



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONALES ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA LITERAL EN QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA DEL PLAN 2018

PRESENTA

STEFANIE GARCIA MARTINEZ

ASESORA

MTRA. MIRIAN VELASCO HERNANDEZ

JILOTEPEC, EDO DE MÉXICO

JULIO 2023

Hoja de dictamen

GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICOEDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.**"..... AÑO DEL SEPTUAGÉSIMO ANIVERSARIO DEL RECONOCIMIENTO DEL DERECHO AL VOTO DE
LAS MUJERES EN MÉXICO"**

Jilotepec, Méx., a 30 de junio de 2023.

**PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mirian Velasco Hernández Asesor del(a) estudiante Stefanie Garcia Martinez matrícula 191510670000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Ortografía Literal en quinto grado de Educación Primaria en la modalidad de Informe de Prácticas; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**Mtra. Mirian Velasco Hernández
Asesora del Trabajo de Titulación**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Agradecimientos

A Dios, porque que ha sido mi guía, mi fortaleza a lo largo de mi vida, por haberme dado una maravillosa familia y me ha permitido culminar con éxito, sabiduría y entrega, mi formación profesional.

A mi familia, por el apoyo incondicional, el amor y confianza que me brindaron para que lograra terminar con éxito mi carrera profesional, quienes no dudaron en ningún momento. Gracias por alentarme cuando más lo necesite. En especial, a mis padres porque sin ustedes, hoy no sería quien que soy. Sus enseñanzas, regaños, sacrificios y sobre todo sus sabios consejos, me permitieron superar con éxito esta etapa de mi vida.

A los docentes, que me acompañaron en mi proceso de titulación; por compartirme su apoyo, consejos y saberes en este trayecto formativo.

Resumen

El presente Informe de Prácticas Profesionales, titulado "Estrategias lúdicas para la enseñanza de la ortografía literal en quinto grado de educación primaria" da cuenta del proceso realizado para el desarrollo de la propuesta didáctica, que se enfocó en transformar mi práctica docente. Ser docente no es un trabajo sencillo porque implica ser guía, en la construcción del aprendizaje con base en su contexto. Con esta investigación-acción se pretende consolidar la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal, a través de la aplicación de estrategias lúdicas que despierten el interés y motivación de los alumnos, a fin de que la ortografía ya no sea vista como algo aburrido, tedioso o imposible de aprender. Cabe destacar que se seleccionó este tema porque contribuye a disminuir los errores ortográficos, en la redacción; problema observado en el grupo asignado durante el ciclo escolar 2022-2023. Para ello, se aplicaron diversas estrategias lúdicas para dar solución a la problemática encontrada, y con ello disminuir las debilidades que se tenían en la praxis docente. El documento está compuesto por tres capítulos: en el primero, se aborda la metodología de investigación-acción; en el segundo, la descripción de la acción; en el último, la reflexión y análisis de la acción. Se proponen estrategias lúdicas como una gran herramienta de enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal, lo cual generó aprendizajes significativos, gracias a su uso práctico de las mismas.

Palabras clave: Estrategia, lúdica, estrategias lúdicas, ortografía, ortografía literal.

Abstrac

This Report on Professional Practices, entitled "Playful strategies for teaching literal spelling in fifth grade of primary education" gives an account of the process carried out for the development of the didactic proposal, which focused on transforming my teaching practice. Being a teacher is not an easy job because it implies being a guide, in the construction of learning based on its context. With this research-action it is intended to consolidate the teaching-learning of literal spelling, through the application of playful strategies that arouse the interest and motivation of students, so that spelling is no longer seen as something boring, tedious or impossible to learn. It should be noted that this topic was selected because it helps to reduce spelling errors in writing; problem observed in the assigned group during the 2022-2023 school year. To do this, various playful strategies were applied to solve the problems encountered, and thereby reduce the weaknesses that were in the teaching praxis. The document is made up of three chapters: the first deals with the action-research methodology; in the second, the description of the action; in the last one, the reflection and analysis of the action. Playful strategies are proposed as a great teaching-learning tool for literal spelling, which generated significant learning, thanks to its practical use.

Keywords: Strategy, ludic, ludic strategies, spelling, literal spelling.

Índice

<i>Hoja de dictamen.....</i>	2
<i>Agradecimientos</i>	3
<i>Resumen.....</i>	4
<i>Abstrac.....</i>	5
<i>Introducción.....</i>	9
<i>Capítulo I. Metodología de la investigación.....</i>	12
1.1 Plan de acción	12
1.1.1 Sustento legal.....	16
1.1.2 Sustento teórico	19
1.1.2.1 Estrategia	19
1.1.2.2 Lúdica	20
1.1.2.3 Estrategia lúdica	21
1.1.2.5 Ortografía	22
1.1.2.5.1 Tipos de ortografía.....	24
1.1.2.5.3 Objetivos globales de la ortografía.....	30
1.1.4 Estado del arte	31
1.2.1 Contextualización.....	33
1.2.1.1 Contexto social	34
1.2.1.2 Contexto escolar.....	34
1.2.1.3 Contexto áulico	35
1.2.2 Dimensiones de Cecilia Fierro	36
1.2.2.1 Dimensión personal.....	36
1.2.2.5 Dimensión didáctica	39
1.2.3 Problematización	41
1.2.4 Planteamiento del problema.....	43
1.2.5 Pregunta de investigación	44
1.2.6 Preguntas generales.....	44
1.3 Intención.....	45
1.3.1 Objetivos.....	46
1.3.2.1 Objetivo general.....	46
1.3.1.2 Objetivos específicos	46
1.3.2 Hipótesis de acción o acción estratégica	46
1.3.3 Propuesta estratégica	47
1.3.3.1.1 Primer ciclo.....	52
1.3.3.1.2 Segundo ciclo.....	58
<i>Capítulo II. Desarrollo descriptivo de la observación de la acción.....</i>	61
2.1 Recoger los datos	61
2.1.1 Recursos.....	63
2.1.2 Seguimiento y evaluación	64
2.3 Planear, actuar, diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente.....	64
Estrategia 1: Pretest	65
Estrategia 2: Forma la palabra	70

Estrategia 3: “Lotería de palabras B y V”	72
Estrategia 4: “Atrapa la respuesta correcta”.....	74
Estrategia 5: “Crucigrama de C, S y Z”	77
Estrategia 6: “Memorama de palabras con G y J”	79
Estrategia replanteada: “Memorama de palabras con G y J”	80
Estrategia 7: “Tripas de gato de G y J”	81
Estrategia 8: “Sopa de letras de LL e Y”	83
Estrategia reorientada: “Antes de que se rompa”	84
Estrategia 9: “Detective de palabras”	85
Estrategia 10: Postest	86
Capítulo III. Reflexión y análisis de la acción	90
3.1 Resultados de la aplicación	90
3.2 Evaluación en la mejora del aprendizaje.....	90
3.3 Reflexión y análisis.....	90
3.4 Observación, reflexión, cambio, mejora y transformación	102
Conclusiones	104
Recomendaciones	106
Referencias	107
Hoja de firmas.....	110
Anexos	111

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados del segundo apartado del Pretest

Tabla 2. Resultados del tercer apartado del Pretest

Tabla 3. Resultados del cuarto apartado del Pretest

Tabla 4. Resultados del quinto apartado del Pretest

Tabla 5. Resultados obtenidos de la estrategia “Atrapa la respuesta correcta”

Tabla 6. Resultados de la estrategia “Tripas de gato de G y J”

Tabla 7. Comparativa de los resultados del segundo apartado del Pretest y Postest

Tabla 8. Comparativa de los resultados del tercer apartado del Pretest y Postest

Tabla 9. Comparativa de los resultados del cuarto apartado del Pretest y Postest

Tabla 10. Comparativa de los resultados del quinto apartado del Pretest y Postest.

Tabla 11. Resultados, evaluación, reflexión y análisis del primer y segundo ciclo.

Índice de figuras

Figura 1. Espiral de los ciclos de la investigación-acción.

Figura 2. Los momentos de la investigación-acción (Kemmis, 1989).

Figura 3. Errores de la ortografía natural y arbitraria (Cassany, 2003).

Introducción

A lo largo de mi formación profesional en la Normal de Jilotepec, me ha permitido adquirir conocimientos fundamentales para llevar a cabo una buena praxis docente. Sin embargo, las modalidades de titulación son: portafolio de evidencias, informe de práctica y tesis que marca el acuerdo 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de docentes. Se decidió realizar un Informe de Prácticas Profesionales, que describe el proceso de intervención, así como compartir el análisis y reflexión de dicho proceso, en el diseño y aplicación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la ortografía literal, con el fin de que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo.

Con respecto a lo anterior, hoy en día la educación se ha visto afectada por la pandemia de COVID-19, una enfermedad altamente contagiosa que provocó el confinamiento y cierre de las escuelas a nivel mundial, donde los alumnos tuvieron que enfrentarse a una nueva forma de trabajo virtual, trayendo consigo estragos en el aprendizaje. Generó en los estudiantes, un marcado rezago educativo en las diferentes asignaturas, especialmente en la forma de escribir de los alumnos.

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (SEP) (2011) a lo largo de la Educación Básica se pretende desarrollar y fortalecer la ortografía para la creación de textos, su aprendizaje viene implícito en cada una de las prácticas sociales del lenguaje, en el cual los alumnos escriban de manera correcta, por ello, el docente deberá plantear las mejores estrategias que permitan el desarrollo de sus habilidades como de sus competencias, en el uso correcto de la ortografía. Así, la utilización de estrategias lúdicas favorece el aprendizaje, sin descuidar los aprendizajes esperados que nos marca este programa de estudios.

El presente documento se compone de tres capítulos, los cuales presentan el proceso en que se desarrolló esta investigación-acción, relacionando la teoría y las experiencias adquiridas durante la práctica docente, que a continuación se describirán a mayor detalle.

El capítulo 1. Se titula "Metodologías de la investigación" en el cual se presenta el plan de acción que se seguirá para el logro de este informe de prácticas profesionales. Describe la metodología utilizada, la investigación-acción. Hace referencia al ciclo reflexivo de Kemmis, que mediante el análisis y reflexión de mi actuar docente, mejoré y transformé mi praxis docente.

Igualmente, se hace mención del sustento legal y teórico tanto de la metodología de investigación como de las categorías clave de la presente investigación, los cuales dan soporte al documento. Por último, el estado del arte, que son investigaciones realizadas por otros autores, tanto nacionales o internacionales. Me permitió tener una visión más amplia sobre el fundamento que daría respuesta a la problemática encontrada. De igual manera, se especifican las estrategias utilizadas para transformar la práctica docente, y los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación-acción.

En el capítulo 2. "Desarrollo descriptivo de la observación de la acción" se da a conocer el desarrollo de la aplicación de las estrategias seleccionadas y aplicadas, esto con base en los instrumentos utilizados para recabar la información de la investigación realizada, como sustento de los resultados obtenidos. Se presenta una descripción de las estrategias aplicadas a los alumnos de quinto grado de educación primaria para atender la problemática.

Por último, el capítulo 3. "Reflexión y análisis de la acción" se comparten los hallazgos, producto de la implementación de las estrategias. A su vez se generó la reflexión y análisis de lo logrado en cada uno de los ciclos aplicados. De igual forma, la evaluación a los alumnos permite tener otra visión de este proceso, porque se verifica si se logró dar respuesta a la pregunta de investigación. Esto conlleva a analizar las áreas de oportunidad y fortalezas encontradas durante este proceso, así mismo los retos enfrentados.

Las prácticas profesionales fueron una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes, que me permitieron favorecer mi desempeño profesional de manera más competente. Por ello, es necesario innovar para transformar la intervención pedagógica, redescubriendo que para que el alumno sea el principal actor, el docente tiene, previamente,

que autoconstruirse desde sus áreas de oportunidad, teniendo así una práctica más pensada, cuestionada, igual que reflexionada.

Capítulo I. Metodología de la investigación

1.1 Plan de acción

El presente informe de prácticas profesionales requirió de un proceso analítico-reflexivo sobre la propia intervención, con la intención de transformar y mejorar la práctica docente. De igual manera, identificar cuáles son las áreas de oportunidad y las amenazas que impiden llevar a cabo una praxis educativa exitosa. Para ello, la metodología de la investigación-acción, favorecerá explicar y analizar los logros a partir de las competencias genéricas y profesionales identificadas como una posibilidad de mejora.

Para Elliot (1993) citado por Latorre (2003), quien es el principal representante de esta metodología la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 23), se puede decir que con base en una problemática que enfrente el docente en formación, se requiere de una profunda reflexión y para ello es necesario definir los fines y medios a perseguir con la finalidad de mejorar y transformar la intervención docente.

Latorre (2003), señala que: “La investigación acción es la indagación práctica que realiza el docente de forma colaborativa para mejorar la práctica docente mediante ciclos de acción y reflexión” (p.24), entonces esta nos permite llevar a cabo transformación significativa en la praxis docente mediante la reconstrucción de lo realizado siendo el protagonista de la investigación el profesor.

En cambio, para Kemmis (1984) citado por Latorre (2003) menciona que “es una investigación sobre la práctica del profesor, pero es necesaria la participación de los implicados para realizar un trabajo colaborativo, que permita llegar a los fines deseados” (p. 24). Los beneficios son la mejora y comprensión de la práctica, así como la disminución de la problemática.

Características de la investigación-acción

De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988) citado por Latorre (2003) es:

- Participativa
- Colaborativa
- Crea comunidades autocríticas de los participantes
- Es un proceso sistemático de aprendizaje
- Teoriza la práctica
- Pone a prueba la practica, ideas y suposiciones
- Registra, recopila y analiza juicios propios mediante el diario
- Es un proceso político
- Es necesario analizar las situaciones
- Procede cambios progresivos
- Empieza por los ciclos de planificación, acción, observación, y reflexión. (p. 25).

Estas fueron consideradas en la aplicación de mis estrategias, con el propósito de transformar la realidad respecto a un problema de la docente en formación y de los alumnos participantes. En este sentido se parte de la ortografía literal “b, v, c, s, z, g, j, y, ll”, a través de la aplicación de estrategias lúdicas que despierten el interés de los alumnos de 5º grado de la escuela primaria “Guadalupe Victoria”.

Propósitos

Para Latorre (2003) las principales metas de la investigación-acción son las siguientes:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, al igual que su comprensión.
- Articular permanentemente la investigación, acción y formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento
- Hacer protagonista de la investigación al profesor (p. 27).

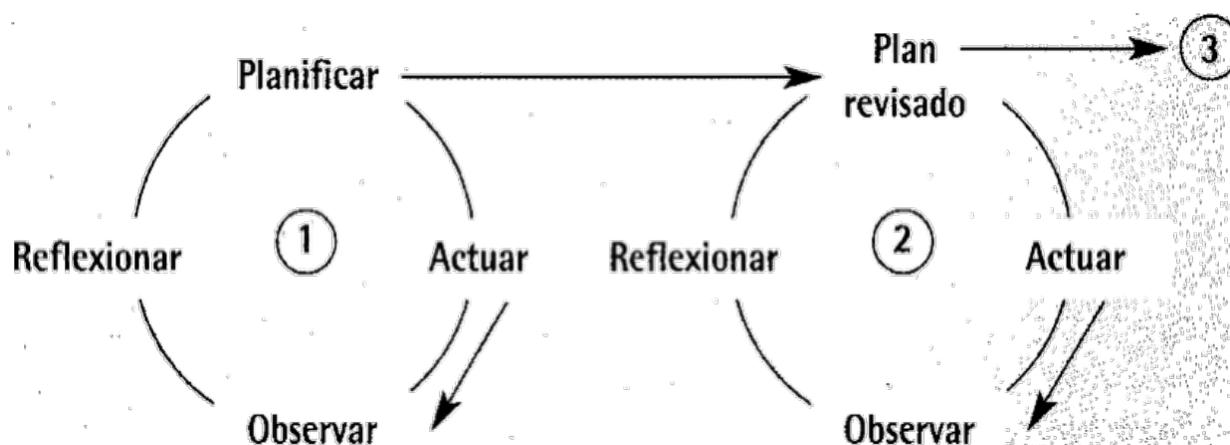
Se espera que con esta investigación pueda transformar mi práctica docente a través del diseño de estrategias lúdicas para la enseñanza de la ortografía literal y el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas en las que tengo debilidad.

Proceso de la investigación-acción

Esta metodología sugiere una serie de acciones que el profesor debe desarrollar como profesional de la educación, que se caracteriza por su carácter cíclico. Latorre (2003) menciona que “La investigación-acción es un espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar” (p. 32) (véase en la figura 1).

Figura 1.

Espiral de los ciclos de la investigación-acción.



Nota. Adaptado de “La investigación acción (p. 32) Latorre, 2003.

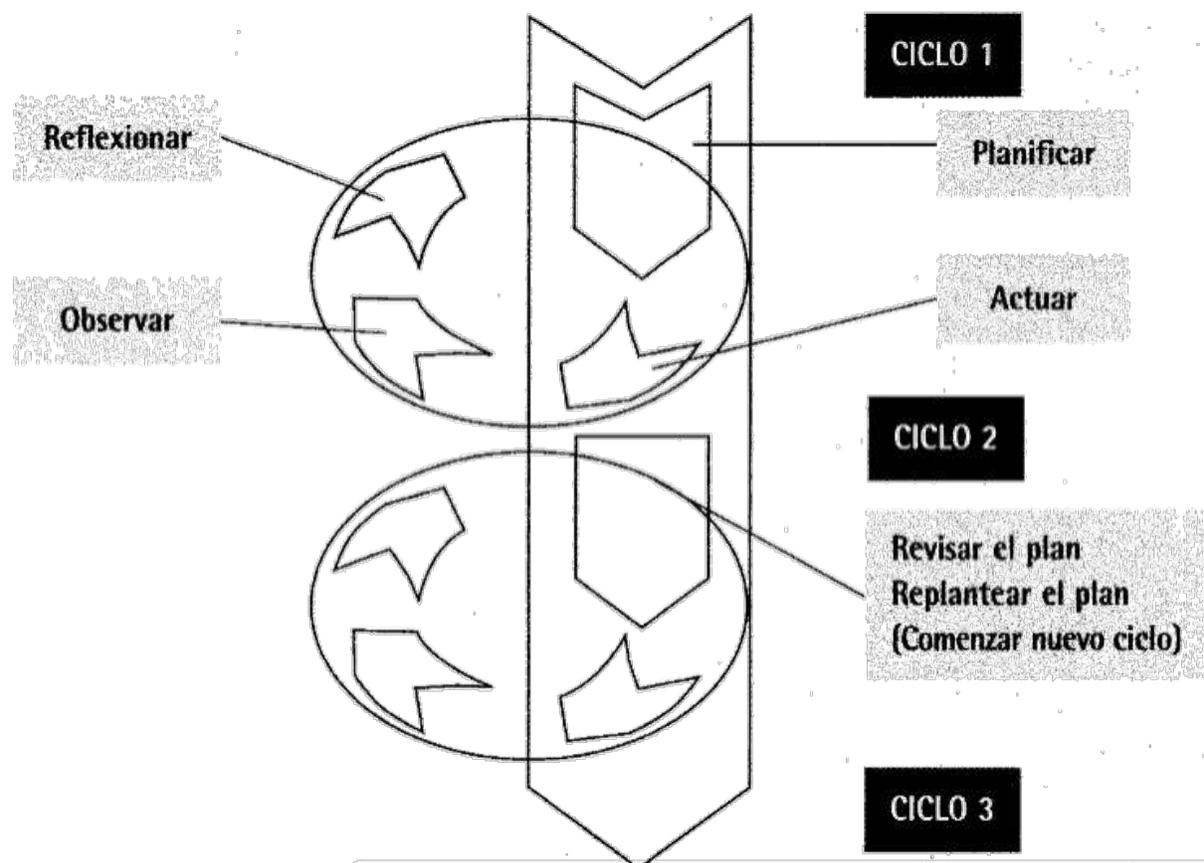
Estas fases me permitirán poner en práctica mis estrategias planteadas para la resolución de la problemática antes descrita y verificar si son funcionales o no, en caso de que no me funcionen poder reorientarlas y seguir mejorando como docente.

Modelo del proceso de investigación-acción

Existen varios modelos para el proceso de investigación-acción, sin embargo, con el que se estará trabajando durante este informe de prácticas profesionales será el de Kemmis (1989) citado por Latorre (2003) en el cual es aplicable en la enseñanza “El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo constituido por la planificación y la observación” (p. 35) (véase en la figura 2). Me permite observar cada una de las fases que darán paso a la mejora de la práctica docente mediante esta metodología.

Figura 2.

Los momentos de la investigación-acción (Kemmis, 1989).



Nota. Adaptado de “La investigación acción (p. 35) Latorre, 2003.

El modelo de Kemmis (1989) citado por Latorre (2003) se compone de 4 momentos:

- Desarrollo de un plan de acción para la mejora de lo que está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner en práctica el plan.
- La observación de la acción en el contexto en el que tiene lugar.
- La reflexión como base para una nueva planificación a través de los ciclos sucesivos (p. 36).

El modelo de Kemmis (1989), me llevara al logro de mis objetivos, mediante una reflexión constante y siempre para la mejora de mi praxis docente. Es importante la aplicación de estrategias en cada una de estas fases, iniciando por la elaboración. Después la aplicación

del plan, la evaluación y la reorientación en el siguiente ciclo, a fin de valorar una siguiente aplicación.

Ciclos de la investigación

De acuerdo con Latorre (2003) la investigación se puede realizar en un solo ciclo, sin embargo, también se puede realizar en varios ciclos, todo dependerá de la problemática y del tiempo que se disponga para el logro de los objetivos.

Por otra parte, para Escudero (1990) citado por Latorre (2003) el diseño del proyecto de investigación acción debe articularse en torno a las siguientes fases:

- Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar.
- Elaborar un plan estratégico razonado de actuación, controlar el curso, incidencias, secuencias y resultados.
- Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso (p. 40).

Por ello, se pretende realizar una reflexión profunda, la cual me permita analizar mi plan de acción, durante la aplicación, seguimiento, y reestructuración, que me posibilite conocer mis fortalezas y áreas de oportunidad. De esta manera, transformar mi praxis educativa. Por ende, es necesario conocer el proceso que caracterizan la investigación-acción para la mejora de la práctica docente.

1.1.1 Sustento legal

La presente investigación se sustentará con base en documentos legales, que rigen la educación básica con la finalidad de dar credibilidad, y tener referentes sobre el tema de la ortografía.

Por lo tanto, como primer referente está la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019), establece que:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Específicamente en lo dispuesto en la fracción II, que fue reformado el 15 de mayo del 2019 y publicado en el diario oficial de la federación, que:

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

Conforme la Ley General de Educación (LGE), menciona en su artículo 2º *“todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, asegurando la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo”*. Así mismo, y centrándose en la ortografía, no viene explícitamente descrita, pero en el artículo 7º apartado II se menciona que se *“debe favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica”*. Igualmente, en el apartado XIV BIS se debe *“promover y fomentar la lectura y el libro”*, he de resaltar que la lectura no está separada de la escritura, y están estrechamente relacionadas así mismo la ortografía implícita en estas.

Respecto al acuerdo 717, por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar, señala en el capítulo II, apartado sexto; inciso a) se debe *“mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas, asegurando que todos los niños adquieran las herramientas básicas para aprender a aprender”*, igualmente en el inciso b) se menciona que *“todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo”*

De acuerdo a lo anterior, es necesario reforzar la lectura, escritura y matemáticas que son la base del aprendizaje, a fin de que los alumnos desarrollen sus habilidades y capacidades, siempre respetado su estilo y ritmo de aprendizaje, generando un aprendizaje significativo.

Con relación al acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la educación básica en su artículo I se decreta que:

La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo –organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

Por ende, es necesario orientar la planeación con base en el plan y programa de estudio 2011, como se menciona el acuerdo anterior. Aunado a lo anterior, la SEP (2011) en el plan y programa aborda en sus propósitos de español que *“los alumnos deben reflexionar consistentemente sobre las características, funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintáctico)”* (pp.115-116).

Igualmente, dentro de los estándares curriculares se hace referencia a *“el uso de la ortografía al escribir, a fin de reflexionar sobre su funcionamiento y logré corregir su ortografía”* (p.17), del mismo modo en su enfoque pedagógico *“La lengua oral y escrita, es un objeto de*

construcción y conocimientos eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso se den en contextos de interacción social” (pp.21-23). Siendo la ortografía un conocimiento importante para que los alumnos le den el significado correcto a los textos, así mismo se comunique de manera oral y escrita de forma correcta.

1.1.2 Sustento teórico

De acuerdo a Latorre (2005), para crear el marco conceptual o teórica es necesario la recogida de información sobre el tema a investigar, las acciones a implementar mediante la revisión documental y bibliográfica que permitan fundamentar la metodología de investigación-acción a emplear, en este caso para el Informe de Prácticas Profesionales.

estudiarlo más a fondo y llevar a cabo el presente informe de prácticas profesionales.

1.1.2.1 Estrategia

Pérez R., V. D. C., y La Cruz Z., A. R. (2014) mencionan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienden a ser un “conjunto de actividades, técnicas y medios, debidamente planificados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (a quien van dirigidas las actividades) que tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento, almacenamiento, y hacer más efectivo el proceso de aprendizaje” (p. 5).

Para Díaz B. (2002) son “procedimientos que el docente utiliza para el logro de aprendizajes significativos de forma flexible de acuerdo a la intencionalidad que se le dé, siendo una construcción conjunta” (p. 140). No obstante García F., J. A & Tobón (2009) las estrategias didácticas son “construcciones lógicas que orientan el aprendizaje y la enseñanza de competencias que faciliten el logro del aprendizaje de forma flexible y la resolución de las problemáticas que se presenten” (p. 8).

Según Derry y Murphy (1986) citado por Ramirez (s.f) la estrategia se refiere al “conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento” (p. 120). Por su parte, González (1998) citado por

Núñez P, J. C., González P, J. A., García R, M., González P, S., Roces M, C., Álvarez P, L., & González T, M. D (1998), menciona que las estrategias didácticas son “aquellas que sistemáticamente organizan los métodos, técnicas, actividades y recursos del aprendizaje a fin de garantizar el logro de objetivos previamente establecidos” (p. 98).

Con base en estos autores, se puede decir que la estrategia es un recurso que el docente crea y emplea para fortalecer el aprendizaje al que se quiere llegar; a través de ciertas acciones que permitan llegar al objetivo, de una forma flexible y de fácil entendimiento para los alumnos. Son ellos quienes deberán afrontar las problemáticas que se presenten durante el proceso, y participes de su propio aprendizaje. El docente solo será el guía y mediador de este proceso.

1.1.2.2 Lúdica

A continuación, se mencionarán algunas definiciones de lo que es la lúdica que es un termino importante para la investigación-acción. De acuerdo a la Real Academia Española (RAE), lo lúdico (a) es un adjetivo perteneciente o relativo al juego porque viene del latín *ludus* que significa juego.

Por otra parte, Fullea (2013) “Es la representación simbólica de la realidad, el pleno desarrollo humanos, el ejercicio de la libertad que contribuye a su satisfacción, sin embargo, se va perdiendo el interés por el juego con paso del tiempo, ya sea por una necesidad o impulso.” (p. 81), por consiguiente, la lúdica debe estar conectada a nuestro contexto con el fin de satisfacer nuestras necesidades de una forma atractiva y cautivadora para el pleno desenvolvimiento de los alumnos, dentro de este.

Sin embargo, para Montessori (1924) citado por Paredes B. (2020) menciona que “La libertad es sinónimo de disciplina, que se traduce en trabajo y a su vez en aprendizaje” (p. 30), lo que quiere decir que mientras realizan ciertas actividades se debe satisfacer su curiosidad y experimentación por el mismo, de modo que aprendan de una forma interesante, entonces reconocerá sus errores y se corrigiera a sí mismo, siendo autónomo de su aprendizaje.

Por consiguiente, el aprendizaje debe provocar felicidad, alentando su peculiar creatividad y capacidad, marcando su propio ritmo para aprender (Montessori, 1994, citado por Paredes B., 2020). De esta manera, el docente adquirirá el rol de guía, respetando los ritmos de los alumnos.

Según Jimenez (2002) *“La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse de tal manera que disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego”* (p.25). Por ende, la lúdica son actividades que se desarrollan de forma libre, permitiendo la creatividad, confrontando su vida cotidiana, brindando satisfacción y placer por lo que hacen.

1.1.2.3 Estrategia lúdica

Son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo; utilizadas por los docentes para reforzar la enseñanza aprendizaje de una forma interesante y cautivadora.

En relación con lo anterior, Cañizales (2008) citado por Lorraine (2010) define la estrategia lúdica como *“una metodología de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores”* (p.68).

Tomando en cuenta la información anterior, las estrategias lúdicas captan la atención de los alumnos hacia las estrategias planteadas, en las que se presentan en un contexto real y en la forma correcta de utilizar la ortografía literal, de esta forma se liberan de la monotonía, logrando así la creatividad sobre todo el disfrute de lo que se está realizando, en el cual construirán y desarrollarán su propio aprendizaje.

1.1.2.4 Aprendizaje significativo

Conforme al plan y programa de estudio para la educación primaria 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral; el aprendizaje es un *“conjunto de procesos intelectuales,*

sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia” es decir, la aprensión de conocimientos y experiencias que se puedan utilizar en el día a día, con el fin de tomar decisiones responsables aplicando sus conocimientos en el contexto en que se vive.

Se requiere de un buen aprendizaje para poder actuar ante las necesidades de la sociedad, por ende, es necesario propiciar y favorecer dentro del aula un aprendizaje significativo, el cual la SEP (2017) lo define como *“la relación entre los conocimientos previos y los actuales, realizando un andamiaje entre estos”* (p.619). Considero que es muy importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos porque con base a estos conoceremos en que nivel están, de ahí partir, con la intención de reforzar lo que conocen, así como también complementarlos.

Por consiguiente, se deben buscar las estrategias necesarias para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos, además de tomar en cuenta el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes para que sea lo más real y significativo posible.

1.1.2.5 Ortografía

La ortografía usualmente ha representado un dolor de cabeza para los alumnos y docentes, ya que existe un gran rezago educativo en este tema, porque la ortografía es parte importante de nuestra vida diaria dándole sentido al lenguaje, pero ¿Qué es la ortografía? Para Cassany (2003) *“es la forma gráfica de la lengua escrita, convirtiéndose en un instrumento imprescindible para la autonomía de la sociedad moderna, llegando a convertirse en un conjunto de reglas normativas y memorísticas”* (p. 411), en ocasiones, como docentes nos centramos en el aprendizaje de contenidos, perdiendo de vista la esencia de la ortografía que es la comunicación, de tal manera que se obliga al alumno a memorizar perdiendo así, el interés.

No obstante, la ortografía son todas aquellas normas de la lengua escrita que utilizamos para escribir de manera correcta, tal como lo menciona Martínez, S. (2009) *“ortografía es la parte de la gramática que señala las reglas para el uso de las letras y signos de puntuación en*

la escritura” básicamente son aquellas normas de la lengua escrita que utilizamos para escribir de forma correcta.

De los errores más comunes encontramos dos tipologías así como lo menciona Galí, A. (1926) citado por Cassany (2003):

- Ortografía natural: comprende las normas elementales de correspondencia sonido/grafía, así como del proceso de aprendizaje de escritura y lectura.
- Ortografía arbitraria: comprende los aspectos más convencionales de la ortografía que no afectarían a la lectura. (p. 412)

Con base en estas dos tipologías Codina y Fargas (1988) citado por Cassany (2003) proponen algunos ejemplos como se muestran en la siguiente figura (p. 413):

Figura 3.

Errores de la ortografía natural y arbitraria (Cassany, 2003)

ERRORES DE ORTOGRAFÍA NATURAL

Omisión o repetición de palabras:

– *lota por pelota; pintaré de rojo la la silla.*

Orientación y orden:

– *pue por que; mánica por máquina.*

Errores de pronunciación infantil:

– *for por flor; fubar por jugar.*

No correspondencia sonido-grafía:

– *gugar por jugar; ceso por queso.*

Separación de palabras:

– *selodio por se lo dio; par ticipo.*

ERRORES DE ORTOGRAFÍA ARBITRARIA

Errores en normas de base fonética:

– *enrollar, acer, zero, livreta, güapa, buei.*

No relación primitivo-derivado:

– *paraguero, capacidad, desacer.*

Errores en la ortografía de morfemas gramaticales:

– *este aula, correis, habían niños, dijistes, la arma blanca.*

Confusión de homófonos:

– *va ha comprar, ahí mucha gente, haber si vienes, ¿acaba oh no?, le hecharé sal.*

Casos excepcionales:

– *teger, llate, álbum, inportante, cig-zag.*

Nota. Adaptado de “Enseñar la lengua” (p. 413) Cassany, 2003.

Sin embargo, estas dos tipologías son impresas, por lo que no se pueden separar, ya que se pueden presentar casos con ambos tipos de error. Por otro lado, se sabe que la ortografía esta llena de reglas que hay que aprenderse, pero no por eso hay que hacerlo aburrido y tedioso cuando se enseña, al contrario. Se requiere buscar otras técnicas de enseñanza aprendizaje para que llamen la atención de los alumnos y reflexionen sobre su importancia en la vida diaria. Es necesario cambiar la imagen de complicada e inalcanzable tal como lo dice Sole (1994) citado por Navarro (2015) *“es necesario plantear pequeños cambios en nuestra práctica docente e intentar que la enseñanza se lleve a cabo mediante un enfoque comunicativo y funcional impulsando las cuatro habilidades básicas: hablar, escuchar, leer y escribir”* (p. 21).

1.1.2.5.1 Tipos de ortografía

De acuerdo con Sánchez (2006) citado por Rodríguez, Márquez & Estrada (2005) existen tres tipos de ortografía:

- Ortografía literal: empleo correcto de las letras en la escritura de las palabras.
- Ortografía acentual: uso correcto de los acentos que llevan las distintas palabras de nuestro idioma.
- Ortografía de signos de puntuación: empleo correcto de los signos de puntuación con que se separan las palabras, frases y oraciones. (p.34)

Únicamente me centraré en la “Ortografía Literal” porque es donde los alumnos presentan mayor frecuencia en los errores ortográficos al escribir. Suelen confundir las letras V, B, J, G, Y, LL, C, S y Z, cuyo sonido en ocasiones es parecido, creando confusión en la mente de los alumnos. Además de que es importante aprender el uso correcto de estas letras para una buena comunicación y no se otorgue un significado diferente.

1.1.2.5.2 Reglas ortográficas

A continuación, se destallarán las reglas ortográficas de la ortografía literal apoyándome en la RAE (1999), (pp. 5-17) :

Uso de B

- a) Los verbos terminados en -bir. Ejemplos: escribir, recibir, sucumbir. Excepciones en voces de uso actual: hervir, servir, vivir y sus compuestos.
- b) Los verbos terminados en -buir. Ejemplos: contribuir, atribuir, retribuir.
- c) Los verbos deber, beber, caber, saber y haber.
- d) Las terminaciones -aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban del pretérito imperfecto de indicativo (copretérito, en la terminología de Andrés Bello) de los verbos de la primera conjugación. Ejemplos: cantaba, bajabas, amaban.
- e) El pretérito imperfecto de indicativo de ir: iba, ibas, etc.
- f) Las palabras que empiezan por el elemento compositivo biblio- ('libro') o por las sílabas bu-, bur- y bus-. Ejemplos: biblioteca, bula, burla, buscar. Excepción: vudú y sus derivados, además de otras voces caídas en desuso.
- g) Las que empiezan por el elemento compositivo bi-, bis-, biz- ('dos' o 'dos veces'). Ejemplos: bipolar, bisnieto, bizcocho.
- h) Las que contienen el elemento compositivo bio-, -bio ('vida'). Ejemplos: biografía, biosfera, anaerobio, microbio.
- i) Las palabras compuestas cuyo primer elemento es bien o su forma latina bene. Ejemplos: bienaventurado, bienvenido, beneplácito.
- j) Toda palabra en que el fonema labial sonoro precede a otra consonante o está en final de palabra. Ejemplos: abdicación, abnegación, absolver, obtener, obvio, subvenir, amable. Excepciones: ovni y algunos términos desusados.

En las palabras obscuro, subscribir, substancia, substitución, substraer y sus compuestos y derivados, el grupo -bs- se simplifica en s. Ejemplos: sustancia, sustantivo, oscuro.

k) Las palabras acabadas en -bilidad. Ejemplos: amabilidad, habilidad, posibilidad.

Excepciones: movilidad, civilidad y sus compuestos.

l) Las acabadas en -bundo y -bunda. Ejemplos: tremebundo, vagabundo, abunda.

Uso de V

a) Las palabras en las que las sílabas ad-, sub- y ob- preceden al fonema labial sonoro.

Ejemplos: adviento, subvención, obvio.

b) Las palabras que empiezan por eva-, eve-, evi- y evo-. Ejemplos: evasión, eventual,

evitar, evolución. Excepciones: ébano y sus derivados, ebionita, ebonita y eborario.

c) Las que empiezan por el elemento compositivo vice-, viz- o vi- ('en lugar de'). Ejemplos:

vicealmirante, vizconde, virrey.

d) Los adjetivos llanos terminados en -avo, -ava, -evo, -eva, -eve, -ivo, -iva. Ejemplos:

esclavo, octava, longevo, nueva, aleve, decisiva, activo. Excepciones: suabo y

mancebo.

e) Las voces llanas de uso general terminadas en -viro, -vira, como decenviro, Elvira,

triunviro, y las esdrújulas terminadas en -ívoro, -ívora, como carnívora, herbívoro,

insectívoro. Excepción: víbora.

f) Los verbos acabados en -olver. Ejemplos: absolver, disolver, volver.

g) Los presentes de indicativo, imperativo y subjuntivo del verbo ir. Ejemplos: voy, ve,

vaya.

h) El pretérito perfecto simple de indicativo (o pretérito, según Bello) y el pretérito

imperfecto (pretérito) y futuro de subjuntivo de los verbos estar, andar, tener y sus

compuestos. Ejemplos: estuvo, estuviéramos, anduve, desanduvo, desanduviere;

tuviste, retuvo, sostuviera, contuviese, mantuviere.

Uso de C

- a) Las palabras terminadas en: ancia, ancio, encia, encio, uncia y uncio. Ejemplo: ganancia, cansancio, abstinencia, evidencio, pronuncia, denuncio. Se exceptúan: Hortensia, ansia y Asensio(a).
- b) Los diminutivos terminados en: cito, cillo, ecillo, ecico y ecito. Ejemplo: pececito, corazoncillo, panecillo, osecico, frailecito.
- c) Las palabras terminadas en: cie, cia y cio. Ejemplo: especie, paciencia, palacio. Se exceptúan: nombres propios y palabras de origen griego.
- d) Los verbos terminados en: cer y cir. Ejemplo: aborrecer, agradecer, reducir, zurcir. Se exceptúan: los verbos ser, coser (con hilo y aguja), toser, asir y sus derivados.
- e) Los verbos que terminan en: ciar. Se exceptúan: los verbos ansiar, extasiar, lisiar, anestesiarse e hiperestesiarse.
- f) Los sustantivos terminados en: ción que se derivan de palabras acabadas en to, do y dor. Ejemplo: desaparición, multiplicación, selección, alfabetización.

Uso de S

- a) Las palabras terminadas en : ismo e ista. Ejemplo: detallista, egoísta, cinismo, ciclismo.
- b) Las palabras terminadas en: esto y esta. Ejemplo: apuesta, cresta, honesto, opuesto.
- c) Las palabras terminadas en: ísimo e ísima. Ejemplo: altísimo, excelentísimo, bellísima, fríisima.
- d) Las palabras terminadas en: sis. Ejemplo: parálisis, mitosis, fotosíntesis, tuberculosis.
- e) Las palabras terminadas en: ésimo e ésima. Se exceptúan: décimo , décima y sus derivados.
- f) Las palabras terminadas en: sión. Cuando derivan de palabras terminadas en: so, sor, sivo y sible. Ejemplo: admisión, comprensión, extensión, agresión

Uso de Z

- a) Las palabras terminadas en: az y oz. Ejemplo: arroz, veloz, paz , eficaz.
- b) Las palabras terminadas en: anza. Se exceptúan: gansa y cansa.

- c) Las palabras terminadas en: azgo. Ejemplo: liderazgo, noviazgo, hermanazgo, hallazgo.
- d) Los aumentativos terminados en: aza y azo. Ejemplo: manaza, gataza, flechazo, gripazo.
- e) Las palabras terminadas en: zuela y zuelo. Ejemplo: mujerzuela, cazuela, jovenzuelo, anzuelo.

Uso de G

- a) Las palabras en que el fonema velar sonoro precede a cualquier consonante, pertenezca o no a la misma sílaba. Ejemplos: glacial, grito, dogmático, impregnar, maligno, repugnancia.
- b) Las palabras que empiezan por gest-. Ejemplos: gesta, gestación, gestor.
- c) Las que empiezan por el elemento compositivo geo- ('tierra'). Ejemplos: geógrafo, geometría, geodesia.
- d) Las que terminan en -gético, -genario, -gáneo, -génico, -genio, -génito, -gesimal, -gésimo y -gético. Ejemplos: angélico, sexagenario, homogéneo, fotogénico, ingenio, primogénito, cuadragésimo, vigésimo, apologético.
- e) Las que terminan en -gánico, -ginal, -gáneo, -ginoso (excepto aguajinoso). Ejemplos: higiénico, original, virgíneo, ferruginoso
- f) Las que terminan en -gia, -gio, -gión, -gional, -gionario, -gioso y -górico. Ejemplos: magia, regia, frigia, liturgia, litigio, religión, regional, legionario, prodigioso, panegórico.
Excepciones: las voces que terminan en -plejía o -plejia (apoplejía, paroplejia...) y ejión.
- g) Las que terminan en -gente y -gencia. Ejemplos: vigente, exigente, regencia. Excepción: majencia.
- h) Las que terminan en -ígeno, -ígena, -ígero, -ígera. Ejemplos: indígena, oxígeno, alígera, belígero.
- i) Las que terminan en -logía, -gogia o -gogía. Ejemplos: teología, demagogia, pedagogía.

- j) Las que terminan en el elemento compositivo -algia ('dolor'). Ejemplos: neuralgia, gastralgia, cefalalgia.
- k) Los verbos terminados en -igerar, -ger y -gir (morigerar, proteger, fingir) y las correspondientes formas de su conjugación, excepto en el caso de los sonidos ja, jo, que nunca se pueden representar con g: protege, fingía, pero proteja, finjo. Existen algunas excepciones, como tejer, crujir y sus derivados.

Uso de J

- a) Las palabras derivadas de voces que tienen j ante las vocales a, o, u. Así, cajero, cajita (de caja); lisonjear (de lisonja); cojear (de cojo); ojear (de ojo); rojear, rojizo (de rojo).
- b) Las voces de uso actual que terminan en -aje, -aje. Ejemplos: coraje, hereje, garaje. Excepciones: ambages, enálage, hipálage.
- c) Las que acaban en -jería. Ejemplos: cerrajería, consejería, extranjería.
- d) Las formas verbales de los infinitivos que terminan en -jar. Ejemplos: trabaje, trabajemos (de trabajar); empuje (de empujar). También las de los pocos verbos terminados en -jer y en -jir, como cruje (de crujir); teje (de tejer).
- e) Los verbos terminados en -jear, así como sus correspondientes formas verbales. Ejemplos: canjear, homenajear, cojear. Excepción: aspergear.
- f) El pretérito perfecto simple y el pretérito imperfecto y futuro de subjuntivo de los verbos traer, decir y sus derivados, y de los verbos terminados en -ducir. Ejemplos: traje (de traer); dije, dijera (de decir); predijéramos (de predecir); adujera, adujeren (de aducir).

Uso de LL

- a) Las palabras terminadas en: llir. Ejemplo: escabullir, zambullir, engullir, rebullir.
- b) Las palabras terminadas en: illa e illo y sus derivados. Ejemplo: arcilla, astilla, caudillo, villa, rodilla.

Uso de Y

- a) Las palabras que terminan con el sonido correspondiente a i precedido de una vocal con la que forma diptongo, o de dos con las que forma triptongo. Ejemplos: ay, estoy, verdegay, Bombay, buey, ley, rey, convoy, soy, Godoy, muy, Uruguay, Garay, etc. Hay algunas excepciones, como saharai o bonsái
- b) La conjunción copulativa y. Ejemplos: Juan y María; cielo y tierra; este y aquel. Esta conjunción toma la forma e ante una palabra que empiece por el fonema vocálico correspondiente a i (ciencia e historia; catedrales e iglesias), salvo si esa i forma diptongo (cobre y hierro; estratosfera y ionosfera).
- c) Las palabras que tienen el sonido palatal sonoro ante vocal, y especialmente:
- 1.º Cuando sigue a los prefijos ad-, dis- y sub-. Ejemplos: adyacente, disyuntivo, subyacer.
 - 2.º Algunas formas de los verbos caer, raer, creer, leer, poseer, proveer, sobreseer, y de los verbos acabados en -oír y -uir. Ejemplos: cayeran, leyendo, oyó, concluyo, atribuyera.
 - 3.º Las palabras que contienen la sílaba -yec-. Ejemplos: abyecto, proyección, inyectar.
 - 4.º Los plurales de los nombres que terminan en y en singular (rey/reyes)
 - 5.º El gerundio del verbo ir: yendo.

1.1.2.5.3 Objetivos globales de la ortografía

En relación con la enseñanza-aprendizaje de la ortografía es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos de acuerdo con Cassany (2003):

- Motivación y confianza
- Adecuación contenidos-alumnos
- Dificultades ortográficas
- Causas de error y remedio

- Capacidad de generalización
- Pronunciación y articulación (pp. 414 - 417)

Con base en lo anterior, se pretende que los alumnos consoliden y adquieran la ortografía literal, pues esta es de vital importancia para una buena comunicación de la escritura y lectura, porque si existen faltas ortográficas se pierde el significado real que se quiere transmitir. Por ello, utilizaré estrategias lúdicas para su enseñanza-aprendizaje a fin de que sean interesantes y significativas para los alumnos.

1.1.4 Estado del arte

Para Morel (2017) el estado del arte “es una técnica de investigación en la que se compendia lo obtenido de una investigación, se centra en el problema tratado, los objetivos que se plantearon, la metodología utilizada y los resultados obtenidos, dentro de una misma temática” (p. 4).

A continuación se presentan tres investigaciones, referentes a la temática abordada en el presente informe de prácticas profesionales sobre la lúdica y la ortografía, en las cuales se mencionaran los datos más importantes. Refereido a esto, Guarnizo J. (2019) en su tesis titulada “Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de cuarto grado B de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de Loja, periodo académico 2018 – 2019. Lineamientos alternativos”, se rigió bajo la metodología de estudio descriptivo con un diseño no experimental que permitió obtener información y estructurar la investigación sobre la realidad educativa.

Esta investigación realizada, según menciona la autora, tuvo como intención analizar estrategias lúdicas en el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de cuarto grado B de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de Loja, periodo académico 2018 – 2019. A partir de esto, se concluyó que es fundamental el empleo de estrategias lúdicas en el aprendizaje de la

ortografía, ya que producen un ambiente de motivación, creación y desarrollo de capacidades, fortaleciendo el uso correcto de las normas ortográficas.

En resumen, la aplicación de estrategias lúdicas es una herramienta para la enseñanza aprendizaje de la ortografía, esta investigación brinda elementos importantes para la elaboración del presente documento. Se comparte la generación de un ambiente dinámico e interactivo, los alumnos aprenden mejor, desarrollan sus habilidades y destrezas que posibilitan avanzar progresivamente en el dominio de las normas ortográficas de forma más significativa e interesante.

De acuerdo con las tesis de investigación realizada por Caicedo, D. K., Oidor, L. M & Correa C. L (2016) titulada “Estrategias lúdicas de aprendizaje para mejorar el uso y la aplicación de la ortografía en los estudiantes del grado (5°) de básica primaria de la institución educativa golondrinas” cuyo objetivo fue elaborar estrategias lúdicas de aprendizaje para mejorar el uso y aplicación de la ortografía en los estudiantes del grado quinto (5°) de básica primaria de la institución educativa Golondrinas. La metodología utilizada fue la investigación-acción participativa, en dicha investigación se obtuvo que las principales causas de la mala ortografía son la desmotivación, falta de interés y poca colaboración en casa.

Los resultados obtenidos en dicha tesis, fue que las actividades planteadas y ejecutadas lograron mejorar y hacer buen uso de la ortografía a través de actividades lúdicas de aprendizaje, específicamente juegos de habilidades, destreza e interactivos, generando un gran impacto en la aplicación correcta de sus escritos y su desempeño académico. Además se evidenció el gran interés y motivación que propicio en los estudiantes, al igual que en los docentes porque decidieron implementar las estrategias utilizadas, para generar aprendizajes significativos.

Esta tesis aporta a la investigación un panorama más amplio, respecto al uso de estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, específicamente la literal que en el presente documento se pretende favorecer, cabe señalar que no solamente

aprendieron la ortografía, sino favorecieron las relaciones interpersonales, la creatividad y la práctica de valores.

Cabe resaltar que las investigaciones anteriores fueron realizadas en otros países, con diferentes contextos educativos, pero sin duda aportan elementos clave para la línea de investigación-acción que se pretende seguir. A continuación, se presenta una investigación realizada en México por Gonzalez A. (2020) cuya tesis se titula “Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en alumnos de sexto grado de educación primaria” cuya metodología fue el paradigma cualitativo, específicamente la investigación-acción a fin de lograr un cambio en la mejora educativa, específicamente en la expresión escrita. Su objetivo principal fue la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la expresión escrita en un grupo de 6º grado de educación primaria, disminuyendo la disortografía mediante actividades lúdicas.

En este sentido, la autora menciona que el desconocimiento de las reglas ortográficas es una problemática, presente en la mayor parte de la población estudiantil de la educación primaria. Por ello, al implementar las estrategias lúdicas se despertó la conciencia ortográfica, logrando una autonomía en su forma de escribir correctamente, cabe aclarar que no es un proceso fácil y rápido, sino que es más gradual, de acuerdo a las necesidades del alumnado.

La experiencia anterior, recupero la orientación en torno al uso de estrategias lúdicas, la enseñanza de la ortografía, para beneficiar el aprendizaje de los alumnos. Además es una visión más clara de lo que se pretende lograr con la presente investigación. Quiero resaltar que la autora propone el uso de fichas con reglas, fueron de gran utilidad para reforzar lo aprendido en las estrategias aplicadas. Utilizaré este tipo de fichas como referente de estudio y análisis para el logro de la enseñanza-aprendizaje.

1.2 Proyecto

1.2.1 Contextualización

Para conocer un poco mas sobre el contexto en el que se realizó la presente investigación-acción *“es necesario reconocer, describir y explicar la situación actual, a fin de*

obtener evidencias que sirvan de punto de partida y apoyo para la investigación” (Latorre, 2006 (pp. 41-43)). Para poder poner en practica las estrategias diseñadas es necesario conocer las características del lugar donde se van a aplicar, es por eso que describiré a continuación el contexto social, escolar y áulico.

1.2.1.1 Contexto social

La escuela primaria “Guadalupe Victoria” con Clave del Centro de Trabajo (CCT) 15EPR0578G perteneciente a la zona escolar P029, Subdirección Regional de Educación Básica Jilotepec, se ubica en la comunidad del Palmito, Timilpan, México. La institución se ha transformado debido al desarrollo económico, político, cultural y social del contexto. La comunidad esta perdiendo parte de sus costumbres, como tradiciones.

Se encuentra en una zona rural, donde la mayor parte de la población se dedica a la producción y venta leche, así, como sus derivados. Otros son chatarreros, obreros en fábricas cercanas, en menor porcentaje a otros oficios como albañilería. Cuenta con los servicios básicos, luz eléctrica, drenaje, agua potable, etc. La demanda escolar de la institución es de baja matricula.

Así mismo la religión que predomina es la católica, en la que se realizan distintas festividades en torno a esta, no hay trasporte público que lleve a los alumnos a la institución, por lo que se trasladan por sus propios medios: a pie, en bicicleta, automóvil propio o taxi particular.

1.2.1.2 Contexto escolar

Refiriéndome a la organización de la institución es completa, con un horario de 8:00 A.M a 1:00 P.M. La planta docente está conformada por un director, una subdirectora, nueve docentes frente agrupo, tres promotores: vida salud, artes y educación física. De igual forma, cuenta con el servicio de USAER (psicóloga, trabajadora social, y docente de apoyo) quienes atienden los diferentes grados, se caracterizan por su compromiso, responsabilidad y

dinamismo hacia la labor docente, en conjunto han logrado que el rendimiento de los estudiantes sea el más cercano a las expectativas de los padres de familia, docentes y autoridades educativas.

Por otro lado, las aulas se integran por apenas veinte alumnos, esto se debe a que los padres de familia prefieren llevarlos a otras instituciones como el CONAFE, primarias céntricas o más cercanas a su localidad, a fin de tener mayor tiempo para los trabajos de casa. He de precisar que la escuela en tiempos de pandemia fue robada, algunos de los recursos indispensables con los que contaba fueron saqueados casi en su totalidad.

La primaria cuenta con sanitarios para alumnos y otro para docentes, tiene un centro de informática, una biblioteca escolar con varias carencias, una bodega de materiales didácticos como pelotas, aros, juegos de mesa, paliacates, ábacos gigantes, mapas, cartulinas, colchonetas, etc. La dirección escolar cuenta con sala de maestros y archivero. De igual forma tiene tres canchas de fútbol, dos canchas de basquetbol, aula de USAER, diez aulas, varias jardineras, y una bodega con inmobiliario que ya no se utiliza.

1.2.1.3 Contexto áulico

El aula de clases donde me encuentro practicando se ubica cerca de la entrada principal de la institución, frente a la cancha de basquetbol, situación que genera en los alumnos distracción con el pasar de los estudiantes y personas que entran a la escuela. El salón de clases de quinto grado está a cargo del docente Juan Carlos Almaraz Espinosa, quien tiene asignado a dieciséis alumnos, de los cuales once son mujeres y cinco hombres cuyas edades oscilan entre los nueve y once años de edad. Cada uno cuenta con su mesa, silla de trabajo. El grupo tiene designado un espacio de materiales en los estantes de libros, un proyector, computadora y pizarrón electrónico (estos no funcionan), un escritorio para uso del titular, un pizarrón blanco, una televisión, material para el aseo del salón.

Considero que el docente titular favorece un agradable ambiente de trabajo con los alumnos y docentes de la institución, en cuanto a la forma en que da sus clases, mantiene

buen control de grupo, atiende las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos logrando una adecuada práctica docente.

1.2.2 Dimensiones de Cecilia Fierro

A continuación, se van a describir las seis dimensiones de la práctica docente, de la autora Cecilia Fierro (1999) establecidas en su libro “Trasformando la práctica docente”, que me servirán para describir a detalle las experiencias adquiridas en mi proceso de formación académica en la escuela Normal de Jilotepec, realizando un diagnóstico y análisis de la práctica docente, que he realizado en mi servicio social.

1.2.2.1 Dimensión personal

La dimensión personal se refiere a “reflexionar sobre el ámbito personal, donde el maestro se reconoce como ser histórico capaz de analizar su presente y construir su futuro, permitiendo analizar la práctica docente en el aula. Así mismo, el docente debe ser entendido como un individuo de cualidades, características, ideales, proyectos e imperfecciones” (Fierro, 1999, p. 67).

Ser docente, para mí, es una motivación de vida para marcar diferencia en la enseñanza y aprendizaje, me permitirá innovar de tal manera que sean interesantes y motivadoras las clases, incitándolos a construir su propio aprendizaje, siendo este un gran compromiso y reto en el siglo XXI. Tengo el compromiso y la responsabilidad de mejorar mi práctica, mediante nuevas experiencias y conocimientos.

Considero que mi área de mayor debilidad en mi intervención educativa, durante mi formación fue el diseño de estrategias motivadoras e interesantes que permitieran favorecer el aprendizaje de los alumnos. Note que cuando aplicaba mis actividades los alumnos perdían la atención, se concentran en otras cosas o platicaban con sus demás compañeros. Observe que hasta cierto punto era aburrido y tedioso. Me faltaba incentivarlos para que llegaran al aprendizaje esperado.

Aunque, durante mis practicas docentes me preparaba con anticipación, investigando los contenidos y estrategias que podía utilizar. Al final de las clases realizaba una reflexión sobre mis logros o dificultades presentadas, a fin de evitar cometer los mismos errores. Sabía que debía reestructurar las estrategias aplicadas a fin de lograr los objetivos deseados. En mis secuencias didácticas, tomaba en cuenta el enfoque pedagógico de cada asignatura, los principios pedagógicos y los aprendizajes esperados que marca el plan y programa de estudio 2011, siempre partiendo de sus saberes previos.

1.2.2.2 Dimensión institucional

De acuerdo con Fierro (1999), la práctica docente “se desarrolla en una organización escolar, donde el docente socializa y toma las decisiones pertinentes a la práctica profesional, aportando sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes” (p. 76).

De acuerdo al diagnóstico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) realizado por la planta docente y directivos, existen diversas costumbres y tradiciones en la comunidad que afectan directa e indirectamente a la escuela. Todo el personal docente, como directivos, han sido partícipes de la educación de los alumnos, además han comentado que se toman las mejores decisiones para solucionar las problemáticas de aprendizaje e infraestructura mediante proyectos y gestión educativa. En cada consejo técnico escolar (CTE) socializan las necesidades que presenta la institución, así como las posibles soluciones, para que no afecten el aprendizaje de los alumnos.

En la escuela, el horario es de 8:00 A.M. a 01:00 P.M., sin embargo, en ocasiones la hora de salida es más tarde porque los padres de familia recogen a sus hijos hasta media después. Asimismo, hay reuniones fuera del horario laboral para abordar asuntos relacionados con el CTE, PEMC, situaciones problemáticas que hayan ocurrido en la institución y la organización de algunos eventos cívicos o sociales que se vayan a realizar.

En general, considero que uno tiene la posibilidad de desarrollar una experiencia más adecuada para mejorar su calidad profesional. En lo personal he aprendido nuevas cosas que

me han permitido crecer profesionalmente, ya que, me enfrento a la realidad, donde debo tomar las mejores decisiones, conocer y tratar a los alumnos como a los padres de familia. En la Normal uno aprende la teoría, pero es muy diferente aplicarlo en el aula enfrentándose a situaciones difíciles que en los libros no te dicen que hacer o como actuar.

1.2.2.3 Dimensión interpersonal

La autora Cecilia Fierro (1999) define la dimensión interpersonal como una “construcción social, ya sea individual o colectiva en el seno de la escuela, mediante el quehacer educativo institucional, donde cada personaje tiene diferentes perspectivas y propósitos, entretejiendo las relaciones estables entre los actores de la comunidad escolar (pp. 90-91).

La institución donde realizo mis prácticas profesionales es la primaria “Guadalupe Victoria”, he logrado establecer una relación asertiva, de respeto y empatía, con la comunidad escolar. Cabe señalar que la convivencia entre todos es de respeto, solidaridad, empatía, colaboración, compromiso y responsabilidad para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos y crecimiento personal.

A lo largo de estos días de práctica he logrado tener un acercamiento más significativo, ya que estaban acostumbrados a la forma de trabajo del docente titular, no obstante, platicando y tomando acuerdos se logró mejorar la relación alumnos-practicante, generando un ambiente agradable en el aula. El docente titular siempre me ha brindado su apoyo y aconsejado a fin de que mejore mi praxis docente.

Además, también participo en eventos organizados por la escuela, como eventos sociales de Navidad, día del niño, día de la madre y actividades cívicas: izada de bandera, ceremonia de clausura, acto conmemorativo, así como la limpieza de las instalaciones que son parte de mi servicio social.

1.2.2.4 Dimensión social

Esta dimensión hace referencia en como el docente se relaciona con su entorno, así como lo menciona la autora Fierro (1999) “La tarea del docente es de vital importancia porque se lleva a cabo en los diferentes contextos, siendo este el intermediador del conocimiento y aprendizaje del alumnado, dando a conocer los diferentes retos a los que se enfrenta” (p. 107).

Es imprescindible mantener una buena relación con los diferentes actores de la escuela y comunidad que nos permitan conocer un poco más sobre el contexto histórico, político, social, geográfico, cultural y económico en el que se desenvuelven los alumnos y así poder diseñar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener los resultados deseables. Ser parte de la comunidad escolar y trabajar en conjunto con ellos afecta directa e indirectamente en el aprendizaje de los alumnos.

Es importante conocer el contexto donde se desarrollan los alumnos, porque de este dependerá su pleno desenvolvimiento, desarrollo y éxito. El ámbito familiar está estrechamente relacionado con la educación de los niños, porque si los familiares los apoyan en realizar sus tareas, les prestan el tiempo necesario, los motivan, están al pendiente de su proceso formativo, cuentan con los recursos necesarios para comprar los materiales solicitados, los estudiantes se desenvolverán mejor en la escuela y por ende consolidarán sus conocimientos.

1.2.2.5 Dimensión didáctica

Esta dimensión es clave para guiar el aprendizaje, por lo que es importante llevar a cabo un buen método de enseñanza, que permita llegar al aprendizaje esperado y a los objetivos que quieren lograr, mediante la colaboración mutua entre directivos, docentes, padres de familia y alumnos. En este sentido Fierro (1999) menciona la importancia sobre los procesos de enseñanza donde “el docente es aquel que orienta, dirige, facilita y guía el aprendizaje de los estudiantes, a fin de que lleguen a la construcción de su propio aprendizaje.” (p. 121).

Nuestro papel como docentes es guiar el aprendizaje de los alumnos para que ellos desarrollen sus capacidades y habilidades que permitan favorecer el pensamiento crítico, reflexivo y social. Por ello es necesario aprovechar el contexto de los alumnos, porque permite

recuperar sus saberes previos. Así mismo, identificar los intereses y necesidades que son un apoyo para el aprendizaje, ya sea directa o indirectamente. Además, permite la interacción entre alumnos y maestros. Al complementar con los materiales educativos, impresos, audiovisuales y digitales, propician la diversificación de las actividades planteadas para el aprendizaje.

Para promover el aprendizaje de los estudiantes propicio condiciones que los impliquen en el proceso, a partir de diversas formas de trabajo que atienden sus necesidades e intereses para lograr movilizar sus saberes, incluyendo las secuencias y situaciones didácticas que representen un desafío intelectual con el cual formulan alternativas de solución y seguimiento. Atendiendo la relación entre sus conocimientos previos, con los que van adquiriendo en su formación y sean significativos.

Como docente en formación considero una oportunidad de aprendizaje todas aquellas situaciones problemáticas que se van presentando, El alumno debe reflexionar, desarrollar su pensamiento crítico y creativo con base en los errores cometidos, así como las estrategias de solución utilizadas en el trabajo colaborativo o individual. Usualmente, rediseño las estrategias que no me fueron favorables para el aprendizaje significativo de los educandos.

El rezago educativo que tienen los alumnos es muy marcado por lo que se me ha dificultado avanzar con los contenidos que marca el plan y programa de estudio 2011, puesto que en ocasiones tengo que iniciar desde lo más básico e ir aumentando la dificultad como vayan avanzando, de igual manera utilizo varias estrategias para minimizar esas deficiencias que tienen. Usualmente, están acostumbrados a que les den o les digan qué hacer, no reflexionan o analizan lo que deben realizar, les falta iniciativa para construir su propio aprendizaje.

1.2.2.6 Dimensión valoral (valórica)

Considero que la educación sin valores y ética no es una educación adecuada, por lo que me parece importante siempre dirigirse y actuar con valores tanto en el ámbito educativo

como en el exterior, porque los valores constituyen la base de una buena convivencia y la construcción de un mundo mejor. Por ello es necesario la “reflexión de los valores que poseen los diferentes actores de la comunidad escolar, ya que las acciones del docente se ven reflejados en el actuar de los alumnos, siendo un modelo a seguir” (Fierro, 1999, pp. 140-141).

He podido observar que muchos de los valores se están perdiendo entre los alumnos, los más notables son el respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad. Lo percibí cuando se empezaron a extraviar las cosas, en comentarios groseros y con connotación sexual, en la exclusión de sus compañeros, al trabajar en equipo, al no asumir responsabilidades y delegárselas a otros, no cumplen con trabajos, tareas o materiales solicitados en clase.

Es por eso que como docente en formación fomentare las actitudes positivas y los valores dentro y fuera del aula, mejorando la convivencia escolar, aunque lo traigan de casa, los docentes deben reforzarlos, de esta manera se propicia el desarrollo integral de los educandos. Primero hay que iniciar en nuestra persona para después trabajar con los alumnos, porque somos el ejemplo que siguen los estudiantes después de los padres de familia.

Por ello trato de comportarme de manera ética, además considero que soy una persona respetuosa, honesta, responsable, comprometida, tolerante, empática y justa, con el fin de crear un ambiente armónico dentro de la institución.

1.2.3 Problematización

A largo de mi práctica docente me he percatado que existe una debilidad en el conocimiento teórico y práctico sobre las normas y reglas de la ortografía por parte de los alumnos, ya que se le da mayor importancia al logro de los aprendizajes esperados, o bien con el uso de las nuevas tecnologías estamos acostumbrados a utilizar el autocorrector, sin pensar cual es la forma correcta de escribir, descuidando aspectos de ortografía y la caligrafía.

Observe que los alumnos al escribir confunden las letras v, b, j, g, ll, y, c, s, y z, cambiando una por la otra. Incluso cuando transcriben un texto ya sea de un libro o del pizarrón

cometen faltas ortográficas. No obstante, es importante señalar que la carencia de conocimientos ortográficos tiene un impacto significativo en la escritura de textos, especialmente en el significado del mensaje que se desea transmitir, perdiendo coherencia.

Una de las áreas de oportunidad que tengo es el diseño de actividades divertidas e interesantes que motiven a los alumnos a aprender, ya que ocasionalmente pierdo la atención de los alumnos durante la realización de las actividades planteadas. Siento que debo modificar la forma en que doy las indicaciones y como las aplicó.

Es por ello, que las competencias profesionales y genéricas que pretendo reforzar y consolidar durante mi práctica docente, con base en el acuerdo 14/07/18, el cual establece los Planes y Programas de Estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de Educación Básica, de acuerdo al perfil de egreso son las siguientes:

- **Competencia profesional:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Considero fundamental que el diseño de planeaciones respondan a las necesidades de los alumnos de acuerdo al programa de estudios con el que se está trabajando, así mismo mejorar en su creación con la utilización de estrategias lúdicas que motiven e interesen a los alumnos en el aprendizaje a alcanzar.

- **Competencia genérica:** Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Se pretende fortalecer esta competencia porque en el día a día se presentan diversas situaciones conflictivas, sobre todo de enseñanza-aprendizaje, en las cuales hay que tomar las mejores decisiones para darles solución, a través de la experiencia adquirida durante la práctica profesional.

El hecho de señalar solo estas competencias no significa que las otras no se hayan favorecido, sin embargo; estas son las que me faltaban potenciar más, ya que para poder diseñar una planeación es necesario el dominio de referentes teóricos, metodológicos, así como didácticos centrados en las características de los alumnos y del contexto en que se desenvuelven. Al igual que conocer el plan y programa de estudios vigente con el cual se está trabajando.

1.2.4 Planteamiento del problema

Desde mi perspectiva, la práctica docente es una acción transformadora, representa la posibilidad de crecimiento, mejora continua; ofreciendo un universo de posibilidades, considerando las propias circunstancias y realidades que develaran el actuar docente, la interrelación de los estudiantes, los ambientes de aprendizaje, el tratamiento de los contenidos, los aprendizajes y actitudes de los alumnos que forman parte de la educación.

Por ello se que debo crecer profesionalmente, lo cual implica identificar mis áreas de oportunidad. Es así que, durante mi formación en la Escuela Normal de Jilotepec, me percate que una de mis debilidades es la falta de referentes teóricos relacionados con el uso de estrategias lúdicas que me permitan mejorar la ortografía, mismas que generen interés en mis alumnos de quinto grado, también que comprendan la importancia de la ortografía. Esta es vital para la comprensión y coherencia de los escritos, sumando a esto la ausencia de la lectura afecta considerablemente a la población estudiantil en la actualidad, provocando rezago en el aprendizaje de la ortografía.

Llegando a este punto mi práctica docente la realicé en la escuela primaria “Guadalupe Victoria”, en quinto grado, grupo “A” con niños de diferentes estilos de aprendizaje, ideas, experiencias y, en consecuencia, necesidades de distinta índole. Ahora bien, para reconocer la situación académica con la que ingresaron los estudiantes, se aplicó la guía de observación, el cual me permitió reconocer las diferentes dificultades ortográficas de las letras b, v, c, s, z, g, j, y, ll, cambiando una por otra, ya que en ocasiones por su sonido tienden a confundirse.

Es por ello que se decidió diseñar, desarrollar y valorar la propuesta de intervención a realizar, con la intención de reorientarla para el diseño e implementación estrategias lúdicas que permitan el aprendizaje significativo de la ortografía, específicamente en el uso de las letras b, v, c, s, z, g, j, y, ll a fin de lograr una mejora considerable en la enseñanza de forma dinámica, innovadora e interesante para los alumnos.

Considerando lo que establece el plan y programa de estudios 2011 con el que se está trabajando en el grado asignado, se busca que los alumnos conozcan, empleen, corrijan y reflexionen sobre el funcionamiento de la ortografía a la hora de escribir. Por ende, se propone en el ámbito de estudio, específicamente en el proceso de producción de textos un mayor trabajo en contenidos referentes a la ortografía. (SEP, 2011, p. 26)

1.2.5 Pregunta de investigación

A fin de evitar que el trabajo docente genere comportamientos pasivos, desfavorables o individualizados, surge la necesidad de implementar una propuesta de intervención educativa. Sin embargo, para llevar a cabo la investigación acción es necesario partir de una pregunta guía para todo el proceso. Por lo que dio lugar a plantear la pregunta de investigación ¿Qué estrategias permiten el aprendizaje de la ortografía literal? a fin de mejorar las competencias comunicativas tanto oral como escrita.

1.2.6 Preguntas generales

De acuerdo a Hernández R., Fernández C., y Baptista P., (2010) afirma “que es conveniente plantear una o varias preguntas, en razón al problema que se estudiara; sin embargo, estas deberán ser lo más precisas posibles” (p. 38) es decir estas orientaran la investigación; así pues, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Que estrategias permiten el aprendizaje de la ortografia literal?
2. ¿De qué manera la lúdica favorece el aprendizaje?
3. ¿Cómo debe ser el tratamiento didáctico de la ortografía literal?

4. ¿Cuáles son los principales errores ortográficos que presentan los alumnos?
5. ¿Qué ventajas o desventajas tienen las estrategias lúdicas en el aprendizaje?

1.3 Intención

Mi intención es fortalecer mis competencias profesionales y genéricas que me permitan mejorar mi praxis docente respecto a la enseñanza y aplicación de la ortografía literal mediante diversas estrategias con enfoque lúdico. Sé que esto conlleva a la interacción entre los alumnos, podré guiarlo para que enfrenten con éxito los problemas de la vida cotidiana, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, logrando que se apropien de los conocimientos para conducirse adecuadamente a nivel personal como social.

Considero que una adecuada práctica profesional me permitirá la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas, la toma de decisiones para innovar, recrear la práctica que se va construyendo a través de nuevas estrategias aplicadas en el ámbito educativo, específicamente en el aula de clases, justo como lo refiere Schön, D. (1998). Es importante diseñar una planificación acorde, así como también el diseño de secuencias didácticas que permitan movilizar los saberes actitudinales, disciplinares y conceptuales que nos lleven al desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, debo comprender el impacto y retos de la educación, ya que, debido al cambio acelerado, la globalización y la velocidad con la que se desarrolla el conocimiento, hace necesarias mayores aptitudes, mayor creatividad, al igual que el manejo de conocimientos en entornos cambiantes (SEP, 2016). Estoy consciente que se requiere modificar la forma de enseñanza, para que los alumnos aprendan significativamente. De este modo apliquen en su vida diaria los conocimientos que han adquirido a lo largo de su formación y les permita ser el cambio que necesita la sociedad para mejorar.

Para dar solución a la problemática anterior se pretende diseñar e implementar estrategias que despierten el interés de los alumnos por escribir de forma correcta y evitar que se convierta en un lastre para los futuros niveles educativos.

La propuesta está centrada en que los estudiantes de educación primaria, bajo el entendido de que es quien debe de ser el responsable de su aprendizaje, el docente, es quien solo diseña las estrategias que propicien en el niño la necesidad de aprender, de enfrentar los retos que lo lleven a la solución, también que partan de sus saberes previos, los que adquirirá y como logro apropiarse de ellos.

1.3.1 Objetivos

Con base a la detección de la problemática identificada anteriormente, se busca alcanzar los siguientes objetivos:

1.3.2.1 Objetivo general

- Implementar estrategias para la enseñanza de la ortografía literal “b, v, c, s, z, g, j, y, ll” a fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Guadalupe Victoria”.
- Evaluar las estrategias para la enseñanza de la ortografía literal “b, v, c, s, z, g, j, y, ll” en estudiantes de quinto grado.

1.3.1.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias lúdicas que permiten fortalecer la enseñanza de la ortografía de ciertas letras “b, v, c, s, z, g, j, y, ll” entre los estudiantes de quinto grado.
- Aplicar estrategias lúdicas que fortalezcan la enseñanza de la ortografía literal de las letras “b, v, c, s, z, g, j, y, ll” en estudiantes de quinto grado

1.3.2 Hipótesis de acción o acción estratégica

De acuerdo a Elliott (1993) citado por Latorre (2006) la hipótesis de acción es “un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea), con una respuesta (acción)” (p. 46). Por lo tanto, se planteo la siguiente hipótesis: La implementación de estrategias con enfoque lúdico favorecerán la enseñanza de la ortografía literal en un grupo de quinto grado de la escuela primaria “Guadalupe Victoria”, durante el ciclo escolar 2022-2023.

En este sentido, al aplicar estrategias lúdicas, permitirá la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal de una forma significativa e interesante, dejando aún lado la enseñanza tradicional y aburrida de la ortografía.

1.3.3 Propuesta estratégica

Se diseñó una propuesta estratégica considerando las necesidades de los alumnos y las áreas de oportunidad de la docente, la cual consta de 10 estrategias lúdicas. Por ello se presenta el cronograma de estrategias implementadas a fin de disminuir problemática descrita anteriormente, y que favorecen la enseñanza de la ortografía literal “b, v, c, s, z, g, j, y, ll” en los alumnos de 5º grado.

1.3.3.1 Cronograma de actividades

No	FECHA	ESTRATEGIA O ACCIÓN	PERSONA A CARGO	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	7 de noviembre de 2022	“Pre-test”	Docente en formación	Identificar el nivel de conocimientos en ortografía literal de las letras “b, v, c, s, z, y, ll, g, y j” de los estudiantes de quinto grado grupo “A”	Test (cuestionario)	Resultados obtenidos del pre-test

2	11 de noviembre de 2022	"Forma la palabra"	Docente en formación	Formar las palabras de manera correcta usando las letras "B y V" para mejorar su ortografía literal de estas letras.	Letras móviles Temporizador Premios (dulces). Infografía de las reglas ortográficas de estas dos letras. Copia (reglas ortográficas de las letras "V y B").	Lista de cotejo
3	5 de diciembre de 2022	"Lotería de palabras B y V"	Docente en formación	Escribir correctamente las palabras con v y b, así mismo repasar las reglas ortográficas de estas letras.	Hojas del cuaderno. Infografía de las reglas ortográficas de estas letras.	Lista de cotejo

4	8 de diciembre de 2022	"Atrapa la respuesta correcta"	Docente en formación	Encontrar la palabra escrita correctamente de acuerdo a las letras "C, S, y Z".	Tabla de palabras escritas con las letras S, C y Z. Colores Infografía de las reglas ortográficas de estas letras. Copia (reglas ortográficas de las letras "S, C y Z").	Lista de cotejo
5	9 de enero de 2023	"Crucigrama de c, s y z"	Docente en formación	Completar los espacios en blanco con las palabras c, s y z, para propiciar el uso correcto de estas letras.	Crucigrama Infografía de las reglas ortográficas de las letras c, s y z.	Escala estimativa

6	13 de enero de 2023	"Memorama de palabras con g y j"	Docente en formación	Encontrar la palabra y la imagen usando las letras g y j, propiciando su uso correcto.	"Memorama de palabras con g y j" Infografía de las reglas ortográficas de estas letras. Copia (reglas ortográficas de las letras "G y J").	Lista de cotejo
7	28 de febrero de 2023	"Tripas de gato de ll e y"	Docente en formación	Unir las imágenes con la letra que corresponda para identificar la ortografía literal de G y J	Imágenes de palabras con G y J. Marcadores. Infografía de las reglas ortográficas de estas letras.	Escala estimativa
8	9 de marzo de 2023	"Sopa de letras de ll e y"	Docente en formación	Encontrar las palabras ocultas con ll - y	Sopa de letras. Infografía de las reglas	Escala estimativa

					ortográficas de estas letras. Copia (reglas ortográficas de las letras "Y - LL").	
9	13 de marzo de 2023	"Detective de palabras"	Docente en formación	Lograr identificar el uso correcto de palabras que tengan las letras LL e Y, para mejorar su uso correcto.	Lupas pequeñas Un texto Infografía de las reglas ortográficas de las letras LL e Y.	Escala estimativa
10	23 de marzo de 2023	Post-test	Docente en formación	Identificar el logro de aprendizaje de la ortografía literal de los alumnos de quinto grado grupo "A".	Post-test	Análisis de los resultados y la comparación con los del pre-test.

1.3.3.1.1 Primer ciclo

A continuación, se describen las estrategias que se aplicaron para llevar a cabo el presente informe de prácticas con el propósito de tener una idea más concreta de lo que se va a realizar y utilizar en cada actividad.

Estrategia 1: "Pre-test"

Como primera estrategia tenemos el Pretest, que me permitió realizar el diagnóstico de los alumnos referente a la ortografía literal, siendo el punto de partida para la aplicación de las demás estrategias, observé como iniciaron los alumnos para su posterior comparación. La actividad consistió en responder un cuestionario de cinco secciones, en la primera tenían que responder si el docente utilizaba juegos o dinámicas para el aprendizaje de los contenidos.

En la segunda sección se solicitó completar con la letra "V" o "B" de las palabras incompletas para escribirlas correctamente. En la tercera sección se corrigió las palabras que estaban mal escritas utilizando las letras "C", "S", y "Z". En la penúltima sección, escribieron las palabras dictadas por la docente en formación en el lugar que le correspondía, ya fuera en las palabras con "LL" o en el apartado de palabras con "Y". Por último, escribieron la palabra que correspondía a cada imagen utilizando las letras "G" y "J" con el objetivo de identificar el nivel de conocimientos en ortografía literal de las letras "b, v, c, s, z, y, ll, g, y, j" de los estudiantes de quinto grado grupo "A".

Una vez que culminaron de contestar el pre-test, se procedió a obtener el puntaje obtenido en cada apartado con el propósito de identificar sus áreas de oportunidad. La revisión se hizo de manera grupal para economizar los tiempos. Luego, cada uno paso el examen de otro compañero, después el primero de la fila se lo pasara al compañero ubicado al final. Se colocó una palomita a las respuestas correctas, en las incorrectas se dejaron en blanco, la docente en formación fue dando las respuestas para que todos fueran al mismo ritmo, dando una pequeña explicación del porqué se deben escribir así.

Finalmente, la docente en formación realizó un análisis de los resultados obtenidos para la identificación de los principales aciertos y dificultades. El recurso utilizado fue solamente el test, además la duración fue de 30 minutos.

Estrategia 2: “Forma la palabra”

Una vez realizado el diagnóstico se procedió a la aplicación de las demás estrategias, en este caso formar la palabra. En esta actividad los estudiantes se reunieron en equipos de 4 integrantes con el objetivo de formar las palabras de manera correcta usando las letras “B y V” para mejorar su ortografía literal de estas dos letras. La docente en formación les proporciono un alfabeto móvil con el cual formaron la palabra que dictó la practicante, así mismo identificaron los errores que tienen en la ortografía literal, y cuáles con mayor dificultad. Ganó un pequeño premio el equipo que tuvo más palabras escritas correctamente, además de que cada palabra la formaron en el tiempo establecido, siendo este de 15 a 20 segundos por palabra.

Al finalizar, la formación de cada palabra, se realizó una explicación con ayuda de una infografía de las reglas ortográficas de las letras “B y V”, para reafirmar y modificar sus conocimientos sobre estas reglas. Cabe destacar que a cada alumno se le proporciono una copia con las reglas ortográficas de cada letra como referente de estudio.

Se evaluó mediante una lista de cotejo, teniendo como base el diario del profesor para su posterior análisis y verificar el nivel de logro de esta estrategia. Los materiales utilizados fueron letras móviles del abecedario, premios, temporizador, infografía de las reglas ortográficas y copia de las reglas ortográficas para cada uno de los alumnos. La duración de esta actividad fue de 20 minutos y se favoreció el aprendizaje esperado de español “Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir” (SEP, 2011).

Estrategia 3: “Lotería de palabras con B y V”

Los alumnos arrancaron una hoja de su cuaderno y la dividieron en seis partes iguales, la docente en formación escribió doce palabras las cuales les faltaban las letras “V y B”, los

estudiantes escogieron seis palabras de las que están escritas en el pizarrón y escribieron una en cada espacio de su hoja, estas las escribieron correctamente. Después se procedió a jugar la lotería como se juega usualmente, ganaron los tres primeros alumnos en terminar y que tuvieron todas las palabras escritas correctamente.

Con el objetivo de escribir correctamente las palabras con “V y B”, así mismo repasar las reglas ortográficas de estas letras, al finalizar la actividad se dio una retroalimentación de como debían escribirse las palabras del pizarrón, con ayuda de las reglas ortográficas de estas letras, las cuales se habían revisado en la estrategia anterior.

Se evaluó mediante una lista de cotejo y se utilizó el diario del profesor. Los materiales a utilizados fueron bolitas de papel, hojas del cuaderno, e infografía de las reglas ortográficas, además de que se realizo en un tiempo de 20 minutos, favoreciendo la practica social del lenguaje “organizar información en textos expositivos”.

Estrategia 4: “Atrapa la respuesta correcta”

A cada estudiante se le proporcionó una tabla con palabras escritas con “C, S, y Z”, en la cual subrayaron con resaltador la palabra que estaba correctamente escrita, para esto los alumnos tuvieron quince segundos para seleccionarla, una vez que se seleccionó cada una de las palabras correctas. Se procedió a dar una explicación de la regla ortográfica que le correspondía a cada una, así aprendieron y corrigieron la ortografía literal de estas tres letras.

Ganaron los tres educandos que tuvieron más palabras correctas, para ello colocaron una palomita si estuvieron bien y con color azul corregir. Esto permitió que reconocieran sus áreas de oportunidad, reafirmando y reestructurando sus conocimientos. El objetivo principal de esta actividad fue encontrar la palabra escrita correctamente de acuerdo a las letras “C, S, y Z”.

Se evaluó mediante una escala estimativa y se realizó el análisis mediante el diario del profesor. Los materiales utilizados fueron: tabla con palabras escritas con cada una de las letras, infografía de las reglas ortográficas de las letras “S, C, y Z”, copia de las reglas, resaltador y colores. Asimismo, tuvo una duración de 20 minutos.

Estrategia 5: “Crucigrama de C, S y Z”

El objetivo principal de esta estrategia fue completar los espacios en blanco con las letras “C, S y Z”, para propiciar el uso correcto de estas letras, cabe destacar que en la estrategia anterior se estuvieron analizando las reglas ortográficas de cada una de estas letras, por el cual ya tenían el conocimiento para realizar correcta esta estrategia, además de que si escribieron mal la palabra no podían seguir completando los espacios, por ello debían escribir correctamente.

Se les proporciono un crucigrama a los alumnos en el cual completaron los espacios en blanco con las palabras “C, S y Z”, de acuerdo con los dibujos que se encuentran de manera vertical u horizontal, constó de once palabras que debían completar. Al finalizar encontraron un rompecabezas el cual consistió en formar palabras para después escribirlas correctamente.

Por último, se realizó una retroalimentación de las reglas para despejar posibles dudas y complementar su aprendizaje sobre el uso correcto de estas tres letras. Se evaluó con una escala estimativa, y mediante el diario del profesor se realizó la reflexión de la estrategia. Los materiales utilizados fueron crucigramas individuales para los alumnos y material impreso del uso correcto de las letras. Tuvo una duración de 25 minutos.

Estrategia 6: “Memorama de palabras con G y J”

En esta estrategia los alumnos trabajaron en equipos de tres integrantes, con una duración de 20 minutos. Donde encontraron la imagen y la letra con la que se escribía correctamente, favoreciendo así el trabajo colaborativo entre ellos, además de compartir sus conocimientos sobre la escritura de las palabras, complementando así su aprendizaje.

Tuvieron algunas dudas sobre la descripción de las imágenes, por lo que se acercaron a la docente en formación, además que se les proporciono una copia de las reglas ortográficas de estas letras, la cual se fue analizando de manera grupal al principio de la actividad e igualmente una vez que terminaron de jugar el memorama como repaso.

Estrategia 7: “Tripas de gato de G y J”

Esta estrategia tuvo como propósito repasar las reglas ortográficas de las letras “G y J” mediante la relación palabra con la letra faltante correspondiente a la palabra, la docente en formación les proporcionó a los alumnos una hoja donde tuvieron que unir la letra que correspondía con la palabra, ninguna línea se podía tocar entre sí, así como se realiza el juego de las tripas de gato.

Después se realizó un análisis de las reglas ortográficas de las letras “G y J” para verificar que sus respuestas fueran correctas y de ser necesario corregir los errores que tuvieron y así consolidar su aprendizaje, ganaron los cinco primeros alumnos que terminaron la actividad planteada, se realizó en cinco minutos la unión de las imágenes y las letras, diez minutos para el análisis.

Se evaluó mediante una lista de cotejo para verificar el logro del aprendizaje y los recursos utilizados fueron un temporizador para medir el tiempo, el anexo de las tripas de gato y algunos premios para motivar a los alumnos en realizar la actividad en el menor tiempo posible.

Estrategia 8: “Sopa de letras de LL e Y”

El objetivo principal de esta estrategia era encontrar las palabras ocultas con “LL e Y” a fin de mejorar el uso correcto de estas letras. Para comenzar se le repartió a cada alumno una sopa de letras, con la variante de que tenían que revisar las reglas ortográficas y escribir cada una de las palabras encontradas con la regla que correspondía.

A fin de colocar cada palabra en su lugar correspondiente, se realizó el análisis de manera grupal, para difuminar posibles dudas. En seguida se dio una explicación de los usos correctos de estas letras mediante una infografía, que posteriormente se colocó en el aula como referente teórico y de repaso.

Se dio seguimiento con una escala estimativa y los materiales a implementados fueron la sopa de letras y la infografía de los usos correctos de las letras “LL e Y”, cabe destacar que esta actividad se realizó en no más de 20 minutos.

Estrategia 9: “Detective de palabras”

Esta estrategia me permitió identificar el uso correcto de las palabras que tengan las letras “G y J”, las cuales los alumnos encontraron en un texto que la docente en formación les proporciono, para mejorar su conocimiento sobre el uso correcto de estas letras.

Para iniciar se realizó un repaso de las reglas ortográficas de las letras “G y J” mediante el uso de la infografía que se encuentra pegada en el pizarrón, a fin de que ellos recordaran las reglas, después se le entregó a cada alumno, algunas imágenes de lupas pequeñas, una lupa grande y también un pequeño texto donde debían encontrar las palabras que estaban escritas incorrectamente colocando una lupa para remarcar que la palabra no se escribe así, los alumnos escribieron la forma correcta de las palabras encontradas anteriormente en la parte superior de la palabra encontrada señalándola con una flechita.

Posteriormente, se realizó de manera grupal el chequeo de las palabras que estaban mal escritas para que corrigieran todas las palabras incorrectas, esta actividad se realizó en un tiempo de 20 minutos como máximo, ya que al finalizar se hizo una retroalimentación de las dificultades presentadas, así como un repaso de las reglas ortográficas de las letras “G y J”.

Los recursos a utilizar son imágenes de lupas pequeñas, un texto con palabras escritas correctamente e incorrectamente, un temporizador y la infografía de las reglas ortográficas de la G y J, se evaluará mediante una escala estimativa para verificar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Estrategia 10: “Post-test”

Esta última estrategia tuvo como objetivo identificar el logro de aprendizaje de la ortografía literal de los alumnos de quinto grado grupo “A”, que se fortaleció a lo largo de cada una de las estrategias a implementadas. La actividad consistió en responder un cuestionario de cuatro secciones, en la primera sección se respondió si les gustaron las actividades que se implementaron para mejorar su ortografía, en la segunda sección escribieron las palabras dictadas por la docente en formación con respecto a las letras “V” y “B”.

En la tercera unieron la imagen con la letra que correspondía, ya fuera “C”, “S”, o “Z”. En la penúltima sección clasificaron las palabras que están en el recuadro de acuerdo a la letra que le corresponda, ya sea con LL o con Y, por último, escribieron la letra que le falta a cada una de las palabras utilizando las letras “G” y “J”, se realizó en un tiempo de no más de 15 minutos.

Una vez que se terminó la aplicación de la estrategia, se procedió a calificar para identificar sus áreas de logro, cada uno paso el examen de otro compañero, después el primero de la fila se lo paso al compañero ubicado al final. Se colocó una palomita a las respuestas correctas, en las incorrectas se dejaron en blanco, la docente en formación fue dando las respuestas para que todos fueran al mismo ritmo, dando un pequeño repaso de las reglas ortográficas trabajadas.

Finalmente, la docente en formación realizó un análisis de los resultados obtenidos en el primer test con los del último test, para realizar una comparación y verificar el logro del aprendizaje y enseñanza de la ortografía literal y cuáles son las áreas de oportunidad encontradas.

1.3.3.1.2 Segundo ciclo

Para este segundo ciclo o bucle se revisó a detalle el plan aplicado, haciendo un análisis y reflexión de la implementación de las estrategias, al ver que algunas estrategias no fueron funcionales o no salieron como se tenían planteadas, se llevó a una reestructuración de las mismas, por ello a continuación se llevara la descripción de las estrategias reorientadas:

Estrategia reestructurada: “Atrapa la respuesta correcta” por la estrategia “Encuentra la respuesta correcta”

La presente estrategia consistió en realizar un circuito de obstáculos, el cual constaba de cuatro estaciones, en cada estación tenían que pasar obstáculos motrices. En la primera estación se encontraban palabras escritas con S, C y Z para confundir a los alumnos, al pasar por esta, tomaron la palabra dictada por la docente en formación y llevarla a la siguiente

estación. Después en la segunda estación había sobres enumerados por orden de las palabras dictadas, en cada uno de ellos había una pista, la cual mencionaba una de las dos palabras incorrectas, si llevaban la respuesta incorrecta tenían que regresar y darle paso al siguiente compañero.

Una vez que regreso, el siguiente alumno tomó otra palabra, y se pasó hasta la tercera estación, en la cual había más pistas, en estas se mencionaba la regla ortográfica que correspondía a la palabra dictada, si era correcta su respuesta pasaban a la última estación ganando un punto por llegar primero, si su respuesta fue incorrecta tenían que dar paso al siguiente compañero, y realizar nuevamente el circuito.

El equipo que más puntos acumuló, ganó un pequeño premio, de esta manera se favorecía el logro del objetivo encontrar la palabra escrita correctamente de acuerdo a las letras “C, S, y Z”, de una forma lúdica. Cabe destacar que antes de comenzar la estrategia se realizó un repaso de las reglas ortográficas, para conocer el nivel de conocimientos con los que contaban los alumnos. Se dio seguimiento con una escala estimativa y con apoyo del diario del profesor se llevó a cabo la reflexión de la misma.

Estrategia reorientada: “Memorama de palabras con G y J”

Se consideró la reorientación de esta estrategia, siguiendo la misma forma de trabajo, con la variante de cambiar las letras “G y J” por las reglas ortográficas de estas letras, y en las imágenes se escribió la palabra con un espacio en blanco que tenían que completar con las grafías “J y G”, aumentando de esta manera el nivel de dificultad. De esta manera se favoreció el logro del objetivo, que era propiciar el uso correcto de estas dos letras, porque tenían que analizar las reglas ortográficas para llegar a la respuesta correcta.

Igualmente, con ayuda del trabajo en equipo se logró una mejor comprensión y aprensión de las reglas, ya que al compartir sus ideas, comentarios o explicaciones descubrieron la relación de las reglas con las palabras de las imágenes. Por ello se evaluó

mediante una escala estimativa y se redactó la experiencia en el diario del profesor en el cual se ubicaron puntos específicos para darle seguimiento.

Estrategia 8 reestructurada: “Sopa de letras de LL e Y” por la estrategia “Antes de que se rompa”

El propósito fue identificar las reglas ortográficas de las letras “LL e Y” mediante la estrategia “Antes de que se rompa” que consistió en responder correctamente los cuestionamientos, que la docente en formación realizó antes de que se rompa el globo, lleno de harina, confeti o diamantina. Antes de iniciar se acomodaron las sillas de los alumnos en media luna y una silla al centro.

Conforme iban pasando y contestaba, iban rotando de lugar, para que todos pasaran. Se comenzó mencionando las reglas ortográficas, los alumnos tenían que dar ejemplos con base a las reglas, posteriormente la docente en formación mencionaba ejemplos, los alumnos tenían que decir a qué regla correspondían. Se evaluó mediante una escala estimativa, además la reflexión se realizó con ayuda del diario del profesor. Así mismo, los recursos utilizados fueron globos, harina, confeti, diamantina, bomba para inflar globos, infografía de las reglas ortográficas y las sillas de los alumnos.

Capítulo II. Desarrollo descriptivo de la observación de la acción

2.1 Recoger los datos

Es importante recabar toda la información necesaria que evidencie el logro de la investigación-acción que se está realizando, de esta manera verificar los alcances y dificultades de la práctica educativa, por ello es indispensable la utilización de diversos instrumentos, para tener información más clara y precisa, los cuales se mencionan a continuación:

- **Observación participante:** partiendo de Latorre (2003) la observación participante “es la combinación de la técnica de observación y análisis de datos en la cual el investigador se implica y participa durante el estudio” (pp. 57-58). Mediante esta técnica de observación podre establecer una estrecha relación con los hechos y los actores, recabando la información necesaria para llevar a cabo la investigación, la cual iré registrando en los diarios de clase.
- **Diario de clase:** Zabalza (2004) lo define como “Documentos en los que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases, igualmente menciona que son un instrumento de investigación y desarrollo que ayuda al docente a detectar las problemáticas o incidencias presentadas en su labor docente” (pp. 16-17).

En relación con lo mencionado, los diarios son una herramienta importante para los docentes, porque permite observar y analizar con más detalle la aplicación y desarrollo de las actividades implementadas, el cual se utilizará a fin de dar un seguimiento y evaluar las estrategias que se llevaron a cabo para el logro de los objetivos planteados anteriormente, recabando la información necesaria para su posterior análisis.

Reconozco mis áreas de debilidad y logros obtenidos durante la praxis docente, de igual manera podre reconstruir y replantear mis actividades, para evitar cometer los mismos errores,

de esta manera transformar mi práctica docente, así como desenvolverme de mejor manera, el cual no se podría llevar a cabo sin su análisis y reflexión de la misma.

- **Lista de cotejo:** De acuerdo al autor Tobón S. (2007) la lista de cotejo “son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el cumplimiento o no cumplimiento de unos determinados indicadores” (p. 60). Es por ello que utilizaré la lista de cotejo en la cual podre registrar conocimientos, actitudes y habilidades que adquieran los alumnos durante la aplicación de las estrategias de mejora que me permitirá verificar el logro de objetivos alcanzados, así como las áreas de oportunidad.
- **Escala estimativa:** Para Tobón, S (2007) “son instrumentos para evaluar productos de desempeño determinando el grado de calidad, satisfacción o frecuencia con el cual se logra cada indicador” (p. 66), al igual que la lista de cotejo, me permitirá reconocer el logro de las estrategias aplicadas, pero detallando el nivel de desempeño en el que están los alumnos analizando la conducta, productos, procesos o procedimientos realizados, con esta información reorientar las actividades para que lleguen al objetivo deseado.
- **Pretest:** Con base a Figueroa, C. (2016) el test “*responde a las necesidades de medir aquellos conocimientos o aptitudes por los cuales fu elaborado*” (p. 4). El cuestionario se aplicará al principio de la investigación, es por ello que tiene el prefijo pre, con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que tienen los alumnos sobre la ortografía literal.
- **Postest:** este cuestionario se aplicará al final de la aplicación de todas las estrategias lúdicas a fin de determinar el logro de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal y se alcanzaron los objetivos propuestos en la investigación.
- **Fotografías:** Es una técnica de observación de información que proporciona una recreación visual como muestra de las estrategias aplicadas, mostrando el cambio a

través del tiempo, la participación y como evidencia de lo que se realizó. (Latorre, 2003, p. 80). Me facilitará recordar o reconocer algún aspecto que se me haya pasado por alto, además de que serán el sustento de que aplique con éxito mis estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal.

2.1.1 Recursos

Los recursos utilizados a lo largo del estudio, los cuales me permitieron realizar con éxito las estrategias y objetivos planteados en el plan de acción, a su vez divididos en humanos, materiales, técnicos y financieros, son los siguientes.

→ Humanos

- Alumnos de quinto grado de la primaria “Guadalupe Victoria”
- Docente titular
- Directivos
- Asesor
- Docente del curso

→ Materiales

- Planeación
- Material didáctico
- Hojas blancas
- Infografías
- Instalaciones de la escuela

→ Técnicos

- Listas de cotejo
- Escalas estimativas
- Test
- Diario de clase

- Internet
- Financieros
- Gastos de material didáctico
 - Pasajes

2.1.2 Seguimiento y evaluación

La evaluación es un proceso importante y necesario durante la aplicación de este proyecto, la cual nos permitirá recoger información, identificar los criterios de mejora para su reorientación y reaplicación, así como lo menciona Tobón (2010) “es un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje” (p.113). Esta no solo supone el obtener un valor, sino el proceso considerando sus saberes previos, fortalezas y aspectos a mejorar.

A través de la cual reconocerán las fortalezas y debilidades tanto del docente como de los alumnos con el fin de consolidar la práctica docente, ya que es una actividad muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se llevara a cabo una evaluación formativa, la cual “es una estrategia para evaluar centrada en el rendimiento, en el proceso, mediante instrumentos que demuestren que se hace y como se hace. Observa el proceso para desarrollar la competencia” (Frade, 2008, p. 3).

Me permitirá tomar las mejores decisiones para el desarrollo de las estrategias a aplicar, identificar los obstáculos a enfrentar, que se puede mejorar o reestructurar para el logro de los objetivos planteados al principio.

2.3 Planear, actuar, diseño, aplicación, registro de hechos, valoración, análisis y reflexión de la intervención docente

El proceso reflexivo es la parte más importante durante la realización del estudio, que permitirá la interpretación de los resultados y la reformulación de las acciones planteadas en caso de que no hayan funcionado como se esperaba, aprendiendo de estos para mejorar la

práctica y llegar al objetivo planteado al principio del estudio, así mismo fortalecer la toma de decisiones ante situaciones que no se tenían planteadas. (Latorre, 2003)

Estrategia 1: Pretest

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos en ortografía literal de las letras “b, v, c, s, z, y, ll, g, y j” de los estudiantes de quinto grado, grupo “A”

Fecha de aplicación: 7 de noviembre del 2022

Duración: 30 minutos

Recursos: Test

Como primera estrategia para atender la problemática antes descrita se llevó a cabo un Pretest para conocer sus áreas de debilidad en la ortografía literal de las letras “b, v, c, s, z, y, ll, g, y j”, la docente en formación dio a conocer a los alumnos que se estarían trabajando algunas actividades para mejorar su ortografía, para ello era necesario saber cuáles eran sus áreas de debilidad con mayor frecuencia en la ortografía literal, por eso tenían que responder el pre test.

Se repartió a cada alumno un test, (Ver anexo 1) el cual se llevó a cabo de manera guiada, de esta manera fueron contestando al mismo tiempo cada uno de los apartados del test, evitando que se retrasara algún alumno. Los estudiantes empezaron escribiendo su nombre, edad, sexo, procedencia y fecha, en este apartado no se presentó ninguna dificultad.

En el primer apartado, tenían que responder si el docente empleaba juegos o dinámicas para el aprendizaje de los contenidos, los estudiantes se mostraron confundidos y no sabían que contestar por lo que la docente en formación intervino y les dio algunos ejemplos de juegos o dinámicas que el docente pudo haber utilizado durante sus sesiones, con estos algunos alumnos fueron mencionando en voz alta que la sopa de letras, crucigramas o salir al patio de la escuela.

Los resultados obtenidos de los dieciséis test aplicados fueron las siguientes: diez sopas de letras, cinco gallinitas ciegas, dos crucigramas, uno salir a jugar y un solo alumno

respondió que no utilizaba el docente juegos o dinámicas para su aprendizaje, sin embargo fue el único, así que se puede deducir que no recordaba los juegos utilizados o simplemente no comprendió la pregunta, porque los demás si mencionaron algunos, específicamente la sopa de letras y la gallinita ciega, que fueron las respuestas más repetidas.

Quiero enfatizar que los alumnos escribieron incorrectamente las palabras ciega y crucigrama confundiendo las letras c y s, siendo una prueba más de que los alumnos presentan dificultades en la ortografía literal de algunas palabras. Después completaron las palabras con las letras "V y B", con el propósito de identificar la dificultad que presentan al escribir las palabras con estas dos letras.

Al principio se mostraron pensativos y confundidos, además de que constantemente preguntaban a la docente en formación si se escribía así, si estaban bien, esperando que se les diera la respuesta correcta a fin de verificar si estaban en lo correcto o no, se les respondió que contestaran con lo que sabían y después iban a verificar sus respuestas de manera grupal, igualmente intentaban copiar o preguntar a sus compañeros de a lado o de atrás, sin embargo, se les dijo que contestaran individualmente con lo que sabían.

Este apartado constó de nueve palabras incompletas las cuales se completaban con V y B, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1.

Resultados del segundo apartado del Pretest

Palabras	No. que respondieron con V	No. que respondieron con B	% Correcto	% Incorrecto
Saber	10	6	37.5%	62.5%
Caber	10	6	37.5%	62.5%
Escribir	1	15	93.75%	6.25%
Nauseabundo	8	8	50%	50%
Movilidad	7	9	43.75	56.25
Amabilidad	8	8	50%	50%
Recibir	10	6	37.5%	62.5%
Civil	6	10	37.5%	62.5%

Establecer	9	7	43.75%	56.25%
------------	---	---	--------	--------

Fuente: Elaboración propia.

Con base en los resultados anteriores se puede percibir los notables errores ortográficos que presentan, entre estas dos letras, por ello es necesario implementar ciertas estrategias que propicien la mejora en el uso correcto de estas letras. Posteriormente, en el segundo apartado se les dio la indicación de que corrigieran las palabras utilizando las letras Z, S y C, en caso de que estuvieran escritas correctamente las dejaran así, cabe mencionar que todas las palabras a corregir estaban escritas incorrectamente con la intención de que los alumnos analizaran si realmente se escribían así o no.

Los alumnos se mostraron inquietos (querían preguntarle o copiarle al compañero de al lado como se escribían), pensativos, y constantemente preguntaban si sus respuestas estaban correctas, varios optaron por dejarlas así pensando que estaban correctas, sin embargo, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Tabla 2.

Resultados del tercer apartado del Pretest

Palabras	Escritas con z	Escritas con s	Escritas con c	% Correcto	% Incorrecto
Cabeza	12	3	1	75%	25%
Ansiosa	2	5	9	31%	69%
Adhesivo	2	3	11	19%	81%
Aceptar	0	11	5	31%	69%
Definición	5	8	3	19%	81%
Distancia	0	4	12	75%	25%
Hallazgo	5	11	0	31%	69%
Grandeza	7	6	3	44%	56%

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la mayoría de las palabras se obtuvo un porcentaje considerable en el uso incorrecto de las letras C, S y Z, como tienen un sonido parecido, los alumnos tienden a confundirse en como se escriben las palabras que llevan estas letras, por

ello es necesario que los alumnos conozcan las reglas ortográficas de la ortografía literal para tener un mayor dominio en su escritura.

En la penúltima sección se les dio la indicación que escribieran las palabras dictadas por la docente en formación en el espacio correspondiente, ya fuera en las palabras con LL o en las palabras con Y, este con el objetivo de saber sus conocimientos sobre la escritura de estas palabras, se dictaron un total de seis palabras las cuales tres eran palabras con LL y tres con Y.

Tabla 3.

Resultados del cuarto apartado del Pretest

Palabras	Palabras con LL	Palabras con Y	% Correcto	% Incorrecto
Estrellar	15	1	93.75%	6.25%
Llevar	5	11	31%	69%
Lleno	11	5	69%	31%
Yegua	8	8	50%	50%
Ayer	11	5	31%	69%
leyenda	6	10	62.5%	37.5%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos, les falta reforzar sus saberes sobre las reglas ortográficas de estas letras, ya que en su mayoría son palabras que utilizan constantemente, por ejemplo la palabra leyenda, un poco menos de la mitad escribió incorrectamente la palabra, anteriormente se estuvo trabajando el tema de leyendas y aun así la escribieron incorrectamente a pesar de que a la mayoría se les estuvo mencionando que se escribía con Y en vez de LL, es por ello que se necesita de una estrategia que llame su interés y puedan aprender de manera significativa.

Por último, los alumnos escribieron la palabra que describía cada una de las seis imágenes que se presentaban en el apartado final, con el objetivo de identificar los errores ortográficos de las letras G y J, como algunas de las imágenes se prestaban a otros

significados, se les fue mencionando el nombre de cada imagen, sin embargo, algunos de los alumnos estaban distraídos y constantemente estaban preguntando cuál era la palabra de las diferentes imágenes.

Tabla 4.

Resultados del quinto apartado del Pretest

Palabras	Palabras con G	Palabras con J	% Correcto	% Incorrecto
Tejer	11	5	31%	69%
Traje	8	8	50%	50%
Cajeta	10	6	37.5%	62.5%
Región	11	5	69%	31%
Proteger	6	10	37.5%	62.5%
Fingir	2	14	22%	88%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados me permitieron verificar las dificultades en la ortografía literal de las letras Y e LL, que presentan los estudiantes, ya que, más del 50% tiene diversas dificultades. Para verificar las respuestas del test, se les pidió a los alumnos que intercambiaran su test con el compañero de enfrente a fin de que nadie se quedará con el suyo y proceder a calificar. Varios alumnos les comentaron a sus compañeros que les calificaran bien, la docente en formación empezó a darles las respuestas a los alumnos y comentar algunas de las reglas ortográficas con las que se escribían de manera superficial para adentrarlos al tema.

Señalaron con una palomita las respuestas que los compañeros tenían correctas mientras las que estaban incorrectas no le colocaron nada (ver anexo 2), cuando se iban analizando las respuestas entre ellos mismos decían que se habían equivocado, al terminar les pasaron su test a sus compañeros para que revisaran sus aciertos y áreas de dificultad.

En conclusión, esta estrategia me permitió conocer las dificultades que presentan los alumnos en la ortografía literal, cumpliendo con el objetivo planteado, no será un trabajo fácil lograr que los alumnos mejoren sus conocimientos sobre las reglas ortográficas de las letras

“B, V, C, S, Z, Y, LL, G y J” sin embargo, al utilizar la lúdica como recurso de aprendizaje espero llegar al objetivo principal que es consolidar la enseñanza de la ortografía literal de una forma interesante y llamativa para los alumnos, sin que se torne tedioso o aburrido.

Estrategia 2: Forma la palabra

Objetivo: Formar las palabras de manera correcta usando las letras “B y V” para mejorar su ortografía literal de estas letras.

Fecha de aplicación: 11 de noviembre del 2022

Duración: 20 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Recursos: Letras del abecedario móviles, premios, temporizador, infografía de las reglas ortográficas y copia de las reglas ortográficas.

Antes de comenzar con el análisis de la estrategia aplicada, considero importante mencionar que se favoreció el campo formativo de lenguaje y comunicación, específicamente la práctica social del lenguaje “difundir acontecimientos a través de un boletín informativo”, aunado a eso me apoye del aprendizaje esperado “Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir” (SEP, 2017), cuya finalidad era mejorar el aprendizaje de la ortografía en los alumnos.

Para iniciar con esta estrategia se platicó con los alumnos de como se iban a ir realizando las actividades planteadas para que tuvieran conocimiento de lo que se iba a hacer, cabe destacar que se aplicó como una actividad para iniciar bien el día, se comenzó con la formación de equipos de trabajo mediante la dinámica “Múltiplos”, que además de formar los equipos se fortaleció el cálculo mental de las tablas de multiplicar y series numéricas el cual les falta consolidar, si se equivocaban se iban anotando en el pizarrón hasta formar los equipos de 4 integrantes para poder comenzar con la estrategia.

Utilicé esta dinámica porque en ocasiones los alumnos no quieren trabajar con ciertos compañeros, de esta manera se fortalece la relación con cada uno de sus compañeros y aprenden a convivir unos con otros. Algunos alumnos estaban inconformes de con quien les toco, sin embargo, se les dijo que se formaron equipos de forma aleatoria y que debían aprender a trabajar con cada uno de sus compañeros. A cada equipo se les proporcionó un conjunto de letras móviles para realizar la actividad.

De ahí se partió con el dictado de las palabras a formar, entre cada palabra dictada, un integrante pasaba al pizarrón a escribir sus respuestas para verificar que estuviera correctamente formada, con ayuda de una infografía de las reglas ortográficas de las letras “B” y “V” se iba realizando una explicación y reflexión a fin de reafirmar y modificar sus conocimientos sobre las reglas ortográficas que permiten tener una buena escritura de las palabras, la cual se colocó en un apartado del salón de clases a fin de que cuando los alumnos la vean en su día a día repasen cada una de las reglas.

Por cada palabra tenían 15 segundos para formarlas, cada uno de los participantes iban formando la palabra, al igual dialogaban en como se debía escribir, por cada palabra formada correctamente ganaban un punto y al final el equipo que más punto tuvo se ganó un dulce. Durante la explicación los alumnos se mostraban atentos, ellos fueron los responsables de mencionar que palabras estaban bien escritas y quien merecía el punto.

Se observó una buena participación de los alumnos, estaban motivados a realizar cada una de las actividades, entre ellos mismos se peleaban por participar, por pasar al pizarrón, al final optaron por otorgarse turnos (ver anexo 3). Cassany (2003) menciona que “el dictado fonético permite medir el dominio ortográfico del alumnado, así mismo es una herramienta de aprendizaje” (p. 426), porque al dictar palabras desconocidas y pronunciarlas varias veces los alumnos ponen mayor énfasis en la audición y pronunciación de los sonidos de esta manera al escuchar varias veces el sonido los alumnos podrán diferenciar con qué letras se escriben

exactamente, igualmente estarán atentos en la forma en que se pronuncian para diferenciar con mayor exactitud la palabra.

Considero que los resultados fueron favorables hacia el objetivo de la estrategia que era formar las palabras de manera correcta usando las letras “B y V” para mejorar su ortografía literal de estas dos letras, ya que ellos mismos llegaron a la respuesta correcta mediante el análisis de las reglas ortográficas, así como lo menciona este autor es necesario corregir las palabras y dar una retroalimentación, que mejor de una forma interesante porque en vez de escribir tenían que buscar las letras correctas para formar la palabra, con ayuda de sus compañeros de equipo.

Para evaluar la estrategia se realizó una lista de cotejo (ver anexo 4) donde se evalúa la tanto la participación como el trabajo en equipo para el logro de la actividad. Al final se les repartió una copia de las reglas ortográficas de estas letras como referente teórico y de estudio para mejorar sus conocimientos y aprendizajes. Además, considero importante mencionar que el diario del profesor me permitió recordar, pero también analizar como se fueron implementando las actividades y darme cuenta del logro de cada una, así como las dificultades presentadas durante su aplicación.

Estrategia 3: “Lotería de palabras B y V”

Objetivo: Escribir correctamente las palabras con v y b, así mismo repasar las reglas ortográficas de estas letras.

Fecha de aplicación: 5 de diciembre de 2022

Duración: 20 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Recursos: Hojas del cuaderno e infografía de las reglas ortográficas de las letras V y B.

En esta ocasión se trabajó el campo formativo de lenguaje y comunicación, a fin de favorecer la práctica social del lenguaje “Organizar información en textos expositivos”,

específicamente en los temas de reflexión, se debe utilizar la ortografía y puntuación convencional de forma correcta. Aunado a lo anterior, esta estrategia se comenzó con el repaso de las reglas ortográficas de las letras V y B, a fin de recordar lo que se había trabajado en la estrategia anterior, mediante la lectura de la infografía que se encuentra pegada en el salón de clases, después se les solicitó que arrancaran una hoja de su cuaderno y la dividieran en seis partes iguales para crear su tablero de lotería.

Se les pidió que eligieran seis de las doce palabras que se encontraban escritas en el pizarrón con la variante de que les faltaban las letras V y B, a fin de que escribieran correctamente las palabras en su tablero de lotería que estaban realizando, algunos alumnos se encontraban confundidos y mencionaban que no entendían como realizarlo, por lo que se optó por ejemplificar el tablero, de esta manera ya no hubo dudas, igualmente se les comentó que realizaran bolitas de papel para poder jugar.

Se prosiguió con la explicación de las reglas, las cuales son: ganaran los tres primeros alumnos en llenar su tablero, al finalizar decir lotería, siempre y cuando estén correctamente escritas las palabras, en caso contrario se le daría oportunidad a otro compañero, se les otorgara un premio a los ganadores, solo se puede corregir una vez, las palabras incorrectas para poder ganar, sin copiar a otro compañero. Una vez que todos tenían sus insumos se empezó a jugar la lotería, las cartas la docente ya las tenía preparadas para su utilización.

Observe que entre ellos empezó la rivalidad, todos querían ganar por lo que estaban muy atentos a cada una de las cartas, si tenían duda preguntaban cuál era la palabra. Con base a Cassany (2003) "Llenar espacios en blanco, quitando una sílaba, una letra o acentos, permite el aprendizaje de la ortografía de un mismo fenómeno fonético, como por ejemplo con el uso de algunas letras en específico" (p. 420) es por ello que la actividad me resulto fructifica para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal de las letras V y B, porque al dejar el espacio en blanco ellos tienen que analizar que letra complementa correctamente la palabra.

Además de que los tres ganadores mostraron su tablero de manera correcta sin necesidad de corregir, y en su mayoría de los alumnos restantes tuvieron errores mínimos (ver anexo 5) esto quiere decir que si se logró el aprendizaje de las reglas ortográficas de las letras b y V o en su mayoría. La actividad se evaluó con una lista de cotejo (anexo 6).

Estrategia 4: “Atrapa la respuesta correcta”

Objetivo: Encontrar la palabra escrita correctamente de acuerdo a las letras “C, S, y Z”.

Fecha de aplicación: 8 de diciembre de 2022

Duración: 20 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Recursos: Tabla de palabras escritas con las letras “S, C y Z”, colores, infografía de las reglas ortográficas de estas letras y copia (reglas ortográficas de las letras “S, C y Z”).

Al igual que la estrategia anterior se favoreció el campo formativo de lenguaje y comunicación, así como el tema de reflexión “utilizar la ortografía y puntuación convencional de forma correcta”. La estrategia se realizó de la siguiente manera, se les proporciono a cada uno de los alumnos una tabla que tenía palabras que se escribían con las tres letras (ver anexo 7), dos de estas estaban mal escritas y solo una estaba correctamente escrita, los alumnos debían colorear la palabra que estaba correctamente escrita, así sucesivamente con cada una de las palabras. Los alumnos mostraron desinterés por la actividad, algunos solo adivinaron la respuesta sin reflexionarla o leerla, por ejemplo, en la palabra atletismo eligieron la palabra como correcta atleticmo, en el caso de ladronzuelo colorearon ladroncuelo, en los cuales la pronunciación no coincide (ver anexo 8).

Los resultados obtenidos de la actividad fueron los siguientes: El porcentaje de palabras correctas se encuentra abajo del 50% y del incorrecto por arriba de este, lo que es preocupante.

Tabla 5.

Resultados obtenidos de la estrategia “Atrapa la respuesta correcta”

Palabras	Escritas con z	Escritas con s	Escritas con c	% Correcto	% Incorrecto
Conducir	3	9	4	25%	75%
Corrosivo	2	4	10	25%	75%
Adivinanza	5	8	3	31.25	68.5%
Producir	1	9	6	37.5%	62.5%
Bellísima	5	8	3	50%	50%
Ladronzuelo	4	7	5	25%	75%
Constancia	2	6	8	50%	50%
Maravilloso	6	7	3	43.75%	56.25
Cobrizo	4	8	4	25%	75%
Agradecimiento	4	10	2	12.5%	87.5%
Atletismo	3	8	5	50%	50%
Atreverse	6	6	4	37.5%	62.5%
Dulcecito	3	7	6	37.5%	62.5%
Fiesta	5	7	4	43.75%	56.25

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a esta cuarta estrategia puedo mencionar que esta actividad fue aburrida y a su vez tediosa porque no tuvo dinamismo o requirió de una participación activa, solamente se centraron en escoger una palabra, de igual manera estresante porque no sabían cuál era la respuesta correcta provocando que eligieran las respuestas al azar, copiaran las respuestas del otro compañero, realizando la actividad porque la docente lo pidió.

Incluso cuando se revisaron las reglas ortográficas como referente teórico, se mostraron distraídos, se les dio la oportunidad de corregir sus respuestas para que verificaran, igualmente analizaran sus errores, ellos siguieron cometiendo casi los mismos errores, lo único que querían era terminar lo más rápido para seguir con otra asignatura. Por ello fue necesario reorientar la estrategia porque no se obtuvieron los resultados deseables, cambiando las actividades que no fueron funcionales para el logro del objetivo, que fuera más impactante, interesante y motivadora sin perder de vista la lúdica como el aprendizaje-enseñanza.

Estrategia replanteada: “Encuentra la respuesta correcta”

Una vez realizada la reflexión me percaté que me hizo falta implementar material atractivo o manipulable para los alumnos, evitar que los alumnos estén todo el tiempo en su lugar y mantener una postura motivante y positiva hacia las actividades. En esta ocasión la estrategia se realizó en la cancha de basquetbol a través de un tipo circuito de obstáculos, el cual constaba de 4 estaciones de trabajo, para llegar tenían que pasar un obstáculo motor.

En la primera estación se encontraban palabras con las letras “S, C y Z” para confundir a los alumnos las cuales tenían que tomar una de acuerdo a la palabra dictada por la docente y llevarla a la siguiente estación, en la segunda estación había sobres enumerados por orden de las palabras dictadas y cada uno de ellos había una pista mencionada una de las dos palabras incorrectas, en caso de que la palabra que llevaban estaba incorrecta tenían que regresar y darle paso al siguiente compañero para que volviera a tomar una de las palabras restante de la primera estación, después pasarse hasta la estación tres, en la cual también había pistas basándonos en el orden de las palabras dictadas, la pista mencionaba la regla ortográfica que correspondía a la palabra dictada, si era correcta su respuesta pasaban a la última estación y ganaban un punto, si su respuesta era incorrecta tenían que dar paso al siguiente compañero.

Ganaban el punto el equipo que primero llegara a la última estación con la palabra correcta, quien más puntos acumulara ganaba. Con esta actividad se fue repasando cada una de las reglas ortográficas durante la realización del circuito, además de que fue una actividad interesante y significativa porque pudieron divertirse y aprender al mismo tiempo (anexo 9).

Antes de iniciar la actividad se realizó un repaso de las reglas ortográficas de las letras “C, S y Z” para conocer su nivel de aprendizaje de la estrategia anterior, así poder comenzar con la estrategia planteada para ese día, después se comenzó con la aplicación de la estrategia en la cual los alumnos tomaron cierta rivalidad entre ellos, querían ganar el mayor número de puntos, entre ellos mismo revisaban que pasaran correctamente el circuito y que no hicieran trampa en el proceso, siento que fue una actividad muy fructífera porque se iban

repasando constantemente las reglas al llegar a la segunda estación, llegando al objetivo principal.

Por lo tanto, en esta reaplicación de la estrategia “Encuentra la respuesta correcta” fue favorable para el logro del aprendizaje de la ortografía literal utilizando la lúdica ya que como lo menciona Casanny (2003) “Es mucho mas provechoso dar a los ejercicios un carácter cognitivo y analítico en el que tengan que razonar las reglas ortográficas” (p. 414), de cierta forma se favoreció que los alumnos analizaran cada regla para llegar a la respuesta correcta, mediante el uso de pistas que implicaban la autocorrección y trabajo en equipo, para llegar a la solución.

Esta estrategia se evaluó mediante una escala estimativa (ver anexo 10) y se dio seguimiento con el diario del profesor para su posterior análisis y reflexión de lo sucedido durante la realización de la actividad.

Estrategia 5: “Crucigrama de C, S y Z”

Objetivo: Completar los espacios en blanco con las palabras C, S y Z, para propiciar el uso correcto de estas letras.

Fecha de aplicación: 9 de enero de 2023

Duración: 25 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Recursos: Crucigrama e infografía de las reglas ortográficas de las letras “C, S y Z”.

De manera individual los alumnos contestaron un crucigrama a fin de fortalecer el uso correcto de las letras “C, S y Z”, se repartió a cada alumno una hoja con el crucigrama a realizar (ver anexo 11), en vez de frases con indicaciones eran imágenes, ellos tuvieron que adivinar a qué se refería cada una y poder lograr contestar cada apartado del crucigrama, las imágenes que no tuvieron dificultad para adivinar fueron cebra, quince, cien y zanahoria.

Para las imágenes de zapato y peces, tuvieron ciertas dudas porque les sobraban o faltaban espacios, empezaron a pensar en como quedaría la palabra, hasta llegar a la

repuesta. Las imágenes de mayor dificultad fueron cisne, lazo y azul, ya que las imágenes se prestaban a otros significados, por ejemplo, pato, moño y flor, mencionaban que las palabras no coincidían con los espacios, que estaba mal el crucigrama.

Se les comentó que tenían que ser palabras con “S, C o Z” y se les dio la oportunidad de trabajar en tríos para que encontraran la respuesta correcta después de un profundo análisis solo adivinaron la palabra cisne. Para llegar a las repuestas azul y lazo se realizaron los siguientes cuestionamientos y respuestas, iniciando por la imagen azul y por último lazo:

Docente: ¿Qué característica tiene?

Alumnos: es una flor, es pequeño, es una nube como las de Bob Esponja, es una mancha de color azul o moradito.

Docente: ¿Cuál de las características que mencionaron tiene una letra s, c o z?

Alumnos: (dudosos) azul

Docente: Chequen si coincide con los espacios

Alumnos: todos empezaron a contar y escribir la palabra, contestado “si, si es”, “si coinciden”.

En el caso de la imagen del monito

Docente: ¿Con qué letra inicia?

Alumnos: con “L”

Docente: entonces que palabra quedaría, piensen

Alumnos: listón dijeron algunos

Docente: es parecido

Alumnos: Muy pensativos, hasta que una alumna dijo preguntando ¿puede ser lazo?

Docente: exacto, en algunos países le dicen lazo al moño.

Al terminar de completar el crucigrama, siguieron con el rompecabezas de palabras, donde tenían que unir las dos partes y formar palabras correctas, después las palabras que formaron las tenían que escribir sobre las líneas, para finalizar con la estrategia se verificaron

las respuestas y ellos corrigieron los errores que tuvieron (ver anexo 12). Me es grato mencionar que más del 80% de los alumnos completaron correctamente el crucigrama, sin errores ortográficos, en el rompecabezas tuvieron algunos errores, pero en general se obtuvieron los resultados deseables cumpliendo con el objetivo principal de propiciar el uso correcto de las letras “C, S y Z”.

De acuerdo, a Cassany (2003) menciona “que los juegos de letras y palabras son un recurso para el aprendizaje de la ortografía, aprovechando su carácter lúdico y motivador” (p. 417). Es por ello que se recurrió al crucigrama como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal de las letras “C, S y Z” el cual permitió el logro del objetivo, de una forma interesante e innovadora, porque de cierta manera la ortografía siempre se limita al tratamiento de las reglas de forma repetitiva y aburrida.

Esta estrategia se evaluó mediante una escala estimativa (ver anexo 13) que me permitió verificar el logro del aprendizaje, así mismo me apoye del diario del profesor para analizar la estrategia.

Estrategia 6: “Memorama de palabras con G y J”

Objetivo: Propiciar el uso correcto de las letras “G y J” al encontrar la letra que corresponde a la imagen.

Fecha de aplicación: 13 de enero de 2023

Duración: 20 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Recursos: Memorama de palabras con “G y J”, infografía de las reglas ortográficas de estas letras, copia de las reglas ortográficas de las letras “G y J”.

Se formaron equipos de tres integrantes mediante la dinámica “Conejos y conejeras” para poder realizar la estrategia, se dio lectura a la infografía de las reglas ortográficas en voz alta, de tal manera que todos leyeran por lo menos una regla, se realizó al principio de la

estrategia para que tuvieran los conocimientos necesarios para poder realizar el memorama (ver anexo 14), se prosiguió a jugar, tal como se juega normalmente.

Algunos alumnos tuvieron dudas sobre el significado de las imágenes por lo que se les dijo que eran palabras que tenían una letra G o J, incluso hubo algunas imágenes que se prestaban a diferentes significados, por lo que se les comento que palabra describía la imagen, eso si, sin decirles la respuesta (ver anexo 15). Sin embargo, la actividad no fue tan funcional porque varios niños solo adivinaban la respuesta si no era con “G” era con la letra “J”.

Así fue con la mayoría de los equipos, provocando que no analizaran las reglas que contenía cada palabra, perdiendo el interés de los alumnos por la actividad que se estaba realizando, porque cuando un integrante perdía el otro rápido encontraba la respuesta, haciendo que se llevara el mayor número de cartas. Mencionaron que no era justo, que se estaba haciendo trampa, que no tenía chiste la actividad. No fueron todos, pero sí la mayoría, por ello fue necesario la reformulación de la estrategia.

Estrategia replanteada: “Memorama de palabras con G y J”

Se siguió trabajando con la misma estrategia de jugar con el memorama, cambiando las letras por las reglas ortográficas de la G y J, en cada imagen se anexó la palabra que la describía, pero a esta le faltaban las letras J o G según fuera el caso, por lo que quien ganó esas cartas tuvo que completar de forma correcta las palabras o devolverlas, aumentando así la dificultad, esto provoco que analizaran a más detalle cada regla y palabra favoreciendo el logro del objetivo “Propiciar el uso correcto de estas dos letras”, la persona que gano el juego se le otorgo un premio.

Los estudiantes se mostraron más interesados y atentos hacia la actividad, corrigiendo a sus compañeros, además tuvieron el motivante de ganar un premio (este era una paleta payaso), en caso de ganar, a mi parecer fue una actividad favorable, se logró que los alumnos repasaran las reglas y con ello utilizaran correctamente las letras J y G, además de que ellos

construyeron su propio aprendizaje y la docente en formación solo actuó como guía de la estrategia (ver anexo 16).

Tal como lo menciona Cassany (2003) “a partir de la observación se formularan hipótesis sobre las reglas, después las explícitas y finalmente se aplica y refuerza con actividades variadas” (p. 413), por lo tanto, a partir de la observación los alumnos leyeron las reglas, después formularon hipótesis al preguntarse que regla corresponde a cada palabra de las imágenes, posteriormente explicitaron al descubrir la relación de la regla con la palabra y la aplicación se llevó a cabo cuando encontraron la respuesta correcta.

Fue una actividad interesante para los alumnos porque usualmente él memorama, no lo usan para su aprendizaje, y menos para mejorar su ortografía. Esta estrategia se evaluó mediante una escala estimativa (anexo 17) la cual manejaba los parámetros de aprendizaje satisfactorio, en proceso y requiere apoyo, de los 16 alumnos a los cuales se les aplicó la estrategia 8 llegaron al satisfactorio, 5 en proceso y 3 requieren apoyo, lo cual es necesario seguir practicando y reforzando su aprendizaje.

Estrategia 7: “Tripas de gato de G y J”

Objetivo: Unir las palabras con la letra que corresponda para mejorar el uso correcto de la ortografía literal de G y J.

Fecha de aplicación: 28 de febrero de 2023

Duración: 15 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Recursos: hojas blancas, lápiz o lapicero e infografía de las reglas ortográficas de “G y J”.

Para la realización de esta estrategia se le repartió a cada alumno una hoja blanca, se escribió en el pizarrón palabras que les faltaban las letras “G y J”, ubicadas en diferentes espacios a fin de que unieran la palabra y la letra que la complementaba sin que se tocaran las líneas entre sí, los alumnos pasaron la información del pizarrón y después procedieron a jugar

tripas de gato (ver anexo 18). He de resaltar que las letras J y G se repetían varias veces, a la hora de relacionar las palabras las líneas no chocaban entre sí, así que no se llevó a cabo el juego tripas de gato como es, ya que no hubo dificultad en relacionar las palabras y las letras; sin embargo, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 6.

Resultados de la estrategia “Tripas de gato de G y J”

Puntaje obtenido	No. alumnos	Porcentaje
9	3	18.75%
8	3	18.75%
7	4	25%
6	3	18.75
5	2	12.5%
4	0	0%
3	0	0%
2	1	6.25%
1	0	0%
0	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia.

Al ver estos resultados me pude percatar que los alumnos si llegaron al aprendizaje deseado, aunque hay que reforzar un poco más, para que no se les olvide, pero que tres alumnos hayan logrado el puntaje máximo es un gran avance a los resultados obtenidos en la estrategia anterior y en el Pretest. Se evaluó mediante una escala estimativa donde me permitió reconocer que la mayoría de los alumnos obtuvo un puntaje alto manteniéndose en el aprendizaje satisfactorio y en proceso, solamente un alumno requiere mayor apoyo y fortalecer más su aprendizaje (ver anexo 19).

Por lo que se puede decir que fue una estrategia favorable porque se obtuvieron resultados favorables, una vez que terminaron se analizaron las respuestas correctas con base a las reglas ortográficas de manera grupal, entre ellos mencionaban que se habían equivocado

en tal palabra o yo la escribí así y voy muy bien, aunque se ve una actividad muy fácil tiene su grado de dificultad permitiendo llegar al objetivo.

Estrategia 8: “Sopa de letras de LL e Y”

Objetivo: Encontrar las palabras ocultas e identificar las reglas ortográficas de “LL e Y”

Fecha de aplicación: 9 de marzo de 2023

Duración: 20 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Recursos: Sopa de letras, infografía de las reglas ortográficas de estas letras y copia (reglas ortográficas de las letras “Y - LL”).

Se comenzó explicando la dinámica de trabajo, por lo se les pidió a los alumnos que buscaran las palabras de la sopa de letras de manera individual (ver anexo 20), de forma vertical, horizontal y diagonal, son palabras que se escriben con LL o Y, se les dio la libertad de hacerlo con colores o marcadores para identificar las palabras. Por último, los estudiantes procedieron a buscar las palabras.

Constantemente se paraban a preguntar: la palabra está correcta, es esta, voy bien, puedo subrayar esta, esta es una palabra, puede ser saltando las letras, aunque ya se les había dado la indicación de que solo vertical, horizontal y diagonal, que hay que hacer en la parte de abajo, no le entiendo. Por ello, se les repitieron las indicaciones y se les preguntó a algunos para verificar que hayan entendido las instrucciones.

Se les comentó que debían encontrar un total de diecinueve palabras, mencionaron que ya no encontraban más palabras, que ya no había, se empezaron a desesperar, por lo que se optó por preguntar las palabras que ya habían encontrado y escribirlas en el pizarrón para que los demás observaran cuál de esas les faltaba encontrar (ver anexo 21). Al no encontrar todas las palabras, empezaron a copiarle al otro compañero, a preguntarle donde había encontrado

esa palabra, a pararse y moverse a otros lugares, a molestar a sus compañeros, a platicar entre ellos, dejando la actividad a un lado.

Al ver que se estaba perdiendo el control del grupo, se empezó a realizar el análisis de las reglas de manera grupal, preguntando a cada alumno ¿Qué palabra coincide con esta regla?, hubo respuestas correctas, pero también incorrectas, además de que hubo varias confusiones en varias reglas porque la palabra coincidía en varias, al mismo tiempo se fueron aclarando sus dudas, para evitar más confusiones.

Se evaluó con una escala estimativa (ver anexo 22). Al ver que los resultados no fueron deseables se ha decidido replantear la estrategia, porque los alumnos perdieron el interés por la actividad, se volvió aburrida hasta cierto punto. Se perdió el objetivo de utilizar la lúdica para la enseñanza de la ortografía literal, quiero pensar que resultó de esta manera porque es una actividad que usualmente el docente aplica para su aprendizaje, ya se volvió rutinario para ellos. Fue un error pensar que les resultaría interesante, porque no fue así.

Estrategia reorientada: “Antes de que se rompa”

Para esta estrategia fue necesario repasar las reglas ortográficas que se habían trabajado en la estrategia anterior. Se implementaron los recursos: globos con harina, confeti y diamantina, una bomba para inflar globos y un temporizador. La actividad se volvió interesante al tener que mencionar la respuesta correcta antes de que se rompiera el globo sobre su cabeza (ver anexo 23).

La docente en formación fue realizando algunas preguntas para fortalecer sus saberes sobre las reglas ortográficas de las letras LL e Y, comenzó mencionando las reglas y ellos tenían que decir uno o dos ejemplos, hasta que todos pasaran y contestaran, después la docente mencionaba una o dos palabras y preguntaba ¿a qué regla pertenecen?, así hasta que pasaran todos, por último, ellos mencionaban una palabra y su regla.

Enfrente del pizarrón colocaron sus sillas, la docente eligió la silla del extremo para que pasaran a contestar, sobre su cabeza se iba inflando un globo, los alumnos se iban recorriendo

cada vez que contestaban bien, entre más se tardaban más posibilidades tenían de que se les reventara el globo, entre ellos mismos se apresuraban y de repente se soplaban las respuestas para que a ellos no se les rompiera el globo.

Fue una actividad muy divertida para los alumnos y lo mejor fue que aprendieron de una forma significativa repasando cada una de las reglas, el replantear la estrategia fue la mejor decisión para el logro de los objetivos, claro hubo varios errores como en toda actividad, pero de ellos se aprende también. Para la evaluación se llevó a cabo mediante una escala estimativa (ver anexo 24) que divide el aprendizaje en satisfactorio, en proceso y requiere apoyo. Cabe resaltar que solo dos alumnas lograron el aprendizaje satisfactorio, ocho están en proceso y seis requieren apoyo, por ende, es necesario seguir repasando.

Estrategia 9: “Detective de palabras”

Objetivo: Encontrar las palabras escritas correctamente para fomentar el uso correcto de las reglas ortográficas de LL e Y.

Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2023

Duración: 20 minutos

No. participantes: 16

Instrumento de evaluación: Escala estimativa

Recursos: Lupas pequeñas, un texto, e infografía de las reglas ortográficas de las letras LL e Y.

Se inició entregando a cada alumno una lupa grande, varias pequeñas y un texto, los alumnos estaban sorprendidos y a su vez confundidos al entregarles lupas, dijeron: ¿Qué vamos a hacer con esto?, se les comentó que iban a jugar a ser detectives de palabras. Con la lupa grande iban ir leyendo el texto que se les entregó y cuando encontraran una palabra que estaba escrita incorrectamente le iban a colocar una lupa encima.

De esta manera se indicaba la palabra no estaba bien escrita y necesitaba corregirse, para ello los alumnos tenían que escribir debajo de la palabra la forma correcta de escribirse,

señalándola con una flechita. Emocionados empezaron con su búsqueda, algunos gritaron “ya encontré una”, “yo también”, “ya llevo dos”, “yo llevo más que ustedes”, “ya casi termino”, entre ellos iban echando carreritas haber quien terminaba primero.

A fin de verificar que todos tuvieran las respuestas correctas se realizó de manera grupal un análisis de las reglas ortográficas que coincidían con las palabras. Durante el análisis iban comentando “Hay no me equivoque”, “Puedo corregir”, “Si le atine”, “No llevo ningún error”. Ellos mismos iban razonando el porque de sus errores, por lo que se puede decir que una actividad positiva y funcional para el logro del aprendizaje. Además se evaluó mediante una escala estimativa (ver anexo 26).

Estrategia 10: Postest

Objetivo: Identificar el logro de aprendizaje de la ortografía literal de los alumnos de quinto grado grupo “A”.

Fecha de aplicación: 23 de marzo de 2023

Duración: 15 minutos

Recursos: Post-test

Para finalizar con las estrategias aplicadas durante esta investigación-acción se realizó un Postest (ver anexo 27) con el propósito de hacer una comparación con el Pretest, a fin de conocer como iniciaron los alumnos, mejoraron su ortografía literal con las actividades realizadas o no. Comencé explicándoles a los alumnos que les iba a aplicar una prueba de conocimientos para verificar que tanto habían aprendido durante las estrategias empleadas, el cual contaban con 15 minutos para responder.

Con base a lo anterior se mencionó que no podían copiar, hablar ni compartir sus respuestas, en caso de que intentaran copiar o comentar sus respuestas les recogería el test. Se procedió a entregarles un test a cada uno, el cual constaba de seis apartados empezando por los datos generales del estudiante, se realizó una lectura guiada para resolver las dudas

que fueran surgiendo al momento de contestarlo, de igual manera para que todos fueran a la par y nadie se atrasara (ver anexo 28).

Con respecto al primer apartado los alumnos no tuvieron dificultades para contestar la pregunta, la mayoría de los alumnos respondieron que si les habían gustado las actividades realizadas para aprender la ortografía literal, porque les parecieron interesantes, los distraían y lograron mejorar su escritura; sin embargo, se mostraron nerviosos y pensativos al contestar.

Para el segundo apartado escribieron las palabras dictadas por la docente en formación en el espacio correspondiente, se mostraron pensativos y nerviosos por lo que pedían que se les repitieran las palabras varias veces, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 7.

Comparativa de los resultados del segundo apartado del Pretest y Postest

RESULTADOS	PRETEST				POSTEST			
	Palabras con V	Palabras con B	% Correcto	% Incorrecto	Palabras con V	Palabras con B	% Correcto	% Incorrecto
Saber	10	6	37.5%	62.5%	5	11	69%	31%
Caber	10	6	37.5%	62.5%	7	9	56.25	43.75%
Escribir	1	15	93.75%	6.25%	0	16	100%	0%
Nauseabundo	8	8	50%	50%	4	12	75%	25%
Movilidad	7	9	43.75	56.25	9	7	56.25%	43.75%
Amabilidad	8	8	50%	50%	5	11	69%	31%
Recibir	10	6	37.5%	62.5%	3	13	81%	19%
Civil	6	10	37.5%	62.5%	8	8	50%	50%
Establecer	9	7	43.75%	56.25%	1	15	93.75%	6.25%

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en los resultados anteriores fueron favorables porque el porcentaje correcto se encuentra arriba del 50% por lo que se puede decir que las estrategias lúdicas aplicadas si cumplieron con el objetivo a alcanzar, ya que cada vez fueron menores los errores que cometían en sus escritos, haciendo una comparativa con el Pretest si hubo una mejoría considerable.

Pasando al tercer apartado los alumnos se encontraban algo confundidos con algunas imágenes, por ello se les mencionó cuál era la palabra que definía la imagen sin decirles con qué letra se escribían correctamente. A continuación, se muestra la comparativa entre los resultados del Pretest y los del Postest, de esta manera verificar el logro de los objetivos.

Tabla 8.

Comparativa de los resultados del tercer apartado del Pretest y Postest

RESULTADOS DE PRETEST			RESULTADOS DE POSTEST		
Palabras	% Correcto	% Incorrecto	Palabras	% Correcto	% Incorrecto
Cabeza	75%	25%	Cabeza	81%	19%
Ansiosa	31%	69%	Ansiosa	19%	81%
Adhesivo	19%	81%	Adhesivo	44%	56%
Aceptar	31%	69%	Aceptar	75%	25%
Definición	19%	81%	Definición	31%	69%
Distancia	75%	25%	Distancia	75%	25%
Hallazgo	31%	69%	Hallazgo	50%	50%
Grandeza	44%	56%	Grandeza	69%	31%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los resultados obtenidos, se puede decir que hubo una buena mejoría en la escritura de la ortografía literal de las letras S, C y Z, ya que el porcentaje correcto mejoró un 15% con respecto al Pretest que fue con el que iniciaron los alumnos con sus conocimientos previos, ahora con la aplicación de las estrategias se favoreció notablemente su aprendizaje.

En cuanto al cuarto apartado los alumnos tenían que completar las palabras con las letras LL e Y, después colocarlas en el espacio correspondiente de palabras con LL o Y, los estudiantes se notaron indecisos de qué letras colocar, las que rápido completaron fueron estrellar, yegua y leyenda, al final los resultados fueron los siguientes:

Tabla 9.

Comparativa de los resultados del cuarto apartado del Pretest y Postest

RESULTADOS	PRETEST	POSTEST
------------	---------	---------

Palabras	% Correcto	% Incorrecto	% Correcto	% Incorrecto
Estrellar	93.75%	6.25%	100%	0%
Llevar	31%	69%	50%	50%
Lleno	69%	31%	75%	25%
Yegua	50%	50%	62.5%	37.5%
Ayer	31%	69%	25%	75%
leyenda	62.5%	37.5%	81%	19%

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información anterior hubo mejoría, pero también se mantuvieron algunos resultados, igualmente hubo retroceso, sin embargo, no fue tan grave porque se puede observar mayor mejoría que retroceso, cabe resaltar que en el uso de estas letras no tenían tantos problemas ortográficos como las otras letras. A continuación se muestran los resultados del último apartado:

Tabla 10.

Comparativa de los resultados del quinto apartado del Pretest y Postest.

RESULTADOS	PRETEST		POSTEST		% DE MEJORÍA
	% Correcto	% Incorrecto	% Correcto	% Incorrecto	
Tejer	31%	69%	44%	56%	12%
Traje	50%	50%	69%	31%	19%
Cajeta	37.5%	62.5%	50%	50%	12.5%
Región	69%	31%	87.5%	31%	12.5%
Proteger	37.5%	62.5%	56%	44%	18.5%
Fingir	22%	88%	50%	50%	28%

Fuente: Elaboración propia.

Al comparar los porcentajes del Pretest y Postest se puede concluir que si hubo mejoría significativa, ya que aumento en su mayoría un 12% respecto a como empezaron los estudiantes, además el cambio más importante fue en la palabra fingir en el cual obtuvo un 28% de mejoría. Por lo tanto, las estrategias lúdicas que se aplicaron fueron funcionales para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal, puesto que si hubo progreso.

Capítulo III. Reflexión y análisis de la acción

En el presente capítulo se mostrarán los resultados de la investigación, la evaluación de la mejora del aprendizaje, la reflexión y análisis de cada uno de los ciclos aplicados durante la investigación, a través del análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de las estrategias lúdicas como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11.

Resultados, evaluación, reflexión y análisis del primer y segundo ciclo.

PRIMER CICLO			
Estrategia lúdica	3.1 Resultados de la aplicación	3.2 Evaluación en la mejora del aprendizaje	3.3 Reflexión y análisis
Pretest	<ul style="list-style-type: none"> De los 16 alumnos que contestaron el test, en el apartado uno, en su mayoría contestaron que utilizaban sopa de letras y los demás otro tipo de juegos, como crucigramas, gallinita ciega y uno no colocó nada. En el apartado 2, el 47.9 % de los alumnos respondieron los ejercicios correctamente, sin embargo, el 52.1% contestaron erróneamente un poco más de la mitad. 	<ul style="list-style-type: none"> Con el pretest se logró observar las dificultades ortográficas que tienen los alumnos al utilizar las letras con similar sonido, cuáles, con mayor dificultad, así como las que menos se les dificulta. Logrando el objetivo principal de identificar el nivel de conocimientos en ortografía literal de las letras "b, v, c, s, z, y, ll, g, 	De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación del test, se puede discernir que poco menos de la mitad respondieron correctamente, por lo que se puede decir que la mayoría presenta un conocimiento bajo en las reglas ortográficas de la ortografía literal. Por lo anterior, se puede señalar que no se ha llevado a cabo una buena enseñanza-aprendizaje de la ortografía, puesto que usualmente se

	<ul style="list-style-type: none"> • En el apartado 3, el 40.6% acertó en sus respuestas, por el contrario, el 59.4% respondieron desacertadamente • Apartado 4, un poco más de la mitad respondieron adecuadamente con un 56.2%, mientras que el porcentaje de error oscila entre el 43.8%. • En el último, apartado, el porcentaje correcto fue de 41.1% y los que contestaron erradamente fue del 58.9%. 	<p>y j” de los estudiantes de quinto grado, grupo “A”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para su evaluación se tomaron en cuenta los resultados obtenidos por cada apartado. 	<p>recae en la enseñanza tradicionalista, mecánica y aburrida de esta.</p> <p>Es por eso que se pretende utilizar estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, pues como lo menciona Cassany (2003) se debe motivar a los estudiantes, además de utilizar diversas estrategias que permitan la reflexión de la misma (p. 410). Además, cabe resaltar que existen diversos factores que inciden en los problemas ortográficos que presentan los alumnos.</p>
<p>Forma la palabra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se favoreció el trabajo en equipo • Se propició la reflexión y análisis de las reglas ortográficas de las letras b y v, al ir analizando que regla 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró el éxito del objetivo de formar las palabras de manera correcta usando las letras “B y V” para mejorar su ortografía literal de estas letras. 	<p>Con base a la información obtenida en los resultados y evaluación, me permitió verificar que los alumnos llegaron al aprendizaje deseado de una forma interesante, por medio de la</p>

	<p>correspondía a cada palabra dictada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fue una estrategia de interés para los alumnos, logrando la motivación por el aprendizaje de la ortografía. • 4 de los alumnos llegaron a un aprendizaje satisfactorio de las reglas ortográficas • La mayoría los alumnos están en proceso de llegar al aprendizaje de las normas ortográficas, • 4 de los alumnos requieren de mayor apoyo y repaso de las normas ortográficas, ya que presentaron mayores dificultades para llegar al análisis de la ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en la cual se obtuvieron resultados satisfactorios. • Se observó la reflexión de la ortografía, al encontrar la relación de la regla con la palabra. • Los alumnos se mostraron interesados y motivados por aprender. 	<p>lúdica y el trabajo colaborativo, se ha favorecido el análisis de las normas ortográficas, ellos mismos llegaron a las respuestas correctas, ya que al ir analizando las reglas iban mencionando cuál era la escritura correcta.</p> <p>Resalto que el dictado es una herramienta para el aprendizaje de la ortografía y evaluar el dominio ortográfico (Cassany, 2003, pp. 418-419).</p> <p>Los resultados obtenidos fueron favorables, sin embargo, es necesario seguir repasando el tema, con el fin de concretar su aprendizaje, es por ello que las estrategias están diseñadas para darle continuidad al aprendizaje de estas reglas ortográficas.</p>
--	--	--	---

			Ya que la ortografía literal se basa más en las reglas ortográficas del uso de ciertas letras, porque su sonido tiende a ser similar, provocando confusión en su escritura correcta, por ende, se requiere apropiarse de estas normas.
Lotería de palabras B y V	<ul style="list-style-type: none"> •En esta estrategia 3 de los 16 alumnos concretaron su aprendizaje de la ortografía literal de las letras B y V, ya que completaron la estrategia sin correcciones. •Todos los alumnos consiguieron completar las actividades con éxito, sin embargo, tuvieron errores mínimos. •Se ha favorecido la participación activa de todos los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> •Al analizar las normas ortográficas permitió el repaso de estas, favoreciendo la escritura correcta de las palabras utilizadas. •La evaluación de la estrategia se llevó a cabo mediante una lista de cotejo el cual me permitió verificar el logro del aprendizaje de los alumnos. •Se observó que los errores cometidos fueron menos en comparación 	<p>Esta estrategia se vio favorecida porque en la estrategia anterior se estuvieron analizando las reglas ortográficas de las letras v y b, de esta manera se reforzó su aprendizaje.</p> <p>Como se puede leer en los resultados, el avance que tuvieron los alumnos fue significativo, ya que de los 4 alumnos que requerían de mayor apoyo pasaron, a un aprendizaje en desarrollo, los demás se mantuvieron en el mismo nivel, pero los errores</p>

		<p>con la estrategia anterior, por lo que con el repaso se consolidó su aprendizaje, además esta actividad tenía un grado mayor de dificultad porque ahora tenían que realizar la actividad individualmente.</p>	<p>cometidos fueron menores. Tal como lo dice Cassany (2003) el logro del aprendizaje ortográfico no se llevará a cabo de la noche a la mañana, sino que necesita de tiempo para su concertación, y este será con base en las características de los alumnos (p. 416).</p>
<p>Atrapa la respuesta correcta</p>	<ul style="list-style-type: none"> •No se logró el éxito del objetivo porque los alumnos eligieron la respuesta al azar sin analizarlas. •Se volvió tediosa y aburrida la estrategia, perdiendo de vista lo lúdico. •El porcentaje de respuestas correctas oscila entre el 12.5% y el 50%, mientras que el porcentaje de respuestas incorrectas es superior al 50%. •Durante el análisis de las reglas ortográficas perdieron el interés, prefiriendo platicar con 	<ul style="list-style-type: none"> •En la aplicación de esta estrategia no resulto como se tenía plantea, por lo que no llegaron a un aprendizaje. •De esta manera, el objetivo principal de encontrar la palabra escrita correctamente de acuerdo a las letras “C, S, y Z”, se perdió. •Ya que por parte de algunos alumnos eligieron la respuesta que fuera, solo para 	<p>El sonido de estas tres letras tiene a confundirse en ocasiones, a excepción de la letra c que en ciertas sílabas tiene un sonido diferente. Al no leer las palabras los alumnos no se dieron cuenta de su sonido, tal fue el caso de las palabras ladroncuelo, atletismo, cobrico, que por la simple pronunciación la letra no corresponde. Es preocupante que por la pérdida del interés los alumnos no se dieran cuenta</p>

	<p>el compañero o realizar otro tipo de actividades.</p>	<p>cumplir con la actividad solicitada, sin leerlas por lo menos.</p>	<p>de este aspecto importante, incluso cuando se revisaron las reglas y se les permitió corregir seguían cometiendo errores muy básicos.</p> <p>Es por ello fue conveniente la reestructuración total de la estrategia con la finalidad de favorecer la enseñanza aprendizaje de la ortografía literal de las letras S, C y Z.</p>
<p>Crucigrama de c, s y z</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Se ha favorecido el análisis y reflexión sobre la forma de escritura de las palabras abordadas, porque si no escribían correctamente la palabra no concordaba las demás palabras. •Hubo imágenes que se prestaban a significados diferentes, para llegar a la respuesta se realizaron diversos cuestionamientos para que ellos mismos encontraran la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> •El objetivo de esta estrategia era completar los espacios en blanco con las palabras c, s y z, para propiciar el uso correcto de estas letras. Se vio favorecido en un 80%, por lo tanto, se llevó acabo el análisis de las reglas ortográficas de estas tres letras, a fin de que los alumnos llegaran a relacionar la palabra con regla y 	<p>De acuerdo con Cassany (2003) nos dice que los juegos de letras y palabras permiten un aprendizaje significativo de la ortografía (p. 417), es por ello que se eligió el crucigrama como estrategia lúdica para la enseñanza-aprendizaje, el cual permitió llamar la atención de los alumnos para el logro del objetivo.</p> <p>A fin de corregir las respuestas incorrectas se</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •El 80 % de los alumnos completaron correctamente el crucigrama sin faltas ortográficas. •El otro 20% tuvieron algunos errores. 	<p>posteriormente corregir su escritura.</p>	<p>llevó a cabo el análisis de las reglas ortográficas de las letras S, C y Z, con esto se facilitó que los alumnos corrigieran sus respuestas de manera autónoma.</p>
<p>Memorama de palabras con g y j</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El grado de dificultad del memorama era mínimo, prestándose a adivinar las repuestas porque si no era con la letra “G” era con la “J”. •Se perdió el interés porque cuando un integrante perdía el otro rápido tomaba las fichas, llevándose el mayor número de cartas. •Al trabajar en equipo compartían sus saberes previos sobre la ortografía de las letras G y J, para encontrar la solución correcta. •Se logró completar la estrategia en un 75% correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Al encontrar la palabra con su respectiva imagen usando las letras g y j, se propició su uso correcto. •No obstante, en algunos equipos hubo confusión en el significado de algunas imágenes, prestándose al intercambio de tarjetas, dejando imágenes con respuestas incorrectas. •El grado de complejidad era muy bajo, por lo que el 75% de los alumnos, realizaron correctamente la actividad. 	<p>Debido a que la dificultad era muy baja se perdió el interés por realizar la actividad, provocando conflictos entre los integrantes del equipo, una sola persona se llevaba todas as cartas.</p> <p>Además, se prestó a la adivinación de respuestas, perdiendo la viabilidad de los resultados, por lo anterior se consideró pertinente la reformulación de la actividad, no en su totalidad, pero sí en la estructura de las cartas.</p>

<p>Tripas de gato de ll e y</p>	<ul style="list-style-type: none"> •10 alumnos obtuvieron un puntaje alto, por lo que se encuentran en un nivel satisfactorio. •5 alumnos están en proceso •1 único alumno requiere de apoyo •La estrategia llamo la atención de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Por los resultados obtenidos, los alumnos cuentan con un amplio conocimiento sobre la ortografía literal de las letras LL e Y, favoreciendo el logro del objetivo. • A pesar de tener buenos conocimientos, se propició que los alumnos llegaran a la reflexión ortográfica, porque al ir leyendo las reglas, ellos mismo iban relacionando las palabras con su regla, los que tuvieron errores, comentaban “me equivoque, pero esta es la respuesta correcta”. La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo. 	<p>Por lo tanto, fue una estrategia favorable y fructífera para la aprehensión de las reglas ortografías porque despertó la conciencia ortográfica, lúdica y la innovación.</p>
---------------------------------	--	--	---

<p>Sopa de letras de ll e y</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El 12% logro encontrar la relación de las reglas ortógrafas con las palabras. •El 70% logro encontrar las 19 palabras. •Al 12% le faltaron algunas palabras •Al 6% le falto más de la mitad de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> •Se logró el cumplimiento del objetivo de encontrar las palabras ocultas con ll - y, sin embargo, se fue perdiendo el interés y motivación por las actividades, al ser una estrategia que se ha utilizado anteriormente para el aprendizaje de los alumnos ya no les fue innovadora ni lúdica. •Se evaluó mediante una escala estimativa, sin embargo, perdió la objetividad de esta porque los alumnos empezaron a copiarse y a subrayar todas las palabras que encontraban, por lo que los resultados obtenidos no fueron certeros. 	<p>Los alumnos están acostumbrados a preguntar si sus respuestas son correctas, si van bien, de tal manera que el profesor les dé las respuestas, perdiendo así su autonomía.</p> <p>Es necesario cambiar la forma en que se dan las indicaciones, porque constantemente los alumnos preguntan que tienen que hacer, como lo van a hacer, aunque ya se les haya repetido varias veces la indicación.</p> <p>Se perdió de vista el objeto general de la investigación que es la enseñanza de la ortografía literal mediante el uso de estrategias lúdicas para llegar a un aprendizaje significativo, es por ello que se reorientó la estrategia.</p>
---------------------------------	---	--	--

Detective de palabras	<ul style="list-style-type: none"> •La mayoría de los alumnos lograron identificar los errores ortográficos del texto seleccionado. •Los demás estudiantes presentaron dificultades para corregir las palabras. •Se mostraron motivados por la estrategia, e incluso hubo competitividad entre ellos. •Lograron reflexionar sobre sus errores ortográficos con base a las reglas ortográficas de las letras LL e Y. 	<ul style="list-style-type: none"> •Dicha estrategia se evaluó mediante una escala estimativa, la cual me permitió verificar el logro del aprendizaje de los alumnos. •Se pudo observar que su aprendizaje sí fue significativo y hubo mejoría en cuanto a la estrategia anterior, además he de mencionar que en sus escritos cada vez son menores los errores ortográficos que cometen. 	<p>El detective de palabras es una estrategia útil para verificar el logro del aprendizaje de los alumnos, además de que es interesante y novedosa para los alumnos, ya que usualmente no le asignamos un rol, como en el de esta ocasión que era de detectives.</p> <p>No obstante, entre ellos surgió la competitividad, para ver quién era mejor detective, quién era más rápido. Esto quiere decir que una estrategia muy fructífera para la enseñanza aprendizaje de la ortografía literal.</p>
Post-test	<ul style="list-style-type: none"> •En el primer apartado, todos mencionan que si les habían gustado las estrategias lúdicas aplicadas para el aprendizaje de la ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> •Se realizó una comparativa con el pretest de como iniciaron y como terminaron, a fin de identificar el logro de aprendizaje de las estrategias aplicadas en 	<p>Se puede decir, que las estrategias lúdicas aplicadas sí favorecieron el aprendizaje de los alumnos, ya que mejoraron en un porcentaje considerable. Como se puede observar, los alumnos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • En el segundo apartado, haciendo la comparativa con el pretest mejoraron un 24.3% • En el apartado 3 mejoraron un 14.9% con respecto a como iniciaron. • En el cuarto apartado, se mejoró en un 9.3% • El ultimo apartado, se obtuvo una mejoría de 18.3%. 	<p>la presente investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se puede notar, en los resultados si hubo cambios significativos en cuanto al aprendizaje de la ortografía literal. 	<p>lograron comprender y aprender el uso de las letras “V, B, C, S, Z, LL, Y, J Y G”, en el cual pusieron en práctica en las diversas estrategias aplicadas.</p> <p>Es necesario darles seguimiento a las normas ortográficas, porque nunca se logra el conocimiento absoluto de estas reglas.</p> <p>Me resulta satisfactorio observar los cuadernos de los alumnos y ver que los errores ortográficos han disminuido considerablemente.</p>
SEGUNDO CICLO			
Encuentra la respuesta correcta	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró que los alumnos identificaran la relación de las reglas ortográficas con las palabras utilizadas. • Se implementó la lúdica como recurso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se mostraron más motivados con esta estrategia, la cual permitió un aprendizaje significativo utilizando la lúdica como recurso de aprendizaje. 	<p>El objetivo principal de reorientar estas estrategias fue favorecer la enseñanza-aprendizaje de la ortografía literal de una forma interesante y motivadora, utilizando como recurso la lúdica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se favorecieron las habilidades cognitivas, sociales y motrices. • La mayoría de los estudiantes logro encontrar la respuesta correcta, de todas las palabras dictadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluó mediante una escala estimativa, la cual permitió recoger los datos de los resultados 	<p>El alumnado se observó más interesado por las actividades, de esta manera se mejoró su aprendizaje.</p> <p>Dentro de estas estrategias se trató de que los alumnos no estuvieran en un lugar fijo, sino que se movieran para mejorar su atención.</p> <p>Los resultados obtenidos en estas estrategias fueron más favorables y satisfactorias para el logro del objetivo.</p>
Memorama de palabras con g y j	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró favorecer la reflexión de las reglas ortográficas de las letras “G y J”, propiciando la construcción de su propio aprendizaje. • Se favoreció el trabajo en equipo • 8 de los alumnos se encuentran en un nivel satisfactorio • 5 están en proceso • 3 requieren de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a los resultados de la escala estimativa, es necesario el repaso de las reglas ortografías de las letras “G y J”, para que todos alcancen el aprendizaje deseado. 	
“Antes de que se rompa”	<ul style="list-style-type: none"> • Se repasaron las reglas ortografías de las letras LL e Y • Los alumnos identificaron las reglas con base en ejemplos y viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluó mediante una escala estimativa, la cual permitió saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> •El 75% de los alumnos lograron un aprendizaje satisfactorio, mientras que el 12.5% está en proceso y el resto requiere apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> •Se logró un aprendizaje significativo en los alumnos. 	
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Observación, reflexión, cambio, mejora y transformación

Utilizar la lúdica como estrategia de enseñanza-aprendizaje me permitió implementar una serie de estrategias que llamaron la atención de los alumnos, favoreciendo de esta manera la reflexión sobre las reglas ortográficas de la ortografía literal, partiendo de los conocimientos previos, después la participación y análisis de las normas ortográficas construyendo su propio aprendizaje de forma interesante.

Durante la aplicación de las estrategias, reconocí que es importante motivar y llamar la atención de los alumnos para hacer más amenos los contenidos a abordar, trabajan de mejor manera y aprenden de forma significativa, poniendo en juego la experiencia y los conocimientos. Mi principal objetivo era mejorar mi práctica docente, enseñando de una forma diferente a la que están acostumbrados los alumnos, de igual manera fortalecer el uso correcto de la ortografía literal, ya que como antes se mencionó las faltas ortográficas cometidas por los estudiantes era preocupante.

Aunado a lo anterior, ni los mismos alumnos entendían lo que escribían, le daban un significado diferente a los textos que escribían, quiero resaltar que con la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas se obtuvieron los resultados esperados, sin embargo, no fue un camino fácil, hubo varios retos y dificultades que se presentaron, el más significativo fue el tiempo, ya fuera por suspensiones, eventos cívicos u otras actividades, se tuvieron que acortar o retrasar los tiempos de aplicación.

Considero que debo mejorar la rigidez por la que me guio, ya que lo que tengo planeado lo quiero realizar en el tiempo estipulado o tal cual como lo planee, sin embargo, he aprendido a ser un poco más flexible a darle su tiempo a los alumnos, por el hecho de que el aprendizaje de la ortografía en un proceso lento, pero continuo para llegar a su consolidación, además de cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y hay que favorecer cada uno.

Conclusiones

Una vez terminada esta investigación, se evidencia que la aplicación de estrategias lúdicas favorece la mejora en la praxis docente y en el aprendizaje de la ortografía literal en los alumnos de quinto grado. Durante este proceso se crearon ambientes de solidaridad, respeto y empatía por parte de los actores involucrados, al compartir sus conocimientos, formas de solución e ideas, igualmente el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje: Leer, escuchar, hablar y escribir.

El uso de la lúdica en el aprendizaje permite la adquisición de conocimientos de una forma interesante, motivadora e innovadora, dejando atrás la enseñanza tradicionalista. Considero importante llevar a la práctica la lúdica en el quehacer docente porque no solo es exclusiva de una asignatura. Además, esta favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y motrices que permiten el pleno desarrollo humano.

Durante la aplicación de las estrategias fue necesario tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos, articulándolos con los nuevos, diciendo esto en la aplicación de las estrategias se comenzó realizando las actividades con sus saberes previos, después para la revisión y retroalimentación se analizaban las reglas de la ortografía literal a fin de crear un ambiente autónomo en el que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje.

Aunado a lo anterior, las normas ortográficas analizadas en las estrategias lúdicas aplicadas, se reforzaban en la asignatura de español porque en sus aprendizajes y temas de reflexión hacían énfasis en el uso correcto de la ortografía y puntuación a la hora escribir texto, dándole así seguimiento a su aprendizaje, ya que hay que recordar que para el aprendizaje de la ortografía requiere de tiempo.

Llegando hasta este punto las estrategias empleadas para la mejora de la práctica docente me permitieron transformar mi praxis docente, fortaleciendo la competencia profesional “diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que

respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, asimismo la competencia genérica “soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo”, en las que se tenía áreas de oportunidad, igualmente me permitió la aplicación de la lúdica para motivar a los estudiantes e innovar la clase, de esta manera lograr un aprendizaje significativo, del mismo modo tomar las mejores decisiones para la solución de las problemáticas que se representaban.

Recomendaciones

- Se puede implementar las estrategias lúdicas en otras asignaturas como ciencias naturales, geografía, historia e incluso en matemáticas, por ejemplo, en la estrategia detective de palabras puede ser detective de números, fracciones o figuras geométricas.
- La estrategia antes de que se rompa, fue una estrategia innovadora e interesante para los alumnos, sin embargo, hay que tener cuidado con los materiales que se utilizan, como la harina y la diamantina hasta cierto punto son peligrosos porque se les puede meter a la nariz u ojos, así que hay que optar por confeti u otros materiales
- Es importante organizar los tiempos de ejecución, sin presionar a los alumnos a fin de que ellos reflexionen lo que están haciendo y construyan su propio conocimiento.
- Si se van a colocar imágenes o dibujos, estos deberán ser lo más claro posibles para que no se preste a diferentes significados, e impida que realicen la actividad como se tiene planteada.
- Es necesario siempre mantener el interés y motivación de los alumnos para que ellos aprendan, atendiendo las problemáticas que se lleguen a detectar, mejorando así la práctica docente.

Referencias

- Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica con fecha del 19 de agosto de 2011.
- Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar con fecha del 7 de marzo del 2014.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Graó: España.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. De los derechos humanos y sus garantías. DOF – 15 de mayo del 2019.
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Fernández-Rufete Navarro, A (2015): Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería, Investigaciones Sobre Lectura, 4, 7-24.
- Figuroa C. (2016). Los test educativos y sus aportes a la educación. Una mirada a algunos países de Europa, América y Colombia. Revista interacción: Colombia. pp. 157-173.
- Frade, L. (2008). Evaluación por competencias. Mediación de Calidad, S.A., de C.V. 2ª Edición, México. pp. 19-26
- Fulleda, P. (2013). Ludica por el Desarrollo Humano. Inder.
- García F., J. A & Tobón, S (2009). Estrategias didácticas para la formación de competencias.
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100007&script=sci_arttext#:~:text=Para%20Tob%C3%B3n%20\(2010%2C%20citado%20por,en%20marcha%20el%20docente%20para](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100007&script=sci_arttext#:~:text=Para%20Tob%C3%B3n%20(2010%2C%20citado%20por,en%20marcha%20el%20docente%20para)
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Jiménez, A. & Robles, F.J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA, 9(10), pp.106-113. <http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Latorre, A. (2003). La investigación - acción. Conocer y cambiar la practica educativa (Primera ed.). Barcelona: Grao.
- Ley General de Educación. Disposiciones generales. DOF – 13 de julio de 1993.
- Lorraine, C. (2010). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA. Trabajo de Grado para optar el título de Magíster Scientiarum en Enseñanza de la Biología. Venezuela: Universidad de Zulia.
- Martínez, S. (2009). Ortografía literal española. Madrid, España: Ed. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Morel, M. (2017). El estado del arte / estado de la técnica y la Investigación Científica. México.
- Núñez P, J. C., González P, J. A., García R, M., González P, S., Roces M, C., Álvarez P, L., & González T, M. D. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico . Psicothema, 10(1), 97-109.
- Paredes E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de estudios sociales. Ecuador: Universidad Andina Simon Bolívar
- Pérez Ruíz, V. D. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima, (21),1-16. ISSN: 1657-2416. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>
- Plan de estudios 2011 (Primera ed.). SEP: México. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Ramirez (s.f). Las estrategias del aprenizaje. Eúphoros:Universidad de granada.

Ríos González, G., (2012). LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA. Revista Káñina, XXXVI(2),181-190. ISSN: 0378-0473. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44249253012>

Rodríguez, I., Márquez, M. & Estrada, Y. (2005). El desarrollo de la conciencia ortográfica desde el enfoque comunicativo y funcional: una intervención pedagógica. UPN:Mexico

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan.

Paidós. España.

Sep (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP: México.

SEP (2016). El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la reforma educativa.

SEP: México

Solé, I. (1994). Aprender a usar la Lengua: Implicaciones para la enseñanza. Aula de innovación educativa, 26, pp. 5-10.

Tobón, S. (2006). Docencia estratégica. Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. (pp.195-231). Bogotá: Eco Ediciones.

Tobón, S. (2007). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA):

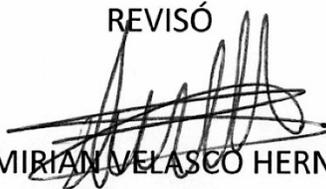
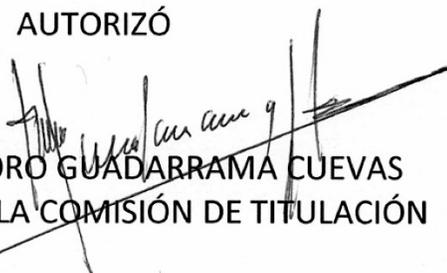
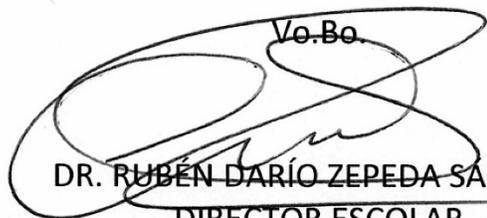
Kresearch. En: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

Tobón, S. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación, México. Primera edición. ISBN: 978-607-442-909-1.

Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Hoja de firmas**Informe de Prácticas Profesionales**

**Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Ortografía Literal en quinto grado de
Educación Primaria**

SUSTENTANTE**STEFANIE GARCIA MARTINEZ****REVISÓ****MTRA. MIRIAM VELASCO HERNÁNDEZ
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN****AUTORIZÓ****PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN****Vo.Bo.****DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR**

Anexos

Anexo 1: Pre test

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado estudiante me complace que formes parte de este cuestionario, el cual tiene el propósito de conocer las áreas de mejora en la ortografía literal que presentan los estudiantes de quinto grado "A" de la escuela primaria "Guadalupe Victoria". Por lo tanto, necesito que me ayudes a contestar las siguientes preguntas.

Nombre completo _____ Edad _____
Sexo _____ Procedencia _____ fecha _____

I. ¿Emplea el maestro juegos o dinámicas para el aprendizaje de los contenidos?
Sí _____ No _____ ¿cuáles? _____

II. Complete la letra omitida en las siguientes palabras: V y B.

1. Sa _er	4. Nausea _undo	7. Reci _ir
2. Ca _er	5. Mo _ilidad	8. Ci _il
3. Escri _ir	6. Ama _ilidad	9. Esta _lecer

III. Corrige las palabras con la letra correcta: S, C y Z.

Cabeza: _____	Definición: _____
Anciosa: _____	Distansia: _____
Adhezivo: _____	Hallasgo: _____
Aseptar: _____	Grandesa: _____

IV. Escribe las palabras dictadas por la docente en la columna que corresponda: LL e Y

PALABRAS CON LL	PALABRAS CON Y

V. Escribe la palabra que corresponda a la imagen: G y J

Anexo 2: Evidencia del Pretest

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado estudiante me complace que formes parte de este cuestionario, el cual tiene el propósito de conocer las áreas de mejora en la ortografía literal que presentan los estudiantes de quinto grado "A" de la escuela primaria "Guadalupe Victoria". Por lo tanto, necesito que me ayudes a contestar las siguientes preguntas.

Nombre completo Perla Tizol Espinoza Edad 10
Sexo M Procedencia palmito fecha 5/10

I. ¿Emplea el maestro juegos o dinámicas para el aprendizaje de los contenidos?
Sí No ¿cuáles? Sofas de letras

II. Complete la letra omitida en las siguientes palabras: V y B.

1. Sa <u>per</u>	4. Nausea <u>undo</u>	7. Reci <u>vir</u>
2. Ca <u>yer</u>	5. Mo <u>ilidad</u>	8. Ci <u>vil</u>
3. Escri <u>bir</u>	6. Ama <u>lidad</u>	9. Esta <u>plecer</u>

III. Corrige las palabras con la letra correcta: S, C y Z.

Cabesa: <u>Cabeza</u>	Definición: <u></u>
Anciosa: <u></u>	Distansia: <u></u>
Adhezivo: <u>Adhesivo</u>	Hallasgo: <u>Hasllasgo</u>
Aseptar: <u></u>	Grandesa: <u>Grandeza</u>

IV. Escribe las palabras dictadas por la docente en la columna que corresponda: LL e Y

PALABRAS CON LL	PALABRAS CON Y
<u>estrellar</u>	<u>Yagua</u> <u>Yagua</u>
<u>llevar</u>	<u>ayer</u>
<u>leñada</u>	<u>Yeno</u>

V. Escribe la palabra que corresponda a la imagen: G y J

 <u>tejer</u>	 <u>traje</u>	 <u>cajeta</u>
 <u>Region</u>	 <u>proteger</u>	 <u>figuir</u>

GRACIAS POR RESPONDER

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado estudiante me complace que formes parte de este cuestionario, el cual tiene el propósito de conocer las áreas de mejora en la ortografía literal que presentan los estudiantes de quinto grado "A" de la escuela primaria "Guadalupe Victoria". Por lo tanto, necesito que me ayudes a contestar las siguientes preguntas.

Nombre completo Yesica Velazquez Edad 10
Sexo Mujer Procedencia San Juan de los Rios fecha 5/10

I. ¿Emplea el maestro juegos o dinámicas para el aprendizaje de los contenidos?
Sí No ¿cuáles? Juegos de ortografía

II. Complete la letra omitida en las siguientes palabras: V y B.

1. Sa <u>per</u>	4. Nausea <u>undo</u>	7. Reci <u>vir</u>
2. Ca <u>yer</u>	5. Mo <u>ilidad</u>	8. Ci <u>vil</u>
3. Escri <u>bir</u>	6. Ama <u>lidad</u>	9. Esta <u>plecer</u>

III. Corrige las palabras con la letra correcta: S, C y Z.

Cabesa: <u>Cabeza</u>	Definición: <u>definición</u>
Anciosa: <u>Anciosa</u>	Distansia: <u></u>
Adhezivo: <u>Adhesivo</u>	Hallasgo: <u></u>
Aseptar: <u>Acosar</u>	Grandesa: <u></u>

IV. Escribe las palabras dictadas por la docente en la columna que corresponda: LL e Y

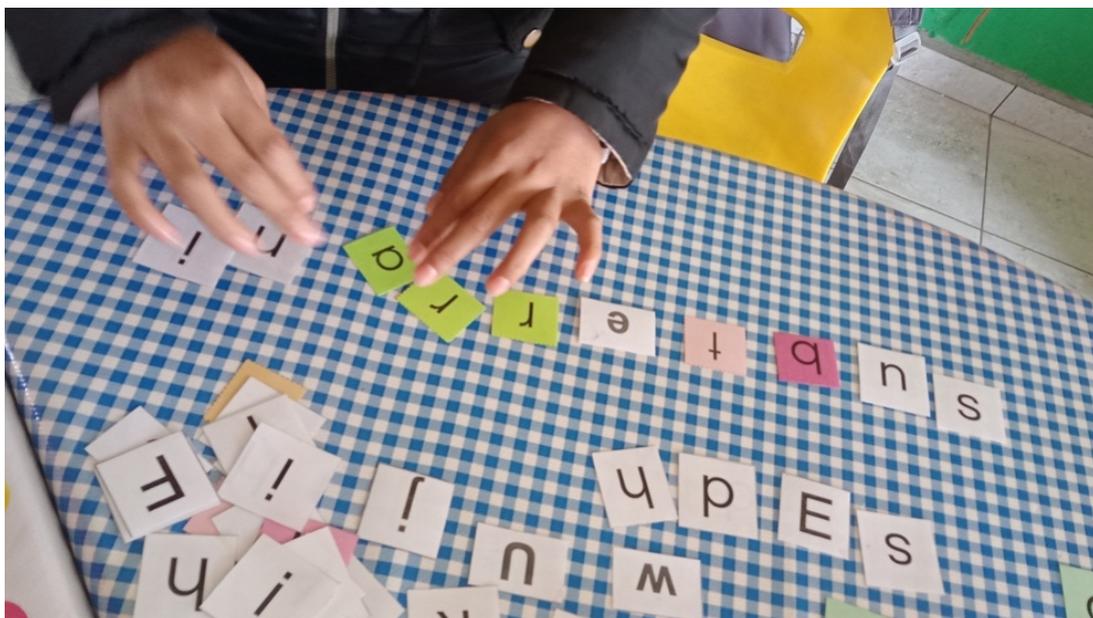
PALABRAS CON LL	PALABRAS CON Y
<u>liabero</u>	<u>setreker</u>
<u>liquet</u>	<u>Yebit</u>
<u>liena</u>	<u>Yexa</u>
	<u>Yerenda</u>

V. Escribe la palabra que corresponda a la imagen: G y J

 <u>tejer</u>	 <u>traje</u>	 <u>cajeta</u>
 <u>Region</u>	 <u>Proteger</u>	 <u>Figuir</u>

GRACIAS POR RESPONDER

Anexo 3: Estrategia "Forma la palabra"





Anexo 4: Lista de cotejo para evaluar la estrategia “Forma la palabra”

No	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Participa activamente en la formación de las palabras			
2	Trabaja en equipo			
3	Muestra interés por las actividades			
4	Lee y analiza las reglas ortográficas			
5	Distingue los errores ortográficos de las palabras			

Evidencia

Nombre del alumno: Wendy

No	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Participa activamente en la formación de las palabras	✓		
2	Trabaja en equipo	✓		
3	Muestra interés por las actividades	✓		
4	Lee y analiza las reglas ortográficas	✓		
5	Distingue los errores ortográficos de las palabras	✓		

Anexo 5: Lotería de los alumnos



Anexo 6: Lista de cotejo para evaluar la lotería de las letras B y V

No	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Fabrica su tablero de lotería			
2	Escribe correctamente las palabras			
3	Muestra interés por las actividades			
4	Recuerda y reconoce las reglas ortográficas			
5	Sigue y atiende indicaciones			

Evidencia

Lista de cotejo para evaluar la lotería de las letras B y V

Nombre del alumno: Javier Barrios

No	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Fabrica su tablero de lotería	✓		
2	Escribe correctamente las palabras	✓		
3	Muestra interés por las actividades	✓		
4	Recuerda y reconoce las reglas ortográficas		✓	Si las recuerdo pero no todas aun falta más repaso.
5	Sigue y atiende indicaciones	✓		

Anexo 7: "Atrapa la respuesta"

C	S	Z
conducir	condusir	conduzir
corrocivo	corrosivo	corrozivo
adivinanca	adivinansa	adivinanza
producir	produsir	produzir
bellícima	bellísima	bellízima
ladroncuelo	ladronsuelo	ladronzuelo
constancia	constansia	constanzia
maravilloco	maravilloso	maravillozo
cobrico	cobriso	cobrizo
agradecimiento	agradesimiento	agradezimiento
atleticmo	atletismo	atletizmo
atreverce	atreverse	atreverze
dulcecito	dulcesito	dulcezito
fiecta	fiesta	fiezta

Anexo 8: Evidencia de la estrategia "Atrapa la respuesta"

C	S	Z
conducir	condusir	conduzir
corrocivo	corrosivo	corrozivo
adivinanca	adivinansa	adivinanza
producir	produsir	produzir
bellicima	bellisima	bellizima
ladroncuero	ladronsuelo	ladronzuelo
constancia	constansia	constanzia
maravilloco	maravilloso	maravillozo
cobrico	cobriso	cobrizo
agradecimiento	agradesimiento	agradezimiento
atleticmo	atletismo	atletizmo
atreverce	atreverse	atreverze
dulcecito	dulcesito	dulceziito
fiecta	fiesta	fiezta

C	S	Z
conducir	condusir	conduzir
corrocivo	corrosivo	corrozivo
adivinanca	adivinansa	adivinanza
producir	produsir	produzir
bellicima	bellisima	bellizima
ladroncuero	ladronsuelo	ladronzuelo
constancia	constansia	constanzia
maravilloco	maravilloso	maravillozo
cobrico	cobriso	cobrizo
agradecimiento	agradesimiento	agradezimiento
atleticmo	atletismo	atletizmo
atreverce	atreverse	atreverze
dulcecito	dulcesito	dulceziito
fiecta	fiesta	fiezta

Anexo 9: Estrategia replanteada "Encuentra la palabra"



Anexo 10: Escala estimativa de la estrategia replanteada "Atrapa la respuesta"

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Identifica la escritura correcta de la palabra				
2	Reconoce las reglas ortográficas de C, S y Z				
3	Participa activamente				
4	Trabaja en equipo				
5	Muestra interés por las actividades				

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	10-9
En proceso	E	8-7
Requiere apoyo	R	6-5

Evidencia

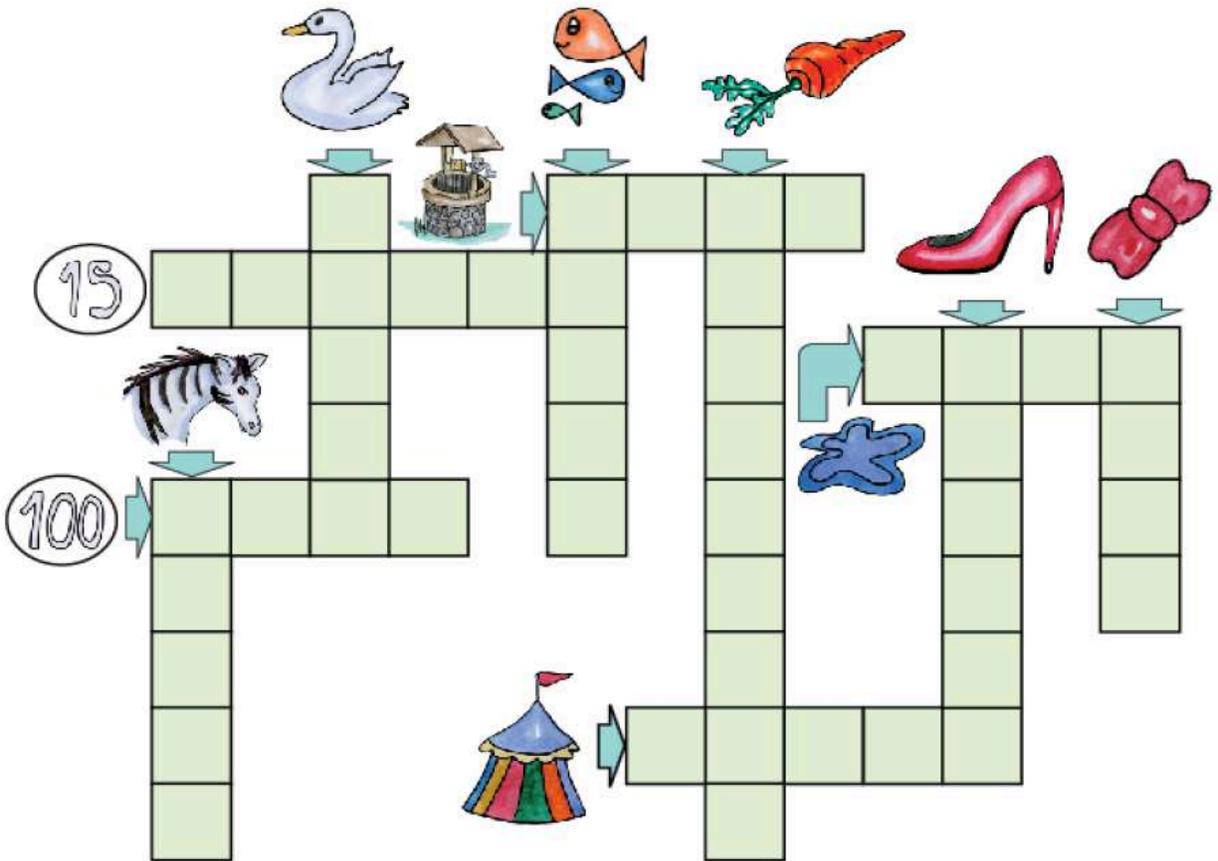
Escala estimativa de la estrategia replanteada "Atrapa la respuesta"

Nombre del alumno: *Kate Torales Mtz*

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Identifica la escritura correcta de la palabra	✓			
2	Reconoce las reglas ortográficas de C, S y Z		✓		
3	Participa activamente		✓		
4	Trabaja en equipo	✓			
5	Muestra interés por las actividades	✓			

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	10-9
En proceso	E	8-7
Requiere apoyo	R	6-5

Anexo 11: Crucigrama de C, S y Z



Une las piezas del rompecabezas para formar palabras. Luego **escribelas**.

- | | | | |
|----|--------|----|--------|
| | garra | | pera |
| si | lla | zo | rro |
| ci | lencio | so | rrillo |
| | güeña | | pa |

Anexo 12: Evidencia de la estrategia “Crucigrama de C, S, Z”

Une las piezas del rompecabezas para formar palabras. Luego escríbelas.

garr
 illa
 silencio
 güena
 zorr
 rillo
 pa
 pera
 rro
 millo
 pa

cigarra
 silla
 silencio
 ciguena
 zorro
 zorrillos
 sopa
 sopera

garr
 illa
 silencio
 güena
 zorr
 rillo
 pa
 pera
 rro
 millo
 pa

cigarra
 silla
 silencio
 ciguena
 zorro
 zorrillos
 sopa
 sopera

Anexo 13: Escala estimativa de crucigrama de C, S y Z

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Identifica el nombre de las imágenes				
2	Recuerda las reglas ortográficas de C, S y Z				
3	Completa el crucigrama de manera correcta				
4	Encuentra las palabras correctas del rompecabezas				
5	Muestra interés por las actividades				

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	11-9
En proceso	E	8-6
Requiere apoyo	R	5-0

Evidencia

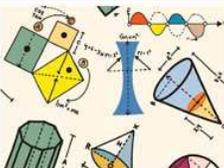
Escala estimativa de crucigrama de C, S y Z

Nombre del alumno: Allison

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Identifica el nombre de las imágenes		✓		Hubo confusión con algunas palabras pero al final si logro identificar la palabra correcta.
2	Recuerda las reglas ortográficas de C, S y Z		✓		
3	Completa el crucigrama de manera correcta	✓			
4	Encuentra las palabras correctas del rompecabezas	✓			
5	Muestra interés por las actividades	✓			

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	11-9
En proceso	E	8-6
Requiere apoyo	R	5-0

Anexo 14: Memorama de J y G

J	J		
G	G		
J	J		
G	G		

Anexo 15: Evidencia de la estrategia “Memorama de J y G”



Anexo 16: Estrategia replanteada: memorama de J y G



Anexo 17: Evaluación replanteada: lista de cotejo para evaluar el memorama

No	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Relaciona las imágenes con la letra correcta			
2	Muestra interés por las actividades			
3	Identifica las reglas ortográficas de las letras J y G			
4	Sigue y atiende indicaciones			
5	Sabe trabajar en equipo			

Evidencia

Lista de cotejo para evaluar el memorama

Nombre del alumno: Perla

No	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Relaciona las imágenes con la letra correcta	✓		El trabajo en equipo favoreció el logro de la actividad.
2	Muestra interés por las actividades	✓		
3	Identifica las reglas ortográficas de las letras J y G		✓	Falta repasar las reglas, se le dificultó recordar la reglas, al verlas si logró identificar la palabra correcta.
4	Sigue y atiende indicaciones	✓		
5	Sabe trabajar en equipo	✓		

Anexo 18: Tripas de gato de J y G





Anexo 19: Escala estimativa para evaluar la estrategia “Tripas de gato de G y J”

No	Criterios de evaluación	S	E	R
1	Identifica la escritura correcta de la palabra			
2	Reconoce las reglas ortográficas de G y J			
3	Muestra interés por las actividades			
4	Sigue y atiende indicaciones			

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	9-8
En proceso	E	7-5
Requiere apoyo	R	4-0

Evidencia

Escala estimativa para evaluar la estrategia “Tripas de gato de G y J”

Nombre del alumno: Aline Davana

No	Criterios de evaluación	S	E	R
1	Identifica la escritura correcta de la palabra	✓		
2	Reconoce las reglas ortográficas de G y J		✓	
3	Muestra interés por las actividades	✓		
4	Sigue y atiende indicaciones	✓		

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	9-8
En proceso	E	7-5
Requiere apoyo	R	4-0

Anexo 20: Sopa de letras de LL e Y

e	s	t	r	e	l	l	a	g	l	a	d	q	f	t	m	u	z	w
a	t	r	o	p	e	l	l	a	b	a	k	g	h	k	j	k	e	l
j	u	b	k	f	y	v	a	l	l	e	b	v	u	t	e	v	s	b
g	a	c	b	u	m	b	d	l	v	b	j	i	e	l	r	n	t	x
b	x	m	f	a	o	b	q	i	c	x	l	j	l	w	s	v	a	w
f	o	k	u	g	l	g	b	d	y	b	m	e	l	d	e	d	l	p
p	o	k	i	g	o	v	m	r	e	x	u	z	a	v	y	x	l	j
k	y	g	b	a	n	v	m	a	m	f	c	g	r	o	c	y	i	s
m	v	r	f	f	i	c	i	n	g	n	ó	l	u	j	g	g	d	d
u	v	m	m	m	l	g	v	l	l	l	o	i	y	a	p	l	o	l
r	e	c	s	e	l	l	o	o	l	l	l	a	u	l	l	ó	j	n
m	g	w	y	m	o	k	d	a	a	o	z	a	r	c	i	l	l	a
u	n	f	q	l	q	j	c	x	v	a	a	p	x	u	y	a	z	k
l	z	s	x	u	z	w	r	u	c	h	a	n	c	h	u	l	l	o
l	f	o	p	ó	y	e	r	c	l	u	d	d	e	t	a	l	l	e
o	f	y	k	p	s	c	a	b	e	l	l	o	u	f	b	o	j	o

Completa la tabla con las palabras que vas encontrando según correspondan a una u otra norma ortográfica.

Palabras que terminan en -illo -illa	
Sustantivos que terminan en -alle, -ello, -elle, -ella, -ullo	
Palabras que derivan de otras que contienen la ll	
Verbos terminados en -ella, -ullar, -illar, -ullir	
Palabras que terminan en diptongos -ay, -ey, -oy, -uy excepto fui.	
Ferms verbales que en su infinitivo no tienen y ni ll.	

Evidencia

Escala estimativa de la sopa de letras de LL e Y

Nombre del alumno: Sebastian

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Encuentra todas las palabras	✓			
2	Identifica las reglas ortográficas de las palabras		✓		Se le dificulto pero al final si lo logro.
3	Muestra interés por las actividades		✓		
4	Sigue y atiende indicaciones	✓			

Indicadores de la escala	Abreviación
Satisfactorio	S
En proceso	E
Requiere apoyo	R

Anexo 23: Estrategia replanteada: "Antes de que se rompa"



Anexo 24: Evaluación replanteada: escala estimativa para evaluar la estrategia “Antes de que se rompa”

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Menciona ejemplos de la regla dictada				
2	Reconoce la regla ortográfica de la palabra dicada				
3	Muestra interés por la actividad				
4	Sigue y atiende indicaciones				

Indicadores de la escala	Abreviación
Satisfactorio: logro al 100% la actividad o estuvo a punto. Tuvo máximo 2 errores.	S
En proceso: Logro realizar la actividad, pero tuvo varios errores. Tuvo 3 errores como máximo.	E
Requiere apoyo: no logro realizar la actividad o tuvo muchas deficiencias en el proceso. Tuvo mas 3 errores.	R

Evidencia

Evaluación replanteada: escala estimativa para evaluar la estrategia “Antes de que se rompa”

Nombre del alumno: Alan

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Menciona ejemplos de la regla dictada		✓		
2	Reconoce la regla ortográfica de la palabra dicada		✓		(Requiere repasar las reglas)
3	Muestra interés por la actividad	✓			
4	Sigue y atiende indicaciones	✓			

Indicadores de la escala	Abreviación
Satisfactorio: logro al 100% la actividad o estuvo a punto. Tuvo máximo 2 errores.	S
En proceso: Logro realizar la actividad, pero tuvo varios errores. Tuvo 3 errores como máximo.	E
Requiere apoyo: no logro realizar la actividad o tuvo muchas deficiencias en el proceso. Tuvo mas 3 errores.	R

Anexo 25: Detective de palabras



Anexo 26: Escala estimativa para evaluar detective de palabras

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Identifica la palabra que esta correctamente escrita				
2	Recuerda las reglas ortográficas de las letras LL e Y				
3	Muestra interés por las actividades				
4	Sigue y atiende indicaciones				

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	9-8
En proceso	E	7-5
Requiere apoyo	R	4-0

Evidencia

Nombre del alumno: Dayana.

No	Criterios de evaluación	S	E	R	Observaciones
1	Identifica la palabra que esta correctamente escrita	✓			
2	Recuerda las reglas ortográficas de las letras LL e Y		✓		
3	Muestra interés por las actividades	✓			
4	Sigue y atiende indicaciones	✓			

Indicadores de la escala	Abreviación	Valor
Satisfactorio	S	9-8
En proceso	E	7-5
Requiere apoyo	R	4-0

Anexo 27: Postest

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado estudiante me complace que formes parte de este cuestionario, el cual tiene el propósito de identificar el logro del aprendizaje de la ortografía literal. Por lo tanto, necesito que me ayudes a contestar las siguientes preguntas.

Nombre completo _____ Edad _____
Sexo _____ Fecha _____

I. ¿Te gustaron las actividades implementadas para mejorar su ortografía literal?
Sí _____ No _____ ¿por qué? _____

II. Escribe las palabras dictadas por la docente en la columna que corresponda: LL e Y

PALABRAS CON V	PALABRAS CON B

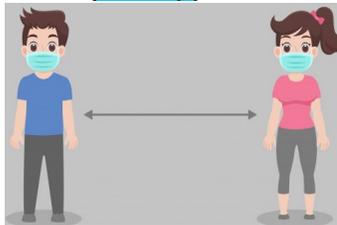
III. Relaciona la imagen con la letra que se escribe correctamente: S, C y Z



Z



S



S



C



C



C



Z



Z

IV. coloca las palabras del recuadro donde corresponda: LL e Y

Estre_a	_eno	A_er
_evar	_egua	Le_enda

PALABRAS CON LL	PALABRAS CON Y

V. Complete la letra omitida en las siguientes palabras: G y J

1. Fin__ir	3. Te__er	5. Ca__eta
2. Prote__er	4. Tra__e	6. Re__ión

Anexo 28: Evidencia del Postest

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado estudiante me complace que formes parte de este cuestionario, el cual tiene el propósito de identificar el logro del aprendizaje de la ortografía literal. Por lo tanto, necesito que me ayudes a contestar las siguientes preguntas.

Nombre completo Patla Itzel Espinoza Edad 10
 Sexo M Fecha 14/01/20

I. ¿Te gustaron las actividades implementadas para mejorar su ortografía literal?
 Si No ¿por qué? algunas fueron divertidas

II. Escribe las palabras dictadas por la docente en la columna que corresponda: LL e Y

PALABRAS CON V	PALABRAS CON B
<u>civil</u>	<u>cabir</u>
<u>movilidad</u>	<u>escribir</u>
	<u>haber</u>
	<u>Navidad</u>
	<u>capacidad</u>
	<u>establecer</u>

III. Relaciona la imagen con la letra que se escribe correctamente: S, C y Z

Z
 S
 S

IV. Coloca las palabras del recuadro donde corresponda: LL e Y

<u>Estrella</u>	<u>Yeno</u>	<u>Ayer</u>
<u>Llevar</u>	<u>Yegua</u>	<u>Legenda</u>

PALABRAS CON LL	PALABRAS CON Y
<u>estrella</u>	<u>Yeno</u>
<u>Llevar</u>	<u>Yegua</u>
	<u>Ayer</u>
	<u>Legenda</u>

II. Complete la letra omitida en las siguientes palabras: G y J

1. Fingir	3. Tej <u>er</u>	5. Ca <u>j</u> eta
2. Prote <u>g</u> er	4. Tra <u>j</u> e	6. Re <u>j</u> ión

GRACIAS POR RESPONDER