



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

FORTALECER LA REDACCIÓN PARA ELABORAR PLANES DE TRABAJO MÁS PRECISOS E IMPACTAR LA PRÁCTICA DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

KIMBERLY GUALO HERNÁNDEZ

ASESORA

DRA. ERIKA VANESSA MIRANDA SANABRIA

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO, 2023



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023.

PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Dra. Erika Vanessa Miranda Sanabria Asesor del(a) estudiante Kimberly Gualo Hernández matrícula 191510350000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Fortalecer la redacción para elaborar planes de trabajo más precisos e impactar la práctica docente en la modalidad de Portafolio de evidencias; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Dra. Erika Vanessa Miranda Sanabria
Nombre del Asesor de Titulación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Av. Guerrero Pte. S/N Esq. Antonio Caso, Col. La Merced, Jilotepec, Méx. C.P. 54253
Tel. 761 734 02 47, C.C.T. 15ENL0037T, normaljilotepec@edugem.gob.mx

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que me dieron la vida, estuvieron conmigo desde el inicio; mis padres, me brindaron su apoyo incondicional en todos los aspectos, fueron testigos de mi arduo trabajo a lo largo de la carrera, me vieron caer, llorar, me escucharon decir renuncio, pero también fueron partícipes de mis logros de cada momento, de mis alegrías, cada una de sus palabras, su confianza puesta en mí, sin dudar, fueron lo que me reconforto siempre para salir adelante a pesar de los obstáculos, por ellos y para ellos estoy haciendo realidad un sueño más.

Agradezco a mi esposo quien me brindó su apoyo de manera económica, en ayudarme a realizar material didáctico, llevarme a la escuela, darme un transporte para trasladarme, se preocupó siempre por mi salud física y emocional, me brindo su hombro, el cual era mi lugar favorito llorar y desahogarme cuando me sentía desesperada al igual de ser testigo de mis logros.

Asimismo, a la persona que desde el primer día quiso hablarme, quien se acercó a mí como si no fuera la primera vez, se ganó mi confianza y mi cariño al instante, mi compañera de esta aventura y amiga Ari, quien me apoyo cuando lo necesite, no me dejo sola en ningún momento, también a mis amigas Bety y Chely, siempre diciendo palabras de motivación y cariño, brindando apoyo incondicional, trabajando en equipo, para que las cuatro pudiéramos llegar hasta el final.

Agradezco a mi asesora de titulación, la doctora Vanessa quien me tuvo paciencia y me brindó su apoyo en la creación de este trabajo, que a pesar de no tener conocimiento de la realización de un portafolio de evidencias me asesoró, me dio ideas, correcciones para conformarlo, fue mi primer acercamiento con ella de manera personal y académica por lo que reconozco que es una excelente maestra entregada a su trabajo, es una persona amable y respetuosa, siempre da lo mejor de sí misma, le admiro y le doy las gracias.

RESUMEN

El portafolio de evidencias como modalidad de titulación, permite organizar y seleccionar evidencias que ayudan a realizar un análisis del desempeño de cada una ellas; este trabajo contiene la descripción de conceptos para realizar un portafolio de evidencias, metodología, la historia de mi vida para llegar al porque se escogió la modalidad, además se muestra la organización y valoración de las evidencias seleccionadas para observar el desarrollo de dos competencias profesional y genérica.

Se desglosa el semestre, el producto que se realizó, la evaluación la cual nos permite observar fortalezas y debilidades y cada una de las situaciones que se llevaron a cabo, en cada evidencia se hizo una comparación por lo que se incluyen conclusiones sobre el crecimiento que se obtuvo a lo largo de 4 años de Licenciatura en Educación Preescolar.

Palabras clave: Portafolio, evidencia, evaluación, organización, valoración.

ABSTRACT

The evidence portfolio as a degree modality allows organizing and selecting evidence that helps to carry out an analysis of the performance of each one; This work contains the description of concepts to carry out a portfolio of evidence, methodology, the story of my life to arrive at why the modality was chosen, it also shows the organization and evaluation of the selected evidence to observe the development of two professional and generic.

The semester is broken down, the product that was carried out, the evaluation which allows us to observe strengths and weaknesses and each of the situations that were carried out, in each evidence a comparison was made, so conclusions about the growth that were included are included. It was obtained over 4 years of Bachelor's Degree in Preschool Education.

Keywords: Portfolio, evidence, evaluation, organization, valuation

ÍNDICE

Hoja de liberación	2
Agradecimiento	3
Resumen	4
Índice	5
Introducción	8
Historia	12
Capítulo I. Desarrollo	16
1.1. Metodología de la aplicación del portafolio de evidencias	17
1.1.1. Los trayectos formativos en el portafolio de evidencias.	20
1.1.2. El trayecto de mi práctica docente.	24
Capítulo II. Organización	28
Capítulo III. Valoración de las evidencias de aprendizaje	33
3.1. Evidencia 1	33
3.1.1 Evidencia 2	35
3.1.2. Evidencia 3	38
3.1.3. Evidencia 4	41
3.1.4. Evidencia 5	43
3.1.5. Evidencia 6	46
3.1.6. Evidencia 7	48
3.1.7. Evidencia 8	50
3.1.8. Evidencia 9	51
3.1.9. Evidencia 10	53

Conclusiones	55
Referencias bibliográficas	59
Hoja de firmas	62
Anexos	63
1.1.Anexo 1	63
1.1.2. Anexo 2	64
1.1.3. Anexo 3.	65
1.1.4. Anexo 4.	66
1.1.5. Anexo 5.	67
1.1.6. Anexo 6.	68
1.1.7. Anexo 7.	69
1.1.8. Anexo 8.	70
1.1.9. Anexo 9.	71
2.1. Anexo 10	72
2.1.1. Anexo 11	73
2.1.2. Anexo 12	74
2.1.3. Anexo 13	75
2.1.4. Anexo 14	76
2.1.5. Anexo 15	77
2.1.6. Anexo 16	78
2.1.7. Anexo 17	79
2.1.8. Anexo 18	80

2.1.9. Anexo 19	81
3.1. Anexo 20	82
3.1.1. Anexo 21	83
3.1.2. Anexo 22	84
3.1.3. Anexo 23	85
3.1.4. Anexo 24	86
3.1.5. Anexo 25	87
3.1.6. Anexo 26	88
3.1.7. Anexo 27	89
3.1.8. Anexo 28	90

INTRODUCCIÓN

Un portafolio de evidencias es una colección de trabajos académicos realizados a lo largo de un ciclo escolar, son evidencias seleccionadas que muestran el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados por el estudiante logrando una reflexión de los resultados obtenidos.

Es importante retomar competencias genéricas y profesionales tomadas del Plan de estudios 2018 porque forman parte de un perfil idóneo para los docentes y siempre se deben cumplir para un buen desempeño del trabajo en cada una de las aulas, estas se seleccionan a partir del tema de interés o áreas de oportunidad que se tuvieron a lo largo de la carrera.

Por ello la competencia profesional a trabajar es *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

Dicha competencia se aborda ya que, a lo largo de mi formación, en la Escuela Normal de Jilotepec no comprendí si en realidad los planes de trabajo estaban enfocados a la organización curricular, a los planes y programas educativos vigentes y si en realidad las actividades diseñadas correspondían a las necesidades de los alumnos.

La competencia genérica *Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua*, ésta se eligió porque es necesario reflexionar sobre la manera de escribir planes de trabajo, si el lenguaje es el adecuado y si la redacción es correcta, es indispensable porque forma parte del tema principal, se debe observar el avance de la redacción de cada una de las evidencias que se muestran.

Ambas competencias se seleccionaron debido al reto que ha implicado desarrollarlas, por ello, decidí realizar un portafolio de evidencias porque me permitirá visualizar la evolución de los aprendizajes a lo largo de la Licenciatura en Educación Preescolar, además me permitió,

indagar en trabajos, temas que ya no recordaba, así como tener la reflexión a fondo en cada una de las experiencias vividas.

El uso de un portafolio de evidencias presenta múltiples beneficios, inicialmente, hace que sea muy simple identificar aspectos relevantes durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, aunque es una modalidad que pocos escogen ya que no siempre se guardan los trabajos y a lo largo del tiempo se pierden, tuve el valor de elegirlo sin tener la seguridad de contar con lo necesario para realizarlo, pero al conformarlo, me dio orgullo saber que contaba con las evidencias necesarias para reflexionar, analizar y argumentar sobre la formación inicial como la personal y poder obtener una titulación.

Los propósitos a lograr dentro de este documento son diseñar situaciones didácticas, considerando el plan de estudios y los programas, que fortalezcan el aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar y redactar de manera concreta los planes de trabajo, utilizando vocabulario correcto, ideas con secuencia sin dejarlas inconclusas esto para mejor entendimiento al momento de ponerlas en práctica.

El presente portafolio es un trabajo realizado para atender la necesidad de fortalecer ciertas áreas en busca de un buen perfil profesional; al reflexionar en torno a las competencias mencionadas, mi principal área de oportunidad es la redacción para la realización de planes de trabajo. En una buena intervención se necesita un plan de trabajo de calidad para brindar a los niños una mejor atención y enseñanza de lo que marca el programa de estudios, por lo que quiero trabajar en ello y lograr mi meta de diseñar situaciones didácticas de acuerdo al plan educativo vigente.

El portafolio se compone por distintos capítulos, los cuales comienzan con mi historia de vida donde retomo mi nacimiento, cada una de mis etapas escolares, experiencias de vida que

marcaron cada etapa, hasta la decisión de titularme por portafolio de evidencias dentro de la ENJ.

El Capítulo I Desarrollo habla sobre el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, se explican definiciones y lo que se necesita para realizarlo, resalto los trayectos formativos a lo largo de los semestres y el trayecto de mi práctica docente donde menciono mi recorrido en cada uno de los preescolares asignados; en cada apartado destaco siempre el tema y competencia a trabajar.

En el Capítulo II Organización se encuentran los datos de las evidencias de acuerdo a la relevancia que tuvieron en el proceso de aprendizaje, las cuales se mencionan por semestres y se desglosan las características generales de cada una de ellas, se organizó de tal manera porque por semestres es más sencillo visualizar el progreso de cada trabajo.

En Capítulo III está el análisis y reflexión de cada una de las evidencias identificando la evolución en cada una de ellas; se conforman varias evidencias recopiladas durante 4 años de la Licenciatura en Educación Preescolar, principalmente las que son dirigidas a la creación de planes de trabajo y situaciones didácticas, éstos utilizados para la reflexión de como he crecido y lo que tengo que hacer para consolidar mi redacción.

El apartado de conclusiones es el resumen de este trabajo, es dónde se exponen los principales logros, fortalezas y áreas de mejora respecto a las competencias, es una evaluación general de todo el trabajo realizado y donde se enfatiza el esfuerzo puesto en cada una de las actividades realizadas desde los inicios, en el desarrollo de la formación docente y el trabajo durante la práctica. profesional.

El tema principal de este documento se construyó desde un profundo análisis ya que se realizó una comparación de trabajos a lo largo de cada semestre tomando en cuenta competencias, fortalezas, áreas de oportunidad para la obtención de un título completo y

conciso, el cual es FORTALECER LA REDACCIÓN PARA ELABORAR PLANES DE TRABAJO MÁS PRECISOS E IMPACTAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

HISTORIA

Mi nombre es Kimberly Gualo Hernández, nací el 19 de septiembre del 2000, en Jilotepec, Estado de México, tengo 22 años, ocupo el tercer lugar de mi familia, mis padres son Margarita Hernández Martínez, ella tiene 45 años de edad, trabaja como empleada doméstica y un taller de costura, mi padre es Luis Alberto Gualo Hernández, su edad es de 43 años, él trabaja como comerciante, tengo un hermano de 14 años, Axel Gualo Hernández y estudia el primer grado de bachillerato.

Viví en el centro de Jilotepec cuando tenía un año de edad, rentábamos un cuarto pequeño cerca del parque de las Sequoias, posteriormente nos mudamos con mi abuelita a la comunidad de Coscomate del Progreso ya que nadie podía cuidarme, mis papás siempre han trabajado y me dejaban con mi abuelita; cuando cumplí tres años lo festejaron junto con su boda de mis padres.

Curse el preescolar, de 3 a 6 años, en el preescolar “Maximiliano Ruiz Castañeda”, ubicado en Coscomate del Progreso, fue una experiencia muy bonita, mi maestra era linda, hacíamos actividades divertidas, aprendíamos mucho y al mismo tiempo jugábamos en las clases, me acuerdo que jugaba a las princesas con mis demás compañeros.

Tuve varios accidentes, sufrí una herida en mi rodilla que tuvieron que coser, me enyesaron la pierna porque me resbalé en mi casa y por estar correteando a un niño me caí de la resbaladilla, también era una edad donde me enfermaba muy seguido y tenía que estar asistiendo al doctor. Concluí mi preescolar participando en la escolta, realizando un baile moderno y el vals, algo bonito porque era muy bailarina, nunca pensé que asistir al kínder sería algo inolvidable a pesar de los desaires.

Entre a la primaria “Eduardo Zarza”, en La Merced, a los 6 años y salí a los 12; en esta etapa mis papás tuvieron a mi hermano y al principio me sentía celosa, después lo fui cuidando

y me encariñé con él. A los 6 años de edad mi madre tuvo problemas con la pareja de mi abuelita y nos tuvimos que ir de su casa, fuimos de casa en casa hasta que mi papá decidió rentar; permanecemos varios años rentando con problemas familiares, pero poco a poco íbamos saliendo adelante, un día de desesperación por pagar la renta mi mamá decidió pedir un préstamo para terminar la casa que ya teníamos en un 50%, hicieron el esfuerzo y logramos cambiarnos a dos cuartos con un baño, puertas de madera y ventanas de plástico.

La primaria de igual manera fue agradable, tuve problemas con algunas materias porque siendo sincera las matemáticas no han sido lo mío, entonces trate de dar lo mejor de mí, participe en varios eventos como homenajes, me gustaba mucho estar en los desfiles, a pesar de que era tímida y reservada, en los recesos siempre andaba sola o a veces con algunas compañeras, curse los 6 años tranquilamente y emocionada por seguir estudiando en el siguiente nivel educativo.

Comencé a estudiar en la secundaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, en Jilotepec, a los 12 y la terminé a los 14, fue una etapa difícil porque mis padres estaban en proceso de divorcio, no era sencillo, pasaron varias cosas que afectaron mi desempeño académico, tuve que cuidar a mi hermano muchas veces, creo que crecí demasiado rápido y no pude disfrutar de mi adolescencia.

Dentro de la etapa anterior mi papá decidió irse de la casa, mi mamá se puso mal, pero siguió adelante por nosotros, le puso ventanas a la casa, puertas, hizo mi cuarto aplanado con ventana, le puso ventana al baño y así poco a poco fuimos mejorando, pero siempre agradecida de que al fin tuviéramos un techo propio, en donde dormir, sin tener que preocuparse de pagar la renta y aunque mi papá se fue debíamos de echarle ganas a todo.

Igualmente, poco a poco trate de mejorar mi desempeño académico con asesorías y me siento orgullosa de decir que pude lograrlo, siendo sincera no fue una etapa tan agradable,

pero aprendí a ser responsable y ser más autónoma, no fue fácil ya que tenía problemas emocionales, me sentía mal y cansada, pero con apoyo pude avanzar, poder mejorar y seguir adelante.

Entre a la preparatoria a los 14 años, en la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Jilotepec, al principio estuve en la tarde, solicite mi cambio, pero no me lo dieron, a la mitad de este nivel me cambiaron a la mañana, fue cuando tuve un pequeño desliz por el cambio, baje mis calificaciones, llegue a calificación reprobatoria, pero lo resolví, mejore mis calificaciones y la concluí satisfactoriamente.

Al salir de prepa no sabía qué hacer con mi vida, así que me metí a trabajar con mi mamá, le ayude en los gastos de la casa, se metió en un apoyo para construir el cuarto de mi hermano, ella siempre me dijo que viera lo difícil que era ganar un peso por muchas horas, fue entonces que decidí estudiar para maestra, después de un año de descanso hice examen en la Escuela Normal de Jilotepec, para licenciatura en Educación Preescolar y acredite.

Actualmente estoy cursando el séptimo semestre, realizando mi servicio social para cumplir mis horas requisitadas, cumplo con mis prácticas profesionales para estar totalmente preparada para cuando egrese, aún tengo cursos en la Escuela Normal así que también le pongo el mayor empeño para acreditar satisfactoriamente.

Antes de llegar a este nivel anteriormente pasé por 3 años, fueron muy diferentes que algunos otros, hubo pandemia de COVID-19, las clases fueron en línea, se tuvo que aprender nuevas tecnologías, el estrés se hizo presente ya que el trabajo era pesado y no sabíamos cómo actuar, pero aun así tuve que dar el máximo para poder sacar buenas calificaciones.

Independientemente de lo anterior, cursar el 4° grado significa obtener un documento recepcional, este documento se obtiene a través de un proceso que inicia desde el sexto semestre, donde tienes que decidir la modalidad de titulación para que a lo largo del camino

que resta se pueda armar, redactar, evaluar y avalar, esto para obtener un título profesional posteriormente realizar examen para obtención de plaza, finalmente, trabajar como maestra en preescolar.

Las modalidades de titulación que ofrece la Normal son tres: Tesis, Portafolio de evidencias e Informe de prácticas, dependiendo de tus áreas de oportunidad, de lo que quieras trabajar se debe escoger, en mi caso elegí portafolio de evidencias; debo reconocer que fue difícil tomar esa decisión no sabía la verdad que elegir, me costó trabajo escoger mis competencias, en realidad no sabía lo que necesitaba, mi decisión estaba entre informe y portafolio, finalmente me decidí por portafolio, me sentí extraña porque solo otra compañera y yo lo elegimos pero la decisión se tomó y ahora estoy en los inicios de este proceso, espero terminarlo satisfactoriamente y llegar hasta la meta esperada.

CAPÍTULO I DESARROLLO

Mi finalidad principal es enfocarme en el proceso de mejora durante mi trayecto formativo en la Escuela Normal de Jilotepec, por ello, revise el documento de orientaciones académicas para la elaboración de mi trabajo de titulación, el cual, describe varias modalidades, en la que me base fue en portafolio de evidencias, esta modalidad es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso.

Arter y Spandel (1991) definen el portafolio como una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje, por su parte, Engel (1990) pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual.

Es necesario resaltar que el portafolio de evidencias es un documento elaborado con evidencias de aprendizaje, las cuales, respaldan el trabajo y esfuerzo del estudiante a lo largo de cada uno de los semestres, resaltando sexto, séptimo y octavo, aunque para recabar más información y poder obtener una buena reflexión, es necesario retomar evidencias de semestres anteriores, es por ellos que, para realizar el análisis de mi trayecto formativo retomare evidencias de todos los semestres.

Para adquirir más sustento teórico revisé el siguiente documento “El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las Escuelas Normales”, éste hace mención de la metodología del portafolio, las cuales son: selección de competencias, determinación de las evidencias, sistematización de las evidencias, evaluación, reflexión y análisis, socialización y titulación, estas implican que el futuro docente reflexione y analice su formación y desarrollo de competencias profesionales, vinculándolas con su práctica docente.

El portafolio es una recopilación de trabajos como ensayos, productos de clase, informes, escritos, planes de trabajo, etc., en los cuales se muestra el proceso de desarrollo de competencias y logros obtenidos, las evidencias se seleccionan de acuerdo a las competencias elegidas, por lo consiguiente, necesito recopilar planes de trabajo y situaciones didácticas para poder realizar una reflexión concreta ante mi práctica y formación docente.

El portafolio de evidencias brinda la oportunidad de apreciar el desarrollo de aprendizajes autoevaluando y reflexionando de manera constante evidencias aplicando nuestro juicio crítico para valorar de manera gradual la evolución de competencias; Tobón (2013) Portafolio de formato abierto, el estudiante selecciona las evidencias que considere mejores como prueba del desarrollo de competencias.

1.1. Metodología de aplicación del portafolio de evidencias

Existen diferentes metodologías para aplicar el portafolio de evidencias. En el caso del proceso de titulación en las Escuelas Normales, esta estrategia se compone de los siguientes ejes mínimos:

1. Selección de la competencia o competencias a evaluar. Se selecciona la competencia o competencias del perfil profesional que se esperan demostrar mediante las evidencias del portafolio. Una vez seleccionado, el estudiante solicita dicha modalidad de titulación mediante un oficio. Para ello se toma en cuenta el proceso formativo llevado a cabo durante la carrera.
2. Planeación y definición de las evidencias. Se establecen las evidencias necesarias para demostrar las competencias del perfil de egreso y se sustenta su articulación.
3. Organización. Se organizan las evidencias necesarias para demostrar una o varias competencias del perfil de egreso de la carrera. Cada evidencia se sistematiza anotando aspectos como: título, propósito, forma de recolección, contenido, etcétera. La selección implica un proceso meta cognitivo para poder determinar las evidencias esenciales de las no esenciales, acorde con las metas establecidas.
4. Evaluación y mejora. Se evalúan las evidencias con base en un instrumento para determinar el nivel de dominio obtenido, los logros y las áreas de oportunidad, y con base en ello realizar mejoras en las evidencias, hasta donde se pueda hacer. Se sugiere aplicar la taxonomía socio formativa, para evaluar las evidencias y el mismo portafolio, comenzando en el nivel receptivo y luego avanzar hasta llegar al nivel de dominio estratégico. La ventaja de esta taxonomía es que está articulada al nuevo modelo educativo de México, en lo referente a formar para la sociedad del conocimiento.

SÍNTESIS DE LA TAXONOMÍA SOCIOFORMATIVA

Nivel receptivo	Nivel resolutivo	Nivel autónomo	Nivel estratégico
Recepción de la información y abordaje mecánico de tareas.	Realización de actividades y resolución de problemas sencillos con nociones básicas.	Desempeño con autonomía en actividades y problemas. Demuestra criterio e independencia en el pensamiento. Argumenta lo que hace.	Actúa con estrategias frente a los problemas del entorno. Articula los saberes y expresa creatividad. Lidera procesos y acompaña a otros.

5. Reflexión y análisis. Se realiza un proceso de reflexión orientado a determinar el aprendizaje logrado en cada evidencia y su relevancia para la práctica profesional. También se hace una teorización de la evidencia y del aprendizaje logrado con base en la revisión de fuentes bibliográficas. Al final se puede hacer una síntesis de los aprendizajes logrados con relación a las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

6. Socialización. Se comparte el portafolio con los compañeros y docentes para identificar los avances y los aspectos que precisan mejorar.

7. Titulación. Se envía el portafolio a un comité de titulación para que sea evaluado, y con base en esto se aprueba o no. Si se aprueba, el estudiante puede titularse de la licenciatura.

1.1.2 Los trayectos formativos en el portafolio de evidencias

En la estructura de la malla curricular plan 2018 se muestran 4 trayectos formativos, integrados por 41 cursos, los cuales son: Bases teórico metodológicas para la enseñanza, Formación para la enseñanza y el aprendizaje, Práctica profesional y Optativos teniendo con duración de 8 semestres, en cada trayecto formativo se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) para complementar la formación integral de nosotros como futuros docentes.

Esto nos permite tener habilidades digitales y tecnológicas, las cuales enriquecen el trabajo en el aula al desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje, así mismo la realización de material didáctico con la finalidad de favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y tiempo.

Durante los semestres anteriores los trayectos formativos me aportaron diferentes conocimientos para fortalecer mi trabajo y aprendizaje, compartiré lo que me aportó cada uno de los cursos que integran la malla curricular, plan de estudios 2018:

Trayecto Bases teórico metodológicas para la enseñanza está conformado por 10 cursos de tipo teórico- práctico, donde se trabajó el curso del sujeto y su formación profesional, el cual nos proyecta como docentes en formación, su meta es la intervención educativa en el contexto escolar y la formación de nosotros como ciudadanos responsables, activos y comprometidos con la sociedad.

Se trabajó también con los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta el desarrollo infantil, enfocado a los procesos de aprendizaje y la enseñanza que permite potenciar competencias, habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas de los niños.

En el curso de planeación y evaluación rescatamos ideas importantes del documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, las cuales son que los

enfoques, métodos, principios pedagógicos, estrategias, contribuyen a desarrollar capacidades para mejorar e innovar mi práctica docente en los Jardines de Niños.

Los cursos de Educación Socioemocional y Atención a la diversidad son factores muy importantes dado que se pretende que ayudemos al alumno a identificar sus emociones, reconocer como se siente para que pueda trabajar en ellas, de igual manera incluir la inclusión y poder trabajar acertadamente en caso de tener alumnos con diversidad funcional.

Trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje está integrado por 19 cursos, centrados en el aprendizaje de conocimientos disciplinarios y enseñanza, aquí resalta el saber disciplinario, la pedagogía y la didáctica siendo ésta una relación permanente entre los contenidos teóricos. Dentro de estos se forman 4 líneas formativas con la estructura curricular de educación básica:

Lenguaje y Comunicación, me permitió comprender que el niño primero debe socializar la escritura y después trabajar en la literatura infantil mediante la interacción de las prácticas del lenguaje; **Pensamiento Matemático**, me brindo conocimientos acerca del pensamiento cuantitativo, Forma, Espacio y Medida retomando el uso de las medidas, buscar objetos cuyo lugar desconoce, el uso del tangram, principios de conteo, etc.; **Estudio del Mundo Natural y Social** en el que abordamos la interacción con la naturaleza, flora y fauna, actividades sobre alimentación, desarrollo de los niños ante la sociedad y en **Desarrollo Personal y social**, permitió la interacción de los alumnos con las artes que el alumno interactúe con las artes, que no solo se exprese con palabras sino igual con expresiones corporales, disfrutar de la danza, conocer sus cuerpos y que pueden hacer con ellos, tengan habilidades motrices, lateralidad, conocer sobre cómo se sienten de diferentes formas, pueda expresarse correctamente, cada uno nos prepara como docentes para trabajar los aprendizajes esperados de los alumnos de acuerdo a lo que necesitan, tomando en cuenta el programa de estudios de educación preescolar.

Trayecto Práctica Profesional está integrado por 8 cursos desde el primer al séptimo semestre, en octavo semestre se lleva a cabo en los jardines de niños; dentro de este trayecto se comienza a partir de la argumentación y construcción de la práctica docente mediante diferentes herramientas, posteriormente, se diseñan planes de trabajo para intervenir dentro de los jardines de niños de manera paulatina, para que durante los semestres 5 y 6 la intervención y el diseño de actividades sea más compleja y estructurada que posibilite la innovación y la mejora de la práctica, en los últimos semestres se tiene como finalidad fortalecer y concretar las competencias tanto genéricas como profesionales.

Los cursos están inclinados a la búsqueda e interés para profundizar y ofrecer respuestas a lo que se presenta durante la práctica, con la finalidad de tener mejores resultados en cada una de las intervenciones.

En este trayecto aún estoy trabajando en el desarrollo de nuevas habilidades y aprendizajes para reflexionar, analizar e innovar sobre mi práctica docente, de igual manera fortalecer lo aprendido en semestres anteriores, es por ello que es el principal tema a trabajar ya que es mi área de oportunidad a fortalecer y será de donde tomare evidencias para mi reflexión docente.

Trayecto de cursos Optativos se compone de 4 espacios curriculares, estos nos brindan la oportunidad de complementar nuestra formación como estudiante normalista, esto diversifica el desarrollo de las competencias profesionales, son cursos que nos ayudan porque no solo toman en cuenta a los alumnos sino también a los estudiantes en formación centrándose en las necesidades de formación y problemáticas personales, así como también el contexto de la Escuela Normal.

Lengua (inglés) desde el primer semestre hasta el sexto, siendo estos 6 espacios para el aprendizaje del idioma, fortaleciendo el desarrollo profesional de nosotros como estudiantes.

Esto nos impulsa a un mundo globalizado, así como actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas. Aprendí lo esencial, entablar comunicaciones, conocer el glosario de objetos en este caso los del salón de clases, los pronombres, números y alfabeto, aprender a escribir y una pronunciación adecuada.

1.1.3. El trayecto de mi práctica docente

En el curso **Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa** se trabajó con diferentes instrumentos como guiones de observación y entrevistas, los cuales ayudan a recopilar información sobre la institución en donde nos encontramos, aunque se contestaron de manera simulada, en los próximos cursos serían de utilidad ya que una vez conociendo su estructura sería más sencillo utilizarlos en nuestro jardín de niños asignado.

El curso **Observación y análisis de prácticas y contextos escolares** tiene relación con el curso anterior dado que los instrumentos analizados los utilice para adentrarme a la escuela, cultura, vínculos entre la comunidad, maneras de organización, principalmente, en las relaciones e interacciones pedagógicas, procesos de enseñanza y aprendizaje del Jardín de Niños “José Vasconcelos”, ubicado en la localidad de Coscomate del Progreso.

En consecuencia, de la pandemia COVID-19, no pude concluir mi jornada de observación del curso, por lo que afectó en mi formación, puesto que la información recopilada mediante entrevistas, cuestionarios no era suficiente para crear conocimientos concretos y el acercamiento con la comunidad escolar fue escasa.

Durante el curso **Iniciación al trabajo docente** nos acercó a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan dentro de un aula de clases y poder recopilar información a través de mensajes, llamadas, fotografías, videos para poder documentar la experiencia y el trabajo que se realiza en un grupo.

Tuve mi primer acercamiento al trabajo docente en el Jardín de Niños “Manuel Tolsa”, en San Felipe Coamango, a través de un medio tecnológico ya que por la pandemia no era posible asistir de manera presencial, se perdió el aprendizaje en las aulas y el trabajo tanto de las escuelas y de los maestros se volvió autónomo, donde surgieron situaciones que ocasionaron estrés y problemáticas.

En este curso comencé con el diseño y elaboración de secuencias didácticas relacionadas con los contenidos de los campos formativos/áreas de formación académica que mi titular del grupo me asignaba, al igual, retomé el plan y programas de estudio de educación preescolar, los principios teórico metodológicos de enseñanza que favorezcan la generación de ambientes de aprendizaje, pero no fue de gran ayuda, ya que la estructura de mi planeación no era tanto correcta por consecuencia de estar a distancia y no tener interacción con la escuela, tenía rezago en la redacción de mis ideas, perdía el aprendizaje esperado, en ocasiones las actividades no eran acorde al nivel y la forma de evaluación no me permitía ver avances.

Fue un tanto complicado para ambas partes, a través del trabajo virtual no se logró mucho, de parte de mi grupo eran pocos los que mandaban trabajos, la mayoría de los padres de familia no contestaban y no podía visualizar el avance de los niños, la poca información y evidencias que recopile fue por medio de mensajes y audios que no me sirvieron para tener una reflexión de mi práctica y del aprendizaje de los niños.

El curso **Estrategias de trabajo docente** nos ofreció herramientas teóricas, metodológicas y didácticas para favorecer el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los enfoques de los planes y programas de estudio, tomando en cuenta el contexto, características culturales, sociales y lingüísticas de los alumnos.

En este curso trabajé en identificar y delimitar problemas de mi práctica y construir propuestas para mejorar, tomando en cuenta las características de la comunidad escolar, a través de la experiencia tenida hasta el momento; mi práctica continuo en línea, mis propuestas fueron diseñadas para que éstas pudieran funcionar

A pesar de mi intención de que funcionara no fue algo exitoso, mis alumnos no mandaban muchas evidencias, no podía visualizar si estaban aprendiendo, cuál era el avance de su desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, de mi parte mis planeaciones seguían en la

misma sintonía, hubo un momento de estrés porque no podía avanzar tanto de manera personal como profesional, fueron momentos de caos donde me quede atascada por no poder mejorar y obtener buenos resultados.

En **Innovación y trabajo docente** se abrió parte a los desafíos de la enseñanza a distancia o combinada, los problemas relacionados con recursos, conectividad, dispositivos y el diseño de estrategias, crean nuevas dudas que requieren respuestas innovadoras; en este curso se regresó de pandemia de manera paulatina, es por ello que se tuvo que crear ideas nuevas favorables en el regreso.

En este semestre tuve mi primera intervención de manera presencial en el Jardín de Niños “David Alfaro Siqueiros”, en la localidad de Buenavista, volver a interactuar, socializar era algo nuevo para todos, por ello, surgieron problemas y rezagos en la enseñanza-aprendizaje; el diseño de las actividades debía ser para ambas modalidades, fue difícil pero no imposible, regresar fue bueno, aunque tuvimos que sobrellevar las consecuencias de haber estado dos años a distancia.

Mi intervención fue de 4 semanas, con un grupo de primero y segundo, el cual estaba organizado para que una parte asistiera unos días y el resto del grupo otros, comencé con material didáctico insuficiente, pero poco a poco fui mejorando, tenía que trabajar en el tono de voz ya que era algo nuevo hablar frente a grupo y hablaba muy bajo además me daba pena socializar con maestras y padres de familia, mis planes de trabajo seguían en rezago, tenía que empezar a mejorar y trabajar en ello.

En sexto semestre se trabajó en el curso de **Trabajo docente y proyectos de mejora escolar**, el cual nos dio insumos para conocer y elaborar un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través de éste, se pudo dar continuidad a las propuestas de innovación del

Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Jilotepec”, en donde fui asignada para ello y para comenzar mi servicio social.

Es importante mencionar que el PEMC es el que ayuda a focalizar algunas problemáticas, con la finalidad de abordarlas y crear soluciones innovadoras, también, se fortalece el uso de herramientas para continuar mejorando la intervención y seguir con el desarrollo de competencias genéricas y profesionales.

La jornada de prácticas consiste en intervenir todos los días durante 8 semanas, se diseñan planeaciones para la jornada y material didáctico, aunque el cambio no sea tan notorio, pero si hay diferencia de una planeación de tercer semestre a la de este semestre, además las actividades ya fueron dirigidas de manera presencial.

En séptimo semestre, con el curso **Aprendizaje en el servicio** se consolidan mis competencias profesionales y genéricas que tengo en área de rezago, a través de mi intervención en el jardín de niños, asimismo se colabora de manera más constante en intervención, gestiones, organizaciones y acciones de la institución, por lo que me permitió comunicarme expresando ideas, problemas soluciones con la comunidad escolar.

Durante este semestre se interviene de manera más completa, diseñando actividades para 2 meses al igual que material, es por ello que observe un cambio a semestres anteriores, mi escritura de mis planes ha mejorado, mis ideas son concretas y coherentes, así también, cuando me toco comunicarme con mis alumnos y padres de familia, fue más sencillo poder interactuar con ellos.

CAPÍTULO II ORGANIZACIÓN

La selección consiste en la identificación y discriminación de distintas evidencias de aprendizaje que muestran el nivel de logro y desempeño en función de la competencia seleccionada; dichas evidencias permitirán ordenar y organizar productos que provienen de distintos trayectos. Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación menciona que “la calidad y representatividad de las evidencias reflejarán lo mejor posible el proceso de desarrollo de la competencia profesional que se pretende demostrar”. (DGESuM, 2018, p. 13).

Las evidencias que tome fueron del trayecto formativo Práctica profesional y trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje comenzando desde el primer año hasta el cuarto, una evidencia por cada semestre de la licenciatura en Educación Preescolar, lo organice por semestres ya que es más visible la evolución de logros, obstáculos y cambios, cada una de ellas son planes de trabajo donde valoraré su estructura, diseño, escritura, redacción y si es correspondiente a los planes de trabajo vigentes para argumentar el avance de la competencia genérica y profesional.

Los cursos donde retomo evidencias son Estudio del mundo natural, Forma, espacio y medida, Lenguaje y alfabetización, Estrategias de trabajo docente, Innovación y trabajo docente, Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, así como Aprendizaje en el servicio de los últimos semestres.

En el séptimo y octavo se incluyen dos evidencias por semestre ya que se visualizan mayores cambios a corto plazo, considero que es necesario mencionar porque son los últimos semestres y es donde se deben notar más los avances referentes al tema y competencias de este trabajo, además se planean actividades de manera completa conforme a la escuela y grupo dirigido.

EVIDENCIA 1

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Secuencia didáctica.
- b) **Título:** Seres vivos (Fauna).
- c) **Semestre:** Primer semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Formación para la enseñanza y el aprendizaje.
- e) **Curso:** Estudio del mundo natural.
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 2

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** Es hora de medir.
- c) **Semestre:** Segundo semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Formación para la enseñanza y el aprendizaje.
- e) **Curso:** Forma, espacio y medida.
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 3

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** Sin título.
- c) **Semestre:** Tercer semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Lenguaje y alfabetización.

- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 4

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** Historias divertidas.
- c) **Semestre:** Cuarto semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Estrategias de trabajo docente
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 5

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** Sin título.
- c) **Semestre:** Quinto semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Innovación y trabajo docente
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 6

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** ¿Qué pasa sí?
- c) **Semestre:** Sexto semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional

- e) **Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 7

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** ¡Qué emoción!
- c) **Semestre:** Séptimo semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Aprendizaje en el servicio.
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 8

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** Juguemos con la serie numérica.
- c) **Semestre:** Séptimo semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Aprendizaje en el servicio.
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 9

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** ¿Qué hacen?
- c) **Semestre:** Octavo semestre.

- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Aprendizaje en el servicio.
- f) **Forma de organización:** Individual.

EVIDENCIA 10

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- a) **Producto:** Planeación.
- b) **Título:** Un día de baile.
- c) **Semestre:** Octavo semestre.
- d) **Trayecto formativo:** Práctica profesional.
- e) **Curso:** Aprendizaje en el servicio.
- f) **Forma de organización:** Individual.

CAPÍTULO III VALORACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

3.1. Evidencia 1

Comienzo con mi primera evidencia (Anexo 1), una secuencia didáctica; según Frade (2008) “Es una serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (p.11).

Para elaborar las secuencias didácticas se debe de considerar las competencias, los propósitos y los aprendizajes esperados, también se requiere de la transversalidad de los contenidos y la selección de los recursos, materiales, la programación, la organización de trabajo y distribución de equipos, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo y los mecanismos de evaluación, las secuencias didácticas están determinadas por tres momentos básicos: actividades de apertura, de desarrollo y de cierre (Rodríguez, 2014, p. 451).

Dicha evidencia se realizó durante el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el curso Estudio del mundo natural donde el objetivo a cumplir era brindar a los estudiantes normalistas las bases necesarias para enseñar ciencias como lo menciona en el programa del curso; tiene como propósito que los estudiantes aprendan conocimientos básicos de las ciencias naturales, reflexionando acerca de la importancia de enseñar ciencias en la educación preescolar.

Por ello es que en la unidad II del curso se pide como producto la elaboración de secuencias didácticas para enseñar ciencias en preescolar y comenzar con la realización de secuencias didácticas, durante esta unidad realice tal secuencia siguiendo y tomando en cuenta los pocos conocimientos que tenía y con lo investigado; la secuencia, no fue dirigida a ningún grado de preescolar solo fue un simulador para la enseñanza de las ciencias con ayuda de actividades innovadoras, el tema es seres vivos (Fauna), teniendo como propósito identificar

la alimentación y clasificación mediante la indagación y observación para así poder diferenciar cada tipo.

En actividades las desglose por número donde comencé con preguntas interrogantes como ¿Qué es la fauna? ¿Qué animales conoces? ¿Qué animales tienen 4 patas? Etc., posteriormente coloque que se compartiera una investigación previamente realizada respecto a las características de los animales, como paso siguiente coloque la revisión de imágenes para clasificar animales según sus características, después, la exposición de un cartel, también, el juego de memorama de animales y por último la socialización de una lluvia de ideas sobre lo aprendido, dentro de la secuencia coloque recursos.

Correspondiente a la autoevaluación (anexo 2), la secuencia que realice carece de muchas cosas, comenzado por la forma de redactar las actividades las cuales deben cumplir con la competencia del estudiante donde no se muestra, considero que las actividades son confusas y podrían cambiar la finalidad de la actividad, no contiene aprendizaje, no tiene marcados los momentos: inicio, desarrollo y cierre, falta colocar el tiempo destinado para las actividades, tiene falta de organización solo menciona que será entre el alumno y el maestro pero no se muestra si es individual o grupal y por último no contiene una evaluación.

Fue mi primera secuencia didáctica, teniendo resultados positivos y negativos con la presencia de un mayor número de negativos de acuerdo a la autoevaluación realizada, fue una evidencia que me acerco al mundo de crear actividades para enseñar a otras personas, algo que fue nuevo para mí y que ahora observo me doy cuenta de que al inicio de la licenciatura no tenía conocimiento de expresarme adecuadamente, de seguir un orden y de enfocarme en el desarrollo de competencias de los alumnos; las fortalezas que obtuve en la realización de este trabajo fue la responsabilidad y el entusiasmo al realizar el trabajo a pesar de tener errores.

3.1.1. Evidencia 2

Como evidencia 2 es una planeación (Anexo 3), el proceso mismo de la planeación conlleva al establecimiento de metas, así como; a la elección de algunos medios para el logro y alcance de los objetivos planteados. Al no ser suficientes los recursos, se hace necesario establecer estrategias y prioridades, determinar objetivos mediatos e inmediatos y formular una serie de pronósticos sobre una situación determinada (Espinoza, 1896).

Una planeación debe comenzar con el objetivo o aprendizaje esperado seleccionado del programa educativo que en este caso es el documento Aprendizajes Clave preescolar, el cual contiene actividades a desarrollar tomando en cuenta los momentos planteados en el apartado de situaciones de aprendizaje de la Guía para la Educadora (2011) los cuales son: el inicio, el desarrollo y cierre, así como su evaluación.

Tal evidencia es del curso Forma, espacio y medida con el objetivo de aprender acerca de temas geométricos empleando modelos, realizando actividades y resolviendo problemas para fortalecer sus habilidades espaciales y aprender a aplicar la terminología, lo cual está en relación, marcado en el programa del curso.

Por lo que como actividad dentro del curso se nos solicitó realizar una planeación referente al campo de formación Pensamiento matemático, para así poder enseñar temas relacionados con números, medición, resolución de problemas, etc.; fue un trabajo realizado de acuerdo al tema de medición.

No es enfocada a ninguna escuela, porque era un simulador, es dirigida a un grupo multigrado, contiene fecha para su aplicación, se menciona el título dentro de la información de la planificación cuenta con título de las actividades, el campo a trabajar el cual es pensamiento matemático, sus organizadores curriculares y un aprendizaje esperado a trabajar.

Las actividades se desglosan por apartados, inicio donde se realiza pregunta como ¿Qué es medir? ¿Para qué te sirve? Etc., el desarrollo marca a realizar medidas de objetos con ayuda de alguna extremidad del cuerpo, por último, en cierre se realiza una pregunta como ¿Qué medidas identificaron? ¿Qué herramientas de medición les resultó más fácil? También contiene material tanto del docente como del alumno, se coloca el tiempo predeterminado para realizar las actividades, lo que no se muestra es la forma de evaluación.

Conforme a lo revisado sobre el concepto de planeación y retomando la autoevaluación (Anexo 4), son visibles varias áreas de oportunidad, como principal las actividades no están bien redactadas por lo que genera confusión al leerlas, los verbos a utilizar no se aplican y no hay actividades innovadoras e interesantes para los alumnos.

Las preguntas que se realizan al inicio no llevan a conocer los saberes previos de los estudiantes, el desarrollo es muy sencillo por lo que no se logra obtener una enseñanza, por ello, el cierre no permite obtener un resultado ya que las actividades son insuficientes desde el inicio y no se logra el aprendizaje.

Además, no existe una evaluación para saber el logro que se obtuvo, los materiales no corresponden a lo que se menciona la actividad donde dice que utilice alguna extremidad del cuerpo y los materiales son listón y lazo, el tiempo es un poco corto ya que solo serían 20 minutos de la actividad donde se debería incluir más actividades.

El aprendizaje esperado dice identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario, en parte las actividades si están dirigidas al aprendizaje, pero al no establecer bien lo que se necesita para realizar las mediciones se pierde un poco porque los niños no sabrán que utilizar y no podrán identificar las medidas además las actividades son aburridas y se perdería el interés.

A comparación de la evidencia I se visualizan más fortalezas como los son incluir más aspectos en esta evidencia como datos generales, organizadores curriculares, campo o área a trabajar, aprendizaje esperado y se desglosan en inicio, desarrollo y cierre las actividades, lo que se sigue conservando es la forma de redactar las actividades, el mal uso de los verbos, no colocar evaluación y considerar actividades más interesantes.

Fue el segundo acercamiento con realizar actividades para enseñar a los demás, el problema es no poder aplicarlas, aunque utilizo planes de estudio vigentes para elegir el aprendizaje aun no escribo actividades que en verdad trabajen dicho aprendizaje, es el inicio de la licenciatura así que a lo largo del camino se irá viendo una mejoría de acuerdo a los trabajos y evaluaciones que correspondan.

3.1.2. Evidencia 3

El tercer producto es una planeación (Anexo 5), planificar es partir de un objetivo a lograr creando actividades estratégicas a trabajar, todo parte de una problemática o bien de las necesidades de cada uno de los alumnos. Se entiende por planeación educativa la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores (C.B. Yolanda, 2011).

La planeación puede partir de un problema o de las necesidades de la comunidad educativa, generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien, y cuando se debe hacer algo, en ocasiones la planeación realizada no es de ayuda y es necesario cambiarla en el momento y pensar de manera crítica para solucionarlo; es un instrumento que no está cerrado ni acabado, sino que se reconstruye durante su ejecución (DGDGIE, SEP, 2006, p. 40-42).

Esta evidencia se realizó durante el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Prescolar, en el curso de lenguaje y alfabetización, durante la pandemia COVID-19, el programa del curso menciona que tiene la finalidad de impartir el aprendizaje del sistema de escritura y de las estrategias de uso de la lengua como producto cultural comunicativo y epistémico y que los estudiantes tendrán la responsabilidad de alfabetizar a las nuevas generaciones (SEP, 2018, p. 6)

Está enfocada a un preescolar de elección propia ya que en el momento aún no teníamos uno designado para trabajar, por lo que escogí uno de mi comunidad llamado jardín de niños "Maximiliano Ruiz Castañeda; la evidencia presenta una estructura conformada por fecha, aprendizaje esperado del campo lenguaje y comunicación, área de oportunidad a

trabajar, actividades, materiales, espacio donde se desarrolla la actividad, evidencia y la forma de evaluar mediante una lista de cotejo.

En las actividades integro inicio, desarrollo y cierre, donde se comienza con cuestiones sobre las letras que conocen de su nombre, donde las han observado y si saben escribir su nombre, posteriormente en el desarrollo se proporcionan letras de su nombre a cada uno de los alumnos para que las organicen y acomoden, para finalizar la actividad los alumnos presentan su nombre pronunciándolo en voz alta y mencionar animales u objetos que inicien con la misma letra de su nombre.

De acuerdo a la autoevaluación aplicada (Anexo 6) fue un trabajo con rezago y demasiadas áreas de oportunidad, comenzando desde los datos generales, no incluí datos importantes como el nombre del jardín de niños, organizadores curriculares, énfasis entre otros.

Mi redacción no era favorable, en el diseño de mis actividades me perdía y olvidaba que eran dirigidas al alumno además de que era un grupo ficticio era complicado dirigirlas, algunas actividades no favorecían al aprendizaje esperado, aunque considere los tres momentos inicio, desarrollo y cierre me hizo falta tener presente a que se refiere cada uno de éstos, puesto que al inicio los niños deben indagar, compartir sus conocimientos previos a través de experiencias vividas, en el desarrollo tienen que realizarse actividades donde los niños estén reforzando o aprendiendo lo referente a nuestro aprendizaje, son actividades fuertes que llevan a un conocimiento más sólido y claro, el cierre se debe visualizar lo que se aprendió a lo largo de cada una de las actividades y las áreas de oportunidad para que en otro momento se pueda reforzar.

La evaluación se planeó hacerla con una lista de cotejo la cual tiene sus ventajas y desventajas según Sierra et al. (s,f,) mencionan que es un instrumento fácil de construir, flexible y ampliamente aplicable en distintos escenarios de aprendizaje pero también no valorar

el grado de cumplimiento de las actividades descritas y disminuir los detalles de la observación, por lo que su alto grado de generalidad puede conducir a sesgos, por lo que no puedo obtener buena información para poder evaluar a mis alumnos, al colocar sí o no, es difícil visualizar un avance, pero en el momento en que realice mi plan para mí estaba bien hacerlo así ya que era rápido y suficiente para evaluar a los alumnos.

En un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones (Ahumada, 2003).

Fue un trabajo realizado durante la pandemia, existían muchas dudas, miedo y preguntas, las cuales eran contestadas a través de un aparato electrónico, esto para mí representaba un obstáculo, dado que lejos de aclararlas y entender, surgían muchas más, el aprendizaje que obtuve no fue de mucha ayuda ya que el plan era dirigido a un grupo ficticio, es por eso que realizando la comparación de esta autoevaluación con anteriores considero que obtuve un resultado negativo, crecieron mis áreas de oportunidad y mis fortalezas quedaron en pausa.

3.1.3. Evidencia 4

En el cuarto semestre en el curso Estrategias de trabajo docente cuyo propósito principal es ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos (SEP, 2018, pág. 6)

Por ello a partir de la Unidad I, se comienza con el diseño e intervención de la práctica docente, durante este semestre retome una planeación (Anexo 7) dirigida al jardín de niños “Manuel Tolsa”, de la comunidad de San Felipe Coamango, con un grupo de 3° “B” donde a pesar de ser un grupo tercero los alumnos contaban con demasiadas barreras de aprendizaje por consecuencia de la pandemia COVID-19, fue un plan de trabajo que se aplicó mediante un aparato electrónico sin tener interacción social.

La estructura de esta evidencia contiene el título, campo de formación académica, aprendizaje esperado, énfasis, organizadores curriculares, secuencia didáctica, materiales, tiempo, espacio, organización del trabajo, evaluación y evidencia o producto, aparentemente es un plan completo, pero no lo es, las actividades tienen redacción confusa, los verbos no son los correctos, no son actividades atractivas para los niños ya que por consecuencia de estar en casa no pueden realizar actividades complicadas y todo deber ser sencillo, además de que no contiene inicio, desarrollo y cierre.

Los materiales deben ser cosas que tengan en casa para evitar salir y gastar, en evaluación se realiza con una rúbrica donde no logre obtener evaluaciones precisas; además de que la mayoría de los niños no hacían las actividades y no evaluaba.

El motivo por el cual los alumnos no entregaban trabajos era porque los papás trabajaban hasta tarde, no había señal para descargar música, videos, imágenes, no tenían

dinero para hacer recargas, los niños preferían ver la televisión o jugar que hacer las actividades de la escuela, los mismos padres de familia comentaban que para que hacer lo de la escuela si no aprenden nada, la escuela se olvidó y cambio la vida de las personas.

Aunque se realice la actividad no se obtiene el mismo aprendizaje porque el alumno debe estar en constante interacción social para su desarrollo y en este caso no se pudo hacer por lo que atrajo bastantes problemas tanto para ellos como para el maestro que no visualiza avances de ellos.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

En la autoevaluación de esta evidencia (Anexo 8) muestra que los aprendizajes no fueron fructíferos porque siguieron creciendo las áreas de oportunidad de las evidencias anteriores, las cuales se encuentran inmersas el no tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, la estrategia de trabajo no es apta para el aprendizaje a lograr, cuenta con materiales sencillos y con tiempo estimando pero no se llevaba a cabo por las situaciones de cada familia, en evaluación solo menciono rubrica pero no desgloso cada uno de los indicadores.

A través de una computadora es complicado aprender, las dudas son difíciles de resolver, no puedes conocer a tu grupo para crear las actividades, solo son para realizar sin ningún propósito, realizas las cosas solo para entregar y no analizas a fondo.

3.1.4. Evidencia 5

Es una planeación (Anexo 9), retomando su concepto como lo dice Russell (1993) “Planear no es eliminar la intuición. Es eliminar la improvisación”, es un método de trabajo por medio del cual las cosas se preparan, concomitantemente se acompaña la acción y se aprende de lo que en realidad sucede.

Fue realizada en el quinto semestre, en el curso Estrategias de trabajo docente, donde su programa de estudio menciona su objetivo el cual es generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de las docentes, las familias y los alumnos.

A partir de la unidad II se enfoca en el diseño, elaboración y aplicación de estrategias innovadoras que se incluyan en las planeaciones, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; el grado, modalidad educativa tomando en cuenta las características particulares de los alumnos.

Esta planeación lo aplique frente a un grupo presencial, algo nuevo para mí ya que no había tenido la oportunidad de intervenir y estar encargada de un grupo, es dirigido hacia alumnos de primer y segundo año del Jardín de niños “David Alfaro Siqueiros”, donde los niños asistían de manera paulatina y con demasiado rezago educativo, ya que convivir, conocer personas, dialogar, trabajar, jugar era nuevo y extraño principalmente para los pequeños que no conocían el mundo exterior.

Dentro de la planeación se encuentra una estructura con fecha, aprendizaje esperado, campo de formación, aquí nuevamente retomo el apartado de organizadores curriculares, también contiene inicio, desarrollo y cierre de las actividades, recursos tanto del niño como míos, evidencia, evaluación y anexos.

Con esta evidencia se detectó que la redacción de las actividades tuvo una mejoría, los verbos están dirigidos al niño al igual que las actividades pero el problema de no detectar bien los momentos planteados se sigue observando, tengo actividades que no tienen que ver con obtener conocimientos previos de los niños, tal vez si pero no en cuestión al aprendizaje esperado y las actividades de cierre no me llevan a poder obtener lo que se aprendió si no que siguen siendo actividades para seguir trabajando el tema.

Además, los trabajos muy complejos para ellos, al observar cómo lo desarrollaban era demasiado complicado para ellos, por ejemplo, bolitas y colocarlas en los números, contar hasta el 10 era difícil, no considere las características de mi grupo, tanto sociales como personales, olvide que empezábamos de nuevo con una vida escolar presencial y los niños aun no estaban preparados.

En evaluación cambié lista de cotejo por criterio de evaluación creado a partir del aprendizaje esperado, el cual me permite realizar una reflexión más a fondo sobre lo que aprendió el niño, pero en esta ocasión no obtuve resultados satisfactorios por lo mencionado anteriormente, pude haber tenido un buen fundamento para evaluar, pero mis actividades no fueron favorables ni acordes a mi grupo.

Esta evidencia es un trabajo que está dirigido al cambio, busca cambiar lo tradicional a lo innovador por ello también se incluye un apartado mencionado como aspecto innovador, lo que coloque fue tono de voz más alta y material didáctico ya que eran mis debilidades a la hora de intervenir, los alumnos no me escuchaban y no era interesante e innovadora la clase porque no llevaba material llamativo para ellos.

Como fue mi primer acercamiento a las clases presenciales tengo rúbricas (Anexo 10, 11 y 12) que entregue a maestra titular donde evaluó mi intervención docente, donde se observan rezagos como atender en su totalidad los acuerdos para la jornada, favorecer el

aprendizaje esperado, tono de voz y dar indicaciones de manera individual lo cual me menciona deben ser de manera grupal ya que si es de manera personalizada se pierde tiempo además de darlas claras y concretas.

De acuerdo a las evaluaciones ambas competencias que se están analizando tienen áreas de oportunidad ya que las actividades de la planeación no son dirigidas a cumplir el aprendizaje esperado, mi comunicación oral y escrita no es adecuada tanto para con la maestra como para los alumnos.

Fue algo nuevo y un reto dar clases frente a grupo durante una pandemia, por ello no se observan grandes avances siguen estando mis áreas de oportunidad correspondiente a la competencia profesional se observa una fortaleza ya que considero los planes y programas de estudio vigentes, pero en cuanto a la comunicación escrita existe área de oportunidad en redacción por lo que causa un desvío al logro del aprendizaje retomado.

3.1.5. Evidencia 6

En sexto semestre en el curso Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, el cual tiene como propósito seguir innovando y realizando proyectos de mejora escolar para el beneficio de la institución, además se retoman temas vistos en semestres anteriores, durante este semestre es donde comienzo a asistir a los consejos técnicos escolares y de ser participe en el PEMC, a través del cual, se dará continuidad a la generación de propuestas de innovación.

En este semestre muestro como evidencia una planeación (Anexo 13), teniendo como definición; es una actividad social u organizacional deliberada por la que se desarrolla una estrategia óptima de acción futura para lograr un conjunto deseado de metas o para resolver problemas nuevos en contextos complejos, acompañada del poder y la intención de comprometer recursos y actuar según sea necesario para implementar la estrategia elegida (Alexander, 1992).

Es una planeación que fue aplicada en el jardín de niños “Anexo a la Normal de Jilotepec” de acuerdo a las necesidades del grupo de 3° “A”, con una estructura donde se muestra la fecha, campo de formación académica, aprendizaje esperado, énfasis, organizadores curriculares y título.

En las actividades se encuentra desglosado como inicio, desarrollo y cierre, la evaluación es un criterio referente al aprendizaje esperado para poder visualizar mejores resultados y recursos a utilizar; en cada uno de los semestres aprendía diferentes cosas, con ayuda de las autoevaluaciones y de las evaluaciones de la evidencia anterior me enfoque en mejorar las áreas de oportunidad poco a poco, en este semestre mi plan a comparación de los anteriores está más organizado, las actividades estaban dirigidas al grado correspondiente pero seguían tenido problemas a la hora de redactar, algunos de los verbos estaban mal

planteados pero en cuestión de las actividades vi una mejoría bastante buena ya que al leer las actividades eran entendibles como también fáciles de aplicar lo cual era de ayuda en mi intervención docente.

Durante mi intervención mi maestra titular me evaluó por semana y a comparación de las anteriores hay un avance en cuanto a dominar el aprendizaje aunque con pequeños errores, el lenguaje que utilice fue adecuado con los alumnos, padres de familia y tuve buena relación y comunicación con la maestra, hubo congruencia en las actividades redactadas y el instrumento de evaluación responde al aprendizaje esperado además de que brinda información sobre los logros obtenidos en cada uno de los aspectos.(Anexo 14 y 15).

Dentro de las sugerencias que me realizaba mi educadora titular al inicio me decía que me involucrara en las actividades, motivara a los niños, realizar las adecuaciones a los niños que lo necesitaban, tener el control del grupo, no dejar tiempos libres porque eran mis rezagos durante mi jornada de trabajo.

Al finalizar me realizo los comentarios de que había mejorado bastante bien en mi práctica ya que al trabajar las actividades eran sencillas de aplicar y llevaban a lograr el aprendizaje, me felicito, pero también me comento que no olvidara reforzar lo que ya había logrado y retomar temas con el grupo como reglas y acuerdos para una mejor convivencia, siempre motivar a los niños en cada una de las actividades, también en cuestión al material didáctico tuve mejoría ya que realice material llamativo y atractivo para los niños (Anexo 16, 17, 18, 19, 20, 21).

En esta evidencia note gran avance en todos los aspectos como en mi intervención docente, en la elaboración de planeaciones, material didáctico llamativo, comunicación más fructífera; ya teniendo un poco de experiencia estando frente a grupo esta vez lo realice de

mejor manera durante este semestre, fue un grupo de 25 niños, algo difícil, pero logre sacarlo adelante.

3.1.6. Evidencia 7

En séptimo semestre el curso Aprendizaje en el servicio busca, como propósito fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño mencionado en el programa del curso.

Como evidencia muestro una planeación (Anexo 22) con el concepto de Jiménez (1982) hablando de planeación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Como se menciona en evidencias anteriores la planeación es una serie de actividades las cuales se realizan para lograr un objetivo referente a un grupo o institución educativa; en este semestre es una intervención de más larga duración y las fortalezas que logre en la evidencia anterior se hicieron más fuertes.

Es una planeación con la siguiente estructura; contiene fecha, área de desarrollo personal y social, aprendizaje esperado, aprendizaje fundamental, organizadores curriculares, actividades a desarrollar, criterio de evaluación y recursos a utilizar, es una forma similar a las anteriores con un aspecto cambiado, énfasis se cambió por aprendizaje fundamental por indicaciones del preescolar.

Dentro de las observaciones de la revisión del plan, se encuentra la observación de la forma de utilizar los verbos; la docente de práctica me coloca una nota mencionando que utilice

verbos en función del aprendizaje esperado al igual que utilice actividades de motivación para que los niños no se aburran y se muestren interesados.

Cada una de esas notas me sirvieron para la creación de futuros planes de trabajo, considero que a partir de este semestre comencé a observar los cambios ya que fue un semestre trabajado de manera presencial y con más apoyo por parte de la maestra de práctica.

3.1.7. Evidencia 8

Esta evidencia es parte del séptimo semestre, retome dos evidencias ya que el avance es notorio en tan poco tiempo durante el mismo periodo, tome nuevamente una planeación (Anexo 23) dirigida a un grupo de 3° "B" en el jardín de niños "Anexo a la Normal de Jilotepec", con estructura que contiene fecha, campo de formación académica, título de la actividad, actividades a desarrollar, criterio de evaluación, recursos y se aumenta en el formato los alumnos a evaluar y los ajustes razonables para los alumnos que lo necesitan.

Menciono que es un plan completo porque la revisión que se hizo solo tiene una corrección de ortografía teniendo como resultado un gran mejoramiento en cuestión de la redacción, los verbos son dirigidos al alumno, las actividades no son confusas y están dirigidas al grado correspondiente; es una evidencia del mismo semestre que el anterior, la única diferencia es que en esta se observa grandes cambios en las áreas de oportunidad, además tomo en cuenta los planes y programas vigentes para la obtención de aprendizajes, el conocimiento de los principios pedagógicos y orientaciones didácticas.

En las rúbricas evaluadas por mi docente titular (Anexo 24 y 25) se visualiza el progreso que obtuve durante la jornada de prácticas, fue un semestre positivo, comprendí de manera más clara la forma de realizar una planeación no solo escribir actividades sin motivo, sino que cada uno de los apartados son indispensables para el aprendizaje de los niños.

Así como también no perder el aprendizaje esperado, es el ciclo que siempre se debe realizar, en cuanto a la evaluación considero que un criterio redactado conforme al aprendizaje es de mayor ayuda ya que puedes averiguar más a fondo el aprendizaje de cada uno de los alumnos, te da la oportunidad de escribir de manera libre todo lo aprendido y lo que hace falta trabajar en el alumno, además se incluyó el apartado de alumnos a evaluar porque escribir

logros de todos los estudiantes es tedioso y complicado así que se implementó solo evaluar algunos y a los demás calificarles pero a la vez realizarles preguntas sobre lo que aprendió.

3.1.8. Evidencia 9

En el octavo y último semestre donde se trabaja con el curso Aprendizaje en el servicio de manera completa, donde el propósito sigue siendo fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño.

Es un plan dirigido a un grupo de 3° “B” con una cantidad de 18 alumnos donde la mitad necesitan ayuda personalizada en ciertas actividades, esta problemática surge porque los alumnos no asisten frecuentemente, no refuerzan actividades en casa y existen barreras de aprendizaje localizadas, es por eso que se quita del plan el apartado de ajustes razonables ya que dentro de la redacción de las actividades debe estar descrita la forma de enseñar a cada uno de los alumnos tomando en cuenta las necesidades de cada uno sin excluir a nadie.

En la penúltima evidencia coloco una planeación (Anexo 26) donde su estructura es similar a la de la evidencia anterior contiene fecha, campo de formación, aprendizaje esperado, aprendizaje fundamental, organizadores curriculares y se aumenta los ejes del campo si es que lo tiene, actividades a desarrollar, criterio de evaluación, alumnos a evaluar y recursos.

La redacción de este plan es concisa solo se muestra como observación se haga cambio de letras por mayúsculas y por una a, los verbos están dirigidos al alumno, al leer las actividades son fáciles de comprender por lo que la intervención se hace más sencilla y fructífera, además cada una de ellas corresponde al inicio, conocer sus conocimientos previos mediante actividades innovadoras, incluyo actividad motivacional, en el desarrollo están

actividades fuertes que ayudan a comprender el tema y enriquecer el aprendizaje esperado, en el cierre marco las que ayudan a saber cuál fue el aprendizaje de los estudiantes.

En las sugerencias (Anexo 27) de la educadora titular menciona que debo seguir motivando al grupo ya que gracias a ello los alumnos aprenden mejor y en todo momento están atentos, menciono también que siga apoyando de manera personalizada a los alumnos que lo necesitan para que aprendan a la par y no se queden atrás.

Al analizar las evidencias anteriores y de acuerdo a las evaluaciones se visualizó mucho más el cambio en el diseño de planeaciones y se hace notar en mi intervención docente, gracias a que el plan este bien escrito y se pueda llevar a cabo cambia radicalmente la forma en que lo llevas al salón de clases, además para los niños es un aprendizaje significativo y aprenden de manera divertida.

3.1.9. Evidencia 10

Por último, marco como evidencia una planeación (28) realizada en el octavo semestre, el cual sigue teniendo como propósito, seguir fortaleciendo las competencias a través de la intervención docente de manera completa, además de reflexionar el desempeño que se ha tenido en cada uno de los semestres.

Retomo dos evidencias de este semestre porque como en el séptimo el avance que tuve fue notorio además la intervención frente a un grupo fue durante todo el semestre por ello quiero comparar dos evidencias y analizar cuáles fueron los cambios durante un tiempo corto y trabajando en el mismo grupo.

Es una planeación dirigida al mismo grupo de la evidencia anterior 3° "B", en jardín de niños "Anexo a la Normal de Jilotepec", con 19 niños a mi cargo, siguiendo con los ajustes razonables dentro de las actividades para trabajar con todos sin dejar a nadie fuera; la estructura del plan contiene la fecha, el campo de formación, título, aprendizaje esperado, aprendizaje fundamental, organizadores curriculares, el eje del campo, actividades a desarrollar, el criterio de evaluación, alumnos a evaluar y los recursos.

Es una evidencia completa incluye todo lo pedido como lo necesario por el plan y programa de estudios vigente además de lo que solicita la institución, la redacción de las actividades es la correcta, los verbos están escritos dirigidos al alumno, se menciona todo lo que tiene que realizar, se entiende muy fácil por lo que al aplicarla obtuve buenos resultados, interés de los niños y con los resultados positivos se presentaron obras artísticas a sus mamás.

El inicio comienza con actividad motivacional para que los niños tengan energía y estén siempre motivados, el desarrollo se lleva a cabo seguir pasos de baile para poder ensayarlos y presentarlos, en cierre donde se debe considerar obtener el aprendizaje del alumno, se comenta si las actividades fueron sencillas o si se tiene que trabajar más, donde los niños

comentaron que les gustaría seguir haciendo actividades así porque es divertido además les gusta bailar y cantar.

La observación que tiene la evidencia es fortalecer las actividades para obtener mejores resultados, aunque se cumpla con el aprendizaje es necesario fortalecer más para que sea mucho más claro y los alumnos logren un aprendizaje significativo y no sea aburrido aprender lo mismo.

En evaluación sigo utilizando un criterio referente al aprendizaje porque al momento de realizar el registro es más fácil redactar la evolución y lo que aprendió el alumno, no es como una lista de cotejo que utilizaba en los inicios donde me cerraba a un sí o no lo cual no me decía nada, con el criterio tengo la libertad de escribir todo lo necesario para la evaluación del alumno y saber que aprendió, que reforzar y que seguir trabajando.

A pesar de no tener avances en los primeros semestres a partir del sexto se comenzó a visualizar los cambios y en esta evidencia es donde se nota claramente el desarrollo de las competencias mencionadas en este documento, aunque aún hay pequeñas áreas de oportunidad como faltas ortográficas, fortalecer cada una de las actividades, evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada momento porque solo lo hago al finalizar la actividad, ya son mínimas a comparación de cuando comencé.

CONCLUSIONES

Como conclusión describiré puntualmente los logros y fortalezas asociadas a las competencias profesionales y genéricas de dicho documento, así como también las áreas de mejora durante cada uno de los semestres de la licenciatura de Educación Preescolar.

Durante los primeros semestres al comenzar con el diseño de planeaciones experimentaba emociones de miedo, angustia y desesperación al no poder cumplir con los requerimientos necesarios, la redacción de cada una de mis actividades era una de mis principales problemáticas, me costaba mucho escribir de manera lógica y entendible, era demasiado frustrante no poder planear como se debería pero para eso era mi estancia en la Normal, durante cada etapa ir creciendo y mejorando porque nadie nace sabiendo y con ayuda de los maestros, de investigaciones, se obtienen aprendizajes y en el inicio iba adquiriendo conocimientos sobre lo que conlleva ser un docente.

Posteriormente de tener la motivación de obtener buenos aprendizajes, comenzó una de las problemáticas sociales más peligrosa e hizo que lo aprendido decayera poco a poco; durante la pandemia COVID-19 se cerraron muchas oportunidades de aprendizaje y de vida, fue una situación donde se perdieron vidas y momentos importantes de cada una de las personas.

La educación se volvió virtual donde las clases y actividades se realizaban en casa a través de un aparato electrónico donde se aprende en menor medida; mi formación como docente volvió a ser frustrante, lo poco que había aprendido anteriormente se volvieron dudas y volví con áreas de oportunidad en el diseño de planes de trabajo.

Cada uno de los productos a realizar se entregaban solo por cumplir, no había ese momento en donde se hacía una reflexión sobre el tema, compartir ideas, solucionar conflictos, era más importante entregar que obtener aprendizajes, fueron dos años de tiempo perdido, pero

a pesar de ello no abandone, aunque me sentía derrotada y no tenía deseo de seguir adelante para poder lograr lo que esperaba.

Cuando regresamos a las aulas de clase prácticamente comenzamos de cero, aprendimos a interactuar de nuevo con medidas sanitarias, volvimos con la parte de socializar y a obtener aprendizajes verdaderos; cuando comencé a planear nuevamente con un grupo presencial a mi cargo tuve bastantes áreas de oportunidad como los detalles en la ortografía, no atender el aprendizaje esperado, no tomar como punto de partida las características de los niños, utilizar verbos no adecuados, olvidar colocar actividades interesantes y entendibles tanto para mí como para los niños.

Con el paso del tiempo, fui perfeccionando cada uno de mis errores con ayuda de sugerencias por parte de los maestros, se fue adquiriendo la habilidad de crear planes de trabajo de manera correcta sin desviarme de mi objetivo principal, ya no realizaba actividades sin sentido, ahora la redacción es de actividades concretas facilitando su comprensión y lectura por lo que en mi práctica se hacían notorios los cambios los cuales son que se comprendían las indicaciones, se visualizaba cada momento del plan, el material fue llamativo, eran actividades interesantes y divertidas.

A pesar de solo remarcar el logro de dos competencias, en cada una de las demás también obtuve buenos logros, en cada uno de los cursos me aportaron conocimientos esenciales para mi formación como docente, como se muestra en cada uno de los programas de estudio de los cursos cada uno va de la mano para ir trabajando lo mismo, pero con distinto propósito.

Mi trayecto formativo principal fue práctica profesional ya que me centré en la creación de planes de trabajo, los cuales fueron de impacto en mi práctica, en los cursos donde percibí

mayores avances fueron en trabajo docente y proyectos de mejora escolar en sexto semestre y aprendizaje en el servicio en séptimo y octavo.

Durante dichos semestres me brindaron conocimientos de ser innovadora en cada una de mis actividades, de trabajar en mis debilidades para fortalecer cada una de ellas, como resultado aprendí a realizar actividades motivacionales para no aburrir a los niños, de aprender siempre jugando, seguir ejemplo de la vida real, redactar de manera concreta con verbos dirigidos al alumno y mejorar la ortografía, basarme siempre en las indicaciones de la institución donde me encuentre, tomar en cuenta los principios, orientaciones y enfoques que brinda el plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave Preescolar”, tener siempre buena comunicación con alumnos, maestros y padres de familia, siempre asistir con actitud positiva, con buena presentación, tener en cuenta las características de cada uno de los alumnos para sí poder brindarles una mejor atención y puedan aprender.

Entre los retos que faltan por afrontar es el hecho de apropiarse de más conocimientos y estrategias basadas en la redacción en el diseño de planeaciones para llevarlas a la práctica tomando en cuenta planes y programas de estudio como apoyo, innovar la enseñanza-aprendizaje mediante la planeación, apropiarse del tema de inclusión y trabajar con todos los alumnos aplicado actividades adecuadas a las necesidades de cada uno de los alumnos.

La competencia profesional *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* y la competencia genérica *Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua*, aún están en desarrollo puesto que una competencia nunca se logra al cien por ciento, siempre hay que seguir aprendiendo porque nunca lo es suficiente, sin embargo durante esta formación logré fortalecerlas y obtener un impacto en la práctica, con apoyo de docentes tanto de la Escuela Normal de Jilotepec a lo largo de los

cursos abordados, maestras de práctica como las docentes titulares que aportaron en mí, saberes, hábitos y estilos sobre la planeación

REFERENCIAS

Ahumada, P. (2003). Redalyc. La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes.

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>

Alexander (1992). Planeación

<https://www.gestiopolis.com/planeacion/>

Arter, J., & Spandel, V. (1992). Redalyc. El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje.

<https://redalyc.org/pdf/132/13209505.pdf>

C.B, Yolanda, (2011). Organización, planeación y administración educativa. Perspectivas teóricas en la escuela. revista logos, ciencia y tecnología.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

DGDGIE. (2006). Planeación abierta y flexible.

<https://idoc.pub/documents/planeacion-abierta-y-fleible-qn853ge802n1>

DGESUM. (2018). Plan de estudios, Estrategia de trabajo docente.

<https://drive.google.com/file/d/1Y0SIhz-zT2Dxzm3q6KQC5URFq4W3R2wF/view>

DGESUM. (2018). Plan de estudios, Lenguaje y alfabetización.

<https://drive.google.com/file/d/1zQwgTU9rRYGmr6BTL2LFE9VLCXQvs4qi/view>

DGESUM. (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación.

<https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2018/Orientacionestrabajotitulacion.pdf>

DGESUM. (2018). Preescolar_3S. Malla curricular.

<http://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>

Engel (1990). El portafolio del estudiante como herramienta de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales.

<http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewFile/919/730>

Espinoza Vergara, M. (1986). 4. Planificación 4.1. Concepto de Planificación En el desarrollo de este apartado se abordarán los aspectos que sustenta.

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22043/Capitulo4.pdf>

Frade L. (2008). Secuencia didáctica.

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/06/Breve-Manual-para-secuencias-didacticas.pdf>

Jiménez (1982). Planeación.

http://virtual.umng.edu.co/distancia/ecosistema/ovas/administracion_empresas/administracion_i_ii/unidad_2/DM.pdf

Rodríguez Reyes V.M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Russell (1993). Fundamentos de la planeación estratégica prospectiva.

https://economicas.unsa.edu.ar/afinan/afe_2/material_de_estudio/material/Fundamentos%20de%20la%20planeacion%20estrategica%20prospectiva.pdf

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Preescolar.

<https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

SEP. (2011). Guía para la Educadora.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcmVlc2NvbGFyMjAxNWZyb2ViZWx8Z3g6MzcxNjhmOTI3NjdjMTkyNg>.

Sierra et al. (s,f.). Lista de cotejo

<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Tobón, S. (2013). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244885502017000100069

Vygotsky, L. (1896-1934). Las teorías pedagógicas de Vygotsky.

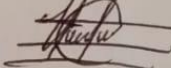
<https://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

Hoja de firmas

Portafolio de Evidencias

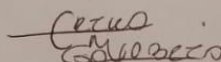
Fortalecer la Redacción para Elaborar Planes de Trabajo más Precisos e Impactar la
Práctica Docente

SUSTENTANTE



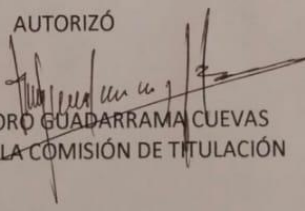
KIMBERLY GUALO HERNÁNDEZ

REVISÓ



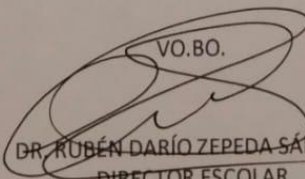
DRA. ERIKA VANESSA MIRANDA SANABRIA
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

VO.BO.



DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

ANEXOS.

1.1 Anexo 1

<p style="text-align: center;">SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>NOMBRE DEL TEMA: Seres vivos (Fauna)</p> <p>PROPÓSITO: Identificar la alimentación y clasificación mediante la indagación y observación para así poder diferenciar cada tipo.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1.- Responda a las siguientes interrogantes: ¿Qué es la fauna?, ¿Qué animales conoces?, ¿Tienes animales en tu casa?, ¿Qué animales tienen 4 patas?, ¿Qué animales tienen 2 patas?</p> <p>2.- Comparta la investigación que se hizo previamente en casa respecto a el tema visto en la clase el cual trató sobre las características de diferentes animales y su alimentación de acuerdo a lo que conocía.</p> <p>3.- Reciba diversas imágenes de animales para que las clasifique de acuerdo a su alimentación como por ejemplo vaca come pasto, león come carne; para ello se les dará una cartulina con el nombre de la clasificación y pegarán las imágenes donde correspondan.</p> <p>4.- Exponga su cartel con el grupo para que se puedan observar y comparar.</p> <p>5.- Realiza una actividad dinámica puesta por la maestra para poder formar diversos equipos; esta actividad consiste en que la maestra le dirá al oído un sonido de animal, tendrán que hacer ese sonido para encontrar los demás integrantes de equipo.</p> <p>6.-Juegue al memorama de "animalitos" en los equipos anteriormente formados para reforzar un poco mas el tema que se está estudiando.</p> <p>7.-Comparta en una lluvia de idas lo que se aprendió y cuáles fueron las experiencias de cada uno.</p> <p>RECURSOS: Información, memorama, imágenes, cartulina, plumines.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION: Acoplada (Existe interacción entre el maestro y el alumno).</p>
--

1.1.2 Anexo 2

Autoevaluación

Alumno: Kimberly Gualo Hernández **Curso/asignatura:** Estudio del mundo natural

Evalúa de manera honesta tu desempeño al realizar el trabajo secuencia didáctica.

N°	Aspecto a evaluar	3	2	1	0
1	La secuencia didáctica contiene competencias y propósitos a trabajar.	✓			
2	Contiene aprendizaje esperado.				✓
3	Las actividades se dividen en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.				✓
4	Las actividades desarrollan la competencia del estudiante.			✓	
5	Se muestra el tiempo en el que se trabajara la secuencia.				✓
6	Contiene los recursos y materiales a ocupar.	✓			
7	Muestra la organización del trabajo.			✓	
8	La evaluación es clara y concisa a partir del aprendizaje esperado.				✓

1.1.3. Anexo 3

Escuela:	Grado y grupo: Multigrado	Ciclo Escolar:
Fecha de aplicación: 13 de julio al 17 de julio		
Lugar de aplicación:		

Título de la situación didáctica:	Es hora de medir
Campos o área disciplinar:	Pensamiento Matemático
Organizador curricular 1:	Forma, espacio y medida
Organizador curricular 2:	Magnitudes y medidas
Aprendizaje (s) esperado (s):	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.

Actividades (13 de julio)		Material del docente	Material del alumno	Tiempo y lugar
INICIO:	Pregunta: ¿Qué es medir? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo se mide? ¿Con que se mide? ¿Qué otras herramientas creen que se usan para medir?	Contenido Científico		5 minutos
DESARROLLO:	Pide que midan objetos que lo rodean con diferentes herramientas de medición (codo, brazo, pie, listón o lazo) para que identifique y compare medidas resultantes.	Listón. lazo		15 minutos
CIERRE:	Para concluir pregunta: ¿Qué medidas identificaron?, ¿Qué herramienta de medición les resultó más fácil, rápida y eficaz?			5 minutos

1.1.4. Anexo 4

Autoevaluación

Alumno: Kimberly Gualo Hernández **Curso/asignatura:** Forma, espacio y medida
 Evalúa de manera honesta tu desempeño al realizar el trabajo planeación.

N°	Aspecto a evaluar	3	2	1	0
1	Contiene aprendizaje esperado.				
2	Muestra fecha de aplicación				
3	Muestra el nombre de la actividad				
4	Contiene organizadores curriculares				
5	Las actividades se dividen en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.				
6	La redacción y ortografía son pulcras en la integración de la planeación.				
7	La organización de las actividades apunta a la atención del aprendizaje esperado				
8	Contiene los recursos y materiales a ocupar.				
9	Muestra la organización del trabajo.				
10	La evaluación es clara y concisa a partir del aprendizaje esperado.				

1.1.5. Anexo 5

Día:	25 de Enero de 2021		
Campos o área disciplinar:	Lenguaje y Comunicación		
Aprendizaje (s) esperado (s):	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Área de oportunidad	Lenguaje escrito		

ACTIVIDADES		TIEMPO																		
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> Se les preguntara a los niños si conocen las letras, ¿Cuáles conoce?, ¿Dónde las han visto?, si saben con qué letras se escribe su nombre. Reproducir la canción hecha por la maestra, se debe escuchar posteriormente cantarla y por ultimo bailarla con los pasos que indique la docente. 	15 minutos																		
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> La maestra proporcionara a cada uno de los niños las letras de su nombre con forma punteada, tendrán que acomodaras de izquierda a derecha, después de acomodarlo deberán remarcar con colores las letras e ir practicando el sonido y escritura por separado y juntas. 	15 minutos																		
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> Cada uno de los niños presentará su nombre a sus compañeros, lo escribirán en el pizarrón y deberán pronunciarlo en voz alta. Buscar en revistas o periódicos objetos, animales, etc., que comiencen con su nombre y pegarlos en su cuaderno. Reflexionar sobre los sonidos y forma de escribir de cada una de las letras de su nombre y de sus compañeros y a parte de su nombre muchas cosas se pueden escribir con las mismas letras 	15 minutos																		
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Canción ♥ Letras ♥ Colores ♥ Pizarrón 	ESPACIO: Salón de clases																		
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:	Individual	EVIDENCIA O PRODUCTO: Nombre armado y remarcado																		
INDICADOR DE EVALUACIÓN Lista de cotejo	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce las letras de su nombre.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acomoda su nombre de forma correcta.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pronuncia su nombre sin equivocarse.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escribe su nombre correctamente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica objetos o animales con la letra de su nombre o de sus compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		INDICADOR	SI	NO	Conoce las letras de su nombre.			Acomoda su nombre de forma correcta.			Pronuncia su nombre sin equivocarse.			Escribe su nombre correctamente			Identifica objetos o animales con la letra de su nombre o de sus compañeros.		
INDICADOR	SI	NO																		
Conoce las letras de su nombre.																				
Acomoda su nombre de forma correcta.																				
Pronuncia su nombre sin equivocarse.																				
Escribe su nombre correctamente																				
Identifica objetos o animales con la letra de su nombre o de sus compañeros.																				

1.1.6. Anexo 6

Autoevaluación

Alumno: Kimberly Gualo Hernández **Curso/asignatura:** Lenguaje y comunicación

Evalúa de manera honesta tu desempeño al realizar el trabajo planeación.

N°	Aspecto a evaluar	3	2	1	0
1	Mi planeación didáctica tiene como referencia el Programa educativo.	✓			
2	El aprendizaje esperado expresa claramente las habilidades que mis estudiantes deben alcanzar como reflejo y manifestación de la intervención educativa	✓			
	Coloco elementos generales como el jardín de niños, énfasis, organizadores curriculares, etc.	✓			
3	Realizo una selección y secuencia de los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) con una distribución y una progresión adecuada a las características de los estudiantes				✓
4	Adopto estrategias y programo actividades alineadas a los objetivos didácticos, contenidos y características de los estudiantes.				✓
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de grupo.) alineadas al programa educativo y a las necesidades e intereses de los estudiantes.			✓	
6	Relacionan los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis estudiantes				✓
7	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los estudiantes.			✓	

1.1.7. Anexo 7

FECHA: 28 de abril de 2021

HISTORIAS DIVERTIDAS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Lenguaje y comunicación		
APRENDIZAJE ESPERADO	Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.		
ÉNFASIS	Crea historias		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Literatura		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.		
<p style="text-align: center;">SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha la canción “Que vivan los cuentos” enviada al grupo de WhatsApp para comenzar con energía. ❖ Escucha tu maestra en el audio enviado al grupo de WhatsApp para que disfrutes de la historia “El elefante fotógrafo” ❖ Selecciona 3 imágenes de un libro o revista y pégalos en tu cuaderno. ❖ Inventa una historia con el apoyo de un familiar a partir de las imágenes seleccionadas. Una vez que ya estás seguro de lo que vas a expresar considera las siguientes opciones para compartir la historia creada <ol style="list-style-type: none"> 1.- Graba un video 2.- Graba un audio 3.- Escríbela ❖ Plasma en un dibujo como te sentiste en la creación de tu historia y agrega los personajes principales. 	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ✓ Audio ✓ Celular ✓ Libro o revista 	
	TIEMPO: 30 minutos		
	ESPACIO: Lugar donde realizas tus actividades escolares.		
	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO: Individual		
EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO		
Rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de la historia ✓ Dibujo 		

1.1.8. Anexo 8

Autoevaluación

Alumno: Kimberly Gualo Hernández **Curso/asignatura:** Lenguaje y comunicación

Evalúa de manera honesta tu desempeño al realizar el trabajo planeación.

N°	Aspecto a evaluar	3	2	1	0
1	La secuencia didáctica contiene competencias y propósitos a trabajar.	✓			
2	Contiene aprendizaje esperado.				✓
3	Las actividades se dividen en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.				✓
4	Las actividades desarrollan la competencia del estudiante.			✓	
5	Se muestra el tiempo en el que se trabajara la secuencia.				✓
6	Contiene los recursos y materiales a ocupar.	✓			
7	Muestra la organización del trabajo.			✓	
8	La evaluación es clara y concisa a partir del aprendizaje esperado.				✓

1.1.9. Anexo 9

Fecha	Lunes 29 de noviembre de 2021 Martes 30 de noviembre de 2021	Campo/Área	Pensamiento matemático
Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalidad.		
Organizador curricular 1	Número, algebra y variación.	Organizador curricular 2	Número
Énfasis	Comunica de manera oral y escrita los números que conoce.		
Tipo de intervención	Presencial	Tiempo	LUNES: 40 minutos MARTES: 50 minutos
Grado y grupo	2º "A"	No. De alumnos	6 a 9 alumnos.
Recursos del niño	Lapicera, plan de la semana.	Recursos de la maestra	Canción, números, papel crepe, vasos, pompones, animales, precios.
Aspecto innovador	Tono de voz más alto y material didáctico.		
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas: ¿Conoces a los números?, ¿Hasta qué número sabes contar?, ¿En qué situaciones utilizas a los números? • Cuenta objetos y comenta lo que se realiza, que se utiliza y por qué. • Escucha, canta y baila la canción "A contar los números" para comenzar el tema. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa a los números de la maestra, se dirá el nombre y armaras el número con bolitas de papel crepe. • Repite el nombre de los números en grupo. • Utiliza 3 vasos de plástico, pompones o bolitas de papel y 3 pedazos de hoja; en las hojas se dibujará una cantidad de bolitas; cada uno de los pedazos de hoja ya con las bolitas dibujadas se colocarán enfrente de los vasos, deberá colocar la cantidad de bolitas dentro del vaso. • Utiliza monedas para poder jugar a la tiendita; colócale precios a varias cosas para que se puedan comprar. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el animalito de la maestra, deberás responder lo siguiente: ¿Qué es lo que come el conejo?, posteriormente mencionaran la cantidad de zanahorias que se comió el conejo, asimismo con el tigre. • Remarca a los números después dibuja lo que se te indica. <p>EVIDENCIA: Números con bolitas. Foto con los pompones dentro del vaso según corresponda. Números remarcados y dibujos correctos.</p>			
Evaluación	Comunica fácilmente de manera oral y escrita los números del 1 al 10 sin ayuda y sigue el orden correcto.		

2.1. Anexo 10

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
CURSO: INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 5TO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2021-2022


Docente titular: ROSA ELVA HUITRON BARRALES.

Se otorga el agradecimiento por la disposición a favorecer la formación inicial de los estudiantes, solicito sea tan amable de valorar el desempeño del docente en formación por medio de la siguiente rubrica, anexando en el apartado de observaciones los comentarios o sugerencias relativos a cada indicador si es que los hubiera. La valoración se hará por semana, nuevamente gracias, excelente día.

NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: KIMBERLY GUALO HERNÁNDEZ.
1ER SEMANA DE INTERVENCIÓN DEL LUNES 18 AL VIERNES 22 DE OCTUBRE DE 2021.

NP	INDICADOR	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
		0 No presenta o no atendió el indicador	1 Cumple el indicador con notables áreas de oportunidad	2 Cumple con el indicador	
1	Se mostró respetuoso (a) al solicitar la información sobre la mecánica de trabajo en los días de visita previa o anteriores a la jornada de práctica.			✓	
2	Atendió los acuerdos establecidos para el desarrollo de la primer jornada de prácticas.		✓		El primer día sobrio tiempo.
3	Realizo las actividades que implican la jornada laboral en esta modalidad a distancia los primeros 3 días de la semana.			✓	
4	Envío las actividades a los padres de familia en tiempo y forma.			✓	
5	Se presentó los días MIÉRCOLES 20 Y JUEVES 21 al Jardín de Niños incorporándose al trabajo presencial.		✓		
6	Se mantuvo en comunicación con usted para tomar en conjunto decisiones respecto a la dinámica de trabajo o situaciones que se presentaban en el día a día.			✓	
7	Atendió dudas de los padres de familia de manera profesional y respetuosa.			✓	
8	Se mostró dispuesta a atender las sugerencias de mejora de su intervención.			✓	
9	Las actividades favorecían el aprendizaje esperado y el aspecto de énfasis acordado con anterioridad.		✓		
10	Su actitud fue profesional y respetuosa en todo momento y con todas las personas implicadas en la dinámica de trabajo del Jardín de Niños.			✓	

ASPECTOS NOTABLES O FELICITACIONES PARA EL ALUMNO	INCUMPLIMIENTOS PRESENTADOS POR EL ESTUDIANTE	SUGERENCIAS DE MEJORA A CONSIDERAR
		Tono de voz Claridad en las indicaciones



 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
 AV. DE LAS FUENTES S/N. COL. ALVARO OBREGÓN
 C.P. 15000 JILOTEPEC, Tlaxcala

Rosa Elva Huitron Barrales
 NOMBRE Y FIRMA DE LA EDUCADORA TITULAR

2.1.1. Anexo 11

ESCUOLA NORMAL DEL ITOPEC
CURSO INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 2TO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Estimada educadora titular: ROSA ELVA HUÍTRON BARRALES.
Entregando el presente documento por la disposición a
efectos de cumplimiento del deber por medio de
comentarios a los trabajos a cada indicación es que
excelente día

Kimberly
Sugiero tu tono de voz sea
más fuerte y tus indicaciones más
generales cuando cuestionas no
cuestionas de manera individual ya
que eso te resta tiempo de la
actividad modular, por que ahorita
el grupo es reducido para si
sigues considerando el trabajar las
cuestionantes con cada alumno eso
te limita.

INDICACIONES	CUMPLIMIENTO PRESENTADO POR EL ESTUDIANTE	ASESORÍA DEL PROFESOR
1. La actividad se realizó en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
2. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
3. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
4. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
5. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
6. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
7. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
8. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
9. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		
10. Se realizó la actividad en el aula de clase y se cumplió con los requisitos de la actividad.		

ROSA ELVA HUÍTRON BARRALES
DIRECTORA GENERAL

2.1.2. Anexo 12


ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
CURSO: INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 5TO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2021-2022

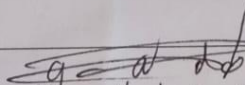
NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: **KIMBERLYGUALO HERNÁNDEZ.**

2DA SEMANA DE INTERVENCIÓN DEL LUNES 25 AL JUEVES 28 DE OCTUBRE DE 2021.

NP	INDICADOR	0	1	2	OBSERVACIONES
		No presenta o no atendió el indicador	Cumple el indicador con notables áreas de oportunidad	Cumple con el indicador	
1	Se mostró respetuoso (a) al solicitar la información sobre la mecánica de trabajo en los días anteriores a la jornada de práctica.			✓	
2	Asistió con Uniforme, presentable, aseada (o) y atendiendo las medidas sanitarias necesarias.		✓		
3	Realizo las actividades que implican la jornada laboral en los Jardines de Niños con responsabilidad.			✓	
4	Realizo la evaluación de las evidencias respetando los acuerdos fijados por ambas y con base en la mecánica de trabajo y evaluación de la institución de su grupo.			✓	
5	Se mantuvo en comunicación con usted para tomar en conjunto decisiones respecto a la dinámica de trabajo o situaciones que se presentaban en el día a día.		✓		
6	El trabajo con los alumnos en el aula, fue acorde al nivel y a atendiendo las necesidades de los alumnos.			✓	
7	Llevo el material Didáctico necesario para desarrollo de las situaciones de aprendizaje planeadas.			✓	
8	Se mostró dispuesta (o) a atender las sugerencias de mejora de su intervención.			✓	
9	Las actividades favorecían el aprendizaje esperado y el aspecto de énfasis acordado con anterioridad.		✓		
10	Cumplió con el horario establecido para la realización de las responsabilidades inherentes a la práctica.			✓	

ASPECTOS NOTABLES O FELICITACIONES PARA EL ALUMNO	INCUMPLIMIENTOS PRESENTADOS POR EL ESTUDIANTE	SUGERENCIAS DE MEJORA A CONSIDERAR YA SEA POR EL ESTUDIANTE O POR LA RESPONSABLE DEL CURSO DE PRACTICAS
		Materiales a suplir con los alumnos y de apoyo.


 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN ESCOLAR
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC
 JARDINES DE NIÑOS "DIEGO ALFARO JUQUENET"
 C.C.T. JILOTEPEC TUXTLA MARITIMO


 Rosa Elena Huítrón Barrios
 NOMBRE Y FIRMA DE LA EDUCADORA TITULAR

2.1.3. Anexo 13

Fecha: Martes 26 de abril de 2022	Campo de formación académica/Área: Exploración del mundo natural y social.
<p>Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</p> <p>Énfasis: Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.</p> <p>Organizador 1: Mundo natural.</p> <p>Organizador 2: Exploración de la naturaleza.</p>	<p>¿Qué pasa si...?</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte y comenten en grupo sobre ¿Qué son los experimentos y quienes ha realizado uno? • Observe el video “¿Qué es un experimento” para saber el significado de la palabra experimento y saber cómo llevarlo a cabo? • Solicite que busquen y formulen ideas acerca del experimento llamado “Globo magnético” que se va a realizar; las ideas recabadas anótalas en el pizarrón para tenerlas como guía. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca unos trocitos de papel china, confeti y unicel sobre una mesa separando los distintos materiales. • Frota el globo contra la cabeza durante unos segundos, sepáralo lentamente y observa tu cabello. • Realiza el mismo procedimiento, frota el globo en tus cabellos y acércalo a cada uno de los materiales que están en la mesa. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que sucedió?, ¿Por qué crees que paso eso?, ¿Qué otra cosa pudo haber pasado o que falto que sucediera? • Reflexiona sobre las ideas que se anotaron al inicio y las que se obtuvieron y compáralas. • En la hoja proporcionada por tu maestra dibujaras lo que se te indica. 	
<p>EVALUACIÓN: Logra exponer sus ideas y supuestos a través de la experimentación.</p>	
<p>RECURSOS: Globo, confeti, papel china, unicel, video, computadora, proyector.</p>	

2.1.4. Anexo 14

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SEXTO SEMESTRE
VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DURANTE LA 2DA SEMANA
DEL LUNES 2 AL VIERNES 6 DE MAYO DE 2022

NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: Kimberly Guilo Hernández LOCALIDAD: Jilotepec

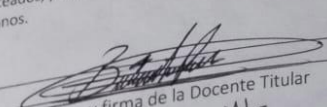
NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: Anexo a la Normal de Jilotepec

Estimada educadora titular: Profra. Bárbara Pinter Martínez
Anteponiendo el agradecimiento por la disposición para favorecer la formación inicial de los estudiantes, solicito sea tan amable de valorar el desempeño del docente en formación por medio del siguiente instrumento, anexando en el apartado de observaciones los comentarios o sugerencias relativos a cada rasgo de ser necesario.

COMPETENTE: Muestra desempeño sobresaliente y capacidad de responder a diferentes situaciones donde pone en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SATISFACTORIO: Muestra desempeño aceptable y capacidad de responder a diferentes situaciones donde pone en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SUFICIENTE: Muestra un desempeño elemental y capacidad de responder a diferentes situaciones donde pone en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
REGULAR: Muestra un desempeño común, sólo es expositiva, con escasos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	BÁSICO: Muestra un desempeño poco motivador y despreocupante ante la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	NO SE MUESTRA: Muestra un desempeño escaso de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

ASPECTOS GENERALES	DESCRITORES	NIVEL DE LOGRO O DESEMPEÑO						OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
		C	SA	SU	R	B	NM	
		10	9	8	7	6	5	
PRESENTACIÓN	El alumno ingresa de manera puntual a la institución.	✓						
	El alumno implementa y fomenta las medidas sanitarias necesarias en toda la jornada escolar, presentando su kit de limpieza.	✓						
INTERVENCIÓN	El lenguaje y actitud empleado por los docentes en formación es profesional, y respetuoso con cada uno de los actores del entorno educativo (educadoras, padres, alumnos, etc.)	✓						
	Asistió con uniforme escolar limpio, aseado, formalidad necesaria en su presentación personal como docente (Hombre: cabello corto, barba alineada, aseada. Mujer: aseada, peinada, sin exceso de maquillaje).	✓						
EVALUACIÓN	Presenta su planeación impresa y la usa para guiar el desarrollo de sus actividades.	✓						
	Hay congruencia entre la planificación y las actividades que está desempeñando en el grupo.	✓						
	Domina del aprendizaje esperado y se ve reflejado en el desarrollo de la actividad (conocimientos, habilidades, actitudes y valores).	✓						
	Contempla el tiempo de intervención de la jornada completa (respetando los tiempos de los promotores, evitando tiempos muertos o que las actividades no impliquen mucho tiempo de preparación).	✓						
	La secuencia didáctica, está adecuadamente conducida, despertando interés en los alumnos favoreciendo los procesos de aprendizaje.	✓						
	Integra e incluye a todos los alumnos en todas las actividades propuestas.	✓						
	Las actividades implican reto cognitivo, propiciando el aprendizaje autónomo, con preguntas o actividades clave que favorezcan la autonomía en su aprendizaje.	✓						
	La organización y control del grupo es adecuada.	✓						
	Las consignas emitidas son claras y le permiten al niño desarrollar el logro de los aprendizajes.	✓						
	Muestra seguridad ante el grupo durante el desarrollo de las actividades.	✓						
MATERIAL DIDÁCTICO	Se incorporara de manera activa en las actividades dirigidas por los promotores.	✓						
	El material didáctico es congruente con las actividades y aprendizaje esperado.	✓						
	El material didáctico responde a las necesidades e intereses de los niños, siendo creativo y novedoso que contribuye al favorecimiento del aprendizaje esperado.	✓						
EVALUACIÓN	Los instrumentos de evaluación responden a los aprendizajes esperados planteados, y brindan información clara para detectar logros y dificultades de los alumnos.	✓						

Nombre y firma del alumno(a) observado(a)


 Nombre y firma de la Docente Titular
 Bárbara Pinter Mtz.

2.1.5. Anexo 15

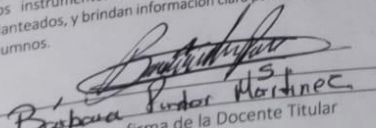
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SEXTO SEMESTRE
 VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DURANTE LA 1ER SEMANA
 DEL LUNES 25 AL VIERNES 29 DE ABRIL DE 2022

NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: Kimberly Guadalupe Hernández
 NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: Anexo a la Normal de Jilotepec LOCALIDAD: Jilotepec

Estimada educadora titular: Profra. Barbara Pintor Martínez
 Anteponiendo el agradecimiento por la disposición para favorecer la formación inicial de los estudiantes, solicito sea tan amable de valorar el desempeño del docente en formación por medio del siguiente instrumento, anexando en el apartado de observaciones los comentarios o sugerencias relativos a cada rasgo de ser necesario.

COMPETENTE: Muestra desempeño sobresaliente y capacidad de responder a diferentes situaciones donde pone en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SATISFACTORIO: Muestra desempeño aceptable y capacidad de responder a diferentes situaciones donde pone en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SUFICIENTE: Muestra un desempeño elemental y capacidad de responder a diferentes situaciones donde pone en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
REGULAR: Muestra un desempeño común, sólo es expositiva, con escasos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	BÁSICO: Muestra un desempeño poco motivador y desprecupante ante la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	NO SE MUESTRA: Muestra un desempeño escaso de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

DESCRITORES	NIVEL DE LOGRO O DESEMPEÑO						OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
	C	SA	SU	R	B	NM	
	10	9	8	7	6	5	
ASPECTOS GENERALES	El alumno ingresa de manera puntual a la institución.	✓					
	El alumno implementa y fomenta las medidas sanitarias necesarias en toda la jornada escolar, presentando su kit de limpieza.	✓					
	El lenguaje y actitud empleado por los docentes en formación es profesional, y respetuoso con cada uno de los actores del entorno educativo (educadoras, padres, alumnos, etc.)	✓					
PRESENTACIÓN	Asistió con uniforme escolar limpio, aseado, formalidad necesaria en su presentación personal como docente (Hombre: cabello corto, barba alineada, aseada. Mujer: aseada, peinada, sin exceso de maquillaje).	✓					
	Presenta su planeación impresa y la usa para guiar el desarrollo de sus actividades.	✓					
INTERVENCIÓN	Hay congruencia entre la planificación y las actividades que está desempeñando en el grupo.	✓					
	Domina del aprendizaje esperado y se ve reflejado en el desarrollo de la actividad (conocimientos, habilidades, actitudes y valores).	✓					
	Contempla el tiempo de intervención de la jornada completa (respetando los tiempos de los promotores, evitando tiempos muertos o que las actividades no impliquen mucho tiempo de preparación).	✓					
	La secuencia didáctica, está adecuadamente conducida, despertando interés en los alumnos favoreciendo los procesos de aprendizaje.	✓					
	Integra e incluye a todos los alumnos en todas las actividades propuestas.	✓					
	Las actividades implican reto cognitivo, propiciando el aprendizaje autónomo, con preguntas o actividades clave que favorezcan la autonomía en su aprendizaje.	✓					
	La organización y control del grupo es adecuada.	✓					
	Las consignas emitidas son claras y le permiten al niño desarrollar el logro de los aprendizajes.	✓					
	Muestra seguridad ante el grupo durante el desarrollo de las actividades.	✓					
	Se incorporara de manera activa en las actividades dirigidas por los promotores.	✓					
MATERIAL DIDÁCTICO	El material didáctico es congruente con las actividades y aprendizaje esperado.	✓					
	El material didáctico responde a las necesidades e intereses de los niños, siendo creativo y novedoso que contribuye al favorecimiento del aprendizaje esperado.	✓					
EVALUACIÓN	Los instrumentos de evaluación responden a los aprendizajes esperados planteados, y brindan información clara para detectar logros y dificultades de los alumnos.	✓					


 Nombre y firma de la Docente Titular

Nombre y firma del alumno(a) observado(a)

2.1.6. Anexo 16

Día	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Martes 26 de abril de 2022	<p> Hoy en la clase de Educ. Física se vieron movimientos de locomoción, manipulación, dinámico en un Pie, Retaron con las lomas, levantaron en el terreno jugaron Twister. </p> <p> Lograron mencionar sus hipótesis para hacer su experimento escucharon con atención un audio, logro Participar la mayoría, donde Puntos de vista lograron dibujar los (ling) metales el procedimiento y el resultado les gusto, se interesaron y mencionaron lo más importante. </p> <p> La docente apoyo a los niños a escribir lo que ellos colocaron para inventar una historia mediante imágenes. </p>	<p> * Involucrarse en las actividades de los Promotores </p> <p> * Motivar y ayudar a los niños que lo necesitan </p>

2.1.7. Anexo 17

Día	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Miércoles 27 de abril de 2022	<p> Durante la mañana realicé activación física, los niños se mostraron muy entusiasmados a conocer el funcionamiento de estos, lograron contar hasta el 30 reconocen del 1 al 10 Se les planteó Problemas y dibujaron la cantidad de objetos legando dar el resultado correctamente realizaron la Correspondencia una a una Atendieron la indicación de la actividad de los Changurros Trabajo con apoyo Artes e Inglés. </p>	<p> Hacer adicciones a los niños que lo requieran. Tomar el control del grupo - No dejar tiempos libres. </p>

2.1.8. Anexo 18

Dia	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
<p>Jueves 28 de abril de 2022</p>	<p>La docente invito a la hora indicada, dictaron la fecha correctamente. Reconocen las reglas de diferentes lugares el cine super, calle, escuela. Los niños se interesaron Participan en orden Emocionados al conocer al maricurito, Platizaron con él sobre sus actitudes negativas, los niños le dieron consejos para un buen comportamiento. En la actividad de creando historias, muy Participativos Lograron inventar su propia historias, dibujaron y se noto muy buena Participación.</p>	<p>Facilitados a continuar motivandolos y reforzar reglas y acuerdo.</p>

2.1.9. Anexo 19

Dia	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
<p>Miércoles 04 de mayo de 2022</p>	<p>Reconocen varias figuras geométricas Mencionaron características de las figuras, dando puntos de vista importantes. saben cual es el triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, óvalo, mencionaron nombres de otras figuras como: luna, estrella, corazón etc. lograron ensamblar la figura que correspondía a la caja los cuestiono sobre cada figura geométrica Les costo trabajo al reproducir su figura lo realizaron con apoyo intentaron reproducir una figura, con algunas que se les dio, se continuara trabajando para reforzar figuras geométricas.</p>	<p>Planear en otra ocasión este aprendizaje esperando para mejores resultados continuar con el material llamativo No dividir el control del grupo No dejar que se pierda la atención del grupo</p>

3.1. Anexo 20

Día	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
<p>Jueves 16 de junio de 2022</p>	<p>Escucharon con atención el cuento del "León no sabía escribir". Compartieron su tarea sobre una receta que escribieron y explicaron el procedimiento. Identificaron las partes de una carta y mencionaron para quien la iban a realizar. Muy emocionados al escribir la carta para su papá o abuelito. Llevaron el procedimiento y algunas copiaron frases. Reconocen que tienen que dialogar para solucionar los conflictos. Realizaron acciones para tranquilizarse utilizando los colores del semáforo. Se continuará con estas actividades en todo momento.</p>	<p>Muchas felicitaciones por lo Sereno de Práctica. Ánimo a continuar con mucho entusiasmo, dedicación y un buen equipo de trabajo.</p>

3.1.1. Anexo 21

Día	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Jueves 23 de junio de 2022	<p>Durante la mañana de trabajo escucharon con atención el cuento Participaron, reflexionaron sobre la historia Inter cambiaron opiniones sobre lo que ya pueden hacer</p> <p>Mencionaron si necesitan ayuda, sus logros</p> <p>Jugaron a Simon dice donde se noto si recuerden lo que saben hacer.</p> <p>Describieron la leonina</p> <p>Les gusto mucho jugar con rimas identificaron algunas palabras, realizaron ejercicios orofaciales</p> <p>Jugaron al tesoro donde utilizaron algunos trabalenguas</p> <p>Pasaron por individual a decir trabalenguas.</p>	<p>Buscar estrategias para un mayor control del grupo</p> <p>Muchas felicitaciones por el compromiso en sus prácticas.</p> <p>Animo para el proximo ciclo escolar</p>
	<p>Se continuara reforzando la act.</p>	

3.1.2. Anexo 22

Fecha: Lunes 17 de octubre de 2022	Campo de formación académica/Área: Educación socioemocional.
<p>Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</p> <p>Aprendizaje fundamental: Reconoce las diferentes emociones y las expresa.</p> <p>Organizador curricular 1: Autorregulación.</p> <p>Organizador curricular 2: Expresión de las emociones.</p>	<p>II. Reconozco y manejo mis emociones.</p> <p>¡Qué emoción! SESIÓN 1 PAG. 21-22</p> <p>Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)</p>
ACTIVIDADES	
<p>INICIO:</p> <p>Antes de iniciar lo que propone el Cuaderno de actividades para el alumno, platica sobre las emociones, Investigue cuáles conocen y hágalas saber que todas son válidas mientras se expresen con respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique en qué consisten los seis sentimientos (enojo, alegría, tristeza, miedo, sorpresa y aburrimiento) que están presentes en la actividad y proporcione algunos ejemplos de cada uno para facilitar su comprensión. • Solicite a los alumnos que formen un círculo y expresen con su cara cada uno de los sentimientos que están en su cuaderno de actividades para el alumno (pag.22). Motive la participación de todos. 	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que, de manera individual, observen las cuatro imágenes que están en el cuaderno de actividades para el alumno (pag.22-23) • Explique que al lado de cada imagen hay un círculo para que dibujen el sentimiento que les genera cada situación. • Si lo considera pertinente, mencione algunos ejemplos para ayudarlos a resolver la actividad. 	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que formen un círculo y que cada uno comparta con el grupo lo que sintió al ver las imágenes, luego solicite que mencione algunas situaciones donde han experimentado esos sentimientos. • Posiblemente algunos alumnos compartan algo muy personal, procure ser empático ante la situación y genere un ambiente de respeto. • Cierre la sesión exponiendo que además de éstos, hay otros sentimientos y que es importante conocerlos. 	
<p>PAUSA ACTIVA: Canta y baila la canción de "Congelados" para cerrar la actividad y comenzar con la otra con energía.</p>	
<p>EVALUACIÓN: Logra reconocer emociones que le generan en alguna situación.</p>	
<p>RECURSOS: PNCE, Cuaderno de actividades para el alumno, caritas, canción de congelados.</p>	

Utiliza en función del a-e

3.1.3. Anexo 23

Fecha: Miércoles 9 de noviembre de 2022.	Campo de formación académica/Área: Pensamiento matemático.
<p>Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p> <p>Aprendizaje fundamental: Relaciona elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 10.</p> <p>Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.</p> <p>Organizador curricular 2: Número.</p>	Juguemos con la serie numérica
ACTIVIDADES	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega por equipos al memorama de números y colecciones del 1 al 10 y colecciones que los representen, esto para darnos cuenta si podemos relacionar objetos con números. 	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juega a serpientes y escaleras por equipo con las tarjetas de números del 1 al 30, elaboradas para el juego anterior. Por turnos, cada uno de los jugadores, sacará una tarjeta y avanzará hasta la casilla que indique la colección. Señalando hasta donde avanzó con una marca (semilla, tapa o bolita de papel). Contesta de preguntas como: ¿Hasta qué casilla crees que vas a llegar?, antes de que coloque su marca. 	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa el anexo 1 y relaciona cada colección con su número y colorea los dibujos. De tarea juega "Avanza y ganaras más" de tu libro mi álbum página 44, pide alguno de tus familiares que juegue contigo y si tienes problemas de contar pide que te ayude. 	
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Logra relacionar colecciones con los números que corresponden del 1 al 10.</p>	
<p>ALUMNOS A EVALUAR: Abigail, Nahum, Adamaris, Ricardo, Ximena, Hanna, Laila, Luis Daniel.</p>	
<p>RECURSOS: Memorama, serpientes y escaleras, semillas, tapas o bolitas de papel, anexo 1, libro mi álbum.</p>	
<p>AJUSTES RAZONABLES PARA ABIGAIL Y NAHUM: Atención personalizada, imágenes grandes, reforzar su lenguaje, etc.</p>	

3.1.4. Anexo 24

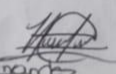
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2018
ESCALA SEMANAL DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 7° SEMESTRE

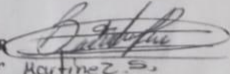
NOMBRE DEL ALUMNO (A): Kimberly Guabo Hernández FECHA: 21/10/2022
NOMBRE DE LA ESCUELA: Anexo a La Normal LOCALIDAD: Jilotepec

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en el rubro correspondiente de acuerdo a la valoración que considere de acuerdo al desempeño del docente en formación.

COMPETENTE: Muestra desempeño <u>sobresaliente</u> y capacidad de responder a diferentes situaciones donde muestra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SATISFACTORIO: Muestra desempeño <u>aceptable</u> y capacidad de responder a diferentes situaciones donde muestra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SUFICIENTE: Muestra un desempeño <u>elemental</u> y capacidad de responder a diferentes situaciones donde muestra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
REGULAR: Muestra un desempeño <u>común</u> , sólo es expositiva, con escasos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	BÁSICO: Muestra un desempeño <u>poco motivador</u> y desprecupante ante la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	NO SE MUESTRA: Muestra un <u>desempeño escaso</u> de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

CRITERIOS	ASPECTOS	C	SA	SU	R	B	NM	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
FORMALIDAD	Se presenta con uniforme completo, aseado y en buenas condiciones (mujeres: pantalón azul marino/falda, chaleco, saco, blusa blanca, bata, pants; hombres: pantalón azul marino, camisa blanca, chaleco azul marino, pants, bata).	✓						
	Cumple con pulcritud y formalidad su presentación personal como docente (hombre: cabello corto, barba alineada, aseado; mujer: aseada, pelo recogido, sin exceso de maquillaje y uñas cortas).	✓						
	Se presenta puntual a la escuela.	✓						
	Tiene visible la credencial escolar.	✓						
	Le da a conocer desde inicio de semana el plan de actividades y escala de desempeño.	✓						
DESEMPEÑO EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE	El diseño de situaciones didácticas de los diversos campos formativos está acorde a las características de los alumnos del grupo y de los aprendizajes esperados proporcionados por la titular de grupo.	✓						
	Muestra <u>seguridad</u> ante el grupo en el momento de dar las instrucciones de trabajo, siendo <u>claro y congruente</u> con los aprendizajes esperados tanto para los niños como para padres de familia (trabajo en casa).	✓						
	El material que presenta al grupo, favorece los aprendizajes esperados plasmados en el plan de trabajo, es suficiente y adecuado a las características de los niños del grupo.	✓						
	Las actividades son innovadoras y motivantes para los alumnos favoreciendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	✓						
	La forma de enseñanza favorece los procesos de aprendizaje en los alumnos del grupo y brinda atención a la diversidad de los niños.		✓					
	El diseño de las actividades favorece el objetivo planteado en el CTE de la escuela dirigido a mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos.	✓						
	Durante el desarrollo de las actividades se nota en la intervención el inicio, desarrollo y cierre; así como la motivación y un real ambiente de aprendizaje.		✓					
EVALUACIÓN	Las actividades que desarrolla permiten valorar si se favoreció el aprendizaje esperado.	✓						
	Las actividades e instrumentos implementados para evaluar, permiten valorar los procesos de aprendizaje de los niños en razón de los campos de formación y áreas de desarrollo personal.	✓						9.8

DOCENTE EN FORMACIÓN 
Kimberly Guabo Hernández
Nombre y firma

DOCENTE TITULAR 
Bárbara Pinter Martínez S.
Nombre y firma

3.1.5. Anexo 25

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2018
ESCALA SEMANAL DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE 7° SEMESTRE

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Kimberly Gualo Hernández FECHA: 11/Nov/2022
 NOMBRE DE LA ESCUELA: ANEXO A LA NORMAL LOCALIDAD: JILOTEPEC

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en el rubro correspondiente de acuerdo a la valoración que considere de acuerdo al desempeño del docente en formación.

COMPETENTE: Muestra desempeño <u>sobresaliente</u> y capacidad de responder a diferentes situaciones donde muestra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SATISFACTORIO: Muestra desempeño <u>aceptable</u> y capacidad de responder a diferentes situaciones donde muestra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	SUFICIENTE: Muestra un desempeño <u>elemental</u> y capacidad de responder a diferentes situaciones donde muestra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
REGULAR: Muestra un desempeño <u>común</u> , sólo es expositiva, con escasos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	BÁSICO: Muestra un desempeño <u>poco motivador</u> y despreocupante ante la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	NO SE MUESTRA: Muestra un <u>desempeño escaso</u> de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

CRITERIOS	ASPECTOS	C	SA	SU	R	B	NM	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
FORMALIDAD	Se presenta con uniforme completo, aseado y en buenas condiciones (mujeres: pantalón azul marino/falda, chaleco, saco, blusa blanca, bata, pants; hombres: pantalón azul marino, camisa blanca, chaleco azul marino, pants, bata).	✓						
	Cumple con pulcritud y formalidad su presentación personal como docente (hombre: cabello corto, barba alineada, aseado; mujer: aseada, pelo recogido, sin exceso de maquillaje y uñas cortas).	✓						
	Se presenta puntual a la escuela.	✓						
	Tiene visible la credencial escolar.	✓						
	Le da a conocer desde inicio de semana el plan de actividades y escala de desempeño.	✓						
DESEMPEÑO EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE	El diseño de situaciones didácticas de los diversos campos formativos está acorde a las características de los alumnos del grupo y de los aprendizajes esperados proporcionados por la titular de grupo.	✓						
	Muestra <u>seguridad</u> ante el grupo en el momento de dar las instrucciones de trabajo, siendo <u>claro y congruente</u> con los aprendizajes esperados tanto para los niños como para padres de familia (trabajo en casa).	✓						
	El material que presenta al grupo, favorece los aprendizajes esperados plasmados en el plan de trabajo, es suficiente y adecuado a las características de los niños del grupo.	✓						
	Las actividades son innovadoras y motivantes para los alumnos favoreciendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	✓						
	La forma de enseñanza favorece los procesos de aprendizaje en los alumnos del grupo y brinda atención a la diversidad de los niños.	✓						
	El diseño de las actividades favorece el objetivo planteado en el CTE de la escuela dirigido a mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos.	✓						
	Durante el desarrollo de las actividades se nota en la intervención el inicio, desarrollo y cierre; así como la motivación y un real ambiente de aprendizaje.	✓						
EVALUACIÓN	Las actividades que desarrolla permiten valorar si se favoreció el aprendizaje esperado.	✓						
	Las actividades e instrumentos implementados para evaluar, permiten valorar los procesos de aprendizaje de los niños en razón de los campos de formación y áreas de desarrollo personal.	✓						9.9

DOCENTE EN FORMACIÓN Kimberly Gualo Hernández
Nombre y firma

DOCENTE TITULAR Barbara Pinter M...
Nombre y firma

3.1.6. Anexo 26

Fecha: Martes 14 de marzo de 2023.		Campo de formación académica/Área: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Aprendizaje esperado: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. Aprendizaje fundamental: Conoce las actividades productivas de su familia y su importancia. Organizador curricular 1: Cultura y vida social. Organizador curricular 2: Interacciones en el entorno social. Ejes: Mundo natural, cultura y vida social.		
ACTIVIDADES		?Qué hacen?
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Baile la canción "Vamos a sacudir la flojera" para comenzar el día con energía. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Responde las preguntas ¿Quién construye las casas, los edificios, los puentes, las escuelas o las plazas públicas? ¿Quién te atiende cuando estas enfermo? ¿Quién te da clases para poder aprender? ¿Quién mantiene a su localidad limpia? ¿Quiénes llevas a las personas a diferentes lugares? Escuche a la docente en formación que dará explicación sobre actividades productivas y la importancia de cada una de ellas. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Responde las adivinanzas que la maestra en formación te dirá, ejemplo: Es una persona que usa uniforme para su trabajo, puede andar a pie o utilizar una motocicleta o una patrulla y se encarga de cuidar tu seguridad y la de tu familia. ¿Quién es? así sucesivamente con alguna otra actividad. Cante el coro "Las hojitas de los árboles se caen" para formas parejas. Comparta con su pareja las actividades productivas que hay en su familia y lo que aporta a la sociedad. CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Observe la lámina didáctica de primer grado "Personas que conozco". Comente sobre lo que hacen las personas de la lámina y si tiene algún familiar que se dedique a lo mismo. Dibuje en su cuaderno la actividad productiva que realiza su mamá, papá, abuelo, abuela, hermanos. 		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Logra conocer las actividades productivas de su familia y su importancia.		
ALUMNOS A EVALUAR: Mathews, Sebastián, María Guadalupe, Sara Camila, Rodrigo.		
RECURSOS: Lámina didáctica primer grado "Personas que conozco", canción "Vamos a sacudir la flojera".		

3.1.7. Anexo 27

Día	OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
Martes 14 de marzo de 2023	<p>Se inicia con música motivando a los niños, preguntando sobre su estado de ánimo.</p> <p>Expresaron sus conocimientos sobre las actividades productivas de su familia; Reflexionaron sobre las preguntas que les realizó la educadora: ¿Quién constituye las casas? ¿Qué cura a las enfermedades? ¿Quién mantiene la comunidad limpia? Reconocieron de quien hablaba la docente al mencionar características de sus actividades productivas con sus compañeros.</p> <p>Describieron la lámina didáctica reconocieron a las personas productivas. Dibujaron la actividad productiva de su familia y lo explicaron.</p> <p>Se involucra en las actividades de educ. física apoyando a los niños que lo necesitaban.</p> <p>Apoyo en el ensayo de su baile.</p> <p>Apoyo en la clase de inglés con nuevo vocabulario de partes de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la motivación de todo el grupo. - Apoyo personalizado a Abril y Nahum.

3.1.8. Anexo 28

<p>Fecha: Lunes 17 de abril de 2023.</p>		<p>Campo de formación académica/Área: Artes</p>
<p>Aprendizaje esperado: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p> <p>Aprendizaje fundamental: Baila y se mueve con música variada.</p> <p>Organizador curricular 1: Expresión artística.</p> <p>Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.</p> <p>Ejes: Práctica artística, elementos básicos de las artes, apreciación estética y creativa, artes y entorno.</p>		<p>Un día de baile.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>		
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cante y baile la canción "El baile de los animales" para comenzar el tema y tener motivación. • Dialogue sobre lo que hizo al bailar la canción, que necesito hacer para poder seguirla. • Responda las preguntas: ¿Recuerdas que es una secuencia? ¿Al momento de bailar seguimos una secuencia? ¿Te gusta bailar? ¿Qué canciones te gusta bailar? • Escuche a la docente en formación que le recordará que es una secuencia. 		
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe atentamente a la docente en formación bailar la canción "Beat mix" porque posteriormente realizará el baile. • Ensaye los pasos uno por uno para que sea más sencillo bailar. • Presenta el baile junto con el grupo con todos los movimientos juntos y disfruta de un momento de baile. 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente si fue sencillo seguir la secuencia de los pasos o si se le complico y por qué. 		
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Logra bailar siguiendo una secuencia de movimientos con ayuda de la música.</p>		
<p>ALUMNOS A EVALUAR: Ximena, Santiago, Daniel, Samara.</p>		
<p>RECURSOS: Canción "Baile de los animales", canción "Beat mix"</p>		

For talce