



# ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

**KARINA GARCÍA PÉREZ**

ASESORA

**MTRA. NELLY NAVARRETE CHÁVEZ**

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO 2023



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023.

**PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

El que suscribe Nelly Navarrete Chávez Asesor del(a) estudiante Karina García Pérez matrícula 191510340000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La rúbrica como instrumento de evaluación formativa en el campo de Lenguaje y Comunicación en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtra. Nelly Navarrete Chávez  
Asesora del Trabajo de Titulación**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

## **Agradecimientos**

En este trabajo le agradezco a mis abuelitos Minerva y Emiliano por ser los únicos en confiar en mí, apoyarme desde el inicio de mi educación y estar siempre pendiente de mis necesidades, pese a que son adultos mayores siempre buscaron la manera de apoyarme a terminar mi licenciatura.

Agradezco a mis amigas Lizbeth, Sandra y Nayeli por siempre alimentarme a ser mejor persona, escucharme y por comprenderme.

A la maestra Nelly, ya que fue mi asesora en este informe de investigación, de la cual recibí apoyo y se preocupaba por mi trabajo, aunque yo en muchas ocasiones no agradecía ni apreciaba su tiempo dedicado a mí.

## Índice

Caratula .....	1
Carta de liberación .....	2
Agradecimientos .....	3
Resumen .....	7
Capítulo I Metodología de la investigación- acción .....	11
1.1 Plan de acción .....	11
1.1.1 Sustento legal .....	13
1.1.2 Sustento teórico .....	15
Evaluación .....	15
Objetivo de la evaluación .....	16
Evaluación formativa.....	18
Rúbrica.....	19
Diario del trabajo .....	21
Investigación-acción .....	23
1.1.3 Estado del arte.....	25
1.2 Proyecto .....	28
1.2.1 Contextualización .....	28
1.2.2 Planteamiento del problema .....	30

1.2.3 Pregunta de investigación .....	32
1.3 Intención.....	32
1.3.1 Objetivo general .....	33
1.3.2 Objetivos específicos .....	33
<i>1.3.3 Hipótesis de acción .....</i>	<i>33</i>
<i>1.3.4 Competencias .....</i>	<i>34</i>
1.4 Propuesta estratégica.....	34
1.4.3. Acción 3.....	37
Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción .....	44
2.1 Recoger los datos .....	44
2.2 Primer ciclo.....	45
2.2.1 Acción 1 Las abejas.....	45
2.2.2 ACCIÓN 2 Rufina la burra.....	48
2.2.3 Acción 3 Mi nombre.....	50
2.3 Segundo ciclo.....	53
2.3.1 Acción 4 Mi nombre.....	53
2.3.2 Acción 5 Una anécdota.....	54
2.3.3 Acción 6 Señalamientos preventivos.....	56
Capítulo III Reflexión y análisis de la acción .....	58
3.1 Resultados de la aplicación .....	58
3.1.1 Primer ciclo.....	58

3.1.2 Segundo ciclo.....	62
3.2 Resultados de la aplicación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Conclusiones .....	67
Recomendaciones.....	68
Referencias.....	69
Hoja de firmas .....	70
Anexos .....	71

## Resumen

El presente Informe de Prácticas Profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico- reflexivo en el proceso de la intervención docente , en el cual se describen las acciones, estrategias aplicadas en la escuela de prácticas, con la finalidad de mejorar y subsanar la competencia con mayor deficiencia encontrada, la cual es : Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

El uso de las rúbricas en el campo de lenguaje y comunicación, ayudan a promover una evaluación más precisa, mostrar certeramente los resultados a los padres de familia y establecer metas claras a partir de los datos obtenidos, para lograr un aprendizaje significativo. Al utilizar rubricas de manera efectiva, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y centrado en el logro de los aprendizajes de cada alumno.

Al utilizar la rúbrica de manera efectiva con indicadores precisos, permite visualizar un logro de manera individual y obtener el logro de habilidades y aprendizajes en el campo de lenguaje y comunicación. Por lo tanto la evaluación formativa en educación preescolar se aplica de manera permanente para obtener información relevante permitiendo valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla. También registre de manera permanente información sobre el desempeño de los niños en sus expedientes personales y diarios de clase.

**Palabras clave:** evaluación formativa, rubrica, aprendizaje.

## **Abstract**

This Professional Practices Report consists of the elaboration of an analytical-reflexive document in the teaching intervention process, in which the actions and strategies applied in the practice school are described, with the purpose of improving and correcting the competence with greatest deficiency found, which is: Evaluates the learning of its students through the application of different theories, methods and instruments considering the areas, fields and contour of knowledge, as well as the knowledge corresponding to the grade and educational level

The use of rubrics in the field of language and communication help to promote a more precise evaluation, accurately show the results to parents and establish clear goals based on the data obtained, in order to achieve meaningful learning. By using rubrics effectively, you can foster a stimulating learning environment focused on each student's learning achievement.

By using the rubric effectively with precise indicators, it allows visualizing an achievement individually and obtaining the achievement of skills and learning in the field of language and communication. Therefore, the formative evaluation in preschool education is applied permanently to obtain relevant information that assesses what to advance and how, but also to assess one's own practice in order to improve it. Also permanently record information about children's performance in their personnel files and class journals.

**Keywords:** formative evaluation, rubric, learning.



## Introducción

El presente documento se encuentra organizado en tres capítulos: metodología de la investigación- acción, desarrollo descriptivo de la observación de la acción y finalmente reflexión y análisis de la acción finalmente análisis y reflexión, los cuales se describen a continuación.

Capítulo I: Este capítulo se encuentra dividido en: plan de acción, proyecto, intención, hipótesis y propuestas de acción: plan de acción conformado sustento legal, sustento teórico y estado del arte; siendo el sustento legal los documentos que rigen la educación como lo son el Artículo 3° constitucional, la Ley General de Educación y el acuerdo 14/07/18, el sustento teórico; en el que abarcando los autores con la autora Frida Díaz Barriga, plan y programas 2011 y el plan y programa de aprendizajes clave, la metodología de investigación- acción, en el estado del arte con cinco artículos que dan muestra de los trabajos y opiniones realizadas en la evaluación con rúbricas en evaluación preescolar.

El proyecto donde se muestra el contexto, la problemática y la pregunta de investigación en este trabajo, la intención que parte de objetivos generales y específicos, la hipótesis que da muestra de lo que se pretende lograr al aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa en el campo del lenguaje y comunicación y finalmente mi propuesta de acción con dos ciclos en las cuales se aplican tres situaciones didácticas, evaluadas por medio de rúbricas en mi intervención.

Capítulo II: En este se encuentra el desarrollo descriptivo de la observación de la acción, en la cual se presentan las acciones que fueron aplicadas en esta investigación, así

como una descripción de lo que sucedió durante la aplicación de las actividades, limitantes, retos y detección de áreas de mejora.

Capítulo III: Se encuentra la reflexión, análisis y evaluación de cada una de las acciones propuestas y dando resultados de los dos ciclos de intervención.

Así mismo se encuentra un apartado con las conclusiones del documento, recomendaciones para futuras investigaciones, referencias consultadas, así como los anexos que permitirán al lector una comprensión más amplia de las estrategias aplicadas.

## Capítulo I Metodología de la investigación- acción

### 1.1 Plan de acción

Como señala Elliot (1993) “el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y a continuación, se plantea la hipótesis de acción estratégica”

Se pretende mejorar la evaluación formativa en el campo de lenguaje y comunicación, mediante la implementación de las rúbricas como instrumento de evaluación, implementándose estrategias que permitan el desarrollo de la expresión oral y la escritura, en el segundo grado de educación preescolar.

Por lo que se aplicarán cuatro rúbricas para evaluar el campo formativo de lenguaje y comunicación en cada una de las secuencias, aplicadas en dos ciclos durante las fechas: 18 de abril, 21 de abril, 25 de abril, 19 de mayo, 22 de mayo y 29 de mayo, cada una de las rubricas con sus respectivos gradientes como competente, suficiente, regular y requiere apoyo.

Se aplica la estrategia llamada “Las abejas” y “Rufina la burra” en la cual se pretende que los alumnos expresen su opinión sobre textos informativos que se presentan por la docente en formación. Se aplican los siguientes indicadores de logro:

- El alumno logra expresar sus conocimientos previos
- El alumno escucha con atención los textos informativos
- El alumno participa dando respuesta a las preguntas planteadas

- El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.

Se aplican las dos veces las estrategias tituladas “Mi nombre” en la cual los indicadores son los siguientes:

- El alumno comparte sus conocimientos previos al grupo
- El alumno escribe su nombre en los materiales presentados
- El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros
- El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.

En la estrategia “Una anécdota, bajo los indicadores de:

- El alumno comparte sus conocimientos previos
- El alumno presenta la fotografía reciente
- El alumno narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas
- El alumno narra su anécdota con entonación y volumen.

En la estrategia “Señalamientos preventivos” se diseñan los siguientes indicadores de logro:

- El alumno expresa sus conocimientos previos de manera eficaz
- El alumno logra participa de manera significativa en la representación de los señalamientos
- El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos
- El alumno logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales.

### **1.1.1 Sustento legal**

La elaboración de este informe está sustentado bajo las siguientes leyes y planes de estudio:

#### ***Artículo 3 °***

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

#### ***Ley general de Educación (2021)***

Artículo 21. La evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las

instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y a las madres y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como las observaciones sobre el desempeño académico y conducta de los educandos que les permitan lograr un mejor aprovechamiento.

La evaluación en preescolar se realiza de manera diaria y consecutiva, los datos obtenidos son presentados a los padres de familia en las jornadas de cortes de evaluación; estas según nos menciona la (SEP 2017) existen tres momentos, durante el ciclo escolar, para la comunicación de la evaluación a las familias:

- Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.
- Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.
- Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar., donde se les muestran las evidencias realizadas en cada periodo, así como el logro de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### ***Acuerdo 14/07/18***

La evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de

desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

Con base en lo anterior, la evaluación basada en competencias se caracteriza por centrarse en las evidencias de los aprendizajes -definidos en parámetros y en criterios de desempeño- y por ser integral, individualizada y permanente; por lo tanto, no compara diferentes individuos ni utiliza necesariamente escalas de puntuación y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa.

### ***Aprendizajes clave***

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

### ***1.1.2 Sustento teórico***

#### ***Evaluación***

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus

características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa

El Plan de estudios 2011. Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, p 22).

### ***Objetivo de la evaluación***

Menciona de SEP (2018) Su objetivo es identificar los logros y las dificultades que afrontan los alumnos y, con base en esa información, mejorar su desempeño. Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática. En cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permite realizar ajustes a la propuesta didáctica.

Dentro de mi formación docente, la evaluación tiene una función importante ya que me permite detectar avances, dificultades en los aprendizajes, así también el desarrollo de habilidades de cada uno de mis alumnos para así mejorar mi labor docente, reorientar mis actividades y apoyar las necesidades que presenten mis alumnos para que todo el grupo logre las competencias planteadas en el perfil de egreso. Como se menciona en Planear y evaluar (2018)



La evaluación diagnóstica se lleva a cabo al principio del curso y al inicio de cada periodo de evaluación para conocer las características de cada niño. La evaluación del proceso se efectúa conforme se implementan las situaciones didácticas planeadas. Durante este tiempo, la educadora reúne información en su diario de trabajo, de esta forma da seguimiento a las situaciones didácticas realizadas con los alumnos. La evaluación final es una evaluación cualitativa, no se asigna una nota numérica o calificación (SEP, 2018)

Figura 1

Tres tipos de evaluación

Evaluación inicial	Evaluación del proceso	Evaluación final
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Permite identificar a los alumnos</li> <li>• Establece las bases de la planeación didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa</li> <li>• Tiene un carácter cualitativo</li> <li>• Valora las estrategias de enseñanza</li> <li>• Reconoce los avances de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumativa</li> <li>• Tiene un carácter cuantitativo</li> <li>• Posibilita la calificación y la acreditación</li> <li>• Propicia la comunicación de resultados</li> </ul>

*Nota. La figura muestra los tres tipos de evaluación con las características de cada una. Fuente: (SEP, Planear y evaluar, 2018)*

En la estancia del nivel preescolar se busca que los alumnos logren desarrollar el máximo de sus capacidades, aprendizajes y habilidades y específicamente en el campo de lenguaje y comunicación el desarrollo de la expresión oral y escrita. Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca

del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

### ***Evaluación formativa***

La evaluación formativa se aplica de manera permanente en preescolar, como nos indica la SEP (2017):

La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra hasta cierto punto los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla. También registre de manera permanente información sobre el desempeño de los niños en sus expedientes personales. (p. 176)

Este tipo de evaluación se ve implícita dentro del jardín de niños en donde realice la investigación, se evalúa de manera diaria a los alumnos trabajando las áreas y campos que marca el plan y programa de aprendizajes clave, observo que la educadora titular evalúa las evidencias trabajadas mediante el criterio de evaluación que se desglosa de los aprendizajes esperados , así como el registro de manera diaria de los logros de los alumnos en su expediente personal, llamada evaluación continua, la cual es un registro,

donde se describe de manera diaria los logros que presentan los alumnos de acuerdo al campo o área trabajada.

Como menciona Aprendizajes clave (2017) la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso

### ***Rúbrica***

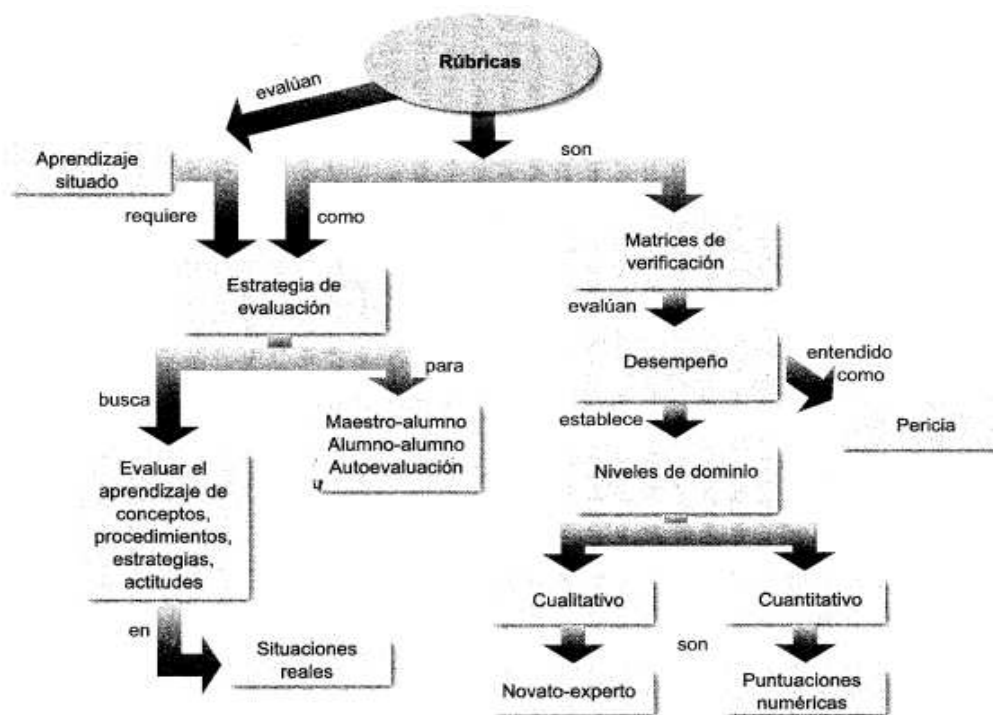
La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Para elaborar una rúbrica es necesario: Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados. Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara. Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar. (SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, 2012)

Las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado de experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas: en todo caso, representan una evaluación basada en un amplio rango de criterios más que en una puntuación única. Son instrumentos de evaluación auténtica sobre todo porque sirven para medir el trabajo de los alumnos de acuerdo con “criterios de la vida real” (Díaz. Enseñanza situada, 2006)

Figura 2

Las rubricas como evaluación formativa de la autora Frida Díaz Barriga



Nota. Se muestra la organización de las rubricas como estrategias de evaluación

Fuente (Díaz. Enseñanza situada, 2006)

Ahumada (2003) emplea el término “matrices de valoración” para denominar a las rubricas, pues están constituidas a partir de la intersección de dos dimensiones: los criterios o indicadores de calidad (se enlistan en la columna a la izquierda en la matriz) y la definición cualitativa y de manera progresiva de los mismos (columnas a la derecha)

### ***Diario del trabajo***

Los diarios de trabajo son aplicados por las educadoras en donde se registra el desarrollo de las actividades como se cita en la SEP (2017)

El diario de trabajo donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. (p. 176)

Los tres aspectos a considerar son: sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas, reacciones y opiniones de los niños: ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Qué les gustó o no? decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Se les dificultó o fue sencilla su realización? Valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De qué otra manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar?

“Los diarios son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases” (Sabalza,

2011, p. 17). El diario a mí me ayuda a registrar de manera diaria los acontecimientos importantes dentro de mi práctica de cada campo y área trabajada, registro todas las actividades desarrolladas en el día.

El campo de lenguaje y comunicación como menciona la SEP (2017) se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

SEP (2017) La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). (p. 190)

Los propósitos del lenguaje en educación preescolar como menciona la SEP (2017):

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier

modalidad los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocerá algunas propiedades del sistema de escritura. (p. 188)

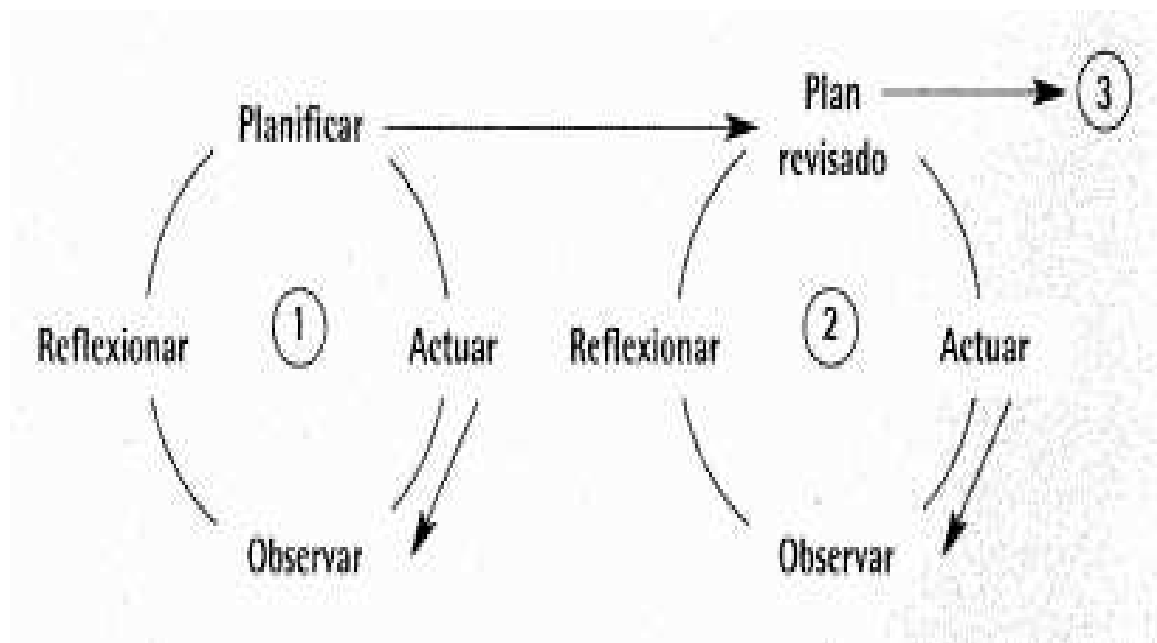
### **Investigación-acción**

La investigación-acción es una investigación didáctica realizada en colaboración por el docente, su fin principal es mejorar su práctica educativa mediante ciclos de acción y reflexión, combina la investigación y la acción práctica para abordar y resolver un problema específico. En la investigación-acción, el profesor trabaja para identificar y analizar problemas, desarrollar estrategias de acción, busca crear conocimientos y comprensión al reflexionar críticamente sobre la práctica e implementar cambios concretos.

La investigación acción se suele contextualizar como un proyecto de acción, formado por estrategias de acción, vinculadas las necesidades del profesorado, investigador o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, implica un vaivén entre la acción y la reflexión de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan, el proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. (Latorre, 2003)

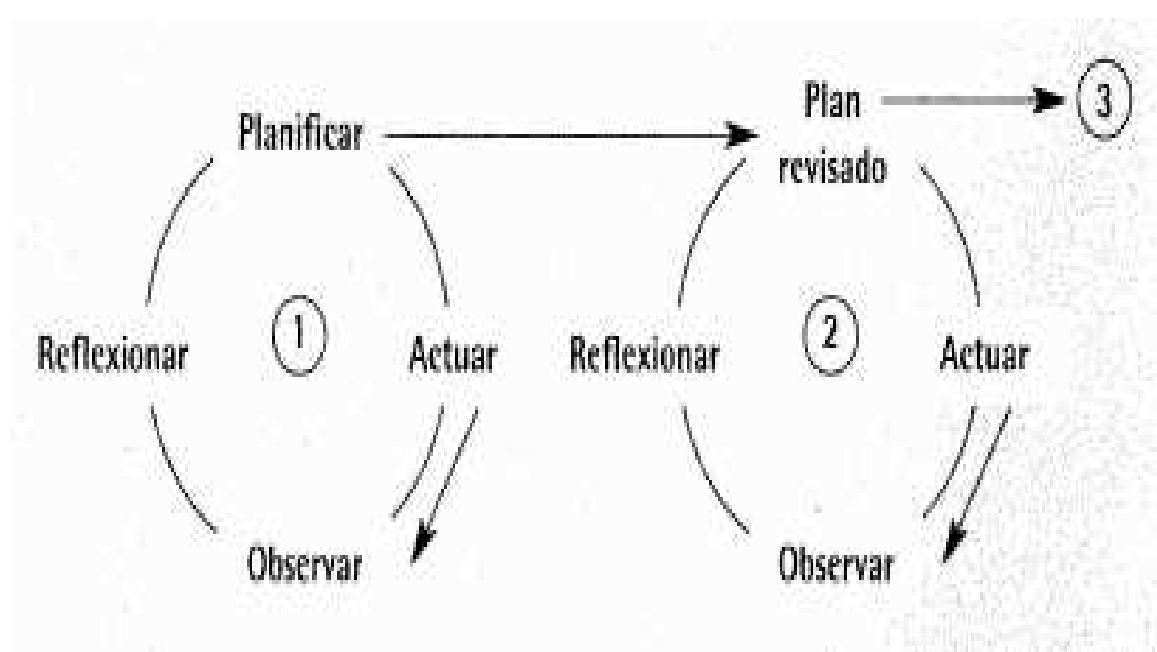
Figura 3

Espiral de los ciclos de la investigación- acción



*Nota.* SE muestra el espiral del proceso de la investigación acción Fuente:

(Latorre, 2003)





La investigación-acción normalmente sigue un ciclo de cuatro pasos: planificar, actuar, observar y reflexionar. En la fase de planificación se identifican problemas, se establecen metas y se formulan estrategias de acción, en la fase de la acción se ejecutan las acciones planificadas, la fase de observación se recopila datos y se monitorea el impacto de las acciones y en la fase de reflexión se analizan los resultados obtenidos y, si es necesario, se ajustan las estrategias aplicadas, para mejorar la práctica a través de implementar acciones de mayor grado de calidad.

El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. (Latorre, 2003)

### ***1.1.3 Estado del arte***

Se realizan cinco investigaciones, en las cuales los autores han realizado trabajos de investigación relacionados con el uso de las rúbricas en preescolar, los cuales fueron utilizados como referente de investigación, ya que fueron investigaciones relacionadas a mi tema de investigación, destacando el uso de las rúbricas, su importancia en el nivel preescolar, de los cuales describo a continuación.

Jiménez (2022) menciona que la “La evaluación formativa permite hacer un seguimiento cercano del desempeño de los alumnos”; este tipo de evaluación ofrece la posibilidad de retroalimentar a los alumnos durante los procesos de aprendizaje o el

desarrollo de las actividades de aprendizaje, y no al final. Los criterios de evaluación son los elementos que el docente usará para evaluar las producciones de los alumnos, los cuales deben ser congruentes con los aprendizajes esperados, porque permitirán identificar los avances en el logro de los mismos.

En la presente investigación se menciona los criterios de evaluación como elementos en la evaluación formativa, los cuales como nos menciona el autor deben ser relacionados con los aprendizajes de los alumnos. Sañudo (2014)

Se puede afirmar que la muestra de docentes conoce el carácter principal de la evaluación en preescolar que es identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, específicamente en la etapa inicial. Es interesante notar que las educadoras conciben la evaluación como una forma externa de conocer el aprendizaje de sus estudiantes, entiende que conocer los resultados puede mejorar su hacer cotidiano, no les otorgan a sus alumnos la posibilidad de valorar sus logros de sí mismos o de sus compañeros. Las concepciones explícitas de las docentes se limitan a conocer los nombres de los tipos e instrumentos de evaluación, especialmente utilizando la observación pero no dan cuenta de cuál es su función.

En la investigación el autor nos menciona que las educadoras saben el trabajo que es evaluar, pero lo conciben como parte externa del trabajo docente, aplican solo la observación como parte de la evaluación, cerrándose solo a esa técnica de evaluación

Cáceres (2019)

Los docentes que realizan buenas prácticas de evaluación tienen altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de sus alumnos y generan un clima de

confianza y de comprensión de los errores, ofrecen tiempo para pensar y para resolver, lo cual condiciona espacios de reflexión individual y colegiada para repensar el quehacer en su práctica, donde esté incrustada la evaluación en el ámbito de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es a través de la evaluación formativa en donde el estudiante comprende lo que hace y cómo lo está haciendo y de forma gradual lo va haciendo consciente e interioriza los saberes y cómo se fue apropiando de ellos, donde el docente, juega un rol determinante pues a través de su mediación y sus estrategias conducen al estudiante al logro de saberes.

García y Pedroza (2022) mencionan

La rúbrica diseñada integra atributos que la vuelven atractiva para su uso en el sistema educativo mexicano. Estos atributos son: está armonizado con el currículo nacional; representa los distintos contenidos del currículo tanto de la lengua oral como escrita; permite evaluar desempeños complejos; y tiene una forma de administración fácil y confiable. La rúbrica está adaptado al currículo nacional y se diseñó tomando como referente el PEP 2017. Ello ofrece la ventaja de utilizar el mismo lenguaje pedagógico que las educadoras, lo que significa, por una parte, que no es un contenido disruptivo y, por otra, se capitaliza que las educadoras están formadas en el currículo y orientan su práctica docente a partir de este.

Barba (2019) nos menciona

La mayoría de las docentes utilizan sus propios criterios para determinar el nivel de logro de los aprendizajes, el cual varía debido a la influencia que en mayor o menor medida, tienen para cada una, factores como el desconocimiento de la totalidad de los aprendizajes que contiene el programa vigente, la falta de criterios para la valoración del logro educativo instituidos desde la SEP, la ratio de alumnos por grupo escolar, la ausencia de algún registro que indique a la docente del grado inmediato superior sobre la relación de los aprendizajes abordados en el grado escolar anterior, y la falta de capacitación para el diseño de instrumentos de evaluación.

## **1.2 Proyecto**

### ***1.2.1 Contextualización***

Ubicado en el Estado de México Soyaniquilpan de Juárez es uno de los 125 municipios que conforman la entidad, su cabecera municipal es San Francisco, es parte de la Región II Atlacomulco, según datos del último censo del INEGI (2020), en esta localidad habitan 14,323 personas, siendo 7,220 mujeres y 7,103 hombres. La cabecera municipal se localiza en las coordenadas geográficas 99°31'49" O de longitud y 20°00'54" N de latitud.

La institución educativa en la que realizo mis prácticas profesionales es el jardín de niños "Francisco Gabilondo Soler", perteneciente a la Subdirección Regional número 13 de Educación Básica Jilotepec, adscrito a la Zona Escolar J016 con C.C.T. 15EJN3369E; es de organización completa, cuya plantilla está integrada por: Directora, subdirectora, ocho docentes, de las cuales cinco cuentan con estudios de Licenciatura en

Educación Preescolar y tres con estudios de maestría, también se cuenta con el apoyo del equipo de USAER, integrado por una docente de aprendizaje, psicóloga, docente de lenguaje, trabajo social, coordinadas por una directora del servicio, promotores de apoyo a la educación en: educación física, educación para la salud, educación artística, una docente de inglés que atiende los grupos de tercero y una persona de limpieza.

La fuente de empleo es generada por empresas tales como: Truper, Canon, Niagara, Centro De Distribución Soyaniquilpan, Lumidec, Restiin, Vogar, Queserias, Talleres De Costura, de las cuales los padres de familia son empleadas en estas empresas. La principal actividad de los padres de familia es trabajar como empleados en las empresas cercanas al municipio, al hogar, algunos son profesores, policías, psicólogos y estilistas. Esto hace que los padres de familia se mantengan ocupados por lo que generalmente a reuniones o actividades con sus hijos asiste su mamá o el tutor encargado del alumno.

La presente investigación es aplicada en el grupo de 2° “A”, el cual está ubicado al lado de los baños y frente a los juegos, cuenta con una matrícula de 19 alumnos, 11 niñas y 8 niños, cuenta con 18 sillas, 6 mesas en forma de rectángulo y trapecio, los cuales permiten rotar a los alumnos de lugar cada que sea necesario, el espacio dentro del aula es pequeño, ya que limita a los alumnos contar con suficiente espacio dentro del salón, los materiales con los que cuenta el salón son: biblioteca, computadora, impresora, mueble para los materiales, bocinas, pizarrón, escritorio, puerta, materiales que permiten la coordinación tales como ensambles y alfabetos móviles.

### ***1.2.2 Planteamiento del problema***

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje, desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

La evaluación formativa es utilizada dentro del ámbito educativo en preescolar para identificar el logro de los aprendizajes adquiridos. Está a su vez tiene la característica de realizarse durante el momento en que se está realizando la intervención y su objetivo es realizarse de manera continua. Su objetivo es determinar acciones educativas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La evaluación formativa es útil en mi tema de investigación debido a que me permite la observación y el monitoreo de habilidades y actitudes de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual me permite planear mejores situaciones didácticas y así brindar una educación de calidad.

El tema de evaluación es muy importante dentro de mi formación profesional, debido a que en este proceso me he encontrado con algunas dificultades que me han

puesto a pensar ¿Qué instrumentos puedo realizar para que pueda evaluar de manera formativa a mis alumnos? Y por ende mis situaciones didácticas resulten gratificantes.

Cursando el cuarto semestre de la presente licenciatura realice mis primeras prácticas, las cuales fueron realizadas en el jardín de niños “Anexo a la Normal”, en este tiempo se presentó la pandemia de SARS- COV 2, lo cual originó que la educación presencial se viera afectada y se optaran por buscar nuevas alternativas tecnológicas, generando así la educación a distancia, el medio empleado fue video llamadas en zoom, meet, whatsapp, llamadas, frenando las evidencias físicas y el contacto con los alumnos, debido a esto en mi preescolar se optó por realizar video llamadas en zoom y la entrega de evidencias en fotos por whatsapp.

Debido a esta situación las evidencias realizadas por los alumnos no eran evaluadas por mí, si no eran evaluadas por la docente frente a grupo, ya que ella era la encargada de realizar dicha acción y posteriormente brindarle retroalimentación por fotografía a los padres de familia, la evaluación era una sugerencia del mismo trabajo enviado, donde a partir del aprendizaje esperado ella realizaba una anotación a final del trabajo.

Esta situación se presentó hasta llegar al sexto semestre, al realizar mis prácticas profesionales en el preescolar “Francisco Gabilondo Soler”, tuve la necesidad de buscar otros instrumentos que me permitieran establecer el logro de conocimientos y habilidades de mis alumnos, antes de plasmarlo en el *formato de evaluación continua*; en el cual se registra de forma diaria el logro de los educandos de acuerdo a cada campo y área trabajada. Por tanto, pretendo mejorar la forma en que se evalúa haciendo uso de la

rúbrica como instrumento de evaluación, enfocándome en el campo de Lenguaje y Comunicación.

La problemática por la cual atravesé y decidí para mejorar en mi formación docente es *la rúbrica como instrumento de evaluación formativa en el campo de lenguaje y comunicación* surge a través de mi dificultad de evaluar los procesos de aprendizaje de cada uno de mis alumnos los cuales tengo a cargo en este ciclo escolar, esto me permitirá explorar diversos instrumentos de evaluación que me permitan conocer el logro y nivel de los aprendizajes, conocimientos y habilidades desarrolladas en el campo formativo de lenguaje y comunicación en educación preescolar.

### ***1.2.3 Pregunta de investigación***

¿Cómo puedo mejorar la evaluación formativa en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación?

## **1.3 Intención**

Durante mi formación inicial estudiando la licenciatura en educación preescolar y especialmente en las jornadas de adjuntía en algunos preescolares, me he visto implícita en los procesos de evaluación como agente educador, teniendo poca participación y desconocimiento de las estrategias de evaluación aplicadas en los campos y áreas de desarrollo personal y social, del plan de estudios 2018 en el nivel preescolar. Por lo tanto mi tema seleccionado “Mejora de la evaluación en preescolar” tiene la finalidad de explorar las diferentes estrategias de evaluación aplicables al nivel preescolar, para brindarme así la posibilidad de aplicarlas en mis futuras prácticas educativas.



### **1.3.1 Objetivo general**

Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa, comprobando su utilidad en preescolar propiciando el desarrollo de la expresión oral y escritura en un grupo de segundo grado de preescolar

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa para evaluar de manera idónea a mis alumnos.
- Mejorar el desarrollo de la expresión oral y escrita en alumnos de segundo grado de preescolar, empleando situaciones didácticas para lograr el desarrollo del campo de lenguaje y comunicación mediante las rúbricas.
- Identificar la utilidad de las rubricas como instrumento de evaluación formativa en educación preescolar en la consolidación del perfil de egreso del nivel preescolar.

### **1.3.3 Hipótesis de acción**

Como señala Elliot (1993), el proceso de investigación se inicia con una idea general, cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis o acción estratégica

Para Elliot (1993), una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea), con una respuesta (acción). A través del aprendizaje cooperativo. Las hipótesis se plantean mediante formas vivas de preguntas y respuestas.

Por lo que mi hipótesis de acción sería: por medio de los instrumentos de evaluación (rúbricas) se logrará mejorar los aprendizajes en el campo de Lenguaje

y comunicación en el segundo grado de preescolar y subsanar la deficiencia de la competencia como futura docente.

### 1.3.4 Competencias

- **Competencia profesional:** Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- **Competencia genérica:** Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

## 1.4 Propuesta estratégica

Se proponen las siguientes estrategias, las cuales como nos menciona Díaz (2010)

“Son procedimientos que se utilizan en forma flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos”

### 1.4.1. Acción 1

Fecha	21 de abril de 2023
Aprendizaje esperado	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
Criterio de evaluación	Expresa con eficacia sus ideas acerca del cuento mediante las preguntas
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora Rúbrica
Temporalidad	1 sesión de 1 hora

Objetivo	Mejorar el desarrollo de la expresión oral y la escritura en alumnos de segundo grado de preescolar
Recursos	Cuento “Rufina la burra” Lechuga
Descripción	Como actividad permanente se tiene la estrategia de una lectura cada semana, a fin de promover la imaginación y el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos. Por tanto se ejecuta la actividad “Rufina la burra”, en la cual los alumnos escuchan la lectura del cuento y posteriormente se les realizan preguntas, para lograr el fin de lograr el desarrollo de la expresión oral de sus ideas acerca del temas de la lectura presentada, mediante la interacción con sus compañeros

#### 1.4.2. Acción 2

Fecha	21 de abril de 2023
Aprendizaje esperado	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
Criterio de evaluación	Expresa con eficacia sus ideas acerca del cuento mediante las preguntas
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora Rúbrica

Temporalidad	1 sesión de 1 hora
Objetivo	Mejorar el desarrollo de la expresión oral y la escritura en alumnos de segundo grado de preescolar
Recursos	Cuento “Rufina la burra”  Lechuga
Descripción	Como actividad permanente se tiene la estrategia de una lectura cada semana, a fin de promover la imaginación y el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos. Por tanto se ejecuta la actividad “Rufina la burra”, en la cual los alumnos escuchan la lectura del cuento y posteriormente se les realizan preguntas, para lograr el fin de lograr el desarrollo de la expresión oral de sus ideas acerca del temas de la lectura presentada, mediante la interacción con sus compañeros

### Rúbrica de la acción 1 y 2.

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno siempre escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha textos informativos	El alumno no escucha con atención los textos informativos

El alumno participa dando respuesta a las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta a la mayoría de preguntas planteadas	El alumno da respuesta a algunas de las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta cuando se le pregunta	El alumno no participa dando respuesta a las preguntas planteadas
El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno propone compartir su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con algunos de sus compañeros	El alumno no comparte su trabajo con sus compañeros.

### 1.4.3. Acción 3

Fecha	25 de abril de 2023
Aprendizaje esperado	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos
Criterio de evaluación	Identifica su nombre y otros datos personales en su acta de nacimiento
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora Rúbrica
Temporalidad	1 sesión de 1 hora
Objetivo	-Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa  -Mejorar el desarrollo de la expresión escrita en alumnos de segundo grado de preescolar
Recursos	Copias del acta de nacimiento de los alumnos  Tijeras  Resistol

	Video “Mi nombre”  Frases
Descripción	Se trabaja la actividad “Mi nombre”, la cual tiene el objetivo que los alumnos identifiquen su nombre propio mediante el uso de algunos documentos, en este caso su curp. Se les presenta a los alumnos actividades para que ellos escriban su nombre, lo plasmen en diferentes materiales, lo identifiquen de entre sus compañeros, para que posteriormente logren identificarlo en su curp.

#### 1.4.4. Acción 4

Fecha	19 de abril de 2023
Aprendizaje esperado	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos
Criterio de evaluación	Identifica su nombre mediante el uso del su cartilla de vacunación
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora  Rúbrica
Temporalidad	1 sesión de 1 hora
Objetivo	-Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa  -Mejorar el desarrollo de la expresión escrita en alumnos de segundo grado de preescolar

Recursos	Nombres de los alumnos  Cartilla de vacunación  Postics
Descripción	Se trabaja el nombre personal , se comparan los nombres entre todo el grupo para identificarlo, se utiliza el documento de la cartilla de vacunación, con el cual los alumnos deberán marcarlo, debido a que en un documento oficial se utilizan postics para marcarlo

***Rúbrica de la acción 3 y 4.***

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresar sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escribe su nombre en los materiales presentados	El alumno logra escribir de manera autónoma su nombre en los materiales presentados	El alumno logra escribir recibiendo ayuda de la docente su nombre en los materiales presentados	El alumno intenta escribir su nombre en los materiales presentados	El alumno no logra escribir su nombre en los materiales presentados
El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica con facilidad su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno solicita ayuda para identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno no logra identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros
El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica con facilidad su nombre propio	El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno recibe apoyo para identificar su nombre propio	El alumno no identifica su nombre propio en el documento propuesto.

	en el documento propuesto.		en el documento propuesto.	
--	-------------------------------	--	-------------------------------	--

### 1.4.5 Acción 5

Fecha	22 de mayo de 2023
Aprendizaje esperado	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender
Criterio de evaluación	Narra alguna anécdota, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas mediante el apoyo de una fotografía
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora  Rúbrica
Temporalidad	1 sesión de 1 hora
Objetivo	-Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa  -Mejorar el desarrollo de la expresión oral en alumnos de segundo grado de preescolar  -Identificar la utilidad de las rubricas como instrumento de evaluación formativa en educación preescolar
Recursos	Sillas de los alumnos  Fotografía de los alumnos  Hojas de trabajo



Descripción	Se trabaja la actividad “Una anécdota” en donde a los alumnos se les solicita una fotografía de algún recuerdo memorable, los alumnos se muestran entusiasmados al comienzo de la actividad, pero después de pasar tres compañeros a narrar su fotografía se muestran atentos en jugar con sus compañeros, aplico una pausa activa pero aun así no desarrollan la actividad con el objetivo planteado, debo considerar otras estrategias que me permitan desarrollar el aprendizaje de los alumnos sin distracciones.
-------------	---

***Rúbrica de la acción 5.***

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno presenta la fotografía reciente	El alumno presenta la fotografía reciente para narrar	El alumno presenta la fotografía reciente	El alumno presenta la fotografía pero desconoce lo que narra	El alumno no presenta la fotografía
El alumno narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas	El alumno narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas	El alumno narra siguiendo la el orden de las ideas cuando se le pregunta	El alumno narra siguiendo el orden de las ideas	El alumno no narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas
El alumno narra su anécdota con entonación y volumen.	El alumno narra en todo momento su anécdota con	El alumno narra su anécdota con entonación y volumen	El alumno narra su anécdota con entonación y	El alumno narra su anécdota sin entonación y volumen.

	entonación y volumen.		volumen cuando se le pregunta	
--	-----------------------	--	-------------------------------	--

### 1.4.6 Acción 6

Fecha	22 de mayo de 2023
Aprendizaje esperado	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
Criterio de evaluación	Interpreta instructivos preventivos y explica su función
Instrumento de evaluación	Diario de la educadora Rúbrica
Temporalidad	1 sesión de 1 hora
Objetivo	-Aplicar la rúbrica como instrumento de evaluación formativa -Mejorar el desarrollo de la expresión oral en alumnos de segundo grado de preescolar -Identificar la utilidad de las rubricas como instrumento de evaluación formativa en educación preescolar
Recursos	Volantes Imágenes de señalamientos preventivos Hojas de trabajo
Descripción	Se aplica la estrategia en donde a los alumnos se les cuestionan sus saberes previos sobre los señalamientos, el lugar donde los han visto, posteriormente se les presentan la imágenes para reconocer las características que tienen y logren inferir lo que representan, para posteriormente

	<p>jugar al coche donde deberán realizar lo que el señalamiento indique.</p> <p>En su hoja de trabajo se presentan las imágenes de los señalamientos preventivos</p>
--	--

***Rúbrica de la acción 6.***

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno logra participar de manera significativa en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar cuando se le indica en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar de manera simple en la representación de los señalamientos	El alumno no logra participar de en la representación de los señalamientos
El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos	El alumno logra identificar de manera significativa la función de los señalamientos preventivos	El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos	El alumno identifica recibiendo ayuda de la docente la función de los señalamientos preventivos	El alumno no logra identificar la función de los señalamientos preventivos
El alumno logra comparar los señalamientos preventivos de los señalamientos viales	El alumno logra comparar los señalamientos preventivos de los señalamientos viales	El alumno logra comparar algunos señalamientos preventivos de los señalamientos viales recibiendo apoyo	El alumno logra comparar pocos señalamientos preventivos de los señalamientos viales	El alumno no logra comparar los señalamientos preventivos de los señalamientos viales

## Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción

### 2.1 Recoger los datos

Según Latorre (2003)

Existen tres formas en las que un investigador puede hacer la recolección de datos: la primera es mediante la observación de lo que las personas dicen o hacen, la segunda es mediante preguntas sobre lo que sucedió y la tercera mediante los materiales o huellas que se propiciaron al momento de aplicar la acción (p. 52)

La recolección de datos que empleo en esta investigación son diarios de la educadora, así como fotos de las evidencias empleadas y las rúbricas aplicadas en la evaluación de los alumnos en el campo de lenguaje y comunicación.

Las fotografías tomadas de las evidencias, muestran el uso de los materiales empleadas, el desarrollo de las actividades aplicadas, los materiales utilizados y las rúbricas ocupadas en la evaluación de los alumnos, así como menciona Latorre (2003)

La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en la investigación - acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio. (p. 80)

Otro de los medios para recolectar los datos es el empleo los diarios de la educadora, en los cuales se expresa de manera general el desarrollo de las actividades abordadas en el campo de Lenguaje y Comunicación, los cuales fueron de utilidad en la

puesta en práctica de una autoevaluación en mi proceso de formación inicial, siendo parte importante del proceso de mejora dentro de dicho informe de prácticas profesionales.

También me sirvió para identificar las áreas de oportunidad en las acciones planteadas.

## 2.2 Primer ciclo

### 2.2.1 Acción 1 Las abejas.

En esta secuencia se les presenta “Un dulce zumbido” donde la docente en formación lee el capítulo “La colmena es una gran casa”, se les proporciona información sobre los integrantes que viven en una colmena, la alimentación, función de las abejas y la comunicación de las abejas con el resto. A partir de la lectura se ejecuta un juego en el cual deben responder preguntas relacionadas a la lectura presentada.

Como evidencia se les lee un fragmento en el cual los alumnos deben registrar lo comprendido entre los dos textos presentados, mediante un registro deberán presentar sus ideas, después, se les cuestiona lo que registran para poder realizar las manifestaciones en la hoja de registro. Se evalúa a 5 alumnos según la organización de la docente titular con la subdirectora.

A continuación se anexa la rúbrica como propuesta de la evaluación formativa en el grupo de 2° “A”, en la que se muestran los niveles progresivos de dominio en cada uno de los niños, como lo menciona la autora Frida Díaz Barriga “midiendo el trabajo de los alumnos de acuerdo con los criterios de la vida diaria”

	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple	El alumno no expresa sus conocimientos previos

	manera autónoma		cuando se le pregunta	
El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno siempre escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha textos informativos	El alumno no escucha con atención los textos informativos
El alumno participa dando respuesta a las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta a la mayoría de preguntas planteadas	El alumno da respuesta a algunas de las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta cuando se le pregunta	El alumno no participa dando respuesta a las preguntas planteadas
El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno propone compartir su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con algunos de sus compañeros	El alumno no comparte su trabajo con sus compañeros.

Esta acción fue planteada con el nombre de “Las abejas” (ver anexo A) , se aplicó el día 18 de abril, comenzó la actividad a las 09:15 de la mañana, saludando a los alumnos y entono el coro “Abeja” *Oye las abejas zumbando en el jardín, tomaremos una que zumbe para ti, zum zum, zum, zum, déjame salir, zum, zum, zum, ya te puedes ir,* donde los alumnos se muestran entusiasmados por los movimientos corporales que ameritan el desarrollo del coro.

Se les cuestiona a los alumnos sus saberes previos que tienen sobre las abejas, donde se les presenta un títere de abeja (ver anexo B), algunos alumnos mencionan “las abejas vuelan y pican”, “las abejas viven en una casa” “en mi casa hay un panal de abejas y un día le picaron a mi papá”. Se les cuestiona la manera en que pueden obtener información sobre las preguntas que no pudieron dar respuesta y mencionan “buscar el internet”, se les propone buscar la información en un libro.

Leer textos diversos con los niños pequeños y comentarlos enriquecerá sus oportunidades de aprendizaje, siempre que se haga con sentido. También los acercará al conocimiento de palabras o expresiones nuevas o de otros lugares (que paulatinamente incorporarán a su vocabulario), comenzarán a inferir el significado de palabras según el contexto y reconocerán otras formas de emplear el lenguaje, porque una receta se escribe y se lee de modo diferente a un cuento, a un recado, etcétera. En cada caso, el lenguaje, la organización y la presentación de las ideas son diferentes. (SEP, 2017, p. 204)

Se les presenta el libro “Un dulce zumbido” (ver anexo C), donde la docente en formación lee el capítulo “La colmena es una gran casa”, donde se les proporciona información sobre los integrantes que viven en una colmena, la alimentación, función de las abejas y la comunicación de las abejas con el resto. Se le explica que a partir de lo leído, jugaran a cruzar una red de hilo solo los alumnos que sepan la respuesta de las preguntas que se realizaran. Los alumnos se muestran atentos en la actividad y escuchan la pregunta y solo los alumnos que ponen atención en la lectura logran participar.

En la hoja de evidencia a los alumnos se les reparte un texto sobre las abejas, donde deben registrar sus ideas sobre los conocimientos adquiridos de las lecturas leídas, los alumnos realizan dibujos de las abejas, la colmena, la abeja reina, expresan sus ideas al momento de preguntarles sus manifestaciones. Se les solicita a los alumnos que escriban su nombre al final de la hoja, apoyo a los alumnos que la grafía de su nombre aun no es comprendida. La evaluación la aplico solo a 5 alumnos del grupo, debido a que ese en un acuerdo entre la docente titular y la subdirectora.

### **2.2.2 ACCIÓN 2 *Rufina la burra***

Se aplica la acción “Lectura Rufina la burra” (ver anexo D) el día 20 de abril, comenzando la actividad a las 12: 30 se acomodan los lugares, debido a que la promotora anterior dejó ordenado de manera diferente al grupo, centro la atención de los alumnos mediante el coro “El pollo” El pollo con una pata, el pollo con la otra pata, el pollo con las alitas, el pollo con la colita, el pollo, la cual me sirve para lograr que los alumnos saquen la energía gritando la canción, desarrollen la coordinación entre lo que escuchan con lo que realizan y se diviertan, ya que todos los alumnos participan.

Les presento el libro “Rufina la burra” (ver anexo E), se les cuestiona sobre la portada del cuento, los alumnos expresan “es un caballo”, formo media luna para leerles el cuento y todos los alumnos tengan la visión del cuento y escuchen la narración. Los alumnos mantienen atención durante toda la lectura lo cual me permite desarrollar la siguiente actividad con un mayor porcentaje de logro.

Se juega a la lechuga preguntona, a los alumnos les causa emoción, se ordena al grupo en un círculo, reproduzco un audio de canciones infantiles, los alumnos de manera ordenada van pasando la lechuga y cuando pauso el audio los alumnos responden a las preguntas, las cuales surgen a partir del libro sugerido por la educadora titular abordando el libro Dime. Los niños, la lectura y la conversación del autor Aidan Chambers (ver anexo F), las preguntas fueron: ¿Quién era Rufina? ¿Qué quería hacer? ¿Qué hizo para parecerse a una cebra? ¿Qué le paso cuando llovió? ¿Qué le dijo su amigo cuando llegó al corral? ¿Recomiendas que este libro este en la biblioteca para volver a leerlo?

Debido a que la mayoría de los alumnos se mostraron atentos a la lectura logran responder a las preguntas de manera satisfactoria, lograr expresar sus ideas, las



comparan, se identifican con el personaje y expresan las emociones que les genera, como menciona la SEP (2017)

Leer en voz alta es una práctica frecuente en educación preescolar, principalmente con cuentos; sin embargo, es importante ampliar el acercamiento de los niños a la cultura escrita compartiéndoles diversos textos, tanto narrativos como informativos, que pueden resultar de su interés. Comentar acerca de lo que se lee permite a los niños organizar ideas, relacionarlas con las de otros y aprender. Para organizar este tipo de situaciones en el aula, prevea cómo fomentar los intercambios en el grupo; puede ser a partir de preguntas o comentarios que den pie a la participación (p. 204)

Indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno siempre escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha textos informativos	El alumno no escucha con atención los textos informativos
El alumno participa dando respuesta a las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta a la mayoría de preguntas planteadas	El alumno da respuesta a algunas de las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta cuando se le pregunta	El alumno no participa dando respuesta a las preguntas planteadas
El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno propone compartir su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con algunos de sus compañeros	El alumno no comparte su trabajo con sus compañeros.

### 2.2.3 Acción 3 Mi nombre

La actividad “Mi nombre” (ver anexo F) es aplicada el día 25 de abril a las 11:40 a.m., como esta actividad es ejecutada después del receso, los alumnos entran inquietos, entonces se aplica el coro “Rápido y lento” *Rápido gira la rueda, rápido gira el ratón, lento brinda la rana, lento gira el reloj*, ya que en esta actividad los alumnos regulan su conducta, dando pauta al desarrollo de la actividad a trabajar.

La planeación es ejecutada con algunas modificaciones en los materiales educativos los cuales son:

Objetos utilizados con la intención de facilitar el acercamiento a los contenidos de aprendizaje. Comprenden materiales especialmente diseñados para responder a las necesidades del currículo o fabricados con fines pedagógicos, así como los que originalmente no tenían esa intención, pero su uso en el aula les ha conferido un sentido educativo. Incluyen los libros de texto gratuito (SEP, 2015, p 358)

Se les reparte a cada alumno plastilina, esto les genero a los alumnos tranquilidad, la promotora de usar expresa “la plastilina les ayuda a regular su conducta y estar más tranquilos “, con la cual los alumnos la aplastaron contra la mesa y les repartí un punzón, con este material escribieron su nombre (ver anexo G), después del haberlo escrito, les presento tarjetas con sus nombres, les di la consigna de que cada alumno debía buscar su nombre propio y cuando lo encontraran llevárselo a su lugar, tres alumnos me preguntaron ¿Este es mi nombre? Y ¿este es el mío?, donde les apoye a identificarlo.

Comparar la escritura de palabras también abre oportunidades para analizar las producciones escritas. Se sugiere utilizar el nombre propio porque es un referente estable de escritura para los niños, es posible que los alumnos usen los recursos que tienen (lo que saben y suponen del sistema de escritura) a partir de su propio nombre. Con la escritura de su nombre sucede algo muy importante: a pesar de que los niños piensen que una letra representa una sílaba, por mencionar un ejemplo, saben que su nombre se escribe siempre de la misma manera, con las letras en el mismo orden (SEP, 2017, p 209)

Posteriormente les repartí a cada alumno una copia de su curp, en donde los alumnos remarcaron su nombre con un marcador, lo comparan con sus compañeros, los alumnos que aún tenían duda para identificarlo se apoyaron del trabajo de sus compañeros para desarrollar la actividad.

Según Aprendizajes clave (2017)

De particular importancia es el uso y el reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente en sus producciones escritas (porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras, así como a relacionarlas con los sonidos, es decir, establecen relación entre lo gráfico y lo sonoro del sistema de escritura) (p. 193)

Se aplica la estrategia “Mi nombre” con el propósito de que los alumnos logren identificar su nombre propio, mediante el uso del documento del curp para el desarrollo de la actividad.

La rúbrica empleada en esta actividad fue la siguiente

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escribe su nombre en los materiales presentados	El alumno logra escribir de manera autónoma su nombre en los materiales presentados	El alumno logra escribir recibiendo ayuda de la docente su nombre en los materiales presentados	El alumno intenta escribir su nombre en los materiales presentados	El alumno no logra escribir su nombre en los materiales presentados
El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica con facilidad su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno solicita ayuda para identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno no logra identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros
El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica con facilidad su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno recibe apoyo para identificar su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno no identifica su nombre propio en el documento propuesto.

## 2.3 Segundo ciclo

### 2.3.1 Acción 4 Mi nombre

Se aplica la estrategia “Mi nombre” (ver anexo H) en el cual se comienza con un coro “Juan, Paco” Juan, Paco, Pedro de la mar, es mi nombre así y cuando yo me voy, me dicen al pasar Juan, Paco, Pedro de la mar la la la la, se entona lento, rápido, gritando y voz baja. Posteriormente se organiza a los alumnos para comenzar la actividad, donde se les presenta los nombres de todos los alumnos, algunos a simple vista logran identificarlo, algunos otros aun no, se les cuestiona ¿De quién es este nombre? Pegue los nombres en el pizarrón para comparar el tamaño de los nombres, al estar disponibles para verlos todos un alumno menciona “hay otros nombres que empieza con el mío”

Posteriormente se colocan las tiras de nombres, en la cual cada alumno debería buscar su nombre de entre el de sus compañeros, cuando ya todos los alumnos tenían su nombre se continuo a solicitarles su cartilla de vacunación, en la cual los alumnos observaban que ese documento es de ellos, comparaban sus fotografías, les reparto a cada alumno dos postics de diferentes colores, con el fin de poder colocarlo encima de su nombre propio.

Se anexa la siguiente rúbrica aplicada en esta secuencia didáctica

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escribe su nombre en los	El alumno logra escribir de manera	El alumno logra escribir recibiendo ayuda	El alumno intenta escribir su nombre en los	El alumno no logra escribir su nombre en los

materiales presentados	autónoma su nombre en los materiales presentados	de la docente su nombre en los materiales presentados	materiales presentados	materiales presentados
El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica con facilidad su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno solicita ayuda para identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno no logra identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros
El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica con facilidad su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno recibe apoyo para identificar su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno no identifica su nombre propio en el documento propuesto.

### 2.3.2 Acción 5 Una anécdota

Se ejecuta la actividad “Una anécdota” con el propósito de que los alumnos comuniquen a sus compañeros la anécdota de algún festejo en los que hayan participado, para compartirlo con sus compañeros. La aplicación tendrá una duración de 1 hora aproximadamente, donde la mayoría de los alumnos que presentan dificultad para la expresión del lenguaje oral, donde aplicara preguntas para que los alumnos narren de manera coherente y fluida.

Se trabaja la actividad el día lunes 22 de mayo (ver anexo I) a las 11:40 am, como esta actividad la aplique después del receso y los alumnos entran inquietos, entonces se aplica una pausa activa para retomar la atención de los alumnos, entone el coro “La foca ramona” *La foca ramona trabaja en un circo con una pelota grandota, grandota, la rueda hacia arriba, la rueda hacia abajo, se sienta, saluda y come pescado, am, am, am.*

Solicito que presenten la fotografía de algún recuerdo agradable, la cual se les solicitó con anterioridad, los alumnos comparten con sus compañeros las fotografías antes de comenzar las actividades, ordene al grupo en medio círculo, para poder comenzar con la actividad, di la consigna la cual era “van a narrar lo que ustedes recuerdan de esa fotografía, respetando el orden en que sucedió”, los alumnos uno por uno pasan al frente a narrar, levantando la mano para participar, le di la participación a los alumnos que presentan dificultad para la expresión oral, les cuestione ¿Qué paso después? ¿Qué sucedió al final?, para así lograr la narración de anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de sus ideas. (Ver anexo J)

Se anexa la rúbrica aplicada a esta secuencia didáctica

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno presenta la fotografía reciente	El alumno presenta la fotografía reciente para narrar	El alumno presenta la fotografía reciente	El alumno presenta la fotografía pero desconoce lo que narra	El alumno no presenta la fotografía
El alumno narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas	El alumno narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas	El alumno narra siguiendo la el orden de las ideas cuando se le pregunta	El alumno narra siguiendo el orden de las ideas	El alumno no narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas
El alumno narra su anécdota con entonación y volumen.	El alumno narra en todo momento su anécdota con entonación y volumen.	El alumno narra su anécdota con entonación y volumen	El alumno narra su anécdota con entonación y volumen cuando se le pregunta	El alumno narra su anécdota sin entonación y volumen.

### **2.3.3 Acción 6 Señalamientos preventivos**

Se trabaja la estrategia “Señalamientos preventivos” (ver anexo K) comenzando la actividad a las 09:40 de la mañana, donde se les cuestiona sobre sus conocimientos previos, al realizarle las preguntas ¿Qué es un señalamiento? ¿Dónde ha visto señalamientos? ¿Para qué sirven? Donde el alumno A dice “es uno que dice para acá o para allá” y el alumno b menciona “es lo que nos dice para donde”

Se les muestra a los alumnos los señalamientos preventivos, donde se les pide la participación para identificar en lugar en el que han visto los señalamientos, después se les explica que son de color amarillo, dentro de cada señalamiento existe un gráfico con la imagen que representa, el alumno b reconoce y comenta “tiene forma de rombo”

Se le reparte a cada alumno un volante, con el cual jugaron a manejar un coche y cuando les presentaba los señalamientos debían realizar la indicación del señalamiento, donde a la mayoría del grupo les causa agrado realizar la actividad. Se corta la actividad debido a que existía otra actividad del PEMC, entonces los alumnos salen a realizar la actividad.

Regresando al salón vuelvo a retomar la actividad mencionando lo que los alumnos habían dicho en un principio, pero ahora ya no los representaron, solo les di a cada alumno su trabajo, en el cual debían colorear los señalamientos preventivos de entre otros ejemplos de señalamientos viales y al terminar yo pasé al lugar de cada alumno a escribir sus manifestaciones, esta acción es obligatoria del preescolar donde realice la intervención de mi formación docente , debido a que estas características deben estar presentes para ser considerada una evidencia, de lo contrario sería un simple producto , y son las ideas y la representación que le da cada alumno a su trabajo.



Se anexa la rúbrica aplicada en esta secuencia didáctica

indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno logra participar de manera significativa en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar de en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar cuando se le indica en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar de manera simple en la representación de los señalamientos	El alumno no logra participar de en la representación de los señalamientos
El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos	El alumno logra identificar de manera significativa la función de los señalamientos preventivos	El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos	El alumno identifica recibiendo ayuda de la docente la función de los señalamientos preventivos	El alumno no logra identificar la función de los señalamientos preventivos
El alumno logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales	El alumno logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales	El alumno identificar algunos los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales recibiendo ayuda	El alumno logra identificar algunos los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales	El alumno no logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales,

## Capítulo III Reflexión y análisis de la acción

### 3.1 Resultados de la aplicación

#### 3.1.1 Primer ciclo

En la escuela Francisco Gabilondo Soler como parte de los acuerdos entre la docente titular y la subdirectora (ver anexo L) son los siguientes:

- La evaluación se aplica a 5 alumnos de manera semanal
- Las evidencias físicas son las únicas que se evalúan de acuerdo al criterio
- El resto del grupo realiza la actividad en el cuaderno pero no se evalúa.

Por lo que en el primer ciclo la actividad empleada fue “Las abejas” se aplicó con el propósito de desarrollar en los alumnos la expresión oral a partir de la lectura del libro: Un dulce zumbido y realizar la evaluación a 5 alumnos que les corresponde evaluación de su evidencia física, obteniendo yo como resultados los siguientes:

Al comenzar la actividad note que a los alumnos no les generaba interés la lectura, se mostraban interesados en platicar o jugar, pero como les dije que debían escuchar con atención la lectura, para posteriormente jugar, eso les genero un poco de interés, pero no se logró la atención completa de todos los alumnos. Considero que aún carezco de control de grupo, debido a que hasta la maestra titular les dijo que pusieran atención, entonces dejaron de hablar y jugar con sus compañeros, al terminar la lectura se comentan las consignas del juego, en donde debían responder las preguntas levantando la mano y solo los alumnos que supieran la respuesta podrían cruzar el juego, (el cual consistía en cruzar una red de hilo y al cruzar del otro lado expresar la idea de la respuesta).

Los criterios de la rúbrica no fueron suficientes para evaluar a los alumnos, ya que como menciona Díaz (2006)

Las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas (p. 134)

Por tanto para las siguientes actividades se modifican los criterios de evaluación para las siguientes actividades, siendo que en esta actividad solo se aplican un criterio de evaluación con tres indicadores de logro.

Considero que debo adecuar esta actividad en cuanto a la utilización de otros textos, ya que mi función como educadora es, según la SEP (2017)

Apoye a los alumnos para usar los textos, identificar información útil y organizarla, y para tomar decisiones en torno a cómo la difundirán, cuando así lo decidan. En este caso, los niños afrontan situaciones en las que deben mantenerse en un tema, expresarse de manera clara ante otros, ajustar el lenguaje a quienes los escuchan, aclarar y organizar sus ideas, y responder a las preguntas que otros hacen. (p. 202)

La actividad “Rufina la burra” fue una actividad permanente, la cual tuvo el propósito de expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas, la actividad resulto gratificante, ya que no generaba una evidencia física, pero el

proceso fue significativo para los alumnos, porque los alumnos lograron la expresión de sus ideas, se realizó un intercambio oral entre los alumnos, donde centraron sus ideas y opiniones al realizar las preguntas

La actividad propicio un intercambio oral entre todo el grupo, como menciona Aprendizajes clave (2017)

En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, de modo que los motivos para usarlo se integran también en sus Aprendizajes esperados. (p. 193)

Los alumnos lograron sentirse especiales, ya que al término de la lectura, la cual tenía la finalidad de lograr en los alumnos, mostrar que somos seres únicos, por tanto se les cuestiono la siguiente pregunta ¿Quieren parecerse a alguien del salón? y una alumna menciono que a su amiga, por lo cual se dialoga en plenaria sobre la respuesta, donde los alumnos escuchan sobre esta situación generando diversos puntos de vista y al concluir con la idea se reflexiona sobre cada alumno es especial como es, no es necesario que quieran parecerse a alguien del salón, ya que todos son únicos y eso es bueno.

La implementación de la rúbrica dentro de esta actividad fue buena, ya que se establecieron tres criterios de evaluación (conducta, expresión de sus ideas y respeto a la participación), de la cual rescato que la rúbrica en esta actividad cumple con el objetivo de la investigación, la cual es emplear la rúbrica e identificar la utilidad de la misma

como instrumento de evaluación formativa, generando así que los criterios fueron aplicados de manera satisfactoria, evaluando lo que se pretendía analizar en cuanto a las actividades desarrolladas en los alumnos.

Plasmando así en el apartado de evaluación continua una valoración considerando estos tres criterios, anexo una valoración: el alumno logra participar en la actividad expresando sus ideas, las comparte con el grupo y logra respetar la participación de sus compañeros al momento de participar expresando sus opiniones.

En la actividad “Mi nombre” se aplica con el propósito que los alumnos logren identificar su nombre mediante el uso de documentos, se comienza la actividad motivando a los alumnos mediante el coro “Juan, Paco de la Mar”, generando en ellos motivación, después se continua mostrándoles los nombres en el pizarrón, con la finalidad que identificaran su nombre de entre los nombres de sus compañeros, observando que los alumnos se muestran desatentos, debido a que no se les menciona de manera clara las consignas y las actividades que se pretendían realizar, propiciando que la actividad no resultara con el fin que tenía.

Por lo que al realizar las fichas de los nombres se utiliza la grafía de la letra convencional (O) y al momento de hacer las fichas no me di cuenta que la empleada fue la (a), recibiendo el comentario de una alumna “esa a no es de mi nombre”

Después se realizó la comparación de los nombres de los alumnos en el pizarrón, donde los alumnos expresaban cual era el nombre más largo, más corto y las letras de su nombre que son iguales de entre los nombres de sus compañeros, se ordenan y acomodan

del nombre más largo al más corto, para posteriormente lograr la identificación de su nombre en la cartilla de vacunación, previamente solicitada.

Se les reparte postics de colores para colocarlos encima de donde identifiquen su nombre, para así no maltratar el documento presentado por los alumnos, en donde se observa que los alumnos aún desconocen y cuestionan “¿Aquí está mi nombre?”, en donde intervengo apoyando al reconocimiento de su nombre.

La rúbrica empleada me permitió darme cuenta de los aprendizajes aun no son desarrollados por los alumnos, en donde los criterios fueron expresión de sus conocimientos previos, identificación de su nombre de entre sus compañeros e identificar su nombre en el documento solicitado, por tanto este aprendizaje debo volver a trabajarlo para lograr así el aprendizaje significativo de los alumnos.

### **3.1.2 Segundo ciclo**

En la actividad de “Mi nombre” se reorienta la actividad para poder aplicarla de manera significativa con los alumnos, debido a que la actividad anterior no se logró el fin que tenía la actividad. Por tanto se retoma el aprendizaje Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, con la finalidad que los alumnos mediante otras estrategias logren en dominio del aprendizaje.

Como menciona la Aprendizajes clave (2017)

Cuando piensa en una propuesta para trabajar con los niños, incorpora en Su proceso de planeación aquellas orientaciones que sean pertinentes. El punto de partida es pensar en el Aprendizaje o Aprendizajes esperados

que considera necesario favorecer y el tipo de experiencia que es relevante proponer a sus alumnos.

La actividad mi nombre fue empleada en los alumnos, se les presentan los materiales (plastilina y punzón), dándoles las consigna que debían amasar la plastilina para encima de esta escribir su nombre al utilizar el punzón, los alumnos se muestran atentos e interesados en realizar la actividad, los materiales permitieron a los alumnos realizar las actividades con un ciclo de aprendizaje, aunque el aprendizaje no se enfocaba en la escritura decidí considerarlo para abarcar todo el organizador curricular del uso de documentos que regulan la convivencia.

La actividad resulta gratificante para los alumnos debido a que utilizan plastilina para escribir su nombre, lo identifican de entre los nombres de sus compañeros, lo comparan y logran identificarlo en el documento que ahora fue la curp.

El uso de la rúbrica en esta actividad tuvo los criterios de conocimientos previos, uso del material, identificar su nombre de entre sus compañeros e identificarlo en el documento, esta rúbrica me sirvió para así lograr valorar los conocimientos de los alumnos concluyendo con la puesta en marcha de actividades completas y por tanto la elaboración de una rúbrica completa de acuerdo a la actividad desarrollada.

En la actividad “Una anécdota” se aplica como actividad nueva del ciclo dos, debido a indicaciones de mi maestra titular, donde me menciono que no podía repetir aprendizajes, por ese motivo debía planear nuevas estrategias que me permitieran aplicar las acciones del ciclo 2.

La rúbrica empleada en esta actividad tuvo los indicadores de conocimientos previos, presentación de la fotografía, narración con secuencia, orden, entonación y volumen, esta rúbrica tuvo aspectos específicos y acordes a la actividad desarrollada, considero que esta rúbrica fue aplicada de manera satisfactoria y los indicadores de logro fueron pertinentes y acordes al aprendizaje esperado.

En la actividad “Señalamientos preventivos” se comienza la actividad cuestionándoles sus conocimientos previos, aplicando aquí en primer criterio de evaluación de la rúbrica elaborada, los alumnos comentan sus ideas sobre lo que conocen de los señalamientos, dos alumnos comentan sus conocimientos previos, des pues se les presenta las imágenes de los señalamientos preventivos, en donde los alumnos observan y comparan su ideas sobre los señalamientos que observan.

La actividad fue interrumpida debido que al empezar la actividad solo se logró aplicar el inicio de la actividad, debido a que tenían por parte de los promotores de USAER, regresando se retoma la actividad comenzando de nuevo desde el inicio, retome las participaciones de los dos alumnos que habían comentado, cuestionándoles de nuevo para a partir de ahí recordar la intención de la actividad.

Se les presentan los señalamientos preventivos, donde se les cuestiona el color que observan, la figura geométrica que tienen, así como los dibujos que presentan en medio del señalamiento, los alumnos mencionan que tienen una dibujo (bicicleta, gente y flechas) siendo estos los que los alumnos más reconocían.

Participan en la representación de los señalamientos previos, en donde mediante el juego simbólico imaginar que manejaban un coche y en el camino les presentaba los



señalamientos y debían acatar las indicaciones que representaban los señalamientos, del total de alumnos, no todos lograban representar y realizar las actividades que marcaba el señalamiento, se interviene cuestionando a los alumnos que ´presentaban mayor dominio en la actividad para que ellos expresaran lo que indicaba el señalamiento, y así lograr que los alumnos participaran en la actividad.

Los criterios de evaluación empleados en esta rúbrica fueron los siguientes: expresión de sus conocimientos previos, participación en la actividad, identificar la función de los señalamientos e identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos. Se presenta la valoración de un alumno: El alumno expresa sus conocimientos previos, participa representando con facilidad los señalamientos preventivos y se le apoya en identificar los señalamientos preventivos comparándolos con otros señalamientos.

Se toma como muestra a 5 alumnos (27.7 % del total de alumnos) para aplicar las rúbricas como instrumento de evaluación formativa. Este es un acuerdo entre la docente titular y la directora, partiendo de este referente se aplica la evaluación a la cantidad de alumnos antes mencionado.

El uso de las rubricas empleadas en esta evaluación me dieron cuenta del logro del aprendizaje de los alumnos, en las cuales se obtuvo que 3 de los alumnos evaluados, siendo el 60% de los alumnos, en la primer semana se encuentran ubicados dentro del nivel de logro suficiente, en la cual su principal característica es que realizan la actividad sin el nivel de autonomía y explotando su conocimiento. (ver anexo M)

Los diarios de la educadora fueron empleados de igual forma, en la cual me permitió narrar de forma general la jornada, esto sin mencionar la parte de las rúbricas, ya que un acuerdo entre la directora escolar y la maestra titular, es que los diarios con registros donde se narra de manera general, ya que por ejemplo en el plan y programa de aprendizajes clave se menciona inicia con la parte de sucesos sorprendentes, pero en el preescolar es lo que sucedió de manera simple. (Ver anexo N)

Las rúbricas empleadas en el primer y segundo ciclo considero que cumple con las características y el logro de aprendizaje de los alumnos, debido a que se parte de sus conocimientos previos, actividades desarrolladas en cada una de las actividades y la valoración de las evidencias físicas, en caso que haya, para así poder valorarla y si no posteriormente agregar la valoración mensual del formato de evaluación continua.

Se anexan ejemplos de las rúbricas aplicadas (Ver anexo Ñ), las cuales dan muestra del logro de la competencia desarrollada a lo largo de esta investigación, de la cual considero que he logrado completar hasta ahora un 70%, debido a que solo aplique dos ciclos porque me sometí a una cirugía y el tiempo de recuperación fue largo esto limitó la calidad de mi trabajo, por tanto los tiempos para la aplicación de cada uno fueron cortos y no existió gran mejora entre el primer ciclo y el segundo ciclo, quedando aun el ciclo corto e inconcluso.

## Conclusiones

Se aplicó la rúbrica como instrumento de evaluación en el campo de lenguaje y comunicación, en las cuales se aplicaron seis acciones, siendo evaluadas con cuatro rubricas diferentes, con las cuales se concluye que este instrumento de evaluación resulta viable para ser utilizado en el nivel de preescolar, ya que en muchas ocasiones he empleado la evaluación de las evidencias físicas y no del proceso de aprendizaje y del desarrollo de las actividades que llevaron al alumno al logro del aprendizaje y por tanto la creación de alguna evidencia física.

Se concluye que las rubricas son aptas para trabajar en la educación preescolar siempre y cuando se apliquen los criterios adecuados y acorde al nivel de los alumnos y la actividad, que permitan una valoración sobre los “atributos” de los alumnos, estos no deben considerar respuestas correctas, ya que eso no se espera en una rúbrica, se espera demostrar y considerar los logros en cuanto a las capacidades de los alumnos.

Además, las rubricas en preescolar ayudan a establecer metas y expectativas claras tanto para las educadoras como para los alumnos. Al tener criterios de evaluación específicos, nos permite planificar actividades y experiencias educativas que apoyan el crecimiento de los alumnos en cada área. Los educandos por su parte comprenden que se espera de ellos y participar activamente en su propio aprendizaje.

Po lo cual concluyo que las rubricas tienen gran utilidad dentro del nivel preescolar, debido a que este instrumento de evaluación permite a las educadoras evaluar de mejor manera a los alumnos, ya que si se elabora de manera correcta permite identificar indicadores que permitan una evaluación completa de todas las actividades que se pretenden evaluar durante la jornada.

## Recomendaciones

Recomiendo mis cuatro rúbricas utilizadas en los dos ciclos trabajados, debido a que consideran actividades cíclicas, es decir, actividades que parten de sus conocimientos previos, desarrollo de las actividades y la valoración de evidencias físicas, que van encaminadas al logro de los aprendizajes, lo cual permiten la evaluación completa de los aprendizajes esperados y así lograr planear actividades a partir de esos resultados que arrojan las rúbricas.

La escala ordenada así construida debe mostrar una variación o gradación del rango de desempeños posibles, desde los desempeños o ejecuciones más pobres o incipientes (desempeño del novato) hasta los excelentes (desempeño del experto).

Elaborar un compendio de rúbricas de cada aprendizaje esperado y de este sea reproducido a cada docente en su salón, al momento de trabajar con algún campo la educadora será capaz de adecuar la rúbrica de acuerdo al énfasis de su aprendizaje esperado.

Trabajar con el uso de las rúbricas y darles el sentido que tienen en la educación, no solo utilizarlas y evaluar, si no que ir más allá, proponer “definiciones cualitativas” Ahumada (2003), que pertenezcan a lo que se pretende observar y evaluar en cada actividad.

Utilizar las rúbricas, ya que en preescolar se limita solo a observar los logros de los niños, pero no están evidenciados al nivel de dominio que presenta cada alumno.

## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2018). Acuerdo 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Diario Oficial de la Federación, 14 de julio de 2018.

Ahumada, P. (2003). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso con enfoque formativo.

Díaz. B (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

García, A y Pedroza, M (2022) Evaluación del lenguaje en preescolar: desarrollo y validación de una rúbrica

Jiménez, L. (2022). El enfoque formativo de la evaluación, 978-607-8829-86-6

Latorre, A. (2005). La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L.

Ley General de Educación (2021). México

Sañudo (2014) Las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica docente en educación preescolar en Jalisco, México

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Editorial Argentina

28

SEP (2017). Planear y evaluar. La importancia de la planeación en la evaluación.

Editorial Argentina 28

HOJA DE FIRMAS  
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL CAMPO DE  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

SUSTENTANTE



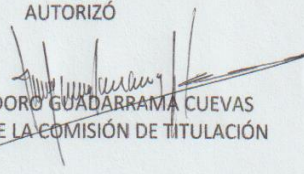
KARINA GARCÍA PÉREZ

REVISÓ



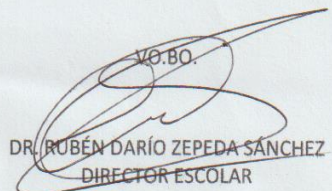
MTRA. NELLY NAVARRETE CHÁVEZ

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

V.O. BO.



DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ  
DIRECTOR ESCOLAR

## Anexos

### ANEXO A

17 AL 21 DE ABRIL.docx - Microsoft Word

HERRAMIENTAS DE TABLA

DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA DISEÑO PRESENTACIÓN

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

**PLAN SEGUNDO "A" DEL 17 AL 21 DE ABRIL DE 2023**

FECHA 17 DE MARZO DE 2023		LAS ABEJAS	
CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Leguaje y comunicación	Estudio	Empleo de acervo digitales e impresos	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Expresa su opinión sobre textos informativos sobre las abejas			
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presente al grupo la imagen de una abeja</li><li>• Realice las preguntas ¿Qué animal es? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Cuál es su función en la naturaleza? ¿Cómo hacen miel? ¿Qué podemos hacer para saber esa información?</li><li>• Presente al grupo el libro "El dulce zumbido" en el cual hay varios capítulos sobre información sobre las abejas</li><li>• Lee el capítulo "La colmena es una gran casa"</li><li>• Explique que formaran dos equipos y jugaran a responder las preguntas sobre las abejas, cuando la maestra termine de hacer la pregunta, el alumno que sepa la respuesta deberá levantar el mano y cruzara caminando la red de hilo y tomara la imagen de la respuesta</li><li>• Forme dos filas con 5 sillas e hilos amarrados del respaldo de las sillas para que los niños crucen caminando</li><li>• Pregunte ¿Dónde viven las abejas? ¿Quién manda en la colmena? ¿Quiénes viven en la colmena? ¿Cómo se comunican las abejas? ¿En dónde guardan la miel y el polen?</li><li>• Reparte una hoja de registro en la cual se presenta una nota sobre las abejas</li><li>• Lee la nota en voz alta</li><li>• Indique que deberán dibujar lo que comprendieron de la nota y lo expresa a sus compañeros</li></ul>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Libro "El dulce zumbido" Abeja de fieltro Imagen de fieltro Hojas de trabajo		

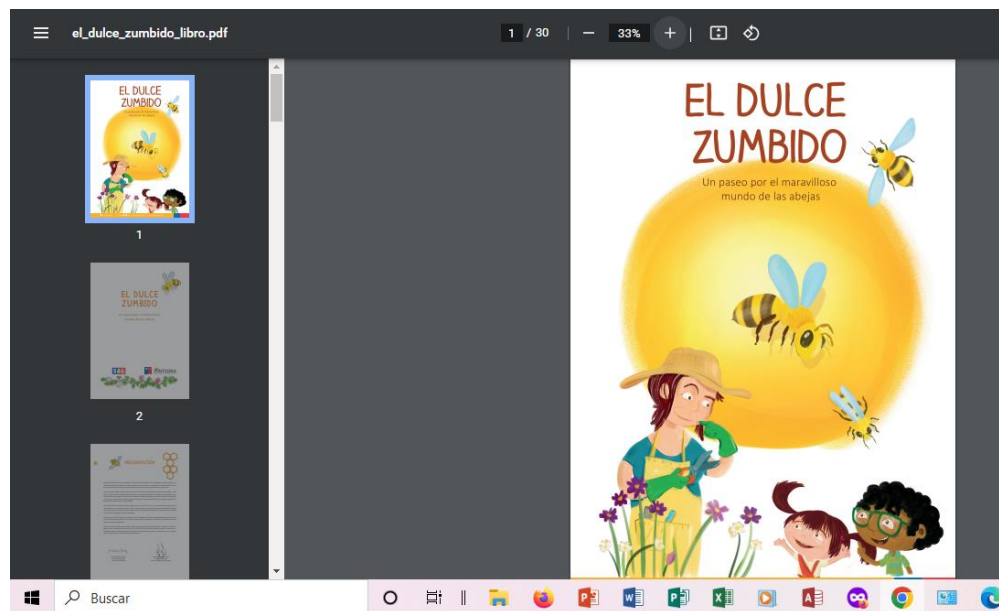
MÉXICO

SE PRESENTA EL PLAN "LAS ABEJAS"

## ANEXO B



## ANEXO C





## ANEXO D

17 AL 21 DE ABRIL.docx - Microsoft Word

HERRAMIENTAS DE TABLA

INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA DISEÑO PRESENTACIÓN

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

FECHA 17 DE ABRIL DE 2023		LECTURA RUFINA LA BURRA	
CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	PRENDIZAJE ESPERADO
Leguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
<p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Expresa con eficacia sus ideas acerca del cuento mediante las preguntas</p> <p><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente el libro "Rufina la burra" de manera impresa</li> <li>• Lea en voz alta el cuento</li> <li>• Comente que jugaran a la "Lechuga preguntona" (consiste en pasar la lechuga por los alumnos y poner una canción, cuando la maestra la defenga será el turno de darle la participación al alumno que se haya quedado con la lechuga, para responder a las preguntas</li> <li>• Dime... ¿Quién era Rufina? ¿Qué quería hacer? ¿Qué hizo para parecerse a una cebra? ¿Qué le paso cuando llovió? ¿Qué le dijo su amigo cuando llevo al corral? Recomiendas que este libro este en la biblioteca para volver a leerlo?</li> </ul> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> Cuento "Rufina la burra" Lechuga</p> <p><b>ACT. PERMANENTES:</b> Lectura, conteo de alumnos, pase de lista y escritura de la fecha <b>ACT. DIVERSIFICADAS</b></p>			

PALABRAS ESPAÑOL (MÉXICO)

## SE PRESENTA EL PLAN RUFINA LA BURRA

## ANEXO E

rufinalaburra.pdf

\_solito/rufinalaburra.pdf

ectura en voz alta 1 de 14



CUENTO LEÍDO

## ANEXO F

24 AL 28 DE ABRIL .docx - Microsoft Word

SEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO GABILONDO SOLER**  
**C.C.T. 15EJN3369E CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**PLAN SEGUNDO "A" DEL 24 AL 28 DE ABRIL DE 2023**

FECHA 25 DE ABRIL DE 2023		MI NOMBRE	
CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Identifica su nombre y otros datos personales en su acta de nacimiento

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

- Presente el video "Mi nombre" para reconocer la importancia de un nombre
- Cuestione ¿Alguien sabe porque les pusieron ese nombre? ¿Quién lo eligió? ¿A quién le gusta su nombre?
- Reparta el acta de nacimiento de los alumnos y pida que la observen
- Explique que es un documento importante porque ahí dice su nombre, la fecha y lugar en que nació, el nombre de sus padres, etc.
- Solicite señalar dónde dice su nombre y muestre la fecha en que nació
- Reparta la hoja de trabajo en la cual debe recortar las frases nombre, fecha de nacimiento y papás y pida que escriba los datos frente a la frase

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Copias del acta de nacimiento de los alumnos
- Tijeras
- Resistol
- Video "Mi nombre"
- Frases

**ACT. PERMANENTES:** Lectura, conteo de alumnos, pase de lista y escritura de la fecha  
**ACT. DIVERSIFICADAS**

Mexico 12:09 09/06

## PLANEACIÓN "MI NOMBRE

## ANEXO G



EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS

# ANEXO H

C.C.T. 15EJN3369E CICLO ESCOLAR 2022-2023  
**PLAN SEGUNDO "A" DEL 22 AL 26 DE MAYO DE 2023**

FECHA 22 DE MAYO DE 2023		UNA ANÉCDOTA	
CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Oralidad	narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b> Narra alguna anécdota, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas mediante el apoyo de una fotografía			
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta la maestra una anécdota al grupo (mencionando la palabra primero, después y al final, dentro de la narración) utilizando una foto para dar ejemplo</li><li>• Forme media luna con las sillas. Para que los alumnos que les toque participar puedan ser vistos y escuchados por todo el grupo</li><li>• Pida que saquen su fotografía que trajó de casa, para narrar su anécdota</li><li>• Participen de manera libre</li><li>• Cuestione a los alumnos para que narren mediante las siguientes preguntas ¿Qué paso después? ¿Quién estaba contigo? ¿Qué paso al final?</li><li>• Reparta una hoja de trabajo, en la cual deberá pegar su fotografía y dibujar las actividades que ocurrieron ese día, según el orden.</li></ul>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Sillas de los alumnos Fotografía de los alumnos		
<b>PAUSA ACTIVA:</b> <b>ACT. PERMANENTES:</b> Lectura, conteo de alumnos, pase de lista y escritura de la fecha <b>ACT. DIVERSIFICADAS</b>			

# ANEXO J

**JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO GABILONDO SOLER**  
**C.C.T. 15EJN3367E CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**PLAN SEGUNDO "A" DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO DE 2023**

CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Interpreta instructivos preventivos y explica su función			<b>FECHA 29 DE MAYO DE 2023</b>
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>		<b>SEÑALAMIENTOS PREVENTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Genere preguntas para conocer sus conocimientos previos ¿Qué es un señalamiento? ¿Dónde ha visto señalamientos? ¿Para qué sirven?</li><li>• Explique que un señalamiento es la combinación de formas geométricas y colores, a las que se les añade un símbolo, tienen un significado relacionado con la seguridad</li><li>• Presente las imágenes de los señalamientos preventivos (uno para cada alumno)</li><li>• Comenten lo que observan en los señalamientos</li><li>• Cuestione ¿Qué dibujos tienen? ¿De qué color son?</li><li>• Comente que van a representar la función de sus señalamientos como si ellos estuviera manejando un coche</li><li>• Solicita que tomen su volante y salgan caminando en fila, para interpretar los señalamientos y cuando encuentren alguno realicen lo que indica (girar a la derecha, girar a la izquierda, está cerca un semáforo, cerca una escuela.</li><li>• Reparta la hoja de trabajo, en la cual deberán colorear los señalamientos preventivos del color correspondiente a los señalamientos de prevención (amarillo) y mencionen la función de esos señalamientos</li></ul>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Imágenes de volantes Imágenes de señalamientos preventivos Hojas de trabajo		

# ANEXO K

29 al 2 de junio.docx - Microsoft Word

DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO GABILONDO SOLER**  
**C.C.T. 15EJN3369E CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**PLAN SEGUNDO "A" DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO DE 2023**

CAMPO O ÁREA	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Interpreta instructivos preventivos y explica su función			<b>FECHA 29 DE MAYO DE 2023</b>
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>		<b>SEÑALAMIENTOS PREVENTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Genere preguntas para conocer sus conocimientos previos ¿Qué es un señalamiento? ¿Dónde ha visto señalamientos? ¿Para qué sirven?</li><li>• Explique que un señalamiento es la combinación de formas geométricas y colores, a las que se les añade un símbolo, tienen un significado relacionado con la seguridad</li><li>• Presente las imágenes de los señalamientos preventivos (uno para cada alumno)</li><li>• Comenten lo que observan en los señalamientos</li><li>• Cuestione ¿Qué dibujos tienen? ¿De qué color son?</li><li>• Comente que van a representar la función de sus señalamientos como si ellos estuviera manejando un coche</li><li>• Solicita que tomen su volante y salgan caminando en fila, para interpretar los señalamientos y cuando encuentren alguno realicen lo que indica (girar a la derecha, girar a la izquierda, está cerca un semáforo, cerca una escuela.</li><li>• Reparta la hoja de trabajo, en la cual deberán colorear los señalamientos preventivos del color correspondiente a los señalamientos de prevención (amarillo) y mencionen la función de esos señalamientos</li></ul>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Imágenes de volantes Imágenes de señalamientos preventivos Hojas de trabajo		

ESPAÑOL (MÉXICO) RECUPERADO

ANEXO L

	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Dánae Sarahí		✓	✓	✓	✓
José Manuel		✓	✓	✓	✓
Diego Sebastián		✓	✓	✓	✓
Santiago		✓	✓	✓	✓
Carol Adaly		✓	✓	✓	✓
Semana del 17 al 21 de abril		L P	F	S	A

	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27 día de R.T.O	Viernes 28 CTE
Aitana	✓	✓	✓		
Abel José	✓	✓	✓		
Itzia Dayana	✓	✓	✓		
Sergio Daniel	✓	✓	✓		
Ana Fernanda	✓	✓	✓		
Semana del 24 al 28 de abril					

	Lunes 1 SUSPENSIÓN	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5 SUSPENSIÓN
Victoria de la Luz		✓	✓	✓	
Ximena		✓	✓		
Kallani			✓		
Tania Yaretsi		✓	✓	✓	
Carlos Adrián			✓	✓	
Semana del 1 al 5 de mayo					

	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
Cristopher	✓	Matrogimnasia	Suspensión	✓	✓
Amaia Juliette		Matrogimnasia	Suspensión	✓	✓
Nahomi	✓	Matrogimnasia	Suspensión	✓	✓
Odette		Matrogimnasia	Suspensión	✓	✓
Dánae Sanahí		Matrogimnasia	Suspensión	✓	✓
Semana del 8 al 12 de mayo					

	Lunes 15 SUSPENSIÓN	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
José Manuel	/	/	/	/	/
Diego Sebastián	/	/	✓		
Santiago	/	/	✓		
Carol Adaly	/	/	✓		
Aitana	/	/	✓		
Semana del 15 al 19 de mayo					

Abel

## ANEXO N



### Día 18 de abril

Se trabaja el campo de Lenguaje y Comunicación con el aprendizaje de Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona, en el cual se les lee a los alumnos un texto sobre el tema de las abejas, la mayoría pone atención y expresa su opinión al realizarle preguntas ¿Dónde viven las abejas? ¿Quién manda en la colmena? ¿Quiénes viven en la colmena? ¿En dónde guardan la miel y el polen?, en donde los alumnos se muestran entusiasmados por el juego.

### Día 21 de abril

En el campo de Lenguaje y Comunicación, como actividad permanente se aborda la lectura de un libro, el cuento presentado es “Rufina la burra”, al final de la lectura algunos alumnos expresan su opinión al responder las preguntas ¿Quién era Rufina? ¿Qué quería hacer? ¿Qué hizo para parecerse a una cebrá? ¿Qué le paso cuando llovió? ¿Qué le dijo su amigo cuando llego al corral?, generando el dialogo entre los compañeros

### Día 25 de abril

Se trabaja el campo de Lenguaje y comunicación con el aprendizaje esperado de Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, improvise algunas actividades, en las que primero escribieran su nombre y posteriormente lo identificaran de entre los nombres de sus compañeros, debo considerar escribir el nombre con la letra a que los alumnos saben utiliza, porque algunos me comentaron que era a no era la de su nombre.



#### Día 19 de mayo

En el campo de Lenguaje y Comunicación se trabaja el aprendizaje de Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos, donde se ocupó su nombre, comparando el tamaño de los nombres, después lo identificaron entre los nombres de sus compañeros, se utilizó la cartilla de vacunación para identificarlo colocándole postits encima de donde estaba su nombre, algunos alumnos no llevaron su cartilla y se les proporciono un acta de nacimiento, pero no todos lo logran identificar porque las letras de su documento son mayúsculas y las que conocen son minúsculas

#### Día 22 de mayo

En el campo de Lenguaje y comunicación se aborda el aprendizaje esperado de Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender en donde a los alumnos se les solicita una fotografía de algún recuerdo memorable, los alumnos se muestran entusiasmados al comienzo de la actividad, pero después de pasar tres compañeros a narrar su fotografía se muestran atentos en jugar con sus compañeros, aplico una pausa activa pero aun así no lo desarrolla a actividad con el objetivo planteado, debo considerar otras estrategias que me permitan desarrollar el aprendizaje de los alumnos sin distracciones.

#### Día 29 de mayo

En el campo de lenguaje y comunicación se trabaja el aprendizaje de Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos, con énfasis en los señalamientos preventivos, en donde se le presentan los señalamientos, los aplican al jugar a manejar un volante, se muestran interesados en participar en el juego, reconocen los señalamientos y mencionan la interpretación que le dan.

## ANEXO Ñ

Indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escribe su nombre en los materiales presentados	El alumno logra escribir de manera autónoma su nombre en los materiales presentados	El alumno logra escribir recibiendo ayuda de la docente su nombre en los materiales presentados	El alumno intenta escribir su nombre en los materiales presentados	El alumno no logra escribir su nombre en los materiales presentados
El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica con facilidad su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno identifica su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno solicita ayuda para identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros	El alumno no logra identificar su nombre propio de entre los nombres de sus compañeros
El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica con facilidad su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno identifica su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno recibe apoyo para identificar su nombre propio en el documento propuesto.	El alumno no identifica su nombre propio en el documento propuesto.

Indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno logra participar de manera significativa en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar de en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar cuando se le indica en la representación de los señalamientos	El alumno logra participar de manera simple en la representación de los señalamientos	El alumno no logra participar de en la representación de los señalamientos
El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos	El alumno logra identificar de manera significativa la función de los señalamientos preventivos	El alumno logra identificar la función de los señalamientos preventivos	El alumno identifica recibiendo ayuda de la docente la función de los señalamientos preventivos	El alumno no logra identificar la función de los señalamientos preventivos
El alumno logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales	El alumno logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales	El alumno identifica algunos los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales recibiendo ayuda	El alumno logra identificar algunos los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales	El alumno no logra identificar los señalamientos preventivos de entre otros señalamientos viales,

Indicador	Competente	Suficiente	Regular	Requiere apoyo
El alumno logra expresar sus conocimientos previos	El alumno logra expresar sus conocimientos previos de manera autónoma	El alumno logra expresar sus conocimientos previos cuando se le pregunta	El alumno expresa sus conocimientos previos de manera simple cuando se le pregunta	El alumno no expresa sus conocimientos previos
El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno siempre escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha con atención los textos informativos	El alumno escucha textos informativos	El alumno no escucha con atención los textos informativos
El alumno participa dando respuesta a las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta a la mayoría de preguntas planteadas	El alumno da respuesta a algunas de las preguntas planteadas	El alumno participa dando respuesta cuando se le pregunta	El alumno no participa dando respuesta a las preguntas planteadas
El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno propone compartir su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con sus compañeros.	El alumno comparte su trabajo con algunos de sus compañeros	El alumno no comparte su trabajo con sus compañeros.