



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES **El Aprendizaje Colaborativo Para el Desarrollo** **de Habilidades Sociales en la Asignatura de** **Español en Quinto Grado**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA
IVETH SAAVEDRA VILLARREAL

ASESORA
DRA. LUCIA ELIZABETH MORENO CORIA

Toluca, México

Julio de 2023

Agradecimientos y/o dedicatorias

Culminar este trabajo de titulación implicó esfuerzo y sacrificio para mí; hoy lo veo plasmado al estar a unos pasos de alcanzar una de mis metas más anheladas. Ha sido un proceso difícil, pero gracias a distintas personas que me rodean y su buena vibra, me han dado ánimos y siempre mostraron su apoyo incondicional, de no ser por los consejos en los momentos indicados no habría encontrado el impulso para seguir adelante.

A mis padres Eduardo Saavedra Rosales y Silvia Villarreal Hernández, por darme vida; gracias a por el apoyo y su guía en mi vida para ser la persona que soy ahora, por creer en mí y ser mi mayor orgullo, por su amor incondicional y al estar al pendiente de todo lo que he vivido, ya que, gracias a ellos, a sus consejos, su sacrificio, afecto y compañía he podido lograr grandes cosas.

A mi hija Leana Michelle Saavedra Villarreal, que simplemente es mi motor para seguir día con día, ser la chispa de alegría cada que llego a casa, por convertir los días difíciles en día alegres llenos de amor. Porque desde que llegó a mi vida recibí la mayor bendición; agradezco a Dios por su presencia; por la paciencia que tuvo durante la ausencia y mis estancias en la escuela de práctica y escuela normal. Estoy por segura que es esfuerzo de ambas, nos espera un futuro próspero como hasta hoy en día, por eso y por más, esto es para ella.

A mis hermanas Yanet, Diana, Erika y mis hermanos Octavio y José Eduardo, por estar presentes en este proceso; por apoyarme y escucharme ante las dificultades que presenté en este camino; por acompañarme siempre y demostrarme que, a pesar de las diferencias, siempre estaremos para aconsejarnos, apoyarnos en cada momento de nuestra vida.

Por último, pero no menos importante, a todos los maestros que contribuyeron en mi formación como docente, en especial a mi asesora Lucia Elizabeth

Moreno Coria por su apoyo incondicional en el proceso de titulación, pues me orientó escuchó y corrigió cada que lo necesité, por dedicarme su tiempo y por creer en mí. ¡Mil Gracias!

Índice de contenido

Introducción	7
Plan de acción	11
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	53
Conclusiones y recomendaciones	77
Referencias	81
Anexos	85

Índice de figuras

Figura 1. Gráfica de test de autoestima al alumno	20
Figura 2. Gráfica de test de autoestima al alumno	20
Figura 3. Gráfica de test de autoestima al alumno	20
Figura 4. Gráfica de test de autoestima al alumno	20
Figura 5. Gráfica de test de autoestima al alumno	21
Figura 6. Gráfica de test de autoestima al alumno	21
Figura 7. Gráfica de test de autoestima al alumno	21
Figura 8. Gráfica de test de autoestima al alumno	21
Figura 9. Gráfica de test de autoestima al alumno	21
Figura 10. Gráfica de test de autoestima al alumno	21
Figura 11. Gráfica de test de autoestima al alumno	22
Figura 12. Gráfica de test de autoestima al alumno	22
Figura 13. Gráfica de test de autoestima al alumno	23
Figura 14. Gráfica de test de autoestima al alumno	23
Figura 15. Gráfica de test de autoestima al alumno	23
Figura 16. Autores de Aprendizaje Colaborativo	25
Figura 17. Espiral de ciclos de la investigación- acción.	33
Figura 18. Formato de la ficha didáctica.	36

Figura 19. Trabajo de equipo en la elaboración del texto argumentativo.	41
Figura 20. Exposición de ideas- debate	44
Figura 21. Formato de ficha didáctica, propuesta de mejora	55
Figura 22. Diálogo en parejas sobre gustos personales y de interés.	60
Figura 23. Distribución de los alumnos para el trabajo de equipo en la elaboración del texto descriptivo.	62
Figura 24. Presentación del texto descriptivo a los alumnos sobre el personaje celebre.	65
Figura 25. Alumno 18, elaboración de sus fichas sobre los personajes célebres (ex presidentes de México), para El juego adivina ¿quién?	67
Figura 26. Distribución de las parejas en el salón de clases para iniciar el juego de adivina ¿quién?	68
Figura 27. Parejas de alumnos, jugando adivina ¿Quién?, sobre personajes célebres.	69

Índice de tablas

Tabla 1. Test de autoestima	18
Tabla 2. Definición de rangos valorados en test de autoestima del alumno.	19
Tabla 3. Áreas de habilidades sociales a desarrollar en el quinto grado grupo "A"	35
Tabla 4. Secuencialidad y gradualidad de las habilidades sociales para la elaboración de las fichas didácticas.	37

Tabla 5. Escalas y valoración por rangos de las dimensiones habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales alternativas a la agresión.	47
Tabla 6. Tabla de base de datos respecto a la coevaluación de la ficha didáctica No. 1.	47
Tabla 7. Nivel de valoración de las dimensiones de las habilidades sociales, presentes en la coevaluación de los alumnos, ficha didáctica No. 2.	49
Tabla 8. Secuencialidad de las habilidades sociales para la elaboración de las fichas didácticas, plan de mejora.	56
Tabla 9. Nivel de valoración de las dimensiones de las habilidades sociales, presentes en la coevaluación de los alumnos, fichas didácticas.	73

Introducción

Introducción

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”

John Dewey

Día con día la sociedad está en constante cambio, y con ello los alumnos y maestros enfrentan a nuevos retos y desafíos, es fundamental estar en actualización ya que les permitirá conocer las verdaderas necesidades y con el saber cómo actuar para poder brindar un aprendizaje significativo y a su vez aprender a convivir en sociedad para el logro de metas y/u objetivos.

Por otra parte, las prácticas profesionales de séptimo y octavo semestres fueron llevadas a cabo en la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”, ubicada en San Juan 130-266, Plazas de San Buenaventura, C. P. 50110 Toluca de Lerdo, México, es una institución de educación pública. En esta ocasión tuve la oportunidad de trabajar en el quinto grado grupo “A”, del turno matutino de 32 alumnos. Es una escuela de un contexto urbano.

Durante mi estancia en la escuela de práctica, como primer interés fue reconocer la autoestima de los alumnos aplicando un test de “autoestima”, acompañada con la observación, logré identificar la verdadera problemática, que fue el trabajo en equipos dentro del salón de clases y en las actividades que deben realizar enfocadas al aprendizaje colaborativo.

El objetivo de este informe de prácticas profesionales es dar a conocer los resultados obtenidos del diseño, aplicación y su consecuente valoración, de una estrategia que propiciara el desarrollo de las habilidades sociales en la asignatura de español a partir del aprendizaje colaborativo. Con ello se utilizó varios autores como Magallanes, Rojas, Díaz, Barkley, quienes aportaron sus definiciones sobre el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la estrategia.

Para ello, se usó el instrumento de Goldstein, para el diseño de fichas y fundamentación de las fichas didácticas, y la valoración de las dimensiones de

habilidades sociales trabajadas con los alumnos de quinto grado grupo “A”; las dimensiones de las habilidades fueron; *básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos y las alternativas a la agresión*, seleccionando sus respectivas conductas a trabajar.

Durante la intervención en el quinto grado grupo “A”, implemente dichas didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales porque logré fortalecer la competencia profesional detectada desde DGESuM (2018) para Licenciatura en Educación Primaria correspondiente al Plan de Estudios 2018, y que se planteó desde un inicio, la cual fue:

- Diseño de planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Este informe, en su primer apartado, cuenta con un plan de acción, en el que se distinguen elementos como la contextualización, en el que se focaliza y se describe el problema identificado en el quinto grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”; aquí se da una explicación general de cómo se observó el problema en el trabajo en equipo y con ello el aprendizaje, y su relación social.

Otro de los elementos que conformaron en plan de acción, fue el propósito de este informe que se esperó lograr con la intervención en el aula de quinto grado, respecto al trabajo colaborativo y el desarrollo de las habilidades sociales. Además, se incluyó una revisión teórica que da sustento al tema “El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales en la asignatura de español en quinto grado”.

Por último, dentro del plan de acción, se incluye un apartado referente al diagnóstico aplicado a los alumnos, la cual me permitió reconocer las áreas de

oportunidad entorno al problema del trabajo colaborativo y la metodología utilizada que fue de investigación-acción bajo la perspectiva de Latorre.

En el segundo apartado, se muestra, el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora. Para éste, se tomó en cuenta lo realizado en el plan de acción, con el objetivo de percibir las áreas de oportunidad a atender en la práctica profesional ante el problema del trabajo colaborativo y las habilidades sociales en los alumnos de quinto grado grupo "A".

En el mismo apartado, se identifica el enfoque curricular que se tomó en cuenta para la realización del informe de prácticas profesiones, partiendo del plan de acción y la propuesta de mejora, por otra parte, se muestran algunas conclusiones y recomendaciones que puedan ser de utilidad para docentes que hayan detectado el mismo problema en sus alumnos.

Por último, se encuentran las referencias bibliográficas que dan sustento al trabajo realizado, así como los anexos que permitan tener una visión más cercana del trabajo llevado a cabo permitiendo conocer a detalle las estrategias, habilidades, recursos que dan apoyos didácticos.

Plan de acción

Contextualización

Como parte de mi formación como Licenciada en Educación Primaria, fue importante en todo momento observar, analizar y considerar las características del contexto en el que practicaba para el diseño de propuestas de intervención. Geertz (2003) menciona que “la cultura es un contexto dentro del cual pueden describirse todos los fenómenos de manera inteligible, es decir, densa” (p.27), y como tal, es y será importante contar con los elementos que lo integran para conocimiento de la comunidad-escuela y su posterior intervención.

Es por ello que en el siguiente apartado muestro lo concerniente a los contextos externo, interno y áulico. El externo refiriéndome a las características de la comunidad; el interno, resaltando las de la escuela y por último el áulico, en el que recupero las del aula, todo esto con el fin de explicar el alcance de mi propuesta.

Contexto Externo

Durante mi proceso de formación docente tuve contacto con diferentes contextos de las escuelas primarias de Toluca, así como también en el trabajo llevado a cabo a distancia. En séptimo y octavo semestres de mi formación inicial, fui asignada a la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”, con C.C.T 15EPRI502Y; del turno matutino en un horario de 8am a 1pm, éste perteneciente a la zona escolar 140 de Toluca; ubicada en San Juan 130-266, Plazas de San Buenaventura, C. P. 50110 Toluca de Lerdo, México, es una institución de educación pública. Las calles aledañas son: calle San Felipe, calle Dr. Gustavo Baz Prada. Calle San Juan, Calle San Luis.

Dicha institución se encuentra ubicada en un contexto urbano, con un nivel socioeconómico medio; aspecto que se identifica dadas las características de las casas y sus calles.

Para mayor referencia se encuentra la ciudad universitaria (UAEMex); la escuela primaria se ubica frente a la facultad de economía y el Estadio

Universitario Alberto “Chivo” Córdova. Por otro lado, se observan casas habitación (fraccionamiento), un jardín de niños privado, así como la Notaría Pública No. 41; una papelería, SENETO Nefrología de Toluca que es un hospital privado y establecimientos como el Oxxo, Barrio Universitario y Super Kompras.

Dada su ubicación se pudo ver varias líneas de transporte público, como; URBANA, Xinantecátl, Línea Teo, STUT, Red TP, A. Estrella del Noroeste o también el servicio de taxi y Uber o servicio de otras plataformas; y no podían faltar los autos particulares de los residentes del fraccionamiento, habitantes de la comunidad y estudiantes de la universidad.

Contexto Interno

La Escuela Primaria ofrece sus servicios en un espacio de gran amplitud, por el área de construcción y el espacio que los conforman; cuenta con todos los servicios (agua luz, drenaje, teléfono, recursos tecnológicos e internet, servicio de recolección de basura). Su fachada es de color azul cielo; cuenta con tres entradas: *la principal* ubicada en la Calle San Luis, corresponde al estacionamiento; en ésta se puede visualizar un letrero con la razón social de la institución. En *la segunda entrada* ubicada en la Calle San Juan en donde se puede observar un zaguán azul con rejas que sirven de apoyo y protección, y que además es la entrada por la mañana de los alumnos; y *la tercera* se ubica en la Calle San Felipe, que está en la parte trasera de la institución en el segundo patio, cerca de la tienda escolar.

El interior de la escuela es de color azul cielo y blanco. En ella se encuentran cinco construcciones, cuatro construcciones de manera vertical y una de manera horizontal; en la primera se encuentran primero y segundo grado (3 salones de cada grado correspondiente); además se encuentra la Dirección y Subdirección Escolar. En la segunda construcción se encuentra ubicado el tercer grado (con 3 salones) y más adelante baños de niños y niñas. En la

tercera construcción se encuentra ubicado cuarto grado (3 salones) y promotoría (Educación Física, Inglés y Artes). En la cuarta se encuentra ubicado de manera horizontal el auditorio escolar y, por último, la quinta construcción les corresponde a quinto y sexto grados (con 6 salones), detrás de estos salones de encuentra una pequeña bodega para los materiales de Educación Física y además el consultorio que corresponde a la dentista de esta institución.

En cuanto a los espacios abiertos, existen tres patios; dos para deporte y actividades escolares, y uno que corresponde al área techada donde se puede observar un área verde con árboles y arbustos.

Respecto a los sanitarios, cabe señalar que cuentan con agua potable, aunque en algunos casos es escasa; dicho espacio se encuentra en buenas condiciones y se mantienen aseados.

Contexto áulico

El aula que corresponde al 5º grado grupo "A", se encuentra ubicado en la cuarta construcción de esta institución; cuenta con 32 butacas para los alumnos que son diestros y zurdos; además de contar con un pizarrón verde y uno más que en su momento era digital (actualmente se usa como friso); equipo de cómputo, cañón, asistente virtual (Alexa), escritorio, estante para el personal docente y librerías y/o estantes para los alumnos.

La ventilación del aula es adecuada al salón, ya que tiene ventanas amplias, con rejillas para la protección, lo grande de las ventanas ayudan para que entre la luz del día en el aula. No sufre de algún daño en su infraestructura, por lo que es óptimo y seguro para los alumnos.

El espacio del aula es amplio y permite la movilidad de los alumnos al momento de solicitar algo, y así en la integración de equipos dentro del salón de clases.

En el espacio determinado para las actividades del aula y la movilidad de los alumnos, el mobiliario no interfiere en la organización con las butacas para el trabajo en binas y en equipo.

Acercamiento al Problema

En el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, se contempla la posibilidad de que los docentes en formación mantengan un acercamiento con las Escuelas Primarias; estos acercamientos tienen la característica de que se van complejizando, así como la estancia en la escuela primaria; es decir, se inicia con jornadas de observación en las que se obtiene información a partir del diseño de instrumentos hasta la intervención prolongada en las aulas en séptimo y octavo semestres, contribuyendo así a la formalización de procesos de reflexión; así fue que distinguí que permeaba una constante: el trabajo colaborativo como obstáculo para el desarrollo de las actividades.

Haciendo un trabajo de retrospectiva de mi desempeño, fue en una de estas estancias (en sexto semestre), en las que observé el trabajo colaborativo como una situación constante que no me permitía desarrollar las estrategias con los niños y por ende desarrollar las competencias contempladas en el perfil de egreso.

Durante segundo semestre en la jornada de observación llevada a cabo en la Escuela Primaria “Lic. Juan Fernández Albarrán” en tercer grado, también observé que el trabajo en equipo resultaba complicado, ya que no se realizaba el trabajo en conjunto: mientras el alumno que organizaba a los demás era quien resultaba haciendo y entregando el trabajo final, el resto del equipo jugaba o platicaba. La convivencia en este caso terminaba siendo conflictiva, no se daba de manera natural una organización y la actitud de “no querer hacer cosas” influyó de manera negativa.

Más adelante, durante tercer y cuarto semestres para ser exactos, las prácticas profesionales se realizaron de manera virtual debido al confinamiento por COVID-19; el trabajo se realizaba desde casa, por lo tanto, el trabajo colaborativo estuvo ausente en las actividades.

Durante el quinto semestre llevé a cabo mis prácticas profesionales en la Unidad Pedagógica de Educación Básica “Lic. Miguel Alemán Valdés”, en el segundo grado de educación primaria. El trabajo colaborativo resultó aún más complejo debido a la nueva normalidad en el regreso presencial a las escuelas primarias después del aislamiento por la pandemia.

En sexto semestre, realicé mi práctica docente en el cuarto grado de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”, donde logré observar nuevamente el *trabajo colaborativo* como un tema que seguía entorpeciendo mi práctica de manera muy similar que en el segundo semestre: Las actividades planteadas en el último trimestre del ciclo escolar 2021-2022, terminó en conflicto al realizar una actividad asignada en equipo; no se observaron acuerdos de organización y de convivencia, mostraban actitudes agresivas entre los integrantes por “*tener el control*”; no hablaban y no se hacían coincidir con sus compañeros.

En séptimo y octavo semestres de mi formación inicial, realicé mi servicio social en esta misma escuela primaria, pero ahora en el quinto grado grupo “A”. En este grado escolar cursaron alumnos con edades que oscilaban entre 10 y 11 años. Según los estadios del pedagogo Jean Piaget, los niños con esta edad se ubican en la etapa de operaciones concretas; esta etapa abarca de los siete a doce años de edad, por lo que se comienza a utilizar la lógica en la solución de problemas, y situaciones abstractas y no tanto concretas (como se citó en Valdés, 2014: 5).

En el trabajo en ese espacio, se presentó una situación parecida a la narrada en el párrafo anterior, en la que se detectan dos situaciones:

En *primer lugar*, cuando se solicitó a los alumnos que ellos eligieran a los integrantes del equipo; lo hicieron libremente, pero se enfocaban en seleccionar solo a sus compañeros de confianza o amigos; de igual forma lo hicieron con la elección de su representante de equipo. Los inconvenientes que surgieron al cederles esta responsabilidad fue que se extendía el tiempo y era más juego que trabajo, aunque al final sí realizaban el trabajo.

En *segundo lugar*, la titular de grupo fue quien integró los equipos; esto representó molestia por parte de los alumnos ya que mencionaban “*él no trabaja*,” “*ellos sólo juegan*”, “*él no aporta nada en el trabajo*”, “*se la pasa platicando con los demás*”, “*no me cae bien*”, “*no le caigo bien*”, entre otros comentarios negativos. En este caso la titular del grupo mencionó que “es importante la convivencia entre todos los compañeros del grupo, trabajar con los demás y conocer las habilidades con las que cuenta cada uno de ellos para poder aprovecharlas y obtener un producto final favorable”.

Durante mi jornada de observación (del 29 al 31 de agosto y del 1 al 9 de septiembre de 2022) se aplicó un test de autoestima para los alumnos. En un primer momento el interés para el uso de este test, fue conocer el estado socioemocional en cuestión de la autoestima del alumnado, siendo un elemento importante que me permitió conocer la perspectiva que tienen de sí mismos; y aunque éste me posibilitó identificar aspectos importantes a utilizar en mi jornada de intervención, también el nivel de integración en el grupo.

Dicho de otra forma, el test referido (de Autoestima), presenta rangos de autovaloración, autocontrol, independencia, valoración a los demás y la aceptación desde los otros y autocrítica; sin embargo, al hacer un análisis de su integración y dadas las necesidades ya mencionadas en espacios anteriores, detecté que algunas de ellas me derivaban perspectivas en torno al tema en cuestión.

El test utilizado fue el siguiente y para efectos de análisis, remarco las preguntas que apoyaron la necesidad del estudio.

Tabla 1.

Test de autoestima

No.	Pregunta	Si	No
1	¿cuándo estás solo te portas bien?		
2	¿te gusta tener amigos?		
3	¿Le caes bien a los demás?		
4	¿Te enojas mucho?		
5	¿Te importa lo que hacen los demás?		
6	¿Te sientes importante en tu grupo?		
7	¿Tienes todos los amigos que quieres?		
8	¿Te gusta ser como eres		
9	¿Te gusta como tratas a los demás?		
10	¿Se te ocurren buenas ideas?		
11	¿Te gusta estar con otras personas?		
12	¿Te gustaría ser más simpático de lo que eres?		
13	¿Respetas la opinión de los demás?		
14	¿Te puedes cuidar solo o sola?		
15	¿Sientes que los demás te quieren?		
16	¿Te gustaría ser como otras personas?		
17	¿Te interesa tratar de agradar a otras personas?		
18	¿Haces todo lo que tus amigos te dicen?		
19	¿Te llevas bien con los demás niños?		
20	¿Cuándo tienes un problema tratas de resolverlo?		
21	¿Te cuesta perdonar?		
22	¿Cambias tus ideas muy a menudo?		
23	¿Eres capaz de ver las cosas buenas de la gente que te rodea?		
24	¿Cuándo haces algo mal te desesperas?		
25	¿Te cuesta hablar con personas que no conoces?		
26	¿Tú piensas las cosas antes de hacerlas?		
27	¿Te preocupas por mejorar las cosas que no haces bien?		
28	¿Tus compañeros te buscan para que trabajes con ellos?		
29	¿Cuándo te equivocas reconoces que lo hiciste mal?		
30	¿Te gustaría ser más simpático con los demás?		

Recuperado de: <http://www.verticespsicologos.com>. Consultado el 28 de agosto de 2022

Las preguntas que detecté y que me servirían para analizar la situación en relación al tema de interés fueron: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, y de las cuales se presenta su clasificación en la siguiente (Tabla 2). Éstos en torno a aspectos relacionados con el autocontrol, autovaloración, independencia, valoración a los demás, aceptación desde los otros y autocrítica.

Tabla 2.

Definición de rangos valorados en test de autoestima del alumno

Rangos	Definición	Número de pregunta abordada
Autocontrol	Es la expresión de una actitud positiva basada en la confianza la autoestima y la realización personal. (Martínez, 2016)	1, 2, 3, 26
Autovaloración	Representación o concepto que elabora el sujeto sobre su persona (en cuanto a cualidades físicas, psicológicas y morales, así como intereses y capacidades) (Domínguez, 1999)	5, 6, 9, 10, 13, 22
Independencia	Una persona independiente se desenvuelve por sus propios medios, tiene su propia opinión sobre las cosas y sus propias pautas para la construcción de su vida. (Aguiló, 2022)	20
Valoración a los demás	Se puede apreciar o valorar a una persona por su esfuerzo o valía.	23
Aceptación de los otros	El aceptar a los demás, implica asumir o entender que las personas pueden tener diferentes formas de ver las cosas, diferentes formas de interpretar, de actuar o de expresarse. (área humana, 2020)	28
Autocrítica	Es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo. (De Rosa, et al., 2012: 3)	27, 29

Fuente: Elaboración propia, 2022

Derivado de su aplicación se obtuvieron los siguientes resultados; para fines de análisis se muestran con base en la clasificación realizada en líneas anteriores.

Con base en los resultados obtenidos en las preguntas 1, 2, 3 y 26, que se exponen en las siguientes figuras, se interpreta que en el rango de autocontrol, éste se presenta de manera positiva entre los alumnos y en situaciones grupales, por lo que permite una actividad positiva basada en la confianza y la realización personal.

Figura 1

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Gráfica de test de autoestima al alumno

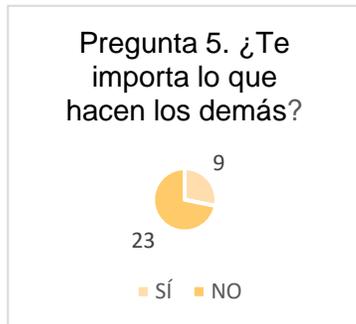


Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

En el siguiente grupo de preguntas que corresponde a las 5, 6, 9, 10, 13, 20, 22 se encuentran datos relacionados con el rango de la autovaloración orientados a la posibilidad en el cambio de ideas, la integración, y participación con los compañeros del equipo; se detecta entonces que al participar de manera individual se muestran más seguros de sí mismos, y no se presenta tanto al trabajar en equipo.

Figura 5

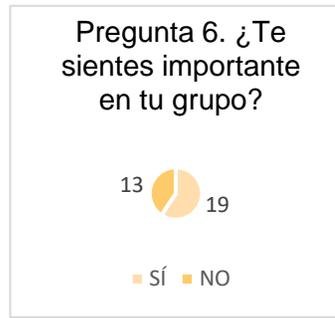
Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

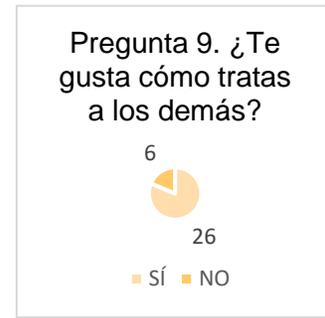
Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

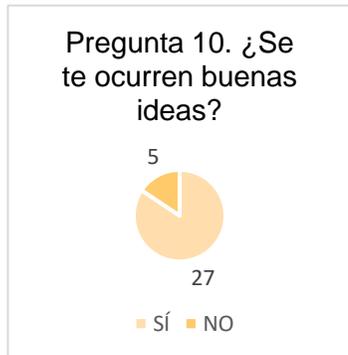
Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

La pregunta número 20, se enfoca en el rango de independencia, donde la gran mayoría de los alumnos plantean soluciones en problemas y/o conflictos presentes cuando se presentan y/o se enfrentan en su contexto.

Figura 11

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

La pregunta número 23 se enfoca en el rango de valoración a los demás; se observa que la mayoría contestaron de manera positiva la forma de dirigirse hacia los demás, respetando en algunas ocasiones el trabajo que realizan.

Figura 12

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

La pregunta número 28 fue dirigida hacia el rango en la aceptación de los otros, donde se observan respuestas en su mayoría positivas lo cual permiten identificar que en el grupo existe una integración, respeto, diálogo e intercambio de ideas; sin embargo, se observa que la mitad de los niños muestran duda respecto a la interacción con los otros.

Figura 13

Gráfica de test de autoestima al alumno

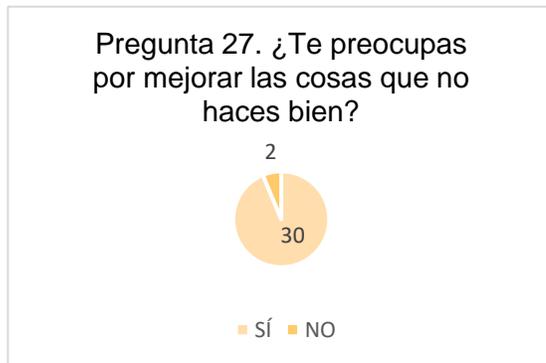


Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas número 27 y 29 corresponden al rasgo de la autocrítica donde los alumnos se preocupan por la mejora de las cosas presentes en su contexto y reconocen cuando se equivocan o hacen mal de manera personal, aunque en trabajo en equipo pudiera no observarse.

Figura 14

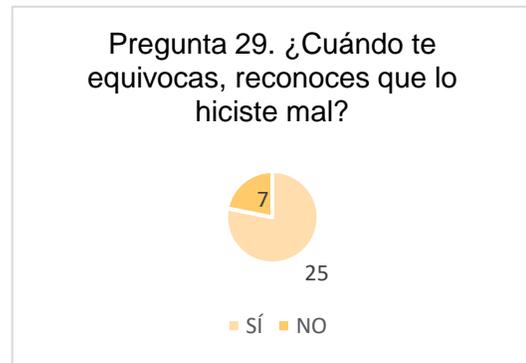
Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Figura 15

Gráfica de test de autoestima al alumno



Nota: Respuesta de los alumnos, 2022. Fuente: Elaboración propia.

A partir de esta problemática observada a lo largo de los diversos semestres de mi formación, y aún presente en las escuelas durante séptimo y octavo semestres es que me dí a la tarea de estudiar acerca del aprendizaje colaborativo. Pero hacia dónde debía enfocarlo era la principal interrogante por atender.

Pero ¿qué es el trabajo colaborativo? Para López A. (2009) el trabajo colaborativo es “la sinergia que se lleva a cabo entre individuos o grupos de individuos que, mediante una adecuada dinámica de trabajo, alcanzan mejor unos objetivos determinados con una mayor optimización de los propios recursos”, ésta aplicada sin un plan de trabajo de acción. Sin embargo, para Magallanes (2011) menciona que el trabajo colaborativo “es una estrategia de organización que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector etc., a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje”. Por otra parte, Marín-Juarros et al. (2014) establecen que en el trabajo colaborativo “resalta el trabajo realizado por un grupo de personas para alcanzar un fin, objetivo o aprendizaje, reconociendo la participación positiva, responsable de cada uno de los integrantes compartiendo así mismo el liderazgo y la autoridad disciplinar”.

Indagando en diferentes fuentes, surge un nuevo concepto que aprendizaje colaborativo, éste es el que Rojas J. (2016) menciona; para él es “una forma de aprender en la que se analiza la cooperación del grupo con sus características específicas”, lo que nos permite reconocer las habilidades y aptitudes presentes. Así mismo Galindo R. et al. (2012) reconoce que aquel “inicia con procesos graduales que se van desarrollando de forma individual en cada uno de los miembros de un grupo, que se comprometen con el proceso de aprendizaje propio y de los demás” (17).

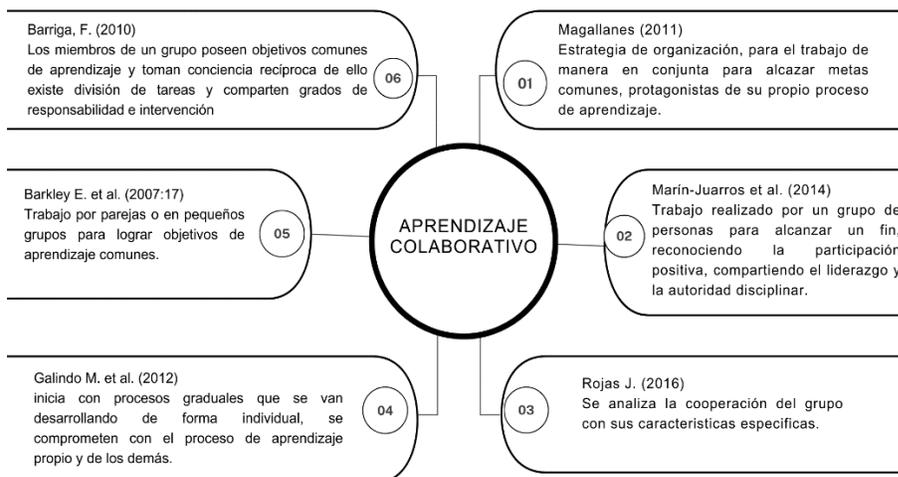
Más adelante Barkley E. et al. (2007:17) mencionan que “el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes”. Esto es, que los estudiantes trabajen de manera colaborativa para crear un espacio de aprendizaje y enseñanza significativos, con un trabajo equitativo y así mismo que los integrantes compartan la carga mientras progresan así los resultados del aprendizaje previsto. Esta aportación implica la interacción en un ambiente

de confianza y apoyo entre los miembros del grupo. Sin embargo, “la noción de colaboración también puede aplicarse a las negociaciones o interacciones sociales que ocurren entre los alumnos” (Díaz Barriga, Hernández, 2010: 88) siendo muy importante la estructura del diálogo colaborativo y su inclusión dentro del aula.

La encomienda de la figura 16, es mostrar al lector la aportación que hacen los teóricos al presente trabajo, de tal forma que encontrará cómo estos aportes se materializan en el diseño de las fichas didácticas y su posterior evaluación.

Figura 16

Autores de Aprendizaje Colaborativo



Nota: Organizador gráfico sobre el Aprendizaje Colaborativo, 2022. Fuente: Elaboración propia.

Mediante este esquema se puede observar que el aprendizaje colaborativo es un trabajo en parejas o en pequeños grupos donde se comparte el liderazgo, y donde el objetivo/meta en común se traduce en aprendizajes, que se construyen en el ámbito personal y colectivo.

Reconociendo los elementos que cada autor aporta al trabajo, comprendí que el binomio que se adaptó más al presente informe de Prácticas Profesionales fue el de *aprendizaje colaborativo*.

El aprendizaje colaborativo menciona Barriga, F. Hernández G., (2010) se refiere a que “como miembros de un grupo los estudiantes poseen objetivos comunes de aprendizaje y toman conciencia recíproca de ello existe división de tareas y comparten grados de responsabilidad e intervención en torno a una tarea o actividad”. (87)

Esto me permite con base en la problemática presentada, el desarrollo y aplicación sobre el trabajo con base al aprendizaje colaborativo con un fin formativo, hacia el desarrollo de habilidades que permitan la convivencia durante el aprendizaje del alumno, debido a que es importante que el alumno socialice en su contexto, mencionado en el enfoque de español del Plan de Estudios 2011, resaltando la participación del alumno en situaciones comunicativas (oral, escrito, y lectura).

Había que empezar entonces, hacia el desarrollo de habilidades, pero de manera particular hacia las habilidades sociales, que son las que apoyaron a los alumnos en los trabajos grupales y en el aprendizaje colaborativo.

Según Caballo (2007), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Permiten establecer ciertos comportamientos con quien les rodea. Su importancia radica en que el niño pasa la mayor parte del tiempo en la escuela, por lo que la comunidad escolar en donde se desenvuelve se centra en el desarrollo de actitudes, comportamientos, y formas de relacionarse con los demás.

Para (Mojas, como se citó en Camacho, 2019), definen que:

las habilidades sociales deben ser esenciales en el ámbito escolar debido a que los centros escolares están adquiriendo paulatinamente una mayor responsabilidad a la hora de ayudar a su alumnado a

enfrentarse a todo un conjunto de problemas sociales y personales
(194)

Es así que el tiempo del día es ocupado entre las actividades de la escuela (que es la mayor parte de éste), además de las actividades personales y de casa.

Flores (2013) menciona que los niños y las niñas, cotidianamente, experimentan situaciones sociales que les exigen desarrollar habilidades para convivir de forma satisfactoria con sus compañeros y compañeras. Para él, estas experiencias se pueden clasificar en tres tipos, a saber:

- **Interacciones sociales.** En este tipo de experiencias el niño o niña es capaz de iniciar un diálogo con otras personas y de responder a otras personas.
- **Relaciones sociales.** Una relación social es un vínculo entre dos niños y/o niñas que comparten frecuentemente actividades, ideas, emociones, objetos personales, etc.
- **Experiencias en grupo.** Los niños y las niñas se involucran en conversaciones, juegos u otras actividades con más de una persona; para realizar estas actividades es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses.

Fue de interés personal el trabajo desde la perspectiva mencionada, en la asignatura de español durante el desarrollo de las actividades y/o proyecto didáctico propuesto en el programa de estudio. Para ello se trabajó con los contenidos del Plan y Programa de estudios 2011, que correspondiente a trabajar en quinto grado, este a partir de la organización escolar, se toma de referencia, que el Plan y Programa de estudios 2017 solo es usado en el primer ciclo de educación primaria este correspondiente a primer y segundo grado. Más adelante el uso del plan y programa de estudios 2011 es trabajado en segundo ciclo (tercer y cuarto grado) y tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria.

Propósito

Enunciado lo anterior, el presente trabajo tiene como meta el cumplimiento del siguiente propósito:

Diseñar una estrategia que propicie el desarrollo de habilidades sociales en la asignatura de español a partir del aprendizaje colaborativo.

Compromisos

1. Profesionales

Con el cumplimiento de las diversas fases de acción de la metodología aplicada, se buscó el desarrollo y/o consolidación de la siguiente competencia profesional, detectada desde DGE SuM (2018) para Licenciatura en Educación Primaria correspondiente al Plan de Estudios 2018:

1. Diseño de planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Esto exigió de mi hacer profesional que trabajara sobre el diseño de planeaciones, conociendo de antemano el plan de estudios 2011, trabajado en el segundo y tercer ciclo de educación primaria, el desarrollo de estrategias y la aplicación de metodologías aplicadas con base en las necesidades presentes en los alumnos para su aprendizaje, así como el uso de tecnologías como apoyo didáctico.

2. Personales

El trabajo planteado, requirió también de un compromiso personal en torno a los siguientes aspectos:

- Organización de las actividades, a fin de dedicar el tiempo que requería la investigación, la implementación y su análisis.

- Desarrollar la capacidad de resiliencia, sobre todo en los momentos de mayor estrés y frustración, y transitar hacia el fortalecimiento de mi persona.
- Priorizar la práctica, y los momentos de aplicación de las fases de la metodología.

Conflictos

La aplicación de las estrategias trajo consigo también la detección de conflictos, entendiéndolos como el obstáculo que no me permitió trabajar sobre lo planeado y lo cual requeriría atención. Por mencionar algunos, se muestran los siguientes:

Antes de la aplicación de la estrategia:

1. Al compartir las indicaciones, se distraían con facilidad, por lo que se tenían que repetir.
2. La reiteración de los acuerdos de convivencia, para evitar conflictos entre los integrantes.
3. La actitud de los padres de familia, quienes no aceptaban que sus hijos trabajaran con “ciertos” alumnos.

Durante la aplicación de la estrategia:

1. En la integración de equipos, fue complicado al principio lograr que se acostumbraran a trabajar con compañeros diferentes a los que estaban acostumbrados.
2. En la participación del grupo, de tal forma que no se invirtiera tanto tiempo en la organización.
4. Al romper las rutinas de trabajo, ya que estaban muy acostumbrados a hacerlo de forma diferente.
5. La integración de los miembros de equipos en la toma de decisiones.
3. A pesar de ceder tiempo extra para la toma de decisiones, regularmente no se culminaba.

Ambigüedades

Esta estrategia se aplicó en la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz Prada”, con C.C.T 15EPRI502Y; es una escuela urbana, ubicada en S. Juan 130-266, Plazas de San Buenaventura, 50110 Toluca de Lerdo, México, turno matutino. La escuela primaria ofrece sus servicios en un espacio de gran amplitud que éste lo conforma, cuenta con todos los servicios (agua luz, drenaje, teléfono, recursos tecnológicos e internet, servicio de recolección de basura).

Dentro de su organización se presenta el uso de los planes y programas de estudios 2011 y 2017; como ya se había mencionado el plan de estudios 2017 es usado solo en primer ciclo (primer y segundo grado) y el plan de estudios 2011 es usado en segundo ciclo (tercer y cuarto grado) y tercer ciclo (quinto y sexto grado), por lo tanto, quinto grado trabajaba con plan de estudios 2011.

Por otro lado, en los planes y programas de estudio 2011 y 2017, contemplan lo siguiente en lo que al trabajo colaborativo se refiere:

Según el Plan de Estudios emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) menciona que;

... en trabajo colaborativo los alumnos deberán encontrar *oportunidades para la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias*; así mismo, priorizando los esfuerzos con una *actitud democrática y participativa* que contribuya al mejoramiento individual y colectivo (93),

en donde se obtiene una participación del estudiante con relación en su contexto.

Por otra parte, el Plan y Programa de Estudios (2017) menciona que:

... el trabajo colaborativo permite que los estudiantes *debatan e intercambien ideas*, y que *los más aventajados contribuyan* a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el *desarrollo emocional* necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad (120).

Como se observa, ambas definiciones recuperan conceptos relacionados con el trabajo colaborativo como las *oportunidades de reflexión* que éste ofrece, las *decisiones responsables* que se pueden tomar en su desarrollo, *actitudes y formas de pensar* de los individuos, el *intercambio de ideas*, el *desarrollo en la formación de los menos aventajados* y su *desarrollo emocional*; todo esto se espera que el alumno desarrolle al final del quinto grado. Pero lo que se distingue en los resultados del diagnóstico es interesante y llama la atención en relación a lo siguiente:

- El Plan de Estudios 2011 menciona que los alumnos deben **encontrar oportunidades de reflexión en las formas de pensar propias**; respecto a esto se menciona:
 - En la pregunta 26 (figura 4), se concluye que tan solo 23 alumnos **piensan las cosas antes de hacerlas** y 9 alumnos no lo hacen.
 - En la pregunta 10 (figura 8) tan solo 27 mencionan que, **sí se les ocurren buenas ideas**; 5 alumnos no lo consideran así.
 - En suma, por un lado el aprendizaje colaborativo exige la interdependencia positiva y la participación en la construcción de aprendizajes, ello implica cierto nivel de confianza en el alumno para con la actividad; por otro lado, el plan de estudios señala la búsqueda de oportunidades cediendo al alumno la responsabilidad en las experiencias enriquecedoras que le permitan crecer. En las preguntas rescatadas se detecta que algunos alumnos no consideran estos procesos de reflexión o dudan de lo que se les ocurre para su contribución en el equipo.
- El Plan de Estudios 2017, considera entre sus líneas que los estudiantes **debatan e intercambien ideas**; sin embargo, dentro del diagnóstico ya mostrado, se encuentra lo siguiente:
 - En las respuestas a la pregunta 22 (figura 10), la mitad del grupo 16 alumnos **sí cambian muy a menudo de sus ideas** y 16

alumnos **no lo hacen**; de ahí que se presentaran continuamente disgustos entre los integrantes de los equipos por no coincidir con los demás.

- El Plan 2017, menciona que mediante el trabajo colaborativo se fomenta el **desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad**; respecto a esto se detecta lo siguiente:
 - En la pregunta 23 (figura 12), se observa que tan solo 27 alumnos **son capaces de ver las cosas buenas de la gente que les rodea**, y 5 alumnos **no logran observarlo**, esto deriva que se presentaran diferencias en la actitud hacia con los demás, generando conflictos.

Es así que, se observan algunas de las ambigüedades que guarda el tema referido lo que el Plan de Estudios indica y lo que los alumnos perciben respecto a los principales puntos de éste.

Como se lee en las líneas anteriores, en la escuela de práctica se vivió de manera distinta a lo que los Planes y Programas de estudios de educación básica establecen. En el salón de clases pudo darse el caso de la ausencia de participación dadas las inseguridades personales o por “pena”; no llega a presentarse una reflexión de las ideas con los integrantes del equipo, no del todo se presentan casos en el desarrollo emocional, en los trabajos en conjunto surgieron diferencias de ideas, y llegaron a generarse conflictos. Aun a pesar de las situaciones presentes de salón de clases, el efecto de las emociones tiene una relación profunda con el trabajo dentro del salón de clases (Saavedra, 2022: 31 de agosto)

Metodología Investigación-Acción

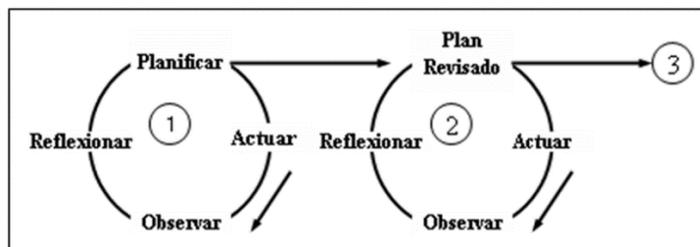
Se aplicó bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, siguiendo las diversas fases que sugiere la metodología de Investigación-Acción (de Antonio Latorre),

usando para ello instrumentos y técnicas que permitieron detectar información relevante para la existencia y puesta en marcha del plan de acción.

La razón en el uso de esta metodología fue que es propicia para el trabajo en el aula, ya que sugiere un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que inicia con la planificación de la acción, su posterior puesta en acción con su respectiva observación y su reflexión como consecuencia de su aplicación; realizado así, se espera la apertura de un nuevo ciclo (figura 17). Su proceso es lo suficientemente flexible y permite la interacción en todas las fases del ciclo (Latorre, 2005: 32).

Figura 17

Espiral de ciclos de la investigación-acción



Nota: Representa el ciclo de investigación acción que mencionan Latorre, interpretando así, como primer ciclo de acción, el planificar, actuar (práctica educativa), la observación y la reflexión en la práctica, con ello, se aplica el segundo plan de acción que se establece como plan de mejora. Fuente: (Latorre, 2005:32)

Para fines de explicación, se recuperan y se muestran a continuación las fases con sus respectivos pasos:

1. Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
2. Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
3. Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus

efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.

4. Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. (Latorre, 2005:32)

Concluido así, la información que se deriva provee la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo, para la mejora del mismo.

Planificación

Con base a las necesidades presentes en el grupo de quinto grado grupo "A", se planificó un plan de acción como lo define Latorre, que me permitió el desarrollo de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo. Antes de partir hacia ello es necesario conocer lo que implica este concepto. ¿Qué es planificar? Para la Real Academia Española es "hacer plan o proyecto de una acción" (2023), por lo que resulta a continuación la planificación de la misma, para atender ante la necesidad presente del trabajo colaborativo para el desarrollo de las habilidades sociales.

Para ello se realizó en un primer momento el diseño de la escala a usar para establecer los indicadores de conductas ante las habilidades sociales de interés a trabajar con los alumnos del quinto grado grupo "A", con base a las dimensiones de estas habilidades tomando como referencia la escala de habilidades sociales (Goldstein, et al, 1978). Este test original consta de 50 ítems, clasificados de acuerdo con la habilidad social. El autor define como dimensiones estas habilidades sociales, son seis grupos, y de ello se desglosan conductas que corresponde a cada una de esas habilidades.

Sin embargo para trabajar verdaderamente las necesidades de el grupo de quinto grado grupo "A", entorno a las habilidades sociales, respecto al aprendizaje colaborativo, se realizó una modificación/adaptación considerando tan solo 20 ítems en distintas dimensiones de interés, acorde a las necesidades

del grupo, clasificados en tres áreas de habilidades sociales que son las que trabajo, que son las siguientes dimensiones; habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales alternativas a la agresión. Utilizando solo conductas presentes en la escuela; y solo utilizando tres códigos de valoración, los cuales son: 1=Nunca, 2= Algunas veces y 3= Frecuentemente.

Se señalan en la siguiente tabla (tabla 3), los aspectos seleccionados para este plan de trabajo y que sirvieron de apoyo para la elaboración de las fichas didácticas que se presenta más adelante.

Tabla 3

Áreas de habilidades sociales a desarrollar en el quinto grado grupo "A"

Áreas de las habilidades sociales			
Grupo	Dimensión	Conductas	
I	Habilidades sociales básicas	1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación. 3. Mantener una conversación. 4. Formular una pregunta.	5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Hacer un cumplido.
II	Habilidades sociales avanzadas.	9. Pedir ayuda. 10. Participar. 11. Dar instrucciones.	12. Seguir instrucciones. 13. Disculparse. 14. Convencer a los demás.
III	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. Conocer los propios sentimientos. 16. Expresar los sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás.	18. Enfrentarse con el enfado de otro. 19. Expresar afecto. 20. Resolver el miedo. 21. Autorrecompensarse.
IV	Habilidades alternativas a la agresión.	22. Pedir permiso. 23. Compartir algo. 24. Ayudar a los demás. 25. Negociar. 26. Empezar el autocontrol.	27. Defender los propios derechos. 28. Responder a las bromas. 29. Evitar los problemas con los demás. 30. No entrar en peleas.

Nota: Tabla de las áreas de habilidades sociales seleccionadas para el plan de trabajo, clasificadas por Goldstein (1978). Fuente: Elaboración propia.

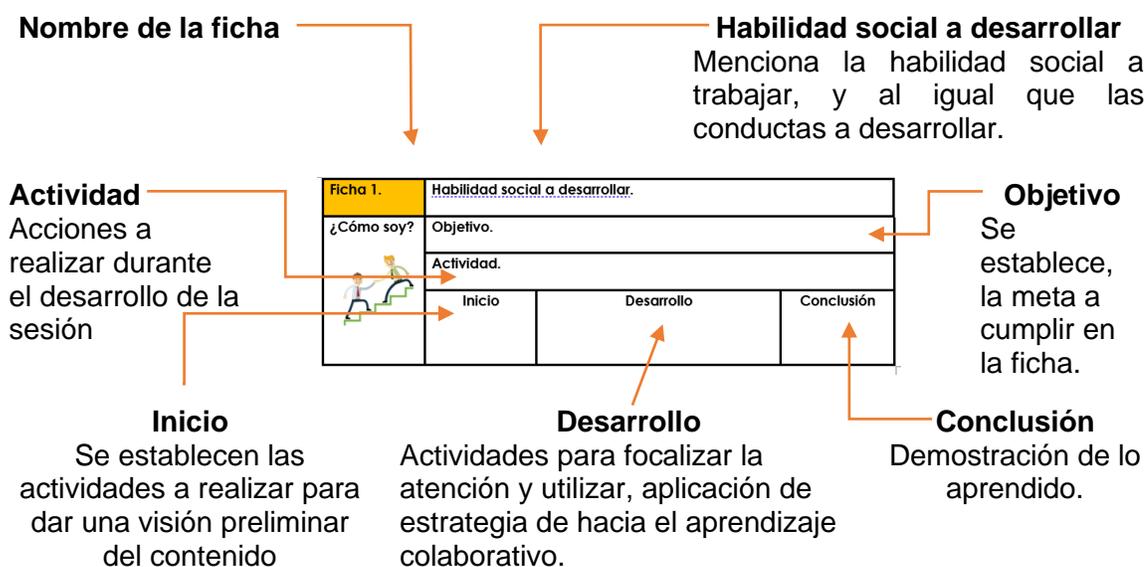
La tabla anterior tiene la encomienda de integrar las áreas de habilidades sociales, y la dimensión a trabajar, sin dejar a un lado la conducta que promueve cada una de estas dimensiones; para el diseño de las fichas didácticas, se seleccionaron las conductas con la finalidad de atender las necesidades presentes en el grupo.

Con base en esta información se empezó con el diseño de *fichas didácticas*, que representan la estrategia medular para guiar la clase de español con base en el aprendizaje colaborativo, sin perder de vista el propósito de este trabajo, que es el *diseño de una estrategia que propicie el desarrollo de habilidades sociales en la asignatura de español*.

A continuación, se presenta el formato de las fichas didácticas que se diseñaron, a fin de explicar su estructura y la razón de ser en cada apartado.

Figura 18

Formato de la ficha didáctica.



Fuente: Elaboración propia, 2023

Se buscó que, en las fichas didácticas diseñadas, se cumplieran al menos dos condiciones: *secuencialidad* en el orden de las habilidades contempladas en las dimensiones citadas por Goldstein (1978) y *gradualidad* en la consideración de estas habilidades sociales, pero atendiendo el avance de éstas.

La siguiente tabla (tabla 4) tiene el cometido de mostrar de qué forma se consolidan estas dos condiciones, y que apoyó en la selección de las habilidades sociales para el diseño de las fichas didácticas. Identificando en el contenido, dos colores presentes (primer color: amarillo, segundo color: verde),

seleccionando conductas en su respectiva dimensión social, este se considera a fin de ser trabajadas en las fichas didácticas, relacionado así el primer color las conductas a trabajar en la primera ficha didáctica, y la segunda ficha corresponde a las conductas del segundo color.

Tabla 4

Secuencialidad y gradualidad de las habilidades sociales para la elaboración de las fichas didácticas.

GRUPO (DIMENSIÓN) I: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	GRUPO (DIMENSIÓN) II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	GRUPO (DIMENSIÓN) III: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	GRUPO (DIMENSIÓN) IV: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN
1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación. 4. Pedir la palabra. 5. Formular una pregunta.	6. Pedir ayuda 7. Participar 8. Dar instrucciones 9. Seguir instrucciones 10. Disculparse	11. Comprender los sentimientos de los demás. 12. Expresar los sentimientos. 13. Conocer los propios sentimientos. 14. Enfrentarse con el enfado de otro. 15. Expresar afecto.	16. Evitar los problemas con los demás. 17. Compartir algo. 18. Empezar el autocontrol. 19. Negociar. 20. No entrar en peleas.

Fuente: Elaboración propia, 2023

A partir de esta clasificación, se diseñaron dos fichas didácticas para su intervención hacia el aprendizaje colaborativo, tomando de importancia los siguientes aspectos, en la orientación a los estudiantes, la formación de grupos escolares. Así por lo tanto tomando en cuenta la práctica social del lenguaje a adquirir en Español que fue el expresar su opinión fundamentada en un debate.

Ficha didáctica No. 1 (Anexo 1). Se establecen en primer momento las **habilidades sociales a desarrollar** que esta la conforma; *Básicas* (Escuchar, Iniciar una conversación), *Avanzadas* (Pedir ayuda, participar), *Relacionadas con los sentimientos* (Comprender los sentimientos de los demás, expresar los sentimientos, conocer los propios sentimientos), *Alternativas a la agresión* (Compartir algo, empezar el autocontrol). Se estableció el objetivo en el desarrollo de ésta que fue la *reflexión del conocimiento de los sentimientos ante un problema*. Dentro de la aplicación de esta ficha se estableció de manera general comprender la importancia de los propios sentimientos; se trabajó en parejas a fin de compartir sobre el tema visto previamente sobre los alimentos

transgénicos y las investigaciones asignadas de tarea, socializando así la información y retroalimentarse; se compartió así una lectura relacionada a éste, para mayor información, con base a las investigaciones previas y el texto dado; en equipo se elaboró un texto argumentativo sobre la socialización e investigación previa, este fue el producto final en esta ficha de trabajo.

Ficha didáctica No. 2 (Anexo 2). Se establecieron las habilidades sociales a desarrollar en esta fichan las cuales fueron: *Básicas* (Mantener una conversación, pedir la palabra, formular una pregunta), *Avanzadas* (Dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse), *Relacionadas con los sentimientos* (Enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto), *Alternativas a la agresión* (negociar, no entrar en peleas). Se estableció como objetivo *encontrar y establecer una conversación para la expresión de ideas evitando conflictos*. La actividad a desarrollar fue el desarrollo de un debate. Por lo que se trabajó con los equipos que, asignados en la actividad anterior, haciendo elección de los compañeros que tomaran el papel de moderador y secretario.

Acción

La acción o aplicación de la planificación, es la siguiente fase en la metodología de Investigación-Acción, y corresponde a la aplicación de las fichas didácticas diseñadas.

Se aplicaron en momentos e intenciones diferentes de acuerdo a la gradualidad de las habilidades sociales, y la secuencialidad presente hacia el aprendizaje colaborativo; enfocándolas hacia el desarrollo de la práctica social de lenguaje: Expresar su opinión fundamentada en un debate.

En los espacios siguientes se describen y analizan las experiencias obtenidas de su aplicación.

Ficha Didáctica No. 1: “¿Cómo soy?”

Fecha de aplicación	22 de febrero del 2023	Recursos didácticos	Fichas del juego “Mi otra mitad”
----------------------------	------------------------	----------------------------	----------------------------------

		Anexo 1 de la ficha
Objetivo	Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades sociales como saber escuchar, iniciar conversaciones en contextos de solicitud de ayuda en momentos difíciles, conocer y comprender los sentimientos de los otros y los propios, y compartir sus experiencias.	
Producto	Texto argumentativo	

Descripción:

El día señalado, se dio inicio con la sesión de Español; se les mencionó a los alumnos la propuesta de trabajo en las próximas dos sesiones; los alumnos se mostraban interesados, ya que se integrarían en equipos para el desarrollo del trabajo que correspondía a este día.

Para iniciar, escogieron al azar de un bote, una ficha que sería el detonante para realizar la actividad “*encuentra tu otra mitad*”, que consistió en colocar en el bote destinado imágenes de animales divididas en dos; los alumnos tendrían que dirigirse con su compañero que tuviera su igual, completando la imagen.

Una vez reunidos con su pareja y sentados frente a frente, se presentaron dos situaciones, mismas que se desarrollan a continuación.

Se señalan con *Alumno* a los que intervinieron en cada una de las situaciones, acompañados del número de lista. Mi participación fue marcada con *DF* (docente en formación).

Situación 1. Los alumnos manifestaban no querer trabajar con sus compañeros.

Alumno 4: “Maestra, ¿me podría cambiar de pareja?, no quiero trabajar con mi compañera”.

DF: “¿Pero por qué?, ¿podrías darme tus razones por la cuales no quieres trabajar con tu compañera?”.

Alumno 4: “Porque no me cae bien, y es muy callada. Y no quiero trabajar con ella”.

DF: "Lo siento mucho, pero es tu pareja con la que realizarás las actividades del día, puede ser una gran oportunidad para que puedan conocerse en la forma de trabajar".

Alumno 4: "No quiero, pero haré el intento".

Situación 2. Rechazo hacia algunos compañeros

DF. "Oye, (Alumno 16) reúnete con tu pareja, que es con tu compañera para dar inicio a la actividad, por favor".

Alumno 16. "No quiero, no quiero trabajar con ella, ¿Puedo trabajar con alguien más?".

DF: "¿Por qué no quieres trabajar con tu compañera?, ¿a qué se debe tu actitud?".

Alumno 16: Porque no trabaja, nunca habla, y cuando habla lo hace muy bajito y no puedo escucharla".

DF: "Sé que no tienes contacto con tu compañera; esta nueva forma de trabajo nos va a permitir conocernos, siempre trabajamos con los mismos compañeros ahora será distinto, conoce a los demás".

Alumno 16. (Cara de molesto) "Está bien" (Saavedra, 2023: 22 de febrero)

En estas situaciones se detecta un cierto desagrado por la integración con los demás compañeros, da partir de sus características, habilidades o debilidades que pudieran observar en los demás, aunque también se identificó cierta disposición al trabajo que se realizaría en parejas.

Una vez integradas las parejas, se comentó que debían compartir entre ellos la información derivada de su investigación previa acerca del tema de *los alimentos transgénicos*; compartirían sus ideas, y puntos de vista. Terminando esto, se les entregó en pareja la lectura de reflexión considerada como anexo de la ficha didáctica; éste sería analizado en pareja para volver a compartir

puntos de vista, reforzando lo que ellos ya sabían y lo nuevo que están aprendiendo.

Cuando se presentaron estas actividades, dos parejas se juntaron para formar un equipo (4 integrantes) para presentar el trabajo de cierre que era la elaboración de un texto argumentativo, con base en la investigación previa del alumno y usando la información proporcionada en la lectura.

Para orientar la clase de español con la elaboración de dicho texto se dio conocer cómo elaborar el texto argumentativo y los elementos que lo conforman, además de que entre los alumnos se compartieron ideas acerca del tema; se les mencionó que éste sería usado como base para el debate que sería desarrollado el siguiente día.

Se estableció un tiempo de 15 minutos, tiempo considerable para que los alumnos redactaran su texto en la hoja en blanco proporcionada (figura 19). Al finalizar fue entregada al docente.

Figura 19

Trabajo de equipo en la elaboración del texto argumentativo.



Nota. En la fotografía se muestra a los alumnos integrados por equipo, ellos intercambiando puntos de vista respecto al tema de los alimentos transgénicos, en donde establecen de manera interna una organización para poder completar y terminar el trabajo solicitado respecto al texto argumentativo. Fuente: Toma propia, 2023

Para concluir esta sesión de español, se entregó una escala por equipo.

Se mencionó que los alumnos tenían que evaluar a sus compañeros de equipo con respecto al trabajo realizado durante la sesión de Español. Esto se realizó al compañero de la izquierda y así sucesivamente hasta completar el círculo del equipo, cuidando que fueran honestos al responder esta evaluación.

Análisis:

La aplicación de la ficha anterior dentro del aula, tuvo como objetivo que los alumnos *identificaran la importancia del desarrollo de las habilidades sociales durante el trabajo desarrollado en equipo*; como saber escuchar, iniciar conversaciones en contextos de solicitud de ayuda en momentos difíciles, conocer y comprender los sentimientos de los otros y los propios, y compartir sus experiencias; todas ellas alrededor del contenido mencionado con anterioridad y trabajando con el aprendizaje colaborativo, considerando que éste es, como nos menciona Magallanes, una estrategia de organización dentro de los actores presentes en este caso (alumnos y docente), el cual permitiría alcanzar una meta u objetivo en común.

Por otra parte, se observó el interés de trabajar entre los alumnos de manera colaborativa, detecté las deficiencias en mi intervención al dar las instrucciones durante la organización de actividades para el desarrollo de cada uno de los momentos de la ficha didáctica.

Con esto se observa que, abordar el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las actividades, a los alumnos les resulta interesante empezando por la integración de los equipos y el desarrollo de las conductas que le permitan desarrollarse en un contexto individual (salón de clases) o interpersonal expresando sentimientos. Por otro lado, se identifican que poseen objetivos comunes de aprendizaje y toman conciencia recíproca de ello; existió división de tareas y compartieron grados de responsabilidad e intervención sobre el trabajo desarrollado.

La segunda ficha didáctica, se aplicó el día 23 de febrero del presente año, de la cual se presenta la siguiente descripción con su respectivo análisis:

Ficha didáctica No. 2. “Me enfrento”

Fecha de aplicación	23 de febrero del 2023	Recursos didácticos	Anexo 2 de la ficha
Objetivo	Que los alumnos encuentren y establezcan una conversación, que permita la expresión de ideas para evitar los problemas y/o conflictos, generando una negociación.		
Producto	Debate		

Descripción:

Se inició el día con la sesión de español; se presentó a los alumnos la ficha didáctica a desarrollar; se mostró el objetivo y se permitió que expresaran sus puntos de vista para llegar a acuerdos, dado esto escucharon las instrucciones.

Se estableció como tema principal lo que se abordó en la clase anterior sobre *los alimentos transgénicos*. Se dividió a el grupo en dos partes, tomando en cuenta la organización del salón en la que se trabaja diariamente que está en siete columnas mirando hacia el pizarrón; se seleccionaron tres columnas en el lado izquierdo que sería *la parte a favor* y cuatro columnas del lado derecho que sería la parte *en contra*; los alumnos mediante la votación asignaron al *secretario* y al *moderador* para dar inicio a la sesión del debate. Los alumnos se mostraron con disposición para participar en la actividad; el alumno que fue elegido como secretario recibió el anexo de la ficha didáctica (anexo 3) para completar los datos y así mismo realizar el análisis y el escrito correspondiente (figura 20).

Figura 20.

Exposición de ideas-debate

Moderador.

Secretario

Participantes
en contra

Participantes
a favor



Nota. En la toma se identifica, la organización del aula para la presentación del debate.
Fuente: Toma propia, 2023

Se inició el debate presentando su objetivo y el seguimiento que se le daría durante el desarrollo; el moderador era quien estaría asignando las participaciones a los alumnos.

Se les mencionó a los alumnos que dentro del debate se tomaría en cuenta la argumentación elaborada en la clase anterior, así como sus investigaciones para poder desarrollar un debate con fundamentos. Se les recordó evitar todo tipo de palabras ofensivas y en caso de no respetar la participación de un compañero o la forma en cómo dicen las palabras, se les suspendería la participación; además de evitar todo tipo de conflictos que se llegaran a presentar durante la exposición de las ideas.

Durante el desarrollo de la ficha el moderador estuvo atento a las participaciones de cada uno de los alumnos, cediendo la palabra a un compañero a favor y uno en contra; mientras tanto el secretario tomaba nota de las ideas importantes y relevantes presentadas durante el debate para poder crear así el escrito correspondiente al debate.

El trabajo colaborativo estuvo presente durante la organización de cada uno de los equipos, en la integración de las argumentaciones necesarias para defender su postura respecto al tema referido. Con ello se observó una participación positiva, siendo responsable cada uno de los integrantes, compartiendo así el liderazgo y la autoridad disciplinar durante el desarrollo del debate.

En consecuencia, se observaron las conductas que permiten al alumno desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sus sentimientos, involucrando las experiencias sobre las interacciones sociales, relaciones sociales y sobre todo las experiencias con el grupo.

Finalizando el debate el secretario leyó sus conclusiones determinando, que faltaban ideas para defender su postura y que sería necesaria otra sesión, para que ambas partes se prepararan con sus investigaciones.

Análisis:

Esta ficha didáctica se basó en la organización de manera conjunta para el desarrollo de la actividad que fue el debate; tuvo como objetivo que los alumnos encontraran y establecieran una conversación que permitiera la expresión de ideas, con la finalidad de que en el futuro evite problemas y/o conflictos, a partir de la negociación. En el desarrollo de esta actividad se observaron las participaciones constantes de los alumnos para defender su postura.

Sin embargo, en sus participaciones durante el debate se presentaron deficiencias en tanto interacciones sociales (inicio de un diálogo y responder a otras), y con ello en las experiencias en grupo (conversaciones) al dar su argumentación durante su participación, entorno a las referencias a las fuentes de información consultadas previamente sobre los alimentos transgénicos,

En la expresión de ideas lo alumnos lo harían de manera “natural”, como si fuera una conversación; en sus participaciones en al momento de hablar cierta manera resultaban con emociones aflitivas como lo fue el desagrado, ira,

rechazo, enfado, esto observado en sus actos y en su conducta durante la sesión del debate (Saavedra, 2023: 23 de febrero).

Observación y evaluación

Como parte del proceso de planeación, es importante el proceso de evaluación; ello con la doble intención de detectar las áreas de oportunidad de la práctica docente y por otro, el desarrollo en el desempeño de los alumnos en sus aprendizajes. Es por ello que posterior a la aplicación de las fichas didácticas, se evaluó la estrategia (Anexo 4) y coevaluaron su trabajo en el desarrollo de las fichas (Anexo 5) con base a lo anterior se presenta la siguiente información:

Ficha didáctica No. 1

Evaluación de la enseñanza

Durante el desarrollo de estas fichas didácticas, se observó el trabajo de los alumnos durante la clase. Influyó en gran medida la disposición de los alumnos en el trabajo colaborativo para poder llegar al objetivo/meta en común, en la comunicación activa, y así mismo, en la comprensión del tema referido en la investigación sobre el tema.

En un primer momento, al integrarlos en parejas mediante la actividad *“encuentra tu otra mitad”*, presentaron dos alumnos desagrado con su pareja ya que nunca habían trabajado con ella; en dos ocasiones se presentó que no realizaban el trabajo con el compañero, sin embargo, se habló con el alumno para mencionar que *“es trabajo, y todos convivimos con todos”*, más adelante con poco ánimo se dispusieron a trabajar. Los demás que corresponde a 29 alumnos presentaron actitud positiva, ya que estaban dispuestos a entregar el trabajo en tiempo y forma. Compartir ideas resultó entretenido; una alumna mencionó: *“Me resulta mejor trabajar de esta manera, ya que conozco la forma de pensar de mis compañeros”* (Saavedra, 2023: 23 de febrero).

Evaluación del aprendizaje (coevaluación)

En cuanto a la coevaluación realizada de las fichas didácticas, se usaron los rangos mostrados en la Tabla 5, en donde se observa que de acuerdo a las escalas y valoración de los rangos presentes en el instrumento de coevaluación se obtiene el nivel de valoración entorno a las habilidades sociales agrupadas por dimensión y en el rango general.

Tabla 5.

Escalas y valoración por rangos de las dimensiones habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión.

Escala	Valoración		
	Nivel	Rango por dimensión	Rango general
Nunca	Bajo	5-8	20-33
Algunas veces	Medio	9-12	34-47
Frecuentemente	Alto	13-15	48-60

Fuente: Datos obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein & col. 1978

Una vez integrada la tabla anterior, clasifiqué los resultados con respecto a cada habilidad social, obteniendo así un nivel de manera general en torno a las habilidades sociales; en cada habilidad social se presenta un rango de dimensión por habilidad. De manera general pude conocer el desempeño de los alumnos en relación personal, interpersonal y en relación con sus sentimientos y la expresión de ideas.

Con base en lo anterior, se presentan los datos obtenidos de la coevaluación aplicada de la ficha didáctica No. 1 (Tabla 6).

Tabla 6.

Tabla de base de datos respecto a la coevaluación de la ficha didáctica No. 1.

QUINTO GRADO GRUPO "A"																						
TEST DE HABILIDADES SOCIALES, EN GENERAL																						
ALUMNOS/ FICHA 1 – COEVALUACIÓN																						
Alumno	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					HABILIDADES SOCIALES AVANZADA					HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					Valoración general	
	Ítems					Ítems					Ítems					Ítems					Total	Valor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	53	Alto
2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	52	Alto
3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio
4	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	38	Medio
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	25	Bajo
6	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	50	Alto
7	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	51	Alto

8	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	37	Medio
9	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	52	Alto
10	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	48	Alto
11	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	48	Alto
12	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	50	Alto
13	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	51	Alto
14	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	28	Bajo
15	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	34	Medio
16	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	50	Alto
17	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	42	Medio
18	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	44	Medio
19	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	Medio
20	B	A	J	A																		
21	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	44	Medio
22	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	53	Alto
23	I	N	A	S	I	S	T	E	N	C	I	A										
24	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	34	Medio
25	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	47	Alto
26	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	41	Medio
27	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	56	Alto
29	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	48	Alto
30	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	45	Medio
31	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	45	Medio
32	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	35	Medio

Nota. Niveles de valoración obtenidos de la coevaluación entorno a las habilidades sociales, en los alumnos de quinto grado grupo “A”, Fuente: Elaboración propia, 2023.

Cabe recalcar que estos resultados se observan desde la perspectiva de los alumnos en el trabajo presenciado durante la actividad realizada. Se puede observar la relación de los datos obtenidos en la valoración y las escalas de habilidades sociales de Goldstein (anexo 4), en donde se detecta que 14 alumnos se encuentran en nivel **alto**, 14 alumnos se encuentran en nivel **medio**, y 2 alumnos se encuentran en un nivel **bajo**.

Esto quiere decir que aún existen dificultades en la comunicación y conversación entre los integrantes del equipo, presentando debilidades en el “¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?”; durante el trabajo en equipo, solo esperaban indicaciones del compañero quien proponía alternativas de trabajo. Recordando lo que menciona Rojas (2016), respecto al trabajo cooperativo, éste les permite reconocer habilidades y aptitudes entre los miembros del equipo; y con ello identificar los elementos necesarios para poder corresponder en la meta/actividad a alcanzar.

Ficha didáctica No. 2

Durante la aplicación de esta ficha, se observó la relevancia de las conductas frente al planteamiento de una conversación con la finalidad de evitar conflictos y promover la expresión de ideas a partir de la argumentación sobre un tema determinado.

Dicho lo anterior, se observan los siguientes datos obtenidos de la sesión de Español por parte de los alumnos entorno a la base de datos de la coevaluación realizada (Anexo 5), de la ficha didáctica No.2 (Tabla 7). Para ello se integraron en el mismo formato que la ficha anterior.

Tabla 7.

Nivel de valoración de las dimensiones de las habilidades sociales, presentes en la coevaluación de los alumnos, ficha didáctica No. 2.

QUINTO GRADO GRUPO "A"																						
TEST DE HABILIDADES SOCIALES, EN GENERAL																						
ALUMNOS /FICHA 2 – COEVALUACIÓN																						
Alumno	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					HABILIDADES SOCIALES AVANZADA					HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					Valoración general	
	Ítems					Ítems					Ítems					Ítems					Total	Valor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	32	Bajo
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	50	Alto
3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	48	Alto
4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	48	Alto
5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	31	Bajo
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	Alto
7	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	46	Medio
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Medio
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	56	Alto
10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	36	Medio
11	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48	Alto
12	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	40	Medio
13	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	41	Medio
14	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	48	Alto
15	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	53	Alto
16	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	30	Bajo
17	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	50	Alto
18	3	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	Alto
19	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	46	Medio
20	B	A	J	A																		
21	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	47	Medio
22	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	34	Medio
23	I	N	A	S	I	S	T	E	N	C	I	A										
24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	42	Medio
25	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	50	Alto
26	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	51	Alto
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo
28	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	45	Medio
29	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	Bajo
30	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	42	Medio
31	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	50	Alto
32	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	35	Medio

Nota. Niveles de valoración obtenidos de la coevaluación entorno a las habilidades sociales, en los alumnos de quinto grado grupo "A", aplicada en la ficha didáctica No. 2. Fuente: Elaboración propia, 2023

En esta tabla se pueden observar los datos obtenidos de la coevaluación, enfocada en el desarrollo del debate a partir de aspectos como mantener una conversación y evitar conflictos. Derivado de ello se obtuvieron los siguientes niveles: 13 alumnos están en un nivel **alto**, 12 alumnos están un nivel **medio** y por último 2 alumnos están en nivel **bajo**.

Haciendo una comparación entre los datos obtenidos en esta ficha y en la anterior, se encuentra cierta similitud en los resultados, pues se contemplan la **misma** cantidad de los alumnos, sin tener la precisión de quién de ellos se encuentra en cada nivel. Se observó que cuando los alumnos comparten un interés común o meta, se adaptan a las necesidades y comparten el liderazgo porque a pesar de los conflictos en la organización, hacían aportaciones de los demás miembros del equipo, intentando agregar ideas hacia al trabajo.

Reflexión

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de las fichas didácticas, con los alumnos de 5 grado, grupo "A", realicé un proceso de análisis de tal manera que me permitiera dar cuenta de las fortalezas y áreas de oportunidad para realizar los cambios necesarios en la intervención con el grupo y poder mejorar el trabajo en equipo que permitiera el desarrollo del aprendizaje colaborativo, y mejorar las habilidades sociales de los alumnos, y a su vez fortalecer mis competencias profesionales.

En cuanto a las áreas de oportunidad:

- El diseño de las actividades, entorno a los ordenamientos de las dimensiones de habilidades sociales a trabajar y, en consecuencia, las conductas de éstas.
- El formato de ficha didáctica elaborado, en donde no me permitía con claridad abarcar el contenido, el desarrollo de las habilidades sociales y con ello el aprendizaje colaborativo.

- La forma de dar indicaciones a los estudiantes para su comprensión, en los momentos de cada ficha, teniendo siempre presente el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades sociales en la asignatura de español.
- En el trabajo desarrollado en equipos de 4 a 10 integrantes, los alumnos no respetaban las participaciones de los demás miembros o se presentaba la situación en la que solo un integrante realizaba el trabajo solicitado y los demás solo “*esperaban el trabajar, para copiar*”, es decir, no aportaban al trabajo colaborativo solicitado.
- Les llamaba la atención más la dinámica de trabajo que el producto a entregar; y se mostraban un poco abrumados en los momentos de la información recibida; a partir de ello surgió la necesidad de cambiar las actividades para que resultaran más llamativas o entretenidas, cuidando siempre que abarcara el aprendizaje colaborativo.
- En algunos momentos se observó que querían cambiar de compañero y hacer otra actividad con los compañeros de su agrado. Los alumnos (2) que no “*querían trabajar con los compañeros*” como antes referido, sino “trabajar” con su amigo, preferían jugar o hacer otras actividades ajenas a las actividades asignadas.
- En el trabajo con el debate, se trabajó la expresión de ideas con relación al tema visto. Esta actividad fue para algunos “muy buena”, ya que les permitía conocer los puntos de vista de los alumnos, pero “no tan buena” para otros, ya que tenían que hablar, y por “pena” como lo mencionan los alumnos, no querían participar (Saavedra, 2023: 23 de febrero).

En cuanto a las fortalezas:

- El trabajo se enfocó en el desarrollo de la práctica social de lenguaje y lo que conlleva el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades sociales, en donde se compromete a los agentes que conforman una

organización a trabajar de forma conjunta, en este caso, el trabajo dentro del aula en su equipo asignado.

- Se observó una participación positiva sobre la mayor parte de los alumnos (29 alumnos), responsabilizándose de su trabajo de forma individual y del equipo como tal, compartieron liderazgo, y con ello, las interacciones sociales que ocurren entre ellos, obteniendo una experiencia en grupo.
- La disposición presente para realizar cambios significativos de lo que ya se tiene acostumbrado.
- La adaptación de la planificación acorde a las necesidades presentes de los alumnos.
- El instrumento de evaluación, permitió a los alumnos comprender cada indicador para su evaluación con respecto a su compañero.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta
de mejora**

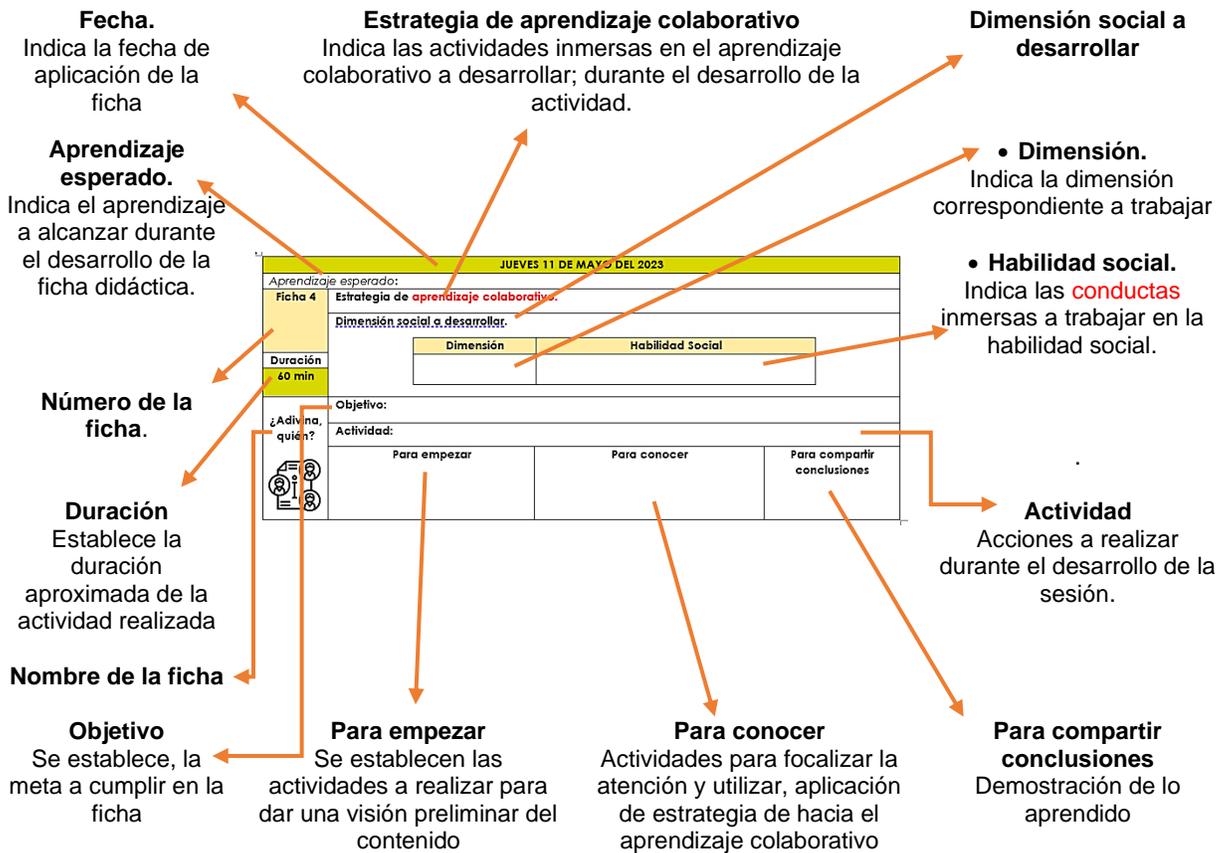
El primer ciclo de acción mencionado en apartados anteriores tuvo como objetivo el desarrollo de las habilidades sociales, usando como estrategia el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Español. Para el diseño de la propuesta de mejora se tomaron en cuenta las áreas de oportunidad detectadas en el plan de acción, como lo fueron: el diseño de las actividades, la forma de dar instrucciones, el tiempo y disponibilidad de “hacer las cosas”, la integración de equipos o haberme centrado más en la dinámica de trabajo que en el producto a entregar.

Planificación de la propuesta de mejora

Con base a estas áreas de oportunidad detectadas en el ciclo de acción anterior se hace como primer cambio el formato de ficha didáctica en el que desarrollé las actividades sobre las estrategias hacia el aprendizaje esperado de la propuesta de mejora y el desarrollo de las habilidades sociales a trabajar. La figura 21 incorpora los elementos que lo contienen a fin de explicar la estructura para llevarlo a cabo en ésta. Su integración cuidó atender el propósito del presente trabajo, que fue el *diseño de una estrategia que propicie el desarrollo de habilidades sociales en la asignatura de español*.

Figura 21.

Formato de ficha didáctica, propuesta de mejora.



Fuente: Elaboración propia, 2023

Referente a las fichas diseñadas, se buscó que se cumplieran dos condiciones mencionadas en el plan de acción, en este la *secuencialidad* en el orden de las habilidades contempladas en las dimensiones citadas por Goldstein (1978), y con ello la *gradualidad* en consideración de lo trabajado en este momento.

La siguiente tabla (tabla 8) muestra de qué forma se organizan y califican las habilidades sociales y con ello las conductas aplicadas. Identificando en su contenido cuatro colores presentes (primer color: azul marino, segundo color: verde, tercer color: azul claro, cuarto color: rosa); seleccioné las conductas en su respectiva dimensión social, mismas que consideré en el diseño de las fichas didácticas y que se resaltan en el color correspondiente a la habilidad.

Tabla 8

Secuencialidad de las habilidades sociales para la elaboración de las fichas didácticas, plan de mejora.

GRUPO (DIMENSIÓN) I: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	GRUPO (DIMENSIÓN) II: HABILIDADES SO CIALES AVANZADAS	GRUPO (DIMENSIÓN) III: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	GRUPO (DIMENSIÓN) IV: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN
1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación. 4. Pedir la palabra. 5. Formular una pregunta.	6. Pedir ayuda 7. Participar 8. Dar instrucciones 9. Seguir instrucciones 10. Disculparse	11. Comprender los sentimientos de los demás. 12. Expresar los sentimientos. 13. Conocer los propios sentimientos. 14. Enfrentarse con el enfado de otro. 15. Expresar afecto.	16. Evitar los problemas con los demás. 17. Compartir algo. 18. Empezar el autocontrol. 19. Negociar. 20. No entrar en peleas.

Fuente: Elaboración propia, 2023

A partir de esta clasificación diseñé las cuatro fichas didácticas para su intervención hacia el aprendizaje colaborativo, tomando en consideración los aspectos de orden de las conductas a desarrollar y organización del aula para el trabajo colaborativo, tomando en cuenta la práctica social de lenguaje a desarrollar en Español. En esta segunda fase de intervención fue *elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar*.

Ficha didáctica No. 1 (Anexo 7). Se establece en primer momento las *habilidades sociales a desarrollar*, que esta la conforma; *Dimensión I, habilidades sociales básicas*: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, pedir la palabra, formular una pregunta. Se estableció el objetivo en el desarrollo de ésta que fue *identificar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales básicas*, la estrategia de aprendizaje colaborativo fue *que los alumnos reconozcan su participación positiva, trabajando por parejas o en pequeños grupos, asignando a ellos la responsabilidad del trabajo asignado y compartiendo, así mismo, el liderazgo y la autoridad disciplinar*; y con ello la actividad a realizar *que mediante la comunicación establezcan una participación positiva con su pareja en torno al tema de conversación sobre temas de interés; obteniendo así, características físicas y de personalidad de su compañero, usando verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir*.

Dentro de la aplicación de esta ficha se estableció de manera general saber escuchar para la formulación de preguntas; se trabajó en parejas a fin de conocer al compañero mediante preguntas sobre justos y temas de interés, con base a los datos obtenidos el alumno elaboro un texto descriptivo, este fue el producto final de esta ficha de trabajo.

Ficha didáctica No. 2. (Anexo 8). Se establecieron las habilidades sociales a desarrollar en esta ficha la cual fue: *Dimensión II, habilidades sociales avanzadas*: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse. Se establece un objetivo en el desarrollo de esta que fue el *reconoce la importancia de las habilidades sociales avanzadas, como las conductas en el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, y en caso necesario el disculparse con los otros*. La estrategia del aprendizaje colaborativo fue que *los alumnos interaccionen con su entorno, permitiendo que el alumno sea capaz de iniciar un diálogo con otras personas y de responder a otras personas, permitiendo reconocer las habilidades y aptitudes presentes*; y con ello la actividad a realizar en el cual *mediante la comunicación y participación positiva sean capaces de iniciar un diálogo para lograr en equipo la escritura de un texto descriptivo sobre un personaje histórico (Ex presidentes de México) solicitando ayuda a los integrantes, participando en responder a otros, dando y siguiendo instrucciones, reconociendo así las habilidades y aptitudes de los presentes*. Dentro de la aplicación de esta ficha se estableció de manera general el escrito de un texto descriptivo sobre el personaje del expresidente que les fue asignado, trabajando así en equipos de cinco integrantes para al final obtener el producto solicitado.

Ficha didáctica No. 3, parte 1 de 2 (Anexo 9). En el desarrollo de esta ficha didáctica se establecieron el desarrollo de esta ficha didáctica, *la Dimensión III, la cual corresponde a las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos*: comprender los sentimientos de los demás, expresar los sentimientos, conocer los propios sentimientos, enfrentarse con el enfado de

otro, expresar afecto. Se establece el objetivo en el desarrollo de esta que fue *el distinguir la importancia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, sus conductas como lo son: comprender los sentimientos de los demás, la expresión de los sentimientos, conocer los propios sentimientos, enfrentándose con el enfado del otro expresando efectos*. La estrategia del aprendizaje colaborativo fue que los alumnos se relacionen con su contexto de trabajo individual o interpersonal en la expresión de sentimientos, compartiendo de manera frecuente actividades, ideas, emociones, objetos personales, etc.; y al respecto la actividad a realizar fue que *mediante los recursos presentes en el contexto en el trabajo individual, expresen sus ideas, sentimientos, emociones con la finalidad de enfrentarlos con los otros mediante actividades que propicien el aprendizaje colaborativo, como en este caso, el texto descriptivo integrando varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión*.

La aplicación de esta ficha se estableció de manera general con la presentación o exposición del trabajo realizado, compartiendo así la imagen del personaje célebre; se trabajó en equipos de cinco integrantes, con la finalidad de poder compartir su texto descriptivo.

Ficha didáctica No. 4, parte 2 de 2 (Anexo 10). Por último, las habilidades sociales, que está en la *Dimensión IV, habilidades sociales alternativas a la agresión*: evitar los problemas con los demás, compartir algo, empezar el autocontrol, negociar y no entrar en peleas. Se estableció el objetivo de la ficha el cual fue *interpretar la importancia de las habilidades sociales alternativas a la agresión, relacionado con conductas como evitar los problemas con los demás, compartir algo, empezar el autocontrol, para llegar a una negociación para no entrar en peleas*. Y con ello la estrategia de trabajo colaborativo a trabajar la cual fue que los alumnos establezcan un espacio de aprendizaje y enseñanza significativo, con un trabajo equitativo y así mismo que los integrantes compartan la carga mientras progresan en los resultados del aprendizaje previsto; por lo que los niños y las niñas se involucran en conversaciones,

juegos u otras actividades con más de una persona; para realizar estas actividades es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses, para un fin en común; respecto a la actividad a desarrollar en esta ficha fue que los alumnos establezcan un espacio de aprendizaje propicio para compartir información sobre personajes célebres de la historia de México (Ex presidentes de México) en el juego “¿Adivina, ¿quién?”, mediante un trabajo equitativo en el que los integrantes compartan los elementos necesarios para guiar hacia el aprendizaje, involucrando una conversación en la actividad, respetando y negociar reglas necesidades e intereses, para un fin en común para no entrar en peleas.

Dentro de la aplicación de esta ficha se estableció el trabajo en parejas de manera que el alumno eligiera su compañero de trabajo y realizar la actividad de *¿adivina quién?*, y así compartir algo.

Desarrollo de la propuesta de mejora

La metodología de investigación-acción sugiere que el siguiente paso sea la aplicación de la planificación correspondiente a la propuesta de mejora y esto es la aplicación de las fichas didácticas diseñadas.

Estas fichas se aplicaron en cuatro momentos y con intenciones un tanto diferentes de acuerdo con la gradualidad de las habilidades sociales y la secuencialidad presentes en el aprendizaje colaborativo; cuidando el desarrollo de la práctica social del lenguaje: Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar.

En los espacios siguientes se describen y analizan las experiencias obtenidas de su aplicación.

Ficha didáctica No. 1. ¿Qué curiosidad comparto?

Fecha de aplicación	Lunes 08 de mayo del 2023	Recursos didácticos	Cuaderno de Español
Objetivo	Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades sociales		

	básicas como lo son; el saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, pedir la palabra y la formulación de preguntas.
Producto	Texto descriptivo del compañero de trabajo

Descripción:

El día señalado, se dio inicio con la sesión de español: se les mencionó a los alumnos la propuesta de trabajo, para abarcar la práctica social del lenguaje y el producto final; la cual se desarrollaría en cuatro intervenciones (cuatro fichas didácticas); los alumnos se mostraban interesados, ya que se integrarían en equipos para desarrollar el trabajo y con ello, realizar el trabajo sobre el: adivina, ¿quién?; el cual fue el producto final.

Para iniciar, di la indicación de reunirse en parejas con un compañero que fuera de su elección. Una vez reunidos en parejas y sentados frente a frente, referí que debían platicar con su compañero sobre gustos personales y sobre otros intereses, en los cuales podría coincidir con los compañeros, esta con la finalidad de escuchar y establecer una conversación amena acorde a los intereses de los alumnos, pedir la palabra para ser escuchado y con ello la formulación de preguntas (figura 22).

Figura 22.

Diálogo en parejas sobre gustos personales y de interés.



Nota. los alumnos se encuentran ubicados en el aula, en parejas estando frente a frente para establecer un dialogo, con la finalidad de conocer al compañero, y así mismo conocerse, este mediante la formulación de preguntas, sobre temas de interés.
Fuente: Toma propia, 2023

Se detectó que los alumnos que mostraron entusiasmo por el trabajo con el compañero que fue de su elección o que compartían una amistad.

A partir de la información obtenida los alumnos realizaron en el tiempo establecido del cual fue de 20 min, un texto descriptivo iniciando por el nombre de la persona, edad, nacimiento (fecha y lugar), características físicas y de personalidad, describiendo los intereses del compañero, permitiendo conocer así elementos importantes sobre el compañero, haciendo uso de verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para la formación de su texto.

Análisis.

La aplicación de la ficha anterior dentro del aula tuvo como objetivo, que los alumnos identifiquen la importancia del desarrollo de las habilidades sociales básicas como lo son; el saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, pedir la palabra y la formulación de pregunta; este entorno al aprendizaje abarcado, por ello lo menciona Rojas, que las características específicas de cada individuo nos permiten reconocer las habilidades y aptitudes presentes.

Por otra parte, se observó el interés en el trabajar en parejas, como menciona Barkley, quien significa el trabajo en parejas, para lograr los objetivos de aprendizaje en común; el conocer sobre los temas de interés de su compañero y temas personal, presentando un agrado por la conversación, con ello, con confianza en la formulación de preguntas y con ello, en que los compañeros reconozcan su participación positiva, asignando la responsabilidad del trabajo asignado y compartiendo, así mismo, el liderazgo y la autoridad disciplinar. Mas adelante, como nota referente para el trabajo de la próxima sesión se asignó por equipo el nombre de un personaje célebre en este correspondiente a la temática de Expresidentes en México.

La segunda ficha didáctica, se aplicó el día 09 de mayo del presente año, de la cual se presenta la siguiente descripción con su respectivo análisis:

Ficha didáctica No.2 ¡Siguiendo, siguiendo!

Fecha de aplicación	Martes 09 de mayo del 2023	Recursos didácticos	Cuaderno de Español
Objetivo	Reconoce la importancia de las habilidades sociales avanzadas, como las conductas en el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, y en caso necesario el disculparse con los otros.		
Producto	Texto descriptivo del personaje célebre (expresidentes de México)		

Descripción:

Se inició en el día con la sesión de español; se presentó nuevamente la ficha a los alumnos y así mismo se mencionaron las actividades de manera general, que se llevarían a cabo durante el desarrollo de la sesión correspondiente a la asignatura de Español y que permitirá a los alumnos pedir ayuda en caso necesario y el seguimiento de instrucciones.

Se integraron en equipos, en esta ocasión fue a partir de las columnas en los que se encuentran ubicados, resultando así 7 equipos distribuidos de la siguiente forma: el equipo 1 de tres integrantes, equipo 2, 3, 4, 5 de cinco integrantes y equipo 6 y 7 de cuatro integrantes (figura 23).

Figura 23.

Distribución de los alumnos para el trabajo de equipo en la elaboración del texto descriptivo.



Nota. En la fotografía se observa una parte del grupo; en la organizaron por equipo en el salón de clases. Fuente: Toma propia, 2023.

Los alumnos aceptaron favorablemente la distribución en equipos y la forma de trabajo que correspondía; esto indicaba que habría la oportunidad del diálogo.

Una vez reunidos, los integrantes debían compartir información investigada individualmente; los alumnos se retroalimentaron en el caso en que a los compañeros les hiciera falta información. Con respecto al producto a obtener que sería un texto descriptivo del personaje célebre asignado, el representante estableció la forma en cómo poder estructurar el texto descriptivo, pidió ayuda a los integrantes para alcanzar la meta en común, compartió el liderazgo durante la organización para reconocer así mismo las aptitudes presentes, siempre presente en el trabajo colaborativo y las habilidades sociales.

Análisis.

La aplicación de la ficha didáctica No.2 presentó como objetivo que los alumnos *reconozcan la importancia de las habilidades sociales avanzadas, como las conductas en el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones*, trabajar estas habilidades sociales alrededor del contenido mencionado con anterioridad y trabajando en el aprendizaje colaborativo aplicado como estrategia, en caso de que se requiriera, los alumnos se disculparan con los otros durante el trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo). Por otro lado, mediante la comunicación y participación positiva fueran capaces de iniciar un diálogo para lograr en equipo la escritura de un texto descriptivo sobre un personaje histórico (ex presidentes de México), solicitando ayuda a los integrantes, participando en responder a otros, dando y siguiendo instrucciones recibidas por el representante del equipo y con ello, como menciona Marín-Juarroz respecto al liderazgo compartido y la puesta en marcha de las habilidades y aptitudes, vivenciaran estos aspectos.

Dentro del desarrollo de esta ficha, se logró observar, el agrado por integrarse en equipo y con ello la socialización de la información para un fin en común, girando entorno a la práctica social de lenguaje que es el *elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar*. Respecto a esto, Díaz Barriga

menciona que los alumnos poseen objetivos de aprendizaje en común y toman conciencia recíproca de ello, existiendo una división de tareas y compartiendo grados de responsabilidad e intervención para el desarrollo de la actividad.

A continuación, se presenta la tercera y cuarta ficha didáctica en ello dividida en dos partes, parte 1 de 2 y parte 2 de 2; se aplicaron el día 11 de mayo del presente año, tomando esta decisión ya que la primera parte (ficha didáctica No. 3), sería aplicada después de la intervención del promotor de Educación Física dando introducción al contenido de Español; más adelante la segunda parte (ficha didáctica No.4), sería aplicada después de recreo, ya que se presentaba esa interrupción en el tiempo, y de tal forma que no se perdiera la secuencialidad del trabajo y por lo tanto, del producto final. Con base a lo anterior se presenta la siguiente información.

Ficha didáctica No. 3, parte 1 de 2. ¡Me conozco y expreso lo que siento!

Fecha de aplicación	Jueves 11 de mayo del 2023	Recursos didácticos	Cuaderno de Español Imagen del Expresidente asignado por equipo.
Objetivo	Distingue la importancia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, sus conductas como lo son; el comprender los sentimientos de los demás, la expresión de los sentimientos, conocer los propios sentimientos, enfrenándose con el enfado del otro expresando efectos.		
Producto	Texto descriptivo corregido con las observaciones presentadas.		

Descripción:

En el día señalado, se inició con la sesión de español; se les recordó a los alumnos el trabajo realizado, rescatando ideas sobre las actividades anteriores, y con ello reconociendo la forma en el sentir del compañero ante estas actividades en conjunto. Con base en la participación, se dio inicio al desarrollo de la ficha a trabajar y haciendo mención de un cronograma de las actividades a realizar durante las fichas. Se reunieron en equipo como antes referido en la ficha del día 09 de mayo. Una vez reunidos en equipos, dialogaron acerca de las mejoras del texto descriptivo para su presentación/exposición final con el

grupo, aceptando sugerencias y aportando ideas que ayuden a la mejora del trabajo final.

Después de haber realizado las correcciones necesarias al texto, el equipo levantaba la mano como sinónimo de ver concluido su texto. Al presentar los siete equipos con su texto concluido, elegirían a un compañero para su exposición; los alumnos prefirieron que pasara todo el equipo para la presentación (Figura 24).

Figura 24.

Presentación del texto descriptivo a los alumnos sobre el personaje célebre.



Nota. La presentación por equipos sobre su texto descriptivo respecto al personaje célebre que les fue asignado (ex presidentes de México), en donde los demás compañeros escuchaban con atención, para reconocer al personaje mediante la imagen y así mismo con las características presentadas. Fuente: Toma propia, 2023

Al mismo tiempo, en el que el equipo presentaba, un compañero del equipo debía de repartir una imagen a cada uno de los compañeros sobre el personaje expuesto, para que los demás logran identificar las características de este personaje y así verificar que el texto correspondiera a la descripción. Los alumnos se presentaron con disposición al trabajo, para obtener el producto solicitado de la sesión.

Análisis.

En la ficha didáctica No. 3 presentó como objetivo *distinguir la importancia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, sus conductas como lo son: comprender los sentimientos de los demás, la expresión de los sentimientos, conocer los propios sentimientos, enfrenándose con el enfado del otro expresando efectos; con ello referente al trabajo realizado con la expresión de ideas, el diálogo y el reconocimiento del otro.*

Dentro del desarrollo de las actividades se observó a los alumnos con disposición al trabajo, ya que estaban dispuestos a expresar sus opiniones e ideas, referente a la actividad y a las mejoras de éste. La estrategia del aprendizaje colaborativo, refiere Barkley, es crear un espacio de aprendizaje y de enseñanza significativos, con un trabajo equitativo y que con ello, los integrantes comparten la carga mientras progresan así los resultados la activada y aprendizaje previsto; fue que los alumnos se relacionaran con su contexto de trabajo individual o interpersonal en la expresión de sentimientos, compartiendo de manera frecuentemente actividades, ideas, emociones, objetos personales, etc.; dentro de los objetos personales, podría ser material que algún compañero le hiciera falta para realizar la actividades, con ello también compartir con cada uno de los compañeros una imagen sobre el personaje célebre que describió, dentro de esto nunca perdiendo de vista, la práctica social de lenguaje y con ello el aprendizaje esperado. Referente al texto descriptivo se pudieron integrar varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.

Desarrollando así, como refiere Flores, las relaciones sociales en las que las que comparten ideas, entre otros aspectos referentes a las relaciones interpersonales.

Ficha didáctica No. 4, parte 2 de 2. Adivina, ¿quién?

Fecha de aplicación	Jueves 11 de mayo del 2023	Recursos didácticos	Un cono de huevo, 7 fichas bibliográficas, 31 imágenes del personaje
----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

Objetivo	Interpreta la importancia de las habilidades sociales alternativas a la agresión, relacionado con conductas como lo son el evitar los problemas con los demás, compartir algo, empezar el autocontrol, para llegar a una negociación para no entrar en peleas.
Producto	Juego de adivina, ¿quién?

Descripción:

Se dio continuidad a la ficha didáctica No.4, la cual fue aplicada después de recreo en donde los alumnos, a pesar de regresar agitados al aula, presentaron disponibilidad al desarrollo de la actividad final, ya que presentaron entusiasmo en la actividad el juego de Adivina, ¿quién?

Los alumnos continuaron reunidos en sus equipos; ya que los alumnos ya contaban con las imágenes referentes al personaje hablado en el primer momento durante la presentación de su texto descriptivo (ex presidentes de México).

Más adelante se utilizaron las cuatro fichas bibliográficas, que parte del material solicitado en la ficha didáctica No. 3. La ficha bibliográfica sirvió de apoyo para realizar las tarjetas de nuestro juego adivina ¿quién?, por lo que la ficha se utilizó de manera horizontal colocando en un lado la imagen proporcionada por los compañeros y del otro el nombre completo del expresidente a quien se hacía referencia y algunas características que les podrían ser de ayuda para el juego.

Figura 25

Alumno 18, elaboración de sus fichas sobre los personajes célebres (ex presidentes de México), para El juego adivina ¿quién?



Nota. Alumno 18, realizando sus tarjetas/fichas, sobre los Expresidentes de México, en donde pega la imagen y escribe a su lado derecho la descripción del personaje, además de su nombre para identificar el autor del trabajo. Fuente: Toma propia, 2023.

Una vez que los alumnos elaboraron las fichas para el juego, se dio la indicación de colocarse por parejas; estas parejas serían las que fueron formadas en la sesión 1 correspondiente a la ficha didáctica No.1. Los alumnos se distribuyeron con su pareja frente a frente, dentro del salón de clases (figura 26).

Figura 26

Distribución de las parejas en el salón de clases para iniciar el juego de adivina ¿quién?



Nota. Los alumnos se encuentran con la pareja que formaron en la ficha didáctica No.1, debido a algunas inasistencias se integraron los compañeros restantes, formando así 14 parejas. Fuente: Toma propia, 2023.

Mas adelante, colocados frente a frente se solicitó tener en la banca el material restante el cual fue un cono de huevo que nos serviría como base para colocar las fichas hacia su vista, después de ello se establecieron las indicaciones para su desarrollo, las cuales fueron: Cada jugador elegirá un personaje misterio (1 personaje célebre- ex presidente de México) y a través de preguntas, características físicas y de personalidad, a partir de respuestas de sí o no, tratará de adivinar el personaje misterio del otro jugador. Cuando crea saber quién es el personaje misterio de su oponente, podrá adivinar. Si se equivoca, ¡pierde la partida! Ganaba quien adivinara el personaje. El juego consistió en dos rondas (figura 27).

Figura 27.

Parejas de alumnos, jugando adivina ¿Quién?, sobre personajes célebres.



Nota. Se presenta a dos parejas de alumnos para el juego de adivina ¿quién?, en el que están de frente con su tablero. Fuente: Toma propia 2023

Con base en el trabajo elaborado los alumnos expresaron buena disposición y participación positiva en torno al desarrollo de la actividad, el cual terminó cuando al menos 15 parejas finalizaron el juego de 2 rondas. Una vez dado por terminado el juego se dirigieron a su lugar de original ubicados en filas y columnas.

Análisis.

La ficha didáctica No.4 presentó como objetivo *interpretar la importancia de las habilidades sociales alternativas a la agresión, relacionado con conductas como lo son el evitar los problemas con los demás, compartir algo, empezar el autocontrol, para llegar a una negociación para no entrar en peleas.*

Dentro del desarrollo de estas actividades, se observó la disposición, atención e interés por parte de los alumnos, como refiere Barkley, el cual representa una aportación que implica una interacción en un ambiente de confianza y apoyo entre los miembros del grupo, así mismo, menciona que la interacción social en este tipo de experiencia, el alumno es capaz de iniciar el diálogo y responde a otras personas.

Por lo tanto se atendieron correctamente las indicaciones e instrucciones dadas; así mismo, el aprendizaje colaborativo el cual fue importante durante esta actividad pretendió que los alumnos establecieran un espacio de aprendizaje y enseñanza significativos, con un trabajo equitativo de tal forma que los integrantes compartieran la carga de trabajo mientras avanzaban en los resultados del aprendizaje previsto, por lo que los niños y las niñas se involucraron en conversaciones, juegos u otras actividades con más de una persona; para realizar estas actividades fue importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses, para un fin en común.

La respuesta de los alumnos fue favorable ya que se presentaron comentarios como: *“me gusta trabajar así”, “que se repitan estos juegos”, “no sabía que podíamos hacer esto, y me agrada”* (Saavedra,2023), es posible que les hubieran agradado las actividades en equipos de tres o más integrantes y el trabajo en parejas.

Evaluación de la planificación

Con cada proceso de intervención se presenta una evaluación correspondiente a esta propuesta de mejora. Partiendo de las fichas didácticas se realizaron las observaciones y la evaluación correspondiente.

Se usó el mismo instrumento de evaluación aplicado en la coevaluación del ciclo de acción anterior, ya que permitió que los alumnos identificar correctamente el indicador (anexo 5), pero se consideraron las preguntas correspondientes a cada habilidad social, y la conducta que se abarcó durante el desarrollo de las fichas didácticas.

Como ya se ha mencionado, las dimensiones en torno a las habilidades sociales son cuatro (Tabla 8), representando la secuencialidad que se trabajó. Para ello las primeras preguntas del 1-5, son preguntas relacionadas a las habilidades sociales básicas, las cuales fueron aplicadas al finalizar la ficha didáctica No.1, el día lunes 08 de mayo del presente año. Se presentan a continuación.

Preguntas de coevaluación ficha didáctica No.1

No.	Habilidades sociales básicas	1	2	3
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?			
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes			
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			
4	Levanta la mano para formular una pregunta			
5	Formula preguntas relacionadas con el tema			

Las preguntas del 6-10 son preguntas relacionadas a las habilidades sociales avanzadas la cuales fueron aplicadas al finalizar las actividades de la ficha didáctica No. 2, aplicada el día martes 09 de mayo del presente año.

Preguntas de coevaluación de ficha didáctica No.2

Habilidades sociales avanzadas				
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad			
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar			

	en una determinada actividad. (Ejemplo, expresas tus sentimientos de alegría y/o enojo respetando a sus compañeros)			
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica			
9	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?			
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal			

Por consiguiente las preguntas 11-15 corresponden a las *habilidades sociales relacionadas con los sentimientos*, éstas fueron aplicadas al finalizar las actividades de la ficha didáctica No. 3, parte 1 de 2, aplicada el día 11 de mayo del presente año.

Preguntas coevaluación ficha didáctica No. 3, parte 1 de 2

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos				
11	Intentas comprender lo que sienten los demás			
12	Permites que los demás conozcan lo que sientes (cualquier emoción del día)			
13	Intentas reconocer las emociones que experimentas			
14	Intentas comprender el enfado de la otra persona, apoyas y contribuyes en la resolución de problemas que causó enfado en su compañero			
15	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos (ejemplo, compartir materiales, hablar sobre su día, compartir lonche cuando mi compañero no lleva, entre otros)			

Y por último las preguntas del instrumento de coevaluación de la 16-20 son preguntas relacionadas a las habilidades sociales alternativas a la agresión; de igual forma éstas fueron aplicadas al finalizar las actividades de la ficha didáctica No. 4 parte 2 de 2, de igual forma aplicada el día 11 de mayo del presente año.

Preguntas de coevaluación ficha didáctica No. 4, parte 2 de 2.

Habilidades sociales alternativas a la agresión				
16	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas			
17	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás, aceptando con respeto y compromiso las decisiones grupales			
18	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”			
19	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface			

	tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes (por ejemplo, buscas formas alternativas para solucionar situaciones conflictivas)			
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte			

Estos instrumentos derivaron información relacionada con el nivel en el que se ubicaba cada alumno, haciendo la sumatoria de los aspectos que integraban cada habilidad social, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 9.

Nivel de valoración de las dimensiones de las habilidades sociales, presentes en la coevaluación de los alumnos, fichas didácticas.

QUINTO GRADO GRUPO "A"																									
TEST DE HABILIDADES SOCIALES, EN GENERAL																									
ALUMNOS /FICHAS DIDÁCTICAS- COEVALUACIÓN																									
Alumno	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					HABILIDADES SOCIALES AVANZADA					HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS					HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					Valoración general				
	Items					Items					Items					Items3					Total	Valor			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	58	Alto
2	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	15	57	Alto
3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	15	58	Alto
4	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	56	Alto
5	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	14	55	Alto
6	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	59	Alto
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	15	57	Alto
8	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	14	54	Alto
9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	59	Alto
10	3	3	3	1	3	13	2	3	3	1	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	55	Alto
11	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	58	Alto
12	3	3	3	1	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	13	54	Alto
13	3	3	3	1	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	15	55	Alto
14	3	3	3	1	3	13	1	3	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	15	54	Alto
15	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	58	Alto
16	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	1	2	3	2	3	11	1	3	1	3	11	48	Alto
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	59	Alto
18	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	59	Alto
19	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	58	Alto
20	B	A	J	A																					
21	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	55	Alto
22	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	56	Alto
23	3	2	3	1	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	57	Alto
24	3	3	3	1	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	57	Alto
25	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	57	Alto
26	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	58	Alto
27	3	3	3	1	3	13	3	2	3	3	1	12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	54	Alto
28	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	58	Alto
29	3	2	3	1	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	56	Alto
30	3	2	3	1	3	12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	55	Alto
31	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	57	Alto
32	3	1	3	1	3	11	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	54	Alto

Nota. Niveles de valoración obtenidos de la coevaluación entorno a las habilidades sociales, en los alumnos de quinto grado grupo "A", en donde se establece el valor de cada una de las habilidades sociales a trabajar durante la ficha didáctica correspondiente, y con ello, se identifica con color el nivel en el que se encuentra (verde, alto y amarillo, medio). Fuente: Elaboración propia, 2023.

Con base en esta información se obtiene que, dentro de la dimensión de *habilidades sociales básicas: con lo es el saber escuchar, el iniciar y mantener una conversación, pedir la palabra y la formulación de preguntas por que loque*

se rescata que, **27 alumnos** se encuentran en un nivel **alto**, y tan solo **4 alumnos** se encuentran en un nivel **medio**, este del total de 31 alumnos de matrícula activa.

Más adelante, en la coevaluación sobre la dimensión de *habilidades sociales avanzadas: en el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones y con ello disculpase*, se obtiene que solo **25 alumnos** se encuentran en un nivel de valoración **alto**, y con ello **6 alumnos** se encuentra en un nivel **medio**.

En la coevaluación de la dimensión de *habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: el cual refiere a las comprender los sentimientos de los demás, expresar los sentimientos, conocer los propios sentimientos y enfrentarse con el enfado del otro, y en la expresar afecto*, se obtiene que **30 alumno** se encuentran en un nivel **alto** y **1 alumno** en nivel **medio**.

Por consiguiente, en la coevaluación de la dimensión de *habilidades sociales alternativas a la agresión: en el evitar los problemas con los demás, compartir algo, empezar el autocontrol, una negociación y el no entrar en peleas*, se obtiene que **30 alumnos** se encuentran en nivel de valoración **alto** y con ello **1 alumno** en nivel de **medio**.

En la tabla presentada de manera general, se observa, que el grupo se encuentra en un nivel **alto**; lo que se trabajó día con día en cuanto a convivencia y trabajo colaborativo dentro del aula en el desarrollo de cada una de las fichas diseñadas, contribuyó al desarrollo de las habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo.

Durante el desarrollo de las fichas didácticas se presentó una actitud positiva con los alumnos, siendo partícipes en todas las habilidades y con ellos siendo responsables de su propio aprendizaje y a sí mismo del aprendizaje de los demás, con la finalidad de poder construir un aprendizaje en torno a la práctica social que se trabajó.

Reflexión de la Propuesta de Mejora

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de estas fichas didácticas, con los alumnos de quinto grado, grupo "A", realicé un contraste entre los resultados obtenidos en el primer ciclo de acción y las actitudes presentes en esta propuesta de mejora. Para ello se desarrolla la consecuente reflexión de los aspectos detectados como sobresalientes.

Diseño de ficha

- Me permitió conocer las áreas de oportunidad en el diseño de la ficha didáctica, permitiendo así, reforzar el diseño del formato.
- Fortaleciendo el formato de fichas, me permitió identificar con claridad cada uno de los elementos, abarcando la estrategia del aprendizaje colaborativo, el desarrollo de las habilidades sociales y así el aprendizaje/contenido a realizar.

Planificación

- Durante la planificación de las actividades resultaron confusas las actividades que se quisieron entrelazar con el objetivo de desarrollar el aprendizaje colaborativo y así mismo el desarrollo de las habilidades sociales, y en consecuencia desarrollar el aprendizaje.
- Se fortaleció el planteamiento de las actividades que me permitiera abarcar el aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y así mismo las habilidades sociales, correspondientes a la ficha didáctica trabajada durante en el día.

Aplicación

- Durante aplicación de las fichas didácticas se presentaron áreas de oportunidad a trabajar, como dar instrucciones claras, tiempo.

- Se fortaleció la forma de redacción de las actividades para la comprensión de las instrucciones escritas y orales compartidas con los alumnos, así, lograron desarrollar la actividad acorde a las indicaciones previstas, optimizando en el tiempo en el desarrollo de cada una de las actividades.

Evaluación

- El instrumento de evaluación fue diseñado para la coevaluación y evaluación del docente en él considera las características necesarias, para evaluación de las habilidades sociales. Fueron desarrolladas durante su aplicación y convivencia dentro de las sesiones de clase.

Se puede mencionar que se obtuvo un avance significativo, ya que las habilidades sociales se basan de conductas acorde al buen comportamiento del alumno y su relación personal e interpersonal y asimismo social. Derivado de la participación de los alumnos y trabajando de manera colaborativa, se observa una mejoría en su conducta y esto se reflejó en su desempeño dentro del salón de clases y fuera de él. Uno de los aspectos observables muy significativo y las del grupo fue durante el receso escolar, en donde los alumnos integraban a los demás para hacer actividades y juegos durante, con la finalidad de convivir y divertirse, anteriormente no se presentaba esa situación sino todo lo contrario se aislaban los grupos de “amigos”.

De esta manera, se fortaleció la competencia profesional que se presenta en el desarrollo y/o consolidación de este trabajo, la cual fue en el *diseño de planeaciones aplicando los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones y recomendaciones

El informe de prácticas profesionales consistió en la elaboración de un documento analítico reflexivo del proceso de intervención que se realizó en la escuela primaria. Dentro de este escrito se describieron acciones, la metodología y los procedimientos que se llevaron a cabo para mejorar y transformar mi práctica profesional. Así mismo me permitió desarrollar y aplicar capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que he logrado desarrollar a lo largo de mi formación en la Escuela Normal.

Dichos cambios y ajustes realizados durante el proceso de intervención entre un ciclo y otro, permitieron fortalecer las competencias profesionales que en un inicio identifiqué como áreas de oportunidad; llegué a dicha conclusión porque de acuerdo al análisis y reflexión realizados en los espacios arriba dedicados a ello, detecté avances en los desempeños de los niños, en relación al desarrollo de las habilidades sociales, aunado a ello los comentarios de la docente titular del grupo.

Para ejemplificar este comentario, se pueden mencionar los resultados presentes en el primer ciclo en el que se establece, el un primer momento, la coevaluación en el que 14 alumnos se encuentran en nivel alto, 14 se encuentran en nivel medio, y 2 en un nivel bajo. En contraste con lo anterior, se detecta en la coevaluación de la propuesta de mejora que los alumnos presentan una notable mejoría entorno a la valoración de cada habilidad social trabajada, mostrando a 30 alumnos que se encuentran en nivel de valoración alto y con ello 1 alumno en nivel de medio, ninguno en nivel bajo. Es así que se determina este avance en el desarrollo de las habilidades sociales.

Así mismo, se observó que cuando los alumnos comparten un interés común o meta, se adaptan a las necesidades y comparten el liderazgo porque a pesar de

los conflictos en la organización, hacían aportaciones de los demás miembros del equipo, intentando agregar ideas hacia al trabajo.

Al principio existieron dificultades en la comunicación y conversación entre los integrantes del equipo, presentando debilidades en el “¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?”; durante el trabajo en equipo, solo esperaban indicaciones del compañero quien proponía alternativas de trabajo. Recordando lo que menciona Rojas (2016), respecto al trabajo *cooperativo*, éste les permite reconocer habilidades y aptitudes entre los miembros del equipo; y con ello identificar los elementos necesarios para poder corresponder en la meta/actividad a alcanzar. Se presenta ya en la propuesta de mejora, un resultado con mayor integración grupal, reconociendo así las habilidades y aptitudes de los compañeros para la asignación de tareas o en este caso, el compartir el liderazgo del equipo, siguiendo y obtenido la meta a seguir.

Los procesos desarrollados en las fichas abarcaron las habilidades sociales en la que los alumnos notaron más deficiencias. El primer ciclo de acción se llevaron a cabo dos fichas, con sus respectivas dimensiones y conductas; resultaron conflictos en la conformación de equipos. El trabajo realizado en el segundo ciclo, correspondiente a la propuesta de mejora, a la cual correspondieron el desarrollo de cuatro fichas didácticas; cada ficha corresponde a cada dimensión y como consecuencia la conducta y las habilidades sociales; con respecto a los resultados obtenidos se puede decir que se presenta una mejoría en cuestión de la gradualidad y secuencialidad llevada a cabo durante ambos ciclos.

Sin embargo, al momento de aplicación fue necesario recurrir al desarrollo de las 6 dimensiones de las habilidades sociales y con ello las conductas que propone Goldstein. A partir de llevar cierto control de la propuesta de mejora se pueden llegar a aplicar las 2 dimensiones faltantes, las cuales son, *las habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación*; sin

embargo, es necesario mencionar que por cuestión de tiempo, impartir las sesiones español la cual corresponde 60 minutos diarios de lunes a viernes, limitó el desarrollo de las habilidades sociales dentro del trabajo en la asignatura ya mencionada.

En las evaluaciones presentadas, se encuentran similitudes en torno al nivel general de habilidad social, sin embargo, sugiero realizar un avance más particularizado para contar con la certeza del avance de manera individual y así conocer a profundidad y trabajarlo para la obtención de mejores resultados.

Referencias

Referencias

- Barkley E., Cross P., Major, H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Morata, S.L.
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI. 3
- Díaz, F., Hernández G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 3ra edición. McGrawHall
- Domínguez, L. (1999) ¿Yo, si mismo o autovaloración? *Revista cubana de psicología*. Vol. 16. (6)
- Flores, N. (2013) Enseñando habilidades sociales en el aula manual para profesoras y profesores. Puentes para Crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Latorre, A. (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó
- López A. (2009) Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias. *UOCpapers*. Num.8 (1)
- Martínez G., C. F. (2016). EL AUTOCONTROL. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (32), 121–142. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25540>
- Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Quinto Grado. Español.
- SEP (2017). Plan y programa de estudios. Quinto grado. Lengua materna. Español

Recuperado de: Saavedra, I. (31 de agosto, 2022) Diario docente. Escuela Normal NO 1 de Toluca

Recuperado de: Saavedra, I. (22 de febrero, 2023) Diario docente. Escuela Normal NO 1 de Toluca

Recuperado de: Saavedra, I. (23 de febrero, 2023) Diario docente. Escuela Normal NO 1 de Toluca

Webgrafía

Aguiló, A. (2022) Independencia personal. La independencia personal nos hace actuar por cuenta propia, en vez de entregar a otros el control de nuestra vida. Catholic.net. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/57214/cat/824/independencia-personal.html#modal> .Consultado 02 diciembre de 2022

Área humana (16 de junio de 2020) Aceptación. Aceptar la realidad como signo de fortaleza. Aspectos psicológicos de la capacidad de aceptar. Recuperado en: <https://www.areahumana.es/aceptacion-aceptar-la-realidad/> Consultado el: 02 de diciembre del 2022

Camacho, E. (2019) Habilidades sociales en niños de Primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), pp. 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Galindo R., Galindo, N., Martínez, M. Ley, E., Aguirre E., González, V. (2012) Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. (Revista Educativa). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290%23historico#regresa>

Goldstein, A et al. (1978) Lista de chequeo habilidades sociales. https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo_59794434dc0d60b423043370_pdf

Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Obtenido de academia. edu:

https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA

López, A. (2009) Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias.

<https://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/treballcollaboratiu.html>

Magallanes J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. (Tesis de maestría. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. Unidad Juárez). [124 el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje jose magallanes](#)

Marín-Juarros, V.I., Negre-Bennásar, F. y Pérez-Garcías, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, 21(42), 35-43. <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-03>

Real Academia Española (2023). Planificar. <https://dle.rae.es/planificar>.

Consultado 16 de marzo del 2023

Recuperado de:

https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso. DGESuM, Gobierno de México. Perfil de Egreso de la Educación Normal. Consultado el 04 de octubre de 2022

Recuperado de: <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/278975-que-significa-valorar-a-las-demas-personas#question-0.> ¿Qué significa valorar a las demás personas? Consultado 04 de diciembre de 2022

Rojas J. (2016) El aprendizaje colaborativo: estrategias y habilidades. (estudio bibliográfico). <https://docplayer.es/80772899-El-aprendizaje-colaborativo-estrategias-y-habilidades.html>

Anexos

Anexo 1. Ficha didáctica No. 1

<p>Ficha 1.</p>	<p>Habilidad social a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básicas (Escuchar, Iniciar una conversación) • Avanzadas (Pedir ayuda, participar) • Relacionadas con los sentimientos (Comprender los sentimientos de los demás, expresar los sentimientos, conocer los propios sentimientos). • Alternativas a la agresión (Compartir algo, empezar el autocontrol) 		
<p>¿Cómo soy?</p>	<p>Objetivo. Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades sociales como saber escuchar, iniciar conversaciones en contextos de solicitud de ayuda en momentos difíciles, conocer y comprender los sentimientos de los otros y los propios, y compartir sus experiencias.</p>		
	<p>Actividad: Reflexión, para el conocimiento de los sentimientos ante un problema.</p>		
<p>Inicio</p> <p>El desarrollo de la actividad ayudará a comprender los propios sentimientos y comprender a los demás, generando un autocontrol, en situaciones de reflexión.</p> <p>Menciona que las conductas a trabajar son el saber escuchar, inicio de una conversación, conocerse a sí mismo y a los demás, para poder generar un autocontrol que le permita autorregular sus emociones.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Busca, a partir de las fichas entregadas por el docente, la otra mitad que complementa su figura, misma que será su pareja en la siguiente actividad (Encuentra tu otra mitad).</p> <p>Comparte con tu compañero tu investigación acerca de los alimentos transgénicos</p> <p>Escucha la participación de su compañero</p> <p>Responde con su pareja, la siguiente pregunta ¿qué sucederá después?</p> <p>Lee con su pareja la reflexión "alimentos transgénicos para un mundo feliz" (Anexo 1)</p> <p>Comparte con su pareja un posible final y las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo se sentiría la cuando en el mundo todo sean los alimentos transgénicos?, piensa ¿Te has puesto a pesar cuando en la tierra no haya tierras fértiles para sembrar?</p> <p>Solicitar participación, dando respuestas a las preguntas.</p> <p>Escucha las participaciones de los demás. Respondiendo, ¿qué te transmitió esta reflexión?</p>	<p>Conclusión</p> <p>Se reúne en equipo de 4 integrantes y realiza un pequeño texto argumentativo, de lo que esta reflexión le causo.</p> <p>Comparte su experiencia de esta actividad.</p> <p>Reflexiona acerca de la toma de decisiones en nuestra salud.</p> <p>Recomienda algunos hábitos de salud a los demás.</p> <p>Contesta la coevaluación.</p>	

Anexo 2. Ficha didáctica No. 2.

<p>Ficha 2</p>	<p>Habilidad social a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básicas (Mantener una conversación, pedir la palabra, formular una pregunta) • Avanzadas (Dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse) • Relacionadas con los sentimientos (Enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto) • Alternativas a la agresión (negociar, no entrar en peleas) 		
<p>Me enfrento</p>	<p>Objetivo: Que los alumnos encuentren y establezcan una conversación, que permita la expresión de ideas para evitar los problemas y/o conflictos, generando una negociación.</p>		
	<p>Actividad: Comparte ideas para la reflexión mediante un debate.</p>		
	<p>Inicio</p> <p>El desarrollo de la actividad ayuda a la expresión de opciones respecto a un tema evitando la agresión ante un conflicto.</p> <p>Reúnete con tu equipo Escucha las instrucciones presentadas para el desarrollo de la actividad, mencionando que la actividad es conocer los puntos de vista de los compañeros para llegar a un común acuerdo.</p> <p>Sigue instrucciones presentadas.</p> <p>Con el grupo se establece el debate sobre lo alimentos transgénicos.</p> <p>Participa estando a favor o en contra en organización del equipo de la sesión anterior.</p> <p>Solicita la palabra para poder dar a conocer su punto de vista.</p> <p>Se establecen un modelador, secretario, participantes (a favor y en contra).</p> <p>Mencionar la función de cada uno de ellos.</p> <p>Entregar a secretario Anexo 2, para completar datos presentes.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Se da inicio al debate donde establecen sus ideas y sus argumentos, dándole parte al moderador para establecer el orden y así mismo la palabra de participación.</p> <p>Mantienen la conversación, de manera activa.</p> <p>Recuerda lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar todo tipo de palabras ofensivas. • Evita todo tipo de conflictos que se lleguen a presentar durante la exposición de ideas. 	<p>Conclusiones</p> <p>Se secretario establece conclusiones que se presenten durante el debate presentado estas entregadas en el formato del Anexo 2.</p> <p>Se llega a un acuerdo común que beneficie a ambas partes.</p> <p>Comparte con el grupo la experiencia presentada en el debate, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí?, ¿expresé lo que quería decir?, ¿encontré las palabras correctas para presentar mi idea? Reflexiona sobre la actividad en las mejoras de actitud y/o presentación.</p> <p>Contesta la coevaluación.</p>

Anexos de las fichas didácticas

Anexo 1. Ficha didáctica No. 1

ALIMENTOS TRANSGÉNICOS PARA UN MUNDO FELIZ

Érase una vez... cuando los hombres aún no poseían laboratorios, que el ser humano comenzó a jugar a ser Dios. Descubrió el poder que escondido descansaba dentro de cualquier organismo vivo: Los Genes.

Poco a poco, con el método de prueba y error, un poquito de ayuda de Mendel y después de miles de cruces conseguimos modificar a nuestro antojo frutas, rosales, hasta incluso perros. No es que fuera lo más idóneo seguramente, pero por lo menos jugábamos al ritmo marcado por la Naturaleza, siempre con el azar por medio y dentro de una misma especie. Hasta que la bioingeniería llamó a nuestras puertas y nos ofreció los alimentos transgénicos.



Transatlántico, transeúnte, transformer, ... ¡Aquí está!

Transgénicos: son los alimentos a los cuales se les han añadido genes de otras plantas o animales. Esto permite obtener los resultados esperados de un modo rápido y eficaz, pudiendo pasar los genes deseados de una planta a otra, de un animal a una planta e incluso al revés.

...Suenan a que estamos haciendo un puzzle colocando las piezas dónde más nos interesan, no dónde realmente van. Aunque puede que el puzzle nos quede bonito, ya que gracias a estas modificaciones podríamos tener:

- Alimentos más nutritivos y apetitosos
- Plantas que soporten fácilmente las sequías y no tenga enfermedades
- Plantas resistentes a las plagas y a pesticidas
- Aumento en la producción y durabilidad del alimento
- Alimentos medicinales.

Huy todo esto que buena pinta tiene... ¡Espera!, no te frotes las manos tan rápido porque toda moneda tiene su cruz. Es verdad que, a simple vista, todo esto nos llevaría de cabeza hacia un mundo mejor: lleno de comida para todos y de gente feliz comiendo platos de acelgas con sabor a cerezas (el sueño de cualquier madre, y de cualquier hijo).

Cada acción tiene su reacción.

Recuerda que gracias al batir de alas de una pequeña mariposa se puede preparar una buena. El cambio de un minúsculo gen podría afectar a nuestra salud, al medio ambiente y hasta a la economía. Un jaque mate en toda regla.

¿Quién quiere alimentos que crean resistencia a los antibióticos, dan alergias (si contienen genes de uno que ya nos diera alergia previamente), generan moléculas tóxicas o producen daños neurológicos y cardíacos?

¿A que no te apetece vivir en un mundo en el que solo haya tres tipos de plantas (sin biodiversidad), lleno de Super-malezas (debidas a la polinización cruzada con variedades silvestres) y con cultivos que se auto fumiguen?

Anexo 2. Ficha didáctica No. 2

Tema:

Moderador:

Secretario:

Participantes:

- A favor:

- En contra:

Conclusiones/acuerdos:

Anexo 3. Ficha didáctica #2, anexo1 debate. Secretario

Tema: Alimentos transgénicos.

Moderador: Santiago Martínez

Secretario: Sofía Becerril

Participantes: Alumnos del 5º A

- A favor:
- En contra:

Conclusiones/acuerdos:

Inicia el grupo en contra con los alimentos transgénicos y sigue el grupo a favor que, que beneficios tiene que cuando se acabe los alimentos transgénicos si alguien podría hacer un gran error abriría una plaga y no sería tan malo si los usamos correctamente pero hay profesionales poco a poco se están extinguiendo poco a poco pero también no podríamos meterlos a habitat natural pero la mayoría de plantas son naturales si ocupamos bien los genes podría haber buenos productos si los animales comen de los plantas y pueden infectarse los

animales y se van acabando las zonas verdes se podrían cruzar los animales a veces las inyecciones pueden infectar a alguien con base a la economía gente podría comprar o no y le podrían dar a

la gente para comprar alimentos gracias a los alimentos puede durar más los alimentos. algunos están a favor por la vegetación, pero otros en contra por la salud y por los animales se queda en conclusión por diferentes argumentos.

Anexo 4. Escala de evaluación de las habilidades sociales docente,

Escalas de habilidades sociales (A. Goldstein & col. 1978)

Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz Prada"

Quinto grado grupo "A"

Nombre del alumno: _____

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: El siguiente test, está elaborado con fines educativos, con el objetivo de obtener información importante que permitan elaborar un plan de trabajo factible que beneficie a los estudiantes en el trabajo grupal, los datos obtenidos servirán de guía para diseñar y aplicar el plan de intervención.

Instrucciones: Coloque el número 1, 2 ó 3 que mejor se ajuste a los ítems establecidos y teniendo en consideración la siguiente valoración cualitativa:

1= Nunca 2= Algunas veces 3= Frecuentemente

No. De ítems	I. Habilidades sociales básicas	1	2	3
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?			
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes			
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			
4	Levantas la mano para formular una pregunta			
5	Formulas preguntas relacionadas con el tema			
II. Habilidades sociales avanzadas				
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad			
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad. (Ejemplo, expresas tus sentimientos de alegría y/o enojo respetando a sus compañeros)			
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica			
9	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?			
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal			
III. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos				
11	Intentas comprender lo que sienten los demás			
12	Permites que los demás conozcan lo que sientes (cualquier emoción del día)			
13	Intentas reconocer las emociones que experimentas			
14	Intentas comprender el enfado de la otra persona, apoyas y contribuyes en la resolución de problemas que causó enfado en su compañero			
15	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos (ejemplo, compartir materiales, hablar sobre su día, compartir lonche cuando mi compañero no lleva, entre otros)			
IV. Habilidades sociales alternativas a la agresión				

16	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas			
17	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás, aceptando con respeto y compromiso las decisiones grupales			
18	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”			
19	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes (por ejemplo, buscas formas alternativas para solucionar situaciones conflictivas)			
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte			

Total, de puntos por dimensión	
Dimensión I.	
Dimensión II.	
Dimensión III.	
Dimensión IV.	
Total, de puntos general	

ÁREAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES
GRUPO (DIMENSIÓN) I: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación
3. Mantener una conversación.
4. Pedir la palabra.
5. Formular una pregunta.

GRUPO (DIMENSIÓN) II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

6. Pedir ayuda
7. Participar
8. Dar instrucciones
9. Seguir instrucciones
10. Disculparse

GRUPO (DIMENSIÓN) III: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

11. Comprender los sentimientos de los demás.
12. Expresar los sentimientos.
13. Conocer los propios sentimientos.
14. Enfrentarse con el enfado de otro.
15. Expresar afecto.

GRUPO (DIMENSIÓN) IV: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

16. Evitar los problemas con los demás.
17. Compartir algo.
18. Empezar el autocontrol.
19. Negociar.

20. No entrar en peleas.

Tabla 1. Escalas y valoración por rangos de las dimensiones habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y habilidades sociales alternativas a la agresión.

Esca	Valoración		
	Nivel	Rango por dimensión	Rango general
Nunca	Bajo	5-8	20-33
Algunas veces	Medio	9-12	34-47
Frecuentemente	Alto	13-15	48-60

Fuente: Datos obtenidos de la Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein & col. 1978

Anexo 5. Instrumentos coevaluación alumnos

ALUMNOS

Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz Prada"

Quinto grado grupo "A"

Coevaluación

Nombre del alumno: _____

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:** _____ **Fecha:** _____ **No. Lista** __

Instrucciones: Escribe el número 1, 2 ó 3 que mejor se ajuste a aspectos indicado, según lo que compartiste con tu equipo y/o compañero

1= Nunca 2= Algunas veces 3= Frecuentemente

No.	Aspecto	1	2	3
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?			
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes			
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			
4	Levanta la mano para formular una pregunta			
5	Formula preguntas relacionadas con el tema			
6	Pide que te ayuden cuando tienes alguna dificultad			
7	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad. (Ejemplo, expresas tus sentimientos de alegría y/o enojo respetando a sus compañeros)			
8	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica			
9	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente?			
10	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal			
11	Intenta comprender lo que sienten los demás			
12	Permite que los demás conozcan lo que sientes (cualquier emoción del día)			
13	Intenta reconocer las emociones que experimenta.			
14	Intenta comprender el enfado de la otra persona, apoya y contribuye en la resolución de problemas que causó enfado en su compañero			
15	Permite que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos (ejemplo, compartir materiales, hablar sobre su día, compartir lonche cuando mi compañero no lleva, entre otros)			
16	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas			
17	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás, aceptando con respeto y compromiso las decisiones grupales			
18	Controla su carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"			
19	Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a sí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes (por ejemplo, buscas formas alternativas para solucionar situaciones conflictivas)			
20	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.			

Anexo 7. Ficha didáctica No.1 (plan de mejora)

LUNES 08 DE MAYO DEL 2023

Aprendizaje esperado: Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.

Ficha 1

Estrategia de aprendizaje colaborativo.

Que los alumnos reconozcan su participación positiva, trabajando por parejas o en pequeños grupos, asignando a ellos la responsabilidad del trabajo asignado y compartiendo, así mismo, el liderazgo y la autoridad disciplinar.

Dimensión social a desarrollar.

Dimensión	Habilidad Social
Básicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar. 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación. 4. Pedir la palabra. 5. Formular una pregunta.

Duración

60 min

¿Qué curiosidad comparto?



Objetivo:

Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades sociales básicas como lo son; el saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, pedir la palabra y la formulación de preguntas.

Actividad:

Que mediante la comunicación establezcan una participación positiva con su pareja en torno al tema de conversación sobre temas de interés; obteniendo así, características físicas y de personalidad de su compañero, usando verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.

Para empezar

Se reúnen en pareja y/o equipo. Promover el diálogo con los alumnos mediante series de preguntas (personales) para poder generar una comunicación positiva entre parejas, para escucharse. acorde al interés propio del alumno, en el que establezcan opiniones entre los integrantes del equipo (parejas), iniciando y manteniendo una comunicación sobre los cuestionamientos de interés.

Para conocer

Comparte datos relevantes de su interés identificando características físicas y personalidad, entre los integrantes de los equipos.

Los alumnos piden la palabra durante la conversación para la formulación de preguntas respecto a los intereses propios compartiendo así el liderazgo para conocer con su pareja, permitiendo así entrar en confianza.

Una vez dialogado con su pareja e identificado los datos esenciales de interés.

Para compartir conclusiones

Escribe un texto descriptivo con respecto a la información obtenida iniciando por el nombre de la persona, edad, nacimiento (fecha y lugar), características físicas y de personalidad, describiendo los intereses del compañero, permitiendo conocer así elementos importantes sobre el compañero, haciendo de uso de verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para la formación de su texto.

Comparte la descripción elaborada con el grupo.

Responde la coevaluación correspondiente a las conductas de la habilidad social trabajada.

Anexo 8. Ficha didáctica No. 2 (plan de mejora)

MARTES 09 DE MAYO DEL 2023					
Aprendizaje esperado: Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir					
Ficha 2	Estrategia de aprendizaje colaborativo. Que los alumnos interacciones con su entorno, permitiendo que el alumno sea capaz de iniciar un diálogo con otras personas y de responder a otras personas, permitiendo reconocer las habilidades y aptitudes presentes.				
	Habilidad social	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">Dimensión</th> <th style="background-color: #ffff00;">Habilidad Social</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #90ee90;">Avanzadas</td> <td> 6. Pedir ayuda 7. Participar 8. Dar instrucciones 9. Seguir instrucciones 10. Disculpase </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Habilidad Social	Avanzadas
Dimensión	Habilidad Social				
Avanzadas	6. Pedir ayuda 7. Participar 8. Dar instrucciones 9. Seguir instrucciones 10. Disculpase				
Duración	a desarrollar.				
60 min					
¡Siguiendo, siguiendo!  	Objetivo: Reconoce la importancia de las habilidades sociales avanzadas, como las conductas en el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, y en caso necesario el disculpase con los otros.				
	Actividad: Que mediante la comunicación y participación positiva sean capaces de iniciar un dialogo para lograr en equipo la escritura de un texto descriptivo sobre un personaje histórico (Ex presidentes de México) este solicitando ayuda a los integrantes participando en responder a otros, dando y siguiendo instrucciones, reconociendo así las habilidades y aptitudes de los presentes.				
	Para empezar Responde mediante una lluvia de ideas la siguiente pregunta, ¿Qué es un texto descriptivo? Tomar nota en el pizarrón de cada una de las ideas, indicar el concepto correcto. Mencionar las instrucciones a seguir durante la sesión las cuales son: <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un representante de equipo. • Decidir la ubicación (espacio) del equipo para desarrollar el trabajo. • Compartir la información sobre la investigación. • Comparte el liderazgo. • Considera dentro del texto descriptivo los siguientes elementos (nombre, edad, fecha de nacimiento, características físicas y de personalidad, ¿Qué hizo?, duración de sexenio. 	Para conocer Se reúnen en equipo (El en orden es en el cómo están ordenandos por columnas) Comparte la información sobre la investigación, para retroalimentar la información, una vez compartida la información, el representante establece la forma en como poder estructurar el texto descriptivo, pide ayuda a los integrantes para la resolver para alcanzar la meta en común, comparte el liderazgo durante la organización para reconocer así mismo las aptitudes presentes. En caso de que los integrantes entren en discusión por los acuerdos, se interviene para cuestionar sobre el conflicto y así pedir disculpas ante la situación presentada.	Para compartir conclusiones Comparte con el grupo el texto descriptivo elaborado en equipo, Comenta, ¿Qué te pareció el texto del equipo que presento?, menciona la organización obtenida con los integrantes de del equipo para el desarrollo de actividad. Responde la coevaluación correspondiente a las habilidades trabajadas. Tarea extra-clase: un cono de huevo, 7 fichas bibliográficas, 31 imágenes del personaje que les toco por equipo (organización de equipo)		

Anexo 9. Ficha didáctica No. 3, parte 1/ 2 (plan de mejora)

JUEVES 11 DE MAYO DEL 2023

Aprendizaje esperado: Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.

**Ficha 3
Parte 1/ 2**

Estrategia de aprendizaje colaborativo.

Que los alumnos se relacionen con su contexto de trabajo individual o interpersonal en la expresión de sentimientos, compartiendo de manera frecuentemente actividades, ideas, emociones, objetos personales, etc.

Habilidad social a desarrollar.

Dimensión	Habilidad Social
Relacionadas con los sentimientos	11. Comprender los sentimientos de los demás. 12. Expresar los sentimientos. 13. Conocer los propios sentimientos. 14. Enfrentarse con el enfado de otro. 15. Expresar afecto.

Duración

40 min

**¡Me
conozco y
expreso lo
que siento!**



Objetivo:

Distingue la importancia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, sus conductas como lo son; el comprender los sentimientos de los demás, la expresión de los sentimientos, conocer los propios sentimientos, enfrenándose con el enfado del otro expresando efectos.

Actividad:

Mediante los recursos presentes en el contexto en el trabajo individual, expresen sus ideas, sentimientos, emociones con la finalidad de enfrentarlos con los otros mediante actividades que propicien el aprendizaje colaborativo, como lo es en este caso, el texto descriptivo integrando varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.

Para iniciar

Se reúnen en equipo (cómo en la sesión anterior).

Responde las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas, ¿Qué hicimos la sesión anterior?, ¿Qué **dificultades presentaron como equipo** ante la actividad asignada?

Conoce los sentimientos de los demás, enfrentados a partir de las participaciones.

Dialoga con el equipo, las posibles **mejoras del texto descriptivo** en el que trabajaron la clase anterior.

Para conocer

Actuar por turnos. Uno dirige y después otro dirige la actividad.

Hacer y aceptar sugerencias, hacer peticiones, aportar ideas nuevas para mejorar la actividad.

Ofrecer y prestar los objetos personales a otros, cuando la circunstancia lo amerite.

Expresa con los sentimientos, para conocer así los propios antes las situaciones de organización dentro del trabajo elaborado.

Para compartir conclusiones

Escribe correctamente el texto descriptivo trabajado con anterioridad, **considerando las observaciones de los demás compañeros.**

Reparte la imagen a cada uno de los compañeros sobre el personaje que les toco al equipo. Un integrante de equipo pasara enfrente a leer el texto final elaborado este con la finalidad de identificar errores, y las modificaciones realizadas, manteniendo la coherencia y cohesión del texto.

Anexo 10. Ficha didáctica No. 4, parte 2/2 (plan de mejora)

JUEVES 11 DE MAYO DEL 2023							
Aprendizaje esperado: Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.							
Ficha 4 Parte 2/2	<p>Estrategia de aprendizaje colaborativo. Que los alumnos establezcan un espacio de aprendizaje y enseñanza significativo, con un trabajo equitativo y así mismo que los integrantes compartan la carga mientras progresan así los resultados del aprendizaje previsto, por lo que los niños y las niñas se involucran en conversaciones, juegos u otras actividades con más de una persona; para realizar estas actividades es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses, para un fin en común.</p> <p>Habilidad social a desarrollar.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">Dimensión</th> <th style="background-color: #ffff00;">Habilidad Social</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; color: #ff00ff;">Alternativas a la agresión</td> <td style="color: #ff00ff;"> 16. Evitar los problemas con los demás. 17. Compartir algo. 18. Empezar el autocontrol. 19. Negociar. 20. No entrar en peleas. </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Habilidad Social	Alternativas a la agresión	16. Evitar los problemas con los demás. 17. Compartir algo. 18. Empezar el autocontrol. 19. Negociar. 20. No entrar en peleas.		
Dimensión	Habilidad Social						
Alternativas a la agresión	16. Evitar los problemas con los demás. 17. Compartir algo. 18. Empezar el autocontrol. 19. Negociar. 20. No entrar en peleas.						
Duración 60 min							
<p>¿Adivina, quién?</p> 	<p>Objetivo: Interpreta la importancia de las habilidades sociales alternativas a la agresión, relacionado con conductas como lo son el evitar los problemas con los demás, compartir algo, empezar el autocontrol, para llegar a una negociación para no entrar en peleas.</p> <p>Actividad: Que los alumnos establezcan un espacio de aprendizaje propicio para compartir información sobre personajes célebres de la historia de México (Ex presidentes de México) en el juego “¿Adivina, ¿quién?”, mediante un trabajo equitativo en el que los integrantes compartan los elementos necesarios para guiar hacia el aprendizaje, involucrando una conversación en la actividad, respetando y negociar reglas necesidades e intereses, para un fin en común par ano entrar en peleas.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">Para empezar</th> <th style="background-color: #ffff00;">Para conocer</th> <th style="background-color: #ffff00;">Para compartir conclusiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="color: #ff00ff;"> Comenta con el grupo las dificultades que presentaron en equipo ante las organizaciones de las actividades previas para evitar problemas con los demás en caso de presentarse diferencias. Identifica cada personaje y su nombre, respecto a las participaciones anteriores de los equipos. Pega la imagen ficha bibliográfica y escribe a la derecha el nombre completo del personaje celebre (7 fichas de trabajo con los personajes). Reúnete en pareja (con el compañero de la actividad de la ficha 1). </td> <td style="color: #ff00ff;"> Colocarse frente a frente con el compañero. Escucha las indicaciones sobre el juego: Cada jugador elige un personaje misterio (1 personaje celebre- ex presidente de México) y a través de preguntas, características físicas y de personalidad este, de sí o no, trata de adivinar el personaje misterio del otro jugador. Cuando crea saber quién es el personaje misterio de tu oponente, puedes adivinar. Si te equivocas, ¡pierdes la partida! Gana quien adivina el personaje. Durante la actividad es actividades es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses, para un fin en común. </td> <td style="color: #ff00ff;"> Juega en parejas ¿Adivina quién? Identifica la estrategia de tu compañero al momento del juego. Son dos partidas. Comparte con el grupo lo que significó el desarrollo de esa actividad, y así mismo el de todas las actividades previas. Responde la coevaluación correspondiente a las habilidades trabajadas. </td> </tr> </tbody> </table>	Para empezar	Para conocer	Para compartir conclusiones	Comenta con el grupo las dificultades que presentaron en equipo ante las organizaciones de las actividades previas para evitar problemas con los demás en caso de presentarse diferencias. Identifica cada personaje y su nombre, respecto a las participaciones anteriores de los equipos. Pega la imagen ficha bibliográfica y escribe a la derecha el nombre completo del personaje celebre (7 fichas de trabajo con los personajes). Reúnete en pareja (con el compañero de la actividad de la ficha 1).	Colocarse frente a frente con el compañero. Escucha las indicaciones sobre el juego: Cada jugador elige un personaje misterio (1 personaje celebre- ex presidente de México) y a través de preguntas, características físicas y de personalidad este, de sí o no, trata de adivinar el personaje misterio del otro jugador. Cuando crea saber quién es el personaje misterio de tu oponente, puedes adivinar. Si te equivocas, ¡pierdes la partida! Gana quien adivina el personaje. Durante la actividad es actividades es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses, para un fin en común.	Juega en parejas ¿Adivina quién? Identifica la estrategia de tu compañero al momento del juego. Son dos partidas. Comparte con el grupo lo que significó el desarrollo de esa actividad, y así mismo el de todas las actividades previas. Responde la coevaluación correspondiente a las habilidades trabajadas.
Para empezar	Para conocer	Para compartir conclusiones					
Comenta con el grupo las dificultades que presentaron en equipo ante las organizaciones de las actividades previas para evitar problemas con los demás en caso de presentarse diferencias. Identifica cada personaje y su nombre, respecto a las participaciones anteriores de los equipos. Pega la imagen ficha bibliográfica y escribe a la derecha el nombre completo del personaje celebre (7 fichas de trabajo con los personajes). Reúnete en pareja (con el compañero de la actividad de la ficha 1).	Colocarse frente a frente con el compañero. Escucha las indicaciones sobre el juego: Cada jugador elige un personaje misterio (1 personaje celebre- ex presidente de México) y a través de preguntas, características físicas y de personalidad este, de sí o no, trata de adivinar el personaje misterio del otro jugador. Cuando crea saber quién es el personaje misterio de tu oponente, puedes adivinar. Si te equivocas, ¡pierdes la partida! Gana quien adivina el personaje. Durante la actividad es actividades es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses, para un fin en común.	Juega en parejas ¿Adivina quién? Identifica la estrategia de tu compañero al momento del juego. Son dos partidas. Comparte con el grupo lo que significó el desarrollo de esa actividad, y así mismo el de todas las actividades previas. Responde la coevaluación correspondiente a las habilidades trabajadas.					

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. IVETH SAAVEDRA VILLARREAL, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: El Aprendizaje Colaborativo Para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Asignatura de Español en Quinto Grado, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. IVETH SAAVEDRA VILLARREAL

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

La que suscribe Dra. Lucia Elizabeth Moreno Coria Asesora de la estudiante **IVETH SAAVEDRA VILLARREAL** matrícula 191526590000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **El Aprendizaje Colaborativo Para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Asignatura de Español en Quinto Grado** en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Asesora de Titulación
Dra. Lucia Elizabeth Moreno Coria

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. SAAVEDRA VILLARREAL IVETH
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: El Aprendizaje Colaborativo Para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Asignatura de Español en Quinto Grado, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA