



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

Atención: un Proceso Esencial Para el Aprendizaje

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
CAROLINA ALEXIA FIGUEROA MARTINEZ

ASESORA
DRA. MARIA CONCEPCION GARABANDAL MORELOS GONZALEZ

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias

Agradezco a Dios por darme vida, salud y fuerzas para lograr uno de los sueños en el que dedique años de estudio con el objetivo de ser maestra formada en la Escuela Normal No.1 de Toluca.

A mis padres por su apoyo incondicional, pero en especial a mi madre Norma Elena Martinez Santana, por guiarme, aconsejarme e inspirarme a ser mejor cada día. Es un orgullo decir que gracias a Dios y a ti lo he logrado.

A mis hermanos por motivarme y apoyarme en todo lo que estuviese a su alcance, espero lograr inspirarlos a perseguir sus sueños.

A mis maestros, en especial agradezco y dedico este trabajo a la Doctora María Concepción Garabandal Morelos González, directora de tesis. Gracias por nunca dejarme sola y apoyarme en este último proceso como estudiante normalista.

Índice

Introducción	9
Capítulo I. Planteamiento general de la investigación: diagnóstico y pregunta de investigación.....	11
Planteamiento del problema	12
Diagnóstico	14
Objetivos	16
General	16
Específicos.....	16
Supuesto	16
Capítulo II. Perspectiva teórica y referencial.....	17
Marco referencial.....	18
Antecedentes internacionales de la atención y rendimiento académico.	18
Antecedentes nacionales de la atención y rendimiento académico.	21
Marco teórico.....	24
Procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.....	24
Aprendizaje	24
Procesos cognitivos básicos.....	25
Percepción, Memoria y Atención	26
Percepción	26
Memoria	28
Atención	29
Rendimiento académico	32

Bajas calificaciones. Una forma de medir el rendimiento académico de los alumnos.	32
Estadísticas con relación al rendimiento académico en México.....	33
Normatividad con relación a la evaluación.....	35
Acuerdo para la evaluación y acreditación de alumnos de primaria.....	35
Metodología.....	38
Etapas de la fenomenología	39
Etapa descriptiva.....	39
Etapa estructural	40
Etapa de la discusión de resultados	41
Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
Técnicas de recolección de datos	42
Instrumentos	44
Capítulo IV. Resultados, análisis, interpretación y conclusiones	51
Análisis de las escalas aplicadas por alumno.	53
Análisis de resultados por componente de la atención	80
Componente de la atención Aurosal.....	80
Componente de la atención Span o volumen	81
Componente atención focalizada.....	82
Componente atención sostenida	84
Componente atención selectiva.....	85
Componente atención alternante.....	86
Componente atención dividida	87
Aplicación y resultados obtenidos del grupo focal.....	89

Análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas y grupos focales.....	89
Conclusiones	95
Referencias	97

Índice de figuras

Figura 1	Calificaciones del primer trimestre	14
Figura 2	Porcentaje de las cifras de reprobación en México	34
Figura 3	Resultados del componente de la atención Aurosal.....	81
Figura 4	Resultados del componente Span o volumen	82
Figura 5	Resultados del componente de atención focalizada	83
Figura 6	Resultados del componente atención sostenida	84
Figura 7	Resultados del componente atención selectiva	86
Figura 8	Resultados del componente atención alternante.....	87
Figura 9	Resultados del componente atención dividida	88

Índice de tablas

Tabla 1 Escala tipo Likert de proceso de atención desde sus componentes....	45
Tabla 2 Diario del docente empleado para recuperar sucesos relacionados con los componentes de la atención en el aula.	47
Tabla 3 Guion de preguntas para realización del grupo focal con los alumnos de quinto grado.....	49
Tabla 4 Gradientes asignadas a la escala del proceso de atención.....	52
Tabla 5 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 1	54
Tabla 6 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 2	56
Tabla 7 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 3	57
Tabla 8 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 4	59
Tabla 9 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 5	60
Tabla 10 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 6	62
Tabla 11 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 7	64
Tabla 12 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 8	66
Tabla 13 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 9	68
Tabla 14 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 10	69
Tabla 15 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 11	71

Tabla 16 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 12	72
Tabla 17 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 13	73
Tabla 18 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 14	75
Tabla 19 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 15	76
Tabla 20 Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 16	78

Introducción

La presente investigación detecta una problemática con relación al proceso de atención de los alumnos de quinto grado, grupo “D” de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Normal No.1 de Toluca. Se identifican aspectos relacionados con los distractores a los que están expuestos los alumnos y las consecuencias que trae consigo en su rendimiento académico. Además, surge la necesidad de observar y registrar desde la aplicación de una escala tipo Likert que considera los componentes de la atención para describir los hallazgos que pretenden dar a conocer dicha investigación.

Abordar la situación relacionada con el rendimiento académico y el proceso de atención implica indagar desde la mirada de diferentes autores sobre la importancia que tiene la atención para el aprendizaje y su influencia en los resultados académicos que obtienen los alumnos. El trabajo de investigación se conforma por cuatro capítulos. El primer capítulo, planteamiento general de la investigación: diagnóstico y pregunta de investigación. Hace referencia al planteamiento del problema, mismo que da cuenta de la situación que se observa en el aula durante el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria y aquel que integra parte del diagnóstico del grupo.

Asimismo, muestra la pregunta de investigación que encamina a un proceso de indagación, permitiendo establecer el objetivo general el cual describe el resultado global que se pretende y a su vez los objetivos específicos que describen las etapas de la investigación.

El segundo capítulo, perspectiva teórica y referencial. Muestra la revisión de trabajos de investigación publicados que abordan la atención en el aula de

manera nacional como internacional. El marco teórico engloba conceptos centrales de este trabajo de investigación, como un recorrido por los antecedentes de los procesos cognitivos, la atención, componentes de la atención, y parte de la normatividad relacionada con el rendimiento académico.

Además, en el tercer capítulo: perspectiva metodológica, instrumentos y técnicas de recolección de datos, se aborda la metodología empleada para el desarrollo de dicha investigación, esta se enmarca en un enfoque mixto con criterios de la fenomenología y la hermenéutica. A su vez se presentan las acciones a realizar para conseguir los objetivos planteados desde la fenomenología, que se basa en las etapas: descriptiva, estructural y discusión de resultados.

Por lo tanto, se indagaron los elementos necesarios para construir el instrumento que se aplicaría, el procedimiento y la muestra total de alumnos. De esta manera se determinó observar y realizar un registro acerca del proceso de atención de los alumnos con bajas calificaciones. Finalmente, en el cuarto capítulo: resultados, análisis, interpretación y conclusiones. Se plantean los hallazgos con relación a cada una de las escalas aplicadas, mostrando datos que posibilitan describir cada proceso de atención para su análisis. De los resultados obtenidos se establecen conclusiones y elementos para investigaciones futuras.

**Capítulo I. Planteamiento general de la
investigación: diagnóstico y pregunta de
investigación.**

Planteamiento del problema

Durante mi proceso de formación como docente he detectado la importancia de que las propuestas de intervención planteen actividades que generen interés para captar la atención de los alumnos, sobre todo porque se observa que en la actualidad se encuentran expuestos a diferentes estímulos por el avance de la tecnología e información que reciben del entorno, los cuales pueden ser visuales o auditivos por mencionar algunos. Enfrentar de esta manera la selección de información de la gran cantidad que reciben permite vislumbrar la problemática detectada.

De esta manera es como los alumnos se distraen con facilidad, lo que provoca que no entiendan las instrucciones del docente y en consecuencia no culminen las actividades. El simple hecho de que conversen con sus compañeros, de tener objetos con los que puedan jugar o sencillamente factores que se desconocen, como lo es su estado emocional pueden si bien tener gran influencia en la falta de atención que presentan. Al respecto Goleman (2018) afirma que “los niños son capaces de dirigir de forma voluntaria su atención a un único estímulo, aunque tengan a su alrededor otros que resulten más llamativos” (24). Es por lo que, al presentarse distintos estímulos en el aula, el alumno centrará su atención en aquel que le parezca más relevante.

Es así como en el séptimo semestre durante las prácticas de observación se detecta esta problemática en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexas a la Escuela Normal No.1 de Toluca. Durante las clases se presenta esa falta de atención de manera frecuente, en un primer momento se distraen con objetos con los cuales juegan: con las personas que

pasan afuera del salón; con sus propios pensamientos, mostrando dificultad para enfocarse en lo que sucede en el mundo exterior, ocasionando el incumplimiento de las tareas que se les encomiendan o el no entendimiento a las indicaciones de lo que deben realizar.

Ello trae consigo un gran impacto en el ámbito académico, porque al revisar las calificaciones de los alumnos se puede notar que los resultados son bajos, por lo que se infiere que la falta de atención podría ser un factor por considerar para generar algunas acciones que favorezcan este proceso y tal vez lograr que sus calificaciones mejoren. En relación con lo anterior, diferentes autores plantean que la atención es primordial en el proceso de aprendizaje por lo que resulta determinante abordarla como parte de la problemática detectada en el aula.

De acuerdo con Moraine (2014) “Es la función central de nuestro cerebro, siempre tenemos la atención puesta en algo, en todo momento estamos atentos a algo de nuestro alrededor” (12). Ello se observa en el aula cuando los alumnos enfocan su atención en diversas situaciones fuera de lo académico, en ocasiones afectando su proceso de aprendizaje y como posible consecuencia las bajas calificaciones.

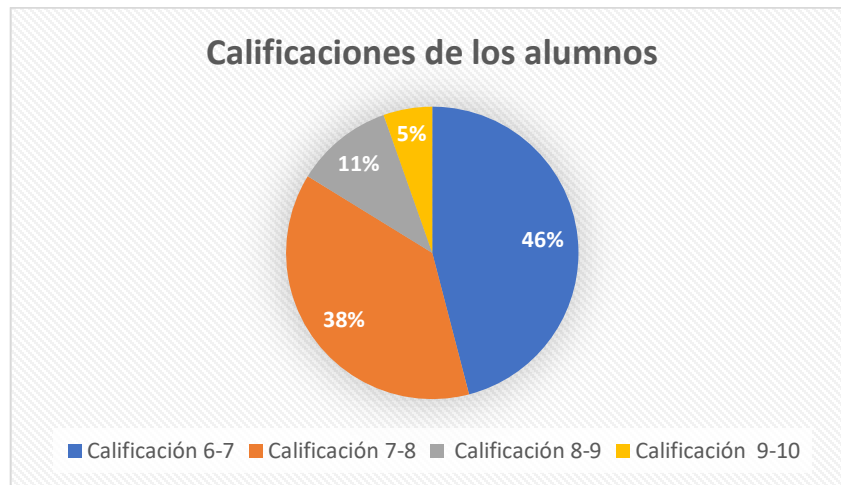
Ante la situación planteada es fundamental tener como base información relacionada con el diagnóstico grupal, todo a partir de las calificaciones obtenidas en el primer trimestre, para determinar el dato exacto de los alumnos que serán parte de la investigación y lo que de alguna manera refleja una preocupación ante lo observado en el aula.

Diagnóstico

En la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García Anexa a la Escuela Normal No. 1 de Toluca con clave del centro de trabajo 15EPR0662E perteneciente a la zona escolar P150, turno matutino, ubicada en la calle Isidro Fabela 601, Colonia Doctores C.P 50060, en el municipio de Toluca, Estado de México, se detecta una problemática relacionada al proceso de atención, a partir de observar lo que sucede en el grupo. Es así como se retoman las calificaciones de la evaluación del primer trimestre con el objetivo de analizar la estadística grupal que permitirá seleccionar la muestra de estudio del presente trabajo de investigación. En ese sentido se muestra la siguiente información.

Figura 1

Calificaciones del primer trimestre



Nota. Elaboración propia. Resultados de las evaluaciones del primer trimestre.

El gráfico muestra las calificaciones de los alumnos del quinto grado, grupo "D", observando que un 44% que corresponde a 16 alumnos con una calificación de 6 a 7, el 39% hace referencia a 14 alumnos con calificación de 7 a 8, el 11% a 4

alumnos con calificación de 8 a 9 y finalmente el 6% a 3 alumnos con calificación de 9 a 10, todo esto de acuerdo con una matrícula total de 37 alumnos.

Los porcentajes obtenidos del grupo sirven para identificar a 16 alumnos con bajas calificaciones, lo que corresponde a un 44% del total del grupo. Estos alumnos son aquellos en los cuales se basó el estudio para observar detenidamente su proceso de atención durante las clases.

Una vez seleccionados los alumnos que tienen bajas calificaciones, y teniendo referentes importantes en relación con la atención en el aula, se hace necesario indagar más sobre los niveles de este proceso aunado a los resultados académicos que obtienen, surgiendo la necesidad de responder la siguiente pregunta de investigación:

¿La atención incide en las calificaciones que obtienen los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexas a la Escuela Normal No.1 de Toluca?

Objetivos

General

Describir el proceso de atención de los alumnos de quinto grado que presentan bajas calificaciones de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1 de Toluca.

Específicos

Construir una escala tipo Likert que evalúa el proceso de atención de los alumnos de quinto grado con bajas calificaciones.

Aplicar la escala tipo Likert a la muestra seleccionada de alumnos.

Analizar la información obtenida en cada una de las escalas.

Elaborar un informe para presentar los resultados del proceso de atención de los alumnos de quinto grado con bajas calificaciones.

Supuesto

Las bajas calificaciones de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexa a la Escuela Normal No.1 de Toluca son el resultado de la falta de atención que presentan.

Capítulo II. Perspectiva teórica y referencial.

Marco referencial

Antecedentes internacionales de la atención y rendimiento académico.

Para iniciar se mencionarán trabajos que refieren a la atención, con la investigación titulada *La atención: principales rasgos, tipos y estudios*, para la obtención de grado en Educación Primaria de Villarroig, L. (2018) realizada en la Universitat Jaume (España). El trabajo aborda aspectos que definen a la atención desde su importancia en el ámbito educativo al intervenir en el proceso de aprendizaje, determinando en gran medida el éxito obtenido.

De esta manera presenta información que ayuda a los docentes a comprender los diferentes niveles de atención de los alumnos y los distintos factores que intervienen para conseguir una enseñanza efectiva, comprobando que la atención es un proceso de suma importancia a desarrollar en los alumnos. Esta investigación aporta al presente trabajo referentes importantes sobre la atención y enfoques para poder entender cómo se refleja en el aula y con ello considerar el gran impacto que tiene en el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos.

Así también el trabajo de investigación titulado *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas de los quintos años* para la obtención del título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional de Pazmiño, L. (2012), realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación se centra en la falta de atención como causa del desequilibrio en el alumno y su importancia radica en la necesidad de determinar estrategias para atender el problema.

Se considera que este es un problema relevante al verse reflejadas las condiciones de los alumnos e identificando a su vez estrategias propias para la intervención del problema que se detecta. Este trabajo aporta la relación existente entre el proceso de atención y el rendimiento académico, lo que en la presente investigación se toma como punto de partida para la aplicación de instrumentos y observación de la atención en un determinado grupo de alumnos.

Por otro lado, en trabajos que se refieren a procesos cognitivos resulta importante mencionar el trabajo de investigación titulado *Procesos cognitivos y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa*, para la obtención de grado académico de maestro en gerencia de la educación de Paredes, L. (2018) realizado en la Universidad Nacional, Perú, se basa en la relación que existe entre los procesos cognitivos y el aprendizaje, proponiendo una investigación de tipo descriptivo.

Del mismo modo contribuye a la toma de conciencia en los docentes para mejorar las condiciones de aprendizaje. Los resultados refieren a la formulación e implementación de estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos, para potenciar, fortalecer y lograr construir aprendizajes y conocimientos a partir de su propio esfuerzo. Lo mencionado anteriormente aporta al presente trabajo de investigación el sustento con el fin de determinar la relación entre los procesos cognitivos y el aprendizaje de los alumnos. Esto es lo que permite tener la claridad sobre como la atención al ser un proceso cognitivo tiene gran influencia en el aprendizaje.

El trabajo de investigación titulado *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje*, Bernabéu, E. (2017), realizada para el artículo Neuropsicología de la Universidad Francisco de Vitoria, España. Aborda los principales estudios de estrategias metodológicas que pueden aplicarse en las

aulas para optimizar los procesos de aprendizaje. Resalta que los mecanismos atencionales y de memoria son las principales funciones que sostienen los procesos de aprendizaje. Dicho planteamiento aporta al trabajo de investigación referentes de la atención como parte importante del aprendizaje.

La investigación de Ulpo, W. (2021) titulada *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial* para la obtención del título de Licenciatura en Educación, realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Plantea que el desarrollo cognitivo estará enmarcado en los procesos que permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea, entre los que comprende la memoria, lenguaje, percepción, y atención, que están ligados a los procesos que se dan para la adquisición del aprendizaje. A partir de esto se determina la necesidad de investigar acerca de la influencia que existe de estos con el desarrollo del aprendizaje, mismos que intervienen en el aula.

De los resultados y análisis surge una propuesta alternativa para el desarrollo de habilidades en los alumnos, lo que aporta elementos para favorecer en el proceso de atención de los alumnos, coadyuvando a detectar posibles problemas en el aula.

Finalmente, lo que comprende a los antecedentes internacionales, el artículo titulado *Sobre el rendimiento escolar* de Lamas, H. (2015) presenta una aproximación conceptual de rendimiento académico contextualizado con la realidad que acontece en el aula. Asimismo, presenta un panorama resumido en investigaciones relacionadas con las variables que son relevantes cuando se explica por qué determinado rendimiento académico de los estudiantes.

La perspectiva abordada en el artículo aporta referentes del concepto de rendimiento académico y los factores que influyen, orientando el objetivo del trabajo de titulación, resaltando que dichos planteamientos varían de acuerdo con las circunstancias que en retrospectiva lleva a analizar lo que sucede en el aula.

Antecedentes nacionales de la atención y rendimiento académico.

Los temas que en México se han trabajado están relacionados con las variables de atención y rendimiento académico. El trabajo para obtener el grado de maestría en educación de Pérez, R. (2020) titulado *La atención desde la neurociencia como pilar fundamental del aprendizaje*, realizado en la Universidad de Valladolid, centra su estudio en la neuroeducación y la atención, convirtiéndose en una necesidad de conocer el funcionamiento del cerebro y los mecanismos de atención para conseguir una mejora en el aprendizaje.

Plantea que la atención resulta clave para lograr el aprendizaje y actualmente el problema se detecta desde que la mayor parte de los alumnos denotan una falta de atención habitual en las actividades escolares. Por ende, este trabajo aporta la perspectiva del proceso de atención desde un enfoque en la neurociencia, también resulta clave para el desarrollo de esta investigación para poder conocer a nivel cerebral el funcionamiento y relevancia de este proceso cognitivo al momento de aprender.

Asimismo, la tesis para obtener el grado de Licenciado en Comunicación, titulado *Proceso de educabilidad a través de procesos cognitivos básicos en el espacio áulico* de López, J. (2019), realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México, de Naucalpan, tiene como objetivo desarrollar los aspectos más importantes que dan origen a la educabilidad desde los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje. Los procesos cognitivos observados se manifiestan y sirven para poder interactuar con el entorno, para lo que retoma la memoria, percepción y atención.

Derivado de este análisis teórico y práctico es que los resultados obtenidos permitieron esbozar el mejoramiento de prácticas educativas dentro del aula, a partir de observar cómo estos procesos cognitivos influían en las actividades

diarias de los alumnos. Esta investigación realizada en educación superior aporta una mirada acerca de la influencia que tienen los procesos cognitivos desde otro contexto, pero del cual surge un planteamiento que brinda posibles soluciones a los problemas que se presentan con relación a estos, sin importar el nivel educativo al que se hace referencia.

Otro de los trabajos de investigación que presenta Tamayo, N, y Mejía, M. (2021) titulado *procesos cognitivos básicos asociados a dificultades específicas de aprendizaje*, realizado en la Universidad Pedagógica de Durango. Aborda un análisis del proceso de atención, el cual resulta decisivo para los demás procesos cognitivos, lo que implica que se seleccionen estímulos específicos, excluyendo aquellos que interfieren en el procesamiento de la información.

Es así como se decide valorar no solo habilidades atencionales, sino de memoria y funcionamiento ejecutivo a través de instrumentos estandarizados en educación primaria. A modo de conclusión plantea que la aplicación de instrumentos que permitieran evaluar los procesos cognitivos básicos dando cuenta de las dificultades severas en el aprendizaje de los alumnos, además que retoma la idea de que al obtener este tipo de resultados es posible transformar la realidad que genere una propuesta de intervención para así favorecer el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.

Finalmente, un trabajo de investigación que hace mención del rendimiento académico en México es Jiménez. A. (2001) titulado *La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento académico escolar en educación primaria*, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo fue investigar cómo se forman los sujetos escolares como alumnos de alto y bajo rendimiento en educación primaria. Por lo tanto, se entiende el rendimiento académico como un proceso dinámico de interrelación de prácticas,

autovaloración, expectativas e implicaciones en las que se ven inmersos los alumnos.

Dicho trabajo aporta la importancia que tiene el rendimiento académico desde una valoración que se refleja en las calificaciones obtenidas por los alumnos. Cabe mencionar, que en la presente investigación se toman como punto de partida las calificaciones con la finalidad de comprobar si la falta de atención es un factor determinante en los resultados que se obtienen en el grupo.

Marco teórico

Procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.

El marco teórico del presente trabajo concentra términos derivados de las variables de investigación, las cuales son atención y rendimiento académico. En un primer momento es importante abordar los procesos cognitivos como la memoria, percepción y atención para conocer cómo es que intervienen en el aprendizaje.

En la actualidad estamos expuestos a diferentes estímulos por el avance de la tecnología e información que recibimos del entorno. El individuo percibe estos estímulos de forma visual o auditiva en el momento de seleccionar la información que recibe, dando respuesta oportuna a las necesidades que se presentan. Si algo sabemos es que no es posible prestar atención a todo lo que nos rodea, sin embargo, cuando el estímulo que se presenta es relevante, la atención podrá operar de manera oportuna o de lo contrario traerá consigo dificultades en las distintas actividades que se realizan. De este modo es que, a partir del planteamiento de diferentes autores se obtiene claridad acerca de que la atención es indispensable para el procesamiento de información.

Aprendizaje

La relación que existe entre el aprendizaje y el proceso de atención enmarca la importancia de abordar dicho concepto. A partir de la experiencia de cada individuo ocurren cambios a nivel cognitivo que se enlazan con el proceso de aprendizaje. Durante este proceso los alumnos adquieren conocimientos y habilidades que serán resultado de la atención ante lo que se pretende que aprendan. Bayardo, E. (2016) afirma que “el proceso de aprendizaje debe

considerarse como elemento fundamental para el desarrollo de la atención” (196). El desarrollo de la atención se efectúa como parte del proceso formativo en la escuela, porque orienta al mejor desempeño del alumno, no obstante, al relacionarlo con la problemática no se ha favorecido en todos los casos, lo que se refleja en las calificaciones del grupo.

Considerar la parte formativa implica retomar la conceptualización del aprendizaje desde el Plan y Programa de Estudios (2022), planteando que será aquel “adquirido por los alumnos como resultado de las experiencias diarias, en donde los contenidos y disciplinas se relacionan con situaciones de la realidad” (143). Dicho de otro modo, adquirir un aprendizaje implica la intervención de procesos cognitivos básicos que permiten que los alumnos logren percibir, centrar su atención y recordar lo aprendido con los nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el contexto en cual están inmersos.

Procesos cognitivos básicos

Es importante entender que un proceso cognitivo se relaciona con el procesamiento de la información con la que interactuamos en el entorno y que por tanto es parte del aprendizaje que adquiere una persona. Según el diccionario de psicología Galimberti, (2013) “son aquellas actividades mentales que comprenden la adquisición, representación, almacenamiento, recuperación y uso de la información” (24). Es decir, que dichos procesos son fundamentales en el aprendizaje del alumno y por ende del ser humano.

Los procesos cognitivos son importantes cuando de aprender se trata, ya que al recibir diferentes estímulos se logra tener un impacto a nivel cerebral, obteniendo en algunos casos las respuestas deseadas. Aun cuando este trabajo se centra

en el proceso de atención, se hace necesario retomar los tres procesos cognitivos básicos pues son el preámbulo en la adquisición del aprendizaje.

Percepción, Memoria y Atención

Para comprender el proceso de aprendizaje se hace necesario abordar los procesos cognitivos básicos que posteriormente dan paso a otros superiores, estos procesos son percepción atención y memoria. La percepción es un proceso que usa el conocimiento previo para recopilar e interpretar los estímulos que los sentidos registran (Maltin, 2002: 32). A partir de que se perciben los estímulos a través de nuestros sentidos, entra en función la atención, esta capacidad para mantenerse concentrado de manera consciente delante de un estímulo.

La atención como señala Fernández Trespalacios (2004:303), “es un mecanismo de activación o alertamiento de los procesos cognitivos”. Posteriormente entra en función la memoria, proceso encargado de almacenar y recuperar la información. Por tanto, se precisa mencionar estos tres procesos básicos aun cuando el objeto de estudio de la presente investigación es únicamente el proceso de atención.

Percepción

La percepción es un proceso cognitivo que será diferente en uno y otro sujeto porque existe la posibilidad de modificar el estímulo recibido a través de ésta. En las situaciones diarias con los alumnos se observa que cada uno percibe las indicaciones dadas por el docente de acuerdo con lo que conoce y utiliza la información para lograr un primer acercamiento al aprendizaje.

De acuerdo con Smith, E. y Kosslyn, S. (2008), “la palabra percepción deriva del término latino perceptio y describe, tanto a la acción como a la consecuencia de percibir” (47). Esto asegura que la percepción es el primer proceso cognitivo que posee una persona, mediante ésta, se capta toda la información que el entorno brinda para transformar esa información y crea una representación que resulte significativa.

Por otro lado, la palabra percepción según Fuenmayor y Villasmil (2008) “está relacionada con el entendimiento de la información que se recibe a través de los sentidos”. Ello suele explicarse asumiendo que existe un ciclo en el que el cerebro percibe información para ordenarla y planificar en diferentes acciones. En el caso de los alumnos su percepción se basa en escuchar y observar aquella información que proporciona el docente durante las clases, en la que incluso influyen una serie de factores que al mostrarse distraídos el proceso será lento para su reconocimiento, lo que bien podría modificar su percepción.

Considerando que todos recibimos información a través de nuestros sentidos de manera permanente, a esto se le llama proceso de percepción, posteriormente colocamos nuestra atención a los estímulos que son de nuestro interés, aquí es el momento en el que los alumnos pueden distraerse hacia estímulos diferentes de aquel que el docente pretende lograr. Dicho planteamiento permite reconocer que para procesar información se requiere de una unión de estos procesos cognitivos sobre todo cuando se tiene como objetivo aprender.

Memoria

Al igual que la percepción, la memoria es un proceso cognitivo importante, sobre todo porque es la encargada de recibir una gran cantidad de información de la cual se retiene por ser de interés del individuo. Este proceso se relaciona con el aprendizaje, ya que consolida la información, el almacenamiento y fijación del recuerdo para posteriormente recuperarlo, Esther Giraldo (2020: 177). Hay que enfatizar que no toda la información que se lleva a la memoria es de beneficio para el sujeto, pero sí toda aquella que de manera personal le resulta significativa.

Al relacionarse con el aprendizaje vale la pena mencionar que la memoria es un proceso que no se ha visto favorecido en algunos alumnos, ya que muestran dificultades para recuperar información que ya les fue proporcionada en clase. Se observa que aquellos alumnos que muestran dicha dificultad son los mismos que se encuentran distraídos durante las clases, lo que permite establecer la correlación que existe entre la atención, la percepción y en este caso la memoria.

De igual forma la memoria se puede definir de acuerdo con Enciso (2004) como “una actividad mental o conjunto de procesos conscientes destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados, en estrecha relación con el grado de interés, atención y adecuada operatividad del cerebro” (144). En relación con este último se puede tener en consideración que este proceso cognitivo es importante al estar relacionado con el aprendizaje de los alumnos y sobre todo con el proceso de atención, el cual se pretende abordar con mayor profundidad.

Atención

El ser humano es capaz de captar la información de su entorno y procesarla gracias a este complejo proceso, llamado atención. El medio que nos rodea incluye por sí mismo una amplia información que se pretende sea asimilada por el individuo que recurre a la atención. Al igual que los procesos cognitivos básicos mencionados con anterioridad, la atención se convierte en una función cognitiva importante cuando se tiene el propósito de aprender. Según López (2018) “es el proceso de orientar la mente hacia un objeto exclusivo” (28).

De esta forma, tendrá gran relevancia en las actividades escolares, aprendizajes o conductas, con el objetivo de que los alumnos orienten su atención a aquello que le parezca significativo durante su proceso de aprendizaje.

Es así como la atención es la encargada de centrar procesos mentales para convertirse en la entrada de información, y la que varía de acuerdo con cada persona y el contexto en el cual está inmerso. Como plantea Moraine (2014):

La atención puede ser activa o pasiva. La atención activa es aquella en la que las personas decidimos fijarnos en algo y se participa de ella activamente, mientras que la atención pasiva es aquella por la cual un acontecimiento que sucede nos hace fijarnos, mientras nosotros mantenemos una actitud pasiva y esta toma el control de nuestra consciencia (78)

Es importante mencionar que este proceso mental será diferente en cada persona. En este caso los alumnos reflejan en su comportamiento la atención activa y pasiva. La atención activa, teniendo disposición y participando en clase, mientras que la atención pasiva implica el que asuman una actitud que conlleva la pérdida de consciencia a lo que inicialmente era prioridad para ellos. Conocer

esto permite contrastar el planteamiento del autor con la realidad y situar con mayor precisión aquellos aspectos que están siendo investigados con relación a la atención de los alumnos.

Esto da cuenta que el proceso de atención es importante para el aprendizaje porque permite que ocurra una consolidación y recuperación de información. Para entender cómo se observa el proceso de atención es necesario profundizar en sus componentes y características que tienen influencia de manera directa en el procesamiento de la información del individuo, para lo que se retoma a los autores Sohlberg y Mateer (2001), los que plantean los siguientes:

- El Arousal o energía de activación, refiere a la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta, implica la activación general del organismo.
- Span o volumen, se refiere al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información.
- Atención focalizada, se refiere a la habilidad para dar una respuesta discreta, simple y de manera estable ante uno o varios estímulos. Es también la habilidad de enfocar la atención a un estímulo.
- Atención sostenida, se entiende como la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo prolongado.
- Atención selectiva, incluye la habilidad para realizar continuamente una tarea en presencia de distractores.
- Atención alternante, permite ejecutar tareas que requieran cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro.
- Atención dividida, refiere a la habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva, es decir, distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas (3).

Cada componente orienta y fundamenta aspectos para lograr conocer cómo se observa el proceso de atención en las actividades diarias de los alumnos.

Además de los componentes de la atención es importante mencionar las características que se enlazan y enriquecen la obtención de información de cada alumno. Londoño, C. (2009) destaca lo siguiente:

- Orientación: hace referencia a la capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o eventos de importancia para la supervivencia del organismo.
- Focalización: tiene que ver con la habilidad de centrarse en unos cuantos estímulos a la vez.
- Concentración: se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o a un fenómeno mental específicos.
- Ciclicidad: la atención se encuentra sujeta a los ciclos básicos de actividad y descanso.
- Intensidad: la atención puede expresarse en diferentes grados, desde lo más cercano al desinterés hasta la concentración profunda.
- Estabilidad: puede observarse en el tiempo que una persona permanece atendiendo una información o actividad de manera ininterrumpida. En la práctica esta característica de la atención en los alumnos no se observa cuando realizan una actividad, porque constante se distraen con los diferentes estímulos que reciben (93).

Se considera que los elementos obtenidos son suficientes para observar el proceso el proceso de atención de los alumnos del quinto grado de primaria (10 a 11 años). El proceso de atención de acuerdo con la edad del individuo varía en la capacidad para retener información, ejecutar tareas y seleccionar estímulos. Pérez (2018) afirma que:

Entre los 6 y los 12 años, se produce una mejora significativa de la atención, aumenta la velocidad de procesamiento, maduran los procesos de control atencional. Todo este incremento produce el desarrollo evolutivo de las personas en su proceso atencional (9).

Es así como en este apartado se logran las definiciones conceptuales de cada uno de los procesos cognitivos básicos, los cuales son la percepción, memoria y atención, así como los componentes que conforman el instrumento que es parte medular de la presente investigación.

Rendimiento académico

Bajas calificaciones. Una forma de medir el rendimiento académico de los alumnos.

Este apartado aborda aspectos del rendimiento académico y la forma en cómo se mide desde la postura de algunos autores. Es fundamental recurrir a la normatividad que se establece para la evaluación y las estadísticas a nivel nacional para conocer cómo es que se reflejan los resultados relacionados al rendimiento académico. Al realizar una revisión conceptual los hallazgos apuntalan a los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, lo que permite entender que estos dependerán del contexto en el cual estén inmersos.

Sin embargo, el concepto desde otra perspectiva de acuerdo con Caballero, Abello y Palacio (2007) el rendimiento académico hará referencia a:

El cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (7).

De acuerdo con el planteamiento anterior, esto se expresa en los resultados que son las bajas calificaciones de los alumnos, convirtiéndose en una preocupación

que se pretende investigar desde las situaciones que se observan en el aula. Desde esta revisión se puede determinar que un número de alumnos del grupo tienen un bajo rendimiento académico, que de acuerdo con Martínez y Paladinez (2016), “es una representación de escasos niveles de participación en el proceso de aprendizaje, el cual se ve influenciado por distintos factores, reflejándose en una nota bien sea cualitativa o cuantitativa; así pues “es una característica negativa del rendimiento académico” (34).

A pesar de que el rendimiento académico es el resultado de diversos factores, en el presente trabajo se decide considerar solo la calificación con el objetivo de identificar a los alumnos en los que se infiere podría estar interviniendo la falta de atención en las actividades académicas. Medir el rendimiento académico es posible desde la determinación de un número y esto sucede en todas las escuelas cuando de evaluar se trata.

Existen estadísticas que se relacionan con los promedios en México en los últimos años en educación primaria, los cuales vale la pena conocer con el objetivo de ampliar la perspectiva de la problemática que podría no solo presentarse en el aula, sino en otros contextos.

Estadísticas con relación al rendimiento académico en México

Las estadísticas en México son un reflejo del problema educativo que no solo se presenta en una escuela o aula, sino a nivel nacional. Es importante reconocer que existen múltiples factores que intervienen en los resultados que obtienen los alumnos cuando los evalúan, sin embargo, retomar las diferentes posturas e investigaciones de algunos autores acerca del proceso de atención permite

enlazar su impacto en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Las principales cifras de reprobación según la SEP (2022) muestran datos de los últimos años, siendo estos no muy diferentes entre un año y otro.

Figura 2

Porcentaje de las cifras de reprobación en México.



Fuente: Secretaría de Educación Pública 2022.

El índice de reprobación es una consecuencia del bajo rendimiento académico, porque cuando los alumnos no cumplen con aspectos que establece el docente como parte de una evaluación podrían estar reprobados. En este caso los porcentajes no son tan elevados entre un año y otro, lo que genera cuestionamientos, sobre cómo se evalúa y que establece la normatividad en cada grado escolar.

Normatividad con relación a la evaluación

La búsqueda de esta información radica en la importancia que adquiere la normatividad cuando se trata de regular, establecer objetivos y procesos que se desean cumplir a nivel nacional. Los docentes deben de conocer el marco normativo en el que se establecen las bases sobre las cuales se actuará de forma adecuada.

Acuerdo para la evaluación y acreditación de alumnos de primaria

El acuerdo número 11/03/19 establece normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regulación y certificación de los educandos de educación básica. De acuerdo con lo establecido por el Diario Oficial de la Federación (2019) el artículo 11, sujeta a los siguientes criterios:

Educación primaria:

Primero y segundo grado: se acredita con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente.

Tercero, cuarto, quinto y sexto grado: tener un mínimo de 80% de asistencia en el ciclo escolar. Tener un promedio en el grado escolar mínimo de 6 y haber obtenido calificación aprobatoria en al menos 6 asignaturas del componente curricular.

El presente acuerdo establece normas que deben cumplir los docentes para evaluar a los alumnos en educación básica, estableciendo los criterios mínimos para aprobar el grado cursado. En este caso para quinto grado es necesario tener un porcentaje de asistencia y un promedio escolar mínimo, promedio que en ninguno de los casos llegará a ser reprobatorio.

Este acuerdo que se estableció se relaciona con las cifras de reprobación, dato estadístico que es importante en nuestro país y también con las cifras obtenidas del diagnóstico que es parte del presente trabajo, debido a que los resultados se establecen a partir del cumplimiento de la normatividad, es decir, que existe una base cuando pensamos en la evaluación y en la asignación de una calificación, como las que se decidieron revisar para desarrollar la investigación.

**Capítulo III. Perspectiva metodológica,
instrumentos y técnicas de recolección de
datos.**

Metodología

El enfoque de este trabajo está enmarcado en la investigación mixta, (Chen, 2006, citado en Sampieri, 2018: 612) señala que “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”. Así pues, se dividió en dos fases como se describe a continuación.

Primera fase

En esta se consideran los criterios de la fenomenología que consiste en “describir el significado de las experiencias vividas por un grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (Creswell, 1998:24). Asimismo, la fenomenología se encarga de explorar las realidades vivenciales que son poco comunicables, pero si primordiales para entender la vida del individuo, como es el caso del tema de la atención.

Al respecto, Van Manen (1999), con relación al objetivo de la fenomenología, refiere que:

Reside en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto represente un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida (56).

Es importante destacar que la metodología fue seleccionada para explorar la realidad observada en los sujetos con relación a su proceso de atención. Cabe mencionar que para lograrlo es necesario conocer sus etapas y sobre todo lograr un contraste con la realidad al momento de estar investigando.

Etapas de la fenomenología

Las etapas del método fenomenológico empleado de acuerdo con Martínez, M. (2008) recurre a las siguientes etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

Etapas descriptiva

El objetivo de esta etapa es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa que refleje la realidad vivida por la persona, constanding de tres pasos:

- 1) Elección de la técnica o procedimiento. En este primer paso se pretende lograr una descripción más exacta de la técnica seleccionada para llevar a cabo la investigación.

Se indagó acerca de los componentes de la atención con el objetivo de tener el fundamento para diseñar una escala tipo Likert que permitiera valorar el proceso de atención de los alumnos de quinto grado, grupo "D" específicamente en aquellos con promedios bajos.

- 2) Aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado: En este segundo paso plantea que a partir de la percepción se aprendan estructuras significativas.

Es así como para la aplicación de la escala de valoración y el diario del profesor se realiza un registro durante las actividades, con el propósito de obtener información relevante que forma parte de la investigación.

- 3) Elaboración de la descripción protocolar: en este último paso es primordial observar y registrar detalladamente con la finalidad de describir las

características auténticas que refleja el fenómeno o la realidad tal como se presentó.

Organizar y tener claridad sobre lo que se pretende observar y registrar implica en un primer momento gestionar con el docente titular la selección de estudiantes de acuerdo con las características relacionadas con las bajas calificaciones.

El dato obtenido permitió determinar que el fenómeno de estudio consistirá en una muestra de 16 alumnos de la matrícula total que corresponde a 37 alumnos, los cuales tenían que cumplir con las siguientes características: tener bajas calificaciones y pertenecer al quinto grado grupo "D" de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García Anexa a la Escuela Normal No. 1 de Toluca. A partir de esto se determina el tiempo de observación para cada sujeto el que ronda entre los 30 minutos o 1 hora dependiendo la dinámica en el aula, pero si específicamente en las clases de español y matemáticas.

Etapas estructurales

Consiste en el estudio de las descripciones obtenidas en los protocolos, estando constituidos de varios pasos entrelazados. Se recomienda seguir la secuencia para obtener un mejor análisis de los fenómenos estudiados.

- Primer paso: lectura general de la descripción de cada protocolo.
- Segundo paso: delimitación de las unidades temáticas.
- Tercer paso: determinación del tema central que domina.
- Cuarto paso: expresión del tema central.
- Quinto paso: integración de todos los temas centrales en la parte descriptiva.

- Sexto paso: integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.
- Séptimo paso: entrevista final con los sujetos de estudio.

Se pretende abordar los puntos expuestos durante el trabajo de investigación, específicamente en el apartado que permitirá analizar e interpretar los resultados.

Etapas de la discusión de resultados

Para el análisis de los datos se recurrirá a la hermenéutica desde la definición conceptual de Habermas, J. (2000) quien explica que la Hermenéutica “es un recurso metodológico de la ciencia social, que aborda en el medio que es el lenguaje en funciones (de socialización, de reproducción cultural y de integración social) el análisis de expresiones de significados, de sentido, de tales expresiones” (35)

Se consideró además a Vargas (2015) quien asevera que la interpretación hermenéutica tiene tres niveles:

1. Interpretación objetiva, directa sobre el objeto, reconocer un elemento. Ver la información, observar, buscar y reconocer fragmentos de la información. Para separar elemento por elemento.
2. Poner el objeto en contexto, hacer una interpretación de carácter contextual.
3. Intercultural. El nivel más profundo de la interpretación, pero no siempre es necesario.

De esta manera se emplea la interpretación objetiva y de carácter contextual, porque reflejan los elementos necesarios para analizar la información completa que podría ser obtenida de esta investigación.

Segunda fase

Para esta investigación, se recurre a una fase cuantitativa solo con la finalidad de poder ilustrar mediante gráficas de resultados de la evaluación del proceso de atención. El alcance de la fase cuantitativa fue descriptivo dado que, por cuestiones de tiempo, no fue posible realizar una correlación entre variables, así que, los resultados se les asignó un número arbitrario para concentrar los resultados haciendo uso del programa de Excel y así poder presentar de manera gráfica las frecuencias con que se observaron los indicadores durante el proceso a través de gradientes que iban del siempre al nunca.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se adecuan para la recolección de la información serán parte importante de la investigación en conjunto con los hallazgos que se pretenden dar a conocer. Determinar qué instrumento utilizar requiere enlazarlo con las técnicas que se deben de emplear para obtener resultados más apegados a lo que se está investigando.

Técnicas de recolección de datos

De las técnicas empleadas para la recolección de datos en el presente trabajo se encuentra la *observación participante*, que de acuerdo con (Monje, 2011) consiste en que:

El investigador o el responsable de recolectar los datos se involucran directamente con la actividad objeto de la observación, lo que puede variar desde una integración total al grupo o ser parte de este durante un período. Esta técnica exige periodos de

observación considerablemente prolongados y personales y analistas relativamente competentes. (153).

Al estar inmersa en el salón de clases será necesario llevar un registro puntual del proceso de atención en cada una de las actividades o clases, por lo que es factible convertirme en observador participante del proceso junto con los alumnos. Para lograr este registro será necesario la construcción de instrumentos que integren los elementos necesarios para ampliar la perspectiva de aquello que se pretende observar.

La técnica de los grupos focales fue utilizada con el principal objetivo de asignar un espacio de opinión que permita convertir dichas explicaciones en la obtención de datos cualitativos. Kitzinger, J. (1995) define a un grupo focal como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (79).

Esta técnica es útil para conocer experiencias de las personas a partir de la interacción que permite analizar lo que cada persona piensa y comparte. Para emplearla es necesario conocer los elementos que plantea Varela (2012):

- El moderador dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada.
- Conocer el mundo de vida del entrevistado.
- Mantenerse abierto a cualquier novedad que surja en el proceso y explorarla.
- Focalizar la conversación en determinados temas.
- Detectar los aspectos ambiguos o no bien definidos que muestren los participantes, o que incluso puedan resultar contradictorios.
- Lograr que sea una experiencia positiva para los participantes, al descubrir perspectivas nuevas acerca de su propia situación de vida (4).

Instrumentos

Se pretende que los instrumentos seleccionados y diseñados cumplan con el objetivo de recabar la información necesaria para la investigación que se está realizando. En un primer momento se diseñó una escala tipo Likert con indicadores que orientan la valoración del proceso de atención de una muestra seleccionada de alumnos para su estudio. Dicha escala considera los componentes de la atención propuestos por Sohlberg & Mateer (2001), quienes proponen elementos y componentes que constituyen el proceso de la atención.

Los componentes contienen 2 indicadores, excepto Span o volumen, el cual contiene 3. Cada uno de éstos participan de manera activa en el procesamiento de la información de cualquier modalidad sensorial.

- Aurosal
- Span o volumen
- Atención focalizada
- Atención sostenida
- Atención selectiva
- Atención alternante
- Atención dividida

Tabla 1

Escala tipo Likert del proceso de atención desde sus componentes.

Propósito: Observar y registrar el proceso de atención a partir de sus componentes durante la realización de actividades dentro del aula.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

5° GRADO GRUPO "D"

Indicador				
El aurosal: Se refiere a la capacidad de estar despierto y mantener la alerta. Implica activación general del organismo.				
	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca Nunca
Observa y presta atención en la clase, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente.				
Se mantiene atento/a durante el tiempo que el profesor/la profesora explica un tema.				
Span o volumen. Se refiere al número de elementos evocados tras la primera presentación de la información.				
Pregunta repetidamente las indicaciones de la actividad o materiales que necesitará.				
Repite con facilidad las instrucciones de procesos sencillos				
Recuerda con facilidad procesos matemáticos acordes a su edad.				
Atención focalizada. Habilidad para enfocar la atención a un estímulo				
Centra su atención cuando el tema de la clase le parece significativo o atractivo por las actividades planteadas.				
Responde con facilidad a las interrogantes con relación a las				

actividades que realizará en clase.

Atención sostenida. Capacidad para mantener una respuesta de forma consistente. Es la habilidad para mantener una conversación, realizar una tarea por largos periodos.

Realiza una actividad de manera ininterrumpida por 20 minutos o más.

Demora en avanzar en las actividades planteadas, sin importar el grado de dificultad.

Atención selectiva. Capacidad para seleccionar de entre varias posibles, la información relevante a procesar.

Enfoca su atención a las instrucciones que da el profesor/la profesora.

Es capaz de elegir la respuesta correcta de entre varias opciones.

Atención alternante. Habilidad para ejecutar tareas que requieran cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro.

Realiza las actividades planteadas de acuerdo con las indicaciones.

Presta atención cuando el profesor/la profesora indica cambio de actividad.

Atención dividida. Habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva. Capacidad de atender dos cosas al mismo tiempo.

Escucha con atención las instrucciones del docente, aunque se encuentre realizando otra actividad.

Es capaz de escuchar (música, ruidos externos o a sus compañeros) y leer o escribir al mismo tiempo.

Nota. Elaboración propia. Tomando como referente la propuesta de Sohlberg & Mateer (2001).

La construcción de este instrumento forma parte de las principales aportaciones de este trabajo, siendo la base para la obtención de información relacionada al proceso de atención de los sujetos seleccionados. La escala fue revisada y validada por expertos para su posterior aplicación y es de gran utilidad porque orienta la observación de dichos componentes, permitiendo registrar la información necesaria para su posterior interpretación.

También se considera relevante incluir el diario del profesor para recuperar sucesos estrechamente relacionados con los componentes de la atención que inciden en las actividades diarias de los alumnos. Otro de los instrumentos más importantes de registro es el diario del profesor es según Porlán y Martín, (1999):

Un recurso metodológico de todo este proceso es el Diario. Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso. Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia (23).

Tabla 2

Diario del docente empleado para recuperar sucesos relacionados con los componentes de la atención en el aula.

DIARIO DEL DOCENTE

5° "D"

FECHA:	REALIDAD AULICA ¿Qué sucedió hoy?

¿Qué puedo mejorar?

**Habilidades y
procesos
cognitivos
desarrollados
En los alumnos**

**Desarrollo de
competencias
docentes**

**Hacer una
búsqueda teórica
que me permita
diseñar
estrategias para la
plantear una
solución clara y
asertiva**

**Bibliografía
recuperada**

Nota. Elaboración propia. Adaptando elementos del curso Aprendizaje en Servicio 2022.

En el diario es posible plasmar la realidad áulica con relación al proceso de atención de los alumnos durante las clases impartidas por el docente titular. La intención es rescatar lo más significativo a partir de la observación para reflexionar sobre el proceso de atención de los alumnos.

Finalmente, se empleó el guion de grupo focal con el objetivo de ampliar la perspectiva acerca del proceso de atención de los alumnos a partir de su experiencia. Se integró por 9 preguntas que al analizarlas se relacionan con los componentes de la escala, la cuál es la principal aportación de este trabajo. Cada pregunta permitió establecer un diálogo que ayudó a recabar información complementaria a la que ya se había obtenido.

Tabla 3

Guion de preguntas para realización del grupo focal con los alumnos de quinto grado.

Guion de preguntas del grupo focal



Escuela Normal No.1 de Toluca
Licenciatura en Educación Primaria

Propósito: Conocer desde la experiencia y opinión de los alumnos más sobre su proceso de atención.

Nombre de los alumnos que participan en el grupo focal ____

PREGUNTAS

1. **¿Presentas dificultad para mantener la atención durante la realización de actividades escolares?**
2. **¿Entiendes las instrucciones que da el maestro a la primera explicación?**
3. **¿Son capaces de terminar sus actividades sin ayuda o necesitan que les vayan diciendo cómo se hace?**
4. **¿Te distraes fácilmente cuando te habla un compañero?**
5. **¿Cambias frecuentemente la actividad que estas realizando por otra?**
6. **¿Quién es muy bueno para organizar sus actividades escolares?
¿Quién no es tan bueno?**
7. **¿Qué tan cuidadosos son con sus cosas?, por ejemplo, ¿todos los materiales que les compran a principio del ciclo escolar lo cuidan o se les pierde?**
8. **¿Qué te distrae durante la clase?**
9. **¿Qué tendría hacer tu maestro para que pongas más atención en las clases?**

Nota. Elaboración propia. Construidas con los componentes de la atención propuestos por Sohlberg & Mateer (2001).

Los elementos considerados en este capítulo orientaron al logro de los objetivos propuestos de la presente investigación. Plantear una metodología, técnicas e instrumentos permitieron recabar la información relacionada a la problemática expuesta acerca del proceso de atención y rendimiento académico de los alumnos.

Capítulo IV. Resultados, análisis, interpretación y conclusiones

En este capítulo se muestra el proceso de la recopilación de los resultados, así como la interpretación y análisis de éstos a partir de emplear la fenomenología que explora la realidad observable del individuo y la hermenéutica, la cual permitió en un primer momento observar con detenimiento la información obtenida y reconocer aquella que es significativa para después, llevar a cabo una interpretación objetiva para dicho análisis.

Al obtener los resultados de las escalas se realizó la interpretación desde el primer nivel de la hermenéutica, el cual hace referencia al reconocimiento de fragmentos o bien, a la separación de información que resulta significativa en cada una de las escalas aplicadas. Por lo tanto, se realizó un concentrado de la información obtenida por cada alumno en una base de datos en Excel, asignando un número arbitrario a las gradientes.

Tabla 4

Gradientes asignadas a la escala del proceso de atención.

Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nota. Elaboración propia. Gradientes con los números arbitrarios asignados para el análisis e interpretación de datos, 2023.

Asignar los números arbitrarios permitió analizar la información de acuerdo con cada gradiente, retomando los componentes de la atención y los indicadores planteados. Los resultados de la escala aplicada fueron por alumno, por lo que se realiza la siguiente interpretación y análisis de los datos obtenidos.

Análisis de las escalas aplicadas por alumno.

Se aplicaron las escalas que tienen como objetivo describir el proceso de atención de los alumnos, para lo que se designó un tiempo para observar y registrar los datos durante las clases. La información recabada a través de la escala recibe un tratamiento meramente descriptivo siendo puerta de entrada al contexto para conocer datos de los alumnos según los componentes de la atención. La escala se organizó a partir de los siete componentes de la atención de acuerdo con su estructura:

- Aurosal
- Span o volumen
- Atención focalizada
- Atención selectiva
- Atención alternante
- Atención dividida

A partir del planteamiento teórico de cada componente se construyeron indicadores observables en la dinámica diaria con los alumnos, con el principal objetivo de describir y comprender si la falta de atención es consecuencia de los resultados obtenidos por los alumnos. La escala se aplicó a los 16 alumnos que se detectaron con bajas calificaciones, obteniendo la siguiente información.

lo tanto, se observa un déficit y consigo a ello un área de oportunidad en el componente, por lo que requiere intervención para su mejora. Estos han sido aspectos que al reflejarse en el alumno repercuten en otros componentes, por ejemplo, en la atención sostenida, que hace referencia a que el alumno debe dar respuesta a una actividad de manera continua. Por lo tanto, a partir de observar el tiempo que demora en avanzar o incluso si realiza actividades ininterrumpidas, existe una preocupación por los datos obtenidos.

El componente mencionado con anterioridad y este, se relacionan, debido a que cuando el alumno se distrae no retiene la información que es expuesta por el docente, lo que causa que invierta tiempo preguntando y repitiendo instrucciones que no le permiten avanzar en las actividades. Otros componentes importantes por los datos registrados en la escala es la atención alternante y la atención dividida. Los indicadores de ambos componentes se enlazan, porque cuando el alumno dialoga con sus compañeros o se indica el cambio de actividad, no sigue indicaciones, lo que refleja que no se ha trabajado con la habilidad de dar respuesta a dos estímulos a la vez.

A partir de este análisis se determina que la atención incide en los resultados académicos obtenidos por el alumno, de manera que la calificación que corresponde a 7 tiene un trasfondo desde el planteamiento teórico de los componentes de la atención.

Los datos obtenidos en cada componente de la atención se sitúan en la gradiente *en ocasiones*. Cuando se observó y se registró empleando la escala construida, el alumno reflejaba un interés por las actividades propuestas, sin embargo, ante estímulos con tendencia a distraerlo, él decidía centrar su atención en aquello que le interesaba más. Esto que ocurría se relaciona con el componente de la atención dividida, en la que se adquiere la habilidad de centrar la atención en dos estímulos diferentes, lo que no se refleja en este caso.

En el análisis de la información se deduce que este alumno regularmente centra su atención cuando la clase le parece atractiva, de acuerdo con Pérez (2008) “entre los 6 y 12 años se produce un desarrollo significativo en la atención, aumentando la velocidad de procesamiento” (8). De este modo puede influir el tiempo de atención y aquellos factores del entorno que incitan al alumno a estar atento. Esto permite reflexionar acerca de las actividades propuestas en clase y la manera que la calificación que corresponde a 7, pueda mejorar.

Sujeto 4

Tabla 8

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 4.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Realiza actividad ininterrumpida	Enfoca su atención en las instrucciones	Sigue las indicaciones	Escucha con atención
3	2	3	1	3	3	2
Pregunta repetidamente	Repite instrucciones	Responde con facilidad	Demora en avanzar	Elige entre varias	Atención al cambio de actividad	indificaciones, aunque realice otra actividad
5	2	2	4	3	3	1
Recuerda procesos matemáticos						Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.
1						

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

Los resultados de la escala reflejan la falta de atención que se observó en el alumno, como consecuencia surgen otros aspectos fundamentales para analizar. Cada componente refleja un área de oportunidad. Span o volumen muestra que el alumno no retiene la información al momento que se le presenta, y en consecuencia pregunta repetidamente las indicaciones dadas por el docente.

Asimismo, cuando se trata de recordar procesos matemáticos muestra una dificultad. Se infiere que este aspecto repercute específicamente en las calificaciones obtenidas de la asignatura de matemáticas. De la misma forma la atención sostenida hace referencia al tiempo que se mantiene atento a las actividades, aunque particularmente el alumno no es capaz de realizar

Los resultados de la escala aplicada son los mostrados anteriormente. Analizar la información a partir de cada componente es primordial para conocer como es observa el proceso de atención durante la realización de actividades académicas. Particularmente, se observó que el alumno no centra su atención durante las clases y, en consecuencia, cuestiona al docente de manera constante, lo que afecta directamente en el cumplimiento de actividades asignadas. Lo mencionado anteriormente podría estar incidiendo en la calificación obtenida por el alumno, la cual al revisarla es de 6.

Con relación al componente de atención focalizada se registran datos acerca del interés personal del alumno. Se observa que al emplear material didáctico o recursos tecnológicos es probable que centre su atención durante la clase. Este dato permite reflexionar acerca de la práctica educativa y elementos a considerar para favorecer su proceso de atención.

Los indicadores establecidos en cada componente se observaron y se registraron en la gradiente *en ocasiones*, por lo que, estos datos pueden indagarse para tener mayor claridad en los resultados de la escala aplicada. Sin embargo, se concluye que es necesario tomar como áreas de oportunidad algunos aspectos que surgen de cada componente.

Sujeto 6

Tabla 10

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 6.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Pregunta repetidamente	Repite instrucciones	Recuerda procesos matemáticos	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Responde con facilidad
2	3	5	1	2	3	3
			Realiza actividad ininterrumpida	Demora en avanzar	Enfoca su atención en las instrucciones	Elige entre varias respuestas
			1	5	3	2
					Sigue las indicaciones	Atención al cambio de actividad
					2	1
					Escucha con atención	indicaciones, aunque realice otra actividad
					2	
					Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.	
					1	

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

De acuerdo con cada uno de los componentes, en el proceso de atención del alumno se detectan diferentes áreas de oportunidad, la primera se sitúa en el indicador *observa y presta atención*, en el componente Aurosal. Este es importante y central, porque al observar que el alumno no prestaba atención durante la clase, se enlazan otros aspectos importantes, como lo es *pregunta repetidamente*, *recuerda procesos matemáticos*, cada uno de estos reflejan la consecuencia de la falta de atención del alumno.

Otro componente importante para analizar es aquel que hace referencia a la atención sostenida, destacando ambos indicadores. Esto refleja que la falta de

atención causa que el alumno demore en las actividades propuestas, por lo que se infiere que podría ser un factor que influye en el cumplimiento y por ende en los resultados que refiere a su calificación la cual es 7.

El componente de la atención dividida es un caso similar a los alumnos anteriores, debido a que no se ha logrado favorecer o trabajado lo suficiente, por ello, *escuchar indicaciones y realizar una actividad*, resulta un reto y un aspecto importante a trabajar. Sin duda, los resultados obtenidos en las escalas son muy relevantes, porque demuestran como el sustento teórico acerca de los componentes de atención se observan en la práctica.

Sujeto 7

Tabla 11

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 7.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	3	3	2	3	3	2
Se mantiene atento	3	3	2	3	3	2
Pregunta repetidamente	2	3	3	3	3	2
Repite instrucciones	3	3	3	3	3	2
Recuerda procesos matemáticos	3	3	3	3	3	2
Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	3	3	3	3	3	2
Responde con facilidad	2	3	3	3	3	2
Realiza actividad ininterrumpida	2	3	3	3	3	2
Demora en avanzar	4	3	3	3	3	2
Enfoca su atención en las instrucciones	3	3	3	3	3	2
Elige entre varias respuestas	2	3	3	3	3	2
Sigue las indicaciones	3	3	3	3	3	2
Atención al cambio de actividad	3	3	3	3	3	2
Escucha con atención indicaciones, aunque realice otra actividad	2	3	3	3	3	2
Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.	2	3	3	3	3	2

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

La información obtenida en la escala aplicada refleja puntos de análisis importantes y que se relacionan con cada componente. De acuerdo con el número arbitrario que fue asignado se identifica primeramente que el alumno no retiene información al presentarse distintos estímulos a la vez, haciendo referencia al componente de la atención dividida y a la característica de focalización. En el componente de la atención sostenida y selectiva se identifican distintas áreas de oportunidad, sobre todo en aquellos indicadores como *realiza actividad de manera ininterrumpida* y *demora en avanzar*.

Al analizar y observar los comportamientos del alumno ante la falta de atención se permite relacionar que algunos componentes son la consecuencia de otros. Por lo tanto, si el alumno no presta atención, como consecuencia no logra avanzar en las actividades propuestas por el docente, reflejándose en cuestionamientos constantes acerca de las indicaciones, como una participación escasa. Todas las situaciones anteriores influyen en el rendimiento académico del alumno, que de acuerdo con el sustento teórico del presente trabajo se refleja en su calificación la cual corresponde a un 7.

Sujeto 8

Tabla 12

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 8.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Pregunta repetidamente	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Realiza actividad ininterrumpida	Enfoca su atención en las instrucciones	Sigue las indicaciones	Escucha con atención
3	4	4	3	3	3	1
Se mantiene atento	Repite instrucciones	Responde con facilidad	Demora en avanzar	Elige entre varias	Atención al cambio de actividad	realice otra actividad
4	3	3	3	4	3	Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.
Recuerda procesos matemáticos	Recuerda procesos matemáticos					
3	3					

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

Los resultados obtenidos a partir del registro y observación se centran en la gradiente *en ocasiones*, haciendo referencia al número 3 que fue asignado arbitrariamente. Analizar la información permite determinar que el alumno se mantiene atento durante la clase, sin embargo, *casi siempre* pregunta las indicaciones, por lo que se infiere que dicho indicador se identificó en esta gradiente porque no asimila las instrucciones dadas por el docente, sobre todo porque podría estar pensando en otras situaciones ajenas a la clase, cuando aparentemente presta atención. A pesar de la circunstancia anterior, se decide enfatizar en el componente de la atención focalizada porque en el indicador que

hace referencia a *centra su atención cuando le parece atractiva la clase*, se encuentra un área de oportunidad para favorecer en el proceso de atención.

Por lo tanto, si la clase es atractiva y dinámica, podrían en conjunto favorecer los otros componentes que hacen referencia a este proceso. Los datos obtenidos de la escala parecen interesantes, porque la atención no incide directamente en el rendimiento académico, o no al menos como se pensaba. Existen aspectos que son valiosos de reflexionar para que el alumno logre tener un mejor desempeño académico y con ello una calificación mayor a 7.

Sujeto 9

Tabla 13

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 9.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Realiza actividad ininterrumpida	Enfoca su atención en las instrucciones	Sigue las indicaciones	Escucha con atención indicaciones, aunque realice otra actividad
3	5	3	1	2	3	2
Se mantiene atento	Pregunta repetidamente	Responde con facilidad	Demora en avanzar	Elige entre varias respuestas	Atención al cambio de actividad	Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.
3	2	3	5	3	1	1
Repite instrucciones	Recuerda procesos matemáticos					
1	1					

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

En los resultados de la escala se destaca el componente de *Span o volumen*. Se observa que en cada uno de los indicadores hay un déficit importante en este componente, debido a que el alumno pregunta repetidamente las indicaciones que corresponden a cada actividad, o incluso las repite para corroborar sus dudas. Casi *Nunca*, recuerda los procesos matemáticos acordes a su edad, lo que causa una preocupación en este caso particularmente.

La atención sostenida como otro componente muestra resultados importantes de valorar en cuanto a los resultados que se obtuvieron del registro. El alumno *nunca*

realiza una actividad de manera ininterrumpida, por lo que en este caso se demora en concluir con sus actividades y no cumple, lo que repercute en su calificación, la cual en este caso es de 6. Otro indicador importante de mencionar en la revisión de los resultados se ubica en el componente atención alternante, pues el cambio de actividad durante las clases puede convertirse en un conflicto para algunos alumnos al tener múltiples distractores. Finalmente, el componente de la atención dividida muestra un área de oportunidad que al ser atendida podría bien favorecer los otros componentes.

Sujeto 10

Tabla 14

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 10.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
3	2	5	1	2	3	1
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Pregunta repetidamente	Repite instrucciones	Recuerda procesos matemáticos	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Responde con facilidad
3	2	5	1	2	3	1
Realiza actividad ininterrumpida	Demora en avanzar	Enfoca su atención en las instrucciones	Elige entre varias	Sigue las indicaciones	Atención al cambio de actividad	Escucha con atención indicaciones, aunque realice otra actividad
3	2	5	1	2	3	1
Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.						

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

Los resultados obtenidos en esta escala muestran que el alumno no se mantiene atento durante la clase, en consecuencia, no retiene la información que le es expuesta. Eso ocasiona que se cuestione frecuentemente y no recuerde procesos matemáticos, que cuando se evalúan dan resultados no esperados y que se refleja en su calificación que corresponde a 6.

En el componente de atención sostenida se registran aspectos como lo es, *realiza actividad ininterrumpida y demora en avanzar*. Cuando existen distractores, el alumno usualmente tiende a realizar otras actividades, como dibujar o platicar con sus compañeros y no realiza la actividad asignada, provocando que no avance de acuerdo con el tiempo asignado.

Asumirse como observador participante permitió obtener información relacionada al componente de atención dividida, en la cual el alumno no ha desarrollado la habilidad de atender dos estímulos a la vez.

Sujeto 11

Tabla 15

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 11.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Pregunta repetidamente	Repite instrucciones	Recuerda procesos matemáticos	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Responde con facilidad
3	3	5	3	4	4	4
Realiza actividad ininterrumpida	Demora en avanzar	Enfoca su atención en las instrucciones	Elige entre varias	Sigue las indicaciones	Atención al cambio de actividad	Escucha con atención
2	4	3	4	3	3	2
Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.						indicaciones, aunque realice otra actividad
						Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.
						2

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

Para el análisis de los datos obtenidos en esta escala se aborda el componente de Span o volumen, debido a que los indicadores planteados en este permiten deducir que el alumno no presta atención durante la clase, sin embargo, al observar lo que se plantea en el componente Aurosal, se identifica que en ocasiones se mantiene atento.

A partir de esto surgen cuestionamientos, como: ¿por qué si el alumno muestra que presta atención, no logra retener información y seguir indicaciones que da el docente? Esto exhorta a indagar la situación para lograr una descripción amplia

del proceso de atención del alumno y a comprender el porqué de su calificación de 7. Otro de los componentes es la atención dividida, que de acuerdo con lo observado es evidente que el alumno no centra su atención en dos estímulos que se le presentan.

Sujeto 12

Tabla 16

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 12.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Realiza actividad ininterrumpida	Enfoca su atención en las instrucciones	Sigue las indicaciones	Escucha con atención
3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	4	4	3	2
Pregunta repetidamente	Repite instrucciones	Responde con facilidad	Demora en avanzar	Elige entre varias respuestas	Atención al cambio de actividad	indificaciones, aunque realice otra actividad
3	3	2	4	4	3	2
Recuerda procesos matemáticos						
Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.						

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

Analizar la información obtenida permite comprender y describir el proceso de atención del alumno en cada uno de los componentes que fueron observados. Entre ello se destaca que el alumno en ocasiones presta atención en las clases,

sin embargo, al relacionar eso con los demás componentes se encuentra un área de oportunidad importante de trabajar en el alumno, sobre todo al observar que centraba su atención cuando la clase le parecía atractiva.

Por lo tanto, se realiza una reflexión de la práctica y de los resultados, el objetivo será indagar más para lograr una descripción detallada de este proceso en contraste con la calificación del alumno, sobre todo para determinar si el 7 obtenido es en consecuencia de la falta de atención.

Sujeto 13

Tabla 17

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 13.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Pregunta repetidamente	Repite instrucciones	Recuerda procesos matemáticos	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Responde con facilidad
2	3	3	2	3	3	1
				Realiza actividad ininterrumpida	Demora en avanzar	
				2	3	
				Enfoca su atención en las instrucciones	Elige entre varias respuestas	
				2	2	
				Sigue las indicaciones	Atención al cambio de actividad	
				3	2	
				Escucha con atención indicaciones, aunque realice otra actividad		
				2		
				Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.		
				2		

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

La información obtenida de la siguiente escala se centra en las gradientes *en ocasiones, casi nunca y nunca*, de esto surgen cuestionamientos acerca del proceso de atención del alumno. Cada componente permite determinar que la falta de atención es un factor que influye en los resultados académicos que constan en una calificación de 6 en el caso de este alumno.

Es importante destacar y conocer las áreas de oportunidad en cada uno de los componentes con el objetivo de favorecer en este proceso, sobre todo porque se conoce desde el planteamiento teórico de diferentes autores que la atención es un proceso indispensable para el aprendizaje. Observar y registrar cada indicador permite conocer aquello que podría estar teniendo impacto en el alumno.

Sujeto 14

Tabla 18

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 14.

Aurosal	Observa y presta atención	2
Span o volumen	Se mantiene atento	2
	Pregunta repetidamente	4
	Repite instrucciones	2
	Recuerda procesos matemáticos	1
Atención focalizada	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	3
	Responde con facilidad	2
Atención sostenida	Realiza actividad ininterrumpida	2
	Demora en avanzar	5
Atención selectiva	Enfoca su atención en las instrucciones	2
	Elige entre varias respuestas	3
Atención alternante	Sigue las indicaciones	3
	Atención al cambio de actividad	2
Atención dividida	Escucha con atención indicaciones, aunque realice otra actividad	1
	Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.	1

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

La observación de cada uno de los componentes de la atención en el caso de este alumno se destaca que no se mantiene atento durante las clases, lo que ocasiona que se cuestione repetidamente, que no recuerde procesos matemáticos de acuerdo con su edad, que demore en avanzar en las actividades académicas que se le asignan e incluso que no centre su atención cuando se indica un cambio de actividad.

Son muchos de los factores a considerar en el proceso de atención del alumno, debido a que en cada uno de los componentes se refleja un déficit e incluso áreas de oportunidad que de ser trabajadas podría bien favorecer dicho proceso hasta incluso los resultados académicos del alumno, es decir, el referente que se tiene de su calificación de 6.

Sujeto 15

Tabla 19

Resultados obtenidos del registro y observación de los componentes de la atención del sujeto 15.

Aurosal	Span o volumen	Atención focalizada	Atención sostenida	Atención selectiva	Atención alternante	Atención dividida
Observa y presta atención	Se mantiene atento	Centra su atención cuando le parece atractiva la clase	Realiza actividad ininterrumpida	Enfoca su atención en las instrucciones	Escucha con atención indicaciones, aunque realice otra actividad	Escucha ruidos externos y lee al mismo tiempo.
2	3	3	2	3	3	2
	Pregunta repetidamente	Responde con facilidad	Demora en avanzar	Elige entre varias respuestas	Atención al cambio de actividad	
	3	2	5	3	3	
	Repite instrucciones					
	2					
	Recuerda procesos matemáticos					

Nota. Elaboración propia. Escala sobre el proceso de atención 2023.

Como en los resultados de las escalas anteriores cada uno de los componentes muestran información que es importante analizar. En el componente Aurosal se observa que el alumno no presta atención, lo que causa que aspectos

relacionados con los otros componentes muestran un déficit, como, por ejemplo, el componente de atención sostenida, en el que implica observar si el alumno realiza una actividad de manera ininterrumpida o también cuánto demora en avanzar, obteniendo resultados poco favorecedores como lo es en su calificación que corresponde a 7.

En el componente de atención focalizada, resulta interesante mencionar que al cuestionar al alumno acerca de algún tema visto en clase, duda mucho en responder. De igual manera, otro indicador que se destaca es con relación a los procesos matemáticos que debe realizar el alumno conforme a su edad. Todos los aspectos mencionados anteriormente influyen directamente en el desempeño académico y por ende en sus calificaciones.

terminar las actividades antes asignadas descuida las otras que se indican, por lo que no da respuesta a otros estímulos o en este caso indicaciones del docente.

Los datos obtenidos en cada escala demuestran que existen coincidencias en el proceso de atención de cada alumno, por ejemplo, en el componente de la atención dividida se observa que, al no desarrollarse y fortalecerse, no logran centrar su atención en dos estímulos a la vez. Para potenciar este proceso desde sus diferentes componentes se requiere considerar las áreas de oportunidad y la intervención oportuna.

De este modo se comprueba que la atención es un proceso importante por los efectos que tiene en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos. Aunque la atención se entiende como un proceso complejo y dinámico en cada sujeto, la construcción de la escala tipo Likert permitió observar los diferentes aspectos en los que incide.

Análisis de resultados por componente de la atención

A partir de realizar un análisis e interpretación de los resultados por sujeto al que se aplicó la escala, es fundamental revisar los datos obtenidos por componente para tener mayor claridad en los aspectos que podrían estar incidiendo en el rendimiento académico de los alumnos. Cada uno de los componentes fue promediado desde el número arbitrario que se asignó a cada indicador observable y descrito en el apartado anterior. De esta manera se muestra la siguiente información.

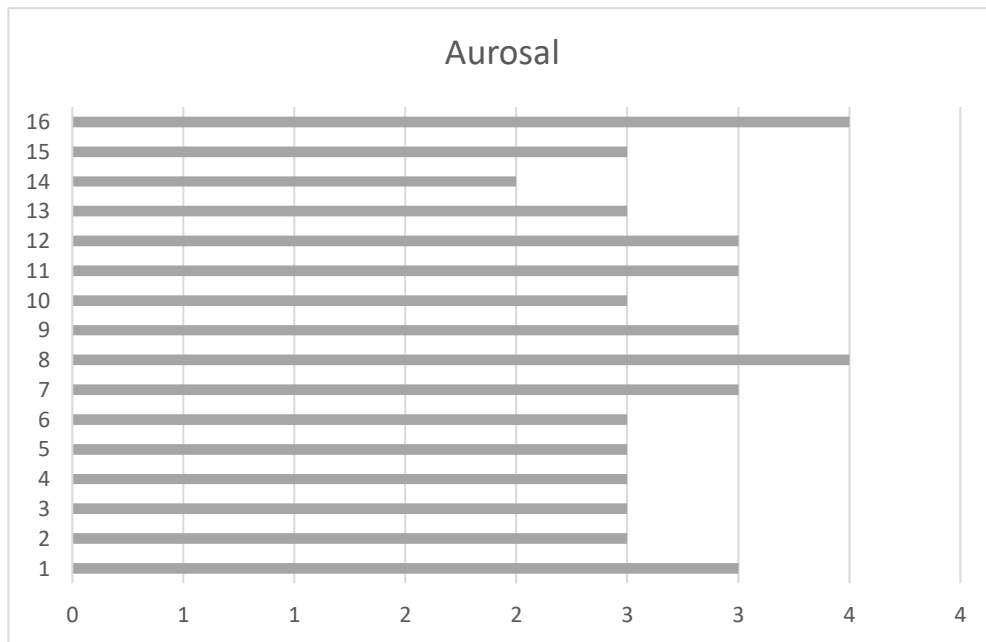
Componente de la atención Aurosal

En el componente Aurosal se muestra que 13 alumnos de acuerdo con lo observado se ubican en un nivel intermedio, es decir, en el número 3, que significa según la gradiente *en ocasiones*. Mientras que 2 alumnos tienen como resultado el número 4 que significa *casi siempre* y un alumno que se ubica en el número 2, que se refiere a *casi nunca*. A partir de los resultados se determina que este componente tiene un área de oportunidad importante para los alumnos a los que se aplicó la escala.

Al ser un componente que implica que el individuo se mantenga alerta y atento ante los diferentes estímulos, se convierte en un aspecto importante para el ámbito académico. Por lo tanto, los datos obtenidos son un antecedente para buscar alternativas que favorezcan en el desarrollo de este componente, sobre todo en los alumnos a los que se observó.

Figura 3

Resultados del componente de la atención Aurosal.



Nota. Elaboración propia. Escala tipo Likert 2023.

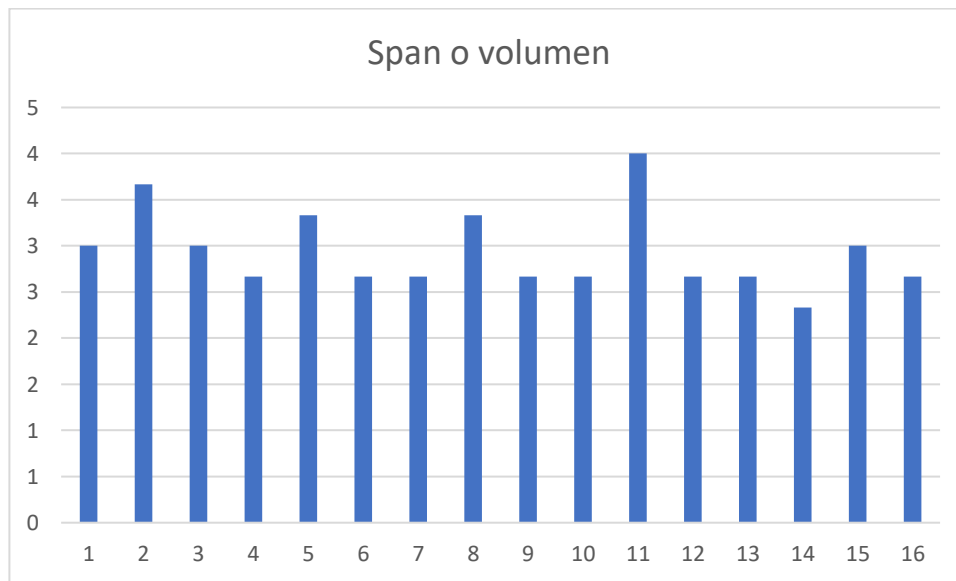
Componente de la atención Span o volumen

En los resultados correspondientes a este componente se obtiene que 14 alumnos obtuvieron como resultado 3, que indica la gradiente *en ocasiones*. Esto quiere decir que, cuando se le presenta la información logra retenerla para hacer uso de ella, pero eso no ocurre siempre, por lo tanto, existen áreas de oportunidad para favorecerlo. Finalmente, hay 2 alumnos que obtuvieron 4, que de acuerdo con las gradientes significa *casi siempre*, lo que es un buen indicador con relación a su proceso de atención.

Valorar los resultados desde esta perspectiva contribuye a reconocer si la atención o específicamente lo que comprende a este componente incide directamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Figura 4.

Resultados del componente Span o volumen.



Nota: Elaboración propia. Escala tipo Likert.

Componente atención focalizada

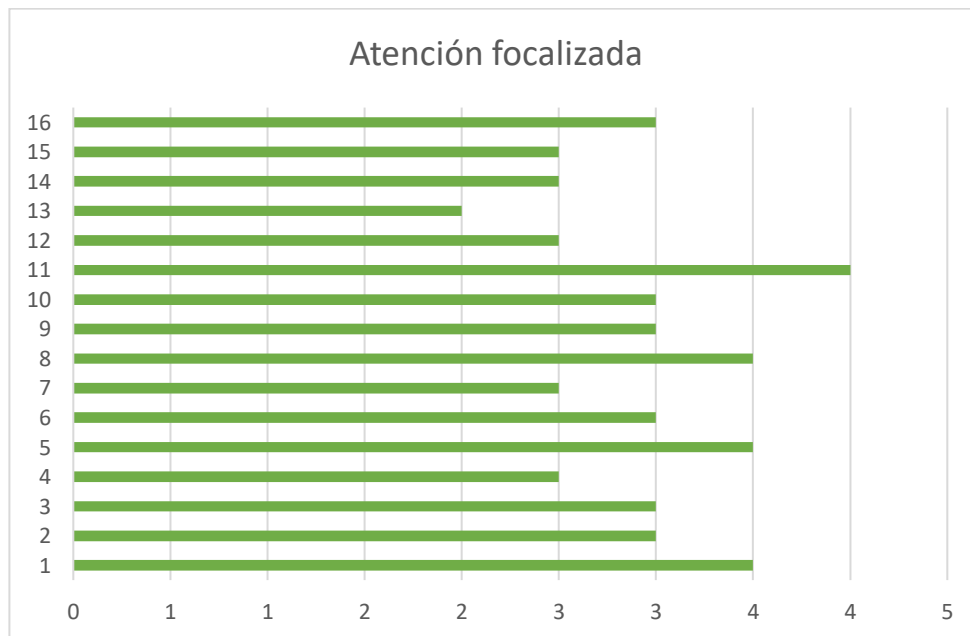
El componente de atención focalizada consiste en que el sujeto sea capaz de dar respuesta a varios estímulos o de centrar su atención a un estímulo. De acuerdo con lo observado y los resultados obtenidos se muestra que 11 alumnos se encuentran en el rango correspondiente a 3, que representa la gradiente *en ocasiones*, lo que indica que los alumnos pueden distraerse ocasionando que no den respuesta a los diferentes estímulos que se le presentan. Además, 4 alumnos

se ubican en el número 4, que hace referencia a *casi siempre*, lo que indica un mejor desarrollo en este componente.

Por último, un alumno que al observarlo y registrar dichos datos en el componente obtuvo 2, que con relación a las gradientes corresponde a *casi nunca*. Al analizar los resultados es posible identificar en los alumnos un área de oportunidad que podrían intervenir en la obtención de mejores resultados académicos en cada uno de ellos.

Figura 5.

Resultados del componente atención focalizada



Nota: Elaboración propia. Escala tipo Likert.

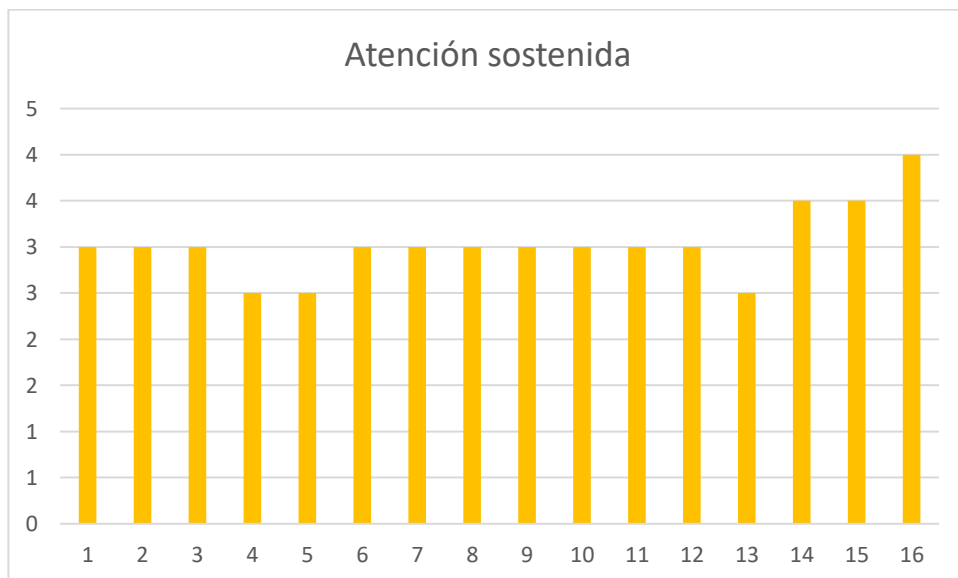
Componente atención sostenida

Al observar el componente de atención sostenida se detecta que 13 alumnos obtuvieron el número 3 en la gradiente *en ocasiones*, lo que indica que pueden mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo prolongado. Dicho de otro modo, cuando el alumno centra su atención en un tiempo determinado se puede contribuir en aspectos académicos para lograr óptimos resultados en cuanto a sus calificaciones. Por consiguiente, los alumnos restantes los cuales son 3, obtienen como resultado del análisis de la escala 4, que indica la gradiente *casi siempre*.

En retrospectiva con los resultados y el tiempo de atención que se indica de acuerdo con la edad del sujeto, es necesario tener en cuenta que este es un componente que aún se encuentra en desarrollo y con diferentes áreas de oportunidad.

Figura 6.

Resultados del componente atención sostenida



Nota: Elaboración propia. Escala tipo Likert.

Componente atención selectiva

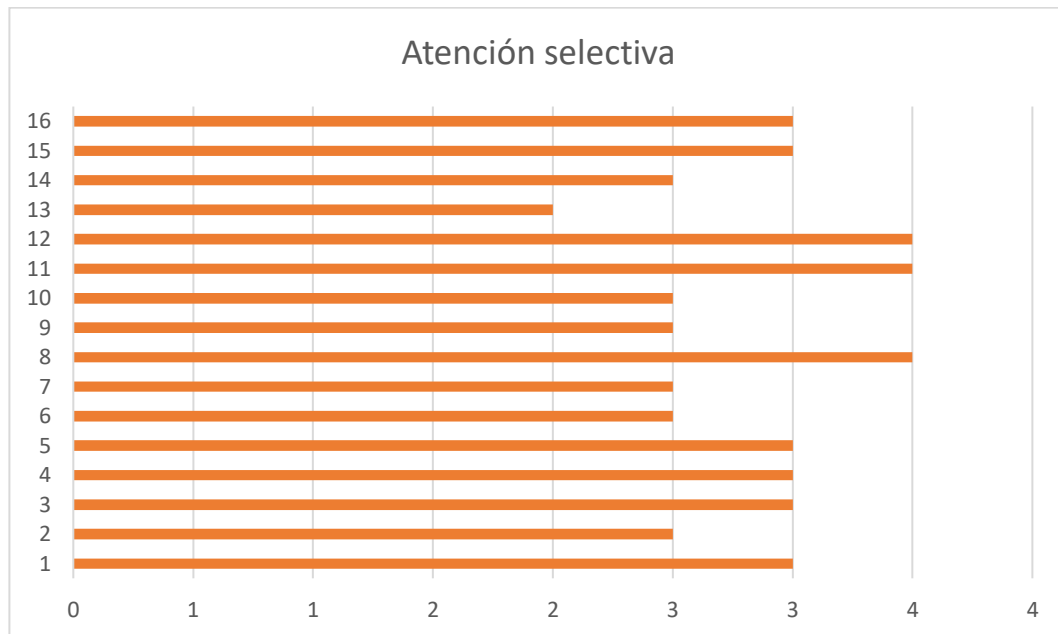
Los resultados en el componente de atención selectiva indican que 12 alumnos obtuvieron 3 desde el análisis de dichos datos y el cual hace referencia a la gradiente *en ocasiones*. Mientras que 3 alumnos se ubican en el 4 que indica la gradiente *casi siempre*, y un alumno en el número 2, que es *casi nunca*. Los datos obtenidos se relacionan con lo observado, porque este componente hace alusión a la habilidad que tiene el sujeto para realizar una tarea continuamente en presencia de diferentes distractores.

Este es un antecedente importante relacionado con el cumplimiento de las actividades académicas que les son asignadas a los alumnos, porque la mayoría demora en avanzar para culminar con las actividades o tareas que indica el docente y sobre todo cuando están presentes múltiples distractores. En consecuencia, hay un incumplimiento que repercute en su evaluación.

Por lo tanto, este es un componente importante en el proceso de atención de los alumnos en los que se centra dicha investigación, sobre todo porque es aquel que desde el sustento teórico en contraste con la realidad incide en las calificaciones que obtiene el alumno.

Figura 7.

Resultados del componente atención selectiva



Nota: Elaboración propia. Escala tipo Likert.

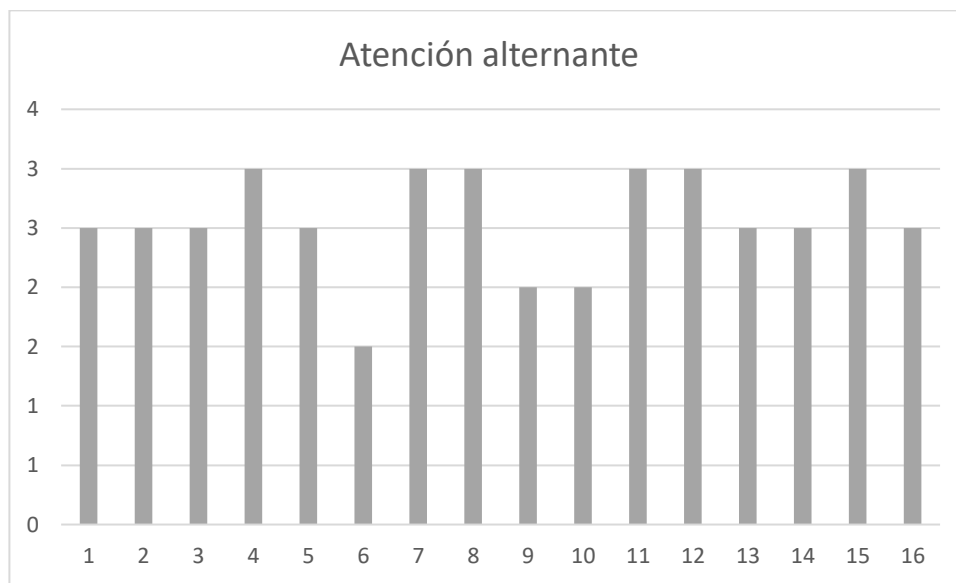
Componente atención alternante

La atención alternante es un componente en la que el sujeto ejecuta tareas y cambia rápidamente si requiere dar respuestas a otros estímulos. A partir de observar y registrar, los resultados obtenidos denotan que 13 alumnos obtuvieron un rango en el número 3, que representa la gradiente *en ocasiones* y 3 alumnos que se encuentran en el número 2 que significa de acuerdo con las gradientes *casi nunca*. Los resultados en el total de alumnos permiten determinar que es un componente con un déficit y posibles áreas de oportunidad.

Como los demás componentes de la atención este influye de manera importante, porque si el alumno dedica tiempo a otras actividades sin dar respuesta oportuna a otros estímulos, podría traer como consecuencia que no entiendan las indicaciones o explicación de algún tema. Esos factores relacionados con la atención son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos.

Figura 8.

Resultados del componente atención alternante.



Nota: Elaboración propia. Escala tipo Likert.

Componente atención dividida

En el componente de atención dividida se indica que 11 alumnos obtuvieron como resultado 2, que representa *casi nunca*, 2 alumnos que obtuvieron 3 que hace referencia a *en ocasiones* y 3 alumnos el número 1, que de acuerdo con las gradientes es *nunca*. Los resultados del componente denotan que es una

habilidad que no se ve reflejada en los alumnos, es decir, que no responder simultáneamente a dos tareas a la vez.

Para obtener los datos de este componente fue necesario implementar actividades que orientarán para poder observarlo. De este modo, se detecta un área de oportunidad que al favorecerse es posible que el alumno logre distribuir los recursos atencionales en diferentes tareas con la finalidad de que los distractores que se le presenten ya no causen que no culminen las actividades escolares, por el contrario, que ellos sean capaces de continuar.

Figura 9.

Resultados del componente atención dividida.



Nota: Elaboración propia. Escala tipo Likert.

Aplicación y resultados obtenidos del grupo focal

El grupo focal se llevó a cabo con el objetivo de ampliar la perspectiva del proceso de atención de los alumnos desde su experiencia. Para realizar el grupo focal fue necesario el planteamiento de preguntas que serían parte de un guion para establecer un diálogo que cumpliera con los objetivos propuestos. La organización consistió en dividir a los alumnos en dos grupos focales de 8 personas y se designó el espacio para poderlo llevar a cabo.

Todo se organizó y se dirigió con la finalidad de tener la información completa que pudiera aportar cada participante. Las preguntas con las que se trabajaron fueron 9, cada una se construyó retomando los componentes de atención, por lo tanto, es importante analizarlas desde el planteamiento teórico de cada uno de estos.

Análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas y grupos focales.

Los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de una entrevista en cada grupo focal en los que participan los alumnos de quinto grado posibilitan analizar dicha información a partir de las respuestas dadas y su relación con los componentes de la atención.

Primera pregunta *¿Presentas dificultad para mantener la atención durante la realización de actividades escolares?*

Los alumnos de ambos grupos focales respondieron que presentan dificultades para centrar su atención, sobre todo asociándolo con aquellos distractores que repercuten negativamente. Dichas respuestas se relacionan con el componente

Aurosal, en el que se observó y se registró en la mayoría de los casos dificultades para centrar su atención. De acuerdo con Sohlberg y Mateer (2001) “Implica la activación del organismo, lo que implica mantener la atención” (3), por lo tanto, se requiere que el alumno fortalezca la habilidad de estar atento durante las clases.

Segunda pregunta *¿Entiendes las instrucciones que da el maestro a la primera explicación?*

En esta pregunta las respuestas variaron en tres opciones expresadas por los alumnos, *si las entiendo, no, porque es complicado y en ocasiones*. Esta novedad entre las diversas respuestas orientó a la búsqueda de más información desde el planteamiento del por qué les ocurre eso. Esto permitió obtener una información más clara en relación con las causas de no entender las instrucciones del docente a la primera, resaltando que sucede eso por la forma en que se dirige el docente cuando da dichas instrucciones u otra cuestión que comentaban los alumnos en relación con que se encuentran distraídos cuando se explica el docente.

Esta pregunta se relaciona con el componente de Span o volumen, que como afirma Sohlberg y Mateer (2001) “Se refiere al número de elementos que debe retener el sujeto tras la primera presentación de la información” (3). Ello permite comprobar a partir de la escala aplicada que los alumnos preguntan repetidamente las indicaciones porque las instrucciones no son claras por parte del docente.

Tercera pregunta *¿Son capaces de terminar sus actividades sin ayuda o necesitan que les vayan diciendo cómo se hace?*

Las respuestas de los alumnos fueron en ambos sentidos, pues algunos de ellos son capaces de terminar sus actividades sin que les brinden ayuda, por el contrario, otros de ellos necesitan ayuda. Esto surge a causa de las dudas que se generan en el momento de la realización de cada tarea que se les asignan. Esta pregunta se relaciona con el componente de atención focalizada, que Sohlberg y Mateer (2001) define como “La habilidad de enfocarse a un solo estímulo” (3), de esta manera es que los alumnos lograrán concluir sus actividades académicas sin necesidad de centrar su atención en buscar ayuda.

Cuarta pregunta *¿Te distraes fácilmente cuando te habla un compañero?*

En dicha pregunta los alumnos de ambos grupos focales concuerdan que definitivamente se distraen cuando un compañero les habla, incluso resaltan que es una constante por la cual no centran su atención cuando el docente explica. Con relación a los componentes que plantea Sohlberg y Mateer (2001) el relacionado a la cuarta pregunta es la atención sostenida “capacidad para mantener respuesta de forma consistente y durante largos periodos de tiempo” (5).

Este es un componente que en los alumnos del grupo resulta una preocupación, porque tanto de sus respuestas y lo observado se determina que no son capaces mantener su atención durante un tiempo determinado. Por lo tanto, cuando un compañero les habla o se presentan otros factores su atención se centra en dicho estímulo.

Quinta pregunta *¿Cambias frecuentemente la actividad que estas realizando por otra?*

Las respuestas de los alumnos en esta pregunta variaron de acuerdo con su experiencia e intereses. Comentaban lo siguiente: *cambió de actividad cuando me aburre la actividad que nos indica el maestro; prefiero dibujar y después trabajar las actividades de la escuela; prefiero dedicar tiempo en terminar una y luego realizar otra*. Cada uno de los comentarios permiten analizar algunas de las causas del por qué los alumnos demoran en avanzar en las actividades académicas.

Dicho lo anterior, se infiere que siempre y cuando las actividades capten la atención e interés del alumno serán capaces de terminarlas con éxito sin necesidad de dejarlas inconclusas o demorar más del tiempo que se les asigna para su realización.

Sexta pregunta *¿Se te facilita organizar tus actividades escolares?*

En esta pregunta cada alumno respondió de acuerdo con sus cualidades, cabe mencionar, que la organización en cuanto a las actividades escolares de cada niño varia, algunos de ellos tienen la facilidad de organizarse, mientras que otros enfrentan cierta dificultad. Esta pregunta se relaciona con el componente Aurosal, al mantenerse alerta de lo que sucede en el contexto en el cual se ve inmerso. Cada alumno mantiene su atención en aquello que le parece de interés,

Séptima pregunta *¿Qué tan cuidadosos son con sus cosas?, por ejemplo, ¿todos los materiales que les compran a principio del ciclo escolar lo cuidan o se les pierde?*

Esta pregunta similar que la anterior permite obtener información relacionada a las cualidades de cada alumno. Aunque cada uno responde de acuerdo con su experiencia y conocimiento de su actuar ante el aspecto académico. Ante la información obtenida se logra hacer un contraste con lo que se observa en cada uno de ellos y sus respuestas.

La octava pregunta *¿Qué te distrae durante la clase?*

Establecer un diálogo en cuanto a los distractores que enfrenta cada alumno engloba los siguientes aspectos de acuerdo con las opiniones que expresaron:

- Conversar con otros compañeros
- Ruidos externos
- Intereses personales, como la realización de otras actividades

Cada distractor ha influido desfavorablemente en el rendimiento académico del alumno, porque, al realizar el registro de cada escala se obtiene que los alumnos no se mantienen atentos durante la clase y esta pregunta permite ampliar la información en cuanto a las causas de la falta de atención en cada uno de ellos. Los diferentes estímulos que recibe son determinantes en el ámbito académico, por lo tanto, es necesario implementar estrategias que permitan favorecer y captar su atención como principal objetivo.

Y finalmente la novena pregunta *¿Qué tendría hacer tu maestro para que pongas más atención en las clases?*

Entre las opiniones que se destacan en esta pregunta los alumnos concuerdan con que es necesario que el docente sea dinámico, y claro con las indicaciones que da para cada actividad. Incluso comentan que les gustaría que se les diera la libertad de dibujar y realizar actividades de acuerdo con sus intereses, sin embargo, este podría ser un planteamiento que considerar en el momento de diseñar las clases para el grupo y sobre todo para reflexionar acerca de la práctica docente.

La experiencia en la aplicación del grupo focal permite observar y detectar diferentes actitudes por parte de los alumnos, un claro ejemplo, fue al momento de organizarlos, se mostraban confundidos, hasta que proseguí a dar indicaciones. Durante el desarrollo algunos tenían disposición y facilidad en responder a las preguntas planteadas y complementaban las ideas de otros cuando coincidían. La atención ante la actividad era primordial, no obstante, ocurrió que algunos alumnos no estaban atentos e incluso no mostraban disposición para aportar su opinión.

Los hallazgos que se obtuvieron con la aplicación del grupo focal enriquecieron la información que se habían recabado inicialmente con la escala tipo Likert. Registrar y escuchar la experiencia de los alumnos fue relevante para comprender que otros aspectos inciden en su proceso de atención y las consecuencias que se reflejan en sus resultados académicos.

Conclusiones

La investigación realizada determina que la atención es un proceso fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico del alumno. En la actualidad el individuo se enfrenta a diversos estímulos en los que se demanda centre su atención para cumplir con diferentes objetivos. En cuanto al proceso de atención se torna una problemática en la que los alumnos no centran su atención durante las clases porque inciden diferentes factores que se analizan a partir de los hallazgos teóricos que se centran en los componentes y características de la atención.

A partir del análisis e interpretación de la información obtenida como parte del presente trabajo se logró dar respuesta a la pregunta de investigación ¿La atención incide en las calificaciones que obtienen los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” Anexas a la Escuela Normal No.1 de Toluca?

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el proceso de atención de los alumnos con bajas calificaciones indica que, se requiere de acciones que favorezcan el desarrollo de cada componente, considerando las áreas de oportunidad detectadas para interferir en el rendimiento académico de cada alumno.

Los componentes de la atención exponen diferentes aspectos que dan a conocer las diversas maneras y momentos en que el sujeto centra su atención a lo que le rodea. Indagar y conocer el sustento teórico permite recabar los elementos necesarios para construir una escala, la cual es una de las principales aportaciones del trabajo de investigación.

Observar el proceso de atención desde cada componente permite detectar que la atención incide en las calificaciones de los alumnos. Este dato sirve como antecedente para que los docentes busquen estrategias con el objetivo de mejorar este proceso. De igual manera, los hallazgos brindan elementos a futuras investigaciones con el objetivo de generar propuestas de intervención al considerar este proceso como algo fundamental en el aprendizaje y los resultados académicos de los alumnos.

La investigación educativa a lo largo de mi formación profesional posibilitó enriquecer el conocimiento de elementos para que los alumnos logren un aprendizaje, consolidando las competencias profesionales, que se refieren específicamente a:

- *Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.*
- *Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.*

Conocer el proceso de atención de los alumnos que muestran dificultades y resultados bajos en cuanto a sus calificaciones, es importante porque orienta al docente en la búsqueda de estrategias para intervenir oportunamente en la mejora de este proceso. Por lo tanto, el instrumento que permitió describir el proceso de atención de cada alumno cuenta con los elementos necesarios para indagar como incide la atención en el rendimiento académico de los alumnos.

Referencias

- Bayardo, E. (2016). Proceso de atención y su implicación en el aprendizaje. *Didáctica y Educación*. Vol. 7 (3) 187- 199.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar. ReiDoCrea*. Vol. 6 (2), 16-23.
- Caballero, D., Abello, LL. y Palacio, S. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Vol. 25 (2), 98-111.
- Carballo, A. (2017, junio). Neuroeducación: de la neurociencia al aula. Integración. *Revista sobre discapacidad visual*, Vol. 70, 1-8
- Creswell, J. W. (1998). Investigación Cualitativa Indagación y Diseño de Investigación. Elegir entre cinco tradiciones.
- Diario Oficial de la Federación, acuerdo número 11/03/19 normas generales para la evaluación del aprendizaje. Recuperado de: <https://www.dof.gob.mx/>. Consultado el 24 de febrero de 2023.

Enciso, O. (2004). *Aprendiz y maestro con programación neurolingüística*. Colombia: Ediciones Ayala Ávila y Cía.

Fernández Trespacios, J. L. (2004) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid, Editorial Sanz y Torres, 303.

Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de artes y humanidades UNICA*. Vol. 9 (22), 187-202.

Giraldo, E. (2020). *Neuroeducación: el impulso para una sociedad del aprendizaje*, Junta Extremadura.

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional en la empresa* editorial conecta, 24.

Habermas, J. (2000). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Editorial Anthopos, 35.

Jiménez, A. C. (2001). La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. *Revista cubana de psicología*.

Kitzinger, J. (1995). Investigación cualitativa: introducción al grupo focal. Editorial BMJ, 79.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.

Londoño, L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. Universidad Cooperativa de Colombia.

López, J. (2019). *Proceso de educabilidad a través de procesos cognitivos básicos en el proceso áulico*. Tesina. Universidad Nacional Autónoma de México.

López, L. (2018). *Educación la atención*. Barcelona: Plataforma Editorial.

Matlin (2002). El concepto de atención y función del aprendizaje. Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid, 32.

Martínez y Paladinez (2016). *Trastornos afectivos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica de la ciudad de Machala*. Tesis de Grado para el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica De Machala. Ecuador.

Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo, 153.

Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante: mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Narcea Ediciones.

Paredes, L. (2018). Procesos cognitivos y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa. Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Pazmiño, L. (2012). La atención y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas de los quintos años paralelos de la Escuela Fiscal Inclusiva de la Ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.

Pérez, E. (2008). Desarrollo de los procesos atencionales. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Pérez, R. (2020). La atención desde la neurociencia como pilar fundamental del aprendizaje: implementación a las aulas de tecnología. Trabajo Fin de Máster. Universidad de Valladolid.

Porlán, R y Martín, J. (1999). *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula. Investigación y enseñanza*. Diada Editorial.

Secretaría de Educación Pública (2022). Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022. SEP.

Secretaria de Educación Pública (2022) Plan y/o programa de estudio de Educación Básica. SEP.

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson Educación.

Sohlberg, M. y Mateer, C. (2001). *Rehabilitación cognitivación: un enfoque neuropsicológico integrador*. Introducción a la rehabilitación cognitiva.

Tamayo, N., Mejía, M. (2021). Procesos Cognitivos Básicos asociados a Dificultades Específicas de Aprendizaje en alumnos de educación primaria. Universidad Pedagógica de Durango

Ulpo, W. (2018). Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial I. Tesis. Universidad Técnica de Babahoyo.

Varela, M. (2012). *La técnica de grupos focales*. Metodología de Investigación. Editorial Elsevier.

Vargas (2015). *¿Cómo hacer investigación educativa? Separar e interpretar*. Editorial Etxeta.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

Villarraig, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Universitat Jaume.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. FIGUEROA MARTINEZ CAROLINA ALEXIA, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Atención: un Proceso Esencial Para el Aprendizaje, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. FIGUEROA MARTINEZ CAROLINA ALEXIA

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Dra. María Concepción Garabandal Morelos González, Asesora del(a) estudiante FIGUEROA MARTINEZ CAROLINA ALEXIA, matrícula 191526750000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Atención: un Proceso Esencial Para el Aprendizaje en la modalidad de Tesis de investigación: se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



María Concepción Garabandal Morelos González
Asesora del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. FIGUEROA MARTINEZ CAROLINA ALEXIA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: Atención: un Proceso Esencial Para el Aprendizaje, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA**