



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

La Formación Docente y su Relación con la Práctica en Educación Primaria

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

PAOLA HERNANDEZ HERNANDEZ

A S E S O R A

MTRA. MARIA ELIA ALEJANDRI CORTES

Toluca, México

Julio de 2023

Agradecimientos y dedicatorias

A mis padres por ser el motor que me impulsa a cumplir cada una de mis metas y sueños, por siempre estar a mi lado apoyándome en los buenos y malos momentos, por ser mi ejemplo a seguir, por no permitirme tener miedo ni rendirme, por confiar en mí, por estar ahí cuando más lo he necesitado, por siempre tener una palabra de aliento, por todos los gestos de amor y cariño que me brindan. Porque son el motivo por el cual existo.

A mis hermanos, quienes me apoyaron y dieron su cariño, su paciencia, su tiempo y comprensión, por ser parte de mí, por estar en aquellos momentos de tristeza y felicidad, por estar en las noches de desvelo, por estar siempre a pesar de todo.

A mi asesora de tesis la Mtra. María Elia Alejandri Cortés, por la orientación, ayuda, paciencia, comprensión y acompañamiento que me brindó para la realización de mi trabajo de titulación.

A la maestra Marisela Pérez Palomino quien me acompañó en mi proceso de formación, por confiar en mí, y no dejarme caer, por los consejos y regaños, por dejar huella en su alumna.

A mis amigos con quienes compartí cuatro largos, pero muy hermosos años de mi vida, por las risas, el llanto, las exigencias, por las noches sin dormir y todos los momentos que compartimos, por la meta en común, por no soltar.

Gracias por siempre estar.

Índice

Introducción	6
Capítulo I: Planteamiento del Problema	8
Planteamiento del problema	9
Situación problemática	9
Formulación de la pregunta central de investigación	13
Preguntas de investigación	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Hipótesis	17
Capítulo II: Marco de Referencia	18
Marco de Referencia	19
Estado del arte	19
Marco Contextual.....	33
Contexto escolar.....	33
Marco Teórico-Conceptual	35
Conceptos de las categorías.....	35
Formación.....	36
Formación docente	37
Formación inicial	40
Formación continua.....	42
Práctica.....	45
Práctica docente	47
Capítulo III: Metodología.....	51
Metodología	52
Enfoque	52
Descripción del fenómeno	54
Búsqueda de múltiples perspectivas	57
Unidades de análisis	58

Selección de informantes	58
Instrumentos.....	59
Observación	60
Entrevista semiestructurada	63
Capítulo IV: Resultados y Reflexión	66
Resultados y Reflexión	67
Resultados.....	67
Reflexión.....	73
Conclusiones	90
Referencias.....	92
Anexos	95

Índice de tablas

Tabla 1- Aspectos y preguntas del guion de observación	62
Tabla 2- Diseño y estructuración del guion de entrevista	65
Tabla 3- Datos del apartado sobre la trayectoria laboral	68
Tabla 4- Número de años en los que ha impartido cada grado durante su trayectoria laboral	69
Tabla 5- Escuelas en las que ha trabajado.	70
Tabla 6- Trayectoria Profesional	71
Tabla 7- Cursos y diplomados.....	72
Tabla 8- Número de cursos	73
Tabla 9- Desafíos docentes.....	76
Tabla 10- Competencias que necesita un docente para su práctica.....	82
Tabla 11-Trayectoria.....	87

Introducción

La formación es un proceso que cada individuo realiza para el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades que le permitan enfrentarse a un contexto real durante los diferentes momentos de su vida. Él formarse implica un autoconocimiento, sobre las necesidades que se presentan a la hora de desempeñar nuevas tareas.

Es una constante en la vida del ser humano ya que para enfrentar distintas situaciones en diversos contextos se hace necesario la adquisición de nuevos saberes.

El presente trabajo pretende abordar la formación inicial y continua de los docentes de educación primaria y cómo incide ésta en el desempeño de la práctica. Para ello es necesario analizar el concepto de formación, así como de formación inicial y continua de los docentes, el cómo es que esto ha aportado las herramientas que éste necesita para la ejecución de su práctica educativa. A su vez, las causas del porqué es necesario tener una actualización constante en la formación, es decir a qué retos y demandas se enfrenta en su día a día como maestro frente a grupo.

Para dicho trabajo se realizó una investigación bajo el paradigma cualitativo con enfoque fenomenológico, ya que en ella se analiza y describe un fenómeno, partiendo de la experiencia que el docente vive en el aula de clases. El identificar y describir los retos por los que pasa la profesión docente, así como sus procesos de actualización.

Los sujetos que conforman la muestra en esta investigación son docentes egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, de los planes de estudio (1985, 1997 y 2012). Para la elección de dicha muestra se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: formación, años de servicio, plan de estudios del que egresó, edad y género.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener información fueron un guion de observación y un guion de entrevista semiestructurada el cual se conformó de 2 categorías (formación docente y práctica), 6 subcategorías y 26 preguntas en total.

Se aplicaron 6 entrevistas semiestructuradas ya que, la muestra estaba conformada por 6 docentes, la información que se obtuvo con dicha aplicación se analizó de acuerdo a la categoría correspondiente.

El trabajo está conformado por 4 capítulos, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos y la hipótesis del trabajo.

El segundo capítulo contiene el marco de referencia, el cual contiene 20 trabajos que hablan sobre el objeto de estudio, así como, el marco teórico que menciona las dos categorías a analizar la formación docente y la práctica.

El tercer capítulo muestra la metodología que se empleó para la elaboración del presente trabajo y los instrumentos que se aplicaron para obtener información.

Por último, el cuarto capítulo muestra los resultados y reflexión a los que se llegó al analizar cada una de las categorías que presenta el guion de entrevista semiestructurada.

Concluyendo que la profesión docente es un oficio que demanda mucho ya que se necesita tener una formación permanente a causa de las demandas sociales que se presentan en la actualidad.

La finalidad de la investigación es analizar y describir cómo conciben los docentes la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria en relación con los desafíos que enfrentan en su práctica docente.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

*Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las
ventanas por las cuales vemos al mundo.*

Arnold Glasow

Planteamiento del problema

Situación problemática

En la actualidad, la sociedad se encuentra en constante cambio, provocando que la profesión docente se vea en la necesidad de actualizarse ante dichas demandas sociales. Es por ello que se logró observar un ambiente complejo para los actuales docentes. Los profesores hoy por hoy se enfrentan desde un aula de clases a las distintas exigencias que giran en torno a las dinámicas de la población.

De acuerdo con lo anterior, entre los retos que los docentes deben enfrentar día con día, está el incorporar las nuevas tecnologías a las dinámicas escolares, trabajar con alumnos de diferentes contextos, realizar actividades administrativas, las inasistencias constantes de los alumnos, los conflictos internos en el salón de clases, los ritmos de aprendizaje tan distintos entre cada uno de los estudiantes, los problemas familiares que enfrentan los niños y niñas y que repercuten en su desempeño académico, alumnos que tienen alguna discapacidad, a tener alumnos con distintas necesidades, intereses, capacidades y características en un mismo espacio y lograr cumplir la tarea de hacer que todos lleguen a un aprendizaje.

La docencia es una profesión compleja, que permite a los agentes involucrados entender la realidad por la que se está pasando, tal y como lo menciona (Morán, como se citó en Morán, 2004).

La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad. Es decir, la docencia es un proceso

creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Ello supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos. (46)

Lo que lleva a preguntarse si la escuela formadora de docentes desarrolla en su estudiantado una actitud profesional, que le permita desempeñar su labor y brinde los resultados que la sociedad exige.

Lo que permite poner especial atención en la formación de los docentes, para ello el Plan Nacional de Desarrollo (PND). (2013-2019), menciona en su tercera meta nacional un México con educación de calidad.

Si se piensa en una educación de calidad, hay que tener presente los agentes educativos que tienen especial participación en ello, en este caso hablamos de los docentes, entonces ¿para tener una educación acorde a las necesidades actuales es importante tener un docente con la preparación actual?

PND (2013-2019), explica que:

La implementación de la Reforma Educativa aprobada por el Honorable Congreso de la Unión al inicio de la presente Administración, es un paso decidido para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad a través de tres ejes de acción fundamentales. En primer lugar, se busca que los alumnos sean educados por los mejores maestros. Con el Nuevo Servicio Profesional Docente, ahora el mérito es la única forma de ingresar y ascender en el servicio educativo del país. En segundo lugar, se establece que la evaluación sea un instrumento para elevar la calidad de la enseñanza. Para ello se otorgó plena autonomía al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y se creó un sistema de evaluación. Finalmente, fomenta que la educación se convierta en una responsabilidad compartida.

Se pone como actor principal de esta transformación al docente, para ello se desarrolla el Servicio Profesional Docente, el cual tiene la función de identificar qué docente es apto para ingresar y permanecer en el servicio. Así mismo, la evaluación es uno de los ejes principales, para mejorar las formas en que se imparte la enseñanza.

El Modelo Educativo (2016) menciona que:

Para lograr un cambio en la educación se requiere de una revisión de la formación y el desarrollo profesional docente. La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser un continuo durante toda su vida laboral, (55).

La escuela formadora de docentes da las herramientas que se necesitan para lograr desarrollarse en el campo laboral, pero, como se mencionó en un inicio, la sociedad está en constante cambio, es por ello que el docente debe estar en una continua actualización para poder enfrentar los retos que se le presenten en su contexto laboral, para lo cual (PND, 2013) dice que “para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización”. Entonces estamos hablando de dos procesos de formación, la formación inicial y la formación continua de los docentes.

Los retos que se plantean en la actualidad para el país requieren de una selección cuidadosa del personal docente, para asegurar que sean los mejores quienes lleguen al salón de clases, así como los que ya están al frente de un grupo.

López, (2013) menciona en su artículo:

Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación, en su tercer alcance de la reforma educativa “Evaluación del desempeño docente”, se presentó el Acuerdo No. 676, por el que se emiten las Reglas de Operación del

Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio. “Está dirigido a maestros, directivos y apoyos técnico-pedagógicos, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales”. (64)

Los docentes tienen una labor muy importante en la sociedad, la cual es formar a los nuevos ciudadanos con un sentido de responsabilidad y democracia, ya que son agentes sociales, su labor y desempeño gira entorno a la actual población. Es por ello que, se habla de una actualización y una formación continua para los docentes.

Se pone en el foco al docente como agente primordial de la educación, por lo tanto, el presente trabajo pretende analizar los procesos de formación de los docentes y cómo estos inciden en su desempeño laboral, así mismo, los desafíos a los que se enfrenta día con día en su práctica educativa y las acciones que ha realizado para lograr poner en práctica una alternativa de solución, con esto se refiere a la formación continua de los docentes.

Es entonces que la profesión docente se enfrenta a constantes retos que deben ser atendidos por las profesoras y los profesores frente a grupo, que en muchos casos no cuentan con las capacidades, habilidades y preparación necesarias para hacerle frente a dichos desafíos, por esta razón se menciona como un reto; ya que la formación inicial de cada docente lo prepara para el diseño de planeaciones, instrumentos de evaluación que se basan en el plan y programa de estudios, en el cual solo se desglosan los aprendizajes que el alumno debe alcanzar al término de cada grado.

Pero, el conflicto está al querer desarrollar dichos aprendizajes dentro un grupo tan diverso, cómo atender al alumno con una discapacidad, cuando se tiene otros que también necesitan apoyo, cómo diseñar y aplicar actividades para todas y todos los alumnos cuando no son iguales y mucho menos aprenden de la misma forma, sin contar que pertenecen a contextos diferentes, y a pesar de todo ello terminar con los contenidos planteados por los planes y programas de estudio, y

como se mencionó anteriormente, que cada uno de los alumnos llegue a un aprendizaje.

Lo que nos permite observar y analizar si los docentes al egresar de la licenciatura en educación primaria están preparados para afrontar y sobrellevar los retos y desafíos que se viven dentro del campo laboral, así como lograr identificar qué competencias son necesarias desarrollar durante la formación inicial y cómo aprender a identificar aquellas en las cuales se necesita actualizar para mejorar su desempeño al estar impartiendo clases.

Todo girando en torno a los desafíos que el profesor enfrenta al desempeñar su labor como docente, de igual forma, las necesidades que éste encuentra en el desempeño de su práctica educativa.

Formulación de la pregunta central de investigación

En este caso se analizó la formación de los docentes de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca. Lo descrito llevó al siguiente cuestionamiento que fue el eje principal de esta investigación

¿Cómo conciben los docentes la formación inicial en la licenciatura en educación primaria en relación con los desafíos que enfrenta en su práctica docente?

Preguntas de investigación

A partir de la pregunta de investigación surgen otros cuestionamientos que debieron ser tomados en cuenta, para dicho trabajo, los cuales son:

- *¿Qué competencias identifican los docentes que necesitan para desarrollar su práctica educativa actualmente?*
- *¿Qué actividades se manifiestan como una demanda y un desafío para los docentes al desempeñarse en la práctica?*
- *¿Cómo conciben los docentes la relación entre lo que han estudiado y lo que la práctica educativa les demanda?*

Objetivos

Objetivo general

Describir y analizar como conciben los docentes su formación en relación con los desafíos que han enfrentado durante su práctica en la educación primaria.

Objetivos específicos

- Identificar las competencias que los docentes de la licenciatura en educación primaria han desarrollado en su formación inicial y continua.
- Conocer las demandas y desafíos que los docentes enfrentan actualmente en su práctica.
- Diseñar y aplicar entrevista para conocer de viva voz de los docentes sus concepciones sobre su formación y los desafíos que han enfrentado durante su práctica.

Justificación

El trabajo parte de las demandas que el docente enfrenta en su práctica, en consecuencia, se observa la formación docente, los retos y necesidades a los que este se enfrenta y los constantes procesos de formación que esto conlleva.

Se profundiza en la formación inicial y continua del docente de educación primaria, para lograr analizar y describir las competencias que desarrolla durante su formación inicial y conocer aquellas situaciones que enfrentan dentro del aula de clases y que resultan un reto, demandando en él una formación continua, para lograr enfrentar la realidad de la práctica.

Se habla sobre todos los programas que se han implementado para la mejora del desempeño docente, pero poco, se ha indagado sobre qué necesitan fortalecer en su formación para afrontar las demandas de la práctica. De ahí la importancia de abordar este objeto de estudio, ya que permite identificar aquellas competencias que un docente necesita fortalecer o desarrollar para lograr atender y enfrentar los retos y desafíos que esta implica.

Por esta razón, la importancia de analizar la formación inicial del docente, aquella que da las herramientas para poder enfrentarse al contexto laboral; han sido formados para ello, pero cómo los constantes cambios sociales les han obligado a evolucionar su forma de desempeñarse en la práctica, es decir, analizar la formación docente para identificar cuáles son las competencias que la práctica demanda.

El analizar y describir los desafíos que un docente enfrenta en la práctica, permite poner especial atención en las competencias que se hacen necesarias desarrollar en su formación inicial, el querer investigar sobre este objeto de estudio permite al docente novel tener un acercamiento a la realidad sobre la profesión docente, además da cuenta de las competencias, habilidades y conocimientos que debe adquirir y desarrollar para lograr enfrentar los desafíos

de la práctica, lo que posibilita saber que competencias son necesarias en un docente para desempeñarse dentro del campo laboral.

El trabajo da un acercamiento a todas aquellas acciones y situaciones que resultan un reto o desafío para el docente durante la práctica, lo que ocasiona que éste se encuentre inmerso en un proceso constante de formación.

Esta investigación pretende el análisis de las prácticas educativas de los docentes en educación primaria de la escuela “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca, para describir las concepciones que los docentes tienen sobre su formación y como está brinda las herramientas para atender las necesidades de su práctica.

Hipótesis

Los docentes conciben su formación inicial como aquella que les brindó las competencias necesarias para cubrir los retos y demandas que su práctica demanda.

Capítulo II: Marco de Referencia

Marco de Referencia

*La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional
como de sueños y utopía.*

Freire

Estado del arte

La formación docente se ha investigado desde varias áreas, para ello se han analizado 20 artículos referentes al tema, entre ellos uno se centra en cómo la investigación es una herramienta metodológica que debe ser desarrollada en la formación inicial del estudiante, la cual permitirá al nuevo docente tomar una situación educativa y buscar soluciones, 5 artículos hacen referencia a la formación docente, la responsable del desempeño académico de los alumnos y de mejora escolar, 9 artículos se refieren a los procesos de formación inicial de los docentes, las normales en distintas licenciaturas, entre ellas primaria y preescolar.

Del resto de los artículos revisados, hay dos que hacen referencia a la identidad docente y como debe ser, un artículo menciona la perspectiva socioconstructivista del rol docente y dos artículos hacen referencia a los desafíos a los que se enfrenta la profesión docente, y se relaciona la formación inicial y continua para atender dichas problemáticas, uno de ellos se centra en la formación de profesores de física en Chile y otro implica las principales acciones de formación continua que se desarrollan en México para apoyar la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Todos mencionan la importancia de la formación docente, pero en esta investigación se hizo énfasis en la formación inicial de los docentes en educación primaria y la incidencia que esta tiene en las prácticas educativas del profesorado, así como los retos y desafíos que dichas prácticas demandan; A continuación, se presentan cada uno de los artículos mencionados; en ellos se

identifica el título del artículo, la metodología empleada, las conclusiones a las que llegaron, entre otras.

García G., (2015), en su artículo La Investigación en la Formación Docente Inicial. una Mirada Desde la Perspectiva Sociotransformadora, presenta la concepción didáctica de la formación investigativa del futuro docente, la cual se proyecta como base teórica, metodológica y práctica, permitiendo hacer énfasis en el cómo los estudiantes pueden aprender investigando; se asume como el proceso que permite al profesional de la docencia adquirir las competencias investigativas necesarias para tomar una situación educativa ante la diversificación y complejidad natural de los ambientes de aprendizaje y buscar soluciones a partir de la problematización de la práctica socioeducativa, con incidencia en la comunidad local, regional y nacional de manera corresponsable y solidaria.

Arenas M. y Fernández T., (2009), en su artículo Formación Pedagógica Docente y Desempeño Académico de Alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC, presentan en su investigación la relación entre el grado de formación docente del maestro de la UABC y el desempeño académico del alumno, para ello se elaboró un estudio transversal que contrastó a los maestros con y sin formación docente de la Facultad de Ciencias Administrativas del Campus Mexicali, de la UABC actualmente, la Facultad.

La hipótesis de dicha investigación es: a mayor grado de formación docente del maestro, mayor será el desempeño académico del alumno, para ello la metodología implementada fue la muestra de estudio; en la que la población de esta investigación estuvo compuesta por profesores en servicio de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC, Campus Mexicali, así como por los alumnos correspondientes al periodo 2006-2. La interrogante a resolver de la investigación es la siguiente: ¿Qué influencia tiene la formación pedagógica del docente en el desempeño académico de los alumnos?

Para ello se analizando los siguientes puntos: maestros con y sin formación docente, maestros con y sin formación docente por grupos, desempeño académico de alumnos de maestros con y sin formación docente, y promedios de alumnos de los tres grupos de maestros. Dando conclusión principal que hay una relación proporcional entre el desempeño académico de los alumnos y la formación docente de sus maestros, esto no es necesariamente proporcional con el nivel de estudios docentes que posea el maestro, pues los resultados apuntan a que los profesores con diplomados docentes (y no los que poseían doctorado o maestría en esto) se relacionan con las mejores calificaciones obtenidas por los alumnos.

Vilchis K., (2015), en su artículo Investigación en la Formación Docente. Una Mirada Desde el Currículo., se habla del estado de la investigación en la formación de docentes de las escuelas normales y la manera en que se trata de implementar en el currículo. Para el logro de dicho objetivo se realizará un análisis a las reformas al plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 1985, 1997 y 2012.

La reflexión de cada una de las reformas analizadas reconoce a la investigación como parte fundamental de la formación docente, las de 1985 y 1997 carecen de herramientas para la formación en dichas competencias investigativas, sobre todo en los contenidos curriculares y los objetivos de cada uno de los cursos que las constituyen. En el plan de estudios de 2012, considera a la investigación como pieza clave en los futuros docentes, pero la bibliografía contemplada en cada una de las asignaturas está dirigida al estudio de metodologías, instrumentos y recursos para ayudar a la investigación. Se entiende que el estudiante ya sabe reflexionar sobre situaciones educativas, lo debería formar parte del cuadro formativo de las escuelas normales con el fin de que la habilidad crítica y reflexiva se conforme a partir del desarrollo de nuevos conocimientos.

Nieva J. y Martínez O., (2016), en su artículo Una Nueva Mirada Sobre la Formación Docente, presenta una revisión del concepto de formación docente y

sus diferentes componentes, haciendo énfasis en la importancia de una formación docente capaz de asumir los retos que emergen de los procesos sociales. El papel fundamental que los docentes ocupan en la educación y en el desarrollo socio económico y social, dan pauta a las siguientes interrogantes: ¿cómo debe ser la formación docente? ¿Cómo incorporarla a los procesos de inculturación? ¿Cuál debe ser el contenido? ¿Cuáles son los procedimientos para que el docente se convierta en un sujeto activo de aprendizaje y de desarrollo?

En conclusión, la formación docente permanente es una necesidad ya que las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción, por lo que se requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social.

Herrera J., (2004), en su artículo La Didáctica del Proceso Docente para el Desarrollo de la Práctica Laboral en las Empresas, toma en cuenta a la docencia como un proceso que articula el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, capacidades y formación trascendente de la personalidad presentes en el proceso docente-educativo, como un proceso consciente que se articula. Su gestión se hace visible en los planes de estudio y los currículos. Estos deben garantizar, en el proceso, la formación integral a partir de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, el cual debe ser eficiente y eficaz. Dicho artículo presenta los elementos esenciales de una propuesta didáctica que sistematice un tipo de proceso docente-educativo muy particular que es desarrollado en las empresas, devenidas en unidades docentes de las universidades, durante el desarrollo de las prácticas denominadas investigativo-laborales. La propuesta didáctica se fundamenta en las dos relaciones dialécticas esenciales que se han definido para este proceso, las de estudio-trabajo y la de ciencia-tecnología.

Michelini M., Santi L. y Stefanel A., (2013), en su artículo La Formación Docente: Un Reto Para la Investigación, presentan la profesionalidad docente como el

aspecto específico característico más importante de la educación. La teoría del Conocimiento Pedagógico del Contenido pretende comprender en qué consiste y cómo se adquiere el conocimiento en el profesorado (Shulman 1986, 1987).

El artículo nos describe los principales componentes del conocimiento de los docentes y los modelos de formación del profesorado, entre ellos: Modelo metacultural, experiencial y situado. Menciona que la formación inicial del profesorado está orientada a mejorar y potenciar la función docente mediante la adquisición de competencias disciplinares, psicopedagógicas, metodológicas y didácticas, organizativas y sociales necesarias para que los alumnos logren los resultados de aprendizaje.

El desarrollo de las competencias profesionales no puede recaer en el trabajo individual del profesorado. La comprensión conceptual requiere el análisis de cursos didácticos; los núcleos de aprendizaje son fundamentales para construir un lenguaje sin ambigüedades, que permita la descripción de los fenómenos y su interpretación.

Lacarrière J., (2008), en su tesis doctoral *La Formación Docente Como Factor de Mejora Escolar*, presenta que la formación docente como factor de mejora escolar es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejora del aprendizaje y el rendimiento escolar, para ello se analiza la formación del profesorado ya que esta se reconoce como un área clave para elevar la calidad de la educación.

Dicho trabajo tiene como hipótesis lo siguiente: La actualización profesional y la formación e innovación de los profesores a través de la aplicación de educación de un modelo constructivista basado en competencias, valores, habilidades, es factor fundamental en el rendimiento escolar, y sobre todo en el mejoramiento de enseñanza - aprendizaje, además de coadyuvar a la mejora educativa. Se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿Es la Formación Docente

una herramienta en la mejora del proceso educativo? ¿Son los Docentes los responsables del aprovechamiento y rendimiento escolar?

Esta investigación se ha llevado a cabo bajo un diseño “Casi - experimental” con un arreglo de comparación estática de grupos en tratamiento contra grupos de control, *con un estudio longitudinal*. El periodo evaluado fue de Agosto/2006 a Septiembre/2007. En donde la muestra fue la siguiente: a los alumnos de grupos experimentales de primer, segundo, tercero y cuartos semestres del CETiS 146 de Río Blanco, del CBTiS 142, de Chicola, y el CBTiS 192 de Ixtaczoquitlán, a sus maestros se les incluyeron en un programa de Formación Docente, innovadora, en dos periodos ínter semestrales, y se utilizó la metodología educativa con un modelo Constructivista. Mientras que a los alumnos que formaron parte de los grupos de control, de los mismos semestres, materias, nivel académico y planteles respectivos, se llevó a cabo un programa de Formación Docente Conductista a sus maestros. Planteando la siguiente hipótesis: Establecer la efectividad de una metodología y modelo educativo que incremente el grado de aprendizaje de los alumnos en el aula, misma que deberá ser adoptada por el docente, en un proceso de actualización e innovación educativa.

Tomando en consideración todos los resultados que implican la aplicación del modelo educativo, el modelo Constructivista permite desarrollar habilidades en los alumnos, para poder aprender a hacer, aprender a Ser, trabajar en equipo, y aprender para la vida, en nuestro caso, los resultados han permitido remontar resultados académicos, de menos a más, del particular a lo general, de lo abstracto a lo concreto de lo teórico a lo práctico, y de lo complejo a lo sencillo.

Portilla A., (2002) en su tesis doctoral La Formación Docente del Profesorado Universitario: Perfil y Líneas de Formación, presenta la participación del profesorado universitario resulta trascendental para alcanzar una educación con las características indicadas: altos índices de calidad, eficacia y eficiencia. Para lograr lo descrito, se requiere un perfil totalmente diferente en uno de los actores sustanciales de la educación: los profesores de educación

superior; ¿Quiénes son, por qué desarrollan la práctica docente?, ¿cuál es su perfil y cuáles sus necesidades de formación? son cuestionamientos respecto a los cuales existen muchos mitos y prejuicios; pero poco análisis, debates y propuestas racionales, surgidas de realidades específicas y contextos determinados.

Estructuralmente la investigación se conforma de cinco capítulos. El primero de ellos se enfoca en la importancia del sistema educativo mexicano, en el segundo capítulo se presenta en la primera parte, la interpretación de los procesos de expansión, consolidación y crisis que representa la evolución del sistema de educación superior en México. en el tercer capítulo se estudia la necesidad de incorporar la calidad en los procesos y actores que participan en el sistema educativo del nivel superior, en el cuarto capítulo se plantea la perspectiva del estudio del perfil y las líneas de formación continua del profesorado de la Universidad de Xalapa y en el quinto, y último capítulo, se realiza un análisis invariable y multivariable que permite identificar el perfil del docente de la Universidad de Xalapa así como las líneas a seguir en el programa de formación continua para los docentes de la institución señalada.

Como resultado de la metodología seguida en la investigación y a partir del análisis exploratorio, es factible introducirse en el análisis bivariable y multivariable que permita identificar el perfil del docente que labora actualmente en la UX así como las líneas a seguir en un programa de formación continua dirigido y conformado para proporcionar los conocimientos, las habilidades y generar las actitudes requeridas para el desarrollo de su práctica docente.

Marín M. y Teruel M., (2004) en su artículo La Formación del Docente Universitario: Necesidades y Demandas Desde su Alumnado, presentan una reflexión sobre la imagen social del profesor universitario, De acuerdo con los resultados de nuestros estudios se pone de manifiesto que el alumnado universitario demanda unas competencias y capacidades docentes centradas

fundamentalmente en las características de formación del profesor, concretamente en la formación pedagógica. Los alumnos valoran las siguientes cualidades docentes:

- Motivador: ameno, transmitir interés, entusiasmo.
- Didáctico: saber explicar, explicar bien, pedagógico.
- Buen transmisor: comunicador, dinámico, comunicación fluida, elocuente, expresivo.
- Claro: comprensible.
- Ordenado: organizado

En conclusión, la Universidad del enseñar se ha de transformar en la Universidad del aprender, consideramos que, para asumir el rol docente, no sólo habrá que adquirir nuevos conocimientos sino también suprimir saberes y prácticas caducas. Todavía está por hacerse la conexión entre el objetivo declarado de mejora de la calidad de la educación y la mejora de la calidad docente, condición necesaria de dicha mejora, porque está demostrado que el primer factor de calidad de un sistema educativo es su profesorado.

Ruiz G., (2012), en su artículo La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la Educación Primaria: Desafíos Para la Formación Docente, plantea las principales acciones de formación continua que se desarrollan en México para apoyar la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica en el nivel de educación primaria. Aborda principalmente, los desafíos que enfrenta en México la formación de los docentes que estando ya en servicio en el momento en que se instaura la reforma curricular, se ven en la necesidad de reconceptualizar su labor profesional y modificar sus creencias y sus prácticas en función de los nuevos planteamientos.

La formación de los docentes en servicio es un área de política educativa insoslayable en el marco de una reforma curricular. El sistema educativo

mexicano ha emprendido diferentes estrategias conducentes a apoyar la implementación de la RIEB en la educación primaria.

Del Prete A. y Zamorano L., (2015), en su artículo Formación Inicial del Profesorado de Educación Básica en Chile: Reflexiones y Análisis de las Orientaciones Curriculares en TIC, plantean la urgencia de integrar curricularmente a las TIC y evaluar su impacto, junto con capacitar al profesorado y difundir prácticas pedagógicas innovadoras con uso de TIC. Reconociendo el rol estratégico de la formación de los futuros docentes en este proceso, el artículo pretende analizar y reflexionar sobre las orientaciones curriculares en el área que ha seguido la formación inicial de Profesores de Educación Básica en Chile. Para ello se analizaron las mallas curriculares y programas de estudio de distintas carreras de Educación Básica y se contrastaron con los estándares profesionales sugeridos por el modelo de competencias digitales para profesores de Krumsvik (2008). Las orientaciones curriculares seguidas privilegian la incorporación de asignaturas específicas de TIC, las que promueven el desarrollo de habilidades computacionales básicas y herramientas didácticas, con una escasa atención a las competencias sobre aprendizaje permanente y las dimensiones ético-sociales.

Zarzuela A. y García M., (2020) en su artículo ¿Qué Aprende el Alumnado Para su Formación Como Docente en un Itinerario Curricular de Aprendizaje-Servicio?, presentan una investigación cuyo objetivo es comprender las aportaciones de la metodología de aprendizaje-servicio a la formación inicial del profesorado en un caso particular: el de un itinerario curricular del grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz (España). A diferencia de otro tipo de propuestas, esta se construye a lo largo de tres asignaturas en cursos progresivos. El estudio, orientado desde un enfoque crítico y articulado a través de una metodología cualitativa, arroja una serie de resultados que se extraen de las producciones reflexivas de los 446 estudiantes participantes durante el curso académico 2017-2018.

Los resultados ponen de manifiesto que la articulación de este tipo de propuestas logra alcanzar la meta educativa, ya que el alumnado pone de manifiesto que hace suyos los contenidos de la misma y el desarrollo de competencias previstas de naturaleza personal y social. Este trabajo muestra que a través de un itinerario curricular de ApS es posible poner en acción una opción para el desarrollo de un pensamiento práctico, que se configura en la intersección entre las posibilidades que ofrece el aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado y los retos que se nos plantean en este sentido en el escenario actual.

Domínguez M., González R., Medina A. y Cacheiro M., (2022) en su trabajo *Formación del Profesorado de Bachillerato en las Competencias Clave*, presenta el desarrollo profesional del profesorado de bachillerato en el año de preparación y transición a la universidad. Su objetivo es constatar el valor del modelo de formación de docentes en competencias y su incidencia en la capacitación de estudiantes en las competencias clave. Se ha efectuado un estudio de caso, mediante narrativas de docentes y diálogos, sobre sus actuaciones, observación y valoración de prácticas formativas desempeñadas en las aulas y en un grupo de discusión. Los datos cualitativos obtenidos han sido sometidos a procesos de triangulación y discusión de expertos para profundizar en la comprensión del contenido. Los resultados evidencian el valor que tienen las competencias en la mejora del desarrollo profesional docente y la potencialidad formativa de las competencias clave para el estudiantado de bachillerato.

García J., (2022), en su artículo *Construcción de la Primera Identidad Profesional del Profesorado Español de Secundaria Durante su Formación Inicial*, pretende analizar el proceso inicial de construcción de la identidad del docente de educación secundaria desde su llegada al máster de Formación del profesorado hasta su paso por el periodo de prácticas. Se recurrió a un enfoque metodológico biográfico-narrativo, analizando los relatos que realizaron 160 alumnas(os) del máster de la Universidad de Valencia durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021 sobre las cualidades positivas y negativas del profesorado que habían tenido

durante su escolaridad. Se identificaron numerosos rasgos acerca del docente ideal y de aquel que no lo era en los dos momentos del tiempo señalados, permitiéndonos concluir que sí se producen cambios reseñables en la identidad inicial del docente y que afianzan su identidad como profesores, dejando a un lado su rol de estudiantes en formación.

Márquez A., Hernández J. y Rojas S., (2022), en su investigación Efectos de un Programa de Acompañamiento Docente en las Interacciones Comunicativas Entre Maestros(As) y Alumnos(As), presenta el análisis de los efectos de un programa de acompañamiento docente en las interacciones comunicativas maestro(a)-alumnos(as) en términos de su secuencialidad temática y calidad dialógica. Participaron cuatro profesores(as) con sus grupos de dos escuelas primarias públicas de la misma zona escolar y nivel socioeconómico, asignadas al azar a dos tratamientos. Durante 15 sesiones, el grupo experimental participó en un programa de acompañamiento docente, mientras que el grupo control siguió con sus clases regulares. Se analizaron dos lecciones por maestro(a), video grabadas al inicio y final del ciclo escolar.

Los resultados mostraron que en el grupo experimental las interacciones maestro(a)-alumnos(as) tuvieron mayor secuencialidad temática y cantidad y variedad de actos comunicativos dialógicos en comparación con el de control. Asimismo, las secuencias de diálogo del grupo experimental cambiaron su orientación al pasar de la gestión de las actividades hacia la construcción y profundización del aprendizaje.

Rico M. y Ponce A., (2022), en su artículo El Docente del Siglo XXI. Perspectivas Según el Rol Formativo y Profesional, analiza la correspondencia del rol de docente ideal con las características del paradigma pedagógico socioconstructivista, desde la perspectiva de los diversos perfiles participantes en esta investigación: estudiantes en formación inicial del grado en maestro(a) en Educación primaria (cursos iniciales y cursos finales y maestría); docentes en búsqueda de empleo; docentes noveles; docentes con experiencia; y docentes

universitarios(as) formadores(as) de futuros(as) profesores(as). Se plantea un estudio cualitativo, de diseño fenomenológico, utilizando como técnica de investigación un grupo de discusión, a partir de categorías de carácter inductivo-deductivo. Los resultados confirman la hipótesis de partida: convergen en un modelo pedagógico socioconstructivista y en las imposibilidades de su aplicación real en las aulas.

Díaz V., Jornet J. y Bakieva M., (2021), en su artículo *La Formación Inicial de Docentes de Educación Infantil en América Latina y el Caribe y su Relación con el Valor Social Objetivo de la Educación*, plantea conocer cómo se organizan y estructuran las titulaciones universitarias de Educación y atención de la primera infancia en América Latina y el Caribe. En esta problemática, la formación inicial del profesorado es el elemento clave para la mejora de los sistemas de educación, siendo fundamental que cada docente esté preparado de manera actualizada y conectando la teoría con la práctica (Madrid-Vivar, Mayorga-Fernández y Del Río). La metodología que se implementó es de tipo comparativo, para ello se realizó un análisis de 19 países que componen la región, donde se consideraron sus requisitos de acceso y características generales de sus sistemas. Además, se asociaron indicadores de Valor Social Objetivo que influyen de manera directa en sus estructuras. Para identificar los grupos de formación y sus variables se realizó un análisis de conglomerados K-medias y contrastes no paramétricos, lo que permitirá observar las diferencias de formación inicial que existen entre los países de la región y con ello una visión general sobre la formación de los futuros docentes.

Grácia M., Vega F., Bitencourt D., Vinyoles N. y Jarque M., (2021) en su artículo *Retos en la Formación Inicial de Profesorado de Infantil y Primaria. la Competencia Oral*, busca identificar limitaciones y potenciales áreas de mejora en la formación inicial de profesorado en relación con el desarrollo de la competencia oral. Adopta una metodología mixta. En primer lugar, el artículo analiza entrevistas a maestros en formación de dos universidades, profesores de

una de ellas y maestros en activo de cinco escuelas, así como grupos focales en los que participaron estos últimos. En segundo lugar, analiza interacciones en aulas de educación infantil y primaria con la escala EVALOE. Los resultados indican fortalezas, limitaciones y propuestas de mejora vinculadas a la gestión de la comunicación, el diseño instruccional y las estrategias educativas, así como al diseño de propuestas docentes que las promuevan. Asimismo, los hallazgos revelan elementos mejorables en las interacciones observadas en contexto de aula.

Hernández C., Gómez Y., Ruz D., Silva M. y Tecpan S., (2020), en su artículo Formación de Profesores de Física en Chile: Realidad y Desafíos, busca identificar y describir las principales características de los actuales programas formativos de pedagogía en Física de universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). La investigación es descriptiva, ex post facto, con diseño de análisis histórico de datos y técnicas de análisis cualitativo. Entre los resultados destaca la centralización geográfica y las brechas de género en cuanto a matrícula y titulación. Desde lo curricular, las asignaturas del área de Física y de Educación aparecen en los programas como líneas paralelas y en porcentajes muy similares, lo que sugiere una disociación entre ambas áreas. Los resultados obtenidos invitan a las IES, desde una perspectiva curricular, a reflexionar y evaluar el estado de la configuración actual de los programas formativos para desarrollar una oferta de formación continua que favorezca la profundización de algunas áreas que aparecen más débiles en la formación inicial, tales como: naturaleza de la ciencia, metodologías de investigación educativa y la propia didáctica específica. Se discuten las implicancias para programas de formación inicial docente y se proponen líneas de acción para futuras investigaciones basadas en los hallazgos.

Cañadas L., Santos M. y Ruiz P., (2021) en su investigación Percepción del Impacto de la Evaluación Formativa en las Competencias Profesionales Durante la Formación Inicial del Profesorado, buscan evaluar la percepción del impacto

que tiene la implementación de experiencias innovadoras de evaluación formativa en el desarrollo de las competencias, así como valorar si existen diferencias en el desarrollo de éstas entre un curso académico y otro. Se contó con 40 experiencias de evaluación formativa en la etapa universitaria. Se empleó un cuestionario con tres escalas de competencias previamente validado que era cumplimentado por el alumnado antes y después de la experiencia de evaluación formativa. De las 45 competencias estudiadas sólo 10 no presentan diferencias significativas entre la valoración final y la inicial; además, no se registran diferencias significativas en la percepción de desarrollo de las competencias estudiadas entre un curso académico y otro.

Marco Contextual

Contexto escolar

La institución educativa en la que se realizó el presente trabajo es la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca, CCT: 15EPR0662E. En la que también, se estuvo llevando a cabo las jornadas de práctica de observación, ayudantía e intervención.

La escuela primaria es del sector público, se encuentra ubicada en una zona urbana, lo que permitió observar alrededor de la escuela diferentes establecimientos de comida, papelerías, recauderías, tiendas de abarrotes, puestos ambulantes, entre otros, la escuela primaria está rodeada por otras escuelas, como lo son la Escuela Normal No.1 de Toluca, la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 1 de Toluca y la Escuela Secundaria.

La escuela cuenta con los siguientes servicios (luz eléctrica, drenaje, agua e internet), tiene dos turnos (matutino y vespertino), es importante mencionar que ambos turnos solo comparten la infraestructura de la escuela más no la administración. En este caso tanto las prácticas como el trabajo de investigación se desarrollarán en el turno matutino.

El personal que labora en dicho turno está conformado por 24 docentes frente a grupo, 3 directivos; Directora Escolar, Subdirectora Escolar y Secretario Escolar, 2 promotores de educación física, 1 de educación artística, 1 promotor encargado de biblioteca, 1 promotora de vida saludable, 1 promotor de computación, 1 equipo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y personal administrativo y manual.

La distribución de los alumnos en la escuela es la siguiente: hay 4 grupos de cada grado, dando un total de 24 grupos, en el caso de educación física debido a que hay dos promotores, un promotor es el encargado de realizarla clase a primaria baja, que comprende los grados de 1º, 2º y 3º; y el otro se desempeña en primaria alta que se refiere a los grados restantes 4º, 5º y 6º.

Los promotores de biblioteca, vida saludable, educación artística y computación dan clase a todos los grados, en el caso de las promotorias de vida saludable y educación artística se dan una vez cada dos semanas, en cambio las promotorias restantes se dan una vez por semana.

Para el desarrollo del trabajo se hace necesario describir las características que los docentes de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García" Anexa a la Normal No. 1 de Toluca tienen, ya que de éste grupo de maestros se seleccionaron para la muestra de estudio.

De los 33 docentes que laboran en la escuela primaria 25 son mujeres y 8 son hombres.

Las 25 maestras se agrupan de la siguiente forma: docentes frente a grupo (20), directivos (2), promotores (2) y equipo de USAER (1). En el caso de los 8 maestros, se conforman de la siguiente manera: docentes frente a grupo (4), directivos (1) y promotores (3).

Con respecto a los maestros que conformaron la muestra sus edades oscilan entre los 28 años y 47 años. La muestra se conformó por 6 docentes del sexo femenino.

De los 24 docentes frente a grupo que laboran en la Escuela Primaria 14 de ellos cuentan con el grado máximo de estudios de Licenciatura, 6 docentes con Maestría, y 2 con Normal Elemental. De los 14 docentes que cuentan con Licenciatura, 4 de ellos son hombres, el resto de los docentes son mujeres.

Marco Teórico-Conceptual

Conceptos de las categorías

La investigación gira en torno a los docentes y la formación que tienen para llevar a cabo su trabajo en una sociedad tan cambiante. Es por ello que se hace necesario entender qué es la formación y cómo ésta incide en la práctica docente.

Para lo cual se tomó como punto de partida la perspectiva teórica de Gilles Ferry (1990), la psicosociológica, con esto nos refiere que todo aspecto que tenga que ver con la formación, los contenidos, los recorridos y las actitudes, se mira procurando encontrar una articulación entre la trayectoria personal y las exigencias institucionales de la formación profesional.

Es entonces cuando nos preguntamos ¿en qué momento nace el deseo de enseñar? y ¿cómo es que éste perdura durante los años de servicio? Los docentes a cargo de un grupo quieren enseñar, pero qué es lo que sostiene ese querer a estar ahí y cumplir con su labor.

De manera que, se habla de una articulación de varios factores que permiten al docente desempeñarse de forma favorable en el grupo. La profesión docente hace que las personas se comprometan con ella, por ende, los que eligen ser docentes adquieren un compromiso con la sociedad, involucrando en el trabajo distintos aspectos.

Lo que nos permite abordar la formación desde otra perspectiva y no solo como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, no quiere decir que estos aspectos no sean importantes, sino que simplemente se toman en cuenta otros que enriquecen el concepto.

Ya que formarse también implica tener en cuenta, qué necesito, qué tengo y puedo mejorar, qué me hace falta para desarrollarme con eficiencia en mi entorno y en otro ajeno, cómo mis experiencias de vida me han servido para saber si los conocimientos con los que cuento son suficientes o me es necesario seguir

fortaleciéndolos, recordemos que la sociedad se encuentra en constante cambio, entonces, lo que aprendí me será útil para afrontar los nuevos retos que la sociedad demanda.

El formarse depende de aquel que desea formarse, ya que éste ve un área de oportunidad y decide mejorar, teniendo en cuenta las necesidades que el sujeto observa en su hacer profesional.

El docente observa deficiencia en su hacer, de modo que, decide formarse para atender las necesidades que presenta dentro de su práctica docente.

Formación

¿Por qué hablar de la formación?, porque esto permite entender la importancia de ésta, para desempeñar alguna labor u oficio. Nadie puede llevar a cabo una acción sin antes saber cómo realizarla, para ello se debió tener una formación previa. En el caso de la profesión docente los aspirantes a ser maestros se tienen que formar para contar con los saberes que se necesitan para ejercerla, así que, se hace fundamental, analizar el concepto de formación para lograr entender la importancia que ésta tiene en el desempeño de su práctica.

En este sentido se menciona que “formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura” (Ferry, 1990: 43),

Entendiendo a la formación como un proceso personal, en donde él sujeto identifica sus áreas de oportunidad al realizar diferentes tareas. Es decir, él sabe que necesita y es entonces cuando trabaja en ello para mejorar.

Pero cómo saber ¿qué tiene que mejorar de sí mismo?; formarse no solo implica prepararse en el ámbito profesional, sino mirarse desde los diferentes contextos y ámbitos en los que se relaciona, pues, en cada uno de ellos se muestra qué se tiene que perfeccionar, esto es, formar.

En este caso Ferry, (1990) afirma que la formación:

Invade todos los dominios: uno se forma en múltiples actividades de esparcimiento, uno se forma como consumidor, como inquilino, como padre, como compañero sexual. Uno se forma en todos los niveles de responsabilidad, y a ser posible de forma permanente, desde la primera infancia hasta la última etapa de la tercera edad. (45).

El formarse no solo implica construir o adquirir un nuevo conocimiento, sino que, implica prepararse para enfrentar situaciones que se presentan en la vida diaria, a su vez, tener la capacidad de responder ante las demandas sociales; el docente es un sujeto que se encuentra dentro de un contexto cotidiano; por ende, la formación que presenta en otros aspectos de su vida, brindan experiencia que son de utilidad para su desempeño en el contexto escolar.

La experiencia que se adquiere con las acciones que se desarrollan en el día a día, tienen relación con la forma en que el docente se desempeña en su práctica, por consiguiente, Fierro (1999) lo considera en una de sus dimensiones, la dimensión personal.

La formación no solo se desarrolla de manera profesional, en ella también se ven involucrados varios aspectos de la vida cotidiana del ser humano, lo que posibilita enriquecer el desempeñarse en la profesión.

Entonces, ¿qué es la formación? formarse es adquirir una cierta manera de actuar, de reflexionar y de perfeccionar el hacer. Es diferente de la enseñanza y el aprendizaje, estos conceptos pueden entrar en la formación, pero ésta, consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas que ayudan a ejercer un oficio o una profesión.

Formación docente

En la actualidad la educación cumple un papel importante dentro de la sociedad, ya que esta es la encargada de formar a los nuevos ciudadanos de manera integral para enfrentar los retos que dicha sociedad demanda.

Asimismo, se centra en la formación del profesorado, para identificar si este tiene las competencias y habilidades necesarias para desempeñar su labor. Chehaybar, (2006) explica que:

La formación didáctica es un elemento sustancial en el desempeño de la práctica docente, debido a que ésta proporciona al profesor los conocimientos teórico-metodológicos y prácticos que implica la concepción de aprendizaje, los objetivos de la enseñanza y la utilización de los contenidos, las estrategias, técnicas y recursos, así como el manejo del grupo y aspectos fundamentales como: la observación, la reflexión, el saber comunicar y escuchar, que posibilitan el análisis de la problemática cotidiana del proceso enseñanza-aprendizaje en la práctica profesional docente. (232)

El docente debe tener una formación integral, porque de ella depende su hacer en el aula de clases; su formación debe estar orientada a las exigencias sociales, de tal manera que, este pueda ejercer su oficio de forma eficaz.

La formación del docente debe estar enfocada en los cambios sociales, de ahí que, se derivan las competencias, habilidades y conocimientos que los alumnos tendrán que desarrollar para lograr desenvolverse en el contexto real.

En este sentido, implica aprender de manera constante; saber qué cambios han surgido en la sociedad y cómo desde el aula diseñar actividades que permitan atenderlos, así como, tener en cuenta que la profesión docente cambia entorno a las exigencias de los alumnos, hoy en día las prácticas docentes no deben de ser las mismas que hace diez años, ya que la población y el contexto social no es el mismo.

Lo que lleva a los docentes a estar en una formación constante, saber sus necesidades y cómo atenderlas, es decir, identificar los retos a los que se enfrenta en su contexto laboral y saber qué, por qué y cómo debe mejorar.

En la profesión docente se enseña y a su vez se aprende ya que se está en un ir y venir de contenidos, información, experiencias e interacciones, lo que permite

y exige al docente reflexionar y reconstruir su práctica. “La formación del profesional de la educación, de su pensamiento y de su conducta, de sus competencias profesionales fundamentales, supone el desarrollo eficaz, complejo y enriquecedor de los procesos de interacción teoría-práctica”. (Pérez, 2008: 45).

Da lugar a lo siguiente, el aprender a conocer, el aprender a ser y el aprender a hacer y el aprender a convivir, hablamos de los cuatro principios pedagógicos.

Lo que nos permite entender que el docente tiene que tener un cúmulo de conocimientos, ya que el maestro debe saber todo y sin ser un especialista en la materia, conocimientos generales de diferentes disciplinas, así como conocimientos pedagógicos que le permitan desempeñarse en el aula de clases.

Aprender a ser, es uno de los pilares más complejos de aprender, puesto que, este hace referencia a que un individuo se conozca en el ámbito personal y en el profesional y ser funcional; en el ámbito profesional se relaciona con el saber identificar las necesidades y retos que el docente presenta durante el desarrollo de su práctica educativa, así como saber qué soluciones implementar.

Aprender a hacer implica eso, saber cómo implementar la teoría en la práctica, que acciones realizar para ejecutar una buena clase y atender las necesidades, e intereses de los alumnos, así como, saber enfrentar los retos que se presentan a diario en la práctica educativa.

El convivir dentro del oficio docente es primordial ya que éste depende de las interacciones entre el docente-alumno, docente-docente y docente-padre de familia, es entonces que debe aprender a tener una sana convivencia con el otro ya que son parte de su entorno trabajo.

Un profesional de la docencia debe desarrollar estos cuatro principios antes mencionados; los tiene que dominar y ejecutar en su práctica educativa, lo que le permite tener una mejora en su hacer.

La formación docente tiene procesos formativos que llevan al docente a estar preparado para los cambios y demandas sociales.

Es por ello que la profesión docente comienza con la formación inicial, pues es la que brinda las primeras herramientas para realizar su práctica en el campo laboral y permanece con la formación continua.

Formación inicial

La formación inicial es aquella que facilita el desarrollo y adquisición de las primeras herramientas, conocimientos y acercamientos a la práctica, por esta razón, es importante entenderla y analizarla, para lograr observar si está realmente desarrolla las herramientas que los docentes noveles necesitan para encarar el mundo real de la práctica docente.

Ministerio de Educación Nacional (2013) menciona lo siguiente:

Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos. Esto es, incursionar en un proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que permita al educador actuar ante las necesidades de la educación. La formación como educador está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades vitales para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación. (72)

La formación inicial permite saber cuáles son las competencias que un docente debe tener al egresar de su escuela formadora, las cuales necesitan atender los retos, exigencias y demandas de los tiempos actuales, el (Modelo Educativo, 2016: 140) menciona que debe de existir la búsqueda de una educación que permita atender los nuevos retos de las sociedades del conocimiento, que

propicie en las niñas, niños y jóvenes la formación integral y los aprendizajes significativos útiles para la vida.

El propósito que debe tener la formación inicial es, llevar a los futuros docentes a un acercamiento real de la práctica educativa la cual se desarrolla es el campo laboral, puesto que permite tener las habilidades necesarias para atender y dar solución a los retos que se viven en el oficio de ser docente.

Esta debe equipar a los maestros con las bases pedagógicas y didácticas que les permitan poner en práctica los principios pedagógicos en que se sustenta el (Modelo Educativo, 2017: 142)

La escuela formadora es la encargada de proporcionar aquellas bases teóricas y didácticas, que propicia en el docente un desempeño con eficiente en su práctica educativa.

El Modelo Educativo (2017) enuncia algunas de las competencias y habilidades que el docente debe desarrollar durante su formación inicial, las cuales son las siguientes:

Los docentes tienen que ser capaces de diseñar ambientes de aprendizaje en los que se valore la heterogeneidad de los estudiantes y fomente su participación activa y motivada, promoviendo el trabajo colaborativo con empatía y respeto. Asimismo, deben construir proyectos colaborativos basados en problemáticas reales de su contexto, e interrelacionar asignaturas, áreas de conocimiento y trayectos formativos con el fin de que, desde una visión integradora, propicien aprendizajes para la vida. (142)

Los docentes serán los encargados de propiciar un aprendizaje significativo e integral a los alumnos para desenvolverse en la vida cotidiana, pero no solo eso, sino que también son aquellos que propiciarán ambientes de aprendizaje, desarrollar en los educandos el trabajo colaborativo, pero también se estarán enfrentando a retos mayores, entre ellos, el tener alumnos con capacidades diferentes, trabajos administrativos, alumnos de distintos contextos; es por ello que

desde la formación inicial se deben brindar las herramientas y el acercamiento a estos nuevos retos sociales.

La formación inicial es conceptualizada como aquella formación en la que los individuos desarrollan y adquieren los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para llevar a cabo una tarea en específico.

Formación continua

A lo largo de la investigación se ha hablado que el docente debe estar en constante mejora para lograr confrontar las necesidades y demandas de una sociedad que está en constante cambio, es por eso, que también se habla de una formación continua.

La formación continua es aquella que transcurre por todas aquellas situaciones de orden auto-gestivo (Navia, citado por Castañeda, 2013) que los docentes propician ya sea de manera individual o colectiva para tratar de dar respuesta a las múltiples demandas que tienen en el día a día. (8)

Los docentes buscan solucionar y dar respuesta a las demandas que presentan en el salón de clases, lo que hace necesario que los maestros se mantengan en una constante actualización.

¿Pero cómo hacer llegar las herramientas necesarias para que un docente se mantenga en una constante actualización?, ¿cómo saber lo que se necesita actualizar?; El Modelo Educativo, (2016) menciona que:

Es clave que la formación continua se imparte mediante dos mecanismos complementarios. El primero consiste en el aprovechamiento de la oferta con que cuentan actores e instancias nacionales, estatales y locales para generar opciones educativas relevantes y pertinentes, que atiendan los problemas específicos de las escuelas y los maestros. El segundo mecanismo de formación continua se sitúa directamente en las escuelas. (134)

Es necesario dar una respuesta a todos aquellos docentes que presentan retos importantes e imponentes durante su práctica educativa, aquellos que no saben cómo actuar, ya que se puede saber qué hacer, pero no el cómo hacerlo.

Por lo que se brindan diferentes capacitaciones a los docentes, pero en muchos casos estas no atienden los desafíos a los que en la actualidad se enfrentan, y resultan siendo una carga más.

El estar dentro del campo laboral permite tener un acercamiento a las acciones que el docente realiza en su día a día, dando paso a observar sus áreas de oportunidad, así como la iniciativa a actualizarse.

La escuela es vista como el colchón en el que recaen los problemas sociales, es entonces que la escuela debe de llevar a cabo todas aquellas iniciativas sociales para dar una respuesta favorable, ¿por qué la escuela?, bueno pues recordemos que las instituciones educativas son las encargadas de formar de manera integral a los educandos que pasarán a ser un ciudadano más de dicha sociedad, entonces los programas y estrategias que se necesitan aplicar para dar una solución recae en los docentes.

Al aplicar estos programas en las escuelas con los alumnos, se hace necesario orientar, preparar y formar a los docentes para el desarrollo y aplicación de dichos programas relacionados a los problemas de la sociedad. Pero en muchos casos los programas se bajan a las instituciones de educación pública, sin brindar la orientación a los profesores, lo que representa un reto más en su formación.

De ahí la importancia que los docentes cuenten con una formación continua que realmente esté enfocada a las necesidades actuales que se presentan en el día a día de la práctica.

La profesión docente resulta ser compleja y desafiante como lo menciona Imbernón, (2017)

La docencia es una tarea laboriosa, paciente y difícil. La cual se enfrenta a distintas perspectivas que en muchos casos no dan ese reconocimiento a la docencia, sin embargo, los únicos que saben la realidad son ellos, los mismos sujetos que decidieron ejercer la profesión, hablamos de los docentes. (21)

Los profesores son aquellos profesionales que se forman de manera constante y aquellos que deben de formar a nuevos sujetos, atendiendo las necesidades y competencias que se deben desarrollar para llegar a ser funcionales en una sociedad que está en constante cambio y actualización.

Para lo que Imbernón, (2017) dice que

Es necesario cambiar constantemente en la profesión de enseñar. Las funciones en el aula y en las instituciones educativas han ido cambiando a lo largo de los siglos al mismo ritmo que la sociedad; ahora el sistema educativo debe acelerar si no quiere perder el paso y quedarse obsoleto. (22)

Los cambios sociales siguen su camino y su ritmo, es entonces que las prácticas educativas también lo deben de hacer, adaptar ese ritmo en relación a las transformaciones de la comunidad, pero ¿por qué el aferrarse a seguir los cambios que se generan en la sociedad?, pues porque en la escuela se forman a nuevos sujetos que en un futuro se integrarán como individuos activos dentro de ella y deben de estar preparados para saber cómo dar solución a cualquier problemática que se les presente en el mundo real, pues sufre modificaciones de manera constante.

Es por ello que el docente debe estar en constante actualización, tanto en las nuevas formas de desarrollar su trabajo, es decir, la implementación de nuevas metodologías, así como el saber qué hacer para dar solución a problemáticas que se le plantean de manera constante en el transcurso de su práctica y a su vez hacer de los educandos personas integrales que aprendan a resolver los problemas que se le presenten en un entorno real de la vida cotidiana.

Los docentes deben pasar por un proceso de formación, actualización y adaptación a nuevos y permanentes cambios que surgen en el desarrollo de su práctica, permitiéndoles entender y actuar de manera eficaz.

Los docentes no solo deben de ser vistos como agentes educativos, sino como agentes de transformación ya que de ellos depende el desarrollo de los nuevos ciudadanos.

Práctica

Se ha estado hablando de los desafíos que el docente enfrenta constantemente al desarrollar su práctica educativa y cómo es que los debe de atender de manera casi inmediata o en el momento, sin tener un antecedente, es por ese motivo que se destinó una segunda categoría de análisis la cual lleva por nombre práctica educativa.

Así como lo menciona el libro (Estándares tic para la formación inicial docente como se citó en, UNESCO, 2003).

Las concepciones y prácticas educativas de los docentes en las escuelas están asociadas (entre otros aspectos) a los modos como han sido formados. Por tanto, pasar de una escuela centrada en la transmisión de contenidos, en la memorización, en las metodologías homogeneizadoras, en los insumos, en la medición de resultados, a otra escuela enfocada en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de capacidades para aprender a lo largo de toda la vida, en el reconocimiento y la atención a la diversidad, supone pensar, también, en políticas que orienten una profunda transformación de los enfoques, modelos y sistemas de formación y desarrollo profesional de los docentes. La formación inicial de los maestros es una de las variables que inciden en el desempeño profesional. Pese a ello, la mayoría de reformas educativas de la década de los 90 dejaron de lado la formación inicial de los docentes y pusieron el foco en los contenidos curriculares, la normativa, los cambios administrativos, la infraestructura, los equipos, la capacitación como suma de eventos, etc. (10)

La práctica docente se ha visto en vuelta en una serie de cambios, teniendo en cuenta que en la actualidad la cuestión de memorizar contenidos no es de mucha ayuda, hoy en día se necesita formar a los alumnos de manera integral, por ende, resulta en un reto más, lo que genera cambios en el hacer del docente.

El análisis de esta categoría permite entender más allá la complicitad que realmente es estar frente a grupo y atender las demandas, retos, desafíos y necesidades de una población dentro de una institución pública.

El trabajo aborda la formación del profesorado y la incidencia de esta en el desarrollo de su práctica, de ahí la importancia para el desarrollo y análisis del trabajo dentro del campo laboral, ya que se hace necesario para entender su complejidad.

La práctica debe ser vista como aquella que el docente realiza dentro del contexto escolar, entonces hablamos de una práctica docente para ello Fierro (1999) menciona que:

La práctica docente se concibe como una praxis social, objetiva e intencionada, cargada de significados, de acciones y de saberes, ella se establece para desarrollar los procesos educativos en donde participan fundamentalmente los maestros y los alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en dicho proceso. (18)

La práctica propicia que maestros y alumnos tengan una interacción llegando a un fin. Para lo cual debe llevar una intencionalidad, es decir, qué busco, qué necesito saber y cómo lo voy a lograr.

Lo que permite tener presente que el docente debe contar con los conocimientos bastos para desarrollar dicha práctica, siendo así, que la formación docente según Chehaybar y Kuri, (2006), es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos,

sociales, filosóficos e históricos para lograr la profesionalización de la docencia. (226)

Siendo el docente un agente que debe contar con una cantidad de conocimientos divididos en categorías, ya que debe tener una formación integral que le deje abordar los retos y desafíos que la sociedad demanda.

Práctica docente

Pérez, (2008) menciona lo siguiente:

La práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, es un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende a enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos/as, la reconstrucción de sus conocimientos experimental; y al reflexionar, sobre su intervención ejercer y desarrollar su propia comprensión. (429)

La práctica docente es aquella que permite aprender sobre la marcha, en otras palabras, se aprende de vivir situaciones reales, la práctica docente no solo se trata de enseñar, sino que intervienen otros aspectos los cuales favorecen a ejercer la profesión.

El docente tiene una labor importante que va más allá de solo bajar contenidos a los alumnos, son aquellas personas que están encargadas de la formación de nuevos ciudadanos.

Fierro, (1999) dice que:

La práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases. El trabajo del maestro está situado en el punto en que se tiene la posibilidad de compartir y enriquecer un proyecto educativo, de tal forma que finalmente se refleje en una mejor educación para los alumnos. (20)

La práctica docente no solo implica el desarrollo de estrategias en el aula, sino que un docente es encargado de llevar a los alumnos una educación de calidad, pero para que sea de calidad se hace necesario e importante que esta educación atienda y priorice las actualizaciones que se viven en el contexto social, para que los estudiantes puedan desenvolverse con eficiencia, “la función del maestro está también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad” (Fierro, 1999: 22) .

Para el desarrollo de su práctica docente el profesor debe contar con una formación inicial que le posibilite la adquisición y desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos y experiencias que le facilitarán su desempeño en el campo laboral, para lo cual, el docente debe de tener un proceso reflexivo sobre su práctica, ya que este le ayuda a encontrar y percibir las áreas de oportunidad en la que debe poner más atención y buscar la forma de mejorar.

(Fierro, 1999: 25) nos dice que “el propósito de la formación es adquirir la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia de reelaborarla”.

Lo que posibilita desarrollar en el profesor la capacidad de analizar su práctica permitirle observar qué le hace falta, el por qué la falla en las actividades planeadas, ¿acaso si se tomó en cuenta el contexto del alumno?, ¿al planear y diseñar actividades se tomó en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos?, ¿conozco los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?, ¿Qué tengo que mejorar?, ¿en qué me tengo que preparar?, estos son algunos de los cuestionamientos que se pueden presentar a la hora de reflexionar la práctica.

A demás, hay un sinfín de actividades de las cuales los profesores son encargados y resultando en un desafío; el cómo atender a los padres de familia, la indisciplina de un grupo, el contexto en el que se encuentra la escuela, los recursos con los que cuenta para el desarrollo de su práctica, la falta de tiempo y la exigencia de culminar en tiempo y forma los aprendizajes marcados por el

plan y programa de estudios, el saber manejar algún incidente con los alumnos y el uso de tecnologías.

Estas son algunas situaciones y actividades que los docentes realizan a diario y de las cuales no se habla, el atenderlas resultan en un gran desafío, por más mínimas que parezcan; para los docentes noveles terminan siendo un enorme reto, porque, si no se tuvo un acercamiento suficiente en estos aspectos durante sus jornadas de práctica a este le resultará un conflicto.

En muchas ocasiones mencionan “no te preocupes, esto te lo brinda la experiencia”, pero por qué esperar a que la experiencia lo de, no estoy diciendo que esto esté mal, de hecho, es un factor importante que se debe retomar, pero por qué esperar a que un docente egresado se enfrente a estos retos sin tener los conocimientos ni la experiencia para enfrentar dichas situaciones.

Imbernón, (2017) menciona lo siguiente:

El profesorado sabe que ha de estar en constante cambio y renovación y que la incertidumbre forma parte desde hace tiempo de su entorno profesional. Esa necesidad de cambio y esa percepción de incertidumbre han sido fulminantes y vertiginosas en los últimos decenios. Y esa nueva situación requiere que se planteen cambios en la forma de trabajar en las escuelas. (22)

El docente tiene que cumplir su función sin importar los desafíos extras a los que se enfrenta día con día, ya que el trabajar con niñas y niños no resulta fácil como muchos piensan.

Para cumplir con su función dentro de su práctica docente, éste debe entenderse como un agente de cambio, que están en constante formación y actualización es por ello que Freire, (2010) nos menciona lo siguiente:

El aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz. El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones;

se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer. (47)

Lo que hace reflexionar al docente sobre su práctica, en las acciones que realiza para el proceso de enseñanza-aprendizaje y si éstas se ejecutaron colocando al alumno en el centro de su aprendizaje. De no ser así también es tarea del docente repensar en las acciones y actividades para que esto realmente suceda y lograr llevar al alumno a un aprendizaje que le sea útil para su vida cotidiana, brindando las herramientas y habilidades necesarias para que logre resolver problemas reales.

Capítulo III: Metodología

*El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión
creativa y el conocimiento.*

Albert Einstein

Metodología

Enfoque

La presente investigación, se desarrolla bajo un paradigma cualitativo, puesto que, el empleo de este paradigma permite la descripción detallada del problema, así como el acceso a las experiencias personales de los individuos. (Tamayo, como se cita en Álvarez, 2004:15) menciona que algo que caracteriza a este paradigma es:

El punto de partida del científico es la realidad, que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia. El científico observa, descubre, explica y predice aquellos que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad.

El paradigma cualitativo permite al científico, en este caso al investigador observar la realidad en su entorno y describir aquellos hechos o fenómenos que suceden en ella. La investigación cualitativa es aquella que permite la descripción de un suceso, desde la realidad; en este sentido menciona (Martínez, como se cita en Álvarez, 2004:16) que la investigación cualitativa considera que las ciencias requieren un nuevo estilo de pensar, una nueva lógica, otro modo de formar las construcciones teóricas: un estilo de ciencia y paradigma que respete y no deforme o desvirtúe la naturaleza de las realidades que estudia.

Dentro del paradigma cualitativo encontramos el enfoque fenomenológico.

El enfoque fenomenológico ayuda a la descripción de un fenómeno en el cual involucra una visión subjetiva permitiendo al investigador centrarse en las respuestas de los sujetos de estudio para lograr interpretar el fenómeno identificado, pero esto siempre partiendo de la experiencia misma de los sujetos.

Para Van Manen, (citado por Rodríguez, 1999), menciona en su octavo punto que:

La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (42).

El presente trabajo aborda dicho enfoque, pues la problemática planteada en la investigación surge de la experiencia misma, permitiendo hacer una descripción de lo que sucede dentro del aula de clases y entorno a la práctica docente del profesorado, para que una vez observados y descritos los sucesos que se originan de la experiencia, poder comprender y realizar una interpretación de dichas acciones cotidianas.

La investigación fenomenológica va a permitir al investigador explicar los conceptos o significados de aquellos hechos que suceden en la vida cotidiana, en este caso en la práctica docente y cómo es que su formación inicial le brindó las primeras herramientas para enfrentarse a los retos que se viven día a día en un aula de clases.

Lo que permitirá recolectar información que será descrita, entendida y después analizada, para dar una respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

Para ello es necesario tener a los sujetos de estudio (los docentes) dentro de un espacio y tiempo que les permita convivir con los otros, ya que de las interacciones humanas es que nacen aquellas experiencias que permitieron observar la problemática planteada, a todo esto, Álvarez, (2004) menciona que

La fenomenología descansa en cuatro conceptos clave: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o la comunidad (la relación humana). Considera que los seres

humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones. (86)

La experiencia de los docentes es parte importante dentro de esta investigación puesto que de las vivencias que le suceden dentro del contexto escolar nace la problemática, el saber cómo el maestro actúa ante diversas situaciones y con base en ellas decide someterse a otro proceso de formación que le permita dar respuesta a lo vivido.

En este sentido el método fenomenológico, permite realizar una investigación cualitativa siguiendo seis fases tal y como lo menciona (Spiegelberg, 1975 citado por Rodríguez, 1999:42).

- 1) descripción del fenómeno,
- 2) búsqueda de múltiples perspectivas,
- 3) búsqueda de esencia y la escritura,
- 4) constitución de la significación,
- 5) suspensión de enjuiciamiento e
- 6) interpretación del fenómeno.

Las fases mencionadas, pretenden dar orden al desarrollo de dicha metodología, partimos de la descripción del fenómeno o situación problema, en este sentido hablamos sobre los retos que enfrentan los maestros en su práctica docente, este fue el fenómeno observado, del cual se identificó quienes participan, así como el contexto en el que se desarrolla el fenómeno.

Descripción del fenómeno

El docente es visto como un agente educativo que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero dentro de este proceso intervienen otros factores y acciones que dan lugar a nuevos retos y desafíos que la docencia está asumiendo en la actualidad.

Dichos desafíos dan lugar a los cambios y avances que presenta la sociedad y que repercuten en las instituciones educativas. Llevando al maestro a una exigencia mayor, lo que ocasiona estar mejor preparado al ingresar a servicio, así como a tener una constante formación y actualización.

Es entonces que nos planteamos cuestionamientos como lo son, ¿qué competencias desarrolla un docente durante su formación inicial?, ¿qué competencias son necesarias que desarrolle para ejercer en un mundo tan cambiante?, ¿qué se hace necesario hacer al estar frente a un reto desafiante en el campo laboral?, y como éstos podemos encontrar muchos otros cuestionamientos, que parten de las experiencias de aquellos docentes que se encuentran enfrentando retos y desafíos día con día dentro de un salón de clases.

Lo que da pauta a querer analizar la formación del profesorado y el cómo incide en su práctica docente, el saber que competencias se hace necesarias tener desde un inicio para hacerle frente a las demandas sociales.

Pero por qué enfocarse en el docente y en su formación, pues si lo vemos de la siguiente forma, él es el centro de la educación, ya que él es quien baja los contenidos al alumnado, es él quien aplica actividades para lograr que los alumnos aprendan, él es quien se enfrenta a padres de familia, él es el que tiene el primer acercamiento con los alumnos, los cuales son la principal herramienta de trabajo del docente ya que se busca formar a los nuevos ciudadanos de manera integral.

El docente es aquel sujeto multifacético que se tiene que encargar de llevar a cabo diferentes tareas encaminadas a la mejora de la educación, de ahí la importancia de enfocarse en la formación del profesorado, así como en los retos que este presenta en su práctica dentro del campo laboral.

Es decir, entender que la sociedad se encuentra en constante cambio, lo que conlleva una transformación en la práctica docente, donde pasó a observar, entender, analizar y buscar una nueva forma de ver la formación de los maestros,

la cual los preparé para afrontar aquellos retos a los que se estarán enfrentando en su vida cotidiana en el salón de clases.

El fenómeno planeado gira en torno a los desafíos y necesidades que el profesorado enfrenta en su práctica docente y el proceso de formación que sigue para atender y dar solución.

Para llevar a cabo esta investigación se hace necesario entender los siguientes conceptos el de formación docente y práctica, estos conceptos son clave ya que permiten entender la direccionalidad de la investigación.

La práctica docente es eje principal de esta investigación ya que de aquí parte el fenómeno, sobre cómo los docentes desarrollan su práctica, también los retos que encuentran en su ejecución; lo que hace que sean visibles las necesidades que presentan respecto a su formación para atender los cambios sociales desde el salón de clases.

Resulta importante porque es aquí donde se observa si las competencias desarrolladas y aprendidas en la formación inicial son suficientes para enfrentar y dar soluciones a aquellos desafíos que se presentan en las instituciones educativas, debido a las verdaderas demandas de la población.

Un docente debe estar preparado para todos aquellos cambios que se avecinan, gracias a la constante actualización social, el mundo avanza y es por ello que se debe estar formado para enfrentar todas aquellas dificultades que pasan día a día en el contexto escolar.

Es por eso que la formación docente es importante en esta investigación ya que los docentes deben de tener ciertas competencias para ejercer y esas las obtienen y desarrollan en su proceso de formación.

Los sujetos investigados son los docentes, no se pretende cambiar los sistemas para la formación de maestras y maestros, lo que se busca es que se reflexione

sobre la práctica, entendiendo que el mundo y la sociedad están en transformación, entonces qué hace el docente para no quedarse atrás.

La investigación sólo plantea la descripción y el análisis de la formación docente y su incidencia en el campo laboral, es decir, que solo se busca analizar los procesos de formación del profesorado y cómo estos procesos han sido importantes y necesarios para el desarrollo de su práctica docente, entendida como todas aquellas acciones que el docente realiza estando en un contexto escolar, tomando en cuenta la descripción de los desafíos y retos que las maestras y maestros consideran que enfrenta en la profesión actualmente.

Solo se hace necesario entender qué resulta un reto para los docentes, y qué competencias se hacen necesarias desarrollar y fortalecer para dar solución a dicho reto o problemática, asimismo saber cuál de todas las demandas sociales sí se involucran en la práctica del docente.

Búsqueda de múltiples perspectivas

Para continuar con el estudio del fenómeno basado en las experiencias que el docente tiene en el contexto escolar y el hecho de formarse para afrontar las demandas sociales, fue necesario llevar a cabo una búsqueda sobre artículos y diferentes documentos que nos sirvieron para entender cómo se estaba desarrollando el fenómeno en otros campos de la educación.

Permitiendo encontrar que la formación docente en su mayoría es vista como un agente de cambio, y se tiene razón ya que esta profesión es la encargada de formar a los nuevos ciudadanos. Pero para lograr ser un agente de cambio en una sociedad de grandes transformaciones, debe ser fundamental estar preparado para enfrentar las demandas sociales.

Unidades de análisis

Para lograr describir y analizar el fenómeno descrito, es necesario plantear unidades de análisis las cuales tendrán la tarea de orientar la selección de informantes, es decir la muestra de estudio.

- Formación docente
 - ✓ Formación inicial (aquellos maestros egresados de los planes de estudio de 1985, 1997 y 2012).
 - ✓ Perfil de egreso.
- Práctica docente (educación primaria)
 - ✓ Trayectoria profesional.
 - ✓ Trayectoria laboral.

Selección de informantes

La investigación gira en torno a los procesos de formación y actualización de los docentes con respecto a su práctica, es entonces que, para seleccionar una muestra, se hace necesario analizar la relación del personal docente la cual proporciona datos sobre el grado de estudios.

Para ello se basará en las unidades de análisis, quien cumpla con lo mencionado anteriormente se tomará como muestra para la investigación.

Se diseñó un guion de entrevista semiestructurada que permitió la obtención de información sobre los retos que presentaron en sus primeros años de egresados y cómo le dieron solución, si cuentan con alguna formación complementaria, y el por qué la tienen; intereses personales o necesidades laborales, su trayectoria laboral y profesional.

La escuela está conformada por 24 maestros frente a grupo, dos promotores de Educación Física, una promotora de computación y un equipo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

La muestra seleccionada fue de 4 maestras frente a grupo, una promotora y la maestra encargada de la (USAER), dando un total de 6 maestros.

Los sujetos seleccionados para el estudio de la presente investigación cuentan con las siguientes características.

- Egresados de escuelas Normales.
- Egresados con la Licenciatura en Educación Primaria.
- Plan de estudios del que egresó: 1985, 1997 y 2012

En inicio la muestra iba a estar conformada por 6 maestros, dos por cada plan de estudios, permitiendo observar las competencias de cada uno y analizando las diferencias que existen entre ellos, empezando por los años de servicio y entender la visión de cada maestro en torno a los desafíos y procesos de formación que han llevan a cabo.

Pero por diferentes circunstancias, entre ellas falta de tiempo, no se logró tener presente al segundo docente que egresó del plan de estudios 1985, pero esto no fue un conflicto ya que al final se obtuvo la información necesaria para la investigación, contando con docentes egresados de los planes de estudio ya mencionados.

Instrumentos

Para el desarrollo de este trabajo se diseñaron y construyeron instrumentos que permitieron obtener información para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Los instrumentos empleados en esta investigación fueron, la observación y una guía de entrevista semiestructurada, ya que en un inicio la observación fue el medio para identificar la problemática, además el objeto de estudio; y la guía de entrevista semiestructurada brindó información sobre las concepciones que los docentes tienen sobre su formación y como ésta responde a las demandas de la práctica.

Observación

La observación permitió detectar el problema y brindó información importante, para ello (Rodríguez como se citó en Álvarez, 2004: 106) plantea cuatro tipos de observación a las cuales llaman sistemas de observación. “los sistemas descriptivos, ya que estos brindan la identificación del problema se realiza con base en conductas, acontecimientos o procesos concretos”, la cual fue la que se llevó a cabo en la investigación.

Se llevó a cabo el diseño de un guion de observación (anexo 1) el cual ayudó en la identificación del problema y en la obtención de información complementaria, de los principales desafíos que el docente enfrenta en su práctica, es el contexto familiar que los alumnos presentan, así como el trabajo extra que representa lo administrativo, la dinámica de la clase, lo cual da cuenta de la realidad que vive un docente. Permitiendo observar el problema y el objeto de estudio.

La construcción del guion de observación se realizó tomando en cuenta los siguientes aspectos que abonan a una de las categorías principales, nos referimos a la práctica docente:

- Aspectos que tiene relación con la práctica docente.
 - ✓ Contexto (socioeducativo): Al observar el contexto de los alumnos logren identificar las características del contexto familiar, de igual forma se observaron y detectaron las causas de los principales retos por los que pasa la profesión docente (la indisciplina por parte de alumnos, la falta de compromiso, rezago académico).
 - ✓ Organización escolar: Se logró observar un panorama general sobre la organización que tiene la escuela, así como los acuerdos a los cuales se llega en Consejo Técnico Escolar (CTE).
 - ✓ Organización del grupo: En este apartado se observó otros aspectos importantes que abonaron a la categoría de práctica docente.

- ✓ Proceso de enseñanza-aprendizaje: Este apartado es importante ya que este permitió observar las competencias que un docente debe de tener para el desarrollo de su práctica docente.
- ✓ Recursos y materiales: Dentro de los recursos y materiales se observó otros retos por los que pasa el docente dentro de la práctica,

El guion de observación se diseñó y conformó por cinco aspectos que hacen referencia a la categoría de práctica docente con un total de 43 preguntas, los aspectos no contaban con el mismo número de preguntas, es importante mencionar que no todas las preguntas se tomaron en cuenta para la obtención de información.

La siguiente tabla muestra los aspectos y las preguntas que se tomaron en cuenta.

Tabla 1

Aspectos y preguntas del guion de observación

Aspectos (Categoría práctica docente)	Preguntas por apastado	Preguntas que se tomaron en cuenta para la investigación.
Contexto (socioeducatio)	10	6. Tipo de familia en la cual se desarrollan los alumnos. 7. Familiar con el que el alumno convive más tiempo después de clases. 9. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar y áulico debido al contexto de los alumnos? 10. Existe apoyo por parte de los padres de familia en cuanto a las actividades escolares y desempeño académico del alumno.

Organización escolar	9	16. Los docentes establecen acuerdos en las reuniones de CTE para mejorar el desempeño de los estudiantes ¿Qué pasa con ellos? 17. ¿Cómo se realiza la toma de decisiones en la institución educativa? 18. ¿Cómo participa la comunidad escolar para atender las necesidades de la institución?
Organización del grupo	6	20. ¿De qué manera la maestra trabaja las actividades en el aula (individual, parejas o en equipos)? 24. ¿Cómo se hace la asignación de lugares para los alumnos dentro del aula?
Proceso de enseñanza-aprendizaje	13	26. ¿Cómo se atiende el rezago escolar? 27. ¿Cómo se atiende a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje? 29. ¿Cómo evalúa el docente los logros de los niños durante las clases? 36. Utiliza plataformas digitales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes ¿Cuáles?
Recursos y materiales	6	43. ¿De qué manera la maestra hace uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza -aprendizaje?
Total	43	13

Nota. El guion de observación fue un instrumento que me ayudó en la recolección de información de manera general al responder las 43 preguntas, pero para la investigación solo se tomaron en cuenta 13, las cuales brindaron información relevante e importante en la categoría de práctica docente, una de las dos categorías que son el eje de la investigación. Fuente: Elaboración propia.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada posibilita la recolección de información para cumplir con el objetivo general de la investigación, “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. (Díaz, Torruco y Martínez, 2013: 163)

La entrevista busca la recolección de información que los entrevistadores requieren recabar para dar respuesta a su pregunta y objetivos planteados al inicio del trabajo de investigación, para ello en esta investigación se diseñó una entrevista semiestructurada, como lo mencionan Díaz, Torruco y Martínez, (2013) la entrevista semiestructurada presenta:

un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (163)

El diseño y aplicación de una entrevista semiestructurada permite ser un tanto flexibles a la hora de aplicarla ya que el entrevistador guía la entrevista tomando en cuenta sus intereses, la entrevista semiestructurada “...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario” como lo mencionan (Flick como se citó en Díaz, Torruco y Martínez, 2013: 163).

Para aplicar la entrevista semiestructurada, se diseñó un guion de entrevista (anexo 2) el cual está conformado por apartados los cuales tienen relación con las categorías principales (formación y práctica), tomando en cuenta también los subconceptos (formación docente, inicial y continua, así como práctica docente).

Por lo que el guion de entrevista quedo estructurado de la siguiente forma:

- Formación docente:
 - ✓ Aspectos: Trayectoria profesional, trayectoria laboral, competencias que necesitan los docentes para su práctica.
- Práctica docente:
 - ✓ Aspectos: Desafíos docentes.

En la siguiente tabla se muestra el diseño y organización de las categorías en el guion de entrevista semiestructurada que se aplicó a los maestros de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexas a la Normal No.1 de Toluca.

Tabla 2

Diseño y estructuración del guion de entrevista

Nombre de la categoría	Nombre de los aspectos	No. de preguntas por aspecto	A qué pregunta específica responden
Práctica docente	Desafíos docentes	10	<i>¿Qué competencias identifican los docentes que necesitan para desarrollar su práctica educativa actualmente?</i>
Formación docente	Competencias que necesitan los docentes para su práctica	12	<i>¿Qué actividades se manifiestan como una demanda y un desafío para los docentes al desempeñarse en la práctica?</i>

Formación
docente

Trayectoria

4

¿Cómo conciben los docentes la relación entre lo que han estudiado y lo que la práctica educativa les demanda?

Nota. En la tabla se puede observar las categorías y subcategorías que conforman el guion de entrevista semiestructurada, así como las preguntas específicas con las cuales se vinculan para dar respuesta a la pregunta de investigación. Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV: Resultados y Reflexión

La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente; cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y alma en el aula.

Fullan, M. H

Resultados y Reflexión

Con la construcción del guion de entrevista semiestructurada que se aplicó a la muestra de docentes seleccionada se recolectó información que permitió el desarrollo del trabajo.

El objetivo de esta investigación es: describir y analizar los desafíos que enfrenta la profesión docente actualmente, así como la relación que existe entre la formación inicial y continua de los docentes de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No. 1 de Toluca con su práctica docente.

Partiendo del objetivo general y objetivos específicos, de igual forma, de las preguntas de investigación que permitieron plantear las categorías dentro del guion de entrevista semiestructurada las cuales ayudaron a describir y analizar la problemática planteada.

Resultados

Las respuestas obtenidas al aplicar el guion de entrevista semiestructurada arrojaron la siguiente información.

En la siguiente tabla se puede observar los datos con los que cuenta la muestra de estudio, correspondientes al apartado de trayectoria laboral.

Tabla 3

Datos del apartado sobre la trayectoria laboral

Docentes (6)	Escuela de egreso	Licenciatura de la que egreso	Plan de estudios	Años de servicio
1	Escuela Normal No. 1 de Toluca	Licenciatura en Educación Primaria	2012	6 años
2	Centenaria Benemérita Escuela Normal para Profesores	Licenciatura en Educación Primaria	2012	6 años
3	Escuela Normal de Sultepec	Licenciatura en Educación Primaria	2012	1 año
4	Escuela Normal No. 1 de Toluca	Licenciatura en Educación Primaria	1997	22 años
5	Escuela Normal No. 1 de Toluca	Licenciatura en Educación Primaria	1997	22 años
6	Escuela Normal No. 1 de Toluca	Licenciatura en Educación Primaria	1985	25 años

Nota. Se observa la muestra de estudio (docentes que cumplen con los aspectos necesarios para la investigación). Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: La información que se obtuvo con el guion de entrevista, describe que la muestra egreso de escuelas Normales, el grueso de los docentes entrevistados, egreso de la Escuela Normal No. 1 de Toluca, la minoría del grupo

de docente egreso de la escuela Centenaria Benemérita Escuela Normal para Profesores y de la Escuela Normal de Sultepec.

Los docentes que conformaron la muestra para el trabajo, egreso de la Licenciatura en Educación Primaria. Los años de servicio depende del plan y programa de estudios del cual el docente egreso. En este caso los docentes egresados del plan 2012 rondan entre 1 a 6 los años de servicio, los docentes egresados del plan 1997 los años de servicio con los que cuenta son 22 y el docente egresado del plan 1985 tiene 25 años de servicio.

Tabla 4

Número de años en los que ha impartido cada grado durante su trayectoria laboral

Docente	Número de años en los que ha impartido cada grado durante su trayectoria laboral					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Docente 1	2	1	0	1	1	1
Docente 2	3	1	1	0	0	1
Docente 3	0	0	0	1	0	0
Docente 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Docente 5	8	7	1	1	1	4
Docente 6	2	2	2	2	2	2

Nota. La tabla muestra el número de años que los docentes han impartido en los diferentes grados de Educación Primaria. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: Como se puede observar en la tabla una gran parte de los docentes entrevistados han impartido clases en todos los grados, lo que permite tener una mayor visión de los retos que se presentan en la práctica docente.

También es importante observar que hay docentes que han repetido grados, los que da una mayor experiencia para el desarrollo de su práctica docente

En el caso del docente 4 respondió que ha estado en todos los grados de primaria ya que su función dentro de la escuela es maestra de apoyo por parte de la (USAER).

Tabla 5

Escuelas en las que ha trabajado.

Docente	Escuela
Docente 1	Escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca.
Docente 2	Escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca.
Docente 3	Escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca.
Docente 4	USAER 92 y USAER 297
Docente 5	Escuela primaria “Cuauhtémoc” (Temoaya). Escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca.
Docente 6	Escuela primaria “Libertad”. Escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca.

Nota. La tabla muestra que las docentes entrevistadas han laborado en diferentes escuelas primarias. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: como se puede observar en la tabla 5, los docentes 1, 2, 3 y 4 solo han laborado en una Escuela primaria, la cual coincide en la Escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca, en resto de los docentes ha estado laborando en otra escuela aparte de la actual, permitiendo tener la experiencia de laborar en otro contexto.

Lo cual también refleja parte de su trayectoria laboral, ya que el conocer otro contexto obliga al docente a cambiar la manera de ejecutar su práctica, así como

el someterse a otros procesos de formación el cual le permita desarrollarse en el nuevo entorno laboral.

Tabla 6

Trayectoria Profesional

Docente	Grado máximo de estudios	de	Especialidad
Docente 1	Maestría		Maestría en Docencia
Docente 2	Maestría		Maestría en Psicopedagogía
Docente 3	Licenciatura		Licenciatura Educación Primaria
Docente 4	Maestría		
Docente 5	Maestría		Maestría en Educación Primaria
Docente 6	Licenciatura		

Nota. La tabla muestra que la mayoría de los docentes entrevistados cuentan con un grado máximo de estudios de Maestría. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: Como se puede observar en la tabla 6, los docentes 1, 2 4, y 5 cuentan con el grado máximo de estudios en Maestría, mostrando la necesidad de tener una mayor formación profesional.

Las Maestrías que los docentes entrevistados han realizado están enfocadas en la educación, observando que los docentes procuran mejorar su desempeño en la práctica.

La información que los docentes dan sobre su grado máximo de estudios da cuenta de la importancia que tiene el formarse para atender las necesidades que presentan en su práctica.

Es cierto que los docentes tienen distintos motivos para continuar con su proceso de formación, pero el hecho es que siguen con un proceso formativo, que contribuye a un mejor desempeño y desenvolvimiento dentro de su práctica docente.

Tabla 7

Cursos y diplomados

Docente	Cursos y diplomados
Docente 1	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomado. Desarrollo de nuevas estrategias académicas. - Diplomado. Técnicas de investigación. - Diplomado. Principios filosóficos de la educación.
Docente 2	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomado. Educación Virtual. - Diplomado. Tecnología educativa.
Docente 3	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos, competencia básica de los docentes para la educación obligatoria. - Lenguaje de señas. - Fomento a la lectura. - Experiencias de la Formación Docente y la Práctica Profesión en Educación Básica.
Docente 4	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomado en Ciencias de la Educación Familiar. - Diplomado en Lenguas de Seña Mexicana. - Diplomado en Braille. - Diplomado en Didáctica de los Medios de Comunicación. - Diplomado en Neuroeducación.
Docente 5	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos en diferentes asignaturas de Educación Primaria.
Docente 6	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica en los Medios de Comunicación. - Aprendizajes Clave. - Vida saludable.

Nota. En la tabla anterior se muestran los diferentes cursos y diplomados que los docentes entrevistados han realizado durante su trayectoria profesional. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: Como se puede observar en la tabla 7, la población completa entrevistados manifestó haber realizado cursos o diplomados relacionados al manejo de las nuevas tecnologías, un reto para la práctica docente, que se presentó de manera muy notable, en la pandemia.

Han realizado cursos relacionados a la inclusión y diversidad que se presente en un aula de clases. Los cursos que los docentes mencionan que han realizado a lo largo de su trayectoria profesional a abonado a su formación permitiendo tener un mejor dominio y desempeño en esas áreas.

Tabla 8

Número de cursos

Docente	Número de cursos		
	Impartidos por el estado	Realizados por cuenta propia	Total
Docente 1	18	10	28
Docente 2	4	6	10
Docente 3	0	4	4
Docente 4	20	24	44
Docente 5	16	0	16
Docente 6	3	0	3

Nota. La tabla muestra el número de cursos que los docentes han realizado, algunos impartidos por el estado y otros los han concluido por cuenta propia. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: Los docentes entrevistados compartieron los cursos y diplomados que han realizado a lo largo de su trayectoria profesional, esta habilitación ha sido por cuenta propia o bien impartida por el estado.

Reflexión

Las principales categorías dentro de esta investigación son la formación docente y la práctica docente, de las cuales se desglosan subcategorías que permiten entender la problemática, estas son, desafíos docentes, competencias docentes y trayectoria del docente.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar el guion de entrevista semiestructurada, se desglosan tomando en cuenta los apartados que este contiene.

Tabla 9

Desafíos docentes

Subcategorías	Respuestas
Aula	<p>Las preguntas 1, 2 y 3 hacen referencia a los retos que se presentan dentro del aula de clases para atender a los alumnos en un contexto actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1: La diversidad de los alumnos, tal vez, no lo llamaría conflicto, pero si un reto. • D2: Poco compromiso por parte de las familias. • D3: Actitud del alumno. • D4: La indisciplina y poca disposición ante el trabajo. • D5: Problemas de conducta. • D6: Ausencia de compromiso de los padres de familia, la apatía, la falta de límites y el auto control.
Contexto familiar y social.	<p>La pregunta 4 se relaciona con la 7 ya que ambas hacen referencia los factores familiares como un reto para la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1: Los problemas que los alumnos observan en casa se ven reflejados en el aula, algunos son agresivos, otros introvertidos y otros no asisten por lo que acumulan rezago. • D2: Falta de compromiso indiferencia o su actitud. • D3: La falta de apoyo por parte de los padres de familia. • D4: Padres ausentes, empatía.

-
- D5: Nivel cultural de los padres, la forma en que los papas educan a sus hijos.
 - D6: Desintegración familiar, el abandono de padres por sus ocupaciones o el trabajo, la sobreprotección, etc.

Trabajo administrativo.

Las preguntas 8, 9 y 10 hacen referencia al trabajo administrativo como un obstáculo para realizar la práctica docente.

- D1: En muchas ocasiones si pues tengo que salir del salón, o atender otros aspectos reduciendo el tiempo efectivo del trabajo.
 - D2: Si la escuela Normal no te acerca a este tipo de trabajo, además de que las plataformas y formatos cambian constantemente. A veces, cuando requieren información urgente se descuidan a los grupos por sacar a delante dicho trabajo.
 - D3: Si, porque dentro de las prácticas que realicé no tuve acercamiento con el trabajo administrativo puesto que todo lo realizaba la docente titular. En ocasiones, porque a veces solicitan información que debe entregarse en el momento y los estudiantes tienen que comenzar y empezar el trabajo ellos mismos.
 - D4: Si, regularmente se da por hecho que todos conocen el formato y su llenado no se cuenta con guías para apoyar. Si, al pedir documentación para llenar al momento desatiende el grupo y se pospone lo planeado.
 - D5: Si, porque ya eres 100% responsable del grupo, administrativamente desconocía muchas cosas. Si,
-

cuando solicitan algún documento con premura, descuidada al grupo.

- D6: Si, porque mucho del trabajo administrativo no lo enseñan en la escuela y se fue aprendiendo sobre la marcha. Si, resulta un obstáculo cuando solicitan documentación en horario de clases y requieren que se entregue antes de finalizar la jornada escolar.

Nota. La tabla muestra las respuestas que los docentes dieron a las preguntas correspondientes al primer apartado del guion de entrevista semiestructurada, que se destinó a los Desafíos que enfrentan los docentes en su práctica. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: El grupo de docentes entrevistados menciona que la diversidad que existe entre los alumnos resulta un reto para llevar a cabo su práctica docente, otro reto al que se enfrentan es la indisciplina que presentan dentro del aula de clases, de igual modo la ausencia de compromiso que existe por parte de los padres de familia es un reto para el desarrollo de trabajo en el aula, ya que existen factores familiares que repercuten en la actitud del alumno.

Entre ellos los docentes respondieron que los problemas que suceden en casa son reflejados por los alumnos en el aula, mostrándose de manera agresiva o introvertida, asimismo las no asistencias resultan en rezago académico para los alumnos y su vez en otro reto que afrontar por los maestros.

Los docentes mencionan que otros factores familiares que resultan en un desafío durante la práctica son padres ausentes, la forma en que los padres educan a sus hijos y falta de apoyo.

Ya como fue mencionado estos factores repercuten en el desempeño académico y actitud del alumno en el aula de clases formando un reto para el docente frente a grupo, “la escuela refleja lo que sucede en la sociedad (no en vano <<trabaja>> para las familias y comunidad), y la sociedad es un ente vivo, que muta día con

día, razón por la cual la escuela debe ser también un organismo vivo” (Imbernón, 2017:22)

La escuela tiene que enfrentar las problemáticas sociales que suceden en un entorno de cotidianidad, es por ello que la escuela tiene que estar preparada para atender dichos retos, pero quienes realmente enfrentan los retos en el momento son los docentes, por que los obliga a tener una mayor preparación.

El trabajo administrativo resulta en otro desafío que se suma a los anteriores, es lo que mencionan los docentes entrevistados ya que contestaron que el trabajo administrativo es un obstáculo para realizar su práctica esto cuando les solicitan información o documentos en horario de clases ya que por atender el lado administrativo terminan dejando de lado el trabajo en el grupo.

Sin duda la profesión docente enfrenta demasiados retos en la actualidad y que, aunque en muchos casos no son vistos como algo que tenga que hacer y enfrentar el docente, es mentira ya que todas las situaciones mencionadas, repercuten en el aula de clases, y el aula siendo el lugar de trabajo del docente; las diferentes situaciones y problemáticas externas terminan invadiendo y por lo tanto resultan un reto para el desarrollo de la práctica docente, “no es tarea fácil. De hecho, la profesión de los maestros ha sido siempre una de las que más demandan y, como sabemos, a veces también muy poca reconocida” (Fierro, Fortoul, Rosas, 1999: 18). Resultando en un trabajo complejo, que requiere de un esfuerzo constante.

Tabla 10

Competencias que necesita un docente para su práctica

Subcategorías	Respuestas
Competencias para la enseñanza	<p data-bbox="560 394 1425 562">La subcategoría engloba las preguntas 11, 12 y 13, las cuales hacen referencia a las competencias que un docente debe tener para impartir clase.</p> <ul data-bbox="560 562 1425 1719" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="560 562 1425 667">• D1: Diseño de planeaciones, generación de ambientes de aprendizajes y el uso de los recursos tecnológicos. <li data-bbox="560 667 1425 772">• D2: Todas las competencias profesionales en gran medida. <li data-bbox="560 772 1425 1171">• D3: Colaborar con otros para generar proyectos innovadores, expresarse de manera oral y escrita, realizar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos, utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio, emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. <li data-bbox="560 1171 1425 1444">• D4: Conocer a los alumnos, capacitación cantante, uso de medios de comunicación, planear pensando en todos, usar múltiples medios de motivación, diseñar estrategias de evaluación diversificada. Compromiso por la labor docente, preparación profesional. <li data-bbox="560 1444 1425 1719">• D5: Conocer a sus alumnos, características, procesos de aprendizaje, contexto. Dominio de contenidos conocimiento de planes y programas, materiales, recursos, como evaluar, como planificar, habilidades digitales.

-
- D6: Compromiso, creatividad, innovador, organizado, responsable, empático, constancia, deseo de seguir preparándose, amor a mi profesión, paciencia.

Las preguntas 14, 15, 16 y 17 hacen referencia a las competencias que los docentes deben desarrollar para tener una práctica de excelencia.

- D1: Considero que más que desarrollar requiero fortalecer las que ya tengo.
- D2: Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos.
- D3: Actuar oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela. Fomentar estrategias de inclusión, aprender y aplicar las nuevas tecnologías, organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje.
- D4: Uso de medios audiovisuales, gestión escolar, trabajo colaborativo, conocer actividades para motivar a los alumnos, capacitación permanente.
- D5: Dominio de habilidades digitales y manejo de la tecnología.
- D6: Organización, tolerancia, liderazgo, fomentar estrategias de inclusión.

Competencias para la evaluación

Las preguntas 18, 19 y 22 hacen referencia a las competencias que los docentes necesitan para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- D1: Primero el diseño de un buen plan de trabajo y los instrumentos de evaluación. Aplicar la evaluación en sus diferentes momentos (diagnostica, formativa y samativa), empleo de la evaluación cualitativa.
-

-
- D2: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, utilizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de carácter cualitativo y cuantitativo, la interpretación de los resultados en su momento fue la que más me costó desarrollar.
 - D3: Tener claro los aspectos de la evaluación, los momentos que conlleva y adaptarse a las circunstancias y los aprendizajes de los alumnos, conocer los momentos de la evaluación, tener en cuenta los aspectos de la evaluación.
 - D4: Ser observador, autocrítica ante el trabajo realizado, diversificar recursos e instrumentos, conocer a los alumnos, plantear metas a lograr.
 - D5: Conocer instrumentos y técnicas de evaluación, así como los diferentes momentos de evaluar, conocer el aprendizaje esperado para elegir el mejor instrumento. Elaboración de rúbricas.
 - D6: Responsabilidad, equidad justicia, organización y compromiso. Flexibilidad.

Las preguntas 20 y 21 se refieren a los cambios en la forma de evaluar.

- D1: Si, cada grupo tiene necesidades y características diferentes, por lo que la evaluación no puede ser la misma. Me centraba más en los resultados cuantitativos.
 - D2: Conforme aprendo voy modificando mi forma de evaluar, más cuantitativa.
 - D3: Considero que no porque se trata de valorar los conocimientos, actitud, y rendimiento de una persona
-

tratando siempre de emitir juicios críticos. Se toma en cuenta los momentos de la evaluación inicial, sumativa final y se utilizan algunos instrumentos para registrar como la lista de cotejo y rubrica.

- D4: Si, ya cuento con más elementos teóricos y prácticos, solo era examen escrito al termino del bimestre o término del trimestre según corresponda.
- D5: Si, anteriormente un examen escrito era lo único, este se aplicaba al final de los bimestres, no había una evaluación continua. Con exámenes en donde se memorizaban conceptos y procedimientos.
- D6: Si, la evaluación actual es formativa, basada en el desarrollo de competencias y hace tiempo era memorística tenían que contestar textualmente.

Las preguntas 5, 6 y 7, se relacionan con la pregunta 17 ya las cuatro hacen referencia a las competencias que debe tener un docente para tener atender el trabajo con los padres de familia.

- D1: Comunicación efectiva para no generara malos entendidos, una formación pedagógica, da las herramientas necesarias y competencias necesarias para el hacer docente.
 - D2: Actuar con sentido ético, manejo de conflictos, aplica habilidades comunicativas en diversos contextos, educación en valores, actitud positiva y gestión de emociones.
 - D3: Comunicación, atención, empatía, resiliencia, colaboración, el docente necesita estar preparado y mostrarse seguro en todo momento.
-

-
- D4: Establecer compromisos, empatía, colaboración, cursos de educación familiar, temas de relevancia social.
 - D5: Liderazgo, organización, saber concientizarlos (don de la palabra), desde mi opinión es algo que vas aprendiendo con el tiempo.
 - D6: Comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, paciencia, una formación basada en corresponsabilidad, reciprocidad, respeto, cordialidad, compromiso, colaboración y comunicación constante.

Nota. La tabla anterior muestra las respuestas que los docentes dieron a las preguntas correspondientes al segundo apartado del guion de entrevista, que se destinó a las competencias que los docentes necesitan para realizar su práctica. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: Los desafíos y retos a los cuales los docentes se enfrentan día con día durante su práctica docente demandan la necesidad de seguir preparándose es por eso por lo que, se analizaron las competencias que los docentes desarrollaron durante su formación inicial y aquellas que fortalecieron o desarrollaron debido a las demandas sociales, es decir los retos que actualmente presentan en la ejecución de su práctica docente.

Las competencias que los docentes consideran que se deben tener para el desarrollo de una clase es, el diseñar planeaciones, generar ambientes de aprendizaje, el uso de los recursos tecnológicos, otro aspecto destacado por los docentes entrevistados fue el conocer a los alumnos, tener presente sus intereses, necesidades, motivaciones, para diseñar las planeaciones pensando en todos los alumnos, otro aspecto importante que los docentes consideran es el dominio de los contenidos de planes y programas de estudio.

Los docentes entrevistados hacen énfasis en la capacitación constante y preparación profesional.

Fierro, Fortoul, Rosas (1999) menciona que:

Las tendencias en cuanto a la educación básica demandan un maestro cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y a apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que les permitan integrar el nuevo conocimiento con el precedente, así como dispuestos a contribuir a la construcción de nuevos conocimientos desde una perspectiva transdisciplinar. Pero también demandan un maestro que acompañe a sus alumnos durante el tiempo que permanezca en contacto con ellos, en su formación como persona, como ciudadano que coadyuven en una mejor convivencia en nuestro mundo. (18)

Es por ello que el docente debe estar preparado para atender las demandas sociales desde el aula de clases. “Con el tiempo, los pueblos cambian y se desarrollan, y las necesidades de la sociedad cambian también. La educación básica tiene que responder a esas necesidades, por lo que el papel de los maestros no puede ser siempre igual” (Fierro, Fortoul, Rosas, 1999: 18)

Los docentes contestaron que las competencias que necesitan desarrollar para tener una práctica docente de excelencia es el fortalecer la autonomía de los alumnos, fomentar estrategias de inclusión, así como el manejo de la tecnología.

Los docentes que respondieron el guion de entrevista semiestructurada mencionan repetidamente que el deseo de seguir preparándose, así como el amor por la profesión y el compromiso por la labor docente, son cualidades que le permitieron seguir con una formación para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para desempeñar su práctica docente, “formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo” (Ferry, 1999: 43).

Los docentes están sometidos a constantes cambios por lo que se hace necesario tener una formación continua, que permita atender las demandas y retos que presentan en su práctica docente.

Un ejemplo claro de los cambios que se están realizando en materia educativa es la forma de evaluar y los docentes a los cuales se entrevistó expresan, ya que respondieron que, al egresar de la escuela Normal, la forma de evaluar que se realizaba era cuantitativa, es decir que solo se tomaba en cuenta los resultados de los exámenes que se aplicaban, los cuales eran tomados como respuesta correcta si se contentaba textualmente, de no ser así se consideraba una respuesta errónea, es decir que se evaluaba la memoria no el aprendizaje.

En la actualidad se sigue evaluando para obtener un número, pero ahora se emplean los diferentes momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa).

Así como se hace necesario el tener las competencias necesarias para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes de los alumnos también el tener las habilidades necesarias para atender el trabajo que se realiza con los padres de familia, ya que también se consideran como agentes educativos ya que intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, para ello los docentes entrevistados respondieron que la comunicación efectiva, el saber manejar conflictos, el tener liderazgo y el trabajar en equipo, son competencias con las que un docente debe de contar para la interacción con padres de familia.

Imbernón, (2017) explica que:

Es necesario cambiar constantemente en la profesión de enseñar. Las funciones en las aulas y en las instituciones educativas han ido cambiando a lo largo de los siglos al mismo ritmo que la sociedad; ahora el sistema educativo debe acelerar el ritmo si no quiere perder el paso y quedarse obsoleto. (22)

Debido a esto es que los docentes deben fortalecer y si es necesario desarrollar nuevas competencias que le permitan la mejora, y más que eso que les permita el atender con eficacia los retos que se presentan en su práctica.

Lo anterior nos permite ver la importancia que tiene la formación continua en la profesión docente, ya que siempre se suman nuevos retos que enfrentar.

Tabla 11

Trayectoria

Subcategorías	Respuestas
Profesional	<p data-bbox="565 405 1404 489">Las preguntas 23 y 25 se refiere a como su preparación profesional ayuda al desarrollo de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="565 516 1404 709">• D1: Me ha brindado las competencias y habilidades necesarias para desempeñar mi labor. Considero nuevamente, no es que me haga falta desarrollar competencias, solo requiero fortalecer las que tengo. <li data-bbox="565 737 1404 930">• D2: Mucho, tenemos que valorar a las escuelas normales ya que son las principales formadoras de docentes. Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza los recursos en la planeación y gestión escolar. <li data-bbox="565 957 1404 1150">• D3: Es importante la preparación que se tiene, puesto que se tiene conocimientos de como evaluar, como se desarrollan las clases y los planes de estudio, comunicación. <li data-bbox="565 1178 1404 1539">• D4: La escuela de formación nos brinda los primeros elementos, la actualización nos mantiene al día y la práctica nos hace maestros. Conocer sobre estrategias diversificadas y diversidad de estudiantes. En la normal el maestro que me dio Necesidades Educativas era el de matemáticas y las temáticas ya eran obsoletas con respecto a lo que requería mi trabajo. <li data-bbox="565 1566 1404 1709">• D5: Si hay impacto, he tenido la oportunidad de aplicar la teoría en la práctica y viceversa. El manejo de la tecnología.

-
- D6: Me permite implementar diversas estrategias que ayuden a los alumnos a la construcción de nuevos saberes, competencias socioemocionales.

Pregunta 24 refiere a los desafíos que lo llevaron a tener mayor preparación.

- D1: El cambio de modelo educativo, me vi en la necesidad de buscar opciones de formación complementaria para aprender a planificar con aprendizajes clave.
- D2: La pandemia, mis ganas de aprender, el contexto en lo que trabajo y el amor por la docencia.
- D3: Las situaciones que se presentan con los padres de familia y alumnos.
- D4: El trabajo en un área diferente a mi formación, entender términos, metodologías, estrategias diversas para poder orientar y acompañar a docentes, padres de familia y alumnos.
- D5: Los cambios de planes y programas.
- D6: Los cambios acelerados en materia educativa.

Pregunta 26 hace referencia a las razones para seguir preparándose.

- D1: La necesidad de mantenerme actualizada con todos los cambios que se están presentando en la educación, además de mejorar también mis ingresos económicos.
 - D2: El contexto escolar, el ejemplo de mis compañeros y las ganas por ser mejor.
 - D3: La primera razón es yo misma, ya que es importante fortalecer las debilidades para convertirlas a fortalecerlas.
-

-
- D4: Me gusta mi trabajo y cada día tenemos cosas nuevas que aprender y eso nos hace poder ser mejores en lo que hacemos. El saber da seguridad.
 - D5: La forma de trabajo a implementar en la pandemia de la COVID-19.
 - D6: El compromiso de ofrecer a los estudiantes herramientas que le sirvan en su día a día.

Nota. En la tabla se observa las respuestas que los docentes dieron a las preguntas correspondientes al tercer apartado del guion de entrevista semiestructurada, que se destinó a la trayectoria profesional. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión: El grupo de docentes entrevistados contestaron que la preparación profesional si ayuda al desarrollo de su práctica, ya que esta ha brindado las competencias y habilidades necesarias para desempeñar la profesión ya que esta permite tener el conocimiento de cómo evaluar y cómo desarrollar las clases, así como de los planes de estudio. Si hay un impacto mencionan ya que la teoría se aplica en la práctica.

En las respuestas que los docentes colocaron mencionan que se tiene que valorar a las escuelas Normales ya que son las principales formadoras de docentes, por ende, las primeras que brindan los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para lograr desempeñarse en la práctica, es decir el campo laboral.

Los docentes también mencionan que los desafíos que lo llevaron a seguir preparándose, son el cambio de modelo educativo, es decir, los cambios acelerados en materia educativa.

Los docentes que tienen su formación inicial como docentes de licenciatura en educación primaria, pero dentro del campo laboral están cumpliendo otras funciones demandan una formación diferente y extra tal como lo menciona el

docente 4 encuestado “El trabajo en un área diferente a mi formación, entender términos, metodologías estrategias diversas para poder orientar y acompañar a docentes, padres de familia y alumnos”. El docente busca formarse para enfrentar los desafíos, pero también un motivo extra es el mejorar como profesional, tal y como lo menciona la docente 4 “Me gusta mi trabajo y cada día tenemos cosas nuevas que aprender y eso nos hace poder ser mejores en lo que hacemos. El saber da seguridad”, a esto

Ferry, (1999) menciona que:

No como una acción de la que convendría apropiarse, apropiándose además de sus objetivos, sus modalidades y los medios en función de las intenciones y los deseos, sino más bien como una ley natural que debe satisfacerse para lograr ser reconocido profesionalmente y socialmente. (45)

Pero qué es lo que impulsa a un docente a seguir preparándose, en este caso se tienen respuestas variadas pero que enriquecen el trabajo, en primer plano los docentes respondieron que la razón para seguir preparándose es las ganas de ser mejor, ya que es necesario fortalecer las debilidades para convertirlas en fortalezas, así como el gusto y compromiso por la profesión docente, en segundo plano la necesidad que tiene un docente en mantenerse actualizado un ejemplo claro se pudo observar con la forma de trabajo que se implementó durante la pandemia, y en tercer plano el mejorar los ingresos económicos.

Ferry, (1999) menciona lo siguiente:

La idea de una formación que responda a todas las interrogantes, a todos los desórdenes, a todas las angustias de los individuos y de los grupos desorientados y movilizados por un mundo en constante mutación y además desestabilizado por la crisis económica. (45)

Lo que se puede observar es que los docentes muestran diferentes razones por las cuales seguir preparándose, ya que cada docente tiene intereses distintos. Lo importante aquí es que los maestros continúan con una formación,

independientemente de los motivos que cada uno muestre, “la formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades” (Ferry, 1999: 52).

El formarse depende de diversos factores, necesidades encontradas en cuestión del área de trabajo en que el individuo se encuentre, deseos de seguir aprendiendo, remuneración económica, etc. Pero los sujetos y en este caso se habla del docente se siguen preparando y se siguen formando debido a las diferentes necesidades que mueven su hacer docente.

Conclusiones

La reflexión final a la que se llega es que el docente se encuentra inmerso en una sociedad que está en constante cambio provocando que la profesión docente se vea en la necesidad de mantenerse en constante actualización, es decir, en una formación continua.

Esto debido a las demandas sociales, provocando un reto para él, pues aquellas dinámicas sociales terminan siendo observadas por los alumnos y replicadas en el aula de clases, se puede decir que el contexto familiar con el que cuenta cada uno de los alumnos es reflejado en la dinámica escolar y quien enfrenta dicho comportamiento es el docente, al final se convierte en un reto o desafío de su práctica.

Es de ahí que se parte de la idea de que el docente debe estar en una formación constante, como lo menciona Fierro, (1999).

Entendamos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia.

La docencia es la profesión que se encarga de formar a los nuevos ciudadanos, es entonces que los docentes deben estar preparados para construir a aquellos sujetos que en un futuro se encontrarán ante un mundo moderno, colocando al docente ante otro gran reto, formar alumnos integrales que tengan una capacidad para resolver problemas, en la actualidad no solo se trata de entregar a la sociedad alumnos que sepan leer, escribir, sumar y restar, se trata de educar ciudadanos autónomos que tengan la capacidad de solucionar problemas.

Es cuando se observa que la profesión de las maestras y maestros se encuentra cambiando para enfrentar los retos que la sociedad demanda.

El docente tiene que contar con una formación que le permita la adquisición y desarrollo de competencias destinadas al trabajo dentro de la práctica, el cual implica dinámicas en el aula de clases, conocer las necesidades de cada uno de los alumnos, sus características e intereses, fomentar ambientes de aprendizaje, las actividades administrativas, la interacción con los padres de familia, el enfrentarse a contextos diferentes, el incorporar nuevas tecnologías a la práctica, así es, todo eso y más es de lo que se encarga un maestro.

Pero en esta investigación se quiso conocer aquellas situaciones dentro del contexto escolar que terminaron siendo un reto para los docentes, a tal grado que requiere una preparación extra en su formación.

En consecuencia, se observa que los docentes tienen una formación constante debido a las demandas que se presentan en la práctica, de igual forma las necesidades e intereses personales intervienen; entre ellos, la vocación por la profesión, las ganas y el deseo de seguir superándose, asimismo el contar con un ingreso económico extra.

Cada uno docente muestran sus razones para seguir preparándose y entre ellas sobresalen los retos y desafíos que estos enfrentan por primera vez al ingresar al campo laboral, es decir, a la ejecución de su práctica. Ya que en muchos casos la escuela formadora no brinda las herramientas suficientes para enfrentarse a la vida laboral.

Dando lugar a los docentes de estar en una constante actualización, también los cambios en materia educativa se presentan de manera repentina y sin previo aviso, por eso el docente debe tener la capacidad de adaptación y actualización.

Por último, concluyo que la profesión docente es desgastante pero también brinda momentos de gran satisfacción y da la oportunidad de reflexionar sobre lo vivido, lo que incide en seguir preparándose para mejorar y fortalecer práctica.

Referencias

- Álvarez, J., (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós Ecuador.
- Castañeda, M., Jiménez, M. y Navia, C. (2013). *Formación Docente. Narrativa, Sujetos e Instituciones*. Academia.edu. pp.8
- Cheybar y Kuri, E., (2006). *La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXVI (3-4), 219-259.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Ferry, G., (1999). *El trayecto de la formación*. Paidós Ecuador.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós. 1º Edición.
- Freire, P., (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. 2ª ed. 5ª reimp. - Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar* (Vol. 50). Graó.
- M.E.N. (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*.
- Morán, P., (2004). *La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula*. Perfiles Educativos, XXVI (106), 41-72.
- López Aguilar, M. D., (2013). *Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación*. El Cotidiano, (179), 55-76.
- PND, (2013-2019). III. *México con educación de calidad*.
- Gimeno, J., Pérez, A., (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*, 10.ª ed., Madrid, Morata.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., (1999). *Metodología de la investigación*. Fenomenología. (pp, 40-43
- Secretaría de Educación Primaria, (2016). *Modelo educativo*. SEP.
- Secretaría de Educación Primaria, (2017). *Modelo educativo*. SEP.

UNESCO, (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: una propuesta en el contexto chileno*. Gráfica LOM, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile (ENLACES) en colaboración con UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Referencias del estado del arte

Arenas., M. y Fernández., T. (2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos de la facultad de ciencias administrativas de la UABC*. Revista de la Educación Superior. Vol XXXVIII (2).

Cañadas, L., Santos, M. L. y Ruiz, P. (2021). *Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial de profesorado*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e07, 1-13.

Castañeda, M., Jiménez, M. y Navia, C. (2013). *Formación Docente. Narrativa, Sujetos e Instituciones*. Academia.edu. pp.8

Díaz, V., Jornet, J. y Bakieva, M., (2021). *La formación inicial de docentes de educación infantil en América latina y el caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación*. RMIE, 2021, VOL. 26, NÚM. 89, PP. 369-394 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271).

Domínguez, M., González, R., Medina, A., & Cacheiro, M. (2022). *Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(94), 779-802.

García, G., (2015). *La Investigación en la Formación Docente Inicial. Una Mirada Desde la Perspectiva Sociotransformadora*. Saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 27(1), 143-151.

García, J., (2022). *Construcción de la primera identidad profesional del profesorado español de secundaria durante su formación inicial*. RMIE, 2022, VOL. 27, NÚM. 94, PP. 751-778 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271).

Gracia, M., Vega F., Bitencourt, D., Vinyoles, N. y Jarque, M., (2021). *Retos en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria La competencia oral*. RMIE, 2021, VOL. 26, NÚM. 88, PP. 195-224 (ISSN: 14056666 • ISSN-e: 25942271).

Herrera., J. (2004). *La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”.

Hernández, C., Gómez-Martínez, Y., Ruz, D., Silva, M. y Techan, S. (2020). *Formación de profesores de física en Chile: realidad y desafíos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e18, 1-18

Lacariere., J. (2008). *La formación docente como factor de mejora escolar*. Universidad Autónoma de Madrid.

Marín, M., & Teruel, M. P. (2004). *La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 137-151.

Márquez, A., Hernández, J, y Rojas, S., (2022). *Efectos de un programa de acompañamiento docente en las interacciones comunicativas entre maestros(as) y alumnos(as)*. RMIE, 2022, VOL. 27, NÚM. 93, PP. 557-581 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271).

Nieva, J., & Martínez., O., (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Universidad y Sociedad {seriadan línea}, 8(4). pp. 14-21. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Del Prete, A., & Zamorano Huerta, L. (2015). *Formación inicial del profesorado de educación básica en Chile: reflexiones y análisis de las orientaciones curriculares en tic*. Revista de Pedagogía, 36(99), 91-108.

Portilla., A. (2002). *La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación*. Bellaterra.

Ruiz, G., (2012). *La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1), 51-60.

Rico, M. y Ponce A., (2022). *El docente del siglo XXI*. Perspectivas según el rol formativo y profesional. RMIE, 2022, VOL. 27, NÚM. 92, PP. 77-101 (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271).

Vilchis, K., (2015). *La investigación en la formación docente. Una mirada desde el currículo*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5 (10).

Zarzuela, A., García M. (2020). *¿Qué aprende el alumnado para su formación como docente en un itinerario curricular de aprendizaje-servicio?* RMIE, 2020, VOL. 25, NÚM. 86, PP. 657-687 (ISSN: 14056666 • ISSN-e: 25942271).

Anexos

Anexo 1. Guion de observación



**ESCUELA NORMAL NO.1 DE TOLUCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

JORNADA DE PRÁCTICA (OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA)

Institución educativa				Fecha	
Turno	Matutino	Vespertino	Contexto	Urbano	Rural
Nombre del docente titular			Grado	Grupo	
Matrícula		Hombres		Mujeres	

CONTEXTO (SOCIOEDUCATIVO)		
N.P	Pregunta	Respuesta
1	Descripción general del contexto geográfico en donde se ubica la escuela.	
2	¿Cuáles son las actividades que los alumnos realizan después de clases?	
3	¿A qué actividad le dedican más tiempo los alumnos?	
4	¿Los alumnos cuentan con los recursos económicos necesarios para asistir a la escuela?	
5	Ocupación laboral de los padres de familia.	
6	Tipo de familia en la cual se desarrollan los alumnos.	
7	Familiar con el que el alumno convive más tiempo después de clases.	
8	¿A qué comunidad o localidad pertenecen los alumnos?	
9	¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar y áulico debido al contexto de los alumnos?	

10	Existe apoyo por parte de los padres de familia en cuanto a las actividades escolares y desempeño académico del alumno.	
ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
11	¿Cómo es la organización escolar?	
12	¿Cómo es la organización para los alumnos en los recreos escolares?	
13	¿Con qué promotores cuenta la escuela?	
14	¿Cuáles son los horarios de entrada y salida de la escuela y cómo se organiza?	
15	La institución escolar realiza proyectos en colectivo. ¿Cuáles?	
16	Los docentes establecen acuerdos en las reuniones de CTE para mejorar el desempeño de los estudiantes ¿Qué pasa con ellos?	
17	¿Cómo se realiza la toma de decisiones en la institución educativa?	
18	¿Cómo participa la comunidad escolar para atender las necesidades de la institución?	
19	¿Existe una conformación de comités por padres de familia?	
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO		
20	¿De qué manera la maestra trabaja las actividades en el aula (individual, parejas o en equipos)?	
21	¿Existen actividades rutinarias dentro del grupo?	
22	¿Las actividades que se realizan cumplen con los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre)?	
23	¿El salón cuenta con un reglamento realizado de manera grupal o por el docente?	
24	¿Cómo se hace la asignación de lugares para los alumnos dentro del aula?	
25	¿Los alumnos cuentan con roles específicos para el día a día en el aula de clases?	
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
26	¿Cómo se atiende el rezago escolar?	
27	¿Cómo se trabaja la Estrategia Nacional de Español y Matemáticas en sexto grado?	

28	¿Cómo se lleva a cabo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)?	
29	¿Cómo evalúa el docente los logros de los niños durante las clases?	
30	¿Se hace uso del libro de texto?	
31	¿Cómo se atiende a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje?	
32	¿De qué manera se fomenta la participación?	
33	¿De qué manera la maestra recupera los conocimientos previos del alumno?	
34	¿Las actividades tienen una relación adecuada con el tiempo asignado?	
35	¿Cómo se resuelven las dudas y dificultades que presentan los alumnos?	
36	Utiliza plataformas digitales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes ¿Cuáles?	
37	¿Cuál es el Rol que el docente desempeña frente al grupo?	
RECURSOS Y MATERIALES		
38	¿El aula cuenta con medios tecnológicos para realizar actividad que lo requiera?	
39	¿Cómo hacen uso de los recursos tecnológicos que hay al alcance?	
40	¿Cuentan con docente y aula de cómputo?	
41	¿El aula de cómputo cuenta con aparatos suficientes para todos los alumnos?	
42	¿Qué uso le dan a esta aula?	
43	¿De qué manera la maestra hace uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	

Nota: Se muestra el guion de observación, el cual ayudó a detectar el problema, del mismo modo se subrayan las preguntas que en específico se tomaron en cuenta en la investigación para observar el fenómeno estudiado, la información obtenida es relevante para la categoría de práctica docente.

Anexo 2. Guion de entrevista semiestructurada



ESCUELA NORMAL No.1 DE TOLUCA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUIÓN DE ENTREVISTA

Propósito: Conocer los desafíos que enfrenta la profesión docente, así como los procesos de formación que han realizado para enfrentar dichos retos.

Me dirijo a usted, para aplicar una entrevista con la intención de realizar una investigación que me permita identificar las necesidades actuales que se presentan en la práctica docente, así como los procesos de formación que se han seguido para atender dichas necesidades. Agradezco su atención y apoyo.

Datos generales			
Edad :	Sexo:	Estado civil:	Ocupación dentro de la escuela primaria:
	M F		

Trayectoria laboral (Formación docente)								
Plan de estudios del que egresó:			Años de servicio:		Escuelas en las que ha trabajado:			
1985	1997	2012						
Escuela de la que egresó:			Número de años en los que ha impartido cada grado durante su trayectoria laboral:					
			1º	2º	3º	4º	5º	6º

Trayectoria profesional (Formación continua)						
Grado máximo de estudios:			Cursos o diplomados con los que cuenta:		Número de Cursos	
Licenciatura	Maestría	Doctorado			Impartidos por el Estado	Realizados por cuenta propia
Nombre de la especialidad que tiene:						
					Ambas	

Desafíos docentes

(Práctica docente)

Aula

1. ¿Qué situaciones dentro del salón de clases resultan un conflicto para el desarrollo de su práctica docente?

2. ¿El no contar con los recursos suficientes le resulta un reto para desempeñar su práctica docente?
Sí No ¿Por qué?

3. ¿Cómo enfrenta la diversidad que existe entre cada uno de los alumnos para desempeñar su práctica docente?

Contexto familiar y social

4. ¿Qué factores familiares de los alumnos le resultan un reto en la práctica?

5. ¿Qué competencias requiere para atender a los padres de familia y a las reuniones con ellos?

6. ¿De qué formación requiere el docente para desarrollar adecuadamente su trabajo con los padres de familia?

7. ¿La interacción con los padres de familia resulta un reto? ¿Por qué?

Trabajo administrativo

8. ¿El trabajo administrativo resultó un desafío en los primeros años de servicio? ¿Por qué?

9. ¿El trabajo administrativo resulta un obstáculo para realizar su práctica docente con los alumnos?,
¿Por qué?

10. ¿A qué otros desafíos administrativos se ha enfrentado durante su práctica docente?

Competencias que necesita los docentes para su práctica

(Formación docente)

Competencias para la enseñanza

11. ¿Cuál es su perfil de egreso de la licenciatura?

12. ¿Qué competencias debe tener un docente para impartir clases?

13. ¿Qué competencias cree que tenía al egresar de la licenciatura que le ayudaron a enfrentar su práctica docente?

14. ¿Qué competencia le hace falta desarrollar para tener una práctica docente de excelencia?

15. Debido a los desafíos actuales, ¿Qué competencias necesita desarrollar para llevar a cabo su práctica docente?

16. ¿Qué competencias requirió para la práctica docente, antes, durante y después de la pandemia?

17. ¿Qué competencias necesitó para entablar una comunicación con los padres de familia?

Competencias para la evaluación

18. ¿Qué competencias necesita el docente para evaluar a los alumnos?

19. Debido a las demandas sociales, ¿Qué competencias necesita desarrollar el docente para evaluar el desempeño de los alumnos?

20. ¿La forma de evaluar ha cambiado a lo largo de su trayectoria? ¿Por qué?

21. ¿Cómo era la forma de evaluar en los primeros años de su práctica docente?

22. ¿Qué competencias de evaluación ha tenido que desarrollar?

Trayectoria
(Formación docente)

Profesional

23. ¿Cómo su preparación profesional le ha ayudado al desarrollo de su práctica docente?

24. ¿Qué desafíos de la práctica docente lo llevaron a tener una mayor preparación?

25. ¿Qué otras competencias le hicieron falta para el desarrollo de su práctica docente?

26. ¿Qué razones lo impulsaron a seguir preparándose?

Nota: El anexo 2 muestra el guion de entrevista semiestructurada que se diseñó, para aplicar a los docentes seleccionados, en el cual se muestran las 3 categorías y 6 subcategorías analizadas dando un total de 26 preguntas.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. PAOLA HERNANDEZ HERNANDEZ, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: La Formación Docente y su Relación con la Práctica en Educación Primaria, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión de la directora de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. PAOLA HERNANDEZ HERNANDEZ

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

La que suscribe Mtra. María Elia Alejandri Cortés de la estudiante **PAOLA HERNANDEZ HERNANDEZ** matrícula 191526780000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **La Formación Docente y su Relación con la Práctica en Educación Primaria** en la modalidad de Tesis de investigación se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtra. María Elia Alejandri Cortés
Asesora de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. HERNANDEZ HERNANDEZ PAOLA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: La Formación Docente y su Relación con la Práctica en Educación Primaria, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA