



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN
EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
CRISTI MERARI MÉNDEZ ROMERO

ASESORA
MTRA. LORENA LÓPEZ VILLAFAÑA

TEJUPILCO, MEX

JUNIO 2022

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL OBJETO DE ESTUDIO Y SUS CONTEXTOS

1.1 Problematización.....	9-10
1.2 Planteamiento del problema.....	12-18
1.2.1 Las preguntas de investigación.....	19
1.3 Objetivos (general y específicos)	19
1.4 La justificación	20-22
1.5 Supuesto	22-24
1.6 Los contextos del objeto de estudio.....	24-25
1.6.1 Contexto sociocultural	26-27
1.6.2 Aprovechamiento escolar y asistencia	28-29
1.6.3 Practicas docentes y normativas.....	29
1.6.4 Formación docente.....	29
1.6.5 Avance de planes y programas educativos.....	30
1.6.6 Participación de la comunidad.....	30
1.6.7 Carga administrativa	30

CAPÍTULO II: PERSPECTIVA TEÓRICA

2.1 El estado del arte.....	32
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	33-34
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	35-37
2.2 Marco teórico.....	38

2.2.1 ¿Qué es la atención?.....	39
2.2.2 Tipos de atención. Atención selectiva.....	39-40
2.2.3 Atención dividida.....	40-41
2.2.4. Atención sostenida	41-42
2.2.5 ¿Qué es la familia?.....	42
2.2.6 Tipos de familia. Familia nuclear.....	42-43
2.2.7 Familia extensa.....	43
2.2.8 Familia completa	43
2.2.9 Familia monoparental.....	44
2.2.10 Familia de madre soltera.....	44
2.2.11 Familia de padres separados.....	44
2.2.12 ¿Qué es la participación?.....	44
2.2.13 Niveles de participación.....	45-46
2.2.14 ¿Qué es el apoyo de la familia?.....	46
2.2.15 Ventajas de la participación de los padres.....	46-48
2.2.16 Desventajas de la participación de los padres.....	48-50
2.2.17 Funciones	50-54
2.2.18 La participación educativa.....	54-55
2.2.19 La relación escuela familia.....	55-60
 CAPÍTULO III PERSPECTIVA METODOLOGICA	
3.1 Enfoque de investigación.....	62
3.2 Paradigma.....	63-64
3.3 Metodología.....	64-65

3.4 Población.....	66
3.5 Muestra.....	66-67
3.6 Instrumentos de recogida de datos.....	67-68
3.7 Entrevista.....	68
3.8 Cuestionario.....	69
3.9 Recursos.....	70
3.10 Objeto del cuestionario en una investigación de tesis.....	71
3.11 Resultados e impacto esperados.....	72
 CAPÍTULO IV: ORGANIZACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	
4.1 Diagrama de categorías analíticas.....	75
4.2 Matriz de información cualitativa.....	76-93
 CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Categoría 1: Formas de participación y apoyo en la escuela primaria.....	97
1.1 Involucramiento en las actividades escolares.....	98-99
1.2 Asistir a reuniones o eventos.....	99-101
1.3 Ayudar a su hijo en actividades que se requiera.....	101-102
Categoría 2: Consecuencias por no involucrarse en las actividades de la escuela	
.....	102-103
2.1 Falta de amor y cariño por parte del alumno.....	103-104
2.2 Comportamientos inadecuados.....	104-105
2.3 Manifiestan diversas emociones.....	105
Categoría 3: Factores que llevan a los niños a mejorar su educación.....	106

3.1 La familia.....	106
3.2 El ambiente en el que vive.....	107
3.3 Relación entre los miembros de la familia.....	107
3.4 Los padres.....	108-109
Categoría 4: Contexto en el que se desarrolla el apoyo.....	109
4.1 La escuela.....	110
4.2 Ambiente familiar.....	111
4.3 Entorno social.....	111-112
Categoría 5: El rol de los actores escolares ante el apoyo de la familia.....	112-113
5.1 Escuela.....	113
5.2 Compañeros.....	114
5.3 Maestros.....	114-115
5.4 La educación y formación de los padres de familia.....	115
CONCLUSIONES	116-119
REFERENCIAS	120-122
ANEXOS.....	123-135

DEDICATORIAS

La presente tesis, está dedicada con todo mi corazón principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento porque siempre me ha dado la fuerza necesaria, gracias a él he logrado concluir mis estudios profesionales y me ha dado el apoyo, la sabiduría y el amor para poder superar los obstáculos que se me presentan y por todas las bendiciones con las que he sido bendecida, a mis padres por inculcarme los valores necesarios, por apoyarme siempre que lo he necesitado, a pesar de la distancia los llevo siempre en mi corazón, son mi motor y mi guía para poder salir adelante, gracias papás por haberme ofrecido sus manos llenas para poder cumplir una meta más en mi vida, gracias por las múltiples enseñanzas que me dejaron, por hacerme fuerte, por hacerme una mejor persona.

A mis hermanos y familia en general, gracias por brindarme momentos de felicidad, en donde cada uno me compartía enseñanzas de las cuales me servían para seguir adelante y no rendirme, gracias por aquellas veces cuando ya no quería estar lejos de ellos y me motivaban para seguir, diciéndome que al final vendría la recompensa, que le echara ganas y no me rindiera.

A mis amigas por estar conmigo en los momentos más complicados, por apoyarme y no dejarme sola, por estar ahí cuando más las necesitaba, gracias por su amistad y los consejos que me brindaban, gracias por las risas de cada mañana y cada tarde en que nos reuníamos, son unas personas especiales para mí, y a pesar de que nos separarnos siempre las llevare en mi corazón como un bonito recuerdo.

A mi maestra titular: Azucena Acuña Bahena, quien siempre me brindó su apoyo durante el proceso de prácticas, nunca me dejó sola y cada día me apoyaba para mejorar, mostrándome que de los errores se aprende, por ser un ejemplo a seguir y por nunca rendirme en lo que me propusiera. Gracias por las palabras de aliento aquellas veces en las que sentía que ya no podía más en diversas circunstancias. A los niños quienes mostraban las ganas de aprender todos los días

a pesar de algunos obstáculos que se presentaban, gracias a ellos también porque me hacían ver y reconocer que el ser docente es una profesión muy bella.

A mi asesora de tesis: MTRA. Lorena López Villafaña, por su apoyo incondicional y compromiso, por compartirme sus conocimientos, tenerme paciencia y darme siempre la motivación para ser cada vez mejor en mi trabajo y también como persona.

A mi lector el Profr. Bernardo Hernández Macedo, quien estuvo apoyándome con las correcciones de mi tesis, manifestando conmigo la responsabilidad que tiene, guiándome, compartiéndome conocimientos, pero sobre todo por la gran disposición que tuvo a última hora para fortalecer mi trabajo de mejor manera.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, hace un análisis crítico de acuerdo a la relevancia de la participación de los padres de familia durante la educación primaria en el desarrollo académico de los hijos, el principal objetivo que se busca establecer es Identificar cómo es el apoyo que brinda la familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez. Se desarrolló el carácter cualitativo que busca establecer el camino central en base a los conocimientos, técnicas y procedimientos que fueron realizados con dicha investigación. Los autores principales en los que me base fueron los siguientes: Hernández Sampieri, Guevara, Brow, Balestrini, Ricoy, entre otros, los cuales me ayudaron bastante para desarrollar la investigación, debido a que emergen el estudio contemplado del tema dando respuestas y resultados satisfactorios. Se identificó al final de los resultados el involucramiento y apoyo de la familia.

En este trabajo se desarrollan los métodos necesarios para poder identificar si existe involucramiento escolar por parte de las familias, el cual busca establecer un vínculo de afectividad para lograr que en las escuelas primarias se establezca una mayor comprensión por parte de todos los sujetos que participan, además de que se requiere fortalecer un ambiente, en el contexto donde se realizó la investigación, para lograr conocimientos significativos desarrollos en la investigación, conociendo las causas, ventajas, desventajas, sin dejar de lado el cuerpo del producto y las diferentes investigaciones, también es necesario conocer el lugar en donde se está llevando a cabo dicha investigación por eso que decidí contemplar la escuela en donde sin duda algunas se muestra el involucramiento de las familias y más de los padres de familia para saber cómo va el desarrollo de los pequeños dentro de la institución, de la misma manera se va logrando en ese espacio concientizar a los padres de familia para atender los llamados del docente cuando se requiera tratar asuntos relacionados con la educación de los menores.

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. La asistencia a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre-hijo tiene diferentes funciones como el ayudar al hijo con su tarea, sabemos que no todos los padres de familia apoyan a sus hijos con la realización de una lectura y con esto me refiero a escuchar cuando su hijo lee algún texto, cuento, lectura etc., al respecto, Georgiou (1996) menciona que “la participación de los padres como las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar” (p. 33), la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria, asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño.

Existe la necesidad de ser conscientes que uno se va formando desde casa en donde se aportan los valores, se desarrolla y crecen las ganas de dar un paso hacia el mundo real, tal vez existen muchos niños que no cuentan con el apoyo de sus familias en casa, más estos quisieran el poder contar con el apoyo de sus padres, mientras que otros ni siquiera tiene la oportunidad de estudiar, de tener un cuaderno, una mochila o tal vez una lapicera, debido a la escases de recursos que se tienen al no tener la mismas posibilidades que los demás en su nivel socioeconómico.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Cómo nos dicen el autor Guevara (1996) menciona que: “la investigación educativa sobre educación familiar y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa” (p. 8), por esta razón los padres y maestros desconocen el papel que

tienen la educación de sus hijos, que lamentablemente no existe la comunicación entre ambos, por ello no se dan cuenta de lo que sucede. La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros.

Brown (1989) menciona que cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (p.1)

¿Cuáles son los beneficios que tiene el apoyo de los padres en la cuestión académica de sus hijos?

Nos podemos hacer la siguiente pregunta ¿Por qué algunos de los padres de familia no se involucran en las actividades escolares?

A pesar de todos los beneficios que obtienen alumnos, padres de familia, y maestros cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación se lleve al cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación de los padres en la escuela, la intervención en lo académico del padre de familia solo entorpecería la labor del maestro. Mientras que otros maestros pueden afirmar que los padres sí pueden participar, pero tal vez solo sea en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las escuelas, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico. Si te encuentras con alguna situación de esta lo podríamos ver como un problema más, sin embargo, cuando los maestros hacen de esta participación una práctica regular los padres se vuelven más positivos con ellos mismos, se sienten más seguros de sus habilidades para ayudar.

LA FAMILIA ES LA ESCUELA DE LOS DEBERES
FUNDADA EN EL AMOR.

FELIX ADLER



CAPITULO I: EL OBJETO DE ESTUDIO Y SUS CONTEXTOS

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la escuela primaria y en otros niveles educativos se hace imprescindible la participación de los padres de familia, ellos junto con los docentes necesitan hacer equipo de trabajo a fin de lograr una educación adecuada para los menores, de manera que aprendan a enfrentar situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, la escuela con los modelos curriculares y las políticas institucionales de alguna manera pretende el logro de competencias, por otro lado, los padres de familia colaboran formando hábitos, cuidando el cumplimiento con los materiales requeridos, estando pendiente de la disciplina que presentan los alumnos en la escuela, etc., es decir, la educación es una responsabilidad compartida.

Realizar una investigación sobre el estatus de la comunicación que tienen los docentes y padres de familia nos lleva al planteamiento del problema, a formular preguntas, a definir objetivos y tener en claro lo que se pretende investigar, de modo que la investigación nos ayude a entender y a mejorar los procesos de relación que guarda el personal escolar con los padres de familia, en tanto, Arias, (1999) señala que “el planteamiento de problema consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (p. 9), es fundamental que se tenga una definición clara del problema para relacionar e identificar de donde se origina y que se necesita para lograr los objetivos esperados.

Actualmente, la familia es el principal pilar en la formación de sus hijos, los padres de familia son modelos del desarrollo del niño debido a que participan en su crecimiento, formación y socialización de éste, por lo cual el niño crea su propia formación, aprende todos los días, en la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, cada familia tiene su forma de tratar y educar a sus hijos.

La escasa participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, este se ve perjudicado para los niños, es problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación y dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias numerosas, etc., los cuales no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad.

Tal como mencionan los autores Rodrigo y Palacios (1998, citados por Martínez, 2012) definen a "la familia como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos de éstos" (p. 45), por lo tanto, los infantes tienen la necesidad de crecer en un seno familiar agradable donde puedan desenvolverse adecuadamente, la familia se convierte entonces en el soporte del crecimiento físico, emocional y cognitivo de los menores.

En soporte a la visión de Martínez se encuentra la concepción de la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar (2005), que afirma:

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique (p. 3).

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, se presentan diversas emociones y por consiguiente su rendimiento es menor bajan fácilmente sus calificaciones y no entregan sus trabajos a tiempo, se puede notar diferencia entre los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres, éstos tienen mejores niveles de aprovechamiento escolar, es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, para que puedan apoyar en su desarrollo, servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que nos permitan ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

Este estudio nace de la inquietud de constatar las formas de participación más comunes de los padres de familia, quienes son los principales responsables de la educación de sus hijos, los resultados que obtengan sus hijos es responsabilidad de los alumnos, padres, docentes, directores y sub-directores de escuelas y funcionarios ministeriales.

Cómo sostienen Corvalán y Meekin (2006) “Los padres deben de tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios. Si no cuentan con esta autoridad, tiene poco sentido hacerlos responsables de las deficiencias” (p. 98), motivo por el cual es necesario conocer los niveles de participación, en cual se perciba mayor presencia tanto de los padres de familia como de la escuela, en base a ello proponer algunas alternativas que permitan modificar actitudes y reducir diferencias entre los grupos.

Es necesario brindar una educación de calidad con equidad, ofreciendo los recursos más significativos, ayuda a quien necesita y así poder estar en igualdad de condiciones, sin embargo, todavía hay niños que no reciben una buena atención

educativa como son los estudiantes de pueblos jóvenes, de las zonas rurales de las diferentes regiones del país, siendo el servicio educativo en condiciones desfavorables, donde la atención educativa tiene áreas de oportunidad que necesitan ser atendidas.

Es necesario que los padres de familia se adentren a las actividades que realizan sus hijos, mostrando interés y se preocupen si el niño está aprendiendo o no, teniendo una buena comunicación con el docente, pero sin embargo la comunicación sea con su hijo, de esta manera podemos decir que la familia está dentro de todas las actividades realizadas dentro de la institución, En cambio, Ruiz (2001) analizó cómo

... los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p. 13)

Este concepto toma en cuenta una serie de aspectos importantes que hacen a una familia más comunicativa de una forma única, plasmando consigo mismos emociones y sentimientos transmitidos de un integrante a otro, por lo tanto, el ambiente afectivo creado en el hogar es un elemento esencial de la motivación del estudiante para que obtenga mejores resultados académicos, sin dejar a un lado los valores, actitudes, aptitudes, conocimientos y enseñanzas en aporta dentro de la familia. Para que sea positivo se debe de poner en práctica la comprensión, el respeto, afecto y estímulo. El alumno que crece en un ambiente así se siente integrado y adaptado en el hogar, como señala Quintín (1988, citado por Ruiz, 2001):

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back

positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (p. 13).

Los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienen facilidades para alcanzar éxito escolar, se sienten motivados por aprender, esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. El niño por naturaleza necesita apoyo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, deben de estar en un ambiente favorable para su mejor concentración, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones donde sucede un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, les retiene la concentración.

Otro aspecto esencial de la familia, es que constituye el puente que debe existir entre ésta y el trabajo o la escuela, se debe aceptar al niño como es, no planeado por y para él, no debe intentar compensar su discapacidad creando falsas expectativas que con frecuencia lo llevan al fracaso. Por ejemplo, si el niño elaboró algún trabajo y si tú como padre de familia sabes qué está mal o lo hizo de una manera diferente y no lo corriges, siempre así va ser, por ello tiene que decirle a tu hijo que está haciendo bien, pero también qué está haciendo mal. Es decir, la familia tiene la responsabilidad de promover el logro escolar y la permanencia en la escuela.

Por otro lado, el apoyo familiar y maestros se benefician con esta participación. El que brinda la familia, facilita el papel del maestro en la enseñanza, a través de esta participación desarrolla mejores actitudes hacia la educación, y se obtiene una mayor disposición para participar en las actividades escolares. Comprenden que son importantes en la educación de sus hijos, muestran la atención en ellos y se preocupan por los éxitos y les motivan a asumir retos, los ayudan a superarse. Por último, hablar de la educación del hijo, es hablar de otros factores que afectan a

quienes participan en la escuela; por lo que no se puede hablar de ella aisladamente.

Hacemos énfasis a las siguientes preguntas en base a la educación de los alumnos y la participación del involucramiento de los padres de familia.

¿De qué manera participan los padres en las actividades académicas de sus hijos en la escuela primaria? ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de participación, entre padres y madres?

Machen, Wilson y Notar (2005) mostraron que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p.4)

Sabemos que no todos los niños tienen las mismas posibilidades en cuanto a los materiales, algunos de ellos sufren por falta del nivel socioeconómico, debido a que los gastos en la institución son un poco complicados, los maestros piden material didáctico para poder trabajar en el aula, mientras que otros alumnos tiene diversas oportunidades, para poder mejorar su educación.

Existen diversos tipos de participación entre ellos una muy importante llamada “participación parental”, en la cual se destaca el apoyo de las familias sin que alguien se los pida, por ejemplo, si tengo un padre o madre que se involucra demasiado en el desarrollo académico de su hijo, lo hace por si soplo, sin que el docente o directivos se los pida.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Es por ello que Avanzini (1996), menciona:

Qué existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura (p.5)

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde reside la importancia de la relación entre familia y educación.

La familia es un apoyo muy importante en la educación de una persona. La propia Constitución de la República reconoce que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (artículo 26).

Sin embargo, esto define mucho al alumno en el aula de clases, en la escuela o fuera de ella, la educación se empieza desde casa, los padres de familia son la guía principal para que el hijo pueda desarrollarse en un ambiente de dicha con valores y buena comunicación entre ellos, de esta manera están incluyendo en su propia educación.

En el municipio de Tejupilco el aprovechamiento académico a nivel escolar dentro de la escuela primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez, se encuentra favorecido a través de prácticas asociadas a métodos de aprendizaje basadas en la sabiduría del ser docente, los maestros manifiestan todo con los alumnos, de esta manera se logran potenciar su aprendizaje ellos aprendan diariamente, sin embargo existen diversos factores los cuales a veces son pocos favorables para ellos, como la falta de interés por parte de los padres de familia pero, no me refiero a todos los padres sino a la gran mayoría, de los cuales no se involucran en las actividades de los pequeños y lo hacen para mandar o buscar quien puede hacerlo y no es porque

no quieran, la mayoría de los padres también tiene un oficio, trabajan pero algunos si hacen todo lo posible por asistir a la escuela de sus pequeños y ver cómo avanza su hijo diariamente porque de ahí depende para que tengan un buen aprovechamiento escolar.

1.2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo es el apoyo de la familia hacia los hijos en el desarrollo de las actividades escolares?

¿De qué manera participan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

¿Por qué es importante la participación de la familia en la escuela?

¿Cómo integrar a los padres de familia en la escuela?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general:

- Identificar cómo es el apoyo que brinda la familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez.

Objetivos específicos:

- Conocer cuáles son los apoyos que brindan los padres de familia a sus hijos.
- Reconocer la importancia que tiene el apoyo familiar dentro del ámbito educativo en la formación sus hijos en primaria.
- Revisar el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de sus hijos en la escuela primaria, para favorecer el aprendizaje.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Según Méndez (2012) “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (p.1)

Quiero realizar esta investigación con el propósito de lograr mis intereses, debido a que hace falta conocimiento acerca del tema, me gustaría conocer más a fondo de lo que se ha logrado investigar para manifestar con ello mis dudas y saber la importancia que implica el involucramiento de padres de familia en una institución, además lograr que los alumnos obtengan mejores resultados académicos y que sean significativos para su desempeño durante el transcurso en la escuela, con eso me lleva a conocer, cuándo los padres se involucran en la educación de sus hijos porque son quienes les brindan la oportunidad de adquirir muchas más herramientas emocionales y mentales para su desarrollo, lamentablemente sabemos que muchos de los padres de familia tienen una vida llena de obligaciones, debido a su trabajo y ponen la educación de los pequeños en segundo plano ya que le dan prioridad primero a sus trabajos para poder tener ingresos, y son los abuelos, tíos, hermanos quienes se encargan de los hijos, de llevarlos a la escuela, de traerlos, y de asistir a reuniones o actividades que brinda la institución, incluso cuando se trata de las calificaciones y desempeño de cada uno de los niños.

De acuerdo al Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) en su publicación “Como Ayudar a su hijo con la tarea escolar” las investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje son aquellos que tienen el apoyo de sus familias activamente, cuando los padres leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares, tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo.

La clave está en entender que nosotros como futuros docentes podemos transformar nuestras buenas intenciones con el afán de que el padre de familia se involucre en las actividades de la institución en donde va su hijo o hija, es decir que tengan ese amor por sus hijos en acciones concretas que les permitan tener un soporte emocional sólido y donde incluya y se lleve a cabo la empatía, así forjen una autoestima fuerte, junto con hábitos y prioridades que les lleven a ser personas felices, sanas con herramientas y motivaciones que les hagan desenvolverse exitosamente en la vida y el trabajo. Siempre será un buen momento para renovar nuestro compromiso como maestros y nos permitirá llevar diariamente buenos resultados con las familias de los niños y también con el aprendizaje de los mismos, manifestando con ellos valores y educación, mejorando su rendimiento académico, cabe mencionar que si por ejemplo yo tuviera una hija en primaria y si no asisto a las actividades que realizan, me pertenece asistir como madre de familia, mi hija o hijo tendrá un rendimiento bajo además de que la confianza será muy poca entre nosotros, no conoceré las debilidades de mi pequeño y tampoco aquellos bonitos logros que puede realizar.

No hay fórmulas mágicas para lograr que los padres se interesen más en los estudios de sus hijos, pero la comunicación está abierta y amigable de parte de los docentes acerca del rendimiento de cada uno de los pequeños, de igual forma las fallas y fortalezas de los alumnos puede ser determinantes en la corrección de problemas que nos permitirán garantizar que encaminen sus esfuerzos en la dirección correcta.

También me gustaría, que la relación de los docentes sea cercana a sus estudiantes, por ende, a sus familias, no solo para conocerlos a ellos sino también para saber algunas recomendaciones que los educadores pueden llevar a la práctica para colaborar en este proceso de involucrar a los padres. Como principal: saber cómo futura docente la manera de organizar actos deportivos o artísticos en donde pueda incluir a padres y madres, para que participen con los pequeños. Lograr desarrollar charlas de integración familiar,

para brindar la confianza tanto del padre, hijo, maestra. Llevar una buena organización para que un día los niños puedan compartir con las familias, como día de campo, en donde ya se puedan compartir alimentos y podamos estar todos reunidos en un ambiente favorable. Además de realizar encuestas, entrevistas a los padres en donde se intercambie información relacionada con las actividades escolares.

1.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS

Considero que los padres de familia son un gran pilar para el acompañamiento de la educación de sus hijos, durante todo este tiempo de pandemia los padres hicieron un poco de su tiempo para apoyar a sus pequeños, algunos perdieron su empleo entonces se centraban más en las actividades escolares, lograban desempeñar muy bien las actividades para ello se llega a la conclusión de que es de gran importancia que apoyen en las actividades que sus hijos realizan, tanto para bien de ellos como para los padres de familia y maestros.

El tipo de hipótesis formulada dentro de esta investigación es de "trabajo", ya que se está tratando de explicar cómo la falta de atención en los niños puede acarrear problemas en su rendimiento escolar.

También la hipótesis se encuentra formulada por una oposición entre el grado mayor de la falta de atención y el menor rendimiento escolar, que mantiene una relación de asociación, del interés que fomentan los padres de familia dentro de la educación.

Falta de atención en los niños por parte de sus padres.

La falta de atención de los niños es un problema que se manifiesta no solamente en la educación de las escuelas, sino también en el hogar, porque manifiesta consigo la importancia que le dan los padres a sus hijos dentro de cualquier ámbito, en donde se refleja el grado emocional, cuando los padres dejan de mostrar interés a los factores que rodean a sus pequeños, causando problemas emocionales, sentimientos y también la inseguridad del hijo.

Menor rendimiento escolar.

Cuando existe un menor rendimiento escolar en los niños se manifiesta un menor desempeño a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc. El mal rendimiento escolar por parte de los niños es una problemática muy desagradable porque algunos profesores realizan su trabajo mientras que los niños no ponen atención, pero no en caso de todos, algunos no tienen ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones.

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria, una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar.

Debido a eso se puede decir que el apoyo de la familia en la educación primaria, es muy importante y está centrada en todo el trabajo académico de los pequeños, dentro de cada escuela el involucramiento es distinto puede ser que en algunas escuelas de México los padres se involucran, mientras que fuera del país no están involucrados por lo que tal vez estamos en distintos medios de saber las causas del porque no hay interés en la educación de sus hijos, existen diversos factores, puede ser que los padres estén separados, que quienes se hacen cargo de los hijos son los abuelos o simplemente los padres trabajan y mandan a otras personas de la misma familia y ellos son quienes se involucran con los pequeños, asisten a reuniones, apoyan con las cooperaciones y lo más importante ayudan a los pequeños motivándolos a ser cada día mejores, realizando todos sus trabajos, explicando lo que no entiendan y también logrando favorecer las actitudes, aptitudes, conocimientos, habilidades y valores que pueden surgir con los pequeños.

En esta investigación se parte del supuesto de que, los padres de familia de la Escuela Primaria “Modesto Orihuela” de Tejupilco, México, apoyan las actividades escolares en aspectos como el académico, cultural, económico y social, lo que repercute positivamente en el aprovechamiento de los hijos.

Me interesa saber cómo se influye dentro de las escuelas cada padre de familia, conocer si realmente existe el apoyo de padre e hijo, sé que tal vez por alguna de las causas que se han mencionado y otras más como niños huérfanos que no tienen a su padres pero sin embargo la familia lo apoya, se interesa conocer también el desarrollo del niño cuando el padre se involucra en sus actividades, cuando lo motiva y lo ayuda, porque el objetivo que realmente me importa es saber e identificar si existe el apoyo por parte de la familia o no, sé que tal vez en algunas escuela primarias del país hay mucho apoyo pero también me imagino que algunas otras están escasos, en la escuela primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez, hasta este punto me he percatado de que, si existe el involucramiento por parte del apoyo de la familia, me doy cuenta cuando estoy practicando dentro de la misma, me gusta saber y ver la actividad que tiene la familia con los maestros, ese apoyo que surge dentro de ellos y sin dejar de lado la comunicación que existe entre los mismos docentes y padres de familia.

1.6 LOS CONTEXTOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Cómo lo mencionan “Hargreaves en Pérez Gómez y cols (1998), se hace imprescindible describir, aunque sea sucintamente, los contextos situacional y delimitativo, además del entorno en que se ha desarrollado la investigación, dada la novedad de la iniciativa de las dos agencias formadoras (UNIR/SEMED) implicadas, y su transcendencia, ya que el espacio en sí mismo es una característica importante de las instituciones e interacciones humanas, al igual que lo es el tiempo (p.52)

Prácticamente en este apartado se da énfasis al contexto en donde estoy realizando mis prácticas profesionales y todo lo que implica el mismo, así como su infraestructura, el equipamiento, los docentes, alumnos, el lugar en donde se encuentra y las actividades que se realizan.

El siguiente estudio de investigación se realizará en la escuela primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez que se encuentra ubicado en el municipio de Tejupilco de Hidalgo, Estado de México. Esta institución está adscrita a la zona escolar de primaria P/251 de la Subdirección Regional de Tejupilco, del sistema estatal, con CCT 15EPR2514J, atiende a una matrícula aproximada de 440 alumnos, en una jornada laboral de 9:00 a 14: 00 hrs. con un calendario de 200 días hábiles.

El cuerpo docente se integra por 2 directivos (director y subdirector), 17 maestros frente a grupo, promotor de Educación Física, de Educación para la Salud, docente de inglés y de Artística, siendo éste último el único que se encuentra toda semana en la escuela. De igual manera, se cuenta con el servicio de una USAER.

Se ubica en un terreno irregular, por lo que se distribuye en dos niveles, donde se encuentran 17 aulas, de las cuales 6 están en condiciones limitadas para trabajar, también se tienen 2 módulos de sanitarios, aula de USAER, una plaza cívica, cancha de esparcimiento y tienda escolar. La institución participo en el programa Escuelas de la Reforma, con lo cual se impactó de manera importante en su infraestructura y equipamiento de las aulas; pues se cuenta ahora con computadoras, proyectores y equipos de audio, telefonía (cubierto por padres de familia) y conectividad a internet permitiendo el desarrollo de actividades académicas caracterizadas por el uso de las TICS.

1.6.1 Contexto Sociocultural

Se localiza entre dos localidades; por un lado, colinda con la Colonia Juárez, la cual se caracteriza por ser de tipo urbano y contar con todos los servicios público básicos, mientras que, en el otro extremo, se ubica la localidad de Rincón de López, zona que se distingue por tener poco acceso a los servicios público básicos y contar con índices considerables de problemáticas sociales y marginación. Cabe señalar que esta última es la colonia que nutre principalmente la matrícula de la escuela.

En relación a los servicios públicos básicos con los que cuenta la institución, podemos destacar la carencia de red hidráulica, motivo por el cual se tiene que abastecer de manera periódica por medio de pipas de agua, de igual manera recientemente se conectó a la red de drenaje, puesto que anteriormente se utilizaba una fosa séptica que aun funciona de manera ocasional y que cabe mencionar, en el tiempo de calor expulsa olores que llegan a un par de salones próximos a ésta.

En cuanto al servicio de telefonía e internet se contrató hace poco tiempo, siendo éste último insuficiente para todas las aulas.

Dentro de los contextos familiares que forman parte de nuestra comunidad escolar se pueden identificar una amplia gama de estructuras familiares, que van desde familias nucleares, extensas y monoparentales siendo estas últimas las más predominantes. De igual manera, podemos destacar una diversidad en la economía con la que cuentan en la que se podrían agrupar en los siguientes rangos económicos: Según el PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) nos menciona que: el 10% corresponde a la clase media alta, el 60% a la clase media y el 30% se sitúa en la clase baja, cabe mencionar que una manera de reducir la vulnerabilidad económica en la que se encuentran estas familias, se da a partir de los apoyos por parte del gobierno del Estado y otros programas federales como: Apoyo a madres solteras, Apoyo a adultos mayores y las becas de aprovechamiento escolar, desayunos escolares fríos y becas de aprovechamiento escolar y discapacidad, y becas de aprovechamiento escolar

A pesar de estas situaciones adversas, es preciso decir que la mayoría de los padres de familia comparte con la escuela el interés por lograr que la educación sea de excelencia e integral, como medio de movilidad social y crecimiento personal. Sin embargo, también es necesario mencionar que existen situaciones que trastocan el clima social de la escuela, viéndose afectado por problemas sociales como: Delincuencia organizada, violencia doméstica, machismo, alcoholismo, etc.

Esta dinámica social dentro de la que se encuentran inmersos nuestros alumnos, influye en las formas en que conciben y proyectan los valores morales al interior de la institución, situación que genera que algunos de nuestros alumnos provenientes de familias disfuncionales presenten conductas disruptivas que atentan contra las normas de convivencia que se establecen al interior de la escuela. Otra de las dificultades que se presentan dentro de las dinámicas escolares es el ausentismo, que, aunque se presenta de forma aislada repercute de manera directa en el desempeño escolar.

En cuanto al nivel académico de las familias de la comunidad se podría decir que aproximadamente el 30% de los padres de familia son profesionistas; mientras que el resto que poseen una formación básica incompleta, según consta en las entrevistas realizadas durante los procesos de inscripción. Consideramos que esta situación influye de manera importante en el desarrollo de las actividades académicas complementarias que se llevan a cabo en la institución, de manera general es difícil para los padres con poca preparación apoyar a sus hijos en estas actividades, por ello se ha optado por promover la realización de talleres con los padres de familia en los que se abordan temas de información y sensibilización sobre la importancia de su acompañamiento en las actividades. El taller de banda de guerra que se trabaja en la institución es uno de los incentivos académicos importantes pues se ha establecido como una recompensa al desempeño y buen comportamiento de los estudiantes.

Cabe mencionar que en este ciclo escolar no se trabajaron los clubes por que no fueron funcionales por la distribución de alumnos y la gran cantidad de matrícula con la que contamos.

1.6.2 Aprovechamiento escolar y asistencia

El nivel de aprovechamiento escolar es considerado uno de los ámbitos que con mayor claridad nos permiten hacer una valoración de la situación académica encaminada a los avances, pero también a las áreas de oportunidad que tenemos como escuela. El nivel de conocimiento, habilidades y destrezas adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela se puede ubicar en tres tipos de dominio: esperado, en desarrollo y en riesgo de alcanzar los aprendizajes; después de un análisis minucioso producto del seguimiento que lleva cada docente del grupo a su cargo podemos identificar que en el segundo grupo se encuentra la mayoría del alumnado. No obstante, también es importante señalar que una minoría de alumnos se encuentra en el grupo de en riesgo, siendo prioridad para la institución la toma de las medidas pertinentes para atenderlos y darles seguimiento a través de atención individualizada y acompañamiento por parte de cada docente y en acciones conjuntas con el personal del equipo de USAER.

Es importante señalar que entre nuestras áreas de oportunidad priorizamos también la dificultad para apropiarse de habilidades propias de la comprensión lectora por parte de algunos alumnos, así como también el desarrollo del pensamiento lógico matemático que pondera la resolución de problemas vinculados a situaciones cotidianas. No obstante, no sólo quisiéramos referir a las áreas de oportunidad, es importante mencionar que como parte de las fortalezas destacan alumnos que muestran habilidades y aptitudes producto de la formación, procesos de aprendizaje y evaluaciones formativas que sigue en conjunto el colectivo docente. Con el inicio del ciclo escolar es pertinente mencionar que se apuesta por la implementación de una evaluación diagnóstica a conciencia que permita establecer en cada uno de los grupos la elaboración del plan de atención que sea

acorde a las necesidades del grupo y alumnado en particular, en un afán por lograr la nivelación de los aprendizajes que cada educando requiere consolidar.

En el caso de la asistencia plasmar que es una fortaleza que ha permitido a maestros y alumnos desarrollar de manera óptima las competencias propuestas en el currículo, además en lo que concierne a la presencia de alumnos que presentan problemas de ausentismo y rezago educativo, se pretende continuar implementando las estrategias pertinentes para insertarlos en las dinámicas educativas y evitar con ello que el principal factor de su bajo rendimiento escolar sea el ausentismo y poca comunicación con los casos que ya se han identificado.

1.6.3 Practicas docentes y directivas

En torno a las prácticas docentes y directivas, estas se ven reflejadas en los resultados de los alumnos y en su desempeño académico, con ello se marcan las pautas para recurrir a una actualización docente según las necesidades que se presentan dentro del aula, tratando de buscar alternativas autónomas y prioritarias que se proyecten en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

1.6.4 Formación docente

El cuerpo docente está conformado por 15 profesores frente a grupo, 2 directivos, 3 promotores, un docente de inglés y un maestro de la USAER. La totalidad cuenta con una formación docente a nivel licenciatura, sin embargo 6 de los profesores frente a grupo y el docente de inglés cuentan con pos grado a nivel maestría.

Cabe destacar que los docentes se encuentran preparados para enfrentar los retos educativos y muestran disposición para estar en continua actualización, sin embargo, existe una falta de interés por la actualización continua debido a las malas experiencias obtenidas en cursos anteriores, el personal encargado de impartir los cursos, talleres etc. No cuentan con el dominio de las temáticas, ni están lo suficientemente preparados para resolver las dudas emergentes.

1.6.5 Avance de planes y programas educativos

En nuestro plantel educativo el equipo docente cuenta con planes y programas 2011 para trabajar los grados de tercero a sexto y plan 2017 para trabajar en los grados de primero y segundo, cabe señalar que una problemática con la que cuenta el plantel es que no cuenta con la totalidad de dicho material para cada uno de los docentes, se hará gestión ante la autoridad correspondiente para solucionar ésta problemática.

Asistió el 93% de los docentes a recibir el taller de la nueva escuela mexicana y a la semana intensiva de consejo técnico escolar. Durante este periodo de capacitación a docentes se comparten experiencias docentes, se reconocen fortalezas y debilidades de alumnos, padres de familia y docentes con la finalidad de lograr una educación de excelencia.

1.6.6 Participación de la comunidad

Se establece que la comunidad escolar en cuestión de actividades organizadas dentro y fuera de la institución participa activamente en un 70% teniendo así un resultado exitoso mayoritario en la realización de cada una de ellas, sin embargo, el resto muestra poco interés.

1.6.7 Carga administrativa.

En nuestra institución la carga administrativa es compartida entre docentes y personal directivo, para poder entregar la documentación solicitada en tiempo y forma. Esto implica que se le quite tiempo al trabajo académico y así mismo atención a los alumnos.

LA EDUCACIÓN NO ES LA PREPARACIÓN
PARA LA VIDA, LA EDUCACIÓN ES LA
VIDA EN SI MISMA.

JOHN DEWEY



CAPITULO II: PERSPECTIVA TEÓRICA

2.1 ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO

En este sentido Vargas Guillén (1999) la actualización de un estado del arte es asunto de primer orden. Tiene serias implicaciones positivas para la formación y el desarrollo de destrezas como la documentación, el análisis, la comparación de métodos y de resultados. En fin, las producciones de estos dispositivos de saber configuran una formación crítica, en el orden del conocimiento disciplinar, temático y metodológico (p.32)

El estado del arte es muy importante manifestarlo dentro de este trabajo, consiste en una descripción general como tipo resumen, en el cual desarrollaré algunas cuestiones sobre mi investigación él cual es mi tema general.

Desde hace varios años no se ha implementado como tal que los padres de familia se preocupen por las actividades de sus hijos dentro de las instituciones educativas, lo que es un gran problema tanto para la educación del estudiante y su aprendizaje que recibe, Diversos autores como Ballantine, Zellman y Waterman (1998-1999) "han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos".

Pero no todos opinan lo mismo debido a que no en todos los casos los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos, y si verdaderamente está aprendiendo o no dentro del aula de clases.

De acuerdo con Vain (2009) la escuela nace en el contexto histórico de la modernidad, a partir de un pacto en el que las familias entregaron al Estado la responsabilidad de educar a sus hijos. Así, la escuela se transformaría en el motor que haría posible la inclusión y movilidad social de los estudiantes (p.348)

Por ello la educación es el principal vinculo en donde se brindan conocimientos y habilidades para transformar aquellos NNA de todo el mundo brindándoles una mejor educación de calidad, y que la familia se relacione en ese trayecto afectivo,

para mejorar la educación en su país, ya que sabemos que implica una gran condición estratégica para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

2.1.1 Investigaciones internacionales

En Estados Unidos, el informe de Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York (1996-1997) demostraron que factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes reportaron que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas era un factor importante en el desempeño escolar.

Esta relación se puede manifestar diariamente y no solamente en Estados Unidos, sino también aquí en México ya que el nivel socioeconómico influye en el aspecto de los materiales que se puedan utilizar para realizar algún trabajo, ya sea una maqueta, algún experimento o cualquier otro trabajo, se utilizan varios materiales de los cuales no todos los alumnos tiene la disposición de poder comprarlos por lo que hacen su trabajo de acuerdo al material que este en su alcance, y esto implica y cuenta bastante para la calificación el alumno y es uno de los principales puntos que los docente no vemos y no lo tomamos en cuenta.

Esta importante investigación me beneficiara para conocer diversos factores que se viven dentro de las escuelas y que algunos de ellos son significativos para la educación de los pequeños como es el nivel socioeconómico sabemos que no todos tiene los mismos recursos, la misma disposición y no todos reciben ayuda por parte del gobierno como becas etc. Debemos toma en cuenta que para ello debe existir la igualdad en donde todos sean tratados por igual sin importar el género, religión, economía entre muchas cosas más que pueden surgir en una institución.

El objetivo general es saber ser igualitarios ante cualquier situación que pueda llegar a presentarse, tener valores y reconocer que todos somos iguales ante cualquier situación, pero sin embargo saber que todos tenemos derecho a obtener

un buen desempeño escolar no importa que tan importante sea la escuela donde se cursa.

Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y, por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas (s/p)

En este aspecto no estoy de acuerdo que los padres participen ya que esa labor le pertenece a uno como maestros el poder realizarlo, ya que un padre de familia no puede decir que es lo que le tenemos que enseñar al alumno, eso es algo que ya viene en, los planes y programas y solamente se le da ese pequeño toque de organización y realización de manera que el aprendizaje se logre.

Me beneficiará en el aspecto de que lo llevaría a la practica en un determinado tiempo es decir cuando tenga mi grupo de alumno en alguna escuela primaria, debido a eso es necesario saber y estar orientada de la manera en que se trabaja en otros países como Inglaterra y poder hacer esa comparación de cómo es en México.

El objetivo principal es que me va a permitir conocer más a fondo sobre esta importante investigación a través de recursos en donde me favorece para conocer tanto la cultura como la educación que se vive dentro de cada lugar

Tal como menciona Guevara (1996), La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (p. 7).

Es importante transmitir en la familia ese afecto de amor en el niño, así este se sentirá con más confianza de poder conocerse así mismo influenciándose de todos los valores que los padres le inculcan, sin embargo, debemos de tener en cuenta que todo se vuelve una rutina diaria es decir lo que tú le enseñes al niño, él lo compartirá con las personas que vea a su alrededor.

2.1.2 Investigaciones nacionales

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Por lo tanto, Martínez (2004) “sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante” (p.3)

Cómo ya se había mencionado anteriormente es necesario que participemos en todas las labores en donde el niño pueda estar rodeado de personas que le inculquen buenos aprendizajes y éste los pueda poner en práctica en la escuela, de esta manera estamos logrando la confianza los unos con los otros.

Porque es importante que el niño se relacione con personas donde en lugar de perjudicar su aprendizaje, le beneficie, logrando reconocer que, si puede lograrlo, estimulando cada vez más su manera de aprender y el cómo se enseña, tanto para el docente padre de familia y alumno.

Me beneficiará en el aspecto de que voy a poder relacionar diversos factores como el desempeño de cada uno de los niños, por ejemplo, transmitiendo la confianza además de que podre relacionar y saber qué hacer con los pequeños que tienen problemas con el aprendizaje.

Nidia Victoria (2003) “sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza aprendizaje

de los hijos”. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de ésta, (p.4).

La importancia entre ese afecto de padres e hijos vinculando la educación como su principal enseñanza- aprendizaje que brinde para ellos una acción manifestada en la participación de los padres de familia en las escuelas, con ello, los alumnos manifiestan mayor seguridad al realizar las actividades escolares, dando como resultado aprendizaje.

A través del trabajo con los alumnos y los padres logré más participación de éstos en las actividades escolares de sus hijos, debido a que para ellos contará como un proceso de evaluación en donde entre más el padre se relacione en las actividades de los pequeños, mejor desempeño tendrá el hijo.

En Yucatán, los trabajos relacionados con la participación de los padres en la educación de los hijos son escasos. Por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de investigaciones que exploren la forma en que los padres intervienen en la educación de los hijos en ese contexto. El presente trabajo pretende brindar un acercamiento a la manera en que se manifiesta la participación de los padres y las madres en las actividades académicas de los hijos.

Por su parte, López y Tedesco (2002) afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad (p.5)

Considero muy importante lo que mencionan los autores además de que me podrá beneficiara para saber cómo implementar acciones y condiciones para que los niños no deben de ir a la escuela, siendo una maestra idónea y realizando ejercicios donde ponga en práctica la innovación de recursos y ejercicios solicitados elaborados por los estudiantes y poniéndolos en práctica diariamente.

Epstein y Clark Salinas (2004) desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela (p.5)

Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos en donde se manifiesta la influencia en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, en esta también abarcan las emociones, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, entre otras de las cuales servirán de apoyo para saber en cual de todas las niñas están pasando, lo podríamos llamar como tipo etapas de integración. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, como punto número uno, ellos son quienes le enseñan al pequeño a desarrollar las habilidades que ya traen desde casa, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

2.2 MARCO TEORICO

Dentro de este proyecto es importante manifestar el marco teórico ya que juega un papel muy importante en el centro de la educación.

Tal y como nos menciona Hernández Sampieri (2008) señala que un Marco Teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente (p.1)

Precisamente se manifestarán aquellas palabras e investigaciones por diversos autores señalando la importancia del tema, programando una mayor interacción en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El papel que tiene la escuela en la vida de los hijos, es necesariamente importante para conocer las formas de aprendizaje de cada niño, para desarrollar lo que el alumno puede aprender saber los conocimientos básicos, en la actualidad existen maestros que sí se encargan de que los niños aprendan valores, ética e incluso inteligencia emocional, pero si el alumno lo ve solamente en la escuela, en su casa no tendrá los mismos hábitos, con esto quiero decir que todo viene desde casa.

Los padres deben desarrollar el respeto, el amor, el cariño, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que esto funcione deben hacerlo notar con sus hijos, en la casa como en la escuela, claro también deberán participar en la escuela

La participación en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejoraran tanto la asistencia como en las evaluaciones que se realicen, sabemos que nunca es demasiado tarde para involucrarse en las actividades que conlleva una institución, por ello se requiere de un buen trabajo colaborativo, entre padres, hijos y escuela.

2.2.1 ¿Qué es la atención?

William James (1890) definía la atención como el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras.

Precisamente como nos menciona el autor la atención es el estado en donde las personas ponen el interés y concentración de algo que les importa, por ejemplo, los padres de familia ponen atención en las actividades que su hijo realiza en la escuela.

Por ejemplo, si tengo un alumno que no pone atención claro que de inmediato recurriría con él para hacerle saber que está haciendo mal, pero si este no pone de su parte de hala con el padre o madre de familia.

2.2.2 Tipos de atención: Atención selectiva.

De acuerdo a García Sevilla (1997) nos menciona que en el medio se encuentra la presencia de grandes cantidades de estímulos e información que el individuo ha de seleccionar, procesar y descartar, por tanto, la atención selectiva será aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto, de forma que se pone en marcha el proceso de control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos que son válidos para completar el proceso de atención (p.15)

Es necesario destacar que se compone por estímulos donde primeramente se procesa la atención selectiva con base a la mente para saber si el individuo realmente está comprendiendo la información que desea saber, como una tarea, centrarse específicamente en el objetivo.

Es muy importante lo que menciona García, considero que todo va influenciado en un proceso de información con estilos predeterminados los cuales manifiestan una forma de poder ver el orden y tener coherencia de lo que el individuo realiza, procesando la diferencia de dicha atención.

A demás, de que el autor menciona que existen dos aspectos que conforman las dimensiones de la atención selectiva:

a. Para que se produzca la selección atencional se ha producir el fenómeno conocido como focalización, que consiste en centrar la atención en ciertos estímulos del ambiente, este tipo de atención se conoce como atención focalizada.

b. Otra de la dimensión de la atención selectiva es aquella que consiste en ignorar aquellos estímulos cuya información no es importante para el proceso atencional que se está 16 llevando a cabo, esta dimensión adquiere relevancia en aquellas situaciones en que se presentan múltiples estímulos al mismo tiempo y todos ellos requieren una respuesta. Aquellos estímulos que se presentan en el ambiente y no son relevantes para el proceso que se está desarrollando reciben el nombre de distractores, ya que su presencia provoca oscilaciones en la atención que provocan un incorrecto desarrollo del proceso atencional. (García, 1997).

Cabe mencionar que dentro de lo que se considera una atención ya estamos hablando de una respuesta, que tendrá reacción y sentido desarrollando la importancia de saber cómo ayudar al niño para que se le queden los conocimientos y se centre al momento de que el docente le enseñe temas, relacionados con cualquier asignatura y se haga un vínculo de enseñanza- aprendizaje, toda acción equivale a una reacción por lo tanto tendremos que asociar la importancia del trabajo que se realiza en la educación.

2.2.3 Atención dividida.

A diferencia de lo que menciona (Añaños, 1999) ocurre en los procesos de atención selectiva, en este caso no se trata de seleccionar estímulos específicos del ambiente sino que la atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo; de manera que la ejecución de tareas se produce de forma simultánea

y es por ello que se deben generar una serie de estrategias que garanticen la eficacia del proceso atencional (p.16)

Algunas de las estrategias que definen esta función del autor Añaños (1999) son las siguientes:

-Conseguir una oscilación de la atención que sea eficaz y que permita desplazar la atención de una información a otra de forma rápida para no perder la recepción y procesamiento de estímulos relevantes. Para que esta estrategia sea eficaz, aquellas tareas que se deben atender han de pertenecer a la misma modalidad sensorial.

-En aquellas ocasiones en que no se pueden producir oscilaciones de la atención por tratarse de tareas que han de ser atendidas de forma simultánea, la atención será distribuida siguiendo el modelo de recursos, por el que a cada tarea le serán asignados aquellos estímulos que demande.

- Otra de las estrategias a tener en cuenta es la práctica, pues que será aquella que nos permita mejorar el desarrollo de las otras dos estrategias comentadas anteriormente (p.18)

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor ya que esto se manifiesta para poder procesar aquellos estímulos que demandan a nuestra atención y trata de dar posible solución, sin embargo, también es necesario tomar en cuenta cada una de las estrategias que presenta con el fin de ir paso a paso, lo que se busca es la atención porque es la que manifiesta todo el proceso, se van transformando independientemente de las tareas que se presenten.

2.2.4 Atención sostenida

De acuerdo a García Sevilla (1997) nos menciona que a atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional.

Sabemos que la atención puede estar sujeta a cada uno de los individuos involucrados, por ejemplo, cada ser tiene diversas capacidades, que le ayudan a creer, ser y pensar y sobre eso se basa para disponer de la mente, la cual tiene la forma para saber exactamente lo correcto e incorrecto (p.17)

Para saber conocer exactamente la intención de cada individuo, ya que todo va dependiendo de las actividades que se realicen, los tiempos ya como lo menciona deben de ser amplios para poder poner en marcha todo lo relacionado con la atención sostenida.

2.2.5 ¿Qué es la familia?

“La familia espacio de protección, cuidado y educación de los hijos de acuerdo con la UNESCO (2004) es el primer espacio de aprendizaje por excelencia donde los primeros educadores son los padres”.

Por lo tanto, la colaboración de la escuela y la familia en los procesos educativos como ambientes del desarrollo humano con actividad social son necesarios para el logro de metas y objetivos comunes, de todos los que participan en ese aspecto ya que los convierte en agentes educativos imprescindibles y necesariamente interdependientes.

2.2.6 Tipos de familia: Familia nuclear

Este tipo hace referencia al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos.

Además, de acuerdo con el antropólogo George Murdock (1960) “este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, aunque en casos individuales una o más personas adicionales pueden residir con ellos” (p.19)

Por ejemplo, si estoy casada, tengo un matrimonio y dos hijos, no es algo extenso, por lo que se puede referir a una familia nuclear, debido a los integrantes que son en mi familia, se puede deducir que es una familia nuclear.

Por otra parte, el sicólogo Greif Avner (2005) argumenta que “la familia nuclear es un concepto que designa un tipo de familia predominante para el mundo occidental”.

Se podría decir que la familia nuclear es el espacio de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia, y que además es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extensa, porque solamente son muy pocos y ya no se extienden a ser más personas, para que resulte un poco más claro es una familia pequeña.

2.2.7 Familia extensa

También es conocida como familia compleja; se refiere a los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además, puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos. Murdock (1960) afirma que “este tipo de familia consiste en dos o más familias nucleares unidas a través de la extensión de la relación entre padre e hijo, más que a la relación de esposo y esposa” (p.19).

Asimismo, Jiménez, B. (2006) sustenta que “la familia extensa en Colombia puede representar una quinta parte del total de las familias”.

Por lo tanto, es una forma familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, entre los padres y madres, donde puede influirse la crianza de las nuevas generaciones, además también existe apoyo a los abuelos, quienes son los que pueden informar para conocer y saber si tenemos más familia que no conozcamos.

2.2.8 Familia compuesta

Se le denomina familia compuesta al padre o madre que adopta un hijo que lleve sangre de alguno de los dos, por ejemplo, supongamos que en el grupo de 6“A” tengo un alumno que es adoptado por su tía, quien es hermana de la verdadera madre del niño, esto tiene un significado el cual se trata de la familia compuesta, porque se compone prácticamente por personas de la misma familia.

2.2.9 Familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, por ejemplo, si los padres se separaron por alguna razón, alguno de los hijos se queda viviendo con su padre o madre, por lo regular y en la actualidad suele pasar eso, pero se dividen quizá los días, entre semana y fin de semana, esto provoca en el niño la comunicación y convivencia de ambos padres, y así no se generan conflictos entre ellos.

2.2.10 Familia de madre soltera

Cómo lo señala el nombre es aquella familia en donde la madre se hace a cargo de todas las responsabilidades que asumen los pequeños, en este caso ella se encarga de vestirlos, alimentarlos, criarlos a su manera y con valores, dándoles educación y también un lugar adecuado en donde vivir, no importa si la madre sea menos o mayor de edad.

2.2.11 Familia de padres separados

Familia en la que la vida ya no quiere que vivan juntos, por lo que se separaron y cada uno comienza etapas diferentes con diversos horizontes, es decir cada uno puede tener pareja y más familia con la actual persona que están viviendo, sin embargo, si los padres separados tuvieron hijos, ellos por lo regular tienden a vivir con alguno de los dos, sin dejar de lado en cualquier momento pueden visitarse y verse ya que no dejan de ser familia.

2.2.12 ¿Qué es la participación?

Guzmán. Fernández (2015) señala que la participación de padres de familia en la escuela, se ha legislado en políticas desde hace más de veinte años. Los Consejos de Participación Social y las asociaciones de padres de familia tienen relevancia en las políticas que reconocen la importancia de la escuela en el sistema educativo.

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor debido a que manifiesta un ambiente favorable de aprendizaje tanto como para el docente, niño y padre de familia, así como también las personas que se involucran dentro de diversas actividades que se realiza en la escuela, por ejemplo, talleres, reuniones, eventos, programas entre otras.

2.2.13 Niveles de participación

Existen tres niveles de participación, de acuerdo a Burin (1998) menciona que implican un grado de compromiso diferente, que, variando de una más restrictiva a una más amplia, son:

Información: debe ser la necesaria en cantidad y calidad; quien participa debe estar en condiciones de evaluar la información que maneja. Una buena comunicación permite que exista un encuentro auténtico entre las personas, evitando los malos entendidos y las suposiciones y facilitando el intercambio de experiencias y de conocimientos. Si todas las personas tienen la misma información al mismo tiempo, se evitan conflictos, se puede participar: Recopilando, suministrando y elaborando información. Informándose y comunicando información. Pidiendo asesoramiento en la toma de decisiones.

Opinión: corresponde a un nivel más complejo y supone un nivel de participación más amplio que la informativa. El objetivo de la opinión podrá ser la modificación de decisiones o de acciones. En este último caso la opinión alimentará la certeza de los riesgos a que están expuestos aquellos que deben decidir. La opinión tiene relación con la información en la medida en que esta última sea adecuada y oportuna. En relación a este segundo nivel, según Burin y otros (1998) se puede participar: Manifestando opiniones y sugerencias.

Participando en los debates.

Evaluando las consecuencias de una decisión.

Controlando y evaluando a los representantes.

Planificando.

Toma de decisiones: presupone, además de la adecuada y oportuna información, el reconocimiento de acuerdos, de diferencias y de mecanismos adecuados de discusión y de toma de decisiones (p.2)

Lo que observamos anteriormente dispone del trabajo de la escuela en general, de qué manera involucrarse como hacerlo y porque debemos hacerlo, inmediatamente reconoceremos la gran importancia de lo que se sugiere hacer para reconocer los funcionamientos del involucramiento en la escuela.

2.2.14 ¿Qué es el apoyo de la familia?

Por tanto, la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo

Desde el punto de vista de Campabadal, (2001) que influye, de manera particular, en las interrelaciones con las otras estructuras sociales que conforman la sociedad (la comunidad, la iglesia, la escuela entre otras), ya que se transforma, constantemente, dadas sus características internas de variabilidad y adaptabilidad, así como por las condiciones socioculturales (económicas, educativas, geográficas, lingüísticas, entre otras) en que se encuentran inmersas (p.19)

Sin embargo, la familia también son aquellos integrantes que te guardan aprecio y cariño, ese afecto de apoyarte cuando tienes problemas, de motivarte en tus logros y de fortalecerte dándote consejos día a día. Por eso es que debemos integrarla en todas las acciones que para nosotros sean importantes sin importar la condición y origen.

2.2.15 Ventajas de la participación de los padres de familia

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil

y también a los docentes, de esta manera puede ejercer en un oficio enfocado más a la participación que desemboca este gran desarrollo También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula, puede dejar de lado la pena y participara más en clases, aprendiendo sanamente y es necesario obtener hacia ellos un mejo dialogo.

1. Si un padre se relaciona con la educación de sus hijos, los docentes le tienen respeto y reconocen el compromiso que se realiza, ellos pueden lograr que su hijo presente mejores actitudes en la escuela. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado y comprometido con el estudiante a la vez también los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
2. Los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijas, cuando se tiene una buena conexión entre las escuelas, los padres reconocen el avance que tienen sus hijos, no habrá malos entendidos y beneficiará para que ellos se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación, se pueden motivar a aquellos que no terminaron su propia educación y quizá podemos ayudar a continuarla.

Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p.2)

Debido a esto no podemos saber si en todo el mundo el involucramiento es real por lo que es necesario, distinguir primeramente si todos los padres de la escuela modesto se involucran con sus hijos, es necesario el poder realizar diversas actividades en donde se pueda incluir a los padres de familia y observar si todos van o les interesa saber o estar con su hijo, durante mi jornada de prácticas me di cuenta que no todos los padres se involucran debido a que ponen pretextos o peros

para no asistir, algunos trabajan y otros definitivamente no les interesa la educación de sus pequeños.

Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad. Tal vez ahí es donde los padres ponen un poco de atención más en lo que realiza su hijo, En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevara la investigación educativa sobre educación familiar y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa. (Guevara, 1986) Por esta razón los padres y maestros desconocen las ventajas de la participación de los padres en la educación de su hijo. En educación especial, esta información, en torno a la relación entre la familia y las necesidades educativas especiales, es pobre y escasa (p.8).

Por alguna razón los padres y madres no saben con exactitud lo que pueden sentir sus hijos si ellos no se involucran con las actividades de la escuela, vienen cosas y momentos buenos en ellos, porque no es como tal que los alumnos no tengan sentimientos, claro que se involucran las emociones en ellos y entre más exista la buena participación y ayuda por parte de su familia mejores resultados tendrán en su educación.

2.2.16 Desventajas de la participación de los padres

A pesar de que el involucramiento de los padres sea bueno, en algunos casos puede resultar un poco malo, por ende el involucramiento de los padres es excesivo, ocurre un problema cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno, puede ser irritante y muy molesto para el maestro estar atendiendo

diariamente al padres de familia, ya que no tendría espacio para enseñar a su manera.

Sin embargo, a los docentes también les preocupa hasta qué punto los padres de familia deben involucrarse, quizá algunos temas no deben de incluirse, como que maestros quieren para sus hijos, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar, de esta manera se evitara realizar las cosas de mala manera y también se mejoraría la educación del estudiante.

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos, y no pueden asistir a la escuela de los pequeños, ni a reuniones y mucho menos saben cómo va sus hijos en la escuela. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico, ya algunos puede ser que presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es complicado que el padre de familia se sienta cómodo al asistir a eventos o reuniones que hace la institución Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de

involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

La familia es apoyo, es amor, ayuda y sobre todo un guía entre sí y siempre busca el bien común de cada uno de los miembros, inculcándoles valores todos los días, les brindan amor, confianza y seguridad a los hijos, porque todos tiene derecho a la educación y alimentación. Son los mismos que trasmiten enseñanzas y les ayudan a mejorar.

2.2.17 Funciones

Existen muchas funciones, pero algunas de las más importantes son las siguientes:

Satisfacer las necesidades afectivas y físicas de los niños.

Fomentar valores en los hijos, como el respeto, la honestidad etc.

Contribuir el desarrollo de cada individuo

Participar en el aprendizaje y creatividad de su familia

Enseñarles a respetar las opiniones ajenas

La familia es el centro principal del proceso de aprendizaje de sus hijos ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a su hijos además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es un lugar en que los educandos aprenden valores, principios buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos, escuela y el resto de la sociedad, a su vez aprenden a compartir con las personas a dialogar y a respetar las opiniones ajenas para tener una convivencia mejor.

En la familia obtenemos amor, confianza, respeto, normas de conducta comportamientos que nos permite desarrollarnos de mejor manera y son forzadas en la escuela donde se imparten nuevos conocimientos y valores con la finalidad de que se cuiden uy se mantengan dichas formas de comportamiento para poder vivir en armonía.

La comunicación que existe entre docentes y profesores es primordial porque el niño o niña pueden percibir si la relación es buena o mala permitiendo que exista amistad con los docentes y a su vez debe existir confianza entre docentes representantes legales para que el niño sienta estabilidad y seguridad en la institución educativa de esa manera poder ayudarle al estudiante en algún problema que se suscite dentro y fuera de la escuela.

En la escuela y la familia deben existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los educandos no debe existir malos entendidos discrepancias o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelva en un ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizajes y logros educativos. Los estudiantes deben ver a la escuela, como un espacio de crecimiento intelectual y personal siempre y cuando los padres se comprometan con la educación de sus hijos y que de esta manera los educandos den sentido a la escuela, cuando los niños y niñas tiene un involucramiento de sus educación de sus padres les permite que sean capaces de ver la importancia de

estudiar, tener una formación y educación en su vida más allá de obtener buenas calificaciones siendo importante aprender a desarrollar conocimientos adquiridos.

Los padres de familia no participan en la formación académica de los hijos debido a que no disponen de tiempo para la educación de los mismos, por que trabajan y los niños quedan solos o al cuidado de otra persona, a causa de esto los estudiantes bajan su rendimiento académico por la despreocupación de los mimos. Otro punto se debe a que no controlan guían en la realización de las tareas enviadas a casa esto ocasiona que exista incumplimiento de deberes y no estudian perjudicando sus calificaciones.

La familia debe formar parte del proceso de aprendizaje, ya que con ellos se crearán normas y reglas que serán importantes para apoyar o controlar el estudio del niño o niña. Por ejemplo, debemos establecer un horario para realizar los deberes de esa manera ser responsables con sus estudios, el estudiante debe tener un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

De acuerdo con los siguientes autores quienes mencionan porque es importante el involucramiento de los padres de familia en la escuela de sus hijos.

Machen, Wilson y Notar (2005) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Considero que puede fortalecerse la educación en, sus hijos de esta manera se le brinda mejor importancia sin dejar de lado el contexto en que se encuentran, o niveles ya sea político, económico o algún otro que pueda beneficiarse en la educación del pequeño. Me imagino la gran cantidad de ayuda y de interés que el pequeño puede

mostrar en la escuela, mejorando su educación, siendo feliz y llegando al éxito como ya se mencionaba.

Por su parte, Juan carlos López y Nestor Tedesco (2002) afirman que” la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender”(p.5)

Es recomendable hacer ese cambio y estar preparados para lo que podemos enfrentar dentro y fuera de la institución, dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad, se requiere realizar actividades donde se favorezca la enseñanza y el aprendizaje del pequeño, brindándole la confianza necesaria que permita intervenir en su desarrollo.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, sabemos que implica gastos, se necesita tener recurso para poder salir adelante en el ámbito educativo, claro no en todas las escuelas puede ocurrir eso, pero en la mayor parte de estas se gasta en libros, cuadernos y materiales como lapiceros, y algunos otros que se necesita como el uniforme o cooperaciones generales en la institución. al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar, se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, con esto se favorece las ganas de que el alumno quiera estudiar, para eso los padres desde el hogar pueden ayudarlos a favorecer su aprendizaje, motivándolos con dinámicas y juegos dentro del hogar para que hagan las cosas de mejor manera con eso se podría decir que hacen algunas cosas que la escuela realiza para fortalecer el aprendizaje de los alumnos utilizando el juego.

2.2.18 La Participación educativa

En este sentido, San Fabián Morato (1997) destaca la participación educativa en tanto en cuanto que ésta debe basarse en al menos dos dimensiones básicas de las relaciones escolares: la primera la relacionada con los procesos de interacción educativa que busca que los miembros de la comunidad educativa se impliquen más en la formación y la segunda dimensión haría referencia al proceso de asunción de responsabilidades en las tareas de decisión política y gestión del centro educativo (p.4)

Los sujetos que la conforman una familia se van destacando de una manera profesional con el trabajo que se manifiesta con los miembros de la comunidad, es decir que las personas busquen la educación en su vida como mejora de la misma. De acuerdo al artículo 3° nos menciona que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, la cual esta debe ser laica y también gratuita. Además de que cuando ya estas dentro de alguna institución tienes la obligación de realizar las tareas y trabajos que implementen para la enseñanza que se está brindando en este caso a los pequeños.

La participación educativa que nos interesa es aquella capaz de mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, porque nace de la democracia y, por ende, se tiene el derecho y la obligación de que todo sea por igual

con todas las personas que participen para la mejora de la práctica educativa, lo que favorecerá, igualmente, la mejora de la convivencia del centro, por ser éste el lugar donde se comparte el espacio, los servicios, las relaciones.

La participación de los padres en la escuela es nada más y nada menos que una práctica del juego democrático ya que comprende técnicas y valores que constituyen la esencia del sistema democrático como son el respeto, la tolerancia, la libertad de expresión, la valoración de otras opiniones, la discusión y el debate constructivo que hacen posible una convivencia pacífica y enriquecedora. Por esta razón se emplean para que exista la resiliencia con las demás personas y para llevar consigo mismo el efecto de tener una educación de calidad. La participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, por lo que debemos contemplar que podría beneficiar para mejorar la gestión de los centros, en todo el mundo y esto es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura. Para que se dé una participación efectiva es necesario que se cumplan determinados requisitos y que existan unas condiciones.

2.2.19 La relación escuela- familia

Según Scola (2012) “ la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”, (p. 7).

Efectivamente estas dos palabras implican una muy buena relación van de la mano y por ende todas las personas que tuvieron y estamos teniendo derecho a la educación sabemos que escuela- familia se relacionan entre si y se destacan a través de procesos los cuales nos ayudan a desarrollarnos plenamente en varios procesos.

Las relaciones entre las familias y la escuela se sitúan en un contexto histórico e institucional, ya que se manejan desde un inicio con el desarrollo del

niño, es decir el niño vive y crece entre esas dos instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo, que es un medio muy importante, pero, a pesar de este objetivo común, entre los dos principales medios de vida del niño existe un alto grado de conflictividad y muchos problemas con su gestión, esto debido a que durante su desarrollo el niño va cambiando tanto físico como mentalmente y debido a esto es que pueden surgir varios problemas de los cuales los docentes se enfrentan y logran controlarlos llevando un buen ritmo en el aula.

En primer lugar, los roles de padres y maestros. En este aspecto existen diferentes puntos de vista según los autores, diferentes modos de interpretarlos y diferentes formas de llevarlos a la práctica. Por lo que no todos están de acuerdo y cada uno tiene su diferente punto de vista, es importante tratar de definirlos en cada situación concreta cuando se programan las acciones de cada institución, de establecer un consenso entre las dos instancias sobre el papel que cada una va a asumir, para evita malos entendidos con los padres de familia y el niño se sienta con la confianza totalmente atendida por el maestro.

Seguidamente, el punto de vista de la escuela: ¿Qué pueden hacer las escuelas para facilitar el acceso y la integración de los padres? En primer lugar, motivar a los niños y jóvenes que allí estudian, como símbolo de grandeza y de valores que ellos asumirán, Si están contentos y orgullosos de su trabajo atraerán a sus padres. Por ejemplo, si algún niño obtuvo buenas calificaciones en la asignatura de matemáticas lo que él va a hacer es comentarles rápidamente a sus padres de emocionado que estará, además si el padre o madre de familia lo apoya y lo motiva un más el niño seguirá obteniendo, mejores resultados y no solamente en la asignatura de matemáticas sino en todas las demás. De lo contrario si el pequeño no le fue tan bien lo que hace es ocultar sus resultados y guárdelos, para que sus papás no se den cuenta de lo que obtuvo, este podría sentir pena y tristeza, además de algunas otras emociones más.

La institución y el personal deben tener una actitud abierta y favorable a la integración de los padres, de esta manera lograremos manifestar la comunicación

del padre y del docente, es importante la preparación de espacios confortables para recibirlos y para que puedan reunirse y trabajar, con esto me refiero a reuniones para comentar acerca de las calificaciones y desempeño de los pequeños. Desplegar las estrategias adecuadas y poner en marcha las técnicas pertinentes para comunicarse con los padres además de verificar que el material que se publique tenga un estilo claro y sencillo para que puedan captar los mensajes sin dificultad, ya que podemos tener padres de familia con rezago educativo debido a que tal vez en su tiempo por dificultades económicas no tuvieron derecho a la educación por lo que algunos pueden entender muy poco el lenguaje muy avanzado del docente, incluso algunos otros pudieran tener problemas con la lectura y escritura.

El punto de vista de los niños: Padres y maestros se relacionan con el objetivo fundamental de lograr el bienestar del niño y contribuir a su desarrollo integral, para favorecer su nivel en el grado en que este cursando. Sin embargo, rara vez se cuestionan cuáles pueden ser las repercusiones que esa relación puede tener sobre los niños. Debido a que el punto de vista de los niños pocas veces es tenido en cuenta, como se siente el niño y que tanto influye en maestro/a en su aprendizaje para ver si el alumno realmente está avanzando y aprendiendo. Lo que sí podemos afirmar es que unas relaciones tensas, contradictorias, hostiles, sólo pueden perjudicar el desarrollo del niño, quien, al tener una doble pertenencia, a la familia y a la escuela, sufre esas situaciones. Tal vez el pequeño está sufriendo un trauma en casa por los padres de familia, ya sea porque lo maltrataren, cuando no puede realizar algunas actividades o no sepa leer muy bien o tenga dislexia y también que en la escuela sufra bullying tanto por el maestro como por los demás compañeros de su grupo. Pero lo que puede ser más perjudicial para él es que la escuela y la familia no logren hablar tranquilamente de sus diferencias.

El punto de vista de los padres: La importancia de los padres va más allá de la responsabilidad o el soporte, porque los padres influyen en las actitudes de los niños hacia el aprendizaje por lo que desempeñan un rol educativo básico lo quieran

o no. Más aún, podemos decir que desempeñan muchos roles al mismo tiempo, y tal vez lo hemos escuchado, los padres además de ser padres también son maestros, doctores, etc. Todos los padres, en distintas medidas, se interesan por la escolaridad de sus hijos, ya que la escolaridad es un valor social fundamental y todos los padres desean que sus hijos obtengan un título académico que les permita progresar y desenvolverse satisfactoriamente en la vida, si en algún futuro tengo un hijo a mí de la misma manera me gustaría que recibiera la mejor educación en donde aprenda y no le pongan la calificación solo por ponérsela porque me daría cuenta si está o no aprendiendo.

Sin embargo, no todos los padres perciben la escuela del mismo modo. Hay padres convencidos de la necesidad de que exista una buena relación entre la familia y la escuela, a quienes les gusta encontrarse en ella con otros padres, para saber cómo van su pequeño, estar al pendiente y vigilando al mismo, aunque se tenga muchas actividades por realizar durante el día por trabajo o por alguna otra cuestión, pero hay otros que evitan toda relación con el centro educativo y que no se sienten a gusto cuando tienen que participar de alguna reunión.

Una encuesta realizada por Montandon (1994) muestra que, con frecuencia, los maestros tienen una imagen negativa del rol educativo de los padres. Muchos de ellos les reprochan el poco interés que demuestran por lo que se hace en la escuela y que sólo se preocupan por el progreso de sus propios hijos (p.61)

Quise poner esta importante cita ya que me sorprende los resultados obtenidos por el autor, como es posible que los maestros les importe más el desempeño de sus hijos que de sus alumnos, considero que para esto debe haber un balance y todo debe ser reciproco, mutuo en donde además de preocuparse por sus hijos también se preocupen por la educación y la enseñanza de sus alumnos en la escuela, y la mera y los diferentes métodos que está empelando par que este aprenda todos los días.

El único requisito es un buen entendimiento entre padres y maestros. La relación familia-escuela no está exenta de dificultades, ambigüedades y desviaciones. Entre ellas es necesario estar atentos a algunas como: Olvidar la diversidad de las familias que se acercan a la escuela no por el simple hecho de que la familia tenga un nivel económico muy bajo lo discriminamos al contrario debemos de tratar a todos por igual para brindar confianza a los padres de familia y se presenten más a las actividades de sus hijos en las escuelas además de expresar un discurso homogéneo. Transformar a los padres en escolares e infantilizarlos. Imponer un modelo de familia. Creer que si los niños fracasan es porque los padres no se implican en la escuela.

Conjuntamente, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes.

Así lo afirman Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2009) quienes señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes.

Los autores mencionan algo que sin duda alguna lo veo muy importante ya que de manera general dicen que el involucramiento por parte de los padres ha sido muy poco, por lo que tal vez de un 100% solo el 50% se preocupe por la educación de sus pequeños en la escuela, si es muy poca la integración es debido a eso que lo que quiero lograr es que ese número aumente en las escuelas primarias.

En Chile, un estudio realizado por UNICEF (2004) sobre las características de las escuelas efectivas encontró que todas realizaban acciones concretas, aunque diversas, para vincularse con las familias, apuntando a la construcción de una alianza entre ambas instituciones. Aquí dos aspectos se destacaban como comunes: que los padres manifestaban confianza en el

establecimiento educativo y las altas expectativas en el aprendizaje que podían conseguir sus hijos.

Estamos de acuerdo que si el padre se involucra en todas las actividades de sus hijos el pequeño puede tener una mejor educación y un mejor aprendizaje, manifestando un enfoque productivo, dentro y fuera de la escuela.

Según Parcel (2010) Como se ha mencionado, “los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, factor que afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos”.

Según este autor, la calificación educacional de la madre o padre de familia predice en su hijo la facilidad verbal, si los padres manejan lo que es la lectura y escritura el logro en cuanto a la lectura, escritura y matemáticas, puede ser muy buena en el niño. A su vez, un fuerte auto concepto materno reduce el riesgo de problemas conductuales en los niños, se debe al efecto del amor que la madre o padre tiene con su hijo el cariño que todos los días se le brinda, sin dejar de lado el ser un poco duro si lo necesita, para su mejor educación del pequeño.

2.2.20 ¿Qué son los padres de familia?

De acuerdo con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), (2021). Las madres y los padres de familia, constituyen el pilar fundamental de la estructura familiar, las comunidades y la sociedad; además de que, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, son las principales personas encargadas de la crianza y desarrollo de niñas y niños, con el apoyo de maestros y proveedores.

LA ESCUELA INSTRUYE Y LA FAMILIA EDUCA.

SALVADOR DE MADARIAGA



CAPITULO III: PERSPECTIVA METODOLOGICA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Dado que el objeto de estudio es reconocer la importancia del apoyo de la familia en la educación primaria para el desarrollo de los hijos en la Escuela Primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez, después del contexto virtual se recurrirá al enfoque cualitativo, según Hernández, Sampieri (2014) “este enfoque se concibe como un conjunto de prácticas interpretativas, que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones, y documentos” (p.9)

Por lo que este enfoque se basa en el estudio de fenómenos y seres vivos en sus contextos, a partir de eso se realiza una interpretación en la que se intenta dar sentido de la interacción que ocurre en esos contextos.

Para González (2013) la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte (P.6)

Es decir, se manifiesta en la exploración del conocimiento, para la comprensión e interpretación de lo que sucede, cabe destacar que todas las cualidades ya mencionadas nos ayudaran a conocer más a fondo de la investigación cualitativa manifestando comprender la educación como el proceso de transformación, cambio e innovación de las personas, pero más de todos los niños que reciben una educación en cualquier escuela primaria del mundo.

3.2 PARADIGMA

Briones (citado por Hurtado y Toro, 1997) Un paradigma de investigación “es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada”

Lo que realmente podemos decir a ciencia abierta es que durante el trascurso de la educación primaria de sus hijos, los padres de familia sepan identificar a simple vista los problemas que presenta su hijo, ya sea en base a escritura, lectura, cálculo mental, entre otras y que además de reconocer sus debilidades sepan encontrar las posibles soluciones para saber qué hacer si eso pasa, es decir fomentar con sus hijos el hábito de leer y escribir diariamente así como ponerle problemas de la vida real donde puedan aplicar la suma, resta, división o multiplicación, manifestando que a nivel global los problemas en la educación de sus hijos pueden resolverse ayudándolos y motivándolos día a día.

Paradigma interpretativo

Desde el punto de vista de RICOY (2005). El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (p.17)

Por lo tanto, en este paradigma se manifiestan datos de los sujetos a investigar, en este caso los alumnos de la Escuela Primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez, de los cuales deberíamos reconocer, sus actos y comportamientos

cotidianos dentro de la escuela, además de la recopilación de datos e interpretación de ideas que obtengamos a través de ellos para poder tener una investigación más profunda, pero centrándonos un poco al grupo de '6" A". Si hablamos de los padres de familia en la educación de sus hijos nos podemos percatar de que, por razones correspondientes al valor de la responsabilidad, ellos están transformando un ser que dentro de muy poco realizará los mismos hábitos que el padre de familia le enseñe, es por ello que debe asumirse el compromiso con la escuela, docentes e hijos, y saber lo que pasa en cada una de las aulas donde se encuentra su hijo/a. La investigación en base a como participan, como se adentran los padres en las instituciones educativas es con base a distintos puntos de vista es muy importante para que el alumno se desarrolle en un ambiente favorable, y los padres de familia participen, se relacionan y se incluyen en la educación de sus pequeños.

3.3 METODOLOGÍA

Al respecto, Balestrini (2006) define el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real (p.125).

Sin embargo, nos lleva a conducir el conocimiento generado de ideas, las cuales nacen a través de la investigación de diversas fuentes, con el propósito de manifestar una metodología de calidad. La metodología esta puesta en práctica en forma organizada de cómo se va a llevar a cabo la investigación es por eso que se introduce de corte cualitativo porque este es un método de investigación que se basa principalmente en el rendimiento y comportamiento del ser humano al igual que inicia con una integración de la realizada que es subjetiva. Tiene que ver con un proceso de investigación, el hombre sostiene de manera permanente una relación de comunicación en diversos aspectos que los que vive, es una forma de construir el conocimiento de toda la humanidad. En la investigación la comunicación es la vía por la que los participantes se aplican con el problema investigado a partir de sus intereses.

Estudio de casos

El método de investigación fue el estudio de casos para lo cual Yin (1989) Considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- Se utilizan múltiples fuentes de datos, y
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos (p.23)

El método de estudio de caso permite investigar problemas o fenómenos sociales desde la realidad en la que se sitúan y desde luego, del contexto. En el presente estudio, el caso investigado fue el apoyo de la familia durante en la educación primaria en el desarrollo académico de los hijos, se profundizo para conocer la importancia que le da la familia a las actividades que desarrollan los hijos en la educación.

En este estudio se planteó el apoyo como principal medio para conocer el desempeño que se favorece en la institución educativa apoyada más en el grupo donde lleve a cabo mis prácticas profesionales. Los participantes a investigar fueron elegidos de acuerdo a que la investigación que obtuve en el grupo de 6°"A", se aplicó una entrevista y cuestionario a cada actor con la finalidad de obtener más información y sustento dentro del campo de investigación. Los momentos en que se aplicaron los instrumentos fue en los espacios libres de los actores participantes, o cuando llegaban con sus hijos, o al final de las clases, por lo que en ocasiones era de manera rápida por el tiempo, a pesar de eso, se obtuvo los elementos necesarios para el sustento de mi investigación.

3.4 POBLACIÓN

La palabra población, viene del total de personas que se encuentran establecidas en un lugar. Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, en donde se incluye un total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado donde se desarrolla la investigación.

Por lo tanto, la población hace referencia al conjunto de unidades de los que se pretende llevar a cabo el estudio de investigación, en este caso se contemplan diversos agentes educativos, en base al proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales son docentes, padres de familia y alumnos, ya que existen tres grupos de sexto grado de la escuela primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez.

La cantidad de padres de familia dentro de mi grupo es de un total de 20 padres

La cantidad de matrícula es de 440 alumnos

3.5 MUESTRA

Según Hernández Sampieri y Balestrini (2001) menciona que "la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población" (Pág.141).

Por lo tanto, la muestra va enriquecida del total de personas a quienes fueron dirigidos mis entrevistas y cuestionarios, por lo que decidí implementar 20 entrevistas a padres de familia, alumnos y una entrevista y cuestionario a la docente titular.

El total de padres de familia que tengo en mi grupo es de 6° grado es de 20, por lo que, para poder aplicar los instrumentos, tuve que hablar con ellos para que me dieran su disposición y tiempo en contestarme las preguntas, algunos de los padres

lo hicieron con el gusto posible, mientras que otros de manera rápida, por el tiempo disponible. Platiqué con ellos el motivo sobre el cual necesitaba su ayuda y les comenté con que finalidad y objetivo lo hacía, también les dije lo importante que era para mí rescatar sus opiniones con base al apoyo que ellos brindan a sus hijos.

Fue un total de 20 alumnos de 6º grado, a quienes tuve el honor de aplicarles los instrumentos: cuestionarios y entrevistas, para ello manifesté la importancia en base al tema y objetivo, con la finalidad de que ellos tuvieran la disposición de apoyarme a contestar los instrumentos, me percaté de que para algunos fue sencillo y no tenían dudas, otros alumnos me preguntaban que escribir cuando no entendían.

La docente titular Azucena Acuña Bahena, quien de la misma forma contestó de manera adecuada, la entrevista y cuestionarios aplicados, debido a que le comenté el principal objetivo que lo hacía, manifestando el interés de reconocer si existe el apoyo dentro de la institución, por lo que con toda amabilidad me ayudo con dicha información.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.

Carlos Sabino señala que un instrumento de recogida de datos es un principio de cualquier recurso que pueda valerse el investigador, pero acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación resume todos los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y que por lo tanto a las variables y conceptos utilizados (p. 149-150).

Los instrumentos los cuales aplicare para el diseño de mi investigación son los cuestionarios y las entrevistas los cuales considero que serán muy importantes para desarrollar un buen trabajo además de que creo que obtendré buenos resultados, las preguntas son abiertas y también se encuentra preguntas con diversas opciones las cuales serán aplicados a docentes, padres de familia y alumnos. Cada uno de

ellos tendrá que resolver cada pregunta contestando de manera sencilla y honestamente.

Instrumento

Según Soriano Rodríguez (2014) “un instrumento de medida es una técnica o conjunto de técnicas que permitirán una asignación numérica que cuantifique las manifestaciones de un constructo que es medible solo de manera indirecta” (p.5).

Prácticamente podemos decir que un instrumento es una técnica la cual debe ser aplicada, para poder llegar a obtener un resultado, de manera rápido y segura, por ejemplo, en este caso utilizare dos tipos de instrumentos lo que es la entrevista y cuestionario, sin embargo, ambos instrumentos me permitirán ver más a fondo como está el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

3.7 ENTREVISTAS

Según Hernández Sampieri (2006) “las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas”.

La habilidad del entrevistador es vital para el éxito en la búsqueda de hecho por medio de la entrevista. Cómo técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Según Carlos Sabino (2002) las entrevistas se dividen en dos tipos. Entrevistas estructuradas y no estructuradas.

Entrevista estructurada: Llamada también formal. Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se plantean idénticas preguntas y en el mismo

orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecen.

Entrevistas no estructuradas según Arias (2006)” es una técnica basada en el dialogo, cara cara”, por ende, el entrevistador, como el entrevistado se acercan mutuamente para hablar en específico sobre algún tema, inga y toman acuerdos para mejorar.

Las entrevistas fueron aplicadas a padres de familia, alumnos y docente frente a grupo, de 6”A”, la información recolectada dentro de los instrumentos aplicados fue que, si existe el apoyo de la familia dentro de la escuela, sin embargo, también se encuentran diversos factores por lo que por alguna razón no todos tienen ese involucramiento.

3.8 CUESTIONARIOS

Según Hernández Sampieri (1997) el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas.

Un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. El cuestionario permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación.

De la misma manera fueron aplicados a padres de familia, docente frente a grupo y alumnos de 6”A”, la información recolectada de manera general fue muy sobresaliente, me di cuenta de que, si participan en la escuela, se involucran dentro de ella, pero por alguna razón lo hace la familia en general, ya sea que un hermano mayor, tíos o abuelos.

3.9 RECURSOS

Para llevar a cabo esta investigación se aprovechan los recursos de los que se cuentan, tanto humanos, físicos y económicos.

Humanos

En los recursos humanos, recurrimos a los agentes educativos de la escuela Profr. Modesto Orihuela Pérez, específicamente a los grupos de sexto "A" sin dejar de lado los demás grupos con lo que se cuenta.

- Docentes frente a grupo
- Padres de familia
- Alumnos

Físicos

Para llevar a cabo los agentes físicos se necesitan diversos recursos para su elaboración como los siguientes.

- Hojas blancas
- Impresora
- Lápiz
- Lapiceros

Económicos

Para llevar a cabo los recursos económicos que solventaran la investigación proviene de ahorros propios, por lo que se destinara él dinero necesario para las fotocopias de los instrumentos.

- Entrevistas (padres de familia, alumnos, docentes)
- Cuestionarios (padres de familia, alumnos y docentes)
- Cada instrumento viene solamente con 10 preguntas comprensibles.

3.10 OBJETO DEL CUESTIONARIO EN UNA INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, pero a partir de las respuestas otorgadas por la persona que responde. Mientras que las preguntas cerradas tienen opciones prediseñadas de respuesta. Para ello primeramente tenemos que conocer el tema que queremos desarrollar, por lo que es necesario hacer diversas investigaciones, para que se lleve a cabo un mejor análisis en los resultados, después identificar qué tipo de instrumento queremos realizar, para llegar a un punto específico de cómo se realizaran y los puntos importantes que se requiere, conocer si queremos hacer preguntas abiertas o preguntas cerradas.

De acuerdo a Soriano Rodríguez (2014) afirma que "los instrumentos de investigación son herramientas operativas que permiten la recolección de los datos; sin embargo, debe tenerse en cuenta que las prácticas de investigación sin una epistemología definida, se convierten en una instrumentalización de las técnicas" (p.8).

Debemos reconocer que estos conceptos nos permitirán definir que todo instrumento deberá ser producto de una articulación entre paradigma, epistemología, perspectiva teórica, metodología y técnica para recolección y análisis de datos, por lo que debemos de manifestar y procesar muy bien la información para progresivamente encontrar los resultados a pesar de que sean buenos o tal vez no tan adecuados.

Como ya lo había mencionado anteriormente que existen dos métodos menos complicados para estos casos: primero, es el método cualitativo, que es la validez de contenido y segundo por el método cuantitativo y se desarrolla mediante el análisis factorial. En mi caso elegí el método cualitativo ya que lo que busco es inmediatamente una respuesta clara. Claro que se puede realizar con el primer

método, pero si el constructo no está claramente definido, tendremos que recurrir al análisis factorial por ser más directo.

3.11 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS

Dentro de este aspecto lo que quiero lograr es que los resultados sean favorables, es decir que, cada padre de familia, docentes y alumnos, hayan contestado muy bien cada instrumento de los cuales quiero ver el impacto que cada uno tiene además de con ello manifestar cada propuesta, saber qué es lo que escriben y son sus puntos de vista para poder tomar una decisión favorable, además de que creo que los resultados serán muy buenos porque dentro de la escuela Profr. Modesto Orihuela Pérez existen padres de familia con una responsabilidad muy alta por lo que dicen que la educación de su hijo va como primer lugar y debido a eso se manifiestan ayudándolo y cumpliendo con dichas obligaciones que se presentan dentro de la institución. Es por ello que pienso que a partir de que se realicen dichas entrevistas y cuestionarios se podrán relacionar entre si logrando obtener muy buenos resultados y dejando a la escuela en un buen lugar como prioridad al esfuerzo de cada docente y de cada padre de familia con la educación.

“LA MAYOR SEÑAL DEL ÉXITO DE UN PROFESOR ES PODER DECIR: AHORA LOS NIÑOS TRABAJAN COMO SI YO NO EXISTIERA”.

MARÍA MONTESSORI



CAPITULO IV: ORGANIZACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Realice la clasificación de las cinco categorías de las cuales considero que hacen énfasis en mi tema, algunas de ellas manifiestan como es el apoyo de los padres de familia durante la educación de sus hijos, sin embargo, cada una hacen mención del involucramiento de las familias.

Me parecen muy importantes porque dentro de ellas vienen conceptos claros y precisos que me ayudan a destacar lo que quiero saber por ejemplo las principales características como la familia, los padres, la escuela, los docentes, los niños, el contexto entre otras. Se incluyen diversas características acerca del involucramiento en las actividades escolares, asistir a las reuniones o eventos, los comportamientos que se presentan, el ambiente en el que vive, la familia, el contexto etc.

4.1 DIAGRAMA DE CATEGORÍAS ANALÍTICAS

EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

Categorías

EL APOYO DE LOS PADRES
DENTRO DE LA ESCUELA
PRIMARIA

FORMAS DE PARTICIPACION Y APOYO EN LA ESCUELA PRIMARIA

CONSECUENCIAS POR NO INVOLUCRARSE A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA

FACTORES QUE LLEVAN A LOS NIÑOS A MEJORAR SU EDUCACIÓN

CONTEXTO EN EL QUE SE DEARROLLA EL APOYO

EL ROL DE LOS ACTORES ESCOLARES ANTE EL APOYO DE LA FAMILIA

Involucramiento en las actividades escolares.
Asistir a reuniones o eventos.
Ayudar a su hijo en actividades que se requieran.

Falta de amor y cariño por parte del alumno.
Comportamientos inadecuados.
Manifiestan diversas emociones.

La familia.
El ambiente en el que vive.
Relación entre los miembros de la familia.
Los padres.
Contexto.

Escuela.
Ambiente familiar.
Entorno social.

Escuela.
Compañeros.
Maestros.
La educación y formación de los padres de familia.

4.2 MATRIZ DE INFORMACIÓN CUALITATIVA

CATEGORÍAS	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	ENTREVISTA A ALUMNOS	ENTREVISTA A DOCENTE	TEÓRICO
<p>Formas de participación y apoyo en la escuela primaria</p>	<p>Es necesario re conocer cómo influye el aprendizaje. (CMS. 2, 23/03/2022)</p> <p>Asisto con mucha frecuencia a reuniones de la escuela. (CMV. 3, 23/03/2022)</p> <p>Me gusta participar en las actividades que realiza la institución. (CMD. 9, 23/03/2022)</p> <p>Para que mi hijo aprenda le explico y dejó que lo haga para ver si aprendió. (CPP. 11, 23/03/2022)</p> <p>Para que mi hijo aprenda opto por</p>	<p>Si mi familia asiste frecuentemente a la escuela. (CAL. 12,23/03/2022)</p> <p>Si he visto que mi familia se integra y asiste a las actividades que la institución propone, incluso en mi propia aula. (CAD.18,23/03/2022)</p> <p>Si mi familia asiste frecuentemente a la escuela. (CAC.19,23/03/2022)</p> <p>Mi familia asiste frecuentemente a la escuela, ya sea por alguna razón de reuniones y eventos. (CAE.8,23/03/2022)</p> <p>Considero conveniente que por lo menos mi familia asista una vez a la semana a la escuela</p>	<p>Principalmente apoyando en la participación de sus hijos e hijas en las mismas, además la mayoría de los padres apoyan a sus hijos en realizar tareas, así como algunos trabajos extraescolares.</p> <p>Si ya que en la primera reunión con los padres de familia (inicio del ciclo escolar) les hago saber sobre ese impacto positivo.</p>	<p>Como sostienen Corvalán y Meekin (2006) , Los padres deben de tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios. Si no cuentan con esta autoridad, tiene poco sentido hacerlos responsables de las deficiencias, (p. 98). Motivo por el cual es necesario conocer los niveles de participación, en cual se perciba mayor presencia tanto de los padres de familia como de la escuela, en base a ello proponer algunas alternativas que permitan</p>

<p>regañarlo para que haga las cosas bien. (CMO. 12, 23/03/2022)</p> <p>Cuando la institución realiza reuniones tiendo a participar porque me gusta. (CPL. 13, 23/03/2022)</p> <p>Casi no asisto a las actividades que realiza la institución, porque trabajo y no puedo ir Cuando la institución realiza reuniones casi no participo. (CMN. 14, 23/03/2022)</p> <p>Si participó en las reuniones que se organizan en la escuela porque la mayoría de veces soy tesorera. (CMU. 15, 24/03/2022)</p>	<p>(CAL.11,23/03/2022) Me gusta que mis papas asistan a la escuela para saber cómo va mi nivel académico. (CAJ.7,23/03/2022) Mi familia no tiene tiempo de participar y apoyar en la escuela porque trabajan (CAE.17,23/03/2022) No me gusta que mis papás asistan a la escuela para saber cómo va mi nivel académico porque me regañan si saco malas calificaciones. (CAM.A.10/03/2022) Me gusta que mi familia asista a la escuela y apoyen, pero cuando ellos puedan. (CAF.14,23/03/2022) Mi familia asiste frecuentemente a la escuela. (CAE.11,23/03/2022)</p>	<p>. si ya que hay una mejor comunicación y mejor relación con ellos.</p>	<p>modificar actitudes y reducir diferencias entre los grupos.</p> <p>El autor Georgiou (1996) menciona que la participación de los padres como las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar (p. 33). La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño.</p>
---	---	---	--

<p>Casi no asisto a las reuniones de la escuela, pero en ocasiones me gusta participar en las actividades que se realizan dentro de ella. (CMI. 16, 24/03/2022)</p>	<p>No me gusta que se involucren tanto porque me regañan si saco buenas calificaciones. (CAH.13,23/03/2022)</p> <p>No tienen tiempo de asistir porque trabajan. (CAC.19,23/03/2022)</p>		<p>Brown (1989) menciona que cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente</p>
<p>Considero necesario involucrarme en la escuela de mi hijo para que él se sienta mejor, y haya una buena comunicación tanto con el como con la docente. (CMM. 17, 24/03/2022)</p>	<p>Me pone muy feliz cuando mis papás asisten a la escuela. (CAL.13,23/03/2022)</p> <p>Considero conveniente que por lo menos vallan una vez a la semana a la escuela para saber que calificaciones obtuve. (CAC.1,23/03/2022)</p>		<p>mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.</p>
<p>Es necesario involucrarme en la escuela para reconocer como se comporta con sus compañeros. (CMK. 18, 24/03/2022)</p>	<p>Si mi familia asiste frecuentemente a la escuela. (CAA.4,23/03/2022)</p> <p>No me gusta que mis papas vayan a la</p>		

<p>Asisto con mucha frecuencia a las reuniones de la escuela de mi hijo. (CME. 19, 24/03/2022)</p>	<p>escuela para saber mi nivel académico porque tengo malas calificaciones. (CAE.11,23/03/2022)</p>		
<p>Casi no participo en las reuniones de padres de familia. (CPH. 20, 24/03/2022)</p>	<p>No asisten porque no tienen tiempo (CAM.7,23/03/2022)</p> <p>No he visto que mi familia se integre a las actividades de la escuela. (CAA.12,23/03/2022)</p>		
<p>Con mucha responsabilidad, estando pendiente de sus actividades que realiza a diario, revisando tareas, trabajos, en la escuela. (CPM. 3, 20/03/2022)</p>	<p>Mi familia si asiste muy seguido a la escuela (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Me pone muy feliz saber que mis papas asistan (CAC.18,23/03/2022)</p>		
<p>Es la base fundamental para el desarrollo de mi hijo. (CMM.6,23/03/2022)</p>	<p>Considero conveniente que mis papas asistan por lo menos una vez a la semana a la escuela. (CAL.19,23/03/2022)</p>		

	<p>Son pocas porque tanto su papa como yo, salimos desde 7 y 5:30 de la mañana al trabajo pero estamos atentos a las indicaciones y acuerdos tomados.</p> <p>(CMM.7,23/03/2022)</p>	<p>Me pone alegre y feliz cuando veo que mi familia se integra en las actividades.</p> <p>(CAA.9,23/03/2022)</p> <p>Mi familia asiste frecuentemente a la escuela.</p> <p>(CAC.8,23/03/2022)</p> <p>Si me gusta cuando mis papas van a la escuela para saber mis calificaciones.</p> <p>(CAA.5,23/03/2022)</p>		
	<p>No me daba tiempo para poder ayudarle a mi hijo</p> <p>(CMM. 2, 24/03/2022)</p> <p>Los trabajos que realizaba mi hijo le ayudaba su hermano mayor.</p> <p>(CPP. 4, 24/03/2022)</p>	<p>No me gusta a asistir mucho a la escuela.</p> <p>(CAF. 10,23/03/2022)</p> <p>No me llevo muy bien con mis compañeros.</p> <p>(CAM.11,23/03/2022)</p> <p>La comunicación con mi maestra no es buena</p>	<p>No son problemas de aprendizaje, más bien es el incumplimiento de algunas actividades.</p> <p>Tengo un caso en el que se contrató un</p>	<p>En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como lo</p>

Consecuencias por no involucrarse a las actividades de la escuela	<p>Soy un padre irresponsable en ocasiones no asisto a la escuela de mi hijo. (CPJ. 10, 24/03/2022)</p>	<p>(CAC.4,23/03/2022) Mi familia no asiste a la escuela y prefieren llamar solamente a la maestra (CAE.16,23/03/2022)</p>	<p>maestro para tender a un niño pero este le hacia los trabajos.</p>	<p>menciona Guevara (1996) la investigación educativa sobre educación familiar y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa (p. 8). Por esta razón los padres y maestros desconocen las ventajas de la participación de los padres en la educación de su hijo, debido a que lamentablemente no existe la comunicación entre ambos, debido a</p>
	<p>La regañó para que haga las cosas bien. (CMB. 11, 24/03/2022)</p>	<p>Se me dificultan algunas asignaturas, pero pido ayuda. (CAM.14,23/03/2022)</p>		
	<p>Desconozco de lo que se realiza en la institución y su trabajo que hacen los maestros. (CMP. 3, 23/03/2022)</p>	<p>No me llevo muy bien con mis compañeros. (CAJ.19,23/03/2022)</p>		
	<p>Casi no asisto a las reuniones de la escuela. (CPP. 9, 23/03/2022)</p>	<p>Realizo las actividades, pero con dificultad. (CAL.E.20,23/03/2022)</p>		
	<p>Le hago los trabajos a mi hijo. (CMN. 10, 23/03/2022)</p>	<p>No tengo ayuda por parte de mi familia y para mi es complicado. (CAE.14,23/03/2022)</p>		
		<p>En ocasiones se me complican los trabajos en el aula. (CAL.6,23/03/2022)</p>		

<p>Tengo trabajo y no puedo asistir a la escuela. (CMY. 11, 23/03/2022)</p> <p>Por el momento ninguno, hay cambios a su edad, pero nada que me preocupe. (CME. 3, 24/03/2022)</p> <p>No le puedo decir que mala ni buena porque casi no asisto a la escuela es poca la comunicación y poco conocimiento hacia su persona, pero trato de que sea buena. (CPO. 12, 24/03/2022)</p> <p>Siempre asisto para que mi hija se sienta bien. (CMV. 17, 24/03/2022)</p> <p>No puedo asistir a las actividades, pero yo</p>	<p>No me gusta participar en las clases. (CAD.12,23/03/2022)</p> <p>Mi familia casi no asiste a la escuela. (CAM.14,23/03/2022)</p> <p>Mi familia no se interesa por mi educación. (CAJ.20,23/03/2022)</p>		<p>esto no se dan cuenta de lo que sucede. La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros.</p>
--	---	--	---

	<p>siempre estoy de acuerdo.</p> <p>Para mí es muy importante saber cómo va mi hija en la escuela.</p> <p>(CPP. 10, 24/03/2022)</p> <p>Ayudarlo y decirle que le tiene que echar ganas.</p> <p>(CMM. 8, 24/03/2022)</p>			
	<p>Es necesario involucrarse en la escuela de mi hijo para saber cómo va su aprendizaje.</p> <p>(CPO. 14, 24/03/2022)</p> <p>El comportamiento que tiene con sus compañeros.</p> <p>(CMD. 13, 24/03/2022)</p>	<p>Cuando mi papá y mamá me ayudan a las actividades extraescolares.</p> <p>(CAL.11,23/03/2022)</p> <p>Durante la pandemia mi familia no me elaboro ningún trabajo.</p> <p>(CAM.14,23/03/2022)</p> <p>Me gusta que mi familia se integre a las actividades de la escuela.</p>	<p>El alumno (a) muestra mayor interés, mejora su comportamiento la convivencia que hay con sus compañeros.</p> <p>Atención individualizada.</p> <p>Búsqueda de materiales y</p>	<p>En cambio, Ruiz (2001) analizó cómo los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos,</p>

Factores que llevan a los niños a mejorar su educación	<p>Teniendo una buena comunicación con la docente. (CPP. 15, 24/03/2022)</p>	<p>(CAE.17,23/03/2022) Realizo todas las actividades que me deja hacer mi maestra. (CAC.15,23/03/2022)</p>	<p>aplicación de ellos. Principalmente hacerles saber que soy una amiga para ellos, permito la comunicación de diversas maneras y les hago saber que estoy para servirles y atenderles.</p>	<p><i>actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p. 13).</i></p>
	<p>Aprenderá a leer, y escribir y así podrá seguir estudiando. (CPL. 16, 24/03/2022)</p>	<p>Se me dificultan algunas asignaturas como matemáticas, lectura y escritura, pero, siempre pido ayuda para que me explique. (CAF.12,23/03/2022)</p>	<p>ellos, permito la comunicación de diversas maneras y les hago saber que estoy para servirles y atenderles.</p>	<p>Machen, Wilson y Notar (2005) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.</p>
	<p>Que sea un padre responsable. (CPT. 6, 24/03/2022)</p>	<p>Me llevo muy bien con mis compañeros. (CAC.10,23/03/2022)</p>	<p>La comunicación con mis alumnos es buena.</p>	
	<p>Que tenga una muy buena relación con la docente titular. (CMM. 8, 24/03/2022)</p>	<p>La comunicación con mi maestra es buena. (CAE.9,23/03/2022)</p>	<p>Definitivamente el alumno mejora su aprendizaje y su promedio ya que se interesa mejor en las actividades y</p>	
	<p>Le ayudo a mi hijo y le apoyo en lo que se presenta. (CMA. 9, 24/03/2022)</p>	<p>Me gusta asistir a la escuela. (CAL.14,23/03/2022)</p>		
<p>Cuando estoy en casa con mi hija, y</p>				

<p>para que ella aprenda mejor le explico, y dejo que lo haga sola para ver si aprendió. (CPR. 10, 24/03/2022)</p> <p>Actitudes del docente y la comunicación con sus compañeros. (CPO. 11, 24/03/2022)</p> <p>Siendo un padre responsable. (CMV. 17, 24/03/2022)</p> <p>Exigir el mayor del tiempo para sus actividades o tareas, que tiene que realizar en casa, lectura, escritura y matemáticas. (CMY. 11, 23/03/2022)</p>	<p>Si mi familia asiste frecuentemente a la escuela. (CAE.8,23/03/2022)</p> <p>Me considero un buen alumno (CAL.19,23/03/2022)</p> <p>Realizo todas las actividades que me deja hacer mi maestra. (CAF.5,23/03/2022)</p> <p>Me llevo muy bien con mis compañeros. (CAD.11,23/03/2022)</p> <p>Tengo varis asignaturas favoritas, como español, matemáticas, e inglés. (CAE.9,23/03/2022)</p> <p>La comunicación con mi maestra es buena. (CAE.17,23/03/2022)</p>	<p>las realiza de buena manera.</p>	
--	---	-------------------------------------	--

Si porque soy docente trabajo fuera del pueblo y se me hace complicado asistir.

(CMV. 17, 24/03/2022)

Me gusta que participen para perder el miedo, crear seguridad invitándolos a participar y los beneficios en lo personal son muchos los logros obtenidos en cualquier participación por muy pequeña que sea.

(CPP. 15, 24/03/2022)

Tiene interés de colaborar y participar o asistir.

Si va atrasado lo pongo al corriente.
(CMC. 9, 24/03/2022)

Mis papás me brindan mucho apoyo y aprendo más.

(CAD.18,23/03/2022)

Me considero un buen alumno

(CAE.11,23/03/2022)

La comunicación con mi maestra es buena.

(CAL.6,23/03/2022)

Entiendo mejor con el apoyo de mis padres en casa.

(CAA.17,23/03/2022)

	<p>Siempre he ido para que mi hija se sienta bien.</p> <p>(CPR. 10, 24/03/2022)</p> <p>A mi hijo le gusta mucho participar.</p> <p>(CPP. 10, 24/03/2022)</p> <p>Emoción ya que es algo nuevo e interesante para él. Porque gracias a ello conozco cómo va el desempeño de mi hijo.</p> <p>(CMV. 17, 24/03/2022)</p>			
	<p>En la escuela.</p> <p>(CPP. 6, 24/03/2022)</p> <p>La familia misma, ya que en ella se inicia la educación.</p> <p>(CPI. 9, 24/03/2022)</p>	<p>Si me gusta venir a la escuela.</p> <p>(CAR.10,23/03/2022)</p> <p>Mis papás me apoyan en casa realizando ejercicios extra para aprender mejor.</p>	<p>En la institución, fuera y dentro del aula. La comunicación entre maestros y alumnos.</p>	<p>Guzmán.F (2015) señala que la participación de padres de familia en la escuela, se ha legislado en políticas desde</p>

<p>Contexto en el que se desarrolla él apoyó</p>	<p>El entorno en donde vive. (CPP. 10, 24/03/2022)</p> <p>El apoyo que le damos como padres. (CPO. 1, 24/03/2022)</p> <p>En casa, desarrollando actividades para mejorar su educación. (CMM. 4, 24/03/2022)</p> <p>Mi hijo no tenía celular, para tomar las clases, por lo que era complicado tomar las clases, para hacer los trabajos. (CME. 7, 24/03/2022)</p> <p>Dentro y fuera de la escuela. (CMY. 8, 24/03/2022)</p> <p>El nivel económico implica, ya que no todos tenemos los</p>	<p>(CAD.7,23/03/2022)</p> <p>En el salón hecho relajo con mis compañeros. (CAC.13,23/03/2022)</p> <p>Me gusta convivir con mi familia y compañeros. (CAE.6,23/03/2022)</p> <p>La comunicación con mis papás es buena. (CA2.5,23/03/2022)</p> <p>En casa obtengo ayuda por parte de toda mi familia. (CAF.10,23/03/2022)</p> <p>En la escuela me gusta convivir mucho con mi familia. (CAL.6,23/03/2022)</p> <p>En casa solo me ayuda mi mamá. (CAE.9,23/03/2022)</p>		<p>hace más de veinte años. Los Consejos de Participación Social y las asociaciones de padres de familia tienen relevancia en las políticas que reconocen la importancia de la escuela en el sistema educativo.</p> <p>“Por tanto, la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo (Campabadal, 2001) que influye, de manera particular, en las interrelaciones con las otras estructuras sociales que conforman la sociedad (la comunidad, la iglesia, la escuela entre otras), ya que</p>
---	---	---	--	---

<p>recursos para todo el material. (CMC. 9, 24/03/2022)</p> <p>La responsabilidad como padre (CMK. 11, 24/03/2022)</p> <p>La comunicación entre padres y docentes. (CMR. 12, 24/03/2022)</p> <p>Cuando tomábamos clases en línea, no fue difícil y compartía momentos buenos con mi hija. (CMG. 18, 24/03/2022)</p> <p>Muy poca, por lo tiempos protocolos no dan apertura para una mayor comunicación. (CMP.12,23/03/2022)</p> <p>Porque de esa manera me percato</p>	<p>Si realizo las actividades con ayuda en la escuela. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Si en algunas ocasiones en casa mis papás me han elaborado trabajos, pero con mi ayuda. (CAD.5,23/03/2022)</p> <p>No me gusta convivir en la escuela y tampoco en casa. (CAK.18,23/03/2022)</p> <p>Me obligan a venir a la escuela. (CAD.13,23/03/2022)</p> <p>La escuela me gusta y me divierto mucho. (CAL.10,23/03/2022)</p> <p>Casi no me llevo bien con mis compañeros en el aula. (CAE.11,23/03/2022)</p>		<p>se transforma, constantemente, dadas sus características internas de variabilidad y adaptabilidad, así como por las condiciones socioculturales (económicas, educativas, geográficas, lingüísticas, entre otras) en que se encuentran inmersas (Compabadal, 2001)”.</p>
---	---	--	--

de las necesidades que presenta.

(CMC.9,23/03/2022)

Sabe que su responsabilidad realizar todas las actividades se habla con ella.

(CPL.15,23/03/2022)

Le gusta que esté presente en las actividades de la escuela.

(CMP.14, 23/03/2022)

Favorece el desarrollo de sus habilidades físicas y académicas.

(CML.9, 24/03/2022)

Cuando yo voy con ella se siente contenta, creo que le echa más ganas.

(CMB.7, 24/03/2022)

Buena ya que me cuenta sus problemas, logros y demás.

(CPJ.14,24/03/2022)

Logro obtener varios beneficios, con las actividades extraescolares y aprendo mejor.

	<p>Siempre le apoyo con los materiales que se requieren. (CPL.19,24/03/2022)</p>			
<p>El rol de los actores</p>	<p>Los padres. (CME. 3, 24/03/2022)</p> <p>Sus padres. (CMJ. 4, 24/03/2022)</p> <p>En ocasiones toda la familia influye. (CPS. 8, 24/03/2022)</p> <p>En la mañana me apoya una muchacha ella se encarga del apoyo que ocupan mis hijos, porque yo trabajo. (CPO. 12, 24/03/2022)</p> <p>En ocasiones le hago los trabajos a mi hijo. (CPI. 13, 24/03/2022)</p>	<p>La comunicación con mi maestra es buena y normal. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Mi familia me apoya cuando lo requiero. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Si mi familia se involucra en las actividades de la escuela. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Cuando no entiendo algún trabajo le pido a mi maestra que me apoye. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Me gusta venir a la escuela. (CAE.11,23/03/2022)</p>	<p>Solo cuento con el apoyo de la mayoría de padres e familia.</p> <p>Tengo detalles con una madre de familia</p> <p>Tengo algunos padres de familia con problemas de lectura y escritura.</p>	<p>William James (1980) definía la atención como el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras.</p>

<p>escolares ante el apoyo de la familia</p>	<p>Si le ayudaba haciendo los trabajos a mi hijo. (CPP. 14, 24/03/2022)</p> <p>No me daba tiempo para poder ayudarlo. (CPY. 16, 23/03/2022)</p> <p>Es complicado el poder ayudar mucho porque trabajo. (CMM. 17, 23/03/2022)</p> <p>Es complicado estar muy al pendiente, pero hago mi esfuerzo para apoyarlo en lo que se presenta. (CML. 18, 23/03/2022)</p> <p>Ninguna de las anteriores. (CPL. 9, 23/03/2022)</p> <p>Casi no tengo tiempo.</p>	<p>Mi asignatura favorita es español. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Me llevo muy bien con mis compañeros. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>La comunicación con mi maestra es buena. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Me llevo bien con mis compañeros. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Si tengo varias dificultades, pero más en matemáticas. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Mis compañeros que hacen burla y se ríen de mi. (CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Me obligan a venir a la escuela. (CAE.11,23/03/2022)</p>		<p>Atención Dividida.</p> <p>Años (1999)</p> <p>“A diferencia de lo que ocurre en los procesos de atención selectiva, en este caso no se trata de seleccionar estímulos específicos del ambiente sino que la atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo; de manera que la ejecución de tareas se produce de forma simultánea. y es por ello que se deben</p>
---	---	---	--	---

<p>(CME. 5, 23/03/2022)</p> <p>No las creo convenientes</p> <p>(CMK. 6, 23/03/2022)</p> <p>No, no tengo tiempo de serlo siempre.</p> <p>(CMH. 2, 23/03/2022)</p> <p>No meda tiempo para poder apoyarle.</p> <p>(CPR. 19, 23/03/2022)</p> <p>No siempre lo hago yo, pero, en ocasiones, le apoya su abuelita o su hermano mayor.</p> <p>(CMV. 20, 23/03/2022)</p> <p>Bien a pesar de que algunas personas dicen que es mala, yo tuve otra hija con ella y aprendió bien.</p> <p>(CMP. 13,23/03/2022)</p>	<p>Mi familia me poya con lo que la escuela me pide.</p> <p>(CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Me gusta convivir con todos mis compañeros.</p> <p>(CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Si realizo las actividades con ayuda.</p> <p>(CAE.11,23/03/2022)</p> <p>Logro varios beneficios y me saco de dudas con el apoyo que me brindan mis padres.</p> <p>(CAE.11,23/03/2022)</p>		<p>generar una serie de estrategias que garanticen la eficacia del proceso atencional”.</p> <p style="text-align: center;">Atención sostenida</p> <p>De acuerdo a García Sevilla (1997) nos menciona que a atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional.</p>
--	--	--	---

LA FAMILIA DEBE SER LA PRIMERA ESCUELA EN EL CICLO EDUCATIVO NACIONAL. LA ESCUELA DEBE SER UN HOGAR PARA LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. LOS PADRES DEBEN SER MAESTROS DE SUS HIJOS. LOS MAESTROS DEBEN SER UN POCO PADRES DE SUS ALUMNOS.

JUAN DOMINGO PERÓN



CAPITULO V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La temática sobre el apoyo de la familia durante la educación primaria es un fenómeno muy relevante porque ayuda a reconocer la importancia que le dan las familias a los pequeños que están cursando la educación primaria.

Según Adams y Ryan (2005) “La familia y la forma en que esta actúe en función de la formación de los niños tienen diversos impactos uno de ellos se asocia con el aprendizaje”(p.5).

Los padres necesitan estar involucrados sobre las actividades que hacen sus hijos en la escuela, de esta forma el proceso de aprendizaje de los niños se fortalecerá con la ayuda que le brinde su familia, sin embargo, también existen padres y madres los cuales no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos, en el proceso de la educación. Este tema se presenta en distintos contextos como rural y urbano, ya que son hechos que suceden ante cualquier situación con algún niño.

En el nivel primaria, es muy importante que se note el grado de participación, que toman las familias, por lo tanto, hemos visto que con algunos alumnos que cursan el nivel primaria es necesario manifestar el apoyo de lo contrario todo se empieza a ver en sus calificaciones, o actitudes, sin dejar de lado las emociones que los alumnos presentan, sabemos que ellos sienten emoción al ver a su mamá o papá al participar en actividades que hace la escuela por ejemplo, las reuniones, en el aula y en la escuela, ciertos festejos o cuando se necesita apoyo de alguno de los padres cuando son las guardias y ahí también se manifiesta el apoyo familiar.

En la entrevista que se le realizó a la docente Azucena ha respondido de manera afirmativa en cuanto a la participación de los padres de familia dentro de la escuela ya que ella nos comenta que algunos participan, pero sin embargo algunos otros no pueden hacerlo.

Docente azucena: Principalmente apoyando en la participación de sus hijos e hijas en las mismas, además la mayoría de los padres apoyan a sus hijos en realizar tareas, así como algunos trabajos extraescolares. Ya que en la primera

reunión con los padres de familia (inicio del ciclo escolar) les hago saber sobre ese impacto positivo. **(E.D.A, 24/03/2022)**

Al realizar la entrevista a la docente titular me percaté de que ella tenía diferentes puntos de vista asertivos en base a la participación de los padres de familia, al involucrarse en las actividades que se manifiestan en la institución, sin embargo, sabemos que no en todas las escuelas se manifiesta este tipo de involucramiento, se requiere de mucha responsabilidad y organización para establecer vínculos positivos.

María Eumelia Galeano establece que: Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar 7.

Para este trabajo de investigación, se usaron instrumentos como fueron entrevistas a docente, a padres de familia, y a alumnos. Estos resultados son analizados a través de categorías que nos ayudan a conocer más a fondo sobre la investigación que se dio a través de la triangulación de instrumentos, métodos y opiniones de los sujetos, para ello se destacaron 5 categorías las cuales son:

Formas de participación y apoyo en la escuela primaria

Consecuencias por no involucrarse a las actividades de la escuela

Factores que llevan a los niños a mejorar su educación

Contexto en el que se desarrolla el apoyo

El rol de los actores escolares ante el apoyo de la familia.

Categoría 1: “ FORMAS DE PARTICIPACION Y APOYO EN LA ESCUELA PRIMARIA”

Al tratar el tema del apoyo de la familia durante la educación primaria en el desarrollo académico de los hijos pude identificar que la mayor parte de los padres de familia se integran al trabajo que hacen los niños en la escuela, además de que los apoyan diariamente para que el niño aprenda de mejor manera, manifestando siempre la importancia de poder avanzar con las actividades.

Es por ello que Epstein y Sanders (2000) “informan que sus familias se involucran de diferentes maneras con el colegio y su futuro, en definitiva, tienen una actitud más positiva, en el colegio mejor asistencia y rendimiento” (p.7).

Los padres de familia tienen la obligación de acudir a todas las actividades que se realizan en una institución donde este cursando alguno de sus hijos, manifestando que en cuanto más cerca este el padre en la educación del niño mejores resultados se verán en él y en su desempeño.

El apoyo en la escuela primaria surge a partir desde que el familiar, ya sea un padre de familia manifiesta darle importancia a las actividades escolares que se realizan dentro de la escuela. No obstante, cuando envían a alguien más no es lo mismo a que vayan y se presenten ellos, aunque sabemos que es un poco complicado se necesita de mucha atención, y responsabilidad además de tiempo, en la Escuela Primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez observo el apoyo de los padres, la mayoría se involucra en cualquier actividad y esto es prácticamente bueno, pero también sabemos que en algunos padres no se integran del diario por otras cuestiones ya sea trabajo, y debido a eso no pueden ir personalmente y ahí es cuando se incluye la familia, sus abuelos, hermanos o algún otro ser querido. Algunas veces me ha tocado observar cuando el padre o madre no asiste por sus hijos a la escuela en la hora de la salida, sin embargo, se involucran otras personas como las ya mencionadas, es necesario saber identificar cuando algún padre se involucra constantemente en las actividades, porque se nota el aprendizaje y actitud del pequeño, se le ven más ganas, más interés en resolver la actividad incluso ellos están bien emocionalmente realmente se nota su compromiso y responsabilidad.

1.1 Involucramiento en las actividades escolares

En el nivel primaria existen niños que saben que sus padres casi no se involucran en las actividades académicas, puede resultar un poco difícil en cuanto a su aprendizaje, pero todo se manifiesta debido a las actitudes que se toman dentro del aula, porque cuando algún pequeño toma ciertas actitudes lo primero que pensamos es que todo viene desde casa, por lo que es verdaderamente complicado tratar de remediar ese problema que puede llegar a existir en alguna aula dentro de la institución.

El involucramiento en las actividades escolares puede surgir desde cuando al familiar le interesa todo lo que hace y realiza el pequeño en la escuela, la manera en que se comporta, como actúa, y también como realiza los trabajos, cuando algún niño casi no quiere trabajar y observa que los padres de otro compañero si van continuamente a la institución, a él le puede generar los problemas ya mencionados. El involucramiento en el proceso educativo se refiere a las actitudes de las estudiantes y los estudiantes hacia el colegio, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje.

(Fredricks, Blumenfeld y Paris, 2004) Se expresa mediante el sentimiento de conexión y la participación en las diversas actividades escolares. Implica que las alumnas y los alumnos participen en actividades académicas y no académicas, que tengan amistades en el colegio y buenas relaciones con docentes, que desarrollen un sentido de pertenencia y que se identifiquen con la institución y los valores por los que esta se rige; implica también que sientan aceptación, inclusión y apoyo de las demás personas en la institución educativa (p.3).

Parece algo muy sencillo, pero en realidad es una gran responsabilidad el mantener la comunicación entre lo que sucede dentro y fuera de la escuela, es bastante complicado saber y estar constantemente en las actividades académicas, el apoyo es el principal medio por el que el niño puede aprender mejor.

Considero necesario involucrarme en la escuela de mi hijo para que él se sienta mejor, y haya una buena comunicación tanto con el como con la docente. (CMM. 17, 24/03/2022)

Es necesario involucrarme en la escuela para reconocer como se comporta con sus compañeros. (CMK. 18, 24/03/2022)

De esta manera podemos afirmar que los niños, tienen padres y familias que si se involucran en las actividades para la mejor comunicación ante lo que sucede en la escuela. Pero también por otra parte manifiesto que hay alguno que no participan en ninguna actividad que se presenta.

1.2 Asistir a reuniones o eventos

El hecho de asistir a reuniones o eventos es algo muy importante para la mayoría de los alumnos, trascienden a mejorar la verdadera importancia de cómo lograr que las familias, se involucren, pero en este caso los padres de familia se incluyen en las actividades de los hijos, por el simple hecho de querer relacionarse con alguna reunión o evento que surja dentro de la institución, es algo demasiado complicado que todos los padres de los niños asistan lo digo porque en el grupo de 6"A" se relacionan solamente algunos, puedo decir que el 80% más el otro 20% casi no se incluyen o quizá trabajan diariamente que no les permite el poder asistir, y envían algún familiar cercano.

Asisto con mucha frecuencia a las reuniones de la escuela de mi hijo. (CME. 19, 24/03/2022)

Casi no participo en las reuniones de padres de familia. (CPH. 20, 24/03/2022)

Docente azucena: Principalmente apoyando en la participación de sus hijos e hijas en las mismas, además la mayoría de los padres apoyan a sus hijos en realizar tareas, así como algunos trabajos extraescolares. (EDA. 24/03/2022)

Cómo lo observamos anteriormente algunas respuestas de los padres de familia son las que se muestran en la parte de arriba, por lo que, así como existen padres que diariamente participan, también hay algunos otros que no participan por lo mismo de que tienen sus trabajos y quizá no alcanzan a llegar a la escuela, considero que, sí influye en el aprendizaje de los alumnos, ellos se motivan aún más al saber que padre o madre asiste con frecuencia a las actividades de la institución. Los niños se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres participan en las actividades, asistir a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito.

Las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente:

- Platicar con los maestros para saber cuál es el avance de los alumnos
- Compartir aquellas fortalezas y debilidades que presente el pequeño
- Involucrarse en las actividades, para que se hijo aprenda.

Las reuniones entre padres y maestros suelen realizarse cada vez que inicia el curso, para dar resultados de la primera evaluación, eventos o actividades donde participan los pequeños, reuniones de interés general del grupo, avance educativo y también se incluye la reunión para fin de curso. Son reuniones en donde se lleva alrededor de entre 1 hora a 3 horas. La mayoría de las escuelas fijan fechas y horas específicas para las reuniones, pero si el horario es incompatible con sus obligaciones, Si algún padre no puede asistir a la escuela es necesario preguntarle al maestro por algún otro medio de que trato la reunión, Es posible que durante la reunión también esté presente otro personal de la escuela que brinda apoyo para la enseñanza de su hijo. Si el padre o el maestro lo solicitan porque no es posible resolver un problema solo con el maestro, un administrador puede estar presente en la reunión. En algunos casos, el alumno puede participar en la reunión, pero los padres también pueden pedir tener un tiempo a solas con el maestro.

MAC. Graw-Hill. México (1990) deduce que "La reunión es considerada como el procedimiento esencial de trabajo utilizado por los diferentes equipos para posibilitar el intercambio de ideas, pensamientos, actitudes o sentimientos entre sus componentes".

Las reuniones se centran en el aprendizaje, pero también se podría conversar acerca de preocupaciones por la conducta o de tipo social. El maestro revisará el avance del niño, incluidas sus fortalezas y las áreas en las que necesita mejorar, es decir cada alumno tiene diferentes versiones en relación a la asistencia de los padres, por ello contestaron lo siguiente:

Si mi familia asiste frecuentemente a la escuela, he visto que mi familia se integra y asiste a las actividades que la institución propone, incluso en mi propia aula (EAM,24/03/2022).

Mi familia asiste frecuentemente a la escuela, ya sea por alguna razón de reuniones y eventos (EAL.E,24/03/2022).

Algunos de los niños mencionan lo siguiente no es en todos los casos algunos otros nos dicen todo lo contrario, que sus papás no tienen tiempo, que no asisten y que nunca se han involucrado en las actividades, pero a ellos les gustaría que lo hicieran.

1.3 Ayudar a su hijo en actividades que se requieran.

El apoyo que le puede brindar a un hijo es ayudarlo en las actividades que lo requiera, por ejemplo si el niño tiene dudas en alguna tarea, o alguna actividad extraescolar que se le quede es necesario manifestar el apoyo como padre, no haciéndole el trabajo, al contrario explicándole al niño como puede realizar el trabajo sin que se lo hagan, de manera autónomo, así el reconocerá el apoyo que el padre le está brindando y podrá realizar su trabajo de manera que aprenda hacerlo por sí solo, y realizarlo de la mejor manera correcta para entregar a su maestro, algunas

madres de familia manifiestan que es importante asistir pero algunas otras no se relacionan tan seguido, por lo que mencionan lo siguiente:

Es complicado estar muy al pendiente, pero hago mi esfuerzo para apoyarle en lo que se presente (CML. 18, 23/03/2022)

No me da tiempo para poder apoyarle (CPR. 19, 23/03/2022)

No siempre lo hago yo, pero, en ocasiones, le apoya su abuelita o su hermano mayor (CMV. 20, 23/03/2022)

Sabemos que no siempre se puede manifestar el apoyo del padre e hijo en cuanto a las actividades, porque a veces no hay y tampoco existe la ayuda de ellos, ya que es muy mínima, y muchas veces el niño se acostumbra a no tener ayuda por nadie de su familia y realiza sus cosas por sí solo en algunas ocasiones, el pequeño no entrega ningún trabajo porque es nada más y nada menos que la falta de apoyo familiar para poder resolverlo, por ello casi no sabe cómo hacerlo y se le hace fácil no entregar nada.

CATEGORÍA 2: “CONSECUENCIAS POR NO INVOLUCRARSE A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA”

Algunas de las consecuencias por no involucrarse en las actividades de la escuela son:

Qué los pequeños no realicen las actividades

Qué tengan miedo a participar en la clase

Qué presentan actitudes diferentes

Las emociones

Bajo rendimiento escolar

Entre otras más consecuencias se puede surgir a partir de que no te involucras en las actividades de la escuela en donde vea tu hijo, incluso, no sabes

cómo es su rendimiento escolar, si lleva buenas calificaciones o va muy bajito. En mi grupo se han presentado niños que tienen padres de familia un poco irresponsables, ni siquiera se han comunicado con la maestra titular para saber cómo va su hija, ya que tenemos un niño a la distancia por lo que a veces no mandan los trabajos, y tampoco preguntan que se vio durante el día en todas las clases, no todos los padres pueden asistir a la escuela, pero hacen lo posible por relacionarse en las actividades, estos son algunos resultados que se mencionan por parte de padres y madres de familia:

Casi no asisto a las reuniones de la escuela. (CPP. 9, 23/03/2022)

Le hago los trabajos a mi hijo. (CMN. 10, 23/03/2022)

Tengo trabajo y no puedo asistir a la escuela.(CMY. 11, 23/03/2022)

Por el momento ninguno, hay cambios a su edad, pero nada que me preocupe. (CME. 3, 24/03/2022)

No le puedo decir que mala ni buena porque casi no asisto a la escuela es poca la comunicación y poco conocimiento hacia su persona, pero trato de que sea buena. (CPO. 12, 24/03/2022)

Fullan y Stiegelbauer, (2003) Manifiesta que en este sentido no solo afecta a la relación dada entre la familia y la escuela, sino, también la interacción, que se da entre padres e hijos a propósito de la escuela, "cuanto más cerca este el padre de la educación del niño tanto mayor será el impacto en la evolución y logros educativos del niño (p.195).

Es necesario manifestar que tenemos necesidad de apoyar a nuestros hijos, no importa si es de lo muy mínimo, lo que cuenta es la intención que se le da para lograr que el niño crezca sanamente.

2.1 Falta de amor y cariño por parte del alumno.

Cuando esto surge es simplemente por la falta de atención por parte de los padres y de la familia en general, al niño le hace falta ese aprecio, cariño y comprensión por parte de las personas con las que convive y claro que también esto implica el

contexto en donde el niño se relacione, es decir, además de la casa, la escuela y el lugar o medio donde habitualmente habita puede llegar a surgir este sentimiento de los alumnos. Como maestros debemos estar conscientes de todo lo que puede pasar porque quizá nuestro alumno no le gusta trabajar, o se le complica demasiado, todo esto tiene un porque y se debe a la falta de amor y cariño que transita desde la casa y la escuela que son los medios en donde el niño se encuentra diariamente, y de ahí surge, el sentir de querer o no querer hacer las cosas bien. sabemos que eso es una carencia afectiva, porque son necesidades físicas como emocionales como el cuidado y la alimentación o quizá también por el amor, apoyo y seguridad.

2.2 Comportamientos inadecuados

Cuando algún pequeño tiene comportamientos inadecuados es porque simple y sencillamente en el lugar donde se encuentra diariamente que es su casa no lo tratan de la mejor manera posible, quizá le gritan, o le agreden físicamente para ello, es necesario saber cuáles son los comportamientos que presenta el alumno.

Los comportamientos inadecuados predominan también en los educandos con bajo rendimiento académico: no jugar al aire libre, jugar con videojuegos, no leer en el tiempo libre, no ingerir vegetales, lamentablemente resulta un poco complicado que los niños sean conscientes de lo que está bien hacer, le toman muy poca importancia y uno como padre les tiene que decir diariamente y no solamente los padres sino también los docentes.

Todo implica en que el alumno tenga malos comportamientos inadecuados, lo que un maestro en este caso podría hacer para ayudar al niño luego de que se dé cuenta de que algo está mal y todo viene desde casa, es realizar una reunión con los padres de familia, informándoles porque sus hijos muestran ese tipo de comportamientos y en ocasiones no le gusta trabajar en clase, no entiende y tampoco comprende quizá encontraremos una respuesta alguna, como el que los padres estén separados o tengan muchos problemas.

Por último, los hábitos y comportamientos de los alumnos influyen poderosamente no solo en su estado de salud, sino también en su aprendizaje, manifestado por su rendimiento académico, como es el caso de no dormir el número de horas requerido según la edad, no estudiar el tiempo suficiente fuera del horario de clases, entre otros. Por esta razón, es posible que determinados hábitos y comportamientos inadecuados sean más frecuentes en los alumnos con bajo rendimiento académico, porque estos se encuentran relacionados ya sea como causa o consecuencia de ellos.

2.3 Manifiestan diversas emociones

Los pequeños manifiestan consigo mismos diversas emociones de las cuales no todas son buenas, podemos encontrarnos con alumnos que tienen emociones positivas como negativas. Algunas de las emociones positivas pueden ser la alegría, curioso, amable, orgulloso, sorprendido, mientras que las emociones negativas se manifiestan en la ira, la tristeza, ansiedad, el estrés, la ira entre muchas más. El estado de ánimo, como la “vivencia emocional” y como los sentimientos, suele ser más intenso y más prolongado que la emoción. Suele usarse mucho la expresión, al hablar de una persona que tras una pérdida importante se encuentra deprimido y tiene episodios frecuentes de tristeza. El estado de ánimo contrario sería el alegre. El término afectividad englobaría todos los anteriores, incluidas las emociones, y es el término más genérico de todos.

Daniel Goleman (1995). “Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar” (p.5-6)

Las emociones son aquellas en donde podemos transmitir el cómo nos sentimos, en ocasiones podemos estar felices, pero en algunas otras un poco tristes, no olvidemos que se transmiten por lo tanto debemos tener cuidado con los pequeños, si llegas al aula de clases triste o enojado, va estar muy complicado y el ambiente no será favorable, mas sin en cambio si llegas feliz será todo lo contrario.

CATEGORIA 3. "FACTORES QUE LLEVAN A LOS NIÑOS A MEJORAR SU EDUCACIÓN"

Precisamente los factores que llevan a los niños a mejorar su educación es debido al apoyo familiar, es a causa de el gran empeño que realizan los padres de familia para apoyar a sus hijos en cuanto a las actividades académicas, sin embargo, es algo muy necesario porque principalmente los padres son la guía que los niños necesitan para mejorar sus calificaciones. A continuación, mencionaré algunos factores sumamente importantes para la construcción de una educación de calidad:

Como primer punto manifiesto importante que para tener una educación de calidad es necesario, estimular la capacidad que tienen los alumnos, realizando una educación con ética y profesionalidad, en donde el trabajo que se realice sea en equipo integrando a todos los participantes, para que la cantidad, calidad y disponibilidad de los materiales sirvan para cada uno de las personas que se involucren con el sistema educativo. Todos estos factores influyen en la educación de los niños los puede llevar a tener una mejor cercanía en base a cómo lograr mejorar sus calificaciones, cómo manifestar que el niño aprenda y cómo solucionar algo en lo que él no sepa sin decirle la respuesta, de esta manera el aprendizaje del niño será sumamente satisfactorio y también se verá el cambio de cómo lograr que si un niño no mejore su proceso de aprendizaje lo haga con ayuda de su familia y con la ayuda de sus maestros.

3.1 La familia.

Por lo tanto, la UNESCO (2004) "La familia espacio de protección, cuidado y educación de los hijos de acuerdo con la es el primer espacio de aprendizaje por excelencia donde los primeros educadores son los padres". Por ello, la colaboración de la escuela y la familia en los procesos educativos como ambientes del desarrollo humano con actividad social son necesarios para el logro de metas y

objetivos comunes, de todos los que participan en ese aspecto ya que los convierte en agentes educativos imprescindibles y necesariamente interdependientes

3.2 El ambiente en el que vive

Es necesario reconocer y saber el ambiente en el que vive el alumno, de ahí depende de cómo se encuentre, por ejemplo, uno como maestro debe comprender como viven sus alumnos, si se encuentran en contextos urbanos o rurales y en cómo sabemos en cada contexto hay diversas posibilidades de materiales, que si no hay señal o internet o si es un alumno con escasos recursos no puede obligar a comprar algún material costoso que los padres de familia no podrán solventar, el trabajo del docente es una labor humanista, por lo tanto, debe estar consciente de las condiciones de la población atendida, de modo que los recursos a utilizar estén al alcance de los alumnos.

3.3 Relación entre los miembros de la familia.

La relación entre los miembros de la familia es una de las principales razones de las cuales debemos de fortalecer los vínculos adecuados para propiciar el buen aprendizaje del niño, con la ayuda de la familia y su involucramiento en la escuela. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos porque esta conducta es aprendida en el seno de la familia. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. Por ello quien debe influir en los comportamientos de los niños, es su familia. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. La importancia de la familia repercute en la vida social de los niños, se integra por etapas primeramente en la infantil, posteriormente en la adolescencia y más tarde en la vida adulta, la familia es la guía principal en donde el pequeño recibirá actitudes y valores, para que a través de ello se desarrolle la confianza en uno mismo y puedan fortalecer su autoestima.

El comportamiento que tiene con sus compañeros. (CMD. 13, 24/03/2022)

Teniendo una buena comunicación con la docente. (CPP. 15, 24/03/2022)

Aprenderá a leer, y escribir y así podrá seguir estudiando. (CPL. 16, 24/03/2022)

Si porque soy docente trabajo fuera del pueblo y se me hace complicado asistir. (CMV. 17, 24/03/2022)

Me gusta que participen para perder el miedo, crear seguridad invitándolos a participar y los beneficios en lo personal son muchos los logros obtenidos en cualquier participación por muy pequeña que sea. (CPP. 15, 24/03/2022)

3.4 Los padres.

Tal y como menciona Guevara (1996) La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (p. 7).

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos porque esta conducta es aprendida en el seno de la familia. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. Por ello quien debe influir en los comportamientos de los niños es su familia. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Que sea un padre responsable. (CPT. 6, 24/03/2022)

Que tena una muy buena relación con la docente titular. (CMM. 8, 24/03/2022)

Le ayudo a mi hijo y le apoyo en lo que se presenta. (CMA. 9, 24/03/2022)

Cuando estoy en casa con mi hija, y para que ella aprenda mejor le explico, y dejo que lo haga sola para ver si aprendió. (CPR. 10, 24/03/2022)

Emoción ya que es algo nuevo e interesante para él. Porque gracias a ello conozco cómo va el desempeño de mi hijo. (CMV. 17, 24/03/2022)

Considero algunas de las respuestas de los padres de familia van desarrolladas, de la manera en que ellos se involucran en las actividades de sus hijos, por lo regular la mayoría manifiesta el padre responsable, ayuda a su hijo y además se involucra en las actividades, algunos otros mencionan que no pueden asistir a la escuela muy seguido por el trabajo o envían a otros familiares como responsables.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

CATEGORÍA 4. “CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL APOYO”

En tal sentido uno de los contextos en el que desarrolla el apoyo es en el hogar, de ahí vienen los principios y valores de los pequeños, posteriormente va dirigido hacia la escuela que también forma un vínculo importante en este aspecto porque se van desarrollando plenamente el alumno con enseñanzas y aprendizajes que se transforman en nuevos conocimientos diarios, pero también quiero señalar otro importante aspecto que es el entorno social en el que van dirigidos algunas actitudes, y maneras de pensar por medio de la sociedad con la que se encuentra involucrado, y ese contexto le permite también conocer el mundo exterior, por lo que se adentra sin importar que suceda.

4.1 Escuela.

Según Cortés (1999) se trata de una escuela concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación (p.40).

La escuela es un espacio en donde los niños pueden desarrollar conocimientos, actitudes, aptitudes y valores, es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. Sin embargo, se manifiesta con el simple hecho de que se vean transformadas, se convierten en escenarios, prácticamente se logran realizando un buen trabajo dentro del lugar donde te encuentras es decir tanto en el aula como fuera de ella.

En la escuela. (CPP. 6, 24/03/2022)

La familia misma, ya que en ella se inicia la educación. (CPI. 9, 24/03/2022)

El entorno en donde vive. (CPP. 10, 24/03/2022)

El apoyo que le damos como padres. (CPO. 1, 24/03/2022)

En casa, desarrollando actividades para mejorar su educación. (CMM. 4, 24/03/2022)

Mi hijo no tenía celular, para tomar las clases, por lo que era complicado tomar las clases, para hacer los trabajos. (CME. 7, 24/03/2022)

4.2 Ambiente familiar.

El ambiente familiar se va adentrando a todas las posibilidades que tiene el niño, porque los padres son la guía principal para que sus hijos se vean animados y tengan el derecho que asistir a las escuelas, posiblemente alguno les haga falta, muchas cosas en casa, como una buena vestimenta, comida, incluso techo, pero sin embargo existen familias las cuales hacen todo lo posible por poder darle todo a sus hijos.

De esta manera influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por lo tanto, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres, no debemos comparar cada uno maneja diversas actividades para realizar el trabajo. El conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y para ello cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, es decir que son los encargados de mejorar o empeorar el aprendizaje de los pequeños, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias, las cuales son encargadas de proteger a sus hijos y de brindarles una mejor vida, en donde tengan derecho a la educación, en donde logren desarrollar muchos conocimientos y valores.

4.3 Entorno social.

El entorno social es un espacio en donde también el niño se va adentrando y reconociendo el mundo exterior, por supuesto que va asociado con una forma de reconocer a lo que se va enfrentar fuera de su casa, y esto es muy importante que lo reconozca ya que no sabemos cómo lo puede tratar la sociedad.

Así mismo Dávila y Martínez, (1999) mencionan que el entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el

que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (p.2).

El entorno social es el espacio donde los pequeños crecen y aprenden actitudes y valores de las que también el niño puede aprender a cada día recoger y ser mejor persona, por eso es importante considerar cada actitud que las personas muestran con la sociedad. El entorno social es parte del entorno general de la organización, que todas las personas tenemos, por ello que es importante sentar su precedente al iniciar con la presente revisión teórica con el análisis del propio entorno general, el cual puede estar interno por formas, costumbres, tradiciones, ideologías entre otros aspectos importantes.

CATEGORÍA 5 “EL ROL DE LOS ACTORES ESCOLARES ANTE EL APOYO DE LA FAMILIA”

El rol que tienen los actores escolares en cuanto a la familia es muy importante porque manifiesta, la importancia de transmitir el escenario de aprendizaje es más afectivo cuando se trasmite en un clima donde proviene la efectividad. Los padres deben sentirse dentro del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo en ella, porque si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad, de tal forma que para instalarlo debemos tener la supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno.

Es complicado el poder ayudar mucho porque trabajo. (CMM. 17, 23/03/2022)

Es complicado estar muy pendiente, pero hago mi esfuerzo para apoyarle en lo que se presenta. (CML. 18, 23/03/2022)

Bien a pesar de que algunas personas dicen que es mala, yo tuve otra hija con ella y aprendió bien. (CMP. 13,23/03/2022)

No todos los padres de familia pueden atender las necesidades de los pequeños, es complicado para ellos asistir a la escuela diariamente, sin embargo, algunos otros hacen lo posible por asistir, suspenden momentos en sus labores cotidianas para atender asuntos propios de la formación en sus hijos, de esta manera manifiestan el interés por su crecimiento académico.

Los padres deben de manifestar el proceso de aprendizaje con sus hijos y formar parte de ello, dedicar tiempo en ayudarles e involucrarse en las actividades, dar atención emocional y sobre todo educar transmitiendo valores, reconocer que todo se va guiando a través de conocimientos y habilidades, será complicado poder ayudar a su hijo cuando el niño no pone de su parte, pero nunca será imposible, si se manifiesta una gran ayuda por parte de la familia, en donde todos apoyen y se preocupen para que su hijo aprenda.

5.1 Escuela.

De acuerdo a Zambrano (2000) nos habla de que “La escuela es un referente de viajes que se inician desde la temprana edad para el individuo, un espacio donde se referencian las obsesiones más dramáticas y se subliman las aspiraciones al deseo” (p. 52).

Puesto que se manifiesta dentro de un proceso, de ayuda, porque además de preparar a sus individuos, deben de manifestarse entre ellos una transformación para poder crecer y avanzar. Complementa y transforma la enseñanza-aprendizaje.

La escuela será así el espacio del intercambio, de la confrontación continua entre lo que se enseña y lo que se aprende, de la construcción conjunta de prácticas culturales del reconocimiento de las subjetividades; será el escenario en donde la responsabilidad educativa se transfigure en un acto, en una práctica, en un modo particular de leer las necesidades de la comunidad educativa; será el ambiente natural de la interacción y de la constitución de sentidos culturales, sociales y pedagógicos que convoquen a los sujetos a vivir bajo el presupuesto de la dignidad humana, el respeto a la diferencia y la justicia social.

5.2 Compañeros.

Los compañeros son durante el periodo que estas estudiando, algunos se convierten en amigos, posteriormente en años se acuerdan y mencionan que alguna vez fueron compañeros de escuela en donde se comparten conocimientos y aprenden los unos a los otros, se acompañaban, trabajan en equipo, se involucran en las actividades que la escuela realice, participan en las aulas, y también se ven compartiendo experiencias buenas y malas, son compañías que de alguna u otra forma desempeñan un vínculo bueno y positivo.

La comunicación con mi maestra es buena y normal. (CAL. 13, 23/03/2022)

Mi familia me apoya cuando lo requiero. (CAP. 13,23/03/2022)

Si mi familia se involucra en las actividades de la escuela. (CAH. 2, 23/03/2022)

Cuando no entiendo algún trabajo le pido a mi maestra que me apoye. (CAV. 20, 23/03/2022)

5.3 Maestros.

Los maestros son la guía principal para que el alumno aprenda a transformarse, ayuda al niño a desarrollarse plenamente ser docente implica conocer a nuestros estudiantes y ser capaces de determinar las necesidades de cada uno en el salón de clase para lograr que el conocimiento pueda llegar a ellos, facilitar un aprendizaje significativo, colaborativo y permite que los estudiantes puedan despertar un interés en el aula y en la materia. El docente es quien tomar el rol de la enseñanza, con pasión, amor y dedicación, es quien ve más allá del aula del ciclo o curso, reconoce su trabajo, hace y da todo lo mejor de él. Cuando un maestro realmente ama su profesión, se ve apasionado por lo que hace y trabaja incluso en horas extras, es decir está a disposición a toda hora por si algún alumno se comunica y tiene dudas.

Maestra azucena: Solo cuento con el apoyo de la mayoría de padres de familia, tengo detalles con una madre de familia y también tengo algunos padres de familia con problemas de lectura y escritura. No son problemas de

aprendizaje, más bien es el incumplimiento de algunas actividades.
(CDA,23/03/2022)

Es notorio que en algunos casos los padres de familia poco se involucran en las actividades escolares, algunos de ellos carecen de conocimientos didácticos para apoyar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, hay ocasiones en que los alumnos no entienden alguna temática y tienen dificultades en la realización de una tarea extraescolar los padres no pueden atender sus dudas, por lo tanto esa tarea no llegará a su cabal cumplimiento o no estará de manera correcta, los maestros tenemos responsabilidad de provocarles dudas para que éstas les provoquen la curiosidad por aprender, pero cuando están en casa y nadie les apoya, estas dudas terminan siendo un obstáculo en la realización de actividades.

Por otro lado, existen padres que tienen una formación académica superior a la primaria, ellos pueden ayudar si no a enseñar con estrategias didácticas como lo hace un maestro, sí lo hacen de manera explicativa, o simplemente les dan la respuesta a los planteamientos que los docentes colocan en las tareas, por tal razón, las tareas que los docentes asignemos como extraclase deben ser cuidadosamente revidadas, de lo contrario podemos provocar un desánimo y disgusto por la escuela en general, afectando de esta manera su progreso académico.

5. 4 La educación y formación de los padres de familia.

La escuela y la familia se comprometen de manera firme a realizar un trabajo de calidad, un sujeto que sea respetuoso en cuanto a valores, autónomo, responsable y con capacidad de transmitir ideas claras de lo que requiere lograr. Para cumplir con esta función, la escuela se convierte en un lugar de vida; donde los alumnos aprenden a leer, escribir, pensar y crear buenas expectativas para un mundo futuro. La escuela es también un espacio recreativo, si los alumnos no van con el interés de aprender, al menos van a disfrutar el tiempo del recreo donde tienen la oportunidad de establecer lazos de amistad entre compañeros de su misma edad, comparten experiencias no precisamente escolares, algunas son de la vida cotidiana, en tanto puedo afirmar que la escuela.

CONCLUSIONES

Tal como hemos podido comprobar el tema del apoyo de la familia durante la educación primaria en el desarrollo académico de los hijos fue muy relevante porque nos pudimos dar cuenta de que las participaciones de la familia, en las escuelas primarias repercuten en todos los ámbitos tanto en el ámbito escolar, social, político y académico, sin embargo el objetivo de la investigación es identificar cómo es el apoyo que brinda la familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la Escuela Primaria Profr. Modesto Orihuela Pérez.

El apoyo de la familia hacia los hijos en el desarrollo de las actividades escolares es de mucha importancia debido a que fundamenta el origen de la enseñanza-aprendizaje del niño, sin embargo, dentro de la escuela se notó el apoyo de la familia en el desarrollo de las actividades que se realizaban en la institución, manifestando la participación en el avance educativo.

La manera en que participan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es ayudándoles a la realización de actividades extraescolares, manifestando su compromiso como padres, pero también en la escuela, incluyéndose con la educación de su hijo, asistiendo a eventos, reuniones, festejos entre otros aspectos importantes que como padres deben de tomar en cuenta para el bien de su hijo/a.

Es importante la participación de la familia en la escuela, porque manifiesta el compromiso que tienen como parte de la educación de sus hijos, a pesar de los obstáculos que se presenten, la familia es responsable de manifestar su ayuda, involucrándose en actividades académicas. Por lo tanto, es necesario reconocer y valorar el sentido y potencial que cada familia representa, es necesario que cada una de ellas reconozca el valor que representa para los niños y maestros, involucrase en las actividades que se realicen dentro y fuera del aula, los mismos profesores reconocerán el trabajo que la familia realice, poniendo en práctica, las condiciones y posibilidades de los estudiantes tratándose de cualquier contexto. Dentro del cual debemos tener presente los medios de comunicación por los que transita las herramientas de las cuales serán necesarias incluirlas, no todos los alumnos tienen las mismas posibilidades, se les complica comprar material y

llevarlos a la escuela, algunos otros si tienen la posibilidad por parte de sus padres quienes son la fuente principal para que ellos puedan y tengan derecho de acudir a la escuela.

La investigación se logró porque considero que fue un trabajo donde se desarrolló la importancia del apoyo familiar en la educación primaria, el grado de participación de las familias es importante cuando se integran a las actividades escolares de alguna institución, en este caso, se manifestó el involucramiento por parte de los padres de familia, me percaté de que casi todos se incluían en las actividades, se veía la importancia y el interés por apoyar a sus pequeños para que ellos desarrollen un buen trabajo, además todos los días no faltaba algún padre de familia por preguntar el desempeño de su pequeño, sin embargo, esto me lleva a reconocer el gran trabajo que desarrollan los docentes dentro de la institución, me refiero a las actividades dentro y fuera del aula, la formación y educación que se le transmite al niño.

A partir de la responsabilidad que tenga la familia en base a la calidad de la educación de sus hijos es necesario que los docentes y la escuela en general tengan las evidencias necesarias de que los padres de familia si se involucran y son comprometidos con lo que sucede en la institución, nos servirá para conocer el apoyo por parte de cada uno, en este caso si no existe observaremos que los alumnos no tendrán las habilidades necesarias para comprender acerca de un tema, tampoco tendrán las posibilidades de relacionarse con los demás, me refiero a que probablemente sientan pena al participar en algún evento o programa que se realice en la institución, también tendrán un menor desenvolvimiento y poca comprensión, lo cual perjudicaría para que el alumno pueda avanzar. Las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación, tendrán niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están, el relacionarse con la escuela y apoyar con la educación de sus hijos se manifestaran estrategias de la relación entre la familia- escuela, además de los avances y desafíos que tienen los nuevos programas educativos.

La metodología aplicada, cabe señalar que es de corte cualitativo, porque se aplica en el área educativa en donde se dan a conocer resultados de la investigación, integrando las opiniones y creencias de las personas a las que se requiere preguntarles, para ello me apoye de los teóricos e instrumentos, con los que se realizó dicha investigación. Se aplicaron entrevistas y cuestionarios a padres de familia, alumnos y la docente titular de 6^o "A".

En cuanto a las respuestas que me dieron algunos padres de familia, me percaté de que es cierto lo que mencionan los hijos, trabajan y es un poco complicado asistir a las actividades académicas de la escuela, pero si existe el involucramiento cuando se trata de eventos, inclusive reuniones, sin embargo de manera general, la familia si se involucra en la escuela, de manera que se integra ayudando al docente a mejorar la educación su hijo desde casa, además apoya con los materiales necesarios que se utilizan para generar en el pequeño más sabiduría y conocimiento, por lo tanto es de suma importancia reconocer que el involucramiento en la escuela primaria, resulta un valor fundamental para distinguir los procesos de aprendizaje de los pequeños. La docente titular de manera general me comentó que es grato para ella ver que los padres de familia se involucren en cualquier actividad, menciona que el apoyo que brindan lo transmiten en cada uno de los alumnos, cuando se trata de realizar trabajos, destaca también que si recibe apoyo de los padres, ante cualquier situación, pero que también se comprende cuando no asisten, cada quien tiene su propio oficio y con ello la familia salen adelante, además menciono que son muy mínimos los padres que no se interesan cómo va el desempeño de sus hijos dentro de la educación primaria, que en algunas ocasiones ha llegado a tener conflictos con una madre de familia, por el hecho que de algunas cosas no son de su agrado y considera que su hijo no aprenderá bien de esa manera.

Termino señalando que el apoyo familiar es importante porque ayuda a los pequeños a mejorar su educación, no solamente en el ámbito educativo sino también en diferentes contextos de ambientes familiares en donde el pequeño se encuentre, por lo tanto, la familia acompaña al niño en el transcurso del proceso de

aprendizaje por el que pasa, desde la infancia hasta la vida adulta, es ahí cuando se van transmitiendo saberes, conocimientos, actitudes, valores. No obstante la familia es el centro de apoyo para que su hijo aprenda, sino también el docente, los compañeros, los padres, y contextos en general donde se encuentre, es parte fundamental del niño poner de su parte para establecer progresivamente a aprender, pensar, actuar, saber, conocer, enseñar y jugar de manera equilibrada con el mundo que los rodea, puedo decir que la escuela y la familia son agentes donde se encuentra vinculada la enseñanza pero también el aprendizaje si se logran ambas influencias educativas realmente siempre obtendremos buenos resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, E. (17 de junio de 2018). Por ¿por qué es importante que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos? *EmprendeJoven*.
- Andrés Henestrosa,(2022), *Madres y padres de familia, pilar fundamental en la educación, Oaxaca*.
- Ángela, M. (2000). *Creciendo con nuestros hijos* . Bogota Colombia : Norma .
- Angélica Verá Sagredo, (2018) El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente,1-24.
- Arguedas Negrini, I. (2010). INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 63-78.
- Arias, F. (s.f.). *Justificacion de la investigacion*.
- Association, m. P. (2000). Atencion . *PSISE*.
- B, P. M. (1999). *Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela*. México D.F: Selector.
- Bernal , A. (2005). La familia como ámbito educativo. (M. G. RUIZ, Ed.) *La familia como ambito educativo*, 1-3.
- Chairez, G. I. (11 de febrero de 2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*, 1-17.
- Chiche, S. C. (10 de Junio de 2017). "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS. Guatemala.
- delgado, P. (21 de Octubre de 2019). La participacion de los padres en la enseñanza es clave para el exito de los alumnos. *La importancia de la participacion de los padres en la enseñanza*.
- El maestro y el desarrollo del niño*. (1996-1997). Obtenido de Relacion entre docentes y padres de familia:
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm
- El proceso de investigacion y los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. (2003). *metodologia de la investigacion*, 1-18.
- Elena, P. G. (20222). Estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo. 1-162.
- Ernesto. (1999). *Educar comprendiendo al niño*. México D.F: Trillas.
- Escobedo, P. S. (10 de Octubre del 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. 1-10.
- Figueroa, M. (2016). *que es saber metodologia*.

- García Pelayo, R. (1995). *El diseño de los cursos de superación que serán impartidos a los padres de familia que fueron objeto de investigación está sustentado en los resultados*. México D.F.
- Gardey, u. P. (2012). *Definición de apoyo*. Obtenido de Definición de apoyo (<https://definicion.de/apoyo/>)
- GALEANO MARÍN, María Eumelia. *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT, 2004. p.38.
- Gonzalez, J. (2012). *METODOLOGIAS DE INVESTIGACION*. CAÑETE PERÚ.
- GUEVARA PATIÑO, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o investigación por nuevos sentidos. *FOLIOS*, 1-16.
- Irma, A. N. (2010). INVOLUCRAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO. *Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 63-78.
- Juan, L. D. (2006). La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria) .
- Laura Villarraig Claramonte, M. M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS TIPOS Y ESTUDIO*. Barcelona: Universitat autònoma de Barcelona servei de publicacions. .
- Mary, S. (1999). *Padres y Maestros en equipos: Trabajo conjunto para la educación infantil*. México D.F: Trillas .
- Martínez Carazo, Piedad Cristina, (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica,165-193.
- Melissa Portilla Chaves, A. F. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *UNIVERSITARIA*, 1-15.
- Nieves, P. d. (2000). *El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal*. México D.F: Trillas .
- Oates, J. (2010). *LA PRIMERA INFANCIA EN PERSPECTIVA*. Reino Unido.
- OVIEDO, J. G. (25 de marzo del 2006). *Tipos de familia*.
- Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación. *El papel de la familia en el desarrollo social del niño:una mirada desde la afectividad, la comunicación*, 1-25.
- Participacion. (24 de Febrero de 2022). *Significado de participacion* . Obtenido de <https://www.significados.com/participacion/>
- PEREZ, A. D. (2017). RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA: PARTICIPACIÓN PARA LA LECTURA. *Congreso nacional de investigación educativa*, 1-11.

- PIAGET. Jean A Donde va la Educación 1982 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68)
- QUICHÉ, S. C. (2017). *"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS*. Guatemala.
- Ramírez, J. L. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Accion y Reflexion Educativa*.
- Ramos, C. A. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. 1-9.
- Ricoy Lorenzo, Carmen. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. 11-22
- Rodríguez, C. N. (2010). *LA REPRESENTACIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR Y LA FAMILIA EXTENSA EN SEIS HISTORIAS DE VIDA DE HABITANTES DE LA CALLE DE BOGOTA*. Bogota: D-C.
- Rodríguez, M. (2022). ¿Cómo influye el padre en el desarrollo cognitivo y emocional de su hijo? *El bebe.com*.
- Roldan, J. (2015). La importancia de la participacion de padres en la escuela.
- Sampieri, H. (2003). El proceso de la investigacion . *el proceso de investigacion y los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*, 1-17.
- Sampieri, H. (31 de Marzo de 2021). *¿Qué es el cuestionario en una investigacion según autores?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion-segun-autores>.
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2006). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela publica. *Estudios pedagogicos*.
- Suchil, E. E. (9 de Abril de 2021). *Metodologia segun Kaplan* .
- U.S, A. f. (1993). Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo. *colorin colorado*.
- Van Dijk, (2000), Metodología Capitulo 3 .1-13
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/gutierrez_e_bg/capitulo3.pdf

ANEXOS

Cronograma de actividades

Meses	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Partes del proyecto de titulación									
Tema o título de investigación									
Planteamiento del problema: que incluye la selección la delimitación, la justificación y el impacto social.									
Perspectiva teórica: Marco teórico									
Marco de referencia. O estado del arte.									
Formulación de hipótesis o supuestos.									
Contextos									
Perspectiva metodológica: método, paradigma, y las técnicas e instrumentos									



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
“ESCUELA PRIMARIA PROFR. MODESTO
ORIHUELA PÉREZ”

TEMA: EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar como es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria profr. Modesto Orihuela Pérez.

DIRIGIDO A: DOCENTE

FECHA DE APLICACIÓN_MARZO
2022

- 1.- ¿De qué manera los padres de familia participan en las actividades académicas?
- 2.- ¿Considera que los papás que asisten a las reuniones y eventos, conocen los impacto así como el apoyo, comunicación, convivencia y beneficia a los resultados de los alumnos?
- 3.- ¿Al involucrarse los padres de familia, qué beneficios se ven reflejados en el desarrollo en el aula?
- 4.- ¿Cree que es conveniente que los padres estén cerca de la escuela y de los maestros?
- 5.- ¿Existe algún alumno que tenga padres que no sepa leer ni escribir?
- 6.- ¿Cómo docente que actividades son las que realiza para potenciar el aprendizaje de sus alumnos, y para que ellos aprendan?
- 7.- ¿Alguna vez ha tenido problemas con algún padre de familia, es decir que no se integre a las actividades escolares, como eventos y reuniones?
- 8.- ¿Mencione algunas estrategias que realiza para tener una buena comunicación con los padres de familia?
- 9.- ¿Qué tipo de problemas de aprendizaje ha presentado dentro del aula con sus alumnos y como logra resolverlos?
- 10.- ¿Durante la pandemia cree que los padres intervenían en los trabajos de los alumnos es decir si les hacían los trabajos o solo les explicaban?



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**“ESCUELA PRIMARIA PROFR. MODESTO ORIHUELA
PÉREZ”**

TEMA: EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar como es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria profr. Modesto Orihuela Pérez.

DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA

**FECHA DE APLICACIÓN_MARZO
2022**

- 1.- ¿Cómo participa en las actividades escolares?
- 2.- ¿De qué manera logra que su hijo/a realice las actividades extraescolares?
- 3.- ¿Por qué cree que sea necesario conocer el aprendizaje y rendimiento escolar que su hijo lleva en la escuela?
- 4.- ¿Con que frecuencia asiste a las reuniones escolares, ya sea dentro del aula o de manera general?
- 5.- ¿Realmente conoce en que asignaturas destaca su hijo/a y en cuales tiene mayor dificultad?
- 6.- ¿Alguna vez ha notado algún comportamiento inusual en su hijo/a?
- 7.- ¿Qué es lo que realiza en su casa para apoyar el progreso académico de su hijo?
- 8.- ¿Cómo es la comunicación entre usted y el docente que le imparte clases a su hijo/a?
- 9.- ¿Alguna vez ha faltado a alguna actividad que se realiza dentro de la institución? ¿Por qué?
- 10.- ¿Cuándo se presenta algún evento, reunión, homenaje dentro de la institución que beneficios observa en su hija/o?



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

“ESCUELA PRIMARIA PROFR. MODESTO ORIHUELA PÉREZ”



TEMA: EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar como es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria profr. Modesto Orihuela Pérez.

DIRIGIDO A: ALUMNOS

**FECHA DE APLICACIÓN_MARZO
2022**

- 1.- ¿Cómo es la comunicación entre tu maestra/o y tú?
- 2.- ¿Te gustan las actividades que se realizan dentro del aula?
- 3.- ¿De qué forma te ayuda tu papá o tu mamá con las actividades extraescolares?
- 4.- ¿Alguna vez durante la pandemia tus familias te han elaborado algún trabajo?
- 5.- ¿Qué beneficios logras con el apoyo que te brindas tus papás en las actividades extraescolares?
- 6.- ¿Dentro del aula cuando no entiendes algún trabajo que haces para que tu maestra te apoye?
- 7.-¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo?
- 8.- ¿Te gustaría que algún día tu maestra destine un día especial para hacer un día de campo con tu mamá o papá y se incluya la convivencia, se realicen juegos etc?
- 9.- ¿Has visto que tu familia se integra o asiste a las actividades que la institución propone, incluso en el aula donde cursas tu grado?
- 10.- ¿Menciona cuál es tu asignatura favorita y por qué?



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
“ESCUELA PRIMARIA PROFR. MODESTO
ORIHUELA PÉREZ”

TEMA: EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO
ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar como es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria profr. Modesto Orihuela Pérez.

DIRIGIDO A: DOCENTES

FECHA DE APLICACIÓN_MARZO
2022

1.- ¿Considera necesario que los padres de familia asistan a la institución donde actualmente cursa su hijo/a?

- A) Si es necesario
- B) No
- C) Tal vez
- D) No tienen a que asistir

2.-¿Cuándo los padres de familia asisten a la institución o usted los cita a una reunión con que intención lo hace?

- A) Con la intención de que los niños se asusten
- B) Con la intención de mejorar
- C) Con la intención de que los padres sepan el rendimiento de su hijo en la escuela y estén conscientes de ello
- D) Con la intención de perjudicar.

3.- ¿ Dentro de su grupo cuenta con padres que tengan problema de escritura o de lectura?

- A) Si tengo algunos padres de familia con ese problema

- B) No por ahora todos saben leer y escribir bien
- C) Cuento con problemas de lectura nada mas
- D) Ninguna de las anteriores

4.- ¿Cómo se lleva con los padres de familia, existe una buena comunicación o tiene algunos detalles?

- A) Si tengo algunos detalles con una madre de familia
- B) No tengo detalles, con todos existe buena comunicación
- C) Tengo detalles con las de 6 padres de familia
- D) No conozco a todos los padres de familia

5.- ¿ Actualmente cuenta con el apoyo de todos los padres de familia para las cooperaciones, reuniones o algún evento escolar con su hijo/a?

- A) Si tengo el apoyo de todos los padres de familia
- B) No cuento con su apoyo
- C) Solo cuanto con el apoyo de la mayoría
- D) Ninguna de las anteriores

6.- ¿Dentro de su aula que tan buena es la comunicación con sus alumnos?

- A) La comunicación con mis alumnos es muy buena
- B) La comunicación con mis alumnos es buena
- C) La comunicación con mis alumnos es regular
- D) La comunicación con mis alumnos es mala

7.- ¿Tiene alumnos con alguna dificultad de aprendizaje que no le permita ir al ritmo de los demás?

- A) Si tengo dos alumnos que son muy inquietos
- B) Si tengo alumnos que les cuesta mucho trabajo entender y son bastantes lentos
- C) No tengo ningún alumno con dificultades
- D) Tengo más de 3 alumnos con dificultades de aprendizaje

8.- ¿Alguna vez tuvo algún problema con los padres de familia?

- A) Si en diferentes ocasiones
- B) Si solo una ocasión con una madre de familia
- C) No por ahora toda esta bien
- D) Ninguna de las anteriores

9.- ¿Se considera un buen maestro/a para sus alumnos?

- A) Si me considero buen maestro/a
- B) No me considero el mejor maestro, pero si trato de mejorar
- C) No me gusta mi profesión
- D) No me considero nada

10.- ¿Cree que cuando los padres de familia se involucran en las actividades de sus hijos ellos aprenden y mejoran?

- A) Considero que si los padres se involucran el niño no aprende
- B) Definitivamente el alumno mejora su aprendizaje y su promedio ya que se interesa mejor en las

actividades y las realiza de buena manera

- C) Ninguna de las anteriores
- D) Considero que los padres no deben involucrarse



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
“ESCUELA PRIMARIA PROFR. MODESTO
ORIHUELA PÉREZ”

TEMA: EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar como es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria profr. Modesto Orihuela Pérez.

DIRIGIDO A: PADRES DE FAMILIA

FECHA DE APLICACIÓN_MARZO
2022

1.- ¿Por qué considera que es necesario involucrarse en la escuela de su hijo?

- A) Para saber cómo va su aprendizaje
- B) Para reconocer como se comporta con sus compañeros
- C) Para que ellos se sientan mejor y haya una buena comunicación tanto con ellos como la docente
- D) Todas las anteriores

2.- ¿Qué acciones hace en su casa para que su hijo/a aprenda mejor?

- A) La regaña para que haga las cosas bien
- B) Le hago los trabajos
- C) Le explico y dejo que lo haga para ver si aprendió
- D) Ninguna de las anteriores

3.- ¿Con que frecuencia asisto a las reuniones de la escuela?

- A) Con mucha frecuencia
- B) Casi no asisto
- C) No tengo tiempo
- D) Trabajo y no puedo ir

4.- ¿Te gusta participar en las actividades que realiza la institución?

- A) No me gusta

- B) Si en ocasiones participo
- C) No las creo convenientes
- D) Si siempre participo

5.- ¿Por qué considera que es necesario que su hijo asista a la escuela?

- A) Porque aprenderá a escribir y leer y así podrá seguir estudiando
- B) Porque todos tenemos derecho a la educación
- C) Porque yo no asistí y quiero que mi hijo/a asista
- D) Lo obligo a asistir a la escuela

6.- ¿Me considero un padre responsable?

- A) Si me considero un padre responsable
- B) No, no tengo tiempo de serlo siempre
- C) No me gusta la responsabilidad
- D) Ninguna de las anteriores

7.- ¿Cuándo en la institución se realizan reuniones en donde los padres participan, con qué frecuencia participo?

- A) Casi no participo
- B) Si la mayoría de las veces soy tesorera
- C) No puedo participar ya que lo hago en la otra escuela de mi otro hijo y no me da tiempo
- D) Si participo porque me gusta

8.- ¿Qué tan bien se lleva con la docente titular de su hijo/a?

- A) Me llevo muy bien
- B) Casi no tengo comunicación con ella
- C) No me cae nada bien deja mucho trabajo a mi hijo
- D) No la conozco en persona

9.- ¿Durante la pandemia le ayudaba a su hijo/a con las actividades de aprender en casa?

- A) Si le ayudaba haciéndole los trabajos
- B) Se los hacía mi otro hijo mayor
- C) Le explicaba cuando no entendía y él los hacía
- D) No me daba tiempo de poder ayudarlo

10.- ¿Realmente considera que fue difícil estar en casa con su hijo durante toda la pandemia tomando clases en línea?

- A) Fue muy complicado para mí ya que trabajo
- B) No fue difícil y compartía momentos buenos con mi hijo
- C) Fue complicado, pero hacía mi esfuerzo por apoyarlo en lo que se presentaba
- D) Mi hijo no tenía celular para tomar las clases por lo que era complicado hacer los trabajos.



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“ESCUELA PRIMARIA PROFR. MODESTO ORIHUELA PÉREZ”

TEMA: EL APOYO DE LA FAMILIA DURANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS.

OBJETIVO: Identificar como es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, en la escuela primaria profr. Modesto Orihuela Pérez.

DIRIGIDO A: ALUMNOS

**FECHA DE APLICACIÓN_MARZO
2022**

1.- ¿Te gusta asistir a la escuela?

- A) Si me gusta mucho
- B) No me gusta
- C) Me obligan a venir
- D) Si un poco

2.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

- A) Me llevo muy bien
- B) No me llevo bien
- C) Me hacen burla y se ríen de mi
- D) Ninguna de las anteriores

3.- ¿Cómo es la comunicación que llevas con tu maestra/o?

- A) La comunicación es buena
- B) La comunicación no es buena
- C) La comunicación es mala
- D) No me gusta que, me de clases la maestra/o

4.- ¿Realizo todas las actividades que me deja por hacer mi maestra/o?

- A) Si realizo todas las actividades, pero con dificultad
- B) Si realizo las actividades con ayuda

- C) Si las realizo perfectamente bien
- D) No las puedo realizar

5.- ¿Sabes si tu familia asiste frecuentemente a la escuela ya sea por alguna razón de reuniones, eventos etc?

- A) No mi familia no se interesa por mi educación
- B) Si mi familia asiste frecuentemente a la escuela
- C) No tienen tiempo porque trabajan
- D) No les gusta venir prefieren marcarle a la maestra/o

6.- ¿Tienes alguna dificultad en matemáticas, lectura o escritura?

- A) Si tengo varias dificultades, pero más en matemáticas
- B) No se me dificulta nada
- C) Se me dificulta, pero pido ayuda para que me expliquen
- D) Se me dificulta solo la lectura

7.- ¿Te gusta que tus papás asistan a la escuela para saber cómo va tu nivel académico?

- A) Si me gusta
- B) Me pone feliz saber que mis papás asistan
- C) No me gusta porque tengo malas calificaciones
- D) No me gusta porque me regañan si saco malas calificaciones

8.- ¿Consideras conveniente que por lo menos cada padre de familia asista una vez a la semana para saber cómo va su hijo o hija actualmente?

- A) Si lo considero conveniente
- B) No lo considero adecuado
- C) Qué asistan cuando ellos puedan
- D) Que no asistan

9.- ¿Cuál es tu materia favorita?

- A) Español
- B) Matemáticas
- C) Ciencias naturales
- D) Geografía, otras

10.- ¿Te consideras un alumno con rendimiento escolar adecuado?

- A) Me considero un alumno con mal rendimiento académico
- B) Me considero buen alumno
- C) Si tengo un rendimiento adecuado, pero porque me ayudan mis papás
- D) No tengo ayuda por parte de mi familia y para mi es complicado.





RESPONSABILIDAD AUTORAL

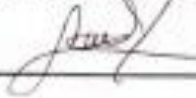
**LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVAMENTE DEL O LA SUSTENTANTE.**

SUSTENTANTE



CRISTI MERARI MÉNDEZ ROMERO

ASESOR (A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



MTRA. LORENA LÓPEZ VILLAFANA

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES