



ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO



AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A NIVEL PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA CON ENFOQUE INTERCULTURAL
BILINGÜE

PRESENTA
LEILANI BLAS LUCIANO

ASESOR
DULCE PERLA FLORES CRUZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Antecedentes curriculares.	9
1.1.2 Objetivos	13
1.1.3 Hipótesis o supuestos.....	14
II MARCO TEÓRICO	18
2.1 Referentes teóricos.	18
2.1.2 Escuela.....	18
2.1.3 Aula.....	20
2.1.4 ¿Qué es el ambiente?.....	21
2.1.5 ¿Qué es el aprendizaje?	22
2.1.6 Ambientes de aprendizaje	24
2.1.7 ¿Qué es educación?	26
2.1.8 ¿Qué es la inclusión?	28
2.1.9 Educación inclusiva.....	30
2.2 Estado del arte	33
III MARCO DE REFERENCIA.....	40
IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	47
4.1 Aprendizaje cooperativo.....	48
¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	48
4.1.2 Elementos clave del aprendizaje cooperativo:	49
4.1.3 Importancia del trabajo cooperativo.....	50
4.1.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	51
4.1.5 El lobo y los tres cerditos.	52
4.1.6 Aprendizaje en grupos mixtos.....	52
4.1.7 Ventajas del aprendizaje en grupos mixtos.	53
4.1.8 Torneo de equipos “formando palabras”	54
V RECURSOS.	56
VI RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	58
VII REFLEXIÓN	64
VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72

DEDICATORIAS

Al que me hizo heredera con él.

Al que era, al que es y al que ha de venir. Sin Él, todo lo realizado sería rotundamente imposible de conseguir.

A mis padres, por darme todo lo que necesito en esta vida; amor consejos sabios, y apoyo incondicional, estaré en deuda siempre con ustedes.

A mis hermanos; Víctor David, Blanca Liliana, Alpha Yedid, Suni Narai, Abigail y Fanny Nicol, por creer en todo lo que soy y en todo lo que puedo llegar a ser.

A Génesis, Santiago, Aimé, Daylin, Lea y Natalia.

A Francisco Blas Nicolás y Jacinta Gómez Crisóstomo, Delfino Luciano Moreno y María Felipa Bernal Cruz, por ser la prueba más grande de amor y apoyo incondicional.

INTRODUCCIÓN

La educación se ofrece bajo el concepto de aprender a aprender, para el alumno, todo lo que es, lo que hace, lo que dice, lo que siente, lo que sueña, lo que aprende, lo que se le facilita, lo que le es difícil y todo que se pretende desarrollar; hoy tiene una estrecha relación con sus sentimientos, con el nivel de logro que puede obtener en cada meta si se le brinda un espacio seguro que le permita expresar lo que quiere y siente sin miedo a ser ignorado, burlado o rechazado.

La práctica se llevó a cabo en la Escuela Preescolar “Garcilaso De La Vega”, ubicada en San Juan Coajomulco, Jocotitlan, Estado de México. El grupo en el que se aplicaron las estrategias y actividades que se propusieron en el protocolo de investigación, fue en el tercer grado, grupo “C”, con un total de 26 alumnos, 13 niñas y 13 niños, los alumnos contaban con una edad de 5 y 6 años.

La escuela fue un lugar seguro y accesible que aseguró a los alumnos la posibilidad de recibir educación en esta institución. La escuela no solo se encarga de ofrecer una educación gratuita y obligatoria, también la Nueva Escuela Mexicana se encarga de garantizar el derecho a la educación, uno de sus propósitos es brindar calidad en la enseñanza, teniendo en cuenta que, la educación se puede transformar, adaptar y contribuir para tener un futuro sostenible para todos, es necesario tener en cuenta las condiciones en las que el alumno recibe la educación.

La necesidad de ofrecer un espacio que asegure un ambiente en el que el alumno lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable, cabe mencionar que los procesos educativos son complejos, a nivel preescolar, se espera que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del alumno.

Atender las necesidades emocionales de los alumnos es una tarea fundamental que el docente tiene que desarrollar, entender las condiciones en las que se encuentra el alumno para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y así hacer efectiva la oferta de una educación de calidad. Reconocer sus causas y efectos de las formas en las que trabajan, puede ayudar a los educandos a conducirse de una forma más efectiva.

Atender las necesidades emocionales de los alumnos es una tarea fundamental que el docente tiene que desarrollar, entender las condiciones en las que se encuentra el alumno para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y así hacer efectiva la oferta de una educación de calidad. Reconocer sus causas y efectos de las formas en las que trabajan, puede ayudar a los educandos a conducirse de una forma más efectiva.

Los ambientes de aprendizaje que favorecen a la educación inclusiva son fundamentales en la educación inicial. Se tomó como base las prioridades actuales en la educación, y a nivel preescolar resulta fundamental para establecer bases sólidas en el desarrollo cognitivo y social de los niños para reforzar la educación inclusiva. Sin embargo, es necesario profundizar en el conocimiento sobre cómo los ambientes de aprendizaje pueden ser diseñados e implementados para erradicar los desafíos que se presentan en la educación preescolar, y así, se pueda promover la educación inclusiva retomando las habilidades que desarrolla cada educando a lo largo del curso.

En este sentido, se hace necesario investigar sobre lo que se pretende alcanzar y los posibles supuestos acerca de la existencia de los ambientes de aprendizaje que pueden fomentar la educación inclusiva, generar innovación y diferentes cambios en el ámbito educativo, garantizando que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollo, crecimiento.

El contenido de la tesis, está estructurado por capítulos, corresponde a el capítulo I: planteamiento del problema que se identificó en los alumnos de tercer grado de preescolar “Garcilaso De La Vega”, dentro de este apartado, se enuncian los objetivos:

Objetivo general:

- Conocer el impacto de los ambientes de la educación inclusiva en preescolar.
- Objetivos particulares:

Implementar ambientes de aprendizaje para favorecer la educación inclusiva.

- Promover los ambientes de aprendizaje con relación a la educación inclusiva a nivel preescolar.

- Evaluar las habilidades para el trabajo cooperativo.

Los objetivos se plantearon de acuerdo a las características de las habilidades cognitivas de los alumnos, teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje que se le brindó durante todo el ciclo escolar, además de que se tomó en cuenta las áreas de oportunidad con la finalidad de formar a niños y niñas capaces de resolver problemas y ser independientes.

También se incluyó la hipótesis o supuestos que se basa en las estrategias para dar cuenta de lo que se espera si se implementan los ambientes pertinentes que puedan favorecer la educación inclusiva en los educandos, dicha esta información, se supone que la existencia del ambiente de aprendizaje debe generar innovación y diferentes cambios en el ámbito educativo.

Dentro del capítulo II, se presenta la revisión teórica, como, por ejemplo, ¿Qué es el ambiente?, ¿qué es el aprendizaje?, ¿qué es la educación?, ¿qué es la inclusión? Y otros conceptos que tienen una estrecha relación con los ambientes de aprendizaje y la educación inclusiva, cada una de estas ayudan a la comprensión del problema detectado. Así mismos se incluye el estado del arte que señala las investigaciones nacionales e internacionales sobre el tema: “Ambientes de aprendizaje para favorecer la educación inclusiva a nivel preescolar”, de cómo cada investigación que se menciona, da lugar a lo que se conoce del tema, mencionando a algunos autores de investigaciones se encuentran los siguientes:

En el artículo de **AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL** de Jakeline Duarte D, plantea desde el punto de vista educativo, sigue siendo uno de los entornos de aprendizaje más importantes del mundo. Y el libro **Educación Inclusiva Una Oportunidad Para Todos**, se enfoca precisamente en la educación inclusiva, que tiene como objetivo permitir que las personas desfavorecidas participen en clases regulares con todos los demás estudiantes, no se centra en sesiones especiales de aprendizaje individualizado.

En el capítulo III, se abordan los documentos oficiales que dan sustento a la educación, por ejemplo: Los planes y programas de estudio que enmarca el proceso de formación de maestras y maestros en la enseñanza en la educación preescolar del Sistema Educativo Nacional, en el perfil de egreso se plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente, sistemas de evaluación que constituyen un proceso de recolección de evidencias

integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios del saber, capacidades, desempeños y producción de nuevos saberes entre otros.

La estrategia metodológica se encuentra en el capítulo IV, en este espacio se planifica y ejecuta los pasos necesarios para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados que justifica las decisiones tomadas durante el proceso de investigación, permite verificar los resultados y la validez de estrategias. Las estrategias que se encuentran en esta sección es el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje en equipos mixtos que menciona el concepto, las características, los elementos y las ventajas, aunado a eso se desglosa las actividades de cada una de estas.

En el capítulo V, se mencionan los recursos que se necesitaron para desarrollar y aplicar dichas estrategias. Se incluye el capítulo VI, donde se muestra los resultados y el análisis de las actividades ejecutadas del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje en equipos mixtos, describiendo las interacciones y el impacto que tuvieron los alumnos en las primeras sesiones, la evolución del desarrollo de las actividades, y el fin de estas, considerando la consistencia y pertinencia de las propuestas y las actividades.

El capítulo VII; Reflexión, completa la transformación y la resignificación las actividades que se realizaron, teniendo en cuenta que, considerar el análisis de la práctica es fundamental para alcanzar una experiencia educativa integral, agradable y significativa para los alumnos y para el docente. Partiendo de ellas se hace hincapié todo el proceso de la intervención de las estrategias, lo que conlleva al diagnóstico y la evaluación reflejando las áreas de fortaleza y debilidades que se pueden utilizar para favorecer, mejorar o innovar los ambientes de aprendizaje.

Finalmente, el capítulo VIII, dentro de esta se menciona las conclusiones y recomendaciones, estas se han elaborado a partir del análisis y la reflexión. Se identifican los aspectos que se lograron mejorar y los aspectos que requieren atención surgen los diferentes momentos en los que se evaluaron las acciones realizadas, se expone la puntualización del alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento las condiciones materiales.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes curriculares.

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra, están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes. Sin embargo, para hacer posible el mayor logro de los estudiantes, los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos.

Esto requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento. El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento.

Asimismo, tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico.

Este ambiente debe procurar que en la escuela se diseñen situaciones que reflejen una interpretación del mundo, a la par que demanda que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad. Esto significa que la presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados en una biblioteca escolar, y su buen uso en las escuelas son factores importantes para la correcta implementación del currículo, el apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio.

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social.

A pesar de los avances en la inclusión educativa, todavía existen barreras que limitan el acceso a una educación de calidad para todos los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales. En este contexto, los ambientes de aprendizaje son un factor clave para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa.

Sin embargo, aún existen desafíos en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos en las escuelas preescolares, y es necesario investigar cómo estos ambientes pueden ser diseñados e implementados de manera efectiva para lograr la educación inclusiva. “Los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes” (Aprendizajes clave, 2017, p. 91).

Estos desafíos permiten profundizar en el conocimiento sobre cómo los ambientes de aprendizaje pueden ser utilizados para favorecer la educación inclusiva a nivel preescolar. Los ambientes de aprendizaje son la base que les permitirá desarrollar habilidades que, con toda seguridad, necesitan en cualquier momento de su vida; además, es la etapa en la que las niñas y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades.

Los ambientes de aprendizaje son entornos diseñados para facilitar y potenciar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Estos entornos pueden variar considerablemente, desde aulas tradicionales hasta espacios virtuales de aprendizaje en línea. El planteamiento de un problema relacionado con los ambientes de aprendizaje implica identificar y analizar las deficiencias o desafíos existentes en estos entornos, con el objetivo de proponer soluciones o mejoras.

En este nivel educativo, se considera fundamental reforzar la educación inclusiva, porque es un proceso escolarizado que toma en cuenta las diversas necesidades de todos los y

las aprendices, y trata de responder a ellas mediante una participación creciente en el aprendizaje. Durante este periodo desarrollarán habilidades innumerables como lo físico, social-afectivo y cognitivo, por ejemplo:

Físico

- Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones.

Social-afectivo

- Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir:
- Apego
- Empatía
- Asertividad
- Cooperación
- Comunicación
- Autocontrol
- Orientación
- Habilidades visoespaciales
- Gnosias
- Praxias
- Lenguaje
- Cognición social

Es esencial considerar las necesidades y características de los estudiantes, así como los recursos y herramientas disponibles. Algunos de los desafíos comunes en los ambientes de aprendizaje pueden incluir la falta de interacción y participación de los estudiantes, la dificultad para personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales, la falta de motivación y compromiso, o la limitación de recursos tecnológicos.

En el contexto de la educación inclusiva, es fundamental reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, que puede manifestarse en términos de discapacidad, origen

étnico, situación socioeconómica, género, idioma, entre otros aspectos. Algunos de los desafíos comunes en la educación inclusiva pueden incluir la falta de acceso a recursos y apoyos adecuados, la discriminación y el estigma, la falta de formación y sensibilización del personal educativo, la falta de adaptación curricular y materiales didácticos apropiados, así como la falta de infraestructura y entornos físicos accesibles.

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades, sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, todavía existen desafíos significativos que dificultan su plena implementación. El planteamiento de un problema sobre la educación inclusiva implica identificar y analizar las barreras y obstáculos que impiden que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas.

Es fundamental considerar las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómicas, entre otras. Algunos de los desafíos comunes en la educación inclusiva pueden incluir la falta de recursos y apoyos adecuados, la falta de capacitación de los docentes en prácticas inclusivas, la segregación o exclusión de ciertos grupos de estudiantes, o la falta de conciencia y sensibilización sobre la importancia de la inclusión.

Sobre la educación inclusiva, se requiere de investigación para comprender las barreras existentes y los factores que contribuyen a la exclusión. Esto puede incluir el análisis de políticas educativas, la revisión de la literatura existente, la observación de aulas o centros educativos, y la consulta con expertos en el campo de la educación inclusiva. Se pueden explorar diferentes estrategias y enfoques para superarlo. Esto puede implicar la implementación de políticas y programas que promuevan la inclusión, la formación y capacitación de los docentes en prácticas inclusivas, la adaptación de materiales y recursos educativos.

Implica identificar y analizar las barreras y desafíos que impiden que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas. Es un proceso que requiere una comprensión profunda de las necesidades y características de los estudiantes, así como la colaboración entre todos los actores involucrados en el sistema educativo.

Al acceder a un grupo de personas y aprender de un determinado ambiente de aprendizaje, se verán reflejados conocimientos de tipo socio-afectivo-cognitivo. Al interactuar con varias personas los y las estudiantes empiezan a saber cuál son sus necesidades y reconocer de sus intereses y gustos con el único afán de desarrollar su integridad, autonomía ante los demás y en el medio que les rodean ya que tienden a relacionarse con otro individuo, que le contribuya a experimentar y resolver necesidades.

En la construcción de ambientes de aprendizaje, la educación inclusiva implica tener una participación genuina y comprometida de todos los miembros de la comunidad, que responda a las necesidades diversas de los estudiantes y sus contextos, y en la que todos los estudiantes aprendan juntos. A continuación, se presentan las causas que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje sin ambientes y educación inclusiva:

- Llegar al aula de trabajo familiarizados con el ambiente. Esto conlleva al agotamiento, frustración y, por ende, en algún punto, se llega a eludir el proceso de aprendizaje.
- Falta de interacciones significativas entre los alumnos, donde interactúen bajo condiciones físicas, humanas y sociales.
- Identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje.

A partir de lo mencionado, se plantea el problema de la siguiente manera: ¿De qué manera, los ambientes de aprendizaje favorecen la educación inclusiva?, ¿Cómo influyen los ambientes de aprendizaje en la educación inclusiva?

1.1.2 Objetivos

General

- Conocer el impacto de los ambientes de la educación inclusiva en preescolar.

Particulares

- Implementar el trabajo cooperativo para favorecer la educación inclusiva.
- Evaluar las necesidades para el trabajo cooperativo.

1.1.3 Hipótesis o supuestos

La hipótesis proporciona una dirección y un marco para la investigación. Establece una afirmación o una suposición que se puede probar o refutar a través de la recolección y análisis de datos. Los supuestos, por otro lado, establecen las creencias o premisas básicas sobre las cuales se construye la investigación. Ambos son fundamentales para establecer los objetivos y las preguntas de investigación.

Ayudan a definir claramente el alcance de la investigación y el objetivo específico que se persigue, a enfocar los esfuerzos en aspectos clave y evitan la dispersión de recursos y tiempo en áreas menos relevantes, sirven como guías para la selección y recolección de datos pertinentes, a identificar qué variables o aspectos son importantes de considerar y cómo medirlos. También influyen en el análisis de datos, ya que se comparan los resultados obtenidos con la hipótesis planteada.

Brindan una base lógica y racional para la toma de decisiones. Al ser formulados con base en conocimientos previos, teorías o experiencias, ayudan a fundamentar las acciones y elecciones realizadas. Esto conlleva un proceso de reflexión y análisis crítico e implica examinar las creencias y suposiciones subyacentes, lo que puede llevar a una mayor comprensión y a ajustes en la dirección de la investigación o en las decisiones tomadas.

Con la existencia de nuevos ambientes de aprendizajes, se espera generar innovación y diferentes cambios en el ámbito educativo, puesto que, al modernizar la práctica docente, propicia en los y las estudiantes el desarrollo integral de las habilidades cognitivas que le faciliten, estimulen la comprensión de información y captación de nuevos entornos caracterizados para el aprendizaje.

Las estrategias propuestas, no solo se debe poner énfasis en las cuestiones cognitivas o curriculares de la escuela, sino también en aspectos de desarrollo personal, cognitivo y social. “En particular atiende la recomendación de que el currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo” (Aprendizajes Clave, 2017, p. 91).

Con respecto a la educación de nivel inicial es imprescindible contar con ambientes y recursos que propicien al estudiante en el desarrollo de todas sus áreas, es así que se guía a concienciar el desarrollo motor, cognitivo y evolutivo en donde los niños y niñas aprendan a utilizar de manera correcta los espacios de aprendizaje cuya finalidad es la de formar niños y niñas capaces de resolver problemas y ser independientes.

Los ambientes de aprendizaje activos tienen que promover un mayor compromiso y participación de los estudiantes, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mejora su comprensión y retención de la información, así mismo se debe favorecer, que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se dé lugar al aprendizaje significativo.

Los ambientes de aprendizaje cooperativos fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, la interacción con sus compañeros en un entorno de aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas, pues la institución trabaja para que los estudiantes tengan un proceso pertinente, equitativo y que los favorezca. Pese a ello, se presentan algunas dificultades como la complicación de trabajar colaborativamente bajo un mismo acceso y una equidad continua en todos los contextos.

Así bien, los ambientes de aprendizaje físicamente acogedores y estimulantes favorecen la concentración y el bienestar de los estudiantes, un entorno de aprendizaje físico atractivo y confortable puede mejorar la motivación y el estado de ánimo de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.

Las implementaciones de prácticas inclusivas en el entorno educativo tienen que promover la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales, proporcionar un ambiente inclusivo que valore y atienda las necesidades de diversidad de los estudiantes resultará en una mayor participación, compromiso y logros académicos para todos.

La colaboración entre docentes, familias y profesionales de apoyo es fundamental para crear un entorno inclusivo y apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, la colaboración y la comunicación efectiva entre todos los actores involucrados en la educación (docentes, familias, especialistas, etc.) contribuyen a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar estrategias y apoyos adecuados.

El acceso a adaptaciones y ajustes razonables en el currículo y la evaluación favorece la participación y el progreso de los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales, al proporcionar adaptaciones y ajustes razonables, como materiales alternativos, estrategias de enseñanza diferenciadas y evaluaciones accesibles, se pueden superar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.

Se supone que un entorno educativo inclusivo, debe fomentar la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad, al promover la comprensión y el respeto por las diferencias individuales, se crea un ambiente seguro y acogedor que beneficia a todos los estudiantes, fomentando la aceptación, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. Es importante tener en cuenta que estas hipótesis y supuestos se basan en el enfoque de la educación inclusiva, que busca garantizar la participación y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales.

II MARCO TEÓRICO

II MARCO TEÓRICO

2.1 Referentes teóricos.

Los seres humanos poseen la capacidad de crear, mejorar, lograr y avanzar. Para los alumnos resulta complicado trabajar bajo una misma estancia y bajo un mismo ritmo. Los ambientes de aprendizaje que se crean o implementan en los diferentes lugares de la escuela promueven y garantizan la mejora de la participación, interacción y vivencia de relaciones que hay en la comunidad escolar, dando así el reconocimiento de sí mismo y de los demás, esto permite que el entorno de enseñanza y aprendizaje motive la participación dentro de los diferentes ambientes.

La naturaleza del aprendizaje, al tratarse de formulaciones teóricas, están basadas en supuestos que más allá de dar una respuesta absoluta de lo que significa aprender, abren diferentes alternativas que permiten crear mejores ambientes de aprendizaje. Trabajar bajo una educación inclusiva debe ser una tarea de los estudiantes, profesores, autoridades educativas, padres de familia, y comunidad escolar en general.

La implementación de prácticas inclusivas en el entorno educativo promueve la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales, proporcionar un ambiente inclusivo que valore y atienda las necesidades de diversidad de los estudiantes resultará en una mayor participación, compromiso y logros académicos para todos.

2.1.2 Escuela.

La escuela en educación es una institución o establecimiento dedicado a la enseñanza y al aprendizaje formal. Es un lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo de manera sistemática y organizada. La escuela tiene como objetivo principal proporcionar educación a los estudiantes, brindándoles conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para su desarrollo integral. "La escuela es una institución creada por la sociedad con el propósito de proporcionar educación formal y sistemática a los niños y jóvenes" (Durkheim, 1911).

Además, la escuela desempeña un papel importante en la socialización de los estudiantes, ya que les permite interactuar con sus pares y con adultos responsables, y les

proporciona oportunidades para aprender y practicar normas sociales, valores cívicos y comportamientos apropiados en la sociedad. La escuela generalmente sigue un currículo establecido, diseñado para cubrir diferentes áreas de conocimiento. Además, ofrece diferentes niveles educativos, desde la educación infantil o preescolar hasta la educación primaria, secundaria y, en muchos casos, la educación superior o universitaria.

Esta, proporciona un entorno físico, como aulas, laboratorios, bibliotecas y áreas recreativas, así como un cuerpo docente capacitado que guía y facilita el aprendizaje de los estudiantes. También puede ofrecer recursos y servicios adicionales, como orientación académica y vocacional, actividades extracurriculares, programas de apoyo educativo y servicios de bienestar estudiantil.

Es un entorno organizado y estructurado que cuenta con un cuerpo docente, personal administrativo y estudiantes. Se rige por normas y reglamentos, y sigue un currículo o plan de estudios que establece los contenidos y objetivos educativos a alcanzar en cada etapa o nivel educativo. En la escuela se proporciona enseñanza en diferentes áreas del conocimiento, ofrece oportunidades de aprendizaje social, emocional y cultural a través de la interacción con compañeros y docentes.

La escuela cumple diversas funciones en el ámbito educativo, brinda la oportunidad a los estudiantes de acceder a una educación formal y estructurada, sin importar su origen socioeconómico, género o condición y proporcionar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. La escuela crea un ambiente seguro y estimulante donde los estudiantes pueden concentrarse en su educación y desarrollo personal.

La escuela es un lugar donde los estudiantes interactúan con sus pares, aprenden a trabajar en equipo, a respetar la diversidad y a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración. Transmitir conocimientos y fomentar el pensamiento crítico: La escuela ofrece un espacio donde se transmiten conocimientos y se promueve el pensamiento crítico y reflexivo, permitiendo a los estudiantes analizar, cuestionar y construir su propio conocimiento. "La escuela es un método de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos y habilidades de manera organizada y estructurada" (Dewey, 1916).

Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, la escuela les brinda conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo personal, académico y profesional. En resumen, la escuela en educación es una institución que brinda un entorno estructurado y planificado para la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de proporcionar educación formal, promover la socialización y preparar a los estudiantes para su desarrollo personal, académico y social. "La escuela es una comunidad educativa en la que estudiantes, docentes, padres y otros miembros de la sociedad interactúan y colaboran para el logro de los objetivos educativos" (Fullan, 1991).

Se define a la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, socializadora, que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus escolares, incluyendo las necesidades especiales más complejas. En los últimos años se ha escrito, publicado y discutido en torno a la inclusión y a la integración de escolares con necesidades educativas especiales (Redalyc, 2017, párrafo 16).

La escuela se concibe como un establecimiento o institución donde se enseña y se aprende, esta como un núcleo central y primordial de la educación. La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible (De Boer, Pijl & Minnaert, 2011, pág.54).

2.1.3 Aula

El aula, en el contexto de la educación, es un espacio físico dentro de una institución educativa, como una escuela, donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el entorno en el que los estudiantes se reúnen con su docente para recibir instrucción y participar en actividades educativas, es un espacio físico dentro de una institución educativa donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje formal. Es el entorno principal donde el docente interactúa con los estudiantes, se imparten lecciones y se realizan actividades educativas.

Es un lugar diseñado específicamente para facilitar la interacción entre el docente y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Suele estar equipada con mobiliario, pizarras, material didáctico y tecnología educativa, según los recursos disponibles en cada institución. La función principal del aula es proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje. aquí se imparten lecciones, se realizan actividades, se discuten temas y se realizan evaluaciones, pues es el espacio donde se transmiten conocimientos, se desarrollan habilidades y se fomenta el pensamiento crítico.

El aula también cumple un papel importante en la socialización de los estudiantes. Es un lugar donde interactúan con sus compañeros, aprenden a trabajar en equipo, a respetar las diferencias y a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración. En la actualidad, con el avance de la tecnología, el concepto de aula ha evolucionado para incluir también entornos virtuales y educación a distancia.

La función principal del aula es proporcionar un espacio físico adecuado para la interacción y comunicación entre el docente y los estudiantes. En este entorno, el docente imparte lecciones, guía a los estudiantes, responde preguntas y promueve la participación activa. Los estudiantes, por su parte, escuchan las explicaciones del docente, realizan actividades individuales o en grupo, hacen preguntas y participan en discusiones.

Además de ser un espacio físico, el aula también puede entenderse como un entorno social y emocional donde se establecen normas de convivencia, se promueve el respeto mutuo y se crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Es un lugar donde los estudiantes interactúan entre sí, comparten ideas, trabajan en equipo y desarrollan habilidades sociales. El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos.

2.1.4 ¿Qué es el ambiente?

El ambiente en educación se refiere al conjunto de condiciones y elementos que rodean a los estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye tanto el entorno físico,

como el social y emocional, que influyen en la calidad y efectividad de la educación. Esta definición destaca que el ambiente educativo no se limita únicamente al espacio físico del aula, sino que también considera otros aspectos importantes, como las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la cultura escolar, las políticas y normas institucionales, así como el clima emocional y la motivación de los estudiantes.

Es importante crear un ambiente educativo positivo y propicio para el aprendizaje, que fomente la participación activa, el respeto mutuo, la colaboración, la creatividad y la inclusión. Un ambiente educativo adecuado puede facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y su bienestar emocional, es un entorno físico, social y emocional en el que tiene lugar el proceso educativo. Es el contexto en el que los estudiantes y los docentes interactúan y se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje.

El ambiente educativo puede ser intencionalmente diseñado y promovido por los docentes y los responsables de la institución educativa para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Un ambiente educativo adecuado favorece la participación, la motivación, la interacción y el desarrollo integral de los estudiantes e influye en la calidad de la enseñanza, el aprendizaje, el bienestar de los estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El ambiente en educación es crucial, puede influir significativamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Un ambiente favorable estimula la participación activa, la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, contribuye al bienestar y la satisfacción de los docentes, favoreciendo un clima propicio para la enseñanza efectiva. El ambiente en educación se refiere al conjunto de elementos y condiciones que rodean y afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.5 ¿Qué es el aprendizaje?

Es un proceso en el que los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y conductas nuevas para construir conceptos más amplios, puede ser un cambio duradero en la conducta de los alumnos se puede llevar a cabo mediante realizaciones repetidas de una acción. “La asimilación de los atributos que caracterizan, un concepto su generalización a nuevos ejemplos y a la discriminación de estos de las no instancias” (Schunk, 1997, p. 439).

Schunk (1997) se refiere a la teoría sociocultural de Vygotsky como una de las principales contribuciones donde dicho autor consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje. El entorno influye en la cognición por medio de sus instrumentos, lenguaje e instituciones sociales en las que el alumno se desarrolla, es sumamente importante porque el alumno aprende mucho de las personas, el medio social es relevante, tan es así, que sí, un concepto erróneo se adquiere, es causa de un desvío en el aprendizaje porque no se hace corrección.

Vygotsky, menciona en su teoría que todo aprendizaje en la escuela ya ha tenido una experiencia previa. Señala dos niveles evolutivos: el “Nivel evolutivo real” se refiere a que el niño puede realizar actividades por sí mismo, sin ayuda de otras personas y el “Nivel de desarrollo potencial” hace referencia a que el alumno requiere ayuda o necesita recibir instrucciones para poder realizar las actividades. Cuando el alumno logra su máximo aprendizaje mediante la colaboración del guía (docente) o de compañeros se le conoce como “Zona de desarrollo próximo”.

La “Zona de desarrollo próximo”, es una zona donde el estudiante puede trabajar de manera autónoma las funciones que aún no maduran y se encuentran en proceso de maduración. Para Piaget, el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

Por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma partes de este, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello la mente tiene esquemas de asimilación: acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos, así pues, el aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende.

Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista: La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los

alumnos. El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado). La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto. Los alumnos autoaprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos.

2.1.6 Ambientes de aprendizaje

Los procesos cognitivos tienen un vínculo con los ambientes de aprendizaje, por ello, el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado, los ambientes de aprendizaje se refieren a los entornos físicos, sociales y psicológicos en los cuales tiene lugar el proceso educativo. Estos ambientes están diseñados para fomentar el aprendizaje activo, la interacción, la participación y la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje pueden variar en su estructura y características dependiendo del contexto educativo, los objetivos de enseñanza y las metodologías utilizadas. Un ambiente de aprendizaje efectivo se caracteriza por:

Espacio físico: Un entorno físico que propicie la comodidad, la accesibilidad, la organización y la flexibilidad. Puede incluir diferentes áreas de trabajo, recursos y materiales educativos, tecnología y espacios para la interacción.

Interacción y colaboración: Un ambiente que promueva la comunicación, la colaboración y la interacción entre los estudiantes y entre los estudiantes y los docentes. Esto puede incluir actividades grupales, discusiones, debates, proyectos colaborativos, entre otros.

Recursos y materiales: La disponibilidad de recursos y materiales relevantes y adecuados que apoyen el aprendizaje. Esto puede incluir libros, herramientas digitales, materiales manipulativos, recursos multimedia, entre otros.

Flexibilidad y adaptabilidad: Un ambiente que se adapte a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Debe permitir la personalización y la adaptación de los espacios y actividades según las características individuales y los intereses de los estudiantes. Apoyo

emocional: Un ambiente que promueva un clima emocional positivo, seguro y respetuoso. Los estudiantes deben sentirse motivados, valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Uso de tecnología: La integración adecuada de la tecnología educativa, que puede incluir recursos digitales, herramientas interactivas, plataformas en línea, dispositivos tecnológicos, para enriquecer y facilitar la comunicación y colaboración.

Los ambientes de aprendizaje van más allá del aula tradicional y pueden incluir diferentes lugares y situaciones donde ocurren actividades educativas. Estos ambientes pueden ser físicos, como aulas, laboratorios, bibliotecas, espacios al aire libre, museos o talleres. También pueden ser virtuales, como plataformas en línea, entornos de aprendizaje digital o comunidades en línea.

Los ambientes de aprendizaje pueden variar según el enfoque pedagógico, el nivel educativo, el contexto cultural y las características de los estudiantes. La creación de ambientes de aprendizaje efectivos implica una planificación cuidadosa, la consideración de las necesidades y características de los estudiantes, y la utilización de estrategias y recursos apropiados para facilitar el proceso de aprendizaje.

“El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (Aprendizajes clave, 2017, p.119).

El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico.

2.1.7 ¿Qué es educación?

La educación es un derecho humano y a su vez disciplina que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas y en los grupos sociales, con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables” (Ley general de educación, 1993, párrafo 2).

La educación se puede definir como el proceso sistemático y deliberado de facilitar el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por parte de las personas. Es un proceso social y cultural que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los individuos, tanto a nivel cognitivo, emocional, social y físico. La educación no se limita únicamente a la transmisión de información y conocimientos, sino que también implica la formación de valores, la promoción del pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas, el fomento de habilidades sociales y la preparación para la vida en sociedad.

Tiene lugar en diversos contextos, como escuelas, instituciones educativas, familias, comunidades y entornos de trabajo. Incluye tanto la educación formal, que se lleva a cabo en instituciones educativas estructuradas y con programas curriculares establecidos, como la educación no formal e informal, que ocurre fuera de los entornos escolares y se basa en experiencias de la vida cotidiana, el trabajo, el ocio y la interacción social.

Los principales objetivos de la educación son: Facilitar el desarrollo integral de los individuos, promoviendo su crecimiento intelectual, emocional, social y físico. Fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad y el mundo laboral. Desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Promover valores éticos, actitudes de respeto, tolerancia, responsabilidad y ciudadanía activa, estimular la creatividad, la curiosidad y el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es un proceso dinámico que se adapta a las necesidades y demandas de la sociedad que

evoluciona con los avances tecnológicos, los cambios sociales y culturales, y las demandas laborales. Además, la educación tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de contribuir al desarrollo de sus comunidades y del mundo en general.

La educación se puede definir como un proceso sistemático e intencional de transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que ocurre a lo largo de la vida de una persona. Es un proceso que busca el desarrollo integral de los individuos, tanto a nivel intelectual, como emocional, social y físico, y tiene como objetivo principal fomentar el crecimiento y la formación de las personas, preparándolas para enfrentar los desafíos de la vida, participar de manera activa y responsable en la sociedad, y contribuir al desarrollo personal y colectivo. Es un medio fundamental para promover el aprendizaje, la socialización, la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano.

La educación puede tener lugar en diferentes contextos y entornos, como las instituciones educativas formales (escuelas, colegios, universidades), pero también en el hogar, en la comunidad, en el trabajo y a través de medios de comunicación y tecnologías digitales. En su sentido más amplio, la educación abarca no solo la transmisión de conocimientos y habilidades académicas, sino también la formación en valores éticos, el desarrollo de competencias socioemocionales, el fomento de la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a los cambios.

La educación tiene un papel crucial en la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles, busca promover la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, el acceso a una educación de calidad para todos y el desarrollo de ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con el bien común, cabe mencionar que es un medio fundamental para el aprendizaje, la socialización, la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano, y tiene como objetivo formar individuos capaces de participar de manera activa y responsable en la sociedad.

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran

herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Para Freire la educación es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo. Según Freire, la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad.

2.1.8 ¿Qué es la inclusión?

La inclusión se refiere al acto de asegurar que todas las personas, sin importar su origen, raza, género, discapacidad, orientación sexual o cualquier otra característica, sean aceptadas, valoradas y respetadas en todos los ámbitos de la sociedad. Implica crear entornos y sistemas que promuevan la participación equitativa y la igualdad de oportunidades para todos. También refiere al proceso de asegurar la participación equitativa y la igualdad de oportunidades para todas las personas, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, orientación sexual, religión u otras características personales.

Algunos principios fundamentales de la inclusión en la educación son: Acceso equitativo: Todas las personas tienen el derecho de acceder a una educación de calidad, sin discriminación ni barreras de ningún tipo. Esto implica eliminar barreras físicas, como la accesibilidad a los edificios, así como barreras sociales y culturales, como estereotipos y prejuicios.

Participación activa: La inclusión implica que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo y tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y necesidades, de esta manera se fomenta la participación en actividades académicas, sociales y extracurriculares, promoviendo un sentido de pertenencia y de comunidad en cada educando.

Ajustes razonables: Los entornos educativos deben adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando los apoyos y recursos necesarios. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, apoyos pedagógicos, tecnología servicios de apoyo especializado y capacitación docente con el fin de propiciar a los alumnos la fomentación de la inclusión.

Colaboración y trabajo en equipo: La inclusión requiere una colaboración estrecha entre estudiantes, docentes, personal educativo, familias y la comunidad en general. Se fomenta la

construcción de relaciones positivas, el intercambio de conocimientos y la toma de decisiones conjunta para lograr un mismo objetivo y poder ser beneficiarios en lo que se proponga hacer y mejorar.

Valoración de la diversidad: La inclusión reconoce y valora la diversidad como un recurso enriquecedor. Se promueve la valoración de las diferencias individuales, culturales y de habilidades, fomentando los valores en cada estudiante como el respeto, la empatía, la solidaridad, la tolerancia y la comprensión mutua. Es el reconocimiento y la valoración que cada individuo debe portar para poder ver la diversidad como un elemento enriquecedor, y fundamental en una sociedad, es una oportunidad que responderá positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.

En el ámbito educativo, la inclusión implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades individuales, tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en todos los aspectos de la vida escolar. Esto implica eliminar barreras y obstáculos que puedan limitar la participación y el aprendizaje de ciertos grupos de estudiantes, ya que es un proceso continuo y desafiante, que requiere cambios en las actitudes, prácticas y políticas educativas. Busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender, desarrollarse y participar plenamente en la sociedad, promoviendo la equidad y la justicia educativa.

La inclusión en la educación va más allá de la simple integración, que consiste en admitir a estudiantes con necesidades especiales en las escuelas regulares, busca eliminar las barreras físicas, sociales y culturales que limitan la participación plena de todos los estudiantes. Además, implica ajustar los entornos educativos, las metodologías, los recursos y los sistemas de apoyo para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad. Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa

participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

2.1.9 Educación inclusiva

La educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o diversidad. Todos los estudiantes tienen el derecho de acceder a una educación de calidad en un entorno inclusivo y equitativo, ésta va más allá de la simple integración de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, se centra en crear entornos educativos que sean acogedores, respetuosos y adecuados, independientemente de sus características individuales, como su origen étnico, género, capacidad física o mental, orientación sexual, religión, entre otros.

En el contexto de la educación inclusiva, se busca que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, necesidades educativas especiales, diferencias culturales o lingüísticas, género diverso, entre otros, puedan acceder a una educación de calidad, participar activamente en el proceso educativo y alcanzar su máximo potencial. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, sino que también contribuye a la creación de un entorno más justo, respetuoso y equitativo para todos.

Se ha demostrado que la inclusión mejora los resultados educativos, fomenta el respeto y la aceptación de la diversidad, y prepara a los estudiantes para vivir en sociedades pluralistas y democráticas, se basa en el principio de equidad que también busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, promover la equidad y la justicia social en el ámbito educativo, fomentar el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Para lograr una educación inclusiva, es necesario implementar políticas y prácticas inclusivas en los sistemas educativos, capacitar a los docentes en enfoques pedagógicos inclusivos, y promover la sensibilización y el respeto hacia la diversidad en toda la comunidad

educativa. La educación inclusiva reconoce y valora la diversidad como un recurso enriquecedor para el aprendizaje y la convivencia. La educación inclusiva implica una serie de principios y acciones, tales como:

Acceso igualitario: Todos los estudiantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Se deben eliminar las barreras físicas, arquitectónicas, económicas, sociales y culturales que puedan dificultar la participación de los estudiantes, para reconocer y valorar la diversidad, incluyendo sus diferencias culturales, lingüísticas, étnicas, de género, de habilidades y de necesidades educativas especiales.

Adaptación curricular: Se deben adaptar los currículos, los materiales educativos y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica reconocer y valorar la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo, intereses y capacidades de los estudiantes. **Apoyo y recursos adicionales:** Se deben proporcionar los apoyos y recursos necesarios para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto puede incluir la presencia de personal de apoyo, materiales adaptados, tecnologías, servicios terapéuticos y cualquier otro recurso que facilite la participación y el progreso de los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo: Se fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la interacción entre los estudiantes, promoviendo el respeto y la valoración de las diferencias. Se busca crear un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados. **Participación de la comunidad educativa:** La educación inclusiva requiere la participación activa y comprometida de todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos, familias, especialistas y la comunidad en general. Es fundamental establecer alianzas y colaboraciones para promover un entorno educativo inclusivo.

La educación inclusiva es un proceso continuo y dinámico que implica cambios en las políticas, prácticas y actitudes educativas. Requiere un compromiso constante con la equidad, la justicia y el respeto a la diversidad, su objetivo principal es garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y puedan desarrollar sus capacidades al máximo, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva y justa.

La implementación de la educación inclusiva requiere de políticas y marcos legales inclusivos, formación docente en enfoques pedagógicos inclusivos, recursos y apoyos adecuados, así como un compromiso y una cultura escolar que valore la inclusión como un valor fundamental. Reconoce que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para vivir en sociedades diversas y democráticas.

Es el principio, donde cada individuo (niño/a, joven o adulto) tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Según la UNESCO (2005), la Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.

Haciendo responsable al sistema educativo de la educación de todos los educandos, realizando los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible, contestando a la amplitud de las necesidades educativas en entornos no formales y formales como objeto de la inclusión. La Educación Inclusiva, debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad que existe en la sociedad.

La oportunidad de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, gracias a la diversidad, así como la comodidad de estudiantes y profesores ante ella, debe ser la intención de la Educación Inclusiva. Posteriormente Simón y Echeita (2013), definieron la Educación Inclusiva como el derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la UNESCO ha establecido la definición de educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Sin duda, la educación inclusiva es clave en nuestra actual sociedad multicultural.

La UNESCO también señala que la inclusión educativa involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir a los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida (Castro, 2012, pág.25).

2.2 Estado del arte

En la actualidad, contar con ambientes de aprendizajes, no solo debería contemplar el hecho de llenar espacios físicos, o incluso crear condiciones en donde el infante sea capaz de adquirir nuevas experiencias favoreciendo procesos pedagógicos en su formación educativa, también debe competir a un ambiente de interacciones significativas entre los alumnos, donde interactúen bajo condiciones físicas, humanas, sociales y culturales, sin olvidar las diferentes características, necesidades y dificultades que presenta cada alumno, desde esta perspectiva, se ubican como el centro del proceso de educación; un ambiente inclusivo.

Los ambientes de aprendizaje influyen en cada uno de los estudiantes, la inclusión en el aula y en la escuela, de ahí se conforma como un lugar donde convergen diversos ambientes de aprendizaje. “Los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes.” (Aprendizajes clave, 2017, p. 91).

Los ambientes de aprendizaje juegan un papel fundamental en la promoción de la educación inclusiva en México. Estos ambientes, que abarcan desde el entorno físico hasta los recursos y enfoques pedagógicos utilizados, pueden influir de diversas formas en la inclusión de todos los estudiantes. En México, los ambientes de aprendizaje pueden variar según el nivel educativo, las políticas educativas y las características específicas de cada institución educativa. Sin embargo, algunos elementos comunes en los ambientes de aprendizaje en México incluyen:

Aulas físicas: Las aulas son espacios donde se lleva a cabo gran parte de la enseñanza y el aprendizaje. Estas aulas suelen estar equipadas con mobiliario adecuado, pizarrones, proyectores, butacas, material didáctico manipulable, equipo de primeros auxilios, equipo de higiene y otros recursos didácticos para apoyar el proceso educativo de cada uno de los educandos.

Laboratorios y talleres: Especialmente en niveles de educación superior y técnica, se pueden encontrar laboratorios y talleres equipados con herramientas y equipos específicos para realizar experimentos, prácticas y actividades prácticas relacionadas con áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y artes, esta va a variar de acuerdo a las necesidades de cada área de trabajo.

Bibliotecas: Las bibliotecas escolares o de instituciones educativas son espacios destinados a fomentar la lectura, la investigación y el acceso a diferentes materiales educativos. En ellas, cada uno de los estudiantes pueden explorar y encontrar libros, revistas, recursos digitales y otros materiales de consulta para ampliar su conocimiento en cada área de trabajo.

Espacios al aire libre: Muchas instituciones educativas en México cuentan con áreas al aire libre, como los patios, jardines o canchas deportivas (fútbol, basquetbol), juegos recreativos. Cada uno de estos espacios brindan y fomentan amplias y diversas oportunidades para realizar actividades físicas, recreativas y deportivas, promoviendo la salud y el bienestar de los estudiantes, todas estas oportunidades con el fin de enriquecer el desarrollo y las habilidades de los estudiantes.

Tecnología educativa: En la actualidad, el uso de tecnología en los ambientes de aprendizaje se ha vuelto cada vez más relevante respondiendo de manera positiva. Las instituciones educativas en México pueden contar con recursos tecnológicos, como computadoras, tabletas, proyectores interactivos y acceso a internet, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y éste sea más significativo para los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Fomento de la colaboración y el respeto: Los ambientes de aprendizaje inclusivos deben promover la colaboración, el respeto y la valoración de la diversidad; fomentar la participación

activa de todos los estudiantes en actividades grupales, el intercambio de ideas y perspectivas diversas, y el establecimiento de relaciones respetuosas y solidarias entre los estudiantes.

Participación de la comunidad educativa: La educación inclusiva en México requiere la participación activa de la comunidad educativa en su conjunto. Los ambientes de aprendizaje inclusivos deben involucrar a los docentes, directivos, estudiantes, familias y personal de apoyo en la creación de un entorno seguro, respetuoso y colaborativo que promueva la inclusión de todos los estudiantes. En México, la educación inclusiva se aborda a través de diversas políticas y acciones implementadas por el sistema educativo. A continuación, se describen algunas de las formas en que se maneja la educación inclusiva en el país:

Marco legal: En México, existen leyes y normativas que respaldan la educación inclusiva, como la Ley General de Educación, la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Estas leyes establecen los principios y derechos fundamentales que garantizan la educación inclusiva para todos los estudiantes.

Programas de apoyo: El sistema educativo mexicano implementa programas de apoyo y recursos adicionales para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Estos programas incluyen servicios de educación especial, adaptaciones curriculares, apoyos técnicos y materiales didácticos adaptados para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Formación docente: Se brinda formación y capacitación a los docentes para que puedan implementar prácticas inclusivas en el aula. Esto implica desarrollar habilidades pedagógicas y estrategias didácticas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan la participación y el aprendizaje de todos, tomando en cuenta las diversidades de cada alumno.

Inclusión de la diversidad cultural y lingüística: México es un país diverso en términos culturales y lingüísticos. Para promover la educación inclusiva, se busca reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, proporcionando materiales educativos en diferentes idiomas y promoviendo la valoración de las diferentes culturas y contextos.

Participación de la comunidad educativa: La educación inclusiva en México implica la participación activa de la comunidad educativa en su conjunto. Se busca fomentar la colaboración entre docentes, directivos, estudiantes, familias y personal de apoyo para promover un entorno inclusivo y participativo, donde se respeten y valoren las diferencias de cada persona.

Es importante destacar que, si bien se han realizado avances en la promoción de la educación inclusiva en México, aún existen desafíos y áreas de mejora. La implementación efectiva y pertinente de la educación inclusiva requiere de un compromiso continuo por parte de las autoridades educativas, los docentes, las familias y la sociedad, para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de todos los estudiantes. La educación inclusiva debe ser impulsada para mejorar el sistema educativo y su entorno, por ello, se mencionan una investigación que hace énfasis en los ambientes de aprendizajes para favorecer la educación inclusiva:

El libro Educación Inclusiva Una Oportunidad Para Todos, se enfoca precisamente en la educación inclusiva, que tiene como objetivo permitir que las personas desfavorecidas participen en clases regulares con todos los demás estudiantes, no se centra en sesiones especiales de aprendizaje individualizado, sino en proporcionar herramientas que les permitan ser incluidos en clases regulares. Por lo tanto, es importante que las escuelas se adapten a la diversidad de sus alumnos, viéndolos como un activo cuya singularidad se acepta, valora y reconoce, en lugar de verlos como un problema a resolver.

La educación inclusiva aboga por que las escuelas se adapten a los alumnos, y no al revés. Así mismo, aborda la desigualdad de oportunidades de aprendizaje, está en definitiva es la razón principal por la cual los países se han unido para desarrollar políticas inclusivas dirigidas a los grupos marginados y vulnerables, reconocerlos como individuos activos y empoderados.

Estas investigaciones han demostrado que los ambientes de aprendizaje inclusivos son cruciales para garantizar el éxito de todos los estudiantes a nivel preescolar en México. Sin embargo, también se han identificado desafíos importantes, como la falta de recursos y apoyo, la falta de capacitación para los profesores y la resistencia cultural y social, que deben abordarse para mejorar la educación inclusiva en este nivel.

La educación inclusiva a nivel internacional se maneja mediante una serie de enfoques y políticas que buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, género, origen étnico, orientación sexual o cualquier otra característica, tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar plenamente en ella. Aquí hay algunas formas en las que se promueve la educación inclusiva a nivel internacional:

En el artículo de **AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL de Jakeline Duarte D**, plantea desde el punto de vista educativo, sigue siendo uno de los entornos de aprendizaje más importantes del mundo. Es necesario en la sociedad actual, repensar un entorno como un salón de clases no disminuye en diversidad y complejidad. El problema solo se aplica a un lado entre estas creencias se relacionan con el medio ambiente. Para superar la situación instrumentalista, comunicativa y disciplinaria en el aula escolar, es necesario un replanteamiento más profundo de la educación moderna.

Marco legal y políticas: Muchos países han promulgado leyes y políticas que respaldan la educación inclusiva y prohíben cualquier forma de discriminación en el sistema educativo. Estas políticas abarcan desde la igualdad de acceso hasta la adaptación de los entornos educativos y programas de estudio para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Adaptaciones curriculares: Se realizan adaptaciones curriculares para asegurarse de que todos los estudiantes puedan participar en el aprendizaje de acuerdo con sus capacidades y necesidades individuales. Esto implica la provisión de materiales educativos adaptados, estrategias de enseñanza diferenciadas y apoyos adicionales, como asistentes de educación o terapeutas.

Formación y capacitación de docentes: Los docentes reciben capacitación sobre cómo abordar las necesidades diversas de los estudiantes y cómo adaptar su enseñanza para fomentar la inclusión. Esto incluye desarrollar habilidades en educación especial, manejo de la diversidad cultural y uso de técnicas pedagógicas inclusivas que permitan a los alumnos desenvolverse en distintas áreas emocionales.

Colaboración entre docentes y familias: La educación inclusiva implica una estrecha colaboración entre los docentes y las familias de los estudiantes. La participación activa de las

familias en la educación de sus hijos y la comunicación abierta con los docentes son fundamentales para asegurar un ambiente inclusivo y apoyar el progreso de los estudiantes.

Sensibilización y concienciación: Se promueve la sensibilización y concienciación sobre la importancia de la educación inclusiva en la sociedad en general. Esto implica campañas de sensibilización, eventos educativos y programas de difusión para promover una actitud positiva hacia la inclusión y combatir los estereotipos y prejuicios.

Estas son solo algunas de las formas en las que se maneja la educación inclusiva a nivel internacional. Sin embargo, es importante destacar que los enfoques y las prácticas pueden variar de un país a otro, ya que cada sistema educativo se adapta a sus propias necesidades y contextos culturales. Así mismo se mencionan algunas investigaciones internacionales en relación con los ambientes de aprendizaje para favorecer la educación inclusiva:

III MARCO DE REFERENCIA.

III MARCO DE REFERENCIA

El plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar El Plan y programas de estudio es el documento base que enmarca el proceso de formación de maestras y maestros en la enseñanza en la educación preescolar del Sistema Educativo Nacional, puesto que describe las orientaciones fundamentales que permiten el mejor desarrollo de los contenidos curriculares en los contextos de la Escuela Normal y las escuelas de práctica, los elementos generales y específicos que lo conforman de acuerdo con los aportes de las teorías curriculares, ciencias de la educación y otras áreas del conocimiento, y con los enfoques, fundamentos del Plan y programas de estudio de educación básica enmarcados en la NEM.

EL enfoque de la Licenciatura en Educación Preescolar, en plan de estudios enfatiza la importancia del trabajo docente colaborativo en el desarrollo de contenidos curriculares de manera interdisciplinar, articulada y congruente con los contextos socioculturales donde desarrolla su formación y práctica profesional. Plantea la importancia de reconocer los saberes de la comunidad y la diversidad de las y los estudiantes para diseñar situaciones y progresiones de aprendizaje situados.

El perfil de egreso de la educación normal, constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y diseño del plan y programas de estudio. Este expresa las capacidades que las personas egresadas desarrollarán y consolidarán al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos, y saberes pedagógicos involucrados en los desempeños propios de la profesión.

El perfil de egreso se constituye por dos pilares: El perfil general y el perfil profesional. Ambos establecen las capacidades que se expresan en dominios de saber y desempeños docentes a lo largo de su formación en la licenciatura. El perfil general es el marco filosófico que define las capacidades que todas las estudiantes y los estudiantes de las escuelas normales deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudien.

El perfil profesional se refiere a las capacidades que estudiantado debe desarrollar en función de la naturaleza propia de una licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporará

al servicio profesional, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la educación pública. Las capacidades del perfil de egreso de la educación normal se organizan en dominios de saberes y desempeños, tomando como referencia el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM).

Los Perfiles profesionales definidos por la USICAMM establecen criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar, a saber, o una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.

Se retoma la filosofía, historia y sociología en la formación docente y desarrolla un pensamiento crítico, científico y creativo para innovar la intervención pedagógica, enfatizando el enfoque comunicativo y prácticas sociales del lenguaje en el desarrollo de cursos relacionados con el lenguaje, la lectura y escritura. Los propósitos y perspectivas teóricas de la educación normal a nivel superior en México están enmarcados en el contexto y las necesidades específicas del sistema educativo del país. A continuación, se presentan algunos propósitos y perspectivas comunes en la educación:

Formación de maestros competentes: Uno de los principales propósitos de la educación normal en México es formar maestros competentes y capacitados para ejercer la docencia en los diferentes niveles educativos. Esto implica desarrollar conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como habilidades de planificación, evaluación y gestión del aula.

Promoción de la equidad y la inclusión educativa: La educación normal en México busca promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo. Los futuros maestros reciben formación en estrategias pedagógicas y didácticas que atiendan a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de competencias socioemocionales: Se reconoce la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en los futuros maestros. Esto implica promover su autoconocimiento, empatía, comunicación efectiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

Se busca que los maestros sean capaces de establecer relaciones positivas con sus estudiantes y contribuir a su desarrollo integral.

Reflexión y análisis crítico de la práctica docente: La educación normal en México fomenta la reflexión y el análisis crítico de la práctica docente. Se busca que los futuros maestros y maestras sean capaces de cuestionar y mejorar sus propias prácticas, así como analizar, transformar y mejorar el entorno educativo para promover la calidad y la equidad dentro y fuera del aula.

Actualización pedagógica y uso de tecnología educativa: La educación normal en México también se enfoca en la actualización pedagógica y el uso de tecnología educativa. Los futuros maestros aprenden a utilizar recursos tecnológicos en su práctica docente, así como a diseñar y evaluar ambientes de aprendizaje que integren de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación.

En términos de perspectivas teóricas, la educación normal en México se basa en enfoques pedagógicos como el constructivismo, el enfoque por competencias, el enfoque socio-constructivista y el enfoque humanista. Estas perspectivas teóricas proporcionan fundamentos conceptuales para el diseño de ambientes de aprendizaje, la planificación curricular y el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes, a continuación, se simplifica cada enfoque pedagógico:

Enfoque constructivista: Es un enfoque pedagógico que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y construido por el estudiante. En la educación normal, se busca que los futuros maestros adopten estrategias y metodologías que fomenten la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Esto implica promover la participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creación de significado a partir de las experiencias y los conocimientos previos de los estudiantes.

Enfoque socio-constructivista: Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y se desarrolla a través de la interacción con los demás. En la educación normal, se promueve el trabajo colaborativo, el diálogo, la reflexión conjunta y la construcción de

conocimiento en comunidad. Los futuros maestros aprenden a diseñar actividades y ambientes de aprendizaje que fomenten la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

Enfoque humanista: En la educación normal pone énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. Los futuros maestros aprenden a crear ambientes de aprendizaje acogedores, respetuosos y centrados en el estudiante. Se enfocan en el establecimiento de relaciones positivas, en el reconocimiento de las individualidades y en el fomento de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Enfoque por competencias: Se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos aplicables a situaciones reales. En la educación normal, se busca que los futuros maestros adquieran competencias docentes fundamentales, como la planificación y diseño de clases, la evaluación formativa, la gestión del aula y la comunicación efectiva. Se enfatiza la integración de la teoría con la práctica, a través de actividades y proyectos que simulan situaciones educativas reales.

Enfoque crítico: Busca desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia social de los futuros maestros. Se promueve la reflexión sobre las desigualdades y las injusticias en el sistema educativo, así como la identificación y superación de barreras para la inclusión y la equidad. Los futuros maestros aprenden a diseñar actividades que fomenten la reflexión crítica, el análisis de la realidad educativa y la promoción del cambio social.

La evaluación en este Plan y programas de estudio constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. El sistema de evaluación en la educación normal a nivel superior tiene como objetivo evaluar el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, así como su competencia para ejercer la docencia. A continuación, se sintetiza el sistema de evaluación en este nivel educativo:

Evaluación del aprendizaje: En la educación normal nivel superior, se realizan evaluaciones periódicas del aprendizaje de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden incluir exámenes escritos, proyectos, trabajos prácticos, presentaciones orales, informes de prácticas,

entre otros. El objetivo es verificar el nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante el proceso formativo.

Evaluación de prácticas docentes: Además de evaluar el aprendizaje teórico, se realiza una evaluación de las prácticas docentes de los estudiantes. Durante su formación, los futuros maestros realizan prácticas en instituciones educativas donde se les evalúa en términos de su capacidad para planificar, implementar y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como para gestionar el aula y establecer relaciones efectivas con los estudiantes.

Evaluación de competencias profesionales: Es un componente esencial en la educación normal nivel superior en México. Se evalúa el desarrollo de competencias docentes específicas, como la capacidad para diseñar y adaptar estrategias de enseñanza, gestionar la diversidad en el aula, utilizar recursos didácticos adecuados, promover el aprendizaje autónomo, entre otras.

Evaluación de proyectos integradores: En algunos casos, se realiza la evaluación de proyectos integradores, los cuales son trabajos finales que integran conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la formación docente. Estos proyectos pueden implicar la elaboración de planes de clase, unidades didácticas, propuestas de intervención educativa, investigaciones o proyectos comunitarios.

Evaluación del desempeño profesional: Al finalizar la formación docente, algunos programas de educación normal nivel superior en México también pueden incluir una evaluación del desempeño profesional de los egresados. Esta evaluación puede involucrar la observación de clases, la revisión de portafolios de evidencias y entrevistas para evaluar la capacidad del futuro maestro para aplicar los conocimientos y competencias adquiridos en contextos reales.

Este proceso de evaluación formativa y sumativa permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que necesita desaprender, de esta manera, el estudiantado identifica aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales definidos en los perfiles de egreso expresados en cada uno de los cursos del Plan y programa de estudio.

- Evaluación formativa, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el Plan y programas de estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes.
- Evaluación sumativa que define la acreditación de dichos aprendizajes.

IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA

IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La metodología es fundamental porque proporciona un marco y una estructura para llevar a cabo la investigación de manera sistemática y rigurosa. Permite al investigador planificar y ejecutar los pasos necesarios para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados, una metodología sólida garantiza que los resultados obtenidos sean confiables y válidos.

Al describir detalladamente los métodos utilizados, se proporciona a otros investigadores la oportunidad de replicar el estudio. La replicabilidad es un principio esencial en la investigación científica, ya que permite verificar los resultados y la validez de las conclusiones. Además, al tener una metodología claramente definida, se facilita la comparación con otros estudios similares y se fomenta el avance del conocimiento en el campo.

La metodología permite justificar las decisiones tomadas durante el proceso de investigación. Al explicar el enfoque metodológico elegido, se proporciona una base lógica para la selección de los métodos, técnicas y herramientas utilizados. Esto ayuda a los lectores y evaluadores a comprender y evaluar la solidez de la investigación, así como la validez de los resultados y conclusiones alcanzados.

La metodología también aborda aspectos éticos relacionados con la investigación. Al describir los procedimientos utilizados para recopilar datos, se puede demostrar que se han seguido principios éticos, como el consentimiento informado, la confidencialidad de los participantes y la consideración de posibles riesgos o daños, esto asegura que la investigación se realice de manera ética y responsable.

Los ambientes de aprendizaje son necesarios para el favorecimiento de la educación inclusiva dentro de la comunidad educativa, estas constituyen un gran desafío para todos los involucrados de la educación; por este motivo, se presenta el aprendizaje como metodología educativa, de tipo cualitativa, con un enfoque de investigación acción, que fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes, se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes trabajan juntos, se apoyan mutuamente y participan activamente en su propio proceso de aprendizaje.

4.1 Aprendizaje cooperativo

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 5). El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas de aprendizaje comunes. A diferencia del aprendizaje individual o competitivo, en el aprendizaje cooperativo los estudiantes colaboran entre sí, se ayudan mutuamente y comparten responsabilidades para lograr un objetivo conjunto.

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes interactúan activamente entre ellos, discuten y proponen ideas, resuelven problemas y toman decisiones en conjunto. Se fomenta la participación equitativa de todos los miembros del grupo, y se busca que cada estudiante contribuya con sus fortalezas y habilidades al proceso de aprendizaje colectivo.

El aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que el trabajo en equipo promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Al colaborar con otros, los estudiantes tienen la oportunidad de explicar conceptos, escuchar diferentes perspectivas, recibir retroalimentación y construir conocimiento de manera conjunta. Además, se desarrollan habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la tolerancia.

El aprendizaje cooperativo se ha utilizado con éxito en diversos entornos educativos, desde la educación escolar hasta la educación superior. Se ha demostrado que mejora la motivación de los estudiantes, promueve el desarrollo de habilidades sociales y académicas, y fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.

Existen diferentes estructuras o estrategias de aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje en parejas, el aprendizaje en grupos mixtos, el aprendizaje basado en equipos y el aprendizaje basado en proyectos. Cada una de estas estructuras tiene sus propias características y beneficios, pero todas comparten el objetivo de promover la colaboración y el aprendizaje conjunto, en este caso se retomó el aprendizaje basado en equipos.

El trabajo cooperativo en educación promueve un aprendizaje más activo, desarrolla habilidades sociales y emocionales, estimula el pensamiento crítico, mejora el rendimiento académico, fomenta la motivación y el compromiso, y prepara a los estudiantes para la vida en sociedad. Es una estrategia pedagógica poderosa que beneficia tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo tiene como objetivo principal promover el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Al involucrar a los estudiantes de manera activa y fomentar la colaboración, esta metodología busca mejorar la comprensión, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

4.1.2 Elementos clave del aprendizaje cooperativo:

Grupos heterogéneos: Se forman grupos de estudiantes heterogéneos en términos de habilidades, conocimientos y antecedentes. Esto permite que los estudiantes se beneficien de las fortalezas individuales de cada miembro del grupo y se enriquezcan entre sí, esto promueve la diversidad de ideas, puntos de vista, visones, alcances y perspectivas.

Responsabilidad individual y responsabilidad grupal: Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y también del aprendizaje de los demás miembros. Se promueve la responsabilidad individual mediante la asignación de roles y tareas específicas dentro del grupo. Al mismo tiempo, se enfatiza la responsabilidad grupal, ya que el éxito del grupo depende de la participación y el esfuerzo de todos sus miembros.

Interdependencia positiva: Se establece una estructura de interdependencia positiva, donde los miembros del grupo dependen unos de otros para lograr los objetivos comunes. Se fomenta la colaboración y la cooperación, en lugar de la competencia entre los estudiantes. Esto crea un ambiente de apoyo mutuo y promueve el sentido de pertenencia al grupo.

Uso de estrategias de interacción: Se utilizan diversas estrategias de interacción entre los miembros del grupo, como la discusión guiada, el debate, la tutoría entre pares y el intercambio de ideas y perspectivas. Estas estrategias promueven el diálogo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción conjunta del conocimiento.

Evaluación individual y grupal: Se realiza una evaluación tanto a nivel individual como grupal. Se valora el esfuerzo y la participación de cada estudiante en el grupo, así como los resultados alcanzados de manera colectiva. La evaluación se enfoca en el proceso de aprendizaje, no solo en el producto final, y se busca el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo.

4.1.3 Importancia del trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes participan activamente en la discusión, resolución de problemas y toma de decisiones. Esto les permite construir conocimiento de manera más profunda y significativa. Proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales. Aprenden a comunicarse de manera efectiva, escuchar y respetar las ideas de los demás, resolver conflictos, colaborar y trabajar en equipo. Estas habilidades son fundamentales para su éxito no solo en el ámbito educativo, sino también en el personal y profesional.

Al trabajar en grupos cooperativos, los estudiantes se enfrentan a diferentes perspectivas, ideas y enfoques, esto estimula el pensamiento crítico, deben evaluar y analizar diferentes puntos de vista, defender sus propias opiniones y llegar a acuerdos consensuados. El intercambio de ideas enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta la reflexión y el razonamiento crítico. Estudios han demostrado que el trabajo cooperativo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, al trabajar juntos, los estudiantes pueden complementar sus fortalezas individuales y superar sus debilidades. Además, al explicar conceptos y enseñar a sus compañeros, refuerzan su propio aprendizaje.

El trabajo cooperativo crea un entorno de aprendizaje más motivador y estimulante. Los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos con el proceso educativo, tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, compartir experiencias y lograr metas conjuntas. Además, el apoyo y la retroalimentación positiva de los compañeros pueden fortalecer su confianza y autoestima.

Vivimos en una sociedad en la que la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales, el trabajo cooperativo en la educación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, donde la capacidad de colaborar y resolver problemas de manera conjunta es esencial. Les enseña a valorar la diversidad, a respetar las diferencias y a trabajar en armonía con los demás.

4.1.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo

Aprendizaje activo y significativo: El trabajo cooperativo involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Al colaborar con sus compañeros, compartir y discutir ideas, explicar conceptos y resolver problemas juntos, los estudiantes construyen su propio conocimiento de manera más profunda y significativa. **Desarrollo de habilidades sociales:** El trabajo cooperativo brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales clave, como la comunicación efectiva, la escucha activa, la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales en la educación, en la vida cotidiana y en el entorno laboral.

Fomento de la responsabilidad compartida: En un entorno cooperativo, los estudiantes asumen responsabilidades compartidas para lograr metas comunes. Esto promueve la responsabilidad individual y la conciencia de que el esfuerzo y la participación de cada miembro del grupo son importantes y de suma relevancia para el éxito colectivo. **Estimulación del pensamiento crítico y la resolución de problemas:** Al trabajar en grupo, los estudiantes se enfrentan a diferentes perspectivas y soluciones, esto fomenta el pensamiento crítico, analizar y evaluar diferentes ideas, plantear y cuestionar preguntas, resolver problemas y tomar decisiones en conjunto para llegar a una meta común.

Mejora de las relaciones interpersonales: El trabajo cooperativo fortalece las relaciones entre los estudiantes. Aprenden a conocerse mejor, a confiar en sus compañeros, a respetar y escuchar las opiniones de los demás, a trabajar de manera colaborativa. Esto crea un ambiente de aprendizaje positivo y fomenta un sentido de comunidad. **Apoyo y retroalimentación entre compañeros:** Los estudiantes pueden ofrecer apoyo y retroalimentación constructiva unos a otros. Al explicar conceptos o ayudar a resolver problemas, refuerzan su propio aprendizaje y fortalecen su comprensión de los temas.

Mayor motivación y compromiso: El trabajo cooperativo aumenta la motivación y el compromiso de todos los estudiantes. La interacción con cada uno de los compañeros, la sensación de pertenencia al grupo y la posibilidad de alcanzar metas comunes generan un ambiente positivo de armonía, un mayor interés y entusiasmo por el aprendizaje. Promoción de la diversidad y la inclusión: El trabajo cooperativo valora la diversidad de habilidades, conocimientos y perspectivas de los estudiantes. Todos los miembros del grupo pueden contribuir de acuerdo a sus fortalezas y características individuales, lo que promueve la participación en conjunto, fomentando así la inclusión y el respeto por la diversidad.

En resumen, el aprendizaje cooperativo ofrece ventajas como un aprendizaje activo y significativo, desarrollo de habilidades sociales, fomento de la responsabilidad compartida, estimulación del pensamiento crítico, mejora de las relaciones interpersonales, apoyo y retroalimentación entre compañeros, mayor motivación y compromiso, y promoción de la diversidad y la inclusión. Estas ventajas hacen que el aprendizaje cooperativo sea una estrategia. De esta manera se desarrolla la siguiente actividad:

4.1.5 El lobo y los tres cerditos.

Cada integrante del equipo será representado por un personaje (lobo, cerdito uno, cerdito dos y cerdito tres). Se les proporcionará a los educandos materiales como conos de plástico (casa de ladrillos), tubos de papel (casa de madera) y platos de unicel (casa de paja). Tres participantes de cada equipo (tres cerditos) elaboraran su casa con los materiales proporcionados de manera cooperativa, mientras que el participante sobrante de cada equipo tendrá que esperar a que se terminen de edificar su casa, para que este pueda derribarlas soplando.

4.1.6 Aprendizaje en grupos mixtos.

En esta metodología, los estudiantes se agrupan en equipos que incluyen estudiantes de diferentes niveles de habilidad o conocimiento. Los estudiantes más avanzados pueden apoyar y enseñar a los estudiantes menos avanzados, mientras que estos últimos pueden aportar nuevas perspectivas y desafiar a los más avanzados. Esta metodología fomenta la colaboración, la solidaridad y el apoyo mutuo.

El aprendizaje en grupos mixtos es una metodología que consiste en formar equipos o grupos de estudiantes que incluyen a personas con diferentes niveles de habilidades, puntos de vista, perspectivas, conocimientos o experiencias. Estos grupos se crean con la intención de promover y acertar en la colaboración, el apoyo mutuo y el aprendizaje entre pares.

En el aprendizaje en grupos mixtos, los estudiantes más avanzados tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos y habilidades con los estudiantes menos avanzados. Al enseñar y explicar conceptos a otros, los estudiantes más avanzados refuerzan su propia comprensión y adquieren un mayor dominio de los temas. Por otro lado, los estudiantes menos avanzados se benefician del apoyo y la orientación de sus compañeros más experimentados, lo que les permite superar obstáculos y mejorar su aprendizaje.

4.1.7 Ventajas del aprendizaje en grupos mixtos.

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan juntos hacia metas comunes, promoviendo la colaboración y la cooperación. Trabajando en equipo, los estudiantes pueden complementar sus fortalezas y superar sus debilidades individuales. **Apoyo y orientación:** Los estudiantes más avanzados brindan apoyo y orientación a los menos avanzados. Esto crea un ambiente de aprendizaje solidario, donde los estudiantes se sienten respaldados y motivados para superar desafíos.

Diversidad de perspectivas: Al incluir estudiantes con diferentes niveles de habilidad y conocimiento, se promueve una diversidad de perspectivas en el grupo. Esto enriquece el aprendizaje al exponer a los estudiantes a diferentes ideas, enfoques y formas de abordar los problemas. **Mejora de habilidades sociales y emocionales:** El trabajo en grupos mixtos fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa y la colaboración.

Reforzamiento del aprendizaje: Al enseñar a otros, los estudiantes consolidan su propio aprendizaje y adquieren una comprensión más profunda de los temas. Explicar conceptos y responder preguntas de los compañeros refuerza la retención y la aplicación del conocimiento. Es importante destacar que el éxito del aprendizaje en grupos mixtos depende de una buena planificación y organización. Es necesario equilibrar la diversidad de habilidades y

conocimientos en los grupos para asegurar que haya un intercambio equitativo y beneficioso entre los estudiantes. De esta manera se desarrolla la siguiente actividad:

4.1.8 Torneo de equipos “formando palabras”

Se realizarán equipos de cuatro y cinco integrantes. Se colocarán letras del abecedario en las mesas de trabajo. El facilitador indicará las palabras a formar, los equipos tendrán que trabajar colaborativamente para poder lograr el objetivo. Al finalizar el torneo, los puntajes de los equipos se calcularán sobre la base de los puntos obtenidos en los torneos pasados y por sus integrantes. Finalmente, los equipos reciben reconocimiento si superan criterios preestablecidos.

V RECURSOS

V RECURSOS.

Es fundamental que los involucrados, en este caso los alumnos y la docente en formación, tomen un papel participativo dentro del entorno escolar (dentro del aula y patio de la escuela). Para la primera actividad se necesitarán conos de plástico, tubos de papel y platos de unicel. Para la segunda actividad, se necesitarán marcadores, pizarrón, letras del abecedario y mesas.

VI RESULTADOS Y ANÁLISIS

VI RESULTADOS Y ANÁLISIS

Cada estrategia fue analizada para su aplicación en relación con los temas que se proponen en la en el campo formativo lenguaje y comunicación y el área a desarrollar educación socioemocional. Las estrategias se utilizaron de acuerdo a la forma de trabajo que requería cada contenido, procurando que la intervención de cada estrategia o actividad fuera de beneficio para el alumno.

El salón de clases contaba con un total de 32 alumnos, 13 niñas y 13 niños, lo que hizo al salón de clases un lugar con mucha diversidad, esta se aprovechó en beneficio para que los alumnos aprendieran a trabajar con compañeros y compañeras, resultó un poco complicado porque el nivel de logro en cada educando es distinto, al inicio algunos alumnos se negaron a trabajar con algunos compañeros con los que no compaginaban en algunas cosas, a estos alumnos se les guio en el desarrollo de sus habilidades, aceptar las habilidades de los demás y poder ofrecer ayuda.

Antes de ejecutar las actividades propuestas, se realizó un diagnóstico que permitió observar y analizar la forma de trabajo de los alumnos cuando se trabaja de manera colectiva. Se formaron los equipos para comenzar a trabajar, y en ellos se mostró el trabajando individual, con metas propias, sumado a eso, el desgaste por la falta de interés influyó en el desarrollo de las actividades y se notó en las expresiones faciales orales haciendo uso de los siguientes términos: “No quiero trabajar con mi compañerito”, “No quiero estar en este equipo porque él no trabaja”, en la falta de interacción e intercambio de ideas, por lo que evito el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, la estimulación del pensamiento crítico, evadiendo la motivación y el compromiso. (Ver imagen 1. Diagnóstico para valorar el trabajo cooperativo).

Por otro lado, se percató que, en un equipo dos alumnos con un vínculo armonioso fueron capaces de trabajar y obtener el objetivo común, haciendo uso de la comunicación, la motivación y el apoyo mutuo, pero este vínculo impidió la interacción entre los demás integrantes del equipo, orillándolos a no sentirse pertenecientes a él, persiguiendo nuevamente metas individuales. (Ver imagen 2. Diagnóstico para valorar el trabajo cooperativo).

Finalmente, se observó a un equipo trabajar con las características del trabajo cooperativo, cabe mencionar que todos los integrantes tenían un vínculo social y armonioso, pues se vislumbró la responsabilidad individual y la responsabilidad grupal, las habilidades sociales para interactuar entre ellos y la resolución de problemas en conjunto, la pertenencia al equipo sintiéndose más involucrados y comprometidos con el proceso educativo. Se hace mención que los estudiantes construyeron su propio conocimiento de manera más profunda y significativa. (Ver imagen 3. Diagnóstico para valorar el trabajo cooperativo).

Cuando se inició la actividad sobre el trabajo cooperativo, se dio la consigna sobre lo que se tenía que realizar. Se formaron los equipos con base a la diversidad que se encontró en el aula, en la primera sesión, los equipos mostraron indiferencias en cuanto a la escucha, la expresión de sus ideas, la negociación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Cabe mencionar que estas habilidades sociales son esenciales en el entorno académico, ya que los estudiantes tienden a retener y comprender mejor la información cuando trabajan en cooperación. (Ver imagen 4. Falta de apoyo mutuo entre los integrantes del equipo).

La interacción y colaboración en el aprendizaje cooperativo pudo aumentar la motivación de los participantes del equipo, pero la individualidad al trabajar juntos hizo que la metas dejaran de ser comunes, y que se sintieran menos involucrados en su propio aprendizaje y en el éxito del grupo. Además, la retroalimentación y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo debió fortalecer la autoconfianza y el sentido de pertenencia, lo que contribuyó a un menor compromiso con el proceso de aprendizaje. (Ver imagen 5. Construcción activa de conocimientos compartidos).

El aprendizaje cooperativo, en los equipos iban promoviendo la construcción activa del conocimiento. Al discutir y explicar conceptos a sus compañeros, los estudiantes fortalecieron su propia comprensión y retención de la información. Además, el hecho de tener que explicar y enseñar a otros miembros del grupo reforzó el aprendizaje y permitió identificar posibles lagunas en el conocimiento. (Ver imagen 6. El aprendizaje cooperativo fomento la participación de los estudiantes).

Finalmente, la diversidad y la inclusión tuvo impacto en todos los equipos, puesto que, el aprendizaje cooperativo fomentó la participación de todos los estudiantes, dejando de lado su nivel de habilidad, conocimiento o antecedentes culturales. Se logró trabajar en grupos heterogéneos, se valoró la diversidad de ideas y perspectivas, y se promovió un ambiente inclusivo y respetuoso. (Ver imagen 7. Se valoro la diversidad de ideas y perspectivas).

El trabajo en equipos mixtos, donde se agruparon estudiantes con diferentes niveles de habilidades, conocimientos o experiencias, pueden tener varios resultados con complicaciones, pero durante el proceso y al finalizar fueron positivos tanto para el aprendizaje individual como para el colectivo. Algunos de los resultados destacados del trabajo en equipos mixtos son los siguientes:

Al inicio de la implementación del trabajo en equipos mixtos, descontroló a los alumnos en cuestión a la colaboración y la cooperación entre ellos, pues no todos tenían el mismo ritmo de trabajo, las diferencias de habilidades desarrolladas, provocó la individualidad de los miembros del equipo, olvidando ir hacia metas comunes y cada uno perseguir una propia. Esto propició un ambiente de aprendizaje un poco desalentador en el que los estudiantes carecieron de apoyo mutuo y beneficios de la diversidad dentro del equipo. (Ver imagen 8. El equipo muestra individualidad, trabajando con una meta propia).

Al pasar a la siguiente sesión de la estrategia, el trabajo en equipos mixtos proporcionó la visualización de los diferentes niveles de habilidades, pues los estudiantes no tenían el mismo ritmo de trabajo. Cabe mencionar, que, los avanzados, lograron compartir sus conocimientos y habilidades con los menos avanzados (a excepción de un integrante del equipo), al enseñar y explicar conceptos, así mismo, reforzaron su propia comprensión y adquisición de un mayor dominio de los temas, por otro lado, los estudiantes menos avanzados se beneficiaron del apoyo y la orientación de sus compañeros más experimentados, lo que les permitió casi cumplir con el objetivo, superar algunos obstáculos y mejorar su aprendizaje. (Ver imagen 9. Se muestran los diferentes niveles de aprendizaje).

El trabajo en equipos mixtos, permitió que los estudiantes aprendieran a comunicarse de manera efectiva, pero solo cuando hacían vínculos armoniosos en pares. En la siguiente sesión,

aprendieron a escuchar activamente, a negociar y a resolver conflictos. También desarrollaron habilidades de empatía, solidaridad respeto y trabajo en equipo, estas habilidades son fundamentales tanto en el ámbito educativo como en el personal. (Ver imagen 10 y 11. Desarrollo de habilidades de empatía).

Trabajar con esta estrategia tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, la interacción y colaboración con compañeros de diferentes niveles de habilidad estimularon el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Además, fomentó la colaboración, la solidaridad, el apoyo y la retroalimentación que se brindó mutuamente ayudaron a superar los obstáculos y mejorar el aprendizaje. (Ver imagen 12 y 13. Se comienza a fomentar la colaboración, la orientación de los compañeros más experimentados).

Se la diversidad que se presentó en el aula, permitió que los estudiantes interactuaran con compañeros que tienen diferentes experiencias, perspectivas culturales y habilidades. Esto fomentó la comprensión intercultural, la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Además, el trabajo en equipos mixtos ofreció oportunidades de inclusión para que todos los estudiantes participaran y contribuyeran, creando un ambiente inclusivo, donde complementar sus fortalezas para superar sus debilidades individuales. (Ver imagen 14 y 15. Los estudiantes pueden complementar sus fortalezas).

Los estudiantes más avanzados brindaron apoyo y orientación a los menos avanzados, esto creó un ambiente de aprendizaje solidario, donde los estudiantes se sienten respaldados y motivados para superar desafíos, Así mismo el interés de querer participar, compartir los materiales, escuchar a los demás logró el reforzamiento de aprendizaje. (Ver imagen 16 y 17. Se crea un ambiente de aprendizaje solidario, permitiendo el reforzamiento del aprendizaje).

Es importante tener en cuenta que el éxito del trabajo en equipos mixtos dependió de una buena planificación y organización. Fue necesario equilibrar la diversidad de habilidades y conocimientos en los grupos, así como proporcionar apoyo y orientación adecuados para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan contribuir al equipo de manera significativa.

Observando todas las sesiones de la actividad, se analiza que los grupos mixtos permitieron que los estudiantes compartieran diferentes perspectivas y enfoques en la resolución de problemas. Al interactuar con compañeros que tienen diferentes experiencias y conocimientos, se enriqueció el proceso de aprendizaje al exponer a los estudiantes a nuevas ideas y formas de pensar. Esto fomentó el pensamiento crítico y la creatividad.

Cada sesión tuvo evolución, el aprendizaje activo y la participación equitativa de todos los estudiantes fueron más propensos a involucrarse en las actividades, expresaron sus ideas y contribuyeron al proceso de aprendizaje, pudieron reducir la brecha entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad, promoviendo una participación más equitativa.

Además, promovió la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprendieron a comunicarse, escuchar y valorar las contribuciones de los demás. Trabajaron juntos en un entorno cooperativo desarrollando habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos. Brindaron la oportunidad de que los estudiantes más avanzados ayudaran a sus compañeros menos avanzados. A través de la tutoría entre compañeros, los estudiantes más experimentados reforzaron su propio aprendizaje al explicar conceptos y ayudar a otros a comprender.

Promovió el desarrollo de habilidades meta-cognitivas, como la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes pudieron evaluar su comprensión, identificar áreas de mejora y establecieron metas de aprendizaje al interactuar con compañeros de diferentes niveles, también pudieron ganar conciencia de su propio progreso y crecimiento. El aprendizaje en grupos mixtos ofreció una variedad de beneficios, incluyendo la diversidad de perspectivas, el aprendizaje colaborativo, el apoyo entre compañeros, el aprendizaje.

VII REFLEXIÓN

VII REFLEXIÓN

Para el docente, es necesaria la reflexión de la práctica educativa, por medio de esta reflexión el docente puede hacer más completa su práctica, mediante la transformación y la resignificación de su trabajo, teniendo en cuenta que considerar el análisis de la práctica es fundamental para alcanzar una experiencia educativa más integral, agradable y significativa para los alumnos y para el docente. En algunas ocasiones, el momento que se tuvo para reflexionar sobre la práctica educativa fue breve porque actuar en la acción es lo que se tenía que hacer para continuar con la clase y sobre todo para decidir qué curso debía tomar ésta, tomar la mejor decisión en el momento.

El trabajo cooperativo y el aprendizaje en grupos mixtos, son un tipo de trabajo que promete muchos beneficios, y se pensó en trabajar de esta manera porque, para fomentar la inclusión se hizo necesaria la participación de todos los integrantes de los equipos, así como el reparto de responsabilidades y la aportación de cada alumno. Se planteó con la intención de que eventualmente el alumno desarrollara la capacidad de trabajar en conjunto, reconocer que el trabajo cooperativo es bueno cuando se asume cada elemento y que ayuda al desarrollo de conocimientos y habilidades escolares y emocionales al interactuar con sus iguales.

La primera reflexión que se destaca es que los ambientes de aprendizaje; trabajo cooperativo y aprendizaje en grupos mixtos, logró el reforzamiento del aprendizaje y favoreció la inclusión, a manera de que los alumnos ya no se apoyaban solamente en el ámbito académico y en el momento preciso en el que se ejecutaban las actividades propuestas, sino también en otros aspectos como en las actividades diarias; cuando se necesitaba trabajar en equipo en cualquier campo formativo o área a desarrollar, podían hacerlo sin necesidad de generar conflictos y cuestionar por qué estaban en ese equipo.

Finalmente se valoró la diversidad y ¿Cómo los estudiantes de preescolar valoraron la diversidad?, lo hicieron cuando veían las áreas de debilidad como una fortaleza y oportunidad, por ejemplo, “Yo te puedo ayudar en esto y tú me ayudas en esto otro a mi porque eso no me sale”, “Tu estas más chiquita y si cabes dentro del costal, esto nos ayudará a llegar primero”, ¿me ayudas a amarrarme la agujeta”, por la tanto se reconoce que los ambientes de aprendizaje no solo se tratan de espacios físicos, materiales didácticos, etc. También un ambiente de

aprendizaje se trata de sentirse en aprendizaje, en armonía, en respeto, en paz, en socialización constante para que se sientan pertenecientes al grupo, a la escuela, a la vida y al mundo.

Para poder diseñar, aplicar y evaluar esta estrategia fue necesario elaborar un diagnóstico y un diario docente, sirvió como base para el funcionamiento de la propuesta en la que se pretendía atender necesidades en relación con los ambientes de aprendizaje y al favorecimiento de la inclusión mediante interacciones que permitieran a los estudiantes adquirir aprendizajes, haciendo uso de sus habilidades cognitivas, que le permitiría, en primer lugar, respetarse personal y físicamente, apoyar a los demás ante las dificultades, escuchar activamente al compañero tomando en cuenta sus ideas, y en segundo instante, la adquisición de nuevos conocimientos o el apoyo para concretar habilidades o conceptos.

En el ámbito de la educación, el diagnóstico se refiere al proceso de valorar y analizar el rendimiento, las habilidades y las necesidades de los estudiantes. El objetivo principal del diagnóstico educativo es comprender el nivel de conocimiento, las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y utilizar esta información para informar la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva.

El diagnóstico educativo implicó recopilar datos y evidencias sobre el desempeño académico de los estudiantes, así como también sobre su desarrollo social, emocional y conductual para sí mismos y con el resto de sus compañeros. Esto se logra a través de diferentes métodos de evaluación, como pruebas estandarizadas, observaciones, trabajos, etc.

El diagnóstico fue necesario porque permitió valorar el aprendizaje propio de los estudiantes, la motivación, el desarrollo de habilidades, la toma de decisiones en conjunto, la contribución de fortalezas y las responsabilidades para lograr un mismo objetivo. Fue crucial porque era un área de oportunidad y debilidad para los alumnos, incluir dicho diagnóstico fue conveniente porque las actividades propuestas se tenían que hacer en equipo y con base a ello, los alumnos en las próximas sesiones pudieron tolerar y aceptar de manera gradual esta forma de trabajo.

En el diagnóstico, se valoró el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las actividades de trabajo cooperativo y trabajo en equipos mixtos. Esto implicó observar si

todos los miembros del grupo contribuyen de manera equitativa, si hay intercambio de ideas y si los estudiantes se sienten motivados para colaborar, de igual manera, permitió analizar las habilidades de comunicación de los estudiantes durante el trabajo cooperativo y trabajo en equipos mixtos lo que llevo a valorar su capacidad para escuchar activamente, expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, y colaborar de manera efectiva en la resolución de problemas.

Observar cómo los estudiantes asumieron y cumplieron los roles asignados dentro de los grupos de trabajo cooperativo. Esto implica identificar si cada miembro del grupo comprende y cumple con sus responsabilidades, y si existe una distribución equitativa de tareas, roles y la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos y tomar decisiones en equipo.

Es importante recordar que estos diagnósticos no deben utilizarse para evaluar o juzgar a los estudiantes, sino más bien para proporcionar retroalimentación y apoyo en el desarrollo de habilidades de trabajo cooperativo. Los resultados de estos diagnósticos pueden ayudar a los educadores a identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para fortalecer y promover el trabajo cooperativo efectivo en el aula.

El diario docente como parte de evaluación permitió reflexionar sobre la práctica docente, identificar fortalezas y áreas de mejora, ajustar el enfoque pedagógico en función de las necesidades de los estudiantes. Fue un instrumento personal y reflexivo en el cual se registraron las experiencias diarias en el aula, las observaciones, reflexiones y pensamientos sobre la enseñanza. En el diario docente se redactó las ejecuciones de las actividades, el desarrollo y la evolución de estas, reforzando la retroalimentación para dejar más claras las consignas y las propuestas plateadas, dentro de ella, se valoró la forma en la que los equipos trabajan, en cómo se reflejó el desempeño cooperativo.

En el diario se registró los primeros hallazgos de las actividades, destacando los acontecimientos relevantes como las primeras áreas de debilidad; la negación al querer trabajar con compañeros con quienes tenían poca socialización, la individualidad, la poca interacción cara a cara, las preferencias que se tenían entre los estudiantes y los objetivos propios que se pretendían alcanzar.

Así mismo se mencionó las áreas de fortaleza; las primeras interacciones entre los equipos, la pertenencia al equipo que fueron adquiriendo al desarrollar las consignas, la resolución de problemas, la escucha y el lenguaje que evolucionó a medida del transcurso de las actividades, los primeros acercamientos en colaboración, solidaridad y trabajo en equipo y sobre todo en la forma en cómo comenzaron a ayudar y cómo se dejaron ayudar.

Finalmente, en el diario se redactó el logro de las estrategias propuestas; se trabajó en equipo, se contemplaron sus fortalezas y la superación de sus debilidades individuales y se comenzó a incluir a los estudiantes con diferentes niveles de habilidad y conocimiento. Los estudiantes más avanzados brindaron apoyo y orientación a los menos avanzados, lo que creó un ambiente de aprendizaje solidario, donde los estudiantes se sintieron respaldados y motivados para superar desafíos.

Aplicar la estrategia de trabajo cooperativo, donde cada estudiante tomó una responsabilidad para aportar conocimientos, ideas, creatividad y demás logró entregar un trabajo de calidad que le permitió sentirse satisfecho con el logro de éste, es una posibilidad que los educandos tienen para desarrollar competencias para fomentar la inclusión, con la finalidad de que sigan aprendiendo de ello. La propuesta se elaboraba en actividades que se prestaban para este tipo de trabajo, por ejemplo, en la construcción de palabras con letras del abecedario y en la construcción de casas con distintos materiales.

La organización de los equipos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Se tomó en cuenta los intereses de los alumnos, como punto de partida.
- Se consideró las habilidades cognitivas que los alumnos tenían.
- Se tuvo presente que los alumnos de preescolar ya forman relaciones de amistad y desarrollan confianza, comodidad con algunas personas y que también existe compañeros con los que no se puede compaginar.

Teniendo en atención estas áreas, los grupos se formaron por los mismos intereses, las diferentes habilidades cognitivas y por personas con las que no se había tenido mucho contacto; esta última decisión se tomó para fortalecer la sana convivencia entre los compañeros, poner en práctica, la tolerancia, el respeto y la inclusión de todos los alumnos, se sensibilizó a los

estudiantes respecto de las formas y ritmos de trabajo de los compañeros para lograr que los integrantes formaran un ambiente de aprendizaje óptimo tomando en cuenta sus habilidades y sus áreas de oportunidad como mejoramiento.

Cautivar la atención de los alumnos, dándoles la oportunidad de trabajar con lo que les parece interesante, es una cuestión que se tiene que tomar como prioridad para que el alumno pueda sentir emoción, comprensión, curiosidad y motivación. Respecto a las diferencias cognitivas, el equipo se complementó, lo que sirvió para que ellos lograran el trabajo cooperativo mediante el reparto de tareas, la responsabilidad de cumplir con lo que se le asignó a cada estudiante y la entrega de un trabajo que debía dar cuenta de la organización del equipo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que tiene un impacto significativo en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje. Al reflexionar sobre el aprendizaje cooperativo, se pueden destacar varias ideas como el valor de la colaboración. El aprendizaje cooperativo reconoce el valor de trabajar en equipo y colaborar con otros, nos enseña que podemos aprender y lograr más cuando nos apoyamos mutuamente y compartimos conocimientos y habilidades y que el éxito no se limita a los logros individuales, sino que puede ser alcanzado de manera colectiva.

Sobre el aprendizaje cooperativo no solo se trató de adquirir conocimientos académicos, sino también de desarrollar habilidades sociales y emocionales. Aprendemos a comunicarnos de manera efectiva, a escuchar y respetar las ideas de los demás, a resolver conflictos y a trabajar en equipo, estas habilidades son esenciales en la vida diaria, en el ámbito académico y en el ámbito laboral.

Al participar en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes se volvieron protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Se involucran activamente en la construcción del conocimiento, expresando sus ideas, planteando preguntas y debatiendo con sus compañeros. Esto lleva a un aprendizaje más significativo y duradero, ya que se relaciona con sus experiencias y se conecta con el mundo real.

El aprendizaje cooperativo valoró la diversidad y promovió la inclusión. Al formar grupos heterogéneos, se reconocen y aprovechan las diferentes habilidades, perspectivas y

antecedentes culturales de los estudiantes. Todos tienen la oportunidad de contribuir y aprender unos de otros, creando un entorno en el que cada voz es valorada y respetada.

Este aprendizaje aumentó la motivación de los estudiantes al ofrecerles un propósito claro y una comunidad de apoyo al trabajar juntos hacia metas comunes, los estudiantes se sienten más comprometidos y motivados para lograr el éxito. Además, el sentido de pertenencia a un grupo cooperativo fortaleció la confianza en sí mismos y en los demás, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal.

En general, el aprendizaje cooperativo nos enseñó la importancia de participar, colaborar, comunicarnos y valorar las contribuciones de los demás. Nos muestra que el aprendizaje es un proceso activo y social, y que nos invita a ser parte de una comunidad inclusiva de aprendizaje en la que todos pueden crecer y prosperar juntos. Es una estrategia poderosa que fomentó el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. Desde mi experiencia, he podido observar que esta metodología ofreció beneficios significativos para el proceso de aprendizaje.

Una de las reflexiones más destacadas es la riqueza que aportó la diversidad de perspectivas en el aprendizaje al trabajar con estudiantes que tienen diferentes niveles de habilidades, conocimientos y experiencias, se generaron debates enriquecedores y se exploran múltiples soluciones a los problemas planteados. Los estudiantes aprendieron a apreciar y valorar las diferentes formas de pensar, lo que contribuyó a un ambiente de respeto y tolerancia.

Además, el aprendizaje en grupos mixtos fomentó la solidaridad y la empatía entre los estudiantes. A través de la tutoría entre compañeros, se presenciaron cómo los estudiantes más avanzados se convirtieron en mentores, brindando apoyo y orientación a sus compañeros menos experimentados. Esta dinámica fortaleció las relaciones entre los estudiantes y crea un sentido de responsabilidad compartida hacia el éxito del equipo.

Propició a que los estudiantes tengan una participación activa. Al trabajar en equipos, los estudiantes se sintieron más motivados y comprometidos, se sienten parte de un grupo que depende de su contribución individual. Se notó que los estudiantes más tímidos o reservados tienden a abrirse y participar de manera más activa en este entorno colaborativo.

Por último, el aprendizaje en grupos mixtos fortaleció las habilidades meta-cognitivas de los estudiantes. Al interactuar con compañeros que tienen diferentes niveles de habilidad, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Pudieron identificar sus fortalezas, reconocer sus áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje realistas. Esta autoevaluación les ayudó a ser conscientes de su crecimiento y desarrollo académico.

El aprendizaje en grupos mixtos es una estrategia valiosa que fomentó el aprendizaje activo, la colaboración y la apreciación de la diversidad. A través de esta metodología, los estudiantes adquirieron habilidades fundamentales para su desarrollo académico y personal, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real en un entorno colaborativo y solidario.

VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa valiosa que ofreció numerosos beneficios a los estudiantes. Al reflexionar sobre el aprendizaje cooperativo, se pueden extraer las siguientes conclusiones: Demostró consistentemente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Trabajar en grupos heterogéneos y colaborar en la resolución de problemas y la construcción conjunta del conocimiento permitió un mayor entendimiento y retención de la información, promovió el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Los estudiantes se sintieron más motivados y comprometidos cuando participan en el aprendizaje cooperativo. El trabajo en equipo hizo metas comunes y el apoyo mutuo generó un ambiente de aprendizaje positivo y fomentó una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo valoró la diversidad de habilidades, conocimientos y perspectivas, creando un entorno inclusivo donde todas las voces son valoradas. Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de contribuir y aprender unos de otros, lo que promovió una mayor comprensión y respeto mutuo.

Permitió a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera activa y significativa. A través de la discusión, el debate y la enseñanza entre pares, los estudiantes profundizaron su comprensión de los conceptos y establecieron conexiones con sus propias experiencias y ofreció una forma efectiva y enriquecedora de aprender, al fomentar la colaboración, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la motivación y el aprendizaje significativo. Al implementar el aprendizaje cooperativo, se creó un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo que benefició a todos los estudiantes y los prepara para enfrentar los desafíos del mundo real.

La reflexión que el docente tiene que hacer sobre la práctica educativa es crucial para el desarrollo de las clases. Los alumnos son el elemento central, son ellos los que se educan, por lo tanto, es importante que el profesor esté dispuesto a conocer a sus alumnos, tener en cuenta sus situaciones para poder ayudar realmente al educando. En el transcurso de la práctica suceden muchas situaciones que el docente necesita reflexionar teniendo en cuenta que considerar el

análisis de la práctica es fundamental para alcanzar una experiencia educativa más integral, agradable y significativa para los alumnos y para el docente.

Es importante estar pendiente de lo que los alumnos, dicen y piensan, para guiar el proceso de desarrollo de ambientes de aprendizaje y la inclusión para con los estudiantes, éstas, en relación con el aprendizaje, es pensar en qué puede ser realmente significativo para el estudiante. “La reflexión en la acción es, por lo tanto, rápida, guía un proceso de decisión, sin recurso posible a opiniones externas, sin la posibilidad de pedir un tiempo muerto” (Perrenoud, 2001, p. 33).

En el aspecto de trabajo colaborativo, se logró que los alumnos trabajaran en equipo y que, en cada dificultad, ellos, usaran una forma, una manera de arreglar los problemas que se presentaron, tener la oportunidad de manifestar sus diferentes pensamientos, de aportar ideas y de solucionar los conflictos que llevaron a cabo, los alumnos lograron trabajar con sus compañeros y de obtener buenos resultados a través de la comunicación y la escucha activa que se dio entre los integrantes.

Por supuesto que el trabajo cooperativo hace que los alumnos desarrollen habilidades de liderazgo que permiten que los integrantes busquen soluciones a las dificultades que ese presenta. Los alumnos hicieron esta parte de manera satisfactoria porque mostraron la habilidad que desarrollaron para garantizar la realización de los trabajos.

Se requiere atención para los alumnos a los que les cuesta trabajo ser críticos, pueden realizar las actividades, solo que necesitan dirección, el profesor en su papel de facilitador, guía y apoyo, puede auxiliar al estudiante para que de manera paulatina las respuestas del educando sean más críticas y se muestre una reflexión. Hablar con los alumnos en el momento de la entrega de las actividades, es sustancial para verificar el avance del desarrollo de los ambientes de aprendizaje y de la inclusión, buscado también, la autonomía de los alumnos para realizar las actividades. Para la implementación del aprendizaje cooperativo se hace recomendaciones como:

Establecer grupos heterogéneos para formar grupos con diversidad de habilidades, conocimientos y antecedentes culturales fomenta la colaboración y el intercambio de ideas.

Cada miembro del grupo puede aportar sus fortalezas y aprender de los demás. Establecer roles y responsabilidades claras que puedan definir roles dentro de los grupos puede ayudar a asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes. Esto incluye roles como líder del grupo, facilitador de la discusión, registrador de ideas, entre otros.

Fomentar la comunicación efectiva para enseñar a los estudiantes habilidades de comunicación, como escuchar activamente, hacer preguntas claras y expresar ideas de manera respetuosa, promueve interacciones positivas y constructivas dentro de los grupos. Establecer metas y objetivos claros que den pauta a metas y objetivos claros para cada actividad de aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a enfocar sus esfuerzos y a mantenerse comprometidos. Esto puede incluir metas individuales y metas de grupo.

Proporcionar retroalimentación regular, es crucial en el aprendizaje cooperativo. Asegúrate de brindar retroalimentación tanto individual como grupalmente, destacando los logros y áreas de mejora, para ayudar a los estudiantes a crecer y mejorar su rendimiento. Promover la responsabilidad individual de cada miembro del grupo, puesto que debe ser responsable de su propio aprendizaje y de cumplir con las tareas asignadas. Fomenta la responsabilidad individual y la rendición de cuentas para que los estudiantes se comprometan con el proceso de aprendizaje.

Proporcionar tiempo adecuado para la reflexión que Incluya momentos de reflexión individual y grupal después de cada actividad permite a los estudiantes analizar su propio aprendizaje, identificar lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en otros contextos. Monitorear y ajustar la dinámica de grupo que observa el funcionamiento de los grupos y la interacción entre los estudiantes. Si es necesario, brinda orientación adicional y ajusta la dinámica de grupo para asegurar que todos los miembros estén involucrados y se sientan valorados.

Integrar la evaluación cooperativa que incluye la evaluación del desempeño individual y grupal como parte del proceso de aprendizaje cooperativo, fomentando la autorreflexión y la responsabilidad compartida. Proporcionar recursos y apoyo, asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios y el apoyo adecuado para realizar las actividades de

aprendizaje cooperativo. La implementación exitosa del aprendizaje cooperativo requiere planificación, guía y seguimiento por parte del docente. Con estas recomendaciones, puedes fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para tus estudiantes.

La diversidad en los equipos mixtos enriqueció el proceso de aprendizaje al proporcionar diferentes perspectivas, ideas y enfoques. Esto estimuló el pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo a los estudiantes explorar soluciones innovadoras y alcanzar un mayor nivel de comprensión, promovió la colaboración y la cooperación entre los estudiantes. Aprendieron a comunicarse eficazmente, a escuchar activamente y a valorar las contribuciones de sus compañeros. Estas habilidades sociales y emocionales son fundamentales tanto en la educación como en la vida cotidiana.

El aprendizaje en equipos mixtos promueve la participación activa de todos los estudiantes. Cada miembro del equipo tiene un papel importante y contribuye al logro de metas comunes. Los estudiantes se sienten motivados y comprometidos al formar parte de un grupo que depende de su participación y contribución y se desarrollaron habilidades meta-cognitivas, ya que los estudiantes reflexionaron sobre su propio proceso de aprendizaje. Identifican sus fortalezas y debilidades, establecen metas de aprendizaje y toman conciencia de su crecimiento y desarrollo académico.

El aprendizaje en equipos mixtos ofreció beneficios significativos, como la diversidad de perspectivas, la colaboración, la tutoría entre compañeros, la participación activa. Estas conclusiones destacan la importancia de implementar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula, donde los estudiantes pueden interactuar, aprender y crecer juntos.

Algunas recomendaciones que se destacan para el aprendizaje en equipos mixtos que se pueden trabajar en educación preescolar, es asegurarse de planificar cuidadosamente la formación de los equipos mixtos. Considera las habilidades, conocimientos y experiencias de los estudiantes para equilibrar los grupos y promover la colaboración efectiva. También puedes tener en cuenta la diversidad cultural, de género y de estilos de aprendizaje al formar los equipos.

Definir normas y roles claros para cada miembro del equipo. Establece expectativas sobre la comunicación, la participación y la responsabilidad individual. Esto ayudará a mantener

un ambiente de trabajo cooperativo y garantizará que todos los estudiantes se involucren activa y positivamente, con entusiasmo en el proceso de aprendizaje.

Promover la comunicación efectiva dentro de los equipos mixtos. Anima a los estudiantes a escucharse y respetar las opiniones de los demás. Fomenta el diálogo abierto y el intercambio de ideas. Utilizar herramientas y técnicas de comunicación, como debates, lluvias de ideas y discusiones guiadas para facilitar la interacción y el intercambio de conocimientos. Fomentar la tutoría y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Animar a los estudiantes más avanzados a compartir sus conocimientos y a ayudar a sus compañeros menos avanzados. Esto fortalecerá las relaciones entre los estudiantes y mejorará el aprendizaje tanto para los tutores como para los tutelados.

Asegurarse de proporcionar a los equipos mixtos los recursos necesarios para su trabajo colaborativo. Esto puede incluir materiales de referencia, acceso a bibliotecas o laboratorios, herramientas tecnológicas u otros recursos pertinentes. También ofrece apoyo y orientación tanto a nivel grupal como individual para garantizar que todos los estudiantes se sientan respaldados y puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Promover la reflexión y la evaluación tanto individual como grupal, permite que valoren sobre su propio aprendizaje, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y establezcan metas de aprendizaje. Asimismo, realiza evaluaciones formativas y sumativas para evaluar el progreso de los equipos mixtos y proporcionar retroalimentación constructiva.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

Alma, M., M (2018). Ambientes de aprendizaje inclusivos en México: una mirada desde la educación básica.

Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices" (Ainscow, 2016)

De Boer, A., Pijl, S. J. & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. International Journal of Inclusive Education.

Dueñas Buey, M.^a Luisa educacion inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 21, núm. 2 Revista Española de Orientación y Psicopedagogía vol. 21, núm. 2 <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Flores, E., Y, E. (2018). Ambientes de aprendizaje para una educación inclusiva. Universidad Intercultural de Chiapas.Gob.mx.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>.

Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. (1999, agosto). El aprendizaje cooperativo en el aula.

Korczak, A. (2017). The influence of physical environment on inclusive preschool education.

Journal of Education, Culture and Society.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](#)

López, E., Gómez, C., A, M (2018). La inclusión en la educación preescolar en México: una revisión de la literatura. Revista de Investigación en Educación.

María, A., Mezzalira, G., Adriana M, O (2018). Ambientes de aprendizaje inclusivos en el nivel preescolar: estudio de caso en Brasil.

María, L, G., Cecilia, C., Marcela, P (2019) Ambientes de aprendizaje inclusivos: una revisión sistemática de la literatura.

Nancy, C., Silvia, M., Jorge, L (2016). Ambientes de aprendizaje inclusivos en la educación primaria en Chile.

Pérez, A, S. (2010). “El aprendizaje cooperativo”. Temas Para La Educación.

Perrenoud, P. (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó.

Procolped madrid (S/F) John Dewey, renovación pedagógica: Escuela Nueva.
<https://www.procolpedmadrid.org/john-dewey-renovacion-pedagogica-escuelanueva/#:~:text=En%20resumen%2C%20Dewey%20entiende%20la,las%20experiencias%20de%20la%20vida>

Redalyc (2009) Ambientes de aprendizaje: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf> Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson Education.

Secretaría de Educación Pública.

SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

SEP (2017). Aprendizajes Clave. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (s/f). Anexo 03 plan de estudio de la licenciatura en educación preescolar.

https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO_3_DEL_ACUERDO_1_6_08_22.pdf.

UNESCO DOC (2008) "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro" orden del día provisional” ginebra.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162767_spa?posInSet=1&queryId=4c48c40d-8ef5-4533-b0d6-115b2ff25e57

Velázquez, Núñez, García (2018). Ambientes de aprendizaje inclusivos: un estudio exploratorio en escuelas de educación básica en México.

ANEXOS

ANEXOS



Imagen 1. Diagnóstico para valorar el trabajo cooperativo.



Imagen 2. Diagnóstico para valorar el trabajo cooperativo cuando existe un vínculo solo en pocos integrantes del equipo.



Imagen 3. Diagnóstico para valorar el trabajo cooperativo cuando existe un vínculo armonioso entre todos los integrantes del equipo.



Imagen 4. “El lobo y los tres cerditos” Falta de apoyo mutuo entre los integrantes del equipo.



Imagen 5. “El lobo y los tres cerditos” Construcción activa de conocimientos compartidos.



Imagen 6. “El lobo y los tres cerditos” El aprendizaje cooperativo fomentó la participación de todos los estudiantes.



Imagen 7. “El lobo y los tres cerditos” Se valoró la diversidad de ideas y perspectivas.



Imagen 8. “Torneo de equipos formando palabras” El equipo muestra la individualidad trabajando con una meta propia.



Imagen 9. “Torneo de equipos formando palabras” Se muestra los diferentes niveles de aprendizaje.



Imagen 10. “Torneos de equipos formando palabras” Se muestra los vínculos armoniosos en pares.



Imagen 11. “Torneo de juegos formando palabras” Se comienzan a familiarizar con el trabajo en equipos mixtos



Fotografía 12. “Torneo de equipos formando palabras”. Se comienza a fomentar la colaboración, la solidaridad y el trabajo en equipo.



Imagen 13. “Torneo de equipos formando palabras”. Se muestra la orientación de los compañeros más experimentados, lo que les permite superar obstáculos y mejorar su aprendizaje.



Imagen 14. “Torneo de juegos formando palabras” Trabajando en equipo, los estudiantes pueden complementar sus fortalezas y superar sus debilidades individuales.



Imagen 15. “Torneo de juegos formando palabras” Se comienza a incluir a los estudiantes con diferentes niveles de habilidad y conocimiento, se promueve una diversidad de perspectivas en el grupo.



Imagen 16. “Torneo de equipos formando palabras” Los estudiantes más avanzados brindan apoyo y orientación a los menos avanzados. Esto crea un ambiente de aprendizaje solidario, donde los estudiantes se sienten respaldados y motivados para superar desafíos.



Imagen 17. “Torneo de equipos formando palabras” Logro del trabajo en equipos mixtos, se logra el reforzamiento del aprendizaje.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

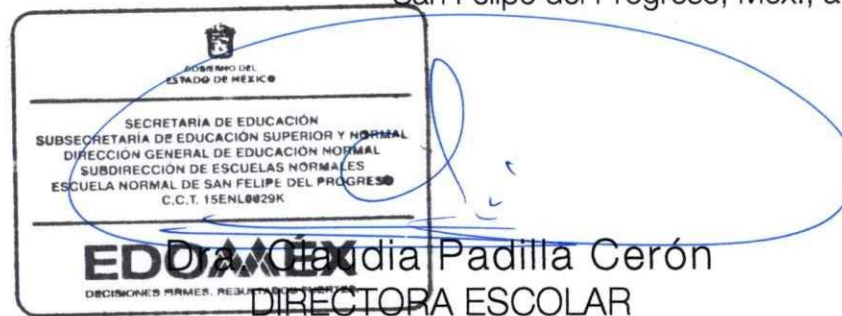
La Dirección de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso con fundamento en los lineamientos para organizar el proceso de titulación expide el:

DICTAMEN No. 126

A LA C. LEILANI BLAS LUCIANO

Quien presentó su documento recepcional y fue aprobado conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Titulación. Por lo cual, se autoriza dar continuidad con los trámites administrativos establecidos para obtener el Título de la *Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe*.

San Felipe del Progreso, Méx., a 5 de julio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO**