



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE PARA FORTALECER LA SINTAXIS Y SEMÁNTICA EN 2ª DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
JESSICA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

ASESORA
DRA. HILDA URCID BUENO

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO, 2023

Hoja de liberación



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de la Mujer en México"

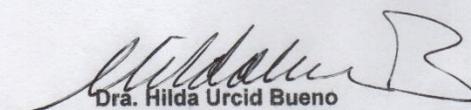
Jilotepec, Méx., a 16 de junio de 2023

**C. PROF. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Dra. Hilda Urcid Bueno Asesora del(a)
estudiante Jessica Hernández Martínez matrícula 191510710000 de 8°
semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien
desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado La práctica social del lenguaje para fortalecer la
sintaxis y semántica en 2ª de Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas
Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha
sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de
Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Dra. Hilda Urcid Bueno
Asesora trabajo de titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Agradecimientos

A mis padres

Son una pieza fundamental en mi vida, ellos vieron mi crecimiento tanto personal como académico, gracias por la oportunidad para ser una persona profesional, por soportar los desvelos cuando era necesario, hoy gracias a eso este sueño se volvió realidad, los sacrificios que realizaron se recompensarán de la mejor manera, ustedes son mi motor y deben saber lo importante que fue su ayuda para cumplirlo, no tengo palabras suficientes que expresen mi agradecimiento, sin embargo, se resalta la importancia de su presencia durante toda mi vida, estoy muy orgullosa de tener a unos papás como ustedes, asimismo estoy agradecida por las infinitas tardes donde me brindaron su ayuda y consejos para convertirme en la mujer que soy actualmente.

A mis hermanos

Gracias por la ayuda y consejos cada vez que me desvíe, asimismo por ser mis hermanos, por las tardes llenas de felicidad cuando sentía que ya no podía, gracias por inspirarme a ser una mejor persona cada día, aunque a veces tenemos días de enojos, en cada paso estuvieron acompañándome, cuidando mi espalda y no puedo pedir nada más, solo que cada uno cumpla con sus sueños y metas para ser feliz.

A Dios

Gracias porque no dejaste que cayera cuando ya no podía, gracias por darme la fuerza e iluminar mi camino, por cruzar a todas y cada una de las personas que han estado en mi vida, gracias a ellas también he forjado mi carácter, gracias Dios por no dejarme sola en aquellos momentos donde necesite de tu fuerza y por la voluntad brindada para afrontar todos y cada uno de mis obstáculos y problemas.

Resumen

En la actualidad la sociedad demanda maestros mejor preparados para atender las necesidades e intereses de los estudiantes por atender y formar, conforme avanza la globalización se pretende ir mejorando. Por ende, el presente trabajo se realizó con la metodología de la investigación - acción, esta nos permite aprender y valorar mucho mejor la praxis, asimismo se pueden reflejar los resultados en la intervención docente

Al realizar el diseño en planeaciones didácticas, se establecieron una serie de estrategias, así como su análisis en relación a la implementación en la práctica docente para lograr en los alumnos una coherencia y cohesión en relación a la semántica y la sintaxis a partir de hacer uso de la práctica social del lenguaje, se tuvo como intención realizar una mejora y transformación a la práctica educativa, así como dar un giro en el aprendizaje de los educandos.

El problema surge con relación a la sintaxis y semántica, debido a la falta de coherencia en la estructura de una oración principalmente porque los alumnos presentaron dificultades al momento de realizar el examen de MEJOREDU, instrumento que dio origen y un análisis para un diagnóstico educativo e identificar quienes presentaron mayor dificultad en el área de español.

El objetivo era fortalecer la sintaxis y semántica, se cumplió en la medida de lo posible, en la obtención de resultados satisfactorios y que las estrategias aplicadas cumplieron con el objetivo para los cuales fueron diseñadas, implementadas, valoradas y se percibió un avance en los aprendizajes claves.

Palabras clave: sintaxis, semántica, practicas sociales del lenguaje, Actividades de inicio.

Abstract

At present, society demands better-prepared teachers to meet the needs and interests of students to attend and train, as globalization progresses, it is intended to improve. Therefore, the present work was carried out with the action research methodology, this allows us to learn and value praxis much better, and the results can also be reflected in the teaching intervention.

When carrying out the design in didactic planning, a series of strategies were established, as well as their analysis in relation to the implementation in teaching practice to achieve coherence and cohesion in students in relation to semantics and syntax from making use of From the social practice of language, the intention was to make an improvement and transformation to the educational practice, as well as to give a turn in the learning of the students.

The problem arises in relation to the syntax and semantics, due to the lack of coherence in the structure of a sentence, mainly because the students presented difficulties when taking the MEJOREDU exam, an instrument that gave rise to an analysis for an educational and educative diagnosis. identify those who presented the greatest difficulty in the area of Spanish.

The objective was to strengthen the syntax and semantics, it was fulfilled as far as possible, in obtaining satisfactory results and that the applied strategies fulfilled the objective for which they were designed, implemented, valued and an advance in learning was perceived. keys.

Keywords: syntax, semantics, social practices of the language, beginning activities

Índice

| | |
|--|-----------|
| Hoja de liberación | 2 |
| Agradecimientos | 3 |
| Resumen | 4 |
| Abstract | 5 |
| Introducción | 8 |
| Capítulo 1 Metodología de la Investigación Acción | 11 |
| Plan de acción | 11 |
| Sustento legal..... | 21 |
| Sustento teórico. | 27 |
| Estado del Arte: | 35 |
| Proyecto | 38 |
| Contextualización: | 38 |
| Problematización. | 41 |
| Planteamiento del problema..... | 42 |
| Pregunta de investigación | 43 |
| Intención: | 43 |
| Objetivo general:..... | 45 |
| Objetivo específico: | 45 |
| Propósito:..... | 45 |
| Hipótesis de acción/ acción estratégica: | 45 |
| Propuesta estratégica | 45 |
| Primer ciclo..... | 46 |

| | |
|---|------------|
| Segundo Ciclo:..... | 47 |
| Capitulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción | 48 |
| Recoger los datos | 48 |
| Planear, actuar, observar, reflexionar | 50 |
| Diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente. | 51 |
| Capitulo III Reflexión y análisis de la acción..... | 76 |
| Resultados de la aplicación ciclo 1 y ciclo 2. | 76 |
| Evaluación en la mejora del aprendizaje ciclo 1 y ciclo 2..... | 78 |
| Reflexión y análisis de la acción ciclo 1 y ciclo 2..... | 79 |
| Observación, reflexión, cambio, mejora y transformación. | 82 |
| Conclusiones..... | 85 |
| Recomendaciones..... | 87 |
| Referencias bibliográficas | 88 |
| Hoja de firmas..... | 92 |
| Tablas | 93 |
| Anexos..... | 102 |

Introducción

La experiencia de la intervención docente para enriquecer la formación inicial y contribuir al perfil de egreso de la preparación profesional en la Escuela Normal de Jilotepec persigue que día con día las competencias fortifiquen el desempeño de la labor docente; encontrarnos en el entorno próximo atribuye en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son inherentes dentro de la tarea educativa, actualmente estamos frente a una diversidad de desafíos, problemas, incertidumbres y prejuicios que a su vez fortalece la práctica profesional.

El propósito del presente trabajo es atender las áreas de oportunidad que la docente en formación presenta respecto a las competencias genéricas (Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos) y profesionales (Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica) derivadas del Acuerdo 14/07/18; en dicho acuerdo se establece el Plan de Estudios que rige la Formación de Maestros de educación Primaria.

Derivado de la identificación y selección de la competencia profesional con anterioridad mencionada se destaca el tema principal de esta investigación *La práctica social del lenguaje para fortalecer la sintaxis y semántica en 2° de Primaria*, se empieza con la construcción de un plan de acción, orientado a la mejora de la intervención educativa tomando como referencia el limitado conocimiento de estrategias para la construcción de oraciones haciendo uso de la sintaxis y la semántica.

Las principales motivaciones que apoyaron la realización de este documento con el antecedente de una pandemia provocada por el virus SARS-COV2 la cual nos dejó

problemáticas a nivel mundial, entre ellas el rezago escolar, otro punto importante es la poca experiencia de la docente en formación dentro de este tema y es necesario atenderlo para la inmersión del proceso de educación así como la dificultad de los alumnos para encontrar el significado y el orden correcto a las oraciones que construyen.

De igual manera, se sabe que en la actualidad las exigencias de la sociedad son las demandas de docentes cada vez mejor preparados para atender las necesidades e intereses de cada persona conforme se va avanzando en la vida. Asimismo, el tema elegido es de relevancia e interés personal con la finalidad de alcanzar los propósitos establecidos para la educación.

El presente trabajo se realiza bajo la modalidad de titulación Informe de Prácticas Profesionales; cuya finalidad es que la docente en formación transforme su práctica profesional docente. En el que se utiliza la metodología de investigación-acción, debido a que brinda la oportunidad de realizar un análisis con mayor reflexión sobre la práctica educativa realizada, por otra parte, da pie para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Durante el Capítulo I Metodología de la Investigación – Acción se abordan temas desde el plan de acción hasta la propuesta estratégica, se identifica el problema el cual consiste en el limitado uso de actividades lúdicas para la enseñanza de la semántica y la sintaxis, asimismo se observa que los estudiantes tienen problemas en relación con lo anterior; gracias a la prueba realizada del Sistema de Atención Temprana (SISAT) y Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), se puede percibir que la mayoría de los alumnos se encuentran en nivel de logro *en desarrollo* en la elaboración de oraciones y su significado.

De igual modo en este primer apartado se rescatan aquellos documentos que fundamentan el trabajo, documentos legales y aquellos que hablan sobre el tema principal de esta

investigación, el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Tesis doctorales, y entre otros; se especifican los objetivos y propósitos del trabajo, los cuales consisten en diseñar, implementar y evaluar las estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la sintaxis y semántica en 2° de Primaria.

Como siguiente apartado tenemos el Capítulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción, en el cual se habla principalmente del proceso de diseño, ejecución, obtención, análisis y reflexión de las actividades implementadas para que los alumnos fortalezcan su sentido de coherencia y cohesión en la elaboración de oraciones a su vez que lleguen a la comprensión del significado de lo que están redactando.

En el último apartado reflexión y análisis de la acción se puntualizan los resultados, la evaluación, la reflexión y análisis de la acción, así como la mejora y transformación de la práctica educativa, dentro de este, se encuentran aquellas reflexiones sobre las estrategias realizadas y su funcionalidad, las áreas de oportunidad y la comparación entre el primer y segundo ciclo de aplicación.

Finalmente, en el apartado de conclusiones y recomendaciones se comenta el logro de las competencias profesionales y genéricas al participar en el desenvolvimiento de las actividades, la mejora en la práctica educativa, asimismo se especifica el logro que se tuvo en los estudiantes respecto a la sintaxis y semántica en la construcción de oraciones.

Capítulo 1 Metodología de la Investigación Acción

Plan de acción

El presente trabajo de investigación tiene como principal propósito revisar los resultados obtenidos durante la investigación realizada bajo la metodología investigación-acción, como principal herramienta. En esta metodología de trabajo el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante por lo tanto no puede ser de naturaleza documental.

La investigación acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta que tiene como propósito generar un cambio educativo. A decir de Restrepo Gómez (s.f.), “Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.”

En este caso, se buscó implementar actividades innovadoras, sabiendo que el innovar no consiste en realizar algo nuevo, sino a la modificación de alguna actividad con la finalidad de mejorarla, todo esto con el objetivo de que los alumnos se interesen, les llame la atención el aprender algo nuevo, sabiendo que un niño feliz y motivado llegará a cumplir con el aprendizaje esperado.

Este método surge con la finalidad de resolver problemas encontrados dentro grupo de clases, según lo observado en la formación como docente, se considera que uno de los principales problemas que se presentan en los alumnos de educación primaria tiene mucho que ver con la sintaxis y la semántica, en la construcción y aprendizaje del lenguaje, existe escasos e

inclusive en algunos casos es nulo el proceso de elaboración de oraciones sencillas a través de los sonidos de cada letra y/o palabra.

Cabe destacar que para la implantación de esta metodología se pudo llegar a la reflexión, con base en la observación, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas que condujeran al cambio, es decir, se iniciará un nuevo ciclo de planificación, acción, reflexión y modificación.

Durante la implementación de esta metodología se involucraron varios agentes entre ellos: el docente titular, quien dio un panorama general de cómo se encontraban los alumnos en cuanto a sus conocimientos, muchas veces el tiempo de observación no es suficiente y para aplicar las actividades era necesario conocer desde los estilos de aprendizaje de los alumnos, hasta su nivel de escritura, no podía perder de vista las repercusiones que se han tenido a causa de la pandemia en el área de educativa.

Diagnóstico:

Durante el desarrollo de las siguientes páginas realizaré el diagnóstico personal con base a las dimensiones establecidas por Cecilia Fierro (1999) en su libro *Transformando la Práctica Docente*, en el siguiente orden: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral, por ello es necesario entender que “el diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal”.(Luchetti, 1998, p. 17)

Dimensión Personal:

Dentro de la dimensión personal que nos menciona Cecilia Fierro (1999) se nos hace la invitación a observar a profundidad, se refiere a hacer un análisis en el cual se responda a la

pregunta ¿Quién soy? ¿Cuáles son las cualidades que tengo? ¿Por qué decidí ser maestra? ¿Cómo impacta quien soy como persona en mi práctica docente? ¿Cómo vínculo mi vida cotidiana con la práctica docente? ¿Qué lugar ocupa la docencia en mi vida?

Hace cuatro años decidí ser maestra, dentro de las opciones para una profesión estaba estudiar algo que tuviera que ver con la lectura y las letras, sin embargo, dadas las condiciones económicas y personales por las que estaba pasando, la opción más viable fue el ser docente, por un momento pensé: “ser maestro es fácil”, sin embargo no imaginaba la gran labor que posee y recae sobre los maestros, posteriormente cuando entre a la escuela, estaba un tanto insegura sobre si ser docente era la profesión que yo quería, actualmente puedo decir que la profesión es la mejor carrera que pude haber elegido.

Soy futura docente y considero que puedo hacer un cambio en los niños, aseguro que la actitud puede ayudar a que los alumnos tengan un mejor futuro, soy una persona que dentro de sus posibilidades les brinda un espacio de seguridad y confianza para aquellos que me rodean; en las diferentes instituciones he tratado de dejar una huella significativa en los infantes, muchas veces he sentido satisfacción al ver el logro que tienen cada uno de ellos.

Actualmente he crecido en todos los aspectos tanto de mi vida escolar como personal, mi mentalidad cambio y ahora estoy consciente de que el ser docente es una profesión que nunca termina y sobre todo es una profesión muy noble, que permite dejar pequeños gramos de conocimientos, hábitos y experiencias dentro de los corazones de los infantes.

Dimensión Institucional

Gracias a la práctica inicial docente he podido residir en diferentes escuelas de contextos variados desde rurales a urbanos, y ha permitido observar y formar parte de la diversa cultura

escolar, la institución *representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella, entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tacitas propias de la cultura magisterial.* (Fierro, 1999, p.30), dicho de otra manera, esta dimensión consiste en las normas de convivencia entre compañeros y autoridades dentro de la escuela, su cultura y organización, los comportamientos y aquellas áreas de oportunidad que se tienen como colectivo docente.

Algunas de las escuelas presentes en el acontecimiento a la intervención educativa han permitido identificar que cada una es única en su organización; en la institución centro de estudio del presente informe con una organización completa que va desde los 18 maestros frente a grupo, con 6 maestros de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como promotores, entre ellos un maestro para educación física, educación artística, vida saludable e inglés, pero también como es el caso de la actual escuela que solo la plantilla de personal tiene 6 maestros frente a grupo, la directora de la institución, y una maestra para educación física, artes y vida saludable.

La escuela se encuentra en un medio rural, en el cual existen dos pequeñas papelerías con computadoras e internet en donde los niños pueden consultar información, cuenta con red eléctrica y agua potable, incluso en algunos domicilios ya hay drenaje que es solventado por el recurso de padres de familia.

De la infraestructura del centro educativo, se observan 5 salones bien definidos, una biblioteca adecuada para salón, 3 salones que serán demolidos, una dirección, sanitarios, cancha de basquetbol y una plaza cívica para los eventos como son: homenajes, eventos sociales o días festivos entre otros.

Partiendo de lo anterior, la institución presente en este estudio, se ha caracterizado por la buena comunicación, el trabajo colectivo eficaz y sobre todo por las gestiones autoridad directiva escolar, en este caso la directora, algo que realmente se recupera es que cada docente tiene la oportunidad de tomar decisiones profesionales considerando al colectivo de la organización dentro de esta existen costumbres, tradiciones, determinadas pautas de trabajo que influyen en el desarrollo de las funciones y/o roles de los grupos.

De manera particular, el involucramiento en diversas actividades de índole institucional, desde la organización de homenajes, presentaciones artísticas, eventos sociales (día de las madres, día de muertos, día del niño, Día de la Batalla de Puebla, etc.). eventos gubernamentales como la entrega de juguetes a los niños de la institución, entre otros. Asimismo, me incorpore al Consejo Técnico Escolar (CTE) en el cual se abordan temas de relevancia para la institución como el Programa Escolar de Mejora Continua el cual “es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.” (SEP, 2019, p. 7).

Dimensión Interpersonal.

En cuanto a este aspecto las relaciones entre cada docente y promotores se basan en el respeto, comunicación y una sana convivencia, gracias a este se pueden realizar críticas constructivas respecto a los aspectos en los que se encuentren áreas de oportunidad para mejorar como colectivo docente, así mismo se busca que el clima institucional sea favorable este “hace alusión a la manera en que se entretajan las relaciones interpersonales, que dan por resultado un ambiente relativamente estable de trabajo. El ambiente, a su vez, influye de manera importante en la disposición y el desempeño de los maestros como individuos”. (Fierro, 1999, p. 31)

La importancia de estas relaciones interpersonales radica principalmente en la construcción de un ambiente de aprendizaje en el cual se propicie un proceso de aprendizaje favorable “un clima hostil o indiferente empobrece las posibilidades de actuación de los maestros; y la experiencia de los alumnos también se alimenta de este clima institucional” (Fierro, 1999, p.31), motivo por el cual es importante el esfuerzo que se realiza día con día un docente no proviene de un trabajo en solitario sino es el resultado de un trabajo colectivo que lo coloca en la necesidad de realizar acuerdos y participar en acciones en beneficio de todos y para todos.

Durante la intervención educativa se dio la oportunidad de entablar diálogos con los padres de familia, los cuales hacen comentarios sobre el trabajo implementado, así como identifican los logros que tienen sus hijos con las actividades que se plantean, se sostuvieron diálogos informales y de crecimiento, han permitido entender algunas situaciones y que a su vez me hacen mejorar en la intervención docente.

Por otra parte, he mantenido una comunicación respetuosa y continua con la docente titular, la cual ha brindado puntos de vista e ideas sobre la práctica profesional educativa, lo cual es agradable gracias a este intercambio ambas podemos favorecer y crecer juntas. Un aspecto que quiero resaltar es el hecho que durante la estancia en la institución el trato hacia el directivo, docentes de grupo, promotores, padres de familia y alumnos en general siempre ha sido respetuoso, dicho trato ha permitido crear lazos de confianza y afecto que sirven para seguir creciendo profesional y personalmente.

Dimensión social

Vivimos en una sociedad que está en constante cambio lo cual ha repercutido notablemente en la educación, la educación al igual que todas las profesiones se desarrolla en un contexto que posee condiciones económicas, sociales, culturales, geográficas, políticas e ideológicas. Sin embargo, el entorno de otras profesiones no se ve tan inmerso como la profesión docente, debido a que la sociedad va cambiando de acuerdo con las modas y lo que este en vanguardia, por ende, el docente debe de ir adaptándose y realizando una práctica innovadora para que a los alumnos les llame la atención y obtengan los aprendizajes para una vida mejor.

A lo largo de la formación inicial se percibe que la profesión docente tiene altas demandas y expectativas, pero el peso recae únicamente sobre el docente, muchas veces se olvida que el trabajo se logra gracias a todos los agentes educativos: padres de familia, alumnos, docentes y directivos. Lo cual nos hace reflexionar “sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña, así como sobre las expectativas que pesan sobre él y las presiones que recibe tanto por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas”. (Fierro, 1999, p.33).

Como parte de una sociedad, se tiene la obligación de construir personas con un amplio lenguaje y una formación académica que pueda emplearse en la vida cotidiana, así como también se busca que estos se puedan desenvolver en cualquier contexto, por eso es importante que cada uno de los estudiantes tengan las bases para la conformación de una sociedad mejor estudiada.

Dimensión didáctica

Este apartado se refiere directamente al papel que desempeña el docente, nos invita a reflexionar sobre la práctica que estamos realizando, “los métodos que se utilizan, la forma en la que se organiza el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que tiene de ellos, las

normas que rigen el trabajo del aula, los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta los problemas académicos de sus alumnos y los aprendizajes adquiridos por ellos” (Fierro, 2000, p. 35) nos permiten conducir las situaciones de enseñanza dentro del salón.

Con respecto a la didáctica me daré a la tarea de plasmar las acciones que se han implementado para aportar en esta y en el desarrollo profesional docente: entre las primeras y más importantes es diseñar planeaciones basadas en los enfoques y aprendizajes Esperados del documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral, plan 2017. Dicha planeación se enfoca en la búsqueda, implementación y aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje, las cuales me deben permitir responder a las necesidades e intereses de los alumnos.

Para realizar la planeación se considera el aprendizaje esperado, con la finalidad de implementar actividades que permitan orientar la intervención docente, asimismo se buscan aquellas que brinden la oportunidad de relacionarlas con la vida cotidiana de los alumnos, como lo menciona Virginia Gonzales (2001) “los alumnos adquieren muchos conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, pero aquí es donde aprenden lo que intencionalmente quiere enseñarles el profesor. El reto de este será lograr que aquellos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que pueda ser utilizado para sus propios fines, y no solo para fines escolares”.

A su vez, al estar en el aula es necesario crear ambientes que propicien un buen aprendizaje, utilizando aspectos tangibles e intangibles, como lo son recursos didácticos o la motivación, “El alumno aprende mejor en una comunidad de aprendizaje atenta y bien integrada. Los ambientes de enseñanza eficaz siguen una ética de cuidado y atención que involucra la relación maestra/alumno y alumno/alumno, y trascienden las diferencias de género, raza, grupo étnico, cultura, status socioeconómico, discapacidad o cualquier otra diferencia que hubiere”

(Brophy, 2000, p.01). De esta manera y en colaboración con los demás actores educativo, se ha podido aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje del alumno para la formulación de un lenguaje apropiado y acorde a la edad en la que se encuentran, por esto son importantes las secuencias didácticas, estas deben tener coherencia y relación entre cada una de las actividades para que los alumnos se puedan desenvolver de manera eficiente en los diversos contextos en los que se encuentren.

Finalmente se aplicaron estrategias en las cuales los alumnos interactuaron entre pares, para formular un dialogo y poner en marcha la coherencia entre las oraciones que iban conformando, debido a que “trabajar en parejas o pequeños grupos a menudo beneficia a los alumnos pues les permite comprender mejor y ayudarse mutuamente para desarrollar sus habilidades” (Brophy, 2000, p. 14) algunas de las actividades que se plantearon para este tipo de trabajo van desde la repetición y practica para retener hechos y conceptos, hasta la discusión y resolución de problemas y retos, con la intención de brindar las oportunidades de aprender a cada uno de ellos, dependiendo de su manera, o estilo de aprendizaje.

Dimensión valoral

La docencia es una práctica humana en la que el docente es un individuo con valores y al estar dentro y fuera de esta profesión con características, cualidades y obstáculos, por ende, se deben tomar decisiones fundamentales para el desarrollo o cumplimiento de las metas y objetivos debe hacerlo de manera consiente y rigiéndose por los valores y principios éticos del quehacer profesional.

Entre los valores éticos que se encuentran dentro de la profesión docente, está el profesionalismo, respeto, la responsabilidad y solidaridad, principalmente se resaltan estos

porque permiten regular la conducta de los individuos, asimismo se comprende al otro desde lo que dicta la sociedad, pues se sabe que la ética es impuesta por la sociedad y esta dictamina lo buena y malo.

Ser docente actualmente conlleva ciertas modificaciones trayendo consigo otros conflictos entre los cuales entra la pérdida de valores en la sociedad, ante esta problemática dentro del quehacer docente he propiciado que los alumnos se dirijan a los demás con respeto, que sean colaborativos y cuiden de los demás, así mismo he tratado que se hagan responsables por sus acciones y las consecuencias que surgen a partir de estas.

Sin embargo, el cambio no solo se basa en las palabras sino en las acciones, en perspectiva Vázquez (como se citó en Noddings, 2003) dice que “la enseñanza es una práctica en la que el profesorado tiene la responsabilidad de facilitar el desarrollo de su alumado como personas completas, para lo quees fundamental el compromiso por establecer y mantener relaciones de confianza y cuidado con el alumnado”.

Relación pedagógica.

De acuerdo con el diagnóstico realizado anteriormente se percibe que la relación entre el contenido y las estrategias planteadas fueron creativas y llamativas para los alumnos a su vez estas permitieron observar un avance en los aprendizajes y su relación con la sintaxis y la semántica, por otra parte, la comunicación y expresión de ideas escritas y habladas de manera coherente ha mejorado bastante, motivo por el cual se concluye que las dimensiones anteriormente plasmadas fueron de vital importancia para poder encontrar la relación entre las áreas de oportunidad con las fortalezas.

Sustento legal.

Para dar credibilidad el escrito de las siguientes páginas se tiene sustentado por algunos documentos Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación del Plan de estudio 2018, Artículo 3^a de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación.

En el primer documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación se rescata lo que son las prácticas profesionales, estas se refieren al “conjunto de acciones, estrategias y actividades que el estudiantado desarrollara de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales planteadas en el plan de estudios 2018” (Subsecretaria de Educación Superior, 2018).

Por ende, las prácticas profesionales son tan necesarias en la iniciación de la formación docente, estas nos permiten desarrollar distintos saberes y concretarlos dentro de los diferentes escenarios en los que se encuentran las escuelas de práctica, asimismo se busca una mejora al momento de atender las problemáticas de aprendizajes de las escuelas de educación básica en el aula de clases, porque gracias a esto podremos desarrollar capacidades y habilidades que nos permitirán crecer día con día.

El punto anterior se refuerza, gracias al análisis y reflexión de la praxis realizada, se puede hacer una revisión sobre las estrategias que se están utilizando para el beneficio de los aprendizajes de los alumnos de educación primaria, asimismo se analiza la actitud y comportamiento de la futura docente, esto gracias a las observaciones y sugerencias realizadas por la docente titular, por los observadores confrontados con la teoría estos permiten revalorar la praxis con el objetivo de mejorar.

Con base en lo anterior, se debe entender que el informe de prácticas “consiste en la elaboración de un documento analítico- reflexivo del proceso de intervención educativa que realice cada estudiante en su período de práctica profesional” (Subsecretaría de Educación Superior, 2018). Es decir que este documento nos permite realizar una introspección sobre el trabajo de la praxis dentro del aula de clases, se pretende describir y hablar sobre todas las estrategias, acciones, métodos y procedimientos aplicados con los estudiantes de educación básica para mejora y transformar la práctica de la futura docente.

Hablando del trabajo realizado, se plantea que el documento contenga lo más relevante de la praxis, por ello se plasma aquellas actividades que se llevaron a cabo dentro del aula de clases, así como su funcionalidad y mejora para generar los diversos aprendizajes esperados, se procura que mediante la reflexión y análisis de las estrategias se modifiquen con la finalidad de mejorar la práctica de la docente en formación para que en un futuro su práctica mejore en el ámbito laboral educativo.

Para lo anterior es necesario crear un plan de acción que nos permita establecer un vínculo entre la práctica - teoría - práctica a través del análisis y reflexión de los conocimientos adquiridos en cada semestre de la formación inicial, los que va construyendo a lo largo de la práctica en escenarios reales para atender las diferentes situaciones que lleguen a surgir dentro del aula de clases, donde la docente en formación se encuentra realmente ante retos y dificultades de la propia profesión, es en este momento en el cual se debe encontrar una solución efectiva y tratar de contrastar la teoría con la realidad para poder sobrellevar la situación.

El Informe de prácticas profesionales tiene una estructura, la cual permite tener en claro que se necesita para realizar este análisis y reflexión sobre la praxis, es por ello que no se pierden de vista los objetivos y se realiza de manera consciente y verdadera una evaluación personal en

la cual se plasman los retos y áreas de oportunidad que la docente en formación enfrenta desde sus inicios hasta el presente, mostrando el avance que ha tenido.

Retomando lo anterior en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación (2018, p. 9) se establece que el plan de acción se compone de los siguientes elementos: intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión que permitirán al estudiante valorar la relevancia y pertinencia de las acciones realizadas para posteriormente replantearlas las veces que sean necesarias como parte del proceso de reflexión sobre la acción.

Dicho plan de acción permite al estudiante realizar un ciclo en espiral para ejecutar un análisis, gracias a este se planifica y se aplica la actividad o estrategia planteada, posteriormente se valora, si dio resultados fructíferos o se debe modificar para que de esta manera se obtenga el resultado esperado que es la mejora de la praxis y el favorecimiento de los aprendizajes del educando de la educación básica.

En el desarrollo de la intención se especifica lo importancia y el alcance que tiene su desempeño dentro del salón de clases, asimismo se explican las responsabilidades y retos que está dispuesto a asumir como agente frente al grupo, por otra parte, también se plasman aquellas dificultades o problemáticas que le aquejan; y punto central para la disposición en la transformación de la práctica profesional por ello es primordial identificar sus áreas de oportunidad para combatirlas y de esta manera lograr los aprendizajes en los niños y demostrar el cambio e impacto de la práctica educativa.

Como siguiente apartado tenemos la planificación en la que se estipula el problema de la práctica que se desea mejorar, el cual se refiere a la dificultad de los alumnos para encontrar la relación entre la sintaxis y la semántica dentro de las oraciones, y por parte de la docente la

realización de estrategias lúdicas para el favorecimiento de dicho problema, prácticamente este apartado es la base del proyecto, dentro de esta se realiza un diagnóstico, se enfatiza el motivo, lo que se busca mejorar, se pone total atención a quién, y cómo afecta este problema a los alumnos, describir y analizar a profundidad la problemática a la que se enfrenta el futuro docente puesto que se resaltan las propiedades del mismo.

En la sección de la acción se ponen en práctica aquellas estrategias, procedimientos o propuestas que son primordiales para la mejora de la práctica, además, se hace uso de todos los conocimientos teórico – metodológicos y didácticos que permiten la mejora o transformación, a su vez en este apartado se muestran las evidencias que, al triangular la información, analizarla y evaluar la práctica docente.

Por otra parte, en la observación y evaluación, se hará uso de aquellas herramientas o métodos que permitan la obtención de resultados de las diferentes acciones que realizó la docente con sus estudiantes, así podrá valorar si fueron funcionales o no, por ende tendrán que replantearse si estos instrumentos son los adecuados y pertinentes para dar seguimiento a las actividades planteadas, asimismo la evaluación es necesaria gracias a esta se ve reflejado el trabajo implementado para alcanzar a fortalecer aprendizajes en el ejercicio profesional el favorecimiento o desfavorecimiento de la praxis dentro del aula.

El último apartado es de reflexión en este se procede a finalizar con el proyecto y por ende nos permite realizar nuevamente el ciclo de espiral autorreflexivo con relación a la mejora en la práctica, dentro de este se analizan los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas, se realiza el recorrido del ciclo o bucle para valorar y analizar la funcionalidad de su trabajo para la mejora de su práctica profesional y se replantea nuevamente para comenzar de nuevo con el proceso.

De acuerdo con lo establecido en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación este debe contener los siguientes apartados: Caratula (datos de identificación), Índice (diferentes secciones del informe), Introducción (Descripción concisa del contenido del informe), Plan de Acción (contiene la descripción y focalización del problema), Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora (se describe y analiza el plan de acción), Conclusiones y recomendaciones (puntualizan el alcance de la propuesta), Referencias (Fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etc.), Anexos (todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y genero durante el proceso). (Subsecretaria de Educación Superior, 2018)

De acuerdo con el segundo documento mencionado anteriormente, en el Art. 3ª de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2023) se insta que *Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.*

Dentro de este mismo se hace mención sobre los planes y programas que son parte fundamental que rige la elaboración de las planeaciones didácticas para el desarrollo de aprendizajes esperados y a la letra dice que “Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas

de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.” (p. 2)

En la Ley General de educación (2019) se hace mención en el Artículo 15, Fracción VII que se debe *promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.*

Por otra parte, en este mismo documento encontramos que en el Art. 18 fracción II, a la letra dice “la orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente: La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos” donde es más que claro que las prácticas sociales del lenguaje son necesarias para un desarrollo integral, por ende es necesario implementar actividades que favorezcan estos aspectos. (LGE. 2019).

Para finalizar, se hará mención del Artículo 109 que hace mención que “Cada Consejo Técnico Escolar contará con un Comité de Planeación y Evaluación, el cual tendrá a su cargo formular un programa de mejora continua que contemple, de manera integral, la infraestructura, el equipamiento, el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes, la carga administrativa, la asistencia de los educandos, el aprovechamiento académico, el desempeño de las autoridades educativas y los contextos socioculturales”, esto con la intención de implementar y tomar decisiones en conjunto con los asuntos que conciernen a la institución y al desempeño de los agentes educativos.

Sustento teórico.

En las siguientes páginas se desarrolla el sustento teórico fundamental para la elaboración del presente proyecto con la intención de elaborar el plan de acción que atienda el problema respecto al uso de la práctica social de lenguaje para fortalecer la sintaxis y la semántica. Comenzando con el enfoque de la asignatura de español, ya que este es el rector fundamental de acuerdo con el libro Aprendizajes Clave para la educación Integral (SEP,2017).

Dentro del ámbito educativo lo más importante es el aprendizaje del alumnado, por ello es importante entender que de acuerdo con Ausubel (2002) el aprendizaje significativo es la edificación de los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos, por ende, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades que estén previamente planificadas y organizadas; por ello es necesario que el aprendizaje se de en el campo social para que sea posible la manipulación e interacción con los conocimientos que ya contaba el alumno brindados por su contexto y los nuevos.

De acuerdo con lo anterior las actividades dentro del plan de acción será primordial entretejer el aprendizaje esperado con el contexto y los conocimientos previos para generar un vínculo entre estos.

Enfoque de la asignatura de Lengua Materna. Español.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

El lenguaje escrito no es un registro del lenguaje hablado, sino una forma alternativa de lenguaje con sus propias características y organización. El aprendizaje no depende de copiar o repetir textos sin sentido, más bien para poder dominar una lengua escrita se requiere de la comprensión de cada uno de los símbolos que la componen, el proceso de su construcción y las reglas de producción. Por lo tanto, necesitamos entender qué son las letras, la ortografía, la puntuación y la distribución del espacio gráfico y cómo funcionan. Asimismo, se debe comprender el vocabulario, la morfología, la sintaxis, la disposición gráfica y la trama que caracterizan cada género textual.

El aprendizaje de todos estos sistemas de símbolos y las prácticas que los componen será de utilidad cuando los estudiantes sientan la necesidad de interpretar, estudiar y crear textos para resolver los problemas a los que se enfrentan al leerlos y escribirlos, es por ello que dentro de las practicas sociales del lenguaje se incluyen aquellas que permiten ampliar la comunicación social de los estudiantes, incrementar el uso del lenguaje para enriquecer las maneras de aprender del mundo y las relaciones sociales a partir de los textos e incorporar la lengua escrita para identificar los quehaceres o actividades que las componen, así cada una reúne los pasos para el proceso de adaptación al contenido curricular.

La asignatura de español cuenta con una organización didáctica en la educación primaria la cual es la siguiente: ámbito, practica social del lenguaje y aprendizaje esperado el cual contiene el desglose del mismo, esta distribución es indispensable para el desarrollo de la planeación en la asignatura de Español, ya que estos serán retomados debido a que cumplen una función específica, asimismo dentro de las orientaciones didácticas tenemos actividades puntuales son aquellas que se realizan una o dos veces al año y se pueden relacionar con el contenido de otras asignaturas; actividades recurrentes, estas se realizan de manera repetida a lo

largo del año escolar y sirven para abordar las practicas sociales del lenguaje, favorecen la lectura de textos largos y ofrecen la oportunidad de seguir textos de géneros específicos; por otra parte tenemos los proyectos y las secuencias didácticas específicas, el primero integra las prácticas sociales del lenguaje de manera articulada para analizar y reflexionar sobre aspectos específicos del lenguaje y los textos tratados en la práctica, implican la producción de un texto para difundir otro (Periódicos, antologías, libros álbum, etc.) y la segunda consiste en abordar aspectos específicos del lenguaje, como el uso de los signos de puntuación, las propiedades de los géneros y tipos de discurso, que contribuyen a resolver cuestiones específicas de la escritura, asimismo su objetivo es ayudar a alcanzar el conocimiento necesario para comprender mejor lo que se persigue al poner en acción las practicas sociales el lenguaje (SEP, 2017, p. 178).

Prácticas sociales del lenguaje.

De acuerdo con el Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) las practicas del lenguaje “No es solamente un sistema de palabras y reglas, sino que implica también un conjunto de comportamientos recurrentes y expectativas compartidas por una comunidad. Tales pautas son las que asignan y gestionan los significados del lenguaje y se establecen para asegurar que los actos que realizan e interpretan los miembros de una comunidad lingüística permanezcan dentro de un marco aceptable”.

Es decir, que las prácticas del lenguaje son modos culturales que utilizan este de manera escrita, pero que también constituyen procesos sociales debido a que estas nos permiten conectar a las personas entre sí, no solo se conecta con la lectura y la escritura sino que también se conectan los valores, actitudes y sentimientos en las diversas clases de relaciones sociales, por ello se llega a la conclusión de que estas prácticas de lectura y escritura, no solo son habilidades que se pueden aprender mediante la repetición y ejecución metódica, es más bien por el

desarrollo de conocimientos, y su aplicación dentro del contexto que por ende este se dota de significación.

Zamudio, C. y Díaz, C. (2015) plantean que “las prácticas sociales son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos”. Asimismo, la práctica social del lenguaje es realizado con una serie de actividades vinculadas con una historia ligada a una situación cultural en particular, en donde se hace uso del diálogo y se establece o se continua de acuerdo con las relaciones sociales y comunicativas que esta tenga.

Se pretende que mediante esta esfera los individuos aprendan a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y a solucionarlos, transformarlos y crear los nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; en pocas palabras, a interactuar con los textos y con otros individuos a propósito de ellos. Es por esto que la reflexión del lenguaje comprende temas relacionados con aspectos discursivos, sintácticos y semánticos que deben vincularse con contextos significativos, para que de esta manera se pueda reflexionar y sobre sentido planear y revisar lo que se produce.

Sintaxis

La sintaxis se ocupa del estudio de las relaciones entre las palabras que forman una oración, los términos que conforman la oración se estructuran de acuerdo a unas reglas que atañen al orden, a las conexiones explícitas e implícitas, a la selección que algunas palabras ejercen sobre otra u otras. Estas relaciones asignan a la oración una estructura interna. En otras palabras la sintaxis es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una

lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar las palabras en sujeto, verbo, y complemento directo.

El método sintáctico parte de una visión de la verdad lógica en la que a-prioricidad es su característica esencial, y es a partir de ella que se puede explicar su universalidad o necesidad.

En el razonamiento sintáctico el objetivo es definir conceptos e hipótesis de la manera más clara posible, y ver si esas hipótesis explican los datos de manera satisfactoria. Al mismo tiempo, la sintaxis tiene que lidiar con la variación de hablante a hablante, y poder acomodar esa variación con una teoría suficientemente flexible (Camacho, 2018).

Semántica.

La semántica es la ciencia del hombre que estudia el significado que expresamos mediante el lenguaje natural. Es una parte de la gramática que investiga el modo como se proyectan los objetos y situaciones del mundo en el código de la lengua. Su objeto primario de estudio es la capacidad innata de los hablantes, que les permite desplazar los objetos del mundo en expresiones codificadas en un lenguaje simbólico (Lopez,2016).

De acuerdo con Judith L. Meece en su libro *desarrollo del niño y el adolescente para educadores* nos menciona que la semántica es el significado de las palabras, es decir que solo algunas cadenas de sonido son significativas, asimismo, las palabras individuales transmiten significado y pueden combinarse en oraciones con sentido; por ejemplo “Era el momento en que aré el campo”. Las palabras se relacionan en redes complejas y tienen propiedades especiales, y aunque era y aré son verbos el lugar que ocupan en la oración es importante para formar una oración con sentido.

La semántica es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos (no estudia las unidades del nivel fonico, los fonemas y los sonidos,

puesto que no tienen significado), y esta depende tanto del contexto lingüístico como del extralingüístico, el primero refiere de una palabra lo constituyen las demás palabras que la rodean: así la polisemia de llave queda aclarada en la oración *alcanzame la esa llave inglesa*, por el contrario el segundo se refiere a la situación en la que se pronuncia una palabra, por ejemplo, el grito de ¡Fuego! en una cafetería repleta de gente no significa lo mismo que si se grita en maniobras militares. (Tuson, 2013)

Estrategia didáctica.

Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas y actividades) por medio de las cuales los profesores y los estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa. (Feo, 2009).

Algunos ejemplos de estas estrategias son las siguientes:

Aprendizaje basado en problemas: Es un enfoque centrado en el estudiante en el cual este aprende sobre un tema, trabajando en grupos, para resolver un problema que puede tener múltiples soluciones. Este problema es lo que impulsa la motivación y el aprendizaje (Nilson, 2010). Esta estrategia a menudo utiliza escenarios de casos ficticios, ya que su objetivo no es resolver el problema en sí, sino usarlo para el desarrollo del aprendizaje, el producto final puede ser tangible o bien, una propuesta de solución al problema (Larmer, 2015; Lovelly Brophy, 2014).

Estudios de caso: Consiste en proporcionar una serie de casos que describen una situación o problema similar a la realidad que contiene acciones para ser valoradas y llevar a vía de hecho un proceso de toma de decisiones. El estudio de casos busca crear un mundo simulado

real mediante el cual el estudiante pueda obtener retroalimentación adecuada para perfeccionar su modelo de actuación.

Seminario: Es una estrategia didáctica activa en la que converge un grupo de personas que, dirigidas por alguien, se intercomunican en la común tarea de producción, reconstrucción o evaluación de un saber o en la acción de explicación creadora sobre una temática u objeto-proceso. Su principal propósito es proporcionar un espacio colectivo para el encuentro donde cada participante asume un rol en el proceso formativo (director, relator, correlator, etc.) y actúa en una dinámica de discusión e intercambio de ideas en la que el debate y la controversia permiten la reflexión y el análisis.

Aprendizaje basado en Proyectos: El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010). El aprendizaje basado en proyectos busca que los estudiantes puedan aprender haciendo y aplicando ideas. Los estudiantes participan en actividades del mundo real que son similares a las actividades que realizan los profesionales. Generalmente, un proyecto resulta en un producto final o artefacto que da respuesta al problema planteado. Por lo regular en la asignatura de español se trabaja con la estrategia aprendizaje basado en proyectos, ya que lo que se quiere es que las actividades que se realicen sean lo más reales posibles y que puedan implementarlas en su contexto inmediato.

Por ende, las estrategias didácticas son aquellas actividades planificadas por la docente con el objetivo de lograr en los estudiantes un aprendizaje, estas a su vez tienen que estar vinculadas con los contenidos y los aprendizajes esperados que se encuentran en los planes y

programas de educación básica, para que de esta manera estas estén interrelacionadas y se puedan cumplir con los objetivos o metas establecidas por la docente.

Estrategia lúdica.

Las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza que utilizan el juego como herramienta para fomentar el aprendizaje. Este enfoque pedagógico es bastante utilizado en la educación preescolar y primaria, y se enfoca en involucrar a los estudiantes de una manera creativa y participativa en actividades recreativas que les permitan aprender de manera significativa. Las estrategias lúdicas no solo son divertidas, sino que también fomentan la competitividad, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades y el refuerzo de conocimientos. (Gerardo, 2023).

De acuerdo con lo anterior esta estrategia utiliza las actividades recreativas y el juego para formar un aprendizaje significativo, y con ello fomentar el trabajo colaborativo ya que derivado de la pandemia a los niños les cuesta un poco más la socialización ya que estaban tan acostumbrados a realizar los trabajos de manera individual, es una gran oportunidad utilizar este tipo de estrategias para ir fomentando este tipo de trabajo y crear un ambiente favorable dentro del aula.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad, la sociabilidad y en la enseñanza – aprendizaje para la formulación de aprendizajes significativos desde conocimientos, habilidades o competencias y la incorporación de los valores, de esta manera puedo rescatar que las actividades lúdicas son una herramienta que sirve para mejorar el desarrollo del pensamiento, además de que permite a la docente fortalecer un aprendizaje esperado.

Actividades de inicio.

De acuerdo con Alma Villalobos (2014) las actividades de inicio son aquellas que se realizan en un máximo de 20 minutos al inicio de la jornada diaria. Se pretende que sean muy fáciles de comunicar por el docente y que logren despertar el interés de los alumnos, ya que se hacen con el fin de que disfruten de estas actividades, se adquieran hábitos de estudio, así mismo que se generen ambientes propicios para el aprendizaje y que se puedan evaluar.

Es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999). Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito. Existen otras actividades que afectan la esfera de la conducta con más fuerza.

Estado del Arte:

Dentro del presente informe de prácticas se pretende realizar una investigación – acción, en la cual se utilizó la aplicación de actividades diversificadas que me permitan fortalecer la sintaxis y la semántica en alumnos de 2^a grado de Educación Primaria, por ello fue importante documentarme con anterioridad, y dentro de los trabajos que anteceden mi tema encontré los siguientes, los cuales también fueron una base para hacer dicho trabajo.

El motivo principal por el cual se retomó este tema es que de acuerdo con las Evaluaciones del Sistema de Alerta Temprana (SISAT) el cual es un “conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistémica y oportuna acerca de los alumnos que estén en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios”. Es por eso que decidí atender la problemática, ya que en la primera aplicación en los alumnos de este grado se obtuvieron los siguientes resultados 3 personas están en el nivel esperado, mientras que 10 niños se encuentran en desarrollo y 6 requieren apoyo en la producción de textos escritos para que de esta manera se pueda realizar una mejora en la práctica educativa y se puedan brindar las herramientas necesarias para el logro de los aprendizajes en este grado.

Por ello me permitiré retomar la tesis “La composición, la arquitectura del léxico y la sintaxis de las palabras con estructura interna en español” la cual se divide en siete capítulos, esta me permitió entender un poco más la composición, nociones e ideas acerca de la lingüística, la sintaxis y el método sintáctico, asimismo se abordan las propiedades semánticas y fonológicas, que partiendo de esto me pude percatar que todos los componentes para la elaboración de oraciones están interconectados.

Otro documento que me ayudo en la elaboración del presente fue la tesis Doctoral “Fundamentos para una semántica mínima” de Leticia Santos Varona la cual me sirvió para conocer algunos filósofos, y sus teorías, que en su mayoría según la autora han sido estudiadas sin embargo no se ha obtenido una respuesta satisfactoria, finalmente me permitió entender el uso del lenguaje y del significado, ya que anteriormente todo el proceso de escritura y lectura se veía reflejado en el tema de la pragmática, y en este momento se vinculan cada uno de los elementos.

Un artículo que también fue de apoyo para la investigación fue “La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito” de Viviana Cárdenas el cual nos habla sobre la importancia que tiene el significado de las palabras y la estructura de la oración; ella retoma a Steven Pinker con su teoría de Semántica conceptual en la que se menciona es necesario aceptar que existen diferencias entre el pensamiento y el lenguaje natural, pero que también existe un vínculo que permite que este se exprese como siempre, resalta mucho la importancia entre la sintaxis, semántica y gramática ya que entre los tres se complementan.

Otro documento revisado fue “Semántica, sintaxis y combinación léxica de los nombres de emoción en Español” escrito por Begoña Sanromán Vilas, en el cual se menciona la Teoría Sentido- Texto que concibe contenidos para que el hablante se pueda comunicar, esta teoría se crea a partir de la generación de textos con significado y sentido, partiendo de esto se crean los Modelos Sentido – Texto que principalmente se basan en ver la capacidad que tienen las personas para hablar sobre un mismo tema pero con un sentido diferente.

Y, por último, observe en el documento de José Ramon “Manual de semántica de la lengua Española” durante el primer capítulo, nos introduce a la semántica relacionándolo con los niveles lingüísticos lo que nos permite hacer una interconexión entre las diferentes disciplinas que estudian el significado, ya que la semántica nos permite establecer las relaciones como hablantes y seres comunicativos con el mundo, es por esta razón que considero que es un buen documento para retomarlo, debido a que también se hace un análisis sobre los diferentes tipos de semántica y sus formas, gracias a este pude tener una idea más clara sobre cómo surge el lenguaje y las controversias que ha tenido con la pragmática, asimismo dentro del documento se

hacen algunas recomendaciones de lecturas que hacen que el entendimiento del trabajo sea más digerible.

Proyecto

Contextualización:

La comunidad en la que se encuentra la institución en la que se desarrolló la implementación de las actividades es El Quinte, Chapa de Mota, y está situada en un medio rural, sin embargo, existe un fácil acceso ya que se encuentra frente a la carretera principal, que se dirige a la cabecera municipal del municipio de Chapa de Mota. La actividad económica predominante es la de la compra y venta desperdicios industriales, dicha actividad trae beneficios monetarios a las familias, por lo que se puede decir que la mayoría de los alumnos no tienen carencias económicas graves que pudiesen limitar su aprendizaje, por otro lado, también otros padres de familia son obreros en fábricas, sin embargo, no se observan carencias visibles.

En la localidad existen dos pequeñas papelerías con computadoras e internet en donde los niños pueden consultar información, cuentan con red eléctrica y agua potable, incluso en algunos domicilios ya hay drenaje que es solventado por el recurso de padres de familia. La localidad es tranquila, existen pocos conflictos, sin embargo, se han presentado varios actos delictivos que han afectado directamente a la institución.

Debido a los trabajos de los padres de familia y que los alumnos en su mayoría pertenecen a familias en las que ambos padres trabajan, tienen poco tiempo para apoyar a los alumnos eso ha dificultado un poco el repaso de contenidos y el cumplimiento óptimo de tareas escolares.

El grupo consta de 20 alumnos, 15 niñas y 5 niños, cabe mencionar que una de las alumnas inscritas no se ha presentado a clases, por lo cual solo asisten 19. Sus edades oscilan entre los 6 y 7 años. Se encuentran en la transición entre la etapa de las pre- operaciones a las operaciones concretas por lo que los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo, necesitan situaciones concretas y no abstractas.

La manera de trabajar del grupo en general es muy dispersa, es un grupo que le cuesta mucho trabajo enfocar su atención, tienden mucho a estar platicando entre ellos, incluso cuando se les está dando una explicación de la clase, les cuesta demasiado trabajo tomar turnos, escuchar atentamente, suelen interrumpir, es un grupo que requiere la guía e indicación, aun no desarrollan su autonomía en cuanto a aprendizaje, esperan a que se les diga específicamente lo que se tiene que hacer.

Las interacciones, en el grupo son en general buenas, aunque hay cuatro alumnos que ocasionalmente causan conflictos y otro más que no se integra con sus compañeros, sin embargo, los mismos alumnos están tratando de integrarlos a la convivencia del aula.

No se presentan situaciones que se consideren dentro de la categoría de acoso escolar o bullying, lo que da cuenta de un trabajo en donde todos estamos llamados a educar en valores que son transversales a la condición humana, el respeto, la integración, la no discriminación, el buen trato, esto contribuye a mantener una buena disciplina escolar lo que favorece las relaciones que se dan entre los diferentes actores, fortaleciendo la Sana Convivencia Escolar y que va de la mano con la mejora de los aprendizajes.

Existen en el salón de clase conductas disruptivas menores, en general el ambiente de trabajo es grato. Los alumnos desde el inicio del año escolar conocen las normas establecidas ya que se construyeron con los propios estudiantes para que sean validades y respetadas por todos.

Se aplico una encuesta para percibir el clima escolar, directamente con los alumnos, y en su mayoría respondieron que se sienten seguros dentro de la escuela, nunca se usan sobre nombres, para nombrar a los alumnos, en general no se presentan actitudes en la que los alumnos se sientan agradecidos, ellos nos han detectado conflictos que ocasiones que se sientan inseguros, y mencionan no haber recibido agresiones a su persona.

De igual manera se sienten valiosos dentro de la comunidad escolar y saben la importancia de su papel como alumnos y el rol que juegan, pocas veces se han sentido estresados o intimidados por algún docente o compañero, lo que genera que exista un clima escolar de confianza y comunicación asertiva. Los alumnos consideran a su familia como parte primordial en su desarrollo y en su sana convivencia.

Según los resultados obtenidos mediante la prueba SISAT en cuanto a la toma de lectura y según los estándares; 10 requieren apoyo, 7 alumnos están en desarrollo y 2 están en nivel esperado, sin embargo, considero precisar que únicamente 4 alumnos son los que aún no han consolidado el proceso de lectura y escritura, en 2 de esos niños están en nivel pre – silábico, 1 en nivel silábico – alfabético y una en el nivel alfabético.

En dicha prueba las dificultades más notorias fueron encaminadas a la precisión de la lectura y en su mayoría a la comprensión lectora.

Tomando en cuenta el mismo instrumento utilizado podemos destacar que como resultados en Producción de textos tenemos que 6 requieren apoyo, 10 están en desarrollo y 3 en

nivel esperado, teniendo como mayor dificultad la legibilidad, el uso de signos de puntuación y las reglas ortográficas.

De igual manera se aplicó la prueba MEJOREDUE a únicamente 18 alumnos tomando en cuenta 3 áreas: la primera fue la de lectura, cuyos resultados arrojaron que el 5.5% tienen un promedio de 9 a 10, el 27% tienen un promedio de 7 a 8, y el 16.6% obtuvieron un promedio de 6 y el 50% obtuvieron un promedio menor a 5.

Problematización.

De acuerdo con estudios realizados la comunicación es la capacidad para compartir significado a través del intercambio de información y comprensión común, y es la clave para todas las demás habilidades, sin embargo, en los resultados obtenidos del programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA, 2018) los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo en Lectura, matemáticas y ciencias. Es decir, que el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia en lectura, se podría decir que los alumnos pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos.

Por otra parte, en el estudio realizado por los académicos Zimmerman y Christakis de la Universidad de California relacionó las competencias aritméticas y lectoras en alumnos de 6 y 7 años y el tiempo destinado para ver televisión. Los resultados apuntaron que, cuantas más horas de televisión veían los niños peores habilidades cognitivas mostraban, esto lleva a los niños a distraerse de otras actividades como la lectura, la escritura y las actividades recreativas que les ayudaran a mejorar sus habilidades.

Se puede agregar que se rescata para la presente investigación es el uso de juegos didácticos dentro de las actividades para generar un aprendizaje significativo, como lo cita

Meneses & Mongue (2001), retoman a Zapata (1990) que determinan que el juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que este debe convertirse en un eje central para el desarrollo de un buen aprendizaje e incluso sirve para el desenvolvimiento en las áreas del desarrollo social y afectivo.

Debido a lo anterior la futura docente se interesó por el tema, ya que no utiliza actividades lúdicas para la enseñanza de la asignatura en español, específicamente en el área de la semántica y la sintaxis asimismo los alumnos reflejan situaciones en las que se observa que requieren apoyo en estas áreas, por lo que también influyó para retomarse el tema y que se fortalezca para crear un aprendizaje significativo, a su vez se espera que con las actividades planteadas la docente en formación solucione los problemas a los que se enfrenta dentro del aula y mejore su desempeño dentro de esta, tiene que cumplir con las demandas de la comunidad en la que se encuentra prestando este servicio.

Planteamiento del problema

El limitado uso de actividades lúdicas para la enseñanza de la semántica y sintaxis en la asignatura de español, es un problema al que se enfrenta la docente en formación, esto impide que logre desarrollar plenamente las competencias genéricas y profesionales, así como la limitación del aprendizaje de sus estudiantes, negándoles a estos que tengan una forma diversificada de aprender. Una de las causas a las que se atribuye dicho problema es el de la búsqueda de información para la implementación de estrategias que complementen los contenidos, así mismo que estas permitan crear un aprendizaje significativo haciendo uso de un modelo constructivista, con la finalidad de entender los significados del lenguaje y construyan sus propios conocimientos a partir de las actividades que la docente plantee para fortalecer su práctica docente.

Pregunta de investigación

¿Cómo favorecer la sintaxis y semántica por medio de la práctica social del lenguaje en la consolidación de la escritura en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos?

Intención:

La intención del presente trabajo tiene la finalidad de contribuir al desarrollo y consolidación de las competencias profesionales y genéricas del plan de estudios 2017 de la docente en formación que se identificaron como áreas de oportunidad, asimismo mejorar la práctica docente educativa en el desarrollo de la práctica social del lenguaje para favorecer la sintaxis y la semántica de los alumnos del segundo grado de educación primaria.

Para la transformación de la práctica y el logro de los objetivos estaré implicada de la siguiente manera: aplicar estrategias que generen aprendizaje en los educandos, para esto es necesario analizar y evaluar los resultados para verificar si estos están siendo fructíferos o no; para que de esta manera si la respuesta es negativa se pueda modificar, no está dejando un resultado positivo. Debido a esto se verá el compromiso en la búsqueda de nuevas opciones de aprendizaje en la asignatura de español específicamente en el uso de la práctica social del lenguaje que favorezcan la sintaxis y la semántica en la construcción de oraciones.

Asimismo, estoy consciente de que la sociedad va cambiando y con ella se requiere de docentes altamente capacitados, por ello es indispensable establecer compromisos que permitan mejorar la práctica profesional tales como: ser una investigadora para enriquecer mis conocimientos y habilidades, por tal motivo la investigación tendrá un papel relevante, gracias a está, buscaré y diseñaré estrategias que favorezcan la sintaxis y la semántica, además se aplicaron estas mismas de manera que respondan a los aprendizajes esperados, las evaluaré

oportunamente y generaré reflexiones para identificar las limitaciones y áreas de oportunidad así como los avances en la práctica profesional.

Sin embargo, para transformar la práctica se han presentado diversos conflictos uno de ellos es el derivado de la contingencia por el virus SARS-CoV-2 (COVID - 19), los alumnos no tuvieron preescolar, y procedente de las condiciones de la institución, los niños solo acudían dos veces a la semana a la escuela para trabajar de manera eficiente, motivos por los cuales se tiene una gran deficiencia, pero se espera que al diseñar y aplicar las planeaciones se logre cumplir con los aprendizajes esperados y favorecer la sintaxis y la semántica.

La contingencia por el virus SARS- CoV-2 ha traído consigo un descuido significativo en el área de español, los alumnos de educación primaria, carecen en la expresión oral y escrita, así como en la socialización, debido a que se ha notado una ruptura para el trabajo colaborativo y el trabajo entre pares; se sabe que esta asignatura es rectora para un buen desempeño académico, pero más que eso para la integración a la vida social, por eso es necesario que en la transformación de la práctica se identifiquen las áreas de oportunidad, se atiendan y se mejoren con el fin de elevar el nivel de desempeño tanto de la docente en formación como del alumnado.

Competencia Genérica:

Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos

Competencia Profesional:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.

Objetivo general:

Diseñar estrategias que fortalezcan la sintaxis y semántica mediante las actividades didácticas para consolidar la escritura en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos

Objetivo específico:

Implementar estrategias lúdicas que favorezcan la sintaxis y semántica para fortalecer el proceso de estructura y significado de oraciones mediante la práctica social del lenguaje en los alumnos de segundo grado de la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.

Implementar un seguimiento de evaluación para conocer el nivel de logro en sintaxis y semántica de los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.

Propósito:

Diseñar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la sintaxis y semántica por medio de la práctica social del lenguaje en la consolidación de la escritura en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos para darle sentido y significado al lenguaje.

Hipótesis de acción/ acción estratégica:

Diseño de estrategias didácticas con la práctica social del lenguaje para la consolidación de la escritura por medio de la sintaxis y semántica con el uso de actividades de inicio en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, durante el ciclo escolar 2022-2023.

Propuesta estratégica.

El presente informe de prácticas profesionales está encaminado diseñar actividades didácticas en la enseñanza de la sintaxis y semántica en español, por ello se establecieron una

serie de actividades que favorecieran dicho tema, entre estos se propusieron juegos que apoyaran al aprendizaje de los estudiantes de 2ª grado de Educación Primaria, que a continuación se presentarán.

Primer ciclo

“Guerra de palabras”

Dinámica del juego: La actividad es un juego por equipo, en el cual se va a seleccionar a una persona mediante la dinámica de la rueda giratoria, la persona elegirá una letra del abecedario, la dirá en voz alta para que posteriormente los alumnos pasen al pizarrón a escribir la mayor cantidad de palabras que inicien con esa letra, posteriormente se comenta en donde han escuchado esas palabras y se les indica que formulen una oración con cualquiera de las palabras que han escrito para darles el significado dentro de esta. (Ver tabla 1).

“Saltando y formando palabras”

Dinámica del juego: La dinámica consiste en colocar aros en el piso formando un cuadrado de 4 x 4, ir saltando de acuerdo con la música de manera ordenada y sin mover los aros, al final del recorrido del cuadrado se encontrarán una mesa en la cual podrá ver una serie de palabras con las cuales tendrán que formar una oración, esto con la intención de seguir trabajando, una vez que todos los alumnos pasen, se incorporarán al salón y escribirán la frase con la palabra que ellos han decidido formar en su cuaderno y la comentaran al grupo, con la intención de hacer una retroalimentación. (Ver tabla 2)

“Construyo palabras con silabas”

Dinámica del juego: La actividad consiste en colocar 12 aros en una fila de los cuales en el centro se colocará una silaba, se pondrá música y cuando esta paré, la persona que se quedó en

la sílaba tendrá que mencionar una palabra que inicie con ella, así como formar una oración en la que utilice el nombre de alguno de sus compañeros y la palabra, todo esto con el propósito de recordar algunas de las sílabas, palabras y darles un significado. (Ver tabla 3)

“Una docena de palabras”

Dinámica del juego: La actividad consiste en que la docente en formación dará lectura a un cuento de terror, en el cual se describirán varios acontecimientos y los alumnos deberán de escuchar y anotar 12 palabras o características como máximo con la finalidad de que por pequeños grupos hablen sobre que trato el cuento para posteriormente comentarlo de manera grupal y seleccionar aquella descripción que esta más completa y hacerles ver cuáles son los aspectos que faltaron en otras. (Ver tabla 4)

Segundo Ciclo:

“Guerra de palabras”

Dinámica del juego: La actividad consiste en que a los alumnos se les mostrará una imagen, al verla los alumnos dirán las palabras que se le vengan a la mente, la docente las escribirá en el pizarrón, ya que posteriormente tendrán que crear una historia coherente con todas las palabras que han dicho, esto con la finalidad de retomar la redacción y el uso de los diferentes elementos del lenguaje escrito (Ver tabla 5).

“Saltando y formando palabras”

Dinámica del juego: La dinámica consiste en formar equipos, colocar en las mesas diferentes palabras las cuales formarán una oración, y repartir un papel a cada equipo con las palabras en desorden, mostraran ese papel al equipo tendrán que acomodar la oración, posteriormente tendrán que buscar en los papelitos las palabras que forman su frase, al finalizar

cada equipo pasara al pizarrón a escribir la frase con la palabra que a ellos les ha tocado formar y en su cuaderno anotaran todas con la intención de hacer una retroalimentación. (Ver tabla 6)

“Construyo palabras con silabas”

Dinámica del juego: El juego consiste en colocar en la cancha cívica silabas escritas, estas mismas se encuentran dentro de un anexo, se tendrán que ir repitiendo cada silaba, y dirán una palabra cuando pasen por esta, después regresaran al salón y encontraran las palabras que se encuentran en el anexo y repetirán las silabas con las que se construyen las palabras, con el propósito de retomar el significado, y la semántica (Ver tabla 7).

“Una docena de palabras”

Dinámica del juego: La actividad consiste en que la docente en formación colocara una canción, que ya conozcan los alumnos, de esta deberán anotar 12 palabras o características como máximo con la finalidad de que por pequeños grupos hablen sobre que trato la canción para posteriormente comentarlo de manera grupal y seleccionar aquella descripción que esta más completa y hacerles ver cuáles son los aspectos que faltaron en otras, asimismo, relacionarlo con que el significado no solo se encuentra al hablar sino también en las letras de las canciones. (Ver tabla 8).

Capitulo II Desarrollo descriptivo de la observación de la acción

Recoger los datos

Para la recolección de información de las actividades implementadas en este informe de prácticas profesionales se utilizó el diario de clase, en él se plasma un conjunto de relatos que expresan las reflexiones, ideas, hechos educativos, del profesor referentes a su proceder en el aula de clases tanto con sus alumnos como con la forma en que brinda su clase, en este se plasma

la forma en que concibe su práctica docente, este tiene como propósito que el profesor mediante los datos que registra aprenda, pues mientras narra entra en un proceso de reflexión (Zabalza 2004).

Es decir, que en la narración del diario de clases se narran aquellos acontecimientos que le permiten al docente realizar una reflexión y análisis de su práctica educativa, en esta se remarcan aquellos problemas o dificultades, así como los aciertos que tuvo durante el desarrollo de las actividades con el fin de realizar una autoevaluación que le permita mejorar y perfeccionar sus estrategias para el logro de los resultados con sus alumnos, asimismo al detectar los problemas o áreas de oportunidad se permite que el problema manifestado no avance a un grado que no se pueda corregir.

Otro instrumento que se utilizó para la obtención de información fue el guion de observación, de acuerdo con el Departamento de Educación y Cultura consiste en un esquema que recoge de forma organizada todos los puntos que se quieren observar. Sirve, por lo tanto, como pauta de observación. Pueden utilizarse tanto para analizar procesos (situaciones reales didácticas) como productos (composiciones escritas, grabaciones, trabajos escolares, etc.).

Como lo dice el párrafo anterior, el guion de observación nos permite recabar la información deseada, y considero que este instrumento ha sido de gran ayuda, los docentes lo utilizan habitualmente de manera intuitiva o espontánea, esto debido a que la mayoría de las veces la pasamos observando y de acuerdo a esto, vamos realizando aquellos ajustes que se adapten al entorno en el que nos estamos desarrollando y de los educandos, aunado a esto se espera que de dicha observación se mejore la práctica educativa.

Planear, actuar, observar, reflexionar

Para la presente investigación – acción la docente en formación se dio a la tarea de investigar y proponer una serie de actividades de inicio que le permitieran reforzar y desarrollar la semántica y sintaxis en alumnos de 2^a grado, por ello planeo actividades de inicio dentro de las secuencias didácticas de la planeación, que como lo rescata Pineda & Espinoza (como se citó en Zamora, 2017) dicha actividad es un proceso, trasladado del ámbito administrativo educativo, que prácticamente consiste en analizar y trazar acciones didácticas a llevar acabo con el propósito de lograr los objetivos formativos, una vez implementadas dichas actividades se recabo información mediante la observación.

Entendiendo que la observación tiene como fin recoger información fiable y valida de un alumno, de un grupo de ellos o de la clase entera sobre algún aspecto relacionado con la vida escolar. La información que se recabe debe ser información fiable, es decir libre del prejuicio del observador, debe ser valida, es decir debe ser una información relevante y representativa, esto depende que los objetivos sean claros y precisos

Aunado a esto se requiere realizar una reflexión dentro de la investigación acción, que recordemos que está de acuerdo con Carr y Kemmis (1986) y Stringer (2004) señalan que la Investigación acción se percibe como una forma de indagación autorreflexiva, realizada por los integrantes de la comunidad para mejorar la lógica y la justicia de sus propias acciones, por ende, la actividad reflexiva dentro de este proceso es ineludible, porque para lograr el potencial total de la mejora y cambio es necesario realizarla, esta permite conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar con otro ciclo.

Es decir, que durante este apartado se determina y evalúa la funcionalidad de las actividades que se establecieron en el plan de acción, en este último la docente en formación valora y reflexiona sobre el beneficio, provecho, utilidad y funcionalidad o en su contrario se aterrizan las áreas de oportunidad para corregir, cambiar y mejorar las actividades planteadas para el logro de los objetivos establecidos, y retomar nuevamente un ciclo en el cual se ponen en marcha dichas estrategias para la transformación de la práctica.

Diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente.

CICLO I

“Guerra de palabras”

La actividad de inicio se realizó el día 17 de octubre de 2022, a las 8:00 a.m., en la que dicha intervención didáctica consistió en conformar 3 equipos de 7 personas cada uno, posteriormente por equipo, se va a seleccionar a una persona mediante la dinámica de la rueda giratoria, la persona seleccionada elegirá una letra del abecedario, la dirá en voz alta, dentro de cada uno de los equipos se organizarán para que los alumnos pasen al pizarrón a escribir la mayor cantidad de palabras que inicien con esa letra, en este caso los alumnos tendrán que revisar que la ortografía sea la correcta para que su palabra sea válida, posteriormente se comenta en donde han escuchado esas palabras y se les indica que formulen una oración con cualquiera de las palabras que han escrito para darles el significado dentro de esta.

Esta actividad, así como las siguientes se vincularon con las actividades recurrentes las cuales contribuyen a que los niños consoliden su conocimiento en el sistema de escritura y en el lenguaje escrito, en este caso, se presentan 2 tiempos de este tipo de actividades, pero por lo

regular las actividades se aplicaron siempre en la primera la cual son ideas para escribir mejor y la segunda se denomina tiempo para leer.

Cabe resaltar que para la implementación de este juego se retomaron algunos aprendizajes previos entre los cuales se rescata el reconocimiento de las letras del abecedario, y aunque en su mayoría lo conocían, tenían algunos problemas para diferenciar la b con la v, d con b, c con s, j con g y m con n, en palabras de ellos se cuestionaban “es la larga (m) o era la corta (n)”.

Al finalizar la actividad desarrollada, realizó una reflexión, se les cuestionó: ¿qué problemas encontraron como equipo al realizar dicha actividad? ¿Qué fue lo que se les dificultó y porque creían que había pasado? A lo que las respuestas más comunes fueron que no sabían cómo se escribían las palabras, que no hubo buena comunicación y la falta de participación, asimismo se oyeron tanto comentarios buenos como: “La próxima vez hay que revisar bien”, “Hay que investigar más palabras” como malos entre los cuales se escucharon “Es que yo no sé, y para que lo intento”, “Ellos son más inteligentes”, “Porque ellos si ganaron y nosotros no” “Ya no quiero volver a jugar”.

Reflexión:

Durante la implementación del día 17 de octubre de 2022 en dicha actividad se puede rescatar que en un principio los alumnos no querían formar equipo con las niñas dado que solo son 7 niños estos querían estar juntos y las niñas de igual manera no querían estar con ellos, se organizó al grupo como ellos habían hecho su elección, asimismo se les comento que el trabajo era en colectivo y que ellos habían elegido a sus compañeros, así que el trabajo que se realizará

no iba a depender de nadie más que de todos los integrantes, al hacer esta actividad permitió abordar las prácticas sociales del lenguaje (escucha, escritura, habla y lectura).

Continuando con la actividad los niños estaban un tanto confusos al escuchar las indicaciones por lo que se le pidió a tres compañeros que ya habían entendido el tema que les explicarían como se iba a realizar; una vez que los estudiantes explicaron se volvió a rectificar la información, al ver a unos cuantos con duda, se realizó un pequeño ejemplo en el cual los niños pudieran entender mejor la actividad, como era un ejercicio nuevo hubo mucha disposición por parte de los educandos, como parte de la reflexión de la docente en formación queda evidente que debe ser más precisa al momento de dar indicaciones y siendo el caso que sigan sin entender, cambiar la manera en la que se está realizando esta, con la finalidad de atender las necesidades de todos.

Al no tener un ejemplo específico sobre lo que se quiere realizar se pueden crear conflictos que en su momento no puedan entender y que demandara a la docente en formación un desgaste; como lo menciona Abdul, Rahman (2006) la principal característica de las explicaciones es la de usar ejemplos bien adaptados, ejemplos que establezcan las generalidades del proceso.

Otro aspecto que considero influyo mucho en el resultado de la actividad fue la organización en los equipos; en el equipo en donde se encontraban únicamente los niños, se les tuvo que llamar la atención más de una vez, al pasar al pizarrón estos no hacían el trabajo de manera correcta y en dos ocasiones se empujaban entre ellos solo por diversión.

Al hacer una reflexión se percibe que los equipos, aunque fueron por afinidad no estaban organizados de manera equitativa, y que tenían muchos más problemas que si hubieran estado

revueltos, otra cosa de lo que me percate es que los niños tienen un rechazo total a perder y que cuando ganan están acostumbrados a esperar algo a cambio, así como también son muy egocéntricos.

Por último, el desarrollo de esta actividad me permitió reflexionar para que en futuras organizaciones por equipo no se realicen por afinidad, los niños seleccionan a los alumnos con mejor rendimiento y a los niños con rezago los hacen a un lado, la convivencia entre el grupo se ve más fracturada, la enseñanza que me deja es que al organizar trabajos en equipo separe a los niños y enseñarles a trabajar con las niñas y viceversa, como un colectivo todos deben tener las mismas posibilidades, sin excluir a nadie.

“Saltando y formando palabras”

La siguiente actividad de inicio se realizó el 19 de octubre de 2022 a las 8:05 a.m. y consiste en colocar aros en el piso formando 2 cuadrados de 4 x 4 de manera separada cada cuadrado, con la intención de que la actividad sea menos tardada, posteriormente se tendrá que dividir en 2 equipos el grupo, para que se haga uso de ambos cuadrados, después tendrán que ir saltando de acuerdo con la música de manera ordenada y sin mover los aros, al final del recorrido del cuadrado de aros se encontrarán una mesa en la cual podrán ver una serie de palabras con las cuales van a formar una oración, esto con la intención de seguir trabajando la gramática, una vez que todos los alumnos pasen, se incorporarán al salón y escribirán la frase con la palabra que ellos han decidido formar en su cuaderno y la comentaran al grupo, con la intención de hacer una retroalimentación.

De lo observado en la aplicación de dicha actividad se puede rescatar que los alumnos estaban muy entusiasmados de salir a realizar la actividad, sin embargo, hubo algunas

frustraciones al tener que ir al ritmo de la música y al coordinar los movimientos con sus compañeros, puesto que a varios se les complicaba seguir la secuencia por ende los demás se equivocaban o chocaban entre sí. Por otra, parte hubo alumnos que una vez que habían pasado, se quedaron al lado de sus compañeros que tenían mayor dificultad para ayudarlos a pasar los aros sin mucho problema, entre algunos comentarios se rescata el siguiente, el cual se refiere a la secuencia que tenían que seguir para completar el cuadro de aros: “Enfrente, izquierda, izquierda, derecha, derecha, arriba, izquierda, izquierda, derecha, derecha, abajo, arriba, arriba” de esta manera la actividad para las personas fue mucho más sencilla ya que el apoyo que se les brindó fue muy importante para lograr el objetivo que tenían en común.

Otra observación que surgió dentro de esta actividad fue el hecho de que los alumnos no identifican cuál es su izquierda o derecha según dependa, esto ocurrió ya que gracias al comentario anterior los alumnos que estaban dando las indicaciones les costaba un poco orientar a los demás, sin embargo, después de tres intentos lograron adaptarse unos con otros para lograr pasar el cuadrado de aros sin ningún problema.

Al finalizar los intentos se solicitó que los estudiantes regresaran al salón de clases con la intención de comentar que palabras habían elegido, al finalizar la socialización los alumnos incluyeron su palabra en la redacción de oraciones, en su mayoría las palabras se encontraban en su contexto familiar, escolar y comunitario, una vez que se terminó la actividad se cuestionó a las niñas y niños sobre el proceso de la actividad ¿Qué les había parecido? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Por qué elaboraron de esa manera sus oraciones? A lo que hubo respuestas como: “Fue difícil porque no sabíamos cuál era la izquierda y derecha, además cuando les decíamos para donde tenían que brincar no nos hacían caso” “chocábamos mucho y no seguíamos la música”, etc.

Reflexión:

Como principal reflexión que se encuentra en la actividad planteada por la docente en formación el día miércoles 19 de Octubre de 2022, es que los estudiantes se mostraron un poco confundidos por las indicaciones pero entusiasmados por la decisión de realizar un juego en la parte de fuera, asimismo se debió indicar con anterioridad cual era la izquierda, derecha, arriba y abajo, puesto que este fue uno de los principales problemas al realizar las indicaciones de la docente, otro punto importante fue el hecho de no retomar ejemplos para que a los niños se les facilitara entender la actividad, ya que se hicieron demostraciones de como lo tenían que hacer pero no lo vieron de frente sino de espaldas, entonces eso sería algo que también detonaría la funcionalidad o el fracaso de dicha actividad.

Puntualizando el desarrollo de esta actividad se podría decir que fue funcional dentro de las posibilidades, en su momento se tuvieron algunas complicaciones, pero al final el resultado fue satisfactorio, esto se pudo comprobar gracias al instrumento de evaluación utilizado, es decir, las escalas de valoración, las cuales me permitieron evaluar de manera graduada el desempeño en las actividades, de lo observado y registrado se da cuenta de que los alumnos pudieron organizar las palabras dentro de una oración, la cual tomo un significado más importante para ellos, en un principio cuando tenían la palabra se cuestionaban “¿para qué es? ¿Qué significa la palabra?” y una vez que la emplearon para la realización de una oración le encontraron más sentido y lo importante es que estas las vincularon con rutinas que hacen en su día a día.

Otra reflexión que debo retomar es que los niños al no tener preescolar y debido a las condiciones en las que se encontraban las instalaciones de la institución estos solo acudían a la escuela 2 veces por semana, lo que ocasiono que sus habilidades motrices no estuvieran desarrolladas, por ende, la actividad resulto un poco confusa, actualmente se ha estado

trabajando esta parte, con todos y cada uno, así que se espera que para el próximo ciclo este tenga mejor desenvolvimiento.

Para concluir con la reflexión sobre esta actividad debo admitir que los niños han mejorado un poco en cuanto a la construcción de oraciones, de los 21 alumnos que se encuentran en presencial, el 50% obtuvo una calificación entre 10 y 9; mientras que el 18.18 % obtuvo una calificación de 7 y 8; y por último, son aquellas personas que se encuentran entre el 22.72% de los que obtuvieron un promedio entre 6 y 5, y son los niños que requieren más apoyo por parte de las docentes, pero que ya se están realizando los ajustes necesarios para que la práctica educativa sea favorable para ese 22.72% se disminuya a cero por ciento en lo que resta del ciclo escolar.

“Construyo palabras con silabas”

El día 08 de diciembre de 2022 se llevó a cabo la realización de la actividad “construyo palabras con silabas” la cual consiste en colocar 12 aros en una fila, dentro de los cuales justamente en el centro se colocará una silaba, se pondrá música y cuando esta paré, la persona que se haya quedado dentro del aro, en el cual haya una silaba tendrá que mencionar una palabra que inicie con ella, así como formar una oración en la que utilice el nombre de alguno de sus compañeros y la palabra, todo esto con el propósito de recordar algunas de las silabas, palabras y darles un significado.

Durante la aplicación de dicha actividad se demostró que el asociar silabas y palabras va mejorando, sin embargo, aun cuesta trabajo al momento de utilizarla dentro de una oración, ya que al intentar crearla aún existe la inseguridad y la confusión sobre como empezar a crearla. Por otra parte, algo que se sigue observando es la falta de motricidad y equilibrio al realizar

movimientos motores en las que tengan que saltar, lo que también se vuelve un obstáculo para la realización de las acciones, debido a no lograr el equilibrio pierden tiempo para poder avanzar, lo que ocasiona a otros alumnos retrasar el trabajo de los compañeros.

Otra observación que se realizó mediante la implementación de dicha actividad, es que los alumnos que tienen rezago educativo, no atendían las indicaciones con respecto al trabajo, y solo se limitaban a decir una palabra con la sílaba que les había tocado, por otra parte, cuando dijeron una oración completa no fue muy satisfactorio, era frustrante para los demás tener que esperar, por ende los niños al ver que no avanzaban por sus compañeros decidieron decirles las respuestas y estos solo decían las oraciones que les decían sus compañeros.

Cabe resaltar que las actividades que se están planeando contribuyen con la competencia profesional “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, la implementación fue considerando todos y cada uno de los elementos que se solicitan, además de que se analizaron las condiciones del contexto y de los niños para su elaboración, dentro del entorno en el que están inmersos; se puede decir que aunque tienen una vida cómoda, hay algunas personas que tienen a sus dos padres de familia trabajando, por eso, es que en ocasiones cuando faltan se atrasan en el trabajo, sin embargo suelen adaptarse de manera rápida.

Y para finalizar con la narración de estos hechos, algo que también se observó fue la medida de los tiempos, la actividad estaba destinada para realizarse en 10 minutos, pero de acuerdo con las circunstancias y el proceso tan variado del cerebro de los niños, hizo que esta actividad se prolongará durante 10 minutos más, lo que llevo a que se me realizara la

observación dentro de mis escalas de valoración y mi lista de observaciones y sugerencias por parte de mi docente titular un pequeño comentario respecto a las actividades.

El resultado obtenido dentro de la actividad no fue muy satisfactorio, se esperaba que la participación fuera más activa, pero hubo muchos cambios de estados de ánimo y de humor al realizar la actividad fuera del salón, al realizarla se observaba un escaso manejo del grupo, además de que se mostraba la frustración por parte de los educandos y la desesperación por participar en el proceso.

Reflexión:

Dentro de las reflexiones como agente directo en el análisis de la actividad, considero que debo especificar con claridad el tiempo, previendo cada una de las circunstancias que pueden llegar a surgir en el rango de la aplicación, asimismo es importante que se realicen los ejemplos sobre el trabajo a realizar para no entrar en conflicto y hacer que el trabajo sea algo frustrante para los niños.

Considerar que hay días buenos y otros malos, cuando una persona se siente frustrada por el trabajo que se desempeña es mejor tratar de tener un ambiente de aprendizaje más favorable, el humor y los estados de ánimo se contagian a las personas que están a nuestro lado, por ende, es necesario hacer una revaloración sobre el control de mis emociones, para que de esta manera se pueda intervenir con tranquilidad y pacíficamente.

Otra reflexión que se menciona, es el hecho de que los alumnos querían ayudar a los que tenían problemas, sin embargo lo que realizaban era decirles las oraciones para que estos pudieran continuar en el juego y pasaran más personas, lo que ocasiono que las personas que tenían rezago al pasar nuevamente solo esperaran la respuesta de sus compañeros para estos

repetirlo y no generar ellos su propio proceso de aprendizaje, es por eso que se tuvo que llamar la atención a los niños, haciendo la recomendación de que ayudar no es decirles las respuestas, sino comenzar a decirles como es el proceso de construcción del lenguaje para que estos reflexionen sobre su práctica y lo realicen llevando a cabo su propia construcción.

Dentro de este análisis también se atiende la competencia genérica “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos” debido a que en el desarrollo de la vida se han ido perfeccionando estas habilidades: lectura, escritura, oralidad y escucha, que permiten participar de manera efectiva y facilita desarrollarnos en la cultura y sociedad para que con ayuda de estas habilidades nos reconozcan como personas competentes.

Para finalizar, en las reflexiones que se realizaron anteriormente para las actividades del día 08 de noviembre de 2022 se puede rescatar que se trabajaron tanto la semántica, como la sintaxis e incluso la gramática dentro de las oraciones formuladas, aunque aún se debe trabajar estoy segura que para la implementación del siguiente ciclo se pueden mejorar estos aspectos, por ello será necesario reflexionar del trabajo implementado y se hagan las modificaciones correspondientes para que la práctica educativa sea desarrollada con mucha mejor actitud, participación en el desenvolvimiento de las habilidades cognitivas del lenguaje en los niños.

Una docena de palabras:

La actividad se realizó el día 06 de diciembre de 2022, esta consiste en que la docente en formación dará lectura a un cuento de terror, se describirán varios acontecimientos y los alumnos deberán de escuchar y anotar 12 palabras o características como máximo, con la finalidad de que por pequeños grupos hablen de que trato el cuento, para posteriormente comentarlo de manera

grupal y seleccionar aquella descripción que esta más completa y hacerles ver cuáles son los aspectos que faltaron en otras.

Durante la aplicación de esta actividad, se observó que a los niños no les gusto mucho la historia de terror, ya que en palabras de ellos *“era muy largo, y tenía palabras que no entendían”* por esta razón hubo muchas preguntas, entre ellas las más frecuentes eran sobre palabras que no conocían, asimismo otra cosa que no les llamo mucha la atención fue el hecho de que tenían que escribir estas frases o palabras en su cuaderno, ya que según ellos, no le entendían, por esta razón fue que se complicó un poco el desarrollo de la actividad.

Un aspecto favorable dentro de la aplicación de esta es que los niños pudieran compartir su punto de vista con los compañeros en relación a lo que trataba la historia, una vez que se realizaba el ejercicio se tenía en cuenta qué ponían en marcha de las prácticas sociales del lenguaje al intercambiar las ideas de manera oral, al escribir estas para concretar en una descripción sobre la idea que quería dar el cuento, al leer y al escuchar a los demás integrantes del salón todo lo que encontró en dicho libro.

Nuevamente se ve el interés por 6 personas las cuales tienen una idea mucho más concisa sobre el trabajo a realizar, y que les va preguntando a cada uno de los alumnos que rescataron de la lectura, para que se puedan ordenar las oraciones y crear el producto final. Dentro de esto, algunas personas se cuestionaban *¿Qué hubiera pasado si en lugar de haberse llevado la bruja hubiera sucedido esto con armas o se lo llevara un extraterrestre?* A lo que a varios les dio risa, sin embargo, gracias a ese comentario se les solicito que de acuerdo con su imaginación tenían que realizar un cierre más interesante o chistoso con el fin de realizar el vínculo entre maestro-alumno

De acuerdo con las instrucciones dadas, la mayoría tenía diferentes puntos de vista y se votó entre cada equipo para la selección de un escrito que tuviera el cierre del cuento más creativo, esto fue algo que motivo mucho a los niños, se rieron un rato con los finales de sus compañeros, y aunque hubo algunas correcciones se puede decir que estos fueron muy estimulantes para la redacción y la sana convivencia dentro del grupo, algo que también se remarca es el gran trabajo colaborativo que se reflejó, puesto que a pesar de ser un grupo un poco disperso el objetivo de la actividad casi se logró.

Reflexión:

Para iniciar con las reflexiones sobre la actividad realizada el día 06 de diciembre de 2023 se sostiene que al planearla, se pensó en los gustos de los niños, anteriormente en su conjunto se hizo mención de que les gustaban mucho las historias de terror, por ende la futura docente selecciono una historia de este género, sin embargo, la reacción de los infantes no fue la esperada, al terminar dicha narración estos hicieron comentarios como: “Estuvo muy aburrida la historia”, “Estaba bien larga la lectura”, mientras que otros comentarios fueron para aclarar que había pasado en la historia, por esta razón una reflexión y área de oportunidad para la aplicación de dicha actividad, es buscar una lectura o algo un poco más reducido en cuanto a la extensión del contenido para que de esta manera no sea tan pesado para los educandos y que sea de su agrado, sí es de esta manera les va a llamar más la atención y su concentración va a mejorar.

Otro aspecto que merece la reflexión es el hecho de que la docente en formación debe indagar más estrategias para ejercitar la memoria debido a que aunque no paso mucho tiempo de la lectura, los niños tuvieron problemas para recordar algunos de los acontecimientos que se presentaron en la narrativa, por ello es importante realizar algunas técnicas o estrategias para

fortalecer este aspecto; nos sirve para recordar aquellos conocimientos, experiencias y relaciones que vamos formando con nuestro entorno.

Dentro de otra reflexión en cuanto al trabajo realizado, es que se debe revisar que los niños tomen en cuenta que la escritura de los acontecimientos es necesario en el proceso de aprendizaje y que la relación entre lo que decimos y escribimos se haya vinculado, no solo escribir o redactar de manera simple, sino que debe llevar cierto significado cada palabra que se escriba (Sintaxis) y estas deben de tener coherencia para que realmente se pueda leer y sea entendible la idea que se quiere o se pretende rescatar de cada una de las palabras escritas.

Hablando de dichas actividades como lo son la lectura y la escritura, se observa que la redacción de los cuentos que se suponen que son acorde a la edad para niños de entre 7 y 8 años no es la adecuada, hubo palabras muy rebuscadas lo que hace que su significado no sea relevante para estos, asimismo se debe considerar que la redacción de los niños y las niñas, es favorable, ya consiguen interconectar una oración con otra, se podría decir que este trabajo en 85% se cumplió, porque aún nos falta ir mejorando, de las estadísticas que se obtuvo de un 100% el 45.45% se mantuvo el nivel esperado, mientras que el 22.72% se quedó en nivel de desarrollo y el 31.81% se encuentran en el nivel de requiere apoyo.

Es necesario que en el siguiente ciclo se cambie un poco la dinámica a partir de las observaciones y áreas de oportunidad, con el único fin de mejorar tanto las competencias profesionales y genéricas de la docente en formación como para la transformación de su práctica profesional, del mismo se busca el favorecimiento de los aprendizajes de los alumnos a los que atiende, de esta manera beneficiar a ambos agentes de las actividades haciendo uso de dichas actividades.

CICLO II

“Guerra de palabras”

La actividad se llevó a cabo el día 08 de noviembre de 2022, a las 8: 00 a. m. en la clase de español, y prácticamente consiste en que a los alumnos deberán realizar un escrito con la imagen que se les mostrará, al verla los alumnos dirán las palabras que se le vengan al recuerdo, por ejemplo, si la imagen es un coche en la playa, las palabras podrían ser: playa, coche. Vacaciones: sol, arena. Y la docente las escribirá en el pizarrón, posteriormente tendrán que crear una historia coherente con todas las palabras que han dicho, un ejemplo podría ser: *“El día que me fui de vacaciones a la playa con mis papás, nos fuimos en el coche, pero hacía mucho sol, por lo que tuvimos que descansar, pero yo ya quería llegar para sentir la arena bajo mis pies”*.

Esto se realiza con la finalidad de retomar la redacción y el uso de los diferentes elementos del lenguaje escrito. A diferencia del primer ciclo este se modificó, se implementaron imágenes de algo que ellos ya conocían y a partir de las ideas de todos los compañeros del grupo se creó una historia, comentó en plenaria con el grupo para que les permitiera realizar la autoevaluación sobre el escrito que habían hecho, optando por dar comentarios positivos y negativos para que este pudiera mejorar y evitar tener estos mismos errores en futuras construcciones de textos escritos, asimismo al ser un texto que se tiene que leer se ponen práctica cuatro aspectos en el ejercicio de las prácticas sociales del lenguaje (lectura, escritura, habla y escucha).

Durante el desarrollo de la actividad, debido a la modificación que se aplicó fue un poco más entendible y al ser un trabajo de manera individual se vio que los educandos mejoraron

bastante, cada uno iba a su ritmo, y podía redactar conforme sus pensamientos, sin embargo, algo que se resalta es la vergüenza de pasar al frente para hablar sobre lo que escriben, son un grupo un tanto penoso, pero con la práctica se puede ir mejorando.

Otro aspecto por mencionar es que entre pares se oía la conversación en la cual comparaban lo que estaban escribiendo, asimismo se preguntaban “como empezaste”, “que palabras ya utilizaste”, etc., algo que sirvió para que el trabajo fuera más ameno.

Reflexión:

En un primer momento debo reflexionar sobre el proceso de dicha actividad, fue muy satisfactoria y el logro de cada uno de los educandos me sorprendió, debido a que entendieron la actividad a la primera, a pesar de que se hicieron modificaciones en esta, los resultados fueron bastante buenos, otro punto dentro del logro de la actividad, los alumnos han avanzado en la redacción, en esta, aún se observa un pequeño desbalance en cuanto a la formulación de las oraciones, sin embargo se ve una gran mejoría, debido a que se visualiza que estos pueden completar un párrafo sin errores en cuanto a la redacción pero en ortografía aún hay detalles pero poco a poco se puede ir mejorando.

Dentro de este análisis también se pudo vislumbrar que el comportamiento entre niñas y niños se ha mejorado, en su mayoría, dentro de otras asignaturas se ha estado llevando a cabo el trabajo colaborativo, el cual consiste en que el alumnado interactúa y aporta sus capacidades, conocimientos y esfuerzo para el logro de un objetivo en común, asimismo la comunicación y el respeto a las contribuciones del resto de los compañeros son pilares importantes, que ambos se relacionen de manera directa para un buen ambiente de aprendizaje.

Otra reflexión de algunos de los alumnos que tienen un rezago escolar y/o de aprendizaje recibieron ayuda por parte de la docente titular para la realización de oraciones, se adecuó la actividad para ellos, en lugar de crear una narración pudieran construir oraciones en las que se utilizaran las palabras que había mencionado el grupo, como parte de su proceso de participación se les pidió que comentaran las oraciones escritas y estos pudieron rescatar solo 5 oraciones, a pesar de que se ve poco trabajo a diferencia con la redacción de los demás en realidad es mucho, en un principio cuando se ingresó con este grupo, dichos niños no escribían ni sabían diferenciar entre las letras del abecedario.

Para finalizar con la reflexión y análisis de dicha actividad, se recupera la redacción de párrafos sencillos, que pronto se pueden ir mejorando hasta la construcción de textos completos y complejos, los cuales les permitirán desarrollar todas las prácticas sociales del lenguaje; otro punto de relevancia fue que a los alumnos con dificultades de aprendizaje y/ o rezago se realizaron adecuaciones en esta actividad, los alumnos obtuvieron resultados satisfactorios representando el 86.09% de los estudiantes con un promedio entre 10, 9 y 8, por otra parte se podría decir que el 13.79 % obtuvieron una calificación de 7 ya que no contaban con todos los elementos dentro de su redacción.

“Saltando y formando palabras”

La dinámica se realizó el día 25 de abril de 2023, y consiste en formar 5 equipos de 4 integrantes cada uno, después colocar en las mesas diferentes palabras las cuales formarán una oración, y repartir un papel a cada equipo con las palabras en desorden, los integrantes que recibieron ese papelito deberán mostrarlo al equipo, posteriormente tendrán que acomodar la oración, una vez que hayan acomodado la oración tendrán la oportunidad de buscar en los papelitos las palabras que forman su frase, al finalizar cada equipo pasara al pizarrón a escribir la

frase de acuerdo con la que les haya tocado formar y en su cuaderno anotaran todas con la intención de hacer una retroalimentación.

Al implementar esta actividad se busca que los alumnos le encuentren el orden y el significado a las palabras, se presenten dentro de la oración que les toco formar, para que de esta manera se pongan en práctica los elementos del lenguaje, en este caso la semántica y la sintaxis, posteriormente viene el trabajo colaborativo, elemento pedagógico- didáctico importante dentro del desarrollo de la actividad, gracias a este el ambiente de trabajo es favorable para todos y se pueden desarrollar las practicas sociales del lenguaje de una mejor manera.

Durante la actividad desarrollada hubo momentos en los que participantes de los equipos querían quitarles a otros las palabras de su oración, por tal motivo los alumnos tuvieron un poco de dificultades, las personas que querían hacerlo eran aquellas que requieren apoyo con la lectura y escritura, pero gracias al trabajo en equipo se logró que estos completaran con las palabras contenidas el papel que les correspondía dentro de dicha actividad.

Otra observación, fue al realizar el trabajo no se asignó un lugar para que estos construyeran sus oraciones, por ende, cuando salían a buscar las palabras que les hacían falta, dejaban las que ya tenían y los otros equipos iban a buscar dentro de estas y entraban en conflicto por esta razón, asimismo se pudo observar que el espacio que teníamos para realizar la actividad estaba reducido, debido a que los niños tenían que pasar entre las mesas y muchas veces los niños tienen las mochilas en el piso, y en dos ocasiones casi se caían por este aspecto.

Reflexión:

Las primeras reflexiones que se realizan de esta aplicación son principalmente el desenvolvimiento de los alumnos con sus mismos compañeros, es decir, durante la

implementación de esta, se puede rescatar que el grupo se ha unido mucho más, y a diferencia de otros momentos, donde el liderazgo en particular de 4 personas, permitió que se encargaran de distribuir el trabajo para sus compañeros y de realizar la búsqueda junto a ellos, el trabajo colaborativo está presente, aunque también se observa un poco el aislamiento de 2 personas en particular, las cuales se han integrado recientemente a la institución, una de ellas muestra un comportamiento un tanto agresivo y la otra un poco desafiante, por tal motivo se ha tratado de que estos desarrollen las prácticas sociales del lenguaje pero haciendo énfasis en el respeto y en el reforzamiento de valores positivos para que el ambiente de trabajo en el que estén inmersos sea agradable.

Otra cosa en particular, se observó a los niños con el gusto de socializar, por ende, el trabajo en equipo es muy favorable, y al realizar las puestas en común, como normalmente lo hacemos pueden expresarse de mejor manera y esto ayuda a desarrollar el lenguaje oral, además de que gracias a esto se puede dar muestra de las actividades planteadas sirven para reforzar los conocimientos que ellos están construyendo.

Respecto al trabajo de la docente para mejorar la práctica, se hace la reflexión de realizar las acciones educativas en espacios más grandes, sí el espacio es insuficiente es necesario optar por espacios al aire libre o bien elegir otro lugar para trabajarlos, asimismo la docente se siente en total satisfacción por la implementación de la actividad, el cambio en cuanto al trabajo colaborativo y al desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje ha ido fortaleciéndose, dicho esto a continuación se presenta algunos de los porcentajes del cual la docente da muestra de los avances mostrado por parte de los niños.

De acuerdo con lo anterior de estas reflexiones, se puede decir que los resultados fueron satisfactorios, para este aspecto con el 63.63% de las personas lograron el objetivo, es decir se

mantienen con el indicador de nivel esperado, y el 27.27% se quedaron en el aspecto de desarrollo, como era un trabajo en equipo se observó que algunas hicieron más aportaciones que otras, pero a comparación del primer ciclo en el que el grupo estaba muy disperso y sin interés por el significado y las actividades propuestas hoy se logró un gran avance con este.

“Construyo palabras con silabas”

El pasado 28 de febrero de 2023 se realizó el siguiente juego, el cual consiste en colocar en la cancha cívica algunas silabas escritas, estas mismas se encuentran dentro de un anexo que posteriormente tendrán por realizar, los alumnos tendrán que ir caminando por cada una de las silabas y al mismo tiempo tendrán que ir repitiendo cada una, cuando pasen sobre la silaba dirán una palabra que empiece o contenga esta silaba, seguirán avanzando solo si la palabra mencionada es correcta, después regresaran al salón y hallaran las palabras dentro del anexo y repetirán las silabas con las que se construyen las palabras, con el propósito de retomar el significado, y la semántica.

En el desarrollo de esta actividad a los niños se les hizo un poco frustrante cuando la palabra que habían dicho no era la correcta, entonces empezaban a decir palabras y palabras, pero ya sin tomar en cuenta la silaba sobre la que estaban parados, pero se les volvía a repetir cual era la tarea que tenían que cumplir, y solo así estos volvieron a realizar la actividad como era debido, asimismo considerar que también es el reflejo del trabajo que se ha realizado en el ciclo anterior es que los niños identificaron mejor y mucho más rápido las silabas, los sonidos y las palabras.

Otra particularidad de la implementación de esta actividad es que al realizarla fuera del salón de clases y teniendo un mayor control del grupo se pudo desenvolver de mejor manera,

asimismo, los estudiantes se mostraron interesados, tenían que ir caminando por la cancha, e iban observando las silabas que estaban a su alrededor para seleccionar la que se supieran, y algunos otros estaban distraídos viendo otras cosas o platicando con sus mismos compañeros, pero cuando les tocaba participar, su participación era acertada y correcta.

La habilidad comunicativa que más se desarrolló al momento de encontrarnos en la cancha fue el habla y escucha, si los alumnos decían una palabra con esa silaba, ya no iban a poder repetirla, tendría que decir otra para ampliar más el vocabulario, y aunque hubo algunas personas con errores al final lograban decir más palabras. Sin duda alguna fue una estrategia interesante, y entre los mismos niños se apoyaban para ver que otras palabras o decir que esa palabra ya la habían mencionado, en este caso además de ser jugadores eran jueces del proceso de cada uno.

Estando dentro del salón de clases los niños repasaron nuevamente el sonido de las silabas e identificaron algunas palabras escritas en una sopa de letras haciendo uso de tres silabas, este último trabajo fue mucho más rápido y sencillo, al lado de la sopa de letras se encontraban una serie de imágenes que se referían a la palabra que tenían que buscar, posteriormente esta palabra la tenían que incluir en una oración creada por ellos.

Al concluir se hizo una retroalimentación en la cual algunas personas leyeron sus oraciones y se vio como la fueron conformando, para que de esta manera las personas que aún les cuesta trabajo hacerlo se dieran a la tarea de averiguar si la forma en la que lo estaban haciendo sus compañeros era más sencilla para su elaboración o más complicada y esto en razón de que ellos pudieran tener más posibles opciones para la elaboración de sus oraciones, y que elijan la que más les guste y se les haga más sencilla de realizar.

Para finalizar con la actividad se les pidió que colorearan de manera correcta los dibujos que se presentaron en el anexo, esto para mejorar la motricidad fina, así como también el trazo y movimiento de muñeca, a varios niños aún les cuesta hacer el trazo correctamente, por otra parte, también se realizó este movimiento como una técnica de relajación al entrar de la plaza cívica suelen llegar un poco alterados.

Reflexión:

Al realizar la actividad el día 28 de febrero de 2023, se pueden rescatar varios puntos favorables, que estarán inmersos en las siguientes reflexiones sobre la práctica profesional y el desarrollo del lenguaje en los niños de segundo grado, por el momento se empezará con el material que se implementó, se habían llevado las silabas escritas en un pedazo de hoja de color, pero el clima no favoreció con este material por ende se tuvo que optar por escribirlas en el piso con gis, punto a observar para prever desde la planeación de la acción.

Algo favorable fue que debido a lo anterior los niños pudieron practicar las silabas, se les solicito su ayuda para que ellos escribieran las silabas en el piso y realizar el trabajo de la manera más rápida posible, posterior a ello otra reflexión o punto importante es recordarles cual era la actividad para que no perder de vista el objetivo, después de un tiempo estos olvidaban que no tenían que repetir las mismas letras, algo que también favoreció este proceso fue el acompañamiento de los compañeros con las personas a las que se les dificultaba, gracias a estos los demás podían concretar palabras o el objetivo en sí.

Otra reflexión satisfactoria son las instrucciones, siendo claras y precisas, no hubo problema en el que se tuvieran que modificar para que estas fueran más sencilla de entender, poco a poco también se va desarrollando la habilidad docente en la conducción de la escucha, se

observa que son más niños que están atentos a las indicaciones para realizar el trabajo, asimismo se percibe un ambiente de trabajo más favorable, el grupo se va integrando un poco más cada día, cuando se realizan los trabajos fuera o dentro del aula siempre cuestionan si será en equipos o piden que los realicemos de esa manera, y en ocasiones es necesario hacerlo, es así como se motiva y se siguen trabajando todas y cada una de las habilidades comunicativas, asimismo se trabajan la semántica y la sintaxis, como sabemos ambas están presentes para la conformación de las oraciones, una estudia el significado de las palabras y la otra la conformación de las palabras dentro de una oración.

La sintaxis se ve implícita dentro de esta actividad al permitir que la estructura del lenguaje sea el acorde con lo que quiere decir o dar a conocer, implica coherencia y cohesión en la oración esta parte de la lingüística estudia las relaciones que hay entre las palabras que forman la oración; y la semántica también esta implícita para crear una oración es necesario conocer el significado de las palabras que estamos utilizando, y al trabajar de manera individual o en equipo los niños tienen que hacer el proceso de estructurar las oraciones o palabras que van a decir para comunicarse, por este motivo es que ambos elementos están implícitos en la construcción de conocimientos, saberes, experiencias en la práctica social del lenguaje.

Para finalizar, con estas reflexiones se hace mención de los resultados obtenidos a partir de las observaciones y participaciones de los estudiantes durante el proceso y aplicación de la estrategia “construyó palabras con silabas” la cual se hizo con la intención de fortalecer la semántica y la sintaxis en los niños de segundo grado, en un 68.18% lograron cumplir con el objetivo de la actividad, el 22.72% de los estudiantes se quedó en el nivel de desarrollo y el resto pertenece al 9.09% de los cuales aún se quedaron en el nivel de “requiere apoyo”, pero los resultados fueron satisfactorios, se mejoró mucho en el proceso, los niños tenían que desenvolver

y aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes para el trabajo que se estaba solicitando, asimismo, se pretendía que los alumnos entendieran que no todas las palabras significan lo mismo en diferentes contextos, con algunos hacían oraciones en las que utilizaban la misma palabra pero en un contexto diferente.

Una docena de palabras:

La actividad se realizó el 06 de marzo de 2023 y consiste en que la docente en formación colocara una canción, que ya conozcan los alumnos, de esta deberán anotar 12 palabras o características como máximo con la finalidad de que por pequeños grupos hablen sobre que trato la canción para posteriormente comentarlo de manera grupal y seleccionar aquella descripción que esta más completa y hacerles ver cuáles son los aspectos que faltaron en otras, asimismo, relacionarlo con que el significado no solo se encuentra al hablar sino también en las letras de las canciones.

Previo a la implementación de dicha actividad, se solicitó a los alumnos que colocaran el nombre de una canción en un papelito, el cual la docente se encargaría de leer y finalmente escuchar la melodía para ver si la letra era apta para escucharla dentro de la institución, una vez que se seleccionó la canción durante su implementación se pidió a los educandos que permanecieran en silencio, para que logaran captar la información, en un segundo momento se volvió a repetir la letra con el ritmo musical para aquellas personas que aún no terminaban de colocar sus palabras, o frases y de esta manera complementaran, y para finalizar en un tercer momento se dejó la canción para que estos la cantaran, lo cual les salió muy bien, la disfrutaron hasta que se terminó.

Dentro del primer momento, hubo disgusto por parte de dos personas en cuanto a la selección de la canción, sin embargo, es necesario remarcar que la elección se llevó a cabo

mediante una votación, posteriormente como era una canción que la mayoría se sabían la letra y comenzaron a cantar; las oraciones las fueron realizando con el coro, varias personas lo sabían, pero aun así era necesario escucharla porque algunos aún les faltaban palabras.

En el segundo momento hubo personas que comenzaron a cantar la canción lo que distrajo algunos, por ello se les solicito que guardaran silencio, y de esta manera pudieran continuar con el trabajo, al finalizar la canción y en el último momento tenían que cantar; se les pidió a los niños que dijeran que palabras u oraciones captaron, y les encontraran un significado, se referían a las oraciones o palabras que ellos habían colocado, y se les cuestionó: ¿Significarían lo mismo si lo utilizó en otra oración? A lo que hubo respuestas como, sí y no, a lo que se interrogó nuevamente ¿Por qué? A lo que los niños empezaron a dar sus puntos de vista, se llegó a la conclusión de que no todas las palabras que se utilizan en una oración se pueden significar los mismo en otra, ya que el contexto en el que las estamos usando es diferente.

A lo anterior, los niños hicieron una comparativa entre palabras que ya habíamos trabajado anteriormente en una actividad del libro de español, en la que decía “banco” podía ser el lugar en donde guardaban el dinero o podía ser un banco para sentarse considerando la polisemia de las palabras, otra comparativa fue entre el gato para el carro y el gato de mascota, también mencionaron la palabra rosa de flor y rosa de color, a lo que los niños comenzaron a entender que la estructura y el significado de las oraciones o palabras que vemos depende mucho de la situación a la que nos referimos en los enunciados.

Reflexión:

La actividad una docena de palabras realizada el 06 de marzo de 2023 dejo satisfacción personal debido a lo observado, los niños vincularon el significado y la estructura de las oraciones con otros contenidos que ya se habían abordado en clase, por tal motivo fue mucho

más simple realizar estas comparativas y el contenido fue mucho más significativo, se realizó con algo que a los niños les interesa, así como también se relacionó con su contexto inmediato.

Con las reflexiones se abordan las áreas de oportunidad y las fortalezas de la práctica docente en la implementación de las estrategias, y la primera que se realizó, es sobre el uso de las Tecnologías de la Información, la bocina que se utilizaba no tenía un volumen adecuado por tal motivo se tuvo que solicitar en la dirección con un buen audio, por consiguiente es necesario revisar que los materiales que se utilicen sean los correctos para no tener que retrasar las actividades y que estas se cumplan en el tiempo establecido.

Otra área de oportunidad fue que cuando tenían que escribir sus palabras se les colocó en el pizarrón la numeración, sin embargo, se organizaron en tres columnas y los niños copiaron, tal cual estaba el formato, entonces al momento de anotar las palabras que ellos habían seleccionado les hizo falta espacio para ellas, por tal motivo es importante mencionar en las indicaciones que la numeración debe ir en una sola columna y que en el pizarrón el espacio está más reducido que en su cuaderno.

Dentro de las fortalezas se encuentran las indicaciones estas fueron claras, se otorgó un ejemplo sobre cómo se tenía que realizar el proceso para el trabajo, los niños al ser algo que les gustaba reaccionaron de manera instantánea, con esto me refiero a que comenzaron a cantar la canción desde el primer momento, pero se les hizo la invitación a que guardaran silencio para que primero la escucharan y pudieran realizar su trabajo de manera correcta.

Al implementar esta actividad los niños se mostraron muy participativos e ilusionados por el trabajo que se iba a realizar, y una vez que se habló acerca del significado de las palabras e hicieron la comparativa con temas anteriores en los que habíamos visto palabras que se escribían

y sonaban igual pero que tenían un significado diferente se sintió una gran satisfacción, ellos mismos propiciaron el espacio, podían comparar los contenidos y al encontrar el significado de la canción se dieron cuenta de que muchas palabras las usan en su vida diaria pero con otro significado.

Para concluir con las reflexiones los resultados a diferencia de la primera vez fueron muy satisfactorios, al término de dicha actividad se escuchan comentarios en relación con que hiciéramos la misma actividad, pero con otra canción, y finalmente se destaca que los niños en el nivel esperado corresponden al 72.72%, mientras que el 18.18 % corresponden al nivel en desarrollo y finalmente el resto corresponde al nivel de requiere apoyo de un 9.09%, estos resultados dan cuenta de que las actividades realizadas fueron en beneficio de la docente en formación y del proceso de construcción de los educandos.

Capítulo III Reflexión y análisis de la acción

Resultados de la aplicación ciclo 1 y ciclo 2.

De acuerdo con la información plasmada en el diario de clase que anteriormente se mencionó, y teniendo en cuenta que este es un instrumento de investigación y desarrollo profesional, para hacer evidente los dilemas de los profesores (Zabalza, 2004), es decir, que dentro de este, se documenta la práctica cotidiana del quehacer docente, en este, se da cuenta de todos los que participan en la clase, de sus acciones, su contexto en el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de que se describen los escenarios en donde se desarrolla la práctica.

Por lo anterior, es necesario que el investigador utilice herramientas narrativas que le permitan describir todos los acontecimientos dentro del aula, desde las emociones, reacciones,

complicaciones y aciertos, permitiendo emitir juicios de manera que estos puedan responder a la evaluación de la pertinencia del plan de acción.

Ahora bien, destacando lo anterior y una vez descritas todas las actividades implementadas se sugiere realizar un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del ciclo 1 y 2 de las diferentes acciones, durante el primer ciclo de aplicación se obtuvieron resultados un poco deficientes, se tuvieron algunos conflictos entre estos encontramos que a los alumnos les llamaba la atención, debido a mostrar el gusto e interés por las actividades, pero las indicaciones que se les daban eran un poco confusas, por tal motivo se frustraban al realizarlas.

Otra complicación dentro de este ciclo es el hecho de dar las indicaciones sin mostrar un ejemplo para que estas fueran más claras, asimismo entregar el material antes de dar las instrucciones fue algo que me dificultó un poco el control de grupo, al hacerles entrega de este, los niños se distraían y comenzaban a utilizarlo de manera incorrecta y al ocurrir esto se originaban dudas de la realización de las actividades, y finalmente hablando del trabajo en colectivo o entre pares era un gran problema, los educandos estaban muy acostumbrados a trabajar de manera individual, y la relación entre niño – niña, fue un problema con el cual se tuvo que trabajar para lograr un ambiente favorable, de acuerdo con Jerey Brophy “los alumnos aprenden mejor en una comunidad de aprendizaje atenta y bien integrada”.

En el segundo ciclo de aplicación, se consideraron las áreas de oportunidad que se recuperaron del primero, y dentro de la planeación y aplicación de las actividades se optó por entregar los materiales a utilizar después de dar las instrucciones y de dar un ejemplo de lo que se tenía que hacer, de esta manera se prestaría la atención necesaria, asimismo, las instrucciones de las actividades fueron más precisas y se pedía a tres o dos alumnos que las repitieran, para que quedara en claro lo que se iba a elaborar o trabajar con la intención de retomar las instrucciones,

por otra parte, el trabajo en colectivo fue mejorando bastante, aunque debo admitir que los niños que se encuentran en niveles esperados y en desarrollo, siempre eran los que hacían equipo, dejando a los niños que tienen rezago aun lado, por esta razón la docente en formación decidió intervenir en la creación de los equipos mediante diferentes técnicas para formar los equipos, o bien integraba a los niños en los diferentes equipos, pero dejando a un lado esta parte, los niños actualmente se integran entre hombres y mujeres, no hay distinción entre uno y otro, por consiguiente las actividades realizadas fueron un parteaguas para la construcción de un buen ambiente en la clase y fuera de esta.

Evaluación en la mejora del aprendizaje ciclo 1 y ciclo 2.

Antes de comenzar, hay que considerar a la evaluación como aquella que cuenta con la información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulaciones o cambios que permitan verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia. Para la revaloración de las actividades, así como para su comprobación e identificar si fueron las indicadas o no; se realizaron tres momentos de evaluación entre los cuales tenemos la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Para la primera evaluación se refiere principalmente al proceso a través del cual conocemos la situación o el estado de alguien con la intención de intervenir si es necesario, es decir, dentro de esta primera, se marca el punto de partida, de este se retoman el contexto, los conocimientos y experiencias que estos han tenido con el tema.

Para la segunda evaluación, se considera la formativa son los procedimientos utilizados por los profesores para adaptar proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos, de acuerdo con lo anterior en esta evaluación se busca encontrar y

atender las áreas de oportunidades que estos traen consigo mismo. Y finalmente la evaluación sumativa se refiere a establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Es decir, que esta la utilizamos para recoger los datos sobre un producto realizado en el cual se plasmen aquellos conocimientos construidos y que se quieren construir.

Y finalmente, Loides Samboy (2009) menciona que la evaluación sumativa se refiere principalmente a aquella que se realiza en su mayoría al finalizar un proyecto, o actividad y su principal objetivo es calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación que determina e informa sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres de familia, director (a) e institución, y esta se utiliza cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, es más asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos de acuerdo con los objetivos que se pretenden alcanzar.

Aplicando todas estas evaluaciones se pretende que las actividades realizadas sean evaluadas de manera correcta, y hacer una introspección verdadera sobre los objetivos que se alcanzaron y sobre aquellos que quedaron pendientes para que así la verdadera evolución y transformación de la práctica educativa se vea reflejada dentro de estas líneas, pero lo más importante en un próximo espacio escolar en el primer inicio profesional.

Reflexión y análisis de la acción ciclo 1 y ciclo 2.

Para finalizar la reflexión en la investigación – acción, se concibe como el último apartado en el proceso que el investigador determina y evalúa la funcionalidad de las estrategias que se establecieron en el plan de acción a fin de reconsiderar la efectividad de las actividades y de ser necesario modificarlas para comenzar nuevamente el ciclo para alcanzar los resultados que se desean (Latorre, 2005, p.23- 32).

De acuerdo con lo anterior el proceso de la reflexión es un paso fundamental, en este el docente consigue y valora el beneficio, utilidad y factibilidad de su plan de acción o caso contrario, encuentra las áreas de oportunidad que debe atender para seguir mejorando su práctica educativa, en caso positivo, este debe modificarse, corregirse o cambiarse según las acciones educativas que hayan realizado.

A lo largo del informe de prácticas profesionales se escribió sobre los aciertos y errores cometidos en la aplicación de las planeaciones para la intervención docente con la intención de mejorar los objetivos educativos, por consiguiente, se obtuvieron estas reflexiones.

En un primer momento, durante todo el proceso, se notó una seguridad y una mejora en la práctica educativa, y gracias al primer acercamiento como investigadora directa fue obtener información sobre el tema, me permitió diseñar las actividades y que estas se implementaran de manera ordenada y sistemática para que estas influyeran en el aprendizaje de manera positiva en los infantes, así como en el desarrollo de las competencias profesionales.

Por otra parte, la siguiente reflexión se hace en relación con las indicaciones por parte de la docente en formación, en este caso, durante el primer ciclo se observa que estas en lugar de causar un entendimiento, causaban confusión y dudas sobre lo que se quería realizar, motivo por el cual las preguntas ¿Cómo? ¿Qué hay que hacer? Me explica otra vez, por favor, eran muy cotidianas, y dentro del segundo ciclo de aplicación se observa una mejora, al pedir que los niños explicaran con sus propias palabras el trabajo, facilitaba en gran medida las acciones, las indicaciones fueron más precisas y concisas, obviamente se atendían a las cuestiones que lo requerían de manera particular, sin embargo, los casos especiales eran menos, debido a que al explicar las instrucciones los propios niños eran más entendibles para los compañeros.

En otro momento durante el primer ciclo, se reflexionó acerca de los materiales implementados para la aplicación de las actividades, al ser materiales compartidos muchas veces hubo riñas, por el lugar en que se iban ocupar, o bien por el simple hecho que no querían ser compartidos, el grupo estaba muy dividido, por tal motivo hubo ocasiones en que si se tuvieron que hacer adecuaciones para implementar un material individualizado, por el contrario en el segundo ciclo, al observar una unión entre los compañeros del grupo, el material compartido no fue un problema, a excepción por dos niños, pero con los demás no había ningún problema, al contrario entre ellos mismos ponían el orden para utilizarlo.

Y finalmente. se hace la reflexión sobre los aciertos y errores de dichas actividades dentro del primer y segundo ciclo de aplicación, en el primero, realmente las estrategias me frustraban, era obligada volver a repetir varias veces para su comprensión, era muy desgastante, asimismo algunas acciones como lo fueron *una docena de palabras* y *guerra de palabras* que desde mi perspectiva serían las más fáciles de entender en este primer ciclo, fueron las que se me complicaron un poco, además de sentir haber sido un poco tedioso e incluso un poco aburrida la dinámica del trabajo.

Y pasando con el segundo ciclo se puede decir que dentro de las actividades desarrolladas se modificaron las instrucciones, así como la dinámica de integración de equipos, ocasionando que los alumnos disfrutaran de la sesión, también se obtuvieron avances en relación a todos los aspectos, desde la implementación del significado y su relación con las oraciones, como el trabajo en equipo y de manera individual, las indicaciones fueron claras y precisas, los niños entendieron el propósito de las actividades, su desenvolvimiento y los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, aunque se seguirá trabajando para aquellos niños con requerimientos apoyo puedan fortalecer y mejorar día con día, de la misma manera que la

docente en formación siga desarrollando habilidades docentes para en el futuro que se aproxima pueda implementar dichas estrategias con mucho mayor eficacia y eficiencia.

Observación, reflexión, cambio, mejora y transformación.

La revisión empleada por la docente en formación como acto de reflexión e introspección para con su práctica educativa permite valorar los aciertos y resoluciones positivas así como los desaciertos en el desempeño del rol educativo como instructor o guía dentro del desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores, como también en el crecimiento de los pilares de la educación (aprender a hacer, aprender a reconocer, aprender a convivir con los demás, aprender a ser), y para redactar todo esto sin dejar de lado ningún dato importante es necesario el registro de los hechos educativos en el diario del profesor.

Como lo menciona Zabalza (2004) “En el diario, el profesor expone – explica – interpreta, su acción diaria en la clase o fuera de ella”, es decir que dentro de esta se redactan de manera natural los hechos o acontecimientos con la intención de reorganizar y examinar como sucedieron estos, desde la planificación, la ejecución y los resultados finales, con la intención de verificar si esto resultó como se había planeado o cuales fueron los errores que se deben mejorar para su próxima implementación.

Con base en lo anterior, se pudo observar una mejora dentro de la práctica educativa realizada en cuanto al desempeño de la docente en formación, dentro de las actividades de inicio, las secuencias de actividades, al momento de conducir al grupo, en el uso del material didáctico, las reflexiones realizadas sobre el trabajo en equipo, así como también al brindar instrucciones a los alumnos, aún hay áreas de oportunidad en cuanto al uso de los instrumentos de evaluación, en este caso la escala de valoración las cuales me permitían evaluar el logro de los aprendizajes de

los niños, y estas se pueden observar dentro de las escalas de observación y sugerencias así como en la de desempeño que la docente titular llenaba continua y semanalmente.

Como segundo aspecto dentro de la observación, reflexión, cambio, mejora y transformación se anexa que el desempeño de la docente en formación aún tiene varias áreas de oportunidad, dentro de estos la aplicación de la evaluación que sea acorde a las características del grupo, del mismo modo se añade que existen niños con rezago educativo por consiguiente se deben añadir las adecuaciones curriculares para que estos puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Dentro de las observaciones y reflexiones es necesario enfatizar la importancia de seguir buscando actividades que sean motivantes e innovadoras para que los estudiantes se interesen, que estas ayuden a despertar el interés por el tema, asimismo crear un ambiente de aprendizaje significativo y que este se vincule con el conocimiento de la vida cotidiana para que se cree esa conciencia de la necesidad de la escuela y en este caso de las prácticas sociales del lenguaje con la sintaxis y la semántica, lo que permite crear los lazos entre lo que se dice y se escribe.

Como resultado dentro de la implementación de dichas actividades se puede afirmar que hubo una transformación de la práctica educativa de la futura docente, desde un inicio con los procesos de investigación- acción hasta su terminó, es decir que hubo una atribución dentro de la competencia genérica que a la letra dice: “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”, recordando que al estar inmersa dentro de la institución educativa se tienen que hacer uso de las habilidades lingüísticas comunicativas para desarrollarse dentro de la convivencia con los docentes y directivo, así como también con los padres de familia, los vendedores de los puestos ambulantes y las autoridades más cercanas entre estos los trabajadores de protección civil.

Por consiguiente, se habla sobre la competencia profesional que a letra dice “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, se puede mencionar que si hubo una transformación dentro de las planeaciones elaboradas en comparación con otras, sin embargo, aún se vislumbran áreas de oportunidad entre ellas se destaca seguir mejorando e implementando actividades para la inclusión de todos los educandos del grupo.

A manera de conclusión y observando los resultados que se obtuvieron, se considera que hubo un avance considerable con relación a cada uno de los aspectos foco de estudio del presente documento, el principal en relación con dificultad para relacionar el significado de las palabras y la estructura de una oración en los infantes, y que son la parte fundamental de dicha investigación - acción, estos fueron el parteaguas para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales. Asimismo se avanzó en la problemática de la docente en formación, que principalmente se basaba en el uso de las prácticas sociales del lenguaje mediante actividades de inicio para el fortalecimiento de la sintaxis y la semántica en 2^a, sin duda alguna el uso de este tipo de actividades despierta el interés en los alumnos, dependiendo el grado que se este trabajando, y como resultado de esto se obtienen comentarios de la docente titular positivos como por ejemplo “Vinculas muy bien el juego con el contenido y la atención al rezago educativo” “Las actividades planteadas son interesantes y motivantes para los niños, felicidades, sigue esforzándote”.

Este tipo de comentarios son los que permiten seguir indagando para obtener información, surgen ideas para crear secuencias de actividades pedagógicas- didácticas concretas, interesantes, motivadoras y con un propósito que conlleve a un aprendizaje

significativo y por consiguiente termine en el desenvolvimiento de una persona crítica que puede estar en sociedad sin problemas, como se mencionó anterior se busca que los estudiantes sean personas conscientes, competentes, integrados en la sociedad.

Conclusiones

Derivado de que el presente informe de prácticas profesionales se realizó con el objetivo de transformar la práctica educativa, y enfatizando en la competencia genérica “aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos” y aunada a esta la competencia profesional “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica” en las presentes conclusiones se pretende dar a conocer aquellos aciertos (la mejora de la praxis) y desaciertos (aquellas áreas de oportunidad en las cuales se requiere apoyo).

Se pretende dar a conocer tres aseveraciones referentes a la práctica educativa, se implementaron estrategias que favorecieran el desarrollo de los aprendizajes esperados de la asignatura de español las cuales fueron previamente seleccionadas con base al contexto social de la escuela prácticas y estas fueron fundamentales para el proceso educativo de los niños del grupo, así como para el crecimiento de la docente en dicha área.

Como primera conclusión se afirma, que se progresó en el desarrollo de las competencias genérica y profesional, enfocado en el uso de las prácticas sociales del lenguaje mediante actividades que permitan el fortalecimiento de la sintaxis y la semántica en niños de 2º grado de primaria, gracias a la obtención de la información teórica se pudieron diseñar las estrategias y las secuencias didácticas, para esto fue necesario realizar actividades motivantes e interesantes para cumplir con el objetivo educativo establecido.

Dentro del informe de prácticas profesionales se añade una segunda conclusión la cual consiste en reflexionar sobre el actuar docente y que gracias a la investigación - acción esta permite ser detallada sobre todos y cada uno de los aciertos que se dieron, entre ellos tenemos un mejor control del grupo, la conducción y disciplina que se debe desarrollar para la creación de personas responsables y competentes dentro de la sociedad, se visualiza una mejor práctica educativa en la que las instrucciones son claras y precisas, pero lo importante es que las acciones propuestas conceden una mejora en el grupo, de manera personal haciendo una comparativa con el proceso que se ha realizado los niños han mejorado bastante y con esto la docente en formación también lo ha hecho.

Asimismo, se puede concluir que las actividades que se realizaron fueron un refuerzo adecuado para la sintaxis y semántica en los alumnos, ya que en un primer momento los resultados arrojados por MEJOREDU (Ver Tabla 9) fueron los que se consideraron para diseñarlas, asimismo, un elemento para respaldar esta afirmación es el registro de calificaciones en cuanto al trabajo realizado (Imagen 1), es decir los resultados de los productos, estos nos arrojan que los educandos han logrado en su mayoría comprender que todo lo que se escribe o se habla posee un significado, al estar en un lugar, en el momento en el que se dice hace que este cambie y finalmente se trata de llegar a la metacognición.

La sintaxis y semántica se fortalecieron con ayuda de las estrategias implementadas, los alumnos actualmente han logrado crear oraciones por si solos teniendo coherencia y cohesión, se entiende que es lo que quieren dar a conocer, también algunos han llegado a crear textos los cuales tienen un significado tanto para ellos como para la persona que lo lee, se concluye el logro y desempeño de estos.

Recomendaciones.

El proceso de investigación - acción ha permitido generar algunas recomendaciones la primera centrada principalmente en la realización de un diagnóstico, tanto de los integrantes del grupo en el que se va a desenvolver el trabajo como de la comunidad para tener un panorama más claro sobre las posibilidades o debilidades que estos poseen para diseñar las actividades pertinentes y acordes con estos para que los objetivos educativos planteados se cumplan de la mejor manera.

De igual manera, se recomienda que dentro de los materiales y recursos didácticos se utilicen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para favorecer el desarrollo de los contenidos, así como mejorar el impacto que queremos que haya en los niños. Por consiguiente, es importante que estos Recursos sean funcionales para que de esta manera los alumnos direccionen su ejecución cotidiana en una actividad pedagógica que los mantenga interesados, motivados y sobre todo que se propicie en crecimiento de los aprendizajes y objetivos a lograr.

Por otra parte, se recomienda que para elaborarlas estrategias se describan con precisión las indicaciones para no tener confusiones, además de que se presente un pequeño ejemplo de lo que se está buscando, en ocasiones la ejemplificación puede resultar más factible para la elaboración de las actividades, asimismo la labor docente se puede ir mejorando paulatinamente, posteriormente se alcance el objetivo deseado que deberá responder a las exigencias del contexto en el que se desenvuelva la praxis y erradicar los errores, acrecentar el deseo por mejorar cada una de estas en los procesos de aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Artículo 3^a. (2019) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial: 15/05/2019.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true
- Brophy, J. (2006) *Enseñanza*. Centro nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C
- Camacho, J. (2018) *Introducción a la sintaxis del español*. Cambridge. www.cambridge.org
- Cañas, T. J. (1999) *Hablamos juntos. Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula*. (2nd ed.). Ediciones Octaedro, S. L.
- Cárdenas, V. (2010) La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción del lenguaje escrito. *Tópicos del seminario (23) p.p. 241- 289*
- Carriazo R, J.R (2021) la semántica y el estudio del significado. En Carriazo R, J.R. La Semántica (pp. 19-25) <https://www.cerasa.es/book-attachment-5734>
- Cortez Q. M. & Maira S.M. P. (2019) *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. Centro Médico UC Medición -MIDE.
<https://www.inee.edu.mx/uploads/2019/08>
- Delicia. D. D. (2025) Desarrollo de la sintaxis, argumentación y orientaciones en la enseñanza de la lengua *forma y función 28(2) 135 – 153* <http://dx.doi.org/10.15446/fyf.v28n2.53545>
- Departamento de Educación y Cultura (s.f.) *Observación y evaluación*
https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/o_e_dg.pdf/be5d3765-d542-4df8-abfd-dcbaae643835

- Fierro, C. (2003) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas L. (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación – acción*. Ed. Paidós, SAICF
- Figueiredo, C., Contreras, L., & Blanco L. (2012). La ejemplificación del concepto de función: Diferencias entre profesores noveles y profesores expertos. *Vol. 24, Núm. 1*
- Latorre, A. (2005) *La investigación – acción conocer, cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao.
- Ley General de Educación (2019) Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. DOF 30-09-2019.
- López P. H. (2016) La semántica. *Enciclopedia de la lingüística hispánica 1*, 1-22
<https://www.udc.es>
- Luchetti, L. E. y Berlanda G. O. (1998) *el diagnóstico en el aula, conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. (2nd ed.). Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Marqueta Gracia, B. (2019) *La composición, la arquitectura del léxico y la sintaxis de las palabras con estructura interna en español. {tesis doctoral, Universidad Zaragoza}*
<https://dialnet.unirioja.es>
- Meece, L. J (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores* (McGraw- Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.) Editorial MC Graw Hill. (trabajo original publicado en 1997)

- Meneses, M., & Alvarado, M.A. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación 25 (2)*, p.p. 113- 124
- Mora Vargas, A. I. (2004) La evaluación educativa: conceptos, periodos y modelos. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación, 4(2)*, p.p 2- 16
- Pineda, K., & Ruiz, F. (2021) Planeación didáctica por competencias: el ultimo nivel de concreción curricular. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía, 5 (8)* p.p. 158- 179
- Ramon, T. E. (1980) *Aspectos de la semántica lingüístico textual* editorial Alcalá.
<https://dialnet.unirioja.es>
- Restrepo, G.B. (2003) Aportes a la investigación- acción educativa a la hipótesis del maestro investigados: evidencias y obstáculos. *Revista educación y educadores, 6*, p.p. 91- 104
- Sánchez. B. J. (2009) un concepto emergente de planeación *revista universidad de Magdalena 3(5)* p.p. 39-59.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/cliomerica/article/view/381>
- SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio*. Primera Edición. SEP.
- Tobón, S. (2018) *El proyecto de enseñanza. Aprendizaje y evaluación*. Editorial centro universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Vázquez, V. (2010) La perspectiva de la ética del cuidado; una forma diferente de hacer educación. *Revista Educación XXI, 13 (1)*, p.p. 178- 185

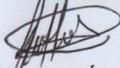
Zabalza, M. A. (2004) *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. (3ra ed.) Editorial Narcea S.A. de ediciones

Zamudio, C & Díaz, C. (2015). *Español como segunda lengua. Libro para el maestro*. Primera Edición. SEP

Hoja de firmas

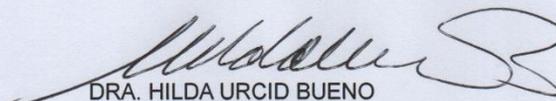
Hoja de Firmas
Informe de prácticas profesionales
La Práctica Social del Lenguaje para Fortalecer la Sintaxis y Semántica en 2º de Primaria

SUSTENTANTE



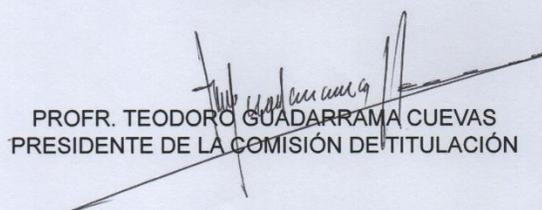
JESSICA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

REVISÓ



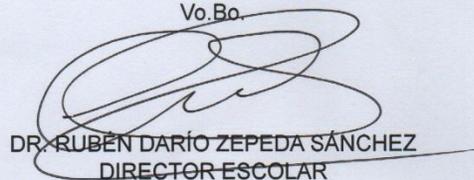
DRA. HILDA URCID BUENO
ASESORA TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Vo.Bo.



DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

Tablas

Tabla 1

Estrategia didáctica guerra de palabras, ciclo I

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|---|---|--|
| Propósito específico: Reflexión sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse. | | |
| Ámbito: Participación social. | Práctica social del lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia | Aprendizaje esperado: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de inicio: Guerra de palabras: La actividad consiste en un juego por equipo, en el cual se va a seleccionar a una persona mediante la dinámica de la rueda giratoria, la persona elegirá una letra del abecedario, la dirá en voz alta para que posteriormente los alumnos pasen al pizarrón a escribir la mayor cantidad de palabras que inicien con esa letra, con la intención de ampliar el vocabulario, retomar la escritura y ortografía y a su vez otorgarles un significado a las palabras. ✓ Realice la sopa de letras (Anexo 1) “Se parecen” con la finalidad que los alumnos consoliden su conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escrituras muy semejantes. 10 minutos ✓ Identifique cual es la relación entre las palabras que encontró dentro de la sopa de letras con la intención de llegar a la conclusión sobre el significado de palabras que tienen escrituras semejantes. 10 minutos | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno, colores, lápiz adhesivo. ✓ Letras del abecedario. ✓ Anexo 1: se parecen. |
| | | Instrumento de evaluación |
| | | Escala de valoración Lista de valoración |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comente en plenaria las siguientes preguntas con el fin de conocer sus aprendizajes previos: 15 minutos <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Alguna vez has armado algún objeto? ○ ¿Cómo lo hiciste? ○ ¿Cuándo tu familia compra algún producto, realiza algo antes de utilizarlo? ○ ¿Cómo se llaman las indicaciones que sigues cuando vas a armar algún objeto? ✓ Escuche con atención cual será el tema que se llevará a cabo durante la semana con el propósito de que conozca lo que se va a trabajar. 5 minutos | | Evidencia. |
| Cierre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogue con sus compañeros y la docente que aprendió el día de hoy y que se pretende trabajar durante la semana. 10 minutos | | Sopa de letras (Anexo 1) “se parecen”. |

Nota. Secuencia didáctica utilizada para la aplicación de estrategias que permiten el

desarrollo de la semántica. Autoría propia

Tabla 2

Estrategia didáctica saltando y formando palabras, Ciclo I

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|---|---|--|
| Propósito específico: Reflexión sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse. | | |
| Ámbito: Participación social. | Práctica social del lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia | Aprendizaje esperado: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participe en la dinámica “Saltando y formando palabras” con el objetivo de estimular las habilidades motrices y el proceso cognitivo. 25 minutos Saltando y formando palabras: La dinámica consiste en colocar aros en el piso formando un cuadrado de 4 x 4, al final del cuadrado se encontrarán una serie de palabras con las cuales tendrán que formar una oración. Una vez que todos los alumnos pasen, se incorporarán al salón y escribirán la frase con la palabra que ellos han decidido formar en su cuaderno y la comentaran al grupo. 5 minutos Mencione algunas cosas que recuerden de la clase anterior puede empezar por las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un instructivo? ¿Para qué sirve? ¿Qué características tiene? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuche con atención las instrucciones para la elaboración del origami la “Ranita saltarina “con la intención de practicar las habilidades cognitivas. 25 minutos Analice cual fue el proceso que siguió para la elaboración de la ranita saltarina y escriba en su cuaderno paso a paso lo que realizo con el fin de empezar a elaborar nuestro instructivo. 10 minutos De acuerdo con lo que ha realizado en sesiones anteriores identifique cuales son las semejanzas entre los instructivos con el objeto de saber si distingue para que sirven y cuáles son los tipos de instructivos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comente mediante la dinámica tormenta de ideas cualquier cosa sobre lo que aprendió el día de hoy en pro de realizar una reflexión sobre los conocimientos adquiridos y los conocimientos previos en relación con el instructivo. | | <p>Cuaderno de trabajo Lápiz, goma, sacapuntas, colores, Resistol y tijeras. Bocina Aros Palabras Hojas de colores.</p> <hr/> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Escala de valoración</p> <hr/> <p>Evidencia.</p> <p>Enunciado que formo con la palabra de la dinámica Instructivo de la ranita saltarina.</p> |

Nota. Secuencia didáctica utilizada para trabajar la sintaxis. Autoría propia.

Tabla 3

Estrategia didáctica construyo palabras con silabas, ciclo I

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|---|---|--|
| Propósito específico: Que los alumnos reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ello, sepan diferenciar información fidedigna de la que no es. | | |
| Ámbito: Participación social. | Práctica social del lenguaje: Participación y difusión de información en la comunidad escolar. | Aprendizaje esperado: Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico escolar. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de inicio: Construyo palabras con silabas. (10 minutos) La actividad consiste en colocar 12 aros en una fila en los cuales en centro se colocará una silaba y cuando la música para la persona que se quedó en la silaba tendrá que mencionar una palabra que inicie con ella, con el propósito de recordar algunas de las silabas y las palabras que inician con esas silabas. Comente de manera grupal ¿Qué es un anuncio? ¿cuáles son las partes del anuncio? ¿Para qué sirve un anuncio? A fin de indagar en sus conocimientos previos. (10 minutos) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y complete el texto incompleto en voz alta de la página 56 del libro de texto con la finalidad de atender la rima y comprender el sentido del texto. (10 minutos) Conteste la página 57 del libro de texto, a fin de dividir en versos una copla, así como identificar las palabras que riman. (10 minutos) Solicite a los alumnos que propongan como separar la copla en versos y cuestione para decidir cuál es la forma correcta en la que se divide. (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> ¿cómo suena mejor? ¿Cómo se parece más a la organización de “Las canciones de Natacha”? Escribe en el pizarrón algunas de las profesiones u oficios que hay en la comunidad con la intención de armar los equipos necesarios para la repartición del servicio del cual elaboraran su anuncio. (10 minutos) <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifique en el anexo cuales son las partes del anuncio que se presentan con la intención de rectificar el conocimiento sobre este aspecto. (10 minutos) | | <p>Lápiz, colores, goma, sacapuntas, tijeras y Resistol. Cuaderno de trabajo. Libro de texto. Aros Silabas Anexo del anuncio.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Evidencia.</p> <p>Identificación de las partes del anuncio que se presenta en el anexo.</p> |

Nota. Secuencia didáctica utilizada para fortalecer la semántica y sintaxis. Autoría propia.

Tabla 4

Estrategia didáctica una docena de palabras, Ciclo I

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|---|--|---|
| Propósito específico: Que los alumnos investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés. | | |
| Ámbito: Estudio | Práctica social del lenguaje: Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. | Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD DE INICIO: Una docena de palabras nada más (05 minutos) La actividad consiste en que la docente en formación dará lectura aun texto en el cual se describirán varios animales y los alumnos deberán de escuchar y anotar algunas características para después adivinar de qué animal se trata. • Recuerde ¿sobre qué se estuvo hablando la clase anterior? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Converse acerca de los animales de su comunidad con la finalidad de hacer una lista para posteriormente realizar la página 93 del libro de español. (5 minutos) • Observe con atención el video “Exposición sobre el perro- María José”, y conteste de manera grupal las siguientes preguntas: (5 minutos) <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué consideras que le falta a María José en su exposición? ○ ¿Qué te pareció la exposición de María José? • Escuche con atención la explicación de la docente en formación sobre la exposición y sus elementos con la el propósito de tener un referente teórico para la elaboración de esta. (15 minutos) • Revise la página 94 del libro de español con la intención de clasificar las preguntas que se realizaran para investigar sobre el animal que se eligió. (5 minutos) <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartan lo que escribieron y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué partes consideras que es necesario trabajar para realizar una buena exposición? ○ ¿Crees que sería más fácil la realización de la exposición con el material de apoyo, como lo hizo Majo? | | <p>Lápiz, colores, goma, sacapuntas, tijeras, etc. Cuaderno de trabajo. Libro de texto. Video sobre exposición del perro.</p> <p>Instrumento de evaluación. Escala de valoración</p> <p>Evidencia. Página 93 del libro de Lengua materna.</p> |

Nota. Secuencia didáctica implementada para el acercamiento con la sintaxis. Autoría

propia.

Tabla 5

Estrategia didáctica guerra de palabras, ciclo II

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|---|--|---|
| Propósito específico: Que los alumnos profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos; se apropien de prácticas de revisión y corrección y por último que narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños. | | |
| Ámbito: Literatura. | Práctica social del lenguaje: Escritura y recreación de narraciones. | Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <p>✓ Actividad de inicio: guerra de palabras</p> <p>La actividad consiste en que a los alumnos se les mostrará una imagen, al verla los alumnos dirán las palabras que se le vengan a la mente, posteriormente tendrán que crear una historia coherente con todas las palabras que han dicho.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccione un cuento del libro de español lecturas con la intención de identificar dentro de éste las partes según corresponde. • Lee y escucha con atención los cuentos que realizaron tus compañeros con la intención de conocer más allá de una simple idea. <p>Cierre:</p> <p>✓ Comente de manera grupal las respuestas a las siguientes preguntas con la intención de identificar los conocimientos y experiencias que se llevan de este trabajo. (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué te parecieron las redacciones de tus compañeros? ○ ¿Qué crees que les faltó añadir? ○ ¿Te divertiste realizando el proyecto? ○ ¿Qué aprendiste antes, durante y después de elaborar sus cuentos? | | <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Libro de Español lecturas.</p> <p>Anexo Describo la historia.</p> <p>Tijeras, lápiz adhesivo, colores.</p> <hr/> <p>Instrumento de evaluación.</p> <hr/> <p>Escala de valoración</p> <hr/> <p>Evidencia.</p> <hr/> <p>Cuentos.</p> |

Nota. Secuencia utilizada para la redacción de textos narrativos; el fortalecimiento de la semántica y sintaxis. Autoría propia.

Tabla 6

Secuencia didáctica saltando y formando palabras, ciclo II

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|---|--|--|
| Propósito específico: identifiquen e interpreten información de diversos documentos personales, y reflexionen sobre la importancia de documentos que registran la identidad y facilitan la inclusión social de las personas. | | |
| Ámbito: participación social. | Práctica social del lenguaje: producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios. | Aprendizaje esperado: Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contiene |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE INICIO: ENCUESTO LA ORACIÓN (15 minutos) La actividad consiste en que los alumnos se dividirán en 4 equipos los cuales tendrán que encontrar las palabras para encontrar la frase que les sea asignada. Recuerde ¿Cuál fue el tema que se estuvo viendo? Sabe ¿Por qué es importante conocer estos documentos? ¿Qué pasaría si se llegaran a perder o maltratar? con la intención de recapitular sobre lo aprendido (10 minutos) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe con atención el acta de nacimiento que ha traído de su casa y conteste las preguntas que se presentan en la página 159 y 160 del libro de español, con la intención de retomar los datos que se vieron la clase anterior con la otra acta de nacimiento. (15 minutos) En su acta de nacimiento localice y encierre con color verde las partes que se presentan en la página 161 del libro de español con la intención de identificar estos e investigar para que sirven cada uno. (20 minutos) <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe para que nos sirva cada uno de los símbolos que encerró y en donde más ha visto esos símbolos con el fin de reafirmar algunos conocimientos. (10 minutos) | | <p>Lápiz, colores, goma, sacapuntas, tijeras, etc. Cuaderno de trabajo. Libro de texto. Acta de nacimiento. Papelitos con oraciones.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Evidencia.</p> <p>Acta de nacimiento con símbolos.</p> |

Nota. Secuencia didáctica encaminada al fortalecimiento de la sintaxis. Autoría propia.

Tabla 7

Estrategia didáctica construyo palabras con silabas, Ciclo II

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|--|---|---|
| Propósito específico: Que los alumnos profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos; se apropien de prácticas de revisión y corrección y por último que narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños. | | |
| Ámbito: Literatura. | Práctica social del lenguaje: Escritura y recreación de narraciones. | Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de inicio: busca las palabras y silabas. (10 minutos) La actividad consiste en construir y escribir las palabras a través de las silabas que se pintaron en la cancha y que se presentan en el anexo, mediante la actividad realizada en la cancha cívica, se construirán palabras y oraciones. Comente mediante la dinámica la ruleta de nombres que libros ha leído hasta el momento y que tipo de textos son (narrativos, informativos, liricos). (5 minutos) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuche con atención el cuento “las jirafas no bailan” con el propósito de identificar las siguientes partes dentro del cuento. (20 minutos). <ul style="list-style-type: none"> Nombre del cuento: ¿Quiénes son los personajes, protagonistas y antagonistas? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué te gusto más? Haz un dibujo de cómo te imaginas que son los personajes. Organice al grupo para distribuir las tareas para la realización del círculo de lectura de sus cuentos del día siguiente. (10 minutos) <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realice la sopa de letras con respecto a conceptos abordados durante las clases a fin de consolidar los conocimientos. (15 minutos). | | <p>Tijeras, lápiz adhesivo, colores. Cuaderno. Libro de texto. Libro de español lecturas. Anexo 1: buscando las palabras.</p> |
| | | Instrumento de evaluación. |
| | | Escala de Valoración |
| | | Evidencia. |
| | | Las jirafas no bailan, busca las palabras y sopa de letras. |

Nota. Planeación orientada al fortalecimiento y trabajo de la semántica y sintaxis en el grupo de segundo grado. Autoría propia.

Tabla 8

Estrategia didáctica una docena de palabras, Ciclo II

| Asignatura: Lengua materna. Español. | | |
|--|---|---|
| Propósito específico: Que los alumnos profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos; se apropien de prácticas de revisión y corrección y por último que narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños. | | |
| Ámbito: Literatura. | Práctica social del lenguaje: Escritura y recreación de narraciones. | Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. |
| Secuencia didáctica: | | Material educativo. |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de inicio: una docena de palabras robada. (10 minutos) La actividad consiste en escuchar una canción con la intención de robar palabras y oraciones de esta misma. Escribe en el cuaderno algunas de las palabras que recuerdes que hayas escrito con r y rr a fin de identificar cuáles son los conocimientos previos. (5 minutos) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realice la lectura que se presenta en la página 124 del libro de Lengua Materna con la intención de completar las palabras que ahí se presentan (15 minutos) Escriba en el cuaderno el siguiente trabalenguas con la intención de completarlo haciendo uso de la r y rr (10 minutos). El bu__ito ba__igón; ayer se dio un _esbalón. Po_ anda_ det_ás de un ca__o; se cayó dent_o del ba__o; ¡Qué bu__ito pica_ón, el bu__ito ba__igón! <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comente de manera grupal como utilizar la r y rr en las palabras con el propósito de retroalimentar los aprendizajes de esta clase. (10 minutos) | | <p>Cuaderno, colores, lápiz adhesivo. Libro de Lengua Materna. Bocina. Canciones de los alumnos previamente seleccionadas.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Escala de valoración.</p> |
| | | Evidencia. |
| | | Página 124 del libro y oraciones con palabras robadas. |

Nota. Secuencia didáctica de autoría propia implementada para el fortalecimiento de la sintaxis y semántica.

Tabla 9

Resultados obtenidos del examen MEJOREDU.

| NOMBRE DEL ALUMNO | LEGIBILIDAD | PUNTAJE | PROPÓSITO | PUNTAJE | CONCORDANCIA Y NEXOS | PUNTAJE | DIVERSIDAD DE VOCABULARIO | PUNTAJE | SIGNOS DE Puntuación | PUNTAJE | REGLAS ORTOGRÁFICAS | PUNTAJE | PUNTAJE GLOBAL DE | RESULTADO |
|-------------------|-------------|---------|------------|---------|----------------------|---------|---------------------------|---------|----------------------|---------|---------------------|---------|-------------------|----------------|
| Kelly Geraldin | Inadecuada | 1 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 9 | Requiere apoyo |
| Dayana Nicole | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 12 | En desarrollo |
| Wendy Yereli | Buena | 3 | Buena | 3 | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | 16 | Nivel esperado |
| Valeria | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 14 | En desarrollo |
| Jasiel Isaí | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 12 | En desarrollo |
| José Manuel | Inadecuada | 1 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 12 | En desarrollo |
| Hugo | Regular | 2 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 11 | En desarrollo |
| Yetsy Haylin | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 10 | En desarrollo |
| Iris Aidé | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 14 | En desarrollo |
| Sergio | Inadecuada | 1 | Regular | 2 | Regular | 2 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 8 | Requiere apoyo |
| Kenya Guadalupe | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 6 | Requiere apoyo |
| Omar Brandon. | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 6 | Requiere apoyo |
| Daylani Ahitana | Buena | 3 | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 15 | Nivel esperado |
| Azul | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 14 | En desarrollo |
| María José | Buena | 3 | Buena | 3 | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | 16 | Nivel esperado |
| Dulce Lorena | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 12 | En desarrollo |
| Airy Madeley | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 6 | Requiere apoyo |
| Jatziri | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | Regular | 2 | Regular | 2 | Inadecuada | 1 | Inadecuada | 1 | 8 | Requiere apoyo |
| Malanie Yamileth | Buena | 3 | Buena | 3 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | Regular | 2 | 14 | En desarrollo |

En la presente tabla se muestran los resultados obtenidos en la aplicación del examen

realizado por MEJOREDU. Autoría propia.

Anexos

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 1 Basurto Ángeles Kelly Geraldin. | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 12 | 2 Flores Martínez Dayana Nicole | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 8 |
| 13 | 3 Flores Neri Wendy Yareli | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 |
| 14 | 4 Flores Serrano Valeria | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 8 | 9 |
| 15 | 5 Gabriel Carlos Jaciel Isaí | 0 | 7 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 6 Valentín Jesús Alexander | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 9 | 7 | 7 | 7 |
| 17 | 7 Jiménez Lucas José Manuel | 0 | 10 | 9 | 10 | 8 | 9 | 9 | 0 | 9 |
| 18 | 8 Martínez Alcántara Hugo | 0 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 9 | 10 |
| 19 | 9 Martínez Barrera Yetzy Haylin | 0 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 0 | 0 |
| 20 | 10 Martínez Franco Iris Aidé. | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 9 | 0 | 8 | 9 |
| 21 | 11 Martínez Martínez Citlalli Rafoela | 10 | 0 | 0 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 |
| 22 | 12 Martínez Olvera Sergio | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 |
| 23 | 13 Mendoza Ángeles Kenya Guadalupe | 0 | 0 | 7 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 14 Mendoza Hernández Omar Brandon | 8 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 25 | 15 Mendoza Sandoval Daylani Ahitana | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Imagen 1. Se presenta el cuadro de calificaciones de los alumnos en relación con las actividades implementadas. Autoría propia.



Imagen 2: Se muestran las gráficas de los resultados de grupo por nivel obtenidos en el Examen de MEJOREDU en relación con la Producción de Textos Escritos. Autoría propia.

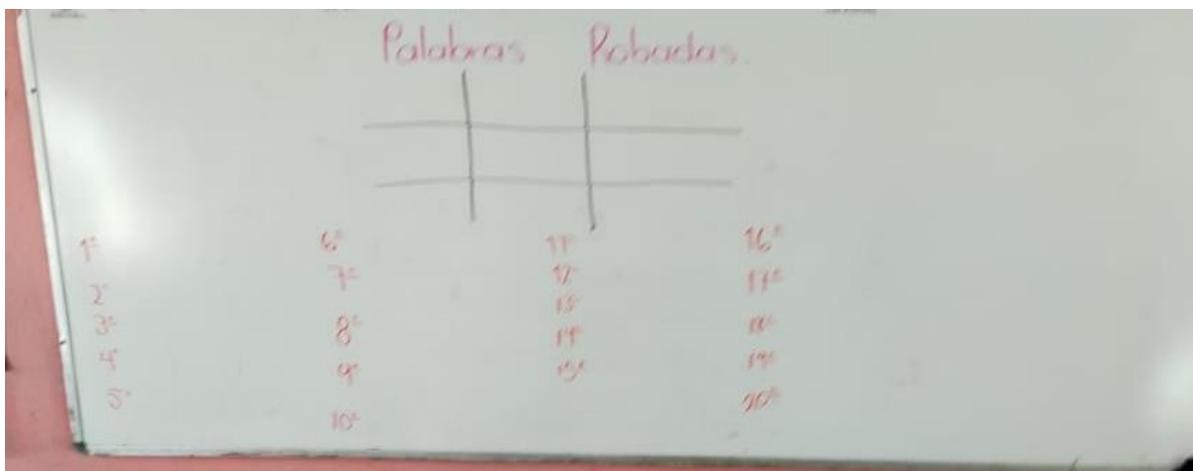


Imagen 3. En la imagen anterior se muestra un ejemplo de la actividad una docena de palabras, la cual se implementó con una canción muy conocida por los niños.

CUADRO DE OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS.

ESCUELA PRIMARIA "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS",

FECHA: 23/05/2023 NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: JESSICA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

NOMBRE DEL DOCENTE TITULAR: ALEJANDRA ELIZABETH FRANCO MONROY

2º GRADO: GRUPO "A"

| OBSERVACIONES DEL DOCENTE TITULAR | SUGERENCIAS DEL DOCENTE TITULAR |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Excelente la forma de aplicar el contenido con la actividad, un experimento siempre es muy significativo para los alumnos. - Muy bien los instrumentos de evaluación para el experimento - Refuerza siempre el contenido. | <ul style="list-style-type: none"> - Vigila que los alumnos no jueguen con el material. - Revisa que todos hagan las actividades - Dale tiempo para revisar el trabajo por lo menos de forma grupal. |

Imagen 4. En esta imagen se visualizan los comentarios que la docente titular plasmó en relación con las actividades realizadas.



Imagen 5. En la imagen de arriba se observa el trabajo colaborativo, en la expresión de ideas mediante la practica social del lenguaje oral.



Imagen 6. La siguiente actividad es en relación a “guerra de palabras” la cual consistía en que por equipos saldrían a participar en la escritura de palabras que encontrarán con una misma sílaba o letra según correspondiera.



Imagen 7. En la foto anterior se observa la cara de una niña, sosteniendo un títere que había realizado para la presentación de obras de teatro con voz personalizada.



Imagen 8. Durante esta imagen se estaba llevando a cabo una lectura al aire libre, pero se formaron en equipos porque así lo decidieron.