



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACION

La Enseñanza de la Historia en Cuarto Grado de Educación Primaria: un Estudio de Caso

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
DIANA GALARZA GONZALEZ

ASESOR
DR. CARLOS ISRAEL HANNZ SAMANO

Toluca, México

Julio de 2023

Dedicatorias

Dedicada a Valkiria, mi “mishi”.

Agradezco de corazón su compañía silenciosa mientras trabajaba incansablemente en la búsqueda de conocimiento.

Agradecimientos

A mi familia

A lo largo de este arduo camino, su constante respaldo, aliento y comprensión han sido fundamentales para mí. Además, quiero agradecerles por su comprensión en los momentos en que tuve que ausentarme o dedicar largas horas al trabajo de investigación. Su paciencia y entendimiento me han permitido enfocarme en mi objetivo académico y alcanzar los resultados deseados.

A mis mascotas

Por su capacidad de alegrar mis días más difíciles. Sus travesuras, juegos y muestras de afecto me hicieron sonreír y olvidar temporalmente las preocupaciones y el estrés. Ustedes son la personificación del amor incondicional, y su presencia en mi vida ha sido un verdadero regalo.

Estimados maestros

Me dirijo a ustedes con una profunda gratitud y aprecio por su invaluable contribución a mi formación académica y personal. A lo largo de mi trayecto educativo, ustedes han sido mucho más que solo maestros. Han sido mentores, guías y modelos a seguir, que han dejado una huella duradera en mi camino hacia el conocimiento. Su dedicación, pasión y compromiso con la enseñanza han sido una fuente constante de inspiración para mí.

A mis amigos

Más allá de su apoyo académico, quiero agradecerles por estar presentes en mi vida en general. Han sido mi refugio en momentos de estrés y presión, compartiendo risas, distracciones y momentos de descanso que me han ayudado a mantener el equilibrio durante este desafiante proceso.

Índice

Introducción.....	9
Introducción.....	10
Problemática	15
Justificación.....	18
Objetivos	20
Objetivo General.....	20
Objetivos específicos:	20
Supuesto	21
Marco contextual	22
Marco Histórico	28
Antecedentes.....	28
La ilustración.....	29
El Historicismo	30
Estudio de la Historia en México.....	32
Historia y su Estudio en Educación Primaria	36
Marco Teórico	38
¿Qué es la Historia?	38
Enseñanza de la historia	39

Enfoques de la Enseñanza de la Historia.....	39
¿Para qué estudiar Historia?.....	43
Dificultades en la Enseñanza de la Historia	46
¿Docente o historiador?	48
Estrategias.....	52
Estado del arte	55
Enfoque.....	67
Estudio de Caso	70
Categorías.....	71
Desarrollo del estudio de casos.....	73
Técnicas de investigación	75
Observación	75
Observación no participante.....	76
La entrevista	76
El cuestionario	78
Desarrollo de la investigación.....	79
Resultados de instrumentos.....	84
Resultados del guion de observación no participante.....	84
Resultados de la entrevista dirigida a la Docente Titular	88
	5
Resultados del cuestionario dirigido a los alumnos	91

Técnica de Observación	100
Técnica de Entrevista	100
Técnica de Cuestionario dirigido a alumnos	101
Conclusiones.....	108
Anexos	121

Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de calificaciones de Historia	17
Tabla 2 Tipos de estrategias	54
Tabla 3 Estudio de caso para la enseñanza de la historia reciente en educación primaria.....	56
Tabla 4 Finalidades de la enseñanza de la Historia en futuros profesores.....	57
Tabla 5 Enseñanza de la historia en la educación básica en perspectiva simbólica	58
Tabla 6 Manual Docente para la Enseñanza de la Historia. en Educación Primaria	59
Tabla 7 Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica	60
Tabla 8 La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente	61

Tabla 9 Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros	62
Tabla 10 Estrategias de enseñanza de la historia que promueven la motivación y una actitud favorable para su aprendizaje en estudiantes de secundaria	64
Tabla 11 La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana.....	64
Tabla 12 La enseñanza de la historia en la educación básica.....	65
Tabla 13 Preparación del caso.....	79
Tabla 14 Discusión del caso.....	80
Tabla 15 Decisión del caso	81
Tabla 16 Preparación del caso.....	82
Tabla 17 Análisis de la aplicación de la técnica: Observación.....	100
Tabla 18 Análisis de la aplicación de la técnica: Entrevista.....	101
Tabla 19 Análisis de la aplicación de la técnica: Cuestionario.....	102

Índice de Figuras

Ilustración 1 Gráficas de ocupaciones económicas.....	25
Ilustración 2 Funciones de la Historia dentro del Enfoque Tradicional	40
Ilustración 3 Funciones de la Historia dentro del Enfoque Pragmático.....	42
Ilustración 4 Finalidades del estudio de la Historia.....	44
Ilustración 5 Patrón de conocimientos para el ejercicio profesional en la docencia	49
Ilustración 6 Componentes del método cualitativo	69
Ilustración 7 Tipología de Estudio de Casos.....	71
Ilustración 8 Etapas del estudio de caso	73
Ilustración 9 Escala de interés de los alumnos respecto a la asignatura de Historia	97
Ilustración 10 Esquema de resultados obtenidos	103

Introducción

Introducción

El conocimiento de la historia es indispensable en cualquier momento del actuar humano, el conocimiento oportuno de la realidad histórica es indispensable y decisivo. La palabra “Historia” deriva de una antigua expresión griega denominada “conocimiento adquirido mediante una investigación”, es decir es la búsqueda de información la cual se expresa en una narración, por lo que “Historia” significa el “relato de los sucesos en forma ordenada y cronológica”. (Manfredi, 2015: párr. 1)

La investigación de corte histórico se soslaya al seguimiento analítico e indicación metódica de los acontecimientos del pasado humano, intentando interpretar sus causas y consecuencias. El propósito principal de la Historia es sistematizar los datos, determinando los más importantes; para realizar el estudio histórico el investigador debe disponer de una amplia información, reunir la mayor cantidad de datos posibles.

El estudio del objeto histórico permite identificar el conocimiento del pasado, y orienta al investigador a interpretar el contexto: lugar y tiempo en que se suscita el hecho, es decir el conocimiento del pasado y sus orígenes. Los hechos no regresan y no se repiten porque la Historia no retrocede, la información recabada y el conocimiento adquirido puede llegar a ser utilizado para corregir y evitar los mismos errores.

La investigación en la enseñanza de la historia es indispensable indagar, comprender y explicar los diversos procesos que se experimentan en la enseñanza de esta disciplina dentro del sistema escolar (Plá, 2012, párr. 1), para qué enseñar historia y cómo se enseña.

El estudio de la Historia aporta diferentes beneficios a la formación de los estudiantes, alrededor de la práctica educativa, y de manera frecuente la importancia de transversalidad que ofrece.

La Historia va más allá de la recopilación de datos acerca de diferentes momentos específicos los cuales dan sentido de pertenencia y crean un sentimiento de patriotismo a lo largo de la vida de un país, estos hechos se mantendrían en la memoria del colectivo gracias a que en la escuela se encargan de grabarlos en la mente de los estudiantes año tras año, este es el paradigma más arraigado a la enseñanza de esta materia.

Por principio de cuentas se investigaron los elementos que funcionaron como punto de origen alrededor de la asignatura de Historia, además se retoma el punto de vista de diferentes autores que sentaron las bases de la investigación para determinar los aspectos a partir del grado de importancia de la asignatura.

La educación en Historia, como una asignatura independiente, en nivel primaria, es un hecho relativamente reciente, por lo tanto, se incluyó un breve resumen histórico sobre su estudio y algunas de las modificaciones que se le han realizado por parte de los diferentes actores que han articulado la educación en México.

La presente investigación se realizó siguiendo la metodología de estudio de caso enfocado en tratar de descubrir cómo es que se lleva a cabo la enseñanza de la Historia en cuarto grado de educación primaria.

Se determinó el uso de una metodología con enfoque cualitativo, a partir del cual se determinaron las técnicas de investigación aplicables, en este caso: la observación, la entrevista y el cuestionario, siendo estas técnicas guiadas mediante un instrumento confeccionado para cada una de estas.

La principal categoría de análisis es la Enseñanza de la Historia y las estrategias aplicadas dentro del aula, el impacto que generan en los estudiantes, incluso cuál es el grado de interés que demuestran de acuerdo con las actividades que realizan los docentes.

Una de las finalidades del estudio es ofrecer una mirada crítica y analítica acerca la enseñanza y el uso de estrategias, analizado a través de diferentes puntos de vista que fueron triangulados para realizar las conclusiones de la investigación, estos consisten en la perspectiva del docente titular, que es quien guía el proceso, las opiniones de los alumnos, los principales actores dentro del desarrollo del aprendizaje y una observación personal, fungiendo con el papel de investigador.

La intención en investigar y formular cómo es que se imparten las clases de Historia en cuarto grado de educación primaria, la importancia de seleccionar estrategias atractivas y funcionales para sus alumnos a partir de la generación de reflexión acerca de diferentes puntos clave que surgieron a lo largo de la recuperación de datos mediante diversos instrumentos.

La presente investigación tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema.

Se detalla la problemática relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje encontrada en la escuela primaria Horacio Zúñiga, dentro del cuarto grado, grupo "B". a partir de dicha detección se genera la justificación acerca de la importancia de realizar este tipo de estudios y los objetivos que se plantean.

Se incluye una descripción detallada sobre el marco contextual en torno al lugar dónde se realizó la investigación, retomando diferentes aspectos que le caracterizan.

Capítulo II. Marco referencial

El contenido de este capítulo proporciona un contexto teórico y conceptual para el estudio, estableciendo las bases sobre las cuales se desarrolla el estudio de caso.

Contiene a detalle el proceso realizado de la revisión y análisis crítico de las teorías, conceptos, estudios previos y otros trabajos relevantes que brindan el contexto necesario para comprender y enmarcar el tema de investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico

Este apartado está dedicado a describir el paradigma cualitativo llevado a cabo dentro del estudio. Esta sección proporciona los detalles sobre cómo se recopilaron los datos, se analizaron y se interpretaron en el contexto del problema de investigación a través de las técnicas de recolección de datos (entrevista, cuestionario y observación no participante), los instrumentos utilizados y los procedimientos seguidos.

Capítulo IV Análisis de resultados

Dentro del último capítulo se presentaron e interpretaron los datos recolectados durante el estudio de caso. En esta etapa, se examinaron los resultados de manera sistemática recuperados después de la aplicación de los instrumentos propuestos, por último, se extrajeron las conclusiones basadas en la evidencia empírica obtenida.

Capítulo I. Planteamiento del problema

“La función del historiador no es amar el pasado, ni emanciparse del pasado, pero sí dominarlo y comprenderlo como la clave para el entendimiento del presente” Juan Brom, profesor de Historia de la UNAM

Problemática

De acuerdo con el Plan de Estudios (SEP, 2017:384) la educación básica debe promover la enseñanza de una historia formativa, que se analice el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor.

Para lograrlo, se considera necesario que los docentes dejen atrás la enseñanza tradicional centrada en la repetición de hechos, lugares y personajes históricos y transiten hacia la reflexión del pasado, la responsabilidad y el compromiso con el presente.

Se parte de la idea de que el conocimiento histórico está en una estructura constante porque no hay una interpretación unificada, porque está sujeto a nuevas preguntas, observaciones e interpretaciones. De la misma manera, es importante desarrollar el pensamiento crítico, la evaluación de la protección del patrimonio tanto natural como cultural, y el punto de vista de que la participación de varios actores sociales está presente en los procesos históricos.

Se debe realizar un especial énfasis en la forma que se está practicando el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la asignatura de Historia en cuarto grado de educación primaria, ya que es un componente esencial para el desarrollo histórico y cultural de los estudiantes.

Sin embargo, existe una brecha en cuanto al uso efectivo de estrategias en el aula y su influencia en el proceso de aprendizaje para el logro de los aprendizajes que se plantean los planes y programas de estudio.

La forma en que los docentes abordan esta materia y utilizan estrategias pedagógicas puede variar de manera significativa, puesto que la gama es muy amplia, por ello, es necesario investigar y comprender en mayor profundidad la labor docente y las estrategias utilizadas en la enseñanza de la historia en este nivel educativo, con el fin de identificar prácticas efectivas y posibles desafíos.

En la escuela primaria Horacio Zúñiga, para identificar la situación problema dentro del aula, se hizo uso del diario de práctica docente **(Anexo 1)**

A partir de este, se detectó que en clase de Historia había ciertas particularidades vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, los registros se realizaron durante la primera jornada de práctica, específicamente dentro de las fechas del 17 de octubre al 11 de noviembre de 2022.

Los puntos destacables de los registros arrojan que:

- No se cubría el tiempo total de las clases de Historia (generalmente era reducido).
- Las sesiones se desarrollaban con una metodología similar (centrada en el uso del libro de texto).
- La distracción por parte de los alumnos en esta clase era notoria, pues constantemente se les llamaba la atención para que retomaran las actividades de clase.

A su vez se analizaron los resultados de las evaluaciones integradas en noviembre de 2022, correspondientes al primer trimestre (abarcando los meses de agosto-noviembre de 2022) respectivo al ciclo escolar 2022-2023 (**anexo 2**).

En el concentrado del diario se observó lo siguiente:

Tabla 1

Clasificación de calificaciones de Historia

Rango	Porcentaje de alumnos
9-10 sobresaliente	30% es decir, los alumnos con el No. De lista: 1,4,6,15,16,20,23,25,29.
7-8 regular	23.3% es decir, los alumnos con el No. De lista: 2,3,9,13,22,24,26.
5-6 deficiente	46.6% es decir, los alumnos con el No. De lista: 5,7,8,10,11,12,14,17,18,19,21,27,28,30.

Nota. Se ordenaron las calificaciones de los estudiantes que conforman del grupo de cuarto "B" en tres categorías: sobresaliente, regular y deficiente, se mencionan los porcentajes y los números de lista correspondientes a los alumnos. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de las evaluaciones, correspondiente al 46.6% del total de estudiantes alcanzaron una calificación considerada deficiente, pues se encuentra dentro del rango de 5 a 6, el promedio grupal con respecto a la asignatura de Historia es de 7.4.

A partir de esta situación se plantea la siguiente pregunta, ¿cómo se enseña Historia en cuarto grado de primaria?

Justificación

En cuarto grado de educación primaria se establecen las bases para el desarrollo de una comprensión sólida de los diferentes hechos y procesos históricos, puesto que es a partir de este grado que se incluye esta asignatura de manera formal de acuerdo con el currículo.

Por ende, surge la necesidad de investigar, analizar y comprender cómo se realiza la enseñanza de esta asignatura en cuarto grado, con el propósito de identificar cuáles son las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas docentes.

La justificación del estudio de caso se basa en los siguientes puntos:

- La mejora de la práctica docente:

Al analizar cómo es que se realiza la enseñanza de la Historia en cuarto grado se permiten identificar cuáles son las prácticas efectivas que pueden ser replicadas entre los docentes de este grado, mejorando a su vez la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia.

- Desarrollo de estrategias adecuadas:

El estudio de las estrategias permitirá identificar cuáles de ellas son verdaderamente eficaces para el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuarto grado, siendo así un punto de partida para que los docentes puedan analizar si su práctica responde de forma favorable ante los requerimientos para enseñar Historia.

- Promoción del aprendizaje significativo:

Al identificar las prácticas que son de mayor interés para los alumnos se puede contribuir a diseñar enfoques que promuevan la comprensión adecuada de la

materia, fomentando de esta forma el aprendizaje significativo y permanente en los estudiantes.

- Contribuye al conocimiento educativo:

Realizar investigaciones en este campo aporta significativamente mayor cantidad de conocimientos, sobre todo, nuevas perspectivas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en cuarto grado de educación primaria.

De esta manera se contribuye a brindar información para los docentes que buscan mejorar su práctica.

En resumen, la investigación resulta crucial de acuerdo con la necesidad existente de mejorar la calidad de las prácticas docentes en la enseñanza de la Historia enfocados al cuarto grado de educación primaria, generando así la promoción de estrategias efectivas, dando como resultado un aprendizaje más significativo para el alumnado.

Objetivos

Objetivo General

Conocer las formas en las que se realiza la enseñanza de la Historia en cuarto grado de educación primaria.

Objetivos específicos:

- Identificar cuáles son las estrategias para la enseñanza de Historia que se implementan por parte del docente.
- Conocer las concepciones del docente sobre la enseñanza de la Historia.
- Detectar el grado de interés de los alumnos de cuarto grado sobre la enseñanza de la Historia.

Supuesto

La enseñanza de la Historia en cuarto grado de educación primaria sigue un enfoque crítico y reflexivo guiado por estrategias planteadas por el docente, las cuáles mejoraran el interés y la comprensión de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Marco contextual

La presente investigación, con metodología de estudio de caso, se desarrolló dentro de la escuela primaria Horacio Zúñiga (**Anexo 3**) con C.C.T. 15EPR0667Z, perteneciente a la Zona Escolar P-302 Región 01 Toluca, la cual se encuentra ubicada en la calle Felipe Villanueva No.8. Col. Morelos, Toluca de Lerdo, México; entre avenida Venustiano Carranza y Juan Rodríguez.

La institución se encuentra ubicada dentro de una zona urbanizada, se cuenta con los servicios básicos como luz, agua, drenaje e internet, además de que las calles aledañas se encuentran pavimentadas, permitiendo así el acceso al edificio escolar.

Esta escuela imparte educación primaria general, tiene un horario de 8:00 a 13:00 horas, es de organización completa y maneja dos turnos (matutino y vespertino).

Está conformada por un total de doce docentes frente a grupo, una directora que cuenta con secretaria escolar, además de dos promotores de deportes, uno es encargado de impartir las clases de educación física, el otro promotor es el responsable de las competiciones de fútbol que se organizan dentro de la escuela.

Para impartir la asignatura de vida saludable, el encargado es un promotor que tiene formación de médico veterinario, las dos asignaturas que cuentan con su respectivo promotor es inglés y artes, todos ellos se organizan en diferentes horarios a lo largo de la semana para realizar actividades con todos los grupos.

La escuela cuenta, además, con una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) quien está a cargo de una docente especializada y un aula de medios que está atendida por una docente especializada, seis docentes cuentan con un nivel académico de maestría y catorce docentes con la licenciatura en educación.

En cuanto al personal administrativo, al no contar con un subdirector escolar, las actividades y funciones que deberían cubrirse (relacionadas con la coordinación, asignación, asignación y supervisión del trabajo a personal docente y administrativo) son relevadas hacia la secretaria escolar.

El exterior al frente de la Escuela Primaria se encuentra conformado por un área de estacionamiento encementado, el cual funge a su vez como la explanada del edificio, donde se encuentra también la única entrada a la escuela primaria.

Una vez dentro de la institución se encuentra la dirección de la escuela a un lado del pasillo de ingreso, al final del pasillo está el aula de primer grado, el cual está seguido por otro pasillo que conduce hacia la cocina y posteriormente, al fondo, se encuentra ubicada la enfermería y frente a ella el aula destinada para USAER.

Los salones de clases se encuentran distribuidos en dos plantas, la parte inferior está conformada por los sanitarios adaptados (son de tamaño menor al regular) para los alumnos de primer a tercer grado, en seguida se ubica una bodega destinada para artículos de limpieza; más adelante se encuentran los salones de primero "B", segundo "A y B", tercero "A" y cuarto "A" al principio y final de este corredor se ubican escaleras para acceder a los salones superiores.

En la parte superior se encuentran distribuidos los grupos (de izquierda a derecha) de tercero "B", cuarto "B" quinto "A y B" y sexto "A y B", siendo un total de 12 aulas las utilizadas para dar clases (**Anexo 4**).

El motivo por la discontinuidad entre los grupos fue una adaptación implementada para que una alumna de cuarto grado con discapacidad motriz pudiese acceder a su aula sin el inconveniente de tener que usar las escaleras.

Frente a las aulas está ubicado el patio que durante el primer receso se distribuye para los dos grupos de primero y uno de segundo, durante el segundo receso es ocupado por dos grupos de cuarto y uno de quinto; el resto de los grupos toman

sus respectivos recesos en el patio trasero, en el cual también se encuentran los sanitarios para los grupos de cuarto a sexto.

En ambos patios se cuenta con jardín y árboles, cuya área se encuentra rodeada por una pequeña barda para evitar el acceso hacia el espacio, principalmente por parte de los alumnos, el espacio por el que pueden acceder es utilizado para llevar a cabo un proyecto de huerto escolar.

Alrededor de los diferentes patios se encuentran distribuidos contenedores de basura divididos en diferentes categorías (desechos orgánicos, reciclables y no reciclables) para promover la correcta separación de residuos.

La escuela primaria Horacio Zúñiga cuenta con una matrícula de 433 alumnos de primero a sexto grado, atendiendo dos grupos de cada grado.

La población inscrita en primer grado es de 70 alumnos, en segundo grado de 72, en tercer grado 70, en cuarto grado 70, en quinto 73 y en sexto grado 78 alumnos.

Las personas que conforman la sociedad de padres de familia presentan condiciones económicamente activas, la mayoría de la población sustenta las siguientes actividades productivas: Empleados 52%, Profesionistas 10%, Docentes 8%, Hogar 20% Servidores Públicos 5% y otras actividades como comercio y oficios 5%.

Figura 1

Gráficas de ocupaciones económicas



Nota. La gráfica representa los porcentajes de ocupaciones económicas de padres de familia de la escuela Horacio Zúñiga 2023. Fuente: Elaboración propia.

Las aulas se encuentran equipadas con las mesas, sillas o bancas suficientes para cada uno de los estudiantes que conforman los grupos, además se tienen dos pizarrones, uno en la parte frontal y otro en la parte trasera del salón, hay un escritorio para el docente titular, solo algunos salones están equipados con proyectores.

El grupo en el cual se realizó el estudio de caso es el cuarto grado, grupo “B”, que se encuentra integrado por un total de treinta alumnos, trece son niñas y diecisiete son niños.

Actualmente sus edades oscilan entre los nueve a diez años, de acuerdo con Piaget (como se citó en Castilla, 2014) los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, la cual se caracteriza porque:

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado, lo manipula de una manera simbólica, piensa hacia adelante y atrás, a este proceso

se le llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico. Se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. (20)

Según la teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson (como se citó en Bordignon, 2005) los alumnos se encuentran dentro del estadio; Industria vs inferioridad – competencia-, la edad escolar, se diferencia por las siguientes características:

la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional, expresada en la frase: “Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo”. El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio del *ethos* tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional. (56)

Capítulo II. Marco referencial

Marco Histórico

Antecedentes

Los orígenes de la Historia y su estudio se remontan a varios años antes de nuestra era, de manera informal, el humano ha recurrido a descubrir cómo es que funciona el ambiente que le rodea a través de la contemplación de este, dicho conocimiento trascendió en la sociedad gracias a los registros y su permanencia dentro del colectivo.

Tras el paso del tiempo, los sucesos que marcaron la humanidad a gran escala o a los pobladores de determinadas comunidades o grupos poseían gran cantidad de datos que fuera necesario crear registros compilados para mantener el conocimiento resguardado y asegurar su fidelidad con los sucesos.

Fue entonces, tras la llegada de los aportes realizados por parte del filósofo Heródoto, que se concibe a la Historia como un ámbito formal y es que fueron sus contribuciones las que cimbraron las bases para su estudio, por ello, se le conoce como el padre de la Historia.

Heródoto de Halicarnaso (484-425 a. C) fue uno de los primeros historiadores de la humanidad, incluso es considerado por muchos como el padre de la historia, ya que, gracias a él, es considerada como disciplina en el mundo occidental, porque fue pionero en la redacción estructurada de las acciones humanas.

Heródoto, quien es considerado el “padre de la historia”, definió esta disciplina como “indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos.” (como se citó en CCH UNAM, 2015: párr. 1)

Para realizar sus investigaciones históricas, Heródoto tuvo que realizar numerosos viajes con el fin de obtener información verídica y aportar materiales que tuviesen un gran valor no solo historiográfico, sino también literario.

La obra de Heródoto se titula Los nueve libros de la Historia, se trata de una colección de nueve libros que se dividen, a su vez, en un total de 28 temas. Heródoto argumentó que su trabajo investigativo tenía como finalidad recordar las grandes obras realizadas por los hombres, para que de este modo las hazañas y proezas (tanto de los bárbaros como de los helenos) no quedasen en el olvido. (Rodríguez, 2022)

La ilustración

La Ilustración fue un movimiento intelectual que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII e influyó en la política, la economía, las ciencias, el arte, la religión, es necesario hacer un especial énfasis en los avances que realizaron en el estudio de la Historia y es que fue este momento un hito entre el antes y el después de dicha época.

A partir de ese momento la historia fue entendida definitivamente como totalidad racional. Antes, específicamente durante la Edad Media, solo existían narraciones o crónicas centradas en biografías y aspectos teológicos (relatos hagiográficos).

Con la ilustración, la razón desplaza las explicaciones religiosas del campo de la historia, y esta característica propia de la modernidad va a presentarse con fuerza en la historiografía de los siglos XIX y XX. (Parra y Lárez, 2004)

Una de las personalidades más destacables de esta época fue el filósofo Rousseau (como se citó en CCH UNAM, 2015: párr. 4) para él, la historia se conceptualiza como “acontecimientos determinados por principios éticos y morales. Así, la historia debe ser estudiada basándose en las acciones de los hombres para comprenderlas y poder actuar de “mejor” forma en el presente”.

Para él, los “sucesos” históricos tienen causas y consecuencias, por ello, el pasado no es solo fechas y nombres, sino acciones vinculadas con lo moral, para entender las organizaciones sociopolíticas de la sociedad a través del tiempo.

En ambas etapas pueden identificarse dos rasgos comunes: la fe en el progreso y la aceptación de los principios establecidos en el Discurso del Método (Parra y Lárez, 2004).

El Historicismo

Como señala Marín (2022)

El historicismo es una corriente de pensamiento. Esta afirma que la realidad, todo lo que conocemos y los hechos que suceden, son producto del desarrollo histórico. Para la corriente historicista no hay sucesos aislados, sino que siempre existe una conexión entre el pasado y el presente, la cual explica y da sentido a los fenómenos que ocurren. Cualquier hecho o fenómeno puede ser explicado a través del análisis histórico.

En el siglo XIX se consolida a la historia como disciplina académica, una disciplina con rango científico, que la lleva a obtener un gran reconocimiento que trae consigo la institucionalización del historiador, el cual comienza a ser retribuido por el propio Estado. Por lo tanto, la figura del historiador debe de contribuir al Estado, comportándose como buen ciudadano y actuando de una forma políticamente correcta (TECH Universidad Tecnológica México, 2022, párr. 3).

Incluso, se comenzaron a abordar diferentes temáticas dentro de la disciplina, surgiendo así especializaciones dentro de los estudios históricos.

De acuerdo con lo narrado por Prados (como se citó en Parra y Lárez, 2004)

El historicismo no encuentra explicación a la esencia de la vida humana fuera de una época o temporalidad, con sus ideas y valores específicos. Todo proceso histórico y todo conocimiento serían el producto de una época. No hay nada en la sociedad que no sea realidad histórica. (párr. 23).

Historia en el siglo XX

El siglo XX es reconocido como una época de grandes avances en el desarrollo de la humanidad en diferentes ámbitos.

Como testimonio de dicha aseveración se puede utilizar el caso del trabajo realizado por dos grandes autoridades dentro del campo de la Historia, “la concesión del premio Nobel de Literatura de 1902, al historiador alemán de la República Romana Theodor Mommsen y François Guizot con sus múltiples aportes sociológicos respecto a la comunidad francesa.” (Sánchez, 2009: párr. 1)

Sobre todo, se destaca que es en este momento donde se desarrolla el nuevo papel del Historiador como una la figura profesional, Sánchez (2009) agrega que este momento es la clave dónde

el historiador recibe una preparación específica (estudio de lenguas, metodología de la crítica de fuentes, Paleografía y demás ciencias auxiliares de la Historia) para su tarea y se dedica prioritariamente a la investigación y a la enseñanza de la Historia. (párr. 2)

Esta, como disciplina institucionalizada, nace entonces, apoyada y tutelada en buena medida por los estados.

Se apoya en gran medida con la creación de cátedras universitarias, inclusión en lo curricular de la escuela secundaria, constitución de archivos y bibliotecas públicos, edición de grandes colecciones documentales y nacimiento de las primeras revistas históricas especializadas, son fenómenos concomitantes. Todos ellos se orientan en el mismo sentido de constitución de una disciplina y de institucionalización y más amplia difusión del conocimiento histórico, al compás también de los progresos de la alfabetización. (párr. 2)

Es a partir de este momento que se reconoce que el estudio de la Historia requiere de ciertas particularidades, un razonamiento focalizado en la

comprensión de temas históricos, con el fin de lograr obtener análisis y conclusiones cada vez más libres de sesgos propios de las corrientes de pensamiento vigentes en la época, dando paso a obras con menor cantidad de juicios.

Estudio de la Historia en México

La educación en México ha estado presente desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de los mexicanos, Robles (como se citó en Guerrero, 2018: 1) hace hincapié en que “la historia del Sistema Educativo en México se ha ido conformando en una base evolutiva de la estructura social y económica del país a través del tiempo.”

A través de las diferentes épocas que ha atravesado el país, se ha buscado la forma de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos para garantizar un mejor goce de sus garantías, buscando regular las condiciones para brindar una igualdad de condiciones.

Respecto al ámbito educativo, la educación formal en México se dio con la llegada de los conquistadores españoles en 1520, fue entonces, durante la época Colonial, dónde con la llegada de los Jesuitas, de acuerdo con Gómez (como se citó en Guerrero, 2018:3), que “se fundaron instituciones educativas en las grandes ciudades; transmitiendo religión, formas de vida y conocimientos europeos.”

Esta era llega a su fin durante la etapa de Independencia, mediante la cual se buscó dotar de una identidad a la nueva nación, dejando de lado el yugo de los conquistadores para dejar el gobierno a manos de alguien que comenzara a ver por los intereses del pueblo, es en este momento que surge la constitución de Apatzingán de 1814 (como se citó en Cámara de Diputados, 2006: 4) que dentro

del artículo 39° se menciona que “La educación es necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder”.

Este momento fue de vital importancia para el ámbito educativo, puesto que significó la disyuntiva entre dos estilos de enseñanza opuestos, el religioso y el laico, cada uno, a su vez, propiciado por las corrientes políticas de la época, es decir, la conservadora y la liberal.

El gobierno conservador buscaba continuar con el proyecto de educación que llevaba consigo, de manera explícita el adoctrinamiento de la niñez, mientras que los liberales sugerían una educación basada en una visión científica, dejando fuera de las escuelas los ritos religiosos para abrir paso a un espacio específico para el aprendizaje.

Este proceso coincidió con la fundación de Escuelas Normales en varias entidades del país, entre ellas la Escuela Normal para Profesores en el Estado de México. La pretensión del Estado era la de preparar maestros laicos que sustituyeran a los docentes religiosos, quienes habían sido formados en el seno de la iglesia católica y poseían una visión del mundo distinta a la del proyecto liberal. (Velázquez, 2020: 15-16)

“Con los cambios políticos ocurridos en el país, en 1857, se promulga una nueva constitución en el país. Se establece formalmente en el artículo 3° constitucional, la enseñanza laica y el derecho a la educación.” (Gómez, 1999; como se citó en Guerrero, 2018:3)

Durante el Congreso de 1889 se dio origen a la estructuración del currículo educativo, dando origen a los campos de estudio de nivel primaria, donde se incluye la enseñanza de la Historia.

Se estableció que, en el segundo grado, los niños conocieran personajes y hechos notables de la Historia Nacional; en tercer grado, obtuvieran ideas generales de la historia antigua y de la colonia, en cuarto grado, abordaran el siglo XIX, desde la independencia hasta la intervención francesa; en quinto grado, ampliaran las ideas de Historia Patria; y, en sexto grado, estudiaran la Historia General de modo elemental. (Ramírez, 1948, como se citó en Velázquez, 2020: 16)

La enseñanza de la historia ha sido por décadas el medio predilecto para generar una identidad nacional a través de las escuelas, dando realce al legado de los héroes que han dado la vida por defender la patria en la búsqueda de la protección de sus congéneres.

Los diferentes métodos de enseñanza y propósitos educativos se han mediado a través de las reformas que se han realizado al artículo 3° constitucional, cada una, replanteando el fin que se busque alcanzar mediante las diferentes áreas de conocimiento.

A mediados del siglo XX, México comienza a formar parte de la UNESCO, dicha organización con relación al ámbito educativo tiene como ideal principal:

fomentar el conocimiento y la comprensión mutua de las naciones apoyando a los medios masivos de información, con la creación de acuerdos internacionales que facilitarían la libre circulación de las ideas mediante la palabra y la imagen. También daría un impulso vigoroso a la educación popular y a la difusión de la cultura, además de colaborar con los Estados miembros que así lo quisieran para ayudarles a desarrollar sus propias actividades educativas.

Asimismo, procuraría la cooperación entre las naciones para fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación sin distinción de raza, sexo ni condición social o económica. (Lazarín, 2014: párr. 45)

Finalmente, habría de sugerir métodos educativos adecuados para enseñar a los niños del mundo las responsabilidades del hombre libre.

Las tareas de la UNESCO tendrían alcance mundial, por lo que debía recomendar a las naciones establecer convenios y realizar convenciones internacionales para la difusión del saber, el fomento del progreso y la preservación del patrimonio universal representado por libros, obras de arte y monumentos de interés histórico y científico. (Lazarín, 2014: párr.46)

Fue a partir de este momento que la educación mexicana comienza un proceso de renovación, a través del método de prueba y error, durante el año de 1972, bajo el mandato de Luis Echeverría Álvarez, presidente de México durante el sexenio de 1970-1976, el currículo se reforma nuevamente para dar paso al estudio de las Ciencias Sociales pretendiendo centrarse en la integración de los contenidos.

Taboada (como se citó en Velázquez, 2020) señala que

dichos contenidos serían estructurados en siete áreas; cuatro campos de conocimiento y tres asignaturas, las cuales consistían en: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. Los cuatro campos se integraron en torno a dos lenguajes (español y Matemáticas) y dos ciencias (Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Economía, Sociología y Antropología) (20-21)

El enfoque educativo sufre diferentes reestructuraciones para estar acorde al modelo de aprendizaje que se comenzó a difundir a nivel internacional después de la Segunda Guerra Mundial.

El plan de acción finalmente fracasó debido a la inexperiencia de los docentes para abordar las diferentes áreas de forma idónea, "la cultura histórica de los estudiantes y egresados de educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa". (SEP, 1993: 89)

Durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari 1988-1994, se lleva a cabo una nueva reforma al currículo donde la Historia se incorpora nuevamente de manera oficial como asignatura independiente.

Se establecieron entonces cinco rasgos para la enseñanza de la historia en los seis grados de educación primaria:

1. Se organizaban los temas de manera progresiva, de lo más concreto y cercano para el niño a la más general.
2. Se trataba de estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
3. Se proponía la diversificación de los objetos de conocimiento histórico, aunque no se especificaban de manera precisa.
4. Se intentaba fortalecer la función de la historia en la formación cívica.
5. Se pretendía articular el estudio de la historia con el de la geografía.

(SEP, 1993: 91-93)

Incluso dentro de la metodología surgieron algunos cambios “se integraron a sus propósitos formativos el desarrollo de las nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.” (Velázquez, 2020: 23)

Historia y su Estudio en Educación Primaria

La Historia forma parte del campo de las Ciencias Sociales, al igual que la educación, ambas materias interactúan dentro de los planes y programas de estudio de nivel primaria.

El plan de estudios que se está implementando actualmente dentro de la Educación primaria, de manera específica, el cuarto grado es el Plan 2011.

El enfoque didáctico señala que la formación en el estudio de la historia implica:

- “Evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos.”
- “Que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias.”
- “Se ha de considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento.” (SEP, 2011: 143)

Las acciones indicadas dentro del Plan de estudios oscilan dentro de los tres últimos niveles propuestos según la taxonomía de Bloom (como se citó en Aliaga, 2012) se definen de la siguiente manera:

- El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de estas en relación con el conjunto.
- Síntesis: habilidad para juntar elementos y partes para construir un todo nuevo, con sentido creador, a fin de que lleguen a construir un patrón o estructura que no se especifica.
- Evaluación: Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos (6-8).

Con respecto al papel docente, el plan de estudio menciona que, para que los alumnos logren consolidar sus aprendizajes y desarrollar las competencias que implica estudiar Historia, es necesario que “implemente diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.” (SEP, 2011: 146)

Dentro de las sugerencias que se realizan, nuevamente se hace énfasis en el uso de estrategias didácticas, pero ahora se agrega que estas deben estimular la imaginación y la creatividad.

Marco Teórico

¿Qué es la Historia?

El historiador holandés Johan Huizinga (como se citó en Fernández, 2010) define la Historia como

la forma espiritual con la que una cultura da cuenta de su pasado. Frente a las fábulas míticas o las simples narraciones literarias, tan presentes en la transmisión del pasado, la Historia como disciplina científica presentaba una “forma espiritual”, signo de su singularidad, que superaba la distinción positivista entre “investigar la historia” (ciencia) y “escribir la historia” (historiografía). (29)

Edward H. Carr sostiene que la Historia es “un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales. Es decir, la Historia es un proceso de interacción entre el historiador y los hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado.” (Como se citó en Carr, 2019: párr. 16)

Para el filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel (como se citó en CCH UNAM, 2015)

la historia está en constante movimiento (dialéctica), así pues, analizó a las sociedades en permanente estado de contradicción, observó que estas buscaron soluciones que les permitieran llegar a mayor libertad y progreso. Por ello, la historia es evolutiva y representa el progreso, conceptualiza la historia en íntima relación con la evolución de la conciencia del espíritu (providencia), es decir, de la libertad que permite a los hombres desarrollar organizaciones sociales cada vez más perfectibles. (párr. 5)

Según la RAE (2014) Historia se refiere a “una disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados” o, además, significa un “conjunto de los acontecimientos ocurridos a alguien a lo largo de su vida o en un período de ella”.

Enseñanza de la historia

Plá (2012: 44) menciona que la enseñanza de la Historia “es la acción política mediante las cuales se trata de ocultar, mitigar o excluir a los diferentes antagonismos inherentes a las interpretaciones del pasado dentro de la escuela.”

Lahera y Pérez (2021) agregan que dicha enseñanza se puede describir de la siguiente forma:

requiere comprensión y se relaciona con complejos procesos de pensamiento. Por lo tanto. Se logra mediante la participación gradual en la práctica del historiador. Para ello, se hace necesario que los profesores de Historia posean una teoría sólida sobre el pensamiento histórico y su comprensión, el aprendizaje de la disciplina y el progreso o perfeccionamiento del campo cognoscitivo de sus alumnos. (párr. 28)

Durante el proceso de la enseñanza de la Historia es necesario implementar diferentes estrategias y realizar acciones de acuerdo con los propósitos que se plantean, la enseñanza de esta debe realizarse con un enfoque particular.

Enfoques de la Enseñanza de la Historia

Fernández (2017) plantea tres categorías con diferente nivel de profundidad en cuanto a los enfoques didácticos desde los que se puede abordar la enseñanza de la Historia.

1. Enfoque tradicional:

Pagés (como se citó en Fernández, 2017:16) define el fin principal del enfoque tradicional de la enseñanza como “la acumulación de conocimientos rígidos y transmisión de valores imputables que estorban el desarrollo crítico y reflexivo de los educandos”

De manera específica se está indicando el uso de un carácter principalmente informativo, antes que formativo.

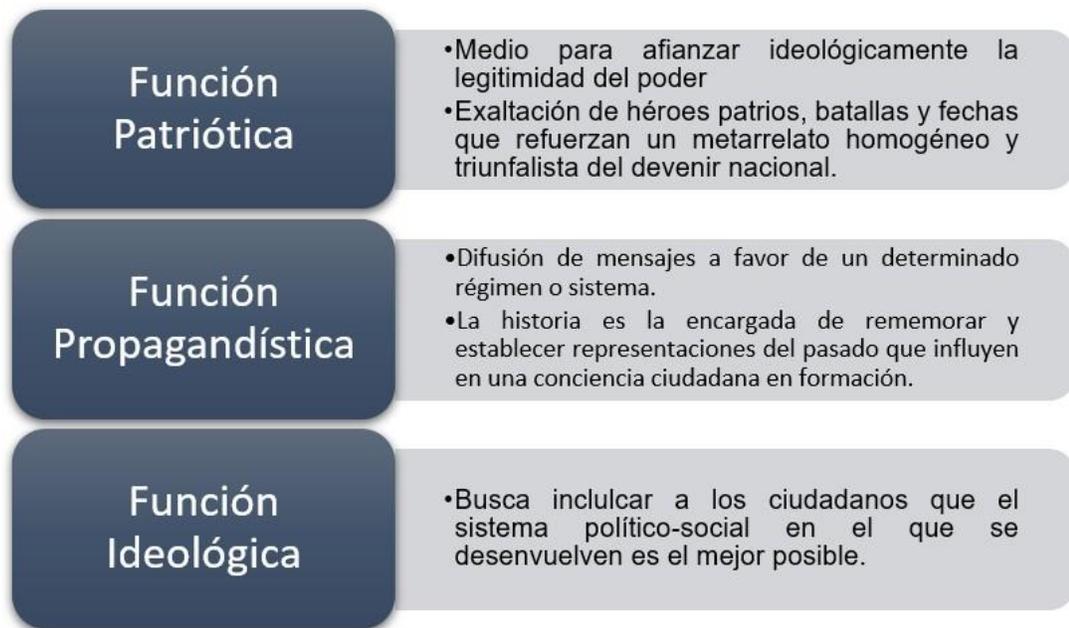
De acuerdo con Alderroqui (como se citó en Fernández, 2017:16-17) “cada unidad se desarrolla en torno de la explicación del profesor o profesora y/o a la lectura del libro de texto, seguida de la realización de ejercicios prácticos o de aplicación.”

Se plantea entonces que, mediante este enfoque, se continua con la memorización y recopilación de datos específicos de acuerdo con diferentes hechos históricos, la participación de los docentes se enfoca en realizar una exposición acerca de un tema en específico.

Además, se desglosan tres funciones que adquiere la enseñanza de la Historia.

Figura 2

Funciones de la Historia dentro del Enfoque Tradicional



Nota. De acuerdo con Fernández, 2017:16-19. Fuente: elaboración propia.

2. - Enfoque pragmático o por descubrimiento:

Alderroqui (como se citó en Fernández, 2017) señala que, este enfoque se caracteriza por:

entender, de hecho, que el aprendizaje es un proceso similar al de la producción (“científica”) del conocimiento; así, para entender historia, el alumno debe proceder de manera similar a como hace el historiador en la construcción del conocimiento histórico; realizar adecuadamente la explotación y el tratamiento de documentos históricos e historiográficos. (19)

El enfoque pragmático privilegia la generación del saber científico en vez del proceso analítico y reflexivo.

Figura 3

Funciones de la Historia dentro del Enfoque Pragmático



Nota. De acuerdo con Fernández, 2017:20-21. Fuente: elaboración propia

3. Enfoque crítico-reflexivo.

Dentro de este enfoque, la Historia tiene un carácter formativo, de acuerdo con Prats y Santacana (como se citó en Fernández, 2017: 22) se hace posible una “reflexión sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados con el objetivo de enseñar a comprender cuáles son las claves que residen detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los procesos.”

Se hace presente la incorporación de diferentes fuentes de información y estrategias por parte del docente para propiciar que el alumno desarrolle sus competencias investigativas y reflexivas.

Se entiende entonces como el nivel más profundo en cuanto al proceso de enseñanza de la Historia.

El papel docente es muy específico en cuanto a la labor que se desempeña, se propone que es necesario:

exhibir las herramientas y claves necesarias para comprender el funcionamiento social de la historia, para que el alumno pueda elaborar interpretaciones propias y no asumir verdades acabadas, lo que permite al mismo tiempo ayudar a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento o fenómeno actual mediante el análisis de causa-consecuencias. (22)

Se rompe con el paradigma educativo de realizar procesos de “instrucción” para privilegiar la formación del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

¿Para qué estudiar Historia?

Los planes de estudio señalan diferentes utilidades que tiene el estudiar Historia, algunas de las competencias que se ven favorecidas, de acuerdo con la SEP (2017: 384), son las siguientes:

- ubicación espacio temporal.
- La contextualización.
- La comprensión de la multicausalidad.
- El reconocimiento de los cambios y las permanencias.
- Vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos.

El abordaje de la Historia como disciplina tiene diferentes niveles en los que se puede analizar, estos se pueden utilizar de acuerdo con los propósitos que se busque alcanzar.

Dentro de la educación, se puede hacer uso de los diferentes tipos

Figura 4

Finalidades del estudio de la Historia



Nota. Finalidades del estudio de la Historia de acuerdo con la clasificación realizada por Grenni (2023). Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con Grenni (2023) las categorías se describen de la siguiente manera:

- La Historia como narración:
La historia sirve para enseñar a otros los hechos del pasado, y estos estudiantes deberán, a su vez, enseñarla a otros. Este círculo, sin embargo, se convierte también en la transmisión sistemática de los hechos del pasado, con toda su carga de consecuencias: las generaciones pueden conocer acerca de su pasado, algo que creemos que es esencial para la supervivencia de toda cultura. (6)

- La Historia como conocimiento:
La historia sirve para investigar en archivos o documentos, describe hechos nuevos, o logra nuevas interpretaciones de hechos conocidos, de cualquier manera, aborda hechos humanos que han influido en el devenir histórico de una sociedad. (7)
- La Historia como saber erudito:
El hecho de que la historia sea una disciplina esencialmente humana implica que el objeto de estudio es la misma persona humana: los hombres y mujeres. Es característica de esta disciplina, lo que le da su esencia y le hace tener la categoría de ciencia o disciplina con sus propias categorías de análisis y metodología de investigación, tomar a la persona humana a través de los hechos del pasado que la han tenido como protagonista. (8)
- La Historia como interpretación del presente:
El cúmulo de situaciones que dan lugar a las relaciones humanas no carecen de perspectiva, desde el momento en que son el resultado de situaciones anteriores. Perderlas de vista implica absolutizar el presente, minimizando su dimensión.
Se reduce la dimensión de los hechos, reduciendo así la dimensión de sus protagonistas, los hombres y mujeres.
El hecho de tomar en consideración el pasado permite, además, evitar que se repitan situaciones que ya antes han demostrado que no conducen al bien común, sino que más bien llevan a situaciones que implican un paso atrás en la evolución de la convivencia social. (9)

Dificultades en la Enseñanza de la Historia

Dentro del proceso de Enseñanza y aprendizaje intervienen diferentes factores, de acuerdo con Pagés y Prats (como se citó en Martínez, 2018) se deben analizar

el tipo de historia que se enseña en los colegios, la formación de maestros, los libros de textos con los cuales son guiadas las clases y algunas decisiones políticas designadas por el gobierno de turno, sin dejar de lado el poco margen de maniobra que este tipo de propuestas le dejan al profesor y la falta de argumentos e interrogantes para que los estudiantes entiendan algunos fenómenos fundamentales en la historia. (24)

Lahera y Pérez (2021) identifican que las principales problemáticas que se pueden desarrollar dentro de la práctica son las siguientes:

La contextualización:

La principal dificultad en la enseñanza y el aprendizaje del pasado es contextualizar los hechos ocurridos; ante este problema, se requiere una comprensión de cómo se llega al conocimiento del pasado, para así emitir una explicación sobre el por qué ocurrieron los hechos de una determinada forma. La historia se interesa más por el significado de los hechos que por los hechos en sí mismos. (párr. 44)

Es necesario que cada docente realice una selección y aplicación de estrategias oportunas.

Fuentes de investigación:

De acuerdo con Santisteban, González y Páges (como se citó en Lahera y Pérez, 2021)

Las fuentes históricas primarias constituyen la materia prima por excelencia para el conocimiento y comprensión de la historia. Uno de los objetivos fundamentales en la enseñanza de la historia es la formación del pensamiento histórico, este les

concede a los alumnos habilidades que les permiten abordar el estudio de la historia y construir su propia representación del pasado. Entonces, pensar históricamente demanda tener conciencia de la temporalidad, capacidad para la representación histórica, imaginación histórica e interpretación de las fuentes históricas. (párr. 45)

En cuanto a las problemáticas que se enfrentan para enseñar Historia, Prats (como se citó en Martínez, 2018) señala la falta de renovación en la didáctica que se implementa para enseñar historia, en palabras del autor

los errores que cometen los profesores de educación están basados en que sus clases ofrecen una idea de historia compuesta de información acabada, por lo que no se encuentran muchos alumnos que, después de pasar algunos años estudiando historia, entiendan por completo el verdadero carácter que tiene esta disciplina como ciencia en estado de construcción, y en la que muy pocas cosas se pueden dar como totalmente definidas. (27)

Desde el punto de vista de Hegel (como se citó en Grenni, 2023: 4), “la Historia no enseña nada, porque nunca se repite.” Su postura hace referencia a que los hechos de los hombres y mujeres, que son el objeto del estudio de la Historia, nunca son comprobables científicamente por completo; esto, sumado al hecho que las personas pueden reaccionar en forma distinta frente a los mismos estímulos, tomaba a la disciplina histórica en algo difícilmente comprobable y, sobre todo, en una disciplina en la cual es muy difícil fijar parámetros precisos.

¿Docente o historiador?

De acuerdo con una definición ofrecida por la Universidad Anáhuac (2022)

Los historiadores son aquellas personas que se encargan de estudiar la historia humana a través de descubrimientos históricos realizados a lo largo de los años. Son personas que logran interpretar los acontecimientos ocurridos durante el pasado gracias a su labor de investigación, análisis e interpretación de datos. (párr. 6)

En cuanto al papel de “profesor de Historia” y un “historiador” Grenni (2023:7) señala como la principal diferencia entre las tareas que realiza cada uno de estos agentes que “el profesor enseña la Historia a los otros, generalmente sus estudiantes; el historiador investiga los hechos y los escribe: escribe la Historia.” También agrega que existen relaciones entre ambas labores.

El trabajo del historiador precede al del profesor, pero el de este último completa al del primero. Ambos se necesitan: el profesor no tiene nada que relatar si previamente el historiador no ha descubierto los hechos; pero el trabajo del historiador culmina en el del profesor: sin la comunicación del hecho histórico, el trabajo del historiador se quedaría en mera erudición. Luego, en un tercer momento, el alumno, o quien escucha, o quien lee los relatos de los hechos, completa la tarea para que tenga sentido. (7)

Gandolfo (como se citó en Gómez, 2013) agrega algunas cualidades que debe manifestar el docente de Historia

debe ser facilitador del aprendizaje, es mediador en el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, orientando y guiando la actividad constructiva de los saberes; proporcionando una ayuda ajustada a su nivel de dominio con el pensamiento histórico. La profesionalización docente en Historia es el reto por enfrentar en los escenarios

actuales con una mirada integral desde su práctica, donde se planea el acto que responda a las necesidades que manifiestan los estudiantes. (párr. 20)

Gómez (2013) define cuatro áreas de conocimiento que deben de desarrollar los docentes de Historia.

Figura 5

Patrón de conocimientos para el ejercicio profesional en la docencia



Nota. Áreas de conocimiento para el ejercicio profesional de la docencia de acuerdo con Gómez (2013). Fuente: elaboración propia.

Conocimientos Didácticos representados en la planeación y Diseño del Trabajo Docente:

- La educación básica se centró en el aprendizaje de las disciplinas y la enseñanza de contenidos por áreas, dejando de lado la instrucción de procesos de abstracción y razonamiento representada en campos formativos para comprender los contenidos de las asignaturas a enseñar. (párr. 21)

- Diseña escenarios que permiten al estudiante establecer un diálogo con el conocimiento e identifica que el razonamiento es un espacio de saber, susceptible de ser experimentado y cuestionado. (párr. 22)

Los conocimientos disciplinarios de la Historia como objeto de enseñanza:

- Los conocimientos disciplinarios permiten manejar métodos, dimensionar debates, mostrar aplicaciones específicas, así como los aspectos metodológicos y técnicos que están presentes en la Historia. Los conocimientos disciplinarios quedan representados en el dominio del historiador para vincular la teoría de la Historia y las corrientes historiográficas con los temas de contenido histórico que se pretenden enseñar. (párr. 27)
- El historiador-enseñante, desde su saber disciplinar, debe promover en el estudiante el interés por adquirir conocimientos sobre las categorías históricas de tiempo y espacio; elaborar material didáctico que dé amenidad a la clase; cumplir con los contenidos programáticos de las asignaturas y propiciar en el aula el diálogo con sentido de análisis, crítica y reflexión. (párr. 30)

Conocimientos del contexto como realidad circundante del proceso educativo:

- Los conocimientos del entorno para el desarrollo de habilidades docentes representan un ejercicio sistemático que debe concebirse con responsabilidad, porque son altamente especializados. Al historiador-enseñante le permiten delimitar los elementos que debe conocer y saber manejar en su ejercicio de la enseñanza. (párr. 31)
- La intención es que en el aula el historiador identifique su entorno como realidad circundante del proceso educativo, comprendiendo los mecanismos de participación y recursos que le permiten dimensionar el proyecto de educación donde se desempeña, ubicando, además de los conocimientos de su disciplina, los que se adquieren en la enseñanza a través de los conocimientos pedagógicos, los conocimientos de contexto; porque se requiere que el historiador considere otros aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como la historia de la institución, la misión, la estructura educativa, la normatividad, los planes y programas de estudio, entre otros. (párr. 32)

Los conocimientos estratégicos como síntesis pedagógica

- Los conocimientos estratégicos deben propiciar en el historiador la identificación de aspectos que están inmersos en la enseñanza de la Historia, como la integración de las bases que dirigen su intervención en la docencia; así como valorar la dinámica formativa que presentan sus alumnos. Al incorporar estos aspectos el historiador-enseñante se desempeña con más eficiencia en el aula, esperando que los estudiantes transformen su impresión, algunas veces negativa, sobre la disciplina, motivados a aprender para explicar parte de la realidad presente, lo trascendente es que alcancen la conciencia histórica para despejar las dudas que en la actualidad les inquietan. El hecho de que la historia puede conducir al estudiante a reflexionar sobre los valores y las actitudes adoptadas por la sociedad hace que su estudio sea vulnerable, no obstante, se debe trabajar para lograr la anhelada conciencia social (Pluckrose, como se citó en Gómez, 2013: párr. 34).

Estrategias

Para Monereo (como se citó en Valle et al., 1998) las estrategias de aprendizaje se definen como

procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (55)

Davies (2000, como se citó en Contreras, 2013: párr. 12) expresa que debido a que “la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.”

Genovard y Gotzens, (como se citó en Valle et al., 1998: 55) mencionan que las estrategias de aprendizaje pueden definirse como “aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender.”

Estas definiciones hacen énfasis en el proceso que el alumno debe seguir para lograr un objetivo, las estrategias pueden tener diferentes niveles de profundidad que guíen a los alumnos a alcanzar determinado resultado, estas deberán utilizarse según la intención que busque lograrse.

Tabla 2

Tipos de estrategias

Tipo de estrategia	Características
Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	Requieren de un recuerdo simple. Estas son tareas simples que ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios.
Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje	Son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura.
Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	Involucran el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.
Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	Incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.
Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	Se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En este tipo de estrategias se usan para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos.
Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	Contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto. Algunos ejemplos relacionados con estas estrategias son tareas complejas que incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final.

Estrategias de monitoreo de comprensión La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una subárea dentro de la metacognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.

Nota. La tabla describe las características de los tipos de estrategias planteadas según Weinstein y Mayer (como se citó en Herrera, 2009: 4-5)

Estado del arte

El estudio de la Historia y el análisis de su importancia dentro de la educación primaria no es un tema recurrente dentro de la investigación educativa, la búsqueda de fuentes de información respecto al tema fue un proceso arduo para la recuperación de materiales actualizados.

Las investigaciones seleccionadas para el presente trabajo de investigación fueron principalmente tesis presentadas para la obtención de un grado académico dentro del campo educativo

Para la construcción del estado del arte se tomaron en cuenta los aspectos propuestos por Hoyos (2000, citado por Londoño et. al. 2016: 44) quien señala las estrategias metodológicas utilizadas para la construcción del Estado del Arte, establece cinco fases (preparatoria, descriptiva, constructiva, interpretativa, extensión)

Tabla 3

Estudio de caso para la enseñanza de la historia reciente en educación primaria.

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia Título: Estudio de caso para la enseñanza de la historia reciente en educación primaria. Autor: Beatriz del Barrio Pérez. Año: 2021 Objeto de estudio: Diseñar una propuesta de enseñanza y aprendizaje de la historia a través del estudio de caso para desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión en el alumnado.
Descriptiva	Poblaciones: Alumnos de educación primaria, sexto grado. Metodología: Cualitativa, Estudio de caso.
Constructiva	Logros: la innovación para aplicar una propuesta en la que se trate un tema de Historia. Limitaciones: La propuesta no pudo ser aplicada debido a la situación de salud provocada por el COVID-19.
Interpretativa	Hipótesis o supuesto: A través de las innovaciones, se conseguirá que el alumnado participe de forma activa en las clases, pues, de seguir realizando clases magistrales con una metodología tradicional, los alumnos seguirán siendo sujetos pasivos que no se impliquen en las clases y tengan una actitud negativa por aprender.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): Publicación

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Estudio de caso para la enseñanza de la historia reciente en educación primaria”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Finalidades de la enseñanza de la Historia en futuros profesores

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Formación docente en Historia Título: Finalidades de la enseñanza de la Historia en futuros profesores. Autor: Gustavo Alonso González-Valencia, Antoni Santisteban-Fernández y Joan Pagès-Blanch. Año: 2020 Objeto de estudio: La relación del profesorado para enseñar Historia y las expectativas que se tienen en cuanto al perfil de egreso que se plantea.
Descriptiva	Poblaciones: Los participantes cursaban el último año de estudios para ser profesores de historia. Metodología: Mixta.
Constructiva	Logros: Muestran que las representaciones son heterogéneas, están influenciadas fundamentalmente por la formación disciplinar y en menor medida por las prácticas.
Interpretativa	Hipótesis o supuesto: Existe una desconexión entre lo que se puede denominar enseñanza, en general, y los planteamientos propios de la Historia.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): Publicación

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Finalidades de la enseñanza de la Historia en futuros profesores”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Enseñanza de la historia en la educación básica en perspectiva simbólica

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia. Título: Enseñanza de la historia en la educación básica en perspectiva simbólica Autor: Nelson Enrique Laguna Rodríguez Año: 2020 Objeto de estudio: tratar de comprender el sentido y las estrategias de la enseñanza de la historia en la educación básica.
Descriptiva	Tipos de estudio: cualitativo.
Constructiva	Logros: Determina que las buenas prácticas de enseñanza de la historia se recogen en tres elementos: la identidad de los estudiantes frente a la historia, el aprendizaje desde la indagación y lo significativo y el desarrollo de la imaginación y la narrativa
Interpretativa	Hipótesis o supuesto: superar dificultades por medio de la construcción de un campo analógico que posibilite la enseñanza de la historia en la educación básica en perspectiva simbólica.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): Publicación.

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Enseñanza de la historia en la educación básica en perspectiva simbólica”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Manual Docente para la Enseñanza de la Historia. en Educación Primaria

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia. Título: Manual Docente para la Enseñanza de la Historia. en Educación Primaria. Autor: Juan Antonio Inarejos Muñoz. Año: 2019 Objeto de estudio: Enseñanza de la Historia.
Constructiva	Logros: Limitaciones:
Interpretativa	Hipótesis o supuesto:
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso):

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Manual Docente para la Enseñanza de la Historia. en Educación Primaria”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Título: Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica. Autor: Oxana Pérez Bravo. Año: 2019 Objeto de estudio: Habilidades para el manejo de información histórica en educación, los procesos de su enseñanza y aprendizaje
Descriptiva	Tipos de estudio: Artículo Poblaciones: Docentes de Primaria.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): Publicación.

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia. Título: La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente. Autor: Ofelia Arzate Ortiz, Laura Verónica Colín Bernal y Joaquina Edith González Vargas. Año: 2019 Objeto de estudio: Desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes con el fin de promover en ellos el desarrollo de las competencias: noción espaciotemporal, empatía histórica y contextualización, interpretación de la Historia a través de la investigación escolar y representación de la Historia.
Descriptiva	Poblaciones: un grupo de escuela primaria. Metodología: Investigación-acción
Constructiva	Logros: las acciones implementadas en el plan de acción contribuyeron al logro de las competencias del pensamiento histórico, al obtener en promedio el 83%.
Interpretativa	Hipótesis o supuesto: Articular la enseñanza de la Historia con diferentes asignaturas permitirá brindar espacios y estrategias interesantes para disminuir la apatía de los alumnos en el aprendizaje.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): Publicación.

Nota. Aspectos de la investigación titulada “La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia. Título: Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. Autor: Mirete, A. B., Rodríguez, R. A., & Gómez, C. J. Año: 2016
Descriptiva	Tipos de estudio: cuantitativo no experimental
Constructiva	Logros: seguimos inmersos en ese modelo predominante de corte positivista, a pesar de las nuevas investigaciones sobre la enseñanza de la historia y la renovación en los programas de formación del profesorado. Este modelo constriñe a los docentes de historia, que insisten en la reproducción de un relato lineal y memorístico, poco motivador y comprensible para el alumnado.
Interpretativa	Hipótesis o supuesto: Actualmente se está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): publicación.

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Estrategias de enseñanza de la historia que promueven la motivación y una actitud favorable para su aprendizaje en estudiantes de secundaria

Fases	Descripción
Preparatoria	<p>Tema: Enseñanza de la Historia.</p> <p>Título: Estrategias de enseñanza de la historia que promueven la motivación y una actitud favorable para su aprendizaje en estudiantes de secundaria.</p> <p>Autor: Reyna Leticia Flores Allende</p> <p>Año: 2017</p> <p>Objeto de estudio: Interés de los alumnos hacia la Enseñanza de la Historia.</p>
Descriptiva	<p>Tipos de estudio: Investigación-acción.</p> <p>Poblaciones: 94 alumnos de segundo grado de secundaria.</p>
Constructiva	<p>Logros: Las diversas estrategias aplicadas en la clase de historia motivaron a los estudiantes en su desempeño; se despertó el interés por los contenidos de la materia; la participación de los adolescentes en las diferentes actividades ayudó a tener una mejor integración y una disminución en alumnos reprobados.</p> <p>Limitaciones: El factor tiempo no favorece el seguimiento en este trabajo de investigación, debido a las múltiples actividades que hay durante el ciclo escolar.</p>
Interpretativa	<p>Hipótesis o supuesto: La asignatura de historia debe tener un enfoque formativo para los adolescentes, de tal manera que adquieran un aprendizaje que puedan poner en práctica para la resolución de un problema, como también para el desarrollo de actitudes y habilidades.</p>
Extensión	<p>Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): Publicación</p>

Nota. Aspectos de la investigación titulada “Estrategias de enseñanza de la historia que promueven la motivación y una actitud favorable para su aprendizaje en estudiantes de secundaria”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia. Título: La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana. Autor: Ricardo Villaquirán Sandoval. Año: 2008 Objeto de estudio: Analizar diferentes situaciones de enseñanza de Historia en primaria.
Constructiva	Logros: determina que las discrepancias que existen entre los comentarios realizados por los profesores contrastando con la observación de su práctica, adema realiza algunas sugerencias respecto al rol del docente, el papel del alumnado, la enseñanza de la Historia y su evaluación
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso):

Nota. Aspectos de la investigación titulada “La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana”. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12

La enseñanza de la historia en la educación básica

Fases	Descripción
Preparatoria	Tema: Enseñanza de la Historia Título: La enseñanza de la historia en la educación básica. Autor: María Teresa González Ovalle Objeto de estudio: reflexión pedagógica.
Constructiva	Logros: Se considera que el nuevo enfoque con que se presenta la Historia y su enseñanza representa un cambio sustancial y significativo digno de ser considerado por la sociedad a la que va dirigido.
Interpretativa	Hipótesis o supuesto: Al cambiar el docente sus perspectivas y conceptualizaciones podrá otorgar nuevas concepciones al alumno. Continuarán tal vez las pautas implícitas, pero servirán para retomar el rumbo.
Extensión	Estrategias para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia y congreso): publicación.

Nota. Aspectos de la investigación titulada “La enseñanza de la historia en la educación básica”. Fuente: Elaboración propia.

Capítulo III. Marco Metodológico

Enfoque

Para realizar un proceso investigativo es necesario partir de la selección de un proceso metodológico adecuado para cumplir con los propósitos que se han planteado con anterioridad.

La investigación se puede dividir en dos aspectos básicos; en un primer instante se debe realizar la recolección de datos de manera documental, aquella que se identifica por ser la tarea de consultar materiales que puedan ser utilizados como fuentes de información que alimenten el procedimiento antes de llevarlo a la práctica.

Por otra parte, dentro de la investigación de campo existen diversos tipos, de forma general se puede decir que el investigador de campo observa hechos reales para posteriormente realizar la interpretación que sea dirigida por la teoría previamente definida de acuerdo con las características de esta investigación se determinó que el método recomendado fue el estudio de caso con variable única.

La línea de investigación de este proyecto es de enfoque cualitativo, de acuerdo con Maanen (como se citó en Álvarez-Gayou et al., 2014)

el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. (párr. 2)

La investigación cualitativa, plantea, por una parte, que observadores mantengan un papel adecuado para recuperar información objetiva, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las

experiencias de los demás. Por otro lado, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc.

Fraenkel y Wallen (como se citó en Vera, 2008) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio:

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga. (párr. 3)

Figura 6

Componentes del método cualitativo



Nota. Elementos involucrados en la investigación cualitativa de acuerdo con Fraenkel y Wallen (como se citó en Vera, 2008: párr. 3). Fuente: Elaboración propia.

A partir de la selección del tipo de investigación que concuerda con los objetivos planteados se procede a plantear una técnica de investigación vinculado con la investigación cualitativa.

Estudio de Caso

Históricamente hablando, el estudio de caso surge por la necesidad de dar respuesta a los problemas y/o paradigmas surgidos durante la época positivista, de manera específica respecto a las ciencias sociales.

Podemos encontrar diferentes definiciones de estudios de caso, Yin (1994), indica que es "una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes" (como se citó en MCDEMS, 2021: párr. 18)

Escudero, et. al. (2008) recupera una definición otorgada por la Oficina de Contabilidad General de los EE. UU. (United States General Accounting Office USGAO) la cual se considera precursora en el uso de esta metodología y la describe de la siguiente manera:

un estudio de caso es un método de aprendizaje, que parte de un ejemplo complejo considerado como un todo en su contexto, y se basa en la comprensión en conjunto (holístico) de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un análisis muy detallados.
(8)

Dentro de las diferentes conceptualizaciones acerca del estudio de caso, se destaca que dentro de determinado contexto se realiza el análisis de algún fenómeno o problema que resulte de gran interés hacia el investigador, quien a su vez deberá realizar el análisis correspondiente de acuerdo con su categoría de indagación.

Categorías

Existen diversas clasificaciones del Estudio de Casos. Rodríguez, et. al. (1996), establecen una tipología de estudios de casos que considera la cantidad de casos, la unidad de análisis y los objetivos de la investigación, para proponer un total de 20 tipos diferentes de estudio, en función de estos tres parámetros, a saber.

Figura 7

Tipología de Estudio de Casos

		Exploratorio	Descriptivo	Explicativo	Transformador	Evaluativo
Caso único	Global	Tipo 1	Tipo 5	Tipo 9	Tipo 13	Tipo 17
	Inclusivo	Tipo 2	Tipo 6	Tipo 10	Tipo 14	Tipo 18
Casos múltiples	Global	Tipo 3	Tipo 7	Tipo 11	Tipo 15	Tipo 19
	Inclusivo	Tipo 4	Tipo 8	Tipo 12	Tipo 16	Tipo 20

Nota. Clasificación de las variables del estudio de caso. Retomado de Rodríguez, et. al. (1996). Fuente: (Montes et al., 2019, p. 69)

De acuerdo con el propósito que persigue la investigación se optó por desarrollar un estudio de caso único, de acuerdo con Yin (como se citó en Rodríguez et al., 1996) son aquellos que centran su análisis en un único caso y su utilización se justifica por varias razones.

En primer lugar, su uso radica en que el caso único tiene un carácter crítico, es decir que el caso permita confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio.

Desde esta perspectiva el estudio de caso único puede tener una importante contribución al conocimiento y para la construcción teórica.

Desarrollo del estudio de casos

De acuerdo con Cuzcano y Alfaro (2015: párr. 17) el método de casos consiste en “proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen; asimismo, permite una interrelación fluida de los grupos.”

De acuerdo con los autores, el método se estructura estableciendo una secuencia que considera cuatro etapas.

Figura 8

Etapas del estudio de caso



Nota. Secuencia de etapas del estudio de caso. Retomado de Cuzcano y Alfaro (2015). Fuente: Elaboración propia.

- Preparación del caso:

Durante la Preparación del caso se realiza la determinación de elementos, a su vez se desarrolla la búsqueda de antecedentes, todos aquellos hechos y/o problemas que se consideren estrechamente relacionados con la temática seleccionada.

- Discusión del caso:

Consiste en el análisis de los agentes protagonistas para la generación del diagnóstico. Sumado a esto se realiza la búsqueda y recolección de información suficiente; se plantean las alternativas de solución y se da lugar a la realización del plan de acción.

- Decisión del caso:

Una vez analizada la información recopilada a través de las diferentes fuentes e instrumentos utilizados se plantea la situación más benéfica y fundamentada; se ofrecen las recomendaciones pertinentes consideradas por el investigador.

- Presentación del caso:

Se lleva a cabo la exposición de conclusiones obtenidas tras la realización del proyecto y se concluye con la estructuración del informe.

Técnicas de investigación

Observación

En la historia de la humanidad, la observación fue el primer método científico empleado, durante mucho tiempo fue considerado el método básico para obtener la información de primera fuente.

La observación, como método científico, permite “obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en la realidad, es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado.” (Ruiz, 2021: párr.63)

Bunge (como se citó en Campos, 2012: 49) señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo.

La observación tiene diferentes categorías en las que se puede dividir de acuerdo con las finalidades que se persiguen, en cuanto a los objetivos planteados dentro de la presente investigación se seleccionó la variante de “observación no participante”.

Observación no participante:

Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (Campos, 2012:53)

La entrevista

En la obra los Diálogos de Platón (Mayéutica) se produce el primer uso del diálogo para acceder al conocimiento de lo público.

Pero fue el proceso de modernización y racionalización de las relaciones a través del desarrollo de las Ciencias Sociales y la puesta en circulación de la prensa de masas lo que consideramos propiamente como el origen de la entrevista (Díaz, como se citó en Elfresh, 2020, párr. 4)

Para Denzin y Lincoln (como se citó en Fernández, 2021: párr. 11) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Existen diferentes tipos de entrevistas que se pueden aplicar dentro del campo de investigación, para recuperar información en el presente estudio de caso se optó por llevar a cabo una entrevista semiestructurada.

De acuerdo con Alonso (como se citó en Tonón, 2012) este tipo de entrevistas pretende

mediante la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia del sujeto entrevistado; y de esta manera, permitir la entrada en un lugar comunicativo de la realidad, donde la palabra es el vector vehiculizante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible. (48)

En palabras de Van Dijk (como se citó en Alvarado et al. 2010) de esta manera se recuperan

creencias y opiniones del entrevistado, entendiendo por creencias las unidades de conocimiento que no tienen o no pueden ser contrastadas con algún otro criterio independiente de verdad; y por opiniones, aquellas creencias en las que los componentes evaluativos juegan un papel importante. (50)

En cuanto a la estructuración del guion, Alvarado et al. (2010) mencionan que este es construido teniendo en cuenta

los objetivos de la investigación, pero no está organizado en una estructura secuencial ya que lo que interesa es que la persona entrevistada produzca información sobre cada uno de los temas considerados. Y entonces si bien el guion está definido previamente, la secuencia y la formulación de los ejes y/o preguntas pueden variar para cada sujeto entrevistado. (55)

A manera de conclusión Alvarado et al. (2010) agregan que, de cierta manera

es una técnica que posibilita la lectura, comprensión y análisis de sujetos, contextos y situaciones sociales; siendo asimismo generadora de situaciones y actos de comunicación. Y es este posicionamiento el que deja de lado la mirada tradicional y reduccionista que ha venido considerando a la entrevista. (63)

El cuestionario

Para León y Montero (como se citó en Salas, 2020) el cuestionario consiste en

Una forma de preguntar a los sujetos por los datos que nos interesan que tienen todas las preguntas fijadas y la mayoría tienen respuestas previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen mientras indican que cuando se usa un cuestionario para describir grandes grupos de personas, al procedimiento se le denomina encuesta. (3)

De acuerdo con García et al. (2006)

Los cuestionarios proporcionan información “blanda” en contraposición a la información “dura” de la observación. Además, proporcionan afirmaciones, no mediciones. Las respuestas no necesariamente reflejan la realidad, sino la percepción que de ella tiene el entrevistado. (4)

El cuestionario se compone de preguntas que pueden estar estructuradas de acuerdo con alguna de las dos diferentes categorías

- Cerradas: las que se especifican de antemano las posibles respuestas alternativas.
- Abiertas: no están preestablecidas, cada entrevista contesta con sus propias palabras.

En el caso específico de la investigación presente, se elaboró un cuestionario mixto, para Abarca (como se citó en Salas, 2020, párr.9) este se define como el tipo de cuestionario donde “se contempla tanto preguntas abiertas como cerradas, de acuerdo con lo que requiere la investigación.”

Desarrollo de la investigación

Se estructura la secuencia de actividades realizadas en cuanto a la realización del caso de investigación presentada.

Tabla 13

Preparación del caso

Aspectos considerados	Descripción
Las pruebas bimestrales: fecha resultados	Se recuperaron los concentrados de calificaciones del cuarto grado, grupo “B” obtenidas durante el primer trimestre de evaluación de la asignatura de Historia.
Observación de clases	Se realizaron diferentes observaciones a clases de Historia impartidas por la docente titular, las cuáles se realizaron en las fechas: <ul style="list-style-type: none">• 7-12-2022• 14-12-2022• 11-01-2023• 18-01-2023• 22-01-2023• 1-03-2023 A través de un guion de observación realizado para recuperar datos acordes al propósito de la investigación. (Anexo 5)
Planeación de la Docente Titular	Análisis respecto a la incorporación de estrategias (Anexo 6)

Nota. Aspectos que conforman el apartado de “Preparación del caso” de acuerdo con las categorías propuestas por Cuzcano y Alfaro. Fuente: elaboración propia.

Tabla 14

Discusión del caso

Aspectos considerados	Descripción
Agentes protagonistas:	Docente titular del 4° de la Primaria Horacio Zúñiga, igualmente los estudiantes del mismo grado y grupo.
Generación del diagnóstico. (PROBLEMA)	La construcción del aprendizaje de Historia dentro del ámbito educativo en nivel primaria, de forma específica, el cuarto grado.
Propósito	Descubrir cómo se realiza la enseñanza de la historia en cuarto grado de educación primaria, para la detección de las estrategias aplicadas.
Técnicas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación no participante • Diario docente • Entrevista a docente • Encuesta a estudiantes
Plan de acción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de clases 2. Investigación por medio de los instrumentos seleccionados. 3. Análisis de la información recuperada. 4. Codificación de la información y reflexión. 5. Obtención de resultados. 6. Conclusiones.

Nota. Aspectos que conforman el apartado de “Discusión del caso” de acuerdo con las categorías propuestas por Cuzcano y Alfaro. Fuente: elaboración propia.

Tabla 15

Decisión del caso

Aspectos considerados	Descripción
Analizar la información recopilada	Se detalla en el Capítulo IV. Análisis de resultados.
Recomendaciones pertinentes consideradas por el investigador	Se detallan en el apartado de conclusiones.

Nota. Aspectos que conforman el apartado de “Decisión del caso” de acuerdo con las categorías propuestas por Cuzcano y Alfaro. Fuente: elaboración propia.

Tabla 16

Presentación del caso

Aspectos considerados	Descripción
Exposición en foro de avances de Tesis	Obtención de comentarios y sugerencias respecto a la investigación. Realización de correcciones.
Presentación en Congreso internacional	(ANEXO 6 y 7)

Nota. Aspectos que conforman el apartado de “Presentación del caso” de acuerdo con las categorías propuestas por Cuzcano y Alfaro. Fuente: elaboración propia.

Capítulo IV. Análisis de resultados

Resultados de instrumentos

Los resultados se organizaron siguiendo el orden cronológico en el que se aplicaron los instrumentos de investigación utilizados de acuerdo con la metodología del estudio de caso.

Resultados del guion de observación no participante

El instrumento (**anexo 5**) tuvo la finalidad de recuperar información acerca de cómo es que se observa la enseñanza de la historia de primera fuente, es decir, registrando las acciones que se realizan dentro de las clases impartidas por la docente titular dirigidas a los alumnos de cuarto grado.

Se realizaron diferentes registros de observación a partir de la determinación de la problemática en la que se enfoca la investigación, para comparar y analizar la práctica docente y actitudes de los alumnos conforme se desarrollaron las sesiones de clases.

Los diferentes datos obtenidos se presentan después de haber realizado un resumen sobre los diferentes registros para hacer énfasis puntual que significó destacar la información focal que sirve de interés a la investigación.

Una de las características particulares de la aplicación del instrumento es que se cumplió con el papel de observador no participante, la cual se define como “aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado.” (Díaz, 2011, p. 8)

El cuestionario contemplaba 10 aspectos para su observación, uno de ellos no pudo ser identificado de manera particular, el cual fue la planificación realizada por parte de la docente en cada una de las sesiones de clase.

Aspecto 1. Tiempo dedicado a la asignatura de Historia:

Los registros arrojaron que, el horario de clase establecido indica que todos los miércoles se abordará esta asignatura de las 11:10 a las 13:00 horas.

A pesar de esto, se pudo visualizar que al menos en tres, de las cinco clases observadas, no se realiza en un tiempo mayor a una hora, en gran parte de las ocasiones se designó el tiempo de la clase a desarrollar otras actividades.

Aspecto 2. Conocimiento del docente sobre el tema:

Se registró que al menos en tres ocasiones se demostró un nivel adecuado, suficiente para responder las preguntas realizadas por los alumnos acerca del tema abordado en clase, en un par de ocasiones se cometieron algunas omisiones respecto a partes clave de los hechos históricos abordados.

Aspecto 3. Uso del libro de texto:

El libro de texto y su uso se registró en todas las clases observadas, su ocupación varía del momento en que se ocupó, a pesar de ello, siempre se encuentra presente dentro del desarrollo de clase.

Aspecto 4. Uso de diversas fuentes de información:

En tres ocasiones se observó la presentación de videos de YouTube referentes al tema abordado en clase y una única ocasión en la que se compartió material impreso para que los estudiantes realizaran la lectura del texto que complementaba la información compartida dentro de la sesión de clases.

Aspecto 5. Uso del material didáctico:

No se observó dentro de ninguna de las sesiones visualizadas.

Aspecto 6: Atención demostrada por parte de los alumnos hacia la clase.

Aspecto 7. Estrategias implementadas:

Cuando se proyectaron videos de YouTube, los alumnos, demostraban un comportamiento diferente, pues se les repite constantemente que, si existe presencia de una gran cantidad de ruido, entonces no podrán continuar la proyección.

Cuando se deben concentrar en dar lectura al libro de texto, los estudiantes se distraen más, se registró incluso que la docente tiene que elevar su voz de manera frecuente para recuperar el silencio en el grupo.

Aspecto 8: Actividades que realizan los alumnos:

Las actividades que se observaron principalmente fueron la lectura del libro de texto de Historia, dónde cada uno debía leer determinado rango de páginas con el fin de resaltar las ideas principales o palabras clave, posteriormente, esta información se transcribía a su cuaderno.

Las ocasiones en que se incluyeron otras fuentes (textos impresos y videos de YouTube) fueron con el fin de complementar la información que se incluía en los resúmenes realizados por parte de los alumnos, para culminar con la discusión de los datos recuperados por cada uno de ellos.

Aspecto 9: Tareas de Historia:

Se observó en tres ocasiones distintas, las cuáles consistieron en concluir el trabajo que se inició en clase o buscar contestar diferentes preguntas respecto al tema abordado en clase para complementarlo en casa tras realizar una investigación que dé respuesta a las interrogantes.

Una observación relevante para agregar acerca del desarrollo de la sesión es que, al ser la última asignatura que se trabaja durante el día, los alumnos manifestaron apatía por concluir el trabajo de clase, de manera verbal solicitaron a la docente que se les asignara solo una tarea o trabajo para que pudieran retirarse, en lugar de una clase completa, por lo que no se pudo concretar una observación sobre las diferentes fases que conforman una sesión de clases.

Resultados de la entrevista dirigida a la Docente Titular

Se diseñó un guion de entrevista dirigido a la docente titular (**Anexo 8**), este instrumento tuvo como objetivo general conocer aspectos relacionados a la enseñanza de la historia en cuarto grado de educación primaria.

Recuperar dicha información tuvo el propósito de conocer la experiencia y visión que se tiene el agente docente, quien forma parte fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, incluso se señala el rol docente es el de ser guía dentro de todos los procesos que competen a la formación de los estudiantes.

Recuperar dicha información sirvió para identificar datos generales y datos disciplinares.

El instrumento constó con un total de doce preguntas, las cuáles se dividieron en dos categorías

- I. Datos generales: seis preguntas dirigidas a recabar datos acerca de la docente, su formación y experiencia profesional.
- II. Datos disciplinares: seis preguntas diseñadas para recuperar información con respecto a la relación que ha tenido la docente a través de su práctica profesional con la Historia como asignatura integrada al plan de estudio de educación básica, su enseñanza, las concepciones que posee hacia ella y las estrategias que utiliza.

La acción implementada, previa a la realización de la entrevista, fue solicitar un espacio con la docente que permitiese brindar el tiempo suficiente para desarrollar el diálogo a profundidad acerca del tema de investigación.

La entrevista con la Docente Titular se llevó a cabo el jueves 23 de marzo de 2023.

El espacio donde se realizó la entrevista fue durante la clase de educación física, momento en el cual los alumnos se encontraban realizando actividades fuera del aula, para ser precisos, en el patio, guiados por el promotor de la materia

Los resultados obtenidos del apartado: I. Datos generales, fueron los siguientes:

La docente del cuarto grado, grupo “B” realizó su Licenciatura en Educación Primaria dentro de un Colegio Particular ubicado en Ciudad de México, comenzó a laborar a partir del año 2013; es decir, la docente tiene un total de diez años en servicio profesional educativo.

Además, comentó que las asignaciones de grado que ha recibido siempre han estado alrededor del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (tercero a sexto grado) mencionó que ha impartido clases a cuarto grado un total de siete veces, aproximadamente.

En cuanto a los cursos y capacitaciones que ha realizado, mencionó que ha participado en cursos relacionados a estrategias de diversificación dentro del aula; pero últimamente se enfocó al conocimiento de estrategias relacionadas con las TIC y su uso en la educación.

Los resultados obtenidos de: II. Datos disciplinares, fueron las siguientes:

Las siguientes respuestas se transcribieron de manera fiel, de acuerdo la docente “N” manifestó sus respuestas; para procurar conservar las opiniones de la docente lo más auténticas posibles.

Las respuestas se plasmaron de acuerdo con el orden numérico en el que se desarrollan durante el guion de entrevista elaborado.

7.- ¿Cuáles son las asignaturas que le causan mayor interés?

Docente "N": Las asignaturas con las que más me gusta trabajar son las matemáticas y español.

8.- Para usted ¿cuál es la importancia que tiene la Historia dentro de la educación?

Docente "N": Es importante porque así los niños conocen su historia, todos los hechos que ocurrieron en el país, es decir, por qué las cosas son como son.

9.- ¿Es importante la Enseñanza de la Historia en Primaria? ¿Por qué?

Docente "N": Sí, porque nos ayuda a saber de dónde venimos, cómo es que surgió la actualidad.

10.- ¿Cuál considera que es el proceso, estrategias o didáctica que se debe seguir para que los alumnos aprendan Historia?

Docente "N": En cuanto a estrategias, selecciono aquellas que me parecen más dinámicas, que les llamen la atención a los niños, sobre todo que estén de acuerdo con su manera de aprender, si son auditivos, visuales o kinestésicos.

11.- Durante el ciclo escolar 2022-2023, ¿qué tipo de actividades realiza que estén relacionadas con la enseñanza de la Historia?

Docente "N": Estrategias dinámicas, como ver algunos videos para reforzar los temas, también actuar algunas obras de teatro que estén relacionadas con las fechas, actividades de ese tipo.

12. ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentan los alumnos para aprender sobre Historia?

Docente “N”: En Historia, como en las demás asignaturas, puedo darme cuenta de que el problema es que no leen, no les gusta leer, ese sería el primero, por eso no entienden como se fueron dando los hechos.

Otra opción sería que no les gusta, algunas ocasiones te puedes dar cuenta de que presentan poco interés, no les llama la atención, por eso en sus tareas y trabajos salen tan bajas sus calificaciones.

Resultados del cuestionario dirigido a los alumnos

El cuestionario dirigido a los alumnos estuvo compuesto por un total de diez preguntas (**Anexo 9**), las cuales se dividieron de forma equivalente en dos secciones:

- I) Las primeras cinco preguntas son cerradas, de opción múltiple y están encaminadas a obtener información acerca de su conocimiento o cultura general que conforma al programa de estudio del cuarto grado acorde a la dosificación de contenidos de los dos primeros trimestres, correspondiente a los temas abordados hasta el momento de la aplicación del cuestionario a los alumnos.
- II) Esta parte contiene una pregunta con escala de puntuación dónde se les solicitaba a los alumnos que calificaran en una escala numérica del 0 al 10 qué tanto les gusta estudiar Historia, las cuatro preguntas restantes son de categoría “abiertas” como instrumento para recibir una retroalimentación cualitativa respecto a la valoración o perspectiva que manifiestan los alumnos respecto a sus clases de Historia.

Esta aplicación de este instrumento fue realizada el día 23 de mayo de 2023, la aplicación se desarrolló en diferentes etapas para guiar el proceso de manera que resultara lo más homogéneo posible.

En un primer momento se recuperaron un total de veinticinco respuestas de un grupo conformado por treinta estudiantes, cinco de ellos no asistieron el día de la aplicación debido a diferentes asuntos relacionados a cuestiones de salud y otros motivos personales.

La hora de inicio de la aplicación fue a las ocho de la mañana con diez minutos, tras atender diferentes asuntos relacionados con el inicio de las sesiones, la primera actividad realizada fue la explicación sobre en qué consistía el cuestionario que estarían respondiendo puesto que no formaba parte de sus actividades escolares así que se hizo de su conocimiento el propósito del instrumento dirigido hacia ellos.

La explicación de las indicaciones se realizó ante el grupo, mientras cada uno de ellos permaneció en su lugar escuchando para tener el conocimiento sobre cuáles serían las acciones para llevar a cabo, sobre todo el cómo debían ser las respuestas personales que deberían ofrecer en los espacios en blanco que conformaban la segunda parte del cuestionario.

En segunda instancia se procedió a proporcionar una hoja que contenía el cuestionario a cada uno de ellos y se dio la instrucción para que se diera inicio al registro de las respuestas tomando una postura similar a la que se lleva a cabo durante la aplicación de sus exámenes trimestrales, es decir, respondiendo de manera individual y guardando silencio para no tratar de distraer a sus compañeros y poder concentrarse en su propio proceso.

Las dudas que surgieron durante la aplicación fueron respondidas de manera personal cuando alguno de ellos levantaba la mano y debía acercarme hacia su lugar para dialogar con ellos.

La aplicación del cuestionario se realizó en un rango de tiempo de quince minutos, donde cada uno de los estudiantes procedió a entregar su hoja tras terminar de plasmar sus respuestas dentro de la misma.

Una vez que se entregaron los cuestionarios por completo se agradeció al grupo por su colaboración al participar en este proceso.

Una vez recuperadas las respuestas de los alumnos se continuó con la segunda fase del proceso, la cual consiste en la descripción, análisis e interpretación de las respuestas, dichos procesos se describen como:

el análisis examina la cuestión de cómo funcionan las cosas o por qué no funcionan, trascendiendo de lo puramente descriptivo para identificar de forma sistemática los factores, las relaciones, los temas y los patrones clave de los datos. La interpretación se centra en la principal pregunta que genera significado: “¿Qué hay que hacer con todo esto?” El objetivo aquí es ir más allá de “lo que se puede explicar con el grado de certeza normalmente. (Simons, 2009/2011: 200)

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

Pregunta No. 1 ¿Cómo se originó la agricultura? Del tema “Del poblamiento de América al inicio de la agricultura” perteneciente al bloque I. Las variables de respuestas fueron las siguientes:

- A) Observaron que las semillas se dispersaban a otros lugares y donde caían las semillas nacían nuevas plantas.
- B) Descubrieron pinturas rupestres que les enseñaron a sembrar semillas.
- C) Pobladores nómadas que viajaban con ese conocimiento lo transmitieron a los demás.

Un total de 11 alumnos eligieron la respuesta “A” que corresponde al 44%, 9 alumnos eligieron la respuesta “B”, equivalente al 36%, y un total de cinco optaron por la opción “C”, es decir el 20%, la respuesta “A” es la correcta, así que la mayor parte de alumnos eligieron la respuesta acertada, pero no sobrepasa la mitad del grupo cuestionado.

Pregunta No. 2 ¿Qué expresiones de la cultura de los pueblos mesoamericanos se conservan en la actualidad? Del tema “Mesoamérica” que se encuentra en el bloque II de Historia. Las opciones fueron:

- A) El uso del del calendario y la escritura.
- B) El uso de las semillas de cacao como moneda.
- C) Su religión y el sacrificio humano.

Las respuestas registradas fueron las siguientes: 20 alumnos, correspondientes al 80%, tres alumnos seleccionaron la respuesta “B” como la correcta, es decir el 12%, mientras que el 8% eligieron la opción “C”.

En esta pregunta se observa que la mayor parte de los estudiantes eligieron la respuesta correcta, es decir la opción “A”, pero además se muestra que fue mucho menor la cantidad de alumnos que eligieron alguna respuesta incorrecta con relación al cuestionamiento anterior.

Pregunta No. 3 ¿Qué festividad actual tuvo su origen en las costumbres de Mesoamérica? Del tema “Mesoamérica” nuevamente del bloque II de Historia. Las opciones fueron:

- A) Día de muertos
- B) Día de la Independencia

C) Navidad

El 48% que corresponde a 12 de estudiantes eligieron la respuesta “A”, el 44%, que corresponde a once alumnos eligieron la respuesta “B” y el resto eligieron la respuesta “C”, es decir el 8%.

La respuesta correcta era el inciso “A) Día de muertos” la cual fue seleccionada por menos de la mitad del grupo, lo que significa que alrededor de esta pregunta existió un margen de error mayor, aun así, fue la respuesta más seleccionada.

Pregunta No. 4 ¿Quién logró la conquista de México-Tenochtitlán en el año de 1521? Tema correspondiente al tema “El encuentro de América y Europa. Las respuestas fueron las siguientes:

A) Hernán Cortés

B) Cristóbal Colón

C) Carlos V

Un total de quince alumnos seleccionaron el inciso “A” como su respuesta, siendo un total del 60%, la opción “B” fue seleccionada por el 16% y la respuesta “C” un total de 6 alumnos, que corresponde al 24%.

El tema de la conquista de México fue el tema que se concluyó la semana anterior a la fecha de aplicación del cuestionario, a pesar de esto se observa que una parte considerable de los estudiantes aun presentan algunas confusiones en cuanto al tema, en esta pregunta la mayor parte de alumnos seleccionaron el inciso “A) Hernán Cortés” la cual era la respuesta correcta.

Pregunta No. 5 Son causas que favorecieron la conquista de Tenochtitlan, excepto...

- A) La epidemia de viruela
- B) El comercio entre Asia y Europa
- C) Alianzas de Hernán Cortés y los pueblos indígenas.

Un total de seis alumnos, correspondientes al 24% seleccionaron la respuesta "A", el inciso "B" fue seleccionado por un total de 9 alumnos, equivalente al 36%, la opción "C" por un 32% y 2 alumnos más dejaron la pregunta sin responder.

El inciso que ofrecía la respuesta correcta al cuestionamiento era la opción "B" los porcentajes de selección de las respuestas fueron casi equivalentes, lo cual significa que los alumnos se dispersaron de manera visible, a pesar de esto, el inciso correcto fue el más seleccionado.

La segunda parte del cuestionario ofreció una gran variedad de respuestas, estas mismas fueron analizadas para poder interpretar la opinión de los estudiantes

La pregunta número uno "del 0 al 10 ¿qué tanto te gusta estudiar Historia?" solicitaba una respuesta abierta, pues los alumnos debían indicar en una escala su gusto por estudiar la Historia en general, para poder analizar las diferentes respuestas que otorgaron los alumnos se realizó una tabla para poder contabilizar el nivel de interés que cada uno de ellos consideró.

Figura 9

Escala de interés de los alumnos respecto a la asignatura de Historia

Rangos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
0 nada interesado																										
1 casi nada interesado																										
2 poco interesado																										1
3 algo interesado																										1
4 relativamente interesado																										
5 medianamente interesado																										
6 llama su atención																										2
7 atraído																										4
8 interesado																										7
9 muy interesado																										3
10 completamente interesado																										5
																										TOTAL
																										23

Nota. Clasificación y registro de respuestas de los alumnos de cuarto grado, grupo “B” 2023. Fuente: Elaboración propia.

Como primera acción se llevó a cabo la lectura de todas y cada una de las respuestas que se registraron dentro de los cuestionarios, a partir de la lectura se prosiguió a destacar las partes clave de cada uno de los registros dentro de las diferentes respuestas.

La pregunta número 7 ¿Por qué? Solicitaba que el alumno expresara la razón por la cual eligieron la puntuación seleccionada dentro del cuestionamiento anterior, las respuestas que tuvieron una mayor frecuencia fueron las que mencionan que el estudio de la Historia les resulta difícil porque “no la entiendo” con una repetición de ocho veces, es “aburrido” un total de cinco veces y “me gusta” cinco veces.

La pregunta No. 8 ¿Qué más te gustaría aprender en clase de Historia? Las respuestas que se suscitaron con mayor frecuencia son aquellas que se refieren

a aprender más cosas relacionadas con las culturas indígenas de México, pero de manera particular conocer los “misterios” que giran en torno a las mismas, esta respuesta fue la que obtuvo mayor constancia con un total de seis repeticiones en total, la respuesta que ocupa el segundo puesto con una latencia de cinco ocasiones fueron aquellas referidas con aprender más acerca de “La conquista de México” y en tercer lugar sobre “La Historia de los países”.

La pregunta No. 9 ¿Qué te gustaría que se implementara en las clases de Historia? La mayor parte de respuestas se enfocaron en ofrecer diferentes temáticas que les llaman la atención y les gustaría que se revisaran en clase de Historia, algunos de los mencionados fueron: el origen de la humanidad, la evolución de las especies, los diferentes imperios que han existido a lo largo del tiempo, el periodo de la edad media y la formación del gobierno y delimitación de los Estados y países.

El segundo tipo de respuestas que tuvieron mayor frecuencia fueron aquellas que hacen referencia a las actividades que se realizan dentro de clases, dentro de los registros se encontró que considerarían disminuir la cantidad de lectura y escritura que se realiza durante las clases mientras que algunos más reflejaron que les gustaría que las clases tuvieran mayor duración.

La última pregunta incluida en el cuestionario “¿Qué no te gusta de la clase de Historia? En las respuestas ofrecidas para dicha pregunta se muestra una clara inclinación por su desagrado hacia la escritura de apuntes largos principalmente, pero algunos otros agregaron su desinterés por la lectura de textos relacionados a los temas, esta respuesta tuvo una frecuencia alta, puesto que la mitad de los cuestionarios la contenían.

El resto de las respuestas indicaron que las explicaciones son muy rápidas y poco comprensibles.

Análisis de la aplicación de las técnicas utilizadas

El análisis se organizó dentro de tablas para estructurar los resultados de acuerdo con la información recuperada dentro de los instrumentos que se aplicaron de acuerdo con el orden cronológico en que fueron puestos en práctica, es decir:

1. Técnica de observación: guion de observación de sesiones de clase de Historia.
2. Técnica de entrevista: guion de entrevista semiestructurado dirigido a la docente titular de cuarto grado.
3. Técnica de cuestionario: Instrumento dirigido a los estudiantes de cuarto grado.

Técnica de Observación

Tabla 17

Análisis de la aplicación de la técnica: Observación

Descripción	<p>Dentro de las observaciones que se realizaron de las sesiones de Historia fue notorio que se resta importancia a la enseñanza de dicha asignatura, en primer lugar, debido a que no se cumple con el horario establecido para su abordaje.</p> <p>Además, de que por solicitud de los estudiantes en ocasiones no se sigue la estructura preestablecida para el desarrollo de secuencias didácticas, a pesar de que dentro de la planeación si se consideran las diferentes etapas. No se percibe estrategias, incluso, a pesar de las diferentes fechas en que se realizó el registro se observó que una actividad recurrente es realizar un resumen copiando información de una única fuente, la cual es el libro de texto de cuarto grado.</p> <p>La enseñanza de la Historia requiere de la revisión de diferentes fuentes de información para desarrollar procesos investigativos dónde se practique el análisis de datos para la obtención de conclusiones personales basadas en una serie de pasos mediados por la reflexión y el pensamiento crítico.</p> <p>Se registró en diferentes ocasiones que este proceso no se lleva a cabo, se sigue una enseñanza basada en la lectura del libro de texto de Historia como única fuente de información.</p> <p>De acuerdo con Genovard y Gotzens, (como se citó en Valle et al., 1998: 55) y la clasificación de estrategias que proponen, las utilizadas por la docente de cuarto grado se pueden ubicar dentro de las categorías:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.• Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.
Codificación	<hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Poca importancia▪ Sesiones incompletas▪ Estrategias básicas del aprendizaje

Nota. Análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de observación no participante dirigida a sesiones de Historia impartidas al cuarto grado, grupo “B” 2023. Fuente: Elaboración propia.

Técnica de Entrevista

Tabla 18

Análisis de la aplicación de la técnica: Entrevista

Descripción	<p>La entrevista arrojó información acerca de que la asignatura de Historia no es del interés personal de la docente de cuarto grado, además, ella menciona que la importancia de esta asignatura radica únicamente en un nivel de conocimiento de datos, de acuerdo con lo mencionado, se estaría ubicando dentro del primer nivel de acuerdo con la taxonomía de Bloom, es decir, la etapa de conocimiento, la cual se describe cómo:</p> <p>Nivel que implica el conocimiento de hechos específicos y conocimientos de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse. (Aliaga, 2012: 4)</p> <p>En cuanto a las estrategias menciona que hace uso de algunas, menciona un par de ejemplos, los cuales se ubican dentro de la categoría de estrategias de aprendizaje superficiales de acuerdo con Pintrich y García (como se citó en Valle et al. 1998: 58)</p> <p>Menciona que mientras que las estrategias profundas son activas e implican elaboración y establecimiento de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo, las estrategias superficiales son pasivas o reproductivas, es decir, son estrategias que enfatizan el aprendizaje como memorización mecánica del aprendizaje original.</p> <p>Concluye con que los problemas vinculados con el aprendizaje de la historia están directamente relacionados con el bajo interés y/o gusto por la lectura por parte de los alumnos.</p>
Codificación	<ul style="list-style-type: none">▪ Poco interés docente▪ Nivel de conocimiento▪ Estrategias superficiales

Nota. Análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de entrevista dirigida a la docente titular del cuarto grado, grupo “B” 2023. Fuente: Elaboración propia.

Técnica de Cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 19

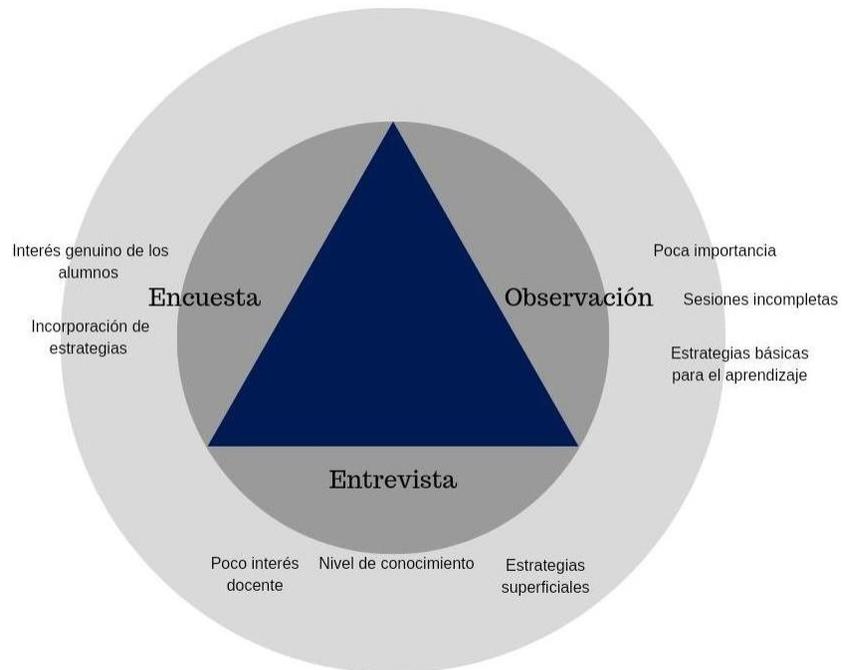
Análisis de la aplicación de la técnica: Cuestionario

Descripción	<p>En cuanto a los conocimientos de los estudiantes hay algunos datos de cultura general que aún no han sido consolidados, ya que, a pesar de que la mayor parte de alumnos seleccionaban las respuestas correctas apenas y se superaba la mitad de la población total que dio respuesta al instrumento.</p> <p>Manifestaron además que sí existe un interés por parte de los estudiantes hacia el estudio de la Historia puesto que, dentro de un rango de interés de 0 a 10 la mayoría de las respuestas se clasificaron para partir de 6, siendo seleccionado en mayor número de ocasiones el valor 8 que significa “interesado” por la Historia, lo cual indica que existe una atracción por la asignatura. Otro de los puntos clave fue la sugerencia de temas que les gustaría abordar dentro de las clases de Historia, sus respuestas consideran que les gustaría aprender más cosas relacionadas con las culturas indígenas de México, pero de manera particular conocer los “misterios” que giran en torno a las mismas,</p> <p>Este punto incluso se relaciona con los contenidos que sugiere el programa de estudio de cuarto grado, para cumplir con los intereses de los alumnos deberían de incorporarse diferentes fuentes de investigación para así poder aprender diferentes aspectos que pueden no encontrarse en el libro de texto.</p> <p>Por último, mencionan que la lectura y escritura es un aspecto que les agradaría disminuir para que la clase fuera aún más de su interés se puede agregar entonces que los alumnos están buscando que se incluyan más dinámicas y estrategias para poder aprender mejor, o al menos mantener su interés por mayor tiempo.</p>
Codificación	<ul style="list-style-type: none">▪ Interés genuino de los alumnos.▪ Incorporación de estrategias y dinámicas para el aprendizaje.

Nota. Análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario dirigido a alumnos del cuarto grado, grupo “B” 2023. Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Esquema de resultados obtenidos



Nota. Elementos destacados de la información obtenida a través de las técnicas de investigación aplicadas. Fuente: Elaboración propia.

Discusión de resultados

A partir de la revisión de la información arrojada por los instrumentos y técnicas de investigación aplicadas se determinaron los siguientes resultados a través de los objetivos planteados en el estudio.

El objetivo general

1. Conocer las formas en las que se realiza la enseñanza de la Historia en cuarto grado de educación primaria.
 - Respecto al supuesto planteado se determinó que la enseñanza de la Historia en cuarto grado de educación primaria se lleva a cabo siguiendo una metodología con enfoque tradicionalista, donde se plantean estrategias que no guían al estudiante a procesos de investigación y reflexión que le ayuden a desarrollar las competencias que se deberían ver reflejadas de acuerdo con los planes de estudio 2011 y 2017.
 - La finalidad que persigue la enseñanza de la Historia según las clasificaciones propuestas por Grenni (2023) se ubica dentro de la categoría de “La Historia como narración” donde el nivel de profundidad abordado consiste en enseñar a otros los hechos del pasado, y estos estudiantes deberán, a su vez, enseñarla a otros. Este círculo, sin embargo, se convierte también en la transmisión sistemática de los hechos del pasado, con toda su carga de consecuencias: las generaciones pueden conocer acerca de su pasado. (6)
 - Se considera entonces que la enseñanza de la Historia se desarrolla a partir de una metodología que contempla los niveles de profundidad más elementales, a su vez, proponiendo estrategias básicas que no desarrollan las competencias que sugiere la enseñanza de la historia en los alumnos de cuarto grado, las cuáles no generan interés por sí mismas en los estudiantes.

Respecto a los objetivos específicos:

2. Identificar cuáles son las estrategias para la enseñanza de Historia que se implementan por parte del docente.

- Se encontró que a pesar de que la docente manifestó que le dedica tiempo a su actualización de la práctica profesional tomando cursos, principalmente relacionados a la implementación de estrategias innovadoras en el aula estas no fueron observadas, puesto que su enseñanza está centrada en un enfoque tradicionalista.
- Las estrategias identificadas que se implementan dentro del aula se encuentran en la categoría de “Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje “de acuerdo con Genovard y Gotzens, (como se citó en Valle et al., 1998: 55) pues dentro de ellas se prioriza el recuerdo (memorización) de información relacionada a los diferentes hechos históricos que abarca el programa de estudios de cuarto grado.

Principalmente, una de las estrategias que se practica con mayor frecuencia son las relacionadas con la categoría de “Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje” en las cuáles se involucra principalmente el copiado y subrayado de material de lectura.

3. Conocer las concepciones del docente sobre la enseñanza de la Historia.

- La docente expresó que considera que el estudio de la asignatura de Historia es importante en educación primaria, manifiesta que su relevancia radica en conocer cuáles fueron las situaciones que fueron dándole forma al presente. De acuerdo con lo que la docente expresa, se puede inferir que las concepciones que posee hacia la asignatura son de carácter principalmente informativo, antes que formativo, como lo indica Pagés (como se citó en Fernández, 2017) se está haciendo referencia a un enfoque tradicionalista de la enseñanza.

- Considera a la enseñanza de la Historia meramente como un hecho que tiene la finalidad de ser una fuente de conocimiento, únicamente como una referencia de los hechos.
 - Respecto a las áreas de conocimiento que se deben de desarrollar por parte de los docentes que imparten la asignatura de Historia propuestas por Gómez (2013), en el apartado del conocimiento didáctico señala que se deben diseñar escenarios que le permitan a los alumnos establecer una conexión fortalecida con el conocimiento que le facilite identificar que el razonamiento es un espacio de saber, susceptible de ser experimentado y cuestionado, cuestiones que la docente no consideró para referir la enseñanza de la Historia.
 - Su conceptualización de la enseñanza de la Historia está relacionada con una de las problemáticas principales que señala Prats (como se citó en Martínez, 2018:27) es la falta de renovación en la didáctica que se implementa para enseñar historia puesto que la práctica no conduce al estudiante a reflexionar sobre “el verdadero carácter que tiene esta disciplina como ciencia en estado de construcción, y en la que muy pocas cosas se pueden dar como totalmente definidas”.
4. Detectar el grado de interés de los alumnos de cuarto grado sobre la enseñanza de la Historia.
- La información manifestada por los alumnos a través del instrumento dirigido a ellos expuso que los estudiantes manifiestan que la asignatura de Historia no les desagrada, de acuerdo con la puntuación del grado de interés (registrado en la Figura 9 “Escala de interés de los alumnos respecto a la asignatura de Historia”) se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes se ubicaban entre el nivel 7 “atraído” al nivel 10 “completamente interesado”.
 - Los estudiantes manifiestan que existe un nivel alto de interés, siendo este genuino, pero se enfatiza en que les gustaría la incorporación de otras

fuentes que ofrezcan datos diferentes o que complementen lo encontrado en el libro de texto de Historia.

- Durante las sesiones de clase, igualmente demostraron que las estrategias implementadas en las sesiones de clase no recuperan el interés de los estudiantes, constantemente se les llama la atención para que recuperen el enfoque de la clase, esto indica que las estrategias de aprendizaje puestas en práctica no resultan interesantes.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos mediante la investigación denominada “La Enseñanza de la Historia en Cuarto Grado de Educación Primaria: un Estudio de Caso” se concluye lo siguiente:

Se puede afirmar que existe una desconexión entre lo que se puede denominar “enseñanza”, en general, y los planteamientos propios de la asignatura de Historia.

La enseñanza de la historia está determinada por diferentes factores que funcionan en conjunto como lo son:

- La incorporación de teoría relacionada a la enseñanza de la Historia en educación primaria.
- El análisis de problemáticas recurrentes en el aula.
- La implementación de estrategias pertinentes que sean del interés del alumnado y sean adecuadas para el nivel de profundidad y enfoques que se proponen en los planes de estudio para abordar el proceso de aprendizaje y enseñanza en cuarto grado de educación primaria.

A partir de lo mencionado anteriormente, se manifiesta que, la enseñanza de la historia en cuarto grado se desarrolla bajo un enfoque tradicional y las estrategias que se plantean no incentivan a los estudiantes a participar en procesos cognitivos y reflexivos que los ayudarían desarrollar las competencias propuestas en los planes de estudio vigentes (2011 y 2017).

Es importante que se tome en consideración que Historia no es una asignatura que compile información a lo largo de la vida y obra de la humanidad y sus ejemplares ilustres o “heroicos”, sino que es un medio para desarrollar competencias de análisis e investigación en los alumnos, uno de ellos el pensamiento crítico, el cual es necesario dentro y fuera de la escuela.

Haciendo uso del guion de observación se logró identificar que las tareas del aprendizaje se hace énfasis en el primer nivel (ensayo) dentro de sus variables (básico y complejo).

A través de la entrevista se lograron identificar puntos clave de la investigación, pues la docente afirmó que cree que el estudio de la Historia es importante en la escuela primaria, y señaló que es importante para comprender las circunstancias que dan forma al presente. Con base en la expresión de la docente, se puede concluir que su percepción del tema fue principalmente informativa más que formativa refiriéndose a un enfoque tradicionalista de la enseñanza.

Sobre la información recuperada a través del cuestionario dirigido a los alumnos demostró que, aunque expresaron un nivel alto de interés, los estudiantes también enfatizaron su preferencia por otras fuentes que ofrecen datos adicionales o complementan el libro de texto de historia.

Algunos de los aspectos que se deben considerar respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

La evaluación permanente hacia el actuar docente es una muestra del compromiso que mantiene con la generación de aprendizajes y competencias de sus estudiantes, el uso de estrategias convenientes con el grado, grupo y sus características en cuanto a preferencias de estudio significarían entonces un cambio de paradigma por la encapsulación de la Historia como un proceso aburrido o nulamente interesante y necesario.

Lo anteriormente mencionado se puede hacer énfasis en que el personal docente de educación primaria debe tomar en consideración cuáles son los aportes de estudiar Historia hacia la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en medios educativos superiores.

Para ello, es necesaria la revisión de la teoría relacionada con la Enseñanza de la Historia antes de la práctica, o en un momento dónde se puedan anticipar

errores costosos, es fundamental esta revisión para establecer una base sólida de conocimientos, minimizar errores, adaptarse a diferentes situaciones, fomentar la innovación que requiere la educación moderna y la mejora continua en cualquier campo de estudio o práctica.

Además, plantear estrategias adecuadas mejoraría considerablemente las evaluaciones de los estudiantes como su interés en continuar el estudio de los diferentes hechos históricos como una oportunidad para poner a prueba su capacidad de análisis y no solo su calidad de memorización.

Es importante que se destaque dentro de su formación permanente la enseñanza de la historia desde una perspectiva diferente, capaz de romper esquemas que no resultan adecuados para el perfil que busca mantener la educación primaria moderna.

Referencias

- Aliaga, S. W. (2012). TAXONOMÍA DE BLOOM. *Universidad César Vallejo*.
<https://santiagowalteraliagaolivera.files.wordpress.com/2012/03/4-taxonomia-de-bloom1.pdf>
- Alvarado, S., Ospina, H., Lucero, P., Botero, P., Luna, M., & Fabris, F. (2010). *REFLEXIONES LATINOAMERICANAS SOBRE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* (De G. Tonon). Prometeo Libros.
- Álvarez-Gayou, J. A., Camacho, S. A., Maldonado, G., Trejo, C., Olguín, A., & Pérez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 2(3), 2007-4948.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Arzate, O., Colín, L. V., & González, J. E. (2019). La enseñanza de la Historia: Una mirada desde la práctica docente. *Revista RedCA*, 1(3), 23-44.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/12053>
- Barrio, B. (2021). *ESTUDIO DE CASO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA* [TRABAJO FIN DE GRADO]. Universidad de Valladolid.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

- Campos, G. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. En *Revista Xihmai: Vol. 7*, 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cámara de Diputados. (2006, marzo). Constitución de Apatzingán 1814. Diputados.
https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/const-apat.pdf
- Castilla, M. F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.
- CCH UNAM. (2015, 2 septiembre). *Concepto de historia*. Portal Académico del CCH.
<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- Carr, H. (2019, 18 mayo). *La Historia según E. H. Carr*. Sin Permiso.
<https://www.sinpermiso.info/textos/la-historia-segun-e-h-carr>
- Contreras, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, 1(35), 152-181.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007
- Cuzcano, A. E., y Alfaro, K. L. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Investigación Bibliotecológica*, 29(65), 2448-8321.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2015000100009

Díaz, L. (2011). La observación. *Facultad de Psicología UNAM.*

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Elfresh, Y. (2020, 10 mayo). *En el Periodismo Investigativo: La entrevista la excepción de la regla.* Universidad de Panamá UpInforma Diario Digital.

Recuperado 14 de mayo de 2023, de

<http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=502>

Escudero, J., Delfín, L. A., y Gutiérrez, L. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *UV.*

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>

Fernández, G. M. (2017). *Enfoques didácticos en la enseñanza de la Historia:*

Factores personales y contextuales que condicionan la orientación docente dentro de la ciudad de Valdivia [Tesis para optar al Título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales y al grado de Licenciatura en Educación.]. Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Historia y Ciencias Sociales.

Fernández, P. (2021). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. *Investigación*

documental. Ventajas y limitaciones. *Sintaxis. Revista científica del Centro de Investigación para la Comunicación Aplicada*, 78-93.
<https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>

Fernández, S. (2010). La Historia como ciencia. *LA RAZÓN HISTÓRICA. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas.*, (12), 24-39.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%20Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica%2C%20n%C2%BA12%2C%202010.pdf>

Flores, R. L. (2017). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA QUE PROMUEVEN LA MOTIVACIÓN Y UNA ACTITUD FAVORABLE PARA SU APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA* [Tesis de Maestría]. Universidad de Morelos Facultad de Educación.

García, F., Alfaro, A., Hernández, A., y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236.
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

Gómez, E. (2013). Lo que el historiador enseñante sabe y hace: Identificando habilidades docentes en practicantes de la Licenciatura en Historia. *Revista de Investigación Educativa*, (16), 1-21.
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/198/1661#:~:text=El%20d>

ocente%20en%20Historia%20asume,dominio%20con%20el%20pensamiento%20hist%C3%B3rico.

González, G. A., Santisteban, A., & Pages, J. (2020). "Finalidades de la enseñanza de la historia en futuros profesores." *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-23
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/28529>

González, M. T. (s. f.). *LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*. SEDU Coahuila.

Grenni, H. (2023). ¿Tiene sentido estudiar historia, hoy?: Algunas reflexiones acerca del estudio de la historia. *Teoría y Praxis*, 2, 90-111.
<https://www.camjol.info/index.php/TyP/article/view/15506>

Guerrero, M. (2018). LA EDUCACIÓN EN MÉXICO A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS: CAMBIOS Y REFORMAS. *Glosa Revista de Divulgación*, 6 (11).
<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf>

Herrera, A. M. (2009, marzo). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53213409/estrategias_de_aprendizaje_2-libre.pdf?1495321216=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLAS_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_AUTORIA.pdf&Expires=1685335632&Signature=cZFOG5ewJVX9

JBliq-

CaGMSFMsOLUbJKerVEXpKNwS3CqfqQX7WuyMmHn3aGvGS34EJJqy

S8SY-dTmgerw-9cik7uwyvbP1fH9dlotD94f

Inarejos, J. A. (2019). *MANUAL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. [Ebook]. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.

<https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8899/1/978-84-09-07784-7.pdf>

Laguna, N. E. (2020). *Enseñanza de la historia en la educación básica en perspectiva simbólica* [Tesis Doctoral]. Universidad de La Salle, Bogotá.

Lahera, D., y Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000100129

Lazarín, F. (2014). México, la UNESCO y el Proyecto de Educación Fundamental para América Latina, 1945-1951. *Signos Históricos*, 16(31), 89-115.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-44202014000100003

Londoño, Maldonado y Calderón (2016). *Guía para construir Estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge

Marín, A. (2022, 24 noviembre). *Historicismo*. Economipedia. Recuperado 21 de enero de 2022, de

<https://economipedia.com/definiciones/historicismo.html>

- Manfredi, A. N. (2015, 12 junio). *La Voz de la Historia*. Blogspot. Recuperado 3 de junio de 2023, de <https://lavozdelahistoria.blogspot.com/2015/>
- Martínez, C. E. (2018). DIFICULTADES DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA [Trabajo de grado]. Universidad de Cartagena
- MCDEMS. (2021). *2.5 Métodos de investigación*. Recuperado 4 de mayo de 2023, de https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MCDEMS/T6/618SI/modulo1/contenidos/25_mtodos_de_investigacin.html
- Mirete, A. B., Rodríguez, R. A., y Gómez, C. J. (2016). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. *Complutense de Educación*. <https://pdfs.semanticscholar.org/ca8f/435574facdec4bafb5e2a43e0451ad303189.pdf>
- Montes, T. I., Trujillo, A., & Gómez, J. (2019). Vista de Software didáctico de orientación para el fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes: una propuesta para el plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria. *RedCA*, 1(3), 64-82. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/12123/9612>
- Parra, R., y Lárez, J. (2004). Historia del pensamiento histórico moderno. *Frónesis*, 11 (2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682004000200003

- Pérez, O. (2019, 29 enero). *Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica*. INEE. <https://www.inee.edu.mx/reflexiones-sobre-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la-historia-en-la-educacion-basica/>
- Plá, S. (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia*, (84), 163-184. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482012000300007#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20historia%20es%20la%20acci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20media%20nente,pasado%20dentro%20de%20la%20escuela.
- RAE. (2014). *Historia | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 20 de enero de 2022, de <https://dle.rae.es/historia>
- Rodríguez, D. (2022, 22 septiembre). *Heródoto: biografía, viajes, aportes, obras*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/herodoto/>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Aljibe. https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Ruiz, A. C. (2021). Métodos y técnicas de investigación científica. *gestiopolis*. <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>

- Salas, D. (2020, 22 septiembre). *El cuestionario de la investigación cualitativa*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-cuestionario-de-la-investigacion-cualitativa/>
- Sánchez, F. (2009). *La práctica de la historia en el siglo XIX*. Cultura histórica. <https://culturahistorica.org/es/historiografia/la-practica-de-la-historia-en-el-siglo-xix/>
- SEP. (1993). *Plan y Programa de Estudio 1993: Educación Básica Primaria*. SEP <https://es.slideshare.net/tutuyjarquinmarcial/plan-primaria-1993>
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro Educación básica cuarto grado*. SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica* (L. Mejía, Trad.; Morat, S.L.). Morata. (Obra original publicada 2009)
- TECH Universidad Tecnológica México. (2022, 27 septiembre). *Historia como disciplina académica - Blog TECH Universidad Tecnológica*. TECH México. Recuperado 22 de diciembre de 2022, de <https://www.techtitute.com/mx/geografia-historia/blog/historia-como-disciplina-academica>
- Tonón, G. (2012). LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales*,

Niñez Y Juventud, 8(1), 47-68.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/606>

Universidades Anáhuac, R. (2022). Historiadores: profesionistas que le aportan sentido al pasado. *Blog Red de Universidades Anáhuac*.
<https://www.anahuac.mx/blog/historiadores-profesionistas-que-le-aportan-sentido-al-pasado>

Valle, A., González, R., Cuevas, L., y Fernández, A. (1998b). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Velázquez, H. (2020). *Desarrollo de nociones temporales en educación primaria*. Ediciones Normalismo Extraordinario.

Vera, L. (2008). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Recuperado 4 de mayo de 2023, de <https://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Villaquirán, T. (2008). *La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana. Visión del profesorado* [Tesis Doctoral]. Universidad de Barcelona.

Anexos

Anexo 1 Diario del docente

DIARIO DEL DOCENTE	
FECHA:	
Propuesta, a partir del interés que sustenta el trabajo de titulación:	
Aprendizajes Esperados:	
REALIDAD ÁULICA ¿Qué sucedió hoy?	
¿Qué puedo mejorar?	
Habilidades y procesos cognitivos desarrollados en los alumnos	
Desarrollo de competencias docentes	
Hacer una búsqueda teórica que me permita diseñar estrategias para la plantear una solución clara y asertiva	
Bibliografía recuperada	

Anexo 2 Concentrado de calificaciones de los alumnos de cuarto grado, primer trimestre.

"2022. AÑO DEL QUINCENTENARIO DE LA FUNDACIÓN DE TOLUCA DE LERDO, CAPITAL DEL ESTADO DE MÉXICO"
CICLO ESCOLAR 2022-2023
PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE DE LA ESCUELA: HORACIO ZÚÑIGA
ZONA ESCOLAR: P302
TOLUCA, MÉXICO

C.C.T: 15EPR067Z
SECTOR 1
TURNO MATUTINO

N.L	ASIGNATURA
	HISTORIA
1	9.0
2	8.0
3	8.0
4	9.0
5	6.0
6	9.0
7	6.0
8	6.0
9	8.0
10	6.0
11	6.0
12	6.0
13	7.0
14	6.0
15	10.0
16	10.0
17	6.0
18	6.0
19	6.0
20	10.0
21	6.0
22	8.0
23	9.0
24	7.0
25	9.0
26	7.0
27	6.0
28	6.0
29	9.0
30	6.0
	Promedio: 7.4

Anexo 3. Escuela Primaria Horacio Zúñiga



Anexo 4. Croquis Escuela Primaria Horacio Zúñiga



Anexo 5 Guion de Observación no Participante

GUION DE OBSERVACIÓN

TEMA: Enseñanza de la Historia en cuarto grado de primaria.

Propósito: Recuperar información acerca de cómo es que se observa la enseñanza de la historia en clase.

Nombre del observador:

Observación hacia las clases de Historia	
ASPECTOS	REGISTRO
Tiempo dedicado a la asignatura de historia	
Conocimiento del docente sobre los temas	
Uso del libro de texto	
Uso de fuentes de diversas fuentes de información	
Planificación de la asignatura	
Uso de material didáctico	
Atención demostrada por parte de los alumnos hacia la clase	
Estrategias implementadas	
Actividades que realizan los alumnos	
Tareas de historia	

Anexo 6. Planeación Docente Titular

Asignatura	Historia		Semana	19
Trimestre	2	Fecha de aplicación	Lunes 23 de Enero de 2023	
Tema	Mestizaje e intercambio cultural	Bloque	El encuentro de América y Europa	
Aprendizaje Esperado	Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una sociedad y cultura.			
Competencias que se favorecen	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. 			
Organización	Grupal e individual	Tiempo	60 minutos	
sesión	1 de 1	Estrategia	Aprendizaje guiado	
Secuencia Didáctica				
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con los alumnos por medio de la pregunta generadora ¿Qué es el mestizaje? Escuchar las participaciones de los alumnos 			
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Escribir en el pizarrón el siguiente título "Mestizaje e intercambio cultural" y requerir a los alumnos anotar en su cuaderno. Explicar a los estudiantes la siguiente información y posteriormente solicitar anotar en su cuaderno de apuntes: <ul style="list-style-type: none"> La sociedad novohispana estaba conformada por: <ul style="list-style-type: none"> Indígenas, originarios de estas tierras. Españoles, y sus hijos nacidos en Nueva España, llamados criollos. Africanos, traídos como esclavos. Asiáticos, algunos eran esclavos y otros trabajadores libres. La relación de estos grupos dio lugar a diversas mezclas llamadas castas que originaron una sociedad mestiza. Además, la convivencia de esos grupos permitió un mestizaje cultural; esto significa que cada uno aportó conocimientos, costumbres y creencias a esa sociedad mestiza, de la que somos herederos. Solicitar a los alumnos leer las páginas 97 a la 99 de tu libro de texto gratuito. 			
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Otorgar a los alumnos el anexo 2, para su solución individual. 			
Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Evaluación		
Libro de texto. Cuaderno. Ejercicio impreso.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad impresa. 	Indicador: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una sociedad y cultura. Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio impreso . 		
Adecuaciones curriculares				

Anexo 6. Constancia de Participación



Universidad Autónoma
del Estado de México



4º Congreso
Internacional
de Investigación



Educación,
Innovación
y Valores

a través de:

la Secretaría de Docencia, la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la UAEM, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Bordeaux Montaigne (AMERIBER-EA3656), Universidad Nacional de Costa Rica a través de Instituto de Estudios de La Mujer, la Red Educación Innovación y Valores en “LA INTERCULTURALIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS” y la Institución invitada Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Preparatoria 7 “Dr. Oscar Vela Cantú”.

Otorgan la presente

Constancia

A: GALARZA GONZÁLEZ DIANA

Por participar como **asistente** en el

**4º Congreso Internacional de Investigación:
Educación, Innovación y Valores**

Evento realizado en el Plantel “Nezahualcóyotl” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, en modalidad virtual con una duración de 25 horas, los días 23 y 24 de marzo del 2023.

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

“2023, Conmemoración de los 195 Años de la Fundación del Instituto Literario del Estado de México”



Plantel Nezahualcóyotl
UAEM

Doctora en Educación
Asela Monserrat Márquez Ramírez
Directora del Plantel “Nezahualcóyotl”
de la Escuela Preparatoria



Anexo 7. Carta de aceptación



Universidad Autónoma del Estado de México

CARTA DE ACEPTACIÓN.

Toluca, Méx., 20 de marzo de 2023

GALARZA GONZÁLEZ DIANA
VELÁZQUEZ VILCHIS FELICITAS
ALEJANDRI CORTÉS MARÍA ELIA
PRESENTE

El Comité Científico del
**4º Congreso Internacional de Investigación:
Educación, Innovación y Valores 2023**



a efectuarse en modalidad virtual, los días
23 y 24 de marzo del presente año.
Mediante la Plataforma de TEAMS

Tiene el gusto de comunicarles que su trabajo:
EL PENSAMIENTO HISTÓRICO, UN ANÁLISIS DEL DOCENTE DE 4º GRADO DE PRIMARIA

Ha sido evaluado y se emite el dictamen de **ACEPTACIÓN**, para ser presentado en la MESA 4, de exposición de trabajos, el día **23 DE MARZO a las 18:00 horas**; además será incluido en las memorias de dicho evento.

Le recordamos que para tener constancia de participación deberá acceder virtualmente de forma sincrónica y asincrónica a las conferencias científicas magistrales y a dos mesas de trabajo.

Por lo anterior le sugerimos visitar el sitio Web del Congreso y descargar el programa a partir del día 21 de marzo del presente, donde se encuentran los enlaces a cada sesión.

Atentamente
Comité organizador

www.uaemex.mx



Anexo 8. Guion de entrevista dirigido a la docente titular



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL DE LA LEP

Entrevista: Enseñanza de la Historia en Educación Primaria

Propósito: entrevista dirigida a la docente titular con la finalidad de conocer aspectos relacionados a la enseñanza de la historia en cuarto grado de educación primaria.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre de la docente titular:
2. Grado y grupo que tiene asignado:
3. ¿En qué institución y localidad realizó su Licenciatura?
4. ¿Cuántos años lleva en servicio?
5. ¿Cuántas veces ha tenido este grado asignado?
6. ¿Qué capacitaciones o cursos ha realizado durante sus años de servicio?

II. DATOS DISCIPLINARES

7. ¿Cuáles son las asignaturas que le causan mayor interés?
8. ¿Para usted cuál es la importancia que tiene la Historia dentro de la educación?
9. ¿Es importante la Enseñanza de la Historia en Primaria? ¿Por qué?
10. ¿Cuál considera que es el proceso, estrategias o didáctica que se debe seguir para que los alumnos aprendan Historia?
11. ¿Durante el ciclo escolar 2022-2023 qué tipo de actividades realiza, que estén relacionadas con la enseñanza de la Historia?
12. ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentan los alumnos para aprender sobre Historia?

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 12 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. **DIANA GALARZA GONZALEZ**, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: La Enseñanza de la Historia en Educación Primaria: un Estudio de Caso, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Tesis de Investigación; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. DIANA GALARZA GONZALEZ

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Dr. Carlos Israel Hannz Sámano Asesor de la estudiante **DIANA GALARZA GONZALEZ** matrícula 191526120000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **La Enseñanza de la Historia en Cuarto Grado de Educación Primaria: un Estudio de Caso** en la modalidad de Tesis de investigación se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envió un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dr. Carlos Israel Hannz Sámano
Asesor de Titulación

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

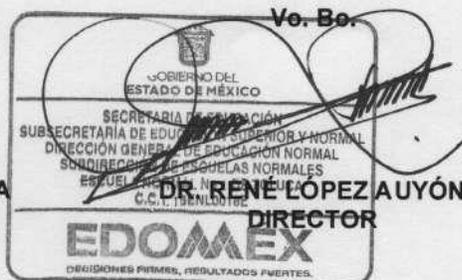
**C. GALARZA GONZALEZ DIANA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Tesis de Investigación intitulado: La Enseñanza de la Historia en Cuarto Grado de Educación Primaria: un Estudio de Caso, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA