



# ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

---



## INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

“LA ENSEÑANZA DE LA TEMPORALIDAD CONCEPTO DE SEGUNDO  
ORDEN EN LOS ALUMNOS DE 2º GRUPO B”

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

P R E S E N T A

**IRAI S DAMARIS MARQUEZ MAYA**

A S E S O R

**BRENDA AUREA MORALES RAMÍREZ**

ZUMPANGO, EDO. MEX.  
JULIO, 2023.

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: INTENCIÓN.....	3
1. Contextualización.....	4
1.1 El camino de esta carrera: Yo como docente en formación.....	5
1.2 El cambio de institución para las practicas.....	9
1.3 El último grupo con el que realicé mis prácticas.....	9
CAPÍTULO II: PLAN DE ACCION.....	14
2. Problematización.....	15
2.1. El rezago en la lectoescritura.....	15
2.2 Narración histórica es aburrida para los alumnos ¡NO!.....	17
2.3 No hablemos de fechas.....	18
2.3.1 Planteamiento del problema.....	21
2.3 Ruta Metodológica.....	25
CAPÍTULO III: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	27
3.1 Plan de acción.....	28
3.1.1 Tiempo y espacio: probando rutas.....	28
3.1.2 Temporalidad: línea de tiempo “un largo proceso de conquista”.....	29
3.1.2 Procesos de corta, mediana y larga duración: ¡Identificando duración de procesos! .....	30
3.2 Estrategias realizadas.....	31
Probando rutas.....	32
3.1 Diseño de la secuencia didáctica.....	32
3.2 Análisis de la ejecución del plan de acción.....	33
3.2.1 ¡Identificando duración de procesos!.....	33
3.2.2 Probando rutas.....	37
3.2.3 Línea de tiempo “un largo Proceso de conquista”.....	40
Conclusiones y recomendaciones.....	44
Conclusión.....	44
Recomendaciones.....	46
3.5 Referencias.....	47
3.6 Anexos.....	49



## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a ti Dios por tu amor y su bondad, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, este trabajo ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco Dios padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida. Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor para mí.

A mis abuelos por haberme inspirado a ser la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis metas y mis anhelos.

Agradezco a mis formadores, en especial a mi asesora Brenda Aurea Morales Ramírez, persona de gran sabiduría quien se ha esforzado por ayudarme a llegar al punto en que me encuentro. Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi informe de práctica profesional con éxito, y obtener una afable titulación profesional. Y mis maestras que me acompañaron y apoyaron en este proceso, por su paciencia infinita, su dedicación y su confianza, gracias por todo lo que me enseñaron.

# INTRODUCCIÓN

El documento que a continuación se presenta contiene la formación académica que he tenido durante los 4 años de la carrera en donde gracias a los docentes de esta institución pude adquirir diversos conocimientos, valores y actitudes que me han ayudaron a alcanzar la meta como docente y a lograr fortalecer los rasgos del perfil de egreso eligiendo así el informe de prácticas como documento decepcionar, el cual me permite analizar distintos puntos en mi práctica docente poniendo en ejecución diversas estrategias didácticas y metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas ABP, investigación-acción, etc. Para poder obtener mejores resultados en el ejercicio de mi práctica profesional permitiendo reconstruir las experiencias para la alcanzar los aprendizajes esperados de los estudiantes de secundaria y los rasgos de perfil de egreso como docente en formación dentro de esta casa de estudios.

Se articulan distintos puntos de mi formación docente, por ello este documento se divide en 3 capítulos que contienen una descripción de lo que se realizó durante mi trayecto formativo en la escuela normal de Zumpango. En el primer apartado retoman las experiencias académicas que tuve durante los primeros 3 años de formación académica, así como las complejidades y los retos que se dieron antes, durante y después de la pandemia a los cuales me enfrenté como docente en formación también se aborda sobre el cambio de escuela que se realizó en el último año de la carrera para realizar las prácticas y como este tuvo impacto en mi formación docente en este se enfatiza la experiencia con el ultimo grupo de prácticas con el que se desarrollaron diversas actividades para identificar las principales problemáticas.

En el segundo apartado se realizó la problematización es decir cuáles son las principales problemáticas que logre identificar en el segundo grado grupo B en la escuela secundaria en la escuela secundaria oficial no. 0989 "Netzahualcóyotl" en

cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la historia como el rezago de la escritura, el conflicto que existe con la narración histórica y la problemática principal " La enseñanza del concepto de segundo orden temporalidad en los alumnos de 2° grupo B" la cual seleccione para el desarrollo de este documento y sustentada que se debe a resolver durante el tiempo que se desarrollen las practicas con ayuda de las estrategias y metodologías acorde al objetivo que se plantea, con ayuda de la ruta metodológica.

En el tercer apartado con el plan de acción el cual es una guía para poder llevar a cabo las actividades con fin de resolver las problemáticas que hay dentro del aula respecto con los temas históricos en relación con la falta de conocimiento sobre la temporalidad y la finalidad de este que es el pensamiento histórico, seguido de ello se encuentra el análisis de cada una de las estrategias que se utilizaron para darle solución a la problemática misma que describe como fueron ocurriendo los hechos durante su ejecución.

Finalmente visualizamos el apartado donde se encuentra la conclusión de los resultados obtenidos a partir del análisis de las estrategias utilizadas para resolver la problemática misma que va relacionada con los resultados obtenidos y así mismo se analizan los rasgos de perfil de egreso de la educación normal de la Licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria que logre fortalecer durante la práctica docente. Dentro del tercer apartado de este documento se encuentra los anexos donde se podrán visualizar las herramientas que se utilizaron para llevar a cabo el plan de acción y en el último las referencias que se utilizaron durante la elaboración de este. Así mismo se habla de las reflexiones que se dieron dentro del aula, algunas de las situaciones o complejidades que se dieron durante la intervención.

# CAPÍTULO I: INTENCIÓN

## 1. Contextualización

Mi estancia en la Escuela Normal de Zumpango en el primer año de formación estuvo llena de cambios ya que por motivos personales me ausente durante 2 años de mi formación profesional y a la iniciar mis estudios en la escuela normal de Zumpango se me dificulto adaptarme a los horarios y trabajos que se tenían en esta institución, a pesar de que tenía otra opción educativa decidí realizar mis estudios en ella ya que fue una de mis primeras opciones y se encontraba dentro del estado de México en un municipio vecino al mío.

En los inicios de la carrera muchas veces me pregunte si era correcto lo que estaba a punto de comenzar, pues no estaba segura de emprender este viaje sin conocer el camino, las facilidades o dificultades que se iban a interponer durante este proceso de formación ya que eran muchas y aunque varias veces note algunas de las dificultades que tenían mis docentes de los diferentes grados académicos me anime a entrar a esta carrera, aceptando retos especiales para mí, pues el hecho de trabajar con jóvenes adolescentes era algo que nunca había hecho.

El interés de ser docente nace al ver la dedicación de muchas de mis maestras que tuve en educación básica al ver el esfuerzo y empeño que les ponían a las actividades que realizaban para que nosotros aprendiéramos día con día, no es una tarea fácil pues a lo largo de esta formación he aprendido que todas las estrategias didácticas aplicadas para los alumnos conllevan un gran trabajo teórico para poder tener un resultado que sea favorable. Elegir la especialidad de ser docente de historia fue una decisión muy difícil de tomar ya que es una materia que conlleva muchísima investigación y dominio del contenido histórico, pero al ser la única especialidad que ofrecía esta casa de estudios decidí intentarlo tomando los riesgos que este podría implicar.

Sin embargo, hoy me encuentro en esta etapa de formación que me ha inspirado más a seguir continuando en esta gran carrera, pues no solo es enseñar temas históricos llenos de fechas o de nombre de personajes importantes, sino que el



alumno tenga otra visión del mundo y note el porqué de las cosas y como todo hecho histórico tiene sentido en el presente.

### 1.1 El camino de esta carrera: Yo como docente en formación

A continuación, compartiré algunas de las experiencias que marcaron mi formación docente en las diferentes escuelas de prácticas y el aprendizaje que dejaron estas mismas, el impacto que generó cada una de ellas de manera personal ya que se realizaron en diferentes modalidades de enseñanza como virtual, presencial y mixta debido a que en el mundo se vivía una gran contingencia por el covid-19 la cual nos llevó a tomar cambios en la forma de enseñanza y aprendizaje como docentes en formación.

De igual manera se encuentra una descripción de cómo fue la asignación o el reparto de cada grupo y grado y algunas de las dificultades se tuvieron al tratar de trabajar con más de 3 grupos de diferentes grados y características que presentaban para trabajar. Por otra parte, cuento sobre el contexto externo e interno de la institución donde tuve mi última jornada de práctica, con la intención de que se conozca más sobre el lugar donde se desenvuelven los alumnos de educación secundaria considerando el ámbito social, económico e incluso cultural, ya que tienen un gran impacto en la práctica docente.

En los primeros días que inicié conocí a mis compañeros y a mis amigos que me siguen apoyando, la primera semana de estancia en la normal nos dieron un curso de inducción fue algo que no se olvida pues con el discurso que los maestros impartían me daba una gran emoción y hacían que me mentalizara como un docente, haciéndome sentir parte de la comunidad normalista, lo cual creo en mí un orgullo inmenso y muchas ganas de comenzar esta hermosa carrera.

Los primeros días de clase estuvieron llenos de grandes emociones, pues nos explicaban en qué consistía cada curso de manera general y como me ayudaría como docente profesional. Los primeros docentes que conocí a los que me acerque fueron mi inspiración para poder seguir adelante, ya que me dieron palabras para no abandonar esta bonita labor.

Mi primera jornada de inmersión a las practicas fue en la escuela secundaria oficial no. 0237 "Simón Bolívar" ubicada en el municipio de Tonanitla, Estado de México en la que consistía en solo observar en contexto externo e interno y dentro de este estaba el áulico donde pudimos ver cómo impartían clases los docentes titulares de esta forma conocimos su contexto escolar y en su cultura escolar para comprender la organización que llevan en las instituciones tal como lo dice Bertely,M. (2000)

Interesa, en particular, comprender el modo en que las políticas educativas y la gestión escolar - expresadas en la normatividad, la toma de decisiones académicas, la cultura organizacional y las expectativas de la comunidad inciden en la vida escolar cotidiana (pág. 46)

Repercutiendo así todas estas características en el desarrollo escolar de los alumnos, por ello es importante analizar lo que pasa en su cultura escolar.

Esta práctica fue incomparable pues a pesar de que mi maestra de prácticas me dio los instrumentos adecuados para realizar un registro de observación idóneo y aplicar entrevistas a directivos, docentes y alumnos de la institución, me sentí nerviosa para poder realizar las preguntas tenía miedo que cuestionaran otras cosas académicas y no pudiera contestar, además que estar dentro de la institución te impone mucha responsabilidad es por ello que se nos presentó como docentes en formación y era inevitable pasar desapercibidos.

Sin embargo, me lleno de confianza que el director y la docente titular nos llamaran profesores ya que me hizo sentir parte de la plantilla docente y me sus palabras fueron motivadoras para que yo pudiera poner más entusiasmo y empeño en la jornada, aunque esta primera practica no estaba destinada a observar el contexto interno, el director de esta institución nos permitió entrar a la institución, a las aulas y pude realizar entrevistas a algunos docentes.

Director: jóvenes entren y observen, pero, no solo eso platiquen con los titulares de la materia de historia y de otras más, yo quiero que se lleven un

buen conocimiento que se enriquezcan de esta experiencia en mi secundaria.

(IDMM. 2019)

Al decirnos esto pude notar que el ser docente es un compromiso muy grande ya que no solo aprendemos de ellos si no ellos esperan de nosotros que regresemos con estrategias innovadoras para que los alumnos aprendan.

También pudimos realizar prácticas de observación en la escuela telesecundaria No. 0216 “Francisco Villa” a las orillas del municipio de Hueypoxtla, Estado de México en donde pudimos adentrarnos en las aulas y observar cómo impartían las clases los docentes titulares. Estas primeras practicas me sirvió para analizar las planeaciones saber cómo estas estaban relacionadas con los contextos y así en un futuro poder elaborar una planificación en donde se tomen en cuenta todas características del contexto escolar, recursos con los cuales contaba la institución y la comunidad y así lograr que los alumnos pudieran aprender.

Durante el segundo año los cursos se volvieron aún más interesantes a pesar de que la historia no era una de mis materias favoritas ya que en la secundaria la mayoría de mis clases nos dedicábamos a copiar lo que los libros de texto tenían sin encontrar alguna relación con el presente por lo que no volver a las clases de esa manera se convirtió en un reto cuando entre en esta especialidad ya que pretendía enseñar la historia de diferente manera.

Los cursos y las actividades con didáctica que realizábamos en clase y pensando en que lo compartiríamos con los alumnos me inducían ganas de aprender más y más sobre la historia antigua de México y del mundo, pero en especial me agradaba saber cómo es la etapa de la adolescencia.

El contexto áulico “Es aquel en el que los alumnos interactúan entre sí para llegar a construir el aprendizaje y está constituido por aquellas personas que desempeñan un determinado papel en el proceso de aprendizaje” DATPAEyFC (2009) de esta manera debemos tener en cuenta cómo influye y repercute la manera emocional de los jóvenes adolescentes con lo que íbamos a estar en

contacto día con día, pues yo considero que es muy importante esa parte en la formación docente para poder comprender y entender las situaciones que pasan nuestros alumnos y como hay que tratarlos.

En este mismo año se realizaron las prácticas de intervención de la carrera me encontré en un contexto muy diferente a lo que se había organizado pues debido a la pandemia se realizaron prácticas de intervención de forma virtual en donde los resultados no eran óptimos ya que durante este periodo se trabajó en la escuela secundaria oficial No. 0331 "Justo Sierra" que se encuentra en Xolox, Tecámac, Estado México en donde la principal problemática es la falta de recurso económicos de los habitantes de esta comunidad, por tanto, no podían conectarse a las clases diariamente. Este reto implicó que de adquiriera un computador para que no tuviera dificultades al conectarme y al proyectar algunos materiales para las clases de historia durante mi práctica.

En el tercer y parte del cuarto año de la carrera pude realizar mis prácticas en la escuela secundaria oficial no. 0989 "Netzahualcóyotl" dentro de esta institución se ejecutaron las prácticas de manera mixta ya que primeramente y por cuestiones de protocolo derivados de la pandemia de covid-19 solo asistía la mitad de los alumnos por grupo intercalándolos una semana los primero 20 y la siguiente semana los restantes, también se llevó a cabo clases virtuales ya que en esta comunidad tienden a suspender las clases por falta de agua y por ello se recurre a estas opciones. Las practicas presenciales se llevaron a cabo en el último año en donde todas estas fueron de manera presencial sin descuidar los protocolos de sanidad que aún permanecían en esta institución

De esa forma los conocimientos empíricos y teóricos que aprendí del plan 2018 a lo largo de este tiempo fueron muy importantes para haber podido llegar hasta este punto donde la fortalezas y habilidades se ponen a prueba final en este último año de formación docente dentro de la Normal, el trayecto de aprendizaje en la enseñanza de la historia se centra en los conocimientos disciplinarios de la historia Universal y de México, los cuales representan una gran parte de la formación en educación secundaria, por ello mi formación teórica fue importante por ser parte

de la especialidad de la Licenciatura, pero también tuvo relevancia los contenidos pedagógicos que fortalecieron mis prácticas, contribuyendo a las competencias del perfil de egreso que demandó el plan y programas de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria.

## 1.2 El cambio de institución para las prácticas

En el último año de la carrera se nos asignó una institución en el municipio de Jaltenco, Estado de México en donde permanecí durante las primeras 4 jornadas de práctica. En esta institución se trabajó con 3 grupos de tercer grado ya que se nos asignó una titular a cada uno de nosotros para realizar las prácticas y cada una de ellas tiene un grado al que imparte clases de historia, esto como parte de una estrategia del directivo, cabe mencionar que esta institución no hay director académico, por tanto, están bajo la supervisión de la subdirectora.

La forma de trabajo de cada docente era diferente sin embargo toda la plantilla docente de esta escuela planeaba las clases con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), lo cual era un poco tedioso para mí, ya que quería desarrollar diversas estrategias sin necesidad de elaborar un proyecto con el fin de tener un producto por semana ya que más que evidencias físicas necesitaba que los alumnos desarrollaran su pensamiento crítico con otras metodologías y otras estrategias didácticas que no se pudieron desarrollar porque no fueron aprobadas por la docente titular de historia.

Debido a los diversos conflictos presentados en esa institución por lo cual se nos asignó una nueva institución en la 5ta jornada de prácticas, mis compañeros y yo fuimos asignados a la Escuela Secundaria Ofic. No. 0989 "Netzahualcóyotl" se encuentra ubicada sobre paseo de la trinidad calle san Mario s/n entre calle san Eduardo y San Abel en el fraccionamiento La Trinidad, Zumpango, Estado de México.

### 1.3 El último grupo con el que realicé mis prácticas.

Esta es una comunidad lejana al centro del municipio donde los habitantes carecen de servicios de agua, luz, drenaje etc. Los padres de familia tienen que trasladarse a otras áreas lejanas de la comunidad para tener un salario que alcance al sustento de su familia, es un dato importante que se debe de tener en cuenta ya que los alumnos pasan la mayor parte del tiempo solos en casa además que la comunidad es considerada como una zona con alto índice delictivo,

IDMM: ¡Buen día!

Director: bienvenidos nuevamente

IDMM: Gracias, nuevamente me integro a esta institución como docente en formación y ahora uno de mis objetivos es desarrollar un plan de acción que me permita analizarlo al final de las prácticas profesionales para realizar mi documento de titulación.

(IDMM. 2022)

Me siento mucho mejor en esta institución y aunque sé que no es una zona como la del centro de Zumpango me siento mejor ya que tenemos el apoyo total del directivo ante cualquier situación incluso en las clases ya que nos brinda los servicios para poder realizar una práctica docente de calidad. El director se mostró muy atento y nos abrió las puertas con gusto en esta escuela, pues es una persona muy amable y dispuesto a colaborar en nuestro aprendizaje a lo largo de nuestra trayectoria como docentes en formación presentando una gran empatía con la comunidad normalista.

La institución cuenta con la infraestructura para que los estudiantes pueden adquirir los diversos aprendizajes dentro y fuera del aula como las canchas de basquetbol una de ellas cuenta con arco techo, el cual es uno de los espacios más usados para generar actividades en toda la comunidad estudiantil, cuenta con un aula de usos múltiples, y una biblioteca con algunas computadoras, pero, lamentablemente estas no funcionan. Muchas veces no cuentan con los insumos como agua y luz los docentes y padres de familia colaboran para buscar

soluciones ante estas situaciones.

Justo esta semana que es la primera jornada de prácticas se tienen que cortar los tiempos las clases por falta de luz en la comunidad, pero qué bueno que los padres de familia entienden la situación y permiten que entren un poco más tarde justo cuando el sol ya salió para que nadie corra peligro por la madrugada y aunque se tengan que hacer ajustes a los horarios de las clases los docentes de esta institución no tienen problema alguno

(IDMM. 2022)

Cuando llegamos a nuestra institución me fue más fácil adentrarme, pues de alguna manera ya conocía parte del contexto interno y externo de esta institución porque ya había estado anteriormente. Nos presentaron un miércoles por la tarde ya que fue un cambio que se tuvo que hacer con urgencia debido a diferentes conflictos generados en la secundaria anterior así que al día siguiente asistimos a esta "nueva" escuela de prácticas para poder realizar los diversos diagnósticos pertinentes, lo cual fue difícil ya que sólo tuvimos 2 días para poder ejecutar estas primeras prácticas de observación en esa institución cuando siempre han sido 5 días para que se pueda realizar un planeación adecuada a las características de los acordes a los estudiantes.

Aunque ya conocía a la mayoría de los docentes titulares de la materia de historia, se realizó un pequeño recorrido y así se pudo entrevistarlos con mayor facilidad para poder llegar acuerdos académicos y al mismo tiempo tratar las áreas de oportunidad que ellos como titulares identificaron en las que se debería de fortalecer con los grupos y aunque se llegó a mitad de una jornada nos permitieron observar algunas de sus clases y posteriormente se pudo trabajar con los grupos asignados en un espacio de su clase en donde se aplicó un test que era requerido para planear y llevar una organización, de igual manera nos permitieron alrededor de 15 minutos para que los alumnos respondieran algunas encuestas que se presentan más adelante.

Cuando nos adentramos en las practicas elegí hacerlo con el 2° grupo B el cual está conformado por 33 alumnos de los cuales 17 son de género masculino y 16 del género femenino que oscilan entre la edad de 13-14 años presentando características de ser un grupo activo, inquieto y participativo.

El día de hoy nos asignamos los grupos, tuvimos que checar los horarios en los que teníamos clases y pudimos elaborar nuestro horario y elegir cuantos grupos era posible trabajar, y como prioridad los grupos de segundo grado ya que son temas muy interesantes los que se abordan y tengo mil ideas y mucho material para poder trabajar con ellos y nos dio tiempo de poder realizar los test en especial el de estilos de aprendizaje que nos ayudará a la planificación gracias a que los titulares son muy empáticos con nosotros

(IDMM, 2022)

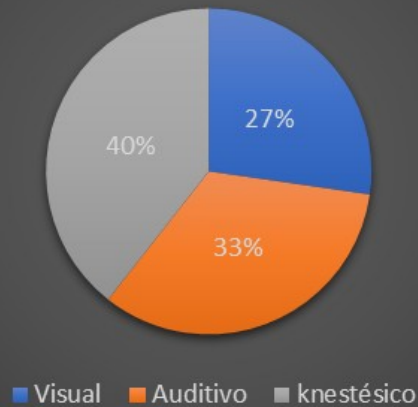
Es de suma importancia conocer el estilo de aprendizaje que tiene cada alumno de este grupo, para poder intervenir de forma acertada en la enseñanza y el aprendizaje, pues cada uno aprende de forma distinta y por ello se debe de adecuar las diversas actividades a su forma de aprender para ello se realizó un test representando los resultados en una gráfica Velasco define que los estilos de aprendizaje son:

El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo (1996, pág. 4)

Grafica 1 resultados de estilos de aprendizaje



## Alumnos de 2° B



Se observa que el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo de 2° "B" es el kinestésico con un 40%, continuado se encuentra el auditivo con un 33% y en último el visual con un 27%. Recabando este dato se realizó un análisis de las problemáticas que hay dentro de este grupo a través de la observación durante los primeros días de prácticas.

Por lo cual tendré que desarrollar actividades que involucren habilidades kinestésicas tales como debates, juegos, entrevistas, etc. Y también se tendrá que hacer una breve combinación las actividades para los visuales tales como trabajar con lecturas, videos, etc.

# CAPÍTULO II: PLAN DE ACCION

## 2. Problematización

Por la premura del cambio de la escuela de prácticas se observaron 2 clases para detectar las diversas problemáticas que existen en este grupo y así definir las con más claridad y poder distinguir como es su conocimiento en la materia de historia y la forma en que los estudiantes pudieran comprender los futuros temas, a continuación, se describen las problemáticas que se detectaron y como afecta para el alcanzar los aprendizajes esperados.

Durante la observación se realizó un test sobre los conceptos de primer y segundo orden los cuales nos ayuda a ver cómo los alumnos aprenden historia por lo cual mediante este recuperé los conocimientos previos sobre el tema de “la independencia de México” y el uso de los conceptos de primer y segundo orden, estas herramientas me permitieron encontrar diversas problemáticas identificando la problemática de mayor interés, la cual es importante para poder trabajar con el grupo de 2° B en las clases de historia.

### 2.1. El rezago en la lectoescritura

Al momento de las prácticas de observación noté que los alumnos no leían con fluidez, en algunos casos no se entendía y en la mayoría leían en un tono muy bajo por lo que me puse a pensar en que era necesario que hicieran una buena lectura para poder comprender los temas de la materia de historia. Por un momento me quedé con la idea de que leía un poco mal, pero cuando realizaron la actividad comprobé que en este grupo existe un problema de lectoescritura.

La docente pidió que abrieran su libro en la página 75 y solicitó que hicieran la lectura grupal con ayuda de la participación aleatoria de los alumnos para leer en “voz alta”, no lo hicieron y se escuchaba en un tono demasiado bajo, entonces me acerqué para escuchar la lectura y me di cuenta de que no leían bien ya que no pronunciaban los acentos, no respetaban las comas e incluso hubo casos que ni siquiera terminaban de decir la palabra o simplemente las cambiaban

(IDMM. 2022)

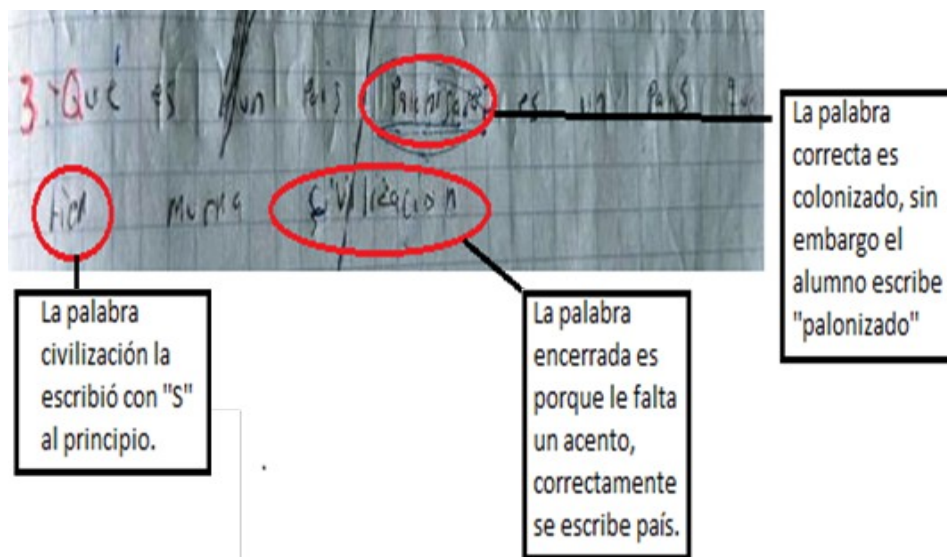
Si bien unos minutos después me detuve a mirar con atención lo que los alumnos escribían y es que parecía que eso lo hicieran líneas, algunos otros solo abreviaban las palabras, esto de inmediato captó mi atención por lo cual solicité algunos de los cuadernos para poder comprobar su escritura. Se identificaron palabras que están mal escritas a ya que las leyeron para poderlas transcribir al cuaderno y poderles dar respuesta. Durante la clase la docente titular les dejó una actividad

DT: chicos hoy van a copiar las preguntas de la página 90 de su libro, por favor van a responder posteriormente.

A1: si maestra, ¡muy rápido lo haré!

(IDMM. 2022)

Cuando los alumnos terminaron se acercaron a calificar con la titular. Me percate que la docente se estaba tardando mucho en revisar los trabajos lo cual llamo mi atención y me acerqué con algunos de los alumnos que ya les había revisado para ver el motivo por el cual se estaba demorando observe que la letra de los alumnos no se entiende y creo que ni siquiera escriben completas las palabras y tienen demasiadas faltas de ortografía a pesar de que solo es copiar del libro de texto.



Fotografía 1 Cuestionario con errores (IDMM. 2022)

En la fotografía se observa una pregunta de un cuestionario que la docente titular dictó y que el alumno escribió con faltas de ortografía cambiando la letra "s" en la palabra civilización, incluso cambian totalmente la palabra colonizado por "palonizado"

La lectura es un factor importante que no solo permite la comprensión de símbolos y letras sino que esta también tienen beneficios, para Cervantes (2009) algunos de estos son que desarrolla la lectura es que mejora el vocabulario, y mejora la ortografía, por ello es importante fortalecerlo ya que esto no solo ayudara a desarrollar su vocabulario sino que mejorara su ortografía en los apuntes y actividades escolares que ellos realicen durante las clases de historia.

Teniendo en cuenta que es más del 50 % de alumnos que escriben de esta manera es considerable trabajar en la lectoescritura ya que ellos leen y escriben de forma incorrecta, por ello es importante trabajar con actividades que refuercen la lectura primeramente y posterior sea la escritura no sólo dentro del aula sino también en casa para el mejoramiento de esto.

## 2.2 Narración histórica es aburrida para los alumnos ¡NO!

Durante mi estancia de observación pude presenciar dos clases en donde la docente titular trataba de explicar los temas con ayuda de la narración, lo cual es muy común en las clases de historia, pero no es ventajoso para este grupo ya que no prestan la atención necesaria y se distraen mucho.

DT: Durante los primeros años del paleolítico surge...

A1: (bostezo) me está dando sueño

IDMM: no se duerman y escuchen con atención

DT: lo que pasa es que es la ultima hora a la mayoría de los alumnos les da sueño

(IDMM. 2022)

Los alumnos se durmieron cuando la docente narraba los acontecimientos del tema de la prehistoria, pues la narración de la docente es con una voz muy baja y sin ninguna elevación que se resalte, llame o capte la atención de los alumnos y por lo contrario se están perdiendo del tema central.

La narrativa histórica para White (1997) es “una estructura de relaciones por la cual los eventos contenidos en el relato están dotados de un significado y son identificados como una parte de un todo integrado de personas, acciones y eventos” (pág. 102) Por tanto es importante que la narrativa se haga a partir de la estructura de relaciones de los eventos.

Debido a que los alumnos se distraen y empiezan a platicar o a realizar otras actividades durante la clase de historia y en especial durante la narración o “explicación” del tema la docente titular tomó la decisión de cambiar a los alumnos de lugar para que presten atención y así evitar que se pongan a jugar o intercambiarse algún material e incluso hace una separación grande de alumnos (pone un espacio grande entre las butacas) O simplemente pone a los que platican demasiado al frente de cada fila.

### 2.3 No hablemos de fechas

Durante las primeras practicas se tuvo la oportunidad de poder aplicar un test el cual me ayudo a poder identificar la problemática con más claridad. Se aplico el test de la escala de Likert, esta es una herramienta en la que se puede analizar de forma cuantitativa y cualitativa y según Luna (2007) es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en un serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la relación de sujeto” por ello se planteó dentro de la normal una serie de preguntas para que todos los docentes en formación de 4to año de la LEAHS pudiéramos analizar diferentes aspectos relacionados con los conceptos de primer y segundo orden de historia los cuales son herramientas que nos ayudan a enfocar los procesos para que los estudiantes puedan comprenderlos y los docentes les permita saber que enseñar como lo dice Galván (2006)

Estos conceptos no constituyen formulaciones de carácter pedagógico-es decir, técnico o didáctico-, sino de carácter histórico. en otras palabras, no se trata sólo del “que enseñar”, sino de cómo enfocar los procesos del acontecer histórico para llevarlo a la comprensión de quienes habrán de aprender. (pág. 90)

Al aplicar el test (anexo 3) pude identificar los aprendizajes previos que ellos tenían con respecto al tema histórico “la independencia de México” las preguntas hacen referencia a los conceptos de segundo orden “Estos conceptos de segundo orden, suministran las herramientas necesarias para hacer historia para pensar históricamente, pues permiten organizar la información disponible en términos explicativos y no únicamente descriptivos” (Arteaga & Camargo, 2013) De tal modo que como lo mencionan permitan esa organización de información explicando los acontecimientos para que no queden solamente en la descripción de dichos acontecimientos del pasado.

Los conceptos de segundo orden son aquellos que nos ayudan a analizar y a comprender el pasado como lo menciona Arteaga, B. y Camargo, S. (2014) “... y los de segundo orden que se refieren a categorías analíticas que permiten la comprensión de estos eventos.” (pág. 112) “ Cuando hablamos de categoría analíticas nos referimos a aquellas que permiten la comprensión de los procesos históricos a lo largo del tiempo los explican de acuerdo con la importancia para ponerlos en relación con la educación formal, de tal manera que la temporalidad se encuentra en los primeros.

” A1: ¡maestra! ¿Qué fue primero la independencia o la revolución mexicana? Es no me acuerdo muy bien.

A2: maestra, no me acuerdo de lo que sucedió primero solo recuerdo que fueron dos eventos muy grandes para liberarse, pero de fechas ni me hable.

(IDMM. 2022)

Durante la aplicación del test pude notar que hubo algunas preguntas a las que los alumnos les dedicaron más tiempo y fue porque no sabían si están de acuerdo o

no con las afirmaciones, y con ello me pude dar una idea de que había que trabajar en algún concepto histórico en específico.

Los resultados obtenidos y presentados en la gráfica (anexo 2) siguiente fueron analizados, se pudo notar que los alumnos no dominan los conceptos de segundo orden, en especial la temporalidad de los hechos y procesos del pasado pese que son fechas que desde la primaria se analizan y que cada año son conmemoradas pero que lamentablemente no las identifican sin embargo es una realidad a la que nos enfrentamos día con día, ya que las fechas no simbolizan nada para los alumnos y por tanto no las recuerdan o simplemente no las relacionan con el hecho tal y como se puede ver (anexo 3). Durante las primeras clases le habla del tiempo, de cómo es que relacionaban el tiempo ellos y esto me permitió saber que no solo no conocían las fechas importantes, sino que de igual forma no sabían cómo se encontraba dividido el tiempo.

IDMM: chicos ¿saben cómo se mide el tiempo?

A1: No exactamente, yo solo sé que ya serán vacaciones cada que hacemos exámenes, pero, no se cada cuanto suceden o en qué fecha específica ocurre.

A2: maestra se mide en horas con ayuda de un reloj o del teléfono.

A3: Pues yo me enfoco más en cuando me recuerdan algún suceso importante. a mi dígame cuando paso esto aquello o cosas así porque no recuerdo las fechas, años y mucho menos las épocas.

A4: igual yo maestra, para saber en qué tiempo fue necesito acordarme de algún suceso importante.

DT: tal vez no recuerdan bien porque estuvieron casi 3 años con clases a distancia.

IDMM: si maestra lo tomare en cuenta.

(IDMM. 2022)



Esto sin duda me dejó muy claro que no tenían ni siquiera una noción de que es la temporalidad y que había que empezar a trabajar en esa cuestión, cuando trabajaron a distancia no había mucha comunicación debido a que en su comunidad no hay mucha señal de internet.

### 2.3.1 Planteamiento del problema

Teniendo identificadas las problemáticas se optó por trabajar con la de mayor relevancia de acuerdo con el test de conceptos de primer y segundo orden en el cual la temporalidad es el concepto que se debe fortalecer a través de las clases ya que es parte fundamental en el aprendizaje de la historia. Se trabajará con dicha problemática con ayuda de algunas estrategias de manera óptima en el salón de clases para poder lograr el máximo aprendizaje en los alumnos de 2° grupo B.

Durante ese tiempo me pregunte lo siguiente ¿Cómo los alumnos de 2° grupo B lograrán identificar la temporalidad de los hechos históricos? Pues es un punto que llama mucho mi atención porque sin conocer las fechas no se puede tener conocimiento de lo sucedido y como resultado el alumnado no tiene un pensamiento acerca de la historia.

La temporalidad histórica nos hace pensar en el tiempo y ¿Qué es el tiempo? No solo es el “tic-tac” del reloj que escuchamos de acuerdo con la RAE es “ Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro” (RAE, 2022) lo que significa que nos permite ordenar los hechos y nos permite analizarlos de forma segmentada, por ello es importante la forma en que se enseña esta parte de la historia la cual no solo es la memorización de las fechas en la que ocurrieron los hechos.

Este concepto es un elemento importante para el conocimiento de la historia ya que esta es la ciencia de los hombres en el tiempo (Bloch, 2006) lo que quiere decir que no hay historia sin coordenadas temporales y espaciales, por tanto debemos tener en cuenta que cuando se habla de tiempo se debe tomar en

cuenta el espacio geográfico como lo plantea Arteaga & Camargo "Ahora bien, el tiempo histórico implica siempre una relación entre el espacio y el tiempo pues ambas dimensiones son indisociables. Y son estas coordenadas las que nos permiten "situar" un proceso determinado en la historia" (pág. 64)

El tiempo y el tiempo histórico tienen una estrecha relación ya que de acuerdo don Appleby, J.; Hunt, L.; Jacob, M. "el tiempo histórico sirve para establecer los niveles de desarrollo y evolución de cada nación" (1998, pág. 19) de esta manera ambos cumplen con la característica de establecer niveles de evolución. El tiempo es un elemento esencial que nos permite organizar y analizar con mayor facilidad los hechos ocurridos en el pasado para adquirir un aprendizaje y que el alumnado pueda tener un pensamiento histórico ya que durante las primeras clases de intervención me percate que nunca habían analizado los tiempos de algún evento ocurrido con estrategias que involucraran el estudio de las fechas.

"Un pequeño cuestionamiento sobre cómo han aprendido las fechas no será mala idea para poder entender.

IDMM: ¿Cómo es que has aprendido las fechas de los eventos históricos?

A1: Casi no se me las fechas, para que me las voy a aprender si ya pasaron y no tienen nada que ver con lo que pasa ahora.

A2: Pues ni vemos fechas solo vemos lo que paso y el lugar donde paso, pero las fechas no nos las aprendemos porque son bien difíciles.

IDMM: ¿Por qué crees que las fechas no son importantes para analizar lo acontecido?

A1: Porque solo debemos saber lo que paso y en donde paso la fecha es lo de menos

A2: la fecha no importa eso no nos va a ayudar a cambiar algo.

(IDMM. 2022)

Aunque las respuestas no fueron muy claras ya que no me respondieron al cuestionamiento principal, solo respondieron que no saben identificar fechas puesto que es lo que menos les importa porque desconocen las nociones del tiempo.

La problemática principal es que no tienen claro las fechas en las que se realizaron las revoluciones, movimientos sociales o simplemente algún suceso importante que impacte en el presente y es que como lo mencionan los alumnos la fecha es lo menos importante para ellos y por ende no es posible que ubiquen de manera temporal ni espacial los acontecimientos no solo del país sino acontecimientos del que han ocurrido a lo largo de la historia en el mundo.

Para que el tiempo sea analizado de mejor manera Braudel (1970) hace una propuesta en la cual me basare para que los alumnos puedan identificar con mayor facilidad la temporalidad, nos habla de 3 temporalidades y explica en que consiste cada una:

El tiempo largo es el que transcurre a la velocidad más lenta y en él las transformaciones duran milenios; en palabras de Braudel, esta velocidad construye una “historia casi inmóvil del hombre en sus relaciones con el medio que le rodea; historia lenta en fluir, hecha no pocas veces de insistentes reiteraciones y de ciclos incesantemente reiniciados (pág. 17)

El tiempo medio es el que lleva una velocidad moderada de apenas siglos. Este tiempo sustituye los rasgos de un proceso, objeto o comportamiento, alterando su superficie, pero dejando vestigios muy visibles que permiten identificar su naturaleza primigenia. (pág. 19)

La última de las duraciones propuestas por Braudel es la corta, “en ella todos los cambios son tan acelerados –se dan en meses, días, segundos– que es muy difícil comprenderlos y más aún registrarlos. A esta alta velocidad pasan cambios de poder, guerras...”. (pág. 19)

Por lo que las duraciones se tienen que aprender a clasificar para que se pueda identificar de mejor manera por tanto se creará una estrategia en donde los

alumnos puedan identificar las diferencias en cuanto duración de cada una de estas de acuerdo con los autores antes mencionados.

La temporalidad o tiempo histórico implica una estrecha relación entre el espacio geográfico y el tiempo en el que suscitan los hechos por ello es necesario tener conocimiento de su complejidad del tiempo como lo menciona Arteaga & Camargo

podrán desarrollar algunas nociones históricas no intuitivas como la idea de “época”, contexto histórico, coyuntura, etc., mismas que por su complejidad implican una abstracción mayor que el manejo del reloj, el conocimiento del calendario o la ordenación cronológica de los años, lustros, décadas y siglos (pág. 94)

La ordenación cronológica del tiempo es uno de los principales objetivos para que logren identificar la temporalidad sin dejar a un lado el espacio geográfico, De acuerdo con Fridman (1982) que nos dice que “La temporalidad se adquiere a partir de la comprensión progresiva de su estructura conceptual” (pág. 60) se empezara a trabajar con herramientas de organización y representación de conceptos que permiten sintetizar ideas y opiniones acerca pasado, de esta manera se pretende que conozcan las fechas en que se desarrollaron los hechos como lo es la línea de tiempo.

A continuación, se presenta la tabla donde se vinculan los aspectos con los que se estará trabajando durante la intervención la cual contiene los principales temas a tratar, la problemática, categorías, la pregunta para el desarrollo y un propósito.

**Tabla 1. Identificación de la problemática**

Problema	Preguntas	Propósito	Categoría de análisis
Los alumnos de 2° grupo B no identifican la temporalidad de los hechos históricos.	¿Qué concepto de 2do orden ayuda a los estudiantes a identificar la temporalidad?	Conocer el concepto de 2do orden que ayudará a los estudiantes a identificar la temporalidad	Conceptos de 2do orden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Espacio</li> </ul>
	¿Qué estrategias didácticas permiten identificar la temporalidad de los hechos históricos?	Implementar estrategias didácticas que permitan identificar la temporalidad de los hechos históricos	Temporalidad Procesos de corta, mediana y larga duración

*Fuente:* Irais Marquez (2023)

Dentro de esta tabla se colocaron los temas que se trabajaron durante toda la intervención en el segundo grado grupo B con el fin de poder lograr el objetivo con ayuda de estrategias y metodologías para que sustenten y guíen este trabajo.

## 2.3 Ruta Metodológica

La ruta metodología investigación-acción de Kemmis que se presenta es una herramienta la cual será una guía para realizar el informe ya que hace referencia a búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales en este caso de manera educativa, siguiendo un ciclo. Éste se hace con el fin de lograr un cambio en la práctica educativa tomando en cuenta la problemática que se va a resolver durante un cierto periodo en el cual se realizarán actividades para poder obtener resultados y hacer una reflexión para qué se pueda mejorar y no se pierda ese ciclo de este modelo.

Cabe destacar que este ciclo consta de seis etapas las cuales son la planificación, la acción, la observación, y la reflexión en conjunto con la evaluación. Como bien lo dice Carr y Kemmis

... ayuda a los practicantes a problematizar y modificar sus prácticas, a identificar y desarrollar sus auto entendimientos y a asumir la responsabilidad colaborativa en cuanto a la acción dirigida a cambiar situaciones; pero es responsabilidad de la comunidad misma, una vez formada, el sostener y desarrollar su propia labor. (pág. 7)

En la primera etapa se realiza un diagnóstico para poder identificar el problema considerando el contexto en el que se desarrolla la práctica pues se realiza con la finalidad de poder llevar a cabo la investigación utilizando herramientas como la observación principalmente, el diagnóstico del grupo y los test aplicados a los docentes titulares, registro de actividades, diarios de clase y grabaciones.

La planificación en la segunda etapa de este ciclo en donde se diseñan las estrategias para poder darle solución a la problemática para esto realice una investigación en distintas fuentes para poder darle un sustento teórico a este informe así mismo poder darle sustento teórico a la problemática principal y así poder desarrollar la y obtener resultados.

En la tercera etapa hablamos de lo que es la acción donde se ejecutarán las estrategias diseñadas enfocadas en la problemática principal para poder llegar a los propósitos que se plantean. Al mismo tiempo se realizó un análisis de observación sobre el impacto que tuvo cada una de las estrategias para verificar si éste cumplió con los propósitos o no asimismo se realizó una descripción de lo que se vivió para poder obtener los resultados.

Por último, se presenta la sexta etapa la cual corresponde a la evaluación en donde se hace un análisis de los resultados obtenidos mostrando evidencias que sustentan el trabajo desarrollado de manera empírica.

# CAPÍTULO III: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

### 3.1 Plan de acción

En este apartado se dará a conocer las actividades, sin antes mencionar la principal problemática “Los estudiantes no identifican la temporalidad de los hechos históricos” las actividades planeadas en este apartado serán guía de este informe de prácticas que consiste en que los alumnos de 2° grupo B de educación secundaria conozcan la temporalidad en la que se desarrollan los hechos para ello se trabajara principalmente con el siguiente cuestionamiento ¿Qué concepto de 2do orden ayuda a los estudiantes a identificar la temporalidad? Seguida de esta se trabajará con la siguiente ¿Qué estrategias didácticas permiten identificar la temporalidad de los hechos históricos? De estas se desprende el propósito principal el cual le dará dirección a las estrategias didácticas y a las actividades que en permitan el aprendizaje de la temporalidad.

Los conceptos de segundo orden ayudan en la comprensión de los contenidos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, para Santiesteban (2007) se trata de metaconceptos, es decir conceptos de conceptos. Entre estos conceptos de segundo orden se encuentran los siguientes: tiempo histórico (espacio-tiempo), cambio y permanencia, causalidad, evidencia, relevancia y empatía.

Es importante trabajar con estos conceptos de 2do orden ya que nos permiten analizar los hechos de mejor manera como lo menciona Arteaga & Camargo (2014) “ son estas coordenadas las que nos permiten “situar” un proceso determinado en la historia.” (pág. 126) A lo que es muy acertada ya que sin ello no sabríamos el lugar donde sucedieron los hechos o la fecha en la que se desarrollaron los hechos.

#### 3.1.1 Tiempo y espacio: probando rutas

El tiempo y el espacio son conceptos de segundo orden que tiene relación y que se deben de tener en cuenta ya que el espacio es en donde suceden los hechos



históricos y el tiempo es cuando suceden estos mismos hechos. Para situarnos en el espacio y comprender los hechos históricos son de gran utilidad los mapas. Existen diferentes tipos de mapas: físicos (donde se aprecian características geográficas, como el relieve, cursos de agua, etc.), mapas políticos (donde se ven, por ejemplo, las fronteras entre los países), etc. Nosotros utilizaremos sobre todo mapas en donde localizarán no solo el espacio geográfico sino, también pueden ubicar el espacio temporal o el tiempo en que se desarrollaron los hechos históricos en este caso se hará con el tema de las rutas de Cortés.

El tiempo es el momento en que transcurre el relato de manera progresiva. Por tanto, lleva un orden cronológico hacia un término lógico y una duración ficticia. Conocer el eje espacio-temporal ayuda a ubicar la acción de los personajes en el mundo real o imaginario.

### 3.1.2 Temporalidad: línea de tiempo “un largo proceso de conquista”

Los eventos sociales que han ocurrido a lo largo de la historia son muchos por lo cual describir su temporalidad representa un cierto grado de complejidad, por ello muchas de estas veces se busca analizar datos que permitan relacionar el pasado y el presente de acuerdo como lo menciona Santiesteban (2010)

...una forma de acercarse a este conocimiento es una perspectiva sistémica donde, por ejemplo, se incorporen diferentes escalas de observación, perspectivas locales y globales, donde se combinen elementos estáticos y dinámicos, de cambio y continuidad o se busquen las relaciones entre pasado, presente, y futuro (pág. 37)

De acuerdo con él se debe trabajar con elementos dinámicos que permitan el aprendizaje de la temporalidad ya que es uno de los objetivos principales de este trabajo por ello se trabajará con diversas estrategias que puedan dotar a los alumnos en este tema con fin de que puedan analizar y relacionar el pasado con el presente para poder adquirir un aprendizaje como lo menciona López (2015)

La línea del tiempo o cronología típica es simplemente una rápida visualización de los sucesos que han ocurrido a lo largo del tiempo, un ordenamiento de datos como fechas, lugares, sucesos y sujetos, una forma didáctica de enseñar la historia en el nivel básico (pág. 58)

La propuesta incluye trabajar con la línea de tiempo ya que esta es favorable para la enseñanza de los sucesos cronológicamente pues de acuerdo con lo anterior es debe ser un ordenamiento de los hechos que permita esa comprensión de los hechos de forma didáctica.

Las líneas del tiempo presentan la información de manera ordenada cronológicamente, tanto hechos como procesos históricos, y es por su forma gráfica, que ayuda a identificar rápidamente la duración de estos. Al mismo tiempo, se pueden identificar cambios, continuidades y simultaneidad con otros hechos y procesos. Es una gran herramienta que permite identificar la temporalidad ya que es un recurso didáctico y que para ellos sería innovador ya que de acuerdo al comentario no han realizado alguna.

### 3.1.2 Procesos de corta, mediana y larga duración: ¡Identificando duración de procesos!

Dentro del salón de clases los alumnos muestran que no saben identificar el proceso de conquista, pues ellos piensan que fue un hecho que desarrollo de la noche a la mañana, que se dio en unos dos o tres días, esto representa su desconocimiento no solo del proceso de conquista como tal, sino que desconocían la duración de ese proceso el cual pertenece a los procesos de mediana duración.

Un proceso Según la RAE (2006) es el "Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial" por lo que se entiende que es una serie de hechos relacionados entre sí, y se debe de tener en cuenta que estos solo se estudian cuando concluyen en su totalidad para que puedan ser considerados en las temporalidades como lo veremos más adelante.

Los procesos de corta, mediana y larga duración son eventos a los que estamos acostumbrados de ver, sin embargo, hay una manera de dividir cada uno de estos

dependiendo del tiempo que dura cada hecho, determinar la duración de un proceso nos ayuda a establecer su relevancia, al identificar los cambios y sus consecuencias.

De acuerdo con Braudel (1970) existen 3 temporalidades diferentes en la cual podemos ubicar la “corta, mediana y larga duración” él las define como la factual, coyuntural y cíclica, y la larga duración. La factual es la que analiza el tiempo breve, esta era la más criticada por Braudel quien pensaba que el análisis del tiempo corto era la mayor limitante de la historia. La temporalidad de coyuntura es la que analiza periodos de tiempo de mayor amplitud, es decir una mediana duración. Finalmente se encuentra la temporalidad de larga duración que tiene periodos largos. Para Braudel la historia debía de tener estas tres temporalidades.

De acuerdo con lo anterior se trabajará con una estrategia didáctica la cual permitirá analizar procesos de la historia en diferentes periodos de duración y en general el alumno entiende que existen tres tipos de procesos que se convierten en causas o consecuencias de otros.

## 3.2 Estrategias realizadas

Una vez presentada la teoría de las estrategias que se utilizarán para darle solución a la problemática principal que se atenderá durante el desarrollo de este informe de prácticas profesionales se presenta la siguiente tabla en la cual se aprecia la pregunta de estudio, el propósito, la estrategia, las sesiones y por último las categorías de análisis todo esto como guía para poder llevar a cabo el plan de acción con el fin de llevarlo a la acción durante cuatro sesiones que se tendrán con el grupo de 2° grupo “B”

**Tabla 2. Estrategias del plan de acción**

<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Propósito</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Sesión</b>	<b>Categoría de análisis</b>
¿Qué concepto de segundo orden ayuda a los estudiantes a identificar la temporalidad de los hechos históricos?	Conocer el concepto de segundo orden que ayudara a los estudiantes a identificar la temporalidad de los hechos históricos	Probando rutas	1	<b>Conceptos de 2do orden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiempo y espacio</li> </ul>
		Un largo proceso de conquista	2	
¿Qué estrategias didácticas permiten identificar la temporalidad de los hechos históricos?	Implementar estrategias didácticas que permitan identificar la temporalidad de los hechos históricos	¡Identificando duración de procesos!	3	<b>Temporalidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procesos de corta, mediana y larga duración</li> </ul>
			4	

*Fuente: Irais Marquez (2023)*

La tabla anterior sirvió para poder guiar mi trabajo y las estrategias para lograr los propósitos planteados y poder trabajar las categorías planteadas desde un principio de este informe de prácticas profesional para poder abordar la problemática identificada.

### 3.1 Diseño de la secuencia didáctica

La secuencia didáctica son las actividades que se realizan con el fin de lograr las metas educativas, esta contiene recursos, tienen el propósito que se buscó lograr, preguntas, eje, asignatura, aprendizaje esperado, competencia, enfoque y la descripción detallada de las estrategias, los recursos y la evaluación correspondiente al propósito. espacios y tiempos con los que se cuentan y contribuyen a la solución de problemas que se presenta por lo que situaciones de

aprendizaje fueron vinculadas con los contenidos del programa de estudios, respondiendo a las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos.

En el momento en que se plantea y organizan las actividades, se tiene en cuenta que el papel del docente es de guía y el papel del alumno como principal actor de las situaciones de aprendizaje.

se realizan actividades con los contenidos y evaluación para atender a los niños en el contexto educativo tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos para que el aprendizaje tenga un impacto significativo. Por ello se organizan los espacios, los recursos didácticos y los contenidos que se trabaja para así alcanzar las metas planteadas.

### 3.2 Análisis de la ejecución del plan de acción

En este apartado se analizan cada una de las estrategias que se utilizaron para la elaboración del producto que nos llevaría a cumplir ciertamente con los objetivos de cada una las preguntas plantadas con anterioridad, trabajando así mismo en las categorías de análisis.

Este es un apartado en donde la teoría y la práctica se ponen en contraste, en donde lo empírico supero lo teórico todo esto en un solo momento donde de igual forma los conocimientos conceptuales y las fuentes teóricas se hacen grandes al momento de cada actividad realizada. Las actividades fueron creadas pensando en que los alumnos las desarrollaron creyendo que era parte de un juego pues se hicieron actividades académicas para que los alumnos pudieran pensar que no solo es un trabajo y pudieran perder esa apatía por la historia que todos tienen y justo por esa razón se pensó hasta en espacio para poder llevar a cabo cada una de las actividades y todo ello sin descuidar los contenidos y los aprendizajes esperados.

#### 3.2.1 ¡Identificando duración de procesos!

Para comenzar con esta actividad primero se les cuestiono a los alumnos sobre la diferencia entre un hecho y un proceso, después de ello realice la siguiente pregunta ¿saben que los proceso se dividen dependiendo de su duración? A lo que varios alumnos presentaron conflicto en responder ya que desconocían este modo de dividir la temporalidad.

IDMM: ¿Cuánto dura un proceso de corta duración?

A1: ¿Cómo? Explíqueme eso profa porque no sé qué es

A2: Dura segundos, ¿o no profa?

A3: Los procesos solo duran un pequeño tiempo

IDMM: los procesos de corta larga y mediana duración son un cierto periodo en el que se desarrollan diversos eventos.

(IDMM. 2023)

Las respuestas no fueron favorables por lo que lo que tendré que retomar uno por uno con calma, continúe con la explicación de los tipos de proceso (procesos de corta, mediana o larga duración) para que ellos relacionen el tiempo de duración con el tipo al que corresponden. Después de esto fue más fácil que ellos entendieran que trabajaríamos bajo la división de las temporalidades.

Se les explico acerca de cómo se dividen los procesos de los hechos históricos de acuerdo con lo que nos planteó Braudel (1970) primeramente se encuentra la de corta duración y les mencione el ejemplo de la celebración de la batalla de Puebla el cual es el 5 de mayo de cada año y la celebración solo dura unas horas y no pasa de 1 día. seguido de ello está el proceso de mediana duración mencionando como ejemplo la revolución mexicana la cual fue un proceso que duro 10 años, y que estos procesos se identifican por durar meses, años o décadas y finalmente se encuentran los procesos larga duración que son los procesos que duran uno o varios siglos como lo fue la edad de piedra.

Para que los alumnos pudieran identificar las tres se optó por realizar una tabla en donde identificarían la duración del proceso y escribirían tres ejemplos de cada

tipo de proceso, después de la explicación los alumnos comenzaron a realizar su cuadro y durante ese momento se presentaron algunas dudas que son relatadas a continuación

A1: Maestra ¿la independencia es un proceso de larga duración cierto?

IDMM: No, recuerda que los de larga duración suelen durar más de un siglo

A2: Maestra mi fiesta de cumpleaños es un proceso de corta duración ¿verdad?

A3: Maestra ahora ya se que mi estancia en la secundaria es un proceso de mediana duración. Bueno y eso si no me quedo aquí más de un siglo (jaja)

IDMM: si porque es una fiesta que dura horas y no dura meses.

(IDMM. 2023)

Después de contestar las preguntas los alumnos continuaron en la elaboración de su cuadro comparativo véase (anexo 6) con algunos ejemplos que ellos lograron identificar gracias a la explicación con ejemplos que se les dio al principio.

Tipo de Proceso	1) Corto	2) Mediano	3) Largo
Duración	Sí: los	Años y décadas	Horas, días, semanas, meses
Ejemplo 1	Populamiento de América.	Guerra de Ucrania	Bullying
Ejemplo 2	Periodo Clásico	Independencia	Ataque a las torres gemelas
Ejemplo 3	Periodo Preclásico	Guerra de los 13 colonias	Fallece Chabé

Fotografía 3. Cuadro de procesos (IDMM. 2023)

En la fotografía 3 se muestra uno de los cuadros que se elaboró durante la clase donde se observa como identifican la duración de los procesos y mencionan 3 ejemplos de cada uno de manera correcta.



Identificando procesos

Tipo de proceso	Larga duración	mediana duración	Corta duración
Duración	Uno o varios siglos	meses años decadas	Horas, días, Semanas
Ejemplo 1	La edad de Piedra	Primera guerra mundial	Fiesta de cumpleaños
Ejemplo 2	Edad de cobre	Segunda guerra mundial	Día de madres
Ejemplo 3	Edad de hierro	Revolucion mexicana	Clase de Historia

Identifica los procesos y la duración de cada uno de ellos.

Fotografía 4 Cuadro de procesos (IDMM. 2023)

En esta fotografía se observa como la alumna identifica la duración de los procesos de manera correcta, los ejemplos que se muestran son adecuados a la duración de cada uno de ellos.

De esta forma pude observar que los alumnos identifican de manera correcta las 3 temporalidades en primer lugar la *factual* es la que analiza el tiempo breve por lo cual los alumnos la distinguieron como de corta duración en segundo lugar se logró identificar la temporalidad de *coyuntura* la cual es la que analiza periodos de tiempo de mayor amplitud, es decir una mediana duración. Finalmente se encuentra la temporalidad de *larga duración* que como su nombre lo dice esta contiene periodos largos la cual identifica y pone ejemplos que ayudan a entender la duración de los hechos históricos y lo más importante que identifica la temporalidad como parte del concepto de segundo orden.

Al finalizar la actividad se registró en la lista de cotejo y después se les solicitó a algunos alumnos su participación dando un ejemplo al azar de alguno de los procesos como parte de la retroalimentación del tema "hechos y procesos"

IDMM: Fernando por favor un ejemplo del proceso de larga duración

A.F: El feminismo

IDMM: muy bien, Camila ¿cómo podemos identificar un proceso de corta duración?

A.C: Los procesos de corta duración son loque no pasan de un año porque duran meses, días o pueden durar incluso minutos.

(IDMM. 2023)

Y se realizó una retroalimentación con preguntas pude apreciar que los alumnos lograron identificar la duración de los procesos, logrando que el alumno lograra ver la importancia de conocer como está dividida la temporalidad y aplicarla en su vida a partir de sus vivencias así el objetivo de buscar una estrategia adecuada para pudieran alcanzar el objetivo planteado de implementar estrategia para identificar la temporalidad.

### 3.2.2 Probando rutas

Para desarrollar esta actividad y darle repuesta a la pregunta de investigación la cual es e la siguiente ¿Qué concepto de segundo orden ayuda a los estudiantes a identificar la temporalidad de los hechos históricos? Se comenzó por realizar una pregunta y que los alumnos contestaran de acuerdo a sus conocimientos previos.

IDMM: ¿Chicos sabían ustedes que antes de Hernán Cortes hubo otros grandes exploradores los cuales probaron algunas rutas para llega a México?

A1: no maestra, bueno supongo que si tomaron e hicieron varias

A2: no las conozco, pero me imagino que no fueron hechas por el mismo.

Alumnos: maestra ya cuéntenos por donde paso, ¿que mar cruzo?  
¡Cuéntenos!

IDMM: ok, por eso en esta clase tenemos que hablar sobre esa situación y vamos a poder identificar cuales fueron esas rutas y quienes fueron los expedicionistas en aquellas ocasiones.

(IDMM. 2023)

Se les solicito que abrieran su libro de texto en la página 124 y les empecé a hablar de las rutas poniendo en conflicto cognitivo sobre quien había sido el primer espalo en llaga a México. Posterior a ello se les explico en que año y por donde se dieron las primeras rutas de expedición con ayuda de su libro de texto.

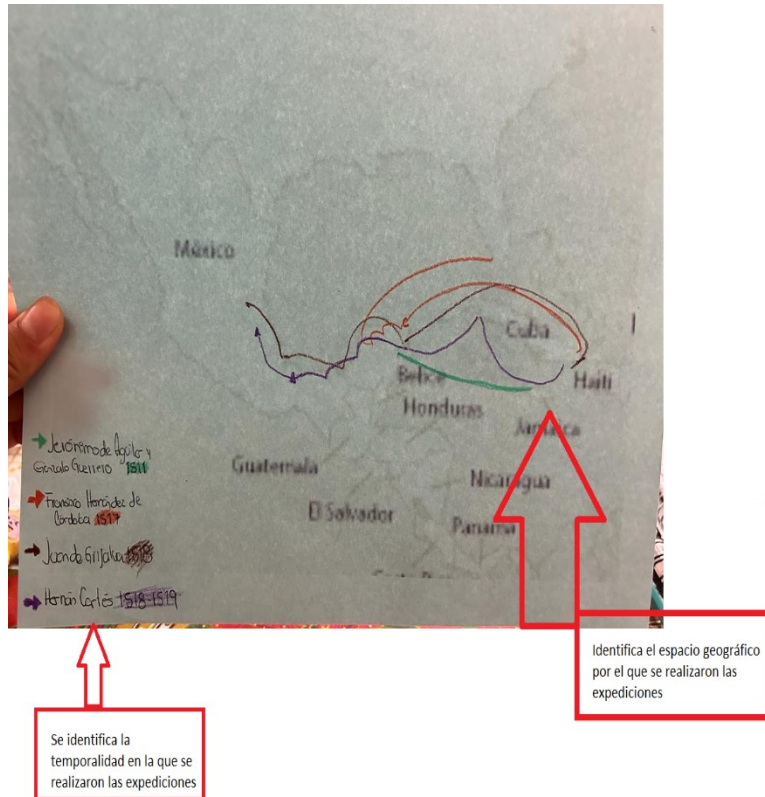
Si bien los alumnos desconocían que hubo varias rutas con mayor razón desconocían cuales fueron las rutas que mismo Hernán Cortés realizo para poder llegar a la gran Tenochtitlan. Gracias a su emoción que mostraron por conocer las distintas rutas fue posible trabajar bajo la categoría de tiempo- espacio los cuales pertenecen a los conceptos de segundo orden y considerando que no se puede identificar algún hecho sin ayuda de la espacialidad como lo menciona Arteaga & Camargo se realizó un mapa para identificar la espacialidad en la que se desplegaron las primeras rutas de expedición; Durante la clase se habló de las diferentes rutas que tomaron antes de la conquista por lo cual les genero mucha curiosidad.



fotografía 5. Alumnos escuchando la narración de la docente y realizando su mapa  
(IDMM. 2023)

En la fotografía 5 se muestra como los alumnos se encuentra realizando la actividad mientras se les explicaba las rutas (con ayuda de su libro de texto página

124) identificando el tiempo y el espacio en el mapa por primera vez se encuentran realizando la actividad de manera más significativa puesto que la docente va guiando el análisis del tiempo y del espacio histórico.



Fotografía 6. Mapa de primeras expediciones (IDMM. 2023)

En la fotografía 6 se observa como identifican las diferentes rutas de expedición en el mapa de manera correcta, de igual forma se identifica la temporalidad resaltándola con un color con el que fue marcado la ruta y de esa forma se desarrolló relacionando ambos conceptos.

Los alumnos lograron identificar la temporalidad gracias a las categorías de análisis que se plantearon en un principio ya que para ello fue factible relacionar los hechos con la ubicación espacial y temporal. Teniendo en cuenta que ambos conceptos tienen relación, sin duda esta es una actividad que les agrado hacer en donde yo fui la guía para poder lograr los objetivos.

Al finalizar la actividad me pude percatar que gracias a la estrategia de “identificando rutas” los alumnos lograron identificar el concepto de segundo orden que ayuda a identificar la temporalidad el cual es la espacialidad geográfica y de esa manera comprendieron que hay una estrecha relación entre estos dos conceptos en la materia de historia.

### 3.2.3 Línea de tiempo “un largo proceso de conquista”

En primera instancia se habló del tema el cual era el proceso de conquista y así se pudo empezar con las clases relacionadas a la elaboración de la línea de tiempo y aunque el 80% de los alumnos no había realizado una se motivaron al ver que haríamos algo más que solo leer o escuchar la narración durante la clase se le iba indicando que harían una línea del tiempo y que tenían que ir rescatando las fechas en que se había realizado cada viaje desde que realizó Cristóbal Colón hasta el último que realizó Hernán Cortés la verdad desde que cuando dije lo de las fechas pude notar que les daba un poco de pereza por lo que les indiqué que podrían subrayarlas en el libro solamente pero que de igual forma tendré que tomar un apunte de lo que yo les iba explicando.

El primer día de clases no le solicité material explicar qué es lo que íbamos a realizar como producto final íbamos a ver un poco más del tema anterior y 10 minutos antes de que terminara la clase me di a la tarea de solicitarles material de manera individual como hojas de colores, plumones, tijeras.

Para trabajar el tema de la temporalidad había que implementar estrategias de innovación y la línea del tiempo era la más acorde para entender el tema y para crear un aprendizaje pero cuando le solicité el material yo los vi muy emocionados por lo que al día siguiente todos cumplieron con el material pero en esa clase yo les asigne el compañero con el cual iban a trabajar para así llevar a cabo un trabajo colaborativo, por ello yo designe el compañero que tendría cada uno y no fue muy grato para todos y sucedió lo siguiente

A1: maestra yo no quiero estar con el porque no tiene agua en su casa y huele feo

A2: me puedo cambiar de equipo porque esa niña no viene

A3: maestra lo puedo hacer con mi amiga, es que vive a un lado de mi casa y sería más fácil

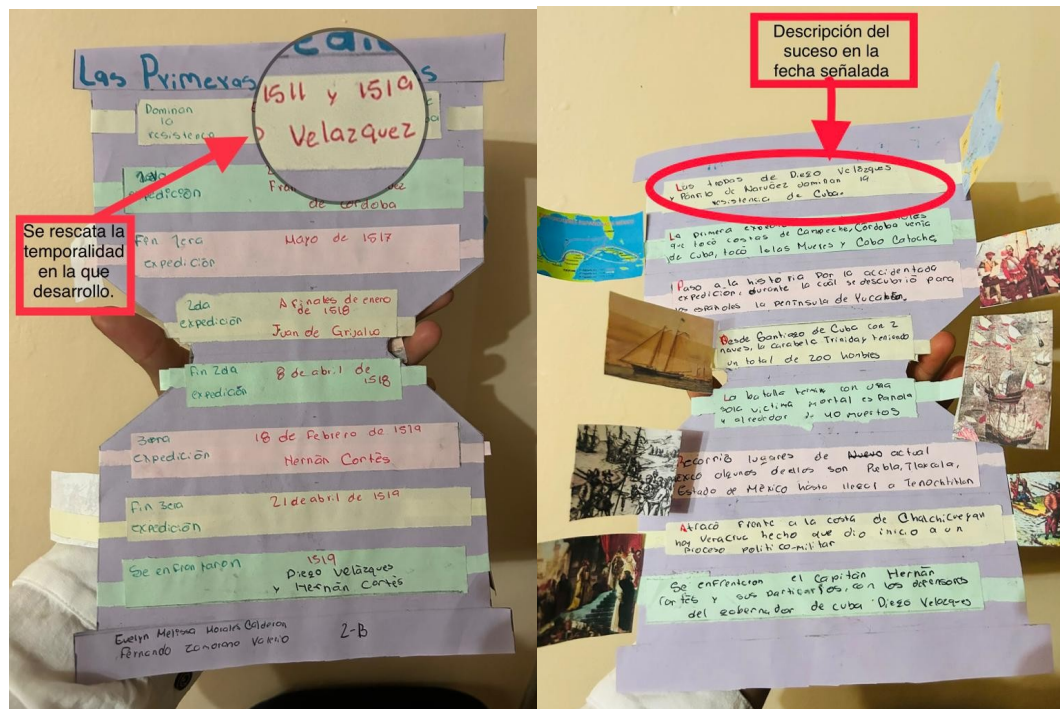
IDMM: nadie se puede cambiar de equipo ya están todos en uno y con ese compañero van a trabajar

Ahora veo que no van a trabajar de manera colaborativa por motivos personales

(IDMM. 2023)

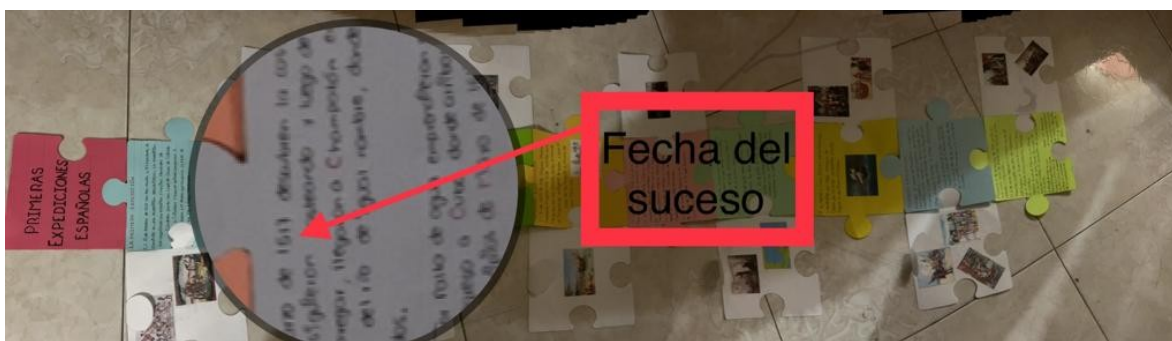
Al final trabajaron de manera igualitaria y no se cambiaron de equipo entonces continúo con explicación, sin embargo, hubo alumnos que no trabajaron en binas y los empecé a guiar para que crearan su línea del tiempo. La primera estrategia que se utilizó fue la elaboración de una línea de tiempo la cual me permitiría enseñar de forma didáctica como ya lo dice López (2015) "Las líneas del tiempo o cronologías han servido para enseñar didácticamente la historia y sus pormenores al exponer los antecedentes de los acontecimientos, su desarrollo y consecuencias" (pág. 19)

Esto me permitiría alcanzar el objetivo y sobre todo lograr trabajar la categoría de temporalidad para identificarla con mayor claridad y facilidad planteadas, pero mucho me iba a costar ya que me enfrenté a diversas complicaciones durante esa semana como la suspensión de mi última clase por falta de suministro de agua por lo cual ellos me pudieron entregar su trabajo terminado una clase después.



Fotografía 7. Línea de tiempo "características completas" (IDMM. 2023)

La fotografía 7 es una línea de tiempo en donde un lado contiene las fechas en las que se realizaron los sucesos y del otro lado contiene una breve descripción del suceso y una imagen para ilustrar el hecho histórico.



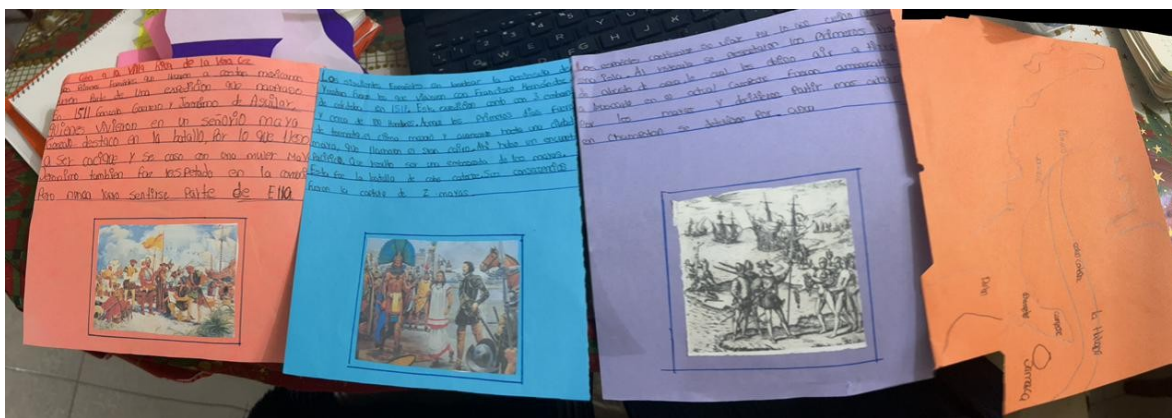
fotografía 8. Línea de tiempo en forma de rompecabezas "características completas" (IDMM. 2023)

En esta fotografía se puede observar como identifican el tiempo y al mismo tiempo colocan una descripción del suceso colocando una imagen a un lado.

Cabe mencionar que esta estrategia me permitió alcanzar el objetivo de exponer los antecedentes de los acontecimientos su desarrollo y su consecuencia como ya

lo menciona López anteriormente. El primer resultado que se obtuvo fue una línea del tiempo en forma de reloj de arena cabe destacar que no se menciona una forma específica para realizar la línea del tiempo a fin de qué ellos mismos explorarán y explotaron su creatividad se puede observar la fotografía 7 y en la fotografía 8 la cual contiene las características solicitadas en la rúbrica de evaluación de esta actividad (anexo 6)

De igual forma se presentaron casos en lo que no se pudo alcanzar los estándares estipulados de la rúbrica como se puede ver (fotografía 8), en la cual no colocaron las fechas de cada evento y no contenía relación con las imágenes ya que no se presentó ninguna fecha que permitiera identificar la temporalidad ellos hechos y por ende no se pueden analizar la temporalidad.



Fotografía 8. Línea de tiempo "características completas" (IDMM. 2023)

En esta fotografía se observa como el alumno solo colocó 3 sucesos con una extensa descripción, colocando imágenes que no corresponden a lo que describe y no se observa ninguna fecha en esta línea de tiempo por tanto no logra el objetivo de identificar la temporalidad.

Como se puede ver en la lista de cotejo (anexo 7) no todos cumplieron con la actividad sin embargo de los trabajos que fueron entregados, gracias a esta estrategia pudieron identificar cada una de las fechas más importantes del proceso de conquista alcanzado así el propósito de utilizar estrategias para identificar la temporalidad.



# Conclusiones y recomendaciones

## Conclusión

A partir del trabajo desarrollado el cual implicó una serie de investigaciones teóricas y metodología, en conjunto con la parte empírica que se tuvo en la jornada de prácticas en donde la temporalidad fue el concepto más importante para los alumnos y para el desarrollo de este trabajo ya que no conocían como se dividían los procesos bajo cierta categoría de la temporalidad y mucho menos sabían que a través de este concepto podrían adquirir el aprendizaje de como los hechos y procesos tienen un lugar temporal y espacial con el que se relacionan, por medio de estrategias didácticas como una línea de tiempo se puede concluir que alcanzaron los objetivos para darle solución a la problemática planteada en un principio.

El conocer la temporalidad en que se desarrollaron los hechos es importante para poder entender lo que pasa en el presente y poder visualizar un futuro esto es lo que la ciencia de la historia plantea en todo momento sin embargo fue un poco complicado trabajar este tema desde la temporalidad de los hechos ya que los alumnos no encontraban sentido del por qué tenían que saber en qué momento ocurrieron ya que esto era de menor importancia para ellos.

Sin embargo, cuando conocen la cronología del pasado se enfrentan al presente en el que ahora vivimos y entienden o simplemente imaginan cómo va a ser el futuro es el objetivo principal del plan de acción se trabajó durante este tiempo por tanto se puede decir que se cumple con el objetivo en general de este trabajo pues todas estas estrategias sirvieron para crear ese puente que hay entre la temporalidad y el pensamiento histórico

Se pudo llegar a la conclusión de que las actividades diseñadas cumplieron con su papel ya que identificaron el concepto de segundo orden que ayuda a identificar la temporalidad y al final se realizó una actividad para que los alumnos pudieran

fortalecer diversas habilidades a través de la elaboración de un producto nuevo e innovador para los alumnos de 2° grupo B la cual fue la línea de tiempo, los resultados del trabajo fueron favorables ya que vieron la historia de otra manera y no solo de memorizar las fechas cumpliendo así con el objetivo.

La manera de trabajar bajo categorías de análisis fue más frutífera para mi y para los alumnos ya que de esa manera me guíe para poder lograr que ellos identificaran la temporalidad de hechos bajo algunas estrategias que motivaron a conocer más sobre este concepto de segundo orden y así poder enfocarme en los objetivos.

De igual manera se presentaron complicaciones al realizar las estrategias como la suspensión de clases por falta de algún servicio de la comunidad por lo que se tenían que posponer las clases haciendo que los alumnos olvidaran el material en las clases posteriores y de esa manera entrara en una cierta preocupación por el ¿Cómo van a realizar la actividad? Al final los niños buscaban la forma de adquirir el material para trabajar lo cual me lleno de mucha felicidad ya que mostraban interés por realizar las actividades.

De esta manera se da por terminado el trabajo teniendo unos resultados óptimos ya que ahora los alumnos no sólo ven la historia como una materia en la que sólo es leer y copiar, sino que ahora analizan cronológicamente lo que pasó, llevándome la satisfacción de que ahora identifican la temporalidad y el concepto con el que se tiene una estrecha relación. Sin duda alguna fortalecí mi formación ya que no me quede con la misma forma de enseñanza con la cual yo aprendí historia en educación secundaria, trabajando con distintos materiales para que pudieran alcanzar el aprendizaje esperado y poder resolver la problemática principal del de 2° grupo B.

## Recomendaciones

Una vez realizadas las conclusiones es preciso mencionar las recomendaciones para los futuros docentes de historia y para las personas que lean este trabajo a las cuales será de gran utilidad para que los alumnos de educación secundaria puedan identificar la temporalidad con ayuda de las diversas estrategias planteadas anteriormente. Es importante tener en cuenta que cuando los docentes titulares te dan la libertad de poder realizar las actividades que consideres adecuadas las realicen como docentes en formación ya que pones a prueba toda la trayectoria académica y puedes analizar cada una de las estrategias que tienes en mente para resolver alguna problemática que resalte en el grupo.

El haber realizado este trabajo de prácticas profesionales fue de gran utilidad para comprender que los alumnos no tienen conocimiento de los conceptos que integran el conocimiento histórico empezando por la temporalidad a lo que yo recomiendo que los docentes en formación creen conciencia por estos pues son importantes y en especial la temporalidad en la que suceden los hechos, de esta manera será factible que los alumnos puedan comprender los elementos que este pequeño pero significativo concepto que ayudara en las tareas del pensamiento histórico en el futuro.

Otra recomendación que se hace para los alumnos identifique la temporalidad es que desarrollen estrategias con lúdica como memorama histórico el cual ya no me fue posible aplicar debido a las suspensiones que hubo durante mi estancia en la institución de mi último año de la carrera con el propósito de que los alumnos dejen esa apatía por la materia de historia y aprendan a identificar la temporalidad.

### 3.5 Referencias

- Appleby, J., Hunt, L., & Jacob, M. (1998). *La verdad sobre la historia*. Barcelona: Andres Bello.
- Arteaga , B., & Camargo, S. (2014). Tempo y Argumento. *Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios 2012 para la formación de maestros de Educación Básica*, 6, 113.
- Arteaga, B., & Camargo, S. (2013). *La educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria*. Historia e identidades culturales.
- Arteaga, B., & Camargo, S. (2014). *Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria*. México.
- Arteaga, B., & Camargo, S. (2014). *Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica*. *Revista Tempo e Argumento* (Vol. 6). Estado de Santa Catarina, Brasil: redalyc. Recuperado el 27 de Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338139190006>
- Bertely Busquets, M. (2000). *CONOCIENDO NUESTRAS ESCUELAS un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Barcelona: Paidós.
- Bloch, M. (2006). *Introducción a la historia*. México: FCE.
- Braudel, F. (1970). *La historia y las ciencias sociales* . Madrid. I: Ediciones Castilla.
- Canto Mayén, E. E. (2012). Un texto en tres duraciones: Braudel y El Mediterráneo. *Temas antropológicos*, 34.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción dn la formación del profesorado*. Barcelona.
- Cervantes, J. A. (2009). *Revista Vinculando. Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*, 78.
- Cobo Gonzalez, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima, Perú: Instituto de docencia universitaria.
- DATPAEyFC. (2009). *Revista digital para profecionales de la enseñanza. Hacer historia*, 50.

- Didi-Huberman, G. (2008). *Apertura: Historia del arte como disciplina anacrónica. En Ante el tiempo. Historia del arte y anacronismo de las imágenes. Georges Didi-Huberman*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Domínguez, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). SciELO. *El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía*.
- Fridman, W. (1982). *the developmental psychology of time*. New York: Academic Press.
- Galván, L. (2006). *La formación de una conciencia histórica*. México: Academia Mexicana de la Historia.
- Gómez Carrasco, C. J., & Millales Martínez, P. (2014). *Revista de Estudios Sociales. ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España\**, 55.
- Gómez Carrasco, C. J., & Millares, P. (2017). *Los espejos de Clío*.
- Joáo, M. I. (2004). *Literatura e História*. Organización María de Fátima Marinho.
- López Gómez, F. F. (2015). *Cronología simultánea: política y astronomía. La Colmena*.
- Luna, S. M. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. México: trillas.
- Mirenda, P. (1993). *home litercu experiences of preschoolers enrolled in Head Star and special education programs*.
- RAE. (2022). *tiempo*. México: En diccionario de la lengua Española (edición del tricentenario). Recuperado el 09 de junio de 2023, de <https://dle.rae.es/tiempo>
- Real Academia Española. (2006). *Proceso*. México: En diccionario de la Lengua Española (Edición tricentenario).
- Revelo, O., Collazos, C., & Jimenez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura*.
- Saldaña Severiano, L. (2023). *El pensar históricamente*. Estado de México, Zumpango, México.
- Santiesteban Fernández, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. México: Clío & Asociados.
- Santiesteban, A. (2007). *Enseñanza de la ciencias sociales. Una investigación sobre como se aprende a enseñar el tiempo historico(6)*, 126. Recuperado el 03 de julio de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127626003>

Velasco Yáñez , S. (1996). *Preferencias preceptuales de estilos de aprendizaje en cuatro escuelas primarias: Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes*. (Vol. 1). México: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000203>

White, H. (1997). La Torre:Revista de la Universidad de Puerto Rico. *Literature against fiction: postmodernist history*, 102.

### 3.6 Anexos

#### Anexo 1 Test escala de Liker

### INSTRUCCIONES

LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y DE ACUERDO CON TU CRITERIO SELECCIONA LA OPCIÓN QUE CREAS PERTINENTE.

#### TIEMPO HISTÓRICO

1. El 16 de septiembre de 1810 estalló una revolución social de la cual surgió nuestro país como una Nación independiente, libre y soberana.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. La guerra de independencia concluye el 27 de septiembre de 1821 (11 años después) con la entrada triunfal del Ejército Trigarante.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. Querétaro es la cuna de la Independencia, se gestó la misma con importantes personajes como «La Adelita» Doña Josefa Ortiz de Domínguez y su esposo el Corregidor.

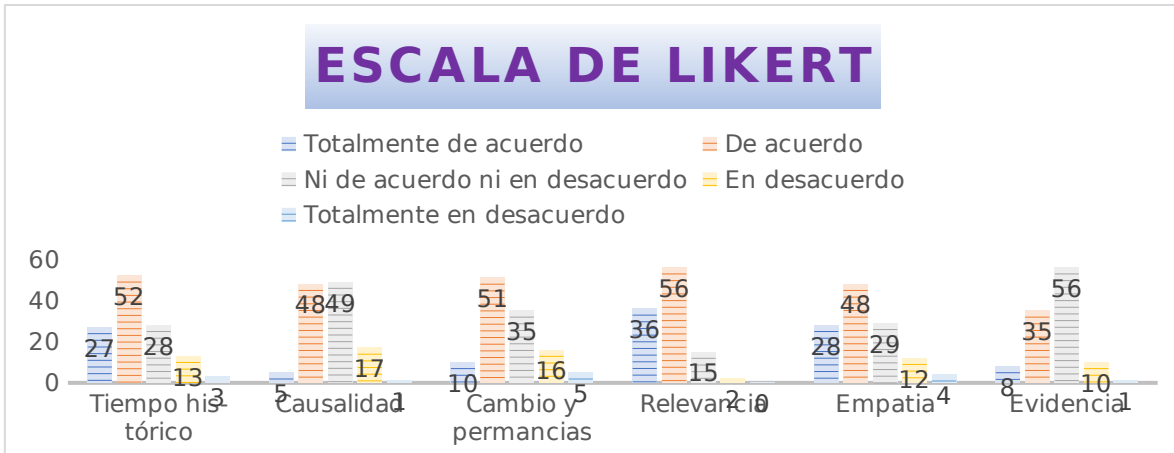
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

4. Septiembre se considera como el mes patrio debido a que inició el movimiento de independencia en la comunidad de Dolores Hidalgo, Estado de Guanajuato.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

Test (fotografía recuperada de DP. IDMM. 11/11/22)

Anexo 2 Gráfica de resultados del test



Gráfica de resultados del test de conceptos de segundo orden

### Anexo 3 Pregunta sobre el concepto de segundo orden “temporalidad”

NOMBRE DEL ALUMNO: Evellin Estolva Fuentes Barrera  
 GRADO: 2 GRUPO: D FECHA: 26 de septiembre 2022

**INSTRUCCIONES**  
 LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y DE ACUERDO CON TU CRITERIO SELECCIONA LA OPCIÓN QUE CREAS PERTINENTE.

**TIEMPO HISTÓRICO**

2. El 16 de septiembre de 1810 estalló una revolución social de la cual surgió nuestro país como una Nación independiente, libre y soberana.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	<b>En Desacuerdo</b>	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------

**Respuesta incorrecta**

**Respuesta incorrecta seleccionada por la alumna**

Pregunta sobre la temporalidad (fotografía recuperada de DP. IDMM. 11/11/22)

### Anexo 4 Rubrica de línea de tiempo (en binas)



<b>Categoría</b>	<b>Sobresaliente (10)</b>	<b>Bueno (8)</b>	<b>Aceptable (6)</b>	<b>Total</b>
<b>Contenido</b>	El estudiante presenta un contenido relacionado con el proceso de conquista sin dejar atrás las rutas de expedición y los personajes que destacaron en el proceso de conquista.	El estudiante presenta un contenido relacionado con el proceso de conquista, pero deja atrás las rutas de expedición y los personajes que destacaron en el proceso de conquista.	El estudiante no presenta el contenido relacionado con el proceso de conquista y las rutas de expedición, sin embargo, menciona algunos personajes que destacan en el proceso de conquista.	
<b>Fechas</b>	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para cada evento.	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para la mayoría de los eventos (80%).	Las fechas son incorrectas, no coinciden con los eventos.	
<b>Imágenes</b>	Todas las imágenes coinciden con la descripción del evento y son acordes a la fecha.	El 80% las imágenes coinciden con la descripción del evento y son acordes a la fecha.	Las imágenes no coinciden con la descripción del evento y no son acordes a la fecha.	
<b>Ortografía</b>	No presenta errores ortográficos en la descripción de los eventos.	Presenta al menos 5 errores ortográficos en la descripción de los eventos.	Presenta más de 6 errores ortográficos en la descripción de los eventos.	
<b>Entrega en tiempo y forma</b>	Entrega en el día solicitado (viernes 21 de abril 2023) durante la clase o al final de esta.	No Entrega en el día solicitado (viernes 21 de abril 2023) durante la	Entrega extemporánea de más de 3 días de la fecha indicada.	

clase o al final de esta.

Anexo 5 Lista de entrega de actividades

**R E L A C I O N D E A L U M N O S D E 2º "B"**

T U R N O M A T U T I N O

**ESC. SEC. OFIC. No. 0989 "NETZAHUALCOYOTL"**

ESCALA ESTIMATIVA DE LA ASIGNATURA:

**TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN**

PROFR. (A):

CICLO ESCOLAR: **2022 - 2023**

N P	SE XO H M	NOMBRE DEL ALUMNO	PROYECTO						TOTAL		
			1	2	3	4	5	0			
1		AGUILLON FLORES BRIZA MELANY	B A J A								
2		ALVARADO CFUZ PRINSS NOEMI	B A J A								
3		ALVAREZ ROMERO CRISTOFER ANGEL	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0	
4		BETANZOS OSORIO ROSA ALICIA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	1.67	
5		CARDONA MONDRAGON ARELY YUTZIL	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	2. 0	0	0	1.87	
6		CARRANZA DIAZ ALAN JOSEPH	0	0	0	0	0	0	0		I
7		CONTRERAS CONTRERAS AMERICA JATCIRY	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0	
8		CHAVEZ PIOQUINTO OSWALDO	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	2. 0	0	0	1.87	
9		ESCUDERO VIDAL YAMILETH	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0	
10		ESMERALDA HERNANDEZ IVAN	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0	
11		GARCIA BUENO CARLOS EDUARDO	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0	
12		GARCIA CIRIACO MAURICIO	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0	
13		GARCIA SOLARES JADET ZOE	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0	
14		GONZALEZ GONZALEZ CESAR EDUARDO	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0	
15		GUDIÑO VEGA DANIELA CAMILA	3.	3.	3.	3.	3.	0	0	1.67	

			3	3	3	3	3					
16		HERNANDEZ GUZMAN MARA TAILYN	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	1.67			
17		IBARRA JUAREZ MIGUEL	<b>B A J A</b>									
18		LICEA GUEVARA CRISTIAN MICHEL	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0			
19		MARIN PASCUAL AYELEN AMAYA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0			
20		MONDRAGON MONDRAGON JUAN JOSE	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	1.67			
21		MORALES CALDERON EVELYN MELISSA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	0.0			
22		NAVA GARCIA JORGE CARLOS	1. 9	1. 9	0. 7	1. 9	3. 3	0	0.9			
23		PEREZ MARQUEZ ILSE	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
24		PICAZO MENDOZA ERICK YAEL	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
25		QUINTANA GABRIEL JESUS DAVID	<b>B A J A</b>									
26		REYES HERNANDEZ BERENICE	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
27		ROMERO HERNANDEZ DULCE MARIA	3. 3	2. 8	2. 8	3. 3	3. 3	0	1.88			
28		SALDAÑA SEVERIANO LAYLA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
29		SALINAS LUNA NIDIA GUADALUPE	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	1.67			
30		<b>SANTIAGO LUNA ALAN ROBERTO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
31		SILVA ALARCON VALENTINA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
32		TOBON GARCIA EMILY DULCE	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
33		VALDEZ BELTRAN KALEB YAEL	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
34		VALENCIA ROSAS FRIDA SOFIA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
35		VILLEGAS BAUTISTA JOSE JUAN	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
36		ZAMORANO VALERIO FERNANDO	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	2.0			
37		ZANABRIA GALVAN BELEN ANGELINA	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	3. 3	0	1.67			
38												
39												
40												
41												

## 1. Contenido

2. Fecha
3. Imágenes
4. Ortografía
5. Entrega en tiempo y forma
6. Trabajo colaborativo

### Alumnos que no entregaron el proyecto

#### Anexo 7 Clase de historia



Alumnos realizando el cuadro comparativo (IDMM. 2023)

### Anexo 7 Secuencia didáctica 1

Estrategia: ¡Identificando duración de procesos!

Problema: Los estudiantes no identifican la temporalidad de los hechos históricos		Pregunta: ¿Qué concepto de 2do orden ayuda a los estudiantes a identificar la temporalidad?	Propósito: conocer el concepto de 2do orden ayudará a los estudiantes a identificar el concepto de temporalidad.
Tema: Hechos, procesos y explicación histórica		Duración: 50 min.	Fecha: 23-02-23
Categoría: Procesos de corta, mediana y larga duración.		Materiales: libreta, colores, tintas de colores.	Evidencia: cuadro comparativo.
Eje: construcción del conocimiento histórico		Aprendizaje esperado: reconoce las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.	
Sesión	Tiempo	Secuencia	
1 La cadencia de la historia	Inico:10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia con una lluvia de ideas sobre las características de un proceso histórico.</li> <li>El alumno anota en su cuaderno y participa con sus ideas principales.</li> </ul>	
	Desarrollo: 30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica que en la historia hay hechos y procesos</li> <li>Explicar las diferencias entre HECHO y PROCESOS</li> <li>Explicar la duración de cada uno de los y dar ejemplos</li> <li>Solicitar a los alumnos que realicen un</li> </ul>	

		<p>cuadro comparativo de la duración de los procesos</p> <table border="1"> <tr> <th>Tipo de proceso</th> <th>Larga duración</th> <th>Mediana duración</th> <th>Corta duración</th> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplo1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplo2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplo 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Tipo de proceso	Larga duración	Mediana duración	Corta duración	Duración				Ejemplo1				Ejemplo2				Ejemplo 3			
Tipo de proceso	Larga duración	Mediana duración	Corta duración																			
Duración																						
Ejemplo1																						
Ejemplo2																						
Ejemplo 3																						
	Cierre 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que compartan algunos ejemplos con el resto del grupo</li> <li>El docente evaluara con lista de cotejo</li> </ul>																				
Evaluación: lista de cotejo																						

### Anexo 8 Secuencia didáctica 2

Estrategia: Probando rutas

Problema: Los estudiantes no identifican la temporalidad de los hechos históricos	Los	Pregunta: ¿Qué concepto de 2do orden ayuda a los estudiantes a identificar la temporalidad?	Propósito: conocer el concepto de 2do orden ayudará a los estudiantes a identificar el concepto de temporalidad
Tema: Los reinos indígenas en vísperas de la conquista		Duración: 50 min.	Fecha: 27-02-23
Categoría: Tiempo y espacio		Materiales: mapa del continente americano	Evidencia: Mapa
Eje: civilizaciones		Aprendizaje esperado: reconoce la existencia de una relación entre la política, guerra y la religión.	
Sesión	Tiempo	Secuencia	
2 Primeras expediciones	Inico:10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente hace la siguiente pregunta ¿Cuál fue la principal relación política que hubo en tres las expediciones desde 1492?</li> <li>El alumno participa con sus ideas principales y toma nota en su cuaderno</li> </ul>	
	Desarrollo: 30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que la relación política es que todas las expediciones tenían como</li> </ul>	

		<p>objetivo apropiarse del territorio que hoy en día es México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la siguiente pregunta ¿Cuáles fueron esas primeras expediciones y que años se dieron?</li> <li>• El docente explica las rutas de expedición y pide las identifique en su mapa de manera individual.</li> <li>• El alumno idéntico y anota las acotaciones correspondientes</li> </ul>
	Cierre 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la opinión de los alumnos respecto a las intenciones políticas que tuvieron en conjunto las expediciones</li> <li>• Evaluar con lista de cotejo</li> </ul>
Evaluación: lista de cotejo		

Anexo 9 Secuencia didáctica 3

Estrategia: Un largo proceso de conquista

Problema: Los estudiantes no identifican la temporalidad de los hechos históricos	Pregunta: ¿Qué estrategia didáctica permite identificar la temporalidad de los hechos históricos ¿?	Propósito: implementar estrategia didáctica que permita identificar la temporalidad de los hechos históricos
Tema: La conquista de México- Tenochtitlan	Duración: 50 min.	Fecha: 1 y 2 de marzo 2023
Categoría: Temporalidad	Materiales: hojas decolores, marcadores, colores, imágenes del proceso de conquista, marcadores, tijeras, pegamento y	Evidencia: línea de tiempo
Eje: civilizaciones	Aprendizaje esperado: reflexiona sobre las diferencias culturales entre España e indígenas en la época de la conquista.	
Sesión	Tiempo	Secuencia
3 y 4	Inicio: 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar aprendizajes previos de los alumnos a través de una lluvia de ideas grupalmente en el pizarrón, sobre cómo es que fue la conquista, rescatando el papel principal de los personajes que se abordaron en la</li> </ul>

		<p>clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar binas para realizar el proyecto.</li> <li>• Solicitar hojas de colores o blancas, imágenes que representen las primeras expediciones desde 1492 (por equipo), pegamento, tijeras etc.</li> <li>• Solicitar que comiencen la lectura de su libro de texto en la página 123 ideas principales para anexarlos en su línea de tiempo.</li> </ul>
	Desarrollo 60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar que comiencen la lectura de su libro de texto en la página 123 ideas principales para anexarlos en su línea de tiempo.</li> <li>• Explicar cómo es que se dio la comunicación con los indígenas que habitaban tierras mayas.</li> <li>• Solicitar que en la primera sección de revista se realice el primer artículo informativo sea situar al leyente en la temporalidad en la que se llevaron a cabo los hechos.</li> <li>• Rescatar sucesos importantes acerca de la expedición de la Villa Rica de la Vera Cruz en su libro página 125, 126 y 127.</li> <li>• Solicitar que ilustren con las imágenes que se les pidió.</li> <li>• Narrar cómo fue el proceso por el cual tuvieron que pasar los españoles y las controversias que se generaron con su llegada a la gran Tenochtitlan.</li> <li>• Solicitar alumnado que rescate lo más importante de la explicación anotándolo en cuaderno o en su línea de tiempo.</li> </ul>
	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar que la línea de tiempo este con las fechas correctamente.</li> <li>• Ordenar a los alumnos que ilustren cada uno de los acontecimientos de este proceso.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar que los alumnos rectifiquen o complementen su revista antes de ser evaluados</li><li>• Evaluar cada uno de los equipos para revisar la revista y ser evaluada.</li></ul>
Evaluación: Rúbrica (línea de tiempo)		