



# ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

---



## TESIS DE INVESTIGACIÓN

### EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA CON ENFOQUE INTERCULTURAL  
BILINGÜE

PRESENTA  
JULISSA SÁNCHEZ GONZÁLEZ

ASESORA  
MTRA. VIOLETA GUZMÁN SÁNCHEZ

SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO.

JULIO DE 2023

## ***DEDICATORIA***

La vida nos llena de cosas maravillosas que, así como nos hacen inmensamente felices también nos colman el corazón de tristeza. Depende de cada uno y su nivel de resiliencia agradecer y aceptar las lecciones que nos da, porque finalmente nos permiten seguir aprendiendo. La clave está en disfrutar cada momento de la vida, del presente, de la salud y cada paso que nos permite dar.

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de coincidir con personas mágicas, mi familia, padres Leticia y Benito y hermanos Fernando Daniel, Lucero y Jesús, que con palabras y gestos sencillos de aliento me animan a brillar en cada momento. Valoro todo su apoyo y esfuerzo porque me han acompañado en subir cada uno de los escalones de esto que se llama vida, por enfrentar y triunfar en cada una de las barreras y levantarme en los tropiezos que he tenido en el camino. A ustedes les debo esta victoria y con ustedes dichosamente la comparto.

Y finalmente, a Juan Ramon por mostrarme que independientemente de la familia hay personas que te respetan, admiran, aman, apoyan y sobre todo te quieren ver brillar en cada uno de los logros, y que hacer las cosas que amas con entrega, te abre las puertas a vivir las mejores experiencias de la vida.

¡Infinitamente Mil Mil Gracias!

## ***AGRADECIMIENTO***

Agradezco a la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, casa de estudios de mi formación docente y a los docentes que me guiaron, apoyaron, facilitaron conocimientos, habilidades y capacidades para moldearme de manera profesional rigiéndome con los valores éticos y cumplir con los fines de la educación.

A mi asesora de tesis, Violeta Guzmán Sánchez por acompañarme, ayudarme y guiarme en el proceso de desarrollo de trabajo de titulación, misma que admiro por su nivel de inteligencia y capacidad. Por motivarme a plantear actividades innovadoras en la práctica y crear material didáctico novedoso y visible para el interés de los estudiantes. De igual manera agradezco a mis maestros y revisores de la escuela Normal por acompañarme y guiarme en este proceso desde las revisiones, observaciones y sugerencias para que este proyecto sea útil para atender una problemática en la práctica dentro de la docencia.

Cordialmente agradezco a cada uno de los docentes que me acompañaron en mi trayectoria escolar desde mi educación básica hasta mi educación superior pues fueron modelo a seguir gracias al amor que tenían a su trabajo. Y finalmente, a la directora Claudia Padilla, por mostrarse siempre alegre y optimista de lo cual aprendí para conducirme día a día de la misma manera.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	6
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	6
1.1.1 Contexto .....	7
1.1.2 Contexto socio familiar .....	8
1.1.3 Contexto institucional .....	8
1.1.4 Contexto áulico .....	9
<b>1.2 Preguntas de investigación</b> .....	10
1.2.1 Pregunta principal .....	10
1.2.2 Preguntas secundarias .....	10
<b>1.3 Justificación</b> .....	10
<b>1.4 Objetivos</b> .....	11
1.4.1 Objetivo general .....	11
1.4.2 Objetivo específico.....	11
<b>1.5 Supuesto</b> .....	11
<b>1.6 Técnicas</b> .....	12
1.6.1 Entrevista.....	12
1.6.2 Diario de trabajo.....	12
1.6.3 Observación.....	13
1.6.4 Diagnóstico.....	13
<b>1.7 Tipo de investigación</b> .....	14
<b>1.8 Población y muestra</b> .....	15
<b>1.9 Delimitación</b> .....	15
<b>CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	16
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	16
<b>2.2 Marco conceptual</b> .....	21
2.2.1 Características de los niños de 3 años .....	21
2.2.2 Desarrollo motor .....	23
2.2.3 Desarrollo cognitivo .....	25
2.2.4 Desarrollo de lenguaje y comunicación .....	27
2.2.5 Desarrollo socioemocional .....	28
2.2.6 Adaptación escolar .....	30

2.2.7 Apego .....	35
2.2.8 Regulación de reglas, acuerdos y límites. ....	38
2.2.9 El papel de la educadora en la adaptación de los estudiantes.....	40
2.2.10 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	43
<b>2.3 Marco legal</b> .....	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>51</b>
<i>3.1 Antecedentes</i> .....	51
<i>3.2 Propósitos</i> .....	51
<i>3.3 Situación esperada</i> .....	52
<i>3.4 Vinculación del proyecto con las características, necesidades y estrategias de la institución</i> .	52
<i>3.5 Involucrados en el proyecto y sus responsabilidades</i> .....	52
<i>3.6 Compromisos de los participantes</i> .....	53
<i>3.7 Delimitación del papel del proyecto</i> .....	53
<i>3.8 Programa de trabajo</i> .....	54
<i>3.9 Seguimiento y evaluación</i> .....	56
<i>3.10 Recursos</i> .....	56
<i>3.11 Criterios de ejecución</i> .....	58
<i>3.12 Beneficios esperados</i> .....	64
<i>3.13 Riesgos</i> .....	65
<b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS</b> .....	<b>66</b>
<i>4.1 “El reloj”</i> .....	66
<i>4.2 “La casita”</i> .....	68
<i>4.3 “Bloques”</i> .....	70
<i>4.4 “Caja de la calma”</i> .....	72
<i>4.5 “Plantas contra conducta”</i> .....	73
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El ser humano se distingue de otros animales por su nivel de inteligencia, autoconciencia, creatividad, raciocinio, lenguaje, humanismo y socialización. En la vida, las personas ejercen muchas formas de relaciones y conexiones emocionales, sociales y profesionales para cuidar de sí mismo, de los demás y de sus experiencias. En relación a la idea anterior debe enfatizarse en una palabra clave que es “adaptación” a los diferentes contextos pero en especial en los niños de primer grado de preescolar, lo cual implica una respuesta negativa por parte los sujetos para ajustarse, habituarse y acomodarse dentro de los contextos en los que se pretende desarrollen sus capacidades a partir de la participación en las diferentes experiencias que se les brinden, es decir, desarrollar aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

A continuación, darán cuenta del proceso de investigación en 1º grado de preescolar donde los estudiantes son considerados sujetos activos, pensantes, con capacidad y potencial para aprender en interacción con su entorno, aunque por el transcurso de adaptación escolar al que se enfrentaban los niños las conductas eran negativas e impedían el propósito de la educación preescolar. La investigación está organizada en 5 capítulos diferentes con su respectivo cuerpo de investigación.

El capítulo 1 aborda el planteamiento del problema, que una vez señalado dio pie a diseñar un plan de intervención para facilitar el proceso de adaptación durante un ciclo escolar. Además, plantea los diferentes contextos (sociofamiliar, institucional, áulico), preguntas de investigación (principal y secundarias), justificación, objetivos (general y específico), supuestos, técnicas y tipo de investigación, población, muestra y delimitación.

El capítulo 2 hace referencia al marco referencial, planteando antecedentes de la investigación, marco conceptual desde las diferentes teorías que sustentan y exponen los antecedentes para analizar cómo y qué estrategias de enseñanza y aprendizaje implementar, de modo, que faciliten el proceso de adaptación al contexto escolar en niños de primer grado de preescolar durante el ciclo escolar 2022-2023, al igual que los factores que intervienen en este proceso. Finalmente, el marco de referencia expone planes y programas que sustentan a la

educación Normal y básica en los criterios de perfil de egreso, sustento filosófico, propósitos, perspectivas teóricas, enfoques pedagógicos y didácticos y su sistema de evaluación.

El capítulo 3 plantea el proyecto de intervención que expone antecedentes, propósitos, situación esperada, vinculación del trabajo de intervención con las características, necesidades y estrategias de institución, involucrados y responsables en el proyecto, compromisos de los participantes, delimitación del papel del director del proyecto, programa de trabajo (etapa, estrategia o actividad; procedimiento y responsables), seguimiento y evaluación, recursos, criterios de ejecución, beneficios esperados y riesgos.

El capítulo 4 expone el análisis de resultados a partir de la presentación de la información recopilada y analizada en las diferentes herramientas para la recolección de información para dar sustento a los supuestos de la investigación y además describir cual fue el proceso de cada estrategia, reacciones de los estudiantes y la efectividad y recomendaciones para hacer más fructíferas las diferentes estrategias.

Finalmente, el capítulo 5 planea la conclusión con base al análisis de la información recopilada y los hallazgos en la investigación teórica y práctica por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje sobre el tema “El papel de la educadora en el proceso de adaptación escolar de los niños de primer grado de preescolar”.

## **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### *1.1 Planteamiento del problema*

Establecer relaciones sociales es característica natural de los seres humanos. Cabe señalar que la socialización infantil es de suma importancia pues Núñez & Alba (2011) consideran que la socialización infantil es el proceso por el cual los niños aprenden un conjunto de elementos tales como creencias, comportamientos y emociones de acuerdo al rol que juegan en su cultura, entendiendo al rol como las expectativas que se esperan de los niños según su posición dentro de un grupo social. Por lo tanto, las experiencias que se le brinden a los niños son de suma importancia para la construcción de relaciones sociales posteriores.

El problema surge cuando dicha práctica se da con sujetos de apenas un par de años de nacidos al interactuar con nuevos contextos que le ofrecen condiciones distintas a las que están habituados, puesto que ellos únicamente han establecido vínculos con su entorno familiar que los lleva a sentirse plenos. Por ejemplo, la escuela es el segundo entorno más importante de los niños y al involucrarse por primera vez les genera gran incertidumbre por ser un espacio ajeno a su vida cotidiana, lo cual, como menciona Gómez et al. (2015) procede a ser un momento crítico de tránsito que supone un cambio de entorno, pues pasa del vientre materno con todas las condiciones de protección a un entorno externo al que deberá adaptarse.

El 1° “A” del Jardín de Niños “Héctor González González”, ubicado en Atlacomulco, Estado de México; es el espacio físico donde se desarrolló el trabajo de investigación. Lugar en el que se desempeñaron las prácticas de observación, ayudantía y conducción del séptimo y octavo semestre del ciclo escolar 2022-2023, en las que por medio de la práctica docente se determinaron las problemáticas: conductas de apego, falta de control de esfínteres, poca motivación y dificultad para trabajar en equipo, baja tolerancia a la frustración y regulación de límites y normas dentro del centro escolar, como respuesta al enfrentarse a un nuevo contexto en cual deben adaptarse.

Enfrentar nuevos contextos y más en los primeros años de vida tiene como respuesta una gran emoción de miedo al cual Frijda (1986) lo define como:

Conductas de evitación, aislamiento, enmudecimiento, estados de ánimo asociados a la irritabilidad, la ira y la agresividad, llanto, gritos y urgencias de escape, manifestadas en expresiones faciales (gestos) y acciones (comunicación no verbal), un foco reducido perceptivo y cognitivo en las amenazas percibidas, pérdida de control y juicios pesimistas sobre los riesgos y los resultados futuros (citado por Bedoya & Velásquez, 2014, s.p)

La problemática detectada debe ser atendida, pues es el Plan y Programa de Estudios 2017 para la Educación Preescolar, determina como propósito que el estudiante viva experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente: adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y la fantasía y tomen conciencia de las posibilidades de expresión. Es importante mencionar que para lograr dichos propósitos el estudiante debe estar adaptado.

El poseer la capacidad de adaptarse no depende únicamente de acostumbrarse a ese contexto sino también de sentirse pleno tanto emocional como socialmente, considerando antecedentes y características físicas propias de la edad y la situación en las que se encuentran dado que al no sentirse parte de un contexto obstaculiza una de las características biológicas del ser humano que es la interacción con el entorno y la adaptación.

El desconocimiento de algunas características de los niños de 3 años como: el egocentrismo aunado al control de emociones, el tipo de aprendizaje, el proceso de desarrollo de lenguaje y el establecimiento de acuerdos de convivencia, dan pie a no cumplir con el propósito de la educación preescolar del programa de educación básica en México. Por lo tanto, es importante que el educador brinde ambientes cálidos, cordiales y afectuosos que tomen en cuenta las características de quienes empiezan a frecuentarlo. Por ello en este documento de titulación se da referencia de lo que implica el proceso de adaptación.

### 1.1.1 Contexto

Los seres humanos nos desenvolvemos día a día en diversos contextos que son una construcción dinámica a partir del aporte activo de los individuos, de sus tradiciones sociales y

culturales. El contexto es entendido como el entorno el cual Amú & Pérez (2019) definen como “El conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo, por ejemplo, el entorno familiar y social de una persona” (pp. 34-35).

El contexto es clave en el quehacer del ser humano y sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Amú & Pérez (2019) consideran que el contexto del estudiante forma parte de su vida cotidiana: familia, amigos, cultura, etc. Es importante considerarlo como un factor positivo pues se aprende a relacionarse con el otro.

### 1.1.2 Contexto socio familiar

En lugar en el que se encontró inmerso el escenario para el desarrollo de la investigación es el Jardín de niños “Héctor González González” ubicado en la col. Bongoni municipio de Atlacomulco, Estado de México. Lugar conocido por estar ubicado sobre la carretera Panamericana Atlacomulco-Querétaro. A unos cuantos minutos está ubicada la cabecera municipal del municipio de Atlacomulco, zona urbana en la que algunos padres de familia del 1º A tienen locales comerciales, además, pueden encontrarse tiendas departamentales e instituciones sociales.

En el aspecto familiar y económico se aprecia que las familias son de tipo nuclear, extendida y monoparental. Las familias cubren las necesidades de los niños como atención médica, alimentación, educación y un hogar, debido a que los diferentes oficios y profesiones como lo son: choferes, servidores públicos, licenciados, profesores, comerciantes, albañiles y herreros dan la oportunidad de que así las cumplan.

### 1.1.3 Contexto institucional

La escuela está conformada principalmente por la directora quien cumple con diferentes funciones como asignar comisiones a los docentes, gestionar y organizar recursos para el mejoramiento de la escuela con el propósito de brindar una educación de calidad. Además, se cuenta con 5 docentes frente a grupo, una secretaria y un intendente. De igual manera la escuela cuenta con una matrícula de 105 estudiantes.

La institución es de organización completa, dispone de 5 grupos a cargo de docentes titulares de sexo femenino, además de un dentista, los docentes de apoyo a la educación básica que son, de salud, educación física y educación artística y una docente de inglés. Las actividades escolares se desarrollan en un horario de 9:00 a.m. a 12:40 p.m. El recreo escolar para 1° y 2° es de 11:00 a.m. a 11:50 a.m. y 3° inicia de 11:20 a 12:10 p.m.

La infraestructura es de un edificio con seis aulas amplias distribuidas en los grados de primero a tercero, dos módulos de baños, una biblioteca escolar adaptada, un área de juegos, una plaza cívica con arco techo en la que desarrollan actividades físicas y cívicas y áreas verdes por lo que resulta suficiente y adecuada para el desarrollo de las actividades. Se cuenta con materiales didácticos y educativos diversos, no los suficientes para todos los alumnos, pero si el necesario para apoyar su trabajo. La escuela dispone de todos los servicios públicos; energía eléctrica, agua potable, drenaje e internet.

#### 1.1.4 Contexto áulico

El aula cuenta con un aproximado de 5 m<sup>2</sup> con 4 lámparas de iluminación eléctrica, además de 2 ventanas grandes en posición opuesta dentro del salón que permiten la entrada de luz natural y ventilación al igual que la puerta que da acceso y salida del aula. Dispone de una capacidad de 16 mesas y 25 sillas con medidas consideradas para los estudiantes de 3 a 5 años de edad. También se encuentra el escritorio y silla de la docente.

Se dispone de material de ensamble (bloques, rompecabezas, pinzas), una pequeña biblioteca con cuentos de acuerdo a las edades de los niños, lockers y estantes para acomodar las mochilas o loncheras de los estudiantes e incluso cajas con cambios de ropa de los niños. Las pinturas y adornos que hay en paredes y ventanas atraen al sentido de la vista por ser animados, pintorescos y acordes a los gustos de los niños.

El primer grado grupo “A” está conformado por 18 estudiantes de los cuales 5 son niñas y 13 niños de entre 2 y 3 años. Los estudiantes se caracterizan por mostrar inseguridad al desarrollar diferentes actividades y algunos por explorar el medio en el que se desenvuelven. El estilo de aprendizaje que se apreció dentro del aula fue el kinestésico debido a que los niños centran sus experiencias a partir del cuerpo, en las sensaciones y movimientos para expresar sus

emociones, además, es notable observar que los estudiantes de caracterizan y diferencian por sus distintas maneras de aprender.

## ***1.2 Preguntas de investigación***

### 1.2.1 Pregunta principal

- ¿Cómo implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje, de modo, que faciliten el proceso de adaptación en niños de primer grado de preescolar durante el ciclo escolar 2022-2023?

### 1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las características y factores que intervienen en el proceso de adaptación en niños de primer grado de preescolar?
- ¿Qué tipo de estrategias facilitan el proceso de adaptación en primer grado de preescolar?

## ***1.3 Justificación***

La presente investigación sobre el papel de la educadora en el proceso de adaptación de los niños de primer grado de preescolar surge a partir de que los docentes no cuentan con los conocimientos y estrategias para facilitar en los niños de tres años la capacidad de aceptar la nueva realidad al enfrentarse a nuevos contextos en los que deben cumplir con ciertos comportamientos tanto personales como sociales.

En ese sentido, a raíz de dicha necesidad, esta investigación se justifica desde las diferentes herramientas teóricas y prácticas, es decir, las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que los educadores pueden desarrollar durante el periodo de adaptación. La investigación se realizó porque se percibió que los niños al involucrarse a un nuevo contexto pasan por una transición de emociones que los educadores por falta de conocimiento o experiencia en dicho grado les resulta un tanto complejo y les genera gran incertidumbre por no contar con las nociones de cómo debe llevarse a cabo el periodo de cambio de ambiente.

Por otro lado, esta propuesta se construyó para brindar una solución a la necesidad de que los educadores desde un primer momento trasciendan en el desarrollo integral del niño a partir

de las vivencias y experiencias placenteras, lúdicas y seguras que le permitan incrementar su autonomía y familiarizarse con el nuevo contexto para crear vínculos afectivos desde lo social, emocional y cognitivo.

Así, esta investigación coadyuva socialmente a que los niños desde sus primeras experiencias establezcan vínculos dentro de un grupo social y relaciones con sus iguales y adultos, además, de organizar tiempos, actividades, aceptar nuevos espacios y desenvolverse con confianza y finalmente a comprender y recordar límites y pautas establecidas.

De igual forma se contribuye académicamente a la generación de nuevos conocimientos teóricos y estrategias para favorecer el proceso de adaptación en los niños de tres años y así lograr contribuir al propósito de la educación preescolar. Finalmente, aporta, personalmente a difundir conocimientos significativos a los educadores para perfeccionar día a día su práctica educativa.

#### ***1.4 Objetivos***

##### **1.4.1 Objetivo general**

- Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje para facilitar el proceso de adaptación en niños de primer grado de preescolar.

##### **1.4.2 Objetivo específico**

- Identificar las características y factores que intervienen en el proceso de adaptación en niños de primer grado de preescolar.
- Ejecutar estrategias de enseñanza y aprendizaje que faciliten el proceso de adaptación en primer grado de preescolar.

#### ***1.5 Supuesto***

- El uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje facilitan el proceso de adaptación escolar de los niños de primer grado y contribuye de manera transicional al alcance del propósito de la educación preescolar.

## ***1.6 Técnicas***

Los métodos y herramientas de investigación son las herramientas y procesos que utilizan los investigadores para obtener datos, información y conocimiento. Así pues, son pieza fundamental de la investigación. Mejía (2005) enfatiza en que el investigador necesita herramientas o instrumentos que le permitan recopilar datos de la realidad para comprobar su hipótesis.

Para la recolección de datos se aplicó una entrevista a docentes frente a grupo para recuperar información de acuerdo a su experiencia en primer grado o sus posibles acciones en caso de no contar con ella; diario de la educadora para observar y registrar los sucesos sobresalientes del proceso; y guía de observación para la evaluación del proceso de adaptación haciendo una comparación del diagnóstico como del avance para la comprobación de la hipótesis.

### **1.6.1 Entrevista**

La entrevista es un método de recopilación de datos primarios, el que se pide a una o más personas su opinión sobre un tema, es de carácter cualitativo al centrarse en la experiencia personal. El objetivo principal es conocer los comportamientos, actitudes y opiniones de las personas y suele generar más respuestas con resultados más confiables. Diaz (2013) la define como una conversación y es una herramienta técnica útil en la investigación cualitativa para recopilar datos considerando su clasificación, flexibilidad, directa y no directiva.

Diaz (2013) considera a la entrevista estructurada o enfocada como las preguntas que están predisuestas en un orden específico y contiene categorías u opciones de temas para elegir, se aplica estrictamente a todas las materias. Tiene la ventaja de la sistematización que facilita la clasificación y el análisis manteniendo un alto nivel de objetividad y confiabilidad, la desventaja es la falta de flexibilidad, lo que significa que no se puede adaptar al tema que se está entrevistando y la profundidad de análisis es escasa (ver anexo 1).

### **1.6.2 Diario de trabajo**

Un diario de trabajo es una forma para que los educadores tomen notas sobre su trabajo diario. En su caso, también se registran los hechos y circunstancias escolares que influyeron en

el desarrollo del trabajo. La clave es registrar datos que te permitan reconstruir mentalmente y reflexionar sobre tu práctica. Eventos sorprendentes o alarmantes relacionados con la actividad propuesta (ver anexo 2).

Se trata de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber; SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES en relación a las actividades planteadas; REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que les gustó o que no les gustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización; UNA VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera puedo intervenir?, ¿qué necesito modificar? (SEP, 2017, p. 176).

#### 1.6.3 Observación

La observación es una tarea descriptiva, es decir, muestra como son las cosas y ayuda a comprender la situación antes de intervenir, también, es entendida como un proceso activo de selección y clasificación mental, una forma de ordenar lo percibido (ver anexo 3). Díaz (2010) plantea que “la observación es un elemento fundamental para cualquier proceso de investigación en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad de datos posibles” (p.18).

Díaz (2010) refiere que la observación participante es referida a cuando un investigador participa en el grupo para recopilar datos y observar hechos y fenómenos para obtener información “desde adentro” por lo que es una de las técnicas recomendadas para la investigación cualitativa. Se centra en la observación del contexto con la propia participación del investigador, no secreta y no estructurada pues surge de la inmersión con la propia participación del investigador, no secreta y no estructurada, este tipo de observación proporciona al observador diversas experiencias y percepciones.

#### 1.6.4 Diagnóstico

El diagnóstico ayuda a identificar posibles mejoras o elementos de solución dentro o alrededor de un problema en particular. Vallejos (2008) considera que:

El diagnóstico es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal. La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es sólo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticativa (p. 13).

Por lo tanto, diagnosticar significa identificar las características, la naturaleza o esencia de una situación o problema particular y sus posibles causas (ver anexo 4). En otras palabras, un diagnóstico es el resultado final o temporal de las tendencias o estados de comportamiento de un sujeto de investigación que se desea conocer en un contexto espacio-temporal determinado a través de los rasgos y principios que caracterizan al sujeto de investigación.

### ***1.7 Tipo de investigación***

La investigación ha sido una herramienta para la obtención de información relevante mediante y un proceso el cual Vargas (2009) menciona que:

Permite cuestionar, reflexionar y actuar sobre el acontecer histórico y social en la medida que favorece un criterio propio, fundamentado científicamente; criterio que beneficia a poblaciones atendidas, la creación novedosa de estrategias y métodos de intervención, el aumento de la calidad de la investigación, el rendimiento y respeto de la imagen profesional (p. 158).

Por lo anterior, la presente investigación se fundamenta desde una perspectiva tecnológica, también llamada investigación para la innovación. García (2020) la define como “el diseño, la intervención o la innovación, para determinar cómo transformar una realidad o procurar la generación de algo nuevo en beneficio de un grupo de personas, una institución, una zona, una nación, etcétera” (p.123).

La investigación tecnológica consiste en la búsqueda del conocimiento que se pueda definir como útil para el apoyo y resolución de problemas. Investigar desde esta perspectiva permite cambiar la realidad y ser mejor con la intervención experta del hombre y su labor es determinar las causas relevantes e incidir en ellas para lograr la aproximación de lo deseado. García (2020) menciona que “la labor del tesista es realizar una articulación de conocimientos

para diseñar qué y cómo hacer con una realidad que logró conocer” (p124). Además, plantea que en este tipo de investigación lo primero es conocer el estado actual de la realidad que se pretende intervenir o requiere de intervención, e identificar el problema raíz y sus problemas con la intención de que la eliminación o transformación aproxime la realidad a un estado deseado.

### ***1.8 Población y muestra***

La intervención educativa se llevó a cabo en un grupo de participantes constituido por 18 estudiantes siendo 6 niñas y 12 niños de primer grado de educación preescolar, en un rango de edad entre 3 y 4 años. Participó la docente titular, padres de familia, 4 docentes frente a grupo y la directora de la escuela como informantes acerca del proceso de adaptación que llevan de acuerdo al grupo que conducen tomando en cuenta el rango de experiencia laboral de entre 4 a 28 años de servicio.

### ***1.9 Delimitación***

La investigación se realizó con 18 niños (12 niños y 6 niñas) de 3 años de edad en proceso de adaptación al primer grado de preescolar en el Jardín de Niños “Héctor González González” ubicado en el municipio de Atlacomulco, durante el periodo del ciclo escolar de agosto de 2022 a junio de 2023.

## **CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL**

## CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

### *2.1 Antecedentes*

Para la ejecución de la investigación se consideraron diversos referentes de investigación que orientan su desarrollo tanto metodológica como teóricamente. La investigación titulada *“El maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales”* elaborada por Pino (2020) a partir de una metodología cualitativa apoyada de guiones de entrevista a docentes y el registro de observación a estudiantes se obtuvo la siguiente información.

El autor esboza que las acciones, pensamientos, formulaciones y decisiones reflejan la capacidad del niño resiliente para soportar condiciones adversas, expresada como autonomía en la toma de decisiones, espontaneidad en la resolución de problemas y sensación de seguridad en su comportamiento frente a la realidad. Por otro lado, a pesar de las innovaciones en la educación en cuanto a herramientas, estrategias y didácticas para facilitar el aprendizaje, aún existe un desconocimiento sobre el papel de la inteligencia social y emocional en la formación humana integral desde la infancia. Prueba de ellos es que la educación en las instituciones educativas se mide por el logro de metas académicas más que por el desarrollo individual y carácter.

El proceso de formación de grupos involucra diferentes situaciones y escenarios de interacciones de los niños. En este ámbito, las familias, las instituciones educativas representadas por los docentes y las sociedades necesitan garantizar un entorno propicio para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas adaptativas y expansivas. Por lo tanto, desarrollar la resiliencia en los niños pequeños requerirá inevitablemente un compromiso de las figuras antes mencionadas.

Este estudio muestra que las familias y los maestros son sus sistemas de apoyo, ya que son los principales cuidadores de niños pequeños y son las personas con las que pasan la mayor parte de su tiempo. El proceso educativo no sólo se ocupa de la adquisición de conocimientos académicos, sino también del desarrollo humano y personal de los niños en los diversos escenarios educativos. Este tema requiere un esfuerzo conjunto para crear conciencia y compartir la responsabilidad del desarrollo personal, social y emocional de los niños para que puedan adaptarse a diferentes entornos de vida.

Los maestros juegan un papel importante en la educación de un niño. Su presencia es indispensable, especialmente cuando las condiciones sociales y familiares no favorecen el curso del desarrollo humano del niño. Aquí puede asumir el papel de un educador resiliente basado en las características específicas que le convienen y proporcionar un modelo a seguir en el entorno escolar. En este proceso, también, la responsabilidad creativa es importante no solo para los maestros, sino también para las familias y estados. Esto enfatiza la necesidad de la presencia del estado para proporcionar a los maestros y familias la cualificación adecuada para comprender la importancia de la vida interior, social y emocional de los niños.

Todo ello hace que los docentes se formen profesionalmente desde una perspectiva humana, que necesariamente incluya y aborde la autoestima, la creatividad, la espontaneidad y el sentido del humor, y tiene como objetivo desarrollar la empatía, las habilidades sociales y el pensamiento positivo. Esto le permite mantener actitudes resilientes y asertivas que mejoran su calidad de vida y les permite llevar una vida positiva, independientemente de la situación o circunstancias en las que se encuentren los niños.

La investigación titulada ***“La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa de superación para educadoras de educación preescolar de la Universidad de Cienfuegos”*** realizada por Sarría (2019) para sistematizar la teoría existente acerca de la formación y superación de las educadoras de la primaria infancia a partir de la aplicación de diferentes métodos científicos teóricos, empíricos y estadísticos obtuvo la siguiente información.

Los niños que ingresan a la institución infantil se enfrentan a un proceso adaptativo y los educadores deben tener la capacidad y disposición para dirigir este proceso y resolver los problemas que puedan surgir dependiendo de la personalidad del niño. Como centro cultural y organizativo más importante de la comunidad, las instituciones educativas tienen la tarea de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo de los niños. Comenzar la entrada al círculo infantil marca la diferencia en la vida de un niño, pues requiere adaptarse a nuevas situaciones y reorganizar hábitos para acomodar estos cambios, evitando así que los niños reaccionen violentamente, afecten su salud y estabilidad emocional.

En este sentido se comprende que la formación profesional para el proceso educativo debe reflejarse en la equidad y honestidad de las valoraciones y decisiones, así como la justicia y el respeto a partir de la individualidad de cada niño. Sin embargo, ninguna asignatura menciona el proceso adaptativo siendo este el primer proceso por el que transcurre el niño al ingresar al círculo infantil solo se consideran los comportamientos que son más comunes en los niños de edad preescolar pero no son relevantes para este proceso. Al referirse a esta etapa escolar se recomiendan problemas de adaptación, disciplina, aprendizaje, dependencia de los adultos, desinterés por el aprendizaje, las dificultades interpersonales, los malos hábitos de higiene, alimentación, sueño, el maltrato, abandono y agresividad.

La investigación titulada *“Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia”* realizada por Zapata y Caballeros (2010) que tuvo como propósito caracterizar el rol y perfil de los educadores de la primera infancia a partir de un estudio de carácter cualitativo explicativo. A partir de esto los autores plantean que el papel del educador en la primera infancia es acompañar afectivamente a los niños y niñas para favorecer su desarrollo en la mayor medida posible.

En otras palabras, significa un desarrollo pleno en todos los aspectos: intelectual, socioemocional, físico y motor. Esto incluye la creación de un entorno saludable y seguro, la creación de condiciones y la estimulación de ambientes de desarrollo que tomen en cuenta las capacidades, las oportunidades, los derechos y las potencialidades, especialmente como niños. Significa realizar acciones de cuidado, atención integral y compañía no solo para la vida futura sino para que en la vida presente disfruten de dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad.

El acompañamiento de los niños en la primera infancia debe tener presente la formación de seres humanos responsables, éticos y amorosos, para lograrlo, todas las actividades creativas, lúdicas y formativas deben ir de la mano y acompañar el crecimiento personal. Los primeros años de vida son un periodo crítico para la formación del individuo, sentándolas bases para una vida feliz y saludable.

Las familias, los espacios sociales y culturales y los servicios institucionales son lugares privilegiados de aprendizaje que requieren estrategias de acompañamiento educativo que involucre el uso de lenguaje expresivo a través del arte, el juego, la creatividad y el movimiento,

participación activa en el desarrollo de habilidades básicas, desarrollo del carácter, confianza en sí mismo, socialización, sentido de responsabilidad, tolerancia y capacidad para resolver problemas.

Por lo tanto, el análisis de los perfiles propuestos por las universidades involucradas en el estudio representa un aporte a las consideraciones académicas que se deben generar al interior de cada institución a la hora de desarrollar sus perfiles, en particular, a los programas que forman educadores que acompañan a niños de la primera infancia. Zapata y Caballeros (2010) consideran que se deben tener aspectos como:

- El perfil de un profesional de la educación que va a acompañar a niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad, debe tener particularidades y diferencias en cuanto al saber específico, frente a quien va a trabajar con niños y niñas mayores de cinco años.
- Dada la tendencia mundial a mirar y a atender a la infancia desde una perspectiva de derechos, las competencias ciudadanas relacionadas con el afecto y el respeto deben estar presentes siempre.
- La definición del perfil ha de ser coherente con las demandas del medio y las tendencias mundiales, por tanto, contextualizadas y diferenciadas; precisa de un marco referencial que identifique las Políticas de infancia tanto a nivel mundial como a nivel de Latinoamérica.
- El perfil profesional ha de estar orientado no sólo a adquirir conocimientos sino a afianzar valores y a lograr nuevas prácticas personales y sociales acordes con esos conocimientos (p.1081).

La investigación titulada *“Estrategias para favorecer el desarrollo de la socialización en el primer grado de educación preescolar”* realizada por García (2009) sostiene que la socialización es fundamental en la educación preescolar, dado que a través de dicho proceso el niño adquiere la cultura, aprende los acuerdos de convivencia, conoce a los demás, aplica valores y sobre todo aprende en ambientes cálidos. La socialización es un proceso que se logra con el tiempo. Las dificultades de los niños incluyen el miedo al rechazo, el egocentrismo, aprender a hablar, a escuchar y la adquisición de valores.

El trabajo por competencias es colaborativo porque cada competencia requiere de la otra para crear mejores condiciones de trabajo y potenciar el aprendizaje a través del apoyo mutuo. El trabajo del educador es fundamental porque es un modelo a seguir por los niños, planifica su trabajo y fomenta la convivencia en el aula, regula y crea un ambiente de trabajo a partir de las relaciones sociales. La familia es el eslabón más importante para la socialización del niño dado que en ella el niño aprende hábitos, valores y formas de vida dependiendo de la situación social en la que vive.

La socialización favorece la comunicación, el trabajo en equipo, la expresión, fomenta los valores, utiliza el juego como estrategia y adquiere nuevas experiencias a través de actividades novedosas. Para los niños ir a la escuela es un cambio muy importante y más aún en primer grado debido a que deben enfrentar sus miedos como alejarse de las personas y lugares que le brindan seguridad y de esta manera convivir con personas desconocidas. Para evitar conductas antisociales, los educadores deben conocer a los niños, sus familias y su forma de vida, enseñarles lo que está bien y lo que está mal, explorar nuevas estrategias y desarrollar la confianza en sí mismos.

Debido a que la socialización es importante en la vida de un niño y de alguna manera construye la personalidad y el carácter se debe enfatizar el impacto de la socialización en su vida futura. Se puede lograr un buen ajuste social a través de una variedad de estrategias, pero tenemos el poder de moldear de manera óptima el ajuste social, por lo que es mejor fomentarlo desde una edad temprana.

La investigación titulada *“Técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños de 3 a 5 años de educación inicial”* realizada por Baquerizo, et al. (2022) enfatizan en que la adaptación a la escuela es una etapa importante que atraviesan los niños pequeños en el proceso educativo. Durante este periodo, se verá inmerso en un panorama nunca antes experimentado. Se produce en el paulatino alejamiento del núcleo familiar y la desconexión entre escuela y familia. La adaptación a la escuela implica una serie de conductas que la dificultan y requieren una intervención oportuna.

Una de las principales causas de dificultad es la separación de los niños de sus padres, lo que afecta su aprendizaje y provoca problemas de conducta que alteran su aprendizaje, salud y

desarrollo de la personalidad. Cuando un niño ingresa a la escuela, su vida cambia gradualmente y la vida diaria del niño consiste en interacciones y nuevas experiencias. Los niños tienen que adaptarse a los nuevos horarios y no tienen que disfrutar todo el tiempo de la compañía de sus padres, es decir, pasan de un entorno en el que se sienten seguros a otros escenarios con personas que para ellos no son seguras, lo que provoca incertidumbre, miedo e inseguridad, pero al que deben adaptarse para aprender a convivir.

El rol del docente no es solo impartir conocimientos y habilidades sino también ser amigable y amoroso, buscando siempre dar al niño seguridad y refugio. Las familias también juegan un papel importante en la adaptación a la escuela. Otro factor que influye en la adaptación escolar es el ambiente y debe ser apropiado y corresponder a las condiciones físicas del espacio. De esta manera los niños se sentirán motivados a explorar el lugar ya que les generará confianza y por el contrario si no lo percibe de esta manera es responsabilidad de los padres y educador convencerlo de que si lo es.

El papel del educador en el proceso de adaptación en la educación infantil se centra en promover el desarrollo de habilidades y destrezas en un ambiente respetuoso y cálido de convivencia. Por lo tanto, es importante que los educadores analicen las diferentes personalidades de los niños para identificar comportamientos, reconocer patrones y aplicar técnicas educativas en cada caso. Las técnicas didácticas pretenden facilitar el conocimiento de los niños. Las técnicas lúdicas permiten que los niños se expresen dentro y fuera del aula. La lúdica les permite a los niños explorar sus entornos y tener interacciones de juego con sus compañeros lo cual genera un impacto positivo en su desarrollo integral.

## ***2.2 Marco conceptual***

### **2.2.1 Características de los niños de 3 años**

Los primeros tres años de vida se consideran el periodo más importante de nuestras vidas, dado que en esta fase se sientan las bases del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo, de esta manera lo que un niño experimenta en la infancia moldea el resto de su vida, por ende, las primeras experiencias influyen en la estructura neuronal del niño y en las fortalezas y debilidades de su capacidad de aprendizaje, salud, decisiones y comportamientos en la vida.

Ahora bien, los niños no nacen con dichas habilidades sino con el potencial de desarrollarlas, dependiendo de las experiencias infantiles para lograrlo.

De acuerdo a la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget los niños de 3 años se encuentran en la etapa preoperacional que va de los 2 a los 7 años la cual menciona que esta etapa comienza a partir de pensar en objetos, eventos o personas ausentes pues los niños mejoran su capacidad de utilizar símbolos (gestos, palabras, números, imágenes) para representar cosas reales de su entorno debido a su capacidad de pensar, actuar usar palabras, preparar juegos, dibujar ideas y hacer dibujos (citado por Meece, 2000).

En otras palabras, la atención se desplaza hacia el mundo más allá de sí mismo, conociendo el cuerpo y sus funciones a través del contacto emocional cercano con sus cuidadores, está interesado en conocer el mundo que lo rodea y utiliza cada vez más las habilidades internas, como las sensoriales, motoras, y de comunicación. Trata de entender a los demás miembros del entorno, sus expresiones emocionales, la forma de relacionarse entre pares, mediante un proceso de asimilación, acomodación y adaptación.

Tovar (2011) menciona 4 áreas de desarrollo en las que describe aquello que las niñas y los niños saben o son capaces de hacer, lo que necesitan promover a través de las actividades cotidianas y las próximas habilidades que desarrollarán:

- a) Desarrollo motor es visto como la habilidad del niño para dominar y automatizar los movimientos de su cuerpo a fin de explorar el ambiente físico y social para desarrollar su aprendizaje.
- b) Desarrollo cognitivo hace referencia a las habilidades de pensamiento, razonamiento y comprensión con las que construye el conocimiento.
- c) Desarrollo del lenguaje y la comunicación se enfatiza en las relaciones afectivas desde los sonidos de voz, gestos y movimientos para aproximar o comprender un mensaje.
- d) Desarrollo socio-emocional debe entenderse como la principal base para el desarrollo y aprendizaje a partir de las relaciones con otros a través de ambientes cálidos y seguros.

### 2.2.2 Desarrollo motor

El desarrollo motor es visto como un proceso continuo y dinámico que se desarrolla a lo largo de la niñez y a medida que se produce la maduración del sistema nervioso, el ser humano adquiere un conjunto de habilidades motrices encaminadas a lograr la independencia física y funcional. Se refiere a la capacidad de un niño para controlar los movimientos del cuerpo lo que permite explorar entornos físicos y sociales dominando y automatizando movimientos de las extremidades de todo el cuerpo. El desarrollo de la motricidad fina incluye movimientos de los dedos para la manipulación y exploración.

Los movimientos autónomos juegan un papel importante en el desarrollo y el aprendizaje, dado que Tovar (2011) menciona que esto se debe a que enseña a los niños a dejar a sus cuidadores, interactuar con personas, objetos y comunicarse con los demás. Sin embargo, para su desarrollo requiere de distintas condiciones como: oportunidades para realizar una acción, un entorno motivador y desafiante para hacer cumplir o fomentar comportamientos específicos para lograr los objetivos, un ambiente social estimulante e influencias culturales en el comportamiento del ejercicio, un desarrollo sensorial, emocional y social y nuevas oportunidades de aprendizaje y exploración.

Durante el desarrollo motor, los niños comienzan a experimentar movimientos reflejos primarios (movimientos involuntarios producidos por el cuerpo), seguidos de patrones vestigiales (exploraciones del movimiento que enfatizan habilidades básicas como correr, saltar y mantener el equilibrio). Dicho esto, Tovar (2011) propone la siguiente tabla en la que menciona algunas habilidades de desarrollo esperadas para los niños de 2 a 36 meses.

Tabla 1.

*Habilidades de desarrollo motor grueso y fino esperadas para los niños de 2 a 36 meses.*

Desarrollo motor grueso	Desarrollo motor fino
Agarra una migaja con la punta del dedo índice y pulgar sin apoyar la mano o el brazo.	Puede apilar por lo menos 7 objetos.
Sube y baja de la resbaladilla o la casita, sentado/a o gateando.	Pasa las páginas de un libro una a una, tomándolas de las orillas y sin romperlas.

Brinca con los dos pies juntos y cae hacia el frente.	Acomoda diferentes figuras como un círculo, cuadrado o triángulo en un tablero, en el lugar que corresponde
Avienta, pateo y cacha la pelota al jugar.	Si las condiciones de la ropa son óptimas puede vestirse solo, poniéndose su gorro, guantes, zapatos, suéter o chamarra.
	Puede beber agua o jugo de un vaso pequeño con una pequeña cantidad de líquido, sin derramarlo.

Ahora bien, en este proceso de transición es importante mencionar que es lo que pueden lograr los niños de 4 años referente al desarrollo motor grueso y fino. En cuanto al desarrollo motor grueso se debe dar atención a el desarrollo de movimientos básicos como lo propone Cerdas et al. (2002): notar las posturas que toma el niño y los movimientos que hace, estimular habilidades que conducen a una adecuada madurez visual, estimular la esfera emocional del niño, aplicar adecuadamente los conceptos de movimiento a los niños, practicar patrones de equilibrio al estilo de equilibrio estático y equilibrio dinámico y promover el concepto de esquema corporal para mejorar el rendimiento deportivo.

En cuanto al desarrollo motor fino en esta edad son más notorios pues empiezan con la manipulación de objetos con más precisión por ejemplo; corta o enrolla pedazos grandes de papel, amasar diversos materiales como masa, harina, arcilla, arena y arcilla para hacer moldes, dibujar áreas grandes en papel, pizarrón, yeso y otros materiales como pintura de dedos, témpera y pinceles gruesos, tiza y crayones gruesos, marcadores y crayones gruesos, círculos o imitar trazos verticales o letras, aplicar sobre áreas extensas con los dedos o con una brocha gruesa, doble libremente diferentes tipos de papel y formatos, a veces papel cuadrado en triángulos, las tijeras se pueden utilizar para cortar libremente varios tipos de papel y también puede cortar líneas, construir una torre con 6 bloques, armar un rompecabezas con 6-9 piezas, verter líquido de una botella en un vaso, alinear cuentas de tamaño mediano y abotonarse la ropa, cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse sin ayuda, doblar y guardar la ropa, peinarse sin ayuda, poner mesas, plantar plantas, etc

### 2.2.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Es decir, es el proceso de aprender a usar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación (estas habilidades intelectuales van de la mano con las habilidades sociales, motoras y verbales). Tiene que ver con las capacidades avanzadas y únicas de cada ser humano, además, se relaciona con la capacidad humana y natural para adaptarse e integrarse a su ambiente. Por lo tanto, Tovar (2011) menciona que “los niños nacen con el deseo de aprender, pero en esta etapa aprenden a través de la exploración” (p. 23).

El juego desempeña un papel muy importante en el desarrollo cognitivo gracias a las grandes oportunidades de aprendizaje ya que permite la escucha propia para reconocerse, identificarse y autoevaluarse. Meneses (2001) menciona que se debe tener cuidado al evitar dirigir constantemente sus actos, poner en duda lo que dicen, piensan o sienten y dar la oportunidad de que puedan reflexionar y sacar sus propias conclusiones de los actos y sucesos que vivan puesto que contribuye al desarrollo de la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Por consiguiente, Tovar (2011) propone la siguiente tabla en la que menciona algunas habilidades de desarrollo esperadas para los niños de 2 a 36 meses.

Tabla 2.

*Habilidades de desarrollo cognitivo esperadas para los niños de 2 a 36 meses.*

Desarrollo cognitivo
Juega pretendiendo hacer acciones o personajes como: cocinar, arrullar un bebé, ser superman, ir al circo, et.
Busca en más de un lugar un objeto cuando no lo encuentran en el sitio habitual. Por ejemplo: su pelota favorita.
Usa más de una estrategia para lograr obtener algo que no está a su alcance. Por ejemplo: empuja una silla para subirse en ella y alcanzar un juguete; si no lo logra se acerca a ti y te enseña el juguete para que se lo des.
Repite canciones familiares sin ayuda.

Comprende conceptos opuestos como: pequeño y grande, rápido y despacio, frío y caliente, sucio y limpio, arriba y abajo, et. (por lo menos 4 pares). Por ejemplo: reconoce cuando la leche está caliente o fría.
Copia figuras simples (líneas, círculos) sin ayuda.
Reparte un vaso a cada uno de sus compañeros/as durante la hidratación.
Agrupar objetos con base en una categoría general como comida, ropa, animal (por lo menos 3 objetos).
Controla esfínteres y vejiga y avisa para hacer pipi o popó en el baño.

En los niños de 4 años el desarrollo cognitivo Cerdas (2002) identifica las siguientes características:

- La formación de conceptos se da a partir de experiencias con material concreto: el niño construye los conceptos primarios partiendo de la relación que establece con experiencias concretas basándose en la acción y apoyándose en la percepción. Los primeros conceptos cuantitativos los elabora mediante parejas de contraste: más-menos, muchos-pocos, grande-pequeño, alto-bajo, entre otros.
- Pensamiento irreversible: a pesar de que la intuición es una acción interiorizada, no es reversible, ya que en el plano de la representación es más difícil invertir las acciones, además la reversibilidad supone la noción de conservación.
- Falta de conservación: el niño, en este período, aún no puede comprender que la cantidad, continua o discreta, se conserva a pesar de las modificaciones en las configuraciones espaciales.
- Primacía de la percepción: el esquema intuitivo permite hacer comparaciones entre cantidades, y establecer criterios de equivalencia o diferencia. Sin embargo, estas comparaciones son perceptivas, es decir, dependen de la correspondencia óptica, pues en el momento en que se altera la configuración espacial, desaparece la equivalencia, por lo que aplica una comparación perceptiva del espacio ocupado. El niño dice, por ejemplo, al variarle la presentación de una bola de plastilina por una figura alargada: “hay más porque es más largo”.

- Paso de una centración simple a dos centraciones sucesivas: por ejemplo, corrige o sustituye la centración sobre la altura: “hay más porque es más alto” por una descentración sobre la amplitud: “hay menos porque es más delgado”, pero todavía considera ambas relaciones alternativamente y no al mismo tiempo (p. 178).

#### 2.2.4 Desarrollo de lenguaje y comunicación

El desarrollo del lenguaje describe la capacidad de desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje hablado en una variedad de entornos y propósitos.

El desarrollo de habilidades comunicativas está íntimamente relacionado con las relaciones afectivas. Los niños reconocen la voz de sus cuidadores principales e inician la primera comunicación a través de la mirada, la sonrisa y los gestos en respuesta al acercamiento afectivo a su cuidador (Tovar, 2011, p. 27).

Ortiz et al. (2020) menciona que el lenguaje se expresa de muchas formas, incluida la comunicación verbal no verbal, expresiva y receptiva, la expresión emocional, el interés y la indagación, y permite que las personas se comuniquen de diferentes maneras, es decir, desde muy temprana edad utilizan diferentes formas de comunicación con las personas que perciben que los escuchan: miradas, gestos, sonidos, movimientos, palabras y aproximaciones de palabra.

Los niños aprenden el lenguaje interactuando con parte del entorno que les rodea y la comunicación familiar. En primer lugar, como menciona Ortiz (2020) “la figura de apego que mantenga es necesaria para fortalecer el uso del lenguaje del niño y su redirección al lenguaje espontáneo del niño” (p. 453) puesto que ella le brindará las principales bases para comprender mensajes. Así pues, Tovar (2011) propone la siguiente tabla en la que menciona algunas habilidades de desarrollo esperadas para los niños de 2 a 36 meses.

Tabla 3.

*Habilidades de desarrollo del lenguaje y comunicación esperadas en los niños de 2 a 36 meses.*

Desarrollo del lenguaje y comunicación
Expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de frases. Por ejemplo: al pedir que tomen a un compañero/a de la mano para ir al baño, dice “yo contigo”.
Responde con una acción al escuchar una instrucción que no está relacionada con el contexto inmediato. Por ejemplo: cuando se le pide que vaya al baño y vea si están ocupados.
Habla sobre algo que acaba de suceder o para pedir lo que desea. Por ejemplo: “se fue papá” o “dame leche”.
Comprende el significado de palabras u oraciones (da información, sigue instrucciones). Por ejemplo: se acerca y te dice “Juan se durmió”.
Utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas (hace preguntas, responde, habla sobre lo que acaba de suceder, dice hola cuando saluda, adiós cuando se despide).
Usa palabras para describir las características de las personas u objetos. Por ejemplo: “esta pelota es grande”, “el agua está fría”, “mi hermanito es más pequeño”.
Usa pronombres como: tuyo, mío, él.
Usa verbos como: correr, subir, comer, etc.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, se argumenta que los niños de 4 años ya dominan las reglas gramaticales más importantes de su lengua materna. Aunque el lenguaje está muy estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, utiliza oraciones de tres o cuatro palabras, por lo que las combinaciones que hacen los niños son relativamente diferentes.

#### 2.2.5 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional se refiere a la adquisición y mejora continua y duradera de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y la convivencia.

Es base fundamental del desarrollo y el aprendizaje en los primeros 3 años de vida debido a que los niños nacen con un interés por conectarse con los demás en vista de que son capaces de expresar sus emociones, socializar y explorar el mundo que los

rodea a través de relaciones predecibles, seguras, amorosas y estables con sus cuidadores (Tovar, 2011, p. 31).

Álvarez (2020) considera que “la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros” (p.2).

De esta manera se configura gran parte de la personalidad, entiende como se sienten los demás y por qué, se construyen relaciones con nosotros mismos y con los demás, se crean expectativas sobre lo que sí y no podemos esperar de los demás en diferentes situaciones. Es un proceso de toda la vida por lo que la educación temprana es momento clave para ayudar a los niños a adquirir una base saludable para la autorregulación, la responsabilidad social y la convivencia.

El aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye una variedad de habilidades distintas a las cognitivas, ayuda a niños a reconocer y regular sus propias emociones, mostrar compasión y consideración por los demás, construir relaciones saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar los desafíos de manera constructiva (Álvarez, 2020, p. 392).

Los principales retos en esta área son la identificación y expresión de las emociones, la regulación de la conducta y el establecimiento de relaciones sociales con personas adultas significativas y sus coetáneos. Tovar (2011) propone la siguiente tabla en la que menciona algunas habilidades de desarrollo esperadas para los niños de 2 a 36 meses.

Tabla 4.

*Habilidades de desarrollo socio-emocional en niños de 2 a 36 meses de edad.*

Desarrollo socio-emocional
Se interesa por otros adultos ajenos a su familia, se acerca y llama su atención. Por ejemplo: se acerca cuando alguien nuevo llega y le dice “hola”.
Al llegar se queda cerca del adulto familiar, alejándose gradualmente para integrarse en diferentes actividades de la sala.

Satisface apropiadamente necesidades físicas observables. Por ejemplo: intenta quitarse la ropa cuando se moja o ensucia; toma papel y se limpia la nariz.
Comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños/as.
Inicia y mantiene intercambios comunicativos con sus pares. Por ejemplo: muestra un coche y dice “jugamos”; el otro niño/a dice “rr”, y el/la primero/a responde “rr, rr”.
Usa la cuchara para alimentarse por sí mismo /a sin derramar comida.
Responde a una señal verbal de rutinas establecidas. Por ejemplo: cuando le dice “vamos al recreo”, se acerca a la puerta.
Conforta a un compañero/a cuando está llorando. Por ejemplo: cuando llora porque su mamá lo deja en la puerta, él/ella se acerca, lo acaricia y/o abraza.

A los 4 años aun es notorio parte de egocentrismo de los 3 años. Se observa que los niños se vuelven más independientes de los adultos durante este período, comiendo, vistiéndose, desvistándose y bañándose solos. Se cepilla los dientes y no necesita ayuda de un adulto para ir al baño o elegir su ropa. Esto no quiere decir que se debe dejar solo al niño, sino que se le debe brindar cierta supervisión. A los niños de esta edad les encanta estar y participar con sus compañeros, ya saben que pertenecen a un grupo y lo entienden muy claro.

#### 2.2.6 Adaptación escolar

El ser humano se define por la amplia gama de habilidades y una de ellas es la adaptación a diferentes situaciones; físicas, mentales y sociales y con el paso del tiempo el hombre se adecua. Sin embargo, debe tomarse en cuenta que lo anterior se logra a partir de un proceso, el cual requiere de la consideración de las características tanto de la situación como del hombre en proceso de adaptación.

Lewis (2004) refiere la adaptación como la capacidad de los humanos para cambiar su comportamiento en respuesta a las demandas cambiantes de su entorno, tanto personal como social. Es decir, la adaptación ocurre cuando el comportamiento de un individuo se acomoda o ajusta y es generalmente apropiado con las perspectivas de las demás personas.

Por otra parte, la adaptación social es el proceso por el cual una persona logra adaptarse o adecuarse a un grupo o sociedad y adoptar comportamientos propios de la comunidad con la que intenta integrarse. Lewis (2004) manifiesta que implican dos componentes principales: el

autocontrol social y la apertura social lo cual significa cumplir con las normas sociales, relacionarse adecuadamente con los demás sin conflictos ni confrontaciones agresivas con las personas para crear relaciones sociales adecuadas y habilidades para expresar actitudes de confianza hacia los demás.

Ahora bien, es fundamental argumentar a la adaptación escolar como la habilidad de dirigir y aceptar las demandas académicas, participar en actividades escolares y ser estudiantes independientes. Lewis (2004) la define como el comportamiento diligente en el estudio y la disciplina, la presencia de comportamientos de agrado y comprensión hacia el maestro, el aula y la situación escolar en general mostrando disposición por el estudio y por aprender.

Lewis (2004) sostiene que la adaptación escolar se manifiesta conductualmente en cuanto a:

- a) La adaptación externa: cuando el sujeto presenta una aplicación al aprendizaje sin manifestar comportamientos disruptivos en el aula.
- b) La adaptación a la institución: cuando el sujeto está satisfecho con la forma de ser del profesor, con su forma de explicar y tratar a los alumnos. Además, esta satisfacción se generaliza al colegio, a la clase y la situación escolar en general.
- c) Adaptación al aprendizaje: cuando el sujeto muestra agrado hacia el estudio y motivación por el saber (pp. 130-131).

La idea anterior idealiza una buena adaptación escolar sin embargo iniciar un nuevo ciclo requiere de un esfuerzo para aceptar la nueva realidad, es por ello que los niños de primer grado de preescolar tienden a rechazar el nuevo contexto escolar por medio de diferentes emociones a las cuales Education Professionals International (2019) las entiende como respuestas psicofisiológicas que describe el modo de adaptación de un individuo a un estímulo particular al percibir un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Ahora bien, consideremos que no es el mismo proceso en un adulto que en un infante de 3 años.

Por lo anterior, el proceso de adaptación escolar en los niños de tres años implica la transición en que un niño abandona su entorno familiar el cual le proporciona seguridad y

confianza, además, le permite el descubrimiento de un mundo nuevo, mismo que le posibilitará un mejor desarrollo de autonomía y sociabilidad para alcanzar plenitud intelectual, emocional y moral.

Por esta razón, Albornoz (2017) destaca que los niños pueden experimentar ansiedad y miedo a medida que se adoptan al entorno escolar, esto se debe a que, por lo general, es la primera vez que un niño deja a la familia y hay confusión en ambos lados de la familia. Los padres experimentan malestar por la separación y ansiedad por el bienestar de sus hijos, este proceso debe ser lento, ya que los padres juegan un papel importante en la forma en que su hijo acepta esta nueva situación.

Este proceso es fundamental para la transición exitosa del niño dado que las acciones y condiciones de acogida implican recibimiento, abrigo, cuidado y aceptación desde el reconocimiento de sus características, potencialidades y necesidades particulares. Así mismo implica hacerlo sentir importante acompañado de sus experiencias de desarrollo y aprendizaje, a partir de acciones intencionadas por parte de toda la comunidad escolar. Winnicott (1986) “señala que la función del jardín de infantes no consiste en sustituir a una madre ausente, sino complementar y ampliar el papel que solo la madre puede desempeñar en los primeros años de vida” (citado en Vergara, 2016, p.15).

La adaptación no se da necesariamente solo en los niños sino también en las familias pues ellas caen en la incertidumbre de si los lugares en los que dejan a los niños son seguros, por lo tanto, no cuentan con la confianza suficiente, esto implica un proceso en el que con el paso del tiempo y a partir de las experiencias van adquiriendo la confianza necesaria. Sin duda alguna esta transición es complicada en diferentes gradualidades para los niños pues para ellos el que sus protectores los dejen en un lugar desconocido es sinónimo de abandono y a la hora de regresar con ellos nuevamente genera tranquilidad y felicidad en los niños.

Para algunos niños involucrarse a un nuevo contexto resulta una gran dificultad por lo que es necesario comprender que se manifiestan de manera negativa derivado de las emociones a partir del abandono que sienten es totalmente normal y debe comprenderse. Albornoz (2017) argumenta que:

Este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como al niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas (p.178).

Además, Ramos (2019) identifica 3 fases por las que el niño pasará durante este periodo;

1) ruptura con su vida anterior: se separa de sus padres por primera vez y encuentra un espacio donde hay muchos iguales a él; 2) descubre nuevos espacios, sentimientos y relaciones; 3) se adapta a lo nuevo, sigue los horarios y las normas, aprende cosas y se relaciona con sus compañeros (2009, p.57).

Debe destacarse que por las características de los niños es un proceso que al principio será complicado pero que luego de un tiempo será algo normal. Como protectores de los niños es fundamental propiciar en ellos habilidades socioemocionales de confianza y seguridad. Ramos (2009) propone una reunión con los padres con el objetivo de explicar el periodo de adaptación y dar pautas para que los faciliten, como las siguientes:

- Explicar al niño a donde debe ir. Aunque parezca que no lo entiende, es necesario, porque lo tranquiliza.
- El hábito y la rutina son base importante de dicho proceso por ello se estima que este proceso se cumpla en un aproximado de una o dos semanas.
- En el momento de dejarlo en el jardín de niños, no alegar la despedida para que se adapte a la brevedad del momento.
- Decirle adiós e infórmale de que luego volveremos; no aprovechar un descuido para salir corriendo.
- Permitirle que exprese lo que siente y nos diga lo que hace en la estancia infantil. Dedicarle tiempo es ofrecerle una compensación afectiva mucho más eficaz que comprarle caramelos o juguetes.
- Si el niño enferma durante el periodo de adaptación, habrá que cuidarlo en casa y, en cuanto sea posible, llevarlo de nuevo a sus clases.

- No hay que dramatizar. Es normal que manipule, intente ponernos en contra del profesor, busque nuestra atención y se preocupe por su nueva situación.
- Hay que preguntarle al profesor y dar la importancia justa a lo que nos diga. Muchas veces el problema no es más que la adaptación del niño a las normas.
- No tengas sensación de culpa ni de que estamos abandonando al niño; nuestra actitud influirá en todo el proceso de adaptación.
- Pasado un tiempo prudente, que dependerá de cada caso, el pequeño olvidará su opinión a lo escolar y empezaremos a apreciar las ventajas que tendrá la educación infantil. Además, le habremos facilitado la adaptación a situaciones nuevas que implican relacionarse con gente (pp. 56-57).

También, se hace referencia a un criterio de inadaptación entendiéndola como un cúmulo de sentimientos de inseguridad y soledad en la primera infancia y ocurre cuando el ambiente que le rodea no es el adecuado. Hernández (1983) sostiene a este criterio como la desviación del comportamiento de las propias expectativas o de las expectativas prevalecientes del entorno (citado en Lewis, 2004).

La inadaptación social recoge, en todos los niveles, dos grandes factores: El de autodescontrol social, representativo de la dificultad para relacionarse adecuadamente, bien mostrando choques con la normativa social. Es decir, comprende: la agresividad social y la disnomia. La agresividad social, que indica un comportamiento de despreocupación hacia la normativa social, que se manifiesta a través de las siguientes características: estar inquieto, revoltoso, ser descuidado, sucio, desordenado, negativista y desobediente (Hernández 1983, citado en Lewis 2004, p.129)

Y el otro factor es restricción social, que no implica conflictos sino actitudes en la relación. Implica, por un lado, una actitud restrictiva cuantitativa, es decir, escasa relación social y que es representada por la introversión. Por un lado, una actitud de recelo y desconfianza hacia los demás. Es decir, lo que corresponde a la introversión indica tendencia del sujeto a establecer contacto social con pocas personas. Y la bostilgencia indica un sentimiento hostil hacia los demás, que se manifiesta a través de suspicacia y desconfianza. (Hernández 1983, citado en Lewis 2002, p.129)

Albornoz (2017) sostiene que el objetivo principal de este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y niñas a este entorno y el desarrollo de la autonomía. A algunos niños les resulta más fácil adaptarse a la escuela y seguir instrucciones y reglas establecidas por los maestros y las instituciones. Para algunos, sin embargo, es un proceso difícil y lento debido a las circunstancias vividas en el hogar y la escuela, y la naturaleza de las relaciones entre los padres e hijos. Esto quiere decir que el núcleo familiar es importante en el proceso de adaptación escolar ya que existen ciertos aspectos del ambiente del hogar que influyen en el proceso de ajuste escolar en los niños.

Pino (2020) argumenta que la importancia de las habilidades sociales en la adaptación del niño a diferentes entornos (escuela, familia, grupos iguales) inhibe o facilita la adaptación e influye en factores de resiliencia como la autoestima y la confianza en uno mismo. Por eso es necesario trabajar desde temprana edad lo que será la base de la personalidad del niño. La mala imagen de sí mismo y la baja autoestima pueden persistir en la niñez y más allá, especialmente durante la adolescencia, ya que no poseen las habilidades necesarias para adaptarse adecuadamente a su entorno social.

### 2.2.7 Apego

El carácter, conducción, relación y expresión de emociones de las personas dentro de un contexto dependen en gran medida del tipo de apego que ha desarrollado durante la infancia. En este sentido se comprende que es en la familia y principalmente con los cuidadores donde se cimentan los vínculos afectivos que dan pie a las conductas manifestadas en sus primeras experiencias escolares. El apego es el vínculo afectivo que se desarrolla desde los primeros momentos de vida entre una madre y un recién nacido o quienes lo cuidan. Bowlby (1989) define al apego como el proceso por el cual los niños forman y mantienen relaciones especiales con otros.

Los primeros vínculos se establecen en la familia sin embargo es con la madre principalmente con quien se forja el apego. Kächele (citado por Lopez & Ramirez, 2017) sostiene que: este proceso, en el cual los niños establecen y mantienen una relación especial con su figura de apego primaria (madre) es el puente entre el desarrollo temprano y las relaciones sociales posteriores de la vida. Esta relación espacial le aporta al niño un sentido de seguridad

que permite ser el fundamento para poder separarse de los cuidadores y explorar el entorno que los rodea.

El papel que desempeñan madres, padres o cualquier sujeto afectivamente relacionado con los niños es sumamente importante pues el apego hace referencia al intenso vínculo emocional que desarrolla el niño con su madre, su padre, sus figuras primordiales de referencia afectiva, y que deriva en la posibilidad de construir paulatinamente una personalidad integra, confiada, abierta a lo nuevo. El apego supone cierta incondicionalidad, es decir, que el niño necesita contar en esas presencias, sin riesgos de pérdida, con sensibilidad a sus demandas, para mantenerse emocionalmente estable (SEP, 2017, p. 40).

Cabe resaltar que el apego es sinónimo de futuras conductas, de ahí que, Bowlby (citado por Lopez & Ramirez, 2017) plateo el apego como un sistema conductual, cuyos elementos funcionan para asegurar el fin último del sistema, es decir, el logro de la proximidad de la figura de apego, cuando el individuo se siente en peligro o experimenta malestar. Este sistema conductual está constituido por tres elementos perfectamente diferenciados:

- Estilos de apego: aquellas conductas que el niño utiliza para conseguir el fin, por ejemplo, el llanto, la locomoción, la sonrisa.
- Los modelos de trabajo interno: imagen que el niño desarrolla acerca de sí mismo y de lo accesible y disponible que se encuentra su figura de apego y la valoración que tiene el niño acerca de si en su relación con esa figura.
- Sentimientos: grado de seguridad experimentado por el niño cuando se encuentra próximo a la figura de apego y malestar relacionado con la separación de ella.

Bowlby (citado por la SEP 2017) señala que el apego y desapego de la madre se divide en 3 etapas; fase de protesta, fase de desesperanza, fase de desapego:

- Durante la fase de protesta, el niño pequeño da muestra de notable enojo por la ausencia de su madre o padre y procura recuperarlo, ejerciendo plenamente sus propios recursos: llora desconsoladamente, sacude la cuna, suele rechazar a otra figura que intente convertirse en significativa, aunque también algunos niños se aferran con desesperación a una cuidadora.

- Durante la etapa de desesperanza, posterior a la de protesta, sigue siendo evidente la preocupación del niño por su figura ausente, pero su conducta sugiere que está perdiendo la esperanza de que ésta regrese. Disminuyen sus movimientos físicos activos (patear, hacer berrinches) y llora de forma monótona e intermitente. Se muestra retraído y pasivo, no demanda. Esta etapa se caracteriza sobre todo por una pasividad en el sujeto y a veces, erróneamente, los adultos pueden suponer que ha terminado el sufrimiento.

En la fase de desapego el niño muestra más interés por el medio que lo rodea, por eso los adultos creen que está superando su crisis y toman esta fase con alegría. Ya no rechaza presencia de las cuidadoras, acepta juegos y hasta puede sonreír; parece sociable. Sin embargo, ante la presencia de la madre, se observa fácilmente la ausencia de conductas de apego saludables propias de la edad, como salir corriendo al encuentro. El niño se muestra distante y hasta apático con su madre o padre (pp. 41-42).

El apego es observable en 4 tipos de apego según López (2017):

- Apego inseguro-evitativo: exhiben un aparente desinterés ante la separación y reencuentro con su cuidador durante episodios de angustia ya que tienen poca confianza en que serán ayudados debido a que sienten un constante rechazo a partir de su figura de apego evitan este rechazo concentrándose en el juego, una forma aparentemente despreocupada desde los efectos. Cuando la figura se aleja o vuelve no muestran sufrimiento o necesidad de proximidad.
- Apego seguro: son niños con experiencias confiables de apego. Tienen figuras de apego sensibles que responden asertiva y rápidamente ante sus necesidades. Poseen la certeza de que cuando se sienten angustiados o temerosos su figura de apego será accesible a ellos y podrá reconfortarlos. Frente a la separación pueden demostrar su sufrimiento en forma abierta, pero al reencontrarse con su figura de apego ésta es capaz de consolarlos fácilmente y posteriormente pueden volver a jugar y explorar.

Aparece cuando el niño recibe cuidados sensibles a sus demandas, con continuidad y disponibilidad de los adultos de referencia, lo cual le permite construir una imagen segura de sí mismo, porque en el tiempo de mayor ansiedad y dependencia puede aferrarse a la seguridad que provee el adulto amoroso. También se siente comprendido, y eso tiene una gran incidencia

en el surgimiento de la empatía. Los apegos seguros favorecen personalidades más empáticas, seguras y autónomas.

- Apego inseguro-ambivalente: niños con experiencias que no han podido prever en relación a sus figuras de apego. La cual muchas veces es extremadamente sensible a sus necesidades y mientras que en otros momentos es totalmente insensible. Responde a la separación con angustia intensa expresiones de protesta, enojo y resistencia. No tiene expectativa de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.
- Apego desorganizado-desorientado: observable en niños que han sufrido abuso o maltrato, niños cuyos padres han tenido conductas de negligencia o cuyos padres no han elaborado sus propios procesos de duelo. Después de la separación estos niños no son capaces de desarrollar una estrategia de afrontamiento organizada. En el reencuentro, muestran comportamientos desintegrados tales como movimientos estereotipados, rigidez, congelamiento y expresiones de miedo hacia la figura parental.

Se da cuando el cuidador tiene respuestas inadecuadas, fuera de contexto respecto a lo que el niño demanda; cuando no hay posibilidad de predictibilidad por parte del niño porque el adulto es fluctuante y poco claro en sus intenciones. Este tipo de apego produce también mucha ansiedad e inseguridad, así como dificultades para organizar el propio juego o aprendizaje y escasa capacidad de concentración (pp. 21.22).

A medida que los niños crecen, el apego infunde una sensación de seguridad y confianza, fortalece la autoestima y promueve la autonomía progresiva y la eficacia para relacionarse con el mundo. En definitiva, el apego se convierte en un espacio seguro y cómodo para el desarrollo de todos los niños. Otro aspecto fundamental es la calidad del vínculo, entonces cuando se hace desde la perspectiva correcta, a través del cuidado del adulto amoroso y sensible, estamos hablando de un vínculo seguro y fuerte.

#### 2.2.8 Regulación de reglas, acuerdos y límites.

Facilitar que los niños aprendan determinadas conductas que son beneficiosas para la convivencia familiar, escolar y social es importante desde pequeños pues guía en el qué hacer, cómo hacerlo y cuáles son las consecuencias de hacerlo y dejarlo de hacer. Las reglas y los límites sirven para orientar a los niños como deben comportarse. La permisividad en los niños

carece de autocontrol y puede conducir a niños poco comunicativos, dominantes y agresivos. Idealmente, deberíamos ser adultos con autoridad para lograr el equilibrio perfecto entre la autonomía y la obediencia, creando experiencias positivas en una variedad de situaciones.

Una regla se refiere a las pautas o lineamientos que rigen la conducta y el comportamiento de una colectividad, contienen una dimensión moral que regulan las relaciones entre las personas. Vásquez (2013) refiere una regla como algo que debe seguirse, una ley acordada por un grupo de personas y socialmente aceptadas. No es fácil cambiar. Las leyes y normas posibilitan un ambiente de justicia, igualdad de condiciones y consideración por los demás, desarrollan la competencia y la cooperación.

La importancia de las reglas y acuerdos radica en que constituyen la regulación del comportamiento de los grupos sociales, ordena el juego, la vida comunitaria y las actividades. Los docentes creen que la norma regula el comportamiento por lo tanto Vergara (2016) considera que “los docentes esperan que desde los hogares se fortalezca las conductas que permitan a los niños adaptarse efectivamente a un ambiente escolar” (p.12).

Marín (2019) considera que la familia es la institución más importante de la sociedad que educa y favorece el desarrollo de los niños en la primera infancia. Todos nacemos como individuos, pero con el tiempo nos convertimos en seres sociales, adquiriendo poco a poco nuestras propias creencias, valores y expectativas que construyen nuestro propio carácter y define como interactuamos entre nosotros. Resulta relevante nombrar a la familia como guía principal para los patrones de comportamiento. Así podrá el niño relacionarse posteriormente con otros sujetos de socialización secundaria, como la escuela u otras unidades sociales.

Los niños necesitan límites para protegerse del peligro y el riesgo, por ello Caraballo (2022) plantea 7 consejos para imponer normas y límites en la educación de los niños:

- Empezar con los límites desde la más tierna infancia: en este caso son pequeños, los bebés deben aprender a interpretar e identificar el no.
- Estar preparados para impugnar con los niños: los niños no renuncian voluntariamente a sus deseos, pero en una edad en la que los niños no pueden asumir mayores responsabilidades, los adultos deben tomar partido. Si no se permiten las malas conductas el niño llora, protesta o grita, pero no debe ser permisivo.

- Ser coherente y consecuente: ver el resultado hasta el final, hay que tener en cuenta que las consecuencias deben adaptarse a la acción.
- Firmeza: el tono de voz y hablar con sinceridad son importantes al establecer límites. No se debe gritar, pero se debe estar seguro de lo que se está haciendo.
- Olvidarse del consabido “Porque yo soy la autoridad”: los niños necesitan entender la razón de las reglas. Esto permite que los niños desarrollen valores conductuales internos. La explicación debe ser corta y clara.
- Consecuencia educativa: los expertos hablan de los beneficios de dar consecuencias educativas en lugar de castigar. No se les grita ni se le obliga, solo se le advierte de lo que sucederá si no hacen lo que deben.
- No ceder: ceder empeora el problema y lo prolonga en el tiempo. Todo lo que se haga será para el beneficio de los niños y hacerlos crecer felices (s.p).

Por lo tanto, las reglas y los límites en la infancia dan seguridad porque marcan lo que se puede hacer, cuando los niños conocen las reglas, saben exactamente lo que pueden y no pueden hacer. Además, enseñan un comportamiento socialmente correcto y aprenden a distinguirse de los que no lo son. Estos ayudan a tener más control sobre su comportamiento y facilitan las relaciones con los demás, finalmente, los niños que son conscientes de las reglas y los límites a seguir son capaces de actuar de manera independiente y por lo tanto se vuelven más autónomos.

#### 2.2.9 El papel de la educadora en la adaptación de los estudiantes

La educadora gracias a sus conocimientos de psicología y pedagogía, pueden realizar actividades que apoyen el desarrollo de los niños, alcancen la madurez y estimulen el desarrollo intelectual, afectivo y físico, por lo que juega un papel central en la educación preescolar.

El perfil docente se define como una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas (Zapata 2010, p.1071).

El rol del educador o educadora para la primera infancia ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que

se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica, que rompa con el esquema de escolarización temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas sino el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la lúdica y el juego, haciendo partícipes de dicho proceso a la familia y a la sociedad como agentes educativos corresponsables y garantes de un verdadero desarrollo integral (Zapata 2010, p.1070).

Los buenos educadores de niños de edades tempranas poseen atributos emocionales y cognitivos específicos ya que las buenas intenciones y el amor por los niños no son suficientes, más bien deben estar preparados académica y emocionalmente para cumplir con su rol y misión. Para ello, promueve el desarrollo de conocimiento, respeta la dignidad e individualidad de cada niño, fomenta el desarrollo de todas las potencialidades de los aprendices y fortalece valores y actitudes. Cabe resaltar que los educadores son motor de aprendizaje y deben poder alentar a los niños interesados en la resolución de problemas, la autonomía y la confianza en sí mismo a partir de ambientes estimulantes.

González (2012) plantea las siguientes responsabilidades éticas con los niños: son el centro del proceso enseñanza y aprendizaje:

El educador deberá:

- Velar por la seguridad, la salud y bienestar emocional de los niños.
- Promover la estructura familiar, como primer responsable de la formación de los niños.
- Conocer las características, intereses y las necesidades (socio-emocionales, físicas, cognitivas) particulares de cada niño a su cargo.
- Mantener la confidencialidad de la información relacionada con los niños y el centro donde labora.
- Respetar el desarrollo cognitivo, social, emocional y evolutivo de los niños.
- Promover un ambiente inclusivo y de respeto a la diversidad, donde no se excluya debido a capacidad, género, raza, nacionalidad y/o creencias religiosas.

- Colaborar con la familia del niño en la toma de decisiones sobre situaciones escolares o situaciones planteadas por los padres.
- Utilizar sistemas de evaluación apropiados que incluyan diversas fuentes, aportando información acerca del aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Conocer los factores de riesgo que afectan a la niñez como los síntomas de abuso y descuido infantil, que pueden ser físicos, verbales y emocionales.
- Denunciar a las autoridades y/o a los padres cualquier situación que ponga en peligro la salud, la seguridad o el bienestar de los niños, ya sea por motivos de abuso o descuido infantil (p.7).

Además, en el proceso de adaptación escolar de los niños al preescolar Vergara (2016) agrega que los docentes se apropian de la angustia que representa la incertidumbre de lo nuevo. Para algunos docentes la causa de sus dificultades durante la adaptación escolar de los estudiantes, radica entre otros asuntos por la falta de preparación académica, la rotación de docentes a grados superiores y la poca experiencia.

Cabe resaltar que los docentes no adquieren una base suficiente durante la formación profesional para saber acompañar a los alumnos y afrontar con confianza los momentos críticos. Algunos creen que se debe a la falta de estrategias educativas que son difíciles de adaptar a los niños, pues se afirma que no se trata de conocimientos de teoría de desarrollo sino de estrategias.

Indicar en un contexto pedagógico si existen alternativas que contribuyan a cambios en las actitudes, estrategias, comportamientos y mentes de los niños y de los docentes para contribuir a la adecuada adaptación a las situaciones sociales y a potenciar la autosuficiencia, autoestima y autodeterminación. En otras palabras, develar, si en el ámbito educativo, en este caso en la escuela, laboran docentes que no solo forman académicamente a sus estudiantes para responder a pruebas y evaluaciones, sino docentes resilientes que eduquen integralmente a sus alumnos, un motor de desarrollo de ciertas actitudes humanas en sus educandos.

Pino (2020) considera que el educador debe ser un

Agente resiliente: educador de la vida, competente como ser humano, alegre creativo y receptivo, con capacidad para escuchar y un comportamiento moral ejemplo de

bienestar, un ser que garantice en un futuro inmediato el bienestar, felicidad y el ser armónico del estudiante como integrante de una sociedad (p.57).

El educador juega un papel importante en la educación de un niño, su presencia es indispensable, especialmente cuando las condiciones sociales y familiares no favorecen el desarrollo humano de los niños. Aquí puede asumir el papel del educador resiliente, a partir de ciertas cualidades, lo que lo hacen adecuado y ejemplar para la situación escolar.

#### 2.2.10 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Una estrategia es un método o técnica que se utiliza para alcanzar o conseguir un objetivo, estos deben combinarse en el momento del desarrollo. Las estrategias se pueden dividir en estrategias de enseñanza diseñadas y propuestas únicamente por el agente educativo y finalmente las estrategias de aprendizaje donde los principales actores son los estudiantes quienes las usan.

De esta manera se quiere enseñar a los alumnos como aprender y procesar el conocimiento. Tal como lo plantea Díaz (2002) “uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (p. 232). En otras palabras, aprender a aprender implica la capacidad de pensar y actuar de acuerdo con la forma en que se aprende y autorregular el proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y adecuadas que se transfieran y adapten a las nuevas situaciones.

Díaz (2002) considera a las estrategias de enseñanza y aprendizaje como los procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que los docentes usan de manera consciente, controlada y decidida como medios flexibles para aprender y resolver problemas de manera significativa. Por lo tanto, son procedimientos mentales, operaciones cognitivas que los estudiantes siguen para procesar la información y aprenderla significativamente.

En otras palabras, la importancia de las estrategias de aprendizaje están determinadas por el hecho de que pasa por un proceso de adquisición de habilidades específicas, absorción de información o adopción de nuevas estrategias de conocimiento. Es por eso que González (s. f) propone una tipología de las estrategias de aprendizaje:

- **ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO:** estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
- **ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO:** que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto –autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.
- **ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO:** se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.
- **ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.** Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente (p.5).

Desde muy temprana edad un niño utiliza sus sentidos para explorar el mundo que lo rodea y lo registra a través de las percepciones sensoriales. Los estímulos externos son muy importantes porque desencadenan respuestas cerebrales por medio del sistema nervioso. Luego transfiere la información sensorial recibida al cerebro, la procesa y la almacena en la memoria para que pueda ser significativa.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza pueden definirse como las técnicas que los maestros usan de manera consciente y flexible para ayudar a los estudiantes a aprender. Esto incluye manipulaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación entre el objeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento. Cabe señalar que el uso de diferentes estrategias didácticas permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, solidario y vivencial. Es importante recalcar que la estrategia como recurso intermediario debe ser utilizada para un propósito específico y por lo tanto a la media de los objetivos de aprendizaje y habilidades a desarrollar.

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich 2009, p.4).

Con base a esta consideración, se puede afirmar que las estrategias didácticas que eligen e implementan los docentes tienen los siguientes efectos: el trabajo mental que realizan, hábitos y valores de trabajo que influyen en las condiciones del aula y finalmente los métodos de comprensión del contenido social, histórico, científico, artístico y cultural. Vale la pena enfatizar la importancia del rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, al impartir una lección, el docente necesita crear un ambiente de aprendizaje propicio para el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se dan a partir de ciertas dimensiones y momentos, por ello Anijovich (2009) propone las siguientes:

Dos dimensiones:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
- El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar (p.5).

Ahora bien, es fundamental reconocer cuales son alguna de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes deben poner en práctica para facilitar el proceso de adaptación escolar en preescolar. Principalmente se debe preparar el espacio, hacer del aula un lugar agradable, ordenado y acogedor que permita que los estudiantes se adecuen mejor, crear un espacio luminoso y flexible donde los niños puedan moverse libremente y que se muestren imágenes que interesen a los niños a ordenar objetos, materiales y juguetes.

### ***2.3 Marco legal***

Todo decir debe estar fundamentado pues Leibniz (s.f) consolida que ningún hecho puede ser verdadero sin que haya una razón suficiente para que sea así y no de otro modo, por ello al hablar de educación se traen a colación documentos oficiales que dan sustento al perfil de egreso, filosofía, propósitos, perspectivas teóricas, enfoques pedagógicos y didácticos y finalmente, a un sistema de evaluación.

De esta manera, la filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe atender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (SEP, 2017, p.29).

En relación a la idea anterior, Delors (1996) enfatiza 4 pilares de la educación:

1) Aprender a aprender y conocer; 2) Aprender a ser; 3) aprender a convivir; y, 4) aprender a hacer, es decir, desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje, a valorar lo que se aprende en conjunto con otros: y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida (SEP, 2017, p. 33).

De esta manera, la educación preescolar es el primer nivel de la educación básica lo cual la hace obligatoria a partir del ciclo escolar 2004-2005, en la que se pretende atender a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad en espacios escolares, tanto públicos como privados en horarios matutino y vespertino a cargo de las y los educadores, dividiendo a los estudiantes en grados y grupos de acuerdo a sus edades, es decir: 1° de 2 a 4 años, 2° de 3 a 4 años y 3° de 4 a 5 años.

Por consiguiente, la SEP (2017) fundamenta a la educación preescolar con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el

gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativas para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Debe señalarse que la idea anterior no se logra por si sola, sino que depende de la organización curricular del plan y programas de estudio de educación preescolar “Aprendizajes clave” 2017 pues está organizado en 3 campos formativos y áreas de desarrollo personal y social con sus respectivos organizadores curriculares 1 y 2 y aprendizajes esperados.

Ahora bien, es fundamental mencionar que dicho plan y programas considera el primer grado como un grado transicional puesto que se pretende desarrollar capacidades en los niños a lo largo de los tres grados, a partir de las experiencias que vivan en las escuelas como resultado de las actividades que les proporcionen algo. Es por eso, que la SEP (2017, p.p. 66-67) establece los aprendizajes esperados de acuerdo al nivel adecuado para ser alcanzados por los niños de tres años observados en la tabla 1.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREA DE DESARROLLO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	
Lenguaje y comunicación	
•	Responde en relación con lo que escucha: realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.
•	Nombra objetos que usa.
•	Cuenta sucesos vividos.
•	Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.
•	Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: “es grande, tiene...”
•	Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.
•	Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.
•	Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.
•	Cuenta historias de invención propia.
•	Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.
•	Comparte uno o varios textos de su preferencia.
•	Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.
•	Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares.
•	Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa).

Pensamiento matemático
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, entre dos recipientes que compara, cuál tiene más volumen (le cabe más) y cuál tiene menos.</li> </ul>
Exploración y comprensión del mundo natural y social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida el agua.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tira la basura en lugares específicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos servicios (médicos, museos) y espacios públicos de su localidad, como el parque, la plaza pública —en caso de que exista—, las canchas deportivas y otros espacios recreativos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve.</li> </ul>
Artes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce rondas y canciones; las canta y acompaña con movimientos de varias partes del cuerpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baila y se mueve con música variada. Ejecuta libremente movimientos, gestos y posturas corporales al ritmo de música que escucha.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sonidos que escucha en su vida cotidiana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sonidos que escucha de instrumentos musicales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita posturas corporales, animales, acciones y gestos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambia algunas palabras en la letra de canciones que le son familiares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intención de expresar y representar ideas o personajes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas.</li> </ul>
Educación socioemocional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consuela y ayuda a otros niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.</li> </ul>

Educación física
• Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo.
• Realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales.
• Realiza ejercicios de control de respiración y relajación.
• Realiza desplazamientos con distintas posturas y direcciones.
• Arroja un objeto con la intención de que llegue a un punto.
• Manipula con precisión y destreza diversos materiales y herramientas.
• Empuja, jala y rueda objetos ligeros.
• Practica hábitos de higiene personal. Intenta peinarse solo. Se lava las manos y los dientes.

Los aprendizajes antes mencionados son trabajados durante la jornada escolar por los niños de 3 años de manera transversal en las secuencias didácticas ya que consideran las características de los niños de acuerdo a lo que pueden lograr o no. Es por ello que la educadora debe brindar las condiciones y estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Por otro lado, también deben considerarse los 14 principios pedagógicos que expone la SEP (2017) para transformar la práctica del docente de tal manera que se cumpla el papel del proceso educativo los cuales son;

- 1) Poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo;
- 2) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante;
- 3) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje;
- 4) Conocer los intereses de los estudiantes;
- 5) Estimular la motivación intrínseca del alumno;
- 6) Reconocer la naturaleza social del conocimiento;
- 7) Propiciar el aprendizaje situado;
- 8) Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje;
- 9) Modelar el aprendizaje;
- 10) Valorar el aprendizaje informal;
- 11) Promover la interdisciplina;
- 12) Favorecer la cultura del aprendizaje;
- 13) Apremiar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje;
- 14) Usar la disciplina como apoyo del aprendizaje (pp. 119-123).

El plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe brindada por las escuelas normales, ofrece un espacio curricular al trabajo de titulación en el que el docente en formación propone y aplica actividades que dan cuenta y sustentan el documento de investigación por medio de evidencias que también son valoradas por docentes titulares.

Asimismo, documenta las competencias genéricas que el docente en formación podrá poner en práctica al egresar de la Normal: recurriendo a la solución de problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo, aprendiendo de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal de la práctica durante el 7° y 8° semestre, empleando los conocimientos adquiridos para intervenir de manera innovadora y responsable en la práctica.

## **CAPÍTULO 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

## **CAPÍTULO 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

El producto central de una investigación tecnológica es el proyecto de intervención que García (2020) plantea que consiste en un plan eminentemente operativo para hacer una cosa describiendo la perspectiva de lo que se realizará. En él se enuncian el conjunto de actividades, recursos y procedimientos destinados a lograr la generación de una transformación en la realidad o lugar determinado.

El autor propone los siguientes puntos para dar sentido al proyecto de intervención para la investigación: propósito de la propuesta, descripción del producto final para la solución del problema, explicación de lo que se soluciona, beneficios, vinculación de la propuesta de investigación, trabajo en equipo (involucrados), compromisos de los involucrados, criterios de ejecución y seguimiento, recursos materiales y financieros y riesgos de la propuesta.

### ***3.1 Antecedentes***

Por medio de la práctica de observación y ayudantía en el primer grado de preescolar se pudo identificar que por la poca o nula experiencia que tienen las educadoras en dicho grado el proceso de adaptación escolar resulta complejo tanto para los estudiantes, padres de familia y docentes por ello la investigación “El papel de la educadora en el proceso de adaptación escolar de los niños de primer grado de educación preescolar” tiene la finalidad de orientar a quienes enfrenten este reto por medio de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se infiere que, esta propuesta innovadora permita a cada uno de los sujetos involucrados a llevar este proceso de manera positiva y armoniosa con el propósito de que las experiencias que los educadores brinden a los estudiantes sean lo más agradables posibles y se interesen por ser y sentirse parte del nuevo contexto que lo acompañará para el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas, motrices y de lenguaje.

### ***3.2 Propósitos***

El propósito de esta serie de actividades para facilitar el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitirán desarrollar en los estudiantes hábitos y rutinas de la escuela, generar aprendizajes significativos por medio del juego simbólico, crear e imaginar, dirigirse de con apego a los

acuerdos de convivencia y regular emociones por medio de juguetes sensoriales con características coloridas, sonido y texturas.

### ***3.3 Situación esperada***

Se pretende que los estudiantes con base a las actividades propuestas sean capaces de interactuar y desenvolverse dentro de un contexto de manera segura mostrando interés por las actividades a desarrollar creativa y asertivamente de manera autónoma y responsable desde tempranas edades a partir de los estímulos y motivaciones que el educador les proporcione.

Abordar este tema aumentará las posibilidades en los estudiantes para alcanzar el propósito de la educación preescolar que en primer grado se pretende alcanzar de manera transicional en los siguientes grados. Esta propuesta tiene la intención de facilitar el proceso de adaptación por medio de 5 actividades enfocadas en el juego simbólico, uso de material concreto, seguimiento de acuerdos de convivencia y apropiación de hábitos y rutinas.

### ***3.4 Vinculación del proyecto con las características, necesidades y estrategias de la institución***

La propuesta va a permitir atender las necesidades detectadas en los estudiantes por medio de estímulos motrices, sensoriales, visuales y auditivos que los motivarán a interesarse por las actividades de la secuencia didáctica diseñada por la educadora para el logro de aprendizaje esperados planteados para primer grado de preescolar. Institucionalmente, se ayudará a trabajar de manera colaborativa, tanto docentes, padres de familia y estudiantes para brindar experiencias que contribuyan al proceso de desarrollo y aprendizaje.

### ***3.5 Involucrados en el proyecto y sus responsabilidades***

Poner en práctica una serie de actividades que faciliten el proceso de adaptación escolar en primer grado requiere de un trabajo en conjunto de los sujetos involucrados como lo son padres de familia, docentes y estudiantes. En la siguiente tabla se muestran los participantes y responsabilidad dentro de este proyecto.

Tabla 5.

Involucrados en el proyecto y sus responsabilidades

Participantes	Responsabilidades
Director del proyecto (Julissa)	Sirve como guía en el inicio, desarrollo y cierre, supervisa y evalúa el trabajo con base en las observaciones y sugerencias de otras partes para idear, desarrollar e implementar acciones planificadas y hacer cambios y ajustes según lo requieran las circunstancias.
Docente titular (Alma Rosa)	Contribuye, sugiere, valida y proporciona retroalimentación sobre todas las actividades que ocurren dentro del sistema.
Estudiantes	Realice la actividad en base a su propia experiencia, comenta, retroalimenta y evalúa desde su propia perspectiva la utilidad, el interés y la motivación que ha despertado la actividad.
Asesora de titulación (Violeta)	Dirige, revisa, verifica, aprueba y evalúa los pasos del conjunto de actividades.

**3.6 Compromisos de los participantes**

Los participantes en el proyecto se convierten en actores principales dentro del desarrollo de este, por lo que adquieren determinados compromisos:

- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia

**3.7 Delimitación del papel del proyecto**

El director del trabajo es la persona que lidera el proyecto que se realiza sin perder de vista los objetivos planteados, tiene la responsabilidad de prepararse teóricamente para sustentar las propuestas, en seguida se comprometerá con el planteamiento, ejecución, seguimiento y evaluación de la serie de actividades que faciliten el proceso de adaptación escolar en primer

grado de preescolar. Finalmente, debe llevar a cabo el proyecto a partir de las recomendaciones y retroalimentaciones encontradas en el desarrollo.

### **3.8 Programa de trabajo**

El programa de trabajo contiene la información de las actividades realizadas para lograr el propósito de las estrategias aplicadas.

Tabla 6.

#### Plan de trabajo

Etapa, estrategia o actividad	Procedimiento	Responsables
Documentación de la serie de actividades basadas en el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar.	Se indagó en fuentes bibliográficas y electrónicas confiables la información que diera sustento al propósito de la propuesta.	Director del proyecto
Creación del sistema de actividades basadas en el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar.	Se realizó la búsqueda de actividades, encontrando 5 pertinentes para facilitar el proceso de adaptación en primer grado de preescolar.	Director del proyecto
Autorización e implementación del proyecto.	Se expone el proyecto ante los directivos para validar, revisar, reajustar y autorizar la implementación del mismo.	Director del proyecto. Directivos.
Explicación sobre la finalidad de la propuesta e	En esta etapa se presenta el proyecto y las actividades de adaptación ante los	Director del proyecto Directivos Docentes titulares

<p>invitación a la participación conjunta.</p>	<p>involucrados, se explica su finalidad y bases teóricas invitando a participar como agentes activos, sensibilizando sobre la importancia de su intervención en todas las acciones a realizar.</p>	
<p>Implementación de la serie de actividades basadas en el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar.</p>	<p>Aplicación y seguimiento de las actividades con los niños preescolares. En el desarrollo de su implementación se llevará un registro para el seguimiento y la evaluación.</p>	<p>Director del proyecto. Directivos Docente titular</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Revisión y análisis de los datos recogidos en las valoraciones hechas en el seguimiento y evaluación: a partir de ello, realizar las modificaciones pertinentes en razón de los resultados, sugerencias y recomendaciones de los participantes para el mejoramiento del plan de trabajo.</p>	<p>Director del proyecto. Directivos.</p>

### ***3.9 Seguimiento y evaluación***

El seguimiento y evaluación se realizaron utilizando instrumentos de valoración, los cuales permitieron conocer si la serie de actividades cumplieron con lo necesario para facilitar la adaptación escolar. Los instrumentos a utilizados fueron de corte cualitativo, pues interesó tener un panorama global de las fortalezas, debilidades y resultados del alumno para involucrase de manera positiva a un nuevo contexto, evaluando su desarrollo antes, durante y después de la puesta en práctica de las actividades.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Lista de cotejo: es una herramienta organizada sistemáticamente para asociar acciones con tareas específicas, evaluar su presencia o ausencia y garantizar el cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2013) define a la lista de cotejo como:

Un instrumento estructurado que contienen una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas (p.4).

Valora la efectividad de lo propuesto (ver anexo 5).

- Registro anecdótico: entendiéndolo como una técnica de observación directa, para la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un estudiante. Como expresa Soto (2015) “es un formulario especializado de observación incidental. Es una descripción de la conducta y personalidad del niño en términos de observaciones frecuentes, breves y concretas del niño, hechas y registradas por el profesor” (p.1). En otras palabras, permite visualizar la conducta del alumno al estar trabajando la serie de actividades, los eventos que sucedan y aquellos que destaquen por su singularidad (ver anexo 6).

### ***3.10 Recursos***

El plan de trabajo, en cada una de sus etapas, necesita una serie de recursos materiales, humanos y tecnológicos.

Tabla 7.

Recursos materiales, humanos y tecnológicos.

Etapa, estrategia o actividad	Recursos
Documentación de la serie de actividades basadas en el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar.	Materiales: libros Humanos: director del proyecto Tecnológicos: computadora, office, celular, internet.
Creación del sistema de actividades basadas en el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar.	Materiales: libros Humanos: director del proyecto Tecnológicos: computadora, office, celular, internet.
Autorización e implementación del proyecto.	Materiales: propuesta de actividades Humanos: director del proyecto y directivos Tecnológicos: computadora, celular e internet.
Explicación sobre la finalidad de la propuesta e invitación a la participación conjunta.	Materiales: propuesta Humanos: director del proyecto, directivos y docentes titulares Tecnológicos: computadora, celular, internet.
Implementación de la serie de actividades basadas en el proceso de adaptación escolar en primer grado de preescolar.	Materiales: serie de actividades, libros, recursos definidos en cada una de las propuestas. Humanos: director del proyecto, docentes titulares. Tecnológicos: computadora, celular, internet.
Reflexión	Materiales: anotaciones, retroalimentaciones y observaciones.

	Humanos: director del proyecto, directivos y docentes titulares.  Tecnológicos: computadora, celular, internet.
--	---

### 3.11 Criterios de ejecución

Para la implementación del proyecto de intervención se definieron criterios fundamentales para las acciones planeadas. Estos son:

- Crear ambientes de confianza y respeto entre los participantes.
- Establecer una comunicación constante y asertiva entre los participantes.
- Responsabilidad y compromiso en el seguimiento y evaluación de resultados del trabajo realizado.
- Materiales innovadores, creativos, llamativos y coloridos.
- Documentación veraz, confiable y sustentada.

<b>Estrategia N.º 1</b>	<b>“El reloj”</b>
<b>Objetivo:</b>	Identificar actividades escolares que se llevan a cabo durante la jornada escolar para adaptar a los estudiantes al nuevo contexto.
<b>Campo formativo:</b>	Lenguaje y comunicación
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.
<b>Descripción:</b>	El reloj es una guía de horas y minutos que orientan las actividades a realizar durante determinado tiempo. Por lo tanto, es una estrategia para motivar el proceso de adaptación para acomodarse y ajustarse en el proceso físico, mental y social a las diferentes actividades dentro del contexto escolar. Es importante mencionar que dicho reloj es ilustrado con las diferentes actividades para que la observación del mismo sea significativa en los estudiantes, dado que los niños aprenden principalmente por el lenguaje gráfico ya que llaman su atención y despiertan su curiosidad

<b>Secuencia didáctica:</b>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a la pregunta ¿Saben qué es un reloj? ¿Para qué sirve?</li> <li>• Observe las ilustraciones en el reloj y comente en qué consiste cada una de ellas.</li> <li>• Escuche que las actividades que observan serán las actividades a realizar durante las clases y que cada que la manecilla llegue a dicha ilustración, por ejemplo: inicio de clases por la mañana, cantos, bailes, actividades de coloreado, recortado, pintado, juego, consumo de alimentos, juego en áreas recreativas, actividades de lectura y hora de ir a casa.</li> <li>• Se prepara para realizar las diferentes actividades.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Reloj con ilustraciones de actividades escolares.
<b>Duración:</b>	Actividad permanente en un periodo de octubre de 2022 a julio de 2023.

<b>Estrategia N° 2</b>	“La casita”
<b>Objetivo:</b>	Usar el juego simbólico como estrategia para facilitar el proceso de adaptación escolar.
<b>Campo formativo:</b>	Lenguaje y comunicación
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<p>Nombra objetos que usa.</p> <p>Cuenta sucesos vividos.</p>
<b>Descripción:</b>	Por medio de esta estrategia los niños refuerzan su yo y su autonomía donde él disfruta un nuevo rol. Además, desarrolla el juego simbólico, en el que los niños imitan acciones y asignan diferentes significados a los objetos que usan y conocen. Este tipo de juego es muy importante para el desarrollo del lenguaje y la

	inteligencia emocional. Gracias al lenguaje, los niños que comparten juegos pueden llegar a acuerdos que marcan las reglas de los juegos.
<b>Secuencia didáctica:</b>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a las preguntas ¿Qué hacen en sus casas? ¿Qué materiales usan sus mamás para cocinar, lavar, hacer el aseo, bañarlos?</li> <li>• Observe los objetos caseros para realizar las actividades antes mencionadas (cocinar, lavar, hacer el aseo, bañarse) y responde a la pregunta ¿Saben cómo usarlos?</li> <li>• Juegue y se involucre con objetos caseros como trastes, escobas, cobijas, almohadas y teléfonos. De acuerdo a los diferentes rincones organizados y nombrados como: cocina, sala, baño y habitación.</li> <li>• Cuente acciones que puede hacer con dichos materiales.</li> <li>• Use las escobas como actividad permanente para la limpieza y orden de su espacio dentro del salón de clases.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Objetos caseros de juguete como: trastes, escobas, cobijas, almohadas y teléfono.
<b>Duración:</b>	1 hora, sin embargo, el uso de escobas es una actividad permanente en un periodo de enero a julio de 2023 para mantener limpio y en orden su espacio.

<b>Estrategia N° 3</b>	<b>“Bloques”</b>
<b>Objetivo:</b>	Propiciar el uso de material concreto para generar ambientes y experiencias de aprendizaje en los estudiantes de primer grado.
<b>Campo formativo:</b>	<p>Pensamiento matemático</p> <p>Educación socioemocional</p>

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<p>Construye rompecabezas y reproduce formas con materiales de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.</p> <p>Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.</p>
<b>Descripción:</b>	<p>El uso de material concreto desarrolla el pensamiento creativo a partir de la manipulación de objetos, identificación de propiedades, clasificación y resolución de problemas. Mediante el uso de materiales concretos dentro de los primeros años, se anima a los estudiantes a manipular, investigar, descubrir, explorar, practicar normas de convivencia mientras desarrollan valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la protección del medio ambiente. Los materiales deben ser funcionales, estéticamente agradables, fáciles de usar, seguros y adecuados para el trabajo grupal e individual, de acuerdo a los intereses y edades de los estudiantes.</p> <p>En otras palabras, el uso de material concreto apoya el aprendizaje, fomenta la imaginación y la creatividad, favorece la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, la atención y la concentración. Refuerza y sirve para aplicar los conocimientos construidos en actividades didácticas para abordar conceptos, procesos, valores y actitudes. Los niños desarrollan una comprensión de las reglas, el análisis para cada actividad, coordinación mano-ojo, habilidad para resolver problemas, discriminación visual, mejora la sociabilidad, capacidad de jugar juntos y regulación de comportamientos.</p>
<b>Secuencia didáctica:</b>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe y manipule el material respondiendo a preguntas como ¿De qué color es? ¿Es duro o blando? ¿Cómo se usa? ¿Qué podemos hacer con ellos?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye y reproduce algunos modelos que le signifiquen más, como: un avión, casa, torre, puente, tren, robot, etc.</li> <li>• Comparte el material si es solicitado por un estudiante o por la docente por frases como “me puedes compartir un poco de tu material por favor”.</li> <li>• Guarde el material dentro de su contenedor de manera organizada (uno por uno).</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Bloques, plomeritos, pinzas.
<b>Duración:</b>	30 minutos.

<b>Estrategia N° 4</b>	<b>“Caja de la calma”</b>
<b>Objetivo:</b>	Autorregular las emociones en los niños para sentirse pleno dentro del contexto escolar.
<b>Campo formativo:</b>	Educación socioemocional
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Comenta como se siente ante diferentes situaciones.
<b>Descripción:</b>	Consiste en un contenedor de elementos con propiedades sensoriales de los que los niños pueden disponer para autorregular sus emociones (enfado, tristeza, estrés, frustración). El contenido debe ser significativo para el niño en particular, pues debe ayudar en nombrar e identificar, validar y atender las emociones como un mensaje que necesita ser reparado y atendido. Cada niño es diferente y tiene necesidades, intereses y reacciones únicas, por esta razón, es importante contar con una variedad de objetos que atiendan a esa diversidad, objetos que entren en contacto con los estudiantes a través de los sentidos, objetos con diferentes texturas, olores y sonidos diversos.
<b>Secuencia didáctica:</b>	El estudiante:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe la caja de la calma como algo misterioso y responde a la pregunta ¿Qué tendrá dentro esta caja misteriosa? ¿Qué te haría más feliz: un dulce o un juguete?</li> <li>• Nombre el objeto que se vaya mostrando y mencione algunas características como color, nombre, para que se usa.</li> <li>• Se relacione con la caja de la calma cuando necesite autorregular algunas emociones al llegar al salón de clases o durante su estancia al enfrentarse a un conflicto.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Caja de la calma y juguetes pequeños.
<b>Duración:</b>	Actividad permanente en un periodo de diciembre de 2022 a julio de 2023.

<b>Estrategia N° 5</b>	<b>“Plantas contra conducta”</b>
<b>Objetivo:</b>	Seguir acuerdos de convivencia para generar espacios armónicos con valores.
<b>Campo formativo:</b>	Educación socioemocional
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
<b>Descripción:</b>	Todo proceso de aprendizaje requiere de un espacio armónico, donde el cuidado y el respeto sean factores esenciales para lograr buenos resultados, por ello, la implementación de una gráfica de conducta caracterizada a partir de los intereses de los estudiantes para establecer acuerdos de convivencia dentro del salón que permitan regular conductas disruptivas (conducta de desobediencia) como cuando: se le pide que realice una actividad

	o se comporte de cierta manera, pero ignora, se niega o hace algo mal para mostrar desaprobación; se involucra intencionalmente en un comportamiento inapropiado y rompe las reglas de convivencia en el salón de clases para desafiar la autoridad; provoca a los demás alumnos o se suma para desestabilizar la convivencia de clase e interrumpe constantemente la clase.
<b>Secuencia didáctica:</b>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acuerdos para una buena convivencia dentro del salón.</li> <li>• Ilustre los acuerdos para hacerlos más significativos.</li> <li>• Mencione cuales serían las consecuencias de no llevar a cabo dichos acuerdos.</li> <li>• Actúe con apego a los acuerdos de convivencia al llevar a cabo algunos juegos y de esta manera recibir una sorpresa.</li> <li>• Observe que si cumple con los acuerdos su personaje irá avanzando en el tablero para llegar a la meta y recibir una sorpresa.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Ilustraciones sobre acuerdos de convivencia, tablero y personajes con las fotografías de los.
<b>Duración:</b>	Actividad permanente en un periodo de diciembre de 2020 a julio de 2023.

### ***3.12 Beneficios esperados***

Los beneficios de la implementación de la serie de estrategias basadas en facilitar el proceso de adaptación al contexto escolar en primer grado de educación preescolar, se espera establecer vínculos afectivos con el nuevo contexto que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales, de lenguaje y comunicación, cognitivas y motrices para el alcance del propósito de la educación preescolar.

Una vez que los resultados sean los esperados, se pretende puedan ser compartidos y puestos en práctica en cualquier ambiente áulico, lo que podría ser fuente de nuevas aportaciones, investigaciones o estrategias, con mayor documentación, conocimiento y experiencia sobre el papel del educador en el proceso de adaptación escolar. Se espera que esta investigación continúe desarrollándose y fortaleciéndose para que los educadores tengan herramientas para enfrentar problemáticas relacionadas con la adaptación escolar.

### ***3.13 Riesgos***

Esta propuesta puede presentar algunos riesgos, los cuales dependen de las vías de investigación, ejecución y tiempo.

- **Investigación:** la investigación revisada puede ser inapropiada o se puede malinterpretar la teoría y su relación con las partes prácticas, particularmente en atención a los niños de preescolar.
- **Ejecución:** las actividades pueden no ser de interés para los estudiantes, lo que genera rechazo en lugar de motivación para aprender, así mismo, distorsionan el sentido de la actividad cuando los docentes encargados de su aplicación pierden de vista el propósito o las aplican mecánicamente sin promover el juego.
- **Tiempo:** puede ocurrir que el tiempo previsto no sea suficiente para alcanzar los objetivos deseados. Cualquier proceso lleva tiempo, si las actividades son demasiado cortas o están muy espaciadas, no se lograrán los objetivos y si son largas y repetitivas se perderá el interés.

## **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje a un grupo de 18 estudiantes de primer grado de educación preescolar para facilitar el proceso de adaptación escolar. Estos resultados mostrarán y darán sustento a los supuestos planteados en la investigación.

### 4.1 “El reloj”

La estrategia “El reloj” fue de gran impacto para los estudiantes desde su forma física hasta la utilidad que se le da. A partir de ella los estudiantes de primer grado pudieron ajustarse y aproximarse a algunas actividades, como: llegar al salón, realizar actividades didácticas, organizarse para consumir su refrigerio y deducir la hora para ir a su hogar por medio de ilustraciones.



Los estudiantes con ayuda de la docente al observar el reloj y la manecilla pronunciaban fases como “ya casi salimos a lavarnos las manos”, “es hora de trabajar”, “ya casi nos vamos a casa”. Sin embargo, una limitante de la estrategia que con el transcurso de la aplicación se pudo

reestructurar fue el diseño de ilustraciones ya que para algunos estudiantes no eran tan visibles a lo que se optó por agrandar el tamaño.

El uso rutinario tuvo efectos positivos en el manejo emocional y la socialización con los estudiantes, aumentó la seguridad y redujo los niveles de estrés al aproximar actividades y sobre todo al regresar a su hogar, aumentó la autonomía, mejoró el desarrollo de habilidades socioemocionales y disminuyó la ansiedad. Fortaleció las conexiones existentes y aumentó la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por medio de esta actividad se logró un entorno organizado y predecible. Esto refuerza una estructura clara para el día y le permite tener pautas de comportamiento para un mejor comportamiento en el salón de clases y en el hogar. Además, hay variaciones para cada actividad a lo largo del día. Por eso, las rutinas también ayudan en las transiciones, ya que facilitan el paso de una actividad a otra, convirtiéndolo en un momento organizativo y reduciendo la incertidumbre.

En cuanto al beneficio de rutinas en el contexto escolar, estas pueden considerarse un pilar fundamental del crecimiento de enseñanza y aprendizaje que permiten que se dé de manera organizada, significativa y sobre todo efectiva. El beneficio de rutinas contribuyó al desarrollo personal que ofrecieron diversas situaciones de interacción con sus pares como con personas mayores como sus padres y profesores lo cual fortalece las amistades interpersonales de los niños y les permite sentirse incluidos dentro de un grupo, lo cual les otorga un sentido de pertenencia y de potencial en cuanto a la filiación.

La dependencia y beneficio de rutinas contribuyó a la creación de una jornada, pero además permitieron que los estudiantes desarrollen habilidades para sentirse seguros y listos para instruirse y proceder a las diferentes actividades. Del mismo modo, las rutinas que se utilizan en las escuelas necesitan ser enseñadas y modeladas, y representan elementos organizativos importantes para las actividades que se desarrollan a lo largo del día. Pero para que una rutina sea efectiva, debe ser consistente.

Por otro lado, considerando que la educación y formación de un niño se realiza tanto en el hogar como en la escuela, es igualmente importante tener una rutina clara en el hogar. Las rutinas en el hogar permiten que los niños creen momentos en los que pueden aprender sobre

los hábitos sociales y culturales que observan en sus padres, y esto fortalece su identidad en el seno de su crecimiento.

#### 4.2 “La casita”

El juego es el medio principal por el cual los niños aprenden inconscientemente diversas áreas de desarrollo, como el lenguaje, expresan sus pensamientos y sentimientos a los demás y a quienes los rodean, y se expresan a sí mismos. Al hacerlo expresivo representa un símbolo que imita la actividad lúdica. Los juegos modifican el comportamiento de los niños y las niñas aprenden diferentes comportamientos según sus necesidades.

La estrategia de la casita consistió en brindar a los estudiantes objetos caseros, en este caso trates de juguete que al ser observados por los estudiantes mencionaron el nombre de cada objeto y para que servía. Los estudiantes empezaron a preparar patillos que imaginaban o son más significativos para ellos y así comenzaron a interactuar con los demás objetos domésticos.



Dicha estrategia favoreció en gran medida a partir del juego simbólico relacionar la experiencia de casa dentro del salón de clases y por tanto sentirse acogido y en confianza dado que a partir de dicha representación ocupó un rol diferente con el que se sentía a gusto. La estrategia favoreció en varias habilidades socioemocionales ya que se involucró adecuadamente con sus pares, compartió material y los escuchó atentamente. Además de que el uso de herramientas como las escobas se hizo una actividad permanente que fomenta en él el cuidado de su espacio.

Luego de aplicar esta estrategia sobre el juego simbólico y su impacto en el aprendizaje con el aprendizaje de los preescolares, vinculando la práctica en el aula y la formación de rescate, se identificó que el juego simbólico ayuda a los niños a comprender la realidad de los juegos, se puede identificar como un recurso disponible para la comprensión y la asimilación. el mundo que le rodea. Es como un puente entre la actividad sensoriomotora y la representación mental.

Como resultado, la falta de juego frena las habilidades, destrezas y habilidades de niños y niñas y afecta negativamente al desarrollo infantil. Puede indicar que el niño es pasivo, inseguro y de autoestima incontrolable, afligido, desconfiado y retraído, indeciso y cambiante, y problemas de conducta, niño antisocial. Es decir, no tienen amigos y no encuentran forma ni variedad para comunicarse o expresarse.

También pueden tener un control deficiente sobre sus habilidades psicomotoras (movimientos finos y gruesos como caminar, saltar, correr en caminos estrechos), no seguir órdenes, no respetar las reglas del juego y girar. Y él no tiene comprensión de los tiempos, por lo que es difícil para usted hablar, escuchar, informar, etc. A través del juego simbólico, los niños y niñas desarrollan y mejoran sus destrezas, habilidades, habilidades y destrezas, y también desarrollan sus capacidades cognitivas. lenguaje, comunicación e imaginación, psicomotricidad, etc

Como educadores, volvemos a la forma de crecer de los niños y niñas, destacando las etapas que atraviesan desde el nacimiento hasta la etapa quirúrgica, destacando que los niños y niñas pasan por procesos cognitivos que desarrollan la asimilación y la adaptación. Disponer de conocimientos previos e integrarlos con los conocimientos adquiridos.

### 4.3 “Bloques”

El uso de material concreto, en este caso “Bloques” fue de gran impacto para los estudiantes pues en sus primeros momentos de adaptación escolar jugaron un papel fundamental al ser manipulados para crear objetos y formas de acuerdo a su experiencia. La estrategia fue llevada a cabo en distintos momentos, es decir, por gradualidad. En primer momento se le proporcionaron sin un orden y para guardar era lo mismo. En segundo momento se proporcionaron por equipos (ya que también se usaron materiales como: plomeritos y pinzas) y siendo así era más fácil mantener el orden de los diferentes materiales.



En tercer momento los materiales se proporcionaron sin seguir un orden por lo que permitió que los estudiantes a partir de la experiencia pudieron identificar y clasificar los materiales siguiendo un orden. El uso de estos materiales impulsó la creatividad de los estudiantes y fomentó algunos valores como: la responsabilidad, el respeto y la tolerancia partir de las relaciones entre pares. Una de las limitantes que se atendieron fue el tiempo y espacio de uso, dado que en las primeras aplicaciones se hacía temprano, pero es en ese tiempo en el que se debe aprovechar el potencial del estudiante para otras actividades, así que se optó por hacer uso de ellos más tarde.

El uso de materiales didácticos específicos en las prácticas educativas debe tomar en cuenta las etapas evolutivas de los niños, visto en las prácticas educativas de los docentes. Estas prácticas aseguran que el uso de materiales específicos se determine en temas específicos y en momentos específicos de las lecciones. Es más, muchas personas desconocen el gran éxito que se puede alcanzar con este tipo de material e ignoran su uso.

La principal razón por la que los estudiantes de primer grado necesitan utilizar materiales concretos en sus clases es que se encuentran en una etapa de su desarrollo biológico y necesitan manipular objetos para perfeccionar sus habilidades y comprender nuevos conceptos. Los objetos concretos se convierten así en un puente para comprenderlos.

La psique del niño es inherentemente concreta y requiere elementos concretos, y ésta es la base para adquirir abstracción. Otra razón es que los materiales concretos nos permiten aprender, manipular y transformar la realidad a través de la acción. Ayuda significativamente en el desarrollo de habilidades de pensamiento en varias materias del currículo nacional. B. Mejora las matemáticas y el razonamiento.

El uso de materiales concretos fomenta la experimentación y la creatividad. Proporciona las oportunidades de errores y aciertos necesarios para llegar al descubrimiento. La manipulación de objetos permite experiencias del mundo real, lo que le permite interactuar y comunicarse verbalmente con otros objetos. Es importante que los docentes brinden lugares y materiales apropiados que permitan a los estudiantes experimentar diferentes situaciones de primera mano, brindándoles información valiosa para ayudarlos a enfrentar sus vidas.

Los docentes deben conocer y comprender a todos los niños del aula, ya que es importante tener esto en cuenta a la hora de decidir y elegir el tipo de material didáctico. Ciertos recursos y materiales son herramientas fundamentales para desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que es importante elegirlos correctamente.

Sabiendo por qué los docentes usan materiales particulares para enseñar, los docentes deben crear experiencias interesantes, significativas y concretas que respeten la individualidad de cada alumno para promover el desarrollo integral de sus alumnos, lo que lleva a la conclusión de que debe ser. Por tanto, es responsabilidad del docente orientar al alumno como un experto en la reflexión y brindar un apoyo educativo adaptado a sus necesidades, intereses y circunstancias.

#### ***4.4 “Caja de la calma”***

El contenido de la caja de la calma fue novedoso para los estudiantes pues son materiales acordes a las edades e intereses de los estudiantes. Esta fue proporcionada a los estudiantes que requerían autorregular sus emociones por situaciones internas o externas de la escuela. Principalmente en las mañanas pues había estudiantes que aún no se sentían en confianza dentro del salón y llegaban con llanto y después de un tiempo de interactuar con la caja lograba integrarse a las actividades.



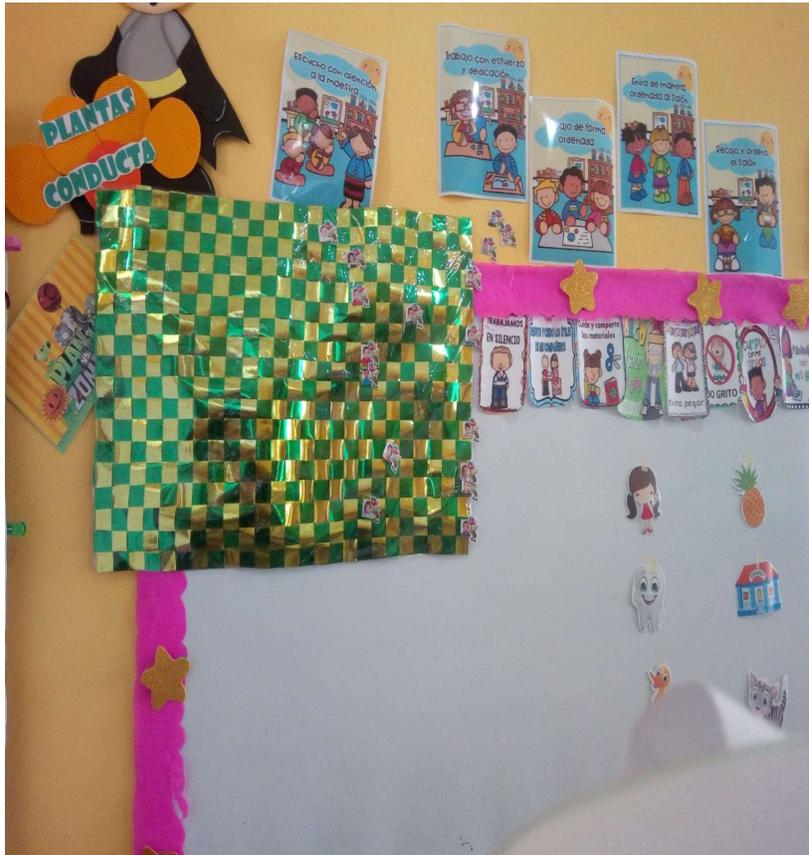
La autorregulación emocional es una habilidad que definitivamente se debe desarrollar en el aula para facilitar el desarrollo óptimo e integral de los niños. Al hacerlo, podemos tener una sociedad mejor que aborde la empatía, donde la resolución de conflictos no sea un problema y donde se rompan todas las barreras emocionales que dificultan la vida cotidiana.

Las emociones pueden ser positivas o negativas y afectarnos de alguna manera. Por lo tanto, los maestros deben dar a los niños la capacidad de autorregular sus emociones y permitirles usar las emociones positivas como una herramienta motivadora para ayudarlos a alcanzar sus propias metas y objetivos, para vivir su vida diaria, para evitar situaciones, o de otra manera sin obstáculos. Ser dependiente de alguien o algo, como el miedo, la ira o la tristeza.

El papel del maestro es nutrir las habilidades de los niños y mejorar sus futuras habilidades sociales. Así, a través de la autorregulación emocional, el niño podrá conseguir todo lo que se proponga y tendrá una mayor motivación intrínseca. Como hemos visto en nuestro trabajo, la autorregulación emocional se puede lograr a través de diversos modelos y técnicas. Prepararme para este trabajo me brindó una experiencia muy positiva gracias a los conocimientos adquiridos a través de su realización.

#### ***4.5 “Plantas contra conducta”***

La caracterización de la gráfica fue del agrado de los estudiantes lo cual favoreció a lograr su fin. A partir de ella los estudiantes lograron actuar de acuerdo a los acuerdos de convivencia establecidos e ilustrados dentro del salón para generar una convivencia sana y así poder desarrollar las actividades didácticas para alcanzar sus propósitos. Además, fomentó el respeto por los demás y por sí mismo. Los estudiantes eran motivados a partir de que el zoombi con su fotografía avanzaba si el estudiante actuaba con apego a los acuerdos.



Al avanzar los estudiantes se mostraban satisfechos, pero al no hacerlo se mostraban tristes, es entonces cuando la educadora los motivaba a seguir los acuerdos con frases como “tú puedes avanzar mas si seguimos los acuerdos”.

Establecer límites y normas de comportamiento en los niños en edad preescolar tiene como objetivo inculcar el conocimiento de lo que está bien y lo que está mal y las consecuencias de hacerlo. Aprenden a respetar a sus compañeros y reconocen que cada uno es un individuo único e independiente. Debido a que son libres de expresar sus emociones y sentimientos, pueden regular su comportamiento y entablar un diálogo como medio alternativo de resolución de conflictos.

Los lazos familiares se fortalecen cuando los padres se comunican emocional y efectivamente con sus hijos refuerza valores de respeto, disciplina y cooperación, le da sentido a la importancia de la intervención educativa y compromiso con las actividades educativas, enfatizar la importancia de hacer cumplir los límites y las reglas de comportamiento en el juego

y las diversas actividades que se llevan a cabo, explicando por qué se realizan y mostrando un cálido respeto a los compañeros Implementar actividades basadas en el juego que atraigan el interés de los niños de todas las edades. afuera.

Recordar lo importante que es crear un entorno en el que los niños se sientan valorados y cuidados, bríndeles confianza y apoyo, y ayúdelos a ganar confianza en sí mismos y a convertirse en personas independientes. Además de dominar las siguientes habilidades: confianza y seguridad en uno mismo, conocer y reconocer los propios sentimientos y emociones, reconocer las propias fortalezas y debilidades, aprender a respetar los diferentes puntos de vista entre pares, mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales, el desarrollo Respetar las normas de convivencia en la interacción con el entorno saber discernir lo que está bien y lo que está mal, las razones y las consecuencias.

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base al análisis de la información recopilada y los hallazgos de esta investigación, se pueden plantear las siguientes conclusiones acerca del tema “El papel de la educadora en el proceso de adaptación escolar de los niños de primer grado de preescolar” teniendo como problemática principal el desconocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje que faciliten tan importante proceso de socialización.

El papel que desempeña la educadora en el contexto escolar es de suma importancia y no consiste únicamente en guiar y construir en los estudiantes conocimiento sino crear espacios cálidos y afectivos donde los estudiantes se sientan plenos a partir de las experiencias que les brinde para alcanzar los propósitos de los planes y programas escolares vigentes de acuerdo al nivel preescolar.

El proceso de adaptación escolar de los niños de primer grado implica una transición de los estudiantes, pues pasan de contar con las comodidades y cuidados de sus tutores a involucrarse a un nuevo contexto totalmente desconocido para él, el cual le genera gran incertidumbre y miedo por lo que tiende a rechazarlo mostrando a partir de diferentes reacciones como el llanto, los golpes y miedo.

La adaptación escolar implica ajustarse a ciertas pautas como lo es la adaptación externa caracterizada por la motivación del aprendizaje sin mostrar comportamientos disruptivos dentro del aula, la adaptación a la institución distinguida por estar satisfecho con el educador y con el contexto escolar, y finalmente, la adaptación al aprendizaje orientada a el gusto por aprender.

A partir de lo anterior se da cuenta de que las estrategias de enseñanza y aprendizaje como “el reloj”, “la casita”, “bloques”, “la caja de la calma” y “plantas vs conducta” planteadas por la educadora recuperan y tienden algunos factores para facilitar el proceso de adaptación en los niños de tal manera que esta transición no sea compleja tanto para lo niños, padres de familia y docentes.

Cabe señalar que el desconocimiento o nula experiencia con este proceso genera gran preocupación en los educadores por ello es importante que los docentes se preparen constantemente y, además, se atrevan a aventurarse de no solo practicar con grados superiores en preescolar sino a aprender y crecer con los niños de 2 a 4 años de edad. Se recomienda que

las instituciones de preescolar y Normales den la oportunidad a sus docentes y de formación practicar en los diferentes grados y de esta manera puedan construir su experiencia.

## **REFERENCIAS**

## REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024)
- Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Revista ALAS*, 11 (20), 388-408.  
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Amú Casarán, M. S. & Pérez Padrón, M. C. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 33-41.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400007)
- Anijovich, R. & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires Argentina: Aique.  
[https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP\\_secysup\\_economia2\\_clase4\\_anoijovich.pdf](https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf)
- Baquerizo, R. A., Ayón, R. K, & Folleco, L. J. (2022). Técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 110-121.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/68>
- Bedoya Dorado, C. & Velásquez Fernández, A. (2014). Análisis de la incidencia del miedo en la organización desde la perspectiva psicobiológica. *Revista Colombiana de Psicología*, 23 (2), 351-362.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0121-54692014000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0121-54692014000200009&script=sci_arttext)
- Bonet, J. L. (2014). *Cerebro, Emociones y Estrés*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B Argentina S.A.  
<https://books.google.com.pe/books?id=H1dJDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.  
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Caraballo Folgado, A. (2022). Límites y normas en la educación de los niños. Guía infantil. Recuperado el 17 de mayo de 2023 de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/limites-y-normas-en-la-educacion-de-los-ninos/>

Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26 (1), 169-182. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Santillana-UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249. [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf)

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200750572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009)

Díaz Sanjuán, L. (2010). Facultad de psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Textos de apoyo didáctico La observación (1ª ed.) México: Autor. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Education, Professionals, International (2019). *Tipos de emociones: qué son y cuántos tipos existen*. <https://divulgaciondinamica.es/tipos-de-emociones/>

Erdmann Lorenzini, A. & Bettinelli, A. L. (2003). El ser humano y sus potencialidades de construcción desde el cuidado. *Revista AQUICHAN*, 1 (3), 48-51. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165759972003000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165759972003000100008)

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós Mexicana. [https://www.researchgate.net/profile/BerthaFortoul2/publication/31679933\\_Transformando\\_la\\_practica\\_docente\\_una\\_propuesta\\_basada\\_en\\_la\\_investigacion-accion\\_C\\_Fierro\\_B\\_Fortoul\\_L\\_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/BerthaFortoul2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf)

García Córdoba, F. (2020). *La tesis y el trabajo de tesis en las perspectivas cuantitativas, cualitativas y tecnológica*. México: Limusa, 123-144.

García Peña, M. G. (2009). Estrategias para favorecer el desarrollo de la socialización en el primer grado de educación preescolar. (ensayo para sustentar el examen profesional de la licenciatura en educación preescolar.) [https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64156/MLNITT3574\\_%22Estrategias%20para%20favorecer%20el%20desarrollo%20de%20la%20socializaci%C3%B3n%20en%20el%20primer%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20preescolar.%22.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/64156/MLNITT3574_%22Estrategias%20para%20favorecer%20el%20desarrollo%20de%20la%20socializaci%C3%B3n%20en%20el%20primer%20grado%20de%20educaci%C3%B3n%20preescolar.%22.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez Flórez, A., Pardo, D.F., Valles, J., Torrado, M., Yañez, H., Salazar, A., García, J. F., Maldonado, H., Guevara, M., Velasque Ossa, A., Naranjo Loaiza, J., & Serna, Murillo, M.C. (2015). *Transiciones en primera infancia: todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos*. Fundación Bancolombia. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5718/Modelo%20de%20transiciones%20exitosas%20en%20la%20primera%20infancia%20de%20la%20Fundaci%C3%B3n%20BanColombia%20todos%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20transitan%20y%20los%20entornos%20se%20articulan%20para%20acogerlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Morales, D., & Díaz Alfonso, M. Y. (s.f). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico de los estudiantes de Psicología. <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

González, W. (2012). El rol de los educadores en la infancia. Transformando la manera de aprender en el aula infantil. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhZVzVqWm5ocmFEQTJkRFIyT1RNM1lqbHhiWFowTVRkNlozcGhad1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVlwcGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKRmJDQnliMndnWkdVZ2JHOXpJR1ZrZFdOaFpHOXlaWE1nWlc0Z2JHRWdhVzVtWVc1amFXRXVjR1JtSWpzZ1ptbHNaVzVoYldVcVBWVIVSaTA0SnlkRmJDVXINSEp2YkNVeU1HUmxKVEl3Ykc5ekpUSXdaV1IxWTJGa2IzSmxjeVV5TUdWdUpUSXdiR0VsTWpCcGJtWmhpbU5wWVM1d1pHWUdPd1pVT2hGamIyNTBaVzUwWDNSNWNHVkpJaFJoY0hCc2FXTmhrR2x2Ymk5d1pHWUdPd1pVliwiZXhwJjo>

[iMjAyMy0wNy0xMIQwMzo0OToxNi4xMzFaIiwicHVyIjoiYmxvYl9rZXkifX0=-4ef32b51170a563cdb8a3fb850c2832c2206c34b/EI%20rol%20de%20los%20educadores%20en%20la%20infancia.pdf?content\\_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22EI+rol+de+los+educadores+en+la+infancia.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27EI%2520rol%2520de%2520los%2520educadores%2520en%2520la%2520infancia.pdf](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301406)

Lewis, S., Cuesta Guzmán, M., Ghisays Cardozo, Y. & Romero Santiago, L. (2004). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista Psicología desde el Caribe*, 14, 125-149.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301406>

López, C., & Ramírez, M. (2005). Apego. *Revista Chilena De Medicina Familiar*, 6(1), 20-24.  
<https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134>

Marín Iral, M.P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Revista Poiésis*, (36), 164-183.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/poiesis/article/view/3196>

Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para los educadores, SEP. México, D.F. pág. 101-127.  
<https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>

Mejía Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: UNSMSM  
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

Meneses Montero, M. & Monge Alvarado, M. A. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación*, 25 (2), 113-124.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Núñez Patiño, k. & Alba Villalobos, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad Ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6 (12), 105-132.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>

Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E. & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del

bienestar infantil. *Revista Horizontes*, 4 (16), 450-460.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S261679642020000400008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642020000400008)

Pino Montoya, J. W., Restrepo Segura, Y. C., Tobón Gómez, L. A. & Arroyave Taborda, L. M. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 55-70. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>

Ramos, R. y Torres, L. (2009). *El manual de niñera al rescate. Adaptación y relación con otros*. México: Santillana.

Ramos, R. y Torres, L. (2008). *El manual de niñera al rescate. Normas y límites*. México: Santillana.

Roffey, S. & O'Reirdann, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños: necesidades, perspectivas y estrategias en educación infantil*. Madrid: Narcea.

Ruiz Carrillo, E, & Estrevel Rivera, L. B. (2006). La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje. *Revista Psicología para América Latina*, (6).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870350X2006000200002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870350X2006000200002)

Sarría Quintana, T., Roca Toledo, Y., Díaz López, R., & Carreño Ortega, D. (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa del curso de superación para educadoras de la carrera Licenciatura en Educación Prescolar de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 184-191.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000600184](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000600184)

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México: secretaria de Educación Pública.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. Ciudad de México: secretaria de Educación Pública.

Soto Becerra, L. (2015). La técnica del registro anecdótico. *Revista cursos clavijero*. 1-11.  
<https://docplayer.es/45552018-La-tecnica-del-registro-anecdotic.html>

- Tovar González, L. I., Pastor Fasquelle, R., Lemus Romo, L., Ocón Padilla, C. & Pérez Figueroa, M. Á. (2011). *Construyendo Comunidades de aprendizaje: Un Programa de Formación de Educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años. El Desarrollo en Niños y Niñas menores de tres años.*
- Vargas López, G., Guadarrama Orozco, J. H., Rizzoli Cordoba, A., Narcizo Cenobio, F. J., Medrano Loera, G., Aceves Villagrán, D., Muñoz Hernández, O. & O`Shea Cuevas, G. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Revista Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 73(2), 90-104.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462016000200090](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462016000200090)
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33, 155-165.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vallejos Díaz, Y. A. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación. Perspectiva holística. *Revista Teoría y praxis investigativa*. 3(2), 11-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700944>
- Vásquez Guzmán, M. (2013). Reglas, límites y acuerdos.  
<https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/24125>
- Vergara M, C. E. & Vélez Vasco, I. C. (2016). La adaptación escolar: una experiencia investigativa en preescolar. *Revista En Clave social*, 5(1), 8-16 ramos
- Zapata, B. E. & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a docentes.

Objetivo: Recolectar información relacionada al papel de la educadora en el proceso de adaptación escolar en los niños de primer grado.

Nombre: \_\_\_\_\_ Años de experiencia frente a grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué significa para usted ser educadora?
2. ¿Cómo organiza sus clases?
3. ¿Qué retos a enfrentado durante su experiencia laboral?
4. ¿Qué toma en cuenta para planear sus actividades?
5. ¿Cuál fue su principal preocupación al enfrentarse como docente frente a grupo después de cursar la Normal?
6. ¿Cuál consideras es una de las mayores dificultades a la que los niños se enfrentan hoy en día?
7. ¿Con que grado de preescolar le agrada trabajar? ¿Por qué?
8. ¿Ha tenido la oportunidad de acompañar a los niños de primer grado en su proceso de adaptación escolar? En caso de ser afirmativa la respuesta comente como fue su experiencia y que estrategias llevó a cabo para facilitar dicho proceso en los estudiantes y como se sintió usted.
9. Si no ha tenido la oportunidad de acompañar a los niños de primer grado de preescolar ¿Cuál sería su estrategia de trabajo a desarrollar con ellos?

## Anexo 2. Diario de trabajo

Jardín de niños:	Grado y grupo:
Educador:	Fecha:
Descripción breve de la actividad.	
Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades. (¿Se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Qué desafíos les implicaron? ¿Resultó útil como se organizó el grupo?)	
Autoevaluación (¿Cómo lo hice? ¿Cómo es mi intervención y dialogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica? Imprevistos)	

### Anexo 3. Guion de observación

Fecha:	Nº de la observación:	Población observada:
Objetivo:		
Descripción de la observación:		
Acontecimientos relevantes:		
Interrogantes, dudas, cuestionamientos:		
Valoraciones e interpretaciones:		

#### Anexo 4. Diagnóstico

1. ¿Cuáles son las características en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el nivel de dominio de habilidades motrices, de lenguaje, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los intereses de los estudiantes?
4. ¿Qué tipo de apego es observable?
5. ¿Cuál es su actitud dentro del contexto escolar?

Anexo 5. Propuesta de lista de cotejo para valorar la participación y desempeño de los estudiantes en las actividades.

Participación y desempeño de la actividad				
Nombre de la actividad				
Fecha		Grado		
Nombre del alumno				
Núm.	Indicadores para evaluar	Cumplimiento		Observaciones
		Cumple	No cumple	
<b>Participación</b>				
1	Participa en la actividad, realizando todas las consignas que se le indican.			
2	Muestra iniciativa por participar de manera dinámica.			
<b>Interés</b>				
3	Muestra interés por la actividad y se refleja en su participación.			
4	Durante la actividad presenta un comportamiento adecuado, actitud y disposición.			
5	Siempre muestra interés por las consignas que se abordan.			
6	Muestra interés en la actividad y se refleja en la postura que adquiere para escuchar activamente las consignas.			
<b>Interacción</b>				
7	Muestra disposición para trabajar en equipo o individual.			
8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros para trabajar la actividad.			
9	Siempre interactúa con sus compañeros en las actividades.			
10	Respeto la participación, las ideas y comentarios de sus compañeros.			

