



ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



TESIS DE INVESTIGACIÓN: LAS ACTITUDES NEGATIVAS COMO PROBLEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PRESENTA
DULCE FERNANDA HERNÁNDEZ ANDUAGA**

**ASESOR
ROBERTO LEYTE RODRIGUEZ**

ZUMPANGO, ESTADO DE MÉXICO
JULIO 2022

INDICE:

Introducción General:.....	1
Capítulo 1. Proyecto de Investigación.....	3
1.1 Contexto Externo e Interno.....	4
1.2 Diagnóstico del Grupo:.....	7
1.2.1 Resultados del Diagnóstico.....	8
1.3 Escala de Likert.....	9
1.3.1 Elaboración de la Escala de Likert.....	9
1.3.2 Aplicación de La Escala del Likert.....	10
1.3.4 Resultados de la Escala de Likert.....	10
1.4 Problematización:.....	12
1.5 Planteamiento del Problema:.....	13
1.6 Selección y Delimitación del Tema:.....	14
1.6.1 Estado del Arte o de la Cuestión:.....	14
1.7 Supuestos:.....	15
1.8 Objetivos o Propósitos:.....	15
1.9 Estrategia Metodológica que incluye las Técnicas de Acopio de Información: 16	
1.9.1 Tipo de Estudio:.....	16
1.9.2 Informantes Clave:.....	17
1.9.3 Obtención de la Información:.....	17
1.9.4 Recursos:.....	17
1.9.5 Cronograma de Actividades:.....	17
Capítulo 2. Marco Teórico.....	19

2.1 Marco Teórico:.....	20
2.2 Marco de Referencia:.....	23
Capítulo 3.....	26
Prueba Didáctica.....	26
3.1 Prueba Didáctica:.....	27
3.2 Los Alimentos como Estrategia para el Cambio de Actitud.....	27
3.3 La Papiroflexia como Estrategia para Modificar Las Actitudes Negativas....	28
3.4 Las Películas como Recurso para La Obtención de Actitudes Positivas.....	29
3.5 Los Patrimonios Culturales para Impactar a Los Alumnos, Obtener una Buena Actitud y un Mejor Aprendizaje.....	30
Capítulo 4. Aplicación y Resultados de la Investigación.....	32
4.1 Resultado de Los Alimentos como Estrategia para El Cambio De Actitud...	33
4.2 Resultado: La Papiroflexia como Estrategia para Modificar Las Actitudes Negativas.....	34
4.3 Resultado: Las Películas como Recurso Para la Obtención de Actitudes Positivas.....	35
4.4 Resultado: Los Patrimonios Culturales para Impactar a los Alumnos, Obtener una Buena Actitud y un Mejor Aprendizaje.....	36
Conclusiones.....	38
Propuesta: Recorramos la Historia con una Mejor Actitud.....	43
Consideraciones Finales.....	47
REFERENCIAS.....	52
Anexos.....	54
Anexo 1: Diario de Clase.....	55
Anexo 2: Entrevista a Estudiantes y Titulares.....	61
Anexo 3: Escala de Likert.....	65

Anexo 4: Evidencias de Los Alimentos como Estrategia para El Cambio de Actitudes.....	71
Anexo 5: Evidencias de La Papiroflexia como Estrategia Para Modificar las Actitudes Negativas.....	73
Anexo 6: Evidencias Los Patrimonios Culturales para Impactar a los Alumnos, Obtener Una Buena Actitud y un Mejor Aprendizaje.....	77

Introducción General:

Las actitudes negativas de los adolescentes de Educación Secundaria durante las últimas décadas han generado cambios en el aprendizaje en todas las esferas de educación y hasta de la vida social partiendo desde lo académico. La interacción de los estudiantes y sus formas de comunicación se han modificado de modo que el tiempo y el espacio que hoy comparten, ahora se diluyen en malas conductas que ameritan un dialogo significativo. El problema surge a partir de que, como docente se intenta comprender las nuevas formas de comunicar, referirse, apodar y comportarse, cayendo en cuenta que engloban todas las actitudes que restringen la enseñanza.

Y es que, para transformar los cambios de actitud, se requiere primeramente de una perspectiva de como los alumnos perciben, aprehenden y reconstruyen el mundo, lo cual hace necesaria la empatía, sin caer en el lenguaje cotidiano de cada uno de los alumnos que cooperen en poseer actitudes negativas que afecten su aprendizaje. Cabe resaltar que los estudiantes generan actitudes desde pequeños, que pueden generar acciones pasivas o activas que influyen académicamente en la interacción con otros estudiantes que aterrizan a un mal comportamiento que puedan tener al aprender sobre la materia de Historia, es importante tomar en cuenta que existen distintos factores que intervienen en el triunfo educativo como es el entorno familiar, el entorno social, el entorno cultural, el religioso y el político que sin duda alguna son también ámbitos que tiene que ver tanto con la historia personal como la historia universal y de México.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, se realiza este proyecto con la finalidad de disminuir las actitudes negativas de los alumnos en la Escuela Secundaria "Rosario Castellanos" y sobre todo de los alumnos del 2do grado grupo "E" para que dichas actitudes se conviertan en positivas, ya que, al observar las actitudes llevadas a cabo por este grupo estancan la motivación por aprender Historia.

También se busca comprobar que una posición de malas actitudes, repercute bastante en su aprendizaje y se puede convertir en una barrera para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de esta institución, para esto se hizo una

intervención e investigación teórica para poder llevar a cabo esta tesis que consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda todo el proyecto de investigación que nos llevó a seleccionar y delimitar un tema en específico porque se encontraba como problemática en la escuela donde se realizaron las prácticas profesionales.

El segundo capítulo da a conocer el marco teórico utilizado para desarrollar esta investigación

El tercer capítulo retoma lo que son las propuestas didácticas de acuerdo a algunos autores, llevadas a cabo durante las prácticas con los alumnos de la Escuela Secundaria ya mencionada.

El capítulo cuatro arroja todos los resultados obtenidos en cada una de las pruebas aplicadas a los estudiantes.

Por último, se realizó una conclusión de todo el trabajo, así como una propuesta de con las mismas pruebas, también las consideraciones finales, además se incluyeron anexos para evidenciar toda la intervención e investigación y se anexaron las referencias y bibliografía.

Capítulo 1. Proyecto de Investigación.

1.1 Contexto Externo e Interno

EXTERNO:

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El emplazamiento de San Pedro De La Laguna (Pueblo) está situado dentro de la localidad de Zumpango de Ocampo, en el municipio de Zumpango (en el Estado de México). Geográficamente, está emplazado a una distancia de 5.48 km (dirección SE) del centro del municipio de Zumpango. Y está localizado a 2.72 km (hacia el SE) del centro urbano de la localidad de Zumpango de Ocampo

ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL

San Pedro de la Laguna Barrio del municipio de Zumpango sobresale hoy en día por ser cuna de juegos pirotécnicos, los cuales influyen en las festividades, son realizados por las familias del mismo pueblo, quienes han preservado esta actividad durante generaciones. Esta destacada labor llevó a la comunidad en el año 2014 a ganar el récord Guinness en la construcción del castillo más grande del mundo.

Por ejemplo: El 15 de agosto es celebrada la Virgen de San Juan de los Lagos, fiesta religiosa aún más importante que la del Santo Patrono ya que se caracteriza por sus bailes, y feria, pero sobre todo por los toros fabricados de cartón, carrizo, pintura y pirotecnia, con un tamaño de aproximadamente 3 metros de altura y sus pintorescos diseños, que para dar cierre a la celebración realizan un recorrido por las principales calles del pueblo llegando a la plaza pública donde son quemados, el espectáculo es presenciado por miles de personas (familias del pueblo y circunvecinas).

Festividades que no podemos dejar de conocer son:

- En el mes de junio es festejado el Santo Patrono San Pedro

·Fiesta al Señor de los Milagros cuya principal diferencia entre las demás es su duración de solo un día en el que se realiza un gran baile con grupos de “renombre”.

·Del 28 al 31 de agosto se celebra el Santo Jubileo en la que asisten en especial las personas mayores de edad o adultos.

·Durante la semana Santa la quema de Judas (personaje bíblico) es muy importante, debido a que se dice que, durante su quema, se van desvaneciendo las malas vibras y los malos deseos hacia las familias y pueblo en general.

SECTOR ECONÓMICO Y POLÍTICO

En cuanto a la economía, la mayoría de las personas que habitan en este pueblo se dedica a la pirotecnia, sin embargo la importancia social y económica de los fuegos artificiales es incuestionable, congrega en cada evento a un gran número de personas de diversos estratos socioculturales en convivencia armónica, solo con el fin de regocijarse e intercambiar miradas de asombro y alegría, ante los espectáculos, de movimiento, luces coloridas y estruendo, así que atraer a los que admiran la pirotecnia conlleva a que acudan a la quema de Judas y quema de Toros y además de que admiren, también consuman en puestos que asisten como puestos de micheladas, dulces, mini alebrijes, bebidas, postres y comida.

Otra fuente económica muy importante es la laguna de Zumpango en la que algunos se dedican a la pesca para vender carpas y mojarras crudas o cocidas acompañadas de ensalada y otros ingredientes , otros más se dedican al comercio de papalotes, comida, dulces, renta de lanchas y cuatrimotos, entre otras actividades que ayudan a que los habitantes de dicho pueblo a que salgan adelante junto con su contexto familiar, pues el comercio, es un sector de gran importancia por la derrama económica que deja al pueblo, pues da cabida a un gran número de personas dentro de diferentes ramas del mismo sector, entre ellos los alumnos.

Estas actividades también involucran un gobierno que les ayude a organizar un protocolo tanto económico para el pago de pisos como de seguridad porque el pueblo cuenta con un honorable Ayuntamiento, el cual es electo para un periodo de tres años en un periodo inmediato pero de forma no continua y que es electo mediante voto universal, directo y secreto; el honorable ayuntamiento está conformado por el Presidente Municipal o alcalde; 1 Síndico y 16 regidores, de éstos 9 son electos por mayoría relativa y 7 por el principio de representación proporcional para finalmente ejecutar decisiones siendo el conducto para presentar las iniciativas de Ley en materia municipal y sus interiores , cumplir y hacer cumplir las leyes o reglamentos aplicables representando al Ayuntamiento en la celebración de actos y contratos.

CONTEXTO INTERNO:

La escuela Secundaria Oficial No. 37 es una institución de Educación pública y laica que ofrece el servicio de educación básica, se localiza en San Pedro de la Laguna, Zumpango, corresponde a un contexto semiurbano, cuenta con todos los servicios indispensables: luz, agua potable, sanitarios, drenaje, es una escuela de dos pisos, en la planta baja se encuentran segundo y tercer grado y en la planta alta se encuentran solo los primeros grados, cuenta con tres escaleras para dirigirse a la planta alta, también cuenta con baños para maestros, oficinas, sala de maestros, dirección, bodegas para material de educación física, y un laboratorio para la materia de Física y Química, más una planta en obra negra, así que los salones son suficientes para 18 grupos con un Total de 650 alumnos y 29 maestros, 1 Director, 1 Supervisor, 2 secretarios y 3 personas de intendencia, la entrada principal es un zaguán blanco para la entrada y salida de los alumnos con bardas color marrón a los costados que cubren todo el interior de la institución.

Esta escuela busca formar alumnos de manera integral, reforzando sus capacidades, habilidades, actitudes, valores y competencias, en un ambiente de colaboración para que logren continuar sus estudios, mejoren su calidad de vida hacia un futuro de éxito. De otra manera también busca obtener el reconocimiento

de la sociedad, siendo una escuela organizada que trabaja en equipo con personal de valores y ética. El ambiente que se establece es de cordialidad y respeto entre los docentes, directivos, alumnos y padres de familia. Sin embargo, las relaciones entre alumnos son variadas ya que por problemas ajenos a la escuela se hacen conflictos más grandes, pero se busca la solución de ellos por ejemplo en la escuela no se les permite el uso de sobrenombres, bullying y agresiones físicas o morales, pero para esto se cuenta con un prefecto que busque la solución del problema por muy mínimo que sea, junto con la ayuda de docentes y padres de familia para que de este mismo modo prevalezca el rol de padre o tutor involucrándose en la educación de los alumnos mediante juntas o reuniones que atiendan las distintas problemáticas, así mismo el padre de familia es involucrado a la hora de realizar aseos para una zona áulica higiénica y espaciosa.

Es una excelente institución, sin embargo, carece de maestros de distintas materias como por ejemplo: Física, Química, Matemáticas, Artes y en algunas ocasiones suelen faltar profesores de otras materias, es de suma importancia considerar que la falta de maestros provoca un rezago estudiantil e incluso alguna probabilidad de exámenes con baja calificación para ingresar a Educación Media Superior, el considerar a maestros para dar materias que no les corresponden es muy buena opción y aunque no sea la especialidad que cada uno tiene, ayudarían bastante en comparación de no tener ningún maestro que pueda orientar a los alumnos.

1.2 Diagnóstico del Grupo:

El diagnóstico áulico es una parte esencial en nuestro actuar docente ya que dicha herramienta permite identificar cómo se da el aprendizaje en los alumnos de secundaria permitiéndonos con ello la búsqueda de las posibles estrategias a utilizar a la hora de intervenir en clase para encaminarlos al conocimiento sesión a sesión. De acuerdo a Luchetti define el diagnóstico de la forma siguiente:

El diagnóstico proviene de las voces griegas (día), a través y (gnosto), conocer. De acuerdo con la etimología se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o la situación en que se

encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal. “Resulta un punto de apoyo a través del cual conocemos el estado o la situación para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso” (Luchetti, 1996, pág. 19).

El diagnóstico que se aplicó a este grupo fue muy breve, pues al parecer los estudiantes se negaban a contestar y pude notar que algunos otros solo lo contestaban al azar porque lo entregaban muy rápido y al parecer no leían cada punto del diagnóstico.

Pero por medio de la observación y las respuestas a este diagnóstico se pudieron rescatar datos de suma importancia, los puntos que se consideran dentro del mismo son los siguientes:

- Conducta grupal
- Tipo de aprendizaje
- Características, habilidades, destrezas
- Organización grupal y convivencia.

Elementos clave para la búsqueda de estrategias que permitan que se lleve a cabo un mejor desarrollo en el trabajo, interés y motivación por aprender, así como el uso de material didáctico que se adapte a las necesidades de los adolescentes.

1.2.1 Resultados del Diagnóstico

DIAGNÓSTICO AULICO DEL GRUPO DE 2° “E”

El grupo de 2° “E” está conformado por 32 estudiantes: 16 mujeres y 16 hombres.

Es un grupo con alumnos variados, creativos e inteligentes, son alumnos que suelen comunicarse con un lenguaje adecuado, se muestran respetuosos con su docente; su comunicación en ocasiones es informal hacia el docente, pero sin faltas de respeto, es por ello que el docente debe impregnar que el respeto es mutuo en la relación alumno-maestro como el valor fundamental para llevar un ambiente de clase digerible y cordial.

Así mismo resultó que algunos alumnos de 2º E aprenden más a través de apuntes, dictados y elaboración de escritos como resúmenes, análisis, cartas históricas, etc, mientras que otros presentan diversas maneras de percibir, organizar, asimilar y reflexionar la información, son alumnos a los que se les facilita más identificar imágenes, percibir sonidos, escuchar la cátedra del profesor mientras observan la información.

Son alumnos que presentan actitudes de desinterés, existe la inquietud académica por estar en un espacio diferente a lo que es su casa. Se les llega a complicar la organización grupal, esto se debe a que en ocasiones no todos quieren participar en las actividades propuestas, los elementos que influyen para ello es la falta de solvencia económica, la falta de comunicación, el desacuerdo en lo propuesto, negatividad y apatía para el trabajo.

1.3 Escala de Likert

La escala de Likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema.

Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende no limitar las respuestas a “sí” o “no”. Así, en la escala Likert, el encuestado califica sus respuestas al “**estar de acuerdo o no**” con la situación. Por lo tanto, lo que esta escala determina es la conformidad de las personas y resulta útil cuando necesitas una opinión detallada sobre un tema en particular (Silva, 2020, pág. 1)

En total acuerdo con lo que menciona Silva, realmente si es un instrumento cualitativo muy útil, pero al abordarlo desde los conceptos de segundo orden se logra en su construcción y análisis elementos cualitativos del pensamiento histórico.

1.3.1 Elaboración de la Escala de Likert

Esta escala fue propuesta por el coordinador del curso Practica Profesional y Vida Escolar el cual enseñó a elaborar esta escala, para esto reunimos equipos por escuela de práctica y se eligió un concepto de segundo orden (tiempo histórico,

causalidad, cambio y permanencia, relevancia, empatía histórica y evidencia) para elaborar las situaciones en las cuales los alumnos plasmaran si estaban o no de acuerdo sobre algunos temas en específico, cada equipo adjuntó en un solo documento las situaciones que realizó para obtener un solo documento, posteriormente fueron revisadas por el Maestro Roberto Leyte que actualmente es asesor para que pudieran ser aplicadas durante las prácticas del mes de Septiembre.

1.3.2 Aplicación de La Escala del Likert

La aplicación de la Escala del Likert se llevó a cabo desde el día lunes 26 de septiembre hasta el día viernes 30 de septiembre del 2022, fue aplicada a 3 grupos, dándole prioridad al 2ºE ya que fue el grupo elegido para realizar este documento recepcional, la aplicación de este instrumento fue bastante cómodo, pues los alumnos tenían horas sin maestros que fueron cubiertas en donde hubo un aprovechamiento para realizar la aplicación de estas escalas, se supervisó que los alumnos contestaran de manera honesta, de manera individual y sobre todo que comprendieran cada aspecto de la escala, unos alumnos preguntaban sobre el significado de algunas palabras y es así como podía notar que realmente estaban leyendo, otros estudiantes tenían en mente que era una evaluación, es por eso que se mostraban concentrados en la contestación de dicho documento.

1.3.4 Resultados de la Escala de Likert

Al recabar las escalas completas de cada grupo, fueron analizadas para dar énfasis en la enseñanza, hacia los conceptos en los que más tuvieron deficiente conocimiento y hubo distintos resultados, a continuación se plasma el número de respuestas en cada concepto:

Tiempo Histórico:

- Totalmente de Acuerdo: 27
- De acuerdo: 69
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 44
- En desacuerdo: 11
- Totalmente en Desacuerdo: 5

Causalidad:

- Totalmente de Acuerdo: 20
- De acuerdo: 56 alumnos
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 54
- En desacuerdo: 30
- Totalmente en Desacuerdo: 7

Cambio y Permanencia:

- Totalmente de Acuerdo: 54
- De acuerdo: 52
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 27
- En desacuerdo: 39
- Totalmente en Desacuerdo: 13

Relevancia:

- Totalmente de Acuerdo: 25
- De acuerdo: 50
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 29
- En desacuerdo: 23
- Totalmente en Desacuerdo: 12

Empatía Histórica:

- Totalmente de Acuerdo: 45
- De acuerdo: 84
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 37
- En desacuerdo: 26
- Totalmente en Desacuerdo: 2

Evidencia:

- Totalmente de Acuerdo: 69
- De acuerdo: 25
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 45

-En desacuerdo: 28

-Totalmente en Desacuerdo: 9

Son resultados que dejan mucho que desear y que hasta ahora han motivado a seguir con este proyecto de investigación con el objetivo de llevar a cabo pruebas didácticas con las cuales se busca modificar estos resultados y que se pueda beneficiar al alumnado en base a el contenido histórico con el que cuentan.

1.4 Problematización:

Se busca trabajar las actividades negativas, una problemática muy visible ya que, también es un factor que influye bastante para tener un buen desempeño académico en los alumnos de Educación Secundaria, pues por medio del diario de clase y a través de la observación se rescató que los estudiantes del 2do grado , Grupo "E" muestran mucha apatía para realizar trabajos, no solamente de Historia, si no, de otras materias más, también suelen hacer bromas entre ellos mismos, lo cual causa conflicto para las clases, pues, este tipo de cosas desinquieta y distrae a los demás alumnos que están realizando las actividades solicitadas, también causa desorganización grupal, otro aspecto son las participaciones, algunas veces suelen no participar pero en otras ocasiones participan de manera desordenada, dando así, solo respuestas al aire, por lo que se pide que levanten la mano y pocos hacen caso a la indicación así que se opta por anular la participación si no levantan la mano, esto para que haya un mejor orden sobre quién y qué es lo que dice.

Una mala costumbre que tienen es aglomerarse para dar a calificar los trabajos, así para evitar eso se solicita que levanten la mano para pasar a su lugar y calificar, de la misma manera deben mantener limpio y ordenado su salón para generar un mejor ambiente áulico.

Entre sus actitudes se muestra desinterés ante cualquier estrategia que se utilice, para todo ponen un, pero, sin embargo, se busca fomentar la motivación para que cumplan con cada tarea o actividad y puedan contar con una merecida calificación.

Ahora bien, hablando sobre su comunicación, cabe mencionar que son alumnos que suelen utilizar bastantes groserías dentro y fuera del aula, esto debido a que como son alumnos de 2do grado se sienten grandes y con libertad de utilizar palabras altisonantes entre compañeros, pero esto no está permitido en la clase, por lo que se les pone un límite en su vocabulario y aunque esto pasa, se promueve el respeto mutuo como valor fundamental para evitar malos entendidos y conflictos aún más grandes entre cada uno.

Cabe mencionar que esto no solo impacta a nivel escolar sino también en el ámbito social porque al interactuar entre ellos, planean fiestas en fines de semana e incluso saliendo de la escuela, lo que provoca que dejen siempre de lado las tareas o cualquier otra actividad y responsabilidad que tenga que ver con la escuela, a todo esto es importante resaltar que se cuenta con poco apoyo de los padres de familia, pues son muy permisivos y poco comprometidos con un acompañamiento como padres con sus hijos.

1.5 Planteamiento del Problema:

Las actitudes son un aspecto importante que representa voluntad e interés para adquirir nuevos conocimientos, es parte importante para llegar a cada uno de los objetivos como docentes para poder tener éxito, así que, ante esta situación surge la necesidad de generar estrategias que equilibren la apatía y negatividades para fortalecer una positiva actitud del alumno enfrentando cualquier barrera de aprendizaje para explotar de la mejor manera posible las competencias que han establecido a lo largo de la historia cada uno de los currículos educativos, mediante procesos de estudio que sean idóneos para el grupo.

Es muy importante modificar dichas actitudes hacia el deseo por aprender historia, porque existen actitudes pasivas negativas, que se caracterizan por una desmotivación, falta de atención, apatía, falta de concentración y otros hábitos que deficiente el aprendizaje, pero también existen actitudes completamente negativas que van desde palabras obscenas, hasta las agresiones morales, físicas y psicológicas hacia sus compañeros que pueden convertirse en barreras de aprendizaje hacia la materia de Historia

Una de las opciones para poder cambiar estas actitudes es la motivación ya que como se menciona en la revista mexicana de investigación educativa “Aprender Historia en la Escuela Secundaria”

Conocer es algo que los estudiantes deben desear, de lo contrario no tendrán la necesidad de aprender; motivarlos es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Pilar Benejam plantea que para que el estudiante quiera hacer el esfuerzo de aceptar la duda que genera un nuevo conocimiento y poner en funcionamiento sus mecanismos de aprendizaje, se requiere de mucha motivación. Si la motivación resulta eficiente y adecuada, podrán confrontar lo que saben con lo nuevo que aprenden y generar un conflicto que se va a resolver en un proceso de acomodación y asimilación que comporte la captura de un nuevo concepto, que complete uno previo, que establezca nuevas relaciones u ordenaciones entre conceptos o corrija o cambie uno erróneo. Las experiencias de aprendizaje deben tener sentido para los alumnos, deben procurar que los deseos sigan activos. Atribuirle un significado a lo que se aprende implica una movilización a nivel cognitivo (Benejam et al., 1997). El proceso de aprender supone una movilización cognitiva desencadenada por un interés, por una necesidad de saber (Solé, 1993:27). Sin embargo en la escuela se presta poca atención a esa necesidad. (Casal, 2011, pág. 80)

Es aquí un claro ejemplo de cómo podemos ir modificando las actitudes del estudiantado para que fortalezcan su aprendizaje, es aquí donde se resalta la importancia de cada una de las actitudes que llevan a cabo los alumnos.

1.6 Selección y Delimitación del Tema:

LAS ACTITUDES NEGATIVAS COMO PROBLEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se retomó esta problemática con el fin de cambiar las actitudes y poder tener un mejor desempeño académico, mejor comunicación y organización grupal para alcanzar una gestión áulica que les ayude a mejorar su ambiente y convivencia aterrizando a un aprendizaje significativo que los haga reflexionar sobre la

importancia de aprender Historia convirtiéndose en seres pensantes que comprendan el presente y no sean víctimas o repetidores del pasado.

1.6.1 Estado del Arte o de la Cuestión:

- Según Allport (1935) la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.
- La **actitud** representa el componente evaluativo de las representaciones (Eagly & Chaiken, 1993), **por lo que** las **actitudes** pueden considerarse componentes de sistemas más generales, como **por** ejemplo de representaciones sociales.
- Según Redalyc: La **actitud** se define como una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos que tiene como función lograr el predominio de una forma de pensar sobre otras.
- Desde un punto de vista tridimensional (Rosenberg y Hovland, 1960) la **actitud** se entiende **como** una predisposición a responder a alguna clase de estímulo con cierta clase de respuesta, sea afectiva, cognitiva, o conductual.
- Para Whittaker la **actitud** es la tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo a un estímulo o conjunto de estímulos particulares, y para Maxwell la **actitud** es un sentimiento interior expresado **por** el comportamiento
- Según Scielo: Una **actitud**, es una tendencia o predisposición **que** evalúa de determinada manera a un objeto o situación (a partir de las creencias sobre los mismos), lo **que** conduce a actuar favorable o desfavorablemente hacia ese objeto o situación (de manera consecuente con dicha evaluación)
- Según la OMS: Disposición psíquica, relativamente estable, **que** predispone al individuo a reaccionar (pensar, sentir y actuar) de un determinado modo ante el ambiente (objetos, personas, hechos y situaciones).

1.7 Supuestos:

En la Escuela Secundaria “Rosario Castellanos” los alumnos con más actitudes de negación suelen ser porque no existen las estrategias adecuadas para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de la Historia.

1.8 Objetivos o Propósitos:

Disminuir las actitudes negativas en los alumnos para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria.

- Identificar cómo es que las actitudes negativas limitan el aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria
- Comprobar si salir de lo parametral modifica las actitudes de los alumnos de manera positiva.
- Reforzar la enseñanza y el aprendizaje hacia los alumnos de Educación Secundaria cambiando actitudes negativas a positivas.

1.9 Estrategia Metodológica que incluye las Técnicas de Acopio de Información:

Se eligió el enfoque cualitativo ya que es un enfoque que va dirigido a lo descriptivo y a lo interpretativo, que se interesa por acceder a las experiencias, a las interacciones, a los documentos y a los materiales en los que se estudia e investiga.

En el artículo redactado por Luis Diego Mata Solís se menciona:

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el **paradigma científico naturalista**, el cual, como señala Barrantes (2014, p. 82), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Solís, 2019, pág. 82).

De acuerdo a lo que menciona el autor, se eligió dicho enfoque para poder justificar lo realizado en base al carácter interpretativo de las actitudes de los estudiantes de Educación Básica para la enseñanza de la Historia.

1.9.1 Tipo de Estudio:

ETNOGRÁFICO:

La etnografía ofrece la posibilidad de aproximarse a la realidad de un individuo o de un grupo de personas para obtener información sobre el tema de estudio y comprender e interpretar la realidad observada.

INTERPRETATIVO:

Los estudios interpretativos, basados en la investigación de un caso, tienen como finalidad proporcionar un análisis y una comprensión profunda de una realidad muy concreta, pero están vinculados a categorías teóricas generales. Sirve pues para verificar o refutar la teoría a partir del caso concreto. Tiene un enfoque naturalista para interpretar su objeto de estudio, por lo que examina la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el significado de los fenómenos de acuerdo con el significado que tienen para las personas involucradas. (Clasificación de Evidencias Cualitativas atendiendo a su Diseño y Utilidad, 2003, pág. 1)

1.9.2 Informantes Clave:

El grupo está integrado por alumnos entre los 13 y hasta 15 años de edad, de acuerdo con Piaget (1968) se encuentran en la etapa de operaciones formales, es decir, llevan a cabo un proceso hipotético – deductivo, además comienza a formarse una lógica formal es decir en este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

1.9.3 Obtención de la Información:

Registro de observación mediante el diario de clases

Evidencia Fotográfica

1.9.4 Recursos:

HUMANOS: Alumnos y Docente en Formación

MATERIALES: Diario de clase, trabajos elaborados en clase

1.9.5 Cronograma de Actividades:

ASPECTOS / FECHA	ENER O	FEBRE RO	MARZ O	ABR IL	MAY O	JUNI O	JULI O
CARÁTULA							
ÍNDICE GENERAL							
INTRODUCCIÓN							
SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA							
ESTADO DEL ARTE O DE LA CUESTIÓN							
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA							
PROBLEMATIZAC IÓN							
SUPUESTOS							
OBJETIVOS O PROPÓSITOS							
MARCO TEÓRICO							
MARCO DE REFERENCIA							
ESTRATEGIA METODOLÓGICA							
TIPO DE ESTUDIO							
INFORMANTES CLAVE							
OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN							
RECURSOS							
REFERENCIAS Y OTROS RECURSOS							

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Marco Teórico:

- ARTÍCULO: El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar-Johann Pírela y Jenny Ocando Medina Morillo

Refleja el lugar que deben ocupar las bibliotecas escolares ante los retos de la sociedad del conocimiento, en particular: Su contribución en el desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación en niños y jóvenes. La relación entre educación, información, conocimiento, investigación y el momento mismo es cada vez más importante. Un espacio donde se puede materializar esta relación es en la biblioteca escolar. (Medina)

- REVISTA: Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas-María Luisa Naranjo Pereira: Presenta una investigación de tipo descriptivo cuya finalidad es analizar los factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas, consta de una construcción principal: actitud positiva hacia las actividades académicas, y un sub constructo: los factores personales que

fomentar estas actitudes.
(Pereira, 2010)

- TESIS: Aprendizaje de Actitudes y valores en los estudiantes de Educación Secundaria-Carlos Jorge Aguilar y Aguilar: El objetivo de este estudio fue identificar y describir cómo los estudiantes de secundaria aprenden actitudes y valores, que son impartidos por profesores. (Aguilar, 1997)
- LIBRO: Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Básica-SEP: El objetivo es promover la comprensión de los enfoques, áreas de formación, materias y contenidos del currículo nacional, apoyar la enseñanza en las diversas áreas y materias de formación en los tres niveles de educación primaria (preescolar, primaria y secundaria) y, al mismo tiempo, hora. a lo largo del tiempo, siendo una herramienta útil para fortalecer la actualización y formación permanente de los docentes en espacios disciplinares diferentes a la educación básica (Santacana, 2011)
- LIBRO: Enseñanza Situada- Frida Díaz Barriga: Una de las premisas centrales que rescata esta obra -congruente con el constructivismo sociocultural y la perspectiva experiencial- es que el conocimiento es situado, es decir, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura. De este modo, se plantea reubicar el foco de la enseñanza y el aprendizaje en la propia experiencia participativa del mundo real. (Barriga)
- INFORME: Psicología y Pedagogía- Jean Piaget: Este artículo psicológico trata de cómo abordar las actitudes académicas a lo largo de su vida para un mejor desempeño educativo. (Piaget)
- TESIS: Estrategias de Enseñanza de la Historia que promueven una motivación y una actitud favorable para su aprendizaje en estudiantes de secundaria-Reyna Leticia Flores Allende: La importancia de la historia

radica en que, por medio de ella, es posible no solo comprender el presente, sino mejorar el futuro. Dentro del aula de clases los adolescentes analizan, critican y comparan sucesos que envuelven el mundo actual. Por lo tanto, es importante que los docentes se cuestionen algunos puntos como los siguientes: ¿Cómo beneficia la historia a los alumnos? ¿Qué estrategias se deben utilizar en la clase de historia para tener una motivación y una actitud favorables? ¿Qué competencias deben desarrollar los alumnos dentro de la asignatura? (Allende, 2017)

- SITIO WEB: La actitud del alumno frente al aprendizaje-International Online Education, sitio que habla sobre las actitudes positivas y negativas de los estudiantes y algunas posibles soluciones (Euroinnova, s.f.)
- Actitud de cambio y participación del alumnado: una poderosa combinación: Dicho Sitio menciona la fomentación de la motivación para lograr un cambio positivo de actitudes, que al mismo tiempo pueden fortalecer el la participación en el aula (Eduforics, 2017)
- ARTÍCULO: La motivación hacia el estudio de la historia-Eddy Morera Cruz: En el artículo se analiza cómo motivar a los estudiantes hacia el estudio de Historia. Para ello se explica la importancia de esta asignatura, las habilidades que desarrolla en los estudiantes, y las funciones que tiene como ciencia. Durante la investigación para realizar el diagnóstico inicial y el final se aplicaron métodos del nivel teórico (histórico- lógico, analítico-sintético, enfoque de sistema, inductivo - deductivo), empíricos (observación, entrevista, análisis documental, triangulación metodológica), y matemáticos (estadística descriptiva). (Morera-Cruz, 2020)
- DOCUMENTO DE SITIO WEB: La enseñanza de la Historia en las aulas: un tema para reflexionar: La significación que amerita la enseñanza de la historia en niveles de educación media, está siendo en la actualidad objeto de estudio para los investigadores de esta ciencia. En los últimos quince años la investigación educativa relacionada con la didáctica de la historia, ha sido testigo de un fuerte avance, sin embargo, una parte importante de estudiantes demuestra desinterés por esta área del conocimiento (materia),

necesitándose la implementación de nuevas estrategias metodológicas, más motivadoras y más acordes a los tiempos en que vivimos. Se requiere entonces de la disposición del estudiante para instruirse y de la intervención del docente en esa dirección. Mejorar la didáctica en la enseñanza de la historia y los métodos empleados en el aula, es hoy un reto, por lo que se requiere cambiar la mirada y realizar propuestas que promuevan la vinculación del contenido teórico con la praxis. La formación histórica correcta de los estudiantes demanda un cambio, por lo que es menester del aprendizaje histórico actual, la asunción de nuevos retos que colaboren con el desarrollo cognitivo de los estudiantes en cualesquiera de los niveles de enseñanza, posibilitando el interés de estos por la materia, su involucramiento intelectual y por ende, el aprendizaje de esta materia más allá de fechas, hechos y acontecimientos. No se omite enunciar que el presente ensayo es parte de un trabajo de investigación más amplio, lo que aquí se presenta es lo concerniente al enfoque teórico asumido como sustento de la investigación. (Chihuahua, 2021)

- LIBRO: Didáctica no parametral- Estela Beatriz Quintar: Este libro menciona que la didáctica no parametral es una apuesta en el espacio de formación de un sujeto privilegiado que significa fomentar el deseo dejando porque enseñar no solo es llenar de información.
- LIBRO: Voluntad de conocer-Hugo Zemelman: Su objetivo principal es estudiar la realidad social, en donde nosotros como individuos somos los actores vinculados a las construcciones sociales.
- LIBRO: La enseñanza como puente a la vida- Estela Beatriz Quintar: Este libro principalmente hace mención a la pérdida de sentido y significado de lo que se hace y por lo que se hace, en donde se busca reflexionar desde practicas epistémico-didácticas que nos llevan a comprender con mayor lógica y razonamiento.
- LIBRO: Hacia una didáctica del sentido- Estela Beatriz Quintar: Menciona que con la didáctica no parametral se pretende que los sujetos sean

capaces de posibilitar procesos transformativos de aprendizaje a través del deseo de saber y expresar desde su realidad

2.2 Marco de Referencia:

- LIBRO: Enseñanza Situada- Frida Díaz Barriga: Una de las premisas centrales que rescata esta obra -congruente con el constructivismo sociocultural y la perspectiva experiencial- es que el conocimiento es situado, es decir, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza. Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura. De este modo, se plantea reubicar el foco de la enseñanza y el aprendizaje en la propia experiencia participativa del mundo real. (Barriga)
- TESIS: Estrategias de Enseñanza de la Historia que promueven una motivación y una actitud favorable para su aprendizaje en estudiantes de secundaria-Reyna Leticia Flores Allende: La importancia de la historia radica en que, por medio de ella, es posible no solo comprender el presente, sino mejorar el futuro. Dentro del aula de clases los adolescentes analizan, critican y comparan sucesos que envuelven el mundo actual. Por lo tanto, es importante que los docentes se cuestionen algunos puntos como los siguientes: ¿Cómo beneficia la historia a los alumnos? ¿Qué estrategias se deben utilizar en la clase de historia para tener una motivación y una actitud favorables? ¿Qué competencias deben desarrollar los alumnos dentro de la asignatura? (Allende, 2017)
- DOCUMENTO DE SITIO WEB: La enseñanza de la Historia en las aulas: un tema para reflexionar: La significación que amerita la enseñanza de la historia en niveles de educación media, está siendo en la actualidad objeto de estudio para los investigadores de esta ciencia. En los últimos quince años la investigación educativa relacionada con la didáctica de la historia, ha sido testigo de un fuerte avance, sin embargo, una parte importante de

estudiantes demuestra desinterés por esta área del conocimiento (materia), necesitándose la implementación de nuevas estrategias metodológicas, más motivadoras y más acordes a los tiempos en que vivimos. Se requiere entonces de la disposición del estudiante para instruirse y de la intervención del docente en esa dirección. Mejorar la didáctica en la enseñanza de la historia y los métodos empleados en el aula, es hoy un reto, por lo que se requiere cambiar la mirada y realizar propuestas que promuevan la vinculación del contenido teórico con la praxis. La formación histórica correcta de los estudiantes demanda un cambio, por lo que es menester del aprendizaje histórico actual, la asunción de nuevos retos que colaboren con el desarrollo cognitivo de los estudiantes en cualesquiera de los niveles de enseñanza, posibilitando el interés de estos por la materia, su involucramiento intelectual y por ende, el aprendizaje de esta materia más allá de fechas, hechos y acontecimientos. No se omite enunciar que el presente ensayo es parte de un trabajo de investigación más amplio, lo que aquí se presenta es lo concerniente al enfoque teórico asumido como sustento de la investigación. (Chihuahua, 2021)

- REVISTA: Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas-María Luisa Naranjo Pereira: Presenta una investigación de tipo descriptivo cuya finalidad es analizar los factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas, consta de una construcción principal: actitud positiva hacia las actividades académicas, y un sub constructo: los factores personales que fomentan estas actitudes.
- ARTÍCULO: La motivación hacia el estudio de la historia-Eddy Morera Cruz: En el artículo se analiza cómo motivar a los estudiantes hacia el estudio de Historia. Para ello se explica la importancia de esta asignatura, las habilidades que desarrolla en los estudiantes, y las funciones que tiene como ciencia. Durante la investigación para realizar el diagnóstico inicial y el final se aplicaron métodos del nivel teórico (histórico- lógico, analítico-sintético, enfoque de sistema, inductivo - deductivo), empíricos

(observación, entrevista, análisis documental, triangulación metodológica), y matemáticos (estadística descriptiva). (Morera-Cruz, 2020)

Capítulo 3.

Prueba Didáctica

3.1 Prueba Didáctica:

La Prueba Didáctica permite identificar lo que efectivamente el estudiante conoce y utiliza de manera significativa y creativa, eliminando la evaluación de simples respuestas mecánicas por memorización y superando la concepción estadística de la puntuación. Las Pruebas Didácticas permiten analizar y evaluar al alumno por lo que es y por lo que expresa, considerando el aprendizaje en toda su personalidad. (Presutti, pág. 3)

Bien, desde el punto de vista de Presutti se realizaron las pruebas didácticas que se mencionan a continuación para dejar de lado la enseñanza guiada desde un “recetario” y continuar enseñando desde la innovación y desde todo el potencial adquirido, para que así el alumno tenga una libertad de hacer notar su creatividad.

3.2 Los Alimentos como Estrategia para el Cambio de Actitud

Se realizó un proyecto integrador en conjunto con docentes de otras materias para poder tomar los alimentos como una base fundamental para la enseñanza-

aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria, con el objetivo de salir de lo parametral, ya que como menciona Estela Quintar 2006:

La didáctica debe reinventar sus prácticas de la enseñanza contribuyendo a descubrir, develar, indagar en la biografía histórica individual y social para viabilizar aprendizajes que son tales en la acción que contribuyen a la instrumentalidad de los sujetos que aprenden con sentido (Quintar, La enseñanza como puente a la vida, 2006, pág. 33)

Ahora bien, utilizando los alimentos para dar una clase de Historia, se intentó reinventar las prácticas así coincidiendo con Estela Quintar para no solo tomar en cuenta su sentido, sino también su estado de ánimo y actitudes, ya que estos son pilares importantes para obtener aprendizajes significativos, muchas veces nos fijamos solamente en cómo actúa el alumno pero no nos preguntamos el ¿Por qué? de sus actitudes, cuando la realidad es que muchas veces nuestra forma de enseñar se convierte nada más en una serie de parámetros que no motiva, entonces fue como esta vez se cambiaron los recursos y dejar de lado por lo menos un poco el libro, el bolígrafo y el cuaderno, para hacer un producto significativo que dejara huella en la escuela y no solo enaltecer la manera de llevar a cabo la docencia, sino, más bien enaltecer el nombre de cada uno de los alumnos que participo, incluyendo también a los padres de familia.

Con este proyecto se haría una modificación de actitudes negativas a positivas ya que se había logrado lo que tanto buscaban los alumnos, salir de esa rutina curricular en donde solo se anota el eje y aprendizajes esperados para continuar trabajando en el cuaderno de Historia, de tal manera que mostraran otro tipo de actitudes cuando aprendían sobre la asignatura y de la misma manera mejorar su rendimiento académico.

3.3 La Papiroflexia como Estrategia para Modificar Las Actitudes Negativas

Esta estrategia fue planteada por la docente titular ya que al mencionar el objetivo de Investigación aseguro que funcionaria, porque era una estrategia que a ella le funcionaba para mantener a los alumnos con buenas actitudes y sobre todo

actitudes pasivas positivas que colaborarían con la elaboración de productos papiroflexicos en donde les fuera posible plasmar contenidos históricos y llevar a cabo participaciones que fortalecieran tanto su conocimiento como el de los demás compañeros ya que al estar atento les sería posible escuchar cada una de las participaciones.

Esta actividad fortalecería la curiosidad del alumno dejando de lado cualquier actitud negativa que presentara hacia el trabajo pues de acuerdo al Artículo Original titulado “La papiroflexia en el desarrollo de la psicomotricidad” Piaget enuncia:

“La papiroflexia por ser de carácter viso motriz fino estimula los centros de memoria del educando, especialmente la memoria visual, motriz y de asociación; por otro lado, desarrolla la intensidad perceptiva, la atención, concentración globalizada y el equilibrio simétrico” (Liliam C. Zevallos Solis, 2016, pág. 2)

Al ser docentes concedores de lo que menciona este gran autor, será posible llevar acabo cada una de las propuestas de papiroflexia con los alumnos, pues además de fortalecer su aprendizaje, les será posible estar entretenidos generando sus productos y así poder llegar a los objetivos planteados en el proyecto de investigación, cada objetivo nos permitirá obtener mejores frutos con nuestros alumnos, pero también permitirá que los alumnos tengan una mejor perspectiva de trabajo hacia nosotros ya que para cada trabajo se implementa la innovación de parte del docente al plantear cada actividad para trabajar dentro o fuera del aula porque las actividades se prestan para trabajar en diferentes espacios, por lo que los adolescentes han dado avance comenzando a trabajar, cayendo en cuenta que la propuesta va funcionando.

3.4 Las Películas como Recurso para La Obtención de Actitudes Positivas

Las películas fueron utilizadas como Recurso para que a los alumnos les fuera posible ver la gran variedad de imágenes audios y demás contenidos ya que con esto ellos podrían relacionar acontecimientos históricos, memorizar situaciones ya

que la memorización es un elemento que se puede utilizar en la Historia siempre y cuando no se deje caer todo sobre ella para que se puedan crear nuevas formas de pensamiento hacia la Historia.

Con respecto al llamado las películas se tiene como referente el concepto dado por (Castro, 1986) el cual plantea que:

“Las películas didácticas son todas aquellas que han sido elaboradas de acuerdo al tratamiento de los contenidos de un programa de estudios y destinado a tomar parte en el sistema oficial de enseñanza de un país”
(González, 1986, pág. 326)

Estando en acuerdo con lo que menciona Castro es muy importante mencionar que cuando estamos obligados a trabajar de manera curricular no necesariamente se tiene que hacer de manera tediosa, simplemente cuando no se nos permite salir de lo curricular, existen distintos recursos que nos ayudaran a mejorar las formas de enseñanza en el aula, auxilian a dejar de lado lo tedioso, además transmitiendo valores que son de gran utilidad para la formación del alumno, para la resolución de situaciones históricas y para la reflexión de cada uno de los hechos que se han dado a lo largo de las trayectorias históricas.

Al obtener valores en clase será posible ver y percibir de manera diferente todo lo que ha sucedido, de igual forma podremos obtener mejores actitudes cuando se observa una película que cuando se ponen a hacer un resumen en el cual solamente se encargaran de hacer copias del libro, mientras que la película es un recurso que nos sirve para los distintos estilos de aprendizaje como es el: visual, auditivo y audiovisual, entonces, este recurso es excelente cuando buscamos que el alumno reflexione sobre algún Tema en específico.

3.5 Los Patrimonios Culturales para Impactar a Los Alumnos, Obtener una Buena Actitud y un Mejor Aprendizaje

Los patrimonios con los que cuenta esta institución son parte importante no solo para su cultura e identidad, sino, también para su aprendizaje ya que valoran y respeten los patrimonios del sitio donde se encuentran, en cuanto los docentes y el uso de estas herencias se encuentra Zemelman el cual cita que:

Estamos obligados a comprender que no es suficiente con explicar los fenómenos, sino que tenemos que transformarlos en espacios de posibilidades para reconocer opciones de otras prácticas sociales vinculadas a sujetos todavía no reconocidos. Quizá la complejidad del actual contexto resida en la naturaleza de lo inesperado en relación con el pasado, incluso con el pasado más inmediato, ya que puede ser de discontinuidad profunda; de ahí que estemos en una situación de carencia de nombres apropiados. Y reconocer que estamos enfrentados a situaciones no solamente desconocidas sino inciertas, exige un esfuerzo sin precedentes de voluntad de conocer, propio de los momentos caracterizados por los grandes cambios revolucionarios. (Zemelman, 2005, pág. 14) .

Es aquí la relevancia de dar a conocer cada uno de los patrimonios con lo que se cuenta pues con ellos seremos capaces de generar un cierto impacto y aún más cuando desconocían por completo el paradero de estos.

Cabe mencionar que cuando generamos impacto, también generamos una perspectiva diferente de las cosas e igualmente una modificación en su pensamiento, viendo todo con una actitud diferente que nos acercara a comprender de dónde venimos para conocernos mejor como individuos y como sociedad para poder entender los problemas del presente y deconstruir el futuro ya como seres que pueden descender a un pensamiento histórico valorando los cambios y continuidades en el tiempo.

Capítulo 4. Aplicación y Resultados de la Investigación

4.1 Resultado de Los Alimentos como Estrategia para El Cambio De Actitud

Esta estrategia se llevó a cabo con el Tema de “La tradición indígena en la cultura Nacional” tomando como subtema la presencia gastronómica para poder tomar esta estrategia como base para enseñar sobre el Tema, primero fue necesario contextualizar a los alumnos con el establecimiento de los grupos indígenas para

que realizaran un platillo perteneciente a cada estado donde se asentaba cada grupo, para esto se trabajó con otras materias como Geografía y Español.

El platillo fue elaborado por ellos mismos e incluso hubo participación por parte de los padres de familia porque ayudaron a los estudiantes a hacer comida típica de estados como:

- Durango
- San Luis Potosí
- Yucatán
- Tabasco
- Puebla
- Sonora

Fueron platillos como tamales, galletas, tacos laguneros, arroz, frijoles, mole, carnes, pastas, huevo, verduras, caldos, cada uno hecho de diferentes ingredientes los cuales le daban el toque especial a cada una de las comidas y daban una vista que atraía a el público, este proyecto tuvo una duración de 4 horas, fueron exhibidas en el arco techo de la escuela, los alumnos brindaban pruebas al público mientras exponían de que estado provenía cada platillo.

Esta prueba funciono de la mejor manera ya que los alumnos mencionaban que fue muy gratificante estar en todo el proceso, desde investigar los ingredientes, la preparación, el ofrecer las pruebas a los espectadores y recibir comentarios motivacionales hacia su proyecto.

Otra ocasión en la que también funciono el uso de los alimentos fue para el Tema de “La conquista” en donde se solicitó a los alumnos que como tarea cumplieran con una quesadilla de queso, pues les tocaba la asignatura desde la hora de entrada, así que la quesadilla estaría en condiciones de comerla y disfrutarla sin que se hiciera dura y comerla en las jardineras en forma de picnic mientras escuchaban una narrativa sobre cómo se dio La conquista y cómo es que se hizo una combinación de los alimentos, sin embargo se mencionó que la quesadilla era un alimento híbrido de dichas culturas, pues el queso proviene de la vaca y este animal fue incorporado a nuestra cultura por los españoles mientras que la tortilla

era de origen indígena hecha de maíz y así un claro ejemplo de la combinación de alimentos en la actualidad.

Con estos hechos fue posible comprobar que los alimentos realmente funcionan como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria, exponiendo con bastante entusiasmo sus productos y dejando solo las exposiciones en el aula con papel bond y recursos sencillos, así obteniendo actitudes favorables para un aprendizaje significativo.

4.2 Resultado: La Papiroflexia como Estrategia para Modificar Las Actitudes Negativas

Esta estrategia se realizó en las últimas semanas de práctica ya que como se mencionó fue propuesta por el docente, pues ella mencionaba que en tiempos de calor la papiroflexia los entretiene y modifica las actitudes de cada uno en donde se mantienen pasivos. Con esta estrategia se pudo hacer un cubo rubik con información de las autoridades coloniales, es un cubo que puede girarse para cualquier lado, se realizó a lo largo de 3 clases, en donde primero se hicieron las plantillas, enseguida se armaron 8 cubos para poder armar el cubo rubik en grande, después se plasmó la información en cada una de las caras a modo que coincidieran y por último se hizo un intercambio de cubos entre compañeros para que los armaran a modo que las cada cara coincidiera con cada subtema correspondiente.

Como segundo producto se elaboró una corona y una silla de papel en donde pudieran representar las autoridades coloniales colocando en el trono (silla y corona) a la mejor autoridad de acuerdo a sus características tomando al de mayor hasta el de menor poder, esta actividad fue muy breve, por lo mismo fue poco funcional ya que no a todos les fue posible terminar debido a tanta inasistencia pues se estaba pintando la escuela y hubo suspensión de clases, otras veces más ellos faltaban porque mencionaban que el olor a thinner desde un día anterior estaba muy impregnado lo cual les traía como consecuencia dolor de cabeza y mareos.

También se elaboró un Dios Tláloc de papel, esta fue bastante funcional porque al realizarlo conocieron a este Dios, hablamos sobre su historia y esta fue una

propuesta brindada por la docente titular, para esta estrategia se utilizaron dos clases en donde primero se dibujó la plantilla, después se coloreó y por último se armó, los alumnos se mostraron muy contentos de poder armar este boceto, en el salón se hizo una pequeña exhibición de Tláloc, ya que aunque era el mismo trabajo, cada alumno muestra la esencia que tiene al realizarlos, cada alumno tiene distintas habilidades, cada alumno es creativo a su manera y expresa de diferente manera sus capacidades.

Como último producto se realizó un dado de 6 Caras para el tema de las “Órdenes Religiosas” en cada cara plasmaron información sobre cada orden, este dado tenía que ser lanzado por los alumnos y dependiendo de la cara en donde cayera tenían que exponer la orden religiosa que les tocó, fue una actividad que funcionó bastante, pues la situación se ponía emocionante cuando el dado se lanzaba, los estudiantes hicieron buen uso de su material y sus exposiciones siempre fueron consumadas con la mejor actitud posible, ya que realmente se mantenían ocupados, entretenidos y con actitudes pasivas positivas en su ambiente áulico-escolar, lo cual motivó a seguir con cada una de las pruebas ofertadas.

4.3 Resultado: Las Películas como Recurso Para la Obtención de Actitudes Positivas

Las películas como recurso para la obtención de actitudes positivas son realmente funcionales, al ofrecer este recurso a los alumnos se llega fácilmente a los aprendizajes esperados cuando la película se vincula con el tema que se está viendo, cabe mencionar con los Temas en Segundo Grado son bastante repetitivos, entonces lo primero que se busca es no aburrir a los alumnos porque al menos por 5 semanas aproximadamente se ve el Tema de la Conquista entre todos los aprendizajes que propone la SEP en los planes y programas de estudio, para este tema propuse varias películas en cuales fueron elegidas las siguientes:

- Pocahontas es la hija de Putri Powhatan, jefe indio en América del Norte. Un día observó la llegada de un grupo de colon británico, dirigido por el ambicioso gobernador Radcliff y el valiente capitán John Smith.

Acompañado por amigos de sus amigos, Pocahontas presentó amistad con el Capitán John Smith para lograr la paz entre bandos.

- Apocalipto: Se centra en el episodio de destruir una civilización. Cuando la existencia de una hermosa maya estaba brutalmente perturbada por ataques de fuerza invasivos, un hombre viajaba en riesgo a un mundo gobernado por el miedo y la opresión en el que se esperaba un futuro incierto incierta.

Estas películas ayudaron al alumno a reflexionar y aprender sobre algunos de los acontecimientos que sucedieron en la época de la Conquista, lo cual motivo a los alumnos a seguir aprendiendo por medio de las películas.

Para ver películas se hizo una semana de palomitas, en donde los alumnos tenían permitido llevar palomitas y alguna bebida para que disfrutaran de la película, simplemente al mencionar que se les permitiría entrar con alimentos, los motivo, tanto que como no nos prestaron la sala audiovisual, los alumnos propusieron cubrir las ventanas con cartulinas y hasta con sudaderas para que la película se pudiera apreciar bien en la pizarra blanca.

Desde esta acción que los alumnos propusieron e hicieron pude notar que las películas son un buen recurso para la obtención de actitudes positivas para aterrizar a un aprendizaje significativo y hasta a un pensamiento histórico.

4.4 Resultado: Los Patrimonios Culturales para Impactar a los Alumnos, Obtener una Buena Actitud y un Mejor Aprendizaje

La comunidad en donde se encuentra esta institución cuenta con diferentes patrimonios que ayudan a fortalecer la enseñanza hacia los alumnos, pues para poder impactar a los alumnos sobre la Historia se utilizaron los patrimonios con los que cuenta el pueblo de San Pedro, la idea era hacer una pequeña excursión para visitar cada patrimonio porque queda muy cerca de la escuela, esto iba a ser con el apoyo de la docente titular y de padres de familia para evitar malos incidentes, sin embargo la propuesta no fue aceptada por los directivos de la escuela, ya que mencionaron que los alumnos están bajo la responsabilidad de la escuela, al no poder ser posible esto, solamente se realizó una excursión virtual en la que se iba

presentando cada patrimonio, mientras que como un guía se iba explicando lo más relevante, para esto se tomó como patrimonio el Puente de Fierro para enseñar sobre el tema de “El porfiriato” que fue inaugurado por Porfirio Díaz, en donde llegó el tren y cruzó el puente para poder ser fundado, su estructura fue construida con la misma estructura con la que se construyó la Torre Eiffel, así que termina siendo una parte importante de la historia de San Pedro de la Laguna, una excursión más que tampoco fue aprobada fue a la Laguna de Zumpango que pudo tomarse en cuenta para el tema de “La cultura virreinal en el México actual” ya que para este tema se esperaba que los alumnos identificaran las ideas, costumbres, fiestas, tradiciones de la época virreinal que han tenido impacto hasta hoy y La laguna es un espacio significativo en donde se llevan a cabo distintas festividades y eventos que tiene origen en la época virreinal como por ejemplo la pirotecnia y que en este pueblo no solo se utiliza para festividades sino también como fuente de trabajo de los padres de familia y hasta de los alumnos, entonces al comentar sobre la pirotecnia, se logró atrapar la atención de los alumnos al hacer este recorrido virtual, entonces, hablar de los patrimonios para llevar a cabo una clase es funcional, sin embargo pudo funcionar aún mejor si realmente se hubiera hecho la excursión de manera presencial.

Aunque como ya se mencionó que pudo ser mejor, quede satisfecha con esta excursión virtual porque se llegó al objetivo el cual era impactar al alumno con estos patrimonios y por ende obtener buenas actitudes recibiendo conocimientos, y aprendiendo sobre cosas nuevas en las cuales no tenían ni idea del origen de lo que existe en el sitio donde viven y laboran o no entendían el porqué de sus costumbres y tradiciones, ahora sé que al participar en las tradiciones para fortalecer su cultura, será con una actitud diferente y no nada más por costumbre o por herencia familiar.

Conclusiones

Es de suma importancia acercarse a la comprensión de cada una de las competencias curriculares, pero es más importante cuando nos acercamos a la realidad, donde la realidad de los estudiantes depende de lo que se les ha enseñado y comenzamos a identificar problemáticas a través de la observación e incluso de los productos entregados por cada uno de los estudiantes, todas estas problemáticas influyen bastante en su aprendizaje, pues se limitan a participar porque muchas veces no están seguros de lo que saben, porque están acostumbrados a una misma rutina de trabajo, en donde les da miedo lo nuevo, es por eso que a lo largo de esta investigación fue posible comprender que como docentes llevamos a cabo un rol muy importante para el desarrollo de habilidades y conocimientos de nuestros alumnos, sin embargo, es preciso, comprender como es que aprenden, como diseñan, como trabajan, como transforman, como generan su propio conocimiento y sobre todo como es que se van formando como seres pensantes que contribuyan a un cambio beneficioso en lo educativo y en lo social a través de su conocimiento histórico.

Ser históricamente competente, ha sido un gran reto, pues implica tener un nivel de autonomía evolucionado, para que sea capaz de asumir riesgos, de perder el miedo a la innovación y así poder combatir cada una de las barreras que se presenten para llevar a cabo una buena enseñanza y aprendizaje de la Historia dejando de lado lo parametral, pues lo parametral limita, frena y aburre por seguir siempre un camino de conceptos, leyes, formatos, reglas y normas que no dejan llevar a cabo una enseñanza libre.

Al no ser parametrales, nos es posible proponer escenarios, proponer estrategias, proponer planes con altas expectativas y altos resultados porque al proponer todo esto es posible motivar al alumnado y que de la misma manera se comprometan a entregar lo solicitado, en donde muchas veces no es necesario estar detrás del alumno, puesto que existe una motivación se vuelven autónomos y comienzan a trabajar sobre lo suyo.

Ser competente en la asignatura de historia no solo implica memorizar fechas, personajes y acontecimientos, ser competente significa reflexionar para saber ser

y saber hacer, sobre todo en dicha asignatura que es necesario recapacitar sobre nuestro pasado para no recaer en todas esos errores que ha traído bastantes consecuencias al presente, al poder reflexionar se podrá llegar a una identificación y una resolución de problemas de los que se puede aprender y sentir desde la práctica y el aprendizaje situado, es imprescindible mencionar que existe el fracaso pero al ser oportunistas podemos partir de el porque la realidad no es ganar, sino, experimentar, aprender y mejorar para poder compartir experiencias y a partir de ahí proponer cambiar pensamientos antiguos, anticuados convirtiéndose en currículos parametrales que por un largo tiempo no se renuevan simplemente van avanzando de nivel pasando por alto todos los compromisos por mejorar.

Si dicha materia disgusta o no atrae a los estudiantes es porque no ha sido enseñada con innovación y ha consistido en leer, resumir y copiar párrafos, lo cual convierte todo en un escenario aburrido de aprendizaje, por eso es muy importante tomar en cuenta patrimonios, espacios, recursos y hasta alimentos para la enseñanza, esto sin salir de la realidad y como todo va conectado, al enseñar bien, también se generan excelentes ambientes de aprendizaje.

Fue muy impactante la relación que se encontró de los alimentos actuales con la historia, sin duda alguna los alimentos si son un medio para aterrizar a las amplias expectativas que tenemos como docentes al planear y aunque se suele idealizar cada prueba didáctica, es necesario tomar en cuenta que la planeación es flexible, pues, las cosas no siempre serán lineales, ya sea por eventos, reuniones, suspensión de clases, conductas o cualquier otra situación, sin embargo, los resultados pueden seguir siendo los esperados si seguimos en marcha de cada una de las pruebas.

De igual manera, puede suceder lo mismo con demás pruebas pues cada situación repercute en la aplicación de las mismas, cabe mencionar que no solo son estas situaciones las que influyen, todo depende también del estado de ánimo y actitud del alumno y aún más importante del docente, ya que somos transmisores de actitudes, no podremos lograr una motivación en el alumno si

nosotros demostramos lo contrario o llevamos a cabo acciones que desmotiven al alumno, también es importante como llevamos a cabo cada una de las pruebas, principalmente debemos ser ejemplo de lo que queremos lograr en el estudiantado.

La actitud con la que se encuentran los alumnos siempre y cuando sean positivas van a permitir aplicar no solo una, sino varias pruebas, que serán funcionales, incluso cuando no están con buenas actitudes es ahí donde tenemos la oportunidad de modificarlas a través de cada una de las pruebas, ahí podremos notar cual ha sido el error: el docente, el alumno, el padre de familia, los recursos, los escenarios o las estrategias, cuando las pruebas son bien aplicadas simplemente podrán recapacitar de los hechos y procesos históricos por la estrategia que se realizó, por cómo y cuándo se realizó.

Incluso en la aplicación de las pruebas, ellos adoptan situaciones similares que les permiten situarse y relacionarlo con la historia, así es como van tomando grados de significatividad que los incita a expresarlo a través de la participación, después de lo ya mencionado cada una de estas pruebas genera cierto impacto en los alumnos, también genera un alto grado de comunicación agradable, crecimiento, competitividad, comprensión y solidaridad hacia con sus compañeros.

Dentro de la investigación y hablando de lo parametral considero que si se lograron los aprendizajes esperados de cada Tema y en cuanto a lo no parametral se cumplieron con los objetivos planteados en medida del desarrollo de habilidades del estudiantado.

Se logró:

- Conocer y por ende beneficiar los procesos del alumno a través de la enseñanza-aprendizaje.
- Modificar ciertas actitudes negativas como es la apatía para lograr los aprendizajes esperados.
- Atrapar la atención de los alumnos utilizando los patrimonios culturales con los que cuenta la comunidad para evitar la falta de concentración.

- Se logró motivar al alumno a través de la papiroflexia para plasmar contenidos históricos en cada uno de los productos.
- Se logró utilizar los alimentos como recurso para la enseñanza de la Historia

Por lo tanto, las propuestas auxilian a fomentar la innovación y con esta se potencian las competencias dando una visión diferente de la materia de historia, dejando atrás el concepto de “materia tediosa” explotando su conocimiento con mejores actitudes para también transmitir las de generación en generación con actitudes tangibles que fomenten la motivación por aprender Historia.

La actitud del alumno por aprender es parte de un ambiente que está planeado, que casi siempre se idealiza como positivo pero algunas veces dejamos de lado lo contradictorio que suele no aportar resultados favorables por eso siempre debemos estar al pendiente de los resultados para aprender de lo que no nos ha funcionado y reforzar aún más lo que sí ha funcionado, pero sin caer en lo parametral.

Propuesta: Recorramos la Historia con una Mejor Actitud

En el campo de la enseñanza, la actitud del estudiante siempre se calificó como una condición importante para el aprendizaje. Varios enfoques (los integrales humanistas, comunicativos, y el enfoque centrados por los estudiantes) mantienen la necesidad de integrar la variable afectiva junto con el proceso de aprendizaje cognitivo. Para este propósito, se propone la ejecución de actividades que contribuyen al desarrollo de actitudes positivas. En las prácticas en el aula, se puede contribuir al desarrollo de actitudes positivas de diferentes maneras: por ejemplo, para llevar a cabo un análisis de las necesidades de los estudiantes y proponer la fijación de sus propios objetivos de aprendizaje; mejora de la dinámica del grupo y el aprendizaje para cooperar; uso de materiales de enseñanza auténticos; integración del conocimiento previo; priorización de la autonomía en el aprendizaje, etc.

Los alumnos del 2do grado grupo "E" han tenido oportunidad de representar de manera real distintos alimentos en representación a distintos Estados donde se asientan grupos indígenas, por medio de un proyecto integrador.

Todo comienza con identificar para que sirve tener una mejor actitud, porque el tener una buena actitud hacia el aprendizaje, entre adquirir un aprendizaje potencialmente significativo, es también adquirir nuevos conocimientos, es también generar un ambiente de confianza porque no solo influye la actitud del alumno, sino, también la de los docentes porque impulsa a buscar información y también soluciones.

Ahora bien, con todo esto, fue prudente tomar en cuenta estas propuestas didácticas que auxiliaron bastante para mi formación, ya que al ser funcionales se puede notar que bastantes maestros carecen de ideas, de creatividad y de innovación, sin embargo existen distintas formas de enseñar la Historia es por eso que mediante este mismo apartado del trabajo de investigación, me permito recomendar las estrategias llevadas a cabo durante mi jornada de práctica docente, porque en su mayoría fueron funcionales, aunque muchas veces existen

demasiadas limitantes que no permiten desenvolver en un 100% las actividades, nosotros como docentes debemos buscar la forma de llevarlas a cabo de una manera diferente.

También puedo mencionar que actuaron de manera positiva en cuanto a las actitudes de cada estudiante, especialmente con los alumnos con los que se tenía mayor problema para trabajar, algo que a mí como docente me impacto bastante fue que el estudiantado en su mayoría se volvió autónomo, tomando como ejemplo la papiroflexia, siempre cumplían con su material, cuando no cumplían le pedían de favor a su tutora que les comprara el material para que en la clase pudieran desarrollar la actividad, muchas veces solo era necesario explicar cómo es que se realiza la actividad para que ellos pusieran en marcha sus habilidades, no era necesario estar recalcando la actividad ya que cuando a los alumnos se les deja algo que les atrae o les gusta, la autonomía se convierte una característica principal de cada uno.

Las películas también tuvieron una gran influencia para potenciar el aprendizaje en los alumnos ya que las películas no solo transmiten conocimiento sino, también valores que potencian visiones muy diferentes de nuestra realidad, nos ayudan a ser empáticos y del mismo modo enriquecernos intelectualmente.

Sin embargo, entre todas las propuestas aplicadas la que sin duda alguna recomiendo es la de los alimentos, pues es una actividad en la cual los alumnos se vuelven creativos incluso hasta para decorar sus platillos, en donde se sienten motivados al recibir las felicitaciones de cada visitante, otro aspecto también motiva a los alumnos es el poder degustar de los alimentos que ellos mismos cocinaron y que son parte de su cultura.

Con los alimentos podemos representar culturas, costumbres, tradiciones que nos permiten relacionarnos, representarnos, diferenciarnos o integrarnos a una sociedad, cuando los alumnos realizaron este proyecto, se sintieron identificados porque como estudiantes se ligaron emocionalmente a cada una de las culturas alimentarias que se representaron.

Por último, con estas pruebas didácticas se permitió evaluar las capacidades y el contenido histórico que se le implementó a cada uno de los alumnos porque menciona Estela Quintar:

La evaluación es un momento particular y constante que se da en cada situación de aprendizaje. En cambio, el momento de evaluación es aquel en el que nos encontramos con lo que creemos haber aprendido, lo que se pretende que sepamos y el propio objeto de conocimiento y sus datos científicos y concretos. (Quintar, Hacia una didáctica del sentido , 2019, pág. 13)

Estando de acuerdo con lo que dice Estela Quintar puedo mencionar que la evaluación no solo nos ayuda para evaluar, sino evaluarnos nosotros como docentes e identificar con facilidad algunos problemas, para poco a poco poder llevar a cabo retroalimentaciones y acompañamientos para fortalecer el aprendizaje.

Concluyo expresando que la didáctica nos permite llevar a cabo y con calidad nuestro quehacer docente, seleccionando y utilizando los materiales adecuados para llegar a indicadores de fruto, evitando parámetros rutinarios y sobre todo evitando improvisaciones, estableciendo y resolviendo:

- ¿Cómo se va hacer la actividad?
- ¿Con quién se va a hacer la actividad?
- ¿Dónde se va a hacer la actividad?
- ¿Con que material se va hacer la actividad?

Al resolver estos planteamientos nos será más factible llevar acabo la didáctica que hace a los alumnos presentes con su participación e interés en cada Contenido y en cada experiencia que pueden relatar en torno a la relación que tengan con el Tema.

Consideraciones Finales

Hablar sobre las actitudes en alumnos de Educación es un poco complejo, ya que es una etapa de bastantes cambios en los alumnos y son factores de preocupación tanto para padres de familia como para docentes que son parte importante de su formación.

Sin embargo, decidí realizar mis prácticas en la Escuela Secundaria Rosario Castellanos, ya que en semestres anteriores había practicado ahí, en aquel tiempo empecé a identificar algunas problemáticas en dicha institución, entonces esto me impulso a seguir practicando ahí, para realizar este documento recepcional, identifique problemáticas como:

- Falta de mobiliario
- Falta de maestros
- Ausencia de maestros
- Falta de Interés por la Materia de Historia
- Malas actitudes de parte de los alumnos
- Falta de valores
- Falta de innovación y creatividad para la Enseñanza de la Historia

Al notar sobre esto elegí trabajar con el tema de las actitudes, ya que se me hizo un tema interesante sobre todo porque me impacto bastante con los grupos que yo atendía, porque había bastantes comentarios como “si se enseñara de diferente manera, seríamos diferentes” “ya nos cansamos de estar todo el tiempo en el salón” “ya me aburrí escribir y leer el libro” eran comentarios que poco a poco iba escuchando, tome estos comentarios para bien, para comenzar con toda esta investigación la cual me permitiera comprobar que el cambio de actitud si se puede modificar por medio de nuevas estrategias que motivaran a los alumnos y que quitaran de su mente esa idea de Historia como “materia tediosa”

Se empezó con este trabajo a partir del mes de Febrero el mes en que se estuvo en constante contacto con los alumnos, al ver que las pruebas iban funcionando, también se fue viendo un gran cambio de actitud de los alumnos, para realizar y aplicar las pruebas, del mismo modo se tomó en cuenta las opiniones de los alumnos, pues un error muy grande como docentes es planear las actividades simplemente porque a nosotros nos parecen factibles y nunca tomamos en cuenta la democracia por parte de los alumnos o las opiniones, considerando que sin los alumnos esta investigación no sería posible, porque ellos son los protagonistas de este trabajo.

No solamente es aplicar diagnósticos para dejarlos ahí y seguir creyendo que la planeación es nuestro único instrumento, no es así, siempre se debe tomar en cuenta los diagnósticos de estilos de aprendizaje y partir de ahí para llevar acabo las planeaciones y las clases.

Otro aspecto que me llamo bastante la atención fue el Tema de las titulares ya que por medio de entrevistas se rescató que la docente titular fue egresada de la Escuela Normal de Texcoco en la licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria con Especialidad en Historia lo cual hacia que tuviera mayor comprensión hacia nosotros como normalistas y realmente fue así, la maestra nunca tuvo problema en brindarnos contenidos, resolver dudas, incluso siempre hubo un buen acompañamiento de parte de la maestra, hubo ocasiones en donde ella proponía material para trabajar, como ya se había mencionado así fue el caso de la papiroflexia y entre eso, ella propuso realizar un Tláloc, nunca hubo problema alguno con ella, en cuanto a los instrumentos de evaluación tampoco existió conflicto alguno para evaluarnos, hubo sugerencias pero siempre en el buen sentido, siempre a modo de fortalecer la práctica docente.

Con la otra titular la situación fue distinta ya que ella es Licenciada en Derecho y otras situaciones la acercaron a la Docencia, pero aun así ella menciona que la docencia le gusta y que busca ser buena en la rama en la que labora, con esta titular de igual manera la relación entre titular y docente en formación fue

bastante fructífera puesto que buscaba fortalecer la practica a través de comentarios y sugerencias que nos hacía, el acompañamiento fue bienhechor y siempre hubo la oportunidad de dar énfasis en las pruebas del documento recepcional, en situaciones de ausencia por los trámites Usicamm ella sin problema continuaba con la planeación y al siguiente día informaba sobre los contenidos que se habían impartido.

Al ser conocedores de la trayectoria académica de los estudiantes nos es posible comprender por qué llevan como llevan a cabo sus actividades, pues aunque pareciera que no es algo que si tiene que ver, porque algunas veces es lo que hace que se caiga en el tradicionalismo.

Tiene bastante que ver el cómo es que se te permite desarrollar la practica en la institución donde se interviene, existen bastantes limitantes, como falta de pizarrones y cañones en las cuales tenemos que tomar estrategias diferentes que nos permitan desenvolver una clase significativa para poder demostrar las habilidades y profesionalismo docente proyectando un cierto valor histórico que los alumnos puedan tomar en cuenta.

Hablando de nuestras habilidades puedo mencionar que podemos utilizar los conceptos de primer y segundo orden haciendo un posible cambio de actitudes, porque aunque todos estos términos nunca dejaran de ser fructíferos, nunca estará de más la innovación, la creatividad y sobre todo la pasión por enseñar para poder obtener cambios notables en la manera de aprender del alumno, siendo las actitudes la principal causa de mejoramiento académico, el aumento de una calificación también es una gran motivación para los alumnos y para esto me permito citar el siguiente comentario rescatado del Diario de Clase:

“Hay maestra, ahora que subí mi calificación de Historia, voy a seguir poniendo atención y a echarle ganas en su materia porque, desde que está usted me ha gustado más la historia porque no solo nos pone a leer, nos pone a jugar, comer, escribir cartas y muchas cosas más que a mí me llaman la atención” (Grajeda, 2023)

Con este tipo de comentarios me doy cuenta de que realmente se va dando un cambio de actitud de los alumnos, el cambio que se buscó no solamente era hacia la manera de aprender, sino también hacia la asignatura, hacia mí como docente y hasta a la docente titular porque al finalizar la práctica, quien seguiría con esta intervención sería la docente titular, y mi objetivo fue dejar buenas secuelas hablando de las actitudes de los alumnos, porque son indispensables para comprender la realidad del mundo y sobre todo el entorno en donde se desenvuelven, el tener un buen desenvolvimiento en las actitudes permitirá tener empatía histórica ya que como se menciona en el artículo “Empatía histórica y narrativa: pensar la expedición de Colón con futuros profesores de Educación Básica”

La empatía histórica es uno de los pilares meta cognitivos de la didáctica de la historia más trascendentales en la formación de profesores de enseñanza básica, ya que les permite comprender el pasado de forma contextualizada y enseñar la asignatura de Historia a sus futuros estudiantes de forma rigurosa, sistemática y crítica. (Sepúlveda, 2022)

En acuerdo con lo que dice este artículo, con la empatía histórica podrán entender las experiencias colectivas pasadas que vivió el personaje, entonces, el tener actitudes positivas llevara al alumno no solo a tener empatía hacia los personajes, también hacia sus compañeros y docentes de más asignaturas, acompañadas de un respeto dentro y fuera de aula.

Llegando al objetivo se puede obtener que alumno aprenda a escuchar, se puede captar la atención, se puede obtener amabilidad y un mejor desarrollo en cada una de las actividades encomendadas por docentes, por eso es importante trabajar en las actitudes, al impulsarlos a cambiar, no solo será en la institución de igual manera será como persona para tener un mejor papel en la sociedad.

REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.mx/blog/actitud-del-alumno-frente-al-aprendizaje>
- Aguilar, C. J. (Agosto de 1997). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/LECTURAS%20PARA%20PROTOCOLO/AguilaryAguilarCarlosJ.pdf>
- Allende, R. L. (Noviembre de 2017). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/LECTURAS%20PARA%20PROTOCOLO/Tesis%20Reyna%20Leticia%20Flores%20Allende.pdf>
- Barriga, F. D. (s.f.). *Enseñanza Situada: Vinculo entre la escuela y la vida*.
- Casal, S. (2011). Scielo. *Aprender Historia en la Escuela Secundaria* .
- Castro, G. (1986). *Teoría y Práctica de los medios de enseñanza*. La habana: Pueblo y Educacion.
- Chihuahua, U. A. (29 de Enero de 2021). *Redalyc*. Obtenido de La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar: <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769222006/html/>
- Clasificación de Evidencias Cualitativas atendiendo a su Diseño y Utilidad*. (2003). Obtenido de http://www.index-f.com/evidentia/clasificacion_evid_cualitativas.php#:~:text=Los%20estudios%20interpretativos%20basados%20en,teor%C3%ADa%20desde%20el%20caso%20espec%C3%ADfico.
- Eduforics*. (25 de Agosto de 2017). Obtenido de Pasion por Educar : <https://www.eduforics.com/es/participacion-alumnado/>
- Grajeda, X. (18 de Mayo de 2023). (D. F. Anduaga, Entrevistador)
- Liliam C. Zevallos Solis, E. G. (2016). La papirtoflexia en el desarrollo de la psicomotricidad. 6.
- Luchetti*. (1996).
- Medina, J. P. (s.f.). El desarrollo de Actitudes hacia el conocimiento y la Investigación desde la biblioteca escolar. *Educere*.

- Morera-Cruz, E. (17 de Febrero de 2020). *Scielo*. Obtenido de La motivación hacia el estudio de la Historia: La motivación hacia el estudio de la Historia
- Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educacion* , 25.
- Piaget, J. (s.f.). *Psicología y Pedagogía* .
- Presutti, F. (s.f.). Las pruebas didacticas . 3.
- Quintar, E. (2006). *La enseñanza como puente a la vida*. México .
- Quintar, E. (2019). *Hacia una didáctica del sentido* . Coyoacán: Nómada.
- Santacana, J. P. (2011). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educacion Basica* . Secretaria de Educacion Publica.
- Sepúlveda, H. Á. (2022). Empatía histórica y narrativa: pensar la expedición de Colón con futuros profesores de Educación Básica. *Mendive. Revista de Educación*.
- Silva, o. d. (16 de Diciembre de 2020). Qué es escala de Likert y cómo aplicarla. *Blog de Zendesk*.
- Solís, L. D. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. *Investigalia*.
- Zemelman, H. (2005). *Voluntad de Conocer* . España: Anthropos.

Anexos

Anexo 1: Diario de Clase

1ER SEMANA DE OBSERVACION

El lunes 26 de septiembre mi llegada fue a las 6:55 a.m. después a las 7:12 nos presentamos con el director le dimos nuestros oficios a firmar, terminando esta primer hora nos dieron grupos por cubrir y luego de ahí estuvimos en la puerta para recibir a las personas que tocaban y atender sus necesidades, siguió el receso y observamos el comportamiento de los alumnos, al término del receso seguíamos en la puerta a excepción de mi compañera Griselda que cubrió todo el día para la maestra de Inglés ya que la maestra titular no asistió y también mi compañera Arely estuvo cubriendo grupos, después a la hora de la salida se abrió la puerta principal para dar salida a los alumnos, cuando salieron todos los alumnos pasamos a despedirnos de los directivos.

El día Martes 27 de Septiembre mi llegada fue a las 7:00 a.m. y observamos la entrada de los alumnos, a mí me asignaron grupos, no asistió la maestra titular de historia por lo que aprovechamos para aplicar las encuestas de liker, en la que pocos alumnos la entregaron, fui a cubrir un salón que se encontraba al lado, por lo que alumnos de 3°"F" aprovecharon para seguir entregando encuestas que les faltaban, después fue el receso y estuvimos haciendo guardia pero no tuvimos tiempo de desayunar, después cubrí el grupo de 3° "F" y la actividad fue que farraran sus bancas, después de esto, me toco cubrir 3°"C" para la materia de Ingles, a las 1:10 a.m. en la hora de la salida vi a algunos alumnos de 3ero y seguían entregando escalas del liker y nos retiramos.

El día miércoles 28 de septiembre mi entrada fue a las 6:50 a.m. espere en las jardineras a que entraran los alumnos, a las 7:15 a.m. nos comisionaron en la puerta para que entraran los 3eros ya que ellos entran una hora más tarde pero de la misma manera salen una hora más tarde, su hora de entrada era 8:50 pero a las 8:00 a.m. seguían entrando alumnos, algunos alumnos no permanecían en sus aulas por lo que el director nos mencionó que estuviéramos al pendiente en cada cambio de hora para pasar a cada alumno a su salón , 10:11 a.m. . Nos asignaron como espacio Trabajo Social ya que permanecíamos en las jardineras, enseguida fue el Receso en el que hicimos guardia, después me seguían buscando algunos alumnos para entregarme las escalas, a la sexta hora me mandaron a cubrir 1°"C" que inicia a las 11:30 y después a 1°"E" con las materias de inglés y matemáticas hasta la hora de la salida.

El día jueves 29 de septiembre nos pusieron a meter a cada alumno o grupo a su salón, 7:40 a.m. abrimos la puerta para que entraran los grupos que les toca tarde y las 8:00 a.m. se cerró la puerta, a las 8:25 a.m. llego un padre de familia a informar que había un niño en arco techo de San Pedro, ya que llevaba tres días ahí y se retiraba hasta que era la hora de la salida en la escuela, le comentamos al prefecto, fue a revisar esa situación y efectivamente, era alumno de la institución, después lo llevaron con el director, el niño estaba suspendido y no tenía planeado entrar hasta que terminara su suspensión, nosotros seguimos en puerta hasta hacer la guardia para la hora de receso, en donde

otros alumnos más me entregaron sus escalas y después continuamos en la puerta hasta las 12:20 p.m. Y en esa hora me toco cubrir el grupo de 3°E para la materia de Educación Física, pero como chocan dos grupos hora la misma materia me solicitaron meter a este grupo porque no tiene maestro igual para evitar peleas entre grupos porque son dos 3eros que traen riñas entre ellos y siempre intentan pelearse a golpes, 1:10 otorgue la salida.

El día viernes 30 de septiembre mi hora de entrada fue a las 7:00 a.m. los alumnos se colocan gel y se toman temperatura para entrar a las 7:50, cubrí el grupo de 2°B, 8:40 hice el pase de lista junto con mi compañera Arely, fue un poco tardado porque son 18 grupos con más de 35 alumnos, después hicimos guardia en Receso, a partir de las 11:30 comencé a cubrir grupos.

1ER SEMANA DE INTERVENCIÓN

El día lunes 10 de Octubre a las 7:00 A.M fue la hora en que ingrese a la institución, enseguida nos dieron la oportunidad de establecernos en el salón de usos múltiples ya que afuera hacia mucho frio y el clima estaba muy feo, pero después el prefecto nos solicitó que por favor cubriéramos grupos, por lo que entre todos hicimos la repartición de grupos pero los ocuparon entre otros compañeros y yo por lo que a mí me toco quedarme en el salón de usos múltiples, para la siguiente hora seguíamos libres y una hora antes de receso seguían ocupados los grupos por lo que en ningún momentos nos alejamos del salón de usos múltiples por si nos necesitaba para algún grupo el prefecto, siguió la hora del receso que comienza a las 10:20 y solo desayunamos, a las 10:40 salimos a supervisar que todos los alumnos permanecieran en el salón ya tomando su clase, después de esto regresamos al salón de usos múltiples en el cual nos quedamos dialogando sobre trabajos que han dejado docentes de la ENZ y en la siguiente clase que venía ya me tocaba mi clase de historia con el grado de 2° grupo "E" en el cual la clase trato sobre la importancia de las fuentes históricas primarias y secundarias, les di conceptos y realizamos la actividad, observe que los alumnos se comportaron de manera pasiva, así que no tuve ningún problema para que se pudiera llevar a cabo la actividad, así se llevó a cabo toda la hora hasta que la di por concluida.

El día martes 11 de octubre a la primera hora me toco con el grupo de 3° "E" a clase de Historia en cual comenzamos con el Tema "Panorama del Periodo" con este grupo se trabajó con una línea del tiempo que abracaba diferentes épocas, el grupo tuvo buen comportamiento, pero casi ningún alumno termino la línea del tiempo, lo cual a mí me causa conflicto ya que esto atraso mis clases pero los alumnos manifestaba cosas como : "maestra es mucho trabajo para una sola clase" " si trabajamos, pero... es que hace frio" "va muy rápido maestra" y les dije que sin falta necesitaba él y trabajo para la siguiente clase, posteriormente a esta clase seguí con el grupo de 2° "E" en el cual continuamos con el Tema de Utilidad de las fuentes para la Historia, realizamos el concepto de las fuentes históricas primarias y secundarias y algunos ejemplos de ellas para que estuvieran en contexto en el cual considero que lo entendieron muy bien, Después para con el grupo de 2° "D" realizamos lo mismo con el mismo tema y no hubo ningún problema y esta fue mi última clase para la materia de historia, en las siguientes horas

cubrimos clases de Matemáticas, Educación Física con primeros y terceros años ya que no cuentan con ninguno de estos maestros entonces esas horas quedan como libres.

El día Miércoles di clase a 3° "E" y solo les di de 20 minutos para concluir la actividad de la línea del tiempo porque ya habían tenido la clase anterior, al terminarla deberían participar exponiendo lo que incluyeron en su línea del tiempo, pocos alumnos quisieron participar de manera voluntaria, entonces opte por yo escoger a quien participaría y al azar para dar cuenta del trabajo que realizaron o si no lo hicieron y algunos se mostraban muy apáticos, entonces les dije que para que les recibiera su línea del tiempo tenían que participar y fue así como comenzaron a levantar la mano, para terminar hice el pase de lista ya que este grupo acostumbra a pasar lista al inicio y después salirse en cualquier descuido así que yo lo hago al inicio con su nombre y al final solo con su número de lista para no ocupar tiempo de más de la siguiente clase, después me tocó dar clase de Historia con el grupo de 2° "D" con el cual era mi siguiente y última clase para lo que les proporcione un material titulado "Las fuentes históricas y su clasificación" para fomentar la lectura ya que es un grupo que se traba al leer o reniega para leer así que a través de este tipo de materiales trato de fomentar la lectura, para pasar a la siguiente actividad que era un cuadro comparativo de las fuentes primarias y secundarias, al terminar planteé algunas preguntas para tener en cuenta que es lo que iba quedando claro y lo que no para irlo reforzando en base a las respuestas de cada pregunta, este grupo concluyó muy bien las actividades así que no tuve un mayor problema con ellos a parte de la lectura, esta fue mi última clase de historia, a las 8:40 a.m. salimos al homenaje y me asignaron verificar la conducta de los alumnos de 1° "A" en este homenaje se dio una representación del Viaje de Cristóbal Colón y fue una representación excelente y muy significativa para todos y sobre todo para la academia de historia, al término del homenaje, el prefecto nos asignó grupos por cubrir.

El día jueves 13 de octubre a las 7:00 a.m. le di clase al grupo de 3° "E" en el cual hablamos sobre los tratados de Córdoba, en donde narramos sobre los 17 puntos del tratado de Córdoba, aunque estaban trabajando se mostraban muy hiperactivos por lo que les solicite que ya me entregaran el trabajo porque sus acciones demostraban que ya habían terminado por lo que ellos mencionaron: "no maestra, si estamos hablando, pero seguimos trabajando" y yo les pedí que se apuraran, al percatarse de esto los alumnos comenzaron a trabajar y fueron muy pocos alumnos a los que les faltó terminar, la siguiente hora estuve libre así que permanecí en el auditorio, mi siguiente clase fue a las 9:30 con el grupo de 2° "D" en el cual realizamos una actividad sobre las ciencias auxiliares de la historia, esta clase que es una hora antes del receso es muy buena ya que al parecer son amenazados de no salir al receso porque trabajan sin necesidad de estarlos regañando, los deje salir al receso para poder hacer guardia pues eso es lo que se nos comisiona en cada receso, al entrar de receso me tocó con el grupo de 2° "E" y aquí resalto la gran problemática de la entrada tarde por el receso, pues tengo muchos retardos, no me gusta dejarlos afuera pongo retardos y empiezo la clase estén o no estén, ellos saben que pueden pasar pero interrumpir las actividades ya comenzadas, pero el objetivo es que se trabajó también sobre las ciencias auxiliares y las demás clases las tuve libres.

El día viernes 14 de Octubre a la primera hora cubrí el grupo de 3° "A" con la materia de matemáticas y nos proporcionaron marcadores para improvisar cualquier actividad, a las siguientes horas cubrimos primeros y segundos años, a las 9:30 tuve clase con el grupo de 2° "E" en el cual les deje clasificar fuentes de la siguiente manera:

Fuente	Tipo de Fuente	Fuente Primaria o Secundaria	Ciencia con la que se relaciona
EJ: Moneda	Material	Primaria	Numismática

Fueron aproximadamente 25 palabras y los alumnos mencionaban "son muchas palabras maestra" ¿podemos hacer solo la mitad? "no nos deje tantas maestra, ya es viernes" ¿son de tarea? Y a pesar de sus prorrogas la mayoría quedaron entretenidos resolviendo la actividad y la mayoría también termino, con esta actividad, me di cuenta que los puse a leer y pensar sobre lo que habíamos visto, enseguida pase con el grupo de 3° "E" y algunos alumnos iban llegando tarde ya que fue entrando de receso y esto provoco un atraso en sus actividades, los viernes son días de revisión de trabajos y de trabajo en libreta marquilla para plasmar lo que se ha hecho a lo largo de la semana porque así lo solicita la titular, así que mientras yo hacia el registro de trabajos ellos iban trabajando en la marquilla, a las 11:30 a.m. cubrí el grupo de 2° "E" en la materia de matemáticas pero su tutora me solicito que utilizaran la clase para adornar de acuerdo al día de muertos y eso fue lo que hicimos durante la clase , a las 12:20 di clase de Historia con el grupo de 2° "D" en el que hicimos la misma actividad del cuadro de fuentes y su relación con las ciencias auxiliares, puse la actividad, mientras se hacia el pase de lista ellos iban copiando instrucciones, este grupo se mostró muy lento para realizar la actividad y nadie lo termino a comparación del grupo de 2° "E" he notado que los días viernes y sobre todo a las ultimas horas están muy inquieto es por eso que siempre trato de mantenerlos ocupados con actividades cortas pero laboriosas para que no se muestren tan quejumbrosos y estén ocupados, les firme a avance para rectificar que amenos habían avanzado y después ponerles la calificación ya terminado pues se quedó de tarea y los deje salir 1:10 supervisando que salieran en orden así que nos retiramos a las 1:20 todos los practicantes.

2DA SEMANA DE INTERVENCIÓN

A la primera hora estuvimos en el salón de usos múltiples porque no había muchas clases por cubrir y solo había dos compañeros cubriendo, lo mismo fue hasta la segunda hora ya hasta la tercera hora fui a cubrir el grupo de 3° "D" en cual la maestra de matemáticas dejo como actividad Binomios al cuadrado y Binomios conjugados, a las 9:20 comenzó el homenaje, se mencionaron las efemérides, participo la escolta y hablaron los directivos, el homenaje fue dirigido por alumnos del 2° grupo "A" y dio termino a las 9:55 y de ahí continúe a dar clase de matemáticas al grupo de 3° "A" igual con el tema de binomios en compañía de mi compañera Arely Reyes enseguida fue la hora del receso haciendo guardia para supervisar el comportamiento de los alumnos, enseguida me pidieron que

cubriera el grupo de 3° "C" en el que hicimos binomios y trinomios proporcionados por la maestra Ana Capistrán que es la encargada de dar clases de matemáticas a todos los 3eros, con este grupo nunca hay problema trabajan en orden, son respetuosos y pasivos, me seguí con el grupo de 3° "E" con la misma actividad de matemáticas, se mostraban un poco inquietos, les costaba concentrarse pero finalmente lo hicieron, a las 12:20 inicio mi clase con 2° "E" de Historia, nos tocó ver el tema de hechos y procesos históricos y proporcione el concepto de cada uno, así como sus características, este grupo se mostraba un poco inquieto, debido a que era la última hora, pues después de la horas del recreo se alteran (se la pasan hablando en voz muy alta, fuera de su lugar, queriendo salir al baño) pero los mantengo ocupados trabajando hasta la hora de la salida.

El día martes 18 de Octubre llegue a mi clase con 3° "E" en cual vimos el Tema de la Independencia de México, realizamos una reseña, di una narrativa sobre el Tema donde hablo de la historia oficial y la no oficial , después les pedí que realizarán una reseña sobre el tema pero de acuerdo a sus conocimientos previos y detecte un grave problema, al leer sus reseñas pude notar que no saben mucho del tema de la independencia, lo confunden con la revolución, no identifican personajes o escriben nada más por cumplir ni aun ayudándose también de una imagen proporcionada por mí para ponerles en contexto de como era antes sus establecimientos, vestimentas y características, enseguida me pase al salón de 2° "E" a dar clase de hechos y procesos históricos en el que hicimos ejemplos de cada uno pero muy pocos lo terminaron, después me fui al grupo de 2° "D" con el mismo tema y estuvimos aún más atrasados con el trabajo pues lo estaban haciendo de manera extremadamente lenta, a las 10:20 a.m. fue la hora del receso en el que como siempre hicimos guardia, después del receso comenzamos a cubrir clases ya que no asistió la maestra de matemáticas hasta la hora de la salida.

El día miércoles llegue a dar mi clase con el grupo de 3° "E" siguiendo con el mismo tema de la independencia, les deje que realizaran una carta poniéndose en el lugar del personaje que yo les asigne para utilizar la empatía histórica y utilizando el juego de roles, aquí detecte que existe la gran dificultad de que les cuesta bastante ponerse en el lugar de una mujer si son hombres o viceversa, pues confunden el juego de rol con la orientación sexual, más en el caso de los niños pues les cuesta pensar que moralmente imitarían a una mujer por lo que hablo con ellos orientadores para quitarles esa burda idea, en este trabajo tenían que incluir los siguientes conceptos: soberanía, independencia y constitución, en lo que terminaban sus trabajos yo comencé a calificar para posteriormente registrarlos el día martes como lo solicita la titular, después llego el tutor de este grupo para darles el aviso de que las clases hoy terminaban a las 11:30 porque habría una plática de igualdad de género para los maestros y no le fue posible avisar antes a los alumnos y padres de familia sino hasta esta hora y la hora de la entrada, posteriormente entre al grupo de 2° "D" con el que continuamos haciendo lo de hechos y procesos históricos, pues realizaron ejemplos de hechos históricos y en base a ellos construyeron un procesos histórico en cual como en la mayoría de las clases se muestran muy lentos realizando sus actividades, por este día habían terminado mis clases de Historia pero me pusieron a cubrir el grupo de 2° "C", realizaos actividades de matemáticas como ecuaciones de primer grado, seguí con el grupo de 2° "D" tenían clase

de tutoría y tuvieron como actividad , descubrir a alguno de sus compañeros y los demás adivinar de que compañeros se trataba, la descripción no tenía que ser física si no de personalidad, como se estaban dispersando bastante optamos por regresarlos al aula y hacer ahí la actividad, después fue la hora de receso e hicimos guardia, terminando el receso fui a cubrir el grupo de 2°"F" para la materia de matemáticas porque no asistió la maestra, pero dejo como actividad pirámides de múltiplos y eso fue lo que hicieron en clase, primero se mostraron un poco apáticos, después hable con ellos para que realizaran la actividad y la hicieron, también les mencioné que si el trabajo no tenía mi firma no sería revisado por la maestra ya que esa fue la indicación, aparte de que así la terminarían, iban saliendo y pues se comportaron e hicieron la actividad con buena conducta, alguno que otro alumno si hablaba pero hasta ahí, yo también resolví la actividad para poder evaluarla, califique y les otorgue el permiso de salir en orden y con cuidado.

El día de hoy jueves 20 de Octubre di clase al grupo de 3° "E" para la materia de Historia en la que resaltamos el movimiento, después resaltamos las causas y consecuencias de la independencia por medio de un cuadro comparativo, después fui al grupo de 1° "A" para la materia de matemáticas en las cuales también se utilizó la pirámide de múltiplos, fueron muy buenos para realizar la actividad, enseguida de eso di clase de Historia al 2° "D" en que realizamos hechos y procesos históricos y utilizaron la clase completa para realizar la actividad, a las 9:30 cubrí para matemáticas el grupo de 2° "B" y realizamos potencias con exponentes, como es una clase antes de receso se apuran de manera rápida para poder salir a tiempo, mi última clase fue a las 10:40 con el grupo de 2°"E" con el que se realizó una línea del tiempo sobre los hechos que acontecieron en su vida así formando un proceso histórico para que se puedan situar y al mismo comprender lo que es un hecho y un proceso histórico, en esta actividad me impacto bastante cada uno de los hechos que escribían algunos eran acontecimientos felices y otros tristes, tanto que eran muy significativos para ellos, luego de eso acompañe a mi compañera Griselda a cubrir un grupo más de matemáticas en que hicimos potencias con exponentes, pero como se mostraban muy aburridos hicieron la petición de hacer la actividad en las jardineras, en cuanto mostraran actitudes o comportamientos negativos, pasaríamos al salón, pero en realidad fue todo lo contrario, se comportaron y lo iban entregando hasta que se agotó el tiempo, en la última hora atendí el grupo de 1° "D" en el que hicimos las pirámides de múltiplos, luego de unos 5 minutos, el prefecto me dijo que teníamos que ir a una conferencia que trataba sobre el sexting y el cuting, impartido por practicantes de la UAEM, los alumnos fueron atentos y participativos en cuanto a las preguntas que planteaban los practicantes a los alumnos y a la 1:10 termino nuestra jornada de práctica.

El día viernes 21 de Octubre fue el último día de esta segunda jornada de práctica, mi llegada fue a las 7:00 a.m. cubrí el grupo de 2° "C" pero como estaba libre otro grupo me mandaron a 2°"B" y mi compañera Griselda se quedó en el salón anterior, después el prefecto me mando a habar con una alumna porque le grupo de 1° "E" tenía que entrar tarde, pero se pusieron de acuerdo para llegar temprano y fue el grupo que me dejaron cargo, los alumnos hicieron petición para que los dejara estudiar para una exposición porque por eso se pusieron de acuerdo para llegar antes de su horario, 7:50 nos

mandaron a cubrir el grupo de 2° "A" y con ese grupo se hizo lo de la pirámide de múltiplos, a la siguiente hora cubrimos el grupo de 2° "E" igualmente para matemáticas igual hicimos pirámide de múltiplos en el salón, a las 9:30 a.m. en la puerta recibiendo a quien llegara porque no tuve clases por cubrir junto con mis compañeros Oscar y Uriel, 10:20 guardia en Receso, entrando de receso entre a dar clase de Historia con el grupo de 3° "E" en el que se trabajó con el cuaderno de marquilla haciendo algo alusivo al Tema de la Independencia, mientras revisaba trabajos como lo solicita la docente titular, después me toco entrar a dar clase de historia con el grupo de 2° "E" y ahí realizamos unas papas históricas a la francesa para realizar opiniones sobre los temas vistos, esta actividad les agrado bastante, puedo decir que me funciono bastante hasta con alumnos que casi no entregan actividades, por ultimo me tocaba entrar con el grupo de 2° "D" con el cual perdí la clase, pues el prefecto y trabajo social la utilizaron para resolver la situación de que se había extraviado un celular, finalmente se resolvió la situación pero se perdió la clase y ya era la hora de la salida y así concluyo esta jornada de práctica docente.

Anexo 2: Entrevista a Estudiantes y Titulares

ENTREVISTA 1

1. ¿Qué estrategias han utilizados tus maestros para enseñarte historia? R=Han utilizado diferentes cosas como las líneas del tiempo, mapas mentales y algunas veces resúmenes e incluso preguntas que contestamos por medio de lo que se nos enseña a lo largo de las clases.
2. ¿Qué aspectos consideras que son importantes para aprender historia? R=Que la maestra sea buena gente y pueda entender que no es necesario mantenernos callados, ya que necesitamos socializar hasta para realizar el trabajo intercambiando argumentos.
3. ¿Qué espacios consideras que serían buenos visitar para facilitar tu aprendizaje de historia? R=Museos
4. ¿Cómo sería la clase ideal para aprender historia? R=Con juegos para que la clase sea divertida y no se sienta el tiempo, ya que a veces se hace muy larga la clase.
5. ¿Cómo sería un buen maestro de historia desde tu punto de vista? R=Que no gritara y que dejara una sola actividad para la clase aunque fuera extensa y de calidad.
6. ¿Consideras a tu entorno social como un factor por el cual puedes aprender historia? Si ¿Por qué? R=Porque a partir de ella podemos aprender sobre nuestros antepasados y lo que ha pasado aquí en la comunidad relacionándolo con la Historia de México.
7. ¿Reconoces algún lugar de tu comunidad como fuente histórica? R=Si al puente de Fierro que fue construido durante el porfiriato.
8. ¿Crees que la historia es fundamental para tu formación? Si ¿Por qué? R=Porque así entenderemos nuestro presente y podemos conocer sobre lo que paso antes de nuestro nacimiento.

9. ¿Consideras que lo que aprendes en el aula, sobre historia, te es útil en la vida diaria? ¿Por qué? R=Sí, porque podemos entender por qué nos encontramos aquí en nuestros establecimientos, la existencia de lo que ocupamos pero con las palabras de nuestra maestra y así se facilita y agrada más porque la maestra lo dice con palabras que podemos comprender ya que son palabras que ocupamos en la vida diaria.

10. Nos podrías mencionar como has aprendido historia a lo largo de tu vida R=A través de resúmenes y preguntas con respuesta, escuchando las historias de los maestros sobre todo en la primaria y ya ha ido cambiando en la secundaria.

ENTREVISTA 2

1. ¿Qué estrategias han utilizados tus maestros para enseñarte historia? R=Organizadores gráficos, lecturas y preguntas.

2. ¿Qué aspectos consideras que son importantes para aprender historia? R= Que los maestros sepan enseñar de acuerdo a nuestra edad, ya que, luego utilizan palabras que no conocemos y se molestan cuando se pregunta el significado de las palabras

3. ¿Qué espacios consideras que serían buenos visitar para facilitar tu aprendizaje de historia? R=Museos y excursiones de por lo menos a otras localidades.

4. ¿Cómo sería la clase ideal para aprender historia? R=Con pocas actividades que nos hagan comprender cada uno de los temas, utilizando materiales como pinturas, hojas de color, semillas, etc., pues siento que la materia se presta mucho para combinarla con el arte.

5. ¿Cómo sería un buen maestro de historia desde tu punto de vista? R=Un buen maestro sería el que no sea tan regañón y que se dé cuenta que tenemos más materias en las que nos evalúan.

6. ¿Consideras a tu entorno social como un factor por el cual puedes aprender historia? Si ¿Por qué? R=Porque existen narradores que cuentan la historia de este Pueblo y que se pueden relacionar con lo que ha pasado en nuestra historia mundial y nacional porque tiene similitud.

7. ¿Reconoces algún lugar de tu comunidad como fuente histórica? R=La Laguna de Zumpango

8. ¿Crees que la historia es fundamental para tu formación? Si ¿Por qué? R=Nos hace reflexionar sobre nuestro presente

9. ¿Consideras que lo que aprendes en el aula, sobre historia, te es útil en la vida diaria? ¿Por qué? R=Si, para inculcarlo a generaciones más chicas que nosotros mismos.

10. Nos podrías mencionar como has aprendido historia a lo largo de tu vida R=Escuchando la historia contada por los maestros y de ahí haciendo resúmenes, reseñas ayudándonos también del libro.

ENTREVISTA 3

1. ¿Qué estrategias han utilizados tus maestros para enseñarte historia? R=Mapas, Preguntas, Apuntes, Líneas del tiempo
2. ¿Qué aspectos consideras que son importantes para aprender historia?R=Un buen maestro y espacio para aprender.
3. ¿Qué espacios consideras que serían buenos visitar para facilitar tu aprendizaje de historia? R=Museos, el Castillo de Chapultepec y bibliotecas
4. ¿Cómo sería la clase ideal para aprender historia? R= Tranquila con paz contando anécdotas que se puedan relacionarse con la Historia, una vez tuvimos una clase así y me gusto mucho.
5. ¿Cómo sería un buen maestro de historia desde tu punto de vista? R= Que transmita alegría y ganas de aprender con su forma de ser y de enseñar.
6. ¿Consideras a tu entorno social como un factor por el cual puedes aprender historia? ¿Por qué? R= Sí, porque es un espacio muy amplio lleno de historias, anécdotas, tradiciones y culturas.
7. ¿Reconoces algún lugar de tu comunidad como fuente histórica? R=Si, el Puente de Fierro, la caja de agua y la Laguna de Zumpango
8. ¿Crees que la historia es fundamental para tu formación? Si ¿Por qué? R=Así podemos ser mejores personas a través de las enseñanzas que nos han dejado nuestros antepasados
9. ¿Consideras que lo que aprendes en el aula, sobre historia, te es útil en la vida diaria? ¿Por qué? R=Si, para enseñarlo también a nuestra familia y conocidos para que también ellos aprendan historia y también piensen y reflexionen.
10. Nos podrías mencionar como has aprendido historia a lo largo de tu vida R= Solo haciendo trabajos dentro del aula, y me parece aburrido ya que considero que el aula no es un buen espacio de aprendizaje.

DOCENTE: MARIA SANCHEZ BASALDUA

1. ¿De qué manera aprendió historia? R=A lo largo de mi vida académica he aprendido a través de modalidades tradicionalistas de las cuales yo he reflexionado he ido modificando ahora como docente de esta maravillosa e importante Materia.
2. ¿Considera que la memorización es importante para aprender historia? R=Si, pues se dice que en historia la palabra memorización está prohibida, pero para mí todo va acompañado de la didáctica ya que si es necesario que memoricen para cuando se enseñen temas, puedan estar en contexto.
3. ¿Qué aspectos considera importantes para que el alumno pueda comprender historia? R= La innovación, sobre todo para quitar esa idea de Historia como materia aburrida

4. ¿Cómo influyen los factores culturales en el aprendizaje del alumno, sobre historia?
R=Influyen demasiado ya que con ellos podemos situar a nuestro alumno.

5. ¿Relacionar temas del pasado con temas del presente, facilita el aprendizaje de los alumnos? R= Si, pues de igual manera podemos situar y aparte de eso podemos hacer que comprendan el porqué de lo que se encuentra en la actualidad.

6. ¿Cómo logra llevar al salón de clases los intereses de los alumnos?

R=Utilizando datos curiosos, haciendo del protagonismo, juego de roles, debates y generando confianza para que puedan preguntar sobre dudas y preguntas que se generen.

7. Cuando enseña un tema de historia ¿Cómo rectifica lo aprendido? R=Por medio de preguntas al azar, conclusiones, reflexiones individuales, con el examen ayudándome del aprendizaje esperado.

8. ¿Considera a la historia como algo fundamental en la formación de los estudiantes?

R=Si ya que con la historia podemos formar seres pensantes capaces de construir su propio aprendizaje

Anexo 3: Escala de Likert

NOMBRE DEL ALUMNO:

ESCUELA:

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

INSTRUCCIONES

LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y DE ACUERDO A TU CRITERIO SELECCIONA LA OPCIÓN QUE CREAS PERTINENTE

TIEMPO HISTÓRICO

1. El 16 de septiembre de 1810 estalló una revolución social de la cual surgió nuestro país como una Nación independiente, libre y soberana.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. La madrugada del 16 de septiembre de

1810, El cura Don Miguel Hidalgo y Costilla convocó al pueblo en el Estado de Hidalgo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. La guerra de independencia concluye el 27 de septiembre de 1821 (11 años después) con la entrada triunfal del Ejército Trigarante.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

4. Querétaro es la cuna de la Independencia, se gestó la misma con importantes personajes como «La Adelita» Doña Josefa Ortiz de Domínguez y su esposo el Corregidor.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

5. Septiembre se considera como el mes patrio debido a que inició el movimiento de independencia en la comunidad de Dolores Hidalgo, Estado de Guanajuato.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

6. José María Morelos y Pavón caudillo de la independencia conocido como el “Siervo de la Nación”, en la lucha por liberar al país, fue el encargado de convocar al Primer Congreso Independiente en Chilpancingo; debido a esto nació la Constitución de 1814 (de Apatzingán), en la que se declaraba por primera vez la Independencia de México.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

CAUSALIDAD

1. La independencia de los Estados Unidos fue un modelo a imitar por patriotas de la Nueva España.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. La revolución francesa influyó con ideas como la libertad e igualdad ante la ley y la fraternidad entre pueblos.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. La invasión napoleónica a España durante 1808 puso en crisis a la monarquía española.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

4. La revolución liberal llevo a los realistas mexicanos a pactar la independencia de México con los patriotas locales.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

5. La gran desigualdad social afectaba a la mayoría de los habitantes de la Nueva España, en especial a indígenas y a mestizos.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

6. Las reformas borbónicas provocaron el resentimiento de los criollos.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

7. La preferencia de la corona española hacia los peninsulares fue ocupar los cargos más importantes de la administración colonial.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	---------------	---------------	--------------------------

		Ni en desacuerdo		
--	--	------------------	--	--

8. La detención de varios de los conspiradores impulsó a Hidalgo a iniciar el levantamiento contra las autoridades virreinales.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

Cambio y permanencia

1. Actualmente nuestro país sigue bajo el dominio de los ideales de las grandes potencias.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. Se puede considerar a México como un país imperialista tras la guerra de independencia.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. Tras la lucha de independencia, México es un país autónomo e independiente.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

4. Hoy en día existe un gobierno monárquico.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

5. A partir de la independencia de México dejó de existir la opresión de las clases sociales.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

RELEVANCIA

1. Consideras pertinente que cada 16 de septiembre se realice un desfile en la Ciudad de México para conmemorar el inicio de la independencia.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. Es apropiado que el acta de independencia haya sido ingresada al Archivo General de la Nación, para conservar y proteger el documento histórico que justifica que somos un estado independiente.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. Es primordial que en el grito de independencia el presidente de la república reconozca la participación que tuvieron mujeres, afrodescendientes e indígenas.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

4. Es importante que en la actualidad se conserven algunos restos humanos de héroes mexicanos en el monumento al ángel de independencia.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

5. Consideras fundamental que existan monumentos, nombres de calles, estados, escuelas, que promuevan el recuerdo histórico de la independencia de México.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

EMPATÍA

1. Me siento identificado y orgulloso cuando se conmemora el grito de Independencia

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. Considero que las mujeres tuvieron un papel fundamental para el logro de la Independencia

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. El estandarte de la virgen de Guadalupe utilizado por Miguel Hidalgo fue para atraer al pueblo.

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	----	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

4. Los ideales de Miguel Hidalgo veían por el bien de las comunidades indígenas

Totalmente de acuerdo	de	De acuerdo	Ni de acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en
-----------------------	----	------------	---------------	---------------	---------------

		Ni en desacuerdo		Desacuerdo
--	--	------------------	--	------------

5. El pueblo se levantó en armas para conseguir su libertad

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

6. Comprendo el sentir de los personajes durante el proceso de independencia

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

7. La independencia logró un bien social para los mexicanos.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

EVIDENCIA

1. La independencia de la Nueva España y el vínculo con España era plasmada en el documento Sentimientos de la Nación.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

2. La independencia culmina tras la entrada del ejército Trigarante a la ciudad de México.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

3. Agustín de Iturbide y Juan O'Donohú fueron los personajes que firmaron el acta de independencia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

4. El primer decreto de la abolición de la esclavitud fue firmado por José María Morelos y Pavón.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

5. El estandarte de Hidalgo se caracteriza por la representación religiosa de la virgen de Guadalupe.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

6. La hazaña del Pípila en la alhóndiga de granaditas lo considera un héroe de la independencia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

7. La Batalla del Puente de Calderón fue representada en el actual Estado de Jalisco.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

8. El abrazo de Acatempan se dio entre Guerrero y Morelos.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
-----------------------	------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

Anexo 4: Evidencias de Los Alimentos como Estrategia para El Cambio de Actitudes



 CEBOLLA Aporta antioxidantes, tiene propiedades antibacterianas, fuente de vitaminas C y B6	 ZANAHORIA Es rica en antioxidantes, previene el cáncer, mejora la visión, aporta vitaminas A, E y K.	 CILANTRO Posee propiedades antiinflamatorias aporta vitaminas A, B, C y K.	 COL Rico en vitamina C, fibra, potasio calcio y yodo.	 CALABACITAS Aporta vitaminas del complejo "B" folato, calcio, hierro, fósforo y magnesio.
 APORTA aporta B12, D y zinc	 CECINA DE RES Aporta una cantidad importante de proteínas y lípidos	 CHILE ANCHO Fuente de fibra, reduce el colesterol, glucosa, es rico en vitaminas "c" y "A"	 CHILE GUAJILLO Contiene vitaminas "B" y "E"; además es rico en potasio	 AJO Mejora la circulación, reduce el colesterol, es rico en vitaminas C, A y manganeso





LA MAYA ACTUAL

Actualmente los mayas viven en península de Yucatán

Las mujeres usan blusas blancas bordadas llamadas HUIPILES. Los hombres usan una especie de camisa blanca de manga...

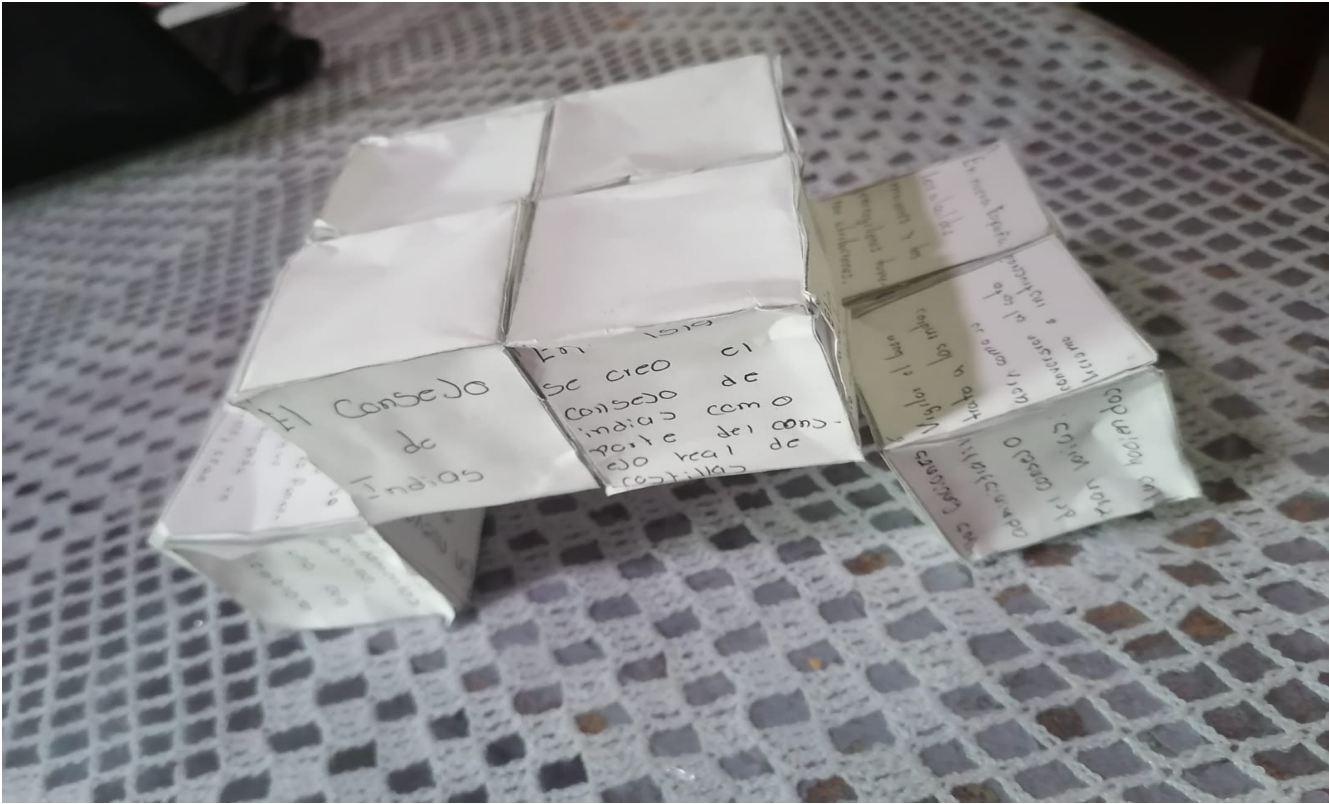
La religión de los mayas es el **POLEISTIA**, es decir, adoran a varios dioses relacionados con la naturaleza. Uno de los ritos más importantes de la cultura es el **CH'AHAAK**, un ritual ancestral que tiene como objetivo invocar al dios de la lluvia en tiempos de sequía.

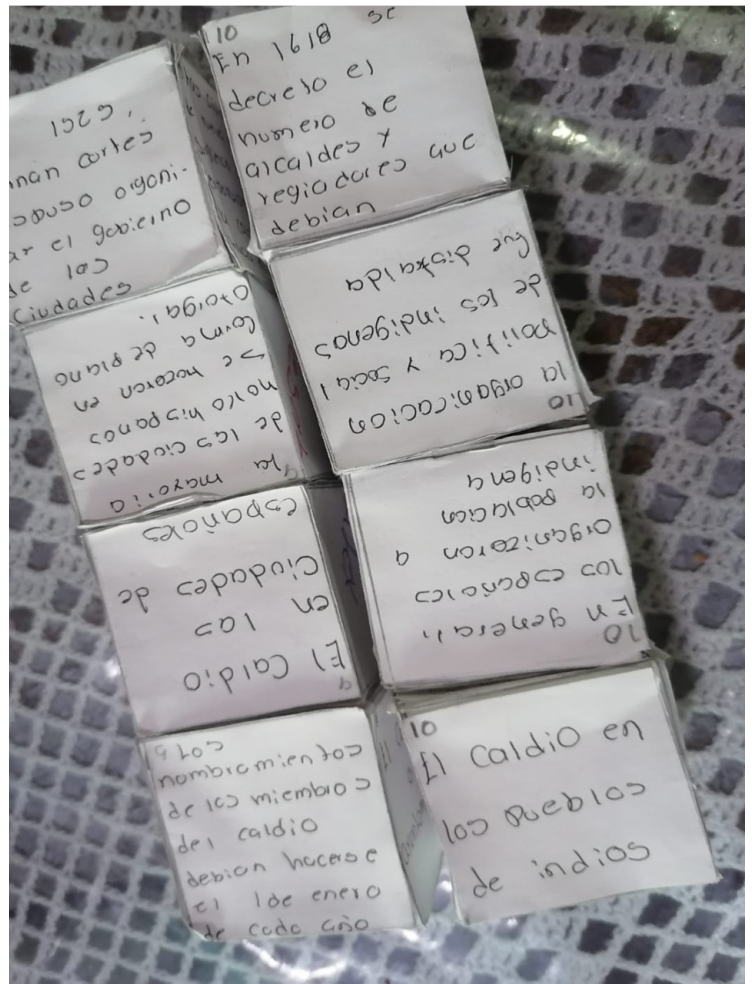
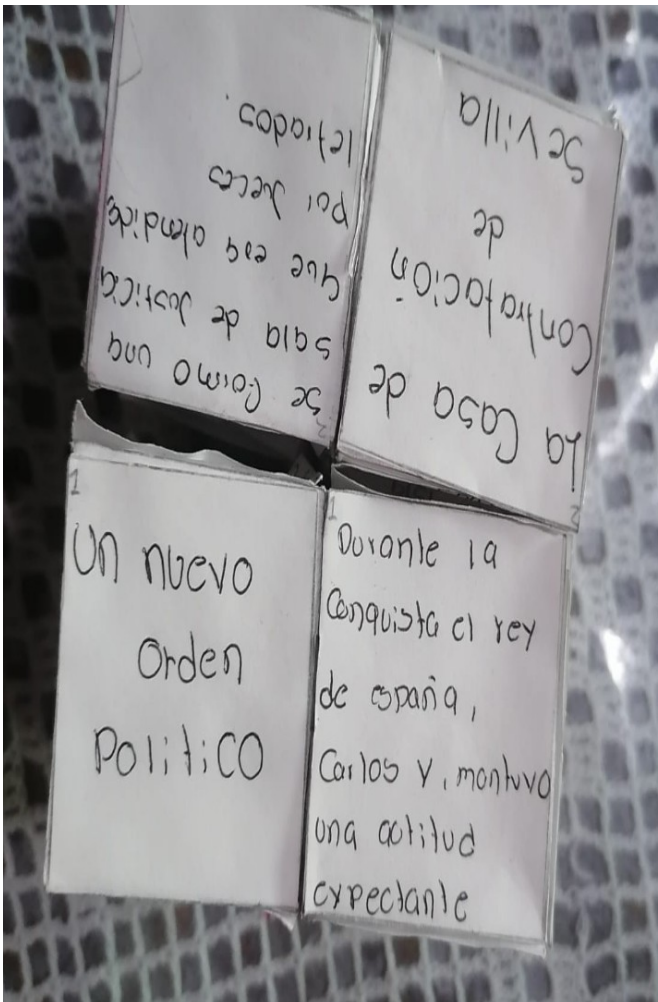
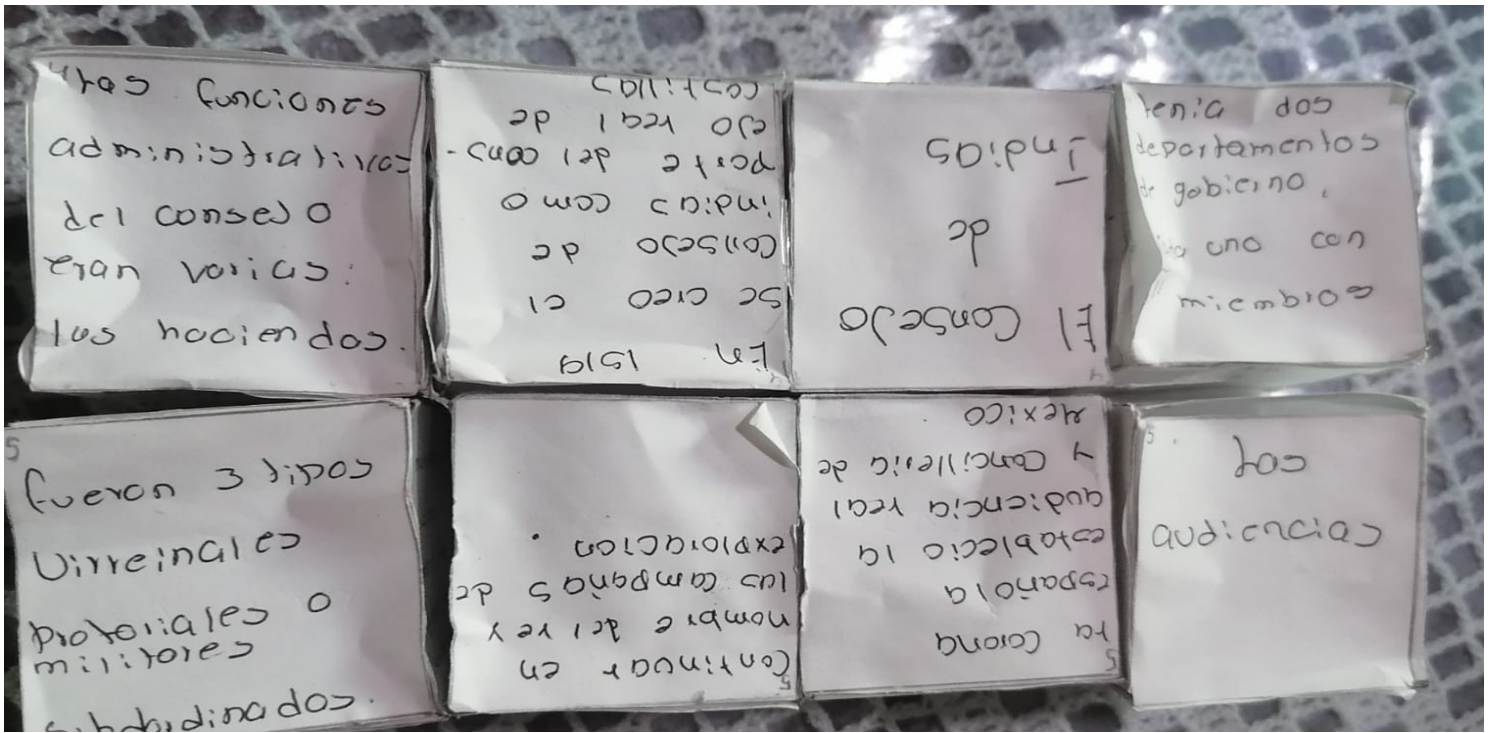
Su idioma es el maya o **maaya'taan** y es una de las culturas indígenas con más hablantes.

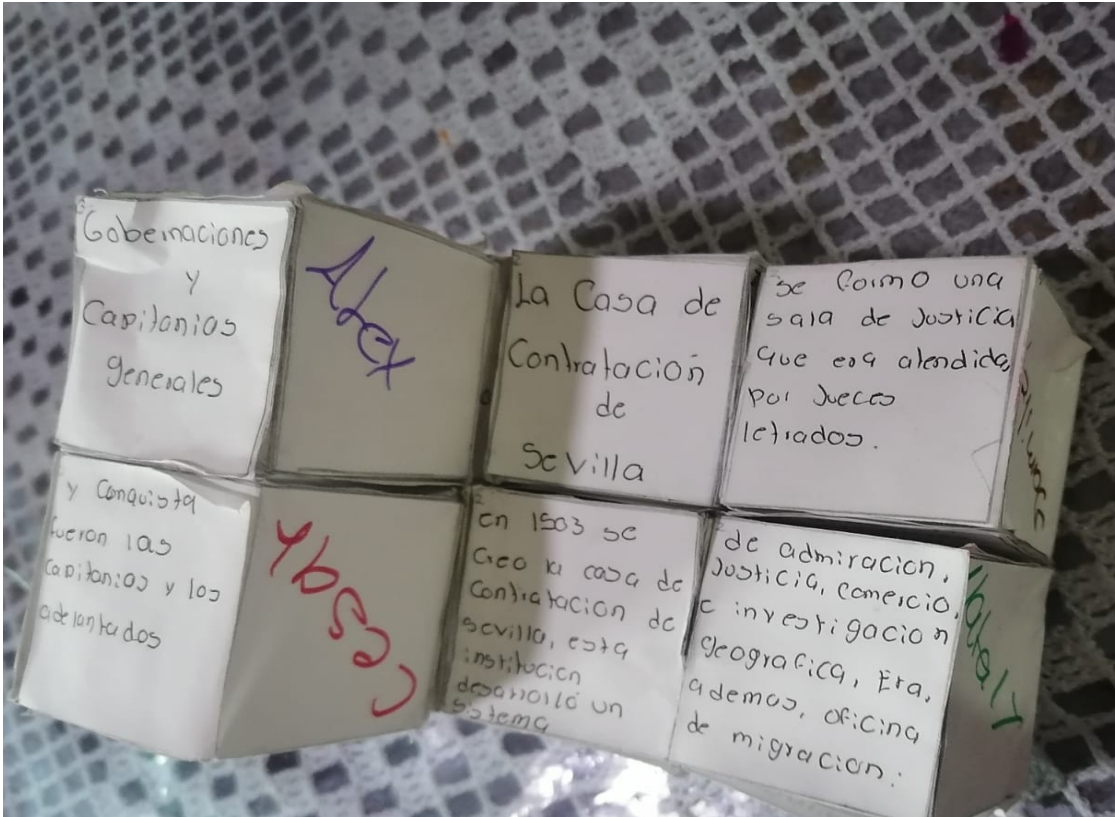




Anexo 5: Evidencias de La Papiroflexia como Estrategia Para Modificar las Actitudes Negativas









Anexo 6: Evidencias Los Patrimonios Culturales para Impactar a los Alumnos, Obtener Una Buena Actitud y un Mejor Aprendizaje



