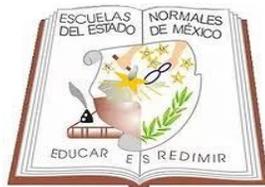




ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE FORTALECEN LA ENSEÑANZA DEL NÚMERO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

PRISCILA GARCIA BAUTISTA

ASESOR

MIGUEL LUCAS MARTÍNEZ

JILOTEPEC ESTADO DE MÉXICO

JUNIO 20



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

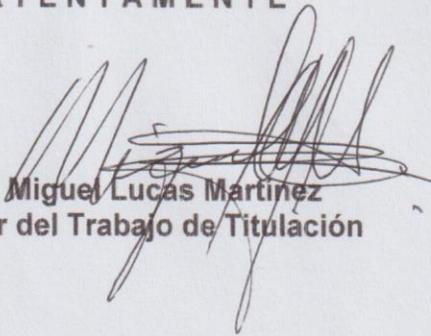
Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023.

**PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Miguel Lucas Martínez asesor de la estudiante Priscila Garcia Bautista matrícula 191510330000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado: Secuencias Didácticas que Fortalecen la Enseñanza del Número en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


**Lic. Miguel Lucas Martínez
Asesor del Trabajo de Titulación**

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi mamá Claudia Bautista Vidal y mi papá Gregorio García Pérez por su apoyo incondicional, por apoyarme en este largo trayecto aconsejándome, dándome fuerzas y ánimos para poder lograr mis metas, por sacrificar sus tiempos en trabajar para que yo pueda realizar mis estudios y que no me faltara nada, por ayudarme a realizar mi material didáctico para mis jornadas de prácticas, además de los principios, valores que me han inculcado para ser mejor persona.

A mi mamá, gracias por tu cariño, por animarme para seguir estudiando la carrera, por escucharme en los días difíciles, por las pláticas donde me aconsejabas, gracias por enseñarme a tener espíritu de fortaleza, de guerrera y tú valentía. Estaré siempre infinitamente agradecida por el arduo trabajo que realizas, por tus desvelos para llevarme a la escuela y por el infinito apoyo en las situaciones más difíciles.

A mi papá, gracias por la protección y el cariño que me has brindado, por tu trabajo de todos estos años, por esos desvelos, sacrificios, por tú apoyo y por estar para mí cuando lo he necesitado.

A mi novio Yael Eduardo Martínez, por brindarme su apoyo incondicional, por creer en mí, darme ánimos cuando los necesitaba. Gracias por brindarme tu cariño incondicional, por estar en los momentos difíciles y formar parte de las metas que me propongo y voy logrando, y lo más importante por darme fuerza en mi camino en los momentos que pensé que no podía.

A mi maestra titular María Isabel Ávila Soto, gracias por integrarme a su grupo, por su apoyo dentro del aula, por sus sabios consejos para mejorar mis prácticas, las cuales se han ido fortaleciendo en la mejora de mi práctica docente.

Doy gracias a mi asesor, Miguel Lucas Martínez, por su tiempo y dedicación para la realización de este informe de práctica profesional, por ser guía en la realización de este documento para alcanzar el grado académico anhelado.

A mi grupo de 3 grado grupo "B" de preescolar en Educación Básica, por permitirme ser su maestra durante mis periodos de práctica en este año lectivo 2022-2023, por su cariño, por haberme permitido ser parte de su proceso de aprendizaje y por ser importante fuente de inspiración de mi día a día, para poder mejorar en mis prácticas profesionales.

Gracias a la Escuela Normal de Jilotepec y su personal docente que atendió el currículo, por brindarme los bastos conocimientos y herramientas en mi preparación académica durante estos 4 años de formación, gracias por las distintas maneras que me han ayudado a formarme para poder ser Licenciada en Educación Preescolar.

Quiero pensarme en mí misma, por nunca rendirme jamás ante los retos de la vida, aprender a dar solución puntual a las distintas problemáticas presentadas durante mi formación, a realizar todos los trabajos y tareas académicas pendientes, agradezco por aprender de los hechos, que han pasado durante mi trayectoria de estudiantes, los cuales me han forjado y me han brindado una mayor experiencia.

Finalmente, quiero agradecer a Dios por permitirme tener una buena salud y permitiéndome llegar hasta dónde estoy ahora.

Resumen

El presente informe de prácticas profesionales, va referente a la metodología de la investigación acción, el cual busca dar solución a la problemática encontrada en este caso, el fortalecer la enseñanza del número a los niños de 3° grado grupo “B” del preescolar “Manuel Tolsa”; puesto que los niños presentan debilidades recurrentes en él área de matemáticas, en los principios de conteo referentes a; correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden y orden estable. Para esto se realizó una exhaustiva investigación educativa, sobre qué es la investigación acción y cómo se pueden ejecutar sus ciclos en el afán de solucionar problemas, de acuerdo a los ciclos de aplicación se tomó en cuenta al autor John Elliot, dicho autor nos menciona sobre tres ciclos de aplicación, para la mejora de la práctica y el poner solución viable a la problemática encontrada.

Estos 3 ciclos fueron aplicados en los siguientes meses: primer ciclo en el mes de diciembre, segundo ciclo mes de marzo y el tercer ciclo se aplicó en el mes de abril, para estos ciclos se trabajó con estrategias como el juego significativo, material didáctico y las secuencias didácticas, puesto que también se presentaron debilidades por parte de la docente en formación en cuestión de la planeación de la secuencias didácticas, aunado a esto se aplicaron las acciones las cuales fueron: La pesca, la máquina de dulces, el monstruo come galletas, mi cochinito del ahorro, la tiendita, vista el cine, la rana y globos mágicos.

Índice

Carta de liberación	2
Agradecimientos.....	3
Resumen.....	5
Abstrac	6
Introducción.....	9
Capítulo I Metodología de la Investigación acción	12
1.1 Plan de acción	12
1.1.1 Sustento legal	14
1.1.2 Sustento teórico	18
1.1.3 Estado del arte	29
1.2 Contextualización.....	32
1.2.1 Problematización	41
1.2.3 Planteamiento del problema.....	43
1.2.3 Pregunta de investigación	45
1.3 Intención	45
1.3.1 Objetivo general.....	48
1.3.2 Objetivo específico.....	48
1.3.3 Hipótesis de acción o acción estratégica.....	49
1.3.4 Propuesta estratégica	49
1.3.4.1 Primer ciclo	51
1.3.4.2 Segundo ciclo	55

1.3.4.3 Tercer ciclo	59
Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción.....	62
2.1 Recoger los datos	62
2.2 Planear, actuar, observar, reflexionar	69
2.2 Diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente	77
Capítulo III Reflexión y análisis de la acción	78
3.1 Análisis, reflexión y evaluación del plan de acción del primer ciclo	78
3.2 Análisis, reflexión y evaluación del plan de acción del segundo ciclo.....	83
3.3 Análisis, reflexión y evaluación del plan de acción del tercer ciclo	88
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	93
Referencias bibliográficas.....	95
Hoja de firmas	98
Anexos	99

Introducción

La formación docente en estos últimos tiempos, es el proceso en el cual se va construyendo (adquisición de conocimientos), desarrollando y adquiriendo habilidades, actitudes, destrezas y valores, los cuales son la base para poder llevar en nuestras prácticas pedagógicas en un centro educativo de carácter público.

La Escuela Normal de Jilotepec y el centro escolar de preescolar “Manuel Tolsa”, me han ayudado para adquirir todo esto para poder conformar mi ser docente, porque para mí las experiencias que he ido construyendo han formado como moldeado mi carácter docente, me han dado bases para ser cada vez una mejor mentora, competitiva, que busca la excelencia académica de los alumnos.

Las matemáticas como ciencia, han sido vistas como algo complicadas y van de la mano con comentarios como los siguientes: “Las matemáticas son aburridas”, “Son muy difícil”, “Son puros números”, “No me gustan porque no les entiendo”. Todo este tipo de comentarios y expresiones son recurrentes entre los niños y la juventud, aunadas de las experiencias escolares que cada uno ha tenido durante su vida de estudiante. Por ello implica un reto a la educación, cambiar ese tipo de ideologías que siguen presentes ante los estudiantes, además de poder reforzar los aprendizajes relacionados con las matemáticas y los números.

Todo esto nos hace pensar que durante la formación de los estudiantes no se ha tenido una buena enseñanza de estas, por eso puede resultar poco comprensible y hasta difícil de entender para poder ponerlas en práctica. Las matemáticas están presentes en toda la vida de cada persona, desde lo básico y cotidiano, que es ir de compras hasta lo más complejo, que pueden ser los negocios personales, privados o trabajos relacionados con el desarrollo de las ingenierías; por eso mismo se debe considerar tener una base sólida en su enseñanza de esta ciencia, desde muy temprana edad.

En relación con lo anterior expuesto, la educación preescolar brindará los conocimientos necesarios para poder desarrollar las habilidades matemáticas, las cuales deben de concretar el aprendizaje del número, ya que estos son la pauta para saber contar y realizar y resolver problemas con las operaciones básicas.

Dentro del centro educativo de preescolar "Manuel Tolsa" realicé mis prácticas profesionales y ahí pude detectar las problemáticas de acuerdo a mis alumnos del 3 grado grupo "B", dichos conflictos van relacionadas al aprendizaje de los números, puesto que todavía los niños no poseen un conocimiento y mayor dominio del número, además que entre ellos, todavía no está adquirido en su 100% los principios de conteo y lo que se encuentra deficiente en ellos, es lo siguiente: correspondencia uno a uno, relevancia del orden y orden estable además que todavía les cuesta trabajo identificar la escritura del número.

Por consecuencia, si no se tiene bien aprendido el número de acuerdo a los principios del conteo, no se podrá avanzar a la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción; quedando detenidos en su aprendizaje y dificultándoles el aprendizaje de otras cosas más complejas en el futuro, todo esto provocando que los alumnos sigan creyendo que el aprendizaje de las matemáticas es difícil o imposible de lograr.

El capítulo 1 hace referencia al plan de acción, dónde se sustenta todo acerca de la investigación acción mediante varios autores, pero el principal es Antonio Latorre, el cual nos habla acerca de la investigación acción; además, los ciclos se fueron desarrollados bajo el sustento teórico de John Elliott 1993. En otro sentido de ideas se documenta en el sustento legal referente al artículo 3° Constitucional y la Ley general de educación.

Dentro de estas ideas, el Capítulo 1 también nos habla sobre el lugar donde se llevó a cabo esto, mencionando al preescolar Manuel Tolsa, en la comunidad de San Felipe Coamango Chapa de Mota México; el cual es de organización completa, conformada por 8 grupos 1 de 1°, 3 de 2° y 4 de 3°; el grupo donde practiqué en este ciclo escolar 2022 – 2023, fue en el grupo de 3° grado grupo "B", como problemáticas encontradas, fue la identificación de

números, escritura y fortalecer más los principios de conteo referidos a la correspondencia uno a uno, relevancia del orden y orden estable.

Por último, se describen las 3 acciones, que fueron aplicadas en los meses de diciembre, marzo, abril y mayo en el presente año, estas acciones fueron parte de la metodología investigación acción, la cual busca el darles sentido y solución a las problemáticas encontradas mediante la intervención y la aplicación de ciclos correspondientes, para esto se utilizó las secuencias didácticas, material didáctico y por último el juego didáctico.

En el Capítulo 2 se hace referencia a la descripción acerca de datos obtenidos de las 3 acciones aplicadas, los cuales fueron recabados mediante la observación, diarios de trabajo y fotografías, además de hacer la reflexión de la aplicación de las secuencias didácticas, mencionando cómo fue su proceso y resultado de cada secuencia didáctica y por último la valoración, análisis de la intervención en el aula que se realizó en el 3° grado, grupo "B" de educación preescolar en el centro ya citado.

En el Capítulo III se describe la observación, reflexión, análisis, evaluación y propuesta de mejora de los tres ciclos aplicados, mencionando los resultados obtenidos en esta franca intervención educativa, además de los aspectos positivos y negativos encontrados dentro de cada ciclo, asimismo se mencionó las propuestas de mejoras pertinentes para cada nuevo ciclo de aplicación.

También la presente obra contiene las conclusiones y recomendaciones, que permitieron identificar todas las áreas de oportunidad, emanadas de la aplicación en la escuela de manera cotidiana, así como los logros dentro del trabajo de acuerdo a las acciones aplicadas. Las recomendaciones surgieron de lo que se puede seguir aplicando para poder fortalecer el aprendizaje del número, así como reforzar las áreas de oportunidad.

Finalmente, se encuentra el apartado de referentes que hicieron posible la documentación de su aparato crítico, así como los anexos correspondientes, los cuales sustentaron el trabajo y quedan como evidencia de que sí se realizó.

Capítulo I Metodología de la Investigación acción

1.1 Plan de acción

Una acción son las estrategias encaminadas a la aplicación en un determinado grupo, estas acciones están vinculadas a la mejora de una problemática, en este caso las diferentes acciones presentadas y diseñadas buscan el aprendizaje del número, así como las competencias en desarrollo de los niños de educación preescolar del 3 grado grupo "B", para el enriquecimiento de la práctica docente, como menciona Latorre (2003) "La acción es meditada, controlada fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en la que se apoya la reflexión" (p.47).

A continuación, se describen las acciones y actividades de trabajo que se llevarán a cabo con los alumnos de educación preescolar del 3° "B" para el aprendizaje del número, relacionados con los aprendizajes esperados de "Aprendizajes clave del 2017", que se esperan implicar durante el proceso de este primer ciclo, como menciona la SEP (2017):

Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo. (p.221)

Las acciones para este plan de acción deberán lograr un aprendizaje constante, más significativos en y de los alumnos, para que llegue a ser permanente y significativo, a partir de esta educación inicial en los niños; para esto se planteó 4 acciones, que buscarán concretar el proceso de aprendizaje de los infantes, mejorando la problemática ante el conteo de los alumnos y mi práctica docente frente el grupo, mejorar las áreas de oportunidad que aún se tiene en este 7° y 8° semestre. Los siguientes puntos describen las 4 acciones que se ejecutarán para este primer ciclo del plan de acción.

- Elaborando pizzas: Esta actividad pedagógica consiste en que los niños vayan agregando la cantidad de queso amarillo y pepperoni en la base de una pizza, de acuerdo al número que marca la ruleta, para posteriormente contar todos los elementos dentro de la pizza y finalmente escribir la cantidad total de ingredientes, esta actividad permitirá que los alumnos pongan en juego el principio de conteo orden estable y correspondencia uno a uno.
- El monstruo come galletas: Esta acción pedagógica y de aprendizaje consiste en alimentar al monstruo come galletas, con galletas, con la cantidad que marca la ruleta, para que después el niño pueda escribir el número en el pizarrón de la cantidad de galletas que se alimentó, esta actividad reforzara la escritura del número además del conteo.
- La pesca: Esta acción de aprendizaje pretende que los niños vayan a pescar peces que se encuentran en el piso del aula de clases, con ayuda de una caña de pescar, esta actividad pedagógica en el aula busca favorecer el proceso del conteo, la escritura del número, así como el control de movimientos y la precisión para atraparlos, posteriormente que se termina de contar, se realiza el conteo de los peces atrapados y se socializa la respuesta para después escribir la cantidad total de manera simbólica como resultado de todo el proceso.
- La máquina de dulces: Esta acción consiste en ir agregando cereal a la máquina de dulces, la cantidad que se agrega será la que marque la ruleta, para finalmente contar la cantidad total de elementos agregados a la máquina y realizar la escritura del número final, esta actividad reforzará la escritura del número, así como el principio de correspondencia uno a uno.

Todas estas actividades están diseñadas con antelación desde la planificación docente, para ser ejecutadas con apoyo de las secuencias didácticas; está nos dará en patrón para

ejecutarlas dentro del salón de clases, puesto que ya sabremos qué actividades se realizarán y en qué momento; qué materiales se van a utilizar y cómo se va evaluar; esto con el fin de dar seguimiento al área de oportunidad del docente y alumnos y alumnas, además de la elaboración y ejecución de las secuencias didácticas.

1.1.1 Sustento legal

Para la elaboración de este plan de acción está sustentado bajo 2 leyes, la primera es una ley suprema, constitucional en México que va referente al Artículo 3° Constitucional, así mismo la segunda ley es una ley secundaria que refiere a la Ley general de educación; dichos cuerpos legales se sustentan el uno con el otro, cuyo fin es buscar la excelencia de la educación en los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 3°

(Reformado primer párrafo, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

(Adicionado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

(Reformada, d.o.f. 5 de marzo de 1993)

Fracción II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

(Reformado, d.o.f. 26 de febrero de 2013)

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos – atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

(Reformado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

(Derogado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

d) (Derogado)

(Adicionado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales. Unidad General de Asuntos Jurídicos

En educación para personas adultas, se aplicarán estrategias que aseguren su derecho a ingresar a las instituciones educativas en sus distintos tipos y modalidades. En los pueblos y

comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural;

(Adicionado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

f) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación;

(Adicionado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

(Adicionado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar,

(Adicionado, d.o.f. 15 de mayo de 2019)

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad;

(Reformada, d.o.f. 5 de marzo de 1993)

Fracción IV: Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

Ley general de educación

Artículo 2. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.

capítulo II del ejercicio del derecho a la educación

Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Artículo 6. Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Capítulo III De la equidad y la excelencia educativa

Artículo 8. El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia.

capítulo IV de la orientación integral

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje, acorde con este criterio.

Artículo 21. La evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

capítulo V de los planes y programas de estudio

Artículo 22. Los planes y programas a los que se refiere este Capítulo favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles preescolar, primaria, secundaria, el tipo media superior y la normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país.

capítulo VII de la educación humanista

Artículo 59. En la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza.

1.1.2 Sustento teórico

La investigación acción se ocupa de estudiar una problemática social que afecta a un grupo determinado de personas y/o contexto social, la cual requiere una solución viable, propia y pronta, para el autor Elliot (1933) la investigación acción la define como:

Estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación-acción, las “teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica. (p.88)

La investigación también consiste en, la intervención de la práctica buscando mejorar poco a poco, por eso se dice que la investigación acción es un proceso cíclico- reflexivo, ya que en cada fase se va innovando y mejorando, Bartolomé (como se citó en Latorre, 2003) plantea que es un “proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las Ciencias Sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” (p.24).

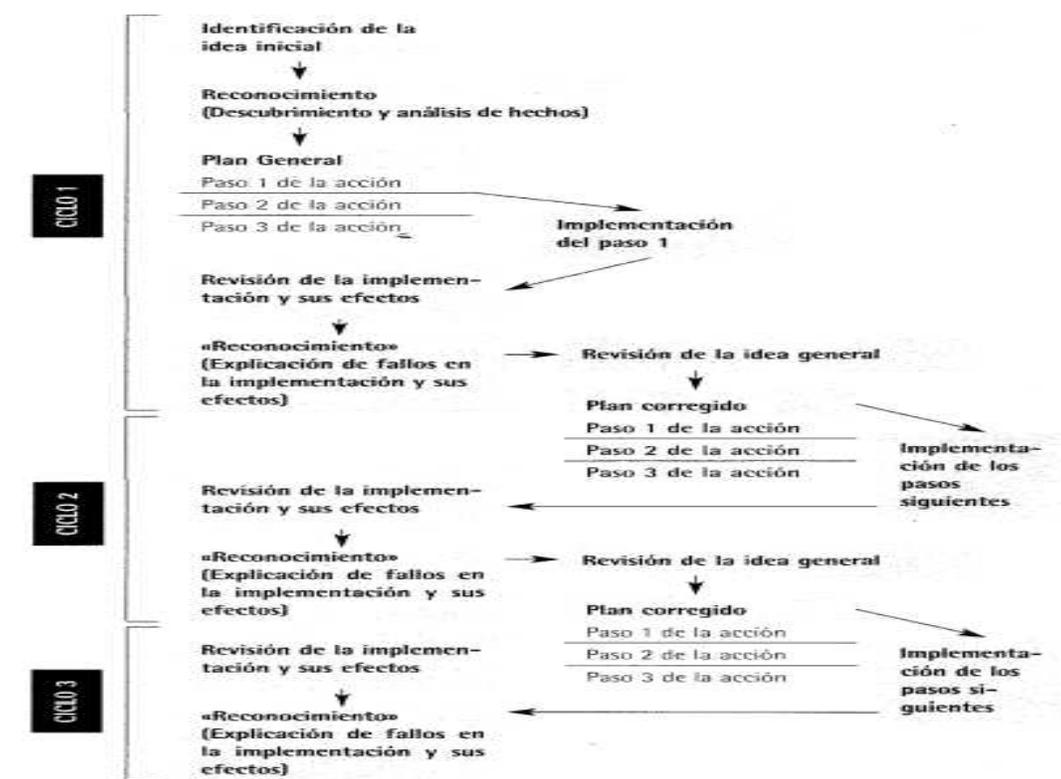
El elegir esta metodología tiene un gran propósito como mencionan los autores Kemmis y McTaggart (como se citó en Latorre, 2003) “Los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica” (p.27).

Para realizar esta investigación social, es recuperado en este documento la investigación-acción, recurriendo a la modalidad investigación-acción; como docente en formación frente a grupo he de tomar una actitud activa, reflexiva que busqué la innovación y transformación del Modelo educativo. Para Latorre (2003) “La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quién selecciona los problemas de investigación y quién lleva el control del propio proyecto” (p.30).

La investigación-acción propone poder mejorar la práctica educativa en el ejercicio docente, para trabajar con esta metodología se tomó como base el ciclo reflexivo de John Elliot, permitiendo el desarrollo, reflexión, análisis y evaluación de la intervención docente. Antonio Latorre (2003) expone: “El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente” (p.36).

Figura 1

Ciclo de la investigación-acción (John Elliott, 1993)



Nota: La figura muestra los 3 ciclos correspondientes a la investigación-acción, donde nos menciona como se tiene que elaborar y ejecutar cada ciclo. Fuente: La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa, (2003).

Se llevarán a cabo 5 actividades pedagógicas de las cuales habla Elliot en su libro “El cambio educativo desde la investigación-acción” (1993), las cuales son las siguientes: 1) Identificación y aclaración de la idea general, 2) Reconocimiento y revisión, 3) Estructuración del plan general, 4) El desarrollo de las siguientes etapas de acción y 5) la implementación de los siguientes pasos. Para ejecutarlo, se consideró lo siguiente: las acciones, la implementación de las acciones, la observación y por última la evaluación, llevándonos a reflexionar sobre el proceso cíclico aplicado en nuestra práctica educativa cotidiana.

Acción

La acción es entendida como las estrategias o actividades aplicadas en torno a la problemática observada, la acción nos dará evidencia entorno a la mejora de nuestra práctica y las evoluciones que se ha tenido como menciona Latorre (2003) “La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión” (p.47).

Observación

La observación no es solo mirar un objeto o persona, la observación va más allá de solo ver, la observación consta de interpretar las actuaciones vistas, en adquirir nueva información sobre algún fenómeno que forma parte de nuestra realidad. La observación está latente dentro del aula de clases, como menciona Esther Gutiérrez (2007):

En el ámbito de la enseñanza, hablamos de observación para referirnos a una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, un elemento fundamental de todo proceso de investigación en el aula, pues en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad posible de datos. (p.338)

Evaluación

Para poder tener un análisis y reflexión sobre las acciones aplicadas y lo que se viene haciendo entorno de nuestra práctica docente se necesita una evaluación cuantitativa, la evaluación es determinar un valor a lo que se está haciendo, es el rendimiento de cuentas de lo que se ha realizado; para Valdés (2000), (como se citó en Navarro, 2013) “La evaluación es un proceso constante que da al evaluador la oportunidad de obtener datos confiables, para comprobar y valorar el efecto pedagógico y la efectividad de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente evaluado con sus discentes” (p.55).

El libro de aprendizajes claves también nos menciona un punto importante sobre la evaluación SEP (2017) “La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje” (p. 127).

La evaluación nos permitirá la reflexión de nuestra práctica, la reflexión busca hacer un análisis detenido para lograr la comprensión de algo, Barnett (1992) (como se citó en Roget y Gómez, 2014) refiere que la práctica reflexiva:

Es un medio para estimular a los estudiantes a que desarrollen la capacidad de observarse a sí mismos y de emprender un diálogo crítico con ellos mismos y con todo lo que piensen y hagan; es un procedimiento reflexivo en que el alumno se interroga sobre sus pensamientos o acciones. El resultado deseado del aprendizaje de cada uno de los estudiantes es el de llegar a ser un profesional reflexivo. (p.55)

Secuencia didáctica

Las secuencias didácticas son una serie de actividades de aprendizaje relacionadas la una con la otra las cuales buscan generar conocimientos y poder evaluar, para Tobón et al. (2010) “Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de

determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (p.20). Aunque también Díaz Barriga tiene otro punto acerca de las secuencias didácticas.

Díaz Barriga citado de Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (2008) en el libro “Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas”, menciona que las secuencias didácticas son “Orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de enseñanza y aprendizaje en pos de lograr los objetivos previamente establecidos. Una secuencia didáctica puede ser pensada como un conjunto o secuencia de clases” (p.9). Cada secuencia tiene una estructura conformada por inicio, desarrollo y cierre.

Figura 2

Principales componentes de una secuencia didáctica por competencias Tobón, Pimienta y García, (2010).

<i>Situación problema del contexto</i>	Problema relevante del contexto por medio del cual se busca la formación.
<i>Competencias a formar</i>	Se describe la competencia o competencias que se pretende formar.
<i>Actividades de aprendizaje y evaluación</i>	Se indican las actividades con el docente y las actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes.
<i>Evaluación</i>	Se establecen los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, así como la ponderación respectiva. Se anexan las matrices de evaluación.
<i>Recursos</i>	Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, así como los espacios físicos y los equipos.
<i>Proceso metacognitivo</i>	Se describen las principales sugerencias para que el estudiante reflexione y se autorregule en el proceso de aprendizaje.

Nota: La figura nos muestra los componentes que debe tener la secuencia didáctica así como su descripción correspondiente a cada componente, los cuales deben ir inmersos en la secuencia didáctica. Fuente: Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (2010).

El saber cómo están estructuradas y los elementos de la secuencia didáctica nos dará pauta para realizar actividades más concretas enfocadas al aprendizaje de los alumnos, por lo que los elementos brindados servirán para poder enfocar las actividades de aprendizaje y darle valor dinámico y procedimental en su inicio, desarrollo y cierre.

Número

En el presente trabajo se abordará el concepto de número, dentro del programa de estudios en el nivel preescolar 2018 Aprendizajes Clave para la educación integral uno de sus organizadores curriculares va referente al número, SEP (2017):

Se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo), (p.222).

Las actividades referentes a la construcción del número deben ser enfocada en la construcción de conocimientos significativos. El número consiste en una variedad de símbolos los cuales son ocupados para representar una serie de cantidades y valores, Piaget (1992), (como se citó en Córdor, 2013) define al número como:

Una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden. (párr. 3).

Condor (2013) menciona:

La noción del número en el niño es un proceso activo y progresivo, activo porque se logra a partir de la “acción” que el niño logra sobre los objetos de su entorno, de su comunidad, y progresivo porque cada acción se hace cada vez más compleja. (párr.4).

Referente a lo que Condor (2013) la SEP (2017) nos menciona que los números se aprenden en un contexto social.

Matemáticas

Las matemáticas es una ciencia que se encarga de contar, medir, dar una orden y relación entre cantidades, las matemáticas establecen patrones repetitivos, para el autor Lluís (2006) las matemáticas son “colección de ideas y técnicas para resolver problemas que provienen de cualquier disciplina incluyendo a la matemática misma” (p.92). El tener un amplio conocimiento de este tema nos ayudara a tener un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, ante la resolución de problemas.

De acuerdo a lo que nos dice la SEP, las matemáticas nos permiten analizar información cuantitativa y cualitativa, la cual la podemos interpretar y procesar algo que se tiene que realizar dentro del preescolar, SEP (2017) “Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas” (p.217).

Enfoques teóricos relacionados con las matemáticas

La enseñanza de las matemáticas durante la etapa preescolar, lo logran ver como algo imposible de aprender para los niños, suelen considerar que los niños no tienen la capacidad cognitiva para aprender algo tan complejo durante sus primeros cursos. Esto se puede relacionar con “La teoría de la absorción” la cual nos habla Arthur J. Baroody (1988) en su libro “El pensamiento matemático en los niños un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial”.

Baroody (1988) menciona que:

La teoría de la absorción parte del supuesto de que los niños llegan a la escuela como pizarras en blanco sobre las que pueden escribirse directamente las matemáticas escolares. Aparte, quizá, de algunas técnicas de contar aprendidas de memoria, se considera que los preescolares carecen de técnicas matemáticas. Además, la teoría de la absorción indica que la técnica para contar que tienen los niños cuando se incorporan a la escuela es esencialmente irrelevante o constituye un obstáculo para llegar al dominio de la matemática formal. (p.34).

Por otro lado, Baroody (1988) también nos habla acerca de “La teoría cognitiva” esta teoría tiene otra perspectiva, es todo lo contrario a la “La teoría de la absorción, en esta teoría nos habla de que los alumnos ya llegan al preescolar con conocimientos ya sean aprendidos de diferentes momentos, pero no llegan sin saber nada.

La teoría cognitiva sostiene que los niños no llegan a la escuela como pizarras en blanco. La reciente investigación cognitiva demuestra que, antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. Además, este conocimiento adquirido de manera informal actúa como fundamento para la comprensión y el dominio de las matemáticas impartidas en la escuela. (p.34)

Esta teoría tiene puntos de vista diferente, porque en una nos menciona que el alumno no posee habilidades matemáticas y de acuerdo al nivel (preescolar) en el que se encuentra es muy difícil que pueda contar, sin embargo, la otra teoría es lo opuesto, ahí se considera que, los alumnos ya tienen un conocimiento sobre las matemáticas, las cuales pueden seguir desarrollándolas de una forma más compleja durante sus primeros ciclos de educación.

Pensamiento matemático

El pensamiento matemático consta de habilidades que posee cada individuo, en las cuales tiene que razonar, analizar y pensar con el fin de poder desarrollar operaciones lógicas,

dichas operaciones lógicas las desarrollamos en el campo de las matemáticas para Chapman (2011), (como se citó en Bosch, 2012) menciona que “El pensamiento matemático como el tipo de pensamiento que ponemos en juego al hacer matemáticas” (p.17). La SEP (2017) también nos habla sobre el pensamiento matemático el cual viene implícito en el enfoque de pensamiento matemático. SEP (2017) menciona que:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. (p.219).

De esta forma el programa nos hace entender que los estudiantes deben de resolver situaciones que les presenten un reto, razonar, desarrollar e identificar diversas situaciones. Cantoral et. al. (2005) (como se citó en Bosch, 2012) concluye que:

El Pensamiento incluye, por un lado, pensamiento sobre tópicos matemáticos, y por otro, procesos avanzados del pensamiento como abstracción, justificación, visualización, estimación o razonamiento bajo hipótesis. Desde esta perspectiva, el pensamiento matemático no encuentra sus raíces en las tareas propias y exclusivas de los matemáticos profesionales, sino que están incluidas todas las formas posibles de construcción de ideas matemáticas en una gran variedad de tareas. (p.17)

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual va creciendo la capacidad de razonar, pensar, analizar, en donde los niños exploran y construyen sus habilidades, pensamiento Piaget (como se citó en Ortiz et. al. 2013)

Habló de la inteligencia como una forma de adaptación del individuo al ambiente. El elemento básico de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es el “esquema”, que consiste en un patrón de respuesta a un estímulo particular procedente del entorno.

(p.12)

Piaget dividió la secuencia del desarrollo cognitivo en estadios o periodos, estas cuatro etapas propuestas por Piaget fueron retomadas por Ortiz, Duelo y Escribano (2013) y se describen a continuación:

- *Periodo sensoriomotor (del nacimiento a los dos años):* El niño va a ir recorriendo un camino en el que se va a dar cuenta de que posee una identidad, que los objetos son independientes de él y que forma parte de un mundo más grande. (p.13)
- *Periodo preoperatorio (de los dos a los siete años de edad):* El niño adquiere gradualmente la capacidad de manejar el mundo y razonar de manera simbólica o mediante representaciones en lugar de hacerlo solo de manera motora, como en el periodo precedente, cuando el niño estaba limitado a la persecución de metas concretas a través de la acción. (p.13)
- *Periodo de las operaciones concretas (7-11 años):* El niño ya no está ligado a la configuración percibida en un momento determinado y puede aplicar el razonamiento. Empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos. Su pensamiento muestra mayor flexibilidad. (p.14)
- *Periodo de las operaciones formales:* Las operaciones concretas están siempre ligadas a la acción, y el niño es incapaz de construir un discurso lógico a partir de proposiciones verbales independientes de su acción sobre los objetos. Finalmente, a partir de los 12-15 años, el adolescente va a ser ya capaz de un

pensamiento lógico a partir de hipótesis formuladas verbalmente, liberándose de lo real y construyendo diferentes mundos posibles. (p.15)

Los niños en el preescolar se encuentran en un rango de edad de 3 a 6 años, por lo que están en la etapa preoperacional.

Principios del conteo

El conteo consiste en enumerar una serie de elementos para determinar una cantidad, para Bermejo et. al. (1994) (como se citó en Serrano et. al. 2006) mencionan que el conteo representa un proceso cognitivo complejo que prepara la adquisición de habilidades numéricas más tardías. Asimismo, Gelman y Gallistel (1978) formula cinco principios fundamentales para poder contar.

Gelman y Gallistel (1978) remiten los siguientes principios los cuales son citados por Miranda et. al. (2018):

- *Orden estable*: La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden. (p.26)
- *Correspondencia biunívoca o uno a uno*: Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos. (p.26)
- *Cardinalidad*: La etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto. (p.26)
- *Abstracción*: Cualquier colección de elementos discretos puede ser contada, pudiendo establecer así su valor cardinal. (p.26)
- *Irrelevancia del orden*: Alude a que saber contar también implica comprender que los objetos se pueden contar en cualquier orden, sin que cambie el valor cardinal. (p.26)

Desarrollo matemático de los niños

El desarrollo matemático son las diversas habilidades que desarrollan los niños relacionadas con los conceptos matemáticos, el razonamiento lógico, la comprensión y el aprendizaje del mundo utilizando todos sus conocimientos y pensamientos más abstractos, el autor Arthur J. Baroody (1988) en su libro “El pensamiento matemático en los niños un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial”. Nos menciona el tipo de conocimiento que desarrollan los niños entorno a su desarrollo matemático.

Conocimiento intuitivo

Los niños pequeños poseen un proceso de enumeración o correspondencia que les permite distinguir entre pequeños conjuntos de objetos. El alcance y la precisión del sentido numérico de un niño pequeño son limitados.

Los niños pequeños no pueden distinguir entre conjuntos mayores como cuatro y cinco. Además, el hecho de que parezcan capaces de tratar, por ejemplo, los conjuntos de tres y cuatro elementos de una manera distinta, no significa necesariamente que sepan que 4 es más que 3. Es decir, aunque los niños pequeños distinguen entre números pequeños, quizá no puedan ordenarlos por orden de magnitud.

Nociones intuitivas de magnitudes y equivalencias

El autor Arthur J. Baroody (1988) menciona que Cuando empiezan a andar, los niños no sólo distinguen entre conjuntos de tamaño diferente, sino que pueden hacer comparaciones gruesas entre magnitudes.

1.1.3 Estado del arte

A continuación, se presentan diferentes investigaciones relacionadas con el tema secuencias didácticas que fortalecen la enseñanza del número. Así mismo se tomó como categorías principales: las secuencias didácticas y la enseñanza del número, con el fin de tener mejor organización y una amplia información, integra, de artículos de investigación.

Collado (2015) realizó la investigación “La enseñanza del número cardinal y ordinal en Educación infantil, en el aula del colegio San Agustín de Zaragoza, en una clase de 2º de Educación Infantil”. A través de su estudio mencionan que han diseñado dos situaciones de enseñanza, para que los alumnos trabajen el número natural, más concretamente el recuento, en su sentido ordinal y otra con su sentido cardinal. Para ello y, de acuerdo a la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau, la cual la han implementado a modo de juego con el fin de atraer su atención y evaluado, además realizan un análisis de los libros de textos, mencionando que mejoras podrían hacerles.

La metodología bajo la que se van a desarrollar estas dos actividades, están basadas en los principios del constructivismo. Dentro de los resultados obtenidos en este trabajo destaca la siguiente la propuesta diseñada para tal fin donde ha tenido muy buena acogida por los alumnos. Las actividades pedagógicas han sido planteadas como juegos y han sido muy motivadoras, de tal modo que todos los alumnos querían volver a realizarlas en otros momentos. En este sentido, el juego se ha mostrado como una metodología de enseñanza muy eficaz. Este resultado está validado por otras investigaciones realizadas desde la Teoría de Situaciones Didácticas.

Por otro lado, Meneses (2020) realizó la investigación “Diseño y aplicación de secuencias didácticas para fortalecer el aprendizaje de los números enteros y operaciones básicas: suma y multiplicación en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Juan Pablo I”, a través de un proyecto de investigación, en el cual plantea una propuesta pedagógica, con el objetivo de implementar secuencias didácticas fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo, que fortalezca el aprendizaje de los números enteros y operaciones básicas: suma y multiplicación en los estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa.

Esto con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, haciendo uso fundamental de los pre saberes que poseen. Para la metodología se trabajó una

investigación que se encuentra enmarcada en un enfoque investigativo de tipo cualitativo. Se dio como resultado obtenido que la aplicación de la propuesta pedagógica de una secuencia didáctica se logró fortalecer el aprendizaje de los números enteros y las operaciones básicas de suma y multiplicación en los estudiantes del grado 7- 01 de la Institución Educativa Juan Pablo I, para ello fue importante la aplicación de actividades secuenciadas en complejidad, teniendo en cuenta la estructura cognitiva de pre saberes de los estudiantes y el uso de material didáctico.

Torres y Gutiérrez (2015) “Una secuencia didáctica sobre la construcción del concepto de número natural en preescolar”. A través de este trabajo menciona que se tiene como objetivo, analizar los aportes conceptuales y procedimentales, en la construcción del concepto de número natural en la escuela, de una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos implementados con estudiantes de Jardín y Transición de la educación colombiana. Además, cuenta con una metodología que se basa en utilizar fichas de trabajo y de reflexión, para cada situación. Las cuales son “Juego: cincuenta fichas” y “Juego: tens”.

Los resultados que arrojó este trabajo acerca de las secuencias didáctica mencionan que contribuyen a que los estudiantes construyan elementos conceptuales y procedimentales sobre la construcción del concepto de número natural al desarrollar diferentes funcionamientos cognitivos como cuantificación y principios de conteo, comunicación de cantidades, establecimientos de relaciones de orden, y resolución de problemas aditivos, tal como se plantea en los elementos conceptuales aprender y jugar, instrumentos diagnósticos de competencias.

De acuerdo al análisis realizado en el estado del arte, las secuencias didácticas ayudarán a tener un mejor orden al momento de trabajarlas, permitiendo que se articulará los temas y aprendizajes que se quieran trabajar en lo sucesivo. El trabajarlos permitirán que construyan elementos conceptuales, fortalezcan el aprendizaje, que construyan su aprendizaje

significativo, teniendo esto como base para el tema secuencias didácticas para el fortalecimiento del número, se podrá dar un mejor enfoque a las actividades, para cumplir con los objetivos de dicha investigación.

1.2 Contextualización

Contexto externo

El plantel educativo del subsistema educativo estatal, de Educación Preescolar “Manuel Tolsa”, se encuentra situado en una zona rural, en la localidad de San Felipe Coamango C. P. 54385. San Felipe Coamango se localiza en el Municipio Chapa de Mota del Estado de México, el pueblo se encuentra a una mediana altura de 2,662 metros sobre el nivel del mar, las coordenadas GPS: Longitud: -99.6111111, Latitud: 19.8572222.

Mediante la indagación se pudo identificar que la actividad económica de los habitantes, es que trabajan de obreros, ya que la comunidad vecina es Jilotepec, se encuentran varias fábricas textil e industrial (Canon, Kaltex, Trupper etc.) que apoyan desde el componente económico. Además, otra actividad económica vista en esta comunidad es el comercio, alrededor del centro educativo preescolar “Manuel Tolsa” se encuentran diversas tiendas de abarrotes, 1 panadería, 1 dulcería, establecimientos de comida corrida, ropa, estéticas, 1 heladería, etc.

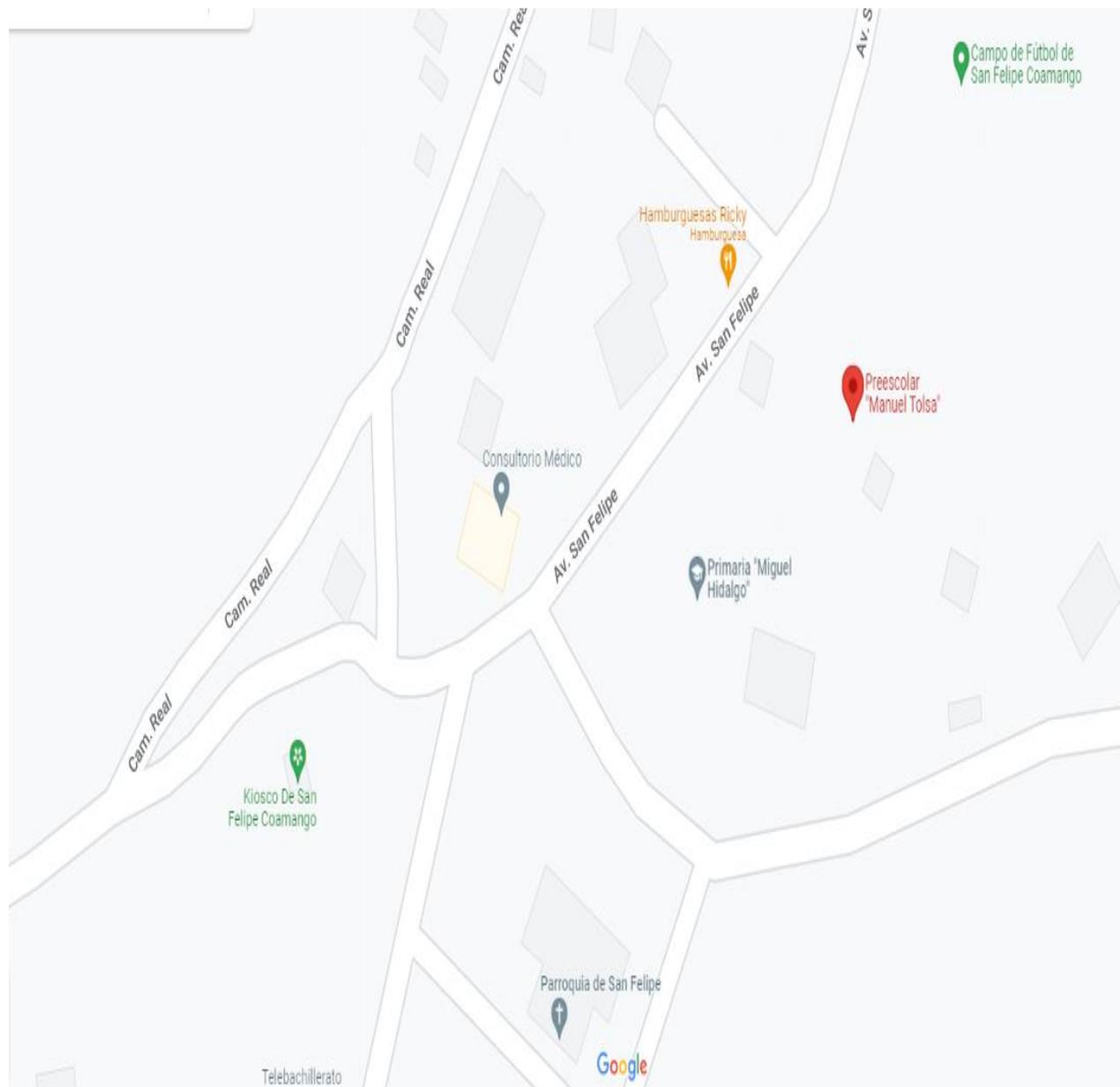
A un costado de la escuela de educación preescolar se encuentra la escuela de educación primaria “Miguel Hidalgo”, aunado a ello está el centro de la comunidad de San Felipe Coamango, Chapa de Mota; en el centro del pueblo se localiza, la Delegación Municipal, una zona de juegos para infantes, un quiosco para diversos eventos socioculturales y la iglesia católica de la comunidad de san Felipe en la cual se arraiga la fe y el credo religioso en mayor porcentaje dentro de la localidad.

En cuanto al aspecto cultural, se pudo identificar que la festividad más representativa, es su fiesta patronal en pueblo, se celebra cada 04 al 07 de mayo en cada año en honor al

santo patrono San Felipe. Las calles que rodean al jardín de niños, están encementadas con hormigón, las cuales son transitadas cotidianamente por vehículos, camiones y peatones.

Figura 3

Croquis de la ubicación del preescolar Manuel Tolsa.



Nota: En la figura se puede observar el croquis de la comunidad de San Felipe Coamango donde se encuentra ubicado el Preescolar “Manuel Tolsa, además se observan las tiendas cercanas si como las calles. Fuente: Google maps (2023).

Contexto interno

El jardín de niños “Manuel Tolsa” es una escuela de educación básica y pública, con C.C.T 15EJN0463P, está ubicado en la comunidad de San Felipe Coamango, Chapa de Mota, México, la institución pertenece a la zona escolar J008 de educación preescolar, está adscrito a la Subdirección Regional de Servicios Educativos número 13 de Educación Básica Jilotepec, el horario de trabajo del jardín de niños “Manuel Tolsa” es de 9:00 horas AM 13:00 horas PM cotidianamente con horario académico y calendario escolar oficial

El plantel educativo consta con una infraestructura física de 8 aulas académicas en uso, sanitarios de alumnos, una ludoteca para dar servicio de lectura a los niños entre otros, un espacio para brindar el servicio de USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) para atender a la diversidad infantil, sala adaptada para computación actualmente no se utiliza, áreas verdes con juegos mecánicos, también cuenta con una techumbre, plaza cívica con escenario, otro patio de juegos, espacio para la dirección escolar, una pequeña bodega de usos diversos y sanitarios para el personal docente.

El personal docente que labora en el Jardín de niños “Manuel Tolsa” está conformado por: una directora efectiva, subdirectora, siete docentes de base, servicios de apoyo de USAER, docente de inglés, promotores de educación para la salud, educación física y de artes, además, una persona de intendencia pagada por los padres de familia, en apoyo al servicio de limpieza y aseo de la institución.

Contexto áulico

En el aula del Tercer grado grupo “B” se encuentra al lado este del patio principal de la institución educativa, al estar en la explanada principal tiene un gran distractor, pues en el patio es dónde suelen hacerse las actividades al aire libre de educación física, o diferentes actividades pedagógicas realizadas por las demás docentes y los niños.

El aula cuenta con el espacio pedagógico suficiente para que los alumnos puedan desplazarse sin ningún problema; y, se puedan llevar a cabo actividades lúdicas para la

motivación de alumnos, además de poseer en su interior una biblioteca escolar, espacio físico para acomodar sus mochilas, espacio de la docente, espacio de material didáctico, zona de sanitización.

El grupo de 3º grado grupo “B”, está conformado por un total de 17 alumnos que conforman el 100%, de los cuales 52.94% son niñas y 47.05% son niños, se encuentran en un rango de edad de 5 a 6 años. El aprendizaje de los alumnos es de manera visual y kinestésica, ya que con la ayuda de la observación y manipulación del material didáctico logran tener un mejor entendimiento de las temáticas del programa curricular en preescolar.

Diagnóstico

El realizar un diagnóstico grupal antes de empezar aplicar o realizar alguna actividad pedagógica, es algo transcendental debido a que nos permitirá identificar las necesidades, fortalezas, habilidades, a tomar en cuenta para la realización de actividades escolares como menciona Mollá (2007):

El diagnóstico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración (assessment) y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (p.615)

El grupo de 3º grado grupo “B”, está conformado por un total de 17 alumnos que hacen el 100%, de los cuales 9 son niñas y 8 son niños, se encuentran en un rango de edad de cinco a seis años de edad. Durante las jornadas de observación y también con la primera jornada de prácticas, se pudo observar que los alumnos aprenden de manera visual y kinestésica, esto se debe a que con ayuda del material didáctico pueden observar y manipularlo favoreciendo así a obtener su atención y el entendimiento de las actividades a desarrollar.

Para lograr obtener dicha información se requirió el apoyo de la docente titular, la cual me proporcionó el diagnóstico del grupo, siendo más fácil la obtención de dicha información fue recabada mediante una entrevista a los padres y otra a alumnos, además se utilizó la técnica de observación la cual se puso en práctica durante mi primera jornada de intervención llevada a cabo del 17 de octubre al 11 de noviembre de 2022; esto me permitió comparar la información del grupo y generar nuevos datos respecto a lo que yo pude observar durante mi intervención, obteniendo datos sobre sus habilidades, necesidades y gustos del grupo, Gutiérrez (2008) menciona:

En el ámbito de la enseñanza, hablamos de observación para referirnos a una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, un elemento fundamental de todo proceso de investigación en el aula, pues en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad posible de datos. (p.338)

A través de los datos recabados a partir del diagnóstico se puede concluir lo siguiente; a los alumnos de 3° grado grupo "B", les falta fortalecer el conteo de la serie numérica, así como la identificación y escritura de los niños, puesto que escriben al revés los números. Mediante esta área de oportunidad se trabajará para poder fortalecer su aprendizaje del número, mediante secuencias didácticas enfocadas a la adquisición del número, en relación a la temática del siguiente informe de prácticas profesionales.

También presentan áreas de oportunidad en el campo de lenguaje y comunicación, para poder expresar sus diferentes ideas; exploración y comunicación del mundo natural y social, falta reforzar que los niños indaguen en diferentes fuentes de información para responder sus dudas acerca de temas de interés; educación socioemocional que identifiquen las consecuencias de sus actos y la resolución de conflictos entorno a su conducta de los alumnos.

Dimensión personal

Al respecto con la dimensión personal la autora Fierro (1999) nos menciona:

Invita al maestro a reconocerse como ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en que se enlaza su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela: quién es él afuera del salón de clases y que presenta su trabajo en su vida privada y de qué manera esta se hace presente en el aula. (p.29)

Se considera que la formación docente está en todo momento, puesto que se tiene aspiraciones a ser una excelente docente de la educación preescolar, por lo tanto, está presente el constante aprendizaje, actualización del currículo e innovación en torno a mi práctica, de acuerdo a participación en los CTE (Consejos técnicos escolares) para conocer el programa 2022, así mismo el curso de la nueva escuela mexicana.

Todo esto, se está realizando porque desde pequeña fue una de mis metas ser docente, por eso actualmente pongo toda la dedicación necesaria para lograr esta meta y poco a poco ir construyendo mi trayectoria profesional provocando que me sienta plena al ver que cada vez estoy más cerca de cumplir mi objetivo.

El poder convertirme en docente de educación preescolar tiene un gran valor significativo para mi persona, así como para mis padres que me han apoyado en todo este proceso, pues es lo próximo de mi formación docente, he llegado amar esta profesión, el poder convivir y saber que soy parte importante del aprendizaje de los niños y niñas me hace sentir tan feliz y plena, por eso desde pequeña admiraba al maestro por su ardua labor, queriendo llegar a ser como ellos y poder compartir lo que sé con los demás.

El elaborar el informe de prácticas profesionales me permitirá consolidar más mi práctica profesional, así misma podré fortalecer aquellas debilidades formativas que poseo, logrando mejorar para ser la docente que anhelo ser, además que en la aplicación de los ciclos ayudare a los niños a que refuercen el aprendizaje del número, para que los principios de conteo donde presentan debilidades se concreten.

Dimensión institucional

Por otra parte, la autora Fierro (1999) nos menciona sobre la dimensión institucional que va referente a la organización de cada institución.

Las decisiones y las prácticas de cada maestro esta tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo. (p.30)

Dentro de esta dimensión puedo describir que el preescolar es de organización completa, cuenta con su directora, subdirectora, 8 docentes, un intendente, promotores de inglés, salud y educación física (Anexo A).

El ambiente dentro del Jardín de Niños “Manuel Tolsa” es agradable, armonioso y amigable, cooperativo y comunicativo, esto hace que el trabajo dentro del plantel educativo sea funcional, para ponerse de acuerdo en tareas que a cada docente le toca, así como el mejor trabajo en equipo entre colectivo docente.

El plantel educativo se presta mucho al diálogo, al trabajo cooperativo, etc. Además de que se tiene una organización coordinada y ordenada, gracias al apoyo del personal docente, administrativo que ahí labora, padres de familia y asociación de padres de familia. Al ser de organización completa, le permite tener un poco más de agilidad en cuestión de trámites y trabajo dentro de la institución.

Toda esta organización y excelente trabajo que se realiza en el Centro de Educación Preescolar “Manuel Tolsa” es gracias a directora Ma. Guadalupe Alcántara Rodríguez, la cual ha fungido como buena líder académica y administrativa al saber coordinar y organizar todo el colectivo docente de la institución “Manuel Tolsa”, así como al personal del apoyo, mientras que las docentes titulares y promotores de educación apoyan para que esta organización sea funcional y se alcancen las metas, las cuales buscan el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de la institución educativa.

Mi trabajo dentro del preescolar entra como practicante, apoyando a la docente en actividades de planeación, en la ejecución de las secuencias didácticas así como la evaluación de dichas actividades y dar clases pedagógicas a los alumnos, aunque también mi trabajo va para apoyar a las actividades realizadas en la institución, por ejemplo: en honores a la bandera correspondientes a fechas alusivas, festivales que llegan a tener en la escuela, periódicos murales de cada mes, consejo técnico escolar (CTE), etc.

Dentro de la realización de estas actividades, mis decisiones son autónomas y en algunos casos guiados, ya sea por la docente titular o la directora del preescolar.

Dimensión social

Con respecto a la dimensión social Fierro (1999) dice lo siguiente:

Conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales; asimismo, procura analizar la forma en que parecen configurarse una demanda social determinada para el quehacer docente, un momento histórico dado y en contextos geográficos y culturales, particulares. (p.33)

Considero que existen varios retos en torno a mi práctica escolar para poder llevar acabo esta dimensión, considero que el principal es involucrar y hacer más participes a los padres de familia a la educación de sus hijos, en este caso los padres son poco participativos ya sea al momento de solicitar su apoyo para actividades con el mejoramiento de la institución, cuando se les solicita algún material para trabajar y en raros casos el apoyo a sus hijos en la elaboración de su tarea.

Hasta el momento no me he involucrado directamente en la realización de estrategias para las soluciones de estas problemáticas, pero si apoyando a la docente titular cuando llegan a ver este tipo de situaciones, además de ser un medio de apoyo a los alumnos cuando lo necesitan un ejemplo sería el compartir el lunch con ellos cuando ellos no llevan.

Dimensión didáctica

Por otra parte, con lo que respecta a mi trabajo dentro del aula escolar yo lo considero como regular debido a que todas mis actividades son encaminadas al aprendizaje de los niños, actuando como guía ante las dudas que ellos lleguen a tener, aunque a veces considero también que mis actividades no son tan innovadoras, en algunos casos no les llama la atención los niños, pierden el interés demasiado rápido y llegan a ser hasta tediosa para ellos. Considero que me falta ser más específica en el diseño de algunas actividades y en las consignas para los alumnos.

En mi opinión personal, considero que aún me falta reforzar con actividades didácticas que involucren el pensamiento crítico en los niños; por otro lado, creo que los ambientes de aprendizaje que he generado dentro de mis prácticas pedagógicas, han sido buenos porque he logrado involucrar a los niños a mis actividades cotidianas, además que ellos se acercan y forman fuertes vínculos afectivos conmigo en la relación docente alumno. Dentro de mi práctica sé que tengo puntos favorables, aunque también debilidades en la práctica escolar que se deben reforzar.

Todo esto corresponde a lo que menciona Fierro (1999) "El papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que aquellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento". (p.34)

Dimensión valoral

Para finalizar con la última dimensión de la práctica docente, considero que dentro de mi formación ejerzo valores que se ven reflejados dentro de mi institución formadora, así como en el preescolar "Manuel Tolsa" donde realizo las prácticas profesionales y pedagógicas, considero que los valores respeto, igualdad, amor, justicia, amor etc. Son trascendentales como docentes formadores puesto que nosotros debemos de ponerlos en práctica, en mi caso yo los pongo en práctica dentro y fuera de nuestra aula con mis alumnos.

Para mí los valores más importantes que debemos ejercer los docentes en educación preescolar son los siguientes: respeto, honestidad, amor, igualdad, profesionalismo, justicia, empatía, solidaridad, etc. La autora Fierro (1999) menciona que

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demande de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. (p.35)

1.2.1 Problematicación

Con respecto a los problemas encontrados dentro del diagnóstico del grupo escolar y de acuerdo a las competencias que me falta por concretar en mi perfil de egreso son las siguientes: la principal problemática encontrada dentro de mi práctica docente, va referente a la elaboración de secuencias didácticas inmersas en la planeación docente. Dichas secuencias didácticas no logran favorecer los aprendizajes significativos de los alumnos, considero que me falta elaborar secuencias didácticas innovadoras que respondan al aprendizaje de los niños y niñas, así como elaborar actividades didácticas que estimulen su aprendizaje significativo.

Competencia profesional: Sintetizan e integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional.

Acuerdo 14/07/18.

° Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Competencia genérica: Atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Acuerdo 14/07/18.

Respecto a las competencias genéricas a concretar se encuentra la siguiente considero que todavía falta fortalecer la resolución de problemas que encuentro durante la realización de mis prácticas profesionales.

El tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico es algo que se debe concretar, para que en todas las situaciones en práctica se ponga en juego esto, ya que a veces por diferentes circunstancias se llega a olvidar esto y se actúa de forma inconsciente, no analizando las diferentes circunstancias de las problemáticas existentes.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Por otro lado, una problemática visible dentro del aula del 3° grado grupo "B" referente a los alumnos, es que todavía no tienen un dominio de los principios de conteo y su rango de conteo es limitado, de los principios de conteo donde se presentan áreas de oportunidad que va referente a la irrelevancia del orden, correspondencia uno a uno y orden estable. Esta problemática limita a que los niños sigan incrementando su rango de conteo, apliquen en la resolución de problemas y que usen los números en la vida diaria.

De acuerdo a estas dos problemáticas mencionadas anteriormente, son las que más afectan a la práctica docente dentro del aula de clases, puesto que la planeación didáctica será la pauta para ejecutar los aprendizajes con los alumnos, y la secuencia didáctica nos permitirá realizar las actividades pedagógicas de acuerdo a lo planeado, tomando en cuenta: tiempo, materiales didácticos, evaluación y las actividades. Por otro lado, el no tener dominado los principios de conteo será un limitante para adquirir aprendizajes relacionados con números.

1.2.3 Planteamiento del problema

Dentro del grupo de tercer grado grupo “B” del preescolar “Manuel Tolsa”, se pudo observar que los alumnos en el área de matemáticas, logran contar la serie numérica de manera oral hasta el número 15, respetando el orden de la serie numérica, en cuestión de la escritura solo logran hacerlo hasta el número 10, por lo tanto; es necesario potencializar a los niños desde sus cogniciones infantiles, los principios de conteo en especial; correspondencia uno a uno, relevancia del orden y orden estable y avanzar en la identificación y escritura de los números para usarlos en el razonamiento de problemas matemáticos; relacionado a esto como consecuencia, los niños no pueden desarrollar adecuadamente y tienen problemas de adición y sustracción.

Se considera que las posibles causas del problema, es que no se ha desarrollado con mucho peso, creatividad y solidez este tema, que hay alumnos de nuevo ingreso y no han trabajado como tal los conceptos del número, sólo es por conocimiento por parte de su familia; falta reforzar el aprendizaje del concepto del número en actividades diarias, para que quede más concretado y asimilado el conocimiento de los alumnos, en cuanto a el sistema numérico que ya deben manejar los niños, además otro problema sería la práctica docente, él cómo se está enseñando estas temáticas de las ciencias matemáticas, si se están usando estrategias innovadoras o no y el uso cotidiano de aprendizajes tradicionales como la repetición, memorización ejercitación, estímulo-respuesta, como menciona el Sistema Educativo Nacional a través de la Secretaria de Educación Pública, SEP (2017).

Se solicitaba a los niños la realización de actividades que centraban su atención en lo manual como el boleado con papel crepé para rellenar números o figuras, el contorneado o pintado con crayolas “sin salirse de la rayita”: “el uno con amarillo, el dos con rojo, el tres con verde...”, “el círculo con rojo, el cuadrado con verde...”. Otras prácticas se basaban en la concepción de que es necesaria la repetición de los números en “planas”.
(p.231)

Se analizó que este tipo de problemas se enfrenta el maestro cotidianamente, además relacionado con el aprendizaje de los alumnos, de igual manera la práctica docente, se detona lo siguiente; principalmente las sucesivas prácticas dentro del aula, porque si no se posee un dominio total del contenido científico, o no se tienen habilidades orales-comunicativas; cómo explicar a los niños dichos saberes ellos no entenderán en lo sucesivo, desencadenando la problemática que hoy nos ocupa atender en la escuela de preescolar, la cual es la consolidación de conocimientos y el hacer más significativo el aprendizaje del número.

Concretar los principios de conteo: correspondencia uno a uno, relevancia del orden y orden estable y avanzar en la identificación y escritura de los números para posteriormente abordarlo en la resolución de problemas de adición y sustracción.

El objetivo principal es poder mejorar la práctica, así como implementar nuevas estrategias de enseñanza, con ayuda de la investigación educativa a través de la investigación acción, reflexión y análisis de diferentes fuentes de información, permitiéndome así tener una mejor intervención educativa ante el grupo donde pueda guiar, instruir, explicar, etc.

Además de poner en práctica el juego significativo para un mayor y mejor aprendizaje. Todo esto provocaría un cambio consustancial dentro de la enseñanza y mejoraría el proceso de aprendizaje efectivo de los niños, especialmente en el nivel en que desarrollo la intervención docente, el cual es en el 3° grado grupo "B" de educación preescolar.

Esta problemática afecta de cierta manera la formación docente, porque si no mejoro mi práctica frente al grupo que estoy conduciendo, ellos no podrán tener una consolidación del conocimiento del número trayendo más problemas a futuro para los infantes, puesto que el número tiene que ser un aprendizaje sólido desde las primeras edades, ya que el conocimiento del número, es un tema que está y estará presente para toda su vida personal como académicamente.

Las matemáticas están presentes en todas partes, ya sea en las dinámicas cotidianas de las familias de los niños, por ejemplo: en las compras que de manera cotidiana se hacen en

la vida social de la comunidad, la progresión en los grados en la escuela, los problemas matemáticos en otros niveles educativos subyacentes, etc.

1.2.3 Pregunta de investigación

¿Cómo las secuencias didácticas pueden fortalecer el aprendizaje del número en niños preescolares?

1.3 Intención

En la elaboración de este documento recepcional de informe de la práctica profesional se puso en práctica conocimientos aprendidos del trayecto bases teórico metodológicas para la enseñanza, conocimientos y habilidades adquiridas en el trayecto formativo práctica profesional, todo esto aprendido desde el primer semestre de la licenciatura en educación preescolar y fomentándolo hasta llegar al octavo semestre de la misma licenciatura, así mismo la elaboración de dicho documento recepcional, involucró una constante investigación pedagógica, la cual se estuvo ejerciendo mediante la práctica.

Los aprendizajes adquiridos, destrezas, conocimientos, pensamiento crítico y estrategias para el trabajo escolar generaron cambios educativos, reales, propositivos, impactaron en el jardín de niños, visualizados en la adquisición de conocimientos trabajados, aprendizajes significativos y aprendizaje colaborativo, además de estar involucrado en la actualización de los programas educativos para la educación básica.

Se ha modificado el currículo a través del nuevo modelo educativo 2022, aprendizajes clave 2018 y el libro de la educadora 2011, los cuales han ayudado necesariamente a fomentar un desarrollo profesional y la autonomía dentro del salón de clases.

A lo largo de este trayecto formativo, se han tenido algunas debilidades formativas desde el currículo en la que se ve reflejado este proceso educativo, así como la ejecución de las prácticas profesionales; la primera causa de esto es la elaboración de la planeación debido a que las actividades pedagógicas a desarrollar en la planeación didáctica, a veces no llegan a

cumplir con lo que solicita el aprendizaje esperado. La SEP (2017) dice que los aprendizajes esperados:

Define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. (p.114)

Con relación a lo anterior otro aspecto que no se ha logrado consolidar, que implica un conflicto en las prácticas profesionales en el jardín de niños, es la toma de decisiones, utilizando el pensamiento crítico, dichas decisiones se tiene que efectuar en el aula de clases, sea por falta de experiencia y/o de conocimiento, no se puede actuar de manera precisa; para Ennis (1985), (como cita en Aymes, 2012) menciona que “El pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer” (p.43).

Aún queda un largo camino por recorrer en la docencia para adquirir mayores experiencias magisteriales y tener un amplio conocimiento en las ciencias de la educación. En trascendental para la formación en la educación preescolar, seguir mejorando la práctica docente y preparándose para un futuro próximo, todo esto dará pauta a obtener un crecimiento tanto personal como profesional en la educación, además de cumplir con mi perfil de egreso de acuerdo a los programas educativos.

El poder mejorar en la formación docente ayudará a tener un mejor crecimiento personal favoreciendo el desarrollo integral y la autonomía, además de convertirme en un docente reflexivo.

Como docente en formación y futura licenciada en educación preescolar, es una responsabilidad ética ejercer la práctica docente con toda la disposición magisterial que una docente pueda dar, estar en constante actualización pedagógica, ante los retos actuales, en los saberes de los nuevos planes y programas de estudios de educación básica y actuales reformas educativas que establezca el Estado.

Se debe de tener un pensamiento analítico-crítico y reflexivo para poder ejercer todos estos mandatos llegando hacer así un docente crítico-reflexivo Rodríguez (1999), (como cita en Tallaferro,(2006) menciona que:

Se necesita capacitar a los profesores para que se empeñen en procesos cognitivos de pensamiento reflexivo, para que adquieran la capacidad cognitiva y las creencias, valores, actitudes y emociones facilitadoras de tales procesos. Y si la persona tiene que empeñarse en un acto particular de reflexión, debe poseer la motivación necesaria para la reflexión. (párr. 22)

La docencia es una de las carreras más bonitas y nobles que las humanidades da a las sociedades, ya que esta se encarga la adquisición de aprendizajes y formación de los niños, niñas, jóvenes y hasta adultos; con todo esto se quiere decir, que como docentes se tiene una tarea muy trascendental, la cual es la enseñanza en las nuevas generaciones; fundamental para el futuro de todos los mexicanos pues que esto, les permitirá tener un mejor desarrollo académico, personal y social, el cual impactará en la sociedad, mejorando su calidad de vida.

Por eso, mejorar mi práctica profesional en el preescolar me permitirá a contribuir en la formación de los nuevos alumnos y alumnas con mayores competencias, además de ir generando más y más experiencia docente, además de un cambio sustancial en la cultura en las sociedades donde se está inmersa, para llegar a ser un docente más competente, comprometido y propositivo.

El mentor debe tener la capacidad de dejar una huella tangible en cada niño y niña, educandos, por otro lado, la transformación cotidiana de mi práctica docente me permitirá abrirme nuevos panoramas educativos progresivos, tener otras y nuevas visiones educativas, sobre qué es lo que quiero seguir mejorando en mi ser docente.

Por último, al elaborar este informe de prácticas profesionales se tiene el compromiso de ejercer y realizar las prácticas con toda competencia pedagógica, responsabilidad, respeto,

ética, compromiso, profesionalismo, igualdad, trabajo, solidaridad en el jardín de niños en el cual se está llevando las prácticas profesionales.

Como docente resiliente, ser la encargada efectiva del aprendizaje y sano desarrollo educativo de los alumnos, a través de planeaciones más racionales, dinámicas y sinérgicas, material didáctico y la constante evaluación va a permitir observar-analizar el progreso que cada alumno haya tenido. Tengo el compromiso a ejercer los siguientes compromisos:

- Analizar la práctica de acuerdo a la recomendación de mis docentes.
- Aceptar de buen agrado las críticas constructivas por parte de mis superiores.
- Utilizar todos los recursos posibles que mejoren y enriquezcan mi aprendizaje.
- Ser disciplinada y responsable en la elaboración con mi documento recepcional.
- Realizar mis prácticas profesionales de la mejor manera buscando siempre actividades que orienten el aprendizaje de mis alumnos.
- Evaluar de forma continua y permanente a mis alumnos.
- Crecer a partir de la evaluación del grupo y grado.

1.3.1 Objetivo general

° Analizar y dar seguimiento a mi práctica profesional, mediante la evaluación constante de mis actividades pedagógicas realizadas dentro del aula, a partir de secuencias didácticas por mejorar, para ver mis alcances y áreas de oportunidad que debo fortalecer.

1.3.2 Objetivo específico

° Diseñar, aplicar y evaluar secuencias didácticas que permitan a los niños de educación preescolar, fortalecer el aprendizaje de los números a partir de estrategias didácticas innovadoras.

Favorecer el aprendizaje del número en los niños de 3° grado, mediante la elaboración de secuencias didácticas innovadoras para el desarrollo integral de los niños desde sus capacidades y competencias.

1.3.3 Hipótesis de acción o acción estratégica

El diseño de secuencias didácticas permitirá mejorar las áreas de oportunidad encontradas dentro de las competencias profesionales, mejorando dicha práctica docente, asimismo la aplicación permitirá favorecer el aprendizaje del número en los niños de 3° grado grupo "B", llegando a concretar y aplicar los 5 principios de conteo, mediante estrategias didácticas propositivas, como el juego y el uso material didáctico para su aplicación en el aprendizaje por competencias.

1.3.4 Propuesta estratégica

Para poder dar respuesta a las problemáticas encontradas dentro de mi ser docente y dentro del aula de 3° grado grupo "B" se pretende trabajar con 3 estrategias de las cuales son: las secuencias didácticas, los juegos y el material didáctico, estas tres acciones se van a ver reflejado en las actividades elaboradas para cada ciclo; en cada acción va hacer uso de una secuencia didáctica, un juego que refuerce el desarrollo de las secuencias didácticas y material didáctico para poder llevar a cabo las acciones planeadas, se considera que estas acciones son las más pertinentes para poder trabajar en el nivel de preescolar.

Las secuencias didácticas permitirán que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo, además de poder llevar un orden y organización para lo que se piensa trabajar en el aula de clases para González, Kaplan, Osua & Reyes (2010) como se citó en Meneses (2010) menciona que la secuencia didáctica es:

Sucesión planificada y estructurada de actividades, que se desarrollarán en un periodo de tiempo determinado, así mismo representa una herramienta de suma importancia para el aprendizaje autorregulado, puesto que las actividades son secuencialmente preparadas por un facilitador, en este caso el docente. (p.20)

Cabe señalar que estas secuencias didácticas ayudarán a adquirir aprendizaje significativo en los niños de educación preescolar, para poder dar solución a la problemática

educativas, además de las secuencias didácticas se propone utilizar el juego como motor de mejora y aprendizaje.

Los niños aprenden jugando, esto quiere decir que el juego les permite desarrollar, su pensamiento crítico, habilidades sociales, habilidades comunicativas y hasta emocionales, los juegos lúdicos aportarán a la vida de los estudiantes conocimientos, habilidades, el poder formar lazos perdurables con compañeros del grupo, entre otros aprendizajes consecuenciales.

En relación con la idea anterior, los juegos forman parte de las estrategias que favorecen el aprendizaje por parte del Programa Educativo de 2017. Aprendizajes claves para la educación integral, dónde nos menciona que el juego:

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.

(p.163).

Por eso el utilizar juegos fomentarán el aprendizaje de los alumnos como menciona la SEP (2017).

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. (p.71)

Como se menciona en el párrafo anterior, los juegos van a permitir que los niños y niñas descubran, desarrollen habilidades cognitivas, pongan en práctica su creatividad e imaginación; apoyándose del material didáctico. Puesto que material didáctico va relacionada con juego, ambos se ocuparán para desarrollar el aprendizaje de cada alumno. El material didáctico favorecerá al aprendizaje efectivo de los alumnos, al ser vistoso y manipulable activará su gusto por aprender, además de despertar intereses por ser participe del proceso de enseñanza y aprendizaje, Manrique y Gallego (2013) mencionan que:

El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles. (p.105)

Se espera que esos conceptos planteados y aplicados aporten soluciones efectivas escolares a los pequeños, para que los alumnos adquieran más aprendizaje en cada actividad escolar realizada, además que retroalimente y reafirme las acciones planteadas.

1.3.4.1 Primer ciclo

El diseño de secuencias didácticas nos permitirá diseñar nuevas estrategias para favorecer el aprendizaje del número en los niños a través del juego moviendo y desarrollando las competencias motrices, afectivas y cognitivas que desarrollen a la metacognición del niño a través de actividades innovadoras. Para llevar a cabo las secuencias didácticas se realizarán mediante diferentes acciones, las cuales se implementan en el grupo de 3 ° grado grupo "B".

Las acciones son las estrategias encaminadas a la aplicación en un determinado grupo, esta acción está vinculadas a la mejora de una problemática educativa en el grupo presente; en este caso las diferentes acciones presentadas a continuación buscan especialmente el aprendizaje del número de los niños de educación preescolar del 3 grado grupo "B".

El enriquecimiento efectivo de su práctica profesional en la posición de ser mentor, en cuestión de la elaboración de secuencias didácticas de la docente en formación, como menciona Latorre (2003) "La acción es meditada, controlada fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en la que se apoya la reflexión" (p.47).

A continuación, se describen las acciones y actividades de trabajo que se llevarán a cabo con los alumnos del preescolar del 3° grado grupo “B”, para el aprendizaje del número relacionados con los aprendizajes esperados de “Aprendizajes clave del 2017” que se esperan propiciar durante este primer ciclo, como menciona la SEP (2017):

Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). (p.221)

Tabla 1

Aprendizaje esperado del primer ciclo

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Número, álgebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nota: Aprendizaje esperado SEP (2017) tomado para trabajar en las actividades del primer ciclo. Fuente: Aprendizajes clave para una educación integral (2017).

ciclo.

Los siguientes puntos describen de manera general las acciones que se tiene propuesta para el primer ciclo, en donde se toma en cuenta el diseño de las secuencias didácticas.

- ♥ Elaborar y ejecutar secuencias didácticas apoyadas del juego como una estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo, así como la practicas docente de la docente en formación.
- ♥ Diseñar actividades que permitan la comunicación de manera oral de los números a partir de diferentes actividades relacionadas a juegos.
- ♥ Diseñar actividades que permitan la comunicación de manera escrita de los números a partir de diferentes actividades relacionadas.

Para el desarrollo de estos aprendizajes, se diseñaron 4 actividades educativas implementadas en el aula en el mes de diciembre del 2022, cuya, dentro de la tabla 2 se explica la actividad, tomando en cuenta fecha, tiempo y materiales organización queda así:

Tabla 2

Actividades del ciclo 1

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
“Elaborando pizzas”	13 de diciembre de 2022	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruleta. ✓ Material pizzas de cartón. ✓ Círculos rojos (pepperoni). ✓ Cuadros amarillos(queso). ✓ Marcadores. ✓ Hoja de trabajo “Las pizzas” 	Lista de cotejo.
El monstruo come galletas	8 de diciembre de 2022	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cabeza monstruo come galletas. ✓ Marcadores. ✓ Galletas de papel. ✓ Ruleta. 	Lista de cotejo

La pesca	6 de diciembre de 2022	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañas de pescar. ✓ Peces de papel ✓ Marcadores. ✓ Hojas de trabajo “Los pececitos” 	Lista de cotejo
La máquina de dulces	7 de diciembre de 2022	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Máquina de dulces. ✓ Lápices ✓ Números del 1-16 ✓ Cereal ✓ Cuadernos de los alumnos. ✓ Lápices. 	Lista de cotejo

Nota: En esta tabla se describen las 4 actividades a ejecutar para el primer ciclo de la investigación acción. Fuente: Elaborado por Priscila Garcia Bautista (2023).

1.3.4.2 Segundo ciclo

Para este segundo ciclo se utilizó la estrategia del juego, el juego aporta aprendizaje significativo hacia los niños, les permite explorar, realizar las cosas por sí mismo y obtener aprendizaje que sean aplicables en la vida diaria, además de hacer más significativas las actividades que están por realizarse, el Plan de estudios 2017 Aprendizajes Clave. Para La Educación Integral hace alusión al uso del juego como menciona la SEP (2017):

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar;

asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. (p.71)

De acuerdo a la idea anterior se menciona que el juego como estrategia didáctica, permitirá que los alumnos pongan en práctica conocimientos, actitudes, habilidades con el fin de obtener un aprendizaje de excelencia. Autores como Frola y Velázquez (2011) también hablan acerca del juego para poder lograr las competencias de aprendizaje dicen que el juego “propicia el desarrollo de competencias en los individuos, estamos ante un recurso didáctico de gran valía cuya importancia habría que redimensionar para incorporarlo como recurso metodológico en el desarrollo de competencias en la escuela”. (p.102)

Tabla 3

Aprendizaje esperado del segundo ciclo

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Número, álgebra y variación	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nota: Aprendizaje esperado SEP (2017), para trabajar el segundo ciclo. Fuente:

Aprendizajes clave para una educación integral, (2017).

Los siguientes 4 puntos describen de manera general las acciones que se aplicaran para el ciclo número 2, con el fin de mejorar las áreas de oportunidad tanto para los alumnos, así como la docente en formación.

- Trabajar con los aprendizajes que son referentes al número para seguir reforzando la problemática encontrada la cual es el conteo.
- Seguir trabajando con juegos, pero implementar más elementos para que sean de apoyo en el conteo.
- Realizar y aplicar secuencias didácticas, enfocadas a fortalecer las áreas de oportunidad de los alumnos, así como de la docente en formación.
- Aplicar la actividad de asistencia, la cual consiste en contar a todos los niños que asistieron para reforzar el conteo del número.

Tabla 4*Actividades del ciclo 2*

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACION
Mi cochinito del ahorro	22 marzo de 2023	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de plástico. ✓ Material alcancía. 	Registro de observación
Visita al cine	23 marzo de 2023	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartel precios del cine. ✓ Boletos del cine. ✓ Monedas de plástico. ✓ Chetos, paletas, jugo, 	Registro de observación
La tiendita	24 de marzo de 2023	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Envolturas de plástico ✓ cartel de precios. 	Registro de observación

				✓ Monedas de plástico	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Nota: En esta tabla se describen las 3 actividades a ejecutar para el segundo ciclo de la investigación acción. Fuente: Elaborado por Priscila Garcia Bautista (2023)

1.3.4.3 Tercer ciclo

Para ese tercer ciclo se siguió aplicando el uso de secuencias didácticas para la enseñanza del número, estas secuencias didácticas permiten tener un orden sobre lo que se va trabajar, desde el inicio hasta el cierre de la jornada escolar, para el autor Sergio Tobón, hace hincapié en las secuencias didácticas menciona que "Tobón et al. (2010) "Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos" (p.20).

El utilizar las secuencias didácticas permitirá, tener en cuenta qué actividades son mejor para aplicar con los estudiantes, para que puedan adquirir nuevos conocimientos y reforzar los que ya poseen. Saber cómo están estructuradas y los elementos de la secuencia didáctica, nos dará pauta para realizar actividades más concretas enfocadas al aprendizaje de los alumnos, por lo que los elementos brindados guiarán para poder enfocar las actividades de aprendizaje y darle valor en su inicio, desarrollo y cierre en una sección planeada.

Además de las secuencias didácticas, se reforzó el aprendizaje con la manipulación del material didáctico. El material didáctico juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, permite que el niño indague, explore, ponga en juego su pensamiento crítico y algo fundamental, es que va de la mano con la estrategia del juego, pues dicha relación se complementa una con el otro, beneficiando así a quién lleve a cabo estas estrategias, Freré y Saltos (2013) mencionan que:

El manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje. Cada material, por más sencillo que parezca, cumple una función esencial como constructor educativo y los docentes se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.26)

En este Tercer ciclo el material didáctico y las secuencias didácticas jugaron un rol fundamental en este proceso para que los niños adquieran un aprendizaje del número, mediante actividades didácticas que son innovadoras para ellos, los cuales les causa impacto e interés por el material y/o recursos que ocupan para el aprendizaje.

Tabla 5

Aprendizaje esperado del primer ciclo

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Número, álgebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Nota: Aprendizaje esperado SEP (2017) tomado para trabajar en las actividades del tercer ciclo. Fuente: Aprendizajes clave para una educación integral, (2017).

Tabla 6*Actividades del ciclo 2*

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACION
La rana	27 abril de 2023	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material rana. ✓ Ruleta. ✓ Moscas plastificadas. 	Registro de observación
Globos Mágico	03 mayo de 2023	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartel de globos mágicos con globos ✓ Huevos de plástico con tarjetas de número 	Registro de observación
Las pizzas	02 de mayo de 2023	Juego	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Base de pizza de cartón. ✓ Ruleta ✓ ingredientes: jamón, pepperoni, 	Registro de observación

				queso blanco y amarillo	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Nota: En esta tabla se describen las 3 actividades a ejecutar para el tercer ciclo de la investigación acción. Fuente: Elaborado por Priscila Garcia Bautista (2023).

Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción

2.1 Recoger los datos

En su libro “La investigación-acción conocer y cambiar la práctica docente” Antonio Latorre (2003) expone:

Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc. La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa. (p.53)

Para esta tarea, considero que las técnicas más pertinentes son: registro anecdótico, diario del profesor, guión de observación y datos fotográficos, puesto que me brindarán las bases para lograr hacer un análisis detallado sobre mi práctica docente, donde la observación será pieza clave para poder interpretar y analizar la información recabada día con día.

Observación

El autor Latorre (2003) cita que la “La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos” (p.56). Dicho esto, la observación nos brindará las herramientas para analizar detalladamente en los hechos que acontecen, para esto se tiene que realizar una observación participante, nuevamente Latorre dice lo siguiente:

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional. (p.57)

Del mismo modo, el guión de observación nos orientará en la recolección de datos dentro del aula, de los cuales se destacarán los que tiene mayor relevancia de la jornada de práctica, La SEP (2013) dice:

El guión de observación puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (p.21)

Dicho esto, la observación es factible para la recolección de datos, ya que al estar inmerso en el salón de clases resulta una buena técnica para esta tarea. La observación permitió identificar los procesos que cada alumna y alumno siguió para realizar las acciones propuestas dentro de cada ciclo, así como identificar que alumnos lograron realizar la actividad de manera correcta, obteniendo un aprendizaje y quienes estaban en proceso por adquirir ese conocimiento.

Ciclo número 1 elaborando pizzas. En él se (anexo B), logra identificar los datos recatados de la observación de la primera acción del primer ciclo, se mencionan los nombres de los estudiantes que asistieron ese día a clases, además que lograron, por ejemplo, solo 3

alumnos (42%) lograron poner todos los ingredientes en las cantidades correctas, contar y escribir el número de forma adecuada, mientras que 4 alumnos(57.15%) se confundieron al contar provocando que agregarán menos piezas o piezas de más, para ese día solo se contó con la presencia de 7 niños y niñas .

En esta siguiente observación pertenece al ciclo número 1; y es la segunda acción desarrollada, para la actividad el monstruo come galletas solo estuvieron presentes 11 alumnos, de los cuales se escribió lo más importante de lo observado, dentro de esta actividad se describió el rango de conteo que tienen los alumnos siendo como mínimo el conteo hasta el 10 y el máximo número de conteo 20 elementos, mostrado en 5 alumnos (45.5%) y otros 5 alumnos (45.5%) ya estaban a punto de consolidar el conteo de hasta 20 elementos y solo 1 alumno (9.09), presentó dificultad en el principio correspondencia 1 a 1. (ver anexo C)

Ciclo número 2: De acuerdo a la segunda acción del ciclo número 2, en esta observación se logró identificar que alumnos identificaban monedas y las aplicaban en el conteo para la compra y venta de productos de uso cotidiano, en este aprendizaje más objetivo se trabajó con las monedas, puesto que también está inmerso el sistema de conteo. Se identificó que solo 6 alumnos (42%9) usaban monedas de denominaciones de \$1, \$2 y \$5, mientras que solo 2 alumnos (14.3%) estaban en proceso de adquirir el aprendizaje en relación a utilizar monedas de las denominaciones mencionadas y el resto que fueron 6 alumnos (42%9) presentaron dificultades para contar las cantidades de las monedas para ese día solo se contó con la presencia de 14 alumnos. (ver anexo D)

Ciclo número 3: Con apoyo de la observación, en esta primera acción del ciclo 3 se logró identificar, los alumnos que llegaron a contar hasta 30 elementos con apoyo de la actividad la “rana”, arrojando como resultado lo siguiente; 3 alumnos (23.0%) contaron hasta 30 elementos de manera correcta, haciendo uso del principio de correspondencia 1 a 1; por ello 9 alumnos (69.2%) estaban en proceso de llegar a contar hasta 30 elementos.

Como consecuencia inmediata cumplir con el aprendizaje que se estaba trabajando en este tercer ciclo, los alumnos lograron su máximo número conteo, el cual fue hasta 30 elementos y solo a 1 alumno (7.6%) se le dificultó el conteo llevando solo hasta los 15 elementos. (ver anexo E)

Diario de trabajo

El diario de trabajo, es un instrumento que nos ayuda a recopilar información, la cual se analizará para poder evaluar, en el diario de la educadora, se anotan los sucesos más relevantes que hayan sucedido durante la jornada de clases, cosas impactantes, actitudes y comentarios de algunos alumnos que nos dejaron sorprendidos, en el libro de aprendizajes clave para la educación integral, SEP (2017) menciona lo siguiente:

Es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. (p.176)

De igual manera la SEP (2013) tiene otra perspectiva sobre el diario de trabajo la cual es la siguiente:

Instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como: a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje. (p.34)

Los diarios de trabajo nos permitirán rescatar toda la información posible sobre cómo se ha logrado desarrollar el trabajo en el aula de clases. Los diarios como menciona Elliot (1993),

“Debe contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales” (p.98).

Estos diarios de trabajo referentes al primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de trabajo, se realizó un análisis a lo planeado, a la intervención de educadora, una autoevaluación y valoración general de la jornada, donde se describe todo lo relevante de la jornada de trabajo de ese día.

Ciclo número 1: Para esta actividad se contó con la presencia de 12 alumnos, en el (anexo F) se observa el diario de trabajo de la tercera acción del primer ciclo, se anotó el nombre de los alumnos participativos, los cuales fueron 5 alumnos (41.7%), ellos si lograron realizar de manera correcta la actividad “La pesca”, pescaron entre 20 peces y lograron contarlos de manera correcta la cantidad pescada, también los alumnos que presentaron dificultades al mencionar de manera oral los números, los cuales fueron 2 alumnos (16.7%), mientras que 5 alumnos (41.7%) les falla el conteo en algunas ocasiones. En este diario de trabajo se menciona cómo fue la evaluación del día, que les pareció a los niños y que me permitió hacer la actividad, en ese caso fue el reforzar el conteo de número de 20 elementos.

Ciclo número 2: En el (anexo G) va referente a la primera acción del segundo ciclo, en esta acción se desarrolló la actividad “Mi cochinito del ahorro”, donde los niños pusieron en práctica el conteo de acuerdo a la cantidad que se les mencionaba ellos tenían que contarlas fichas para agregarlas a su cochinito, en esta actividad 8 niños (50%), lograron poner la cantidad correcta con un rango de conteo de 25 elementos, 4 alumnos (25%) están en proceso pues todavía les falta concretar el principio de correspondencia 1 a 1, mientras que 4 alumnos (25%) presentaron dificultades para el conteo, agregaban menos fichas, para esta actividad se contó con la presencia de 16 alumnos, las dificultades dentro de esta actividad fue que el tiempo fue muy poco para darle un fin a la actividad.

Otro aspecto importante fue que los niños les gustó la actividad y el material fue de su agrado para realizar las actividades, además se mencionaron aspectos de mi práctica como

que falta ser concreta en las actividades y organizar los tiempos para poder realizar todas las actividades.

Ciclo número 3: En el (anexo H) se identifica en el diario de trabajo de la segunda acción del tercer ciclo; se realizó la actividad de “Las pizzas”, esta actividad fue mejorada a sus áreas de oportunidad, agregando más elementos para un conteo mucho más amplio, de los cuales 4 alumnos (25%) ya poseen un conteo de 30 a 35 elementos, 10 alumnos (65.5%) están en proceso de consolidar su rango de conteo a 25 elementos y solo 2 alumnos (12.5%) su rango de conteo es hasta 15 elementos, en el diario se describe que los alumnos estuvieron motivados por la actividad, iban agregando la cantidad de ingredientes que la ruleta marcaba, para esta actividad se contó con la presencia de 16 alumnos .

Un aspecto a reforzar es seguir apoyando a los alumnos que presentaron dificultades para contar, ya en algún momento llegan a sentir confusión al momento de contar provocando el error para la cantidad correcta y apoyar a los alumnos que todavía no saben contar bien.

Datos fotográficos

Los datos fotográficos nos permitirán tener evidencias gráficas sobre las actividades y estrategias aplicadas en nuestra jornada diaria, de las cuales podemos apoyarnos para describir lo observado en el día a día, y poder resaltar detalles que a lo mejor a la vista no se logró identificar, los datos fotográficos van a permitir evidentemente lo siguiente como menciona Elliot (1993)

Los alumnos, mientras trabajan en el aula, lo que ocurre a espaldas del profesor, la distribución física del aula, la pauta de organización social del aula; por ejemplo: si los alumnos trabajan en grupos, de forma aislada o sentados en filas mirando al profesor y la postura y posición física del profesor cuando se dirige a los alumnos; por ejemplo: sentado a su nivel, dominándolos de pie. (pp. 98-99).

Los datos fotográficos tomarán un papel fundamental en la obtención de datos, permitiéndonos tener otra perspectiva sobre nuestra práctica docente, resaltando detalles que llegaron a ser imperceptibles.

Ciclo número 1: En esta actividad se logra observar la cuarta acción del primer ciclo de acción, para esta cuarta acción se aplicó la actividad “La máquina de dulces”, dentro de la fotografía (Ver anexo I) se observa el material didáctico utilizado para esta actividad, dentro de esta acción se realizó el conteo del cereal llegando como máximo a 20 elementos de conteo para posteriormente escribir las cantidades trabajadas, esta actividad resulto muy interesante para los alumnos y alumnas, se puso en juego el conteo y escritura de los números.

Ciclo número 2: Para el segundo ciclo se aplicó la tercera actividad, la cual lleva por nombre “La tiendita”, en esta actividad los niños tenían que fungir como vendedores y compradores de diferentes productos de un mercado imaginario, con una cantidad de 20 pesos, esta actividad resultó factible y les gustó mucho a los alumnos.

En esta dinámica, todos los pequeñitos querían realizar la función de vendedores, pero no se pudo realizar esto por la falta de tiempo, solo 7 (50%) alumnos tomaron el rol de vendedores mientras que los otros 7 alumnos (50%) fungieron como compradores, esta actividad resulto algo complicada para los alumnos ya que se les dificultó pagar por los productos adquiridos, daban la cantidad de monedas, pero no el valor del precio solicitado, para esta actividad se contó con la presencia de 14 alumnos. (Ver anexo J)

Ciclo número :3 Para este tercer ciclo, se aplicó la actividad “Globos Mágicos” donde los niños tenían que tomar un huevo de plástico, para saber qué número buscar y representarlo diciéndolo de manera oral; esta actividad resultó muy divertida para los niños, ya que les llamó la atención el poder reventar globos desde el juego.

Los niños, para esta actividad pedagógica 6 alumnos (50%) lograron realizar de manera correcta la actividad, identificaron el número para después mencionarlo de manera oral teniendo en cuenta un rango de elementos de conteo hasta el número 30.

Dentro de esta actividad diseñada para los niños, solo 1 alumna se confundió (8.33%) y un niño (8.33%) presentó dificultades, puesto que su rango de conteo era menor, esta actividad resulto de aprendizaje para los alumnos, su limitante fue el tiempo, faltó por pasar 4 alumnos (33.3%) para realizar la actividad completa, para esta actividad se contó con la presencia de 12 alumnos. (Anexo K)

2.2 Planear, actuar, observar, reflexionar

La planeación didáctica es un aspecto vital para la concreción de aprendizajes en los alumnos, además que es algo implícito dentro de las prácticas docentes, sin esto no se podría ejecutar las actividades de la jornada diaria puesto que nos da la pauta de qué realizar, como realizar la actividad, tiempo y materiales, La planeación didáctica según Monroy (1998)

Anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Esta actividad docente crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo. Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso. (p.457)

En virtud de lo anterior, la planeación es una herramienta muy útil, busca optimizar las estrategias didácticas de aprendizaje, indispensables para la práctica docente, la SEP (2017) menciona que:

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (p.125)

Para ejecutar las acciones referentes a los ciclos de la investigación, se trabajó con la planeación didáctica, con el objetivo de diseñar estrategias que favorecieran más la práctica docente, además de tener visualizado qué se quería enseñar, cómo sería llevado a cabo, que se ocuparía y los tiempos necesarios para cada actividad.

Cabe resaltar que también se utilizó las secuencias didácticas con los niños, las secuencias didácticas nos mencionaron los momentos pertinentes para aplicar las actividades en su conjunto, para rescatar saberes previos, la actividad de aprendizaje y la actividad de evaluación, tomando en cuenta el inicio, desarrollo y cierre.

Figura 3

Planeaciones ciclo número 1

¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMEROS?	
PROPOSITO GENERAL	Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas; desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
PROPOSITO EDUCATIVO	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	Pensamiento matemático
APRENDIZAJE ESPERADO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
ENFASIS	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, álgebra y variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
15 días PRESENCIAL	
SECUENCIA DIDACTICA 06-12-22	
INICIO Entona la canción "En la selva me encontré", con el fin de empezar bien el día. Recibe por parte de la docente en formación el material (cereal) con la finalidad de clasificarlo por colores para posteriormente contarlo y comunicarla cantidad de manera oral.	<ul style="list-style-type: none"> 10 pizzas material Hoja de trabajo las pizzas Material monstruo como pailletas Hoja de trabajo cantidades Cereal Material peces y cañas de pescar (18) Hoja de trabajo los peces Números del 1 al 10 con puntos
DESARROLLO Participa en el juego "El rey pide" con la intención de escribir en las tarjetas que se le dieron el número que la docente en formación menciona.	
INICIO Escuche con atención las instrucciones de la docente una formación para participar en el juego "La pesca" para recolectar peces. Cuenta el total de peces posteriormente comunique de manera oral ante el grupo la cantidad total de peces pescados, posteriormente anota la cantidad total en el pizarrón. CIERRE Realice la hoja de trabajo "Los pescitos" con el fin de colorear la cantidad solicitada, posteriormente cuente las cantidades en voz alta. 07-12-22	
INICIO Escuche con atención y baile la canción el baile "La patita Lulu" La Patita Lulu - Las Canciones del Zoo 2 El Reino Infantil - YouTube, con el fin de empezar bien el día. Participa en la actividad "Acomodando los números", y ordena los números que tiene cada niño, posteriormente menciona en voz alta los números ordenados. DESARROLLO Escuche con atención las instrucciones de la docente una formación para participar en la actividad "La máquina de dulces", con el fin de ir agregando la cantidad de dulces que marque la ruleta. Comunica de manera oral la cantidad total de dulces, posteriormente anota las cantidades en el espacio blanco. CIERRE Escribe de manera autónoma la serie numérica del 1-20, posteriormente mencionalos de manera oral. 08-12-22	
INICIO Escuche con atención y baile la canción el baile "A Ram Sam Sam" A Ram Sam Sam - Pim Pim Pim - Canciones Infantiles - Música Para Niños - YouTube, con el fin de empezar bien el día. Recibe por parte de la docente en formación las fichas de diferentes colores y cuenta 20 elementos, comunicándolos de manera oral en conjunto con todo el salón. DESARROLLO	
INSTRUMENTO DE EVALUACION <ul style="list-style-type: none"> Diario de la educadora. Registro de trabajos 	

El fragmento de la planeación didáctica de la parte de arriba pertenece al primer ciclo de la investigación acción, ahí se plasmaron las 4 acciones para poder dar solución a la problemática referente al conteo, en el cual está inmerso los principios de conteo en especial; correspondencia uno a uno, relevancia del orden y orden estable, además de la escritura de los números en los niños preescolares.

Estas acciones fueron desarrolladas del 6 de diciembre al 13 de diciembre del 2022, dentro del formato de la planeación didáctica se encuentra el nombre de la situación, el aprendizaje esperado, el campo de formación, propósitos, materiales, los organizadores curriculares y la secuencia didáctica. (ver anexo L).

Dentro de las secuencias didácticas se observan 3 momentos, estos tres momentos se realizó en cada acción de la investigación acción, los tres momentos son: inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio de todo este proceso, se observa una actividad motivadora para captar la atención e interés de los alumnos (as), posteriormente se aplica una actividad inicial, en la que se busca conocer saberes previos del aprendizaje, en el desarrollo va referente a la actividad de refuerzo, con esta inercia dada busca concretar el aprendizaje esperado y se le da más peso a las actividades y por último el cierre se realiza una actividad para observar y evaluar si se logró o no se logró el aprendizaje esperado y con ello generar aprendizaje significativo hasta lograr porcentajes altos y aceptables del aprendizaje esperado.

Primer ciclo. (ver anexo L)

La pesca: Como inicio se entonó y bailó la canción “En la selva me encontré”, con el fin de empezar bien el día, después de eso clasificaron cereal por colores para posteriormente contarlos, dentro de esta actividad su máximo rango de conteo en algunos fue hasta el número 20 y para trabajar la escritura de los números realizaron la actividad “El rey pide”, para escribir diferentes números en tarjetas, ahí me percaté que solo conocían hasta el número 15 como máximo, en el desarrollo se trabajó con el grupo con la acción de “La pesca” esta actividad fue retadora para ellos.

El poder jugar a la pesca con los niños, despertó su imaginación, además de poner en juego su coordinación motora gruesa y precisión de movimientos para atrapar peces, solo 2

alumnos presentaron dificultad para atrapar los peces, atraparon como máximo 5 peces, solo 5 alumnos lograron atrapar 20 peces.

Después de atrapar los peces se contaron de manera oral, en esta actividad los niños no tuvieron problemas para contar sus peces, el aspecto negativo en esta actividad fue que 7 alumnos (58%) contaron elementos menores a 15 elementos por no pescar suficientes peces, solo 5 alumnos (41.6%) contaron 20 elementos. Para el cierre, se realizó la hoja de trabajo “Los pececitos”, donde los alumnos contaron y escribieron la cantidad total de peces.

La máquina de dulces: Como inicio se entonó y bailo la canción “La patita Lulú” con el fin de empezar bien el día, después se realizó la actividad “Acomodando los números”, esto para conocer si identificaban los números y sabían el lugar de cada número, esta actividad la realizaron de manera grupal y se les dificultó, porque no lograron acomodar la serie numérica trabajando en equipo, colocaban los números en diferentes lugares, pero no en el lugar correspondiente o adecuadamente.

En el desarrollo se aplicó la actividad “La máquina de dulces”, con el fin de ir agregando la cantidad de dulces que marque la ruleta; aquí los alumnos su rango de conteo fue hasta un manejo numérico de 20 elementos, logrado en 5(41.6%) alumnos, ellos contaron y escribieron el número correcto, 7 (58%) alumnos presentaron dificultades ya sea para decir la serie numérica de manera oral o en escribir la cantidad correcta, como cierre se escribió la serie numérica del 1 al número 20, esta actividad les gustó mucho y mostraron actitud participativa.

Alimentando al monstruo come galletas: Se inicio bailando la canción “A Ram Sam Sam”, después de bailar se contaron hasta 20 elementos, para comunicarlos de manera oral, con ayuda de fichas esta actividad, se realizó sin ninguna dificultad cognitiva ni motriz, pues se trabajó en conjunto con todo el salón de clases. En el desarrollo se trabajó la actividad

Alimentando al monstruo come galletas con la cantidad que marca la ruleta, en esta actividad mostraron interés por el material didáctico.

Se observó de la actividad llevada a cabo, que el mínimo del rango de conteo, fue de 10 elementos y el máximo número de conteo fue de 20 elementos, mostrado en 5 alumnos (45.5%), y otros 5 alumnos (45.5%) ya estaban a punto de consolidar el conteo hasta 20 elementos, solo 1 alumno (9%) presentó dificultades en el principio de correspondencia 1 a 1. En el cierre del trabajo escolar en este día se realizó la hoja de trabajo "Cantidades", en la cual se encerró la cantidad solicitada, en este día asistieron 11 niños.

Haciendo pizzas: Se inicio la actividad bailando la canción "El baile de los animales", con el fin de empezar bien el día, se contó del número 1 al número 10, mediante el conteo de aplausos, brincos, golpes a la mesa y golpes de pie para recuperar saberes previos. En el desarrollo se realizó la actividad "Haciendo pizzas", con la intención de colocar el pepperoni y el queso de acuerdo a la cantidad que marca la ruleta.

Se puso en juego la imaginación y creatividad de los alumnos, pues se imaginaron que eran pizzeros y eso los hizo sentir motivados hacia el juego desempeñado, solo 3 alumnos (42.8%) lograron poner todos los ingredientes en las cantidades correctas, contar y escribir el número de forma adecuada, mientras que 4 alumnos (57.2%) se confundieron al contar, en cierre se realizó la hoja de trabajo "Las pizzas" para anotar la cantidad de pepperoni a través del conteo significativo en este día solo asistieron 7 alumnos.

Segundo ciclo (Anexo M)

Mi cochinito del ahorro: Se inicio entonando el coro "Soy una serpiente", con el fin de iniciar bien el día y estimular su expresión oral, posteriormente se realizó la actividad "Buscando monedas", con el fin de buscar monedas dentro del salón de diferente denominación, para después clasificarlas de acuerdo a su valor, esta actividad la realizaron de

manera correcta, identificaron las monedas y su denominación, las colocaron en el lugar correspondiente, todos los niños buscaron las monedas que estuvieron escondidas dentro del salón.

En el desarrollo áulico, se puso mayor énfasis a la actividad “Mi cochinito del ahorro”, con la intención de identificar, con que monedas se puede llenar el cochinito, después se le agregó cantidad solicitada con apoyo de fichas, donde la máxima cantidad trabajada fue 25 elementos, de la cual 8 alumnos (50%) realizaron el conteo correcto y agregaron la cantidad solicitada, solo 4 alumnos (25%) presentaron dificultades para contar las fichas 4 alumnos (25%) están en proceso de consolidar el conteo. En esta actividad no se pudo realizar el cierre, debido a cuestiones de tiempo, para esta actividad se contó con la presencia de 16 alumnos

Visita al cine: Se inicio cantando y bailando la canción “El baile del sapito”, con el fin de empezar bien el día y activar su esquema corporal, posterior a la actividad de motivación se realizó el juego “El monstruo de las monedas”, el cual se alimentó al monstruo con la cantidad correcta de monedas solicitadas, la cual se les dificultó a 6 alumnos, y 6 alumnos si lograron darle de comer la cantidad correcta.

Se dio peso a la actividad “Visita al cine” en la cual hicieron uso de monedas en la compra de su entrada al cine y algunos productos para su consumo, Identificaron las monedas con la cual realizará la compra de sus productos del cine, esta situación representó una situación de la vida real, en donde se pone en juego compra de producto, además del conteo de las monedas para poder pagar con la cantidad correcta, 6 alumnos (42.8%) usaban monedas de denominaciones de \$1, \$2 y \$5, mientras que solo 2 alumnos (14.3%) estaban en proceso y el resto que fueron 6 alumnos (42.8%) presentaron dificultades para contar las cantidades de las monedas. En este día asistieron 14 alumnos.

La tiendita: Se inicio cantando y bailando la canción “En la selva me encontré”, con el fin de empezar bien el día. En esta actividad se realizó una tiendita dentro del salón con diferentes envolturas de productos que se venden en las tiendas. La actividad la tiendita favoreció el uso de monedas en la compra de algunos productos de la tienda, participando así en una situación de compra ficticia, solo 7 (50%) alumnos tomaron el rol de vendedor mientras que los otros 7 (50%) alumnos fungieron como compradores, esta actividad resultó algo complicada para los alumnos, ya que se les dificultó pagar la cantidad motivando un retorno al inicio de la actividad. En este día asistieron 14 alumnos.

Tercer ciclo (Anexo N)

La rana: Se inicio cantando y bailando la canción “Aceite de iguana”, para introducirse al tema de los números se realizó un juego al “Memorama de los números”, con un rango del número 1 al número 20, esta actividad resultó interesante para los niños y les gustó este juego de mesa, los niños lograron relacionar el número con la cantidad que el memorama tenía, en el desarrollo se puso énfasis a la actividad “La rana”, donde se tenia que alimentar con moscas, de acuerdo a la cantidad que la ruleta marcará.

Esta actividad permitió que se contara hasta 30 elementos como máximo, solo 3 alumnos (23.07%) lograron contar hasta 30 elementos de manera correcta, haciendo uso del principio de correspondencia 1 a 1, 9 alumnos (69.2%) de preescolar estaban en proceso de llegar a contar hasta 30 elementos y solo a 1 alumno (7.6%) se le dificulto el conteo llegando hasta 15 elementos, por falta de tiempo no se logró llevar a cabo la actividad de cierre, para esta actividad se contó con la presencia de 13 alumnos.

Haciendo pizzas: Se inicio bailando la canción “A Ram Sam Sam”, con el fin de empezar bien el día, para la primera actividad de inicio se le dio a cada alumno 20 fichas de colores, para contar y comunicar de manera oral la cantidad con todos los niños en el salón, en

esta actividad todos los educandos pudieron realizar de manera correcta el conteo solo se le presentó dificultad a 3 alumnos a los cuales se les apoyó con el conteo para que se llevara a cabo la actividad planeada.

En el desarrollo se trabajó la actividad “Haciendo pizzas”, con la intención de colocar el pepperoni, jamón, queso blanco y queso amarillo de acuerdo a la cantidad que marca la ruleta, posteriormente se comunicó de manera oral la cantidad total de pepperoni, jamón y queso de su pizza, para después escribir en el tablero la cantidad total, 4 alumnos (25%) ya poseen un conteo de 30 a 35 elementos, 10 alumnos (65.5%) están en proceso de consolidar su rango de conteo a 25 elementos y solo 2 alumnos (12.5%) su rango de conteo es hasta 15 elementos, se contó con la presencia de 16 alumnos, por falta de tiempo no se logró llevar a cabo la actividad de cierre.

Globos mágicos: Se contó con la presencia de 12 alumnos, se inició cantando y bailando la canción “En la selva me encontré”, con el fin de empezar bien el día, la primera actividad realizada fue “La alcancía”, la cual consistió en agregar fichas a la alcancía de acuerdo a la cantidad solicitada, para posteriormente escribir y comunicar de manera oral la cantidad total, en esta actividad a los niños se les hizo fácil agregar cantidades menores a 15 elementos, porque cuando ya fue cantidades superiores de 30 elementos algunos alumnos todavía les causó cierta dificultad al agregar esa cantidad de fichas.

En el desarrollo se aplicó la actividad “Globos mágicos”, la cual consistió en relacionar la cantidad de elementos que dice la tarjeta dentro del huevo de plástico, para después buscarlo en los globos y comunicarla de manera oral y mediante aplausos, saltos o chasquidos la cantidad seleccionada, dentro de esta actividad solo 1 alumna (8.33%) se confundió al momento del conteo y solo 1 niño (8.33%) presentó dificultades para realizar dicho proceso cognitivo, puesto que su rango de conteo era menor a 15 elementos, mientras que 6 alumnos (50%) lograron identificar y contar la cantidad mencionada, por falta de tiempo faltó que 4

alumnos(33.3%) realizaran la actividad de globos mágicos, además no se logró llevar acabo la actividad de cierre.

2.2 Diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente

El llevar a cabo la investigación acción, permitió hacer una reflexión de mi práctica docente mediante la autoevaluación realizada por la docente en formación, así como la evaluación por parte de mi docente titular, gracias a esto se pudo identificar fortalezas y áreas de oportunidad a la hora de planear las situaciones didácticas y a la hora de desarrollarlas dentro del aula de clases; esto permitió la construcción de mi ser docente, el cual se va conformando mediante la experiencia cotidiana , reconocimiento del mismo proceso y la evaluación por parte de mi docente titular.

El estar enfrente de un grupo no es una tarea fácil en los últimos tiempos postpandemia, al principio se tuvo dificultades como, el tono de voz, mantener la atención de los niños, control del grupo y el dar consignas al momento de realizar actividades, todo esto se fue mejorando conforme a los consejos de mi docente titular, que gracias a ellos pude llevar a cabo una aplicación de actividades, donde los resultados de los aprendizajes esperados se cumplieran, a parte de que la experiencia me permitió conocer mi grupo para poder desarrollar secuencias didácticas conforme a sus necesidades. (Anexo O)

Considero que todavía hay áreas de oportunidad presentes en mi práctica docente que debe mejorar, puesto que la carrera de un docente, siempre es estar en constante actualización y mejorar de la práctica educativa, para poder alcanzar el máximo logro de los aprendizajes por parte de los alumnos, pero también es reconocido el trabajo docente que he realizado ante mi grupo; por ejemplo, las actividades retadoras para los niños, el material creativo, el usar un tono de voz adecuado, un buen desempeño del trabajo realizado ante el grupo. (Anexo P)

Debo señalar, que dichos comentarios son por parte de mi docente titular que alagan y a la vez comprometen más aún, los cuales han surgido mediante la observación de mis clases y la evaluación constante que realiza, siendo esto un motivante personal para la mejora constante de mis prácticas docentes, además que la investigación acción mediante la aplicación de los ciclos, me llevó a la evaluación auténtica de mis actividades, así como a la reflexión en la aplicación de mis actividades.

Como futuros mentores tenemos la tarea de mejorar las debilidades encontradas en todo un proceso del trabajo escolar, fortalecer nuestra formación docente, buscando alternativas que nos hagan crecer más y más, ya sea mediante la investigación educativa, toma de cursos y actualización del currículo, con la finalidad de que se beneficie el aprendizaje de los niños como el poder desarrollar mejores propósitos en ambientes de aprendizaje, que sean factibles para la vida de cada alumno.

Capítulo III Reflexión y análisis de la acción

3.1 Análisis, reflexión y evaluación del plan de acción del primer ciclo

En este apartado se encuentra la reflexión y evaluación del 1º ciclo del plan acción, así mismo se realizó un análisis exhaustivo de las actividades realizadas de acuerdo con las acciones propuestas, las cuales son enfocadas en la mejora de la práctica docente y problemáticas subyacentes sobre el conteo del número. Dicho plan de acción está conformado por 4 acciones, las cuales fueron llevadas en el periodo del 4 al 14 de diciembre de 2022, cuya estrategia didáctica fue el juego significativo con el fin de concretar el concepto del número en el grupo de 3º grado grupo "B".

La primera acción dentro del plan de acción fue la elaboración de secuencias didácticas, para la elaboración de esto se tomó en cuenta el diagnóstico, puesto que su función es brindar información acerca de las necesidades, intereses de cada alumno, posterior a eso el respectivo

modelo de la planeación didáctica fue la del autor Sergio Tobón, haciendo más fácil el organizar las ideas para no perder el enfoque y lo que en verdad se quiere enseñar.

De esta manera se tomaron aspectos como: tiempo, recursos, actividades, el aprendizaje esperado; lo que se quería que los alumnos aprendieran y la evaluación, todo esto apoyado del programa de aprendizajes clave 2017 referente a lo que menciona Sergio Tobón en su libro *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (2010); se consideró que este modelo ayudó a organizar las actividades a desarrollar. Dicho esto, y de manera precisa, agilizó la redacción de las actividades didácticas, enfocadas a la problemática presente, de las cuales se ejecutaron las siguientes actividades encaminadas a favorecer el aprendizaje de los números en los niños de 3º grado grupo "B" en educación preescolar.

La primera actividad "Elaborando pizzas" se analizó que los niños logaran identificar los números no mayores a 10 elementos, las cuentan haciendo uso del juego en el principio de conteo de correspondencia uno a uno; esta actividad puso en juego su atención, realizaron con mucho entusiasmo la actividad, al llevar el material de las pizzas con sus ingredientes, les resultó más fácil a los niños y niñas llevar a cabo el conteo de colecciones, posteriormente se realizó la escritura de la cantidad total a los elementos referidos.

Se considera que esta actividad fue funcional para la concepción del número y fomentar la escritura, una limitante para esta actividad fue que solo se consideró dos elementos como ingredientes (queso y pepperoni).

Para los niños en matemáticas, se debe de incrementar más elementos (ingredientes) con el objeto de que los niños cuenten una colección mayor a 10 elementos, debido a que los alumnos ya se encuentran en tercer grado en la educación preescolar y para ese nivel se espera que tengan un manejo más certero de hasta 30 elementos, dominando de manera oral la serie numérica, el reconocimiento de los números y la escritura, para que así los niños tengan más conocimientos, también para la docente en formación.

Para la segunda actividad “El monstruos come galletas”, esta actividad siguió favoreciendo al conteo respecto, al aprendizaje situado trabajado, la ruleta ayudó en que los niños contarán la cantidad de galletas que el monstruo se iba a comer, se cumplió el aprendizaje de los niños, que contaron los elementos del número 1 al número 10, solo hubo 3 niños que se les dificultó la actividad, ya que agregaban más galletas de lo acordado, y no se respetó el principio de orden estable, la actividad fue funcional cumplió con su cometido.

El docente con su experiencia pedagógica sabe que algunas actividades programadas dan para más; se debió agregar más elementos para aumentar el rango de conteo de cada estudiante, otra limitante fue que al no ver el número total de galletas que agregaron, no supieron si agregaron las galletas correctas o agregaron más o menos de lo solicitado.

En la tercera actividad “La pesca” aparte de favorecer el conteo y la escritura del número, también se puso en juego el control de movimientos y la precisión al momento de querer pescar los peces con la caña, esta actividad incitó a los estudiantes a participar, se mostraron motivados, entusiastas y emocionados; la limitante en esta actividad fue, que algunos niños no lograron pescar demasiados peces y su rango de conteo fue hasta de 10 elementos, esto fue visto en 2 alumnos, mientras que los demás llegaron a pescar un número alto de peces, llegando a contar como máximo 20 elementos visto en 5 alumnos.

Considero que esta actividad puede ser funcional si se le reparte la misma cantidad de peces a cada alumno, por igual en cada ejercicio para que así tengan las mismas posibilidades y unos no se vean más desfavorecidos que otros con el conteo de los elementos que se están manejando y pueda lograrse el aprendizaje que se espera.

En la cuarta actividad “La máquina de dulces” se siguió trabajando el conteo de los números, del número 1 al número 15 como finalidad, pero se esperaba que los niños lograran contar más de 15 elementos, solo en 5 niños se logró que contaran hasta 10 elementos en adelante llegando hasta el número 20.

Aparte del conteo se reforzó la escritura del número; se considera que la actividad de la máquina de dulces fue factible para el aprendizaje de los niños, en consecuencia, se trabajaron con más de 15 elementos, se siguió reforzando la escritura del número, la actividad mencionada permitió aún más reforzar el principio de orden estable, así como cardinalidad, ejecutado al momento de mencionar la cantidad total de nuestra máquina.

Por último, es conveniente mencionar que las actividades realizadas para este primer ciclo tuvieron algunas limitantes, una de ellas fue los elementos para contar, en unas ocasiones los elementos fueron menores a un rango de 10 elementos, además se les dificultó la escritura de los números mayores a 10.

Por otro lado, la disposición de los niños estuvo presente en la realización de las actividades diseñadas, las acciones implicaron un reto cognitivo, procedimental y competencial, que buscó resultados favorecedores de aprendizajes esperados, para los niños ya sea al contar los elementos, la escritura de los mismos y en la manipulación del material didáctico.

En base a los resultados obtenidos del primer ciclo del plan de acción, pude identificar aspectos negativos así como positivos, vinculados a mi práctica docente, elaboración de actividades y acciones, así como la forma en la que se ejecutaron las actividades por los alumnos, por lo tanto todo esto me permite como docente a tener un panorama más amplio de qué estrategias puedo implementar para seguir trabajando el conteo con los infantes, además de las debilidades visualizadas y los resultados de las actividades.

Se debe considerar seguir realizando secuencias didácticas resolver las áreas de oportunidad tanto para la docente, así como para los alumnos, la aplicación debe presentar un mayor reto cognitivo para los niños y niñas que cada vez intentaran generar mayor aprendizaje.

Aspectos positivos

- Incluir a todos los alumnos en el desarrollo de las actividades realizadas para favorecer el conteo.

- Puse en el centro del aprendizaje a las niñas y niños como menciona el libro de aprendizajes claves 2017.
- Diseñe actividades que implicarán un reto cognitivo asimismo que despertarán el interés para ejecutarlas y ponerlas en práctica.
- Use diferentes materiales didácticos novedosos y vistosos para generar un conocimiento significativo.
- Tuve el apoyo del programa aprendizajes clave 2017 y libro de la educadora para el diseño e implementación de las clases.
- Elaboración de secuencias didácticas congruentes y dinámicas para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, así como fortalecer mi práctica docente.

Aspectos negativos

- Falta constante por parte de los alumnos por parte de enfermedades respiratorias
- Actividades repetitivas y monótonas para el aprendizaje esto va referente al docente de prácticas.
- Poco tiempo para la ejecución de actividades pedagógicas en el día de trabajo (currículo oculto).
- El no ser muy clara con las consignas para los niños las cuales ayudarían a realizar las tareas.

Aspectos a mejorar

- Crear estrategias innovadoras que logren motivar a los alumnos y que despierten su interés y ganas de trabajar.
- Seguir implementando secuencias didácticas innovadoras, creadas para propiciar el aprendizaje, así como que impliquen un reto cognitivo a cada estudiante y les permita concretar lo que solicita los aprendizajes.

- Tener una mejor organización en el manejo del tiempo para poder implementar las actividades en los momentos correctos, además de utilizar los recursos didácticos cuando son necesarios y los materiales pertinentes.

Propuesta de mejora

- Trabajar con los aprendizajes que son referentes al número para seguir reforzando la solución a la problemática encontrada, para mejorar el conteo de los niños.
- Seguir trabajando con juegos, pero implementar más elementos para que sean de apoyo al sistema de conteo en los infantes de preescolar.
- Realizar juegos de mesa referentes al tema de número para que puedan identificar la cantidad, así como su escritura.
- Aplicar la actividad de asistencia, la cual consiste en contar a todos los niños que asistieron para reforzar el conteo del número.
- Seguir utilizando materiales didácticos creativos e innovadores como el monstruo come galletas y las pizzas para el aprendizaje de los niños.

3.2 Análisis, reflexión y evaluación del plan de acción del segundo ciclo

En este segundo ciclo de reflexión y evaluación el autor Latorre (2003), nos menciona que se debe de realizar una revisión de la idea general del primer ciclo, para dar pauta a la elaboración del segundo ciclo, apoyado del plan corregido del plan general. El reconocimiento de todo el proceso, nos permitire ver las áreas de oportunidad para poder realizar nuevas acciones, las cuales nos llevarán a la mejora paulatina de nuestra práctica escolar, el poder dar solución a nuestra problemática y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Siendo así dichas actividades para este ciclo surgieron del análisis, la evaluación y de la reflexión detallado del primer ciclo, dando como respuesta las siguientes acciones: Trabajar con los aprendizajes que son referentes al número para dar respuesta positiva al trato de la

problemática sobre el conteo; seguir elaborando secuencias didácticas para consolidar el número así como fortalecer las competencias docentes de la docente en formación , aplicar diariamente la actividad de asistencia, la cual consiste en contar a todos los niños que asistieron clases, para reforzar el conteo del número. Dichas acciones contribuyeron al seguimiento constante del aprendizaje del número.

En este segundo Ciclo, se trabajó con el aprendizaje esperado: “Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta”, lo cual sirvió para que los niños pusieran en práctica el conteo y el uso de los números en la vida diaria.

Se realizaron diferentes acciones las cuales llevan por nombre: la alcancía, la tiendita y visita al cine, enfocadas apoyar el conteo y trabajar el aprendizaje solicitado. También se realizaron juegos empleando varios elementos para obtener un rango más alto del conteo, por último, el conteo de los alumnos que asisten a la escuela.

En la primera acción se trabajó con la actividad “Mi cochinito del ahorro”, así mismo se logró identificar que los niños tienen un dominio del conteo hasta 25 elementos; pero esto solo es visible en el 50% de los alumnos, mientras tanto el otro 25 % tiene deficiencia en cuanto al principio de correspondencia uno a uno, ya que en algunas ocasiones no mencionan toda la serie numérica, y se saltan los números, por ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.... en otros casos su dominio del conteo sólo llega hasta 15 elementos y por último el otro 25% está apunto de consolidar el conteo de 20 elementos, estos porcentajes resultaron de la asistencia de 16 alumnos de ese día.

La SEP (2018) menciona que “Es recomendable que los alumnos tengan dominio sobre el conteo en lo que respecta a los rangos numéricos de los datos y el de los resultados con base en sus posibilidades cognitivas” (p.238).

Por otro parte la segunda acción va referente a la actividad “Visita al cine” dónde los niños se les dio una cantidad de \$20.00 pesos, con monedas de diferentes cantidades, porque

es hasta dónde todos tienen un dominio y conocimiento de la serie numérica, dentro de esta actividad aparte del conteo, también se realizaron actividades de adición y sustracción.

En esta actividad los niños y niñas pusieron en juego su pensamiento crítico, razonamiento matemático y análisis etc. En las situaciones de compra, por ejemplo, la compra de su boleto del cine además de la compra de sus dulces para la función. Esta actividad resultó muy fructífera ya que los niños hicieron uso de las monedas, así mismo del conteo, esta misma actividad resultó interesante para los niños y un reto para los 14 alumnos que asistieron ese día, puesto que al principio se dificultó esta actividad, no identificaban los valores de las monedas, hacían uso del conteo, pero solo con las monedas de \$1 peso.

Considero que trabajar con las monedas de diferente denominación ha implicado un reto para los alumnos, además de que dichas actividades van enfocadas en situaciones de la vida real, esto con el fin de que puedan seguir realizando estas actividades de compra dentro de su comunidad y no se quede como un tema visto en el salón, el utilizar las monedas reforzó el conteo de los alumnos, al hacer cuentas para observar si los productos adquiridos les alcanzaba o si debían comprar otra cosa de acuerdo a sus posibilidades, esta actividad fue un reto tanto para los alumnos como para la docente en formación.

Uno de los retos dentro de esta actividad fue el poder observar a todos, al momento de utilizar las monedas en las actividades, para reconocer como se va adquiriendo el aprendizaje además de apoyar en su proceso cognitivo al momento de realizar problemas de adición para que pudieran pagar y explicar que el valor de la moneda es diferente a la cantidad. Por último, se permitió que los niños vayan comprendiendo el significado de la compra de diferentes productos que se pueden adquirir, ya sea de manera simbólica a través de los diferentes juegos realizados a partir de las secuencias didácticas elaboradas.

En la tercera acción se puso en marcha la actividad “La tiendita”, en esta actividad también se siguió trabajando la adición y sustracción, esta actividad resultó un reto para los alumnos, puesto que algunos alumnos tenían la función de vendedores y otros de

compradores, para ambos casos se les dificultó un poco esta actividad, para los compradores su reto fue contar y sumar el precio de sus productos comprados y para los vendedores el contar la cantidad total y dar el cambio de los productos adquiridos.

Esta actividad les gustó a los alumnos, usaron e identificaron la serie numérica y las monedas, además de ser significativo para su proceso de aprendizaje, en esta actividad su rango de conteo de los niños fue hasta 20 elementos, apoyándose de las monedas con valor de \$1, \$2, \$5 y \$10.

La autora Fuenlabrada (2009) nos menciona algo importante “El proceso de búsqueda de solución, los niños ampliarán su conocimiento sobre los números e irán dominando el conteo, pero sobre todo reconocerán para qué sirve “eso” que están aprendiendo (los números y el conteo)” (p.37).

Finalmente, la cuarta acción se volvió parte de una actividad permanente, la cual fue “La asistencia”, en esta actividad se realizaba diariamente para contabilizar el número de niñas y niños que asistían día con día y sumar la cantidad total de alumnos, durante esta actividad participaban 6 niños, los cuales realizaban el conteo y la escritura de los números, para el término de la semana todos los niños pasaban por lo menos una vez a exponer sus logros académicos y desde su aprendizaje, esta actividad sirvió para reforzar aún más el conteo de la serie numérica con un rango numérico del número 1 al número 17.

En consecuencia, de esta actividad, me permitió observar que alumnos les costaba trabajo, el poder contar de acuerdo al principio 1 a uno, irrelevancia del orden y cardinalidad, de igual manera poder identificar la escritura de los números.

Por último, es conveniente anotar que estas acciones siguieron fortaleciendo la escritura del número, así como su conteo de manera oral secuenciada y lógica, de este modo las actividades implicaron reto para cada alumno, al igual que el material apoyo a que los alumnos siguieran manteniendo el interés por las actividades desarrolladas, favorecieron el aprendizaje significativo, ya que las actividades fueron enfocadas a situaciones de la vida real como el ir al

cine e ir a comprar a la tienda de la comunidad en casos reales y mas significativos para los niños.

Aspectos positivos

- El material didáctico utilizado en la ejecución de las actividades fue adecuado porque resultó un motivante para los niños en la ejecución de las secuencias didácticas, además de ayudarlos adquirir los aprendizajes esperados.
- Realizar de manera permanente la actividad de “La asistencia” ayudó a que los niños reforzarán el conteo de los números, obteniendo ya un dominio eficiente del número 1 al número 20.
- Las actividades diseñadas implicaron un reto en la cognición para los niños, rumbo a las metacogniciones y favorecieron su pensamiento crítico, razonamiento y la resolución de problemáticas que se enfrentaron en las actividades escolares realizadas.
- El hacer uso de secuencias didácticas para el aprendizaje significativos de los alumnos, para tener una mejor organización y saber qué se va a desarrollar durante la jornada escolar.

Aspectos negativos

- Falta constante por parte de los alumnos (ausentismo).
- Por parte de la docente en formación, no ser muy clara con las consignas para los niños.

Propuesta de mejora

- Trabajar con los aprendizajes metacognitivos que son referentes al número, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje y resolución de la problemática, la cual está enfocada al número.

- Seguir aplicando la actividad de asistencia a los niños que deben mejorar y que sea permanente para reforzar aún más el conteo de la serie numérica.
- Planear secuencias didácticas enfocadas al juego lúdico y significativo para los niños.
- Volver aplicar actividades aumentando el número de elementos, para obtener un rango mayor de conteo y obtener aprendizajes de ello.
- Aplicar la actividad la rana, las pizzas y globos mágicos, para seguir favoreciendo la escritura del número, el conteo enfocadas a que se logren favorecer los 5 principios del conteo de acuerdo a los autores Gelman y Gallistel (1978).

3.3 Análisis, reflexión y evaluación del plan de acción del tercer ciclo

En este último ciclo del plan de acción, se volvieron aplicar algunas acciones que se trabajaron en el primer y segundo ciclo del plan de acción, esto con el fin de retroalimentar las actividades aplicadas, y hacer mejoras a las actividades de acuerdo a las áreas de oportunidad mencionadas por la docente titular del 3° grado grupo "B", para esto se trabajó con 3 acciones y una actividad permanente la cual es "La asistencia", para esta acción se siguió trabajando con la estrategia de los juegos lúdicos para el aprendizaje efectivo del número y el material didáctico.

Con la aplicación de estas 3 acciones permitió, el notable mejoramiento del conteo en cuestión del 80% de los alumnos del 3° grado grupo "B", en relación a los principios del conteo, obteniendo así mismo un mayor dominio en el principio de orden estable, dando como resultado que el 38.9% (7 niños), ya puede contar hasta 30, el 27.7% (5 niños) ya pueden contar hasta el 25, el 11.1% (2 niños) cuentan hasta el 20 y el 5.5% (1 niño) cuenta hasta el 15, son los casos donde los alumnos notaron mejorías obteniendo un rango de conteo más amplio, solo el 11.1% (2 niños) no lograron mejorías sustanciales.

En relación con la idea anterior los niños que no lograron obtener mejorías en su aprendizaje; se deben a causas de ausentismo escolar, a causas relacionadas a enfermedades respiratorias (gripa, tos), puesto que la falta de estas ausencias escolares provoca un bajo rendimiento escolar. Por otro lado, la aplicación de secuencias didácticas apoyo a la organización de las acciones realizadas, además se mostró un mejoramiento en su realización de estas, con el fin de lograr el máximo logro de aprendizajes significativos de cada estudiante.

La primera acción pedagógica para este tercer ciclo de investigación acción, fue nombrada como “La rana”, esta actividad fue semejante a la del monstruo come galletas, ya que se tenía que alimentar al personaje agregando la cantidad que la ruleta marcará, con el fin de reforzar el conteo en los niños.

Esta actividad sirvió para identificar qué alumnos ya poseen un mayor rango de manejo del conteo numérico y la identificación de números; se identificó que 3 alumnos ya tienen un conteo de 30 elementos, mientras que con 9 alumnos falta reforzar el proceso del conteo, puesto que solo se confundieron al momento de contar haciendo mal en su primer intento, una debilidad del proceso encontrada fue el material que se pegaba uno con otro, las cuales fueron las tarjetas de moscas esto dificultó su conteo.

Debe señalarse también que solo un alumno se le dificultó esta actividad, él todavía no posee el principio de correspondencia uno a uno, considero que esta actividad fue enriquecedora para los alumnos, permitió poner en la mesa su proceso de aprendizaje, implicó un reto, para los alumnos que tuvieron problemáticas para poder contar y por último fue de interés para los alumnos, les llamó la atención el material y se mostraron mayormente participativos en todo momento.

Para la segunda acción se retomó la actividad “Las pizzas”, mejorando las áreas de oportunidad expuestas por la docente titular, lo cual era agregar más elementos (ingredientes para la pizza), para esta aplicación resultó beneficiosa para todo el alumno, a causa de que se tuvieron contemplados más elementos de conteo, esta actividad resultó fructífera para los

alumnos, ya que para esta aplicación hubo más asistencia en el aula académica que la vez pasada, para esta vez se tuvo la presencia de 16 alumnos.

Dentro de la actividad las pizzas 5 alumnos realizaron un conteo correcto y escritura correcta del número resultante, además que colocaron los elementos de las cantidades que marco la ruleta.

Retomando la idea anterior, 4 alumnos tuvieron un error al realizar la actividad, referente al conteo y a la escritura del número total, pero aun así han demostrado en ocasiones anteriores que tienen un dominio de conteo de hasta 25 elementos, solo 2 niños se le presentó dificultades para el conteo, pues solo logró que se contarán hasta 12 elementos como máximo. En esta actividad el máximo número de elementos por contar fue 35 elementos de los cuales 4 alumnos lo lograron, los demás están en proceso de consolidar el aprendizaje.

La última acción se llamó “Globos mágicos”, esta actividad pedagógica permitió que los niños identificaran los números naturales, para posteriormente decir la cantidad de manera oral; esta actividad fue muy provechosa para los estudiantes, se cumplió con la finalidad esperada que los niños contarán e identificarán cantidades, para esta actividad 8 alumnos lograron realizarla de manera correcta, solo a uno se le dificultó la actividad, la problemática para esta actividad fue el tiempo dónde faltó que pasaran 4 alumnos.

Por último es conveniente decir que esta actividad pedagógica al ser llevada a manera de juego permitió que los alumnos quieran participar, se interesaron mucho en colaborar, además para ellos el material fue algo novedoso, además al que ser un juego cumplió con una función lúdica, para poder llegar al aprendizaje, SEP (2017) “El juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal”. (p.163)

Todos estos procesos se logran en función de como el niño va desarrollando su habilidad en apoyo al juego didáctico, esto se debe a que tiene que comunicarse con sus

compañeros para llevarlos acabó, la imaginación surge al ejecutar las actividades de aprendizaje, así como la curiosidad para seguir incrementando sus procesos de pensamiento crítico.

En conclusión, estas actividades resultaron gratificantes para el aprendizaje de los alumnos, se puso en juego varios aspectos, como el pensamiento crítico para poder desarrollar las actividades propuestas, la comunicación para desarrollar lazos de compañerismo, el apoyo entre compañeros al realizar las actividades de aprendizaje, por ejemplo, cuando se apoyan los unos con los otros para poder realizar las actividades, y el aprendizaje significativo con la utilización de juegos como las pizzas, la rana y los globos mágicos, así como de los ciclos anteriores, por ejemplo, el monstruo come galletas, máquina de dulces, la tiendita, etc.

Considero que estas actividades del trabajo escolar siguieron fortaleciendo el proceso de aprendizaje de cada alumna y cada uno logró su máximo nivel de aprendizajes esperados, se considera que estas actividades podrán seguir enriqueciendo el aprendizaje del conteo, escritura del número y su identificación de números para que los alumnos sigan obteniendo un aprendizaje de calidad.

Conclusiones

Tras realizar el presente informe de prácticas se presentaron áreas de oportunidad significativa de acuerdo a mis prácticas docentes, en cuestión de la realización de secuencias didácticas y la solución de problemas mediante el pensamiento crítico, aplicado en el aula de 3° grado grupo "B". También dentro del aula donde realice las prácticas pedagógicas, se encontró que los niños presentaban dificultades para el aprendizaje del número, mostrando debilidades en los principios de conteo. Las debilidades encontradas fueron solucionadas mediante la construcción de estrategias que favorecieran el fortalecimiento del número.

La investigación acción permitió hacer una constante observación, reflexión y evaluación de las acciones aplicadas, así como de la práctica docente al ejecutar dichas

acciones, pues mediante el análisis se realizaron las propuestas de mejoras, se notó un progreso en los alumnos en cuestión de la problemática a resolver, la cual estuvo relacionada con fortalecer el aprendizaje del número para adquirir bien los principios de conteo, dichas acciones apoyaron al alcance de los aprendizajes esperados los cuales fueron la base de las acciones aplicadas.

Considero que esta metodología de la investigación educativa fue adecuada para poder cumplir los objetivos propuestos dentro de este informe de prácticas profesionales, además se permitió una amplia investigación documental y de campo, con la cual se ampliaron los conocimientos de manera didáctica, para poder planificar las estrategias realizadas, además de la elaboración de secuencias didácticas. Durante la aplicación de los 3 ciclos se observaron mejorías notables, el 80% de los alumnos ya tienen un dominio de los principios de conteo mientras que el 20% están en proceso.

Las secuencias didácticas fueron diseñadas en base al programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, dado por la Secretaría de Educación Pública, dichas secuencias didácticas formo parte de las planeaciones didácticas, se tomó en cuenta elementos como los campos formativos, aprendizajes esperados, énfasis, organizadores curriculares, propósitos, recursos, para poder desarrollarlos. Además de acuerdo al autor Sergio Tobón se tomó en cuenta el inicio, desarrollo y cierre dentro de las secuencias didácticas.

Las estrategias de enseñadas aplicadas durante esta investigación acción, fue la aplicación de secuencias didácticas, el desarrollo del juego lúdico y la manipulación del material didáctico por parte de los alumnos, estas estrategias fueron tomado del libro aprendizajes clave para la educación integral, dónde nos habla sobre los beneficios del juego para el aprendizaje y el desarrollo de las secuencias didácticas, como forma de organización para llevar acabo el aprendizaje esperado de los alumnos.

En conclusión, el fortalecimiento del número en cuestión de los principios de conteo, se logró en un 80% de los alumnos esto se obtuvo gracias a las acciones de los tres ciclos desarrollados, por otro lado, los juegos también formaron parte de las acciones ejecutadas dentro del aula, los materiales didácticos como apoyo de los estudiantes para mayores como mejores aprendizajes de calidad y excelencia educativa.

Considero que mis actitudes dentro del aula siempre fueron positivas, ya que buscaba la perseverancia del grupo para poder obtener mejores resultados y que se fortaleciera los principios de conteo, dentro de esta investigación acción, las debilidades fueron erradicadas gracias a la experiencia obtenidas además de el apoyo por parte de mi docente titular María Isabel Ávila Soto, quien gracias a sus consejos pedagógicos pude mejorar las áreas de oportunidad detectadas.

Dentro de este orden de ideas puedo reflexionar como futura docente, acerca de seguir fortaleciendo aun más las competencias genéricas y profesionales, las cuales se encuentran dentro del perfil de egreso, para seguir contribuyendo a la formación integral de mi ser docente, un reto dentro de mi práctica será seguir implementando situaciones didácticas que lleven alcanzar el aprendizaje significativo de los niños y logre solucionar problemáticas detectadas dentro del grupo mediante estrategias innovadoras basadas en el juego didáctico además de apoyo del material didáctico.

Recomendaciones

Considerando algunas recomendaciones que puedo proporcionar en base a mi experiencia al haber llevado la investigación educativa es la siguiente, realizar una investigación previa para poder conocer mas acerca de esta metodología, para poder desarrollar acciones pertinentes de acuerdo a las problemáticas encontradas, el poder aplicar los ciclos reflexivos, para conocer en qué se va mejorando o dónde estas áreas de mejoras para nuestras perspectivas pedagógicas y docentes.

Adquirir el hábito de la lectura e investigación, nos facilitará ampliar los conocimientos para sustentar las acciones que se realicen y poder tener un panorama amplio acerca de los temas centrales que van hacer tratados en torno a la investigación acción, permitirá abrir nuestro pensamiento, poder guiar al alumno en su proceso de aprendizaje formando nuestro quehacer docente.

Las secuencias didácticas deben tomar en cuenta los planes y programas vigentes, puesto que en los programas vendrá los aprendizajes esperados, contenidos, enfoques y orientaciones para que fortalecerán su aplicación y la puesta en marcha de las acciones estratégicas, para darles solución a la problemática encontrada dentro del trabajo docente realizado.

Llevar un seguimiento puntual de los alumnos, permitirá la obtención de datos, que sean pertinentes para la reflexión y evaluación de los ciclos, con el fin de realizar una propuesta de mejora de acuerdo a las necesidades encontradas y para que la planeación sea de manera crítica, así como didáctica.

El uso del juego con fines didácticos y el material didáctico forman parte de las estrategias, para poder fortalecer el aprendizaje de los niños, puesto que al utilizar estas estrategias desarrollarán habilidades, destrezas, creatividad, capacidades, crearán lazos con sus compañeros, fomentarán la comunicación y utilizarán el pensamiento crítico.

Referencias bibliográficas

- Artículo 3° (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 1(22), 41-61.
- Baroody, J., A. (1991). *El pensamiento matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial* (2) Visor.
- Bosch, M. (2012). Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 1(1), 15-37.
- Collado, L. (2015). La enseñanza del número cardinal y ordinal en Educación infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 3(2), 67-83.
- Cóndor, J. (2013). El desarrollo de la noción de número en los niños. *Educación*, 37(1), 151-166.
- Elliot, J. (1933) *El cambio educativo desde la investigación acción* (4) Morata.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente una propuesta basada en la investigación-acción*. (1) Paidós México Mexicana, S.A.
- Fréré, F. y Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, 6(10), 25-34
- Frola, P. y Velázquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias diseños eficientes de intervención pedagógica*, centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? Tampoco entonces ¿Qué?* (1) Secretaria de Educación Pública.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2018). *Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas: documento n°2* (1)
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa* (1) Graó.
- Ley General de Educación (2013). *Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

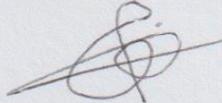
- Lluis, E. (2006). Teorías matemáticas, matemática aplicada y computación. *Ciencia Ergo Sum*, 13(1), 91-98.
- Manrique, A. y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Menesses, J. (2020). Diseño y aplicación de secuencias didácticas para fortalecer el aprendizaje de los números enteros y operaciones básicas: suma y multiplicación en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Juan Pablo I, *Paidela* 1(25), 15-30
- Miranda, F., Espinosa, J., López, F. Y Romero, P. (2018). ¿Cómo cuentan cuando cuentan? cardinalidad en niños de preescolar. *Acta de investigación Psicológica*, 8(3), 25-35
- Mollá, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón* 59(4), 611-626
- Monroy, F. (1998). La planeación didáctica, 1(1), 454-487,
http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. *Universidad de Costa Rica InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV(28), 54-69.
- Ortiz, P., Duelo, M. y Escribano, E. (2013). La entrevista en salud mental infanto juvenil (II): el desarrollo psicoafectivo y cognitivo del niño. *Pediatría Atención Primaria*, 15(57), 89e41-89e55. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000100015>.
- Roget, Á. y Gómez, V. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. *Narcea, S.A. De Ediciones* 1(1).
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral*. México:SEP.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (2) Secretaria de Educación Pública.

- Serrano, V., y Roser, G. (2006). El conteo en alumnos con necesidades educativas especiales: principios de equivalencia, ordenación y transitividad.
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273.
- Gutiérrez, E. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. *XVIII Congreso Internacional de la ASELE*, 1(1), 337-342.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (1) Pearson.
- Torres, L. y Gutierrez, L. (2025). Una secuencia didáctica sobre la construcción del concepto de número natural en preescolar, *CIAEM-IACME*, 1(1), 1-12.

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

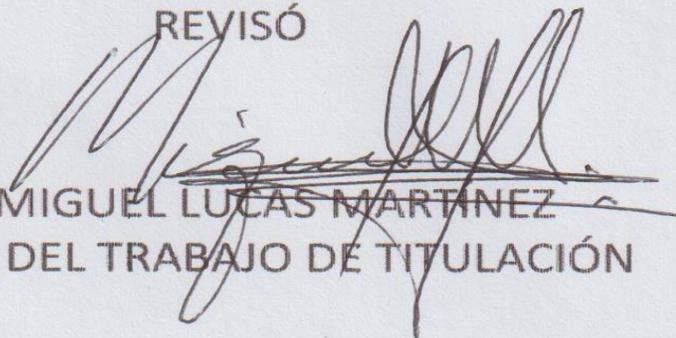
Secuencias Didácticas que Fortalecen la Enseñanza del Número

SUSTENTANTE



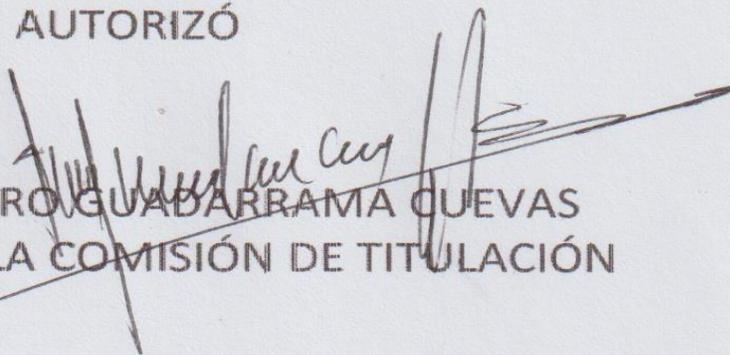
PRISCILA GARCIA BAUTISTA

REVISÓ



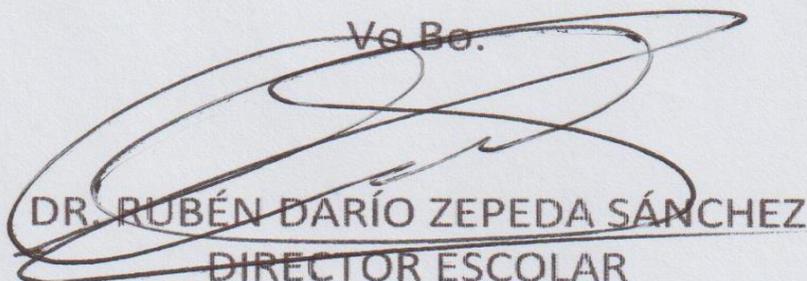
LIC. MIGUEL LUCAS MARTINEZ
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Va Bo.



DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

Anexos

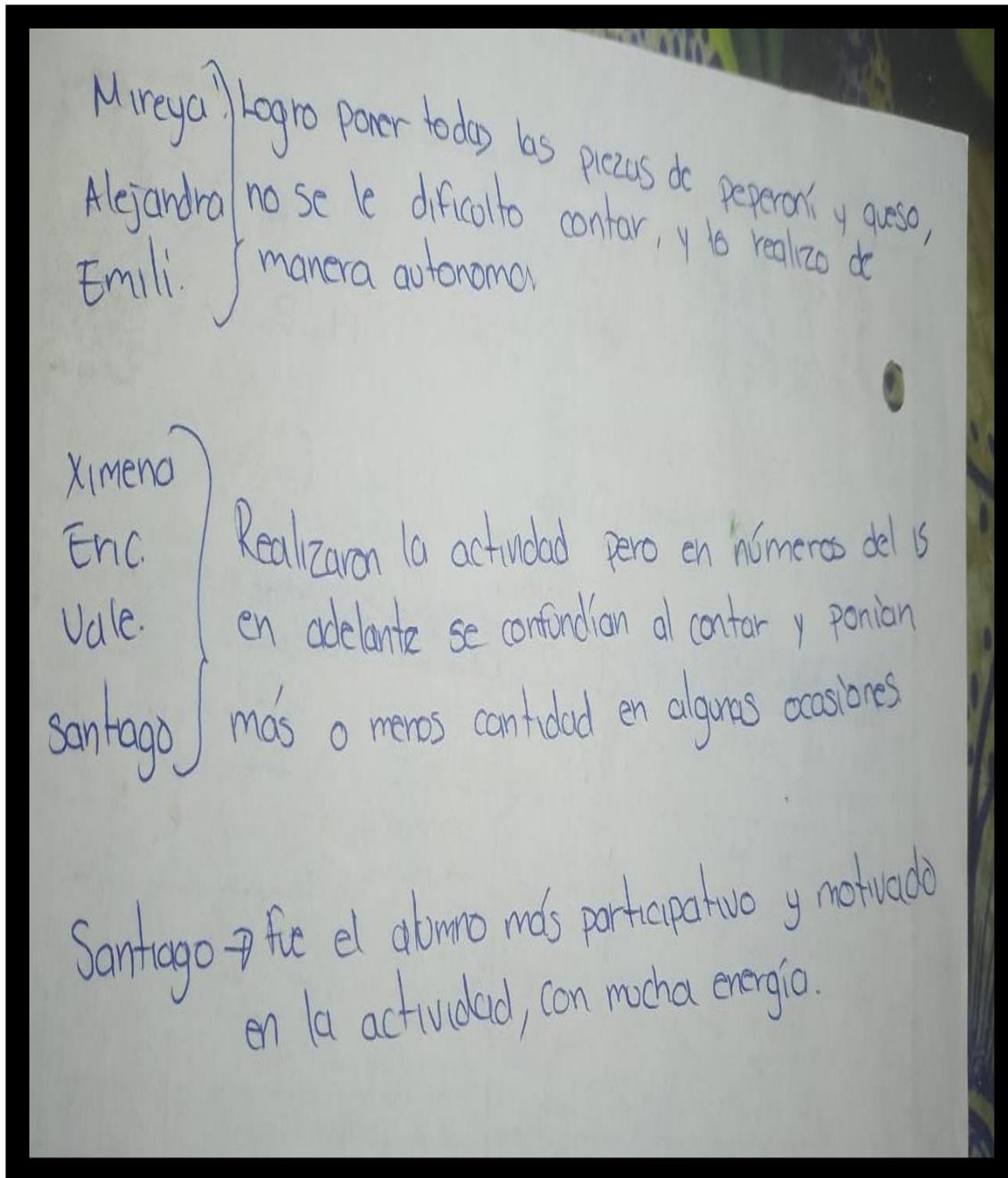
Anexo A

Organigrama del preescolar Manuel Tolsa



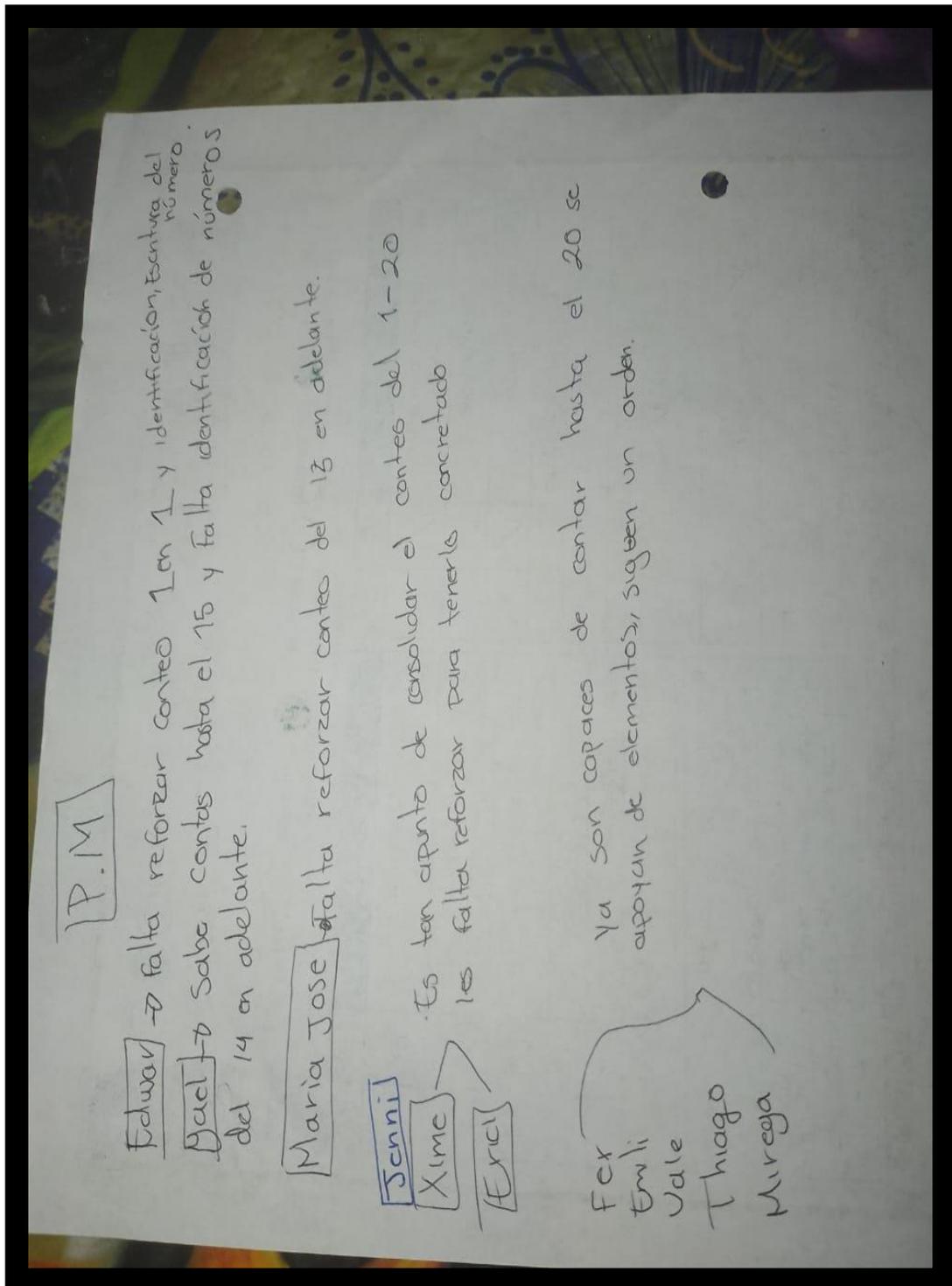
Anexo B

Registro de observación de la actividad las pizzas del ciclo 1



Anexo C

Registro de observación de la actividad el monstruo come galletas del ciclo 1



Anexo D

Registro de observación de la actividad visita al cine del ciclo 2

Pensamiento matemático

Alumnas que ya lo dominan

Santiago }
Vale }
Eric }
Jenni }
Emili }
Thiago }

Usan monedas de \$1, \$2 y \$5 para alimentar al monstruo conocen su valor, y logran dar la cantidad solicitada en un valores menores a $\boxed{\$10}$

Vale }
Emili }

utilizan las monedas \$1, \$2 y \$5, \$10 Para la actividad el monstruo, dan las cantidades correctas a valores menores a $\boxed{\$15}$

En proceso

Alejandra }
Dylan }

conocen el valor de las monedas \$1, \$2, \$5, les cuesta trabajo identificar y pagar valores de $\boxed{\$1-\$0}$

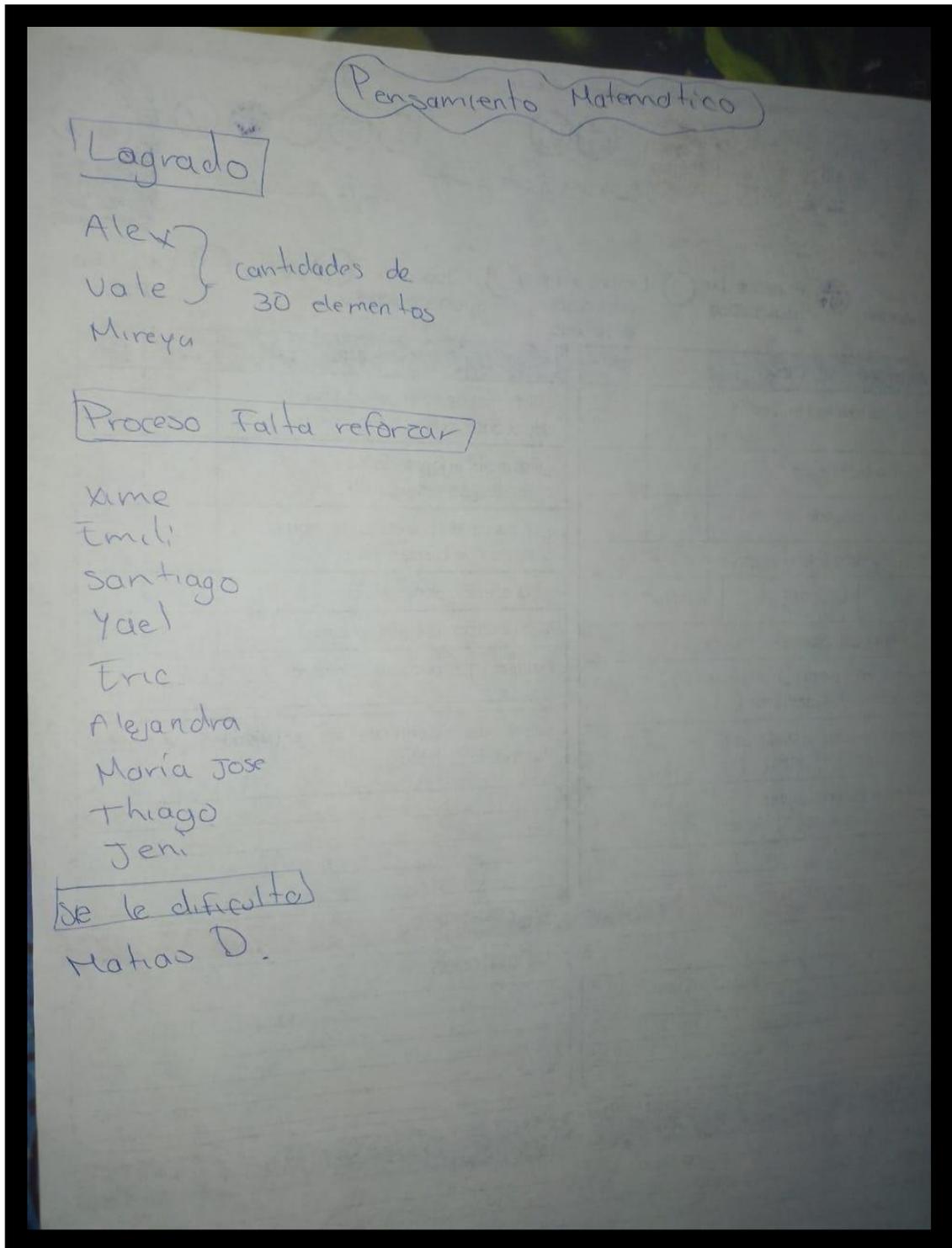
Se les dificulta

Maticas Domisio }
Yaneli }
Yaretzi }
Mireya }
Edward }

En actividades donde se solicita el valor de las monedas, dan la cantidad de monedas no el valor.

Anexo E

Registro de observación de la actividad la rana del ciclo 3



Anexo F

Diario de trabajo referente a la actividad la pesca del ciclo número

Fecha: L O M J V
 06/12/22

DIARIO de trabajo

Aprendizajes esperados:

Lenguaje y comunicación
 Pensamiento matemático
 Exploración y comprensión del mundo
 Educación socioemocional
 Artes
 Educación física

En relación a lo planeado			Educadora	
	SI	NO	SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma		✓	¿Mi forma de intervención fue la adecuada?	✓
Se llevó a cabo lo planeado	✓		¿Favoreció el logro de los aprendizajes esperados?	✓
El material fue adecuado	✓		¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?	✓
La organización del grupo fue:				
Grupal ()	Equipos ()	Individual (✓)	¿Favoreció la convivencia?	✓
Manifestaciones de los niños:				
¿Se involucraron? Todos (✓) Algunos () Poca motivación () descontrol ()			Alumnos que requirieron apoyo: Edward Dylan	
¿Se interesaron en las actividades? Todos (✓) Algunos () otro ()			Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada Hoy trabajamos solo con P.M. y para esto se realizó la actividad de la pesca en donde tenían que pescar los peces para posteriormente contarlos.	
Su actitud ante las actividades Participativos (✓) Buena () Apática ()				
Alumnos participativos: Santi, Matas, Mireya, vale, Emil.				

Observaciones

Logros:

Los niños les gusta mucho la actividad, pescaron y todos quieren pasar a contar sus peces.

Dificultades:

Al principio para mantener el silencio de los niños cuando se está contando algunos alumnos no pescaron mucho y el conteo fue muy poco.

Valoración general de la jornada

¿Cómo lo hice? ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? Bien, ser más clara con las indicaciones, y hablar con un tono alto para mantener el orden.

¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesito modificar? / imprevistos

Apoyo con los dibujos del patio para pintar mi planeación haciendo actividades más cortas.

Autoevaluación

Considero que hoy me fue muy bien las actividades salieron muy bien solo que por el imprevisto del día de hoy no pude llevar las actividades como tales, pero aún así me fue bien les gusta mucho la actividad de la pesca y esta actividad les permitía reforzar el conteo de número.

Anexo G

Diario de trabajo referente a la actividad mi cochinito del ahorro del ciclo número 2

Fecha: **22/ MARZO/ 23**

(L M J V)

DIARIO de trabajo

Aprendizajes esperados:

Lenguaje y comunicación
 Pensamiento matemático
 Exploración y comprensión del mundo
 Educación socioemocional
 Artes
 Educación física

En relación a lo planeado		SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma		1/2	
Se llevó a cabo lo planeado		✓	
El material fue adecuado		✓	
La organización del grupo fue:			
Grupal ()	Equipos ()	Individual (✓)	
Manifestaciones de los niños			
¿Se involucraron? Todos (✓) Algunos () Poca motivación () descontrol ()			
¿Se interesaron en las actividades? Todos (✓) Algunos () otro ()			
Su actitud ante las actividades Participativos () Buena (✓) Apatía ()			
Alumnos participativos: Vale, Yaretzi, alex, emili, santiago, marcela, etc.			

Educatora		SI	NO
¿Mi forma de intervención fue la adecuada?		✓	
¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?		✓	
¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?		✓	
¿Favorecí la convivencia?		✓	
¿Las consignas fueron claras?		✓	
Alumnos que requirieron apoyo: <u>Ilex, Matias D. Edward, Matias Y.</u>			
Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada <u>Hay se trabajo con la lectura el mago de colores los niños se interesaron por la lectura, posterior se trabajo con el cochinito, y se realizaron preguntas sobre como utilizar el dinero.</u>			

Observaciones

Logros:

Vale ya tiene un dominio de las equivalencias.

Alex me sorprendio en el conteo de las monedas conociendo el valor de cada una.

Dificultades:

Apoyar a los alumnos que tuvieron rezago la semana pasada por asistencia.

Valoración general de la jornada

¿Cómo lo hice? ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? Bien, apoyar a todos los alumnos con rezago, organizar mejor el tiempo para las clases.

¿Qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesito modificar? / Imprevistos Seguir apoyando a los niños con el aprendizaje, ya que algunos se les hace dificultando.

Autoevaluación

considero que mi práctica fue buena solo me faltó dar bien las consignas ya que en momentos perdía el interés de los alumnos además organizar mejor mis clases ya que en ocasiones perdía mucho tiempo y no se realizaban de manera concreta las act.

Anexo H

Diario de trabajo referente a la actividad pizzas del ciclo número 3

Fecha: L M J V
 02/1 Mayo/23

DIARIO de trabajo



Aprendizajes esperados:

Lenguaje y comunicación
 Pensamiento matemático
 Exploración y comprensión del mundo
 Educación socioemocional
 Artes
 Educación física

En relación a lo planeado	SI	NO	Educatora	SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma	1/2		¿Mi forma de intervención fue la adecuada?	1/2	
Se llevó a cabo lo planeado	1/2		¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?	✓	
El material fue adecuado	✓		¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?	✓	
La organización del grupo fue:			¿Favorecí la convivencia?	✓	
Grupal ()	Equipos ()	Individual (✓)	¿Las consignas fueron claras?	✓	
Manifestaciones de los niños			Alumnos que requirieron apoyo: <u>Matias Dionisio</u>		
¿Se involucraron? Todos (✓) Algunos () Poca motivación () descontrol ()			Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada: <u>El día de hoy en mi intervención se trabajó P.M. y se realizó la actividad las pizzas donde se trabajó el cambio de elementos</u>		
¿Se interesaron en las actividades? Todos (✓) Algunos () otro ()					
Su actitud ante las actividades Participativos (✓) Buena () Apatía ()					
Alumnos participativos: <u>Emili, Vale y Alex</u>					

Observaciones

Logros:
Emili, Vale y Alex, lograron realizar bien el conteo.

Dificultades:
Captar la atención del grupo y que Matias Dionisio realizara la actividad a él se le dificultó y lloro.

Valoración general de la jornada

¿Cómo lo hice? ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? regular, me falta motivar a los niños y poder apoyar todos en el conteo

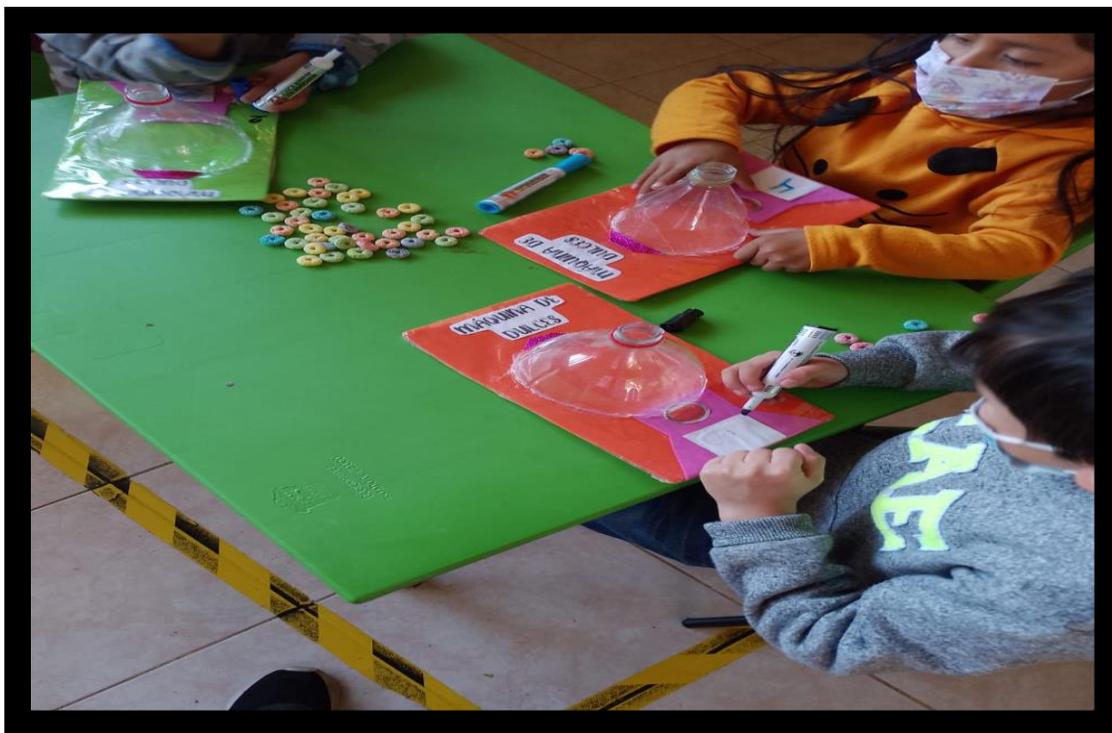
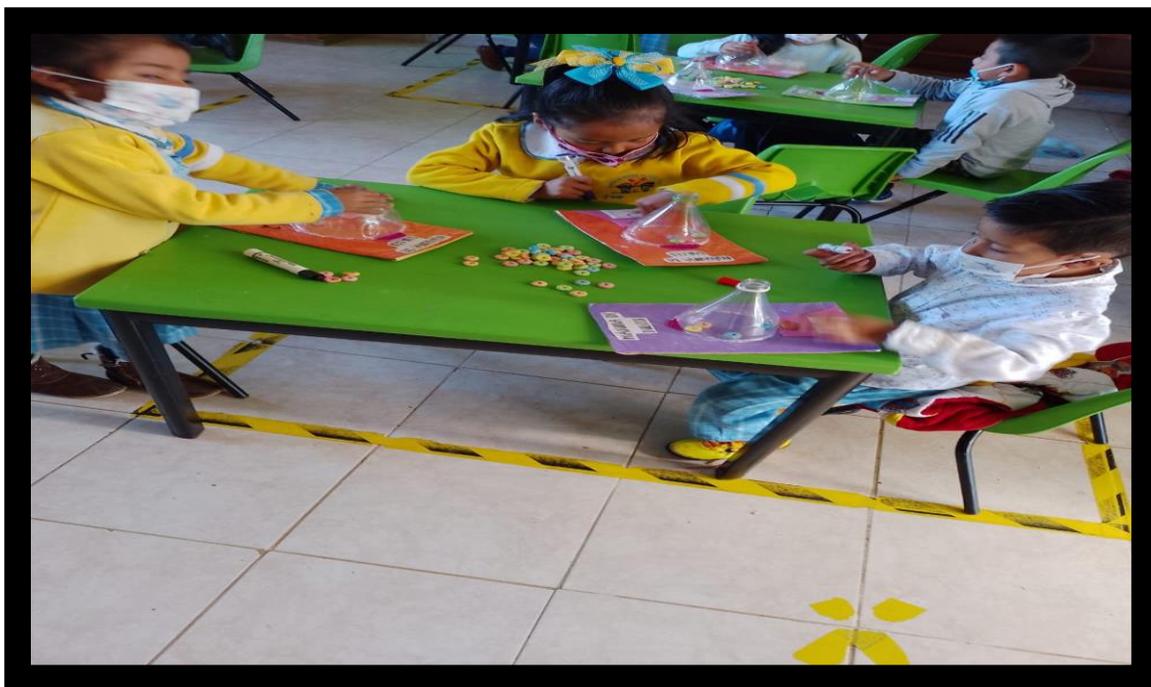
¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesito modificar? / Imprevistos
Apoyando a los niños y que trabajen en equipos para que se apoyen entre ellos

Autoevaluación

Considero que mi práctica del día de hoy estuvo bien pero me falta apoyar a los niños que presentaban dificultad por que en momentos llegaron sentirse frustrados por no lograr resolver la actividad.

Anexo I

Fotografías de la actividad máquina de dulces del ciclo número 1



Anexo J

Fotografías de la actividad la tiendita del ciclo número 2



Anexo J

Fotografías de la actividad la tiendita del ciclo número 2



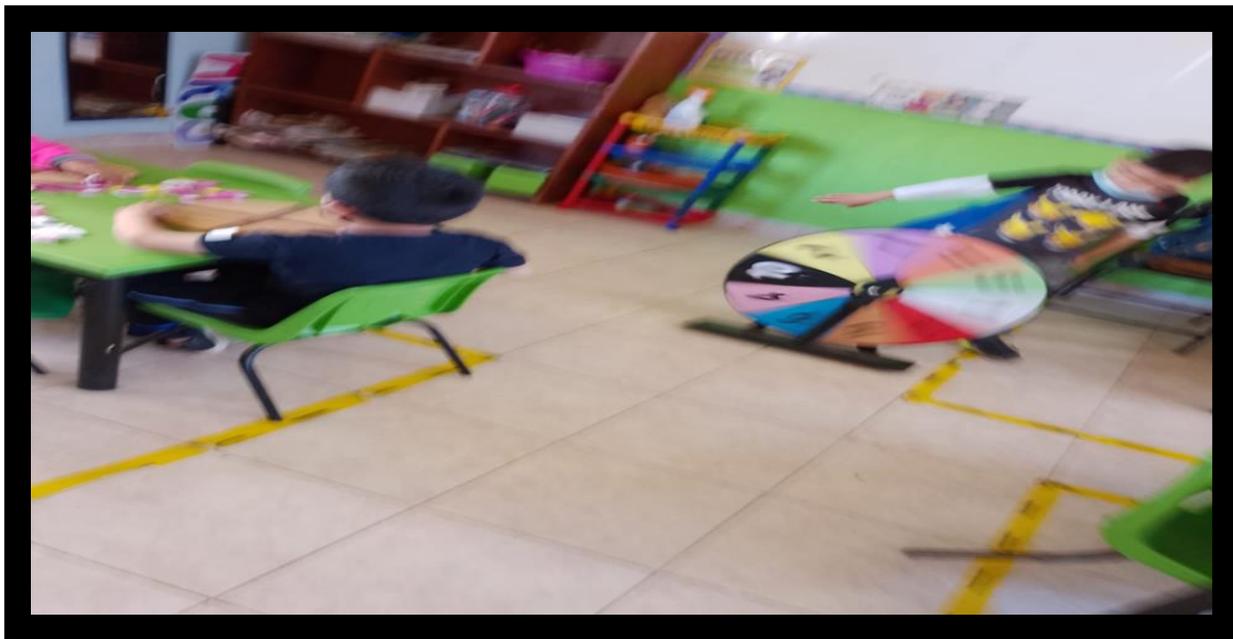
Anexo K

Fotografías de la actividad globos mágicos del ciclo número 3



Anexo H

Fotografía referente a la actividad pizzas del ciclo número 3 que apoya al diario de trabajo.





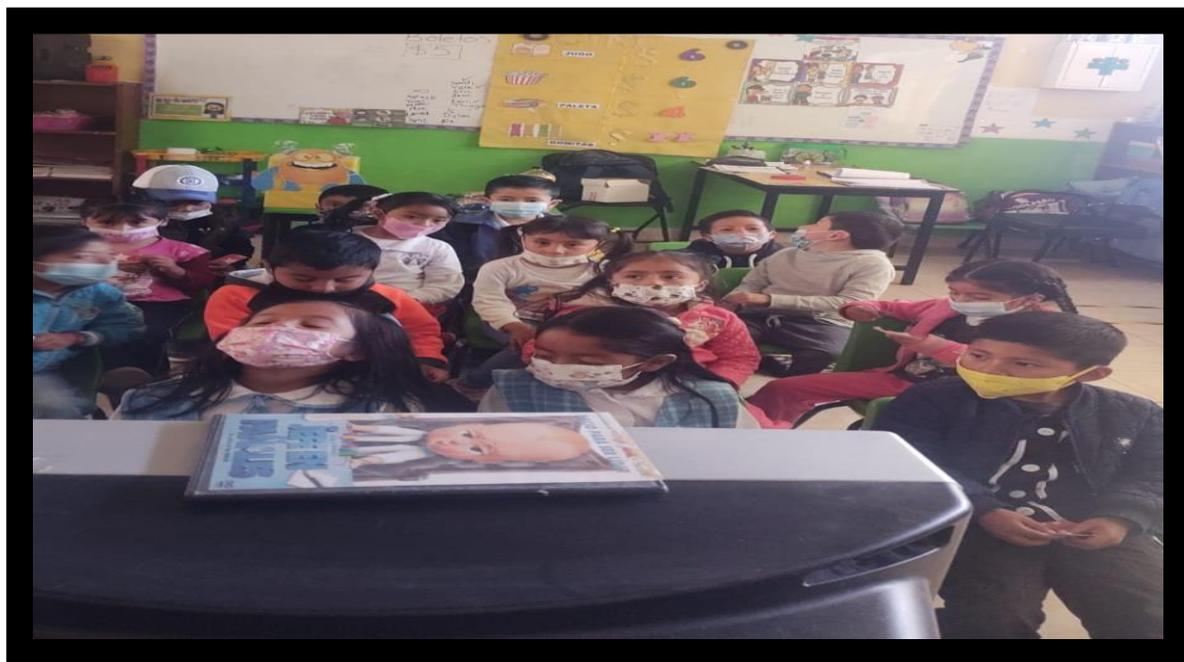
Anexo H

Fotografía referente a la actividad monstruo como galletas del ciclo número 1 que apoya al registro de observación.



Anexo H

Fotografía referente a la actividad visita al cine del ciclo número 2 que apoya al registro de observación.



Anexo E

Fotografía referente a la actividad la rana del ciclo número 3 que apoya al registro de observación.



Anexo F

Fotografía referente a la actividad la pesca del ciclo número 1 que apoya al diario de trabajo.



Anexo L

Planeación didáctica de las actividades del ciclo 1

¿QUÉ NOS DICEN LOS NÚMERO?

PROPÓSITO GENERAL	Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
PROPÓSITO POR NIVEL EDUCATIVO	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA	Pensamiento matemático
APRENDIZAJE ESPERADO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
ÉNFASIS	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, álgebra y variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
15 días PRESENCIAL	
SECUENCIA DIDÁCTICA 06- 12-22	
INICIO Entone la canción “En la selva me encontré”, con el fin de empezar bien el día. Recibe por parte de la docente en formación el material (cereal) con la finalidad de clasificarlo por colores para posteriormente contarlos y comunicarla cantidad de manera oral.	<ul style="list-style-type: none">• 16 pizzas material• Hoja de trabajo las pizzas• Material monstruo come galletas• Hoja de trabajo cantidades• Cereal• Material peces y
DESARROLLO Participe en el juego “El rey pide” con la intención de escribir en las tarjetas que se te dieron el número que la docente en formación menciona. Escuche con atención las instrucciones de la docente en formación para participar en el juego “La pesca” para recolectar peces.	

Cuenta el total de peces posteriormente comuníquese de manera oral ante el grupo la cantidad total de peces pescados, posteriormente anota la cantidad total en el pizarrón.

CIERRE

Realice la hoja de trabajo “Los pececitos” con el fin de colorear la cantidad solicitada, posteriormente cuente las cantidades en voz alta.

07-12-22

INICIO

Escuche con atención y baile la canción el baile “La patita Lulu” La Patita Lulú - Las

Canciones del Zoo 2 | El Reino Infantil - YouTube, con el fin de empezar bien el día.

Participe en la actividad “Acomodando los números”, y ordena los números que tiene cada niño, posteriormente menciona en voz alta los números ordenados.

DESARROLLO

Escuche con atención las instrucciones de la docente una formación para participar en la actividad “La máquina de dulces”, con el fin de ir agregando la cantidad de dulces que marque la ruleta.

Comunica de manera oral la cantidad total de dulces, posteriormente anota las cantidades en el espacio blanco.

CIERRE

Escriba de manera autónoma la serie numérica del 1-20, posteriormente menciónalos de manera oral.

08-12-22

INICIO

Escuche con atención y baile la canción el baile “A Ram Sam Sam” A Ram Sam Sam 🎵 Plim Plim 🎵 Canciones Infantiles - Música Para Niños - YouTube, con el fin de empezar bien el día Recibe por parte de la docente en formación las fichas de diferentes colores y cuente 20 elementos, comunicándolos de manera oral en conjunto con todo el salón.

DESARROLLO

Escuche con atención la presentación del monstruo come galletas con la finalidad de participar en la actividad “Alimentando al monstruo come galletas” con la cantidad que marca la ruleta.

Comunica de manera oral la cantidad total de galletas que el monstruo se comió, posteriormente escribe en el tablero la cantidad total.

CIERRE

Realice la hoja de trabajo “Cantidades” y encierre la cantidad solicitada, posteriormente cuente las cantidades en voz alta.

13-12-22

INICIO

cañas de pescar (16)

- Hoja de trabajo los peces
- Números del 1 al 16 con puntos
- Máquina de dulces 16

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- ♥ Diario de la educadora.
- ♥ Registro de trabajos

Entone la canción “El baile de los animales”, con el fin de empezar bien el día.

Recupera saberes previos de acuerdo a los números del 1-10 mediante el conteo de aplausos, brincos, golpes a la mesa y golpes de pie

DESARROLLO

Participe en la actividad “Haciendo pizzas”, con la intención de colocar el pepperoni y el queso de acuerdo a la cantidad que marca la ruleta.

Comunica de manera oral la cantidad total de pepperoni y queso de tu pizza, posteriormente escribe en el tablero la cantidad total.

CIERRE

Realiza la hoja de trabajo “Las pizzas” para anotar la cantidad de pepperoni a través del conteo.

TAREA:

HOJA DE TRABAJO DE LA SERIE NUMERICA DEL 1 AL 20.

Anexo M

Planeación didáctica de las actividades del ciclo número 2

¿CUÁNTO CUESTA?

PROPÓSITO GENERAL	Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.
PROPÓSITO POR NIVEL EDUCATIVO	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	Pensamiento matemático
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
ÉNFASIS	Conoce la equivalencia de las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10 y las usa en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, álgebra y variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
15 días PRESENCIAL	
SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS: Monedas de plástico Cartel tiendita Envolturas, cajas y latas. (Niños) Imagen de cochinito Hoja de trabajo la dulcería Monstruo de monedas Tarjetas de precios Cartel cine Entradas cine Hoja de trabajo el cine Hoja de trabajo la tiendita
22-03-2023	
INICIO	
Entone el coro “Soy una serpiente”, con el fin de iniciar bien el día y estimular su expresión oral.	
Escuche con atención el cuento seleccionado por el grupo, con el fin de seguir fomentando el gusto por la lectura y la comprensión lectora.	
Participe en la actividad “Buscando monedas”, con el fin de buscar monedas dentro del salón de diferente denominación, para después clasificarlas de acuerdo a su valor.	
DESARROLLO	
Participe en el juego “La papa caliente” para poder contestar las preguntas: ¿Para qué utilizas tú el dinero? ¿Cómo sabes que monedas tienes que dar al pagar? ¿Has realizado compras individualmente o te ayuda tu mamá?	
Participe en la actividad “Mi cochinito del ahorro”, con la intención de identificar con que monedas puedes llenar tu cochinito de acuerdo a la cantidad solicitada.	
CIERRE	

Conteste la hoja de trabajo “La dulcería”, coloreen la cantidad de monedas de \$1 que necesitan para comprar cada uno de los dulces y logren identificar la equivalencia de las monedas.

TAREA

Realice la hoja de trabajo “Comprando con Don gato” con el fin de colorear la cantidad de monedas que necesitas para poder comprar las frutas y verduras.

23-03-2023

INICIO

Escuche, cante y baile la canción “El baile del sapito”, con el fin de empezar bien el día y activar su esquema corporal.

Escuche con atención el cuento seleccionado por el grupo, con el fin de seguir fomentando el gusto y la comprensión lectora.

Participe en el juego “El monstruo de las monedas”, el cual consiste en alimentar al monstruo con la cantidad correcta de monedas solicitadas.

DESARROLLO

Participe en la actividad “Visita al cine” con la intención de hacer uso de monedas en la compra de la entrada del cine y algunos productos de consumo.

Identifique las monedas con la cual realizará la compra de sus productos del cine en una situación real de compra

CIERRE

Realice la hoja de trabajo “El cine” con el fin de colorear las monedas que corresponde al precio de los productos del cine en relación de identificar que monedas puedo utilizar para la compra.

TAREA:

LLEVAR EMBACES DE BOTELLAS, CAJAS DE ALIMENTOS BACIAS, LATAS DE ALIMENTOS ETC.

24-03-2023

INICIO

Escuche, cante y baile la canción “En la selva me encontré”, con el fin de empezar bien el día.

Actividad del libro de las niñas y los niños. ¿Niñas y niños podemos controlar el enojo?

Juegue a la papa caliente con la intención de comentar la siguiente pregunta: ¿Niñas y niños podemos controlar el enojo?

Fichero de actividades didácticas página 2.

DESARROLLO

Participe en una lluvia de ideas con el fin de contestar las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven las monedas?

¿Qué creen que pasaría si no existieran las monedas como compraríamos?

Entone el coro “Caricaturas” con el fin de mencionar lugares donde utilizamos las monedas”.

Realice una tiendita dentro del salón con los artículos solicitados el día anterior, mencione si le gustaría ser vendedor o comprador, posteriormente se irán rolando los turnos

Participe en la actividad “La tiendita” con el fin de favorecer el uso de monedas en la compra de algunos productos de la tienda, participando así en una situación de compra ficticia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- ♥ Diario de la educadora.
- ♥ Registro de trabajos

ESPACIO:

- ✓ Aula de clases
- ✓ Patio de la escuela

Identifique las monedas necesarias con las cuales podrá adquirir 2 productos de la Tiendita.

CIERRE

Realice la hoja de trabajo “La tiendita” con el fin de colorear las monedas que corresponde al precio de los productos de la tienda, llevando así una situación de compra ficticia

Anexo N

Planeación didáctica de las actividades del ciclo número 3

¿CÚANTOS SON?

PROPÓSITO GENERAL	Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
PROPÓSITO POR NIVEL EDUCATIVO	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	Pensamiento matemático
APRENDIZAJE ESPERADO	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
ÉNFASIS	Cuenta de manera oral y escribe la sucesión numérica del 1-30.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, álgebra y variación.
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
15 días PRESENCIAL	
SECUENCIA DIDÁCTICA 27-04-2023	
INICIO Escuche con atención y baile la canción aceite de iguana ▶🎵 ACEITE DE IGUANA ▶🎵 canción para niños - YouTube , con el fin de empezar bien el día. Escuche el cuento seleccionado por el grupo, y fomentar la comprensión lectora. Juegue al “Memorama de los números” para introducirse al tema de los números del 1-20.	RECURSOS: Cartel globos 24 huevos de plástico Rana Moscas Prendas de ropa con números Lotería de números Pizzas Ingredientes pizzas: pepperoni,
DESARROLLO Escuche con atención la presentación de “La rana”, y participe en la actividad “La rana comelona” y aliméntala con cantidad	

que marca la ruleta, para después contar el número total de moscas y relacionar el número con la sucesión numérica. Comuníquese de manera oral la cantidad total de moscas que la rana se comió, posteriormente escribe en el tablero la cantidad total.

CIERRE

Resuelve la hoja de trabajo "Cantidades" y dibuje la cantidad solicitada en la hoja de trabajo, posteriormente cuente las cantidades en voz alta.

02-05-2023

INICIO

Escuche con atención y baile la canción el baile "A Ram Sam Sam" A Ram Sam Sam 🎵 Plim Plim 🎵 Canciones Infantiles - Música Para Niños - YouTube, con el fin de empezar bien el día. Escuche con atención el cuento seleccionado por el grupo, para seguir fomentando la comprensión lectora.

Cuente de manera individual las 20 fichas de colores que se le dio, para después comunicarlas de manera oral con todo el salón.

DESARROLLO

Escuche con atención la explicación de la docente en formación quien presentará la serie numérica del 20-30, para posteriormente repetirlos de manera oral mediante aplausos.

Participe en la actividad "Haciendo pizzas", con la intención de colocar el pepperoni, jamón, queso blanco y queso amarillo de acuerdo a la cantidad que marca la ruleta.

Comuníquese de manera oral la cantidad total de pepperoni, jamón y queso de su pizza, posteriormente escribe en el tablero la cantidad total.

CIERRE

Participe en el juego "El rey pide", para contar la cantidad de fichas correctas que la docente en formación pide y encerrar en el tablero el número de las fichas solicitadas estableciendo correspondencia numérica.

03-05-2023

INICIO

Escuche, cante y baile la canción "En la selva me encontré", con el fin de empezar bien el día y estimular su esquema corporal.

Escuche con atención el cuento seleccionado por el grupo, para seguir fomentando la comprensión lectora, al finalizar la lectura comenta que fue lo que más te gustó y sorprendió del cuento.

Realice la actividad "La alcancía", agrega fichas a la alcancía de acuerdo a la cantidad solicitada, para posteriormente escribir y comunicar de manera oral la cantidad total.

DESARROLLO

queso blanco y amarillo, jamón Corona
Tablero numérico
Puerquitos
Hoja de trabajo "cantidades"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- ♥ Diario de la educadora.
- ♥ Registro de trabajos
- ♥ Registro de observación

ESPACIO:

- ✓ Aula de clases
- ✓ Patio de la escuela

Participe en la actividad "Globos mágicos", la cual consiste en relacionar la cantidad de elementos que aparecen dentro del huevo de plástico para después buscarla en los globos. Comuníquese de manera oral y mediante aplausos, saltos o chasquidos el número de su papelito.

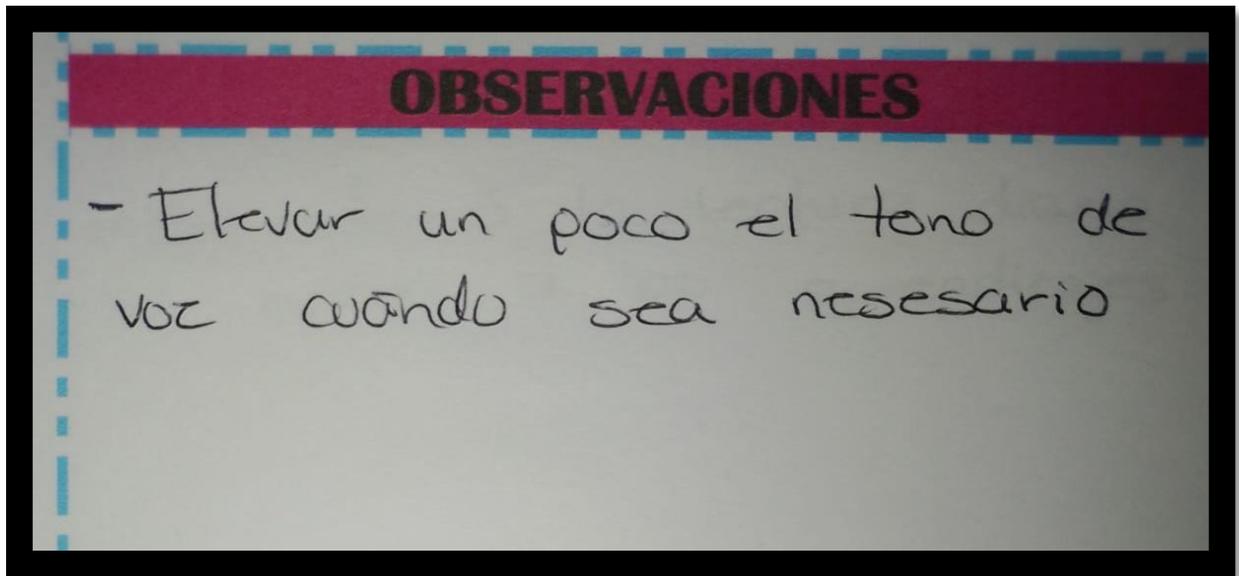
CIERRE

Resuelve la hoja de trabajo "Números y más números", estableciendo la correspondencia de acuerdo a la cantidad solicitada.

Realice en la actividad "El tendedero numérico" para ordenar los números del 1-30 y decirlos de manera oral.

Anexo O

Observaciones realizadas por la docente titular entorno a mis prácticas pedagógicas.



Anexo P

Observaciones realizadas por la docente titular entorno a mis prácticas pedagógicas donde me felicita por mi trabajo.

