



# ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

---



## TESIS DE INVESTIGACION

### **Atención a la Diversidad Desde Estrategias, que Permitan la Inclusión en el Aula de 4° Grado en la Escuela Primaria**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA  
**CARLOS EDUARDO VALDEZ DELGADO**

ASESORA  
**MTRA. MARIA ELIA ALEJANDRI CORTES**

Toluca, México

Julio, 2023

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis abuelos, paternos *Juan Valdez Torres* y *Enriqueta Zarza Ávila* que, aunque ya no están en este plano existencial su amor sigue aquí, y maternos *A. Emigdio Delgado Velázquez* y *Josefina Estrada Delgado*, por su apoyo incondicional.

A mis padres *Victor Hugo Valdez Zarza* y *Marisol Delgado Estrada* por su apoyo y paciencia.

A mis hermanos *Sandra*, *Rafael* y *Juan*, y a mi familia en general por el apoyo que siempre me han brindado día a día en el transcurso de cada año de mi formación profesional.

Carlos Eduardo Valdez Delgado.

## Agradecimientos

Dice un proverbio hebreo que “el que da, no debe volver a acordarse; pero el que recibe nunca debe olvidar”. Partiendo de esta frase puedo decir, que el trabajo que hoy presento es fruto de toda una etapa de mi vida, en la cual, he perseguido un sueño: afrontar mis miedos y superar mis propias barreras, un sueño que en estos momentos se está viendo cumplido gracias a muchas personas que han sido los pilares en los diferentes momentos de mi vida y me han ayudado a ir afrontando las diferentes etapas, personales y profesionales

A mi directora de tesis, *Mtra. María Elía Alejandri Cortés*.

Por su acompañamiento, comprensión, motivación personal y sus valiosos consejos a lo largo de este trabajo.

A mis lectoras, la *Dra. Karem Vilchis Pérez* y la *Dra. Marisela Pérez Palomino*.

Por brindarme su asesoría y estar presentes a lo largo de evolución de mi tesis.

A la *Mtra. Yadira Alonso Fierro*, y a todos mis maestros de la Escuela Normal No. 1 de Toluca.

Por apoyarme durante mi formación docente año con año para ser una mejor persona, pero también un gran docente.

A mis amigas *Wendy* y *Rachel*.

Por los momentos buenos y malos que vivimos juntos, por su apoyo y comprensión a pesar de todo a lo largo de la licenciatura.

A las personas que me han regalado experiencias gratas en la vida *Citlalli*, *Zara Victoria* y *Carlos Alberto*.

Por no tener en cuenta mi falta de tiempo, por escucharme, por su cariño. Por todo, gracias.

A la Escuela Primaria, la docente titular y los alumnos del cuarto grado grupo A.

En definitiva, gracias a todas aquellas personas que han contribuido a toda esta etapa de mi vida que culmina hoy con este trabajo. No existen las palabras suficientes para agradecer todo lo que se me ha regalado.

## Índice

Introducción .....	8
Capítulo I. Planteamiento del problema .....	10
Planteamiento del problema .....	14
Objetivos .....	17
General .....	17
Específicos .....	17
Supuesto .....	18
El contexto .....	18
De la comunidad .....	18
De la institución .....	18
Diagnóstico del aula y los alumnos .....	19
Capítulo II. Marco de referencia .....	30
Marco de referencia .....	31
Atención a la diversidad .....	32
Estrategias para atender la diversidad en el aula .....	35
Capítulo III. Marco teórico .....	40
Marco teórico .....	41
Diversidad .....	41
Diversidad y diferencia .....	42
Atención a la Diversidad .....	44
Capítulo IV. Marco Metodológico .....	52
Diseño de la investigación .....	55
Primera fase. ¿Todos iguales? .....	57

Segunda fase. Todos juntos .....	58
Tercera fase. ¿Y ahora qué hago? .....	59
Cuarta fase. Lo logramos .....	59
Instrumentos utilizados durante las fases .....	59
Instrumentos utilizados durante la intervención .....	60
Observación participante .....	60
Diario del profesor .....	61
Evidencias fotográficas .....	61
Estrategias seleccionadas para la intervención .....	62
Capítulo V. Primer ciclo de intervención .....	64
Plan de acción .....	65
Fase 1. ¿Todos somos iguales? .....	68
El recetario de navidad .....	74
Fase 2 – Todos juntos .....	82
Narrando la historia .....	82
Reconstrucción del plan de acción .....	92
Capítulo VI. Segundo ciclo de intervención .....	95
Fase 3. ¿Y ahora qué hago? .....	97
Aplicación dentro del aula .....	99
Jugando con las multiplicaciones .....	99
El globo eléctrico .....	104
Actividades primarias en México .....	107
Exponiendo la historia .....	110
Fase 4 – Lo logramos .....	112

Conclusiones .....	113
Referencias.....	118
Anexos.....	125

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Examen. Herramientas Fundamentales cuarto grado grupo A .....	21
Tabla 2. Respuestas de los alumnos sobre las causas por las cuales se les dificultaba una asignatura o no les gustaba .....	29
Tabla 3. Comparación entre un aula tradicional y un aula diferenciada.....	45
Tabla 4. Estrategias para favorecer el aprendizaje según Díaz Barriga (2007)	49
Tabla 5. Áreas de oportunidad del diagnóstico .....	62
Tabla 6. Propuesta del Plan de acción .....	65
Tabla 7. Matriz de verificación .....	79
Tabla 8. Secuencia didáctica "Narrando la historia" .....	83
Tabla 9. Secuencia didáctica "Quetzalcóatl y el maíz" .....	87
Tabla 10. Matriz de verificación .....	90
Tabla 11. Secuencia didáctica "Jugando con las multiplicaciones".....	100
Tabla 12. Matriz de verificación .....	106
Tabla 13. Secuencia didáctica de las "Actividades primaria" .....	107

## **Índice de figuras**

Figura 1. Resultados del Test de Estilos de Aprendizaje.....	26
Figura 2. Respuesta de la pregunta ¿Qué asignatura de la escuela te gusta más? .....	27
Figura 3. Respuesta a la pregunta ¿Cuál es la asignatura que más se te dificulta o te gusta menos? .....	29
Figura 4. Fases de la Investigación - Acción .....	56
Figura 5. Fases de la intervención .....	57
Figura 6. Instrumentos utilizados durante la intervención .....	60

Figura 7. Organización habitual del aula de clases.....	69
Figura 8. Formación de equipos .....	70
Figura 9. Formato. Mi platillo favorito.....	71
Figura 10. Identificación de ángulos dentro de un círculo.....	78
Figura 11. Uso de títere como estrategia para narración de lecturas .....	89
Figura 12. Carrera de multiplicaciones .....	101
Figura 13. Bingo matemático de multiplicaciones.....	103
Figura 14. Experimento “El globo eléctrico” .....	105
Figura 15. Esquema sobre las actividades primarias en México .....	109
Figura 16. Localización de las actividades primarias.....	110
Figura 17. Exposiciones sobre temas históricos.....	111

## Introducción

El contexto educativo se puede considerar como un microcosmos en el que se forma la sociedad, en éste, la diversidad es también un hecho constatable con distintos intereses, motivaciones, expectativas, habilidades, capacidades, gustos, por mencionar algunos, Esto se puede apreciar en todos y cada uno de los elementos que conforman la comunidad educativa: directivos, profesores, alumnos, familias, entre otros.

La necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias de los profesores, de tal modo que estos agentes sean factor de cambio, que contribuyan a elevar los aprendizajes de los estudiantes y aportar a su desarrollo humano pleno e integral.

En consecuencia, dentro del proceso de formación de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria plantea, la elaboración de un documento que permita la profundización en algún área o campo del conocimiento o respecto a la formación académica.

En cuanto a la formación académica, durante mi proceso de formación me percaté que, si bien se contaban con insumos teóricos y pedagógicos para la práctica profesional, las experiencias en los semestres pasados no me dieron la oportunidad de dar respuesta para la atención a la diversidad; aunado a ello. en el séptimo semestre me fue asignado un grupo de alumnos de cuarto grado, durante las prácticas de observación me percaté de la heterogeneidad del grupo y de la diversidad de intereses, necesidades y actitudes que poseían por lo que a partir del análisis de éste se planteó la pregunta: ¿Cómo atender la diversidad en el aula?, pregunta que guio la presente investigación.

El objetivo que se planteó para atender la presente investigación fue, trabajar estrategias de intervención en el aula para atender la diversidad.



El proceso de intervención se desarrolló en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, ubicada en la Colonia Doctores, en el municipio de Toluca, en el cuarto grado grupo “A”.

La metodología que se optó para la presente investigación fue de tipo cualitativa, desde un enfoque de la investigación – acción. Considerando las estrategias para atender la diversidad en el aula de clases (SEP, 2017), a partir de su implementación dentro de las planeaciones propuestas para el trabajo considerando las características, necesidades e intereses de los alumnos.

Dicha investigación se conformó por seis capítulos. Los capítulos I, II, III y IV contienen la descripción del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general, así como los específicos y el supuesto. Aquí se planteó una propuesta intervención soportada en un marco teórico y metodológico sobre el objeto de estudio planteado.

El capítulo V narra los resultados y evidencias obtenidas a partir de un plan de acción en el cuarto grado grupo “A” en la Escuela Primaria, a lo largo de cuatro semanas de intervención en las asignaturas de Lengua Materna: Español y Matemáticas.

El capítulo VI describe los resultados y evidencias analizadas después de un segundo ciclo de intervención, proponiendo un segundo ciclo de acción implementando ahora las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia y Geografía en el cuarto grado grupo “A” en la Escuela Primaria.

Finalmente las conclusiones donde se dan cuentas de los avances obtenidos tras la implementación de los ciclos de intervención en el cuarto grado grupo “A”, con el objetivo de atender la diversidad, se incluyen las referencias de los textos consultados y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula.

M. Fullan y A. Hargreaves

Este capítulo integra la pregunta de investigación, los objetivos que guiaron la realización del trabajo, así como un supuesto que intenta dar respuesta a la problemática encontrada.

En la actualidad la sociedad es más exigente con sus miembros y demanda tareas complejas, donde lo complejo implica factores sociales, económicos, entre otros. En consecuencia, el individuo debe poseer conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desenvolverse con mayor habilidad en un escenario globalizado (Vaillant, 2018).

Ante estos escenarios es necesario el reconocimiento de todos y cada una de las personas que conforman la sociedad, asimismo se ha requerido mirar los múltiples espacios en los que ésta se desenvuelve, lo que genera la necesidad de llegar a acuerdos de carácter internacional; observando que en el año de 2015 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) convocó al Foro Mundial sobre la Educación, que se llevó a cabo en Incheon (República de Corea) donde más de 1600 participantes de 160 países, aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación en 2030, presentando una nueva visión para la educación en los siguientes 15 años, lo cual dio origen a los acuerdos en la Agenda 2030 (UNESCO, 2015).

Dichos acuerdos establecen como meta central “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2015: 15), a su vez, el marco de acción menciona que:

se debe asegurar la equidad e inclusión dentro y a lo largo de la educación [...]. La educación inclusiva para todos se debe asegurar, a través del diseño e implementación de políticas públicas transformadoras que respondan a la diversidad y necesidades de los educandos para abordar las múltiples formas de discriminación y situaciones que impiden el cumplimiento al derecho de la educación (18)

En este sentido y de acuerdo a lo establecido los documentos anteriores tuve la necesidad de conocer al grupo de práctica e identificar la heterogeneidad y la diversidad de éste, por tal motivo, como docente en formación mi principal foco de atención en un primer momento se guió al generar un diagnóstico que diera cuenta de los Estilos de Aprendizaje del grupo con la finalidad de poder generar un primer acercamiento que atendiera las necesidades del grupo presentadas en ese momento.

A partir de lo anterior mi interés se centró en la Atención a la Diversidad, desde el referente teórico de Silva (2007) que refiere “la atención a la diversidad surge ante la necesidad de dar respuesta a una educación adaptada a las características y necesidades de los alumnos” (2).

Paralelamente se pretendió atender el mandato de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (citado por Noriega, 2019) en su libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral hace mención que la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad.

En consonancia a lo mencionado en los dos párrafos anteriores mi interés desde la asignación de la escuela y el grupo fue conocer y aplicar estrategias que facilitaran el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender la diversidad que existe en el aula; rescatando el concepto propuesto por Noriega (2019), quien menciona que:

las instituciones de educación básica, así como sus directivos y docentes que las atienden en sus prácticas profesionales, deben estar capacitados y con total disposición de trabajar con sus alumnos, sin excluir ni diferenciarlos por su aspecto, su nivel socioeconómico, cultural, etcétera. Esto con el fin de que todos logren por igual adquirir los conocimientos que su nivel educativo establece y le permitan desenvolverse plenamente en su vida diaria (19).

Es decir, que parte inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes se encuentra la importancia de ser capacitados para atender la diversidad, circunstancia que puede iniciarse desde el proceso de formación para que se fortalezca o desarrolle, intencionalidad que llevó a la realización del presente trabajo.

## **Planteamiento del problema**

La atención a la diversidad en los últimos años se ha convertido en un tema importante dentro del ámbito educativo; se han desarrollado temáticas relacionados desde los diferentes espacios del saber, así como tratados internacionales, congresos, seminarios, entre otros; pero la realidad es que los profesores siguen encontrando un verdadero reto que los llena de inquietudes y dudas durante el desarrollo de las actividades frente a grupo (Vi Allan, 2018).

De tal manera que el término Atención a la Diversidad desde la experiencia en las prácticas realizadas tiene poca relación entre la teoría y la práctica; pues en la teoría se dice que se deben tener herramientas para atender la diversidad presente en el grupo, no obstante, al estar inmerso en el trabajo docente me percaté que en algunas ocasiones no se cuentan con los ajustes razonables necesarios para adaptar el trabajo a las necesidades, intereses y características de los alumnos, pues se debe estar consciente que cada alumno es diferente del otro a pesar de compartir generalidades según su etapa del desarrollo, lo que generó un conflicto en el quehacer docente al plasmar las planificaciones que se realizan para atender los grupos asignados.

Es por ello que para poder entender la diversidad debe existir una relación muy estrecha entre la teoría y la práctica cotidiana en el aula, pues a partir de las planeaciones didácticas es que se puede entender dicho término para atenderlo dentro de su globalidad y poder conocer las estrategias que mejor favorezcan o ayuden a atender la diversidad dentro de las aulas, situación que desde los semestres anteriores me había llamado la atención, pues en esos momentos identificaba que los alumnos prestaban poca atención hacia algunas actividades en tanto otros mostraban interés e incluso querían profundizar en el tema o la actividad, sin embargo, la dinámica no permitió atender estas circunstancias.

Bajo lo anterior es que las prácticas profesionales que se llevaron a cabo en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca en el ciclo escolar 2022 – 2023, en el cuarto grado grupo A. Se realizó el diagnóstico mismo que se llevó a cabo en el mes de septiembre de 2022, con la finalidad de identificar a grandes rasgos las características, necesidades e intereses de cada uno de los alumnos y del grupo en general.

Dentro del grupo asignado y como parte del diagnóstico inicial del mismo para el desarrollo de la práctica, se emplearon los resultados obtenidos del Examen de Herramientas Fundamentales, así como el Test de Estilos de Aprendizaje y el cuestionario realizado para conocer las asignaturas que menos se les dificultaron, así como cuáles eran los temas que más se les complicaban.

Dichos datos permitieron conocer las necesidades e intereses del grupo, lo cual fue un factor a considerar dentro de mis planes de clase. Al respecto la Secretaría de Educación Pública (2017) hace mención que “los docentes tienen la función de contribuir con sus capacidades y experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes Esperados por parte de los alumnos” (118), situación que no solo repercute en el aprendizaje de los alumnos sino en el fortalecimiento de una competencia de mi perfil profesional.

Cualquier profesional de la educación al tener un primer encuentro en un aula podrá captar rápidamente que hay alumnos diversos, entendiéndose lo diverso como aquellos alumnos que no aprenden al mismo ritmo, ni con la misma facilidad; por lo tanto, no se pueden obviar las diferencias existentes entre ellos.

A partir de lo anterior surgió mi interés por la Atención a la Diversidad ya que en un primer acercamiento con el grupo tuve la oportunidad de intervenir para lo cual desarrollé dos secuencias una para la clase de Lengua Materna: Español y la segunda para la clase de Matemáticas (véase anexo 1), y me percaté que no eran funcionales dentro del grupo, debido a que no respondieron a los objetivos planteados al principio de la clase, pues en su momento no consideré los

antecedentes del grupo, eso no permitió que la clase fluyera de la manera que se esperaba inicialmente.

A partir de los datos expuestos parcialmente es que me llevaron a los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo atender la diversidad en el aula?, ¿Cómo lograr que los alumnos identifiquen sus propias potencialidades?, ¿Cómo organizar al grupo de manera que todos interactúen y se conozcan?, ¿Cómo propiciar dinámicas que permitan la exploración y reconocimiento de las habilidades entre pares?, de tal forma que se presupone que la respuesta a estas preguntas va a favorecer la construcción de aprendizajes de los alumnos.

El planteamiento de las preguntas establece una relación directa con el diseño de planeaciones didácticas y lo que conlleva el desarrollo de dicha tarea, por tanto en el proceso de mi formación se identifica la necesidad de fortalecer la competencia número tres de los actuales planes y programas para la Licenciatura en Educación Primaria (2018) que corresponde a “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica” (s/p), así como sus desempeños:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

(SEP, 2018: s/p)

Por tanto, la competencia profesional mencionada y sus niveles de desempeño, me llevaron a plantear acciones intencionadas dentro de las planeaciones a desarrollar en las jornadas de intervención hacia el logro de los Aprendizajes



Esperados con los alumnos del cuarto grado grupo "A" desde su heterogeneidad, lo que me permitió fortalecer el diseño de planeaciones para la intervención dentro del aula.

## **Objetivos**

### **General**

Para el desarrollo de las actividades de la presente investigación, se diseñó como objetivo general:

- Atender la diversidad con la implementación de estrategias en el grupo de cuarto grado grupo A de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García" Anexa a la Normal No. 1 de Toluca.

### **Específicos**

Para alcanzar en gran medida, el objetivo general fue necesario diseñar objetivos específicos, siendo los siguientes:

- Diagnosticar las diferencias que existen en el grupo, para el diseño de estrategias.
- Diseñar estrategias dentro de un plan de acción para atender la diversidad en el aula.
- Implementar el plan de acción con el fin de atender la diversidad dentro del aula de cuarto grado.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos de la implementación del plan de acción para su reconstrucción.
- Replantear el plan de acción para una segunda intervención.
- Analizar los resultados la atención a la diversidad en el aula a partir de las estrategias empleadas.

## **Supuesto**

La atención a la diversidad se puede alcanzar por medio de estrategias que fortalezcan las habilidades, intereses y las características de los alumnos del cuarto grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca.

## **El contexto**

Para conocer la situación de los alumnos en los aspectos social, académica y áulica, así como de la institución educativa en general se diseñaron, aplicaron y analizaron una serie de instrumentos con la finalidad de conocer e identificar áreas de oportunidad del contexto, la institución y el aula de clases; tales como: la guía de observación, la entrevista y el cuestionario.

## **De la comunidad**

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, ubicada en C. Rosalio Baca s/n, colonia Doctores, C.P. 50060, en el municipio de Toluca, Estado de México. El espacio corresponde a un contexto urbano en un punto medio hacia el centro de la ciudad de Toluca y parte de la zona industrial de la misma, es un espacio concurrido debido a su ubicación.

## **De la institución**

La escuela primaria es una escuela del sector público, es una de las 177 escuelas primarias públicas del municipio de Toluca (INEGI, 2020), cuenta con ambos turnos; actualmente el turno matutino tiene una población estudiantil de 876 alumnos repartidos en 24 grupos, con 4 grupos de cada grado; el personal que constituye la institución se encuentra formado por 24 docentes titulares frente a grupo, 3 directivos (Directora escolar, subdirectora escolar y secretario escolar), 2 auxiliares administrativos; 1 promotor de la salud, 2 promotores de Educación

Física, 1 promotor de Educación Artística, 1 promotor de computación, 1 docente en la biblioteca escolar y 1 equipo de trabajo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que por contar con todos los servicios y apoyos entra en la categoría de escuelas de organización completa.

### **Diagnóstico del aula y los alumnos**

Durante el último periodo de formación, conformado por el 7° y 8° semestres, de la Licenciatura en Educación Primaria me fue designado el cuarto grado grupo “A”, turno matutino y mediante un diagnóstico aplicado en varios momentos de la intervención, se obtuvieron algunos datos del aula como: organización, desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos, así como sus intereses y necesidades.

El aula del cuarto grado grupo “A” cuenta con dos pizarrones, 18 mesas en forma trapezoidal y 39 sillas, un librero, 2 muebles para uso del docente, 1 escritorio y una mesa independiente. Las mesas están distribuidas en 5 filas con poco espacio entre los pasillos para el flujo de los alumnos al momento de realizar actividades fuera de sus lugares, la iluminación del aula es buena tanto de forma natural como eléctrica lo cual favorece a los alumnos para que puedan observar el pizarrón desde los diferentes ángulos y espacios del aula. La docente titular del grupo tiene 5 años de servicio egresada de la Escuela Normal No. 1 de Toluca con un perfil profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Al inicio del ciclo escolar 2022 – 2023 estaban inscritos 32 alumnos, durante la primera semana del ciclo escolar, se tuvieron tres alumnos de alta debido a cambio de institución educativa, posteriormente se agregaron dos más debido a un cambio de grupo y finalmente un estudiante más por cambio de turno, dando un total de 38.

Al realizar el diagnóstico se contaba con 38 alumnos en su totalidad de los cuales 11 son mujeres y 27 son hombres, la edad de los alumnos oscilaba entre los 9 y 10 años y se encontraron 3 alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la

Participación (BAP) que son atendidos por la USAER. Según Meece (2000) menciona que los niños entre 9 y 10 años se encuentran en la etapa de operaciones concretas ya que su pensamiento muestra menor rigidez y pasa a ser más flexible, de tal manera que están en condiciones de realizar inferencias de la naturaleza de la transformación de los procesos ya que no basan sus juicios en la apariencia de las cosas sino en su interacción con estas, tomando en cuenta que influye en el alumno tres operaciones o esquemas mentales que corresponden a: seriación, clasificación y conservación.

Desde el aspecto psicomotor esta etapa refiere que los alumnos son capaces de: invertir la mayor parte de su energía en actividades fundamentales como el juego y el aprendizaje escolar además de expresar con palabras lo que desean y sienten a través la comunicación verbal y emocional en sus vínculos sociales volviéndose más homogéneos y estables en los grupos a los que pertenece alcanzando la moral de respeto mutuo asimismo el desarrollo motor toma un rol fundamental intensificando el gusto por los deportes estimulando su desarrollo físico y equilibrio psíquico (Cohen, 1997).

Durante mi permanencia hubo alumnos que siempre permanecieron juntos a pesar de llegar en diferentes horarios y apartaban el lugar correspondiente a su compañero, lo cual denota la afinidad para el trabajo en pares ya que en algunas parejas de estos alumnos noté la ayuda mutua y el aprendizaje en pares, sin embargo, también me percaté de algunos alumnos que se unían para no trabajar o permanecer ajenos a las actividades.

Con respecto al primer examen diagnóstico de los alumnos tras la aplicación del instrumento Examen de Herramientas Fundamentales (véase anexo 2), en el cual evalúa las habilidades básicas del conocimiento expresadas por Beller (1998) como el entendimiento, la comprensión y la aplicación de temas específicos con sus respectivos procedimientos e información; en este caso especializados en el área de Lengua Materna: Español y Matemáticas (véase tabla 1).

Tabla 1.

Examen. Herramientas Fundamentales cuarto grado grupo A

Indicador	Niveles de desempeño
Toma de lectura	Se obtuvo que 37% alumnos necesitaban ejercitarla, en tanto que, el 52% de los alumnos requerían reafirmar la precisión en la lectura; finalmente en general la lectura está en proceso de transitar a un indicador estándar a excepción de 11% alumnos que no la han adquirido.
Lectura de comprensión	Dentro de este aspecto y de la mano con los resultados anteriores se da cuenta que para evaluar la comprensión se realizaron cinco preguntas 1) ¿Dónde estaba el bosque?, 2) ¿Cómo eran los árboles?, 3) ¿Qué animales vivían en el bosque?, 4) ¿Por qué se sentía muy triste la ardilla? y 5) ¿Por qué crees que la ardilla ofreció comida?, el resultado fue 38% alumnos con respuestas incorrectas, lo que instó a la necesidad de fortalecer la habilidad.
Escritura	Dentro de esta competencia se consideraron 5 niveles: trazo de letra, legibilidad, coherencia, diversidad de vocabulario y ortografía, los cuales fueron: trazo de la letra, encontrando que el 45% de los alumnos que requieren reforzar este aspecto; en cuanto al uso de la gramática (ortografía y letras), mientras que el 55% de los alumnos necesitan reafirmar esta habilidad por medio de actividades rutinarias.
Producción de textos	Para la producción de textos se observaron resultados poco favorables de manera general en el grupo ya que el 82% del total de alumnos presentan dificultad en la coherencia, diversidad de vocabulario y no respetan las reglas ortográficas y puntuación.

Ortografía	Como parte del examen y de manera general los resultados obtenidos en cuanto a ortografía presentaron un bajo desempeño ya que el 82% de los alumnos aún no consolidan las reglas ortográficas adecuadas para el desarrollo de las actividades.
Dictado de cantidades	Durante el dictado de cantidades se obtuvieron los siguientes resultados: el 9% de los alumnos, conocen la escritura de números a partir de 2 cifras; mientras que 70% de alumnos muestran la escritura de números a partir de 3 cifras acercándose a las unidades de millar; y por último, el 21% del grupo escriben números de 5 cifras.
Escritura de números	En esta habilidad: 21% de los alumnos nombraron las cantidades presentadas, aunque contienen faltas ortográficas; por otro lado, el 70 % de alumnos requiere apoyo para identificar el valor posicional de los millares y finalmente hay 9% de los alumnos dividen las cantidades en 2 cifras para nombrarlas.
Operaciones básicas	De los resultados obtenidos en este aspecto el 94% de los alumnos no realizaron las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), debido al desconocimiento del proceso aritmético.
Representación de fracciones a partir de un gráfico	En este aspecto se evaluó el reconocimiento de fracciones a partir de barras, se obtuvieron los siguientes resultados: al 52% de los alumnos se les dificulta identificar fracciones con denominador impar (tercios, quintos y séptimos) mientras que 48% de los alumnos no reconocen la posición del numerador y denominador.
Resolución de problemas	Los resultados obtenidos para esta habilidad corresponden al 82% de los alumnos ya que presentan dificultad para la resolución de estas situaciones debido a que no logran identificar el procedimiento aritmético correspondiente a dicha resolución del problema.

Nota. Análisis de resultados Examen Herramientas Fundamentales. Elaboración Propia, 2023; tomado del documento elaborado por academia de 4<sup>to</sup> grado.

Al realizar el análisis de la tabla 1. Examen de Herramientas Fundamentales que funcionó como examen diagnóstico se encontraron puntos en los que se reitera la necesidad de trabajar desde diferentes estrategias las áreas de oportunidad que arrojaron los resultados de los diferentes indicadores: en la toma de lectura se observó la necesidad de fortalecer la lectura para la autocorrección de omisiones, sustituciones, fluidez, respeto a los signos de puntuación y silabeo.

En cuanto al indicador de lectura de comprensión se observó que los alumnos presentaron comprensión de cuentos y artículos científicos sencillos cuando se les lee, sin embargo, cuando tienen que realizar la lectura de manera individual se notó que aumentó la dificultad, Correira (2015), menciona que a la edad de 8 a 10 años los niños “se atreven a leer libros más sofisticados, con más cantidad de texto premiando así las novelas de aventura y acción” (35), lo que destacó que los alumnos de acuerdo con la autora presentan un desfase aproximado de tres años debido a que solamente leían literatura correspondiente a los 6 a 7 años, según la clasificación de literatura infantil, lo cual se corroboró a partir del Examen de Herramientas Fundamentales donde se dio cuenta de los niveles correspondientes a cada edad; siendo los resultados un punto de partida para corroborar dicho desfase.

En el indicador de escritura se destaca que el 45% de los alumnos requieren reforzar reglas ortográficas, sintaxis y caligrafía debido a que en este último aspecto se observó irregularidad en la morfología y direccionalidad, en este sentido cabe destacar que Ferreiro (1979) menciona que “sí no se ha desarrollado el proceso de escritura a consciencia los alumnos escriben como hablan” (56), evidenciando que así lo realizaron y del mismo modo se observaron inversiones de las grafías b, d, p, q, referidas a una dislexia inicial; por lo cual fue mi necesidad investigar ejercicios referidos a la reeducación de la dislexia que posteriormente se integraron dentro de la planeación.

Dentro del indicador referido a la producción de textos se encontró que el 82% de los alumnos presentaron nuevamente dificultades en el empleo del vocabulario debido a su desconocimiento de significados y empleo adecuado en la sintaxis, así como la omisión y sustitución de los signos de puntuación, provocando textos sin sentido y coherencia, de acuerdo a las funciones de la escritura, según Camps (1990) menciona que los alumnos a esta edad deberían escribir de manera interpersonal lo que se entiende como la escritura para agentes externos, no obstante, los alumnos muestran un desfase ubicándose en la fase intrapersonal ya que escriben para sí mismos.

El último indicador referido a la ortografía el 85% de los alumnos presentan dificultad en las reglas ortográficas y signos de puntuación, según Teberosky (1979) menciona que “la escritura es una actividad que debe planearse y revisarse, así como la gramática, el vocabulario y las convenciones, para comprenderlo y analizarlo”. (75)

En el aspecto referente a las Matemáticas, dentro del primer indicador del examen se analizó el dictado de cantidades en donde el 9% de los alumnos escriben números de dos cifras presentando un rezago de tres grados escolares, ya que según la SEP (2017), los alumnos que se encuentran en cuarto grado deben “leer, escribir y ordenar números de hasta cinco cifras” (319), asimismo el 70% de los alumnos mostraron un desfase de dos grados escolares pues lograron escribir números de hasta tres cifras. Respectivamente el indicador de escritura de números y con referente a lo mencionado anteriormente los alumnos logran nombrar las cifras de acuerdo al grado escolar en el que se ubican.

En el indicador de operaciones básicas el 94% de los alumnos no lograron realizar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, pues las operaciones estaban de manera horizontal y se les indicó a los alumnos que las tenían que ordenar de manera vertical para su resolución, al dar la consigna a



seguir la mayoría de alumnos preguntó se les aclarará qué era la direccionalidad solicitada.

Dentro del indicador de representación de fracciones a partir de un gráfico el 100% de los alumnos desconoció la representación aritmética de las fracciones por lo que tuvo un índice bajo en el diagnóstico y según la SEP (2017) los alumnos traen como antecedente del grado anterior “usa fracciones con denominador dos, cuatro y ocho para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos” (318), a partir del referente del plan de estudios los alumnos deben reconocer la composición de una fracción.

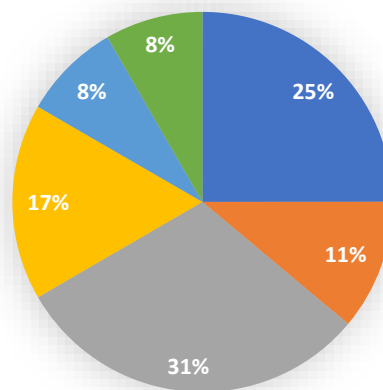
Finalmente en el indicador de resolución de problemas el 82% de los alumnos mostró dificultad para identificar el procedimiento aritmético a seguir pues no lograron reconocer la relación de otras palabras y presentaron confusión para realizar la operación aritmética, en tanto a ello la SEP (2017) menciona que los aprendizajes para este indicador, del grado inmediato anterior al cuarto grado es “resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 10, 000, resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sean tres cifras y resuelve problemas de división con números naturales hasta 100 con divisores de una cifra, todas las anteriores con el algoritmo convencional” (318), lo cual da cuenta de que no consolidaron los aprendizajes del grado anterior con respecto a la resolución de problemas.

En conclusión, a partir del análisis de los resultados del Examen de Herramientas Fundamentales, para el abordaje de las áreas de oportunidad, se identificó la diversidad de conocimientos que deben de poseer los alumnos y se da cuenta de la heterogeneidad en el dominio de ellas, se puede identificar una diversidad de saberes y ausencia de estos, con respecto a las herramientas fundamentales que deben tener los alumnos para el buen desarrollo del trabajo en el presente ciclo escolar.

Para complementar el diagnóstico con respecto a las diferentes áreas relacionadas con el conocimiento de los alumnos, se identificó el canal de aprendizaje, auxiliándome de la prueba de Estilos de Aprendizaje, para conocer cuál es el canal dominante de los alumnos; que para Bandler y Grinder (citados por Castro&Guzman, 2017), refieren que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de la representación mental de la información percibida denominándose sistema VAK (visual, auditivo y kinestésico), de esto se obtuvieron los siguientes resultados representados en la siguiente figura:

Figura 1.

Resultados del Test de Estilos de Aprendizaje



■ Visual ■ Auditivo ■ Kinestésico ■ Visual - Kinestésico ■ Auditivo - Kinestésico ■ Auditivo - Visual

Nota. Elaboración propia, 2023

La información que representa el gráfico anterior son las respuestas de la prueba de Estilos de Aprendizaje aplicado al cuarto grado grupo A, con la finalidad de conocer cuál es el canal por el cual los alumnos se les facilita el aprendizaje para ser considerado en las planeaciones elaboradas a futuro en el aula de clases.

En el cuarto grado grupo A, a partir de la aplicación del test de Estilos de Aprendizaje (véase anexo 3), el 16% de los alumnos tienen 2 canales de aprendizaje (visual - kinestésico), por otra parte el 9% de los alumnos aprenden de manera auditiva – kinestésica y 8% de los mismo auditiva – visual, el 11% son auditivos, mientras que el 25% aprenden de manera visual y el 31% aprenden de

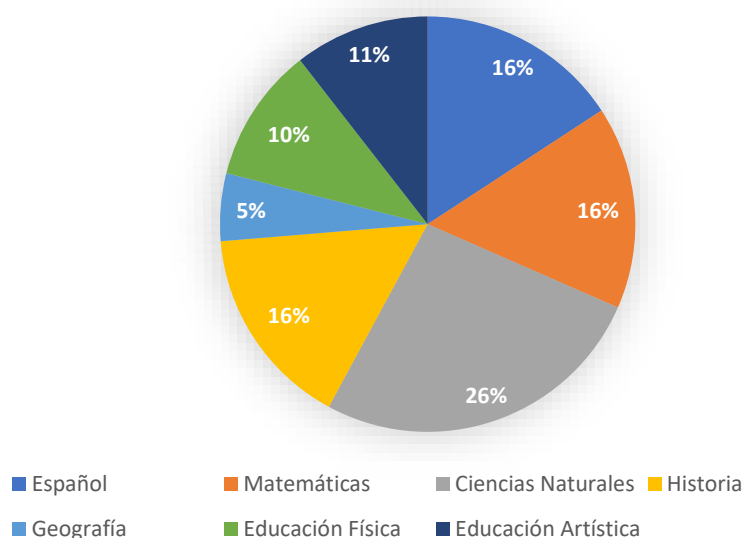
manera kinestésica, por lo que se puede observar, los datos ponen de manifiesto que en el grupo no hay una predominancia con respecto a un solo canal de aprendizaje, lo que genera multiplicidad en los canales del grupo.

Por otra parte, me percaté que los alumnos tenían preferencias por algunas asignaturas específicas, las cuales al abordarse generaron mayor interés en algunos, la participación fue un referente de un interés intrínseco por parte de estos alumnos, por tal motivo, fue de mi inquietud generar un breve cuestionario de tres preguntas que dieran cuenta de las asignaturas de su preferencia con la intención de que mi práctica docente fuera más diversificada en cuanto a las estrategias aplicadas para generar el aprendizaje de la mayor parte del grupo.

A continuación, se dan a conocer los resultados de las preguntas: 1) ¿Qué asignatura de la escuela te gusta más?, 2) ¿Cuál es la asignatura que se te dificulta o te gusta menos? y 3) ¿Por qué se te dificulta la asignatura anteriormente seleccionada? (véase figura 2 y 3, y tabla 2).

Figura 2.

Respuesta de la pregunta ¿Qué asignatura de la escuela te gusta más?



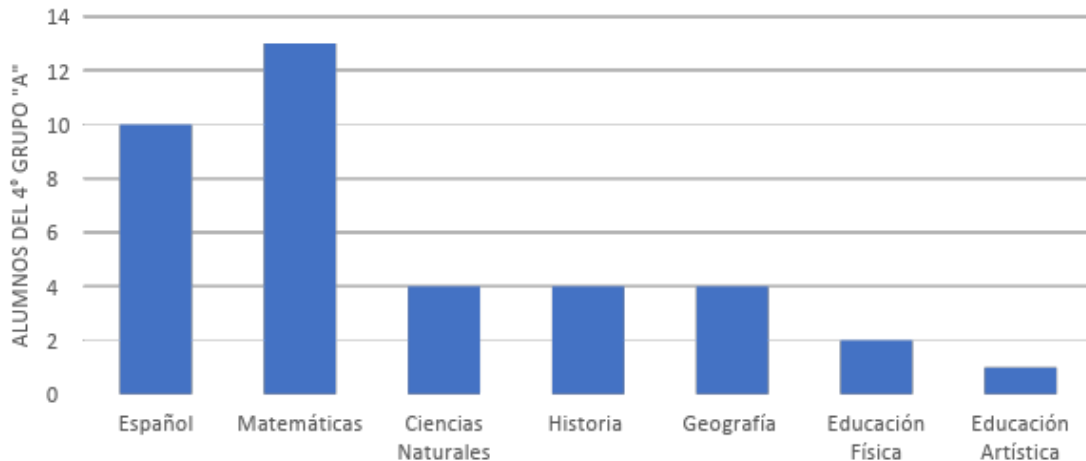
Nota. Elaboración propia, 2023, con información obtenida del cuestionario para conocer cuál es la asignatura que más les gusta.

De acuerdo a los datos recabados y a partir de cuestionar a los alumnos sobre cuál era su asignatura favorita se obtuvo que 4 alumnos tienen preferencia por la asignatura de Lengua Materna: Español, se reflejó la misma preferencia de 4 alumnos por la asignatura de Matemáticas, mientras que 10 de ellos tienen gusto por las Ciencias Naturales, la asignatura de Historia presentó una frecuencia de 6 alumnos y finalmente la asignatura de Geografía fue elegida por 2 alumnos asimismo las asignaturas de Educación Artística y Educación Física compartieron la frecuencia siendo de 4 alumnos cada una. En conclusión, se identificó que de igual manera las preferencias por las asignaturas en el grupo fueron diversas, lo que permitió ver que la afinidad hacia alguna de ellas en el momento de la clase los lleva al interés o a la distracción, así como la facilidad o no de la comprensión de los temas.

Por otro lado, otra de las preguntas realizadas a los alumnos se enfocó en identificar qué asignatura o asignaturas se les dificultaron obteniendo que: al 34.2% del grupo se le dificulta la asignatura de Matemáticas y al 26.3% la asignatura de Lengua Materna: Español, mientras que 3 asignaturas comparten el mismo porcentaje de 10.5% correspondiendo a Ciencias Naturales, Historia y Geografía, y finalmente el 5.2% Educación Física y el 2.6% la asignatura de Educación Artística (véase figura 3).

Figura 3.

Respuesta a la pregunta ¿Cuál es la asignatura que más se te dificulta o te gusta menos?



Nota. Elaboración propia, 2023.

Información obtenida del cuestionario para conocer cuál era la asignatura que más se les dificulta a los alumnos, con la finalidad de saber las diferentes asignaturas que presentan poco interés por parte de los alumnos.

Finalmente se presentó una pregunta de tipo abierta a los alumnos en la cual se solicitó que expresaran porque se les dificultaba la asignatura seleccionada anteriormente (véase tabla 2).

Tabla 2.

Respuestas de los alumnos sobre las causas por las cuales se les dificultaron la asignatura o no les gustaba.

N.P.	Respuesta
1	Porque es aburrido leer y escribir en Español.
2	Porque tengo muchas faltas de ortografía.
3	Porque las fracciones son un tema complicado.
4	Porque las tablas de multiplicar y las divisiones con difíciles.
5	Las Ciencias Naturales son aburridas porque no hacemos experimentos.
6	La Historia es aburrida además es algo que ya pasó.
7	No entiendo para que sirve la Geografía.
8	Es difícil hacer las actividades en Educación Física.
9	No sé dibujar para la clase de artes.

Nota. Elaboración propia, 2023, las respuestas presentadas en la tabla, se toman aquellas que fueron coincidentes siendo las más representativas éstas.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO DE REFERENCIA**

Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes.

Loris Malaguzzi

### **Marco de referencia**

Este marco refiere al estado de conocimiento sobre algún tema a investigar, es decir, es el límite de conocimiento generado sobre un problema de investigación en cualquier área, estableciendo hasta donde ha avanzado el mismo, cuál es la frontera en un tiempo y espacio determinado (Urbina, 2017) por lo tanto, la temporalidad fue de 2015 al 2022.

De esta forma, el marco referencial, permitió al investigador tener conocimiento fehaciente sobre la manera de tratar un tema de acuerdo con diferentes autores, hasta dónde ha llegado, qué tendencias se han desarrollado o ampliado, qué resultados han obtenido, pero además es importante identificar qué problemas son objeto para la búsqueda de nuevas soluciones (Morel, 2017).

Con la finalidad de conocer las investigaciones y los aportes realizados en distintos países sobre atención a la diversidad en el aula y estrategias para atender la diversidad, se ha realizado una amplia búsqueda de artículos en redes de revistas como: Redalyc, REICE, tesis de investigación, entre otras; y así se clasificaron los artículos de acuerdo con su temática, identificándose las siguientes categorías: atención a la diversidad en el aula y estrategias para atender la diversidad en el aula.

## **Atención a la diversidad**

Ruíz, P. (2010), en su artículo La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia, presenta un estudio realizado en Andalucía, España; en el cual se analiza de manera detalla la parte curricular y legal de la posición de la sociedad ante la escuela comprensiva, integradora y abierta a la diversidad.

Dentro del artículo se da una aproximación al concepto de diversidad, en el cual se incluyen las dificultades para aprender, las discapacidades motoras, físicas y psíquicas, grupos en rezago, las minorías étnicas, entre otros. Por ende, ve la diversidad desde una realidad observable e inherente al ser humano.

Por lo tanto, el concepto de diversidad que nos plantea la autora es el siguiente: “todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar” (Ruíz, 2010: 5).

Fuentes, V. et al (2021), en su artículo La atención a la diversidad funcional en educación primaria, este escrito muestra una perspectiva de la educación como un derecho humano, ya que la educación no solo debe facilitar a las personas el aprendizaje de conocimientos, sino que debe plantear una perspectiva de integración en los valores sociales y culturales de la comunidad referida.

Por otro lado, aborda la segregación escolar, citando a Murillo y Duk (2016), quienes mencionan que, “la distribución desigual de los estudiantes en función de sus características personales, sociales, culturales e intelectuales” (5); identificando así situaciones de desigualdad y exclusión dentro de un aula o la escuela en general.



Sin embargo, en contraparte refiere a la UNESCO (1994), dando parte al paradigma de la educación inclusiva, “que surge en respuesta a las desigualdades en materia de derechos humanos que devienen de situaciones de injusticia en el ámbito educativo” (7).

Quesada, A. y Rodríguez, Y. (2020), en su artículo titulado La atención a la diversidad desde la escuela primaria, se sitúa en el contexto Americano, en Cuba y visualizan la Educación Primaria como una base para el aprendizaje de todos los educandos, desde esa perspectiva plantean que uno de los propósitos fundamentales de la educación debería ser el ofrecer una educación de calidad a la diversidad, condicionando estrategias que se diseñen a partir del diagnóstico integral.

Asimismo, se plantea la atención a las diferencias individuales como un principio de la educación inclusiva, lo cual dirige el docente a través de la clase de atender las diferencias en todos los momentos a partir de las características de sus educandos, así como las de su entorno familiar y social.

Gómez, I. (2012), quien realizó una tesis doctoral sobre La dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos, el contexto se sitúa en España, desde la perspectiva Europea, donde visualizan una sociedad expuesta a un continuo cambio y esta va de la mano con la educación, ya que forman un vínculo de retroalimentación que se nutren el uno al otro.

Por otro lado, plantea la atención a la diversidad como un proceso, ya que lo vislumbra como una gestión dentro de la escuela, lo que causa una preocupación no solo para el colectivo docente, sino que también es una tarea que se debe atender desde la parte directiva de una institución.

Mateo, L. (2010), presenta un artículo titulado La atención a la diversidad en educación primaria, en el cual hace referencia a experiencias e investigaciones sobre la creciente concientización social desde una perspectiva globalizada, donde el tratamiento de la diversidad parte desde un marco legal Español.

Asimismo, aborda el concepto de *diversidad* como una expresión de las diferencias individuales en forma de necesidades educativas diferentes, que partes de las diversas capacidades, motivaciones e intereses de las y los alumnos, que se han organizado en marcha de los continuos cambios socioculturales.

Acevedo, L. et al (2015), presentan un artículo titulado Sentidos y significados de la diversidad: una mirada desde las comprensiones de los niños y niñas a partir de sus vivencias escolares, dicho título se deriva de un proyecto de investigación en el cual tiene una mirada hacia la perspectiva para la educación incluyente, dicha investigación se sitúa en el contexto Americano, en Colombia, definiendo la diversidad como una expresión cultural en la escuela, siendo esta un principio rector así como un derecho para todos.

Por otro lado, la diversidad se vivencia dentro de un contexto escolar abordando la diferencia, la pertenencia a una cultura y el reconocimiento del sujeto integral.

Moreno, R. y Tejada, A. (2018), en su libro Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas, presenta una recopilación de trabajos universitarios, en los cuales se mencionan de manera general la necesidad por conocer qué impacto real tienen las políticas educativas en la atención a la diversidad, dicho trabajo muestra la evolución histórica de la atención a la diversidad en el contexto Español y explica las barreras que dificultan la aplicación de este tipo de educación a causa de la cultura educativa de los centros escolares.

## **Estrategias para atender la diversidad en el aula**

Gómez, J. (2012), publicó un artículo titulado Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula, en el cual plantea que la diversidad se convertido en una relación directa entre la teoría y la práctica, aunque de cierto modo plantó un conflicto ya que se tendría que definir una estrategia adecuada para reducir la distancia teórico-práctica.

Sin embargo, las estrategias planteadas deben *entender* el concepto de atender la diversidad y la inclusión dentro de la globalidad para poder conocer qué herramientas podemos usar para posteriormente ayudarnos a atender la diversidad en las aulas, sin segregar o excluir.

Boggino, N. (2008), presentó un ensayo en la revista Estudios y Experiencias en Educación, el cual lleva por título Diversidad y convivencia escolar, aportes para trabajar en el aula y la escuela, en dicho trabajo plantea cuestiones sobre diversidad y convivencia en el ámbito escolar; de esta manera aborda el primer término como un pensamiento complejo desde diversas perspectivas y con una estrecha relación entre la cultura y la sociedad, a la vez que plantea la convivencia como una íntima relación con la diversidad ya que se pone de por medio el análisis de la relación entre: el contexto social, el aprendizaje, el conflicto socio-cognitivo.

Asimismo, proyecta la cultura dentro de la diversidad, es decir, una cultura de cooperación, de respeto, solidaridad, justicia, libertad, ética y democracia; en este sentido, la diversidad se aborda desde el marco social.

Rojas, G. (2012), en su artículo Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula, menciona que las escuelas se han vuelto interculturales ya que los alumnos a pesar de provenir de un mismo lugar proceden de diferentes orígenes culturales, con diferentes costumbres e incluso lenguas de ahí la diversidad en el aula, sin embargo, el profesorado no está preparado para plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su grupo-clase ya que de lo contrario podría plantearse posibles situaciones de inclusión para atender la diversidad.

De esta manera plantea que los profesionales de la docencia debemos contar con una participación de todos los miembros de la comunidad educativa dentro del proceso formativo, así como la necesidad de interrelación y comunicación entre la escuela y el entorno sociocultural que le rodea.

Arteaga, B. y García, M. (2010), realizaron un estudio sobre La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula, en el cual definen el término *educación adaptativa* la cual refiere a que todos los estudiantes, integrados en aulas heterogéneas, consigan o logren alcanzar los aprendizajes básicos del grado escolar, siendo este un principio básico de los sistemas educativos.

En consecuencia, plantea la formación docente y la puesta en práctica de estrategias adaptativas, es decir, estas deben centrarse al desarrollo de los aprendizajes ligados al compromiso y actitud positivo hacia la diversidad y considera la planificación de forma mediadora, diferenciada y la evaluación formativa del alumnado.

Azorín, C. y Arnaiz, P. (2013), publicaron un informe en la revista Tendencias pedagógicas, que lleva por título Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y Diseño Universal del Aprendizaje, en dicho informe dan a conocer la importancia de las estrategias organizativas y metodológicas dentro de las planeaciones elaboradas por los docentes así como las unidades didácticas que facilitaran las adecuaciones al currículo a partir de las características y necesidades de los discente, entendiendo por *discente* a la parte del estudiantado.

Del mismo modo, toman en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), cuyo objetivo es el diseño, la implementación y la evaluación de una planificación en la que se incluyen diferentes medidas ordinarias para atender la diversidad; y de esta manera los resultados enriquecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje al insertar estas medidas en el campo curricular.

Herrera, J. y Guevara, G. (2019), alumnos de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador, quienes realizaron un estudio en cual se titula Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar, en el cual definen la educación inclusiva, en primera instancia, como un reto para los sistemas educativos, ya que pretende garantizar una educación de calidad y equidad, sin estar condicionada por razones de salud, procedencia, género, orientación sexual o capacidades físicas, motoras y psíquicas.

Asimismo, plantea que las prácticas educativas no están completas sin que los docentes no incorporen a su quehacer diario estrategias para atender la diversidad y de esta manera permitir que el educando aprenda y socialice a partir de sus habilidades y posibilidades.

García, F. y Delgado, M. (2017), publicaron en la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, un estudio titulado Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico, en dicho estudio se buscaba conocer las concepciones y prácticas relacionadas con las estrategias didácticas implementadas por los docentes y los especialistas en la pedagogía en los centros educativos, realizaron el estudio en 49 centros educativos en la ciudad de Sevilla, España, donde se obtuvieron como resultados la diversidad de estrategias implementadas como respuesta para atender la diversidad desde el currículo y las adaptaciones que se le dan a este de acuerdo a las condiciones de los centros educativos de nivel primaria.

Peirats, J. y López, M. (2013), publicaron un ensayo en la Revista de la Facultad de Educación de Albacete, que lleva por título Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad, en el cual menciona la formación de pequeños grupos como un método didáctico que pretende lograr una educación de todos y para todos a partir de una agrupación heterogénea de los estudiantes reconociendo así sus diversas capacidades dentro del grupo escolar.

Durante el ensayo menciona la asignación de estaciones de trabajo a todos los grupos, y de esta forma la estrategia consiste en que todos los alumnos, sin distinción para completar las actividades planteadas a partir del aprendizaje dialógico y la interacción entre los miembros.

La Secretaría de Educación Pública (2019), implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) en la cual coloca en el centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación, independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje (SEP, 2019).

El objetivo de dicha estrategia es convertir progresivamente el actual Sistema Educativo Nacional, ya que este es caracterizado por ser estandarizado, centralizado, poco flexible, inequitativo y fragmentado, y se espera que sea un sistema inclusivo, flexible y pertinente, que identifique, atienda y elimine las barreras para el aprendizaje y la participación.

A partir de los diferentes documentos consultados se identificó que los autores destacan el resultado de sus investigaciones, que estas abonan al marco referencial de la presente investigación a partir de los antecedentes más cercanos al tema, para su revisión se realizó un trabajo técnico, de tal modo que se identificó el planteamiento del problema dentro de las aulas, los modelos utilizados para su posible solución, así como su forma de abordarlo desde diferentes perspectivas teniendo en común que el factor principal del problema es el aula y no el quehacer de los docente o su práctica diaria.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEÓRICO**



La belleza del universo no es solo la unidad de la variedad, sino también la diversidad de la unidad.

Umberto Eco.

## **Marco teórico**

Para poder abordar el estudio de la diversidad en el aula, se comenzó por identificar algunos conceptos que definen conceptualmente la investigación, por tal motivo, se presentan los conceptos relacionados con la temática a trabajar. Para la organización de los términos se categorizaron en de la siguiente manera:

### **Diversidad**

Hablar de diversidad nos hace pensar en variedad, pues bien, se reconoce la existencia de una heterogeneidad en un grupo social, en este caso el alumnado, por lo tanto, es importante mencionar que las definiciones existentes varían entre un autor y otro, por lo que es pertinente comenzar con la definición etimológica de la palabra, diversidad proviene del latín diversitas, que hace referencia a la diferencia, la variedad o la abundancia de cosas distintas.

Se entiende por diversidad todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje (Silva, 2007: 3).

De lo anterior, se debe tener presente que al momento de realizar las propuestas de intervención se tiene la necesidad de considerar las necesidades, características e intereses por parte de los alumnos para que pueda lograr su aprendizaje.

Hoy en día, el concepto de diversidad en la escuela está muy ligado a las necesidades específicas de apoyo educativo, por ende, se hace referencia a una atención a la diversidad.

Siguiendo las publicaciones de Ruiz (2010), sostenemos que:

La atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. El concepto de diversidad nos plantea que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, establecidas en el currículo escolar (2).

Al retomar ambas definiciones y realizar una comparación, el término diversidad hace referencia a un conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, y sobre todo se obtiene que la conciencia que una persona es solo de ella misma y esta es distinta a todas las demás.

### **Diversidad y diferencia**

En el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) se define diversidad como:

Variedad, desemejanza, diferencia. Según Abbagnano (1983: 351), la diversidad es: "Toda alteridad, diferencia o desemejanza. El término es más genérico que estos tres y puede indicar uno, cualquiera de ellos o todos en conjunto. Es diverso, en este sentido, todo lo que siendo real no es idéntico." [Todo lo que puede ser real, es o diverso o es lo mismo] (s/p).

En esta misma perspectiva, se encuentra la noción que presentan Devalle y Vega (1999) al señalar que: “El término diversidad remite descriptivamente a la multiplicidad de la realidad o a la pluralidad de las realidades” (23).

Las ideas anteriores señalan que la diversidad se encuentra exenta de valores, de juicios sobre lo bueno o malo que pueda tener o generar, de motivaciones que la relacionan, o que la llevan a desempeñar un papel u otro. Esta parte es sumamente importante porque una vez despojada de esas orientaciones o asociaciones, se tiene la posibilidad de hacer un análisis.

En las definiciones presentadas anteriormente existe un término común, la diferencia; esta forma parte constitutiva de las nociones de diversidad que se han expuesto. Sin embargo, es importante señalar que este término sufre la misma situación que la diversidad, es decir, está cargado de juicios morales o de roles que señalan su aspecto positivo o negativo, de ahí la importancia de proceder de la misma manera que anteriormente se hizo; identificar las partes esenciales y básicas del término.

Así, encontré qué diferencia alude a la “cualidad o accidente por el cual algo se distingue de otra cosa”; “variedad entre cosas de una misma especie” (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2001). Ferrater (1969), en su diccionario de filosofía señala que la diferencia entre dos cosas implica determinación de aquello con que difieren; así, por ejemplo, entre una bola blanca y una bola negra hay diferencia, la cual está determinada en este caso por el color. En consecuencia, diferencia alude a una distinción entre las personas o cosas a partir de una cualidad, accidente o determinación.

Gimeno Sacristán (1999) indica que: “la diferencia no sólo es una manifestación del ser irreplicable que es cada uno, sino que, en muchos casos, lo es de poder o de llegar a ser, de tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales, económicos y culturales” (12); por su parte, Devalle y Vega (1999) señalan que: “La palabra diferencia podría llegar a sugerir cierto parámetro de contraste, cierto modelo de referencia y hasta de excelencia” (7).

Entonces, para indicar las diferencias es necesario utilizar parámetros, criterios, ciertas unidades de medida o categorías, en términos de calidad y cantidad. Estos elementos se requieren para identificar lo que distingue a una cosa de otra, a una persona de otra o de otras, lo que llevará finalmente a indicar una diversidad, o sea, una variedad, una desemejanza.

### **Atención a la Diversidad**

En la atención a la diversidad se debe tener la claridad, de que no sólo los alumnos son diferentes, también el grupo, los profesores, los padres y demás actores educativos, de modo que se debe valorar a cada uno como un ser original y único.

Se pretende que la escuela acepte la heterogeneidad y que sus procesos de enseñanza y aprendizaje se basen en el pluralismo democrático, y en la aceptación de la diversidad. Esto conlleva respeto y tolerancia hacia los demás y promueve de este modo, el desarrollo y la madurez personal de todo el estudiantado (Echeita, 2005).

El término diversidad se ha utilizado en el ámbito educativo en los últimos seis años, se difunde en los planteamientos del plan y de los programas de estudio, primordialmente en educación básica; se discute en los fundamentos centrales de la educación especial, se involucra en los términos de la escuela inclusiva, permea el enfoque basado en competencias, atraviesa algunas propuestas metodológicas y didácticas para el trabajo en el aula y se inserta en la evaluación de aprendizajes y por tanto se analiza en los diversos cursos, talleres, seminarios y diplomados que se imparten como formas predominantes de actualización docente (Cárdenas, 2006).

Las principales características del aula diversificada se pueden percibir mediante la comparación con el aula tradicional que propone Tomlinson (2001) y que se presentan en forma sintética (véase tabla 3):

Tabla 3.

Comparación entre un aula tradicional y un aula diferenciada según Tomilson (2001)

Características del Aula Tradicional	Características del Aula Diversificada
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las diferencias entre los estudiantes se enmascaran cuando son problemáticas.</li> <li>● Los intereses de los alumnos no suelen tenerse en cuenta.</li> <li>● Las guías curriculares y los libros de texto marcan las pautas de la enseñanza.</li> <li>● Las tareas son únicas e iguales para todos.</li> <li>● El tiempo no suele utilizarse de manera flexible.</li> <li>● El profesor da las pautas generales de calificación.</li> <li>● Suele usarse un único método de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las diferencias ente los estudiantes se toman en cuenta como base para las programaciones.</li> <li>● Se estimula a los estudiantes a hacer las elecciones en función de sus intereses.</li> <li>● Las aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje de los alumnos conforman la instrucción.</li> <li>● Se asignan tareas que presentan opciones múltiples.</li> <li>● El tiempo se usa de manera flexible en función de las necesidades de los alumnos.</li> <li>● Los alumnos trabajan de la mano con el profesor para establecer objetivos individuales y de toda clase.</li> <li>● Se evalúa a los alumnos de muchas maneras.</li> </ul>

Nota. Elaboración propia 2023, tomada de Tomilson (2001).

En general la atención a la diversidad en el aula se caracteriza por:

- Buscar las opciones precisas y adecuadas para cada alumno,
- Cambiar la idea de que, después de que el maestro expone, todos los alumnos aprendieron.
- Reconocer que cada alumno, cada niño o cada niña, han comprendido en forma diferente el tema que se estudia.
- Buscar las formas más diferentes y algunas veces, casi inimaginables para hacer posible que cada alumno y cada alumna logren aprender.
- Buscar juegos para promover reflexiones, lanzar preguntas retadoras, analizar la realidad de la sociedad y de los alumnos en discusiones del aula.
- Observar cómo cada alumno resuelve las tareas escolares y plantearle actividades que lo impulsen a resolverlas de manera que su aprendizaje avance.
- Utilizar todo aquello de lo que disponen los alumnos: textos escritos (envolturas de productos comerciales, cartas de sus familiares, telegramas, carteles publicados, revistas, periódicos, etc.) programas de cómputo para escritura y para lectura, mensajes en celulares, letras móviles, tarjeteros, etc.
- Preguntarse permanentemente ¿qué otra opción hay para que ese niño o esa niña logre aprender? buscar los medios necesarios y aplicarlos para revisar los resultados.

(Cárdenas, 2006: 73)

La atención a la diversidad no es un discurso, es la firme intención de ofrecer los apoyos necesarios para que todos los alumnos aprendan y participen en las diversas actividades y sólo es posible cuando el maestro utiliza su iniciativa, su creatividad y su capacidad de gestión de manera para que cada niño y niña logren los objetivos educativos y se desarrollen como personas y mejor aún, cuando la institución educativa mueva sus recursos con el fin último de ofrecer las mejores condiciones para que los estudiantes aprendan.

### **Estrategias en el aula**

A causa de la diversidad en las aulas es que los docentes debemos plantearnos una serie de estrategias para incluir a todos los que conforman el grupo, sin embargo, a primera mano se debe dejar en claro qué es una estrategia.

La Educación Primaria se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje en sentido amplio, lo cual no es identificable, por tanto, con ningún marco teórico concreto.

En el proceso de construcción intervienen: los propios alumnos/as; los contenidos culturales objeto de aprendizaje y los agentes mediadores que actúan entre los alumnos/as y los contenidos: familia, compañeros, profesores. Estos ayudan a los sujetos a construir significados con referencia a un contexto sociocultural determinado (Prada, 2014).

Por su origen la palabra estrategia se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos, debido a que su origen fue militar (Gran Enciclopedia Catalana, 1978), refiriéndose a la dirección y ordenamiento de las acciones de los individuos para lograr un objetivo, concebida, así como una técnica.

En el ámbito educativo, según Monereo (1998), las estrategias “son todas aquellas técnicas y acciones que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde está se considera como una guía de las acciones que hay que seguir” (12).

Por su parte, Anijovich, R. (2021), define una estrategia como

... un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje en sus alumnos, es decir, se trata de orientaciones con el fin de promover orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (56).

Lo que permite entender las estrategias como una serie de pasos a aplicar, asociándolo a las actividades que realizan los alumnos y el docente en las clases, las cuales ya están incorporadas al plan de clase para alcanzar la comprensión del conocimiento.

Por su parte, Díaz, Barriga, Frida y Hernández, Genaro (2007) definen estrategia inclusiva a partir de una subcategorización:

- Participación: El docente participa en el proceso de inclusión, mediante el modelo y las prácticas inclusivas.
- Habilidad: Son las destrezas que permite al docente utilizar las herramientas y aplicarlas oportunamente para dar respuestas educativas a la diversidad.
- Capacidad: El docente utiliza el potencial para responder a las distintas demandas emergentes de la diversidad, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa (232).



De tal manera que los autores mencionan que las estrategias inclusivas son procedimientos o secuencias de acciones, por lo que sus subcategorías favorecen los procesos cognitivos básicos como lo son las operaciones y procesos involucrados en la recolección de información a partir de la atención y la percepción y los conocimientos conceptuales específicos a partir de los hechos, conceptos y principios que se tienen sobre distintos temas. (Díaz, Barriga, Frida y Hernández, Genaro, 2007: 232-234) (véase tabla 4).

Tabla 4.

Estrategias para favorecer el aprendizaje según Díaz Barriga (2007)

<b>Objetivos</b>	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas de los alumnos.
<b>Resumen</b>	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
<b>Organizador previo</b>	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
<b>Ilustraciones</b>	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)
<b>Analogías</b>	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
<b>Preguntas intercaladas</b>	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
<b>Pistas tipográficas y discursivas</b>	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican concepto, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión y recuerdo.

Nota: Elaboración propia, 2023, tomado de Díaz Barriga (2007).

En este sentido se plantea que las estrategias deben ser inclusivas y planteadas por el docente para el modelo de las prácticas docentes desarrollando destrezas para el uso de herramientas y su aplicación en el aula explotando el potencial para atender las distintas demandas de la diversidad, por su parte Alicia Camilloni (1998) plantea que:

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles (186)

De tal manera que los autores mencionan que las estrategias inclusivas son procedimientos o secuencias de acciones, por lo que sus subcategorías favorecen los procesos cognitivos básicos como lo son las operaciones y procesos involucrados en la recolección de información a partir de la atención y la percepción y los conocimientos conceptuales específicos a partir de los hechos, conceptos y principios que se tienen sobre distintos temas (Díaz, Barriga, Frida y Hernández, Genaro, 2007).

Ahora bien, después de retomar a José Manuel Gómez Montes (2005), quien menciona que para atender la diversidad que se presenta en las aulas, no existe como tal una receta mágica, pues esto estaría limitando la aceptación a dicha diversidad, por lo que las estrategias inclusivas siempre van a variar, ya que estas deben dar respuesta a los alumnos de cada grupo.

Una estrategia para favorecer el atender la diversidad es el trabajo inclusivo, como sostiene la autora Zañartu (2003, como se citó en Maldonado 2007: 271), esta colaboración que se plantea apoya a la división de tareas entre los integrantes de un grupo, además se cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto y ahora lo retoma como aprendiz, puesto que se obtiene un ciclo en donde el docente y el alumno aprenden en conjunto.

Los conceptos revisados dieron la pauta para establecer el marco conceptual de acción para el desarrollo del presente trabajo.

# **CAPÍTULO IV**

## **MARCO METODOLÓGICO**

A veces, diferentes caminos conducen al mismo camino.

George RR Martin.

Las investigaciones en las Ciencias Sociales pretenden explicar y entender los fenómenos de interés específico, de ahí que no se puedan generalizar y estén relacionados con la subjetividad de los sujetos involucrados, por tanto, el modelo de lo que permite recuperar la información bajo esta característica, es el paradigma cualitativo, cuyas características en palabras de Gregorio Rodríguez (1996)

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (32).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado el presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, debido a que su principal objetivo es identificar, conocer, diseñar y valorar los resultados de la intervención, haciendo uso de la práctica reflexiva que es considerada como un atributo para los docentes, al recuperar las diversas experiencias vividas.

Por otro lado, la perspectiva metodológica bajo la cual se trabajó fue la investigación – acción (IA), la cual pretendió atender de manera particular un proceso por el cual los sujetos inmersos en la investigación son auténticos coinvestigadores, participando de manera activa en el problema motivo de investigación (Latorre, 2003).

El término de investigación acción cuenta con una diversidad de conceptualizaciones por parte de varios autores quienes definen dicho método y cada uno lo estila a su particularidad, sin embargo, en este trabajo se abordó a partir del pensamiento de Latorre (2003), y es conceptualizada como “un proyecto de acción, formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación que se caracteriza por su carácter cíclico que implica un vaivén entre la acción y la reflexión” (32).

La investigación – acción se lleva a cabo a partir del diseño de un plan de acción, el cual se lleva a la práctica para obtener una serie de resultados, los cuales se recopilaron para llevarlos al análisis y la reflexión con respecto a las hipótesis de acción planteadas, y de esta manera poder tener un consecuente replanteamiento de estrategias con la finalidad de mejorar los primeros resultados obtenidos, creando la espiral reflexiva (Latorre, 2003).

Según Latorre (2003) para considerar la investigación acción desde el ámbito educativo es necesario entender que es una metodología que persigue resultados de la investigación y la acción de manera simultánea, como un diálogo entre la acción y la investigación para cotejar los ideales de la práctica, incrementar el conocimiento y mejorar las condiciones sociales.

De esta manera, en la presente investigación no solo se esperó conocer más sobre el tema, sino también intentar cubrir el objetivo de atender la diversidad por medio de la implementación de diferentes estrategias. A partir de su puesta en marcha dentro del grupo, se desarrollaron espacios de reflexión para generar una mejora continua con ello el fortalecimiento de mi trayecto formativo.

Posterior a la práctica de observación realizada durante la primer semana de septiembre de 2022 en la que se realizó el diagnóstico del grupo se identificó la necesidad de implementar la intervención en las prácticas profesionales, para lo cual fue necesario de acuerdo con Latorre (2003) “diseñar un plan de acción, es decir, todas aquellas acciones que se requieran introducir a la práctica profesional para su mejora” (45), para ellos se diseñó un plan de acción basado en los referentes empíricos y teóricos encontrados sobre estrategias en el aula y atención a la diversidad. Dicho plan se insertó en la planificación para la jornada de intervención en el cuarto grado grupo A de la escuela de práctica, con una intervención de cuatro días a la semana (de lunes a jueves) en un horario de 08:00 am a 12:45 pm, mediante actividades que iban desarrollando los alumnos cuyos resultados de éstas, me permitían saber qué tan adecuadas eran y si respondían a sus características, formas de aprender, necesidades e intereses.

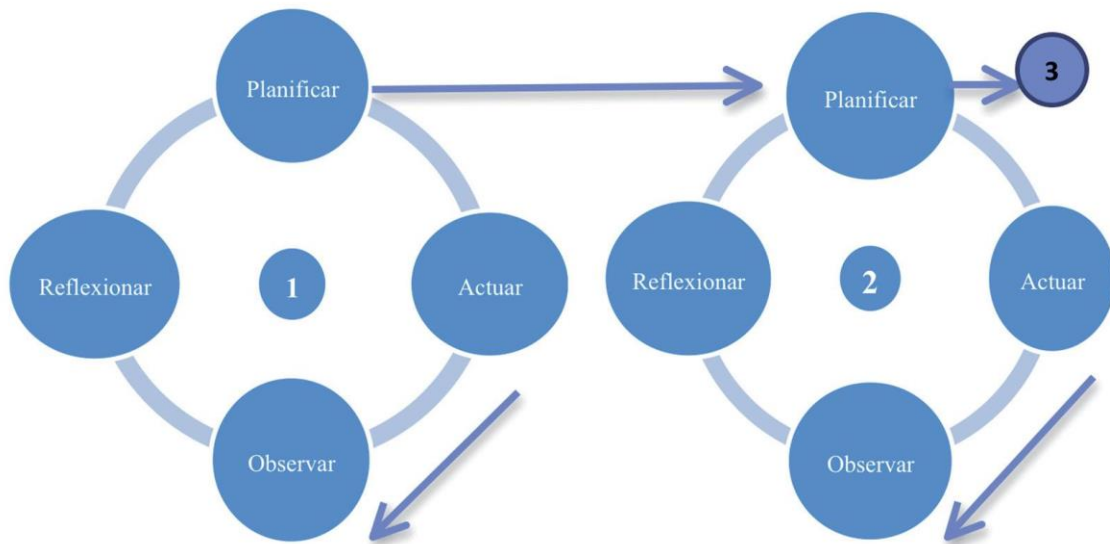
Para la recuperación de la información brindada por los alumnos, así como por la docente titular con respecto a la intervención para la atención de la diversidad por medio de diferentes estrategias, fue necesario diseñar instrumentos que permitieron recuperar evidencias y valorar los resultados, dichos correspondieron a: el diario docente, las notas de campo, fotografías y evidencias obtenidas del trabajo diario.

### **Diseño de la investigación**

Para el desarrollo de la investigación fue necesario realizar un diseño de manera gráfica que permitiera identificar los diferentes momentos de la intervención, así como los espacios de la recuperación de la información y su reflexión (véase figura 4).

Figura 4.

Fases de la Investigación - Acción



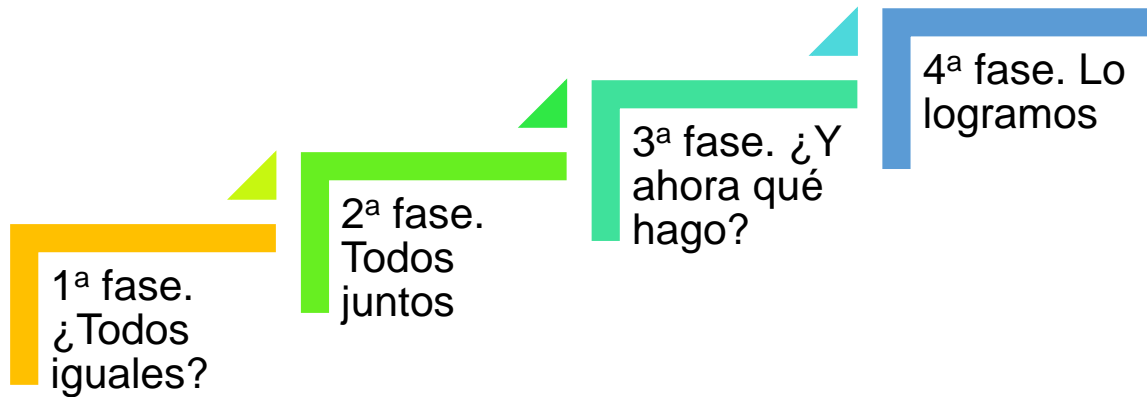
Nota. Tomado de la investigación - acción de Antonio Latorre (2003).

Para complementar el gráfico anterior se realiza un diagrama, que engloba las diferentes fases de la intervención, que son congruentes con los periodos de práctica, que se llevaron a cabo en la escuela en donde se realiza la investigación (véase figura 5).



Figura 5.

Fases de la intervención



Nota. Elaboración propia, 2023.

En el diagrama anterior se muestra de manera resumida el proceso por el cual se dirigió el trabajo.

### **Primera fase. ¿Todos iguales?**

La primera fase fue denominada como ¿Todos iguales?, pues a partir de estar inmerso en el aula de clases con los alumnos me pude percatar que había una diversidad en el aula que debía considerar para la elaboración de mis intervenciones dentro de la Escuela Primaria.

Se consideraron los siguientes elementos: características de los alumnos, estilos de aprendizaje, necesidades e intereses y conocimientos previos, para la elaboración de las planeaciones.

Las categorías mencionadas anteriormente proporcionaron herramientas necesarias para que las actividades fueran acordes para implementar estrategias que permitieran atender el grupo, dichas estrategias tomaron en consideración las asignaturas de Lengua Materna: Español y Matemáticas se enfocaron en: la creación de un ambiente de aprendizaje, la organización del grupo, fortalecer la lectura de textos y la resolución de problemas.

### **Segunda fase. Todos juntos**

Durante este segundo momento de la intervención y a partir de la conformación de equipos para la realización de actividades se trabajó en las asignaturas de Lengua Materna: Español e Historia, para fortalecer la lectura de textos narrativos y la producción de textos a partir de reconocer las habilidades básicas del conocimiento de los alumnos.

Dando pauta a las estrategias a implementar, para mejorar las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico debido a que tuve que incidir en la necesidad de mejorar mis propuestas de intervención, para atender las necesidades del grupo reconociéndose entre sí por medio del trabajo entre pares, en consecuencia de que en un primer momento se observó que los alumnos desarrollaban sus actividades de manera individual y posterior a la primera fase identificaron las cualidades del resto de sus compañeros.

### **Tercera fase. ¿Y ahora qué hago?**

La tercera fase se denominó ¿y ahora qué hago?, pues tras intervenir en el aula se buscó la organización y la creación de un ambiente de aprendizaje a partir de las propuestas llevadas al aula y por ende del trabajo diario así como del desarrollo de los alumnos en día a día dentro del aula, se tuvo presente la reconstrucción del plan de acción ya que se comenzó a introducir otras asignaturas como Ciencias Naturales y Geografía formas de abordarlas para hacer que los alumnos se interesaran por el aprendizaje y se consideró el enfoque pedagógico de cada una así como las metodologías sugeridas para el trabajo.

### **Cuarta fase. Lo logramos**

Esta última fase fue denominada lo logramos, pues a partir de las intervenciones diarias y el trabajo propuesto por parte del docente es que los alumnos lograron tener mayor interés por las asignaturas, así como el desarrollo y potenciación de sus habilidades las cuales se veían reflejadas en las actividades realizadas dentro del aula, así como las evidencias y productos planteados para cada tema o situación a trabajar.

### **Instrumentos utilizados durante las fases**

Cada una de las fases, implicó la recuperación de la información, para posteriormente llegar a la reflexión y al nuevo diseño e implementación; para ello a continuación se muestran los instrumentos empleados en cada una de las fases. (véase figura 6)

Figura 6.

Instrumentos utilizados durante la intervención



Nota: Elaboración propia.

En el esquema anterior se pueden notar los instrumentos a utilizar a lo largo de las fases de acción, los cuales se describen en breve para tener un mayor panorama de ellos:

### **Observación participante**

La observación participante en palabras de Hurtado (2000),

consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos de estudio, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan, permitiendo la comprensión de la realidad de un fenómeno; esto anterior pudiéndolo sistematizar en un guion *de observación* previamente elaborado a la inmersión (449).

## **Diario del profesor**

El diario del profesor, según Zabala (2004), lo conceptualiza como:

Narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto activo como en formación) (...) el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula, pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario (15).

## **Evidencias fotográficas**

Según Adriana P. García (2019), menciona que las evidencias fotográficas son: El concepto de *evidencia* se utiliza en diversos sentidos, en una plática informal puede pasar desapercibido su uso simplificado. La evidencia no existe en sí misma, una sola fotografía puede ser evidencia de distintas cosas a la vez, depende de la percepción que se ponga en su presentación y de la afirmación que se desprenda de ella. El uso de imágenes en la construcción de la evidencia se tiene que acompañar de otro tipo de datos para dar mayor sustento a la afirmación.

## **Las notas de campo como evidencia**

Corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase o una evaluación. Su uso permite al observador escribir aquello que considera importante y que su memoria podría olvidar. Habitualmente, en una nota de campo se pueden registrar datos tales como: hora del evento, una breve descripción de las características de este y una interpretación o comentarios del observador acerca del hecho (García, 2019).

De esta forma los instrumentos para la recogida de datos apoyaron en gran medida la perspectiva de la investigación – acción, ya que de esta manera fue posible mirar desde otra perspectiva la atención a la diversidad a partir del análisis de los resultados obtenidos, se puede replantear la práctica educativa, lo que sumo evidencias fotográficas de las actividades y trabajos realizados por los alumnos, notas de campo, el diario del profesor, así como las evidencias que se obtuvieron en cada una de las intervenciones; además de considerar los diálogos por parte de los alumnos y del profesor para analizar la problemática encontrada.

### **Estrategias seleccionadas para la intervención**

Tomando en cuenta los resultados de la prueba de Estilos de Aprendizaje y los aspectos del diagnóstico arrojado del Examen de Herramientas Fundamentales; se estructuraron desde un inicio un conjunto de estrategias para atender la diversidad identificada, cabe mencionar que éstas al momento de implementarse tuvieron algunas modificaciones; a continuación, se enuncian de manera general (véase tabla 5).

Tabla 5.

#### Áreas de oportunidad del diagnóstico

Indicador	Áreas de Oportunidad	Estrategia a implementar	Objetivos
Lengua Materna: Español			
Toma de lectura	Fluidez, silabeo, omisiones, sustituciones, signos de puntuación.	Lectura de narraciones	Mejorar la lectura
Lectura de comprensión	Signos de puntuación y comprensión lectora.	Pelota preguntona	Mejorar la lectura de comprensión
Escritura	Reglas ortográficas, caligrafía, sintaxis.	Palabras perdidas	Mejorar la escritura y ortografía a partir de dictados sencillos.
Ortografía	Reglas ortográficas y signos de puntuación.		
Producción de textos	Coherencia, sintaxis, signos de puntuación y reglas ortográficas.	Palabras en desorden	Fortalecer la producción de textos a partir de una serie de palabras.

Matemáticas				
Dictado de cantidades	de	Escritura y orden de números.	El número perdido	Mejorar la lectura, escritura y orden de cantidades de acuerdo a su valor posicional.
Escritura de cantidades	de	Lectura, escritura y orden de cantidades a partir de su valor posicional.		
Operaciones básicas		Desconocimiento del valor posicional y confusión en procesos aritméticos.	Es turno de...	Identificar operaciones básicas a partir de cantidades dadas.
Representación de fracciones a partir de un gráfico		Desconocimiento de la representación aritmética de las fracciones.	Partiendo el pastel	Reconocimiento de fracciones a partir del reparto.
Resolución de problemas	de	Confusión en el proceso aritmético a emplear.	Resuelvo y comparto	Fortalecimiento de la resolución de problemas a partir de identificar la operación a realizar.

Nota. Elaboración propia, 2023.

De esta forma y con los datos obtenidos de acuerdo a las características del grupo noté que mis propuestas de intervención no alcanzaban a cubrir la gran diversidad en el grupo, lo anterior con la finalidad de no unificar al grupo sino que era preciso de mi parte buscar las estrategias que se ajustaran a esas necesidades e intereses por parte de los alumnos.

**CAPÍTULO V**  
**PRIMER CICLO DE INTERVENCIÓN**



## Plan de acción

Para la elaboración del plan de acción se tuvo por objetivo implementar estrategias de con los alumnos del cuarto grado grupo A para atender la diversidad, en un primer ciclo de intervención de diciembre de 2022 a enero de 2023, donde las principales estrategias empleadas fueron centros de interés para motivar el aprendizaje, lectura de narraciones y actividades lúdicas, que se trabajaron en equipo, en pares e individualmente en diferentes ambientes de aprendizaje.

En la tabla 6 se muestra el plan de acción:

Tabla 6.

Propuesta del Plan de acción

Estrategia	Fecha	Acción	Actividades	Evaluación
Capacidad	05/12/2023 – 16/12/2023 09/01/2023 – 27/01/2023	Crear un ambiente de aprendizaje	Fomentar un ambiente de aprendizaje en aula a partir del reconocimiento de las cualidades de cada uno de los alumnos.	Bitácora de clase
Participación	05/12/2023 – 16/12/2023	Lectura de narraciones	Lectura de narraciones para mejorar la fluidez lectora.	Lista de cotejo.
Habilidad	05/12/2023 – 16/12/2023	Activar la participación de los alumnos	Participación de los alumnos a partir de una actividad lúdica llamada “pelota preguntona”.	Lista de cotejo.
Capacidad	05/12/2023 – 16/12/2023 09/01/2023 – 27/01/2023	Fortalecer la producción de textos	Producción de textos a partir de una serie de palabras.	Lista de cotejo.
Habilidad	09/01/2023 – 13/01/2023	Fortalecer la resolución de problemas	Resolver problemas y socialización del procedimiento.	Lista de cotejo.

Participación	09/01/2023 – 13/01/2023	Reconocer fracciones por medio del reparto	Identificar fracciones por medio del reparto.	Lista de cotejo.
Capacidad	09/01/2023 – 13/01/2023	Identificar el valor posicional	Identificar el valor de una posicional cantidad.	Lista de cotejo.

El primer ciclo de intervención se llevó a cabo durante la segunda jornada de práctica en un periodo del 05 de diciembre de 2022 al 27 de enero de 2023; los días de intervención correspondían a: lunes, martes, miércoles y jueves. Cabe mencionar que al ser una intervención previa al periodo vacacional se tenían que ajustar las actividades de acuerdo con la disponibilidad de tiempo.

Se planeaba intervenir en 16 sesiones de clases, en las primeras se pretendía organizar el aula de clases y propiciar un ambiente de aprendizaje favorable, para posteriormente implementar algunas estrategias primeramente en las asignaturas de Lengua Materna: Español y Matemáticas, para posteriormente ir incorporando el resto.

A fin de intervenir en el aula fue necesario el diseño mediante la revisión de los Aprendizajes Esperados, el enfoque pedagógico y los contenidos curriculares incluidos en los Programas de Estudios 2011 y 2017, se menciona esos dos planes ya que la asignatura de Lengua Materna: Español y Formación Cívica y Ética corresponden a la estructura del Plan de 2017, mientras que el resto de las asignaturas (Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía e Historia) corresponden al Plan de 2011.

La planeación es un elemento clave para la organización de la intervención en el aula y mediante el desarrollo de los contenidos es que se fue dando pauta a las actividades del plan de acción.

Los instrumentos que se utilizaron para recoger la información fueron:

- 1) Las bitácoras de clase,

- 2) Evidencias fotográficas,
- 3) Notas de campo y
- 4) Las producciones realizadas por los alumnos.

A partir de estos instrumentos se valoraron las actividades planteadas en la planeación para el logro de los aprendizajes para atender la diversidad en el aula.

Clave sustancial del trabajo de intervención fue constituido por el análisis y la valoración realizada a las planeaciones llevadas en marcha en el aula de clases, por medio de las producciones de los alumnos cerciorándome si dichas secuencias lograban un impacto en los niños.

Para describir el primer ciclo de intervención, la narrativa se clasificó en 2 fases, para recuperar la información, analizarla y reflexionarla con la intencionalidad de mejorar el plan de acción. Las fases contempladas para este primer ciclo fueron estrategias denominadas de la siguiente manera: 1ª fase: ¿Todos somos iguales?, en donde el título se basó específicamente porque los alumnos en el diagnóstico mostraron poca participación y permanecían ajenos uno del otro sin considerar las cualidades del resto del grupo, a partir de ello tuve que hacer la reflexión de que todos poseen cualidades y pueden complementar las opiniones del resto del grupo.

La 2ª fase se denominó “Todos juntos”, ya que se dio pauta a las estrategias a implementar para mejorar las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico debido a que tuve que incidir en la necesidad de mejorar mis propuestas de intervención para atender las necesidades del grupo para reconocer el trabajo entre pares en consecuencia de que en un primer momento se observó que los alumnos desarrollaban sus actividades de manera individual y posterior a la primera fase reconocieron las cualidades del resto de sus compañeros. En cada una de las fases se incorporó el plan de acción para el implemento de estrategias para atender la diversidad en el aula.

## **Fase 1. ¿Todos somos iguales?**

Dentro de esta fase se buscó la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo en donde los alumnos a partir de identificar sus cualidades y las de sus compañeros pudieron aceptarse y trabajar de manera cooperativa sin distinciones.

Durante las semanas de práctica del primer ciclo de intervención, se trabajaron aprendizajes esperados correspondientes a las asignaturas de Lengua materna: Español y Matemáticas, dichos aprendizajes fueron:

Lengua Materna: Español

- “Elabora un recetario.
- Elabora resúmenes que describen acontecimientos históricos”  
(SEP, 2017: 190 – 192)

Matemáticas

- “Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.”  
(SEP, 2011: 75)

Para la planificación, la modalidad de trabajo fue el implemento de centros de interés, por lo cual se consideró tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En cada uno de los momentos se incorporaron materiales, recursos y formas de organizar la clase para la creación de un ambiente de aprendizaje para atender los contenidos ya mencionados.

En un primer momento, se presentaron situaciones de acuerdo con los intereses, gustos y características del grupo en cuestión y se trabajó la dinámica “El juego de las lanchas” para la formación de equipos pues el salón se encontraba distribuido en filas lineales como se puede mostrar en la figura 7.

Figura 7.

Organización habitual del aula de clases



Nota: Toma propia, 2023, dentro del salón de clases del 4° grado grupo "A".

Posterior a la dinámica es que los alumnos quedaron conformados en equipos los cuales mostraron la nueva forma de organizar la clase (véase figura 8), para ello se realizaron ajustes para los alumnos que presentaron BAP ubicándose de manera estratégica en los equipos acompañados por un compañero que motivaron su participación en las actividades y, el resto de los integrantes de los equipos se conformaron de acuerdo a sus afinidades; ya que en un segundo momento a partir de los resultados de la primera intervención se pretendió formar equipos considerando el nivel de desempeño de cada uno.

Figura 8.

Formación de equipos a partir de la dinámica “El juego de las lanchas”




Nota: Toma propia, 2023, dentro del salón de clases del 4° grado grupo “A”.

La actividad anterior por lo tanto resultó interesante para los alumnos, pues no tenían presente que se daría pauta a la formación de equipos, finalmente lo que comenzó como un juego sirvió para dar lugar a la organización del aula de clases.

Posterior a la dinámica para la conformación de equipos se les proporcionó el formato Mi platillo favorito, diseñado con la intención de obtener evidencias de los saberes previos de los alumnos en torno a la temática de la elaboración de un recetario y valorar así la actividad inicial mismo que respondía al propósito de la clase además de conocer sus saberes previos (véase figura 9), se implementaron ejercicios para fortalecer las áreas de oportunidad presentadas en los indicadores del Examen de Herramientas Fundamentales con respecto a las asignaturas de Lengua Materna: Español y Matemáticas, y retomar las individualidades de los alumnos.

Figura 9.

Formato. Mi platillo favorito

Mi platillo favorito		
Escribe el nombre de tu platillo favorito sobre la línea y posteriormente realiza un dibujo.		
Mi platillo favorito es: _____		
Después de realizar la actividad previa, responde:		
¿Qué ingredientes lleva el platillo?	¿Sabes cómo se prepara?	
1.-	En caso de que recuerdes la preparación, escríbela a continuación, sí es necesario agrega más viñetas.	
2.-		→
3.-		→
4.-		→
5.-		→
		

Durante el desarrollo de la clase se emplearon materiales como imágenes de distintos platillos, así como verbos escritos en tarjetas en infinitivo e indicativo pegados alrededor del aula que más tarde servirían para abordar los modos verbales de la escritura de una receta; asimismo se emplearon láminas de recetas clásicas que los alumnos comenzaron a reconocer.

La intención de lo anterior fue la incorporación de materiales en el aula según Tomilson (1999), para que un aula pueda estar diversificada el docente debe poner en juego sus conocimientos y creatividad para modificar e implementar materiales, y permitir que el estudiante interactúe con el conocimiento.

Para finalizar la clase de la asignatura de Lengua Materna: Español se solicitó a los alumnos que compartieran con el resto de sus compañeros su platillo favorito y mencionar que ingredientes lo conformaban y cómo se preparaba, para fomentar la participación entre ellos, pues resultaba que también era un punto a fortalecer dentro del grupo, ya que la participación era limitada o no se daba de manera fluida entre ellos.

A partir de lo anterior pude apreciar que en un primer momento se rescataban los saberes previos de los alumnos por medio de cuestionamientos directos escritos en sus cuadernos a partir de observar que las respuestas eran nulas, erróneas o sin sentido (véase anexo 4), por tal motivo, me di a la tarea de generar el organizador gráfico (figura 9) para rescatar los saberes previos, el cual se leyó de manera grupal y hacer énfasis en las instrucciones indicando a los alumnos que debían realizar en cada una de las actividades para resaltar la importancia de leer las instrucciones previo a la realización de actividades.

Cerciorándome de que los alumnos lograron comprender las instrucciones es que tuve la necesidad de preguntar de manera aleatoria que se debía de realizar en cada una de las actividades que se presentaban en el organizador gráfico reprodujeron la instrucción dada al principio y como resultado la mayoría de los



alumnos logró responder el formato (véase anexo 5) sin presentar dificultades que impidieran dar respuesta a los aspectos solicitados.

Las actividades anteriores se desarrollaron en la primera semana en una temporalidad del 05 al 08 diciembre de 2022, ya que el periodo se interrumpió a causa de los eventos realizados en la escuela de práctica, así como las vacaciones de invierno, sin embargo, se logró tener avance en las actividades planteadas dentro del plan de acción.

Lo cual llevó a una reflexión pues al poner en práctica las secuencias didácticas y al realizar un análisis de los Programas 2011 y 2017 para cuarto grado, percibí que las asignaturas se guiaban a partir de habilidades esenciales con las que deberían contar los alumnos; lo anterior es parte de los principios pedagógicos actuales de los cuales se hará mención de dos “1) poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo y 2) tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes” (SEP, 2017: 115-116).

Bajo el análisis de mi actuar diario me percaté de que algunos de los elementos de los que carecían mis planeaciones eran: no considerar las características de los alumnos, no tomar en cuenta las áreas de oportunidad identificadas a partir del diagnóstico inicial, actividades secuenciadas que no respondían a las necesidades de los alumnos, por lo que fue necesario realizar un reacomodo de las planeaciones con la intención de implementar estrategias, materiales y recursos como medio para el logro de los Aprendizajes Esperados en los alumnos del cuarto grado grupo A y no solo trabajar actividades simultáneas en el cuaderno dentro del salón de clases.

Guevara (2019) menciona al respecto que “para lograr el aprendizaje, los maestros deben de conocer las características de sus alumnos pues cada uno de ellos tienen capacidades, habilidades, necesidades e intereses diferentes puesto que no existe un grupo homogéneo entre sí” (s/p).

Cada una de las secuencias didácticas construidas tenían el propósito atender a la diversidad presente en el aula a partir del diagnóstico y la actividad realizada durante esta primera fase, para favorecer el interés de los alumnos hacia los contenidos de las asignaturas, además de hacerlos partícipes de su proceso de aprendizaje a partir de reconocer sus habilidades y capacidades además de reconocer las habilidades del resto del grupo.

### **El recetario de navidad**

Para poder dar inicio con la construcción del centro de interés con respecto a las recetas y los ángulos se le denominó el recetario de navidad, fue presentado el título ante el grupo. La aplicación inició con la presentación de una receta para elaborar un pastel (véase anexo 6), con la finalidad de que los alumnos se contextualizaran con la práctica social de lenguaje a trabajar además que se aprovecharía el tema de los pasteles para poder trabajar el trazo de ángulos.

Observé que resultó novedoso el material para los alumnos, considerando esta estrategia para una segunda implementación dentro del plan, pues algo que se debe tener presente ya que los materiales facilitan la comunicación en relación con el aprendizaje que se abordará en clase (Fierro, 1999).

Al terminar con el análisis de la receta, se dio inicio con la actividad denominada “Juego de palabras” mediante la cual se fueron recabando palabras, se hizo hincapié en nombres de platillos y verbos. Al principio se les dificultó a los alumnos pues no recordaban que palabras correspondían a los verbos, por lo que la docente titular (para la interpretación el diálogo presentará las iniciales DT) tuvo una intervención al respecto y mencionó:

- DT: Chicos ahora vamos a comenzar con palabras que indican acciones, por ejemplo: “jugar”, recuerden estas palabras terminan en “-ar, -er, -ir”, iniciemos. (Valdez, 2023: 6 de diciembre)

De lo anterior, pude observar la importancia de dirigir una actividad a partir de un ejemplo que en palabras de González (2019) menciona que “son los conocimientos, habilidades y actitudes con los que cuentan los alumnos al llegar a la escuela o aula de clases, dichos que se activaran a partir de palabras clave” (s/p).

Al finalizar la dinámica se realizó un listado en el pizarrón sobre los platillos que más les gustaban a los alumnos, así como algunos verbos que se lograron rescatar durante el juego, clasificando los platillos en: sopas, guisados, postres y bebidas para formar mesas de diálogo, las cuales se formaron de manera libre a partir de una indicación dada con la finalidad de que intercambiaran puntos de vista de los platillos, para lo que Fragoso (1999) menciona que la comunicación en el aula entre pares y docentes con alumnos son una fuente vital dentro del espacio ya que beneficia dos aspectos: la relación personal y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando los alumnos terminaron la actividad de diálogo, se integraron a sus equipos originales y se les realizaron preguntas sobre las ideas que lograron rescatar de las mesas de trabajo a las que se integraron, en algunos casos les permitió a los alumnos ampliar su panorama sobre la temática y a otros para tener mayor conocimiento ya que carecían de este.

Posteriormente, de manera individual se les solicitó a los alumnos que escribieran en su cuaderno sobre qué platillo les gustaría investigar o preparar si era necesario. Al iniciar la actividad me percaté que algunos realizaron un dibujo de como imaginaban el platillo y posteriormente escribían el nombre de éste o viceversa, retomando que Engel, et al., (2021) menciona que “los intereses son la clave para que los alumnos y alumnas puedan dar sentido a los aprendizajes” (s/p).

Durante el desarrollo de la actividad algunos alumnos (en subsecuentes ocasiones, la mención de alumnos se hará con la letra A colocando el número progresivo cuando sean alumnos diferentes) hicieron algunas preguntas, tales como:

- A1: ¿Puede ser el platillo qué sea?
- A2: ¿Y si ya no tengo espacio lo puedo hacer en la hoja de atrás?
- A3: ¿Puedo hacer más dibujos del platillo?

(Valdez, 2022: 7 de diciembre)

Es preciso rescatar que estos alumnos son los que presentaban inicialmente BAP, sin embargo, a través de las diversas actividades lograron incluirse y mostrar interés ante cada actividad sugerida ya que requieren mayor precisión al momento de realizar las instrucciones y que no se sientan limitados al no entender la instrucción dada por mi parte, teniendo diferentes significados para los alumnos, al respecto Ruíz (2010) menciona que el docente debe mantener una comunicación activa en el aula para fortalecer el proceso de aprendizaje y de esta manera obtener la información necesaria para poder influir en la consecución de los objetivos planteados para la clase.

Al finalizar la actividad se les solicitó, que compartieran con sus compañeros de equipo el platillo que les gustaría poder aprender a preparar, encontrando entre ellos, platillos en común e incluso nuevos, viendo así la socialización y participación activa por parte del grupo en un tema a fin.

Por otro lado, al finalizar la clase de lengua Materna: Español con la socialización de los platillos entre los alumnos; se inició la clase de Matemáticas que es otra asignatura que se planteó dentro del plan de acción, en la cual se trabajó a partir de la lectura realizada en un primer momento solo que se planteó una situación acerca de un pastel partido para comenzar a tratar el tema de ángulos.

Para lo anterior se solicitó a los alumnos que anotaran la situación en el cuaderno para que la pudieran releer, para analizarla y poder plasmar una respuesta, se

tuvo presente que los alumnos ya traían un aprendizaje previo del grado inmediato anterior; la situación corresponde a la siguiente: “Un grupo de 4 amigos compró una tarta de zarzamora y la quieren repartir de tal modo que no sobre ni falten rebanadas. ¿En cuántas partes se tendrá que repartir la tarta?”, posterior a ello se dio un tiempo considerable para que los alumnos pudieran dar respuesta a dicha situación.

Para la situación anterior los alumnos dieron respuestas como:

- A1: En 4 partes y le tocaría una rebanada a cada uno.
- A2: En 4 tiras y les tocará de a una tira a cada uno.
- A3: La tarta es muy pequeña y no les alcanzaría para comer.

(Valdez, 2022: 7 de diciembre)

De tal forma que se repartió a los alumnos un círculo de 10 centímetros de diámetro que simularía la tarta, y se solicitó que lo doblaran simulando la repartición de la tarta, para ello la mayoría de los alumnos lograron un doblez uniforme repartiendo el círculo en cuatro partes, después de ello se cuestionó lo siguiente: ¿Podremos encontrar ángulos en los cortes de la tarta?, escuchando las respuestas de los alumnos y para poder formalizar dicho acto se solicitó que marcaran de color azul y rojo los ángulos que podían encontrar, pudiendo observar que tenían el antecedente del tema de ángulos.

Posteriormente solicité a los alumnos que indicaran la medida del ángulo identificado dentro del círculo, se observó que algunos presentaron complicaciones al realizar esto, por lo que fue necesario recordar qué era un ángulo, tipos de ángulos y algunas medidas de los ángulos, lo cual me permitió notar que a partir de rescatar los saberes previos pudieron identificar la medida del ángulo sin utilizar algún instrumento (figura 10), sin embargo, para los alumnos con BAP fue necesario ejemplificar el trazo del ángulo con respecto a su medida.

Figura 10.

Identificación de ángulos dentro de un círculo



Nota: Toma propia, 2023. Actividad realizada por un alumno del cuarto grado grupo "A"

La toma anterior muestra la actividad realizada durante el desarrollo de la actividad de la tarta en la que los alumnos identificaron los ángulos dentro de un círculo.

A partir de la actividad anterior me pude percatar que, al manipular material concreto, que fueron los círculos de papel, la mayoría de alumnos entendieron el primer acercamiento con el tema, recordando la importancia de dicho material que, en palabras de Icaza (2019), citado por Ruesta, et al. (2022), "el material concreto permite tener una clase más dinámica y activa donde el estudiante disfruta lo que va aprendiendo por medio del descubrimiento" (5).

Teniendo presente que la experiencia anterior me sería de gran ayuda para considerar en el segundo plan de acción, pues favoreció en gran medida en la clase, el implemento del material como estrategia en las Matemáticas además

que para algunos alumnos resultó de gran utilidad pues les facilitó el uso del material para poder recordar el tema de ángulos.

Para poder finalizar la narrativa de esta primera fase del plan de acción, y que corresponde a la fase reflexión en el círculo de la investigación – acción, desarrollada del 5 al 8 de diciembre de 2022, se presenta la tabla Matriz de verificación donde se rescatan algunos indicadores que dieron cuentas del aprendizaje trabajado a partir de las producciones de los alumnos, mostrando así resultados para poderlos comparar en el siguiente ciclo de intervención, considerando en primera instancia que esta fase aportó en gran medida a un diagnóstico complementario al de inicio de tal modo que se lograron identificar sus características, necesidades e intereses a partir de las actividades realizadas (véase tabla 7).

Tabla 7.

Matriz de verificación

N.L.	Lengua Materna: Español		Matemáticas	
	Identifica textos instructivos	Identifica y recuerda verbos	Identifica ángulos dentro de un círculo	Reconoce la medida de algunos ángulos
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				

Niveles de logro	Suficiente	En proceso	Requiere Apoyo
------------------	------------	------------	----------------

Nota: Elaboración propia, 2022.

Para valorar el avance de los alumnos se emplearon tres colores que representan los siguientes indicadores: color verde (suficiente), color naranja (en proceso) y rosa (requiere apoyo).

La tabla anterior muestra los resultados obtenidos de acuerdo con lo observado en los trabajos de los alumnos dando seguimiento a la evaluación continua a partir de las evidencias obtenidas de las clases.

El análisis de la tabla arrojó que el 66% de los alumnos lograron identificar los textos instructivos, mientras que el 34% se encontraban en proceso pues aún no lograron identificar la estructura del texto, en el indicador de Identifica y recuerda verbos el 43% de alumnos logró identificar los modos verbales utilizados en un texto instructivo y el 43% se encontraban en proceso ya que confundieron los verbos en indicativo con los verbos en infinitivo mientras que el 14% de alumnos requirieron apoyo para realizar la actividad, por tal motivo, se generaron ajustes razonables al material didáctico y a la comunicación e información (UAEM, 2017) para este grupo de alumnos fue dirigir la lectura del texto así como solo colocar verbos en modo infinitivo.



Dentro de los indicadores de Matemáticas se observó en el indicador referente a identificar ángulos dentro de un círculo que el 61% de los alumnos tienen un nivel de logro suficiente, lo que da cuenta de que conocen ángulos inscritos dentro de un círculo, por otra parte el 34% se encuentran en proceso ya que solo identifican ángulos rectos dejando de lado los otros tipos de ángulos y el 5% de alumnos presentaron Barreras para el Aprendizaje en cuanto al concepto de ángulo por tal motivo se tuvieron que generar ajustes razonables al material didáctico y a la comunicación.

En el último indicador referente al reconocimiento de la medida de ángulos se observó que el 39% se encontró en un nivel de logro suficiente ya que logran identificar la medida de los ángulos dentro de un círculo mientras que el 34% se encontraban en proceso de consolidar dicho aprendizaje y el 27% de alumnos aún no lograban consolidar el aprendizaje por lo que tuve la necesidad de ajustar mi metodología y mis materiales didácticos para que pudieran llegar a la comprensión de dicho contenido.

De esta intervención observé la importancia de rescatar las características, necesidades e intereses de los alumnos para orientar la construcción de su propio aprendizaje a partir de las actividades propuestas, asimismo la necesidad de expresar sus ideas e inquietudes sobre un tema, sin que esta se viera forzada.

En este sentido Tomilson (2001) considera que la comunicación, el diálogo y la interacción entre los mismos alumnos suele convertirse en un componente sustancial para el desarrollo y la construcción de su propio criterio e ideas, reconociéndose a sí mismos y reconociendo al resto de sus compañeros; dando prioridad al implemento de materiales, recursos y la diversificación de los espacios de aprendizaje.

## **Fase 2 – Todos juntos**

Durante la segunda fase, correspondiente al primer ciclo de acción, se realizó en el periodo del 09 al 27 de enero de 2023, donde pude plantear un plan más completo ya que no se tendrían cortes durante la intervención puesto que se dio al regreso del periodo vacacional.

Previo a esta fase se tuvo un primer acercamiento al grupo, el cual permitió poder favorecer el ambiente de aprendizaje por medio de dinámicas de integración como el juego de las lanchas anteriormente enunciado, se emplearon estrategias inclusivas para atender las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico, tales como:

- 1) Crear un ambiente de aprendizaje por medio de actividades lúdicas,
- 2) Participación activa por parte de los alumnos en la realización de actividades e
- 3) Identificar el procedimiento a realizar en la resolución de problemas y socializarlo.

Sin embargo, en el plan de acción planteado inicialmente se considero la lectura de narraciones y la producción de textos para fortalecer dichas áreas de oportunidad, además de mejorar indicadores como ortografía, trazos regulares en la letra y la diversidad de vocabulario a partir de los aspectos que de identificaron del diagnóstico.

### **Narrando la historia**

Esta estrategia se planteó por medio de un centro de interés ya que se observó que a través de ello los alumnos despertaban su interés por el conocimiento a pesar de no tener saberes previos como se identificó con los alumnos que se encontraban en proceso y los alumnos que presentaron BAP.

A partir de lo anterior es que la SEP (2017) en uno de los principios pedagógicos menciona que se debe “promover la interdisciplina” (121), ya que la enseñanza

debe tomar en cuenta la relación entre asignaturas para no fragmentar el conocimiento, en consecuencia, de ello para esta intervención se planteó como un aspecto a considerar y la asignatura de Lengua Materna: Español e Historia para trabajar aspectos referidos a la producción de textos.

En este sentido se planteó la estrategia “narrando la historia” en la cual se pretendió fortalecer la escritura de los alumnos en las asignaturas mencionadas anteriormente presentado planeaciones para la intervención en el aula (Tabla 8 y 9) según se desarrollaron y respectivamente el análisis de los resultados obtenidos

Tabla 8.

Secuencia didáctica “Narrando la historia” para la clase de Lengua Materna: Español

SECUENCIA DIDÁCTICA		
<b>Acción estratégica</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Modalidad de trabajo</b>
Lectura de narraciones	1 sesión	Centro de Interés
<b>Organización de la clase</b>		<b>Aprendizaje Esperado</b>
Pequeños grupos (Equipos)		Escribe narraciones de invención propia.
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la dinámica “Punto y coma”</li> <li>- Escucha las instrucciones de la actividad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o El maestro leerá el fragmento de un texto e irá haciendo énfasis en los signos de puntuación.</li> <li>o Cuando escuchen la palabra “coma” deberán dar una palmada, cuando escuche la palabra “punto” deberán dar dos palmadas y cuando escuchen “punto y coma” deberán dar tres palmadas.</li> <li>o Al final de la actividad logran identificar la importancia de los puntos y de las comas para hacer pausas y separar ideas dentro de un texto.</li> </ul> </li> <li>- Responde:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Te gustaría terminar de leer el texto?</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee el texto “Quetzalcóatl y el maíz”.</li> <li>- Identifica, en una tabla de tres filas, las partes del texto a partir de las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué pasó al inicio? (Planteamiento o inicio)</li> <li>o ¿Qué pasó después? (Nudo o desarrollo)</li> <li>o ¿Qué pasó al final? (Desenlace o final)</li> </ul> </li> </ul>		

- 
- Compara con sus compañeros lo que identificó en el texto.
  - Completa la tabla “Más y más cuentos” (anexo).
  - Comenta sus respuestas en equipos.
- 
- Responde:
    - Mezclando cuentos, ¿Qué pasaría si los personajes del texto A se trasladarán al lugar o lugares del texto B?
    - Originando nuevas historias, ¿podría funcionar la nueva historia con los personajes y lugares? ¿por qué?
      - Proporcionar fichas con partes de cuentos.
  - Comparte sus nuevas historias en equipo y con el resto del grupo.
- 

### **Materiales y Recursos**

- Lectura “Quetzalcóatl y el maíz”.
  - Anexo. Más y más cuentos.
  - Fichas con cuentos.
- 

Nota: Elaboración propia, 2023.

La tabla 8 presenta una secuencia aplicada en el cuarto grado grupo “A” respectiva a la asignatura de Lengua Materna: Español, tomando como acción estratégica la lectura de narraciones de México prehispánico.

A partir del desarrollo de las actividades planeadas es que me pude percatar que los alumnos tienen dificultad para la producción de textos, pues a partir de una lectura previa aún se les complicó expresar sus ideas, sin embargo, se hace mención de las actividades realizadas en clase y que resultados se obtuvieron de ello.

Primeramente se desarrolló la actividad inicial llamada “punto y coma” que tuvo como finalidad fortalecer el uso de los signos de puntuación, dicha estrategia para iniciar la clase, resultó novedosa para los alumnos de tal modo que algunos le dieron sentido e identificaron que los signos de puntuación sirven para separar ideas dentro de un texto, sin embargo, los alumnos con BAP lo generalizaron como un juego más, pues al final de la actividad realizaron comentarios en donde no mostraron el mismo significado que el resto de sus compañeros, al respecto, rescatando el diálogo:

- A1: Que bonito es jugar así maestro.
  - A2: Es un juego que no conocía.
  - A3: Deberíamos hacer más de estos juegos para no trabajar mucho.
- (Valdez, 2023: 17 de enero)

En consecuencia, de lo anterior, se realizó una reflexión de manera grupal en la que se logró destacar que los signos de puntuación como: la coma, los puntos y el punto y la coma, eran de gran ayuda dentro de un texto pues permitían enlistar elementos o separa una idea de otra, según los antecedentes sobre los signos de puntuación estudiados en los grados inmediatos anteriores, pudiendo notar que los alumnos que presentaron BAP cambiaron sus puntos de vista a partir de hacerles un segundo cuestionamiento (para posteriores diálogos se identificará con las iniciales DF las intervenciones de mi parte):

- DF: ¿Para qué sirven los puntos y las comas?

Las respuestas que dijeron los alumnos con BAP, se rescataron en seguida:

- A1: Para hacer pausas.
- A2: Para poder separar las ideas.

En este sentido Muñoz (2004) menciona que “las actividades creativas o diferentes a las rutinarias motivan el aprendizaje de los alumnos” (105) se observó que a partir de ello los alumnos compartieron experiencias de saberes previos reestructurando sus ideas.

Posterior a la actividad de inicio se indicó a los alumnos que leyeran el texto narrado al inicio de la clase y después de ello plasmaran en un cuadro de tres filas, el cual les proporcioné, las partes en las que se dividió la narración a partir de responder tres preguntas: 1) ¿Qué pasó primero?, 2) ¿Qué pasó después? y 3) ¿Qué pasó al final?, ya que en actividades anteriores se solicitaba a los alumnos que subrayaran las partes en los que se dividía un cuento, historia, etcétera, en este sentido pude observar que se facilitó el manejo de la información para la mayoría de los alumnos (véase anexo 7).

No obstante, siete alumnos no plasmaron de manera escrita la actividad solicitada, tres de ellos presentaron BAP en el diagnóstico inicial, puesto que realizaron los dibujos, teniendo la necesidad de volver a explicar la instrucción y poner un ejemplo con la primer pregunta, lo que me permitió notar que la redacción para estos alumnos les resultaba complicado pues no lograron expresar su idea, sin embargo, solicité que explicaran su dibujo para poder rescatar su idea acerca de las partes de la narración, lo cual les resultó más fácil realizar aunque su vocabulario no era variado y presentaban faltas de ortografía.

De lo anterior noté que los alumnos presentaban autonomía para reconocer cuando sus respuestas hacia las actividades eran erróneas o estaban incompletas que en palabras de Muñoz (2004) menciona que la autonomía promovía en los alumnos la motivación, así como experiencias favorables para el desarrollo de actividades en el aula creando en los alumnos rutinas (102), no obstante, algunos alumnos requirieron la precisión de la instrucción, así como un ajuste razonable al material didáctico.

Finalmente, para concluir con las actividades planeadas para la clase de Lengua Materna: Español se les proporcionó a los alumnos fichas que contenían fragmentos de diversas narraciones y se les solicitó pudieran inventar historias a partir del material entregado por equipo; lo cual causó impacto en los alumnos pues fue una dinámica diferente a los apuntes realizados de manera convencional, mostrando interés en la actividad.

A partir de las actividades descritas anteriormente me percaté de la importancia de diversificar las formas de propiciar la producción de textos, realizando ajustes razonables al material didáctico y a la comunicación para facilitar a los alumnos la construcción de su propio aprendizaje.

A partir de la clase de Lengua Materna: Español, di pauta a la lectura de narraciones prehispánicas las cuales resultaron novedosas para los alumnos pues eran algo “nuevo”, según sus comentarios, a lo que leían habitualmente. Lo cual dio pauta a la clase de Historia en la que se analizó la importancia del maíz en la época prehispánica bajo el aprendizaje “conoce la dieta mesoamericana y algunas formas de preparar alimentos” (SEP, 2011: 157) a partir de la secuencia mostrada en la tabla 9.

Tabla 9.

Secuencia didáctica “Quetzalcóatl y el maíz” para la clase de Historia.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
<b>Acción estratégica</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Modalidad de trabajo</b>
Lectura de narraciones	1 sesión	Centro de Interés
<b>Organización de la clase</b>		<b>Aprendizaje Esperado</b>
Pequeños grupos (Equipos)		Conoce la dieta mesoamericana y algunas formas de preparar alimentos
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a los alumnos una tortilla de maíz.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o “De qué está hecha”</li> </ul> </li> <li>- Responde:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿De qué está hecho el alimento proporcionado?</li> <li>o ¿En qué otros alimentos podemos encontrar el maíz?</li> <li>o ¿Cuál es su sabor?</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, en equipos, el texto titulado “Quetzalcóatl y el maíz” (anexo 1).</li> <li>- Ilustra la lectura leída previamente.</li> <li>- Comparte con sus compañeros su dibujo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Explica su dibujo.</li> </ul> </li> <li>- Plantear la siguiente situación: “Imagina que no pudiéramos hablar, o qué no supiéramos ninguna lengua, ¿cómo te comunicarías con los otros?”</li> <li>- Lee, de manera grupal, “La pintura rupestre” página 30 del libro de texto.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lluvia de ideas de la lectura, en el pizarrón.</li> <li>- Escribe, en su cuaderno, respondiendo a la pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cómo se comunicaban antes?</li> </ul> </li> <li>- Solicitar material para la siguiente clase (pinturas, maíz, resistol, etcétera).</li> </ul>		

---

## Materiales y Recursos

- Lectura "Quetzalcóatl y el maíz".
- Colores.
- Cuaderno.

---

Nota: Elaboración propia, 2023.

La tabla anterior muestra la secuencia desarrollada en el cuarto grado grupo "A" a partir de la acción estratégica lectura de narraciones para abordar la importancia del maíz en Mesoamérica.

En primer lugar, para dar apertura a la clase se motivó a los alumnos proporcionándoles una tortilla de maíz (totopo) para contextualizar el tema despertando su interés pues se pretendió que fuese una clase de Historia diferente, logrando rescatar los diálogos de algunos alumnos:

- A1. Esta clase de Historia es más divertida.
- A2. Esta clase es diferente porque no leemos el libro.
- A3. Creo que la clase de historia me va a gustar.

(Valdez, 2023: 18 de enero)

Posterior a la interacción con la tortilla de maíz los alumnos pudieron dar respuesta a las interrogantes que se plantearon durante el momento de inicio de la intervención (mostrado en la tabla 9), posteriormente a la actividad se realizó un ajuste al desarrollo pues en lugar de realizar la lectura de manera grupal se implementó el uso de un títere para que les narrara la lectura (Figura 11).



Figura 11.

Uso de títere como estrategia para narración de lecturas



Nota: Toma propia, 2023, durante la clase de Historia.

Lo anterior resultó novedoso para los alumnos y a pesar de ser una lectura que ya se había analizado en clase mostraron interés a la actividad, se realizó una producción escrita de la importancia del maíz para las culturas prehispánicas como principal fuente de alimento, no obstante, para los alumnos que presentaron BAP resultó ser una actividad compleja pues no lograban expresar sus ideas por lo que tuve la necesidad de dirigir la actividad para rescatar ideas clave de la lectura.

Finalmente, se realizó una lluvia de ideas en el pizarrón en la cual los alumnos pudieron expresar lo más importante del tema, se rescató la importancia del maíz para la vida mesoamericana, lo cual me permitió observar que no todos los alumnos participaban durante la realización de dicha actividad. Para poder dar cuentas de lo mencionado anteriormente se realizó una matriz de verificación en la cual se registró el nivel de logro de cada uno de los alumnos para poder analizarla y poder comparar su avance en intervenciones posteriores (tabla 10).

Tabla 10.

Matriz de verificación

N.L.	Lengua Materna: Español		Historia	
	Identifica textos narrativos	Reescribe textos narrativos	Reconoce y escribe la importancia del maíz en la dieta Mesoamericana	
1	Suficiente	En proceso	En proceso	En proceso
2	Suficiente	En proceso	En proceso	En proceso
3	Suficiente	En proceso	Suficiente	Suficiente
4	En proceso	En proceso	Suficiente	En proceso
5	Suficiente	Suficiente	En proceso	Requiere Apoyo
6	En proceso	En proceso	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo
7	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
8	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
9	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
10	Suficiente	En proceso	En proceso	Requiere Apoyo
11	En proceso	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo
12	En proceso	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo
13	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
14	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
15	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
16	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
17	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
18	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
19	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
20	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
21	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
22	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
23	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
24	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
25	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
26	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
27	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
28	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
29	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
30	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
31	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
32	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
33	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
34	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
35	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
36	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
37	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
38	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente

Niveles de logro	Suficiente	En proceso	Requiere Apoyo
------------------	------------	------------	----------------

Nota: Elaboración propia, 2023.

La tabla anterior muestra los resultados obtenidos de acuerdo con lo observado de las evidencias de los alumnos dando seguimiento a la evaluación continua a partir de las evidencias obtenidas de las clases y con la finalidad de atender las áreas de oportunidad presentadas en el diagnóstico a través de estrategias.

El análisis de la tabla 10 mostró que el 63% de los alumnos lograron identificar textos narrativos, mientras que el 37% se encontraban en proceso pues aún no lograron identificar la estructura del texto; en el indicador de reescribe textos narrativos el 37% de alumnos logró identificar las partes en las que se divide un texto expresándolo en un cuadro de tres filas, en donde cada uno narró los apartados, mientras que el 34% se encontraban en proceso ya que confundían la estructura del texto por lo requirieron una ejemplificación para poder realizar el resto y el 29% de alumnos requirieron apoyo para realizar la actividad, que generó ajustes razonables al material didáctico y a la comunicación e información ya que tuvo la necesidad de dirigir la lectura del texto así como el énfasis de las partes en las que se divide el texto: inicio, desarrollo y final, y fortaleciendo su producción de textos sin considerar aspectos como: ortografía y variedad de vocabulario.

Dentro de los indicadores de Historia se observó en el indicador referente a reconocer la importancia del maíz dentro de la dieta Mesoamericana el 55% de los alumnos tienen un nivel de logro suficiente, lo que da cuenta de que lograron conocer el maíz como base de la dieta prehispánica, por otra parte el 37% se encuentran en proceso ya que solo lograron identificar la importancia del maíz más no como parte de la dieta de las culturas prehispánicas y el 8% de alumnos, los cuales presentaron Barreras para el Aprendizaje en el diagnóstico inicial, pues solo relacionaron el maíz como parte de dieta mexicana actual más como legado cultural en la historia de México.

En el último indicador referente a la escritura de textos que rescaten la importancia del maíz en la dieta Mesoamericana se observó que el 49% se encontró en un nivel de logro suficiente ya que alcanzaron a realizar una

producción escrita sobre la importancia del maíz, al rescatar que fue una base importante de la dieta Mesoamericana, mientras que el 29% se encontraban en proceso de consolidar dicho aprendizaje y el 22% de alumnos aún no lograban consolidar el aprendizaje por lo que tuve la necesidad de ajustar mi metodología y mis materiales didácticos para que pudieran llegar al desarrollo de dicho contenido.

En este sentido a partir de la segunda fase del primer plan de acción se logró reconocer el nivel de desempeño de los alumnos a partir de sus producciones escritas y cómo se desarrollaron durante la implementación de las estrategias, cabe resaltar que dentro de las estrategias me veía involucrado pues como lo menciona Díaz Barriga, F. (2007: 232) el docente se ve inmerso en las estrategias inclusivas del aula por medio de la participación, sus habilidades y capacidad de responder a las demandas de la diversidad.

### **Reconstrucción del plan de acción**

A partir de la primera intervención con el plan de acción en el cuarto grado grupo "A", implementado del 05 de diciembre de 2022 al 27 de enero de 2023, identifiqué que los momentos planeados requerían una modificación de acuerdo a los resultados derivados de las actividades realizadas con los alumnos observándose lo siguiente:

Me percaté que los alumnos requerían de motivación extrínseca para participar en los diferentes momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre), observé que solo los alumnos que conocían del tema participaban de manera activa, mientras que el resto permanecía ajeno por lo que tenía la necesidad de exhortarlos a mantenerse activos durante la clase a partir de experiencias cotidianas relacionadas con las temáticas de la producción de textos, la resolución de problemas y la lectura de diversos tipos de texto para su comprensión.

En este sentido fue necesario trabajar aspectos como la corrección de la ortografía de manera intermitente, al detectar errores comunes por parte de los alumnos, se corrigieron inversiones y sustituciones de las letras a partir de la revisión de sus producciones de texto, lo que se implementó a las rutinas diarias que los alumnos realizaban en casa a partir de una propuesta revisada y validada por la directora de tesis, la docente titular y la docente de apoyo de USAER (véase anexo 8).

El uso de estrategias inclusivas que tenían como característica atender las necesidades de los alumnos a través de la participación, habilidad y capacidad por parte del docente, para adecuar las actividades propuestas que fueron un componente necesario, así como los materiales, la motivación y la forma de organizar la clase y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, el material didáctico se observó que es de gran importancia para orientar el aprendizaje de los alumnos, así como potenciarlo, se consideró que el material concreto en el caso del grupo abona a la comprensión de algunos temas, generalmente los que dan tratamiento a la lógica matemática, lo que permitió su ejemplificación a un plano real.

Así también, la organización de la clase, recae en la manera en la que se organiza el aula (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos), fue un elemento importante, ya que muchas veces tenemos un solo esquema del aula de clases y para los alumnos resulta novedoso poder compartir el espacio con el resto de sus compañeros.

A partir de las actividades realizadas durante el primer ciclo, en donde las estrategias inclusivas se focalizaron en la creación de un ambiente de aprendizaje a través de la organización de la clase en distintos grupos (binas y equipos pequeños), se favoreció la atención a las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico lo que generó espacios que permitieron fortalecer las habilidades básicas del conocimiento, mejorando la fluidez lectora así como

la comprensión de textos instructivos y narrativos según los aprendizajes abordados asimismo la corrección de la ortografía a partir de las rutinas diarias (véase anexo 9) practicadas en casa permitiendo a los padres de familia involucrarse en el proceso de construcción de los alumnos.

En tanto al pensamiento matemático se logró que los alumnos identificaran los elementos que contenía un problema para poder darle respuesta a través del proceso aritmético que requiriera según fuera el caso de tal manera que se planteó como actividad rutinaria en el listado entregado a los padres de familia.

**CAPÍTULO VI**  
**SEGUNDO CICLO DE INTERVENCIÓN**

El segundo ciclo de intervención se aplicó durante la cuarta y quinta jornada de práctica en un periodo del 17 de abril al 18 de mayo de 2023. Los días de intervención fueron los días: lunes, martes, miércoles y jueves. Es importante mencionar que se pretende atender la diversidad a partir de estrategias planteadas en el plan de acción a partir de su reestructuración de acuerdo a los resultados obtenidos en la primer intervención.

Se planteaba intervenir en 20 sesiones de clases, se realizaron ajustes a las planeaciones a causa de las suspensiones establecidas de acuerdo al calendario escolar, en la que se planteó como objetivo fortalecer las áreas de oportunidad presentes en el diagnóstico a partir de los resultados de la primer intervención considerando la atención a la diversidad en el aula a través de estrategias de inclusión.

En la primer intervención se consideraron las asignaturas de Lengua Materna: Español, Matemáticas y un primer acercamiento a la asignatura de Historia, de tal manera que en esta segunda intervención se integraron las asignaturas de Ciencias Naturales y Geografía organizando la intervención en el aula y mediante el desarrollo de los contenidos.

Para describir el segundo ciclo de intervención, la narrativa se tornó sobre dos fases al igual que la anterior, la 3ª fase - ¿Y ahora qué hago?, en donde el título se basó específicamente en el desarrollo de las actividades en el trabajo, ya que después de la primer intervención se logró crear un ambiente de aprendizaje, más favorable organizar el espacio del aula, así como identificar las áreas de oportunidad que aún prevalecían para fortalecerlas en éste segundo momento.

La 4ª fase, denominada “lo logramos”; ya que permitió el reconocimiento general de los avances de los alumnos, pero así mismo una autoevaluación que me permitirá reconocer las fortalezas y debilidades que trajo consigo el implemento de estrategias inclusivas en el aula para atender a la diversidad.



### **Fase 3. ¿Y ahora qué hago?**

A partir de los resultados obtenidos durante el primer ciclo de intervención se realizó un segundo momento de intervención, donde las estrategias planeadas dan cuenta a la mejora de los resultados, con el fin de cumplir los objetivos de la investigación y poder atender la diversidad que se presentó dentro del grupo de cuarto grado grupo A.

Las estrategias propuestas dentro de este ciclo están relacionadas con fortalecer las áreas de oportunidad de los alumnos, así como sensibilizar e involucrar a todos los alumnos en cuanto a un aprendizaje cooperativo donde tendrán una asignación de roles para la elaboración de un producto, en equipo o binas, con el propósito de que cada alumno tenga una tarea específica en la cual se pueda dar a conocer sus habilidades e integrarse de manera esporádica lo que permitió reconocer la diversidad en el aula.

Para poder dar inicio a esta fase, como primer momento se dio parte al diseño de la planificación, de tal modo que se realizó un análisis, por segunda vez, de los contenidos curriculares contenidos en el Programa de Estudios 2017 para el caso de Lengua Materna: Español y Formación Cívica y Ética y del Programa de Estudios 2011 para el caso de las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia y Geografía, con la finalidad de seleccionar los contenidos a abordar dentro de la planificación lo que fue el eje central en conjunto con la interdisciplinariedad para el diseño de las actividades.

Los dos elementos mencionados anteriormente fueron esenciales para la organización de las intervenciones en el cuarto grado grupo A de la escuela de práctica se desarrollaron actividades que lograron atender la diversidad, sin olvidar que son un factor importante para fortalecer mi competencia profesional.

El análisis de los Programas de Estudio permitió identificar que para esta segunda intervención las actividades no estarían basadas en las mismas asignaturas, sino que se debe recordar la interdisciplinariedad como una estrategia para relacionar varias asignaturas, como se realizó en un primer momento, con la finalidad de implementar estrategias inclusivas que permitieran a los alumnos atender los contenidos del cuarto grado considerando dentro de la planificación la diversidad que está presente en el aula.

Se seleccionaron aprendizajes esperados de las seis asignaturas, se tomaron como referente primordial cuatro del total, los aprendizajes esperados fueron:

- Matemáticas: Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario (SEP, 2011: 76).
- Ciencias Naturales: Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno (SEP, 2011: 107).
- Geografía: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles (SEP, 2011: 137).
- Lengua Materna: Español: Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico (SEP, 2017: 190).

Es importante reconocer que a partir de la reflexión y el análisis de un primer momento los materiales, actividades y recursos implementados al aula deben formar parte indispensable para la construcción del aprendizaje de los alumnos que como lo menciona Torres y García (2019) son imprescindibles para motivar a los alumnos al momento del aprendizaje.

Se observó desde el primer ciclo de intervención que los intereses, las características y las necesidades de los alumnos son un elemento importante para la construcción del aprendizaje del educando ya que como lo menciona la

SEP a través del Programa de Estudios. Aprendizajes Clave 2017 en uno de los principios pedagógicos “poner al estudiante y a su aprendizaje al centro del proceso educativo” (119) para la construcción y el logro de su aprendizaje.

### **Aplicación dentro del aula**

A partir de una primera intervención con el plan de acción en el cuarto grado grupo “A”, se observó que era necesario la reconfiguración de las actividades planteadas dentro de la planificación con la finalidad de seguir con el implementó de estrategias, ya que durante dicha intervención solo se buscó reconocer las características, necesidades e intereses de los alumnos.

De lo anterior la SEP (2017) en el texto Equidad e Inclusión menciona que “los alumnos deben ser atendidos a partir de sus diversas necesidades, promoviendo la convivencia con la diversidad” (115), se realizaron modificaciones al plan de acción mediante su reconfiguración incorporando estrategias para atender la diversidad en el aula.

Una de las secuencias didácticas tuvo como finalidad que alumno logrará resolver problemas que implicarán el uso de la multiplicación basándose en experiencias cotidianas y a partir de sus intereses para lo cual se tuvo presente una primera intervención que llevó por nombre “jugando con las multiplicaciones”.

### **Jugando con las multiplicaciones**

Para iniciar con la descripción de la secuencia empleada en el cuarto grado grupo A (véase tabla 11), es importante recordar que la asignatura desde la que se trabajó fueron las Matemáticas con el siguiente aprendizaje: “Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario” (SEP, 2011: 76).

Tabla 11.

Secuencia didáctica “Jugando con las multiplicaciones” para la clase de Matemáticas.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
Acción estratégica	Temporalidad	Modalidad de trabajo
Actividades Lúdicas	1 sesión	Secuencia Didáctica
Organización de la clase		Aprendizaje Esperado
Pequeños grupos (Equipos)		Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividad de patio “Carrera de multiplicaciones”                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Implemento: Aros</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el siguiente problema:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o “Wendy tiene una tienda de balones y registro el número de balones vendidos al día durante una semana. Ayuda a Wendy a saber cuánto dinero ganó en la semana si cada balón cuesta \$137”.</li> </ul> </li> <li>- Completa la tabla con su inferencia y el valor real (Anexo 1).</li> <li>- Realiza la actividad de “Bingo matemático”.</li> <li>- Completa las multiplicaciones con los números perdidos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar fichas con problemas matemáticos.</li> <li>- Selecciona fichas que contengan problemas que impliquen la multiplicación.</li> <li>- Resuelve los problemas.</li> <li>- Comparte sus respuestas con su equipo y compara.</li> </ul>		
Materiales y Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros.</li> <li>- Fichas con problemas.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul>		

Nota: Elaboración propia, 2023.

La tabla anterior muestra una secuencia didáctica para la clase de matemáticas desarrollada en el cuarto grado grupo “A”.

A partir del inicio de la clase los alumnos mostraron sorpresa puesto que la clase no iniciaría con la resolución de un problema, sino con un juego fuera del aula (Figura 12) el cual consistió en acomodar una fila de aros a lo largo del patio principal y posteriormente se dividió al grupo en dos equipos denominados el equipo azul y el equipo verde, la actividad consistió en que ambos equipos se colocaron en uno de los extremos, respectivamente, de la fila de aros.

Los alumnos saltaron en un pie y llegarían hasta un punto de encuentro, en donde el docente preguntaría las tablas de multiplicar al azar, si respondían acertadamente y con mayor rapidez podría avanzar lo que dejó en desventaja al otro equipo.

De lo anterior observé que algunos alumnos presentaban dificultades durante el desarrollo de la actividad pues no habían consolidado las tablas de multiplicar para lo que se consideró a los alumnos con BAP identificados en el diagnóstico inicial y el resto identificados a lo largo de la actividad, de tal manera que fue mi necesidad continuar y fortalecer el tema de las tablas de multiplicar en el resto del trabajo diario.

Figura 12.

Carrera de multiplicaciones



Nota: Toma propia, 2023, durante la clase de matemáticas en el patio de la escuela.

En consecuencia, de ello se pidió recordar las tablas como series numéricas para los alumnos que presentaron dificultades, lo cual resultó de gran ayuda pues lograron seguir la secuencia y lograr dar una respuesta, al respecto Tomilson (2001) menciona que al realizar una actividad se deben presentar opciones múltiples para su alcance, para trabajar de la mano con el alumno.

Por otro lado, a partir de la estrategia anterior se motivó a los alumnos a continuar en el proceso del reforzamiento de las tablas de multiplicar para usarlas en la resolución de problemas cotidianos; tal y como lo menciona la UNICEF (2018) el juego es un elemento importante pues favorece en los niños la construcción de conocimientos, empleándose como una estrategia dentro del ámbito educativo.

Posterior a la actividad se regresó al aula y organizados en equipos se planteó una situación para su resolución en dos momentos, el primero a partir de una estimación, por medio de una tabla proporcionada por el docente, y el segundo momento consistió en realizar la operación, para comprobar si su estimación era correcta o se habían acercado al resultado, se consideró una forma diferente de resolver un problema, se obtuvieron algunos comentarios por parte de los alumnos que se presentan en breve:

- A1: Las matemáticas no son tan aburridas como parecen.
- A2: Es divertido jugar con las matemáticas.
- A3: Es nuevo poder resolver problemas de esta manera.
- EN: ¿Alguna vez habían tenido clases así de matemáticas?
- A4: No, siempre resolvemos problemas.
- A5: So solo resolvíamos el libro de matemáticas y ya.

(Valdez, 2023: 18 de abril)

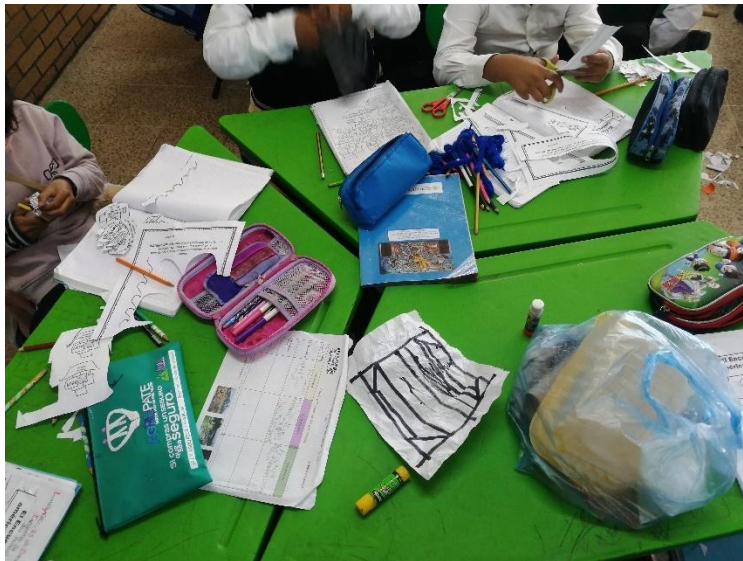
Derivado del diálogo anterior y mientras los alumnos realizaban la actividad, observé que es importante considerar el juego como una estrategia dentro del trabajo diario en salón de clases, con la finalidad de motivar a los alumnos para el logro de sus aprendizajes ya que está tiende a ser un detonador para

desarrollar el gusto por el aprendizaje, permitiendo al estudiante el gusto por el aprendizaje a partir de la recreación (UNICEF, 2018: s/p).

Después de la resolución del problema que correspondió al desarrollo de la sesión se llevó a cabo el bingo matemático en el que se proporcionó a los alumnos un tablero de bingo, pero con resultados de las tablas de multiplicar el docente moderaba la actividad para lo cual se mencionaron las tablas y los alumnos buscaban el resultado en su tablero, al final el primero que completara su tablero ganaba y gritaba la palabra ¡Bingo! (figura 13).

Figura 13.

Bingo matemático de multiplicaciones



Nota: Toma propia, 2023, durante la clase de Matemáticas dentro del salón de clases.

Finalmente, para concluir la sesión se proporcionaron tarjetas, que contenían problemas que implicaran uso de la multiplicación para su resolución, a los alumnos y se solicitó que solo pudieran elegir una tarjeta para escribir el problema en el cuaderno y resolverlo, mientras que los alumnos que presentaron dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se les proporcionaron

tarjetas que estaban adecuadas realizando un ajuste razonable a la planeación (Tabla 11).

### **El globo eléctrico**

Para dar inicio con la narrativa de esta acción estratégica, es importante destacar que la asignatura bajo la cual se trabajaría fue la de Ciencias Naturales, bajo el aprendizaje esperado: Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno (SEP, 2011: 107).

Como parte de la actividad de inicio se llevó a cabo un experimento, para dar apertura al tema, el cual llevó por título “el globo eléctrico”, realizando la pregunta detonadora: ¿crees que un globo pueda tener electricidad?, para lo que se obtuvieron diversas respuestas por parte de los compañeros con el siguiente diálogo por parte de los alumnos:

- A1: No maestro, los globos no son eléctricos porque no dan toques.
- A2: No, porque no prenden para dar luz.
- A3: Sí, porque a veces se pegan a la ropa.
- EN: ¿Podríamos comprobar si un globo tiene electricidad?
- A4: Sí podemos tocarlo a ver si da toques.
- A5: Sí, pero primero tenemos que cargarlo.

(Valdez, 2023: 25 de abril)

A partir del diálogo anterior se comenzó el experimento proporcionando a los alumnos un globo y solicitándoles que lo inflaran de manera considerable evitando que éste reventará, posteriormente se solicitó que lo frotaran con su suéter o cabello cargarlo de energía mientras que al centro de la mesa se colocaron cuadritos de papel de colores y una vez cargados los globos se pidió que acercaran el globo a los cuadritos del centro de las mesas pidiendo observar su reacción (figura 14)



Figura 14.

Experimento “El globo eléctrico”



Nota: Toma propia, 2023, durante la clase de Ciencias Naturales dentro del salón de clases.

Al finalizar el experimento la mayoría los alumnos notaron que la electricidad se transmite de diferentes formas, para formalizar lo anterior se dio lectura al texto “Formas de electrizar un cuerpo” permitiendo identificar de qué manera se transmite la electricidad; de lo anterior Morrillas (2008) menciona que la experimentación es una estrategia valiosa para que el alumno construya su aprendizaje generalmente dentro del campo de las Ciencias Naturales (25).

En este sentido los alumnos que no lograron identificar el fenómeno de la electricidad por medio del experimento, fue por ello necesario realizar un organizador gráfico de las formas de electrizar un cuerpo, en el que el resto del grupo participó a partir de la lectura previa realizada, rescatando la participación de los alumnos y el aprendizaje cooperativo en la construcción de dicho organizador y, para poder cerciorarme de que habían logrado entender el tema, fue necesario preguntar a los alumnos de que otra manera se cargaba de electricidad en un cuerpo, dando hincapié a los alumnos que presentaron un nivel de logro bajo (Tabla 12)

Tabla 12.

Matriz de verificación

N.L.	Matemáticas		Ciencias Naturales	
	Calcula mentalmente multiplicaciones	Resuelve problemas que impliquen el uso de una multiplicación	Describe formas de producir electricidad y sus efectos en el entorno	
1	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
2	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
3	Suficiente	En proceso	Suficiente	Suficiente
4	En proceso	En proceso	Suficiente	En proceso
5	Suficiente	En proceso	En proceso	Requiere Apoyo
6	En proceso	En proceso	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo
7	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
8	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
9	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
10	Suficiente	En proceso	En proceso	Requiere Apoyo
11	En proceso	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo
12	En proceso	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo	Requiere Apoyo
13	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
14	Suficiente	Suficiente	En proceso	Suficiente
15	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
16	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
17	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
18	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
19	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
20	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
21	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
22	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
23	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
24	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
25	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
26	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
27	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
28	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
29	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
30	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
31	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
32	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
33	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
34	En proceso	Requiere Apoyo	En proceso	Requiere Apoyo
35	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
36	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
37	Suficiente	En proceso	Suficiente	En proceso
38	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente

Niveles de logro	Suficiente	En proceso	Requiere Apoyo
------------------	------------	------------	----------------

Nota: Elaboración propia, 2023.

## Actividades primarias en México

Antes de iniciar con la descripción de la clase, es importante destacar que la asignatura desde la cual se implementó la estrategia fue Geografía trabajando en siguiente aprendizaje: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles (SEP, 2011: 137). Desarrollando la secuencia didáctica presentada en seguida:

Tabla 13.

Secuencia didáctica de las “Actividades primaria” para la clase de Geografía

SECUENCIA DIDÁCTICA		
<b>Acción estratégica</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Modalidad de trabajo</b>
Construcción de organizadores gráficos	1 sesión	Secuencia Didáctica
<b>Organización de la clase</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	
Pequeños grupos (Equipos)	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observa el mapa de la República Mexicana.</li><li>- Responde:<ul style="list-style-type: none"><li>o En el Estado de México, ¿se llevará acabo la tala de árboles?</li><li>o ¿En Sonora se llevará a cabo la pesca?</li><li>o ¿En Yucatán criarán ganado?</li></ul></li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora un mapa mental sobre las actividades primarias.<ul style="list-style-type: none"><li>o Agricultura, ganadería, forestación y pesca.</li><li>o Se puede ayudar de la página 117 a la 125.</li></ul></li><li>- Identifica en que Estados de la República Mexicana se llevan a cabo las actividades primarias.<ul style="list-style-type: none"><li>o Se puede auxiliar del Atlas de México.</li></ul></li></ul>		

- 
- Agricultura (**verde claro**), ganadería (**café**), forestación (**naranja**) y pesca (**azul**).
- 

- Reconoce la importancia de las actividades primarias en México.
  - Comparte su respuesta con su equipo y después con el resto del grupo.
- 

### **Materiales y Recursos**

---

- Mapa de la República Mexicana.
  - Libro de texto.
  - Cuaderno.
  - Colores.
- 

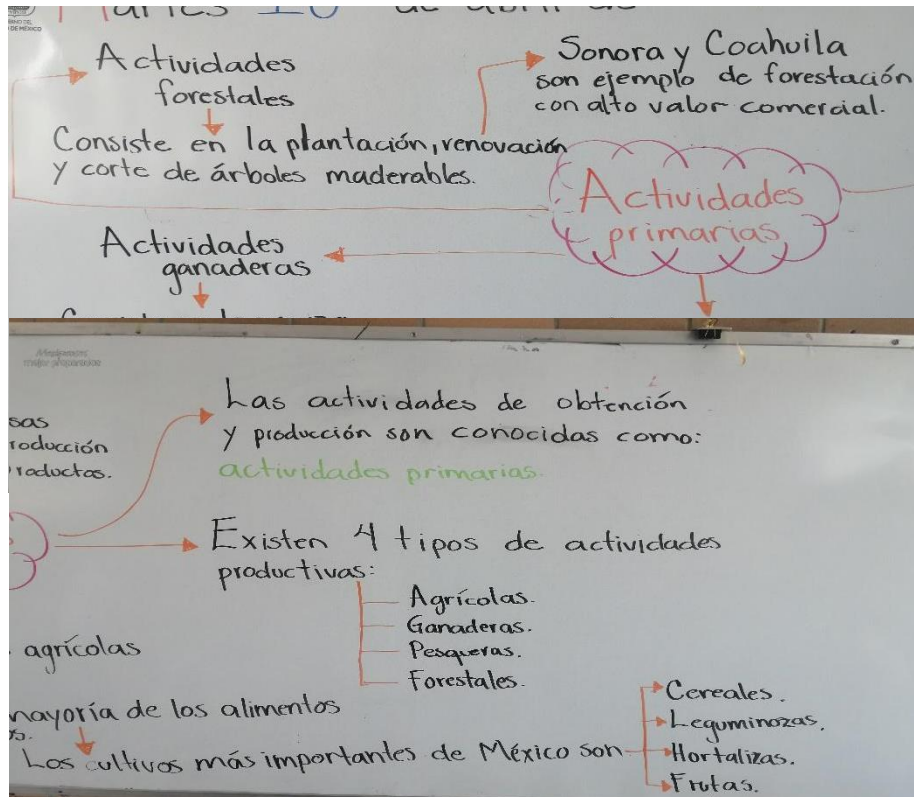
Nota: Elaboración propia, 2023.

En un primer momento se rescataron los saberes previos de los alumnos ya que un tema previo, a este, se estudiaron los recursos naturales de la República Mexicana, porque se pretendía que recordarán su distribución, se realizaron preguntas detonadoras que permitirán observar que tanto recordaban del tema, que en palabras de Morrillas (2008) “las preguntas detonadoras son de vital importancia para desarrollar el pensamiento crítico y fomentar el aprendizaje” (57).

Posteriormente se propuso a los alumnos la elaboración de un organizador gráfico de manera grupal en la cual a partir de una lectura, los alumnos iban rescatando las ideas más importantes y pudiéndolas plasmar en el pizarrón para que posteriormente ellos lo transcribieran al cuaderno (figura 15) como una forma diferente de realizar un apunte.

Figura 15.

Esquema sobre las actividades primarias en México realizado en la clase de Geografía



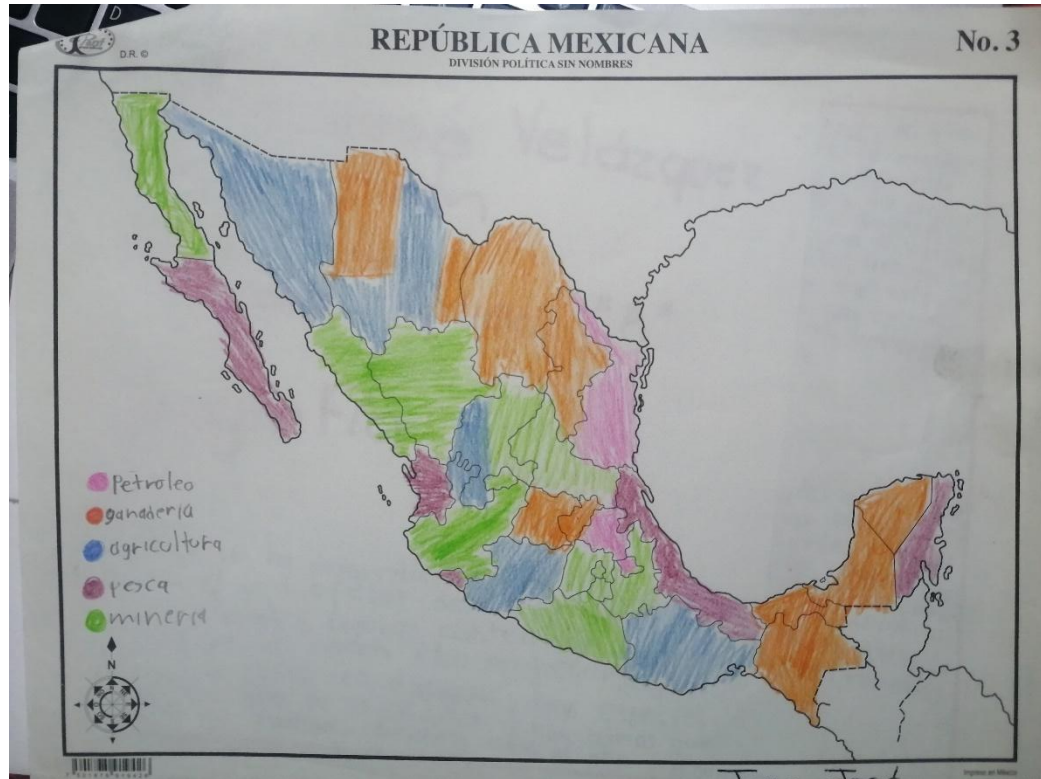
Nota: Toma propia, 2023. Esquema realizado en clase, a partir de las participaciones de los alumnos.

Considerando lo anterior Morrillas (2008) menciona que los organizadores gráficos son una estrategia efectiva para utilizar dentro del aula pues esquematiza la información siendo una manera fácil de comprender e interiorizar la información.

Finalmente, a partir de la lectura y con ayuda de un mapa de la República Mexicana, se solicitó a los alumnos que identificaran donde se desarrollaban las actividades primarias como complemento del esquema, además que de acuerdo con el enfoque de la Geografía se debe tomar en cuenta el Espacio Geográfico para el estudio de la ciencia (Figura 16).

Figura 16.

Localización de las actividades primarias dentro de un mapa de la República Mexicana.



Nota: Toma propia. Mapa realizado por los alumnos en clase de Geografía.

### Exponiendo la historia

Para iniciar con la narrativa de esta acción estratégica denominada: Exponiendo la historia, es importante destacar que se trabajó desde la asignatura de Lengua Materna: Español bajo el siguiente aprendizaje: “Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico” (SEP, 2017: 190).

La acción anterior fue parte de un proyecto de la asignatura ya mencionada por lo que se dividió en momentos para su realización y que los alumnos lograran obtener la información necesaria para realizar su exposición y dotándolos de los elementos necesarios para ésta.

El proyecto pretendía que se trabajaran temas por equipos de trabajo, sin embargo, de acuerdo a las condiciones del grupo es que se decidió trabajar de manera individual, observando al momento de las presentaciones (figura 20) algunos alumnos aún no han desarrollado las competencias comunicativas necesarias que les permitan poder realizar una exposición oral, por lo que requirieron de la dirección o apoyo del docente para concluir con el cometido de la exposición.

Figura 17.

Exposiciones sobre temas históricos en el cuarto grado grupo "A"



Nota: Toma propia, 2023, durante la clase de Lengua Materna: Español realizada dentro del salón de clases.

#### **Fase 4 – Lo logramos**

Al finalizar la implementación del plan de acción en el cuarto grado grupo “A” en la Escuela Primaria “Licenciado Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, identifiqué que algunos aspectos se fortalecieron en torno a la segunda implementación de este ciclo de acción. Lo primero que se pudo apreciar fue que es importante la implementación de estrategias para realizar el trabajo en el aula a partir de reconocer la diversidad de los alumnos y autores como Díaz Barriga (2010), Estévez (S/F), la SEP (2017) y Monereo (1994) mencionan su importancia en la implementación en las planificaciones.

Además, mediante el uso de materiales y recursos didácticos al inicio de las secuencias de intervención, se motivó a los alumnos desde situaciones contextualizadas y cotidianas para el desarrollo de actividades a partir de reconocerse a sí mismos y reconocer a sus compañeros como el reconocimiento de la diferencia por parte del docente para considerarlo dentro de las actividades planificadas.

Durante las intervenciones desarrolladas en el aula, observé que es necesario poder incluir los materiales y los recursos, así como el implemento de estrategias para atender la diversidad en el aula y dejar de percibir a los alumnos como en un aula homogénea, sino que cada uno consta de características, necesidades e intereses lo que hacen del aula un espacio heterogéneo.

Para concluir la primera y la segunda aplicación se observaron avances en cuanto a que algunos alumnos no habían desarrollado esas habilidades básicas del conocimiento y no presentaban interés por él y a partir de implementar estrategias a las planeaciones es que se pudieron transitar de un nivel de logro “bajo” a un alcance “medio”, para continuar con el implemento de estrategias, materiales, recursos y actividades que llevaron a los alumnos a transitar por un nivel “medio” a un nivel “suficiente”.



# **CONCLUSIONES**

El presente trabajo de investigación se trabajó bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque metodológico en la investigación – acción, con la finalidad de atender la diversidad desde estrategias, que permitan la inclusión en el aula, con respecto a ello se tiene que:

- Se identificó la problemática con respecto a la diversidad presente en el aula, lo que permitió organizar las estrategias de manera adecuada y su implementación.
- Las estrategias aplicadas a los alumnos presentaron un mínimo avance en el reconocimiento de sus cualidades, habilidades, intereses y necesidades de sí mismos y de sus compañeros, las mismas que permitieron reconocer la diversidad y atenderla a través de las actividades planteadas en el trabajo diario.

Con la aplicación de las estrategias hasta este momento de la investigación en los ciclos de intervención se llegó a las siguientes conclusiones:

- La estrategia del aprendizaje basado en el juego (ABJ) hizo que los alumnos se motivaran observando que tuvieron interés y participación durante las actividades realizadas en los diferentes momentos de las clases; y a partir de lo anterior se detectaron áreas de oportunidad que permitieron proponer acciones para fortalecerlas.
- La diferencia que se obtuvo entre un primer ciclo y un segundo ciclo de intervención fue que al principio los alumnos no estaban familiarizados con el trabajo en pequeños grupos, una vez que en el primer ciclo se comenzó con una sensibilización acerca del tema y la importancia de tomar en cuenta a todos los integrantes de un grupo, donde los alumnos analizaron sus acciones y reflexionaron si hacían lo correcto, sin embargo al presentarse la situación de realizar un trabajo con más compañeros en pequeños grupos se presentaron dificultades, por ejemplo: el trabajar con personas del sexo opuesto o compañeros que no eran afines a ellos,

presentar timidez, apatía y cero compromiso por el trabajo, mientras que durante el segundo ciclo de acción se realizó una plática de sensibilización y reflexión sobre la importancia que tenía cada uno de los integrantes de un equipo, donde se demostró que por muy pequeño que sea el apoyo, este puede llegar a hacer la diferencia, por lo que durante el segundo ciclo se alcanzó un mejor resultado.

- La consideración del diagnóstico inicial para identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas de los alumnos y poder plantear estrategias que permitan el desarrollo del trabajo en el aula.
- La importancia de reconocer las necesidades e intereses de los alumnos con los que se desarrolló la investigación, ayudó en su mayoría a poder reforzar a lo largo de las clases, las áreas de oportunidad encontradas a partir del análisis del diagnóstico.
- El uso de materiales y recursos didácticos, relacionados con los intereses y contexto de los alumnos, hizo que el desarrollo de las estrategias fuera diferente a lo que se trabajaba de manera habitual en el aula.
- La creación de un ambiente de aprendizaje en el grupo, propició en los alumnos una participación activa, de tal manera que compartieron y trabajaron en pequeños grupos, permitiendo reconocer sus habilidades, así como las del resto de sus compañeros.
- La participación activa para expresar sus ideas acerca de un tema permitió a los alumnos comprender lo que se realizaba durante las clases, así como la dinámica y la interacción con sus pares.
- Se logró que los alumnos respetaran las diferencias de los que conforman el grupo y sobre todo no convertirlas en desigualdades, sino aprender a sacar ventaja de las habilidades de cada integrante, Riera (s.f) menciona que debe ser el propósito de la escuela fomentar un ambiente de trabajo inclusivo donde ésta debe tener como finalidad proporcionar una formación común a todos los alumnos y que favorezca la igualdad de oportunidades.

- Dando respuesta a la pregunta de investigación, se llegó al resultado de que estrategias como el aprendizaje cooperativo, pueden despertar el interés y entusiasmo por el aprendizaje, pero lo más importante e interesante es que a partir de estas dos estrategias se pudo lograr desarrollar un ambiente inclusivo dentro del grupo.
- Cabe mencionar que cualquier estrategia puede llegar a ser difícil de aplicar, en un primer momento si los alumnos no están familiarizados con algunas formas de trabajo o se adentran en nuevas formas de interactuar con personas lejanas a ellos, concluyendo que se requiere consistencia y compromiso por el trabajo, una vez que los alumnos reconocen y se familiarizan con las estrategias.
- La aplicación de estrategias ayudó a tener una innovación dentro del aula, logrando los objetivos y fortalecer la competencia profesional referida al plan y programa, así como a la planeación didáctica.

La comprobación del supuesto se sustenta en el análisis de los ciclos de intervención de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, lo cual indica que el que las estrategias de trabajo permitieron la inclusión en el aula a partir de reconocer la diversidad.

El enfoque de la educación inclusiva demanda que la planeación sea flexible, pues ésta puede cambiar al momento de llevarse a cabo y lo más recomendable es que se ajuste a las necesidades y capacidades de los alumnos, dejando de lado las planeaciones individuales, sino que éstas puedan adecuarse para todo el grupo, si se tiene un caso muy en específico solo así se trabaja de manera individual.

Las competencias profesionales del perfil de egreso de la Educación Normal que se fortalecieron en el desarrollo de la investigación y continuarán fortaleciéndose a lo largo de la experiencia docente son:

- El diseño de planeaciones didácticas, con el principal objetivo de fortalecer y responder a las necesidades presentes en los alumnos de acuerdo a sus intereses y etapa del desarrollo, así como los ajustes razonables pertinentes

a la planeación a partir de los resultados que se obtengan en la intervención, continuando con su fortalecimiento y a lo largo de la trayectoria docente bajo la formación continua.

- Crear, proporcionar y regular ambientes de aprendizaje con el fin de promover y mejorar la convivencia dentro del aula, así como propiciar el reconocimiento de los alumnos a su persona y al resto de sus compañeros, propiciando el trabajo colaborativo y la participación de los alumnos por medio de actividades de acompañamiento y su seguimiento en la intervención, propiciando un reconocimiento personal y social.
- Finalmente, hacer de la investigación educativa un recurso para mejorar, fortalecer y enriquecer la práctica docente manteniendo una postura comprometedora ante la formación continua para profundizar en los distintos campos del conocimiento que implican el ser y hacer docente.

A partir de las conclusiones a las que se llegaron puedo mencionar que el tema de Atención a la Diversidad está en constante cambio, donde todo docente debe mejorar y capacitarse para poder crear y fortalecer ambientes favorables e incluyentes, siendo un tema que se verá presente en todo momento dentro de la educación, por lo que todos debemos estar conscientes que la escuela se debe adaptar a las necesidades de cualquier alumno.

Considero que todo docente debe aprender a aceptar y conocer a su grupo, sobre todo debe de estar consciente de que no hay una receta mágica que diga qué estrategia usar para fortalecer un ambiente inclusivo, sino más bien se debe arriesgar a experimentar y aplicar estrategias que vayan acorde a su grupo, pues como sabemos nunca se tendrá el mismo grupo, exactamente con las mismas características, es por ello que sugiero que el docente debe estar sumamente cerca de los alumnos, conocer su entorno y habilidades, capacidades o necesidades que cada uno posea, de este modo sabremos cómo actuar al momento de atender a la diversidad que se nos presente.

## Referencias

- Abbagnano N. y Visalberghi, A. (1983). Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica.
- Acevedo, L. et al. (2015). Sentidos y significados de la diversidad: una mirada desde las comprensiones de los niños y niñas a partir de sus vivencias escolares. Plumilla educativa, pp. 128 – 149. Vol. 16.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. J., & Mora, S. (2021). Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. Tilde editora.
- Arnaiz Sánchez, P. (2010). Educar en y para la diversidad. (Trabajo de fin de grado), Facultad de Educación, Murcia, España.
- Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Ed. Aljibe.
- Arteaga, B. y García, M. (2010). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas al aula. Bordón. Revista de pedagogía.
- Azorín Abellán, C. M., & Arnaiz Sánchez, P. (2015). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. Tendencias Pedagógicas, 22, 9–30. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2039>
- Barriga, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill, 2007.
- Beller, M., & Or, E. (1998). The Crossroads between Lifelong Learning and Information Technology A Challenge Facing Leading Universities 1. Journal of Computer-mediated Communication.
- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar: aportes para trabajar en el aula y la escuela. Revista de Estudios y Esperiencia en Educación, pp. 53 – 64. Chile.

- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7, 45-60.
- Camps, A. (1989). Modelos del proceso de redacción algunas implicaciones para la enseñanza. España. UAB.
- Cárdenas, C. y Campos, F. (2006). El Desarrollo del Liderazgo Educativo. Evidencias de un Estudio de Historias de Vida. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3073>
- Castro, S., & de Castro, B. G. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revistas de investigación*, 29.
- Cohen, D. (1997). *Cómo aprenden los niños*. México. SEP.
- Correira, M. (2015). *Literatura para la educación infantil. Acervos, espacios y medios*. Brasil. MEC.
- Devalle, A. y V. Vega (1999), *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad*,. Argentina, Aique.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2007). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos". México.
- Echeita, G., y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o sin exclusiones. *Revista de Educación*, (327) pág. 31-48. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de>
- Engel, A. (2021). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. RIED.
- Fernández Enguita, M. (1998). *La escuela a examen*. Madrid, España, Pirámide.
- Ferrater, J. (1994). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona. Ariel.

- Ferreiro, E. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI.
- Ferrer, A. T. (2008). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Jomtien, 1990) y Marco de Acción de Dakar (2000). *Transatlántica de educación*, 83-94.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica. Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós
- Fragoso, D. (1999). *La comunicación en el aula de clases: Vinculo importante*. México. UNAM.
- Fuentes, V. et al. (2021). La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, pp. 105 – 122. Vol .19.
- García, A. (2019). *La fotografía como estrategia pedagógica*. México. Universidad de Zaragoza.
- García, A. (2019). *Las notas de campo como estrategia pedagógica*. México. Universidad de Zaragoza.
- García, F. y Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista Nacional e Internacional de educación inclusiva*. Vol. 10.
- Gimeno, J. (1999). *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*. Universidad de Valencia.
- Giné i Giné, C (2011). *Inclusión y sistema educativo*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo".
- Gómez, I. (2012). *Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos*. Universidad de Huelva. España.



- Gómez, J. (2012). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso: revista de educación*, pp. 199 - 214. 28° edición.
- González, M. (2019). *Planeación estratégica par alas dificultades del aprendizaje*. México. UNAM.
- Guevara, E. (2019). *Que se espera que aprendan los estudiantes*. México. UNAM.
- Hernández, M. Á. B. (2019). La estructura transdisciplinar de los aprendizajes clave. *Investigaciones Multidisciplinarias desde la Cuenca del Balsas*. Región Huetamo, 40.
- Herrera, J. y Guevara G. (2019). *Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar*. Universidad Nacional de Educación. Ecuador.
- Hurtado, J. (2000) *Metodología de la investigación Holística*. Fundación Sypal. Caracas-Venezuela.
- INEGI. (2020). *Censo de Escuelas Públicas del Valle de Toluca*. Unidades Educativas. México: INEGI.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- Luchetti, E., & Berlanda, O. (1998). *El diagnóstico en el aula: conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Magisterio del Río de la Plata.
- Maldonado Pérez, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Laurus, 13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Maldonado, J. (2007). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1990). *Del Lenguaje del Trastorno a las Necesidades Educativas Especiales*. En A. Marchesi, C. COLL y 1.

- Mateo, L. (2010). La atención a la diversidad en educación primaria. Revista digital para profesionales de la enseñanza. 9° edición.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro, México: SEP.
- Monereo, C. y otros. (1998). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: SEP.
- Montes, J. M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. Pulso. Revista De Educación.
- Morel, M. (2017). El estado del arte/estado de la técnica y la investigación Científica y tecnológica. Revista: Portal de la Ciencia.
- Moreno, R. y Tejada, A. (2018). Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa: Implicaciones Didácticas. Colección iAccessibility 15. La Ciudad Accesible. 201-225.
- Murillo, J. y Duck, C. (2016). La inclusión como dilema. Santiago, Chile. Revista LATAM.
- Noriega, L. (2019). Estrategias Docentes para Atender la Diversidad cognitiva en Educación Preescolar. México: CONISEN.
- Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 59-76.
- Peirats Chacón, J. López Marí, M. 2013 Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete.
- Quesada González, A. Y., & Rodríguez Aguilar, Y. (2020). La atención a la diversidad desde la escuela primaria. Perspectivas Revista De Ciencias Sociales, 5(10), 316–330. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i10.364>

- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid, España: Autor.
- Rodriguez, G. (1996). Metodología de la. Investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España.
- Rojas, G. (2012). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. España.
- Ruesta, P. (2022). La importancia del uso de material didáctico par ala construcción del aprendizaje. México.
- Ruiz, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. Revista digital para profesionales de la enseñanza. 8° edición.
- SEP. (2011). Reforma Integral para la Educación Básica. México: SEP
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP
- SEP. (2018). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. México: SEP.
- SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: SEP.
- Silva Salinas, S. (2007). Atención a la diversidad en Educación Infantil: cómo responder ante las diversas necesidades educativas en la Educación Infantil.
- Slee, R. (1997). Supporting an International Interdisciplinary Research Conversation. International Journal of Inclusive Education, v. 1, nº 1, 1-4.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Teberosky, A. (1979). La comprensión de los sistemas de escritura: Construcciones originales del niño e información específica de los adultos. México. Siglo XXI.

- Tomlinson, Carol Ann. (2001). Elementos constitutivos de la diversificación y Estrategias docentes que apoyan la diversificación en el Aula Diversificada. Dar una respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, Pilar Cercadillo (trad.) Barcelona, Octaedro (Biblioteca Latinoamericana, 9).
- UAEM. (2017). Los ajustes razonables. Tipos y adecuaciones. México.
- UNESCO (1995). Informe final de la Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Salamanca, junio de 1994. Madrid.
- Urbina Hurtado, C., Basualto Rojas, P., Durán Castro, C., & Miranda Orrego, P. (2017). Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 43(2), 355-374.
- Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas, 1(19).
- Zabala, A. (2004), "La formación del profesorado". México.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Plan de clase Lengua Materna: Español y Matemáticas

SESIÓN I			
A considerar	Herramientas fundamentales	Lectura de cuento "Casitas de hielo" – escritura de 5 oraciones del cuento. Cálculo mental.	
Asignatura	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES - RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filtro de sanidad.</li> <li>- Formación a la entrada.</li> </ul>			
Lengua Materna: Español	<p>Lunes 17 de octubre de 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, de manera grupal, el texto "¿Un texto que informa?" (Anexo 1).</li> <li>- Responde:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Por qué son importantes los textos informativos?</li> <li>o ¿Sobre qué temas hablan los textos informativos?</li> </ul> </li> <li>- Proporcionar a cada equipo diferentes fuentes de información:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Enciclopedia Disney.</li> <li>o Revista universitaria.</li> <li>o Periódicos.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Revisa los materiales proporcionados.</b></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Comenta en plenaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué temas se pueden encontrar en los diferentes textos?</li> <li>o ¿Alguno llamó tu atención?</li> </ul> </li> <li>- Escribe en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué tema me llama la atención? O ¿Sobre qué me gustaría escribir?</li> <li>o ¿Por qué es importante el tema?</li> </ul> </li> <li>- Completa el anexo 1.2 "Textos informativos".               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comparte sus respuestas con el resto del grupo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 1. ¿Un texto que informa?</li> <li>- Anexo 1.2. Textos informativos.</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Enciclopedias.</li> <li>- Periódicos.</li> </ul>	
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar, ¿Cuántos triángulos hay en una hoja de papel?</li> <li>- Dobla una hoja de color (Llevar la punta superior izquierda hasta el costado derecho).</li> <li>- Responde:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué figura se formó?</li> <li>o ¿Solo hay una figura o más?</li> </ul> </li> <li>- Parte el cuadrado formado por la diagonal e identifica los <b>triángulos</b> formados.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cuántos triángulos se formaron?</li> <li>o Mide con estambre los lados de los triángulos.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Sus lados miden los mismo?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Leer el anexo 1 "Triángulos ¿equiláteros o isósceles?"               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identifica los tipos de triángulo por sus lados.</li> </ul> </li> <li>- Clasifica los triángulos por su tipo (equiláteros, isósceles y escaleno).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comparte en plenaria:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cuántos triángulos equiláteros hay en el mosaico?</li> <li>o ¿Qué tipo de triángulo se formó en el doblez de la hoja?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Representa en el geoplano los tipos de triángulo por su lado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comparte con el resto del grupo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de color.</li> <li>- Anexo 1.</li> <li>- Triángulos.</li> <li>- Estambre.</li> <li>- Ligas.</li> </ul>	

## SESIÓN II

A considerar	Filtro de sanidad. Formación a la entrada. Promotoría (Educación Física)	Herramientas fundamentales	Escritura de números. Dictado de oraciones con palíndromos.
<b>Asignatura</b>	<b>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES</b>		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martes 18 de octubre de 2022.</li> <li>- Dobra una hoja por la mitad.</li> <li>- Identifica qué figura se obtuvo de la mitad de la hoja.</li> <li>- Dobra el rectángulo por la diagonal.</li> <li>- Responde:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué figuras se obtuvieron?</li> <li>o ¿Qué tipo de triángulo es?</li> </ul> </li> <li>- Mide con estambre los lados del triángulo.</li> <li>- Rescata las características del triángulo obtenido.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Las medidas de sus lados son iguales o diferentes?</li> </ul> </li> <li>- Identifica las características del <b>triángulo rectángulo</b> (Anexo 2).</li> <li>- Menciona las diferencias entre triángulos y cuadriláteros.</li> <li>- Completa los cuadriláteros, a partir de un triángulo dado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de color.</li> <li>- Anexo 2. cuadriláteros.</li> </ul>
Lengua Materna: Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, de manera grupal, el texto "Al derecho y al revés: los palíndromos" (Anexo 2)</li> <li>- Identifica los <i>palíndromos</i> en la sopa de letras.</li> <li>- Revisa de manera general el material solicitado (artículos, revistas, libros).</li> <li>- Completa la tabla de contenidos con el material solicitado (Anexo 4).               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mínimo 3 textos, máximo 5.</li> </ul> </li> <li>- Responde en su cuaderno las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿En qué parte se presenta la información principal del tema?</li> <li>o ¿Se presenta información complementaria? ¿En qué apartados?</li> <li>o ¿Contiene apartados específicos?</li> <li>o ¿Contiene imágenes? ¿Se relacionan las imágenes con la información del texto?</li> </ul> </li> <li>- Comenta sus respuestas en plenaria.</li> <li>- Elabora fichas que den respuesta a la información que desea obtener de cada texto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tema, subtema.</li> <li>o Autor.</li> <li>o Pregunta y respuesta.</li> </ul> </li> <li>- Comenta la importancia del uso de las fichas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo 2. Palíndromos.</li> <li>- Anexo 4. Tabla de contenidos.</li> <li>- Fichas de trabajo.</li> </ul>

## Anexo 2. Examen de Herramientas Fundamentales



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México"

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUAREZ GARCIA" A. N. No. 1  
ZONA ESCOLAR: P150 TURNO MATUTINO C. C. T. 15EPR0662E

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CICLO ESCOLAR 2022-2023  
HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES  
4° GDO GPO. " \_\_\_\_ "



EDOMEX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES

NOMBRE DEL PROFRA(A): \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMN@ \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_



ASIGNATURA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACION TOTAL
TOMA DE LECTURA	10		
LECTURA DE COMPRENSIÓN	5		
ESCRITURA	5		
PRODUCCIÓN DE TEXTO	10		
ORTOGRAFÍA	5		
DICTADO DE NÚMEROS	5		
ESCRITURA DE NÚMEROS	5		
OPERACIONES BÁSICAS	5		
UBICACIÓN DE FRACCIONES	5		
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	5		

TOLUCA, MÉXICO A \_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2022

PADRE O TUTOR

COLECTIVO 4° GRADO

REVISIÓN  
SUBDIRECTORA

Vo. Bo. DIRECCIÓN

\_\_\_\_\_  
PROFRA. SONIA LUJANO  
MORA


\_\_\_\_\_  
DRA. LIZBETH SALAZAR  
CRISANTO



HERRAMIENTAS DE ESPAÑOL

Toma de lectura

INSTRUCCIONES: Lee el texto en voz alta y responde las preguntas de forma oral con tu maestro.

<p><b>Quique en la playa</b></p>  <p>Quique sale a la playa casi todos los días. Le gusta nadar, pescar y jugar con su raqueta. Si siente que el sol le quema saca su bloqueador y se lo coloca en la piel, pone el quitasol y toma líquidos. Cuando Quique quiere comer, saca su paquete de panqué y lo come con queso. Su mamá Queta le empaca lo que sabe que le encanta. Quique quiere quedarse pero cuando le habla su mamá sabe que debe hacer caso y empaca todo y se va a su casa.</p>		<p>4</p> <p>12</p> <p>19</p> <p>28</p> <p>35</p> <p>43</p> <p>48</p> <p>55</p> <p>63</p> <p>70</p> <p>75</p> <p>82</p> <p>90</p> <p>93</p>	<p>1.- ¿A dónde sale Quique?</p> <hr/> <p>2.- ¿Qué le gusta hacer?</p> <hr/> <p>3.- ¿Qué le gusta comer a Quique?</p> <hr/> <p>4.- ¿Quién le empaca la comida?</p> <hr/> <p>5.- ¿Qué se coloca en la piel?</p> <hr/> <p>PALABRAS POR MINUTO: _____</p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">La lectura es fluida</td> <td colspan="2">Precisión en la lectura</td> <td colspan="2">Uso adecuado de la voz al leer</td> <td colspan="2">Seguridad y disposición a la lectura</td> <td colspan="2">Comprensión general de la lectura</td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td>SI (2)</td> <td>No (0)</td> <td>SI (2)</td> <td>No (0)</td> <td>SI (2)</td> <td>No (0)</td> <td>SI (2)</td> <td>No (0)</td> <td>SI (2)</td> <td>No (0)</td> <td></td> </tr> </table>		La lectura es fluida		Precisión en la lectura		Uso adecuado de la voz al leer		Seguridad y disposición a la lectura		Comprensión general de la lectura		Total	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)		
La lectura es fluida		Precisión en la lectura		Uso adecuado de la voz al leer		Seguridad y disposición a la lectura		Comprensión general de la lectura		Total														
SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)	SI (2)	No (0)															

Lectura de comprensión

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas

LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos. En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga. Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida. Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

1. ¿Dónde estaba el bosque?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo eran los árboles?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué animales vivían en el bosque?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Por qué se sentía muy triste la ardilla?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Por qué crees que la ardilla le ofreció comida a la otra ardilla?  
\_\_\_\_\_



### Ortografía

**INSTRUCCIONES:** Escribe las palabras que se te dicten.

16)

17)

18)

19)

20)

### HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS

#### Dictado de números

**INSTRUCCIONES:** Escribe los números que se te dicten.

1)

2)

3)

4)

5)

#### Escritura de números

**INSTRUCCIONES:** Escribe el nombre de cada número según corresponda.

6) 8376

7) 295

8) 5412

9) 489

10) 216

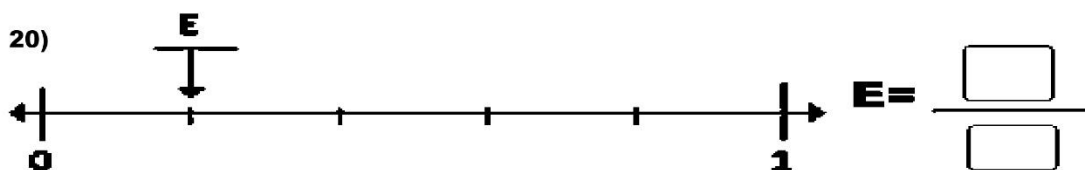
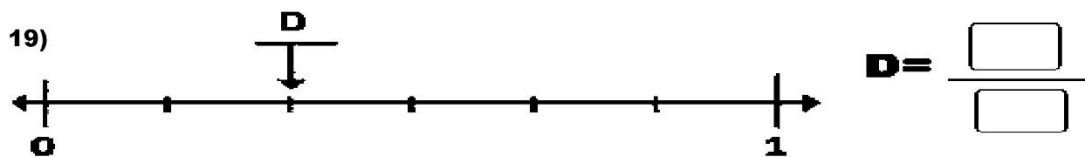
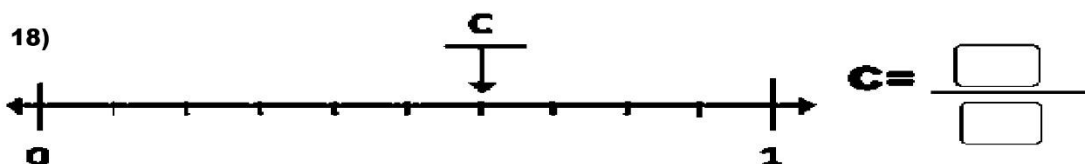
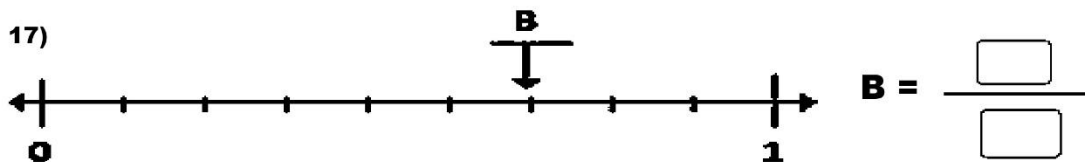
#### Operaciones básicas

**INSTRUCCIONES:** Ordena cada operación de forma vertical y resuélvela

11) $446 + 299 =$	12) $976 \times 8 =$	13) $983 - 375 =$
14) $3853 \div 3 =$	15) $95 + 34 - 65 \times 4 =$	

### Ubicación de fracciones

**INSTRUCCIONES:** Escribe la fracción que está ubicada en cada punto de las rectas numéricas.



### Resolución de problemas

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención cada problema y resuélvelos.

21) Darío ha recogido 1,722 uvas verdes y Elena 1,272 uvas negras. ¿Cuál es la diferencia de uvas entre Darío y Elena?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO

22) Para su fiesta de cumpleaños, Oliver ha comprado 139 botellas de batido de fresa y 378 de chocolate. ¿Cuántas botellas ha comprado en total?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO

23) Una bolsa de caramelos tiene 176 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Ángel si ha comprado 5 bolsas?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO

24) Alí Babá reparte 840 monedas en partes iguales entre sus 8 ladrones. ¿Cuántas monedas le corresponden a cada uno?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO

25) En la casa de Pedro, han comprado una máquina para hacer pasteles. El primer día hizo 391 pasteles. El segundo 294 solamente. ¿Cuántos pasteles tuvo que hacer el tercer día para llegar a los 1,000?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO

### Anexo 3. Test de Estilos de Aprendizaje



Natalia Olave  
Educatora Diferencial

### Test de Estilos de Aprendizaje.

























Nombre completo: \_\_\_\_\_

Marca con una X según corresponda.

**A** Visual

**B** Auditivo

**C** Kinestésico

1	¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	<p>La decoración</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Que te canten cumpleaños feliz.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Abrazar</p>  <input type="checkbox"/>
2	¿Qué te gusta más?	<p>Leer cuentos</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Que un adulto te lea el cuento</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Representar cuentos</p>  <input type="checkbox"/>
3	¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	<p>Dibujar</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Hacer ejercicio</p>  <input type="checkbox"/>
4	¿Qué te gustaría que te regalaran?	<p>Un libro de cuentos</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Un celular para escuchar música.</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Un rompecabezas</p>  <input type="checkbox"/>
5	¿Si tuvieras dinero qué te gustaría comprar?	<p>Un celular</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Un equipo de música</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Masitas para hacer figuritas</p>  <input type="checkbox"/>
6	¿Cuándo vas a un cumpleaños de un amigo/a qué es lo que recuerdas?	<p>Las personas que andaban</p>  <input type="checkbox"/>	<p>La música que tenían</p>  <input type="checkbox"/>	<p>La piñata y recoger dulces</p>  <input type="checkbox"/>
7	Si te enojas, ¿Qué haces?	<p>Colocas caras</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Gritas</p>  <input type="checkbox"/>	<p>"Pataletas"</p>  <input type="checkbox"/>
8	Cuando estas de vacaciones, ¿Qué te gusta hacer?	<p>Ver televisión</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="checkbox"/>	<p>Jugar a la pelota u otros juegos.</p>  <input type="checkbox"/>

Anexo 4. Respuesta de preguntas – primera intervención.

° Cuidar y corregir ortografía.  
→ Rutinas diarias.

REVISADO  
Prof. Carlos E. Valdez Delgado

Presenta una exposición con algún acotamiento histórico

1. ¿Sobre qué me gustaría investigar?  
Sobre la rosada guadalupe



2. ¿Dónde puedo encontrar información sobre el tema?  
páginas de internet

3. ¿Qué elementos tendría que considerar de la información obtenida para realizar una exposición?  
porque se que o

Acotamiento histórico

¿Qué es? Es un uso de lo del pasado que una comunidad, población o sociedad

Anexo 5. Respuesta al formato "mi platillo favorito"

Mi platillo favorito	
Escribe el nombre de tu platillo favorito sobre la línea y posteriormente realiza un dibujo.	
Mi platillo favorito es: <u>Pizza</u>	
	
*Cuida tu ortografía ¡Biau!	
Después de realizar la actividad previa, responde:	
¿Qué ingredientes lleva el platillo?	¿Sabes cómo se prepara?
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Masa</li><li>2.- Cansup</li><li>3.- Queso</li><li>4.- Chiles</li><li>5.- Peperoni</li></ol> 	<p>En caso de que recuerdes la preparación, escríbela a continuación, si es necesario agrega más viñetas.</p> <p>→ Aplandar la masa para después quemarla</p> <p>→ Después agregar cachup al gusto</p> <p>→ Después rayar la pizza de queso</p> <p>También agregarle chiles al gusto</p> <p>Al final, ponerle peperoni</p>



## Anexo 6. Receta de un pastel

### Pastel Navideño

#### Ingredientes

- 1/2 Taza Leche Evaporada.
- 1/2 Taza Agua
- 1/2 Taza Aceite de maíz
- 3 Piezas Huevo
- 1 Paquete Harina para preparar pastel sabor vainilla
- 1 Cucharada Ralladura de naranja
- 2 Cucharaditas Ralladura de limón
- 3 Gotas Colorante vegetal
- 2 Barras Mantequilla a temperatura ambiente (90 g c/u)
- 1 Paquete Queso crema a temperatura ambiente (190 g)
- 1 Lata Leche Condensada.



#### ¡A cocinar!

##### Batir

1. Pre-calentar el horno a 180° C
2. Para el pastel, bate la Leche Evaporada con los 6 ingredientes siguientes, vierte en un molde previamente engrasado y enharinado, agrega el colorante rojo al centro del pastel y con un palillo mezcla un poco. Hornea de 30 a 40 minutos, deja enfriar y desmolda.
3. Para el betún, bate la mantequilla hasta acremar, agrega el queso crema y bate durante 5 minutos más, añade la Leche Condensada; continua batiendo hasta integrar por completo. Refrigerar por 15 minutos.

##### Cubrir

4. Cubre el pastel con el betún y decora con los bastones de caramelo. Ofrece
5. Extras Bastones de caramelo, para decorar

Anexo 7. Formato para rescatar las partes de una narración

**Mi nombre es:**

<b>TÍTULO</b>
¿QUÉ PASO AL INICIO?
¿QUÉ PASO DESPUÉS?
¿QUÉ PASO AL FINAL?

## Anexo 8. Rutinas diarias para fortalecer las habilidades básicas

4<sup>to</sup> grado grupo A

### *Rutinas para fortalecer las habilidades básicas*

- Se realizarán 4 actividades diarias de lunes a jueves, 1 de español, 1 actividad de caligrafía y 2 de matemáticas, que se elegirán de las sugerencias del listado de abajo.
- Los días viernes se realizan 2 actividades: colorear un mándala, y resolver un crucigrama o una sopa de letras o números.
- Lo anterior deberá llevar fecha y firma de revisado diario. Y se debe de corregir lo que en un inicio se hizo o se escribió mal, no borrar, repetir 5 veces.

#### **Español**

Lectura diaria de un libro (libro que se tenga en casa, libro de texto. LECTURAS [puede retomarse el de tercer grado, lecturas amplias], libros digitales, etcétera) se deberá llevar un registro de ello anotando el libro leído, páginas y tiempo, mínimo 20 minutos.

Actividades en las que se trabajen sinónimos, antónimos, adjetivos, y conjugación de verbos.

Ortografía. Dictado: mínimo de 10 palabras u oraciones.

- |                  |              |                      |
|------------------|--------------|----------------------|
| • mb, nv, mp, nf | • c, s, z    | • dígrafos           |
| • b, v, w        | • r, rr      | • palabras con tilde |
| • ll, y, h       | • b, d, p, q | • nombres propios    |

Nota: Revisar ortografía, y escribir correctamente 5 veces las que se escribieron mal.

#### *Producción de textos*

- Crear historias a partir de imágenes.
- Crear historias a partir de un listado de palabras.
- Descripciones amplias de personas, objetos y/o lugares.
- Escribir anécdotas.
- Escribir su historia familiar.
- Transcripciones, etcétera.

**Nota:** Revisar ortografía y el uso adecuado de los signos de puntuación.

#### *Comprensión lectora*

- Lectura de cuentos, noticias, historietas, artículos científicos de interés y realizar y contestar preguntas (al menos 5 preguntas del texto, se puede utilizar material impreso y pegar en el cuaderno.)

#### **Matemáticas**

- Dictado y resolución de problemas que impliquen sumar y restar.
- Dictado y resolución de problemas que se resuelvan con multiplicación y división.
- Uso del reloj (actividades, ejercicios, horario)
- Resolución de sumas y restas mentalmente.
- Sucesiones ascendentes y descendentes.
- Ejercicios que involucren fracciones.
- Repaso diario de las tablas de multiplicar (mínimo 2 veces por semana)

Pueden apoyarse del libro PIENSO y/o buscar en internet, hay mucho material útil para trabajar.

**Atentamente.** Mtra. Yaravi Dolores Cano Gómez

Profr. Carlos Eduardo Valdez Delgado

**Asunto:** Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023.

**H. CUERPO DE SINODALES**

**P R E S E N T E**

Quien suscribe C. CARLOS EDUARDO VALDEZ DELGADO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Atención a la Diversidad Desde Estrategias, que Permitan la Inclusión en el Aula de 4° Grado en la Escuela Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

**A T E N T A M E N T E**



**C. CARLOS EDUARDO VALDEZ DELGADO**

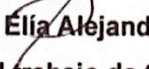
Toluca, México 12 de julio de 2023.

**Dra. Ana Laura Cisneros Padilla**  
**Secretaria de la Comisión de titulación**  
**PRESENTE**

El que suscribe **Mtra. María Elía Alejandri Cortés** Asesor del estudiante **Valdez Delgado Carlos Eduardo** matrícula **191526980000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **Atención a la Diversidad Desde Estrategias, que Permitan la Inclusión en el Aula de 4° Grado en la Escuela Primaria** en la modalidad de **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

  
**Mtra. María Elía Alejandri Cortés**  
**Asesora del trabajo de titulación**

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".


Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

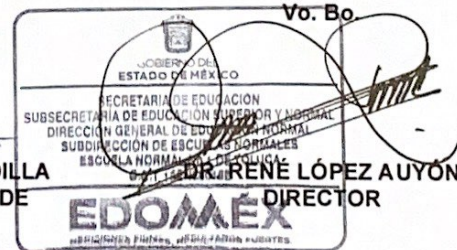
**C. VALDEZ DELGADO CARLOS EDUARDO  
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)  
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: Atención a la Diversidad Desde Estrategias, que Permitan la Inclusión en el Aula de 4º en la Escuela Primaria, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA  
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA