



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
USO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

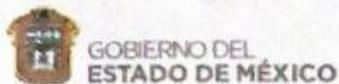
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A
MONTSERRAT MIRANDA ALDANA

A S E S O R
MTRO. MANUEL DÍAZ HERNÁNDEZ

JILOTEPEC; MÉXICO.

JULIO DE 2023.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



DETERMINACIÓN FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023

**C. PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtro. Manuel Díaz Hernández Asesor del(a) estudiante Montserrat Miranda Aldana matrícula 191510440000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Uso de Instrumentos de Evaluación y el Impacto en el Aprendizaje en Alumnos de Preescolar en la modalidad de Informe De Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

MTRO. MANUEL DÍAZ HERNÁNDEZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Av. Guerrero Plaz. SIN Edo. Antonio Díaz. Cal. La Merced. Jilotepec. Méx. C. P. 54253
Tel. 761 734 02 47. C. C. T. 152NLD037T. nom@edonormales.gob.mx

Dedicatorias

A mis padres

Por el valioso apoyo que siempre me brindaron durante mi carrera profesional. A ti papá por tu fe y confianza que siempre me ofreciste. A ti mamá que con tus oraciones y sabios consejos me has guiado siempre hacia adelante.

A mis hermanos

Por el apoyo moral que durante mis estudios me ofrecieron para el logro de un importante objetivo de mi vida, el cual recordaré como ejemplo de lucha y superación. Los quiero mucho.

Agradecimientos

A mis maestros

Gracias por enseñarme la luz que alumbrará mi camino, gracias por guiarme y darme sus conocimientos para un buen futuro, porque ahora aprendí de ustedes para compartir los aprendizajes adquiridos en las aulas de clase.

A mi asesor

Debo expresar mi más sincero y especial agradecimiento al Maestro Manuel Díaz Hernández por permitirme trabajar en mi trabajo de investigación bajo su orientación. Su apoyo, confianza en mi trabajo y capacidad para orientar mis ideas han sido contribuciones significativas en mi desarrollo personal y profesional. Sin su constante y voluntaria participación, el trabajo no hubiera sido posible. Gracias.

Índice

Caratula	1
Hoja de liberación	2
Dedicatorias	3
Agradecimientos	4
Resumen.....	6
Introducción.....	7
Capítulo I. Metodología de la investigación	10
Plan de acción	10
Proyecto/Contextualización.....	21
Planteamiento del problema.....	34
Pregunta de investigación	40
Intención	41
Objetivos generales y específicos	43
Hipótesis de acción	44
Propuesta de intervención	45
Capítulo II. Desarrollo descriptivo de la observación de la acción	53
Capítulo III. Resultados de la aplicación: reflexión y análisis de la acción	59
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Referencias	64
Hoja de firmas	67
Anexos	68

Resumen

El uso de instrumentos de evaluación es fundamental para medir el aprendizaje de los estudiantes y para identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza. Estos instrumentos pueden ser las rúbricas, diarios de trabajo o registro de manifestaciones. Cuando se utilizan adecuadamente, los instrumentos de evaluación pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite identificar áreas de oportunidad y trabajar en ellas. Los resultados de la evaluación pueden ser utilizados por los docentes para ajustar su enfoque de enseñanza y mejorar la calidad de la educación que se brinda. Esta investigación se llevó a cabo utilizando la metodología de investigación-acción, que consiste en recopilar información de diversas teorías y estudios anteriores para crear una propuesta de solución, implementarla y luego analizar los datos y reflexionar sobre los hallazgos obtenidos.

Palabras Clave: Evaluación, Instrumentos, rúbrica, diario de trabajo, registro anecdótico.

Abstract

The use of evaluation instruments is essential to measure student learning and to identify strengths and weaknesses in the teaching process. These instruments can be the rubrics, work diaries or register of manifestations. When used properly, assessment instruments can have a positive impact on student learning, since it allows areas of opportunity to be identified and worked on. The evaluation results can be used by teachers to adjust their teaching approach and improve the quality of education provided. This research was carried out using the action-research methodology, which consists of collecting information from various theories and previous studies to create a solution proposal, implement it, and then analyze the data and reflect on the obtained findings.

Keywords: Evaluation, Instruments, rubric, work diary, manifestation record.

Introducción

El presente trabajo permitirá evidenciar los resultados del proceso de investigación-acción emprendido sobre el tema “Uso de Instrumentos de Evaluación y el Impacto en el Aprendizaje en Alumnos de Preescolar”, el cual fue desarrollado en el grupo de tercer grado, grupo “B” del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada” bajo la dirección de la maestra en formación de la Escuela Normal de Jilotepec Montserrat Miranda Aldana.

Para analizar esta problemática, es necesario mencionar sus causas, una de las cuales es la falta de la información asertiva que tienen las docentes de educación preescolar para evaluar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. El objetivo de mi investigación a nivel profesional sobre este tema fue conocer más a fondo sobre los instrumentos y, lo más importante, fortalecer mis competencias tanto genérica como profesional, de esta manera la primera se relaciona con aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para auto-regularse y fortalecer el desarrollo personal, por ende al concebir esta competencia se podría poner en práctica la competencia profesional que es emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de mis alumnos.

Al realizar este análisis introspectivo de mi práctica, pude reconocer mis debilidades y fortalezas considerando las competencias del perfil de egreso antes mencionadas, al igual que identificar los objetivos de investigación los cuales son:

- Valorar el impacto de algunos instrumentos de evaluación de tipo cualitativo que las docentes de educación preescolar utilizan para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos.
- Analizar el impacto del uso del diario de trabajo en la educación preescolar en la consolidación del aprendizaje esperado.

- Analizar el impacto que tiene el registro anecdótico en el aprendizaje de los alumnos de preescolar en la consolidación del aprendizaje esperado.
- Analizar el impacto de la rúbrica en la consolidación del aprendizaje esperado en alumnos de educación preescolar.

De acuerdo al método de investigación-acción la estructura del presente trabajo está integrada por 3 capítulos de los cuales en el primero se aborda el *Plan de Acción* en el que se describe con precisión cómo se planea lograr, los objetivos con fundamento teórico, posteriormente sigue el Sustento Legal, y Estado del Arte.

Se aborda también el Proyecto el cual se incorpora ya con la contextualización, problematización, planteamiento del problema y pregunta de investigación en relación con la temática propuesta. En este mismo capítulo se hablará sobre la intención de este trabajo, los objetivos generales y específicos, la hipótesis de acción o acción estratégica y por último las propuestas estratégicas que se estarán desarrollando en los tres ciclos.

En el segundo capítulo se hace el Desarrollo descriptivo de la observación de la acción en el cual una vez que se planea, se elabora la recogida de los datos a través de la actuación, la observación y por último la reflexión. Por último, en el capítulo tres el cual nos habla sobre la Reflexión y Análisis de la Acción se aborda como subtema los Resultados de la Aplicación ciclo 1, 2 y 3 por ende se hace una Evaluación en la Mejora de Aprendizajes de los mismos y de esta manera también la Reflexión y Análisis de la acción.

La intención sobre la importancia de mejorar mi práctica, mis compromisos y conflictos fue incluida en el Plan De Acción. Adicionalmente, un diagnóstico realizado en base a un examen de mis capacidades generales y profesionales, así como las dimensiones de la práctica vistas desde la perspectiva de Cecilia Fierro (1999).

Realicé una revisión teórica de la evaluación preescolar; desarrollé el plan de acción utilizando un marco que sólo tenía en cuenta el registro de manifestación del estudiante, el diario de la educadora y las rúbricas. Para analizar la estrategia, fue necesario escribir un relato detallado de lo que sucedió durante cada evento del preescolar, considerar qué áreas se podrían mejorar y reflexionar sobre cómo me evalué en cada actividad para determinar si realmente hubo un impacto sobre cómo se cambió la práctica.

Por último, pero no menos importante, se generaron conclusiones sobre las competencias elegidas si se fortalecieron los temas tratados, con mayor énfasis en si la propuesta de mejora y transformación en mi práctica fue exitosa.

Capítulo I Metodología de la Investigación Acción

Plan De Acción

Sustento Legal

Según el Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica, se define a la Evaluación del Logro de aprendizaje, como: la acción de emitir juicios de valor que resultan de comparar los resultados de una observación o medición de lo que un alumno ha logrado en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con el referente fundamental que son los aprendizajes esperados.

Esta evaluación habrá de tomar en cuenta la diversidad social, lingüística, cultural y de capacidades en los alumnos. Asimismo, tiene la función de conducir a la mejora del aprendizaje, así como a la reflexión sobre el mejoramiento de la práctica docente. Esta evaluación será sistemática y periódica, formativa o sumativa. Sus resultados serán considerados para adoptar las medidas procedentes en apoyo al proceso de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con La Ley General De Educación en el Artículo 21. La evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y a las madres y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como las observaciones sobre el desempeño académico y conducta de los educandos que les permitan lograr un mejor aprovechamiento. (p.10).

La teoría conductista, una de las más aceptadas en América Latina, se sustenta en el hecho de que todos los estudiantes son fundamentalmente iguales. Como resultado, todos los

estudiantes deben ser evaluados de manera similar, utilizando los mismos estándares y, posteriormente, deben ser clasificados, categorizados y acreditados.

La limitación de esta teoría es la forma en que el conocimiento espontáneo se comporta negativamente y desconoce el papel del adulto como líder del proceso. La teoría marxista, que alcanzó su apogeo en la década de 1980, da sustento a las teorías de Vigotsky con un enfoque histórico-cultural.

Este autor postula que las evaluaciones de los estudiantes están orientadas a fomentar el crecimiento, constituyen una vía de atención graduable de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes y están motivadas social, cooperativa y solidariamente. Como resultado, la metacognición se fortalece a través de la autoevaluación.

Sustento Teórico

La evaluación ha formado parte de la educación, ligada a la idea de calidad (De la Garza, 2004). Como resultado, la evaluación se considera una actividad crucial para elevar el nivel de la educación. Sin embargo, como también señala De la Garza, el campo de la evaluación asumida como área de investigación educativa es nuevo.

Esto es especialmente cierto cuando el enfoque de la investigación está en los procedimientos de evaluación de competencia preescolar. La investigación y revisión de los expertos del tema demuestra el progreso de la evaluación.

Es importante destacar el estudio de Gómez y Seda (2008) sobre las creencias de los educadores frente a la evaluación. Los autores afirman que la comprensión por parte de los educadores de las evaluaciones de los estudiantes de preescolar como rigurosas, libres de pruebas y calificaciones es consistente con el modelo de evaluación formativa propuesto por Aprendizajes Clave (2017).

Estas creencias muestran el impacto en la forma en que se diseñan las evaluaciones; los educadores por ende consideran la puesta en marcha de procesos evaluativos de carácter cuantitativo, de manera que informen a los padres. Eventualmente llegan a la conclusión de que, si bien los docentes pueden manejar conceptualmente teorías y conceptos sobre evaluación, les resulta difícil poner en práctica tales teorías e ideas.

Juárez y Delgado (2007) desarrollaron una herramienta denominada Escala de Competencias de los Niños de Preescolar que está pensada para ser utilizada de forma individual en escenarios educativos con el objetivo de evaluar el nivel de dominio de las habilidades de los alumnos de preescolar. El maestro obtiene una impresión diagnóstica de las habilidades de los estudiantes a través de su aplicación.

Según Stenhouse (1998) y Elliott (1994), la investigación-acción ayuda a los profesionales en activo a resolver sus propios problemas y mejorar sus prácticas. El profesional práctico mejora su actuar y genera conocimiento al reflexionar sobre lo que hace Schön (1992). El proceso de investigación-acción es participativo, colaborativo y comprensivo; construye comunidades autocríticas y comienza con pequeños grupos de participantes antes de crecer a medida que crece el deseo de mejorar las acciones.

Para mejorar la práctica o la comprensión personal en un área problemática determinada, el profesional en ejercicio realiza una investigación. Esta investigación tiene dos propósitos: primero, definir claramente el problema; segundo, especificar un plan de acción. Después de eso, se lleva a cabo una evaluación para confirmar y establecer la efectividad de la acción tomada. Finalmente, se reflexiona, describen su progreso y comparten sus hallazgos con la comunidad de académicos de investigación-acción. El estudio científico autorreflexivo de un profesional realizado para mejorar la práctica se llama acción de investigación. (McTaggart, 1999, p. 25).

La investigación-acción según Kemmis y McTaggart (1992) es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Los grupos de participantes pueden estar constituidos por maestros, estudiantes, directores de colegio, padres y otros miembros de la comunidad; por cualquier grupo que comparta una preocupación.

Desde mi perspectiva la investigación-acción es un proceso colaborativo, pero es crucial dejar en claro que la investigación-acción del grupo se logra a través de las acciones individuales de sus miembros examinadas críticamente. En el campo de la educación, la investigación en acción se ha utilizado para desarrollar planes educativos, desarrollo profesional, programas de mejora educativa y sistemas de desarrollo y planificación política.

Importancia De La Evaluación

En educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.

De acuerdo con las propuestas del programa, la evaluación sirve como base para que los educadores tomen decisiones e implementen los cambios necesarios en sus prácticas docentes o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos cambios ayudarán a los estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje al tener en cuenta los éxitos de los educadores en sus intervenciones educativas, la pertinencia de la planificación, la idoneidad de los materiales para ellos y las mejoras ambientales.

Tipos de Evaluación

Existen diferentes tipos de evaluación según los autores y las disciplinas, a continuación, se presentan algunos de ellos:

1. Evaluación formativa y sumativa: Según Scriven (1972), la evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que la evaluación sumativa se realiza al final del proceso para evaluar el rendimiento de los estudiantes.
2. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: Según Stufflebeam (1971), la evaluación diagnóstica se realiza al comienzo del proceso para identificar las necesidades y habilidades de los estudiantes, la evaluación formativa se realiza durante el proceso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y la evaluación sumativa se realiza al final del proceso para evaluar el rendimiento de los estudiantes.
3. Evaluación interna y externa: Según Rossi, Freeman y Lipsey (1999), la evaluación interna es realizada por el mismo programa o institución para mejorar su desempeño, mientras que la evaluación externa es realizada por una entidad independiente para evaluar el desempeño del programa o institución.
4. Evaluación cualitativa y cuantitativa: Según Patton (2002), la evaluación cualitativa se enfoca en la comprensión profunda y detallada de un fenómeno, mientras que la evaluación cuantitativa se enfoca en la medición numérica y estadística de un fenómeno.
5. Evaluación participativa y no participativa: Según Fetterman (1994), la evaluación participativa involucra a los participantes en el proceso de evaluación, mientras que la evaluación no participativa es realizada por expertos externos sin la participación de los participantes.

6. Evaluación normativa y criterial: Según Cronbach (1971), la evaluación normativa compara el rendimiento de los estudiantes con el rendimiento de otros estudiantes, mientras que la evaluación criterial compara el rendimiento de los estudiantes con un criterio o estándar establecido.
7. Observación directa y autoinformes: Según Cohen, Manion y Morrison (2007), la observación directa implica la recopilación de datos a través de la observación de comportamientos o acciones, mientras que los autoinformes implican que los participantes proporcionen información sobre sus propias experiencias o percepciones.
8. Escalas de valoración y rúbricas: Según Brookhart (2013), las escalas de valoración son herramientas para evaluar el desempeño en una escala numérica, mientras que las rúbricas son herramientas más detalladas que describen los criterios específicos para evaluar el desempeño.
9. Portafolios y proyectos: Según Boud y Falchikov (2007), los portafolios son colecciones de trabajos del estudiante que muestran su progreso a lo largo del tiempo, mientras que los proyectos son trabajos más grandes que implican la aplicación práctica de conocimientos y habilidades.

Evaluación en educación preescolar

Según Díaz y Hernández (2010), la evaluación en preescolar debe ser un proceso continuo y formativo que permita conocer el desarrollo de los niños en diferentes áreas, como la cognitiva, lingüística, social y emocional. Se recomienda el uso de técnicas como la observación directa, la entrevista con padres y el registro de anécdotas significativas. También se sugiere el uso de pruebas estandarizadas adaptadas a esta edad, como las pruebas de desarrollo infantil. Es

importante tener en cuenta que la evaluación en preescolar debe ser sensible a las características individuales de cada niño y centrada en su proceso de aprendizaje.

Elementos De La Evaluación

1. Seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos desde que inicia el ciclo escolar hasta su culminación, mediante el uso diversificado y ampliado de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y de competencias, que permitan obtener una visión integral de los procesos de aprendizaje de los alumnos para determinar los apoyos que requieren y los ajustes que son necesarios en la práctica educativa de las educadoras.
2. Participación activa de los alumnos como constructores de su propio conocimiento, capaces de autoevaluar y co-evaluar sus procesos de aprendizaje y actuaciones y las de sus compañeros, con base en criterios que sean planificados y dados a conocer por las educadoras a éstos, evitando que sea dominante la hetero-evaluación.
3. Flexibilidad para que las educadoras empleen aquellas formas de organización que contribuyan a la evaluación del aprendizaje de sus alumnos.
4. Existencia de procesos de retroalimentación oportuna y eficaz con alumnos y padres de familia, con los primeros de forma individual y grupal como lo proponen Anijovich y otros (2010), durante la jornada de trabajo haciendo de la evaluación una experiencia formativa y enriquecedora.
 - a) Con los padres, generar su participación no sólo en los momentos destinados para la entrega de reportes de evaluación o culminación de situaciones didácticas, sino de manera permanente, creando espacios para escuchar sus opiniones sobre los avances

que identifican en sus hijos y lo que les dicen en su casa respecto al trabajo que realizan con las educadoras. (Programa de Educación Preescolar, 2004).

5. La evaluación debe estar al servicio del aprendizaje de los alumnos, priorizando en ella las “finalidades pedagógicamente ricas”, que son comprender, mejorar, aprender, motivar y diagnosticar, frente a las “finalidades pobres” que son medir, comparar y clasificar según lo planteado por Santos (2016). De acuerdo con éste, “una evaluación pobre, da lugar a una enseñanza pobre” y como consecuencia de esto, aunque no lo plantee, se da un aprendizaje superficial que no trasciende en los saberes a lo largo de toda la vida.

Es necesario brindar a los educadores la capacitación que necesitan para diversificar la forma en que instrumentan sus prácticas de evaluación en el aula para evitar depender únicamente de sus creencias sobre la evaluación cualitativa en comparación con lo que han podido incorporar en los programas de educación preescolar o a lo largo de sus años de experiencia.

Una vez que se sabe la importancia de la evaluación en preescolar se define cada instrumento que será utilizado en esta investigación:

Rúbrica

Alsina & otros (2013, p. 8) expresan que una rúbrica “es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado.”

También agregan que, “La rúbrica es un potente instrumento para la evaluación de cualquier tipo de tarea, pero hay que destacar especialmente su valor para evaluar tareas auténticas, tareas de la vida real.” (p. 10)

En consecuencia, el docente tiene como objetivo tanto cuantificar como certificar cualitativamente el nivel o grado de aprendizaje adquirido a través de las distintas actividades o sugerencias relacionadas con el trabajo. Además, fomenta el interés y la voluntad de superar las dificultades encontradas gracias a la retroalimentación oportuna.

Diario de trabajo

El Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) fue establecido en 2004 como parte del Proceso de Reforma de la Educación Básica por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con un enfoque en fomentar la reflexión de los docentes sobre la aplicación de experiencias en el desarrollo de situaciones didácticas. El diario de trabajo propuesto, que se compone de notas breves derivadas de la experiencia del docente, se desarrollará al final de la jornada escolar y es el instrumento sugerido para la recuperación y análisis de la práctica pedagógica. Se establece explícitamente que la función del diario propuesto es evaluar y hacer ajustes.

El uso del diario de trabajo se reafirma en el plan curricular de preescolar 2011 como una de las herramientas que se aconseja a los docentes para registrar información sobre sus prácticas, además de las listas de cotejo de los estudiantes, planes de carrera e iniciativas personales. En lo que respecta a la bitácora diaria de trabajo, "Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, incluidas manifestaciones de las niñas durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente" (SEP, 2011, p. 185). Se pretende que la educadora identifique dos tipos de información a partir del cuestionamiento: las reacciones de los niños ante la progresión de las actividades y una autoevaluación que sea reflejo de su intervención.

Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que detalla eventos específicos que el grupo considera significativos al mismo tiempo que describe las acciones, tendencias, intereses y procedimientos de los miembros del grupo. Es necesario que el observador tome nota de las acciones significativas de los estudiantes para que la observación sea útil como herramienta de evaluación (Morocho Espinoza, p. 32).

Estado del Arte

La revisión de la literatura en razón de las variables planteadas de mi título, establecen que la temática ha sido atendida de manera concreta por algunos autores que establecen que la evaluación en preescolar se determina de la siguiente manera:

La evaluación es un componente crítico de la educación de la primera infancia, ya que ayuda a los maestros a identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas que necesitan mejorar. El uso de instrumentos de evaluación apropiados puede proporcionar información valiosa sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes, lo que puede informar la instrucción y mejorar los resultados del aprendizaje.

Según un estudio de Gómez Meléndez (2018), la evaluación en la educación preescolar debe utilizarse como una herramienta para apoyar el aprendizaje, más que como un medio para clasificar o etiquetar a los estudiantes. El estudio también enfatiza la importancia de usar una variedad de métodos de evaluación para obtener una comprensión integral del progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que permite comprender lo que ocurre a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar la educación, la evaluación ha cobrado un importante impulso en el discurso y la actividad educativa en la actualidad (Santos, 1998). Por ende, la evaluación debe

cumplir una variedad de funciones que deben ser tenidas en cuenta durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje:

1. Propósito del diagnóstico: al ver la evaluación como un proceso de análisis, la evaluación puede revelar las ideas de los estudiantes, así como los errores que cometen, los principales desafíos que enfrentan y los logros significativos que han logrado.
2. Función de diálogo: La evaluación puede y debe convertirse en un foro de discusión de la instrucción. Las familias, los estudiantes y otros agentes preocupados por la educación tienen que opinar en esa discusión.
3. Función de mejora de la comprensión: La evaluación es un factor que facilita la comprensión de lo que sucede durante la instrucción y el aprendizaje. Esa es su principal característica y su valor esencial.
4. Función retroalimentadora: La evaluación debe facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y aprendizaje. No solo con respecto al trabajo de los estudiantes, sino también con respecto a la planificación de lecciones, la modificación del contexto y las prácticas de trabajo del personal profesional.
5. Función de aprendizaje: La evaluación permite al docente determinar si la metodología es adecuada, los contenidos son pertinentes y si los aprendizajes producidos son significativos y aplicables a los alumnos (Santos, 1998, p. 23-24).

La evaluación posibilita la identificación de los éxitos y desafíos que enfrentan los niños en sus procesos de aprendizaje, la apreciación de los éxitos de la intervención educativa, el levantamiento de la necesidad de transformar las prácticas docentes, y la identificación de la

pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias de aprendizaje, entre otras cosas (SEP, 2011).

Proyecto

Contextualización

La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental, un sujeto con ciertas cualidades, características, y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación. (Fierro, 1999, p. 23)

Como señala anticipadamente la autora conforme a la idea anterior la práctica docente involucra numerosas relaciones, de donde deriva su complejidad y dificultad, y para facilitar su investigación, organiza estas relaciones en seis dimensiones que sirven de base para el análisis de la práctica docente. Cada una de estas dimensiones (personal, institucional, interpersonal, valoral, social y didáctica) destaca un conjunto distinto de relaciones en la profesión docente.

El analizar sobre estas dimensiones me servirá para identificar mi problemática más a fondo sobre mi tema, de esta manera podré conocer cómo me desenvuelvo en el contexto social y por ende como se relaciona la problemática como las dimensiones. A continuación, una contextualización que incluye las seis dimensiones mencionadas por Cecilia Fierro, integrándolas con los indicadores observacionales que pude recopilar a lo largo de los días de intervención. Cada uno de estos componentes me ayudó a completar la contextualización de mi formación profesional y la problemática prevista.

Dimensión personal:

En el Ciclo Escolar 2019-2020 ingresé por vez primera a la Escuela Normal de Jilotepec con un cúmulo de temores bajo el brazo, pues tenía mucho miedo de lo que sucediera dentro de la escuela, con el paso del tiempo ya sin aquellos temores puedo decir que no ha sido un camino fácil pero tampoco complicado.

Desde pequeña yo quería ser maestra de preescolar y conforme fui creciendo se me hicieron de gran interés otras licenciaturas, pero en el fondo había algo que me hacía inclinarme por la docencia o algo relacionado con niños. Al ingresar a la secundaria mi mente estaba enfocada en estudiar para nutrición ya que en aquel tiempo habían abierto una universidad cerca de casa, sin embargo, al ingresar a la preparatoria y por asuntos personales de salud decidí cambiar de carrera, ahora ya no era nutrición sino terapia física.

Al realizar examen para estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Jilotepec (ENJ), para mi fortuna fui aceptada. Después de ser publicados los folios de ingreso esto generó en mí emociones encontradas ya que yo no decidía aún si quedarme aquí. Los primeros meses fue complicado desde un primer momento por el tiempo de traslado pues varias personas me decían que estaba lejos, pero sobre todo era que yo no me sentía a gusto con lo que estaba haciendo.

Con el paso del tiempo me acoplé y decidí ponerle todo mi esfuerzo y empeño a lo que realizaba pues ya estaba dentro de la escuela y lo único que restaba era esforzarme. En mi mente se generaban muchas interrogantes como, por ejemplo: ¿Qué hago aquí?, ¿Esto es lo que yo quería?, ¿Realmente es lo que quiero para mi vida? entre un sin fin más de preguntas, llega el momento de los primeros acercamientos a los jardines de niños y fue aquí en donde me enamoré de mi carrera y supe que era realmente lo que quería.

Así fue pasando el tiempo y ahora en mi camino como estudiante de la ENJ he ganado experiencias que me han ayudado a valorarla aún más. He llegado a entender el lado humanista de la carrera porque cada día trabajo con personas cuyo objetivo es promover su crecimiento y desarrollo integral, produciendo resultados en la sociedad que promuevan la paz, la libertad y la solidaridad. Es fundamental que el docente sea un ejemplo para los alumnos, lo que significa que debe propiciar alternativas de aprendizaje como alguien que ha sido educado según los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors en 1994: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.

Tal como lo especifica Vygotsky cuando el niño se encuentra “sostenido” por los mayores durante su proceso de aprendizaje para una tarea en concreto hasta que sea capaz de hacerla por sí mismo y sin apoyo se le llama andamiaje a lo cual se hace referencia con Delors sobre los 4 pilares.

Como resultado de esta experiencia en los jardines, uno de mis objetivos actuales es convertirme en una educadora eficaz que esté bien equipada para brindarles a mis futuros estudiantes la mejor educación posible, así como a mí me la brindaron.

Como integrante de la institución la convivencia personal que se desarrolla en el preescolar con las maestras al igual que con los niños es un ambiente de confianza, tranquilidad, paz, solidaridad etc. En el cual yo contribuyo para seguir fortaleciendo estos valores y estar observando que los niños los pongan en práctica.

Dimensión institucional:

El Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, se localiza en el centro del Municipio de Chapa de Mota, es considerada una escuela urbana, cuenta con servicios de agua potable, luz y drenaje, atiende a una matrícula de 101 alumnos de entre los 3 a 5 años de edad, 13 alumnos de

primer grado, 42 de segundo y 47 de tercer grado, se cuenta con una plantilla de personal completa.

La infraestructura es parte fundamental para el buen desarrollo de las actividades escolares, por lo que a continuación describo la situación actual de la escuela; contamos con un espacio para la dirección escolar equipada con dos computadoras y una fotocopidora, las cuales son de gran utilidad para el trabajo administrativo, dos grabadoras y un cañón que son insuficientes para el trabajo que desempeñan las docentes de grupo ya que muchas veces coinciden en tiempos de querer utilizarlas para proyectar y reproducir materiales de apoyo para la adquisición de aprendizajes esperados de los campos y áreas de formación, por lo tanto las maestras tienen que buscar o llegar a acuerdos para poder determinar su uso.

Ahí mismo se encuentra la biblioteca escolar conformada por 29 paquetes con diferentes colecciones de libros que pueden atender a la diversidad lingüística, discapacidad y/o condición además de fomentar el hábito de la lectura y a su vez la práctica del sistema de escritura, así como poder favorecer su comprensión. Existe mobiliario para la directora y subdirectora del plantel, equipo de monitoreo de cámaras de vigilancia para salvaguardar la integridad física y moral de los alumnos del plantel.

Existen 6 salones donde se imparten las jornadas escolares en las cuales son desarrolladas situaciones didácticas con actividades acordes al grado y características que dan respuesta a la educación integral de los alumnos que asisten al plantel y uno más que es utilizado por el equipo de USAER ya que quienes integran dicho equipo brindan apoyo para los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación y se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, cabe señalar que algunos de los salones se encuentran en estado regular, equipados con lo necesario pero que no todo se encuentra en condiciones buenas

(sillas, mesas infantiles, mobiliario para el docente, credenzas, solo 5 de ellos cuentan con libreros).

En el aula en la cual me encuentro practicando se localiza en medio del salón de USAER y de la supervisión al igual que enfrente están los juego como la resbaladilla, sube y baja, pasa manos y círculos de colores.

Con respecto a algunas aulas es conveniente mencionar que requieren de mantenimiento en techos y paredes como pintura e impermeabilizante, de igual manera ser equipadas con tecnología nueva como: pantallas, DVD, grabadoras, cañón, computadora, impresora. Por otra parte, en lo que respecta a material didáctico y deportivo se cuenta con poco, el cual es importante para desarrollar, fortalecer e incrementar capacidades, habilidades, destrezas, actitudes por lo que es necesario incrementar y/o adquirir material didáctico más novedoso y actual que dé respuesta a la cantidad de alumnos siendo necesario realizar las gestiones correspondientes e involucrar a la comunidad educativa.

Se cuenta con áreas verdes de buen tamaño que permiten muchas veces poder realizar actividades al aire libre y a las cuáles se les brinda mantenimiento gracias a la gestión que hacen las figuras de dirección escolar a la presidencia municipal pero en ocasiones suele generar un gasto que se tiene que cubrir por parte de los que integran la comunidad escolar, existen tres baños: uno para niñas, uno para niños y uno para las docentes del plantel, que de igual manera requieren de rehabilitación ya que muebles y tuberías no se encuentran en condiciones óptimas.

Cabe destacar que la Institución entró al programa *La Escuela es Nuestra* y con el recurso que se dio se construyeron baños para niñas y niños. Se cuenta con plaza cívica techada requiriendo de señalamientos para el tránsito de los alumnos, es usada para actividades académicas, culturales y deportivas que favorecen un desarrollo físico, social e intelectual.

La escuela ha creado un ambiente de trabajo colaborativo, basado en el respeto y confianza, mostrando una actitud positiva, de aceptación y reconocimiento de necesidades, de tal manera que cuando surgen dudas sobre aspectos relacionados con planeación y otros temas, se pide apoyo a la directora y/o subdirectora escolar quienes atienden a las solicitudes de manera pronta y oportuna brindando sugerencias y aportaciones que apoyan a mejorar de la práctica educativa con la finalidad de poner al alumno en el centro, por el momento en este ámbito no se identifica ninguna problemática.

Con relación a los directivos la comunicación a partir de las observaciones, sugerencias y visitas de acompañamiento realizadas, las docentes reorientan las actividades propuestas en la planeación con la finalidad de atender las necesidades específicas de aprendizaje en cada uno de los alumnos.

Los alumnos que asisten a la institución viven en contextos diversos pasando por situaciones que marcan su vida educativa donde se observa quien puede tener mayor y/o menor apoyo en las diferentes actividades por parte de sus padres debido a diversos factores como: la escolaridad, la situación económica y/o laboral, la organización en sus tiempos, los recursos tecnológicos, etc. son factores que impactan en el apoyo que brindan a sus hijos e hijas en el proceso educativo y en las actividades escolares, no obstante de estas situaciones existen algunos padres de familia que en la medida de sus posibilidades buscan la manera de apoyar a sus hijos encontrando alternativas que les permiten avanzar en su aprovechamiento e involucrarse en las actividades que se les solicita.

Es importante mencionar que la comunidad cuenta con diferentes servicios que apoyan la educación, el deporte, salud, en instituciones como el DIF, URIS, Casa de cultura (biblioteca, talleres) y espacios como la Unidad Deportiva, pero a pesar de estar disponibles estos servicios la

mayoría de los padres de familia desconoce y otra parte los conoce, pero no hace uso de ellos, restándole importancia a los beneficios que pueden traer a la familia, tanto en lo cognitivo y físico como socioemocional.

La directora es un integrante de la institución muy importante pues gestiona muchos apoyos para la escuela, desde que ella ingresó al preescolar como directora es la líder, sin perder de vista el cargo que tiene se involucra en las actividades que cada una de nosotras hacemos. Gestionado para conseguir apoyos en diferentes estancias como el DIF, URIS, bibliotecas entre otras y siempre ha encontrado respuestas buenas. La maestra muestra un enfoque humanista y siempre es comprensiva ante las necesidades educativas tanto de los alumnos como de las docentes.

Por otra parte, se les invita a los padres de familia a participar en diferentes actividades como: integrar los comités, conocer y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, pláticas, ceremonias cívicas, festivales, faenas, etc. Sin embargo a pesar de buscar diferentes alternativas para involucrarlos y hacerlos partícipes en las diferentes actividades, se observa que la respuesta se logra en un 40%, con base en la información recabada de encuestas, entrevistas que se realizan a inicio y al final del ciclo escolar a padres de familia referente al modo de su participación en las actividades que se organizan a nivel grupal e institucional, debido a la organización en sus tiempos, actividades laborales, atención a prioridades, siendo este un reto para la institución lograr la participación en su totalidad de los padres de familia.

Una costumbre muy notoria que es originaria de esta comunidad, es la de poner flores de malvón, rosas, alcatraz, a la planta de maíz cada 15 de agosto como una forma de agradecimiento a dios, para que levanten buena cosecha.

Una tradición es la peregrinación a pie, se inició hace aproximadamente 11 años en el año de 1989, tiempo después la peregrinación que despertó gran inquietud fue la del ciclismo, que sale cada 5 de diciembre teniendo aproximadamente unos 25 años que inicio.

Otra fiesta tradicional es la del 7 de diciembre en que se realiza una misa de acción de gracias por todas las personas que fueron o van a la peregrinación a pie a la basílica de Guadalupe en la ciudad de México, y la otra es la del 12 de diciembre que es la fiesta patrona de pueblo, a esta fiesta se le conoce como la fiesta mayor. La fiesta empieza 8 días antes del día 12 de diciembre los santos patronos acompañan a la virgen de Guadalupe en su día. Los moros y las pastoras son los que se encargan de reunir estos santos que son de las comunidades más cercanas a ésta. El día 11 de diciembre se realiza la víspera en honor a la santa patrona, siendo participes las danzas tradicionales (pastoras, apaches). El día 12 de diciembre se lleva a cabo la “fiesta” comenzando por las mañanitas, las danzas tradicionales. Al terminar todo, la mayoría de las familias conviven comiendo mole tradicional (verde) y/o barbacoa, pulque, platillos típicos de esta región.

Dimensión interpersonal:

En este contexto, es crucial fomentar relaciones sólidas dentro de la comunidad escolar, ya que hacerlo ayuda a garantizar que la educación de los niños pequeños, que son el centro de la educación, se lleve a cabo de la mejor manera posible. Es esencial mantener una excelente comunicación con los estudiantes, padres, maestros, administradores, personal de conserjería y otros participantes de la escuela para fomentar relaciones interpersonales fructíferas.

A lo largo de mi práctica, he trabajado en una variedad de instituciones y he notado que cada una tiene un ambiente de trabajo único, también me he dado cuenta de que las escuelas que fomentan las relaciones positivas funcionan mejor que las que no lo hacen. Como resultado, he

desarrollado un estándar por el cual puedo interactuar con la comunidad escolar. Para ello, pongo en práctica la comunicación asertiva y empática para fomentar un mayor respeto, paz y armonía.

Siempre en los diferentes jardines de niños muestro una actitud positiva al realizar las actividades que me solicitan, mostrando los valores que durante mi vida mis padres me han inculcado. Esto me ha abierto muchas puertas como, por ejemplo, no tener conflictos con las educadoras titulares, directivos, conserjes, padres de familia y con mis compañeras de práctica que se encuentran en el mismo jardín.

Dimensión valoral:

Los valores son cruciales para nuestro desarrollo y debemos vivirlos todos los días, no solo para mejorar como personas sino también para enseñar a los niños de hoy que hacerlo les ayudará a evitar cosas negativas en el futuro.

Como la práctica docente no es neutra, la dimensión valoral de Cecilia Fierro tiene igual peso que las demás porque se refiere a un conjunto de valores que inevitablemente están involucrados. Cada profesor expresa sus valores personales, creencias, opiniones y comportamientos de alguna manera a través de su práctica educativa, ya sea de manera explícita o implícita. En conclusión, el docente demostrará su cosmovisión, métodos para evaluar las relaciones humanas y el conocimiento, y métodos para dirigir situaciones de enseñanza, que en su conjunto conforman una experiencia formativa. Cecilia Fierro. (1999)

Los valores son principios que una persona aprende durante su vida. Inculcar valores desde pequeños es fundamental porque sirve de guía para la toma de decisiones que pueden tener un impacto positivo o negativo en el futuro. El aprendizaje de valores debe darse a lo largo de esta etapa de la vida porque ayudará al desarrollo del niño.

Los niños a los que se les enseñan valores estarán en mejores condiciones para tomar decisiones sabias durante toda su vida, lo que los hará más seguros, prósperos y felices. Es vital recordar que los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto, los padres siempre deben tomar la iniciativa y dar ejemplo a sus hijos cuando se trata de actuar.

Para ser un ejemplo que los niños puedan imitar, hay que actuar, no sólo hablar. No se puede exagerar la importancia de los valores en ninguna etapa de la vida. Para garantizar que las personas acepten los valores como una forma de vida, es crucial inculcarles la importancia que estos tienen en sus vidas desde una edad temprana y asegurarse de que comprendan esto desde pequeños.

Inevitablemente, los educadores somos agentes de transmisión de valores; aunque no nos demos cuenta, siempre ofreceremos a nuestros alumnos algún modelo de conducta en nuestras clases, alguna influencia ideológica, desde la elección de la bibliografía hasta en el modo de tratar al otro (Cano y Navarro, 1994).

Cada persona diseña un modelo axiológico propio, en el cual prioriza determinados valores en función de una jerarquía subjetiva. Sin embargo, las estructuras valóricas de los grupos de sujetos pueden diferir a estas prioridades individuales (Calvosa, 2011).

Sean sensibles, útiles, vitales, estéticos, intelectuales, morales o religiosos, los valores son esenciales para la vida del hombre en sociedad y en su sentido más profundo de sí mismo. En contraste, tanto la profesión docente como la voluntad humana son construcciones extremadamente complejas que son difíciles de entender, y mucho menos de generalizar. Por el contrario, acercarse a modelos axiológicos nos permite comprender cómo funcionan las instituciones educativas y, al hacerlo, proponer estrategias que ayuden al desarrollo de los estudiantes (Seibold, 2000).

Los valores universales que demuestran los niños, a juicio de los profesores, son la cortesía y la amistad, los hijos son el principal exponente de lo que sucede en el hogar y que la sinceridad y el amor sean la razón de ello. Los valores influyen en el crecimiento y el comportamiento de un individuo, así como en su comportamiento y conducta.

En el contexto de la dimensión valoral se ve reflejada cuando la docente mencionó que considera los valores como principios fundamentales que rigen la forma en que nos comportamos como seres humanos, y los promueve en el aula para controlar el comportamiento de los niños de acuerdo a la definición de valores que ella tiene: dejando claro límites y predicar con el ejemplo.

Esta dimensión radica en mí desde que era pequeña pues mis padres siempre fomentaron en mí una educación de respeto hacia cualquier persona, gracias a esto mis valores durante el trayecto de mi vida se fueron fortaleciendo de tal manera que ahora soy yo quien debe de fomentar en los niños el respeto hacia los demás no perdiendo de vista que ellos ya traen algunos valores de casa y nosotros nos encargamos de reforzarlos.

Dimensión social:

La dimensión social según Cecilia Fierro se refiere a cómo cada docente comprende y comunica su rol como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. Fierro, Cecilia (1999). El análisis de esta dimensión obliga a reflexionar sobre el sentimiento de malestar del educador en el contexto histórico en el que vive y desde su entorno laboral.

Debido a esto, sentí que era importante identificar algunos factores que afectan el desarrollo del niño, así que decidí entrevistar a los niños para saber con quién viven, qué es lo que más les apasiona a sus padres, con quién disfrutaban jugar, qué disfrutaban hacer en casa y quién

los apoya mientras completan sus tareas al igual que como es el ambiente en el que ellos viven o están la mayor parte del tiempo y a que se dedican sus padres.

Con lo anterior pude darme cuenta que la mayoría de los niños están al cuidado de algún familiar llámese abuelita, tía, o prima ya que su mamá trabaja o viceversa. De esta manera se observa en cuanto a recursos que algunos no cuentan con el dinero suficiente para solventar gastos sin embargo se les brinda el apoyo. La educadora titular con la que me encuentro me comentaba que al menos un 95% de los padres de familia trabajan colaborativamente con la institución reflejándose en las tareas de sus hijos, actividades escolares, reuniones, desfiles, materiales que se les solicitan etc.

Según lo que observé y recabé de mis entrevistas, la cultura de la comunidad tiene un impacto significativo en la escuela. Por ejemplo, algunos festivales que la escuela organiza dentro de la comunidad tienen un impacto en la comunidad. Ambas partes funcionan bien juntas o, dicho de otro modo, se complementan, lo que beneficia a ambas partes y también crea entornos que fomentan la interacción.

Dimensión didáctica:

Esta dimensión, según Cecilia Fierro, se refiere al rol del docente como agente que, a través de los procesos instruccionales, dirige, facilita y guía las interacciones de los estudiantes con los saberes culturales organizados colectivamente para que los estudiantes desarrollen su propio saber. Fierro, (1999). En este sentido, el papel del docente es facilitar el aprendizaje que los propios alumnos construyen en el aula, más que transmitir conocimientos.

Es crucial que los maestros siempre consideren esta dimensión, ya que nos permite apoyar el crecimiento de los niños a través de actividades que pueden usarse para hacer que el aprendizaje sea más agradable sin ser una carga.

Es una constante en el preescolar donde trabajé ya que contiene la planificación que utilizan las maestras para organizar sus lecciones y que yo también utilizo para realizar las mías. Cada plan tiene un propósito, conduce al aprendizaje deseado y ayuda a los estudiantes a evitar callejones sin salida; estos aspectos caen dentro de los límites de la normalidad mínima. En este caso, el número seis menciona que el tiempo escolar se dedica principalmente a participar en actividades de aprendizaje, conocer la meta y la secuencia de instrucción diaria, organizar un tema y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Los métodos de instrucción más populares en el interior son los juegos y el uso de materiales didácticos, que permiten a los niños crear su propio conocimiento de estos por sí mismos. Dentro de la dimensión didáctica, me enfoco más en cómo se lleva a cabo un plan, qué materiales contiene y cómo se benefician los niños.

Para mi docente titular no siempre se logran los aprendizajes o las metas debido a varios factores, incluidos los económicos, conductuales, sociales, etc. Planear lecciones la ayuda a evitar callejones sin salida y situaciones improvisadas; estos son aspectos de normalidad mínima. Las estrategias más utilizadas o implementadas es el juego, la expresión oral, la resolución de problemas y la experimentación, cada una de estas estrategias se demuestra en el trabajo diario a través de exposiciones, experimentos, resolución de problemas matemáticos, etc. Para después ser evaluados con diversos instrumentos que permitan valorar la práctica.

La docente titular considera la enseñanza como la transmisión de conocimientos, ideas y valores a quien carece de ellos, así como el aprendizaje es un proceso en el que se modifican habilidades, disposiciones, conocimientos y valores. El papel que juegan los docentes en el aprendizaje de sus alumnos es significativo desde el punto de vista didáctico, y mi tutora cree que su papel como docentes es guiar, dirigir y moderar el aprendizaje de sus alumnos.

Planteamiento Del Problema

En la actualidad la evaluación es un tema importante en el ámbito educativo. La mayoría de los actores educativos están conscientes de las implicaciones de evaluar o ser evaluado en el proceso educativo. En este sentido, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias.

La actividad educativa de alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje (De la Orden, 1989). Es fundamental comprender qué es la evaluación desde una perspectiva formativa para que contribuya a una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos.

Ander Egg (2000) describe que la evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa.

Como lo describe el autor, la evaluación es una actividad organizada que pretende sobre todo brindar elementos que puedan dar información de algún aspecto particular, esto es de importancia ya que, al conocer el avance o retroceso de un aspecto evaluable, las posibilidades de reestructurar los ámbitos de aprendizaje son diversos.

Rescató el tema de evaluación mediante el uso de tres instrumentos, porque me permitirá conocer su esencia, cómo se estructuran, su utilidad, su pertinencia, entre otras, para posteriormente ejecutar su aplicación, monitorear su trascendencia y determinar su adecuación en la educación preescolar. Por ende, la importancia de reconocer a la evaluación como un tema trascendental dentro de mi práctica educativa.

Díaz y Hernández (2010) describe que la evaluación nos permite fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como las necesidades prioritarias que se deben atender haciendo un proceso analítico para el trabajo diario, identificando problemas u obstáculos que se suscitan.

Como he manifestado mi intención de investigación con el tema: *Uso de instrumentos de evaluación y el impacto en el aprendizaje en alumnos de preescolar*, se relaciona con mi experiencia en la práctica profesional y de las observaciones realizadas en los diversos jardines de niños en las que fui asignada. Esto obedece a que pude percatarme de la incongruencia de lo enseñado en mi formación inicial y su puesta en práctica en los preescolares, a continuación, la descripción de la problemática:

Durante mi estancia de Práctica Profesional en el Cuarto Semestre Ciclo Escolar 2020-2021, de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan de Estudios 2018; fui asignada en el Jardín de Niños “Ángel María Garibay” ubicado en la comunidad de San Luis Taxhimay, perteneciente al Municipio de Villa del Carbón, Méx., con el tercer grado grupo único, conformado por una matrícula de 27 alumnos de los cuales 16 eran niños y 11 niñas.

De acuerdo a mis observaciones pude detectar en este Jardín de Niños, que los alumnos eran evaluados a través de una lista de cotejo de manera regular, esta primera observación generó en mi un desconcierto al no detectar el uso de algún otro instrumento que permitiera valorar el aprendizaje de los alumnos. En apariencia el uso de este único instrumento representaba para la docente titular la opción viable para monitorear el avance académico de los estudiantes.

Es necesario describir que en mis diversos cursos de formación docente, se insiste en la necesidad de considerar algún instrumento que valore el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo; rúbricas y listas de cotejo; sin embargo, al llegar a los preescolares es totalmente diferente, porque me enfrento a tenerme que acoplar a la manera en que la docente evalúa;

recuerdo que antes de irnos a prácticas en la ENJ, se realizan las planeaciones y por ende el instrumento que utilizaré al aplicar las planeaciones y la evaluación, me comenta por parte de la docente titular que esta forma de evaluación no se utiliza en preescolar, ya que estoy evaluando un nivel alto para ellos y la lista de cotejo no brinda la información que se requiere.

A mi parecer y conforme a lo observado no es la única manera de evaluar, existen diversos instrumentos que dependiendo de sus diferentes características proporcionan información de acuerdo a lo que el alumno ha logrado, y de igual manera tomando en cuenta las necesidades y el contexto en el cual está situada la escuela.

Díaz y Hernández (2000), mencionan:

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. (p. 3)

En vista de este primer acercamiento con el tema de evaluación, tenía en mente seguir indagando, analizando y confrontando mis interrogantes iniciales con el segundo contexto de trabajo, fue así que para el Ciclo Escolar 2021- 2022 en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar fui destinada al Jardín de Niños “Rafael Sancio” ubicado en la localidad de Canalejas, Municipio de Jilotepec, Méx., atendiendo un grupo de tercer grado, con una matrícula de 10 estudiantes de los cuales 6 eran niños y 4 niñas.

Durante la estancia en esta escuela pude apreciar que la forma de evaluar empezó a ser diferente pues no se evaluaba con rúbrica o lista de cotejo, sino de manera descriptiva; nuevamente en mi persona se generó la confusión al poder constatar que la forma de evaluación a los niños de este grado no era algo que hubiese conocido con antelación en mi formación profesional.

Esta forma de evaluación que la docente titular utilizó consistía en colocar anotaciones en los cuadernos de los diversos campos formativos relacionándolos con el aprendizaje del alumno, manifestando en el mismo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del niño; posteriormente, esta información inicial era traspasada a un concentrado que incluía el aprendizaje esperado, fecha, nombre del niño y las observaciones.

Este nuevo instrumento era denominado por la titular como *Registro de Manifestaciones*. Como se ha de notar nuevamente, se rescataba información trascendente en relación al proceso de evaluación, y de manera específica al uso de instrumentos para valorar el aprendizaje; ahora se mostraba ante mí no solo una manera de poder evaluar, sino está ya era diversificada y con una intención definida.

Y entonces, ¿Qué era mejor? lo cuantitativo, lo cualitativo, lo descriptivo; ¿Qué me arrojaría información veraz para desarrollar acciones de trabajo para el aprendizaje de los niños? Con lo anterior, aprendí que existen diversas formas de valoración del saber estudiantil, pero cuál sería la idónea, una interrogante que tendría que descubrir.

Durante el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Prescolar Plan de Estudios 2018 correspondiente al Ciclo Escolar 2021-2022, mi trabajo de Práctica Profesional se desarrolló en el Municipio de Chapa de Mota, Méx., en el Jardín de Niños “Gustavo Baz Prada”, atendiendo un grupo de Tercer grado con una matrícula de 10 alumnos, de los cuales 7 eran niños y 3 niñas de diversas localidades del municipio.

Dentro de este orden de ideas, mi intención de estudio estaba cada vez más consolidada, mostraba ansias por descubrir la forma e instrumentos de evaluación que se usaban en esta escuela.

Pude percatarme que en este grupo no cambio la forma de evaluar a como había sido el semestre anterior, es decir, mediante el registro de manifestación, y que, de igual modo, se evalúa todo lo que el alumno hace de acuerdo al aprendizaje esperado; una diferencia notoria en relación a la anterior docente era que las descripciones fueron concretas especificando si se logró o no el aprendizaje esperado, por ejemplo, la aplicada al alumno Anthony:

Resuelve problemas a través del juego, haciendo uso del conteo para saber si va a avanzar o retroceder, colabora con sus compañeros para realizar la actividad, lo hace esperando su turno y aportando su ayuda. Registra en su tabla por medio de la escritura de números hasta donde se quedó en las tres rondas, muestra un poco de dificultad ya que al escribir el 12 y 13 los confunde, (Diario de Trabajo del día jueves 23 de junio de 2022)

Durante mi estancia de práctica profesional me familiarice con dicho instrumento y por indicaciones de la titular colocaba las observaciones en el mismo, un aspecto a rescatar es que en la jornada de planeación la titular de práctica profesional nos indicó que en aspectos de evaluación o de algún otro rubro se tendría que acoplar a la organización institucional y grupal.

Con lo anterior, la probabilidad de usar otros instrumentos de evaluación no fue viable en ese momento. Cabe considerar, por otra parte, que es aquí donde el proceso de evaluación me dio la probabilidad de tener un campo de estudio en algo que yo consideraba una debilidad y que arrojó inquietudes y controversia en mi proceso de formación, ya que el proceso de evaluación es un elemento de suma trascendencia para cualquier docente.

El mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas depende de la gestión de la evaluación, porque permite conocer información sobre el estado de las escuelas, potenciando mecanismos de reflexión, análisis y participación de los miembros de la comunidad educativa.

A mi consideración es muy importante realizar el proceso de evaluación de lo contrario no sabría qué es lo que mis alumnos están aprendiendo

El Plan de Estudios (2018), especifica:

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.

La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica (p.127).

Durante mi trayecto de práctica profesional se observó en los Jardines de Niños que fui asignada, que las educadoras titulares que me han tutorado en este ejercicio profesional, utilizaron instrumentos de evaluación diferentes, para evaluar el aprendizaje de sus alumnos, esta situación me genera polémica, pues lo que se enseña en la Normal de Jilotepec es diferente debido a la forma de trabajar en cada institución.

Con lo anterior, he reflexionado sobre mis competencias profesionales y genéricas identificando un área de oportunidad en la competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Al recapacitar en torno a la competencia mencionada, he resuelto abordar como tema de investigación: El uso de instrumentos de evaluación y su impacto en los aprendizajes esperados

de alumnos de tercer grado de preescolar, debido a que ésta exige que como docente en formación cuente con las competencias que me permitan elaborar y aplicar instrumentos de evaluación idóneos.

Pregunta De Investigación

Al observar mi práctica docente surgió la interrogante la cual da pauta a mi pregunta de investigación que se relaciona con la evaluación. La pregunta de investigación debe ser precisa, intrigante, novedosa y expresar la posibilidad de ser respondida de forma lógica y secuencial a través de un diseño de investigación adecuado. El objetivo general de la investigación surge de forma inmediata y sencilla cuando la pregunta de investigación está debidamente planteada (Arguedas, 2009).

Con fundamento en las anteriores reflexiones se estableció el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo mejorar mi proceso evaluativo conforme a la implementación de estrategias didácticas y el uso de instrumentos de evaluación fiables que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos?

La pregunta de investigación es fundamental para identificar y definir el tema que se busca abordar, sirve de base para la toma de decisiones conceptuales, empíricas e hipotéticas a lo largo de todo el proceso de investigación. La literatura apunta los aspectos teóricos y metodológicos de la pregunta de investigación de la cual parten las intuiciones o hipótesis iniciales del investigador; sin embargo, su desarrollo debe estar respaldado por la literatura y los hallazgos en el campo de estudio. (Agee, 2009; Arguedas, 2009; Orozco & González, 2011).

Intención

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en qué apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (Ander Egg, 2000)

En el presente informe de prácticas profesionales se pretende la descripción narrativa de las actividades que se pondrán en práctica, las cuales ayudarán a determinar la importancia de la evaluación formativa e identificar los diversos instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los alumnos en la educación preescolar.

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004. p2).

La evaluación forma parte importante de la práctica docente, ya que nos permite reflexionar acerca de nuestro trabajo, y por añadidura nos brinda la oportunidad de realizar los cambios a nuestra planeación, secuencia didáctica, etc., para mejorar y buscar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Este trabajo de investigación se pretende realizar con la finalidad de identificar la usanza de los instrumentos de evaluación en el nivel de educación preescolar y su impacto en los saberes de los alumnos para así fortalecer y concretar tanto mis competencias genéricas como profesionales, buscando el beneficio en mis alumnos y de esta manera transformar mi práctica profesional.

Derivado de mi trayecto de formación inicial pude observar ciertas debilidades en mi formación relacionadas con las competencias profesionales establecidas en mi perfil de egreso las cuales se relacionan estrechamente con la problemática detectada, siendo las siguientes:

Delimite un área de oportunidad en la competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos. Y la sub competencia: Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Con lo anterior, pretendo diseñar diversos instrumentos fundamentados en las apreciaciones de los expertos que afirman que la evaluación condiciona el qué y cómo aprende el alumnado (Álvarez, 2005; Biggs, 2005; Bonsón y Benito, 2005; Brown y Pickford, 2013; Casanova, 1998; 2012; Dochy et al., 2002; López, 2009; Sanmartí, 2007; Santos Guerra, 2003), ya que es "el arma más poderosa que tienen los profesores para influir en el modo en el que los estudiantes responden a las asignaturas y se comportan como alumnos" (Gibbs, 2003, p. 61). Instrumentos que den cuenta de un acercamiento acorde a la realidad docente y valorar el aprendizajes de los alumnos en el diario acontecer de la escuela; la intención también apunta a especificar mi conocimiento en diversos instrumentos de evaluación, de manera concreta: diario

de trabajo, rúbricas, listas de cotejo, registro anecdótico, los cuales a la par del diseño e implementación de secuencias didácticas, tendrán el propósito de comparar y valorar su viabilidad en el nivel de preescolar.

Por consiguiente, es necesario establecer compromisos que me lleven a implementar una práctica idónea, que permita en la medida de lo posible consolidar mis competencias para llegar a realizar una evaluación formativa que me sirva en mi práctica docente.

Dichos compromisos están encaminados a reflexionar en el ámbito académico, personal y profesional tomando en cuenta mis actitudes y valores para poder desarrollar esta investigación que me permitirá tener conocimientos para mi práctica profesional.

De igual manera parte de mis compromisos es complementar el aprendizaje recibido ya que no basta con los conocimientos adquiridos en clases, sino que es importante ser autodidacta y buscar espacios para seguir aprendiendo y fortaleciendo, analizando distintos autores que me permitan saber más sobre el tema.

Objetivo General:

Valorar el impacto de algunos instrumentos de evaluación de tipo cualitativo que las docentes de educación preescolar utilizan para evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- Analizar el impacto del uso del diario de trabajo en la educación preescolar en la consolidación del aprendizaje esperado.
- Analizar el impacto que tiene el registro de manifestación en el aprendizaje de los alumnos de preescolar en la consolidación del aprendizaje esperado.
- Analizar el impacto de la rúbrica en la consolidación del aprendizaje esperado en alumnos de educación preescolar.

Hipótesis De Acción

Para Kemmis 1984, la formulación de la propuesta de cambio o mejora, como la hipótesis de acción o la acción estratégica, es una etapa crítica en el ciclo investigación-acción. Una vez completada la revisión del documento, estará en condiciones de desarrollar el plan de acción, o los pasos para mejorar su práctica profesional. Es un punto crucial en el proceso, y la forma en que se maneja tendrá un gran impacto en qué tan bien va su proyecto de investigación.

En mi propuesta de mejora planteé la siguiente hipótesis de acción con fundamento en el problema identificado: ¿Cómo puedo comprobar que instrumentos de evaluación son idóneos para valorar los aprendizajes esperados de los alumnos de preescolar?

Como sugerencia para brindar una solución decidí utilizar tres instrumentos de evaluación como estrategia didáctica los cuales son los siguientes: Diario de trabajo, registro anecdótico y rúbrica. De esta manera los tres instrumentos brindan información sobre el aprendizaje que los alumnos adquieren, sin embargo, cada uno posee características diferentes.

Propuesta Estratégica

Como futura docente, podré observar y reconocer mis debilidades mediante la realización de una evaluación exhaustiva de mi práctica profesional. Dado que los maestros de los preescolares intervienen con frecuencia en las aulas utilizando una variedad de herramientas de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, registro anecdótico, fichas descriptivas entre otras.

Como se mencionó anteriormente; la necesidad de saber qué instrumentos utilizar para evaluar en la educación preescolar es porque durante mi trayecto de práctica profesional se observó en los Jardines de Niños que fui asignada, las educadoras titulares que hasta el momento he trabajado con ellas utilizan un instrumento diferente para evaluar el aprendizaje de sus alumnos por ende eso me genera un conflicto al no saber o conocer que instrumento es el adecuado para utilizar en preescolar, pues al escuchar que las rúbricas y listas de cotejo no dan una información verídica se hace uso del registro de manifestaciones.

Me pude percatar que utilizan rúbrica, lista de cotejo, diario de la educadora, escalas estimativas y guion de observación pero no todas utilizan un mismo instrumento, durante mi estancia de práctica profesional en el cuarto semestre ciclo escolar 2020-2021, en el Jardín de Niños “Ángel María Garibay” ubicado en la comunidad de San Luis Taxhimay, perteneciente al Municipio de Villa del Carbón, Méx., me correspondió tener un grupo de tercer grado conformado por una matrícula de 27 alumnos de los cuales se evaluaban a 5 alumnos por día, la docente titular evaluaba con una lista de cotejo en donde se colocaba el indicador, si o no se logró y la observación durante la actividad.

En el quinto semestre de práctica profesional, estuve en el Jardín de Niños “Rafael Sancio” ubicado en la localidad de Canalejas, Municipio de Jilotepec, Méx., atendiendo un grupo de tercer grado, con una matrícula de 10 niños de los cuales se evaluaban a 5 por día derivado de

la pandemia del COVID-19; el grupo se dividió en 2 es decir se atendía un grupo de 5 alumnos en un horario de 9:00 a 11:00 Hrs y el segundo grupo por ende de 5 alumnos de 11:00 a 13:00 Hrs. Aquí la forma de evaluar empezó a ser diferente pues no se evaluaba con rúbrica o lista de cotejo, sino de manera descriptiva.

Durante el sexto semestre correspondiente al ciclo escolar 2021-2022, mi trabajo de práctica profesional se desarrolló en el Municipio de Chapa de Mota, Méx., en el Jardín de Niños “Gustavo Baz Prada”, atendiendo un grupo de Tercer grado con una matrícula de 10 alumnos, en este momento se regresó a las escuelas de manera normal es decir de manera presencial, pude percatarme que ya en este momento no cambio la forma de evaluar a como había sido el semestre anterior evaluaba de la misma manera describiendo todo lo que el alumno hace de acuerdo al aprendizaje esperado, considerando a todos los alumnos, este instrumento es llamado registro de manifestaciones.

Ante las situaciones planteadas mi estrategia propuesta se basa en la planificación, ejecución, observación y evaluación de tres situaciones didácticas correspondientes al campo de pensamiento matemático con el aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y de igual manera Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Tobón (2010), nos dice que una secuencia de actividades didácticas es un conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación que tienen como meta lograr objetivos educativos específicos teniendo en cuenta una serie de recursos. (p. 20)

De acuerdo con lo anterior, para poder formalizar el proceso de las secuencias se hizo uso del libro Aprendizajes Clave (2017) enfocándome con el campo de Pensamiento Matemático sin

perder la necesidad que el grupo presentaba sobre la resolución de problemas, para esto se implementaron actividades con los aprendizajes esperados:

1. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
2. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Como ya se tenía la problemática del grupo y como escuela se incluyó en el PEMC trabajar con la “Feria de las matemáticas” se hizo uso de distintos juegos para fortalecer a los aprendizajes anteriores que se pretendían lograr.

Para evaluar estas actividades utilizaré la evaluación formativa, que según Díaz Barriga (2002), citado por la Secretaría de Educación Pública (2012), es un proceso dinámico que resulta de las acciones de los estudiantes y de las propuestas educativas propuestas por los docentes.

De acuerdo al Plan y Programa de Educación Preescolar Estudio 2017, los profesores deben prestar atención a cómo los estudiantes interactúan con ellos y lo que hacen, así como a lo que dicen y cómo explican las cosas. Será útil recopilar esta información porque demuestra el razonamiento de los niños y es la mejor manera de obtener información pertinente para evaluar cómo y dónde están progresando, así como su propia práctica en términos de cómo mejorarla. El diario del docente, el registro de manifestaciones o anecdótico y rúbricas serán los instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación. (p. 175)

Por consiguiente, se determinó el diseño de 3 secuencias didácticas relacionadas con el número, para que de esta manera se determinen los instrumentos de evaluación que ayudarán a mi problemática identificada.

Se realizará un análisis y evaluación de las actuaciones realizadas durante el incidente a partir de las pruebas obtenidas. La selección de cada actividad se realizó con la intención de

conocer y comparar los instrumentos de evaluación que los docentes en nivel preescolar utilizan para evaluar a sus alumnos. Por esta razón, es crucial la relación entre la teoría y la práctica metodológica para fortalecer mi práctica profesional.

En el presente trabajo las actividades que se pretenden realizar van encaminadas a conocer y comparar los instrumentos de evaluación para valorar su esencia de los mismos, de esta manera se debe considerar las características y necesidades de los alumnos.

Después de hacer un análisis, se determinaron las siguientes propuestas didácticas para mejorar en m problemática:

Actividad 1: “Pescando los pececitos”:

En la actividad que se llama “Pescando los pececitos” se implementó como instrumento de evaluación “Registro anecdótico” (registro de manifestaciones) el cual consiste en la observación y el registro de lo que los alumnos han realizado durante el desarrollo de las actividades tomando en cuenta el aprendizaje esperado.

Se agrega el “Anexo 1” donde se muestra la situación didáctica de las actividades planteadas.

Actividad 2: “Tiro al blanco”:

La siguiente estrategia lleva por nombre “Tiro al blanco” la cual consiste de igual manera en la resolución de problemas matemáticos, y para poder evaluar estas actividades se hizo uso del “Diario de trabajo” el cual se realiza de manera descriptiva para evaluar el alcance de los aprendizajes de los alumnos a través del instrumento mencionado anteriormente.

Es útil identificar las características del alumno, para hacer un seguimiento sistemático para recopilar datos útiles y luego evaluar una situación en particular. Se agrega el “Anexo 2” donde se muestra la situación didáctica de las actividades planteadas.

Plan de estudios 2018 nos dice que “El diario de trabajo” es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. El propósito de este instrumento que se utilizará es tomar en cuenta los puntos o aspectos del diario de trabajo que son los siguientes:

- Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas.
- Reacciones y opiniones de los niños: ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Qué les gustó o no? Decir qué no les gustó o qué les disgustó no es lo mismo, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Se les dificultó o fue sencilla su realización?
- Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De qué otra manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar?

Actividad 3: “Máquina de quita y pone”:

La siguiente estrategia lleva por nombre “Máquina de quita y pone” la cual va igual enfocada a la resolución de problemas matemáticos, por medio de esta se utiliza el instrumento de evaluación nombrado como la “Rúbrica” en la cual se realizan indicadores de desempeño es decir logrado, en proceso y no se muestra. Esto con la finalidad de identificar qué fue lo que el alumno logró ante el desarrollo de las actividades. Se agrega el “Anexo 3” donde se muestra la situación didáctica de las actividades planteadas.

Tabla 1

Cronograma de actividades

Actividad/ Tiempo	Noviemb re	Febrer o- Marzo	Marz o	Abril	May o	Juni o	Evidencia
Fecha		Del 27 al 10 de marzo	Del 13 al 24	Del 17 al 27	Del 22 al 26	Del 1 al 04	
Determinación de la problemática	X			Noviemb re			- Análisis del PEMC.
Presentación del plan de acción a la docente titular.		27 de febrer o de 2023					- Tríptico.
Propuestas Estratégicas							
Diseño y ejecución de la actividad 1. “Pescando los pececitos”		X					- Secuencia didáctica. - Evidencia del “Registro

			de manifestaciones”
Análisis de la actividad número 1 para hacer posible reestructuración	X	-	Revisión del “Diario de trabajo”
Diseño y ejecución de la actividad 2. “Tiro al blanco”	X	-	Evidencia de la “Rúbrica” aplicada para evaluar a los alumnos.
Análisis de la actividad número 2 para hacer posible reestructuración	X	-	Revisión del escrito del registro de los alumnos.

Diseño y ejecución de la actividad 3. “Máquina de quita y pon”	X	- Evidencia del “Diario de trabajo” elaborado.
Análisis de la actividad número 3 para hacer posible reestructuración	X	- Revisión de las “Rubricas elaboradas”
Conclusiones	X	
Recomendaciones	X	
Referencias	X	

Capítulo II. Desarrollo Descriptivo de la Observación de la Acción

Recoger los Datos

La información recopilada durante la observación, según Latorre (2015), nos permitirá identificar evidencias o pruebas para determinar si se ha producido la mejora. Esto marca un punto de inflexión importante en la fase de observación del ciclo de investigación-acción. (p. 48)

Las técnicas de recogida de información nos permiten recopilar de forma rápida y concisa la información más pertinente sobre la realidad social que pretendemos estudiar. Las fuentes primarias que se utilizaron para registrar la información fueron las anécdotas, que son descripciones narrativas que señalan hechos clave que se observaron en el medio natural donde se desarrollaba la acción y que fueron importantes para el esclarecimiento de la investigación. (pp. 53-62)

Actividad 1. “Pescando los pececitos”

Ciclo 1

En esta primera actividad que se llevó a cabo el día 27 de febrero en un horario de clases de las 9:00 am a la 1:00 pm dentro y fuera del salón, se desarrollaron actividades de la pesca con la finalidad de responder al aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y de igual manera responder a la problemática haciendo uso de un primer instrumento de evaluación el cual es “Registro de manifestaciones” en el que se observa y se describe todo lo que el alumno realiza.

La situación se inició con una canción que motivara a los estudiantes a trabajar, la canción es titulada “Cinco pececitos”. La cual es la siguiente: Cinco pececitos nadaban y nadaban, vino un tiburón y a uno se comió ¿Cuántos nos quedan? 4. Cuatro pececitos nadaban y nadaban, vino un tiburón a otro se comió ¿Cuántos nos quedan? 3, la canción continúa y al llegar al 0 pececitos la

canción termina; a ellos les agrada cantarla. Posteriormente por medio de una lluvia de ideas se plantearon las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es una feria?
- ¿Qué juegos hay en la feria?
- ¿Conoces los números?
- ¿Dónde los has visto?
- ¿Para qué sirven?

Tenían demasiado conocimiento del tema pues la mayoría ha asistido a ferias donde hay juegos y se divierten. Comentaron que los números están presentes en la vida cotidiana porque para todo ocupamos los números y los han visto en el celular, juegos, libros, televisiones etc.

Con ayuda del juego “Formando un equipo” se dividió al grupo en 2 equipos para que salieran a jugar y se colocaran atrás de las tinas. Cada una tenía agua y 27 peces con números en la parte de abajo.

Cada equipo debía pescar la mayor cantidad de peces con ayuda de sus cañas de pescar, las cuales se encontraban junto con sus pescados, para después hacer un conteo de cuántos peces verde, naranja, azul, rosa y amarillo tenían. Al finalizar realizaron un registro de los resultados obtenidos por equipo, colocando en una hoja que se les proporciono puntitos dependiendo del color del pescado que fuera y así saber cuántos habían sido de cada color. Al termino se les planteó las siguientes interrogantes:

Si pescas 4 pescados de color rosa ¿Cuántos puntos tendrías en total? su respuesta fue 12 después de haber utilizado fichas de colores para obtener la respuesta, ambos equipos tuvieron la respuesta correcta ya que hicieron uso del conteo.

Otra de las interrogantes fue: Si pescas 6 pescados de color amarillo ¿Cuántos puntos tendrías en total? ambos equipos mencionaron que 6 pues utilizaron sus dedos para dar la respuesta correcta. Los peces amarillos tenían el número 1 y sí eran 6, por lo tanto, la respuesta si era 6.

Por último, para saber qué equipo había ganado se les planteó la última pregunta ¿Quién de tus compañeros pesco más pescados? Mencionaron que había sido un empate entre los equipos, esto lo supieron ya que cada integrante contaba un color, por ejemplo, Melissa contaba los de color amarillo, Armando los de color rojo y así sucesivamente. Al final juntaron las cantidades entre los integrantes de cada equipo e hicieron uso de fichas para obtener el total.

(Anexo 4)

La evaluación tanto para esta actividad como para las siguientes se realiza evaluando a 3 alumnos por día de tal manera que al término de la semana estén completos los 15 alumnos. Por medio del registro anecdótico (registro de manifestaciones) se evaluó esta actividad no perdiendo de vista el aprendizaje, actitud y habilidades. **(Anexo 5).**

Actividad 2. “Tiro al blanco”

Ciclo 1

La actividad fue desarrollada el día 28 de febrero en un horario de las 9:00 am a la 1:00 pm considerando el tiempo de la promotora de Inglés, esta actividad consistió primero en un juego llamado “Chango peludo” donde debían ir pasando una pelota cantando la canción: “Chango peludo, quien te pelo, el peluquero y cuánto te cobro 1,2,3”; de esta manera respondieron unas preguntas para saber los conocimientos previos sobre si ya habían jugado alguna vez el juego, ellos mencionaron que sí, que los materiales que se utilizaban eran palillos para ponchar globos de esta manera se pudo observar que si lo conocían, otra interrogante fue

¿Cuáles son sus reglas? Ellos mencionan que tener mucho cuidado con el material para no ocasionar accidentes y respetar los turnos. Saben ¿Cómo resolver un problema matemático? Mencionan que sí haciendo uso de los números y del conteo.

Posteriormente se les solicitó formar dos equipos para jugar el juego “Tiro al blanco” el cual consiste en lanzar un punzón y desde una cierta distancia ponchar los globos para encontrar un problema matemático que se encontraba dentro del mismo y poder resolverlo en parejas:

Los problemas que contenían esos globos eran los siguientes:

- Tengo 5 manzanas y me regalan 2 ¿Cuántas manzanas tengo ahora?
- Compré una bolsa de 20 paletas y le regalé 8 a mi prima Sofia ¿Cuántas paletas me sobraron?
- Tengo \$10 pesos y me quiero comprar un jugo que cuesta \$14 ¿Cuánto me falta para poderlo comprar?
- Mi hermana tenía 7 naranjas y yo le regalé 5 ¿Cuántas naranjas tiene ahora?
- Mi mamá me compró 18 globos cuando fuimos al parque y se me volaron 10 ¿Cuántos globos me quedaron?
- La perrita de Juan tuvo 4 perros y le regala 1 a María ¿Cuántos perros le quedaron?
- Mi papá me compró una caja de colores donde vienen 12 y se me perdieron 6 ¿Cuántos colores quedaron?
- Pedro se compró 8 dulces y su hermana le regala 3 ¿Cuántos dulces tiene ahora?

Ante problemas matemáticos planteados a los alumnos no se les dificultó resolverlo ya que hicieron uso de las fichas de colores que se les proporcionaron, al pasar frente a sus compañeros explicaron sin dificultad, mencionando cuál había sido su problema, cómo lo habían resuelto y el resultado.

Cuatro parejas únicamente lograron realizarlo solas y las otras 3 necesitaron ayuda para hacerlo, esto queda como evidencia en el instrumento *Diario de trabajo* el cual fue estructurado con lo observado durante el desarrollo de las actividades. **Véase en (anexo 6 y 7).**

Ciclo 2

Esta actividad se volvió a trabajar debido a que se mostraron dificultades al realizarlas, no en razón a la resolución de problemas, sino en las habilidades motrices. Los niños no le atinaban para tronarlos, lo que se hizo fue modificar la manera de lanzar, se les tapó los ojos y con ayuda de la docente titular y la docente en formación los guiábamos para tronar los globos sin que vieran y así pudieran obtener el papel. En un primer momento igual resolvieron el primer problema que les había salido, pero este segundo ciclo no solo respondió el que les había tocado, sino que intercambiaron para que todos resolvieran dos problemas.

Actividad 3. “Máquina de quita y pone”

Ciclo 1

Comencé las actividades en un horario de las 9:00 am a la 1:00 pm iniciando con una canción para identificar y conocer los números, la cual lleva por nombre “Cantando los números” al igual para fortalecer e identificarlos. Esta actividad se relaciona un poco con la número 2, sin embargo, lo que cambia es la estrategia para fortalecer al aprendizaje y el instrumento que se utilizó para evaluar el aprendizaje adquirido en este día el cual fue el diario de trabajo.

La actividad consistió en que por medio de las “Máquinas de quita y pone” se trabajó el mismo aprendizaje de la resolución de problemas, de esta manera la docente en formación dividió al grupo en 2 equipos. Cada equipo tenía su material para trabajar como: las máquinas,

pompones y plumones. La docente en formación les decía un problema matemático y los alumnos con ayuda de los pompones lo resolvían, los problemas eran los siguientes:

1. La mamá de Paco tenía 3 manzanas en su casa, pero decidió ir al mercado y compró otras 4 ahora ¿Cuántas manzanas tiene en total?
2. Si tengo 5 perros y 10 gatos, ¿Cuántos animales tengo en total?
3. Tengo 4 paletas y mi mamá se come 2, ¿Cuántas paletas me sobraron?
4. Pedro fue al parque con su mamá, él le pidió que le comprara 15 globos y su mamá se los compró, pero después el vendedor le regala 3 más, ¿Cuántos globos tiene en total Pedro?
5. Carlitos está feliz porque su tía le dio 15 dulces y los metió a su bolsa del pantalón cuando llegó a casa solo traía 13 chocolates ¿Cuántos chocolates se le cayeron a Carlitos?
6. Tengo 5 manzanas y me regalan 2 ¿Cuántas manzanas tengo ahora?
7. Mi hermana tenía 7 naranjas y yo le regalé 5 ¿Cuántas naranjas tiene ahora?
8. Mi papá me compró una caja de colores donde vienen 12 y se me perdieron 6 ¿Cuántos colores quedaron?

Al plantear el problema, ellos identificaban el primer número y lo escribían en un pequeño cuadrado de papel que era borrable, posteriormente ingresaban por la pancita de la jirafa los pompones de esa primera cantidad, enseguida identificaban el segundo número y lo escribían en el otro cuadro de papel e ingresaban los pompones de la última cantidad. Por último, contaban todos los pompones que estaban en es sesto y así era como ellos conocían el resultado. Véase el **anexo 8** donde se muestra como realizaban la actividad y en **anexo 9** la evaluación que se implementó.

Capítulo III. Resultados de la Aplicación: Reflexión y Análisis de la Acción

Latorre (2005) define la reflexión como la “fase con la que se cierra el ciclo y se da paso a la preparación del informe y posiblemente a la replanificación del problema para iniciar un nuevo ciclo de espiral autorreflexiva” (p. 82).

Como ya hemos mencionado, la evaluación fue revisada previamente para averiguar si los estudiantes construyeron el conocimiento correctamente al igual para ver las habilidades u opiniones de los estudiantes, dependiendo del grado en el que estaban.

Como lo menciona el autor somos capaces de comprender el significado de la realidad investigada y llegar a algún tipo de abstracción o teoría al respecto a través de la reflexión y la interpretación. En términos más concretos, la reflexión es el proceso de derivar el significado de los datos. (p. 83)

Actividad 1. “Pescando los pececitos”

Al analizar esta actividad podría mencionar que la estrategia de motivar a los alumnos al trabajar con distintos materiales o juegos para fortalecer la resolución de problemas a través del conteo fue muy viable pues permitió que los alumnos se interesaran y obtuvieran buenos resultados. El hacer uso del instrumento del registro anecdótico (registro de manifestaciones) permitió evaluar a los alumnos los conocimientos y aprendizajes adquiridos por medio de sucesos más sorprendentes que el alumno realiza.

El registro de manifestaciones si es viable utilizarlo en el preescolar pues éste se realiza de manera descriptiva escribiendo todo lo que el alumno hizo durante el desarrollo de las actividades. Podría mencionar que para realizar este instrumento se siguió el ejemplo adaptándome a la manera en cómo la docente titular evalúa y de los tres instrumentos implementados este fue el que mi educadora utiliza.

Actividad 2. “Tiro al blanco”

La actividad favoreció para poder hacer uso de un instrumento diferente que fue el diario de trabajo, de esta manera se llevó un registro de los aprendizajes adquiridos con la actividad del tiro al blanco donde en el ciclo 1 y ciclo 2 se hizo una reestructuración de la estrategia planteada. En ambos se utilizó el diario de trabajo sin perder de vista las características que ya se habían visto anteriormente para elaborarlo, es decir tener en cuenta que se registra las manifestaciones de los niños, una autoevaluación reflexiva y los sucesos sorprendentes, relevantes o preocupantes. Ésta es funcional, considero que tanto el registro anecdótico y el diario de trabajo son instrumentos que brindan información para conocer qué aprendizajes se han logrado y cuáles están en proceso de lograrse.

Actividad 3. “Máquina de quita y pone”

Al reflexionar ante esta estrategia las actividades favorecieron el aprendizaje de la resolución de problemas y en base a ésta el evaluar por medio de la rúbrica considero que no brinda la información necesaria para valorar las habilidades, actitudes y el aprendizaje alcanzado. Pues solo se basa en criterios para identificar el nivel de logro.

En términos de mi práctica profesional, creo que esta investigación me ayudó a fortalecer significativamente las habilidades que pensé que necesitaba fortalecer, incluida la competencia genérica a través del aprendizaje de manera autónoma para autorregularse y la competencia profesional en el uso de la evaluación para intervenir en diferentes ámbitos al ponerlas en práctica en el Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada y tomar decisiones con pensamiento crítico al analizar diversas situaciones.

Conclusiones

En conclusión, se enfatiza la importancia de las evaluaciones del aprendizaje preescolar. Se observa que estas evaluaciones permiten comprender la naturaleza de la instrucción y el aprendizaje preescolar, incluso si los estudiantes han aprendido o no, qué factores (como los familiares, curriculares y sociales) han afectado su capacidad de aprender, como, así como cuáles son sus procesos de aprendizaje.

Sin embargo, como se ha dicho, para que esto sea posible es fundamental que existan las condiciones para su profesionalización como educadores en evaluación, desde sus procesos de formación inicial y continuando a lo largo de su carrera profesional (formación permanente). Lo mismo ocurre con la apertura de espacios de diálogo, debate, apoyo y asesoramiento en torno a sus ideas sobre las prácticas de evaluación preescolar y las herramientas y técnicas que utilizan, de modo que puedan enriquecer o, en algunos casos, transformar dichas prácticas en una planificación sistemático, eficaz, fundamentado, formativo, continuo, justo y participativo.

Los instrumentos de evaluación son importantes para la educación preescolar porque permiten a los maestros evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ajustar su enfoque de instrucción para mejorar su desempeño. Para obtener información precisa y completa sobre el desarrollo de los estudiantes, es preciso utilizar una variedad de técnicas y herramientas de evaluación. Además, es fundamental utilizar los resultados de la evaluación para fundamentar las decisiones y elevar el nivel de la educación preescolar.

Mi pregunta de investigación fue ¿Cómo puedo mejorar mis procesos de evaluación a través de la utilización de estrategias viables que den cuenta al aprendizaje de mis alumnos?

Después de terminar mi proceso de investigación-acción, puedo responder a esta pregunta con lo siguiente: Si se utilizan varios instrumentos de manera viable y que puedan brindar información que sea útil y tenga en cuenta los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Como se mencionó en el Capítulo 3, esta investigación pudo fortalecer significativamente mis habilidades generales y profesionales, lo cual era necesario para mejorar mi práctica docente. Esto me ha ayudado a darme cuenta de que estas habilidades no se pueden fortalecer por completo, y que se requiere más investigación y lectura para desarrollar una herramienta que será utilizada por todos los maestros en entornos preescolares.

Desde mi punto de vista, y a manera de conclusión, creemos que, para poder hablar de una verdadera evaluación en el preescolar, debe llevarse a cabo un cambio efectivo en el que a las docentes se les proporcione instrumentos y capacitación, y en la que se les mencione cómo y qué es lo que deben evaluar en alumnos de edad preescolar. Mientras tanto, de no ser así, se estaría llevando a cabo un intento de evaluación, en el cual no se obtiene ningún resultado, hecho que resta credibilidad al nivel preescolar en general y a la importancia de que asistan.

Recomendaciones

Evaluar en preescolar parece complicado sin embargo con la experiencia que adquirí al realizar esta investigación me di cuenta de que no es así, para comprender este proceso es necesario que como docentes en formación busquemos e indagemos referentes teóricos e investigaciones previas a cerca de los instrumentos que queremos utilizar ya que nos abren un amplio panorama de las características de cada instrumento.

Puedo hacer algunas recomendaciones sobre cómo poner en práctica el uso de instrumentos de evaluación en la educación preescolar en base a los hallazgos realizados durante la realización de este estudio:

1. Informarte sobre la importancia de la evaluación en preescolar, primero conocer para que evaluar.
2. Conocer las características de los instrumentos de evaluación que se utilizan en educación preescolar.
3. Identificar qué instrumento me brinda la información necesaria para conocer los aprendizajes adquiridos de los estudiantes.

Para evaluar las actividades es necesario crear un registro anecdótico en el que se escriba el nombre del estudiante junto con los logros o desafíos, comentarios y acciones que son importantes para resaltar su desarrollo. Adicionalmente, es crucial completar el diario del educador o de trabajo ya que hacerlo nos ayuda a reflexionar sobre nuestras prácticas docentes y reconocer las buenas y malas oportunidades que tenemos.

Referencias

- Acuerdo número 12/05/18. Normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados. Obtenido de:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018#gsc.tab=0
- Alsina, J., Argila, A., Aróztegui, M., Arroyo, J., Badia, M., & Carreras, A. (2013). *Cuadernos de docencia universitaria*.
- Arguedas, O. (2009). El ángulo del investigador. La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense* 51 (2), 89-90
- Boud, D. & Falchikov, N. (eds.) (2007). *Rethinking assessment in Higher Education: Learning for the longer term*.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). *Métodos de investigación en educación* (6ª ed.).
- Cronbach, LJ (1971). Validación de prueba. En R. Thorndike (Ed.), *Medición educativa* (2ª ed., pág. 443).
- De la Garza, Eduardo, (2004) “Evaluación educativa”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9. núm. 25.
- De la Orden, A. (1989). *Investigación cuantitativa y medida en educación*.
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, pp. 91-103.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3a.ed.).

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Elliot, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

- Fetterman, D. Kaftarian, S. y Wandersman, A. (Eds.) (1996). *Empowerment evaluation: Knowledge and tools for self-assessment and accountability*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Obtenido de <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>
- Juárez, M. y Delgado A. (2007). Un instrumento para evaluar Competencias en niños preescolares. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Kemmis, Stephen, Robin McTaggart (1989). *Cómo planificar la investigación-Acción*. Laerte: Barcelona Como-planificar-investigacion-accion-kemmis-e-y-mctaggart-1992
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* .
- Latorre, Antonio (2015). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, 2da reimpresión, Graó/Colofón: Barcelona
- Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*.
- Morocho Espinoza, I. M. (2011). *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010*.

- Patton, MQ (2002). Investigación Cualitativa y Métodos de Evaluación. 3ra edición. publicaciones sabias, inc.
- Rossi, P., Freeman, H. y Lipsey, M. (1999). Evaluación: un enfoque sistemático (6ª ed.). Thousand Oaks, CA: Publicaciones de Sage.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1998). Evaluar es comprender.
- SCHON, DA (1992): La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo modelo de la enseñanza y del aprendizaje en las profesiones.
- Scriven, Michael (1967). “The methodology of evaluation”, en R. W. Tyler, R. M. Gagne y M. Scriven (eds.).
- Secretaria de Educación Pública (2000) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. SEP. México, D.F.
- Seibold, J. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa.
- SEP (2004) Programa de educación preescolar. Educación Básica. México, SEP.
- SEP (2011) Plan de estudios 2011. Educación Básica. México, SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Compañía Editorial Nueva Imagen.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base para la enseñanza.
- Tobón , S., Pimienta Prieto, J. H., & Garcia Fraile , J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>

HOJA DE FIRMAS

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

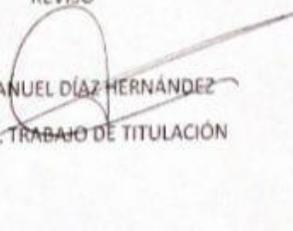
Uso de Instrumentos de Evaluación y el Impacto en el Aprendizaje en Alumnos de
Preescolar

SUSTENTANTE



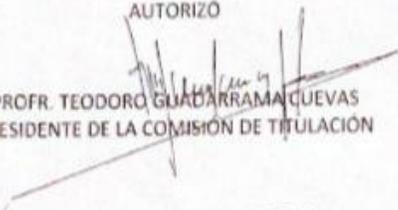
MONTSERRAT MIRANDA ALDANA

REVISÓ



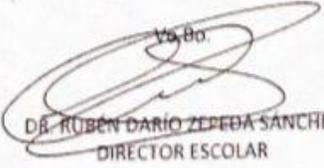
MTRO. MANUEL DÍAZ HERNÁNDEZ
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Va.Bo.



DR. RUBÉN DARIO ZEPEDA SANCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

Anexos

Anexo 1. Evidencia de la situación didáctica de la actividad número 1 “Pescando los pececitos”.

Feria de los números			
GRADO: 3º GRUPO: “B”		No. DE ALUMNOS: 15	TIPO DE INTERVENCIÓN: Presencial
CAMPO DE FORMACIÓN / ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación	Número
ÉNFASIS		Resolución de problemas.	
ÉNFASIS		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.	
FECHA	ACTIVIDAD “PESCANDO LOS PECECITOS”	CAMPO DE FORMACIÓN/ ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	- Pensamiento matemático
Lunes 27 de febrero del 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comente la fecha y mencione quién asistió a la escuela y quién faltó para llevar a cabo el registro de asistencia. ✓ Cante y baile la canción “Cinco pececitos” para motivar a los niños a realizar las actividades del día. ✓ Responda por medio de una lluvia de ideas las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué es una feria? * ¿Qué juegos hay en la feria? * ¿Conoces los números? * ¿Dónde los has visto? * ¿Para qué sirven? ✓ Escuche las indicaciones que la docente en formación da sobre el juego “Pescando los pececitos” - Cante dentro del salón la canción “Formando un equipo” para formar 4 equipos de 4 integrantes cada uno. - Salga al pasto y colóquese por equipos atrás de cada estanque de peces que ya están en el pasto. - Dentro de cada tina se encuentran 10 peces de los cuales irán pasando a pescar turnándose para que pasen todos, se destina de 1 minuto por alumno para que pesque los más que se puedan. Proponga ideas si observa que a alguno de sus compañeros se le dificulta pescar. - Cada pescado por color tiene un número por ejemplo amarillo 1, azul 2, rosa 3, verde 4 y naranja 5 de esta manera para que al contar sumen cuantos tuvieron de cada color y tengan un total en peces. - Regrese al salón y cante la canción “Busco un lugarcito” para sentarte en tu lugar. <p style="background-color: #FFFF00; margin: 5px 0;">PROMOTORA DE EDUCACIÓN DE LA SALUD</p> <p style="background-color: #008000; color: white; margin: 5px 0;">RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Realice los movimientos con la canción “El gusanito” (pausa activa) ✓ Realice el Anexo “La pesca” de acuerdo a los peces que pescaste, por ejemplo, fueron 5 peces color amarillo por lo tanto los peces de ese color valen cada uno 1 en total serían 5. ✓ Registre con ayuda de fichas para ir contando cuantos peces son y al final el equipo que tenga más peces es el que gana. ✓ Juegue con la canción “Congelado” cuando está se detenga no deberás moverte, si se mueve responde una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Si pescas 4 pescados de color rosa ¿Cuántos puntos tendrías en total? ⇒ Si pescas 6 pescados de color amarillo ¿Cuántos tendrías en total? ⇒ ¿Quién de tus compañeros pesco más pescados? 	APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
		RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tinajas - Peces de colores - Cañas de pescar - Anexo “La pesca”
		EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de manifestación. - Diario de trabajo.
		ASPECTO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del conteo. - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.

Anexo 2. Evidencia de la situación didáctica de la actividad número 2 “Tiro al blanco”.

FECHA	ACTIVIDAD “TIRO AL BLANCO”	CAMPO DE FORMACIÓN/ ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	- Pensamiento matemático
Martes 28 de febrero del 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cante y baile la canción “El baile de los animales” para motivar a los niños y así comenzar con las actividades. ✓ Comente la fecha y mencione quién asistió a la escuela y quién faltó para llevar a cabo el registro de asistencia. ✓ Participe en el juego “Chango peludo”, siéntese en el piso, cruzando los pies en forma de mariposa, pasa la pelota y el que se quede con la pelota responderá una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Sabes cómo se resuelven los problemas matemáticos? * ¿Conoces el juego del tiro al blanco? * ¿Lo has jugado? * ¿Conoces las reglas? ✓ Escuche las indicaciones para jugar “Tiro al blanco” - Participe en la dinámica “El viento sopla” para formar 2 equipos de 8 integrantes cada uno. - Enfrente del salón se encuentra un tablero de globos para cada equipo. - Fórmate en equipo atrás de cada tablero. - Lance el punzón los globos (debes tener mucho cuidado para no lastimar a algún compañero) cada alumno cuenta con una oportunidad para lazar y pinchar si no lo pincha debe de volver a formarse. - Adentro de algunos globos se encuentran unos problemas, el niño que lo trueque y le salga deberá juntarse con un compañero que no tenga papelito, para responder los problemas entre los dos. <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tengo 5 manzanas y me regalan 2 ¿Cuántas manzanas tengo en ahora? + Compre una bolsa de 20 paletas y le regale 8 a mi prima Sofia ¿Cuántas paletas me sobraron? + Tengo \$10 pesos y me quiero comprar un jugo que cuesta \$14 ¿Cuánto me falta para poderlo comprar? + Mi hermana tenía 7 naranjas y yo le regalé 5 ¿Cuántas naranjas tiene ahora? + Mi mamá me compro 18 globos cuando fuimos al parque y se me volaron 10 ¿Cuántos globos me quedaron? + La perrita de Juan tuvo 4 perros y le regala 1 a María ¿Cuántos perros le quedaron? + Mi papá me compro una caja de colores donde vienen 12 y se me perdieron 6 ¿Cuántos colores quedaron? + Pedro se compró 8 dulces y su hermana le regala 3 ¿Cuántos dulces tiene ahora? <p>PROMOTORA DE INGLÉS</p> <p>RECREGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve el problema que te ha tocado con ayuda de tu compañero y con las fichas que te ayudarán a ir contando. ✓ Comparte con tus compañeros el problema asignado y explica cómo es que llegaron a tener esa respuesta. 	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
		<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota - Tableros de globos - Punzones - Problemas
		<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de manifestación. - Diario de trabajo.
		<p>ASPECTO A EVALUAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del juego tiro al blanco. - Comunica de manera oral los números dependiendo al problema que le toco.

Anexo 3. Evidencia de la situación didáctica de la actividad número 3 “Máquina de quita y pone”.

FECHA	ACTIVIDAD “MÁQUINA DE QUITA Y PON”	CAMPO DE FORMACIÓN/ ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	- Pensamiento matemático
Jueves 02 de febrero del 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cante y baile la canción “Cantando los números” para motivar a los niños y así comenzar con las actividades. ✓ Comente la fecha y mencione quién asistió a la escuela y quién faltó para llevar a cabo el registro de asistencia. ✓ Responda por medio del juego “Cielo, mar y tierra” las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Sabes contar? * ¿Hasta qué número sabes contar? * ¿Sabes lo que es agregar? * ¿Sabes lo que es quitar? ✓ Escuche la explicación de la docente en formación sobre agregar y quitar. ✓ Cante la canción “Las hojitas” para formar 2 equipos de 8 integrantes cada uno, ya que están integrados en equipos realiza lo siguiente: * Responda 8 problemas que la docente en formación plantea, el primer integrante de los dos equipos será el que responda y hago uso de las máquinas y si es correcto va ir ganado puntos, el equipo que resuelva más problemas serán los ganadores. <p style="text-align: center;">Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> + La mamá de Paco tenía 3 manzanas en su casa, pero decide ir al mercado y compro otras 4 ahora ¿Cuántas manzanas tiene en total? + Si tengo 5 perros y 10 gatos, ¿Cuántos animales tengo en total? + Tengo 4 paletas y mi mamá se come 2, ¿Cuántas paletas me sobraron? + Pedro fue al parque con su mamá, él le pidió que le comprara 15 globos y su mamá se los compró, pero después el vendedor le regala 3 más, ¿Cuántos globos tiene en total Pedro? + Carlitos está feliz porque su tía le dio 15 dulces y los metió a su bolsa del pantalón cuando llego a casa solo traía 13 chocolates ¿Cuántos chocolates se le cayeron a Carlitos? + Tengo 5 manzanas y me regalan 2 ¿Cuántas manzanas tengo en ahora? + Mi hermana tenía 7 naranjas y yo le regalé 5 ¿Cuántas naranjas tiene ahora? + Mi papá me compró una caja de colores donde vienen 12 y se me perdieron 6 ¿Cuántos colores quedaron? <p>PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registra en tu cuaderno el problema que te ha tocado y represéntalo con bolitas, puntitos para que lo resuelvas. 	APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
		RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Máquina de sumas - Pompones
		EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de manifestación. - Diario de trabajo.
		ASPECTO A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del conteo con ayuda de la máquina de quita y pone. - Comunica de manera oral los números dependiendo al problema que le toca.

Anexo 4. Evidencia de la actividad número 1, aquí se muestra como los alumnos del 3° “B” participan en la actividad “Pescando los Pececitos”



Anexo 5. Evidencia de la evaluación del Registro Anecdótico o Registro de Manifestaciones de la actividad "Pescando los Pececitos"

LUNES 27 DE FEBRERO DE 2023

Aprendizaje: - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
 - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nombre del Alumno	Observaciones
Armando	Comunica de manera oral los números del 1 al 10 y de manera escrita muestra dificultad al hacerlos ya que en el número 2 lo realiza al revés, lo mismo que el 5 logra hacerlo con ayuda, al resolver problema a través del conteo se le dificulta puesto que no va contando para saber cuantos van. En el anexo "La pesca" registra únicamente los peces que pesca sin colocar o tomar en cuenta los puntos de cada color.
Amayrani	Resuelve problemas a través del conteo comunicando de manera oral y escrita los números. Registra en su anexo "La pesca" los peces de cada color que ha pescado tomando en cuenta su número dependiendo al color para resolver el problema sobre cuál de los 2 equipos había pescado más peces? ella lo logra hacer sin ayuda.
Rodrigo	Resuelve problemas a través del conteo para saber que equipo pesca más peces lo realiza comunicando de manera oral y escrita los números, sin embargo al escribirlos muestra un poco de dificultad pues el 1, 2 y 3 los realiza al revés. Al colocar el total cuando realiza el anexo "La pesca" coloca el número 26 de lugar del 13 que fue lo que su equipo pesca.

Anexo 6. Evidencia de la actividad número 2, aquí se muestra como los alumnos del 3° “B” participan en la actividad “Tiro al Blanco”



Anexo 7. Evidencia de la evaluación "Diario de trabajo" de la actividad "Tiro al Blanco"

DIARIO DE TRABAJO: LUNES 27 DE FEBRERO DE 2023

Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿Se interesaron?, ¿Qué les gusto o no?, ¿Qué desafíos les implicaron?, ¿Resultado útil como se organizó el grupo?

- Los alumnos se mostraron interesados ante el desarrollo de las actividades ya que les gustaron, desde el momento que se les comentó que trabajaríamos con números a ellos les llamó la atención y al jugar a pescar los peces les agrado la actividad, sin embargo los desafíos que les implicaron fue pescar los peces y de igual manera contar cuántos peces tenían por equipo. Resultó útil como se organizó el grupo pues se dividió en 2 equipos para que fuera fácil trabajar y como equipo se apoyaron.

Autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿Cómo lo hice?, ¿Cómo es mi intervención y dialogo con los niños?, ¿Qué necesito modificar en mi practica?

- Lo hice bien ya que se logó el aprendizaje, sin embargo necesito modificar en mi practica o para futuras veces que la realice la manera en como se registra la cantidad de los peces pudiera ser solo poner cuantos rosas, naranja, azul etc. no colocando un número puesto que al sumar para saber cuantos eran la cantidad se iba elevando. Tambien al momento de explicar o ir mencionando por equipo como registrar ellos se confundian y el equipo 1 apuntaba lo del 2 y viceversa. Mi intervención y dialogo con los niños es el adecuado pues utilicé un lenguaje apropiado a su edad, dando las consignas claras.

Sucesos sorprendentes, relevantes o preocupantes.

- Fue sorprendente observar que ya la mayoría de los alumnos comunica los números de manera oral y escrita y de la misma manera pueden resolver problemas.

Anexo 8. Evidencia de la actividad número 3, aquí se muestra como los alumnos del 3° “B” participan en la actividad “Maquina de Quita y Pone”



Anexo 9. Evidencia de la evaluación “Rúbrica” de la actividad “Máquina de Quita y Pone”

<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Tiro al blanco” ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>			
<p>Nombre del alumno: Cruz Ramírez Melissa</p>		<p>Fecha: martes 28 de febrero de 2023</p>	
CRITERIOS	LO LOGRA	ESTA EN PROCESO	NO SE MUESTRA
1. Resuelve problemas a través del conteo.			
2. Muestra una actitud positiva al respetar las reglas del juego.			
3. Utiliza materiales para resolver el problema planteado.			