación- acción.

Conforme al propuesto de Grundt (1982, 1991) quien ha señalado tres modelos básicos de investigación- acción: el técnico, el práctico y el crítico o emancipador.

- El técnico es un proceso guiado por expertos en los que los prácticos ejecutan la investigación diseñada por aquellos y dirigida a la obtención de resultados ya prefijados.
- El práctico está dirigido a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa, por lo que suponen un proceso de indagación y reflexión de la práctica a la luz de sus fines y viceversa, de los fines o valores a la luz de los acontecimientos prácticos.
- El crítico en cuanto a este, no siempre es posible la realización de lo que supone el modelo práctico debido a las restricciones institucionales e

ideológicas, no es suficiente con plantearse la práctica particular, sino que es necesario plantearse, además, la información de estas estructuras restrictivas.

7.1 ¿Cómo se relaciona con mi práctica?

El proceso de investigación acción a grandes rasgos, se caracteriza principalmente por ser un proceso creado por y para los profesores, ya que ellos son los que están frente al aula y conocen con más precisión el grupo a estudiar, de igual manera se debe realizar colaborativamente, para compartir ideas y sugerencias, evaluar asertivamente, y llegar a la meta establecida, es emancipatoria, por que todos los que la conforman deben de hacer las mismas aportaciones.

Kemmis se basa en la auto reflexión del actuar docente, del rol que hace el alumnado y los directivos, en contextos diferentes, ya sea el social o el educativo, para optimizar la imparcialidad de aspectos como:

- Su ejercicio docente
- El entendimiento de sus practicas educativas
- Un ambiente de desarrollo

Elliot comprende su investigación acción en identificar sucesos y circunstancias que se viven en el día a día del trabajo docente, se basa en reflexionar todas las acciones que lleva acabo el profesorado al estar frente a grupo, de tal manera que el bajo su criterio desarrolle el conocimiento acerca de las complicaciones de su practica profesional.

Es decir que a partir de la investigación-acción podemos evaluar si es propicia o no la práctica que llevamos al salón de clases, dándonos así la oportunidad de mejorar la misma desde los resultados obtenidos en los ejercicios anteriores.

Además de generar mecanismos de mejora continua en la labor docente desde y para el estudiante, con el fin de optimizar los aprendizajes que se espera que adquiera cada uno de los alumnos.

La metodología de la investigación- acción en el contexto de la escuela de practicas se resalta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, ya que genera conocimiento pedagógico por medio de la investigación, su enfoque principal es la relación dialéctica entre la teoría y la práctica educativa, haciendo que el docente como actor principal de la investigación, por medio de su propia acción pueda solucionar los problemas definidos del proceso investigativo.

En el contexto escolar se han implementado estrategias, mediante las cuales ha llevado a cabo de manera fructífera los resultados de las mismas, dando pie a mejorar y cambiar los procesos educativos.

Se propuso como objetivo transformar la practica docente desde la base de un conocimiento y una reflexión crítica, ya que la principal fuente de interés fue mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, mediante dichas estrategias antes mencionadas, con las cuales, desde inicios de las jornadas, se noto un cambio dentro del entendimiento a los temas de formación cívica y ética.

8. HIPÓTESIS

Como posible respuesta a mi focalización de la detección de mi problemática de prácticas, que tiene que ver con las prácticas disruptivas en el aula y el manejo del grupo se propone como posible solución la realización de técnicas de integración, en donde el alumno principalmente desde el primer momento de la sesión, comprenderá la importancia de mantener la atención a la docente en formación, en el sentido de que dentro de las actividades se busca que el alumno este atento para que la actividad tenga un sentido y al mismo tiempo se cumpla el propósito de la misma.

Tenemos en cuenta que el alumno que cuenta con déficit de atención se colocó en un lugar estratégico el cual se encuentra frente a la docente titular, la cual esta corroborando que el alumno este trabajando de manera correcta y alentando al alumno al trabajo dentro del aula y minimizando a su vez las distracciones, cabe mencionar que es un alumno al igual muy distraído en todos sentidos, principalmente si esta cerca de la puerta o rodeado de ciertos compañeros con afinidad.

9. REVISIÓN TEÓRICA

9.1 Planificación

Como parte de este apartado encontraremos a **Murdick, 1994** el cual nos habla que la Planificación “Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse”. (Murdick, 1994)

Este autor principalmente nos habla de un momento principal de la planificación es el desarrollo, en el cual la docente en formación este definiendo el que, el como y el para que de las actividades que se van a revisar durante la sesión de clase.

Por otra parte, tenemos a **Cortés, 1998** que de igual manera nos dice que la planificación “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. La planificación establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortés, 1998).

De esta manera estaremos definiendo principalmente el aprendizaje esperado en el cual nosotros estaremos retomando cuales son los aprendizajes que debe de tener según el tema impartido durante la sesión y las actividades plasmadas en la planificación.

Terry y Franklin, (1987), es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales.

Tratándose de la planificación en donde se busca que el docente busque estrategias con las cuales el alumno aprenda de manera concreta y se cumplan los objetivos y aprendizajes esperados, dentro de una sesión de clase.

9.2 Intervención

Como parte de la intervención, **Spallanzani, y otros, 2001** lo define como “el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en medio escolar, incluye,

entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase proactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase postactiva).

Esta definición hace mención a la forma en que la docente en formación deberá intervenir dentro de la escuela de practicas y del grupo muestra, en donde se deberán buscar objetivos y herramientas previamente planificadas en las cuales se dará apoyo para encontrar mayores resultados dentro de la intervención.

Según Touriñán, Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación. La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo (1997).

Interpreta la intervención como un medio mediante el cual el docente tiene la tarea de ordenar distintas actividades dentro de las cuales el educado interprete de manera correcta los conceptos que se llevan acabo dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética

Por otro lado, **Teresa de Jesús Negrete**, La intervención educativa tiene como antecedentes, la educación popular, la educación para jóvenes y para adultos, o la educación no formal, es una actividad de carácter emergente que se produce por las necesidades de la población desbordando las posibilidades de atención de las instituciones (2019).

La intervención es una actividad ambigua esa es su característica y es su fortaleza un dispositivo de análisis que tiene que ser diseñado exprofeso de acuerdo a las condiciones o dificultades que el interventor enfrenta o las características de la propia población que se atiende.

Comprende como centro a los educandos, sin importar características, desde jóvenes- adolescentes hasta adultos, integrándolos a el medio educativo, mediante el cual se tendrá mayor oportunidad de progreso a la educación.

9.3 Conductas disruptivas

Patricia Cabrera, Las conductas disruptivas son llamadas así, debido a que su presencia dentro del aula de clases, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con los compañeros de aula. Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula (2010).

Comprende a las conductas disruptivas como acciones que se identifican dentro del aula de clase, mediante las cuales el alumno busca la atención del docente, y por las cuales interrumpe temporalmente la evaluación de los adolescentes, dentro de la misma institución, por las cuales el docente busca estrategias para interrumpir estas conductas buscando mejorar la conducta grupal.

Autores como **Calvo (2003)**, **García (2008)** y **Moreno y Soler (2006)** convergen en definir la conducta disruptiva como el comportamiento del alumnado que interrumpe y deteriora el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo diferencian así de la conducta agresiva.

Para **Gómez y Cuña** la conducta disruptiva es “aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa” (2017, p. 279).

Tal como señala **Uruñuela (2019)**, distintos autores han llamado a este tipo de conductas violencia de baja intensidad, mientras que **Gotzens et al. (2015)** las denominadas conductas de indisciplina instructiva e insisten en la mayor capacidad de actuación por parte de la escuela para abordarlas.

Para estos autores las conductas disruptivas se entienden como parte de un proceso con el cual el alumno, mantiene conductas en medida violentas, con las cuales pretende llamar la atención del docente y a su vez de los compañeros de clase.

9.4 Propósitos del plan de acción

Dentro del plan de acción nos permitirá mejorar aspectos con los cuales la docente en formación mejorar su práctica educativa dentro de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, es por eso que dentro de este plan de acción se plantean tres propósitos a desarrollar ante el área de oportunidad detectada.

-Reconocer la importancia de las técnicas de integración para el funcionamiento de una sesión de clase mediante la cual el alumno integre su atención y se interese por la sesión

- Favorece la atención del alumno, mediante técnicas de integración

-Comprende las técnicas de integración y su uso adecuado dentro de la sesión de clase

9.5 Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Descripción de la actividad	Objetivos
Martes 21 de febrero	Gimnasia numérica	<ol style="list-style-type: none"> 1. El animador prepara una lista de 20 palabras, y la coloca en un lugar visible 2. Al empezar la dinámica, pide a los participantes que lean con mucha atención las palabras contenidas en la lista, luego retira y les pide que recuerden las palabras; anota cuantas personas es capaz de recordar cada quien 3. Posteriormente vuelve a mostrar la lista y pide a los participantes, que intenten componer un cuento con ellas 4. Al finalizar recoge los cuentos y vuelve a quitar la lista de la vista, pide a los participantes que vuelvan a recordar las palabras, luego hace notar la diferencia 	<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Capacidad de atención</p> <p>Generar distención y diversión</p>

Miércoles 22 de febrero	Gimnasia numérica	Análisis de la actividad: durante el principio de la actividad no fue posible llevarla a cabo como estaba planeada durante la sesión con los alumnos pensaban que era un juego, y no le tomaban la importancia que debía, costo mucho trabajo que entendieran la actividad.	
Martes 14 de marzo	Palabras para un cuento	<ol style="list-style-type: none"> 1. El animador pide a los participantes que estando todos de pie formen un círculo; en esa posición da las instrucciones de la dinámica 2. Cuando él diga un número ellos realizarán un movimiento físico, levantar la rodilla, tocarse los pies, brincar etc. 3. En medida que la dinámica avanza, el animador irá diciendo los números más aprisa, alterando el orden o repitiendo varias veces el mismo numero 4. De cuando en cuando dirá un número que no tenga asignado ningún movimiento para inducir al error 	<p>Favorece la atención</p> <p>Desarrolla la memoria</p> <p>Observa el contexto de las palabras</p> <p>Fomenta la imaginación</p>
Miércoles 15 de marzo	Palabras para un cuento	Análisis de la actividad: para esta actividad, se mostró un mayor interés por parte de los alumnos, ya que comprendieron mas cual era el objetivo de la actividad, lo cual durante la sesión se notó mejoría en cuanto a la participación y la atención de los alumnos.	

10. REDACCIÓN INICIAL DEL PLAN DE ACCIÓN

Durante este documento se llevó a cabo un ciclo reflexivo de Kemmis (1989) este compuesto por cuatro fases o etapas:

a) **Descripción:** Es un requisito para la actividad reflexiva es percibir la práctica docente como problemática.

Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Kemmis 1989).

b) **Explicación:** La fase siguiente corresponde a la de información o explicación. En palabras de Kemmis (1989), busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?”.

El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza”. Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional

c) **Confrontación:** Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado. Kemmis (1989) lo describe a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?”. Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

d) **Reformulación:** Una última fase de este ciclo corresponde a la reformulación. Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?”. Es aquí donde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

1. Descripción

° ¿Cuáles son mis practicas?

*Señalar ejemplos de prácticas que reflejen:

- Regularidades
- Contradicciones
- Hechos relevantes
- Hechos irrelevantes

Incluyendo elementos de:

- ¿Quién?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?

2. Confrontación

° ¿Cuáles son las causas?

- ¿Supuestos, valores, creencias?
- ¿De dónde proceden?
- ¿Qué practicas sociales expresan?
- ¿Qué es lo que mantiene mis teorías?
- ¿Qué es lo que encierran mis teorías?
- ¿Qué relación existe entre lo personal y lo social?
- ¿Qué intereses están siendo servidos?

3. Inspiración

° ¿Qué teorías expresan mis practicas?

Analizar las descripciones para intentar determinar las relaciones existentes entre los distintos elementos y función de esto, hacer una serie de afirmaciones del tipo: "parece como si"

4. Reconstrucción

° ¿Cómo podría cambiar?

- ¿Qué podría ser diferente?
- ¿Qué es lo que considero importante desde un punto de vista pedagógico?
- ¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir estos cambios?

Reflexión antes de la acción: La docente en formación toma un papel importante en este momento, ya que durante este apartado se buscan y a su vez preparan las estrategias que se llevaran a cabo para ir disminuyendo algunas de las conductas disruptivas que fueron mencionadas anteriormente, organizando sus intervenciones para la funcionalidad de las mismas, buscando que las actividades que se van a realizar sean atractivas para el alumnado, mediante las cuales sea un impulso de motivación y atención al trabajo que la docente en formación estará llevando a cabo durante las sesiones.

Reflexión en la acción: En este apartado la docente en formación lleva a cabo las actividades antes mencionadas, con el grupo de alumnos, en donde se pone en juego la participación de cada uno de ellos, dando pauta a que se desenvuelvan y tengan el tiempo y espacio para comprender la actividad y al mismo tiempo, la importancia de la misma, en este caso fomentar la atención y participación durante las sesiones de formación cívica y ética.

Reflexión sobre la acción: Una vez finalizada la sesión de clase la docente en formación busca el análisis de cada una de las actividades implementadas en donde hace un análisis acerca de la funcionalidad de las mismas, la reacción de cada uno de los alumnos durante la actividad realizada y a su vez, durante la sesión si se logro alcanzar el objetivo, por lo que se verifica si la sesión se llevo a cabo como se esperaba.

11. DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON

El desempeño de las prácticas profesiones en la escuela secundaria, presentaron dificultades, entre las principales fue la docente titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética de la escuela de prácticas, pues al ser una maestra que tiene años de servicio a mantenido hasta el momento actividades muy tradicionales, las cuales en su mayoría, son resúmenes de lecturas que proporciona el libro de texto, el cual es muy útil, aunque para el alumno de primer grado no le es llamativo, por lo cual se empiezan a distribuir durante el salón de clases, al mismo tiempo no se llevaba a cabo una retroalimentación acerca de las actividades realizadas, y eso era parte para que el alumno solo esperara la actividad para poder, utilizar sus dispositivos móviles, entre otro.

Durante la primera evaluación, la docente en formación, únicamente tenía registro de actividades, sin embargo, la aplicación de examen y registro fue realizada por la docente titular de la asignatura, por lo que fue parte únicamente de apoyo a la docente en el subir calificaciones a plataforma.

Por otra parte, el uso del material didáctico al inicio de las sesiones, para la docente titular era una cuestión de perdida de tiempo, pues principalmente buscaba que se llegara a realizar la actividad, sin antes dar una introspección al tema, mediante una pregunta o alguna retroalimentación, tomando en cuenta que el alumno venia de dejar un contexto diferente, en donde docente le impartía una sola asignatura, a llegar a un contexto de adolescentes y cambios para ellos.

Durante la segunda parte de las practicas en este caso finales del 7mo semestre y principios del 8vo semestre, se presentaron de igual forma problemáticas con la docente titular por el registro de actividades y a su vez, pase de asistencia en el grupo, durante el tiempo de cambio de semestre, la docente en formación no asistió a la escuela secundaria y fue parte fundamental para que la docente titular de la asignatura de formación cívica y ética, tuviera inconvenientes por las actividades proporcionadas a los alumnos de primer grado.

Mediante estas problemáticas la docente titular llega a tomar acciones que imposibilitaba la aplicación de planificaciones en donde se presentaba la propuesta y así mismo no existía una autorización por parte de dirección, a lo cual existió una llamada de atención hacia la docente en formación, por lo que se dio la explicación, que existían inconformidades por parte de la docente titular, las cuales eran las actividades, los tiempos, registro de actividades, etc.

Se obtuvo una plática de directivos con la docente titular y a su vez con la docente en formación en diferentes momentos para rectificar puntos importantes de ambas partes, para posteriormente llegar a acuerdos en donde ambas partes llevaran un trabajo en equipo en favor de los alumnos, como primer acuerdo, fue llevar una lista de asistencia, al igual que el registro de actividades de manera compartida mediante el cual ambas trabajarían con él, para evitar confusiones con los alumnos y directivos a la vez.

Como un segundo acuerdo, no se firmarían las planificaciones sin antes haberlas aplicado con el grupo de primer grado, una vez tomados estos acuerdos se da pauta a que la propuesta que lleva por tema; La Planificación Como Intervención Para Mejorar Conductas Disruptivas en el Aula sea aceptada para su aplicación en el grupo.

En cuanto a la segunda evaluación se llevó a cabo ya por parte de la docente en formación, con los temas abordados durante el segundo periodo de revisión, en donde se observó un avance en los alumnos durante las sesiones.

12. Referentes Didácticos

Autores como Calvo (2003), García (2008) y Moreno y Soler (2006) convergen en definir la conducta disruptiva como el comportamiento del alumnado que interrumpe y deteriora el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo diferencian así de la conducta agresiva.

Estos autores nos dicen que las conductas disruptivas se atribuyen al comportamiento que tienen los alumnos durante las sesiones, de manera que interfieren dentro de las actividades del docente para su aprendizaje.

Para Gómez y Cuña (2017) la conducta disruptiva es “aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa” (2017, p. 279).

Comprende que los alumnos se contraponen a las actividades del docente al frente, de tal forma que la planificación pierde cierto estándar al momento de tratar seguir su planificación.

Uruñuela (2019), distintos autores han llamado a este tipo de conductas violencia de baja intensidad, mientras que Gotzens et al. (2015) las denominan conductas de indisciplina instruccional e insisten en la mayor capacidad de actuación por parte de la escuela para abordarlas.

En marcan que la indisciplina es parte de las conductas disruptivas las cuales, se presentan cada vez más dentro de las aulas, por lo que los docentes buscan distintas estrategias para el funcionamiento de una planificación, al momento de impartirla.

Se trata de conductas del alumnado dentro del aula, “molestas” aunque no agresivas, que tienen como objetivo último llamar la atención por diversas causas, cuya consecuencia es la interrupción y entorpecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las más frecuentes, según distintos autores como Álvarez et al. (2016); Álvarez-García et al. (2015); Gómez y Cuña (2017); Gordillo et al. (2014); peralta et al. (2003) y Uruñuela (2019), se encuentran: dar gritos, interrumpir al

profesor, tirar objetos, hacer ruidos, no realizar las tareas, permanecer pasivos, usar el móvil o sentarse de manera inadecuada.

Las conductas disruptivas no necesariamente son acciones que interrumpen al profesor, si no que estos autores mencionan que dichas conductas de igual manera son aquellas que distraen a los demás, como bien lo menciona el manifestarse con gritos dentro del aula, el uso del móvil sin fines meramente que tengan que ver con su desarrollo de aprendizaje.

De lo descrito hasta aquí y de la preocupación del profesorado en activo por la dificultad para dar clase (Latorre y Teruel, 2009; Álvarez et al., 2016 y Uruñuela, 2019), se deduce la necesidad de diferenciar con claridad los distintos comportamientos. El profesorado expresa que carece de estrategias adecuadas para identificar y gestionar estas conductas, por lo que se requiere una rápida y efectiva solución para que la actuación educativa sea eficaz (Álvarez et al., 2016; Calvo, 2003; Esteban Luis et al., 2012; Gómez y Cuña, 2017; Gotzens et al., 2015; Uruñuela, 2019; Vázquez et al., 2018).

En conclusión se trata de buscar distintas estrategias para poder identificar las conductas dentro del aula, y al mismo tiempo que se trata de disminuir, los alumnos comprendan el tema que se esta impartiendo dentro de la misma, tomando en cuenta que se busca llegar a la enseñanza y al mismo tiempo al aprendizaje.

13. Recuperación de información para crear la propuesta

Se buscarán técnicas de integración para mejorar el comportamiento del alumno y al mismo tiempo, se tenga una base de tal forma que el docente en formación tenga un apoyo a donde recurrir al momento de iniciar una sesión.

Uno, dos, ¡Pum!

Objetivos

- Desarrolla la concentración
- Favorece la capacidad de atención
- Generar distensión y diversión

Desarrollo

1. En animador invita a todos los participantes a formar un círculo sentados en una silla o en el suelo
2. Les explica que van a contar de uno en uno (según la cantidad de participantes), diciendo cada cual un número consecutivo, pero a quienes les toca el múltiplo de 3 deberán decir ¡PUM!
3. Pierde la persona que dice el múltiplo de 3 y también la persona que después de Pum se equivoca
4. El animador propone una reflexión sobre las actividades que fomentan la atención y la observación

Palabras para un cuento

Objetivos

- Favorece la atención
- Desarrolla la memoria
- Observa el contexto de las palabras
- Fomenta la imaginación

Desarrollo

1. El animador prepara una lista de 20 palabras, y la coloca en un lugar visible
2. Al empezar la dinámica, pide a los participantes que lean con mucha atención las palabras contenidas en la lista, luego retira y les pide que recuerden las palabras; anota cuantas personas es capaz de recordar cada quien
3. Posteriormente vuelve a mostrar la lista y pide a los participantes, que intenten componer un cuento con ellas
4. Al finalizar recoge los cuentos y vuelve a quitar la lista de la vista, pide a los participantes que vuelvan a recordar las palabras, luego hace notar la diferencia

Gimnasia numérica

Objetivos

- Desarrolla la atención
- Favorece la concentración
- Descansar y ejercitarse

Desarrollo

1. El animador pide a los participantes que estando todos de pie formen un círculo; en esa posición da las instrucciones de la dinámica
2. Cuando él diga un número ellos realizarán un movimiento físico, levantar la rodilla, tocarse los pies, brincar etc.
3. E medida que la dinámica avanza, el animador irá diciendo los números más aprisa, alterando el orden o repitiendo varias veces el mismo numero
4. De cuando en cuando dirá un número que no tenga asignado ningún movimiento para inducir al error

Estas son algunas de las técnicas de integración que se encontraron y se piensa que con el grupo funcionarían de tal modo que se busca mejoren la atención, todos los alumnos a una misma actividad y no que cada quien busca el ejercicio de la actividad por sí solo, manteniendo el principal objetivo que es la mejora de ciertas conductas antes mencionadas.

Como se llevará a cabo la mejora de la propuesta, principalmente se busca que cada uno de los alumnos con ayuda de estrategias que se van a implementar tenga un buen comportamiento dentro del aula de clase y que, en una sesión al mismo tiempo de ser interactiva, en donde les llame la atención el contenido de igual forma, puedan aprender los temas de menor interés.

De acuerdo a lo antes mencionado del ciclo reflexivo de Smith (1991) se hizo una reflexión de la práctica en donde se encontró lo siguiente:

13.1 Descripción

Dentro de las prácticas profesionales en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón” a través de las primeras intervenciones de las sesiones de la clase de Formación Cívica y Ética se visualizó que algunos alumnos tomaban conductas, las cuales orientaban a otros alumnos a realizar las mismas, esto generaba que la sesión de clase no se llevara a cabo de manera funcional, por el mismo motivo, la docente en formación llevaba más tiempo en tratar de controlar al grupo, y al mismo tiempo en buscar que prestaran atención.

Mediante lo observado durante las sesiones, se toma la decisión de buscar las estrategias pertinentes para reducir las conductas que se han presentado durante las sesiones de formación cívica y ética, las cuales tienen como objetivo favorecer la atención de los alumnos.

Se busca de igual manera que con la implementación de estas actividades, se perdiera un poco las sesiones tradicionales, en las cuales solo se llevaba a cabo un resumen, con los cuales los alumnos desataban aun más dichas conductas.

La preocupación principal de la docente en formación, fue que los alumnos con ayuda de las actividades tuvieran la atención necesaria durante la sesión para

que a su vez se tenga una herramienta para generar el interés, por lo que en ciertos momentos se retoma la actividad y así, volverlos a incluir en la sesión, con ayuda de su propio criterio y reflexión.

13.2 Explicación

Durante la intervención, con ayuda de la intervención nuevamente, surgieron los buenos resultados como parte de las actividades a manera de conclusión y ejemplificación a nacido el interés por cada uno de los temas que se han impartido durante las sesiones de clase, por otro lado, el poder alcanzar los aprendizajes esperados, donde se han podido desarrollar diferentes habilidades, entre las cuales se ha llevado de manera funcional:

- El desarrollo de la atención
- Favorecer la concentración
- Favorecer la atención

Dicha propuesta fue pensada, diseñada, organizada para el acercamiento con los estudiantes, teniendo en cuenta sus gustos e intereses, aportando cada uno de sus argumentos, para adaptar las actividades a manera que se puedan considerar las habilidades, conocimientos, ayudando a relacionar la sesión.

Dentro de los puntos importantes que se llevaron a cabo, se consideraron fue el fortalecer los conocimientos de los alumnos, aunado a las actividades que se presentaron durante algunas sesiones de clase.

La función de la docente en formación dentro de este apartado es principalmente organizar, y orientar a que las actividades se lleven a cabo de la mejor manera, en donde cada alumno logre concretar el objetivo que es mantener la atención durante la sesión, al mismo tiempo que durante la participación que se lleve a cabo por cada uno de los mismos sea de manera respetuosa, pero a su vez que aporte a los demás.

13.3 Confrontación

Fue de suma importancia retomar las actividades en temas específicos de formación cívica y ética, en donde los adolescentes pueden tener comportamientos de rebeldía, uno de ellos, fueron los temas de sexualidad, el cual, a su vez, tenían dudas acerca de lo que es lo ideal, lo cual nos ayudo a:

- Mantener la atención del alumno en todo momento
- Fomentar la participación durante la sesión
- Evitar el desafío al docente
- Orientar al estudiante a resolver sus dudas

Cada una de estas partes serian de manera importante y a su vez fundamental para que el funcionamiento de cada una de las actividades sea llevado a cabo de manera que funcione, pero al mismo tiempo que tenga un acercamiento significativo para con los alumnos.

Tomando en cuenta que cada uno de los alumnos, ya tiene su propio grupo de amistades dentro del salón, las cuales es un factor importante de igual forma para que los alumnos mantengan las conductas disruptivas dentro del aula de clases.

Con todo esto se busca disminuir estas conductas, pero a su vez fortalecer los objetivos del docente, que es que el estudiante logre los aprendizajes esperados.

13.4 Reconstrucción

Es importante mencionar que aspectos cambiar para que la propuesta funcione de manera adecuada, tomando en cuenta las menciones de la docente titular acerca de lo que los alumnos realizaban durante la ejecución de la sesión, en donde se le presentan las actividades que se van a utilizar y es ahí en donde proporciona y determina observaciones, sugerencias que ayuden y posibiliten una nueva implementación, para una propuesta de intervención satisfactoria.

Algunas de las observación y sugerencias que realizo la docente titular fueron:

- Determinar instrucciones para las actividades al igual que los tiempos
- Distribuir las actividades para que sean más funcionales
- Ejemplificar la actividad para su entendimiento

Estos son aspectos que se resaltaron para el mejor funcionamiento de las actividades, tomando en cuenta un punto de vista diferente del propio para que la propuesta funcione de mejor manera.

14. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Fink (2006) recomienda involucrar a los estudiantes en su evaluación a ser críticos de su auto desempeño y a crear estándares de calidad en su propia área de trabajo, la evaluación requiere de una retroalimentación al estudiante, que de ser de alta calidad incluyendo que sea frecuente (diaria, semanal, quincenal) inmediata (tan pronto como sea posible), discriminante (que determine la diferencia entre lo bien hecho y lo que no se realizó correctamente) y con cariño o empatía a la forma en la que retroalimentamos a los estudiantes.

Se pudo observar durante las primeras intercesiones las conductas que los alumnos tenían mediante las clases y como era su comportamiento, por lo que se implementaron actividades las cuales fueron de gran impacto para los alumnos por lo que se llegó a ver bastante cambio, una de las actividades fue la siguiente:

Actividad 1 (Anexo 1)

Fecha: 21 de febrero del 2023

Tema: La diversidad me enriquece

Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad

Aprendizaje esperado: Identifica acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.

Actividad: Gimnasia numérica, consiste en tener mayor desarrollo de la actividad al tema que se presentara, mejora la capacidad de atención en medida que se va dificultando la actividad.

Esta actividad durante su primera aplicación no se obtuvo el impacto esperado, puesto que los alumnos lo tomaban como un juego, pues no la tomaban en serio, pues de igual forma costó mucho trabajo que se entendiera la actividad.

Conforme fue avanzando la actividad le fueron tomando atención lo cual fue generando mayor interés por la misma, tomando en cuenta que los alumnos que

tienen mayor desinterés fueron algunos de los que más atención prestaba, logrando captar la atención de los mismos.

Actividad 2

Fecha: 14 de marzo del 2023

Tema: Mis grupos de pertenencia, mi identidad juvenil

Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad

Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre los grupos de pertenencia y los adolescentes y su papel en la confrontación de las identidades juveniles

Actividad: Palabras para un cuento, esta actividad tiene como principal objetivo favorecer la atención y desarrollar la memoria y a su vez fomentar la imaginación de cada uno.

Estas actividades se llevaron a cabo durante los inicios de cada sesión, pues al ser impartidas durante las últimas horas, los alumnos se encuentran ya inquietos por la hora de salida o por algunas otras actividades que tengan que realizar.

Durante esta segunda aplicación los alumnos ya tenían un mayor interés, pues con la primera actividad costó trabajo comprenderla, de tal modo que, ya teniendo un primer acercamiento con las mismas, se interesaron por conocer de que trataría la siguiente actividad, por lo que se obtuvo mayor atención.

De igual manera es importante no solo evaluar el desempeño y labor de la docente en formación si no de igual forma pensar en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, propiciando la participación y su atención para la comprensión de temas.

Tomando en cuenta los puntos anteriores el orientador del primer grado grupo A, evaluó al grupo en cuanto a su comportamiento de la clase de formación cívica y ética, mediante un cuadro comparativo (Anexo 3) del antes y después en cuanto al desempeño de la docente en formación y la actitud del grupo con la implementación de las actividades.

CONCLUSIONES

Con la propuesta de informe de practicas “La planificación como intervención para mejorar las conductas disruptivas en el aula” durante su desarrollo se observaron logros en los objetivos planteados al igual que en los aprendizajes de los estudiantes, al igual que en la ejecución de habilidades para el entendimiento de actividades.

Con apoyo del maestro orientador pudimos recopilar el tipo de percepción dominante, el cual nos permitió analizar de igual manera diferentes factores como los canales de aprendizaje, hábitos de estudio, características para tener un panorama mas amplio sobre los estudiantes con los que se mantuvo el trabajo durante el 7mo y 8vo semestre de la licenciatura.

Los alumnos desarrollaron diferentes habilidades como la observación, análisis, reflexión, de este modo se busco que las actividades que se implementaran fueran de interés para los alumnos, tomando en cuenta que son alumnos de primer grado de secundaria.

Estas actividades como ya se menciona anteriormente fueron de gran impacto pues al ser logrados los objetivos, y al ser aplicados con alumnos que vienen de un cambio radical en su educación los impulso a que mantuvieran su atención.

Retomando el objetivo principal de este documento, y considerando los resultados obtenidos de la propuesta de informe de prácticas, se comprueba que se alcanzaron los objetivos y propósitos principales, los cuales comprenden las conductas de los alumnos durante la sesión de clase, al inicio de la práctica docente como un problema, lo cual se llevo a disminuir con ayuda de la maestra titular y el orientador del grupo.

Los cuales apoyaron a la entrega de actividades que, a pesar de ser a destiempo, se lograba el trabajo de los alumnos de manera general y satisfactoria, comprobando cada vez que el apoyo de la planificación siempre fue, es y será de suma importancia para la docente en formación.

De tal modo que no se logro erradicar las conductas disruptivas al cien por ciento, sin embargo, se observó la disminución de las mismas siempre con el trabajo colaborativo entre los docentes y alumnos del grupo.

Si bien es de suma importancia tomar en cuenta que la institución también fue de gran apoyo, al momento de realizar las actividades facilitando materiales, del mismo modo que observaron un cambio dentro del grupo desde el primer trimestre hasta el momento que la docente en formación se mantuvo frente al grupo.

Falta por mejorar dentro de mi practica docente el conocer mejor a mis alumnos, para poder implementar estrategias y actividades que sean llamativas, pero a su vez que tengan relación con sus características, y los temas impartidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Al igual que distribuir mejor a los alumnos al momento de trabajar en equipo y la dosificación de los tiempos, se logró un avance, sin embargo, existen áreas de oportunidad que se trabajarán a través de la experiencia.

REFERENCIAS

- ALTRICHER, H., POSCH, P. & SOMEKH, B (1993). TEACHERS INVESTIGATE their Work. An introduction to the methods of action research, Londres: Routledge
- ARTEAGA, T. D. J. N. (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Contenido/Summary, 35. [http://profesoresuniversitarios.org.mx/que es intervencion educativa.pdf](http://profesoresuniversitarios.org.mx/que_es_intervencion_educativa.pdf)
- Cabrera Supliguicha, M. P., & Ochoa Briones, M. (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria . (Dakota del Norte). [https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#:~:text=Autores%20como%20Calvo%20\(2003\)%2C,as%](https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#:~:text=Autores%20como%20Calvo%20(2003)%2C,as%)
- Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. (s. f.). [https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#:~:text=Autores%20como%20Calvo%20\(2003\)%2C,as%C3%AD%20de%20la%20conducta%20agresiva.](https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#:~:text=Autores%20como%20Calvo%20(2003)%2C,as%C3%AD%20de%20la%20conducta%20agresiva.)
- Intervención pedagógica - José Manuel Touriñán - USC . (Dakota del Norte). <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html#:~:text=Es%20la%20acci%C3%B3n%20intencional%20que,el%20conocimiento%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>
- Piedrahíta, M. V. A., Gómez, M. C. A., Mendoza, M. Á. G., Loaiza, F. R., Gallón, H., & Kennedy, I. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Revista iberoamericana de educación, 37(3), 3. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). A reflection on a professional problem in the context of teacher education. Educación matemática, 30(1), 237-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

Salazar, D. y Romero, GE (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? Multiciencias , 6 (1),
0. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Planificación de la actividad Gimnasia numérica

Asignatura: Formación Cívica y Ética	Grado: 1° Grupo: A	Sesión: 1 Fecha: 21- 02- 2023	Horario: 11:25-12:10
Docente en formación: García Mendoza Vanessa Sarahí			
Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Aprendizaje esperado: Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación		
Tema: La diversidad me enriquece			
Subtema: ¿Que es la discriminación?			
Orientaciones didácticas que se favorecen: -El diálogo -La empatía -El desarrollo del juicio ético (SEP 2017)	Enfoque: La asignatura Formación Cívica y Ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizajes sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Asumir posturas y establecer compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP 2017)		
Ambiente de aprendizaje: Aula de clase.	Principales Principios pedagógico que se favorecen: -Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo -Tener en cuenta los saberes previos del estudiante -Estimular la motivación intrínseca del estudiante -Propiciar el aprendizaje situado -Modelar el aprendizaje (SEP, Principios pedagógico, 2017)		
Aprendizajes que se movilizan			
Aprender a aprender	Aprender a hacer	Aprender a ser	Aprender a convivir
Conoce los principales conceptos	Reconoce distintos casos discriminatorios	Razona su actuar en los diferentes contextos para evitar un acto discriminatorio	Reflexiona situaciones discriminatorias
Estrategia de enseñanza: Lámina didáctica		Estrategia de aprendizaje:	
Actividades previas: Investigación previa del tema Organización de actividades		Actividades permanentes: Saludo a los alumnos Pase de lista Aclaración de dudas durante la sesión	

Secuencia didáctica		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Estrategia de enseñanza Se inicia la sesión con la actividad Gimnasia Numérica, la cual nos ayudará para que el alumno mantenga la atención durante toda la sesión. Se les da a conocer los principales conceptos Diversidad, Discriminación, una vez revisados los conceptos principales el alumno reflexionara sobre sus actos discriminatorios</p>	<p>Estrategia de aprendizaje Con ayuda de la tarea solicitada una sesión anterior acerca de caso sobre actos discriminatorios, se dará lectura a por lo menos 5 casos para posteriormente responder a las siguientes preguntas - ¿Cuáles son sus primeras impresiones ante el caso? - ¿Por qué fue un acto discriminatorio? - ¿Estuvieron organismos e instituciones involucradas? - ¿Qué derechos fueron violentados? - ¿Qué opinas acerca del caso?</p>	<p>Con ayuda de del caso antes revisado, el alumno reflexionará acerca de su actuar ante situaciones discriminatorias que se presentan en su vida diaria</p>
<p>Evaluación Rúbrica</p>	<p>Producto esperado Reflexión</p>	<p>Tarea o trabajo extra clase. Mapa de la República Mexicana, cultura y costumbres</p>
<p>Material didáctico colectivo: Lámina didáctica</p>		<p>Material didáctico individual ninguno</p>
<p>Metodología Deductiva</p>		<p>Transversalidad: Expresión oral y escrita</p>
<p>Referencias: Rico Galindo, R. (2018). Formación cívica y ética 1. CORREO DEL MAESTRO SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, México: SEP.</p>		
<p>Observaciones:</p>		
<p>Sugerencias</p>		

Anexo 2 Planificación actividad Palabras para un cuento

Asignatura: Formación Cívica y Ética	Grado: 1º Grupo: A	Sesión: 1 Fecha: 14- 03- 2023	Horario: 11:25- 12:10
Docente en formación: García Mendoza Vanessa Sarahi			
Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre los grupos de pertenencia y los adolescentes y su papel en la conformación de las identidades juveniles		
Tema: Mis grupos de pertenencia, mi identidad juvenil			
Subtema: Identidad colectiva			
Orientaciones didácticas que se favorecen: -El diálogo -La empatía -El desarrollo del juicio ético (SEP 2017)	Enfoque: La asignatura Formación Cívica y Ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizajes sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Asumir posturas y establecer compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP 2017)		
Ambiente de aprendizaje: Aula de clase.	Principales Principios pedagógico que se favorecen: -Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo -Tener en cuenta los saberes previos del estudiante -Estimular la motivación intrínseca del estudiante -Propiciar el aprendizaje situado -Modelar el aprendizaje (SEP, Principios pedagógico, 2017)		
Aprendizajes que se movilizan			
Aprender a aprender	Aprender a hacer	Aprender a ser	Aprender a convivir
Reconoce que es la identidad colectiva	Reconoce la aportación de los diferentes grupos sociales en su identidad	Identifica sus características y personalidad según los diferentes grupos sociales	Identifica su grupo social de preferencia
Estrategia de enseñanza: Lámina didáctica		Estrategia de aprendizaje: Relato Teres, de sueños y aspiradoras	

Secuencia didáctica		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Estrategia de enseñanza Para comenzar la sesión se realiza la actividad palabras para un cuento la cual nos apoyara a el contexto de las palabras que se utilizaran durante la sesión Se le da a conocer el contenido científico</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la identidad colectiva? - ¿Qué es la cohesión social? Con esto el alumno identificara su propia identidad colectiva dentro de su grupo 	<p>Estrategia de aprendizaje Una vez revisados los conceptos Identidad colectiva y cohesión social, se realiza un mapa mental en su cuaderno en donde identifica sus características, personalidad e interés en los diferentes ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuela -Familia -Amigos <p>Posteriormente da respuesta a la siguiente pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>¿Reconocer</u> la forma en que esos grupos han determinado tu forma de ser en la actualidad? ¿Cuál es? 	<p>De manera individual identifica en cuál de los grupos sociales antes mencionados se identifica más</p>
<p>Evaluación Rúbrica</p>	<p>Producto esperado Mapa mental</p>	<p>Tarea o trabajo extra clase. Ninguno</p>
<p>Material didáctico colectivo: Lámina didáctica</p>	<p>Material didáctico individual ninguno</p>	
<p>Metodología Deductiva</p>	<p>Transversalidad: Expresión oral y escrita</p>	
<p>Referencias:</p> <p>Rico Galindo, R. (2018). Formación cívica y ética 1. CORREO DEL MAESTRO</p> <p>SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, México: SEP.</p>		

Anexo 3 Cuadro comparativo antes y después de las actividades

Evaluación de las actividades propuestas para la mejora de las conductas disruptivas del grupo de 1° A

Orientador: Roberto Salazar Esteban

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none">- Falta de integración- Control de grupo- Desorientación en actividades pedagógicas- Evaluaciones continuas	<ul style="list-style-type: none">- Control de grupo- Integración y adaptación en los procesos de aprendizaje enseñanza- motivación- Buenos métodos pedagógicos