



ESCUELA NORMAL No.3 DE TOLUCA



Tesis de investigación
La importancia de los acuerdos de convivencia para fomentar el
aprendizaje en los niños preescolar.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ITATI ISABEL REYES CRUZ

ASESORA

DRA. PAULINA RAMÍREZ RUANO

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2023.

Agradecimientos...

A Dios...

Por permitirme llegar hasta aquí con buena salud y por poner en mi camino a personas tan buenas y amables conmigo. Gracias por darme luz en momentos de oscuridad y acompañarme en mi camino.

A mi revisora...

Mtra. Bertha Mejía Reyes. Por acompañarme en este proceso, guiarme con sus consejos y regalarme momentos de sonrisas y risas. Gracias por permitirme ser yo misma estando con usted.

A mi maestra de practica...

Dra. Martha Patricia Aguilar Romero. Por el acompañamiento durante mis prácticas. Agradezco mucho las palabras de aliento que me brindo en momentos de tristeza, angustia y estrés. Gracias por regresarme a la realidad en mis momentos de pánico y hacerme confiar en mí con cada consejo que me dio, sin usted no lo habría logrado.

A mis amigas...

Son un rayito de luz y amor en mi corazón. Gracias por acompañarme en mis peores momentos y festejar mis logros conmigo.

A mi asesora...

Dra. Paulina Ramírez Ruano. Por su acompañamiento, paciencia y amabilidad a lo largo de este proyecto. Sus consejos, palabras de aliento, sonrisas y risas fueron un pilar importante en mi formación. Muchas gracias por la confianza que tuvo hacia mí y por no darse por vencida incluso en momentos en los que yo quería hacerlo. Gracias por todo el aporte profesional y personal que me brindo, siempre le estaré agradecida con el corazón.

A mis padres...

Por todo el amor, cariño y compañía que me brindaron. Gracias por la paciencia en mis momentos de estrés y desesperación, por los mimos que me daban cuando me sentía sin ánimos, por escucharme cuando perdía la confianza en mí misma me quería dar por vencida. Y sobre todo por darme esta oportunidad llena de altibajos pero que al final tenían razón cada vez que me decían que yo era capaz de hacer todo lo que me propusiera.

A mis hermanos...

Fueron mi mayor inspiración, gracias por los consejos, los regaños, las carcajadas, las burlas y la atención cuando a veces me sentía tan incapaz de terminar todo este proceso. Gracias por ayudarme en proyectos en los que tenían que ser mis conejillos de India en la modalidad virtual.

Dedicatorias.

A mis padres y hermanos por haber formado parte de este gran proceso durante mi camino estudiantil y personal. Porque a pesar de las altas y bajas que hemos tenido siempre nos hemos mantenido juntos enseñándome el valor que tiene la familia, el amor y el agradecimiento.

Todo el esfuerzo al final tiene un gran resultado y estoy inmensamente feliz de poderlo compartir con ustedes, esto no se hubiera logrado sin ustedes, los amo con todo mi corazón.

A Alex Quackity, aunque suene ridículo, como muchas personas me lo han hecho saber, porque llego a llenarme de felicidad, alegría y muchas risas enseñándome el valor de la felicidad y del esfuerzo para lograr lo que uno se propone sin importar lo que la gente pueda opinar, ya que la opinión más importante es la que tenemos cada uno de manera personal.

Me acompañó con sus directos en cada párrafo que escribía, haciendo más divertido el tiempo invertido en este trabajo de titulación.

Índice.

Introducción.....	6
Capítulo 1: Planteamiento de la investigación.	8
1.1 Contextualización.....	8
1.1.1 Contexto social.....	8
1.1.2 Contexto escolar.	10
1.1.3 Contexto áulico.....	12
1.2 Diagnóstico.....	13
1.2.1 Autodiagnóstico y competencias.....	13
1.2.2 Diagnóstico de grupo.....	15
1.2.3 Área de desarrollo personal y social: educación socio emocional.....	17
1.3 Planteamiento del problema.....	18
1.3.1 Pregunta de investigación.....	20
1.3.2 Objetivo general	20
1.3.3 Objetivos específicos.	20
1.3.4 Supuesto hipotético.....	20
1.3.5 Justificación.....	20
Capítulo 2: Marco teórico.....	22
2.1 Marco teórico.	22
2.1.1 Teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski.....	22
2.1.2 El juego simbólico de Piaget.....	23
2.1.3 Teoría del juego reglado de Piaget.....	24
2.2 Marco referencial.....	24
2.2.1 La convivencia escolar para un mejor rendimiento académico.....	24
2.2.2 El juego reglado en las prácticas de crianza.....	25
2.2.3 Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	26
2.3 Metodología de la investigación.....	26
2.3.1 <i>Enfoque de investigación-acción</i>	26
2.3.2 Fundamentos teóricos:.....	27
Capítulo 3: Propuesta de intervención y su aplicación.....	28
3.1 Propuesta de intervención.	28
3.2 Actividades diagnosticas.....	29
3.3 Actividades principales.....	30
3.4 Actividades de cierre.....	32
3.5 Cronograma de actividades a trabajar.....	33
3.6 Aplicación de las actividades.....	34

Capítulo 4: Resultados.	45
4.1 Evaluación.	45
4.2 Resultados.	46
4.3 Conclusiones.	48
4.3.1 Pregunta de investigación.	48
4.3.2 Objetivo general.	49
4.3.3 Objetivos específicos.	49
4.3.4 Supuesto hipotético.	51
4.4 Recomendaciones.	51
Referencias.	53
Bibliografía	53
Anexos	55
Anexo 1: Tabla correspondiente al porcentaje de niños que realizan el seguimiento de acuerdos.	55
Anexo 2. Planeación de las actividades de la secuencia didáctica “trabajando con acuerdos” correspondientes a las semanas de trabajo del 7 al 17 de noviembre de 2022.	56
Anexo 3. Diario de práctica correspondiente a la semana de trabajo del 7 de noviembre de 2023.	90
Anexo 4. Diario de practica correspondiente a la semana de trabajo del 17 de noviembre de 2022.	92
Anexo 5. Planeación correspondiente a la secuencia didáctica “Lo que siento cuando...”	94
Anexo 6. Planeaciones del 2 al 11 de mayo de 2023	101
Anexo 7. Planeacion “los acuerdos son importantes” correspondiente a la semana del 29 de mayo al 2 de junio de 2023.	107
Anexo 8. Infografía sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	113
Anexo 9. Cuadro comparativo de los avances obtenidos sobre el seguimiento de acuerdos del aula de 2° “C”.	114
Anexo 10. Seguimientos de los alumnos de 2° C para la realización de la evaluación de sus logros a lo largo de las semanas de práctica.	116

Introducción.

Los acuerdos son decisiones tomadas entre dos o más personas, asociaciones o entidades, esto resulta comúnmente de un proceso de negociación sobre un asunto específico, esto quiere decir que, los acuerdos determinan una serie de normas o acciones que se deben respetar para así obtener un beneficio para todos los que participen en la toma de estos. Sin embargo, los acuerdos en la educación resultan ser el conjunto de normas que se deben de tomar en cuenta dentro de la institución y el aula de cada docente, proponiendo así un ambiente de convivencia sano que favorezca el aprendizaje de los niños.

Este tema debería de ser un asunto que se vea marcado en las aulas, y de igual manera, en las instituciones educativas, por lo cual, en el presente proyecto de investigación se trata el tema "*La importancia de los acuerdos de convivencia para fomentar el aprendizaje en los niños preescolar*", el cual tiene como objetivo resaltar la importancia y los beneficios que tienen los acuerdos de convivencia para que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo dentro de su estadía en el jardín de niños.

Este documento se inicia con una contextualización del Jardín de Niños en el que se desarrollará la investigación, en este apartado se exponen elementos del contexto social, institucional y áulico en el cual se identificó la problemática, así mismo, se integra el diagnóstico grupal.

Dentro del diagnóstico se desglosa la problemática que se ve manifestada en el grupo, a su vez, se puede ver desglosado el planteamiento del problema, el cual muestra la situación que se pretende atender mediante la investigación. Los acuerdos de convivencia son esenciales para mantener un orden dentro de las actividades de casa y de la escuela. Sin embargo, los niños de preescolar suelen aprender sobre acuerdos desde casa, lo cual se puede observar cuando ingresan a las instituciones educativas, no obstante, en su mayoría se puede observar que no tienen conocimiento de estos, por lo cual, la práctica docente se puede ver afectada, ya que los niños toman actitudes que invalidan los acuerdos que se pretenden tomar para la realización de actividades, juegos, expresar sus ideas, entre otras.

Posterior a este tema se encuentran los objetivos generales y específicos, los cuales pretenden dar a conocer la importancia que tienen los acuerdos de convivencia para fomentar el aprendizaje de los niños preescolar, recopilando información que nos permita reconocer este tema como algo de suma importancia dentro del aprendizaje de los niños, así como diseñar estrategias que contribuyan en la práctica docente para identificar si la aplicación de los acuerdos de convivencia son importantes o no en el proceso de aprendizaje de los niños.

Durante el planteamiento del problema surgen algunas preguntas iniciales, las cuales desprenden las preguntas de investigación, así como el supuesto hipotético. Adjunto a ello, se encuentra la justificación, la cual expone el porqué de la elección de la temática y los beneficios que tiene esta investigación para la práctica docente de la autora y la comunidad docente.

Dentro de otro apartado se presenta el marco teórico, el cual permitirá indagar algunas teorías que permiten fundamentar la investigación y por otra parte se muestra el marco referencial el cual posibilita el análisis de trabajos que otros autores han realizado con relación al tema a tratar.

A su vez, el documento presente cuenta con una metodología de investigación, en la cual se describe la metodología que se empleara para el logro de los objetivos propuestos, centrando la mirada en la investigación-acción. Dentro de este apartado se desglosa otro, el cual permitirá la relación de los datos recopilados (técnicas de acopio de información) y los recursos, los cuales permitirán recabar información importante.

En los últimos apartados que se encuentran en este proyecto de investigación se considera el cronograma de actividades, el cual determina de manera sistemática las fechas en las cuales se estará llevando a cabo el mismo, y una sección determinada para las referencias, las cuales se mostraran las fuentes revisadas.

Capítulo 1
Planteamiento de la investigación.

Capítulo 1: Planteamiento de la investigación.

1.1 Contextualización.

Según Vygotsky (1978); el contexto es todo lo que rodea a una situación de aprendizaje, no el aprendizaje en sí mismo, pero incide directamente en el proceso, de una manera decisiva. En relación con esto, el contexto es relevante dentro de este proyecto de investigación, puesto que, exterioriza desde dónde se está mirando la problemática. Este apartado se divide en tres apartados: contexto social, institucional y áulico.

A continuación, se muestra la contextualización del preescolar Federico Froebel en el cual la autora lleva a cabo las prácticas de observación e intervención durante el 6º, 7º y 8º semestres:

1.1.1 Contexto social.

El preescolar se ubica entre la calle Eduardo González y Pichardo 107, colonia La Merced, Alameda CP 50080, Toluca de Lerdo, México. Es una comunidad urbana que cuenta con todos los servicios necesarios como luz, agua, transporte tanto particular como público que circula en calles cercanas a este, el Sistema para el desarrollo Integral de la Familia municipal (DIF), hay una biblioteca infantil y juvenil. Al estar en el centro de Toluca, a sus alrededor se pueden encontrar una gran variedad de museos, Clínicas que ofrecen servicio de salud en diferentes modalidades, farmacias, tiendas de ropa, ópticas, papelerías grandes numerosos comercios de los más variados artículos, entre los que destacan los expendios de dulces típicos, calzado, comida, accesorios y helados, por lo regular suelen ser alimentos que llamen la atención de los visitantes, ya que, se puede ver movimiento social de los habitantes y turistas del estado. Así mismo los lugares más significativos que se encuentran cercanos son: la Alameda ubicada a dos calles del preescolar, las oficinas del ISSEMYM y Plaza el Molino. A continuación, se muestra un mapa que muestra dicha ubicación.

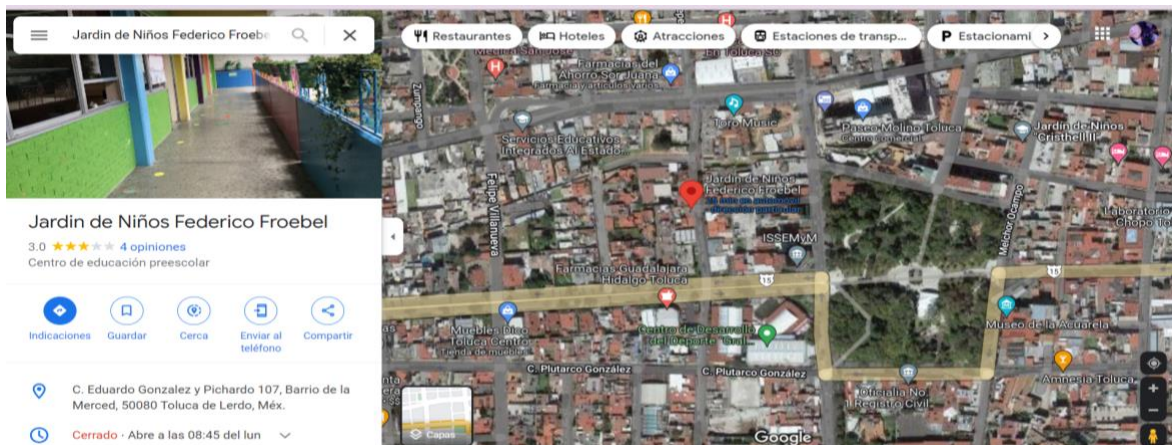


Ilustración 1: Ubicación del Jardín de Niños “Federico Froebel” Fuente: Google Maps

En la zona donde se encuentra la institución la actividad que predomina son los negocios independientes (cafeterías, cocinas económicas, locales de cosméticos, ropa, entre otros).

De acuerdo con el (Market Data México, 2022); el número de habitantes dentro de la colonia hasta el 2022 es de 706 personas en 232 casas. Se contabilizan 249 habitantes por km², con una edad promedio de 30 años y una escolaridad promedio de 13 años cursados. Según sus estimaciones, la Alameda tiene un output económico estimado en MXN \$3,300 millones anuales, de los cuales MXN \$52 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$3,200 millones a ingresos de los 1,700 establecimientos que allí operan; la religión que predomina es el catolicismo y el cristianismo.

Dentro de la comunidad existen tipos de familias diversas pero las que predominan son nucleares, extensas y disfuncionales; y una de las problemáticas que se presentan alrededor de la institución educativa es el vandalismo.

Dentro de las costumbres y tradiciones de la colonia se encuentra festejar el equinoccio de primavera, la feria y festival del alfeñique en donde se venden calaveras y dulces típicos de chocolate y procesión del silencio, que se celebran en marzo, febrero y noviembre.

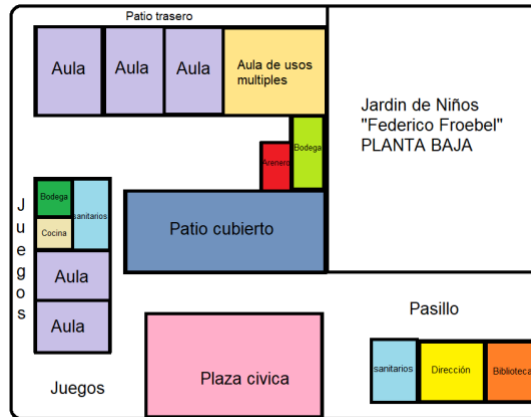
1.1.2 Contexto escolar.

El preescolar Federico Froebel es una escuela pública de turno matutino con un horario de 9:00 am a 01:00 pm para los alumnos y de 08:30 am a 01:30 pm para las docentes, mientras que el personal no docente tiene un horario de 07:00 am a 04:00 pm, cuenta con una matrícula de 218 alumnos y se ubica en la colonia La Merced, Alameda CP 50080, Toluca de Lerdo, México en la zona escolar J089.



Ilustración 2: Fachada del Jardín de Niños Federico Froebel-Google Maps

Cuenta con 9 salones de clases; 1 de primero, 4 de segundo y 4 de tercero, 2 administrativos, un salón de coros, un salón de La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), pequeñas áreas verdes, un patio techado y una plaza cívica, 2 áreas de juegos, un arenero que tiene que ser solicitado antes de ser utilizado, un área de limpieza, una bodega, baños de mujeres y hombres, lavaderos externos y la entrada. Los espacios se delimitan por bardas que colindan con las casas o edificios de los alrededores.



Fuente Recuperado de la dirección escolar del J.N "Federico Froebel"

Al ingresar al J.N se realiza el filtro de desinfección de las personas que ingresan; el cual consiste en aplicar desinfectante, sanitizar los objetos que lleven, el uso de cubrebocas y gel antibacterial, así como, no presentar posibles síntomas de Covid-19. Dentro de la institución se cuenta con medidas como el lavado de manos constante y el uso de gel enfocadas a la preservación de la salud y otras estrategias para el cuidado del medio ambiente, así como el mantenimiento de las pocas áreas verdes.

Dentro de las aulas se llevan a cabo actividades relacionadas al plan de trabajo de cada educadora, en dirección se organizan las juntas directivas o pláticas individuales con padres de familia y se hace el trabajo administrativo, el salón de coros se usa para diversos usos múltiples entre ellos los Consejos Técnicos Escolares (CTE), las juntas, actividades con promotores o para almacenar algunos materiales ya que está conectado con la bodega, el salón de USAER se utiliza para hacer actividades para el reforzamiento o mejora de las habilidades y capacidades de los niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAPS). Las principales normas de convivencia que rigen a esta institución es evitar la aglomeración, desinfectar áreas de juego antes y después de usar, respetar horarios de entrada y salida, de juego y de comida.

La plaza cívica es utilizada para desarrollar actividades durante su jornada que permiten mantener la distancia, ya que se encuentran actividades programadas que se puedan hacer en conjunto con la comunidad. Los protocolos de seguridad se basan en el uso de señalamientos dentro de los salones y en los pasillos de rutas

de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad en los diferentes espacios al interior de la escuela, normas de la nueva normalidad para atender la situación de pandemia y la ventilación de todas las aulas.

Existen dos zonas de juegos, una casa de madera, una de plástico y un arenero ubicado en distintas partes los cuales son asignados por horarios a los diferentes grupos para que puedan jugar durante el receso y la docente dirige a su grupo cuando le corresponde. En la dirección se encuentra la oficina de la directora, subdirectora y secretaria es donde las educadoras llevan y registran su asistencia y también tratan asuntos con los padres de familia cuando son casos necesarios. A un lado de esta encontramos una biblioteca, el espacio es pequeño, cuenta con diversos libros del nuevo modelo educativo, no están ordenados por temas, también hay otros materiales como alfabetos, juegos de armar, libros interactivos, títeres.

La organización para la entrada y salida se realiza por la puerta de acceso, los niños ingresan a partir de 8:45 am a la institución hasta 9:05 am, la salida es a partir de las 13:00 hrs. Dependiendo la organización a las docentes les toca realizar guardias por la mañana, ya que los padres de familia presenten su credencial y recogen a sus hijos en la puerta del salón que le corresponde.

1.1.3 Contexto áulico.

El grupo en el que se desarrolla el presente trabajo de investigación en la modalidad de tesis es el segundo grado grupo C, el cual se encuentra localizado en la planta baja del segundo edificio correspondiente a aulas de la institución, entre el segundo grado grupo B y el segundo grado grupo C. El aula está conformada por diferentes recursos, los cuales están organizados de la siguiente manera:

- Once mesas de trabajo y 24 sillas
- Un pizarrón
- Seis muebles destinados para el material didáctico
- Un mueble destinado para el papel, hojas y fomi.
- Dos casilleros
- Un mueble para colocar sus mochilas
- Un pechero para colocar sus chamarras

- Un escritorio
- Una biblioteca áulica

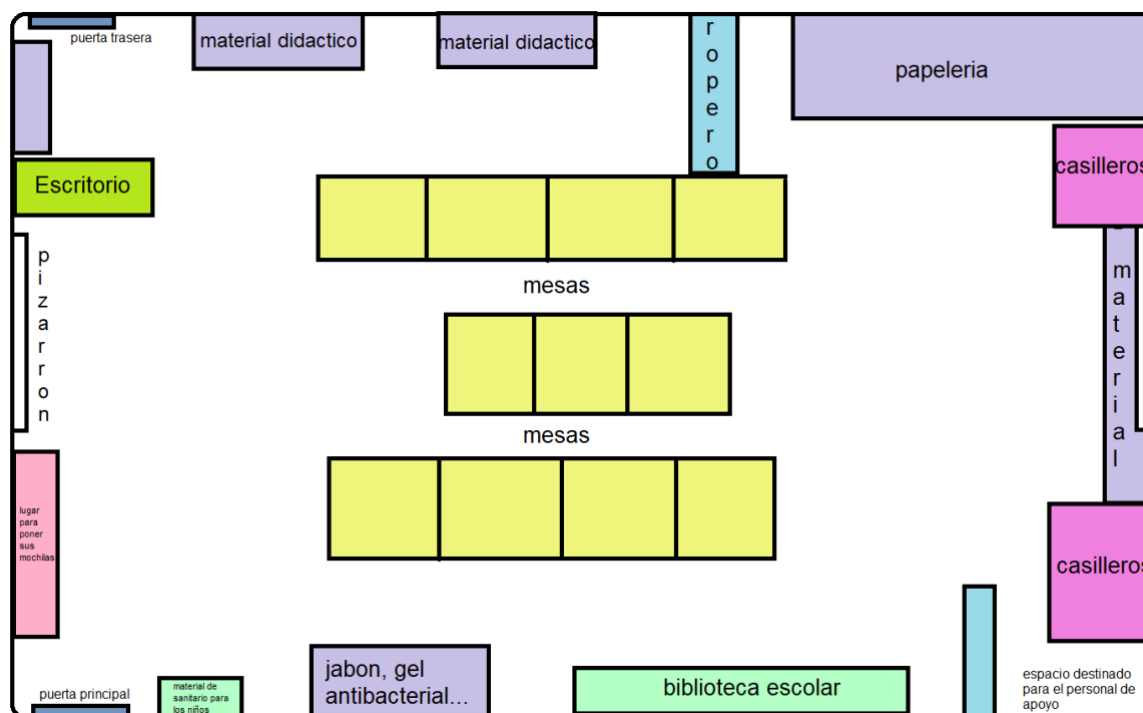


Ilustración 3: Aula 2° "C"

Fuente: Boceto de elaboración propia recuperado del aula de clases de 2° "C"

1.2 Diagnóstico.

“El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implica el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente. Este proceso dotará al docente de información suficiente que le permita conocer las características, los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad sociocultural y familiar de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.” (Hernández J, 2019)

1.2.1 Autodiagnóstico y competencias.

Este trabajo de investigación también pretende fortalecer algunas competencias

genéricas y profesionales correspondientes al perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar que se reconocen aun endebles.

Las competencias genéricas y profesionales:

[...] atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. (EN3T, 2022)

A continuación, se mencionan algunas de las competencias que se pretenden alcanzar:

- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos en cuanto a nuevas estrategias para el seguimiento de acuerdos dentro del grupo, para así poder fomentarlo con los pequeños.
- Con el seguimiento de acuerdos se promueven relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, ya que, al trabajar con los pequeños estas normas/acuerdos se debe ejemplificar con las acciones que se observan todos los días en el aula y así poderles transmitir el cumplimiento de estas.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de esta manera podemos lograr el seguimiento de acuerdos para que el ambiente escolar sea agradable para todos.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. Se pretende que los niños conozcan más acuerdos dentro del jardín de niños para que el ambiente áulico sea favorable para la participación de todos y ellos logren una autonomía al seguirlos y proponer algunos otros para su mejor desarrollo en el aprendizaje.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía. Al aplicar los acuerdos de

convivencia se puede actuar de manera en la que los niños propongan algunos acuerdos para poder solucionar algún conflicto o situación que se les presente.

1.2.2 Diagnóstico de grupo.

Al inicio del Ciclo Escolar 2022-2023 se pudo conocer al grupo de 2º C, durante la jornada de observación y ayudantía se rescataron algunos aspectos importantes sobre los alumnos. Se pudo delimitar que el grupo necesita actividades en las que puedan manipular objetos, sin embargo, debe de estar enfocado muy bien el material a el aprendizaje esperado a trabajar para que pueda ser significativo su uso en el aprendizaje de cada niño, ellos muestran interés en actividades lúdicas cuando se trata de algo que les gusta o les interesa, les gustan los cuentos y jugar con títeres, salir a observar los pocos espacios verdes y cuestionar sobre las dudas que tienen. Los estilos de aprendizaje dentro del grupo son variados, sin embargo, el predominante es el aprendizaje kinestésico, sin embargo, es necesario resaltar que todos los alumnos requieren atención personalizada para la realización de ciertas actividades, y al ser segundo grado se debe atender el trabajo en equipo y el seguimiento de acuerdos dentro y fuera del aula.

Algunos de los acuerdos que están establecidos dentro del aula son los siguientes:

- Para utilizar el material didáctico se pide permiso a la educadora
- El uso de los conos del baño para salir de manera ordenada al sanitario
- Mantener en orden las cosas
- Limpiar mi espacio de trabajo
- Levantar la mano para participar
- Lavar frecuentemente mis manos
- Respetar los espacios
- Escuchar con atención a los demás
- Trabajar en equipo y comparto el material

Por otro lado, cabe mencionar que dentro del grupo se encuentra un niño que presenta un trastorno genético y una discapacidad intelectual (síndrome de Down),

el cual suele faltar constantemente a clases lo cual afecta su proceso de aprendizaje, así como también, la realización de adecuaciones en el plan de trabajo docente al no tener un diagnóstico concreto de las habilidades del pequeño, también se encuentra dentro del grupo un alumno que utiliza lentes y algunos casos de niños que presentan problemas de lenguaje, sin embargo, son cosas que se presentan por las características de los niños de segundo grado.

A continuación, se mencionan rasgos generales del grupo en cuanto a los diferentes campos y áreas haciendo énfasis en sus relaciones, la cooperación, la participación, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, entre otras.

En cuestión a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se recabó lo siguiente:

1.2.2.1 Campo de formación académica Lenguaje y comunicación:

Los alumnos presentan en proceso de generar una coherencia sobre lo que se habla y lo que se quiere saber, sin embargo, suelen desviarse de los temas con mucha facilidad, lo cual provoca que la comunicación no sea fluida y ordenada. En cuanto a lectura y escritura, solo hay un niño que muestra conocimiento sobre ello al escribir su nombre y leer algunas palabras.

1.2.2.2 Campo de formación académica Pensamiento Matemático:

La mayoría de los alumnos cuentan del uno al tres, muy pocos llegan al 5 y solo uno cuenta hasta el cincuenta. Continúan en proceso de desarrollar correspondencia uno a uno y cardinalidad; asimismo, algunos logran ubicar la posición de algunas partes del cuerpo, a través del juego, conocen qué es arriba, abajo, dentro y fuera.

1.2.2.3 Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y Social

Los pequeños muestran interés por animales e insectos que observan en su entorno, muchos de ellos mencionan características de animales que son comunes para ellos, ya que, pertenecen a sus mascotas o animales de granja que tienen en sus hogares.

1.2.2.4 Área de desarrollo personal y social Artes

Emplean diversos recursos de las artes para intentar reproducir esculturas de

imágenes que observan, de igual manera, la mayoría de los alumnos se mueve al ritmo de diversos sonidos musicales.

1.2.2.5 Área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional

Algunos pequeños mencionan ciertas emociones, tales como: alegría, enojo, miedo y tristeza, mencionan ejemplos sobre estas, en cuanto a la participación, los niños muestran interés en hablar, aunque muchas veces su participación no tiene relación con el tema, también se muestra poco seguimiento en los acuerdos del aula.

1.2.2.6 Área de desarrollo personal y social Educación Física

Se encuentran en proceso para desarrollar el equilibrio, coordinación y manipulación de algunos objetos, algunos pequeños solicitan ayuda para realizar actividades que impliquen un esfuerzo físico, al dar marometas o pasar sobre diversos obstáculos.

1.2.3 Área de desarrollo personal y social: educación socio emocional.

Hablando específicamente del área de desarrollo personal y social de Educación socioemocional, retomando el documento de Aprendizajes Clave para la educación integral (SEP,2017); el cual nos menciona aspectos generales sobre lo que abarca el campo, cuestiones sobre el bienestar emocional, el reconocimiento de los niños y sus relaciones interpersonales, así como las intrapersonales.

Esta área de desarrollo pretende que la educación sea una transformadora y a su vez, contribuya en el desarrollo de un futuro que sea favorable para todas y todos los ciudadanos que la conforman.

1.3 Planteamiento del problema.

Los acuerdos son compromisos que establece alguna estancia, personas, estados o empresas en conjunto con la finalidad de crear ambientes agradables que beneficien a las dos o más partes involucradas. Relacionado este concepto con el ambiente escolar del jardín de niños Federico Froebel, toman el sentido como acuerdos de sana convivencia para el aprendizaje de los niños, no obstante, muchas veces resulta un tanto complicado que los estudiantes sigan esos acuerdos dando como resultado una falta de atención y compromiso de su parte hacia su aprendizaje, perdiendo el sentido de las actividades.

Una condición necesaria para lograr el seguimiento de los acuerdos de sana convivencia es que la metodología se base en las experiencias que tienen los niños, considerando actividades lúdicas con las cuales los alumnos puedan seguir los acuerdos de convivencia, respetando turnos en alguna actividad o juego, para que así puedan desarrollar la práctica de estos.

En el contexto escolar del jardín de niños Federico Froebel existen acuerdos de sana convivencia dentro del aula, en el patio, a la hora del recreo, a la hora de la entrada y salida de los niños, etc., estos con el fin de crear estrategias para la resolución de problemas dentro del aprendizaje partiendo desde la disciplina, problemas de atención y motivación, y principalmente atendiendo las problemáticas de convivencia y agresividad de los estudiantes centrándonos, principalmente, en el aula.

Ante esta información, actualmente los acuerdos de convivencia escolar han sido desplazados por las normas de sanidad, aquellas que atienden al regreso seguro de todos los estudiantes, de igual manera, algunos acuerdos que se deben de ver reflejados desde casa no son vistos dentro del aula, independientemente de la edad de los niños preescolar, que corresponden de entre los 3 a los 6 años. La parte familiar resulta ser la principal base en el establecimiento y cumplimiento de acuerdos, por tanto, si estos no están establecidos, el trabajo docente también debe abordarlos de manera que no se genere una barrera en su aprendizaje por falta de disciplina al realizar las actividades.

Enfocándonos en el contexto escolar del jardín de niños Federico Froebel, se ha

observado que los acuerdos escolares se han hecho de lado por padres de familia, docentes y niños, ya que, les dan más peso a las normas de sana distancia generadas a partir del desarrollo del virus del covid-19, por lo cual, la tarea docente se vuelve complicada al tener que hacer que los niños pongan en práctica los acuerdos, ya que, los niños conocen esos acuerdos pero no los ejecutan haciendo que las actividades se salgan de lo planeado al intentar hacer que los niños los pongan en práctica. Dentro del jardín de niños se consideran actividades lúdicas, juegos y de más, para que los niños puedan aplicar este conocimiento de los acuerdos y los desarrollen de una manera más cotidiana, de esa manera también generar que los propios niños puedan ser agentes de transmisión de estos con sus otros compañeros.

No obstante, la naturaleza de los niños hace que esta tarea sea difícil de llevar a cabo, demandando aún más actividades atractivas y en las que puedan mantenerse activos y relacionarse con sus pares para lograr hacer conciencia sobre el respeto de estas “normas”. Las actividades relacionadas con el juego hacen que el niño desarrolle muchas habilidades, entre ellas el respeto de acuerdos, normas y orden, además, permite que el niño pueda expresar sus sentimientos, intereses y valores. Lamentablemente, la mayoría de los alumnos dejan ver una falta notoria en la aplicación del conocimiento de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula, principalmente en la cuestión de respetar turnos, cuidar su cuerpo, evitar correr, poner atención, respetar a los compañeros, entre otros; ante esto, se ha mostrado una inconformidad y preocupación por parte de los docentes y practicantes dentro de la institución, ya que estas actitudes crean barreras en el aprendizaje de los niños y las actividades muchas veces cambian totalmente su sentido, e incluso llegan a cancelarse por el desorden que se llega a generar por el incumplimiento de las normas.

Por ello, es necesario realizar un análisis para identificar los conocimientos que tienen los niños ante esto acuerdos escolares de sana convivencia, el cómo los ponen en práctica y en que afecta el que no los practiquen el aprendizaje de los niños. De esta forma, se pretende evaluar estas condiciones a partir de actividades de juego, en las que puedan ejecutar los acuerdos aprendidos durante las sesiones.

1.3.1 Pregunta de investigación.

¿Qué estrategias se pueden implementar para la práctica y cumplimiento de los acuerdos de sana convivencia dentro del ambiente escolar para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados y las actividades no pierdan su principal sentido?

1.3.2 Objetivo general

Implementación de estrategias que permitan reconocer y poner en práctica los acuerdos de sana convivencia con la finalidad de hacer conciencia de la importancia que tienen dentro de la enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

1.3.3 Objetivos específicos.

- Identificar la importancia de los acuerdos de sana convivencia en el aprendizaje en la niñez preescolar.
- Analizar diversas estrategias de enseñanza que permitan la enseñanza y práctica de acuerdos de sana convivencia escolar.
- Implementar situaciones didácticas que permitan ejemplificar los acuerdos por medio del juego.

1.3.4 Supuesto hipotético.

Los acuerdos de sana convivencia dentro de las actividades escolares hacen que estas se desarrollen de manera más clara, creando aprendizajes más profundos en los niños, por lo tanto, se propone que la enseñanza de estos logre hacer que los niños arrojen resultados más favorables en cuanto a su aprendizaje al mismo tiempo que conocen y practican estos acuerdos dentro y fuera del aula. Se realizarán actividades para fomentar en los niños el seguimiento de acuerdos a través del juego, ya que, para los niños preescolar esta estrategia es algo indispensable dentro de su desarrollo.

1.3.5 Justificación.

A lo largo de los años, las instituciones educativas han establecido acuerdos y normas las cuales cumplen con mantener el orden dentro de la institución, así como también, dentro de las aulas de clase, sin embargo, siempre resulta difícil que los estudiantes sigan esos acuerdos y resulta repetitivo recordar los acuerdos cuando

estos no se respetan.

Dentro del 2° grado grupo “C” del jardín de niños Federico Froebel se observó que a partir de la pandemia generada por el virus del covid-19 los acuerdos comunes establecidos en cada institución educativa no se respetan del todo y generan desorden en algunas actividades, ya que, estos fueron reemplazados con normas de sana distancia, los niños resultan atender más esos acuerdos como limpiar sus mesas después de comer y trabajar con alguna materia, ponerse gel antibacterial, ser sanitizados al ingresar a la escuela y al aula, no quitarse el cubre bocas, etc., y dejando de lado los acuerdos de respetar a mis compañeros, respetar turnos, cuidar el material, etc., por lo cual durante las prácticas en las que se interviene resulta difícil que se adquieran los aprendizajes esperados y se suspendan algunas actividades ya que los niños no respetan los acuerdos establecidos al inicio de cada actividad.

Es necesario atender a estas situaciones y lograr que los niños puedan poner en práctica los acuerdos, ya que, ellos entienden los acuerdos y saben en qué consisten, pero no los ponen en práctica, por lo cual se pretende que actividades lúdicas puedan llegar a obtener un impacto en ellos y puedan, de esta forma, respetar los acuerdos y que las actividades y el ambiente en el aula sea agradable para todos.

El seguimiento de acuerdos o normas es de suma importancia para la sociedad, ya que, en cada lugar en el que uno se encuentra se deben cumplir con estas, por lo cual, este proyecto de investigación tendrá un gran impacto al ser la primera interacción formal de estas normatividades sociales, las cuales serán adquiridas a través del juego lo que generaría una mayor adquisición de estos y de su aplicación en la vida de los pequeños y de esta manera ellos puedan ser quienes propongan acuerdos para la resolución de conflictos en situaciones cotidianas que se les lleguen a presentar a lo largo de su desarrollo como ciudadanos.

Capítulo 2

Marco teórico

Capítulo 2: Marco teórico.

2.1 Marco teórico.

En este apartado se retoman tres autores, de los cuales se explica la aportación e influencia en el desarrollo de este proyecto de investigación, de tal forma que comprenden una parte importante dentro de los antecedentes utilizados para el desarrollo de este.

Se explica la aportación de manera más específica a continuación:

2.1.1 Teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski.

La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Vygotski ha hecho valiosos aportes para comprender como es que se desarrolla un individuo a partir del aprendizaje, ya que, este menciona que no puede haber un desarrollo si no se tiene un aprendizaje adquirido.

Estos aprendizajes se obtienen desde su entorno social para después interpretarlo de una manera individual y que esta información le pueda servir en su desarrollo individual al mismo tiempo que se desarrolla en sociedad. Vygotski nos menciona las zonas de desarrollo próximo, en la cual se comprenden comportamientos, conductas o competencias que la persona es capaz de realizar tomando como ejemplo a alguna persona que es más capaz de hacerlo, es decir, la persona aprende de quien sabe más que él y lo usa para desarrollarse personal y socialmente. De igual manera, en esta zona es donde se produce la evaluación e intervención para propiciar el aprendizaje, ya que, comúnmente las personas aprenden lo que es más relevante para ellos y es en esta zona de desarrollo próximo donde se debe intervenir para guiar a la persona en el aprendizaje para un mejor desarrollo.



Ilustración 4 zona de desarrollo próximo de Vygotsky

En esta teoría se busca que el maestro sea la guía para el aprendizaje de los pequeños y el que los acompañe en su desarrollo social para que de esta manera ellos puedan ser quienes quien el aprendizaje de algunos pequeños que requieran más atención en el aprendizaje de las competencias, conductas o comportamientos que se les están implementando.

2.1.2 El juego simbólico de Piaget.

El juego simbólico se menciona en la teoría de la psicología de la conciencia, en la cual describen el juego simbólico como el proceso en el cual se puede observar el desarrollo del niño y del cambio que van teniendo sus estructuras cognitivas.

Piaget considera las actividades lúdicas como una conducta y para que esta sea reconocida como tal debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Se debe realizar por placer.
- No tener otro objetivo que no sea la actividad lúdica en si misma (no buscar eficacia ni perseguir resultados)
- El niño lo debe realizar por iniciativa propia.
- Compromiso activo por parte del sujeto.

Piaget afirma que la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, ya que el niño no se adapta al mundo cuando juega, este lo deforma en su marco de juego dependiendo los deseos que él tiene y haciéndolo como una actividad suya y no del mundo que lo rodea.

el niño asocia lo que ve y vive en su entorno y lo modifica de tal manera que se convierte en un juego para él, es decir, acciones cotidianas como dormir las utilizan dentro de sus juegos, sin embargo, conforme se va desarrollando se puede observar la evolución de sus juegos, el niño ya no es el que duerme, si no, hace que un oso de peluche lo haga, el juego deja de ser un acto y comienza a reproducirse construyendo una imagen mental e interiorizando la imitación de lo que observa pero utilizando el juego como su canal de aprendizaje.

De esta manera podemos ver como los niños utilizan el juego como un recurso de aprendizaje y reforzamiento de este.

2.1.3 Teoría del juego reglado de Piaget.

El juego reglado propuesta por Jean Piaget desde la teoría estructuralista ha aportado información para la construcción de este proyecto de investigación, ya que, los juegos sensoriomotores comienzan desde los primeros meses hasta los dos años, a partir de esa edad el juego simbólico hace su aparición hasta los 4 años, posterior a esa edad comienzan a tener su desarrollo los juegos reglados.

En preescolar es cuando los juegos reglados tienen su mayor aporte dentro de la formación de los pequeños siendo sustituido el símbolo por las reglas.

"La regla - sostiene Piaget - tan diferente del símbolo como puede serlo éste del simple ejercicio, resulta de la organización colectiva de las actividades lúdica" (Tripero, 2017)

2.2 Marco referencial.

Realizando una investigación, la cual se enfocó en la recolección de información que cumpliera la función de antecedentes para esta investigación, se lograron encontrar algunas tesis y algunos teóricos que nos hablan sobre la importancia de las normas o reglas para el trabajo dentro del aula, se mencionan algunas de ellas a continuación:

2.2.1 La convivencia escolar para un mejor rendimiento académico.

El documento menciona aspectos generales sobre la convivencia escolar, en la cual deja ver que es una necesidad del ser humano convivir con sus pares y con la sociedad en sí, pasando esto a un contexto escolar, se mencionan algunas características la cuales corresponden a:

- Orientar la comprensión e interpretación.
- Conocer procesos culturales de cada miembro estudiantil
- Proceso continuo

También nos menciona que debe existir un manejo de normas y una construcción de acuerdos para la resolución de problemas dentro de esta convivencia escolar, ya que este remite la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido en la institución y dan lugar a un ambiente de aprendizaje más sano en el cual se tomen en cuenta las necesidades individuales y grupales de todos los integrantes. (Contreras Blanco, 2018)

2.2.2 El juego reglado en las prácticas de crianza.

El documento hace énfasis en que el niño se construye a través del juego, ya que, a lo largo de su desarrollo tiene interacciones lúdicas desde su familia hasta su formación educativa. De igual manera, el juego aporta a su entorno social al crear vínculos con las personas que interactúan con él en este sentido.

Se hace mención del término intersubjetividad, en el cual nos indica que no se refiere solo a un acuerdo de un determinado significado o una situación, va más allá de eso al establecer diversos significados construidos por las personas dependiendo las interacciones que son utilizadas para crear una interpretación del mundo que los rodea.

Enfocándonos aún más con el tema del trabajo de investigación, podemos rescatar que dentro de los juegos es importante tener en cuenta los elementos normativos dependiendo el sentido que se les dé a las reglas o acuerdos en la acción lúdica. si analizamos alguna de las actividades lúdicas que comúnmente realizamos, desde un punto de vista normativo, podemos identificar que tienen una serie de reglas, normas o acuerdos por seguir para su desarrollo, y más que para su desarrollo, para un buen entendimiento y disfrute de la misma actividad.

“Lo que importa para el juego es la regla interna, propia, personal. Las reglas operan de forma condensada y abreviada” (Vygotski, 1980)

Los juegos de reglas se ven regulados por las mismas reglas que deben ser acordadas y aceptadas por todos los jugadores, mencionando dos momentos:

1. En el primer momento las reglas deben de ser entendidas como algo natural, indiscutible e inmutable en relación con una autoridad adulta.
2. En el segundo momento, los niños se dan cuenta de que las reglas pueden ser modificadas siempre y cuando la mayoría de los jugadores estén d acuerdo.

“En el momento en el que los niños empiezan a someterse verdaderamente a las reglas y practicarlas según una cooperación real, conciben la regla de un mundo nuevo: se pueden cambiar las reglas con la condición de ponerse de acuerdo, pues la verdad de la regla no está en la tradición sino en el acuerdo mutuo y en la reciprocidad.” (Piaget, 1932)

Piaget (1932) llamo juegos de reglas a los juegos populares, ya que son actividades socialmente transmitidas que contienen un conjunto de normas que los jugadores consideran que se tienen que obedecer.

El juego reglado se entiende como un proceso perfectamente estructurado y con un sentido social y personal para quienes forman parte de el

2.2.3 Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Albert Bandura centra el foco de estudio sobre los procesos de aprendizajes en relación con el entorno social. También menciona que cuando aprendemos tenemos que pasar por ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Menciona la influencia que tiene el entorno social dentro del aprendizaje de las personas, se da un ejemplo de un futbolista, el cual refiere sus técnicas viendo a distintos jugadores, para así poderse hacer una técnica propia de marcar goles, sin embargo, también forma reacciones de sus compañeros de equipo y de las acciones del árbitro y el público, sin embargo, si él no hubiera visto a otra persona jugar futbol, posiblemente no habría tenido un interés en ese deporte.

El aprendizaje vivario remarcado por Bandura menciona que un organismo es capaz de obtener enseñanzas a partir de la observación hacia otros, de esta manera somos capaces de aprender de quienes nos rodean y del contexto en el que nos desarrollamos. (Triglia, 2015)

2.3 Metodología de la investigación.

La metodología de la investigación hace referencias a los procedimientos a utilizar durante el trabajo de investigación para la búsqueda de herramientas que nos permita llegar al desarrollo de actividades a desarrollar y, de este modo, lograr llegar a un objetivo en específico dentro del estudio de investigación.

2.3.1 Enfoque de investigación-acción.

Esta metodología consiste en investigar y entender la enseñanza de manera continua a partir de una problemática y el impacto que tiene dentro del grupo a estudiar. Por lo tanto, se utilizó este método en la realización del presente protocolo, ya que, al buscar estrategias que se puedan implementar en el trabajo docente se requiere investigar los resultados que arrojan al aplicarlas con los niños para saber si están funcionando o se deben buscar algunas otras alternativas y llegar a la

solución de la problemática ya mencionada.

Este método permite unir el conocimiento teórico con el conocimiento obtenido a partir de la práctica, creando un resultado aún más concreto del funcionamiento de las estrategias y el reconocimiento de los acuerdos que se deben tener en cuenta dentro y fuera del salón de clases para fomentar un ambiente de aprendizaje significativo para el niño preescolar y se pueda relacionar con sus iguales de una manera sana y enriquecedora para su aprendizaje.

2.3.2 Fundamentos teóricos:

Jacques Delors: Este político francés con dice que

“Los conflictos se pueden terminar si es que aplicamos uno de los cuatro pilares de la educación que es el de aprender a vivir juntos, para así conocer a los demás y a partir de ahí crear un espíritu nuevo que impulse la realización de los proyectos comunes o la solución pacífica a los conflictos. Esto es considera prácticamente una utopía por la poca tolerancia del ser humano con sus iguales.”

Paulo Freire fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. “La educación debe brindar herramientas para la vida”. Esto relacionándolo principalmente con el seguimiento de normas y acuerdos que se deberán seguir día a día, ya que la sociedad impone el cumplimiento de ellos en todo momento y lugar en el que una persona pueda encontrarse, extendiéndolo más allá del aula de clases.

La disciplina asertiva de Lee Canter “se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Normas y un sistema de sanciones son las características principales.”

La propuesta de Adlerian nos dice que “se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo. Esta concepción ha tenido resultados positivos en áreas como el concepto de sí mismo, las actitudes y el control, pero los efectos en el comportamiento aún están inconclusos.”

Capítulo 3

Propuesta de intervención y su aplicación.

Capítulo 3: Propuesta de intervención y su aplicación.

3.1 Propuesta de intervención.

En el presente capítulo se muestra la propuesta de intervención llevada a cabo en el Jardín de Niños “Federico Froebel” con los alumnos de 2° “C”, ante la situación sanitaria que se vivió (COVID 19) se tomó la decisión de favorecer el seguimiento y propuesta de acuerdos de convivencia para un mejor aprendizaje en los niños que se familiarizan con un entorno social presencial de manera primeriza.

Para dar respuesta a mi pregunta de investigación me di a la tarea de elegir algunas actividades que me fueron de utilidad para realizar un diagnóstico general del conocimiento que tienen los niños sobre los acuerdos, reglas o normas de convivencia, las actividades mencionadas las realice después de conseguir el diagnóstico de los pequeños, a principios del ciclo escolar 2022-2023.

Antes de poner en práctica dichas actividades, se consideró la toma de acuerdos con la docente titular, en la cual se me pidió planear por proyecto sobre algunos temas para fortalecer con los niños, por lo cual se le mencionó la intervención que tendría con respecto a mi propuesta de investigación sobre la importancia de los acuerdos de convivencia en el aprendizaje de los pequeños.

El libro de Aprendizajes Clave (2017) nos habla sobre los procesos de planeación, los cuales cumplen con una función vital en el logro de las interacciones educativas, de igual manera, se busca mejorar recursos y poner en práctica diversas estrategias con la finalidad de equilibrar una serie de factores tales como el tiempo, los espacios, características y necesidades del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, etc., para garantizar el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.

Las actividades de diagnóstico que desarrolle se enfocaron en la obtención de un dato más concreto en cuanto el porcentaje de los niños que tienen conocimientos sobre los acuerdos y para que nos sirvan, de esta manera, gracias a la observación directa durante las jornadas de trabajo en las que se aplicaron estas actividades se detectó a los niños que respetan, en su mayoría, los acuerdos propuestos dentro del aula. ([anexo 1](#))

3.2 Actividades diagnosticas.

Se diseñaron una variedad de situaciones didácticas en las que ocupe actividades generales sobre los acuerdos que hay en el aula y en el patio escolar tales como: juegos, preguntas detonantes, planteamiento de situaciones, entre otros.

Para el diseño de estas actividades realizo una jerarquización de campos formativos y aprendizajes esperados, esto con el fin de enfocar las actividades en un campo formativo para trabajar con los pequeños.

De esta jerarquización se obtuvo el área de desarrollo personal y social a trabajar “Educación socioemocional” con el aprendizaje esperado “Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.”

(Aprendizajes clave, 2017, educación socioemocional, pag.318)

A continuación, se mencionan las actividades de diagnóstico trabajadas:

Secuencia didáctica: Trabajando con acuerdos.

Dicha situación de aprendizaje se llevó a cabo del 7 al 18 de noviembre de 2022 en la que se consideraron dos semanas de trabajo con el formato e intención de un proyecto, en el cual se involucro que los niños culminaran con una actividad en la cual se debían de poner acuerdo para llevarla a cabo.

De manera más específica, las dos semanas de trabajo se contextualizo a los niños en el tema de los acuerdos de convivencia que existen adentro y afuera del aula, así como acuerdos necesarios para llevar a cabo diversas actividades y juegos.

Estas actividades tuvieron la intención de la obtención de conocimientos previos de los pequeños en cuanto a lo que saben sobre los acuerdos de convivencia en el trabajo y el juego, de las cuales se obtuvo la tabla de porcentaje que nos indica que niños mostraron poco conocimiento sobre este tema. [\(Anexo 1\)](#)

El proyecto inicio con una actividad sobre ¿Qué son los acuerdos? la cual consistía en mostrarles algunos señalamientos que comúnmente se observan en el aula o en el patio, los pequeños debían comentar si sabían lo que querían decir. Después se les presento un personaje llamado “Bono” el cual era un mono del cual hablaríamos con la ayuda de un cuento.

Después de la lectura del cuento se preguntó a los niños que hubieran hecho si Bono fuera su compañero y que le hubieran aconsejado ellos.

Después de ello se retomaron los acuerdos que los pequeños habían establecido con la docente titular en el aula, de los cuales se mencionaron el uso de los conos para la salida del baño, levantar la mano para participar, respetar a los demás, evitar correr en las escaleras, entre otros acuerdos; en su mayoría se escuchaban a los mismos niños participar (Benjamin, Michelle, Zaria).

Los días siguientes se presentaron actividades enfocadas a la practica de estos acuerdos y de algunos otros que se les implementaron en la practica de estas actividades. (Revisar plantación adjunta en el [anexo 2](#) sobre el proyecto “Trabajando con acuerdos”)

Revisando los diarios realizados durante esas dos semanas de trabajo se pudo observar un mayor cumplimiento de acuerdos por parte de los pequeños, ya que, entre el diario del día 7 de noviembre de 2022 ([Anexo 3](#)) y el diario del día 17 de noviembre de 2022 ([Anexo 4](#)) se observa un gran cambio en la conducta de los niños, obteniendo de esta misma forma un mayor conocimiento sobre los aprendizajes esperados que se aplican dentro de la jornada de trabajo.

Al inicio resulto complicado que los pequeños se concentraran en lo que se iba a trabajar, existían muchas faltas a los acuerdos establecidos con anterioridad y no se veía un gran aprovechamiento en cuanto al aprendizaje que adquirirían día a día, sin embargo, en el último día de este proyecto de vio una mejor organización y la obtención del aprendizaje trabajado.

3.3 Actividades principales.

En estas actividades se tomó en cuenta el diagnostico obtenido de las actividades diagnosticas mencionadas con anterioridad, en las cales nos enfocamos más en el juego y el seguimiento de acuerdos durante la ejecucion de estos.

Para lograr la obtención de estas situaciones didácticas se pensó en cual seria la mejor forma de entrelazar el tema de investigación con algunos campos formativos, para que los pequeños pudieran adquirir un conocimiento extra aparte de la practica de los acuerdos, o de la misma manera, generar un desarrollo en las habilidades de los niños.

De igual manera, se pensó en hacer que el niño conociera y se apropiara del valor

de la empatía, para que de este modo ellos fueran capaces de medir las consecuencias de sus actos, de tal manera que las situaciones didácticas que se pensaron para el desarrollo del proyecto son las siguientes:

“Tabla de actividades principales”

	Secuencia de reforzamiento en cuanto a conductas. “Lo que siento cuando...”	Secuencia para practicar acuerdos y proponerlos. “Los juegos y los acuerdos”
Actividades principales.	Nuestras conductas con otros.	¿Qué es el fútbol?
	Se pretende que en esta actividad los pequeños logren reconocer que es lo que generamos en las personas con nuestras conductas positivas y negativas a partir de la observación de dos manzanas, las cuales se someten a un buen o mal trato, palabras positivas y negativas. Se colocan dos manzanas, las cuales tienen una carita feliz y una triste, en la manzana con la carita feliz se realizará un buen trato seguido de comentarios positivos. Por otra parte, la manzana con la carita triste se someterá a un mal trato, palabras negativas, al finalizar se partirá a las manzanas y se les pedirá que describan lo que observan y el por qué creen que paso eso. (revisar planeación del anexo 5)	Al trabajar con los juegos es más fácil que los pequeños relacionen y practiquen los acuerdos de convivencia, y de esta forma los añaden a su día a día en diversas actividades, por lo cual se pretende que al realizar juegos de este tipo los pequeños logren proponer acuerdos para llevar a cabo la actividad antes, durante y dar opiniones de cómo se podría mejorar la dinámica.
	El semáforo de peligros.	Acuerdos para jugar.
	Se pretende que con esta actividad los niños identifiquen el nivel de riesgo que pueden tener algunos juegos o acciones,	Propuesta de acuerdos de manera grupal para la realización del juego. El respeto como base fundamental en la

tomando en cuenta las cosas que podríamos hacer para realizar las actividades/juegos que implican un mayor riesgo y así puedan dar propuestas de reglas, normas o acuerdos para poder realizarlas y que no nos generen un gran riesgo.	participación.
¡A jugar!	¿Qué sucedió?
Con la ayuda del semáforo de peligros se pone a prueba el nivel de riesgo que tiene algún juego, inicialmente reconociendo el peligro que existe en el lugar donde vamos a realizar la actividad, hasta los riesgos para todos los participantes.	Después del juego se realizara una retroalimentación, en la cual, se recolectara información sobre lo acontecido durante el desarrollo del juego y el seguimiento de acuerdos, al mismo tiempo que se identifica si existieron acuerdos nuevos durante el desarrollo del mismo.

3.4 Actividades de cierre.

Dentro de las actividades de cierre se plantea que sean actividades en las cuales los pequeños les transmitan a sus padres la importancia que tiene el seguimiento de acuerdos y aún más enfocándolo en su aprendizaje diario. Dándoles a conocer los avances que se han tenido en cuanto el uso de material, la realización de actividades dentro del aula y fuera de ella, dar opiniones, escuchar a otros, etc.

Como primer momento se pretende que se realice esta retroalimentación y como segundo momento realizar una actividad en la cual los padres de familia puedan identificar el uso de los acuerdos por parte de los pequeños y la capacidad de establecerlos y monitorear el cumplimiento de estos.

3.5 Cronograma de actividades a trabajar.

Acción	Actividades	Periodo
Diagnostico.	<p style="text-align: center;">Secuencia didáctica “trabajemos con acuerdos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un acuerdo? • ¿Qué acuerdos hay en mi salón? • Nuestro seguimiento de acuerdos. • Lo que hacemos cuando usamos material. • Los acuerdos del patio. • Los poli-acuerdos • Los acuerdos que hay en el cine 	<p>Octubre - noviembre de 2022</p>
Plan de acción	Lo que siento cuando...	<p>Marzo- abril de 2023</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras conductas con otros. • El semáforo de peligros • ¡a jugar! 	
	El juego y los acuerdos...	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el futbol? • Acuerdos para jugar • Partido de futbol • ¿Qué sucedió? 	
Evaluación	Convivencia familiar (acuerdos de convivencia en casa)	<p>Mayo de 2023</p>
	Exposición de la importancia de los acuerdos.	

3.6 Aplicación de las actividades.

Durante las jornadas de practica donde se llevaron a cabo las actividades propuestas en el apartado anterior se observaron diferentes conductas en cada niño. Inicialmente, las actividades para realizar el contexto arrojaron resultados poco favorables en cuanto al seguimiento de acuerdos, dejando notar una incoherencia entre lo que los niños saben y lo que ponen en práctica, es decir, aunque los pequeños conocían diversos acuerdos de convivencia, normas y reglas, no los ponían en práctica y eso hacía que el ambiente de aprendizaje se tornara negativo al no dejar participar a los compañeritos, arrebatarse, romper o darle un uso inadecuado al material.

Al iniciar con las actividades principales (mencionadas en la tabla de actividades presentada en la página 30) se pudo observar la evolución de un ambiente de aprendizaje basado en acuerdos y normas decididos y propuestos por todos los agentes que conforman el grupo de 2° grado grupo "C" en el que se están trabajando estas actividades.

En el primer momento que se menciona con anterioridad se describieron, de manera general, las actividades principales correspondientes a la contextualización de conductas y consecuencias. Bandura nos menciona en su Teoría del aprendizaje social que los niños aprenden en entornos sociales gracias a la observación y la imitación de comportamientos vistos en grupos sociales a los que pertenecen, principalmente de sus familias, por lo cual, en estas primeras actividades se realizó la observación de comportamientos y recopilación de información sobre las actitudes que tienen adquiridas desde casa en cuanto a los acuerdos de convivencia y las consecuencias que tienen algunas de sus acciones.

En la situación didáctica no.1 titulada "Lo que siento cuando..." se hace el desglose de tres actividades:

- **Actividad 1:** Nuestra conducta con otros.

En algunas actividades anteriores a esta se identificaba gracias a la observación que, aun que los niños reconocían ciertas conductas negativas y lo que estas causaban en ellos, solo lo hacían con beneficio propio, excluyendo el sentir de los demás, por lo cual, se trabajo esta actividad, en la cual los pequeños observaron las consecuencias que tienen nuestros actos, de manera positiva y negativa.

Cuando les presente las dos manzanas se observó confusión en sus rostros, al explicarles la dinámica y formarlos en equipo, los cuales pasarían con una manzana

y le darían un trato específico según la carita que tenga (feliz o triste)

Al estar con su manzana se les pidió que dependiendo de la carita le dieran un buen o mal trato, es decir, la manzana con carita feliz debía ser cuidada, respetarla, decirle cosas positivas mientras que la otra manzana, con la carita triste, debía ser descuidada, decirle cosas negativas o incluso podían aventarla al suelo mientras jugaba con ella.

Los pequeños tomaron la actividad como un juego, sin embargo, atendieron los acuerdos correspondientes a cada equipo, también se observó que existían algunos niños que hacían el papel de guía al decir o hacer algo con la manzana y los demás pequeños de sus equipos lo imitaban, confirmando de esta manera lo investigado y obtenido sobre la teoría de Bandura sobre el aprendizaje que obtienen los pequeños al observar a quienes lo rodean y poder realizar acciones acordes a lo que se estaba trabajando en ese momento.

- **Actividad 2:** el semáforo de peligros.

En el desarrollo de la actividad titulada “el semáforo de peligros” pudo arrojar que los pequeños tienen conciencia de que algunos juegos son peligrosos, en su mayoría, ellos mencionan juegos que involucran correr. Cada niño menciona un juego y lo posicionaron en un color correspondiente a los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo) según el grado de dificultad o peligro que demostrara.




		
Las traes Quemados Futbol Atrapados	Escondidillas Voleibol La rueda de san miguel	La papa caliente El lobo La gallinita ciega Basquetbol

Tabla de juegos según el semáforo de peligros

Al conversar con ellos sobre la posición de algunos juegos se puede notar un mayor manejo en cuanto los acuerdos iniciales que se desarrollaron en las actividades diagnósticas, en las cuales se propusieron acuerdos correspondientes a la participación, uso de material y acuerdos para trabajar dentro y fuera del aula.

Al reacomodar los juegos, pero ahora en conjunto, los niños conversaban entre ellos

y daban opiniones diferentes, sin embargo, aun que las opiniones no coincidían, se observó un ambiente de respeto al escuchar las opiniones de los demás y proponer realizar algún juego para poder verificar si estaba colocado en el lugar que debería estar. Después de realizar algunos juegos la tabla se modifico de la siguiente manera:




		
Las traes Quemados Futbol Atrapados	Voleibol La rueda de san miguel El lobo Basquetbol La gallinita ciega	La papa caliente Escondidillas

Tabla de los juegos según el semáforo de peligros modificada

Estas asignaciones se tomaron gracias a la participación de los pequeños y la propuesta de realizar algunos de los juegos y saber en donde los podríamos acomodar, sin embargo, Zaira (4 años), una de las pequeñas menciona el siguiente comentario:

–“los juegos no son peligrosos si seguimos las reglas” –

En lo cual todos los niños estuvieron de acuerdo y apoyaron el comentario de Zaira.

- **Actividad 3:** ¡a jugar!

Para reforzar lo visto durante las actividades correspondientes al plan de trabajo del 6 al 10 de marzo de 2023 (revisar planeación en el [anexo no. 5](#)) se buscó que los pequeños no solo se quedaran con el conocimiento adquirido en las sesiones de trabajo dentro del salón, si no, también se llevo a cabo dentro de una actividad física en la que tuvieran que poner en pértica , por lo cual, se realizo la actividad ¡a jugar! En la cual realizamos el juego llamado “la gallinita ciega”.

Este juego lo clasificaron como no tan peligroso, ya que, al observar como se juega pudieron decir que es peligroso para quien tiene los ojos vendados, sin embargo, con ayuda de los demás el juego se puede realizar sin generarle mayor riesgo a algún compañero.

Ellos hacen mención los siguientes acuerdos para poder salir a realizar el juego:

- Evitamos correr

- Evitamos hacer sonidos que lastimen los oídos de mis compañeros
- Evitamos empujar
- Cuidamos al compañerito que tenga los ojos vendados
- Evitar las escaleras
- Respetar a mis compañeros

Una vez que los pequeños mencionaron algunos acuerdos y recordar los que ya están establecidos dentro del aula, nos dirigimos al patio escolar y comenzamos el juego. Durante el desarrollo del juego se observó que los pequeños mencionaban nuevos acuerdos o reglas para que el juego se facilitara y todos pudieran participar.

Aun que en estas actividades no se trabajo el campo de educación socioemocional, se pudo observar que la mayoría de los pequeños ponen en practica estos acuerdos, lo que al iniciar este proyecto de investigación resulto difícil de conseguir.

Regresando a la tabla de actividades (pág. 30) en el segundo momento, correspondiente al plan de trabajo de las semanas del 2 al 4 de mayo de 2023, el cual se encuentra en el [anexo 6](#) se realizaron algunas actividades en las cuales la estrategia utilizada fue el juego, de esta manera los niños proponían acuerdos antes de realizar las actividades y durante el juego se implementaban algunos otros, esto se pudo observar con mayor facilidad en el trabajo del día 3 de mayo.

Secuencia didáctica: el juego y los acuerdos.

Actividad 1: ¿Qué es el futbol?

Se les pidió a los pequeños que investigaran en casa un poco sobre el futbol y las reglas que existen en este deporte, posteriormente, en el aula se pidió que comentaran con sus compañeros la información que encontraron, recalcando respetar uno de los acuerdos que existe dentro del salón “levanto la mano si quiero participar y espero mi turno”, los pequeños mencionaron las siguientes ideas:

- Es un deporte que se juega con una pelota
- Debemos tener una cancha de futbol con porterías
- Se juega con los pies

- Hay dos equipos
- Se juega corriendo
- Hay un arbitro

Hasta este punto de recolección de información se mostro respeto por todas las opiniones y, en su mayoría, se cumplió con el acuerdo de levantar la mano para poder participar.

Existen dos casos de niños a los que se les dificulta el seguimiento de acuerdos a pesar de ser acuerdos que se trabajan continuamente en cada jornada de trabajo, Cristian de 4 años y Jorge de la misma edad.

En el caso de estos dos pequeños se observa que conocen los acuerdos y los tienen presentes, sin embargo, al trabajar en el aula, ellos no los ponen en practica al interrumpir a los compañeros que están participando, levantándose de su lugar para hacer otra actividad, o incluso se han presentado situaciones en las que hacen mucho ruido o golpean la mesa o el suelo generando aun mas ruido. Ante estas acciones se percibe, por parte de los demás niños que integran el grupo, el intento por que sus dos compañeros respeten estos acuerdos haciéndoles comentarios como los siguientes:

- *“Jorge, debes pedir la palabra si quieres hablar”*- Dulce (4 años)
- *“maestra, Jorge y Cristian no dejan escuchar, hoy no se ganaron una estrella del respeto”* – Zaira (4 años)
- *“Deben de poner atención o no van a saber que se tiene que hacer”*- Carlos (5 años)

Estos comentarios ayudan a que la atención de los dos pequeños regrese, e incluso, a buscar nuevas estrategias para volver a captar la atención de todos, como son las pausas activas.

Actividad 2: Acuerdos para jugar.

Una vez que los pequeños reconocieron como se juega el futbol, se les pidió que pensarán en algún acuerdo o regla que nos pueda ser útil a la hora de realizar la actividad, a lo que Benjamín, un pequeño de 4 años comento que las reglas de este juego eran no tocar la pelota con las manos ya que es un juego en el que solo se usan los pies, después del comentario de Benjamín, algunos compañeros mostraron interés y mencionaron algunas de los siguientes acuerdos/reglas:

- Solo el portero toca la pelota con las manos

- Correr viendo siempre al frente para no causar un accidente
- Evitar patear a mis compañeros
- El equipo que anote más goles gana
- Cuido mi cuerpo

Todos los pequeños aceptaron los acuerdos propuestos y se pidió que fueran ellos quienes se asegurarían de que todos siguieran las reglas y, de ser lo contrario, deberían sentarse un ratito y observar el partido.

Actividad 3: partido de Fútbol.

Después de que los pequeños recordaran por ultima vez los acuerdos propuestos con anterioridad, salimos al patio para poder realizar el juego. Durante el desarrollo de este se presentaron algunas situaciones, por lo cual, estando en el patio se establecieron otros acuerdos.

Uno de los acuerdos nuevos fue el siguiente:

“hacemos dos grupos de juegos”

Este acuerdo fue el resultado de que había muchos niños jugando y no se podía patear bien la pelota, haciendo que se quedara estancada entre una bola de niños intentando sacarla de ahí, y también, porque ocurrió un accidente con una de las pequeñas al no tener cuidado y ver por donde corría.

Al realizar los dos grupos de juego, se pidió que el grupo 1 pasara a jugar mientras que el grupo 2 observaba y echaba porras.

Después de un rato jugando con el grupo 1, me pude percatar de otra situación, sin embargo, no fue necesario mi intervención. Esto se debió a que, en el escalón donde se encontraban sentados los integrantes del grupo 2, Cristian y Abdiel, comenzaron a discutir por la atención de Carlos, el cual se encontraba sentado justo en medio de los dos pequeños, la discusión no siguió gracias a que Carlos los abrazo y les dijo lo siguiente:

-“no deben de pelear, los amigos no se pelean y nosotros somos amigos”-

Carlos les pidió que se disculparan y se dieran un abrazo entre los 3.

Después de aquellas dos situaciones, no se presentó ningún inconveniente y el grupo 2

pudo jugar siguiendo los acuerdos presentados antes y durante el juego.

Actividad 4: ¿Qué sucedió?

Al regresar al aula, después de realizar el juego, se pidió que los pequeños comentaran como se sintieron, a lo cual todos respondieron que se divertieron, incluso Fernanda que se cayo y estaba un poco sensible.

Se les pregunto a los pequeños si hubiéramos salido sin poner acuerdos que es lo que hubiera pasado, a lo que Benjamín respondió:

-“podimos tener más accidentes”-

Algunos pequeños comentaron algunas situaciones que pudieron ocurrir, tales como caerse, chocar con algún compañero, caerse o simplemente no poder realizar el juego.

Como ultimo apartado dentro del desarrollo de la aplicación de actividades se encuentran las actividades de cierre, las cuales consisten en dos momentos, el primero se utiliza para evaluar lo que han aprendido los pequeños sobre los acuerdos de convivencia y su practica dentro de la escuela, por lo cual se generó la situación didáctica nombrada “los acuerdos son importantes” (revisar planeación en el [anexo 7](#)).

Al iniciar estas actividades se observó que los niños han mejorado en cuanto al seguimiento de acuerdos, implementándoles ahora el conocimiento sobre los acuerdos que existen fuera de la escuela y lo importantes que son para mantener un buen ambiente de convivencia y aprendizaje con quienes nos rodean.

El día 29 y 30 de mayo fueron destinados a la recopilación de información sobre los acuerdos existentes en el salón, reforzándolos mismos con algunas actividades que requieren el uso de material y el trabajar en el patio, por lo que se pidió que los pequeños fueran quienes propusieran la forma de trabajar con aquellos materiales.

En un momento parecía que fuera algo complicado para los pequeños, sin embargo, al dar un ejemplo, los niños pudieron tomar la iniciativa y dar a conocer alguna forma de trabajo en la cual todos pudiéramos participar.

En la parte de reforzamiento de acuerdos en actividades fuera del aula, se planteo el jugar un juego que ya conocían los pequeños “la gallinita ciega”, por lo cual,

recordaríamos que acuerdos o reglas podríamos proponer para poder realizar la actividad sin ningún problema.

Los pequeños mencionaron que la gallinita ciega se juega tapándole los ojos a un compañero y este debe intentar encontrar a los demás y atraparlos utilizando las manos. Este juego resulta ser peligroso para quienes tienen los ojos tapados, los niños son conscientes de ello, por lo que algunas propuestas fueron las siguientes:

- Cuido a mis compañeros
- Evito correr para no tirar a nadie
- Evito empujar
- En este juego solo podemos caminar rápido
- Evito irme a las escaleras
- Si veo que mi compañero con los ojos vendados se dirige a las escaleras le decimos que pare.

Algunos acuerdos generales que se propusieron fueron los siguientes:

- Evito quitarme el cubrebocas
- Si un compañero es atrapado se debe sentar
- Evitamos gritar
- Evito correr en las escaleras
- Cuando la maestra de una indicación escucho con atención
- Meto mi silla y me formo

Los pequeños no presentaron dificultad para seguir estos acuerdos, sin embargo, durante el desarrollo del juego se presentó una situación que ponía en peligro a uno de los niños que tenían los ojos vendados. Jorge, uno de los pequeños se agachó frente a Carlos, quien tenía los ojos vendados y casi ocasiona que este caiga, sin embargo, se detuvo el juego justo a tiempo para que no sucediera un accidente de mayor gravedad. Se les explico a los pequeños la razón por la cual el juego se detuvo, y pensamos en una manera de evitar este tipo de situaciones, por lo cual algunos niños mencionaron al mismo tiempo que eso no se podía hacer en el juego, proponiendo que quien lo volviera a hacer quedaría descalificado.

Después de esa situación el juego se desarrollo de manera correcta y todos los pequeños pudieron participar.

Después de evaluar el avance de los pequeños con estas actividades, se preparó una exposición, en la cual les explicaríamos a los padres de familia lo que son los acuerdos, así como algunos acuerdos que hay en el aula y una actividad (dirigida en cuanto a la propuesta de acuerdos por parte de los pequeños) para que la realizaran sus padres y ellos los pudieran observar e identificar quienes siguen los acuerdos y quienes no, así como las consecuencias de no seguirlas.

Durante el día 31 de mayo, el cual se enfocó en la realización de los carteles de los pequeños, se observó que, en su mayoría, los pequeños recordaban los mismos acuerdos y solo algunos casos mencionaban acuerdos que ellos creían importantes y no se habían mencionado con anterioridad.

Acuerdos comunes	Acuerdos poco comunes
<ul style="list-style-type: none"> • Evito correr • Evito correr en las escaleras • Evito subir por la rampa • Comparto con mis compañeros • Pongo atención a la maestra • Evito empujar • Evito gritar • Evito pegar • Evito morder a mis compañeros • Cuido el material • Evito subirme a los muebles • Cuidamos las cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evito jugar con la puerta • Seguir las reglas de los juegos • Evito burlarme de mis compañeros • Evito quitarme el cubrebocas • Cuido a mis compañeros • Seguir los acuerdos • Respetar a las personas • Evito lastimar a mis compañeros • Evito romper los libros del salón

Acuerdos propuestos por los pequeños del 2°C

Durante la preparación de la exposición se realizó una prueba de como sería, por lo cual se pidió a los pequeños que ellos fueran quienes acordaran quien hablaría primero y quien después. No se mostró gran complicación durante el ensayo, de igual manera, en la explicación de los juegos que se realizaron con los padres se pudo notar que los niños mencionaban la forma de jugar la gallinita ciega y el futbol, así como las reglas que se siguen al practicar estos juegos.

En el momento de la exposición a realizar con padres de familia se les dio el espacio a los pequeños de explicarles que son los acuerdos, para que sirven y decir alguno de los que conocen con ayuda de los dibujos realizados con anterioridad. Dentro de los comentarios de los pequeños se escucharon los siguientes:

- Los acuerdos nos ayudan a evitar accidentes
- Con los acuerdos cuidamos a los demás
- Nos podemos organizar mejor si seguimos las reglas
- Podemos jugar todos juntos si seguimos los acuerdos
- Los acuerdos son importantes para no lastimarnos
- Los acuerdos nos sirven para aprender

Posterior a la explicación de los pequeños, se les entrego una infografía a los padres de familia (revisar infografía sobre la importancia de los acuerdos en el [anexo 8](#)), el cual se leyó en voz alta con su ayuda.

Una vez dada la información y realizada una pequeña reflexión sobre el tema, se continuo con la actividad en el patio, dicha actividad consistió en el desarrollo de un juego, el cual sería explicado por los pequeños. En la explicación de como jugar la gallinita ciega, los pequeños les explicaron a sus padres que el juego debía jugarse eligiendo a un papá/mamá que sería la gallinita ciega y se vendaría los ojos para intentar encontrar a los demás compañeros de juego.

Antes de iniciar el juego, los pequeños les recordaron los acuerdos y reglas que debían seguir para que no fueran descalificados y para evitar algún tipo de accidente.

Durante el desarrollo del juego los pequeños tomaron el papel del observador y se aseguraron de que los papás no rompieran los acuerdos planteados antes de iniciar. Los

padres de familia demostraron seguir los acuerdos de convivencia de forma correcta, por lo cual se les pidió a algunos que corrieran para ver la reacción de los pequeños al identificar que no cumplían con lo establecido en los acuerdos. Al notar estas conductas, los pequeños llamaron la atención de los padres de familia que corrían y les pedían que se sentaran ya que habían sido descalificados.

Al finalizar la actividad algunos padres de familia se acercaron con la finalidad de reconocer que el tema era importante, también, con comentarios respecto a que esperaban que los pequeños lograran seguir los acuerdos de casa y pidiendo apoyo para el uso de alguna estrategia que pudieran implementar en sus hogares.

Capítulo 4

Resultados

Capítulo 4: Resultados.

4.1 Evaluación.

“Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas.” (SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral., 2017)

El libro de aprendizajes clave nos menciona que, la evaluación tiene como objetivo identificar las áreas de oportunidad para poder mejorar el desempeño de los estudiantes, en este caso, de los pequeños que integran el grupo, al mismo tiempo, la evaluación se encarga de impulsar el seguimiento de los aprendizajes.

La evaluación trabaja de la mano con la planeación, ya que, son partes del mismo proceso. Cuando planeamos una actividad buscamos que los niños logren un aprendizaje esperado específico, y para ello, debemos tener una manera de medir los avances que se tiene, y es ese momento en el que se piensa en una evaluación que nos permita identificar los logros de cada alumno.

“La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.” (SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral., 2017)

La evaluación que ocupamos como docentes debe ser formativa, para que, de este modo podamos comunicarles a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes que tienen los pequeños, y así, se pueda realizar una orientación concreta para apoyar al proceso que se tiene en la escuela desde casa, con material de apoyo brindado por el docente o el simple acompañamiento y reconocimiento de los logros de sus pequeños.

Existen momentos en los que se realiza la evaluación:

1. Evaluación diagnóstica: la cual se utiliza al iniciar el trabajo docente con el grupo y así evaluar en que nivel se encuentran y poder realizar una jerarquización de aprendizajes esperados para trabajar y reforzar aquellos conocimientos que sean necesarios reforzar.
2. Evaluación del proceso: esta nos ayuda a verificar que los pequeños estén adquiriendo los aprendizajes esperados y desarrollando las habilidades que se

espera que desarrollen, esto nos permite verificar que las estrategias utilizadas sean las correctas para el logro de aprendizajes en los pequeños, de ser lo contrario, es la oportunidad para modificarlas y mejorar el trabajo dentro de las jornadas.

3. Evaluación sumativa: estas nos permiten llevar un seguimiento de cada pequeño, para observar el proceso que ha tenido durante su estadía en la escuela y el trabajo con los docentes.

“Algunos instrumentos que se pueden emplear para aplicar la evaluación son la rúbrica, la lista de cotejo, el álbum geográfico, el portafolio de evidencias y la guía de observación que permitan a los docentes contar con evidencias de los avances, los logros y las dificultades de los estudiantes, así como evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas.” (SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral., 2017)

Para la realización de la evaluación es importante tener en cuenta un método que nos permita registrar información dentro de la jornada de trabajo.

El libro de “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” de la secretaria de educación pública (SEP, 2013), nos menciona que el diario de trabajo es un instrumento elaborado por los docentes para la recopilación de información dentro de una narración corta sobre la jornada, tomando en cuenta los sucesos o circunstancias que ocurren a lo largo de la jornada de trabajo. Este instrumento permite realizar una reflexión sobre la práctica docente y poder modificarla de ser el caso, así como la recopilación de avances en el desarrollo de los pequeños a lo largo del día.

El diario de trabajo también fue una pieza clave para la evaluación de los resultados obtenidos dentro de este proyecto de investigación, por lo cual, con ayuda de los seguimientos, el diario y la observación se pudo obtener una recopilación en cuanto a la evolución del comportamiento de los pequeños.

4.2 Resultados

“Con los resultados de las evaluaciones internas del aprendizaje, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos.” (SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral., 2017)

En el diagnóstico inicial se obtuvo la información correspondiente a que solo el 25% de 24 alumnos, que conocen los acuerdos de convivencia planteados desde un inicio del ciclo

escolar, los practicaban (revisar tabla del [anexo 1](#)). Sin embargo, a lo largo de mis prácticas de intervención logre que un 84% de los pequeños no solo conocieran los acuerdos, si no, que los pusieran en practica para conseguir un ambiente de aprendizaje basado en el respeto y propiciara el logro de los aprendizajes esperaos de cada pequeño.

Para poder calcular este porcentaje se muestra la tabla de comparación de seguimiento de acuerdos en el [anexo 9](#).

Esta información se obtuvo gracias a los seguimientos realizados durante el trabajo con los pequeños, los cuales se encuentran en el [anexo 10](#).

En su mayoría, los pequeños lograron no solo tener el conocimiento en cuanto a los acuerdos de convivencia, si no, también lograron ponerlos en practica para el desarrollo de actividades y juegos que se realizaron durante las 16 semanas de práctica.

Gracias a este avance por parte de los pequeños se genero un ambiente de aprendizaje adecuado, tomando como base el seguimiento de los acuerdos y el trabajo con apego a los mismos.

El cambio que se desarrollo y se noto a lo largo del trabajo fue algo gradual y no fue fácil identificar el momento en el cual el ambiente cambio, por ello, mi mayor instrumento de evaluación fue la observación, ya que, esta me permitió identificar momentos en los cuales los pequeños lograban tener la iniciativa para proponer acuerdos o compartirles a sus otros compañeritos el seguimiento que debían de tener para poder realizar cierta actividad o poder participar. A decir verdad, fue sorprendente como cambio la actitud de los pequeños en cuanto comenzamos a ser mas puntuales en el seguimiento de conductas para que ellos pudieran desarrollar ese sentido por la responsabilidad y cumplimiento de normas y acuerdos.

Uno de los mayores logros dentro de la aplicación de actividades fue el que los pequeños lograron desarrollar el sentido de responsabilidad en cuanto a sus propias cosas y el cuidado que se tiene que dar a los materiales que ocupamos para el trabajo escolar, sin embargo, cabe resaltar que por parte de los padres de familia también existió un reconocimiento sobre la importancia de la implementación y el seguimiento de los acuerdos de convivencia en la escuela y en sus casas, esto por el hecho de que gracias a la implementación de estrategias para su implementación y seguimiento, el aprovechamiento del pequeño en la escuela es

mayor y logra adquirir los aprendizajes que se pretende que adquieran de manera más eficiente.

4.3 Conclusiones

En este apartado se darán las conclusiones de este trabajo de investigación, en las cuales se dará a conocer si se cumplió con los objetivos, pregunta de investigación y supuesto hipotético presentados en el planteamiento del problema, los cuales se desglosarán a continuación seguidos de una retroalimentación sobre la misma.

4.3.1 Pregunta de investigación.

¿Qué estrategias se pueden implementar para la práctica y cumplimiento de los acuerdos de sana convivencia dentro del ambiente escolar para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados y las actividades no pierdan su principal sentido?

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación pude recurrir a diversas estrategias, tales como, el uso de la tecnología al revisar videos informativos sobre el seguimiento de acuerdos, realización de cuentos y la lectura a los pequeños con respecto a la importancia del seguimiento de los acuerdos de convivencia, sin embargo, no tuvieron el mismo impacto con los pequeños como fue el caso del juego.

Retomando la información recopilada sobre el juego reglado, puedo decir que es una estrategia que no solo se enfoca en que el niño aprenda, si no, también en las necesidades y la forma de aprendizaje del niño preescolar. De esta manera, respondiendo a la pregunta de investigación, la estrategia implementada para el logro de una practica y cumplimiento de acuerdos de sana convivencia dentro del ámbito escolar es el juego reglado, ya que, de este modo el pequeño desarrolla el interés por el seguimiento para el desarrollo de los juegos y el seguimiento de manera indirecta hacia sus otros compañeros para que ellos también realicen la actividad con apego a ello.

Esta estrategia también permite que el niño cree nuevos acuerdos durante el jugo para que este se lleve a cabo de una mejor manera dependiendo de las circunstancias o incidentes que puedan ocurrir durante su desarrollo o aplicación, esto hace que los pequeños no solo propongan nuevos acuerdos y trabajen con apego a ellos en el juego, si no, también en su vida cotidiana y, de este modo, en el trabajo dentro del aula.

Dentro del aula se logra que las actividades no pierdan su sentido y propósito para que los pequeños obtengan el aprendizaje esperado debido a que desarrollan el sentido de trabajo con base a los acuerdos y al respeto por quienes conforman el grupo.

4.3.2 Objetivo general.

Implementación de estrategias que permitan reconocer y poner en práctica los acuerdos de sana convivencia con la finalidad de hacer conciencia de la importancia que tienen dentro de la enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

La implementación de la estrategia del juego para el reconocimiento y practica de los acuerdos de sana convivencia permitió que los pequeños reconocieran que trabajar con apego a ellos, además de tenerlos presentes en su dida a día, nos ayudaba a prevenir accidentes y desarrollar las actividades con una mejor organización, permitiéndonos a todos formar parte de todas las actividades y crear lazos amistosos con los demás al respetarnos y cuidarnos entre todos.

De igual manera, el trabajo con padres de familia permitió crear conciencia, ya no solo en los pequeños, si no en quienes permaneces mas tiempo con ellos para, de este modo, poner más atención en el reconocimiento, propuesta y seguimiento de acuerdos de convivencia dentro del hogar para así mejorar el desarrollo de los pequeños de manera personal y social.

4.3.3 Objetivos específicos.

Identificar la importancia de los acuerdos de sana convivencia en el aprendizaje en la niñez preescolar.

De manera personal, considero que el seguimiento de acuerdos no era un tema al que le mostrara tanta importancia hasta que estuve frente a un grupo desde el momento en el que ellos ingresaron como primera interacción en una institución educativa, sin embargo, durante el paso de las semanas me di cuenta de que algunas actividades perdían el sentido de desarrollo y cumplimiento de darles el conocimiento a los pequeños por falta de acuerdos de convivencia dentro del aula, por lo cual comencé a poner más énfasis en que los pequeños conocieran estos acuerdos de convivencia.

De igual manera, después de la exposición y actividad con padres de familia, se pudo notar

que algunos padres de familia tuvieron el interés en acercarse a preguntar sobre algunas formas de implementar estos acuerdos en casa, ya que, se observó durante las actividades que los pequeños seguían los acuerdos propuestos y se podía notar un ambiente dentro del aula que favorece a su aprendizaje y sus relaciones con otros niños.

Analizar diversas estrategias de enseñanza que permitan la enseñanza y práctica de acuerdos de sana convivencia escolar.

Después de que los niños conocieran los acuerdos y estableciéramos algunos para el trabajo en el aula, se identificó que, aun que conocían estos acuerdos se les dificultaba ponerlos en práctica, por lo cual aplique diversas estrategias, las cuales me permitieron evaluar cual era la más apegada para que los pequeños lograran practicar estos acuerdos que conocían.

Durante la aplicación de estas estrategias (trabajos en equipo, uso de recursos didácticos, el juego, etc.) se analizó el impacto y avance que arrojaba después de su aplicación para el logro del trabajo con apego a los acuerdos de convivencia para así poder elegir una estrategia que favoreciera más este objetivo, el cual resultó ser el juego (juego reglado).

Implementar situaciones didácticas que permitan ejemplificar los acuerdos por medio del juego.

Para el logro de un ambiente de aprendizaje basado en el seguimiento de acuerdos de sana convivencia se tomó en cuenta la estrategia del juego, enfocado más que nada en el juego reglado, el cual nos permitió generar situaciones didácticas enfocadas en el área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional.

El aprendizaje esperado que me permitió poder realizar las situaciones didácticas trabajadas con los pequeños fue el siguiente:

“Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.”

En el cual me enfoqué en el seguimiento y propuesta de acuerdos para el juego y, posteriormente, tomarlo en cuenta en el trabajo escolar dentro del aula.

4.3.4 Supuesto hipotético.

Los acuerdos de sana convivencia dentro de las actividades escolares hacen que estas se desarrollen de manera más clara, creando aprendizajes más profundos en los niños, por lo tanto, se propone que la enseñanza de estos logre hacer que los niños arrojen resultados más favorables en cuanto a su aprendizaje al mismo tiempo que conocen y practican estos acuerdos dentro y fuera del aula. Se realizarán actividades para fomentar en los niños el seguimiento de acuerdos a través del juego, ya que, para los niños preescolar esta estrategia es algo indispensable dentro de su desarrollo.

La enseñanza de los acuerdos de convivencia y el trabajo con apego a ellos logra favorecer en el desarrollo del pequeño dentro del aula, así mismo, las actividades que se aplican dentro de la jornada de trabajo logran su propósito de brindarle nuevos conocimientos a los pequeños.

El juego forma parte del día a día de los pequeños y basarme en el para el logro de seguimiento de acuerdos fue de gran impacto para conseguirlo, ya que, es un proceso del niño en el cual se desarrolla principalmente con juegos debido a su edad. El juego permitió que los pequeños reconocieran la importancia de estos acuerdos para realizarlos y evitar cualquier tipo de situación problemática, de igual manera, a lo largo de las actividades en el aula se noto un avance en el seguimiento de acuerdos para el trabajo individual y colectivo, ya que, algunos pequeños tomaron el papel de monitor de manera indirecta y hacían mención de los acuerdos cuando se percataban del incumplimiento de alguno, esto favoreció las actividades realizadas en el aula y los pequeños, en su mayoría, lograron la profundización de los aprendizajes que se esperaba adquirieran.

4.4 Recomendaciones.

En lo personal, si alguien decide trabajar con acuerdos de convivencia para el trabajo escolar, la estrategia del juego reglado es una muy buena opción, ya que es un método en el que los pequeños pueden aprender de manera indirecta sobre el tema y llevarlo siempre presentes en el hogar, en el aula, en los juegos, en el recreo o en la hora de la comida.

También el uso de materiales llamativos para la implementación de los acuerdos de convivencia como principal acercamiento (hablando de algunas imágenes que pertenezcan al reglamento escolar o del aula), esto sin perder el sentido del uso que se le dará a es material, ya que, muchas veces cometemos el error de realizar material didáctico llamativo que a lo largo de la aplicación de actividades donde se utilicen pueden llegar a perder el sentido inicial por la misma razón.

Y para finalizar, la seguridad en el manejo de cada situación, actividad, juego o intervención es una pieza fundamental para el desarrollo de actividades y que estas no pierdan el sentido.

“Cuando los acuerdos de convivencia se establecen desde el primer momento en el que el pequeño inicia su vida dentro de una institución educativa es más fácil trabajar con apego a ellos.”

Referencias

Referencias.

- Contreras Blanco, M. A. (Julio de 2018). Obtenido de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci3n/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20PARA%20UN%20MEJOR%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Hernández J, M. F. (2019). *CONISEN*. Obtenido de CONISEN: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>
- Market Data México. (2022). Recuperado el 14 de 02 de 2023, de Market Data México: <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-La-Merced-Toluca-Estado-Mexico>
- Nuño, A., Treviño, J., & Bonilla, E. (2017). *Aprendizajes Clave para la educaci3n integr.* Ciudad de México: Secretaria de Educacion Publica.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentod de evaluaci3n desde el enfoque formativo*. Argentina: Secretarí de Educaci3n Pú blica.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educacion integral*. (primera edici3n ed.). Ciudad de México: Secretarí de Educaci3n Pú blica. Recuperado el Mayo de 2023, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Triglia, A. (30 de Mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Tripero, A. (Febrero de 2017). *E-Innova BUCM*. Obtenido de E-Innova BUCM: <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php#.ZDXKld1ByHs>
- Zacañino, L., & Garcí a, L. (2008). *Universidad Nacional de Cuyo*. Obtenido de Universidad Nacional de Cuyo: <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Zacanino1.pdf>

Bibliografía

- Contreras Blanco, M. A. (Julio de 2018). Obtenido de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci3n/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20PARA%20UN%20MEJOR%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Hernández J, M. F. (2019). *CONISEN*. Obtenido de CONISEN: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>
- Market Data México. (2022). Recuperado el 14 de 02 de 2023, de Market Data México: <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-La-Merced-Toluca-Estado-Mexico>
- Nuño, A., Treviño, J., & Bonilla, E. (2017). *Aprendizajes Clave para la educaci3n integr.* Ciudad de México: Secretaria de Educacion Publica.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentod de evaluaci3n desde el enfoque formativo*. Argentina: Secretarí de Educaci3n Pú blica.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educacion integral*. (primera edici3n ed.). Ciudad de México: Secretarí de Educaci3n Pú blica. Recuperado el Mayo de 2023, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Triglia, A. (30 de Mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Tripero, A. (Febrero de 2017). *E-Innova BUCM*. Obtenido de E-Innova BUCM: <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php#.ZDXKld1ByHs>
- Zacañino, L., & Garcí a, L. (2008). *Universidad Nacional de Cuyo*. Obtenido de Universidad

- Nacional de Cuyo: <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Zacanino1.pdf>
- del Campo, B. M. (s/f). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. Uclm.es. Recuperado el 11 de abril de 2023, de <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- González, J. H., Trujillo, F. M., & de Toluca, E. N. S. del V. (s/f). *EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO COMO REFERENTE PARA LA ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA*. Conisen.mx. Recuperado el 11 de abril de 2023, de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>
- Landeira, A. P. S. (s/f). *El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud*. Luzaro.net. Recuperado el 11 de abril de 2023, de https://luzaro.net/wp-content/uploads/juego_simbolico.pdf
- DE EDUCACIÓN PÚBLICA y CULTURA, S. (s/f). *SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA*. 113.51. Recuperado el 11 de abril de 2023, de <http://200.23.113.51/pdf/25392.pdf>
- Bucm, E. (s/f). *BUCM:: E-Innova BUCM:: Biblioteca Complutense*. Ucm.es. Recuperado el 11 de abril de 2023, de <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>
- (S/f). Edu.mx. Recuperado el 11 de abril de 2023, de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigación/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20PARA%20UN%20MEJOR%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Triglia, A. (2015, mayo 30). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Psicologiymente.com. <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Zacañino, A., Labandal, G., & Beatriz, L. (s/f). *EL LUGAR DEL JUEGO REGLADO EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA*. Edu.ar. Recuperado el 12 de abril de 2023, de <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Zacanino1.pdf>

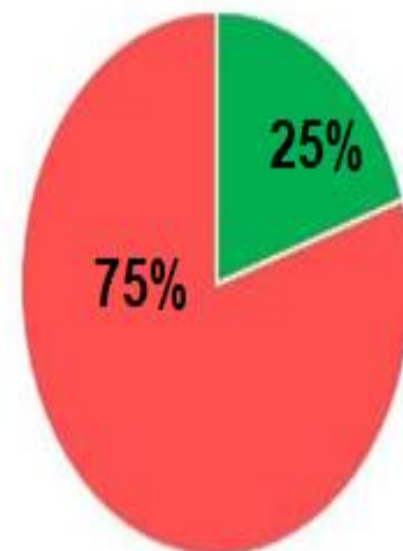
Anexos

Anexos

Anexo 1: Tabla correspondiente al porcentaje de niños que realizan el seguimiento de acuerdos.

😊	☹️	
Zaira	Renata	Cristian
Benjamín	Myriam	Valentina
Camila Michelle	Dulce	Melissa
Aaron	Carlos	Gael
Rachael	Camila Alejandra	Romina
Alexa	Alan	Fernanda
	Dariel	Isaí
	Alexander	Lía Esmeralda
	Abdiel	Jorge

siguen acuerdos de convivencia.



■ los siguen. ■ se les dificulta

El 75% de los alumnos no siguen acuerdos de convivencia, algunos requieren ayuda para tenerlos presentes y recordarlos.

Anexo 2. Planeación de las actividades de la secuencia didáctica “trabajando con acuerdos” correspondientes a las semanas de trabajo del 7 al 17 de noviembre de 2022.

Semana del 7 al 11 de Noviembre de 2022.					
Hora.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:20	Ceremonia.	Activación física.	Activación física.	Activación física.	
9:20-10:00	¿Qué es un acuerdo?	Lo que hacemos en la escuela.	Lo que hacemos al utilizar material.	Vamos a copiar la figura.	Vamos a imaginar.
10:00-10:30			Vamos a trabajar con el tangram.		
10:30-11:00	¿Qué acuerdos hay en mi salón?	Ponemos los acuerdos en práctica.			La biblioteca.
11:00-11:40	Comida y recreo.				
11:40-12:00	Salud (sesión con promotor) 11:40-12:25	Artes (sesión con promotor)	Los acuerdos del patio.	Los burritos cariñosos.	¿estamos siguiendo los acuerdos?
12:00-12:30		Las cosas que hacemos antes de que mamá o papá llegue por mí.	Activación física. (sesión con promotor)	La biblioteca del aula.	Educación física. (sesión con promotor)
12:30-1:00	Nuestro seguimiento de acuerdos.		Los acuerdos del patio.		¿estamos siguiendo los acuerdos?

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: FEDERICO FROEBEL CCT: CICLO ESCOLAR 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN: ITATI ISABEL REYES CRUZ
 DOCENTE TITULAR: ILSE LUCERO ASTRID HERNANDEZ GALLEGOS GRADO: 2° GRUPO: "C"
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL 7 AL 18 DE OCTUBRE DE 2022 MODALIDAD: SITUACION DIDACTICA.

Semana del 7 al 11 de Noviembre de 2022.

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	25-30 minutos por actividad
	1	2				
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Lúdico	ESPACIO Aula y patio.

TRANSVERSALIDAD

Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida.	Figuras y cuerpos geométricos.	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Lenquaje y comunicación.	Literatura.	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES	AJUSTES RAZONABLES O MODIFICACIONES PARA NIÑOS QUE ENFRENTAN BAP
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se saludará a los niños ❖ Pase de lista con la canción ya establecida por la docente titular. ❖ Conteo de niños que asistieron 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpiar su área de trabajo, lavado de manos y uso de gel antibacterial. ❖ Criaturas silenciosas: estrategia para mantener el orden dentro del salón 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación física (Trabajo con promotor) ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación p/ la salud (Trabajo con promotor) ❖ USAER(Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) 	

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA: TRABAJANDO CON ACUERDOS.		RECURSOS MATERIALES						
Lunes 7 de Noviembre de 2022.	INICIO	<p style="text-align: center;">1. ¿Qué es un acuerdo?:</p> <p>Se les mostrara a los niños algunas imágenes que muestran acciones que comúnmente observan en el aula y en el patio de la escuela tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitamos gritar en el aula • Caminamos con cuidado para evitar caernos • Guardar silencio <p>Se pedirá que alguno de los niños indique que significa cada uno y se harán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué creen que sirven estas imágenes? - ¿Saben que es un acuerdo? - ¿Para qué sirven los acuerdos (normas)? - ¿Creen que existen más acuerdos? <p>Posteriormente se les contará el cuento "Bono, el mono", pero antes de iniciar se les pedirá:</p> <p>Vamos a hacer acuerdos para mantener el orden, poder escuchar y ver el cuento todos, esto se realizará con un papel bond, en el cual se colocarán tres espacios:</p> <table border="1" data-bbox="632 906 1455 1195" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 906 905 943">Antes de la lectura.</th> <th data-bbox="905 906 1182 943">Durante la lectura.</th> <th data-bbox="1182 906 1455 943">Al final de la lectura.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 943 905 1195" style="height: 150px;"></td> <td data-bbox="905 943 1182 1195"></td> <td data-bbox="1182 943 1455 1195"></td> </tr> </tbody> </table>	Antes de la lectura.	Durante la lectura.	Al final de la lectura.				<ul style="list-style-type: none"> ° imágenes de acuerdos ° cuento de "Bono, el mono" ° papel bond de 3 divisiones. ° estructura ° imágenes para la estructura. ° hoja de trabajo para que los niños hagan su acuerdo. ° hoja para hacer su personaje ° tabla de registro de cumplimiento de acuerdos. ° estrellitas ° oso de peluche.
Antes de la lectura.	Durante la lectura.	Al final de la lectura.							

Aquí se colocarán las opiniones de los niños, y al terminar el cuento se hará una reflexión, la cual nos indicara si cumplimos o no los acuerdos que se propusieron al inicio colocando una palomita o una X

2. ¿Qué acuerdos hay en mi salón?

Se retomará lo que pudieron observar en el cuento:

- ¿Dónde se desarrolló la historia?
- ¿Cómo era Bono?
- ¿Qué hacía Bono en la escuela?
- ¿Cómo reaccionaban sus compañeros?
- ¿Creen que era importante que Bono supiera que existían esos acuerdos en la escuela?
- ¿Nosotros tenemos acuerdos?

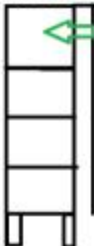
Se realizará un listado de las participaciones de los niños sobre los acuerdos ¿Qué hay en el salón?, y después de ello se les mostrará de nuevo las imágenes de los acuerdos, pero en esta ocasión solo son correspondientes al aula (se mostrarán 3 acuerdos que hay en el aula) y en una hoja de trabajo ellos dibujaran algunos otros acuerdos que crean que son necesarios para permanecer en el aula y ganar una estrella como bono.

3. Nuestro seguimiento de acuerdos.

Se realizará un acuerdo con los niños, el cual consta de:

“aquí hay una tabla, con los nombres de todos ustedes, esta tablita nos va a ayudar a saber si cumplimos con los acuerdos o no, cada que sigamos correctamente un acuerdo o norma, de los que estaremos viendo en clase ganarán una estrellita, cada semana se realizará el conteo de estrellas y el que tenga más estrellitas se llevará a su casa el fin de semana este oso, pero, si no siguen acuerdos y no respetan lo que se establece antes, durante y después de cada actividad, se les retirará una estrellita.”

Se les proporcionará una hoja de trabajo, la cual deberán decorar según el cómo son ellos para colocarla debajo de su nombre y ellos identifiquen su espacio en la tabla.

Martes 8 a jueves 10 de noviembre de 2022.	DESARROLLO	<p style="text-align: center;">4. Lo que hacemos en la escuela.</p> <p>Se les explicará a los niños sobre los tipos de acuerdos, y se les especificara únicamente los que veremos cuando estamos dentro de la escuela, por lo tanto, deberán poner mucha atención a la estructura que se les presentara:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La estructura no tendrá ninguna imagen colocada, ya que, con ayuda de los niños recordaremos las cosas que realizamos todos los días que vamos a la escuela, desde la mañana al llegar a la escuela hasta la hora en la que llegan los papás por ellos.</p> <p>Se colocarán diversas imágenes, correspondientes a lo que se realiza durante el día, y otras que corresponden a actividades fuera de la escuela, los niños deberán identificar que cuales corresponden a un día de trabajo escolar y se colocaran en la estructura.</p> <p>Una vez que se colocaron todas las imágenes, se explicará a los niños la utilidad de éste y que lo estaremos usando todos los días en el aula. (explicación de manera general ya que se retomará al siguiente día de manera permanente durante su estadía en el aula)</p> <p style="text-align: center;">5. Poniendo los acuerdos en práctica:</p> <p>Con ayuda de una estructura, la cual muestra imágenes con ciertas actividades del día, tales como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° estructura ° piezas de un tangram de un gran tamaño. ° tangram individuales ° papel bond de dos divisiones ° cartulina ° hoja para sus acuerdos ° video ° tubos de papel higiénico ° ojitos ° decoración para los modelos

- Ceremonia
- Activación física
- Hora de trabajo
- Hora de juego libre
- Hora de recoger
- Hora de lavado de manos
- Hora comida
- Recreo
- Momento para tomar agua
- Hora de salida

Se les comentara a los alumnos que deben ser muy observadores, ya que, cuando la flecha indique alguna actividad ellos deberán realizarla, un ejemplo de ello:

"la flecha ahorita indica ceremonia ¿saben por qué? Porque salimos a ceremonia, pero ahora se va a cambiar ¿Qué está señalando ahora? Entonces ¿qué debemos hacer nosotros?"

Se dejará que los niños jueguen un aproximado de 5-10 minutos libremente. Y se colocará la flecha en la imagen del juego libre, después del tiempo establecido, se colocará la flecha en la imagen de los niños recogiendo.

Se cuestionará a los niños:

- ¿Qué es lo que observan en la imagen?
- ¿Qué podríamos hacer para recoger los juguetes?

- ¿Cómo podríamos acomodar todo para que podamos iniciar con la siguiente actividad?

6. Las cosas que hacemos antes de que mamá o papá llegue por mí:

En esta actividad se les preguntará a los niños si las cosas que hacemos antes de que los papás lleguen por ellos son acuerdos, se comentará con ellos para saber lo que opinan. Se realizará la retroalimentación sobre esas acciones que hacen y porque se consideran como un acuerdo.

En una hoja colocaran una de las acciones que hacen correspondiente a los acuerdos que ya tienen establecidos en el aula:

- Ir por la chamarra
- Recoger
- Tomar la lonchera
- Mantenerme en mi lugar descansando.
- Esperar a que me llamen para salir

Posteriormente se pondrán en práctica esos acuerdos al esperar la llegada de los padres.

Dependiendo del resultado que se obtenga (para ello, no se les dará un orden a los niños para que pasen) se les pedirá a los niños si se podría hacer algo más para que todos podamos recoger las cosas y tener el salón en orden.

Algunas preguntas detonantes para que ellos puedan proponer algún acuerdo serían las siguientes:

- ¿si todos vamos al mismo tiempo podemos tomar nuestras cosas de manera ordenada?
- ¿los ganchos que están en el suelo nos podrían causar algún accidente?

- ¿Cómo podríamos evitarlo?

7. Lo que hacemos cuando usamos material:

Se les preguntará a los niños si saben qué debemos hacer cuando utilizamos algún material que no es nuestro, todas las opiniones que se den serán escritas en una cartulina, los niños deberán hacer algún dibujo de lo que hacen cuando tienen un material que les prestan o algún juguete para adornar este cartel.

Posteriormente se les mostraran algunas piezas de un tangram, se pedirá que recuerden lo que se debe de hacer cuando el material es prestado y entre todos intentaremos formar algunas imágenes que se les mostrarán.

Posteriormente se recogerá todo y se les pedirá que comenten si todos siguieron los acuerdos y que nuevos acuerdos podríamos implementar en otra ocasión al utilizar algún otro tipo de material.

8. Vamos a trabajar con el tangram:

Se les mostrará a los niños el material del tangram, se les entregará uno, pero antes de dárselos se recordarán los acuerdos sobre el uso del material que se encontrarán en un apartado del salón de clases.

Posteriormente, se trabajará con ellos para que puedan representar la figura que se les estará mostrando de manera individual, deberán hacerlo solos y se les alentará para que puedan conseguir la figura.

9. Los acuerdos del patio:

Se les enseñará el siguiente video a los niños:

<https://www.youtube.com/watch?v=DzE2VOW0Y7c>

posteriormente se les pedirá que piensen en algunas actividades que podamos hacer en el patio. Se elegirá una de las propuestas de los niños, pero para poder salir a realizar la actividad, deberán proponer acuerdos/reglas para que la actividad se pueda desarrollar de manera correcta, de lo contrario se deberá suspender y regresaremos al aula.

Con ayuda de algunas imágenes de las acciones que debemos seguir, los niños deberán elegir las que corresponden al patio y las colocaremos en el espacio de "los acuerdos para actividades en el patio".

Una vez que estén establecidos los acuerdos, los niños deberán atender a las indicaciones para salir a realizar el juego propuesto, en todo momento se evaluará que los niños sigan los acuerdos, por ello, esa lista de los acuerdos del patio estará presente en la actividad.

10. Vamos a copiar la figura.

Se tendrán figuras de papel en el pizarrón, tomando en cuenta solo 4 figuras:

Se les repartirá a los niños material puedan realizar el mismo modelo que se muestra a continuación:



Los acuerdos que se van a establecer durante esta actividad se colocarán en el pizarrón y se recordarán antes de iniciar la actividad:

- Cuido mi material

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto el material de los compañeros • Me mantengo en mi lugar para que mi material no se pierda • Escucho con atención 	
Jueves 10 y viernes 11 de noviembre de 2022.	CIERR E	<p>11. Los burritos cariñosos:</p> <p>Se recordará lo visto anteriormente en la actividad "los acuerdos del patio", posteriormente se les explicará que jugaremos "carrera de burritos cariñosos" y para eso se formaran equipos de dos niños, en cada pareja un integrante será "el burrito" y el otro será "el dueño del burrito". Pediré a los niños que tienen el papel de dueño se reúnan y los que tienen el papel de burrito se reúnan en otro espacio del salón de clases para darles las siguientes consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burritos: "durante la carrera solamente pueden avanzar cuando su dueño sea amable y tenga una actitud positiva con ellos. - Dueños: "ustedes deben de lograr que su burrito llegue a la meta, la única regla/acuerdo es que no pueden lastimar a sus compañeros. <p>Se observará la estrategia que utiliza cada equipo para rectificar si se está siguiendo el acuerdo que se dijo antes de iniciar la carrera.</p> <p>Posteriormente se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿les gusto la actividad? - ¿fue fácil o difícil llegar a la meta? - ¿Qué se sintió ser el burrito?, ¿y cómo se sintieron los dueños? - ¿hubo alguien que no siguió los acuerdos que se mencionaron antes de salir al patio? 	<ul style="list-style-type: none"> ° orejas de burrito ° silbato ° hoja de 3 divisiones. ° oso ° tabla de estrellas ° ruleta

Las respuestas de los niños se registrarán en un papel bond, el cual tendrá una división, en un lado se colocarán los acuerdos propuestos antes de iniciar la actividad, y del otro lado se colocará si se respetaron y las opiniones de los niños.

12. La biblioteca del aula.

Se les pedirá a los niños que se acerquen al espacio donde se encuentran los libros:

- ¿Qué observan?
- ¿creen que podríamos hacer un espacio de lectura?
- ¿Qué acuerdos podríamos tener para poder tomar los cuentos?

Posteriormente, entre todos ordenaremos el área, y colocarán algunos acuerdos que ellos creen que pueden funcionar para el uso de los libros y poder compartirlos.

Después de realizar la actividad se pedirá que hagan 3 equipos, los cuales se formaran con un juego dentro del aula.

Los equipos deberán ponerse de acuerdo para elegir un libro y realizar la lectura.

13. Vamos a imaginar.

Entre la lectura de cada cuento, se dará un espacio para que los niños puedan realizar un dibujo correspondiente a como creen que era el personaje o el lugar en el que se desarrolla la historia.

Para ello, se les proporcionara una hoja con los siguientes apartados:

Cuento 1	Cuento 2	Cuento 3

Posteriormente deberán describir lo que dibujaron.

14. ¿Estamos siguiendo los acuerdos?

		<p>Con la ayuda de una ruleta que tenga algunos de los acuerdos que hemos visto en la semana se trabajara para saber si identifican los acuerdos que se han establecido dentro del aula.</p> <p>También se realizará el conteo de estrellas para saber que niño se lleva el oso de peluche a casa y se realizará una retroalimentación para que los niños reconozcan que si se siguen los acuerdos los resultados son positivos, y de manera contraria, cuando uno no sigue los acuerdos sus resultados, o bien las consecuencias son negativas.</p>		
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)				
COMPO O AREA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.		CAMPO O AREA: PENSAMIENTO MATEMATICO.	CAMPO O AREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	
Propone acuerdos para el trabajo.		Reproduce modelos con formas	Describe personajes que imagina al escuchar cuentos	
Explica la utilidad de los acuerdos en el trabajo.				
Actúa con apego a los acuerdos que propone.		Reproduce modelos con figuras.	Describe lugares que imagina al escuchar cuentos	
ALUMNOS A OBSERVAR				
LUNES.	MARTES.	MIERCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
SUSTENTO TEÓRICO				
Contenido conceptual (Fundamento sobre el saber, significados de conceptos que aprenderán)		Contenido Procedimental (Fundamento sobre el saber hacer)		Contenido actitudinal (Fundamentos sobre el saber ser)
<p>ACUERDO: Un acuerdo es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto.</p>		<p>Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos. Durante los juegos hágales notar que no podrían jugar si cada quien hace lo que quiere. Establezca acuerdos</p>		<p>Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas</p>



	<p>tanto en los juegos como en actividades y uso de los espacios. Suele ocurrir que los niños hablan al mismo tiempo. Cuando ocurra por primera vez, pregúnteles si se logran escuchar y comprender; promueva la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás, y lleguen a un acuerdo sobre lo que harán y sosténgalo en todo momento, hagan de esa conducta una norma. Conforme se requiera establezca con los alumnos nuevos acuerdos, evite la saturación de los mismos y que con ello se pierda su sentido y función. Considere que el sentido de estos es convivir en un espacio seguro y confiable para todos. Cuando se sugieran nuevas reglas, reflexione con el grupo: ¿por qué necesitamos este acuerdo? o ¿por qué es un buen acuerdo?; estas preguntas les ayudarán a precisar la relevancia y el alcance de los mismos. Cuando a los niños se les da la oportunidad de elaborar y opinar sobre los acuerdos del grupo y de la escuela, aprenden acerca de su compromiso y responsabilidad. Es recomendable acordar y registrar los acuerdos en sentido positivo, de modo que permitan ver qué comportamiento se espera, por ejemplo, cuidar los libros, hablar con respeto (las reglas en sentido negativo se aprecian diferente “no romper los libros”, por ejemplo); hablar en sentido positivo ayuda a la construcción de relaciones y del ambiente deseados.</p> <p>(aprendizajes clave 2017, educación socioemocional, pág. 325)</p>	<p>de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.</p>
--	---	--

Semana del 14 al 17 de Noviembre de 2022.					
Hora.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:20	Ceremonia.	Activación física.	Activación física.	Activación física.	Descarga administrativa.
9:20-10:00	¿Qué hago en la biblioteca de mi escuela?	Los poli-acuerdos	Las tres estaciones. (parte I Acuerdos)	El cine.	
10:00-10:30			Las tres estaciones. (parte 2 ¡hagámoslo!)		
10:30-11:00	Vamos a la biblioteca.	Atrapemos a las moscas (parte I Acuerdos)		Los acuerdos hay en el cine	
11:00-11:40	Comida y recreo.				
11:40-12:00	Salud (sesión con promotor) 11:40-12:25	Artes (sesión con promotor)	Vamos a pescar.	Los acuerdos hay en el cine	
12:00-12:30		Atrapemos a las moscas (parte 2 ¡hagámoslo!)	Activación física. (sesión con promotor)	Nuestro cine.	
12:30-1:00	Lo que vimos en la biblioteca.		Vamos a pescar		

PLANEACIÓN SEMANAL							
JARDÍN DE NIÑOS: <u>FEDERICO FROEBEL</u> CCT: <u>CICLO ESCOLAR 2022-2023</u> DOCENTE EN FORMACIÓN: <u>ITATI ISABEL REYES CRUZ</u> DOCENTE TITULAR: <u>ILSE LUCERO ASTRID HERNANDEZ GALLEGOS</u> GRADO: <u>2°</u> GRUPO: <u>"C"</u> PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL 7 AL 18 DE OCTUBRE DE 2022 MODALIDAD: <u>SITUACION DIDACTICA.</u>							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	grupal	TIEMPO	25-30 minutos por actividad aproximadamente.
	1	2					
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Lúdico	ESPACIO	Aula y patio.
TRANSVERSALIDAD							
Pensamiento matemático		Número, álgebra y variación	Número.	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Lenguaje y comunicación.	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones		Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.			
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA		ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES		AJUSTES RAZONABLES O MODIFICACIONES PARA NIÑOS QUE ENFRENTAN BAP	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se saludará a los niños ❖ Pase de lista con la canción ya establecida por la docente titular. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpiar su área de trabajo, lavado de manos y uso de gel antibacterial. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación física (Trabajo con promotor) 			

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conteo de niños que asistieron ❖ Colocar Fecha ¿Qué día es hoy? ¿con qué letra empieza...? 	<p>Criaturas silenciosas: estrategia para mantener el orden dentro del salón</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación para la salud (Trabajo con promotor) ❖ USAER(Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) 	
DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA: TRABAJANDO CON ACUERDOS		RECURSOS MATERIALES
Lunes 14 de noviembre de 2022	INICIO	<p>1. ¿Qué hago en la biblioteca de mi escuela?</p> <p>Se recordará con los niños lo visto en la sesión anterior sobre la biblioteca, en este espacio se recordarán los acuerdos que se propusieron para poder trabajar con los libros y escuchar cuentos. Posteriormente se les preguntará a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En la escuela tenemos una biblioteca? • ¿ya la conocen? • ¿les gustaría ir? <p>Posteriormente se les dirá a los niños lo siguiente: <i>"El día de hoy podremos ir a la biblioteca, pero para eso vamos a establecer algunos acuerdos, cómo los que hicimos para poder utilizar la biblioteca del salón.</i> <i>¿Creen que podremos gritar en la biblioteca?</i> <i>¿Qué podemos hacer para llegar a ella?</i> <i>Estás serán preguntas detonantes para que los niños puedan mencionar algunas acciones antes de ir a la biblioteca y las podamos establecer como acuerdos."</i></p> <p>En unas cajitas estarán pegadas imágenes de acciones que podemos hacer en la biblioteca, entre ellas el de saludar, cuidar los libros, ir formados y despedirse, los niños deberán elegir las que podríamos establecer como acuerdos para ir a la biblioteca y trabajar ahí, posteriormente se formarán esos acuerdos y se utilizarán cada que vayamos a la biblioteca.</p> <p>2. Vamos a la biblioteca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° caja con acuerdos ° hoja de trabajo

		<p>Una vez establecidos los acuerdos (en la actividad anterior) se pedirá a los niños que sigan uno de los acuerdos que tenemos establecidos tales como: levantarse, guardar su silla y hacer una fila.</p> <p>Las cajas que se formaron con los acuerdos estarán presentes durante la visita a la biblioteca, por lo cual, antes de salir se pedirá que los recuerden.</p> <p>También se les indicará que recuerden sus estrellas, y entre más acuerdos ponen en práctica, podrán conseguir una nueva.</p> <p>Una vez en la biblioteca se observará que los niños sigan lo acordado antes de salir de clases, por lo cual se llevará un registro en una hoja de quienes si los siguen y quiénes no.</p> <p>Los niños deberán sentarse antes de tomar los libros para poder escuchar la indicación:</p> <p>"Vamos a observar la biblioteca y los libros que hay aquí, si ven un libro que les guste lo van a tomar y tomarán asiento en el lugar que tienen ahora"</p> <p>Después de que los niños tomen su libro, se les dará un tiempo para hojear su libro.</p> <p>Pasado ese tiempo se les pedirá que observen las cajas con los acuerdos, y se señalará alguno que indique que es hora de regresar al salón.</p> <p>"¿Recuerdan que acuerdo tenemos para dejar los libros en su lugar? ¿Qué debemos hacer?"</p> <p>En este punto se podrá observar si los niños están poniendo en práctica los acuerdos establecidos.</p> <p>3. Lo que vimos en la biblioteca.</p> <p>Al regresar al salón de clases, se les entregara una hoja, en la cual deberán dibujar algún personaje o paisaje correspondiente al cuento que vieron.</p>	
<p>Martes 15 y miércoles 16 de noviembre de 2022</p>	<p>DESAR ROLLO</p>	<p>4. Los poli-acuerdos</p> <p>La docente tendrá un vestuario de policía (lentes, gorra de policía, placa de policía, cinturón con algo representativo de un policía) y se les colocará 3 imágenes de 3 acuerdos que los niños ya conocen.</p> <p>Posteriormente se les preguntará:</p> <p>- ¿Sabén quién soy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° 5 insignias y lentes ° moscas impresas ° matamoscas ° peces impresos ° cañas de pescar ° alberca de peces

	<p>- ¿Alguno de ustedes sabe porque estoy en su salón?</p> <p>Después de escuchar la participación de algunos niños se les comentará lo siguiente: "He venido aquí porque alguien me contó, que en este salón todos ustedes proponen acuerdos y los siguen, y yo necesito que alguien me ayude a vigilar si estos acuerdos son seguidos de manera correcta"</p> <p>Se mostrarán 5 insignias y lentes que se les proporcionará a algunos niños. También se comentará que en los siguientes días otros niños podrán ayudar. Pregunta detonante para que los niños propongan acuerdos: "Todos podrán participar en esta actividad, pero, ¿Cómo nos pondríamos de acuerdo para que todos podamos ser policías de acuerdos?, ¿Creen que, realizando un juego, equipos, o por mesas podría funcionar?"</p> <p>Se escucharán sus propuestas y se anotarán en el pizarrón, se realizará una votación y se elegirá la forma de elegir el orden para que los niños sean policías. "La tarea de los policías es comunicarle a la docente quienes no están siguiendo los acuerdos propuestos durante la jornada de intervención, para que así se puedan agregar o quitar estrellas a quienes cumplan o no con estos"</p> <p>5. Atrapemos a las moscas (parte 1 Acuerdos)</p> <p>Se les mostrará a los niños el siguiente material: - moscas impresas - matamoscas</p> <p>Pedir a los niños que recuerden que es lo que acordamos sobre el uso del material y si podríamos proponer algún otro acuerdo en el cuidado de este material.</p> <p>Posteriormente, se les explicará la dinámica del juego: "Por equipos, los cuales formaremos entre todos, vamos a intentar atrapar alguna mosca, pero cuando yo diga mata mosca arriba ellos deberán dejar de pegarle a la mesa. Todos debemos realizar el conteo de las moscas que atrapó cada equipo y el equipo que tenga más moscas ganará una estrella"</p> <p>Recordar con ellos los acuerdos que han propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° cubeta para los peces que atrapamos ° aros pequeños ° boliche ° huevos ° gallinas de carton
--	--	---

Al realizar los equipos se escucharán propuestas de cómo se podría organizar el grupo y acordar alguna actividad, también se acordará el orden y el que los niños respeten los turnos de los demás.

6. Atrapemos a las moscas (parte 2 ¡hagámoslo!)

Una vez establecidos los acuerdos, se iniciará la actividad.

Cada 10 segundos se hará el cambio de niños para que puedan pasar todos los niños, el conteo se realizará entre la docente y los niños.

Los policías de los acuerdos estarán presentes en la actividad por lo cual se llevará el registro de si los niños culpen los acuerdos establecidos para realizar la actividad o se tendrá que suspender.

Al final de la actividad de realizará la retroalimentación de los niños que siguieron los acuerdos y de quienes no, poniendo más atención en las cosas que en grupo hemos comunicado y acordado respetar.

7. Las tres estaciones. (parte 1 acuerdos)

Se realizará un circuito en el patio con las siguientes ideas:



Posteriormente, se explicará la dinámica:

"En esta actividad haremos equipos, utilizando la técnica acordada en ejercicios anteriores"

Se realizará los equipos y se pedirá a los niños que recuerden los acuerdos que debemos poner en práctica en la actividad realizada en el patio.

Una vez que los acuerdos se recordaron y se colocaron en la entrada del salón, ya que nos acompañarán al patio para que los tengan presentes en todo

momento, se recordara que aún hay policías observando si cumplimos con estos acuerdos o no.

Se pedirá a los niños que salgan al patio de manera ordenada y tomen asiento en un escalón del patio.

8. Las tres estaciones. (parte 2 ¡hagámoslo!)

En este punto, los niños ya han establecido acuerdos durante la semana pasada y días anteriores a este, por lo cual solo se realizará la evaluación de que los pongan en práctica y trabajen con apego a ellos.

Se les explicará en el patio cada dinámica y al final de cada vuelta se realizará el conteo de cada equipo para saber cuántos aros metió el equipo 1, cuántos bolos tiro el equipo 2 y cuántos huevos lograron poner en la canasta de la gallina.

9. Vamos a pescar

Cómo en las situaciones anteriores, los niños deberán reconocer cuáles son los acuerdos que vamos a respetar en esta actividad.

Se les mostrará material:

- peces impresos
- cañas de pescar
- alberca de peces
- cubeta para los peces que atrapamos

Aquí los niños deberán identificar los acuerdos sobre el cuidado del material

También se les cuestionara:


"¿Cómo podemos ponernos de acuerdo para realizar los equipos en esta ocasión? Ustedes deberán realizarlo entre ustedes y llegar a un acuerdo entre todos para poder utilizar el material."

Ya que los equipos estén formados se hará el siguiente comentario:

"Platiquen entre los compañeros de su equipo para que puedan acordar una formación para que todos los integrantes puedan participar e intentar pescar su pez"

Se dará un poco de tiempo (2 o 3 minutos)

Y se dará inicio a la actividad.

		<p>En todo momento se observará si estos acuerdos son respetados y todos participaron, de lo contrario, al finalizar y realizar el conteo se hará algún comentario sobre el equipo o los equipos que no siguieron los acuerdos y el cómo se sintieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Pudieron ganar? - cómo podrían mejorar el trabajo en la siguiente ronda - si no pasaron todos a pescar ¿Que acuerdos establecían para participar en la siguiente ronda? <p>Al final de la actividad se les dará una explicación complementada de la importancia de acuerdos al trabajar en equipo.</p>	
Jueves de noviembre de 2022	CIERR E	<p style="text-align: center;">1. El cine.</p> <p>Se iniciará la clase a los niños enseñándoles una estructura similar a esta:</p>  <p>Cuestionamientos para los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes qué es esto? - ¿Dónde lo han visto? - ¿Conocen el cine? - ¿Qué hay en un cine? <p>Posteriormente se les pedirá que atiendan a los acuerdos establecidos con anterioridad para poder leer un cuento (dónde se deben colocar, como cargar la silla, estar sentados en orden y guardar silencio)</p> <p>El cuento a leer se titula "si llevas un ratón al cine".</p> <p>Después de leer el cuento se les pedirá a los niños que regresen a sus lugares y pasen por sus lapiceras, se les entregará una hoja en la cual tendrán que dibujar un cine, cómo ellos se lo imaginen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° imagen del cine ° cuento ° hoja de trabajo ° acuarelas ° pinceles ° taquilla ° palomitas ° película ° estructura para los acuerdos del cine

Posteriormente se pedirá la participación de 5 niños para que pasen a exponer su dibujo.

2. Los acuerdos que hay en el cine.

Después de expresar sus opiniones con respecto al cine que imaginaron, se realizará una propuesta por la docente:

"¿Les gustaría que hagamos nuestro propio cine?"

Después de escuchar las opiniones, se realizará el siguiente comentario:

"¿En los cines también habrá acuerdos?, Si, si los hay, por lo cual, antes de que hagamos nuestro cine, debemos de ponernos de acuerdo en las cosas que hay, que podemos hacer, lo que podemos comer, si podemos hablar en la sala del cine y hacer mucho ruido o mantenemos en silencio, para poder pasar por nuestro boleto ¿Qué podríamos hacer?"

Posteriormente de comentarlo entre todos, se entregará una hoja y acuarelas, los niños colocarán algún acuerdo para el cine y conforme vayan terminando se colocarán en una estructura para poderla colocar dentro de nuestro cine y en todo momento las tengamos presentes.

3. Nuestro cine.

En esta actividad se pondrán en práctica los acuerdos establecidos y colocados dentro del salón de coros, posteriormente, los niños deberán atender de manera autónoma esos acuerdos y pasar a la taquilla por su boleto y al espacio de "palomitas".

Con ayuda de un policía (David) se observará que los niños sigan los acuerdos

Por ejemplo:

Si algún niño no sigue el orden de la fila, el policía benjamín deberá llamarle la atención y colocarle una carita triste.

Ya que todos los niños pasen por su boleto y palomitas deberán tomar asiento en alguna de las sillas colocadas y permanecer en silencio para que la película pueda iniciar.

		<p>Al término de la película se pedirá que atiendan al acuerdo de ordenar y recoger (en caso de que existan residuos de basura en la sala), salir con cuidado y dirigirse al salón de clases</p> <p>Una vez en el salón se pedirá que comenten si fue una actividad fácil de seguir, si acordaron alguna organización entre ellos, y en caso de existir, ¿qué paso cuando alguno de los compañeros no siguió el acuerdo?</p> <p>Reforzar la importancia de los acuerdos en la escuela y en las actividades que hay dentro de ella.</p>		
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)				
COMPO O AREA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.		CAMPO O AREA: PENSAMIENTO MATEMATICO.	CAMPO O AREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	
Propone acuerdos para el trabajo.		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Describe personajes que imagina al escuchar cuentos	
Explica la utilidad de los acuerdos en el trabajo.			Describe lugares que imagina al escuchar cuentos	
Actúa con apego a los acuerdos que propone.				
ALUMNOS A OBSERVAR				
LUNES.	MARTES.	MIERCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
SUSTENTO TEÓRICO				
Contenido conceptual (Fundamento sobre el saber, significados de conceptos que aprenderán)		Contenido Procedimental (Fundamento sobre el saber hacer)		Contenido actitudinal (Fundamentos sobre el saber ser)
<p>ACUERDO: Un acuerdo es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto.</p>		<p>Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos. Durante los juegos hágalos notar que no podrían jugar si cada quien hace lo que quiere. Establezca acuerdos tanto en los juegos como en actividades y uso de los</p>		<p>Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento</p>

	<p>espacios. Suele ocurrir que los niños hablan al mismo tiempo. Cuando ocurra por primera vez, pregúnteles si se logran escuchar y comprender; promueva la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás, y lleguen a un acuerdo sobre lo que harán y sosténgalo en todo momento, hagan de esa conducta una norma. Conforme se requiera establezca con los alumnos nuevos acuerdos, evite la saturación de los mismos y que con ello se pierda su sentido y función. Considere que el sentido de estos es convivir en un espacio seguro y confiable para todos. Cuando se sugieran nuevas reglas, reflexione con el grupo: ¿por qué necesitamos este acuerdo? o ¿por qué es un buen acuerdo?; estas preguntas les ayudarán a precisar la relevancia y el alcance de los mismos. Cuando a los niños se les da la oportunidad de elaborar y opinar sobre los acuerdos del grupo y de la escuela, aprenden acerca de su compromiso y responsabilidad. Es recomendable acordar y registrar los acuerdos en sentido positivo, de modo que permitan ver qué comportamiento se espera, por ejemplo, cuidar los libros, hablar con respeto (las reglas en sentido negativo se aprecian diferente “no romper los libros”, por ejemplo); hablar en sentido positivo ayuda a la construcción de relaciones y del ambiente deseados.</p> <p>(aprendizajes clave 2017, educación socioemocional, pág. 325)</p>	<p>individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.</p>
--	--	--

Anexo 3. Diario de práctica correspondiente a la semana de trabajo del 7 de noviembre de 2023

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CUARTO GRADO. GRUPO 1				
DIARIO DE TRABAJO	Jardín de Niños: Federico Froebel	Campos o áreas que se abordaron durante la jornada: Educación socioemocional	FECHA: 07/11/22	Grado: 2° Grupo: C
Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos				
Lo que ocurre antes de la jornada: Recepción de los niños desde 8:45, al llegar al aula se desinfectan y colocan gel antibacterial, activación física de 9:00 a 9:20, registro de asistencia y conteo de niños.				
TRANSCRIPCIÓN DE LO ACONTECIDO				
Desarrollo de actividades: Después de ceremonia se realizó un pequeño diagnóstico preguntando a los niños sobre los acuerdos, ellos indicaron que sabían que eran pero al momento de explicarlo contestaron "no sé", por lo cual se les explico y se les dio un ejemplo de ello con los conos que utilizan para ir al baño. Se realizó el ejercicio de los acuerdos para que todos podamos escuchar el cuento antes, durante y después, los niños reconocen que se pueden realizar esas acciones y nos pusimos de acuerdo para ponerlas en práctica, sin embargo, la mayoría no los toma en cuenta, o no los practico durante la lectura del cuento. Después del cuento en la explicación de sus dibujos los niños mostraron que reconocen lo que debe y no hacer al trabajar en la escuela, también proponen lo que podrían decirles a sus compañeros si ven que estos pelean o no quieren compartir los juguetes: <ul style="list-style-type: none"> - Me prestas el carrito por favor - No debes de correr en el salón - Si te subes ahí te puedes lastimar, quédate en tu lugar - No juegues con la luz porque te puedes lastimar Atienden las indicaciones al 90% si se les condiciona con alguna cosa que a ellos les llama la atención.				
Ambiente de aprendizaje, alumnos y consignas: Las consignas fueron un poco más claras y se logró un 85% lo que se tenía planeado				
Sucesos importantes: Mishelle atendió las indicaciones y dio una explicación amplia de porque debemos tener acuerdos en el salón, propuso algunos de manera individual al entregar el dibujo del cuento que habla de acuerdos				
Circunstancias que afectaron mi jornada: Algunos alumnos se encuentran enfermos y uno de durmió en el aula al regresar del recreo				
Lo que ocurre al concluir la jornada: Los niños deben recoger el materia, acomodar sus sillas, recoger sus loncheras y pasar por sus chamarras, una vez que eso se realizara, deben permanecer "dormiditos o descansando" en su lugar para que puedan ser llamados y retirarse.				
AUTOEVALUACIÓN				
MIS LOGROS		MIS DIFICULTADES		
¿Las actividades fueron accesibles para los niños? Si		¿Mi intervención fue la adecuada? Si		
¿Fueron oportunidades para movilizar sus capacidades? Si, los niños saben lo que son los acuerdos y proponen algunos, sin embargo les falta practicar el ponerlos en práctica		¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? No		
		¿De qué otra manera podría intervenir? Podría implementar pausas didácticas diferentes a la actual		
		¿Qué necesito modificar?		

<p>¿Cómo resultaron mis intervenciones en ese sentido? Me sorprendió que los niños tienen un mayor control en ellos y ponen más atención en las actividades.</p> <p>¿En qué se centró mi intervención? En el desarrollo de las actividades y el que los niños atenderan mi intervención.</p> <p>¿Qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los Aprendizajes esperados? Las salidas al baño siguen siendo una problemática porque salen mucho y en ocasiones no van a hacer sus necesidades y al regresar quieren volver a ir.</p>	<p>Mi tono de voz.</p> <p>¿Hubo oportunidades para que los niños participaran? Sí, siempre se les da material o de les pide que comenten sobre algo que estamos viendo.</p> <p>¿El tiempo para las actividades fue suficiente? Sí.</p> <p>¿Los materiales fueron pertinentes? Sí.</p> <p>¿Mis consignas fueron adecuadas? Sí, pero el tono de voz afecta un poco.</p>
---	---

<p>MIS RETOS</p> <p>¿Se presentó alguna situación especial? Sí, los niños iban enfermos y así durmieron en algún punto después de recreo (Alan al regresar, Gael y Benjamin mientras esperaban a sus papás)</p> <p>¿Cómo resolví las situaciones presentadas? Realmente no resolví nada, ya que, la docente me indico que dejara dormir a Alan porque estaba enfermo.</p>	<p>Comentarios o sugerencias verbales por parte de la educadora: Manejar diferentes tonos de voz</p>
---	---

CATEGORÍAS IDENTIFICADAS:
Falta de práctica en los acuerdos

REFLEXIÓN SUSTENTADA SOBRE LAS CATEGORÍAS:
Es por ello que la Convivencia Escolar es una posibilidad para transformar a la escuela, a las aulas y que los docentes vean también que es una manera diferente de sentir, de escuchar a los alumnos así como conocer su manera de pensar, crear un ambiente de confianza, de seguridad, en el que ellos se sientan que forman parte de él, un espacio en el cual existan los valores del respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, la igualdad a pesar de las condiciones de historia familiar que el alumno presente.

Creo también que si como docentes intentamos transformar los espacios en el que laboramos, no tendríamos tensiones y desacuerdos con los padres de familia y si trabajáramos en equipo modificando nuestra manera de relacionarnos como adultos los alumnos imitarían la forma de relacionarse con sus compañeros.

Bibliografía:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf&ved=2ahUKewiRo6X-0577AhXpMEQIHdfQDogQFnoECDwQAQ&usq=A0vVaw09jd6-UxNQ4AXmYuNrVQJ>

Mi calificación hoy es de 9 ¿por qué? Los niños se interesaron en la actividad, atendieron las consignas en su mayoría y ya se puede ver más el control dentro del grupo


 ITATI ISABEL REYES CRUZ
 DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 4. Diario de practica correspondiente a la semana de trabajo del 17 de noviembre de 2022

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CUARTO GRADO, GRUPO 1				
DIARIO DE TRABAJOS	Jardín de Niños: Federico Froebel	Campos o áreas que se abordaron durante la jornada: Educación socioemocional	FECHA: 17/11/22	Grado: 2º Grupo: C
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 				
Lo que ocurre antes de la jornada: Recepción de los niños desde 8:45, al llegar al aula se desinfectan y colocan gel antibacterial, activación física de 9:00 a 9:20, registro de asistencia y conteo de niños.				
TRANSCRIPCIÓN DE LO ACONTECIDO				
Desarrollo de actividades: Ambiente de aprendizaje, alumnos y consignas: Se observó una falta de control por mi parte, por la situación de que me sentía mal y que tenía que ver lo de la proyección de la película, pero aun que fue algo de mi practica sirvió para que los niños tomaran la iniciativa de organizarse. Durante la mañana se realizó todo lo referente para que los niños supieran del cine y los acuerdos que podríamos tomar para realizar nuestro cine. El momento en el cual se observó que siguieran los mismo y pusieran algunos otros fue cuando tuve que salir a poner la película y la docente titular buscara un cable. El acuerdo que se dio a notar mas fue en la entrega de los boletos a Benjamin, ya que ellos sabian que si no lo entregaban no iban a poder entrar y se formaron para esperar su turno para entregar y pasar al salón de coros. Una vez adentro ellos se pusieron de acuerdo para elegir sus lugares y esperar el inicio de la película. Durante el tiempo que duro el ver la película se mostró mucho compromiso en ellos para poder ver la película sin interrupciones.				
Sucesos importantes: Los niños entienden sobre los acuerdos y para ellos resulta más fácil tomarlos en cuenta cuando se trata de usar material, ya que de lo contrario son conscientes de que se les puede retirar si hacen un mal uso de ellos. Entre ellos se corrigen y se muestra la mención de acuerdos entre ellos y los acuerdos que proponen en clase.				
Circunstancias que afectaron mi jornada: Algunos alumnos se encuentran enfermos y por dolor de garganta o por su mismo malestar no ponen mucha atención a la clase.				
Lo que ocurre al concluir la jornada: Los niños deben recoger el materia, acomodar sus sillas, recoger sus loncheras y pasar por sus chamarras, una vez que eso se realizara, deben permanecer "dormiditos o descansando" en su lugar para que puedan ser llamados y retirarse.				
AUTOEVALUACIÓN				
MIS LOGROS		MIS DIFICULTADES		
¿Las actividades fueron accesibles para los niños? si ¿Fueron oportunidades para movilizar sus capacidades? Si, los niños saben lo que son los acuerdos y proponen algunos		¿Mi intervención fue la adecuada? Si ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? Pues, el plan no cubrió todo el día, ya que me faltó aplicar una actividad, pero fue por el tiempo que les tomo a los niños realizar las otras actividades. ¿De qué otra manera podría intervenir?		

¿Cómo resultaron mis intervenciones en ese sentido?

Me sorprendió que los niños tienen un mayor control en ellos y ponen más atención en las actividades

¿En qué se centró mi intervención?

En el desarrollo de las actividades y el que los niños atenderan mi intervención

¿Qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los Aprendizajes esperados?

Las salidas al baño siguen siendo una problemática porque salen mucho y en ocasiones no van a hacer sus necesidades y al regresar quieren volver a ir. En especial una niña llamada Fernanda

Podría implementar pausas didácticas diferentes a la actual

¿Qué necesito modificar?

Mi tono de voz

¿Hubo oportunidades para que los niños participaran?

Si, siempre se les da material o de les pide que comenten sobre algo que estamos viendo.

¿El tiempo para las actividades fue suficiente?

no

¿Los materiales fueron pertinentes?

si

¿Mis consignas fueron adecuadas?

Si, pero en una de ellas debí ejemplificar de una manera aun más clara.

MIS RETOS

¿Se presentó alguna situación especial?

El juego con agua de manera incorrecta.

¿Cómo resolví las situaciones presentadas?

Hablando con ellos y recordando los acuerdos que ellos mismos propusieron

Comentarios o sugerencias verbales por parte de la educadora:

Dar la indicación primero y preguntar si se entendió para no causar algún inconveniente en el desarrollo de actividades

CATEGORÍAS IDENTIFICADAS:

Juego libre.

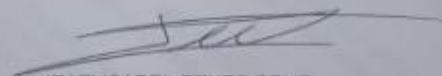
REFLEXIÓN SUSTENTADA SOBRE LAS CATEGORÍAS:

Es el juego que surge de forma espontánea, sin estereotipos, sin ser dirigido ni interferido por el adulto.

Es un juego sin género ni rol específico. El niño decide cuándo comenzar el juego, cuando termina, y cómo y con qué jugar; inventa o imagina su puesta en escena. Mediante este rato de juego el pequeño asimila su entorno, sus vivencias y las interioriza. Imita, repite comportamientos y roles que ve en los adultos, que les sirve de entrenamiento para su futuro como adulto. El niño observa, imita y de mayor hará lo que ha aprendido.

Bibliografía: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/a-que-llamamos-juego-libre/>

Mi calificación hoy es de 9 ¿por qué? Me mostré con mayor seguridad y las actividades fueron acordes al aprendizaje esperado


ITATI ISABEL REYES CRUZ
DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 5. Planeación correspondiente a la secuencia didáctica “Lo que siento cuando...”

PLANEACIÓN SEMANAL							
JARDÍN DE NIÑOS: <u>FEDERICO FROEBEL</u> CCT: _____ CICLO ESCOLAR <u>2022-2023</u> DOCENTE EN FORMACIÓN: <u>ITATI ISABEL REYES CRUZ</u> DOCENTE TITULAR: <u>PROFRA. ILSE LUCERO ASTRID HERNANDEZ GALLEGOS</u> GRADO: <u>2°</u> GRUPO: <u>“C”</u> PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL <u>06 AL 10 DE MARZO DE 2023</u> MODALIDAD: <u>SECUENCIA DIDACTICA.</u>							
SITUACION DIDACTICA: NOS ENCARGAMOS DE LA SEGURIDAD DE TODOS.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	grupal	TIEMPO	25-30 minutos por actividad
	1	2					
Educación socioemocional	colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Lúdico	ESPACIO	Aula y patio.
TRANSVERSALIDAD							
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud.	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
Educación socioemocional	Empatía.	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.				
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES		ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES	AJUSTES RAZONABLES O MODIFICACIONES PARA NIÑOS QUE ENFRENTAN BAP			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se saludará a los niños ❖ Pase de lista con el coro ya establecida por la docente titular. ❖ Conteo de niños que asistieron 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpiar su área de trabajo, lavado de manos y uso de gel anti bacterial. Criaturas silenciosas: estrategia para mantener el orden dentro del salón 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación física (Trabajo con promotor) ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación p/ la salud (Trabajo con promotor) ❖ USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) 	En el caso de Alan (alumno con síndrome de Down) las actividades serán enfocadas en la manipulación de objetos que le sean más llamativos de atender. Se utilizará ejemplificación con recursos impresos, con ello, se pretende que reconozca el tema a trabajar y realice actividades donde deba relacionar lo visto con el material que se le brinda.			
DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA: lo que siento cuando...						RECURSOS MATERIALES

<p>06 DE MARZO DEL 2023</p>	<p>INICIO.</p>	<p>1. Mi comportamiento Se les mostrara a los niños algunas imágenes de distintas situaciones, las cuales correspondan a: - Una persona con un vaso derramado - Personas tiran basura - Niños peleando por un juguete Al observarlo, cuestione al niño ¿qué haría si se le derrama el vaso o si ve que a alguien se le derrama?, ¿cómo actuarías ante las personas que tiran la basura en cualquier parte?, ¿tú que haces cuando no hay un bote de basura cerca?, ¿cuándo tus amigos y hermanos quieren el mismo juguete cómo reaccionas? Se planteará una actividad en el patio, en la cual, la docente les pedirá a algunos niños que tengan algunas conductas negativas, mientras que los demás observan y se les pedirá que expresen como los hace sentir esa situación y que harían ellos al respecto para que sus compañeros mejoren su actitud.</p> <p>2. Nuestras conductas con otros Se les presentará a los niños dos manzanas, las cuales, se verán relativamente normales. De pedirá que a una manzana les digan cosas malas, le pueden gritar, le pueden decir tonta, etc. Posteriormente, mientras que, a la otra manzana, le dirán cosas bonitas, le mandarán besitos, etc. Una vez que pase eso se abrirán las dos manzanas, y se les pedirá a los niños que describan lo que observan en la manzana a la que le hablaron feo. Preguntar ¿Qué creen que le paso? Y observaran a la manzana que trataron bonito, haciendo la misma pregunta. Se les explicara a los niños que las palabras que decimos también pueden llegar a lastimar a los demás o hacerlos sentir mal, pedir que elijan que manzana les gustaría ser y por qué. Para culminar esta primera actividad, los niños pasaran al frente uno por uno y sus compañeros dirán una cosa buena o bonita de ellos, si les gusta su cabello, su ropa, si creen que son amables o lindos. Comentar como se sintieron durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>3. Reforzar nuestra conducta En una hoja con cuatro divisiones, se pedirá a los niños que en cada espacio dibujen alguna acción o cosa que les gusta que los demás hagan con él. Un ejemplo de ello puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su familia abrazándolo o jugando con el • estar en el parque jugando con niños • que alguien le ayude con cosas que todavía no puede hacer • que le hablen amablemente en vez de gritarle <p>se les indicara que pasen al frente a algunos niños, mientras los otros los escuchan atentamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de situaciones - Manzana golpeada - Manzana en buen estado - Hoja de cuatro divisiones - Caja - Imágenes de conductas positivas y negativas
---------------------------------	----------------	---	---

		<p>Si dentro de su participación, algunos niños tienen una actitud negativa, se les hará el ejemplo de cómo se sentirían ellos si estuvieran en el lugar del compañero que está explicando su trabajo, y que ellos le pregunten a su compañero si se siente bien o mal al ver que no le prestan atención. Se les explicara que este ejercicio sirve para saber que acciones debemos tener en el grupo con nuestros compañeros, para evitar que ellos ya no quieran jugar con nosotros e incluso, evitar los problemas y peleas dentro de la escuela.</p> <p>4. Reconocer las emociones en nuestra conducta</p> <p>En una cajita se meterán algunas imágenes, las cuales corresponden a actitudes positivas y negativas, los niños deberán expresar que emoción siente cuando esta acción ocurre, estas imágenes se clasificarán en el pizarrón dependiendo las emociones que los niños vayan mencionando, se irán escribiendo conforme los niños vayan participando.</p>	
<p>DEL 07 AL 08 DE MARZO DE 2023</p>	<p>DESARROLLO</p>	<p>5. Mis conductas y sus consecuencias</p> <p>Se platicará con los niños o si alguna vez se ha sentido enojado con algún hermano, amigo, compañero o familiar, cuál fue el motivo de su enojo, cuál fue la consecuencia y como actuó ante esta situación, la docente anotara algunas respuestas de los niños que vayan participando. Converse con el niño o niña que cada uno de nuestros actos tiene una consecuencia, por ejemplo, si comemos muchas galletas la consecuencia será que nos dolerá el estómago, por lo tanto, es importante saber las consecuencias de lo que hacemos y pensar antes de hacer las cosas.</p> <p>Posteriormente, se les hará la invitación a los niños al siguiente juego: El juego consiste en pensar las consecuencias que tendría cada acción que la docente les ira mencionando, ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si le jalo al gato su cola que consecuencia tendría... - Qué pasa si me meto juguetes pequeños en la boca... - Si un niño está arriba de una silla muy alta que le pasaría... - Si yo corro al cuarto de mi papá y agarro sus medicinas y me las tomo que ocurriría... - Qué pasaría si dejo tirado los juguetes por toda la casa... <p>En un cuadro de doble entrada se les pedirá a los niños que digan algunas conductas que ellos se imaginen y que sean negativas para ellos, para poder colocar del lado contrario las consecuencias de estas acciones, y los sentimientos que podrían llegar a causar.</p> <p>6. El semáforo de peligros:</p> <p>se comenzará la sesión mostrándoles un “semáforo” el cuál se titulará “semáforo de peligros”, se les explicará el significado de cada uno de estos colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde: La actividad no contiene riesgos ¡Sigue! • Amarillo: Existe un riesgo, ¡Cuidado! • Rojo: Puedes ponerte en peligro ¡Alto! <p>Se dará la consigna de que, en todas las actividades o juegos que se realicen, deberán tener consciente este semáforo.</p> <p>7. ¡A jugar!</p> <p>Nos dirigiremos al patio para jugar “la gallinita ciega”, para lo cual, dividiremos al salón en dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de doble entrada en el pizarrón. - Semáforo de peligros - Paliacate - 2 objetos - Banderas - Osos de peluche - Imágenes de niños realizando actividades. - Serpientes y escaleras

		<p>equipos, la indicación será la siguiente:</p> <p>Este juego consiste en vendar los ojos de un compañero, su equipo deberá ayudarlo a encontrar un objeto perdido, como su compañero no puede ver lo que hay alrededor deben de guiarlo con su voz puesto que, los demás del equipo ya conocerán dónde se encuentra el objeto que tienen que encontrar. Cuando el equipo número 1 haya encontrado ese objeto, será turno del equipo número 2.</p> <p>Al término de las indicaciones, los pequeños deberán catalogar al juego en el semáforo de peligros, se les solicitará que piensen si este se encuentra en el color verde, amarillo o rojo y, deberán explicar por qué, cuando hayamos dialogado, se les hará énfasis en los riesgos del juego, para que, al jugar, lo tomen en cuenta.</p> <p>Cuando culmine el juego, dialogaremos acerca de este.</p> <p>8. Mi comportamiento durante el juego. Se pedirá a los niños que comenten como se sintieron al desarrollar el juego, si existió algún problema dentro de él se pedirá que entre todos busquemos una solución para que los compañeros que no actuaron de forma positiva o no respetaron turnos, etc., puedan pedir disculpas si es necesario e identificar qué consecuencias trajo consigo su conducta.</p> <p>9. Banderas de advertencia Por mesas de trabajo, se les otorgarán unas banderas de los tres colores del semáforo, las cuales deberán colocar en ciertas zonas del patio, la consigna será la siguiente: Iremos al patio, daremos un recorrido por la escuela, observaremos e identificaremos algunos lugares donde puedan ocurrir peligros, cuando los hayamos identificado, cada equipo deberá de colocar una bandera dependiendo de la zona.</p> <p>10. Somos una oruga Realizaremos una actividad en el patio para esto se les solicitará que tengan a la mano el material solicitado previamente y después, se les darán las siguientes consignas: Jugaremos un juego llamado “somos una oruga”, haremos 4 equipos y, colocarán sus peluches en medio de tu compañero y tú, todo el equipo deberá de avanzar abrazándose, si un peluche se cae, todo el equipo deberá regresar y comenzar de nuevo, cuando lleguen a la meta, el compañero de enfrente deberá colocar su peluche en una cesta, el equipo que termine primero gana. Después de brindar las consignas se les preguntará en qué categoría podemos clasificar dicho juego, dependiendo de las respuestas que brinden, se realizará el juego con la debida precaución.</p> <p>11. Identifico y atiende Se comenzará la sesión mostrándoles algunas imágenes de niños realizando actividades, se les solicitará que las observen con atención. El pizarrón se dividirá en tres columnas, cada una tendrá un color del semáforo, los pequeños</p>	
--	--	--	--

		<p>deberán de clasificar las imágenes en cada color, de acuerdo con el grado de peligro que ellos consideren que tiene esa actividad. Al término, analizaremos cada imagen y determinaremos en conjunto si las colocaron correctamente o no.</p> <p>12. Trabajando en equipo. Se les compartirá material para que, por mesas jueguen serpientes y escaleras, se destinará cierto tiempo para esto y, cuando haya terminado, cada mesa de trabajo hablará sobre las conductas que presentaron durante el juego, se les apoyará con algunas preguntas: ¿compartiste el material? ¿seguiste las reglas del juego? ¿alguien de tu mesa hizo trampa?</p>	
<p>09 DE MARZO DE 2023</p>	<p>CIERRE</p>	<p>13. ¡Obtengo una estrella! Comenzaremos la sesión con un tablero de conducta, se les dará las siguientes indicaciones: Este es un tablero, se llama “Yo obtengo una estrella”, aquí se encuentran los nombres de todos ustedes, cada día ganarán una estrella, hay 3 colores de estrellas: Color Azul: significa que el día de hoy atendiste las indicaciones, participaste y aprendiste. Color verde: significa que casi no seguiste indicaciones, participaste, pero poco y, no aprendiste mucho. Color amarillo: significa que no trabajaste y, por lo tanto, no aprendiste. (para esto, se colocarán algunos símbolos e imágenes para que puedan entender el significado de cada color) Al final del día colocaremos la estrella que obtuviste de acuerdo con tu conducta, deberás pensar que color de estrella colocarás en tu nombre.</p> <p>14. Caras y gestos Para esta actividad, les mostraré una imagen donde esté ocurriendo algo, los pequeños deberán observarla y se bajaran un momento el cubre bocas, harán una cara o gesto para expresar lo que sienten cuando esa acción ocurre, por ejemplo, se le mostrará a un niño golpeando a otro, etc. Después de cada gesto o cara que hagan, se les cuestionará acerca de por qué reaccionaron de esa forma y se les cuestionará sobre, qué creen que haya ocurrido después de esa acción.</p> <p>15. Buscando las conductas Posteriormente, se les solicitará que se reúnan en equipos; se les mostrarán unas imágenes en el pizarrón y, se dará la siguiente consigna: Observa las imágenes, haremos un pequeño juego, pasará un integrante de cada equipo al frente, seleccionaré una imagen, deberás ver qué está ocurriendo en esa imagen y luego, deberás pensar en la consecuencia que esta acción tiene, tu equipo te ayudará a elegir cuál es la consecuencia. Cuando la ya hayan elegido, tendrán que unir las, pero, sin tocar las líneas, si estas se tocan, el equipo pierde. Al término se reflexionará sobre la actividad.</p> <p>16. Pienso que... Para culminar, se retomará el tablero de conducta, los pequeños deberán reflexionar sobre las conductas que presentaron durante el día y, determinarán qué estrellita colocarán en su nombre. Se hará énfasis en lo siguiente: El color de la estrella que elegiste es el resultado de tu comportamiento durante el día, ¿cómo te sientes?, se dialogará acerca de esto.</p> <p>17. Conductas o acciones que me agradan. Se les proporcionará un anexo, el cual estará dividido en 3 partes, se les solicitará que piensen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero de conducta Imágenes de acciones y conductas. - Anexo de lo que me gusta y lo que no me gusta que me hagan.

		en conductas o acciones que les agrada que alguien más tenga con ellos y las plasmen mediante dibujos. Cuando lo hayan plasmado, tendrán que platicar qué ocurre en ellos cuando estas conductas suceden, ¿cómo se sienten?, etc. Nota: al término de la jornada se hará uso de la tabla de conductas.	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)			
CAMPO O AREA: Educación socioemocional.		CAMPO O AREA: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus propias conductas y habla acerca de estas. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprende qué son las reglas de seguridad 	
<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre las conductas de los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> Atiende reglas de seguridad al jugar y/o realizar actividades 	
<ul style="list-style-type: none"> Explica las consecuencias que tienen sus propias conductas y las de otros 			
ALUMNOS QUE OBSERVAR			
LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES.	JUEVES.
SUSTENTO TEÓRICO			
Contenido conceptual (Fundamento sobre el saber, significados de conceptos que aprenderán)	Contenido Procedimental (Fundamento sobre el saber hacer)		Contenido actitudinal (Fundamentos sobre el saber ser)
<p>Causa y consecuencia La causa explica la razón por la que algo sucede. El efecto es la descripción de lo ocurrido, es decir, la consecuencia.</p> <p>https://www.aulapt.org/2019/05/24/causa-consecuencia/#:~:text=La%20causa%20explica%20la%20razón,a%20imaginar%20qué%20pasará%20después</p>	<p>Construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, educación socioemocional, pág. 307)</p>		<ul style="list-style-type: none"> El trabajo en equipo Pensamiento creativo

<p>Reglas de seguridad: Significa tomar precauciones necesarias para que un lugar sea seguro para los niños.</p> <p>https://www.drugs.com/cg_esp/medidas-de-seguridad-en-el-hogar-para-los-ni%C3%B1os.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20medidas%20de,curiosos%20y%20les%20gusta%20explorar.</p>	<p>Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance.</p> <p><i>(Aprendizajes Clave, 2017, exploración y comprensión del mundo natural y social, pág. 260)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Atiende reglas
--	--	---

Anexo 6. Planeaciones del 2 al 11 de mayo de 2023

SEMANA DEL 2 AL 4 DE MAYO DE 2023.					
Hora.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:20	Suspensión de labores docentes.	Activación física.	Activación física.	Activación física.	Asistencia a la escuela Normal.
9:20-10:00		El dado de animales	¿Qué es el fútbol?	El juego de los quemados	
10:00-10:30			Golpeando la pelota	Acuerdos para jugar	
10:30-10:45		Lavado de manos.			
10:45-11:00		Comida y recreo.			
11:00-11:40		Artes (sesión con promotor)	Partido de fútbol	Juguemos	
11:40-12:00		¿Qué juegos podemos hacer con la pelota?	Activación física. (sesión con promotor)	Estrategia curricular "igualdad de género" (impartida por la docente titular)	
12:00-12:30		Jugando un juego propuesto.			
12:30-1:00			¿Qué sucedió?	Yo me senti...	

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: FEDERICO FROEBEL CCT: CICLO ESCOLAR 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN: ITATI ISABEL REYES CRUZ
 DOCENTE TITULAR: ILSE LUCERO ASTRID HERNANDEZ GALLEGOS GRADO: 2º GRUPO: "C"
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL _____ MODALIDAD: secuencia didáctica.

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	grupal	TIEMPO	25-30 minutos por actividad
	1	2					
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Lúdico	ESPACIO	Aula y patio.

TRANSVERSALIDAD

Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ello.
--------------------------	--------------	-----------	--

ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES	AJUSTES RAZONABLES O MODIFICACIONES PARA NIÑOS QUE ENFRENTAN BAP
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Se saludará a los niños ♦ Pase de lista con el coro ya establecida por la docente titular. ♦ Conteo de niños que asistieron 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Limpiar su área de trabajo, lavado de manos y uso de gel anti bacterial. Criaturas silenciosas: estrategia para mantener el orden dentro del salón 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Honores a la bandera ♦ Educación física (Trabajo con promotor) ♦ Educación artística (Trabajo con promotor) ♦ Educación p/ la salud (Trabajo con promotor) ♦ USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) 	<p>En el caso de Alan (alumno con síndrome de Down) las actividades serán enfocadas en la manipulación de objetos que le sean más llamativos de atender.</p> <p>Se utilizará ejemplificación con recursos impresos, con ello, se pretende que reconozca el tema a trabajar y realice actividades donde deba relacionar lo visto con el material que se le brinda.</p>

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA: el juego y los acuerdos	RECURSOS MATERIALES
------------	---	----------------------------

2 DE MAYO DEL 2023	INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El dado de animales. Con la ayuda de un dado, el cual tiene en sus caras diferentes animales, se les pedirá a los niños que se levanten de su lugar, cada uno tendrá el tiempo de tirar el dado y según el animal que indique la cara del dado, El Niño deberá hacer el movimiento de dicho animal para que todos sus compañeros puedan realizar el movimiento, todos los niños deberán pasar a tirar el dado. 2. Golpeando la pelota. Se les pedirá a los niños que saquen la pelota que se les pidió con anterioridad, realizaremos un pequeño calentamiento con ellos y después se les planteará la idea de darle golpecitos a la pelota con el pie, después de un rato de patear la pelota se les pedirá a los niños que piensen en otra forma de darle golpecitos a la pelota: <ul style="list-style-type: none"> • Pegarle con las manos • Fuerte o despacio • Lejos o cerca 3. ¿Qué juegos podemos hacer con la pelota? Se pedirá a los niños que piensen en algunos juegos que podríamos realizar para usar la pelota, se anotarán en el pizarrón sus participaciones. La docente les propondrá tres juegos: <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol • Quemados • Robemos el balón Los niños comentarán si han jugado alguno de estos juegos y en que consiste. Como tarea se les pedirá que investiguen los primeros dos juegos. 4. Jugando un juego propuesto Se jugará un juego que los niños hayan propuesto, antes de salir el pequeño deberá decir de que trata el juego y como jugarlo, a su vez deberán proponer acuerdos para la realización de este. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Paliacates - Papel bond
3 DE MAYO DE 2023	DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué es el fútbol? Se pedirá la tarea a los niños con respecto al fútbol, se anotarán algunos comentarios en el pizarrón y se le enseñarán algunas imágenes referentes a este juego 	

		<p>¿Qué es lo que observan? ¿podremos jugar nosotros un partido de fútbol? ¿Qué necesitamos para hacerlo?</p> <p>6. Acuerdos para poder jugar. Junto con los niños se realizará una tabla de acuerdos, donde la docente dará el primero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a mis compañeros <p>Para que posteriormente los pequeños puedan mencionar algunos acuerdos que ellos creen necesarios para poder realizar el juego. Se pedirá que recuerden estos acuerdos y jueguen teniéndolos presentes, ya que regresando al aula podremos saber si se respetaron o existió algún problema</p> <p>7. Partido de fútbol. Saldremos al patio para poder realizar el juego, recordando lo investigado y respetando los acuerdos establecidos con anterioridad.</p> <p>8. ¿Qué sucedió? Regresando al salón se pedirá a los pequeños que comenten cómo se sintieron ¿se divertieron? ¿siguieron los acuerdos? ¿Qué acuerdos se rompieron? Preguntaré también a los pequeños que hubiera pasado si no hubiéramos realizado acuerdos y para que creen que nos sirvieron esos acuerdos a la hora de jugar.</p>	
<p>4 DE MAYO DE 2023</p>	<p>CIERRE</p>	<p>9. El juego de los quemados. Se pedirá a los niños jugar la papa caliente, el que se quede con la papa deberá decirnos algo sobre lo que investigo del juego de los quemados. En el pizarrón se realizará la anotación de palabras clave de las participaciones de los pequeños.</p> <p>10. ¿Cómo jugar quemados? Se realizará un cuadro de doble entrada con los niños, en el cual colocaremos lo que necesitamos para jugar, como se juega y los acuerdos que propondremos para poder jugar. Los niños participarán en el llenado de este para posteriormente salir al patio,</p> <p>11. Juguemos.</p>	

	<p>Se recordará en el patio como jugar y algunos acuerdos que ellos puedan comentar y de dará inicio con el juego.</p> <p>12. Yo me sentí...</p> <p>Regresando al salón los pequeños deberán realizar un dibujo de cómo se sintieron y lo que hicieron durante el juego, posteriormente pausaran algunos a explicar lo que dibujaron y como se sintieron.</p>	
--	---	--

EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)

CAMPO O AREA: Educación física	CAMPO O AREA: Educación socioemocional
<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción Realiza movimientos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el juego

ALUMNOS QUE OBSERVAR			
LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES.	JUEVES.

SUSTENTO TEÓRICO		
Contenido conceptual (Fundamento sobre el saber, significados de conceptos que aprenderán)	Contenido Procedimental (Fundamento sobre el saber hacer)S	Contenido actitudinal (Fundamentos sobre el saber ser)
<p>Juego: La palabra juego proviene del latín iocus, que quiere decir "broma". Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Este tipo de actividad es practicada tanto por los seres humanos como por los animales. Con la práctica del juego, los seres vivos aprenden formas de socialización y adquieren habilidades necesarias para la supervivencia en su respectivo hábitat.</p> <p>Por ejemplo, cuando los gatos juegan con objetos en movimiento, están aprendiendo a cazar. Asimismo, cuando los perros juegan a las "mordidas" entre ellos, están aprendiendo a socializar con sus congéneres y a defenderse.</p>	<p>En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.</p> <p>El desarrollo de la motricidad en esta etapa implica que los niños avancen en sus capacidades físicas al desplazarse en distintas direcciones y a diversas velocidades, que participen en juegos y actividades que les</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar movimientos corporales que impliquen coordinación y equilibrio, como correr, saltar, rodar, girar, reptar, trepar y marchar. Desplazarse en distintas posiciones, direcciones y velocidades.

<p>Los juegos siempre pretenden la diversión y el entretenimiento, ya que el ser humano no puede vivir racionalizando constantemente su universo. Por lo tanto, ellos permiten el descanso mental, la variedad de la rutina y la activación otro tipo de procesos, como los reflejos y la intuición.</p>	<p>demanden ejecutar movimientos y acciones combinadas con coordinación y equilibrio; que manipulen diversos materiales, instrumentos y herramientas que requieren control y precisión en sus movimientos, en actividades en las que pongan en juego también el intelecto.</p> <p>(Aprendizajes clave 2017, educación física, pág. 332)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.
--	---	--

Anexo 7. Planeación “los acuerdos son importantes” correspondiente a la semana del 29 de mayo al 2 de junio de 2023.

SEMANA DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO DE 2023.					
Hora.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:20	Ceremonia.	Activación física.	Activación física.	Activación física.	ASISTENCIA A LA ESCUELA NORMAL.
9:20-10:00	Recordando que es un acuerdo y para qué sirven.	Acuerdos en familia.	Asignación de tareas	Organización y toma de acuerdos para la realización de los juegos.	
10:00-10:30	Practicando acuerdos dentro del salón.		Realización de carteles.	Acomodado de mesas y sillas.	
10:30-10:45					
10:45-11:00	Lavado de manos.				
11:00-11:40	Comida y recreo.				
11:40-12:00	Salud (sesión con promotor) 11:40-12:25	Artes (sesión con promotor)	Decoración del aula.	Circuito 1 futbol.	
12:00-12:30		Practicando la exposición.	Activación física. (sesión con promotor)	Estrategia curricular “igualdad de género” (impartida por la docente titular)	
12:30-1:00	Los acuerdos en el juego.	Propuesta de juegos para trabajar con los padres.	Exposición con padres de familia.	Circuito 2 quemados.	

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: FEDERICO FROEBEL. CCT: CICLO ESCOLAR 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN: ITATI ISABEL REYES CRUZ
 DOCENTE TITULAR: PROFRA. ILSE LUCERO ASTRID HERNANDEZ GALLEGOS GRADO: 2° GRUPO: "C"
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO DE 2023 MODALIDAD: PROYECTO.

SITUACION DIDACTICA: la importancia de los acuerdos

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZACIÓN	grupal	TIEMPO	25-30 minutos por actividad
	1	2					
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ello.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Juego Lúdico	ESPACIO	Aula y patio.

TRANSVERSALIDAD

Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
------------------	--------------------	-----------------------------	---

ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	ACTIVIDADES PERMANENTES	ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES	AJUSTES RAZONABLES O MODIFICACIONES PARA NIÑOS QUE ENFRENTAN BAP
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se saludará a los niños ❖ Pase de lista con el coro ya establecida por la docente titular. ❖ Conteo de niños que asistieron 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limpiar su área de trabajo, lavado de manos y uso de gel anti bacterial. ❖ Criaturas silenciosas: estrategia para mantener el orden dentro del salón 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Honores a la bandera ❖ Educación física (Trabajo con promotor) ❖ Educación artística (Trabajo con promotor) ❖ Educación p/ la salud (Trabajo con promotor) ❖ USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) 	<p>En el caso de Alan (alumno con síndrome de Down) las actividades serán enfocadas en la manipulación de objetos que le sean más llamativos de atender.</p> <p>Se utilizarla ejemplificación con recursos impresos, con ello, se pretende que reconozca el tema a trabajar y realice actividades donde deba relacionar lo visto con el material que se le brinda.</p>

DÍA	SECUENCIA DIDÁCTICA: los acuerdos son importantes.	RECURSOS MATERIALES
-----	--	---------------------

	INICIO.	<p>1. Recordando que es un acuerdo y para qué sirven. Se revisará el siguiente video con los niños: https://www.youtube.com/watch?v=A6dQOzu-UTM, en el cual se contestarán algunas preguntas y posteriormente se dará la retroalimentación con ayuda del mismo video. Los pequeños deberán realizar un dibujo que demuestre alguna situación en la que ellos hayan propuesto algún acuerdo y pasaran al frente a explicar cómo les funciona y para ellos que significan los acuerdos.</p> <p>2. Practicando acuerdos dentro del salón. Se realizarán algunas actividades con los pequeños, las cuales se enfocarán al movimiento motriz fino de cada pequeño, teniendo en cuenta los acuerdos establecidos con anterioridad y haciendo las observaciones de momentos en los que sea necesario crear algunos otros o se rompan algunos y la respuesta que tienen los niños ante estas situaciones.</p> <p>3. Los acuerdos en el juego. Se realizará una actividad en la cual saldremos al patio a jugar la gallinita ciega, en el cual recordaremos los acuerdos que tenemos sobre las actividades de este tipo, y se pedirá que piensen si podemos agregar algún otro acuerdo antes, durante y después del juego. De esta manera se podrá observar la evolución que han tenido los pequeños dentro del seguimiento de acuerdos y su desarrollo en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Actividades de recorte, pegar bolitas de papel. - Paliacates
	DESARROLLO	<p>4. Acuerdos en familia. Se les pedirá a los niños que investiguen en casa con anterioridad que tipo de acuerdos existe en sus hogares. Deberán realizar un dibujo del acuerdo más importante que tiene su familia y explicarlo frente al grupo. Retroalimentar dándoles información sobre la importancia de estos y haciendo los cocientes de que en todos lados hay acuerdos para lograr una buena convivencia y un buen ambiente de aprendizaje.</p> <p>5. Realización de carteles. Se pedirá a los pequeños llevar recortes que representen la convivencia y el seguimiento de acuerdos, proporcionarles una cartulina por parejas en la cual realizaran un cartel sobre la importancia de los acuerdos.</p> <p>6. Practicando la exposición. Se comentará con los pequeños la realización de una exposición a los padres de familia, por lo cual debemos saber qué dirá cada pequeño y en qué momento lo hará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes de cada niño - Dibujo de un acuerdo - Cartulina

		<p>Se asignarán algunas tareas y se practicara con ellos para que ellos también puedan decir si nos hacen falta cosas o que otras cosas podríamos decirles sobre el tema.</p> <p>7. Propuesta de juegos para trabajar con los padres. Se comentará a los niños que ellos serán ahora quienes les pongan reglas y acuerdos a sus padres, por lo cual debemos encontrar la manera de explicarles (dibujos, carteles, etc.) Proponer juegos que ellos conozcan y podamos explicarles como jugar.</p> <p>8. Asignación de tareas En este momento les recordaremos a los pequeños las tareas que se les había asignado con anterioridad y se realizara una última practica para la exposición con los padres de familia.</p> <p>9. Acomodado de mesas y sillas. Con ayuda de todos buscaremos una manera en la que el salón quede acomodado adecuadamente parta presentar la exposición, en este momento se observara la manera en la que los niños se organizan y se ponen de acuerdo en equipo.</p> <p>10. Decoración del aula. Los niños tomaran la decisión de colocar sus carteles en alguna parte del saló y con ayuda de la docente los pegaran para la exposición.</p>	
	<p>CIERR E</p>	<p>11. Exposición con padres de familia. Se realizará la exposición de la importancia de los acuerdos y para que nos sirven con la presencia de los padres de familia. Retroalimentar con ellos sobre lo que piensan del tema y como lo llevan a cabo en casa.</p> <p>12. Organización y toma de acuerdos para la realización de los juegos. Se organizará el grupo en dos equipos, el equipo uno será el encargado de preparar los acuerdos para presentárselos a los padres, mientras que el otro equipo hace la lista de los materiales que se necesitaran para poderlos solicitar.</p> <p>13. Acomodado de circuitos y materiales. Todos juntos saldremos al patio para poder acomodar los circuitos, colocar pelotas y porterías para la realización de las actividades con los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circuito 1 futbol. • Circuito 2 quemados. <p>Los pequeños explicaran las reglas y acuerdos a tomar antes de realizar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porterías - silbato - pelotas - carteles - aula


		<p>actividades, habrá quienes junto con los padres de familia hagan la observación del cumplimiento de estos o la llamada de atención con tarjetas amarillas y rojas a quienes no los sigan de manera adecuada.</p> <p>Al finalizar los circuitos, los niños les entregaran una estrella a los padres que siguieron todos los acuerdos y propusieron algunos otros durante y después de las actividades.</p>	
EVALUACIÓN (Rasgos de evaluación a observar en las manifestaciones de los niños)			
CAMPO O AREA: Educación socioemocional		CAMPO O AREA: educación física	
<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el juego y el trabajo 		<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción Realiza movimientos de manipulación 	
ALUMNOS QUE OBSERVAR			
LUNES.	MARTES.	MIERCOLES.	JUEVES.
SUSTENTO TEÓRICO			
Contenido conceptual (Fundamento sobre el saber, significados de conceptos que aprenderán)	Contenido Procedimental (Fundamento sobre el saber hacer)	Contenido actitudinal (Fundamentos sobre el saber ser)	
<p>Causa y consecuencia La causa explica la razón por la que algo sucede. El efecto es la descripción de lo ocurrido, es decir, la consecuencia.</p> <p>https://www.aulapt.org/2019/05/24/causa-consecuencia/#:~:text=La%20causa%20explica%20la%20razón,a%20imaginar%20qué%20pasará%20después</p> <p>Reglas de seguridad: Significa tomar precauciones necesarias para que un lugar sea seguro para los niños.</p> <p>https://www.drugs.com/cg_esp/medidas-de-seguridad-en-el-hogar-para-los-ni%C3%B1os.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20medidas%20de,curiosos%20y%20les%20gusta%20explorar.</p>	<p>Construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía.</p> <p>(Aprendizajes Clave, 2017, educación socioemocional, pág. 307)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Atiende reglas El trabajo en equipo Pensamiento creativo 	

Anexo 8. Infografía sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.

LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA.


LOS ACUERDOS.

Los acuerdos de convivencia sirven para crear un ambiente afectivo y cordial entre los integrantes de un grupo de personas y sirve para fortalecer las relaciones positivas, escuchar atentamente cuando alguien está hablando, compartir los materiales y cuidar el tono de voz cuando hablas con los demás es un ejemplo de un acuerdo.



¿DÓNDE PODEMOS ENCONTRAR ACUERDOS?

en la escuela, en la casa y en todas partes hay reglas, estas te ayudan a seguir un orden en los juegos y en las actividades en las que participas.




LOS ACUERDOS NOS AYUDAN A...

Las reglas y los acuerdos te protegen y te ayudan a evitar accidentes y a convivir con todos.




LOS ACUERDOS

ayudan a prevenir conflictos y establecer relaciones de convivencia sanas con los demás.




LOS ACUERDOS

Generan un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.



RECUERDA QUE...

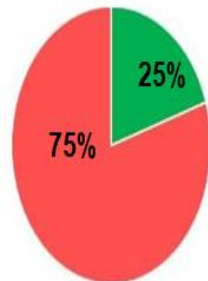
Si compartes con tu familia y amigos te sentirás muy orgullosa y orgulloso.



Anexo 9. Cuadro comparativo de los avances obtenidos sobre el seguimiento de acuerdos del aula de 2° “C”.

😊	☹️	
Zaira	Renata	Cristian
Benjamín	Myriam	Valentina
Camila Michelle	Dulce	Melissa
Aaron	Carlos	Gael
Rachael	Camila Alejandra	Romina
Alexa	Alan	Fernanda
	Dariel	Isaí
	Alexander	Lía Esmeralda
	Abdiel	Jorge

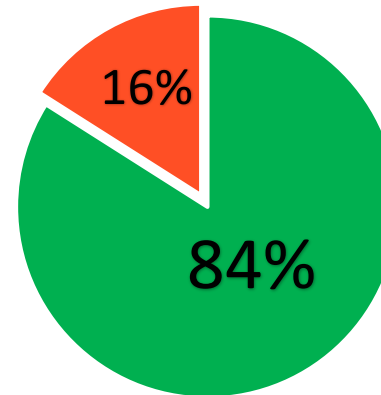
siguen acuerdos de convivencia.



El 75% de los alumnos no siguen acuerdos de convivencia, algunos requieren ayuda para tenerlos presentes y recordarlos.

😊		☹️
Zaira	Renata	Camila Alejandra
Benjamín	Myriam	Cristian Miguel
Camila Michelle	Dulce	Jorge Leonardo
Aaron	Carlos	Alan Alexis
Abdiel	Dariel	
Rachael	Alexander	
Alexa	Valentina	
Melissa	Romina	
Gael	Fernanda	
Isaí	Lía Esmeralda	

seguimiento de acuerdos de convivencia



los siguen se les dificulta

Anexo 10. Seguimientos de los alumnos de 2° C para la realización de la evaluación de sus logros a lo largo de las semanas de práctica.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: BERNAL GARCÍA BENJAMIN DAVID GRADO Y
 GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Ubica los objetos que se le piden encontrar sin importar que no sepa donde están haciendo uso de la observación Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de"
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones de la carta y las menciona Reconoce algunas de las partes de una carta escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de propuesta para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: CALZADA JAIMES ERICK DARIEL GRADO Y
 GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos en cuestión del tamaño
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir
		<ul style="list-style-type: none"> Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo con ayuda Manipula objetos utilizados en el juego haciendo uso de la imitación
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone pocos acuerdos para el trabajo en el salón Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: CAREAGA MALVAEZ CRISTIAN MIGUEL GRADO Y
 GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de"
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones de la carta y las menciona Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: COLÍN SÁNCHEZ DULCE YEYETZI GRADO Y
 GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de"
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: DE JESÚS GARCÍA RENATA GRADO 2° GRUPO "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la comparación para resolver problemas de situaciones que se le plantean
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: GARCÍA LÓPEZ AARÓN GRADO 2° GRUPO "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: GARCÍA ROSALES RACHAEL GRADO 2° GRUPO "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden. Logra utilizar el conteo de dedos para resolver algún problema de conteo
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón y el juego Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: GARDUÑO VÁSQUEZ HAZAEL VALENTINA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: GÓMEZ NIETO ERICK GAEL
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: GOMORA ZAVALA MELISSA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: GRANADOS GONZÁLEZ ZAIRA JATZIRI
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden. Logra buscar la forma de resolver problemas del conteo con ayuda de sus dedos y contando los objetos que se le presentan.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: GUTIÉRREZ RUBÍ MARÍA FERNANDA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Propone ideas para cantar una canción
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: LÓPEZ GUZMÁN ALEXA ROMINA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Dice canciones que recuerda
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: MARTÍNEZ ORTIZ ROBERTO ISAÍ
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos utilizando el conteo de dedos Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: MENDOZA GALINDO ALEXANDER
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos <u>objetos</u>.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando graffias y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a algunos acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: PERALTA CARPIO CAMILA MICHELLE
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: RÍOS JIMÉNEZ CAMILA ALEJANDRA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Utiliza términos como "ahí" para mencionar donde este algún objeto
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos en cuanto a tamaños o cantidades
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone pocos acuerdos para el trabajo en el salón Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: ROJAS VERA ROBERTO ABDEL
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Utiliza términos como "ahí" para mencionar donde este algún objeto
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir <p>Dice canciones que recuerda y las canta para los demás</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: ROMERO GARDUÑO ROMINA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar Utiliza términos como "ahí" para mencionar donde este algún objeto
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos en cantidades usando la observación
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Dice canciones que recuerda
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: SALAZAR MORALES ALAN ALEXIS
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar.
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Identifica objetos que son iguales y los señala Realiza el conteo de los números del 1 al 5 con ayuda
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Tararea canciones que se le enseñan Escribe una carta usando garabatos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Realiza movimientos como si intentara saltar Imita el movimiento de sus compañeros en cuanto a la realización de manipulación de algunos objetos
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce pocos acuerdos de convivencia. Trabaja con apego a los acuerdos de convivencia con ayuda de compañeros o maestros.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: SANDOVAL PERALTA MYRIAM ITZAYANA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos.
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"
 NOMBRE DEL ALUMNO: SIERRA SIERRA LÍA ESMERALDA
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás
		<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: VERA CORRAL CARLOS
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden. Logra utilizar el conteo de dedos para resolver algún problema de conteo
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Logra trabajar con apego a los acuerdos que propone Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos. Propone acuerdos antes, durante y después del juego para hacerlo aún más eficiente.

JARDÍN DE NIÑOS "FEDERICO FROEBEL"
 C.C.T. 15EJN0106A ZONA ESCOLAR: _____ TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR:
 2022-2023
 DOCENTE EN FORMACIÓN : ITATI ISABEL REYES CRUZ

"SEGUIMIENTO ACADÉMICO"

NOMBRE DEL ALUMNO: VILLEGAS SIERRA JORGE LEONARDO
 GRADO Y GRUPO: 2° "C"

CAMPOS O AREA	FECHA	OBSERVACIÓN
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	17 AL 21 DE ABRIL DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra identificar el lugar en donde se encuentran algunos objetos escondidos Utiliza el método de señalamiento para decir donde se encuentran los objetos que se le piden encontrar. Identifica algunos puntos de referencia y los utiliza para mencionar donde se encuentra algún objeto Utiliza términos como "izquierda", "derecha", "arriba de" y "debajo de".
	15 AL 18 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Logra resolver problemas a través del conteo de objetos. Logra trabajar con colecciones para la resolución de algún problema Realiza comparaciones para saber la diferencia que tienen dos objetos Utiliza la clasificación y comparación para resolver problemas de situaciones que se le piden.
	22 AL 25 DE MAYO DE 2023	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	9 AL 11 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Comunica algunas canciones que se utilizan para dormir Dice canciones que recuerda y las canta para los demás Conoce las características de la carta y las menciona Reconoce la función de una carta Reconoce algunas de las partes de una carta Escribe una carta usando grafías y dibujos
EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos con el cuerpo Manipula objetos pequeños (pelota) con algunas partes de su cuerpo sin dificultad. Manipula objetos utilizados en el juego
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	2 AL 4 DE MAYO DE 2023	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para el trabajo en el salón Dialoga como método de comunicación para proponer acuerdos o reglas que permitan realizar algunas actividades en el trabajo y el juego. Identifica a quienes no siguen acuerdos y se los recuerda para que puedan trabajar con apego a ellos.

CARTA RESPONSIVA DE AUTORIA INTELECTUAL

Toluca México 30 de junio de 2023.

**C.DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACIÓN DE LA
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E:**

Quien suscribe Itati Isabel Reyes Cruz estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2018, que se identifica con número de matrícula: 191502080000 y credencial de elector número: 1932671726 por medio de la presente manifiesta que es voluntad propia otorgar a la Escuela Normal, la liberación más amplia que en derecho proceda, respecto de la responsabilidad que pudiera derivarse los actos realizados para la integración del trabajo de titulación, que construyó en la modalidad de: Tesis de investigación y denominó: "La importancia de los acuerdos de convivencia para fomentar el aprendizaje en los niños preescolar."

Por consiguiente, asume de manera consciente toda la responsabilidad que imponen la Ley Federal de Derecho de Autor y el Código Penal Federal. Así también, declara no haber realizado ningún acto fraudulento o ilícito en la obtención de información para la elaboración de su trabajo de titulación, liberando de esta manera al asesor(a) académico, a la Comisión de Titulación tanto como a la Escuela Normal No. 3 de Toluca de la responsabilidad que pudiera surgir por incumplimiento de su parte a lo establecido en los ordenamientos legales ya señalados e inclusive a la normatividad institucional.

Firma a los 30 días del mes de junio del año 2023.

Atentamente



Itati Isabel Reyes Cruz

Anexo.- Copia de identificación Oficial



MÉXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR

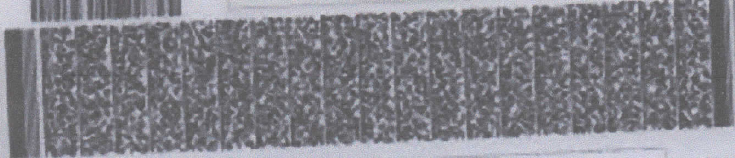
SECRETARÍA DE INTERIORES



NOMBRE
REYES
CRUZ
ITATI ISABEL
DOMICILIO
C. LAGUNA DE LAS FLORES 302
COL. NUEVA OXTOTITLAN 50100
TOLUCA, MEX.
CLAVE DE ELECTOR RYCRT01052715M400
CURP REC1010527MMCYRTB4 AÑO DE REGISTRO 2019 00
ESTADO 15 MUNICIPIO 107 SECCIÓN 5317
LOCALIDAD 0001 EMISIÓN 2019 VIGENCIA 2029

FECHA DE NACIMIENTO
27/05/2001

SEXO M



INE



Itati Reyes Cruz



Itati Reyes Cruz
SECRETARÍA DE INTERIORES
ESTADO DE MÉXICO
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

IDMEX1932671726<<5317124371360
0105271M2912316MEX<00<<30627<5
REYES<CRUZ<<ITATI<ISABEL<<<<<<



Toluca, Méx., a 12 de junio de 2023

**C. DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Dra. Paulina Ramírez Ruano Asesor de la estudiante Itati Isabel Reyes Cruz matrícula 191502080000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "La importancia de los acuerdos de convivencia para fomentar el aprendizaje en los niños preescolar" en la modalidad de Tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Resalto que se solicitó a la estudiante una carta responsiva de autoría intelectual en la que la estudiante libere de forma amplia que en derecho proceda, a mí persona y a la Comisión de Titulación de la responsabilidad que pudiera derivarse de los actos en la realización de los trabajos de mi titulación profesional.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**DRA. PAULINA RAMÍREZ RUANO
ASESOR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 548-1-2/2022-2023

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., a 28 de junio de 2023

**C. REYES CRUZ ITATI ISABEL
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO, DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

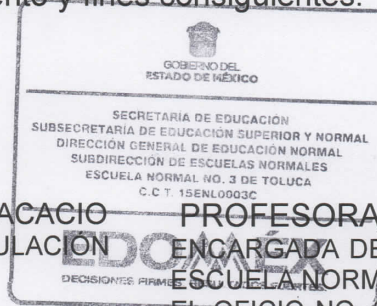
Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: La importancia de los acuerdos de convivencia para fomentar el aprendizaje en los niños preescolar en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



PROFESORA LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3 DE TOLUCA DE ACUERDO CON EL OFICIO NO. 21013002L/2490/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

LLMI/MCSA/nps
c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

