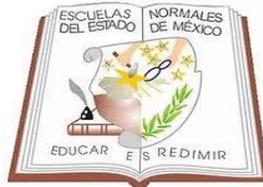




# ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



## INFORME DE PRACTICA:

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARÍA PAULINA BOBADILLA ARELLANO

ASESORA

MTRA. VIRIDIANA CAMPUZANO DZIB

Santiago Tianguistenco, México

Julio 2023

“leer es soñar con  
los ojos abiertos,  
es viajar sin pasaje,  
es vivir otras vidas,  
otros tiempos;  
es descubrir que  
tenemos alas y volar”.

Norfi

## Contenido

Plan de acción.....	8
1.1 Intención.....	8
1.2 Propósitos.....	9
1.2.1 Propósito general.....	9
1.2.2 Propósitos específicos.....	9
1.3 Planificación.....	10
1.4 Acción.....	16
1.4.1 Metodología.....	17
1.4.2 Proceder metodológico.....	18
1.5 Observación y evaluación.....	20
1.6 Reflexión.....	21
1.7 Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	22
Introducción a los ciclos.....	23
2.1 Ciclo 1.....	25
2.1.1 Análisis de la secuencia didáctica 1.....	25
2.1.2 Análisis de la secuencia didáctica 2.....	28
2.1.3 Análisis de la secuencia didáctica 3.....	31
2.2 Ciclo 2.....	35
2.2.1 Análisis de la secuencia didáctica 1.....	35
2.2.2 Análisis de la secuencia didáctica 2.....	37
2.2.3 Análisis de la secuencia didáctica 3.....	40
2.3 Ciclo 3.....	43
2.3.1 Análisis de la secuencia didáctica 1.....	43
2.3.2 Análisis de la secuencia didáctica 2.....	45
2.3.3 Análisis de la secuencia didáctica 3.....	47
Conclusiones y recomendaciones.....	50
Anexo 1. registro de lectura.....	52
Referencias.....	69

## **Introducción**

El presente informe de práctica profesional, tiene la intención de mostrar el conjunto de acciones y actividades didácticas que se pusieron en práctica para lograr fortalecer el aprendizaje de los alumnos del primer grado, grupo “C” de Educación Primaria. Por lo que se parte de una contextualización sobre los factores que se consideraron para la elaboración del informe de práctica profesional los cuales fueron; el municipio, la escuela, y el aula.

La escuela primaria Leona Vicario se encuentra ubicada en el municipio de Ocoyoacac, en el Estado de México, este colinda con los municipios de Lerma y Huixquilucan al norte y San Mateo Atenco al oeste, al este con la Ciudad de México y al sur con los municipios de Capulhuac de Mirafuentes, Xalatlaco y Santiago Tianguistenco; entre sus actividades económicas resalta la venta de “tamal de ollita”, este es un tamal hueco relleno de salsa líquida y carne de cerdo, que se toma acompañado con un jarro de atole de masa, de maíz o de pinole o también puede ser con un café caliente; el pan casero, donde destacan las conchas y los bizcochos de mantequilla o de huevo.

Su principal fuente de trabajo es laborando en fábricas; como obreros, pero la mayoría sale a vender a la ciudad de México.

La escuela donde se realizaron las prácticas profesionales, corresponde al sector público, de nivel educativo primaria, cuenta con los turnos matutino y vespertino, se ubicada en la colonia centro. La plantilla se conforma de 43 docentes frente a grupo, 2 promotores de educación física, 2 en educación para la salud, 2 de artes, 2 de computación, 3 directivos y 6 maestros de inglés.

La institución educativa, cuenta con una dirección administrativa, dos aulas de computación, un aula para las maestras de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), solo un área de baños para niños y niñas así también un aula para la odontóloga de la escuela.

En cuanto a la infraestructura de los salones, estos se encuentran en buen estado, les dan mantenimiento cuando es necesario, mayormente los padres de familia son los que se encargan de mantenerlos en condiciones óptimas para su funcionamiento y que sean seguros para los alumnos. Los salones cuentan con mobiliario suficiente, el cual ya se observa desgastado por el uso, cuentan con un pizarrón por grupo; la manera en cómo trabajan los docentes, es por actividades fuera y

dentro del salón de clases, también utilizan recursos tecnológicos, como son los cañones, computadoras, teléfonos celulares.

El primer grado, grupo “C” está integrado por 32 alumnos, de los cuales 18 son hombres y 14 mujeres, la relación entre los alumnos es buena ya que se basa en el trabajo en equipo, lo que hace necesario que el alumno desarrolle habilidades; sociales, manejo de información y refuerce sus habilidades, la maestra titular motiva, genera interés y facilita el aprendizaje autónomo entre los alumnos, lo que ayuda que tengan una buena convivencia y sana relación entre ellos.

Para la realización de este documento, fue necesario emplear técnicas de acopio de información, tales como la observación, test de estilos de aprendizajes, la interpretación de resultados, arrojaron que el grupo se inclina más por un aprendizaje kinestésico, lo cual se profundizó en el apartado de la planificación, algo relevante del grupo es que les gusta realizar actividades al aire libre, por lo que la docente titular retoma esas preferencias de los alumnos para trabajar con ellos.

Gracias al análisis que se realizó, se identificó que los alumnos de este grupo, presentaban problemas de adquisición de la lectura, la mayoría de los alumnos presenta dificultades, como la falta de conocimiento de algunas palabras, lectura fluida, la precisión, atención en palabras complejas lo que no permite obtener una buena adquisición lectora, cada una de estas dificultades se lograron observar, gracias a las evaluaciones que se les presentaron a los alumnos, por medio de rúbricas, listas de cotejo y actividades, al “plantear una evaluación en conformidad con la visión constructivista, a nivel de conjunto de todas las palabras en general y no de manera segmentaria, tomando como referencia los tres niveles de conceptualización, pre silábico, silábico y alfabético” (Quiroga ,2009,p.2).

Como sabemos la comunicación es esencial para el ser humano, ya que comenzamos a interactuar desde el nacimiento, tal vez no se puede observar una expresión con palabras sino con acciones y sonidos, cuando se realiza la acción la persona que está junto a un alumno, sabe que es lo que el niño está preguntando, se realiza la interacción de comunicación entre las dos personas, es ahí donde se destaca la importancia del entorno familiar y la estimulación en este proceso de la adquisición lectora. Se establece que “el alumno atribuya un sentido a la lectura, que cuente con recursos cognitivos suficientes para hacerlo y que tenga a su alcance la ayuda insustituible de

personas que confíen en la competencia del niño y que sepan intervenir para fomentarla” (Solé, 2001, p.45)

La lectura conlleva a tener un mejor acercamiento no sólo con las demás asignaturas, sino también con el mundo que les rodea, es ahí la importancia de esta habilidad cognitiva, que determina el éxito escolar de los alumnos, en donde se implementó el método silábico, para aprender a leer y escribir, aunque este informe se inclinó hacia la lectura, es importante mencionar el proceso de la escritura ya que no se puede observar como un proceso separado. Como afirma el autor Gedike y Heincke (1779). “Se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales que se van combinando con las consonantes formando sílabas, palabras y luego se construyen oraciones.” (p.4).

Este informe de prácticas, principalmente se dirige a los maestros de educación básica, ya que cuenta con actividades didácticas para la adquisición de la lectura en primer grado, grupo “C”, así mismo los maestros deben ser responsables y preocuparse por la manera en que los alumnos aprenden, atendiendo la problemática se ayudó a los infantes a tener una mejor convivencia y comunicación, en su vida cotidiana.

Por lo que en este informe se pretende destacar, el papel del profesor, el cual debe de identificar, atender y reflexionar las problemáticas sociales y responder a los contenidos académicos, para que se llegue a un aprendizaje. Es importante atender las problemáticas grupales desde un principio para que estas no crezcan y afecte la vida académica de los estudiantes, Quiroga (2010) señala que “el satisfacer las necesidades afectivas de los alumnos, el profesor se preocupa sobre todo por satisfacer al alumno en lo referente a su rendimiento y a sus relaciones sociales” (p.4)

En base a lo antes citado, es importante generar actividades que favorezcan la adquisición de la lectura, por lo que en este documento se sugieren algunas actividades didácticas como; la utilización de un alfabeto móvil, cuentos divertidos, formar cuentos a través de ilustraciones, el dado de la comprensión. Para consolidar este informe, se partió de un plan de acción, en donde se comienza con una intención, que ayuda al futuro docente a la mejora y transformación de la práctica profesional, después se llevan a cabo actividades didácticas, aplicando la metodología de investigación propuesta por Latorre (2005), en el cual se articula la planificación, acción, observación y reflexión de las mismas, al finalizar se integran las conclusiones referentes a los

resultados, obtenidos de las actividades didácticas empleadas, para ello se evalúa mediante listas de cotejo y rúbricas.

Se presentaron prácticas en donde algunas fueron de corto y largo plazo, lo que nos permitió estar al tanto de cada uno de los alumnos, por otro lado, en el libro de aprendizajes clave (2017), de primer grado nos muestra que, “los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales; amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar; se dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares, desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando) por lo que el lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar, y focalizar lo que pasa por la mente de cada niño” (p. 167)

Tanto Solé (2001) como el libro de aprendizaje clave (2017), nos mencionan que simplemente el alumno va a tener una buena lectura, por la relación que existe en su entorno, por el apoyo de los padres de familia y sobre todo en como el maestro encamina hacer las actividades, en nuestra opinión siempre debe un maestro realizar actividades didácticas, para que el alumno aprenda y busque diferentes formas, así mismo todos vallan al mismo nivel, pero no es tanto la responsabilidad del docente, sino también el apoyo que brindan los padres de familia al alumno.

## **Plan de acción**

### **1.1 Intención**

Actualmente los alumnos han cambiado su forma de actuar y de pensar, por lo que es importante que el docente ponga de manifiesto la relevancia de la transformación del proceso de adquisición de lectura, considerando los saberes previos del alumno, así como las competencias didácticas para poder adaptar sus procesos de enseñanza –aprendizaje que favorezcan a los infantes en su conocimiento y se desenvuelva de manera favorable en las distintas condiciones que se le presenten, ajustándose a los recursos a su alcance, para realizar actividades didácticas en el mejoramiento de la lectura y logrando de los aprendizajes.

Este informe ayudará al futuro docente a ir mejorando y conocer algunas estrategias didácticas que se pueden utilizar dentro del aula, ya que como lo menciona la SEP. (1996) “promover la expresión oral de los niños les permitirá conocer otras formas de utilizar el lenguaje y ampliar su competencia lingüística y comunicativa” (p.18). Al profesor le brindará más herramientas para obtener un buen desempeño académico, ya que esto no solamente se basa en como los alumnos aprenden, sino también en la manera en el que el maestro transmite la información, esto le permitirá desarrollar las siguientes competencias profesionales: según el acuerdo 140718 (plan 2018).

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. (p.12-13)

Se observa un gran impacto el cual ayudará a cada uno de los docentes a mejorar sus actividades didácticas y adquirir las herramientas necesarias para ayudar a los alumnos a la adquisición de la lectura en primer grado de primaria, con apoyo del fichero de español, donde se encuentran actividades didácticas, que les llama la atención a los alumnos para que sean de su agrado, por ejemplo, dados gigantes, cuentos y alfabeto móvil.

Hoy en día se implementan actividades de forma virtual o con algún dispositivo tecnológico, pero muchas veces los alumnos se distraen con facilidad y en mi opinión es mejor, trabajar con

materiales didácticos, en donde los alumnos están más en conexión con estos y los tienen más presentes.

Con el siguiente informe se pretende que el docente diseñe planeaciones que le permitan aplicar sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes, que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del Plan y Programas de estudio, de igual manera que este se lleve a cabo para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

Las actividades didácticas son de suma importancia para la adquisición de la lectura en el aula, ya que son el medio para movilizar las estructuras de comunicación que se pueden establecer en clase. Estas sirven como medio para enlazar los objetivos, contenidos y obtener un logro de las competencias, lo cual permitirá la construcción de aprendizajes de los alumnos en la adquisición de la lectura.

## **1.2 Propósitos**

### **1.2.1 Propósito general**

- Fortalecer el proceso de adquisición de la lectura mediante actividades didácticas en los alumnos de primer grado de educación primaria.

### **1.2.2 Propósitos específicos**

- Diseñar un plan de acción para una propuesta basada en actividades didácticas para propiciar la adquisición de la lectura en los estudiantes del primer grado.

- Implementar actividades didácticas en las clases para la adquisición de la lectura en estudiantes del primer grado.

- Evaluar las actividades didácticas aplicadas a los estudiantes del primer grado.

### 1.3 Planificación

El problema que se presentó en el aula, fue que la mayoría de los alumnos de primer grado, del ciclo escolar 2022-2023, no identificaban las letras, ya fueran vocales y consonantes o viceversa, esto hacía que no accedieran a consolidar una lectura de comprensión, lo cual no permitía avanzar y seguir aprendiendo. Ya que las actividades propuestas por la docente no habían generado interés en los estudiantes, por lo cual es necesario que se revise la metodología empleada para favorecer la adquisición de la lectura.

Por ello, en primer grado de educación primaria se toman en cuenta distintas actividades didácticas, en el cual los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, de acuerdo con este modelo.

Programa de educación preescolar menciona que existen severas limitaciones para su desarrollo en donde dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad, confianza en sí mismos y el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad (SEP, 2004, p.12)

Mediante esta situación las actividades empleadas no se podían llevar a cabo, los alumnos no lograban ser independientes para realizar las actividades encaminadas y necesitaban mucho apoyo individual por parte de la docente en formación, lo cual complicaba avanzar.

Debido a esta situación que se presentó en el salón de primer grado, se observó la necesidad de indagar un poco más sobre esta problemática, por lo que se recuperan algunos instrumentos de evaluación, examen diagnóstico y estilos de aprendizaje.

En el perfil de egreso de primer grado en educación primaria nos menciona que: los alumnos de primer grado deben leer con cierta fluidez textos contextualizados breves con vocabulario sencillo, lo cual no se lleva a cabo, los alumnos deben comprender los mensajes cotidianos significativos que escuchan y leen, se deben expresar en forma oral y escrita utilizando su lengua

materna para comunicarse con las personas con quienes establecen interacción, en vista de que los objetivos no se han ido llevando a cabo con todos los alumnos. (Anexo 1) registro de lectura.

Con el siguiente informe surge la siguiente pregunta ¿Qué significa leer? La lectura. Gardner (2007) afirma que “cuando los buenos lectores son activos, dedicados, y llenos de viveza, en donde sus cerebros trabajan todo el tiempo, los buenos lectores recurren a una variedad de aptitudes, que los facultan a leer con placer y obtener el máximo provecho de lo que leen” (p.6). En este libro nos muestra las diferentes metodos que se pueden realizar junto con el alumno.

Cuando un niño afirma que no le gusta leer en realidad no tiene la capacidad que necesita para disfrutar la lectura, porque no se ha dominado una buena aptitud a lo que se le da por nombre comprensión y pensamiento crítico (Garner 2007, p. 28).

Para poder relacionar las diferentes estrategias que se trabajaron, se realizó un test de estilos de aprendizaje al inicio del ciclo escolar 2022-2023 con la finalidad de conocer la manera de aprender de cada alumno, este contenía 10 preguntas y cada respuesta es acompañada con un dibujo, al principio fue un poco complicado realizar el test de estilos de aprendizaje en el mes de agosto, ya que los alumnos del primer grado no sabían recibir indicaciones o al menos colocar su nombre sobre la hoja, por lo que se les tenía que apoyar colocando algunos datos.

El cual fue aplicado a un total de 32 estudiantes con una estadística de 14 niñas y 18 niños del primer grado, grupo “C” de la Escuela Primaria Leona Vicario, en él se obtuvieron los siguientes datos: 10 estudiantes tienen un aprendizaje visual y los otros 22 estudiantes tienen un aprendizaje Kinestésico; es pertinente aclarar que la mayoría de este tipo de estudiantes aprenden utilizando sus 5 sentidos, (tacto, vista, gusto, olfato y oído) y que no es necesario poner atención para aprender, lo que permitirá llevar a cabo cada una de las estrategias didácticas planteadas para obtener una buena adquisición de la lectura.



*Grafica de resultados de estilos de aprendizaje*

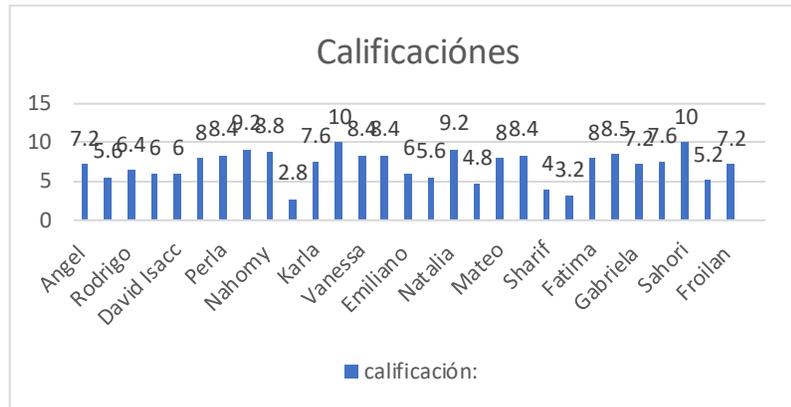
Por consiguiente, cuando los niños aprenden a leer hacen uso de sus sentidos y de esa manera procesan su información y lo van familiarizando progresivamente, hasta alcanzar un nivel de lectura más fluida.

Posteriormente, se aplicó un diagnóstico de lectura en el que se tomaron en cuenta los siguientes aspectos, fluidez, comprensión, dependiendo de las sílabas que se han ido conociendo en el transcurso del ciclo 2022-2023.

En el mes de noviembre se aplicó un examen diagnóstico (anexo 2), en el que no sólo se relaciona a la asignatura de Lengua Materna, sino también en Matemáticas y Conocimiento del Medio, ya que se planea con un enfoque multidisciplinar, cada una de las preguntas fueron relacionadas con oraciones y palabras clave, aunque algunas se apoyan en dibujos por el grado.

En el diagnóstico se presentaron diferentes preguntas como; escribe tu nombre, encerrar consonantes o vocales, el tazo de algunas letras, dictado y recortar por una línea punteada, cada una de las actividades que fueron presentadas a los alumnos, ayudó a registrar y observar (anexo 3) la cual fue la problemática de este informe, en el que nos percatamos que los alumnos tenían dificultades, en escribir su nombre completo y desconocían la diferencia entre letras y números.

Se trabajó el método silábico “la enseñanza de las vocales, posteriormente de las consonantes, las cuales tiempo después se van combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras” (Gedike Heinicke, 1779).



*Gráfica del examen diagnóstico*

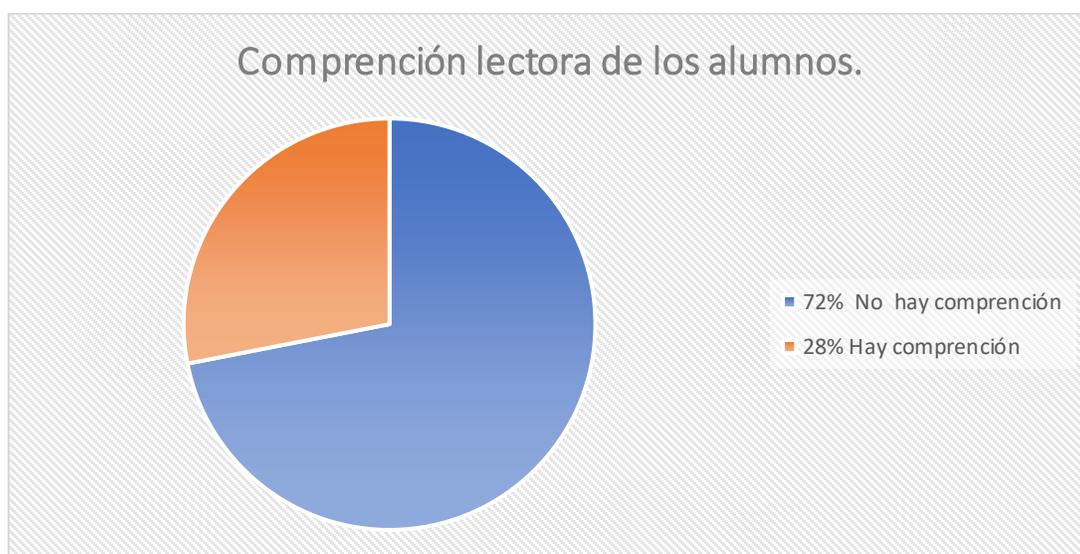
Las sílabas que se desarrollaron en el transcurso del ciclo escolar 2022-2023 fueron con las siguientes consonantes; m, s, t, p, l, r, d, n, g, j, con las cuales se realizaba un dictado diariamente para que el alumno aparte de conocer la sílaba, fuera relacionando con las ya vistas, lo anterior quedaba plasmado en su cuaderno.

El 70% de los alumnos no lograban plasmar la palabra dictada conforme a las sílabas dadas, deberían realizar un copiado para poder alcanzar esa escritura y el otro 30% si logra tener la escritura requerida, por lo que se buscó la estrategia de implementar un alfabeto móvil, para que cada uno de los alumnos formara su palabra y también sea copiada en su cuaderno, lo que le permitirá al alumno apropiarse de las consonantes y vocales, para lograr leer palabras completas, se logró observar la dirección convencional en la que los alumnos escriben y leen. (De izquierda – derecha y arriba – abajo), Solé (2001) menciona “El niño tiene que madurar para leer, los niños tienen que dominar los prerrequisitos; conocimiento del esquema corporal, estructuración, espacio temporal y literalidad” (p.1).

El maestro debe inculcar al alumno que una lectura no es aburrida, al contrario, es muy divertida. Garrido (2004) nos menciona que “Se aprende a leer mejor más o menos como se aprende a bailar mejor; siguiendo los pasos de quienes lo hacen mejor que nosotros” (p.37). La cual hoy en día es de suma importancia adquirirla y que esta sea de excelencia, porque una persona

que lee con placer obtiene una buena comprensión lectora; la cual no se encuentra en una sola materia o en ciertas platicas, si no que en todo momento y en cualquier entorno.

Se realizó una lectura anexo 5 (el patito feo), en donde se observó que los alumnos del primer grado llegan a una buena comprensión, se recuperaron los siguientes resultados obtenidos, de los componentes e indicadores de la lectura, el 72% de los alumnos que tiene una comprensión lectora clara sobre ella, pero esto se debe a que el maestro dirige la lectura y así es como el alumno la comprende con facilidad, en cambio si el alumno la realiza de manera autónoma, la comprensión es merma y solo el 28% de los alumnos si logra comprender lo que lee, lo que se pretende con este informe es que los alumnos de primer grado logren interactuar con los textos.



*Gráfica de comprensión lectora*

Los estudiantes del primer grado por causa del virus COVID-19, llevaban su formación desde casa, por lo cual, se acostumbraron a una forma de trabajo y en un ambiente diferente; el trabajo de casa no podía ser supervisado de la misma forma que se hace dentro del aula, por lo que surge una transformación en el ritmo de trabajo, para los estudiantes; el contexto que ahora existe en el aula muestra que los alumnos no tienen la adquisición de la lectura por falta del apoyo de los padres de familia por lo que no se lleva a cabo el objetivo; relación entre consonantes y vocales para crear una lectura de palabras y oraciones para adquirir una comprensión lectora.

El problema presentado anteriormente es académico, ya que este contexto se observa dentro y fuera del salón de clases, por ello la docente en formación observó la falta de adquisición de la lectura en las actividades didácticas que desarrollaba para sus estudiantes del primer grado, pero en el salón de clases existen 32 alumnos, no es sencillo atender a cada uno de ellos, para lograr un buen progreso, sin embargo para obtener una buena lectura deben tener conocimiento de su esquema corporal, actividades de estructuración, espacio temporal y literalidad.

Implementar actividades que involucren al alumno a relacionarse con la lectura. Una actividad didáctica puede producir que el estudiante tenga interés para realizar las actividades, ya que la lectura juega un papel muy importante en cada uno de los entornos donde se encuentre el alumno, esto nos permitirá lograr una buena adquisición y comprensión.

Recuperando el método silábico propuesto por Gedike (1779), el cual consiste en “la enseñanza de la lectoescritura comenzando por las vocales, consonantes y viceversa”, tal y como menciona la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009) menciona que “La lectura se evalúa por tres niveles, pre silábico, silábico y alfabético”. Evaluar el nivel de adquisición del lenguaje escrito y oral, es comenzado por la lectura del nombre del alumno, por el cual se realizó una lista de conducta en donde el alumno observa su nombre y se relaciona con él. *Anexo 6 lista de conducta.*

La falta de adquisición de la lectura está afectando principalmente a los alumnos del primer grado, grupo “C”, el ritmo de trabajo de los estudiantes es muy bajo, ya que cuando se realizan algunas actividades el 70% de los alumnos logran trabajar de manera individual, y el 30% debe trabajar de manera grupal, es decir guiado por el docente ya que en cada una de las actividades se fomenta la lectura.

Las actividades didácticas no solo permiten que el alumno aprenda, sino también que logre la comprensión lectora y la redacción de alguna actividad.

Es importante mencionar, que una parte de los estudiantes recibe apoyo por parte de sus tutores, teniendo una supervisión de las actividades que sus hijos realizan en la escuela, reforzando los aprendizajes abortados en el aula de clases, pero de acuerdo a la observación e interacción que se

ha tenido con algunos alumnos, ellos expresan que no reciben apoyo de sus padres, debido a esta situación se identifica que los niños pueden ser autónomos en la realización de sus actividades en clase, sin embargo los trabajos realizados no siempre alcanzan los propósitos.

El maestro es un actor importante para la colaboración en la formación de los estudiantes, pero de igual manera uno de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño. Es el padre de familia principalmente y el maestro es una segunda parte para el desarrollo académico del alumno.

#### **1.4 Acción**

Como bien sabemos la acción, se considera como un término genérico que se hace referente a estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo. La problemática que se identifica en el grupo, se considera que, a través de la implementación de actividades didácticas los alumnos puedan obtener la lectura, creando estrategias que contribuyan a un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anterior, este informe pone de manifiesto cómo las actividades didácticas son un factor que debe estar presente en todo proceso de aprendizaje, para que los alumnos logren desarrollar en su entorno, teniendo una buena comprensión lectora, ya que hay alumnos que muchas veces aprenden a leer, pero solamente por obligación y no debe ser así, sino al contrario el alumno debe tener el interés por aprender más sobre un tema y así volverse un agente en la lectura.

Las estrategias que se implementaron fueron presenciales, son las siguientes:

1. Alfabeto móvil: relacionar consonantes y silabas para poder tener un acercamiento con la lectura, lo que ayudará al alumno a obtener la dirección convencional de las palabras escritas.
2. Contamos cuentos: se tomaron en cuenta los libros de texto gratuitos; lecturas, actividades y recortable. Fueron elaborados en 1997 y sustituyen a todos los materiales que, hasta el ciclo 96-97, conocido como el libro del perrito, cada una de estas lecturas fue leída diariamente por el docente en formación y en ocasiones por los alumnos.
3. Me conozco: se realizaron actividades en donde los alumnos se conocen de manera autónoma, por medio de entrevistas y fichas de datos.

Los procedimientos se llevaron a cabo gracias a la participación de cada uno de los alumnos y el docente en formación, se realizaron actividades didácticas que fueran productivas, divertidas para que se obtuviera una buena adquisición de la lectura.

Los recursos empleados fueron físicos y manipulables para los alumnos, los cuales dieron a conocer las actividades trabajadas, para estar en comunicación con ellos, verificar los avances, resolver dudas y llevar un seguimiento del avance con materiales físicos; diario escolar, listas de cotejo, y planeación.

#### **1.4.1 Metodología**

El siguiente trabajo fue realizado bajo la metodología de la investigación-acción con un enfoque cualitativo, basado en el autor Latorre (2005) define que “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.” (p.23).

Continuando con la propuesta de Latorre (2005), como un segundo momento de este documento, retomamos la adquisición de la lectura, es ahí donde se implementan las actividades didácticas propuestas, en el primer grado, grupo “C”, en donde se hicieron las adecuaciones necesarias, tratando de lograr dar solución a la problemática.

El siguiente informe se conceptualiza como un proyecto de acción, formado por estrategias, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador, este se divide en cuatro fases, planificar, actuar, observar y reflexionar. El cual brinda una flexibilidad, de modo que permite la adaptación a efectos imprevistos para la mejora en la práctica.

El profesorado investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar, se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza.

La investigación acción se observa como un espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa para volver a replantear un nuevo ciclo, por lo tanto el propósito de investigación acción se

considera como un término genérico, que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Como parte elemental de este documento se desarrolló la planificación, que da cuenta a la problematización, al cual se le dará una solución, considerando las mejores actividades didácticas para lograr el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se incluye el diagnóstico del problema, en el cual se realiza una descripción y explicación comprensiva de la situación actual, en el que se observa la descripción, explicación y situación.

Y finalmente se realizó la evaluación de los resultados, a través de instrumentos que nos ayudan a dar cuenta de la pertinencia de la aplicación de actividades didácticas, este informe se basa en diferentes técnicas de recogida de datos, como lo son; diario de observación, cuestionarios, test y fotografías, lo cual cada una de las actividades didácticas realizadas en este informe, transformará la práctica educativa para un buen mejoramiento en el sistema educativo.

#### **1.4.2 Proceder metodológico**

Para llevar a cabo esta investigación se recabo información que permitiera fortalecer la lectura en alumnos de primer grado en educación básica, por lo que se rescataron algunos autores como (Lerner y Solé) para su análisis, comprensión de este concepto y revisión de estrategias, para lograr interpretaciones. Se menciona a continuación, algunas estrategias de estos autores, las cuales son remplazadas para construir las actividades didácticas, presentadas en este trabajo.

- Formular predicciones sobre lo que aún no se ha leído. Predecir consiste en formular hipótesis razonadas sobre lo que puede encontrarse en el texto, en función de lo leído.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Resumir las ideas del texto.

Las cuales fueron adaptadas y construidas por la docente en formación, considerando: gustos, motivaciones y edad, de los alumnos de 1er grado, con la intención de cumplir con el propósito planteado en este documento.

Para la comprensión del tema, “ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, es importante tener en claro el concepto de estos:

Actividad: Etimológicamente, la palabra actividad proviene del latín *activitas*, derivado del *activus* (activo), término que está compuesto por *actum* (acto) del verbo *agere* (llevar a cabo). “capacidad de llevar cosas a cabo, de hacer u obrar”.

Didáctica: Alves (1962) considera que la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistemático de principios, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación (p.17)

Actividad didáctica: Son el medio para movilizar las estructuras de comunicación, que se pueden establecer en clase, la planificación de las actividades didácticas debe estar centrada en:

- Sirven como medio para enlazar los objetivos y contenidos.
- Los alumnos forman parte de su realización y son el núcleo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La interacción entre los contenidos.
- La interacción entre el docente y el alumno. (Pérez, 2014)

Criterios del porque se eligieron actividades didácticas:

- Deben ser valiosas, significativas y que tengan sentido para los actores educativos.
- Apropriadas o adaptadas a las características de los alumnos.
- Abarcar más de un objetivo de aprendizaje.
- Promover la participación del alumno.

Adquisición: Procede del latín y es sinónimo de (conseguir) en donde se tiene como objetivo ganar.

Lectura: Solé (2001) refiere “Leer es un mundo más que descifrar: leer es comprender el texto” (p.37) nos dice “Leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”.

Lerner (2001) define que “La lectura es adentrarse en otros mundos posibles, indagar en la realidad para comprenderla mejor y asumir una postura crítica. (p.68)

Por lo cual se realizaron las siguientes actividades didácticas con sus objetivos:

- Alfabeto móvil: Los alumnos escribirán y leerán palabras.
- Todos contamos cuentos: Que los alumnos realicen narraciones de forma oral, a partir de una secuencia de ilustraciones.
- Me conozco: Los alumnos escribirán y revisarán palabras relacionadas a su vida cotidiana.

Cada uno de los objetivos y actividades didácticas tienen la intención de lograr un impacto en el alumno para su mejora, considerando posibles debilidades en su aplicación de tal manera de ir mejorando el trabajo de intervención con los alumnos, conforme a la metodología de investigación acción, para ello se trabajó el espiral de ciclos de la investigación-acción. Según Lewin (citado por Latorre, 1946) “describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificar, actuar, observar y reflexionar” (p.32)

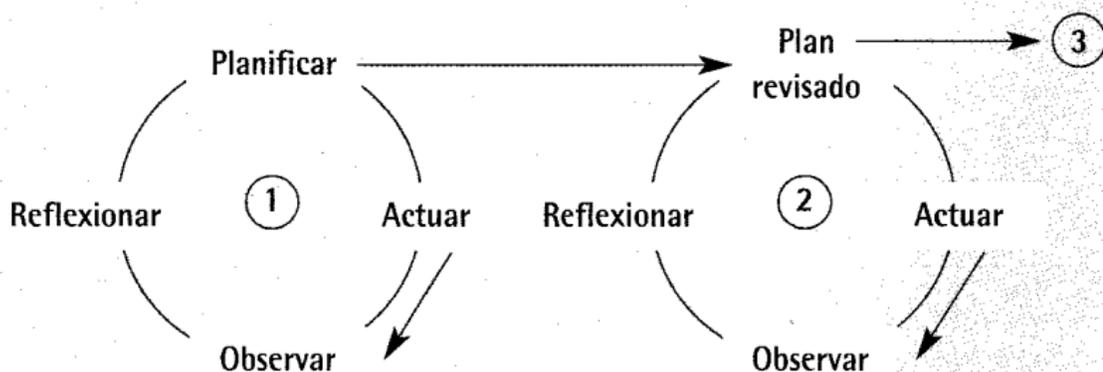


Diagrama 1 Espiral de ciclos de la investigación-acción

### 1.5 Observación y evaluación

La observación que se llevó a cabo, se realizó diariamente durante el transcurso de las clases, con la intención de obtener información relevante respecto a la adquisición de la lectura, donde se identificó a alumnos con un nivel avanzado y otros que aún requieren apoyo al desarrollar las actividades didácticas.

Se implementaron diferentes instrumentos para evaluar las distintas actividades didácticas que se llevaron a cabo en los ciclos en donde se utilizaron; listas de cotejo, exámenes, anexos, y también

mediante observaciones que se hicieron en el transcurso del desarrollo del informe, cada una de las observaciones se registró en el diario escolar o en algunas ocasiones las actividades fueron guiadas. (Anexo 7 evaluación)

Se dio un seguimiento continuo a las actitudes y aptitudes por parte del grupo, se logró registrar las debilidades, fortalezas y amenazas, del maestro y de los estudiantes a la hora de realizar la actividad, con ayuda del diario escolar para así ir obteniendo mejores resultados.

El diario escolar es un instrumento que nos ayudó a obtener elementos para conocer un poco más a los alumnos, al inicio del ciclo escolar se realizó una evaluación de los estilos de aprendizaje, tiempo después se llevó a cabo el examen diagnóstico, en donde se observaron sus gustos, pasatiempos, como es su forma de aprender y deficiencias problemáticas de cada uno de los alumnos.

Por lo tanto, para mí el diario fue de suma importancia, ya que me dio elementos para identificar las principales problemáticas del grupo, y de esta manera reconocer la raíz del problema, apoyada de una reflexión personal, que me ayudo a entender la situación que se vivía en el aula.

Así mismo se hizo uso de otros instrumentos de evaluación como son: Las listas de cotejo fueron de gran apoyo para registrar cada una de las actividades que se iban realizando, en las diferentes materias ya que la adquisición de la lectura no solo se lleva a cabo en la materia de lengua materna.

## **1.6 Reflexión**

La reflexión consiste en expresar nuestros pensamientos sobre un tema empleando argumentos, nuestro punto de vista y conocimientos, sin embargo, cabe mencionar que la reflexión no es un proceso aislado a la investigación-acción, Latorre (2005) afirma “La reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total, lo que lleva a nuevos problemas” (p.40).

La reflexión también estuvo involucrada en los tres ciclos presentados, los cuales ayudaron a identificar de manera profunda las ventajas y desventajas que se llevaron a cabo en el aprendizaje del alumno y descartar los procesos que no están favoreciendo al estudiante, se observó si la actividad fue completada, dependiendo a las actividades didácticas, se describió si estas,

alcanzaban los propósitos esperados a través de la participación, trabajos y el desempeño dentro del aula.

Esta reflexión se realizó antes, durante y después de la práctica, con el fin de alcanzar la mejora de cada una de las actividades, en caso de no funcionar alguna, de igual manera se hace un escrito para identificar porque situación no se llegó al propósito y que sugerencias se pueden llevar a cabo.

Observada la problemática identificada, las estrategias didácticas que se llevaron a cabo, son un elemento importante ya que la adquisición de la lectura es un componente primordial en un alumno de primer grado, aunque la reflexión permitió realizar una evaluación de las estrategias y replantear su aplicación.

### **1.7 Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

La redacción de los ciclos tiene como función el desarrollo de la competencia investigadora en el docente en formación para el mejoramiento de su práctica, y a lo largo de su trayectoria profesional. En cada ciclo se muestra una flexibilidad, la cual propiciará el cambio y la mejora de cada descripción de los ciclos.

Primeramente, el desarrollo de cada clase se impartió de lunes a jueves, en un horario de 8:00am a 13:00pm en el aula de primer grado, grupo “C” en donde se buscará crear un ambiente agradable para cada uno de los alumnos, y que el aprendizaje sea significativo para cada uno de ellos, se realizó en el primer trimestre en donde se empezó por observar a los alumnos, en cuanto a sus fortalezas y debilidades en la lectura.

*Desde el comienzo se implementaron exámenes diagnósticos y actividades didácticas, para observar cómo era el avance de los alumnos. (Diario escolar agosto 2022)*

Por lo que la planeación que se llevó a cabo, fue estratégica multidisciplinar esto quiere decir que las materias están entrelazadas y se planean con un centro de interés, lo anterior se realizó para que los alumnos tengan interés por aprender y relacionarse con su entorno social.

El día 17 de enero del 2023 al 8 de febrero del mismo año, se llevó a cabo el aprendizaje esperado; lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación, como actividad recurrente se realizó una obra de teatro en donde cada alumno participó y representó un

personaje, lo que permitió al docente observar al alumno cómo se desenvolvía con sus compañeros, se observaron a varios alumnos con una voz flexible, otros con una voz tímida y con miedo de participar, mientras otros se tomaban en serio su papel, se ocupó de material didáctico un teatrín, palomitas para cada alumno y asimismo se les presentó la obra del principito por parte del docente en formación, esta actividad se llevó a cabo de 11 a 12 de la mañana por lo que se tomó un tiempo para observar la participación de los alumnos. (*Anexo 8*). *actividad recurrente el teatro*.

### **Introducción a los ciclos**

A continuación, se presentan las actividades didácticas que se desarrollaron en este documento, el cual tiene como objetivo la mejora y el cambio en la práctica docente, con la intención de lograr en el alumno un aprendizaje. (p. 35 Lewin).

Lewin (1946) describe la investigación-acción “como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos; planificación, acción y evaluación de la acción” (p.35).

Por lo que se presentan tres ciclos, los cuales tienen la intención de plantear las actividades, para lograr la mejora y dar una respuesta a la problemática que emplean los docentes en las escuelas.

Como primera parte se toma en cuenta el primer ciclo en donde se desarrollará por primera vez la actividad didáctica con los alumnos, y así mismo se realizará una reflexión y evaluación, para volver a replantear un nuevo ciclo.

El segundo ciclo fue realizado basándose al ciclo anterior, ya que los alumnos tenían varias dificultades, por ello se intercambiaron algunas actividades, o se modificaron, ya que van acorde a las necesidades del alumno, tanto de la comunidad, escuela y el aula.

En la actividad del alfabeto móvil varios alumnos se les dificultó, por lo que se pretende modificar la actividad.

Se realizó un examen de lectura para saber que tanto los alumnos habían avanzado, se les presento de manera individual. (*Anexo 9*) “*examen de lectura*” los resultados fueron mejorados, aunque aún se presentaron alumnos con dificultades.

Por lo que se pretende que en este ciclo se realicen actividades con “ajustes razonables” y acorde al desempeño de cada alumno, pues las actividades van a ser las mismas, pero con diferente dificultad, se pretende separar a los alumnos que necesitan apoyo, ya que esto nos ayudará a tener un mejor acercamiento con ellos e irlos guiando en cada actividad de manera individual.

El tercer ciclo fue realizado basándose en los ciclos anteriores, ya que algunas actividades si fueron llevadas a cabo, dependiendo a los aprendizajes y otras aún se mostraron con dificultades, se les mencionó a los alumnos la manera de cómo se escriben y se leen las actividades, en este ciclo el docente se basó más en los alumnos con dificultades para realizar la actividad, por lo que los ajustes razonables, fueron puestos a prueba.

Se observó que trabajar en equipo, si les ayuda a los alumnos en tener una relación con los demás, pero lograr ser autónomos se les está dificultando, por lo que se volvió a realizar cada una de estas actividades de manera individual.

El alfabeto móvil se mejoró, para ello se propuso buscar palabras y formar crucigramas para los alumnos más avanzados y formar solo palabras para los que presentaran dificultades.

Se les realizó un examen nuevamente de lectura en donde era un poco más complejo, para observar su avance y solo 4 alumnos tienen dificultad de la adquisición de la lectura. (Anexo 10) “evaluación de lectura”.

## 2.1 Ciclo 1

<b>2.1.1 Análisis de la secuencia didáctica 1.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	Alfabeto móvil.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos escribirán y leerán palabras.</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe textos sencillos donde describe personas y lugares.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto móvil</li> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 7 “dictado”</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los alumnos el mural de Blancanieves, con el nombre de cada uno de los personajes</li> <li>- Realizar dictado con silabas compuestas</li> <li>- Apoyándonos del mural, realizar dictado con silabas trabadas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a los alumnos como se utiliza el alfabeto móvil de manera grupal</li> <li>- Formar el nombre de los personajes en el alfabeto móvil</li> <li>- Copiar cada palabra dictada en su cuaderno</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de la observación, identificar a los alumnos que aún no logran obtener el uso del alfabeto</li> <li>- Se realizó una lista de cotejo en donde se registró que alumnos necesitaban apoyo para formar las palabras</li> </ul>
<b>Desarrollo de las actividades.</b>	

El acercamiento de la siguiente actividad didáctica se realizó el 27 de febrero del 2023, comenzó normalmente, en la planeación su centro de interés es el cuento, “el cumpleaños de Blancanieves” en donde se realizó un tipo periódico mural, en donde se integran los personajes del cuento y cada uno de sus nombres, como, por ejemplo: Flavio, Cristóbal, Bruja, Príncipe, Tlacuache, Claudio, Tristán, Gruñón, para que de esta manera se relacionen con las silabas trabadas. *Anexo 11 “dictado”*

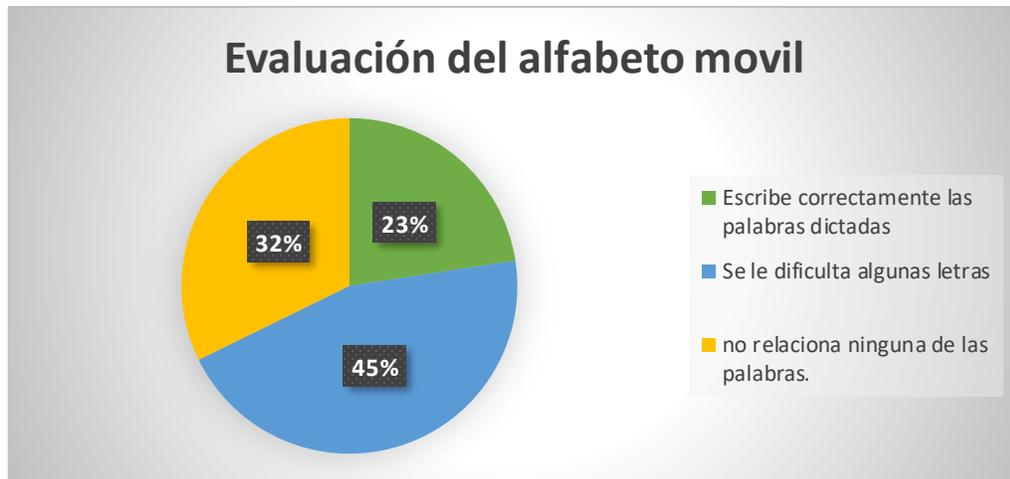
Cada día se realizó dictado, primeramente, se dictaban palabras con silabas compuestas, utilizado el alfabeto móvil, para formar palabras y así mismo copiarla en su cuaderno, el 27 de febrero del 2023 se observó a los alumnos con ganas de utilizar el alfabeto, aunque se presentaron ocasiones en que varios alumnos no lo llevaban u otros no sabían la forma de utilizarlo, la docente en formación les ayudo a cada alumno y los reunió por equipo en donde por turnos participarán para la utilización del alfabeto, primeramente se separó a los alumnos que ya estaban relacionados con el material, para relacionarlos con los demás compañeros que tenían dificultades y así mismo apoyar a los que tenían dificultad, fue una clase en la que se tomó un poco de tiempo, en lo que se observaba que trabajaban, que alumnos sabían realizar la actividad, y los más adelantados, posteriormente se les dictaba alguna palabra ya fuera con silabas compuestas, o silabas trabadas, ellos lo formaban en su alfabeto móvil y posteriormente era copiado en su cuaderno, esta actividad no se llevó a cabo con 10 de los alumnos. La actividad que se evaluó fueron los dictados que se realizaban diariamente.

Hay alumnos que no realizan las actividades, porque no tienen conocimiento con las consonantes y las vocales, por lo que con ellos se realizan actividades diferentes, bueno en sí son las mismas actividades, pero con menor dificultad llamadas; ajustes razonables el cual menciona los planes y programas. La actividad se registró en una lista de cotejo, se observó que había alumnos que no lograban formar algunas palabras se volvió a implementar la actividad de manera diferente.

### **Reflexión.**

- Esta actividad nos dio la oportunidad de trabajar con los alumnos, de observar su desarrollo en que se les dificulta y en que no, no se ha logrado realizar bien ya que la comunicación y la manera en la que se explicó la actividad, no fue entendida por parte de ellos, lo que no permitió el encuentro a la adquisición de la lectura.

*Se observó que la mayoría de los alumnos habían entendido como trabajar con el alfabeto móvil, pero 10 alumnos no entendieron la actividad ya que aún no se relacionan en cuanto a la adquisición de la lectura (Diario 27 de febrero-2022)*



- Las actividades deberían ser más atractivas, llevarlas acordes a ellos, y adentrarlos al trabajo como los demás.

#### **Recomendaciones.**

- Explicación de la actividad.
- Utilización de material didáctico.
- Actividades que tengan ajustes razonables.
- Inclusión a todos los alumnos.
- Forma de evaluación formativa y sumativa.

<b>2.1.2 Análisis de la secuencia didáctica 2.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	Todos contamos cuentos
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos realicen narraciones de forma oral, a partir de una secuencia de ilustraciones</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Ilustraciones de los sucesos del cuento.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar y de manera oral leer el cuento.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los alumnos las imágenes de un cuento clásico, Blancanieves, o cualquier otro que la mayoría de los alumnos conozca.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar: ¿alguien conoce el cuento de Blancanieves? ¿Quién lo quiere contar para todos los que no lo conocemos o lo hemos olvidado?</li> <li>- Una vez que el cuento ha sido contado por el niño apoyando su relato en la secuencia de imágenes, la docente en formación les propone tener una sesión de cuentos, para ello los alumnos deben organizarse en equipos.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entrega una secuencia de ilustraciones por equipo y la docente en formación comenta, ahora cada equipo inventará un cuento basándose en las estampas que les entregue, es necesario que sea inventado entre todos, para nombrar a un compañero que lo cuente con el resto del grupo.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | - Si algunos de los alumnos tienen dificultad para realizarla, la docente preguntará, ¿Cómo empezaría?, ¿De qué trata?, ¿Cómo terminaría?, etc. |
|--|---|

### **Desarrollo de las actividades.**

A los alumnos se les presentaron ilustraciones en un engargolado en donde no se mostró la redacción, por lo que se les mostraron imágenes del cuento “los tres cochinitos”, el docente iba explicando el cuento sin usar alguna redacción, solamente se basaba en las ilustraciones.

Después se les presentó a los alumnos el cuento de “Blancanieves”, en donde ellos de manera oral iban describiendo lo que pasaba en cada imagen. La mayoría de los alumnos se le dificultó crear la narración de manera verbal por lo que el docente en formación les apoyo individualmente, se tomó la estrategia de separar a los alumnos que tenían dificultad para poder ayudarlos tanto de manera oral como escrita.

Después de terminar de realizar su cuento, los alumnos pasaban al frente a contar el cuento a los demás alumnos.

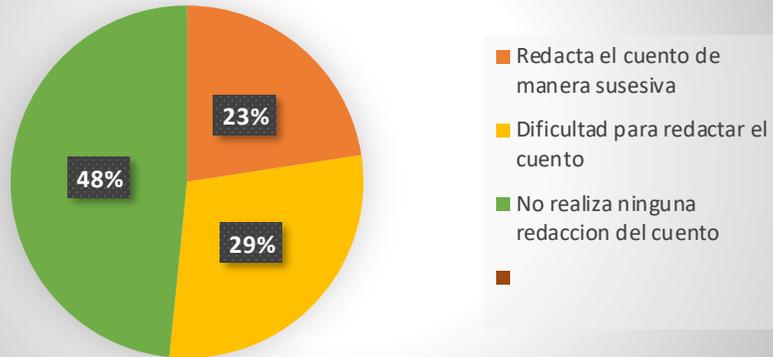
Fue evaluada por medio de una lista de cotejo, en donde se registraba la oralidad y como era la redacción de los alumnos, esta actividad no solo se aplicó una vez si no que al volver a presentar, se les mostraron imágenes de diferentes personajes, (perro, gato, niño, niña, parque y escuela) al mostrarlas se realizaban de manera escrita su redacción y al finalizar ya revisada, juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de lectura y escritura.

### **Reflexión.**

Esta actividad fue de agrado para los alumnos ya que crear cuentos, si les gusto solo que mencionaban muchas muletillas y algunos no las ordenaron conforme a la sucesión de la oración, sino que las intercambiaron, lo que causo confusión entre ellos.

*El docente en formación observó que los alumnos realizaban la actividad indicada, pero, se presentó un inconveniente, algunos de los alumnos aun no lograban poder redactar un cuento con solo observar la sucesión de las imágenes. (Diario febrero-2022)*

## Evaluación todos contamos cuentos



### Recomendaciones.

- Incluir imágenes que se logren visualizar un poco más.
- Mencionar a los alumnos los conectores para formar un cuento.
- Realizar una actividad para que el alumno tenga la necesidad de querer participar, para observar su comprensión lectora.

<b>2.1.3 Análisis de la secuencia didáctica 3.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	“Me conozco”
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos escribirán y revisarán palabras relacionadas a su vida cotidiana</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra escribir su nombre completo.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 13 “las cosas que me gustan”</li> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 13 “las cosas que me gustan”</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar a los alumnos, levante la mano ¿quién sabe escribir su nombre?, ¿Cómo aprendieron a escribir?, ¿Quién me puede formar su nombre en el alfabeto móvil?</li> <li>- De manera grupal, al azar se tomó el nombre de un alumno y anotarlo en el pizarrón.</li> <li>- Preguntar a los alumnos ¿De quién es el nombre escrito en el pizarrón?</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar a los alumnos que vamos a escribir que tanto nos conocemos. Anexo 13.</li> <li>- Pedir a los alumnos que escriban su nombre dentro de la nube.</li> <li>- Dibujar lo que más disfruta hacer.</li> <li>- Dibujar la acción que lo pone feliz.</li> <li>- Dibujar su comida favorita</li> </ul>

	- Colorear con su color favorito el circulo de la derecha.
<b>Cierre</b>	- Evaluar el anexo de manera formativa y sumativa “rubrica anexo 14”
<b>Desarrollo de las actividades.</b>	
<p>Durante el desarrollo de la actividad primeramente se les mencionó a los alumnos ¿Quién sabia anotar su nombre?, cinco de los alumnos fueron los que levantaron la mano, Se les preguntó nuevamente ¿cómo aprendieron a escribir? Varios de ellos comentaron que sus papás los habían apoyado, otros que el maestro del preescolar era quien les había enseñado, cuando se preguntó, ¿Quién sabia utilizar el alfabeto móvil? Eran los mismos alumnos que habían levantado la mano quienes sabían escribir su nombre completo, los demás alumnos tenían que observar sus cuadernos forrados en donde venían escritos sus nombres por parte de los padres de familia, sin embargo, había alumnos que no tenían apoyo de los papás pues los cuadernos no estaban forrados y los alumnos no tenían escrito su nombre completo lo cual el docente en formación, apoyo a cada uno de los alumnos, colocando con lapicero el nombre que le correspondía a cada alumno.</p> <p>Se observó a la mayoría de los alumnos, se mostraron con dificultades de contestar el anexo 4, por lo que se les fue guiando en cada proceso.</p>	
<b>Reflexión.</b>	
<p>Considero que una de las principales dificultades que afecto a la aplicación de esta actividad fue el no captar la atención de los alumnos desde un inicio, o no dar una buena descripción de lo que se iba a realizar.</p> <p><i>La docente en formación observo que la mayoría de los alumnos no lograban escribir su nombre, y algunas otras dificultades de motricidad; que los alumnos no sabían desarrollar, por lo que se pretende trabajar con los alumnos la adquisición de la lectura, ya que esta es basada en cualquier ocasión de la vida cotidiana. (Diario (febrero-2022)</i></p>	

Al realizar dicha actividad, se observó la problemática en donde el anexo debería de haber sido de tamaño legible para todos los alumnos, y junto con ellos ir respondiendo la actividad, porque solo se contestó poniendo el ejemplo en el pizarrón, pero fue algo que los alumnos no entendieron.

Otra de las problemáticas que se observó hacia el docente fue, que las actividades que se trabajaron al inicio del ciclo escolar, como motricidad fina y gruesa, no eran tan desarrolladas como debería ser, por lo que no le permitió al alumno desarrollarse.

La evaluación de esta actividad fue formativa, ya que en todo el proceso se fue guiando a los alumnos para observar a qué resultados se podría llegar, sin dejar atrás los objetivos; escribe su nombre correctamente y sigue las instrucciones de las actividades, también se obtuvo una evaluación sumativa, la cual fue una lista de cotejo, en donde se consideraron tres aspectos primordiales para el inicio de las nuevas actividades:

- Escribe su nombre correctamente y sigue las instrucciones.
- Escribe su nombre y sigue las instrucciones, pero se les dificulta llevarlas a cabo.
- Se les dificulta escribir su nombre y no sigue las instrucciones.

Tomando en cuenta estos rubros para poder evaluar el desempeño de los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados, de un total de 32 alumnos:



Al finalizar la anterior gráfica, nos permite observar que a la mayoría de los alumnos, se les dificulta seguir indicaciones y escribir su nombre, por lo que se realizarán actividades acordes a

las necesidades de los alumnos, por lo tanto, se implementarán de gran tamaño para que la mayoría de los alumnos la logre visualizar, sin ninguna dificultad, ya que los aspectos como la captación de atención para el desarrollo de actividades y la manera clara de dar indicaciones son fundamentales para un mejor desarrollo y entendimiento de la clase.

**Recomendaciones.**

- Captar la atención de los alumnos antes de dar las indicaciones.
- Desarrollar actividades de motricidad fina y gruesa acorde a su edad.
- Realizar ejemplos visuales que sean acordes a los ejercicios, elaborar a los alumnos de manera individual para no crear confusión en ellos.

## 2.2 Ciclo 2

<b>2.2.1 Análisis de la secuencia didáctica 1.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	Alfabeto móvil.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos escribirán y leerán palabras.</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe textos sencillos donde describe personas y lugares.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto móvil</li> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 15 “sopita sopita”</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a los alumnos como se forman las oraciones (Artículo, verbo, adjetivo, sujeto).</li> <li>- Explicar a cada alumno como se juega la actividad de “sopita sopita”.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir una tira de palabras desordenadas y recortarlas.</li> <li>- Cantar junto con los alumnos “la canción de la sopita” Sopita sopita, que se está cociendo, que se está dorando, que se está quemando, ¡¡¡¡hay¡¡¡</li> <li>- Cada alumno suelta las palabras y se observa que palabra va primero, la canción se juega nuevamente, y se forma la oración completa, observando el orden.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegar la oración en su cuaderno y escribirlo nuevamente, en su cuaderno respetando espacios y el orden como se realiza la oración.</li> </ul>

### **Desarrollo de las actividades.**

Al explicarle a los alumnos, como se forma una oración, varios de ellos no sabían la forma correcta de realizarla, se les explicó detalladamente con material visible y a los alumnos se les presentaron algunos ejemplos y ejercicios para poder realizarlas.

La mayoría de los alumnos lograron resolver la actividad, pues estaba sencilla y el material llamativo, al repartir a los alumnos la tira de palabras, se les dio la indicación de recortarlos, y comenzamos a cantar la canción de “sopita sopita”.

Se pegaron las palabras en su cuaderno acorde con la sucesión, cada alumno transcribió la oración debajo del juego y se logró con la mayoría de los alumnos esta actividad, y a los alumnos les agrado mucho. El alfabeto móvil es una de las actividades más importantes en este informe ya que se han ido relacionando en cada una, la forma de evaluar fue mediante la lista de cotejo en donde se registró que alumnos lograron formar la oración del juego de la sopita, y quienes lograron volver a transcribirla en su cuaderno.

### **Reflexión.**

Esta actividad fue lograda porque con la mayoría de los alumnos se llevó acabo el aprendizaje esperado, todos los alumnos mostraban interés, y ponían atención, la actividad fue entregada correctamente, ya que al principio no sabían ni como formar una oración.

*Esta actividad se realizó acorde a la necesidad de los alumnos, fue una de las actividades que más les llamó la atención y que fue de su agrado. (Diario marzo-2022)*

### **Recomendaciones.**

- Tener control de grupo.
- Dar una explicación clara a lo que se quiere desarrollar.
- Observar al alumno y ver cuál es su necesidad.
- Realizar actividades que les llamen la atención.

<b>2.2.2 Análisis de la secuencia didáctica 2.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	Todos contamos cuentos
<b>Objetivo/ propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos realicen narraciones de forma oral, a partir de una secuencia de ilustraciones</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial y Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Ilustraciones de los sucesos del cuento.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar y de manera oral leer el cuento.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar a los alumnos que la vez pasada se les enseñó a los alumnos como redactar los cuentos.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pegar en el pizarrón imágenes de ilustraciones como, un niño, una niña, un perro, un gato, una escuela, y un parque.</li> <li>- Individualmente anotar el título de su cuento en su cuaderno.</li> <li>- Anotar los personajes que se van a utilizar.</li> <li>- Comenzar a realizar nuestro cuento con un inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>- Leer el cuento para los demás compañeros, en voz alta.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuento es evaluado dependiendo su redacción, utilización de los personajes y el orden cronológico en la redacción.</li> </ul>
<b>Desarrollo de las actividades.</b>	

A los alumnos se les leen cuentos diariamente, los cuales les llaman mucho la atención. Se les leían cuentos del libro de pronales, el cual a los alumnos les llamó la atención en crear su propio cuento, gracias a eso se realizó esta actividad.

Se pegaron las imágenes del cuento en el pizarrón, de manera individual se realizará el cuento y después será leído en voz alta para todos los compañeros, la realización de la narración se realizó paso por paso de manera grupal, la mayoría de los alumnos logró realizar la actividad.

Al finalizar la realización de su cuento, cada alumno paso al frente a leer su narración, algunos alumnos su manera de expresarse fue clara, otros de forma tímida o voz baja, que no se alcanzaba a escuchar, pero todos los alumnos pasaron al frente a realizar dicha actividad.

Los alumnos con los que tenía dificultad para la adquisición de la lectura se les mencionó que ellos iban a crear oraciones, no tanto realización de narración como tal, pero si crear oraciones con los personajes que utilizarán.

### **Reflexión.**

La realización de la narración se les había dificultado anteriormente por lo que se llevó la tarea de realizar el cuento paso por paso. Dar explicaciones claras.

*El docente en formación observo, que la mayoría de los alumnos ya tenía adquisición con la lectura por lo que ya les era un poco fácil escribir, pero necesitaban apoyo para ir paso a paso (Diario marzo-2022)*

En esta actividad se evaluó, expresión, ritmo, palabras obtenidas y la comprensión. Al momento que un alumno pasaba a leer su cuento se les preguntaba a los demás alumnos de que trataba, algunos no lo entendían y otros contestaban correctamente.

Por lo que en esta nueva aplicación de la actividad en donde se observó una evaluación baja fue la comprensión lectora, claro no a todos los alumnos, pero si un mayor de 40% que no se ha logrado con todos.

### **Recomendaciones.**

- La utilización del vocabulario ir acorde con el grado.
- Mantener en cuenta la evaluación.
- Utilización de material para comprensión lectora.

### 2.2.3 Análisis de la secuencia didáctica 3.

<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	“Así soy yo”
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos escribirán y revisarán palabras relacionadas a su vida cotidiana.</li></ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno logra escribir su nombre completo.</li></ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anexo 15 “Así soy yo”</li><li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li><li>• Lápiz.</li></ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anexo 15 “las cosas que me gustan”</li><li>• Collage “así soy yo”</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formativa.</li><li>•</li></ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preguntar a los alumnos, levante la mano quien sabe escribir su nombre.</li><li>- Preguntar a los alumnos ¿Cómo aprendieron a escribir?, ¿Quién me puede formar su nombre en el alfabeto móvil?</li><li>- De manera grupal, al azar se tomó el nombre de un alumno y anotarlo en el pizarrón.</li><li>- Preguntar a los alumnos ¿De quién es el nombre escrito en el pizarrón?</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mencionar a los alumnos que vamos a escribir que tanto nos conocemos. Anexo 15.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los alumnos que escriban su nombre dentro de la nube.</li> <li>- Escribir lo que más disfruta hacer.</li> <li>- Escribir la acción que lo pone feliz.</li> <li>- Escribir su comida favorita</li> <li>- Colorear con su color favorito el circulo de la derecha.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el anexo de manera formativa y sumativa “rubrica anexo 5”</li> </ul>

**Desarrollo de las actividades.**

Esta actividad fue realizada al principio del primer trimestre de este ciclo escolar, esta es una segunda actividad en la que se realiza lo mismo, pero ahora de manera escrita y oral.

Se les brindó a los alumnos el anexo 15 “asi soy yo” en donde se contestaba de manera individual, al término de esta actividad pasaba cada alumno a mencionar, como era, sus gustos y así mismo de manera individual lo iban colocando en el collage.

Algunos alumnos no concluyeron esta actividad por lo cual no fue colocada en el collage. Se puede observar como todos los alumnos logran escribir su nombre completo y realizan una que otra indicación del maestro, mi problemática al principio fue que había alumnos de tercer grado que no tenían la adquisición de la lectura por lo que, al comenzar con los alumnos de primer grado, se percató que no sabían ni escribir su nombre, por lo que ahora se ha ido trabajando con ese propósito y ahora se ha llevado a cabo.

**Reflexión.**

Considero que una de las principales dificultades que afecto a la aplicación de esta actividad fue el no captar la atención de los alumnos desde un inicio, o no dar una buena descripción de lo que se iba a realizar.

*La docente en formación observó que la mayoría de los alumnos ya logran escribir su nombre, solo que se les dificulta el molde de su letra por lo que la motricidad ayudara a los alumnos a desarrollar una buena caligrafía, por lo que se pretende trabajar con los alumnos esa parte. (Diario (marzo-2022))*

El diario escolar me ha ayudado para observar como se ha desarrollado el avance con los alumnos, he ir registrando en que aspectos se pueden realizar adecuaciones.

**Recomendaciones.**

- Desarrollar actividades de motricidad fina y gruesa acorde a su edad.
- Realizar ejemplos visuales que sean acordes a los ejercicios, elaborar a los alumnos de manera individual para no crear confusión en ellos.

## 2.3 Ciclo 3

<b>2.3.1 Análisis de la secuencia didáctica 1.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	Alfabeto móvil.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos escribirán y leerán palabras.</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe textos sencillos donde describe personas y lugares.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto móvil</li> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 17 “las cosas que me gustan”</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar a los alumnos que se les brindará una lista de letras en las que el maestro realizará dictado y ellos la tendrán que formar en su cuaderno.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a los alumnos una lista de letras sueltas, individuales.</li> <li>- Formaran palabras que el maestro mencione.</li> <li>- Pegarlas en su cuaderno y retroalimentarlas en el pizarrón.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos comparan las palabras formadas con las que el maestro escribió en el pizarrón.</li> <li>- Revisar de manera individual, y transcribir la palabra que formaron.</li> </ul>
<b>Desarrollo de las actividades.</b>	

Primeramente, se les explicó a los alumnos lo que se realizaría, repartir la tira de letras y comenzar a recortar, después de que ya todos las hayan recortado, colocarlas del lado de la libreta.

Cuando el docente dicte la palabra, los alumnos la formarán sobre su cuaderno, la cual será pegada, pero cada vez que los alumnos levantan la mano por haber terminado, cuando termina la mayoría se anota la palabra correcta en el pizarrón.

El alumno copia dicha palabra escrita y formada con su alfabeto, esta actividad se realizó dos veces en la segunda aplicación el alumno se le dictaba una letra y tenía que formar una palabra, entre todos se realizaban participaciones, para leer en voz alta cada palabra que formó cada uno.

Esta actividad les agrado mucho a los alumnos, ya que todos estaban participando, y les llamó mucho la atención, pues fue una actividad nueva en donde se interactuaba con varias palabras, tal vez los alumnos más bajos no lograban realizar la actividad, pero por eso la palabra se escribía en el pizarrón y el la formaba con las letras de su alfabeto.

### **Reflexión.**

Esta actividad me permitió llegar a mis propósitos, ya que se realizó acorde como estaba planeada, al final de este ciclo ya solo faltaron 4 alumnos por obtener la adquisición de la lectura.

La actividad logró el propósito de introducir al niño de forma sensorial en el mundo de la escritura y lectura, unir los sonidos a través de la memoria muscular y visual con el símbolo apropiado.

Presentamos oralmente una palabra que le resulte familiar al niño y cuyas letras se encuentren entre las que él conoce. Se aconseja tener una lista de palabras interesantes para sugerir al niño y que se escriban tal como se pronuncian.

*Se observó que los alumnos estaban muy participativos, haciendo la actividad conforme a lo planeado (Diario abril-2022)*

La evaluación de esta actividad se desarrolló de manera formativa, ya que no se logró como tal realizar alguna actividad para evaluar.

### **Recomendaciones.**

- El trabajo con el alfabeto móvil es indispensable en primer grado de educación básica.
- El uso de material didáctico, atrae la atención de los alumnos.
- La explicación para las actividades debe ser clara.

<b>2.3.2 Análisis de la secuencia didáctica 2.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	Todos contamos cuentos
<b>Objetivo/ propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos realicen narraciones de forma oral, a partir de una secuencia de ilustraciones</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Ilustraciones de los sucesos del cuento.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar y de manera oral leer el cuento.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	- Acomodar a los alumnos para contar un cuento
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerles a los alumnos un cuento en donde se desarrolle un inicio, desarrollo y final, y que obtenga personajes.</li> <li>- Explicar a los alumnos como se realizará la actividad.</li> <li>- Participaran los alumnos que levanten la mano ordenadamente.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	- Los alumnos serán evaluados mediante su participación, se registrará en una lista de cotejo.

### **Desarrollo de las actividades.**

La actividad que se implementó, fue leerles a los alumnos una lectura diariamente, el cual se les pidió, una almohada, para que juntos en forma circular, se comentara el cuento, posteriormente con ayuda de un dado se les pregunto a los alumnos, ¿De qué trata el cuento? ¿Cuáles son sus personajes? ¿Qué es lo que más te gusto del cuento? Esta actividad fue muy enriquecedora por parte de los alumnos ya que les agrado mucho jugar con el material.

La mayoría de los alumnos estaba concentrada en la actividad, pues fue de buen agrado, esta actividad tuvo mucho éxito, porque, aunque los alumnos no obtengan fluidez o buena lectura su comprensión lectora si se ha ido trabajando, lo que me permitió poder registrar a todos los alumnos con un buen logro del aprendizaje.

La forma de evaluación se registró con una lista de cotejo en donde se tomó en cuenta, su participación, su comprensión y la manera en que se desenvuelve.

### **Reflexión.**

Se logró observar que el uso de material didáctico, es una herramienta importante ya que permite tener al alumno concentrado y que la actividad sea de su agrado, en este tercer ciclo de esta actividad, la participación de los alumnos fue muy fluida, todos estaban atentos y poniendo atención.

*Se observó que los alumnos que no realizaban las actividades anteriores, esta actividad fue de su agrado ya que andaban muy participativos. (Diario abril-2022)*

Me gustó mucho aplicar esta actividad ya que se observa que es una didáctica muy divertida y va encaminada a mi propósito general de este informe.

### **Recomendaciones.**

- El uso del material didáctico es la base importante para mantener la atención con el alumno.

<b>2.3.3 Análisis de la secuencia didáctica 3.</b>	
<b>Asignatura</b>	Español
<b>Actividad</b>	“Entrevistando a compañeros”
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos escribirán y revisarán palabras relacionadas a su vida cotidiana.</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno logra escribir su nombre completo.</li> </ul>
<b>Modalidad</b>	Presencial Trabajo individual.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 21 “Entrevistando a compañeros”</li> <li>• Cuaderno “Lengua Materna (español).</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 21 “Entrevistando compañeros”</li> <li>• Entrevistar a un compañero.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativa.</li> </ul>
<b>Actividades a realizar.</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar a los alumnos ¿Qué es una entrevista?</li> <li>- Explicar a los alumnos ¿Qué es una entrevista?</li> <li>- Salir al patio y brindar a los alumnos unos huevos de plástico en donde deben formar un rompecabezas para encontrar a su pareja.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una entrevista a su compañero preguntando. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo te llamas?</li> <li>¿Cuántos años tienes?</li> <li>¿Cuál es tu color favorito?</li> <li>¿Cuáles es tu comida favorita?</li> </ul> </li> <li>- Invertir la entrevista con el mismo compañero.</li> <li>- Entrar al salón y repartir el anexo “Entrevistando compañeros” y plasmar en el anexo las respuestas del compañero.</li> </ul>

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar a los estudiantes al frente, y mencionar las características del compañero que le toco, y entre todos adivinar de que compañero se trata.</li> <li>- Evaluar el anexo “entrevistando compañeros” mediante una lista de cotejo, evaluando su expresión y su escritura en la descripción de su compañero.</li> </ul>
<b>Desarrollo de las actividades.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a los alumnos ¿Qué es una entrevista y las partes que la conforman?, todos los alumnos entendieron de que se trataba, se les explicó la actividad que se realizará en el patio, al salir al patio, se repartió a cada uno de los alumnos un huevito el cual contiene, una parte de la mitad de su rompecabezas para formarse en parejas, como la explicación ya se había dado, comenzamos a realizar la entrevista y así mismo todos participaron.</li> <li>- Al entrevistar a sus compañeros hubo una buena relación e inclusión, al entrar al salón de clases se les brindó el anexo “entrevistando compañeros. El cual fue contestado por cada uno en parejas, en esta actividad les agrado mucho a los alumnos ya que aún no sabían escribir lo que los demás compañeros les dijeron, entonces su compañero de parejas le ayudaba a realizar la actividad, pero era de manera verbal letra por letra porque el alumno contrario lo tenía que hacer por sí solo.</li> <li>- Al término de esta actividad se pasó a cada alumno al frente a describir a su compañero para que todos los demás estudiantes adivinaran de que compañero se trataba.</li> <li>- La manera en cómo se evaluó fue mediante el avance que tuvo el alumno, como fue la convivencia con el compañero, su fluidez al describir al compañero.</li> </ul>	
<b>Reflexión.</b>	
<p>Esta actividad fue muy favorable, ya que aparte de tener una relación con los alumnos hubo una buena inclusión y un buen manejo de la clase, se observó cómo los alumnos se apoyan entre sí para obtener el aprendizaje esperado, esta actividad fue de mucho agrado por parte de los alumnos.</p> <p>En esta actividad no se presentaron dificultades para realizarla.</p>	

*La docente en formación observó que los alumnos obtuvieron un buen aprendizaje esperado con esta actividad, que fue muy sobresaliente, ya que entre los alumnos había apoyo, se conocieron un poco más, y la adquisición de la lectura se puede observar que si se va mejorando. (Diario (abril-2022)*

**Recomendaciones.**

- Realizar la actividad en donde haya inclusión, ayuda mucho a los alumnos a desenvolverse en su entorno.
- En las actividades y el material didáctico deben ser acorde a la necesidad del alumno.
- La forma de evaluar se debe hacer de manera formativa.

## **Conclusiones y recomendaciones**

La aplicación del plan de acción permitió observar las dificultades y mejoras con cada una de las estrategias, en algunas ocasiones estas fueron positivas porque los alumnos realizaron las actividades y en otras la motivación del docente influyó para atraer la atención de los alumnos.

En todo momento se evaluaron las actividades didácticas lo que permitió realizar el ciclo de la investigación acción tal y como lo señala Latorre (2005), lo que permitió retroalimentar y evaluar el avance de cada uno de los alumnos.

El informe de actividades ayudó a identificar, que la mayoría de los alumnos avanzaron en la adquisición de la lectura, en su caligrafía y en la convivencia con los demás compañeros, el objetivo de este informe permitió fortalecer el proceso de adquisición de la lectura mediante actividades didácticas, en el cual se logró, diseñar un plan de acción para las propuestas y así mismo fueran implementadas y evaluadas de manera formativa.

El trabajo realizado fue gracias al apoyo de los alumnos y de la titular del grupo, lo que ayudo a fortalecer cada una de sus competencias lectoras y así mismo desarrollar las competencias genéricas establecidas en el acuerdo 14-07-18.

Las estrategias empleadas permitieron a los alumnos desarrollar una fluidez lectora, así como su comprensión, leer palabras complejas, modulación de la voz, reconocimiento de la puntuación al realizar la lectura, el alumno es capaz de leer párrafos u oraciones largas, por lo cual ayudo a la mejora de su rendimiento en otras asignaturas y así mismo lograr realizar la lectura.

Como recomendación, es importante el reforzamiento de estas actividades contando con el apoyo de los padres de familia, para continuar desarrollando las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Cada actividad didáctica aplicada a los alumnos de primer grado comprendía tres ciclos, en estas se realizaron anexos: carteles y materiales manipulables, todo este proceso fue monitoreado, lo cual permitió realizar adecuaciones, para que toda incidencia fuera retroalimentada y así se llegara al objetivo propuesto.

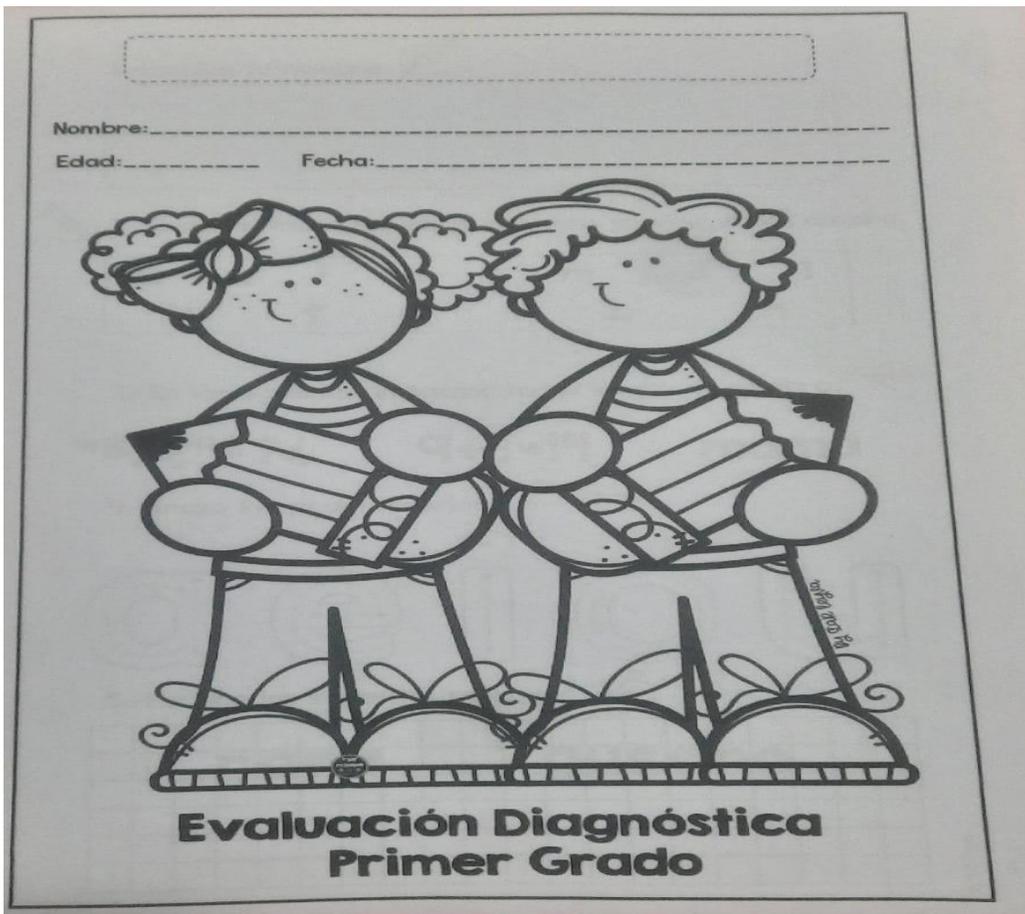
Todo el procedimiento realizado en el informe se evaluó a través de la observación, realizando anotaciones pertinentes sobre sus avances, adecuaciones, y soluciones, se analizó de manera individual y colectivamente, con ayuda de listas de cotejo para el registro de trabajos, así como también la aplicación de exámenes para rectificar el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo evaluarlos a través de sus respuestas.

Finalmente, la docente en formación logro evaluar la adquisición de la competencia referida al diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Cada uno de estos ciclos no fue nada fácil, la mayoría de las actividades tuvieron ajustes y retroalimentaciones, finalmente los alumnos tenían que ser los agentes importantes para evaluar como el docente fue desarrollando la competencia.



Anexo 1. registro de lectura



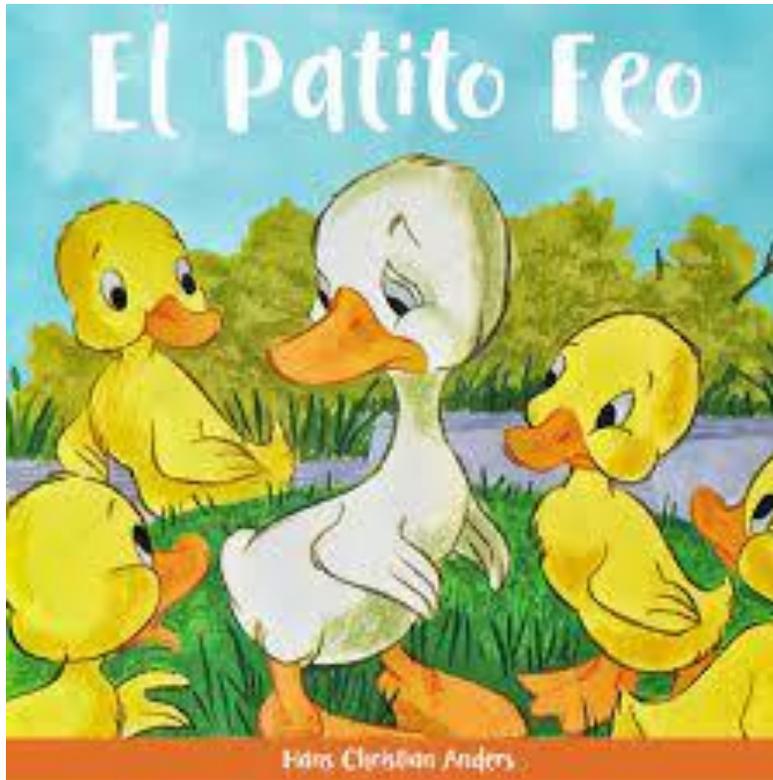
Anexo 2. Examen diagnostico

Nombre:	Puntaje:	Nivel:	A	P	NA
1.-Escribe tu nombre.					
2.-Encierra todas las letras que veas en el siguiente cuadro.					
3.-En las siguientes imágenes tacha la que es palabra.					
4.-Traza las siguientes letras.					
5.-Escribe las siguientes palabras.					
6.-Une las vocales con el dibujo que le corresponde.					
7.-Dictado.					
8.-Traza los caminos.					

Anexo 3. Algunas actividades a evaluar

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	Examen diagnóstico																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	ALCANTARA ROSAS ANGEL GUSTAVO	P	A	A	A	P	A	P	P	A	NA	P	P	P	P	A	A	P	P	P	P	A	P	P	P	
2	ALVA REYES ALAN RAFAEL	P	NA	A	A	A	NA	P	P	A	A	A	A	A	A	P	A	A	P	A	A	P	P	P	P	
3	BORROMEIO LARA RODRIGO	NA	NA	NA	P	NA	P	NA	P	P	A	NA	P	P	NA	NA	P	NA	NA	P	NA	A	NA	NA	P	
4	CASTILLO AVOR DANIELA SARAHÍ	P	NA	NA	P	P	NA	P	P	P	NA	P	NA	P	NA	A	NA	A	P	A	NA	NA	NA	P	P	
5	CAYETANO GOMEZ DAVID ISAAC	P	NA	NA	P	P	NA	P	P	P	NA	P	NA	P	NA	A	NA	A	P	A	NA	NA	NA	P	P	
6	CORONA PEÑA ALEJANDRO	P	A	A	A	A	NA	P	P	A	A	NA	NA	P	NA	A	A	A	A	A	P	NA	NA	NA	P	
7	CORREA RAMOS PERLA CAROLINA	P	A	A	A	A	NA	NA	NA	A	A	PA	A	A	A	A	A	A	A	A	P	NA	NA	NA	P	
8	DÍAZ FLORES LIAM SANTIAGO	P	A	A	A	A	NA	NA	NA	A	A	PA	A	A	A	A	A	A	A	A	P	NA	NA	NA	P	
9	FLORES VICTORIA NAHOMY SARAY	P	A	A	A	A	NA	NA	NA	A	A	PA	A	A	A	A	A	A	A	A	P	NA	NA	NA	P	
10	GARCIA TREJO ERICK ADLER	P	A	A	A	A	NA	P	NA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	P	P	
11	GONZALEZ ELENO PARIS ALEXANDER	P	NA	NA	NA	NA	P	NA	P	P	A	A	A	A	P	P	A	NA	NA	NA	P	P	NA	NA	P	
12	HUERTA GARCIA ERICK	P	A	A	P	NA	NA	P	P	NA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	P	P	
13	LIMON QUINTANA KARLA	P	A	A	P	A	NA	P	P	P	A	A	A	A	A	NA	A	NA	NA	P	P	P	P	NA	P	
14	LOPEZ DIAZ FRANCISCO	P	A	A	P	A	NA	NA	P	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	P	
15	MARTINEZ FLORES DULCE MAGGIE	P	NA	NA	A	NA	P	P	P	NA	A	A	A	A	A	NA	A	NA	P	P	P	P	P	NA	P	
16	MONTES DE OCA FLORES VANESSA	P	A	NA	A	A	P	P	A	P	A	P	NA	A	A	A	NA	A	NA	P	P	P	A	A	P	
17	MONTES RIVERA CATTEYA AYELEN	P	A	NA	NA	NA	NA	P	P	A	A	NA	A	NA	A	P	A	A	A	P	A	A	A	P	P	
18	MONTES SALVADOR EMILIANO	P	A	NA	P	A	A	P	P	A	A	NA	A	NA	A	A	A	A	A							
19	MUÑOZ FLORES CRISTIAN	P	A	NA	P	A	NA	P	P	A	A	A	A	A	P	A	A	P	A	A	A	A	A	P	NA	P
20	PEÑALOZA NATALIA VALENTINA	P	A	A	P	P	A	NA	P	A	A	NA	A	A	P	A	A	A	A	P	P	A	A	A	P	
21	PEÑA LUGO SANTIAGO	NA	NA	NA	P	P	NA	P	NA	A	A	NA	NA	NA	NA	A	A	NA	P							
22	PEREZ LAMEGOS JUAN MATEO	P	A	A	NA	A	P	P	P	A	NA	NA	A	A	P	A	A	A	A	A	A	A	A	NA	P	
23	RAYON MORALES VALERIA NIKTE	P	A	A	A	A	A	P	P	A	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A	A	A	A	NA	P	
24	RAYON REYES SHARIF	P	A	A	A	A	A	P	P	A	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A	P	A	A	NA	P	
25	REYES LIMON LUNA ALLISON	P	P	NA	P	P	NA	P	P	P	A	NA	A	A	P	A	A	A	NA	A	NA	NA	NA	P	P	
26	RIVERA CUEVAS FATIMA	P	A	P	A	A	NA	P	NA	P	A	NA	NA	A	P	A	A	A	NA	A	NA	NA	NA	P	P	
27	RIVERA HERNANDEZ MATIAS ALEXANDER	P	A	A	P	A	P	P	P	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A	NA	A	NA	A	NA	P	
28	ROSALES RODRIGUEZ GABRIELA	P	P	NA	A	P	A	P	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A	A	P	P	P	A	NA	P	
29	SALINAS DOMINGUEZ EDUARDO DAVID																									
30	SAMANO OSORIO SAHORI																									
31	VALLE GONZALEZ AITANA PAULETTE																									
32	VIDAL REYES EINAR FROILAN	P	NA	NA	P	P	NA	NA	P	NA	P	NA	NA	A	P	A	NA	NA	NA	A	NA	NA	NA	P	P	

Anexo 4. Registro del examen diagnóstico



Anexo 5. El patito feo

LISTA DE CONDUCTA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Angel Gustavo	😊	😊	😊	😊	😊
Alan Rafael	😊	😊	😊	😊	😊
Rodrigo	😊	😊	😊	😊	😊
Daniela Sarah	😊	😊	😊	😊	😊
David Isaac	😊	😊	😊	😊	😊
Alejandro	😊	😊	😊	😊	😊
Perla Carolina	😊	😊	😊	😊	😊
Liam Santiago	😊	😊	😊	😊	😊
Nahomy Saray	😊	😊	😊	😊	😊
Erick Adler	😊	😊	😊	😊	😊
Paris Alexander	😊	😊	😊	😊	😊
Erick	😊	😊	😊	😊	😊
Karla	😊	😊	😊	😊	😊
Francisco	😊	😊	😊	😊	😊
Dulce Maggie	😊	😊	😊	😊	😊
Vanessa	😊	😊	😊	😊	😊
Cattleya Ayelen	😊	😊	😊	😊	😊
Emiliano	😊	😊	😊	😊	😊
Cristian	😊	😊	😊	😊	😊
Natalia Valentina	😊	😊	😊	😊	😊
Santiago	😊	😊	😊	😊	😊
Juan Mateo	😊	😊	😊	😊	😊
Valeria Nikte	😊	😊	😊	😊	😊
Sharif	😊	😊	😊	😊	😊
Luna Allison	😊	😊	😊	😊	😊
Fátima	😊	😊	😊	😊	😊
Matias Alexander	😊	😊	😊	😊	😊
Gabriela	😊	😊	😊	😊	😊
Eduardo David	😊	😊	😊	😊	😊
Sahori	😊	😊	😊	😊	😊
Ailana Paulette	😊	😊	😊	😊	😊
Einar Froilan	😊	😊	😊	😊	😊

Anexo 6. Lista de conducta

### Rubrica de Lectura

Palabras por minuto	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
primer grado educación primaria.	Menor a 5	De 5 a 35 palabras.	De 35 a 59	Mayor a 59

### Rubrica de lectura

Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer solo palabra por palabra en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas.</p> <p>Presenta problemas en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, la cual implica un proceso de lectura en el que pierde la estructura del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo.</p> <p>Generalmente se puede presentar la lectura palabra por palabra.</p> <p>Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensable para realizar la lectura, dado a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos mas amplios como oraciones o párrafos.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas.</p> <p>Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona).</p> <p>Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna dificultad en las modulaciones.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado.</p> <p>Aunque se presenten algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto.</p> <p>En general la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.</p>

### Registro de lectura

#	Nombre del alumno	I	II	III	IV	V	VI	Total	Observaciones
1	Alcantara Rosas Angel Gustavo								
2	Alva Reyes Alan Rafael								
3	Borromeo Lara Rodrigo								
4	Castillo Avor Daniela Sarahi								
5	Cayetano Gomez David Isaac								
6	Corona Peña Alejandro								
7	Correa Ramos Perla Carolina								
8	Diaz Flores Liam Santiago								
9	Flores Victoria Nahomy Saray								
10	García Trejo Erick Adler								
11	Gonzalez Eleno Paris Alexander								
12	Huerta García Erick								
13	Limon Quintana Karla								
14	Lopez Diaz Francisco								
15	Montes De Oca Flores Vanessa								
16	Montes Rivera Catelya Ayelen								
17	Montes Salvador Emiliano								
18	Muñoz Flores Cristian								
19	Peñaloza Peñaloza Natalia Valentina								
20	Peña Lugo Santiago								
21	Perez Lamegos Juan Mateo								
22	Rayon Morales Valeria Nikte								
23	Rayon Reyes Sharif								
24	Reyes Limon Luna Allison								
25	Rivera Cuevas Fatima								
26	Rivera Hernandez Matias Alexander								
27	Rosales Rodríguez Gabriela								
28	Salinas Dominguez Eduardo David								
29	Samano Osorio Sahori								
30	Valle Gonzalez Aitana Paulette								
31	Vidal Reyes Einar Frolan								

Componentes e indicadores de lectura						
I	La lectura es fluida.	3	La lectura es moderadamente fluida.	2	No hay fluidez.	1
II	Precisión en la lectura.	3	Precisión moderada en la lectura.	2	Falta de precisión en la lectura.	1
III	Atención en las palabras complejas.	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige.	2	Sin atención a palabras complejas.	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer.	3	Uso inconsistente de la voz al leer.	2	Manejo inadecuado de la voz.	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura.	3	Seguridad limitada y esfuerzo llevado ante la lectura.	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura.	1
VI	Comprensión general de la lectura.	3	Comprensión parcial de la lectura.	2	Comprensión deficiente.	1

### "Evaluación de las actividades didácticas"

Alumno:

	Insatisfactorio	Satisfactorio	Destacado
	☹️	😞	😊
Realizar palabras con el alfabeto móvil	☹️	😞	😊
Secuencia de ilustraciones, para crear un cuento.	☹️	😞	😊
Jugar las cosas que me gustan	☹️	😞	😊
Jugar sopita sopita	☹️	😞	😊
Crear un cuento	☹️	😞	😊
Actividad, "Así soy yo"	☹️	😞	😊
Creando palabras con letras móviles.	☹️	😞	😊
Jugar con el dado la comprensión lectora	☹️	😞	😊

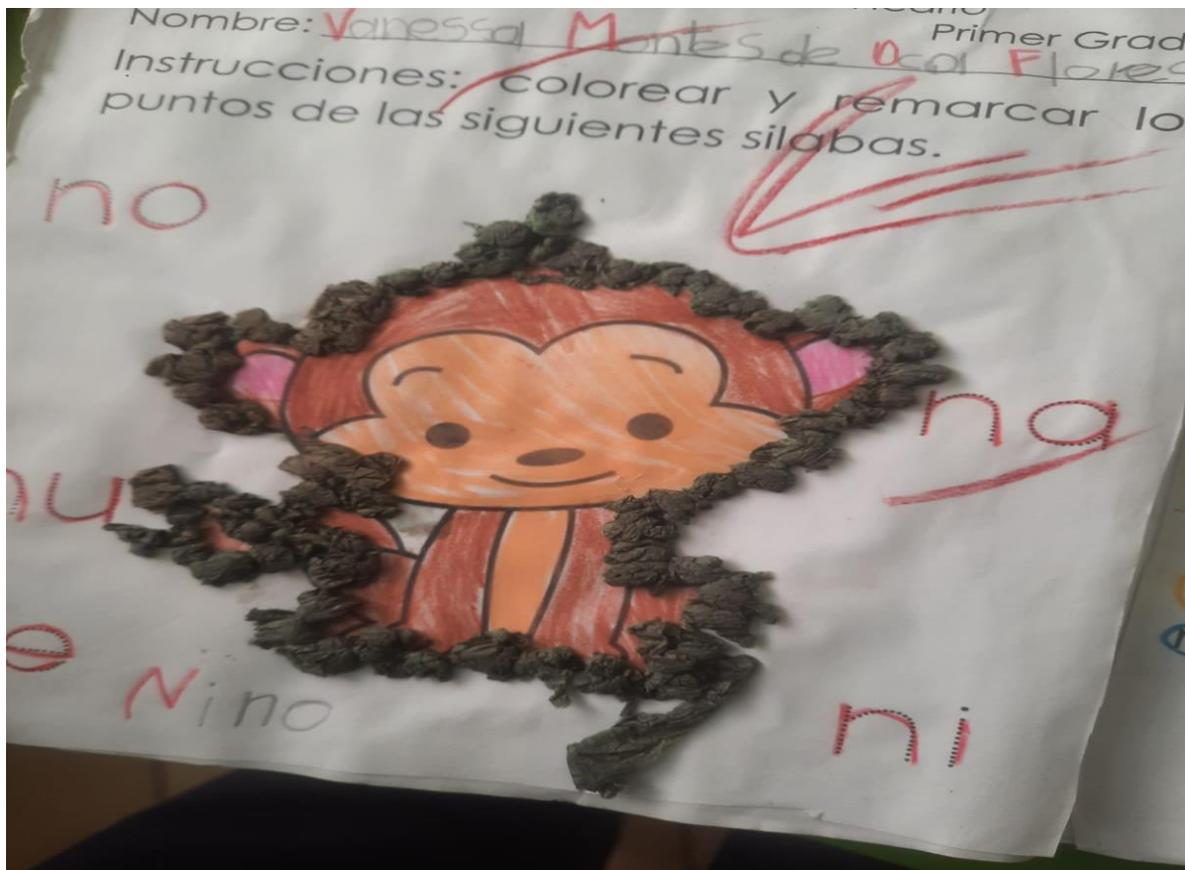
### Anexo 7 evaluaciones



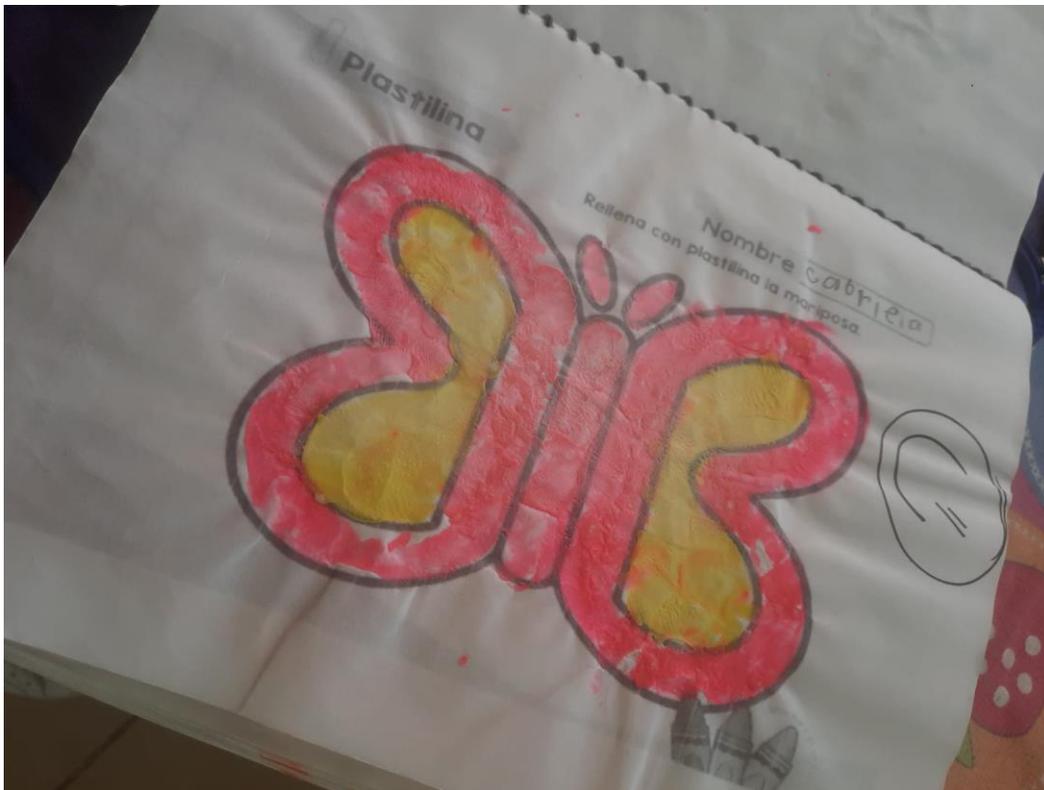
### Anexo 8 actividad recurrente el teatro

Motricidad fina	Motricidad gruesa
Coordinación viso-manual: conocido como ojo-mano: hacer nudos en las cintas del zapato, agarrar un objeto o recortar una figura.	Subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.
Motricidad facial: abrir, cerrar y mover los ojos.	Gatear
Motricidad fonética: mover la lengua, emitir sonidos.	Incorporarse
Motricidad gestual: soplar, movimientos con los músculos de la cara.	Voltear

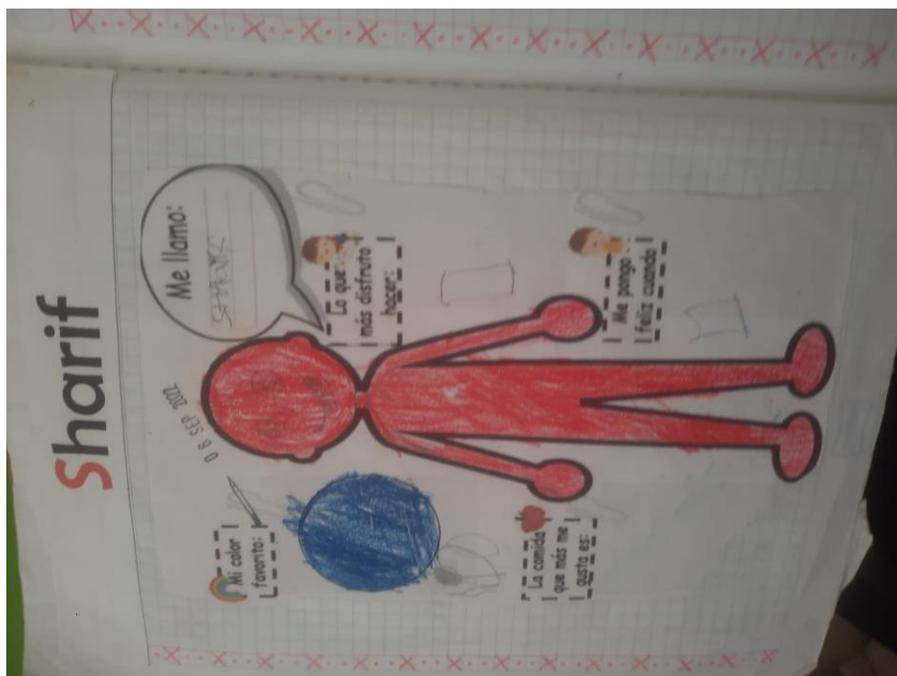
*Anexo 9. Actividades de preparación para la lectura*



*Anexo 10 "Actividades de motricidad"*

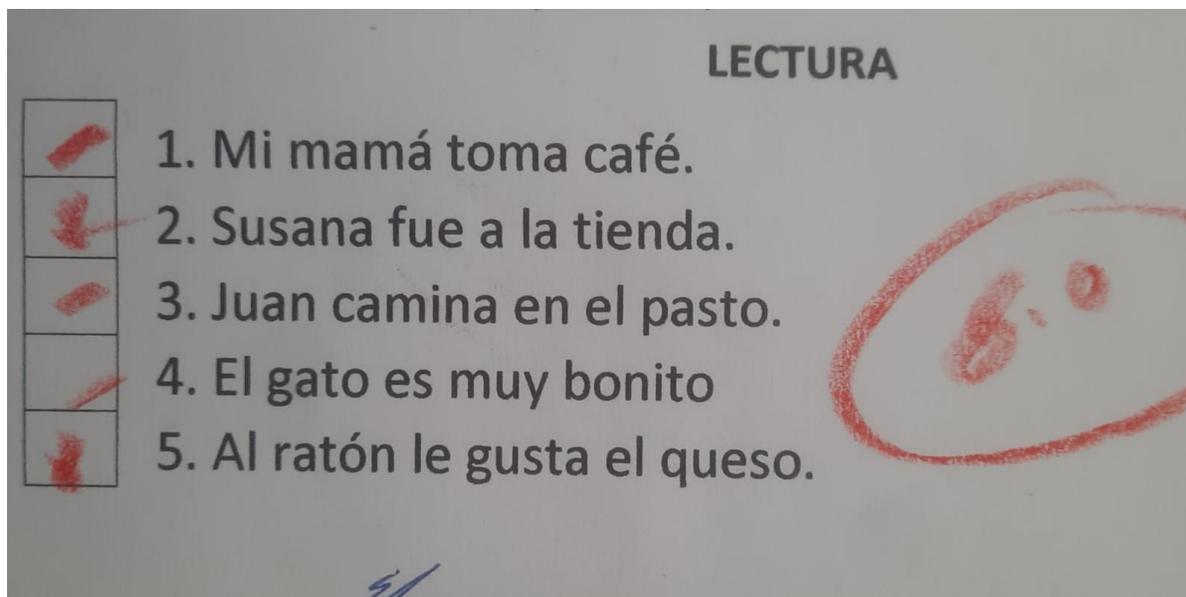


Anexo 11 "Actividades de motricidad"



Anexo 12 "las cosas que me gustan"





Anexo 15 "evaluación de lectura"



Anexo 16 "dictado"



*Anexo 17 Dictado de palabras*



*Anexo 18 Todos contamos cuentos*

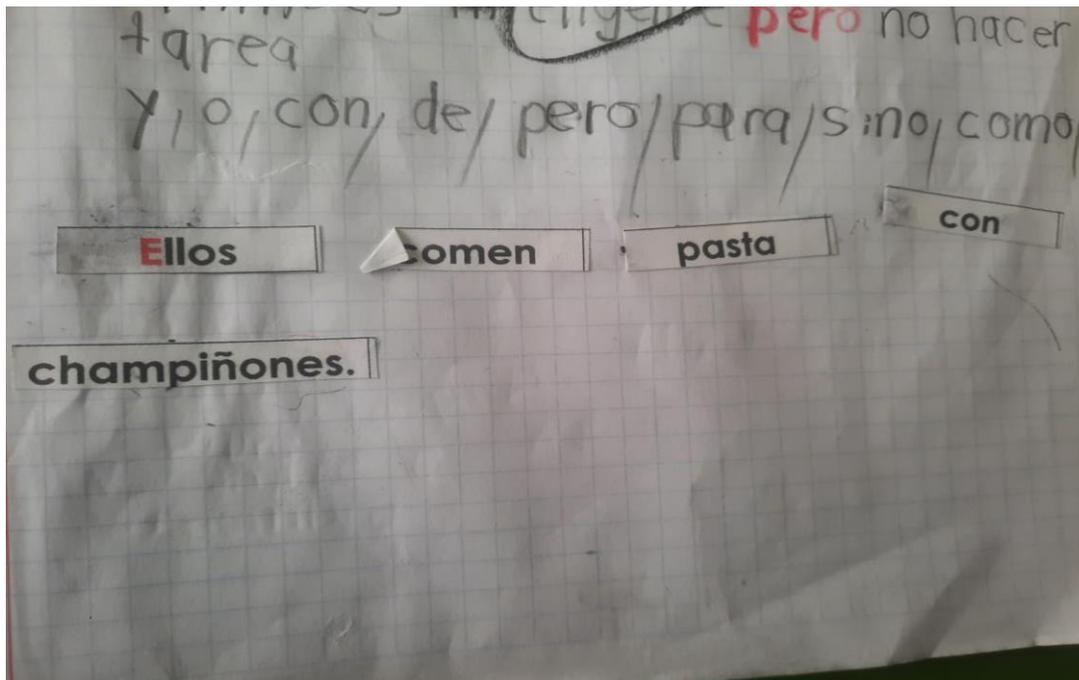


Anexo 19 Todos contamos cuentos





Anexo 20 "las cosas que me gustan"



Anexo 21 "sopita sopita"



Anexo 22 “todos contamos cuentos”

**Anexo 10 “Así soy yo”**

Instrucciones: Dibújate y escribe lo que se te pide.

Mi nombre es: Angel Gustavo  
 Nací el 17 de Agosto  
 Estoy en 1<sup>o</sup> grado  
 Mi mejor amigo (a) se llama Valentina  
 Y tengo 6 años.

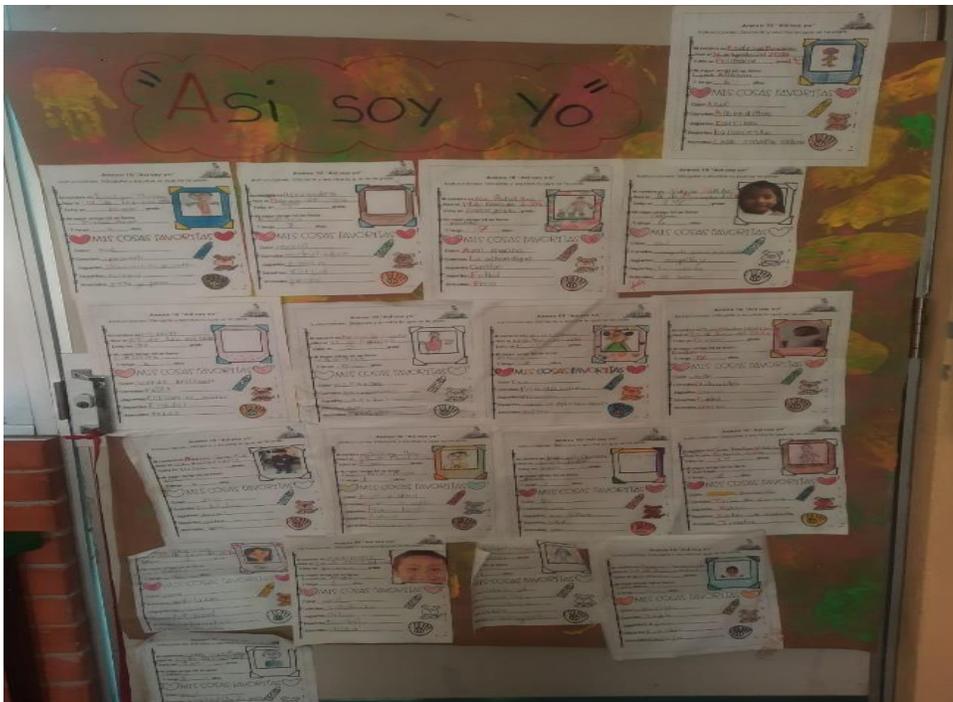
♥ MIS COSAS FAVORITAS ♥

Color: narajona  
 Comidas: panchitas  
 Juguetes: carritos  
 Deportes: FUT  
 Animales: Perros

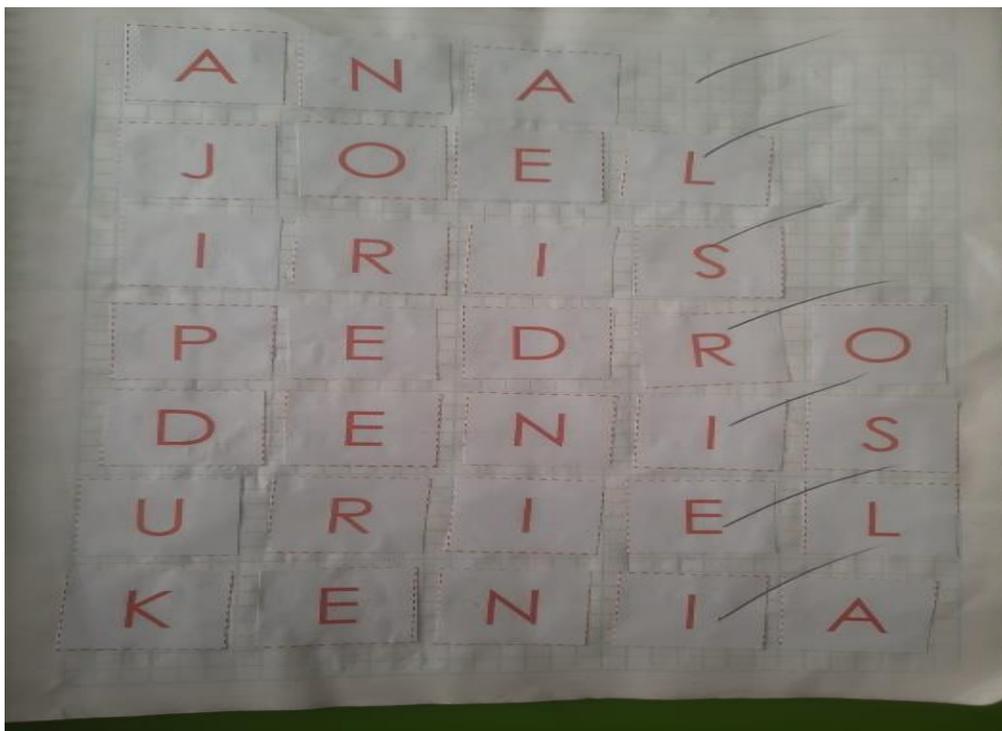
**Anexo 10 “Así soy yo”**

Instrucciones: Dibújate y escribe lo que se te pide.

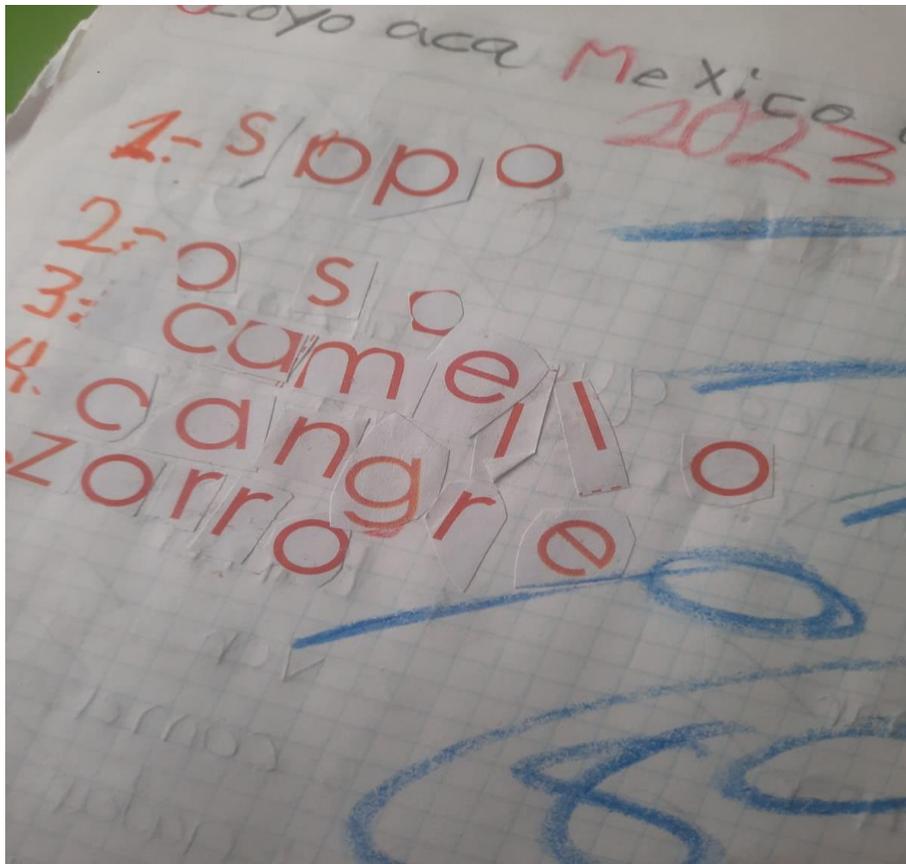
Anexo 23 “así soy yo”



Anexo 24 “Así soy yo”



Anexo 25 “las cosas que me gustan”



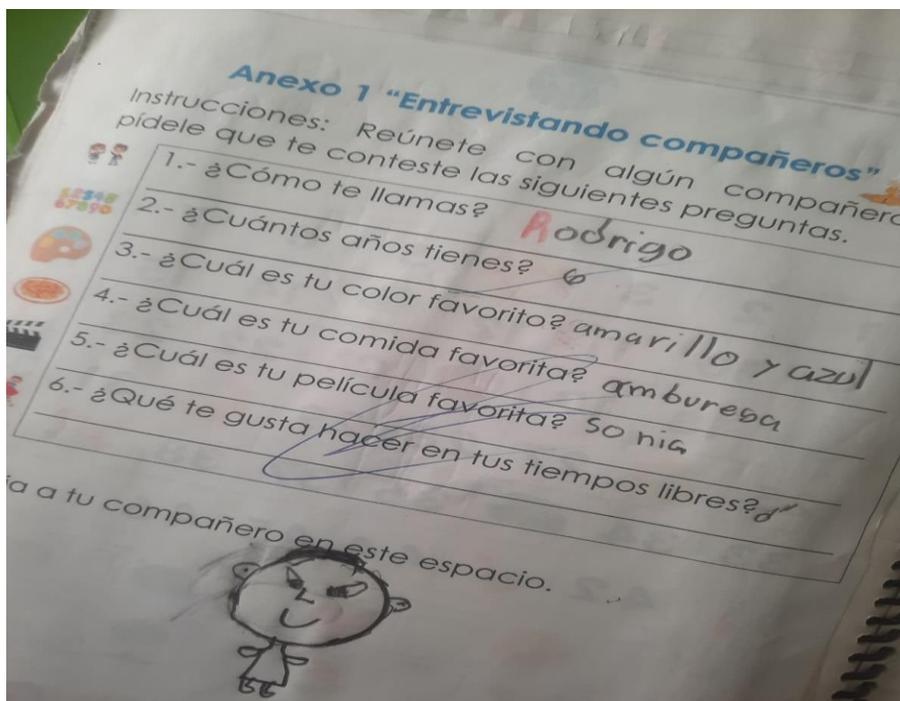
Anexo 26 "las cosas que me gustan"



Anexo 27 "todos contaamos cuentos"



Anexo 28 "todos contamos cuentos"



Anexo 29 "entrevistando compañeros"

### Anexo 1 "Entrevistando compañeros"

Instrucciones: Reúnete con algún compañero pídele que te conteste las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cómo te llamas?  
Sabori
- 2.- ¿Cuántos años tienes?  
Ciete
- 3.- ¿Cuál es tu color favorito?  
Pmqrillo
- 4.- ¿Cuál es tu comida favorita?  
Sopa
- 5.- ¿Cuál es tu película favorita?  
Idemo
- 6.- ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?  
Leer

Dibuja a tu compañero en este espacio.



Anexo 29 "Entrevistando compañeros"

## Referencias

- Andalucía. (2009). ¿Cómo evaluar las etapas de lecto-escritura? *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2-3.
- Gardner, J. (2007). *La lectura es divertida*. México : trillas.
- Heinicke, F. G. (1779). Metodo de lectoescritura silábico. *metodos para la enseñanza de la lecto-escritura*, 4-5.
- Lerner , D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP.
- Lerner, D. (2001 ). *Leer y escribir en la escuela*. México: SEP.
- Luiz, A. d. (1962). compendio de didactica general . *academia* , 27-33.
- Perez, M. (2014). actividad didactica . *Prezi*, 2-5.
- Programa de educación preescolar*. (2004). México: SEP.
- Ruiz Quiroga , P. (2010). *El papel del maestro en el aula*. México.
- Secretaria de educación Público. (2012). *Planes y programas*. Mexico: SEP.
- Solé, I. (2001). ¿lectura en educación infantil . *Aula de innovacion educativa* 46, 1.



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Santiago Tianguistenco, Méx., a 19 de julio de 2023

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE**

El que suscribe Asesor del(a) estudiante María Paulina Bobadilla Arellano matrícula 191518820000 de 8° semestre de la Licenciatura en educación primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Actividades didácticas para la adquisición de la lectura en primer grado de educación primaria en la modalidad informe de practica; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

**Mtra. Viridiana Campuzano Dzib**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE XXXXXX



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1992/22-23  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
26 de junio de 2023

MARIA PAULINA BOBADILLA ARELLANO  
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE  
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PRESENTE

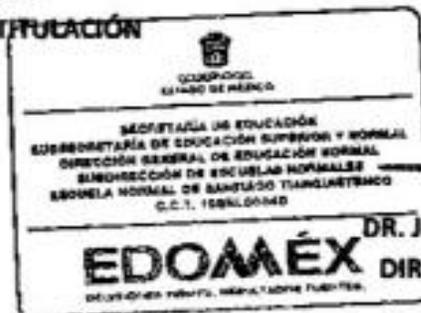
La Comisión de Titulación, por este medio **comunica** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se **autoriza** el Informe de Prácticas Profesionales "**Actividades didácticas para la adquisición de la lectura en primer grado de educación primaria**" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE



DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.



DR. JOSÉ ROJAS MARA  
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL