



ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“LA EVALUACION FORMATIVA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TELESECUNDARIA

PRESENTA

SANTIAGO CASILLAS LOPEZ

ASESOR

MTRO. RAFAEL CALDERON MONTES DE OCA



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"
Escuela Normal de Santa Ana Zicatercoyan

Asunto: Autorización de Examen Profesional.

Santa Ana Zicatercoyan, Tlatlaya, Méx., a 14 de Julio de 2023.

**C. CASILLAS LOPEZ SANTIAGO
PASANTE DE LA LICENCIATURA
EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EN TELESECUNDARIA**

La Dirección de la Escuela le comunica que, en virtud de haber cubierto los requisitos necesarios, se le **autoriza sustentar el Examen Profesional** con la **Modalidad de Tesis de Investigación**, denominado "**La evaluación formativa en los alumnos del tercer grado de telesecundaria.**", para obtener el **Título de Licenciado en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Plan de Estudios 2018**, en la siguiente fecha y horario.

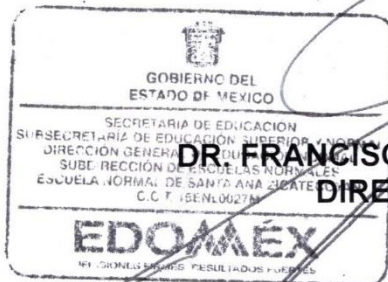
Fecha: 21/07/2023

Hora: 8:00

Aula: 8

Sin otro asunto que informar, le deseo Éxito en su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



**DR. FRANCISCO JACOB GOMEZ CONTRERAS
DIRECTOR DE LA ESCUELA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN

Epígrafe

“Todos somos genios, pero si juzgan a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil.”

Albert Einstein

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Por apoyarme siempre por darme amor y confianza por motivarme a salir adelante, gracias a ellos pude alcanzar otra meta más en mi vida como profesional, por aconsejarme y motivarme durante este tiempo.

A Dios

Por permitirme llegar a una etapa más en mi vida, por guiarme en mi trayectoria formativa, darme sabiduría y conocimiento y sobre todo tener los recursos suficientes para lograr esta meta más en mi vida.

A mi asesor

Por brindarme parte de su tiempo y tenerme paciencia durante este proceso de titulación por motivarme a seguir avanzando y proporcionarme las herramientas necesarias para hacer un buen trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	7
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	
1.1. Objetivos.....	10
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Marco Teórico.....	14
1.4. Marco de Referencia.....	15
1.5. Supuestos.....	17
1.6. Formulación de hipótesis.....	18
1.7. Justificación.....	19
CAPÍTULO II GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN	
2.1. ¿Qué es la evaluación?.....	21
2.2. Diferentes tipos de evaluación.....	28
2.2.1. Evaluación diagnóstica.....	30
2.2.2. Evaluación sumativa.....	31
2.2.3. Evaluación formativa.....	33
2.3. La evaluación desde el enfoque formativo.....	35
2.3.1. Características de la evaluación formativa.....	36
CAPÍTULO III LA EVALUACIÓN EN TELESECUNDARIA	
3.1. Opinión de los alumnos sobre la evaluación.....	40
3.2. Instrumentos y técnicas que emplea un docente para evaluar.....	44
3.2.1. Instrumentos que se utilizan en la evaluación de los aprendizajes y sus variantes.....	46
3.3. Dificultades que el docente muestra a la hora de evaluar.....	47

**CAPÍTULO IV HALLAZGOS ENCONTRADOS SOBRE EL PROCESO
EVALUATIVO EN TELESECUNDARIA**

4.1. ¿Cómo evalúa el docente en el aula?.....	50
4.2. La evaluación como un proceso para reorientar la práctica docente.....	53
4.3. Métodos y técnicas de la evaluación para evaluar el aprendizaje de los alumnos.....	55
4.4. Cómo repercute la evaluación en el estado emocional del alumno.....	58
Sugerencias.....	60
Conclusiones.....	61
Referencias.....	62

Introducción

En el último año de la carrera profesional docente se trabajó desde la práctica y se cumplieron ciertas actividades: Licenciatura en Aprendizaje y Enseñanza en Telesecundaria, plan de estudios 2018. Se trabajó con el grupo del tercer grado, grupo "A" de la escuela Telesecundaria oficial No 0548 "Pedro Ascencio" ubicada en la comunidad Plan de Alambique, Tlatlaya, México. El grupo estaba conformado por 3 alumnos de los cuales 2 son hombres y una es mujer. Todos con diferentes habilidades, cualidades y diferentes maneras de pensar, sus estilos de aprendizaje son diferentes al igual que sus cualidades y todo esto se notó gracias a que pude observarlos durante mis prácticas profesionales. Dentro del trabajo en el aula de clases identifiqué diversas problemáticas en el aprendizaje de los estudiantes como faltas de ortografía, dificultad para leer y comprender textos, escritura, comprensión lectora, con el cumplimiento de tareas, falta de interés en clase entre otros.

Desde la experiencia estos problemas se presentaron debido a que todos pasamos por el COVID19 una pandemia que afectó de manera considerable a la educación de México pues hubo un atraso en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que las clases se dieron por diferentes medios como: plataformas virtuales, televisión, redes sociales y no fue lo mismo a estar en la escuela de manera presencial así que desde mi punto de vista fue como se derivaron estas problemáticas.

Estas son solo algunas de las causas que generó que los alumnos se enfrentaran a la escuela sin buenas herramientas de aprendizaje por lo que mostraron gran deficiencia en la escuela en cuanto al aprendizaje y esto se notó en los resultados que obtenían en el aula de clases.

Para llevar a cabo un seguimiento de la investigación utilicé el apoyo de la evaluación lo cual requería un proceso total de comunicación entre los alumnos y el docente, este proceso es muy importante y los resultados pueden variar dependiendo del evaluador que en este caso es el docente y los evaluados es decir los alumnos.

Al evaluar a un alumno se crean varios cuestionamientos en su mente ya que en algunos casos muchos alumnos definen quiénes son con una calificación y se crea un gran desafío tanto como para alumnos y maestros.

El tema central de esta investigación es la evaluación y para ello me apoyé en los siguientes cuestionamientos para comprender más el proceso evaluativo en la escuela telesecundaria:

- ¿Qué siente el alumno a la hora de saber su calificación?
- ¿Cómo se emiten los juicios en la evaluación?
- ¿Cómo evaluar?
- ¿Qué se evalúa?
- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Cuándo se debe evaluar?

Estos cuestionamientos se retomaron para llevar a cabo esta investigación y para tratar el tema de la evaluación desde el enfoque formativo realizado con los alumnos del tercer grado, grupo "A" de la escuela telesecundaria "Pedro Ascencio".

La evaluación es un proceso en el cual se requiere mucha disciplina por parte del docente debido a que si no se realiza correctamente este proceso puede causar molestias en algunos de los alumnos y esto se puede dar debido a que siente que el docente no califica de manera justa.

Desde mi propia experiencia en la escuela telesecundaria se me hace interesante que sus libros de texto sean de gran apoyo para el maestro ya que cuenta con audiovisuales, buenas actividades y al final de cada bloque se encuentra una evaluación general para saber los conocimientos que el alumno logro adquirir durante un determinado proceso.

Capítulo 1 Antecedentes del problema

1.1 Objetivos

El objetivo general de esta investigación consistió en. Identificar los procesos de evaluación que se llevan a cabo para lograr los aprendizajes de los alumnos del tercer grado de telesecundaria.

Como objetivos específicos se describen el; Promover un buen ambiente de evaluación que permita llegar a la reflexión, capacidad para solucionar situaciones complejas y observación en el contexto educativo.

Adaptar estrategias evaluativas desde el enfoque formativo para reforzar la formación integral de los alumnos.

Identificar las técnicas e instrumentos de la evaluación que se emplean para lograr la adquisición de aprendizajes.

La investigación que se utilizara será la de campo y documental para ello utilicé los siguientes recursos:

Entrevistas: fueron aplicadas a maestros y alumnos para rescatar información sobre el proceso evaluativo.

Diario docente: Con esta herramienta se lleva un registro que permite tomar nota de nuestras experiencias en el aula de clases y en las prácticas profesionales nos permite obtener información muy valiosa gracias al registro que se lleva.

Encuestas: Permitieron conocer algunos puntos de vista de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observación: Se utilizó para hacer un registro del desempeño de los estudiantes, para identificar sus ritmos de aprendizaje, sus habilidades, destrezas, aptitudes, fortalezas y debilidades durante el proceso evaluativo.

Como maestros hay una gran responsabilidad que cumplir y hablando de evaluación muchos de ellos no lo hacen de manera correcta o simplemente no saben ni lo que significa evaluar

es por ello por lo que me tomé la molestia de investigar más a fondo este tema porque siento que no todos le dan la importancia que implica esta problemática y en muchas ocasiones el proceso evaluativo pierde su valor significativo. Un docente siempre se debe preocupar por atender las necesidades y dificultades que presenta un alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera elegí llamar esta tesis con el siguiente título: La evaluación formativa en los alumnos del tercer grado de telesecundaria. Esto me permitió conocer más acerca de la evaluación y cómo se da este proceso en el aula de clases y esta tesis se conforma por los siguientes apartados:

Capítulo 1: Generalidades de la evaluación y se da a conocer la base con la cual se sustenta el proceso evaluativo, el enfoque formativo, diferentes tipos de evaluación, sus funciones y los elementos que la integran.

Capítulo 2: La evaluación en telesecundaria y aquí se ve más a fondo lo que los alumnos piensan de la evaluación al igual de sus inquietudes a la hora de ser evaluados, instrumentos y técnicas que se usan para la evaluación en los aprendizajes de los alumnos del tercer grado, también la opinión de los padres de familia, tutores y autoridades escolares y las dificultades que presenta el docente a la hora de llevar a cabo este proceso.

Capítulo 3: Hallazgos encontrados sobre el proceso evaluativo en telesecundaria aquí se habla sobre cómo evalúa el docente, la evaluación en la práctica docente los métodos y técnicas que se utilizaron para evaluar el aprendizaje de los alumnos y la repercusión de la evaluación en el estado emocional de los alumnos.

También se conforma por un apartado de conclusiones en el que se habla sobre la evaluación, su aplicación y lo que se logró con este proceso al igual cuenta con la mención de fuentes bibliográficas que respaldan la información de la tesis de investigación.

1.2 Planteamiento del problema

La experiencia que se logró adquirir durante estos 4 años en la escuela normal y en mis prácticas profesionales me han permitido saber la importancia que tiene un docente y mejorar las actividades pedagógicas que se llevaron a cabo en las diferentes telesecundarias por las cuales se dio mi formación docente, al final en mis dos últimos semestres en la escuela normal fui asignado en la escuela telesecundaria oficial No 0548 "Pedro Ascencio" ubicada en la comunidad Plan de Alambique con los alumnos del tercer grado, grupo "A" durante el ciclo escolar 2022-2023.

La institución cuenta con la siguiente infraestructura: una dirección escolar, 3 aulas de clase, una cancha deportiva, servicio de baños. Cuenta con los servicios de agua potable y energía eléctrica. Se cuenta con un libro interactivo, libro para el maestro, libro para el alumno, en cuestión a movilidad cuenta con un proyector para cada aula, impresora, bocinas, escritorio, mesa, sillas, una biblioteca y con esto cuenta la escuela en cuanto los materiales educativos.

En el centro escolar los maestros que laboran son 4 y cuenta con un total de 18 alumnos en los tres grados diferentes. En el grupo que yo practique está integrado por tres alumnos de los cuales dos son hombre y una es mujer.

Durante el ciclo escolar se tuvo la oportunidad de observar el grupo que me fue asignado y de esta manera me di cuenta de cómo trabajaban los alumnos en conjunto con su titular también identifiqué sus habilidades, cualidades, destrezas, sus diferentes estilos de aprendizaje entre otros, también observé la forma de evaluar de la maestra titular y cómo toman los alumnos el proceso evaluativo. Esto sirvió durante las prácticas profesionales ya que al analizar el grupo conocí como ellos evalúan su rendimiento académico.

En el primer periodo de prácticas profesionales se identificaron diversas problemáticas en los alumnos como la falta de atención, problemas ortográficos, dificultad para leer, incumplimiento de tareas problemas en la resolución de ejercicios matemáticos entre otros. En este caso la elección fue trabajar el trabajo de titulación con el tema la evaluación formativa en los alumnos del tercer grado de telesecundaria. En este documento se hace énfasis a la importancia que tiene la evaluación para la formación de los alumnos y como fortalecer el proceso evaluativo para que los estudiantes

sean formados de buena manera al igual seguir de cerca el proceso evaluativo desde la reflexión para mejorar algunos aspectos como técnicas y estrategias de enseñanza.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa para conocer y juzgar el valor de un objetivo educativo determinado: los aprendizajes en los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo (Ruiz, 199 Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

Esta referencia nos permite darnos cuenta de que la evaluación es muy importante dentro del aula de clases y que efectivamente es un proceso integral y sistemático que se determina con criterios que el docente implementa en este proceso de acuerdo a las necesidades de su grupo, la evaluación también le da la oportunidad al docente de implementar diversas estrategias enfocadas a las destrezas, habilidades, debilidades y fortalezas de los alumnos, la toma de decisiones se debe respaldar con información que es registrada por el docente cada día para medir el rendimiento de los alumnos en el aula de clases, para recolectar información se pueden utilizar diferentes instrumentos que ayudan a recolectar información en este caso yo utilicé el cualitativo y el cuantitativo.

El proceso de evaluación se lleva a cabo en todas las escuelas y los resultados son diferentes pues hay que tomar en cuenta que cada alumno, escuela, contexto y maestros son diferentes al igual los padres de familia y muchos otros aspectos, hay que tener en claro que no todos los alumnos aprenden de la misma manera debido a que sus estilos de aprendizaje son totalmente diferentes y que los maestros tienen diferentes perspectivas en cuanto al proceso evaluativo, el aprovechamiento académico es totalmente distinto. La evaluación se lleva a cabo en un determinado tiempo ya sea cada tres meses (trimestres) o al finalizar una secuencia didáctica hay que tomar en cuenta el lugar en el que los alumnos se encuentran porque no todos tienen las mismas posibilidades ni los mismos recursos económicos para el cumplimiento con los materiales académicos o las tareas a realizar ya que no todos cuentan con servicio de internet.

Las prácticas profesionales nos permiten adquirir competencias, logros y aprendizajes dentro de nuestra formación desde lo personal evalué a los alumnos desde un enfoque formativo para analizar su crecimiento y su desempeño a lo largo de este tiempo, los resultados obtenidos en el proceso evaluativo, los conocimientos que he adquirido durante este proceso de prácticas

profesionales son muy significativos y también serán de gran utilidad para los alumnos durante su proceso formativo ya que les ayudará a desenvolverse en diferentes contextos.

1.3 Marco teórico

La evaluación es el proceso que permite obtener información para formular juicios y tomar las mejores decisiones respecto al rendimiento académico de los alumnos, puede entenderse de diferentes maneras dependiendo del docente, los alumnos y el contexto en el que nos encontremos, dependiendo de las circunstancias ya las necesidades y problemas de los alumnos no son los mismos por lo que el proceso evaluativo es diferente en el nivel educativo.

Se evalúa solo con un propósito y es que los alumnos aprendan debido a que todos tienen una gran responsabilidad en este proceso ya que la evaluación es también una herramienta para mejorar la práctica docente y orienta la educación formativa de los alumnos entonces nos damos cuenta de que la evaluación juega un papel muy importante en el proceso académico y en la formación de los estudiantes y claro también del docente. Todos los alumnos muestran reacciones diferentes al ser evaluados y no todos obtienen buenos resultados implica mucho el apoyo de los padres de familia o no en los alumnos para determinar sus grandes o pocos logros dentro del proceso evaluativo.

La evaluación permite construir, formar y orientar a los alumnos ya que contribuye considerablemente en su formación académica. Durante los procesos de enseñanza-aprendizaje recae en el maestro una enorme responsabilidad ya que el docente debe de transmitir a los alumnos confianza, seguridad y sobre todo conocimientos significativos que sean de gran ayuda para los alumnos y que las situaciones o enseñanzas que se les imparten tengan relación con el contexto en el que se encuentran con el fin de que los docentes sean capaces de aprender a pensar utilicen su pensamiento crítico y sean los protagonistas de adquirir un gran aprendizaje de forma autónoma y colaborativa en conjunto con el docente como guía del aprendizaje.

Frente a la necesidad de promover un aprendizaje auténtico con los planes de estudio vigentes y las competencias necesarias la evaluación debe permitir valorar el desempeño de los alumnos, medir sus conocimientos y educar para tomar decisiones que permitan optimizar el

proceso de enseñanza-aprendizaje es decir que todos los estudiantes se involucren en las actividades con diferentes tareas que ayuden a que este proceso funcione adecuadamente.

1.4 Marco de referencia

El tipo de evaluación que utiliza el docente influye mucho en la motivación de los estudiantes es por ello por lo que las estrategias y técnicas de enseñanza deben aplicarse pensando siempre en las necesidades de los alumnos y el docente debe de aprender a ser creativo e innovador, esto ayudara a que se utilicen las mejores herramientas para lograr el éxito académico en los educandos.

La evaluación formativa se refiere a las evaluaciones frecuentes o interactivas del progreso de los alumnos durante este proceso evaluativo para identificar sus necesidades de aprendizaje y hacer los ajustes necesarios si así lo requiere. Hablar de evaluación significa que el docente debe pensar en exámenes escritos, listas de cotejo, rúbricas, evidencias entre otras cosas que se necesitan para este proceso, mirar a la evaluación desde el enfoque formativo va más allá de simples datos pues se orienta a la formación integral de los estudiantes a seguir de cerca su crecimiento académico e identificar las dificultades que presentan los educandos para obtener buenos resultados en este proceso, cuando hablamos de evaluación nos referimos a un tema muy complejo tanto para docentes como alumnos. Emitir juicios a la hora de evaluar implica que muchos de los alumnos estarán inconformes con los resultados que obtengan e incluso esto puede generar rivalidad entre ellos mismos o que se sientan decepcionados de su maestro.

La evaluación siempre se ha utilizado para que se reflejen los aprendizajes de los estudiantes es decir que actúa como un mediador que lleva un control en la formación de los educandos cuales son las dificultades que presentan a la hora de aprender sus diferentes ritmos de aprendizaje, si los resultados son favorables, evaluación implica un esfuerzo no solo de los alumnos sino que también del maestro ya que siempre debe de tener en cuenta el contexto en el que se encuentren los alumnos, sus necesidades, sus fortalezas porque no todos los grupos tienen las mismas necesidades y hay que pensar en ello a la hora de realizar la planeación y ver cuál es la mejor forma de evaluar a los alumnos.

Desde mi propia experiencia pienso que se le debe de dar prioridad a la función que tiene la evaluación dentro de los educativo pues ayuda en la formación de los alumnos mediante

estrategias didácticas que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes por esta razón como docentes se debe de valorar el contexto de los educando ya que de esta manera se conocen más las necesidades de los alumnos, considerar que es lo que más les afecta de manera individual, se tiene que tener una certeza clara y precisa a la hora de asignar una calificación ¿Cómo interfiere la evaluación en el estado emocional del alumno? Entonces la evaluación formativa permite al docente observar los perfiles de egreso marcados en los programas de estudio ya que son un gran apoyo para realizar este proceso utilizando la teoría y llevándolo a la práctica es decir al aula de clases.

Desde mi propia experiencia argumento que la planeación se vincula mucho con la evaluación y es importante saber la importancia que tiene una de otra, son dos aspectos fundamentales del proceso educativo pues se hace posible el logro de los propósitos que se especula lograr, cuando planeamos estamos pensando siempre en un aprendizaje significativo y también analizamos como medir y valorar el desempeño que muestran los alumnos en el aula de clase. Entonces en la planeación siempre se diseñan diferentes actividades de aprendizaje considerando las necesidades del grupo, estilos de aprendizaje de los estudiantes, el contexto en el que se encuentran los educandos y el mismo docente y los recursos disponibles para alcanzar los aprendizajes propuestos en la planeación por otra parte la evaluación ayudara a medir los avances y dificultades que presenten los alumnos durante el proceso formativo.

Tenemos que entender que la evaluación formativa no debe de ser solo un producto o calificación que se obtiene al finalizar el proceso ni una serie de actividades, tareas o ejercicios sin un propósito definido.

“La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, el junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. (M. y Medina A. 2000).

Estoy de acuerdo con el autor, aunque también la evaluación le permite al estudiante conocerse más y saber hasta dónde puede llegar porque como sabemos la evaluación es un proceso formativo.

1.5 Supuestos

De acuerdo con lo que analicé durante mis periodos de prácticas profesionales en cuestión a la evaluación como tema de investigación fueron los siguientes criterios:

- Los alumnos son muy competentes en la encomienda de tareas
- El examen es una herramienta muy utilizada por el titular para medir la adquisición de conocimientos de los alumnos
- El maestro titular si aplica una evaluación formativa
- Las actividades realizadas demuestran los aprendizajes adquiridos por los alumnos y el esfuerzo tanto del docente como de los estudiantes
- La evaluación cualitativa y cuantitativa se vinculan correctamente

Esta fue la información que se recolecto en relación con la evaluación formativa y también gracias a esto me di cuenta del trabajo que realizó mi maestra titular con los alumnos, sobre su forma de trabajo, la manera en la que lleva el proceso evaluativo, las estrategias didácticas que utiliza con los alumnos, cómo se comportan los alumnos durante sus clases y que efectivamente los conocimientos adquiridos se notan al finalizar una secuencia didáctica por parte de los educandos.

1.6 Formulación de hipótesis

La evaluación formativa es muy importante en la formación académicas de los estudiantes e influye mucho en la vida personal de cada alumno ya que una calificación los puede llegar a afectar considerablemente incluso a la hora de emitir juicios el docente debe de tener la certeza y estar seguro de la decisión que tomé pues puede que se genere rivalidad entre los mismos alumnos o que estos mismos se sientan decepcionados del docente, esto genera que el maestro pierda un gran valor en el grupo y que los alumnos tengan otro concepto muy diferente de él, es por esta razón que el docente debe de efectuar este proceso pensando siempre en las necesidades de cada uno de los alumnos, en el contexto en el que se encuentran, no tener favoritismos con nadie, evaluar de manera justa.

Mediante la evaluación el docente se da cuenta de las capacidades, cualidades, destrezas, fortalezas y debilidades que tiene cada alumno y debe de saber aplicar la evaluación más adecuada de acuerdo a las necesidades del contexto en el que se desenvuelven las actividades académicas, el proceso evaluativo no solamente tiene que verse como una obligación que cumplir y no debe de convertirse en algo molesto para los alumnos ni para el docente más bien verlo como una oportunidad de crecer, de formarse académicamente de mejorar las debilidades y reforzar las fortalezas al igual debe de verse como un proceso de mejora en la formación docente y de los alumnos.

Entonces la evaluación formativa permite organizar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes por medio de actividades que el docente adapta dependiendo de las necesidades de su grupo y a los recursos que los alumnos tienen disponibilidad porque no todos los alumnos cuentan con las mismas oportunidades, permite retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes actividades que se realizan en el aula de clases y orientar a los alumnos en su proceso de formación académico.

Permite detectar las debilidades y logros que presentan los estudiantes en sus aprendizajes ya que la evaluación le permite al docente seguir de cerca el crecimiento académico que muestra cada alumno durante este proceso también se le da seguimiento a los procesos correspondientes a la evaluación con el fin de que el docente detecte las deficiencias y debilidades que presentan los alumnos y lo que cada uno hace para superar sus propias debilidades.

1.7 Justificación

La evaluación es un proceso que requiere mucha seriedad por parte de los docentes y que no solo el docente debe de participar en este proceso también se pueden tomar en cuenta a los padres de familia y a los alumnos, ya que no solo hay un tipo de evaluación existen muchos más donde los alumnos también pueden evaluar su desempeño (Autoevaluación) el docente debe de saber en qué momento utilizar un tipo de evaluación y cuando cambiar la forma de evaluar por ejemplo al iniciar el ciclo escolar muchos de los maestros utilizan la evaluación diagnóstica con el fin de conocer cuáles son las capacidades, habilidades, destrezas, cualidades y las debilidades de sus nuevos alumnos por lo que con el apoyo de esta evaluación conocen lo que el alumno sabe y lo que le falta por aprender es aquí de donde se parte para poder hacer una planeación que se adapte a las necesidades del grupo pensando ya en las necesidades que presenta cada estudiante y desde ahí iniciar con el tipo de evaluación más adecuado y justo para los alumnos pero **¿De verdad sabemos evaluar?** hay que tener en cuenta que no a todos los maestros les importa tener un buen desempeño en su trabajo y por ende no les importan estos procesos y evalúan al tanteo podría decirse no le ponen seriedad a su trabajo y de esta manera solo se provoca que los alumnos incrementen el desinterés por estudiar, falta de atención o simplemente asimilan un concepto no tan adecuado de su docente, otros maestros no saben ni siquiera lo que significa evaluar y solamente asignan una calificación por asignarla no toman en cuenta el esfuerzo de los alumnos o simplemente hay favoritismo a la hora de colocar las calificaciones en ocasiones el mismo maestro es quien puede herir los sentimientos de los alumnos o provocar inseguridad en su persona con comentarios como: tú no sabes, eres un menso, tú no puedes, cállate no sabes nada, él puede más que tú. Este tipo de comentarios son muy malos y poco constructivos en cuanto la formación académica de los alumnos solo provoca rivalidades entre los alumnos, resentimientos hacia el maestro e incluso deserción escolar porque a veces el maestro tiene la idea tan errónea de que con estos comentarios está motivando al alumno y es todo lo contrario solo lo aleja más y su inseguridad aumenta a tal grado de que ya no se cree capaz de lograr aprender o adquirir conocimientos.

Capítulo 2 Generalidades de la evaluación

2.1 ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es un proceso que permite al maestro valorar los aprendizajes que el alumno ha adquirido durante el desarrollo de un contenido abordado en determinado tiempo; y recae en uno como responsable de guiar y coordinar el trabajo para ponerla en práctica; en el caso de la telesecundaria como se trabaja por secuencias se pretende que el alumno aprenda sobre los contenidos trabajados y al final se apropie de lo que más resulte de su total interés y sobre todo que les pueda ser de utilidad en el contexto donde se desenvuelva. Entonces la evaluación le permite al docente emitir juicios de valor con base a las mediciones cualitativas y cuantitativas que se hacen para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y darles un valor a las calificaciones de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

En el proceso de evaluación la función formativa tiene gran importancia pues brinda información oportuna y necesaria sobre el logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias adquiridas por parte de los alumnos. El docente tiene la obligación y la responsabilidad de identificar y promover procesos educativos mediante los cuales los estudiantes puedan adquirir o fortalecer las habilidades, destrezas, valores y actitudes que se abordan a lo largo de un proceso y a la vez realizar ajustes y adecuaciones necesarias para lograr las metas propuestas por el docente al inicio del proceso.

Anteriormente la evaluación se veía como algo que realmente preocupaba a los maestros como a los alumnos, a los primeros porque les interesaba saber que tanto había logrado hacer para que los alumnos aprendieran, y en cuanto a ellos, era también algo que les preocupaba y motivaba a seguir adelante, ya que muchos centraban su interés y empeño de su parte para lograr una evaluación cualitativa y por consiguiente cuantitativa; y sobre todo de excelencia, lo que llegaba a poner en alto a la escuela y sobre todo la capacidad de enseñanza del maestro. Los docentes interpretan la evaluación de diferente forma esto se debe a las creencias que tienen los docentes de este proceso o incluso por la falta de información en cuanto a la utilidad que se le da para sacarle provecho. De esta manera, he visto que la evaluación juega un papel importante dentro del aspecto académico ya que en algo que sirve para mantener a los alumnos centrados en lo que se espera que aprendan de acuerdo con las enseñanzas impartidas por el maestro encargado de grupo, ante toda situación surge una inquietud **¿Qué hace el maestro hoy en día para generar aprendizajes en**

el alumno? En algunas ocasiones nos vamos a encontrar con maestros que realmente se preocupan por dejar huella en sus alumnos, se esfuerzan en la calidad y que contribuya en la formación integral de los estudiantes; algunos maestros se preocupan por dejar huella en sus alumnos, se esfuerzan en la práctica docente para hacer que el aprendizaje que transmiten sea de calidad y que contribuya en la formación integral de los estudiantes; algunos maestros se preocupan tanto por el proceso formativo, buscan diferentes estrategias didácticas a fin de consolidar la gama de conocimientos como requerimiento a las demandas de una sociedad tan cambiante; considerando a la vez, actividades que sean de acuerdo al contexto en el que se ubica la escuela o si se llegase a necesitar algún material y que en la comunidad no se cuente con el servicio de alguna papelería, el maestro se ve en la necesidad de proporcionar a los alumnos el material que se requiere para llevarla a cabo, esto con la finalidad también de mantener al alumnado interesado en su vida escolar.

La evaluación formativa brinda información al docente acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y facilita al docente tomar decisiones para retroalimentar conocimientos donde se requiera. Desde esta perspectiva la evaluación permite determinar de manera individual o grupal el grado del logro de los objetivos, contenidos curriculares, o competencias utilizadas por el docente para llevar a cabo este proceso y así observar las necesidades que presentan los estudiantes.

Desafortunadamente, también hay otros factores que influyen demasiado en la vida de los estudiantes, los cuales mantienen a los alumnos ocupados haciendo otras actividades, dejando a un lado sus responsabilidades. Por mencionar algunos; principalmente las amistades de las cuales están rodeados, esto influye dentro de su educación ya que, por las tardes en lugar de prestar atención a las tareas escolares; además lo que hacen fuera de casa repercute en los alumnos en la toma de decisiones. Al acercarme con uno de los alumnos y tocando el aspecto de su formación me decía: “maestro a mí no me gusta como el maestro titular nos da clases de matemáticas, no le entiendo y en lugar de entenderle más me confunde” en este caso que me causo una inquietud y le pregunte ¿hasta el momento se te han dificultado entender problemas matemáticos o en su momento te han llegado a gustar las matemáticas? Lo que el alumno me contestó fue **“Nadie se ha tomado el tiempo de explicarme detenidamente algún proceso matemático lo que conlleva a que no me llame la atención la materia”**. Esto para mí es algo preocupante porque la actitud del maestro de grupo influye en el proceso de formación de los estudiantes, para ellos, significamos

ser su guía, que podemos ayudarlos en situaciones en las que se les presente dificultad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como maestros somos quienes habremos de despertar el interés de los alumnos por querer aprender y sobre todo querer hacer las cosas. Otro de los factores que influyen en la educación de los alumnos son las amistades con las que se relacionan fuera de la comunidad escolar. Retomando la experiencia de la plática con el alumno ya referido llegamos hasta cierto punto donde yo le preguntaba: ¿Qué es lo que te impide seguir estudiando? La respuesta que me compartió el alumno fue “Maestro lo que a mí me impide bastante seguir con mis estudios son los vicios, problemas con mi actitud, comportamiento, malas decisiones; entre otros factores que impiden que yo siga estudiando”. Todo este tipo de situaciones lleva a los alumnos a tomar decisiones que obstaculizan su trayecto estudiantil y, por ende, no logran concretar en una formación profesional.

Estos factores influyen al momento de llevar a cabo la evaluación de aprendizaje y el maestro se ve en la necesidad de tomar la decisión de acreditar cierto grado escolar del estudiante quizá no con el perfil de egreso deseable. Se reconoce a aquellos alumnos que si le toman demuestran interés en sus actividades escolares como son la elaboración de tareas, la práctica de la lectura en el aula como habilidad lingüística esencial en el proceso de aprendizaje; preparándose para contestar un examen escrito (haciendo un repaso de sus notas, ejercitando procedimientos en matemáticas), estas y otras implicaciones aprecien de algunos alumnos que integran al grupo con quien realice las prácticas profesionales.

El proceso evaluativo es visto como un proceso sistemático de identificación y recogida de información; así como también permite al maestro conocer el avance en cuanto a la adquisición de conocimientos por los alumnos, con el objetivo de valorar y tomar las cuestiones cuantitativas.

Dentro del aula de clases podemos encontrar una gran variedad de personalidades en cada uno de los alumnos, hay estudiantes que tienen esa capacidad y habilidad de poder entender con facilidad algún contenido desarrollando en el aula de clases; esto permite también que al momento de ser evaluados, puedan entender y comprender las diferentes problemáticas y situaciones que se plantean al evaluar; por otro lado, podemos encontrar estudiantes que no le toman un sentido fijo aquello que están haciendo incluso pueden llegar a perder el interés por obtener una alta calificación en sus evaluaciones, incluso mostrar apatía por querer seguir estudiando. Sin embargo,

viendo las situaciones desde otro extremo podemos considerar el contexto social donde se circunscriben los estudiantes y mencionar que la mayor parte de ellos, son los hijos de campesinos y amas de casa, lo cual representa que tengan dificultad en la realización de actividades escolares por los recursos económicos que poseen los padres de familia, y se vea reflejado en la escuela al momento de solicitarles algún material educativo, regularmente, estas situaciones se viven en esta región rural; ya que las actividades económicas que predominan en esta parte sur del estado de México, son la agricultura por casi la mayoría de ciudadanos, esto lo considero como un aspecto que vienen a trastocar el proceso de formación de los alumnos y puedo señalar otro aspecto que es la escolaridad que tienen los padres de familia de los alumnos con quien desarrollo las prácticas profesionales, que ningún alumno es hijo de un profesionista, entonces, argumento que desde casa varios estudiantes vienen a la escuela porque los mandan y me atrevo a decir que no hay motivación para seguir estudiando.

Desafortunadamente las actitudes presentadas como son los problemas de aprendizaje por los alumnos no se pueden resolver de una manera fructífera y que de alguna u otra forma pueda erradicarse, más bien se debe considerar la repercusión del sistema clasificador de las actitudes de los alumnos teniendo en cuenta que no solo son ellos los que repercuten en estas situaciones, sino que además de ellos hay otros factores que influyen en imponer este tipo de actitudes en los alumnos. La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

El Joan Committe on Standards for educational Evaluation señala que “la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto” (Stufflebeam, 1995). Es importante que todo proceso aludido sea evaluado, de lo contrario no se trataría de una evaluación.

En mi opinión la evaluación además de ser implementada para apreciar logros también permite detectar limitaciones en los procesos académicos que se gestan en el aula de clases; además es considerada como una herramienta con objetivos y propósitos fijos de los cuales depende el avance de los aprendizajes de los alumnos. Dentro de los aspectos evaluativos podemos encontrarnos con que se debe evaluar hasta la acción más mínima de los alumnos ya que también eso es parte de su formación académica como estudiantes.

En esa lógica puedo comentar que, en un examen escrito como instrumento para evaluar conocimientos, no solo se trata de ver cuántos aciertos fueron correctos y cuantos incorrectos y asignar una calificación numérica; si no que ese proceso debe permitir reflexionar al maestro sobre el quehacer en el aula de clases y retroalimentar la práctica docente a fin de lograr los aprendizajes significativos en todos los alumnos; es decir que los contenidos queden lo más posible claros y entendidos por ellos mismos, es aquí donde está la intervención del docente y de los padres de familia como actores educativos en el proceso formativo de un alumno.

Sin embargo en el maestro o docente recae una gran responsabilidad y también de él depende si el alumno aprende o no, porque él es quien en conjunto con los alumnos crea en el aula de clase un buen ambiente de aprendizaje, pero ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?, en ese sentido, son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones. Por otro lado, resulta preocupante las situaciones que se llegan a presentar en el aula de clases, sobre los estilos de aprendizaje, ya que es bien claro que hay alumnos que tienen diferentes formas de aprender; anteriormente hacía mención sobre las capacidades y habilidades que tienen algunos de los alumnos para poder entender y comprender los temas y que al momento de ser evaluados no presentan dificultades para contestar sus exámenes.

De todo esto me urge una inquietud ¿Qué hace el alumno durante el proceso evaluativo? Desafortunadamente muchos de los alumnos que han llegado a presentar problemas de aprendizaje e incluyendo también a los que cuentan con esas habilidades y capacidades para poder responder los cuestionamientos, días antes de ser evaluados tratan de memorizar los contenidos trabajados en las clases, leen y leen sus notas con la intención de querer aprender ya sea un procedimiento matemático, en el caso de la asignatura de historia hacen hasta lo imposible por aprenderse las fechas que marcan algún suceso importante, esto es realmente algo preocupante porque no se trata de aprender o memorizarse un contenido de un instante a otro sino todo lo contrario, antes de ser evaluados los alumnos deben de prepararse, de analizar los contenidos trabajados, esta retroalimentación sirve al alumno para poder recordar al momento que sea evaluado. En esta parte refiero a dos elementos de la evaluación los cuales son ¿Que se evalúa y para qué se evalúa? Al hablar de evaluación debemos tener en cuenta que tiene como propósito determinar en qué medida

se están cumpliendo las metas de calidad en las que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes en su paso por la escuela.

Por otro lado, la evaluación brinda una retroalimentación dentro de las instituciones educativas ya que al momento de que ésta es aplicada, los alumnos recuerdan algunas de las actividades que se han trabajado en las clases, teniendo como finalidad detectar fortalezas y debilidades, así como también valorar el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes en la escuela. Dentro de los aspectos a evaluar cabe resaltar que a los alumnos se les evalúa desde el inicio de ciclo escolar, el maestro tiene el compromiso de tomar acuerdos con los alumnos donde se les propone la forma en la que se pretende evaluarlos.

Una de las formas tradicionales para evaluar es mediante el examen escrito y algunos cuestionarios, asignado un cierto valor a los exámenes y lo que resta se distribuye en otros criterios que son evaluados, en cada una de las materias, los maestros asignan un trabajo como producto, por mencionar algunos de ellos, un mural, una obra de teatro, un debate, folletos, revistas, ensayos, entre otros productos más que se pueden elaborar y de esta manera los alumnos puedan ser evaluados.

En ese mismo orden de ideas y retomando los elementos de la evaluación refiero qué evalúo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo siguiente:

Conocimientos previos: los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares; la interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos, pero también deseos, intenciones o sentimientos de los demás; los conocimientos previos que construyen los sujetos no siempre poseen validez científica.

Contenidos procedimentales: Es necesario evaluar y estos contenidos son muy importantes para llevar a cabo los procedimientos, técnicas, estrategias que se aplican dentro del aula de clases, también se evalúan capacidades y habilidades con las que cuenta cada alumno, así como los diferentes métodos que emplean los educandos para dar solución a diferentes problemáticas a las que se enfrentan todos los días en el ámbito educativo y su formación como estudiantes en su vida diaria. Estos contenidos son muy importantes pues le permiten al docente darse cuenta de la

capacidad con la que cuenta cada alumno para dar solución a diferentes situaciones que se les presentan en la escuela.

Contenidos actitudinales: Estos contenidos se refieren a la forma en que los alumnos se comportan dentro del aula de clases es decir las actitudes que toman los alumnos a la hora de realizar una tarea solicitada por el docente si actúan de forma negativa o positiva ante diversas situaciones o si muestran gran actitud por adquirir conocimientos nuevos y significativos durante su formación académica. La actitud influye mucho en el comportamiento de un individuo y se ha evaluado como algo bueno o algo malo, argumento que la actitud interfiere mucho en nuestros pensamientos ya que cada quien ve las cosas de forma diferente y pienso que la actitud tiene que ver y mucho en nuestro comportamiento y pensamientos sobre algo. Las actitudes son algo que nosotros como docentes podemos manejar dentro del aula de clases, pero es necesario tener buen tacto pedagógico para dirigirnos a los estudiantes y aprovechar sus gustos o algo que genere un ambiente positivo para ambas partes utilizar lo que a ellos más les llama la atención para implementar diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje. Como lo dije anteriormente se debe de tener cuidado a la hora de evaluar pues los alumnos pueden adquirir actitudes negativas si notan que la evaluación no se da de maneras justa y equitativa, pero si el alumno observa que se evalúa de forma justa va a tomar actitudes positivas y el trabajo académico va a fluir de la mejor manera.

Hay que tener en cuenta que el estado emocional de un alumno no siempre va a ser el mismo por lo que en algunos días mostrará actitudes negativas y en otras actitudes positivas, implica mucho el hogar en este caso si el alumno está atravesando por problemas familiares difícilmente se podrá concentrar en la escuela y tendrá una actitud negativa o triste. Es aquí donde nosotros como docentes debemos de interferir para llevar a cabo una buena práctica docente donde las diferentes situaciones sean resueltas y se logren los aprendizajes de cada secuencia didáctica.

Contenidos conceptuales: Aquí se evalúa a los alumnos de acuerdo a los contenidos conceptuales que se abordan a lo largo de un proceso evaluativo, se evalúa la capacidad que tiene un alumno para aprender y retener diferente información que se les enseñan dentro del aula de clases también como es que el alumno pone en práctica esos conocimientos adquiridos es aquí donde el maestro logra darse cuenta de la capacidad y habilidad que tiene cada alumno de manera

personal, se identifica, reconoce recuerda y explica cómo les van a servir a los alumnos estos conocimientos en su trayectoria académica y formativa.

Aprendizajes esperados: Los aprendizajes esperados son esenciales a la hora de evaluar pues son aquellos que se espera que el alumno obtenga durante el proceso evaluativo. La evaluación de los aprendizajes cuenta con 4 variables: Las situaciones didácticas, los contenidos curriculares, la reflexión docente sobre la práctica y las actividades que desarrollan los alumnos. Cuando se evalúan estos aprendizajes el docente se da cuenta si realmente los alumnos están aprendiendo y quienes muestran dificultad para lograr adquirir estos aprendizajes, son también una oportunidad para aprender y a su vez un factor que favorezca e impulse la transformación de sus aprendizajes favoreciendo a su vez las habilidades y capacidades que quizá aún falten por descubrir y esto se logra desde la práctica. Al iniciar las secuencias didácticas me tomo la molestia de hacer una pequeña pregunta a los alumnos ¿Que te interesa más por aprender en esta secuencia? es aquí de donde parto pues los alumnos me responden cuales son los temas centrales que más les llamaron la atención y así realizar o implementar mis técnicas y estrategias didácticas también al terminar la secuencia les pregunto si les gusto la manera de evaluar o como les gustaría que fueran sus clases esto con el fin de mejorar como docente y adquirir experiencia a través de la práctica.

2.2 Diferentes tipos de evaluación

La evaluación es un instrumento necesario en la educación ya que se considera que es una herramienta que le permite al maestro valorar los aprendizajes de los alumnos en los diversos niveles educativos, permite conocer su grado de conocimientos en una determinada área de estudios. La evaluación diagnostica es muy importante y fundamental ya que es utilizada al inicio del ciclo escolar y es realizada mediante una prueba (examen escrito) que permite conocer el nivel académico con el que cuenta cada alumno también se pueden conocer los aprendizajes previos de algún contenido en específico.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen diferentes formas de evaluar que cuentan con diferentes objetivos específicos y tradicionalmente los docentes utilizan las siguientes tres que son: Sumativa, formativa y diagnostica. Independientemente del nivel, ciclo o modalidad educativa en el que se desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de mediación deben de completar actividades relacionadas con los diferentes propósitos:

diagnósticos, sumativos y formativos de la evaluación. Se tiene que conocer la situación de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje ya que le permiten al docente ajustar la mediación a su realidad. Partir de esa realidad para diseñar las diferentes estrategias didácticas considero que ese es el primer paso en cualquier proceso de enseñanza.

En este sentido la evaluación diagnostica es entonces un proceso sistemático y riguroso que se realiza al inicio del ciclo escolar y sus objetivos son los siguientes: Comprender en qué estado se encuentran los alumnos al inicio del año escolar en cuanto a los aprendizajes académicos. Después de conocer su nivel de conocimientos tomar las mejores decisiones que solucionen y mejoren el aprendizaje en el proceso educativo, también se conoce lo que el estudiante sabe y domina, lo que lo motiva a aprender y las condiciones de aprendizaje que posee cada estudiante.

2.2.1 Evaluación diagnóstica

Le permite al docente conocer lo que saben los alumnos y lo que se les dificulta más antes de iniciar las actividades del ciclo escolar, esto es posible debido a que el docente aplica una prueba a los alumnos para conocer sus habilidades y capacidades al igual los conocimientos que tiene el alumno. Todos estos conocimientos, ideas, habilidades y capacidades con los que cuenta un estudiante son la base principal para abordar los nuevos contenidos ya que el grado de dificultad al aprender aumenta cada ciclo escolar y es por ello que es importante conocer el nivel académico de cada estudiante al iniciar el año escolar por ejemplo es posible que en algunas ocasiones los conocimientos previos de los alumnos sean erróneos y no es su culpa ya que en ocasiones el docente es quien comparte mal los conocimientos y aprendizajes al alumno y al no tener la capacidad de ser autónomos los alumnos se quedan con esa idea entonces es importante que el docente se prepare y la información que comparta a los alumnos sea verídica y certera. Entonces ¿Cómo corregir estas ideas y pensamientos erróneos de los alumnos?

Esta interrogante es muy importante pues para corregir algo que no es correcto se deben de buscar las palabras más apropiadas para no generar decepción en el alumno y que a la vez sea motivado a mejorar todos los días. Entonces desde mi punto de vista opino que la evaluación diagnóstica le permite al docente identificar conocimientos, ritmos, estilos de aprendizaje, así como el nivel de logro de habilidades, destrezas, competencias actitudes o valores por parte de los estudiantes. Es por esto por lo que la evaluación diagnóstica no debe limitarse a la mediación de conocimientos, dada su importancia debe de trascender en cuanto a lo cognitivo e involucrar otras áreas que serán de gran importancia en la planificación y el desarrollo del proceso de mediación pedagógica. Durante mis prácticas profesionales me di cuenta de que esta evaluación es un poco complicada pero que si se ejecuta adecuadamente los alumnos pueden llegar a entender lo que significa mejorar y reforzar las capacidades y habilidades académicas y que son de gran utilidad para la formación académica de cada alumno.

2.2.2 Evaluación sumativa

La evaluación sumativa representa juicios sobre las habilidades adquiridas del alumno para a su vez medir su desempeño académico. Esta evaluación se registra con mayor frecuencia al finalizar una o varias fases y permite evaluar el aprendizaje adquirido por parte de los alumnos. Permite certificar el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes al concluir el abordaje de los contenidos curriculares, objetivos, las competencias propuestas en el programa de estudios abordado para así asignar una calificación. Desde esta perspectiva los resultados obtenidos en la evaluación sumativa validan la información registrada y obtenida en los diferentes momentos y según las funciones de evaluación y los aprendizajes debe ser valorada, sistematizada y analizada por el docente antes de tomar una decisión relacionada con el abordaje de los contenidos curriculares, el maestro deberá encontrar un equilibrio en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Sirve para certificar el grado de dominio de las habilidades de los alumnos. Este tipo de evaluación es dirigida principalmente por el docente y se debe de realizar de manera equitativa y justa donde se vean reflejados los logros y aprendizajes de los alumnos. Cuando la evaluación no es valorada de manera justa puede generar en los alumnos actitudes negativas, inconformidad lo cual ocasionaría conflictos graves entre los alumnos y el maestro al momento de compartir las calificaciones. Si un docente evalúa de manera negativa creara en los alumnos actitudes negativas las cuales difícilmente ya que ellos se hacen un concepto de los maestros catalogándolos como docentes que no prestan atención de las cosas que ocurren alrededor y esto repercute considerablemente en la educación del alumno.

La evaluación sumativa tiene una función social para asegurar que las características de los estudiantes respondan correctamente a las demandas y metas educativas del sistema. Pero también puede tener otras funciones como la formativa para saber si los estudiantes han adquirido los conocimientos previstos por el profesor y si tienen los requisitos necesarios para futuros aprendizajes o bien determinar aspectos que deberían ser modificados a futuro para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clases.

En el aula de clases siempre nos vamos a encontrar con alumnos que cuentan con conocimientos previos de algunos de los temas a tratar y que tienen grandes habilidades, destrezas,

y actitudes de aprendizaje pero también habrá alumnos que no cuentan con estas cualidades y tienen dificultades para realizar las actividades en los diferentes campos de trabajo pero gracias a esta evaluación el docente se puede adaptar fácilmente al ritmo de trabajo de los alumnos implementando las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases de acuerdo a las necesidades que se presentan en el grupo. Por otra parte, la evaluación sumativa se da al final de la evaluación en general y es aquí donde nos damos cuenta de lo que el alumno ha aprendido realmente y a lo largo de este proceso me di cuenta de que los alumnos si aprenden y que las estrategias que apliqué durante mis prácticas profesionales dieron frutos y los estudiantes adquirieron aprendizajes significativos.

2.2.3 Evaluación formativa

La evaluación formativa se mantiene centrada en valorar las acciones que realiza el alumno dentro del aula de clases con el objetivo de lograr aprendizajes significativos dentro del aula de clases. Esta evaluación se enfoca en tres momentos básicos que son la obtención de información que permite conocer aquellos aprendizajes con los que cuenta el alumno, la formulación de juicios de valor que nos permite comparar la información acerca de las habilidades y conocimientos que posee cada estudiante para valorar los resultados que se obtienen al final de la evaluación. La evaluación formativa debe verse también como un instrumento de orientación, regulador y motivador que inspire al alumno a mejorar su desempeño académico. Es importante saber orientar a los educandos en cuanto a los contenidos y temáticas que se van a trabajar ya que para ejecutar este proceso se debe llevar a cabo una orientación por parte del docente para que se obtengan buenos resultados a la hora de evaluar a los alumnos.

Esta evaluación hace referencia a un proceso continuo y sistemático y su principal objetivo es proporcionar información sobre un asunto educativo es decir lo que se aprende en un determinado nivel académico. también ayuda en los procesos de mejora que se van generando en el aula de clases mediante la intervención.

Los docentes de telesecundaria tienen la oportunidad de identificar las fortalezas y debilidades que presentan los alumnos en cuanto a los aprendizajes y poder retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje por ejemplo en la asignatura de matemáticas los contenidos son muy complejos y los alumnos presentan dificultades para realizar los trabajos que el docente les solicita y tenemos la responsabilidad y la necesidad por mejorar las estrategias y técnicas de enseñanza y orientar a los alumnos de manera correcta. Me he dado cuenta a lo largo de mis prácticas profesionales que los alumnos muestran dificultades para adquirir conocimientos en los diferentes campos con los que se trabaja en el aula de clase y que ya sea por alguna u otra razón el alumno se queda con la duda y prefiere preguntar a un compañero de confianza y no al docente. El maestro debe visualizar muy bien cuando esto ocurre y así pueda apoyarse en esos alumnos para orientar a sus demás compañeros.

Desde el enfoque formativo opino que la evaluación favorece llevar un seguimiento en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos ya que esta evaluación tiene como propósito

brindar información para ayudar a mejorar en este caso el docente deberá orientar a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y dar a conocer dicha información a miembros interesados como padres de familia, autoridades escolares, alumnos, tutores entre otros. Esto se hace con la finalidad de que todos colaboren y en la formación académica de los integrantes, desde mi punto de vista entiendo a la evaluación formativa como un proceso que se le da seguimiento durante un tiempo determinado y tiene como finalidad valorar las acciones de alumno, sus aprendizajes y conocimientos adquiridos, sus fortalezas, procedimientos que sigue para lograr un objetivo mediante una valoración del docente que dará como resultado obtención de datos que servirán para ajustar estrategias y técnicas de aprendizaje con el fin de mejorar la educación formativa de los alumnos.

2.3 La evaluación desde el enfoque formativo

Existen muchos tipos de actitudes que ayudan a los alumnos para adquirir los aprendizajes propuestos por el docente al inicio de la evaluación, pero también existen otras actitudes que son todo lo contrario como el rechazo hacia otros compañeros, discriminación, exclusión, la negación entre otras que trae como consecuencia que los aprendizajes de algunos alumnos y sus competencias y actitudes no sean alcanzadas como se espera por esta razón el docente debe de aplicar estrategias que le ayuden a revertir estas situación buscando la forma de que se dé un ambiente de aprendizaje sano porque de otra manera esto repercutirá mucho en el enfoque formativo y la formación de los educandos.

En el enfoque formativo es muy importante reconocer que el objetivo de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo y la conducta de los estudiantes dentro del aula de clases porque si el alumno no tiene buena conducta influirá mucho en sus compañeros y el ambiente de aprendizaje para el grupo no será seguro y es poco probable que se alcancen los objetivos del aprendizaje de buena manera o como el docente lo desea.

La evaluación desde un enfoque formativo es la que se encarga de evaluar los procesos que se desean alcanzar y no solo los resultados, orientar y ayudar a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y también utilizarla como una oportunidad para retroalimentar temas complejos para los alumnos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos y sus habilidades y destrezas así como reforzar sus debilidades y aumentar su formación educativa para mejorar la enseñanza dentro del aula de clases. Entonces la evaluación formativa además de tener como propósito ayudar a la mejora continua del aprendizaje y la enseñanza tiene que ser una oportunidad que le permita así docente orientar a los alumnos y atender sus necesidades durante este proceso.

Este tipo de evaluación tiene características como detectar los aprendizajes que se han logrado y percatarse de las barreras que impidieron este proceso en algunos de los alumnos y lo que falta por mejorar, debe de existir una retroalimentación tanto del alumno como del docente y

se debe de llevar un seguimiento en lo que dura el proceso evaluativo para que pueda existir una mejora.

2.3.1 Características de la evaluación formativa

Participativa: Está centrada en el estudiante para orientarlo en la toma de decisiones para mejorar sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Clara: Es contextualizada en donde se simulan hechos de la vida real dentro de la clase, aporta argumentos para inferir fortalezas y debilidades de los alumnos pues tiene como objetivo dar a conocer las competencias a evaluar e instrucciones claras donde todos conocen los elementos que la integran (docente y alumnos.).

La evaluación formativa brinda a los alumnos información que será de gran utilidad para tomar decisiones de su propio aprendizaje ya que esto tiene que ver mucho con los resultados que se pudiesen tener al momento de ser evaluados si los resultados son buenos el alumno tomará buenas decisiones para poder seguir alimentando o manteniendo ese nivel de aprendizaje satisfactorio y si en algún momento hay alumnos que se proponen mejorar esas expectativas en su aprendizaje tendrán que decidir esforzarse y estar concentrados en cuanto las acciones que podrían implementar para adquirir buenos aprendizajes. Cuando un alumno se encuentra realmente comprometido es su educación se nota en los buenos resultados de sus calificaciones que se tienen cada tres meses en lo que compete a sus aprendizajes dentro del aula de clases.

La evaluación formativa permite identificar las necesidades que presenta el grupo de alumnos con los que trabaja cada maestro mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y el aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente mediante la tradicional forma de evaluar que consta de tres momentos: Inicial, de proceso y al final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo con la intención de explorar los conocimientos que poseen los alumnos al inicio del ciclo escolar. Para evaluar desde el enfoque formativo es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los estudiantes mediante la recolección de datos (evidencias) relacionadas con el desempeño de cada alumno. El simple hecho

de tener estas evidencias sin el análisis del desempeño y una propuesta de mejora no es parte del enfoque formativo porque de esta manera no se contribuye al enfoque formativo.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso enseñanza-aprendizaje principalmente para adoptar o ajustar condiciones pedagógicas como estrategias, actividades y planificaciones en función a las necesidades de los alumnos. A los docentes el enfoque formativo les permite conocer los procesos de aprendizaje de los alumnos lo cual trae como beneficio identificar las necesidades que existen en el aula de clases, de igual forma hay alumnos que son de lento aprendizaje pero eso no quiere decir que no se tomaran en cuenta, desde esta perspectiva entra la planeación y es necesario adaptar estrategias y actividades de forma incluyente de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada alumno y utilizar métodos más fáciles que sean entendibles por todos los alumnos.

Es importante tomar en cuenta que la evaluación vista desde el enfoque formativo brinda a los padres de familia conocimientos sobre el logro de aprendizaje de los alumnos y en el nivel que se encuentran académicamente. Visto desde otra perspectiva deja también una satisfacción grande en los docentes ya que es aquí donde logran darse cuenta de sus estrategias y métodos al igual de sus formas de enseñar y percata de su esfuerzo ha servido para generar una buena enseñanza en los alumnos aquí se descubren las cualidades, habilidades destrezas y capacidades con las que cuenta el alumno y también el mismo alumno sabe lo que puede lograr.

El enfoque formativo se desarrolla evaluación y se desarrolla con mayor profundidad y se promueve en todo momento la participación de los alumnos y maestros como los actores principales en la creación de aprendizajes significativos, aunque no solo depende de estos dos actores ya que influye mucho la intervención de autoridades escolares y padres de familia. Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación al indicar que el centro evaluativo son los aprendizajes significativos y no los alumnos es decir se evalúa el desempeño y no a la persona.

Con el apoyo de autoridades escolares y padres de familia se asume una gran responsabilidad y se les da importancia a los aprendizajes de los alumnos y la información es aprovechada por medio de la evaluación. Evaluar desde el enfoque formativo no es una tarea fácil para el docente ya que en su complejidad es una actividad que involucra diferentes elementos como

la acreditación, la mediación, estimación y la calificación. Es aquí donde se ponen en práctica las estrategias evaluativas las cuales conllevan una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos al igual que su formación académica y una mejora de ambas partes (docente y alumnos).

Para que la evaluación sea dirigida desde un enfoque formativo se debe tomar en cuenta que al alumno se le debe de informar desde un inicio cual es la meta del aprendizaje a lograr, promover que los alumnos participen frecuentemente en actividades académicas que serán de gran apoyo para adquirir los aprendizajes solicitados y que sean personas autónomas mediante la duda ya que si esto se genera con eficacia llevará a los alumnos a realizar investigaciones autónomas, realizar retroalimentaciones significativas de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes en los contenidos curriculares, se tiene que reconocer y valorar el esfuerzo de los estudiantes para de esta manera motivarlos a seguir enriqueciendo sus conocimientos.

Desde la experiencia docente adquirida con los alumnos del tercer grado se aplicaron diversas estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje y las habilidades, destrezas, fortalezas y reforzar sus debilidades, realice una reunión con los padres de familia donde les di a conocer las calificaciones que habían obtenido cada uno de los alumnos y también les pedí apoyo con algunas sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases les deje en claro que esto les serviría a ellos para su formación académica a futuro y que los aprendizajes que adquirieron les iban a ser de gran utilidad en un futuro.

Capítulo 3 La evaluación en Telesecundaria

3.1 Opinión de los alumnos sobre la evaluación

A lo largo de esta investigación la definición que se ha dado a la evaluación formativa coincide en que es el elemento clave en el proceso de aprendizaje y es una herramienta que se debe de utilizar de forma adecuada para retroalimentar temas donde los alumnos muestran dificultad. Proporciona al docente información valiosa para reorientar la práctica docente y sobre todo conocer cómo es que el alumno y los detalles que surgen en este progreso formativo. Debemos de pensar como los alumnos así nos daremos cuenta como ellos toman la evaluación si solo la ven como una calificación numérica o como una oportunidad para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Durante mi estancia en la Escuela Normal tuve la oportunidad de observar escuelas de educación básica (Telesecundaria), las cuales me dieron la oportunidad de conocer la práctica docente y conocerme a mí como futuro docente, las formas en las que el maestro evalúa el desempeño de los alumnos en sus aprendizajes. Estas experiencias fueron muy significativas pues fueron de gran ayuda para realizar mis prácticas de conducción durante el séptimo y octavo semestre. Los alumnos que me fueron asignados fueron partícipes de los diferentes procesos evaluativos apegados a los objetivos de los contenidos curriculares.

En nuestra labor diaria como maestros se deben establecer acuerdos con los estudiantes desde un principio sobre los aspectos que se tomaran en cuenta en la evaluación ya que esta es una oportunidad para lograr una calificación máxima o mínima que se registra en una boleta de calificaciones, pero a veces el docente no les da importancia a estos procesos y no reflexiona sobre el aprendizaje de los alumnos y la mejora en sus habilidades y destrezas a lo largo de un determinado periodo.

En muchas ocasiones la opinión de los alumnos suele ser un recurso que no es tomado en cuenta por el maestro en base a los aspectos que se retoman en la escala estimativa. Desde mi punto de vista esta situación no tiene que ser así pues considero que se debe hacer al alumno que participe en la elección de los elementos y criterios a evaluar ya que así se promueve una responsabilidad significativa en el aula y el ambiente de aprendizaje que se genera es más favorable para trabajar. Los alumnos deben tener pleno derecho a recibir servicios educativos de calidad y a dar su opinión al respecto. Esto constituye un principio democrático del que podrían obtenerse beneficios. Un buen maestro reconocido como tal por sus alumnos probablemente se sienta

satisfecho y orgulloso de que sus esfuerzos por cumplir con su responsabilidad de trabajo son efectivos y apreciados lo que puede tener un efecto positivo. Por otro lado, muchos maestros no se toman el tiempo para hacer algunas correcciones a su trabajo planificado. Es importante que los maestros se presten para escuchar las dudas e inseguridades de los alumnos pues sus aportaciones pueden ser de ayuda para que el trabajo que se realice sea mejorado, los acuerdos que se llegan a tomar son para favorecer el proceso de enseñanza de los alumnos, la transmisión de conocimientos será más practica ya que al momento de que los alumnos argumenten algunas ideas se están comprometiendo a cumplir con las tareas a realizar en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta algo preocupante es indispensable dentro de la formación de los alumnos que dentro del aula de clases para que la enseñanza resulte significativa y sea eficaz, debe ser que al momento de impartir los contenidos curriculares a los alumnos debe de buscar estrategias adecuadas y un buen sentido del humor, poner interés a lo que va a enseñar cuestionarse si lo que va a enseñar a los alumnos les dejara conocimientos nuevos. Algunos alumnos no ven interés ni motivan a sus alumnos a superarse y mejorar su formación académica y queramos o no los estudiantes se dan cuenta de estas actitudes que presentan los docentes por lo que el interés por parte de ellos disminuye y no se sienten motivados y como consecuencia el trabajo realizado en el aula se hace más por obligación que por motivación. Tomando en cuenta algunas aportaciones de los alumnos sobre cómo ven la evaluación dentro del aula de clases y desde la forma de trabajar del docente es un poco inquietante ya que los mismos alumnos expresan que el maestro a veces no evalúa correctamente y no se ven el apoyo a la hora de dar a conocer las calificaciones y mucho menos se valoran los aprendizajes adquiridos ni el crecimiento formativo que obtiene cada estudiante entonces ¿Qué acciones debería tomar el docente para mejorar la adquisición de conocimientos en los estudiantes?

Las situaciones que ocurren con los estudiantes se deben tomar en cuenta pues es el docente quien tiene la obligación de buscar una mejoría y de esta manera darles solución a las cosas. Como instrumentos de investigación utilicé entrevistas a los alumnos donde rescaté la siguiente información acerca de su opinión sobre la evaluación:

Consideran que la evaluación que se les ha aplicado está bien ya que esto permite al maestro conocer lo que han aprendido en un determinado proceso o tiempo, además mencionan que la

evaluación es muy importante ya que de esta manera también pueden qué aspectos de sus diferentes campos de aprendizaje deben mejorar, ven a la evaluación como un requisito que tradicionalmente se les ha solicitado a los docentes en los diferentes niveles de educación, esto con el propósito de conocer los avances de los aprendizajes que permite conocer cuáles son sus destrezas, capacidades y habilidades. En el caso de la educación en Telesecundaria la evaluación permite al docente mostrar el avance que han tenido los alumnos en cada materia que marca la maya curricular de nivel básico enfocado en los jóvenes de telesecundaria. La aplicación de pruebas evaluativas puede ser de forma escrita donde se encuentran plasmadas preguntas ya sea de opción múltiple o de complementación cada una con un valor que es determinado por el docente o en relación con los acuerdos tomados por el docente en conjunto con sus alumnos. Para los alumnos lo más importante es el conocimiento que tiene el docente en las diferentes asignaturas que imparten ya que consideran que el docente debe de tener dominio en las temáticas que se trabajan en el aula de clases que exista interés, disciplina y preocupación para mejorar por parte del maestro.

Desde mi postura se llegó a la conclusión de que algunos alumnos muestren inquietudes y dudas en este proceso de evaluación y de acuerdo a esta investigación realizada resalto que el docente es quien debe de tener conocimiento y dominio de los temas para impartirlos a los alumnos ya que depende del interés que tiene el maestro para impartir los temas y que se cumpla con el objetivo de dejar aprendizajes significativos en los alumnos, cuando el maestro es aplicado, muestra interés y se preocupa por motivar a los alumnos mediante estrategias didácticas y que se preocupe por que los alumnos adquieran buenos conocimientos los alumnos se interesaran más por mejorar y por adquirir buenos aprendizajes que les serán de gran apoyo para su trayectoria formativa.

Es difícil determinar cómo es que los alumnos conciben la evaluación, pues para algunos solo es un simple número al final de un trimestre que solo les ayuda a pasar su respectivo grado. Por otra parte, la consideran como un impulso para realizar trabajos y cumplir con tareas para obtener una buena calificación, otros piensan que es una posibilidad para medir sus avances en cuanto a sus habilidades y destrezas en las cuales desean mejorar. Sea cual sea la concepción de los alumnos, el maestro siempre debe de tomarla en cuenta para poder guiarlos y a que cada día

sean mejores sobre todo lograr los aprendizajes esperados de acuerdo con el plan y programa de estudios.

En cuanto a las formas de evaluación nos vamos a encontrar con diversas formas de evaluar, el maestro debe de tomarlo en cuenta principalmente desde el contexto en el que se encuentra la escuela y los espacios donde los alumnos reciben su enseñanza, así como su actitud frente al grupo. Es importante también que los alumnos sean escuchados pues puede que en ellos surjan dudas e inquietudes durante el proceso evaluativo.

3.2 Instrumentos y técnicas que emplea un docente para evaluar

Una técnica de evaluación se refiere al procedimiento utilizado para obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos. Existen diferentes técnicas y cada una de ellas tiene sus propios instrumentos que son herramientas que se diseñan y estructuran con la finalidad de recuperar la información necesaria para valorar el desempeño de los alumnos a partir de los criterios que se establecen antes de iniciar con el proceso.

El quehacer docente se reconoce y se define por la capacidad o eficiencia académica y didáctica que se demuestra en el aula de clases. Podemos ver a la evaluación como una herramienta de investigación la cual tiene que hacer uso de otros recursos para poder obtener información eficaz y precisa que es requerida, en este caso nos enfocaremos en las técnicas e instrumentos que los maestros emplean para evaluar y para que se propicie la buena enseñanza.

Las técnicas de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere a los recursos específicos que se emplean. Constituyen así un valioso instrumento didáctico para valorar el aprendizaje del cual se apropian los alumnos y además un medio de información de la forma en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla. Resulta de gran importancia identificar la diferencia entre una técnica y un instrumento de evaluación ya que de esta manera se pueden seleccionar aquellos procedimientos e instrumentos que sean más pertinentes de acuerdo con las necesidades y características de los alumnos, así como las actividades que se diseñan en la planificación.

Como maestros empleamos diferentes técnicas para poder evaluar las técnicas de los aprendizajes de los alumnos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características y necesidades de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Es muy importante que se tome en cuenta el contexto en el que se encuentra ubicada la comunidad estudiantil para adaptar la forma de evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en cuanto la adquisición de aprendizajes y conocimientos de los alumnos. Como maestros debemos de adaptar la forma de trabajar con los alumnos. Es importante que al momento de la selección de instrumentos podamos seleccionar aquellos que nos serán de gran utilidad para poder dar seguimiento a través de la evaluación formativa. Al momento de realizar una planeación

didáctica se toma en cuenta lo que se va a evaluar durante una determinada secuencia y el producto a evaluar de cada trimestre.

Retomando las aportaciones de maestros que ya llevan tiempo ejerciendo su carrera como docentes, hacen mención que para poder tener información sobre los aprendizajes de los alumnos es necesario hacer uso de rúbricas y listas de cotejo, así como pruebas escritas aplicando exámenes de preguntas abiertas, opción múltiple y de preguntas cerradas. Otra de las técnicas que utilizan es el análisis de tareas a través de los cuadernos de los alumnos. Al hacer unos de estos instrumentos de evaluación es más fácil para el docente detectar las dificultades y problemas que presentan los alumnos durante el proceso de evaluación y de esta manera poder implementar algunos mecanismos para mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Entonces las técnicas que utilizan los maestros son la observación y registro anecdótico e instrumentos como rubricas, escalas y exámenes. De esta forma obtienen información importante y necesaria que le permite conocer los avances que tienen los alumnos durante dicho periodo. Los instrumentos y las técnicas de evaluación se utilizan para recoger, analizar y elaborar juicios sobre la evidencia que el estudiante aporte de su aprendizaje ya sea poco o mucho pues de acuerdo con eso se le asignara la calificación que le corresponde a cada uno.

3.2.1 Instrumentos que se utilizan en la evaluación de los aprendizajes y sus variantes

Exámenes presenciales o a distancia	Exámenes escritos	Corrección subjetiva: Se lleva a cabo a corto o largo plazo. Corrección objetiva: Pueden ser de emparejamiento, verdadero o falso o de elección o respuesta.
Trabajos	Trabajos teóricos	Resúmenes, investigación, ensayos, estudio de casos etc.
	Trabajos prácticos	Proyectos, sesiones de laboratorio, presentación o exposición, informe etc.
Ejercicios		Deberes y ejercicios dirigidos

3.3 Dificultades que el docente muestra a la hora de evaluar

Se puede entender que la evaluación es la base principal que ayuda a los alumnos para fortalecer y enriquecer sus aprendizajes, es aquella herramienta que es de gran utilidad para despertar en los alumnos esas destrezas, capacidades, actitudes y habilidades que tienen, pero no saben cómo desarrollarlas y ponerlas en práctica. En algunas ocasiones los alumnos se crean ideas de que los docentes utilizan la evaluación como una etiqueta o para clasificarlos e incluso entre ellos mismos comienzan a hacer esta clasificación de acuerdo con los resultados que obtienen en cada evaluación que les aplican, esto se puede notar cuando los alumnos se organizan para realizar trabajo en equipo y es aquí donde comienzan a hacer comentarios sobre lo que saben y quienes tienen la habilidad para desarrollar las actividades encomendadas por el docente, algo que no debería de ser visto de esta manera ya que el trabajo en equipo implica que todos aporten sus ideas propias de sí mismos para la elaboración del trabajo pues todos tienen la capacidad para hacer las cosas.

En estos casos se puede ver reflejada la discriminación por aquellos alumnos que son de lento aprendizaje, lamentablemente esto sucede dentro del aula de clases, cuando un alumno nuestra o tiene un bajo nivel en su aprovechamiento académico y que no se le facilita la adquisición de conocimientos y nuevos aprendizajes, cuando se trata de trabajar en equipos entre ellos mismos como compañeros los hacen a un lado porque creen que este tipo de alumnos no son capaces de hacer las cosas correctamente, estas actitudes influyen mucho en los alumnos pues su aprendizaje y rendimiento académico se ven afectados, lo que lleva a crear barreras donde ellos mismos se dicen yo no puedo, no sé, mejor tu hazlo porque yo no soy tan inteligente como tu etc. Esto perjudica bastante a los alumnos y al momento de ser evaluados suele ser un problema tanto para el docente como para el alumno, porque el docente no sabe que calificación ponerle y el alumno adquiriría una calificación poco favorable y que afectaría considerablemente su formación académica. Estas problemáticas repercuten en el aprendizaje de los alumnos, lamentablemente como docentes es difícil hacer que los alumnos cambien su forma de pensar y su manera de actuar dentro del aula de clases ya que ellos adquieren muchos comportamientos negativos fuera de la escuela ya sea en la familia, con los amigos o la sociedad que los rodea.

La evaluación que realiza el maestro es para darse cuenta del avance de sus alumnos para el logro de buenos niveles de aprendizaje pues la evaluación del aprendizaje ha estado vinculada

al concepto de medida del rendimiento académico de los contenidos disciplinares, la valoración de resultados, manteniendo una visión examinadora y de control por parte del maestro, restringida quizá en el aprendizaje de los alumnos sin embargo la evaluación atraviesa diversos cambios a lo largo de los diversos enfoque pedagógicos, la evaluación no siempre se va a ejecutar como el docente lo desea debido a que a lo largo del proceso se va a encontrar con muchas barreras ya sea porque los alumnos muestran actitudes negativas, los contenidos curriculares son difíciles para ellos y por consecuencia los aprendizajes adquiridos no son los esperados por el docente. Esto depende también del contexto en el que se encuentran los alumnos y el ambiente familiar que llevan día a día.

El principal desafío que enfrentamos actualmente en las escuelas en lo que corresponde a la evaluación es asegurar que las practicas sanas lleguen a cada aula de clases y que las evaluaciones se usen para beneficiar a los alumnos. Este es uno de los retos que ha permanecido en las instituciones durante mucho tiempo y no ha sido atendido porque no se le da la importancia que le corresponde y por esta razón es necesario darle importancia a la evaluación desde el enfoque formativo pues es una oportunidad no solo para que los alumnos mejoren sino para que el docente también evalúe su trabajo y si es necesario aplicar cambios lo haga adecuadamente y en beneficio de todos.

Es importante reconocer que la evaluación formativa y los recursos que la componen tienen como única finalidad que los alumnos sean beneficiados, pero para ello el docente tiene la responsabilidad de dar a conocer a los alumnos desde un inicio la manera en la que serán evaluados los alumnos. con la finalidad de que conozcan el porcentaje que se le ha asignado a cada criterio que se va a evaluar y si en algún momento los estudiantes creen necesario realizar modificaciones tomando acuerdos con el docente los resultados a lograr serán más favorables porque se está trabajando de forma conjunta y el docente toma en cuenta la opinión de los alumnos que ayudara considerablemente en su formación académica.

Capítulo 4 Hallazgos encontrados sobre el proceso evaluativo en telesecundaria

4.1 ¿Cómo evalúa el docente en el aula?

El estudio y adquisición de conocimientos es importante y muy fundamental hay que tomar en cuenta las actitudes que presentaron los alumnos a la hora de ser evaluados y de interactuar con los contenidos dentro del aula de clases valorar las fortalezas que nutrieron los aprendizajes de cada estudiante.

Se encontraron también las dificultades que presentaron los alumnos en el momento en el que fueron evaluados, la idea que logré percibir en este proceso es que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y a esto se le puede conocer también como diferentes estilos de aprendizaje. Es importante comprender que no todas las personas aprendemos de la misma forma dentro del aula de clases siempre nos vamos a encontrar con alumnos que aprenden de manera visual, otros aprenden con tan solo escuchar la información y que cada alumno tiene fortalezas diferentes en las distintas áreas de aprendizaje.

Con los alumnos del tercer grado desde la experiencia adquirida se notó que a la hora de que los alumnos eran evaluados en ocasiones no se interesaban por superar obstáculos que se les presentaron en este proceso por ejemplo en la materia de español uno de los alumnos no entregó su producto final que se les solicita al finalizar cada secuencia esto con el fin de alcanzar el propósito y los aprendizajes de las secuencias al parecer a este estudiante no le interesaba el tema que se trabajó. En este caso busqué otro tipo de estrategias ya que al alumno le gustaba mirar audiovisuales tuve que traer material como videos sobre el tema con el fin de que el alumno se interesara más por el tema y como producto le solicité al alumno realizar un video donde demostrara los aprendizajes adquiridos a lo largo de la secuencia con esto no solo se superó una barrera más dentro del proceso enseñanza-aprendizaje sino que el alumno logró adquirir aprendizajes significativos gracias a la implementación de estrategias didácticas y claro todo esto sucedió en el proceso de la evaluación que es una oportunidad para descubrir las fortalezas de los alumnos y habilidades que no sabían que tenían, como docentes tenemos que entender que los alumnos aprenden de manera distinta y no al mismo ritmo por ello es responsabilidad del docente despertar el interés en los alumnos por medio de instrumentos y herramientas que los motiven a seguir aprendiendo y que esto ayude en su formación académica.

Dentro del proceso evaluativo el docente tiene la oportunidad de encontrar las fortalezas y habilidades de los alumnos, pero para esto debe de entender el significado que tiene la evaluación y como la puede utilizar para la formación de los alumnos. El estudio y la adquisición de conocimientos es considerado como una parte fundamental, debemos tomar en cuenta las actitudes que presenta el alumno al momento de interactuar con los contenidos que se van a trabajar dentro del aula de clases, que los alumnos descubran sus fortalezas para poder nutrir su aprendizaje y aprovechar al máximo su potencial dentro del aula de clases.

Cuando hablamos de fortalezas nos referimos a que como personas superamos obstáculos en diversas situaciones que se nos presentan, las fortalezas son aquellas cualidades, habilidades y actitudes que tiene un individuo. Una cualidad se convierte en una fortaleza cuando el alumno destaca en un área determinada. Los alumnos siempre van a mostrar dificultades a la hora de ser evaluados ya que como lo dije anteriormente no todos aprenden de la misma manera y a esto se le conoce como estilos de aprendizaje. El grupo que me fue asignado contaba con alumnos que aprendían de diferente manera ya que algunos lo hacían de forma visual, otros al escuchar la información y algunos de forma auditiva, pero es aquí donde como docente tuve que implementar estrategias que ayudaran a lograr los objetivos fijados al inicio de las diferentes secuencias que trabajé y que los alumnos adquirieran aprendizajes significativos de forma equitativa.

Los docentes no evalúan de la misma manera a los alumnos y esto depende mucho del grupo, el contexto y los alumnos pues las necesidades de cada grupo son diferentes como docente implementé estrategias que ayudaran a los alumnos a conocer sus fortalezas, los motivé a crecer como alumnos y como personas, se pusieron en práctica los valores como parte de su formación como sujetos, les facilité la adquisición de nuevos conocimientos a través de temas que fueran de su interés y con actividades que los motivaran a ser estudiantes más autónomos y siempre con la disposición de aprender cosas nuevas. Debemos de tomar en cuenta que los alumnos son adolescentes y atraviesan por ciertas etapas emocionales ya que invierten su tiempo en otras actividades y queramos o no esto afecta mucho en su rendimiento académico. En las prácticas de conducción se identificó que los alumnos no cumplían con tareas ya que fuera de la escuela invertían su tiempo e actividades domésticas y no podían cumplir con las tareas que les dejaba para ello me tome la molestia de organizar los tiempos de las asignaturas y abordar los trabajos

dentro del aula de clases, también les facilite el acceso a internet porque en su libro de textos en algunas ocasiones solicitaba hacer investigaciones para complementar los temas que se trabajaban.

En los procesos evaluativos los alumnos demuestran sus aprendizajes y el docente puede identificar las fortalezas que cada uno de ellos posee, pero por otra parte las dificultades siempre van a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues impiden lograr ciertos objetivos en este caso hablando de la evaluación resalto que muchos alumnos necesitan apoyo del docente e incluso de sus compañeros de clase para poder alcanzar aprendizajes significativos.

Varios de los alumnos en algún momento mostraron dificultad para elaborar productos que les solicitaba como ensayos, resúmenes, diapositivas, antologías, líneas del tiempo es aquí donde se hizo uso de las TICS compartiéndoles información clara donde podían conocer las características de dichos productos y como se elaboraban. El maestro juega un papel muy importante dentro del campo formativo ya que depende del tomar la iniciativa para darle solución a situaciones que impidan avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela que me fue asignada mi maestra titular se tomaba la molestia de mandar traer a los padres de familia para darles a conocer problemas que estaban interfiriendo en la formación de sus hijos esto lo veo como una oportunidad para que los estudiantes mejoren en su aprendizaje y como consecuencia obtengan buenos resultados en la evaluación.

Con las practicas docentes se aprende la importancia que tiene conducir un grupo de clases y cometimos muchos errores pero también tuvimos la oportunidad de conocernos más como futuros maestros, se aprende a evaluar y se toma conciencia de la importancia que tiene la evaluación formativa en los alumnos y que si la evaluación no es llevada a cabo de buena forma puede afectar el desarrollo formativo de los alumnos y no solo eso sino que como docentes no avanzamos y nos mantenemos en nuestra zona de confort.

He visto que muchos docentes no muestran una actitud positiva y han dejado de tomar cierto interés por sobresalir que no se preocupan por dejar en sus alumnos buenos aprendizajes y experiencias significativas. Es muy importante que los maestros se detengan a reflexionar y a pensar si realmente están haciendo una buena labor en la enseñanza y si lo que enseñan realmente ayuda a los alumnos a cumplir objetivos.

4.2 La evaluación como un proceso para reorientar la práctica docente

Hay que reconocer como docentes que la evaluación permite adquirir información valiosa de los alumnos y que también nos da la oportunidad de valorar nuestro desempeño como maestros si de verdad nos preocupamos por dejar buenas enseñanzas en los alumnos o si solamente nos da igual este proceso y evaluamos como se dice a bulto. El proceso evaluativo permite que se haga una reflexión por parte del docente si las estrategias, técnicas y actividades llevadas a los alumnos están dando resultado o si se tienen que cambiar algunas cosas. Las actividades que el docente ejecuta deben de ser de gran impacto y generar desafíos en los estudiantes de esta manera podrán descubrir sus habilidades y fortalezas que poseen.

Desde el momento de realizar una planeación pensando ya en las secuencias didácticas lo primero que se debe de fijar es la evaluación saber identificar el aprendizaje esperado de cada secuencia. En las escuelas telesecundarias las secuencias didácticas se conforman por tres momentos que son: Para empezar, manos a la obra y, para terminar, es importante que como maestros visualicemos en qué momento llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes esperados.

La evaluación es un factor fundamental para el docente ya que es una herramienta que le permite tener un orden en las actividades que se realizan dentro del aula de clases así que debe de saber el objetivo de la planeación y que es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Al momento de planear las actividades en las diferentes secuencias es muy importante tomar en cuenta el contexto y el entorno escolar en el cual se encuentran los estudiantes, además que las actividades que se implementen sean de interés para los alumnos para que causen inquietud en ellos y puedan poner en práctica el aprendizaje autónomo, lo que genera que se cuestionen así mismos, que busquen respuestas, pongan en marcha sus habilidades y capacidades, que genere en ellos una reflexión para poder adquirir los conocimientos esperados.

En cada uno de los momentos que marcan las secuencias didácticas tienen diferentes propósitos y debemos de saber identificar la finalidad y el tipo de evaluación que se ejecuta en cada etapa es decir en el apartado para empezar sus finalidades son: Llamar la atención de los alumnos, incrementar el interés y la motivación en los alumnos, que conozcan los criterios de la evaluación y sobre todo rescatar los conocimientos previos.

Para ello la evaluación más adecuada para esta etapa es la diagnóstica que nos permite identificar los conocimientos previos con los que el alumno cuenta y sus habilidades y actitudes que posee al igual que conocerlo más para saber implementar las actividades más adecuadas. En el apartado de manos a la obra sus finalidades son procesar la información nueva y los ejemplos traídos por el docente, fortalecer la atención de los alumnos y generar interés por los contenidos curriculares, utilizar buenas estrategias de enseñanza y aprendizaje que ayuden en la formación académica del alumno y llevar la práctica pues no solo se tiene que trabajar teoría también es importante que los alumnos pongan en práctica lo que han aprendido, la evaluación más adecuada para esta etapa es la formativa que ayudara a construir la formación de los alumnos y también lo ayudara a superar dificultades, adquirir nuevas habilidades y conocimientos que serán de gran utilidad para su formación.

En el apartado para terminar sus finalidades son brindar buenos aprendizajes a los alumnos, revisar constantemente el tema que se está analizando y traerle al alumno la información más relevante de cada tema, demostrar lo aprendido y retroalimentar los temas si es que es necesario. La evaluación más adecuada para esta etapa es la sumativa que le permitirá al docente darse cuenta de los aprendizajes que el alumno adquirió en las secuencias analizadas, así como sus fortalezas, habilidades, destrezas y actitudes.

4.3 Métodos y técnicas de la evaluación para evaluar el aprendizaje de los alumnos

Las escuelas telesecundarias se crearon con la finalidad de disminuir el analfabetismo en México y de llevar la educación a zonas de difícil acceso (marginadas). La modalidad de trabajo es que las clases se imparten de manera televisada y los grupos solo cuentan con un docente. Esto ha cambiado a lo largo de los años y las clases televisadas ahora son audiovisuales que se analizan si los temas así lo requieren mediante un libro interactivo muy completo que es de gran utilidad para el docente para traerles información a los alumnos clara y precisa sobre los diferentes contenidos curriculares.

Las telesecundarias sin duda alguna han venido a solucionar muchas cosas en la educación, pues en estas escuelas el uso de las TICS es muy importante pues es un recurso que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las telesecundarias han contribuido a disminuir el rezago educativo del país llevando la educación a diferentes lugares, a jóvenes de todas las razas e incluyendo a todas y todos fomentando que haya igualdad para todos los estudiantes de estas escuelas. Los docentes de telesecundaria jugamos un papel importante en la educación pues debemos de esforzarnos mas no solo para impartir todas las asignaturas de la malla curricular del plan de estudios sino para evaluarlas desde el currículo y bajo los criterios más adecuados. La evaluación por su parte es el proceso de identificar, obtener, y proporcionar información útil y asertiva acerca del valor y los logros del alumno a lo largo de cada trimestre.

Desde la experiencia dentro del campo formativo argumento que en las diferentes escuelas telesecundarias en la que he tenido la oportunidad de asistir no todos los alumnos cuentan con las mismas posibilidades para adquirir los materiales que se les solicitan en la escuela y esto es un problema porque interfiere en su formación académica y en la adquisición de aprendizajes. En las materias que más se da esto son ciencias, matemáticas y educación física pues en ocasiones se requiere que el alumno adquiera materiales que la escuela no puede brindar. Para poder evaluar a los alumnos es necesario utilizar algunos instrumentos de evaluación con la finalidad de saber si el alumno en verdad está aprendiendo y sobre todo que haya una gran satisfacción tanto del alumno como del maestro del trabajo que se realiza dentro del aula de clases. Para evaluar a los alumnos utilice la siguiente escala:

Escala continua.....	40%
Examen.....	40%
Carpeta del alumno.....	20%

Esta fue una de las diferentes escalas que se utilizó a lo largo de las practicas docentes y que en su mayoría en todas las evaluaciones se logró cumplir con las expectativas esperadas. Pero no solamente se debe de tomar esto en cuenta y que las tareas tienen un peso importante dentro del proceso formativo. Cabe mencionar que los instrumentos y técnicas de evaluación son procedimientos utilizados para la recolección de datos sobre los aprendizajes de los alumnos y cada técnica debe de ser acompañada por sus propios instrumentos, no existe un instrumento mejor que otro debido a que cada uno tiene diferentes funciones y el docente es el encargado de elegir qué instrumentos utilizara en las diferentes actividades traídas a los alumnos. Desde el enfoque formativo los instrumentos que pueden utilizarse para este proceso son los siguientes:

Instrumentos

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Diario de clases
- Diario de trabajo docente
- Escalas actitudinales
- Preguntas sobre el procedimiento
- Cuaderno de los alumnos
- Organizadores gráficos
- Portafolio
- Rubrica
- Lista de cotejo
- Tipos textuales (debates y ensayos)
- Tipos orales y escritos (pruebas escritas)

Estos instrumentos se utilizan en diferentes técnicas como la observación, para medir el desempeño de los alumnos, analizar dicho desempeño que ayudan a los alumnos a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son evaluados por el docente y de esta manera les pueda asignar un valor según el desempeño del alumno a lo largo de este periodo. Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar los aprendizajes de los alumnos.

Las técnicas que utilicé dentro de las prácticas de conducción fueron las siguientes: El diario de clase, Productos solicitados a los alumnos, escalas, listas de cotejo, cuaderno de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio o carpeta de cada alumno. Gracias a estos recursos que utilicé tuve la oportunidad de valorar los aprendizajes de los alumnos a lo largo de las evaluaciones que en su momento me tocaron y reflexionar sobre el crecimiento educativo que tenían mis alumnos en cada proceso evaluativo.

4.4 Como repercute la evaluación en el estado emocional del alumno

La evaluación consiste en un proceso sistemático y continuo que tiene como propósito saber cuánto aprenden los alumnos al término de un trimestre. Cuando se habla de evaluación lo primero que se nos ocurre es una prueba escrita (examen) ya que anteriormente así nos lo hicieron ver los maestros que tuvimos en los diferentes niveles educativos ya que tenían ideas diferentes a las de ahora y los modelos que seguían no eran los que conocemos actualmente en pocas palabras evaluaban de forma tradicional dejando fuera el esfuerzo de los alumnos y definirlos como personas de acuerdo con las calificaciones que obtenía cada uno.

Como docentes tenemos la tarea de cambiar la enseñanza en las escuelas y que los alumnos no se hagan la idea de que solamente es ir a la escuela a perder el tiempo sino que asistir a clases es una oportunidad para aprender cosas nuevas y adquirir conocimientos significativos, entender que no solo se evalúa con exámenes a los alumnos porque hay diversas formas para evaluar sus aprendizajes por ejemplo en español y formación cívica y ética se puede evaluar a los alumnos mediante obras teatrales, un debate, un video o incluso un programa de radio.

Las nuevas tecnologías facilitan a los alumnos capacidades, habilidades y sobre todo favorecen su aprendizaje, siendo este un factor muy importante y fundamental en la formación de los alumnos, las tecnologías también pueden ser una herramienta que le sirva al maestro para evaluar a los alumnos, estas herramientas tecnológicas permiten conocer de forma inmediata los resultados alcanzados por el alumno durante el proceso de aprendizaje. y detectar los problemas que se presenten en dicho proceso.

La evaluación se da a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje algunas veces para conocer los aprendizajes previos de los alumnos que se pueden rescatar por medio de una evaluación diagnóstica. La autoevaluación y coevaluación permiten involucrar de forma activa a los alumnos en la autorreflexión de su aprendizaje. Esto genera que los alumnos se sientan realmente responsables de sí mismos que genera una visión más completa de la evaluación tanto sumativa como formativa. Durante el proceso de evaluación de los aprendizajes encontré que dentro del aula de clases hace falta implementar ciertos tipos de instrumentos de evaluación ya que desafortunadamente el maestro del grupo no fija atención en ello y puede afectar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación puede ser tomada por los alumnos como un número

asignado por el docente que no significa nada para ellos en cambio otros alumnos pueden sentirse mal o insuficientes si los resultados obtenidos son bajos. La evaluación si puede afectar emocionalmente a los alumnos pues si hay maestros que les asignan bajas calificaciones y siempre les dicen que ni pueden hacer las cosas o que no son capaces de aprender se genera un trauma psicológico y esto afecta a futuro a los alumnos y que haya reacciones dentro de otro nivel educativo como que el alumno se haga más callado, que no participe y que siempre sienta que no puede hacer las cosas. Por esta razón el docente debe de valorar las habilidades de los alumnos de forma equitativa y sin preferencias porque los alumnos se dan cuenta si no son tomados en cuenta y si hay injusticias a la hora de valorar algún producto y ni se diga de sus habilidades y capacidades el docente debe de ser un guía que oriente a los jóvenes en la toma de decisiones y en las dificultades que presente dentro de su proceso evaluativo ya que como adolescentes que son pueden pasar por diversos problemas.

Sugerencias

Con toda la investigación realizada puedo plantear algunas sugerencias para mejorar el trabajo docente en el aula de acuerdo con lo que yo pienso del proceso evaluativo:

- Dirigir la enseñanza personalizada cuando así se requiere con el fin de que el alumno logre aprendizajes significativos.
- Dialogar con aquellos alumnos que presentan dificultades para adquirir aprendizajes.
- Clarificar los propósitos educativos para que los alumnos sean conscientes sobre lo que se espera de ellos y ayudarlos a llegar más allá de lo que ellos piensan.
- Generar evidencias sobre su aprendizaje para demostrar habilidades y conocimientos.
- Propiciar la coevaluación para que se retroalimente una reflexión pensando en lo positivo y lo que falta por mejorar.
- Promover la autoevaluación para que conozcan sus formas de aprender y tomen conciencia de sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- Hacer retroalimentación de los temas abordados si así lo requiere para mejorar los aprendizajes y fortalecer sus debilidades de los alumnos.

En congruencia con el plan de estudios 2017 se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual como los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas habilidades utilizando los referentes teóricos y experienciales del curso que se propone. Entonces la evaluación debe ser vista desde el enfoque formativo como una oportunidad para los alumnos de descubrir nuevas habilidades y para el docente para autoevaluar su trabajo laboral y si las estrategias ejecutadas son las más adecuadas y generan buenos aprendizajes en los alumnos y si es necesario modificar ciertas cosas pensando siempre en la formación académica de los estudiantes.

Conclusiones

Después de finalizar los periodos de prácticas de conducción en la escuela que me fue asignada y de realizar la investigación necesaria sobre la evaluación con los alumnos del tercer grado, grupo "A" llegué a las siguientes conclusiones tras diferentes puntos de vista y de investigación constante de la evaluación formativa:

- Es muy importante aprovechar los recursos con los que cuenta la escuela para crear buenos ambientes de aprendizaje.
- El aplicar la evaluación desde el enfoque formativo favorece mucho porque el maestro evalúa habilidades, destrezas y valores como elementos esenciales en la formación integral del alumno.
- La evaluación es un proceso que nos permite conocer los aprendizajes que han adquirido los alumnos en un determinado periodo o en el caso de telesecundaria cada trimestre.
- El maestro debe prever los instrumentos de evaluación de los aprendizajes que lleven a cabo una evaluación cualitativa, es decir que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y pongan en práctica los conocimientos que adquieren dentro del contexto en el que se encuentran.
- Como docentes tenemos la responsabilidad de utilizar los instrumentos y herramientas más adecuados de acuerdo con las necesidades del grupo.
- El rol de los padres de familia es un factor que favorece en la formación integral de los alumnos.

Referencias

SEP. (2018) Orientaciones académicas para el trabajo de titulación. Planes de estudio. 2018. DGESuM.

SEP. (2018) Plan de estudios

SEP. (2013) El enfoque formativo de la evaluación

Hart, L. (1989) Las actitudes y emociones de los estudiantes

SEP. (2018) Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación desde el enfoque formativo