



# ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS EN EL NIVEL PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

**KAROL MELISSA MORA GARCÍA**

ASESOR

**MTRA. JENIFFER ZAGAL FLORES**

TEJUPILCO, MÉXICO.

JULIO DE 2022

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a Dios quien supo guíame por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no caer en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades y no fallar en el intento, por darme la sabiduría y conocimiento para culminar con mi estudio. Gracias Dios por nunca dejarme sola y levantarme en cada tropiezo para así llegar a esta meta.

A mi hija que ha sido mi principal motor para salir adelante, por ella lucho día a día, para que se sienta orgullosa de su madre, por todo su amor que me brinda y el día de mañana darle un buen futuro, caminado de su mano.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por todo su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos más difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, gracias por enseñarme esos valores y principios que me han caracterizado como ser humano, por hacerme una persona fuerte y perseverante para alcanzar mis metas.

A mis amigas Esmeralda, Lizeth y Josselyne, que han estado en este proceso, en donde cada una de nosotras hemos aprendido mutuamente, nos hemos apoyado y aconsejado, sobre todo porque nos levantado unas a las otras en los tropiezos que se nos han enfrentado en este largo camino. Gracias amigas por estar conmigo en todo momento y no soltarme, hemos creado una hermandad para SIEMPRE.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para lograr mi objetivo, además de su infinita bondad y amor y por estar conmigo en cada paso que doy e iluminar mi mente para llegar a esta meta.

### **A MI HIJA**

Por estar conmigo en todo momento, por limpiarme mis lágrimas cuando ya no podía seguir adelante, por todo su amor y cariño que día a día me da y ser mi aliento para avanzar.

### **A MI MADRE**

Cony por brindarme todo su apoyo, por ser la principal persona que me motivo a seguir adelante y nunca dejarme sola, brindándome su apoyo en todos los sentidos, su amor y comprensión. Gracias madre porque por ti soy lo que soy.

### **A MI PADRE**

Servando por ayudarme en los momentos que lo necesitaba, por aclararme algunas dudas que se me presentaban en mi estudio, por aconsejarme y no dejarme sola.

### **A MIS HERMANOS**

Eduardo y Servando por brindarme todo su apoyo, su amor y aconsejarme en todo momento.

### **A MI ASESORA DE TESIS**

Jennifer por a verme recibido como su asesorada y darme todo su apoyo, sus consejos para sacar adelante este trabajo, ayudándome en cada momento y poniendo su desempeño para concluir esta tesis.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I.....	8
“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA” .....	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.2 OBJETIVOS .....	14
1.2.1 Objetivo General .....	14
1.2.2 Objetivos Específicos.....	14
1.3 PREGUNTA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.3.1 Preguntas Subyacentes .....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5 SUPUESTO .....	17
1.6 DELIMITACIÓN .....	17
1.7 CONTEXTUALIZACIÓN.....	17
1.8 ESTADO DEL ARTE.....	20
CAPÍTULO II.....	32
“REFERENTES TEÓRICO METODOLÓGICOS” .....	32
2.1 MARCO TEÓRICO .....	33
2.1.1 La Teoría del Aprendizaje Social .....	33
2.1.2 Violencia .....	34
2.1.3 Tipos de Violencia .....	35
2.1.4 Familia .....	39
2.1.5 Tipos de Familia.....	40
2.1.6 Violencia Familiar .....	42
2.1.7 Conducta .....	43
2.1.8 Tipos de Conductas .....	44
2.2 ESTRATEGÍA METODOLÓGICA.....	45
2.2.1 Enfoque de la Investigación Cualitativa .....	45
2.2.2 Método Etnográfico.....	46
2.2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	48

2.2.4 Muestra .....	50
2.3 RECURSOS .....	51
2.3.1 Recursos Humanos.....	51
2.3.2 Recursos Materiales .....	51
2.3.3 Recursos Económicos .....	51
CAPÍTULO III.....	53
“ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN” .....	53
3.1 CATEGORÍAS .....	54
3.1.1 Concepciones sobre la Violencia Familiar .....	54
3.1.2 Tipos de Violencia Familiar .....	58
3.1.3 Conductas mostradas sobre Violencia Familiar .....	62
CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS.....	75

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación es para obtener el grado de la Licenciatura de Educación Preescolar, en el cual se aborda el tema “La violencia familiar y la conducta en los niños en el nivel preescolar”.

La etapa de nivel preescolar es una de las más importantes en la vida de un niño, pues si bien, es donde van iniciando su desarrollo intelectual, social, emocional y académico, en donde el niño conoce nuevos conocimientos del mundo que les rodea.

En relación con la idea anterior, la etapa de preescolar es donde los pequeños se encuentran en la infancia, viven momentos agradables, felices y llenos de tranquilidad, pero también algunos de los niños a cierta edad se enfrentan con problemas en sus hogares, problemas familiares, en donde comúnmente existe la violencia familiar, no viven en un lugar armónico sino en un núcleo familiar donde practican agresiones, insultos o abusos y esto repercute en ellos trayendo consecuencias de malas conductas e imitando ciertos comportamientos de sus padres.

Algunos de los daños que se observaron en esta indagación fueron que los niños tienen un desorden emocional que los conlleva a que tengan problemas de conducta, de agresividad y tristeza, esto se presenta en el aula de clases, donde los docentes se percatan de los comportamientos que tienen los niños que sufren este problema social.

En esta investigación se plasman teorías y argumentos de diferentes autores que tienen relación con el tema a tratar.

Dentro de este estudio se presentó un estado del arte donde se indagaron diferentes investigaciones realizadas acerca de la violencia familiar, rescatando y aportando algunos puntos de vista.

Por otro lado, se plasmó un marco teórico y se consideró la teoría del aprendizaje social desarrollada por Albert Bandura que avala la investigación, así mismo retomando algunos conceptos de autores que son las palabras claves para llevar a cabo este estudio.

Esta investigación se desarrolló en el Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicado en el Municipio de Tejupilco, Estado de México, en donde se abordaron dos salones porque en ellos había niños que presentaban conductas de agresividad, timidez, aislamiento de sus compañeros y una baja autoestima.

Cabe mencionar que el enfoque de este estudio es cualitativo porque se hizo una recopilación de datos, en donde se permitió comprender las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que viven este problema. Dentro de ello se utilizó el método etnográfico, me apoye de dos pilares que fue la observación participante y las entrevistas dirigidas a los alumnos, padres de familia y docentes.

En este trabajo se abordaron tres capítulos. El primer capítulo fue el planteamiento de problema, en donde se colocó la justificación, los objetivos que se abordaron, así como las preguntas de investigación y el estado del arte, el cual contiene nueve investigaciones nacionales, internacionales y locales.

El segundo capítulo lleva por nombre referentes teóricos metodológicos en el cual se abordó el marco teórico donde se colocó la teoría del aprendizaje social y diversos conceptos los cuales ayudaron a enriquecer la investigación.

Por último, el capítulo tres tiene por nombre análisis e interpretación de la investigación, en el se plasmó todos los datos que se obtuvieron en las entrevistas para la redacción de categorías.

Para finalizar, es conveniente mencionar que en esta investigación se pretendió concretizar las ideas, opiniones y experiencias por parte de los docentes, padres de familia y alumnos mediante las entrevistas y recopilación de datos obtenidos.

**CAPÍTULO I.**  
**“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema es la base fundamental del estudio porque nos ayuda a exponer el asunto o cuestión que se tiene como objeto aclarar.

Menciona Sánchez (1993), en el planteamiento del problema se habla de la investigación que se abordó en este estudio: “El problema de investigación es lo que desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica” (p. 3).

Lo que nos menciona el autor ya que esta investigación me proporciono una generación de conocimientos que no ayudaron como guía para la indagación el tema a tratar.

Este estudio tiene como objetivo conocer la violencia familiar y la conducta en los niños en el nivel preescolar, para saber los riesgos que corren los alumnos en el ámbito escolar, familiar y social, debido a que es un problema que se genera en casa y puede repercutir en su educación.

Dentro de esta investigación se abordaron algunas preguntas relevantes que se plantearon para saber de qué temas se estará tratando en el estudio y poder contestar cada una de ellas en el proceso de indagación. La pregunta central de la investigación es ¿Cómo influye la violencia familiar en la conducta de los niños en nivel preescolar? A esta pregunta se le llama central, porque es la principal fuente que nos va a llevar a indagar más afondo del tema, mientras que las preguntas subyacentes son ¿Qué es violencia familiar? Así como conocer ¿Cuáles son los tipos de violencia familiar? ¿Cuáles son las conductas de un niño que sufre violencia familiar? Y ¿Por qué es importante conocer la influencia que tiene la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar? Mediante estas preguntas llevare a cabo la investigación para cumplir con mi objetivo.

La violencia en la familia, no es igual a la que se da en la calle, en el trabajo o en la escuela desafortunadamente la violencia familiar ocurre dónde deberíamos estar más seguro, en nuestro propio hogar, cuando uno de los integrantes de la familia abusa de su autoridad y llega al maltrato.

Cabe mencionar que el agresor puede ser cualquier miembro de la familia, ya sea el papá, la mamá, o los hijos mayores quienes suelen tener el control en los niños menores y los agreden mediante el maltrato físico, pero también en ocasiones entran en ellos los abuelos, primos e incluso los tíos y de esta manera el niño aprende a someterse ante quien es más fuerte que él y va creciendo con esa ideología.

El maltrato como una forma de violencia en cualquiera de sus formas, en un acto de cobardía por parte de las personas que maltratan a sus propios miembros de su familia. La violencia se puede manifestar en diferentes formas mediante conductas agresivas, gritos, insultos, ofensas, indiferencia, castigos, golpes e incluso abuso sexual.

En esta misma idea, rescato que los castigos verbales y corporales por parte de los padres a sus hijos están presentes en su vida bajo la idea de que los niños deben aprender a obedecer y justifican el maltrato como una enseñanza sobre la desobediencia y no se dan cuenta que en los niños queda un resentimiento acerca de cómo los tratan sus padres, por otro lado, este problema afecta mucho en su autoestima porque se creen insuficiente por el maltrato que se les da en sus hogares.

La violencia familiar es una de las problemáticas más preocupantes, esto debido a que repercute en el entorno social de los niños durante su desarrollo académico a nivel preescolar, ya que puede afectar en las conductas del niño que sufre violencia familiar, esto lo podemos ver en estudios que realizan expertos como pueden ser psicólogos, quienes valoran a los niños a través de estrategias que permite demostrar que tienen consecuencias en su aprendizaje, lo cual permite identificar que el menor realmente sufre un problema derivado de la relación que mantienen sus padres.

Para Frías et al. (2008) Dentro de la violencia familiar los alumnos que sufren este problema generan conductas que no son favorables dentro del aula de clases: “La violencia familiar produce secuelas a corto y a largo plazo en los menores que son víctimas, entre las que se encuentran problemas en el aprovechamiento y en la conducta escolar” (p. 4).

Conuerdo con lo que nos menciona el autor porque en realidad si afecta la violencia familiar, principalmente en los niños ya que ellos son los que perciben, observan y sienten lo vivido, reflejado en sus conductas que presentan en el salón de clases.

Existe el área de USAER<sup>1</sup> que son servicios de apoyo de educación especial encargados de apoyar el proceso de inclusión educativa de alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje, los cuales se encargan de realizar estudios que permiten conocer e identificar si los niños presentan características de violencia en su entorno social y familiar, es por ello que hay el interés de saber cómo influye la violencia familiar en las conductas de los niños que cursan el nivel preescolar, pues si bien, es una etapa donde se van formando nuevos aprendizajes y la práctica de valores, puesto que los padres son el principal impulsor en la educación de sus hijos y los docentes construyen esos aprendizajes para favorecer su educación.

Es importante estudiar acerca de la violencia familiar, porque se conoce el impacto que tiene en la sociedad y que consecuencias deja esta, así como puede afectar en sus conductas de los niños y por ello es una de las principales preocupaciones de psicólogos y profesores en el nivel de educación preescolar.

En la actualidad la violencia familiar está presente en nuestra sociedad lo cual puede afectar el entorno de la educación, este problema se ha ido arraigando desde hace mucho tiempo, actualmente existen convenciones y estudios que se encargan de investigar cómo afecta la violencia familiar a los niños, tal es el caso de la UNICEF<sup>2</sup>, es la agencia de las Organización de las Naciones Unidas (ONU) enfocada en promover los derechos y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes en México y en el mundo, de acuerdo con Modovar (2017), nos hace mención que:

Los niños que reciben cuidados inadecuados, especialmente durante el primer año de vida y generalmente de madres que a su vez fueron abandonadas o maltratadas, son más sensibles a los efectos del estrés y muestran más problemas de comportamiento que los niños que reciben cuidados adecuados.

---

<sup>1</sup> Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

<sup>2</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

La violencia en la primera infancia puede generar problemas de salud física y mental durante toda la vida. Los estudios documentan, el incremento en patrones negativos del comportamiento incluyendo la deserción escolar. (p. 3)

Actualmente siguen existiendo casos de violencia familiar porque es un problema a nivel mundial que afecta en los hogares y en otros ámbitos sociales, de manera que se puede deducir que no solo afecta en el núcleo familiar, sino en más aspectos de la vida del niño como lo es la educación porque es primordial para su desarrollo, cabe mencionar que por esta razón se decidió realizar la investigación en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo y Costilla” que se encuentra ubicado en la Calle Pino Suarez No.32 Colonia Hidalgo, municipio de Tejupilco, Estado de México.

De acuerdo con Ortega (2005) los docentes son los más interesados en poder intervenir en la prevención de la violencia: “La experiencia de maestros, de promotores sociales y de investigadores, demuestra que las acciones educativas son fundamentales para prevenir y para erradicar toda forma de violencia contra los niños y los adolescentes” (p. 167).

De este sentido se comprende que los maestros implementen estrategias con los alumnos y con los padres de familia, que permita que los niños se desarrollen de manera plena sin que afecte el entorno familiar al interior del aula escolar, todo ello para crear conciencia en el que se pueda hacer un cambio sobre esta problemática, igualmente se pretenda mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.

Lo que se abordó en este tema son las conductas que tiene el niño que sufre violencia familiar y cursa el nivel preescolar, de igual manera se indagaron lo que es violencia familiar, los tipos de violencia familiar, conductas de los niños que sufren este problema y por último la labor que tienen los docentes de la educación preescolar frente a la violencia familiar que sufre el niño.

El tema que se aborda en esta investigación es la violencia familiar y la conducta en los niños de nivel preescolar.

Es interesante este tema porque la violencia familiar está presente en todos los entornos sociales y es un problema que se ha ido trayendo desde hace años y no solo

afecta a las personas que son agredidas sino a todo el núcleo familiar de forma psicológica y esto se ve reflejado en las emociones y en las conductas de las personas, es por ello que se toma a los niños como los principales sujetos de la investigación enfocado a los que se encuentran cursando el preescolar y sufren de este problema.

Esta investigación permite conocer sobre la violencia familiar, así como los tipos que existen, que son violencia física, psicológica y sexual, las consecuencias, las actitudes que presentan y las emociones de los niños que están dentro de ese núcleo familiar, así mismo conocer las perspectivas que tienen los autores acerca de este problema, pero también conocer lo que piensa la sociedad acerca de la violencia familiar y cómo repercute en las conductas que presenta el niño dentro del aula en la educación preescolar.

La investigación se llevó a cabo en Tejupilco de Hidalgo, es un municipio ubicado en el suroeste del Estado de México, cuenta con una demografía de 71, 077 habitantes en los cuales se encuentran todo tipo de familias. (Benitez, Mar 28, 2020)

El periodo de tiempo de esta investigación fue de octubre del 2021 a junio del 2022.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar las conductas que tienen los niños del nivel preescolar que sufren violencia familiar.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Definir los tipos de violencia familiar y sus características

Describir las conductas que ocasiona la violencia familiar en los niños del nivel preescolar.

## **1.3 PREGUNTA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo influye la violencia familiar en la conducta de los niños en nivel preescolar?

### **1.3.1 Preguntas Subyacentes**

¿Qué es violencia familiar?

¿Cuáles son los tipos de violencia familiar?

¿Cuáles son las conductas de un niño que sufre violencia familiar?

¿Por qué es importante conocer la influencia que tiene la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La realización de la investigación permitió conocer cómo afecta la violencia familiar en las conductas de los niños que se encuentran en el nivel preescolar.

La violencia familiar es un fenómeno social que ocurre en todos los países del mundo, afectando a los integrantes que forman parte del núcleo familiar, esto forma una controversia de preocupación para la sociedad, principalmente en el ámbito educativo sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes de nivel preescolar.

Para Fresia (1996) el tema de violencia familiar lo define como: “Es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido” (p. 183).

La definición que nos da el autor es indudable porque la violencia familiar es una acción de maltrato hacia un miembro de la familia y se faña de diferentes maneras tanto físicas como psicológicas.

Surge la necesidad de estudiar la violencia familiar y como está afecta en las conductas de los niños que sufren este problema en sus hogares, de esta manera considero que dentro de mi experiencia también parte estudiar esta problemática que se vive hoy en día y no solo en nuestro país sino que también en todo el mundo y en algunos resulta más frecuente estos casos, retomando la idea sobre mi experiencia es que surgió este interés sobre este tema, puesto que a lo largo de mi vida me he enfrentado con situaciones de estas y de cierta manera han dañado mi persona desde pequeña, dentro de esto también me he percatado durante mis prácticas de observación y conducción, hay niños que sufren este problema y lo manifiestan mediante sus conductas que no son muy favorables para que ellos tengan un aprendizajes, estas son algunas de las razones que se surgieron para poder investigar esta problemática.

La investigación da a conocer información que será útil para toda la comunidad educativa y social para mejorar el conocimiento sobre la violencia familiar y el impacto

que tiene en el rendimiento académico de los niños de preescolar, así mismo la sociedad pueda conocer y crear conciencia para que este problema se vaya disminuyendo e ir identificando cuando exista un problema de violencia familiar, así mismo los docentes puedan brindar ayuda a los alumnos emocionalmente y a la vez favorecer los aprendizajes para que tenga conductas adecuadas dentro del aula de clases.

En este estudio se pretendió conocer la violencia familiar y cómo influye en las conductas de los niños de preescolar y saber identificar realmente que es la violencia familiar y cómo afecta a los niños tanto en lo psicológico, emocional y como su en su aprendizaje, así mismo conocer que tipos de violencia hay y cómo afecta cada una de estas en los niños, de igual manera saber las consecuencias que tiene la violencia familiar en la educación de los niños de preescolar, ya que no solo afecta en sus conductas sino que también en su aprendizaje.

Según Kempe y Kempe,1979; Osorio y nieto, 1981, Kaplan y Sadock, (1989, citado por el Dr. Mucio 2008) consideran que el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado precisamente por los actos violentos y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio. (p. 22)

En este sentido se comprende que los niños que están viviendo este problema social afecta, en todos los sentidos, porque en ellos se crean conductas como la agresión hacia sus compañeros o incluso hay alumnos que tiran las cosas del aula, rompiéndolas o destrozándolas, dentro de estas, también se considera la depresión, ansiedad y baja autoestima, bajo rendimiento intelectual y académico, bajo desarrollo social y malas condiciones de salud y estas van creando un bajo nivel en sus aprendizajes.

Por otra parte, la investigación contribuye a ampliar los datos sobre la violencia familia y cómo influye en las conductas que presentan los niños que sufren este problema para contrarrestarlos con otros estudios similares y así analizarlos.

Los beneficiarios serán los niños, padres de familia y los docentes, ya que la finalidad es que se informen sobre los distintos tipos de violencia que existen y saber cada una de las conductas que presentan los niños mediante este fenómeno social.

## **1.5 SUPUESTO**

La violencia familiar afecta las conductas de los niños que se encuentran estudiando el nivel preescolar.

## **1.6 DELIMITACIÓN**

La importancia de investigar esta problemática es con la finalidad de analizar las conductas que tienen los niños del nivel preescolar que sufren violencia familiar, en el cual se consideró el jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla” que pertenece a la zona J148, en un periodo de 5 meses, durante el ciclo escolar 2021-2022. Con la población que se encuentra en la escuela considerando a los padres de familia, docentes y alumnos, se eligieron dos grupos 2° y 3° retomando que la escuela es de organización completa y por ende a que estos dos salones presentaban conductas no favorables en los niños. Esto se hizo mediante la observación participativa para percatarme de las diferentes conductas que presentan los alumnos dentro del aula de clases, igualmente se aplicaron los instrumentos de investigación en este caso fueron entrevistas a la comunidad escolar.

## **1.7 CONTEXTUALIZACIÓN**

La contextualización es aquella que nos menciona la información sobre un hecho en relación al entorno que nos encontramos, de igual manera nos da a conocer el tipo de lugar en el que estamos haciendo la investigación como su tiempo y espacio, de igual manera como son las personas a las que nos dirigimos para realizar la investigación.

Para llevar a cabo la investigación es importante conocer el contexto en el que se desarrolla, así como el tiempo y espacio del lugar donde se investiga.

Menciona Cancino (2017) “El contexto como herramienta analítica permite identificar una serie de hechos conductas o discursos que construyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio concreto” (p. 34).

Dentro de esta investigación se conoce el contexto de lo general a lo particular, para así saber de dónde se inició la investigación, como indica Hernández et al. (2010):

Los estudiantes que se inician en la investigación comienzan planteándose un problema en un contexto general, luego ubican la situación en el contexto nacional y regional para, por último, proyectarlo en el ámbito local; es decir, donde se encuentran académicamente ubicados (campo, laboratorio, salón de clases, etcétera). (p. 48)

Retomando la expresión del autor se hace referencia tomando en cuenta el contexto general de la investigación, dando hincapié al espacio donde se desarrolla.

El Estado de México, Estado Libre y Soberano de México, es uno de los treinta y un estados que, junto con la Ciudad de México, conforman México. Su capital es la ciudad de Toluca de Lerdo y su ciudad más poblada es Ecatepec de Morelos. Con sus más de quince millones de habitantes, es la entidad mexicana con mayor número de habitantes, de los cuales más de dos tercios se concentran en la Zona Metropolitana del Valle de México. En 125 Municipios se divide la entidad.<sup>3</sup>

Está ubicado en el centro sur del país, limitando al norte con Querétaro, al noreste con Hidalgo, al este con Tlaxcala, al sureste con Puebla, al sur con Morelos y Ciudad de México, al suroeste con Guerrero y al oeste con Michoacán. Con 16 187 608 de habitantes.

Esta investigación se desarrolló en el Municipio de Tejupilco, es uno de los 125 Municipios pertenecientes al Estado de México. Cuenta con una población de 71,077 habitantes según el censo de población y vivienda 2010. Tejupilco se ubica al suroeste del estado, colinda al norte con Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec, San Simón

---

<sup>3</sup> Wikipedia- [https://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_de\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_M%C3%A9xico)

de Guerrero y Luvianos; al sur con Amatepec y Sultepec; al este con San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y Sultepec y al oeste con Michoacán, Guerrero y Luvianos.<sup>4</sup>

En Tejupilco la mayoría de la población se dedica al comercio, si bien existe una gran cantidad de personas calificadas para desempeñar otras labores. Las malas comunicaciones impiden el desarrollo local, pues no se produce la radicación en el Municipio de empresas nacionales o transnacionales.

La investigación se realizó en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo y Costilla” clave 15EJN0152M se encuentra ubicado en la Calle Pino Suarez No.32 Colonia Hidalgo, municipio de Tejupilco, Estado de México. Fue el primer Jardín de Niños en el municipio, creado en el año de 1957 y actualmente cuenta con el de mayor número de matrícula. Es de organización completa integrado por 11 grupos, 2 de primero, 4 de segundo y 5 de tercero. Cada uno con su docente frente a grupo. Actualmente se atiende a una matrícula de 187 alumnos.

La escuela se encuentra dentro de una zona urbanizada cerca al centro del municipio. Al norte colinda con el DIF municipal y al sur con la cancha de basquetbol de la colonia; también se encuentra un área de juegos cercano y el hospital general. Cuenta con todos los servicios, agua, drenaje, luz, teléfono etc.

La plantilla de personal se integra por 11 docentes, 1 directora escolar, 1 subdirectora académica, 1 secretaria escolar, 1 docente de inglés, 1 docente de aprendizaje de USAER, 1 promotor de educación física, 1 promotor de educación artísticas y 1 promotor de educación para la salud. También cuenta con personal no docente, que son 3 personas encargadas de las funciones de intendencia. La mayoría del personal cuenta con más de 10 años de servicio y han laborado la mayor parte de ese tiempo en el plantel educativo.

Dentro del contexto existen diferentes tipos de familias, donde el papá es el generador de ingresos, la mayoría son familias nucleares<sup>5</sup>, algunas son familias de

---

<sup>4</sup> Wikipedia- <https://es.wikipedia.org/wiki/Tejupilco>

<sup>5</sup> Es aquella que está formada por la madre, el padre y los hijos, este modelo es el más tradicional de la familia. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/que-es-una-familia>

padres separados y hay pocas familias extensas, esta información se generó mediante el diagnóstico que se realizó de toda la escuela, para la realización del PENC, donde maestros y directivos fueron participes de la elaboración dicho diagnóstico, para saber qué tipos de familia que se encuentran en el Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Este jardín es de suma importancia para la realización de esta investigación, ya que de aquí se partirá para conocer la problemática de la violencia familiar y la conducta en los niños del nivel preescolar.

## **1.8 ESTADO DEL ARTE**

En la actualidad se ha desarrollado un importante número de investigaciones en el campo educativo considerando distintas líneas de investigación, dando material para poder construir el estado del conocimiento de esta investigación.

Según Naranjo (2003) presenta como primer momento del estado del arte definido como “La primera parte en la creación de una investigación la fase heurística, que implica la búsqueda, la recopilación y la organización de un inventario de fuentes de información” (p. 175).

Respecto a las investigaciones realizadas sobre este tema a tratar de la violencia familiar y la conducta en los niños del nivel preescolar se encontraron trabajos que involucran a alumnos, docentes y padres de familia en distintos contextos socio-culturales y analizados bajo distintos enfoques sobre lo que significa la violencia familiar y sus conductas que presenta este fenómeno en los niños.<sup>6</sup>

Algunos autores mencionan que dentro de la violencia familiar existen problemas de conducta internos y externos que afectan al niño.

Frías et al. (2008), plantea que “la conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo. La literatura indica

---

<sup>6</sup> Nota: Para consultar información revisar anexo 1

que esas conductas se manifiestan como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad". (p.4)

Lo que nos menciona el autor es muy cierto porque esto lo he vivido en mis prácticas de intervención donde los niños presentan conductas de agresividad a sus compañeros o la manifiestan tirando o rompiendo cosas del salón de clases.

Por otro lado, estos mismos autores Frías et al. (2008) nos mencionan "la conducta interna se refiere a problemas que afectan el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido" (p.4)

En el estado de Sonora se realizó una investigación en el año 2008, donde los autores Martha Frías Armenta, Blanca Fraijo Sing y Nehemias Cuamba Osorio abordando la problemática "Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores" con el objetivo de analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil. Esta investigación tiene como muestra 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general.

Dentro de este estudio los autores abordaron conceptos relevantes para la recopilación de información como: violencia, conducta, tipos de conducta que presentan los niños que sufren violencia, cabe mencionar que esta investigación obtuvo como resultados de un 68% de los niños reportó haber sido agredido por su madre al menos una vez en los últimos 6 meses y un 60% por su padre; el 20 % indicó haber recibido formas severas de abuso como patadas y aventones por sus padres en ese mismo período.

Se llegó a la conclusión en esta búsqueda que los maestros manifestaron que los alumnos exteriorizaban muchos problemas en el aula. Los datos nos indican que los maestros de la escuela perciben los problemas de conducta de los menores y que estos se manifiestan en el ámbito escolar. Consecuentemente, es necesario entrenar a los maestros en el manejo de esta problemática pues ellos pudieran solucionar parte de los problemas que se presentan en el aula y ayudarían, de alguna manera, a los

menores en el desempeño en la escuela y con esto mejoraría el aprovechamiento escolar.

La violencia familiar repercute en el desarrollo del aprendizaje en los niños porque tiene conductas que afecta al alumno y esto lo conlleva a tener un bajo aprovechamiento académico. Hay investigaciones donde abordan este tema y hacen una búsqueda para saber que influencia tiene la violencia familiar en el aprendizaje de los niños, como lo es:

Loida Rojas Vargas y Marcelino Cruz Sánchez realizaron una investigación en México D.F, en el año 2011 denominada “Como afecta la violencia interfamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje”. La investigación tuvo como propósito saber ¿Por qué la violencia interfamiliar afecta en el desarrollo del aprendizaje?, mismo estudio tiene como muestra los adolescentes que sufren este problema junto con sus familiares, a quienes se les hicieron entrevistas y test para recabar información relevante.

Los conceptos relevantes que se tomaron en esta investigación fueron: violencia, factor familiar, características de la violencia, tipos de violencia y teoría del aprendizaje, retomando este concepto Rojas y Cruz (2011) hacen mención que:

La teoría del aprendizaje plantea que la agresividad no es una condición innata en el ser humano, sino que es el resultado de la observación e imitación de las conductas de un modelo agresivo sin necesidad que existan estados de frustración. (p. 32)

En realidad, la violencia familiar afecta a todo el núcleo que la conforma, pues si bien es fundamental tener una armonía familiar o de lo contrario esto se verá reflejado en las acciones y comportamientos que presentan los individuos que forman parte de este núcleo familiar, cabe mencionar que de acuerdo la experiencia que viví en el preescolar donde realicé mi investigación se notó que todos esos comportamientos inadecuados se ven reflejados en el desarrollo de aprendizaje en los niños, porque no se logran tener esos aprendizajes esperados.

Este estudio arroja como resultado solicitar apoyo a los adolescentes y familias que sufren violencia interfamiliar en centros de apoyo y trabajando estrategias de aprendizaje para los alumnos. Dentro de las conclusiones a las que llegó esta investigación fueron que: la familia es aquella que forma física y espiritualmente a los hijos, transmitiéndole los bienes culturales, los valores éticos, costumbres y tradiciones, para conservar y enriquecer la herencia social, pero no en todas las familias se forman así en algunas los padres son verdaderamente malos, en donde practican la violencia hacia la mujer o hacia sus hijos por medio de golpes, regaños y malos tratos a los miembros de la familia.

La violencia familiar y las conductas en los niños de nivel preescolar es un tema de interés para saber y conocer qué consecuencias tiene en su desenvolvimiento en los aprendizajes de los niños en la educación.

Se realizó una investigación titulada “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico de los niños en edad escolar que acuden al centro de salud Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil en el año 2011-2012”, por la autora Mónica Angulo Guevara, realizada en Ecuador en el año de 2012. La investigación plasmó como objetivo, describir los efectos que tiene la violencia intrafamiliar en los niños con bajo rendimiento académico; el mismo que se realizó en el Departamento Psicológico del centro de salud Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil. Dentro de este estudio tiene una muestra de 10 niños de edades comprendidas de 8-10 años.

Dentro de este estudio su contenido fue teórico-científico a través de un marco teórico estructurado en base a dos capítulos: la violencia intrafamiliar, y bajo rendimiento académico. Cabe resaltar que esta investigación aborda conceptos relevantes como lo son: violencia, tipos de violencia, características de niños/as víctimas de violencia y rendimiento académico.

Retomando palabras de esta investigación, manifiesta Angulo (2012): “La violencia, en cualquiera de sus formas o tipos, tiene sus consecuencias, y tratándose del escolar afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento” (p. 12).

Como nos afirma el autor los niños que presentan este problema en sus vidas sufren cambios de comportamientos repentinamente, pueden surgir comportamientos de agresión, cambios de emociones y esto los lleva a que no haya un desenvolvimiento en las actividades que se realizan dentro del aula.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fueron gracias a la utilización de instrumentos para la recopilación de la información respondieron a los objetivos planteados en la investigación, es así que los resultados obtenidos en el primer instrumento fueron plasmados en graficas determinando que el principal tipo de violencia que reciben los niños con bajo rendimiento es la violencia familiar psicológica, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de rendimiento académico. Dentro de ello se llegaron a tres conclusiones, la primera es que: las consecuencias más importantes que la violencia psicológica provoca en los niños son una baja autoestima que impacta casi siempre en forma negativa en el rendimiento escolar. La segunda se llegó a que: la violencia psicológica hiere más a los niños provocando en ellos un mal comportamiento. Y la tercera conclusión es que muchos de los padres constantemente maltratan psicológicamente a sus hijos, lo cual hace que ellos tiendan a no estudiar y prefieren hacer otras cosas como salirse de la casa.

En la educación preescolar hay diversos factores que influyen en las conductas de los niños como es el caso de la violencia familiar, puesto que niños y niñas presentan actitudes que no son favorables para el desenvolvimiento de los aprendizajes.

Lizbeth Ramos Baños hizo una investigación en Pachuca de Soto, Hidalgo, en el año 2012, que tuvo como objetivo analizar las causas, características y consecuencias; del trastorno de ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar, en niños y niñas de primer grado la escuela Benito Torres Oropeza, que permita elaborar una propuesta psicopedagógica enfocada al docente sobre estrategias de atención diferenciada en el currículo. Por otro lado, la muestra de esta indagación son los niños y niñas de primer año de primaria.

Los conceptos relevantes que se abordaron en esta investigación fueron: rendimiento escolar, violencia, ansiedad, trastorno de ansiedad y índice tentativo.

Desde la posición de Ramos (2012) en este trabajo de investigación, nos menciona:

“La influencia social del trastorno de ansiedad en la infancia, un problema cada vez más común en la vida de los niños y las niñas del mundo actual ocasionado por la violencia familiar y cuyo padecimiento afecta todas las esferas de su desarrollo: el conocimiento de sí mismos, entorno familiar, social y escolar” (p. 4).

Se enfocó en analizar la ansiedad y los efectos que este tipo de trastorno tiene en el desarrollo escolar de los niños y niñas, ocasionando problemas que afectan directamente en las conductas de los niños como la mala participación o la deserción escolar, este problema es causado porque los niños sufren violencia familiar y ya no quieren acudir a la escuela, dentro de ello también existe la ansiedad y esto repercute en su comportamiento.

Dentro de este estudio se llegó a los resultados la realización de observaciones para identificar actitudes de ansiedad que presentaban los niños que sufren violencia. De acuerdo con las observaciones relacionadas con la ansiedad se llegó a la conclusión que el rendimiento escolar se ha enfocado en distintos niveles educativos, pero como en este caso se reconoce que la edad crucial que definirá la estabilidad emocional del adulto se define en la edad infantil que corresponde a la educación en nivel básica.

Otras de las investigaciones retomadas en este estudio fue de los autores Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez llamada el impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México, elaborada en el año 2012, en el país de México. Esta investigación abordó el objetivo sobre las repercusiones del abuso infantil en los resultados del mercado laboral del adulto, así como el efecto de la violencia intrafamiliar en los logros educativos de niñas y niños. Asimismo, la investigación

considera la frecuencia del maltrato infantil y la transferencia intergeneracional de violencia intrafamiliar, con base en datos obtenidos de la Encuesta Sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF) realizada por el INEGI en la ciudad de México. De igual manera la muestra de este estudio son todos los niños, niñas y padres de familia.

Los conceptos relevantes que se abordaron en esta indagación fueron: maltrato, violencia familiar, violencia contra la mujer, maltrato infantil y progresión escolar. En ello rescato que los autores Marie y Ramírez (2012) nos plantean que:

El niño que sufre violencia familiar no alcanza su máximo nivel educativo y a la vez deteriora su salud física y emocional, cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que los demás en el mercado laboral y, como la violencia intrafamiliar tiende a reproducirse, poseen mayores probabilidades de convertirse también en perpetradores de violencia, en particular con los miembros de su propia familia. (p. 1)

Esto que nos menciona la autora es muy cierto, en cuanto a la experiencia vivida se percataba que toda la familia practicaba la violencia, ya que normalmente las agresiones se dan por los miembros que son la cabeza de la familia que son los padres, pero no solo los hombres son los que generan la violencia en contra de los otros miembros, porque también las madres son las que generan violencia en contra de sus hijos y existe una jerarquía es decir; el padre genera violencia en contra de la madre y la madre en contra de sus hijos y así sucesivamente.

Los resultados del análisis que se ha expuesto en esta investigación sugieren que la violencia y el maltrato durante la infancia afectan a una considerable proporción de familias mexicanas.

En esta investigación utilizaron instrumentos para la recolección de datos, en este caso fueron las entrevistas y posteriormente se hicieron gráficas, acerca de ello y se llegó a la conclusión que, en la ciudad de México, los datos de la encuesta indican que las niñas, niños y jóvenes de hasta 17 años de edad viven en familias que padecen violencia.

Por otro lado, un bajo rendimiento se ve reflejado en sus conductas y acciones en los niños que sufren de violencia familiar puesto que no se encuentran en un estado sano y tienden a tener actitudes psicológicas no son favorables como el miedo, la falta de seguridad, el enojo que lo transmiten a sus demás compañeros, también se considera la depresión, frustración y la falta de confianza.

En el ensayo de Montes titulado “La Familia Disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas”, elaborado en Venezuela del año 2014, tuvo como objetivo plantear algunas reflexiones sobre la Familia Disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas. La muestra de esta investigación son las niñas y niños entre 6 y 13 años de edad.

En este ensayo se retomaron algunos conceptos que ayudan a la recopilación de información como: familia, familia disfuncional, influencia en la escuela y rendimiento escolar.

Tomando en cuenta algunas palabras del autor Montes (2014) hace mención que:

Los problemas por los que atraviesa cualquier familia, se ve reflejado por todos sus miembros y en especial por los niños y niñas que manifiestan esa disfuncionalidad en su rendimiento escolar, el cual va desde trastornos de comportamiento, de pensamiento, de sentimiento e incluso puede presentar déficit de atención, por lo tanto, cuando ocurren estos acontecimientos, los docentes deben establecer una intervención y una orientación adecuada a los padres de familia, pues ellos son los primeros forjadores de conocimiento. (p. 1)

Esto que indica el autor sobre los problemas que presentan todas las familias de cierta manera repercuten en los niños porque muestran comportamientos que no son favorables para el desempeño académico y lograr alcanzar los aprendizajes acorde a su edad y es ahí donde los docentes intervienen para saber, qué es lo que está pasando y como está repercutiendo en el aprendizaje de los niños.

Los resultados que arrojaron en este ensayo, de acuerdo con Montes (2014) nos menciona:

Ante esta aseveración se debe considerar necesario establecer relaciones desde la escuela más o menos formales para combatir la disfuncionalidad de la familia. Los docentes no pueden pensar en ser pacíficos todo el tiempo, y los padres tampoco pueden atacar violencia con violencia, si fuese así, si esas formulaciones se tornaran verdaderas, entonces no habría solución posible, llegando a la conclusión que la familia en los trastornos psico-sociales y la influencia de ésta en la estabilidad emocional del niño, niña y adolescente es fundamental, ya que ciertas circunstancias ligadas con la disfuncionalidad familiar pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar el rendimiento escolar en los mismos. (p. 42)

Los autores Mayra Leocadia León y Prudencio Jorge Luis Villegas Ocaña realizan una tesis de investigación titulada “Violencia familiar en el aprendizaje de alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” –Huacho, durante el año escolar 2016”, elaborada en el país de Perú, año 2016. Este estudio tuvo como objetivo fundamental en determinar la relación que ejerce la variable Violencia Familiar en la variable Aprendizaje; es decir, si los educandos presentan en sus hogares violencia familiar, su aprendizaje será deficiente, esto se verá reflejado en su desarrollo social, ya que el problema en estudio se observa desde hace varios años.

Dentro de este marco se abordaron conceptos de interés para la indagación de tema como lo fueron: violencia familiar, aprendizaje, metodología, violencia psicológica y violencia verbal.

Rescatando así en su trabajo de investigación de estos autores Leocadia y Villegas (2016) nos aportan que: “La violencia familiar se define como la acción en contra de uno o varios miembros componentes de una familia, lo que implica un daño físico y moral muchas veces perjudicial para el desempeño del agravado” (p. 9).

Dentro del panorama de lo que significa violencia también nos encontramos con sus diversos tipos, que afectan de manera diferente a los miembros de la familia, puede ser violencia física, violencia sexual, violencia psicológica entre otras y como nos menciona el autor esto afecta el desempeño de los que sufren este problema.

Los resultados de esta investigación fue el encontró de una relación existente entre Violencia Familiar y el Aprendizaje, los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje y se llegó a la conclusión, el encuentro de relación presente entre violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje.

Hoy en día existen varios tipos de violencia familiar que repercuten tanto en la salud física y psicológica, existen investigaciones donde nos dan a conocer cada uno de los tipos y las causas que tienen, tal es el caso en la investigación “Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)” de la autora Amira Zuleima Arumir Arrieta, realizada en el año 2017, en Nezahualcóyotl, Estado de México, dicha investigación tuvo como objetivo identificar la violencia intrafamiliar, en estudiantes del 5° grado de la escuela primaria para conocer su impacto, teniendo como muestra 25 niños con edades entre 10 a 12 años, que acuden a la Primaria Francisco Sarabia y que cursan el 5° grado de la escuela primaria cuyas características los ubican en la pubertad.

En relación a la problemática expuesta se retoman conceptos importantes como: aspectos biopsicológicos, violencia intrafamiliar, tipos de violencia, aspectos normativos, familia y tipos de familia. Retomando así una de las aportaciones de Arrumir (2017) en donde define que:

La violencia psicológica es la negación de amor, rechazo, abandono, ignorar las demandas del menor, amenazar con un castigo extremo, aterrorizar y aislamiento. Además, permitir al menor el consumo de alcohol y/o drogas someterlo a un medio donde domina la corrupción física y moral conductas antisociales y delictivas. (p. 21)

Esto que nos menciona el autor, es cierto porque los niños presentan actitudes psicológicas que les van creando los padres que practican la violencia.

En este estudio tuvo como resultados observar los signos de violencia dentro del entorno familiar de los estudiantes de la escuela primaria Francisco Sarabia, en donde la mayoría de los niños sufren diferentes tipos de violencia física y psicológica por parte de su familia.

Llegando a la conclusión de este estudio de acuerdo con Arrumir (2017) quien expresa:

Percibir los antecedentes históricos, culturales y sociales que puedan ayudar a comprender el hecho al maltrato infantil y su primera manifestación es observable desde un aspecto social que se detecta en la familia donde ésta juega un papel vital en la relación para construir una interacción adecuada del niño con el entorno y más adelante con su vida como adulto. (p. 71)

Dentro de este orden de ideas, la primera infancia es la más importante porque es cuando los niños van generando habilidades, destrezas y actitudes, sin embargo, hay situaciones donde los niños sufren de violencia en esta etapa y es ahí donde demuestran actitudes no favorables como el enojo, la tristeza, la ira y las agresiones a las personas.

El enojo puede ser provocado cuando les afecta algo que observan y dentro de la tristeza se puede manifestar que sienten esa emoción, por todo lo que han vivido y recuerdan el maltrato que están padeciendo o alguno de los miembros de su familia, también las agresiones hacia las personas es algo común que presentan, porque ellos observan lo que ven en su casa y quieren tener las mismas conductas que manifiesta el agresor porque lo ven como algo normal.

En el año 2017 se realizó un artículo de investigación de la UNICEF sobre el tema de “La violencia en la primera infancia” por las autoras Cecilie Modovar, especialista en protección infantil y María Elena Ubeda, especialista en desarrollo de la primera infancia, este estudio tuvo como objetivo el desarrollo Sostenible (ODS), que refuerzan el compromiso de invertir en la primera infancia y eliminar todas las formas de Violencia Contra los Niños. La muestra de esta investigación son todos los niños expuestos a la disciplina violenta, con frecuencia muestran bajos niveles de

desarrollo socio-emocional y son más propensos a mostrar comportamientos violentos hacia otros niños y adultos.

Es importante mencionar que en esta indagación se abordaron conceptos relevantes como: violencia contra los niños, infancia y desarrollo infantil. Rescato una de sus aportaciones de estas autoras MODOVAL Y UBEDA, (2017) quienes nos mencionan que:

Cuando los niños crecen bajo cuidado residencial, revelan mayores niveles de retraso en el desarrollo y en el crecimiento, su comportamiento es agresivo, muestran falta de atención e hiperactividad y viven expuestos a la violencia con mayor frecuencia que los niños que crecen en ambientes familiares. (p. 7)

Cuando el hombre y la mujer son violentos y en cierta manera practican la violencia familiar, tiene como consecuencia afectar a los hijos menores y son ellos quienes desde pequeños perciben, sienten y piensan lo que está pasando y son los padres los que quieren solucionar de inmediato el problema, pero dejando a un lado a los hijos y es ahí donde se ven afectados y presentan comportamientos de agresividad y muestran una falta de atención en su aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron en este estudio, fueron la protección de los niños contra todas las formas de violencia está reflejado en la Convención sobre los Derechos del Niño, se llegó a la conclusión que las repercusiones de la violencia contra los niños en los primeros años de vida, afecta en el crecimiento, la seguridad, el aprendizaje y el desarrollo, se hace necesario y evidente abordar colectivamente este problema.

**CAPÍTULO II.**  
**“REFERENTES TEÓRICO  
METODOLÓGICOS”**

## **2.1 MARCO TEÓRICO**

El marco teórico son todas aquellas investigaciones, conceptos, teorías que son claves para guiar el trabajo de investigación.

Para Álvarez (2019), es el fundamento de la investigación: “El Marco Teórico constituye el encuadramiento del problema que se va a tratar dentro de limitantes de pensamiento y que constituyen el punto de partida para orientar el desarrollo de la investigación” (p. 2).

Abordando la misma idea del autor en esta investigación se abordó una serie de conceptos, teorías y antecedentes que construyen el desarrollo de la investigación.

La violencia familiar hoy en día es un problema que se ha venido arraigando desde hace mucho tiempo y no se le había dado tanta importancia como hasta ahora, si bien los investigadores se han enfocado en saber del porqué de este problema y las causas y consecuencias que este deja a sus afectados, por otro lado hay autores que han realizado libros donde nos explican qué es la violencia familiar por qué se practica, donde se practica, cuáles son sus principales causas y consecuencias pero sobre todo quienes son los afectados y qué conductas o emociones presentan aquellas personas que han sufrido este fenómeno social.

Por otra parte, hay autores que crean teorías de acuerdo a las investigaciones que van realizando sobre las problemáticas que van surgiendo en la sociedad, en este apartado se maneja una teoría que nos habla sobre los niños que son víctimas de violencia familiar y cómo afecta en las conductas que presentan los niños dentro del aula de clases.

### **2.1.1 La Teoría del Aprendizaje Social**

La Teoría del Aprendizaje Social (TAS) formulada por Albert Bandura en la cual las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno.

Para (Bandura 1997a) “La conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación” (p. 2).

Es evidentemente cierto lo que nos menciona este autor porque el aprendizaje observacional se aprende mirando hacia otras personas o nuestro mundo que nos rodea, ya sea nuestro contexto en donde vivimos y es ahí donde nos vamos apropiando de conocimientos y aprendizajes de acuerdo a lo observado, en este caso si nosotros percibimos que en dentro de nuestros hogares se practica la violencia.

Para (Bandura (1997b), afirma que: “El comportamiento de las personas puede ser determinado por su entorno. El aprendizaje observacional ocurre a través de la observación de comportamientos negativos y positivos, así como el ambiente puede influir en el comportamiento de las personas y viceversa” (p. 4).

El niño que sufre violencia familiar en su hogar detecta cada una de las actitudes que toma el agresor de su familia y en él se van construyendo relaciones pocas sanas e influirán en su conducta y en la forma de ser en la vida, teniendo problemas psicológicos y emocionales y esto se ve reflejado en su comportamiento que posee, ya que algunos de los niños presentan conductas de agresividad hacia las demás personas, pero también presentan timidez, aislamiento y una baja autoestima. En ocasiones los niños que practican las conductas de agresividad son porque imitan al agresor que les está causando daño y piensan que eso es normal.

### **2.1.2 Violencia**

El concepto de violencia puede variar de acuerdo a las opiniones de diferentes autores e incluso en algunas organizaciones, debido a que la violencia se da de diferentes maneras y daña a las personas causándoles daños psicológicos y físicos. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003):

La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 5)

La violencia generalmente se muestra través de las acciones en contra de la integridad física o mental de una persona. La OMS<sup>7</sup> lo considera propiamente en diferentes niveles, ya que puede ser desde lo más básico hasta llegar a causar la muerte, o heridas o secuelas de por vida, a esto se le llama violencia física. Por ello, la violencia no solo implica golpes y acciones, sino también provocan como consecuencia traumas psicológicos que privan de la libertad de expresión en las personas afectadas.

Si bien es cierto que la violencia puede tener diferente gradualidad, según el tipo y la intención, esta no deja de ser violencia por pequeñas que las acciones resulten.

Como expresa Sanmartin (2006), la violencia es la agresividad que se ejerce a una persona tratando de hacerle daño tanto psicológicamente como verbal: “La violencia es una conducta intencional y dañina. Esa conducta puede ser activa o pasiva, es decir, hay violencia por acción, pero también violencia por inacción u omisión” (p. 11).

Considerando la idea del autor, la violencia no es, ni será una conducta ocasional, o circunstancial; siempre será intencional, ya que, en casos presentados de violencia, esta tiende a culpar a la víctima, catalogándola como una reacción a su actuar indiferente, o a su falta de comprensión hacia el agresor, ya que esto puede suceder en algunos de los casos donde el agresor puede tener una enfermedad que lo lleve a tener reacciones de conductas agresivas.

### **2.1.3 Tipos de Violencia**

En la actualidad existen diferentes tipos de violencia que se van incorporando a este problema social, como lo es la violencia familiar, psicológica, sexual, violencia, económica, entre otras más.

De acuerdo a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2015) existen diferentes tipos de violencia:

---

<sup>7</sup> La Organización Mundial de la Salud (OMS) es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención a nivel mundial en la salud

La violencia psicológica es aquella que se genera cuando una persona nos daña de manera verbal, ya sean insultos y humillaciones, para (LGAMVLV 2015 a) afirma lo siguiente:

La violencia psicológica es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, idealidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio. (p. 1)

Como nos menciona la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, la violencia psicológica es un tipo de maltrato que puede afectar a que las personas tengan conductas no favorables y es difícil de detectar.

Dicho con otras palabras, de (Rivera 2017 a) expresa que la violencia psicológica es:

Toda conducta directa o indirecta que ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la mujer; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción, culpabilización o limitaciones de su ámbito de libertad, y cualquier alteración en su salud que se desencadene en la distorsión del concepto de sí misma, del valor como persona, de la visión del mundo o de las propias capacidades afectivas, ejercidas en cualquier tipo de relación. (p. 10)

Este tipo de violencia tiende a influir en el comportamiento del día a día de la persona que lo padece, son múltiples las formas en que esta se presentan, sin embargo, tiende como consecuencia la desconfianza en lo que la persona es capaz de recibir en las muestras de afecto. La violencia psicológica, es difícil lograr detectarse, ya que puede confundirse como una personalidad, y no tanto que sea afectado por esta violencia.

La violencia patrimonial se le llama a todo acto de robar, quitar, romper los objetos o bienes que le corresponde a la persona, (LGAMVLV 2015 b) define este tipo de violencia como:

Cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima. (p. 2)

Este tipo de violencia es aquella que obliga a la persona a renunciar a sus derechos sobre una propiedad, que sería su hogar y cuando se les priva de todo esto, se vuelven vulnerables.

Para (LGAMVLV 2015 c), la violencia física es: “El uso de la fuerza física para provocar daño, no accidental; o con algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas” (p. 2).

Este tipo de violencia se puede detectar más rápido porque deja lesiones en el cuerpo que, pueden ser permanentes, provocar alguna discapacidad o incluso causar la muerte.

La violencia económica es toda conducta efectuada por un individuo que afecta la supervivencia económica del otro, (LGAMVLV 2015 d) menciona que:

La violencia económica es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral. (p.3)

Como nos manifiesta esta organización este tipo de violencia limita la autonomía e independencia de la víctima lo que en muchas ocasiones es un factor para que continúen en la relación violenta.

El tipo de violencia sexual es considerado como aquel acto sexual hacia un individuo sin su consentimiento, abusando de él, para (LGAMVLV 2015 e) este tipo de violencia lo define como:

Cualquier acto que degrada o dañan el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto. (p.3)

La violencia sexual le puede ocurrir a cualquier persona y aquellas que abusan pueden ser personas conocidas, miembros de la familia o desconocidos, desde el punto de vista de (Rivera 2017 b) señala que este tipo de violencia es:

Acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexualizados físicos o verbales, o a participar en ellos mediante la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza u otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará violencia sexual, el hecho de que la persona agresora obligue a la persona agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas. (p.11)

Si bien es cierto que la violencia sexual implica tener actos sexuales, no obstante, también implica la presencia forzada de los niños a estos actos, así como también el hablar en términos y expresiones comunes. Este tipo de violencia generalmente desencadena la violencia psicológica, ya que tienden a presentarse traumas en niños de muy corta edad por presenciar actos sexuales, ya sea en casa, o en su contexto familiar.

Este tipo de violencia se conoce como la agresión a otro miembro ya sea de la familia o cualquier individuo, para (Rivera 2017 c), la violencia interpersonal la define como:

La que ocurre entre miembros de una misma familia, en la pareja, entre amigos, conocidos y desconocidos, y que incluye el maltrato infantil, la violencia juvenil

(incluyendo la asociada con pandillas), la violencia contra la mujer (por ejemplo, violencia de la pareja y la violencia sexual) y el maltrato de las personas mayores. (p.6)

Considerando la idea de Rivera (2017), esta puede concebirse como aquella violencia hacia otra persona que comúnmente convive, o está en encuentros cotidianos en diferentes actividades. Así mismo, cuando ocurre puede también interpretarse de diferentes maneras, ya que también puede implicar otro tipo de violencia, como la sexual y la infantil.

#### **2.1.4 Familia**

La familia es algo indispensable para todo ser humano, pues es aquella donde vamos formando nuestros valores y principios, así como las costumbres y tradiciones que nos caracterizan, Levis Strauss (1981, citado por Gutiérrez 2015) menciona que:

La familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia, entonces, tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco (consanguíneos, afines, o ficticios). (p. 222)

Considero que la familia es el pilar más importante en la sociedad, pues si bien es aquella que nos inculca los valores y costumbres que nos identifican, así mismo los padres son aquellos que cuidan y protegen a sus hijos, como menciona el autor Levis Strauss, la familia se genera por los lazos de parentesco que tienen los individuos.

Para Bourdieu (1997), afirma que: “La familia es un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí ya sea por la alianza, el matrimonio, sea por la filiación, más excepcionalmente por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación)” (p. 127).

La familia tiene diferentes extensiones y determinaciones, principalmente por la convivencia diaria, sin embargo, puede llegar a considerarse como persona familiar por tener lazos sanguíneos o tener un parentesco lejano, no obstante, se considera familia, aquel conjunto de personas donde tienen algo en común, y no principalmente por los lazos sanguíneos, sino por la confianza y las relaciones que se crean simplemente por la convivencia del día a día.

### **2.1.5 Tipos de Familia**

En la actualidad hay diferentes tipos de familia, puesto al núcleo que se va construyendo, así mismo influye mucho la forma de pensar de los adultos que están preparados para formar su familia, de igual manera hay autores que nos hablan de cada tipo de familia y como está conformada.

Para (Corbin 2016 a) la familia nuclear (biparental), “Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias” (p. 1).

Este tipo de familia como nos menciona el autor comúnmente se observa, porque en ella la constituyen los padres y los hijos.

Familia monoparental se considera que un solo padre se hace responsable de la familia, como lo hace notar (Corbin 2016 b) este tipo de familia:

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. (p.1)

Como define el autor este tipo de familia es cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, por lo tanto, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos.

Durante las prácticas docentes pude notar que las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre soltera o viuda, ya que al

realizar el diagnóstico de los alumnos se percata cual es el tipo de familia que presenta y este es un tipo es uno de ellos.

Este tipo de familia es aquella que adopta uno o varios niños y recibe la tutela de ellos.

De acuerdo con (Corbin 2016 c), este tipo de familia es aquella que adopta uno o varios niños y recibe la tutela de ellos, la familia adoptiva: “Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos” (p. 2).

Este tipo de familia no se daba naturalmente ahora ya es vista más frecuentemente, la causa de este tipo de familia es porque las parejas consideran no tener hijos propios o porque no pueden tener hijos y adoptan un niño para formar propia su familia.

Desde la posición de (Corbin 2016 d), “Este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres” (p. 2).

A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta es formada por varias familias nucleares ya sea una mamá con una hija o un papá con un hijo y forman su propia familia, como nos menciona (Corbin 2016 e) este tipo de familia:

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. (p. 2)

Actualmente este tipo de familia que nos menciona el autor se ve muy común, a causa de la separación de los padres y vuelvan a formar otra familia con diferente pareja.

Para (Corbin 2016 f), la familia extensa: “Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa” (p. 3).

El tipo de familia que nos menciona el autor fue muy notorio durante mis prácticas docentes ya que en ellas me pude dar cuenta que existían casos donde los mismos familiares que habitaban en la casa, ya sea sus abuelitos, sus tíos o sus hermanos se hacían cargo de los niños.

### **2.1.6 Violencia Familiar**

Dentro del seno familiar se puede desarrollar la violencia por diversas razones, principalmente quienes lo generan son las figuras paternas sobre su respectiva pareja, o sobre los hijos, que generalmente son menores de edad. Los actos violentos por parte de los padres tienden a clasificarse dentro de otro tipo de violencia, tales como la sexual, infantil, doméstica, y económica. Que, por su parte estas, tienen a tener o impedir un completo desarrollo de los niños (principalmente hablando), ya que influye en el desempeño académico, en su libertad de expresión y en la convivencia.

Echeburúa (2003), sostiene que: “La violencia familiar se refiere a las agresiones físicas, psíquicas, sexuales o de otra índole, llevadas a cabo reiteradamente por parte de un familiar, y que causan daño físico y/o psíquico y vulnera la libertad de otra persona” (p. 112).

Considero que la violencia familia es un fenómeno social que se da en todo el mundo y va creando varios tipos de daños, porque se práctica de diferentes maneras, puede causar daños emocionales, físicos, psicológicos y sexuales a su víctima y la mayoría de los casos son las madres de familia a quienes se les practica este tipo de violencia por parte del hombre y se ven más afectados los hijos porque ellos observan, perciben y sienten el daño que se está causando por parte de sus padres.

Dicho con otras palabras, de otro autor, para Morales (2005) la violencia familiar es:

Toda acción u omisión física, psíquica o sexual practicada sobre los miembros más débiles de una comunidad familiar, fundamentalmente la ejercida sobre los menores, mujeres y ancianos, así como las derivadas de la ruptura de la convivencia o relación afectiva que cause daño físico o psicológico o maltrato sin lesión. (p. 183)

De acuerdo con el autor, es notablemente que los más perjudicados dentro de la familia, resultan ser los menores, o los más débiles, de los cuales se abusa, y queda expuesta su integridad, tanto física como psicológica. Ya que, si la violencia se da entre hermanos, estos tienden a afectar en la confianza y seguridad del afectado.

### **2.1.7 Conducta**

En opinión la conducta es un conjunto de actos, comportamientos, interiores y exteriores de un ser humano, que resultan visibles al ser observados, pueden ser conductas buenas, pero también conductas malas que pueden afectar a quienes lo rodean.

Existen diferentes autores que nos hablan sobre la conducta y varias definiciones que ellos tienen acerca de ella como lo es Bleger (1973) quien nos señala que:

Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. De esta manera, el estudio de la conducta considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene existencia de suyo y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. (pp.23-24)

De acuerdo con lo que nos menciona el autor la conducta es la manera de comportarse de una persona en una situación determinada.

Empleando las palabras de Kettenburg (2021) “La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad” (p. 1).

Considerando que la conducta es el comportamiento de cada persona, también se debe considerar el carácter, con el cual, el individuo tolera ciertas acciones de las personas a las que él ejerce violencia, es decir, si los hijos, o la esposa, quienes son las personas las que padecen la violencia, no tolera algún error o alguna conducta inapropiada, y directamente responde con golpes, agresiones físicas y/o insultos.

### **2.1.8 Tipos de Conductas**

Estudios sugieren que el maltrato produce secuelas en la conducta interna y externa de los menores y problemas neurosicológicos y en las funciones cognitivas puesto que los niños que son testigos de la violencia de los padres también presentan secuelas en su vida adulta.

Como nos expresa (Frías et al. 2008 a): “La conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo. La literatura indica que esas conductas se manifiestan como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad” (p. 4).

Como nos menciona el autor este tipo de conducta son todas las cosas que hacemos para nosotros o ante el resto.

Para (Frías et al. 2008 a): “La conducta interna se refiere a problemas que afectan el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido” (p.4).

Este tipo de conducta son todos aquellos comportamientos que expresamos, sentimos y experimentamos.

## 2.2 ESTRATEGÍA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica son aquellos métodos que nos ayudan a nuestro proceso de investigación para recabar información relevante al tema a tratar.

Para Yin (2002) “El significado de metodología en sí, se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos de una ciencia o estudio la metodología se utiliza a lo largo de la investigación” (p. 43).

Para el diseño de la investigación fue necesario tener presente el enfoque correspondiente para la búsqueda de información así mismo la selección de los datos, identificación correctamente de los métodos que se utilizaron y los tipos de instrumentos que se pusieron a prueba, por lo tanto, se entiende que la metodología según expresa Fernández (1984):

Metodología se compone de los términos método y logos, que significa explicación, juicio, tratado, estudio de los métodos, es decir, representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema que conlleva la toma de decisiones. (p. 9)

### 2.2.1 Enfoque de la Investigación Cualitativa

El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo es el enfoque cualitativo porque se indaga mediante la observación, en este sentido se pretendió saber que conductas presentan los niños que sufren violencia familiar, de acuerdo con (Sánchez 2005a):

La investigación cualitativa es el instrumento analítico por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados (observar, escuchar y comprender). Exige una sistematización rigurosa de las distintas técnicas e instrumentos que componen el acervo metodológico y, por ende, un gran conocimiento de la teoría. (p. 115)

Como nos menciona el autor este tipo de investigación cualitativa se obtiene mediante la observación y el escucha para la recopilación de datos que tienen un papel

importante en la comprensión de la investigación, así mismo el integrar técnicas de observación e instrumentos de investigación.

Según los aportes de Max Weber (1968 citado por Rodríguez et al., 2017), en el enfoque cualitativo:

Se toma en cuenta lo subjetivo para el estudio de hechos y fenómenos sociales, pues no todo puede explicarse desde un panorama cuantificable; trata de entender el fenómeno de estudio en su ambiente; es interpretativo y descriptivo de acuerdo con la percepción del sujeto; genera hipótesis a partir de la investigación. En este enfoque, el investigador intenta reconocer la naturaleza profunda de la realidad. (p. 4)

Este enfoque cualitativo se entiende, en conocer todo el contexto donde ocurrió el fenómeno social, para interpretar los datos recabados con los instrumentos utilizados.

Según Taylor y Bordan (1987, p. 20) “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Esto que nos hace mención los autores es muy cierto ya que, por ello se realizaron entrevistas para tener datos hablados y escritos, pero también se realizaron observaciones participantes para observar las conductas que tenían los niños que sufrían violencia familiar.

### **2.2.2 Método Etnográfico**

Dentro de esta investigación cualitativa se usó el método etnográfico como una disciplina de la investigación interpretativa, en este sentido González y Hernández (2003, citado por Murillo y Martínez, 2010) quienes enfatizan que:

El método etnográfico consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (p. 3)

De acuerdo con el autor es muy cierto que el método etnográfico es para describir e interpretar la cultura de los grupos humanos o comunidades.

La etnografía es considerada una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida.

Por otro lado, el autor Bonilla (2017) considerándola como método:

La Etnografía es un estudio en contexto en el que se dan reacciones cara a cara, con una intensa presencia de la vida cotidiana. La información es recogida de diversas fuentes y es procesada correctamente cuando se establece la unidad entre el recolector y el analista. Se utiliza como estrategia la triangulación de la información. Producto de la Etnografía se elaboran textos escritos de distintos estilos narrativos, imágenes, videos, audios, que transmiten conocimientos dirigidos a un público específico. (p. 147)

Estoy de acuerdo con el autor ya que este método se recogen datos y se hace un análisis de ello para tener la información relevante de observado.

Retomando la expresión de Guber (2001, citado por Bonilla 2017) hace notar la etnografía como:

El conjunto de actividades realizadas durante la residencia prolongada con los sujetos de estudio, que se designa como "trabajo de campo", en donde se recolecta información que será empleada como evidencia para la descripción. En ella, como método abierto de investigación en terreno, se desarrollan encuestas, técnicas no directivas - la observación participante y las entrevistas no dirigidas. (p. 146)

Como menciona este autor dentro de este método se utiliza la técnica de observación participante que se puso a prueba para recabar más información sobre el tema de investigación.

### **2.2.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La observación es la primera técnica en la investigación cualitativa, es aquella que te ayuda a observar todo lo que se está viviendo en tu entorno en el tiempo y espacio preciso, como define el autor Ruiz (2015) la observación es:

Una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o evento y obtener información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles. (p. 1)

Esta investigación es directa con las personas y grupos durante un periodo determinado, por ello se utilizaron técnicas e instrumentos que fueron, la observación participante y las entrevistas para conocer su comportamiento social mediante este problema de la violencia familiar y las conductas que presentan los niños que sufren este problema social, de acuerdo con Gutiérrez y Delgado (1995, citado por Sánchez, 2005b) expresan que:

La observación participante se puede definir como una observación interna o participante activa en permanente proceso lanzadera que funciona como observación sistematizada natural de grupos reales o comunidades de su vida cotidiana y que fundamentalmente emplea la estrategia empírica y las técnicas de registro cualitativo. (p. 117)

La observación participante tiene un papel importante en esta investigación porque es ahí donde yo como investigadora me involucre para la recopilación de información por medio de la observación y la participación que se tuvo con la sociedad, en este caso fueron con los niños, docentes y padres de familia.

Por otro lado, el autor Guber sostiene que:

La observación participante consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador, y participar en una o varias actividades de la población. Hablamos de "participar" en el sentido de "desempeñarse como lo hacen los nativos"; de aprender a

realizar ciertas actividades y a comportarse como uno más. La "participación" pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a "estar adentro" de la sociedad estudiada. (p. 57)

La observación participante que se realizó en esta investigación me permitió estar en contacto directo con la sociedad, en este caso fue con los niños y docentes dentro del aula, pero también en una ocasión tuve la oportunidad de estar con los padres de familia, para ello hice un registro de todas las observaciones que iba realizando, anotando ahí lo que veía, escuchaba y que conductas presentaba la sociedad.

En esta investigación se realizaron entrevistas<sup>8</sup> para la indagación y recolección de datos para saber que piensa la sociedad y cómo actúa mediante este problema que es la violencia familiar y las conductas que presentan los niños que se encuentran en el nivel preescolar, tal como ratifica (Sánchez 2005 c):

La entrevista de tipo cualitativo pone énfasis en el conocimiento de las experiencias, los sentimientos y los significados que los fenómenos sociales tienen para los entrevistados, además de ser una técnica de recolección de información, puede ser considerada una estrategia para la generación de conocimiento sobre la vida social. (p. 116)

La entrevista es fundamental para obtener información relevante de un cierto tema por medio del dialogo y conociendo su perspectiva del entrevistador, como hace mención este autor, al aplicar una entrevista me di cuenta de las experiencias, los sentimientos que presentan y qué significado tiene para ellos el tema a investigar, en este caso es el tema sobre la violencia familiar y las conductas que presentan los niño, por eso se pretendió saber por medio de esta estrategia de investigación que es lo que hace la sociedad que esta alrededor del niño mediante este problema social.

Retomando la idea de Guber (2001), quien nos define que:

---

<sup>8</sup> Nota: Para consultar información revisar anexo 2

La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree, una situación en la cual una persona obtiene información sobre algo interrogando a otra persona. Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o estándares de acción, y a los valores o conductas ideales. (p. 3)

Dentro de esta investigación realice entrevistas que me permitieron conocer más afondo sobre el tema, para así conocer las ideas, pensamientos y opiniones de los entrevistados que en este caso fueron los niños, docentes y padres de familia. Cabe mencionar que el tema que se abordo fue un poco delicado, pero tuvieron una disposición para contestar con la verdad y no se dio a conocer su identidad.

#### **2.2.4 Muestra**

La muestra es un conjunto de población que están siendo estudiadas, para saber algún caso e investigarlo.

Para Taylor y Bogdan (1987, p. 34) “El muestreo al azar o estratificado tiene la finalidad de asegurar la representatividad de los casos estudiados respecto de una población mayor en la cual está interesado el investigador”.

La muestra que se consideró en el desarrollo de esta investigación de la violencia familiar y la conducta en los niños en el nivel preescolar, son aquellos individuos que aportaron información necesaria y real para la recolección de datos obtenidos mediante las entrevistas y la observación participante, en este caso fueron 3 padres de familia, 2 docentes y 3 alumnos de educación preescolar, no se dio a conocer su verdadera identidad por respeto a ellos.

## **2.3 RECURSOS**

Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron los recursos humanos, materiales y económicos los cuales se necesitaron para ejecutar esta investigación. Cabe mencionar que es de suma importancia saber cada uno de ellos porque forman parte de este estudio para llevarlo a un buen fin.

### **2.3.1 Recursos Humanos**

Son todas aquellas personas que colaboraran de cierta manera en la investigación, en este caso son:

- Alumnos del nivel preescolar
- Padres de familia
- Docente del nivel preescolar

### **2.3.2 Recursos Materiales**

La parte de los recursos materias son aquellos insumos y herramientas indispensables que se utilizan para el proceso de la investigación, como lo es:

- Hojas blancas
- Impresora
- Tinta
- Computadora
- Páginas web
- Luz
- Celular
- Entrevistas

### **2.3.3 Recursos Económicos**

En toda investigación es muy importante considerar los recursos económicos que se requieren para llevar a cabo el estudio en un buen término, puesto que es el dinero que se está invirtiendo en las diversas actividades propias de la investigación como lo son:

- Impresiones
- Transporte
- Internet

Estos recursos son sustentados por el investigador.

**CAPÍTULO III.**  
**“ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA  
INVESTIGACIÓN”**

## 3.1 CATEGORÍAS

De acuerdo con los datos obtenidos en las entrevistas, se realizó un cuadro de Verthey<sup>9</sup> en donde se transcribieron las respuestas de las entrevistas de padres de familia, alumnos y docentes. Posteriormente se realizó una sábana de datos<sup>10</sup> colocando lo que mencionaban los entrevistados y así poder sacar las categorías mediante a las preguntas de las entrevistas. Una vez teniendo las categorías se escogieron las más importantes del tema.<sup>11</sup>

### 3.1.1 Concepciones sobre la Violencia Familiar

La violencia familiar es aquella que se manifiesta mediante los golpes, los insultos y todo tipo de maltrato que un miembro de familia, pero si bien cada individuo tiene diferentes concepciones sobre ¿Qué es la violencia familiar? Ya que es uno de los problemas sociales más frecuentes y se practica a nivel mundial.

El tema de la violencia familiar es muy amplio, ya que abarca todo nuestro contexto en el que vivimos y afecta en todos los sentidos nuestra persona, desde lo físico hasta lo psicológico, por ello, es importante conocer acerca de este problema social, porque hay personas que de cierta manera son víctimas de ello y lo pueden estar manifestando de diferentes formas, como lo es la timidez, la agresión, el enojo y el miedo, si bien es cierto no hay edad para este problema, puesto que las personas que sufren de esto pueden ser desde pequeños hasta adultos.

Dentro de ello existen diferentes circunstancias de las cuales se practica la violencia en el entorno familiar, algunos son la economía, así el alcoholismo o simplemente porque se vienen arraigando costumbres de machismo en la sociedad, principalmente se vive en el contexto en el que se encuentran, podemos decir que en todas las familiar se vive violencia de ciertas maneras y así mismo esto va creando diferentes tipos de violencia, pero en este apartado hablaremos sobre las concepciones que tiene la sociedad sobre la violencia familiar.

---

<sup>9</sup> Nota: Para consultar información revisar anexo 3

<sup>10</sup> Nota: Para consultar información revisar anexo 4

<sup>11</sup> Nota: Para consultar información revisar anexo 5

Para ello se realizaron entrevistas a padres de familia y docentes para saber que concepto tienen sobre la violencia familiar que hoy se vive día a día.

La señora María, madre de familia, fue la primera entrevistada y nos menciona que, para ella, la violencia familiar es “El acoso que se tiene dentro de una familia ya sean golpes, gritos o humillaciones” (EP1. p.1 M. 01-04-22)<sup>12</sup>

Mientras que la señora Elia, segunda madre de familia entrevistada define que “La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia golpea a otro o le crea inseguridad de una forma psicológica” (EP2. p.3 E. 01-04-22)

Por último, Concepción, madre de familia nos comenta que la violencia familiar “Es aquella que se da dentro de una familia donde se sufre violencia física y psicológica por parte de un integrante de esa misma familia” (EP3. p.5 C. 01-04-22)

La primera docente entrevistada Anabel define la violencia familiar como “Aquella donde se sufre cualquier tipo de agresión ya sea de tipo verbal, físico o psicológico” (ED1. p.11 A. 06-04-22)

Mientras que el segundo docente Hugo sostiene que “La violencia familiar es el maltrato que se da en las familias, física o verbal” (ED2. p.18 H. 06-04-22)

En estas entrevistas se encuentran diferentes conceptos que tiene la sociedad sobre la violencia familiar, pero en lo que se coincide en las entrevistas es que tienen definido, que una agresión por parte de un miembro de la familia, ya sea el papá a la mamá e incluso los padres a los hijos es considerado como violencia familiar. Los entrevistados mencionan de qué manera se puede dañar la violencia, como son los golpes que esto es considerado como violencia física, así como también los gritos y los insultos que forman parte de la violencia psicológica.

En el tema de la violencia familiar hay diferentes autores que hablan sobre esta problemática dando su punto de vista sobre lo que es y cómo se vive la violencia, de acuerdo a las investigaciones que ellos mismos realizan, podemos indagar más e

---

<sup>12</sup> EP1. p.1 M. 01-04-22. Este código significa lo siguiente: E. Entrevista, P. Padres, p. página, M. María, este nombre es ficticio para guardar la identidad de la madre de familia.

informarnos del tema, para ello cite a un autor que nos menciona como es la violencia familiar, tal como define Ulloa (1996):

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido. La violencia familiar, en el sentido amplio de las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar, puede comprometer a cualquier miembro de la familia, independientemente del sexo o edad, como agente o víctima de la relación abusiva; sin embargo, las mujeres y los niños son víctimas más comunes. (p. 183)

De acuerdo con el autor, considero que es cierto que la violencia familiar es aquella agresión con el fin de dañar alguno de los miembros que conforman su familia, si bien es cierto y como hace mención el autor los casos más comunes de agresión es sobre la mujer y los niños, siendo el agresor el padre de familia.

Podíamos resumir a continuación que la sociedad tiene presente que es la violencia familiar, de acuerdo a lo que los docentes manifiestan en su respuesta y así sustentarlo con lo que dicen los autores que han hecho investigaciones a esta problemática.

Cabe mencionar que dentro de esta categoría se hicieron observaciones<sup>13</sup> relacionadas a la violencia familiar que se detectó que sufrían algunos alumnos de acuerdo a sus actitudes que tenían en el aula de clases, en ocasiones dañando a sus compañeros, pero también se hicieron algunas observaciones que se vivieron fuera de la escuela.

El 9 de febrero del 2022 me encontraba a fuera del Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla” toda la comunidad docente se encontraba en huelga por falta de maestras, lo cual todos los padres de familia se reunieron, ese día asistió la mamá y el niño del cual yo estoy haciendo mi investigación y puede darme cuenta que tiene varios comportamientos de agresividad, control con sus mamá, pero también la madre de familia tiene un comportamiento no favorable, al

---

<sup>13</sup> Nota: Para consultar información revisar anexo 6

principio el niño se mostraba muy inquieto y su mamá lo regañaba e incluso se dijeron unas palabras obscenas por parte del niño y cuando el niño estaba muy inquieto la mamá acudió a pegarle al niño con la mano y el niño empezó a llorar, poco después llegó el papá que con un grito le habló a la mamá y ella fue donde él estaba. Anteriormente ya me habían comentado las compañeras que el señor que estaba ahí era el papá del niño y puse mucha atención lo cual me percaté que se dirigía con las personas a groserías. (Obs.1, p.1, 9-02-22)<sup>14</sup>

Con la observación que se realizó me pude percatar que realmente las actitudes de los padres si repercuten en los niños ya que muestra conductas como agresión a sus compañeros o sus propios padres porque observan que ellos también lo hacen, como en este caso también la madre manifiesta violencia sobre su hijo y el hijo accede a decir palabras oncnas que son escuchadas en casa puesto que el padre también las menciona y es notorio que en el hogar se vive violencia porque el niño en la entrevista que se le realizó menciona que su papá le pega a su mamá y es ahí donde te das cuenta del contexto en donde vive el niño y el ¿Por qué? De su comportamiento.

Con esta idea hacemos mención del autor Plana (1995) indica que:

La violencia que se ejerce contra las mujeres se lleva a cabo en el ámbito familiar o doméstico por personas de su entorno: marido, compañero, hijos o hermanos. Por otra parte, existen, también una preocupación por diferenciar los malos tratos de otro tipo de relaciones agresivas contra las mujeres: mientras las agresiones se describen solo por la lesión que provoca el maltrato queda descrito con palabras como sentimiento humillación, dominio, miedo, esclavitud. (p. 23)

Concuerdo con lo que dice el autor porque la mayoría de veces, la violencia contra la mujer se ejerce en casa y es agredida tanto físicamente y verbal por parte de su pareja o por los hijos, pero dentro de ello existe una problemática en todo el contexto familiar donde se vive.

Concluyo esta categoría haciendo mención que la sociedad si tiene conocimiento acerca de la violencia familiar ya sea porque está viviendo violencia o porque llegó a tener un caso sobre ello, dentro de esta idea corroboro que en todas

---

<sup>14</sup> Obs. Observación 1, p. página 1, 9-02-22. Fecha de la observación.

las familias existe un poco de violencia, ya sea de manera verbal con insultos o de manera física con golpes, es por ello que se eligió hacer observaciones sobre los comportamientos que tenían los niños que están sufriendo esta problemática, partiendo del contexto en donde viven y sobre todo que es lo que piensan tanto los padres como los docentes sobre ello. Cabe mencionar que es un tema muy delicado y pocos de los docentes se involucran en esto, solo pueden ayudar al niño dentro de la escuela y es fundamental apoyar en su aprendizaje y sus conductas para regular sus emociones.

### **3.1.2 Tipos de Violencia Familiar**

Dentro de la violencia familiar entran sus diferentes tipos de violencia estos son aquellos que de una u otra forma daña a la persona, como lo es la violencia física que es considerada como agresión hacia la persona mediante los golpes, así como la psicológica que se practica de manera verbal, como son los insultos y esto va creando una baja autoestima en las personas, por otro lado la sexual es definida como acciones sexuales que comete una persona sin consentimiento de la otra obligándola a tener sexo.

Existen diferentes tipos de violencia, pero los más comunes son los mencionados, ya que se ven más frecuentemente y cada uno daña de diferente forma a las personas que son víctimas de este problema.

Mediante las entrevistas que se realizaron los docentes nos respondieron sobre los tipos de violencia que existen y definiendo cada uno de ellos.

La primera entrevista se le hizo a la docente Anabel quien representa el equipo de USAER de la institución, ella nos menciona que:

Violencia física: Es cuando presenta, las personas golpes, contorciones, marcas que son visibles como moretones, rasguños, eso es un tipo de violencia física.

Violencia sexual: Cuando la persona ya sea joven, adulta y niño tiene tocamientos en su cuerpo donde puede llegar que lo toquen hasta una penetración.

Violencia psicológica: Ahí es donde se engloba todo, la violencia física, la violencia psicológica, verbal, ya es cuando te agreden de todo, insultando, diciendo que eres muy tonto, que eres un inútil que no sirves para nada, ya son palabras muy fuertes, para ser sentir mal a las personas es ahí donde están violentando, yo creo que en todos los hogares de una u otra forma existen los diferentes tipos de violencia, se da primeramente en pareja y después las parejas con quien quitan su coraje pues con sus hijos y a la vez uno como madre o como padre dice palabras altisonantes que hieren a la otra persona, la lastiman y ya cuando reflexionas ya hiciste ese tipo de violencia, a veces lo puedes hacer inconscientemente o conscientemente, pero finalmente está aplicando un tipo de violencia, pero la que más se ve es la física, ahora puedes sufrir violencia sexual pero muchos niños no te lo dicen por miedo a que la otra persona le haga algo, pero en determinado momento lo llegan a reflejar mediante sus conductas, pueden mostrarse tímidos pero también agresivos donde nadie quieren que se les acerque. (ED1. P.12 A. 06-04-22)

El segundo entrevistado fue el docente Hugo, nos define los tipos de violencia como:

Violencia física: cuando hay golpes, cuando las agresiones ya pasa de lo verbal a los golpes, a los rasguños, patadas

Violencia sexual: Es un tema muy grande, pero se da en los matrimonios cuando no hay disposición del hombre o la mujer para tener relaciones sexuales, cuando es obligado a una persona a tener relaciones sexuales.

Violencia psicológica: Principalmente en causarle daño a una persona de manera verbal haciéndole sentir mal, por un acto cometido, decirle groserías, bajarle su autoestima. (ED2. p.18 H. 06-04-22)

En estas entrevistas que se realizaron me percate que los docentes tienen el conocimiento de cada uno de los tipos de violencia y de qué forma daña a las personas que sufren de ello, es importante que como docentes conozcan estos tipos porque así

pueden detectar si alguno de sus alumnos sufre alguno de estos, ya que cada uno de estos tipos de violencia son manifestados de diferente forma.

En base a lo que se rescata en las entrevistas sobre los tipos de violencia considero que la violencia psicológica daña la autoestima de la víctima, ya que el agresor lo hace de manera verbal con insultos y groserías hacia su persona, dañando así su salud mental, según (Angulo 2012 a) este tipo de violencia la define como:

Toda acción u omisión que cause daño a la autoestima y salud mental de otro(s) miembros de la familia. Estos actos atentan contra sus derechos humanos. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y desempeño en sus quehaceres diarios. La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos. (p. 13)

Como expresa este autor, el tipo de violencia psicológica también puede ser mediante gestos o sentir un tipo de rechazo hacia la otra persona, creándole ideas de inseguridad, en ocasiones este problema puede llegar a que los individuos se lleguen a quitar la vida.

En relación a la problemática expuesta realice mi segunda observación participante rescatando el tipo de violencia psicológico y verbal.

El día 16 de marzo del 2022 me encontraba en mi salón de clases cuando de repente un niño que tenía poco tiempo de asistir a la escuela se me acercó diciéndome que estaba muy triste porque sus papás se habían peleado, en donde me comentaba que su papá le pegaba a su mamá y su mamá lloraba mucho porque su papá tenía otra novia y siempre peleaban por eso, después lo motive al niño diciéndole que no se sintiera así que todo iba estar bien, que esos son problemas de adultos y que ellos lo resolverían, después de eso me di cuenta que el niño era muy tímido y no socializaba con sus demás compañeros, siempre quería estar conmigo y me platicaba que sus

papás se peleaban y lo jalaban mucho porque su papá quería estar con él pero que también su mamá quería estar con él y que eso le ponía muy triste porque él quería estar con los dos.

El niño también comentaba que su papá le pegaba porque a veces decía groserías, pero es ahí donde te das cuenta que todo lo que dicen los papás es lo que hacen también los hijos. (Obs. 2, p.1, 16-03-22)

Retomando la violencia física de la segunda observación que se realizó, el niño expresa que su mamá es golpeada por su papá, considero que este tipo de violencia es la que daña más a una persona en su apariencia porque ya empieza a ver moretones, rasguños, fracturas de huesos entre otros maltratos más, como da a conocer (Angulo 2012 b), la violencia física es:

El daño corporal que le hace a alguien aparentemente más débil. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento y hasta la muerte en la persona agredida. (p. 12)

De acuerdo con dicho autor es muy cierto que este tipo de violencia es un daño corporal y llega a tener como consecuencia una enfermedad muy grave, este problema social puede darse tanto en hombres, como en mujeres e incluso los hijos son víctima de ello.

Por último, es conveniente acotar que dentro de las entrevistas y observaciones que se realizaron me percate que si existe algún tipo de violencia en las familias, ya sea física o psicológica y de cierta manera está dañando a todo el núcleo familiar, pero lo más preocupante son los niños que día a día enfrentan este problema por las actitudes de los padres, ya que ellos son los principales educadores de vida para los hijos y si ellos no construyen una buena armonía en su propia familia, el núcleo se derrumba formando consecuencias que afectan a las personas que los rodea, es por ello que mucho de los niños presentan conductas no favorables en su desempeño académico, como la agresividad, las malas palabras, el aislamiento, la tristeza, entre

otras más, si bien es cierto que los niños aprenden actitudes que observan en su entorno y es por ello que presentan estas conductas y no tienen conocimiento si está bien o está mal.

### **3.1.3 Conductas mostradas sobre Violencia Familiar**

La violencia familiar es un problema social que daña tanto físicamente y mentalmente a una persona que forma parte de un núcleo familiar, si bien es cierto dentro de esta se van creando consecuencias que afectan a toda la familia, tanto hijos como padres y esto lleva a que tengan conductas no favorables.

Cuando la familia sufre algún tipo de violencia sea psicológica, sexual o física tiende a tener consecuencias y esto se ve reflejado en las conductas que presentan. Algunos de los miembros se vuelven agresivos, otros se aíslan de las personas y sufren trastornos psicológicos, como el miedo, la ira, baja autoestima y llegan a caer en depresión.

Como sabemos los padres son los principales educadores en nuestra vida, ellos nos enseñan a crecer, a inculcarnos valores, costumbres y tradiciones, hasta la manera de ver las cosas, los hijos son el reflejo de los padres, pero si en casa se sufre violencia familiar no se encuentra un ambiente favorable para todo el núcleo. Hay ocasiones en donde el padre es el principal agresor y la madre e hijos son las víctimas de este maltrato, es por ello que hay niños que desde pequeños van creciendo y aprendiendo que la violencia es algo normal en su vida, así que tienden a imitar lo que están viviendo en casa, como los golpes, las agresiones y los insultos a las demás personas.

Existen diferentes conductas que presentan las personas que sufren de esta violencia, ya que se manifiesta de diferentes maneras. En el ámbito escolar, es muy notorio darse cuenta cuando un niño sufre este problema porque tiene conductas como agresividad hacia sus compañeros, un bajo rendimiento, baja autoestima, aislamiento con sus demás compañeros, para ello se hicieron algunas entrevistas de conductas que presentaban los alumnos que sufren violencia familiar.

Primero les pregunte a los alumnos ¿Cómo se sentían al llegar a la escuela sabiendo que en casa papá y mamá se pelearon o que alguno de sus papás les haya pegado?

El primer alumno entrevistado, por nombre Juan me dice que él se siente:

“Triste y enojado porque mis papás se pelean y a veces estoy enojado porque mi papá me pega” (EA1. P.4 J. 31-03-22).

El segundo entrevistado, Sergio menciona que:

“Vengo enojado, vengo mal a la escuela” (EA2. P.4 S. 31-03-22).

El tercer entrevistado, Carlos manifiesta que:

“Estoy triste y me da miedo ir a mi casa” (EA3. P.4 C. 31-03-22).

Como se muestra en estas entrevistas los niños expresan que llegan tristes, enojados y con miedo de regresar a casa, esto sucede porque muchas de las veces la escuela es un refugio para ellos, pero en ocasiones estos niños que se sienten así y se desquitan de manera agresiva con sus demás compañeros.

También se entrevistó a dos docentes para saber su opinión acerca de las conductas que observaban en los niños que sufren violencia.

El primer docente entrevistado, por nombre Anabel nos menciona que los niños:

Molestan, se vuelven niños molestos, niños agresores, por cualquier cosa ya están manifestando esa agresividad, ellos buscan una forma u otra de querer llamar la atención y una forma es esa, ellos ven el modo de llamar la atención de su maestra, porque, porque necesita de esa ayuda o porque no sabe cómo manifestar lo que está pasando, son situaciones que uno como docente tiene que estar al pie del cañón para ver qué pasa o como puedo ayudar o a quien tengo que recurrir. (ED1. P.4 A. 06-04-22)

El segundo docente entrevistado, llamado Hugo describe las conductas que presentan los niños que viven este problema social afectando en:

Su socialización, en su aprendizaje, eso les afecta totalmente porque no quieren realizar sus actividades físicas, actividades artísticas y regularmente tienden a causar algunos detalles conductuales, son notorios cuando son impulsivos o son agresivos y quieren remediar las cosas con sus compañeros por medio de la violencia, pero también hay que tener cuidado con los niños que son tímidos y se aíslan, también eso hay que tener cuidado. (ED2. P.4 H. 06-04-22)

Lo que nos expresan los docentes es de suma importancia ya que, como maestros se deben de dar cuenta en cada una de sus conductas que presenta el niño, para saber el porqué de su comportamiento y así ir creando un buen ambiente para él, brindándole apoyo incondicional. Como manifiesta la autora García (2015):

Los efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar en los niños son comportamientos de crisis, demostrando distintos desequilibrios mentales y emocionales en su comportamiento tales como la distracción, la baja autoestima, trastornos de sueño, sentido de culpabilidad y agresión contra sus pares, miembros de la familia y propiedad ajena. (p. 2)

Lo que menciona la autora es muy cierto ya que los niños que sufren violencia en sus hogares van creando una baja autoestima, sintiéndose inseguros y tímidos en la manera de hablar y por lo tanto esto trae consecuencias en su bajo rendimiento.

Dentro de esta categoría se realizaron observaciones a los niños que presentaban conductas no favorables dentro del aula de clases.

El día 17 de marzo del 2022 me presente al salón donde se encuentran dos de los niños a los que estoy investigando y fui a observarlos, me di cuenta que la maestra los tiene en diferentes lugares ya que son agresivos con sus compañeros, tienen conductas en donde no obedecen a la maestra practicante ni a la titular, uno de ellos se escondió a bajo de la mesa y el otro estaba peleando con su compañera porque le estaba quitando sus cosas y con esas mismas le pegaba, las maestras me comentaban que el niño que le estaba pegando a su compañera era porque él no quería a la mujeres siempre les pegaba de la nada, de igual manera el otro niño siempre quería llamar la

atención de todos por eso era que hacía tantas cosas como esconderse debajo de la mesa para que nadie lo viera o se salía del salón pero que en todo el día el no realizaba ninguna de las actividades. Por otro lado, observe al otro niño que se encuentra en el salón donde estoy practicando y pude notar que él era antes muy tímido, se aislaba de sus demás compañeros, pero últimamente ha tenido actitudes de agresividad con sus compañeros e incluso a dicho malas palabras, hoy estuvo jugando con su amigo y de la nada lo empezó agredir con golpes y exclamando que porque no había hecho lo que le había pedido. (Obs. 1, p.1, 17-03-22)

Estas observaciones participantes que realice fueron de mucho interés por que me ayudaron percibir las conductas que presentan estos niños, así como la manera de hablar y como se relacionan con sus demás compañeros, ya que cada uno de los niños que sufre violencia familiar lo pueden manifestar de diferentes maneras. Existen autores que nos hablen sobre las conductas que presentan los niños que sufren este problema como lo es (Bustos 2009 a) quien nos habla sobre las conductas inapropiadas:

Son conductas desapropiadas en el aula que se dan forma habitual y que provoca un niño en un grupo de niños. Por ejemplo, gritar en clase, jugar en momentos no adecuados, ponerse a cantar cuando se explica algo, hacer ruido constantemente, pueden estar producidos para llamar la atención. (p. 6)

En relación a la idea anterior, cito nuevamente al autor (Bustos 2009 b) manifestando que las conductas agresivas:

Pueden ser de dos tipos: agresión física o verbal o incluso producirse las dos al mismo tiempo. La agresión física se produce cuando el niño pega para conseguir algo o puede ocurrir que simplemente esté imitando comportamientos que percibe en el entorno familiar. O incluso puede deberse a una tensión acumulada y ser la agresión un reflejo de desahogo. La agresión verbal utiliza las palabras para hacer daño psicológico al otro, muchas veces suelen producirse conductas de este tipo en niños con una gran impulsividad incapaces de controlarse. (p. 6)

Conuerdo con lo que manifiesta este autor sobre las conductas que presentan los niños que sufren violencia familiar, porque describe como son esos comportamientos que se generan por medio de la observación hacia sus padres, que practican la violencia y como llevan ellos esas conductas a la escuela poniéndolas en prácticas con sus compañeros e incluso con los maestros, pero hay una razón de hacerlo porque quieren llamar la atención o simplemente se sienten bien afectando a otros, ya que ellos han crecido de esa manera.

Finalmente me pude dar cuenta que las conductas que presenta el niño adentro y fuera del aula de clases es porque detrás de ello existe un problema, esa agresión a sus demás compañeros, ese enojo, tristeza, timidez, aislamiento, baja autoestima, es porque los niños están sufriendo algún tipo de violencia, con estas conductas quieren decir algo y es por eso que se realizaron estas entrevistas para saber que pasaba realmente con ellos, así mismo me di cuenta que los hijos son el reflejo de los padres porque todo lo que ellos ven, escuchan y sienten lo imitan o se refleja en su comportamiento o en la manera de hablar.

La violencia familiar trae muchas consecuencias en las conductas de los niños y así estas van repercutiendo en su bajo rendimiento académico porque en ellos existe distracción o simplemente sus papás los dejan de llevar a la escuela.

Un docente siempre debe de ver la manera de apoyar a un niño que está sufriendo violencia en sus hogares, porque la escuela es el refugio para ellos, es donde los niños deben sentir un ambiente armónico de paz para la construcción de sus aprendizajes.

## CONCLUSIONES

“Esta ansia irracional de dominio, de control y de poder sobre la otra persona es la fuerza principal que alimenta la violencia doméstica entre las parejas”. Luis Rojas Marcos.

Lo expuesto en esta tesis de investigación con el nombre de “La violencia familiar y la conducta en los niños en el nivel preescolar”. Como primer punto, de los resultados encontrados, me permitieron conocer que, la violencia familiar es uno de los problemas sociales que hoy en día se vive al interior de nuestros hogares, se podría decir que en nuestra familia por más mínimo que sea, pero existe violencia, ya sean insultos, gritos, empujones o incluso golpes, pero se practica con algún miembro de la familia.

Desafortunadamente la violencia familiar ocurre donde deberíamos estar más seguros, que es en nuestro hogar, esta sucede cuando uno de los integrantes de la familia abusa de su autoridad, pone su fuerza o su poder a sus miembros. La violencia se puede manifestar de diferentes formas; gritos, burlas, ofensas, indiferencia, castigos, golpes, hasta casos de violencia sexual, son muchos los factores que el agresor ejerce en miembros de su familia.

Los niños que viven violencia familiar dentro de sus hogares se van creando ideas y conductas acerca de lo que observan y escuchan, pues si bien un niño que crece en una familia donde practican violencia, tiende hacer un niño con conductas de agresividad, timidez, se aísla de las personas y en ocasiones tienen baja autoestima.

Dentro de mis prácticas de intervención, tuve la oportunidad de darme cuenta de la problemática que se vivía en la escuela con algunos de los alumnos que sufrían este problema de violencia, pude ejercer el perfil de egreso en donde actué de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, así mismo proporcione y regule espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, esto lo hice para que los niños que estaban viviendo este problema de violencia familiar se incluyera con sus compañeros ya que mostraban aislados de sus compañeros.

De acuerdo con toda la información obtenida y todo lo que se observó en el proceso de esta indagación me permite concluir que la violencia familiar si afecta a las conductas de los niños que se encuentran estudiando en el nivel preescolar, ya que presentan conductas de agresividad, miedo, timidez, aislamiento y una baja autoestima, esto se obtuvo mediante la observación participante en donde me di cuenta del comportamiento de los niños y el ¿Por qué? De sus actitudes que presentaban con sus compañeros e incluso con la docente.

Cabe resaltar que los niños que vivían este problema de violencia tenían un bajo rendimiento académico, ya que no alcanzaban a lograr los aprendizajes, muchas de las veces faltaban a la escuela, venían tristes, con miedo y no estaban enfocados en la clase, para ello me di a la tarea de involucrarlos más, motivarlos y crear un ambiente armónico donde se sintieran felices.

La violencia familiar influye mucho en la conducta de los niños, pues si bien lo que ellos viven en su hogar lo quieren imitar fuera de su entorno familiar, en este caso en la escuela. Se considera que en los hogares los padres son los principales educadores en nuestras vidas quienes te inculcan costumbre, tradiciones y formas de pensar y ver el mundo, por lo tanto, si desde pequeños vivimos en un hogar donde se practica la violencia, nos vamos dando cuenta de todo lo que hace el agresor con su víctima creando en los niños una imitación de ello, inculcando conductas no favorables e incluso se llega a pensar que la violencia es parte de su vida.

Se considera que dentro de la violencia familiar existen diversos tipos de violencia como lo es la física, psicológica y la sexual, cada una de ellas actúa de diferentes maneras dañando a la víctima con golpes, insultos o abusando sexualmente de ella.

Es importante conocer de este tema porque te das cuenta como este problema puede afectar a todo el núcleo familiar y saber que la familia son las únicas personas principales en tu vida, de igual manera tener presente que consecuencias trae la violencia en nuestras vidas pues esta afecta desde el más pequeño hasta el más grande de edad, pero es muy triste saber que desde niños ya viven con este problema social y van creando conductas no adecuadas para su desarrollo.

Para la recopilación de datos se diseñaron entrevistas donde se obtuvo información relevante del tema, se aplicaron 3 entrevistas a padres de familia, 3 alumnos y 2 a docentes.

Es importante mencionar que una de la docente manifestó en una pregunta de entrevista, en la cual se le pidió que mencionara algunas conductas que presentan los niños que sufren violencia en sus hogares, señalando que “molestan, se vuelven niños molestos, niños agresores, por cualquier cosa ya están manifestando esa agresividad, ellos buscan una forma u otra de querer llamar la atención y una forma es esa, ellos ven el modo de llamar la atención de su maestra, porque, porque necesita de esa ayuda o porque no sabe cómo manifestar lo que está pasando, son situaciones que uno como docente tiene que estar al pie del cañón para ver qué pasa o como puedo ayudar o a quien tengo que recurrir”.

Por otro lado, en la entrevista que se realizó a un niño nos menciona que su papá le pega a su mamá y es ahí donde te das cuenta del contexto en donde vive el niño y el ¿Por qué? De su comportamiento.

Gracias a las entrevistas que se realizaron se obtuvieron datos relevantes que ayudaron a enriquecer esta investigación, para la realización de categorías, se rescataron tres de ellas que fueron las más importantes.

La primera categoría lleva el nombre *concepciones de la violencia familiar*, en ella se encontró que la sociedad tiene conocimiento de lo que es la violencia familiar, ya sea porque la está viviendo o porque llegó a tener un caso sobre ello, sabiendo también cómo afecta en su vida y en su entorno, cuáles son las consecuencias y causas que suele tener. Dentro de esta idea corroboro que en todas las familias existe un poco de violencia, ya sea de manera verbal con insultos o de manera física con golpes.

La segunda categoría llamada tipos de violencia familiar, en la cual se llega a acotar que dentro de las entrevistas y observaciones que se realizaron me percate que, si existe algún tipo de violencia en las familias, ya sea física o psicológica y de cierta manera está dañando a todo el núcleo familiar, pero lo más preocupante son los

niños que día a día enfrentan este problema por las actitudes de los padres y va creando en ellos conductas no favorables que repercuten en su desarrollo.

En la tercera categoría tiene el nombre de conductas mostradas sobre violencia familiar, en ella las conductas que presenta el niño adentro y fuera del aula de clases es porque detrás de ello existe un problema, esa agresión a sus demás compañeros, ese enojo, tristeza, timidez, aislamiento, baja autoestima, es porque los niños están sufriendo algún tipo de violencia, con estas conductas quieren decir algo y es por eso que se realizaron estas entrevistas para saber que pasaba realmente con ellos.

Gracias a todo lo recapitulado en esta investigación puedo contribuir con mi conocimiento y darme cuenta que en realidad la violencia familiar si afecta en las conductas de los niños en el nivel preescolar porque es esta etapa en donde ellos aprenden y absorben todo lo que ven, es por ello que imitan algunas de las conductas que ven de los padres, pues si bien se dice que los hijos son el reflejo de los padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, (2019) *Estructura de una tesis o proyecto de investigación académica*. ENDECS.

<https://blogs.uninter.edu.mx/ENDECS/index.php/2019/08/01/estructura-de-una-tesis-o-proyecto-de-investigacion/>

Benitez, I. ( Mar 28, 2020). Contexto actual de Tejuzilco para el beneficio del proyecto.

Bleger, J. (1973). *Psicología de la conducta*. pp. 23-24

Bourdieu, P. (1997). Espíritu de familia. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, 126-138.

Bustos. (2009) "LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD

INFANTIL." [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/EMILIA\\_BUSTOS\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf)

Ch., F. U. (1996). *Violencia familiar y su impacto sobre el niño*. Rev. Chil. Pediatr. p.183.

Carlos. (2017). *El Aprendizaje por Observación y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. "TripleAD": Aprendiendo a Aprender Para El Desarrollo; "TripleAD": Aprendiendo a Aprender para el Desarrollo.

Capítulo III Metodología. (n.d.). (p. 43)

[http://caterina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lmk/gallegos\\_p\\_va/capitulo3.pdf#:~:text=El%20significado%20de%20metodolog%C3%ADa%20en%20s%C3%AD%2C%20se%20refiere](http://caterina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lmk/gallegos_p_va/capitulo3.pdf#:~:text=El%20significado%20de%20metodolog%C3%ADa%20en%20s%C3%AD%2C%20se%20refiere)

Cancino (2017) *Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar Manual de Análisis de Contexto para Casos de Violaciones a los Derechos Humanos*. (p.34)

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/10.pdf>

*Conducta - Concepto, comportamientos y psicología conductista | Rob Kettenburg.*

(2021). Robkettenburg.net. <https://robkettenburg.net/concepto-de-conducta/>

Dr. Mucio A. Romero Ramírez, D. R. (2008). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento. *Revista científica electrónica de psicología*, 22.

ECHEBURÚA, E. (2003). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide. p.112

Frías, Fraijo, Cuamba (2008). *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores*. p.4

Fernández Guerrero, A. M. G. F. (1984). *Metodología de la Investigación*. (p. 9)

García (2015) *La violencia intrafamiliar y sus efectos en los niños*.

Psicologiaymente.com. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/violencia-intrafamiliar-efectos-ninos>

Gutiérrez (2015). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. p. 222

Guber, R. (2001). *Etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Ed. Norma.

Infante, L. (1999). *La violencia familiar actitudes y representaciones sociales*. pp. 17-18

Juan Armando Corbin. (2016, March 18). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>

LGAMVLV (2015). *Los tipos de violencia Violencia ¿Qué onda con...? Tipos de Violencia*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion\\_de\\_la\\_violencia\\_Tipos\\_de\\_Violencia.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia_Tipos_de_Violencia.pdf)

Modovar, C. (2017). *La violencia en la primera infancia*. UNICEF para niños, (p.3).

Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid: UAM, 141.

Morales Hernández, R., Trigésimo, J., & De, S. (n.d.). *VIOLENCIA FAMILIAR*.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1724/19.pdf>

Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.C., Estados Unidos de América.

Rivera (2017) Módulo II. Tipología de la Violencia (p.10)

<http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Rodríguez, A., Guevara, E., Viramontes. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 8(14), 45–67.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521653267015/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20aportes%20de%20Max%20Weber%20%281968%29%2C%20en%20sujeto%3B%20genera%20hip%C3%B3tesis%20a%20partir%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.

Ruiz, A. (2015). *La observación: Parte I Una herramienta para la investigación*.

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA\\_OBSERVACI%c3%93N\\_Parte\\_I.pdf#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20Es%20una%20t%C3%A9cnica%20que%20consiste%20en](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%c3%93N_Parte_I.pdf#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20Es%20una%20t%C3%A9cnica%20que%20consiste%20en)

Sylvia B. Ortega Salazar \* Marco A. Ramírez Mocarro \*\* Adrián Castelán Cedillo  
estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la ciudad de México.

S. B. Ortega, M. A. Ramírez, A. Castelán. *Revista iberoamericana de educación*. N.º 38 (2005), pp. 147-169

Sampieri Hernández, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGrawHill.

Sánchez Silva, Modesto. (2005). *La metodología en la investigación cualitativa (Artículos y Miscelánea)*. Mundo Siglo XXI. Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional, (p.115)

Sanmartin (2006) ¿Qué es esa cosa llamada violencia? (p.11)

[file:///C:/Users/User/Downloads/QUE ES LA VIOLENCIA.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/QUE_ES_LA_VIOLENCIA.pdf)

S.J. Taylor, R. Bogdan (1987). Introducción a los métodos cualitativos, (p. 1-173)

## ANEXOS

### Estado del arte (1)

1. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Martha Frías Armenta Blanca Fraijo Sing Nehemias Cuamba Osorio (2008) "Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores" (p. 4-11).	El objetivo de esta investigación fue analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil.	La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general.	-Violencia. - Conducta. -Tipos de conducta que presentan los niños que sufren violencia.	Un 68% de los niños reportó haber sido agredido por su madre al menos una vez en los últimos 6 meses y un 60% por su padre; el 20 % indicó haber recibido formas severas de abuso como patadas y aventones por sus padres en ese mismo período.	Los maestros manifestaron que los alumnos exteriorizaban muchos problemas en el aula. Los datos nos indican que los maestros de la escuela perciben los problemas de conducta de los menores y que estos se manifiestan en el ámbito escolar. Consecuentemente, es necesario entrenar a los maestros en el manejo de esta problemática pues ellos pudieran solucionar parte de los problemas que se presentan en el aula y

					ayudarían, de alguna manera, a los menores en el desempeño en la escuela y con esto mejoraría el aprovechamiento escolar.
2. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Rojas y Cruz (2011) "Como afecta la violencia interfamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje" (p. 1-85)	Saber ¿Por qué la violencia interfamiliar afecta en el desarrollo del aprendizaje?	Fueron los adolescentes que sufren este problema junto con sus familiares.	-Violencia. -Factor familiar. - Características de la violencia. -Tipos de violencia. -Teoría del aprendizaje .	Se solicitó apoyo a los adolescentes y familias que sufren violencia interfamiliar en centros de apoyo y trabajando estrategias de aprendizaje para los alumnos.	La familia es aquella que forma física y espiritualmente a los hijos, transmitiéndole los bienes culturales, los valores éticos, costumbres y tradiciones, para conservar y enriquecer la herencia social, pero no en todas las familias se forman así en algunas los padres son verdaderamente malos, en donde practican la violencia hacia la mujer o hacia sus hijos por medio de

					golpes, regaños y malos tratos a los miembros de la familia.
3. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Angulo (2012) "La violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico de los niños en edad escolar que acuden al centro de salud Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil en el año 2011-2012". (1-87)	Describir los efectos que tiene la violencia intrafamiliar en los niños con bajo rendimiento académico; el mismo que se realizó en el Departamento Psicológico del centro de salud Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil.	Una muestra de 10 niños de edades comprendidas de 8-10 años.	Su contenido teórico-científico a través de un marco teórico estructurado en base a dos capítulos: la Violencia intrafamiliar, y bajo rendimiento académico. -Violencia. -Tipos de violencia. - Características de niños/as víctimas de violencia. - El tipo de rendimiento académico.	Se utilizaron instrumentos para la recopilación de la información respondieron a los objetivos planteados en la investigación, es así que los resultados obtenidos en el primer instrumento fueron plasmados en graficas determinando que el principal tipo de violencia que reciben los niños con bajo rendimiento es la violencia	Se llegaron a 3 conclusiones, la primera es que: las consecuencias más importantes que la violencia psicológica provoca en los niños son una baja autoestima que impacta casi siempre en forma negativa en el rendimiento escolar. La segunda se llegó a que: la violencia psicológica hiere más a los niños provocando en ellos un mal comportamiento. Y la tercera conclusión es que muchos de los padres constantemente

				familiar psicológica, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de rendimiento académico .	e maltratan psicológicamente a sus hijos, lo cual hace que ellos tiendan a no estudiar y prefieren hacer otras cosas como salirse de la casa
4. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Lizbeth Ramos Baños (2012) “La influencia del trastorno de ansiedad en el rendimiento escolar de niños y niñas de primer grado de primaria”. (p. 1-44)	Analizar las causas, características y consecuencias; del trastorno de ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar, en	Niños y niñas de primer año de primaria.	- Rendimiento escolar. -Violencia. -Ansiedad. -Trastorno de ansiedad. -Índice tentativo.	Se realizaron una serie de observaciones para identificar actitudes de ansiedad que presentaban los niños	De acuerdo con las observaciones relacionadas con la ansiedad se llegó a la conclusión que el rendimiento escolar se han enfocado en

	niños y niñas de primer grado la escuela Benito Torres Oropeza, que permita elaborar una propuesta psicopedagógica enfocada al docente sobre estrategias de atención diferenciada en el currículo.			que sufren violencia.	distintos niveles educativos, pero como en este caso se reconoce que la edad crucial que definirá la estabilidad emocional del adulto se define en la edad infantil que corresponde a la educación en nivel básica.
5. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Marie y Ramírez (2012). "El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México" (p. 69-88)	Las repercusiones del abuso infantil en los resultados del mercado laboral del adulto, así como el efecto de la violencia intrafamiliar en los logros educativos de niñas y niños. Asimismo, la investigación considera la frecuencia del maltrato infantil y la transferencia	Niños, niñas y padres de familia.	-Maltrato. -Violencia familiar. -Violencia contra la mujer. -Maltrato infantil. -Progresión escolar.	Los resultados del análisis que se ha expuesto en esta investigación sugieren que la violencia y el maltrato durante la infancia afectan a una considerable proporción de familias mexicanas.	En la ciudad de México, los datos de la encuesta indican que cerca de 18% de niñas, niños y jóvenes de hasta 17 años de edad viven en familias que padecen violencia, y que alrededor de 2.6 millones de personas y más de un millón de menores viven en familias violentas. Más

	intergeneracional de violencia intrafamiliar, con base en datos obtenidos de la Encuesta Sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF) realizada por el INEGI en la ciudad de México				de 30% de los hogares – aproximadamente 600 mil familias– experimentan actos violentos, y entre 19 y 28% de las y los informantes dicen haber sufrido maltrato infantil.
6. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Montes (2014). “La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas” (p. 29-44)	Plantean algunas reflexiones sobre la Familia Disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas.	La muestra de esta investigación son las niñas y niños entre 6 y 13 años de edad.	-Familia. -Familia disfuncional. -Influencia en la escuela. - Rendimiento Escolar.	Ante esta aseveración se debe considerar que: Es necesario establecer relaciones desde la escuela más o menos formales para combatir la disfuncionalidad de la familia. Los docentes no pueden pensar en ser	La familia en los trastornos psico-sociales y la influencia de ésta en la estabilidad emocional del niño, niña y adolescente es fundamental, ya que ciertas circunstancias ligadas con la disfuncionalidad familiar pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar el rendimiento escolar en los mismos.

				pacíficos todo el tiempo, y los padres tampoco pueden atacar violencia con violencia, si fuese así, si esas formulaciones se tornaran verdaderas, entonces no habría solución posible.	
7. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Leocadia y Villegas (2016) "VIOLENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE LA I.E.E. Nº 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016" (p. 1-61)	fundamental en determinar la relación que ejerce la variable Violencia Familiar en la variable Aprendizaje; es decir, si los educandos presentan en sus hogares violencia familiar, su aprendizaje será deficiente,	Se eligió estudiantes del 3o, 4o, 5o y 6o grado; en el año escolar 2016 haciendo la suma de 400 estudiantes .	-Violencia familiar. - Aprendizaje . - Metodología. - Violencia Psicológica. -Violencia verbal.	Se encontró una relación existente entre Violencia Familiar y el Aprendizaje , los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje.	Se encontró relación presente entre violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje.

	esto se verá reflejado en su desarrollo social, ya que el problema en estudio se observa desde hace varios años.			baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje .	
8. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Arumir (2017) "Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)" (p. 1-82).	Identificar la violencia intrafamiliar, en estudiantes del 5° grado de la escuela primaria para conocer su impacto.	25 niños con edades entre 10 a 12 años, que acuden a la Primaria Francisco Sarabia y que cursan el 5° grado de la escuela primaria cuyas características los ubican en la pubertad.	-Aspectos biopsicológicos. - Violencia intrafamiliar . -Tipos de violencia. -Aspectos normativos. - Familia. -Tipos de familia.	Se observa los signos de violencia dentro del entorno familiar de los estudiantes de la escuela primaria Francisco Sarabia en donde la mayoría de los niños sufren diferentes tipos de violencia física y psicológica por parte de su familia.	Se perciben los antecedentes históricos, culturales y sociales que puedan ayudar a comprender el hecho al maltrato infantil es multicausal y su primera manifestación es observable desde un aspecto social que se detecta en la familia donde ésta juega un papel vital en la relación para construir una interacción adecuada del niño con el entorno y más adelante con su vida como adulto.

9. Datos del documento	Objetivo	Muestra	Conceptos relevantes	Resultados	Conclusiones
Modoval y Ubeda, (2017) "La violencia en la primera infancia" (p. 1-40).	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que refuerzan el compromiso de invertir en la primera infancia y eliminar todas las formas de Violencia Contra los Niños.	Los niños expuestos a la disciplina violenta, con frecuencia muestran bajos niveles de desarrollo socio-emocional y son más propensos a mostrar comportamientos violentos hacia otros niños y adultos	-Violencia contra los niños. -Infancia. -Desarrollo infantil.	La protección de los niños contra todas las formas de violencia está reflejado en la Convención sobre los Derechos del Niño.	En respuesta a las crecientes manifestaciones sobre las repercusiones de la violencia contra los niños en los primeros años de vida, fundamentalmente en el crecimiento, la seguridad, el aprendizaje y el desarrollo, se hace necesario y evidente abordar colectivamente este problema (no exclusivamente desde el punto de vista de la protección de la infancia).

## Guion de Entrevista (2)



### ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

**Propósito:** Comprender cómo afecta la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar.

**Docente en formación:** Karol Melissa Mora García

### Entrevista al padre de familia

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Lugar en donde vive:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde las preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Para usted que es violencia familia?
2. Mencione algunos tipos de violencia familiar que conoce
3. ¿Cómo cree que dañe la violencia familiar en los niños?
4. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en la educación de sus hijos?
5. ¿Cree usted que los niños que sufren violencia familiar reflejen conductas negativas en la escuela? ¿Cuáles?



## ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

**Propósito:** Comprender cómo afecta la violencia familiar en las conductas en los niños en el nivel preescolar.

**Docente en formación:** Karol Melissa Mora García

### Entrevista al alumno

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Lugar en donde vive:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde las preguntas de acuerdo a tu experiencia

1. ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal?
2. ¿Por qué circunstancias tus papás te llegan a regañar o a pegar?
3. ¿De qué manera tus papás discuten frente a ti?
4. ¿Cómo te comportas en la escuela cuando sabes que tus papás se pelearon en casa?



## ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

**Propósito:** Comprender cómo afecta la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar.

**Docente en formación:** Karol Melissa Mora García

### Entrevista al docente

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde las preguntas de acuerdo a tu experiencia profesional

1. ¿Para usted qué es violencia familia?
2. Para usted qué es la violencia física.
3. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en las conductas de los niños?  
¿Por qué?
4. Mencione algunas conductas que presentan los niños que sufren violencia en sus hogares.
5. ¿Qué proceso desarrolla usted como educadora al detectar que un niño sufre violencia familiar?
6. ¿Por qué es importante conocer la influencia que tiene la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar?

### Cuadro de Vertely (3)

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 3ro	<b>Grupo:</b> “E”
<b>Fecha:</b> 01/04/22	<b>Horario:</b> 1:00 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> María Morales Cruz	
<b>Clave:</b> (EP1. M. 01-04-22)	

### ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Entrevista al padre	
Preguntas	Categorías
<p>6. ¿Para usted que es violencia familia?</p> <p>La violencia familiar es el acoso que se tiene dentro de una familia ya sean golpes, gritos o humillaciones.</p>	<p>Concepciones sobre violencia familiar</p>
<p>7. Mencione algunos tipos de violencia familiar que conoce.</p> <p>Los tipos de violencia que yo conozco son los que le llevan a los golpes, el que les crea un maltrato psicológico.</p>	<p>Tipos de violencia familiar</p>
<p>8. ¿Cómo cree que dañe la violencia familiar en los niños?</p> <p>Creo que si les afecta a mis hijos porque ellos ven como pelea con su papá.</p> <p>Si los daña mucho, tiene mucha tristeza.</p>	<p>Daño que crea la violencia familiar a los niños</p>

<p>9. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en la educación de sus hijos?</p> <p>Si, si influye mucho porque cuando los niños están tristes no tienen ganas de ir a la escuela.</p> <p>10. ¿Cree usted que los niños que sufren violencia familiar reflejen conductas negativas en la escuela? ¿Cuáles?</p> <p>Si, si presentan conductas negativas como la tristeza o que son muy tímidos.</p>	<p>Influencia de la violencia familiar en la educación de los niños</p> <p>Conductas negativas que reflejan en la escuela los niños que sufren violencia familiar</p>
---	---

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 2do	<b>Grupo:</b> “A”
<b>Fecha:</b> 01/04/22	<b>Horario:</b> 1:15 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Elia Ramírez López	
<b>Clave:</b> (EP2. E. 01-04-22)	
<b>Entrevista al padre</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Categorías</b>
<p>1. ¿Para usted que es violencia familia?</p> <p>La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia golpea a otro o le crea inseguridad de una forma psicológica.</p>	<p>Conceptos que tienen los padres de familia de la violencia familiar</p>
<p>2. Mencione algunos tipos de violencia familiar que conoce.</p> <p>Violencia física y violencia psicológica.</p>	<p>Tipos de violencia familiar</p>
<p>3. ¿Cómo cree que dañe la violencia familiar en los niños?</p> <p>Si les afecta demasiado porque cuando pasa eso ellos se esconden y empiezan a llorar.</p> <p>A veces se hacen agresivos.</p>	<p>Daño que crea la violencia familiar a los niños</p>

<p>4. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en la educación de sus hijos?</p> <p>Influye mucho porque a veces los niños tienen malos comportamientos en la escuela y eso hace que no tengan una buena educación.</p> <p>5. ¿Cree usted que los niños que sufren violencia familiar reflejen conductas negativas en la escuela? ¿Cuáles?</p> <p>Sí, porque a veces lo que ven es su casa lo quieren hacer en la escuela, tal vez también sean agresivos.</p>	<p>Influencia de la violencia familiar en la educación de los niños</p> <p>Conductas negativas que reflejan en la escuela los niños que sufren violencia familiar</p>
---	---

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 2do	<b>Grupo:</b> “A”
<b>Fecha:</b> 01/04/22	<b>Horario:</b> 1:30 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Concepción García Maruri	
<b>Clave:</b> (EP3. C. 01-04-22)	

Entrevista al padre	
Preguntas	Categorías
<p>1. ¿Para usted que es violencia familia?</p> <p>Es aquella que se da dentro de una familia donde se sufre violencia física y psicológica por parte de un integrante de esa misma familia.</p>	<p>Conceptos que tienen los padres de familia de la violencia familiar</p>
<p>2. Mencione algunos tipos de violencia familiar que conoce.</p> <p>Violencia sexual que es aquella donde obligan a tener relaciones, violencia psicológica esta yo pienso que les crean una cierta inseguridad tanto a la pareja como los hijos y la última que conozco es la violencia física que es donde existen los golpes.</p>	<p>Tipos de violencia familiar</p>
<p>3. ¿Cómo cree que dañe la violencia familiar en los niños?</p>	<p>Daño que crea la violencia familiar a los niños</p>

Si les afecta porque a ves toman actitudes donde muestran mucha tristeza mi hijo cuando peleo con mi esposo empieza a gritar y se tapa los oídos.

Se crean personas tímidas o agresivas.

4. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en la educación de sus hijos?

Si, influye mucho porque se comportan de diferente manera en la escuela y les afecta que sus papás tengan problemas.

Influencia de la violencia familiar en la educación de los niños

## ENTREVISTAS AL ALUMNO

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 3ro	<b>Grupo:</b> “E”
<b>Fecha:</b> 31/03/22	<b>Horario:</b> 11:00 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Juan Magdaleno Arcadio	
<b>Clave:</b> (EA1. J. 31-03-22)	

Entrevista al alumno	
Preguntas	Categorías
<p><b>1.</b> ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal?</p> <p>Me regañan y pegan nada más, me pegan con la chancla con el cinturón y con la mano nada más.</p>	<p>Reacciones que tiene los padres al portarse mal sus hijos.</p>
<p><b>2.</b> ¿Por qué circunstancias tus papás te llegan a regañar o a pegar?</p> <p>Porque le pego a mi hermano</p>	<p>Circunstancias por las cuales los padres regañan o pegan a sus hijos</p>
<p><b>3.</b> ¿De qué manera tus papás discuten frente a ti?</p> <p>Sí, me jalan la mano, dice mi papá que me quede con él y me dice mi mami que me quede con ella.</p>	<p>Peleas de los padres frente a los hijos</p>
<p><b>4.</b> ¿Cómo te comportas en la escuela cuando sabes que tus papás se pelearon en casa?</p>	

<p>Estoy triste y enojado porque mis papás se pelean y a veces estoy enojado porque mi papá me pega.</p>	<p>Comportamientos que tiene el niño en la escuela cuando sus papás pelean en casa</p>
--	--

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 2do	<b>Grupo:</b> “A”
<b>Fecha:</b> 31/03/22	<b>Horario:</b> 12:05 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Saúl Jaramillo Hernández	
<b>Clave:</b> (EA2. S. 31-03-22)	

Entrevista al alumno	
Preguntas	Categorías
<p>1. ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal?</p> <p>A veces me pegan con la mano.</p>	<p>Reacciones que tiene los padres al portarse mal sus hijos.</p>
<p>2. ¿Por qué circunstancias tus papás te llegan a regañar o a pegar?</p> <p>Me gritan y me jalan mi mano porque me porto mal.</p>	<p>Circunstancias por las cuales los padres regañan o pegan a sus hijos</p>
<p>3. ¿De qué manera tus papás discuten frente a ti?</p> <p>Mis papás discuten y se pegan</p>	<p>Peleas de los padres frente a los hijos</p>
<p>4. ¿Cómo te comportas en la escuela cuando sabes que tus papás se pelearon en casa?</p> <p>Estoy triste y me da miedo ir a mi casa.</p>	<p>Comportamientos que tiene el niño en la escuela cuando sus papás pelean en casa</p>

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños "Miguel Hidalgo y Costilla"	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 2do	<b>Grupo:</b> "A"
<b>Fecha:</b> 31/03/22	<b>Horario:</b> 12:21 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Carlos Vertiz González	
<b>Clave:</b> (EA3. C. 31-03-22)	

### ENTREVISTA AL DOCENTE

Entrevista al alumno	
Preguntas	Categorías
<p>1. ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal?</p> <p>Me regañan y pegan nada más, me pegan con la chancla con el cinturón y con la mano nada más.</p>	<p>Reacciones que tiene los padres al portarse mal sus hijos.</p>
<p>2. ¿Por qué circunstancias tus papás te llegan a regañar o a pegar?</p> <p>Porque le pego a mi hermano</p>	<p>Circunstancias por las cuales los padres regañan o pegan a sus hijos</p>
<p>3. ¿De qué manera tus papás discuten frente a ti?</p> <p>Sí, me jalan la mano, dice mi papá que me quede con él y me dice mi mami que me quede con ella.</p>	<p>Peleas de los padres frente a los hijos</p>
<p>4. ¿Cómo te comportas en la escuela cuando sabes que tus papás se pelearon en casa?</p> <p>Estoy triste y enojado porque mis papás se pelean y a veces estoy enojado porque mi papá me pega.</p>	<p>Comportamientos que tiene el niño en la escuela cuando sus papás pelean en casa</p>

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”
<b>Nivel:</b> Preescolar
<b>Encargado:</b> USAER
<b>Fecha:</b> 06/04/22 <b>Horario:</b> 10.31 am.
<b>Lugar:</b> Salón de clase
<b>Nombre del entrevistador:</b> Anna Laura González Morales
<b>Clave:</b> (ED1. A. 06-04-22)

<b>Entrevista al docente</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Categorías</b>
<p>1. ¿Para usted qué es violencia familia?</p> <p>Es aquella donde se sufre cualquier tipo de agresión ya sea de tipo verbal, físico o psicológico.</p>	<p>Concepciones sobre la violencia familiar</p>
<p>2. Para usted qué es la violencia física.</p> <p><b>Violencia física:</b> Cuando presenta, las personas golpes, contorciones, marcas que son visibles como moretones, rasguños, eso es un tipo de violencia física.</p> <p><b>Violencia sexual:</b> Cuando la persona ya sea joven, adulta y niño tiene tocamientos en su cuerpo donde puede llegar que lo toquen hasta una penetración.</p> <p><b>Violencia psicológica:</b> Ahí es donde se engloba todo, la violencia física, la violencia psicológica, verbal, ya es cuando te agreden de todo, insultando,</p>	<p>tipos de violencia familiar</p>

diciendo que eres muy tonto, que eres un inútil que no sirves para nada, ya son palabras muy fuertes, para ser sentir mal a las personas es ahí donde están violentando, yo creo que en todos los hogares de una u otra forma existen los diferentes tipos de violencia, se da primeramente en pareja y después las parejas con quien quitan su coraje pues con sus hijos y a la vez uno como madre o como padre dice palabras altisonantes que hieren a la otra persona, la lastiman y ya cuando reflexionas ya hiciste ese tipo de violencia, a veces lo puedes hacer inconscientemente o conscientemente, pero finalmente está aplicando un tipo de violencia, pero la que más se ve es la física, ahora puedes sufrir violencia sexual pero muchos niños no te lo dicen por miedo a que la otra persona le haga algo, pero en determinado momento lo llegan a reflejar mediante sus conductas, pueden mostrarse tímidos pero también agresivos donde nadie quieren que se les acerque.

3. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en las conductas de los niños?  
¿Por qué?

Influencia de la violencia familiar en las conductas de los niños

Si, se manifiesta muy rápido, porque hay niños que se muestran que son muy agresivos, otros totalmente lo contrario pueden presentar que no socialicen con otros niños, otros se aíslan totalmente, entonces de una u otra forma ellos quieren manifestar lo que está pasando en casa y son situaciones que dices y bueno como las vamos a tratar, que es lo que vamos hacer y a quien tienes que ver, que es lo que está pasando el niño y adonde te tienes que ir, al contexto familiar, ahí es donde tienes que citar a los padres de familia para ver como esta ese contexto que puedes rescatar para poder ayudar a ese niño y fíjate hace años aquí en la escuela, se nos presentó un caso de un niño, este niño salimos al recreo y se me ocurre tocarlo del brazo y me dijo: Ay!, le dije que tienes y me dijo que no tenía nada, al siguiente día volvimos a salir al recreo y le digo ven y lo vuelvo a tocar y nuevamente me dice Ay! Y a mí eso ya no me gusto le dije a la directora y cual fue nuestra sorpresa que vamos levantándole la playera al niño y el niño totalmente con moretones, todo lo que era parte de su espalda, sus brazos y parte de su

pecho lleno de moretones se veía el verdugón que le habían pegado, no sabíamos si le había pegado con el cinturón, el cable de la plancha, no sabíamos ni que, entonces la directora informó al DIF y una vez que se informa ya se lleva el caso, cual fue nuestra sorpresa que este niño ya tenía caso de oficio, venía desde Temascaltepec y a la señora se le hizo fácil huir para que nadie se dé cuenta, entonces el DIF informa a la señora y de la noche a la mañana la señora desaparece con el niño y ya no se hizo nada.

El niño era muy agresivo, era muy rebelde, no quería trabajar y así es como se manifiestan los niños que sufren esa violencia y otros niños lo reflejan en sus dibujos, un dibujo puede decir mil palabras y te das cuenta de que agresión está sufriendo el niño ya sea verbal, psicológica o sexual y para ello lo interpreta un psicólogo.

También tuvimos el caso donde una niña era abusada por un familiar y tampoco se hizo nada, la niña presentaba conductas de timidez y se aislaba.

<p>Mencione algunas conductas que presentan los niños que sufren violencia en sus hogares.</p> <p>Molestan, se vuelven niños molestos, niños agresores, por cualquier cosa ya están manifestando esa agresividad, ellos buscan una forma u otra de querer llamar la atención y una forma es esa, ellos ven el modo de llamar la atención de su maestra, porque, porque necesita de esa ayuda o porque no sabe cómo manifestar lo que está pasando, son situaciones que uno como docente tiene que estar al pie del cañón para ver qué pasa o como puedo ayudar o a quien tengo que recurrir.</p>	<p>Conductas que presentan los niños que sufren violencia familiar</p>
<p>5. ¿Qué proceso desarrolla usted como educadora al detectar que un niño sufre violencia familiar?</p> <p>Primeramente nosotros, cuando un niño es muy agresivo dentro del salón deriva primeramente la docente, hace un documento que se llama hoja de derivación, describiendo todo el comportamiento del niño, se pasa hacer una observación al niño de manera directa, donde se tiene que rescatar ciertos rasgos desde su persona, de sus características de él,</p>	<p>Acciones que desarrollan las educadoras al detectar un niño con violencia familiar.</p>

como se desenvuelve en el grupo, con la docente, con sus compañeros y una vez que se tenga esa observación, se les dice a los compañeros de USAER sobre el caso, se vuelve hacer otra observación por parte del psicólogo y se aplica una valoración psicológica y el ve que test va aplicar sobre las conductas que el niño este manifestando, de igual manera también se valora el aprendizaje del niño, si está en el nivel de sus compañeros o esta abajo del nivel de sus compañeros, ya que se hizo todo ese proceso se aplica un test al padre de familia para conocer el contexto familiar del niño, habrá papás que si son muy honestos y te dicen que están sufriendo violencia por parte de mi pareja y hay papás que no te dicen nada se lo guardan, pero a la manera que vas trabajando con el niño ya vas rescatando más detalles y el mismo niño te lo dice lo que está pasando en su casa, porque a él también se le aplica una entrevista, y gracias a todo ese proceso vas recabando información y llegas a dónde quieres llegar.

6. ¿Por qué es importante conocer la influencia que tiene la

<p>violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar?</p> <p>Es de suma importancia saber y conocer la influencia que tiene la violencia familiar en sus conductas de los niños, principalmente en los niños que sufren este problema porque son ellos lo que reflejan conductas negativas dentro del salón de clase, pero principalmente debemos conocer el contexto donde viene el niño para saber el porqué de su comportamiento.</p>	<p>La importancia que tiene conocer la influencia en las conductas de los niños de preescolar.</p>
--	--

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños "Miguel Hidalgo y Costilla"	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Encargado:</b> USAER	
<b>Fecha:</b> 06/04/22	<b>Horario:</b> 12:30 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Hugo Sánchez Domínguez	
<b>Clave:</b> (ED2. H. 06-04-22)	

Entrevista al docente	
Preguntas	Categorías
<p>1. ¿Para usted qué es violencia familiar?</p> <p>La violencia familiar es el maltrato que se da en las familias, física o verbal.</p>	<p>Conceptos que tienen los maestros de la violencia familiar</p>
<p>2. Mencione algunos tipos de violencia y a que se refiere.</p> <p><b>Violencia física:</b> cuando hay golpes, cuando las agresiones ya pasa de lo verbal a los golpes, a los rasguños, patadas</p> <p><b>Violencia sexual:</b> Es un tema muy grande, pero se da en los matrimonios cuando no hay disposición del hombre o la mujer para tener relaciones sexuales, cuando es obligado a una persona a tener relaciones sexuales.</p> <p><b>Violencia psicológica:</b> Principalmente en causarle daño a una persona de manera verbal haciéndole sentir mal, por un acto cometido, decirle groserías, bajarle su autoestima.</p>	<p>Conceptos que tienen los maestros de los tipos de violencia familiar</p>

3. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en las conductas de los niños?

¿Por qué?

Si, influye mucho porque hay repercusiones, no siempre se da manera inmediata hay veces que se da de manera tardía, porque hay niños que son tímidos, se aíslan y procuran mantenerse solitos, son egocéntricos y otros se manifiestan siendo agresivos, se manifiestan pegando, porque ven la forma en como los adultos resuelven sus problemas y saben que lo resuelven de manera violenta y por eso ellos quieren hacer lo mismo.

Mencione algunas conductas que presentan los niños que sufren violencia en sus hogares.

Sobre todo, en su socialización en su aprendizaje, eso les afecta totalmente porque no quieren realizar sus actividades físicas, actividades artísticas y regularmente tienden a causar algunos detalles conductuales, son notorios cuando son impulsivos o son agresivos y quieren remediar las cosas con sus compañeros por medio de la violencia, pero también hay que

Influencia de la violencia familiar en las conductas de los niños

Conductas que presentan los niños que sufren violencia familiar

tener cuidado con los niños que son tímidos y se aíslan, también eso hay que tener cuidado.

5. ¿Qué proceso desarrolla usted como educadora al detectar que un niño sufre violencia familiar?

Regularmente desde el ámbito educativo es trabajar con los padres de familia, hacerles mucho hincapié sobre que es la violencia, sobre todo decirles que el niño debe de estar ausente de los problemas que suceden en casa, entre más ausente este el niño de la violencia que existe en casa, está mucho mejor, para que no manifieste conductas agresivas o timidez en la escuela, es mucho trabajar con los padres de familia pero también apoyar al niño en su autoestima también que no le esté afectando de más y prevenir que el niño llegue a tener una posible depresión, con sus características desde luego y tratar de frenar las cosas.

Cuando los niños son expresivos hacemos un test para saber lo que está pasando en casa y cuando los niños son tímidos es más difícil.

Proceso que desarrollan las educadoras al detectar un niño con violencia familiar.

La importancia que tiene conocer la influencia en las conductas de los niños de preescolar.

6. ¿Por qué es importante conocer la influencia que tiene la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar?

Para mi parecer es algo fundamental que como docentes debemos tomarle la mayor importancia a lo socioemocional, pues es indispensable para que los niños tengan un aprendizaje ya que si ellos no están bien tampoco estarán ni físicamente ni mentalmente por eso debemos saber especialmente el contexto en donde están, como están para saber la causa de sus conductas que tienen dentro del salón de clase, ya que si un niño crece en un ambiente armónico donde sus papás se llevan muy bien, va a tener una conducta agradable y sobre todo eso influye en el aprendizaje.

<b>Nombre del investigador:</b> Karol Melissa Mora García	
<b>Nombre de la escuela:</b> Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”	
<b>Nivel:</b> Preescolar	
<b>Grado:</b> 3ro	<b>Grupo:</b> “E”
<b>Fecha:</b> 06/04/22	<b>Horario:</b> 1:00 pm.
<b>Lugar:</b> Salón de clase	
<b>Nombre del entrevistador:</b> Karla Silva Mora	
<b>Clave:</b> (ED3. K. 06-04-22)	

<b>Entrevista al docente</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Categorías</b>
1. ¿Para usted qué es violencia familia?	Conceptos que tienen los maestros de la violencia familiar
2. Para usted qué es la violencia física	Conceptos que tienen los maestros de los tipos de violencia familiar
3. ¿Cree usted que la violencia familiar influya en las conductas de los niños? ¿Por qué? Mencione algunas conductas que presentan los niños que sufren violencia en sus hogares.	Influencia de la violencia familiar en las conductas de los niños  Conductas que presentan los niños que sufren violencia familiar
5. ¿Qué proceso desarrolla usted como educadora al detectar que un niño sufre violencia familiar?	Proceso que desarrollan las educadoras al detectar un niño con violencia familiar.
6. ¿Por qué es importante conocer la influencia que tiene la violencia familiar en las conductas de los niños en el nivel preescolar?	La importancia que tiene conocer la influencia en las conductas de los niños de preescolar.

## Entrevista a los padres de familia

### Sabana de datos (3)

Técnica	Categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Entrevista	Conceptos que tienen los padres de familia de la violencia familiar	La violencia familiar es el acoso que se tiene dentro de una familia ya sean golpes, gritos o humillaciones.  (EP1. p.1 M. 01-04-22) <sup>15</sup>	La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia golpea a otro o le crea inseguridad de una forma psicológica.  (EP2. p.3 E. 01-04-22)	Es aquella que se da dentro de una familia donde se sufre violencia física y psicológica por parte de un integrante de esa misma familia.  (EP3. p.5 C. 01-04-22)
Entrevista	Tipos de violencia familiar	Los tipos de violencia que yo conozco son los que le llevan a los golpes, el que les crea un maltrato psicológico.  (EP1. p.1 M. 01-04-22)	Violencia física y violencia psicológica.  (EP2. p.3 E. 01-04-22)	Violencia sexual que es aquella donde obligan a tener relaciones, violencia psicológica esta yo pienso que les crean una cierta inseguridad tanto a la pareja como los hijos y la última que conozco es la

<sup>15</sup> EP1. p.1 M. 01-04-22. Este código significa lo siguiente: E. Entrevista, P. Padres, p. página, M. María, este nombre es ficticio para guardar la identidad de la madre de familia.

				<p>violencia física que es donde existen los golpes. (EP3. p.5 C. 01-04-22)</p>
Entrevista	<p>Daño que crea la violencia familiar a los niños</p>	<p>Creo que si les afecta a mis hijos porque ellos ven como pelea con su papá. Si los daña mucho, tiene mucha tristeza.  (EP1. p.1 M. 01-04-22)</p>	<p>Si les afecta demasiado porque cuando pasa eso ellos se esconden y empiezan a llorar. A veces se hacen agresivos.  (EP2. p.3 E. 01-04-22)</p>	<p>Si les afecta porque a ves toman actitudes donde muestran mucha tristeza mi hijo cuando pelea con mi esposo empieza a gritar y se tapa los oídos. Se crean personas tímidas o agresivas.  (EP3. p.6 C. 01-04-22)</p>
Entrevista	<p>Influencia de la violencia familiar en la educación</p>	<p>Si, si influye mucho porque cuando los niños están tristes no tienen ganas</p>	<p>Influye mucho porque a veces los niños tienen malos comportamientos en la escuela y eso hace que no</p>	<p>Si, influye mucho porque se comportan de diferente manera en la escuela y les afecta que sus papás</p>

	de los niños	de ir a la escuela. (EP1. p.2 M. 01-04-22)	tengan una buena educación. (EP2. p.4 E. 01-04-22)	tengan problemas. (EP3. p.6 C. 01-04-22)
Entrevista	Conductas negativas que reflejan en la escuela los niños que sufren violencia familiar	Si, si presentan conductas negativas como la tristeza o que son muy tímidos. (EP1. p.2 M. 01-04-22)	Si, porque a veces lo que ven es su casa lo quieren hacer en la escuela, tal vez también sean agresivos. (EP2. p.4 E. 01-04-22)	Son muy tímidos o tienen comportamientos de agresión. (EP3. p.6 C. 01-04-22)

### Entrevista al alumno

Técnica	Categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Entrevista	Reacciones que tiene los padres al portarse mal sus hijos.	Me regañan y pegan nada más, me pegan con la chancla con el cinturón y con la mano nada más. (EA1. p.7 J. 31-03-22)	Me regañan, me pegan fuerte con la mano. (EA2. p.9 S. 31-03-22)	A veces me pegan con la mano. (EA3. p.10 C. 31-03-22)

<b>Entrevista</b>	Circunstancias por las cuales los padres regañan o pegan a sus hijos	Porque le pego a mi hermano (EA1. p.7 J. 31-03-22)	Porque me porto mal (EA2. p.9 S. 31-03-22)	Me gritan y me jalan mi mano porque me porto mal. (EA3. p.10 C. 31-03-22)
<b>Entrevista</b>	Peleas de los padres frente a los hijos	Sí, me jalan la mano, dice mi papá que me quede con él y me dice mi mami que me quede con ella. (EA1. p.7 J. 31-03-22)	Mi papá le pega tanto a mi mamá.  (EA2. p.9 S. 31-03-22)	Mis papás discuten y se pegan.  (EA3. p.10 C. 31-03-22)
<b>Entrevista</b>	Comportamientos que tiene el niño en la escuela cuando sus papás pelean en casa	Estoy triste y enojado porque mis papás se pelean y a veces estoy enojado porque mi papá me pega. (EA1. p.8 J. 31-03-22)	Vengo enojado, vengo mal a la escuela. (EA2. p.9. S. 31-03-22)	Estoy triste y me da miedo ir a mi casa. (EA3. p.10 C. 31-03-22)

### Entrevista a los docentes

Técnica	categoría	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3
Entrevista	<p>Conceptos que tienen los maestros de la violencia familiar</p>	<p>Es aquella donde se sufre cualquier tipo de agresión ya sea de tipo verbal, físico o psicológico. (ED1. p.11 A. 06-04-22)</p>	<p>La violencia familiar es el maltrato que se da en las familias, física o verbal. (ED2. p.18 H. 06-04-22)</p>	
Entrevista	<p>Tipos de violencia familiar</p>	<p><b>Violencia física:</b> Cuando presenta, las personas golpes, contorciones, marcas que son visibles como moretones, rasguños, eso es un tipo de violencia física. <b>Violencia sexual:</b> Cuando la persona ya sea joven, adulta y niño tiene tocamientos en su cuerpo donde</p>	<p><b>Violencia física:</b> cuando hay golpes, cuando las agresiones ya pasa de lo verbal a los golpes, a los rasguños, patadas <b>Violencia sexual:</b> Es un tema muy grande, pero se da en los matrimonios cuando no hay disposición del</p>	

		<p>puede llegar que lo toquen hasta una penetración.</p> <p><b>Violencia psicológica:</b> Ahí es donde se engloba todo, la violencia física, la violencia psicológica, verbal, ya es cuando te agreden de todo, insultando, diciendo que eres muy tonto, que eres un inútil que no sirves para nada, ya son palabras muy fuertes, para ser sentir mal a las personas es ahí donde están violentando, yo creo que en todos los hogares de una u otra forma existen los diferentes tipos de violencia, se da</p>	<p>hombre o la mujer para tener relaciones sexuales, cuando es obligado a una persona a tener relaciones sexuales.</p> <p><b>Violencia psicológica:</b> Principalmente en causarle daño a una persona de manera verbal haciéndole sentir mal, por un acto cometido, decirle groserías, bajarle su autoestima.</p> <p>(ED2. p.18 H. 06-04-22)</p>	
--	--	--	--	--

		<p>primeramente en pareja y después las parejas con quien quitan su coraje pues con sus hijos y a la vez uno como madre o como padre dice palabras altisonantes que hieren a la otra persona, la lastiman y ya cuando reflexionas ya hiciste ese tipo de violencia, a veces lo puedes hacer inconscientemente o conscientemente, pero finalmente está aplicando un tipo de violencia, pero la que más se ve es la física, ahora puedes sufrir violencia sexual pero muchos niños no</p>		
--	--	---	--	--

		<p>te lo dicen por miedo a que la otra persona le haga algo, pero en determinado momento lo llegan a reflejar mediante sus conductas, pueden mostrarse tímidos pero también agresivos donde nadie quieren que se les acerque.</p> <p>(ED1. p.12 A. 06-04-22)</p>		
<b>Entrevista</b>	<p>Influencia de la violencia familiar en las conductas de los niños</p>	<p>Si, se manifiesta muy rápido, porque hay niños que se muestran que son muy agresivos, otros totalmente lo contrario pueden presentar que no socialicen con otros niños, otros se aíslan totalmente, entonces de una u otra forma ellos</p>	<p>Si, influye mucho porque hay repercusiones, no siempre se da manera inmediata hay veces que se da de manera tardía, porque hay niños que son tímidos, se aíslan y procuran mantenerse</p>	

		<p>quieren manifestar lo que está pasando en casa y son situaciones que dices y bueno como las vamos a tratar, que es lo que vamos hacer y a quien tienes que ver, que es lo que está pasando el niño y adonde te tienes que ir, al contexto familiar, ahí es donde tienes que citar a los padres de familia para ver como esta ese contexto que puedes rescatar para poder ayudar a ese niño y fijate hace años aquí en la escuela, se nos presentó un caso de un niño, este niño salimos al recreo y se me ocurre tocarlo del brazo y me dijo:</p>	<p>solitos, son egocéntricos y otros se manifiestan siendo agresivos, se manifiestan pegando, porque ven la forma en como los adultos resuelven sus problemas y saben que lo resuelven de manera violenta y por eso ellos quieren hacer lo mismo.</p> <p>(ED2. p.19 H. 06-04-22)</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Ay!, le dije que tienes y me dijo que no tenía nada, al siguiente día volvimos a salir al recreo y le digo ven y lo vuelvo a tocar y nuevamente me dice Ay! Y a mí eso ya no me gusto le dije a la directora y cual fue nuestra sorpresa que vamos levantándole la playera al niño y el niño totalmente con moretones, todo lo que era parte de su espalda, sus brazos y parte de su pecho lleno de moretones se veía el verdugón que le habían pegado, no sabíamos si le había pegado con el cinturón, el</p>		
--	--	---	--	--

		<p>cable de la plancha, no sabíamos ni que, entonces la directora informo al DIF y una vez que se informa ya se lleva el caso, cual fue nuestra sorpresa que este niño ya tenía caso de oficio, venia desde Temascaltepec y a la señora se le hizo fácil huir para que nadie se dé cuenta, entonces el DIF informa a la señora y de la noche a la mañana la señora desaparece con el niño y ya no se hizo nada.</p> <p>El niño era muy agresivo, era muy rebelde, no quería trabajar y así es como se manifiestan los</p>		
--	--	---	--	--

		<p>niños que sufren esa violencia y otros niños lo reflejan es sus dibujos, un dibujo puede decir mil palabras y te das cuenta de que agresión está sufriendo el niño ya sea verbal, psicológica o sexual y para ello lo interpreta un psicólogo.</p> <p>También tuvimos el caso donde una niña era abusada por un familiar y tampoco se hizo nada, la niña presentaba conductas de timidez y se aislaba.</p> <p>(ED1. p.14 A. 06-04-22)</p>		
<b>Entrevista</b>	<p><b>Conductas que presentan los niños</b></p>	<p>Molestan, se vuelven niños molestones, niños agresores, por</p>	<p>Sobre todo, en su socialización en su aprendizaje,</p>	

	<p>que sufren violencia familiar</p>	<p>cualquier cosa ya están manifestando esa agresividad, ellos buscan una forma u otra de querer llamar la atención y una forma es esa, ellos ven el modo de llamar la atención de su maestra, porque, porque necesita de esa ayuda o porque no sabe cómo manifestar lo que está pasando, son situaciones que uno como docente tiene que estar al pie del cañón para ver qué pasa o cómo puedo ayudar o a quien tengo que recurrir. (ED1. p.15 A. 06-04-22)</p>	<p>eso les afecta totalmente porque no quieren realizar sus actividades físicas, actividades artísticas y regularmente tienden a causar algunos detalles conductuales, son notorios cuando son impulsivos o son agresivos y quieren remediar las cosas con sus compañeros por medio de la violencia, pero también hay que tener cuidado con los niños que son tímidos y se aíslan, también eso hay que tener cuidado.</p>	
--	--	---	---	--

			(ED2. p.20 H. 06-04-22)	
<b>Entrevista</b>	Proceso que desarrollan las educadoras al detectar un niño con violencia familiar.	Primeramente nosotros, cuando un niño es muy agresivo dentro del salón deriva primeramente la docente, hace un documento que se llama hoja de derivación, describiendo todo el comportamiento del niño, se pasa hacer una observación al niño de manera directa, donde se tiene que rescatar ciertos rasgos desde su persona, de sus características de él, como se desenvuelve en el grupo, con la docente, con sus compañeros y una vez que se tenga esa observación,	Regularmente desde el ámbito educativo es trabajar con los padres de familia, hacerles mucho hincapié sobre que es la violencia, sobre todo decirles que el niño debe de estar ausente de los problemas que suceden en casa, entre más ausente este el niño de la violencia que existe en casa, está mucho mejor, para que no manifieste conductas agresivas o timidez en la escuela, es mucho trabajar	

		<p>se les dice a los compañeros de USAER sobre el caso, se vuelve hacer otra observación por parte del psicólogo y se aplica una valoración psicológica y el ve que tes va aplicar sobre las conductas que el niño este manifestando, de igual manera también se valora el aprendizaje del niño, si está en el nivel de sus compañeros o esta abajo del nivel de sus compañeros, ya que se hizo todo ese proceso se aplica un tes al padre de familia para conocer el contexto familiar</p>	<p>con los padres de familia pero también apoyar al niño en su autoestima también que no le esté afectando de más y prevenir que el niño llegue a tener una posible depresión, con sus características desde luego y tratar de frenar las cosas.          Cuando los niños son expresivos hacemos unas tes para saber lo que está pasando en casa y cuando los niños son tímidos es más difícil.          (ED2. p.20 H. 06-04-22)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>del niño, habrá papás que si son muy honestos y te dicen que están sufriendo violencia por parte de mi pareja y hay papás que no te dicen nada se lo guardan, pero a la manera que vas trabajando con el niño ya vas rescatando más detalles y el mismo niño te lo dice lo que está pasando en su casa, porque a él también se le aplica una entrevista, y gracias a todo ese proceso vas recabando información y llegas a donde quieres llegar.</p> <p>(ED1. p.16 A. 06-04-22)</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Entrevista</b></p>	<p>La importancia que tiene conocer la influencia en las conductas de los niños de preescolar.</p>	<p>Es de suma importancia saber y conocer la influencia que tiene la violencia familiar en sus conductas de los niños, principalmente en los niños que sufren este problema porque son ellos lo que reflejan conductas negativas dentro del salón de clase, pero principalmente debemos conocer el contexto donde viene el niño para saber el porqué de su comportamiento. (ED1. p.17 A. 06-04-22)</p>	<p>Para mi parecer es algo fundamental que como docentes debemos tomarle la mayor importancia a lo socioemocional, pues es indispensable para que los niños tengan un aprendizaje ya que si ellos no están bien tampoco estarán ni físicamente ni mental mente por eso debemos saber especialmente el contexto en donde están, como están para saber la causa de sus conductas que tienen dentro</p>	
--------------------------	--	--	--	--

			<p>del salón de clase, ya que si un niño crece en un ambiente armónico donde sus papás se llevan muy bien, va a tener una conducta agradable y sobre todo eso influye en el aprendizaje. (ED2. p.21 H. 06-04-22)</p>	
--	--	--	--	--

## Mapa de categorías (5)



### Cuadro de observaciones (6)

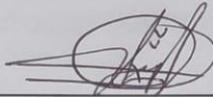
Observación 1	Observación 2	Observación 3
<p><b>El 9 de febrero del 2022</b> me encontraba a fuera del Jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla” toda la comunidad docente se encontraba en huelga por falta de maestras, lo cual todos los padres de familia se reunieron, ese día asistió la mamá y el niño del cual yo estoy haciendo mi investigación y puede darme cuenta que tiene varios comportamientos de agresividad, control con sus mamá, pero también la madre de familia tiene un comportamiento no favorable, al principio el niño se mostraba muy inquieto y su mamá lo regañaba y incluso se dijeron unas palabras obscenas por parte del niño y cuando el niño estaba dando mucha lata la mamá acudió a pegarle al niño con la mano y el niño empezó a llorar, poco después llego el papá que con un grito le hablo a la mamá y ella fue donde él estaba.</p>	<p><b>16 de marzo del 2022</b> me encontraba en mi salón de clases cuando de repente un niño que tenía poco tiempo de asistir a la escuela se me acerco diciéndome que estaba muy triste porque sus papás se habían peleado, en donde me comentaba que su papá le pegaba a su mamá y su mamá lloraba mucho porque su papá tenía otra novia y siempre peleaban por eso, después lo motive al niño diciéndole que no se sintiera así que todo iba estar bien, que esos son problemas de adultos y que ellos lo resolverían, después de eso me di cuenta que el niño era muy tímido y no socializaba con sus demás compañeros, siempre quería estar conmigo y me platicaba que sus papás se peleaban y lo jalaban mucho porque su papá quería estar con él pero que también su mamá quería estar con él y que eso le ponía muy triste</p>	<p><b>17 de marzo del 2022</b> me presente al salón donde se encuentran dos de los niños a los que estoy investigando y fui a observarlos, me di cuenta que la maestra los tiene en diferentes lugares ya que son agresivos con sus compañeros, tienen conductas en donde no obedecen a la maestra practicante ni a la titular, uno de ellos se escondió a bajo de la mesa y el otro estaba peleando con su compañera porque le estaba quitando sus cosas y con esas mismas le pegaba, las maestras me comentaban que el niño que le estaba pegando a su compañera era porque él no quería a la mujeres siempre les pegaba de la nada, de igual manera el otro niño siempre quería llamar la atención de todos por eso era que hacía tantas cosas como esconderse debajo de la mesa para que nadie lo viera o se salía del salón pero que en todo el día el no</p>

<p>Anteriormente ya me habían comentado las compañeras que el señor que estaba ahí era el papá del niño y puse mucha atención lo cual me percaté que se dirigía con las personas a groserías.</p> <p>El niño seguía haciendo lo que él quería incluso molestar a sus compañeritos que también estaban presentes, la mamá agarro al niño y se lo llevo junto con el papá.</p> <p>(Obs.1, p.1, 9-02-22)</p>	<p>porque él quería estar con los dos.</p> <p>El niño también comentaba que su papá le pegaba porque a veces decía groserías, pero es ahí donde te das cuenta que todo lo que dicen los papás es lo que hacen también los hijos.</p> <p>(Obs. 2, p.1, 16-03-22)</p>	<p>realizaba ninguna de las actividades.</p> <p>Por otro lado, observe al otro niño que se encuentra en el salón donde estoy practicando y pude notar que él era antes muy tímido, se aislaba de sus demás compañeros, pero últimamente ha tenido actitudes de agresividad con sus compañeros e incluso a dicho malas palabras, hoy estuvo jugando con su amigo y de la nada lo empezó agredir con golpes y exclamando que porque no había hecho lo que le había pedido.</p> <p>(Obs.1, p.1, 17-03-22)</p>
---	---	--

**RESPONSABILIDAD AUTORAL**

**LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON RESPONSABILIDAD  
EXCLUSIVAMENTE DEL O LA SUSTENTANTE.**

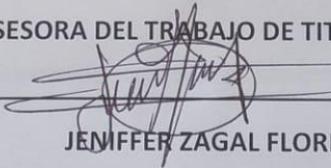
**SUSTENTANTE**



---

**KAROL MELISSA MORA GARCÍA**

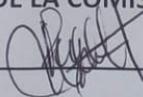
**ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



---

**JENIFFER ZAGAL FLORES**

**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



---

**MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES**