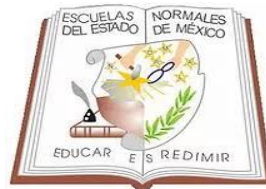




ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

Dilemas Morales Para la Mejora de la Convivencia en el Aula

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
ESMERALDA GOMEZ SOTO

ASESORA
MTRA. MARIA ESTHELA FUENTES SALAZAR

Toluca, México

Julio de 2023

DEDICATORIAS

A mis padres:

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a mis padres haber guiado mi camino en estos años y ser mi cimiento en esos momentos donde creía que ya no era posible continuar.

A mi hermano:

Dedico estas páginas a mi hermano, por ser el compañero que necesitaba en mis momentos difíciles, por tener esas palabras de aliento que me ayudaron a mostrar una nueva actitud ante la adversidad.

A mi familia:

Dedico mi esfuerzo a mi familia, por la constante motivación que me daban a lo largo de esta carrera y por apoyarme cuando lo necesité.

AGRADECIMIENTOS

Por la guía, confianza, paciencia y acompañamiento en la elaboración de este trabajo agradezco infinitamente a mi asesora y maestras, ya que sin su apoyo y constancia conmigo para la realización de este trabajo, no hubiera sido posible.

Por su compañía y apoyo en las prácticas, por enseñarme y guiarme en cómo solucionar situaciones de la vida docente, agradezco a mi titular de grupo de la escuela primaria Horacio Zúñiga, así como a los que fueron mis alumnos, su alegría y cariño, fueron mi soporte en los momentos donde me sentía decaída.

A mis amigas y compañeras agradezco su apoyo y palabras de aliento, por compartir conmigo esa sensación de las nuevas experiencias y por motivarnos mutuamente en este camino, por las risas y abrazos en los momentos difíciles.

Por último, agradezco a todas las personas que me encontré en el camino, a aquellas que, en su momento, formaron parte de esta gran experiencia, pero también, a aquellos que aun sin conocernos brindaban palabras de ánimo y orgullo.

ÍNDICE

Introducción.....	7
Plan de acción	10
Contextualización.....	11
Diagnóstico.....	17
Propósito.....	24
Intención	25
Metodología	28
Planificación	31
Etapas.....	37
1. <i>Conocimiento.....</i>	<i>37</i>
2. <i>Crear conflicto</i>	<i>37</i>
3. <i>Estimulación</i>	<i>38</i>
4. <i>Clima facilitador</i>	<i>38</i>
5. <i>Currículo.....</i>	<i>38</i>
Acción.....	39
Primera aplicación	39
Segunda aplicación.....	41
Tercera aplicación.....	43
Cuarta aplicación	45
Evaluación.....	47
Reflexión	54
Plan de mejora	58

Etapas	60
<i>Conocimiento</i>	60
1. <i>Clima facilitador</i>	61
2. <i>Estimulación</i>	61
3. <i>Crear conflicto</i>	61
4. <i>Currículo</i>	61
Acción	62
Conocimiento	64
Primera aplicación	65
Segunda aplicación	67
Tercera aplicación	68
Cuarta aplicación	69
Evaluación	71
Dilema del doctor	71
Dilema del periódico	72
Dilema de Smith y Jones	73
Dilema del naufragio	74
Dilema del paseante del Danubio	75
Dilema propuesto: tareas	76
Salón y situaciones conflictivas	78
Reflexión	79
Conclusiones y recomendaciones	82
Referencias	87
Anexos	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Características de los alumnos.	17
Tabla 2 - Formulación de niveles de juicio moral.....	35
Tabla 3 - Dilema. El preso evadido.....	50
Tabla 4 - Dilema. El dilema de Heinz	52
Tabla 5 - Dilemas y aspectos que evalúa.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Edades de los alumnos.....	15
Figura 2 - Estilos de aprendizaje del tercer grado grupo "B"	19
Figura 3 - Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Lectura	20
Figura 4 - Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Matemáticas	21
Figura 5 - Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. FCyE	22
Figura 6 - Espiral de ciclos de la investigación acción	30
Figura 7 - Diagrama. Propuesta de intervención Kohlberg	36
Figura 8 - Reestructuración de etapas de intervención.....	60
Figura 9 - Resultados del dilema del doctor.....	72
Figura 10 - Resultados del dilema del periódico	73
Figura 11 - Dilema de Smith y Jones	74
Figura 12 - Dilema del naufragio	75
Figura 13 - Dilema del paseante del Danubio	76
Figura 14 - Dilema propuesto: Tareas.....	77
Figura 15 - Situaciones conflictivas en el salón	78

Introducción

A lo largo de nuestra vida comenzamos y desarrollamos distintas características y actitudes conforme al entorno en donde nos encontramos, es aquí donde la familia es parte fundamental de dichas adquisiciones porque es el primer lugar donde podemos interactuar socialmente; dentro de la escuela, los niños adquieren comportamientos para convivir en los distintos grupos de amistad en los que se encuentran, mismos que son reflejados en el aula y la institución al momento de la toma de decisiones, especialmente en la resolución de conflictos.

Aunado a lo anterior, la convivencia en el aula forma parte sustancial del desarrollo de los ambientes de aprendizaje en los alumnos, por lo que este trabajo de investigación abordó la forma en como la convivencia dentro del Tercer grado grupo “B” en la escuela primaria “Horacio Zúñiga” era una situación que cambiaba en torno a las decisiones o dilemas en las que se veía envuelto el alumno al momento de ser parte de un grupo, mismas que repercutían en la convivencia de los niños en la conformación de equipos o de sus propios grupos de amigos.

La temática presentada en este trabajo incluyó en una primera parte, las bases para la elección de esta problemática, como son los instrumentos aplicados durante la jornada de observación y lo obtenido en la evaluación diagnóstica de Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) en donde los resultados marcan lo mencionado anteriormente, además de que dicho problema no solo se ve reflejado en las relaciones de convivencia, sino también en la parte académica con el planteamiento de dilemas.

Así como se trabajó desde el enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética para contextualizar la problemática presentada, como docente también me enfoqué en desarrollar mis competencias profesionales planteadas en el Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, una de ellas se enfoca

en “actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional” la cual fue potenciadora de otras competencias que se establecían como el uso de recursos de investigación, aplicación de planes y programas o la generación de ambientes formativos en el aula, dicho esto, mi propósito principal fue mejorar la convivencia en mi grupo de práctica a través del planteamiento de dilemas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Lo anterior me llevó a conocer y estudiar el trabajo de Laurence Kohlberg, psicólogo que guio su trabajo hacia el desarrollo de la teoría del juicio moral específicamente en la educación y el papel que debe fungir el docente en el desarrollo de esta, así como estrategias que permiten fortalecer este ámbito. Dentro del trabajo se abarcó la descripción de dos ciclos de intervención que fueron guiados por L. Kohlberg y las etapas que propuso para la implementación de dilemas y su apoyo en la convivencia áulica; en un primer plan de acción se abarcaron situaciones didácticas que ponían a los alumnos a tomar decisiones con base en distintas actividades, dado que se siguió la metodología de investigación-acción con el fin de aplicar un plan para poder reflexionar y realizar modificaciones del mismo a través de un espiral autorreflexivo de manera cíclica, el primer ciclo de intervención aunó al pleno desarrollo del pensamiento moral del alumno en etapas que resultaron aplicables para el grupo.

En un segundo ciclo de acción en donde se llevó a cabo un plan de mejora, se analizaron las respuestas obtenidas por los alumnos en cuanto a situaciones y actividades planteadas dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética las cuales dieron apertura a realizar cambios pertinentes en el plan donde las etapas tenían mejor relación hacia con lo que se quería lograr, en este último ciclo los dilemas implementados fueron guiados hacia cada uno de los estadios de desarrollo moral propuestos por el mismo Kohlberg lo cual ayudó a identificar las

razones de las respuestas dadas por los niños y la forma en que lograron empatizar con los personajes de los dilemas.

En ese sentido, la reflexión realizada en ambos ciclos se llegó a la conclusión de que la convivencia escolar es parte esencial de la forma en cómo se desarrollan los niños dentro y fuera de un aula de clase, además de que es impresionante como poco a poco se ha ido restando importancia a este tipo de problemáticas y se ha enfocado solamente a otras áreas, sin pensar en cómo la actitud de los niños es factor imprescindible para la motivación dentro de la adquisición del aprendizaje; si bien es un aspecto dentro del currículo de los programas y parte de las asignaturas (hablando de Educación Socioemocional y parte Igualdad de Género), este es el primer ciclo escolar que comenzó a integrarlas en conjunto con sus libros correspondientes, además de que específicamente en el aula se intenta fusionarlas para darles más tiempo respecto a la carga horaria.

Plan de acción

Contextualización

El presente informe de prácticas se desarrolló en la Escuela Primaria Horacio Zúñiga está ubicada en la calle Felipe Villanueva No. 829, Col. Morelos, Toluca de Lerdo, México; entre Avenida Venustiano Carranza y Juan Rodríguez a una cuadra aproximadamente de la Escuela Normal Superior del Estado de México y a su vez, con la Escuela Secundaria Oficial No. 0005 Anexa a la ENSEM “Profr. Camerino Lara Castillo”. La zona se encontraba en el municipio de Toluca, con una dimensión de 2.5 Kilómetros de radio extendiéndose sobre un área de 1,963 kilómetros cuadrados.

La institución se encontraba en un contexto urbano, ya que contaba con los servicios básicos (agua, luz, drenaje, internet). El sector económico a su alrededor se basa principalmente en el comercio minorista, como recauderías, papelerías, estéticas, cafeterías, etc., de acuerdo con un estudio de Market Data México (2020), se identifican pocos establecimientos comerciales, específicamente menos de 200, mientras que el 58% de empleos son parte de empresas públicas y privadas fuera de esta colonia.

Por otra parte, las calles a su alrededor estaban pavimentadas, lo que permitía tener varios puntos de acceso de manera vehicular y las cuales permiten viajar en transporte público. Las colonias de su alrededor y de las cuales residen principalmente los alumnos son: Seminario, Héroes del 5 de Mayo, Ocho Cedros, Centro, Doctores, Calputitlán, entre otras.

La Institución escolar estaba constituida por doce docentes frente a grupo, una directora, una secretaria escolar, dos promotores de Educación Física (titular y futbol, este último encargado de formar equipos para competencias), un promotor de Vida Saludable, una promotora de Inglés y una de Artes, una docente de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), una maestra

“sombra” que, de acuerdo con Hernández Sampieri, cómo se citó en Moreno Torres (2017):

“Un maestro sombra es un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales durante su año de preescolar y primaria. Estos asistentes entienden una variedad de discapacidades de aprendizaje y cómo manejarlas en consecuencias”. (45).

Personal administrativo y de intendencia, cabe mencionar que la institución no contaba con subdirector (a) escolar, por lo que esas funciones estaban a cargo de la secretaria escolar (organización, coordinación, asignación y supervisión del trabajo a personal docente y administrativo).

Al exterior de la escuela se encontraba un área de estacionamiento, misma que sirve para la entrada de los estudiantes a la institución, cuenta con una única entrada, por lo que se tiene apoyo del personal docente y algunos padres de familia para la entrada y salida de los alumnos. En primera instancia, se contaba con un espacio para la dirección escolar y las oficinas de secretaría, en éstas se encargaban de la parte administrativa de la escuela como entradas y salidas, permisos y es el primer filtro donde se atendían a los padres de familia.

Al ingresar se encontraba un aula donde se atendía un grupo de primer grado, posteriormente había una pequeña cocina y al fondo se encontraba el espacio del promotor de Vida Saludable por parte del doctor de la institución, mismo que servía como consultorio, frente de este se encontraba el salón de USAER.

La escuela contaba con dos niveles, en la planta baja se encontraba un espacio para los materiales de Educación Física, unos baños (niños y niñas) que se usaban especialmente a los grados de 1°, 2° y 3°, se continua con un espacio para artículos de limpieza y posteriormente iniciaban los salones, en total son 12 aulas para atender cada uno de los grados y grupos, en esta primera planta se

atendía el segundo grupo de 1°, dos grupos de 2°, un grupo de 3° y un grupo de 4° grado, este último se encontraba en la parte de abajo por presentar un caso de discapacidad motriz.

Existían dos escaleras para acceder a la planta alta en donde se encontraba un grupo de 3°, un grupo de 4°, dos grupos de 5° y dos grupos de 6° grado respectivamente. Frente a las aulas se encontraba el patio principal, el cual era cubierto por una techumbre desde 2018, también un espacio para la sala de cómputo y un salón para las reuniones de docentes. En la parte de atrás se encuentran unos segundos baños (niños y niñas), mismos que sirven para los grados de 4° 5° y 6°, además de contar con un segundo patio que es donde los alumnos degustaban sus alimentos durante un tiempo aproximado de 15 minutos para posteriormente jugar con sus compañeros.

En ambos patios se contaba con jardín y árboles que se encontraban rodeados por bancas para evitar que los alumnos los maltrataran o intentaran escalar, además se contaba con un área para el proyecto del “Huerto Escolar”, en donde los alumnos formaban parte del cuidado de las plantas y ayudaban a su mantenimiento; en cada acceso a los patios se tienen contenedores de basura, los cuales están divididos de acuerdo con la clasificación correspondiente, tres botes negros divididos para basura orgánica y reciclable, y un bote naranja para la basura no reciclable.

El aula del tercer grado grupo B, donde realicé mis jornadas de práctica se encuentra en el segundo piso de la institución, por lo que a su alrededor se cuenta con un barandal para protección de los alumnos y constantemente se les recordaba que no pueden correr por seguridad; dentro del salón podemos encontrar 17 mesas para los alumnos, en las cuales se establecen dos estudiantes por cada una de ellas, además están forradas con vinil, también cuentan con sillas, las cuales tienen asientos con colchón.

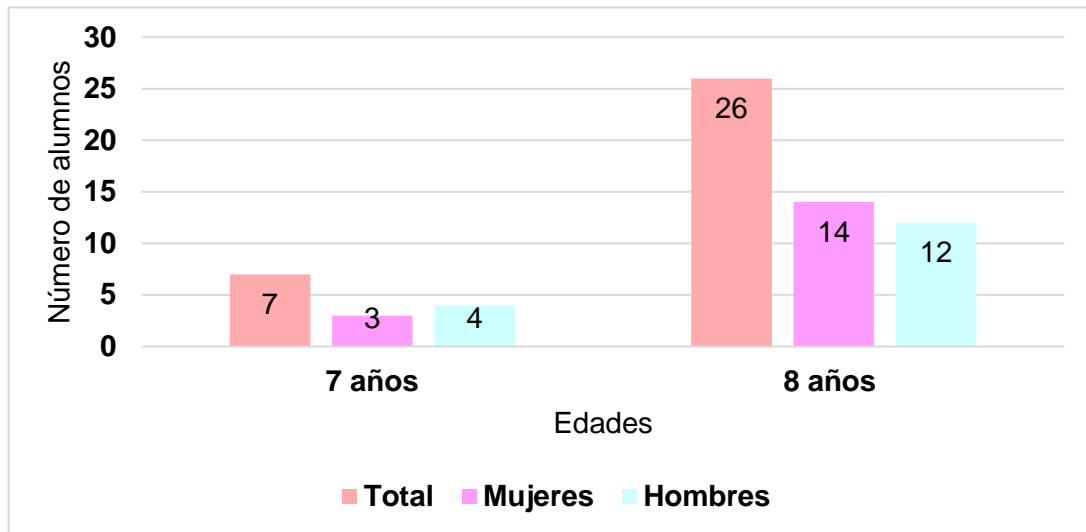
El aula contaba con dos pizarrones, el primero ubicado al frente del aula para los apuntes y ejercicios del día, el segundo en la parte de atrás en donde regularmente se colocaban los murales representativos de cada festividad, una impresora y se contaba con un estante para materiales extra para aquellos alumnos que no llevaban los propios, tenían una biblioteca del aula y un espacio para colocar lo correspondiente al filtro de desinfección (gel antibacterial, jabón de manos y papel higiénico).

De manera general, el aula contaba con iluminación natural proveniente de las ventanas a los lados del aula y de manera eléctrica contaba con cinco lámparas, las cuales permanecían apagadas la mayoría del tiempo. Respecto a la ventilación se mantenían las ventanas y puertas abiertas la mayor parte del día, a excepción de cuando los grados superiores están en su recreo, pues se generaba distracción en los alumnos; en cuanto a los filtros sanitarios, podemos decir que es un aspecto muy importante en el grupo, éste se aplicaba en la entrada, al regreso de Educación Física o Artes, entrada del recreo, antes de comer sus alimentos y cuando se prestaban materiales entre sí, los alumnos portaban su cubre boca en todo momento y en dado caso de que alguno no cumplía con este requerimiento los mismos compañeros hacían conciencia y expresaban lo que se debe de hacer, también cada alumno llevaba su gel antibacterial, jabón y spray sanitizante.

El tercer grado grupo "B" estaba conformado por 33 alumnos, de los cuales 16 eran hombres y 17 mujeres, en este aspecto, se realizó una encuesta rápida de forma oral donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1

Edades de los alumnos



Nota. Concentrado de las edades de los alumnos del tercer grado grupo “B” 2022.
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con Piaget cómo se citó en Castilla, F. (2014: 20), se encontraban en la etapa de operaciones concretas, caracterizada por utilizar un pensamiento guiado por la lógica y reversibilidad (hacia adelante y atrás), hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas.

Por su parte, Erik Erikson, cómo se citó en Martínez, B. R. (2008), menciona que los niños de 7 y 8 años se encuentran en la etapa 4 de su teoría del desarrollo psicosocial, donde se describe que “en ella la crisis existencial es la diligencia (habilidad) vs inferioridad; el niño debe desarrollar destrezas y el pensamiento prelógico. El niño modifica sus juegos y sus conductas, se hace más responsable y aquellos que no reciben la aprobación de sus padres, maestros y compañeros, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación”. (31)

Dicho lo anterior y conforme lo descrito a lo que menciona Piaget y Erikson en sus investigaciones, encontré que el grupo de tercero B cuenta con las siguientes características de acuerdo con lo observado en la jornada de práctica:

Tabla 1

Características de los alumnos.

Características	Forma de manifestarlo
Pensamiento lógico	Relacionando objetos por tamaños o por características similares (lo que parece “obvio”).
Hacer seriaciones	En desarrollo a través de objetos en común como animales, objetos escolares, números menores a 100.
Clasificaciones	Dependiendo de lo solicitado, separa y realiza conjuntos con cosas lógicas (mismo color, mismo tamaño, misma cosa).
Modificación de juegos y conductas	De acuerdo con las personas con las que se encuentre, suele cambiar su conducta cuando está en diferentes situaciones o personas.
Responsabilidad	Conoce lo que debe de hacer, el mismo acepta lo que hace o no.
Aprobación	Depende mucho de lo que se le pide, tiende a querer ser parte de un grupo y se adapta a ello.
Curiosidad	Propone e investiga sin necesidad de pedírselo

Imitación de modelos	De acuerdo con lo que observa en redes sociales o en su entorno (quiere hablar o vestirse como la persona que le interesa).
-----------------------------	---

Desviación central	Decide lo que quiere o no hacer (y si mejor no lo hago).
---------------------------	--

Nota. Características de los alumnos de tercer grado grupo “B” 2022. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los referentes del grupo por parte de las docentes del ciclo escolar anterior y con los resultados de la prueba diagnóstica aplicada en el grupo por parte del docente titular para conocer los aprendizajes que adquirieron del ciclo escolar anterior, se cuenta con cinco alumnos que aún siguen en desarrollo de la lectura y escritura, dos de ellos en un nivel bajo de lectura y escritura (apenas con conocimiento de letras) y los tres restantes, comienzan con la escritura por sílabas y/o palabras cortas con mucha repetición oral por parte del docente, además de tener dos alumnos con problemas para la pronunciación de la r.

Diagnóstico

Dentro de los instrumentos utilizados para la recuperación de información, se realizó una entrevista hacia el docente titular y los padres de familia, un guion de observación aplicado para conocer datos generales y específicos sobre el tema de interés, test para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, el diario de práctica y se tomó parte de los diagnósticos elaborados por el docente y los establecidos por la evaluación diagnóstica Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).

Por su parte, MEJOREDU es una institución encargada de impulsar la mejora de la educación, desde nivel básico hasta nivel medio superior a través “lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, los resultados del aprendizaje; así como la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar” (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Gob.mx) a través de sus principios de independencia, transparencia, rendición de cuentas, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión.

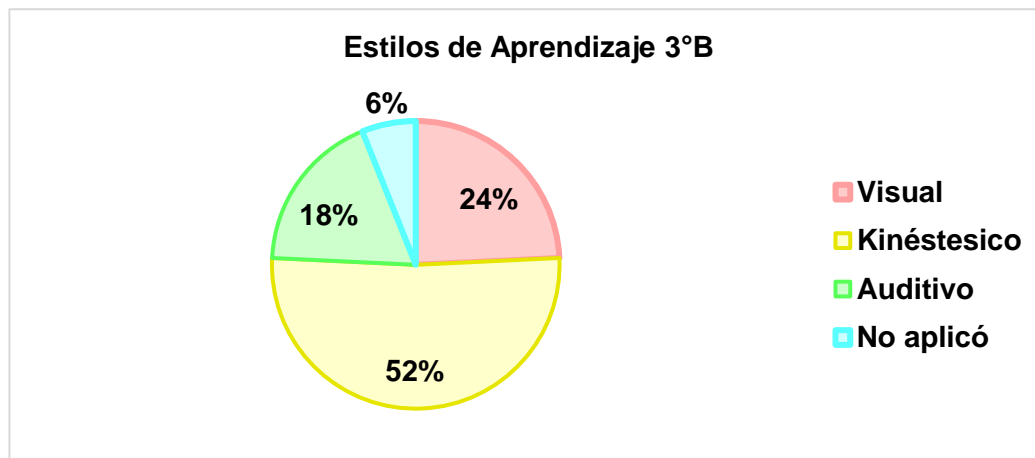
De acuerdo con lo recuperado en el guion de observación, en las dos semanas de jornada de práctica, se registraron actividades guiadas a conocer el estado académico de los alumnos, ya que aún se desconocían los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; dentro de las mismas actividades se hacen presente las adecuaciones pertinentes a las necesidades particulares de los estudiantes mencionados unos párrafos atrás, es decir, se tuvieron que adaptar las actividades para los alumnos con deficiencia en la lectura y escritura, actualmente, se ha tenido un progreso significativo con ellos y ya comienzan a leer y escribir por si solos. Además, para recuperar los saberes previos el docente hace preguntas sobre el tema que se abordará, empieza con alguna lectura y al mismo tiempo realiza preguntas para saber desde dónde partir, posteriormente se acompaña de recursos y materiales impresos para que los alumnos expresen sus ideas y se compartan con el grupo en lluvias de ideas o preguntas.

Para conocer los estilos de aprendizaje se les aplicó un pequeño cuestionario apoyado de aspectos de observación por parte del docente y retomando las sugerencias de la docente de USAER, durante la jornada de Consejo Técnico Escolar (C.T.E.) (reuniones con el fin de conocer los logros educativos y problemáticas que se observan en las aulas), mismos que modifiqué para adaptarlos al tercer grado, donde se obtuvieron los siguientes porcentajes, que sirvieron para poder guiar la realización de actividades conforme a las

necesidades del grupo, dicho diagnóstico me permitió conocer la forma en que aprende el grupo, dentro de la planeación se vio reflejado que aunque todos tienen una forma diferente de aprender, también se puede encontrar una forma para atender a las características de cada uno de los alumnos al mismo tiempo.

Figura 2

Estilos de aprendizaje del tercer grado grupo "B".



Nota. Porcentajes de estilos de aprendizaje del tercer grado grupo "B" en base a la prueba por parte del docente titular, docente en formación y USAER 2022. Fuente: Elaboración propia.

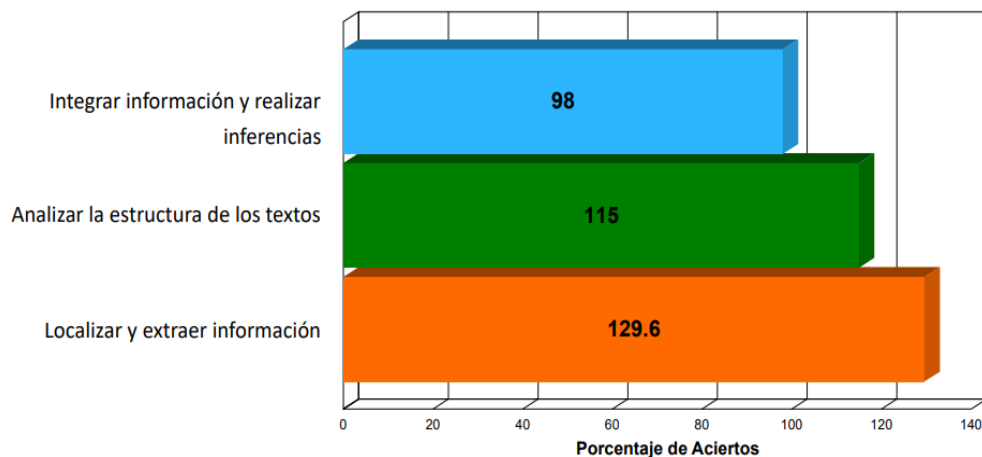
Los datos obtenidos fueron analizados uno por uno y apoyado de pruebas anteriores para obtener resultados más acertados, teniendo que un 51.1% de los alumnos tienen un aprendizaje kinestésico, lo que significa que constantemente necesitan el movimiento y la sensación del tacto, utilizar sus manos para las actividades y por lo regular es más afectuoso con sus compañeros; en segundo lugar con un 24.2% un aprendizaje visual, el cual se caracteriza por la ayuda o preferencia de imágenes o gráficos y observar los detalles; el 18.1% de los alumnos son auditivos, que regularmente son sociables y continuamente se

expresan platicando y leen en voz alta, por último, el 3.6% de ellos no resolvió el cuestionario por inasistencia del día.

Respecto a la evaluación de MEJOREDU realizada del 29 de agosto al 9 de septiembre, donde se evaluaron aprendizajes de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética (FCyE) para conocer aquellas áreas que deben reforzarse, se obtuvieron los siguientes resultados, mismo que ya se vieron reflejados y presentados en los productos del C.T.E realizado el 28 de octubre de 2022, donde se hizo una tabulación con los aspectos más importantes de la prueba:

Figura 3

Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Lectura.



Nota. Gráfico de la plataforma MEJOREDU. Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Lectura 2022. Fuente: Plataforma MEJOREDU.

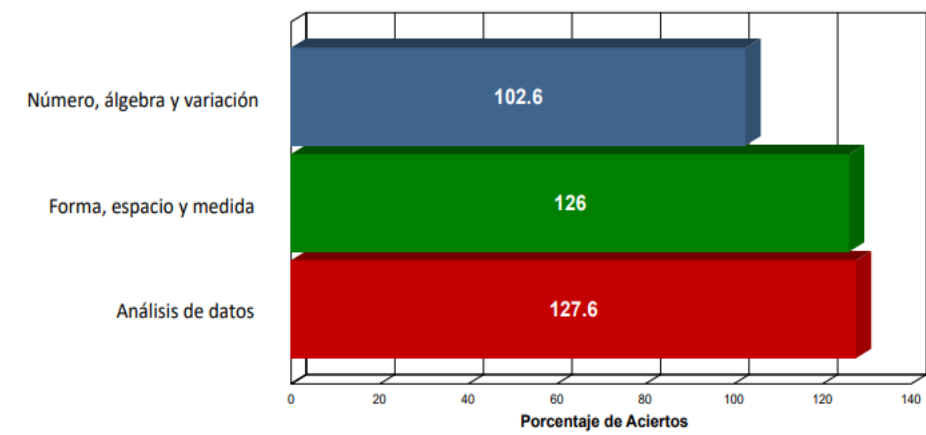
Respecto a Lectura y citando la tabulación de resultados del C.T.E se obtuvo un logro del 55.5% en toda el área, específicamente teniendo mayor deficiencia en la orientación de Integrar información y realizar inferencias con un 48.5%, la cual

valoraba aspectos de localización de partes, integración de textos o completar esquemas.

En un segundo lugar, con el 57.9% de logro se encuentra la orientación de Analizar la estructura de los textos, la cual valoraba aspectos relacionados con la identificación, organización y reconocimiento de información de textos; por último con un 60.2% de logro, la orientación de Localizar y extraer información, dicha parte fue guiada con respuestas focalizadas hacia lo lógico, en donde se valoraba lo correspondiente a recuperación específica de información o la ubicación de listados o lugares en textos.

Figura 4

Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Matemáticas.



Nota. Gráfico de la plataforma MEJOREDU. Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Matemáticas 2022. Fuente: Plataforma MEJOREDU.

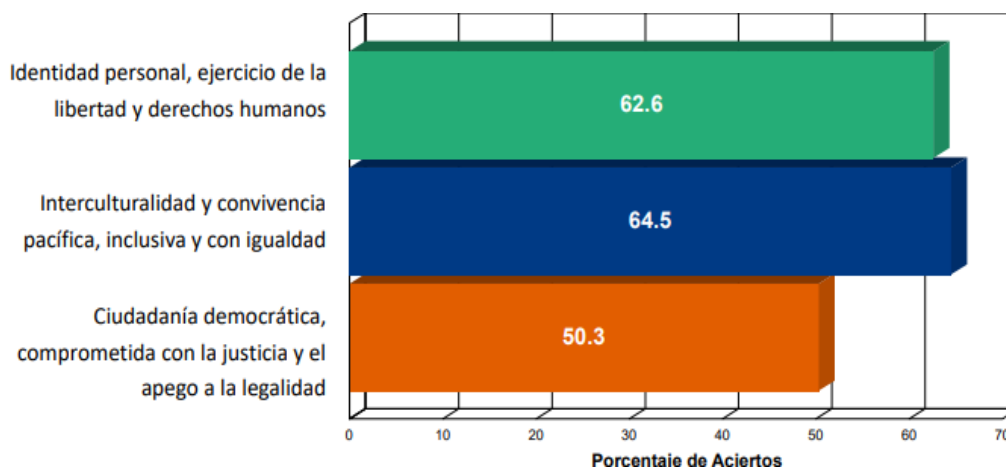
En el área de Matemáticas y citando la tabulación de resultados del C.T.E se obtuvo un logro del 57.8% en toda el área, teniendo mayor deficiencia en la orientación de Número, algebra y variación con un 54.5%, donde se observaban

problemas matemáticos de operaciones básicas (suma, resta y multiplicación), incluso durante la aplicación de la prueba los alumnos desconocían la operación que les era solicitada.

Posteriormente con un 61.6% la orientación de Forma, espacio y medida, dicho eje valoraba aspectos respecto a las figuras geométricas (identificación, composición y características), además de incluir tópicos como el calendario y unidades de medida para tiempo y longitudes; finalmente con un 57.4% la orientación de Análisis de datos, la cual trataba temas sobre conjuntos de datos.

Figura 5

Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Formación Cívica y Ética.



Nota. Gráfico de la plataforma MEJOREDU. Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis. Formación Cívica y Ética 2022. Fuente: Plataforma MEJOREDU.

En el área de FCyE y citando la tabulación de resultados del C.T.E se obtuvo un logro de solo el 48.6% en toda el área, un porcentaje por debajo de las áreas anteriores y la cual fue centro de atención para los docentes titulares y en formación, además de ser un aspecto que alarmó a la directora escolar, pues es un resultado por debajo de la mitad de lo que se esperaba.

Específicamente se tuvo mayor deficiencia en la orientación de Ciudadanía democrática con solo el 32.3% de logro, donde se trabaja principalmente dilemas de tomas de decisiones individuales y por grupos.

El ámbito anterior no solo se vio reflejado en la prueba, sino en la parte vivencial de los estudiantes, esto haciendo referencia a que dentro del grupo se han tenido situaciones guiadas a la toma de decisiones de los alumnos entre su grupo de compañeros, además de estar involucrado el tema de la convivencia grupal interna, pues se han estado teniendo situaciones recurrentes donde hay diferencias entre los alumnos y estos terminan con pequeñas discusiones o incluso llegar a pellizcos y empujones.

En la orientación de Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos se tuvo un 58% de logro y la orientación de Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad, un logro del 55.5% las cuales van relacionadas con aspectos de costumbres y tradiciones y las diferencias entre grupos.

De acuerdo con lo observado y con lo compartido en los referentes del grupo, a lo largo de la vida académica de los estudiantes se han tenido situaciones donde existen roces y falta de conciencia al momento de actuar frente a una situación, varios de los niños fueron juntos en el preescolar, lo que ha traído que existan problemas desde ese entonces, ha llegado el punto que hasta los mismos padres de familia tienen problemas hacia con los alumnos o sus familiares.

Algunas de las situaciones que observé en mi jornada fueron aquellas relacionadas con conflictos de grupos de amigos, donde comienzan con una buena relación pero después de dos o tres días se disgustan porque hablan cosas malas de ellos o dentro de las clases se enojan porque participan los demás o se prestan útiles entre compañeros, lo cual termina en discusiones entre

los padres de familia sin saber alguna otra versión, esto ha causado que exista una clara división entre el grupo, específicamente con las niñas.

Si bien, es una problemática que observé en mi grupo actual, es la primera vez en la que me vi enfrentada a situaciones tan recurrentes, posiblemente por la cantidad de tiempo que pasé con el grupo, he podido observar como una pequeña discusión puede pasar a ser un obstáculo para la forma en que se desarrollan las relaciones entre los alumnos y con esto, en como dichas situaciones repercuten en el desarrollo del trabajo, especialmente aquellos que involucran equipos o parejas.

Sin duda alguna el docente también forma parte de un ambiente de aprendizaje en donde el alumno se sienta seguro y eso de pauta a una convivencia armoniosa entre todos los integrantes del grupo, aunque es parte de nuestro deber, el apoyo y guía que tengan los niños desde casa es de suma importancia, porque es de donde mayormente adquieren patrones y conductas que al final del día se ven reflejadas en el aula.

Propósito

La importancia de una sana convivencia es un aspecto que marca la forma en como todo se desarrolla dentro y fuera de un salón de clase, es parte de la formación que reciben los niños para salir a la sociedad, la Formación Cívica y Ética (FCyE) pretende eso, formar a los niños como ciudadanos, pero de nosotros depende la relevancia y cambio que generemos en los alumnos para la formación de su vida.

Es por eso por lo que a partir de lo obtenido en las diferentes pruebas aplicadas y la importancia que tiene este ámbito en mi grupo como se mencionó con anterioridad, se pretendió mejorar la convivencia en el aula a través del

planteamiento de dilemas entre los alumnos para la resolución de conflictos y la toma de decisiones, no solo guiándome por mis necesidades, sino en la de mis alumnos y teniendo presente lo que dice el currículo y también, lo que es parte de mi formación.

Dentro de las competencias profesionales reforzadas durante este año, tanto desde el punto de vista de los niños como del docente en formación, la convivencia como parte de los ambientes de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de un espacio agradable para todos los actores de la educación, es por eso por lo que con base en las competencias profesionales requeridas dentro del Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria, me enfoqué en desarrollar lo siguiente:

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Como docentes, somos parte fundamental de la creación de los ambientes escolares, los cuales permiten a los estudiantes desarrollarse plenamente de forma social y durante la adquisición de sus conocimientos, además, día a día se viven situaciones que debemos enfrentar, en donde sale a la luz nuestra toma de decisiones para mejorar y solucionar conflictos, los cuales muchas veces repercuten en las relaciones de los alumnos y se ve reflejado en su manera de convivir, sin una buena convivencia se rompe una parte del aprendizaje en grupo, es por eso y en base a los resultados de la prueba MEJOREDU que consideré pertinente trabajar la competencia antes mencionada.

Intención

Dentro de la institución se maneja un concepto sobre la convivencia en donde el maestro es participe de la creación de un buen ambiente escolar, siendo este el que da pauta e incentiva al niño a sentirse bien y dentro de un espacio agradable,

dicho esto, en la mayoría de las ocasiones no es así, son los propios niños los que manejan sus grupos sociales al momento de convivir, ellos son los encargados del manejo y desarrollo de un ambiente agradable o no, es aquí en donde se hacen presente su toma de decisiones, es decir, los alumnos a través de sus acciones y actitudes son los que dan pie a la formación de un espacio óptimo sin fricciones entre ellos mismos.

Otro punto importante de compartir es la forma en cómo se involucraron los padres de familia, como se mencionó, en la mayoría de las ocasiones son los mismos papás quienes presentan mayor problema hacia las relaciones o las elecciones de amistad que tienen sus hijos, por ejemplo, el caso tratado dentro de la detección de la problemática en donde dos niñas han tenido conflicto desde el preescolar, los mismos padres de familia son quienes acudieron a la institución para informar de lo que ha pasado dentro y fuera de la institución.

En otro orden de ideas y retomando lo mencionado acerca los resultados obtenidos de MEJOREDU en Formación Cívica y Ética respecto a el área de convivencia y dilemas personales, consideré que es parte fundamental atenderla, porque es la que da pie a la creación de un ambiente óptimo de aprendizaje, además de que influyó en la forma en que los alumnos perciben su entorno y reciben lo que se construye en clase, también como docente, es importante conocer la forma en que esto puede repercutir en los trabajos colaborativos del aula, pero algo también importante la forma en que esto impacta en la situación emocional de los alumnos.

De acuerdo con el Plan y programa de estudios 2011 de Tercer grado de Educación Primaria (SEP, 2011):

El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. (...) Los rasgos que lo definen son

la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar.

El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas. (143)

Todo lo anterior me llevó a conocer a Laurence Kohlberg, psicólogo que guio su trabajo hacia el desarrollo de la teoría del juicio moral específicamente en la educación. Grimalt E., María Paz menciona que Kohlberg propone que “en la medida en que los niños van madurando, sus pensamientos morales se vuelven más interiorizados. Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad” (2012).

Dicho de otra manera, el niño y su construcción de lo moral, se basa en su perspectiva de justicia, obteniendo su aprendizaje y la obtención de destrezas y virtudes de acuerdo con lo vive en su entorno, algo similar a la teoría de Piaget (1980), el cual es base de la teoría de Kohlberg. Lo anterior dio pauta a que su teoría se organizara en tres etapas sobre el desarrollo moral de las personas, cada etapa da lugar a un cambio en la forma de respuesta social:

- Egocéntrica: nivel preconvencional (hasta los 9 años)
- Social: nivel convencional (adolescentes y algunos adultos)
- Moral: propia del nivel Postconvencional (solo la alcanzan pocos adultos)

Dichas etapas que experimenta el ser humano van de la mano con la toma de roles en su grupo o contexto, de acuerdo con Kohlberg, la raíz o parte central del

juicio moral es conocer y ver las cosas desde la perspectiva de otros. Deduce que la moralidad no se enseña, sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a ciertos momentos de la vida, sino que la empleamos para darle sentido de los conflictos que surgen de la vida diaria. (Hersh 1984 citado en Kohlberg: 6).

Kohlberg citado en González, A.M. P. (1989) afirma que:

Conforme aumentan las interrelaciones con sus iguales, lo hace también la influencia de éstos, y cuando existen discrepancias entre las reglas morales del hogar y las del grupo, los niños suelen aceptar las de este último, y rechazar las de la familia. Lo mismo ocurre en la escuela, la aprobación de los compañeros es más importante para la mayoría de los niños, a medida que avanzan en edad, que la del propio maestro (1989:7).

Algo que sin duda alguna llamó mi atención y lo cual hizo que eligiera a este autor, es la relevancia que le da a los docentes en su teoría, el propone que el maestro debe de ser quien genere los dilemas y funja como medio para fomentar el desarrollo moral de sus alumnos dándole importancia a la creación de una atmósfera de confianza en la clase, la identificación y clarificación del conflicto moral cognitivo, el enfoque del razonamiento moral, el animar a tomar perspectiva y la comunicación, todo esto con la finalidad de generar y mejorar la convivencia dentro de un espacio, que en ese caso es el aula donde me encontré.

Metodología

Dado el nivel en el que se estuvo trabajando y de acuerdo con la propuesta que se plantea, se pretendió trabajar la investigación-acción desde el enfoque de Latorre 2003, se menciona que es “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (24).

El propósito de la metodología investigación-acción pretende aprender de los resultados, es decir, a través de ciclos de acción se obtiene una reflexión que posteriormente utilizamos para poder comprender y llegar a una mejora de mi práctica educativa, tal y como menciona Kemmis y McTaggart como se citó en Latorre (2003:27) “los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica, y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica”.

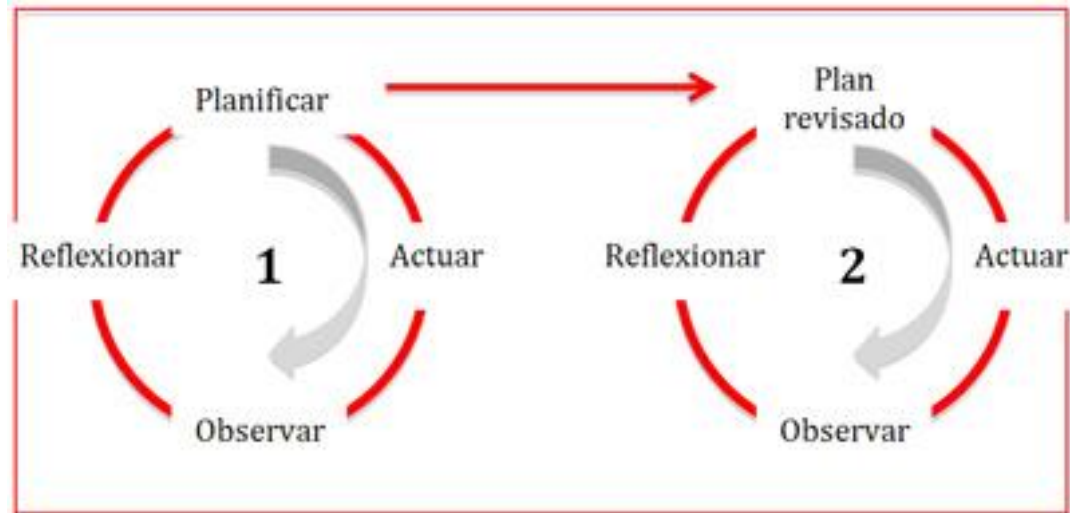
El hecho de poder trabajar con la investigación-acción me permitió integrar un plan de intervención para lograr el cambio y mejora de mi práctica, además de que es reflexiva, cualitativa, participativa y cíclica, esto último haciendo referencia a que los pasos a seguir tienden a repetirse con el fin de aprender de los ciclos de acción y de esta forma poder llegar a cumplir mi propósito.

Como se mencionó anteriormente, Latorre (2003) hace énfasis en que se debe trabajar desde una perspectiva cíclica, que quiere decir que se cumplen las acciones planteadas y a través de su desarrollo, se tiene una reflexión y evaluación de esta para poder actuar nuevamente, esto dependerá del problema que se presente y el tiempo con el que se cuente. Dicho esto, planteo seguir el “espiral autorreflexiva” que él propone, lo cual “inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.” (39).

De manera general, la espiral de ciclos se ve reflejada en la siguiente figura, aunque muchos autores lo han ido modificando, siempre permanece cíclico.

Figura 6

Espiral de ciclos de la investigación acción.



Nota. Espiral autorreflexiva de la investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4. Fuente: Latorre, A. (2003).

La figura anterior refleja claramente lo que se implementó, un plan de acción en el que se me permitió reflexionar y mejorar cada acción en caso de ser necesario, realizar modificaciones con el único fin de ir mejorando entre cada intervención, es por eso por lo que la espiral autorreflexiva encaja perfectamente con la propuesta de mi autor y con las modificaciones que realicé para que sea funcional en mi grupo.

En el caso de la primera intervención, se siguió tal cual las etapas propuestas por L. Kohlberg, por lo que al momento de planificar se tuvieron en cuenta los propios dilemas que el autor plantea, además de que durante las intervenciones (actuar) se me permitió tener evidencia y recopilar de los resultados que se obtenían en cada una de las etapas propuestas, en cada resultado obtenido se ponía en perspectiva el desarrollo de la problemática, pues el hecho de enfrentar a los

alumnos a dilemas hipotéticos me permitía saber un poco de lo que ellos pueden realizar, al igual que dilemas que ellos mismos se presentaban tal vez sin darse cuenta, como las discusiones entre mesas o acciones que ocurrían con frecuencia.

Planificación

La elaboración de un plan de acción tomando en cuenta la metodología propuesta y las etapas que Kohlberg para la implementación de dilemas morales en mis alumnos permaneció con el propósito de conocer las diferentes perspectivas de los alumnos sobre su grupo y la manera en cómo ellos se desarrollan, pues desde un inicio, la convivencia en el grupo se vio afectada por las decisiones que toman, además de que es una problemática que al igual que ellos, va cambiando, pues no solo forma parte de una dinámica social sino también, de la dinámica áulica y escolar.

Es por eso por lo que la implementación del siguiente plan de acción fue parte fundamental de mejorar las condiciones sociales de mis alumnos, pero también, fortalecer mi práctica profesional desde lo que viví en el grupo y las relaciones alumno-docente que fungieron como rol principal de dichas intervenciones, pues como se mencionó en los propósitos, una de las competencias que pretendí fortalecer es el actuar frente a diversas situaciones, siendo objetiva y conociendo lo que viven mis alumnos día con día.

Kohlberg plantea que el desarrollo moral de las personas se basa principalmente en la socialización e interacción, dicho de otra manera, el niño tiene su primera fuente de moralidad social con sus compañeros y amigos, dentro de la escuela a través de tareas grupales o dentro de las mismas situaciones que ocurren en clase.

Es importante rescatar que Kohlberg menciona que los seres humanos nos desarrollamos en tres niveles de desarrollo moral, cada nivel subdividido en dos estadios, cada una de ellas representa la forma en que las personas se enfrentan a situaciones de su vida, es decir, la manera en que vamos creciendo y aprendiendo. Todo esto se hace relevante para este trabajo, pues los alumnos de tercer grado viven en contextos diversos, lo que puede suponer las maneras tan diferentes en las que piensan, además de que al conocer las características de cada nivel me permitió dar razón a algunos de los comportamientos tan diversos que en ocasiones hicieron evidentes los niños.

Si bien los niveles en los que se puede encontrar un niño pueden variar de acuerdo a múltiples factores como edad, sexo, contexto, entre otras, Kohlberg (1982) menciona que los niveles de desarrollo moral se desarrollan de manera individual, ya que cuando se “adquiere nueva perspectiva sobre una situación, cambian sus bases sobre sus propios juicios morales” (6), es por esto que nuestro autor ofrece la oportunidad de darles libertad de juicio a través de estímulos cognitivos, para esto, se presentan los siguientes niveles de juicio moral, que a su vez, se subdividen en dos estadios de desarrollo para conocer características más detalladas de cada nivel:

Tabla 2

Formulación de niveles de juicio moral

Nivel	Características	Bases del juicio	del Estadios de desarrollo
	La persona que justifica sus decisiones morales en este nivel es	El valor moral reside en acontecimientos o necesidades	1. Orientación al castigo y la obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una

Preconvencional	<p>sensible a las reglas culturales y a lo que es etiquetado como bueno o malo socialmente hablando. Evita transgredir aquellas normas sancionadas con castigos, debido a que teme el poder superior de la autoridad y las consecuencias negativas de la infracción.</p>	<p>externas o clasificar, más que personas y estándares sociales.</p>	<p>tendencia a evitar problemas. Las consecuencias físicas evidentes determinan si una acción o decisión moral son buenas o malas. Responsabilidad objetiva.</p>
	<p>Quien justifica sus juicios en este nivel tiene una perspectiva de miembro de la sociedad, esto es, se ha identificado con las reglas y las expectativas de otros, y las ha</p>	<p>El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, mantener el orden y las expectativas de los demás.</p>	<p>3. Orientación del buen chico. Lo que está bien es vivir de acuerdo inter- con lo que esperan las personas próximas a cada uno (ser un buen hijo, un buen amigo, etc.). Existe conformidad con las imágenes es- tereotípicas de buen comportamiento. La</p>

	<p>interiorizado, en especial las de la autoridad. Ya no tiene tan en cuenta las consecuencias inmediatas de las acciones y la actitud que mantiene no es sólo de búsqueda de satisfacción personal, sino de lucha por mantener, apoyar y justificar el orden social.</p>	<p>conducta frecuentemente es juzgada por su intención.</p> <hr/> <p>4.Orientación de mantenimiento de la ley y el orden social. El fin último es mantener la institución en su conjunto, con lo cual evita cualquier ruptura del sistema. Se debe cumplir con los deberes actuales con los que se está de acuerdo. Las leyes deben ser respetadas y defendidas, excepto en los casos en que entran en conflicto con deberes establecidos.</p>
<p>Postconvencional</p>	<p>Aquél que razona dentro de este nivel antepone sus principios morales a las normas grupales o intereses de personas particulares, y define sus valores como principios autoimpuestos.</p>	<p>El valor moral reside en la conformidad del ego con estándares, derechos o deberes compartidos o compatibles.</p> <p>5. Orientación legalista contractual. Se es consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, y de que la mayoría de éstos son relativos a los grupos, sin embargo, se entiende que lares, algunos de estos valores no son relativos, como la vida y la libertad. debe Se cree en la validez de los principios morales universales y se tiene un sentido de compromiso</p>

personal con ellos. les. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.

6. Orientación de conciencia. Los derechos son definidos por decisiones de conciencia de acuerdo con principios éticos de universalidad. Se defienden los principios universales de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos y respeto a la dignidad del otro como ser humano individual, racional y valioso. En el caso de que los principios entren en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo postconvencional juzga por los principios más que por los acuerdos. Esta orientación es ejemplificada por el pensamiento de Jesucristo, Gandhi y Martin Luther King.

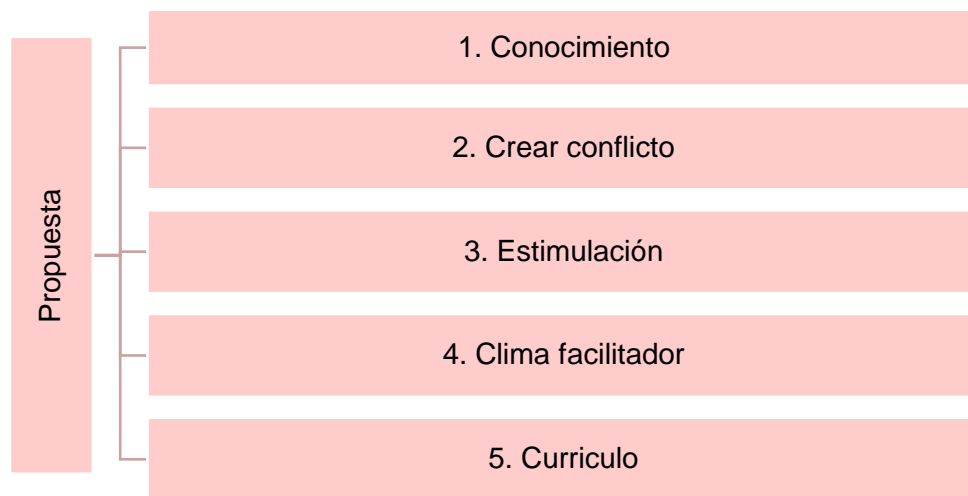
Nota. Formulación de los niveles de juicio moral según Kohlberg 1962. Fuente: Yáñez-Canal, J., Fonseca Lamprea, M. A., & Perdomo Salazar, A. M. (2012).

Con todo lo anterior y teniendo la metodología investigación acción como referencia, mi autor electo para la elaboración de este trabajo Kohlberg, propone seguir la implementación del plan como parte de la mejora de la convivencia a partir de un conocimiento del grupo, seguido de un conflicto que generará una estimulación para finalmente crear un clima en donde los alumnos sentirían confianza y eso será lo que hará el cambio en la mejora de las relaciones de los alumnos.

Cabe aclarar que las etapas propuestas por Kohlberg mantuvieron relación una con la otra, por lo que cada intervención fue guiada hacia la mejora de mi práctica docente pero también, el fortalecimiento de la competencia profesional mencionada la planificación de intervención cuenta con las siguientes fases:

Figura 7

Diagrama. Propuesta de intervención Kohlberg.



Nota. Diagrama de la propuesta sugerida por Kohlberg, 1989. Fuente: Elaboración propia.

Etapas

1. Conocimiento

Dentro de la primera etapa, el autor sugiere conocer las características del desarrollo del grupo “cuanto más específico y definido sea este conocimiento, más eficientes serán las experiencias educativas diseñadas” (Kohlberg citado en González, A. M. P. (1989): 9), Además considerar lo que se hizo en clase para ofrecer un ambiente que asegure que el desarrollo moral va a continuar reproduciéndose, lo anterior guiado a la interacción social de los niños hacia con los demás (compañeros, grupos de amigos).

Dicho conocimiento consideró aquello que se ofrece para un ambiente en donde el alumno aplique lo que aprende y reflexiona, ya que “supone el contacto del niño con gente a distintos niveles de desarrollo moral” (9), es decir, poner atención en las conductas presentadas al momento de interactuar con las personas que lo rodean, para esto, se realizó una observación dentro de la institución en los distintos momentos como ceremonias, recreo, entrada y salida de la institución, pues es el lugar donde ofrece mayor interacción hacia otras personas, ya sea familiares o amigos de otros grados escolares.

2. Crear conflicto

En la segunda etapa, se pretendió presentar un tipo de conflicto que facilite y muestre lo que haría el alumno en ciertas situaciones. Hersh (1984, 110) propone presentarles dilemas morales reales (puede haber multitud de ocasiones en las que surjan posibles dilemas morales que puedan comentar conjuntamente), por ejemplo, retomar algún conflicto del salón y exponer las posibles soluciones a través del diálogo que mantiene el alumno con diferentes agentes como sus compañeros, el profesor e incluso consigo mismo.

3. Estimulación

Aquí se trabajó la capacidad de los alumnos en adoptar el punto de vista del otro, es decir, asumir el rol de otra persona. "El medio básico por el que se da el proceso de asumir roles es el diálogo. El profesor ha de ser el primero en asumir roles porque, como adulto, es capaz de tomar la perspectiva de la clase y del grupo" (Kohlberg citado en González, A. M. P. (1989))

4. Clima facilitador

La etapa 4 es muestra de un trabajo constante, pues como se mencionó al inicio, es una intervención a través de las actividades permanentes del grupo, todo esto para crear un clima facilitador del desarrollo moral, y, además, guiado de utilizar técnicas propuestas por Hersh y Johnson, 1977 (10) tales como distribución del grupo para fomentar el ánimo, etc.

Dado que el propósito de esta etapa es concretar la comunicación con los alumnos, crear un ambiente donde los alumnos se sientan libres de expresar sus ideas y sentimientos, esta fase requiere trabajo constante para fortalecer el vínculo entre alumnos y maestro sin olvidar los roles que cada uno desempeña.

5. Currículo

De acuerdo con Hersh y Johnson (1977) basados en la teoría de Kohlberg esta última etapa debe estar basada en las dimensiones morales de la vida que surgen de tres fuentes de información comunes en la escuela:

1º La asignatura, que puede hacerse parte del programa existente en la escuela utilizando datos basados en el contenido de ésta, pero tomados de la realidad.

2º Lo que se ha denominado el "programa oculto", que es la interacción entre alumnos y profesor (relacionar temas morales con la vida de los niños, tomando como ejemplos películas, dilemas de otra de las aulas, de la propia vida, etc.).

3° Búsqueda de dilemas morales. Los niños pueden enfrentarse con temas morales como: hacer trampas, mentir, amistad, obediencia, venganza, etc.

Es importante mencionar que las etapas planteadas, constan de un tiempo de intervención diverso, etapas como la primera (Conocimiento) y la cuarta (Clima facilitador), son basadas en actividades permanentes, por lo que actúan la mayor parte del tiempo (diario), pues mantienen constante la interacción con los alumnos; respecto al resto de las etapas, (Crear conflicto, Estimulación y Currículo) si se cuenta con un tiempo establecido para cada una de ellas, específicamente a través de las intervenciones con las asignaturas asociadas (Formación Cívica y Ética) y en algunas ocasiones, con Educación Socioemocional e Igualdad de Género, pues son estas, las que permitieron tener una relación más personal y humana con los niños, además de enfrentarlos a conocer estereotipos y roles que existen dentro y fuera de la institución.

Acción

De manera específica el ciclo para intervenir y tomando en cuenta las fases que propone Kohlberg se realizó en cuatro intervenciones, las cuales se desarrollaban dentro de las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Socioemocional e Igualdad de Género, pues son aquellas que en un primer lugar, fomentan el desarrollo de la convivencia sana en el aula, además de que en el caso de FCyE, la misma convivencia escolar se encuentra dentro del Plan y Programa de estudios 2011 del alumno como se mencionó en apartados anteriores.

Primera aplicación

Esta intervención comenzó a inicios de enero de 2023 y como parte de la primera etapa, la cual sugiere conocer el desarrollo del grupo a través de la interacción

social con otros, en este caso con sus compañeros, se comprende que es una etapa la cual requiere de momentos constantes y permanentes, puesto que la interacción social ocurre en todo momento, en esta primera sesión se realizó el juego de estatuas entre clases y el saludo diferente (cada alumno elige un saludo para realizarlo con su docente) en la entrada y al ingreso del recreo, las cuales forman parte de las actividades permanentes y al mismo tiempo, permite que los alumnos comiencen su día de una manera distinta y que junto con sus compañeros socialicen sus propias ideas.

Continuando con la sesión y dentro de la creación de conflictos (segunda etapa), se introdujo a los alumnos al tema con un cuento, el cual relata la importancia de “Saber decir que no” en diferentes situaciones que pueden o no ocurrir en algún momento, dicho esto y siendo la etapa en la cual se presentaron situaciones en las que los alumnos deben de tomar decisiones de acuerdo con su criterio, se plantearon dilemas (situación en donde es necesaria tomar una decisión sobre varias opciones) del tipo ¿Qué harías si un desconocido te ofrece dulces o un juguete? ¿Qué harías si te quieren obligar a hacer algo que no quieres? ¿Qué harías si te amenazan con pegarte si decides no jugar?; en cada dilema planteado se dio la oportunidad de que los alumnos respondieran individualmente pero también que socializaran con su mesa de trabajo o el grupo y el profesor.

Dado que la tercera etapa pretende adoptar el punto de vista del otro, es decir, asumir el rol de otra persona, a través del cuento, se dio apertura a tener una perspectiva empática de los alumnos respecto a sus compañeros o conocidos, pues algunas de las estrategias presentadas las relacionaban con situaciones que ellos conocían y que decidían compartir lo que había sucedido.

La cuarta etapa permite esa confianza en el grupo, pues es aquella que al igual que la primera, se trabaja de manera constante y permanente en el aula, es aquí un paréntesis en donde los alumnos trabajaron de diferentes maneras, individual, en equipo o mesa de trabajo y de manera grupal. Todo esto ayudó a crear una

atmosfera de confianza en los alumnos, especialmente en aquellos que compartieron alguna experiencia similar a la del cuento planteado.

Por último y siguiendo la quinta etapa y las tres fuentes de Hersh y Johnson (1977), en un primer lugar se dio la importancia de la interacción entre los niños y la docente, pues es a este agente a quien le comparten experiencias y lo que relacionan con las clases, posteriormente todo lo elaborado en la sesión en parte de la asignatura, y de manera particular es parte también del programa de “Valores” que se imparte en la institución. Lo único que no se vio de manera explícita fue la intervención de los alumnos en algún dilema de la clase, pues al ser solo planteamientos hipotéticos, se quedó en una probabilidad, lo cual se plasmó solamente en un producto.

Segunda aplicación

Cómo parte del conocimiento y retomando que se trata de una etapa constante y permanente se comenzó presentando el monstruo de las emociones y con los alumnos colocando su nombre en la emoción que sentían en ese momento (actividad permanente) misma que se aplicó el 12 de enero de 2023.

Antes de iniciar se colocaron imágenes en el pizarrón y la frase “los hombres no deben llorar y las mujeres deben hacer toda la limpieza”, hasta este punto no se realizaron preguntas, sino que generó en los alumnos un silencio muy marcado.

Dentro ya de la creación del conflicto y habiendo pasado un minuto se colocó debajo de la frase el título “Roles y estereotipos de género”, los alumnos realizaron preguntas acerca de esas palabras e incluso algunas inferencias (¿Qué es rol? ¿Qué es estereotipo? ¿Es de comida? ¿Estereotipo es de los que sale en la tele? ¿Eso es de cuando hay niños y niñas? ¿De género es de música o de personas?, aunque en su mayoría optaron por buscar directamente las

palabras en el diccionario y comentarlo a la clase, omitiendo o dejando de lado la frase escrita al inicio.

Se compartieron las participaciones correspondientes a la búsqueda de las palabras que desconocían y posterior a eso, se les cuestionó sobre que opinaban de la frase escrita, procedieron a leer nuevamente la frase y se mencionaron que sentían confusión con la frase, la mayoría de los alumnos dijeron que ya habían escuchado esa frase en las novelas que visualizan sus familiares, otros dijeron que la frase era mentira y que han visto a hombres llorar, un alumno dijo que estaba bien llorar y algunos se rieron de lo que mencionó e incluso uno dijo “yo no porque soy macho”. No se tuvo intervención, pues su propia mesa de trabajo lo defendió y dijo que era cierta esa afirmación porque todos lloramos.

Dentro de la estimulación, se continuó mostrando la imagen de niño y niña para la siguiente actividad mientras se les entregaba la misma imagen a cada uno de ellos, hubo un punto en el que se dieron definiciones y ejemplos de roles y estereotipos cada uno siendo interrumpido por los alumnos pues en su rostro y palabras mostraban su disgusto o inconformidad por lo que decía especialmente en cuestión de vestimenta, deporte o profesiones. Se terminó con la actividad “ahora soy” en dónde se mencionaban distintas profesiones o acciones y los alumnos se levantaban cada que les agradaba una de las oraciones dichas, entre cada frase se les preguntaba si esa acción o profesión era solo para un género, es decir, si esas acciones eran solamente para hombres o para mujeres.

Para poder continuar con la actividad y seguir con un buen clima facilitador se les comentó a los alumnos que estaba bien que compartieran su opinión y que es importante no reírnos de nuestros compañeros pues podrían llegar a sentirse mal o tomarlo de un mal modo, además de que este comentario permitió que los alumnos tomaran una postura más relajada, pero a su vez continuaron participando, además de que ellos mismos incentivan a sus compañeros de mesa a compartir lo que pensaban.

Al finalizar y como parte central del currículo, los alumnos compartieron algunas cosas que ellos consideraban como estereotipo erróneo, por ejemplo, los colores que se le asignan a los niños o las niñas, la vestimenta en el caso de las niñas y cosas del hogar cómo cocinar o lavar, pues muchas de estas eran elaboradas por sus padres o familiares cercanos, por lo que, desde su punto de vista, comentan que todos podemos hacer lo mismo haciendo referencia a las tareas del hogar, siendo esto parte de la última etapa, el currículo. Además, en todo momento se estableció buena interacción docente-alumno y ahora sí, fue visible el dilema en el que se veían envueltos los alumnos, comenzando en la parte donde el alumno externó que los hombres también lloran y para concluir, cuando los alumnos compartían sus experiencias de la casa o de los juegos.

Tercera aplicación

Aplicada el martes 17 de enero, nuevamente dentro de la primera etapa y dando seguimiento al día anterior, se comenzó con el monstruo de las emociones, no hubo cambios por lo que al ser una sesión en dónde los alumnos ingresan del recreo se continuo con el juego de estatuas, pero ahora en parejas. Se les repartió una hoja blanca y varios de los alumnos comenzaron a doblar o escribir aún sin haber dado instrucciones, sus propios compañeros corrigieron esa acción, no de una manera despectiva, sino explicando que aún no sabían qué hacer con la hoja y que era mejor esperar.

Se pidió que con su color favorito escribieran su nombre y con su color menos favorito realizarán una tabla que contara con “lo que me agrada y lo que puedes mejorar” desde ese momento se comenzaron a realizar preguntas ¿Para qué? ¿De quién? ¿Cómo?, al cuestionar ¿Qué es lo que les gusta de sus compañeros? hubo reacciones de mucha participación referidas a sus propios compañeros de mesa, al contrario de lo que no les gusta donde hubo completo silencio, por lo que se procedió a explicar la actividad.

Posterior a explicar la dinámica se procedió a realizar una rueda alrededor de las bancas del centro y comenzar a caminar para iniciar la segunda etapa de intervención, la creación de conflictos, la cual tuvo una duración considerable y dividida en varios ejercicios:

- Primer ejercicio: todos se integraron en pares con el compañero que tenían enfrente, quién no tenía compañeros decidió no moverse de lugar y permanecer quieto hasta la siguiente ronda, los que sí estaban escribiendo prefirieron irse primero con la tabla número 1 de lo que les agrada de su compañero la mayoría mostro casos especiales en los que escribían que eran personas que tenían muchos amigos o eran amables; en cuestión de la tabla número 2 de lo que podrían mejorar la mayoría escribió acerca de la hora de entrada y muy pocos tenían esa tabla con respuestas.
- En la siguiente ronda se repitió la misma dinámica, pero ahora los niños no siguieron las instrucciones, pues en lugar de irse con sus compañeros de enfrente o al lado prefirieron irse con su grupo de amigos, especialmente con aquellos con los que se juntan en recreo, algunos de los alumnos intentaron seguir la actividad, sin embargo, al pasar de las rondas decidieron ya no moverse de lugar y esperar a que alguien llegara.

Dando paso a la estimulación (tercer etapa) en la ronda número 3 pese a que se dijo que cambiaran de compañeros no se atendió esta indicación por lo que se tuvo intervención directa del docente titular y la docente en formación quienes estuvieron verificando los movimientos de los alumnos, ellos siguieron realizando los mismos movimientos y continuar escribiendo dentro de su mismo grupo social, hubo un caso en donde un niño no recibió ningún escrito, aunque en la primera ronda se pidió que se elaborará con el compañero que tenían enfrente (anexo 1). Este alumno presenta dificultades al momento de relacionarse por lo que es difícil que se integre a dinámicas que involucren a todo el grupo, es un

niño que cumple con el aspecto académico, pero si se le ha mencionado por qué sigue sin juntarse con sus compañeros, aún sigue esa pregunta sin respuesta.

La manera interesante de manifestarse la cuarta etapa fue distinta a días anteriores pues después de realizar estas rondas se suspende la actividad por el comportamiento de los alumnos y la falta de atención hacia las indicaciones que se tuvieron, esto por parte de la directora escolar quién pasaba en ese momento, aun cuando se le explicó la actividad dijo que era riesgoso por permanecer en el salón y tan juntos, además de que había mucho ruido y ya no escuchaban lo que se pedía.

Cuando se les pidió que despegaran su hoja de la espalda y quitaran la cinta adhesiva los alumnos hicieron nuevamente caso omiso a esta indicación y comenzaron a leer lo que les escribieron sus compañeros y comenzar a hablar un tono alto lo que habían escrito, se les pidió que no continuaran pues varios de ellos comenzaron a disgustarse por lo que les escribieron o en su caso, el no tener escrito nada.

Por último, como parte del currículo, al preguntarles cómo se sintieron en la actividad y lo que les pareció, mencionaron que al momento de leer lo que no les agrada sintieron tristeza y que en algunos casos no estaban de acuerdo con la opinión que dieron sus compañeros, algunos otros tenían varias emociones pues expresaron que se sentían tristes pero que a la vez tenía razón, hubo un caso dónde se externó que lo que decían era cierto y al regreso del recreo mostró una actitud más seria, pues es de los alumnos que presentan mayor dificultad respecto a la atención en las clases y con su actitud (anexo 2).

Cuarta aplicación

Por cuestión de tiempo y suspensión de clases, la presentación de dilemas se presentó al inicio de las clases, es donde los alumnos se presentan más

reservados respecto a las actitudes o comentarios que se llegan a tener durante las clases, además, el 19 de enero solo se hizo la prueba a 29 de los 33 alumnos, ya que los restantes contaban con faltas justificadas a causa de enfermedad.

Dentro de la primera etapa, se le repartió una media hoja blanca y se les pidió que escribieran su nombre en la parte inferior y el nombre del caso, así como indicarles la dinámica que se seguiría, es decir, comentarles que se les leería una pequeña historia y ellos deberían de escribir lo que harían en lugar del personaje, deberían escuchar atentamente la situación que se les presenta para poder responder los cuestionamientos que se plantean, además no deberían de responder en voz alta o con sus compañeros, dicha aclaración es importante pues es lo que me permitió centrar la atención de los niños hacia la actividad.

Como parte central de la segunda etapa, se propuso el planteamiento de dos de los dilemas presentados por Modzelewski (2007) en “El test de Kohlberg”, “el dilema de Heinz y el dilema del preso evadido” que se presentan a continuación:

- ⇒ El caso del preso evadido. - Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se escapó de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre falso del señor Cruz. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora Trévez, su antigua vecina, lo reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años atrás, y a quien la policía había estado buscando.
- ⇒ El dilema de Heinz. - En Europa hay una mujer que padece una grave enfermedad y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un médico de la misma ciudad acaba de descubrir. El medicamento es caro, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerlo. Él pagó 200 dólares por el radio y está cobrando 2000 dólares por una pequeña cantidad del medicamento.

El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todas las personas que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo logra reunir 1000 dólares, que es la mitad de lo que necesita. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o que le permita pagar más tarde. El farmacéutico se niega, pues quiere ganar dinero con su descubrimiento. Heinz está desesperado y piensa en atracar el establecimiento para robar la medicina para su mujer. (1)

Dichos dilemas se ven envueltos en dos preguntas centrales que forman parte de la tercera etapa (¿Debe o no la Sra. Trévez denunciar al Sr. Cruz y hacer que vuelva a la cárcel? ¿Por qué?, ¿Qué alternativa debe escoger Heinz, robar el medicamento o no hacerlo? Justifica tu respuesta) y lo más importante, hacer que los alumnos consideren las posibles soluciones a las problemáticas con el cuestionamiento ¿Tu qué harías? Para realizar un análisis de lo que ellos realizaban se les pidió que fueran lo más claro posible en cuanto a sus respuestas, pues esto dio pauta a conocer la perspectiva que ellos tienen en cuanto a lo que se presenta, es decir, en cada dilema hubo respuestas diferentes, pero, aun así, formaban parte de una clasificación.

Al pedirles que fuera una actividad individual no hubo una clara distinción entre la cuarta y quinta etapa, pues dentro de las participaciones de los alumnos se mostraba una estrecha relación entre hacer la actividad y motivar a sus compañeros a responder con franqueza lo que se pedía, aun así, en todo momento fue guiada la actividad por la docente y estos planteamientos guiaron el inicio de la clase de FCyE.

Evaluación

Para poder realizar un análisis sobre los resultados del plan de acción llevado a cabo y como parte de realizar los ajustes correspondientes es necesario mencionar las fortalezas y dificultades experimentadas en cada una de las

intervenciones, es por eso que presento a continuación el siguiente análisis tipo FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que me permitió tener en cuenta aquellos aspectos que se requieren atender en una próxima intervención tomando como referencia cada una de las 5 etapas en cada aplicación, mismo análisis que formará parte de una reflexión sobre los aspectos importantes y rescatables de cada aplicación, en el caso de la última intervención en donde se presentaron los dilemas, para poder visualizar los resultados de estos planteamientos y dado que la respuesta a los dilemas es libre, se optó por utilizar la guía planteada por Modzelewski (2007), que presenta palabras para la identificación del nivel desarrollo moral en que corresponda.

En cada intervención es importante el reconocimiento de las fortalezas, pero también de aquellos en los que se requiere prestar atención para continuar con la mejora de mi práctica y en este caso, llegar a mi objetivo principal que es la mejora de la convivencia en el aula, es por esto que los factores de atención representan un punto de análisis, pues son todos aquellos aspectos que intervienen en el logro de un resultado favorable o no, en este caso aquellas dificultades que se observaron en la aplicación del plan de acción se encuentra el control de grupo para la realización de las dinámicas permanentes de las etapas 1 y 3, además de que estas consumían mucho tiempo y generaban poca atención a las demás actividades.

Es importante mencionar que en esta ocasión la estrategia de creación de conflictos fue muy larga, aunque se contaba con una dinámica, el tiempo introductorio fue mucho y dispersó a los niños, sumando que se realizan actividades en los patios y los alumnos prestaban mayor atención a lo que ocurría fuera que en la misma aula, esto obstaculizó el ambiente para generar una empatía completa y siempre se generaban participaciones de los mismos alumnos, si bien es cierto que muestran su confianza al momento de compartir sus opiniones o experiencias, los demás compañeros no son incentivados a

participar o aún no se sienten seguros respecto a la opinión que puedan compartir.

En lo que concierne a los resultados de la presentación de dilemas y como se mencionó al inicio de este apartado, se utiliza una clasificación de palabras de Modzelewski (2007), quien proporciona las diferentes opciones para resolver la situación planteada y las palabras que clasificarían a cada uno de los alumnos en los distintos niveles de juicio moral en el que se desarrollan las personas según Kohlberg, las cuales se mencionan al inicio del apartado “Plan de acción”, además de recordar el número de alumnos al que fue aplicada la prueba, si bien no es una totalidad si se muestra la mayoría de los alumnos (29 de los 33 alumnos).

Dentro del dilema “el preso evadido” se nos plantea la historia de una persona que escapa de la cárcel y tiene una condena que debe completar, sin embargo, escapa de la cárcel, hace posesión de un nombre falso y se esconde en otro lugar, esta persona se convierte en un pequeño empresario que es amable, genera empleos y además paga muy bien por ellos, todo esto se pone en duda al momento en que es reconocido por una antigua vecina.

El dilema planteado nos concreta en la pregunta ¿Debe la señora denunciarlo a la policía y hacer que vuelva a la cárcel? ¿Por qué sí o por qué no? A simple vista podríamos pensar que solo existen dos posibles respuestas, sin embargo, los alumnos al momento de cuestionarlos y revisar sus respuestas se agrega una tercera opción, la cual da el beneficio de la duda colocando palabras como “depende, pero, pruebas” como se muestra a continuación:

Tabla 3

Dilema. El preso evadido

Opciones	Palabras clave	Total
Denunciar a Manuel debido a que debe cumplir sus años de condena como ordena la ley (legal).	Porque escapó.	15
	Debe porque algún día lo encontrarán.	
	Se lo merece.	
No denunciar a Manuel debido a que ha cambiado, merece una segunda oportunidad (encubrimiento). Ahora hace buenas obras.	Segunda oportunidad.	11
	Porque es bueno con sus empleados.	
	Trabajó mucho para abrir su negocio.	
Depende de lo que haya hecho, pero.	Si, pero con pruebas.	1
Respuesta invalida	Sin responder.	2
	No se comprende la respuesta.	

Nota. Tabla de resultados obtenidos en presentación de dilemas 2023. Fuente: Elaboración propia.

En relación con los alumnos que mencionan que ellos si denunciarían al señor, se explican las causas de su respuesta, en su mayoría como una consecuencia de un acto inicial sin importar los cambios que una persona haya hecho en su vida (anexo 3). En el caso de la opción dos en donde no dejarían que la señora

denunciara nuevamente, se observa mayor inclinación hacia lo que se hace actualmente, es decir, en como el señor ha cambiado y muestra su amabilidad hacia con los otros, ahora dando una segunda oportunidad completamente (anexo 4). Por último, una tercera opción que muestra que se puede tomar una decisión en base a las acciones que se realizan, por lo que una única respuesta muestra el claro ejemplo de cómo es vista esta decisión desde la perspectiva de los niños (anexo 5).

En el “dilema de Heinz” nos plantea la historia de un señor cuya esposa está muy enferma a tal punto de que puede morir, y un farmacéutico el cual ha descubierto un medicamento capaz de curar a la esposa del señor, sin embargo lo vende a precios excesivos y casi imposibles de pagar para algunos, el señor logra reunir una pequeña cantidad del precio y pide al farmacéutico le pueda permitir pagar una parte del medicamento, sin embargo, esta petición es negada pues se da mayor valor al descubrimiento sin importar que las personas (esposa del señor) pueda morir.

El dilema nuevamente nos guía a contestar ¿Qué alternativa debe escoger Heinz, robar el medicamento o no hacerlo? ¿Por qué? Es aquí en donde intercede Modzelewski y su clasificación, no existe una sola forma de contestar, pero si existen palabras clave que nos ayudan a ubicarlos en los niveles morales de Kohlberg, cada una de las respuestas fue analizada individualmente para su ubicación y pude obtener los siguientes resultados:

Tabla 4

Dilema. El dilema de Heinz

Nivel	Estadio	Palabras utilizadas	Alumnos	Total
Nivel 1.	Estadio 1 “Nadie ayuda”	Mejor debería de trabajar	1	8

Moralidad Preconvencional	Estadio 2 "Egoísta"	El farmacéutico se lo merece Si porque es muy caro	7	
Nivel 2. Moralidad convencional	Estadio 3 "Su esposa"	Conjugaciones de "querer" o "amar": "la quería", "ser querido".	8	
		Es un delito		18
	Estadio 4 "Esta mal robar"	No es bueno robar Puede ir a la cárcel	10	
Nivel 3. Moralidad de principios o post convencional	Estadio 5 "Salvar vida"	No porque ya va a morir	1	
	Estadio 6 "Post convencional"	Comprensión de la desesperación del hombre. Lo necesita mucho	2	3

Nota. Tabla de resultados obtenidos en presentación de dilemas. Ubicación de alumnos respecto a niveles de juicio moral en base a la guía planteada de Modzelewski (2007) 2023. Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas guiadas a una postura egoísta en donde no se debe de ayudar van encaminadas al nivel 1 "Moralidad preconvencional" el cual expone las decisiones con base en una justificación de las acciones y con orientaciones de obediencia-castigo (anexo 6 y 7) es muestra de las perspectivas que se tienen en este ámbito en cada uno de los estadios planteados. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría del grupo se encuentra en el nivel 2 "Moralidad

convencional” (anexo 8 y 9), que a grandes rasgos se caracteriza por un estilo de vida en base a las reglas establecidas y mostrar interés por los demás, adjuntando la perspectiva que se tiene desde ambos estadios del nivel. Por último, las respuestas encaminadas a la comprensión de la otra persona, la validez de los principios individuales antes de los acuerdos o reglas nos ubica en el nivel 3 “Moralidad de principios o post convencional”, en el que se encuentra una minoría de los alumnos, pues solo tres de ellos se encuentran en este nivel de manera general y se tiene un mayor panorama sobre cada uno de los estadios del nivel (anexo 10 y 11).

El análisis realizado sumado a los resultados obtenidos nos da un marco de referencia sobre el nivel en el que se encuentran los alumnos y las razones de algunas de sus acciones o del porqué actúan de cierta forma, no obstante, esta última aplicación tuvo resultados más concretos y que pueden ser tabulados a comparación de las otras, aun así, el propósito de la presentación de dilemas sigue en pie, pues como se menciona, se puede hacer uso de dilemas reales o hipotéticos de una situación.

Como parte de los factores de riesgo encontrados puedo decir que este eje de análisis mostró aquellos aspectos que podrían llegar a afectar el propósito inicial de la mejora en mi grupo, si bien no son tantos elementos, si es importante prestarle atención porque de estas depende un logro satisfactorio al término del plan de acción. En esta aplicación las acciones recurrentes de mi parte fueron la atención focalizada solo a ciertos alumnos respecto a sus interacciones, el ambiente externo al momento de las intervenciones y el que pueda interferir para la empatía hacia con los otros, cuidar la forma en como los alumnos se expresan unos con otros ¿Cómo comparto lo que siento sin hacer sentir mal a mi compañero?, además del tiempo en que desarrollé las estrategias de cada una de las etapas y la falta del establecimiento de reglas en cada una de las aplicaciones, además en un momento, se tuvo que asumir el rol de participante y

no el del docente como se especificó en las etapas, pues si es un aspecto que debe modificarse para lograr una mejor empatía hacia con los niños.

En cuanto a las intervenciones que se tuvieron si se permitió el ejercicio de las cinco etapas que se sugieren, las estrategias propuestas fueron funcionales en la mayoría del grupo y se logró la participación del total de los niños divididos en las cuatro intervenciones, en gran parte, esta primera jornada fue funcional respecto a lo que se quería lograr pues los alumnos, tuvieron que ser parte de dilemas y además, que se les da libertad de expresar lo que ellos harían en alguna de las situaciones, además de que la etapa de estimulación y currículo permitieron que los alumnos compartieran sus experiencias y su manera de pensar.

Reflexión

Al hacer la primera aplicación de mi ciclo de intervención consideré que los aspectos que dieron pauta a los resultados obtenidos en una primera instancia fue el hecho de establecer un clima de confianza, mismo que se vio reflejado de manera positiva en los siguientes puntos a mencionar, dando cuenta de los elementos que se tienen para el logro de mi competencia profesional planteada desde un inicio y también, de aquellos aspectos que me propuse mejorar en el grupo con base en lo que se vive día a día y al mismo tiempo favorecer y contribuir al logro del perfil esperado en la asignatura de FCyE de los alumnos de primaria en tercer grado.

Considerando los resultados puedo concluir que los alumnos responden con base en la etapa del estadio moral en la que se encuentran (preconvencional, convencional o postconvencional), su contexto familiar es parte de la manera en cómo ellos reaccionan hacia las situaciones, dentro de esto también influyó el contexto en general en el que se desarrolla, hablese de la escuela o el lugar

donde viven pero considero, todo encamina hacia la perspectiva que tiene el niño, como se ha mencionado, muchas veces ellos mismos son quienes resuelven sus problemas en su grupo de amigos, sin embargo, son los adultos quienes le dan mayor importancia a lo que sucede sin importar lo que el niño piense.

Los resultados en cada una de las aplicaciones variaron con base en lo que vive y escucha el alumno en ese momento, y también, de aquellos en los que se rodea, cada aplicación contaba o se centraba en la manera en que se organizó el aula y es por eso que entre su propio grupo o mesa de trabajo se debatía sobre las acciones que debía de hacer en cada planteamiento, además, al ser situaciones hipotéticas, puede que los alumnos cambien de opinión en caso de volver a plantearse los mismos cuestionamientos.

Dado lo anterior, respecto al impacto que tuvieron las cuatro aplicaciones concluyo que me permitieron conocer las fortalezas con las que contó cada una de ellas, dicho de otra manera, lo que expongo a continuación son los aspectos que me hicieron ver lo que es funcional para mi grupo y también, aquellas cosas que pude mejorar para obtener un mejor resultado.

El desarrollo de cada intervención mostró que se mantiene una interacción social constante entre alumnos a través de diversas dinámicas que fomentan la participación de los alumnos a través de opiniones y la generación de curiosidad sobre algunos términos o estrategias utilizadas que a su vez, logran empatizar con los personajes utilizados o con sus mismos compañeros, además de que se utiliza una contextualización de la temática a través de recursos y cuentos que son llamativos para los alumnos, pues esta misma contextualización permitió que los niños compartieran dilemas a los que se han enfrentado o son similares a los que se presentan. En el desarrollo de la etapa 4 se muestran las diversas formas en cómo pueden trabajar los alumnos, ya sea de manera grupal o a través de mesas de trabajo, parejas o de manera individual, esto a su vez, logra una

disposición de los alumnos al momento de realizar las actividades planteadas y genera confianza al compartir sus puntos de vista con su grupo y el docente.

También es cierto que, al hacer estrategias con base a las características del grupo, cada alumno logró tener su propio espacio y tiempo para interiorizar y expresar lo que sienten en ese momento; por su parte, en el desarrollo de las 5 etapas tiene fortalezas y que sin duda fueron de apoyo para próximas intervenciones.

La escuela al ser un espacio de transformación, se realizan cambios para mejorar día con día, en esta intervención y dentro de este análisis, tanto los factores positivos como los factores de riesgo apoyan en el reconocimiento de aquello que puedo mejorar en un plan de acción para continuar con la mejora de mi práctica profesional y en el desarrollo de las competencias profesionales, además de guiar a mi grupo hacia una mejor convivencia en su aula.

Dicho esto, dentro de las etapas de intervención me encontré con varios factores que solían repetirse en la implementación de cada una de las etapas, mismas que se modificaron en una siguiente intervención, sobre todo en la atención a lo que ocurre dentro de las dinámicas internas de socialización, la diversificación en la forma de organización y trabajo para lograr que todos participen, el tiempo en que dura cada etapa y la innovación hacia las estrategias presentadas y los materiales utilizados (etapas 2, 3, 4 y 5), esta última porque se utilizaron algunas de las estrategias que ya se habían trabajado con los alumnos, por lo tanto no se diferenciaron como parte de algo nuevo, sino como algo de rutina.

Un aspecto recurrente el cual mejoró, fue el vocabulario utilizado en algunas ocasiones, al momento del planteamiento de los dilemas, se llegaban a utilizar palabras un tanto desconocidas para algunos alumnos sin llegar a una contextualización previa, un factor que considero importante resaltar es el rol del docente, porque a veces no se lograba guiar o respetar concretamente las

indicaciones que se daban además de que se debe de tener más cuidado en la forma en como los alumnos se expresan, ya que se llegaron a escuchar comentarios un tanto hirientes entre compañeros.

Los alumnos por su parte comienzan a pensar en lugar del otro, como se mostró la mayoría de los alumnos deja esa parte egocéntrica y se enfoca más en las reglas y lo que sentiría la otra persona. Así como ellos han sido introducidos al enfoque de su asignatura, yo como docente en formación he ido evolucionando al mismo tiempo que ellos, considero que si bien, aun no domino del todo la competencia que debo fortalecer, sí me encuentro en un nivel de desarrollo de la misma pues en cada intervención he podido saber cómo desarrollar mi actuar ante las situaciones que se han presentado en el aula, tal como lo dice la competencia “actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional” (Plan de estudios 2018) además de que día con día aprendo algo nuevo de mis alumnos y de su forma en que ven el mundo.

Las intervenciones forman parte sustancial de este trabajo, pero también la forma en como su funcionalidad se incrementó con base en las características de mi grupo, acciones como la etapa de conocimiento donde se concentran las relaciones del alumno hacia con los demás, es una situación que se da todo el tiempo y por tanto, algo que está presente en el día a día y no solo en una clase, es por eso que en una próxima intervención se ajustaran algunas etapas y fusionaran otras para un mejor desarrollo del plan y lograr los objetivos contemplados para los alumnos y para la mejora de mi práctica docente.

Plan de mejora

Conforme pasa el tiempo y de acuerdo con los periodos en que se realizaron las intervenciones me percate de los cambios que tienen los alumnos cuando se relacionan con las personas, en este caso lo que se menciona en la etapa del conocimiento. También como parte del análisis realizado en la primera intervención y conforme a la funcionalidad de cada una de las etapas propuestas hacia el grupo de 3° "B" junto con la evaluación pertinente se consideró realizar un cambio en el orden de aplicación de las etapas manteniendo las estrategias que en cada una se instruyen.

En lo que refiere al clima facilitador, estimulación, creación de conflicto y el currículo, en el caso del conocimiento, el cual relaciona todas las interacciones de los alumnos se planeó fijarla como una observación permanente, porque los niños mantienen comunicación en tres espacios y momentos muy marcados, las clases, el recreo y la salida, esta última donde se reúnen nuevamente con su familia.

Dicho lo anterior, en esta aplicación del plan de mejora pretendo continuar con el desarrollo de la mejora de la convivencia en el grupo, pues si existe un antes y después de las acciones de los alumnos hacia sus compañeros, con esto me refiero a los cambios que han existido en cuestión de sus relaciones y la manera en cómo han reaccionado hacia cierto tipo de circunstancias que se han presentado en el grupo, las cuales finalmente nos llevan a tomar una decisión sobre el dilema que se vive. Con esto también continuar con el desarrollo de la convivencia en el aula haciéndola participe de cada una de las asignaturas, pero específicamente FCyE, la cual me ha dado la oportunidad de vincular los aprendizajes hacia mi plan de mejora.

Referente a mi rol como docente, continué con las intervenciones pertinentes y sigo en la creación de un aula donde los alumnos se sientan con la confianza de expresar sus opiniones, además de que considero, continué mejorando respecto a la manera de resolver situaciones que se han presentado en el aula, retomando

nuevamente el desarrollo de mi competencia profesional que pretendo cumplir en esta nueva intervención.

Dicho esto, y mencionando nuevamente que los cambios realizados fueron con base a los resultados de la aplicación anterior y de las características del grupo, presento a continuación las etapas de intervención:

Figura 8

Reestructuración de etapas de intervención



Nota. Diagrama de la reestructuración de la propuesta sugerida por Kohlberg en 1989. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Etapas

Conocimiento

Retomando a Kohlberg con respecto a las características del desarrollo del grupo las cuales incluyen la interacción social de los niños hacia con los demás (compañeros, grupos de amigos), se optó por considerar esta parte como una acción permanente que se establece a lo largo de la jornada escolar, es decir, no

tomar solo la interacción antes de la aplicación de un dilema sino antes, durante y después de dicha intervención, pues considero que es importante conocer las actitudes que tienen los alumnos hacia con diversos factores que lo rodean.

1. *Clima facilitador*

La primera etapa es muestra de una interacción constante y retomando que el propósito de ésta es concretar la comunicación con los alumnos y crear un ambiente donde los alumnos se sientan libres de expresar sus ideas y sentimientos, se requiere trabajo constante para fortalecer el vínculo entre alumnos y maestro sin olvidar los roles que cada uno desempeña.

2. *Estimulación*

Se trabajó la capacidad de los alumnos en adoptar el punto de vista del otro, es decir, asumir el rol de otra persona. “El medio básico por el que se da el proceso de asumir roles es el diálogo.” (Kohlberg citado en González, A. M. P. (1989)). Además, se introduce a los alumnos en el contexto donde se llevarán a cabo los dilemas para que el niño se sienta parte de la situación.

3. *Crear conflicto*

Como tercer parte del plan, se presentó algún tipo de conflicto que facilite y muestre lo que haría el alumno en ciertas situaciones. Hersh (1984:110) propone presentarles dilemas morales reales o hipotéticos, por ejemplo, retomar algún conflicto del salón y exponer las posibles soluciones a través del diálogo o plantear los diferentes dilemas propuestos por diversos autores.

4. *Currículo*

Esta última etapa debe estar basada en las dimensiones morales de la vida que surgen de tres fuentes de información comunes en la escuela: las asignaturas, la

interacción entre alumnos y profesor y la búsqueda de dilemas morales como: hacer trampas, mentir, amistad, obediencia, venganza, etc.

Acción

Hasta el momento y junto con las modificaciones realizadas para un resultado más favorable en el grupo y tomando en cuenta las fases que propone Kohlberg las cuales se desarrollaban dentro de las asignaturas de FCyE, Educación Socioemocional e Igualdad de Género, pues estos espacios son los que permitían la creación de un ambiente acorde a los temas que se trabajaron, además de que en FCyE se estuvieron trabajando los contenidos “Decisiones y acuerdos en casa, escuela y comunidad” y “Mecanismos para emplear para tomar decisiones que satisfagan a otros” con el aprendizaje esperado “Promueven el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos”.

Al igual que en el primer ciclo de intervención se contó con cuatro intervenciones divididas en cinco aplicaciones (una intervención seccionada en dos partes) de las cuales dos de ellas constaron de la formulación de dilemas morales planteados o utilizados por Kohlberg, dichos planteamientos evaluaron uno de los seis estadios de las etapas de desarrollo moral de Kohlberg, además de contar con palabras clave que permiten identificarlos, dicha evaluación permanece en un estudio realizado por Linde Novas, A. (2009) en su trabajo “¿Tienen vigencia los dilemas clásicos de Kohlberg en Educación Moral? Un estudio de campo” quien menciona que “«El dilema del doctor» y «El periódico» lo han tomado de Pérez Delgado y Soler (1995: 93-96). Los dilemas «Smith y Jones», «Dilema del naufragio» y «El paseante del Danubio», provienen de Adell (1990: 90-93), quien a su vez la toma de Brooks (1987) y de Kohlberg (1981) y que hemos introducido pequeñas variaciones en ellos para lograr un relativo

acercamiento del dilema al tiempo y contexto de los estudiantes.” (140) tal y como se observa a continuación:

Tabla 5

Dilemas y aspectos que evalúa

Dilema	Estadio	Aspecto que evalúa	Opciones posibles
Dilema del doctor	Estadio 6. Orientación ingenuamente egoísta	Sensibilidad moral Valores enfrentados, la vida y la propiedad	Dar la medicina para dejar morir a la mujer No darle el medicamento
Dilema del periódico	Estadio 4. Ley y orden	Libertad de expresión y contratos no escritos	Continuar con la publicación y respetar el acuerdo Cancelar el periódico y dar voto a los padres de familia
Dilema de Smith y Jones	Estadio 5. Legalista contractual	Razones y consecuencias de una decisión Vida vs libertad o esclavitud	Matar al secuestrador, luchar por la libertad No hacer nada y continuar con los maltratos por miedo
Dilema del naufragio	Estadio 6. Orientación a la conciencia	Razones y consecuencias de una decisión Empatía con los personajes	Dejar ir al piloto Dejar ir al joven saludable Dejar al anciano con el brazo roto

Dilema del paseante del Danubio	Estadio Castigo obediencia	1. Inducción a un	Aventarse por la persona
		y conflicto real	Esperar a alguien más
		Situaciones de riesgo y el actuar personal	

Nota. Aspectos evaluados por cada uno de los dilemas planteados en el trabajo y retomados de Linde A. (2009) 2023. Fuente: Elaboración propia.

Conocimiento

Considerando que la etapa del conocimiento fue fusionada como eje central de observación, es la que incluye todas aquellas relaciones que tiene el alumno con los demás, ya sean sus padres, maestros, compañeros e incluso el grupo social que el mismo crea, pues como se mencionó, el niño es capaz de adoptar actitudes para ser aceptado en grupos sociales.

Este segundo ciclo se desarrolló antes y después del periodo vacacional, por lo que se hizo evidente el cambio de actitud que tuvieron los alumnos especialmente hacia sus compañeros y sus grupos sociales cercanos, algunas de las cosas que se observaron fueron las discusiones entre amigos respecto a las personas con las que hablan, las cosas que juegan o los equipos que ellos mismos forman, han llegado incluso a discutir en voz alta y distanciarse, afortunadamente así como discuten tratan de encontrar soluciones a los problemas, ya sea jugando nuevamente o acercándose para que platiemos entre todos.

Otro aspecto importante es que se dedicaron a socializar con alumnos del otro grupo, pues estuvieron conviviendo y eso fortaleció sus relaciones, en cuanto a relaciones con su familia, los alumnos se mostraron un poco más abiertos a estar con sus amigos y con sus padres en la entrada o salida de la escuela, además

de que eso ha causado que los papás se relacionen entre sí y tengan una mayor convivencia. La convivencia de los docentes titulares de la institución cambio, pues se creó un vínculo de confianza con los docentes en formación.

Primera aplicación

Iniciando el 28 de marzo de 2023 y como primera etapa (clima facilitador) se introdujo a la creación de un ambiente en el que tanto los alumnos como la docente se sientan en confianza de compartir sus experiencias e ideas de lo que pasa en las sesiones, es por eso que se comenzó con la dinámica “123 frente cara” la cual consiste en mover las partes del cuerpo a modo de que se aumenta la dificultad y cantidad de movimientos, dicha dinámica permite desafiar a los alumnos a crear una motivación hacia sus compañeros de grupo para que completen la actividad en su totalidad y sin ayuda. Con este tipo de dinámicas es sencillo captar la atención del grupo e implementar la estrategia donde de cierto modo les atrajo la competencia de quien lo hizo más rápido y correcto.

Continuando la secuencia con la segunda etapa de “estimulación” en el cual se estableció el término “dilema” como una situación en la cual se planteó un acontecimiento problemático en el que se tomó una de varias opciones para resolverla, dicho esto se continuo con la explicación de la dinámica, así como los materiales que se estarían ocupando, en esta ocasión y dentro de la etapa tres de creación de conflicto, se aplicaron dos dilemas propuestos de Linde Novas (2009), el dilema del doctor y el dilema del periódico, quienes al plantearlos se les mantuvo recordando a los alumnos que son situaciones hipotéticas, sin embargo se debían de imaginar y poner como si ellos fueran el personaje a quien se dirige la situación tal y como se describe a continuación:

- ⇒ Dilema del doctor. Una mujer se estaba muriendo de un cáncer que no podía curarse. Sólo le quedaban 6 meses de vida. Tenía terribles dolores, pero estaba

tan débil que una buena dosis de morfina le haría morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca de dolor y, en sus períodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con su vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas, iba a morir en unos meses.

⇒ Dilema del periódico. Alfredo, un estudiante de Bachillerato, quería publicar un periódico para que los estudiantes de su instituto pudieran expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar la política del Gobierno y contra algunas normas del instituto. Cuando Alfredo comenzó a hacer el periódico, le pidió permiso al director. Este le dijo que la idea le parecía bien, pero que antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobara. Alfredo estuvo de acuerdo y le llevó varios artículos para que los aprobase. El director los aprobó todos y Alfredo publicó dos números del periódico. El director no esperaba que el periódico de Alfredo tuviera tan buena acogida entre los estudiantes. Éstos estaban tan ilusionados por el periódico que comenzaron a organizar actos de protesta contra algunas normas del instituto. Los padres de los estudiantes, enfadados, se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que el periódico era ofensivo y que no debía ser publicado. Como resultado de la creciente tensión, el director ordenó a Alfredo que cesara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del Instituto. (141)

Estos dilemas se ven envueltos en dos preguntas centrales que forman parte de la tercera etapa “creación de conflicto” (¿Debía el doctor dar la morfina a la mujer? ¿Por qué sí o por qué no? / ¿Debía el director impedir la publicación del periódico? ¿Por qué sí o por qué no?) es por eso por lo que como cierre y parte de la última etapa (currículo) se les pidió a los alumnos que consideren las posibles soluciones a las problemáticas con el cuestionamiento ¿Tú qué harías? Por lo que se solicitó que fueran lo más claros posible en cuanto a su postura y las razones de ella, dicha aclaración dio pie a ligar la actividad a la primera sesión de Igualdad de Género, pues me permitió seguir el hilo de la conversación hacia los roles de autoridades y miembros de la sociedad, con esto, se llegó a tener la

oportunidad de realizar un análisis sobre las diferentes respuestas dadas en los dilemas planteados.

Segunda aplicación

Al ser una intervención días antes del periodo vacacional (29 de marzo) se contó con la participación de 23 de los 33 alumnos, sin embargo, resultó interesante que varios de ellos tomaron la iniciativa de que se les plantearan los dilemas pero que en esta ocasión además de escribir las respuestas se pudieran comentar en clase, esto dio pie a que se formara un contexto fácil de manejar y, además, los alumnos crearon su propio ambiente lo cual recae en la primera etapa “clima facilitador”, en este caso también se implementó la estrategia “juego del revés” que consiste en mencionar una acción y hacer lo contrario por ejemplo, si se dice paso a la derecha los alumnos deberán dar un paso a la izquierda.

Dentro de la etapa de “estimulación” se reiteró que las respuestas son con base a lo que ellos harían en una situación como las que se plantearon, además de que en esta ocasión serían planteamientos muy cortos por lo que se aplicaron tres dilemas, los cuales hacen alusión a la elección del tipo “vida o muerte” lo cual resultó llamativo para los alumnos al momento de explicarlo.

Continuando, la etapa tres (creación de conflicto) se propusieron los siguientes planteamientos del trabajo de Linde Novas (2009), quien los toma de Adell (1990:90-93), quien a su vez la toma de Brooks (1987) y de Kohlberg (1981) mi autor principal, los dilemas que a continuación se describen son “Smith y Jones”, “dilema del naufragio” y el “dilema del paseante del Danubio”:

- ⇒ Dilema Smith y Jones. Considérese la siguiente situación: supongamos que Smith ha sido raptado por Jones, quien lo maltrata de modo habitual y lo amenaza de muerte si no obedece estrictamente sus instrucciones. Asumamos que, mala

como es, esta vida de esclavitud es preferida a la muerte tanto por Smith como por Jones (ambos consideran la vida como un bien primordial).

⇒ Dilema del naufragio. De un accidente de aviación sobreviven tres personas. Se hallan flotando en una balsa en medio del océano. Uno es el piloto, necesario de todo punto para llevar la balsa a tierra. Otro es un hombre viejo con un brazo roto; el otro es un hombre joven y saludable. En la balsa sólo caben dos personas. Es preciso decidir quién debe morir.

⇒ Dilema del paseante del Danubio. Una persona se encuentra paseando por la orilla de un río. De repente percibe que en el agua hay un bañista a punto de ahogarse. El paseante puede salvar al bañista, pero existe un 25% de riesgo de que se ahoguen los dos. Si no se tira, él vivirá, pero el bañista morirá. (141)

Nuevamente se vieron envueltos en las preguntas (¿Sería moralmente permisible para Smith (si fuera la única salida) matar a Jones para escapar? / ¿Quién debe morir? ¿Por qué? / ¿Qué debe hacer?) siempre recordando la postura de que la decisión que tomen debería de ser de acuerdo con lo que los niños consideran correcto y recordando que son situaciones no reales.

Finalmente, en la etapa del “currículo” los alumnos comenzaron a externar lo que harían en cada situación o en su caso, una solución que encontrarían a las problemáticas además de que se vio pertinente continuar con la clase de FCyE que justamente trató de la toma de acuerdos que los beneficiaran de manera individual o colectiva, lo cual hizo un excelente vínculo entre los tipos de dilemas planteados y la asignatura de FCyE.

Tercera aplicación

La última intervención antes del periodo vacacional (30 de marzo) se tuvo la participación de 26 de 33 alumnos, además de que ya no contó con dilemas hipotéticos, sino que en esta ocasión y continuando con cada una de las etapas de intervención, se les solicitó a los alumnos que nuevamente recordaran lo que

es un dilema, dicho esto se les cuestionó si ellos habían vivido algo similar, es decir, una situación en donde hayan tenido que elegir entre varias opciones para afrontar una problemática, para esto la etapa uno y dos (clima facilitador y estimulación) constó recordar el contexto escolar y lo que ellos habían notado, en este caso la situación sugerida por los alumnos de manera general es el cumplimiento de tareas.

Para “crear un conflicto” solicité que explicaran a lo que se referían y puesto que se cuenta con un registro de actividades a través de estrellas, los propios alumnos comentaron que “quien tiene muchas estrellas es porque lleva todo y quien no tiene estrellas es porque no hace la tarea”, dicho esto cuestioné “¿Qué harían entonces si a ustedes se les olvida o han llegado a olvidar entregar una tarea?” Como se trataba de una pregunta general, los alumnos comenzaron a platicar las alternativas que ellos tomarían, por lo que esta parte también forma parte de un currículo, pues es cuando los alumnos comparten entre ellos y con el profesor, además de que lo ligaron hacia los alumnos en donde notaban que tenían más “estrellas”.

Al término de éste se les solicitó que compartieran aquellas situaciones aflictivas que habían observado dentro y/o fuera del salón (cuarta etapa: currículo), por lo que las respuestas y al ser de manera individual los alumnos colocaron los nombres de los compañeros con los que se ha presentado algún problema, en este caso aquellos alumnos que no saben reaccionar cuando sus amigos lloran, se empujan, tienen algún incidente o en su caso, a los que les han hecho bromas que no son de su agrado.

Cuarta aplicación

La cuarta intervención aplicada el 18 de abril (regresando de vacaciones) se dividió en dos partes, la primera como parte del “clima facilitador” a través de la

dinámica “encuentro mi mitad” que fue una forma de integrar parejas de trabajo para esta sesión, consistió en repartir a cada estudiante la mitad de un corazón y en el menor tiempo posible debieron encontrar a su otra mitad, esta estrategia además de amenizar el ambiente (después de recreo) permitió que los alumnos trabajaran su parte colaborativa, pues en varios casos se les complicó encontrar la mitad que les correspondía y sus compañeros les ayudaron.

La “estimulación” fue a partir de la visualización del video titulado “El puente” el cual relata la historia de un dilema y una toma de decisión a través de dos perspectivas, la primera parte donde no se llega a un acuerdo y las consecuencias, la segunda desde un punto de vista en donde se toman en cuenta las necesidades de los dos personajes y la forma en como solucionaron el conflicto, dando pie a la creación del conflicto, además de introducir a los alumnos a conocer ambos puntos de encuentro (animales grandes y pequeños) y la forma en cómo se pudo o no haber resuelto la situación desde un inicio.

En la tercera etapa (creación de conflicto) se les cuestionó a los estudiantes si ellos en su vida cotidiana se habían visto en la necesidad de tomar alguna decisión para resolver un conflicto, ellos comentaron situaciones relacionadas a su familia principalmente, al preguntarles de nueva cuenta, pero guiando su respuesta hacia la escuela o el salón hubo un momento en el que si se tomaron más tiempo para comentar, en este caso se debatió sobre lo que ellos pensaban acerca de una problemática que se repetía frecuentemente en el salón llegando a la conclusión sobre la ausencia y/o incumplimiento de tareas, en dicha propuesta se les solicitó que escribieran lo que ellos han hecho en caso de que no tengan alguna tarea o material, así como alguna otra situación que han visto en el grupo como en el video antes visto, al estar trabajando en parejas se comentaron situaciones similares que han vivido, de acuerdo a la evidencia entregada los alumnos lograron identificar situaciones aflictivas dentro del salón como las bromas, palabras hirientes o discusiones entre amigos/compañeros.

Como parte de la etapa cuatro del “currículo” se pidió que describieran situaciones recurrentes del aula y que, en este caso, si lo socializaran con su compañero de mesa, así como al finalizar, realizaran una pequeña reflexión sobre el video y lo que ellos harían en esa situación.

Evaluación

Como parte de un análisis que me ayudó a observar los resultados y cambios que han tenido los alumnos en éste segundo ciclo de intervención y tomando en cuenta la modificación a la propuesta de Kohlberg para mayor alcance e impacto en el grupo, se planteó el análisis de los resultados obtenidos en las presentaciones de los dilemas a partir de las decisiones que se plantearon en cada uno de ellos, en este caso y como lo menciona Linde Novas, A (2009) en su escrito “¿Tienen vigencia los dilemas clásicos de Kohlberg en Educación Moral? Un estudio de campo”, cada respuesta se trata de la sensibilidad moral de cada persona, así como del conflicto cognitivo que genera cada planteamiento.

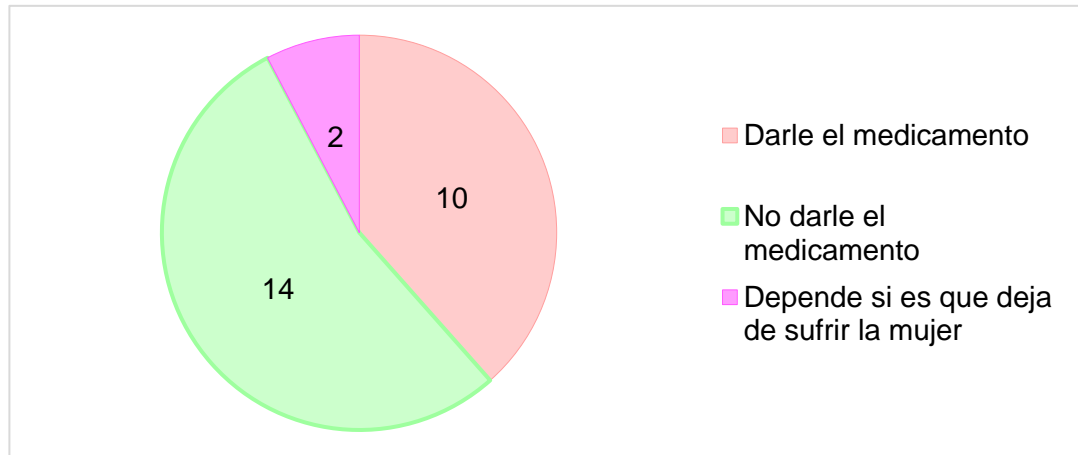
Dilema del doctor

En la primera aplicación sobre el dilema del doctor se planteó la historia del médico si debe elegir o no darle medicamento a una persona que tiene poco tiempo de vida; en este planteamiento se trabaja la conciencia de los alumnos en cuanto a tomar una decisión moralmente correcta o incorrecta, es decir, desde lo que ellos consideran que harían, como resultado, la mayoría de los alumnos optaron por no darle el medicamento pese a los puntos en favor de la medicina, (anexo 12) existe un debate entre darle la medicina para que la mujer deje de sufrir o no hacerlo para que viva sus últimos días, pero también, existieron

respuestas enfocadas a darle o no el medicamento, es decir, se le daría la pastillas si y solo si la mujer deja de sufrir hasta que culmine su vida.

Figura 9

Resultados del dilema del doctor



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema del doctor. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Dilema del periódico

El segundo dilema trata sobre si se debe o no dejar de publicar un periódico estudiantil, las publicaciones son revisadas y aprobadas por el director escolar, sin embargo, los padres de familia no están de acuerdo, pues podría llegar a ser ofensivo (haciendo alusión a las normas y critica de convivencia).

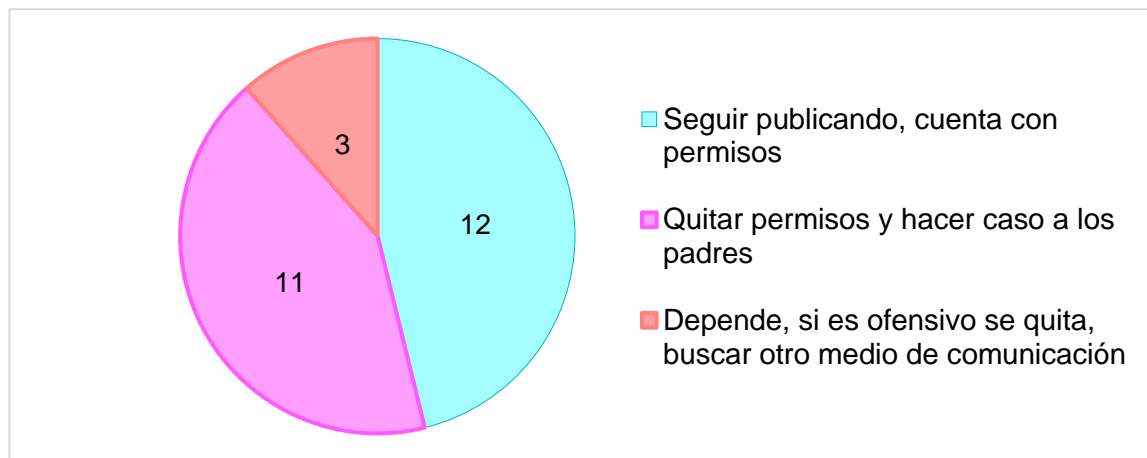
En este caso, 12 de los alumnos está de acuerdo con la publicación del periódico por los permisos antes concedidos y el resto hacerles caso a los padres de familia, lo cual marca a los alumnos en un estadio convencional, el cual es guiado hacia la ley y orden social, es decir, las reglas que se marcan en su contexto.

En cuanto a la primera respuesta sobre si debería de seguir publicando el periódico, los alumnos comentan que es válido ya que contó con el apoyo del

director (anexo 13); respecto a hacerles caso a los padres, 11 de los niños comentan que es ofensivo y, por lo tanto, es una razón válida para dejarse de publicar (anexo 14), por último, tres de los 26 alumnos comentan que se deberían de buscar otras alternativas como su publicación en otros medios.

Figura 10

Resultados del dilema del periódico



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema del periódico. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Dilema de Smith y Jones

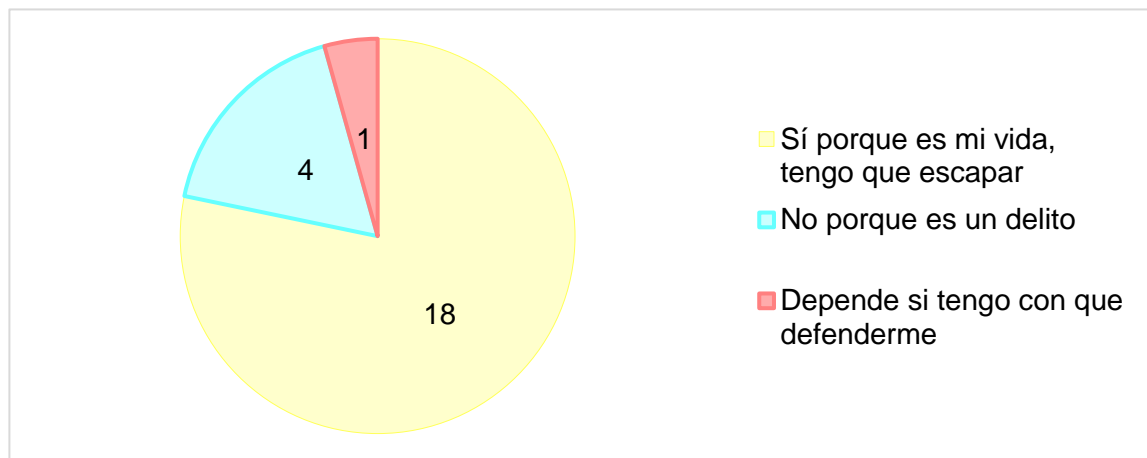
En un caso hipotético, Jones es una persona que ha privado de su libertad a Smith quien permanece en estado de esclavitud por lo que se nos cuestiona ¿Sería moralmente permisible para Smith (si fuera la única salida) matar a Jones para escapar?

Los resultados fueron que la mayoría (18 alumnos de 23), en caso de estar en el lugar de Smith o viendo específicamente esa situación, ellos si escaparían en caso de tener la oportunidad (anexo 15) lo cual conlleva a la muerte de Jones, en el caso de este dilema se trabaja el estadio 5 “legalista contractual” que trabaja

los valores y opiniones dentro de grupos sociales que, a su vez, comparte los principios morales propios, el compromiso que la persona tiene con ellos, razón por lo que la minoría (4 alumnos) siguiera guiándose por reglas morales o incluso consideran acciones que van en contra de la ley y son consideradas como delitos. (anexo 16).

Figura 11

Dilema de Smith y Jones



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema de Smith y Jones. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Dilema del naufragio

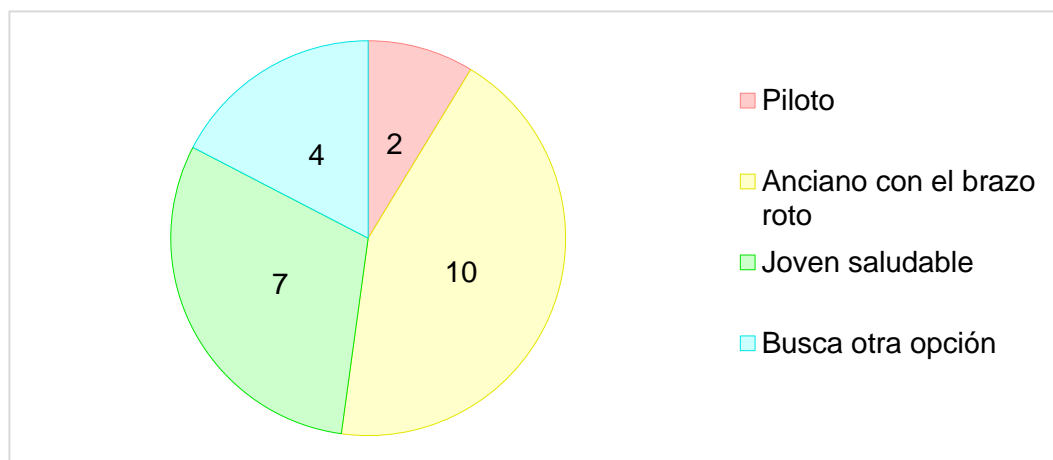
La presentación de esta aplicación abarca la situación hipotética en la cual sobreviven tres personas de un accidente de avión, en ésta se encuentra un piloto, un joven y un anciano con el brazo roto, la decisión es sobre quien debe morir, si una balsa solo puede sostener a dos personas.

Este dilema causo mucha intriga en los alumnos al momento de presentarlo, pues una cantidad significativa se preguntaba si era necesario tomar una decisión ya que desde su punto de vista existían muchas posibles soluciones a este dilema,

al pedirles que escribieran una sola se obtuvieron los siguientes resultados, si bien la mayoría (10 alumnos de 23) optó por dejar morir al anciano por la dificultad que conlleva que tenga el brazo roto y además la edad que tiene (anexo 17), su segunda opción muestra que dejarían morir al joven (7 alumnos de 23) pues entre él y el piloto, este segundo es de mayor utilidad al momento de este naufragio.

Figura 12

Dilema del naufragio



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema del naufragio. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Dilema del paseante del Danubio

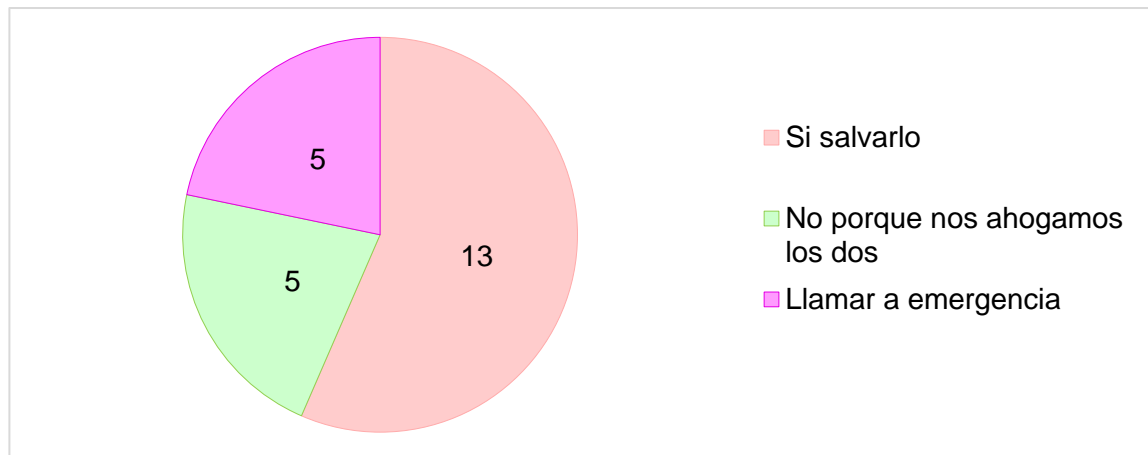
Este último planteamiento nos relata acerca de una persona que se está ahogando en el río, deben o no aventarse a salvarlo ya que existe un bajo porcentaje de que mueran ambos.

Esta situación se aplicó a 23 alumnos, por lo que éstos manifestaron tres soluciones, salvar a la persona, no hacerlo y llamar a emergencia. Este dilema se encuentra en un estadio de castigo y obediencia que evalúa la introducción a conflictos “reales” y las decisiones que se toman en situaciones de riesgo, la

mayoría de ellos (13 alumnos) eligieron salvar a la persona, pues es más la probabilidad de sobrevivir que el de morir los dos (anexo 18). En tanto, el resto del grupo se dividió en que de ser posible buscarían otra opción como llamar a emergencia o ayudar entre varios a sacar a la persona del río (5 alumnos), dando cuenta de que buscan otra solución de los dilemas y no quedarse entre solo dos opciones de resolución (anexo 19), por otro lado, encontramos a los alumnos que definitivamente no se arriesgarían, aunque es poca la posibilidad, pueden llegar a ahogarse ambos por no saber nadar (5 alumnos) (anexo 20).

Figura 13

Dilema del paseante del Danubio



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema del paseante del Danubio. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

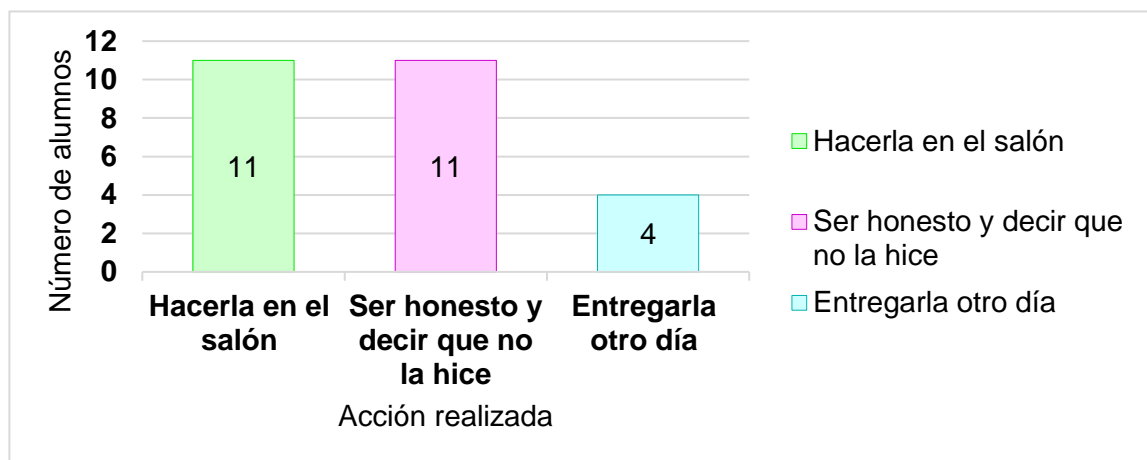
Dilema propuesto: tareas

En este supuesto y dentro del contexto de los alumnos ven varias situaciones como lo que ocurre cuando alguien no cumple con tareas o materiales, si bien no se dejan tareas complicadas si se cuenta con el uso de dos engargolados de ejercicios de comprensión lectora y ejercicios matemáticos, los cuales son de

revisión diaria y ocasionalmente los alumnos llegan a no entregar alguno de los dos, en la figura 14 se observa que 11 de 26 alumnos han llegado a realizar los ejercicios en clase mientras que el profesor procede a revisar, además de que varios comentan que han llegado a copiarle a sus compañeros para cumplir (anexo 21).

Figura 14

Dilema propuesto: Tareas



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema del periódico. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Otro puntaje (11 respuestas) es de aquellos alumnos que de cierta forma no entregarían el trabajo pero que están dispuestos a hablar con la verdad y admitir la falta, esto guiándonos nuevamente a establecer el vínculo con sus valores personales que cada uno tiene al utilizar palabras como “honesto, verdad o no mentir”, por último, los alumnos que buscan una segunda oportunidad y prefieren entregarlo la clase siguiente para recuperar sus evidencias.

Salón y situaciones conflictivas

La sesión se dividió en dos partes (visualización del video y reflexión), en cuestión al video “el puente” los alumnos lograron relatar lo que ocurrió, es decir, pudieron diferenciar las causas y consecuencias de tomar decisiones, la mayoría identifica el enojo como la emoción principal causante de dicho enfrentamiento, por otro lado también identifican la forma en cómo los dos animales pequeños solucionaron un conflicto similar al primero (anexo 22).

Respecto a situaciones aflictivas dentro de la escuela y el salón, los alumnos han mostrado mayor atención a aquellas a las que se ha llegado a discutir con compañeros e incluso se han presentado pequeños empujones, además de incluir acciones ofensivas como bromas o “insultos”, esto como se ha mencionado, es una de las causas que afectan la convivencia del grupo, sin embargo, se ha notado una mejoría y han disminuido éstas. (anexo 23)

Figura 15

Situaciones conflictivas en el salón



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del dilema del periódico. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Reflexión

En este segundo ciclo de intervención se hizo uso de distintos dilemas morales tanto hipotéticos como reales, el primer aspecto rescatable en una primera instancia fue el hecho de establecer la etapa de conocimiento como algo permanente, ya que involucró una observación en todo momento dentro y fuera del aula, es aquí donde se pudo observar el comportamiento distinto que presentaron los alumnos al momento de interactuar con sus diferentes círculos sociales, en este caso, con su grupo de amigos, compañeros y familiares.

Otro aspecto a resaltar es el uso de diferentes dinámicas en el establecimiento de un clima facilitador, dentro de éstas como parte de la conformación de equipos de trabajo o incluso para iniciar las sesiones, además de que a lo largo de las aplicaciones se notó una mejoría en los roles que cada integrante del grupo cumplió, ya sea del docente o de los alumnos, sin perder de vista los elementos que se tuvieron para el logro de mi competencia profesional planteada desde un inicio y también, aspectos que cambiaron en mi grupo con base al perfil de egreso y con el perfil esperado en la asignatura de FCyE de los alumnos de primaria en tercer grado.

En relación a los resultados de la intervención se concluyó que los alumnos reaccionaron y actuaron de acuerdo con la etapa en la que se encontraron, su contexto familiar es parte de cómo reaccionan hacia las situaciones planteadas, además de que los escenarios que se presentaron en su grupo de amigos, son de mayor preocupación para los padres, ya que a lo largo de esta aplicación se observó mayor interacción de los padres de familia con lo que pasa en el grupo, con respecto a discusiones o incluso mal entendidos con los niños.

El impacto que tuvieron las aplicaciones me permitió identificar las fortalezas con las que contó cada una de ellas, dicho de otra manera, lo que funcionó y aquello que se modificó, además de poder encontrar factores recurrentes que intervienen

en el proceso de su desarrollo moral. Las dinámicas presentadas ayudaron a la observación de conductas que tuvieron los alumnos respecto a su grupo principalmente, además de que las etapas logran enlazarse a modo de que los niños tuvieron más apertura con lo que compartieron con sus compañeros. Los alumnos lograron situarse en situaciones reales para tomar decisiones que les causan conflicto respecto a sus compañeros o incluso con ellos mismos.

En este segundo ciclo de intervención se hicieron mejoras a situaciones que solían interferir en ésta, como lograr mantener la atención de los alumnos en todo momento, dinámicas repetitivas para introducir un clima facilitador e incluso respetar los roles de cada miembro del grupo (docente y alumnos), además de que la implementación de nuevos materiales para la presentación de dilemas como el uso de videos, permitió que los alumnos empatizaran con los personajes de los que se hablaba.

Los alumnos por su parte mostraron mayor apertura en expresar lo que sentía la otra persona y si llegase a afectarle a él. Así como ellos trabajaron el enfoque de su asignatura, yo como docente en formación fui trabajando y mejorando al mismo tiempo que ellos, el dominio de la competencia que debo fortalecer me permitió cambiar la perspectiva, pues al tomar decisiones no solo influye lo que yo considere que está bien o mal, sino tomar los puntos de vista de los alumnos para conocer lo que ellos piensan.

Mencionando la competencia que me propuse desarrollar “actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional” (Plan de estudios 2018) y con lo mencionado anteriormente se observó un cambio en la manera en cómo una acción conlleva a muchas consecuencias independientemente de que sean buenas o malas, pues ya no solo intervino mi juicio moral sino lo que éticamente correcto; día a día me enfrenté a varias situaciones que me permitieron nutrir mi práctica docente, pues cada uno de los alumnos representa un mundo diferente por lo tanto, cada acción

que hacen jamás será igual a la de su compañero, además de que las situaciones a las que me enfrenté me permitieron conocer nuevas perspectivas respecto a la resolución de conflictos.

De acuerdo con el “Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica” (ciclo escolar 2022-2023) se menciona que un docente debe asumir su hacer con base a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación, además de tener conocimiento sobre las características de éstos para poder tomar decisiones, mismo que se relaciona con mi competencia profesional elegida para este trabajo pues como mencioné, si han existido cambios en cuando al desarrollo de ésta, desde el primer ciclo de intervención considero que ahora me encuentro en un nivel esperado de dicha competencia pues a través de las intervenciones mi actuar docente se ha visto modificado a pensar en base a las características de mis alumnos y su contexto.

Conclusiones y recomendaciones

A lo largo de nuestra formación, la escuela sigue siendo de nuestros primeros acercamientos hacia la sociedad, es aquí donde formamos grupos en los que de acuerdo con nuestro conocimiento, las personas que mejor se adecuan a nuestras características son las que estarán en nuestro círculo social cercano, dentro de los ciclos de intervención que desarrolle en mi grupo pude notar como cada alumno es diferente por lo tanto, actúan y piensan distinto a los demás pero, su contexto también es importante para la forma en cómo reaccionan ante una variedad de situaciones que viven en su día a día.

Es por eso por lo que el hecho de tomar el conocimiento como una parte en la que se observaba todo el tiempo me dio la oportunidad de conocer las relaciones fuera del aula y la forma en como los niños cambian de acuerdo con el entorno donde se establezcan. Lo anterior es importante porque existió un cambio en las intervenciones del segundo ciclo de acción pues, al aplicarse antes y después del ciclo vacacional fue evidente la actitud que presentaban al regreso a la escuela hacia con sus compañeros, como el hecho de presentar intolerancia hacia “berrinches” o errores que cometía él o sus compañeros, el vocabulario utilizado en el recreo, en éste último resaltan palabras altisonantes por parte de los alumnos hacia sus amigos pues de acuerdo a ellos “así se habla si se tiene confianza o son amigos”.

Retomando el “Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica” (ciclo escolar 2022-2023) en el que se menciona que “el maestro aporta al desarrollo y aprendizaje de los alumnos cuando tiene como referente básico sus características y sus condiciones de vida”(17) por lo que considero que eso es parte fundamental para la implementación de una propuesta de mejora pues me permitió generar un ambiente con los alumnos en el que se tenía una interacción empática respetuosa con ellos.

Junto con lo anterior, tanto el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica como las competencias profesionales que

adquirí en este proceso de formación puedo rescatar la implementación de los ambientes de aprendizaje para mejorar convivencia, el respeto y la aceptación, los cuales fungieron como ancla para poder generar confianza e iniciar las actividades de esta propuesta.

Otro punto que resultó favorecido por los cambios es el hecho de la utilizar nuevos recursos para la presentación de los dilemas, con esto me refiero a que la preparación de los alumnos para poder entender a los personajes fue necesario explicar el contexto en el que nos encontramos para que los niños se adentraran en la situación, así que el hecho de colocar videos para tener un pre-contexto fue de utilidad para que los alumnos comprendieran lo que se les iba a pedir o al menos tomar ese ejemplo para el planteamiento de otros dilemas.

Respecto al planteamiento de los dilemas, en comparación con el primer ciclo de acción, los dilemas de la segunda intervención fueron más cortos y más contextualizados o allegados a la realidad de los alumnos además de que cuestionarles directamente a los niños sobre aquellas situaciones que les habían causado conflicto o en su caso, aquellas donde tenían que tomar una decisión para solucionar un problema, dicho esto, en este segundo ciclo, el impacto de las intervenciones junto con la asignatura de FCyE mayormente, permitieron que los alumnos se enfocarán en las relaciones que ellos formaban dentro del aula, además de que el trabajo en equipo permitió que se relacionan con todos sus compañeros dando pie a fomentar la convivencia entre pares.

Por su parte, haciendo la comparativa entre un ciclo y otro es el cambio de actitud de los alumnos hacia los dilemas que enfrentan pues, ya contaron con iniciativa para resolver problemas que se presentaban, además de que los distanciamientos entre el grupo han sido menos conforme pasa el tiempo, también, el trabajo colaborativo ayudó a que los niños trabajaran con sus compañeros a través de equipos diversos en el aula, siendo éste parte del desarrollo de las actividades planteadas en el segundo ciclo de intervención. Otro

aspecto que mencionar es la intervención continua que tuvieron los padres de familia respecto a los problemas que surgieron en el aula que si bien, los alumnos lo trataron de resolver en el momento, los padres de familia le dieron relevancia y terminan por acudir a retomar situaciones que ya han pasado, utilizando un lenguaje poco agradable para referirse a los niños. Además, el uso de los planes y programas para alcanzar propósitos educativos y de mi competencia inicial formaron parte de las decisiones tomadas desde el inicio de mis intervenciones, pues desde la creación de planeaciones didácticas hasta los procesos de evaluación forman parte de la interacción de los alumnos tal y como se describió en las intervenciones.

Derivado del desarrollo del plan de acción de este trabajo de investigación y dada la influencia que se tuvo por parte de los padres de familia en este ciclo de intervención, considero pertinente también aplicar el conocimiento con ellos de manera indirecta, es decir, observar mientras permanecen con sus hijos y con otros padres de familia, en especial con aquellos que acuden regularmente con el profesor y con aquellos que son papás de los niños que han presentado mayores dificultades en el aula.

Otra recomendación en la implementación del uso de materiales táctiles y manipulables para la presentación del contexto y personajes del dilema como marionetas o imágenes permite que se logre empatizar con ellos a través de una visualización previa.

Una nueva acción sería la aplicación de dilemas tanto a los alumnos como a sus padres pues como se mencionó, los padres han tenido mayor interacción hacia con sus hijos y sus amigos, además de que sería interesante la forma en cómo se relacionan las respuestas de los niños con la de sus padres o en su caso si son respuestas parecidas o no, esta dinámica sería por separado para conocer el punto de vista de ambos participantes y posteriormente hacer actividades que

permitan relacionar y observar de mejor manera la relación de los padres con sus hijos posiblemente en una clase.

Recordando que esta última etapa parte de relacionar los dilemas con la vida de los alumnos, ya sea en el aula o en su contexto cercano (familia), y que esto último tenga relación con las asignaturas que se imparten dentro de la escuela, la recomendación sería continuar con la relación entre asignaturas haciendo partícipes no sólo a FCyE, Educación Socioemocional e Igualdad de Género, sino también encontrar una relación transversal con otras asignaturas.

Otro aspecto que sería válido volver a aplicar sería la forma de trabajo al momento de la aplicación de los dilemas, es decir, continuar con un trabajo en equipo, en parejas o individual, esto para que los alumnos puedan trabajar de formas diversas y compartan sus opiniones con sus compañeros.

Referencias

Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación | Gobierno | gob.mx. (s. f.). MEJOREDU. Recuperado en septiembre de 2022, de <https://www.gob.mx/mejoredu>

Datos de Mercado México. *Estimaciones Colonia Morelos 1ra Secc, Toluca, en Estado de México*. (2022). Recuperado el 29 de agosto de 2022, de <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Morelos-1ra-Secc-Toluca-Estado-Mexico>

Erikson, E. H. (1970). *Infancia y sociedad*. Infancia y sociedad. BINACIS.

González, A. M. P. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (4).

Grimalt E., María Paz (2012). *Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg*. educ. educ. [en línea]. 2012, vol.15, n.3, pp.497-512. ISSN 0123-1294.

Hersh, R., & Johnson, M. (1977). *Valores y educación moral en las escuelas New York*. U.N. York p. 10-11

Hersh, R. H., Reimer, J., & Paolitto, D. P. (1984). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg* (Vol. 34). Narcea Ediciones.

Kohlberg, L. (1982). *Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo*. Infancia y aprendizaje, 5(18), 33-51.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.GRAÓ.

Linde Novas, A. (2009). *¿Tienen vigencia los dilemas clásicos de Kohlberg en Educación Moral? Un estudio de campo*. Campo abierto.

Martínez, B. R. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. Revista mexicana de pediatría, 75(1)

Modzelewski, Helena (2007). *El test de Kohlberg*. Recuperado 20 de enero de 2023, de https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_helena.pdf

Moreno Torres, G. A. (2017). *Importancia de la maestra-o sombra en el rendimiento escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales de la unidad educativa "Montessori" de la ciudad de guayaquil* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Perfil de egreso de la educación normal. SEP. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (n.d.). https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. Educación Básica. Tercer grado. México, SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP. (2018). *Plan de estudios 2018*. DGESUM. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egr

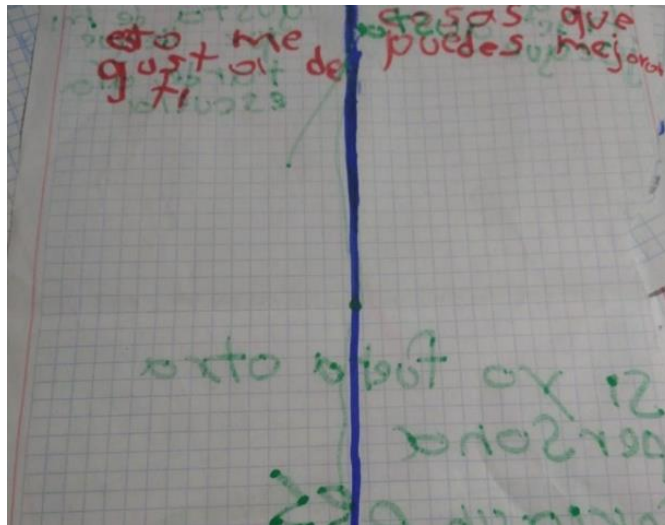
SEP. (2022, enero, 1). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión*

escolar en Educación Básica. Gob.mx.
<https://www.seg.gob.mx/uesicamm/?p=1545>

Yáñez-Canal, J., Fonseca Lamprea, M. A., & Perdomo Salazar, A. M. (2012). *Formulación de los niveles de juicio moral según Kohlberg.* 1962. Revista Latinoamericana de Psicología.

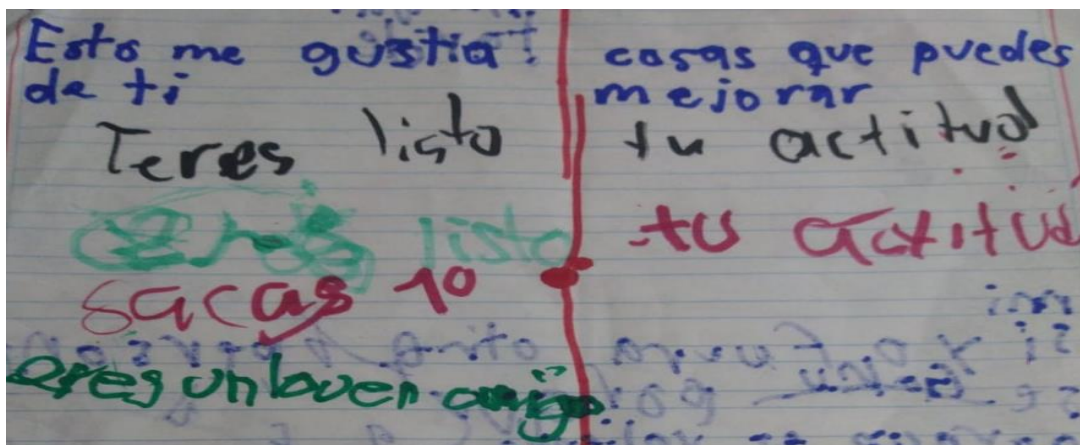
Anexos

Anexo 1. Tercera aplicación (etapa 3). Alumno no participante en la actividad.



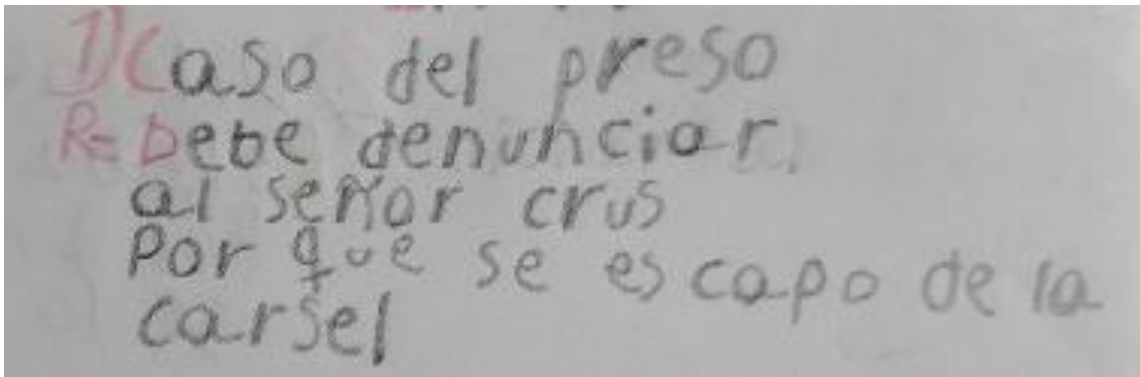
Nota. Resultado de la actividad para el clima facilitador y estimulación. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Tercera aplicación (etapa 5). Diferencia entre cada aspecto solicitado, importancia dada a la actitud del alumno en base a la opinión de sus compañeros.



Nota. Ejemplificación de rasgos repetitivos y observados por los niños de su clase. 2023. Fuente: Elaboración propia.

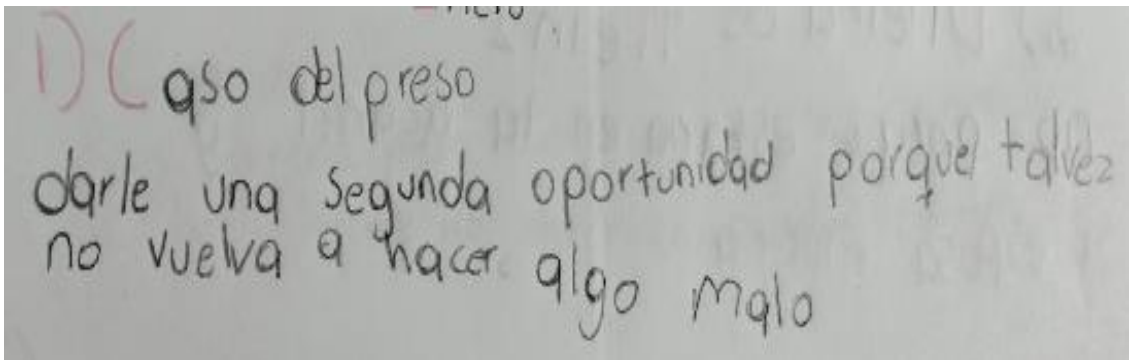
Anexo 3. Opción 1. Denunciar. Razón para que la señora si denuncie al preso y vuelva a la cárcel.



Caso del preso
R= Debe denunciar
al señor cruz
por que se escapo de la
carcel

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023. Fuente: Elaboración propia.

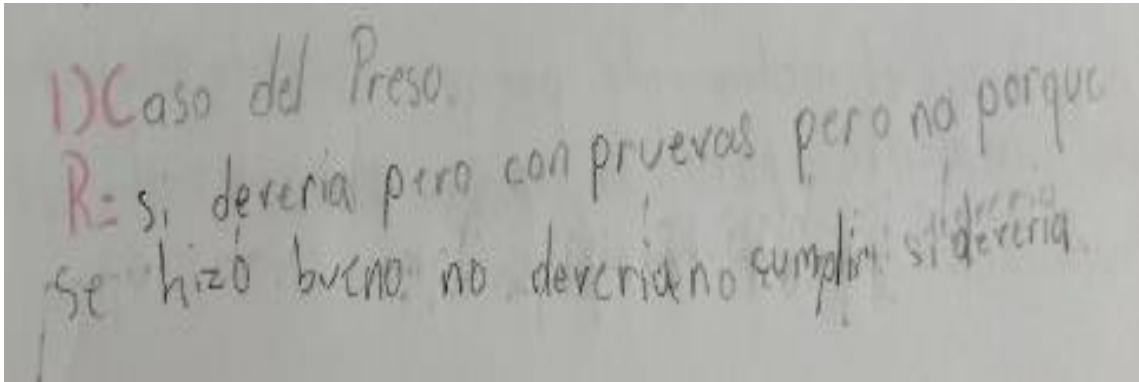
Anexo 4. Opción 2. No denunciar. Opinión de un alumno para dar otra oportunidad al preso.



Caso del preso
darle una segunda oportunidad
porque talvez
no vuelva a hacer algo malo

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023. Fuente: Elaboración propia.

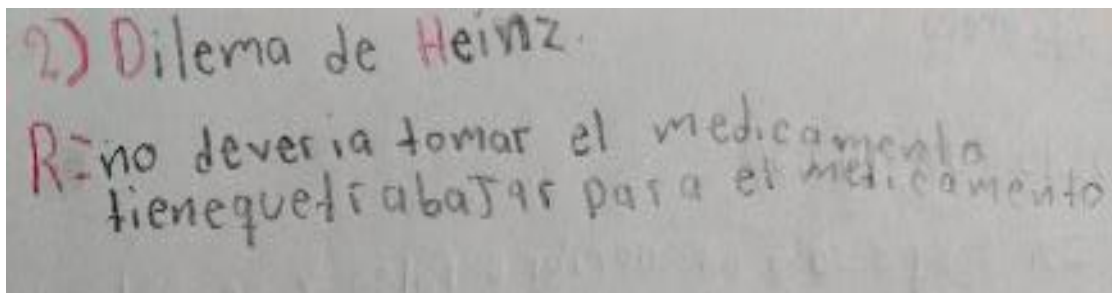
Anexo 5. Opción 3. Duda. Respuesta en base a los factores que podría tomar en cuenta para denunciar o no.



1) Caso del Preso.
R: si, debería pero con pruebas pero no porque se hizo bueno. no debería no cumplir si debería.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

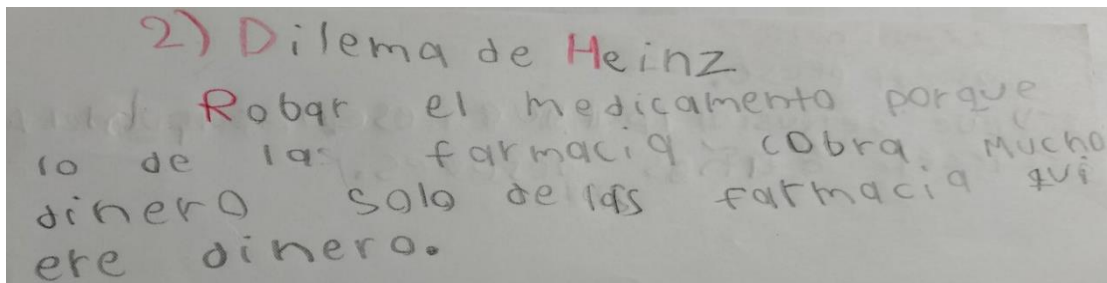
Anexo 6. Nivel 1 Moralidad Preconvencional. Estadio 1 “Nadie ayuda”.



2) Dilema de Heinz.
R: no debería tomar el medicamento tiene que trabajar para el medicamento.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7. Nivel 1 Moralidad Preconvencional. Estadio 2 "Egoísta".

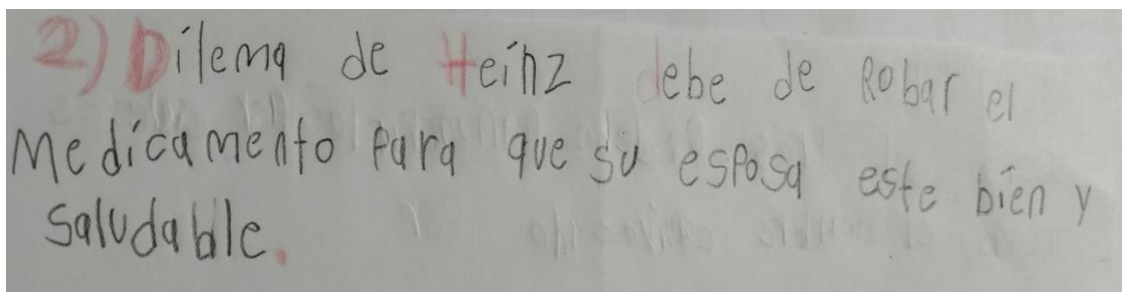


2) Dilema de Heinz
Robar el medicamento porque
lo de la farmacia cobra mucho
dinero solo de las farmacia que
este dinero.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Nivel 2 Moralidad Convencional. Estadio 3 "Su esposa".

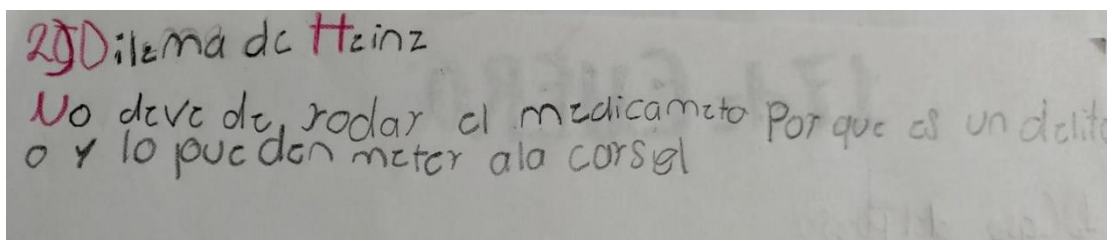


2) Dilema de Heinz debe de robar el
Medicamento para que su esposa
este bien y
saludable.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Nivel 2 Moralidad Convencional. Estadio 4 "Esta mal robar".



2) Dilema de Heinz
No debe de robar el medicamento porque es un delito
o y lo pueden meter a la cárcel

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. Nivel 3 Moralidad Postconvencional. Estadio 5 "Salvar vida".

Dilema de Heinz
R = Robar el medicamento porque necesita el medicamento para la esposa y además el farmacéutico es un tramposo.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 11. Nivel 1 Moralidad Postconvencional. Estadio 6.

Dilema de Heinz.
no robarlo porque yaba amoril

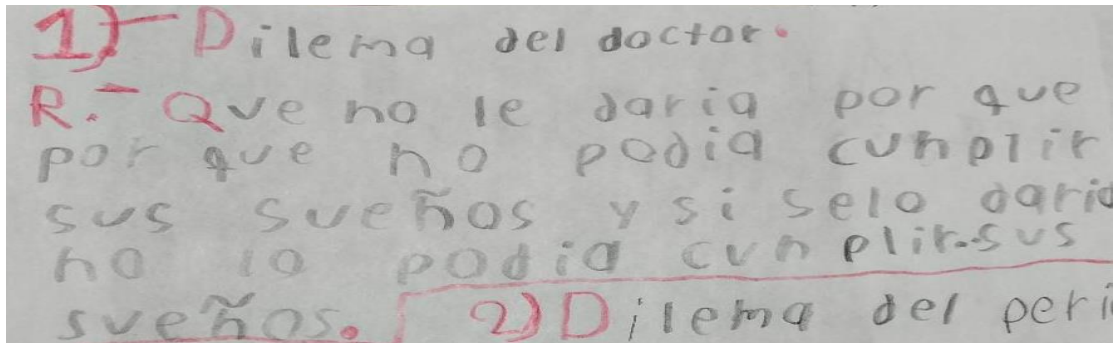
Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de acción. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 12. Controversia entre la vida y la muerte de una persona. Respuestas de los alumnos.

1) Dilema del doctor
R = Darle la morfina porque si la deja viva le va a doler mas estar con vida

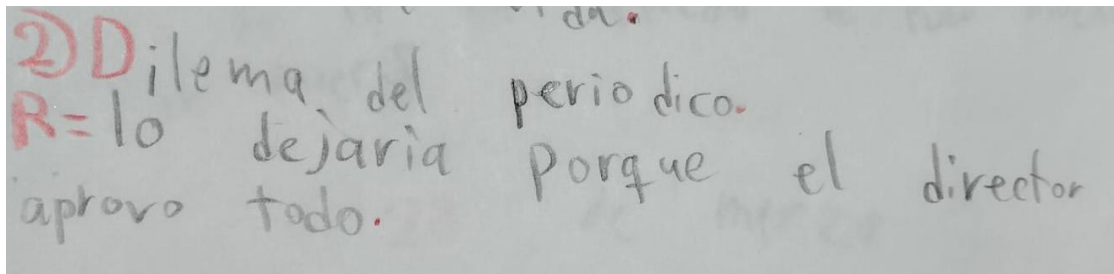
Anexo 12.1. Controversia entre la vida y la muerte de una persona. Respuestas de los alumnos.



1) Dilema del doctor.
R. - Que no le daría por que
por que no podía cumplir
sus sueños y si se lo daría
no lo podía cumplir sus
sueños.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

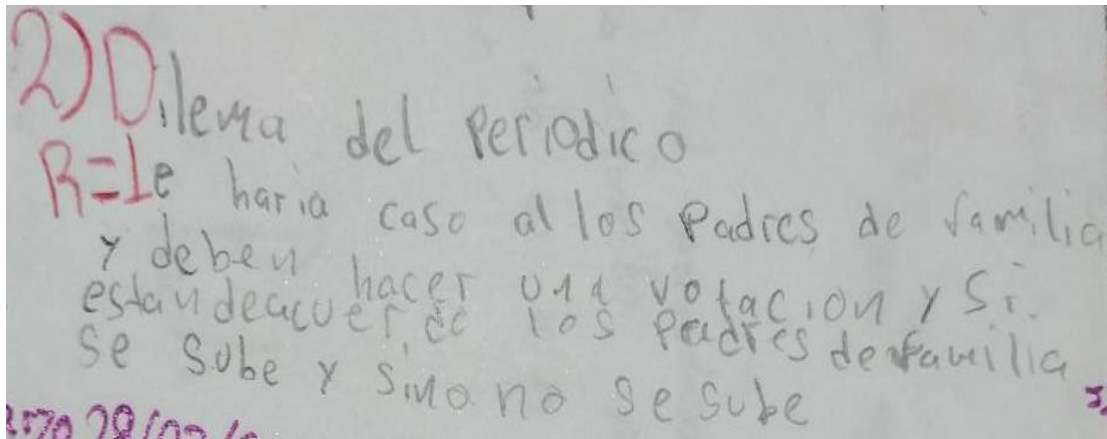
Anexo 13. Resultados del dilema del periódico, debate entre respetar acuerdos o no.



2) Dilema del periódico.
R = lo dejaría porque el director
aprova todo.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 14. Debate entre su moral y la democracia para la toma de decisiones.

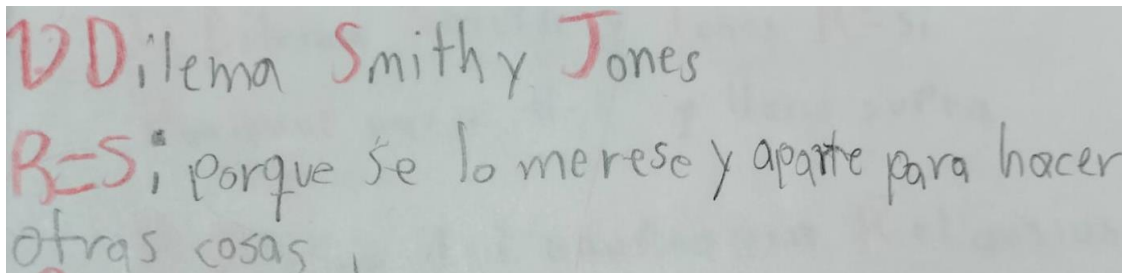


2) Dilema del Periodico
R= Le haria caso a los Padres de familia
y deben hacer una votacion y si
estan de acuerdo los Padres de familia
se sube y sino no se sube

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 15. Estadio 5. Razones y consecuencias de una acción ¿es necesario matar para sobrevivir?

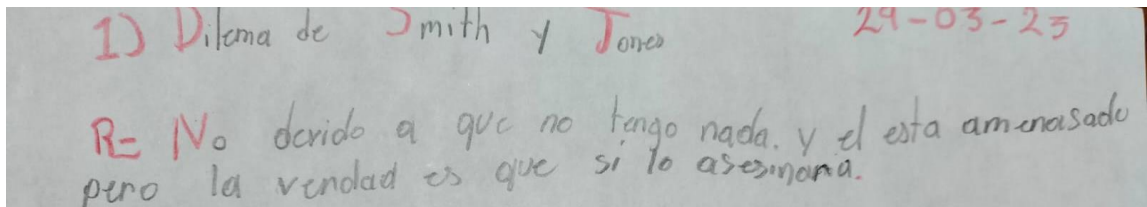


Dilema Smith y Jones
R=S, porque se lo merese y aparte para hacer
otras cosas

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 16. Respuesta hacia el dilema de Smith y Jones, evalúa probabilidades, ventajas y desventajas de hacer algo.

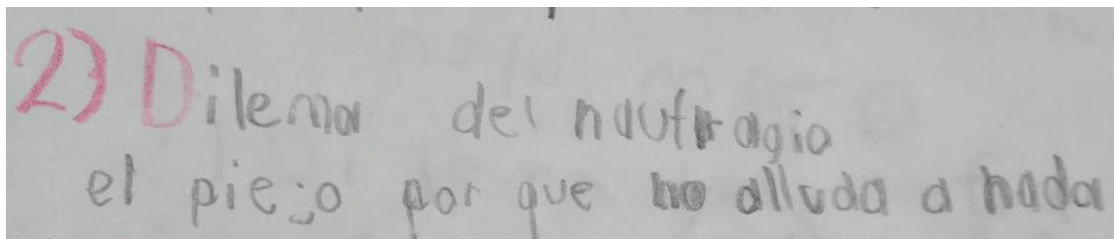


1) Dilema de Smith y Jones 29-03-23
R= No debido a que no tengo nada. y el esta amenazado pero la verdad es que si lo asesina.

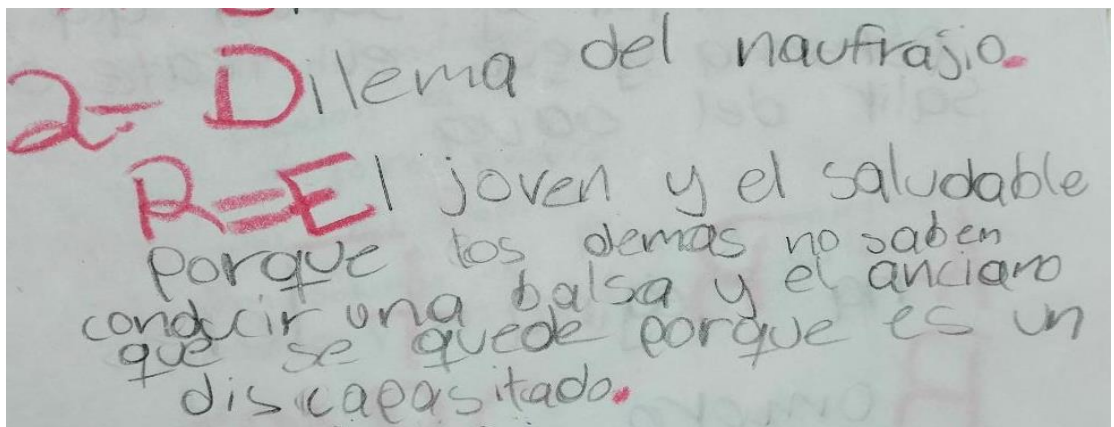
Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 17. Dejar ir al más “débil” para sobrevivir a la situación planteada en el dilema.



2) Dilema del naufragio
el piezo por que no alluda a nada

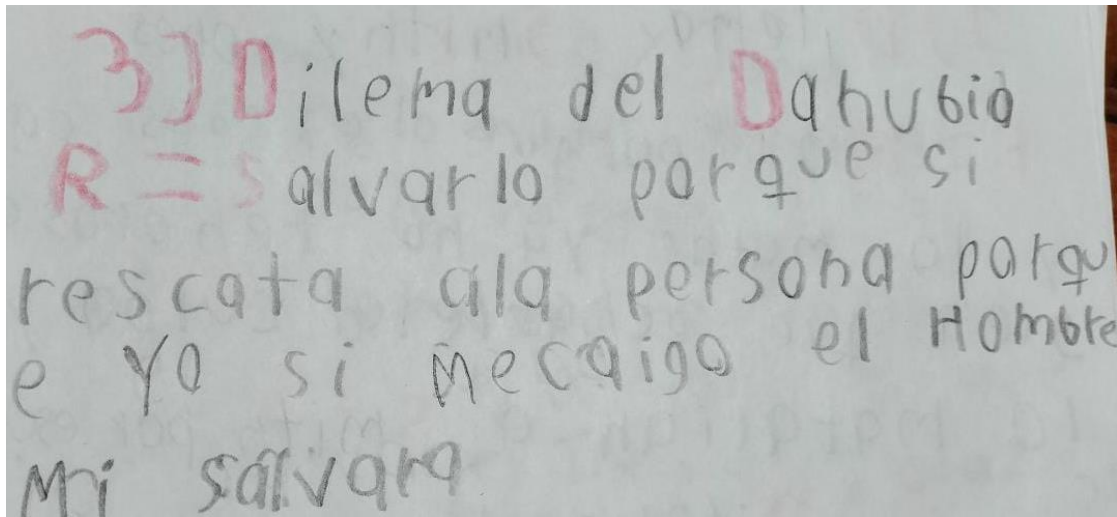


2- Dilema del naufragio.
R=E El joven y el saludable porque los demas no saben conducir una balsa y el anciano que se quede porque es un discapacitado.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. :

Fuente: Elaboración propia.

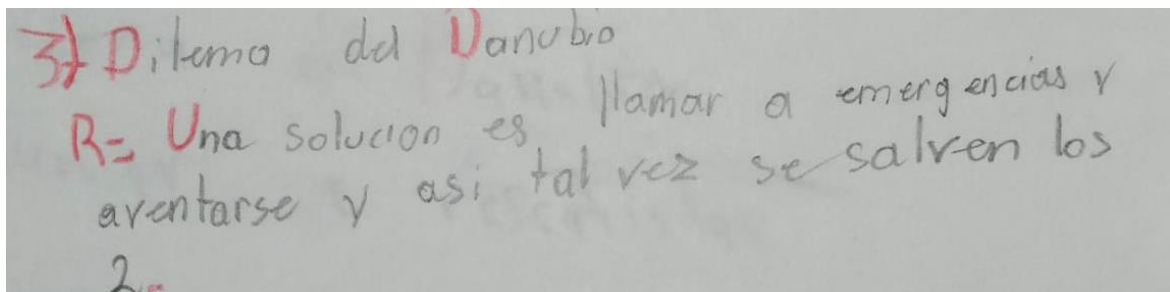
Anexo 18. Respuesta al dilema, mayor probabilidad de salvarse ambos.



3) Dilema del Danubio
R = salvarlo porque si
rescata a la persona porque
e yo si me caigo el Hombre
mi salvara

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

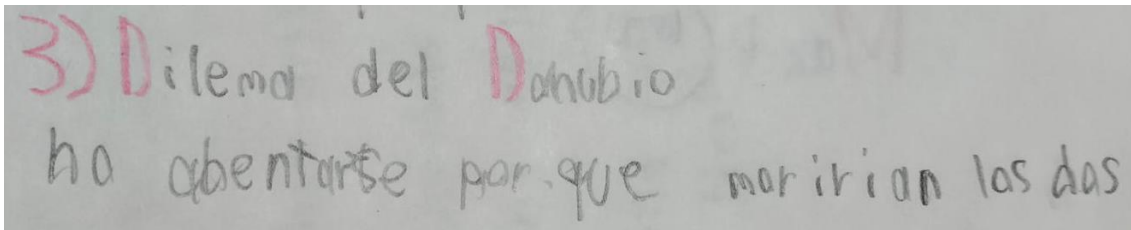
Anexo 19. Búsqueda de otra solución al dilema como buscar más ayuda.



3) Dilema del Danubio
R = Una solución es llamar a emergencias y
aventarse y así tal vez se salven los
2.

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

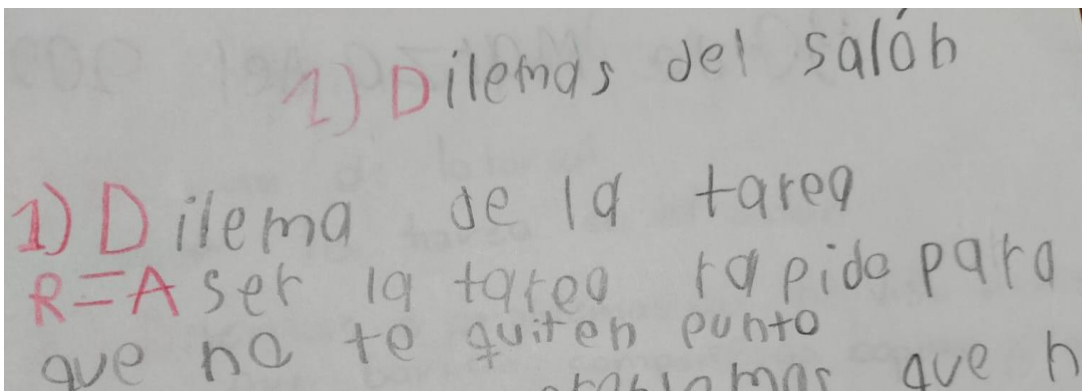
Anexo 20. Respuesta en base a la posibilidad de que se mueran ambas personas.



3) Dilema del Dohubio
no abentarse por que moririan las das

Nota. Respuesta al dilema planteado al alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 21. Situaciones presentadas respecto a las tareas (entregarla, pero hacerla en el salón).



1) Dilemas del salón
1) Dilema de la tarea
R=A ser la tarea rápida para
que no te quiten punto

Nota. Respuesta al dilema propuesto por el alumno en el ciclo del plan de mejora. 2023.
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 22. Perspectiva respecto al dilema presentado en el video “el puente”.

El puente

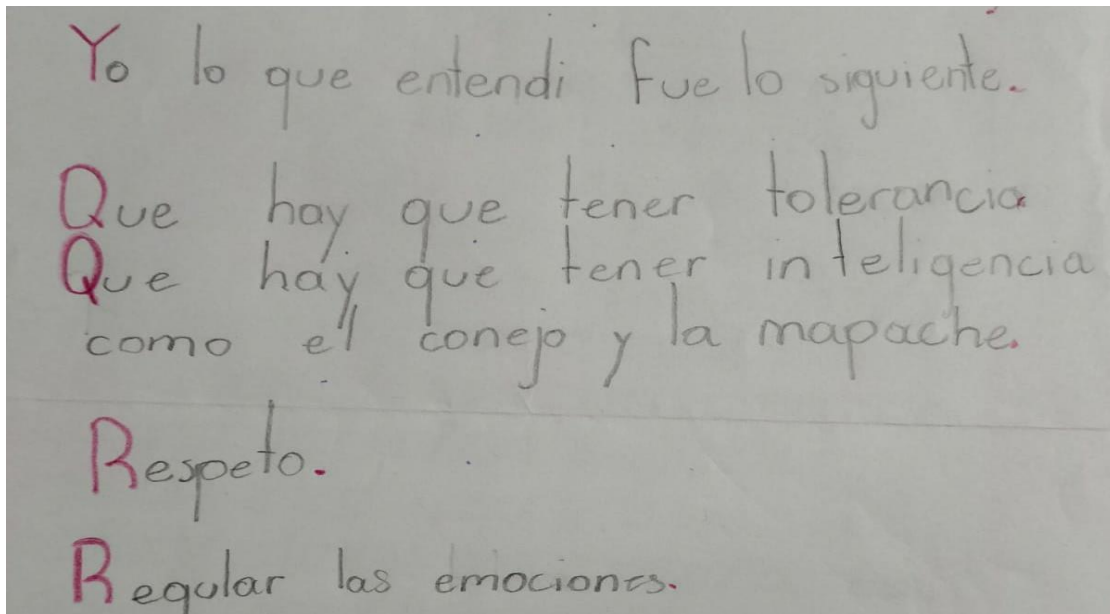
Lo que entendí: en un puente pasaban un reno y un oso se chocaron y el oso le dijo al reno que se fuera pero reno dijo que no que se fuera el oso atrás del oso había un zorrillo y el oso pateo al zorrillo y lo mando a la orilla del puente el reno y el oso siguieron discutiendo pero llegó un conejo atrás del reno y el reno pateo al conejo a la otra orilla del puente el reno y el oso estaban muy enojados. Mientras tanto el conejo y el

zorrillo desataban las cuerdas de el puente el reno y el oso se asustaron, se abrazaron y se cayeron, el conejo y el zorrillo cruzaron el puente pero tambien se encontraron el zorrillo fue amable y se agacho el conejo por su parte salto arriba del zorrillo y los dos cruzaron el puente.



Nota. Ejemplificación de lo observado en la visualización del video “el puente” utilizado para la estimulación del plan de mejora. 2023. Fuente: Elaboración propia.

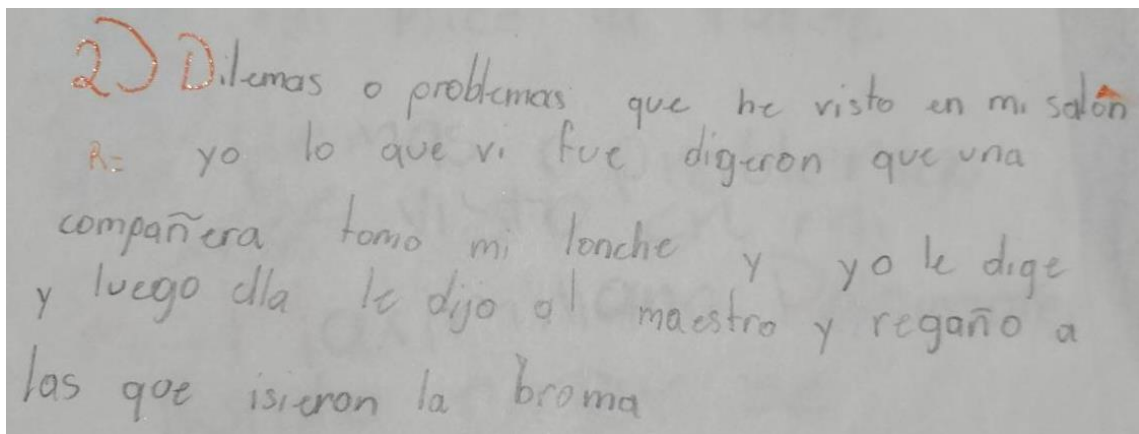
Anexo 22.1. Perspectiva respecto al dilema presentado en el video “el puente”.



Yo lo que entendi fue lo siguiente.
Que hay que tener tolerancia
Que hay que tener inteligencia
como el conejo y la mapache.
Respeto.
Regular las emociones.

Nota. Acciones identificadas como causas del conflicto presentado en el video “el puente”. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 23. Situaciones aflictivas en el aula (bromas, disgustos).



2) Dilemas o problemas que he visto en mi salón
R: yo lo que vi fue digieron que una
compañera tomo mi lonche y yo le dije
y luego ella le dijo al maestro y regañó a
las que isieron la broma

Nota. Situaciones observadas por los alumnos en el aula o que han vivido con sus compañeros. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. ESMERALDA GOMEZ SOTO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: Dilemas Morales Para la Mejora de la Convivencia en el Aula, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. ESMERALDA GOMEZ SOTO

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Mtra. María Esthela Fuentes Salazar asesora de la estudiante ESMERALDA GOMEZ SOTO matrícula 191526130000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado Dilemas Morales Para la Mejora de la Convivencia en el Aula en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Mtra. María Esthela Fuentes Salazar
Asesora de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

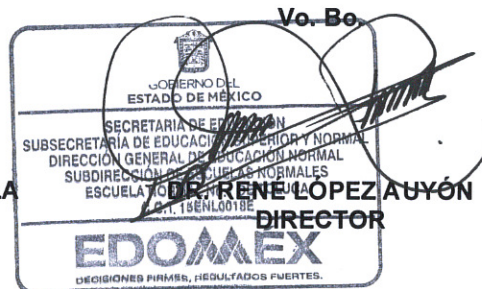
**C. GOMEZ SOTO ESMERALDA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: Dilemas Morales Para la Mejora de la Convivencia en el Aula, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA