



ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

CRISTINA MÉNDEZ AVELEYRA

ASESOR

VICENTE GUTIÉRREZ TAVIRA

TULANTONGO, TEXCOCO, MÉXICO.

JULIO 2022.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL TEXCOCO

Tulantongo Texcoco de Mora, México a 01 de Julio de 2022.

**ASUNTO: Se autoriza
Documento de Titulación**

**C. CRISTINA MÉNDEZ AVELEYRA
P R E S E N T E.**

Por este conducto, la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación, se permite anunciar que ha sido **AUTORIZADO** su trabajo de Titulación en la modalidad de **Portafolio de Evidencias**, con el Título:

- Competencias docentes, una perspectiva educativa en constante cambio.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

ATENTAMENTE


DRA. JUANA ROQUE PÉREZ

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

DR. VICENTE GUTIÉRREZ TAVIRA

ASESOR DE TITULACIÓN

Dedicatoria

He aprendido que el éxito no se basa en ser el mejor, sino que el éxito es derivación de lo que he logrado, de la satisfacción provocada en mí el alcanzar algo que no creí lograr.

El presente portafolio de evidencias **COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO** se lo debo principalmente a mis padres Efrén Méndez Aguilar y Liliana Aveleyra Altamirano, por ser los padres que Dios diseño para mí, por ser el paracaídas que me aventuro a nuevas visiones de la vida, por el apoyo incondicional cuando más lo requiera, por sus palabras cuando más las necesite y por supuesto por brindarme confianza y seguridad de mis capacidades.

A Dios por darme la oportunidad de vivir, porque mediante esta vocación conocí el propósito de mi vida para ayudar a los demás y que el aula educativa sea mi espacio de cambio social.

A mis hermanos Olga Méndez Aveleyra, José Juan Méndez Aveleyra, Sergio Méndez Aveleyra y David Israel Méndez Aveleyra por ser mi gran motivación de vida, porque a través de sus ojos quiero ser un ejemplo digno, porque quiero que estén orgullosos de mí, así como yo de ellos, mostrando y asegurando mi apoyo incondicional.

Quisiera agradecer y dedicar ampliamente a muchas personas, a mis abuelitos Magdalena Aguilar Santillán y Mario Méndez Velázquez por ser la base de mi familia, por sus abrazos infinitos de cariño, porque siempre estuvieron cuando los necesite y nunca me negaron nada, a mi tío Juan Méndez Velázquez principalmente por salvarme la vida, por motivarme y enseñarme lo que implica ser docente, porque él creyó en mí, siempre supo de mi potencial, mis habilidades, mis alegrías y tristezas, por supuesto por compartir siempre su sabiduría. A mi familia en general primos, tíos, sobrinos por su infinito cariño, amor, consejos, apoyo y protección.

A mi amada institución la Escuela Normal de Texcoco por formarme no solo como profesional, sino académicamente y fortalecer mi personalidad, porque ha sido prueba de calidad, empatía, de fuerza, empeño, de nunca decir “no puedo”, principalmente al profesor Flavio Antonio Villareal Almaraz por su sabiduría educativa de lo que es en realidad ser

un docente, a la profesora Monzerrat González Cornejo por enseñarme la fortaleza de un profesional, indudablemente al profesor José Antonio Hernández Castro por ser ejemplo de un buen docente, porque reconozco que desarrollo en el aula una gran enseñanza y aprendizaje a lo largo de mi trayectoria.

De igual forma a la Escuela Secundaria Oficial No. 0292 “Heriberto Enríquez” considerando que tuve un gran equipo de trabajo liderado por la Maestra Emma Primavera Buendía directora actual de la institución donde con apoyo de cada uno de los que conforman la institución educativa reconocí el valor del liderazgo, apoyo, desempeño, compromiso y dedicación al trabajo.

Por último Doctor Vicente Gutiérrez Tavira por ser parte de este último proceso que efectúa la culminación de una etapa, porque siempre recibí guía y acompañamiento, adentrándome a nuevos propósitos.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 8 |
| Desarrollo y Organización | 11 |
| Malla Curricular. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria..... | 16 |
| Valoración de las Evidencias de Aprendizaje | 19 |
| La Definición..... | 19 |
| La Selección de Evidencias | 22 |
| Listado de Selección de Evidencias | 23 |
| Evidencias Definitivas, que Sustentan mi Reflexión y Trabajo Docente | 26 |
| Fichas de Evidencias | 27 |
| La Proyección. Primera Fase | 37 |
| Valoraciones Docentes (heteroevaluación)..... | 38 |
| Valoración Compañero (coevaluación) | 44 |
| Autovaloración | 46 |
| La Interpretación de la Proyección. Primera fase | 48 |
| La Proyección. Segunda Fase..... | 52 |
| Reflexión, Análisis y Mejora | 54 |
| Conclusiones | 58 |
| Referencias..... | 61 |
| ANEXOS | 62 |
| <i>Anexo 1. Continuidad del Listado de Selección de Evidencias, Tabla 11.</i> | 63 |
| <i>Anexo 2. Continuidad de las Fichas de Evidencias, Tabla 12-31.....</i> | 64 |
| <i>Anexo 3. Evidencias</i> | 65 |

Resumen

El presente documento, lleva por título COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO, este tema se elige considerando que, en la docencia se desarrollan nuevas competencias a lo largo de las experiencias académicas que en la Escuela Normal de Texcoco se desarrollaron. Es una nueva perspectiva en constante cambio, puesto que un docente nunca deja de aprender; vamos adquiriendo nuevas formas de ver lo que implica la educación.

Hoy en día el ámbito educativo a mi consideración tenemos dos papeles fundamentales que atender, por un lado, somos docentes en formación y por el otro tenemos el papel primordial de trascender en el ámbito educativo. Como un docente que en un futuro cercano, se tendrá el deber de analizar su contexto y así proponer cambios educativos reales y viables.

El presente explica de manera concreta lo que es el portafolio de evidencias compuesto por un desarrollo y organización, valoración de las evidencias, así como la proyección para el reconocimiento del potencial adentrándose a la reflexión, análisis y mejora, permitiendo llegar a las conclusiones de lo que representa el portafolio de evidencias.

Proverbio documento va dirigido a toda la comunidad normalista donde se consideré al portafolio de evidencias como apoyo o guía para la mejora continua; de igual manera como recurso para la reflexión de la práctica docente donde pueda aportar a las instituciones educativas y por supuesto a los alumnos de educación básica donde serán la instancia principal donde se hará uso del portafolio como recurso, estrategia y apoyo a la intervención áulica.

Finalmente quiero recalcar que el presente documento, ofrece diversos beneficios para la educación ya que puede ser utilizado como recurso de soporte a las necesidades e intereses actualmente, adentrándose a que esta modalidad ofrece flexibilidad, adaptabilidad y modificación constante acorde a las vivencias, experiencias o retos que se presenten a lo largo de la trayectoria profesional.

Introducción

En la Escuela Normal de Texcoco a lo largo de mi trayectoria académica desarrolle capacidades, habilidades, destrezas y áreas de oportunidad, logrando convertirlas en fortalezas. Considerando las Orientaciones para Organizar el Proceso de Titulación Planes de Estudio (2018) menciona “El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permite al estudiante normalista obtener el título de licenciatura que lo acredita como profesional de la educación, para ejercer su actividad docente” (p.7).

La modalidad de titulación seleccionada es el portafolio de evidencias, lleva por título COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO. De esa manera retomo a Capistran (Como se citó en Cu Horta et. al, 2019):

El portafolio de evidencias es una herramienta que permite valorar y evaluar los resultados obtenidos, no son solo trabajos colocados al azar sino aquellos contenidos que demuestran que el alumno ha obtenido el aprendizaje programado desde la planeación de clase, así mismo permite llevar un método de autoevaluación, mediante el cual cada alumno asume la responsabilidad de su aprendizaje, es también un método integral, ya que el docente debe supervisar paso a paso su desarrollo. (p.80)

El portafolio de evidencias tiene importancia dentro de mi formación docente porque tiene esa accesibilidad de mostrar lo que he logrado, demostrando las competencias alcanzadas que menciona el perfil de egreso. A propósito, enfatiza una mejora de mi desempeño académico, personal y profesional, adentrándose al compromiso de las nuevas implicaciones del ser docente, haciendo uso de los materiales mostrados a continuación como refuerzo de mi práctica; en ese sentido mediante dichas evidencias ofrezco compromiso, responsabilidad, disciplina, puntualidad, reflexión, desarrollo e innovación a mi labor.

Mediante esta modalidad pretendo primeramente mostrar los diversos trabajos que han definido mi trayectoria académica, desde ensayos, planeaciones, material digital,

cuadernos y de más que me han servido como apoyo al servicio social. Pues demuestran que he desempeñado ciertas habilidades y competencias, de igual forma permitiendo mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje; considero que es importante definir el desempeño por medio de una calificación pero no debemos dejar de lado el aspecto cualitativo, mis evidencias son prueba de que las evaluaciones cualitativas también se pueden identificar y valorar por medio de trabajos, enfocado a la participación, interacción, colaboración; a todo esto mi portafolio de evidencias muestra la importancia de lo que implica ser docente hoy en día, desde la constante actualización, adaptándose a las necesidades, intereses del contexto y también la trascendencia de ser alumno para aprender, donde desde mi punto de vista los docentes estamos en constante aprendizaje, es así que cumplimos ambos papeles; somos alumnos y maestros de entera reflexión.

En un primer momento, hablare del desarrollo y la organización, mencionando cómo es que se vino trabajando el proceso de titulación, redactando de manera concreta y entendible la forma de trabajo, las aportaciones, reuniones, modificaciones, tiempos, etcétera.

Como siguiente momento se registra la valoración de las evidencias con ayuda de una definición de las competencias seleccionadas y consideradas obtenidas, a su vez la selección y listado donde explica de manera concreta los trabajos relacionados a las competencias para mayor sustento, permitiendo mostrar como siguiente paso cada una de las fichas de las evidencias definitivas que precisan el listado mencionado con anterioridad, que contienen a su vez datos generales como competencia, nombre de la evidencia, fecha, anexando evidencia fotográfica de cada uno de los trabajos seleccionados como informes, secuencias didácticas, fichas evaluativas, exámenes, ensayos, proyectos, trabajo colegiado, videos, trabajos digitales, etcétera; a su vez con ayuda de un fundamento teórico definir la importancia de estos productos para el proceso de enseñanza- aprendizaje y una opinión propia a manera de reflexión de dicho argumento teórico.

A este modo se compone de la proyección en su primera fase donde se consideró realizar rúbricas de valoración de los docentes lectores, así como una compañera de la modalidad y una autovaloración de acuerdo a los niveles de la Taxonomía Socioformativa de Tobón (2013), a condición de llegar a una interpretación de dichos niveles logrados.

Por otro lado, se llevó a cabo la segunda fase de la proyección que consiste en reconocer el potencial del docente considerando los años de trayectoria académica con apoyo de la práctica constante, logrando así la reflexión, análisis y mejora del trabajo presentado; permitiendo identificar como es que el portafolio de evidencias ayuda, apoya, involucra las estrategias, compromiso, dedicación y empeño al trabajo para enfrentar los nuevos retos educativos.

Se encuentran las conclusiones pertinentes al trabajo, retomar así, el portafolio como una modalidad de titulación, también como recurso didáctico y estratégico, para alcanzar el compromiso que tiene ser docente hoy en día, a mejorar las habilidades, destrezas, competencias que se requiera trabajar para ofrecer mejora continua a todo lo que componen las instituciones educativas. Retomando de igual forma la idea principal de lo que se considero era el portafolio de evidencias en un primer momento, como se fue desarrollando esa visión y a donde me llevo definir mi propia interpretación de dicho documento.

Por último se aprecian los anexos que son la continuidad del listado, fichas y evidencias en sí de cada uno de los trabajos seleccionados, cada anexo con apoyo de un link a carpeta drive, siendo medio para conocer todas las evidencias mencionadas para mayor profundidad y conocimiento del documento.

Desarrollo y Organización

En un primer acercamiento con el asesor de titulación, fue realmente efectivo ya que, por ambas partes comentamos nuestros principales objetivos por alcanzar y poder culminar de manera satisfactoria el proceso de titulación donde en una primera sesión se comentó precisamente que existía compromiso por ambas partes para el trabajo, de igual forma la exigencia para la calidad del mismo. Posterior a ello en variedad de sesiones se generó la reflexión del porqué de la selección de dicha modalidad, analizamos la evaluación para la mejora continua, el compromiso social del ser y quehacer docente, de esta forma llegamos a dividir asesorías y horarios para las diferentes modalidades de titulación acorde a las necesidades de cada uno de los compañeros, siendo así en la sesión del portafolio de evidencias comentó con anticipación empezar a buscar y hacer la selección de dichos trabajos.

Este proceso fue uno de los más fáciles y difíciles que realicé en su momento, donde hice un recorrido de años atrás buscando trabajos que considero cumplían con las competencias mencionadas en el perfil de egreso. Realice constantemente la comparación de trabajos con las competencias buscando de qué forma se podría explicar o demostrar que tales trabajos muestran mis habilidades, destrezas, fortalezas desarrolladas, pero, las evidencias no solo muestran el conocimiento, la teoría o la metodología; sino también de qué forma se relaciona con la práctica educativa y las consideraciones para la mejora continua de la misma.

Desde este punto de vista, las evidencias se fueron recolectando a lo largo de los semestres de la trayectoria académica como exámenes, cuadernos, ensayos, informes, presentaciones, que son parte de los productos de las unidades, estos productos se recolectaron tanto de forma física como de manera digital.

Posteriormente en el mes de Octubre 2021, mi asesor compartió un cronograma de las actividades a realizar durante todo el proceso, tomando en cuenta tres aspectos, la actividad, las características y las fechas de entrega de los avances.

Se consideró tener de 1 a 2 asesorías a la semana para explicar los avances, así como aclaración de dudas y correcciones del mismo, proporcionando un correo electrónico para la comunicación con el titular.

Como siguiente paso empecé a trabajar de acuerdo al cronograma de actividades donde el primer avance consistió en definir a manera de prosa las competencias adquiridas y de manera concreta el porqué de esa competencia siendo un ejercicio de reflexión para la toma de decisión con respecto a las competencias justificando su relevancia e importancia dentro de mi formación docente.

En el siguiente avance lleve a cabo la selección que se compuso en identificar y concretar las evidencias que muestran el nivel de logro para el desempeño profesional docente.

Dentro del cronograma menciona que pueden ser reflexiones, secuencias, autoevaluaciones, fotografías, ensayos, etcétera. Para ello elabore junto con aportaciones de mis compañeras de la modalidad de titulación, un formato de lista que contenía en su momento la competencia, actividad y número para la identificación de las competencias, así como las evidencias, se contó primeramente con aproximadamente 40 evidencias de las cuales se fueron quitando o agregando, de acuerdo a las modificaciones que se consideró en su momento. En este avance recalco que hubo una sesión para la modificación y sugerencias por parte del asesor, donde con ayuda de mis compañeras notamos que los formatos de listado se realizaron de diferente manera, por lo cual el asesor opino, que se ejecute un solo formato de lista permitiendo facilitar su comprensión al documento, a ese modo, realice junto con mis compañeras de modalidad un solo formato definido a fin de que el portafolio de evidencias sea cada vez más sólido, donde integre número, tipo de competencia, la competencia alcanzada, actividad, fecha, forma de recolección, curso, profesor y semestre.

Posterior a ello se fue desarrollando una carpeta digital de la cual esta seleccionada por semestres, cursos, nombre y fecha de las evidencias físicas y digitales, permitiendo tener mayor control de la recolección de las mismas.

A todo esto, dentro del cronograma de actividades, se compartió un anexo en forma de ficha donde por medio de dicha ficha se muestran las evidencias fotográficas o capturadas con una justificación teórica.

A partir de este avance, se fueron depurando las evidencias, así como la búsqueda de una fundamentación teórica y de igual forma el propósito de dicho trabajo en el semestre mencionado, algunas consideradas buenas, algunas no del todo, donde mi intención fue relacionar los trabajos con mi práctica docente, no solo teóricamente sino también de forma, considero que algunos de estos trabajos podrían ser aplicables en educación secundaria a fin de salir de la rutina del copiar en el cuaderno y exista una variedad de actividades que favorezcan las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

En base a eso como siguiente avance también existió dificultad al momento de elegir un solo formato, eso a mi parecer nos detuvo y retrasa en la entrega. Al momento de tener nuevamente una asesoría, reiteradamente se decidió complementar el formato de ficha donde incluyo en un primer instante, competencia, semestre, curso, profesor, título, fecha, contenido, fundamentación teórica y referencia bibliográfica de cada una de las fichas, desde este punto puedo recalcar que el trabajo estaba teniendo cada vez más formalidad.

Asimismo, se solicitó por parte del asesor, la introducción de 1 a 2 cuartillas que explica que es el portafolio, para que sirva y su importancia como parte del desarrollo docente, también se solicitó el desarrollo y organización de 3 a 5 cuartillas permitiendo explicar cómo se ha venido manejando el proceso del portafolio, sus actividades, tiempos, organización, opiniones, reuniones que verifican que se trabajó de manera satisfactoria.

Posterior a ello se llevó a cabo el primer foro de “Avance del documento de titulación” el día 14 de Diciembre del 2021 a las 8:45 am. Se empezó saludando a los lectores del documento el Mtro. Pedro Torres Tapia que tuvo la función de secretario y el Mtro. Abel Osbaldo Alva Cortés con la función de vocal, quienes llegaron puntualmente a la presentación de los avances del portafolio de evidencias. Inicie de tal manera que mencione principalmente el propósito de ese día; que era mostrar los avances realizados hasta el momento, también lo que es el portafolio de evidencias, su importancia y de qué manera esta modalidad aporta a mi desarrollo académico, personal y profesional, por

último, lo que es hoy mi documento, de qué forma me ayuda dentro de mi labor detallando por supuesto este discurso.

En base a eso tuve las observaciones correspondientes donde en general me mencionaron la parte de las citas APA en la séptima versión, no hacer abuso de la cita dentro de las fichas, sino aportar un punto de vista, de igual forma se mencionó los errores ortográficos o palabras repetitivas. A todo esto, el primer foro resultó una opinión crítica que apoya y fortalece mi documento, donde se iba construyendo de una forma más sólida.

Como siguiente paso se llevó a cabo una siguiente reunión con el asesor donde se diseñó un instrumento de la valoración, que consistió en realizar rúbricas que muestren el nivel receptivo, resolutorio, autonomía y estrategia educativa de acuerdo a la Taxonomía Socioformativa de Tobón (2013), posterior a ello una vez autorizadas las rúbricas, se pusieron en práctica enviando correos electrónicos a los Mtro. Pedro Torres Tapia y Mtro. Abel Osbaldo Alva Cortés donde se obtuvo pronta respuesta permitiendo analizar el impacto del documento, también se envió a la compañera Monserrat Hernández López que comparte dicha modalidad en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, donde se solicitó que evaluaría el trabajo y genere su opinión al respecto, por último se realizó una autovaloración de la modalidad permitiendo generar la primera fase de proyección que fue la interpretación de las rúbricas empleando que el portafolio de evidencias ha desarrollado autonomía en mi persona, donde se considera puede funcionar como una modalidad resolutoria permitiendo aportar a las estrategias que se puedan utilizar dentro de la educación.

Al respecto, el asesor de titulación menciona que se realizaría la segunda fase de la proyección que consiste en expresar mi potencial, mis habilidades, destrezas y competencias alcanzadas como profesional docente, este fue un proceso grato, pues reconocí mis logros y de esa manera identificar como mi trabajo está puesto en práctica para la mejora continua, posterior a ello, se realizó la reflexión, análisis y mejora; donde dentro de este apartado redactó como mi trabajo me lleva a la reflexión constante que implica la docencia, donde de esa manera se desarrolla constante análisis de las situaciones que se presentan como profesional, es así que mi trabajo pretende ser flexible y adaptable a las situaciones que se presenten a lo largo de la labor docente, por último se encuentra la

conclusión donde recalco lo que aprendí y deduje que es el portafolio de evidencias, su importancia y como guía a la mejora continua como recurso de apoyo cambiante que pueda apoyar a las estrategias de enseñanza – aprendizaje favoreciendo el logro y perfeccionamiento de la educación en general.

Como siguiente momento se solicitó asistir a la Escuela Normal de Texcoco el día 01 de Abril 2022 con el trabajo impreso, como muestra de lo que se avanzó y logro en dicho momento, donde el asesor reviso el trabajo para las correcciones correspondientes, con ayuda de mis compañeras de la modalidad se generó opiniones, dudas, respuestas al trabajo para seguir avanzando y mejorarlo para la etapa final.

Mediante dicha reunión se solcito realizar el resumen del documento, también anexar la selección de evidencias donde explica cómo es que se realizó dicho listado de evidencias definitivas, para ello como muestra se encuentran cinco evidencias y el porqué de esos trabajos mostrados a continuación, posterior a ello una explicación de las evidencias definitivas, que sustentan mi reflexión y trabajo docente donde menciona de manera concreta como se desarrollaron las fichas de evidencias y porque precisamente fueron esos trabajos de los cuales solo son veinticinco fichas, igualmente la proyección de la primera fase que consiste en explicar cómo se desarrollaron las rúbricas de valoración, los colores seleccionados, para la interpretación que tienen los docentes lectores y la compañera de modalidad respecto al trabajo y una servidora, por último la modificación a realizar fue que las fichas, como la continuación del lista de evidencias sea colocada dentro de los anexos.

El siguiente momento consistió en el segundo foro interno “Avances del documento de titulación del cual se llevó a cabo el día 03 de Mayo del 2022 en las instalaciones de la Escuela Normal de Texcoco a las 8:50 am donde el Dr. Vicente Gutiérrez Tavira dio las indicaciones que consistieron en que tenía 15 minutos para presentar, para posterior a ello dar las observaciones correspondientes por parte de los lectores del documento, el Mtro. Pedro Torres Tapia que tuvo la función de secretario y el Mtro. Abel Osbaldo Alva Cortés con la función de vocal. En base a esta información inicié con mi presentación de lo cual, recalque primeramente las observaciones de un primer foro a fin de identificar las áreas de oportunidad trabajadas para lograr un avance del portafolio de evidencias, dando a conocer ahora lo que mi trabajo floreció, donde interprete que el portafolio es una guía, un

acampamiento, un recurso, un apoyo donde no se queda solo como un documento de entrega sino, como un instrumento que surge en mi nuevas inquietudes, interrogantes a partir de que se puede seguir mejorando el trabajo a lo largo de la práctica y que sé que puedo seguir anexando nuevas evidencias como parte de mi desarrollo profesional, mostrando evidencias fotográficas incluso de mi práctica donde asegure que esta modalidad permite como docente adentrar dichas evidencias también en el nivel de secundaria como apoyo a las estrategias de enseñanza - aprendizaje, finalizando así el segundo foro a las 9:15am, con excelentes comentarios a mi trabajo, dando como sugerencia, anexar nombre a la malla curricular e incluir en la conclusión como fue mi inicio, desarrollo y cierre de mis evidencias y de lo que considere era el portafolio de evidencias.

Como último momento se dio una revisión al trabajo por parte del asesor, a lo cual se consideró llevar a cabo también el portafolio de manera digital permitiendo a los que deseen leer el documento acceder de manera fácil y rápida al listado, fichas y evidencias seleccionadas por medio de un link a carpeta drive (ver anexo 3), cada apartado de anexo, donde en automático lleva a la carpeta digital y de esa manera visualizar la continuidad de fichas, listado y evidencias mostradas como parte del desarrollo efectivo del portafolio de evidencias.

Malla Curricular. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

La malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria favoreciendo al fortalecimiento por medio de áreas de oportunidad donde considerando la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2018) señalaron la importancia de la introducción de un enfoque humanista; la selección de aprendizajes clave; así como también el énfasis en las habilidades socioemocionales.

La Secretaria de Educación Pública (SEP, 2018) considera como antecedente a la introducción de un enfoque humanista a los retos de la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017):

Es la necesidad de mejorar la calidad y la articulación entre niveles; la pertinencia real de la formación del docente; la claridad en los objetivos esperados; y la definición del camino a seguir tras la presentación del documento para llevar lo planteado a la práctica. (Secretaría de Educación Pública, 2018, párr. 5)

Esto indica también que para garantizar la calidad de la educación en cualquiera de los niveles educativos, pues se considera fundamental el papel del docente mediante su intervención educativa.

En base a esto se puede mencionar que el plan de estudios tiene un propósito esencial e importante a fin de penetrar en el conocimiento.

El diseño del Plan de Estudios se sustenta en las tendencias más recientes de la formación docente; por el nivel en el que enseñarán, se profundiza en el dominio de la disciplina y otras áreas de conocimiento y su didáctica, desde diversas perspectivas teórico-metodológicas que son objeto de enseñanza de la educación. (Secretaría de Educación Pública, 2018, párr. 20)

De esta manera se observa que la malla curricular ha definido el proceso del desarrollo académico y profesional siendo base sólida del conocimiento, donde por medio de los trayectos formativos como docente identifique lo que se espera en la educación, las necesidades que se ven reflejadas, como llevar a cabo un enfoque humanista basado en el desarrollo de competencias para la vida en general.

Figura 1

Malla Curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

| 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| Desarrollo en la adolescencia 4 h / 4.5 | Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h / 4.5 | Planeación y evaluación 6 h / 6.75 | Neurociencia en la adolescencia 4 h / 4.5 | Educación inclusiva 4 h / 4.5 | Fundamentos de la educación 4 h / 4.5 | Retos actuales de la educación en México 4 h / 4.5 | Aprendizaje en el Servicio 20 h / 6.4 |
| Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h / 4.5 | Teorías y modelos de aprendizaje 4 h / 4.5 | | Gestión del centro educativo 4 h / 4.5 | Metodología de la investigación 4 h / 4.5 | Pensamiento pedagógico 4 h / 4.5 | Profesión docente del formador de ciudadanía 4 h / 4.5 | |
| Fundamentos éticos y políticos de la Formación Ciudadana 6 h / 6.75 | Desarrollo de la identidad ciudadana 4 h / 4.5 | Enfoque de Derechos humanos 4 h / 4.5 | Género, Juventud e Interculturalidad: perspectivas integradas 4 h / 4.5 | Identidades y contextos juveniles 4 h / 4.5 | Desafíos actuales de la calidad de la democracia 4 h / 4.5 | Democracia y Desarrollo Sustentable 4 h / 4.5 | |
| Construcción de la identidad docente 4 h / 4.5 | Ética y filosofía de vida 6 h / 6.75 | Teorías del desarrollo moral 4 h / 4.5 | Personalidad moral 4 h / 4.5 | Competencias socioemocionales 4 h / 4.5 | Ciudadanía digital y global 4 h / 4.5 | Debates éticos contemporáneos 6 h / 6.75 | |
| Enfoques de la enseñanza de la Formación Ciudadana 4 h / 4.5 | Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos 4 h / 4.5 | Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares | Herramientas para la igualdad y la inclusión 4 h / 4.5 | Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes 4 h / 4.5 | Educación para la paz 4 h / 4.5 | Estrategias de participación ciudadana para la justicia socioambiental 4 h / 4.5 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------|
| Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h / 4.5 | Opcional 4 h / 4.5 | Opcional 4 h / 4.5 | Opcional 4 h / 4.5 | Opcional 4 h / 4.5 | Opcional 4 h / 4.5 | Práctica profesional y vida escolar 6 h / 6.75 | |
| | Observación y análisis de la cultura escolar 4 h / 4.5 | Práctica docente en el aula 6 h / 6.75 | Estrategias de trabajo docente 6 h / 6.75 | Innovación para la docencia 6 h / 6.75 | Proyectos de intervención docente 6 h / 6.75 | | |
| 32 h / 36 | 36 h / 40.5 | 34 h / 38.25 | 36 h / 40.5 | 36 h / 40.5 | 36 h / 40.5 | 28 h / 31.5 | 20 h / 6.4 |
| Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h / 6.75 | Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h / 6.75 | Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h / 6.75 | Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h / 6.75 | Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h / 6.75 | Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h / 6.75 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|---------------------------|---------------|
| Trayecto formativo | Bases teórico metodológicas para la enseñanza | | | | | | |
| Trayecto formativo | Formación para la enseñanza y el aprendizaje | | | | | | |
| Trayecto formativo | Práctica profesional | | | | | | |
| Trayecto formativo | Opcionales | | | | | | |
| | | | | 5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno. | El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades. | | |
| | | | | | | Total de créditos: | 284.95 |

| Primera opción | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Nombre del trayecto: Proyectos de intervención para la formación valoral en contextos violentos | Inteligencia emocional 4 h / 4.5 | Violencia de género 4 h / 4.5 | Diversidad cultural 4 h / 4.5 | Enfoque de resiliencia 4 h / 4.5 | Proyectos de participación social 4 h / 4.5 |

Nota: Malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria que muestra el trayecto formativo y cursos analizados a lo largo de los semestres. Fuente: Secretaria de Educación Pública (SEP, 2018).

Valoración de las Evidencias de Aprendizaje

La Definición

Considerando la aportación de las Orientaciones Académicas Para La Elaboración Del Trabajo De Titulación. Planes de estudio (2018) “El portafolio de evidencias consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje de cada estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad” (p.12).

Donde es importante identificar que se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron en mi proceso de aprendizaje. De esta forma recalco que el portafolio permite mostrar mi trabajo, compromiso, dedicación a las nuevas implicaciones del ser docente, así como los retos educativos y valoración del trabajo profesional.

Las competencias en este sector son vitales en mi aprendizaje, permitiendo mostrar las habilidades que he logrado para los alcances que tiene la docencia hoy en día, los nuevos retos, las nuevas necesidades e intereses de los jóvenes. Seguido de esto, algunas competencias del perfil de egreso de la educación normal que se menciona dentro de la malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria en los Planes de Estudio (2018) que considero adquiridas, se encuentran por parte de las competencias genéricas, **el aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal**, ya que a lo largo de la licenciatura desarrolle mayor interés por fortalecer mi desempeño académico para llevarlo a cabo dentro del campo profesional.

Por otra parte colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo es una de las competencias más eficientes permitiendo generar convivencia, comunicación, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, relaciones interpersonales para promover resultados deseados; también **la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica** donde a causa

de la pandemia por Covid-19 (SARS- CoV-2) me adapte a nuevas necesidades e intereses educativos en este caso las TIC ´S como recurso, herramienta que apoyó constantemente al anclaje de mis conocimientos, de otra forma el **analiza que el uso de tecnologías de la información y comunicación genera nuevas formas de comunidad y participación ciudadana**, donde en el servicio social fue pieza fundamental para mis sesiones de clase en el grupo

Por consiguiente dentro de las competencias profesionales consideró la caracterización a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas tomando en cuenta que he conocido varios contextos, diferentes niveles educativos, diversidad de escuelas secundarias que me permitieron comprender la importancia de tener conocimiento de los espacios donde ejerzo mi labor, ahora bien, de igual manera la utilización de los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte mi formación permanente en la formación ética y ciudadana alcanzando con ayuda de la teoría contribuir a mi práctica, también la competencia de reconocer los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje que he logrado a modo de estrategias didácticas y evaluaciones de la misma; está a su vez va ligada con el diseño y utilización de diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes donde en la práctica tomó en cuenta el tipo de saberes de la formación ética y ciudadana.

Posterior a ello reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica donde va de la mano con implementó la innovación para promover el aprendizaje de la formación ética y ciudadana en los estudiantes, favoreciendo a mi identidad, de esa manera ayuda a la innovación de la evaluación a una más participativa, crítica, personal e incluyente, por otra parte el emplear los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión, que va acompañado de la competencia de diseñar y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana que en ese momento me

facilitaron las estrategias de enseñanza – aprendizaje acorde a sus intereses con ayuda de los diagnósticos.

Dentro de las competencias disciplinares se reconoce el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida permitiéndome un desarrollo personal para las decisiones e intervenciones, como la libertad de cátedra, también conocer los estándares internacionales de los derechos humanos de las y los adolescentes y jóvenes se considera que es de suma importancia tomar en cuenta la aplicación de estos a fin de un desempeño intrapersonal, por otra parte al identificar los indicadores de riesgos psicosociales, en los contextos de desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes teniendo la facilidad conocer temas que hoy en día es factor de riesgo.

Lo anterior me permite diseñar actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes; otra de las competencias es la de comprender que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, que facilitaron estructuras para el reconocimiento de estos temas, donde viene acompañado de la competencia.

Con ello se puede promover la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos permitiendo que exista una difusión de la misma con ayuda de los retos educativos como el análisis que el uso de tecnologías de la información y de la comunicación genera nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.

Desde este punto de vista considero que han sido las competencias que he desarrollado de mejor manera, ya que para evidenciarse a continuación se muestra el listado de trabajos colaborativos, en equipo, individual, de prácticas educativas, servicio social, así como los resultados de las mismas, estas competencias son las que han definido mi trabajo y mi mejora continua, en base a esto puedo asegurar que mis trabajos han sido productivos, siendo así que sigo en constante aprendizaje, las competencias anteriormente

mencionadas demuestran mis capacidades y la responsabilidad del docente al enfrentarse a los nuevos retos educativos adaptando el conocimiento a una formación de ciudadanos.

La Selección de Evidencias

Para tomar en cuenta la selección fue importante en un primer momento hacer una reflexión y mirar al pasado, donde de esa manera la cantidad de evidencias era enorme, eligiendo las más relevantes en cuanto a contenido, forma, organización y desarrollo, donde me di a la tarea de buscar, identificar, analizar para que la selección fuese impactante al momento de explicar el porqué de esas evidencias, ¿Por qué aquellas evidencias?, ¿Qué tienen de impresionante?, ¿Qué aprendizaje dejo en mí como docente?, ¿Cómo lo puedo relacionar con la práctica y con las estrategias educativas?, ¿Realmente fueron funcionales para mi desempeño?. Estas interrogantes fueron pauta para la selección de evidencias y de esa manera llevar a cabo un listado y posterior a ello con apoyo de una fundamentación teórica darle más sustento al documento volviendo de este cada vez más sólido.

Retomando lo anteriormente mencionado acerca de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que considere desarrolladas a lo largo de mi formación docente, a continuación se encuentra una muestra de un listado de cinco evidencias que permite explicar cómo se realizó dicha selección donde contempla curso, semestre, profesor a cargo del curso en su momento, número de evidencia, competencia alcanzada, tipo de competencia si es disciplinar, genérica o profesional, también fecha de la evidencia evaluada, forma de recolección y la evidencia a mostrar como un ensayo, video, informe, etcétera. Es relevante mencionar que dentro de los anexos se encuentran la continuación del listado de evidencias por medio de un link a carpeta drive (ver anexo 1), también se subrayaron de color amarillo aquellas que se fueron quitando o no se consideraron a lo largo de la formulación del documento.

Este listado es concreto y sencillo para su comprensión, donde las evidencias seleccionadas posteriormente mencionadas, se consideraron de acuerdo a su relevancia, importancia e impacto para mi desarrollo académico, como profesional, donde las contemple para mejorar las intervenciones en el aula educativa como parte de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, de esa forma se puede considerar el portafolio de evidencias

como parte resolutiva y estrategia educativa adaptándose a los intereses, necesidades y retos educativos de las instituciones.

Listado de Selección de Evidencias

Tabla 1

Lista de evidencias seleccionadas definitivas

| CURSO. ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN CIUDADANA | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 1ER SEMESTRE | | | | | | |
| PROFESOR. JOSE ANTONIO HERNÁNDEZ CASTRO | | | | | | |
| NO. | TIPO DE COMPE TENCIA | COMPETENCIA S | EVIDENCIA | FECHA | FORMA DE RECOLEC CIÓN | |
| 1 | Disciplina r | Identifica indicadores riesgos psicosociales, los contextos desarrollo de las y los adolescentes jóvenes | Identifica los de “Factores benéficos en limitantes de una formación ciudadanía integral” | Ensayo 3 Noviembre o 2018 | Digital | |
| CURSO. HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESCUELA Y COMUNIDAD | | | | | | |
| 1ER SEMESTRE | | | | | | |
| PROFESORA. MONZERRAT GONZALEZ CORNEJO | | | | | | |
| 2 | Genérica | Aprende de manera | Plan general de | 5 Diciembre | Digital | |

autónoma y muestra observación 2018
 iniciativa para “Escuela
 autorregularse y Preparatoria
 fortalecer su Oficial no.
 desarrollo personal 100”

CURSO. ÉTICA Y FILOSOFÍA DE VIDA

2DO SEMESTRE

PROFESOR. FLAVIO ANTONIO VILLAREAL ALMARAZ

3 Disciplinar Promueve la Informe ¿Es Mayo 2019 Digital
 prevención y necesario
 resolución de cambiar o
 conflictos, basadas ajustar los
 en una cultura de valores y
 paz, acordes a las actitudes
 condiciones y personales para
 circunstancias del construir una
 contexto, apegadas sociedad
 a principios éticos, basada en el
 al respeto de los respeto a los
 derechos humanos y derechos
 a los valores humanos?
 democráticos.

4 Disciplinar Promueve la Ensayo Julio 2019 Digital
 prevención y “Código ético,
 resolución de guía del actuar
 conflictos, basadas como futuro
 en una cultura de docente”
 paz, acordes a las

condiciones y
circunstancias del
contexto, apegadas
a principios éticos,
al respeto de los
derechos humanos y
a los valores
democráticos.

CURSO. TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

2DO SEMESTRE

PROFESOR. JOSE ANTONIO HERNÁNDEZ CASTRO

| | | | | | |
|---|-------------|--|----------------------|------------|---------|
| 5 | Profesional | Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje | Cuaderno interactivo | Julio 2019 | Digital |
|---|-------------|--|----------------------|------------|---------|

Nota: Muestra de listado de evidencias con datos generales. Creación propia de la docente en formación.

Evidencias Definitivas, que Sustentan mi Reflexión y Trabajo Docente

Como se pudo observar en lo anteriormente mencionado, se obtuvo el listado de muestra de las evidencias, de esta forma se tomaron en cuenta para definir su relevancia, importancia o significatividad en el proceso de la formación docente, en base a ese listado, retomo básicamente los productos que causaron mayor impacto en el desarrollo académico y profesional.

Es así que a continuación se muestra que después de identificar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas, así como las evidencias de productos, se llevó a cabo fichas de las evidencias definitivas donde se rescataron veinticinco productos, de esa manera se agregó competencia, curso, semestre, el título de la evidencia, fecha, para posterior a ello anexar el propósito que tuvo en su momento esos trabajos, también se puso la imagen o captura del trabajo, dando a conocer que aún se conserva y que tuvo un impacto para mi formación académica donde, de esa forma es utilizado como recurso, apoyo o estrategia en la práctica e intervención.

De igual modo contiene una fundamentación teórica donde se hizo uso de autores, documentos, revistas, libros, páginas que sustenten el trabajo presentado o de qué manera ayuda a la comprensión de temas específicos, solo como mención dentro de las fichas se alude a Bisquerra, R., Pérez Escoda, A.N, Pérez Abril, M, Lloscos Audi, M. y de más fundamentos que den validez al trabajo, se consideró también una opinión propia a manera de reflexión de dicho fundamento para dar a entender cómo es que ese trabajo apoyo a la formación docente y cuanta consideración tiene dicho producto, puesto que se seguirá tomando en cuenta para el desempeño profesional; por último se anexa la referencia de dicho fundamento teórico como base y solides al trabajo de titulación.

Dentro de la parte de anexos se encuentra un link a carpeta drive de la continuación de las fichas mostradas (ver anexo 2), así como también un link a carpeta drive de las evidencias en si mostradas en su totalidad, que sustenta y da validez a las evidencias definitivas demostrando que en realidad esas evidencias existen y formaron parte del desempeño docente. De esta manera el link de drive permite el acceso fácil a observar las evidencias, las fichas y el listado.

Fichas de Evidencias

Tabla 2

Ensayo “Factores Benéficos o Limitantes de una Formación Ciudadanía Integral”

| | |
|-------------------------|---|
| Competencia disciplinar | Identifica los indicadores de riesgos psicosociales, en los contextos de desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes |
|-------------------------|---|

Primer semestre

| | |
|-------|--|
| Curso | Enfoques De La Enseñanza De La Formación Ciudadana |
|-------|--|

| | |
|----------|-------------------------------|
| Profesor | José Antonio Hernández Castro |
|----------|-------------------------------|

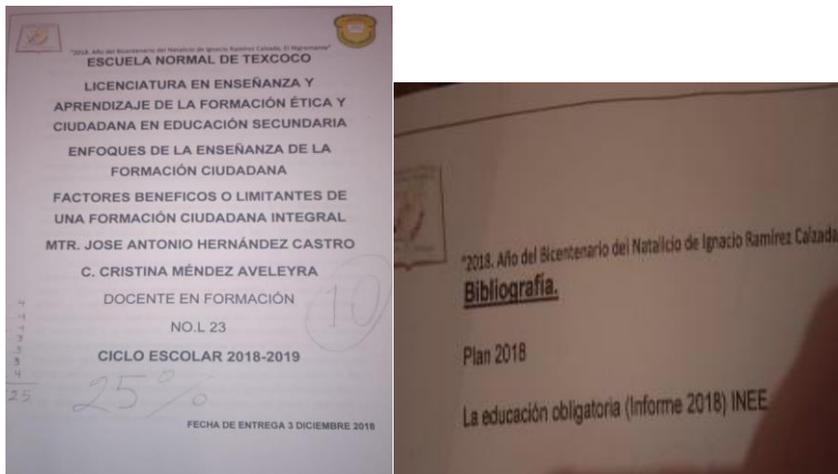
| | |
|------------------------|---|
| Título de la evidencia | Ensayo “Factores Benéficos o Limitantes de una Formación Ciudadanía Integral” |
|------------------------|---|

| | |
|-------|------------------|
| Fecha | 3 Noviembre 2018 |
|-------|------------------|

| | |
|-----------|--|
| Propósito | El presente tuvo como finalidad explicar una reseña clara y precisa del sentido que ha adquirido la ciudadanía a lo largo de los años, los retos para lograr que esta sea benéfica, activa como positiva y de qué manera ha impactado en el sentido educativo y la formación de los mismo para su sentido ciudadano. |
|-----------|--|

| | |
|----------------------|---------|
| Forma de recolección | Digital |
|----------------------|---------|

Contenido



Fundamentación argumentada

- Se puede caracterizar el ensayo argumentativo como un escrito en el que se toma posición sobre una temática, una opinión o una problemática determinada, se sustenta dicha posición a través de argumentos y se accede a unas conclusiones. De este modo, el objeto de un ensayo argumentativo es algo susceptible de discusión; o en otras palabras, en el ensayo argumentativo no se está frente al problema de la verdad o la falsedad, sino más bien frente al problema de la verosimilitud. (Pérez Abril, 2002, párr. 2)

Reflexión

- El ensayo me permitió en su momento adentrarme a los retos educativos, generar mi opinión, mis alternativas de solución a fin de introducirme a las implicaciones que tiene el ser docente, el ensayo tiene la accesibilidad de generar mi opinión mediante argumentos teóricos, pero fortalecido con el criterio propio de las experiencias, lo que pienso si está bien o mal o justificarme con mis aprendizajes, lo que se, lo que conozco y como puedo mejorar para hablar e identificar factores que sean benéficos o limitando en el campo laboral docente.

Nota: Ensayo que explica la ciudadanía, los retos e impacto educativo. Creación propia de la docente en formación.

Referencia

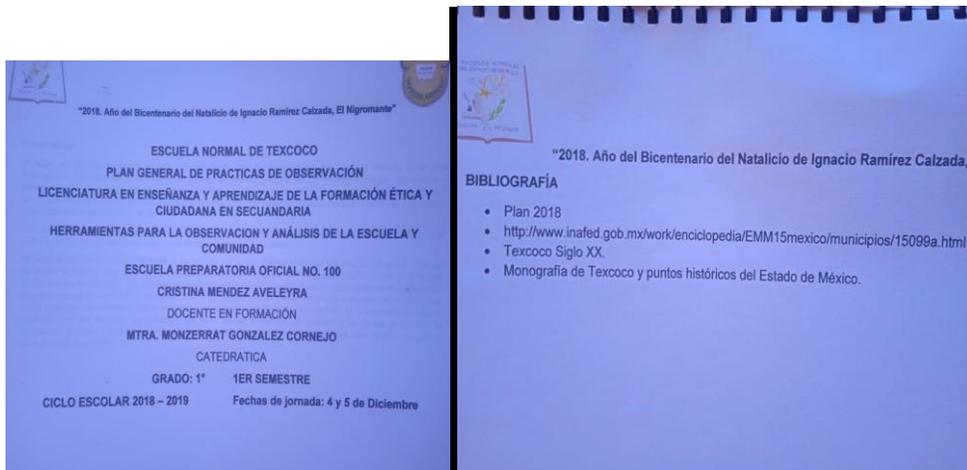
- Abril, M. (2002). Elementos básicos del ensayo argumentativo. En Bogoya Maldonado, D. Universidad Nacional de Colombia. Competencias y proyectos pedagógicos. UNIBIBLOS. <https://xdoc.mx/preview/elementos-basicos-del-ensayo-argumentativo-mauricio-perez-abril-5f5d38fd9301f>

Tabla 3

Plan general de observación “Escuela Preparatoria Oficial no. 100”

| | |
|------------------------|---|
| Competencia genérica | Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal |
| Primer semestre | |
| Curso | Herramientas Para La Observación Y Análisis De La Escuela Y Comunidad |
| Profesor | Monzerrat González Cornejo |
| Título de la evidencia | Plan general de observación “Escuela Preparatoria Oficial no. 100” |
| Fecha | 5 Diciembre 2018 |
| Propósito | En un primer momento el plan tuvo como propósito que el docente en formación aprenda la diferencia de ver y observar a fin de obtener insumos reflexivos de las implicaciones del ser docente, involucrándose de manera directa e indirecta generando y promoviendo la identidad docente. |
| Forma de recolección | Digital |

Contenido



Fundamentación argumentada

- Considerando la aportación de la Consejo Nacional de Fomento Educativo, Secretaria de Educación Pública (2010):

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses. (p.8)

Reflexión

- La observación ha generado la intervención del docente promoviendo su atención, reflexión de la labor, análisis del contexto, así como información y recuperación de la misma permitiendo desarrollar habilidades profesionales. En este caso el plan de observación en una escuela de nivel medio superior permitió que el docente se adentre a nuevas modalidades de trabajo permitiendo ampliar su conocimiento de las escuelas y por supuesto a las implicaciones del mismo.

Nota: Plan general de observación analizando herramientas de observación de la cultura escolar. Creación propia de la docente en formación.

Referencia

- Consejo Nacional de Fomento Educativo y Secretaría de Educación Pública. (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Tabla 4

Informe ¿Es necesario cambiar o ajustar los valores y actitudes personales para construir una sociedad basada en el respeto a los derechos humanos?

| | |
|-------------------------|---|
| Competencia disciplinar | Promueve la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos. |
|-------------------------|---|

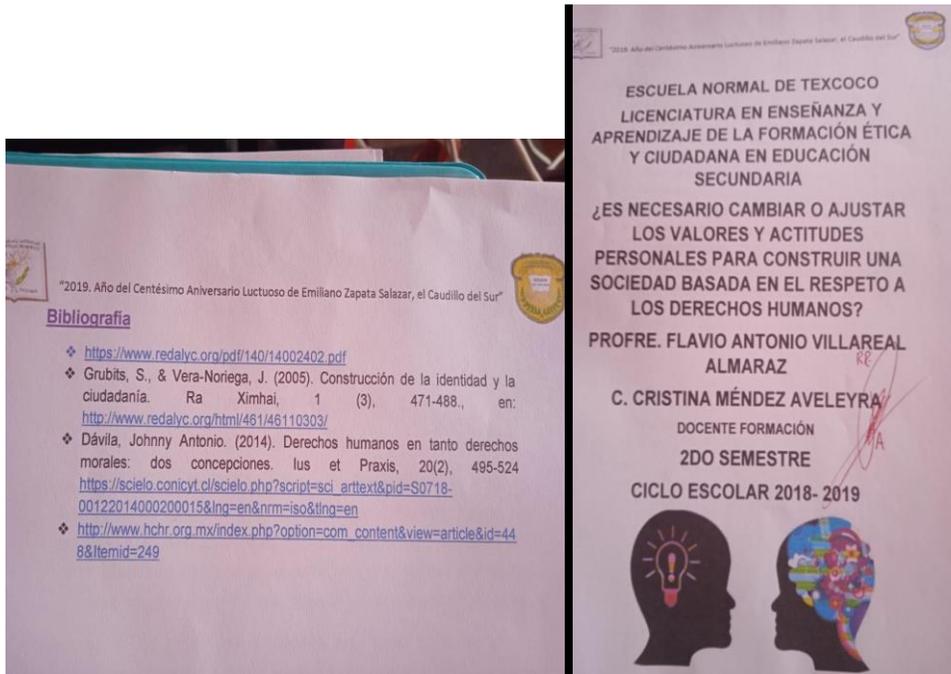
Segundo semestre

| | |
|------------------------|--|
| Curso | Ética y Filosofía de Vida |
| Profesor | Flavio Antonio Villareal Almaraz |
| Título de la evidencia | Informe ¿Es necesario cambiar o ajustar los valores y actitudes personales para construir una sociedad basada en el respeto a los derechos humanos? |
| Fecha | Mayo 2019 |
| Propósito | El presente tuvo como propósito redactar la relación existente de valores, ética y derechos humanos, que son fundamentales para la formación de la identidad, se llevaron a cabo entrevistas a fin de conocer las perspectivas de las personas |

ante estos temas sociales para su formación.

Forma de recolección Digital

Contenido



Fundamentación argumentada

- Juan Luis Hidalgo (Como se citó en Ceballos-Herrera, 2009) “Todo informe de investigación cualitativa debe dar cuenta de tres momentos: a) la primera aproximación al objeto de investigación, b) definición de los procedimientos concretos de investigación y c) las nuevas condiciones de inteligibilidad alcanzadas sobre el objeto de investigación” (p.418).

Reflexión

- El informe de investigación permite adentrarnos a los aspectos cualitativos como menciona en dicha fundamentación, de esa manera tener una aproximación de lo que queremos alcanzar con ayuda de la investigación para las intervenciones. Al momento de realizar dicho informe pude notar que el aula es un espacio fundamental para conocer acerca de los derechos humanos, puesto que no tenemos la accesibilidad de disciplina a la información llevando a cabo estos temas para

mayor solidez e impacto, es así que comprendo el gran reto de las estrategias de enseñanza – aprendizaje para que el docente pueda generar la aplicación de los contenidos como parte del desempeño y desarrollo académico.

Nota: Informe de encuestas realizadas a personas en relación a la ética, valores y derechos humanos. Creación propia de la docente en formación.

Referencia

- Ceballos Herrera, F. A (2009). *El informe de investigación con estudio de casos*. Revista internacional de investigación en educación, 1 (2), 413-423. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021548015>

Tabla 5

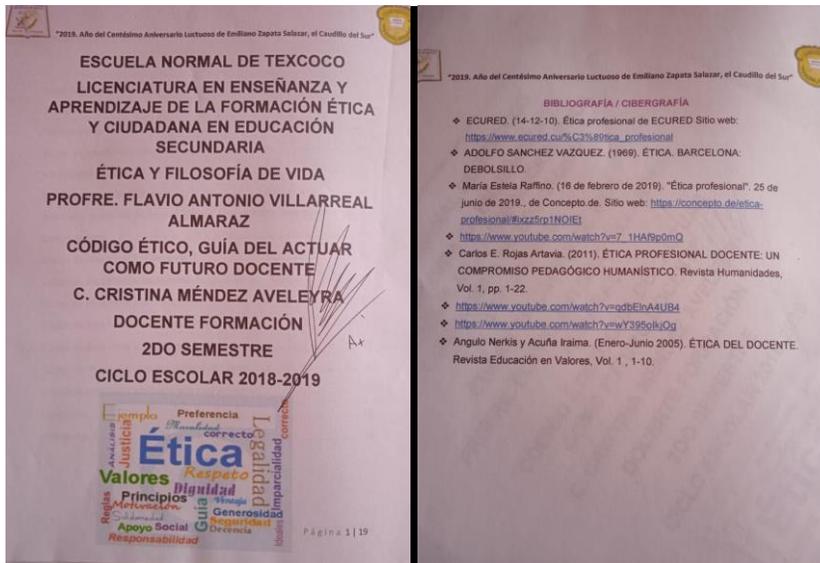
Ensayo código ético, guía del actuar como futuro docente

| | |
|-------------------------|--|
| Competencia disciplinar | Promueve la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos |
| Segundo semestre | |
| Curso | Ética y Filosofía de Vida |
| Profesor | Flavio Antonio Villareal Almaraz |
| Título de la evidencia | Ensayo código ético, guía del actuar como futuro docente |
| Fecha | Julio 2019 |
| Propósito | El ensayo nos permite adentrarnos a la historia de la ética como factor que interviene en el comportamiento del ser humano, de igual forma nos ayuda a interpretar la ética profesional como |

formador, las implicaciones del mismo a fin de comprometerse al quehacer docente.

Forma de recolección Digital

Contenido



Fundamentación argumentada

- Angulo Marcia (2013), “El ensayo nos obliga a ejercitar la reflexión; en su construcción se valora la actividad de la búsqueda permanente, por ser un proceso continuo de construcción intelectual, en el convencimiento de que siempre se puede lograr más” (p. 109).

Reflexión

- El ensayo de acuerdo a lo antes mencionado tiene esa libertad de reflexión, de opinión ante la búsqueda de nuevas ideas para hacer de un tema cada vez más sólido fortaleciendo la indagación. Este presente ensayo me ayudo a desarrollar la prevención de conflictos puesto que todo profesional cuenta con retos como la ética, compromiso, empatía, dedicación y enseñanza, puesto que lo docentes son guía para la mejora del desarrollo personal por medio del ambiente áulico.

Nota: Ensayo de ética para el comportamiento humano. Creación propia de la docente en formación.

Referencia

- Angulo Marcia, N. (2013). El ensayo: algunos elementos para la reflexión. En. Instituto Politécnico Nacional. *Innovación curricular, egreso y desempleo profesional* (p.p 107-121).
<https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-61/IE-61.pdf>

Tabla 6

Cuaderno interactivo

| | |
|-------------------------|--|
| Competencia profesional | Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje |
|-------------------------|--|

Segundo semestre

| | |
|-------|----------------------------------|
| Curso | Teorías Y Modelos De Aprendizaje |
|-------|----------------------------------|

| | |
|----------|-------------------------------|
| Profesor | José Antonio Hernández Castro |
|----------|-------------------------------|

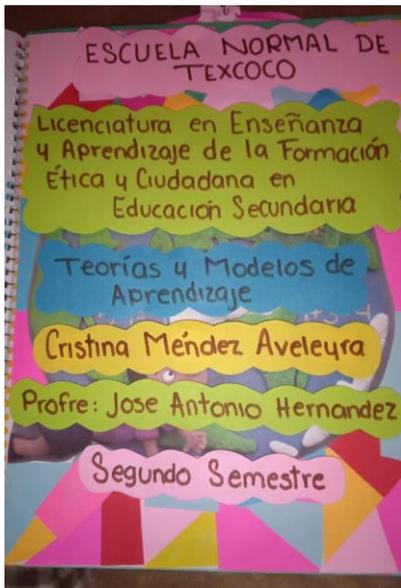
| | |
|------------------------|----------------------|
| Título de la evidencia | Cuaderno interactivo |
|------------------------|----------------------|

| | |
|-------|------------|
| Fecha | Julio 2019 |
|-------|------------|

| | |
|-----------|--|
| Propósito | El cuaderno interactivo tomando en cuenta el plan de estudios 2018 muestra capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de aplicación, a su vez capta la atención del público durante su explicación de su cuaderno siendo más creativo y didáctico la materia de teorías |
|-----------|--|

| | |
|----------------------|---------|
| Forma de recolección | Digital |
|----------------------|---------|

Contenido



Fundamentación argumentada

- Quintero (Como se citó en Gouveia E. Bejas M. 2010):
Es un recurso didáctico interactivo, estructurado en contenidos, imágenes, fotografías y ejercicios, que permite aprender contenidos en función de los objetivos o necesidades del alumnado. Este cuaderno podrá propiciar y favorecer las actividades de enseñanza de los alumnos, maestros y la comunidad. (p.189)

Reflexión

- El cuaderno es un material que permite generar y propiciar la interpretación de los temas o contenidos de interés de una manera didáctica, sistemática y ordenada, así como orientada a la creatividad, favoreciendo los apuntes o estrategias llamativas de enseñanza. Los cuadernos son apoyo al conocimiento y sobre todo más cuando se trabaja de manera didáctica, pues tiene la libertad de desarrollar apuntes de manera flexible.

Nota: Cuaderno interactivo de contenidos analizados de manera creativa. Creación propia de la docente en formación.

Referencia

- Gouveia E. Bejas M. (2010). Propuesta teórica para el diseño de un cuaderno didáctico en la enseñanza de la geografía. *Revista de Artes y Humanidades*, 11(2). <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121899010.pdf>

La Proyección. Primera Fase

Se muestra a continuación una valoración de los docentes lectores en este caso el Mtro. Abel Osbaldo Alva Cortés con la función vocal y al Mtro. Pedro Torres Tapia con la función de secretario, una compañera que comparte la misma modalidad, la alumna Monserrat Hernández López y por último una autovaloración donde se diseñó rúbricas de dichas valoraciones, considerando a Tobón (2013) que habla de la Taxonomía Socioformativa.

Dicha taxonomía se compone de cuatro niveles; el receptivo que básicamente habla recepción de la información y abordaje mecánico de tareas, a lo que esto interpreta, que si dentro del documento de portafolio de evidencias se puede observar, analizar y comprender el desempeño, competencias desarrolladas, así como los contenidos; también se menciona el nivel resolutivo que este tiene como intención la realización de actividades y resolución de problemas sencillos con nociones básicas, dicho esto se entiende la manera en que se puede aportar a erradicar situaciones que se presenten a lo largo de la práctica en el institución con ayuda de las evidencias y reconocimiento del potencial docente; a su vez se considera el nivel de autonomía, menciona que se debe considerar el desempeño con autonomía en actividades y problemas, criterio e independencia en el pensamiento donde como docente muestro por medio de mi trabajo si he tenido la facilidad de mejorar mi desempeño o fortalecer lo que tengo para satisfacer las necesidades y así lograr mayor intervención docente.

Por último el nivel de estrategia educativa donde se alude a que estas estrategias actúen frente a los problemas del entorno, dando a conocer de esta manera, que el portafolio realmente puede ser parte de las estrategias implantadas en cualquier institución educativa,

dentro de las aulas educativas, ya que el portafolio de evidencias ha demostrado ser flexible a las nuevas necesidades e intereses que se presenten de acuerdo a los retos que se vayan presentando a lo largo de la trayectoria profesional.

A este modo puede observar que en las rúbricas se marcan de color de acuerdo al número que consideran se ha obtenido, en este caso el color verde como puntaje alto, amarillo si es probablemente alcanzado, azul si es un nivel medio y rojo si no se considera dicho nivel de acuerdo al primer foro de “Avance del documento de titulación”

Valoraciones Docentes (heteroevaluación)

Tabla 7

Heteroevaluación del Maestro Abel Osbaldo Alva Cortés

| | Receptivo | Resolutivo | Autonomía | Estrategia Educativa |
|--------------------------|---|--|---|--|
| 4 VERDE | El nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, coherente pertinente a del logro que pretendo mediante desarrollo portafolio evidencias y que | Con la elaboración de mi portafolio de evidencias en verdad puedo erradicar y/o resolver un problema educativo dentro del aula de clases o de una institución educativa. | El trabajo presentado sobre la elaboración del portafolio de evidencias demuestra que he logrado desarrollar un alto nivel de autonomía en cuestión de aprendizaje. | El portafolio de evidencias es una estrategia que mediante su ruta de mejora en verdad aporta de forma positiva y satisfactoria al ambiente educativo. |

este tenga un
 impacto en la
 educación básica.

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 3 AMARILLO | <p>El nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, fue suficiente a partir del logro que pretendo alcanzar mediante el desarrollo del portafolio de evidencias y que este tenga un impacto en la educación básica.</p> | <p>Con la elaboración de mi portafolio de evidencias es probable que pueda erradicar y/o resolver un problema educativo dentro del aula de clases o de una institución educativa.</p> | <p>El trabajo presentado sobre la elaboración del portafolio de evidencias demuestra que he logrado desarrollar un nivel de autonomía suficiente en cuestión de aprendizaje.</p> | <p>El portafolio de evidencias es una estrategia que tiene deficiencias para aportar y mejorar de forma positiva y satisfactoria en al ambiente educativo.</p> |
|---------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| 2 AZUL | <p>El nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, fue mínimo a partir del logro que pretendo</p> | <p>Con la elaboración de mi portafolio de evidencias es poco probable que pueda erradicar y/o resolver un problema</p> | <p>El trabajo presentado sobre la elaboración del portafolio de evidencias demuestra que he logrado desarrollar un nivel de</p> | <p>El portafolio de evidencias es una estrategia que no resulta ser óptima al momento de aportar y mejorar de forma</p> |
|-----------|---|--|---|---|

alcanzar mediante educativo autonomía positiva y el desarrollo del dentro del aula insuficiente en satisfactoria portafolio de de clases o de cuestión de al ambiente evidencias y que una institución aprendizaje. educativo. este tenga un educativa. impacto en la educación básica.

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| <p>I ROJO</p> | <p>El nivel de recepción que adquirí en la exposición de trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, fue nulo a partir del logro que pretendo alcanzar mediante el desarrollo del portafolio de evidencias y que este tenga un impacto en la educación básica.</p> | <p>La elaboración de mi portafolio de evidencias tiene deficiencias, por lo que no va a permitir que pueda erradicar y/o resolver un problema educativo dentro del aula de clases o de una institución educativa.</p> | <p>El trabajo presentado sobre la elaboración del portafolio de evidencias no demuestra que he logrado desarrollar un nivel de autonomía en cuestión de aprendizaje.</p> | <p>El portafolio de evidencias no demuestra ser una estrategia que no resulta en verdad ser óptima al momento de aportar y mejorar de forma positiva y satisfactoria al ambiente educativo.</p> |
|---------------------------------|---|---|--|---|

Nota: Heteroevaluación de la función de vocal. Creación propia de la docente en formación.

Tabla 8

Heteroevaluación del Maestro Pedro Torres Tapia

| | Receptivo | Resolutivo | Autonomía | Estrategia Educativa |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| 4 VERDE | El nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, fue coherente y pertinente a partir del logro que pretendo alcanzar mediante el desarrollo del portafolio de evidencias y que este tenga un impacto en la educación básica. | Con la elaboración de mi portafolio de evidencias en verdad puedo erradicar y/o resolver un problema educativo dentro del aula de clases o de una institución educativa. | El trabajo presentado sobre la elaboración del portafolio de evidencias demuestra que he logrado desarrollar un alto nivel de autonomía en cuestión de aprendizaje. | El portafolio de evidencias es una estrategia que mediante su ruta de mejora en verdad aporta de forma positiva y satisfactoria al ambiente educativo. |
| 3 AMARILLO | El nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento | Con la elaboración de mi portafolio de evidencias es probable que pueda erradicar y/o resolver un | El trabajo presentado sobre la elaboración del portafolio de evidencias demuestra que he logrado desarrollar | El portafolio de evidencias es una estrategia que tiene |

recepcional, fue problema un nivel de deficiencias suficiente a partir educativo autonomía para aportar del logro que dentro del aula suficiente en y mejorar de pretendo alcanzar de clases o de cuestión de forma mediante el una institución aprendizaje. positiva y desarrollo del educativa. satisfactoria portafolio de al ambiente evidencias y que educativo. este tenga un impacto en la educación básica.

2
AZUL

El nivel de Con la El trabajo El recepción que elaboración de presentado sobre portafolio adquirí en la mi portafolio la elaboración del de exposición de mi de evidencias portafolio de evidencias trabajo, durante es poco evidencias es una el primer foro del probable que demuestra que he estrategia documento pueda erradicar logrado desarrollar que no recepcional, fue y/o resolver un un nivel de resulta ser mínimo a partir problema autonomía óptima al del logro que educativo insuficiente en momento de pretendo alcanzar dentro del aula cuestión de aportar y mediante el de clases o de aprendizaje. mejorar de desarrollo del una institución forma portafolio de educativa. positiva y evidencias y que satisfactoria este tenga un al ambiente impacto en la educativo. educación básica.

El nivel de La elaboración El trabajo El recepción que de mi presentado sobre portafolio

1
ROJO

adquirí en la portafolio de la elaboración del de
exposición de mi evidencias portafolio de evidencias
trabajo, durante tiene evidencias no no
el primer foro del deficiencias, demuestra que he demuestra
documento por lo que no va logrado desarrollar ser una
receptional, fue a permitir que un nivel de estrategia
nulo a partir del pueda erradicar autonomía en que no
logro que y/o resolver un cuestión de resulta en
pretendo alcanzar problema aprendizaje. verdad ser
mediante el educativo óptima al
desarrollo del dentro del aula momento de
portafolio de de clases o de aportar y
evidencias y que una institución mejorar de
este tenga un educativa. forma
impacto en la positiva y
educación básica. satisfactoria
al ambiente
educativo.

Nota: Heteroevaluación de la función de secretario. Creación propia de la docente en formación.

Valoración Compañero (coevaluación)

Tabla 9

*Coevaluación de la compañera Monserrat Hernández López
Docente en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación
Ética y Ciudadana en Educación Secundaria 8vo Semestre*

| | Receptivo | Resolutivo | Autonomía | Estrategia Educativa |
|-------------------|--|--|---|--|
| 4 VERDE | De acuerdo a las evidencias contempladas, el documento refleja que se han adquirido y desarrollado de manera satisfactoria las competencias señaladas de acuerdo a la especialidad | El documento demuestra ser un amplio contribuyente para aportar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en distintos escenarios educativos | El documento refleja de manera satisfactoria el desarrollo autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades o demandas de los diferentes cursos | El documento presenta que el docente en formación es capaz en su totalidad de diseñar estrategias para cubrir las necesidades en los distintos escenarios educativos |
| 3 AMARILLO | De acuerdo a las evidencias contempladas, el documento refleja que se han adquirido y desarrollado de manera suficiente | El documento demuestra ser un contribuyente adecuado para aportar diferentes estrategias de | El documento refleja el desarrollo eficiente y autónoma del proceso de enseñanza-aprendizaje de | El documento presenta que el docente en formación es mayormente capaz de diseñar estrategias para cubrir las |

las competencias enseñanza- acuerdo a las necesidades en
 señaladas de aprendizaje en necesidades o los distintos
 acuerdo a la distintos demandas de escenarios
 especialidad escenarios los diferentes educativos
 educativos cursos

2 AZUL

De acuerdo a las El documento El documento El documento
 evidencias demuestra ser refleja de presenta que el
 contempladas, el un manera poco docente en
 documento contribuyente satisfactoria el formación es
 refleja que se han suficiente para desarrollo eficiente en
 adquirido y aportar autónomo en el diseñar
 desarrollado poco diferentes proceso de estrategias para
 satisfactoria las estrategias de enseñanza- para cubrir las
 competencias enseñanza- aprendizaje de necesidades en
 señaladas de aprendizaje en acuerdo a las los distintos
 acuerdo a la distintos necesidades o escenarios
 especialidad escenarios demandas de educativos
 educativos los diferentes
 cursos

1 ROJO

De acuerdo a las El documento El documento El documento
 evidencias no demuestra no llega a presenta que el
 contempladas, el ser un reflejar de docente en
 documento no contribuyente manera formación no es
 refleja que se basto para satisfactoria el capaz en su
 hayan adquirido y aportar desarrollo totalidad de
 desarrollado de diferentes autónomo en el diseñar
 manera estrategias de proceso de estrategias para
 satisfactoria las enseñanza- enseñanza- para cubrir las
 competencias aprendizaje en aprendizaje de necesidades en
 señaladas de distintos acuerdo a las los distintos
 necesidades o

acuerdo a la escenarios demandas de escenarios
 especialidad educativos los diferentes educativos
 cursos

Nota: Coevaluación de compañera de misma modalidad. Creación propia de la docente en formación.

Autovaloración

Tabla 10

Autovaloración del portafolio de evidencias

| | Receptivo | Resolutivo | Autonomía | Estrategia Educativa |
|-------------------|--|--|--|---|
| 4 VERDE | El trabajo refleja de manera satisfactoria los aprendizajes alcanzados, así como las competencias adquiridas con relación a los trabajos mostrados | El trabajo muestra que es una alternativa realmente efectiva para la resolución de problemas educativos y apoyo al mismo | El trabajo manifiesta de manera satisfactoria que desarrollo mayor autonomía para su aprendizaje, intervención y desarrollo académico, profesional como personal | El trabajo alcanza de manera satisfactoria contribuir a las estrategias educativas para su intervención docente |
| 3 AMARILLO | El trabajo refleja limitadamente los aprendizajes que ha | El trabajo muestra que es conveniente para aportar a | El trabajo manifiesta concretamente el fortalecimiento | El trabajo representa de manera restringida su contribución a |

alcanzado, los problemas de la autonomía las estrategias como educativos para su educativas para competencias desarrollo la intervención en relación a los académico, sus del docente trabajos aprendizajes, seleccionados. como su intervención

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| 2 AZUL | El trabajo se refleja como área de oportunidad el desarrollo de aprendizajes y competencias por medio de los trabajos | El trabajo es poco congruente ante los problemas educativos y su intervención | El trabajo representa áreas de oportunidad para su autonomía en el campo laboral y académico | El trabajo es poco accesible a las estrategias educativas como apoyo a las instituciones |
| 1 ROJO | El trabajo no refleja aprendizaje y competencias por medio de los trabajos seleccionados en el portafolio | El trabajo no se considera como posible alternativa a la resolución de problemas educativos | El trabajo no demuestra autonomía en su desarrollo académico, profesional y personal | El trabajo no representa el apoyo a las estrategias educativas |

Nota: Autovaloración del documento de titulación del portafolio de evidencias. Creación propia de la docente en formación.

La Interpretación de la Proyección. Primera fase

La proyección se manejó de tal modo que se crearon rúbricas de valoración donde en cada una de ellas refleja el nivel receptivo, resolutivo, de autonomía y estrategia educativa, diseñadas de acuerdo al papel del Mtro. Pedro Torres Tapia que tuvo la función de secretario y el Mtro. Abel Osbaldo Alva Cortés con la función de vocal de los cuales evaluarían el portafolio de evidencias, posterior a ello también se compartió con una compañera de la misma modalidad permitiendo que evalué y de su punto de vista al respecto, por ultimo una autovaloración permitiendo identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en las que se trabajó mediante dicho documento.

Casanova (Como se citó en Vera-Noriega J.Á; Bueno-Castro G; Calderón-González N.G; Medina-Figueroa F.L, 2018) “La heteroevaluación es la valoración que realiza una persona sobre otra y se miden cuestiones referentes a su trabajo, actitud, rendimiento, entre otras características” (p.3).

Es así que se realizó una heteroevaluación por parte del Mtro. Abel Osbaldo Alva Cortes donde se puede reflejar que el nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, fue mínimo a partir del logro que pretendo alcanzar mediante el desarrollo del portafolio de evidencias y que este tenga un impacto en la educación básica, mediante esta situación puedo deducir que me falto centrarme más en mis objetivos hacia la educación con ayuda de esta modalidad, también se muestra a su consideración en el nivel resolutivo que con la elaboración de mi portafolio de evidencias es probable que pueda erradicar y/o resolver un problema educativo dentro del aula de clases o de una institución educativa.

Ante esto identifiqué que el portafolio de evidencias debe ser más claro al momento de definir como puede ser parte de aportación a la educación, posterior a ello menciona que el trabajo presentado demuestra que he logrado desarrollar un alto nivel de autonomía en cuestión de aprendizaje, es así que el desempeño en mi exposición, mi forma de hablar, de reflejar mi documento como parte de mi desarrollo académico, profesional es grato donde me permite reflejar mi autonomía, independencia y libertad de trabajo.

Por último, se consideró que el portafolio de evidencias no demuestra ser una estrategia educativa que resulte en verdad ser óptima al momento de aportar y mejorar de forma positiva y satisfactoria al ambiente educativo.

Sin embargo, considero que no es así, ya que, he aprendido que el portafolio de evidencias es una modalidad flexible, permitiendo ser promotor de mi propio aprendizaje, de mi desarrollo y cambiante acorde a las necesidades del ambiente de trabajo, mejorando, innovando el documento a fin de ser adherible a las nuevas situaciones, así como a las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma se realizó la heteroevaluación del documento por parte del Mtro. Pedro Torres Tapia, donde en primera instancia considera que el nivel de recepción que adquirí en la exposición de mi trabajo, durante el primer foro del documento recepcional, fue coherente y pertinente a partir del logro que pretendo alcanzar mediante el desarrollo del portafolio de evidencias, a su vez este tenga un impacto en la educación básica.

Donde puedo asegurar que al momento de mi exposición fui clara al subrayar el avance de mi documento, lo que se pretendía en su instante y como lo estaba relacionado con la práctica educativa dentro del servicio social.

Posterior a ello dentro del nivel resolutivo considera que con la elaboración de mi portafolio de evidencias es probable que pueda erradicar y/o resolver un problema educativo dentro del aula de clases o de una institución educativa, en base a esta observación es pertinente mencionar que el portafolio ha permitido que las estrategias sean incluyentes, variables e innovadoras, también se refleja en la rúbrica que la autonomía muestra que he logrado desarrollar un nivel suficiente en cuestión de aprendizaje, es así que el Mtro. Pedro Torres recalca la fluidez de agregar, modificar y compartir la mejora del trabajo constante.

Por último dentro del nivel de estrategia educativa mediante su ruta de mejora en verdad aporta de forma positiva y satisfactoria al ambiente educativo, de esta manera retomo que el portafolio de evidencias no solo muestra evidencias seleccionadas a lo largo de los semestres, sino aquellas evidencias consideradas adecuadas y relacionadas a la práctica educativa, donde manifiestan un desempeño constante de las implicaciones del ser docente,

las exigencias que tiene para aportar a la sociedad, así como a las necesidades e intereses educativos como por ejemplo ser innovador en cuanto a las estrategias relacionadas con el tema a abordar, el desarrollo y habilidades digitales, de creatividad, didáctica, criterio.

La siguiente valoración que se realizó, fue una coevaluación que como menciona Torres Perdomo, M.E; Torres, C.M (2005):

La coevaluación es un proceso de valoración recíproca, con ese cúmulo de experiencias que le va dando su autoevaluación, entonces él enriquece y realimenta el aprendizaje de su grupo atendiendo a los cánones establecidos por la institución. Como está consciente de su proceso sabe a qué atribuir sus logros y los del grupo; participa y critica en forma constructiva los aspectos donde haya que hacer aportes importantes con el único fin de mejorar el aprendizaje grupal. (p.489)

Dicha coevaluación se realizó por parte de una compañera que comparte la misma modalidad, la compañera Monserrat Hernández López, en este caso no estuvo presente en la exposición de un primer foro, sin embargo, se envió audio explicando de mejor manera la intención de mi documento de portafolio de evidencias, así como el documento en si para mayor profundidad a donde mi compañera considera que dentro del nivel receptivo de acuerdo a las evidencias contempladas, el documento refleja que se han adquirido y desarrollado de manera satisfactoria las competencias señaladas de acuerdo a la especialidad de Formación Ética y Ciudadana, mediante esto recalco que en los semestres, así como en las evidencias contempladas dentro del documento las competencias se han fortalecido permitiendo identificar nuevas habilidades en el campo educativo.

Por otro lado dentro del nivel resolutivo muestra que el documento es un amplio contribuyente para aportar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en distintos escenarios educativos ya que esas mismas evidencias pueden ser utilizadas o modificadas de acuerdo al nivel educativo, también la compañera aporta que dentro del nivel de autonomía el documento refleja un desarrollo eficiente y autónoma del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades o demandas de los diferentes cursos, en base a esto, el empleo de la libertad al trabajo se ve de manera satisfactoria, por ultimo menciona que el documento presenta que el docente en formación es capaz en su totalidad de diseñar estrategias para cubrir las necesidades en los distintos escenarios educativos, de

esta manera se considera por parte de la compañera de modalidad que el portafolio es útil en su momentos para que sea implementado como parte de una estrategia educativa favoreciendo al aprendizaje.

Por otro lado, se realizó autoevaluación del documento donde retomando a Torres Perdomo, M.E; Torres, C.M (2005):

La autoevaluación es un proceso que le permite al participante conocer sus potencialidades y limitaciones y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje. (p.489)

Mediante esta definición genere reflexión de mi documento recepcional en medida de los avances pertinentes, la presentación, análisis de cómo es que esta modalidad contribuye a mi desempeño académico y profesional donde a mi consideración el trabajo refleja de manera satisfactoria los aprendizajes alcanzados, así como las competencias adquiridas con relación a los trabajos mostrados, porque no solo como una evidencia sino la mejora constante del trabajo, compromiso, dedicación, impacto y evaluación, del nivel resolutivo considero que el trabajo muestra que es conveniente para aportar a los problemas educativos en cuanto a las estrategias que se pueden utilizar, ejemplos de actividades que favorezcan la reflexión y forma de los trabajos si no existe el conocimiento del mismo, también dentro del nivel de autonomía a mi parecer el trabajo manifiesta de manera satisfactoria que desarrolle mayor autonomía mi aprendizaje, intervención y desarrollo académico, profesional como personal, porque se genera disciplina al momento de comprometerse al trabajo, a ser constante, buscar necesidades en el campo laborar, reforzar fortalezas para mayor desempeño como docente, por ultimo estoy de acuerdo en que el trabajo alcanza de manera satisfactoria a contribuir a las estrategias educativas para la intervención docente a modo de que el portafolio es flexible a las nuevas necesidades e intereses del contexto educativo, adaptando el trabajo a innovación, didáctica, creatividad, interpretación, solidez a las formas de trabajo donde se plasma la información para mayor comprensión del mismo.

La Proyección. Segunda Fase

A lo largo de mi trayectoria académica no solo dentro de una Escuela Normal, sino desde mis inicios han forjado mi conocimiento, habilidades, competencias, destrezas, áreas de oportunidad y sobre todo, de suma importancia disciplina, compromiso, dedicación, empeño, valores e inteligencia no como profesional o académicamente hablando sino tener la fuerza de aprender, enseñar, investigar, conocer como parte de mi desarrollo social y personal.

Tal vez siempre habrá un padre de familia que se pregunte ¿Para qué la escuela?, espero algún día alguien pueda leer esto y de esa manera recalcar que soy prueba de que la escuela tiene una función importante y real como situación social, soy muestra de que se aprende, se cambia las formas de pensar, las formas de resolver problemas, de autoevaluarse, por supuesto de querer manejar emociones que hoy en día son punto clave para la educación.

De esta manera quiero retomar lo siguiente, de acuerdo a Paulo Freire (1921-1927) “La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que cambiaran al mundo”. A lo que esto hace referencia es a que las cosas no suceden porque así se quiere, sino que se debe generar un largo camino para conseguir algo, nosotros los docentes, así como las instituciones educativas somos parte de ese camino permitiendo que los alumnos avancen a sus metas principales.

Es así que reconozco mi potencial como docente, donde en el campo laboral sé que puedo ofrecer compromiso, dedicación, trabajo colaborativo y en equipo, desarrollo de nuevas habilidades, adaptación al contexto inmediato, constante aprendizaje, innovación a las estrategias que pueda implementar dentro del aula educativa, de igual forma reconozco que mi trabajo de titulación el portafolio de evidencias que lleva por nombre **COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO** demuestra en un primer momento una nueva modalidad que a mi parecer es una modalidad muy útil ya que permite que mi trabajo sea constante, flexible, adaptable a lo que necesito, a lo que necesitan mis alumnos, las escuelas y la comunidad.

Las evidencias muestran trabajos que desempeñe a lo largo de estos cuatro años de carrera, favoreciendo mis fortalezas, a nunca permitirme decir “Es que, no pude, no quiero, se me olvido”, sino a que el trabajo tal vez llegue a ser cansado, pero no hay logro sin un poco de esfuerzo. Recalco también que sigo teniendo áreas de oportunidad pero que no considero como debilidades puesto que nunca dejare de aprender, de conocer, de vivir situaciones que beneficieren a mi desempeño dentro del campo laborar como formador de formadores.

Hoy en día, una de las problemáticas que están muy presentes dentro del campo laborar, son los estragos que trajo consigo la pandemia por Covid-19 (SARS- CoV-2) es la falta de disciplina, compromiso, trabajo, colaboración, empatía, situaciones emocionales donde tal vez esos retos no serán los mismos en unos años, dejando de lado la importancia que tiene estudiar para el aprendizaje, es así lo que implica ser parte del campo laboral docente; desde mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, la situación de orden en un aula, las reglas deben ser fortalecidas, el compromiso debe ser real, el acompañamiento de padres de familia es escaso y todo eso efectúa lo que los jóvenes, niños y niñas van a representar fuera de sus ambientes para sus intervenciones sociales.

Por otro lado, quiero recalcar mi dedicación y ser constante con demostrar que la escuela no es solo un espacio de entrega, de reglamento, de amigos, presencia, sino que es un ambiente de conocer, entender, generar ideas, así como criterio propio, compartir que se conoce para reforzar sus habilidades en cuanto a conocimiento de tal manera que sea aplicable en su contexto inmediato, fortalecer sus valores, entender y dar acompañamiento necesario, algo que considero importante por supuesto un reto como docentes es que los alumnos sientan la seguridad de que están en un ambiente de desarrollo personal, así como académico favoreciendo a su personalidad de manera satisfactoria.

A su vez el portafolio me ayuda a generar un ciclo de reflexión en cuanto a mis retos personales, ya que he encontrado mi vocación permitiendo demostrar que quiero aportar a la sociedad, a las personas que necesiten de apoyo educativo, aportando a florecer personas activas en cuanto a relaciones personales y sociales.

Pretendo de igual manera seguir perfeccionando mi conocimiento, con ayuda de las prácticas educativas en el campo laboral docente del cual, espero mi trabajo este en constante mejora continua para relacionarlo cada vez más con los retos, las exigencias y cambios que presente la educación en su momento, mejorando y promoviendo el aprendizaje a través del tiempo para la investigación en el campo educativo.

Reflexión, Análisis y Mejora

Haciendo un recuento de los inicios de la Licenciatura En Enseñanza Y Aprendizaje De La Formación Ética Y Ciudadana En Educación Secundaria de la generación 2018 – 2022, en un inicio se hizo mención de esta modalidad, dando una idea concreta, clara y precisa del beneficio de trabajar la modalidad del portafolio de evidencias donde me permite identificar evidencias, trabajos que considero generaron impacto en mi desempeño académico y profesional, donde desarrolle competencias clave para la formación docente.

Desde ese momento genere reflexión y análisis, ya que sabía que mis trabajos debían tener una base sólida de los contenidos, tenían que ser específicos con el propósito, donde mis evidencias siempre se relacionaron a la educación y por supuesto adentrándose a retos, a posibles soluciones que proporcionen beneficio en el campo laboral docente, pero realmente la solución no está en un documento sino en la aplicación del mismo, en el campo profesional, obteniendo resultados realmente efectivos que fomenten un cambio o una mejora ante ciertas situaciones, en este caso el aula educativa es un gran reto que con ayuda de la reflexión de lo que considero pudo salir bien o mal, el análisis de que realice puedo favorecer a la mejora constante de mis intervenciones.

El documento de titulación del portafolio de evidencias, como su nombre lo dice **COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO** tiene suma importancia en mi desarrollo académico y profesional puesto que me permitió realizar constante análisis desde un primer momento, llevándome a asemejar las competencias, habilidades y fortalezas dentro del campo docente, punto muy importante para mí, puesto que tiene una función esencial que es demostrar lo que se, lo que puedo hacer, lo que puedo ofrecer como profesional de la educación, teniendo una base de mis logros, de mis capacidades, no solo eso, sino sé que puedo manejar el aula educativa

de manera satisfactoria, ofrecer al alumnado estrategias de enseñanza – aprendizaje didácticas, creativas, innovadoras, fácil de comprender para la aplicación al contenido, adaptándolo al contexto inmediato, así como sus espacios, de igual forma demuestro seguridad al momento de participar, como de intervención.

El portafolio me ha permitido identificar que es fundamental como parte profesional, demostrando que puede ser flexible, cambiante y que puedo seguir mejorando mi trabajo con ayuda de la experiencia y la investigación, de igual forma es adaptable a las nuevas necesidades e intereses, asegurando que cualquier profesional que llegue a conocer mi trabajo pueda hacer uso de algunas de las evidencias mostradas anteriormente como parte de estrategias de enseñanza – aprendizaje desde la forma o contenido requerido.

Pero ¿De qué manera mi documento puede impactar dentro de la educación? En este punto quiero retomar las prácticas y servicio social realizado en la Escuela Secundaria Oficial No. 0292 “Heriberto Enríquez” ubicada en la comunidad de San Juan Tezontla, donde la intervención fue en un 100% puesto que tuve la oportunidad de demostrar mis habilidades docentes, donde en las sesiones de clase implementadas tuve la libertad de diseñar mis planeaciones, estrategias, adecuaciones de evaluación, agradezco a mi titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética, por no limitar mi trabajo, sino darme la pauta para desarrollarme como profesional de la educación; retomando mi documento de portafolio de evidencias hago mención de que en variedad de ocasiones hice uso de esas evidencias y trabajos mostrados a lo largo del documento como apoyo a las estrategias de enseñanza – aprendizaje implementadas en la práctica y servicio social, o como fundamento a la reflexión de ser una docente innovadora, haciendo uso de la didáctica para la comprensión adecuada de los contenidos aplicados en educación Secundaria.

De igual forma se generó la disposición a conocer sobre las áreas educativas, como dirección y orientación, donde se ofreció apoyo intensivo a las tareas, donde analizo y comprendo que el ser docente no solo es cuestión de ofrecer atención al aula implementando un contenido, sino que es un apoyo constante al trabajo en equipo y colaborativo, donde los docentes con apoyo de los demás actores somos base importante para el cambio dentro de la institución promoviendo compromiso, disciplina, dedicación,

respeto, empatía, enseñanza, de esa manera proponemos lo que consideramos mejor o posibles alternativas de solución.

Mi documento es prueba de mi compromiso al trabajo ya que como se pudo observar el documento presenta incluso trabajos en equipo, uso de las TIC'S, trabajos de investigación, informes de prácticas que son sustento de lo que la Escuela Normal ha formado en mí.

Mediante esto puedo asegurar que el portafolio de evidencias a mi perspectiva es “una guía”, es “un recurso de respuesta” que apoya y aporta a las fortalezas y habilidades del docente para seguir en constante preparación adaptando mi trabajo al contexto, a lo que los alumnos necesitan y conocen.

Sin embargo quiero recalcar que mi trabajo puede ser usado como base a la mejora continua, puesto que como sabemos los retos que hoy en día enfrentan nuestras aulas educativas, no serán las mismas en unos años, es por ello que mi documento **COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO** va a seguir innovando y será modificado en caso necesario, puesto que a mi interés esto apenas comienza, donde estoy en un punto en que puedo seguir aportando, seguir anexando evidencias que demuestran que sigo aprendiendo, reflexionado, analizando y mejorando mi intervención en el campo laboral. Como se pudo notar en las rúbricas anteriormente presentadas, la evaluación no fue en su totalidad lo que esperaba por lo que mi documento va a reforzar el aspecto resolutivo y receptivo como método de mejorar la calidad educativa, de igual manera el aspecto de autonomía al momento de identificar que me hace falta aprender, donde la investigación será constante en mi trayectoria profesional para aportar y ayudar a las instituciones, por ultimo mejorar mi portafolio con ayuda de mi práctica contante para la reflexión favoreciendo mis estrategias de enseñanza – aprendizaje.

A todo esto, espero en algún momento poder mostrar mis nuevas habilidades, destrezas, competencias mediante el mejoramiento de mi portafolio de evidencias, lo anterior en mi práctica docente y como responsable de un grupo.

Lo anterior lleva a comprometerme y puedo deducir que el ser docente no solo se forma en cuatro años de carrera, sino que el ser docente implica nunca dejar de ser alumno, seguir teniendo áreas de oportunidad nunca es malo, ya que son áreas que se pueden convertir en fortalezas; más allá de que le falta a mi documento o de qué manera puede mejorar, sería ¿Qué me falta a mi como docente aprender?, para que mi trabajo pueda mejorar, para que mi documento siempre pueda tener un impacto como apoyo o recurso a la educación, es así que hoy puedo obtener un documento que abala mi conocimiento, pero no es una totalidad, puesto que estoy segura de que seguiré aprendiendo, modificando, desarrollando y mejorando mi trabajo para el apoyo social.

Conclusiones

A partir de lo que expresa el documento de titulación que lleva por nombre **COMPETENCIAS DOCENTES, UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN CONSTANTE CAMBIO**, puedo identificar primeramente que al inicio del recorrido del documento del portafolio de evidencias no sabía realmente cual sería la perspectiva e impacto que tendría en mi desarrollo para obtener el grado de profesional, tenía la noción de que sería valorar todo lo que realice a lo largo de estos años de trayectoria, llegue a pensar que podría ser una comparación de como fui mejorando, de que aprendí y entendí de los contenidos, sin embargo conforme se fue llevando a cabo este proceso, al momento del desarrollo de mi escrito pude encontrar un propósito a este documento de titulación e importante que realmente es muy efectivo, puesto que empecé a entender que mi documento podría ser muy útil, innovador, creativo, didáctico y por supuesto cambiante a las situaciones a las que me presente, empecé a ver el portafolio de evidencias, ya no tanto como un documento de titulación, sino como un compañero que forme parte de mis estrategias de enseñanza – aprendizaje, también como muestra de lo que puedo ofrecer a las instituciones formadoras. Ahora puedo concluir que el portafolio de evidencias desde mi perspectiva aprendí que es una herramienta, un recurso, una estrategia, una guía de acompañamiento que me permite como docente identificar mis logros alcanzados, mis competencias y habilidades desarrolladas a lo largo de mi trayectoria académica, de esta manera sé reconocer mi potencial como formador de formadores, las destrezas que sé que puedo desempeñar, para ofrecer al campo educativo compromiso al cambio social y mejora continua, de igual manera permite que muestre trabajos realizados que causaron impacto en mi formación, desde el formato del trabajo, la colaboración, el trabajo en equipo y por supuesto información de contenido que son pauta para que todo docente siga fortaleciendo su desempeño frente a grupo y como apoyo a las instituciones educativas, de esta manera incluso poder compartir los conocimientos con diversas especialidades a fin de lograr la excelencia educativa.

Siendo así recalco que el documento de titulación como portafolio de evidencias es importante puesto que no se queda solo como un documento de entrega, sino que tiene la facilidad de ser flexible, cambiante y adaptable a las nuevas condiciones, situaciones o

necesidades que se presentan dentro del ambiente de la educación, por ejemplo a lo largo de la práctica se irá desarrollando nuevas reflexiones, análisis, inquietudes, dudas que surgen a partir de la experiencia a lo largo del tiempo, por lo cual esta modalidad proporciona que se vaya anexando o depurando de acuerdo a la investigación para resolver situaciones que asemejen la implicación educativa.

De esta manera puedo derivar que el portafolio seguirá teniendo impacto como recurso y estrategia didáctica educativa adentrándose a las necesidades e intereses sociales, culturales, educativas, como de interés de acuerdo al momento, como temporalidad, donde como se mencionó con anterioridad, un docente nunca deja de aprender, de conocer, de imponer nuevas formas que resulten efectivas en el aula educativa y de lo cual se puede compartir como métodos de enseñanza, permitiendo innovar; por supuesto promover disciplina, dedicación, valores, empatía, compromiso favoreciendo mi propio aprendizaje y el de mis alumnos.

A todo esto, quiero reconocer mi capacidad docente para proporcionar a las próximas generaciones apoyo favoreciendo su desempeño académico y profesional. De lo cual este trabajo representa mi empeño con apoyo de los docentes que en su momento fueron parte de mi trayectoria, donde las evidencias son prueba del trabajo en equipo por parte de docentes titulares de los diferentes cursos y de una servidora Cristina Méndez Aveleyra, retomando que los trabajos fueron satisfactorios para el propósito que tenía en general cada curso, donde fortalecí la interpretación, uso las TIC'S como apoyo a los recursos didácticos y creativos de manera digital o física, ensayos, exposiciones, informes de prácticas, valoración de las mismas donde se manejó constante reflexión de lo que se debió mejorar en el aula educativa, videos, revistas, diarios emocionales y del docente, como proyectos que se llevaron a cabo, boletines infamativos, etcétera.

A mi consideración cada una de estas evidencias fueron funcionales para mi aprendizaje, pasándolo de manera concreta, sencilla, entendible a evidencias que respalden el compromiso, dedicación y empeño para la mayor comprensión de los contenidos, de esta forma los docentes podemos compartir soluciones e ideas que sean favorezcan el ambiente del aula educativo, dejando de lado la rutina de la pizarra, copias, el plumón, la lista de entrega de trabajos, sino que a mi parecer quisiera que mi documento sea sustento de que

la evaluación tiene que ser cualitativa para obtener la cuantitativa, hago referencia a que los alumnos deben interactuar de manera crítica los contenidos, permitiendo solo centrarse en el propósito del contenido donde como meta es facilitar trabajos concretos de dichos contenidos, retomando que somos un equipo que busca la mejora constante y continua de los aprendizajes y por supuesto de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

Como mencione con anterioridad a lo largo del documento, me gustaría que mi trabajo proyecte impacto educativo y más allá de eso también un impacto personal de lo que se puede lograr, de lo que se puede llegar a cambiar y mejorar para un bienestar común, aportando principalmente a mi meta primordial en mi ambiente cercano que es la educación en general.

Referencias

- Cu- Horta, DC., Gómez – Xuffi, YG., Maciel – Flores, RC. Y Ramírez – Sanchez, MY. (2019). Portafolio de evidencias, una estrategia de enseñanza. (16), 73-95. <https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2019/11/Año2019No16-73-95.pdf>
- Dirección general de educación superior para el magisterio, Centro de Evaluación e Innovación Educativa. (DGESUM, 2018). Plan de estudios 2018 *Licenciatura En Enseñanza Y Aprendizaje De La Formación Ética Y Ciudadana En Educación Secundaria*. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018>
- Hernández Nodarse, M. (2007). Perfeccionando los exámenes escritos: reflexiones y sugerencias metodológicas. *Revista Iberoamericana en Educación*, 41 (4). <https://rieoei.org/historico/de/loslectores/1595Nodarse.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018). Planes de estudio. Orientaciones para Organizar el Proceso de Titulación Planes de Estudio. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/>
- Torres Perdomo, M.E; Torres, C.M (2005) Formas de participación en la evaluación. *Educere*. 9(31), 487-496. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603109.pdf>
- Vera-Noriega J.Á; Bueno-Castro G; Calderón-González N.G; Medina-Figueroa F.L (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la práctica docente en Escuelas Normales. *Educ. Pesqui.* 44. <https://www.scielo.br/j/ep/a/p6SFNXCDyZscmtVTWPXJZpm/?format=pdf&lang=es>
- Zambrano Valencia J. D (2012). El ensayo: concepto, características, composición. *Sophia*, (8). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740749012>.

ANEXOS

Anexo 1. Continuidad del Listado de Selección de Evidencias, Tabla 11.

<https://drive.google.com/drive/folders/1hDNFnmp0b7KG2mjd3DmQwtQE2Jm71FS1?usp=sharing>

Anexo 2. Continuidad de las Fichas de Evidencias, Tabla 12-31

<https://drive.google.com/drive/folders/19GEnYjE5JXiKzGn-KThIDNbpTD9tiyF1?usp=sharing>

Anexo 3. Evidencias

<https://drive.google.com/drive/folders/1m6p7A45qOGPGdwVloyQG1KoPYacOzgge?usp=sharing>