



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

Las Relaciones Interpersonales Para el Cultivo y Fortalecimiento de la Dimensión Colaborativa en la educación Socioemocional

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

BRANDON FABILA ORO

A S E S O R

MTRO. DARIO VEGA BERNAL

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias

A Dios por iluminar mi mente y corazón, haberme ayudado durante los momentos más difíciles y por permitirme llegar a esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres María Araceli Oro Apolonio y Ruben Fabila Palma por ser un ejemplo de lucha y perseverancia, les agradezco todo el acompañamiento que han tenido conmigo, por todos sus consejos y amor.

A mi familia por brindarme el apoyo necesario para seguir por el camino de la constancia y ser así una persona de bien.

A mi novia Daniela Medina López por acompañarme desde el primer y hasta el último año de la carrera siendo un respaldo que ha estado conmigo en todo momento.

A mis maestros que durante toda mi formación profesional me aconsejaron y ayudaron a alcanzar mis objetivos y de manera particular al Mtro. Darío Vega Bernal por todo su apoyo y consejos durante la elaboración de mi tesis de investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”	10
Problema de investigación	11
Diagnóstico	13
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Pregunta de investigación	17
Preguntas de apoyo.....	17
Supuesto	18
Marco referencial.....	19
Marco teórico	28
Metodología	36
CAPÍTULO II “PLAN DE ACCIÓN”	44
Primer ciclo de acción.....	45
Primera estrategia “Debate”	45
Segunda estrategia “Mesa redonda”	56
Tercera estrategia “Proyecto”	65
Segundo ciclo de acción.....	75
Cuarta estrategia “Mesas de diálogo”	75

Quinta estrategia “Rompecabezas”.....	84
Sexta estrategia “Círculo de diálogo”.....	92
CAPÍTULO III “ANÁLISIS DE RESULTADOS”.....	99
CONCLUSIÓN.....	112
Referencias bibliográficas.....	116
Anexos.....	118

Índice de figuras

Figura 1: Resultados del debate.....	53
Figura 2: Estrategia de la mesa redonda.....	63
Figura 3: Proyecto final del alumnado.....	72
Figura 4: Mesa de diálogo.....	81
Figura 5: Rompecabezas.....	89
Figura 6: Círculo de dialogo.....	96

“INTRODUCCIÓN”

Introducción

Actualmente en la educación existen muchas situaciones problemáticas que se presentan de manera constante dentro de las instituciones de educación básica, el presente trabajo aborda el tema de las relaciones interpersonales así como la relación directa que mantiene con la dimensión de la colaboración, todo el proceso que se llevó a cabo se realizó dentro de la escuela primaria Horacio Zúñiga ubicada en el centro de la ciudad de Toluca, es precisamente dentro de esta escuela donde se logró apreciar la problemática de las relaciones interpersonales con alumnos de quinto grado.

A continuación se presenta la manera en la que se abordó el tema antes mencionado a través de una serie de estrategias puestas en marcha dentro de la práctica de intervención donde se aplicaron 3 estrategias (el debate, la mesa redonda y un proyecto teatral) que integraron el primer ciclo de la metodología de la investigación-acción que sugiere Antonio Latorre, teniendo como objetivo del trabajo, establecer relaciones interpersonales para cultivar y fortalecer la dimensión colaborativa de la educación socioemocional con alumnos de quinto grado de educación primaria.

Es en función de este objetivo como se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo establecer relaciones interpersonales para el cultivo y fortalecimiento de la dimensión colaborativa en el área del desarrollo socioemocional? teniendo en consideración elementos tan relevantes como lo son las relaciones interpersonales, la colaboración y el área del desarrollo socioemocional se busca establecer relaciones que sean de gran utilidad para el alumnado y que estas a su vez les permitan alcanzar objetivos en común de una manera más sencilla.

A lo largo del trabajo se muestran una serie de apartados en donde se van desglosando elementos de la metodología Investigación – acción que fue empleada,

donde el autor plantea una serie de actividades organizadas con la finalidad de mejorar la práctica docente a través de un proceso cíclico en espiral de intervención y propuesta de mejora; mismas que fueron aplicadas durante la intervención con el grupo en cuestión, además de este apartado se incluyen elementos de gran importancia como lo son el marco teórico y el marco referencial que dan soporte y respaldo al trabajo donde se retoman a una serie de autores cubriendo así una gran gama de contenidos que van enfocados a las relaciones interpersonales y las implicaciones que estas tienen dentro del alumnado, son dos elementos de gran relevancia debido a que explican de manera más profunda la relación que mantienen los temas como la colaboración, el área de la dimensión socioemocional y las relaciones interpersonales que es sobre lo que gira en torno al trabajo, considerando cada elemento que pudiera intervenir dentro de dicho proceso.

El primer ciclo de la metodología se encuentra integrada por cuatro momentos muy importantes como lo son la planificación que es donde se gestan las estrategias que se pondrán en práctica en base a los resultados del diagnóstico de los estudiantes, posteriormente se aplicaría dentro de la escuela primaria en horarios ya establecidos y una organización bien definida, una vez que se aplicaron las estrategias se procede a observar cada una de las situaciones para acceder al último paso, el cual está integrado por la reflexión de los resultados de cada una de las estrategias y poder generar un análisis.

Los resultados que arrojó cada una de las pruebas fueron muy diferentes ya que en dos de ellas los alumnos presentaron una fuerte apatía ante el trabajo en equipo mientras que tan solo en una de ellas los resultados fueron positivos dando a demostrar una notable ausencia de afinidad por el trabajo en conjunto donde se ve involucrado el elemento principal de la colaboración como lo son las relaciones interpersonales.

Posteriormente se desarrolló el segundo ciclo de la metodología donde se aplicaron tres estrategias mismas que fueron implementadas en un periodo de 30 días siendo la mesa de dialogo, rompecabezas y el círculo de diálogo, cada una de ellas fue evaluada mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación, como lo fueron las guías de observación, lista de cotejo y rúbricas; todos los elementos antes mencionados formaron parte de la replanificación de las actividades, dentro de cada una de ellas se llevaba un antecedente que sirvió de mucho para su reconstrucción, trayendo consigo una efectividad mayor si se compara con los resultados obtenidos durante la primera intervención.

El trabajo de investigación se encuentra integrado por tres grandes capítulos, dentro del primero de estos, se plantea el problema de las relaciones interpersonales entre los alumnos de quinto grado y como se presentaba dentro del aula de clases, además de esto se aborda de manera teórica la metodología que Antonio Latorre plantea en la investigación-acción misma que es seguida a lo largo del todo el trabajo, dentro de este primer apartado se lleva a cabo una recolección de información de los alumnos, el problema de investigación y teóricos que dan respaldo a toda la investigación y que funcionan además como base para la gestación de las estrategias empleadas en el segundo momento. .

En el segundo capítulo se desarrollan una serie de actividades a partir de la información obtenida en el primer momento, una vez que la información se analizó se comenzaron a estructurar seis estrategias divididas en dos momentos de intervención siendo las primeras tres las pertenecientes al primer ciclo de la investigación acción y el resto pertenecen al segundo ciclo que es cuando se llevó a cabo una reestructuración en las actividades para también ser aplicadas, este segundo capítulo se enfoca en la estructuración, aplicación, observación, reflexión y replanificación de las estrategias implementadas con los alumnos de quinto grado.

Por último en el tercer capítulo se lleva a cabo un análisis de los resultados obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas teniendo como finalidad el poder apreciar de manera clara los objetivos que se lograron alcanzar en el primer y segundo ciclo de intervención, el apartado menciona las habilidades que se fortalecieron así como aquellas que aún se encuentran en proceso, se hace mención de los problemas que se presentaron en cada momento y se llevan a cabo sugerencias para ser aplicadas, además de esto se presentan los resultados de manera grafica para una mejor apreciación.

A partir de toda la información obtenida en la construcción de este trabajo de investigación es como seformulan las conclusiones, mostrando así las competencias profesionales como aprender a colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo, se lograron solucionar problemas y se tomaron decisiones utilizando el pensamiento crítico y creativo para frenar situaciones escolares diversas además de que se utilizaron los elementos teóricos metodológicos durante la formación, cada aspecto antes mencionado se logra favorecer con la aplicación de todas las estrategias y se menciona lamanera en la que las relaciones interpersonales ayudan en el cultivo y fortalecimiento de la dimensión colaborativa en la educación socioemocional.

Capítulo I

“Planteamiento del problema”

PLAN DE ACCIÓN: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las personas somos seres sociales por naturaleza ya que es a través de la interacción como también aprendemos, sin embargo durante más de 2 años de pandemia, los alumnos de quinto grado se vieron forzados a quedarse en casa y seguir tomando clases desde el mismo lugar, lejos de traer beneficios al proceso formativo se generaron displicencias, es verdad que se perdieron algunos hábitos negativos sin embargo se formaron unos nuevos y aún más complicados que los anteriores, con el regreso paulatino de los alumnos se pudieron apreciar mejor las secuelas de la pandemia que no se limitaron al ámbito de la salud si no que llegaron hasta la educación, los alumnos eran completamente distintos a lo que se esperaba, se generó un distanciamiento social obligado por motivos de prevención, sin embargo ya dentro de las clases normales las relaciones y la interacción que mantenían los alumnos eran mínimas, fueron muchos los factores que contribuyeron a este problema, hay un elemento en particular que llamo mucho mi atención y que me hizo pensar, las relaciones interpersonales permiten conocer a los demás y conocerse a sí mismo, compartir ideas, posturas, conocimiento y habilidades algo que fue complicado de llevar a cabo con las clases virtuales que mantenían los alumnos, es verdad que aún no podemos retomar la vida que teníamos antes ni las prácticas de esta y es algo muy lamentable para el desarrollo personal de cada alumno.

Uno de los elementos que más está siendo afectado son las ya mencionadas relaciones interpersonales debido a que por los protocolos sanitarios quedan reducidas las posibilidades de interactuar como lo venían haciendo los alumnos, esto es algo que está complicando de manera considerable a los alumnos ya que no pueden desarrollar sus habilidades sociales de manera óptima, es por esta razón que el tema de las relaciones interpersonales cobra tanta importancia debido a que no se limita solamente al aspecto académico sino que también influirá en la vida futura de los alumnos, por eso es pertinente abordar esta situación que ha surgido

recientemente y que se volvió recurrente en comparación con otros años y que si se trabaja de buena manera podría ser una ayuda para los docentes que vienen detrás. Todo este proceso tendrá como escenario de investigación y ejecución de estrategias al quinto grado de educación primaria.

Los alumnos tienen un bajo desempeño en las actividades que son desarrolladas en clase, dentro de toda la intervención los únicos resultados que eran buenos eran aquellos que se desarrollaron de manera colaborativa, sin embargo también se presentaron situaciones de conflicto dentro de dichas actividades, por ejemplo algunos niños no lograron reunirse con ningún compañero debido a que la relación que mantienen con sus compañeros no era la mejor y como la integración de equipos se desarrolló por afinidad ellos quedaron sin ningún grupo de trabajo, fue aquí donde los niños restantes formaron un grupo trayendo consigo un mejor desempeño en comparación con los que lo habían presentado de manera individual pero que aún seguían por debajo de los demás alumnos.

Resultan interesantes los temas de la socialización, la interacción, el trabajo colaborativo y los contrastes que se pueden producir cuando se trabaja de esta manera, de ahí la importancia de abordar el tema de una manera en la que se pueda contribuir a la mejora del aprovechamiento académico de los alumnos en cuestión tomando como plan de acción las relaciones interpersonales y la dimensión de la colaboración que forma parte de la educación socioemocional.

Tomando en consideración las prácticas de observación e intervención que se desarrollaron se logró apreciar que existe dicho problema, ahora que se tuvo la oportunidad de observar a un nuevo grupo integrado por la mitad de los alumnos con los que se trabajó el año anterior y el resto con la mitad de los alumnos del otro grupo fue interesante ver cómo se generó esta mezcla de niños, se aplicaron instrumentos diagnósticos (Anexo 2) que permitieron ver que a pesar de que existe una gran parte de resultados positivos aún se presentan porcentajes importantes de

individualismo y segregación que están ligados al tema de las relaciones interpersonales y que siguen siendo una área importante de investigación, será interesante ver cómo se interrelacionan los alumnos ahora que fueron mezclados y que ya se encuentran en una modalidad completamente presencial sin tantas limitaciones sanitarias como anteriormente se venían trabajando, estas fueron las situaciones por las cuales se optó por investigar sobre el tema con la intención de demostrar la importancia de las relaciones interpersonales y como es que influyen en el desempeño de los alumnos con sus semejantes, es de esta manera como surge la pregunta ***¿Cómo establecer relaciones interpersonales para el cultivo y fortalecimiento de la dimensión colaborativa en el área del desarrollo socioemocional?***

DIAGNÓSTICO.

Durante la estancia en la escuela primaria se tuvo la oportunidad de estar interviniendo en la escuela Horacio Zúñiga ubicada en el centro de Toluca en la colonia Morelos, dentro del 5° grupo "B" turno matutino, cuenta con una matrícula de 34 alumnos de los cuales 13 son niñas y 21 niños, el estilo de aprendizaje dominante del grupo es kinestésico debido a que son 27 los alumnos que trabajan bajo este estilo, durante las prácticas de observación se logró apreciar una gran diversidad dentro del salón de clases, es importante mencionar que los alumnos que ahora integran este grupo son el resultado de una mezcla entre los grupos pasados donde se mezcló a la mitad de cada grupo, el grupo se caracteriza debido a que son muchos los alumnos con una gran hiperactividad esto fue algo que me llamo demasiado la atención.

Dentro del grupo existen alumnos con situaciones muy particulares, 2 alumnos tienen problemas de comportamiento violento, 4 con barreras de aprendizaje, 3 alumnos se encuentran en el proceso de ser canalizados a USAER, 6 presentan problemas de vista, 9 tienen problemas de audición y 1 de ellos tiene dislexia, como

se puede apreciar son muchas las situaciones que rodean al grupo, sin embargo, dentro de todos estos problemas también existe uno sumamente particular por la edad de la mayoría de los alumnos debido a que se encuentran en el final de la etapa de la infancia y alrededor de 27 alumnos comienzan a mostrar indicios del comienzo de la adolescencia por ende el comportamiento está en constante cambio y las relaciones interpersonales son bajas debido a que los alumnos se muestran alejados entre sí, toda esta información fue brindada por la docente titular del grupo quien se ofreció a colaborar con los datos siempre y cuando solo manejara números sin mencionar nombres.

La poca interacción entre se percibió durante el receso, alrededor de 25 alumnos se encontraban solos y se mostraban indiferentes al no querer jugar con nadie, muchos de estos alumnos tienen un nivel de aprovechamiento sumamente bajo, a lo largo de la primera semana se aplicó una prueba diagnóstica a cada uno de los alumnos, los resultados de dicha prueba para corroborar si existe un problema con las relaciones interpersonales dentro del grupo. (Anexo 1)

Dentro del primer instrumento aplicado se incluyeron una serie de situaciones comunes mediante las cuales se tenía que elegir el grado con el que se llevaba a cabo dicha actividad (Siempre, casi siempre, algunas veces, nunca) en función del resultado de 25 planteamientos como se observó que las relaciones interpersonales no se encontraban en un buen nivel de desarrollo por parte de los alumnos.

El ambiente escolar que la docente titular ha generado es bueno en gran medida sin embargo no ha podido solventar situaciones como las que anteriormente se mencionaron, el aprovechamiento escolar de los alumnos es regular en términos generales debido a que la mayoría de ellos tienen un buen desempeño de manera individual sin embargo una vez que se les solicita trabajar de manera colaborativa no logran hacerlo y les cuesta escuchar ideas ajenas a las suyas trayendo como resultado un retraso en el trabajo del resto de sus compañeros, fue en base a esto

como se aplicó el segundo instrumento de recolección de datos (Anexo 2) en este segundo instrumento fue aplicado un sociograma para identificar como estaban las relaciones dentro del grupo de quinto grado. Finalmente, como ultimo mecanismo de recolección de datos se trabajó con un Test de estilos de aprendizaje (Anexo 3) este instrumento fue fundamental debido a que en base a los resultados obtenidos se diseñan las estrategias del plan de acción.

El buen desenvolvimiento dentro y fuera del aula ha sido opacado por problemas de conducta en el caso de algunos alumnos pues no son capaces de trabajar, socializar y cooperar de la mejor manera con el resto de sus compañeros, son muchas las problemáticas que giran en torno a las relaciones interpersonales, dentro de muchas de las actividades es necesario recurrir a elementos sociales sobre los cuales guiarse para la concreción de actividades, los alumnos se encuentran en un ambiente donde las relaciones suelen ser conflictivas por ende la mayoría de ellos aun no tienen bien desarrolladas buenas conductas por ende se debe seguir mejorando este elemento.

OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Establecer relaciones interpersonales para cultivar y fortalecer la dimensión colaborativa de la educación socioemocional con alumnos de quinto grado de educación primaria.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Aplicar instrumentos para recuperar información referente a las relaciones interpersonales y con base a ello, realizar el diagnóstico del grupo.
2. Diseñar y aplicar un plan de acción para establecer las relaciones interpersonales que cultiven y fortalezcan la dimensión colaborativa de la educación socioemocional.
3. Evaluar el primer ciclo del plan de acción para recocer si se cultivó y fortaleció la competencia colaborativa a través de las relaciones interpersonales.
4. Reflexionar sobre la intervención y evaluación de los resultados del primer ciclo de plan de acción.
5. Replanificar el primer ciclo del plan de acción para intervenir nuevamente con estrategias que reestablezcan las relaciones interpersonales y favorezcan la dimensión colaborativa de la educación socioemocional.
6. Analizar los resultados del primero y segundo ciclo del plan de acción para contrastar los resultados para reconocer si se logró el establecimiento de las relaciones interpersonales.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo establecer relaciones interpersonales para el cultivo y fortalecimiento de la dimensión colaborativa en el área del desarrollo socioemocional?

PREGUNTAS DE APOYO

1. ¿Qué son las relaciones interpersonales?
2. ¿Cuál es la diferencia entre intrapersonal e interpersonal?
3. ¿Qué tipos de relaciones interpersonales existen?
4. ¿Cómo establecer las relaciones interpersonales?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y la colaboración?
6. ¿Cuáles son las características socioemocionales de los niños de 5° grado?

SUPUESTO

El establecimiento de las relaciones interpersonales favorece el cultivo y fortalecimiento de la dimensión colaborativa en el área de la educación socioemocional con los alumnos de 5° de educación primaria.

MARCO REFERENCIAL

El tema de las relaciones interpersonales es un tema que aunque existe desde hace muchos años recientemente ha tomado mayor relevancia y no es para menos debido a que recientemente sufrimos de un evento mundial que cambio la manera en la que nos relacionamos con las personas con quienes convivimos diariamente, el autor Sime (2007) dentro de su trabajo titulado “Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia hace mención” maneja el termino de *tacto* una palabra interesante desde el punto que la queramos ver, relaciona la parte pedagógica y la humanista, en este trabajo se plantea como relación interpersonal primordial la que se genera entre el alumno y el docente siendo este último el que más debe propiciar dicha relación, sin embargo menciono algo muy interesante que me abrió un nuevo panorama sobre el tema, plantea la intervención del docente como un elemento fundamental en el desarrollo del estudiante debido a que con el *tacto* se podría abonar a una relación más benéfica en el ámbito académico.

Sime (2007) sugiere que si un maestro no propicia conductas en el estudiante como la atención, la valoración y escucha, por mencionar solo algunos se genera un espacio vacío que no le permite al estudiante obtener un aprendizaje más favorable, es algo que me genera mucha intriga ya que si consideraba que la relación con el docente o los ambientes de aprendizaje intervenían en el desarrollo de los alumnos sin embargo no creí que fuera de manera tan significativa, siempre había atribuido el beneficio de las relaciones interpersonales a los alumnos, ahora que me pongo a pensar más profundamente sobre el tema y veo mis intervenciones pasadas podría decir que si he generado ese acercamiento con los alumnos sin embargo aún se presentan algunos problemas.

El apartado del trabajo es muy interesante ya que involucra al maestro en el desarrollo o estancamiento del alumno, este trabajo me deja una visión más amplia

sobre la labor que también debe desarrollar un maestro en sus estudiantes y que no solo se limita a la parte académica si no que va también relacionada con el área social y humanista.

Uno de los elementos determinantes dentro de las relaciones interpersonales es el aula de clases debido a que es el escenario de desarrollo académico inmediato con el que los alumnos están más familiarizados se vuelve trascendental siempre y cuando se trabaje de manera adecuada, el docente es uno de los agentes con mayor trascendencia dentro del proceso educativo del alumno, un clima favorable para el alumnado podría permitir un buen desarrollo en cuanto a las relaciones interpersonales con sus compañeros y posteriormente en instancias mayores en su interacción con la sociedad.

Es interesante ver cómo la conducta de los estudiantes se vuelve favorable o desfavorable dependiendo del clima del aula o ambientes de aprendizaje que el alumno y el docente genere, es algo muy sencillo de apreciar debido a que se vuelve un proceso cíclico en donde el alumno repite ciertas conductas apreciadas por el docente, es decir si el maestro muestra una conducta agresiva, de control y problemática con los demás los alumnos el paso del tiempo repetirán estas mismas acciones dentro del salón de clases y del entorno social donde se desarrollen.

Molina (2006) menciona dentro de su trabajo titulado “El clima de las relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio” que se vuelve más que importante trabajar elementos sociales y emocionales dentro del proceso educativo de los alumnos, estos temas han sido omitidos por parte de la educación en cuanto a la impartición y formación de los docentes es un elemento que no se trabaja de manera concreta en el proceso formativo y que representa un problema a la hora de trabajar con los estudiantes, es impresionante ver el peso que el maestro tiene en la educación de los estudiantes debido aquí ya no sólo se limita al aspecto académico sino que también comienza a adentrarse en él formativo y social de los alumnos.

La educación carece de áreas como la emocional y social esto inevitablemente genera cierta displicencia en algunos rubros que pueden verse traducidos como resultados negativos y que al paso del tiempo van generando problemas sociales de muy graves, esta responsabilidad recae completamente en el docente y en su actuar, dichos argumentos se vieron reflejados durante el regreso paulatino de los alumnos a las escuelas.

Es posible apreciar el valor del docente en la formación de los estudiantes una vez que se sigue el proceso educativo, este elemento de la enseñanza de aprendizaje es algo trascendental dentro de la formación del estudiante, es en este punto donde el maestro interviene de manera permanente sin embargo lo hace de diferentes maneras y con cierta gradualidad, es bien sabido que la educación es un proceso complicado de desarrollar sin embargo si se hace bajo ciertos parámetros y características puede resultar muy favorable tanto para él alumno como para el profesor.

El autor Tchitau (2017) plantea dentro de su trabajo “Relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje, un reto para la inclusión educativa” 3 niveles de actuación docente en dónde describe las conductas que el maestro sigue y cómo influyen en la formación del estudiante, la idea de que la manera de dirigirse y la relación que se genera con el docente puede favorecer o desfavorecer en cierta medida al alumno se vuelve cada vez más fuerte, es muy importante tomar conciencia con respecto a la manera en la que nos dirigimos a los alumnos y como abonamos al correcto desarrollo de las sesiones, dentro de este trabajo se remarca la importancia que retoma la parte humanista de cada uno de los maestros.

Comúnmente un maestro se limita única y exclusivamente a trabajar con los contenidos y que éstos lleguen a los estudiantes, pero muy pocas veces se analiza la manera en la que éstos son transmitidos a los estudiantes, en ocasiones

se hace caso omiso y se centra únicamente en un trabajo 100% académico y no se le da el valor necesario que se requiere al estudiante, los alumnos son capaces de percibir la manera en la que el maestro se preocupa por ellos, el trato que les brinda, la credibilidad que tienen ellos y muchos elementos similares a estos, cuando los alumnos perciben una carencia de estos elementos comienzan a adoptar actitudes dentro del mismo salón de clases y fuera de él, con el transcurrir del tiempo estas conductas adoptadas van fragmentando su rol social volviéndolos más individualistas y apáticos de las relaciones sociales.

La educación es algo que debe brindarse a todas las personas sin hacer distinción alguna lamentablemente estamos muy alejados de esta realidad, dentro de las aulas podemos ver alumnos que son marginados, excluidos y discriminados por sus compañeros de clase e incluso por los docentes o el personal de la institución, en la mayor parte de los casos esto se genera por el nivel económico, condiciones específicas, salud y el acceso que tienen a los recursos, es sumamente preocupante identificar que existan estas conductas desde edades muy tempranas.

Londoño (2021) menciona en su trabajo “Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos” que dentro de la educación se suelen promover conceptos de empatía, respeto tolerancia y solidaridad por mencionar algunos, sin embargo en la mayoría de los casos no se lleva a cabo de la manera en la que se espera, cuando se presentan estos elementos dentro del salón de clases se vuelve muy complicado el trabajo con los estudiantes, como educadores debemos ir formando estudiantes que sean capaces de relacionarse con sus iguales sin hacer ningún tipo de distinción, se debe favorecer la interacción para así poder ver a la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y no como una barrera.

Los alumnos adoptan características propias de los docentes ya que se ven identificados en las conductas y manera de ser de algunos profesores, sin

embargo, no todas son correctas se pueden adoptar algunos elementos negativos, la buena orientación de los alumnos les permitirán dejar de lado elementos negativos y contribuir a la aceptación e integración de todos y cada uno de los estudiantes, es una labor que realmente sí es muy complicada pero que puede desempeñarse, la ética profesional entra en juego cuando se presentan situaciones problemáticas como y que requieren de una oportuna intervención y no de una desfavorable aceptación.

Dentro del documento “Comunicación Y relaciones Interpersonales” el autor García (1996) plantean una serie de elementos y rasgos que tienen influencia en las relaciones interpersonales, existen muchos factores que favorecen o limitan esta relación interpersonal entre personas, se menciona que cuando una persona no está interesada no comparte ciertas manías o gustos tiende a no generar una relación interpersonal tan duradera, sin embargo por el contrario sí existe coincidencia dentro de alguna preferencia o se genera intereses de otro tipo las relaciones serán más duraderas y será más sencilla la interacción entre personas.

Las personas aprenden de los demás mediante la interacción y comunicación, cuando se genera una interacción se pasan por una serie de etapas que determinan el grado de comunicación que mantienen las personas, es de esta manera como por medio de la comunicación se generan relaciones interpersonales que pasan a una amistad en donde se abordan temas personales, esta es la segunda etapa de una relación interpersonal ya que marca una separación entre compartir datos comunes y aquellos que son más personales. las personas se relacionan con aquellos que se sienten cómodos y que podrían contribuir en cierta medida a su persona considerando algunos elementos como el nivel social, la educación, el trato recibido y gustos por mencionar algunos.

Existen elementos externos como la familia, el contexto social, cultural y escolar en el que se desarrolla la persona, estos elementos influirán de manera permanente

en la persona y poco a poco Irán moldeando a la persona, cada uno de estos factores aportará en buena medida conductas positivas y negativas a la persona es de esta manera cómo se genera su interacción con los demás, si existe un contexto complicado la persona adoptará conductas poco favorables para la interacción, sin embargo sí se desarrolla en un espacio de respeto, tolerancia y comunicación las conductas que reproducirán serán favorables y le permitirán adaptarse a cualquier contexto y mantener una relación aceptable con sus semejantes.

Ramírez (2022) menciona dentro de su trabajo “Las relaciones interpersonales y la calidad educativa” que la educación que reciben los estudiantes también es sumamente importante dentro de las relaciones interpersonales, en muchas ocasiones dentro de la organización educativa se trazan una serie de objetivos muy particulares que buscan favorecer y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, dentro de estos objetivos se involucra la parte social y humanista sin embargo por una serie de cuestiones diversas no logran concretarse todas y cada una de ellas, esta problemática es la que también contribuye a una desfavorable interacción entre los estudiantes.

Como docentes se debe favorecer las conductas positivas dentro de los estudiantes sin embargo si no se desempeña una educación de calidad por que se suele perder todo sentido y se adquieren características muy negativas en los estudiantes, durante todo el proceso de formación que reciben las personas se ven inmersos en una serie diversa de contextos e interactúan con personas que presentan características de todos tipos sin embargo dentro de la escuela se pretende formar personas que sean capaces de relacionarse en sociedad y que sean ciudadanos competentes, pocas veces volteamos a observar qué hay detrás de cada una de las personas es en esta parte donde podemos identificar que únicamente estamos observando el resultado de todo un proceso mal desarrollado por parte de las personas que estuvieron orientando a esta persona, podemos transpolar este mismo ejemplo en la educación, sí como docentes no contribuimos a la correcta

formación de los estudiantes y a generar espacios de esparcimiento estaremos formando personas más individualistas y austeras.

El aula de clases es un buen espacio de trabajo para guiar todo el proceso del estudiante, nuevamente la responsabilidad recae sobre el maestro y sobre la capacidad de actuar ante situaciones específicas que requieran de una correcta orientación acompañada no sólo de elementos académicos sino también sociales.

El autor Gagliard (2018) menciona dentro de su trabajo “Importancia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje” que como todo proceso la educación es resultado de una serie de estructuras que se relacionan entre sí y que podrían garantizar o condicionar dicho proceso, los factores que intervienen son muchos y no todos van encaminados al docente, la escuela o el contexto de los alumno, ya que son estos últimos los que también intervienen de manera significativa debido a que si un alumno no cuenta con disposición para lograr el aprendizaje será sumamente complicado un desarrollo académico verdaderamente importante.

Comúnmente las personas que ven la educación y todas sus metodologías como imposiciones no logran llevar a cabo un buen desarrollo académico por ende podemos descartar esta metodología, si un alumno no se encuentra motivado a aprender y trabajar se cortan estos enlaces internos generados por el alumno trayendo como consecuencia inmediata una carente adquisición de conocimientos.

La parte emocional juega un papel interesante dentro de todo esta formación del aprendizaje debido a que se resalta la importancia de las relaciones interpersonales en los resultados académicos, se menciona que si un alumno no se siente respaldado, motivado, integrado por sus compañeros este no logra generar procesos satisfactorios, sin embargo si logra establecer una buena relación con sus compañeros este adquiere confianza en sí mismo, un sentido de identidad y responsabilidad, como consecuencia de este envión anímico los resultados crecerán de manera exponencial.

Es bien sabido que un buen ambiente de aprendizaje y una buena relación con los demás genera espacios propicios para el aprendizaje, lamentablemente en la mayoría de las ocasiones estos elementos suelen estar separados el uno del otro por ende ningún proceso logra ser tan eficiente como aquel que se lleva a cabo integrando a todos los elementos, es realmente importante trabajar con estos elementos desde el primer día y lograr generar conductas favorables partiendo desde una iniciativa propia como docente.

El autor Miralles (2020) menciona dentro de su trabajo “El inicio de las relaciones interpersonales” que las relaciones interpersonales son un elemento sumamente importante para el desarrollo no solo académico ya que también es social, dentro del documento se plantea que existe una necesidad natural hacia la interacción, esencialmente en los niños, como infantes aún se encuentran en un procesos de asimilación en donde a través de la interacción con los demás se generan procesos de enseñanza y se reproducen dichos aprendizajes ante situaciones complejas con las que no están familiarizados, el ser apartado de esta integración genera en la persona una gran variedad de problemas que con el paso del tiempo se van volviendo más grande y complicando aún más su integración en la sociedad.

Como personas somos selectivos a la hora de generar vínculos relaciones con las personas con quienes queremos interactuar, sin embargo antes de formar esa relación la persona estudia una serie de elementos que determinan en gran medida si es un elemento que contribuirá a nuestra formación o simplemente si se debe alejar por completo de este, dentro de los elementos considerados se encuentra los rasgos físicos, la conducta, los gustos, hábitos y nivel económico por mencionar solo los más recurrentes, son todas estas características las que delimitaran nuestra proximidad con las personas de nuestro grupo social, que cabe mencionar se vuelve muy selectivo y depende de cada personas y del contexto donde se desarrolle.

Cuando a una persona se le limita el contacto con los demás comienza a tener problemas muy severos como la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales que al final solo incrementaran los aspectos negativos en su interacción con la sociedad, la relación con los demás contribuye significativamente sin embargo en la mayor parte de las ocasiones que una persona es segregada se realiza porque las personas a su alrededor identifican dichos aspectos negativos y los evitan cortando así un proceso natural sumamente importante para todos, es precisamente este aprendizaje informal el que determinara la manera de interactuar con los demás a futuro.

La colaboración se vuelve importante durante todo el proceso que llevan a cabo los alumnos, no se debe limitar este elemento debido a que muchas de las habilidades que se desarrollan y fortalecen en la escuela son el resultado de la interacción que realizan los alumnos bajo actividades colectivas.

PLAN DE ACCIÓN: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- **Marco teórico**

La educación siempre será un elemento indispensable dentro de cualquier sociedad funcional es por esta razón que se deben atender todas las áreas de oportunidad que pudieran surgir durante el proceso, las personas nos relacionamos de manera frecuente con un gran número de personas con la intención de obtener algún beneficio ligado al área social, intelectual y emocional principalmente es por esta razón que las relaciones interpersonales son tan benéficas, a lo largo de las recientes intervenciones se logró apreciar un problema muy marcado dentro del grupo de trabajo el cual radica en torno a las relaciones interpersonales que mantienen los alumnos entre si ya que se ha visto una considerable disminución en la correcta interacción de los alumnos durante las sesiones y de manera más específica en aquellas donde se trabajaba de manera colaborativa. Saber trabajar colaborativamente es importante para todas las personas debido a que permite acceder a fines en común trayendo consigo beneficios, la colaboración es:

“Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas”
(Hanson y Spross, 2005: 334)

Es cierto que cuando trabajamos de esta manera se pueden alcanzar metas de una manera más fácil, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones no se logra concretar este proceso debido a que influyen elementos como la conducta, las habilidades sociales y la disposición por mencionar algunos que condicionan dicho proceso.

Recientemente se ha podido ver que si alguno de los elementos antes mencionados se encuentra ausente dentro de cualquier equipo de trabajo los resultados serán adversos, no es tan sencillo alcanzar una meta si alguno de los componentes no

tienen el mismo desempeño positivo como el de los demás, este planteamiento se puede aplicar a los alumnos del grado de estudio ya que de manera frecuente se está trabajando a través de equipos con el fin de mejorar las relaciones que mantienen los alumnos durante el trabajo colaborativo, sin embargo, no en todos los casos los resultados han sido significativos debido a que aún no logran desarrollar esta habilidad.

Como personas siempre nos encontramos en un constante crecimiento saber relacionarnos con las personas supone una buena oportunidad de crecimiento debido a que gracias a los vínculos que generamos los objetivos que podrían parecer más complicados serían más fáciles de alcanzar si durante el proceso nos encontramos acompañados de personas que nos faciliten el proceso.

“Un aspecto básico en la vida del hombre, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino un fin en sí mismo.” (Cornejo y Tapia, 2011: 220).

Teniendo en cuenta esto se vuelve aún más trascendental que los alumnos logren desempeñarse de manera satisfactoria cuando se realicen actividades colectivas, con lo observado recientemente dentro del aula de clases podría decir que los alumnos se mantienen alejados de todas las actividades si no logran apreciar algún beneficio o en su caso que no logren ser admitidos por la mayor parte de los integrantes trayendo consigo un comportamiento conflictivo que inevitablemente trae consigo confrontamientos entre los integrantes.

“La comunicación interpersonal, es el proceso por el cual los colaboradores en una organización intercambian sentimientos e información mediante mensajes verbales y no verbales constituye un elemento fundamental en las relaciones humanas” (Díaz, 2014:7)

Para poder lograr obtener todo lo necesario para una buena relación interpersonal es necesario atender un elemento imprescindible sobre el cual casi no se hace mención dentro de dicho proceso, se trata de la educación socioemocional un elemento tan determinante para los alumnos y que les ayuda a mejorar en elementos que van encaminados más a habilidades sociales y que son cruciales para el desarrollo de cualquier persona, actualmente este tema es tan importante que ha sido incluido en el plan y programas de estudio que se aplica en la educación primaria es en base a esto como podemos darnos una idea de lo que conlleva esta temática, es necesario abordar de manera más profunda el término.,

La SEP (2017) define la educación socioemocional como:

“Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.”

Como se puede ver la formación integral de los alumnos es uno de los temas que más se retoman dentro de los planes y programas debido a que se busca formar personas que sean capaces de desarrollarse de manera saludable teniendo así a personas asertivas otro de los elementos que es importante rescatar es que ahora la educación se apoya más de las habilidades sociales de las personas sin embargo en muchas ocasiones los alumnos tienen conductas que no contribuyen a su desarrollo ni al de sus compañeros, el ambiente familiar, social y escolar se ven reflejados en las conductas que los alumnos toman y de manera particular en la primaria existe un conflicto con las relaciones interpersonales debido a que la edad en la que se encuentran están en un proceso de desarrollo y solo ven el beneficio propio y se olvidan del colectivo trayendo así dificultades para trabajar todos los

elementos que se proponen en los planes y programas, la educación socioemocional según la SEP (2017):

“Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida”

Es normal que dentro de cualquier grupo social puedan existir diferencias de opiniones, gustos e incluso afinidad entre los integrantes, es importante que todos los alumnos logren aprender a regular su comportamiento y no dejarse llevar por las emociones que emanen de situaciones conflictivas y que pudieran afectar la interacción entre los integrantes, es necesario que los alumnos logren mantener un buen desempeño durante el desarrollo de cualquier actividad, se vuelve una habilidad necesaria para alcanzar relaciones interpersonales realmente funcionales que garanticen un buen trabajo colaborativo. .

Para acceder a más oportunidades es necesario mantener una buena comunicación con nuestros semejantes a veces es muy complicado lograrlo debido a posturas y conductas que no lo permiten sin embargo será necesario usar una correcta comunicación en algún punto de nuestra vida, como docentes se debe orientar e incentivar a los alumnos a que formen buenas relaciones que les permitan alcanzar sus metas.

“El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Cruz (2003: 25)

Cualquier proceso que se lleve a cabo de manera acompañada tendrá más posibilidades de tener éxito a diferencia de aquel proceso en donde se realice todo de manera individualizada, es imposible tener un buen desarrollo si como personas nos apartamos de los demás y omitimos la interacción y socialización dentro de nuestro día a día. Para generar buenas relaciones interpersonales es necesario llevarlas a cabo de manera crítica en donde las emociones no se apoderen del actuar y posibiliten la toma de decisiones de manera más asertiva, una vez que se logren llevar a cabo estos elementos la buena socialización, regulación y colaboración se volverán habilidades determinantes.

La educación socioemocional es un área tan extensa que el sistema educativo la divide en cinco grandes dimensiones autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración siendo la última un elemento determinante dentro del trabajo debido a que de esta dimensión se deriva el tema central de la investigación que son las relaciones interpersonales, la colaboración es definida como:

“La capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.” (SEP, 2017:451)

La colaboración es el enlace con las relaciones interpersonales, sin embargo para que todo esto pueda darse es necesario cubrir elementos importantes que anteceden a dichos resultados y que garantizan o dificultan el proceso, estos elementos son más actitudinales como el respeto, la empatía, la responsabilidad, cooperación y la asertividad, es necesario que cada elemento se encuentre presente durante la creación o reforzamiento de relaciones entre los alumnos, es una labor un tanto compleja debido a que influyen otros elementos en el proceso como la afinidad que existe entre compañeros, los gustos personales y las emociones principalmente.

Existen habilidades asociadas a la dimensión colaborativa como: la comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos, y la interdependencia que necesariamente deben estar incluidas en este proceso debido a que todas y cada una de estas habilidades deberán ser adquiridas por todos los integrantes a la hora de colaborar volviendo así más sencillo el trabajo.

Además de esto también es importante mencionar que se debe establecer una meta en común para todos los alumnos ya que de no hacerlo solo aquellos que se vean interesados realizaran el esfuerzo necesario para alcanzar el objetivo, esto fue observado dentro de 3 intervenciones con los alumnos de quinto grado mismos que se limitaban a realizar el trabajo solo si iban a obtener un beneficio inmediato por más sencillo que fuera como recibir una calificación parcial o simplemente una firma es por esta razón que los objetivos deben ser generalizados para que los alumnos se esfuercen de la misma manera.

Una vez que se logren cubrir todas las habilidades asociadas a la colaboración será más sencillo trabajar por medio de esta dimensión, como en todas las cosas es necesario tener una base fuerte que le permita al docente edificar nuevos conocimientos, habilidades y fortalecer áreas de oportunidad, es un trabajo que se debe llevar a cabo de manera secuenciada para no perder de vista el objetivo, todas y cada una de estas habilidades traerán grandes beneficios para todas las personas que las lleven a la práctica, la formación integral de los alumnos debe ser una prioridad dentro de cualquier proceso educativo ya que permite formar ciudadanos más competentes.

Según la SEP (2017)

“Desde el punto de vista de la teoría constructivista del aprendizaje, es fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes que interactúen entre sí, pues es precisamente la interacción entre pares lo que posibilita la

confrontación de puntos de vista; o la aparición de un conflicto cognitivo lo que obliga a examinar y a argumentar las propias ideas y, en su caso, modificarlas.”

Bajo este argumento es importante mencionar que este rubro no ha podido desarrollarse de manera concreta dentro de las aulas de clases debido a que aún se mantienen algunas normas sanitarias de distanciamiento que inevitablemente afecta este objetivo, se vuelve muy contraproducente que se limite a los alumnos a interactuar entre si ya que se pierden de manera progresivas habilidades como el respeto, la integración y la empatía principalmente que en una instancia posterior les serán de gran ayuda para afrontar situaciones vivenciales complicadas.

Dentro del proceso formativo docente que se ha llevado a cabo en los últimos años se pretende que se fomente la integración, la cooperación y el trabajo colaborativo pero en muchas de las ocasiones no se lleva a cabo pues la mayoría de docentes se centran más en actividades que favorezcan la autonomía del alumnado que vista desde una mirada académica si trae consigo beneficios individuales sin embargo se deja de lado elementos sociales que también serán necesarios para el buen desarrollo de cualquier persona, es realmente complicado llegar a una institución y tratar de incentivar algo que dentro de la formación del docente se ve de manera tan superficial o teóricamente es por esta razón que la colaboración se debe fomentar en todo momento para no generar ningún inconveniente dentro del alumnado.

La asertividad es un elemento necesario para tener un buen ambiente escolar dentro del aula debido a que permite tener una mejor dinámica en las actividades además que se desarrollan, expresarse de buena manera ayuda a los alumnos a mantener una buena comunicación.

“La asertividad es la habilidad para exponer de manera apropiada y directa, en un momento determinado (de índole personal o social), las creencias y sensaciones tanto positivas como negativas.” Carrobles (1979: 52)

Saber expresarse es fundamental para desarrollar cualquier actividad sin embargo pocas veces se profundiza en el tema debido a que dentro de las intervenciones se pudo apreciar como la mayor parte de los alumnos en algún punto no son capaces de mantener un buen comportamiento y recurren a usar palabras altisonantes y comentarios hirientes trayendo problemas en la dinámica de trabajo.

El término inclusión es:

“Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad.” Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013: 215)

Para ser una persona capaz de integrarse dentro de cualquier grupo social es necesario tener habilidades desarrolladas para no generar problemas uno de los elementos requeridos es la inclusión debido a que la diversidad es un elemento común dentro de nuestra sociedad, si no se tiene la capacidad de interactuar con todas las personas sin importar la condición se volverá más difícil hacerlo si no se desarrolla desde una edad temprana es por esta razón que se debe trabajar en todo momento.

PLAN DE ACCIÓN: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

La práctica profesional suele ser un área de constante aprendizaje, el trabajo que se realiza día con día va trayendo consigo retos muy diversos ante los cuales hay que actuar, existen muchos elementos que influyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes y que condicionan o facilitan el proceso educativo, ante las problemáticas observadas con anterioridad se eligió el tema de las relaciones interpersonales y la relación que tienen con el aprendizaje de los alumnos, hay una gran cantidad de metodologías que podrían ser de utilidad para abordar el tema como los proyectos, el debate, la mesa redonda o el café literario por mencionar solo algunas, para poder llevar a cabo la investigación se eligió la metodología de la investigación acción de Antonio Latorre será a través de este medio mediante el cual se buscará encauzar el problema y contrastar resultados.

“la investigación acción la define como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.” Latorre (2003: 24)

“La investigación acción es el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.” Elliot (1993: 24)

Tomando en consideración ambas propuestas se logró llegar a la construcción de un concepto propio sobre el mismo término en donde se logró comprender que se debe trabajar con base en un problema social con la finalidad única y exclusiva de mejorar aquella situación y a su vez la intervención de profesorado, resulta muy interesante trabajar con la metodología que plantea Antonio Latorre debido a que el proceso que sugiere es cíclico por ende los resultados son fruto de un proceso bien estructurado que se va construyendo poco a poco y que permite realizar cambios y pruebas dentro del proceso. Ya dentro de la propuesta metodológica el autor hace mención de tres fases cruciales que permitirán desarrollar la metodología, partiendo de esta idea se desarrollan los tres momentos vistos desde el problema elegido y

tomando en consideración cada aspecto solicitado como puede apreciarse a continuación:

1. El primer elemento es el problema o foco de investigación, es aquí donde se menciona que “es importante identificar un área que deseemos investigar y estar seguros de que es posible cambiar alguna cosa” siguiendo los parámetros de la investigación se destinó un tiempo dentro de la práctica docente para poder identificar algún problema sobre el cual investigar, después de un largo proceso de búsqueda se logró identificar el área sobre la cual investigar y en donde se habían generado ciertas displicencias internas en el grupo donde se estuvo interviniendo, finalmente se eligió el tema de las relaciones interpersonales tomando en consideración que es un área sobre la cual se podrían generar cambios de manera progresiva y que contribuiría de manera considerable a la práctica profesional y la formación docente.

2. El segundo elemento es el diagnóstico del problema o estado de la situación, en este punto se pretende dar un panorama más amplio sobre el área de investigación y las condiciones en las que se encuentra, siguiendo estos elementos se iniciara mencionando que la temática sobre la cual se está investigando está enfocada en las relaciones que se generaban entre alumnos dentro de la escuela donde después de la crisis sanitaria se presentó un declive considerable viéndose reflejado en cierta medida en el aprovechamiento académico de los alumnos, situación que resalto de inmediato debido a que de manera particular se lograron observar los estos hechos, el ambiente escolar era completamente distinto al que se había presentado en prácticas anteriores, con el transcurrir de los días se logró apreciar que la colaboración en general se había visto afectada, esta situación tendría que ser completamente diferente a lo que se observó, es cierto que por los hechos ocurridos muchas de las cosas que solían realizarse y que hoy en día no pueden llevarse a cabo de la misma manera sin embargo el área de las relaciones sociales es crucial y que no solo se limitan al aspecto académico si no que son necesarias también

para el desarrollo personal de los alumnos. La comunicación debería ser más constante, la interacción del alumnado es un tema muy interesante y preocupante a la vez, fueron estos elementos los que resultaron más llamativos ya que desde el lugar que se funge como educador se podrían trabajar cada uno de los elementos antes mencionados ya que son trascendentales en la formación de los alumnos de primaria principalmente de 5° grado debido a que se encuentran en una etapa de desarrollo donde la comunicación entre iguales contribuye a su desarrollo e integración social.

Para Latorre (2003) en la investigación acción:

“la observación recae principalmente en la acción, esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación, la investigación es así mismo, revisada, pero su función principal es servir a la acción, esta es también controlada, fundamentada e informada críticamente, es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión. “

1.- “**Acción informada:** Es en sí un método para asegurarse de que la acción está informada, significa investigar sistemáticamente las propias acciones y motivos, tratando de descubrir e interpretar críticamente, estando abierto a puntos de vista alternativos para reducir los sesgos. Conlleva una explicación de los propios motivos y valores para tener claro por qué actúa de la manera que lo hace.”

Para llevar a cabo la acción informada se trabaja realizando una revisión minuciosa sobre la literatura pertinente al tema con la intención de formular estrategias con sentido y aplicando cada una dentro de la intervención trayendo resultados útiles que permitan una mejora progresiva, para concretar esto la consulta de autores que hablen sobre el tema será determinante para tener un panorama más amplio sobre el tema, de esta manera es como se respaldan las actividades que se implementen durante la intervención.

2.- “**Acción comprometida:** Significa que su acción se apoya en un fuerte compromiso de buscar la mejora de la situación actual, la investigación-acción no es un buen método para implementar los dictados de otra gente.”

Es un apartado que se cubrirá en su totalidad debido a que todo lo que se realice tendrá la firme intención de mejorar los incidentes detectados al interior del grupo, dentro de los cuales están las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo, es un objetivo sobre el cual se guiarán todas las actividades, de esta manera se podrán cubrir los elementos que necesiten de atención especial.

3. “**Acción intencionada:** Se centra en elaborar planes, implementarlos y evaluarlos ya que son aspectos del proceso. Los investigadores en la acción actúan con una intención: mejorar la práctica.” Esta parte de la acción puesta en marcha se llevará a cabo mediante una serie de dinámicas y actividades guiadas por la parte teórica de los autores y la adaptación tomando en consideración las características de los alumnos, además tendrán que contribuir a la mejora constante de la práctica, será a través de estas actividades como la mejora se desarrollará con el transcurrir de la misma.

Control de la acción.

“El control de la acción debe proporcionar auténticas descripciones de la acción. Si controla la acción logrará obtener datos que podrá utilizar para proporcionar auténticas descripciones de la acción. Deberá ser sistemático en el control de la acción y en la generación sistemática de datos. Un importante resultado de la investigación-acción es el cambio que genera en la comprensión de la práctica profesional. Necesitará mostrar cómo ha ido ocurriendo el cambio describiendo el proceso. Ser sistemático en la recogida de datos tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación; servirá para apoyar en el momento de la reflexión que se han generado evidencias sobre su práctica; le ayudará a explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar. Ser sistemático significa que la

recogida de datos se realiza conforme a un plan y los datos se utilizan para apoyar las evidencias de los cambios”

En este punto de la metodología se plantea una propuesta para llevar a cabo un registro permanente de los avances que se tengan en cada una de las actividades que sean aplicadas, para desempeñar este elemento de la metodología se realizarán 4 diarios a la semana en donde se registrarán todos los avances así como también se incluirán las incidencias que se hayan presentado, todo esto con la intención de tener una fuente de información a la cual recurrir para que al final de la intervención se logren contrastar los resultados y sea más fácil apreciar si realmente este proceso generó una mejora en la práctica educativa.

Para Latorre (2003):

La observación o supervisión del plan de acción. se proporciona una guía para supervisar la acción, y procedimientos para documentar el proceso de la investigación. así mismo, se indican algunos principios generales sobre cómo gestionar los datos, cómo recogerlos, algunas ideas sobre documentación, y cómo implicar a otras personas en el proceso de supervisión de la acción.

Es el momento de centrarse en cómo supervisar la acción, en los efectos o consecuencias de mejora que están ocurriendo. Observar y supervisar la acción es algo más que la simple recogida de datos; ante todo, es la generación de datos para reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido, la observación de la acción recae tanto en la propia acción.”

En este punto se establece que es necesario usar instrumentos para la recogida de datos, esto con la intención de que sea un comparativo con respecto a la calidad del curso o clase en donde se esté trabajando, este proceso se lleva a cabo durante la jornada de observación en donde se recogieron los datos observados en cada uno de los momentos de la clase y de las asignaturas, fue en base a esta

información como se podrá llevar a cabo dicha comparación en las dinámicas y los resultados en ambos casos para así poder identificar de manera más clara si las actividades están cumpliendo el objetivo trazado.

Acciones que puede observar para generar información.

-Auto observar su acción:

“Necesitará identificar sus intenciones y motivaciones antes de la acción y las subsiguientes reflexiones durante la acción.” (Latorre, 2003:49)

Antes de comenzar a trabajar con el tema se establecieron objetivos sobre los cuales se guio el trabajo, este elemento es aquel que permite establecer dichas intenciones, además de esto los docentes titulares se encargan de realizar observaciones sobre la intervención, este elemento es muy importante ya que permite ver como perciben el trabajo los demás, aunado a todo esto los resultados de los estudiantes también son evaluados y comparados antes y después de la intervención.

-Supervisar la acción de otras personas.

“Como investigador en la acción intentará persuadir a otras personas a que se involucren en su proyecto de investigación.” (Latorre, 2003:49)

Para poder cubrir este punto será indispensable generar en los alumnos una motivación para así lograr una integración completa dentro de todas las actividades, dentro del proceso que se desarrollara la participación de los alumnos es fundamental dentro de la práctica debido a que son los sujetos de prueba por ende la gestación de las actividades se estructura con la intención de obtener una mayor participación por parte de la comunidad estudiantil, además de esto los alumnos son una gran fuente de información.

- Supervisar conversaciones críticas sobre la investigación.

“Conversaciones críticas (charlas con otras personas sobre la investigación) tienen lugar durante todo el proceso de la investigación. Éstas generan información que puede ser útil para recoger datos sobre el proceso.” (Latorre, 2003:49)

La recolección de datos aplicada sobre la comunidad escolar siempre será una buena alternativa para reunir comentarios con respecto a la aplicación de actividades, el progreso y lo atractivo que resulta en los alumnos, la información obtenida servirá como experiencia para una adaptación en las dinámicas y que en un segundo acercamiento no se presenten los mismos errores, logrando obtener resultados más eficientes, además de que a través de la socialización se pueden obtener datos sobre intereses y la afinidad por ciertas cosas, algo que podría ser muy favorable en una nueva gestación de actividades.

- La reflexión.

“La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación-acción, no es una fase aislada en el tiempo, ni algo que ocurre al final de la investigación, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio, es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo vaya a interpretar la información, imaginar los distintos modos de interpretar los datos.” Para poder trabajar esta parte de la metodología se realizó una revisión minuciosa de los resultados, los instrumentos, registros, calificaciones, diarios etc., la revisión de toda la información permite apreciar la manera en la que se trabajó a lo largo de todo este periodo de tiempo logrando apreciar así las áreas de oportunidad y los elementos que se están trabajando correctamente, es un pequeño preámbulo de

una segunda aplicación de actividades es en este punto donde se aprende de los errores y se realiza un ajuste en la organización.

Recursos

A lo largo del trabajo se recurrió a una serie de elementos que dan soporte al presente trabajo, dentro de estos recursos se encuentran los diferentes instrumentos de evaluación que fueron aplicados en dos momentos integrados por el primer y segundo ciclo del plan de acción dentro de estos elementos se incluyeron lista de cotejo, rubricas, guía de observación acompañadas de 3 instrumentos diagnósticos como lo son la escala de Lickert, un sociograma y un test para identificar los estilos de aprendizajes de los alumnos con el fin de tener información suficiente para la construcción de estrategias de intervención.

Además de los recursos antes mencionados se utilizaron materiales digitales para tabular los resultados de cada una de las pruebas diagnósticas y de los diferentes instrumentos de evaluación, los libros de texto del grado de quinto resultaron de gran utilidad debido a que en la mayor parte de las actividades desarrolladas en buena medida era necesario recurrir a ellos para entender el tema y posteriormente llevarlo a la práctica.

Capítulo II

“Plan de acción”

PRIMER CICLO DE ACCIÓN

El entorno escolar es un escenario sumamente oportuno para la mejora de la práctica educativa, a lo largo del proceso de intervención se han aplicado una serie de estrategias con la finalidad de abordar elementos particulares y que de una u otra manera son áreas de oportunidad para los alumnos y para el docente, es por ello por lo que se estructuraron una serie de actividades orientadas a la mejora de las relaciones interpersonales.

El autor Latorre (2003) menciona que:

la investigación acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Tomando este elemento como referencia se desarrollaron una serie de actividades para comenzar a abordar el primer ciclo de la investigación acción perteneciente al plan de acción que es donde se comienzan a gestar las estrategias que serán aplicadas dentro del aula y que se busca cubran una necesidad académica.

ESTRATEGIA 1 “DEFENDER Y ATACAR”

Son muchos los elementos que se consideran antes de aplicar una estrategia dentro del grupo de trabajo, los elementos que se consideran para dicha aplicación van encaminados a que cumplan con las necesidades que los alumnos presentan, en este caso no fue la excepción debido a que se revisaron una gran variedad de actividades y se optó por aquellas que contribuirían al buen desarrollo de las relaciones interpersonales y un aprendizaje más significativo.

Una vez teniendo en cuenta todo esto la primera estrategia que se aplicó fue el debate, porque abordaba las necesidades de los alumnos, ya que como lo menciona el autor Pimiento (2012) *“El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina.”* Fue en base a esto que se optó por realizarlo en un espacio controlado libre de distracciones, marcando lineamientos de comportamiento que sirvieron como mecanismos que orientaron a los alumnos a un correcto comportamiento durante la mayor parte del desarrollo de la actividad.

Es importante que las actividades que se aplican dentro del aula sean realmente un reto para los alumnos ya que si no es así se les podría ver apáticos ante las actividades y los resultados no serían los más adecuados,

Para Cattani (2003) el debate es:

Una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros.

Todos los elementos que considera el autor sirven como estrategias para el buen desarrollo de la actividad, si los alumnos ven la actividad como un reto el desempeño podría ser mejor al que se obtendría si fuera una actividad sumamente sencilla y que no implique ningún grado de dificultad.

Metodología:

“El Debate” Julio H. Pimiento Prieto

La estructuración de las actividades siempre será un paso importante en la mejora académica es por ello por lo que para la actividad se consideró una propuesta metodológica del autor Pimiento (2002) donde se trabaja el debate a través de una serie de pasos definidos que guían el desarrollo de la actividad, se optó por esta estrategia debido a que fue una de las más coherentes conforme a la finalidad que busca alcanzar este trabajo, la metodología plantea una serie de pasos los cuales se muestran a continuación:

- a) El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).
- b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- c) Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- d) Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
- e) Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
- f) Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- g) El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación. Debate 110
- h) Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.

- i) Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- j) Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.

FASE DE PLANIFICACIÓN

A continuación se muestra el diseño una secuencia didáctica donde se incorporó la estrategia del debate teniendo en consideración los pasos que sugiere el autor de dicha metodología, con las actividades que se muestran a continuación se busca que los alumnos desarrollen de mejor manera las relaciones interpersonales entre sus compañeros de trabajo abonado a un buen clima de trabajo y que este a su vez se vea reflejado en el aprovechamiento académico de cada uno de los alumnos, la estrategia está organizada en dos días debido a la extensión de la actividad, es importante mencionar que cada una de las dinámicas se adapta de acuerdo a las necesidades de los alumnos y se ve plasmada a través de actividades para reforzar aquellas áreas de oportunidad.

Secuencia didáctica ¡Defender y atacar!			
Asignatura:	Español	Fecha de aplicación:	23 y 24 de enero del 2023
Aprendizaje esperado:	Organizar información en textos expositivos.		
Actividades		Recursos	
Primera sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar las preguntas generadoras para abordar el tema "Igualdad entre hombres y mujeres" ¿Es importante? ¿Por qué? ¿Cómo se tendría que llevar a cabo dentro de la sociedad? • El docente en formación fungirá como el moderador durante el debate. • El docente en formación presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir ¿Hombres y mujeres deben recibir absolutamente todo en la misma medida? • Organizar a los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada. • Designa los roles principales entre miembros del equipo (Líder, secretario y comunicador) • Revisa en colectivo la investigación documental sobre el tema. • Establece argumentos a favor y en contra de su postura. • Elabora un texto expositivo de manera colectiva rescatando argumentos favorables a su postura (A favor o en contra). 		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación. • Hojas. • Libreta. 	
Segunda sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • El docente en formación organiza a los alumnos dentro del salón a manera de que los equipos estén uno frente al otro. • Establecer reglas de participación. • Comenzar el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación. • Escucha los argumentos del equipo contrario. • El docente en formación que funge como moderador plantea nuevas preguntas a los equipos. ¿Cómo repercute el tema en cada uno de ustedes? ¿Es bueno o malo tener absolutamente todo en medidas iguales? • Plantea más preguntas a los opositores del equipo. • Realizar un análisis de lo expuesto en cada uno de los equipos. 			

FASE DE ACCIÓN.

La actividad comenzó formando dos equipos de manera aleatoria para que ningún equipo estuviera bajo ningún tipo de desventaja pero durante la integración se pudo apreciar que los alumnos no estaban conformes con los equipos debido a que a algunos de ellos no les agrada trabajar con ciertos compañeros con quienes tienen diferentes situaciones de conflicto sin embargo se decidió mantener los equipos para que esto les permitiera trabajar sin hacer distinción alguna y pudieran corregir este elemento de manera progresiva, se delimitó un tema neutral que fue “La igualdad entre hombres y mujeres” en este punto se sorteó la postura que cada equipo adoptaría, por un lado estarían a favor de la igualdad entre hombres y mujeres y el otro equipo estaría en contra, una vez que se delimitó ese elemento se asignaron los roles dentro de cada uno de los equipos (Líder, secretario y comunicador) para que se encararan de organizar todo de manera interna, una vez que se tenían asignados los roles se encargaron de revisar información acerca del tema con la intención de fortalecer su postura.

La actividad estuvo dividida en dos sesiones debido a que la extensión de la misma así lo demandaba, dentro del primer día las actividades se orientaron más a la parte estructural de los equipos ya que se integraron, se asignaron roles y posturas además de que se revisó toda la información que pudiera abonar a su causa, ya en el segundo día se estableció la organización de los alumnos dentro del salón de clases, se compartieron algunas de las preguntas centrales sobre las cuales se estarían abordando durante la actividad:

(¿Es importante? ¿Por qué? ¿Cómo se tendrían que llevar a cabo dentro de la sociedad? ¿Cómo repercute el tema en cada uno de ustedes? ¿Es bueno o malo tener absolutamente todo en medidas iguales?)

Finalmente se establecieron las reglas de participación y se delimitaron los elementos mediante los cuales iban a ser evaluados y que definirían al equipo vencedor, la actividad comenzó siendo yo como docente quien fungiría como mediador, la participación se llevó a cabo de manera intercalada dando oportunidad a cada uno de los equipos de que expusieran sus puntos y que a su vez pudieran responder a los embates del equipo contrario. Todo finalizó una vez que las preguntas centrales fueron respondidas, ya en este punto se evaluaron las respuestas y elementos colectivos y se designó al equipo vencedor que fue aquel que estaba a favor de la igualdad entre hombres y mujeres.

Desde el momento en que comenzó la actividad me pude percatar de algunas individualidades por parte de algunos alumnos de las cuales 10 eran niñas y tan solo 2 niños, por otro lado, pude percibir una apatía por parte de los niños, eran muy pocos los niños que trabajaban a la par del resto de compañeras.

Los roles que se asignaban internamente fueron asignados solo a niñas, esto fue algo que me llamo muchísimo la atención debido a que los roles de líder eran compartidos casi por todas las niñas y el resto sólo se dedicaban a hacer lo que se les indicaba, con el paso de la actividad se logró apreciar como la mayoría de alumnos comenzó a exaltarse al defender su postura ya que llegó un momento en donde el tema se estaba dejando de lado y se comenzaban a decir algunos insultos más directos entre alumnos, fue aquí donde tuve que intervenir y orientarlos a la actividad, al final de la actividad pude ver a algunos alumnos molestos con lo que sus compañeros les habían dicho, la actividad pudo ser concretada aunque se vio acompañada de situaciones de conflicto como las que se presentan de manera

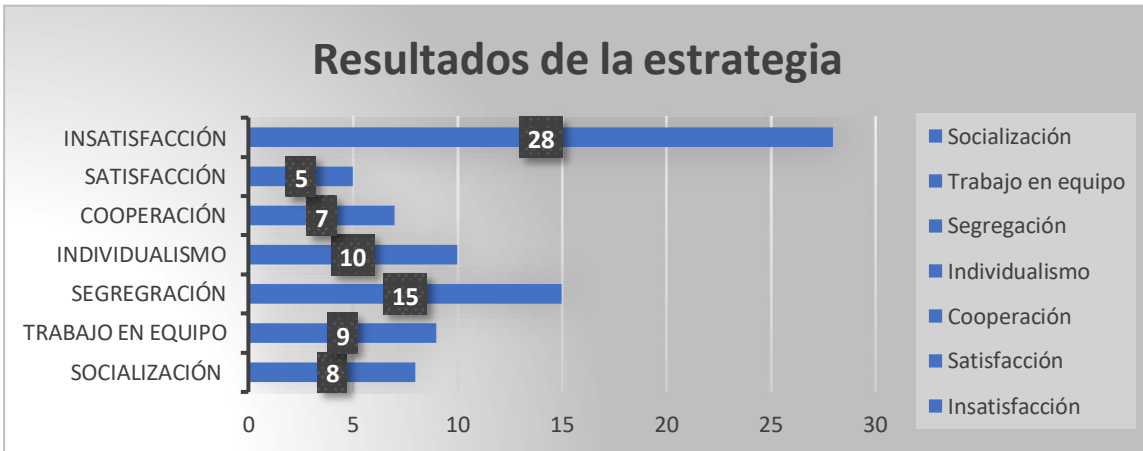
constante dentro del aula debido a que existen muchos alumnos con ideologías y puntos de vista diferentes sobre los temas que se suelen abordar trayendo roles constantes entre alumnos, es una situación sumamente complicada de trabajar debido a que a lo largo de todo el proceso de intervención a la mayoría de ellos no se les ve con intenciones de cambiar en algún punto dificultando así el desarrollo de las relaciones interpersonales con el resto de sus compañeros.

FASE DE OBSERVACIÓN

Para la evaluación de las actitudes de los alumnos se aplicó una lista de cotejo (Anexo 4) donde se contemplaron elementos de interacción que servirían para que los alumnos desde la parte estructural del debate se vieran involucrados en la totalidad de las actividades, el carácter de la evaluación era cualitativa, se pretende que los estudiantes generen buenas relaciones a la hora de trabajar de manera colectiva, la evaluación de dicho trabajo fue compartida con los alumnos desde el momento en que se comenzó a abordar el tema, una vez que se concluyó con el trabajo fue muy apreciable que la mayoría de los alumnos no trabajaban de buena manera debido a que algunos elementos como la socialización, la buena conducta, la autonomía, el respeto y la solidaridad se vieron disminuidas, dentro de la evaluación se recibieron algunos comentarios alusivos al desempeño de algunos alumnos en donde se sugería trabajar de mejor manera o simplemente ser segregados del equipo, manifestaciones como estas son las que denotan una carencia en cuanto a la relación interna de los alumnos, será fundamental realizar una reestructuración para solventar problemas de este tipo y que en una instancia posterior se puedan obtener mejores resultados como los que arroja el instrumento de evaluación del (Anexo 4)

Figura 1.

Resultados del debate



Nota: Resultados obtenidos del debate aplicado en alumnos de quinto grado 2022.

Fuente: Elaboración propia.

La dinámica de trabajo que se genera con los alumnos es sumamente importante, después de un análisis exhaustivo se aplicó la estrategia del debate como primer insumo, la estrategia fue desarrollada durante dos días en los cuales de manera diaria se evaluaba el desempeño de cada uno de los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el social, los resultados de la prueba son interesantes debido a que todos presentan resultados negativos. La mayor parte de los alumnos sigue denotando una apatía por el trabajo entre compañeros, por si fuera poco la mayor parte del trabajo se desarrolló de manera fragmentada teniendo alumnos que preferían apartarse del resto de sus compañeros y simplemente no hacer nada, por otro lado también se presentaron situaciones donde algunos alumnos se encargaban de realizar la mayor parte del producto limitando así el buen desarrollo de la actividad que tenía como objetivo principal la colaboración y socialización de cada uno de los alumnos.

Al término de la prueba se aplicó una evaluación del desempeño de los alumnos, uno de los porcentajes más alarmantes que se presentaron fue el de insatisfacción con un 34%, es una situación realmente complicada la que se tiene debido a que son muy pocos los alumnos que realmente presentan una disposición a trabajar con todos sus compañeros y hacerlo de buena manera, simplemente si no se genera esta interacción entre alumnos la problemática principal seguirá existiendo y con el paso del tiempo se acrecentara de manera exponencial dando lugar a muchas problemáticas más.

La mayor parte del trabajo se desarrolló con normalidad sin embargo durante el final se presentaron situaciones de conflicto entre los alumnos, la dinámica del debate generó un conflicto entre algunos alumnos por la diferencia de opiniones, la mala regulación de las emociones causó una problemática más entre alumnos situación que tuvo que ser controlada por parte del moderador para que no pasara a otra instancia.

FASE DE REFLEXIÓN

La estrategia fue efectiva durante una buena parte de la sesión, pero aun presenta algunas áreas de oportunidad debido a que la mayoría de los alumnos no lograron acatar las reglas de participación trayendo consigo más problemas para el desarrollo es por esta razón que la dinámica se podría retomar sin embargo si es necesario adecuar elementos para que representen mejores resultados ya que como lo menciona Robbins (2012)

“el conflicto debe ser visto como algo cotidiano dentro de la organización, entendido como un fenómeno natural de los seres humanos que en su esencia diaria manejan el conflicto desde su interior hasta el desempeño y gestión en su entorno y por ende en la organización”

En función de esto el conflicto es algo que se tenía presupuestado sin embargo debe trabajarse constantemente para poder aminorarlo dentro de las actividades que puedan generar roces entre los alumnos.

Durante gran parte de la estrategia no se vieron reflejados todos los elementos que se pretendían favorecer como el trabajo colaborativo, la socialización, la cooperación y una buena comunicación, es realmente complicado desarrollar estrategias en base a las características de un gran número de estudiantes debido a que por la variedad de pensamientos, actitudes, estados de ánimo y conducta las actividades se ven afectadas en cierta medida sin embargo resulta conveniente la aplicación de esta estrategia debido a que para una segunda intervención se consideraran todos los elementos que en esta ocasión fallaron y que interrumpieron la dinámica como la comunicación asertiva, la regulación de las emociones, la organización de los equipos principalmente.

El trabajo con los estudiantes se ha vuelto un proceso arduo de trabajo debido a que el área de las relaciones interpersonales se encuentra en momento complicado ya que los alumnos suelen desempeñarse de una manera poco favorable para el trabajo en conjunto pues se limitan a pelear, discutir, jugar y tan solo una minoría acata las indicaciones, será pertinente realizar un nuevo sondeo de las condiciones en las que se encuentra el grupo para que de esta manera sean más claras las medidas que se puedan tomar para trabajar con los alumnos y que éstos a su vez respondan de la manera en la que se espera.

Es necesario realizar cambios para obtener mejores resultados, dentro de la segunda intervención será indispensable considerar elementos como las emociones, la conducta, la regulación, la comunicación asertiva y el respeto como factores determinantes que se encuentren presentes en todas las actividades para que se puedan fortalecer y así se logren obtener resultados más favorables con respecto a los que se obtuvieron durante la primera intervención.

ESTRATEGIA 2 “MESAS PLATICONAS”

Socializar siempre supondrá una buena oportunidad para que los alumnos aprendan el uno del otro, constantemente cuando se están desarrollando algunas actividades se les solicita a los alumnos que guarden silencio y trabajen sin embargo si hacemos esto estamos limitando una oportunidad de aprendizaje para los alumnos, la mayor parte de los alumnos generan procesos informales de aprendizaje cuando trabajan con sus similares, la imitación, repetición y observación son elementos a los cuales solemos recurrir cuando tenemos ante nosotros un tema nuevo y sobre el cual debemos aprender, es por esto que se vuelve tan importante la socialización entre alumnos ya que si algún estudiante no entiende la explicación del maestro quizá socializando con sus compañeros pueda adquirir dichas competencias, sin embargo es importante mencionar que se debe guiar este proceso para que no sea simplemente una repetición vacía y se pueda generar un aprendizaje verdadero y significativo.

Tomando como base lo antes mencionado se aplicó una segunda estrategia que tenía el mismo objetivo que la pasada y era el de abordar las relaciones interpersonales y que éstas a su vez se vean reflejadas en el trabajo colaborativo de los alumnos, siguiendo este objetivo se eligió a la mesa redonda como refuerzo de la primera estrategia.

“La mesa redonda garantiza una participación igual de los miembros del grupo presenta a los alumnos múltiples puntos de vista e ideas” Barkley (2012)

Será a través de esta actividad como se genera una interacción más concreta en los alumnos, se optó por esta estrategia debido a las características de organización ya que le permite al docente tener un mejor control de cada una de las mesas y no teniendo un número excesivo de alumnos por mesa, evitando así la confrontación de muchos puntos de vista y centrándose en la concreción de uno de manera general.

Para la SEP (2011)

“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar, los valores, las formas de organización, los espacios de interacción real o virtual, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos que configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumno y en el ambiente escolar.”

Dentro del plan de estudios se maneja el tema de la interacción y socialización como elementos prioritarios debido a que muchos de los procesos educativos se llevan a cabo a través de la socialización entre alumnos y con actividades colectivas.

METODOLOGÍA:

“Mesa redonda” Elizabeth F. Barkley

La metodología que a continuación se presenta muestra la manera en la que se debe desarrollar una mesa redonda facilitando así la ejecución de dicha estrategia, la organización de está le brindó al grupo en cuestión una oportunidad de socializar en un espacio de libertad y respeto, los pasos para dicho proceso son los siguientes:

1. Forme grupos de cuatro alumnos y exponga la instrucción inicial o distribuya la hoja.
2. Señale (o haga que lo decidan los alumnos) qué miembro del grupo comenzará y dígales que la hoja del papel debe circular dentro del grupo en el sentido de las agujas del reloj.
3. Pídale al primer estudiante que escriba sus palabras, expresiones u oraciones lo más rápidamente posible y lea después en voz alta lo que ha escrito de manera que los demás tengan la oportunidad de pensar en ello y preparar sus propias respuestas.

4. Pida al alumno que pase el papel al siguiente compañero, que dará los mismos pasos.
5. Cuando acabe el tiempo, informe de ello a los alumnos o señale en sus instrucciones que el proceso terminará cuando todos hayan participado y todas las ideas estén sobre el papel.

La dinámica pasada sirvió bastante ya que me brindó un panorama más amplio sobre las relaciones interpersonales, pero a pesar de esto no podría basarme en los resultados de una sola estrategia fue por esta razón que se aplicaron dos más y que al igual que la pasada tenían la intención de abonar a las relaciones entre los alumnos y su desempeño.

La tercera actividad que se aplicó fue la mesa redonda para solventar algunas necesidades de los estudiantes. La mesa redonda garantiza también una participación igual de los miembros del grupo presenta a los alumnos múltiples puntos de vista e ideas.

Con esta estrategia se buscó que los alumnos desarrollen sus habilidades sociales y esto a su vez les permita tener un mejor comportamiento dentro del aula y relaciones interpersonales más fructíferas.

FASE DE PLANIFICACIÓN

A continuación, se presenta una secuencia didáctica donde se plasmaron los pasos que maneja en autor dentro de su metodología, es importante mencionar que la organización de las actividades se llevó a cabo tomando en consideración dos elementos indispensables como lo fueron las características colectivas de los alumnos y las características individuales de los mismos, es así como se eligió un tema de refuerzo para los estudiantes y se plasmó en una actividad, la temporalidad

de las actividades está prevista para desarrollarse en una sesión completa de la signatura en cuestión.

La asignatura sobre la cual se trabajó la actividad es Formación Cívica y Ética debido a que por las temáticas que aborda la vuelve una buena oportunidad de desarrollo de los alumnos en temas como la empatía, la solidaridad y la cooperación, siendo temas que van muy relacionados al tema central del trabajo y que a los alumnos les permite realizar una reflexión exhaustiva, donde se pretende también que se generen cambios en la conducta de los alumnos y que se pudieran ver reflejado en las relaciones sociales que mantienen con el resto de sus compañeros.

La estrategia surge por la necesidad de los alumnos, dentro del salón de clases se encuentran alumnos con una gran apatía ante la socialización, realmente el tema no se puede minimizar debido a que esta carente interacción con sus compañeros se ve de una u otra manera reflejada en su desempeño académico, es verdad que se busca que los alumnos sean autodidactas y puedan realizar algunos procesos de manera individual pero son más aquellos donde se exige una colaboración entre alumnos para la obtención de objetivos colectivos, si se carece de alguna de las dos el proceso de los alumnos se vería fragmentado y no se alcanzarían las metas, es por esto que se debe seguir abordando el tema.

Secuencia didáctica ¡Quién tiene la razón!			
Asignatura:	Formación Cívica Y Ética	Fecha de aplicación:	26 de enero del 2023
Aprendizaje esperado:	Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.		
Actividades			Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • El docente en formación integra grupos de 4 alumnos. • Comunicar el tema “Acciones para un trato digno y justo entre los niños y niñas” para delimitar los elementos a socializar. • Decide en colectivo que miembro del grupo comenzara a exponer su punto de vista sobre el tema en cuestión. • Comunicar a todos los integrantes de los equipos que el proceso terminara cuando todos hayan participado y las ideas que hayan generado estén sobre el papel. • El docente en formación solicita al primer estudiante que escriba sus palabras, expresiones u oraciones lo más rápidamente posible y lea después en voz alta lo que ha escrito de manera que los demás tengan la oportunidad de pensar en ello y preparar sus propias respuestas. • Rola el papel utilizado con anterioridad y sigue los mismos pasos que el compañero que le antecedió. 			

FASE DE ACCIÓN

La actividad comenzó integrando a los alumnos en equipos de 4 personas, una vez que ya se encontraban en equipo se les asignó la temática de trabajo de esa sesión que correspondía a la asignatura de Formación cívica y ética “*Acciones para un trato digno y justo entre los niños y niñas*”, después de esto se eligió por equipo a una persona que sería la encargada de iniciar con la actividad compartiendo su punto de vista acerca del tema, una vez que el alumno terminara de compartir lo que pensaba tendría que escribir una serie de palabras principales con las que contribuiría a la conversación, realmente la dinámica de la actividad era muy sencilla puesto que solo tenían que compartir lo que pensarán con respecto al tema y escribir lo más significativo de dicha reseña, también era necesario que los alumnos

comentaran de manera ordenada sobre el tema. Una vez que todos los alumnos terminaran de compartir su idea se tenía que consensuar toda la información redactada en el papel que se rolaba en el equipo para que después se construyera una conclusión de manera colectiva dando así por terminada la estrategia.

La dinámica de la estrategia fue muy sencilla de sobrellevar, ya que todo se enfocaba al diálogo entre compañeros pero eso fue lo interesante ya que los equipos fueron integrados entre alumnos que usualmente no socializan entre sí y menos aún con un tema tan nuevo para ellos, en la mayoría de los equipos se logró identificar al menos una persona que tomaba el control de la dinámica de trabajo y orientada a los demás a desarrollarla, dentro de esta dinámica no se generó ningún inconveniente de consideración que pudiera afectar el desempeño de cada uno de los estudiantes, sin embargo me sorprendió la evaluación que los integrantes de los equipos daban al finalizar la actividad ya que aplique una coevaluación misma en la cual la mayoría de alumnos mencionaban que si volverían a llevar a cabo la actividad pero que en esta ocasión ellos integrarían los equipos ya que no se sentían cómodos trabajando de la misma manera con todos sus compañeros.

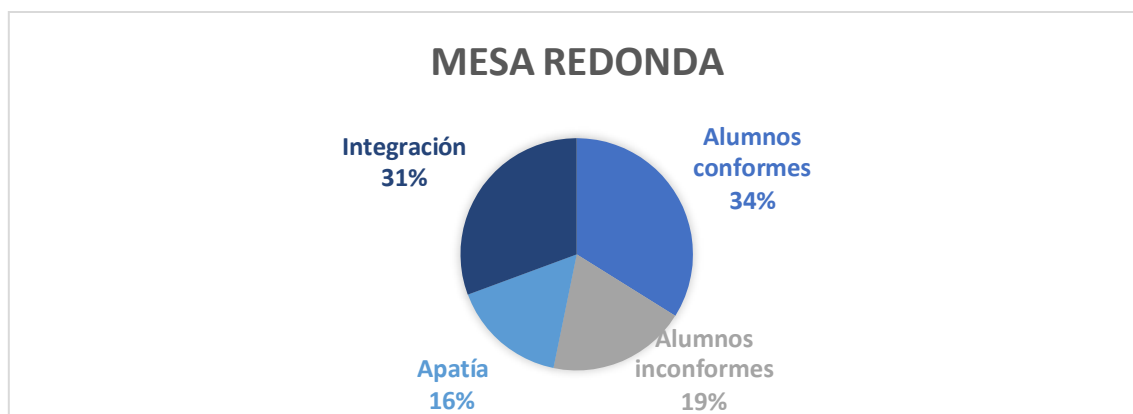
La estrategia surge por la necesidad de los alumnos, dentro del salón de clases se encuentran alumnos con una gran apatía ante la socialización, realmente el tema no se puede minimizar debido a que esta carencia de interacción con sus compañeros se ve de una u otra manera reflejada en su desempeño académico, es verdad que se busca que los alumnos sean autodidactas y puedan realizar algunos procesos de manera individual pero son más aquellos donde se exige una colaboración entre alumnos para la obtención de objetivos colectivos, si se carece de alguna de las dos el proceso de los alumnos se vería fragmentado y no se alcanzarían las metas, es por esto que se debe seguir abordando el tema.

FASE DE OBSERVACIÓN

La mesa redonda fue otra de las estrategias que fueron aplicadas dentro del aula, la dinámica de esta segunda intervención fue evaluada a través de una coevaluación donde cada uno de los integrantes se encargaba de evaluar de manera consciente y justa el desempeño del resto de sus compañeros, el manera en la que iban a ser evaluados fue consensuada con todos los alumnos, finalmente se optó por esta opción, una vez que se definió la evaluación se aplicó la estrategia y se reunieron los resultados, la estructura de la evaluación se enfocaba en temas como: la participación, el respeto, la tolerancia, la muestra de interés por el tema y la cooperación, todas estas características fueron evaluadas, ya con los resultados pude ver que la relación con los estudiantes mejoro significativamente, tan solo 6 de los alumnos recibieron críticas negativas por parte de sus compañeros de equipo, el resto de los alumnos obtuvo buenas calificaciones e incluso se dejó un apartado final donde se les cuestionaba lo siguiente ¿Te gustaría volver a trabajar con tus compañeros de equipo? ¿Por qué? Misma que la mayoría respondió con un sí y tan solo 10 colocaron que no, las características de la actividad contribuyeron al mejor desarrollo de ésta todo esto fue recabado mediante el instrumento de evaluación. (Anexo 5)

Figura 2.

Estrategia de la mesa redonda



Nota: Resultados obtenidos de la mesa redonda aplicada en alumnos de quinto grado 2022.

Fuente: Elaboración propia.

La actividad fungió como un parámetro para poder identificar si los alumnos aún permanecen con esa apatía al trabajo, dentro de la segunda estrategia los resultados fueron completamente diferentes a los que se observaron en la primera estrategia debido a que la mayor parte de los alumnos se mostró conforme con esta manera de trabajar. Los comentarios que algunos de ellos hacían eran con alusión a la organización, trabajar con una cantidad menor de integrantes les agrado debido a que así todos podrían participar. Por otro lado, un elemento sobre los cuales se debe hacer mención es la integración de la mayoría de los alumnos, antes de poner en marcha las estrategias se podía apreciar un número considerable de alumnos que se apartaban de las actividades cortando así la dinámica de trabajo.

En esta segunda intervención fue más eficiente la actividad ya que todas las mesas que se conformaron llegaron a los estándares solicitados, realmente la parte crucial de la actividad se centraba más en la socialización e interacción y no en las decisiones o resultados. Es grato ver que a través del trabajo en conjunto se pueda

contribuir al favorecimiento de las relaciones interpersonales ya que estoy seguro de que si se mantiene se verá reflejado dentro de su aprovechamiento académico.

FASE DE REFLEXIÓN

Las actividades que son empleadas dentro del aula buscan atender objetivos específicos trayendo consigo beneficios que pueden ser direccionados dependiendo del objetivo que cada docente tenga, durante la aplicación de esta segunda estrategia se logró ver una mejora considerable ya que los alumnos se desempeñaron de mejor manera siendo la comunicación asertiva el principal elemento que contribuyo a la obtención de los resultados como lo menciona:

“La asertividad es la habilidad de expresar tus ideas, sentimientos y pensamientos de una manera adecuada, en el tiempo oportuno y con un modo adecuado. “Goleman (1996: 32)

Este elemento se volvió más determinante durante la aplicación debido a que al organizar y mantener un ambiente de respeto los alumnos se comportaron de mejor manera además fueron ubicados en grupos que no excedan los 5 integrantes de esta manera cada uno de los alumnos desempeña una función específica dentro del grupo sin embargo si se hace con más integrantes algunos de ellos al ver que la mayoría de las actividades se encuentran cubiertas se mantiene al margen y no se involucra en el desarrollo de la actividad.

En la mayoría de las ocasiones la estructura de las actividades dictamina en buena medida la efectividad que éstas tendrán dentro del aula de clases es por ello que se debe tener recabados todos los datos del alumnado y que se busquen fortalecer las áreas de oportunidad que se encuentren presentes.

ESTRATEGIA 3 “LA OBRA DE TEATRO”

Dentro de los últimos años los proyectos escolares han servido como una estrategia de trabajo muy aplicada dentro de la educación básica por los beneficios que trae y por la practicidad que tiene dentro del aula, en esta ocasión la última de las estrategias que se implementaron se llevó precisamente a través de un proyecto donde se abordaron una gran variedad de elementos muy interesantes, antes que nada, sería bueno recapitular sobre la dinámica de trabajo que se tuvo.

Hernández (1992:) menciona que:

Los proyectos de trabajo se presentan como una apelación a la inventiva, la imaginación y la aventura de enseñar y aprender. Se trata de una concepción educativa en la que la evaluación no busca que el alumno repita lo que ha estudiado, sino que se enfrente a nuevos desafíos a la hora de dar cuenta de su trayectoria y de los momentos clave de su recorrido. Y donde conecta nuevos conocimientos y problemas con su experiencia y la del grupo con el que aprende a dar sentido a todo el proceso de aprendizaje. (50)

Es cierto que se debe seguir una ruta para llegar a un fin establecido sin embargo dentro de la estrategia que se propone se busca también que sea el alumno quien genere esa ruta de aprendizaje y la pueda plasmar dentro de su trabajo, es por ello por lo que a cada uno de los alumnos se les brindaron muchas facilidades para realizar su trabajo sobre todo en cuestión de organización.

Pozuelos (2007) define el trabajo por proyectos como:

Un modelo para el desarrollo del currículum constituye hoy una de las tendencias que más atención concita cuando se habla de adecuar la enseñanza a una sociedad en la que la información en la mayoría de las ocasiones resulta tan extensa como difícil de manejar (13)

La concreción del trabajo es un elemento indispensable dentro de la educación, anteriormente se abordaron una serie de estrategias que cubrieron determinados

criterios pero para este último se adaptó debido a que se necesitaban tener varios puntos de vista sobre el mismo tema, siendo esta última estrategia aquella que fue más compleja de llevar a cabo, una correcta socialización es la base para que las cosas se puedan llevar a buen puerto, como anteriormente se mencionó, algunos de los alumnos no son capaces de socializar con todos sus compañeros es por esto que se creó intencionalmente una situación donde sería necesario este elemento para la realización del trabajo.

METODOLOGÍA:

(Pozuelos, 2007 y Aulaplaneta, 2015)

La metodología de trabajo que plantea el autor atiende una excelente organización, es por esta razón que se consideró esta metodología para poder ser aplicada dentro del aula de clases atendiendo los siguientes pasos:

1. Selección del tema: Tienen lugar las primeras conversaciones y lluvia de ideas sobre el tema a elegir.
2. Revisión de contenidos: en este momento se plantea en clase qué es exactamente lo que queremos saber acerca del tema planteado, cómo resolver la necesidad planteada o si se podría probar la hipótesis planteada.
3. Formación de grupos: este paso implica la formación de grupos colaborativos no demasiado numerosos (tres o cuatro miembros por grupo).
4. Establecimiento de espacios, tiempo y recursos necesarios: se hace necesario saber que materiales y recursos harán falta para el desarrollo del proyecto.
5. Tipo de producción a desarrollar: Se hace necesario elegir qué tipo de producción se realizará para el proyecto, es decir, qué formato tendrá.
6. Establecimiento de objetivos: es necesario que los alumnos sepan cuáles son las competencias que deberán alcanzar al final del proceso para que sepan qué se les pide y para saber cómo autoevaluarse.

7. Establecimiento de actividades: se establecerán las actividades a seguir, es decir, qué itinerario se va a seguir.
8. Búsqueda y recopilación de información: los alumnos en esta fase empiezan a trabajar de forma creativa y autónoma recopilando, organizando y distinguiendo la información correcta que es necesaria para el proyecto.
9. Análisis y síntesis de la información: Los grupos deben de quedar organizados de tal manera que es recomendable que durante el proceso de realización del proyecto cada miembro haga un seguimiento de su labor con ayuda del docente.
10. Producción: este paso implica que el grupo de forma a su trabajo. El formato del trabajo debe permitir que se llegue a los objetivos planteados.
11. Presentación: esta fase implica comunicación por parte del grupo al resto de la clase. Puede implicar una puesta en común entre todos o una presentación más formal donde el grupo exponga mediante algún mecanismo en concreto su proyecto (por ejemplo, un vídeo, carteles, murales, poemas, canciones, maquetas...etc.)
12. Evaluación: la fase de evaluación en este caso tiene carácter formativo y sumativo. Por un lado, la evaluación formativa consiste en una retroalimentación entre el docente y alumno, entre alumnos o por ellos mismos (autoevaluación).

FASE DE PLANIFICACIÓN

A continuación, se presentan una serie de actividades que atienden la metodología del autor. Dentro de la organización cada una de las estrategias se orientó para que fueran perceptibles los elementos que guardan relación directa con el tema central de la investigación, además de eso es importante mencionar que la dinámica de trabajo se orienta para que recaiga completamente en los estudiantes y así poder ver las habilidades sociales de cada uno de ellos.

que el proyecto se pueda desarrollar en su totalidad en una semana de trabajo diario con un tiempo aproximado de una hora.

Siguiendo con las dinámicas dentro de las jornadas de intervención se trabajó con un proyecto escolar que duro aproximadamente 2 semanas y que trajo grandes resultados en donde la intención era presentar una obra teatral, a primera vista el tema parece desfasado de la problemática principal sin embargo no lo es así ya que fue mediante la aplicación de esta técnica como obtuve más resultados provechosos.

SEP (2011) *“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar, los valores, las formas de organización, los espacios de interacción real o virtual, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos que configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumno y en el ambiente escolar.” (451)*

(

Secuencia didáctica ¡Defender y atacar!			
Asignatura:	Español	Fecha de aplicación:	12 al 16 de diciembre del 2022
Aprendizaje esperado:	Conoce la estructura de una obra de teatro.		
Primera sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • Integra grupos de trabajo de 10 alumnos cada uno. • Selecciona el tema sobre el cual se realizará una obra de teatro. • Delimita en conjunto los elementos que se abordaran dentro de la obra de teatro. • Delimitar espacios de trabajo para cada uno de los equipos en tiempos iguales. 			
Segunda sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los materiales que deberá usar para la obra de teatro. • Establecer el tipo de producción que se llevara a cabo, así como los elementos que deberán cubrir con su producto final. <p>Compartir con los alumnos la organización de las actividades y la temporalidad.</p>			
Tercera sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • Busca y recopila información para su trabajo. • Analiza y sintetiza la información recuperada. • Elabora su guion teatral y coreografía. 			
Cuarta sesión			
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta su trabajo en plenaria con el resto de sus compañeros. • Evaluar la presentación de su trabajo. 			

FASE DE ACCIÓN

El proyecto estaba ligado a las asignaturas de Español, Historia y Formación cívica y ética. La dinámica comenzó cuando se eligieron a algunos alumnos de manera estratégica para que fueran ellos quienes conformaran a su equipo sin embargo antes de esto se les comunicó a los alumnos que sería un proyecto largo que necesitaría de un gran compromiso de cada uno de los integrantes ya que de no ser así se podría ver afectado el resultado final de todos los integrantes, posteriormente los alumnos empezaron a elegir a los compañeros de su preferencia, lo que tenían que desarrollar a lo largo de dos semanas de trabajo diario era redactar una obra teatral que incluyera todos los elementos y una vez que fuera aprobada la tendrían que representar de manera colectiva.

En un primer momento, se trabajó con la parte escrita ya que antes de ponerse en marcha tenía que ser aprobada. En cada una de las sesiones se realizaban observaciones y todos los alumnos de manera conjunta tenían que adecuar la obra, se solicitaba a los alumnos que todos contribuyeran a la creación de la historia debido a que cada uno crearía su propio personaje, diálogos y lo representaría, si alguno de ellos no lo realizaba tendría una puntuación menor y si resultaban ser el equipo con menor puntaje tendrían un trabajo extra, aunque esta última parte fue más una excusa para que trabajaran a la par, ya dentro de la segunda semana y con sus diálogos aprobados se les permitía ensayar los movimientos y cada uno de los diálogos para que el día viernes que se pudiera culminar dicha actividad, ya en el penúltimo día de actividades se les brindó el último espacio para ensayar y organizarse para la vestimenta que usarían durante su presentación, el día viernes de la segunda semana se presentaron todas las obras y únicamente se eligió grupalmente a la más completa.

La dinámica fue muy interesante de observar debido a que desde la conformación de los equipos se podía apreciar la molestia de algunos alumnos, por otra parte,

aquellos que eligieron a sus amigos se veían felices sin embargo con el transcurrir de los días se podía ver como todo iba cambiando ya que los equipos que solo eran de amigos no trabajaban de la manera esperada causando una serie de disgustos entre los integrantes. Lo que fue muy llamativo de esta actividad es que los equipos que realizaron un mejor trabajo fueron aquellos en los que no existía una relación afectiva tan fuerte ya que esto les permitía concentrarse mejor en la actividad central, era muy fácil de percibir cómo algunos alumnos no se relacionaban de buena manera con sus compañeros (La mayoría de los alumnos que presentaron problemas eran niños).

Una buena organización fue crucial para desarrollar la actividad, la mayoría de los alumnos se dejó llevar por la afinidad que existe entre amigos debido a que en la mayoría de las ocasiones lo hacen de esta manera, sin embargo, para la elaboración de un proyecto con tantos procesos se volvió complicado de desarrollar.

Se pudo apreciar de buena manera como socializan los alumnos ante situaciones de conflicto, así como la postura que cada uno toma dentro del equipo, la estrategia cumple con la finalidad que tenía que era la de orillar a los alumnos a interactuar de manera más permanente entre sí para alcanzar un bien colectivo, además de que con esto se logró involucrar a los alumnos que casi no participan en las actividades.

FASE DE OBSERVACIÓN

La última estrategia fue de las más sencillas de evaluar debido a que su extensión era considerable lo que me permitió centrarme en algunos elementos de manera específica y así poder registrar el avance o retroceso de los alumnos, la evaluación de dicho proyecto fue de carácter cualitativo, dentro de los elementos principales que fueron evaluados se destaca la participación, la colaboración, la igualdad, la empatía y el respeto por los demás, todo con el fin de que el trabajo se desarrollara

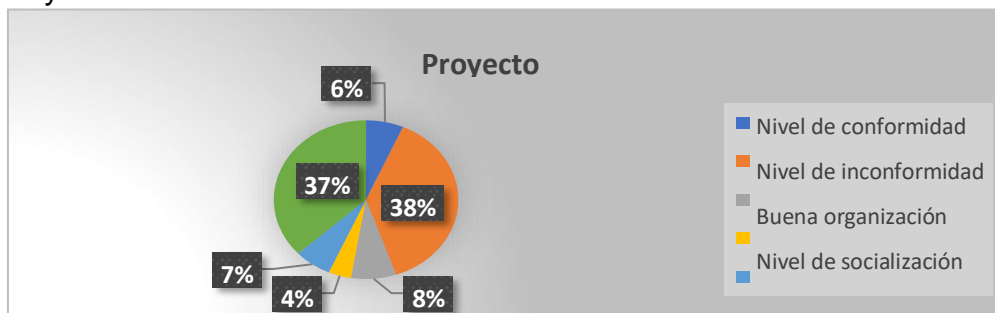
de la mejor manera y los resultados fueran los mejores debido a que inevitablemente si no existe una buena relación entre sí, los resultados podrían verse comprometidos.

Una vez que se concluyó el trabajo la evaluación fue revisada obteniendo resultados negativos en su mayoría debido a que los equipos se formaron de manera libre y durante la elaboración de las actividades los resultados comenzaron a hacer que aquellos grupos que se formaron por simpatía no obtuvieran tan buenos resultados teniendo a 4 equipos con evaluaciones desfavorables. La explicación atribuida a estos resultados fue que estos equipos estaban integrados solo por niños y durante la ejecución se dedicaban a jugar y hacer caso omiso de las instrucciones.

Dentro de la evaluación final, de manera independiente se les preguntó a los alumnos si estarían dispuestos a trabajar así en una etapa posterior a lo que los alumnos respondieron tajantemente que no, la respuesta de la mayoría de los alumnos dejó de manifiesto una preocupante relación debido a que en algunos casos las relaciones en lugar de mejorar fueron en declive, volviendo necesaria una reestructuración en la estrategia de trabajo.

Figura 3

Proyecto final del alumnado.



Nota: Resultados del proyecto final aplicado en los alumnos de quinto grado 2022.

Fuente: Elaboración propia.

La última de las actividades presentó una gran serie de irregularidades como riñas, insultos, falta de organización y pérdida de tiempo. Dentro del desarrollo del trabajo, una vez que se pudieron apreciar los resultados se logró ver que la mayoría de ellos no se sintió cómodo dentro del equipo de trabajo, desde lo que se pudo apreciar este resultado es atribuible a la conformación de equipos debido a que a pesar de que lo hicieron por afinidad, los resultados no fueron los mejores. Durante la mayor parte del trabajo los equipos se veían con una mala organización y ya faltando uno o dos días se comenzaron a preocupar cambiando abruptamente el ambiente de trabajo.

Los niveles de conformidad y socialización son realmente bajos dentro de esta estrategia, queda de manifiesto que si las actividades se realizan siempre con las mismas personas inevitablemente no se podrá seguir mejorando en el aspecto social, es interesante ver como solo un equipo logro alcanzar los elementos solicitados, los resultados de este equipo también pueden ser atribuidos a la organización debido a que este equipo se conformó entre alumnos que caso no trabajan entre sí pero que lo hacen bien de manera individual haciendo más sencillo el trabajo en conjunto debido a que como no existe ese vínculo afectivo se centraban en terminar cada una de las actividades.

FASE DE REFLEXIÓN

El proyecto es una estrategia implementada con la intención de desarrollar en los alumnos un sentido de responsabilidad que logre ayudar a los alumnos a mantener una buena actitud durante el desarrollo del trabajo y que además de esto logren integrarse con sus compañeros sin generar ningún tipo de conflicto que pudiera retrasar el trabajo.

Es así como la responsabilidad en esta estrategia fue fundamental para alcanzar los objetivos, es determinante la manera en la que gestamos las estrategias debido a que si no contemplamos elementos como metas por sesión, objetivos generales, materiales, la organización de los grupos, el tiempo y factores como el lugar de trabajo los resultados pueden verse comprometidos.

La responsabilidad se entiende como:

"la obligación gerencial que una organización asume de tomar acciones que protegen y mejoran el bienestar de la sociedad y los intereses organizacionales específicamente". Chiavenato (2007)

Este elemento se encontró ausente en la 3 de los equipos trayendo problemas en los resultados y durante el desarrollo de la actividad, los problemas iban en aumento entre los integrantes del equipo, es determinante llevar a cabo una buena organización acompañada de la responsabilidad de cada integrante para llevar a buen camino el trabajo.

SEGUNDO CICLO DE ACCIÓN

FASE DE PLANIFICACIÓN

A continuación, se muestra el diseño de una secuencia didáctica donde se trabaja con una metodología propuesta por la SEP en donde se fomentan temas relevantes como la colaboración, la comunicación asertiva y el respeto por los demás. De esta manera se contribuye a la dimensión de la colaboración que se menciona dentro del presente trabajo.

Metodología (Mesas de diálogo)

1. Organice al grupo en equipos. Propicie que los equipos se formen espontáneamente de acuerdo con la afinidad de los niños.
2. Explique que al conversar sobre ciertos temas es probable que las opiniones sean diferentes; sin embargo, cada uno tiene el derecho de expresar sus ideas aun cuando estas no coincidan con las del resto, haciéndolo de manera clara y respetuosa.
3. Pida que elijan un tema que les resulte interesante y sobre el cual tengan puntos de vista diferentes. Puede sugerir algunos temas como “¿Cuáles son los alimentos más sabrosos?”, “¿Cuáles son los juegos más divertidos?”, “El mejor equipo de futbol es...”, “El mejor programa de televisión es...”.
4. Explique que el objetivo del ejercicio es ponerse de acuerdo sobre un tema para poder compartir su opinión con el grupo a partir de la formulación: “Este equipo opina que...”.
5. Otorgue un tiempo para que los equipos discutan sobre el tema elegido; observe sus interacciones y apóyelos en caso de que sea necesario promover la escucha activa y el diálogo respetuoso.
6. Solicite que dibujen los resultados de su discusión en una hoja de rotafolios. Indique que completen su formulación y presenten sus resultados ante el grupo.

7. Al concluir las participaciones, solicite a los equipos que peguen su hoja en la pared para que permanezca a la vista de todos.
8. Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ***¿lograron ponerse de acuerdo?, ¿por qué? ¿Pensaban de la misma manera? ¿Todos expresaron sus opiniones? ¿Quién no estuvo de acuerdo con lo que otro opinaba? ¿Alguien guardó silencio? ¿Alguien impuso su opinión sobre los demás? ¿Alguien se sintió molesto o enfadado en algún momento? ¿Cómo se sienten cuando no están de acuerdo con los demás o cuándo los demás no están de acuerdo con ustedes? ¿Cómo se sienten cuando alguien quiere imponer a los demás su punto de vista? ¿Cómo lograron construir un dibujo común?***
9. Reflexione con el grupo sobre lo importante que es expresar el punto de vista personal, aunque no todos estén de acuerdo con él, y defenderlo con respeto, pues todas las personas tienen derecho a tener y manifestar una opinión propia, pero también deben respetar las opiniones de los demás. Enfatice que para lograr un buen trabajo en equipo es necesario enfocarse en las coincidencias y respetar las diferencias.

Secuencia Didáctica		
Tema		Las relaciones interpersonales.
Habilidad:		Comunicación asertiva.
Indicador de logro:	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.	
Momento	Actividades	Recursos de apoyo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Forma equipo con 4 compañeros. • Explicar que al conversar sobre ciertos temas es probable que las opiniones sean diferentes; sin embargo, cada uno tiene el derecho de expresar sus ideas aun cuando estas no coincidan con las del resto, haciéndolo de manera clara y respetuosa. • Elige de manera colectiva un tema sobre el cual se hablará. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tómbola.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la finalidad de la actividad es mantener una comunicación asertiva durante la exposición de ideas respetando a todos. • Otorgar un tiempo de 15 minutos para socializar sobre el tema. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite que exprese su punto de vista sobre lo que sus compañeros comentaron previamente en plenaria. • Responde las preguntas: <i>¿lograron ponerse de acuerdo?, ¿por qué?</i> <i>¿Pensaban de la misma manera? ¿Todos expresaron sus opiniones? ¿Quién no estuvo de acuerdo con lo que otro opinaba? ¿Alguien guardó silencio? ¿Alguien impuso su opinión sobre los demás?</i> <i>¿Alguien se sintió molesto o enfadado en algún momento?</i> <i>¿Cómo se sienten cuando no están de acuerdo con los demás o cuándo los demás no están de acuerdo con ustedes?</i> • <i>¿Cómo se sienten cuando alguien quiere imponer a los demás su punto de vista?</i> • Reflexiona sobre lo importante que es expresar el punto de vista personal, aunque no todos estén de acuerdo con él, y defenderlo de manera respetuosa. 	

FASE DE ACCIÓN.

La actividad comenzó con la integración de equipos para esto los alumnos integraron por sí mismos sus equipos teniendo en cada uno de ellos a 4 alumnos. Para que la dinámica de trabajo resultara más sencilla de llevar a cabo, lo primero que se hizo una vez que ya se tenían los equipos fue expresar a todos los equipos de manera general que los puntos de vista cambian dependiendo de las personas y estas deben ser escuchadas de manera respetuosa sin importar si el punto de vista de los demás no coincide con lo que uno piense.

Posteriormente se determinó que el tema sobre el cual estaríamos socializando sería: “El aborto” debido a que fue una temática que se trabajó recientemente y sobre la cual se habían generado conclusiones divididas. Una vez que se tuvo claro el tema se mencionó a todos los estudiantes que la actividad tiene como objetivo escuchar los puntos de vista de todos los compañeros sobre el tema del aborto y de manera asertiva opinar sobre lo que se ha comentado de manera grupal, después de esto, se destinó un tiempo de 15 minutos por equipo para tener una oportunidad de socializar y ver cómo reaccionaría cada uno de los alumnos ante las opiniones de los demás.

Una vez que se concluyó con toda la parte de socialización se designó a un solo integrante por equipo para poder expresar todo lo que comentaron en grupo y lo que habían observado en cada uno de sus compañeros.

Una vez concluida la exposición en plenaria de la experiencia de cada uno se solicitó a los alumnos que respondieran una serie de preguntas que harían más sencilla la interpretación de la experiencia de cada grupo de trabajo ¿lograron ponerse de acuerdo?, ¿por qué? ¿Pensaban de la misma manera? ¿Todos expresaron sus opiniones? ¿Quién no estuvo de acuerdo con lo que otro opinaba? ¿Alguien guardó silencio? ¿Alguien impuso su opinión sobre los demás? ¿Alguien se sintió molesto o enfadado en algún momento? ¿Cómo se sienten cuando no

están de acuerdo con los demás o cuándo los demás no están de acuerdo con ustedes? ¿Cómo se sienten cuando alguien quiere imponer a los demás su punto de vista?

Cuando los alumnos lograron dar respuesta a las preguntas planteadas se solicitó a los alumnos que reflexionen sobre lo que comentaron acerca del tema del aborto y si la diferencia de opiniones es mala, de esta manera los alumnos elaboraron una conclusión acerca del tema.

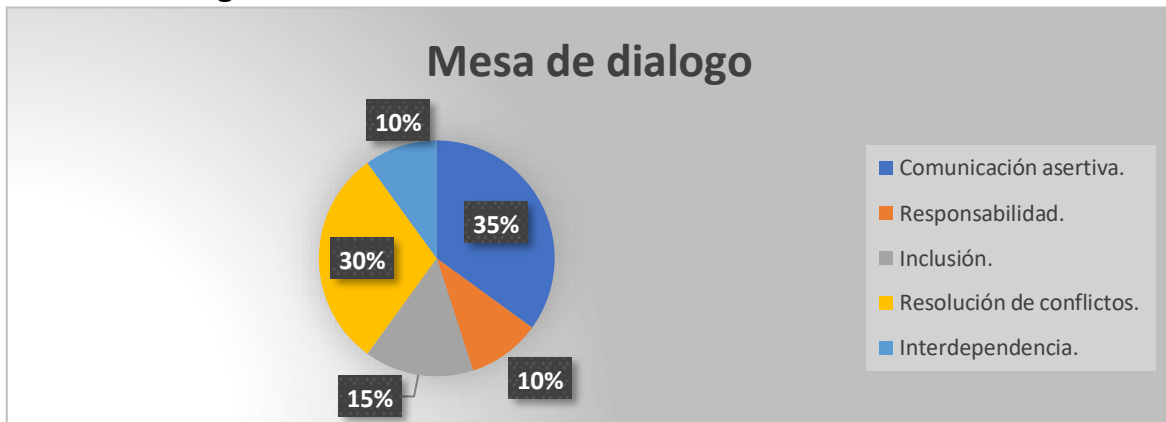
FASE DE OBSERVACIÓN.

Durante la fase de observación los alumnos fueron evaluados mediante una rúbrica (Anexo 5), dentro de dicho instrumento, se contemplaron elementos como lo son las habilidades asociadas a la dimensión colaborativa, las cuales son la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, la resolución de conflictos y la interdependencia, que fungieron como un medio para poder trabajar las relaciones interpersonales a través de la estrategia de la mesa de dialogo.

Durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar una aceptación por parte del alumnado, debido a que la mayoría de ellos escucharon atentamente lo que el resto de sus compañeros comentaban y se opinaba con respecto a lo que cada uno iba mencionado. Dentro de las habilidades que más destacaron dentro del trabajo se encuentra la comunicación asertiva y la resolución de conflictos teniendo en ambas categorías un desempeño sobresaliente como se puede apreciar en la siguiente grafica que es resultado de los datos recabados del instrumento de evaluación aplicado (Anexo 6)

Figura 4

Mesa de dialogo



Nota: Resultados de la mesa de dialogo aplicada con los alumnos de quinto grado 2022. Fuente: Elaboración propia.

La dinámica de trabajo fue buena en la mayor parte de la actividad debido a que los alumnos mostraron disposición al trabajo y compromiso con la actividad, además de que el interés por la estrategia era evidente, algo apreciable durante las participaciones por parte de la mayoría de los alumnos, también una minoría de alumnos se encontraban ausentes del trabajo con una apatía muy notable. La organización también fue un elemento muy importante para el desarrollo de la actividad siendo este momento uno de los que más complicaciones genera a la hora de desarrollar el trabajo debido a que en la mayoría de las ocasiones los alumnos se reúnen considerando aspectos selectivos como la amistad que existe entre ellos, el gusto por cosas como música, comida y ropa en su mayoría además de esto el principal elemento selectivo se basa en el género al que se pertenezca formando así grupos de un solo género.

La comunicación que se estableció entre los alumnos fue buena ya que no se faltó al respeto a nadie durante las participaciones individuales y colectivas, la responsabilidad fue un área que, si bien es cierto no destacó dentro del trabajo se pudo apreciar en la mayoría de los casos representando así un área con ciertas oportunidades pero que no genera problemas con un gran impacto. La inclusión se presentó de manera ocasional a lo largo de todo el trabajo y de manera particular se notó cuando los alumnos que presentaban BAP solicitaban ayuda a sus compañeros siendo estos apoyados por casi todos sus compañeros. La resolución de conflictos fue una de las áreas más destacadas debido a que la estrategia tenía como uno de sus objetivos generar un buen ambiente de trabajo al tomar decisiones colectiva y finalmente, la interdependencia también fue trabajada durante toda la actividad, siendo uno de los elementos más destacados dentro de las relaciones interpersonales.

De manera conjunta cada una de las áreas trabajadas atiende una necesidad por parte del alumnado, las relaciones sociales son el resultado de un proceso minucioso que se puede llevar a cabo sin ningún inconveniente siempre y cuando se aborden las diferentes habilidades asociadas a esta de una manera bien estructurada.

FASE DE REFLEXIÓN

A lo largo de la actividad se han podido apreciar áreas de oportunidad en el alumnado como la conducta, los vínculos afectivos, la empatía, lo humanista y de manera particular en la expresión que utilizan frecuentemente. Derivado de todo esto se gestaron actividades encaminadas a favorecer las relaciones interpersonales para así aumentar el aprovechamiento académico de los alumnos.

A lo largo de la intervención, la mayoría de las competencias asociadas a las relaciones interpersonales se lograron desarrollar en la mayoría de los alumnos favoreciendo las relaciones que los alumnos generaban a la hora de

realizar las actividades, en más de una ocasión la mala comunicación entre los alumnos comprometía todo el trabajo volviendo así al trabajo en equipo una modalidad inoperante para los alumnos.

Después de implementar una serie de estrategias variadas y con cambios que iban desde la estructura hasta la modalidad de trabajo se alcanzaron la mayoría de los objetivos dentro de los cuales destacan el **observar y reflexionar sobre el plan de acción para poder identificar algunas áreas de aprendizaje y así poder mejorar para una segunda intervención**, sin embargo, también es importante mencionar que de manera particular como docente, dentro de esta actividad en particular se pudo generar un avance en algunas áreas disciplinares como lo son el saber desarrollar y adecuar estrategias de intervención considerando las características del alumnado.

Como docentes es importante atender las necesidades de los alumno, sin descuidar ningún aspecto, en este caso la mayoría de elementos atendidos fueron trabajados de buena manera, sin embargo algunos de ellos no lograron concluirse del todo y siguen en proceso y aun que presentan un buen avance deben seguir fortaleciéndose, tal es el caso de la cooperación, la integración y la interdependencia, de manera particular la última resulta importante de destacar debido a que 6 de los 34 alumnos aún siguen trabajando de manera individualizada y se olvidan por completo de la socialización, en términos generales, las estrategias lograron su cometido que es establecer relaciones interpersonales y fortalecerlas aunque aún se deben atender las vertientes que se mencionaron con anterioridad para así obtener resultados aún más satisfactorios, la mayor parte de los elementos que aún siguen en proceso se vieron afectados de manera directa por factores externos como la disposición al trabajo, el estado de ánimo y el contexto social.

El diálogo para Freire (1970) es un fenómeno humano y revela la palabra; ésta como algo más que un medio para que el diálogo se produzca, e impone buscar su

esencia: acción y reflexión, en tal forma solidarios y en interacción radical. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión, para el desarrollo de la actividad se vuelve necesario recurrir a esta habilidad para poder llegar a la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Aun se deben realizar ajustes a las estrategias para que sean más completas, sin embargo, los resultados siguen siendo favorables y la aceptación por parte de los alumnos ha sido positiva.

FASE DE PLANIFICACIÓN

Metodología (Rompecabezas)

Con la presente actividad se busca que los alumnos fortalecieran una serie de habilidades sociales como la empatía, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la comunicación asertiva y la cooperación, para que a su vez sirva como un mecanismo que potencie las relaciones interpersonales que mantienen los alumnos dentro del aula de clases y fuera de ella cuando socializan de manera más espontánea durante su receso, la estrategia es propuesta dentro de los planes y programas que emite la **SEP (2011)**

1. Prepare con anticipación el rompecabezas, ya sea utilizando una foto ampliada e impresa del grupo, formada a manera de collage, o bien un dibujo sobre un tema significativo para los estudiantes.
2. Explique a los estudiantes que entre todos armarán un rompecabezas siguiendo las reglas:
 - Está prohibido hablar mientras se arma el rompecabezas.
 - Pueden comunicarse solo por medio de gestos.
 - Todos deben colaborar.

- Está prohibido empujar, quitar piezas o tratar a los demás con violencia.
3. Dé unos minutos para llevar a cabo la actividad.
 4. Cuando hayan armado el rompecabezas, los estudiantes descubrirán que es una fotografía en la que todos aparecen o algo relevante para ellos.
 5. Reflexione con el grupo sobre la importancia del trabajo en equipo, sobre lo afortunado que es participar para lograr una meta compartida donde todos colaboran de forma cordial, aunque sean diferentes.

Secuencia Didáctica		
Tema	Las relaciones interpersonales.	
Habilidad:	Inclusión.	
Indicador de logro:	Valora las ventajas de la pluralidad al trabajar en equipo.	
Momento	Actividades	Recursos de apoyo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de manera aleatoria. • Explicar a los estudiantes que tendrán que resolver un rompecabezas acatando algunas normas: • Está prohibido hablar mientras se arma el rompecabezas. • Pueden comunicarse solo por medio de gestos. • Todos deben colaborar. • Está prohibido empujar, quitar piezas o tratar a los demás con violencia. 	Rompecabezas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Establece estrategias para resolver el rompecabezas. • Destinar 10 minutos para resolver la actividad. • Intercambiar a algunos estudiantes dentro de los equipos. 	Frasco.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Repite la actividad estableciendo una nueva estrategia para resolver el rompecabezas. 	

FASE DE ACCIÓN.

La actividad comenzó una vez que se integraron grupos de trabajo con 5 alumnos todo con la intención de optimizar el tiempo y no se retrasara el trabajo. Una vez que se integraron los equipos se pidió a los alumnos que acataran una serie de reglas que tendrían que seguir desde el inicio hasta el final del trabajo las cuales son el no hablar en ningún momento, comunicarse únicamente con señas, respetar a todos sus compañeros y tratar de terminar el trabajo en el menor tiempo posible, una vez que se establecieron los parámetros de participación se compartió a cada equipo un rompecabezas que los alumnos tendrían que resolver de manera colectiva participando todos y respetando las reglas que se habían mencionado con anterioridad.

De manera inmediata alrededor de 24 de los alumnos se encontraban pensando en la manera en la que tendrían que resolver dicha actividad y 9 solo esperaban en silencio, 5 de los equipos fueron guiados por uno o dos alumnos que delimitaron el orden de participación al inicio de la actividad, tan solo 2 de los equipos optaron por una estrategia diferente la cual consistía en que todos a su vez intentaran armar el rompecabezas generando cierta confusión en algunos de los integrantes durante la actividad.

Durante los primeros cinco minutos de la actividad los alumnos lograron establecer un mecanismo para resolver el rompecabezas fue en este momento donde se realizó una adecuación a la dinámica de trabajo debido a que dos de los alumnos de cada grupo fueron intercambiados con otros compañeros de diferentes equipos, al inicio se mostraba una evidente molestia por parte de algunos de los alumnos y de nuevo volvieron a establecer un patrón de trabajo el cual de manera precisa comenzaron a compartirle a los compañeros que recientemente se habían integrado.

Al finalizar la actividad solo dos de los equipos lograron terminar al mismo tiempo deteniendo la actividad en ese momento. Cuando terminó la actividad se compartió lo que se había presenciado así como la manera de sentir del alumnado, se comentó que la actividad se repetiría y se daría un tiempo de 1 minuto para poder organizarse, antes de que comenzara de nuevo la actividad se solicitó a los alumnos que integraran equipo con personas con las cuales no habían trabajado recientemente en la actividad pasada, de esta manera los alumnos nuevamente denotaron una evidente inconformidad aun así lograron integrar nuevos equipos, la actividad dio comienzo y al igual que la vez pasada una minoría de alumnos se encargaba de organizar y formular una estrategia, ahora los alumnos parecían más centrados en la actividad debido a que se podía ver a más de uno proponer métodos de solución para el rompecabezas volviendo así más sencillo el desarrollo de la actividad.

Una vez que se concluyó con el segundo ejercicio se solicitó a los alumnos que expresaran su sentir al realizar la actividad, este espacio sirvió al alumnado para expresar la inconformidad ante los cambios que se realizaron y ante la negativa de algunos compañeros por intervenir o simplemente por aquellos que asumieron el control del equipo sin consultar a nadie, en este momento muchas de las opiniones fueron tomadas de buena manera dando por concluida la actividad con la plenaria.

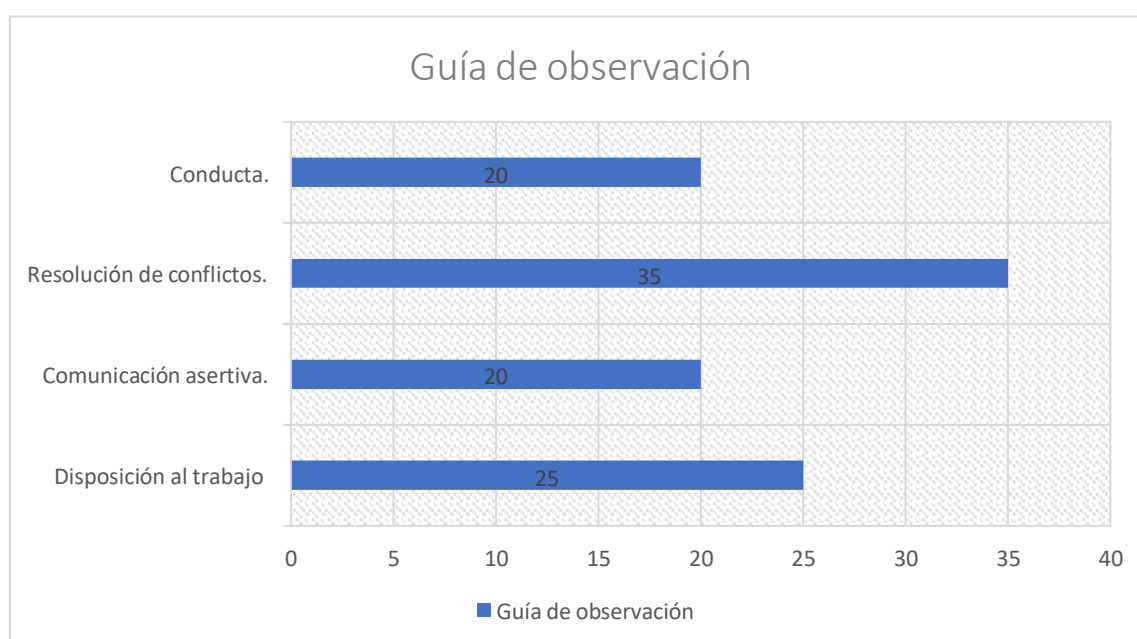
FASE DE OBSERVACIÓN.

Durante el proceso de observación se optó por una guía de observación como mecanismo para recuperar datos y poder establecer un nivel de desempeño de cada uno de los estudiantes, dentro de la guía se incluyeron elementos muy puntuales como la participación, la comunicación asertiva, la conducta, el respeto por los demás y la resolución de conflictos siendo la guía de la actividad, es importante mencionar que la actividad tiene la intención de fortalecer la comunicación asertiva entre los alumnos, así como las relaciones interpersonales.

A lo largo de la actividad el instrumento de evaluación fue aplicado durante las diferentes etapas de la actividad para recopilar y recolectar datos, es de suma importancia llevar a cabo un registro de resultados para poder tener un respaldo sobre el nivel de efectividad que cada elemento que integra la estrategia tuvo durante la aplicación, una vez que se obtuvieron los datos del instrumento de evaluación (Anexo 7) fueron registrados en una gráfica de sector:

Figura 5

Rompecabezas



Nota: Resultados de la estrategia del rompecabezas aplicado a alumnos de quinto grado 2022. Fuente: Elaboración propia.

Los datos recabados se agruparon en 4 grandes categorías la disposición al trabajo, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la conducta, es posible apreciar que el área de la resolución de conflictos es aquella que predomina en los resultados debido a que la mayoría de los alumnos lograron adaptarse a una serie de situaciones en donde se requería de soluciones efectivas es así como esta

categoría logro obtener la puntuación más alta dejando ver que es el área donde se apreció un mayor avance, en seguida la disposición al trabajo también presento un nivel de desempeño favorable siendo las áreas de la conducta y la comunicación asertiva aquellas que registraron un porcentaje menor.

Los resultados denotan un avance en los alumnos y a pesar de que existen áreas con menor porcentaje estas no representan ningún inconveniente debido a que dejan ver que el grupo se encuentra en un nivel balanceado entre las diferentes categorías siendo cada una de ellas importantes para el buen desarrollo de los alumnos y el fomento de las relaciones interpersonales. La estrategia respondió de buena manera a las necesidades antes mencionadas en las 4 categorías que fueron bien aceptadas por parte de los alumnos y que permitieron desarrollar la actividad de buena manera.

FASE DE REFLEXIÓN.

La estrategia desarrollada logró generar en los alumnos una buena disposición al trabajo trayendo beneficios como la buena comunicación, la cooperación, el respeto y la tolerancia mismas que además de generar una buena dinámica de trabajo fortalecen el área de las relaciones interpersonales a través de la dimensión colaborativa de la educación socioemocional que resultó de gran importancia para la actividad que se desarrolló.

Inicialmente los alumnos presentaban áreas de oportunidad muy importantes como lo son la correcta comunicación, la resolución de conflictos, la regulación de sus emociones y el respeto por los demás, es por esta razón que la actividad fue pensada con la intención de fortalecer cada uno de los aspectos antes mencionados por esta razón se trabajó de manera conjunta solventando así las problemáticas, al finalizar la actividad y después de analizar los resultados se podría decir que la mayoría de los alumnos logró fortalecer las habilidades que anteriormente habían presentado un problema para la dinámica de trabajo.

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad, cada elemento de lo que menciona el autor sobre la inclusión se vio reflejado en la estrategia ya que la actividad fue bien aceptada por parte del alumnado aun así no logró fortalecer del todo las áreas de oportunidad en todos los alumnos, es importante reconocer todo lo bueno que generó esta dinámica en los alumnos sin embargo también es importante hacer mención de aquello que hizo falta perfeccionar, esencialmente los temas que aun presentan complicaciones son la empatía y la regulación de emociones en los alumnos debido a que son temas que deben ser tratados de una manera más conveniente y que garanticen una efectividad aun mayor que la que se presentó con la estrategia que fue aplicada.

Durante algunos momentos de la actividad se pudieron apreciar elementos como la interdependencia y la comunicación asertiva que podrían mejorar para tener mejores resultados dentro de la práctica, es verdad que los alumnos no lograron perfeccionar cada área de oportunidad sin embargo se contribuyó a la mejora de los problemas de comunicación, todo esto fue apreciable dentro de los resultados de la figura 5. Es cuestión de generar un repaso constante y trabajar de manera organizada con cada área de mejora para que de manera progresiva se pueda solventar el problema y en una instancia posterior erradicar los elementos que generen complicaciones durante el desarrollo de las actividades.

FASE DE PLANIFICACIÓN.

Metodología

La presente secuencia didáctica tiene como objetivo contribuir al buen desarrollo de las actividades de los alumnos, la resolución de conflictos, la colaboración y de manera más específica el área del desarrollo socioemocional, mantener una buena relación garantiza un mejor desempeño dentro de cualquier grupo social, es por esta razón que resulta tan importante trabajar con este tema, dentro del salón de clases donde se están aplicando las actividades es necesario llevarlas a cabo para que de esta manera se pueda seguir contribuyendo al buen desarrollo social y socioemocional de los alumnos. Al igual que las actividades pasadas esta se encuentra propuesta por la SEP (2011) mismas que a las cuales se les realizaron adecuaciones conforme a las características de los alumnos.

1. Forme un círculo con el grupo y conversen sobre los conflictos como parte de la vida y fuente de aprendizaje.
2. Explique que aprender a manejar los conflictos es saludable, y que muchos de ellos son inevitables, pero la actitud puede marcar la diferencia.
3. Señale que el camino hacia la resolución de conflictos es la expresión adecuada de las emociones, teniendo una actitud flexible.
4. Cada bandera tendrá escrita una actitud diferente: alegre, solidario, triste, enojado... Dicha actitud se puede cambiar según lo requiera la dinámica del grupo.
5. Seleccione a seis alumnos; pida que pasen al frente y se coloquen una bandera.

6. Narre una situación donde exista un conflicto.
7. Pida que cada uno tome una postura y exprese una opinión considerando el texto de su bandera.
8. Solicite que tomen una bandera diferente y, en congruencia con lo que tenga escrito, tomen postura y expresen su punto de vista.

Secuencia Didáctica		
Tema	Las relaciones interpersonales.	
Habilidad:	Resolución de conflictos.	
Indicador de logro:	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.	
Momento	Actividades	Recursos de apoyo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Forma un círculo con todos sus compañeros. • Explicar que aprender a manejar los conflictos es saludable, y que muchos de ellos son inevitables, pero la actitud puede marcar la diferencia. • Señalar que el camino hacia la resolución de conflictos es la expresión adecuada de las emociones, teniendo una actitud flexible. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear una serie de situaciones de conflicto hipotéticas. • Usa una serie de banderas cada una con una emoción diferente para expresar como sería su reacción. • Elegir a 6 alumnos para que compartan una situación de conflicto y relaten como reaccionaron. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la razón por la cual reaccionaron de esa manera. • Opinan sobre las posturas de sus compañeros. 	

FASE DE ACCIÓN.

Anteriormente se trabajó con el alumnado una serie de estrategias que ayudaron a fortalecer habilidades sociales como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la inclusión y la colaboración que sirvieron como mecanismo de enlace para reforzar las relaciones interpersonales que se estaban fortaleciendo de manera interna con los alumnos.

Durante la aplicación de la última estrategia se trabajó de manera grupal donde se solicitó a los alumnos en una primera instancia que integraran un círculo y se sentaran, una vez que se consiguió esto se explicó a los alumnos que la diferencia de opiniones y los conflictos a veces son inevitables pero que aun así seguirán siendo elementos que siempre surgirán dentro de cualquier sociedad pero existen temas como la regulación de las emociones, la resolución de conflictos y la expresión que nos ayudan a solventar estas situaciones y salir adelante ya que la manera en la que actuamos en muchas ocasiones hace la diferencia.

Posteriormente los alumnos adoptaron una posición cómoda y se explicó que se tendrían que escuchar una serie de situaciones problemáticas y a través de 5 banderas cada una con una emoción diferente tendrían que levantar aquella emoción que describiría perfectamente la reacción que tendrían ante cada situación. Para poder establecer un control de participación se solicitaba que pasaran al centro 6 alumnos en cada participación y una vez que eligieran la emoción que mejor los representaría comentarían en plenaria el porqué de su respuesta.

La participación de los alumnos fue buena dentro de la mayor parte del trabajo debido a que se apreciaba claramente cómo escuchaban las opiniones de sus

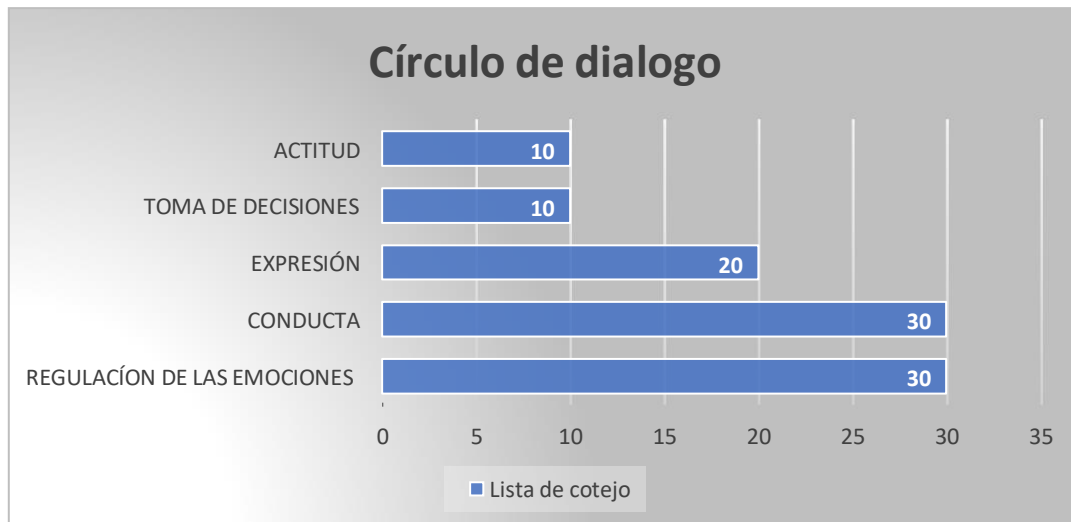
compañeros además de que algunos de ellos hicieron cuestionamientos del por qué eligieron esa emoción para representarlos, las participaciones se llevaban a cabo de manera aleatoria para que de esa manera se brindara la oportunidad de participar al mayor número de alumnos sin embargo solo se gestaron 4 participaciones en donde en cada una de ellas participaban 6 alumnos todo con la intención de favorecer la atención, escucha activa del alumnado y que la actividad no se volviera muy larga siendo de esta manera como se trabajó.

FASE DE OBSERVACIÓN

La dinámica de trabajo que se generó con los estudiantes fue muy gratificante debido a que la participación fue constante, la disposición fue buena además que los comentarios que se generaron durante el desarrollo de la misma se realizaron todos de manera constructiva, conforme a las características de la actividad el trabajo fue registrado mediante una lista de cotejo de carácter cualitativo (Anexo 8) donde se incluyen elementos que van relacionados a la regulación de emociones como la actitud, disposición del alumnado, la expresión, la participación y la toma de decisiones, la organización se llevó a cabo de esta manera debido a que se abordan las relaciones interpersonales a través de actividades colectivas donde se involucren temas que mantengan una relación directa con la temática central registrando los resultados en la siguiente gráfica :

Figura 6

Círculo de diálogo



Nota: Resultados del círculo de diálogo aplicado con los alumnos de quinto grado 2022. Fuente: Elaboración propia.

La grafica muestra los resultados que fueron obtenidos y agrupados dentro 5 categorías que engloban todos los elementos que fueron integrados dentro del instrumento de evaluación (Anexo 8) es posible apreciar a simple vista que debido a las carteristas de la estrategia la conducta y la regulación de las emociones fueron los elementos que se vieron favorecidos siendo en gran parte los elementos medulares del trabajo ya que si alguno de ellos se encontrara ausente el resto de categorías podría verse afectado de manera directa, la actitud, la toma de decisiones y la expresión no son un elemento que se haya rezagado durante el reforzamiento de dichas habilidades fue más por una cuestión de estructura que se favorecieron de manera graduadas algunas habilidades asociadas a las relaciones interpersonales.

Cada uno de los elementos que fueron integrados dentro de la gráfica atiende una serie de necesidades particulares del grupo donde se aplicó la estrategia debido a

que durante los primeros acercamientos temas como las emociones, la interacción, la conducta y la expresión fueron áreas de oportunidad porque las dinámicas planteadas se desarrollaban al inicio de manera esperada sin embargo con el transcurrir de la misma se veían interrumpidas en la mayoría de las ocasiones por algunas de las áreas de oportunidad antes mencionadas, es en base a esto como se toma la decisión de desarrollar una estrategia que ayudara a reforzar cada elementos que resultara una barrera para algunos alumnos y de manera particular que también lo fuera para la dinámica grupal.

FASE DE REFLEXIÓN.

La educación siempre será un área de constante aprendizaje de manera particular con la aplicación de las estrategias surgió una sensación muy gratificante de logro ya que durante la primera intervención con el alumnado de manera instantánea logré identificar una serie de problemáticas como la conducta, la relación que mantenían entre ellos, la cooperación y la expresión por mencionar las más destacadas llegaron a generar una gran incertidumbre a la hora de trabajar con ellos ya que eran elementos de gran importancia que no podían pasar desapercibidos y que de una u otra manera tendrían que ser solventados con estrategias que respondieran a dichas necesidades.

Con el transcurrir de los días la interacción con los alumnos sirvió de mucho debido a que se logró apreciar gustos y características que permitieron desarrollar cada una de las estrategias que se aplicaron en un segundo momento y que permitió que se alcanzaran objetivos importantes dentro de la práctica como lo son la adecuación de estrategias conforme a las características del grupo y la generación de un ambiente de aprendizaje favorable que les permitiera desarrollarse de mejor manera a través de una buena comunicación y un respeto mutuo, el proceso fue realmente complejo por todos los elementos externos que retrasaban las actividades pero que sin embargo se lograron aplicar.

De manera particular muchas de las actividades ayudaron a solventar problemas que surgen durante cada una de las sesiones, además de esto ayudaron a mi formación profesional como docente fue a través de la práctica como áreas de oportunidad como la inclusión, la resolución de conflictos y la responsabilidad cada una de ellas se tenían identificadas y fueron disminuyendo de manera progresiva, dentro de la escuela es realmente necesario que se fomenten las relaciones interpersonales entre los alumnos porque resulta una manera muy conveniente de favorecer elementos que se dejan de lado como la conducta, el sentir de los alumnos, las emociones, la colaboración y la socialización principalmente, es así como la aplicación de estrategias bien estructuradas logran aminorar o acabar con problemas que suelen verse dentro de la mayoría de procesos educativos como lo es el fortalecimiento de la socialización, el trabajo colaborativo, la responsabilidad de los alumnos y la regulación de las emociones.

Capítulo III

“Análisis de resultados”

Primera etapa de intervención.

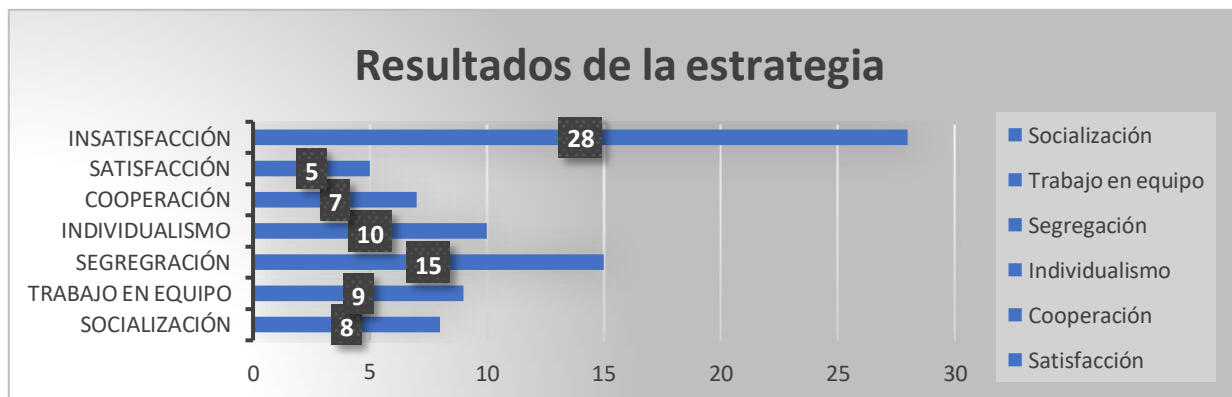
A lo largo del proceso de investigación e intervención se gestaron y aplicaron una serie de actividades encaminadas al favorecimiento de las relaciones interpersonales por medio de la dimensión colaborativa de la educación socioemocional. Cada una de las estrategias atendía necesidades muy particulares como la conducta de los alumnos, la regulación de las emociones, la participación, la responsabilidad, la cooperación, la comunicación asertiva, la interdependencia, el respeto y la tolerancia por mencionar las más destacadas cada uno de estos aspectos en función de favorecer las relaciones interpersonales entre los alumnos.

1. Debate. ¡Defender y atacar!

Es realmente interesante poder apreciar cómo es el desempeño de los alumnos ante cada una de las actividades, a continuación, se presenta el análisis de los resultados de cada una de las estrategias donde se destacó el avance que de manera general el grupo de estudio ha tenido, aunado a esto se podrá apreciar de manera grafica dichos resultados.

Figura 1.

Resultados del debate



Nota: Resultados obtenidos del debate aplicado en alumnos de quinto grado 2022.

Fuente: Elaboración propia.

La estrategia se desempeñó al inicio de la investigación después de haber realizado una serie de observaciones con respecto al grupo, la intención de la estrategia está encaminada a favorecer el respeto entre compañeros, la comunicación asertiva, la cooperación, la socialización, el trabajo en conjunto y la interdependencia entre alumnos, fue una actividad sumamente provechosa debido a que cada una de las habilidades antes mencionadas eran indispensables para el desarrollo de la actividad siendo elementos que los alumnos tendría que incluir a lo largo de su participación, sin embargo es importante mencionar que se presentaron algunos incidentes durante la actividad los cuales se mencionan a continuación:

- **Conducta**

Al ser una actividad donde se exponen las ideas de cada uno de los participantes los alumnos comenzaron a hacer comentarios más personales y que no tenían ninguna relación con la temática, la expresión y el tono de voz fue en aumento con el transcurrir de la actividad, en más de una ocasión se tuvo que mediar la situación para orientar la actividad y que no se perdiera el sentido de la misma, para que esta situación no se replique es realmente importante llevar a cabo una correcta organización de los tiempos que se les asignan a los alumnos además de hacerles saber de manera puntual las normas que se deben llevar a cabo durante el proceso y aunado a esto el docente debe mediar la actividad para mantener el orden, una vez realizado este ajuste se podrá dar pie a un ambiente de trabajo más favorable y se evitaran estos encuentros entre alumnos.

- **Comunicación asertiva:**

Otro de los elementos sobre los cuales se presentaron algunas incidencias fue con la comunicación asertiva ya que es realmente complejo trabajar con un gran número de estudiantes y que se llegue a una conclusión donde todos estén conformes, pero no es una tarea imposible de realizar. Durante el desarrollo de la actividad 10 de los alumnos de manera recurrente hacían comentarios ofensivos hacia los compañeros

del equipo contrario, para lograr fortalecer las relaciones interpersonales y hacerlas duraderas es importante mantener el respeto en todo momento.

Es a través de este medio como se pueden generar convivencias pacíficas y provechosas para todos. Durante la estructuración de la actividad este elemento fue uno de los que no se abordó con mayor profundidad trayendo así percances a la hora de aplicar la estrategia. Es por esta razón que para la obtención de los resultados deseados es necesario mejorar este aspecto.

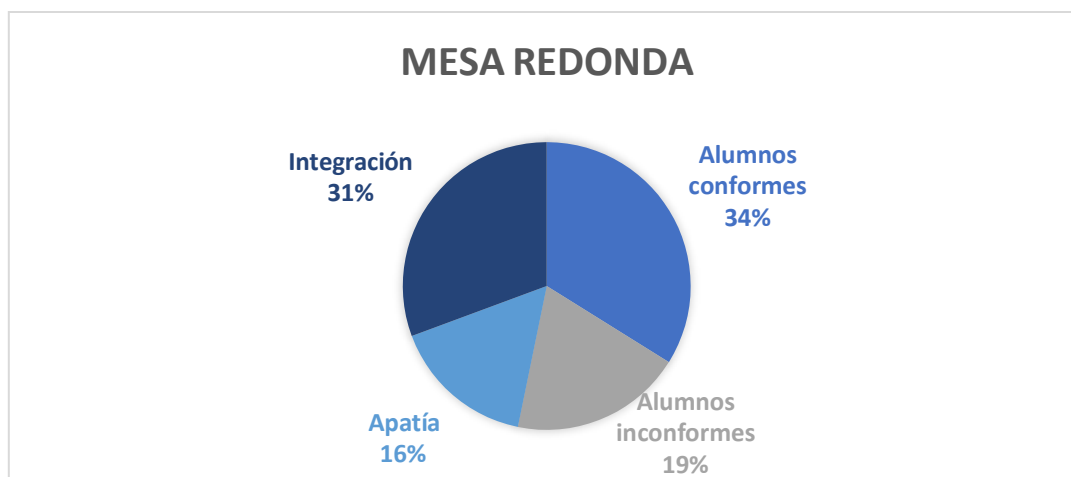
De manera general estos dos temas fueron los que generaron una dificultad dentro del trabajo aun así son elementos sobre los cuales se continuó trabajando y se retomó la intención, pero ahora con una actividad diferente, pero considerando también los criterios que en el debate quedaron expuestos.

2. Mesa redonda.

La segunda estrategia implementada se diseñó con el fin de lograr que los alumnos trabajaran con un menor número de alumnos buscando así partir de un ambiente más pequeño para que posteriormente se aumentara el número de integrantes de manera progresiva pero ahora ya contando con experiencias previas y con habilidades sociales como la buena comunicación, la responsabilidad y la regulación de las emociones más presentes.

Figura 2.

Estrategia de la mesa redonda



Nota: Resultados obtenidos de la mesa redonda aplicada en alumnos de quinto grado 2022.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la segunda estrategia dejaron de manifiesto un avance considerable en los alumnos, para que la actividad fuera factible se tuvieron que considerar los elementos que en un primer momento habían fallado, los resultados fueron considerablemente superiores a los primeros debido a que se organizó de manera diferente a los alumno permitiendo así asumir más responsabilidades a la hora de trabajar, además de esto la actividad ya se encontraba más encaminada a dialogar y socializar entre compañeros.

La interacción que los alumnos generan entre si da pie a un sinfín de oportunidades académicas debido a que los dota de habilidades muy prácticas que les permitirán relacionarse y desempeñarse dentro de cualquier entorno social sin ningún tipo de inconvenientes sin embargo se debe mencionar que durante toda la actividad se les dio la libertad al alumnado de establecer su dinámica de trabajo quizá podría parecer algo tan sencillo pero que trae grandes resultados, en muchas ocasiones como docentes solemos caer en una rutina donde asignamos actividades y

procedimientos a los alumnos sin considerar su punto de vista con respecto a la actividad, sería conveniente comenzar a involucrar a los alumnos dentro de la organización de sus trabajos considerando en todo momento los elementos académicos que se deben desempeñar, es algo muy sencillo de entender si nos vemos inmersos dentro de una actividad que no nos llame la atención difícilmente tendremos un desempeño favorable.

3. Obra de teatro. (Proyecto)

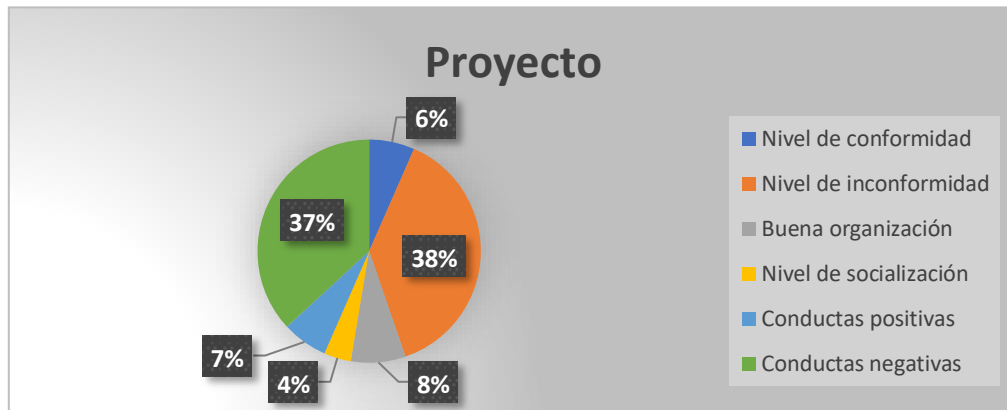
A lo largo del ciclo escolar se tienen contemplados proyectos que el alumnado debe desarrollar en temporalidades bien establecidas y cubriendo una gran variedad de criterios, como los alumnos del grado donde se aplicó la estrategia seguían incidiendo en la individualidad se optó por desarrollar un trabajo más duradero donde se propiciara la comunicación, la responsabilidad, la resiliencia, la empatía y el compromiso de los alumnos siendo un proyecto la mejor opción, después de una exhaustiva y rigurosa búsqueda se desarrolló mediante la gestación, organización y presentación de una obra de teatro.

Como la estrategia pasada arrojó muy buenos resultados se integraron algunos de los elementos que se habían aplicado en dicha estrategia, la participación de los alumnos en la actividad fue determinante para el desarrollo de la misma, es importante mencionar que por la temporalidad de las actividades que se tenían que desarrollar más de la mitad de los alumnos no lograron desarrollar en su totalidad las actividades todo esto debido a que por las características del proyecto este tenía que incluir a más integrantes para desarrollarse la decisión de incluir grupos más grandes influyó directamente en los resultados pues la mayoría de los equipos optaron por agruparse entre amigos y se limitaban a hacer lo mínimo necesario trayendo consigo un rezago en los tiempos establecidos.

La actividad tuvo un tiempo de duración de una semana completa donde los resultados fueron los siguientes:

Figura 3

Proyecto final del alumnado.



Nota: Resultados del proyecto final aplicado en los alumnos de quinto grado 2022.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar los conflictos entre los alumnos aumentaron de manera exponencial dando como resultado un rendimiento ineficiente en la mayoría de rubros considerados durante la evaluación de dicho trabajo, como actividad ayuda mucho que los alumnos estén en constante dialogo y que tengan la oportunidad de trabajar de manera recurrente por equipos de trabaja pues resulta una manera eficaz de aprendizaje informal a través de la socialización con sus compañeros, para que esta funcione es necesario establecer metas por sesión para que de esta manera el trabajo este guiado y todos los equipos puedan ir a la par porque de otra manera el rezago comenzara a presentarse, de manera autocrítica seria pertinente ajustar los tiempos de las actividades dando así más oportunidad al alumnado de alcanzar los objetivos.

Segunda etapa de intervención.

Durante todo el proceso que se llevó a cabo con los alumnos de quinto grado se reunieron una serie de datos que sirvieron para desarrollar una segunda intervención considerando en su totalidad todos los errores cometidos en la primer etapa de intervención y ajustando la estructura de las actividades con el fin de alcanzar mejores objetivos y que estos a la vez permitan al alumnado el favorecimiento de las relaciones interpersonales, a continuación se muestran las estrategias desarrolladas en una segunda etapa:

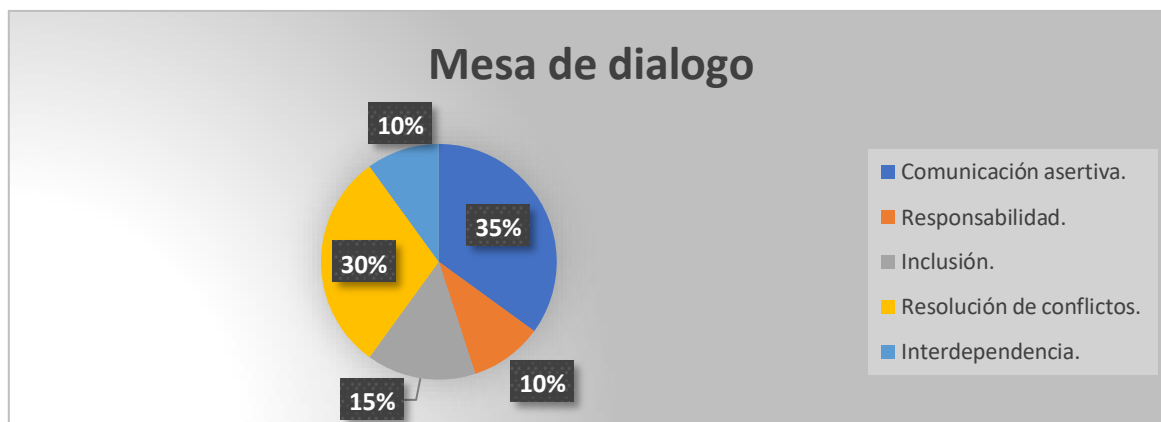
4. Mesas de diálogo.

Esta estrategia es el resultado de una adaptación con referencia a la actividad de la mesa redonda aplicada en la primer etapa de la intervención, siendo la estrategia que mejores resultados arrojó se decidió trabajar en función de ella, la aplicación fue desarrollada dentro de la asignatura de Formación Cívica Y Ética, la dinámica de trabajo fue mucho mejor, los alumnos después de un constante acercamiento con sus compañeros comenzaron a desarrollar habilidades sociales que les permitieron generar buenas relaciones sociales y con ellos los resultados fueron en función de dichas conductas.

La responsabilidad de la mayoría de los alumnos era evidente, trabajar con grupos más reducidos en cuanto al número de participantes les permite entablar una relación cercana posibilitando el desarrollo o fortalecimiento de la conducta social, más de la mitad de los alumnos mantienen buenas relaciones interpersonales únicamente es cuestión de saber encaminar dichas relaciones a situaciones de aprendizaje que le permitan a cada uno de los alumnos aprender de los demás y trabajar en conjunto para lograr metas en común.

Figura 4

Mesa de dialogo



Nota: Resultados de la mesa de dialogo aplicada con los alumnos de quinto grado 2022. Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de estrategias que se base en la expresión corporal y verbal resultan más llamativas para los alumnos, otro de los elementos que contribuyo al buen desarrollo de la estrategia fue implementar un instrumento de evaluación que se enfocara más en elementos cualitativos dando así oportunidad de evaluar el proceso de la actividad.

5. Rompecabezas.

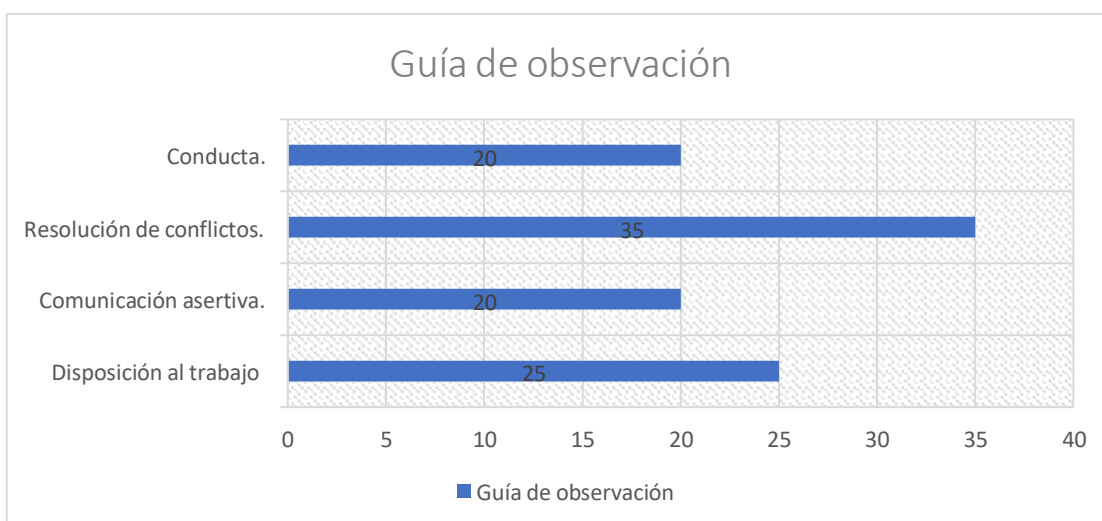
La penúltima estrategia fue aplicada durante la tercera semana del mes de abril es esta estrategia aquella que presento incidencias menores pero que si afectaron de manera momentánea el trabajo, como se ha venido trabajado anteriormente con los alumnos se desarrolló la actividad de manera colaborativa buscando el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de elementos variados, las actividades se aplicaron en grupos de no más de 5 integrantes la intención de la estrategia era el fomento de la comunicación asertiva, la regulación de las emociones y la cooperación, a lo largo de la actividad se realizaban cambios con el

fin de poner a prueba cada uno de los elementos antes mencionados para poder apreciar la respuesta de los equipos y de manera particular de cada uno de los alumnos, durante el desarrollo los alumnos eran intercambiados de equipo al finalizar una ronda de armado de rompecabezas para que tuvieran la oportunidad de comunicarse de manera asertiva entre ellos, pero sin hablar y únicamente a través de señales.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en dicha estrategia:

Figura 5

Rompecabezas



Nota: Resultados de la estrategia del rompecabezas aplicado a alumnos de quinto grado 2022. Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla elementos como la resolución de conflictos y la disposición al trabajo destacan dentro de los resultados, como se mencionó anteriormente los alumnos habían presentado conductas poco favorables donde se confrontaban y se acrecentaban los problemas dificultando el desarrollo del trabajo es por eso que estos elementos fueron esenciales y dentro de los resultados se apreció un avance muy considerable en ambos apartados, las dos categorías restantes (Conducta y comunicación asertiva) también aumentaron todo esto como resultado de una adaptación en la estructura de la actividad, esta estrategia en particular es la versión adaptada del debate debido a que se exponen ideas de una buena manera y se busca el trabajo en conjunto para alcanzar una meta que se tiene en común, la efectividad de tal estrategia obedece a un ensayo y error que permite actuar de una manera más certera después de un acercamiento previo con la estrategia y el grupo.

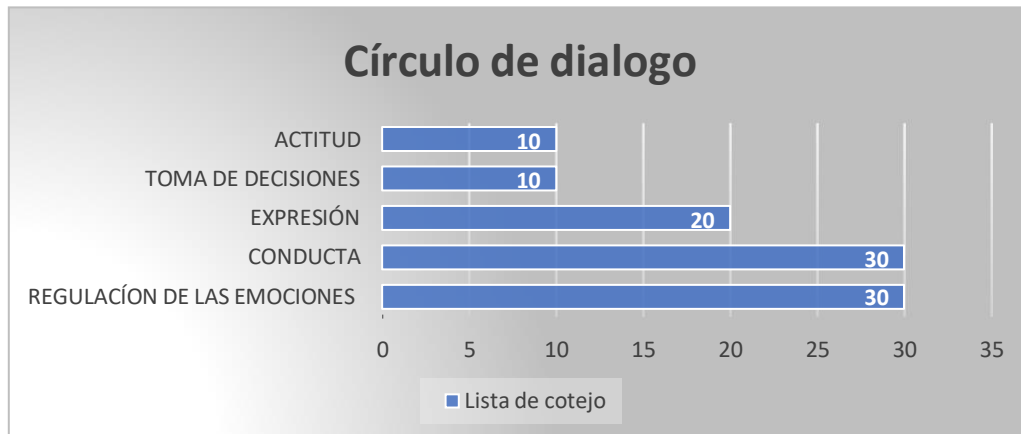
6. Circulo de diálogo.

Finalmente la última de esta serie de estrategias fue aplicada durante el mes de abril desarrollando nuevamente una actividad grupal para poner a prueba el avance que se había tenido con los alumnos, durante el desarrollo de la misma era notorio que las condiciones bajo las cuales se orientaba el trabajo habían cambiado, la actividad se pudo sobrellevar sin ningún problema con la aplicación de esta estrategia se logró entender que la socialización por medio del dialogo es una de las mejores manera de trabajar con los alumnos si se pretende desarrollar cualquier habilidad asociada a la colaboración, la educación socioemocional o las relaciones interpersonales.

Se presentan los resultados de la estrategia:

Figura 6

Círculo de diálogo



Nota: Resultados del círculo de diálogo aplicado con los alumnos de quinto grado 2022. Fuente: Elaboración propia.

Las emociones siempre serán un factor determinante en nuestro comportamiento es por eso que el saber regular nuestras emociones favorece nuestra interacción con el resto de personas, dentro del grupo existían 13 alumnos que no dominaban esta habilidad debido a que durante el desarrollo de la actividad intervenían de manera frecuente, su paciencia era mínima y la expresión corporal denotaban una molestia, hoy en día después de implementar las estrategias no podría decir que ya dominan este rubro sin embargo si han avanzado y de una manera más que satisfactoria, por otro lado la actitud, la disposición, la expresión y la toma de decisiones se fortalecieron con la actividad.

Fomentar y favorecer habilidades es un reto tanto para el docente como para los alumnos aun así con constancia y trabajo ambos pueden avanzar en este rubro por una parte el docente se vuelve más competente al tener esa versatilidad para poder ajustar actividades en función de las necesidades de los alumnos mejorando así su

actuar docente, por otra parte, el alumno obtiene beneficios de manera instantánea ya que logra fortalecer sus relaciones interpersonales con sus compañeros trayendo consigo que sea inevitable un avance académico, solemos caer en estándares y la cotidianidad de los contextos al formular estrategias de trabajo esto es algo que debe ir desapareciendo porque únicamente se repite una y otra vez, es posible sobreponerse a esta situación y avanzar en función de una mejora personal.

Conclusiones

Conclusiones

El presente trabajo de investigación consistió en la elaboración de un documento analítico y práctico del proceso de intervención que se realizó en el periodo de prácticas profesional en la escuela primaria, en él se describieron las acciones, los métodos y los procedimientos realizados para mejorar y transformar la práctica docente logrando un fortalecimiento de las relaciones interpersonales siendo un factor determinante para el desarrollo de los alumnos debido a que durante este proceso se diseñaron y aplicaron una serie de estrategias con el fin de cultivar y fortalecer dichas relaciones en función de la dimensión colaborativa de la educación socioemocional con alumnos de quinto grado de educación primaria.

La presente tesis de investigación ha demostrado que al realizar un correcto diseño, análisis y aplicación de estrategias logran favorecer la dimensión colaborativa de la educación socioemocional dando como resultado relaciones interpersonales favorables esto fue más perceptible después de una serie de intervenciones donde conforme a los resultados obtenidos se lograron apreciar avances exponencialmente.

Cada una de las áreas de oportunidad fueron atendidas desde el momento en que se recabó información del alumnado, posteriormente se gestaron actividades en función de mejorar habilidades específicas en los alumnos dentro de las cuales destacan las relaciones interpersonales.

El proceso fue arduo pero una vez culminado es importante decir que cuando se establecen las relaciones interpersonales se favorece el cultivo y fortalecimiento de la dimensión colaborativa en el área de la educación socioemocional debido a que el desarrollo integral no se limita a los contenidos disciplinares sino también busca fortalecer el sentido de responsabilidad y ética en los alumnos dicha afirmación es resultado de un análisis de la situación, la recolección de datos, la gestación de

estrategias, aplicación, análisis de resultados y comparación de estos confirmando así la hipótesis que se planteó al inicio de la investigación.

Los alumnos de educación primaria se encuentran en una etapa donde el buen establecimiento de relaciones interpersonales les brinda una serie de posibilidades mayores de desempeñarse de buena manera dentro de cualquier ambiente social sin la necesidad de incurrir en alguna problemática.

Las relaciones interpersonales se establecen por medio de estrategias donde se involucren a todos los alumnos en grupos más reducidos de trabajo que sirvan como ambientes propicios de aprendizaje considerando en todo momento dentro de las actividades habilidades asociadas como la responsabilidad, la interdependencia, la cooperación, el respeto, la comunicación asertiva, la regulación de emociones y de manera muy particular la colaboración, siendo todas ellas elementos que una vez integrados propician relaciones interpersonales, además de esto es indispensable mantener una frecuencia en las actividades y no dejarlas de lado debido a que es un proceso que constantemente se modifica.

Una vez que se finaliza con el proceso del fortalecimiento de las relaciones interpersonales se genera un el desarrollo de una serie de elementos en la persona que se encargue de desarrollar las actividades debido a que competencias profesionales como lo son:

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo,
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Utiliza los elementos teóricos metodológicos como parte de su formación permanente.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Se favorecen debido al acercamiento que se tiene con el proceso de la investigación acción siendo elementos realmente importantes dentro de la labor docente.

REFERENCIAS

- Barkley (2012) El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Editorial: Mac Graw Hill. Mexico.
- Carrobes (1979) La comunicación y la asertividad del discurso durante las e interacciones grupales ´presenciales y por computadora
- Cattani (2003) El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Cedeño A. citado en Acosta (2013) La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cornejo, M. y Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos En Humanidades*.
- Cruz, A (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Editorial: Mac Graw Hill. Colombia.
- Diaz, M. G., Peña, M. y Castellanos, B. (2014). El liderazgo y las Relaciones interpersonales dentro del clima organizacional. *Revista Global de Negocios*, 2(1), 1-10.
- Elliot (1993) La investigación – Acción en educación.
Recuperado de:
- <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf> consultado el 18 de Noviembre del 2022.
- Gagliard (2018) Importancia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje.
- García (1996) Comunicación y relaciones interpersonales.
- Goleman (1996) La inteligencia emocional.
- Gowin, D. B. (1981). *Educating*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
- Hanson y Spross (2005) colaboración y liderazgo.
- Hernández (1992) Los proyectos de trabajo una forma de organizar los conocimientos escolares.
- Kelly, G. (1963). *A theory of personality - The psychology of personal constructs*. New York: W.W. Norton & Co.
- Latorre (2003) *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*,

recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accionconocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>, consultado el 18 de Noviembre del 2022.

- Londoño (2021) Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos.
- Miralles (2020) El inicio de las relaciones interpersonales.
- Molina (2006) *El clima de las relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.*
- Moreno, S. y Pérez, E. (2018). *Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego.* Revista CES Derecho, 9(1), (13-33.) 10.21615/cesder.9.1.2
- Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pérez Gómez, A. (2006). *A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad.* En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar.* Ed. Morata/Gobierno de Cantabria. Madrid.
- Pimiento (2012) Estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Pozuelos (2007) Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias.
- Ramírez (2022) Las relaciones interpersonales y la calidad educativa.
- Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. (2021)
- Robbins (2012) Comportamiento organizacional.
- Schore, A. N. (1994). *Affect regulation and the origin of the self.* Mahweh, NJ: Erlbaum SEP (2017) Plan y programas.
- Sime (2007) *Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia hace mención.*
- Tchitau (2017) Relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje, un reto para la inclusión educativa.

ANEXOS

Anexo 1

INSTRUMENTO DIAGNOSTICO TIPO LIKERT Nombre del alumno:

Objetivo: Recabar información para el desarrollo de actividades académicas.

Indicaciones: Lee con atención cada enunciado y marca con un **X** la opción que corresponda a la frecuencia con la que realizas dicha acción.

Habilidades	Enunciado	Opciones
Atención	Realizas alguna actividad para recuperar el control en situaciones difíciles.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Conciencia de las propias emociones.	Identificas cuando tus emociones son dañinas o buenas para las personas que te rodean.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Autoestima	Cuando sientes que no puedes realizar alguna actividad buscas apoyo con otras personas.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

Aprecio y Gratitud	Cuando una persona realiza algo por ti, demuestras estar agradecido con ella.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
--------------------	---	---

Bienestar	Identificas lo que te hace bien o mal hacia tu persona	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Bienestar y trato digno hacia otras personas	Reconoces que tus acciones pueden dañar o hacer sentir bien a los demás.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Aceptas las opiniones de tus compañeros para poder resolver un problema.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

<p>Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad</p>	<p>Piensas mal de alguien cuando ves que es diferente a ti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>Sensibilidad hacia personas que sufren exclusión o discriminación.</p>	<p>Buscas soluciones para ayudar a personas que sufren discriminación y maltrato.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>

<p>Cuidado de otros seres vivos de la naturaleza</p>	<p>Te interesas por cuidar el medio ambiente y reconoces la importancia de hacerlo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>Expresión de las emociones</p>	<p>Cuando alguien hace algo que no te agrada lo expresas con enojo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>

Regulación de las emociones	Reconoces las situaciones que te generan, miedo, ira o frustración.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Autogeneración emociones para bienestar.	Piensas en diversas soluciones que pueden ayudarte para mantener un estado de bienestar.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Perseverancia	Cuando algo no sale como tú quieres lo vuelves a intentar.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Metacognición	Identificas que causas son las que generaron el conflicto y evitas cometer los mismos errores.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

Iniciativa persona	Sabes distinguir lo que es bueno de lo que es malo.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
--------------------	---	---

<p>Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.</p>	<p>Identificas cuando existe un problema o un conflicto en tu entorno y buscas soluciones para mejorarla.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>Liderazgo y apertura</p>	<p>Te gusta dirigir actividades.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>Toma de decisiones y compromisos</p>	<p>Buscas soluciones para resolver un problema.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>Autoeficacia</p>	<p>Reconoces cuando haces algo bien.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>Comunicación asertiva</p>	<p>Expresas lo que piensas de una manera respetuosa con quienes te rodean.</p>	<p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>

Responsabilidad	Contribuyes cuando trabajas en equipo dentro de la escuela o la casa.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Inclusión	Te gusta trabajar con las personas para obtener ideas diferentes.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Resolución conflictos	Puedes aceptar cuando te equivocas.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca
Interdependencia	Te gusta apoyar a tus compañeros y trabajar en equipo para que entre todos se ayuden entre sí.	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Nunca

Anexos 2.

Nombre:

Objetivo: Recoger información estadística para integrarla dentro de una investigación académica.

Indicaciones: Lee las preguntas y responde con la mayor honestidad.

1. ¿Te gusta trabajar en equipo?
Si: 10 Alumnos
No: 23 Alumnos

2. ¿Por qué?
 - 1.- “Algunos de los compañeros no trabajan”
 - 2.- “No me llevo bien con todos”
 - 3.- “Algunos de mis amigos están en el otro salón”

3. ¿Cuáles son los tres compañeros con los que te gustaría trabajar en equipo?
 - 1.- Mahé, Vania, Nayma, Diego, Andrea, Azarel
 - 2.- Sara, Ximena C., Betsua, Luz, Zoé, Carol
 - 3.- Santos, Giovanni, Cesar

4. ¿Por qué?
 - 1.- “Trabajan muy bien”
 - 2.- “Me caen bien”
 - 3.- “Son inteligentes”

5. ¿Cuáles serían los compañeros con los que no trabajarías en equipo?
 - 1: Maximiliano, Christian
 - 2.- Hugo, José
 - 3.- Alexis, Luz

6. ¿Por qué?
 - 1.- “Son muy groseros”
 - 2.- “No trabajan”
 - 3.- “No me caen bien”

7. Escribe el nombre del compañero o compañera con quien te gustaría sentarte en clase
 - 1.- Mahé, Nayma, Brenda, Diego, Sara, Andrea, Emily, Cesar, Fernando, Luz
 - 2.- Carol, Ian, Jacobo, Santiago, Azarel, Santos, José
 - 3.- Joshua, Betsua,

8. ¿Por qué?

- 1.- "Son mis amigos"
- 2.- "Me caen muy bien"
- 3.- "Son muy listos"

9. Si tuvieras que hacer un trabajo ¿Cómo te gustaría hacerlo solo o individual?

- 1.- Solo: 11 Alumnos
- 2.- En equipo: 19 Alumnos

10. ¿Por qué?

- 1.- "Para hacer un mejor trabajo"
- 2.- "Terminar más rápido"
- 3.- "Me gusta trabajar con mis compañeros"

11. ¿Quién sería un buen representante de grupo?

- 1.- Vania, Nayma, Andrea, Joshua, Azarel
- 2.- Diego, Carol, Luz, Zoé,
- 3.- Brenda, Emily, Sara

12. ¿Por qué?

- 1.- "Son responsables"
- 2.- "Trabajan muy bien"
- 3.- "Organizan muy bien"

13. Si fueras el encargado de formar un equipo ¿Qué aspectos considerarías al elegir a los integrantes?

Las respuestas no eran coherentes con la pregunta

Anexo 3

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) Por correo electrónico
- b) Tomando un café juntos
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
- b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
- c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?

- a) Conversando
- b) Acariciándose
- c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

- a) Las buscas mirando
- b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
- c) Buscas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia

c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

Anexo 4

Lista de cotejo			
Criterio	Si	No	¿En qué podría mejorar?
1. Trabajó de manera colaborativa.			
2. Respetó y siguió las reglas de trabajo.			
3. Participa activamente durante la elaboración del trabajo.			
4. Genera un buen ambiente de trabajo con mis compañeros.			
5. Tuvo una buena comunicación con todos los integrantes del equipo.			
6. Desempeño un rol dentro del equipo.			
7. Contribuyó con ideas y puntos de vista al trabajo.			
Escribe lo que menos te gusto de haber trabajado con tus compañeros:			

Anexo 5

Criterio	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	NECESITA AYUDA
Interacción	Se involucra dentro de las actividades y se desempeña de buena manera con el resto de sus compañeros.	Se involucra dentro de la mayoría de las actividades y se desempeña de buena manera con el resto de sus compañeros.	Se involucra dentro algunas actividades y se desempeña de buena manera con el resto de sus compañeros.	No se involucra dentro de las actividades y su desempeño con el resto de sus compañeros no es el apropiado
Participación	El estudiante participa de manera activa durante toda la clase.	El estudiante participa de manera frecuente durante la clase.	El estudiante participa muy poco durante la clase.	El alumno no participa en ningún momento.
Actividades	El alumno desarrolla todas las actividades sin ningún tipo de inconvenientes.	El alumno desarrolla la mayor parte de las actividades sin ningún tipo de inconvenientes.	El alumno desarrolla algunas de las actividades con algunos inconvenientes.	El alumno desarrolla todas las actividades sin ningún tipo de inconvenientes.
Temporalidad	Los trabajos se entregan el día solicitado dentro del horario acordado.	Los trabajos son entregados el día acordado, pero fuera de tiempo.	Los trabajos son entregados después del día acordado.	No se entregan los trabajos.

Anexo 6.

Instrumento de evaluación.					
Tema:	Las relaciones interpersonales.				
Dimensión socioemocional:	Colaboración.				
Indicador de logro:	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.				
Habilidades asociadas.	Grado de desarrollo alcanzado.				Observaciones
	SB	ST	EP	NA	
Comunicación asertiva: Los alumnos mantienen una comunicación asertiva antes, durante y después de la actividad.					
Responsabilidad: Da cumplimiento a sus obligaciones y es cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo.					
Inclusión: Todos los compañeros tienen las mismas posibilidades y oportunidades para realizar las actividades.					
Resolución de conflictos: Es capaz de resolver situaciones problemáticas de manera respetuosa y ética.					
Interdependencia: Reconoce que necesita del resto de sus compañeros para alcanzar metas en común.					

Anexo 7.

Guía de observación					
Tema:	Las relaciones interpersonales.				
Habilidad:	Inclusión.				
Indicador de logro:	Valora las ventajas de la pluralidad al trabajar en equipo.				
Indicador:	Nivel de desarrollo de logro:				Observaciones:
	SB	ST	EP	NA	
Presenta disposición al trabajo.					
Mantiene una comunicación asertiva con todos sus compañeros.					
Se involucra en las actividades.					
Respeto a todos sus compañeros.					
Cumple un rol dentro de la organización del equipo.					
Aporta ideas para la resolución de problemáticas.					
Existe colaboración dentro del grupo de trabajo.					
Regula su conducta.					
Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.					

Anexo 8

Instrumento de evaluación.			
Tema:	Las relaciones interpersonales.		
Habilidad:	Resolución de conflictos.		
Indicador de logro:	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.		
Criterio	SI	NO	Observaciones
Respetar las participaciones de sus compañeros.			
Expone su punto de vista de manera respetuosa.			
Muestra una actitud flexible.			
Es capaz de regular sus emociones.			
Demuestra interés durante la participación de sus compañeros.			
Interactúa de manera asertiva con sus compañeros.			
Se expresa de manera respetuosa.			
Toma decisiones de manera colectiva.			
Logra organizarse con sus compañeros.			

Asunto: Se asume responsabilidad.

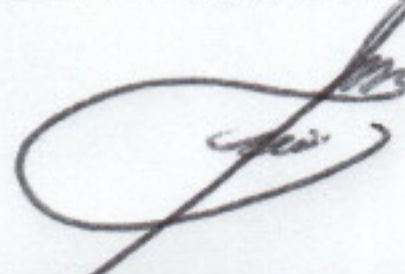
Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. BRANDON FABILA ORO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Las Relaciones Interpersonales Para el Cultivo y Fortalecimiento de la Dimensión Colaborativa en la Educación Socioemocional, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

A T E N T A M E N T E



C. BRANDON FABILA ORO

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Mtro. DARIO VEGA BERNAL Asesor del estudiante BRANDON FABILA ORO matrícula 191526100000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Las Relaciones Interpersonales Para el Cultivo y Fortalecimiento de la Dimensión Colaborativa en la Educación Socioemocional en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



MTRO. DARIO VEGA BERNAL

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

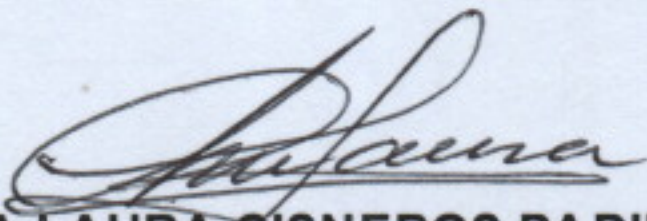
Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

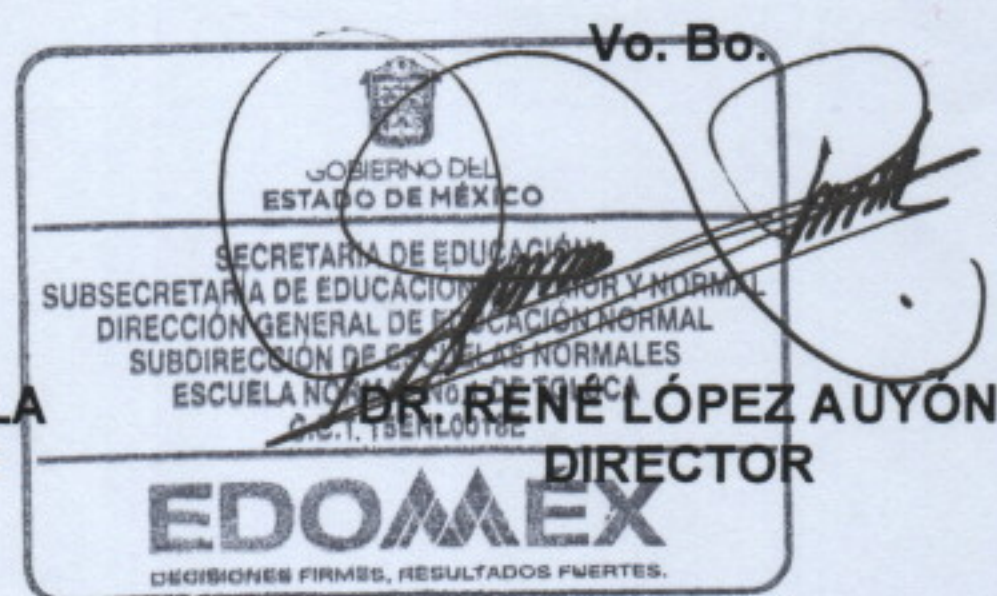
**C. FABILA ORO BRANDON
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: Las Relaciones Interpersonales Para el Cultivo y Fortalecimiento de la Dimensión Colaborativa en la Educación Socioemocional, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA