



ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

PRÁCTICA DOCENTE Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR HACIA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ALUMNOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA CON ENFOQUE INTERCULTURAL
BILINGÜE

PRESENTA

YERALDIN NAVARRETE MONROY

ASESOR

DR. JOSÉ CRISANTO GARCÍA GÓNZALEZ

SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO.

JULIO DE 2023

AGRADECIMIENTOS

Compartir tus logros con las personas que amas, los que siempre han estado contigo, en las buenas y en las malas; es de los mejores sentimientos del mundo. Es por lo que agradezco a todos los que vivieron junto a mí este proceso.

A mi esposo e hija

Por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales. Por estar presentes en todo momento alentándome a seguir adelante, no fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fueron mi más grande motivación, gracias por creer en mí y apoyarme a pesar de las dificultades. Los amo con todo mi corazón.

A mis padres

Les agradezco infinitamente el apoyo incondicional que me brindaron durante todo este tiempo, gracias por sus palabras de motivación que me ayudaban a mejorar día con día. Ustedes son los pilares de mi vida que a través de su ejemplo me he convertido en la persona que ahora soy. Los amo infinitamente.

A mi asesor

Gracias por guiarme con paciencia en la realización de este documento, por compartir conmigo su gran sabiduría que direccionaron mis pensamientos a un mejor conocimiento. Dios lo bendiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
1.1.1 Comunidad.....	8
1.1.2 Escuela.....	9
1.2 ANTECEDENTES.....	10
1.2.1 La educación socioemocional desde el programa de aprendizajes claves para la educación integral 2017.....	10
1.2.2 La educación socioemocional en el ámbito del desarrollo de las competencias.....	14
1.2.3 La fortaleza emocional desde la teoría de la psicología cognitiva.....	17
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.2 SUPUESTO.....	22
1.3 OBJETIVOS.....	22
CAPITULO II ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	24
2.1 LA ETNOGRAFÍA.....	25
2.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.1.3 sujetos involucrados.....	26
CAPITULO III MARCO TEÓRICO.....	27
3.1 ANTECEDENTES.....	28
3.1.1 Cómo se han concebido a las emociones.....	28
3.2 ESTADOS DEL CONOCIMIENTO.....	29
3.2.1 Definición del desarrollo socioemocional.....	29
3.3.1 La inteligencia emocional Daniel Goleman.....	31
3.3.2 Habilidades socioemocionales en los docentes Rafael Bisquerra.....	33
3.4 LA PRÁCTICA DOCENTE.....	35
3.4.1 La práctica docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales.....	37
3.5 LAS ACTITUDES DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.....	39

CAPITULO IV “HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN”	42
4.1 ENTREVISTAS	43
CAPITULO V “CONCLUSIONES”	63
5.1 CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional hoy en día se concibe como un aspecto importante en el desarrollo personal y social de las niñas y niños, por lo que desde el preescolar se garantiza su enseñanza. En esta etapa de formación se busca que los alumnos desarrollen la capacidad de enfrentar con responsabilidad los retos de su vida cotidiana, apropiándose de valores, actitudes y habilidades que los ayudarán a tomar decisiones asertivas, conocer y regular sus emociones y las de los demás con el fin de mejorar sus relaciones sociales.

Es vital la dimensión socioemocional en nuestras relaciones con los demás porque es la capacidad para percibir, comprender y mejorar de forma oportuna, las emociones propias y ajenas. La formación basada en competencias es oportuna porque desarrolla las habilidades socioemocionales como una posibilidad para preparar para la vida. (Nájera, 2019, p. 24)

Por la edad en la que se encuentran los niños de preescolar se debe reconocer que están aprendiendo a gestionar sus emociones y por eso tienden a actuar de forma agresiva, golpean, insultan, lloran y gritan. El docente es la figura que influye en este proceso, que a través de su práctica genera las estrategias que favorezcan un crecimiento emocional permitiendo al alumno ser capaz de actuar conscientemente ante diferentes situaciones.

En las instituciones escolares se ha pedido a los actores educativos sobre todos a los docentes dejar sus situaciones personales en la puerta de la escuela y dedicarse totalmente a las actividades de enseñanza y aprendizaje, la mayoría de los docentes lo hacen, mostrando que son sujetos capaces de separar su sentir con la labor que desempeñan. En la presente investigación se plantea como temática de estudio “la práctica docente y actitudes de los maestros de educación preescolar para el desarrollo socioemocional de los alumnos”.

Esta investigación se encuentra dividida en 5 capítulos donde se analizan de manera detallada los aspectos que se fueron realizando para lograr la investigación, el capítulo 1 “Planteamiento del problema” en el cual se aborda la contextualización

como primer punto, que hace referencia a el lugar donde se va a desarrollar la investigación, así como características de este lugar, se realiza una breve descripción que permite conocer el contexto al que hace referencia la investigación. Dentro del capítulo 1 encontramos también los antecedentes de la temática a investigar, así como la problematización donde se describe detalladamente la problemática, preguntas de investigación, supuestos y objetivos.

El capítulo 2 “Estrategia metodológica” aquí se hace referencia al procedimiento que se utiliza en la investigación, describiendo de manera general de que se habla, sus características y como es su aplicación. Aparece también en este capítulo las técnicas e instrumentos de recolección de datos lo cuales ayudan a obtener la información más fácil y precisa y por ultimo los sujetos involucrados donde se muestra una descripción breve de los protagonistas de la investigación, en este caso cuatro maestros de educación preescolar del Jardín de Niños “Juan Amos Comenio” Ubicado en San Felipe del Progreso Estado de México.

El capítulo 3 “Marco teórico” se abordan aportes teóricos desde distintas miradas, rescatando las emociones, la inteligencia emocional, la práctica y las actitudes docentes, esto para tener un concepto más claro de la investigación. El capítulo 4 se ha titulado “Hallazgos de la investigación” dentro de este capítulo se retoma la información obtenida en la aplicación de nuestros instrumentos de recolección de datos, dándole un significado propio y teórico que ayude a la explicación de la información obtenida.

Y por último el capítulo 5 “Conclusiones” donde se muestran los aspectos relevantes de la investigación haciendo un análisis e interpretación de la información obtenida y el logro de los objetivos planteados.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.1 Comunidad

De forma genérica el “contexto” se define como “el entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho” (Torres, 2013, p.12).

Esta investigación se realizó en San Felipe del Progreso municipio del Estado de México, está ubicado geográficamente al noroeste, entre los 19°43' de latitud norte, 99°57' de longitud oeste. Limita al norte con Tlalpujahua, Edo. de Michoacán, El Oro y Jocotitlán, al sur con Villa de Allende, Villa Victoria y Almoloya de Juárez, al oriente con Ixtlahuaca, Méx. y al poniente con San José del Rincón, municipios del Estado de México.

Durante la colonia se fundó el pueblo San Felipe, el cual fue conocido en esta época como San Felipe Ixtlahuaca, San Felipe el Grande y San Felipe del Obraje. Posteriormente en la segunda mitad del siglo XIX, al cambiar la categoría de pueblo a villa también se modifica su nombre y desde entonces es conocido como San Felipe del Progreso. El municipio es el segundo en extensión territorial en el Estado de México, posee una extensión territorial de 856.05 kms cuadrados.

En San Felipe del Progreso se cuenta con una variedad de flora y fauna, la flora se caracteriza por los grandes bosques de oyamel, cedro, pino, encino, arboles como tejocote, tepozán, capulín. Algunas especies cultivadas como manzana, nopal, quelite, plantas medicinales como el árnica, yerba de burro, ruda, cedrón, hierbabuena y altamisa que ayudan a los habitantes a controlar molestares de salud como el dolor de cabeza y de estómago.

En cuanto a la fauna existen coyotes, víboras, insectos, camaleones, zopilotes, águilas, tejón, zorras, comadreja, ardilla, hurón, topos, patos, lechuza, liebre, conejo, armadillo, zorrillo, tlacuache, gato montés, codorniz, tórtola y muchas especies domesticadas de animales como caballos, burros, mulas, cerdos, gallinas, abejas,

vacas, borregos. Muchas especies de pájaros como los gorriones, golondrinas y tzentzontles.

Dentro de las actividades económicas prevalece la agricultura, cultivando principalmente maíz, haba, frijol, papa, tomate, calabaza, trigo y avena, otra actividad es la ganadería produciendo ganado vacuno, lanar, caballar, aves de corral y conejos. Se conocen dos actividades económicas más la industria y el turismo.

El municipio de San Felipe del Progreso es una zona de habitantes mazahuas conocidos como “gente de venado” caracterizados por sus culturas, tradiciones y lengua que la mayoría de la gente mayor habla pero que cada día se ha dejado de hablar con tal frecuencia, siendo consecuencia de que las nuevas generaciones vayan perdiendo esta característica.

1.1.2 Escuela

De manera específica la investigación se realiza en el jardín de niños “Juan Amos Comenio” que forma parte de las 369 escuela del municipio de San Felipe del Progreso, con ubicación en calle Cabrera, S/N Col. Fernando Orozco y Berra. Este jardín de niños corresponde a la zona escolar J020 con clave de centro de trabajo 15EJN0458D, dentro de las escuelas públicas el jardín de niños “Juan Amos Comenio” tiene su horario dentro del turno matutino, atendiendo a los niños en un horario de 9 am a 1 pm.

Este Jardín de Niños es considerado uno de los más grandes del municipio. Dentro de sus instalaciones cuenta con 13 aulas en las que los niños descubren, juegan e imaginan, las cuales corresponde a los diferentes grados escolares 7 dirigidas a tercer grado, 5 para segundo grado y 1 para primer grado. Además de las aulas la institución tiene un salón correspondiente a ludoteca y biblioteca, oficina de dirección y subdirección, sala de cómputo.

El colectivo docente del jardín de niños esta completo, cada uno de los grupos dispone de un docente que puede atender las necesidades de los niños de manera correcta, además para complementar la educación de los niños y como apoyo para los

docente frente a grupo hay promotores que trabajan las diferentes áreas de desarrollo favoreciendo mejores aprendizajes para los niños, se cuenta con un promotor de inglés, artes, educación física, educación para la salud y también con un maestro de cómputo.

Existen también otros espacios que promueven el pleno desarrollo de las niñas y niños. En estos espacios encontramos un patio con arco techo donde se realizan las diversas actividades físicas y sociales, este patio cuenta con variedad de juegos de patio como el avioncito, stop, etc. También se comprende por dos espacios como el anterior que se encuentran frente a dos naves de salones favoreciendo así que las maestras tengan más espacio disponible para aplicar alguna actividad.

Cuenta también con 2 naves de baños que son utilizados tanto por alumnos como por maestros, dos áreas de lavabos que permite a los niños su cuidado personal evitando así alguna infección, cuenta también con 1 área de juegos siendo la parte favorita de la mayoría de los niños. Como servicios públicos se incluye el agua, electricidad, drenaje y red de internet (limitada).

Además del colectivo docente, directivos y promotores dentro del jardín de niños hay dos niñeras que ayudan a los maestros de cada grupo con las necesidades de su aula, proporcionando material, ayudar con algún niño en especial y algunas otras funciones, y un intendente que se encarga de realizar las tareas para mantener limpia la escuela evitando así algún percance dentro de las actividades escolares.

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1 La educación socioemocional desde el programa de aprendizajes claves para la educación integral 2017

Se vive en un mundo complejo y demandante, la forma de pensar y de actuar de las personas ha cambiado y así debe ser la forma en que se educa. El programa de aprendizajes clave para la educación integral permite que los docentes tengan las herramientas necesarias para orientar a los alumnos al desarrollo de habilidades logrando que tengan un crecimiento personal y académico.

La educación socioemocional está integrada en el componente curricular áreas de desarrollo personal y social del programa de aprendizajes clave para la educación integral, esta área contiene aprendizajes esperados que están organizados de forma gradual considerando el nivel educativo para que el proceso de planificación y evaluación sea adecuado a cada nivel y se permita el pleno desarrollo de habilidades, aptitudes y valores, en preescolar la educación socioemocional tiene como propósito:

Desarrollar un sentido positivo de sí mismos, aprendiendo a regular sus emociones y a trabajar de forma colaborativa para lograr resolver conflictos mediante el dialogo, valorar sus logros individuales y colectivos, respetando reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (SEP, 2017, p. 306)

De acuerdo con el propósito lo que pretende lograr la educación socioemocional en preescolar es que los niños reconozcan sus emociones y que las sepan regular de acuerdo con cada una de las situaciones que se les presenten, los niños deben estar conscientes que la emoción que sienten ante alguna situación no debe ser justificación para tratar mal a otra persona.

La educación socioemocional influye en el desarrollo del niño porque a partir de descubrir y regular sus emociones, el comportamiento mejora tanto en el aula como en casa y el niño tendrá la capacidad de trabajar colaborativamente, aprenderá a compartir, a tratar correctamente a las personas y a resolver sus problemas a través del dialogo. Es por eso que los docentes y padres de familia deben interesarse en mejorar esta educación en los niños, realizando estrategias que desde casa impulsen al mejoramiento de la forma de pensar y de relacionarse de los niños. Teniendo en cuenta que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones

responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

Anteriormente los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los niños sin embargo no se ha logrado que el desarrollo de estas habilidades emocionales y sociales sea significativo para el buen desarrollo personal y académico del niño siendo que han puesto mayor importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices motivando a los niños a desarrollar otro tipo de capacidades.

Hoy en día la importancia que se le da a la educación socioemocional es igual que la que se da a Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, investigaciones recientes afirman que el papel que desempeñan las emociones en nuestra vida tanto personal como académica permite que tengamos las capacidades para crear relaciones sociales con mayor facilidad, identificar nuestros estados emocionales y el de los demás y a colaborar de manera pacífica y respetuosa. Permitiendo que los niños:

Desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2017, p. 304)

Los aprendizajes sociales y emocionales que tienen los niños antes de ingresar al preescolar son particularmente las características que observan dentro de su familia y que inconscientemente los niños imitan, si bien hay niños que ya reconocen que les pone feliz, triste o enojado muchos otros no están familiarizados con las emociones siendo que en casa no se le dio la importancia que este tema requiere y no es porque

los padres de familia no tomen en cuenta el desarrollo de sus hijos, si no que, muchas veces no se tienen la información adecuada para trabajar al respecto.

El desarrollo del niño en casa lo forma con características específicas, por ejemplo, el egocentrismo es una actitud que el niño adquiere por no tener convivencia social con personas de su misma edad y con intereses similares y por ende todo lo que tiene en casa es solo para él, propiciando que no tenga la capacidad de compartir a otros cuando se tiene el contacto con niños de su edad. Como padres de familia se comete el error de obligar a los hijos a hacer las cosas bien, en este caso a compartir por el hecho de que las personas piensen que estás educando bien a tu hijo. Es por eso por lo que:

La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos. (SEP, 2017, p. 307)

Durante la educación preescolar los niños logran gradualmente construir su identidad, comprender y regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales, expresarse, percibir lo que los demás sienten y como se sienten ellos, respetar reglas, ser autónomos trabajar de forma colaborativa. Es por eso que la educadora debe ser esa figura que influya en el desarrollo de este proceso, creando un ambiente que favorezcan el aprendizaje de los niños y los motive a seguir participando, interactuando con sus compañeros y expresando sus ideas sin temor, utilizando estrategias que le ayuden a promover el aprendizaje en los niños.

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las

múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. (SEP, 2017, p. 310)

1.2.2 La educación socioemocional en el ámbito del desarrollo de las competencias.

Las competencias son los conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que las personas necesitan para su desarrollo personal, social y académico. Pretenden que las personas sean capaces de resolver problemas más asertivamente, que busque respuestas de las realidades que se viven.

El ser humano comienza a desarrollar sus competencias dentro del núcleo familiar, siendo el principal grupo social con el que interactúan. La familia es el primer medio en transmitir conocimientos como son los valores, las costumbres, tradiciones, la cultura e incluso la forma de vestir, de actuar y de expresarse, durante los primeros años los niños y niñas asumen comportamientos y actitudes como lo hacen sus padres, por lo que construyen una identidad basada en su contexto familia.

La psicología del desarrollo infantil plantea que el aprendizaje de habilidades sociales se inicia desde las primeras interacciones entre un bebé y sus cuidadores. Durante los años preescolares se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura, lo cual permite que desarrollen una interpretación del mundo y un concepto sobre sí mismos. (Guevara, 2020, p. 3)

La escuela, es considerada el segundo grupo social donde el ser humano interactúa, los primeros acercamientos a la escuela es la educación preescolar. Esta comprende de los 3 a los 6 años y tiene como propósito que los niños vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje. En la educación preescolar se fortalecen competencias que se fueron desarrollando durante casa como el lenguaje oral, los valores y hábitos, además que permite que los niños adquieran otros conocimientos para el desarrollo de nuevas competencias como

pensamiento matemático, pensamiento crítico, capacidad de observar, desarrollo de la creatividad y la imaginación.

La educación preescolar está compuesta por 3 campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social) y 3 áreas de desarrollo personal y social (educación socioemocional, artes y educación física) que integran los aprendizajes esperados que los niños deben lograr y en lo que las educadoras y educadores se guían para desarrollar sus situaciones didácticas, teniendo en cuenta la importancia de educar gradualmente, es decir, reconociendo el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales del alumno.

La educación socioemocional es muy importante en esta etapa de la educación. Permite que los niños tengan la capacidad de resolver situaciones problemáticas en las que se vean envueltos demostrando que conocen sus emociones y las regulan. En preescolar la educación socioemocional es un área que permite el pleno desarrollo personal de los niños y no es algo que se deba trabajar separado de las otras áreas o campos si no que siempre dentro de cada actividad que se realiza porque de eso se trata la educación de a través de cada situación didáctica o estrategia aplicada a los alumnos ellos puedan desarrollar y mejorar estas habilidades, aptitudes, valores y competencias.

Los nuevos tiempos reclaman que los niños adquieran nuevas y mejores competencias tanto académicas como personales, que tradicionalmente se han utilizado para resolver problemas y vivir en armonía.

El concepto de competencia ha evolucionado y trascendido más allá del ámbito profesional o laboral como el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas necesarias para desempeñar con eficacia tareas propias o resolver problemas en el ejercicio profesional; actualmente el concepto ha cobrado una dimensión más integral y se le concibe como: "(...) la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y

actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia". (Álvarez, 2020, p.8)

Las competencias, son, pues, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal y su inclusión en la sociedad. En educación preescolar es muy importante que los niños desarrollen competencias que les permitan comunicarse dentro de su círculo social, para que logren expresar lo que sienten en diferentes situaciones.

Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir y la competencia motriz al moverse. De ahí que un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2017, p. 105)

Como se ha mencionado la educación socioemocional debe trabajarse de manera continua en educación preescolar, pues, a partir de la enseñanza de esta área los niños logran diferentes competencias, como la comunicativa que pretende que los niños desarrollen el lenguaje como instrumento de la comunicación oral y escrita, ellos deberán escuchar, leer, hablar y escribir.

Otra competencia muy importante es el pensamiento crítico que ayuda al niño a resolver problemas de cualquier índole buscando diversas estrategias como: observar, analizar, reflexionar y planear, obteniendo alguna evidencia que les ayuden a solucionar el problema, además de que el niño deberá explicar el proceso que siguió para la resolución del problema.

Para el logro de competencias en las niñas y niños a través de la educación socioemocional, el docente tiene la tarea de lograr que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales promoviendo actividades que ayuden a fortalecer la autoestima, el manejo de emociones de manera respetuosa, el aprecio por la

diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos creando situaciones didácticas reales.

Es importante señalar la gran relación que tiene la educación socioemocional en el ámbito del desarrollo de competencias, dentro del contexto escolar, se pretende que los niños desarrollen competencias, más allá de las académicas y cognitivas, sino que también aumente lo emocional para lograr que los niños puedan responder mejor a los nuevos desafíos que la sociedad demanda.

1.2.3 La fortaleza emocional desde la teoría de la psicología cognitiva

De acuerdo con Rafael Santandreu (2018) psicólogo español:

La terapia del pensamiento conocida también como psicoterapia, es un tratamiento donde se relaciona una persona y un psicólogo, que a través del dialogo, se le proporciona ayuda al paciente en relación con los intereses que él muestre. Se conocen varios tipos de psicoterapia, siendo tres los más reconocidos, el psicoanálisis que dice que si tenemos alguna obsesión es porque hemos tenido un trauma de pequeños, por ejemplo, ser muy tímidos, tener problemas de ansiedad, depresión son causas de traumas durante un momento de nuestra vida, puede ser durante la infancia.

La psicología conductual, es otro tipo de psicoterapia, que su esencia es cambiar la conducta de la persona, exponiéndote poco a poco a lo que no estas acostumbrado a hacer, un ejemplo de esta es cuando se tiene alguna fobia, se presentará primero a partir de imágenes, después lejos hasta que poco a poco se tenga el conocimiento de que es algo que no hay que temer. Y por último la psicología cognitiva también conocida como psicología racional dice que nuestras emociones negativas las producimos con nuestros pensamientos a través de las cosas que uno mismo se dice.

Si dicen cosas negativas es la forma en que va a afectar ya que no se va a tener esa motivación para salir adelante y comenzar a hacer las cosas bien, una frase con la que se relaciona la psicología cognitiva es “todo es según el color con que se mira” y no significa que todo tenga que ser color rosa porque hay situaciones que son grises

o negras, pero tenemos que trabajar para cambiar las cosas a como queramos verlas. La psicología cognitiva también dice lo que es malo es malo, pero no es el fin del mundo, si tiramos un vaso y se rompe sabemos que es malo, pero tenemos el poder de decidir si esta situación nos afecta o buscamos una solución.

Otro ejemplo muy claro de esto es sufrir la ruptura de una relación, la psicología cognitiva dice, es malo, pero tú decides como te afecta esta situación. El principal objetivo de la psicología cognitiva es hacer que las personas se hagan más fuertes, que no se dejen vencer por las situaciones negativas, si no que busquen las estrategias para seguir adelante. Un aspecto muy importante que menciona la psicología cognitiva es la NECESITITIS, concebida como la enfermedad del siglo XXI que se resume en la necesidad de tanto para estar bien.

Hoy en día las personas dicen necesitar muchas cosas para estar bien, sin embargo, esta psicología nos dice que se puede estar bien perdiendo cosas, no necesitando tanto porque tu estado emocional depende de cómo enfrentes tus obstáculos, San Francisco de Asís menciona “Cada vez necesito pocas cosas, y las pocas cosas que necesito las necesito muy poco” si nosotros tenemos cosas hay que disfrutarlas, si no las tenemos hay que olvidarlas y aprender a estar bien.

La psicología cognitiva nos es igual al pensamiento positivo, este es una repetición de palabras bonitas, por ejemplo, hoy me va a ir bien, el pensamiento positivo dice, si tú te repites eso, eso va a ser. Sin embargo, en la psicología cognitiva hay que armarse una filosofía de vida, se tienen convicciones que te hacen una persona fuerte, pero con argumentos, por lo tanto, la psicología cognitiva es una psicología de argumentos no de pensamientos positivos o de decirse cosas bonitas, por ejemplo, hoy me fue bien porque realice mis actividades con motivación, cumplí con mis tareas y mostré interés por lo que debía hacer, no simplemente porque me hable bonito.

Al realizar lo que la psicología cognitiva dice, nuestras emociones no estarán alborotadas, de un lado a otro, tendremos la fortaleza de controlar nuestras emociones y por lo tanto la forma en como actuamos ante diferentes situaciones en las que nos

veamos envueltos, procurando en todo momento nuestro estado emocional, así como nuestro bienestar físico.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque intercultural Bilingüe consta de 8 semestres en los que se trabaja tanto lo teórico como lo práctico, en lo teórico se atienden materias curriculares que permiten a los docentes en formación desarrollar las habilidades necesarias para intervenir en lo práctico de acuerdo con el nivel educativo realizando planeaciones con aprendizajes esperados que se asignan para el logro de aprendizajes de los alumnos.

Durante los periodos de prácticas que se viven en la escuela normal se conocen diferentes formas de enseñar y de tratar a sus alumnos de distintos maestros de educación preescolar. La figura del docente es fundamental en el proceso educativo, el docente decide lo que sucede al interior de su clase, las estrategias empleadas, los acuerdos que establece con los padres de familia y los alumnos, se le concede direccionar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al observar la práctica de diferentes docentes de educación preescolar se determina que cada uno elige las estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades de su grupo, propiciando el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, donde cada estudiante se desarrolla en el ámbito académico, social y emocional, desarrollando capacidades para enfrentar los retos actuales a los que se va a enfrentar en sociedad. Actualmente se ha dado mayor importancia al desarrollo socioemocional en el ámbito escolar por el hecho de que a través de la interacción respetuosa con el otro se logra el fortalecimiento de los aprendizajes esperados.

Los diferentes maestros de educación preescolar a los que se ha observado en su práctica no le están dando la importancia al desarrollo socioemocional como lo marca en el plan y programas de estudio, durante la implementación de sus estrategias buscan favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices trabajando mayormente en dos campos formativos (Lenguaje y Comunicación y Pensamiento

Matemático) sin embargo es importante que el trabajo de los campos y áreas en el salón de clases sea equilibrado para obtener los resultados que se desean alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

Los conocimientos que poseen los docentes en cuanto a la educación socioemocional son de gran relevancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es necesarios enriquecerlos y actualizarlos para que puedan promocionar una educación socioemocional integral en sus estudiantes. Dentro de esta educación socioemocional se pretende que los estudiantes tengan conocimientos de sus propias emociones, el desarrollo de su autocontrol, así como la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje que en la actualidad nos brindan las herramientas necesarias para que los niños integran a su vida diaria conceptos como, valores, actitudes y habilidades. Es por eso su importancia en la educación desde niveles de preescolar, ya que brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo con las necesidades propias.

Este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales. (SEP, 2017, p. 304)

En educación preescolar esta educación está enfocada en que los niños tengan la capacidad de desarrollar su identidad, adquieran confianza en sí mismos, así como a resolver problemas cada vez con mayor autonomía. Si bien sabemos esta educación debería comenzar desde el núcleo familiar para que en el ámbito escolar solo se dé seguimiento al mejoramiento de estas competencias, sin embargo, los padres de familia no están capacitados para crear un desarrollo emocional correcto en sus hijos,

en este aspecto el docente debe apropiarse de estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional del niño.

En la intervención docente es fundamental:

- Ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a sus condiciones, creencias, modos de crianza, por el trabajo de las familias, sus características físicas o cualquier otra condición.
- Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.
- Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.
- Ser una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen es una condición para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.
- Promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes. (SEP, 2017, p. 309-310)

De ahí la importancia de que los docentes preparen y cuiden el ambiente de aprendizaje para la participación de todos los niños, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con la aplicación de los Aprendizajes Esperados que expresan aquello en lo que se quiere que los niños avancen los cuales se dividen en diferentes organizadores curriculares que en esta área son autoconocimiento,

autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, conocido también como el modelo de competencias socioemocionales.

Por todo lo anterior se tiene la inquietud de investigar si dentro de la práctica docente los maestros de educación preescolar desarrollan con sus actitudes y estrategias habilidades socioemocionales en los niños como lo mencionan los planes y programas de estudio de educación básica partiendo en todos los sentidos del autoconocimiento, que se refiere al conocimiento de sí mismos y de sus emociones y que los docentes no logran favorecer totalmente.

1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo logran los maestros de educación preescolar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos a partir de su práctica docente?

¿Cómo influye la actitud de los maestros de educación preescolar para el desarrollo socioemocional de los alumnos?

1.2 SUPUESTO

El desarrollo socioemocional de los alumnos de educación preescolar se identifica como un aspecto fundamental en su formación y de los aprendizajes que va construyendo, por tanto, la práctica docente y la actitud de los maestros, determina el logro de estas habilidades y la consolidación de aprendizajes.

1.3 OBJETIVOS

General

Conocer el impacto de la práctica docente y actitudes de los maestros de educación preescolar hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.

Específicos

Describir como influye la práctica docente para el logro de habilidades socioemocionales en los alumnos.

Analizar las actitudes de los maestros de educación preescolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.

CAPITULO II ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 LA ETNOGRAFÍA

Para la realización de este trabajo se retomó el tipo de investigación etnográfica, Según Murillo (2010) “La investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social” p. 2 la etnografía es un método de investigación cualitativa que busca describir detalladamente situaciones, interacciones, comportamientos que se pueden observar directamente por el investigador.

El propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en “acción”), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. (Hernández, 2014, p. 515)

El trabajar con docentes de educación preescolar y con una investigación etnográfica permite que se conozcan aspectos fundamentales de la práctica docente de cada participante y como a través de estas prácticas logran que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales. La dinámica de esta investigación se inició eligiendo un tema de investigación que, a partir de mi experiencia en la observación docente, me pareció interesante, continuando con la selección del grupo social de estudio y realizando entrevistas y observaciones para lograr obtener la información deseada y finalmente el análisis y valoración de la información obtenida.

La metodología de investigación etnográfica consiste en una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado. Dicha sucesión rara vez es lineal; al contrario, se forman bucles, dispersiones, idas y venidas enmarañadas. (Murillo, 2010, p. 6)

2.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son los distintos medios prácticos que se aplicaron para recolectar la información necesaria en la investigación, en este caso, se utilizaron: la observación

y la entrevista. La observación nos permite evidenciar como los docentes de educación preescolar a través de su práctica docente logra que el niño desarrolle habilidades socioemocionales, planeando estrategias didácticas en donde los niños a partir de la interacción con sus pares favorezcan la convivencia armónica con los integrantes de la escuela.

La entrevista, permitió obtener información más profunda, ya que cada participante expuso su percepción de los procesos y finalmente la reflexión de la información, procesos que permitió organizar, analizar, comparar e identificar la relación entre los puntos considerados de la investigación. Los medios tangibles que se utilizaron en este proceso permitieron registrar, conservar y describir todo lo investigado a través de las técnicas antes mencionadas.

2.1.3 sujetos involucrados

La investigación contempla a cuatro docentes del Jardín de Niños “Juan Amos Comenio”, perteneciente a la zona escolar J020 con Clave de Centro de Trabajo 15EJN0458D.

Para la investigación se seleccionan 3 docentes mujeres y 1 docente hombre, esto con el fin de ver las diferencias que puede haber en la aplicación de estrategias dentro de su práctica docente y la actitud con la que se dirigen a los alumnos. Siendo esto esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales del niño motivándolo a expresar sus emociones y sentimientos respecto a las diferentes situaciones que se desarrollen dentro del aula.

A través de la entrevista y la observación se pretende conocer la concepción de los docentes respecto a la aplicación de la educación socioemocional en su salón de clases y que a través de la observación de su práctica docente se corrobora si lo que se concibe de la educación socioemocional de verdad se lleva a cabo con los niños en los salones de clases para que ellos logren el autoconocimiento, autorregularse, practiquen la empatía, la colaboración y la autonomía con el fin de lograr una convivencia armónica, de respeto y confianza entre docentes y alumnos.

CAPITULO III MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES

3.1.1 *Cómo se han concebido a las emociones*

En relación a lo filosófico se puede encontrar que las emociones desde la Grecia clásica, caracterizada por un dualismo entre el cuerpo y la mente, donde la razón es un ente superior y la emoción un ente inferior que se relaciona con las emociones (Bisquerra, 2009).

Otro filósofo que habla sobre las emociones es Platón en el Filebo, donde hace una distinción entre placer y dolor, los dolores están mezclados con los placeres. En el mismo texto menciona “ira, miedo, añoranza, duelo, amor, celos y envidia, y todo lo semejante” (Platón, 1992, p.88) los entiende como no racionales considera que el intelecto posee verdad, prudencia y belleza, contrariamente a los placeres. Hay varios bienes en la vida de los hombres y que son importantes para el bien vivir, ordenados por su importancia en primer lugar estaría la medida, lo medido y lo oportuno; en segundo, lo hermoso, lo perfecto y lo suficiente, en tercero, el intelecto y la prudencia, en el cuarto, las ciencias, las técnicas y las opiniones, en quinto, los placeres (Platón, 1992).

Para Aristóteles las emociones son una condición que transforma al ser humano, afectando el juicio, acompañado de placer y dolor. Considera que el alma presenta las dos dimensiones racional e irracional, por tanto, las emociones poseen elementos racionales como creencias y expectativas (Aristóteles, 1999, en Casado y Colomo, 2006).

Bisquerra (2009) considera que las emociones han sido objeto de atención a lo largo de la historia de la filosofía, algunos argumentos que sobresalen son: la oposición entre razón y emoción, la idea de reprimir la emoción, pues es considerada como malo, otros autores quienes defienden la relación entre emoción, bienestar o felicidad.

Desde la tradición biológica se encuentran los aportes de Darwin, quien consideró que las emociones tienen un papel esencial en el proceso evolutivo de los

organismos, para este autor las emociones comunican intenciones, son reacciones ante ciertos acontecimientos del ambiente.

Maturana (1996) concibe a la emoción como: algo biológico que cada uno debe construir en sí mismo. Las emociones al igual que los sentimientos se pueden manifestar físicamente en los movimientos expresivos ... "Son disposiciones dinámicas corporales que especifican a los dominios de acciones en los que los animales en general, y nosotros los seres humanos en particular, operamos en cualquier instante" (Maturana 2006, p. 68). Las emociones son parte central del ser humano.

3.2 ESTADOS DEL CONOCIMIENTO

3.2.1 Definición del desarrollo socioemocional

La educación socioemocional del ser humano inicia desde el núcleo familiar en un proceso no formal, durante los primeros años los niños comienzan a tener noción de las emociones a partir de la observación de su entorno familiar, siguen roles y comportamientos de las personas con las que se tiene una convivencia profunda como papá y mamá. A partir de ellos los niños reconocen lo que sienten, logran expresarse con los demás y manejan sus emociones, para enfrentar las diferentes circunstancias sociales, ya que "el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños". (Bisquerra, 2003, p. 105)

La palabra emoción es la parte central de la educación socioemocional, las emociones se entienden como las reacciones que las personas expresan a un impulso interno o externo que les permite adaptarse a alguna situación, las emociones son de gran importancia para la educación socioemocional pues permite que los niños puedan expresarse correctamente ante diferentes situaciones, conociendo sus emociones y regulándolas, logrando así la colaboración y relación con los demás.

El desarrollo de la educación socioemocional parte de practicarla con regularidad en el salón de clases, porque solo así los niños podrán vivir sus emociones y lograrán elegir sus sentimientos ante cualquier situación, permitiendo diferencias pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias

de las emociones tanto en comunicación verbal y no verbal (Bisquerra, 2003, p. 105) al observar gestos, movimientos o percibir los tonos de la voz de los alumnos los docentes de educación preescolar logran percibir la emoción que en ese momento los niños sienten y trabajar si se requiere manejar adecuadamente la emoción.

La educación socioemocional en el nivel de preescolar permite que los docentes trabajen con los niños a partir de la observación, el acompañamiento, la interacción entre pares, que le permitirá detectar situaciones alarmantes que con ayuda de los padres de familia a través del análisis de la situación y la toma de acuerdos se logre llegar a la solución, ya que todas las experiencias que el niño logre vivir serán fundamentales para el desarrollo de su integridad así como de su bienestar además de que logrará identificar su identidad y buscará la felicidad, por ello como lo menciona Goleman:

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que los rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (p.66)

Las emociones son parte del ser humano y surgen de su estado interno manifestándose desde que nacen, hasta que mueren. Las emociones permiten la interacción con la familia, los integrantes de la escuela y con la sociedad en general, por lo cual modelar las reacciones emocionales en estos contextos son importantes para la sana convivencia, es ahí, que la familia se vuelve en un espacio clave para que los niños tengan una educación socioemocional integral, como lo indica Caballero (2007) "la familia es la primera escuela para el aprendizaje emocional" (p. 72)

3.3 La educación socioemocional desde la perspectiva de los expertos.

Anteriormente la educación emocional se concebía principalmente como la aplicación educativa de los principios de la terapia racional-emotiva, la cual da pautas

para controlar los pensamientos irracionales o automáticos que tenemos y que desequilibran nuestro bienestar emocional y nos llevan a tomar malas decisiones. Sin embargo, la educación socioemocional, se entiende hoy en día, con el concepto de inteligencia emocional, que permite que los seres humanos logren la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones y las de los demás esto con el fin de manejar mejores relaciones sociales que involucren el respeto y la inclusión.

Según Goleman (1995, p 80-81) la inteligencia emocional "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones". Durante las jornadas diarias en los salones de clases muchas de las actividades involucran la relación entre pares, ya sea en el trabajo en equipo o trabajando en parejas, esto requiere que los niños tengan desarrolladas las capacidades emocionales para que las relaciones en el salón de clases serán armónicas.

Reconociendo la importancia del desarrollo socioemocional desde los primeros años, comenzando en casa y reforzado en el nivel de educación preescolar, permite que se elijan las estrategias adecuadas que se trabajaran con los alumnos para ayudarlos a reconocer su emociones a partir de diferentes situaciones, que aprendan a expresar sus sensaciones a través de su cuerpo y que entiendan que si no se llega a una autorregulación de la emociones, se actúa muchas veces de una manera no adecuada, llegando a afectar las relaciones con los demás, el desenvolvimiento en la sociedad, en la familia y en el salón de clases, también así en la adecuada toma de decisiones para lograr un bienestar.

3.3.1 La inteligencia emocional Daniel Goleman ¿Qué es la Inteligencia Emocional?

La inteligencia emocional (IE), es un término acuñado por Goleman y hace referencia a un conjunto de habilidades, tanto personales como de relación social, en las que las propias emociones, su conocimiento y su control tiene un papel relevante

para aquel que desempeñe una labor docente, tanto para controlar su estrés como para incrementar tanto su motivación como las de sus alumnos. (Adam, 2003, p. 22)

Los docentes de educación preescolar son el mejor apoyo para que los niños de edad preescolar logren crear estas habilidades socioemocionales que dentro de su entorno social y académico, deberán ser capaces de tomar decisiones propias, autorregular sus emociones y lograr una resolución de conflictos a través del dialogo. Los docentes de educación preescolar deben cumplir con las siguientes habilidades socioemocionales de acuerdo con la IE de Goleman:

Autoconocimiento: En lo que respecta a la IE, puede definirse de forma más precisa como la capacidad de darse cuenta, de conocer, de las propias emociones y sentimientos en el momento en que tienen lugar, así como los motivos por los que se originan.

Autocontrol: hace referencia a un conjunto de habilidades que permiten mantener bajo control de las emociones negativas. No se pretende evitar en todo momento experimentar estas emociones, sino conseguir que tengan lugar de forma adaptativa, es decir, que su frecuencia, intensidad y duración no interfieran en la vida de las personas en su ámbito personal, familiar, social, laboral, etc., e incluso que puedan ser, una vez encauzadas, beneficiosas y facilitadoras de conductas deseables en todas las áreas de la vida de una persona.

Automotivación: hace referencia a una serie de habilidades encaminadas a dotarse a sí mismos de motivos para diseñar proyectos, iniciarlos, mantener el esfuerzo que estos requieren, así como para alcanzar los objetivos establecidos.

Empatía: se puede decir que la empatía es fundamental en las relaciones sociales, la persona empática es capaz de ponerse en el lugar de la otra, puesto que se molesta en conocer sus circunstancias y comprenderlas.

Habilidades sociales: consiste en una serie de habilidades empleadas en la interacción social, se refiere a controlar las relaciones con los demás. Pueden agruparse en: *habilidades conversacionales, habilidades para expresar emociones y habilidades para comportarse de forma asertiva.* (Adam, 2003, p. 23-24)

Las emociones están en todos lados, dan forma a nuestras decisiones, nos ayudan a dar sentido al mundo y son cruciales para nuestra interacción con otras personas, las emociones son importantes nos ayudan a entender, a comprender a los demás y a aprender de nuestras experiencias. La inteligencia emocional permite controlar las emociones y así lograr con satisfacción las actividades y la interacción con los demás.

Los docentes de educación preescolar deben tener el control de su inteligencia emocional ya que si no están bien con sus emociones será difícil que logren enseñar algo a sus alumnos. Los niños en la etapa de educación preescolar deben consolidar conocimientos que los ayuden a enfrentar los obstáculos que durante su caminar por la vida vallan teniendo y los docentes son los encargados de guiar a los niños para conseguir una inteligencia emocional que les va a permitir enfrentar la vida con más facilidad.

3.3.2 Habilidades socioemocionales en los docentes Rafael Bisquerra

En la actualidad, el gran apoyo a la educación socioemocional en los centros educativos se comienza a partir de las necesidades sociales que los niños y jóvenes enfrentan al relacionarse con otras personas y que no logran satisfacer, tales como, el amor, la aceptación o la pertenencia. Esta educación pretende que se logre el bienestar personal y social de todos, permitiendo el desarrollo de habilidades para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana de manera consciente y mostrando seguridad en cada una de las actividades que realicen.

Bisquerra (2000, p. 243) define la educación socioemocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo

emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

A partir de la pandemia por COVID 19 en 2020 se han intensificado las emociones dentro de las familias, los alumnos, los docentes y en la sociedad en general provocando algunas situaciones de riesgo para el desarrollo de los niños y adolescentes, algunas de estas situaciones son: consumo de drogas, violencia familiar y represión social. Durante este periodo aumentaron estas emociones en las personas: el miedo, la ansiedad, estrés, tristeza, depresión e ira por lo que los docentes desde ese momento serian el apoyo para el logro de las competencias socioemocionales en los alumnos.

¿Qué deben hacer los docentes para fortalecer la educación socioemocional en los niños? Dentro del aula de clases se deben trabajar actividades que fortalezca el conocimiento socioemocional en los estudiantes realizando actividades como las siguientes:

- Fomentar a los niños el vocabulario emocional dando a conocer conceptos que se trabajan en la educación socioemocional.
- Dar a conocer a los niños las emociones básicas, definiéndolas a partir de imágenes, juegos y colores para que los niños las puedan identificar con más facilidad.
- Realizar un intercambio de vivencias con las emociones, donde los niños platiquen las situaciones que le generan alegría, tristeza, enojo o miedo y además de sentir la emoción en la parte emocional, también como es que se siente su cuerpo físicamente, ejemplo, si al sentir miedo tiemblan mucho, si les duele el estómago cuando están nervioso. Porque las emociones y sentimientos también se presentan en sensaciones físicas que presenta nuestro cuerpo.

Al realizar este tipo de actividades en el salón de clases los niños identificarán como se sienten ante distintas situaciones de su vida cotidiana, que realizaciones físicas presenta su cuerpo, dándole pauta al niño para generar pensamientos más reflexivos que le ayudará a control su comportamiento y actitudes ante estas situaciones.

Un aspecto fundamental para Bisquerra es el contagio emocional que se refiere a la capacidad del docente para transmitir las emociones a través de la convivencia con los niños, y es cierto, si los docentes llegan enojados y desmotivados los niños comenzaran a sentir las mismas emociones que el docente está presentando y esto hará que el aprendizaje se bloquee, sin embargo, si el docente llega muy activo, con una actitud muy positiva los alumnos también se sentirán de esa forma.

Una forma de empatía superficial que consiste en la transmisión de emociones de un emisor a un receptor provocando en el segundo dicho sentimiento sin comprender como se siente realmente ni como es su situación personal (Hoffman, 1982)

El clima en el aula también favorece el desarrollo de los niños por lo que siempre debe ser un clima positivo donde exista confianza en la clase, las relaciones sociales se basen en el respeto y la empatía. Para lograr un ambiente positivo en el aula todas las personas que integran el aula de clases deberán conocer el rol que tienen, ser empáticos con la docente y los alumnos, establecer relaciones de reciprocidad, cumplir con las normas de convivencia y desempeñar los límites establecidos. Mejorando el clima en el aula las niñas y los niños serán más felices y lograrán consolidar aprendizajes significativos.

3.4 LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente no es un acto que sucede de manera aislada e individual, que prioriza únicamente la transmisión de contenido y el cumplimiento de propósitos; ésta se transforma de acuerdo con las necesidades y el contexto de la sociedad, lo cual implica:

- El reconocimiento del alumno como referente fundamental del aprendizaje.

- La planificación como elemento sustantivo para organizar estrategias y actividades a partir de diferentes formas de trabajo para potenciar el desarrollo de competencias.
- La construcción de ambientes de aprendizajes para favorecer la intervención de los actores educativos, intercambiar experiencia y miradas desde un trabajo colaborativo que enriquezcan la práctica.
- El desarrollo de competencias para el logro de estándares curriculares y aprendizajes esperados, a fin de proveer al alumno de herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimiento adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferente contexto.
- El uso de materiales educativos diversos que posibiliten la creación de redes de aprendizajes, así como la integración de comunidades de aprendizaje en las cuales el maestro sea un mediador.
- La evaluación como un proceso que permita crear oportunidades de aprendizajes y hacer modificaciones en su práctica para que los alumnos logren los aprendizajes establecidos en el plan y programa de estudio.
- La educación como un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- La incorporación de temas de relevancia social que se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad entre el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística, desde esta perspectiva actual renovar el pacto entre diversos actores educativos (estudiante, docente, familia y escuela), con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria.
- El fomentar una relación horizontal en la que el dialogo informado favorezca la toma de decisiones centrado en el aprendizaje de los alumnos y el adecuado funcionamiento de la escuela.
- Fomentar el acompañamiento académico para la comprensión de nuevas propuestas curriculares. (SEP, 2011, p. 26)

La labor del docente es muy importante y fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños tanto académica, social y emocionalmente. Los niños ven a los docentes como personas extraordinarias y los admiran demasiado, pues es en la escuela y con sus maestros que aprenden cosas nuevas, experimentan, juegan, cantan, bailan y adquieren aprendizajes que los ayudan a enfrentar todos los retos que tengan a lo largo de su vida y en sus relaciones sociales.

En su práctica el docente debe ofrecerles a los niños un ambiente motivador a través de distintas estrategias como el juego, el arte, la literatura, la ciencia y el deporte, que les permitirán aprender cosas nuevas a través de su interacción con sus pares. El docente deberá apoyar siempre las necesidades que los alumnos requieran buscando la mejor forma de intervenir para evitar ocasionar algún conflicto.

Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones. Además, el docente debe favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad.

3.4.1 La práctica docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales

La compleja sociedad donde vivimos actualmente demanda una formación escolar más allá de los aprendizajes de contenidos académicos. Por todos los cambios es necesario dar mayor importancia a lo emocional. La educación en muchas ocasiones prioriza el desarrollo cognitivo relacionando las asignaturas para que los niños puedan desarrollar un pensamiento más crítico y razonado pudiendo así comprender y explicar mucho mejor las cosas. Sin embargo, el desarrollo socioemocional pasa también a ser parte importante del aprendizaje pues a través de esta educación los niños logran conocerse y tener una convivencia en armonía con la sociedad.

Bisquerra (2000. P. 243) define la educación socioemocional como: un procesos educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo socioemocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, construyendo en ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Los docentes de educación preescolar buscan formar estudiantes emocionalmente competentes (capaces de reconocer y manejar sus emociones), y, por lo tanto, de relacionarse con los demás de manera correcta y pacífica y es través de la práctica docente que se contribuye al desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades en los niños permitiendo así su preparación para la vida. Desde el análisis de Goleman (2002), es trascendente educar las emociones porque nuestras acciones dependen de nuestros sentimientos y nuestros pensamientos.

La práctica docente debe estar en constante transformación porque con el paso del tiempo los problemas que enfrenta la sociedad van en aumento es así como los docentes deben estar preparados para enfrentarlos y para dar a los niños las mejores herramientas que les ayuden a ser más autónomos en la solución de problemas. Los docentes deben ser elementos esenciales en el desarrollo socioemocional de los niños.

Los niños pasan gran parte de su vida en las aulas de la escuela y será ahí que los niños favorezcan sus habilidades socioemocionales y las desarrollen en la convivencia con los otros. Por tanto, para que el alumno desarrolle las habilidades socioemocionales el docente deberá desarrollar las siguientes funciones en su práctica docente:

- Ayudar a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- Establecer un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la auto confianza de los alumnos.
- Aprender a ser buenos oyentes.
- Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, siendo modeladores de sus emociones.

- Ser pacientes y positivos. Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.
- Potenciar la confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuyendo a la mejora del juicio moral.
- Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones para que no se inhiban de expresar lo que sienten.
- Capacidad de ponernos en el lugar de los alumnos y comprender sus motivos, necesidades e intereses. (Enríquez, p.13)

3.5 LAS ACTITUDES DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

“El sentido de las cosas no está en las cosas mismas, si no en nuestra actitud hacia ellas” (Antoine de Saint)

La definición de actitud según la Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, el primero es el estudio del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de forma eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión).

A través del tiempo muchos investigadores han brindado conceptos de actitud, por ejemplo, Lambert (1971) afirma que las actitudes son formas organizadas de pensar, sentir y reaccionar, en relación con personas, grupos o sucesos, etc. Anastasia (1973) hace referencia a la actitud como la reacción favorable o desfavorable ante un determinado estímulo. Thurstone (1976) define actitud como la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de la persona acerca de un aspecto en particular. (Garzón, 2014, p. 21)

A partir de estas definiciones se considera a la actitud como la postura mental y física que en este caso los docentes presentan y que a partir de su experiencia y

contextos logran la consolidación de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales en los niños.

En la escuela, los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales. Los docentes constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas ya sea de forma intencional o no.

Los docentes que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer normas de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Para que los docentes puedan modelar y enseñar habilidades socioemocionales, es necesario que ellos mismos las vivan y apliquen. Sin embargo, no todos los maestros lo logran de forma natural. Cuando los maestros carecen de habilidades socioemocionales, capacitación, creatividad o técnicas para estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, sus conductas y acciones pueden producir resultados negativos en términos de aprendizaje.

Los docentes son un modelo, por lo que su forma de actuar y relacionarse con los niños dependerá del progreso que los niños vayan teniendo en sus relaciones sociales, practicando todas las habilidades socioemocionales. De forma casi invisible, la práctica docente de cualquier profesor implica actividades como (Abarca y Sala, 2002; Vallés y Vallés, 2003):

- La estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (ira, envidia, celos,).
- La creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo,) que desarrollen las capacidades socioemocionales y la solución de conflictos interpersonales.

- La exposición a experiencias que puedan resolverse mediante estrategias emocionales.
- La enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás.
(Extremera, 2004, p. 2)

CAPITULO IV “HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN”

En este capítulo se aborda el análisis de la investigación, donde se realizaron observaciones y entrevistas como instrumento para la recolección de datos con el fin de reconocer como a partir de la práctica docente y de las actitudes de los docentes de educación preescolar los niños logran el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permiten ser niños más competentes para los obstáculos de la vida, sean capaces de tomar sus propias decisiones, resolver sus problemas a través del diálogo y lo más importante tener la capacidad de reconocer sus emociones y regularlas en las diferentes situaciones en las que se ven involucrados.

La escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones. El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto”, (SEP, 2017, p. 95-96)

4.1 ENTREVISTAS

La entrevista como instrumento de recolección de datos en esta investigación permitió obtener información acerca de la postura de los docentes de educación preescolar en relación con la educación socioemocional. El propósito de la entrevista fue reconocer las actitudes de las docentes encaminadas al desarrollo socioemocional de los alumnos. Para la entrevista se eligieron a 4 docentes de educación preescolar los cuales fueron denominados sujetos 1, 2, 3 y 4 para no revelar su identidad.

La entrevista cuenta con 10 preguntas se presentan a continuación con un análisis propio y teórico de las respuestas obtenidas de los sujetos involucrados:

Pregunta 1: Antigüedad en el sistema:

Sujeto 1: 12 años

Sujeto 2: 21 años

Sujeto 3: 8 años

Sujeto 4: 8 años

La antigüedad en el sistema educativo es parte importante en la práctica de los docentes, durante el paso del tiempo el sistema educativo de México ha tenido significativas transformaciones y los docentes con mayores años de servicio han tenido que direccionar su práctica docente hacia los nuevos planes y programas de estudio logrando en los niños los aprendizajes que se requieren para alcanzar las competencias deseadas.

Que un docente tenga más años de experiencia que otros no significan que su práctica no sea la correcta, es más bien que su actualización de acuerdo con los nuevos enfoques marcados por los planes y programas es deficiente por lo que se complica llevarlo a la práctica docente dentro del aula y por tal motivo el logro de los estudiantes deja de ser significativo. Sin embargo, se busca que los docentes día a día refuercen su práctica al analizarla con base en el avance de sus alumnos. “Cada maestro cumple una misión concreta en cada momento histórico. Su papel este sujeto a las condiciones político - sociales y económicas en las que se halla inmersa la educación”. (González, 1993, p. 7)

En los planes y programas 2017 se busca que los estudiantes de educación preescolar desarrollen habilidades socioemocionales dándole mayor importancia a estas y no a las cognitivas, que anteriormente solían ser de mayor importancia. Los docentes de preescolar deben buscar las estrategias que se adecuen a las necesidades de su grupo para que clase tras clase se avance en el desarrollo de estas habilidades.

Es por ello, por lo que actualmente los docentes con mayor antigüedad en el servicio buscan las mejores herramientas para guiar su práctica docente hacia la implementación de nuevas estrategias que garanticen en el estudiante el logro de habilidades socioemocionales, siendo estas de gran importancia para que los

estudiantes logren enfrentar todas las situaciones que a lo largo de su vida encontraran, buscando la mejor solución.

Pregunta 2: Escuela de egreso:

Sujeto 1: Escuela Normal de Ixtlahuaca

Sujeto 2: Escuela Normal de Ixtlahuaca

Sujeto 3: Escuela Normal de Jilotepec

Sujeto 4: Escuela Normal de Valle de Bravo

En esta pregunta a partir de las respuestas es posible darse cuenta de que los cuatro sujetos son egresados de una escuela Normal ubicadas en el Estado de México y para los sujetos las más cercanas a su lugar de procedencia. La escuela de egreso permite analizar la formación docente a la que nuestros docentes de educación preescolar se enfrentaron y que fue a partir de ahí que fueron formando su práctica docente.

La formación que se ofrece en las escuelas normales se ha caracterizado por tender a homogenizar prácticas y discursos. Tales discursos y prácticas se apegan a modelos metodológicos únicos que la modernidad ha implantado. Buscar la receta de cómo ser maestro parece ser la tónica del enfoque positivista. (Figueroa, 2000, p. 5)

Las Escuelas Normales son instituciones que buscan brindarle mejores oportunidades a los jóvenes que se encuentren interesados en estudiar una licenciatura relacionada a la enseñanza en cualquier nivel del sistema educativo de México. En las Escuelas Normales se brinda a los estudiantes conocimientos teóricos además de prácticos durante los ocho semestres que duran las licenciaturas, esto con el fin de que todos los conocimientos obtenidos los pongan en práctica en el campo laboral al que corresponda.

Los conocimientos prácticos son más conocidos como la práctica profesional a la que los estudiantes desde el primer semestre se enfrentan con el fin de conocer el

trabajo que se realiza en las escuelas de acuerdo con el nivel que se esté estudiando. En la práctica profesional los estudiantes de las Escuelas Normales adquieren habilidades docentes como, el control del grupo, la realización de planeaciones, evaluación, además del uso de recursos como el diario de trabajo, la bitácora y temas administrativos que los docentes deben cumplir.

Las Escuelas Normales buscan que sus estudiantes obtengan los mejores conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que al ser docentes titulares logren reconocer en sus estudiantes sus procesos de aprendizajes y busquen las mejores estrategias siguiendo los planes y programas de estudio para así lograr en sus estudiantes un desarrollo cognitivo y socioemocional. Serán capaces también de tener un vínculo positivo con la comunidad escolar (padres de familia, directivos, maestros y estudiantes) ya que la relación de todos los actores educativos define la calidad de la educación que reciben los alumnos.

Pregunta 3: ¿Por qué se decidió por la profesión docente?

Sujeto 1: Al entrar al preescolar yo era una niña muy tímida, me costaba hablar con mis compañeros, para los trabajos en equipo no lograba relacionarme con nadie, la maestra siempre me integraba en las actividades y al principio yo no lograba relacionarme y no era que las otras personas me excluyeran si no que yo lo hacía. A mí me gustaba mucho que la maestra nunca se desesperaba conmigo al contrario siempre insistía en que yo participaré en todo, me animaba y siempre lograba al menos sacarme una palabra y una gran sonrisa.

Mi docente de educación preescolar me fue dando la confianza de relacionarme con los demás, de hablar y participar en el salón de clases llegando al punto de reconocer que no pasa nada si te equivocas en algo, lo importante es que siempre debemos aprender algo, ya sean de los aciertos o de los errores. A mí me gustaba ser esa niña participativa y sonriente porque ahora podía expresar todo lo que sentía sin miedo a que me dijeran algo o que estuviera mal y eso me dio seguridad tanto en la escuela como en casa.

Todas las tardes jugaba en mi casa a ser maestra y mis muñecas eran mis alumnas, recuerdo que yo hacía lo que mi maestra del preescolar hacía conmigo, las escuchaba, las animaba, siempre las trataba bien y les hablaba bonito. Y desde ese momento siempre supe que quería ser docente de educación preescolar así que decidí ser maestra por gusto, porque me gustaba ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades, escucharlos, animarlos a ser mejores día con día y darles lo mejor pues los niños son como esponjas y todo lo que demos sea bueno o malo para ellos es significativo y lo replican.

Yo siempre he dicho para tener en las aulas a niños felices debe haber siempre una maestra feliz, disfrutando de su trabajo sacando lo mejor de ella y de sus alumnos y es así como los niños lograrán los aprendizajes esperados.

Sujeto 2: Durante mi educación en Preparatoria comenzaban los comentarios de conocidos y familiares en relación a la universidad, por ejemplo, que vas a estudiar, que vas a hacer saliendo de la Preparatoria, a que universidad vas a ir yo trataba de responderme a esas preguntas de manera personal para descubrir realmente que es lo que me gustaba o apasiona pero no las lograba responder y eso me causaba estrés pues no sabía realmente lo que quería o a que me gustaría dedicarme para el resto de mi vida.

Mi mamá siempre me decía que estudiará para ser maestro, antes se creía que por ser maestro no te faltaría nada y podría vivir satisfaciendo tus necesidades y para un poco más, ella siempre intentaba convencerme de una u otra manera para realizar mi examen en la Escuela Normal. Llego el momento de decir realmente lo que iba a estudiar y con la insistencia de mi madre me sentí en la obligación de ser docente y ahora la incertidumbre era a que nivel me quería dedicar, para decidir eso lo hice pensando en que con quien me gustaría trabajar debían siempre llenarme de felicidad y alegrar mis días.

Por tal motivo decidí ser docente de educación preescolar, los niños son los seres más inocentes que existen, los más cariñosos y los más alegres, los maestros de educación preescolar serán parte impórtate en la vida de cada uno de los niños que

pasan por sus manos, ser el ejemplo de los niños me inspiró a estudiar la licenciatura en educación preescolar pues sabía que con mi ayuda los niños formarían parte de su personalidad y ayudar al país a formar niños más buenos, inteligentes y creativos.

Y fue así como por obligación elegí ser docente de educación preescolar, pero tenía las esperanzas en formarme como un buen docente para ayudar a las futuras generaciones a descubrirse como personas, llenándolos de conocimientos habilidades, buenas actitudes y valores que los convertirían más adelante en ciudadanos de bien que sepan resolver problemas y tomar decisiones propias de manera consciente.

Sujeto 3: Yo siempre supe que quería ser docente de educación preescolar y no porque me gustaran los niños, o por haber tenido una experiencia agradable si no por ser para los niños una persona importante y que, a través de mi ejemplo y entrega, su vida fuera más feliz, que cuando estuvieran en el salón de clase olvidaran los problemas de casa y se divirtieran con sus compañeros y con la docente, me encantaba la idea de ayudarlos a descubrir y responder todas las dudas que a esa edad tienen.

Educación preescolar es la primera etapa de formación de los niños por lo que todo lo aprendido durante esta etapa será significativo y lo recordarán por el resto de su vida. Me gustaba la idea de resolver todas las dudas de los niños, ya que a esa edad los niños comienzan a cuestionarse de todo y yo quería ser la persona que las resolviera de la manera más profesional y que ellos sintieran la confianza de preguntarme, contarme o cuestionarme sobre una diversidad de temas.

El trabajo en educación preescolar es muy diversificado y se trata de brindar a los niños un aprendizaje formativo, como la enseñanza de los valores, hábitos de higiene y normas de convivencia. Estos conocimientos se enseñan no solo para el momento si no para aplicarlos a lo largo de su vida y que mejor que enseñarlos desde los primeros años y en los primeros acercamientos a la escuela para que su formación sea más significativa.

Sujeto 4: Siempre que estaba con mis primos jugábamos a la escuelita, yo era la maestra y les contaba historias, los ponía a escribir, a hacer dibujos, cantábamos y yo siempre revisaba sus trabajos les ponía una carita feliz. Siempre supe que quería ser maestra de preescolar por el trabajo que se realiza con los niños, porque es en este nivel donde los niños consolidan los conocimientos más significativos utilizándolos por el resto de su vida.

Al concluir el análisis de las preguntas planteadas se deduce que los maestros llegaron a la profesión docente por circunstancias diversas y se detecta que existió un gusto inicial en tres docentes uno más alude que llegó por obligación, lo cual también es un factor recurrente en maestro en servicio y que a partir de esa decisión han logrado formarse como buenos docentes con el fin de dar a los alumnos lo que merecen.

Educar en valores y para la vida es la gran responsabilidad que tienen las personas que han optado por la docencia. Cuando la llamada al servicio se lleva a cabo a través de la entrega, el compromiso, el entusiasmo y la suficiente conciencia de saber que todo nuestro ser es instrumento para la formación integral de individuos de diferentes edades, genera en la persona la posibilidad de darse plenamente a la profesión escogida. (Romero, 2020, p. 12)

Los docentes en servicio deben cumplir con su papel de maestros de la mejor manera, no importando las circunstancias que los llevaron a elegir la profesión docente, pues éstas serán la motivación para lograr en los alumnos los aprendizajes, para ser mejores docentes y formar de la mejor manera a las futuras generaciones, haciendo de estos niños personas responsables, respetuosas, empáticas y tolerantes a través del juego, el canto, la risa, el trabajo y la amistad.

Lo sublime de la profesión docente está en la de formar ciudadanos auténticos, libres, fuertes en lo humano, líderes comprometidos, capaces de responder y dar frente a la compleja vida que Dios nos obsequió y que debemos conocer, amar y valorar mientras seamos parte de ella. (Romero, 2020, p. 13)

Ser docente es educar a los alumnos desde los propios valores, conocimientos y actitudes.

Pregunta 4: ¿Qué emociones ha experimentado al desempeñarse en la profesión docente?

Sujeto 1: A lo largo de mi experiencia docente he experimentado dos principales emociones, la alegría, que ha estado presente en cada día de clases, en cada juego con los niños, cada nuevo tema y que esta emoción me ha motivado para seguir mejorando en mi práctica docente, mostrándole a los niños un mundo más divertido en el que puedan aprender cosas nuevas e interesantes. Me causa alegría poder ayudar a los niños a ser mejores personas y ver que con ayuda de mis actividades ellos van creciendo emocional, cognitiva y socialmente.

Otra emoción fue el temor durante la pandemia por COVID 19, fue una emoción muy fuerte por todas las situaciones que se estaban viviendo durante ese proceso. La pandemia llegó a cambiar el estilo de vida de las personas manteniendo a todos en un mundo de encierro y aislamiento, todas las personas se encontraban atemorizadas y preocupadas por las situaciones y así fue el caso de los docentes quienes no estaban preparados para el trabajo a larga distancias.

Sentí temor en ese periodo por todas las exigencias para los docentes, pues tenías que entregar resultados de tu trabajo aun sabiendo que muchos padres de familia y alumnos no atendían las actividades. Fue un trabajo muy duro y agotador con el fin de que los niños logaran un avance aun estando encerrados en casa.

Sujeto 2: Durante mi largo camino por la docencia he experimentado muchas emociones que han estado presentes en diferentes situaciones siendo seis las principales (Sorpresa, alegría, tristeza, angustia, decepción y satisfacción) estas emociones me han permitido actuar de manera correcta ante las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos los docentes con los niños, situaciones que llegan a ser un obstáculo para el logro de los aprendizajes y que es responsabilidad del docente regularlas para lograr una adecuada solución.

Sujeto 3: Como docente de Educación Preescolar a lo largo de mi experiencia he experimentado 3 principales emociones, alegría, entusiasmo y angustia. En preescolar al trabajar con los más pequeños se generan situaciones que puede llegar a ser muy delicadas y que muchas veces no sabemos cómo darles solución sin afectar a los niños, estas situaciones llegan a generar emociones como la angustia, sin embargo, debemos tener las herramientas para lograr una solución.

Sujeto 4: En mi experiencia docente he pasado por muchas situaciones con los alumnos, padres de familia, maestros y directivos en las que he experimentado todas la emociones, me pongo a pensar y creo que la docencia es una profesión en la que no puedes experimentar una solo emoción, tan solo si analizamos una mañana de trabajo nos damos cuenta que experimentamos una variedad de emociones como la alegría, la desesperación, frustración, angustia, entusiasmo, pero que a lo mejor a simple vista no te das cuenta ya que como docentes tenemos la capacidad de regular todas esas emociones para crear un clima agradable de aprendizaje.

Al finalizar el análisis de la pregunta planteada, se entiende que los docentes experimentan una variedad de emociones, tres docentes limitan sus emociones de dos a seis, siendo las más importantes en su trayectoria docente y un docente comenta que ha experimentado todas las emociones y han sido parte fundamental para poder crecer como docente. Las emociones juegan un papel muy importante en el salón de clases, ya que si el docente no reconoce y regula sus emociones los niños no lograrán hacerlo y no se logrará una convivencia sana entre alumnos y profesor.

Es importante destacar la importancia de que las y los profesores tengan un acabado conocimiento de su propia emocionalidad y cómo autorregularse, para posteriormente y a partir de sus propias herramientas poder educar y orientar emocionalmente a sus estudiantes. (Costa, 2021, p. 13)

En las aulas de educación preescolar los docentes deben estar emocionalmente preparados para enfrentar las situaciones que al interior del aula se viven, si un docente no reconoce y regula sus emociones el clima del del aula no brindará las mejores oportunidades para que los alumnos se desarrollen en armonía con los otros.

Es importante que el docente cree un ambiente de aprendizaje pensando en sus alumnos, permitiendo que ellos logren un crecimiento cognitivo y emocional.

Es deber de la escuela, y por ende del profesorado, es crear un clima de aula favorable que estimule a los educandos a progresar, reforzando su autoestima y crecimiento integral, porque ya es sabido que el aprendizaje se da con mayor significancia cuando las y los estudiantes se sienten respetados y tratados con afecto. (Costa, 2021, p. 14)

Pregunta 5: ¿Qué es la educación socioemocional?

En esta pregunta se obtuvieron las siguientes respuestas de los sujetos involucrados:

Sujeto 1: La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje en la cual los alumnos identifican de acuerdo con las diferentes situaciones presentes, el cómo ellos las expresan, las manifiestan o las pueden controlar por ejemplo al solucionar un conflicto, tomar decisiones, el establecer relaciones positivas con los demás, favoreció su autorregulación y su relación armónica con los demás. Además, a través de esta educación los niños reconocen las diferentes emociones que sienten ante distintas emociones.

Sujeto 2: Es la autorregulación de las emociones ante estímulos y situaciones en las que se enfrenta un ser humano en diversas etapas de la vida para poder resolver problemas de la mejor forma posible anteponiendo sus valores.

Sujeto 3: Es aquella que permite reconocer y regular nuestras emociones para enfrentar problemas de manera asertiva, así como interactuar con otras personas generando ambientes de convivencia sanos.

Sujeto 4: Es un método o estrategia que ayuda a fortalecer y desarrollar habilidades emocionales y a regularlas ante diferentes situaciones como la resolución de un conflicto, la toma decisiones y las relaciones armónicas con las otras personas. Al analizar las respuestas de la pregunta planteada, se infiere que los docentes consideran la educación socioemocional como un proceso de autorregulación en los

niños ante distintas situaciones de la vida cotidiana. Este proceso de autorregulación inicia con el conocimiento de las emociones se pretende que los niños sepan que estas son las reacciones que tiene nuestro cuerpo tanto físico como mentalmente y que estas reacciones nos llevan a actuar de determinada manera.

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. (Álvarez, 2020, p. 2)

La educación socioemocional permite que, a través del reconocimiento de las emociones propias, también se reconozcan las de los demás con el fin de crear habilidades para tener relaciones sociales asertivas, tomar decisiones, resolver problemas y tener un mejor cuidado personal. Con esta educación se pretende la autonomía de los niños y algo muy importante disminuir la violencia en la sociedad.

La educación socioemocional como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal. Entre sus fines se identifican la prevención de problemáticas sociales cuya prevalencia va en aumento como la violencia, las adicciones y otras conductas de riesgo en los menores, la ansiedad, la depresión, los suicidios y otras psicopatologías provocadas por un mal manejo del estrés que ponen en riesgo la salud mental de las personas. (Álvarez, 2020, p. 12)

Es de gran importancia darle mayor relevancia a la educación socioemocional a nivel preescolar ya que los niños van iniciando a formar su personalidad y a través de esta aprenden a saber cómo expresar sus emociones con los demás, reconocer los valores y aplicarlos, saber colaborar, tener un pensamiento crítico, ser autónomos con el fin de que sean responsables y confíen en sus habilidades para la motivación personal.

Educación emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. (López, 2005, p. 5)

Pregunta 6: ¿Por qué es importante la educación socioemocional?

Sujeto 1: Es de gran importante porque los alumnos se conocen, se autorregulan y logran sus metas, mantienen relaciones con toda la sociedad y aprenden a expresarse. Dentro de educación preescolar los niños vienen con costumbres, actitudes, forma de ser que aprenden de su familia, sin embargo, no siempre son las correctas he ahí la importancia que tiene que desde este nivel los niños tengan este tipo de educación pues comenzarán a reconocer que hay cosas que no son correctas e irán reconociendo que hay diferentes formas de expresarse, que pueden sentir diferentes emociones, pero siempre se deben actuar con conciencia.

Sujeto 2: La educación socioemocional no solo debe trabajarse en la escuela, si no también desde casa y en la sociedad en general para que así desde niños hasta adultos logren una autorregulación. Es por ello por lo que la educación socioemocional es importante para evitar conflictos y saber que reacción tomar ante problemas o distintos momentos ya sean de felicidad, tristeza, enojo, desesperación, ansiedad, estrés, miedo, etc.

Sujeto 3: Porque permite un buen desarrollo personal y social del individuo. Este proceso permite a las personas comprender sus propias emociones y sentimientos, desarrollar relaciones significativas con los demás y aprender a enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. El desarrollo adecuado de habilidades sociales le permite a un niño no solo hacer amigos, sino también, a manejar la frustración, aprender y reconocer su entorno, entender y expresar emociones, tolerar cambios en su entorno y seguir reglas.

Sujeto 4: Actualmente la demanda de la regulación, identificación y fortalecimiento de las emociones ha sido de gran importancia para el desarrollo pleno

de las personas y su desarrollo social, es por lo que dentro de las escuelas se trabaja para lograr fortalecer estas habilidades en niños y adolescentes para que fuera de la escuela integran estas habilidades a su estilo de vida y la sociedad sea cada vez más responsable respecto a sus sentimientos y a los de los demás.

Analizando las respuestas obtenidas de la pregunta anterior se logró deducir que los cuatro docentes consideran la educación de gran importancia para el desarrollo personal y social de las personas. A través de este desarrollo los niños logran reconocer sus emociones y las de los demás, regularlas antes situaciones que vivan en su vida cotidiana, relacionarse con otros a través de una convivencia armónica.

El desarrollo personal social, entendida como la interacción individual y grupal de la persona, en la que desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo. (Campo, 2010, p. 10)

La capacidad de regular las emociones, de generar empatía y de tomar decisiones son importantes para el aprendizaje y para el bienestar en general. La educación socioemocional ayuda a prevenir y erradicar las enfermedades mentales como la depresión y la ansiedad, así como problemas nacionales como la violencia, asesinatos y robos, es por lo que desde educación preescolar se integra para así poder mejorar el mundo.

Pregunta 7: ¿Como contribuye desde su trabajo docente al desarrollo emocional de los niños?

Sujeto1: Dentro del salón de clase siempre hay pequeños problemas con los niños, por ejemplo, que los niños se griten, se molesten, se insulten e incluso que se golpeen. Cuando pasan este tipo de situación hago que los niños enfrentan, reflexionen y tomen decisiones respecto a las acciones que realizaron para que ellos logren reflexionar si sus acciones son buenas o males y que a través de estas situaciones que ocurren en el contexto escolar los niños logren desarrollar las habilidades que ayudaran a resolver estas situaciones, pero ahora en su vida diaria.

Sujeto 2: Los niños llegan a la escuela con un escaso conocimiento de las emociones, al preguntarle a los niños ¿Cómo se sienten? ellos solo comentan que bien, sin embargo, esta no es una respuesta que realmente nos asegure el estado emocional del niños, estará triste, feliz, emocionado, enojado o tendrán miedo, desde mi trabajo como docente me intereso por que los niños reconozcan sus emociones y las situaciones que les generan estar alegres, tristes o enojados y que ellos puedan expresarlo con seguridad.

Sujeto 3: Mediante el diseño de situaciones que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades sociales y personales como el trabajo en equipo. En el nivel de educación preescolar se garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales y cognitivas mediante la implementación de estrategias retadoras que favorezcan el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, en este punto los niños van formando su personalidad y al desarrollar estas habilidades serán capaces de lograr sus metas y propósitos con un pensamiento crítico.

Sujeto 4: Todos los niños vienen de distintos contextos, en los que se han desarrollado durante los primeros años de vida, han adquirido costumbre, formas de actuar y de pensar, sin embargo, muchas veces la familia olvida algunas cosas para garantizar el bienestar de sus hijos y una de ellas es la escucha, muchos niños no son escuchados en casa por diversas situaciones y se quedan con la idea de que no es bueno platicar de cosas importantes o de contar lo que sienten.

Desde mi trabajo en el aula me intereso mucho por favorecer la escucha activa. La escucha es una herramienta activa para fortalecer el desarrollo de las emociones, la práctica y mostrar o practicar métodos que ayuden a identificarlas y regularlas. A través de la escucha se pueden prevenir muchas situaciones de riesgo a las que los niños están expuestos y que muchas veces los adultos no se dan cuenta por que no se toman el tiempo de darles confianza a los niños y escucharlos atentamente.

Al finalizar el análisis de las respuestas de la pregunta planteada se alude que los docentes contribuyen a la educación socioemocional desde su trabajo docente de distintas maneras, pero con el propósito de desarrollo en sus alumnos las habilidades

socioemocionales de la mejor manera. El primer docente ayuda a los niños a enfrentar los problemas en los que se vean envueltos y que a partir de ahí reconozcan y regulen sus emociones. El segundo menciona que para él es importante que los niños reconozcan las situaciones que les general las distintas emociones.

Para el tercer docente es importante crear estrategias que les permita a los niños el desarrollo social y personal como el trabajo en equipo, por último, el docente número cuatro utiliza la escucha activa como herramienta para que los niños logren expresar sus emociones, identificar y regularlas. Cada uno de los docentes busca las herramientas necesarias de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes para así lograr mejorar la calidad del aprendizaje que están logrando los alumnos.

Debido a la necesidad de fortalecer las competencias emocionales de la conciencia y regulación emocional, se concluye la pertinencia de brindar al personal docente estrategias para la promoción de la educación emocional mediante un manual para ser utilizado dentro del contexto del aula, cuando el profesorado lo considere necesario, como acción de prevención, mediación e intervención. (Calderón, 2014, p. 24)

Los docentes deben permanecer en contante actualización para la enseñanza de la educación socioemocional, no solo se trata de leer y reproducir en los alumnos lo que se sabe, si no, más bien vivir en carne propia las estrategias que ayuden a reconocer, regular las emociones, tomar decisiones de manera asertiva, escuchar atentamente. Para cuando toque empapar a los niños de estos conocimientos los docentes sean emocionalmente competentes y tengan esa facilidad de transmitir y guiar a los alumnos hacia el logro de una estabilidad emocional.

El profesor emocionalmente competente afronta los problemas en mejores condiciones y ayuda a crear un clima positivo sobre el que se puede asentar más confortablemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Los problemas vienen solos, las soluciones hay que crearlas. (Vaello, 2009, p. 1)

Pregunta 8: ¿Puede compartir algunas experiencias respecto a situaciones donde haya notado que su apoyo docente ha contribuido al desarrollo socioemocional de los niños?

Sujeto 1: Cuando existe algún conflicto en el salón de clase, por no querer compartir materiales, por jugar pesado, por molestar, por insultar o por agredir. Lo niños comienzas a analizar la situación, si fue buena o mala, piden disculpas a sus compañeros y hace conciencia de sus emociones en el momento de la situación y de las emociones que la otra persona involucrada sintió, donde se dan cuenta que para resolver algún problema no se debe agredir más bien platicar y llegar a una solución.

Sujeto 2: Ver a los niños resolviendo sus problemas hablando sin llegar a la agresión, colaborando, respetando, escuchando la participación de sus compañeros y motivándose a ser mejores día con día. En educación preescolar es muy importante que los niños aprendan y reproduzcan de manera adecuada los valores esto con el fin de lograr una mejor convivencia en alumno – alumno, alumno – maestro esto permite que los aprendizajes se den mejor manera y más significativos.

Sujeto 3: Al inicio del ciclo escolar observaba que los niños no respetaban, no lograban tener una convivencia sana con los demás compañeros, no sabían pedir disculpas. Con el paso del tiempo han ido desarrollando sus habilidades socioemocionales hasta el punto de que ahora son capaces de solucionar los problemas de peleas conversando, pidiendo disculpas e incluso hay niños que ayudan a la resolución del problema. ´

Sujeto 4: La mayor satisfacción es poder observar cuando los niños ponen en práctica su propia escucha y los métodos para la solución de problema. En preescolar es también importante que los niños tengan la capacidad de escuchar a sus compañeros pues a través de las relaciones interpersonales entre sus iguales los niños aprenden cosas que llegan a ser de su mismo interés.

Los niños y niñas han adquirido un buen vocabulario para describir sus emociones y sentimientos. Ponen nombre a lo que sienten, han pasado a decir

“me siento enfadado”, en lugar de decir “me siento mal”. No reprimen sus emociones, las expresan a los demás. (López, 2005, p. 13)

Es entonces el docente el responsable de crear niños emocionales creando un clima que favorezca la enseñanza – aprendizaje donde tendrá que garantizar la atención permanente de los niños para que sepan regular sus emociones en la resolución de problemas dentro del salón de clases, escuchar con atención a sus otros compañeros, convivir sin lastimar a alguien y mostrar su empatía.

Ahora el profesor tiene que ganarse la actitud y el respeto de sus alumnos para lo cual necesita incorporar nuevas competencias profesionales. Estas competencias incluyen aspectos habituales en el aula: observar activamente, convencer, captar y mantener la atención, escuchar activamente, mediar, respetar, argumentar, etc. (Vaello, 2009, p. 1)

Pregunta 9: ¿Cómo enfrenta situaciones de agresión, discusiones y diferencias entre niños?

Sujeto 1: Para resolver este tipo de conflictos no lo resuelvo mediante lo que yo he visto, lo primero que hago es escuchar la versión de los involucrados, posteriormente platicar si lo ocurrido fue correcto o incorrecto para juntos poder buscar soluciones que nos ayuden a resolverlo, reflexionamos la acción ocurrida para que no vuelva a ocurrir y por último cada uno de los involucrados se disculpa. Y es así como al momento de tener un conflicto lo enfrento de manera que los niños logren un pensamiento reflexivo de la situación.

Sujeto 2: Por medio de preguntas y reflexiones en el momento del problema. Para solucionar algún problema es importante cuestionar a los involucrados realizando preguntas que nos ayuden a conocer lo que ocurrió, para luego reflexionar la situación de manera consciente y evitar que vuelva a ocurrir.

Sujeto 3: Mediante el diálogo y la reflexión, los involucrados expresan sus ideas claramente respecto a lo ocurrido, se practica la habilidad de escuchar y ser escuchado

para que con la escucha activa se lleguen a acuerdos y se logre solucionar la situación a partir de la conversación reflexiva entre los involucrados.

Sujeto 4: En un constante repaso de las estrategias que se trabajan en el aula y como se deben de llevar a la práctica. Cuando ocurre algún problema en el salón de clases recordamos las estrategias que hemos utilizado para la resolución de conflictos como la escucha activa, la reflexión de la situación, recomendar acción para solucionar y las disculpas. Todas estas estrategias las deberán poner en práctica para solucionar su conflicto.

Al analizar las respuestas de esta pregunta logro inferir que los cuatro docentes utilizan la reflexión y el dialogo para enfrentar las situaciones de agresión, discusión o diferencias entre los niños. Este tipo de problemas son muy recurrentes en un salón de clases por lo que el docente debe proporcionar las herramientas necesarias para que los niños logren resolverlo de manera pacífica utilizando siempre el dialogo y evitar que lleguen a la agresión física a través de los golpes o psicológico mediante los insultos.

Cuando se presente un conflicto es importante buscar herramientas para solucionarlo de manera pacífica, como escuchar, defender la posición respetando los sentimientos y las opiniones de los demás y pedir una disculpa cuando se comete una falta. Se requiere habilidades sociales como el dialogo para mantener una comunicación asertiva y una vía para resolverlo. (SEP, 2017, p. 49)

La capacidad de dialogar, de intercambiar puntos de vista y de empatizar con las personas es la mejor manera que podemos utilizar para resolver cualquier problema en nuestro día a día. Pero no siempre somos capaces de entablar una conversación activa y reflexiva, muchas veces nos dejamos llevar por la ira o el enfado haciendo que se nos nuble la mente y actuamos utilizando la agresión para solucionar algo cuando no va a ser así ya que solo aumentara el conflicto.

El dialogo es una conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de manera alternativa; esto implica escuchar y ser

escuchado, así como el respeto a los tiempos y turnos de participación. Una comunicación asertiva ofrece a los participantes en el dialogo una oportunidad de conocer las perspectivas de las otras personas y reflexionar sobre los diferentes puntos de vista. (SEP, 2017, p. 49)

Pregunta 10: ¿Qué estrategias emplea para lograr un clima agradable de trabajo dentro y fuera del salón de clases?

Sujeto 1: El respeto de acuerdos en las actividades al realizar una actividad para mí siempre ha sido importante al inicio establecer acuerdo para que durante la realización se logren con más eficiencia los resultados se desean obtener, tener los acuerdos elaborados por ellos, al inicio del ciclo escolar se presenta algunos acuerdos y ellos elaboran otros que se encargaran de respetar todos los días, escucharlos, brindar confianza, hacerles saber que si hay algo desagradable pueden acudir conmigo para ayudarlos.

Sujeto 2: Tomar acuerdo de convivencia en todas las actividades planeadas ya sean dentro del salón de clase o fuera de el con el objetivo de lograr mejores resultados. Las reglas del salón de clases son importantes para mejorar la convivencia entre alumnos y maestros, si estas reglas se cumplen con responsabilidad el ambiente dentro y fuera del salón de clases será más agradable y por tanto los estudiantes tendrán un aprendizaje más significativo.

Sujeto 3: Dentro del salón de clases para promover un ambiente más agradable promuevo siempre la escucha activa, garantizo que los niños tengan la confianza de acudir a mi cuando tengan alguna duda, cuando necesiten contarme algo importante, siempre voy a estar para escucharlos. Además de promover el dialogo para la resolución de conflictos si los niños comprenden que todos los problemas se deben solucionar hablando el ambiente del salón será más tranquilo.

Sujeto 4: La estrategia que mejor me ha funcionado es darles a los niños la confianza de expresarse y hablar sobre lo que les gusta y lo que no. Considerar la opinión de todos mis alumnos es importante para mí porque a partir de eso hago una reflexión de cómo están influyendo mis actividades en ellos, ellos me proponen lo que

les interesa y lo incluyo en la planeación, así es como he mejorado el ambiente del aula para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

Al analizar las respuestas de la pregunta planteada se deduce que dos docentes utilizan como estrategia para favorecer un clima agradable de aprendizaje la aplicación de acuerdos de convivencia dentro y fuera del salón de clases, una docente más promueve en sus alumnos la escucha asertiva y el dialogo y por último una docente se basa en los intereses de sus alumnos para planear actividades acordes a esto y el clima de clases se agradable y emocionante para los estudiantes.

El clima agradable dentro del salón de clases debe ser un aspecto importante por el que los docentes deberían preocuparse constantemente. El clima en el salón de clases se favorece tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, su contexto y su forma de aprendizaje. Se pretende que los docentes busquen herramientas que les ayuden al mejoramiento de su ambiente de clases y que partir de eso su práctica docente se verá favorecida.

Dentro del salón de clases los docentes cuentan con un clima que motiva a los alumnos utilizando rincones donde se favorece el aprendizaje de los niños, rincón de lectura, del arte, de matemáticas, de exploraciones y específicamente para educación socioemocional el rincón de las emociones que tienen como objetivo el reconocimiento y expresión de las emociones a través de actividades como el emocio metro, los amigos silenciosos y la silla de las emociones.

El ambiente de aprendizaje sucede dentro de un espacio físico, es un sistema que se encuentra integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí que corresponden al contexto en el que el niño se desenvuelve, estableciéndose una interrelación entre estos elementos para construir el ambiente de aprendizaje. (GARCIA, 2014, p. 9)

CAPITULO V “CONCLUSIONES”

5.1 CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue “conocer el impacto de la práctica docente y actitudes de los maestros de educación preescolar hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos”. Actualmente la educación necesita visualizarse también desde una visión humanista porque cada vez es más importante el papel central de las emociones y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioemocionales en el aprendizaje.

Después de haber concluido la investigación, se puede mencionar que los resultados obtenidos, fueron favorables porque se demostró que entre más importancia se le dé a la educación socioemocional a través de implementación de estrategias y ambientes de aprendizaje favorables en los alumnos de educación preescolar, habrá mayor impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Logrando disminuir actitudes agresivas, aumentando sus relaciones interpersonales y favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Los docentes cuentan con referentes teóricos y didácticos que reconocen haber obtenido en la escuela Normal, aplican estos recursos obtenidos de una manera activa y comprometida en su práctica dando a los niños las mejores herramientas para el logro de aprendizajes. A lo largo de su experiencia como docentes han experimentado emociones como la frustración, alegría, tristeza y enojo ante las diferentes situaciones que se generan dentro y fuera del salón de clase, sin embargo, estas emociones los han llevado a mejorar en su práctica docente.

La actitud proactiva de los docentes provoca en los niños el reconocimiento y autorregulación de sus emociones generándoles la confianza de expresar con mayor facilidad sus sentimientos incluso algunos alumnos imitan las actitudes de sus maestros poniendo en práctica lo que él hace. Por lo que los docentes deben trabajar en tener actitudes positivas durante su convivencia con los alumnos ya que ellos serán su reflejo.

El rol del docente implica estar en constante cambio: reflexionar en la práctica es reconocer y mejorar en todos los aspectos; gestionar las emociones es una competencia que enriquece el ambiente de aprendizaje en el aula favoreciendo actitudes que permitan el logro de un aprendizaje significativo y de una sana convivencia entre los actores educativos.

En los docentes estudiados existe una coincidencia que se refiere al uso de reglas de convivencia, el diálogo abierto y franco, así como la escucha activa al dirigirse a los niños para la resolución de problemas que se generan dentro del salón de clase como peleas por material, insultos e incluso agresiones, generando a partir de esto un ambiente agradable de trabajo que permita a los niños mantener relaciones sociales respetuosas.

Otro hallazgo de la investigación consiste en el reconocimiento de las emociones que sienten los docentes y su autorregulación, por medio del autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, con lo cual pueden incidir en los alumnos para que a través del ejemplo ellos realicen lo mismo, pero no solo en la escuela, si no en todos los grupos sociales a los que pertenezca.

Durante el análisis de la entrevista los docentes revelan que es necesario trabajar en el ámbito de la educación socioemocional para la formación de valores como el respeto, tolerancia, veracidad, colaboración, solidaridad y empatía para que el país sufra cada vez menos actos de violencia, feminicidios, robos, violaciones y corrupción y para que los niños y adolescentes no se enfrenten a enfermedades mentales como el estrés y la depresión.

Los docentes entrevistados coinciden en que el aula es un espacio adecuado para analizar, reflexionar y actuar sobre las emociones a través del diálogo, los ejemplos, las actuaciones, preguntas, generando situaciones de colaboración y trabajo en equipo. Buscan que los niños vivan estas emociones en su cuerpo y en su mente no solo que conozcan el significado de estas si no que las descubran en sí mismos mediante diferentes situaciones.

Con relación a las experiencias obtenidas en su intervención en el aula denotan que su mayor alegría es poder mirar a sus alumnos resolver conflictos, apoyándose, siendo empáticos y tolerantes. Ver que los niños toman sus propias decisiones practicando los valores, que lleguen a acuerdos si ayuda de un adulto da muestra de que han logrado reconocer y autorregulado sus emociones y las de los demás.

La muestra de maestros tomados para el estudio comenta que les ha resultado factible trabajar el área del desarrollo socioemocional tomando acuerdos con los niños, respetándolos, practicar la escucha activa y reflexiva, brindar confianza para expresarse, considerar la opinión de los alumnos ante cualquier situación ya sea relacionado al trabajo del aula o a la resolución de un problema.

Dentro de la investigación teórica se recta como conclusión denotativa que en el ámbito de la psicología cognitiva para lograr la fortaleza emocional se requiere disminuir la “necesititis” que consiste en desear todo cada vez más en exceso y al no tenerlo nos hace débiles emocionalmente. Requerimos poco para ser felices lo demás llegará de manera natural, esto lo retoman dos de las entrevistadas que, mencionan que el desear poco descarga al sujeto y lo guía por el camino de éxito.

RECOMENDACIONES

Como lo han señalados los docentes que aportaron a la investigación, es conveniente seguirse preparándose en el área de la educación socioemocional por medio de lecturas, cursos, talleres, conferencias, diplomados, videos, tutoriales para poder intervenir en la práctica profesional y lograr en sus alumnos el desarrollo de habilidades socioemocionales a partir de ponerse como ejemplo a través de sus actitudes dentro y fuera del aula.

Incursionar desde la psicología cognitiva en la práctica docente permitiendo, paulatinamente, una mayor fortaleza emocional en los alumnos. Emplear los cuatro pasos que sustenta la psicología cognitiva y con eso intervenir de manera asertiva dentro y fuera del aula de clases.

Generar espacios ambientados en el aula como “el rincón de las emociones” donde los niños pueden expresar lo que sienten empleando el emocio metro, las sillas de los sentimientos, el espacio de la calma. Con este tipo de actividades los niños se sienten con más confianza de compartir sus emociones a lo mejor sin decirlo con palabras por la pena o por no sabes cómo hacerlo.

Generar confianza y empatía a los alumnos para que se acercan al maestro, buscando apoyo, ser escuchados, atendidos, siendo discretos, éticos y profesionales.

Consensar con los alumnos el uso de recursos tecnológicos como videos o películas para evitar causar miedo o estrés en algunos niños.

REFERENCIAS

Adam, Eva. (2002). Emociones y educación. Que son y como intervenir desde la escuela. Editorial Laboratorio educativo.

Álvarez, Esther. (2020). Educación socioemocional. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>

Calderón, Margarita. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del siglo XXI. A academia. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>

Costa, Claudia. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100219

Enríquez, Jessyca. La inteligencia emocional en el aula. Comunidad_Emagister_64862_64862.pdf

Extremera, Natalio. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista Iberoamericana de educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF>

Figuroa, Lilia. (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030105.pdf>

Garzón, Patricia. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. Repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf

Guevara, Carmen. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Redie. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2897/2044>.

González, Teresa. (1993). La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico. Dialnet. [LaFiguraDelMaestroEnLaHistoriaDelPensamientoPedago-286606.pdf](#)

Hernández, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. Uca. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López, Cassá. (2005). La educación emocional de la educación infantil. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Maturana, Gerson. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. Dialnet. [Dialnet-LaEtnografiaEnElAmbitoEducativo-5386223.pdf](#)

Melamed, Andrea. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

Murillo, Javier. (2010). Investigación etnográfica. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/l_Etnografica_Trabajo.pdf

Nájera, Francisco. (2019). La educación socioemocional y competencias básicas para la vida. Impreso por Multiservicios de México

Rafael Santandreu. (2018). La psicología cognitiva. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=a0_ZZdpeZXM&t=66

Romero, Ángeles. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. Fundación Koinonía. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Editorial SEP

SEP. (2011). Plan de estudios. Educación Básica. Editorial SEP

SEP. (2017). PNCE. Editorial SEP

Talavera, Elvira. (2010) Las Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en la Educación. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>

Tenera, Lilia. (2010). Relación entre el desarrollo personal social y los procesos evolutivos vinculados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y la cognición. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552355007.pdf>

Vaello, Joan. (2009). El profesor emocionalmente competente. <https://conscienciafe.files.wordpress.com/2015/01/el-profesor-emocionalmente-competente.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO “PRÁCTICAS DOCENTES Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR HACIA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ALUMNO”

Propósito: Reconocer las actitudes de las docentes encaminadas al desarrollo socioemocional de los alumnos.

1. Antigüedad en el sistema:
2. Escuela de egreso
3. ¿Por qué se decidió por la profesión Docente?
4. ¿Qué emociones ha experimentado al desempeñarse en la Profesión Docente?
5. ¿Qué es la educación emocional?
6. ¿Por qué es importante la educación emocional?
7. ¿Cómo contribuye desde su trabajo docente al desarrollo emocional de los niños?
8. ¿Puede compartir algunas experiencias respecto a situaciones donde haya notado que su apoyo docente ha contribuido al desarrollo socioemocional de los niños?
9. ¿Cómo enfrenta situaciones de agresión, discusiones y diferencias entre niños?
10. ¿Qué estrategias emplea para lograr un clima agradable de trabajo dentro y fuera del salón de clases?

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

La Dirección de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso con fundamento en los lineamientos para organizar el proceso de titulación expide el:

DICTAMEN No. 140

A LA C. YERALDIN NAVARRETE MONROY

Quien presentó su documento recepcional y fue aprobado conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Titulación. Por lo cual, se autoriza dar continuidad con los trámites administrativos establecidos para obtener el Título de la *Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe*.

San Felipe del Progreso, Méx., a 5 de julio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO