



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018

PRESENTA
ABIGAIL LORENZO CISNEROS

ASESORA
YAMILE MONSERRAT MONROY OSORNIO

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2023



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtra. Yamile Monserrat Monroy Osornio Asesora del(a) estudiante Abigail Lorenzo Cisneros matrícula 191511090000 de 8° semestre de la Licenciatura en Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La Aplicación de Actividades para Fomentar la Evaluación Participativa en Alumnos de Sexto Grado en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtra. Yamile Monserrat Monroy Osornio

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Agradecimientos

A mis padres

Francisco Lorenzo Cerón y Josefina Cisneros Agustín por su gran apoyo durante estos cuatro años de estudio, quienes confiaron, trabajaron, se alegraron, celebraron junto conmigo hasta este último momento y jamás me dejaron sola, los amo tanto.

A mi hermana

Ximena Lorenzo Cisneros quién además de ser una amiga, fue una consejera y ayudante en momentos donde no podría hacerlo sola, por lo tanto quiero ser una guía para ella.

A mis amigas

Carmen Olivia Hernández Salazar, Mayra Wendolin Blas García, quienes también me acompañaron durante este tiempo me dieron palabras de aliento, calma y fortaleza cuando ellas mismas se encontraban en situaciones complicadas, las quiero tanto y me siento muy agradecida.

A mis asesoras

La primera de ellas con quién inicio este camino Azucena Bautista muchas gracias maestra por escucharme y apoyarme en los momentos más complicados para mí. A mi otra asesora Yamile Monserrat Monroy Osornio sobre todo por seguir brindando su apoyo aún cuando parecía todo perdido.

Resumen

La evaluación es un proceso complejo en Educación Primaria, por lo tanto los docentes se pueden encontrar confundidos sobre su relevancia al desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el presente documento se despliega una propuesta poco utilizada en este nivel de Educación Básica, siendo la evaluación participativa un punto de investigación y puesta en práctica para mejorar la valoración de los aprendizajes esperados y haciendo del alumno un aliado para tener un nuevo punto de vista sobre las actividades desarrolladas y su pertinencia al lograr o no el aprendizaje.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, participación, alumnos.

Abstract

Evaluation is a complex process to carry out in elementary school, therefore teachers are confused about its relevance in the development of teaching and learning processes. This document presents a proposal that is not so widely used at this level of basic education, being the participatory evaluation a point of research and implementation to improve the assessment of expected learning and making the student an ally to have a new point of view on the activities developed and their relevance to achieve or not the learning.

Key words: assessment, learning, participation, students.

Índice

Carta de liberación	2
Agradecimientos	3
Resumen.....	4
Abstract.....	4
Índice.....	5
Introducción	7
CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	10
1.1 Plan de Acción	11
1.1.1 Sustento Legal	11
1.1.2 Sustento Teórico	12
1.1.3 Estado del Arte	27
1.2 Proyecto	29
1.2.1 Contextualización	29
1.2.2 Problematización	35
1.2.3 Planteamiento del Problema	36
1.2.4 Pregunta de Investigación	36
1.3 Intención	36
1.3.1 Objetivo general	38
1.3.2 Objetivos específicos	38
1.3.3 Hipótesis de acción	39
1.3.4 Propuesta estratégica	40
Retroalimentación	40
Formato de Evaluación con Trabajos Diarios	41
Niveles Cognitivos de los Aprendizajes Esperados	42
Rúbricas para Coevaluación Trabajos Finales	43
Construcción de un Instrumento Alumnos-Docente	44
CAPÍTULO II. DESARROLLO DESCRIPTIVO DE LA OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN	47

2.1 Recoger los datos	48
2.2 Planear, actuar, observar, reflexionar	50
2.3 Diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente	55
Primer ciclo de actividades	55
Segundo Ciclo de Actividades	61
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACCIÓN	66
3.1 Resultados de la aplicación ciclo 1	67
Resultados de la aplicación ciclo 2	67
3.2 Evaluación en la mejora de aprendizajes ciclo 1	67
Evaluación en la mejora de aprendizajes ciclo 2	68
3.3 Reflexión y análisis de la acción ciclo 1	68
Reflexión y análisis de la acción ciclo 2	74
3.4 Observación, reflexión, cambio, mejora y transformación	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	81
Referencias	84
Hoja de firmas	87
Anexos	88
Figuras	91

Introducción

El presente documento es una muestra clara del progreso realizado durante el trayecto de la formación normalista correspondiente a cuatro años la cual fortaleció en mí, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Empezaré por considerar que la terminación de este aprendizaje es el desarrollo de una investigación con el objetivo de lograr un cambio positivo en el ámbito educativo, es una oportunidad de crecimiento en los maestros y un mayor aprendizaje en los alumnos. Presentando así el tema:

“La Aplicación De Actividades Para Fomentar La Evaluación Participativa En Alumnos De Sexto Grado”.

El lugar donde se desarrolló el trabajo es la escuela Primaria Dr. Gustavo Baz Prada, ubicada en el municipio de Chapa de Mota, Estado de México, atendiendo el grado de sexto grupo “B” con un total de 28 alumnos. Contando con la ayuda del directivo escolar, maestra titular y padres de familia. Todo esto para el desarrollo, mejora y transformación de las competencias genéricas y profesionales necesarias al término de la licenciatura, teniendo como apoyo las prácticas profesionales para su consolidación, a continuación presentadas y descritas.

La primera de ellas estrictamente relacionada con la docencia será; “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos”. Competencia profesional con un nivel de importancia igual que el diseño de planeaciones, porque para mí es primordial tener certeza del aprendizaje alcanzado por cada uno de los alumnos y alumnas en las distintas asignaturas. Además, siendo esencial el otorgar de una manera objetiva una nota del desempeño logrado en cada uno de los alumnos.

La segunda además de ayudar en la vida profesional también podría ser de utilidad durante el transcurso del día a día siendo así; “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo profesional. Competencia genérica la cual se relaciona directamente al igual que la anterior a mi informe, porque si mi meta es el logro de la participación de los alumnos entonces primero es necesario desarrollar en mí la autonomía para servir como un modelo a seguir de forma permanente, además de otras capacidades, entre las cuales se encuentran; liderazgo, respeto, colaboración, confianza, etc.

Con respecto al primer punto continuo explicando la manera en como fue el desarrollo de la investigación desde su inicio hasta su culminación, siendo esto un proceso donde se abarcan una gran variedad de elementos iniciando por una valoración de aspectos para la selección de una problemática detectada en el docente en formación y así mismo afectando a la comunidad de estudiantes de nivel primaria, siendo en este caso la evaluación.

Es así como se continúa con la búsqueda de todos los recursos disponibles para poder mejorar en ese campo educativo, por lo cual será necesario implementarlo; en todo caso el propósito del documento es favorecer en los alumnos la participación en un proceso tan significativo como lo es la estimación del aprendizaje logrado durante un lapso de tiempo determinado, por lo cual se consideran varias actividades, que en mi opinión, deberían realizarse de manera continua dentro del aula, también comprendo la dificultad de llevarlas a cabo y esto nos conduce al último punto.

Hemos dicho que este trabajo concluye entonces con una reflexión por parte del docente en formación, ya que es quien vivió en una perspectiva muy cercana en su contexto; además es importante la redacción de las conclusiones a fin de ayudar a comprender mejor las transformaciones ocurridas dentro de la práctica y de las cuales se genera un aprendizaje tanto de las experiencias buenas como de las malas.

En resumen se realiza este trabajo con el propósito de propiciar en el alumno una autonomía en el ámbito escolar para que logre ser capaz de participar en el proceso de su aprendizaje por medio de la evaluación donde entienda de manera más clara su puntuación asignada al término de una clase.

CAPÍTULO I.

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN-

ACCIÓN

Plan de Acción

Sustento Legal

La construcción de este escrito tiene distintas características, entre ellas el tener un sustento legal el cual será una base para fundamentar nuestra información, donde se busca lograr el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, en primer lugar el documento más importante para basarse sería la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3ro donde se declara lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a la educación” (Const, 2022). Por lo tanto será una obligación el que niñas y niños asistan a recibir una educación de calidad.

La Constitución (2022) reconoce a las maestras y maestros en el desempeño de su profesión por lo cual se convierten en los principales responsables de este aprendizaje, su actualización es a través de una formación regular y capacitación a fin de lograr los propósitos en educación. Así es como el Sistema Educativo toma en cuenta el desarrollo del docente como un factor determinante para el éxito o fracaso de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra referencia que se puede tomar en cuenta es la Ley General de Educación más específicamente en su artículo veintiuno donde considera que la evaluación tendrá un enfoque integral por lo tanto “comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio” (2019). Con lo cual se solicita al docente estar pendiente en el desarrollo de las competencias para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de manera específica logrando así un mejor progreso en las distintas asignaturas de nivel primaria.

Por último siendo de igual manera importante es necesario retomar el ACUERDO número 11/06/22. En su Cuarto artículo fracción V núm. 1 menciona lo siguiente; “Dar prioridad a la función formativa de la evaluación, utilizando la evaluación para mejorar el aprendizaje”. Por lo tanto es indispensable utilizar las herramientas necesarias para realizar una valoración más objetiva de los aprendizajes esperados en torno al desarrollo de cada uno de los alumnos en el nivel de primaria.

Sustento Teórico

Aprendizaje

El ser humano es capaz de investigar, conocer, comprender y analizar todo a su alrededor, siendo esto a lo que llamamos aprendizaje. Por lo cual se menciona a continuación:

“La actividad de aprendizaje consiste en una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes” (Gómez, I. 1996).

De esta manera es fundamental comprender lo necesario de iniciar esta construcción a partir de una manera general con la intención de siempre enriquecer lo ya conocido. Basandose en lo anterior Manrique (2004) afirma que en este preciso momento estamos hundidos en una era de constructivismo por lo tanto el aprendizaje para esta idea es una formación entre el individuo como ser con características únicas y el ambiente en que se encuentra.

En el año 2017 cuando fue publicado el documento de la SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se afirma que el aprendizaje efectivo requiere una guía de los diversos actores educativos presentes en la institución, se desarrollan actividades didácticas, generan ambientes propicios donde se actúe con la finalidad de desarrollar su intelecto y el ámbito socioemocional del alumno.

Dimensiones del Aprendizaje Según Marzano

Son cinco planteadas, formando una clase de escalera donde el desarrollo de una lleva a la otra y así sucesivamente, descritas a continuación de forma breve:

Dimensión 1: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje

Se da la relación entre el aprendizaje y un ambiente propicio para generar la confianza entre los alumnos y el maestro, lo siguiente es dar valor a lo desarrollado durante la clase.

Dimensión 2: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento

Todos los conocimientos de los estudiantes son adquiridos de dos distintas formas. La primera a través de la memorización y la segunda por un proceso más complejo en el que se obtiene un resultado.

Dimensión 3: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento

A partir de aquí se lleva a cabo una reflexión donde el alumno genera una unión de conocimientos para así relacionarlos y el mismo da sus conclusiones.

Dimensión 4: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento

Después de organizar estos conocimientos ahora se debe hacer un uso útil para tareas significativas dentro del aula, por lo tanto tendría que resolver problemas, investigar, intervenir, etc.

Dimensión 5: Hábitos mentales

Debemos recordar lo importante de hacer continuo este proceso donde los distintos conocimientos adquiridos serian pasos importantes para la formación de un hábito para generar el aprendizaje a partir de la enseñanza (Marzano, R., & Gutiérrez, H. G., 1992).

Enseñanza

Antes de iniciar describiendo que nos quiere decir este concepto debemos tener en todo momento presente la idea de “enseñanza y aprendizaje siempre van de la mano”. Por lo tanto es importante comprender que dentro de los principios pedagógicos se define lo siguiente:

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase. (SEP, 2017, p. 115)

Participación de los Alumnos

Cuando somos alumnos, no importa en que nivel educativo nos encontremos, la única manera de dar nuestro punto de vista sobre cualquier tema es por medio de la participación ya sea de forma oral o escrita. La participación es una buena forma de hacernos presentes durante el desarrollo de un aprendizaje, también permite dar información sobre el entendimiento logrado a partir de la enseñanza y por tanto estimaciones para la evaluación. Para describir más información con bases teóricas se buscaron documentos y se rescató la siguiente información: “La participación en el sistema educativo, permite garantizar que las decisiones son la resultante del diálogo, de la negociación y de la valoración de las opiniones de los implicados” (Amonara López, J., & Rodríguez Neira, T., 2010, p. 4).

Existen algunas finalidades presentadas por Sarramona López, J., & Rodríguez Neira, T., (2010), definiendo así tres de ellas a continuación; la primera nos menciona el uso de la democracia como una forma de enseñar a los alumnos y prepararlos para la vida en sociedad; la segunda es la organización de una enseñanza donde se implique dentro del proceso de aprendizaje a los alumnos y se genere la autoevaluación, por último el desarrollo no solo de las actividades más bien el formar críticos.

Para el constructivismo mencionado por Manrique, L., 2004, los alumnos deberían asumir la evaluación como una forma activa donde su actitud y estrategia a usar serán la mejor arma para su desempeño.

Evaluación desde un Enfoque Formativo

La evaluación desde este enfoque contiene varios objetivos entre ellos “contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos” (SEP, 2012 pág. 23). Por lo tanto, es relevante para el maestro así como para el alumno conocer más a fondo el papel fundamental que lleva a cabo la evaluación por lo cual es necesaria la revisión de aspectos o características importantes a tomar en cuenta.

La SEP (2012) nos hace comprender que para llevar a cabo una verdadera evaluación formativa se deben seguir ciertos pasos entre los cuales se encuentra; el identificar la o las necesidades dentro del grupo, crear alguna oportunidad de mejora, realizar una reflexión propia y así finalmente modificar la práctica futura.

Con esto en mente es indispensable pensar en todas las características necesarias para lograr una forma de seguimiento para valorar a los alumnos quienes son los actores principales de este gran proceso. Como nos dice (Díaz Barriga y Hernández, 2002 citado en SEP 2012) está evaluación formativa se trata del constante cambio logrado por dos acciones, la primera es el trabajo desarrollado por los alumnos a partir de la segunda siendo las acciones y propuestas realizadas por el docente para contribuir con su aprendizaje.

¿Qué Significa Evaluar?

Para lograr realizar una verdadera evaluación no basta solamente con obtener cifras favorables por medio de un instrumento, más bien es entender el contexto que rodea la situación, asegurando un progreso notable, en este caso de los distintos aprendizajes en el nivel de primaria y de los cuales es necesario apropiarse a los alumnos.

“El proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011:22, citado en SEP 2012). Así mismo la SEP (2012) contribuye en aclarar un punto muy importante en el cual la evaluación en este enfoque formativo deja de condenar a los alumnos sino que los apoya en continuar con este aprendizaje.

Para este punto es importante distinguir entre los distintos conceptos con los cuales se evalúan los aprendizajes donde se integra conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. El primero de ellos; medición siendo esta “la asignación de un valor numérico a conocimientos, habilidades, valores o actitudes, logrados por los alumnos durante un periodo de corte, particularmente en primaria y secundaria” (SEP, 2012, pág.20)

Lo siguiente permite comprender dos de los siguientes conceptos presentes, el primero de ellos la estimación donde se lleva a cabo una reflexión sobre lo realizado a partir de las tareas realizadas y a partir de esto se puede asignar una calificación.

Y finalmente se encuentra la acreditación “la pertinencia de que un alumno acceda al grado escolar o nivel educativo siguiente o termine la Educación Básica, en función de las evidencias cualitativas y cuantitativas que se tienen sobre el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno” (SEP, 2012, pág. 22)

En conclusión estos conceptos no se abordan o trabajan de manera individual más bien se logra un equilibrio entre los cuatro para alcanzar la meta del logro de los aprendizajes.

Funciones de la Evaluación

Tiene dos funciones una pedagógica y otra social, mencionadas por la SEP (2012) la primera corresponde a la identificación de necesidades del grupo y la segunda el dar a conocer los resultados obtenidos a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados.

Momentos y Tipos de Evaluación

“Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria” (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003, como se citó en SEP, 2012).

En un primer momento la evaluación diagnóstica nos permite conocer a primera vista las características del grupo, la evaluación formativa se da durante el desarrollo de los aprendizajes esperados y la sumativa es la última donde se transforman esas evidencias del desempeño en un valor numérico.

La Evaluación Diagnóstica

Se realiza de forma previa, por lo que explora conocimientos de los alumnos, al principio de un nuevo ciclo escolar o antes de comenzar el desarrollo en este caso de un aprendizaje esperado, bloque, secuencia o consigna. Desde el punto de vista de temporalidad sería la opción para utilizar al inicio como se mencionaba antes por lo tanto, “su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente” (SEP, 2012, p. 25).

La Evaluación Formativa

Esta se pone en práctica para el desarrollo de la adquisición de los aprendizajes por lo tanto ayuda tanto al docente como al alumno a reflexionar en todo el proceso del desarrollo de actividades, durante las secuencias, proyectos, etc.

Al llevarla a cabo existen dos beneficios, el primero valora el avance de los aprendizajes esperados como un proceso gradual en cada uno de los grados y el segundo mejora la enseñanza y aprendizaje del docente, por lo tanto aquí se observa si la planeación realizada está dando resultados favorables. Dentro de esta existen tres modalidades donde se hace uso de esta evaluación para valorar el logro mencionadas por la SEP (2012):

La Evaluación Sumativa

Se presenta como un panorama general en el avance de los aprendizajes, se recolecta información sobre los resultados para tomar decisiones sobre la acreditación final.

Por lo tanto es distinto “para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar” (SEP, 2012, p. 26).

Como punto final para este apartado es necesario recordar a la evaluación como una cuestión fundamental para llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje dando frutos positivos ayudando así al estudiante con nuevos contenidos y al docente a mejorar su práctica.

Para esto la SEP (2012) afirma que la evaluación necesita concentrar sus atención en los aprendizajes, con esto el desarrollo durante los mismos será una oportunidad para el docente al lograr en los alumnos la reflexión de su propia mejora de aprendizaje.

Los Elementos de la Evaluación

¿Qué se Evalúa?

El punto esencial de la evaluación comentado por la SEP (2012, como se citó en SEP, 2011) son los aprendizajes esperados establecidos como una forma de organizar los temas de aprendizaje e identificados en los distintos bloques de las asignaturas.

¿Para qué se evalúa?

Todo lo que hacemos siempre tiene una finalidad y la evaluación al igual que la enseñanza y el aprendizaje lo tiene por lo tanto es descrito de la siguiente forma:

Con esto, los docentes comparten con los alumnos, madres y padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda comprensión y apropiación compartida respecto a la meta de aprendizaje y los instrumentos a utilizar para conocer su logro; además, posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las

conviertan en insumos para el aprendizaje. Por lo que es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y de la práctica docente (SEP, 2011, como se citó en SEP, 2012).

¿Quiénes Evalúan?

Esta pregunta es muy importante dentro de esta investigación porque es la información donde se generó la consolidación de la idea más precisa del cambio a propiciar. En este caso el de la participación de los alumnos.

Referente a esto el pensamiento más conocido sobre a quien le corresponde evaluar apunta siempre al docente, sin embargo hablando desde lo formativo se puede desarrollar de tres maneras (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003, como se citó en SEP, 2012).

- La interna hace referencia al mismo docente como ser designado por el conocimiento general que tiene del grupo al estar a diario con ellos.

- La participativa y la más interesante desde mi punto de vista se describe de la siguiente manera. “Esta forma de evaluar permite establecer acuerdos y negociaciones entre los involucrados, ya que se promueve la participación de todos y, por tanto, los cambios son factibles (SEP, 2012, p. 30).

Además existen tres formas de involucrar al alumno dentro de la evaluación, siendo la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación complementarias para realizar una unión con el docente.

La heteroevaluación nuevamente nos deja en el punto inicial, siendo el docente quien se encarga de llevarla a cabo para generar propuestas de mejora. La coevaluación se refiere a la manera de llevar a cabo la evaluación pero no por parte del docente más bien de los involucrados en el proceso en este caso los alumnos. Y finalmente la autoevaluación siendo esta la forma en la

que el propio alumno toma decisiones acerca de su propia regulación del aprendizaje y permite cambiarlo sin la necesidad de esperar las indicaciones de alguien más.

¿Cuándo se Evalúa?

Si bien la evaluación es considerada como el paso final en el proceso del aprendizaje es también descrita como “un proceso cíclico” (SEP, 2012, p. 32), con esto último es una actividad que da lugar a hacer su uso al término de una actividad o secuencia, bloque, trimestre, etc.

¿Cómo se evalúa?

Esta pregunta se responde de manera sencilla, con técnicas e instrumentos de recolección de información. Se necesita hacer de la evaluación algo formal por lo tanto estas técnicas e instrumentos se derivan de distintas maneras, explicadas a continuación por la SEP (2012):

- Informales: se refiere a todo lo relacionado con la interacción con los alumnos ya sea en cuanto a la observación y puntos de vista de los alumnos en forma oral.
- Semiformales: se tratan de la producción en cuanto a trabajos realizados en clase por lo propios alumnos.
- Formales: son elementos donde se demuestran los progresos de los alumnos y en donde se pueden valorar de manera más detallada.

Por lo tanto al hacer uso de una gran variedad de herramientas como la observación, desempeño y análisis para llevar a cabo el proceso de evaluación los resultados serán cualitativos y cuantitativos.

Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación

De igual modo recordemos que la evaluación “permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna” (SEP, 2013 p.17).

Por esta razón es necesario tener diversas formas de llevarla a cabo para una mejor y más completa manera.

Para esto, existen como ya se dijo distintas maneras de valorar nuestros aprendizajes esperados desarrollados en los alumnos. Entonces es importante porque existe una oportunidad de seleccionar la estrategia y a su vez el instrumento conveniente para evaluación de las competencias. Las cuales están conformadas por “conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2013 p.17).

Estrategias de Evaluación

Díaz Barriga y Hernández (2006, como se citó en SEP, 2013) describe a las estrategias como un “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”.

Trabajando con el proceso es primordial tener una meta fija sobre lo que se pretende realizar y alcanzar, sin esto solo estaríamos en un camino sin rumbo, con huecos, atajos engañosos y sobre todo descuidando la razón principal de ser docente; el guiar a sus alumnos por un recorrido tranquilo para finalizarlo con grandes resultados de aprendizajes, para el uso en un determinado momento de su vida.

Estos tres conceptos anteriores deben ser desarrollados por separado para entender todo en conjunto; el primero de ellos el método descrito como una serie de pasos donde se toma como una forma de poner en práctica la aplicación de la evaluación, la segunda son las técnicas siendo estas las tareas realizadas por los alumnos cuando se está logrando el aprendizaje y por último los recursos, que son un apoyo tanto para el maestro como de los alumnos quienes a partir de instrumentos certeros dan un gran panorama sobre lo aprendido (SEP, 2013).

Por ultimo existen varias razones por las cuales es necesario su uso o que beneficios acarrear; “estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel

de comprensión, identificar las necesidades” (SEP, 2013, p.18). Por lo tanto el tomar en cuenta una estrategia es una buena forma de tener una guía al realizar una evaluación.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Anteriormente se detalló la manera en que se debe dirigir a la evaluación; esto se refiere a las estrategias. A partir de esto es importante ahora mencionar las formas en las cuales se puede registrar el desempeño de los alumnos por lo tanto a continuación se describen las técnicas de evaluación donde la SEP (2013) menciona que “son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos”(p.19).

Una vez hecha esta precisión es importante considerar varios puntos sobre las técnicas e instrumentos. De esto es necesario mencionar su función la cual es ajustarse a los alumnos y claramente obtener información sobre la evolución de su aprendizaje. También el instante donde se decide la estrategia y a su vez los instrumentos es durante la planificación.

Esta descripción será incompleta si no enfatizamos lo mencionado por la SEP (2013) donde cada instrumento es útil, simplemente se debe utilizar de forma adecuada para valorar a los alumnos de acuerdo a lo planeado con anticipación.

Ejemplos de Técnicas y sus Instrumentos

Se trata, desde luego, de la descripción concreta de estos procedimientos en los cuales nos basamos para corroborar el aprendizaje de los alumnos, concentrar los resultados y finalmente tomar decisiones para el futuro. Existen diferentes técnicas para desarrollar las actividades y a partir de esto se generan los distintos instrumentos utilizados como recursos para verificar la pertinencia de lo planeado, todo esto incluido en el documento de “Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” desarrollado por la SEP (2013).

En esta ocasión solamente se estará haciendo la descripción de algunas técnicas y a su vez de los instrumentos más idóneos para el desarrollo de las acciones propuestas anteriormente, donde a partir del diagnóstico y con ayuda del tema elegido fueron seleccionadas.

Observación

Es una de las técnicas más utilizadas por la diversidad de información que se puede recolectar, organizar y también usar, pero debemos ser conscientes de lo redactado, observado y si los datos son adecuados para obtener la evaluación esperada.

La manera en la cual se describe a este tipo de técnica donde nos “permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como las utilizan en una situación determinada” (SEP, 2013, p.20). Todos sabemos que el observar significa mirar algo de forma detallada tomando el tiempo necesario, por lo tanto de cualquier manera en que se lleve a cabo este tipo de técnica debemos estar conscientes de nuestro objetivo principal y no realizar juicios con una sola dirección más bien estar abierto a todo tipo de situaciones que no se pueden prevenir. Lo siguiente es uno de los recursos del que se hizo uso al desarrollar la evaluación del grupo designado para realizar el soporte de este trabajo.

Registro Anecdótico

El documento en de la SEP (2013) afirma que este tipo de instrumento detalla momentos dentro del aula ya sea de manera individual o en grupo logrando valorar el comportamiento, actitudes e intereses de forma agrupada en un solo recurso, haciendo de su uso la identificación de características en el grupo para obtener información que no se podría conocer de otra manera.

Desempeño de los Alumnos

En este segundo apartado tenemos las técnicas de desempeño; como su nombre lo indica “requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una

determinada situación”(SEP, 2013, p.37), por lo tanto ayudan a identificar posibles mejoras tanto en la forma de enseñanza como en el aprendizaje del alumno. Estas contienen determinados instrumentos entre ellos los cuadernos de los alumnos, los textos escritos y los organizadores gráficos, explicados a continuación.

Cuaderno de los Alumnos

Es herramienta muy útil para la valoración individual de los alumnos pues al realizar sus producciones día con día y al desarrollar los aprendizajes esperados en las distintas asignaturas de cada grado en el nivel primaria. “En este sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumno, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información, o seleccionarla y analizarla” (SEP, 2013, p.42).

Análisis de Desempeño

Por su parte esta estrategia esta muy relacionada con la anterior; solo que la forma de llevarla a cabo es más detallada y rigurosa, en todo caso su aplicación requiere de tiempos más prolongados para obtener resultados confiables del proceso de aprendizaje en el alumnos, requiriendo de bloques o proyectos para desempeñarlo.

Rúbrica

Este instrumento es uno de los recursos donde tanto el alumno como el docente pueden identificar a partir del desarrollo de las actividades, distintas áreas de oportunidad y a su vez el nivel alcanzado y con lo cual se generan el logro de los aprendizajes esperados por lo tanto se obtienen resultados para mejorar la guía de la enseñanza. Este recurso puede tomar una dirección hacia ambos sentidos, refiriéndonos a lo cualitativo y también a lo cuantitativo como se menciona a continuación:

Para la SEP (2013) “El diseño de la rubrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado”(p. 51).

Listas de cotejo

Conviene distinguir este instrumento de la rúbrica; si bien ambas nos permiten evaluar los trabajos, existen diferencias notables, como especifica la SEP (2013) la cual menciona que principalmente su organización consta de estructurar los aspectos en una tabla para después escribir con exactitud lo esperado a realizarse en el aula; hablando como siempre de los alumnos.

Autonomía

La palabra a detallar a continuación tiene, sin aún dar, una descripción detallada, una esperanza de lograr darse la oportunidad de en ocasiones ser uno mismo e intentar distintas cosas que en grupo no sería posible por la cantidad de formas de pensar.

Con esto en mente Monereo y otros (1997, como se citó en Manrique, L, 2004) describe que la autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le permitan regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y de un contexto o condiciones específicas de aprendizaje.

Pensemos en la autonomía como un proceso el cual requiere su tiempo, sus características particulares y sobre todo a una persona dispuesta siempre a mejorar con o sin ayuda.

Otro autor menciona lo siguiente:

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado. (Kamii, C.,1970, p.4)

Dentro de este contexto y desde la perspectiva de otro autor la autonomía se concentra en varios apartados entre ellos:

“La autonomía como capacidad requiere que un agente sea capaz de tomar decisiones autónomas, esto es, que sea consciente de que debe establecer prioridades entre pretensiones o argumentos normativos contrapuestos, y que sea capaz de ponderar estos argumentos correctamente” (SIECKMANN, Jan-R., 2008, p. 475).

La Evaluación del Aprendizaje como Autorregulación por el Alumno

De hecho, “entendemos la evaluación del aprendizaje como un proceso de mejora que involucra tres etapas: recopilación de información, análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis y toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido” (Manrique, L, 2004).

Basándose en lo anterior la evaluación es un factor determinante para asegurar el aprendizaje en los alumnos. Así es como Manrique, L (2004) detalla su principal característica es ser formadora; también tiene dos funciones la primera es social, se trata del desarrollo de habilidades y capacidades para estar en sociedad y la segunda sería la pedagógica haciendo cambios progresivos para lograr un aprendizaje significativo.

Autorregulación

Para este punto es importante mencionar el vínculo de la evaluación y la autorregulación, por lo tanto será necesario especificar su punto de unión y a demás su concepto.

En concreto la autorregulación tiene diversas particularidades entre ellas las siguientes:

- Encontrar modificaciones para reformular las estrategias empleadas en el logro de los objetivos y así poder transformarlas.

- En un punto de vista desde la evaluación la autorregulación siempre será una acción realizada por el propio alumno para lograr su aprendizaje, todo esto con un solo propósito el cual corresponde a fomentar la autonomía (Manrique, L, 2004).

Retroalimentación

Seguimos tejiendo los distintos conceptos a utilizar para la transformación de mi práctica, en este caso es seguir con la primera forma en que nos podemos acercar al alumno para propiciar la enseñanza y el aprendizaje.

La primera explicación de esta herramienta es “una forma eficaz de que nuestros alumnos aprendan a emitir juicios orientados a la mejora de su desempeño, es a través de nuestra propia acción en la retroalimentación” (Manrique, L, 2004), teniendo como principal objetivo el servir como ejemplo de la manera en que ellos se pueden evaluar.

Autoevaluación

En cuanto a Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012) declaran que para lograr una autonomía se necesita trabajar con la autoevaluación con la finalidad de hacer al estudiante consciente de su forma de aprendizaje para reorientarlo.

Por lo general “lo que caracteriza a la autoevaluación es que solo participa el estudiante de forma directa, debido a que se trata de un aprendizaje autónomo, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentando su motivación, compromiso y responsabilidad” (Pérez, 1997, como se citó en Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A., 2012).

Estado del Arte

Otro aspecto relevante para desarrollar el documento de titulación es la revisión de materiales relacionados directamente con el tema de investigación, conociendo entonces que observan, formulan o proponen otros autores referente a la evaluación participativa en primaria,

además de utilizar los más recientes de un determinado periodo hasta la actualidad, por lo cual al realizar la búsqueda de información existieron un número reducido de archivos que se relacionaran estrictamente con el tema, teniendo como sustento los siguientes, los cuales contienen como base el tema pero relacionado con algunas otras actividades o niveles educativos.

El primero de ellos “Evaluación participativa. Diana evaluativa” donde en primer lugar aborda el tema de la evaluación como una oportunidad para dar al alumno una responsabilidad sobre sus propias acciones dentro del contexto educativo, mencionando así lo siguiente; “Ahora, los papeles se han invertido, los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y por tanto su evaluación también requiere un sistema diferente, más reflexivo” (Gurrea, A. M. Z., 2019).

Si bien se enfoca más a trabajar una sola actividad siendo la diana evaluativa una propuesta interesante por el motivo que se basa en el deporte de tiro con arco donde su objetivo se encuentra dividido por círculos y colores para identificar a partir de esto la posición de la flecha, donde el punto del centro obtiene el puntaje más alto y mientras más lejos se encuentre de la parte media más reduce la puntuación, esta propuesta se podría reflejar en la valoración de los aprendizajes y finalmente se invita a tomar en cuenta a la evaluación como un punto de referencia para trabajar en conjunto con los alumnos, para valorarlos de acuerdo a su nivel.

El siguiente libro llamado “Siembra y cosecha: Manual de evaluación participativa” es un conjunto del tema donde se incluye desde la explicación para comprender a la evaluación participativa hasta algunas propuestas para poner en práctica durante el proceso. Para explicar el punto central es necesario describir lo que mencionan los siguientes autores; Tapella, E., Rodríguez Bilella, P. D., Sanz, J. C., Chavez Tafur, J., & Espinosa Fajardo, J. Quienes mencionan a la evaluación como una forma dinámica de participar, existen dos maneras la

primera es esa oportunidad dentro del aula y la segunda el desarrollo de esta capacidad para lograrlo siendo necesaria la actitud y habilidad de cada uno de los educandos donde se toman en cuenta sus experiencias (2021).

Proyecto

Contextualización

Para realizar este apartado consideramos en primer lugar lo que significa el diagnóstico esto se concibe como una guía para entender todo lo que rodea a la problemática detectada o en otras palabras se define:

“Como objeto de estudio, contempla las situaciones educativas y el estudio de cualquier hecho educativo, no sólo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar” (Arriaga, 2015 pág. 67).

Cada docente comprende la importancia de conocer lo que sucede dentro del contexto de su aula y así mismo fuera de ella; cada uno de los alumnos es un ser diferente entre sí, con características, necesidades e intereses distintos por lo que para poner en práctica todos sus conocimientos adquiridos durante su formación docente es necesario realizar actividades diversas que abarquen los distintos tipos de aprendizajes, por lo tanto existe la posibilidad de llevar a cabo de una manera sobresaliente el proceso de la evaluación.

Esta descripción sería incompleta si no incluyéramos un análisis propio sobre las dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro integradas en el libro “Transformando la Práctica Docente” con un orden específico ya establecido; su organización es personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral. Todo esto con el objetivo de emitir una

explicación sobre la problemática detectada, así como todo lo que ha influido y además como podría ayudar esta información durante el desarrollo del plan de acción.

Dimensión Personal

En cuanto a la primer dimensión debemos tener presentes las circunstancias o sueños que llevaron a la persona a tomar la decisión de elegir para su futuro la profesión del ser docente, en este caso a mí como docente en formación los motivos para esta selección. Fierro (1999) nos menciona, antes de ser maestro también se es una persona tal como cualquier otra, en donde es importante recalcar el hecho de ser competente para permanecer siendo un guía para los alumnos y los aspectos para originar esto, será la conexión de la vida social y la profesional en una sola.

Quisiera añadir que la vida personal de un docente influye significativamente en su trabajo y no solo en sus experiencias del presente; más bien las del pasado cuando se tomó la decisión para elegir una carrera, las acciones realizadas por algunos maestros de cuando me encontraba en el nivel de primaria y en este caso, cuáles son mis juicios sobre el tipo de enseñanza otorgada en esos años.

Desde mi perspectiva los acontecimientos que me llevaron a elegir esta labor tan noble, fueron entre otros, el observar a varios de mis maestros, algunos excelentes en lo que realizaban y algunos otros con varias áreas de oportunidad que mejorar, siendo este mi punto de vista en la actualidad cuando estoy más consciente de las acciones realizadas y por lo mismo algunos son una guía como también un ejemplo del modelo que no quiero llegar a ser, incluso el comprender que se pueden realizar clases sin ser tan tediosas, más bien divertidas o al menos más lúdicas.

Mis primeras prácticas ocurrieron de una forma más precipitada ya que fueron desarrolladas aún en pandemia, en mi forma de visualizarlo existieron nervios, incertidumbre y curiosidad por conocer al grupo junto con sus características, la manera de expresarme o dar las consignas, con esto inicie en el camino del aprendizaje constante, sobre lo que necesitaba mejorar dentro de mi

práctica día con día. Pero al seguir en las jornadas existieron grandes momentos de orgullo con los conocimientos que adquirirían los alumnos con el desarrollo de las clases y el cariño recibido a lo largo de los días.

Por lo expuesto al iniciar la formación en esta profesión y con el paso del tiempo mis intereses cambiaron dirigiéndose a las particularidades de la evaluación; teniendo hasta el momento áreas de oportunidad para desarrollarla de una manera correcta, con esto en mente considere distintos aspectos con los que podía trabajar o iniciar la idea para el trabajo. A demás de lo anterior es necesario ser consientes que durante el desempeño en un aula de clase la evaluación siempre estará presente para su uso, por lo cual se relaciona directamente y es fundamental una actualización constante sobre la misma.

Dimensión Institucional

Para esta dimensión lo importante es la institución donde el docente desarrolla su profesión, las conexiones que tiene con sus compañeros y su centro de trabajo.

“En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, el lugar del trabajo docente” (Fierro, 1999 pág.76)

Comprendemos entonces que lo indispensable para la escuela son los agentes educativos relacionados con el trabajo por desarrollar el cual en nuestro caso es el de enseñanza hacia los alumnos y de aprendizaje para la mejora de la práctica por nosotros. Por lo cual, la institución nos brinda todos los elementos que se encuentren a su alcance y disponibilidad para un mejor desempeño.

Y esto nos lleva a describir que en la institución donde se han desarrollado las jornadas del último año en cuestión, los agentes que influyen directamente en mi trabajo son la maestra titular, subdirectora y directora escolar, en cuanto a los procesos de gestión generados día con día es importante mencionar la falta de relaciones entre los docentes, el sencillo progreso al

seguimiento de acuerdos y la mejora para colaborar y cooperar en grupo. Pero todo esto, más que describir las situaciones presentadas en la escuela nos dan un ejemplo de como influye el desarrollo del docente para la institución.

Dimensión Interpersonal

La comunicación para las personas es un factor clave para formar lazos entre las mismas, en el caso de los maestros es una cualidad para atender a los alumnos, compañeros maestros, directivos y padres de familia. Esta cimentación se conforma al relacionarse dentro del campo educativo para lograr dejar de lado las diferencias encontradas en una persona como ser único y distinto de un grupo.

Conviene distinguir las formas en que cada escuela trabaja o forja esas relaciones entre los diversos agentes educativos para un mejor funcionamiento del trabajo por realizar así como lo notable de las diferencias entre los mencionados anteriormente. Desde mi perspectiva el panorama presentado en la escuela es sencillo para identificar las diferencias entre algunos docentes por lo cual se obstaculiza el trabajo a desempeñar.

También influyen los conflictos presentados en este caso en el último grupo asignado para las prácticas, donde la conducta de los alumnos es más compleja de lo antes visto en las diversas escuelas, por lo cual se vuelve una complicación desde la enseñanza para mi y el aprendizaje de los alumnos, trabajando esta parte con diversas actividades para transformar esta cuestión.

Dimensión Social

Fierro (1999) refiere a esta dimensión como el núcleo en donde el docente realiza su trabajo englobando todo tipo de aspectos respecto a los educandos, sus necesidades e intereses, así como también los derechos que se tienen en la institución educativa, respetando las diversas formas de ser, actuar y comportarse refiriéndonos a cada uno de los alumnos dentro del aula.

En cuanto a este apartado comento sobre, lo sorprendente que son los niños en su forma de expresión, personalidad, aprendizaje, etc. Por lo cual los maestros enfrentan un gran reto en la actualidad para la formación de los alumnos los cuales demandan gran variedad de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores para el progreso de la sociedad actual.

Observando las diferencias abismales en cuanto la profesión hace unas décadas y lo que es ahora con alumnos más curiosos por el mundo tecnológico. Es decir al existir grandes cambios como el uso de la tecnología, será necesario el uso de una gran variedad de técnicas e instrumentos de evaluación para la valoración de estos aprendizajes.

Dimensión Didáctica

El trabajo en un aula es un tanto complejo porque los alumnos son personas únicas con características y formas de pensar de maneras distintas, por lo cuál no es sencillo realizar un trabajo encasillado en una sola forma de aprender o enseñar.

Cómo lo menciona Fierro (1999) el agente educativo inmediato que se encuentra en interacción directa con los alumnos en este caso el maestro, quien tiene la facultad de orientar a los alumnos en su progreso de aprendizaje a través de las actividades diarias desarrolladas en el salón de clases, así mismo el acceso a este debería ser una forma en la que el propio alumno realice este proceso que en este caso sería constructivista.

Los alumnos de cualquier nivel educativo son curiosos por naturaleza, entonces tendríamos un mejor impacto o aprendizaje significativo si tomamos en cuenta los intereses y gustos. Dentro de mis jornadas desarrolladas durante el último ciclo escolar requirió menor trabajo conocer a los alumnos por lo extenso de las intervenciones que se tienen a partir de esto reformular las maneras de guiar a los alumnos en la consolidación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, se realiza de una forma más continúa y los resultados pueden ser observados de manera más explícita.

El grupo que se me asignó de sexto grado la mayoría de los alumnos aprenden de forma visual y kinestésica por lo cuál la creación de las actividades están enfocadas en esas formas.

El trabajo en equipo se ha desarrollado muy poco porque las conductas de los alumnos impiden el realizar esta tarea de una manera correcta. Las oportunidades que tienen los alumnos para hacer públicas sus ideas o aportes en la clase son pocas pero en este trabajo me quiero enfocar a crear más espacios para incluir los puntos de vista de otras personas en este caso los niños o jóvenes, dirigido en todo momento a la valoración del aprendizaje de educación primaria.

Dimensión Valoral

En este último pero no menos importante aspecto de autorreflexión se trata de revisar las actitudes y valores en cuanto al trabajo desarrollado dentro de la escuela y como sabemos esto se inicia en el hogar para únicamente fortalecerlo en la institución educativa y hacerlos presentes durante la intervención en el día a día.

“Podemos hacer el análisis de nuestros valores basándonos esencialmente en nuestros actos, pues éstos los manifiestan con mucha más fuerza que nuestras palabras” (Fierro, 1999 pág.141)

Los valores que están presentes en una persona logran crear una imagen clara de la personalidad y de la forma de ser con los demás. Para cualquier profesión es importante tener distintos valores al momento de desarrollar sus actividades pero para un maestro en nivel primaria es indispensable contar con todos los valores para ponerlos en práctica en el aula y con un esfuerzo constante servir de ejemplo a los alumnos.

El trabajo desempeñado en el aula es complejo y será mejor explicado por González (2023) quien hace mención de las distintas etapas en el desarrollo de un individuo, centrándonos en un rango de edad en el transcurso del nivel de primaria el cual sería entre los seis hasta los doce años donde los niños comienzan a comprender el mundo que los rodea y desarrollar su identidad personal sin embargo no termina aquí en el caso de sexto grado se encuentran en el inicio de la

adolescencia por lo tanto experimentan emociones y reacciones muy intensas siendo variadas en todo momento con el único fin de buscar una mayor independencia. Entonces nuestras acciones, tratos y comportamiento impacta directamente en la creación de la personalidad de los alumnos ya que pasan la mayor parte del día en una aula de clases.

Existen varias cuestiones por las cuales en este análisis he reflexionado sobre el comportamiento y los distintos tratos al interior como al exterior de la escuela, me han hecho dudar sobre mis valores personales de los cuales siempre me he sentido orgullosa pero al estar frente a grupo, convivir diariamente con los alumnos, conocerlos más a fondo se comprenden las malas formas y tratos, por lo cuál quisiera fomentar este rubro en un mayor porcentaje incluyéndolo durante la evaluación de los aprendizajes.

Problematización

Uno de los puntos centrales de la investigación es identificar un área de oportunidad a partir del desarrollo en las jornadas de prácticas, encontrando una forma en la que el docente en formación fortalezca sus competencias, iniciando así con un hábito de constante preparación para la guía al éxito de sus alumnos; desde mi punto de vista se encontraron dos vertientes, la primera enfocada a mi persona y la segunda en torno al conocimiento de los alumnos sobre el proceso desarrollado hasta alcanzar la valoración de su aprendizaje.

Desde las primeras intervenciones en el tercer año de la licenciatura en Educación Primaria, donde se requería realizar la evaluación de las actividades, para mi fue muy complicado tener la certeza que el instrumento de evaluación utilizado fuera confiable para verificar el progreso del aprendizaje de los alumnos, por lo tanto considero necesario su apoyo para tener otra visión

sobre lo que se pretende alcanzar con cada una de las secuencias para el logro de los aprendizajes esperados incluidos en los planes y programas.

Analizando lo referente al trabajo de los alumnos, quienes desde mi perspectiva y basándonos en una observación constante al estar frente a grupo, podrían no dar la importancia que merece su educación por lo tanto al paso de los días su interés estaría dirigido para actividades poco formativas por ejemplo el uso de redes sociales y dejarán de lado su integración de los conocimientos.

Planteamiento del Problema

“La aplicación de actividades para fomentar la evaluación participativa en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz Prada en Chapa de Mota, México”.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la participación de los alumnos en su evaluación?

Intención

El propósito principal de este documento es el transformar la práctica docente desarrollada anteriormente, centrándome en la evaluación como un recurso fundamental para ser capaz de reconocer las necesidades y carencias identificadas en el transcurso de las intervenciones realizadas con los diversos grupos en el nivel de primaria, por lo cual considero importante el uso de un seguimiento real y concreto de los logros alcanzados por los estudiantes además de la comprobación de lo anterior durante el progreso de los aprendizajes esperados.

Una manera muy eficaz de conocer todos estos datos es con ayuda del alumno quien en este caso es el centro o también nombrado protagonista, porque cada uno de ellos conoce hasta donde logro comprender realmente cada uno de los temas abordados durante cada día, semana o mes y

cuales son sus gustos o intereses; si las actividades desarrolladas son útiles entonces el propio alumno lo puede informar de una manera más precisa, por lo cual se realiza un trabajo en equipo donde tanto alumnos como maestros aportan para lograr la meta de la educación , en este caso el logro de los aprendizajes esperados.

Respecto a lo anterior pienso que es importante la participación de los alumnos porque en diversas ocasiones solamente consideramos una sola perspectiva para realizar esa apreciación, siendo esta obviamente la del maestro dejando de lado como lo identifica el grupo completo, un grupo reducido o un solo individuo, por lo cual al pasar el tiempo nos preguntamos los motivos del rezago en el grupo.

Enfocándonos en la importancia que tiene para mi práctica docente; inicio con demostrar que soy capaz de ser una buen docente para los estudiantes y por lo tanto el alumno construiría su aprendizaje por si mismo pero conmigo como guía, asimismo el poder tener una clase más diversa donde toda la atención sea para el contenido abordado dejando de lado el desinterés o falta de motivación y finalmente fortalecer mi aprendizaje en cuanto a la evaluación, su importancia y la forma de llevarla a cabo para realmente obtener la información precisa.

Es necesario reafirmar mi responsabilidad en la realización de esta investigación, no solo por el cumplimiento de la misma más bien por aprender, mejorar mis dificultades presentadas y por lo tanto realizó la selección de mi tema y en un futuro todo este conocimiento sirva como apoyo en mis próximos años de servicio frente a los distintos grupos y no sé cometan los mismos desaciertos, por lo tanto es muy importante para mi el lograr el desarrollo de los planes diseñados y fortalecer mis áreas de oportunidad.

A lo largo de estos años dentro de la formación docente identifique algunas de las características presentadas por las nuevas generaciones de niños y niñas; entre ellas están, el gran

manejo de las herramientas tecnológicas, lo activos que llegan a ser y el querer siempre indagar acerca de todo lo que los rodea siendo esto una ventaja para los maestros pero no siempre funciona dentro del aula, otra particularidad en mi opinión es la falta de interés enfocado al aprendizaje y sumando a esto que si el alumno o alumna se da cuenta en cierto punto que la revisión solo es para comprobar que termino un trabajo entonces dejará de interesarse por aprender y querrá solamente obtener una cifra positiva para ajustarse con lo encasillado como persona de buenas calificaciones.

Por esta razón es necesario desarrollar en los alumnos la autonomía suficiente para ser participes en su propio aprendizaje por medio de la evaluación, para conocer a fondo su crecimiento en distintas áreas. Todo esto siguiendo un proceso cíclico, iniciando con una heteroevaluación donde los alumnos tomen en cuenta sugerencias realizadas por el docente para percatarse de las áreas donde tiene oportunidad de mejorar y concluyendo con la construcción de instrumentos para la valoración de las actividades. En otros términos es importante partir desde el identificar un aspecto a desarrollar, siguiendo con la planeación, intervención y finalmente la evaluación, donde el alumno tendrá suficientes bases para lograr un buen desarrollo de su potencial escolar, social y actitudinal.

Objetivo general

- Generar una evaluación participativa para comprobar el progreso de aprendizaje desarrollado por los alumnos con apoyo del maestro a fin de fortalecer la autonomía.

Objetivos específicos

- Lograr la comprensión de la participación como un punto esencial en el aprendizaje.
- Orientar el autoconocimiento de los alumnos para lograr un mayor desempeño.

-Demostrar el beneficio que se obtiene al hacer participes a los alumnos durante el progreso de la evaluación.

- Emitir juicios acertados en torno a los niveles alcanzados por los alumnos dentro de los aprendizajes esperados.

Hipótesis de acción

Anteriormente realice una descripción detallada del problema, localizado dentro del desarrollo de mis prácticas profesionales en las distintas escuelas primarias, para esto fue necesaria una reflexión de varios aspectos como la forma de explicación, el tipo de actividades puestas en práctica, los distintos instrumentos para realizar una valoración, para elegir cual de todas las áreas de oportunidad que se fueron presentado con frecuencia necesitaba una mayor atención.

No quisiera que estas afirmaciones parecieran ser una manera de seleccionar la problemática más sencilla o la menos relevante, en todo caso también se necesitaba elegir a partir de las competencias tanto genéricas como profesionales, necesarias al termino de estos cuatro años de formación continua para poseer las características básicas de un docente y en este caso se trata de un aprendizaje autónomo para la mejora de las intervenciones así como también de la evaluación como una forma de corroborar este aprendizaje y si este es el correcto para la enseñanza a los alumnos.

Como dijimos al principio ya se detectó el problema, pero ahora será necesario realizar un plan estructurado para transformarlo y por lo tanto lograr el éxito esperado; así como también una posible hipótesis o solución al problema antes de poner el plan en práctica. Sostengo que para lograr esta consolidación de las competencias y también erradicar el área de oportunidad es necesaria la aplicación de actividades donde se promueva la participación de los alumnos,

fomentando su autonomía para finalmente lograr una mejor evaluación de los aprendizajes y resultados más claros para los alumnos y para mí.

Propuesta estratégica

Retroalimentación

Siendo esta la primer actividad para iniciar con el proceso de la autoevaluación, porque el docente será el encargado de hacerle notar al alumno las sugerencias a trabajar con el fin de comenzar una comunicación directa con cada uno de ellos. Es fundamental dar a conocer a los alumnos sus áreas de oportunidad de manera individualizada, teniendo como resultado una forma más completa para realizar la valoración de los trabajos desarrollados durante la clase.

Revisemos ahora algunos puntos de vista de esta acción con otros autores:

“Desde otra perspectiva, completan esta idea señalando que los estudiantes valoran muy positivamente una retroalimentación significativa orientada al aprendizaje y muestran una elevada satisfacción ante una retroalimentación cualitativa, auténtica y transparente” (Tillema, Leenknecht & Segers, 2011, como se citó en Canabal, C., & Margalef, L., 2017, p. 153).

A demás de lo mencionado, la SEP (2013) afirma que durante el proceso de aprendizaje, las evidencias de los alumnos pueden tener una retroalimentación y por medio de esta se podrá mejorar el desempeño y lograr un mejor aprendizaje.

Por último la retroalimentación “es información acerca de la conducta actual que puede emplearse para mejorar el desempeño futuro” (Eggen y Kauchak, 1999, como se citó en Manrique, L., 2004).

Esta redacción se puede realizar de forma oral o escrita al finalizar la revisión de la actividad; en caso de elegir la segunda opción se llenaría un formato con algunos datos generales para darle

a conocer al alumno sobre su resultado numérico junto con comentarios positivos, además de sugerencias y posibles actividades para generar oportunidades de aprendizaje autónomo.

Los pasos para llevarla a cabo son:

- ✓ Dar indicaciones sobre el trabajo a entregar (hojas o cuaderno, lápiz o lapicero, creatividad, información, ortografía, etc.)
- ✓ Realizar la entrega en el tiempo indicado a la docente.
- ✓ Revisión de los aspectos solicitados para colocar una valoración.
- ✓ Completar los aspectos de la retroalimentación escrita.
- ✓ Devolución del trabajo y el formato completo.

Formato de Evaluación con Trabajos Diarios

En esta segunda actividad es necesario mostrar a los alumnos que cada trabajo evaluado tiene un valor preciso, con lo cual este mismo será capaz de organizar sus tiempos, enfocarse a cumplir los trabajos pero sin olvidar su aprendizaje. Por lo cual cada día durante un tiempo establecido se entregará la organización en cada asignatura y se explicará al inicio de cada clase lo que corresponde realizar, así mismo las características generales que se toman en cuenta para poder asignarle el valor numérico.

Por último no solo basta con acumular o calificar los trabajos, los alumnos tienen la necesidad de conocer la información acerca de su desempeño y la forma en la que les proporcionaremos la información sirve para el futuro donde ellos mismos son quienes se darán cuenta de como hacer uso de la información” (Manrique, L., 2004)

Para el desarrollo de esta acción será necesario:

- ✓ Dar indicaciones sobre las características a evaluar en cada uno de los trabajos.

- ✓ El seguimiento continuo de su evaluación a partir de un formato entregado con anticipación.
- ✓ Indicar el valor y la explicación de cada actividad realizada para que a partir de esto sea más sencillo realizar un trabajo más autónomo.

Niveles Cognitivos de los Aprendizajes Esperados

La tercer actividad es elegida de esta forma porque con las anteriores el alumno ya descubrió como será el proceso del aprendizaje pero lo verdaderamente importante es el validar esa información con ayuda de las actividades en alguna de las asignaturas por lo cual tendrán la oportunidad de colaborar en la elaboración de las actividades dentro de la planificación, para considerar con mayor profundidad sus intereses.

Para este punto debemos recordar que con base en el Plan de Estudios 2011, en Educación Básica, el objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2013). Dicho esto es relevante el comprender la importancia de lograr el éxito en conjunto escuela-comunidad con la única meta de impulsar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todo aquel que busque la educación como una manera de enfocarlo a un bien propio. Se debe llevar a cabo un plan estructurado donde se expliquen los progresos que alcanzarán los alumnos a lo largo del desarrollo de la clase.

En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica (SEP, 2017).

Se espera lograr que los alumnos comprendan como propósito inicial sobre la manera en que se comienza con el proceso de la evaluación, en este caso sería la planificación identificando con ayuda de la Taxonomía de Bloom la jerarquía correcta para desarrollar los objetivos siguiendo un orden. Se les brindará a los alumnos un A.E, con el cual ellos basándose en la tabla crearán una lista de actividades donde se pretenda alcanzar el aprendizaje, simplemente el docente en formación será la guía para la organización general.

El proceso sería:

- ✓ Conocer la taxonomía de Bloom para construir una jerarquía donde se inicie con lo más básico hasta lograr alcanzar el propósito del aprendizaje esperado.
- ✓ Redactar una tabla con dos entradas para organizar aspectos de la Taxonomía y la secuencia de actividades que se aplicara.
- ✓ Incluir intereses, necesidades y sugerencias de los alumnos, enfocadas en el aprendizaje significativo.
- ✓ Poner en práctica la secuencia en el día y asignatura elegida.
- ✓ Realizar una reflexión en conjunto con los alumnos al finalizar de los aspectos logrados y cuales se deben mejorar.

Rúbricas para Coevaluación Trabajos Finales

Para esta actividad es necesaria la creación de rúbricas con características especiales para la revisión de algunos trabajos, haciendo uso de la coevaluación para adentrar al alumno en la identificación de los criterios a evaluar diversas tareas asignadas por lo cual ellos mismos emiten juicios a partir de lo observado y al momento de revisarlo.

Este tipo de instrumento de evaluación pertenece a las técnicas para el análisis del desempeño, por lo tanto no está demás comentar su finalidad, la cual se basa “en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (SEP, 2013, p. 51). En este caso se omite el uso de una calificación numérica y simplemente se consideran varios niveles de logro, donde se pretende que los alumnos reconozcan un ejemplo de instrumento de evaluación siendo la rúbrica un gran apoyo para trabajar con la valoración de algún producto pero sin asignar una calificación precisa a sus compañeros.

Para este punto se hace uso de una coevaluación en donde los propios alumnos se evalúan entre sí, en palabras de Manrique, L. (2004) al llevar a cabo este proceso es el mejor ejemplo de la participación de un alumno en su proceso de aprendizaje a partir de la valoración y lo efectivo que ha resultado el trabajo, además es importante contar con las técnicas adecuadas para consolidar la reflexión tanto de él mismo como de otra persona.

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

- ✓ Selección de un trabajo a evaluar que con anterioridad se haya solicitado.
- ✓ Entrega de un trabajo que no sea el mismo del alumno además de su hoja con la rúbrica presente.
- ✓ Se explica la utilidad antes de iniciar y el por qué se está realizando la actividad.
- ✓ Cada alumno inicia la revisión y selecciona el nivel con el que este más de acuerdo y sea congruente con el trabajo entregado.

Construcción de un Instrumento Alumnos-Docente

Por último al tener todo el aprendizaje desarrollado en las actividades anteriores, se pretende la construcción de un instrumento donde se evalúe alguna actividad, siendo en esta ocasión los

alumnos quienes aporten propuestas sobre los niveles de logro a valorar por ellos mismos. Para identificar cada uno de los momentos al revisar la actividad o trabajo entregado, pero además de eso el alumno tiene la oportunidad de apoyar a un compañero en la identificación de áreas de oportunidad al desarrollar su producto.

Esta acción se fundamenta en la siguiente afirmación:

Según Bataloso una evaluación que no permita la participación de los alumnos y que no proporcione la posibilidad de intervenir en el diseño de los medios o instrumentos, no solo no se consideraría democrática, sino que difícilmente podría ser considerada educativa. (Parcerisa, 2000 como se citó en Manrique, L. 2004)

Continuando con las bases de otros puntos de vista como lo hace la SEP, en su documento El enfoque formativo de la evaluación, donde se hace mención de la evaluación participativa la cual se transforma en un recurso con el único fin de mejorar el aprendizaje, por lo tanto se establecen acuerdos y se comparten criterios de evaluación para la mejora de todos los alumnos. (SEP, 2012).

Se pretende que los alumnos elaboren con apoyo de la docente en formación un instrumento donde se evaluarían los rasgos principales que se tendrían que alcanzar al concluir una secuencia de actividades en las asignaturas de Español y Ciencias Naturales, eligiendo así, sus criterios, indicadores, características, para posteriormente tomarla en cuenta y sea el referente de los alumnos sobre lo que podrían mejorar o regular en su proceso de aprendizaje abarcando la autoevaluación crítica de cada uno.

La construcción de este instrumento sería de la siguiente manera:

- ✓ Selección de una asignatura, aprendizaje, tema y actividad para la creación del instrumento.

- ✓ Conocimiento de diversos instrumentos de evaluación para seleccionar el más conveniente.
- ✓ Elaboración de los aspectos a evaluar, así como indicadores, niveles de logro, etc. dependiendo el tipo de instrumento de evaluación.
- ✓ Para finalizar se pone en práctica con apoyo de los alumnos con la finalidad de valorar la actividad desarrollada.

CAPÍTULO II.

DESARROLLO

DESCRIPTIVO DE LA

OBSERVACIÓN DE LA

ACCIÓN

Para realizar una investigación es necesario tener una estructura clara de que hacer o seguir por lo tanto debemos tener detallada la metodología a utilizar, en este proceso se empleo la investigación-acción por lo tanto comenzaremos definiendo, explicando y describiendo todos los aspectos trabajados antes, durante y después de la construcción del documento. La siguiente información es un breve resumen de lo desarrollado en distintos momentos de la intervención y la construcción de este documento.

Recoger los datos

En cuanto a esta fase se puntualiza la importancia de llevar a cabo un seguimiento de las acciones aplicadas dentro de la práctica, por lo tanto será necesario conocer la forma de obtener datos reales donde se identifique claramente la idea o intención del por el cual se integra y a partir de esto generar evidencias sobre los cambio logrados o no.

Como lo menciona Latorre (2003) “la observación nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no” (p. 49).

1. Como supervisar y documentar su investigación-acción

Para este paso será necesario el recopilar evidencias sobre los resultados obtenidos durante la puesta en marcha del plan de acción para esto Latorre (2003) afirma que el realizar este control de la acción no es simplemente capturar datos; al contrario se trata de producir datos para en un momento futuro poder analizarlos, describirlos y finalmente mostrar el cambio logrado ya sea de forma positiva o no.

2. Cómo garantizar que los juicios sean razonablemente válidos y precisos

Este apartado se trata de algo bastante breve y simplemente se reduce a la siguiente afirmación: “No basta con decirlo, necesita probarlo” (Latorre, 2003, p. 51).

3. Como recoger la información

Tratemos de ubicarnos en el punto central el cual sería al tener claras las tres formas de llevarlo a cabo, el observar, preguntar y analizar. Para describir brevemente a cada una será necesario el siguiente orden:

- ✓ El observar se trata de una forma en la que se visualice el impacto a través de la acción.
 - ✓ Será bueno el cuestionar o preguntar a los diversos actores involucrados la perspectiva propia sobre lo ocurrido.
 - ✓ Por último el análisis a partir de lo elaborado o recuperado durante el desarrollo de la acción.
- (Latorre, 2003)

4. Gestión de la información

Para continuar con el proceso se necesita organizar la información obtenida, en este caso los datos recuperados durante la aplicación de la acción. “La gestión de datos se asemeja a la organización de la memoria, podemos considerar tres funciones: almacenar, codificar y recuperar” (Latorre, 2003, p. 53), interpretadas como el guardar todo el material adquirido para luego clasificarlo dependiendo su uso y a partir de esto se obtienen pruebas.

5. Técnicas de recogida de información

Se trata del procedimiento llevado a cabo para la recogida de datos. Estas técnicas se describen como “los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan, en la recogida de la información” (Latorre, 2003, p. 53).

Como sabemos este documento debe tener una estructura fija en cuanto a conflictos o problemáticas educativas, en este caso se hace uso de la investigación-acción de Latorre (2003).

En primer lugar “La investigación-acción se puede considerar un termino genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (Latorre, 2003 p. 23).

Del mismo modo La investigación-acción fue descrita como un espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción (Lewin, 1946, como se citó en Latorre, 2003). Por lo tanto es importante el comentar sobre lo ligadas que se encuentran estas palabras siendo imposible solo trabajar con una investigación o acción por separado para este tipo de metodología.

Según Latorre (2003) los propósitos de la investigación acción son; buscar la forma de renovar lo que se realiza dentro del aula, llevar de la mano una investigación, acción y formación sin perder el rumbo, integrar el contexto para poder realizar una transformación positiva y por último dar todo el crédito de lo realizado al docente como un agente en permanente cambio (p. 27). Por lo tanto es importante recalcar acerca de para quién es realizada, siendo el propio investigador el beneficiado mencionando de manera concreta en este caso es el docente de aula.

Planear, actuar, observar, reflexionar

El Proceso de la Investigación-Acción

En este caso se hace uso de una forma figurativa de un espiral para llevar a cabo el proceso de la investigación de entre esto se realiza lo siguiente (Latorre 2003):

- ✓ Desarrolla un plan de acción
- ✓ Actua para implementar el plan
- ✓ Observa la acción
- ✓ Reflexiona sobre la acción (pág. 33).

Es necesario ahora el recalcar sobre la investigación-acción, la cual tiene como única meta el mejorar la práctica docente con esto se lleva a cabo un proceso de desarrollo con grandes beneficios. Para esto se eligió el modelo de Kemmis(1989) para llevar a cabo de una forma más precisa este proceso de investigación.

Kemmis (1989, como se citó en Latorre, 2003) apoyándose del modelo de Lewin describe que su propio modelo esta integrado por cuatro fases o momentos relacionados entre si: planificación, acción, observación y reflexión. De las cuales se tienen dos miradas una prospectiva y otra retrospectiva donde se genera un espiral de autorreflexión para realizar un cambio continuo (p.36). De los cuales se tiene como referente la aplicación de al menos dos ciclos de aplicación para las acciones.

Cuadro 1. Los momentos de la investigación-acción (Kemmis,

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA		
	Reconstructiva	Constructiva
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA	4. <i>Reflexionar</i> Retrospectiva sobre la observación.	1. <i>Planificar</i> Prospectiva para la acción.
	3. <i>Observar</i> Prospectiva para la reflexión.	2. <i>Actuar</i> Retrospectiva guiada por la planificación.

Fuente: Latorre (2003)

Los Ciclos de la Investigación-Acción

En primer lugar se menciona de los ciclos o espirales lo siguiente:

Aquí vemos la investigación- acción como una “espiral autorreflexiva”, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa para volver a replantear un nuevo ciclo (Latorre, 2003, p. 39).

Partiendo de esta información a continuación se realiza una descripción más minuciosa de los apartados correspondientes para llevar a cabo los ciclos de la investigación:

El plan de acción

Es el inicio de todo este proceso, además es el más significativo porque dentro de este se tienen tres aspectos, el problema, el diagnóstico y la hipótesis de acción (Latorre, 2003).

Detallados a continuación de forma breve.

1. El problema o foco de investigación:

Para comenzar a realizar una investigación, lo primero debe ser identificar algún aspecto el cual requiera una atención inmediata. Podemos distinguir entonces una línea de guía a partir de la siguiente pregunta: “¿Qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar?” (Latorre, 2003, p.42).

Al comenzar este análisis de las situaciones se debe tener presente el realismo, algo que este a nuestro alcance y realmente se pueda cambiar a partir de nuestra ayuda.

McKerman (1999, como se citó en Latorre, 2003) admite “la importancia de que el foco de estudio o problema seleccionado tenga interés para usted sea un problema que se pueda manejar, que pueda mejorar algo, y que aplique la enseñanza y el aprendizaje” (p.43), donde al final el trabajo sea para mi y con la intención de compartirlo con otras personas.

Diagnóstico del Problema o Situación

Para el siguiente punto es importante identificar materiales que ayuden como una demostración al momento de exponer los resultados obtenidos ya sea positivos o negativos.

Por lo tanto Latorre (2003) expresa que el motivo para realizar un informe detallado de lo observado en el primer momento y de lo cual es necesario para dar una base a la investigación (p.43), terminando con una comparación entre el antes y después del problema.

Revisión Documental

En esta ocasión el apartado se centra en el uso de fuentes de información como un medio crucial para el conocimiento del tema seleccionado, sirviendo de unión entre lo imaginado por uno mismo y las ideas del mismo tema pero a partir de grandes referentes.

“La revisión documental le facilitará la elaboración del marco conceptual o teoría donde quiere situar el tema de estudio” (Latorre, 2003, p.45).

La hipótesis de acción o acción estratégica

De acuerdo con este siguiente apartado es esencial la creación de un planteamiento o hipótesis sobre lo que se pretende realizar, todo esto con ayuda de nuestro paso anterior se parte de lo leído en diversos documentos para dar continuidad en la posible resolución del problema.

“La acción estratégica es una forma de deliberación que genera una clase de conocimiento que se manifiesta en un juicio sabio” (Kemmis, 1984, como se citó en Latorre, 2003, p. 45)

La acción:

Durante esta fase del proceso de la investigación acción es relevante recordar la necesidad de tener claro el plan inicial el cual sería la base para todo nuestro proceso, para lo cual será necesaria la organización de un cronograma con las fechas, participantes, una pequeña descripción y las observaciones por alguna razón fuera del alcance.

Entre las características de la acción se encuentran varias formas de representarla siempre a través de la investigación-acción para esto es descrita con las siguientes particularidades:

- ✓ Contemplada con cuatro verbos tan específicos; es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente.
- ✓ Su aplicación es observada a partir del cual se obtienen muestras para su análisis posterior.
- ✓ Para llevarla a cabo es necesario premeditar su desarrollo y por lo mismo permanecerá en supervisión constante. (Latorre, 2003, p. 47)

La reflexión

Esto nos lleva a la parte final del proceso, la cual es la reflexión de las acciones donde se ponen sobre la mesa todos los datos recolectados, las evidencias sobre el progreso o las consecuencias obtenidas. En estas fases de la investigación-acción la que da paso al cierre del ciclo; sin embargo también da lugar al inicio de un proceso más renovado y siguiendo este espiral del que se ha hablado antes.

Cronograma

Acciones	Quien lo realizará y con quien	Fecha del primer ciclo	Fecha del segundo ciclo	Observaciones
Niveles cognitivos de los aprendizajes esperados	Grupo de 6to y docente en formación.	5 de diciembre	15 de marzo	
Formato de evaluación con trabajos diarios	Grupo de 6to y docente en formación.	6-8 de diciembre	15-24 de marzo	
Construcción de un instrumento alumno-docente	Grupo de 6to y docente en formación.	13 de diciembre	29 de marzo	
Retroalimentación	Grupo de 6to y docente en formación.	14 de diciembre	30 de marzo	
Rúbricas para evaluar trabajos finales	Grupo de 6to y docente en formación.	11 de diciembre	23 de marzo	

Descripción del Proceso

En este momento se inicia con la descripción precisa de lo ocurrido durante la aplicación de las diversas estrategias puestas en práctica para transformar la manera en que se desarrolla la práctica y más específicamente la resolución del problema detectado y antes de realizarlo recordaremos brevemente el camino llevado a cabo desde antes.

Referente a lo mencionado anteriormente sobre las fases a desarrollar durante el proceso de la investigación-acción, recordemos que la base de todo es el plan de acción mencionado por Latorre (2003) como “la idea general”(p.41), por lo tanto sin el no puede iniciar el procedimiento, incluso se debe realizar una búsqueda de información referente a la temática elegida para conocer los puntos de vista de más personas.

Continuamos con la segunda fase siendo la acción, este momento es el punto medular porque a partir de lo realizado se podrá continuar con la investigación. En todo caso debemos pensar que la acción esta hecha a propósito y de forma flexible en donde se muestra una idea sobre lo propuesto en forma de reflexión de la práctica (Latorre, 2003).

La tercer fase es un factor determinante para comprobar la aplicación de la acción por lo mismo se conoce como la observación de la acción. Donde se utilizan técnicas apropiadas a lo planeado con anterioridad, “observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional” (Latorre, 2003, p. 49).

Y por último pero no menos importante se encuentra el cierre de este proceso, la reflexión de todo lo ocurrido desde si la base fue correcta, la forma de aplicarla, las técnicas para su evaluación lograron mejorar o transformar el problema. Siendo como lo menciona Latorre (2003) “el conjunto de tareas -recopilación, reducción, representación, validación e interpretación- con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción” (p.83).

Diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente

Primer ciclo de actividades

Antes de iniciar con la primera descripción del desarrollo de las acciones me gustaría mencionar que las acciones están relacionadas entre si, para realizar seguir el proceso se necesita

la implementación de la anterior y así sucesivamente; sin embargo cada una lleva su propio proceso, momento de acción y sus datos.

En estas jornadas del séptimo semestre se lleva a cabo un programa de reforzamiento académico nombrado “Vamos más allá” por lo tanto la estructura de los aprendizajes, las posibles actividades a realizar ya están organizadas por bloques, temas y estos a su vez con sesiones organizadas, para el primer momento solamente incluye dos asignaturas las cuales son Español y Matemáticas.

Comento lo anterior por la misma razón que sirve como apoyo en el desarrollo de las actividades relacionadas con el aprendizaje pero también concentra diversos conocimientos es complicado centrarte únicamente en la asignatura; sin embargo tampoco afirmo que sea imposible o que no me agrade, más bien es una forma de generar una interrelación.

Niveles Cognitivos de los Aprendizajes Esperados

Aplicación:

La forma en la que se llevo a cabo fue durante el desarrollo de la clase, particularmente en Español.

Para iniciar la semana de trabajo con un nuevo aprendizaje esperado fue necesario darlo a conocer a los alumnos, no hubo tanta complicación porque siempre al inicio de una Práctica Social del Lenguaje (PSL) organizada de esa manera en el libro de texto se realiza una lectura y también lo que se espera lograr al final de esta misma por lo cual esta vez solamente se presentó el propósito del tema a trabajar y con ello será posible realizar una evaluación de las actividades desarrolladas por los alumnos pero ahora siendo más conscientes del fin con que se desempeña el trabajo.

Se continuó con esta actividad escribiendo en el pizarrón el aprendizaje esperado: “Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético”. Para después indagar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema en general, existió poca participación por parte de los alumnos pero los animaba a mencionar lo que ellos supieran, en algunas ocasiones las respuestas fueron correctas mientras que en otras simplemente se trataba de otro tema nada relacionado con la clase o no acertaban al tema.

Ahora si, el punto medular de esta actividad trataba de explicar a los alumnos sobre la taxonomía de Bloom detallada a lo alumnos de la siguiente manera “Es una manera de escalera donde para lograr subir un escalón debes aprender sobre el primero, un ejemplo más específico sería que ustedes no podrían conocer de un tema de la nada, tendrían que aprender sobre el ya sea leyendo, viendo algún video o preguntando”, se escriben esas palabras exactas porque es la manera en la que se les dijo y fue un pequeño párrafo que me aprendí para poder describirlo de una forma muy entendible. Se visualiza más específicamente en el anexo A. Aprendizaje esperado y secuencia de actividades de Español.

Ahora era necesario llevar a la práctica esta jerarquía de objetivos por lograr, por lo cual se les explicó a los alumnos que se desarrollarían las actividades y al final realizaríamos nuevamente la reflexión sobre el tema, hacer esto fue sencillo porque a partir de la secuencia de actividades planificada con anterioridad se dio el proceso del aprendizaje sobre los poemas y algunas de sus características.

Al terminar se volvió a recordar que las actividades necesitaban ir aumentando de dificultad y por lo tanto es imposible realizarlas sin haber concluido la anterior, como un ejemplo muy claro para explicar de forma sencilla se desarrolló la secuencia de Español y al terminar la clase se comentó de manera breve el orden de los trabajos y productos elaborados. Si volvemos a revisar

el anexo A nos daremos cuenta de las actividades descritas para su aplicación; en esta parte quisiera mencionar la flexibilidad de la planeación siendo una cualidad de ésta, donde sí es necesaria para la organización general sin embargo en el momento de implementarla nosotros podemos decidir hacer alguna modificación, entonces puede ser que algunas de las actividades planeadas para esa fecha fueron intercambiadas por otras pero con la misma meta, generar el conocimiento.

Formato de Evaluación con Trabajos Diarios

Aplicación:

Como lo mencioné antes las actividades están relacionadas entre si, por lo tanto después de conocer el aprendizaje esperado a trabajar, se propuso ahora una nueva forma de generar la evaluación diaria de trabajos que si bien esto nos conduce a una valoración inclinada más a lo sumatorio, seria necesario recordar que se incluye en los tipos de evaluación; continuando con la relación que existe en el aula, los alumnos deben conocer y ser parte de los procesos llevados a cabo para su verificación del aprendizaje por lo tanto se requiere realizar esta actividad como un ejemplo claro de la suma de valores para obtener un nota en un determinado tiempo y para la asignatura de Español sobre todo.

Se que esto se aleja de lo formativo pero sin ello, los alumnos simplemente no estarían entendiendo el proceso para la asignación de una puntuación; por lo tanto cree una lista de cotejo donde se proponían las actividades a revisar entre ellas se encontraban la elaboración de a demás de su valor numérico, para no solo dejarlo como una lista con valores se incluyo la firma para revisar del padre o tutor de alumno. Teniendo como propósito el reconocimiento de los distintos tipos de evaluación y por su puesto resultados de la evaluación. Se puede revisar en el anexo B. Lista de trabajos y su valor y también en el anexo C. Cuadro de evaluación diaria.

Para iniciar ahora con la explicación se les comentó a los alumnos la nueva forma de evaluación diaria por lo tanto se les entregó una hoja con las indicaciones para su desarrollo, junto con la hoja se incluía una pequeña tarjeta con la evaluación diaria.

En el transcurso de las actividades se iba colocando el valor alcanzado en cada una para que al final de la clase los propios alumnos realizarán la suma y escribieran su resultado, se llevaron a casa su hoja para que al día siguiente sea mostrada con la firma de revisión, mencionando de una manera clara que solamente se hacia de esta manera para apoyarnos de los padres de familia y que los estudiantes sean quienes se den cuenta la forma en que se obtiene la información sobre su proceso de aprendizaje.

Construcción de un Instrumento Alumno-docente

Aplicación:

La selección de un instrumento de evaluación es una tarea compleja por muchas razones la primera de ellas seria el elegir al más apropiado para lo planeado, la segunda que arroje resultados acertados y como tercer caso el lograr la verificación y mejora de la forma de enseñanza y aprendizaje. Se ha encasillado al docente como el único para llevar a cabo la evaluación, por consiguiente el único para crear o proponer un instrumento, siendo un rúbrica o lista de cotejo.

Pero la SEP menciona que la evaluación no solo depende de una sola persona, se pueden involucrar otras sin perder el rumbo y el objetivo de la misma. Por lo cual la participación de los involucrados en éste caso los alumnos es de mucha ayuda para esta actividad.

Su aplicación o desarrollo no fue sencilla, la explicación para dar a entender lo requerido se llevo más de una ocasión para ser comprendida, fue complicada la organización de los criterios y

tener participaciones acertadas sobre la actividad, se retomo el aprendizaje para la escritura del poema y la selección de un trabajo como producto final.

Retroalimentación

Aplicación:

Esta actividad es bastante sencilla no solo porque es realizada por el docente más bien porque a partir de un formato establecido simplemente se llena y los resultados se entregan a los alumnos. Para la explicación con los alumnos les recordé las pequeñas notas hechas en su cuaderno en meses anteriores para sugerirles cambios sobre su ortografía, la caligrafía, alguna característica no incluida en su trabajo y funciona como recomendación para el cambio y la mejora.

A partir de la creación del instrumento de evaluación se hace uso para comprobar que realmente el apoyo de los alumnos si es tomado en cuenta. Se puede observar en la figura 3. Formato de la retroalimentación para la escritura de un poema. Entonces después de realizar la valoración se devuelve el trabajo y junto con eso la retroalimentación. Figura 1. Evidencia de los trabajos recibidos.

Rúbricas para Coevaluar Trabajos Finales

Aplicación:

Como actividad final, una verdadera participación no sería realmente participativa de no ser por el uso de la autoevaluación y coevaluación por esto mismo se aplicó a los alumnos un instrumento con el cual se analiza el desempeño logrado al final del aprendizaje esperado. Se realizó una breve explicación sobre el propósito, el cual era que ellos mismos se colocaran en los zapatos del docente para conocer el proceso llevado a cabo, pero no sobre él mismo más bien del trabajo de otro compañero, se les entrego la hoja con la tabla de la rúbrica. Figura 2. Rúbrica para evaluar un poema.

Al tener la hoja en las manos se les señalaron los criterios a evaluar y la manera de elegir el nivel adecuado, se proporcionó un tiempo limitado para su revisión y llenado del instrumento, donde para este momento se desarrolló como producto la elaboración de un poema; para los criterios se incluyeron aspectos desde el título, la organización, el uso de las distintas características del tema y la relación con el tema acordado. Es necesario comentar la nula intervención de una calificación, esto con el fin de no generar conflictos o enfrentamientos entre los mismos alumnos solamente se realizó la valoración de aspectos generales.

Segundo Ciclo de Actividades

En este nuevo ciclo se pretende realizar una mejora en cada una de las actividades, por lo tanto se hicieron varios ajustes con lo cuales se determinara si debería existir un tercer ciclo o con los dos anteriores fue suficiente para transformar la práctica.

Por lo tanto de las primeras modificaciones fueron las fechas de aplicación y su duración, teniendo dos razones para ello; la primera un desafortunado accidente en el transporte público sufriendo así un esguince de primer grado en la muñeca y el tobillo izquierdos, por lo cual no asistí en la segunda semana de la nueva jornada y la otra para poner en práctica la nueva organización del desarrollo de las actividades.

Niveles Cognitivos de los Aprendizajes Esperados

Aplicación:

En esta ocasión se llevó a cabo a partir de un aprendizaje esperado de Ciencias Naturales, lo pretendido no cambia de acuerdo a la asignatura, más bien amplia el panorama de la participación de los alumnos en cuanto al desempeño de su aprendizaje al llevar a cabo la evaluación.

En esta ocasión el aprendizaje esperado era: “Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno”.

Nuevamente fue sencillo el desarrollo de las tareas y no por lo simple de explicar lo que se realizaría o el hacer uso de la secuencia de actividades más bien por la explicación hecha anteriormente y por lo tanto la memoria de los alumnos quienes relacionaban la información con ejemplos de la vida estudiantil.

Esta vez se prestó mayor atención a lo ocurrido antes, por lo que se realizó una lista sobre lo que se tenía que mejorar y cómo hacerlo, se presenta a continuación:

- ✓ El aprendizaje esperado se escribió en el pizarrón solo el primer día para la explicación.
- ✓ Al dar la explicación no se dio un momento para hacer comentarios por parte de los alumnos.
- ✓ Las actividades se basaron en lo planeado por lo tanto no hubo manera de incluir los puntos de vista de los alumnos.

Para llevar a cabo la explicación de lo ocurrido se les pidió a los alumnos el apoyo con sus comentarios sobre lo que ellos han visto durante estos meses, después de la explicación se generaron ideas como que en la asignatura de Ciencias Naturales después de conocer la información del tema lo siguiente para rescatar la información más importante se realiza un organizador gráfico a partir del aprendizaje esperado mencionado anteriormente, se puede observar esto en la figura 3. Registro anecdótico de la clase de Ciencias Naturales.

Entre las modificaciones realizadas fue el dejar escrito en una hoja el aprendizaje para que sea visto durante el desarrollo del mismo, en esta ocasión nuevamente no se logro tomar en cuenta las propuestas de los alumnos por la organización establecida.

Para explicar algunos objetivos se hizo uso de la escritura en el pizarrón de los ejemplos y por lo tanto no fue recordado en esta ocasión por lo alumnos por la falta de atención, si bien ya se ha trabajado con ello aún falta consolidarlo.

Formato de Evaluación con Trabajos Diarios

Aplicación:

Durante la primer aplicación faltó una descripción más detallada de las actividades a realizar su la dirección dentro del logro de los aprendizajes en el alumno para no unicamente realizar la suma final más bien obtener un conocimiento anticipado de lo realizado y cual es su propósito.

Por lo tanto esta vez además de la tarjeta para escribir la suma numérica se incluyeron los trabajos de cada asignatura a trabajar durante el día teniendo diariamente Español, Matemáticas y a partir de estas asignaturas se dividen las restantes (Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética) , los alumnos podían continuar con la siguiente actividad teniendo ya completas las actividades a desarrollar y se aclaraban dudas en caso de tenerlas, la duración esta vez fue extendida por varias semanas para generar un hábito en los alumnos y crear un vínculo con los padres de familia, además de incluir un espacio para valoración de la conducta. Los ejemplos se encuentran en la figura 4. Evaluación de trabajos diarios.

Construcción de un Instrumento Alumno-docente

Aplicación:

En esta actividad se cambio totalmente la organización, aclarando que continua con su propósito el cual sería la participación de los alumnos respecto a la valoración de su aprendizaje a través de un instrumento de evaluación . Primero la aplicación fue la última en realizarse y tiene un por qué, muy sencillo de explicar, se realizó con la intención de construirlo minutos antes de su aplicación, con esto los alumnos no podrían olvidarse de las características

solicitadas para el trabajo, si bien en esta ocasión se estructuró en el pizarrón de una forma sencilla a manera de tabla los alumnos la llevaron a cabo y por lo tanto sus producciones fueron de la mayoría muy completas.

Se tomaron en cuenta las ideas de los alumnos y las sugerencias realizadas por la docente en formación, al iniciar con la aplicación de la actividad, las dudas sobre la elaboración o el contenido fueron casi nulas. Se puede revisar en la figura 5. Diseño del instrumento de evaluación.

Retroalimentación

Aplicación:

Nuevamente la actividad fue sencilla de llevar a cabo por lo descrito antes en el primer ciclo donde la tarea más pesada es para la docente (yo) que consiste en el llenado de estos formatos, aquí la participación del alumno se basa únicamente en hacer la entrega del trabajo y al momento de recibir las sugerencias y subsanarlas en días posteriores. En esta ocasión se retomó el producto realizado una clase anterior, el cual consta de un tríptico con información sobre la energía, por lo tanto, al entregarme sus producciones me di a la tarea de revisar cuidadosamente algunos elementos como la redacción, ortografía, información incluida, entre otras características previamente solicitadas pudiendo revisarse en la figura 8. Retroalimentación del trabajo final.

Y como nos menciona Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017) dentro de sus cinco estrategias clave para la evaluación formativa, refiriéndonos a “proporcionar devoluciones que movilicen el aprendizaje en la dirección deseada (que hagan avanzar el aprendizaje)” (pág. 158). En otros términos nos menciona a la retroalimentación como una forma de mantener activo el conocimiento.

Rúbrica para Coevaluar Trabajos Finales

Aplicación:

En esta ocasión se retomo un trabajo distinto del aprendizaje en la primera actividad, eligiendo así la asignatura de Español en la cual se fue desarrollando una serie de actividades y su propósito final era la escritura de un relato histórico basado en un hecho ocurrido en la antigüedad, por lo tanto durante esos días se explicó de que trataba, sus características, las partes, se leyeron algunos ejemplos y finalmente se organizó un borrador de su propio escrito para terminar por plasmarlo en hojas blancas ya corregido anteriormente.

Un día siguiente de su entrega y ya siendo recibido para su valoración, se les entrego primero un trabajo distinto al de cada alumno para después explicar o recordar la misma actividad desarrollada unos meses antes, por lo tanto se necesitaba recordar la forma de usar su rúbrica y como se tendría que realizar la revisión.

Se les dio un tiempo adecuado de aproximadamente 5 minutos para su revisión y se les aclaró que sin importar a quien perteneciera el trabajo, solamente se enfocaran en revisar el contenido y lo solicitado dentro de lo criterios para seleccionar el nivel donde se encontraría el trabajo.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS DE LA

APLICACIÓN:

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

DE LA ACCIÓN

Resultados de la aplicación ciclo 1

Se obtuvieron grandes resultados y otros no tanto sobre la aplicación de cada momento durante el desarrollo del plan de acción, influyó el ambiente de aprendizaje en el aula al momento de realizar las actividades, la asistencia de los alumnos a las clases y también la disposición que ellos tenían para el trabajo por lo tanto hubo días donde su atención no se concentraba totalmente en las instrucciones y la situación se tornaba de poco aprendizaje para los alumnos.

Resultados de la aplicación ciclo 2

Para esta ocasión los resultados fueron notablemente más favorables por el trabajo de los alumnos y su participación porque ya conocían los tiempos para llevar a cabo cada una de las actividades y solamente se volvía a explicar el propósito de estas y su uso en el proceso de la evaluación. Por ejemplo cuando se realizó la construcción del instrumento de evaluación los alumnos ya tenían un conocimiento más amplio sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y a partir de ello contribuyeron en mayor medida con ideas sobre los aspectos a valorar en su producto a realizar, también estaba la momento donde al coevaluar el trabajo de otro compañero se basaban más en identificar los criterios incluidos en su rúbrica que indagar sobre el autor o quien lo realizó.

Evaluación en la mejora de aprendizajes ciclo 1

Para este primer momento se llevo a cabo un seguimiento a partir del registro anecdótico donde se visualizaban las acciones que ocurrían al poner en marcha las distintas actividades planeadas anteriormente. Para esto se observó un cambio en lo inicial donde los alumnos desde mi punto de vista no tenían conocimiento sobre el proceso de la evaluación y tampoco sobre la posible participación de ellos mismos. Todo definido en cada una de las descripciones y

reflexiones en este ciclo de acción. Por lo tanto puedo concluir que esta primer valoración es satisfactoria porque aunque se observaron resultados también existieron algunos desaciertos en cuanto a la organización, implementación y recogida de datos.

Evaluación en la mejora de aprendizajes ciclo 2

En este momento ya se puede realizar una comparación entre la primer oportunidad de aplicación y la segunda donde ahora sí se trabajo con una base un poco más solida sobre el conocimiento de los alumnos referente a la evaluación de sus aprendizajes en las distintas asignaturas como lo fue Español y Ciencias Naturales. A partir de estos datos se realizó esta valoración en donde se favoreció más la resolución al planteamiento del problema pero sin llegar al éxito total, centrándonos en las evidencias donde aún se observan los impedimentos para llevar a cabo las actividades o al instante de ponerla en práctica surgen dudas y preguntas respecto a su aplicación o apoyo de los alumnos y al contar con esta información es posible detallar a la evaluación.

La reflexión como se menciona anteriormente se trata del momento final para completar el ciclo pero eso no es todo, será necesario el uso de los datos recopilados para dar mayor validez a los objetivos logrados o en su caso será importante revisarlos para dar paso al segundo ciclo de acción. Para la evaluación de los ciclos se apoyará del registro anecdótico y fotografías.

Reflexión y análisis de la acción ciclo 1

Niveles Cognitivos de los Aprendizajes Esperados

Reflexión:

Con lo anterior se termina la descripción de la aplicación y da lugar a la meditación de lo ocurrido, sus efectos y en todo caso los cambios generados siendo descritos a continuación.

Para iniciar se consideró la presentación de la actividad pero con algunas fallas entre ellas el poco interés presentado por los alumnos, pero en cuanto a su forma de ser, el grupo tiene varias conductas inadecuadas por lo tanto se debería tomar en cuenta como posible impedimento con el desarrollo de los trabajos. Para el desarrollo fue bueno el tener un pequeño guión sobre lo que debía decir porque si es mejor cuando te expresas y generas tus ideas en el momento pero también es valido el estar preparados con anticipación para hacer al tema menos complejo de comprender lo que se está explicando por lo tanto los alumnos entiendan desde este primer momento su utilidad en el futuro y se den el tiempo para aprender a escuchar las instrucciones.

Los efectos generados a partir de ese momento fueron varios; si bien se hizo mención antes, con los alumnos ya se llevaba un proceso parecido pero ahora con el nuevo elemento siendo este el aprendizaje esperado. Como se hace mención el objeto de evaluación son los aprendizajes esperados (SEP, 2013), por lo tanto para poder generar una participación de los alumnos es importante incluirlos desde el inicio del proceso aunque en esta ocasión se centra más en la evaluación. También disminuyendo con esto los comentarios realizados por lo propios alumnos (dos alumnos quienes ahora su interés mayor es el fútbol) en distintos momentos de las clases cuestionando la utilidad de estos conocimientos por adquirir y su uso en un futuro.

Como último punto considero relevante el dar a conocer que si, esta actividad resulto mejor de lo esperado, existieron varias fallas al desarrollarla entre ellas fueron el tener un mejor control del grupo para atraer toda su atención, también el solo escribir el primer día el aprendizaje esperado y no volver a enfatizarlo en otros días, incluyó el no dar apertura de sugerir alguna actividad desde el punto de vista de los alumnos.

Se hablo ya sobre el efecto dirigido al grupo sin embargo este documento se está construyendo para mi contribución al proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual si bien ya soy

capaz de identificar los instrumentos para apoyarme en cuanto al proceso de la evaluación también es necesario este acompañamiento docente-alumno, entonces el conocimiento que se desarrollo en esta ocasión fue el refuerzo que yo realizo al intervenir y desempeñar las actividades por lo tanto mi papel de guía si funciona eso fue lo percibido.

Formato de Evaluación con Trabajos Diarios

Reflexión:

Esta acción es la muestra clara de una forma tan común a la que se esta acostumbrada para evaluar, retomando lo anterior sobre la asignación de un valor especifico para cada trabajo y la suma para la obtención de una valoración numérica. Es preciso aclarar mi postura sobre la responsabilidad de este hábito creado en los alumnos de querer validar todas sus producciones esta muy arraigado y por lo tanto es importante mencionar que no es una práctica nueva, lleva mucho tiempo así. Porque hasta los propios alumnos te recuerdan sobre la revisión de estos trabajos, por esta misma razón surgieron algunos conflictos o comentarios de los padres de familia alegando mi nula “calificación de los trabajos” por lo que sin forma de explicar mis razones me acaté a lo sugerido por lo padres de familia y la propia maestra titular.

Sobre la actividad debo decir su gran aceptación por parte de la maestra titular, de los alumnos al principio causo confusión por el valor de los productos, pero con el paso de los días se veían animados por la continuación de la próxima tarea, por tener todas las características solicitadas antes y por la firma de revisión de su padre o tutor (la gran mayoría).

Al realizar este análisis propio de mi desempeño dentro del grupo considero relevante el uso de esta actividad pero con una explicación de por medio, a partir de esto me ayudó a darme cuenta sobre algunas áreas de oportunidad en cuanto la valoración de las actividades, el tiempo

que le dedico y la búsqueda de un momento oportuno donde no se descuide ni al grupo pero tampoco a la revisión del trabajo.

Construcción de un Instrumento Alumno-docente

Reflexión:

Esta puesta en práctica de la acción fue la más laboriosa de realizar, porque se necesito de la explicación no solo de lo pretendido, también se les compartió a los alumnos una pequeña reseña sobre los instrumentos de evaluación, además se realizó un recuento sobre lo solicitado por la docente en formación para la revisión de un trabajo y lo más complicado fue esa construcción a partir del aprendizaje esperado. Por lo tanto retomamos una pequeña cita donde se menciona lo siguiente.

Según Bataloso una evaluación que no permita la participación de los alumnos y que no proporcione la posibilidad de intervenir en el diseño de los medios o instrumentos, no solo no se consideraría democrática, sino que difícilmente podría ser considerada educativa. (Parcerisa, 2000 como se citó en Manrique, L. 2004). De este modo se hace hincapié en la colaboración de los alumnos para la construcción de sus propios medios de aprendizaje desde la planeación, desarrollo de actividades hasta la evaluación siendo está el último aspecto del proceso de aprendizaje. Siempre recordando que si bien se les otorga una cantidad de responsabilidad, los alumnos no realizan todo el trabajo ni tampoco se da la libertad de realizar lo que ellos consideren correcto, como la asignación de una puntuación muy alta sin antes tener un instrumento como referente.

Respecto a el aprendizaje logrado durante esta actividad existieron bastantes lecciones para guardar y en un momento más tranquilo hacer una reflexión muy completa por ejemplo el establecer desde el inicio los limites que tendría el alumno, hasta donde podría llegar su participación sin afectar su derecho pero tampoco afectar u obstruir el desarrollo de la misma.

Otro aspecto sería el asegurar mediante preguntas sobre el nivel logrado para entender la explicación, donde como grupo nos dirigiríamos hacia una misma dirección sin desviarnos ni dejar a nadie sin comprender nuestra meta.

Retroalimentación

Reflexión:

En este momento se ha creado una conexión entre las otras acciones y esta, pero la dirección para retomar el proceso de evaluación y el continuar con el logro de los aprendizajes son dos acciones indispensables. Por lo tanto es importante dar a conocer la información del desempeño logrado por los alumnos.

Dentro de las cosas en donde no logre al cien por ciento mi actividad fue el no dar la oportunidad de corregir el trabajo a partir de lo sugerido en la retroalimentación, por lo tanto una manera de dar paso a una mejor consolidación del aprendizaje sería incluir momentos para organizar nuevamente su conocimiento e identificar el por qué necesita una corrección. Como se es mencionado por Manrique, L. (2004) los alumnos deberían conocer los resultados sobre su desempeño a partir de esto ellos mismos podrán darse cuenta del uso a través de la información ya conocida. Esto nos quiere decir entonces que el alumno al entender las razones de la valoración hecha a partir de un instrumento será capaz de identificar más adelante sus propios desaciertos en cuanto al desarrollo de sus actividades, trabajos, exposiciones, etc.

Para mi formación y conocimiento me hizo entender sobre lo importante que resulta hasta para mi saber en que fallé al realizar alguna actividad, el desempeño en mi práctica de intervención y esto solamente se logra al mantener comunicación con la maestra titular, el solicitar las observaciones y sugerencias de alguien más para valorar mi desempeño.

Rúbricas para Coevaluar Trabajos Finales

Reflexión:

En el término de este primer ciclo la rúbrica se toma en cuenta como un recurso más para la valoración del aprendizaje así que se utiliza para la evaluación de los alumnos y arroja información sobre dos momentos; el primero la propia estimación del alumno o llamada también una autoevaluación de él siendo parte de un grupo y la segunda porque se hace uso de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del alumno al revisar el trabajo.

Sin embargo aún cuando él apoya con la valoración de un trabajo que no es el suyo, existen algunas características en las cuales se debe trabajar y fortalecerlas considerando la integración del grupo para llevar a cabo las actividades sin complicaciones como lo sería el no querer trabajar con compañeros por motivos fricción entre compañeros o por el hecho de ser mujeres, estoy consciente que me desvíó del tema central pero considero que ese aspecto me afecta hasta a mí porque no puedo realizar actividades en grupo o en pares.

Por lo tanto el juicio hecho de esta actividad y que recaerá directamente hacia mí es el fomentar ese trabajo colaborativo y de igualdad para todas y todos, logrando así una evaluación más exitosa e integral.

Siguiendo con la valoración de la actividad volvieron a existir dudas respecto a la forma de utilizar su instrumento de evaluación, algunos errores sobre la comprensión en la forma que debían seleccionar el criterio más acertado, también el uso de algunas palabras al momento de explicar y que para su comprensión eran complicadas de entender por lo tanto se fragmentó mucho la explicación por las preguntas respecto al significado.

En un resumen general, será necesario el inicio de un nuevo ciclo de actividades para realizar modificaciones en las acciones y generar mejores resultados.

Reflexión y análisis de la acción ciclo 2

Niveles Cognitivos de los Aprendizajes Esperados

Reflexión:

En esta ocasión fue más sencillo poner en práctica esta primer actividad, por dos razones; la primera el conocimiento previo de la Taxonomía de Bloom y su funcionamiento y la segunda porque el tema en general de la energía ya se había trabajado antes por lo tanto al ser un nuevo aprendizaje se retomaron ideas de los anteriores.

Considero que la forma al momento de desarrollar el proceso fue más natural por el conocimiento previo, pero aún se presentaron diversos errores, si bien se encuentra más comprendida la importancia de los aprendizajes esperados, es necesario reforzarlo para promover el conocimiento más autónomo, aún existieron comentarios de los alumnos sobre el uso o la forma en la que se avanza en los distintos niveles de la Taxonomía.

Asimismo debemos recordar que lo más importante para el nivel de primaria es el desarrollo de los aprendizajes esperados por lo cual debemos buscar las formas y maneras de llevarlo a cabo para su logro. Desde el inicio de la formación en la Normal se especificaba que al intervenir la secuencia organizada debe responder a este progreso de aprendizaje donde al final de un periodo de tiempo tendrían que observarse los conocimientos. Ahora bien, para mi documento este logro de aprendizajes también es importante porque debemos recordar que la planeación esta estrictamente relacionada con la evaluación recuperando una pequeña frase de SEP (2011 como se citó en SEP, 2012) donde se concentren los resultados en el apoyo al desempeño de los alumnos y la práctica docente.

Formato de Evaluación con Trabajos Diarios

Reflexión:

Continuando con la actividad en la cual los alumnos se den cuenta sobre los distintos procesos en que se lleva a cabo la evaluación, así como sus momentos, funcionó de una mejor forma por la información proporcionada a los alumnos anteriormente y la explicación al inicio del primer ciclo y sobre la cual se fue trazando este camino nuevamente.

En esta ocasión el llevar a cabo esta actividad dio resultados más positivos, teniendo una mayor participación de los alumnos y los padres de familia y se logró un cambio positivo en la mayoría de los alumnos quienes se esforzaban día con día en realizar las actividades y a su vez aprender; sin embargo existieron varias situaciones entre ellas el conformismo de alumnos al no querer realizar lo solicitado, alegando su falta de interés, entonces ese podría ser un aspecto a trabajar a partir de la planificación de actividades más dinámicas junto con una valoración más diversa en cuanto a instrumentos para la evaluación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para trabajar nuevamente este apartado es necesario mencionar que el proceso se desarrolló de una manera más ágil, sin embargo la inasistencia de los alumnos disminuyó el aprendizaje en general de los contenidos en las distintas asignaturas y por lo mismo se requería la explicación nuevamente de los temas para realizar las actividades para la valoración de su desempeño.

Construcción de un Instrumento Alumno-docente

Reflexión:

En esta segunda ocasión si bien ya no hubo dificultad para la colaboración de los alumnos y esto hizo que fuera más rápido el proceso de esta construcción y existió la participación de alumnos quienes se les dificulta hacerlo, existieron algunas dudas respecto a la incorporación de materiales como parte de esta valoración, pero se les explicó su utilidad en el proceso de la actividad y lo que ocurriría si no se usaran (en este caso claramente no se podría llevar a cabo). Retomando una cita importante donde se menciona lo siguiente, “el profesor escribe el objetivo

en el pizarrón, los estudiantes copian el objetivo en su cuaderno y luego el objetivo es ignorado durante el resto de la clase” (Wiliam, 2011: 56 como se citó en Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G., 2017) .

Se relaciona en gran medida a la aplicación de esta actividad, donde se pretende evaluar un aprendizaje esperado mediante la construcción de los criterios y valores a utilizar en el desarrollo de una actividad o producto a entregar. Por lo tanto analizando las palabras de Wiliam es lo que posiblemente ocurre al realizar las intervenciones por lo cual los alumnos reciben la información sin darse a la tarea de procesarla y comprenderla. Sin embargo para mi práctica es relevante el hacer que el alumno se apropie de una gran variedad de aprendizajes siendo uno de los propósitos principales en la educación, se trató en todo momento de recordar la finalidad de realizar las actividades.

Retroalimentación

Reflexión:

Este paso es sencillo pero muy relevante porque a partir de el los alumnos se dan cuenta de sus equivocaciones en cuanto al desarrollo de su aprendizaje y logran hacer conciencia sobre su manera de generar un mejor desempeño y promueven un aprendizaje autónomo y una autorregulación de su aprendizaje. En palabras de Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. el solo utilizar calificaciones daña el propósito de la enseñanza y hace que el estudiante se aparte de este desarrollo de aprendizaje (2017).

Si bien se realiza y también se hace la entrega a los alumnos de esta retroalimentación aún falta promover esa generación del deseo de mejorar por ellos mismos, querer superar esas dificultades a partir de algunas recomendaciones otorgadas por la docente en formación a partir de una observación y análisis recurrente para apoyar al alumno en el logro de sus aprendizajes y además favorecer su autonomía y participación.

Si bien ya se ha comentado la importancia de las observaciones que alguien más en este caso la docente realice de los trabajos o producciones para los alumnos, por lo tanto esto favorece al desarrollo del ámbito profesional en mi caso y a los alumnos ayuda en el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades sobre las cuales pueden trabajar.

Rúbrica para Coevaluar Trabajos Finales

Reflexión:

Si bien anteriormente ya se había hecho la aclaración que este tipo de evaluación era llamada coevaluación, aun existieron algunas preguntas al respecto de las cuales se contestaron todas y se aclaró la situación, también hubo algunas dudas en cuanto al momento de seleccionar los niveles donde los alumnos comentaban la falta de conocimiento por ejemplo respecto a la ortografía por lo tanto se les sugirió el uso del diccionario, aún así se encontraron varios errores pasados por alto y por lo tanto la elección del nivel era incorrecta. Otra situación en donde hubo una falla fue en la entrega, algunos alumnos no entregaron su trabajo por lo tanto no se pudo llevar a cabo la actividad con todos los alumnos pero se les explicó la situación y se realizó otro trabajo con ellos.

En otros términos Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. analizan algunos de los desafíos que tiene el docente siendo uno de ellos el conocer el progreso que presentan los alumnos en distintos momentos en el proceso de su aprendizaje (2017). Por lo tanto el que tú como profesional tengas ese conocimiento del grupo hace que al realizar trabajos donde se incentive la autonomía se observe si realmente está dando una valoración correcta sobre él mismo o sobre algún compañero.

Observación, reflexión, cambio, mejora y transformación

Antes de concluir este documento es necesario realizar un análisis sobre nuestras actividades elaboradas al inicio de la planificación, además de mejorar la competencia genérica y profesional elegidas. Nuestro mayor reto para esta investigación es el impactar en nosotros mismos como docentes en formación quienes tenemos que desarrollar ese sentido de actualización constantemente en nuestra profesión como guías para el logro de los aprendizajes en el nivel de primaria. Nuestras actividades fueron enfocadas a la evaluación como una forma de conocer los avances y resultados obtenidos por los alumnos en sus distintos productos de asignaturas como Español y Ciencias Naturales por lo tanto existieron resultados tanto para los alumnos en quienes se fomentó el conocimiento del proceso para valorar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; a mí como investigadora me favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje para profundizar en mi desarrollo como profesionista dando así el resultado de una mejor comprensión en cuanto a la evaluación participativa buscando una mejora para los alumnos.

Conclusiones

Para este documento debemos tener en cuenta, que si bien la investigación-acción es un proceso de transformación con la intención de presentar un progreso y a partir de ello se vuelve a realizar un plan hasta llegar a un resultado satisfactorio, siempre será necesario marcar un final, para describir mayormente las experiencias de todo tipo y dar paso a la posibilidad de una nueva investigación con ideas más frescas, por lo tanto así es la cuestión en nuestro caso.

Concluir este documento teniendo un modo sencillo de explicarlo sería un trabajo arduo sobre todo por todo el proceso el cual requirió de varios aspectos descritos a continuación; muchas horas donde el tiempo no alcanzaba para revisar puntualmente la información escrita o también ese mismo tiempo transcurrido haciendo evidente el minúsculo progreso logrado, organización desde la planificación a desarrollar siendo un punto determinante para todo lo realizado durante el transcurso del proceso, una mentalidad fuerte sobre todo en los momentos donde se torno más difícil continuar con su conformación apareciendo preguntas un tanto agotadoras a tal punto de replantearse absolutamente todo, cualidades como la tolerancia, paciencia, persistencia, respeto, etc. para trabajar con los alumnos al implementar las actividades y también para describir lo ocurrido.

En consecuencia de todo lo realizado, desarrollado y trabajado en este documento será necesario realizar un momento de reflexión sobre lo mucho que he aprendido, todo lo construido dentro de este trabajo, recordando que aún quedan momentos pendientes para concluir al cien por ciento, sin embargo debemos ser conscientes de la importancia y relevancia de estos años en formación donde esos procesos, cursos, lecturas y demás ayudaron en su mayoría a iniciar con una base sólida para la obtención de resultados favorables en cuanto al trabajo presentado.

El inicio de este proceso fue un tanto repentino y no por el tiempo para identificar el problema con el cual se trabajaría, sino por la poca experiencia dentro de las aulas de primaria a causa de los años donde la pandemia estuvo presente dejando a toda la sociedad sin posibilidades para llevar una vida como hasta ese momento se conocía como “normal” por lo tanto las escuelas y estudiantes no tenían clases presenciales. Al tener listo este primer paso lo siguiente consistía en adaptarse al nuevo grupo en la escuela primaria donde se desarrollarían hasta el final del ciclo las prácticas profesionales para describir el diagnóstico, por lo tanto el tiempo como se mencionaba fue muy fugaz.

Existieron razones por las cuales este documento demoró en su inicio y desarrollo, se que no tendrían importancia pero para mi es elemental para dar a conocer en un gran panorama todos los sacrificios, momentos y dificultades vividas, en primer lugar el grupo tiene unas características un tanto peculiares en cuanto a conducta por lo tanto se ocupó una gran cantidad de tiempo para lograr un pequeño cambio para al menos desarrollar las actividades de las asignaturas, otro aspecto fue la falta de comunicación con la docente titular al inicio por lo tanto fue más complicado el tomar decisiones, desempeñarme en el aula y tener el control del grupo.

La implementación de las actividades fue un tanto complicada por el hecho de la actitud del grupo, se vieron afectadas algunos momentos en cuanto al trabajo pero finalmente se lograron obtener algunos resultados mencionados a continuación.

Iniciaremos con los fracasos o resultados desafortunados en cuanto a la investigación en general, iniciando con los momentos para la comprensión de los textos con la información relacionada con el tema donde muchas veces el tiempo, las otras actividades hacían de esto un reto muy grande para llevarlo a cabo, continuamos con la descripción de actividades replanteando muchas veces la pertinencia de éstas y sus posibles logros, seguimos con la

implementación de la acción para iniciar la transformación a mi práctica recordando así que este documento es enfocado en mejorar en cuanto al desempeño durante la intervención docente y por consiguiente beneficia a los alumnos dentro del aula.

Finalmente los resultados favorables en cuanto al propósito principal siendo la evaluación un proceso más claro para los alumnos quienes se interesaron en su mayoría a la realización de las actividades no tanto para conseguir una calificación más bien por el hecho de conocer si aprendieron o deben trabajar el tema. Se logró reducir las preguntas para cuestionar la importancia de todo y la exigencia para obtener una excelente valoración numérica.

Los alumnos reconocieron todos los aspectos detrás de tan solo una revisión de un pequeño trabajo para el término de un aprendizaje esperado, identificando con anticipación las características solicitadas al momento de revisar su producción por lo tanto ellos mismos desde el inicio se esforzaban (en la mayoría de los casos) para integrar todos los elementos para demostrar el aprendizaje adquirido.

Termino este apartado reconociendo mi gran labor realizada por lo tanto considero este tipo de prácticas como una invitación para adentrarse a un mundo donde los docentes pueden lograr transformar su práctica a partir de cualquier área de oportunidad presentada, también convertirse en un investigador activo y lograr la concientización de esto no solo para algunos compañeros más bien para toda la rama de educación, en mi caso la apropiación de la evaluación como un elemento relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

Me parece conveniente mencionar con todo el respeto que merece este documento algunas sugerencias para tener en cuenta en un futuro cuando se realice otra investigación y de las cuales me di cuenta hasta los últimos momentos:

- ✓ Tomar en cuenta el inicio de un ciclo nuevo por lo tanto alumnos que podrían o no conjuntar con la problemática detectada.
- ✓ Hacer uso más a menudo de la investigación-acción para mejorar y transformar la práctica en el aula.
- ✓ Identificar a la metodología anterior como un modo de reflexión e instantáneamente buscar soluciones a problemáticas detectadas.
- ✓ Mantener un compromiso activo sobre el acompañamiento del aprendizaje de los alumnos haciéndolo más notorio cuando un alumno requiera mayor atención, buscando el apoyo en los resultados obtenidos dentro de la evaluación de aprendizajes esperados.
- ✓ Generar ambientes de confianza para el trabajo con los alumnos para un mejor desempeño de la intervención y por consiguiente una mejor valoración de sus saberes.
- ✓ Tener presente a la planeación y la evaluación como procesos complementario donde uno no pueda proporcionar datos sin el otro.
- ✓ Hacer a los alumnos aliados para su propio bien en cuanto a su desarrollo del aprendizaje a partir del conocimiento de los resultados en su evaluación.
- ✓ Fomentar la participación de los alumnos sobre todo referente a su evaluación, como los instrumentos a utilizar y los criterios establecidos.
- ✓ Solicitar más apoyo a los alumnos para adentrarse en el autoconocimiento de diversos aspectos entre ellos sus áreas de oportunidad a mejorar teniendo a la autoevaluación como apoyo genuino en este desarrollo.
- ✓ Desarrollar en los alumnos esta cultura sobre el aprendizaje de la evaluación como una manera de formar personas autorreflexivas en cuanto a su aprendizaje.

- ✓ Reconocer el tipo de resultados que se logran al implementar distintos instrumentos de evaluación así como también otro tipo de valoración.
- ✓ Aprender sobre los alumnos, dar posibilidades de conocer sus ideas, intereses y argumentos sobre la evaluación, la manera en que la perciben y la comprensión de sus resultados.

Referencias

- Arriaga Hernández, M., (2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES*. Atenas, 3(31), 63-74 [ARCHIVO PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Aliaga, S. (2012). *Taxonomía de Bloom*. Universidad Cesar Vallejo, 4 [PDF].
<https://santiagowalteraliagaolivera.files.wordpress.com/2012/03/4-taxonomia-de-bloom1.pdf>
- Brophy, J. (2000). *La enseñanza. Antología de lecturas, 481* [ARCHIVO PDF].
<https://www.academia.edu/download/61955993/Antologia-Desarrollo-de-Los-Adolescentes20200131-111123-q2t81j.pdf#page=481>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 21(2), 149–170 [ARCHIVO PDF].
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.]. (18 de Noviembre de 2022). *Artículo 3 [Título I]*. H. Congreso de la Unión XXV Legislatura.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Zona Próxima, (16), 96-104 [ARCHIVO PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6398351.pdf>
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente “Una propuesta basada en la investigación-acción”*. México: PAIDOS MAXICAN.

Gurrea, A. M. Z. (2019). Evaluación participativa. Diana evaluativa. *Revistaventanaabierta.es*.

<https://revistaventanaabierta.es/evaluacion-participativa-diana-evaluativa/>

Gómez, I. (1996). *Enseñanza y aprendizaje*. Cuadernos de pedagogía, 250, 54-59 [ARCHIVO PDF].

http://quadernsdigitals.net/datos_web/articles/candidus/candidus7/enseanza.doc

González, B. (2023). Problemas en niños y adolescentes. *Somos Psicología y Formación*.

<https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-en-ninos-y-adolescentes/>

Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. Unicef [ARCHIVO PDF].

https://www.academia.edu/download/35684331/La_Autonomia_como_Finalidad_de_la_Educacion-1.pdf

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial

Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona, ISBN 10: 84-7827-292-5.

Ley General de Educación [LGE]. (2019). *Artículo 21*. México. [ARCHIVO PDF].

[Ley General de Educación \(sep. gob. mx\)](#)

Manrique, L. (2004). *La participación de los estudiantes en la evaluación del*

aprendizaje. Educación, 13(25), 43-60. <https://doi.org/10.18800/educacion.200402.002>

Marzano, R., & Gutiérrez, H. G. (1992). *Dimensiones del aprendizaje*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2013). *Autoevaluación: Connotaciones teóricas y prácticas*.

Cuándo ocurre, cómo se adquiere y qué hacer para potenciarla en nuestro

alumnado. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 11(30), 551-576

[ARCHIVO PDF].

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/download/1568/1940>

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?. Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo MAGRO Editores.

SEP (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL: Plan y programas de estudio para la educación básica*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México. ISBN: 978-607-97644-0-1

SEP (2012). *El enfoque de la evaluación formativa*. PRIMERA edición, 2012D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-274-9 .

SEP (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Segunda edición ELECTRÓNICA, 2013. D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-288-6.

SIECKMANN, Jan-R. (2008). *El concepto de autonomía*. Doxa. N. 31. ISSN 0214-8876, pp. 465-483 [ARCHIVO PDF].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2340>

Sarramona López, J., & Rodríguez Neira, T. (2010). *Participación y calidad de la educación*. Aula abierta [ARCHIVO PDF].

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/10583/AulaAbierta.2010.38.1.3-14.pdf?sequence=1>

Tapella, E., Rodriguez Bilella, P. D., Sanz, J. C., Chavez Tafur, J., & Espinosa Fajardo, J. (2021). *Siembra y cosecha: Manual de evaluación participativa*. [ARCHIVO PDF].

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/156364/CONICET_Digital_Nro.400f60b5-aa5b-4023-8213-b1b9acc67f1a_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

HOJA DE FIRMAS

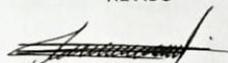
Informe de Prácticas Profesionales

La Aplicación de Actividades para Fomentar la Evaluación Participativa en Alumnos de
Sexto Grado

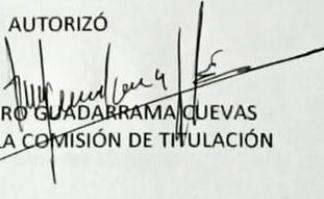
SUSTENTANTE


ABIGAIL LORENZO CISNEROS

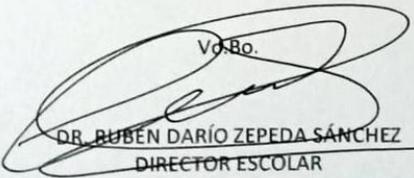
REVISÓ


MTRA. YAMILE MONSERRAT MONROY OSORNIO
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ


PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

VcBo.


DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

Anexos

Anexo A. Aprendizaje esperado y secuencia de actividades de Español

Estrategia de reforzamiento 2022: Vamos Más Allá	MARTES 13 DE DICIEMBRE				
	ASIGNATURA: Español	Bloque IV. América	Tema 2. Océanos Sesión 1. pág. 296	COMPETENCIAS: - Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	DURACIÓN: 1 h 10 min.
	ÁMBITO: Participación social		PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Escribir poemas para compartir.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:	
	TIPO DE TEXTO: Instructivo				-Apartado nuestras pistas.
	APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Escala estimativa		-Ejercicios de entonación. -Libro pág. 159.
	SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
	Inicio:	<p>-NOS CONECTAMOS-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee el texto “Océanos del mundo” con la intención de reconocer las características de estos. <p>-NUESTRAS PISTAS-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Represente gráficamente la fracción de tierra que representan los océanos donde repasen el tema de fracciones. ➤ Escribe el nombre de los 5 océanos que existen apoyándose de un planisferio. 			
	Desarrollo:	<p>-UNA VEZ, OTRA VEZ-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revise los distintos tipos de entonación que existen para comprender cómo influye el tono en el mensaje que necesitamos transmitir. ➤ Participe en los ejercicios de entonación ocupando palabras o frases pronunciándolas con distintas maneras(enojo, angustia, burla). ➤ Escuche una estrofa del himno nacional para comparar los distintos tonos que se utilizan comparándolos con los tipos que existen. 			
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conteste en su Libro de Texto pág. 159 las preguntas acerca de los poemas a fin de reconocer ese tipo de lenguaje. 			

Anexo B. Lista de trabajos y sus especificaciones

EVALUACIÓN DE TRABAJOS Y TAREAS	
<p>Trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se revisa que esté completo ✓ Ortografía y letra (entendible) ✓ Entrega en el tiempo acordado ✓ Se presenta con las características solicitadas. <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega en la fecha solicitada ✓ Completa ✓ Buena presentación (letras, ortografía, creatividad, limpieza). ✓ Se presenta con las características solicitadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada trabajo tendrá un valor especial y depende del número que se realicen. - Para formar un total de 10 al finalizar las actividades de cada asignatura. - Las tareas también son incluidas pero en la fecha que se entrega.
<p>La forma de calificar será con la suma de las distintas calificaciones dando un total siempre de 10 y el resultado será anotado en el cuaderno por el alumno colocando la fecha y el espacio para ser firmado por el padre de familia o tutor.</p>	<p>Se incluye una pequeña tarjeta para la escritura de su suma al final y también de la firma de revisión del padre o tutor.</p>

Anexo C. Cuadro de evaluación diaria.

NOMBRE:

CALIFICACIÓN TOTAL:	
E: ____ M: ____ H: ____	Firma de revisión:

FECHA: _____	
Firma del padre o tutor	

FIGURAS

Figura A. Formato de la retroalimentación para la escritura de un poema.

Retroalimentación	
Nombre del alumno: Elías	Grado: 6 ^{to} Grupo: B
Nombre de la actividad: Creación de un poema	Aprendizaje Esperado: Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
Resultado en el instrumento de evaluación: 9	
Sugerencias para mejorar: - Ortografía - Letra - Creatividad	Posibles actividades a realizar: - Utilizar más el diccionario para revisar ortografía. - Ejercicios del trazo de letras.
Nombre del profesor: Abigail Lorenzo Cisneros Firma:	
Retroalimentación	
Nombre del alumno: Jesús	Grado: 6 ^{to} Grupo: B
Nombre de la actividad: Creación de un poema	Aprendizaje Esperado: Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
Resultado en el instrumento de evaluación: 10	
Sugerencias para mejorar: - Letra - Creatividad	Posibles actividades a realizar: - Ejercicios para mejorar el trazo de las letras.
Nombre del profesor: Abigail Lorenzo Cisneros Firma:	
Retroalimentación	
Nombre del alumno: Yexaren	Grado: 6 ^{to} Grupo: B
Nombre de la actividad: Creación de un poema	Aprendizaje Esperado: Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
Resultado en el instrumento de evaluación: 9	
Sugerencias para mejorar: - Ortografía - Letra	Posibles actividades a realizar: - Revisión de ortografía con el diccionario. - Ejercicios del trazo de letras.
Nombre del profesor: Abigail Lorenzo Cisneros Firma:	
Retroalimentación	
Nombre del alumno: Betzy	Grado: 6 ^{to} Grupo: B
Nombre de la actividad: Creación de un poema	Aprendizaje Esperado: Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
Resultado en el instrumento de evaluación: 9	
Sugerencias para mejorar: - Ortografía - Creatividad	Posibles actividades a realizar: - Revisión de la escritura de las palabras.
Nombre del profesor: Abigail Lorenzo Cisneros Firma:	

Figura B. Evidencia de los trabajos entregados

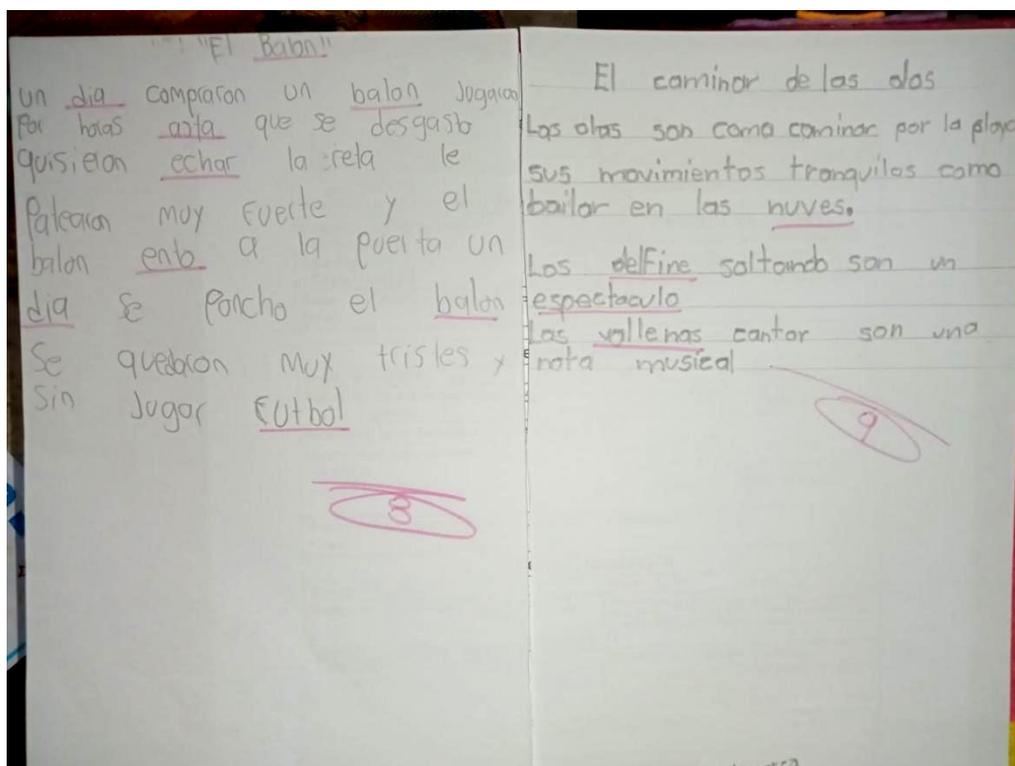
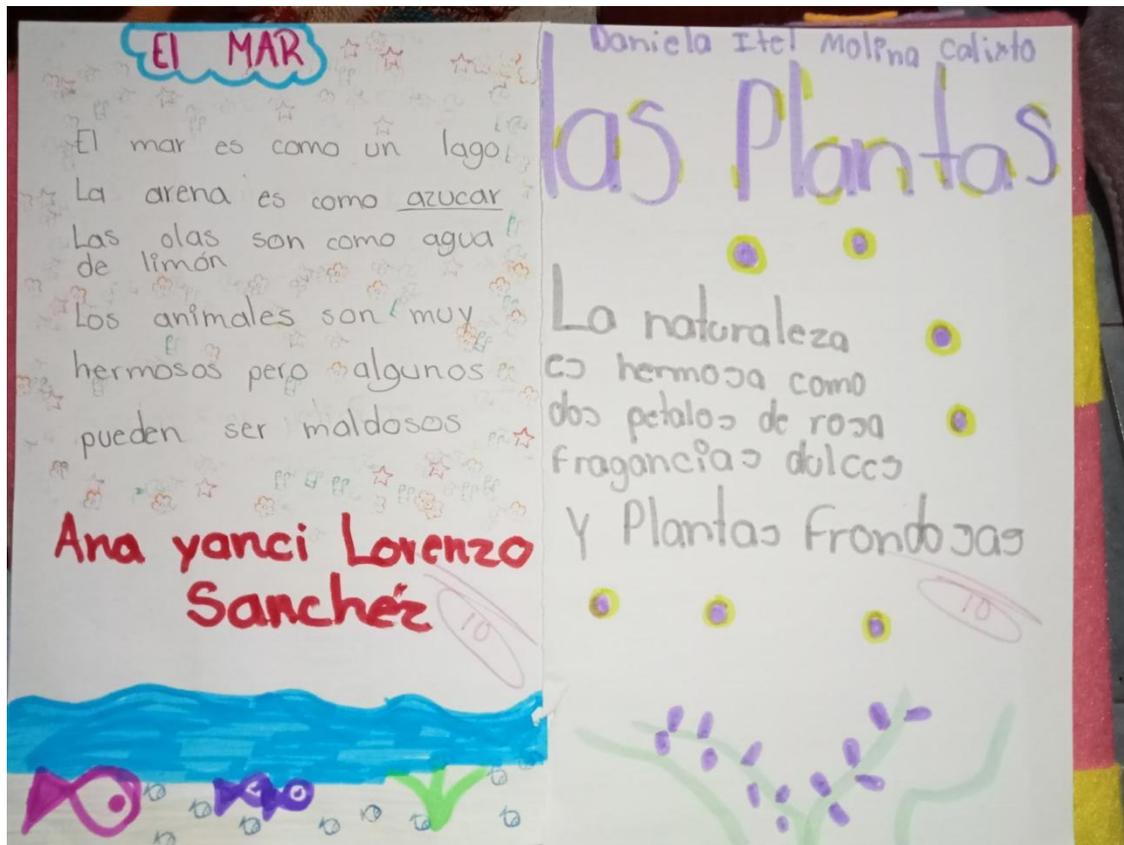


Figura C. Registro anecdótico de la clase de Ciencias Naturales.

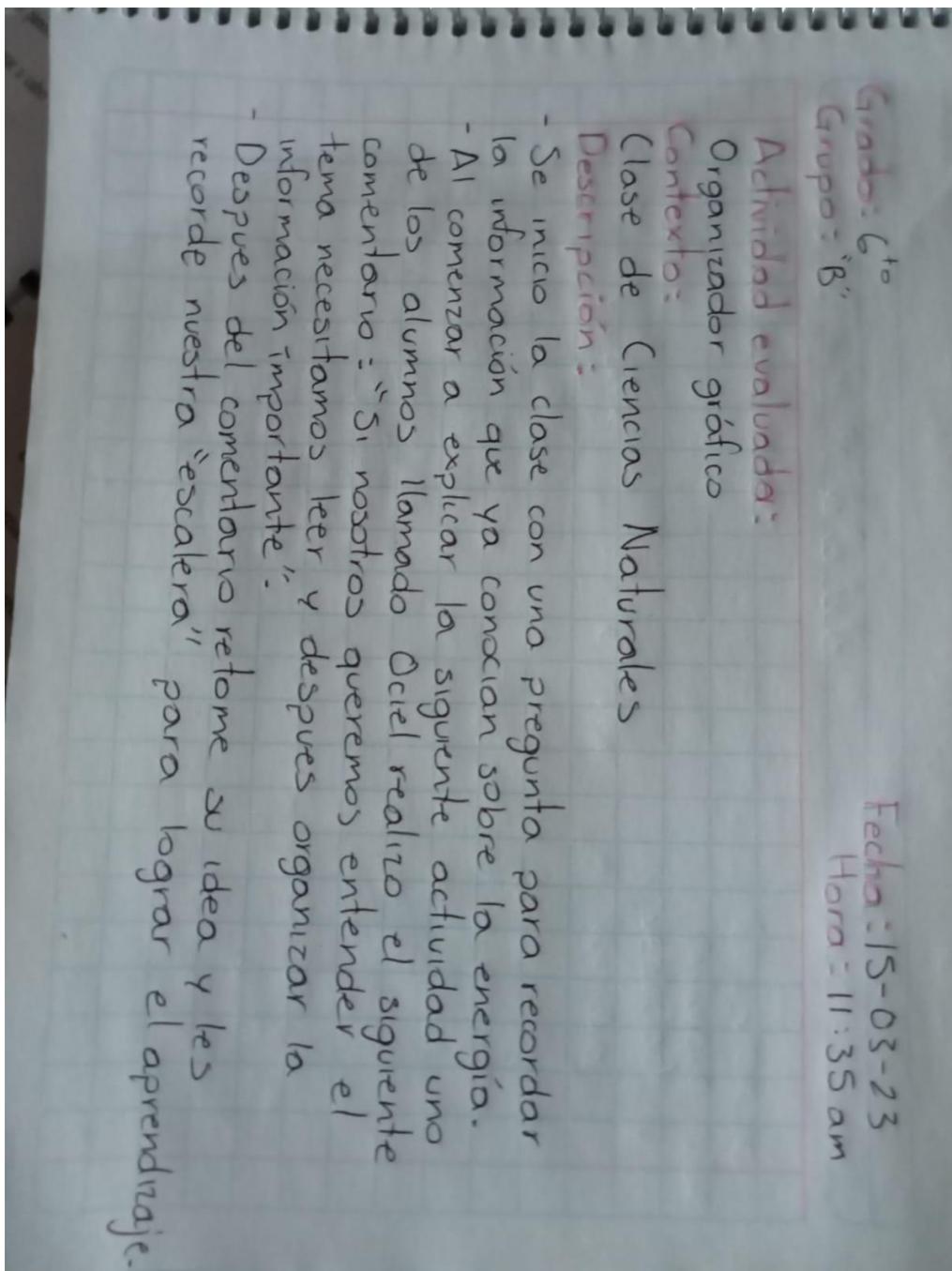


Figura D. Evaluación de trabajos diarios.

EVALUACIÓN DE TRABAJOS Y TAREAS

Trabajos:

- *Se revisa que esté completo
- *Ortografía y letra (entendible)
- *Entrega en el tiempo acordado
- *Se presenta con las características solicitadas.

Tareas:

- *Entrega en la fecha solicitada
- *Completa
- *Buena presentación (letras, ortografía, creatividad, limpieza).
- *Se presenta con las características solicitadas.

Cada trabajo tendrá un valor especial y depende del número que se realicen.

Para formar un total de **10** al finalizar las actividades de cada asignatura.

Las tareas también son incluidas pero en la fecha que se entrega.

Asignatura	Nombre del trabajo	Valor
Español	Preguntas del relato de Colón	2
	Apunte sobre los adverbios	4
	Oraciones utilizando los adverbios	4
Matemáticas	Acertijo matemático	1
	Información sobre la fórmula de la altura de un prisma.	2
	Resolución de problemas para obtener la altura	4
	Tarea: Investigación de los tipos de prismas y pirámides con imágenes.	3
C.N	Pregunta sobre la importancia de la energía.	3
	Oraciones sobre las transformaciones de la energía.	4
	Actividad del libro.	3

La forma de calificar será con la suma de las distintas calificaciones dando un total siempre de 10 y el resultado será anotado en el cuaderno por el alumno colocando la fecha y el espacio para ser firmado por el padre de familia o tutor.

Calificación Total:

15/03/23

Firma del padre o tutor

Asignatura	Nombre del trabajo	Valor
Español	Oración de advertencia en la lectura	3
	Esquema de la estructura y características de un relato	3
	Identifica las características del relato en el ejemplo de su libro	3
	Selección de su tema para la creación del relato	1
Matemáticas	Cálculo mental	2
	Actividad "El cuerpo geométrico secreto"	1
	Ejercicios para encontrar la altura de pirámides y prismas	3
	Actividades del libro Decaloes Matemáticas	4
Geografía	Aguante sobre la diferencia entre el consumo y el consumo responsable	3
	Cuaderno de Actividades	4
	Lista de sugerencias sobre el consumo responsable	3

Nota: La conducta será evaluada en cada asignatura y tiene un valor de 10 en cada una.

NOMBRE: Grete I

CALIFICACIÓN TOTAL:

E: 10 M: 70 G: 40

Firma de
revisión:

Conducta: 10 9 10

16/03/23

Firma del padre o tutor

Asignatura	Nombre del trabajo	Valor
Español	Escrito de la narración de los hechos históricos	2
	Esquema de la organización del relato	3
	Descripción sobre la información de un hecho histórico	2
	TAREA: Investigador sobre un hecho histórico	3
Matemáticas	Cálculo mental	2
	Escrito sobre el porcentaje e IVA	2
	Libro Decaloes Matemáticas pág. 58	3
	Ejercicios de la pág. 80 de su libro	3
Historia	Proyecto de comparación entre las dos culturas	2
	Información subrayada de su libro pág. 77 y trípode de gato	3
	Historia sobre la visita a un mercado antiguo	5

Nota: La conducta será evaluada en cada asignatura y tiene un valor de 10 en cada una.

NOMBRE: Astrid Yamilet

CALIFICACIÓN TOTAL:

E: 10 M: 10 H: 10

Firma de
revisión:

Firma de
revisión:

Conducta: 10 10 10

21/03/23

Firma del padre o tutor

Historia sobre la visita a un mercado antiguo	5
---	---

Nota: La conducta será evaluada en cada asignatura y tiene un valor de 10 en cada una.

Figura E. Diseño del instrumento de evaluación

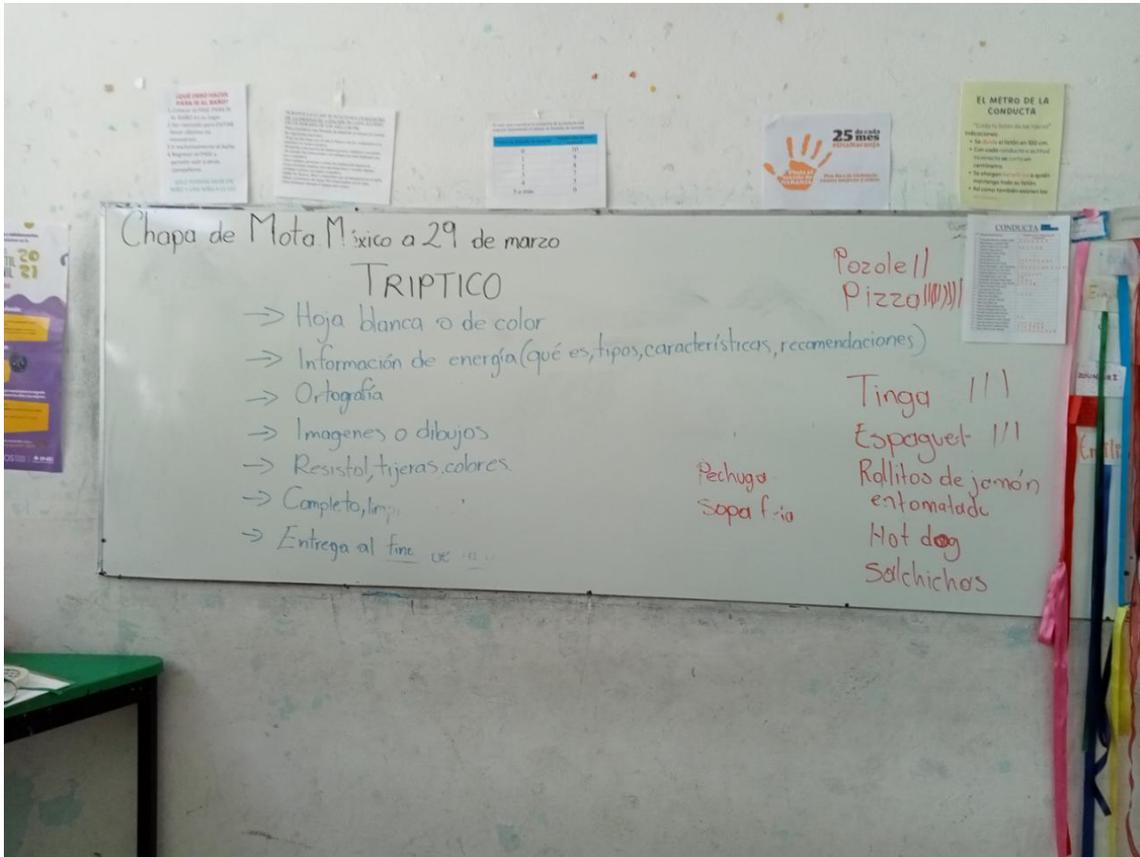


Figura F. Rúbrica del trabajo final

RÚBRICA PARA EVALUAR UN HECHO HISTÓRICO

Niveles Criterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Título	Presenta un título relacionado con el contenido.	Presenta un título poco relacionado con el contenido.	Presenta un título que no se relaciona con el contenido.	No presenta un título.
Tratamiento del tema	Profundiza en la descripción de los detalles del hecho histórico elegido para narrar el pasado.	Redacta la descripción de los detalles del hecho histórico elegido para narrar el pasado.	Redacta solamente la descripción de los detalles del hecho histórico elegido pero sin narrar en pasado.	No redacta la descripción de los detalles del hecho histórico ni narra en pasado.
Redacción y organización	El contenido se presenta en orden cronológico que facilita su comprensión.	La secuencia del contenido es lógica, pero tiene algunas ideas incompletas.	El texto tiene fallas en la secuencia lógica que impiden comprenderlo completamente.	El contenido está desorganizado y es muy difícil seguir la secuencia de ideas.
Creatividad	Presenta diversos colores, imágenes o detalles que llaman la atención.	La mayor parte del trabajo presentado contiene diversos colores, imágenes o detalles que llaman la atención.	Un porcentaje pequeño del trabajo presentado contiene diversos colores, imágenes o detalles que llaman la atención.	Nada del trabajo presentado contiene diversos colores, imágenes o detalles que llaman la atención.
Ortografía	Utiliza correctamente las reglas ortográficas y no presenta ningún error (acentos y escritura de palabras).	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas (acentos y escritura de palabras).	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas (acentos y escritura de palabras).	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras comunes (acentos y escritura de palabras).
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, punto y aparte, coma, dos puntos, etc.)	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación (punto, punto y aparte, coma, dos puntos, etc.).	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación (punto, punto y aparte, coma, dos puntos, etc.).	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada en todo el texto (punto, punto y aparte, coma, dos puntos, etc.).
Fecha de entrega	Entrega su trabajo completo el día solicitado.	Entrega su trabajo completo el día después de la entrega.	Entrega su trabajo completo dos días o más después de la fecha solicitada.	Entrega su trabajo incompleto días después de la fecha de entrega.

NOMBRE DEL ALUMNO: Logán

NOMBRE DEL ALUMNO QUE REVISÓ EL TRABAJO: [Firma]