



ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“LA ACTITUD CRÍTICA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES PARA LA VIDA, EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TELESECUNDARIA

PRESENTA

CRISTIAN JESÚS DÁMASO MORENO

ASESOR

DR. HUGO ALBERTO DEL RÍO VÁZQUEZ



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"
Escuela Normal de Santa Ana Zictecocoyan

Asunto: Autorización de Examen Profesional.

Santa Ana Zictecocoyan, Tlatlaya, Méx., a 14 de Julio de 2023.

**C. DAMASO MORENO CRISTIAN JESUS
PASANTE DE LA LICENCIATURA
EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN TELESECUNDARIA**

La Dirección de la Escuela le comunica que, en virtud de haber cubierto los requisitos necesarios, se le **autoriza sustentar el Examen Profesional** con la **Modalidad de Tesis de Investigación**, denominado **"La actitud crítica para el desarrollo de aprendizajes para la vida en alumnos de tercer grado de telesecundaria."**, para obtener el **Título de Licenciado en Enseñanza y Aprendizaje en telesecundaria, Plan de Estudios 2018**, en la siguiente fecha y horario.

Fecha: 19/07/2023

Hora: 8:00

Aula: 9

Sin otro asunto que informar, le deseo Éxito en su Examen Profesional.

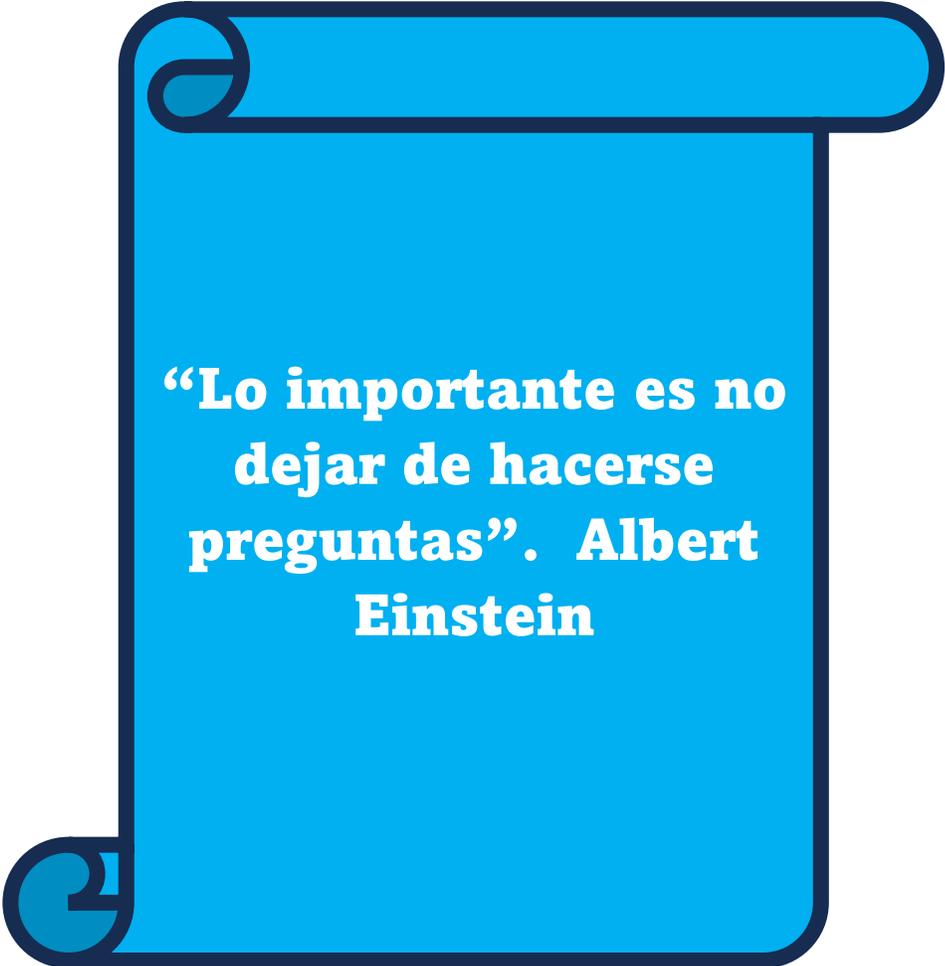
ATENTAMENTE



**DR. FRANCISCO JACOB GOMEZ CONTRERAS
DIRECTOR DE LA ESCUELA**

Asunto: Autorización de Examen Profesional.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN



**“Lo importante es no
dejar de hacerse
preguntas”. Albert
Einstein**

Agradecimientos

A Dios

“Por permitirme salud, bienestar y paz en los momentos difíciles, así como su gracia incondicional. Par poder continuar con las adversidades que durante el trayecto de esta formación se presentaron y ser participe, así como compañero en mis pensamientos y dudas”

A mis padres

“En primer lugar les agradezco a mis padres Ramiro y María del Carmen que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos”

A mis hermanas

“Gracias a mis hermanas Dulce, Aneth y Flor por el apoyo y el cariño, así como la compañía en los momentos complicados y difíciles”

A un gran amigo y hermano

“Gracias a Cruz un gran amigo, por siempre ser un gran pilar con su amistad, apoyo, compañía, consejos y momentos gratos que pasmos juntos”

A mi tutor

“Gracias al Dr. Hugo Alberto por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional”

A mis amigos

“Gracias por estar en las buenas y en las malas, gracias por su amistad y sus consejos”

A todos los involucrados en mi proceso académico

“Gracias por el apoyo los conocimientos y la paciencia a todos”

Índice

Introducción	7
Objetivos	10
Capítulo 1.....	11
En verdad se necesita a la actitud crítica.....	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Delimitación.....	12
1.3 Selección	12
1.4 Justificación.....	19
1.5 Impacto social	19
1.6 Perspectiva teórica.....	21
1.7 Formulación de hipótesis o supuestos	26
1.8 Estrategia metodológica	26
1.9 Recursos.....	28
Capítulo 2.....	29
El Árbol del Castigo.....	29
2.1 ¿Qué es la actitud crítica?	30
2.2 La actitud crítica a través de la historia	34
2.2.1. ¿Cómo era el avance de la actitud crítica en cada época?	34
2.2.1.1. ¿Cómo se ha manifestado la actitud crítica a través de la historia?	38
2.2.1.2. ¿Cuáles han sido los hechos más relevantes de una actitud crítica?	38
2.2.1.3. ¿Por qué la actitud crítica era mal vista en el pasado?.....	42
2.2.1.4. ¿La actitud crítica aun es mal vista en nuestra sociedad?	47
2.2.1.5. ¿Qué sucedía si la sociedad era crítica?	48
2.3 La educación y la actitud crítica	49
2.3.1. ¿Cómo se ha preocupado la educación por aquellos sujetos con actitud crítica?.....	53
Capítulo 3:	59
Ayer, hoy y siempre los aprendizajes serán para la vida	59
3.1 Los verdaderos aprendizajes para la vida y los proyectos de impacto social	60
3.1.1. La academización en las aulas de Telesecundaria.	67
3.2 Como era la actitud crítica en los jóvenes de ayer y como es en los de hoy	76
3.3 Los jóvenes estudiantes de hoy también sienten.....	79
Capítulo 4:	85

También formo parte de la sociedad...no me limiten.....	85
4.1 Como participan las nuevas generaciones en la construcción de su futuro	86
4.2 Cuales son los puntos de avance y estancamiento para los jóvenes	97
Conclusiones	111
Referencias.....	113

Introducción

Este presente trabajo de investigación, tiene como premisa, dar a conocer el recorrido de como a lo largo de los años la actitud crítica ha estado presente en muchas etapas de la historia así como en una amplia gama de sucesos de la existencia en muchas áreas de está, recayendo en una de las cuales como futuros forjadores de generaciones de alumnos nos compete, y de ese rubro importante que hablo, es de la educación del como en las décadas y generaciones anteriores ha estado con brotes de crítica y claro también la ausencia de este en algunas etapas del medio siglo anterior hasta lo que va del presente, mostrar cómo en realidad la crítica siempre estuvo, aunque en gran parte se logró esconder y relegar como me gusta denominarlo el gran matrimonio de la educación y la enseñanza.

Está indagación y documentación sobre la actitud crítica tuvo su auge en alumnos de generaciones pasadas, maestros, maestros jubilados, maestros que fueron alumnos de telesecundaria, comunidad en general, de diferentes contextos y en especial alumnos del tercer grado de telesecundaria, dónde la experiencia y la sociocrítica tuvieron un papel muy importante dentro de todo este proceso, cabe señalar que a pesar de ser que la investigación se hizo de diferentes contextos ninguno deja de ser meramente rural, ya que está comparativa fue exclusiva de contextos ya señalados, porque el interés de mi investigación es en lugares de esos estilos.

Comprender si las personas le ven la importancia total a la educación, lograr comprobar que las familias y alumnos no ven la importancia de lo que se aprende pero que solo eso no es culpa de ellos, sino que es una cooperación entre todos los actores y factores que impiden que nuestra premisa principal sea y esté presente dentro de todo el ecosistema educativo, social y gubernamental. Dar fe que la estructura de la acción crítica y que el matrimonio de esta con la educación es fundamental y de un papel superlativo para el desarrollo de una educación para la vida, de situaciones que alumnos y sujetos en general tengan las cualidades y capacidades de afrontar problemas y mostrar situaciones de resolución complejas que tomen en cuenta la razón social así como su bienestar, es decir que este principio es el fundador de sujetos que llevan más allá del análisis y que de ese nos trasladan a preguntas, cuestiones, dudas, llegan a un pensamiento

de conciencia dejando en claro que la educación con actitud crítica van a dejar un sujeto concienzudo de su propio bienestar así para poder llegar y lograr colectivamente un bien común.

El capítulo uno se llama el “Árbol del Castigo”, en lo cual se da un pasaje histórico sobre la actitud crítica, donde se habla de mirar a nuestro alrededor, y que nos surjan nuevas ideas, pensamientos, ideologías así mismo un montón de cuestiones, pero cuestiones que en verdad valgan la pena, que lo que sucede en nuestro entorno nos haga sentir cosas, nos llene o nos vacíe más nuestro sentir y emociones, es un síntoma verdaderamente positivo de que somos sujetos activos en nuestra sociedad, que por lo menos en la vía personal lo sentimos aunque pocas o muchas de las veces nos quedamos estancados solo en ese, gracias a estas situaciones que como un único sujeto no manejamos, pero iniciar por inquietarnos es un gran paso para nuestro sujeto crítico que llevamos dentro. Así como esto se necesita que seamos sujetos indóciles a la hora de reflexionar, de actuar, de pensar, de imaginar y principalmente a la hora de buscar la verdad. Pero hay que tomar en cuenta que todo en complejo en unión, en equipo para poder salir a una sociedad que comprenda mejor lo que se hace, con respecto a esto último me atrevo a decirlo, porque de igual forma un día con uno de mi grupo analizábamos un problema de carácter social y ellos me decían; nosotros pensamos que eso está mal, pero pues no se hace nada para solucionarlo, yo contestándoles pero porque dicen que no es correcto, ellos replicando pues porque nos afecta, pero pues creemos que si todos trabajáramos íbamos a ser mejores.

El segundo capítulo nos aborda sobre como los aprendizajes serán para la vida mencionado que a partir del núcleo sea nada más y nada menos que la escuela y ¿por qué? no también echar ese gran vistazo a la telesecundaria antigua en particular, y conocer como la actitud crítica se ha puesto en práctica o se ha guiado a los alumnos por ese camino dentro de la educación y el núcleo social participe en ello también es algo que interesa bastante. Lo que sí está claro es que queremos personas críticas y concienzudas de la vida misma y los aprendizajes para la vida, aquellos que velan por un bien común y por el beneficio de todo un ecosistema sano y responsable en todos los sentidos de la vida, que no se quede parado en una sola terminal por el humano, porque el tiempo avanza y sus limitantes lo hacen igual, así como los puntos de salida en cualquier ámbito siempre van a ser cambiantes. Los cambios generacionales, son muchos y marcan una gran diferencia

dentro de la sociedad, ya que cosas que quizá hoy para nosotros son normales para las personas mayores son disparates y cosas inaceptables que en sus tiempos no se miraban, platicando con personas de mi comunidad me comentan que a ellos les da tristeza como es que en estos días los niños y jóvenes no aprovechan los pocos o muchos privilegios que tienen hoy en día.

El último capítulo llamado “Nosotros También Formamos Parte de la Sociedad” aborda como es que las generaciones anteriores ven a los jóvenes de hoy, que en gran parte los miran de manera negativa, también se aborda que hoy en día, hablando como parte de una nueva generación quizá de las primeras de este siglo pero que he vivido muchos de los grandes cambios gracias a las nuevas tecnologías y nuevos conocimientos.

El descubrimiento de muchas otras cosas que parecían extrañas en un momento anterior, pero que a lo largo de este nuevo siglo se van convirtiendo en el centro y por ende muy conocidos acostumbrándonos a dichas cosas de una forma más natural, desde cuestiones sociales, económicas, familiares, educativas, personales, ciencia, tecnología, mercado entre muchas otras áreas de nuestra vida, y que estas suelen ser muy llamativas para nosotros, por ejemplo un buen auto, una buena casa, tener ciertos lujos, entre otros pensamientos, quizá somos una de las generaciones materialistas y lo digo en base a mi experiencia propia y de muchos a mi alrededor, que no es mala, sino que es muy aventurero.

Claro donde lo que ya importaba antes no se ha movido, solo que por causa de nuevos intereses desde afuera se observara como si es reemplazable o que nosotros lo orillamos mucho, pero lo cual no quiere decir que lo inmaterial no nos importe, porque como todos queremos una mejor vida y somos conscientes de ellos, solo que el cambio generacional nos juega una mala pasada con eso, ya que antes se pensaba distinto y es totalmente valido así como respetable, ¿pero qué sentido tendría la vida si nunca hubiera nuevos sueños que materializar o nuevas cosas por ser conscientes?. Los seres humanos siempre necesitamos un motivo, para seguir en la lucha, el cual, puede ser tangible o no eso ya dependerá de la actitud de cada individuo consciente.

Objetivos

General

Documentar a la actitud crítica en el desarrollo de aprendizajes para la vida en el alumno de Telesecundaria.

Específicos:

- Indagar como ha sido la actitud crítica a través de la historia del ser humano y la educación.
- Identificar los antecedentes de la actitud crítica y como en la actualidad sale a flote y se pone en práctica en las aulas de Telesecundaria.
- Investigar cómo se sienten y actúan los estudiantes frente a situaciones de actitud crítica en la sociedad.

Capítulo 1

En verdad se necesita a la actitud critica

1.1 Planteamiento del problema

Formarte como docente es una de las grandes oportunidades que en la vida podemos tener, ya que tenemos la oportunidad de aportar nuestro grano de arena hacia un nuevo futuro, guiando a las nuevas generaciones por un camino de aprendizajes y enseñanzas que les serán útiles en su vida académica, sino a formar parte de una comunidad prioritaria y de gran nivel trayendo de nuevo a uno de los grandes pilares de la educación la cual es la actitud crítica, algo que desde hace años con la academización de la educación desapareció.

1.2 Delimitación

Esta investigación está sustentada gracias a los periodos de prácticas profesionales en la escuela OFTV. NO0547 “Profr. Manuel Hinojosa Giles” con el tercer grado, en la comunidad de Teopazul Tlatlaya, México.

1.3 Selección

El tema a investigar es la actitud crítica. Es decir, demostrar que en cualquier aula de clases hay sujetos con sentido de crítica y el núcleo de esta investigación se basara en toda esta cuestión.

Cuestionar, siempre genera más dudas y no aclarar las que ya tenemos es uno de los mejores síntomas que podemos tener como ser humano, esta es una actividad que siempre debemos estar desarrollando de una manera amena con todo lo que nos rodea, preguntarse de lo más simple hasta lo más complejo eso no importa, porque depende de tí el valor que le des, el interés proporcionado por mí es lo que cuenta, quizá suene egoísta pero esa es una realidad, nadie cuestiona lo que no es relevante para su perspectiva, entonces todo depende de la forma en la que tú observes la vida. A lo que nos damos cuenta por nuestro entorno quienes tenemos niños en casa e incluso solo con recordar cuando nosotros éramos pequeños nadie se cuestionaba más que nosotros, todo lo queríamos saber y nuestra curiosidad estaba a tope, darnos alas en esto, es lo mejor que podemos hacer por alguien, claro también para nosotros pudo ser lo mejor, el conocimiento a través de la

“Crítica interrogante” si, este es un concepto que me gusta manejar para identificar todas estas conceptualizaciones, en fin obtener dicho conocimiento significativo vía crítica interrogante, lo comparo con una bola de nieve que cae desde lo alto de una montaña que a la hora de llegar a la parte más baja su tamaño aumenta, entonces preguntarte a menudo, tener esa gran curiosidad sobre lo que observamos, escuchamos y experimentamos es la mayor fuente de aprendizaje, obteniendo así una experiencia que formara a una persona altamente competente.

Opinar tener libre albedrío, en el dar a conocer nuestras ideas, sugerencias, sentir así como pensamientos lo cual es algo que cada persona tiene como derecho, al decir lo que nos gusta, lo que no nos gusta ya que es libertad de cada quien opinar sobre tales situaciones, diferir con los demás pero tener argumentos para poder contradecir es esencia y el juego de cada quien, nosotros decidimos con que herramientas atacar así como incursionarnos en distintos mares de participación para así cada quien llegar a una propia conclusión. En mis experiencias de conducción, dialogando con un alumno de tercer grado le cuestionaba ¿Cómo en su salón él podía hablar y decir lo que el comprendía de las distintas temáticas?, respondiendo seguro de sí mismo “Yo si siento que tengo libertad de opinar”, con base a mi experiencia desde pequeño, opinar para mí siempre fue fundamental, claro hasta hoy en día lo es y lo seguirá siendo, lo que yo crea de distintas situaciones, todo esto te vuelven una persona con más criterio, lo importante de volverte de esta manera es que seremos personas capaces de crear conocimientos así mismo siempre estar de curiosos cuestionándonos absolutamente todo, dar a conocer nuestro sentir y nuestra percepción es algo que para la crítica como herramienta para el aprendizaje es fundamental mirándolo desde mi panorámica y esta postura siempre la defenderé, ya que ser alguien que ayuda, claro se ayuda con una buena postura crítica intelectual es algo realmente significativo.

Quizá, antes yo no miraba que el opinar y dar mis criterios así es como se pertenecía a una sociedad, pero ya reflexionando, analizando las diferentes etapas de mi vida pertenecer a una sociedad siguiendo las reglas que se imponen por escrito así mismo las que no están escritas, es algo que también sin opinar vas a pertenecer ya que están dadas desde años antes, pero que mejor verter tus ideales, dar tus aportes porque cada perspectiva es importante.

Viajemos a la época cualquiera del pasado lejano y no tan lejano, la libertad de opinión siempre ha sido una problemática de carácter social, los límites siempre se miran reflejados influyendo de una manera muy drástica en cada sociedad: si se alza la voz, dar a conocer nuestro pensar, nuestro sentir, cuestionarse lo cuestionable y lo que también no lo era, pasabas a ser alguien que traicionaba o como comúnmente decimos somos la oveja negra del corral, siempre fue mal visto, llegando a medidas severamente drásticas, a lo largo de la existencia siempre eso fue y seguirá siendo un gran problema, pero por qué no todos ser como la oveja negra, ser diferentes a nuestra manera para empaparte de cosas que nos interesen. Hablando a diferentes vivencias observadas, claro también vividas por mí cuando somos pequeños si aún ser tan corrompidos por una sociedad que te limita o lleva a la orilla no dejándote explorar, siempre hacemos preguntas, vamos de curiosos por la vida, en nuestra casa, escuela, comunidad y demás contextos próximos.

Vamos como una esponja absorbiendo todo lo que podamos, pero para nuestra sorpresa mientras todo es color de rosa, topas con obstáculos que te llegan a impedir seguir siendo esa persona que todo pregunta, ejemplos más claros una aula de clases, si, es algo fatal desde mi perspectiva, que en ese lugar donde tendría que ser todo lo contrario, donde practicar a ser personas críticas tendría que ser la premisa principal, te encuentres que es la mayor limitante, pero cuál es la razón, eso ya dependerá de lo que cada quien vivió. Yo en mi etapa de la primaria, pude verme limitado principalmente por los maestros, nunca supe si fue por su falta de buen criterio, o no saber que un niño mientras más curioso sea es un síntoma de que está aprendiendo a mirar las cosas mucho mejor, gracias a esos límites la curiosidad e imaginación de un niño se pierden apoderándose el miedo a equivocarse y solo quedarse con lo que el educador dice, sin cuestionar nada. Este problema es y sigue siendo recurrente en las aulas de clase, los alumnos tienen miedo a equivocarse, piensan que su opinión no es lo suficientemente buena para darla a conocer, hay temor en que el maestro le diga su error porque solo se dice lo que el maestro y los demás piensan, guiando su idea con características aceptadas por su entorno, dejando a un lado lo que en realidad piensa y siente de la situación.

Que un adolescente te responda una pregunta como lo hizo con el dato anterior, de tal forma, dice mucho, ya que, guiándome a mi experiencia en mi vida estudiantil, hablando de la

secundaria e incluso en la escuela primaria, esa no sería mi respuesta, claro se entiende que hoy ya son nuevos tiempos, los distintos cambios quizá ya están dando algunos frutos, donde la libertad de opinión este más presente en las aulas de clase. Aunque esto solo pueda ser un caso que de esta manera lo esté mirando, eso no quiere decir que aun sigan existiendo limitantes para producir conocimiento desde una panorámica crítica y de curiosidad dentro de las aulas de clase, aunque se supone que los sistemas educativos elaboran sus currículos con esa intención, pero claro, darnos cuenta de que no se practica lo que se pretende en dichas estructuras.

La crítica es un tema complejo, situación que todo el tiempo ha causado problemas, ha puesto en jaque a muchos: causante de revoluciones, guerras, movimientos de independencia, entonces, pero ¿Por qué la crítica es un problema?, problema por querer saber lo que en realidad sucede a tu alrededor, por preguntarte por qué ocurre aquello, ¿para qué? nos sirve esto, problema porque nos ayuda a interpretar una sociedad, y no solo la sociedad, sino que a todas las instituciones en las que nos vemos involucrados, ¿Quizá es problema echar andar nuestra imaginación y creatividad?, comenzar a pensar, a idear, crearte pensamientos que puedas materializar en cualquier período, futuro en la realidad pero que esto además mueva algo en las grandes mazas esto también forma parte importante de la crítica, pero esta tiene que ser de tipo intelectual, aquella que, en lugar de hundirte más, que apague la luz, sea tu herramienta para salir a flote de las tinieblas y lo que nuestro querer hacer no se vea limitado.

A través de la historia existieron los relegados de la supuesta sociedad, de unos cuantos, a esos que el poder según les pertenecía y las decisiones solo ellos las tomaban, el actuar se hacía solo con lo que ellos dijeran, pero quien nos puede asegurar que hoy en día vivimos así. ¿Aun vivimos en un sistema regulador de masas?, pero antes ¿Quiénes son los relegados?, algo sumamente interesante, estos son las personas que se sienten acorraladas con tanta opresión, las que alzan la voz, las que se terminan cuestionando el verdadero ¿por qué? de las cosas, aquellos que se rebelan contra un sistema completo diciendo que todo debe de tener libertad porque ellos es lo que en verdad sienten quizá todo siempre ha estado disfrazado por una falsa participación una falsa libertad pero que a través del tiempo ese disfraz se ha vuelto mucho mejor, los relegados son aquellos a los que quieren callar, los que su imaginación, creatividad, razonamiento y

pensamientos son revolucionarios y que siempre buscan un significado, pero mientras avanzan se encuentran con más cosas y el porqué de todo nunca se encuentra pero mientras ellos avanzan y su curiosidad sale más alimentada, entonces los relegados son aquellos que muchas veces van a callar por el miedo y por ser tachados de locos; sin embargo, no todos saben que deberíamos siempre actuar como personas conscientes y dejar actuar como un gran relegado.

Es entonces que la educación no es ajena al problema de la crítica, dentro de las aulas ser crítico muchas de las veces para quienes quieren ser crítico es complicada ya sea por el miedo, ya sea porque en su aula no se sienten con una total libertad, presión o temor a ser juzgados, a ser tratados como fenómenos, ser oprimido por no tener la razón ¿Pero quién tiene la razón? y muchos otros factores que incluyen a aquellas personas que son críticas, que quieren mostrar sus pensamientos, que es cuestionada, quiénes quieren echar andar su imaginación más allá de lo que miran a simple vista, pero ahí es cuando una persona se siente impotente por no poder aportar lo que en realidad quisiera, pero en realidad ¿Existe personas críticas en las aulas de clase?, ese es un cuestionamiento que muchas veces debemos plantear.

¿Expresamos en realidad lo que pensamos o solo lo que nuestro maestro o compañeros quieren escuchar? es realmente complicado saber a ciencia cierta si en verdad la persona que participa, comenta y argumenta en realidad es lo que verdaderamente están pensando, quizá sus pensamientos sean otros, su imaginación y su curiosidad sea diferente, sus intenciones quieran y por otro rumbo, pero por sentir esa opresión social dentro del aula sólo dice otras cosas, no tan profundas reflexiones como ellos quisieran, un sentimiento verdaderamente hallado, dentro de ser una persona que cuestione mucho, es el ser juzgados, muchas veces se tiene ese miedo al qué dirán los demás de mí, desde mi experiencia personal a lo largo de mi vida estudiantil siempre he estado presente a la hora de participar, al momento de analizar algún tema de muchísima importancia, interés personal, pero todos lo que tengo que sacar no lo hago por ese miedo a ser juzgado, entonces qué ¿Cuál debe ser el papel del docente para que sus alumnos pierdan ese sentir? ¿Cuál es la actitud que aún maestro presenta con aquella persona que en verdad profundicen el tema?

Desde mi experiencia puedo decir que el entorno social y escolar no es el idóneo. Las actitudes de los demás actores siempre van encaminadas al deber ser y no lo que en realidad tú quieras hacer, decir, pensar y actuar. ¿Pero cómo nace en realidad un alumno crítico?, sentirte con capacidad de expresar libremente su acto el cual muy pocas veces logra, el contexto en el cual se mueva te lo permita muchas veces la experiencia que ya se tiene, todo lo que logras ver a tu alrededor te va formando como pensador que cuestionas muchas más cosas, claro hablando desde lo personal pero bien sabemos que existen varias realidades cada persona tiene su propia vida, su propio contexto. Entonces el contexto donde una persona crece ¿Puede influir para formar sujetos con capacidad de crítica?

Vivir estas situaciones desde cuándo empiezas los primeros grados de escuela, es realmente complicado que tú vas de un lugar donde tú eres hijo y tus aportaciones no se ven tomadas en cuenta sólo por ser un niño o que tú debes obedecer lo que tus papás dicen, entonces ir a un lugar (escuela) donde crees que va a ser diferente, dónde vas a poder: opinar, imaginar, razonar y ser creativo a placer y no habrán sistemas que te estén impidiendo un avance en tu pensamiento creativo, pero realmente las clases no son o no era para mí lo que esperaba, ya que una vez que quise aplicar lo aprendido de clase con mis demás compañeros el maestro me limitó de una manera muy torpe y desde ese día jamás volvió a ser lo mismo, siempre me doy mil vueltas a la hora de querer participar incluso en un nivel ya superior, tengo la idea, tengo los argumentos y no los digo por seguir teniendo esta sensación grotesca de aquel día que yo denominé el “árbol del castigo”. Entonces dónde debía de existir ambiente de libertad como lo es el aula no lo logre encontrar, ciertamente existen personas críticas o quizá todos tenemos ese punto de crítica, pero ¿por qué no salen a la luz?

Otro lugar donde sientes de manera más fuerte ese sistema regulador que juzga y hace a un lado a los diferentes, a los que preguntan ¿por qué? los que quieren saber más allá de lo visible y lo que sólo te cuentan es la sociedad, pero en realidad ¿por qué? se habla mucho de sujetos de crítica de formar personas de libres pensamientos y ya estando en un contexto real muchas veces no se puede aplicar.

Entonces toda esta problematización me lleva a preguntarme ¿Por qué no te dejan ser crítico? ¿Cómo la crítica es hoy y como fue ayer? ¿Para qué ser crítico? ¿Por qué no queremos ser críticos? ¿Qué sucede si en realidad el aula de clases es un ambiente que alimente la crítica? ¿Cómo guiar a los alumnos a ser personas críticas? ¿Cómo alimentar la curiosidad del alumnado? ¿Quiénes no te dejan ser crítico? ¿Por qué en la escuela no te dejan ser crítico? ¿Qué hacer con el árbol del castigo? ¿Cómo se fomenta la actitud crítica? ¿Qué relación tiene el pensamiento crítico y la vida cotidiana? ¿Por qué relacionar la crítica y la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten los jóvenes con la crítica?

1.4 Justificación

La crítica a lo largo de la historia, la humanidad por lo general la entendemos con acribillar a los demás con nuestros comentarios, sin en cambio esa no es la verdadera esencia de dicho termino, es decir que siempre confundimos y tenemos la idea que la crítica es algo negativo. Por ello el tema “¿Cómo es la actitud para el desarrollo de aprendizajes para la vida en alumnos de telesecundaria?”, es un tema que me llama mucho la atención, debido a que muchas veces como maestros a los educandos, los miramos como iguales, pensamos que el salón aprende, piensa, reflexiona y cuestiona de igual forma, a ellos no los logramos mirar como sujetos críticos, creemos que no son capaces de presentar sus más profundos pensamientos y cada vez más sin darnos cuenta o de manera indirecta matamos al aula crítica.

Otro de los motivos por cual me incline a investigar esta temática, es por la opresión de las personas críticas en el aula, hablando de mi propia experiencia, como es posible que existan esas personas relegadas en el aula, que por el simple hecho de hacer preguntas y ser curiosos sean los que aparta tanto el maestro y sus demás compañeros, demostrar que personas críticas de gran nivel si existen en un aula de clases es una de las grandes prioridades de este proyecto.

Sabemos que no solo se trata de ser crítico, sino que debemos saber ser sujetos de crítica, eso es lo que nos sucede a muchos, solo hablamos por hablar sin ningún tipo de argumento y no sustentamos lo que estamos hablando, entonces otro de los ¿por qué? se eligió esta problemática y para indagar en la enseñanza y sociedad a través de la historia porque no sabemos o no somos conscientes de lo que es ser un sujeto critico sustentado.

1.5 Impacto social

Investigar e ir más a fondo de este tema es de suma importancia he impacto social mucho más fuerte no solo para mi si no que para muchas de las personas, así como los actores que intervienen en la educación es de suma importancia. Saber cómo el sistema educativo o la escuela ha ido matando a la crítica de los estudiante o como a lo largo de este trabajo la denomino actitud crítica

la han ido matando y no dejan que salga como se esperaría, que hubiésemos sido alumnos que nos gustara reflexionar más, pensar más entre muchos otros procesos entre ellos uno de los más especiales y mi favorito cuestionarnos de todo, que pases muchas horas del día pensando y preguntándote de algo que para muchos podría ser algo sin razón pero que a ti te interesa, frustrarnos solos, llegar a conclusiones y a pensamientos que en nuestra mente son resonantes o nos hacen mucho ruido, llevar esto a la escuela hablando desde experiencia propia como estudiante es muy difícil traerla pero sería algo verdaderamente fantástico que todo eso pasara esa estación tan complicada y mandarla a un nivel más alto que sería el de un estatus social de la actitud crítica, estoy seguro que el impacto que esto tendría sería algo inigualable no solo en el aula de clases sino que también en la sociedad misma.

1.6 Perspectiva teórica

Lo que un maestro y alumnos saben o interpretan sobre la crítica es crucial para poder mirar más a fondo el rumbo de una buena educación es por ello por lo que uno de los docentes de la escuela Telesecundaria dice “A los alumnos los motiva que los dejen a placer de su imaginación”. Imaginación siendo esta una capacidad y procesos mental demasiado importante el cual va a representar una realidad así también una imagen creada de una fantasía, pero la cual nos da capacidad para poder ver detrás de muchas tinieblas. Es por ello que, si hay un motor para innovar y crear, es algo que cada ser humano debe tener, es la imaginación, esta que nos permite ver a más profundidad sobre las necesidades y situaciones, también esta puede marcar un avance o estancamiento en el aprendizaje de cada individuo.

Pero ¿Cómo puede limitarse la imaginación? desde niños siempre queremos saber todo, preguntamos sobre cualquier cosa, por el simple hecho de que inconscientemente queremos ampliar nuestro conocimiento y así comprender nuestro entorno, bien recuerdo que siempre en mi infancia cuestionaba a mis tíos o algún otro familiar sobre alguna situación cualquiera que miraba en un preciso momento, ellos no tenían la paciencia de estar explicando y solo me callaban, sin importar eso uno como niño trata de imaginar lo que cada quien pregunta, pero es verdad que más datos que quizá un adulto te puede dar es necesario o se nota la falta de este.

Observar que el juego es un potenciador de la crítica, aunque a mí me toco mirar como a uno de mis primos sus papás nunca lo dejaban jugar, tenía que permanecer sentado, según ellos sin hacer travesuras, pero ahora me doy cuenta que el jugar te lleva a experimentar, imaginas cosas que quizá sean imposibles, montas escenarios inesperados por un adulto, pero como uno es un niño en nuestra mente todo se puede, y eso es algo que en realidad pone en práctica la habilidad imaginativa, que muchas de las veces los propios adultos te limitan.

Pero si en tu entorno social o familiar echar a volar tu imaginación se complica y mucho más demostrarla o decirla, existe un lugar donde se supone que puedes hacerlo, la escuela lugar donde los niños vienen a forjar un pensamiento creativo y critico así como jamás dejarse de hacer

preguntas, bueno eso es lo que yo esperaba cuando llegue a primer grado de primaria, quizá este análisis o pensamiento no lo tenía así, recuerdo que decía en palabra más de un niño, creo que aquí si voy a poder hacer cosas que me gustan, pero cuál fue mi sorpresa que mi primer maestro era algo mandón y regañón como comúnmente se dice, solía enojarse porque tu hicieras otra cosa que no fuera lo que él dijo, ahora me doy cuenta que así me limitaban a crear las competencias que hoy en día tanto se hablan, no quiero decir con esto que aquel maestro no me enseñó cosas buenas, como la responsabilidad, por cierto esto es algo de lo que recuerdo mucho, aunque lo que recuerdo más es la anécdota del “árbol del castigo”.

Quizá esos eran tiempos más antiguos, ya que ahora noto que en el aula de clase donde daba mis practicas docentes los alumnos suelen verse más libres en el sentido de opinar e imaginar y tal como el maestro dijo, dejar que los alumnos se dejen llevar por su imaginación, eso los motiva bastante, los alumnos dan sus aportes a las situaciones, se les permite opinar y decir lo que piensan y sienten, se dejan mostrar las necesidades así como lo que ellos en realidad quieren sin llegar a una libertad más negativa como suela identificarla. ¿Cómo llegar a ser un maestro que en verdad deje echar a volar la imaginación de su alumnado? difícil de responder, más cuando toda tu vida te has educado de una manera limitada y de un sistema educativo pobre en ese sentido. Pero, aunque con la buena actitud del maestro y alumno todo puede ser un gran inicio, ya que, si ningunos de los dos muestran eso, no se podrá llegar a nada.

Para Kant (2014) “la imaginación es un modo de la aprehensión del conocimiento como facultad de determinar a priori la sensibilidad y la síntesis de las intuiciones”.

El conocimiento algo básico en el ser humano, es conocer información valiosa de nuestro entorno, algo que nos ayuda a comprender nuestra realidad por medio del pensamiento y en muchas de las veces de la razón. Para mi comprender la realidad es algo que me interesa mucho pero más mi realidad propia y como las muchas otras realidades funcionan y así poderlas mirar desde lejos, para llevarme un conocimiento, por ende, poder interpretar el sistema que a todos nos rodea. Percatarme de mis alumnos y su conocimiento fue un tanto fácil el interés que le ponen a su alrededor, ellos avanzando en sus distintos contenidos poco a poco se dan cuenta de que en su

entorno existen situaciones que aportan a su conocimiento, pero muchas de las veces se logran apreciar que aún les cuesta un poco el darse cuenta y necesitan más a un guía que los apoye. Es por ello por lo que digo que el docente muchas de las veces hace que cultiven su actitud crítica, no importa que con ayuda pero que poco a poco se logre esa meta, pero ahí es donde entra el comentario que uno de los alumnos que muestra menos interés por el tener conocimiento, “para que me esfuerzo si el maestro sabe y me puede ayudar”, es entonces aquí ¿Cómo podemos hacer para que el alumno logre adquirir conocimiento de su alrededor de una manera más autónoma?

Desde mi propia experiencia creo que dejándolo que su imaginación fluya es una gran vía, claro también mostrándole de una manera creativa que todo lo que se enseña en la escuela es porque en su sociedad es útil y día con día se vive, es así que enseñanza contextualizada va a dejar que la imaginación y el conocimiento nazca con más profundidad en los alumnos y así de esta manera no se mire limitado por factores que en años anteriores lo lograban hacer.

Desarrollar nuevas habilidades o simplemente seguir las cultivando, mucha de las ocasiones depende de que en realidad en las clases se esté abordando para mostrar el conocimiento fuera de la escuela y no solo en las sesiones del aula quede todo lo aprendido, de igual forma en cada escenario de nuestra vida cotidiana, es por ello por lo que al platicar con un alumno de cómo le gustaría que fueran sus clases él me dijo “a mí me gustan las cosas nuevas en clase porque así pongo más interés”. Cosas nuevas es fácil decir que es esto, para un chico de secundaria, más si continúas platicando con él, logras descubrir que cosas nuevas para ellos es cambiar de rutina, traer dinámicas, hacer un juego en clase, si realizar los experimentos en las asignaturas que lo solicitan, que el maestro se invente alguna actividad más divertida en historia, que quizá en la hora de artes les enseñes algo donde pongas a prueba su creatividad o simplemente algo donde los retes y saques su imaginación así como su pensamiento. Pero como maestro ¿Qué puedes hacer para poner cosas nuevas en tu clase? ¿Qué impacto podría tener para el aprendizaje significativo de los alumnos?

Desde mi parecer para que podamos saber qué es lo que realmente los alumnos quieren en clase, no hay más que escucharlos saber cuáles son sus inquietudes, así como lo que les gusta, esa

sería para mí la principal opción, aunque investigar cosas de impacto para las diferentes asignaturas recurrir a los recursos digitales ¿Podría ser una gran opción? eso ya sería independientemente del criterio del docente de donde quiere apoyarse para cumplir con sus alumnos tener un aula más dinámica e innovadora, lo cual en pocas palabras y si miramos a través del dato es lo que el alumno nos quiso decir. Estoy seguro de que una clase así lograra captar la atención de los alumnos y comenzaran ellos a cuestionarse e imaginarse nuevas cosas lo cual es nuestro interés, tener un aula donde se esté forjando una crítica con sentido.

Donde la libertad de aportar sea indispensable, pero por qué digo esto, pues gracias a lo que alcance a trabajar con mis alumnos, con el simple hecho de colocar un juego antes de la clase, su semblante y actitud cambiaba por completo, si se necesitaba de pensar mucho más en la clase ese no era problema, cada uno aportaba su pensar y no se limitaba, al igual a la hora de trabajar con el maestro una actividad más dinámica en historia lograba percibir ese cambio de actitud y de cómo los alumnos colocaban más reflexión en ello, llegando así a una comparación de trabajo entre una clase de ese tipo con otra que no era tan nueva, el parteaguas de aula más activa se hacía notar demasiado y eso lo comprobé en muchas ocasiones. Llegando hasta el punto donde un alumno se me acerca diciendo “con dinámicas creo que pienso más”.

Estando, investigando en diferentes pensadores logre darme cuenta de lo que en realidad el alumno está hablando es de la innovación y lo que francisco Imbernón (1996) “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones efectuadas de manera colectiva para la solución”. Proceso de buscar o solo una idea que la podemos efectuar para dar una solución a una problemática en muchos puntos concuerdo con estas afirmaciones del autor, porque innovación educativa en gran parte eso es en esencia, aunque en realidad ¿Cómo se puede ser innovador en una clase?

Pero ¿Podremos asegurar que ese tipo de innovación es el correcto?, el objetivo es comenzar a crear una aula de clases donde los alumnos puedan crear una nueva perspectiva de las diferentes situaciones, donde su imaginación no se vea mermada sino todo lo contrario, esta se mire mucho más estimulada y el pensamiento de nuestros alumnos trabaje mucho más fino, así

ellos sientan que su aula de clases en realidad es una capsula de aprendizaje significativo, donde sus comentarios y pensamientos tenga relevancia, y ahí es donde la educación innovadora entrara en acción y el maestro tendrá que saber mediar muy bien toda estas situaciones, hablando en lo personal a estos alumnos que tuve la oportunidad de guiar su aprendizaje una innovación por más pequeña que sea se nota la diferencia, en la atención que ellos ponen, el comportamiento así como su actitud al trabajo más activa, por ello me atrevo a decir que ser o construir un salón de clases también con innovación educativa es muy idóneo para guiar sujetos.

Entonces escuchar a nuestros alumnos que es lo que en verdad les interesa o que es lo que les motiva es primordial para que juntos hagamos de un aula de clases un sistema innovador.

1.7 Formulación de hipótesis o supuestos

Llevar y guiar al alumno a tener un sentido de crítica, es decir, a pensar, analizar reflexionar, cuestionarse de lo que su alrededor sucede y traspalándolo a el aula para así de una manera autónoma sucede este proceso mencionado generando sus conocimientos, donde gracias a esto su entorno es comprendido de mayor manera y observan la importancia de lo visto en clase del cómo repercute en su vida cotidiana buscando estrategias en las que ellos se involucren desde un sentido más crítico.

Se encontró como es que a lo largo de la historia las personas con pensamiento crítico, aquellas que se cuestionan como es que en verdad funciona el sistema muchas de las veces son oprimidas por aquellos que tienen un poder, reflejo mismo en el aula de como en la escuela tradicionalista los sujetos no eran vistos con capacidad de pensamiento, si no que eran mirados solo como receptores de información pero los cuales no cuestionaban nada de lo aprendido y mucho menos reflexionaban a mucha más profundidad, el sistema educativo en los últimos años ha tardado desde los famosos aprendizajes y competencias crear un ambiente crítico en las aulas pero la educación tradicionalista solo se ha reformado no dejando entrar en vigor esos principios.

1.8 Estrategia metodológica

Para el desarrollo de esta investigación, primeramente, se definió que paradigma se retomará, por ello se hará bajo el paradigma socio crítico, bajo un enfoque cualitativo.

Dicho paradigma de acuerdo con Arnal (1992) adopta una idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma socio crítico se va a asociar, así como fundamentar en una crítica social que va mucho más allá de solo interpretar o describir una realidad, ya que este tiene una marca auto reflexiva, cuestionadora y problematizadora, así como generadora de dudas sobre la situación en

la cual se esté indagando. El papel de los intereses, así como necesidades que una comunidad y población presente son las encomiendas o la razón principal de este. El cual también su pretensión es crear sujetos auto reflexivos y conscientes de su conocimiento interno para la toma de su rol en una sociedad prospera.

Por ende, se hizo uso de la metodología el estudio interpretativo crítico el cual se basa en conocer el objeto de estudio del “actitud crítica”. El objeto de estudio para el interpretativista es el tipo ideal individualizador. La importancia del sujeto del conocimiento en la construcción del objeto de estudio aparece cuando precisamente, es cuestión de seleccionar la parcela de la realidad por investigar (Camacho: 1991).

Es por ello por lo que para la recolección de datos se llevaron a cabo la observación activa. Según Arias (2006) una investigación de campo consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna”. No se deberán modificar ningún hallazgo de la población ya que entre más cercano y más real esto hará más verídica nuestra investigación, así como fundamentada de una manera prestigiosa. Se realizarán registros de observación en un formato libre que posteriormente se capturarán a digital, también se llevaran registros de audio donde el instrumento primordial será el teléfono móvil.

Así mismo se llevaron charlas a profundidad a manera de conversación ya que es más factible que los sujetos investigados expandan sus comentarios y datos sobre el tema.

Otras estrategias fueron escritos por parte de los investigados donde estos se analizarán de una manera profunda para guiar por buen camino nuestro objeto de estudio.

Una vez recopilado la información se procedió al análisis de la información para dar paso a la construcción de una categorización.

1.9 Recursos

Recursos Técnicos

1. Protocolo o proyecto de investigación
2. Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo recepcional
3. Instrumentos de recogida de datos

Recursos Humanos

1. Asesor académico de titulación
2. Titular del grupo de tercero de secundaria
3. Sujetos que integran el grupo de tercer grado de telesecundaria
4. Sujetos que integran taller de poesía
5. Padres y madres de familia
6. Planta docente y directiva de institución
7. Sociedad en general

Recursos Materiales

1. Computadora
2. Internet
3. Impresora
4. Material de papelería
5. Teléfono inteligente

Capítulo 2

El Árbol del Castigo

2.1 ¿Qué es la actitud crítica?

Mirar a nuestro alrededor, y que nos surjan nuevas ideas, pensamientos, ideologías así mismo un montón de cuestiones, pero cuestiones que en verdad valgan la pena, que lo que sucede en nuestro entorno nos haga sentir cosas, nos llene o nos vacíe más nuestro sentir y emociones, es un síntoma un verdadero síntoma positivo de que somos sujetos activos en nuestra sociedad, que por lo menos en la vía personal lo sentimos aunque pocas o muchas de las veces nos quedamos estancados solo en ese, pero esto gracias a situaciones que como un único sujeto no manejamos, pero iniciar por inquietarnos es un gran paso para nuestro sujeto crítico que llevamos dentro.

Esto que acabo de afirmar es algo que a mí me ha ocurrido siempre, a cada momento pienso, y sobre pienso, analizo y nunca termino de analizar, pero sin contar algo o un solo sentir a los demás, y solo lo que sale de mí son cosas mucho más pequeñas de las que en realidad estos pensando, pero por qué ocurre esto, quizá puede ser miedo, o no poder lograr comprobar lo que estoy pensando, desde mi punto de vista todos en nuestra cabeza somos críticos pero con muy pocas cosas o algo muy pequeño tomamos esa actitud crítica frente a nuestra sociedad, pero a que se debe esto, la verdad desconozco lo que los demás saben o creen sobre esto pero por mi parte quiero afirmar que es el miedo y la pereza, esta última el alma mater de todos los malos problemas, si tomamos una actitud crítica de esto último creo que no hay alguien que me pueda decir lo contrario.

Pero en sí que es la actitud crítica, este, es uno de los procesos más maravillosos que nosotros los sujetos tenemos, el cual consiste en no tomar todo como verdadero, jamás asegurar nada, o dar por terminado algo, a todo pero absolutamente a todo le tenemos que poner algo de duda, un poco de cuestión, para así poder seguir pensando, analizando y reflexionando, ya que si nos damos cuenta han existido muchas teorías que nos dicen o afirman algo y esta permanece por mucho tiempo, pero llega alguien con una buena actitud crítica, cuestiona todo lo establecido y manda por la borda todo lo anterior poniendo su teoría ya con muchas pruebas mejor fundamentadas pero saben que es lo increíble de eso, que puede llegar alguien más a tirar de nuevo esa teoría, es así que la crítica se puede resumir a eso, contradecir y cuestionar a los demás de una

buena manera, pero tomando en cuenta que lo que tu afirmas se sustenta en una realidad para no interpretar lo que decimos como algo sin valor social.

La crítica filosófica parte del principio, según el cual, pensamiento y realidad se entrecruzan, se afectan, se producen y se enfrentan permanentemente en la pregunta por la “verdad”. Así, aquello que se entienda por pensar estará intrínsecamente conectado con aquello que signifique verdad, y es justamente su puente hacia la “realidad” (Perea, 2017, pág. 11).

Claro que la realidad es lo principal para que la crítica pueda surgir en su gran esplendor ya que si esta es en casos o solo supuestos, la credibilidad no sería jamás la misma, claro este autor la maneja como crítica filosófica para lo cual no estoy tanto de acuerdo ya que a mi me gusta llamarla más actitud crítica, algo que sea más simple y a la vez más complejo, pero que detona toda esa gracias a llegar a una verdad y a una realidad, siendo esta última no el fin como lo dice Perea, sino que el principio o quien genera las cuestiones sobre la realidad, partimos de la realidad de experimentar la realidad, de analizar muy profundo a esta, esa es la actitud crítica, todo apegado a una realidad la cual siempre nos hace y nos hará sobre analizar las distintas situaciones. Entonces ¿Por qué el pensamiento y el análisis son herramientas de la actitud crítica?

Teniendo algunas charlas con uno de mis alumnos, de una manera sutil llegue a preguntarle que para el que era la crítica, obviamente la cuestión no fue así de directa ya que la intención principal era sacar lo que él cree que eso hace referencia, o quizá a él ¿le han inculcado dicho concepto? Pero bueno, en fin , lo que él me respondió fue, medio titubeante no sabía en realidad que contestar, pero me dijo, “es decir algo de una cosa o de un compañero” y eso fue lo que me pudo responder, podemos darnos cuenta que quizá haya alumnos o no solo alumnos, personas de todas las edades, que aún no saben lo que es crítica y por ende no saben tomar una actitud crítica, yo con lo que se le di contexto de mi propia interpretación de dicho concepto, claro su concepto o lo que piensa no se mira muy alejado solo que quiere un poco más de retoque y contexto, decir algo, algo que me llamo la atención de su respuesta, quienes no quisiéramos decir algo, decir lo que en verdad queremos para después pasar a tomar una actitud crítica frente a eso, miremos la complejidad incluso para decir que pensamos de la crítica debemos ser sujetos críticos, parece el

juego muy popular de la telaraña, este gran premisa esta por todos lados pero si la sabes interpretar y seguir el camino llegaras a grandes cosas tales como ser un sujeto con una enorme actitud crítica.

Trayendo como complemento pensamientos teóricos uno de los conceptos que se tiene sobre crítica es uno de Foucault donde nos dice que es “El arte de la incertidumbre voluntaria, el arte de la indocilidad reflexiva”. (Foucault, 2011). Este autor denotaba que la crítica es el cuestionamiento o interrogación de los sujetos sobre la verdad y las repercusiones de estas, entonces para Foucault ¿No existe verdad absoluta? Al parecer desde lo que logra entender así es, no existe una verdad que o ¿Para qué? elimina a todas las otras teorías que se tienen de alguna situación, creo en eso pero también creo que cada quien tiene su propia perspectiva, muchos confunden con el poder a la crítica pero eso no tiene nada que ver, pero también yo le agregaría que esto no solo es cuestionarse, sino que ese es el primer paso, preguntarse y reflexionar como Foucault lo menciona, pero aterrizándolo a un panorama más social es sujeto pasa de ser critico a transformase en sujeto con actitud crítica, a la hora de actuar, cuando no solo es un proceso mental si no que lo compartimos.

Pero claro, para esto se necesita que seamos sujetos indóciles a la hora de reflexionar, actuar, de pensar, de imaginar y principalmente a la hora de buscar la verdad. Pero hay que tomar en cuenta que todo se interrelaciona para volverse complejo, en equipo para poder salir a una sociedad que comprenda mejor lo que se hace, con respecto a esto último me atrevo a decirlo, porque de igual forma un día con uno de mi grupo analizábamos un problema de carácter social y ellos me decían nosotros pensamos que eso está mal, pero pues no se hace nada para solucionarlo, yo contestándoles pero porque dicen que no es correcto, ellos replicando pues porque nos afecta, pero pues creemos que si todos trabajáramos íbamos a ser mejores. Yo me quede en silencio por un momento, porque escuchar a chicos de 13 o 14 años decir sobre lo que pasa a su alrededor es grandioso, pero esto lo tomare a fondo más adelante, aquí solo quería que observásemos la importancia de ser críticos y tener actitud crítica primero individual para después compartir y actuar en armonía algo que quizá no menciona Foucault.

Trayendo a esta mesa a otro de los grandes dentro de esta gama tal y como lo es Paulo freire que para él “la crítica es la precondition para la transformación de los individuos y consecuentemente del mundo”. El sujeto es un ser pensante y consciente, perteneciente a una sociedad, no somos robots que ya están previamente programados a cómo quieren que actúen en sus labores, no tienen esa libertad de pensamientos, tenemos ese libre albedrio de reflexionar y cuestionarse, primero pasa ese proceso en nuestras mentes lo debatimos nosotros mismos y lo sacamos a una sociedad, para poder complementarse, con los procesos mentales no estoy en desacuerdo en que lo mental y lo social no se pueden llevar.

Sin en cambio puedo mirarlo como un eslabón entre sujeto individual con sujeto colectivo, es decir partimos de un pensamiento individual para un pensamiento que junto a demás personas llevaran a una transformación de nuestra sociedad tal y como lo muestra Freire. Eso es la crítica en su máximo esplendor, y expresión, aunque reconozco que muchas de las veces yo me quedo en la crítica individual ya que varias veces es difícil pasar a una parte colectiva.

Ahora bien, me gustaría presentarles lo que para mí es en realidad la crítica y por ende una actitud con esta. Desde mi propio panorama es aquella que nos quita el vendaval que llevamos puesto, aquel vendaje que no ayuda a mirar con claridad y solo dejamos guiarnos por quienes están a nuestro alrededor, pero antes con esto no estoy diciendo que debemos hacer caso omiso de lo que quizá personas con más experiencia nos digan, porque claramente la critica también suele ser empírica, a lo que quiero alcanzar, es que llegar a una fase en donde todo tenga un pequeño granito de duda, será un gran avance para la premisa de la que hablo.

La crítica es quitarnos la pereza de pensar, es la que nos transporta a mundos que jamás imaginábamos, la que nos hace reflexionar y actuar no quiero decir de una manera más precisa, pero mejor seguramente así es, que a la hora de relacionarnos nos ayuda a entender que los demás también tienen ese pensamiento, a aceptar propuestas del otro y por qué no también a estar en desacuerdo pero haciéndolo desde el dialogo, herramienta fundamental de una actitud crítica, si nos ponemos a pensar es la base de una sociedad prospera, comencemos a ser sujetos con este principio y puede ser que nos vaya mejor, no perdemos nada con intentar, pensar, reflexionar,

argumentar, cuestionar es el mejor síntoma de la humanidad y claro es lo que nos convierte en ser humano mejor.

2.2 La actitud crítica a través de la historia

La actitud crítica siempre se ha mirado como la mala de la historia a lo largo de las distintas eras, como aquella que altera el orden social, como la que viene a alborotar las masas, pero caso contrario de lo que se ha manejado, esta es nada más y nada menos la liberadora de pueblos, el despertar de masas y aquella que a marcado el avance de una humanidad plena de si misma y consciente de sus capacidades en todas las áreas posibles existentes y por existir,

2.2.1. ¿Cómo era el avance de la actitud crítica en cada época?

Viajemos en el tiempo y recordemos las teorías sobre la existencia del ser humano, aunque aquí nos basaremos en la teoría de la evolución del hombre, desde la edad de piedra y la edad de las cavernas. ¿Creen que en aquella época pudo existir actitud de crítica o crítica como tal? Pensemos un poquito en esa posibilidad, aunque desde mi propia perspectiva sin pensarlo digo que existía dicho proceso.

Veamos en primer lugar a los nómadas, para mí su primer crítica es que cuando razonaron obviamente a su nivel se dieron cuenta que tenían que sobrevivir que hicieron, se formaron o unieron en grupos, porque el instinto de supervivencia ya lo tenían, que más hacían para sobrevivir, nadie les dijo que tenían que comer para sobrevivir, nadie mencionó que a su alrededor había alimentos que podían satisfacer esas necesidades, construyeron casas temporales porque recordemos que ellos iban de un lugar a otro sin más, comenzaron la caza y recolección son actitudes, de trabajo pero que ellos tuvieron que pensar antes de actuar otra cosa importante tal vez en esas actividades tuvieron o se les presentaron algunos problemas pero que de su experiencia aprendieron, quizá pudieron comer alguna fruta que intoxicó o incluso privó de la vida a algunos de ellos pero pensaron y ya no siguieron consumiendo eso.

Entonces podemos darnos cuenta de que, desde este principio de la humanidad, la crítica y por ende la actitud crítica fue esencial para sobrevivir y comenzar a recorrer el mundo tal y como lo hicieron los nómadas que dicho sea de paso no solo tuvieron esas actitudes, ellos también quisieron expresar su sentir, sus sentimientos e ideas y un claro ejemplo de ello son las pinturas rupestres impresionante creo yo como si pensamos un poco toda esta situación está presente desde el inicio.

Claramente esta que con el tiempo habría más análisis, ideas, reflexiones y preguntas cierto esta, por que digo esto, porque después llegaron o esos mismos nómadas se convirtieron en sedentarios, ya que quizá se les complicó solo recolectar o continuar con las actividades que ya habían pensado, y se preguntarían como es que nacen dichos alimentos y fue así como nacieron los primeros conocimientos de la agricultura y claro la producción así como la construcción de un lugar donde poder refugiarse más seguro que los temporales que hacían años más atrás, comenzando así un nuevo momento de crítica, los asentamientos primeros del ser humano, ¿pero que más depararía o como entrar a la crítica en esa nueva etapa?

Pasando de la edad prehistórica, ahora hagamos una parada en la época antigua, donde la crítica entra en vigor a un máximo esplendor como nunca antes se había visto, la organización en núcleos urbanos se comenzó hacer presente, quizá dijeron que sigue ahora, puedo imaginarme que hubo algunos con esas ideas principales de organizarse así, se comenzó a imaginar un mundo nuevo donde nuevos retos surgirían y que establecerse de esa manera les ayudaría a dirigirse mejor, pero que es a lo que voy, hay que darse cuenta como el pensar las preguntas y la curiosidad están ahí, como por simplemente tener capacidad de raciocinio llegamos a crear mundos en nuestra cabeza que podemos si queremos y tenemos ese tacto social pasarlos a un mundo real a una sociedad tangible.

El hombre fue crítico en cómo se organizó, que actividades harían que una economía fluyera, actividades de mercado, pensamientos filosóficos la crítica en su máxima expresión con todos aquellos grandes pensadores griegos, imaginaron y analizaron que también para comunicarse era necesario una escritura al igual que un idioma, la repartición geográfica también marco una

gran travesía diferenciando a cada asentamiento de población porque al pasar de los años las diferencias de pensamiento y actuar se alejaron más es decir cada vez eran diferentes y la actitud crítica se comenzó a expandir tomo nuevos rumbos, nuevas caras pero ya fueran para bien o para mal tomo muchas nuevas formas. Ya que hablo de lo negativo una de estas que le miro al pensar del hombre antiguo es su organización política, muchas de las grandes civilizaciones se comenzaron a dirigir políticamente en monarquías el principio de un mal para la humanidad, desde mi perspectiva de aquí derivan muchos de los malos síntomas que la humanidad ha presentado como guerras, codicia, avaricia entre muchos otros males.

A que voy con esto, pues entre el ser humano comenzó a ser razonante y critico comenzaron a descubrir nuevas cosas, nuevos mundos que solo algunos veían, tomaron abusos o usaron de una mala manera la actitud crítica ya que como todo también tiene sus pros y sus contras ¿Pero quién nos dice que tomar esas actitudes son criticas? es probable que no lo sean ya que toda a la critica la veo desde otro panorama, mientras no se vea el bien común y por ende pase afectar a terceros, aunque beneficie a muchos no le podre llamar actitud crítica verdadera. Es mucho de lo que paso en la edad antigua, quizá la escritura si fue una revelación, la invención de las actividades primarias, la democracia de la antigua Grecia, los pensamientos de aquellos grandes, las agrupaciones, eso sí le podemos decir actitud crítica innovadora porque no se queda solo por encima o solo para algunos, sino que trasciende para todos y el bien común de una sociedad se mira mejor.

Los abusos de aquellas personas que supieron manipular de una manera diferente o que confundieron a la crítica verdadera con pensamientos vagos, solo para el beneficio personal o benefició de algunos cuántos también se dio de manera considerada y esto es algo de nunca terminar y que lo tengamos presente es algo real, aquí los abusos sociales fueron más presentes logrando ser desgarradores, comenzando desde una esquematización de la sociedad misma, de aquella sociedad que desde los inicios lucho en conjunto que fue descubriendo y poco a poco creando así como creciendo en muchos ámbitos, la pirámide de la falsa sociedad como yo la llamo la nobleza, la iglesia y el pueblo llano este último ya nos imaginamos a que se refiere. Dividir a la

sociedad en este sentido solo de pensarlo me da mucho coraje porque en aquel entonces las personas no se daban cuenta que todo fluía gracias a la mayor concentración de personas.

Pero que ocurre que los más listos eran unos pocos y abusaban de aquellos que no tenían desarrollado a una actitud de crítica, de aquellos que se dejaban llevar por las masas y servían a una nobleza que en realidad a ellos no les ayudaba, o servían a una religión que daba malas interpretaciones de su palabra sagrada, pero como el pueblo llano no tenía otra sentido de ver la vida como lo es críticamente, o simplemente existían factores que no le dejaban ser toda esa desigualdad se hacía presente de una gran manera.

Ahora dejando a un lado todo esa paja de la edad media quiero hablar de algo que en verdad es el colmo para una sociedad donde había organización y personas sabías, llegaron a existir los relegados aquellos que sí quisieron tomar una postura crítica y se comenzaron a preguntar, a imaginar y a crear escenarios en sus mentes que muchos no podían verlo, cosas que ellos descubrieron por simplemente ser personas curiosas y también por mirar al mundo así como a su sociedad desde la lente de la crítica, comenzaron a formular teorías, a crear nuevos pensamientos, a llegar más allá de lo que aquel entonces se conocía, quizá la educación no era para todos pero la crítica y por ende la actitud crítica no miran si tú estudias.

Claro que la educación te ayuda y es un factor importante pero aquellos no necesitaron de tanto drama, solo actuaron cómo un motor de combustión una sola chispa hizo que los engranajes enteros comenzarán a trabajar y a querer saber más, una simple pregunta que sería la chispa los llevo a crear nuevas ideas y postulaciones pero que eran aceptadas de manera crítica en su cabeza y en su propio espacio, pero que a la hora de quererlo transformarla a una actividad critica fueron frenados de la peor manera, perseguidos y señalados de personas no gratas y como la sociedad estaba pasiva nunca llegaron a mirar lo que en realidad aquellos aportaban siguiendo siempre a su mayoría pero sin entender por completo el por qué, estás actitudes crítica fueron satanizadas en aquella época algo que hoy en día quisiéramos que regresara.

2.2.1.1. ¿Cómo se ha manifestado la actitud crítica a través de la historia?

Manifestación de la actitud crítica en nuestra era, de todos nuestros antepasados, de aquellas personas que pisaron el mundo hace mucho, mucho tiempo la actitud crítica comenzó en si desde aquellos primeros momentos, pensar que la carne era mejor colocándola en aquella luz amarilla que descubrieron gracias a su curiosidad, y quiero pensar que también a su razonamiento aunque me es inevitable que fue casualidad pero toda acción va a llevar a algo y no solo fue casualidad, descubrir el fuego fue una vital manifestación de una actitud crítica, es imposible pensar en el avance de las demás épocas sin esta primera manifestación crítica y eso lo digo y lo sostengo a mi propio razonar y manera de observar el pasaje de nuestra historia escrita y no escrita. Pero pensemos un poco de este primer acto como pudo o influyó para la creación y utilización de esto es cuestión de que analicemos.

(Flebert Kuhn citado por la UPEI)2001 dice que el “hombre Paleolítico superior eran cazadores, se enfrentaban a grandes peligros animales, el clima áspero ahí aún no había llegado el tiempo donde el hombre se declarara el rey de la creación”.

Esto demasiado asertivo tal y como dije ante ellos al tener su primera manifestación de actitud crítica no sabían que estaban creando pero ya eran personas que aportaban al mundo que estaba por venirse, está claro que ellos luchaban por sobrevivir pero el hallar con eso no le privo de pensar y cuestionarse cosas que ellos no asimilaban que estaban descubriendo si acreditarse los hallazgos era la actitud crítica social más pura es decir no miraban su propio beneficio si no que miraban como su beneficio era o iba a ser útil para los demás, con esto no digo que el hombre prehistórico no tuviera pensamientos que no llegaran a ser una crítica profunda, lo pudo hacer claro, tenemos pruebas nulas, pero eso no evita que las primeras manifestaciones de hombres como aquellos fueran históricas.

2.2.1.2. ¿Cuáles han sido los hechos más relevantes de una actitud crítica?

El hombre desde un inicio siempre que se les presenta alguna dificultad han buscado y pensado como dar soluciones a dichas situaciones que tanto en el mundo físico y no físico, sociedad y ellos

mismos presentan. Es decir que desde un principio siempre para todo se ha partido de una necesidad, pensamos por causa de una necesidad, actuamos por una necesidad, razonamos, cuestionamos a causa de una necesidad que nosotros mismos nos enfrentamos, pero que es lo que pasa, que hay una actitud crítica que nos mueve demasiado y eso es lo importante.

Quisiera hablar un poco de como llegué a una situación y por qué decidí hablar de los hechos más relevantes de una actitud crítica, ya fueran pasados o actuales, pero que han ayudado a toda una población o dicho con mejores palabras a generaciones tras generaciones de la humanidad, ya fueran beneficiadas directa e indirectamente. Pero un día pensando de camino a mis practicas me surgió este subtema, este hecho ya lo había pensado, pero antes de estudiar más a la actitud crítica solo lo miraba como eso un hecho o avance de la humanidad. Pero ahora si me doy cuenta de que fue una actitud y claramente partido también de una necesidad absoluta vamos a llamarlo así, no diría que el lenguaje simplemente diría que un lenguaje comunicativo profundo en todas sus formas posibles.

Esta para mí ha sido y seguirá siendo una acción de la actitud crítica humana por excelencia claro esta hay quienes lo utilizan para bien y otros para mal, pero nadie le quitara ese estandarte de lo que es en realidad este gran acontecimiento que sin saber que es ser crítico y tomar una actitud crítica siempre los hemos sido, suena muy interesante claro.

Somos algo que ni siquiera sabíamos, pero eso no quita que seguirá habiendo sujetos, que esto no lo sabrán. Volviendo a lo del super lenguaje sin este la sociedad que hoy conocemos no existiría, no hubiera prosperado, claro hay cosas muy malas, pero hay que mirar que también hay incontables cosas buenas que se han logrado, pero en si el lenguaje ha sido uno de los grandes pilares, así como el canal del pensamiento y la crítica, es entonces que dimensionemos lo útil que ha sido este acontecimiento, impresionante no lo creen yo por lo menos estoy seguro de que lo es.

Para la real academia el lenguaje lo define como: “la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado u otros sistemas de signos”. Veamos aquí lo que nos dice que es una capacidad solo del ser humano no agrega de todos los seres vivos,

ya que no solo el humano lo hace, animales y cualquier ser viviente se comunican no estamos seguros si lo hacen de una manera crítica, pero ellos se comunican. Pero aun así con este concepto nos enteramos de que dicho lenguaje es un canal que apoya a nuestro pensar, nuestras ideas, nuestra imaginación, nuestras cuestiones e ideologías, porque yo estoy seguro que el lenguaje no sería relevante si a través de él no pasara nuestra actitud crítica, ya que desde mi punto de vista todo lo mencionado anteriormente no es profundo no tiene ningún caso o solo es personal y la crítica se le deja a un lado.

Quizá al lenguaje no lo hemos utilizado como una herramienta que se convierte en uno de los grandes acontecimientos encontrados por el ser humano, quizá antes era más limitado y hoy en día encontramos muchas formas del lenguaje pero que personas que han pensado críticamente y han tomado una actitud, de esa forma logran esos hallazgos.

Desde mi propia iniciativa quise darme a la tarea de investigar con algunas personas de mi contexto de lo que para ellos es el lenguaje, aunque no se las planteé de esa manera a ellos les cuestioné más o menos por que es importante hablar con los demás o que hacen o hacían para hablar con alguien. Una persona ya mayor me respondió “yo ante mandaba cartas a mis hijos a México, pero me la escribían una gente que si supiera hacerlas yo nomas le decía que decir” por lo tanto a uno de mis alumnos le pregunte por que es bueno comunicarse respondiéndome él “es muy importante para que los demás entiendan lo que nosotros tenemos en nuestra cabeza, lo que queremos decir, que es lo que opinamos sobre una cosa”.

La verdad si nos ponemos a analizar y comparamos las respuestas son un tanto diferentes la del alumno X se escucha un tanto más formal, podemos encontrar fácil lo que párrafos a tras planteamos, puede que el lo haya escuchado o a lo largo de lo que lleva de su vida estudiantil adquirió, esas serian algunas de las cosas que nos planteamos, pero quise profundizar platicando más con él y me confirmó que pues es lo que él piensa ya que si no nos comunicamos ahí si sería el fin del mundo, hasta me dijo no se vería un mundo bonito si todos nos guardamos lo de nuestra cabeza. Me dejo pensando mucho estas palabras y pense aquí está un claro ejemplo de crítica y

llego a la conclusión que también para el lenguaje es importante siendo este un gran echo del ser humano.

Puedo observar que para mí no me decía mucho al principio lo que el señor me dijo pero claro profundizar también es una buena acción crítica y eso fue lo que hice, quizá algún factor de ese momento que platicaba con él me impidió o me hizo pensar eso, pero si nos damos cuenta el lenguaje para el señor era importante de algún modo, es relevante para poder expresar lo que el sentía, lo que en su contexto sucedía y demás cosas que quería comunicar a su hijo que vivía en la ciudad de México, ahí está este echo crítico del ser humano fue, es y seguirá siendo muy importante para todos, quizá cambien las formas para la comunicación en todas sus posibles manifestaciones seguirán siendo importantes para la crítica.

Démos cuenta de todos aquellos hechos que el ser humano gracias a la duda y a las preguntas el combustible de nuestro eje central de todo este escrito, se han ideado muchas grandes hazañas, muchos enfoques a la vida misma y lo más importante a una realidad en específico de cada sujeto, y veamos un parte aguas en este gran mundo, gracias al producto de todas aquellas necesidades que el ser humano ha tenido durante su existencia o a lo largo de su historia en la incansable travesía de saber quiénes somos y de donde hemos nacido o en simples palabras de donde fuimos creados, que quiero decir con esto pues que desde mi punto de vista otras de las grandes hazañas de la actitud crítica son las preguntas existenciales y si razonamos un poco con eso se han desencadenado muchas otras cosas e incluso y claro el lenguaje de lo que hablamos en párrafos anteriores es parte de ello, llegando así que uno de estos hechos es la filosofía, ya sea la antigua, clásica, contemporánea moderna, sea cual sea la filosofía ya llamada así como disciplina pero a lo que me refiero como hallazgo es lo que se encuentra dentro de esta, ese es otra actitud crítica muy importante.

Veamos un poco de teoría sobre este gran echo según uno de los grandes actores críticos Aristóteles nos dice “Filosofía es el principio de todo principio y primeras causas”, veamos esa profundidad de lo que este gran crítico nos menciona ¿Acaso todos podemos filosofar? Para mí esto es jugar con el pensamiento, la razón dentro de realidades es decir el núcleo de la crítica no

es nada más y nada menos que la filosofía, al decir esto incluso la piel se me llega a erizar, este hecho ha estado presente desde el principio porque filosofar es para todos, desde el principio del principio como dice Aristóteles el pensamiento ha surgido ha estado en las mentes, un mar de pensamientos han estado en este mundo, pero solo muy pocos han tomado esa actitud crítica social, es decir se ha externado al mundo y contexto que rodea a cada sujeto. Por qué digo que muy pocos pensamientos han salido a la luz por decirlo de algún modo, podemos tornarnos como prueba nosotros mismos, sabemos que muchas de nuestras cosas que tenemos en la mente solo están ahí guardadas las hemos puesto en crítica, pero no dimos o aun damos el segundo paso que es la actitud. Espero que con esto también podamos darnos cuenta de que la filosofía al igual que el lenguaje es y seguirán siendo grandes hechos relevantes de la ACS, impresionante ¿No lo creen?

2.2.1.3. ¿Por qué la actitud crítica era mal vista en el pasado?

El actuar críticamente, para mí es una de las acciones más importantes que como seres humanos tenemos oportunidad de forjar y sacar a la luz. Pensar e imaginar y claro digo yo hacerlo realidad es algo que hace mucho tiempo causa una controversia como tal, es decir que aquellas personas que alcanzaron a desarrollar una habilidad más que los demás por el simple hecho de ser más preguntones quisieron y vieron que todo eso lo podían utilizar a su favor y forjar cosas para su conveniencia era mucho mejor, es decir que desde sus propios intereses te aplican algo y los demás van encaminados indirectamente a dejar la puerta cerrada a esta forma de pensar, donde esta se volvió la enemiga principal de todas aquellas personas. Pero pensemos como dichos sujetos tuvieron el valor de utilizar esa gran maravilla no para actuar críticamente sino para actuar de una manera gubernamental de esa forma yo lo veo y llego a ese análisis.

Es como si solo algunos deciden quienes sacan sus pensamientos, pero solo si dichos pensamientos y cuestiones a ellos les conviene, aunque a esto último no se podría considerar crítica, es curioso no. Pero por ahí de todas esas personas bloqueadas había algunos que lograron descubrir la contraseña y quisieron sacar lo que ellos en realidad querían y se cuestionaban pero que pasaba ahí ellos en automático se convertían en los relegados, si así les llamaremos a estos sujetos. Pongamos más una panorámica, imaginemos que aquellos que no les conviene una

sociedad critica son de color azul y todos lo bloqueados es decir a quienes no dejan ser críticos son de rojo y los relegados son los que se desbloquearon estando en un color verde, a estos últimos queriéndolos echar por la borda para no desbloquear a los demás.

Esto es algo impresionante, acaso debe ser mal visto preguntarnos por nuestro mundo, como es que funciona, como llego eso ahí, qué pasa si hago esto, yo estoy pensando en esto, yo creo en dicha situación, supongo que esto funcionaria esto mejor, no estoy de acuerdo con esto porque tengo un mejor argumento o prueba, son cosas de relegados, pero que bien seria que todos hubieran sido relegados y siguiéramos siendo relegados. Hemos venido hablando de como el ser humano poco a poco y desde el principio a tenido esa forma de pensar pero así también como avanza hubo personas que se dieron cuenta de más cosas que los demás aun no lograron comprender o estaban aprendiendo más lentamente y estos azules si se pusieron más vivos y llevaron a la crítica por otro camino y no solo por el que se convierte en una buena forma para el mundo sino a una crítica satanizada para que por consecuencia fuera mal vista por la sociedad roja y ellos no alcanzaran esos niveles de critica profunda siendo así manipulados.

Estoy seguro de que hablar de la organización social desde la época antigua no está de más, pero antes de profundizar no está demás decir que la sociedad siempre ha necesitado lideres críticos y no mal nombrado lideres opresores no solo en ámbitos económicos o de leyes, sino que también opresores en el pensamiento y sentir de los sujetos.

Bien sabemos cómo era antes que se organizaba la sociedad y es una de sus características principales la estructura u organización en clases y lo gubernamental era como entra y la clase media así como la alta siempre fueron los que estaban bloqueados para dejar y preguntar lo que les parecía o no, muy interesante esta parte, pero miren que lo más importante o lo que a mí me llama mucho la atención es como a pesar de eso hubo pensamientos críticos que aportaron a la sociedad y cada clase social pensaba y actuaba de esa manera por lo menos en su propia realidad o circulo de su clase, a lo que quiero llegar es que aunque existió toda esta exterminación o bloqueos jamás se pudo o ha podido y podrá exterminar al sujeto critico que llevamos y que muchas civilizaciones han llevado dentro.

Hace unos días en la clase de historia salió el tema con mis alumnos de que le pasaba o por que antes no querían a las personas que querían contradecir algo o se preguntaba, ellos se pusieron a pensar y uno de ellos me dijo “ es cierto antes mataban a los que hablaban” y otro le respondió “¿solo antes?”, si eso fue lo que yo también pensé palabra fuertes y comentarios sensibles, pero que si nos ponemos a pensar esto tiene que ver con la crítica, o que tan cierto fue esa situación, a fuerza ellos lo leyeron en algún lado y están con esa idea, y claro yo le comencé a contar, es cierto lo que dicen, decir o preguntar o cuestionar lo que está dicho antes fue muy mal visto, un ejemplo es en las asociaciones de científicos los más jóvenes tenían que aceptar lo que los veteranos en la materia decían, pero claro ahí tenían que actuar críticamente quienes querían cuestionar lo escrito, es que su pensar sus cuestiones las tenían que hacer reales o sustentarlas de algún echo verídico y es ahí donde si sustentas de una buena manera lo que pensabas nadie te podría privar de ello, son cuestiones complicadas, pero eso solo era en este tipo de casos.

Pero que pasaba más allá en la sociedad donde aún estaban más bloqueados, pues los pensares se esfumaban como una estrella muriendo en el infinito cielo: ¿Qué hubiera sido del mundo si aquellos pensamientos hubieran tomado forma en la sociedad? es curioso y algo que siempre me pone a cuestionarme profundamente que incluso llego hasta el coraje, de por qué desde un principio ser critico fue mal visto. Estoy seguro de que el mundo sería muy diferente si la actitud crítica social fuera libre y desde un principio todos hubieran tenido esa libertad y no solo los grandes de esa cadena alimenticia por llamarlo de alguna forma.

Son algunas cosas de las que alumnos de tercer grado de Telesecundaria me ponen a pensar y que discutimos con ellos, créanme que hay momentos que hasta los dejo solos para que ellos dialoguen y cada vez me sorprende con los pequeños debates que logramos armar junto a ellos. Y lo mejor es que así le damos la mirada histórica que tanto necesita la crítica y veamos que no solo estaba en aquellos que hablan de ella si no que en todos los aspectos de la vida se encuentra y no solo se queda al margen, quedando solo entre los locos que la apoyamos.

Miremos históricamente una acción critica pero que también fue mal vista por las sociedades y aunque hoy en día se han sumado alguno que otro esfuerzo por erradicar esos

pensamientos creo que no ha sido suficiente, también no ha sido suficiente darnos cuenta de que la libertad de expresión a través de la historia no ha sido una característica de la sociedad sino que una necesidad histórica, por lo mismo que hemos venido hablando eso está claro, esa habilidad crítica de libertad de expresión siempre ha sido de mal gusto para muchos, créanme que me da tristeza que esto sea así, desde antes se fue convirtiendo en esto, y lo vuelvo a repetir entre más razonamos y nos preguntamos, también aparecen lados oscuros y creo que han sido los opacadores de todo lo bueno que a lo largo de estas líneas estamos hablando.

No cabe duda de que han existido hechos muy buenos con relación a la premisa principal, pero muchos lados oscuros si han invadido todo lo bueno de esta, y uno de ellos es el rechazo o privación a la libertad de expresión. Todo ese derecho del que goza el ser humano aunque en esto si difiero un poco, yo estoy seguro que también es un derecho para todo ser vivo que lo pueda hacer, no solo nosotros tenemos cosas que expresar, también las demás criaturas que habitan en nuestra casa planetaria ¿o acaso ellos no se expresan?, creo que ese es un buen punto a tratar, pero en si continuando con la libertad de expresión esta es el respeto que debemos brindar a todos, a la hora de opinar, de presentar sus ideas, su sentir, su parecer de alguna situación, y esto siempre ha sido mal visto en las demás épocas por las elites ya que este es un buen transporte de la crítica y vemos que importante es ya que aquí esta última toma su forma como una actitud crítica.

Pero por qué digo que lo anterior es cierto, pues porque es un medio importantísimo para difundir la esencia de los pensamientos y cuestiones que se le hacen a una verdad. Y es muy triste pensar que esto no solo fue mal visto en siglos anteriores, sino que por siglos era muy raro que saliera un valiente a ejercer ese derecho, que curioso no lo creen, pero bueno los hechos ahí están y esperemos que la historia no continúe así con relación a esto. Pero imaginemos ¿Cómo hubiera cambiado la historia si esto no hubiera sido visto de mal forma?, ¿Creen que el mundo sería otro? Yo pienso que si hubiéramos llegado más lejos de lo que estamos ahora y la crítica transformada en actitud crítica no fuera algo nuevo para nosotros y muchas luchas y voces no hubieran sido en vano, y disculpen si muchas de las veces se me vienen a la mente esos pensamientos y quiero no creer eso que muchas batallas que defendían estas hayan sido tiradas a la basura.

Dentro de estas acciones mal vistas por una sociedad segada, me alegra mucho saber que aun así existieron, existen y seguirán existiendo personas perseverantes en ese ámbito, unas de ellas en la época de la ilustración, creo estar seguro que una de mis épocas más favoritas de la historia, que personas como Voltaire, Rousseau dice que las personas que plasman sus pensamientos son personas críticas por excelencia, de nuevo traigo a mis alumnos a aportar un poco aquí, estebábamos en la clase de historia y pues hablando de una de las fases de la guerra de independencia de México hablábamos de aquellos que proponían nuevas cosas, ahí el centro era Morelos, como todos sabemos su pensar soberano y de libertad, yo les cuestione, acaso Morelos ¿solo tenía ese pensamiento y ese sentir?.

Y uno de ellos respondió “no profe, a lo mejor todos sentían que tenían que ser liberados pero les daba miedo decir algo porque si no los mataban” otra respondió “ pues si ya están peleando no creo que tengan miedo” desde mi punto de vista son comentarios muy acertados, con respecto al primer comentario claramente todos sentían esa necesidad de ser libre, lo pensaban, analizaban porque, se preguntaban que podía pasar, pero quizá había factores que no le permitían y si habría generaciones que fueron dominadas por la monarquía les dije, pero el segundo comentario tiene razón esas personas tomaron la crítica y la convirtieron en acción crítica, vean como mis alumnos estaban analizando la crítica que existió en ese tiempo, a la vez ellos eran críticos, todo conectado con nuestro eje central, ya que ahí aquellos que fueron mal vistos como aquellos ilustradores que mencione primero, su influencia de pensamientos que solo trataban de el bien común llegaron a influenciar a una nación que saco a la luz una de las cosas que eran satanizadas.

La libertad de expresión canal imprescindible de una sociedad crítica, nos damos cuenta de que el despertar crítico reveló cosas negativas, pero también hay que darnos cuenta de cómo esta misma puede ayudar a opacarlas, es un círculo vicioso que debemos aprender a ver, y si personas con ese tipo de actitudes eran mal vistas es porque los azules (críticos malvados) sabían y saben que esta es la otra cara del arma que los puede contrarrestar.

Volviendo a esos grandes ilustres me llama mucho la atención algo que dijo Voltaire “sostiene que un mundo lleno de hombres libres tendrá como resultado un avance significativo

tanto en las artes, ciencias y claramente en la política” este penar fundador para los azules, claramente estas palabras llenas de la crítica en su máximo esplendor, impresionante, pero aunque también yo le agregaría en todas las instituciones sociales, se vería un gran avance, quizá son principios que se dijeron desde antes pero que muchos actualmente los aplicamos o no y a veces sin conocer quien lo dijo, curiosos pero cierto y solo por el simple hecho de ser críticos vemos el bien común. Es así que una de las grandes épocas de dolor de cabeza fue este el siglo de las luces que directa e indirectamente han tenido influencia en rubros de nuestra vida cotidiana y uno de los principales la educación hacia dónde queremos traspolar toda esta actitud crítica abordada.

2.2.1.4. ¿La actitud crítica aun es mal vista en nuestra sociedad?

Nuestra sociedad ha tenido grandes avances en diferentes rubros de la vida, hay personas que ya luchan por sus beneficios sean individuales o comunes para la sociedad, hay quienes se comienzan a preguntar más sobre lo que sucede a su alrededor y en el mundo entero, han comenzado a querer sumergir en un mundo sobrio de secretos y conocimientos, queriendo indagar las causas de muchos de los malestares positivos y negativos de un día moderno, ya existen personas preguntonas, así es como me gusta llamarles a aquellas personas que tratan de sacar a la luz su valides crítica, pero gracias a que estos síntomas no se dieron o trataron desde un principio está siendo muy complicado descubrir y analizar nuestro mundo, algo que se ha ido construyendo hace siglos, un sistema que cada día tiene más ramificaciones.

Es como si quisiéramos mirar el suelo de un pantano, si es muy complicado, preguntarnos del pasado, lo que en realidad esta, como se ha creado esto, porque el sistema es así, es un verdadero enigma no lo creen ya que gran parte de la sociedad en distintas instituciones, muchos sectores fueron bloqueados y cosas pasaron muy desapercibidas, gracias a el mal uso que se le dio a la crítica, pero nunca es tarde para querer explorar, pero que es lo que pasa, que hoy en día tener una actitud crítica aun es mal visto por las sociedades, eso a mí me ha tocado vivirlo, ya sea en lareligión, educación, política entre muchas otras más, pero ¿por qué? sucede esto, yo he llegado a la conclusión que por pensamientos establecidos desde tiempos memorables.

Las sociedades han crecido con ello, sin cuestionar ni nada por el estilo, solo se lo inculcaron o quizá hubo alguno que otro factor que influyo pero no paso a una crítica profunda por parte del sujeto, donde ahora a las personas quieren seguir aplicando lo mismo o ser rigurosos en eso y solo centrarse y no mirar desde otro panorama, pero que pasa, que por causa de que hoy en día ya existe un mundo moderno y por ende globalizado las nuevas generaciones se comienzan a preguntar quizá ellos no vean que están siendo críticos pero comienzan a querer explorar su alrededor y las personas con esos pensares bien sembrados comenzaran a mirar de mal forma al que pregunta y cuestionan lo que ellos saben o más bien a lo que ellos los indujeron desde pequeños.

Tengo una experiencia, resulta que este diciembre pasado en las tradicionales posadas, un niño le pregunta a su mamá que “¿por qué? andaban cantando así y andaban de casa en casa, si querían matar a los peregrinos no andarían cantando muy felices” a mí me causo curiosidad e incluso en el momento un poco de gracia y trate de acercarme donde estaban esos sujetos, créanme que a mi cuando hay ese tipo de cuestiones me emocionan y me hacen pensar.

Fue como si mirara algo que brillara y procedí acercarme e incluso dije esto me sirve, entonces siguiendo con la situación la señora no supo que decir solo le dio un jalón y siguieron caminando y el niño supongo que se quedó con esa duda o que por lo menos le dieran una explicación y es ahí donde nos damos cuenta que ser críticos y presentar una actitud como tal así, es mal vista aun en este siglo, quizá no tan drásticas como antes bueno eso ya depende de qué situación se esté hablando pero son cosas que aún se siguen mirando y como tal los relegados aún siguen siendo un mal para aquellos azules.

2.2.1.5. ¿Qué sucedía si la sociedad era crítica?

Mirar a nuestro alrededor, preguntarnos lo que en realidad sucede y por qué ocurre, sacar nuestros pensamientos y tomar actitudes diferentes a las de las grandes masas son situaciones que en ocasiones aun hoy en día nos siguen mermando y que nos limitan y tenemos miedo de presentarnos de una manera diferente ante nuestra sociedad o realidad. Ahora imaginemos aquellos tiempos

memorables donde los azules eran los absolutos reyes y que claramente no se andaban respondiendo o solo era bajo el agua como comúnmente decimos, no ahí la opresión y la privatización que tenían sobre toda la población eran muy marcadas, e incluso todos aquellos que querían pensar diferente eran perseguidos, esto sucedía en muchas de las instituciones ya fuera si querían cuestionar lo religioso, lo político, a los gobernantes las reacciones de los críticos malvados, así vamos a bautizarlos en este escrito, si las reacciones eran negativas llegando hasta extremos muy peligrosos.

Vemos que una sociedad crítica y que obviamente toma esa actitud siempre ha sido de pánico quien enfrenta al sistema, en el pasado en el presente y en el futuro siempre estará rodeado de pánico ya que enfrentar eso siempre será peligroso, siempre será mal visto y callar a quien comienza a despertar eso en la sociedad apagada sabemos que lo han pagado caro, claro está en aquellos inventores y científicos que trataban de comprobar cosas que quizá no eran ciertas y que ellos a base de pruebas a base de preguntar y cuestionarse a fondo llegaban a contradecir lo establecido claro que sufrieron las consecuencias y eran tratados de locos, pero que hasta hoy en día podemos corroborar y dar la razón a quien lo merecían. Y así existen muchos casos, que incluso hubo instituciones dedicadas al exterminio de todos aquellos héroes del pensamiento humano, aquellos que a pesar de las adversidades fueron críticos, aunque si es claro que la sociedad gracias a la crítica ha logrado construir una gran parte del sistema, pero nunca faltan los malvados que quieran guiar esas actitudes a un mal, pero recordemos que también siempre habrá personas que quieran enfrentar lo ya establecido.

2.3 La educación y la actitud crítica

La educación es tan antigua como aquellos hombres que vivieron de la caza de mamuts, el hombre apareció y la educación lo lleva de la mano, ya que esos conocimientos o al principio pocos saberes cada vez se fueron llevando de generación en generación, y la bola de nieve se ha ido convirtiendo más grande, desde lo mínimo que se aprendió a lo muy complejo la educación ha estado ahí, claro hay que darnos cuenta de ello, pasa desde aquellos simples aprendizajes, hasta las conductas humanas, costumbres y tradiciones, así como un estilo de vida eso es educación.

Este concepto o denominémoslo disciplina, como la actitud crítica de la que llevamos hablando todas estas líneas su origen lo tiene en aquellos hombres primitivos que comenzaron a buscar su supervivencia, las más conocidas de los nómadas la caza y recolección, los sedentarios comenzando con las primeras actividades primarias, pero que todos aquellos conocimientos comenzarían a transferirse para un futuro prometedor, viéndolo aquí y si nos ponemos pensantes esta educación fue muy práctica, es así como se iba transmitiendo de generaciones en generaciones, porque recordemos que ahí no existen libros, y siendo lógicos la educación o la primera educación fue en praxis y de prueba y error, nos damos cuenta de cómo fue surgiendo o del como esta disciplina siempre ha estado acompañando al hombre y no solo en la rama de la educación académica o mejor dicho hay que quitarnos ese mal pensamiento que muchos tenemos que la educación solo es académica, esta tiene más ramas y está presente en muchas facetas y áreas de la vida, pero algo si hay que tener en claro que la educación académica puede guiar para tener aprendizajes para la vida y que no solo queda ahí sin profundizar en nuestra sociedad.

En otras palabras, que a la educación académica le demos ese sentido que tanta falta le hace, el cual es y estoy seguro de que muchos nos preguntamos alguna vez, ¿Para qué me va a servir esto?, así mismo esto es lo que juntos vamos a demostrar, estando seguro de que la educación es una gran herramienta para la actitud crítica. Porque a lo que poco a poco he ido descubriendo que mientras la educación esta divorciada de una crítica que vele por el bien común, esta práctica se vuelve irrelevante para el sujeto mismo y por ende para la sociedad en general, es por ello por lo que me encantaría dar un recorrido sobre estas dos cosas a lo largo de la historia mundial y por supuesto de nuestro país y por qué no de nuestra querida región de tierra caliente.

Echemos un vistazo la educación en la antigua Esparta, la antigua Grecia, y demás civilizaciones que por este mundo a través de la historia han pasado, la educación era formar a guerreros, agricultores, científicos, es decir que las ramas eran muy diversificadas, claramente muy desigual eso si cabe decirlo, pero era educación quizá no con un sentido más liberal como hoy se busca, también la educación religiosa siempre ha estado y estará presente, pero a lo que yo quiero ir al punto central de todo lo que ocurría con el sentido de educación, es que los aprendizajes que

veían las personas le miraban ese sentido de utilidad, no vamos a meternos en cuestiones éticas por el momento.

Pero por ejemplo si a un guerrero se le enseñaba y daban aprendizajes para eso el niño o el sujeto sabía que eso le serviría para la vida, si un costurero se le enseñaba ya sabía para que le serviría, alguien que recibía educación más formal quizá iba para arquitecto o astrónomo y sabía su utilidad, un agricultor lo mismo, es decir que ellos estaban enterados de dichas situaciones, y sin darse cuenta la educación era más crítica y los aprendizajes eran para afrontar la vida cotidiana es algo confuso si nos ponemos a pensar, quizá era muy desigual y una educación muy dura y esclavizadora pero dentro de lo malo existía esa actitud crítica, muy interesante, pero todo esto ellos sin saber que esta última estaba existiendo bajo ese manto, la verdad es algo que a mí me sorprende demasiado si lo miro desde esta perspectiva y me lleva a preguntarme si ¿la educación de antes era más crítica que la educación de hoy en día?.

Posiblemente no lo creen, hace años que la educación se volvió muy académica y me a tocado escuchar como alumnos que he tenido se preguntan de qué me va a servir esto son comentarios que duelen sobre la educación de hoy en día, ya sea educación religiosa, formal o informal, académica, debemos comenzar a demostrar ese sentido de crítica y llevarla a un escalafón más a nuestra educación y que vuelva a ser como aquella que a leguas se le notaba su utilidad pero claro se supone que se tiene que innovar pero no estaría mal tomar algunos principios que aquella la hicieron significativa y unirla con principios de hoy para comprometerla a un futuro mejor y que en verdad se noten los aprendizajes para la vida, es tanto así que echar un vistazo a la educación es y siempre será una buena opción para el cambio.

A lo largo de este texto cuando se habló de la actitud crítica que existió desde el principio está claro que era eso antes mencionado, pero aterrizarlo ahora de manera más centrada a una educación crítica donde el panorama debe de ser más complejo y pasar por distintas áreas esta misma educación, hablemos así de una educación con un tinte de crítica más avanzado, por que digo esto, claro que desde la prehistoria y las demás épocas por venir siempre existió esa actitud, pero también ya lo hemos analizado que se tomaron distintos caminos pero que como tal no

llegaron nunca a una actitud crítica educativa sujetas para el cambio y bienestar social, puede haber ya lo dije un montón de caminos en esta pero siempre procurar llegar a ese bien común pero lamentablemente no ha sido así y hay tanto caminos negativos como positivas quizá siempre van a existir pero lo positivo siempre debe de prevalecer y es lo que busco con una actitud crítica más avanzada.

Los primeros indicios de educación hombres y mujeres, que claro a sus actividades que ya conocemos ahí no habido cambio solo se transforman con el paso de los años, a habido actitud crítica claro y eso ya se mencionó, pero ya centrarnos en educación quizá no ha sido tan trascendental en este rubro de crítica, pero como se siguieron esos caminos de la educación, siguieron habiendo cambios, pensamientos que salían a la luz y actitudes de prosperidad, si claro pero los malos actores de los pensamientos ya mencionados la educación sigue siendo para proteger y para la guerra algo malo, la educación aun nadando en critica malvada por nómbrela de alguna manera, no quizá era muy contextualizada y los que eran educadas veían su propósito en la sociedad pero no dejaba de ser negativa, quizá en los mundos de las clases sociales cada uno veía la importancia de el por qué los educaban así pero no era lo correcto educar excluyendo.

Entonces este tipo de educación en el viejo mundo era la que se presentaba, podemos encontrar sus pros y su contras, pero lo que siempre vamos a encontrar es una crítica dentro de esto, porque si lo que nos debe quedar claro es que esta está en los dos ámbitos positivos y negativos, pero que si hablamos del matrimonio de la educación y la crítica debe de siempre guiarse e inclinarse por lo positivo, este matrimonio es muy complejo pero sabemos que mientras funcione la educación siempre seguirá para el camino de una prosperidad social donde todos puedan tener lo mismo y lo que deseen mientras todo sea para el rumbo de un bien común. Ya que para mí la crítica es el hilo conductor de lo particular a lo social sin ningún problema ¿Pero entonces todas las actitudes de este periodo fueron criticas?

2.3.1. ¿Cómo se ha preocupado la educación por aquellos sujetos con actitud crítica?

En este apartado ya me gustaría centrarme con la educación más moderna o por lo menos de los último siglo y medio, donde para empezar la educación pues en gran parte siempre fu alfabetizar saber leer y saber escribir, ese el objetivo principal o la premisa empoderadora, claramente las personas con saber escribir su nombre o saber leer un anuncio que colocaban en el pueblo era una autorrealización total, pero no se enseñaba a saber leer y escribir más haya solo de darse cuenta que dice o solo plasmar un mensaje común, quizá los factores, tanto de lideres así como de las personas sus intereses sociales o a los que inconscientemente los orillaban pasaban a más profundidad en su educación, la autorrealización era eso último dicho.

La religión alfabetizaba, pero enseñaba a leer lo que ellos creen necesario, pero solo dentro de su gamificación de conocimientos y las personas lo aceptaban, la comunidad científica lo mismo, pero solo apegado y a quienes según ellos se merecían. Tratando de encerrar en una sola cosa la educación de las personas, no lo estaban dejando a saber y preguntarse de su propio mundo de su realidad en la que cada uno se desenvolvía, peleando por una causa personal que ellos quizá ni la lograban entender. Suenan palabras fuertes claro que lo son pero me gustaría decirlo que no soy el único que las piensa, está claro que desde el papel la educación si se ha preocupado en cierta parte y de cierto modo, pero que pasa que los actores son los que desvían eso y si deporci la educación en antaño se preocupaba cero o incluso no conocía ni lo que es crítico y luego nosotros los actores nos hacemos que no pasa nada y solo academizamos la educación, donde factores tanto personales y sociales son los que influyen.

(Wong Jaramillo, Peña, & Falla, 2016) Por otro lado, conocimiento impartido haciendo uso de criterios racionales que no dependen de atributos externos, sean estos Estado, iglesia o escuela; así como de someter el saber a un examen público y libre.

Al respecto Kant afirma: Nuestra época es, de modo especial, la de la crítica. Todo ha de someterse a ella. Pero la religión y la legislación pretenden de ordinario escapar a la misma. La primera a causa de su santidad y la segunda a causa de su majestad. Sin embargo, al hacerlo, despiertan contra sí mismas sospechas justificadas y no pueden exigir respeto sincero, respeto que la razón solo concede a lo que es capaz de resistir un examen público y libre. (Kant, 2005:9)

Este subtema curiosamente se me ocurrió cuando platicaba con un señor de cerca de 70 años, después de un descanso al estar trabajando durante el día en el campo salió repentinamente la plática “aquí siempre nos han querido joder, nunca mandan a maestros que les guste enseñar, nomás quieren matar el día y ya por eso nosotros ya no subimos a saber más cosas, desde antes”. Ni una palabra más ni una palabra menos, yo me quede perplejo, obviamente dije esto a mí me sirve pero hay que analizar muy bien lo que dice, son palabra mayores, y siguiendo platicando de ese tema ahora si lo diré con mis palabra de cómo me desmenuzo lo primero que dijo, donde él se da cuenta que quizá los docentes o muchos de los docentes no tenemos la vocación para enseñar él lo dijo por sus maestros que tuvo y los que ahora sus nietas tienen, hace esa comparación y me dijo que ni un cambio ha existido para él.

Su opinión es esa, claramente respetable y de actitud crítica, también dijo “como quieren que los guaches salgan a delante si ellos no” ciertamente los docentes tenemos ese grado de responsabilidad porque somos un ejemplo, y lo digo yo y todos creo y estoy seguro que tenemos a un maestro que tomamos como un modelo, yo lo tengo y muchos así también, entonces tiene razón y estoy de acuerdo con esto último, queramos o no estamos en una zona geográfica no tan favorable y claramente de que nos quieran joder como dice el señor está bien comprobado, y si sabemos interpretar según él, la educación no se ha preocupado por aquellos que en verdad son sujetos críticos sino que los han dejado o querido mezclar con los que aún no alcanzan ese grado o son fáciles de persuadir y manipular.

También queriendo sacar más información o mejor dicho que el señor se expresara le dije ¿pero cree que nada mas quien usted dice que nos quieren joder tienen la culpa de que no salgamos adelante? Y hasta riendo me contesto “no no no también los pinches guaches huevones tiene la culpa de artas cosas, ya ahorita no quieren ni escuela ni trabajar, antes dirán nos estaban diciendo que queríamos, antes tu jefe te decía no vas a ir porque vamos a trabajar y eso era, yo si alcance a estudiar la primaria y un poquito más fue por mi jefa”, hay que darnos cuenta de cómo en estos dos comentarios de esta persona la crítica para el se quedó al margen de la educación y ese matrimonio tan sagrado no se estuvo dando según él, claramente no sabe que está hablando de la

crítica, pero implícitamente en su palabra ahí está. Y son cosas que se van a seguir analizando muy bien en este escrito ya que en cierta parte son de una tal esencia del tema.

Centrémonos ya en la educación del siglo XIX y XX, porque estamos seguros que fue donde cambios más notorios comenzaron a surgir, claro no hay que olvidar que los primeros indicios de una buena educación en el papel fue desde la constitución de 1857 y su famoso artículo 3, que con cambios pero aún prevalece, antes que nada a mí me gustaría relatar como la educación era en aquellos tiempos, por palabras de personas que lo vivieron no de artículos, o reseñas históricas, o incluso lo que el currículo menciona que se debería de hacer, estoy seguro que las palabra de quienes lo vivieron en carne propia es más que valido, por suerte mis abuelos son de pueblos muy diferentes y sus años de estudio o años en los que tenían que ir a la escuela fueron y tuvieron diferentes oportunidades.

Mi abuelo me dice que el en la sierra junto a sus hermanos, ir a que alguien le diera clases o le enseñara a leer era nada más que un privilegio así que por su situación pues para ello solo era una ilusión, quien se enseñara a leer y escribir era como si ya lo sabía todo y era a lo que en aquel tiempo le tiraban según mi abuelo, pero era difícil porque la situación en donde vivían en primer plano siempre estuvo el trabajo por encima de la escuela, y tiene toda la razón.

Pero nos hemos puesto a pensar del por qué los papás de mi abuelo y no solo de mi abuelo así los de muchos, no le veían el interés al principio a una educación, quizá por no verle el sentido para lo que ellos en realidad hacían, mis bisabuelos estaban siendo críticos de cierto modo por no mirar ese sentido, mi abuelo lo confirma diciendo que lo primero que les decían era “haya te van a enseñar a ordeñar, a sembrar a hacer lo que vamos a trabajar” es decir que no le veían un sentido o un aprendizaje para la vida, algo significativo, solo leer y escribir para ellos no era suficiente con lo que ya habían aprendido de cómo manejar lo que hacían empíricamente les era suficiente para salir adelante.

Hay que interpretar que la educación en aquellos tiempos se preocupa o su mayor interés solo era enseñar eso básico y no lo mezclaba con cosas que las personas de los diversos contextos

les dieran o miraran el sentido más práctico, las personas tiene razón en eso, quizá no era lo suficiente y no los persuadía de la mejor manera, y estoy seguro que ahí hubo agentes o sujetos con muy buena actitud crítica pero que no se pudieron persuadir de la mejor manera así como guiar y sacarlos a la luz, son situaciones que me ponen a pensar de como la educación se ha negado o solo se ha guiado por los intereses de algunos.

Pero ahora hablando de la contraparte también en diferentes contextos existieron escuelas o mejores enseñanzas que estaban en contra del sistema aquellas que si cuestionaban como tales fueron las escuelas rojas, las perseguidas por los organismos poderosos que no aceptaban una crítica hacia sus cosas establecidas, y que incluso comenzaron guerras civiles, independizaciones entre muchas cosas más, solo por estar siendo críticos.

¿Qué es lo que hay ahí detrás entonces? Es complicado saber y penetrar en eso, veamos como en lugares y contestos la educación no tomaba una actitud crítica solo se iba a lo básico o simplemente intencionalmente iba para allá no lo sabemos con exactitud y en donde si salía esa chispa cuestionadora de la realidad querían ser opacadas, cosas que en ese siglos sucedió y lo que a mí me preocupa es que la guiada a la básica o educación pasiva como me gusta decirle fue en el siglo más cercano cosas que aun mi abuelo vivió y que estoy seguro que aún están prevaleciendo y que alguien que lea esto pudo vivir.

Yo sé que existen muchos factores limitando todo pero el matrimonio de la crítica y la educación eso es, aquella que juntos enfrenten a los retos y no se queden separados para debilitarse, también soy consciente que muchas reformas quisieron iniciar la reconciliación de estos dos grandes pero por arte de magia llega el momento que se vuelven a separar, nosotros los actores que estamos en el sistema educativo por cuestiones humanas tomamos y hacemos cosas que desvían de camino por el que se quería encontrar la crítica con la educación. Quisa sea porque no le veíamos la importancia o solo por la pereza también como lo dijo el señor que menciono en párrafos más arriba, siempre van a existir dudas, siempre va a quedar inconcluso si en verdad la educación en nuestro país se ha preocupado por aquellos sujetos con actitud crítica y que estoy seguro que todos nosotros somos esos sujetos, porque sin critica no hay sujeto.

Y con solo algunos relatos de personas que para alguien letrado no pueden ser o no pueden opinar acertadamente nos damos cuenta de cuanta actitud crítica esta, aunque no haya una educación académica lo cual me lleva a preguntarme ¿es posible que la educación tenga aprendizajes para la vida si no sabe ver a los sujetos como alguien critico? es una cuestión que me gustaría que también la analicen y vean si opinan lo mismo y juntos saquemos el principio de la crítica las demás cuestiones que están implícitas ahí. ¿Palabras fuertes? no lo creo solo estamos haciendo lo que todo el tiempo debemos hacernos “cuestionar nuestra realidad”.

Viendo entonces de lo mucho que ya se habló de este matrimonio que siempre tuvo que existir y en una educación formal porque queriendo y no en la informal es donde más se notaba que si existía, este siempre va a tener una relevancia importante y la educación con actitud crítica siempre será un camino complicado, ya no lo ha demostrado todas aquellas guerras civiles, todos aquellos movimientos independentistas, aquellos silenciados, de que cuando a la educación y por supuesto a la sociedad que está en ella, se vuelve una rebelión cuestionarse el mundo donde vivimos y para aquellos silenciadores es un disparate por parte de aquellos que si quieren ese despertar, las personas silenciosamente exigen una educación de esa manera aunque claro está que muchos aun no terminamos de comprender.

Pero aquellos que si han luchado fueron influenciados por pensamientos que son permanente críticos al sistema que nosotros vivimos, yo estoy seguro que la educación es el canal más importante donde la crítica puede expandir su legado, pero también puede ser el arma que la frene por completo aunque claro está que mientras queramos mirar que más vale ser un sujeto critico a la luz que a la sobra el emparejamiento de esta gran ideología con la educación serán la prosperidad de una sociedad que sepa ver los aprendizajes para la vida de una manera colectiva y armoniosa, para una sociedad más prospera y pensante constante aquello que tanto trata de descubrir los principios de la premisa de estos párrafos, porque lo digo, pues porque gente que me ha platicado indirectamente han dicho que está sería una gran oportunidad para todos.

Pero en si claro que la educación puede lograr todo eso, pero no es solo actualmente si no que dese décadas siempre en nuestro país y en nuestra región todo ha sido para alfabetizar en la

manera mínima y solo crear sujetos que no se puedan extender más allá de sus límites, así como también ya analizamos distintas situaciones por lo tanto coincido con estas palabras.

La educación entendida como el proceso de formación que satisface las necesidades del mercado busca adiestrar hombres operarios que no tengan la capacidad de reflexionar sobre sus acciones. Esta concepción falla porque reduce al individuo a una condición de sujeto limitado (Wong Jaramillo, Peña, & Falla, 2016)

Preguntemonos si en verdad sería una oportunidad, yo coincido y sigo defendiendo que lo es, porque es algo que todos traemos implícito desde los inicios ya lo analizamos desde muchas perspectivas eso está claro, ahora si lo aterrizamos a una educación es impresionante si esta volviera a surgir como cuando en un tiempo existió en una modalidad de educación que desde que comencé a saber más de esta la tuvo muy presente, pero con el tiempo se apagó por cuestiones que quizá tendrá que ver con la psicología que se metió en la educación o simplemente lo muy académica que esta se convirtió o simplemente como se menciona que la educación quiere satisfacer el mercado y eso la ha llevado a reducir al sujeto. Pero lo que si queda claro es que si la actitud crítica entra de nuevo en esta situación llamada educación o sistema educativo todo será mucho más de gama amplia en distintos aspectos, en todas las áreas donde el sujeto deje de ser limitado o guiado por un solo camino, que él se convierte en ese viajero y que su brújula sea tomar actitud crítica y de conciencia para él y el bienestar social.

Capítulo 3:

Ayer, hoy y siempre los aprendizajes serán para la vida

3.1 Los verdaderos aprendizajes para la vida y los proyectos de impacto social

En este capítulo quisiera que olvidáramos la actitud crítica de manera general, y ahora que nuestro núcleo sea nada más y nada menos que la escuela y por qué no también echar ese gran vistazo a la telesecundaria antigua en particular, y conocer como la actitud crítica se ha puesto en práctica o se ha guiado a los alumnos por ese camino dentro de la educación y el núcleo social participe en ello también es algo que interesa bastante.

Retomando la plática amena que tenía con el señor que ya antes mencione en páginas atrás, a lo que él en pocas palabras me daba a entender es que hoy en día a los alumnos no les importa, no valoran lo que ahora tienen, lo que ellos no llegaron a tener la oportunidad de hacer y que para hoy quizá es más accesible, el ir a la escuela hoy no se aprovecha, hay limitantes que a ellos no les permitieron seguir adelante, que no les dejaron salir y ser más conscientes y dueños de lo que querían, ya fuera por cuestiones familiares, personales, geográficas, de seguridad, aunque quisieran tomar actitudes que ellos vieran favorables para su futuro tanto de ellos como para quien les rodea.

No sé qué es lo que estamos haciendo las nuevas generaciones para que nuestros mayores piensen que no queremos ver la realidad, tomamos actitud y conciencia crítica no solo del presente y de lo que nos depara para el futuro, en verdad que no lo entiendo, pero muchos damos esa imagen hacia los demás, son en el concepto que ahora nos tienen, y no solo este señor, muchos más personas mayores obviamente lo dicen, quizá ellos se quedaron en el pasado las limitantes y los puntos de salida son distintos, las actitudes críticas y de conciencia que para ellos eran las más viables hoy para nosotros no las son, estoy seguro que esta es una comparativa muy hermosa que tiene mucho de qué hablar son cosas que quizá para cada época cambien, para cada generación se les tome relevancia o no y claro cada cosa dependerá del contexto en que cada niño se desarrolle.

Lo que sí está claro es que queremos personas críticas, concienzudas de la vida misma y los aprendizajes para la vida, aquellos que velan por un bien común, por el beneficio de todo un ecosistema sano y responsable en todos los sentidos de la vida, que no se quede parado en una sola

terminal por el humano, porque el tiempo y sus limitantes avanzan, así como los puntos de salida en cualquier ámbito siempre van a ser cambiantes.

Dentro de cada sociedad, cada clase de edad, como cada clase de sexo, tiene su propia forma de vivir y entender su propio mundo inmediato, su fugaz temporalidad existencial, protagonizando el dramático repertorio de papeles y gestos correspondiente a su posición dentro del Teatro Colectivo que va programando sucesivamente su socializada existencia personal. (Moya, Carlos 1963).

Los cambios generacionales, son muchos y marcan una gran diferencia dentro de la sociedad, ya que cosas que quizá hoy para nosotros son normales para las personas mayores son disparates y cosas inaceptables que en sus tiempos no se miraban, platicando con personas de mi comunidad me comentan que a ellos les da tristeza como es que en estos días los niños y jóvenes no aprovechan los pocos o muchos privilegios que tienen más en la educación,

Aunque claro esa es su opinión de ellos pero en si no saben lo que en realidad los jóvenes están pensando y mirando para su futuro, es claro que dificultades siempre hubo, hay y seguirá habiendo durante los años y generaciones, pero la gente con actitud crítica creo que siempre saldrá adelante de esas adversidades, recordando un poco de lo que el con señor en páginas anteriores, mencionaba que si él por lo menos estudio fue gracias a su madre, que ella tuvo el valor y el coraje, así como el sacrificio de apoyarlo en ello, queriendo y siendo consciente que quizá si su hijo estudiaba algo le depararía en un futuro mucho mejor y no solo a él sino que a su descendencia algo que también remarco el señor, hubo límites de todo tipo, de inseguridad, machismo, económicos, geográficos pero que la esperanza de salir adelante no le permitieron darse por vencidos.

Viajemos al pasado, está claro que por machismo las personas pensaban que la escuela es para flojos y lo único que tenían era la chamba en el campo y las niñas por ende trabajo doméstico, pero gracias a experiencia que personas con las que platique y me gusta informarme me dijeron que en las familias de esas épocas de los años 60 y 70 en esta región de tierra caliente, por lo menos en esta región me afirmaron que eran las madres quienes querían y pensaban en bucles de salida para un mejor futuro para sus hijos, lograban sacrificar mucho para que ellas sembraran la idea de

estudiar e ir a la escuela sus hijos, cosas que aún existen en algunas familias yo me he podido dar cuenta que es cierto, que el sentir de una madre por velar por el futuro y ser conscientes de dejarles algo mejor a su familia que a pesar de las dificultades una actitud crítica que empodere siempre será una buena salida a pesar de las limitantes que nos encontremos.

Es por ello que cuando ese señor me saco el tema de que él se da cuenta que antes los hijos valoraban mucho lo que sus papás hacían por ellos, sabían cómo se ganaba un lápiz si es que lo tenían, sabían cómo se ganaba un taco, lo que se sufría para tener algo para vestirse y calzar, las caminatas que ellos hacían a las escuelas hacían pero que eso no les importaba porque su único interés era y solo fue ir a la escuela a aprender valorando así todo lo que a ellos les costaba, algo que según desde su perspectiva a los niños y jóvenes no les mira por ningún lado que a lo que a ellos les motivaba hoy en día cree que ya no lo es.

También un punto que tanto enmarca es que ellos antes valoraban mucho el esfuerzo que sus padres o alguno de sus padres hacía por querer darles una educación, por quererles dar un futuro, ya que según ellos así ya no tendrían un pasado como ellos, que así mejoraría su vida, y claro quizá los padres tomaban eso, o lo veían con un mejoramiento económico quizá, podría ser la principal, pero esa actitud crítica tan arraigada seguía presente.

Mencionando todo esto de que si valoran o no valoran nos dice que él se da cuenta en sus nietos que teniendo, un buen techo, un buen carro, no les hace falta nada y ni a la escuela quieren asistir mucho menos hacer lo que para ellos era más importante y basándolo a otros términos eran sus verdaderos aprendizajes para la vida, regresando, ellos ya no quieren ni hacer actividades de trabajo en casa o cuidar sus animales, algo que para ellos era tan importante, hoy en día los jóvenes lo ven como algo insignificante y para lo que antes era una opción de salida.

Hoy para los jóvenes es una limitante, la verdad es algo que nos tiene que poner a pensar mucho, porque en pocas palabras el señor a las nuevas generaciones nos dice flojos y desvalorizados de situaciones y acciones que en un pasado sacaron a flote a muchos o a unos cuantos dependiendo de la perspectiva que le queramos dar. Esto es lo que hoy las personas

mayores creen y vemos que no son los mismos intereses y conciencias que en antaño vivieron a comparación a las de hoy en día pero que quizá los aprendizajes para la vida y la sociedad están y estuvieron presentes.

La relación necesaria entre participación, educación y cultura al retomar una concepción de aprendizaje desarrollador, crítico y reflexivo con toda la complejidad social. En esta área se situarían las contribuciones de la metodología freireana al servicio del desarrollo de una concepción integradora entre educación, cultura e identidad popular. (Moacir Gadotti, 2008)

Antes de descubrir en textos de cómo se dio la actitud crítica y como se enseñó o mostraron a los aprendizajes para la vida, la experiencia es la mejor aliada para describirlo mejor. En las décadas de los noventa en las escuelas telesecundarias dependiendo la región y claro el contexto a los alumnos los ponían a realizar actividades que ellos quizá ya supieran hacer y si no se les enseñaba, actividades que quizá no solo eran maquilladoras para la escuela, sino que en verdad tuvieran un impacto más allá del perímetro escolar.

Es lo que me cuenta la siguiente persona entrevistada, una de las cosas tan interesantes fue “con regaños pero es como siempre entran las cosas, luego si con modito nos están diciendo ni caso hacemos, los maestros nos decían que salir de las situaciones en las que muchos estábamos era trabajando y nos decían que íbamos a hacer actividades como, sembrar verduras, apicultura, engordar marranos tener chivos en la escuela, escucha bien en la escuela, para que cuando se vendieran por lo menos nos compráramos una libreta y un lápiz que era algo que antes se deseaba mucho, y así ya no le pediríamos a nuestros papás y pues nosotros nos esforzábamos y así miramos lo real.

Hacer mirar la realidad casi siempre es muy complicado, por cuestiones muy distintas y los diferentes contextos donde la sociedad y en especial los niños de nuestras escuelas, saber que es lo mejor para nosotros, echar un vistazo a lo que nos rodea y en la situación que están viviendo, que nos asechan, quizá como jóvenes es complicado mirarlo. Una realidad en si es aprender a vivir consigo mismo y por supuesto con los demás que los rodean y no solo con los que lo rodean si no con toda una sociedad que están viviendo una misma época, mirar la realidad también es aprender

a afrontar la vida, aprender a pensar y buscar una solución, pero algo que nos pueda funcionar o pasar esa faceta, la realidad también es algo muy importante para pensar, concientizar, valorar y crear, la vida con una actitud crítica es mirar la realidad de cada uno.

Pero no solo de cada uno ya que muchas veces hablando en generalidades compartimos muchas cosas de nuestra realidad y claro también presentamos nuestras particularidades reales que eso es lo que nos hace diversos eso sí está claro, por ello hay que darnos cuenta de lo que esta persona nos dice, que por lo menos él en su tiempo que le toco estudiar la escuela telesecundaria eso se les hacía ver, me dijo que por lo menos ahora que esta mayor eso piensa y reflexiona de eso que le enseñaron, menciona también que quizá eso era duro, hacerlos sentir con responsabilidades así de pequeños pero que miraban al final de buena forma las situaciones que en la comunidad vivían.

Tantas de esas limitantes como lo era la economía y trabajo, “llevar a vender un manojito de cilantro o de rábano y llegar con un peso a la escuela y no solo que fuimos a perder el tiempo como me lo decían a estudiar ya se veía con mejores ojos”, muchas de las veces en esas épocas así era como se veía a la escuela, aunque supongo que los maestros se daban cuenta de eso, comenzaban a aplicar otras estrategias y cultivar alguna que otra cosita en la escuela no solo era mostrar la realidad a los alumnos sino que los padres también veían que la escuela no era una pérdida de tiempo, otra cosa importante que me menciono la persona es que dentro de las limitantes para hacer ese tipo de cosas no se encontraban los padres de familia, ellos daban esa libertad y a los alumnos les gustaba hacer ese tipo de actividades y mientras el sentido era bueno los papás le permitían a sus hijos participar en cosas que él según hoy en día no ve, que ya no quieren que a sus hijos los pongan a barrer un salón por lo menos una vez a la semana, limitando su realidad y privándolos de un aprendizaje para la vida lleno de actitud crítica que más adelante con nuevas cosas forjaran a los ciudadanos concienzudos.

Quizá las formas de pensar de hoy en día con las de antes eran diferentes eso, si está claro, pero el mirar con realidad así mismo como nuestra realidad y que esta no afecte negativamente a las de los demás es un reto que siempre ha estado presente, quizá en las primeras páginas de este

escrito hablamos de actitud crítica y ya, pero ahora adentrarnos más en una área de pedagogía y didáctica es aún más avanzado, que los aprendizajes para la vida sean aterrizado de la manera en la que el sujeto menciona, quizá suene feo que partimos de una necesidad, pero siendo realistas esa es la única opción, comenzar o volver hacer ese tipo de actividades, donde los alumnos de verdad se esfuercen, lo pongan en práctica, que el mundo no es color de rosa o tan fácil como se dice, el discurso de aterrizar aprendizajes o que los alumnos solo escuchen está seguro que será más impactante donde ellos en verdad se involucren de una manera grata, que vean que su esfuerzo vale y sean conscientes del porvenir de esas acciones.

No solo lo digo yo lo dicen las personas con las que he tenido la grata oportunidad de hablar de esto, creo que a esto ninguna teoría puede ganarle, la experiencia es algo que se sustenta con hechos y creces lo confirmo yo y es posible que muchas personas más, de eso si estoy seguro, quizá era más duro antes, como la misma persona lo dijo, no existían esas tantas limitantes, pero el conocimiento que en verdad les merecía y sería útil lo aprendían de esa manera, en pocas palabras no era tan académico quizá como hoy lo es.

También era trabajo rudo y compromiso de los jóvenes que llevaban un objetivo hacia un bien común para todos, dándose cuenta y tomando conciencia de ello siendo esta una actitud crítica formidable dentro de las aulas de Telesecundaria de décadas atrás, no solo todos esos pensamientos e intentos de actuar se quedan encajonados como recientemente uno de mis alumnos lo dijo, impresionante como poco a poco las aulas de telesecundaria pasaron a ser de ese tipo al otro, pero son cuestiones que nos ayudan a entender como en verdad la crítica debe estar siempre en conjunto matrimonio con el actuar de la educación y quizá no solo en las aulas de telesecundaria eso también en los demás niveles o modalidades de la misma etapa. Cuestiones que nos ponen a pensar los aprendizajes para la vida ¿Son una buena alternativa para una vida en sociedad más armoniosa y fructífera?

Los verdaderos aprendizajes para la vida siempre debieron ser indispensables de marcarse y tratar de darle un realce en la vida de un estudiantes, que él le mire el verdadero sentido a las cosas que el aplica y mira a diario en los temas de sus distintas asignaturas, veamos como era de

importante el tipo de educación en la cual lo aprendido se practicaba en la escuela del último sujeto mencionado, ellos poco a poco le miraron ese gran sentido, me decía la persona, a lo mejor se nos complicaba hacer esas cosas, pero cuando se daban cuenta que era para ayudarse a ellos mismos y a otros de su misma comunidad le veían el valor, porque ellos sabían que quizá con eso sacaban poquito pero por lo menos ayudar tan solo o aportar su granito de arena con su familia y compañeros se sentían mucho mejor, “antes éramos más sacrificados y sabíamos que todo se tenía con trabajo, algo que ya no hay”.

Algo que sigue sorprendiendo a las personas de generaciones más antiguas, no ven en los jóvenes de hoy el sacrificio, volvemos a lo mismo, antes el sacrificio era mucho mayor claro, porque limitantes eran muchas, pero quizá eso no es suficiente para decir que las nuevas generaciones no tienen el sacrificio para salir adelante en el ámbito de educación hablando claramente, nadie duda que antes se batallaba mucho y que el simple hecho de asistir a una escuela o a clases era un verdadero reto, pero hoy en día también se sufre, quizá haya más oportunidades pero los sacrificios quizá pueden ir cambiando, de generación en generación, y nos creen desvalorizadores de esos sacrificios, de esas actitudes que nuestros padres y abuelos tuvieron. Entonces, ¿Es cierto? ¿que estas nuevas generaciones no se sacrifican?, son cuestiones en las cuales solo son cosa de echar un vistazo a los alumnos ya mirar que hacen por ellos mismos y por quienes los rodean.

Si bien es cierto que en cierta forma el fomento de los aprendizajes para la vida se fueron esfumando poco a poco a través de los años cabe mencionar que no debió ser así, ya que estos traen de nuevo a los alumnos a la realidad, y si nos damos cuenta y lo digo porque a mí me sucedió, cosas tan experimentales que se hacen en la escuela me hacían reflexionar mucho porque no hacemos más cosas de estas me gusta mucho esto, recuerdo mucho una cosa que solía hacer cuando iba en la primaria, salir a recoger basura por la calle con mis compañeros y las demás personas externas a la escuela, a mí me gustaba realizar ese tipo de actividades, sentía que estaba haciendo lo correcto y que los demás pensaban que colaborábamos de buena forma, a su vez contribuíamos a la comunidad, pero lamentablemente no se hacían mucho o que yo recuerde solo fueron 2 veces

en mi educación primaria, llevándome a pensar que quizá solo era obligación de los adultos aunque nosotros lo hacíamos con gran ímpetu.

3.1.1. La academización en las aulas de Telesecundaria.

Está claro que antes ya no lo platicado con las personas que menciono en párrafos anteriores las aulas y escuelas de Telesecundaria, al menos en esas experiencias aunque no creo que fueran ajenas en algunas donde no tengamos alcance hayan sido diferentes, pero eso si hay que darse cuenta de cómo se empezó con un gran entusiasmo, por querer enseñar a los jóvenes el verdadero sentido de la vida, apegado a aquella realidad más próxima para cada uno de ellos, como le mostraban a los jóvenes, que ese conocimiento que tenían en las aulas les servirá de gran forma para afrontar la vida, que lo que iban a aprender durante el día en la escuela, después lo podrían aplicar con su familia, algo que quizá no se esté mirando a partir de hace varios años, donde solo vas a aprender cosas nuevas pero solo son para ti, te servirán a ti, para que puedas entrar a una nueva etapa en el sistema educativo, yo desde esa perspectiva lo veo, la verdad en mi época como estudiante de secundaria así fue, lamentablemente, si obtuve conocimientos que quizá se quedan almacenados nada más, y que me a tocado echar mano de ellos cuando solo se necesitan, solo y solo si en la escuela me vuelven a preguntar de ellos y casi nunca para dar una posible solución fuera de ellos.

La verdad son muy pocos los conocimientos que he aplicado fuera de las aulas o un contexto escolar, y el claro ejemplo se los puedo dar, yo en la secundaria llevaba carpintería, tres años fui aprendiendo cosas, y esto es lo más cercano que he puesto en práctica fuera de la escuela, cuando he podido trabajar en una carpintería ya no voy de cero, se me facilita más y se presentan más soluciones a dicha situación y no se me complique llevar a cabo esa actividad, lo que les digo es cierto he pasado tardes en diferentes etapas de mi vida y más ahora de que otra cosa que haya aprendido específicamente hablando de la etapa de secundaria que lo ponga a prueba en mi realidad. Quizá habrá quien diga que saber leer y escribir o la alfabetización en general, pero lo que digo aquí es exclusivo del nivel secundaria, en pocas palabras a lo que quiero llegar es que mi educación secundaria fue muy pasiva y académica, donde prácticas y experimentaciones y más cosas que me pudieron haber enseñado cosas que podría aplicar en mi vida.

“La concientización de la participación popular, que constituye el principal efecto de alcance y ruptura de la concepción de educación crítica” (Moacir Gadotti, 2008). Está claro como estos autores mencionan, la verdad se siente muy bien la participación en la escuela, pero aún mejor la participación cuando en base a la escuela aportas a tu comunidad, te sientes parte de el, porque de eso se trata ser conscientes que estamos formando parte de algo y muchas de las veces es lo que se ha perdido entre el ayer y el hoy en la educación de las nuevas generaciones y así lo mencionan muchas personas mayores pero claro que habrá otros factores que influyen como quizá el cambio de épocas o de eras incluso.

Hablando de cosas parecidas a esas, platicaba con un maestro de la escuela de antes y la escuela de hoy, pero desde una perspectiva como alumnos, me conto el que “ir a la escuela te sentías como alguien importante en tu comunidad y llegabas bien motivado y te ibas bien motivado por lo más mínimo que aprendidas, porque antes las demás personas le daban un gran valor a esta” Sentirse importante y que alguien te lo reconozca y valores es una de las sensaciones humanas más básicas desde mi parecer, porque muchas de las cosas las hacemos por incentivo, no por remuneración económica, sino por el simple hecho de un reconocimiento social, y aunque digamos que no nos importa lo que los demás piensen o digan de lo que hacemos con el simple hecho de escucharlo que es sincero no da cierta motivación y nos pone a pensar que lo que estamos haciendo está bien y quizá si pueda estar aportando algo bueno a nuestra comunidad.

Lo digo por experiencia propia yo soy el principal en decir que no es relevante lo que mi alrededor diga pero un buen comentario siempre nos hace reflexionar sobre nuestra buena práctica contribuyente a uno mismo y los demás, cosa que aún se da pero con poca frecuencia a menos que estas sean personas mayores y de igual forma lo digo de forma contundente ya que yo lo he vivido en carne propia, es así lo que sucedía antes, el simple hecho de estar estudiando era muy valorizado por las personas y sus opiniones nos ayudan a ver que quizá si estoy aportando algo y nos motivamos más.

Pero es gracias al valor que antes se le atribuía y ahora imaginemos la importancia cuando una persona estaba estudiando para profesor, me cuenta ese maestro que él le batallo mucho para

llegar a donde esta, pero que a él le gustaba y se sentía muy orgulloso porque era de los pocos que se les presentaba esa bonita oportunidad en su pueblo y aunque aún no terminaba la carrera las personas ya le tenían un gran respeto y admiración, lo cual lo ponían a reflexionar mucho y a ser consciente del gran papel que le daban y que entonces él tenía que desempeñar de gran manera, porque el ser crítico no solo es así por decirlo, sino que es también una gran responsabilidad con todos los que nos rodea para poder contribuir al buen rumbo, el cual este maestro que les cuento sintió desde ese momento que su sociedad lo impulso y no solo eso lo hizo mirar esa realidad que tanto a él le ayudo, ya que si siempre miramos la realidad nunca flotaremos en creaciones falsas y seremos sujetos críticos y con una gran conciencia sobre el actuar de uno mismo y de todo un conjunto, sabiendo aprender que lo colectivo siempre importa para un mejor avance, no solo en la formación de sujetos sino que también de esquemas que forjaran generaciones críticas de su propia realidad.

Y esa realidad esta donde, pues en nuestra comunidad, y en nuestra familia que pertenece a esta última, sentirnos parte de una sociedad por más pequeña o grande que sea es satisfactorio para cada persona, ahora imaginemos cuando somos niños, hacer algo que se nos pueda reconocer es verdaderamente satisfactorio, por ello ir a la escuela y que se nos enseñen cosas que podamos utilizar para el avance consciente de nuestra población es lo suficientemente agradable y vamos motivados por nuestra cuenta sabiendo que estamos formando parte de algo mayor, estamos seguros que esta es nuestra naturaleza en verdad.

Pero la contraparte que la persona mencionaba es que los alumnos van hoy en día más por obligación o por querer pasar el rato con sus amigos, solo a ir a ver lo poco que le puede interesar, dejando, la conciencia de lo tanto que le pueda servir lo que aprenderá, solo va por ir dejando de ser un sujeto crítico, pero ¿Por qué?, ¿La misma escuela los apaga con lo academizada que esta?

Ya no le ven el sentido que quizá antes le podían ver las personas mayores, quizá los intereses hayan cambiado y ya no sea lo mismo, quizá su creatividad se acaba o no se sientan parte de algo, o quizá piensen que son de un mundo diferente o tal vez no les parezcan los pensamientos y acciones que toman sus mayores. Uno de mis alumnos me dice “yo no le veo el sentido a esas

actividades del por qué lo tenemos que hacer para mi es pérdida de tiempo” refiriéndose a un taller de manualidades con material reciclado, lo cual a mí me sorprendió bastante, y siguiéndole la corriente le pregunte ¿Entonces a ti ni a tu pueblo crees que le sirva algo de esto? Respondiéndome la verdad no, yo no le veo nada que sirva, esta pequeña conversación con ese chico créanme que fue preocupante la verdad, de que está sucediendo, recordándome a mí en mi época como estudiante de secundaria de la cual ya les hablé un poco, pero en verdad ¿no se está mostrando la realidad?

A nosotros las nuevas generaciones y me incluyo porque yo igual pase por esa situación y me dolió en verdad que siga habiendo más personas que aún no sabemos ver la realidad quizá si, aún es pequeño, pero por lo menos a cierto nivel tendría que darse cuenta del impacto que pequeñas cosas como esas le servirán a él, y no solo a él tomando un poco de conciencia con lo demás y su propia sociedad, quizá antes no se hablaba de que era actitud crítica. Pero vemos como aquí entran los intereses del alumno o en este caso de este chico, que quizá por obligación se encuentra en ese taller o por que los demás que están no le gusta demasiado, o porque simplemente sus amigos ahí están, son distintos factores que se pueden expresar o que puede tener este chico, pero vemos como el ya dando su postura, está dando su opinión, está siendo consciente de que le gusta y que no le está gustando de ese taller.

Los intereses del alumno varían de acuerdo con la etapa escolar en que se encuentre y de sus características personales. No podemos pretender que un niño en su escolaridad primaria o secundaria tenga la misma motivación intrínseca que un estudiante que se está preparando para ejercer la futura profesión que él mismo eligió. (Fingermann, 2011)

Pero a lo que muchas experiencias me cuentan los enseñaban a concientizar algo que hoy en día quizá no solo yo sino que muchas personas opinan, es preocupante, la verdad yo lo miro así, ya que no se están guiando sujetos con un buen sentido de crítica en nuestras aulas, de las cuales yo estoy, he formado y seguiré formando, y quedara buscar posibles causas por las cuales se hacía o se dejó de hacer en su momento y los pocos que pueden existir con ese buen sentido saber que los ha impulsado de verdad a ellos a seguir ese camino de consecuencias en distintos aspectos y niveles de su realidad personal y la realidad social.

Esa es la sensación que como sujeto desde dentro como estudiante y en lo poco que me ha tocado estar frente a un grupo se percibe, y muchas personas así lo percibimos, en el cual se ha dejado de enseñar lo verdadero para la vida y por ende los sujetos con crítica nos vamos anulando cada día más y cada vez se esfuman esas intenciones. Crear conciencia en los alumnos no quiere decir que es tarea de ellos serlo, si no que de todos los actores que nos vemos involucrados, así que no importa el ayer y ni el hoy la conciencia desde sujetos críticos siempre existió y debe seguir existiendo de gran manera, quizá las situaciones a las que se dirige van cambiando eso es verdad, cada época tiene lo suyo, pero eso no quiere decir que la escuela y en especial nuestras aulas de telesecundaria solo sean académicas y ya, porque no volteamos al pasado y miramos todos aquellos proyectos de impacto que se hacían junto a los alumnos y la comunidad en general, no solo con los padres, porque bien sabemos que el buen sentir y la esencia más profunda de la telesecundaria es nada más y nada menos que ese sentido de pertenencia con la comunidad.

El llevar e involucrarse siendo conscientes de lo positivo que ambas partes proporcionan al buen desarrollo de cada uno, es imprescindible que se den cuenta que la dependencia entre estas será de bien para los futuros ciudadanos, aquí quisiera hacer un claro ejemplo, me voy a las campañas de limpieza, la comunidad se organiza para hacerlas, sabemos que quizá son trabajos pesados, si claro, pero cuando toca el tema de como involucran a la escuela en esa actividad la mayoría dice que la escuela es aparte, y yo me quedo atónito con eso, pero ¿Por qué es aparte? Eso es curioso de por qué lo dicen, si los alumnos con ese tipo de actividades se pueden sentir involucrados y colaboradores con su comunidad.

A palabras que mis alumnos me han contado eso a ellos les gustaría e incluso uno de ellos me dijo “yo la verdad por eso ni salgo de mi casa de todos modos nosotros dicen que todavía no podemos ir con ellos cuando se hace algo” si, quizá son aún jóvenes pero que ya forman parte de la sociedad y me duele decirlo pero aquí se están excluyendo a ellos, porque no se comienzan a involucrar de ciertas maneras con pequeñas acciones con pequeñas actividades, que los hagan sentir que en verdad si forman parte, el decir que ellos no pueden son palabras muy fuertes porque ellos se lo guardaran y más adelante lo recordaran y no sabemos si lo recuerde como una motivación o como algo negativo que los aleje de ser conscientes con su comunidad, es lo mismo

que ocurre en las aulas no existe ese sentido de involucrar con la comunidad a los alumnos y por ende les dicen eso que mi alumno dijo, a donde irán a parar, se supone que desde pequeños se tienen que involucrar en pequeñas acciones para que vayan dándose cuenta de el papel que ellos tienen.

Si en la comunidad ocurre eso, ahora imaginemos lo que pasa en nuestras aulas, el divorcio de estos dos, se ve mucho, en muy pocos personajes hay trabajo entre comunidad escolar y la sociedad, quizá si con padres de familia pero con el resto no y vamos creando otra mentalidad, lo digo por experiencia, ya que decía yo cuando estudiaba la secundaria voy a bailar bien porque mi mamá me va a ver, y de las demás mamás me olvidaba, creo yo teniendo una visión así de individual cerrada es lo que se crea la cual no es mala si se es consciente que ese individualismo también va a servir para crear un conjunto, ese es un ejemplo de lo que quizá creamos con el divorcio de la escuela y la comunidad en general, quizá hoy en día se cree que se está creando ya el vínculo de escuela y sociedad, pero muchas de esas actividades no se crean en conjunto.

Se crean individual y solo se muestran, y a palabras de mis alumnos eso no es sentirse parte de la comunidad, porque si es muy fuerte, incluso uno de ellos no conoce ni su pueblo, pero volviendo a lo anterior, es que yo hago esto y te lo muestro, tú ves mi trabajo pero no estuviste involucrado en su totalidad, que con esto no quiero decir que no haya actividades que en conjunto creen algo para el bien común, si lo hay, pero los alumnos a palabras de ellos necesitan más, y quieren sentirse parte de ello, ¿Habrán factores que lo impidan? quizá sí, ¿Podrán ser los padres, las personas en general, los mismos alumnos? Es cuestión de seguir indagando en ello, pero como ya vimos en las opiniones de las personas traídas aquí, ven a los alumnos o a la escuela lejos de la realidad, pero yo digo que si nos vieron así y nos siguen viendo fuera que ellos hagan también su trabajo y lo que este en sus manos para mostrarnos la verdadera realidad social y ese divorcio ya no se siga dando y llegue la reconciliación que mire críticamente al futuro de las generaciones jóvenes y las que estén por venir.

Mis alumnos muchas de las veces me sorprenden con lo que dicen, siempre se ha tenido la creencia de que los jóvenes de su edad pues no piensan críticamente o no les gusta velar por su

futuro, quizá aquí entre lo que comúnmente decimos que por unos cuantos pagan todos, pero si nos damos cuenta la crítica siempre ha existido en nuestras aulas y obviamente en la sociedad, es entonces que la actualidad no se queda atrás, pero en realidad que es lo que alejado a las nuevas generaciones por lo menos de nuestra región de la creación del futuro, es complicado saberlo, siempre nos dicen ustedes su única responsabilidad es la escuela y ya, no dejan que nos enteremos de lo que está pasando a nuestro alrededor claro siempre van a existir excepciones, pero la cruda realidad es esta y tengo la calidad de decir que así es porque yo viví y sigo viviendo esas situaciones, pero quizá como avanza tu edad tienes acceso o así pareciera que sucede, después las personas se andan quejando de que más grandes no nos involucramos, si cuando queremos hacerlo como bien acertado lo dice el alumno nos dicen que no podemos o solo nos dejan ver muy por encima lo que pasa o como es que funciona nuestra comunidad, quizá la educación en las aulas de antes era muy cruel.

Así la miro yo a lo que me platican las personas con las que he tenido la oportunidad de hablar me he podido dar cuenta de eso, pero aquí la pregunta que me hago es que ¿entre más exigencia acaso hay conciencia? Es algo que me pregunto en realidad, quizá la mano dura crea más todo lo que en este texto se ha hablado, es algo curioso, porque dar todas las comodidades y solo lo que muchos hacemos es volvernos pasivos y la realidad no la estamos mirando en su máximo esplendor, acaso esa es la respuesta, es muy rara esta situación, tu enséñame como es de dura la vida y yo seré más consciente de que la vida es de esta forma y tenemos que poner mucho trabajo duro para poder sobresalir y aportar a la sociedad, pero la contraparte es que si me das todas las comodidades me pones en un deber ser que jamás cumpliré y solo quedare en un mundo pintado de rosa donde todo es fácil pero llegara el momento donde ese mundo se esfume y por no aprender a ver la realidad y no ser consciente a proporción desde antes ahora para afrontarlo se me complicara y no me aporito a mí por consecuente en lugar de ser un ciudadano de bien será una persona más sin que aporte a un conjunto en común, mi individualismo en lugar de ayudar perjudicara todo siendo un mal síntoma social.

La pedagogía crítica plantea como elemento fundante la ruptura con la práctica del educador o educadora tradicional, que asume la neutralidad y el distanciamiento humano del grupo con el que trabaja, remitiendo a una labor educativa meramente técnica. (Moacir Gadotti, 2008)

Claro que estoy de acuerdo con estas palabras porque la crítica siempre ha estado, solo que lo tradicional no la ha dejado salir como otras veces ya analizamos llegando a todos los males que la sociedad presenta y ha presentado, siendo ese círculo en cualquier entorno y en cualquier sociedad sin importar la época o el lugar, créanme que con este análisis, llego a que en nuestras aulas se ha dado la creación de conciencia pero en diferentes proporciones cada época, la cual a sus inicios de la secundaria cada vez más se ha ido apagando y academizando pero que se necesita que se retome todo aquello porque a palabra de alumnos lo están pidiendo, pongámonos a pensar cuantas generaciones han pedido eso, si cuando yo estudie la secundaria ya se hacía de una manera sutil.

Entonces a lo que las personas que pasaron por mi escuela en la que practico, y no solo en esa escuela ya que a mí me gusta hacer comparativas un poco más amplias y quizá un poco para rectificar lo que se hace o no, si es parecido a lo que yo como estudiante y ahora como docente en formación me encuentro, sé que es complicado que como docente dentro de una institución con temas tan complicados y delicados como este haga una investigación muy profunda.

Pero a veces o quiero pensar que en su mayoría ya que este problema es de carácter histórico la misma sociedad me va dando respuestas completando y haciendo más fuertes a las que mis alumnos me dan, en este texto siempre digo que me sorprende lo que mis alumnos en ocasiones me dicen, ya que muchas de esas situaciones que me ponen son reales y que ellos a su propio análisis le dan un significado, a lo que voy es que gracias a ellos descubrí que hay actitud crítica, pero que está un poco encerrada o encajonada con lo académico que es la escuela y eso que en muchas veces ellos hacen sus actividades significativas, pero estoy seguro que ahí existe mucho más potencial del cual nos podemos imaginar y el cual no lo dejamos salir incluso para un beneficio de nuestra sociedad.

Si ha existido o no esta actitud crítica me sigue intrigando de quien es la culpa de que hubiera o no, es una situación que me hace a pensar demasiado en esa cuestión y por ende siempre nos ponemos a buscar culpables quizá es nuestra naturaleza pero la opción que aquí nos queda es nada más y nada menos que ser objetivos con nosotros y con la educación, gracias a la profundidad a la

que se ha llegado establecimos que si existió un realce en la crítica y por ende en nuestra concienciación sobre el sin fin de situaciones, es decir que una parte de nuestro objetivo se está cumpliendo pero que fue lo que sucedió ¿por qué si se logró eso en las aulas de telesecundaria de antaño?

Es una situación verdaderamente excepcional, y con lo poco indagado nos damos cuenta que esta premisa es un poder limitado para muchos o al menos donde yo estoy indagando, curiosa situación la verdad que si lo es, pero a quien le echamos la responsabilidad, si ojeamos los distintos programas ya sean antiguos y actuales la educación debe de ser de calidad y ahora de excelencia, apegada a la comunidad con un beneficio para lo social y escolar, debe de ser humanista entre muchas otras cosas que son factores para que la educación siga casada con la actitud crítica quiero no pensar que seamos los alumnos o los distintos actores que no la estemos guiando hacia ese sentido, pero entonces si en el papel nos dicen ese montón de cosas y que quizá en su gran mayoría no aplicamos de nada sirve entonces.

El problema pasaríamos a ser nosotros, nosotros seríamos nuestro propio obstáculo, seamos reflexivos ante esta situación y quizá sea cierto no lo creen. La cuestión no es denominar culpables, es buscar cual ha sido el obstáculo y hacerle frente a eso de una manera muy buena así como funcional para que toda la situación que se presente tenga una gran resolución y ahora si tanto alumnos, maestros y escuela en general de la mano con la sociedad se muestre el trabajo complejo de cada uno que quizá muchos no ven, con esto no quiero decir que no se haga un trabajo bueno en las escuela, claro que se ve pero que deje de ser tan limitado en lo social sería muy bueno y no solo cerrarse en una sola cosa y la educación solo sea académica y la realidad no se muestre tanto a quienes se guían para pasar a ser más social y ver como la combinación se podría llegar a una educación y academización de gran validez para quienes participen llegando a tocar la realidad más profunda de cada sujeto consciente que en las escuelas telesecundarias tenemos.

3.2 Como era la actitud crítica en los jóvenes de ayer y como es en los de hoy

Platicando con un ex alumno y ahora maestro de la escuela en la que realizo mis practicas me dice “no se si yo solo note esa diferencia pero antes la escuela era un campo de batalla donde al alumno nos sacaban vivir la realidad para poder afrontarla cuando se nos presentaran problemas a comparación de hoy que solo los encerramos en una burbuja y el mundo se los pintamos de color de rosa, diciendo tu solo ve hacer tus ejercicios y a leer tus libros y ya, mismo como padre me incluyo en eso y pues para uno como maestro es mucho más fácil trabajar así en el aula”.

Sorprenden estas palabras de este maestro, el cómo ex alumno de una telesecundaria tiene un sentir y como maestro de una tiene otra, pero como padre de familia tiene algo diferente, y sí que es complicado, ahora que ya está grande, siente que en muchas de las veces en su escuelita no le mostraron a ver su entorno sino que a vivirlo siendo este un gran avance en su, sentir, pensar, actuar, en su conciencia, y para así ser y sentirse parte de una sociedad, vivir con y como para la comunidad es esencial no solo para los alumnos, sino que para toda una comunidad en general, la conciencia la debemos tomar todos y quizá eso sea el paso que nos hace falta como alumnos, educadores y ciudadanos, porque vivir con y para la comunidad no es vivir como oveja como muchos han de pensar, no es vivir de servidumbre a otros.

Eso es actuar con conciencia sobre lo que nos favorece y lo que no nos favorece para un desarrollo integral del ciudadano o como a mí me gusta llamarlo el sujeto sociocrítico consciente, esto recae que en que la escuela toma un papel muy primordial en la forjación y guía de sujetos de ese tipo claro también las demás instituciones tienen su papel pero por excelencia la escuela es el más visto con este, porque cuando alguien no saluda, no da las gracias, se mete en conflictos no dicen ese no tiene familia, lo primero que dicen es ese no va a la escuela o qué, y si la misma sociedad ya te está dando esa importancia como tal porque no se aprovecha y a los alumnos los dejas encerrados como bien lo dice la persona en el párrafo anterior, el involucramientos se ve mermado hacia la comunidad de todos los alumnos ese sí está claro.

En el ámbito pedagógico, el encuentro con el otro abre un territorio de reflexión y toma de decisiones. Los recorridos escolares están condicionados por diversos factores, pero no determinados por ellos. (Moacir Gadotti, 2008)

Muy interesante lo que menciona el maestro en el párrafo anterior y es que, si es muy cierto, claro todos estos son factores así como se menciona pero hay muchas veces has que si son determinantes para muchos, ya que son sus únicas alternativas y no conocen o están preparados para dejar a todos esos malos factores a un lado, claramente esto va a depender de cada contexto pero claro también la acción del sujeto será el factor más importante y determinante.

Pero es gracias a las limitantes que uno mismo presenta ya sean como padres de familia, docentes, alumnos y comunidad en general, quizá dirán los padres yo viví de esta forma y la escuela me enseñaba esto pero mi hijo no quiero que viva lo mismo porque ahora yo ya estoy mejor económicamente para darle una mejor vida a mis seres queridos, pero con eso se colabora a que el alumno y su burbuja se vuelvan más alejados, igual como maestros entre menos haga y solo se trabaje en el aula mucho mejor, y así hay alumnos que les gusta que eso se aplique, y se vuelve un círculo vicioso donde la actitud crítica y la conciencia quedan relegadas y queda prohibido que una señal de estas salga poquito a flote, quizá se haga inconscientemente pero es la realidad y a los alumnos se les pinta un mundo de rosa en el cual ellos hasta sus 18 y 20 o incluso más años no han sentido o no han vivido la realidad de su contexto, porque pues nunca se involucraron ni en su familia ni en la escuela con esas actitudes que los guían a aprendizajes reales para la vida siendo conscientes que en verdad les servirán para afrontar sus barreras o conflictos de distinta índole que más adelante se presentaran.

Aquí también la sociedad juega su papel porque a mí me ha tocado ver y vivir como por estar pequeño te alejan y la misma comunidad no están conscientes de que esos pequeños serán los futuros ciudadanos y que tomaran el timón de la comunidad, pero mientras que se puede siguen alejando y haciendo a un lado a los pequeños críticos junto con la escuela.

A mí me sorprende estar diciendo que como actores de nuestro propio proceso de enseñanza y aprendizaje seamos los que muchas de las veces nos limitamos, escogemos el camino más fácil

y sencillo, para no complicarnos para así satisfacer cosas que solo serán momentáneas pero no somos conscientes que si nos esforzamos un poco más la situación nos puede beneficiar para nuestro futuro, eso está demasiado claro y quizá muchos de nosotros ya comprobamos o estamos comprobando que lo que sembremos en periodos de corto o largo plazo será lo que cosechemos en nuestro futuro, dimos ese pasaje de la mano con la experiencia de muchos y nos damos cuenta que si existió una actitud crítica y más en nuestras aulas de telesecundaria, pero que poco a poco se fue apagando quizá hoy en día quiera revivir eso pero será más complicado ya que muchas generaciones se acostumbraron de cierta manera de cómo es el trabajo de esta modalidad olvidando la verdadera esencia y objetivo de la telesecundaria, pero que paso que con nuestros propios miedos, nuestros propios obstáculos fuimos matando eso y colocando en otro lugar estas distintas situaciones, creo que en parte el sistema si tiene pero también queda a responsabilidad de quien lo ejecuta de aplicarlo tal y como es.

Dando un análisis a planes y programas anteriores ya nos hablaba de un pensamiento crítico, ya se decía de aprendizajes con y para la comunidad, quizá sean unos indicios solamente pero el error quizá fue el no profundizar más en ellos solo dar un panorama muy general de los mismos y pues así es complicado que esto cambie o se comience a aplicar, otro factor que influye es de cómo fueron educados las generaciones de maestros que hoy en día están frente a grupo, si ellos no fueron educados para guiar a sujetos con crítica pues será muy difícil que ellos logren esos objetivos, y aun si en su misma educación también ni se tocó el tema por eso vemos ahí que el problema raíz también influyo el sistema por no ser más claro y despertar mucho antes con todos esos pensamientos. Aquí me gustaría hablar de un comentario que una persona me hacía “el gobierno siempre nos ha querido joder, de muchas formas mandando maestros que quizá ni tienen ganas de ser maestros nomas van por el cheque y a matar el día o ellos solo nos dan un sermón bonito y pues nosotros nos creemos y a la mera hora ya no la hicieron o cumplieron”

Es un tema que siempre se tiene presente que a todo momento se trae a la mesa de discusión, y quizá eso sea uno de los factores por los que se academizo la escuela, son palabras muy fuertes claramente si, pero como el mismo señor lo dijo a quien le quede el saco pues que se lo ponga, y

claro el no hablo por todos, el hablo por lo que él conoce sabe y vivió, así como o lo que ahora sus nietos están viviendo.

3.3 Los jóvenes estudiantes de hoy también sienten

Volviendo al tema que me gustaría desglosar, es algo que nos dejan en claro cuando iniciamos nuestra educación normal la cual es la vocación, cuando dijo eso sobre los maestros se vino en mi un sinfín de pensamientos y recuerdos sobre eso mismo, y claramente si vemos la importancia de que nos menciona esta persona, esto último puede ser de gran importancia para poder guiar a los alumnos por un buen camino crítico y de conciencia en la realidad, la vocación de los docentes es y siempre va a influir.

Por qué digo esto a ojos de la sociedad quien en verdad estamos viviendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, no quizá en mi época de secundaria, sino que también en antaño de muchas otras personas que hoy en día ya son mayores se dieron cuenta y se siguen percatando de esa situación que puede influir de una manera gigantesca de que las aulas vayan por el buen camino de la didáctica concienciada y real. Si un maestro que esta frente a grupo es feliz con lo que hace el trabajo que transmitirá las actitudes que contagiara serán fructíferas no solo para el sino que para todos los sujetos que tienen en sus manos para llevarlos por el sendero de los aprendizajes para la vida, quien enseña con esmero y dedicación así como el profesionalismo que lo debe caracterizar el alumno se motivara y los ambientes de aprendizaje en las aulas irán de una manera más mejor para ambas partes, pero él porque es sencillo si como docentes estamos bien lo que salga de nosotros será consecuencia buena, eso es un gran síntoma para la educación con critica, pero vemos y nos damos cuenta que lo que muchas personas miran es caso contrario claro esto es acorde a la experiencia de quienes aportan su conocimiento.

Pero en verdad es cierto la vocación que cada docente presente será influencia de una educación verdadera, y lo puedo corroborar, en la escuela secundaria yo llegue a aborrecer la asignatura de español, ahora que esta persona me hace reflexionar me doy cuenta que era gracias a el ímpetu que la maestra tenia, me atrevo a decir que esa maestra solo iba a dar clases por

obligación, sin gusto y lo que nos ponía hacer era para matar el día coincido con las palabras de la persona anterior, no llegaba a mostraron sé la importancia de esa asignatura al mundo real, a el mundo en el que en verdad nos vamos a enfrentar y por ende no nos hacía hacer conciencia sobre ese conocimiento y solo lo tomábamos como una obligación apagándose cualquier indicio de crítica.

Al día de hoy la importancia que le veo a esa asignatura es por los golpes de la vida que ya estoy teniendo curioso si demasiado curioso pero las situaciones ahí están no solo lo reflexionan y analizan unas pocas personas muchos así no los dicen y ahora he tenido la oportunidad de corroborar esto con compañeros de la secundaria y me dan la razón solo por mencionar las pruebas a este gran dato que esta persona nos dijo, no solo en su época, no solo en la época de sus nietos sino que en distintas la vocación docente ha sido y seguirá siendo factor de crear crítica y por ende conocimiento para la vida así como para la comunidad.

La educación popular abre una puerta para transformar esta forma de ver el mundo, y el terreno más fértil será el de las nuevas generaciones, pues el tiempo aún no ha dejado mella profunda. Sin embargo, cómo entender los términos opresor-oprimido al asociarlos a conductas de la juventud; en este caso específico, a la falta de participación social. (Moacir Gadotti, 2008)

Claro se menciona aquí que el enseñar de buena manera enseñar con critica bueno aunque aquí lo maneja como educación popular es lo que viene a ser educación con crítica y educación con aprendizajes para la vida, será transformadora aunque si puede ser que nos falte estar más involucrados pero claro no solo los alumnos sino que también los maestros los docentes, ya que también esa educación depende mucho de su querer, de su vocación como maestros lo cual va a ser factor para todo este gran desarrollo.

Y si queremos también puedo poner una contraparte para corroborar mejor esta situación, el maestro de ciencias de mi secundaria fue una gran inspiración y motivo de que las ciencias como la física y biología me gusten demasiado, pero era por su forma de enseñar y ponernos por nuestra cuenta a experimentar en muchas situaciones mostrándonos ese lado de la vida quizá no era tan fuerte como los hallazgos que emos encontrado en este texto, no era el campo de guerra que se

mencionó en párrafos anteriores, pero era muy cercano a una realidad, se nos hacía más interesante y el ímpetu del maestro no los transmitía y créanme que la curiosidad, las preguntas, la conciencia sobre muchas cosas que nos pueden servir se notaban a leguas en nuestra aula, es por ello que me atrevo a decir que la vocación es un factor importante para saber si en nuestras aulas hubo y hay nociones de actitud crítica, sea la época que sea esto seguirá influyendo.

Otro punto de lo que toca esta persona, es muy importante y que me gustaría resaltar quizá él lo diga con palabras un poco de lenguaje común de lo que estoy hablando es del discurso lo que se dice que solo ahí se queda, y es lo que mucho se da y se ha dado no solo en las aulas sino en los demás actores, lo cual podríamos trasladarlo que como personas siempre pensamos, razonamos y tratamos de ser conscientes de muchas cosas pero no lo actuamos, no lo ponemos en práctica o simplemente lo aplicamos en nuestra realidad y nos quedamos en el deber ser en una nube flotando de lo que en realidad se vive, eso es quedarnos en el discurso, algo que afecta no solo a el buen desarrollo de un ambiente de aprendizaje sino a nuestro estandarte el cual es la actitud crítica, sembrarnos y solo quedarnos varados en esa mala premisa de hablar por hablar claro que es un síntoma verdaderamente crítico negativamente hablando, para que los alumnos creen que si pueden pasar a formar parte de algo, de algo que poco a poco se les ha alejado y que no solo en ocasiones muy esporádicas se hacen pero más con un sentido de cumplir lo que el discurso o el currículo dice, o más claro por decirlo así llevarlo a cabo por una obligatoriedad, es complicada esta situación claro porque tener esta situación muy encima o que se note perjudica y perjudico demasiado a la buena didáctica de la mano con la actitud crítica

Quizá ya se hizo un poco hincapié en las cuestiones o de las pocas acciones en las que el docente junto con el currículo pueden llegar a hacer o dejar de hacer para que en las aulas existiera o no la actitud crítica en las aulas de telesecundaria, pero quien nos asegura que los jóvenes de hoy tienen menos este actuar que los de antes, el tiempo es relativo, el tiempo cambia, las épocas son de cambios, no todo quedara como cuando fue nuestra época de secundaria, y muchos aunque seamos jóvenes nos damos cuenta de ello por supuesto que las generaciones cada vez están en constante transformación, cada quien vivió sus propias experiencias, es cierto que la academización de la escuela afecta, pero aquí nos centraremos más en los sujetos y en sus distintos

actuares así como sus perspectivas de jóvenes que vivieron y viven en diferentes épocas, épocas de grande cambios, la cual quizá nos haga pensar que antes no hubo actitud crítica o viceversa con los jóvenes de hoy, existen diferentes perspectivas, pero a lo que me cuentan y mencionan es posible que los diferentes factores con los que se vivió y ahí se viven sean diferentes sean muy complicados o simplemente no tengan nada que ver el uno con lo otro y la actitud crítica existe y existió en personas que realmente tuvieron ese actuar, quizá en las distintas épocas hay quienes simplemente no quieren sacar ese actuar y solo viven por encima de lo mucho que pueden aprender evitando nadar en las profundidades de los conocimientos para la vida, quizá los factores sean muchos pero de eso sabremos conforme se avance sobre este rubro de este apartado, y espero no encontrarme con el que junto con esta investigación cada vez nos damos cuenta de que es uno de los problemas capitales que a mi es como me gusta mencionarlo o denominarlo el cual quizá más adelante sea exclusivo de dedicarle algunas páginas.

El poder que como sujetos tenemos para aplicar y poner en práctica la actitud crítica es especialmente impresionante, ahora imaginémonos a esos adolescentes que yo considero unas bombas atómicas por querer entrar a la realidad o mejor dicho en estas palabras querer hacerse notar en la realidad, porque está claro que ellos ya están dentro solo que relegados o encerrados en muchos de los casos y el verdadero potencial esta apagado y sellado donde ellos mismos se cierran y mucho más con la sociedad que muchas veces no los deja resplandecer como se quisiera.

El cambio de época fue muy eminente para las personas que ya tienen una edad y que vivieron en el mero apogeo de la época que se terminó, está claro que las ideas, pensamientos y por supuesto las actitudes concientizadas son distintas, las vemos en el pasado, haciendo una comparativa con las de nosotros y claramente la generación o época anterior las de hoy en día las ven diferente.

Trayendo un dato a la mesa que quizá puedo coincidir en gran parte de eso, aunque en otra parte no ya que yo también he pasado no hace tiempo por esa etapa, “los guaches de hoy son flojos y no aprovechan las oportunidades que tienen uno le sufrió para llegar a dónde estamos y nosotros no tuvimos muchas cosas de las que ellos sí, van solo por ir a la escuela”.

Sufrimiento para salir a delante no siempre es ver sangre, llorar o entre cosas macabras que nos imaginemos, sufrir en muchas cosas y más en la educación para obtenerla en el siglo pasado era un verdadero viacrucis para los jóvenes, las madres los padres y demás personas, los límites de diferentes indoles que se encuentran son especialmente complicados son sumamente difíciles de superar, ya que los factores en los que se vivía antes eran aún más hostiles que los de hoy en día, por eso es que hace mención en las oportunidades que hoy se presentan que quizá lo vemos como poco pero que para quienes no las tuvieron si son algo de oportunidad o si las miran como una pequeña esperanza que si la hubieran tenido ellos quizá no estuvieran donde están ahora, quizá pudieron haber llegado más lejos.

Llegar a estar en una mejor ubicación o un mejor punto tanto para ellos y para su descendencia siendo conscientes de que la educación muchas de las veces si se hace y actúa como tal puede ser quien cambie a la época, pero lo curioso que este pensar me despierta es que quizá la buena educación, la educación con la premisa principal que a lo largo de estos párrafos se tiene es meramente de quien la quiera crear y quien tenga las ganas de aplicarlo, en este pensar que está detrás de esta ideología me hace creer que es cierto que muchas de las veces el sujeto el propio sujeto es responsable de ser critico o un simple subordinado de la sociedad en la que se vive o de la realidad en la que se desenvuelve, a las acciones que cada uno tiene parece ser así, las acciones que jóvenes y demás sujetos en el pasado tomaron por su educación en las que jóvenes de hoy están tomando.

Nos guía a ese camino de la cierta responsabilidad del sujeto, ya hablamos un poco y que más adelante se retomara de la responsabilidad del maestro, pero la responsabilidad del sujeto que se desenvuelve en las aulas, la influencia que traen de los demás sujetos con los que convive con los que vive en un ecosistema lleno de acciones consientes y otras no tanto, suena demasiado interesante de que controversias o que denotaciones pueden dar los jóvenes de hoy comparando con las que hasta el momento la generación pasada nos ha dado.

Como nos menciona, para ir a la escuela se le sufría mucho antes, desde el machismo, economía, ideologías retrogradadas, trabajo, desactualización, violencia y muchos otros factores,

falta de apoyo por las autoridades, son cuestiones que ponían en jaque a los jóvenes en su escala, problemas a que su sociedad y en su realidad vivían, ellos fueron razonables de esas situaciones, pensaban en su futuro, se rumoreaba que si estudiabas podrías tener un mejor futuro, y por supuesto somos seres humanos, somos personas que estamos conscientes de que queremos algo mejor, y es ahí donde entra la labor individual, lo que cada sujeto quiere, ahí es donde la educación debe entrar y aprovechar que los sujetos están siendo consientes, y pasar a ser formación crítica o educación críticas claro ellos están aprovechando la oportunidad de ir a una institución educativa, y no se tuvieron que defraudar al no ver todo lo que se contaba.

Porque si hubo quien lo hizo, a las investigaciones que se dicen como todo hay variedad, aprendizajes para la vida llego a ver y no, pero a lo que me consta en el contexto investigado y comparado, lo hubo quizá poca quizá mucha eso dependió de las oportunidades que los sujetos aprovecharon en su actuar, en su esfuerzo en su sufrimiento como ellos dicen, si uno va y coloca todo el ímpetu el proceso de enseñanza y aprendizaje critico se vuelve eficaz, se vuelve real, se convierte en significativo, siendo el sufrimiento que ellos colocaron virtuoso para su futuro que ellos ya idealizaron.

Las actitudes críticas en las aulas existieron y que bien que no solo en las aulas, aquella madre que a pesar que el padre machista no quería que su hijo fuera a la escuela porque según el solo ir a perder el tiempo ese actuar de la madre por querer que su hijo mejorara como persona, fue una actitud de ese tipo, que el joven mirara a su alrededor y viera que quizá no solo en lo económico estaba mal, sino que en muchos aspectos intangibles lo estaba y que para su futuro no sería muy apropiado, las ganas de superarse, el querer ver esa realidad el querer construir un futuro diferente esas son actitudes críticas y más se volvieron aun cuando supieron que forman parte de una comunidad, de una sociedad que también debe prosperar.

Capítulo 4:

También formo parte de la sociedad...no me limiten

4.1 Como participan las nuevas generaciones en la construcción de su futuro

Quizá hoy en día, hablando como parte de una nueva generación quizá de las primeras de este siglo pero que he vivido muchos de los grandes cambios gracias a las nuevas tecnologías y nuevos conocimientos, el descubrimiento de muchas otras cosas que parecían extrañas en un momento más anterior, pero que a lo largo de este nuevo siglo se van convirtiendo en el centro y por ende muy conocidos acostumbándonos a dichas cosas de una forma más natural, desde cuestiones sociales, económicas, familiares, educativas, personales, ciencia, tecnología, mercado entre muchas otras áreas de nuestra vida, y que estas suelen ser muy llamativas para nosotros, por ejemplo un buen auto, una buena casa, tener ciertos lujos entre otros pensamientos, quizá somos una de las generaciones materialistas y lo digo en base a mie experiencia propia y de muchos a mi alrededor, que no es mala, sino que es muy aventurero.

Claro donde lo que ya importaba antes no se ha movido, solo que por causa de nuevos intereses desde afuera se mirara como si es reemplazable o que nosotros lo orillamos mucho, pero lo cual no quiere decir que lo inmaterial no nos importe, porque como todos queremos una mejor vida y somos conscientes de ellos, solo que el cambio generacional nos juega una mala pasada con eso, ya que antes se pensaba distinto y es totalmente valido así como respetable, pero qué sentido tendría la vida si nunca hubiera nuevos sueños que materializar o nuevas cosas por ser conscientes, los seres humanos siempre necesitamos un motivo, para seguir en la lucha, el motivo ´puede ser tangible o no eso ya dependerá de actitud de cada individuo y de cada persona consciente en si mismo.

La Real Academia Española, define al término generación como un conjunto de personas que nacieron en fechas próximas y recibieron educación e influjos culturales y sociales semejantes. Por lo tanto, adoptan una actitud en cierto modo común en el ámbito del pensamiento de la creación. (Rivera, 2021)

Claro constantemente con los avances , con las distintas situaciones que nos encontramos día con día, década tras década, las generaciones van cambiando, tienen nuevos intereses y es lo que las generaciones pasadas deben de entender y seguir comprendiendo a las futuras porque los

cambios van a forjar nuevos ideales y nuevos pensamientos y por ende nuevas actitudes críticas pero esto es algo que podemos manejar mediante el matrimonio menos famoso pero muy necesario la actitud crítica y la educación así que no importa el cambio de generaciones si esto está presente.

Eso no es malvado como muchas personas lo dicen, la cuestión es de irnos adaptando a nuevas necesidades y proyectos que como personas que forman parte de una sociedad se tienen, claro y que pretendemos lograr a base de muchas cosas. Pero no olvidemos que para ello debemos de ser personas que muestran una actitud crítica verdadera y que la educación es un medio que ha estas subnuevas generaciones las guie y les muestre la realidad de su contexto y como pueden o no modificarla gracias a su conciencia sobre sí mismo y conciencia sobre sus actitudes dentro de un ecosistema social muy oportuno.

Charlando con una persona me decía “la juventud de hoy es más malvada” y yo como de que está pasando para vernos malvados, quizá la forma en la o por la que vemos por nuestro futuro sea inoportuna o malvada. Utilizar ese término la verdad se me hace muy fuerte, pero a la vez muy oportuno para analizar y repensar las cosas de cierto como, como es que nos miran, quizá la maldad la ven como aquel sentido individualista que hoy en día presentamos, aquel sentido de alejamiento con la sociedad solo por querer o tener intereses diferentes, estoy seguro de que no solo los jóvenes somos malvados, quizá ¿a quién convirtió en malvados a los jóvenes?

Podría ser que si solo sería cuestión de indagar, pero también existe una discrepancia en que algunos nos ven malvados y otros nos dicen de cristal, cosas de la vida un poco contradictorias de cómo nos ven a nosotros, pero creo que es suficiente conocer la percepción que tienen de nosotros porque mejor no indagar en los jóvenes en aquellos adolescentes que viven su día a día con pensares, conciencia y actitudes que quizá no podemos ver y que no nos pueden ver, ahí está un mundo de análisis y respuestas que ellos tienen y sienten no solo con ellos mismos sino que con todos en general.

Que bien sería conocer más de cómo se sienten en la escuela, en casa en su comunidad en los distintos aspectos en los que ellos se desenvuelven y viven sus experiencias de vida, como son

o no aceptado en una comunidad, o que hacen ellos para sentirse que forman parte de una sociedad que se debe de ir construyendo y si en verdad son y somos conscientes de la importancia y el papel que más adelante tomaremos para el rumbo de nuestro pueblito, nuestro municipio o entidad así como para nuestra nación y una sociedad en general, saber que sienten que piensan sobre eso y si están trabajando en ello y claro si la educación los guía o les hace ver ese sentido que tanto se necesita.

Sin rodeos la educación es y será uno de los grandes canales donde los alumnos aprendan cosas con su realidad, o que aprender sería mostrar y guiar, darle ese sentido de formalidad y experiencia a su vez, aunque si es totalmente valido solo permanecer en la trincheras de la realidad por si solos y lo que la comunidad permita, pero es importante que todos ejerzan su derecho de la educación, y que mejor que sea una educación real y concientizadora de lo que es aplicable o no a nuestros entornos, aquella que nos deje explotar como se quisiera aquella que permite ver nuestra realidad formal y experimentadora. La base de muchas cosas es la buena educación, pero también veamos que no solo una educación en escuelas, sino que mejor sería combinar esta última con la educación de los sujetos más experimentados con los que cada niño experimenta.

Desde pequeños siempre somos curiosos, preguntamos y quien nos dice que no llegamos a un punto en el que creamos conciencia pero que quizá por ser aun pequeños no sabemos de esa magnitud, de lo que en verdad en nuestra mente está pasando, es nato para cada sujeto ver y querer experimentar nuestro alrededor, porque cada quien es un mundo, cada quien quiere vivir, cada quien quiere experimentar y descubrir las nuevas cosas, lo cual siempre debemos descubrir, ayudar a descubrir lo que nos mueve, lo que quizá nos motiva o simplemente nos cuestiona es una parte fundamental en la escuela, ya que con esto los niños jóvenes y adolescentes llegan a tener una actitud crítica de lo que quieren para ellos y que bueno sería que no solo para ellos sino que también para sus semejantes es decir su sociedad, aprovechar esas inquietudes.

En el arte de enseñar sería lo idóneo pero que ocurre que no es así, imaginemos todo lo que se ha dejado pasar por alto, si en verdad se hubiera puesto en práctica esto, ¿la sociedad sería distinta? Es algo que quizá ya nunca lo sabremos, pero que podemos suponer que, si ya que cada

uno tiene sus propias experiencias, aquí quisiera contar que a mí la propia sociedad estuvo a punto de quitarme lo que yo en verdad quería, siempre desde que era pequeño decía que yo quería ser maestro, porque quería enseñar cosas a los pequeños, y esa inquietud siempre fue muy constante así mismo estuvo presente.

Pero por comentarios de las personas que me rodeaban o a quien le decía que yo quería ser venían comentarios muy inapropiados tales como “no de maestro no vas a salir para nada de donde estas, mejor fueras licenciado o doctor esos ganan más y son más respetados” estas palabras las recuerdo como si fuera ayer que apenas me las hubieran dicho, y llegue a cambiar mi decisión o lo que yo quería gracias a esa influencia, que poco a poco me daban, pero gracias a que conforme fui creciendo, iba avanzando en mi vida estudiantil me fui dando cuenta de que o como uno podía perseguir lo que quería y al final decidí lo que en un principio yo quería, pero eso se lo debo a los maestros que yo veía en verdad entusiasmados y motivados todos los días que nos daban clases, quizá no todos los maestros que tuve fueron así pero gracias a los pocos que si mi actitud fue crítica e hice conciencia de lo que yo quería para mi futuro, quizá he hablado negativo de cómo ha sido la educación, pero quienes en verdad tomaban con vocación lo que querían pero es aquí donde entra lo que las personas en los capítulos anteriores me decían de los maestros, vemos como todo eso influye en la actitud de los jóvenes e influyen en como participan y se sienten parte de algo.

“Los chicos de hoy en día tienen ganas de estar participando, no solo en la escuela si no con todos, y muchas veces ellos me lo han dicho incluso a veces como tipo reclamo, pero hay veces que nosotros solitos no podemos hacer todo, porque no falta que pueda ocurrir algo y pues ya vienen los problemas, o eres el villano o eres el héroe”

Tomar en cuenta a lo que los jóvenes quieren claro siempre de una forma correcta, es importante siempre tomar en cuenta, escuchar sus inquietudes, sus ideas, sus aportaciones siempre será una variante para su participación y no solo la participación esa solo es una consecuencia del sujeto con crítica, para el apoyo que cada uno muestre en las actividades que se quieran hacer, si ese es un gran factor, porque aunque ya como docentes impongamos lo que se debe de hacer es muy complicado, porque el alumno sabe que eso no es tan políticamente correcto pero él no lo

dice, quizá por no querer contradecir quizá por respeto y eso lo reflejan en su expresar, en sus gestos, lo cual me ha tocado mirar muchas de las veces en el salón de clases donde practico, pero porque son actitudes donde ellos están razonando y siendo conscientes, donde llegan a mirar que quizá eso no es lo mejor o simplemente hay una razón por la cual no les parece.

Son cuestiones que día a día nos enfrentamos topo por ser una escuela academizada, tan academizada es que cuando tú les das la oportunidad de elegir, de participar, de aportar algo para una clase ellos se bloquean o no lo quieren hacer, es muy curiosa esa parte que sucede en ese sentido, las reglas y normas que seguimos ya como maestros están muy limitadas y no hay espacio para que los alumnos entren a actuar, aunque la verdadera normatividad escrita lo diga, si nos dice tomar en cuenta los intereses del alumno para esto, muchas de las veces hay quienes no lo hacemos y ahí es donde está el detalle.

De que sirve que el alumno este interesado en dar lo mejor de sí, pero si ha este lo alejamos, los jóvenes a su edad quieren formar parte de algo, sentir que están aportando, también como cualquier otro ser humano quieren reconocimiento, pero que pasa que aún siguen en la burbuja de la academia, claro que si es importante seguir ciertas reglas que sirven para el bien en común porque estoy de acuerdo con esas reglas primarias y el sentido como un bueno de las personas ya que sin esto seríamos más que animales, pero dejar salir de la burbuja a los chicos más seguido creo que es donde nos daríamos cuenta de cómo ellos si participan para forjar sujetos con crítica y sujetos que si están dentro de una comunidad escolar y en general.

Los niños, niñas y adolescentes y más quienes están en la educación secundaria, son personas que es de suma importancia que se involucran en la sociedad, con su comunidad y que vena que entre la escuela y la comunidad hay vinculo, por que digo esto, pues simple yo atiendo a alumnos de tercer grado y en una mesa de charla uno de ellos dijo que siente que la escuela es aparte de la comunidad, el cual tiene razón porque muchas de las veces así se siente la sensación, solo los que asisten son los padres, son los alumnos y maestros pero personas más ajenas o que nosotros mismos las hemos hecho así, no las vemos presentes o involucradas con la escuela y la comunidad, quizá si se hagan actividades que sean de vinculación como se hace cada trimestre,

que quizá esté muy bien pero le falta un toque de vínculo profundo, algo más intenso y que el vínculo se denote mucho más fuerte, quizá por la normatividad se vea limitado pero debemos de hacer un esfuerzo más porque se logre, falta que ese tipo de vinculación se da a menudo, quizá con una simple faena, quizá con algo pequeño pero que los alumnos noten ese vínculo y no se sientan como ese alumno, alejados o apartados de la comunidad, y no solo es el quien se siente así eso hay que tenerlo por seguro porque no, estoy seguro que hasta nosotros mismos sentimos eso en alguna etapa de nuestra vida escolar.

Pero por que el reclamo de los chicos por querer formar parte, así como ellos lo manejan, que quieren sentirse parte, que es lo que ha pasado para que no se sientan unidos, si ellos y no solo ellos sino que todos formamos parte de nuestro entorno, quizá han existido limitantes, quizá la misma sociedad los ha dejado o excluido sin alguna razón, o quizá aun prevalezca lo que desde antaño se creía de los niños y adolescentes, quizá porque ellos están sufriendo cambios, están en construcción de su identidad, fijando situaciones que para su futuro les servirá, o algo mas no sepan que quieren para su futuro, en lo cual para los más mayores quienes ya pasamos por ahí no nos ponemos en el lugar y lo único que hacemos es relegarlos, es excluimos de el circulo social, los abandonamos, mientras ellos quieren formar parte, participar, para sentirse satisfechos haciendo situaciones que ellos creen que son de bien no solo para ellos sino que también para los demás, quizá como ya he mencionado que un alumno me dijo, las veces que he querido aportar me dicen que yo no porque todavía no estoy grande.

Son cuestiones y situaciones que nos vamos encontrando a lo largo de nuestra vida, son problemas que quizá no sean tan fructíferos para un buen desarrollo de los jóvenes, según ellos si quieren participar, quieren aportar, sentirse familiares con los que se hace por un bien común, pero que pasa que se topan con una pared que en muchas ocasiones es muy difícil pasar o superar, mientras no exista un apoyo externo, quizá si se pueda lograr individualmente pero será muy difícil en exceso, es por ello que la actitud crítica aunque nace individual el factor social es demasiado importante e influyente.

Analizando a lo recabado, la crítica o actitud crítica es un problema aplicarla no solo para el alumno, si no que para el maestro también, gracias a los distintos factores que existen, quizá tu quieras hacer algo nuevo como maestro, alguna actividad que a los alumnos les ilusione, que los motive y por supuesto que los haga ser conscientes sobre su propia realidad, pero hacer ese tipo de actividades son navajas de doble filo, pueden ser muy importantes y representativas para los alumnos y maestros, pero si resulta gasto, tiempo entre otras cosas, dedicación por mencionar otra, hay una limitante muy importante, la actitud que presentaran los padres de familia, nunca se sabe a ciencia cierta que pensarán ellos, sobre dicha actividad, esto es cierto porque no solo lo he visto en la escuela donde llevo mis prácticas, sino porque incluso mis padres lo han hecho.

Imagínense al alumno muy motivado por lo que se va a hacer y que llegue a su casa donde sus padres le dan un rotundo no, o simplemente no le muestran apoyo, ya que para actividades de ese tipo el apoyo de ellos es muy fundamental, la actitud del alumno cuando se propuso era muy buena pero al siguiente día puede ser diferente y pues la actividad su objetivo no se estará cumpliendo al cien. Pero esto es a un sinfín de factores familiares y sociales del alumno, e incluso de pensamiento de los papás, ya que se ha perdido la costumbre de hacer cosas así o simplemente no habían visto algo así, las nuevas generaciones tienen ganas de participar pero aun es complicado desenvolverse libremente como alumno y como maestro porque este último puede ser el gran villano si algo no sale como se esperaba y quizá lo tachan de alguien que no sabe y quizá sea un miedo que los maestros tengan a menudo, claro no es justificación para no alimentar esa actitud crítica, porque si creen en la buena didáctica de la mano con esta actitud, y veríamos ya reflejado en lo que como piensan ayudar o colaborar las niñas, niños y adolescentes en su vida, escolar, social y su propia realidad.

Los jóvenes siempre han querido sobresalir, en las cosas de la escuela, han mostrado una buena actitud sobre las actividades de trabajo y situaciones en las que a ellos les parecen buenas, les son de su agrado, es tanto así que nosotros no tenemos gran problema en que actividades representativas por parte de ellos se puedan desarrollar de una buena manera, pero lo que si es una situación de barrera para la ejecución de esto es el mismo maestro, los padres y los propios

reglamentos, aunque no lo creamos esto último, o sería mejor dicho la normatividad tanto de la propia institución y más en general.

Analizaba todos esos límites que pueden existir y si la normatividad no te deja hacer mucho, los maestros tienen miedo de que en la realización de algo suceda una mala situación y después todo recaiga contra él, pero vuelvo a repetir no es pretexto para que en las escuelas no alimentemos la actitud crítica y que a los maestros nos les importe si son papara los demás villanos o héroes porque quien hace lo correcto siempre quedara en la memoria de los alumnos que si quisieron alimentar su curiosidad, su forma cuestionadora, sus conciencias sobre la vida y por supuesto sus experiencias significativas.

Muchas de las veces creemos que los alumnos a esa edad no son conscientes en las diferentes cosas que realizan, en las que participan, y el error que se ha cometido es pensar que ellos solo aprenden de esas situaciones, más sin en cambio estamos muy equivocados, los proyectos comunitarios, las actividades que se pudieran realizar junto con la comunidad las cuales si no son dentro de la escuela no se hacen, una alumna dice “pues si sería bueno y me gustaría hacer eso pero es que muchas gentes no se llevan y no respetan lo que los demás dicen”.

Impresionantes palabras estas, aquí es donde nos damos cuenta del error que se comente de no creer que los alumnos razonan, toman conciencia y sienten sobre dichas situaciones, lo más importante como si se dan cuenta de lo que ocurre a su alrededor más fuera de la cerca de su escuela.

Es cierto que en ocasiones se quiere que los jóvenes estén bien, que sean personas de bien, que busquen el bien no solo para ellos sino para su comunidad, pero los mayores son los que también necesitan ese tipo de educación, esa guía por tener una buena actitud crítica.

Quizá esta chica tenga razón las relaciones que los adultos guardan entre ello influye, el vínculo entre distintas personas de una sociedad es demasiado importante para que, pues para que

los jóvenes de la edad de secundaria y quizá no solo ellos, sino que todas las nuevas generaciones se sientan cómodas al participar junto y con ellos.

Podemos darnos cuenta de cómo el no establecer una buena relación interpersonal matan las ganas por querer formar parte de algo, porque no solo viene el que hay disgustos, viene a que puede que se mire mermada la democracia, la libertad de opinión así como el tomar en cuenta las ideas de todos, los jóvenes se dan cuenta de esto y claro es muy impresionante del como si se dan cuenta de lo que ocurre a su alrededor, y vuelvo a decir este ha sido el error por el cual se les ha suprimido pensando que en realidad no sienten o no son conscientes.

En algo si estamos muy seguros que los negativos aspectos o esas actitudes malas como sociedad son las que orillan a varios problemas interpersonales y que los jóvenes no se vean involucrados pero que después la misma sociedad se queja de que estos nuevos no se involucran pero por algo será no lo creen, y en pocas palabras ya lo he mencionado en los párrafos anteriores, aunque si estoy de acuerdo que esta no es la única causa, hay causas externas e internas, es decir generales de una sociedad y meras del sujeto mismo, las cuales no se involucra a una concienciación comunitaria.

Pero ahora si como en verdad se sienten los chicos por esta situación, por estos embrollos sociales. Las palabras de ellos me sorprendieron en la cual me dijeron que lo primero es que ellos si quieren ver por un buen futuro, por algo bueno para ellos y para su familia así como para su comunidad, ellos leen y analizan situaciones buenas y malas que han sucedido no solo en su comunidad sino que en todos los niveles ya sea estatal, nacional e incluso mundial, lo cual le ayudan y llevan a crecer su conocimiento lo cual para su interacción de ellos les alcanza para involucrarse y querer mejorar su entorno, pero otra situación a la cuales ellos se enfrentan es a la incomodidad que sienten al participar en algo más grande que no sea organizado por la escuela, bueno lo que al menos la escuela es incluida que es raro según ellos y su experiencia.

Sentirse que pueden aportar algo a su comunidad escolar y comunidad en general para ellos es muy importante y la cual le genera emoción por sentirse parte de algo. Hacer algo por su

sociedad también le importa, porque ellos a pesar de lo que sucede con las personas a su alrededor llegan a una conciencia que quizá ya los mayores no ven, cosas que estas nuevas generaciones traen, demostrando que participar y formar parte de una sociedad no es solo obligación hacer lo que se tenga o ponga de acuerdo, lo cual es lo que se denota cada vez, ellos saben que son partes de su responsabilidad, como un ciudadano consciente y crítico, es sorprendente como ellos piensan, es un mundo que aún no está contaminado de pensamientos negativos, claro no es bueno generalizar que todos en la sociedad hacemos y participamos obligados porque como siempre hay quienes lo hacen con pasión y de igual manera como los jóvenes sin malicia alguna.

Pero realmente es importante que haya una reflexión y concienciación de lo que ocurre a su alrededor por parte de los jóvenes. Ellos dicen que no les dejan participar o formar parte por completo en su comunidad, y los mayores dicen que ahora las nuevas generaciones no se involucran, cosas curiosas sobre esto, la situación se la echan unos a los otros, pero quien tiene la razón, si los jóvenes dicen que ellos si quieren formar parte.

A lo largo de esta indagación me he dado cuenta que las reglas y normatividad, claramente los mayores suprimen la conciencia y la actitud crítica de las niñas, niños y adolescentes en pocas palabras de las nuevas generaciones, cuando los limitan, no solo en participar con cosas en la sociedad, sino que también en el trabajo de la escuela, donde según ellos deben de respetar como lo dice en el libro, o como lo dicen los planes, aunque quizá eso a veces no funcione o tal vez se encuentre una forma mejor de dar eso, queriendo o no esas actitudes limitan a los alumnos, dejándolos cortos en lo que deben de hacer, una situación que puedo presentar y que a mi me sorprendió es que en la asignatura de tecnología se haría un pequeño proyecto, y que un alumno dijo “vaya hasta que vamos hacer algo por nuestra comunidad y naturaleza”, pero como que eso no lo hacen, no han trabajado con eso, que está sucediendo entonces, incluso ellos me preguntaron si solo sería en la escuela o lo haríamos fuera de esta, a lo que yo respondí pues solo en la escuela porque no se nos tiene permitido andar fuera realizando actividades por un sinnúmero de situaciones que puedan ocurrir, y ahí está por más que uno quiera sobresalir siempre se ve limitado nuestro hacer.

Algo muy interesante es que en la calle también se necesita, se requiere que hagamos más cosas que den cosas a la naturaleza y muchas más situaciones. Vemos que a partir de ello aprovechar la concienciación de los jóvenes siempre es fundamental para una mejora continua, porque a ellos también les importa la construcción de su futuro, llegar lejos no le importa principalmente a nadie más que a el mismo sujeto interesado, es claro que muchas de las veces las nuevas generaciones no se les ve el rumbo de construcción de su futuro, de velar por lo que quieren ser de grandes.

Pero la situación real es que si, como todos siempre hay un punto de ese tema que nos preocupa, porque somos personas que estamos creando conciencia, y la tarea prioritaria de la escuela es esa, guiar a los alumnos, decirles y ayudarles a crear una crítica sobre lo que les puede prevalecer, si con todas las actividades que se pueden hacer con la comunidad son buenas para esa construcción, en las manos de la escuela está el forjamiento o parte de esta responsabilidad de las futuras generaciones, las cuales deben de aprender a convivir y salir adelante en comunidad, todo esto logrado gracias a una conciencia individual y una conciencia comunitaria, pero de la cual tanto la escuela, familia y claramente principalmente el mismo sujeto.

Pero hay que darnos cuenta que esta guía y muestra que la escuela debe de hacer está limitada, no solo por lo que ya mucho se ha mencionado sino que por los mismos actores, muchos dicen hay para que los educamos, para que les decimos esto, nosotros solo les enseñamos los contenidos y ya, eso de enseñar la realidad o ayudar en cosas más personales del alumno le corresponde a la familia a nosotros que, no se encuentra dentro de nuestra jurisdicción, algo que está sumamente equivocado, porque no sabemos cómo es el contexto familiar y social del alumno, si no lo conocemos puede ser positivo o negativo y tenemos que actuar y arriesgar a meternos en cosas más personales que al alumno le ayuden a ser consciente y que lo guía lo que por sen tipo común es poco mejor a lo que tiene.

Pero ahora si con mayor razón conocemos el contexto y este es negativo, el actuar debe de ser más prominente, y eso es algo que hace falta por parte del sistema educativo, o si estuvo o ya está en los programas de educación, hay muchos casos de los cuales no se han aplicado aun y esa

es la situación a la que llega este reclamo. Entonces así podemos darnos cuenta de que los jóvenes los alumnos si piensan en construir su futuro y no todo es desinterés para ellos otro pensar erróneo de los mayores sobre ellos.

4.2 Cuales son los puntos de avance y estancamiento para los jóvenes

Tenemos una mala creencia de que los jóvenes no se involucran demasiado o casi nada en el accionar y que solo tienen o son guiados para que según las personas digan que si están haciendo lo correcto para ellas mientras los jóvenes creen y están pensando otras cosas, nuevas, dependiendo sus influencias, dependiendo de que leen o que miran que sucede en otros lugares y que les gustaría aplicar en sus comunidades, escuela y aula, la premisa aquí es darles esa libertad sin llegar a libertinaje también porque hay normas las cuales por sentido común humano son y serán factibles cumplir. Pero que sucede que esa cobertura para los jóvenes no son tan puestas en práctica y más en una telesecundaria o sus variantes, ya que la libertad no esta tan presente para ellos en muchos aspectos, quizá para realizar una actividad no se pregunta solo se dice que se hará, a muchos no les gustara y a muchos si pero de que se tiene que llevar a cabo se hace y la opinión se ve mermada o las cosas que a ellos les gustaría aunque como decimos coloquialmente por una parte está bien hacer o tomar esas actitudes aunque en ocasiones no tanto por las actitudes y en especial negativas muchos alumnos pueden tener y aquí me gustaría mencionar unas palabras de un alumno.

“Sí nos gustaría que nos dieran a escoger las cosas maestro, pero hay muchos que, si le ponemos el interés y la responsabilidad necesarios, que no nos lo tomamos a juego ya que sabemos que es para nuestro bien, pero hay otros compañeros que solo se lo toman a relajo o a juego y pues así no se puede y se termina haciendo un relajo, mejor que nos digan que hacer, aunque nos guste para que mejor no se haga un desorden”

Aquí es donde digo y confirmo lo de lo bueno y lo mal, me dice mi alumno obviamente no lo maneja como actitud crítica, él me dice nosotros queremos aprender porque sabemos que cosas así nos van a servir para nuestro próximo nivel educativo y no solo para eso para muchas otras cosas más y hay algunos que solo se lo toman a juego y pues nos avale, venimos como si quieren

construir una actitud crítica, hay que darnos cuenta que si existe eso, pero prefieren aceptar que no les den su libertad a elegir que no les den opinión para muchas actividades en la escuela solo para que según ellos no se forme el desorden y la actividad pueda salir mejor, no solo en la escuela en general sino que también en el aula, es cuan cuestión que ellos le ponen mucho análisis y ven sus posibles alternativas y una de esas es que el maestro ponga y disponga a dejarlo en manos de otros compañeros que quizá no se lo toman a conciencia,

Esa es la realidad que existe en la creación de conciencia de los alumnos, es algo que a mí siempre me sorprende me gusta platicar con ellos para darme cuenta de cómo en realidad ellos están siendo críticos ante muchas cosas que en su salón y en la escuela pasan, pero también hay otro asunto que me acerco a los que según sus mismos compañeros no tienen conciencia sobre lo que les va a servir y que pasa que me encuentro con un mundo totalmente nuevo donde hay razones positivas y negativas así como causas de la misma índole.

Hablemos de algo que nos da mucho que decir lo cual es la normatividad, algo que cuando escuchamos a muchos nos da miedo, por lo cual en lo primero que se pieza es en que nos va pasar si no lo cumplimos, o la seguimos y muchas veces ni se disfruta el proceso, también otra cosa que pensamos en el caso de la escuela es que en dicho lugar la normatividad la tiene que cumplir el maestro y se hará lo que el diga, donde esto es totalmente lo contrario lo cual los docentes deben de ser lideres, buenos lideres, algo que nos falta, quizá suene contradictorio que no todos nacen para lideres, pero eso si las premisas principales de cumplirlas muchos es bueno tenerlas y entenderlas ya que desde mi punto de vista es bueno saberlo para un mejor funcionamiento.

Pero que pasa que muchas veces la normatividad solo recae en uno solo y eso es lo que los jóvenes interpretan aunque si nos damos cuenta entre ellos también hay lideres, pero la tarea corresponde en enseñar que el trabajo en equipo es muy bueno y ahí la normatividad no solo aplica para quien es el líder sino que para todos los integrantes del grupo en el que se trabaja colectivamente para un bien común, quizá muchos estamos en contra de las normas, pero eso si está claro que nosotros tenemos un sentido común y las que nos dicte este obedecer para no afecta a los semejante ya que de eso se trata ser critico lo tendremos que hacer en algún momento.

Me sigue llamando la atención como los jóvenes interpreta esto, que hay normas en las cuales ellos no tienen voz y voto siendo así que solo les toca obedecer, y es donde llegan aquellos jóvenes que el alumno menciona, de aquellos que solo se toman a juego lo que se va a hacer en alguna actividad, que solo van por ir y nada para ellos es en serio y tratan de ir en contra de todo esto mermando la creación y estimulación de una actitud crítica de los otros. Claro eso no quiere decir que ellos no quieran fabricar eso, solo es que hay algo más de raíz, hay algo que les opaca o simplemente no es de su interés, y una forma de llamar la atención es estar en contra, siendo esta una actitud crítica, ante lo que se establece, la cuestión es buscar cual es el origen o la inconformidad, porque la actitud crítica es eso, parte de una inconformidad sobre lo establecido, de lo que alcanzan a percibir de lo que alcanzan a ver que muchos no lo hacen, pero bien sabemos que quizá todos son un mundo y para algunos pueden ser inconformidades y para otros puede ser lo correcto dependiendo su conciencia, por eso gracias a testimonios y opiniones de los alumnos la normatividad debe de ser más general por todas las cosas que ocasionan más privatización que un orden social para el bien común de una comunidad escolar o en general pero que eso si todos tengan participación en los mutuos acuerdos de está aplicando una democracia crítica y justa.

Esta última razón puede sonar como una alternativa de estancamiento para los alumnos sobre la creación de su actitud crítica, pero cada que hablo con ellos me doy cuenta de que también puede ser un punto de partida un punto de reflexión sobre nuestras situaciones como sujetos críticos, como personas que estamos haciendo conciencia de algo o sobre algo para nuestro bien en conjunto, está claro que tener algo en lo individual es muy bueno y fructífero para todos, pero hay que tener en cuenta que eso es como si lo tuviéramos enjaulado y no floreciera, o como aquella planta que necesita de sol y la tenemos a las sombras, así es esto, entonces cuando lo pasamos al entorno o contexto más social o colectivo es cuando este florece y se puede llegar a nutrir mucho mejor que como solo fuera algo individual o guardado, podemos darnos cuenta de lo importante que es forjar esto en los alumnos.

Algo que quizá esta flotando en nuestras aulas, no lo digo yo esto ha salido del propio comentario del alumno, quizá sea un avance que ellos reconozcan esa flaqueza en su proceso de enseñanza aprendizaje tal y como lo es lo colaborativo es igual que la normatividad un factor de

estancamiento, dándome cuenta de eso en mi propia aula de mis prácticas profesionales, quizá ahorita me centre en lo negativo por denominarlo de alguna manera, pero es que esta es una realidad, el segundo factor que no permite seguir es ese, el trabajo en equipo, una esencia dentro del pensamiento crítico y la creación de esa actitud.

Es muy interesante de como este puede ser influyente en llegar a ser sujetos capaces de tener una conciencia colectiva, que es dese mi punto de vista y toda mi indagación a lo que esta tiene que llegar, porque ya lo dije en el párrafo anterior, lo individual bueno pero cuando lo presentamos a la comunidad es de gran satisfacción, saber que lo que aportamos es de utilidad y gusta para resolver o mejorar alguna situación, pero aquí está el detalle, que falta trabajar colaborativamente, que quizá no solo los alumnos fallen en eso, tanto maestros y sociedad en general muchas de las veces somos pobres en ese sentido y desconocemos del buen sentido de trabajar de esa manera y con esa metodología, por ello comenzar a trabajar en esto es de suma importancia para ver la mejora en nuestra actitud de sujetos críticos concienzudos.

El trabajo colaborativo, es y será siempre una de las acciones que para la actitud crítica es fundamental, la creación de conocimiento y el reconocimiento de las ideas, pensamientos y conciencia de los demás es la esencia de un sujeto crítico. Trabajar colaborativamente quizá para muchos casos sea imposible o se les complica actuar dentro de una estructura colectiva, pero bien sabemos que si nuestras ideas no se materializan, frente a alguien que las pueda interpretar desde otra perspectiva quizá solo queden en la nada, o en nuestros pensamientos, dejándolas en el olvido o sin utilidad alguna ya que la concienciación que hacemos internamente es importante, es de suma importancia pero esta como un super auto sin ser usado y no tiene ninguna utilidad, para la vida cotidiana, para nuestras situaciones que en nuestros días y experiencias nos enfrentemos.

Quizá sea complicado que me encuentre con esta situación en el aula, pero no es un problema imposible de resolver aunque los alumnos así lo vean, saliendo de propias palabras de ellos que es muy complicado que le guste trabajar así, que mejor prefiere hacerlo solo porque trabajar así es una pérdida de tiempo y que se limita mucho con esa situación, esa es la perspectiva

que este sujeto tiene, siendo este uno de los estancamientos que afectan aquí a la actitud crítica colectiva a la que queremos llegar o que la escuela se debe permitir fomentar.

Aunque si nos damos cuenta este estancamiento que puede ser el no saber trabajar colectivamente es una consecuencia de algo más grande, a lo cual a partir de varias observaciones he llegado a comprobar y es la diferencia de ideas entre ellos, tienen conciencia de manera diferente y una perspectiva distinta de muchos aspectos sobre todos aspectos sociales, aspectos más subjetivos, y lo que hacen es evitar esos encuentros los alumnos, lo cual nos lleva a otro estancamiento, el tener miedo a pensar, el también no querer o pensar que muchas veces solo uno tiene la razón y no contra argumentan, y por ello el trabajo colaborativo se vuelve esa laguna que muchas veces no permite un avance más óptimo y rápido en lo que estamos buscando y digo que el trabajo colaborativo porque para ellos es difícil trabajar por su cuenta así, puede que sea un mal síntoma para nuestra crítica, pero es una señal de otro camino por donde la crítica quiere avanzar, pero eso ya queda como docente descubrir y poner en práctica habilidades que las distintas lagunas que encontremos se destruyan y se comience a trabajar de una manera que las nutra de manera adecuada y encontrar caminos nuevos que nos lleven al resultado que queremos sujetos libres y críticos.

Hay otro de los actores que dejan mucho a desear y provocan el estancamiento de los chicos y es el comportamiento de los adultos, los acuerdos que ellos toman y las decisiones o que en realidad muchas de las veces no llegan a acuerdos, ellos se dan cuenta de esas situaciones de roce entre los adultos y es algo que a ellos y yo pienso que no solo a ellos les incomoda, pero aquí encontramos en que los limitan y estancan en el sentido de no dejarlos involucrar en las situaciones o pláticas de mayores, no se les da un contexto de lo que se vive, a ellos solo se les quiere decir que hacer y que no hacer y ahí es donde está el error por parte de las personas adultas, que relegan a los jóvenes, creyendo que ellos no permiten y no existen, es algo real que está pasando en nuestras comunidades, en lugar de guiarlos y decir que es lo que está pasando, porque se hace eso y que ellos vayan creando su conciencia, que ellos estén llegando a sus conclusiones, que les dejen aplicar lo que ellos quieren, pero lamentablemente no es así, y los chicos de mi salón es lo que comentan con respecto a esto, se les hace creer que toman en cuenta su opinión cuando participan

en alguna actividad, ¿pero en realidad al final están tomando en cuenta lo que ellos aportaron? Esa es la cuestión que a ellos les planteo y que solos analizaron dándose cuenta de que no lo es así del todo.

Los chicos están despiertos en muchos de los sentidos solo que por algunas limitantes no te mencionan o dicen lo que en realidad están pasando y es lo que voy tratando de lograr, junto con ellos y es cuando me doy cuenta de todas estas situaciones, pero que quizá muchos no lo hacen y solo se quedan con y para los alumnos, pero es tanto así que los alumnos tienen mucha información, tienen mucho que decir, y que para el proceso de enseñanza aprendizaje tiene mucho sentido y sería de mucha ayuda para la cultivación de la actitud crítica son cosas muy impresionantes que ellos nos pueden llegar a ayudar para lograr demasiadas cosas dentro de nuestra aula, solo que siempre ellos se miran o más que nada se sienten limitados entre lo correcto y lo no correcto, así también con el temor a equivocarse, el temor a tener tiempo razonando y tomando conciencia, ellos piensan y estoy seguro que así se les ha guiado que el no tener una respuesta rápida para todo o meterse con algo que según los mayores ellos no entiendan es malo, algo erróneo que se hace contra ellos, quizá se quieran justificar que hay quienes se lo toman a relajo todo hablando de los alumnos, pero en realidad yo a lo que he interactuado todos tienen algo que aportar todos toman conciencia desde cierto punto y para ciertas cosas así que nadie ni nada es ajeno.

Está muy claro y yo diría que demasiado de como la sociedad, las personas de los entornos más próximos de los alumnos y los entornos donde ellos se desenvuelven y pasan más tiempo influye en la realidad, así como en la conciencia y reflexión de los alumnos, esto volviéndose en un factor de estancamientos para poner en práctica y fomentar su actitud crítica.

“Yo siento que las cosas que nos dicen los maestros, nuestros papás y las otras gentes que nos topamos muchas veces nos afectan para interesarnos en lo que pasa porque si eso me causaba intriga después de lo que me dicen ya no y prefiero hacer otra cosa, pero ya después se están enojando con nosotros”.

La mente de los alumnos es un mundo tan infinito como el de cualquier persona, la situación está en que muchas de las veces creemos eso, a veces yo hago la analogía de que pensamos que la mente o el reflexionar de los adolescentes no está completamente iluminado como el sol lo hace con nuestro planeta, esto es algo real, porque antes yo me sentía parte de eso, ya que no tiene mucho tiempo que Sali de ese grupo por el cual tienen a todos ellos, entrando al grupo mayoritarios que sería el que los relega, pero gracias a estas experimentaciones e investigaciones me siento que no forman parte de esos opresores, debemos ya de dejar a un lado todo eso, de que los chicos de la edad en la que estudian secundaria no reflexionan o son conscientes, claro que lo son, pero es la edad cuando más están despertando y se están dando cuenta de muchas cosas, las cuales con las que ellos se criaron de pequeños, que quizá su familia les mostro y forjo, las que sus amistades o la simple sociedad les mostro, pero que ahora ya son mayores, y en distintas fuentes o ya tienen una gama más alta de información y con quien compartir y de dichos temas se enteran de más cosas y eso les viene a causar conflicto en su reflexionar.

Quizá no sabiendo diferenciar entre lo bueno y lo malo, dándose cuenta incluso de como la sociedad influye en sus decisiones y en lo que dicen e incluso en lo que ellos quieren para su futuro y lo que según es correcto hacer para su realidad actual. Dándome cuenta de ello en mi grupo, ya son muchas de las veces que lo hago y es sobre la libertad de expresión, pongo sobre la mesa varias situaciones que quizá ellos no alcanzan a mirar ese trasfondo o al menos no me lo han querido decir, no solo la libertad de expresión, también la libertad de elegir, de tomar acuerdos, entre muchas otras cosas en las cuales estos principios rigen y se miran sumergidos.

La libertad en muchos de los sentidos es un principio, un valor, una premisa, un derecho, algo que en muchas ocasiones las personas siempre están pidiendo con devoción que se les cumpla y se les haga valer esta dicha situación. La libertad es un sentimiento o un sentir que cada uno de los sujetos debe de tener y saber ejercer de una manera muy prioritario y de manera critica, porque el tener libertad es también tener responsabilidad de uno mismo y sobre los demás, está bien tener gracia entre todos los que nos rodean, también influye el respeto y muchos otros principios que cuando este entra en juego los otros entran como apoyo para un buen funcionamiento y un buen resultado, entonces la libertad es eso, existen muchos tipos de libertad en la sociedad y el aula de

clases y la escuela claro que no se queda atrás con ese tipo de sentidos. Muchos exigen libertad que se les priva la libertad y claro bien merecida la tienen, pero ¿Por qué cuando tienen la libertad aún les da miedo ejercerla?

Qué situación tan más complicada se exige y cuando se tiene se complica ponerla en práctica, actuar con libertad no solo implica actuar y decir o hacer lo que queramos, actuar con libertad desde el aspecto que en la actitud crítica se busca es mucho más complejo y mucho mayor razonable por parte del sujeto que está ejerciendo esta gran garantía, pero antes de que se obtiene estamos enormes, y ya cuando se tiene nos hacemos muy pequeños, esto yo lo hablo desde mi experiencia y la experiencia de mis alumnos y demás personas que he tenido la oportunidad de investigar e indagar con ellos, son cosas que suceden y si ocurren con unos claro que con muchos otros pasa porque este es un sentir universal, por eso es que existen muy pocos líderes, porque aquí a el sentimiento que echa a correr los sujetos es el sentido de tener responsabilidad, esto es lo que muchos no quieren, y tener libertad de expresión por ejemplo nos lleva a ser responsable de lo que digamos sobre ellos mismos y sobre las personas que lo rodean así como de una sociedad en general y a todo lo que influya lo que diga, esto es totalmente cierto, verdaderamente verídico, y no necesito traer a cientos de investigadores y teóricos sobre esto porque la simple experiencia propia y ajena lo comprueba.

Desde la partida de una perspectiva de los sujetos involucrados cuando se toman acuerdos hay quienes hablan, quienes dicen sus ideas, pensamientos no sabemos si son conscientes o no en ese momento con lo que dicen pero si lo expresan según la actitud crítica lo están siendo, pero volviendo al primer asunto, ellos se expresan y todo, después salen aquellos que dicen “por mí no hay problema yo estoy de acuerdo con lo que diga la mayoría” y jamás escuchamos lo que el opinaba sobre la x situación que se abordaba, siendo así que la actitud crítica se estanca y este principio del que tanto se habla no surge como uno quisiera ya que necesita de todos.

Después de mencionar esto me gustaría hablar de este principio tan importante que no solo puede ser limitante, sino que también un empuje para la creación de la actitud crítica y claro una crítica verdaderamente sólida y de respeto, de análisis, de conciencia y sentido social. Cuando a

los alumnos les das la libertad de elegir, la libertad de crear, de expresar, se nota un bloqueo inminente, algo que ha ellos en verdad les da temor, algo que no les gusta cuando ya lo tienen en las manos, se mermán sus pensamientos, sus ideas y eso lo he visto en los análisis que se hacen, la libertad muchas veces viene hacer ese tipo de situaciones, pero gracias a ¿Qué?

Que es lo que ha causado ese gran daño, porque no querer tomar o hacer uso adecuado de tu libertad es claro que afecta a tu crítica, afecta a tu conciencia, y el no estar firme en decisiones provoca a que sean del montón, de aquellos sumisos que no quieren aportar, o que prefieren callar y no presentar sus concienciaciones a los demás, o que le tiene miedo a algo, o que prefieren seguir la normatividad limitante, pero algo que si es muy curioso, es que no solo le pasa a los alumnos, también a los maestros, lo cual se mira mucho en los nuevos principios de la escuela mexicana, que quizá sea algo nuevo y es lógico que se tenga miedo, pero he escuchado comentarios de que prefieren que ya les den todo para solo hacer su planeación como siempre, entonces exiges libertad, exiges crear con conocimientos verdaderos y para la vida para crear alumnos con conciencia pero no quieres tomar la responsabilidad y el trabajo, lo cual limitas y actitud crítica así como la de los alumnos, los cuales están en una explosión de eso, en unos grandes destellos de ella, pero que solitos sin guía y sin luz en el camino solo queda en un reflejo y no pasa a trascender ni para su propio bien y claro ni para el bien de su comunidad así como su sociedad en general. Entonces porque se le tiene miedo a la libertad si esta es el principio o uno de los principios más importantes de la actitud crítica.

Algo que desde hace siglos se ha buscado, e incluso se han armado guerras buscando eso, para lograr que la sociedad sea libre de expresar, libre de actuar, libre de elegir, y ahora resulta que cuando los alumnos tienen eso en una clase, se vuelve un límite, se vuelve algo negativo para ellos, se convierte en una muralla para lograr o para tener la oportunidad de aportar y de ser conscientes sobre las situaciones que se viven en el proceso de enseñanza aprendizaje de ellos y claro lo mismo para los docentes y responsables de toda la educación a cualquier nivel, pero me alegra saber eso sobre mi grupo, algo que no llevara actuar y saber muchas más cosas en su proceso de conciencia.

Pero de acuerdo con las situaciones que comentan y que he llegado a un análisis con lo que los chicos comentan, la libertad claro es un principio muy amplio de cual se puede hablar y cual influye demasiado en una aula de clases, siendo este uno de los grandes caminos para llegar a una actitud crítica, imaginemos que esta última está en el centro de una montaña y que para llegar a una conciencia social y personal primer debes de pasar a ese centro, y para llegar hay muchos pero muchos caminos y uno de ellos es la libertad, también hay muchos más caminos pero el objetivo es que nos demos cuenta que este camino alimenta a nuestra situación central, pero que pasa que durante el trayecto de esos caminos no encontraremos con muchas limitantes que incluso el mismo o camino se puede convertir en una de ellos si es que no se pueden manejar de una buena manera. Sobre esto un alumno menciono que “cuando nos dejan libertad de hacer o decir una cosa yo me siento con harta responsabilidad y pues siento que no puedo”

Veamos como un camino afecta a el otro, y se ve esa correspondencia entre ellos, no quiere decir que para la actitud crítica hay muchos caminos pero solo tomas uno a la vez o estos son independientes, claro que no todos estos principios influyen los unos con los otros, porque son un sistema muy estructurado y lo cual la actitud crítica se alimenta al final de la acción donde todos influyen, aquí nos dice que se sienten con mucha responsabilidad, es decir también que para elegir algo sienten la presión de que quizá como nunca se les permite una libertad total tienen miedo al fracaso, o simplemente no van a poder porque muy poco lo intentan, el intentar es algo que ellos quieren y ellos pueden, pero ahí entra otra limitante, la normatividad o las reglas menos estructuradas por así decirlo, que quizá por miedo de los maestros o los lideres se imponen y pues quizá sin querer es algo que limita a los alumnos y que se mira cuando les das la libertad, sienten esa gran responsabilidad y no se atreven a tomarla, porque casi no se practica o no se impulsa, solo se dice que se tiene que hacer y ellos lo hacen pero nunca se les deja la responsabilidad, lo cual este es un aprendizaje para la vida, lo que mi propuesta de actitud crítica busca, dejar a los alumnos que exploren la realidad y darles una responsabilidad mayor y no solo de una tarea o un trabajo.

Tener responsabilidad es un principio el cual todos como sujetos tienen quizá miedo, quizá sobre carga de trabajo o cualquier otra sensación pero muchas veces se descubre que la responsabilidad es complicada, es algo que no tan fácil podemos llevar y como desde pequeños no

nos permiten responsabilizarnos de nuestros actos, o pequeñas actividades que pueden ayudar a forjar este principio de crítica, y que pasa a la hora de que a los alumnos se les da ese sentido, pues llegan a un bloqueo o miedo al fracaso y que ellos mismos lo han dicho sin rodeos. La concienciación de la actitud crítica pasa por la responsabilidad, porque lo que queremos hacer pasa por una responsabilidad después de nuestro actúa ya sea personal o social.

Es en sí que la libertad libera o puede guiar a una mecanización social del no poder, esto ya dependiendo de cómo a través de los que se cuño este principio y que tan gradual fue este también va a influir, es entonces que estos pueden ser lo caminos y en este caso se habló de cómo son limitantes para el principio central de esta investigación. Es así que la actitud crítica no solo pasa o influyen pocas cosas, sino que una interactividad de muchas cosas como las que ya se estuvieron analizando.

Ahora quiero pasar con otra navaja de doble filo la cual es la sociedad, claro q7ue esta pude ser una potenciadora, pero aquí en esta argumentación nos basaremos en lo no tan bueno. Y que es gracias a lo que los sujetos de esta investigación han guiado, apoco aun seguimos creyendo que tener en una burbuja a los NNA es correcto, no mostrar las problemáticas que cada familia sufre, que la comunidad, el país y el mundo entero sufren y no solo problemáticas de estos sino cosas buenas también, enserio aún se cree que se deben de ocultar, porque esas son cosas de grandes y ellos no entenderían, voy de acuerdo en que puede y les falta experiencia y me incluyo ahí porque tampoco soy el más experimentado, pero fuera de eso comenzar a mostrar la realidad en la que viven con sus pros y sus contras es algo que la juventud exige y pide a gritos, pero lo malo es que a dónde vallan se encuentran con cosas ocultas y les es difícil interpretar y entender por qué el de la sociedad, pero que se hace “tú todavía no sabes eso es de grandes” “ no te metas ten respeto son mayores” palabras de personas cercanas de los sujetos de esta investigación, pero querer platicar con alguna persona mayor sobre un tema que al muchacho le interesa es falta de respeto, o no querer mostrar la realidad es malo, es malo no mostrarla porque ya después a la hora de enfrentarla el mundo de rosa que se pintó y el de solo ir a la escuela y cumplir con las responsabilidades escolares era todo y no enfrentabas situaciones reales de verdaderos aprendizajes para la vida ya

no funciona lo mismo y claro no digo que después no se pueda pero que mejor que ya se esté preparados para esas situaciones.

Ahora toca hablar de las potencialidades que a estos sujetos les permite y les permitirá desarrollar o ir forjando una actitud crítica social, la cual es la inquietud así como la curiosidad sobre muchas cosas muchos temas que suceden en su vida cotidiana, que viven en su escuela, que sufren en su familia y que afecta a muchas personas en la sociedad, las cosas que ellos miran y que suceden alrededor de ellos, cada quien tiene una perspectiva de cada cosa, tiene una concepción de distinta a la de un adulto o a la de alguien mayor que ellos, platicando con ellos me menciono uno de ellos “creo que ser personas que sepamos de muchas cosas aprendemos a ver a la gente y al mundo de manera más bien” en pocas palabras lo que dice es el ser universales algo que ha ellos les gusta ser, que les gusta practicar, siendo este otro de los caminos para llegar a la actitud crítica, que se enteren de cómo funciona el mundo quizá de manera adaptada a ellos, y ver como en si el mundo gira es demasiado importante, pero dialogando con ellos dijo otro de los sujetos.

“La verdad yo me siento excluido de la gente” que pasa que ellos quieren saber mucho, quieren ser universales, pero se sienten por lo menos esa persona se cree fuera de esa sociedad, fuera de su comunidad y según el que, aunque él quisiera entender al mundo lo limitan mucho, pero en realidad la ¿exclusión es un principio negativo que la sociedad siempre ha practicado? A mí por ejemplo me parece más que no sabemos apreciar la diversidad, en la cual se tienen que tomar en cuenta no solo a los adultos sino a las demás conciencias y hacer una conciencia colectiva con todas las personas sin importar su edad y su etapa de la vida.

Pero por que los NNA se sienten encadenados, que solo en unos aspectos tienen cabida, quizá ¿la crianza de las personas en su entorno tiene que ver? Cabe la posibilidad de que así se, a ellos les pusieron límites en estos y los dejaban en una burbuja sin que ellos supieran del mundo exterior y que el mundo exterior no los afectara, cosas que platican y de las cuales algunos se arrepienten hoy en día, pero claro esas cuestiones negativas aún siguen prevaleciendo pero que poco a poco los pequeños sujetos quieren romper solo necesitan esa ayuda y ese granito de arena para poder lograrlo ,mostrando así esa conciencia que los debe de caracterizar.

Quizá ya se habló mucho de que la actitud crítica es una de las herramientas más importantes dentro de la educación y que estas siempre deben de estar juntos, claro porque esta es una realidad, también estamos de acuerdo que este es un problema que presenta el sistema educativo, pero en si en que o de qué manera pues también de manera subjetiva ya se hizo mención de ello, ya sea que no se aplique como se debe por parte de los maestros o los planes y programas no sean lo suficientes confiables en este sentido etc.

Todo tiene su qué ver dentro de este gran tema y problemática compleja, pero hay algo que también tiene la responsabilidad en un gran porcentaje de que esta se lleve a cabo y pueda llegarse a donde se espera, actitud crítica social, pero quién es ese agente que tiene una gran responsabilidad, pues es nada más y nada menos que el mismo sujeto, este es el responsable de muchas de esas cosas, aunque indagando entre ya personas mayores fuera un poco de mi aula de clases, ellos le ponen la culpa a la crianza, pero por más cada vez que se teniendo mayor experiencia se va adquiriendo un conocimiento así como un razonamiento y concientización, claro que si desde etapas atrás no tuvimos esa práctica esto será mucho más difícil pero eso no quita que se pueda lograr de un buena manera.

Dejando a un lado los factores externos que limitan y potencias a esta el sujeto es quien tiene el valor de sacar todo lo que cree necesario para formular y forjar una crítica concintizadora, porque pues el mundo, la forma de ver, la manera de pensar combinada con el razonamiento del mundo exterior ocurre dentro de cada cabeza del sujeto y él es quien decidirá si quiere externar o no, y el límite más grande de la actitud crítica se vuelve en el propio sujeto, se vuelve la propia persona portadora de toda esa materia que pueden lograr construir una sociedad.

La actitud crítica de cada sujeto casi siempre y es a lo que me he dado cuenta a raíz de esta investigación, a raíz de los estudios realizados a los sujetos con los que trabaje a lo largo de este gran proceso, lo cual la verdad no solo quise limitarme sino que estudiar a varios contextos y varias personas para hacer comparativas entre ellos, claro que la proporcionalidad de este principio estudiado en estas páginas depende mucho de los intereses de los sujetos, lo que a cada uno les guste, les agrade, o les llame la atención dependerán sus actitudes razonables y con conciencia, no

bueno de esto de que parta de intereses es que así se facilita llegar a una actitud crítica social, llegar a una meta en común y más si hay esa comunicación entre los sujetos de un mismo grupo y la interrelación de otros.

Es así que llegar también a una buena realización de conciencia sobre lo que se hace y materializa, va de la mano o el principal motor es nada más y nada menos que el actuar, las acciones del propio sujeto, de las ganas así como lo que en verdad quiere dicho sujeto, claro ya lo hemos visto, lo analizamos a profundidad, las instituciones sociales, las personas y el contexto en general te limitan o bien te dan un impulso, pero todo dependerá únicamente del propio sujeto el que piensa y hace conciencia.

Justamente ya terminando mis últimas investigaciones sobre este tema par ya poner pausa a este documento, sale a la plática uno de los factores que tienen mucho que ver con la actitud crítica y algo con lo que peleamos muchas veces, de lo que pedimos todo el tiempo y que muchos países hicieron guerras para lograr tenerla estoy hablando de nada más y nada menos que la libertad, ya de esto se habló más afondo en páginas anteriores, pero aquí quisiera tráela o más que nada el sujeto la trajo con la intención de decir que esta no predominaba en el actuar de las personas en la acciones que tomaban, porque por más que digamos que estamos libres existen limitaciones, no solo negativas o de la propia sociedad o las personas con las que te desenvuelves o el propio contexto, si no de la propia normatividad social formal por decirlo de alguna manera, de aquello que no ponemos pero porque se supone que toda la sociedad esta apegado a ello.

Aunque de lo que están de acuerdo todos no es tan verdadero, este sujeto me dice “yo siento que mis intereses y mi libertad no son tan libres en el mundo, porque siempre por más que queremos decir que somos libres no vemos limitados por la ley y no solo por las personas con las que vivimos, porque si hacemos esto o hacemos lo otro ya no estamos respetando algún derecho y pues yo la verdad me siento en una caja y aunque usted diga que somos y tenemos la libertad de actuar y tomar conciencia yo me siento encerrado y crea que así nos sentimos todos solo que no decimos” ¿Pero a que se debe esa falta de libertad? ¿Cómo esta va a afectar a el progreso critico?

Conclusiones

En base a esta investigación dentro de los contextos en tratados en estos textos, desde el análisis y charlas amenas con los diferentes sujetos involucrados me gustaría plantear unas conclusiones tentativas y proporcionales a los logros de esta indagación las cuales se muestran de una manera concreta a continuación:

- Partir desde el pasado y recorrer la historia de como la actitud crítica ha sido protagonista y muchas de las veces catalogada erróneamente como antagonista de la historia del ser humano, es una gran opción para conocer la raíz de diversas problemáticas y limites que no solo los estudiantes o la educación en general presentan hoy en día. Son cuestiones y situaciones de las cuales muchas de las veces nos preguntamos y así puedo darme cuenta de la importancia de esto y en verdad existen estos supuestos que siempre tenia en mente.
- Darnos cuenta de que la sociedad y las distintas instituciones sociales son influencia y así como limitante o potencialidad de la actitud crítica en todos los sujetos, ya que todos somos un ser el cual siempre se va a interrelacionar en un mundo social así muchas de las veces dejarse influenciar por el mismo. Algo que siempre de manera errónea pensamos que solo es sujeto es el que se limita o que su mente la tiene corta o sus miedos cada quien los tiene dentro dejando a un lado a quienes y lo que rodea a cada ser.
- Todos los sujetos son capaces de pensar, pero solo pocos son los valientes en convertir esos pensamientos en cuestiones, dudas, preguntas conciencia, en si en actitud crítica para ellos y para su sociedad. Confirmado no solo desde mi experiencia si no que ahora me doy cuenta que no soy el único en no ser valiente algunas veces, esto es un problema más común de lo que pensaba y cada sujeto claro piensa diferente y muy pocos se atreven.
- La educación siempre debe de ir de la mano con la actitud crítica para forjar y guiar a ciudadanos con aprendizajes para la vida, capaces de resolver problemas en lo individual, así como en lo colectivo siempre mirando el bien común.
- El contexto y la época son factores muy cruciales para el desarrollo de la crítica ya que o el sujeto sale a flote o bien se queda estancado para toda su vida y su actitud crítica individual se queda sin materializar.

- Es imposible erradicar las limitantes de la actitud crítica ya que la crianza y los contextos sociales ya dañados son muy difíciles de limpiar de pensamientos y acciones retrogradadas y que a la educación y por ende no le dan una credibilidad a la actitud crítica de los sujetos que quieren serlo.
- Los alumnos adolescentes son un mundo de actitud crítica, solo que en muy poco porcentaje y lo poco que se les obliga a hacer lo hacen, pero ellos en realidad se sienten encerrados y su verdadera crítica la tienen en modo pasiva, pero en si son sujetos con la crítica más constante de su alrededor.

Referencias

- Fingermann, H. (06 de octubre de 2011). *Intereses del alumno*. Obtenido de La Guía Educación : <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/intereses-del-alumno>
- Gandler, Stefan Fragmentos de Frankfurt. Ensayos sobre teoría crítica, México, Siglo XXI Editores/Universidad Autónoma de Querétaro, 2009.
- García Linera, Álvaro, Estado multinacional, La Paz, Malatesta, 2005.
- González Casanova, Pablo, Las nuevas ciencias y humanidades. De la academia a lapolítica. Barcelona, Anthropos, 2004.
- Moacir Gadotti, M. V. (2008). *Paulo Freire, Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: Enero 2008.
- MOYA, CARLOS (1963) “Sociología y libertad”, Revista de Estudios Políticos, 128, marzoabril, pp.163-71
- Perea, A. J. (2017). De la actitud crítica como vida filosófica: 32.
- PEREA, Adrián, (2013) La cuestión del espacio en la filosofía de Michel Foucault, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivera, A. J. (24 de Noviembre de 2021). *Es mental*. Obtenido de El porqué de las diferencias y choques entre las generaciones: <https://www.esmental.com/el-porque-de-las-diferencias-y-choques-entre-las-generaciones/>
- Wong Jaramillo, E. M., Peña, J. M., & Falla, S. O. (2016). La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación. *Sofía*, 107-114.