



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

El conteo Colaborativo Para Fortalecer la Suma y Resta en Primer Grado

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

NORMA IVON EVARISTO DEL CAÑO

A S E S O R

MTRO. BASILIO REYES MEJIA

Agradecimientos

A Dios

Que supo guiarme por el buen camino, me dio fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban. Porque mis logros son resultado de su ayuda, cuando caigo y me pone a prueba, aprendo de mis errores para que mejore como ser humano.

A mis padres

Por su comprensión, amor y apoyo en los momentos difíciles, pero también en los más importantes de mi vida. Sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero. Gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta. Mi admiración y respeto. Los quiero mucho.

A mis hermanos

Por su comprensión y estímulo constante, por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. Este logro también es de ustedes.

A mis amigas

Por los buenos momentos que hemos compartido y por brindarme su apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

A mi director

Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como la paciencia para guiarme en el desarrollo de informe.

Índice

Introducción	7
Contextualización.....	11
Comunidad	12
Institución educativa	12
Áulico.....	13
Acercamiento al problema	15
Propósito.....	20
Intención	24
Competencias.....	25
Compromisos	26
Ambigüedades.....	26
Conflictos.....	27
Metodología	28
Trabajo colaborativo	31
Operaciones	32
Suma	32
Resta	33
Conteo	33

Entrevistas.....	35
Diario del profesor	35
Fotografías	36
Planificación.....	37
Acción, observación y evaluación	43
Sesión 1	44
Evaluación	48
Sesión 2	49
Evaluación	53
Sesión 3	54
Evaluación	57
Reflexión.....	59
Propuesta de mejora segundo ciclo de acción	64
Planificación	65
Acción, observación y evaluación	69
Sesión 1	70
Evaluación	73
Sesión 2	74
Evaluación	77

Sesión 3	78
Reflexión.....	82
Conclusiones y recomendaciones.....	85
Referencias.....	88
Anexos.....	91

Índice de figuras

Figura 1 Dominio de cantidades y series numéricas	16
Figura 2 Estilos de aprendizaje.....	17
Figura 3 Ciclos de investigación-acción	30
Figura 4 Secuencia didáctica. Sesión 1	38
Figura 5 Secuencia didáctica. Sesión 2	40
Figura 6 Secuencia didáctica. Sesión 3	41
Figura 7 Los dulces de Pancha	48
Figura 8 Agrupamiento de fichas y monedas	54
Figura 9 Aspectos evaluados	57
Figura 10 Análisis FODA	60
Figura 11 Secuencia didáctica. Sesión 1	65
Figura 12 Secuencia didáctica. Sesión 2	66
Figura 13 Secuencia didáctica. Sesión 3	67
Figura 14 Contamos colecciones	73
Figura 15 La tiendita	77

Introducción

El primer grado de educación primaria es fundamental para la formación de los estudiantes, pues es aquí donde se adquieren múltiples habilidades que va desarrollando a lo largo de su educación, tal es el caso de las operaciones básicas. El presente informe de prácticas tiene como objetivo dar a conocer una propuesta denominada “El conteo colaborativo para fortalecer la suma y la resta” aplicada en un grupo de primer grado, este, tiene el propósito de dar a conocer la importancia de las matemáticas, teniendo como base para fundamentar el trabajo desarrollado, las jornadas de intervención realizadas en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, ubicada la calle Ramón Corona No. 401, Colonia Cuauhtémoc, Toluca de Lerdo, Méx. una institución de contexto urbano.

Mi elección por el área de matemáticas, específicamente sumas y restas, se debió a las necesidades detectadas durante la aplicación de un diagnóstico, al comienzo del ciclo escolar a través de la observación directa en el aula y por medio del diario docente en donde describí a detalle los acontecimientos ocurridos día con día, que a partir de ello determiné las áreas de oportunidad que presentaban los alumnos, en donde los resultados arrojaron que presentaban dificultades en el área de operaciones y problemas con suma y resta, esto me llevó a realizar una revisión del campo formativo de matemáticas en el plan y programa 2017 para identificar los propósitos que tiene la educación primaria y con ello llevar a cabo una propuesta que me permitiera mejorar la principal problemática teniendo como propósito fortalecer la suma y resta a través del conteo colaborativo y a su vez, mejorar mi intervención docente,

Dentro de las competencias que fortalecí durante el desarrollo de este informe fueron: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, aunado a ella, aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Gracias

a ello pude determinar las actividades de manera pertinente y que fueran de utilidad para el logro del propósito planteado. Otra de las competencias desarrolladas fue emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Esta competencia fue parte fundamental pues con el apoyo de los instrumentos utilizados pude dar seguimiento al avance de los estudiantes dentro de cada actividad planificada. Por último, utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Esta competencia porque tuve que realizar una indagación en los diferentes planes y programas de estudio y en otros documentos que fueron de interés para apoyar y sustentar mi trabajo, para ello, se implementó la investigación-acción como metodología para llevar a cabo este informe y guiar mi proceso de intervención.

Este siguió un ciclo de acción de cuatro pasos, propuesto por Latorre: planificar, actuar, observar y reflexionar, mismos que me permitieron aplicar mi plan de acción, haciendo un análisis profundo de mi intervención a través de la observación directa, además de hacer una reflexión para determinar mis fortalezas, pero también mis áreas de oportunidad, modificar y mejorar mi quehacer docente en pro de la formación de los estudiantes.

Se presenta el primer ciclo de acción en el que siguiendo los pasos de esta metodología planifiqué, diseñé actividades encaminadas al fortalecimiento de la suma y resta aplicando el conteo con la utilización de diversos materiales concretos que apoyaron el desarrollo de las mismas, como segundo paso, en la acción y puesta en práctica de mis actividades con la organización para el trabajo, en el tercer paso realicé una descripción en la que detallé algunos puntos clave para determinar los resultados de mi intervención y trabajo dentro del aula con los instrumentos que utilicé. Como último paso, se realizó la reflexión, determiné los puntos importantes que me guiaron para replanificar mi segundo ciclo de acción ya con el análisis que se realizó para determinar las mejoras en las siguientes intervenciones.

Finalmente se describen las recomendaciones que desde la experiencia de mis ciclos de acción llegué como conclusión y como futuras intervenciones, con el propósito de ir mejorando en cada ciclo de acción que se lleguen a planificar.

Contextualización

Comunidad

El presente trabajo se desarrolló durante las jornadas de ayudantía e intervención la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” con CCT 15EPRO668Z, esta institución educativa se encuentra ubicada en la calle Ramón Corona No. 401, Colonia Cuauhtémoc, Toluca de Lerdo, Méx. Es una institución que cuenta con turno matutino y vespertino, junto a ésta, se encuentra la Escuela Secundaria No. 591 “Ignacio Manuel Altamirano”. Pertenece a un contexto urbano y cuenta con los servicios básicos de luz, agua, drenaje, internet y teléfono, además, se rodea de casas, papelerías, centros de copiado y tiendas. El flujo de autos es constante en las calles que rodean la institución, pero sobre todo por las mañanas cuando los padres de familia van a dejar a sus hijos y cuando el transporte escolar llega con los alumnos que ocupan este servicio y por las tardes, en hora de salida, ya que tanto los alumnos de esta escuela primaria y la escuela secundaria que está a un costado, salen a la misma hora.

Institución educativa

La infraestructura es amplia con espacios distribuidos de acuerdo con la organización de la institución, cuenta con la oficina de dirección, subdirección y 27 aulas para la distribución de los grupos de primero a sexto grado, cuenta con biblioteca, sala de usos múltiples, sala de medios, aula para personal manual, aula de educación artística, bodega de educación física, aula de inglés, auditorio, consultorio odontológico, aula de salud, aula de USAER, así como baños para niños, niñas y una tienda escolar. Cuenta con un patio con techumbre donde los alumnos lo ocupan durante el receso y algunas actividades escolares como educación física y ceremonias cívicas, así mismo, un patio con estacionamiento, jardineras, mesas y un área verde.

El equipo directivo se conforma por el director escolar, subdirectora y 5 secretarías, con 27 docentes frente a grupo, además de un equipo de promotoría

encargados de las áreas de educación física, educación artística, educación para la salud, servicio odontológico, inglés y servicio de USAER, así como un equipo de intendencia que se encarga de la limpieza de los diferentes espacios con los que cuenta la institución.

Los horarios de la entrada son a partir de las 7:45 am, los docentes se encargan de realizar el filtro sanitario en la puerta principal, aplicando gel antibacterial a cada alumno. Se realizan tres recreos en los siguientes horarios: para primero y segundo grado de 10:00 -10:30, para tercero y cuarto grado, de 10:30-11:00 y para quinto y sexto grado, de 11:00-11:30 en cada uno de los recreos, los docentes hacen guardia en diferentes espacios de la institución para supervisar que los alumnos consuman sus alimentos, recojan su basura y eviten correr para prevenir accidentes. De igual manera, la salida se realiza a partir de las 12:45 pm siendo primero y segundo grado los primeros en salir. Cada uno de los docentes se encarga de supervisar que cada uno de los alumnos se retiren con su respetivo tutor, la hora máxima de espera de padres de familia y tutores es a la 01:05 pm.

Áulico

Las jornadas de intervención las realicé en primer grado grupo “E” que está conformado por 22 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 10 mujeres ubicándose en un rango de edad entre los 5 y 6 años, presentándose 3 alumnos con discapacidad visual y auditiva, problemas de lenguaje y hendidura laríngea. Estos mismos se encuentran en la etapa cognitiva preoperacional propuesta por Piaget.

Esta etapa se caracteriza porque el niño “demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno”. Nos menciona que el niño puede ser capaz de utilizar las palabras para comunicarse, utilizar números para contar

objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. (Piaget como se citó en Rafael, A. 2007:9)

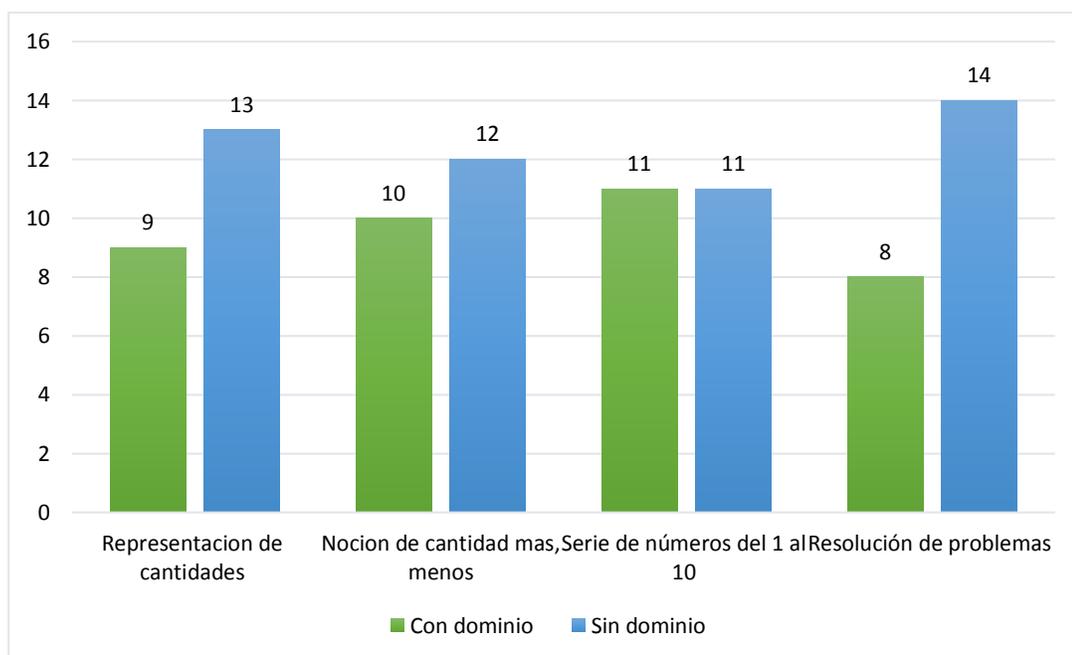
También nos menciona que “durante la etapa preoperacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas e imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de “lenguaje silencioso” el arte infantil. Los dibujos nos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos”. (Piaget como se citó en Rafael, A. 2007:10). De acuerdo con la teoría de Vygotsky, “tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo”. (Vygotsky como se citó en Rafael, A. 2007:20). Por ello, es importante que el estudiante comparta con otros compañeros las experiencias que tienen día con día, esto complementará los aprendizajes que vayan adquiriendo al escuchar e intercambiar sus ideas no solo académicas también de convivencia, esto fortalecerá las relaciones en el aula y facilitará las actividades posteriores.

Acercamiento al problema

Las jornadas de observación comenzaron el mes de agosto de 2022, durante la primera semana, se aplicó el examen diagnóstico a los veintidós alumnos que conforman el grupo, esta misma fue propuesta por la academia de primer grado (anexo 1), para conocer el nivel académico en el que se encontraban los estudiantes. Dentro de esta evaluación, se consideraron los niveles de escritura, pensamiento matemático, desarrollo social y exploración del mundo, además de la aplicación de un test de estilos de aprendizaje (Figura 2).

Figura 1

Dominio de cantidades y series numéricas



Nota. Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a 22 alumnos de primer grado, grupo “E”. 2022. Fuente: Elaboración propia.

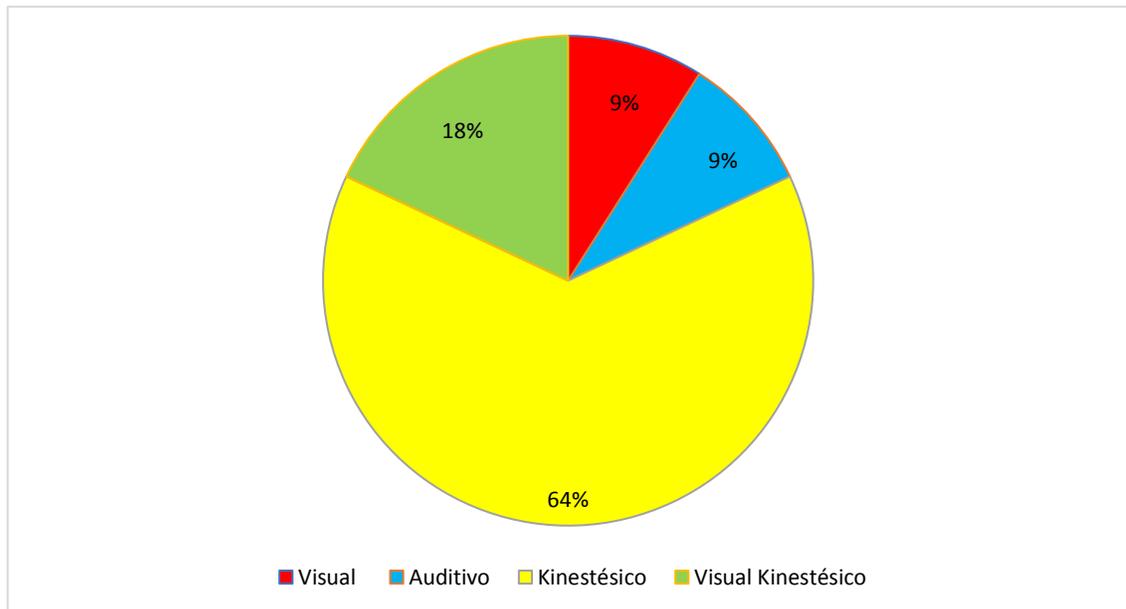
En el área de Pensamiento matemático, se evaluaron diferentes rasgos como: noción de cantidad más-menos, resolución de problemas, representación de cantidades y serie numérica. Dicho lo anterior, los resultados arrojaron los datos que se muestran en la Figura 1. Nueve alumnos de los veintidós cuentan con un

dominio en el rasgo representación de cantidades mientras que 13 de ellos no mostraron dominio. En el rasgo noción de cantidad más, menos, 10 alumnos cuentan con dominio, mientras que 12 de ellos no mostraron dominio. En el rasgo serie de números del 1 al 10, once alumnos cuentan con dominio mientras que once no mostraron dominio. Finalmente, en el rasgo resolución de problemas, ocho alumnos mostraron dominio mientras que 14 no mostraron dominio. Estos datos permitieron identificar el área de mayor dificultad de los alumnos, pues las respuestas mostraron el poco dominio de los rasgos en la representación de cantidades, cantidad más-menos y resolución de problemas.

Mientras que en las pruebas de estilos de aprendizaje (Figura 2) aplicados al grupo arrojaron lo siguiente: dos alumnos son visuales, dos auditivos, catorce kinestésicos y cuatro visuales- kinestésicos.

Figura 2

Estilos de aprendizaje



Nota. Porcentaje de resultados del test de estilos de aprendizaje aplicado a 22 alumnos de primer grado, grupo “E”. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con estos datos, se acordó trabajar en las áreas de oportunidad del grupo, estableciendo estrategias que permitieran la adquisición de los aprendizajes fundamentales enfocado en la alfabetización, el repaso de lectura y escritura de números, para posteriormente llevarlos a la seriación y resolución de problemas de suma y resta.

Durante la segunda semana, comenzó el trabajo con el grupo integrado, a través de proyectos socioformativos, metodología de aprendizaje implementado en la escuela primaria. Dentro de los aprendizajes clave que se tomaron para el desarrollo del proyecto específicamente en la asignatura de matemáticas, fue: Lee, escribe y ordena números hasta el 100.

Las actividades diseñadas en el proyecto fueron diversas, en los cuales se hizo énfasis en el reforzamiento de la identificación de los números, en situaciones familiarizadas, en este caso su nombre. La actividad que se realizó consistió en escribir en un cuadro, el número de letras que conformaba su nombre realizando el conteo y escribiéndolo numéricamente, aquí fue donde observé y registré en una guía, que la mayoría de los alumnos tenían dificultades al no reconocer los números, no poder realizar el conteo y por consiguiente no saber cómo representarlo, muy pocos fueron quienes tenían ese dominio.

Cuando identifiqué esta situación pasé a algunos de los lugares de los alumnos que tenían mayor problema y les comenté: le ayudo a contar, les apoyaba poniendo mi dedo en cada uno de los números e iban leyendo en voz alta los números, pero solamente llegó al número 5, cuando le pregunté –¿Qué número sigue? no respondía nada, le volvía a preguntar - ¿sabes qué número sigue? y me respondió -No. Le dije que contaríamos juntos y le ayudaría, me dijo que si, entonces empecé a contar en voz alta y él lo repetía, al final le dije que él me dijera los números y me dijo – maestra ya me lo sé, mire, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho. Otra de las dificultades fue la confusión en la escritura de

los números, pues los escribían al revés a pesar de copiar los números por medio de una lona con estos mismos y con apoyo de material didáctico.

Durante el transcurso de la semana, se realizaron actividades que implicaban el conteo, pero pocos alumnos tenían el dominio necesario para poder representarlo de manera numérica. Esto ocasionó que los alumnos se atrasaran en sus actividades ya que se les brindaba tiempo extra para poder terminar la actividad o de lo contrario, los alumnos no tendrían el trabajo completo.

A partir de la teoría socio constructivista de Vygotsky, opté por diseñar las actividades que propiciaran el conteo de manera colaborativa para que los alumnos de manera autónoma lograron apoyar a otros compañeros que tuvieran dificultades, de esta manera compartirían sus propias estrategias para que los demás pudieran comprender mejor como se realiza. Una vez se tuviera el dominio necesario, podrían avanzar a la resolución de problemas de suma y resta.

Propósito

Mi propósito con respecto a la adquisición de la suma y resta es despertar en los alumnos el interés por las matemáticas, que le den la importancia necesaria al saber que las sumas y restas las ocupamos en gran parte de nuestra vida y no solo en el sentido académico, por ello Pereira (1994) menciona que “si se retoman situaciones cotidianas para enmarcar los aprendizajes, en esa misma medida se favorece la adquisición de aprendizajes significativos”. (8) Por lo tanto, el propósito específico es:

- Fortalecer la suma y la resta a través del conteo colaborativo.

Para poder cumplir este propósito, desarrollé la competencia de diseñar planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, así como aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, Esto porque el programa de estudio es una herramienta que como docente me permite guiar el trabajo dentro del salón de clase y en este caso a lograr el propósito planteado, dando seguimiento a los aprendizajes esperados que se tiene en primer grado, enfocándome principalmente en el campo formativo de matemáticas con el tema de adición y sustracción (suma y resta).

La suma y la resta como operaciones básicas son fundamentales para desarrollar el pensamiento matemático en estudiantes de educación básica, esto se encuentra referido en los diversos Planes de estudio del presente ciclo. El plan de estudios de educación básica SEP (2011) menciona que:

El desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar y su finalidad es que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana y se inicien en la resolución de problemas y en la

aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones”. (48)

De forma particular en la educación primaria se pretende que los alumnos utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta de números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos. (SEP, 2011:70). Complementariamente el plan de estudios 2017 describe como propósito: utilizar de manera flexible, la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.

La ley general de educación en el capítulo IV de la orientación integral menciona que “el pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica es parte de la orientación integral en la formación de la mexicana y el mexicano, mencionado en el artículo 18 de esta misma. (Ley General de Educación, 2019:10)

Durante el primer ciclo de nivel primaria, el proceso de aprendizaje es esencial principalmente con la alfabetización, pues en ella se adquieren conocimientos que son base para el desarrollo académico del alumno en los siguientes ciclos, tal como lo menciona el plan y programa de estudio 2017 “Solo si remontan con éxito este reto y alcanzan un dominio adecuado de la lectura y la escritura, contarán con la herramienta esencial para continuar satisfactoriamente sus estudios”. (SEP, 2017:73).

Lo anterior hace mención al proceso que realizaron los estudiantes durante el primer grado, sin embargo existen otros contenidos que acompañan los estudios de éstos y que al igual que la alfabetización, son primordiales, tal es el caso de las matemáticas, definida como “un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas”

(SEP, 2017: 225) que se van adquiriendo en diferentes niveles de complejidad, el conteo, la suma, la resta entre otros contenidos se trabajan en este ciclo.

Por ello, surgió el interés de estudiar y trabajar el conteo colaborativo para fortalecer las sumas y restas en los alumnos de primer grado, de manera particular, consideré el estado en el que se encontraban los alumnos, pues la contingencia sanitaria por el Covid-19 provocó que su educación preescolar la cursaran de manera virtual, causando aislamiento al no asistir a la escuela y no convivir con sus compañeros, ciertamente afectó de manera directa tanto escolar como socialmente.

Intención

Competencias

La formación profesional adquirida durante los ocho semestres de la licenciatura en educación primaria me implicó desarrollar las siguientes competencias del perfil de egreso establecidas en el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria (2018):

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Estos me permitieron agilizar mis jornadas de intervención, poniendo en ejecución diferentes planeaciones, recuperando los aspectos más relevantes que dieron cuenta del aprovechamiento de los alumnos al utilizar el conteo colaborativo para mejorar la adquisición de la suma y resta, pero también del trabajo que como docente realicé con ellos, ya que al ser niños que inician su etapa primaria tuve un gran reto.

Compromisos

Los compromisos que asumí al desarrollar este trabajo, en primer lugar, fue el de guiarlos y acompañarlos durante su proceso de aprendizaje que es primordial al ser el primer ciclo, pues aquí es donde desarrollan y consolidan diferentes habilidades que permiten su desenvolvimiento académico.

Otro compromiso fue realizar actividades puntuales, enfocados en el conteo colaborativo para que los alumnos, lograran trabajar de manera conjunta y como consecuencia, el aprendizaje de las operaciones básicas de suma y resta incentivándolos a compartir sus ideas, sus opiniones y sus dudas. Asimismo, llevé a cabo un registro de los avances del grupo para monitorear tanto el aprovechamiento grupal, así como el individual.

Ambigüedades

Dentro de las ambigüedades que encontré respecto a la adquisición de la suma y resta, es en primera instancia que el aprendizaje de las matemáticas se considera mecánica y memorística sin que los alumnos obtengan un razonamiento y comprensión de los contenidos que se imparten en la escuela primaria. Ahora bien, Bollás menciona que “se toma más en cuenta la rapidez en la ejecución de las operaciones aritméticas elementales descuidando su comprensión”, esto se ve reflejado muchas veces en las escuelas primarias al considerar que el alumno es sobresaliente y aprende cuando realiza el mayor número de operaciones. (como se citó en Blanco, Cristóbal y Sierra, 2007:12).

Sin embargo, autores como Castro menciona que el aprendizaje de las matemáticas tiene un carácter formativo, puesto que “contribuye al desarrollo intelectual de cada persona, además su alto nivel formativo se observa porque se desarrollan capacidades de razonamiento lógico, simbolización, abstracción, rigor y precisión que caracterizan el conocimiento formal”. (como se citó en Blanco, Cristóbal y Sierra, 2007:4).

Por otro lado, Segura menciona que “el proceso de enseñanza-aprendizaje debe apoyarse en actividades creativas y de descubrimiento para que resulte innovador, por lo que el profesor debe fungir como guía en el aprendizaje promoviendo que el alumno tenga autonomía en su proceso de apropiación de conocimientos. (como se citó en Blanco, Cristóbal y Sierra,2007: 13).

En el caso del trabajo colaborativo, Pico L. y Rodríguez, C., (2011) afirman que: “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo.” (9). Sin embargo, la puesta en práctica se ve distorsionada cuando uno o más integrantes del equipo trabaja de manera aislada provocando que no se cumpla la meta o el objetivo las tareas o actividades asignadas.

Conflictos

Algunos de los conflictos que identifiqué fue la falta de tiempo para realizar las actividades, pues cabe mencionar que los alumnos trabajan con espacios de tiempo prolongados por el ritmo de trabajo que llevan, así como la falta de conocimiento del grupo pues las jornadas de observación no fueron suficientes para conocer aspectos importantes del grupo, otro es el incumplimiento de materiales solicitados, porque algunos padres de familia no revisaban los avisos o tareas que se enviaban a través del grupo de WhatsApp por lo que no se enteraban de los recursos que se necesitaban para las actividades en clase, lo que causó un rezago en el desarrollo de contenidos de las asignaturas.

El ultimo, pero no menos importante, es la inasistencia de los alumnos, pues de la matrícula que se tiene de 22, la mayoría de las veces solo asisten alrededor de 15 y 18 alumnos, faltando aquellos quienes tienen mayores problemas en la adquisición de su proceso de alfabetización, así como de habilidades matemáticas y algunos contenidos.

Metodología

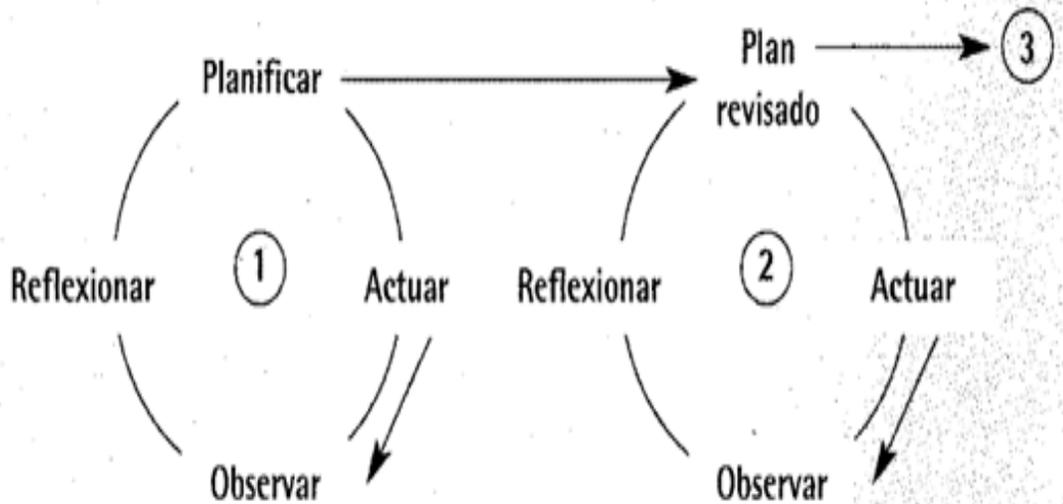
En el presente informe de prácticas profesionales, se implementó la investigación-acción como metodología para desarrollar el proceso de intervención, así como la recogida de datos. La investigación acción, es vista como “una indagación practica realizada, por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. (Latorre, 2005:24), es decir, es un proceso que permite reflexionar nuestro quehacer docente para identificar nuestras áreas de oportunidad y algunas debilidades que permitan hacer mejoras en nuestra intervención y mejorarla día con día permanentemente.

Esta sigue una espiral introspectiva: “una espiral de ciclos de planificación, acción, observación, y reflexión. Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones”. (Kemmis y Mctaggart como se citó en Latorre, 2005: 25).

Por su parte, Elliott menciona que la investigación-acción educativa: “Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines”. (como se citó en Latorre, 2005:25).

Figura 3

Ciclos de investigación-acción



Fuente: Latorre, A., (2005), La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Graó:32.

Por ello, es importante tener en cuenta las situaciones que suceden dentro del aula para poder darle seguimiento y solución, poniendo en práctica los cuatro pasos de ciclo de acción. En este caso la problemática observada y detectada en el grupo de primero “E” en la evaluación diagnóstica y las primeras jornadas de observación y ayudantía, cabe mencionar que fue importante retomar los resultados obtenidos en las pruebas de estilos de aprendizaje para tenerlos presente al momento de diseñar las actividades que permitieron el cambio en mi labor docente.

Es así como le di seguimiento a los cuatro pasos del ciclo de acción comenzando con la planificación que como se mencionó, de acuerdo con la problemática detectada, se diseñaron una serie de actividades que permitieran fortalecer el conteo de los alumnos, así como su proceso de sumar y restar a través de

actividades realizadas de manera colaborativa. Este mismo, se llevó a la puesta en práctica (segundo paso del ciclo) desarrolladas en tres sesiones. Para poder llevar a cabo un registro de la observación, utilicé el diario docente para cada una de las situaciones que se dieron durante la aplicación de estas, la reflexión para determinar qué fue lo que funcionó, si estas permitieron llegar al propósito planteado, que falló, que hizo falta y que tenía que mejorar o fortalecer para que tenga un impacto en los alumnos, por lo tanto

Un momento importante en el ciclo de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica. El plano intervención se apoya en la comprensión obtenida del diagnóstico de la situación y de la revisión documental, en contraste con la acción como resultado del hábito, opinión o mero conocimiento. (Kemmis, como se citó en Latorre, 2005:45).

La acción “no está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real”. (Latorre, 2005:47).

Para dar sustento al presente trabajo, se realizó una investigación teórica que me permitió tener un panorama amplio acerca de mi propuesta de trabajo con algunos de los conceptos utilizados en el contenido de éste:

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una técnica que

Se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos

de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. (Pérez, P. 2005:2)

Por su parte Collazos y Mendoza (2006) mencionan que “la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado.” (66). Es decir, los alumnos aprenden a compartir ideas, opiniones y experiencias que les permiten generar su propio conocimiento.

Asimismo, en palabras de Vygotsky:

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. (como se citó en Rafael. A. 2007:21).

Los alumnos al trabajar de esta manera además de tener un mejor aprovechamiento al compartir diferentes ideas y trabajar en conjunto, ayuda a tener un desenvolvimiento en el aula al convivir con sus compañeros y conocerse mutuamente generando un ambiente de confianza.

Operaciones

Suma

Maza (1989) hace referencia a la suma como “la acción por la cual se parte de ambas cantidades simultáneamente y se reúnen formando una cantidad mayor que las originales. (como se citó en Pereira, 1994:5).

Complementariamente para Godino, la suma es “reunir, juntar, añadir, aumentar, incrementar, o una operación aritmética definida sobre conjuntos de números

(naturales, enteros, racionales, reales y complejos)". (como se citó en Pérez et al. 2012: 53).

En primer grado grupo "E", los alumnos tienen más familiarizado este concepto de suma como "juntar" el cual fue una de las palabra clave para determinar cómo tenía que abordar la clase, pero también compartir otro nombre de como se le conoce a la suma para tener una bagaje más amplio.

Resta

(Maza como se citó en Pereira, 1994:5) plantea la resta como "dada una cantidad inicial de (a) elementos, se quitan de la misma (b) elementos y se intenta averiguar cuantos quedan de la cantidad original".

Por su parte, para Godino la resta es

Quitar, separar, disminuir, comparar, etc., o se trata de una operación de descomposición que consiste en dada cierta cantidad, eliminar una parte de ella y el resultado se conoce como diferencia, el primer número se denomina minuendo y el segundo es el sustraendo, generando la diferencia. (como se citó en Pérez et. al. 2012:53)

La resta al igual que las suma esta familiarizada con "quitar" sin embargo es necesario también compartir otras palabras que permitan comprender el concepto y puedan realizar las tareas con más facilidad.

Conteo

En matemáticas el conteo es definido como un proceso por el cual, los objetos de un conjunto se designan uno a uno y cada objeto se designa una vez y solo una. Gelman y Gallistel (1978) y Gelman y Meck (1983) proponen la existencia de 5 principios guían la adquisición y ejecución de esta acción matemática.

1. Principio de correspondencia biunívoca: el niño debe comprender que, para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben ser contados y ser contados una sola vez.
2. Principio de orden estable: las palabras-número deben ser utilizadas en un orden concreto y estable.
3. Principio de cardinalidad: la última palabra-número que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.
4. Los principios de conteo pueden ser aplicados, independientemente de sus características externas, a cualquier conjunto de objetos o situaciones, es lo que se conoce como el principio de abstracción.
5. Y, finalmente, el principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía, aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto. (como se citó en Villaroel et. al. 2009: 5).

Para la operación de suma, la estrategia que más se utiliza es el conteo total que Serrano y Denia (1987) mencionan que es “aquel cuyo resultado está determinado por el conteo de todos y cada uno de los elementos restantes y en el cual, el sujeto comienza a contar a partir del elemento número uno”. (como se citó en Pereira, 1994: 6). La base principal para desarrollar actividades que tengan que ver con suma y resta es el conteo, por lo tanto, es importante tener en cuenta como se realiza para evitar confusiones o errores al momento de llevarlo a la práctica.

Para llevar a cabo el seguimiento de estas actividades fue necesario diseñar diferentes instrumentos que permitieron recoger algunos datos para dar cuenta de la eficacia de cada uno, así como el replanteo de aquellas que no fueron las más adecuadas. Estas técnicas “nos permiten reducir de un modo sistemático la

realidad social que pretendemos estudiar”. Por tal motivo, dentro de los instrumentos que utilicé están:

Entrevistas

Posibilitaron obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador. La entrevista proporciona el punto de vista del entrevistado que permite interpretar significados y es un complemento de la observación. (Latorre, 2005:70).

La entrevista que realicé fue para obtener información sobre la docente permitiéndome conocer algunos aspectos sobre su formación, así como también conocer si algunos de los alumnos tenían algún problema que impidiera tener un aprendizaje, en el cual uno de los alumnos tiene barrera para el aprendizaje, pues no ha tenido avance en cuanto se escritura, en el conteo, pues aún no conoce los números ni las letras. Por ello se tiene un enfoque especial para que tenga este primer acercamiento a los números, aplicando distintas actividades que le permitan fortalecer su habilidad en el conteo y posteriormente la suma y resta.

Diario del profesor

Recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación. (Latorre, 2005:60). Con apoyo de los diarios, pude obtener información sobre el ambiente y el desempeño que tuvieron los alumnos, a explicar con mayor detalle el desarrollo de las sesiones, dando a conocer los incidentes que pasaron, algunas dificultades que tuve, pero también sobre mi desempeño en el aula para poder mejorar mi intervención.

Fotografías

Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. (Latorre, 2005:80). Gracias a las fotografías tomadas, se pueden dar a conocer evidencias de las actividades que se fueron desarrollando, mostrando parte del proceso de los alumnos, así como los resultados obtenidos de cada una de ellas para fortalecerlas.

De este modo, en conjunto con los instrumentos de recogida de datos, me permitió obtener información verídica de aquellas actividades que se llevaron a cabo, de esta manera pude tener bases que permitan hacer las respectivas adecuaciones para mejorar mi intervención, identificar cuáles son los recomendables y qué impacto tiene para los alumnos.

Planificación

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, comencé a diseñar mis actividades que debían atender la problemática detectada, por lo que consideré diferentes técnicas de trabajo como lo fueron la máquina de juntar, el uso de fichas y taparrosas, estos utilizados de diferente manera en las actividades planeadas que se llevaron a cabo el 6, 9 y 10 de enero de 2023.

Los aprendizajes esperados que se desarrollaron durante los días de trabajo fueron las siguientes:

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
- Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

Dicho esto, las actividades planeadas se enfocaron en las necesidades de los alumnos para que estos tuvieran el máximo aprovechamiento durante las sesiones.

Figura 4

Secuencia didáctica sesión 1

Matemáticas		Fecha: 06 de enero de 2023
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.		Tiempo 60 min.
Momento	Descripción	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza al grupo en equipos de trabajo con la dinámica “Ahí vienen los tiburones” en la cual el docente dice en voz alta: ahí vienen los tiburones, los alumnos deben responder: ¿Cuántos son?, el docente responderá según el número de integrantes que desee las veces que 	

	<p>sean necesarias hasta llegar al número indicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la siguiente información: La cucaracha Pancha fue a una función de una obra de teatro en la cual encontró dulces y mientras los actores se alistaban, astutamente metió algunos a su canasta, ayúdala a contar cuantos dulces escondió. • Cuenta los dulces que tiene cada canasta de Pancha y suma para saber cuántos dulces juntó en total, hoja de trabajo “los dulces de pancha” 	<p>Hoja de trabajo (Anexo 2).</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el resultado en el recuadro correspondiente. • Realiza con ayuda de las tapitas y su máquina de juntar las operaciones de suma y resta que dictará el maestro: <p>7+5= 6+4= 10+3= 9+6= 8+5= 6+9=</p>	<p>Tapitas o fichas</p> <p>Máquina de juntar</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe las operaciones con el resultado obtenido en su cuaderno. • Compara sus respuestas con los demás equipos. 	<p>Cuaderno, lápiz</p>

Figura 5

Secuencia didáctica. Sesión 2

Matemáticas		Fecha: 09 de enero de 2023
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.		Tiempo 60 min.
Momento	Descripción	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Organiza al grupo en equipos de trabajo con la dinámica “A pares y nones” en la cual los alumnos caminarán por todo el salón mientras que el docente cantará: a pares y nones vamos a jugar, el que se equivoque, ese perderá y menciona un número para que los alumnos integren su equipo. Se repite la actividad tres veces hasta indicar la cifra deseada. Cada equipo se integra y se acomoda en cada una de las mesas. El docente reparte monedas o fichas en cada una de las mesas de trabajo 	Monedas didácticas Fichas de colores
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y ordena las monedas en distintas denominaciones o bien en distintos colores si son fichas para formar diferentes conjuntos. Cuenta cuantas monedas o fichas hay de cada cantidad o color. Responde ¿Cuántas monedas de \$10 hay? ¿Cuántas monedas de \$1 hay? ¿Cuántas monedas de \$5 hay? O bien, ¿Cuántas fichas 	Monedas o fichas

	azules hay? ¿Cuántas amarillas? ¿Cuántos verdes?	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena los conjuntos que integraste del número menor al mayor. • Escribe en su cuaderno en número y nombre de cada cantidad de monedas de cada color de ficha. 	Cuaderno, lápiz y colores

Figura 6

Secuencia didáctica. Sesión 3

Matemáticas		Fecha: 10 de enero de 2023
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.		Tiempo 60 min.
Momento	Descripción	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza al grupo en equipos de trabajo con la dinámica “Hao indio” en la cual el docente y los alumnos dirán hao indio, toro sentado, pluma blanca, halcón dorado, dice que todos, pero todos se integren con... el docente dirá una cantidad para que los alumnos se reúnan en equipos, la dinámica se repite hasta mencionar la cantidad que el docente requiera para trabajar. • Utiliza tus semillas solicitadas y juega con las tarjetas del recortable 1 de tu libro de matemáticas siguiendo las siguientes instrucciones: cada alumno tendrá una 	Semillas de frijol, maíz o lenteja

	participación para sacar tres tarjetas y se las dará a uno de sus compañeros de equipo.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lee los números que salieron en las 3 tarjetas y díctaselo a tu compañero. ● Ordena las semillas para contar los puntos de las tarjetas. ● Escribe en su cuaderno el resultado de las 3 tarjetas sumadas y gana quien se acerque más al número 20. ● Jueguen hasta que alguno haya ganado 5 veces. 	Semillas tarjetas del recortable 1
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibuja los puntos que faltan o sobran para tener 20 página 69 del libro de matemáticas. ● Revisa tu respuesta, ¿Después de agregar o quitar puntos te quedaron 20? ● Anota las cantidades que forman 20 e infiere que conjunto de tarjetas juntan 30 puntos. ● Comparte tus respuestas en grupo. 	Libro de matemáticas pág. 69

Las actividades diseñadas se enfocaron en el problema detectado con el fin de mejorar la situación, posteriormente, puse en ejecución las actividades y con ello realizar una observación de la intervención, haciendo un registro detallado con apoyo del diario docente.

Acción, observación y evaluación

Sesión 1

La observación de las sesiones se realizó con las siguientes acotaciones: EN: Estudiante normalista. A1, 2, 3, etc.: Numero de alumno, O: observación.

Momento 1 (inicio)

La sesión 1 comenzó aproximadamente 10:40, cuando les comenté a los alumnos que realizaríamos la dinámica “ahí vienen los tiburones” para integrar los equipos de trabajo, realizamos varias veces la actividad con diferentes números hasta que se indicó el último número y con las personas que integraron, tuvieron que trabajar. Les pedí sacaran su material solicitado de tarea, integrados en equipos de cuatro personas les comenté que estaríamos trabajando con algunas sumas y que pusieran atención a las indicaciones para que pudieran realizarlas de manera correcta, todos estaban atentos a las indicaciones que les daría, les pedí que sacaran su hoja de trabajo “los dulces de Pancha”, para empezar con las actividades empecé a decirles: Chicos vamos a realizar la actividad, con esta actividad vamos a empezar a realizar el conteo, vamos a observar cuantos dulces hay para ir colocando las cantidades en cada recuadro correspondiente, Podemos ir colocando las fichitas en su máquina de juntar para que le sea más sencillo, yo ahorita paso a sus lugares para revisar y atender alguna duda, de acuerdo

A1: si maestro.

A2 si maestra.

O: fui a cada lugar a supervisar el trabajo, y cada uno trabajó a su manera, algunos lo hicieron de manera individual, pero otros si se apoyaban para poder realizarlo. Cuando terminaron, les pedí que la hoja de trabajo lo recortaran y lo pegaran en el cuaderno para pasar a la siguiente actividad que era realizar algunas sumas.

Momento 2 (desarrollo)

O: Al finalizar el trabajo, les di las indicaciones para comenzar con la siguiente actividad que fueron las sumas y restas, les pedí que pusieran atención porque esa operación se las iba a dar y ellos lo tenían que hacer con ayuda de su máquina de juntar y sus tapitas. Les comenté que pasaría a su lugares a observar su trabajo y atender cualquier duda. Entonces empecé a pasar los lugares apoyando a los alumnos, cuando pasé al primer equipo empecé a preguntar:

EN: siete más cinco ¿Cuántas tapitas debemos de poner primero? Me respondieron pocos

A1: siete maestra

EN: entonces hay que ponerlos por favor.

O: Esperé a que empezaran a colocar sus tapitas, en ese momento pude observar que, a pesar de estar integrados en equipo, trabajaron de manera individual, me acerqué a los lugares en donde noté más esta situación y les comenté

EN: El trabajo se realiza de manera colaborativa

A2: es que maestra nada más está jugando.

EN: se integraron así para que se puedan apoyar si necesitan algo

A2: si maestra

EN: Después repetí, ¿entonces cuántos debemos poner?

A3: siete maestra

EN: entonces hay que colocar sus tapitas

O: Fui a ver cómo trabajaba cada uno de los equipos, pero noté que mínimo dos compañeros de cada equipo solamente estaba jugando y no atendieron las indicaciones que les había compartido. Fui a sus lugares a supervisar lo que estaban haciendo cuando pregunté a quienes solo estaban jugando

EN: ¿entonces qué debemos de hacer con nuestras tapitas?

O: Algunos si me respondieron correctamente, otros estaban perdidos sin saber que hacer. Les volví a recordar la suma que debía hacerse para que realizaran la actividad.

O: En la primera ocasión fui guiándolos para que ellos mismos hicieran la actividad, yo solo observaba que lo ejecutara correctamente, para así dejarlo solo en la siguiente operación. Esto con la intención de reconocer si los alumnos tenían el dominio de las operaciones y el manejo de los materiales.

Cuando pasé por otra mesa, apoyé a los alumnos para saber si todos los integrantes del equipo de trabajo estaban realizando la actividad, entonces pregunté:

EN: ¿ya quedó claro?

A4: si maestra

EN: a ver vamos a ahora entonces a escribir en su cuaderno la suma que realizamos ¿Cuánto debíamos poner primero?

A4: siete maestra

EN: ¿y luego cuánto?

A5: cinco maestra

EN: muy bien, entonces vamos a anotarlo recordando que signo se debe poner cuando es suma.

A4: ese que parece una cruz maestra

EN: así es, ese signo es de más, entonces hay que escribir la suma para seguir con las siguientes.

Momento 3 (cierre)

O: Les di las siguientes sumas para que lo realizaran en cada equipo y estas las escribieran en su cuaderno para poder verificar sus resultados. Al finalizar la actividad, les pedí que me entregaran sus cuadernos para revisar sus trabajos y pasamos con la siguiente que fue un material impreso que de igual manera consistió en realizar el conteo de algunos dulces que aparecían en unos frascos para contar el total. Les di la indicación de lo que debían hacer para que cada equipo pudiera realizarlo les pregunté:

EN: ¿tienen alguna duda de lo que se tiene que hacer?

A5: no maestra

EN: bueno, hay que empezar entonces, yo ahorita paso a sus lugares a revisar si hay alguna duda.

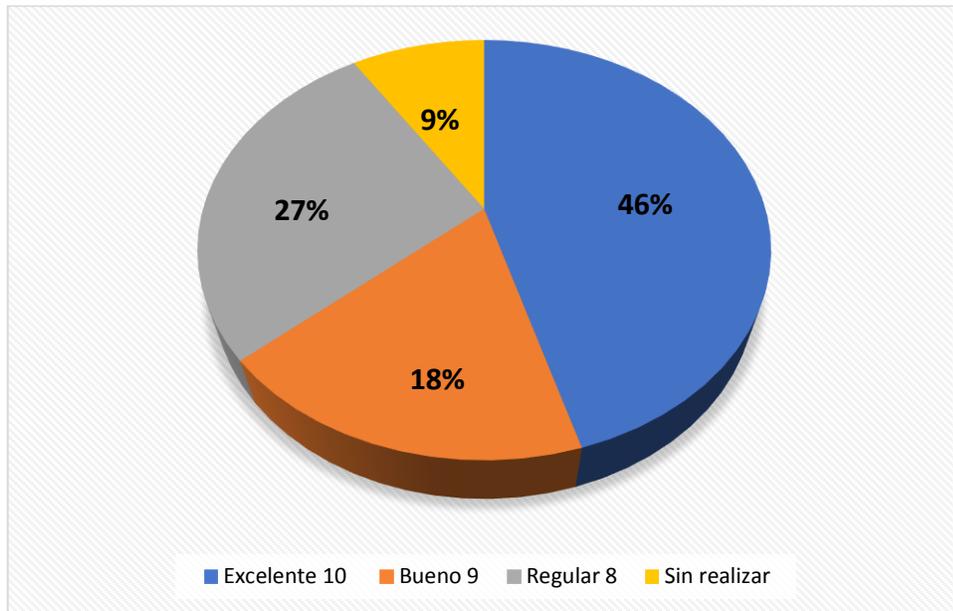
O: Pasé a sus lugares para supervisar el trabajo de los equipos y al igual que en la primera actividad, había alumnos que no estaban trabajando, incluso se iban a otra mesa a distraer a otros compañeros, les pedí que realizaran el trabajo con sus compañeros para que practicasen sus sumas, pero no aportaban nada mientras que los otros contaban juntos las cantidades para llegar al número. Les comenté que, si ya había terminado, recortaran el material en lo que les devolvía el cuaderno para que lo pudieran pegar y pudieran compartir sus respuestas. (Evaristo, 2023: 06 de enero).

Evaluación

Se realizó la revisión de las actividades de la sesión consideradas para la evaluación donde utilicé como instrumento una rúbrica (anexo 3) donde se arrojaron los siguientes resultados:

Figura 7

“Los dulces de Pancha”



Nota. Resultados de la actividad “Los dulces de Pancha”. 2023. Fuente: Elaboración propia.

La gráfica muestra que un 46% de alumnos mostró un dominio excelente de la actividad, el 18% de alumnos mostró un dominio bueno, el 27% mostró un dominio regular mientras que un 9% se quedó sin realizar la actividad. Estos resultados dieron cuenta que hay un porcentaje mayor en cuanto a los alumnos que requieren trabajar la suma, ya que en esta actividad solo se trabajó con suma. También se tomó en cuenta que hay alumno que no tienen mucho dominio

del conteo de números por lo cual también fue una dificultad que se presentó durante el desarrollo de esta sesión.

Sesión 2

La observación de la segunda sesión, se llevó a cabo con las siguientes acotaciones: EN: Estudiante normalista. A1, 2, 3, etc.: Número de alumno, O: observación.

Momento 1 (inicio)

La sesión 2 comenzó aproximadamente a las 11:00 horas cuando realicé una dinámica para poder integrarlos en equipos, esta actividad (a pares y nones) consistía en que todos los alumnos caminaran por todo el salón mientras cantaba: a pares y nones vamos a jugar, el que se equivoque ese perderá y mencioné un número alumnos se formaban en equipo de acuerdo a la cantidad solicitada, esta actividad se repitió tres veces hasta que se formaran equipos con 5 integrantes, cada equipo se acomodó en la mesa de su preferencia. Cuando se sentaron, les compartí las indicaciones para la actividad:

EN: muy bien, qué es lo que vamos a hacer, les voy a entregar a cada equipo material para que puedan trabajar, a unas mesas les va a tocar monedas y a otras les va a tocar fichas de colores. Cada equipo, va a sacar su material de la bolsa y lo va a colocar en la mesa, aquí van a ordenar su material, por ejemplo, a quien le tocó las fichas las van a ordenar por colores y a quienes les tocó las monedas va a ordenarlas de acuerdo con su denominación, es de decir, juntar todas las que son de diez pesos, las de dos pesos, de un peso y de cincuenta centavos, ¿quedó claro?

A1: si maestra

EN: ¿no hay ninguna duda? excelente, ahorita voy a pasar a cada mesa para supervisar su trabajo.

Momento 2 (desarrollo)

O: Cuando pasé a cada una de las mesas, noté que no atendieron las indicaciones pues al llegar, solo estaban jugando con las fichas, incluso al llegar a la mesa, una alumna me dijo:

A2: maestra no me quiere dar las fichas rojas y dice que por qué me las tiene que dar.

A3: no es cierto maestra, yo le dije que ahorita

A2: no es cierto yo no le dije así

EN: a ver entonces hay que trabajar juntos, ¿cada uno escogió un color?

A2: si maestra.

EN: entonces, hay que juntar todos los que sean de su color por favor y ahorita regreso para decirles que vamos a hacer después, ¿de acuerdo?

A2: si maestra.

A3: si maestra.

O: Al pasar a otra mesa, que de igual manera tenía fichas de colores, no había realizado la actividad, entonces pregunté:

EN: ¿cómo vamos?

A4: ¿maestra, que vamos a hacer?

A5: maestra verdad que dijo que teníamos que ordenar las fichas con el color que tiene.

EN: así es, tenemos que juntarlas con el color que corresponde.

A5: es que ellos dicen que así no se debe de hacer.

EN: si, se tiene que hacer así porque después vamos a hacer otra actividad y necesitamos que estén ordenados. Entonces hay que apurarnos para que no se atrasen, cada uno escoja un color y junte todas las que haya. Ahorita paso para que sigamos con la siguiente actividad ¿de acuerdo?

E4: si maestra.

E5: si maestra.

O: Cuando pasé a la mesa del equipo que tenía las monedas didácticas, también estaban jugando, al acercarme los alumnos se quejaron:

A6: maestra, él está aventando las monedas y no nos deja trabajar.

A7: si maestra, ya le dijimos que se apure y no quiere y hasta se está yendo a otro equipo y está molestando a los otros.

EN: a ver, Dante, hay que trabajar y dejar de jugar porque si no tus compañeros no pueden hacer lo que les corresponde.

A8: es que maestra, ellos no me dejan agarrar las monedas.

A6: porque nada más las estas aventando.

EN: a ver deje el material en la mesa, y cada uno escoja una denominación, ¿ya?

A6: ya maestra

A7: ya maestra

EN: entonces de todas las monedas que están aquí, van a escoger los que tienen la misma denominación y las van a juntar por favor, para que pasemos a la siguiente actividad. ¿de acuerdo?

O: Finalmente pasé con otro equipo, al pasar y preguntar si ya habían terminado vi que ellos ya tenían juntas las monedas que cada uno había escogido, y les pregunté a cada uno:

EN: ¿de qué denominación es tu moneda y cuántos tienes Regina?

A9: son de diez pesos maestra y tengo doce monedas

EN: muy bien, ¿Matías, de que denominación es tu moneda y cuántas tienes?

A10: las mías son de cinco pesos y tengo ocho maestra

EN: muy bien Matías, Carlos ¿de qué denominación son tus monedas y cuántas tienes?

A11: las mías son de dos pesos maestra y tengo once

EN: excelente, Dani ¿de qué denominación son tus monedas y cuántas tienes?

A12: son de un peso maestra y yo conté nueve

EN: muy bien Dani, y estas que sobraron son de cincuenta centavos, ¿ya las contaron?

A10: no maestra, ¿las contamos?

EN: a ver vamos a contarlas juntos vale, yo voy señalando las monedas y ustedes van contando de acuerdo.

O: Fui señalando cada moneda hasta que terminaron y fueron ocho en total.

Momento 3 (cierre)

Al finalizar el conteo, les comenté que esas cantidades las fueran ordenando, de acuerdo con la cantidad de monedas que obtuvieron y les pregunté

EN: ¿de qué denominación obtuvieron menos monedas?

A10: las más maestra porque tengo ocho

EN: muy bien, entonces, en su cuaderno van a dibujar el número de monedas y su denominación, por ejemplo, las de Matías fueron ocho, entonces vamos a dibujar ocho monedas de cinco pesos, después van a dibujar las siguientes monedas, ¿Cuáles siguen?

A9: serían las de cincuenta centavos porque también tiene ocho maestra.

EN: muy bien Regina, eso también van porque tienen la misma cantidad, así que vamos a dibujar también ocho monedas de cincuenta centavos. Así van a continuar con las siguientes monedas, ¿quedó claro?, ¿tienen alguna duda?

A9: no maestra

A10: no maestra

A11: no maestra

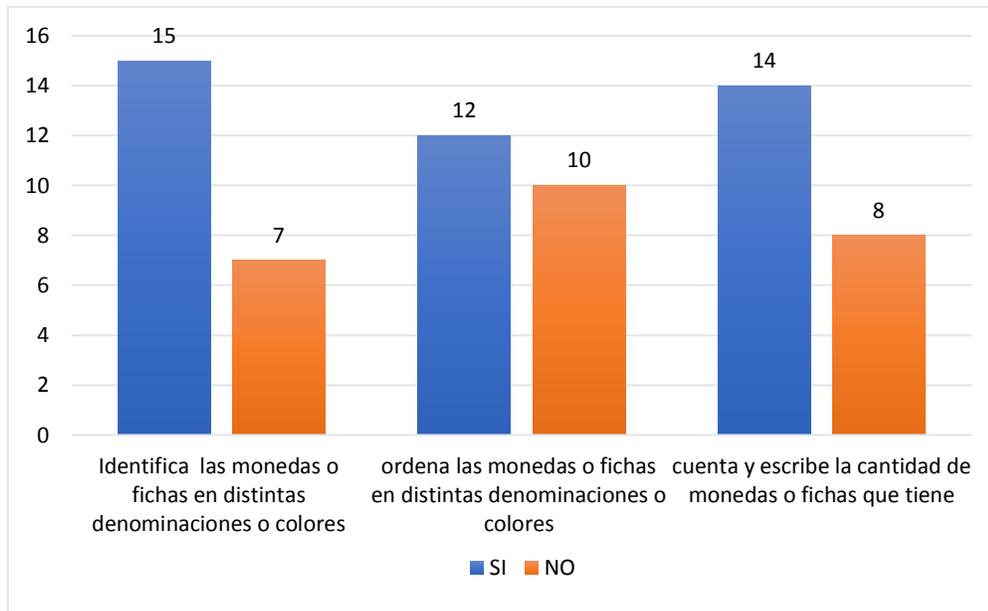
O: La última mesa fue la que tuvo mejor organización y avanzaron con la siguiente actividad sin tanto problema, después volví a pasar con los demás equipos que ya habían ordenado sus fichas y sus monedas y les di las indicaciones para que pudieran dibujar en su cuaderno las cantidades del menor al mayor, esta parte fue más sencilla de realizar que la primera, aun así, fue una sesión que me llevó mucho tiempo. (Evaristo, 2023:09 de enero)

Evaluación

La actividad se evaluó con una lista de cotejo (anexo 4) como instrumento para determinar si los alumnos realizaban la actividad, aunque se realizó en grupos colaborativos, fue importante observar el trabajo de cada uno para verificar su avance.

Figura 8

Agrupamiento de fichas y monedas



Nota. Gráfica de resultados de la actividad “Agrupamiento de fichas y monedas”, evaluadas por aspectos, 2023. Fuente: Elaboración propia.

La actividad la realizaron los 22 alumnos que conforman el grupo, de los cuales solo 15 identificaron las monedas con distintas denominaciones y en el caso de las fichas los colores, en el aspecto de ordenamiento de monedas o fichas solo 12 lo realizaron de manera correcta 14 alumnos de 22 contaron las cantidades que tenían y las escribieron. En esta parte se identificó que hay alumnos que no dominaban el conteo de cantidades después del 20 y se les dificultaba también en escribir la cantidad, solo lo decían de manera oral pero no escrita

Sesión 3

La observación de la sesión tres se realizó con las siguientes acotaciones: EN: Estudiante normalista. A1, 2, 3, etc.: Número de alumno, O: observación.

Momento 1 (inicio)

La sesión 3 comenzó aproximadamente a las 9:30 am. Cuando realizamos la dinámica "Hao Indio", integramos los equipos, les solicité que escogieran una mesa y se sentaran. Una vez sentados en equipos, les pedí que fueran a su casillero por su libro de matemáticas, pues ocuparíamos material recortable, cuando estaban en sus lugares, les comenté:

EN: chicos, por favor recorten las tarjetas que vienen en su libro en la página 199 y 201

A1: pero maestra atrás de la hoja vienen otras y las vamos a cortar mal.

EN: no, porque es una misma, solo que enfrente tiene un número y atrás tiene puntos, pero es la misma tarjeta para que cuando la voltees tengas puntos y lo puedas representar de dos maneras.

A1: ah, está bien maestra.

A2: ¿y por dónde lo cortamos maestra?

EN: por la línea punteada por favor, ahí en sus fichas tienen una línea punteada, por ahí recorten.

O: Cuando terminaron de recortar, les pedí que sacaran también el material que debían traer a clase y les expliqué lo que tenían que hacer:

EN: qué vamos a hacer chicos, van a colocar sus tarjetas sobre la mesa y uno de ustedes va a tomar tres tarjetas de su compañero del lado derecho y los pones en una parte de la mesa para que pueda trabajar.

Momento 2 (desarrollo)

O: pasé a cada uno de sus lugares para asegurarme que todos ya habían hecho la actividad, pasé a la primera mesa de trabajo y solo 2 de los cuatro integrantes

que eran habían tomado las fichas a su compañero y se lo entregaron, los demás no atendieron la indicación.

EN: ¿Por qué no han escogido la ficha de su compañero?

A3: es que no entendí que vamos a hacer

Procedí a explicarle lo primero que se tenía que hacer para que continuaran con la siguiente indicación.

EN: ahora si tu compañero va a utilizar sus semillas para colocar la cantidad que le pide cada tarjeta y al final los va a sumar para que tenga el resultado y tu vas a contar también la cantidad de semillas que te pide la tarjeta para hacer la suma y de igual manera vas a contar el total de semillas que tuviste ¿ahora si quedó más claro?

A3 si maestra, ya sé que voy a hacer

EN: de acuerdo vamos a apurarnos ahora ya que vamos atrasados por favor.

A3: si maestra.

O: Fui pasando a las demás mesas de trabajo y pasaba la misma situación, por lo que me llevaba tiempo resolviendo sus dudas, pero finalmente se logró. Al terminar esta actividad.

Momento 3 (cierre)

O: Les solicité que jugaran nuevamente, pero esta vez con sus compañeros compararan sus resultados para saber quién se acercó más al número 20.

O: Les pedí entonces que dibujaran en sus cuadernos las semillas que obtuvo cada uno y dibujaran también cuantas les hacían falta para llegar al numero 20,

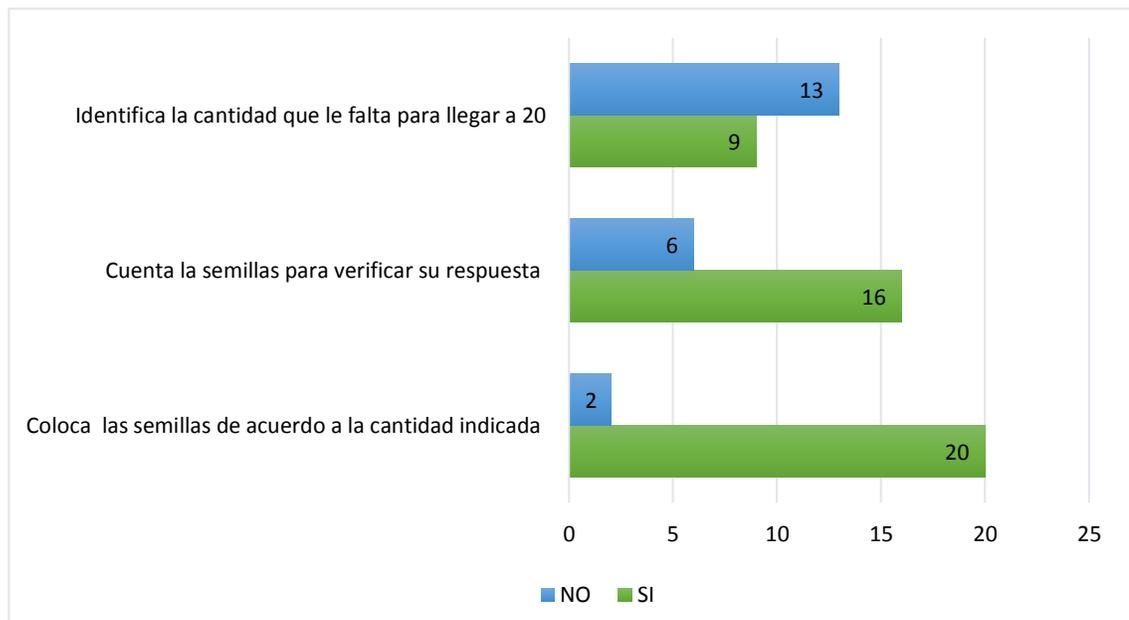
O: Para esta actividad se comprendió de mejor manera, aunque también siguió habiendo alumnos que no respondieron las indicaciones por lo que impedía que el equipo de trabajo avanzara, por lo que tenía que estar supervisando la actividad en cada uno de los equipos pues de otro modo no podrían avanzar. Para finalizar con apoyo del libro se contestaron unas preguntas con respecto a la actividad realizada anteriormente. (Evaristo, 2023: 10 de enero)

Evaluación

La evaluación la realicé con apoyo de una lista de cotejo para dar seguimiento a las actividades que cada uno realizó, esto para verificar el avance que durante las sesiones fuí registrando.

Figura 9

Aspectos evaluados



Nota. Resultados de la actividad realizada en clase con semillas evaluadas por rasgo.
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados arrojaron que 20 de los 22 alumnos colocaron las semillas de manera correcta, mientras que solo 2 no lo realizó correctamente, en el siguiente aspecto, 16 alumnos de los 22 contó las semillas para verificar su respuesta o cantidad que tiene, mientras que 6 de ellos no lo realizó. Finalmente, en el último aspecto 9 alumnos de los 22 identificó cuantas semillas le faltaba para llegar a 20, mientras que 13 de ellos no lo lograron.

Estos resultados arrojaron que la mayor dificultad que tuvieron fue en identificar cuantas semillas les hacía falta, lo que me llamó la atención pues no tuvieron alguna estrategia para dar su respuesta, en el caso de los que lo lograron, realizaron el conteo, incluso otros realizaron una resta quienes ya tenían un mayor avance, esto me permitió identificar el problema que aún persiste y poder realizar modificaciones en la planificación para mejorar esta situación.

Reflexión

A partir de las sesiones que llevé a cabo, pude detectar algunos aspectos que es necesario resaltar para tener en cuenta para mi siguiente ciclo de acción, el cual es importante ya que, al tener algunos antecedentes, puedo llevar a la mejora mis siguientes intervenciones. Estos aspectos los realice en una especie análisis FODA para determinar con más claridad el desempeño de los alumnos en cuanto al conteo colaborativo y a mi desempeño como docente:

Figura 10

Análisis FODA.



Nota. Análisis FODA de los resultados del primer plan de acción. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las fortalezas:

Se pueden realizar las distintas actividades de mejor manera al trabajar con material concreto, en donde ellos pueden manipular el material y lo exploren. Por su parte, Blanco (2007) menciona que los materiales didácticos manipulativos:

Se utilizan en el aula como un recurso para ayudar a los maestros y estudiantes. Gracias a ellos, los primeros pueden transmitir el conocimiento de la marca para que los segundos puedan adquirirla. Por tanto, los recursos cumplen la función mediadora entre las intenciones educativas y los procesos de aprendizaje, y entre educadores y educandos. (26)

Por lo tanto, considero seguir trabajando con distintos materiales que los alumnos puedan manipular, se familiaricen mejor con ellos y tengan una mejor comprensión a la hora de realizar sus operaciones.

En cuanto a las oportunidades se tienen las siguientes:

El manejo de los materiales, ya que, si bien pueden trabajarlas, no todos lo hacen de la manera correcta, lo que impide que todo el equipo de trabajo no pueda realizar las tareas encomendadas. Al respecto García (2022) menciona que

Es importante que todo material didáctico evite errores sobre todo conceptuales y ofrezca la información más fiable, verídica y exacta ya que de no ser así no se alcanzaría un verdadero aprendizaje, porque puede los niños no comprenderían las ideas planteadas, o tengas nociones incorrectas. (26).

En este caso, debo cuidar el uso que le dan al material, pues de ello depende que los alumnos obtengan un buen resultado ya que, al no utilizarlo de manera adecuada, provocó que tuvieran errores y se confundieran al realizar su conteo para ir mejorando poco a poco.

Las instrucciones que externo hacia ellos pues, necesito ser un poco más clara al dar las indicaciones y ser más precisa en cada una, para que queden lo más claro posible. Alonso citado en Bayes, 2012 afirma que las instrucciones “deben ser efectivas, breves y claras. Muchas veces la forma más rápida de conseguir todo esto es hacer una demostración de lo que esperamos que hagan ellos; sobre todo cada vez que presentemos una nueva actividad o ejercicio.” (25). Dicho esto, consideraré dar las indicaciones de las actividades lo más claras posibles para

que los alumnos puedan comprender lo que tienen que realizar, asimismo dar una ejemplificación para que no exista alguna duda o confusión y realicen lo que les corresponde en cada una de las actividades.

En cuanto a las debilidades se encuentran las siguientes:

Equipos amplios. El trabajar con equipos de trabajo de más de tres integrantes resulta un poco complicado, pues no todos trabajan, lo cual ocurrió en todas las sesiones que desarrollé, además de identificar conflictos durante el desarrollo de las actividades. Gómez 2003 en su artículo “Acerca del trabajo en grupos o equipos” menciona que “bajo determinadas condiciones, el trabajo fluye mejor y se alcanzan los resultados deseados, con sólo unir los esfuerzos de ciertos individuos, porque, si bien el trabajo en equipo produce grandes beneficios, también se asumen mayores riesgos”. Esto implica que en el próximo ciclo de acción considere la integración de equipos de trabajo para que pueda fluir de mejor manera, todos trabajen en lo que les corresponde.

La comprensión de instrucciones e indicaciones. La mayoría de los alumnos no comprendía lo que se tenía que hacer y por consiguiente no atendían lo necesario, lo cual retrasaba el desarrollo de las actividades al tener que repetir todo.

El tiempo destinado para las actividades. El tiempo que brindé para las actividades fueron muy extensas, por lo mismo de no atender indicaciones, al pasar a los equipos de trabajo, tenía que repetir y eso me llevaba más tiempo de lo previsto. Recio 2004 considera que “el tiempo es un recurso limitado, y por el conocimiento de su “brevedad”, se precisa de estrategias que permitan sacarle el mayor provecho, asegurando el logro de los objetivos fijados. El tiempo es, desde esta perspectiva, objeto, recurso e instrumento que regula, ordena y estructura la realidad organizativa de la escuela. (3). A partir de ello es importante considerar los tiempos establecidos en cada una de las actividades a realizar puesto que no es la única asignatura que se trabaja durante la jornada escolar,

además de promotoría y retrasar actividades puede implicar el dejar incompletas las tareas planeadas durante el día.

En cuanto a las amenazas:

El conteo. Hay todavía alumnos que no tienen bien aterrizado el conteo, ya que al pasar a los equipos de trabajo y ver su trabajo, a quien preguntaba no sabía contar más allá del 15 incluso después del 10 a pesar de estar trabajando anteriormente con los números naturales, se sigue presentando esta situación. Autores como Gelman y Gallistel (citado en Villaroel et. al. 2009) mencionan que “el patrón de aprendizaje de conteo de niños no se ajusta a lo esperable de una mera asimilación pasiva de los patrones de conteo que ofrecen los cuidadores”. (11). De acuerdo con esta afirmación, es importante tomar en cuenta que cada alumno es diferente y su proceso por lo tanto también va a ser diferente, algunos van a ser más rápido en adquirir sus habilidades que otros, solo es cuestión de tiempo y paciencia. En este caso seguir practicando para desarrollar sus habilidades y tengan mejoría con el trabajo constante.

Propuesta de mejora segundo ciclo de acción

Planificación

Los resultados del primer plan de acción fueron pauta para replanificar las actividades que se realizarían en clase. En este segundo plan de acción, determiné que, para el desarrollo de las siguientes actividades, ya no se trabajó en equipos de trabajo con un gran número de integrantes, que en el primer ciclo de acción se trabajó, sino que las tareas se realizaron en parejas con el fin de tener un apoyo más cercano y lograr el propósito, para esto se llevó a cabo 3 intervenciones realizadas del 27 de abril, 02 y 03 de mayo del 2023, en donde se trabajaron los siguientes aprendizajes:

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
- Utiliza numerales para indicar la cantidad de objetos que hay en una colección.
- Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100.

Figura 11

Secuencia didáctica. Sesión 1

Matemáticas		Fecha 27 de abril de 2023
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.		Tiempo 60 min.
Momento	Descripción	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Integra parejas a partir de la dinámica “ahí viene los tiburones”. Una vez integradas las parejas se les entregará tarjetas con los números del 1 al 10. Organiza quien tendrá los vasos y quien las fichas: quienes tienen los vasos sacarán una	Tarjetas con números del 1 al 9 Fichas de colores

	<p>tarjeta y le pedirá a su compañero que tiene las fichas que ponga en su vaso la cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta las fichas de los dos vasos y compara cuantas fichas les hacen falta para llegar a 10. 	2 vasos de plástico.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Repite la actividad 3 veces, después cambian de rol quienes tienen los vasos ahora tendrán las fichas. • Comunica con sus compañeros cada vez que termine de contar las fichas ¿Cuántas fichas te faltan para llegar a 10? • Utiliza numerales para indicar la cantidad de objetos que hay en las colecciones de la hoja de trabajo. (Anexo 5). • Indica coloreando en que colección hay más de 5 objetos. 	Hoja de trabajo (anexo 5)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Compara su respuesta con el grupo. • Verifica sus respuestas y corrige si es necesario. 	

Figura 12

Secuencia didáctica Sesión 2

Matemáticas		Fecha:02 de mayo de 2023
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100.		Tiempo 60 min.
Momento	Descripción	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la canción “Fui al mercado” • Comenta con tus compañeros ¿Qué productos compraron en el mercado según la canción? • Integra parejas con apoyo de la dinámica “a pares y nones”. 	Canción “Fui al mercado”

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la actividad “La tiendita” utilizando empaques de productos vacíos (agua, aceite, chocolate, leche, atún) y etiquetas. Pongan la tiendita y coloquen los productos con las etiquetas de sus precios. 	Empaques de productos vacíos Monedas didácticas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Elijan a un vendedor y los demás integrantes serán compradores. Jueguen a la tiendita utilizando sus monedas. Reflexiona: si alguien comprara dos productos ¿Cómo calcularía lo que debe pagar? ¿Cómo calcularía el cambio? 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Analiza: Fernando compro 2 aceites y pago con dos monedas de \$10 pesos ¿Cuánto le dieron de cambio? Comparte tus respuestas con el grupo. 	Libro de matemáticas pág. 69

Figura 13

Secuencia didáctica. Sesión 3

Asignatura. Matemáticas		Fecha 03 de mayo de 2023
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.		Tiempo 60 min.
Momento	Descripción	Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Organiza al grupo en 2 equipos de trabajo con la dinámica “Ahí vienen los tiburones” Resuelve problemas de suma o resta con números naturales menores que 100, 	

	<p>realizando la actividad “Que gane el mejor” siguiendo las instrucciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo tendrá tarjetas con distintas cantidades. • El docente leerá un problema u operación de suma o de resta y un participante de cada equipo tendrá oportunidad de dar la respuesta. 	<p>Tarjetas con cantidades</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El participante buscará su resultado entre las cantidades que se les entregó al principio. • El resultado tendrá que colocarse en el pizarrón, el primer equipo que logre pegar el resultado en el menor tiempo posible y de manera correcta, ganará un punto. • El equipo que logre juntar más puntos ganará. 	<p>Semillas</p> <p>Tarjetas del recortable1</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta en grupo ¿Se te dificultó la actividad?, ¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿Qué procedimiento utilizaste para resolver los problemas u operaciones? 	

Acción, observación y evaluación

Sesión 1

La observación de la sesión se realizó con las siguientes anotaciones: EN: estudiante normalista, A1,2,3, etc. número de alumno, O: observación.

Momento 1 (inicio)

La sesión comenzó aproximadamente a las 10:30 después del recreo. Les comenté a los alumnos que realizaríamos una dinámica para integración la cual era la de “ahí vienen los tiburones” es una de las dinámicas que más les gusta. Esta le repetimos 3 veces para poder integrar en parejas al grupo, luego les comenté que se acomodaran en los espacios de las mesas y sacaran su material solicitado de tarea.

A1: maestra yo solo traje el vaso, no traje fichas.

A2: yo no traje material porque a mi mamá se le olvidó.

O: Entonces pregunté ¿Chicos quién no trae material? Algunos levantaron las manos y otros me dijeron que traían vasos extra porque sus mamás les habían mandado. Uno de ellos comentó:

A3: maestra, si quiere yo le presto a mi compañera para que pueda trabajar.

O: Le dije que sin problema podía compartir su material y al finalizar la actividad se le devolvería. A los otros compañeros que no traían les repartí fichas de colores que tenía reservado en el salón y algunos vasos que llevé por si se ocupaban, también a cada pareja les repartí unas tarjetas que tenían los números del 1 al 9.

O: Cuando todos ya tenían el material, seguí dando la indicación de lo que debían realizar les comenté que se pusieran de acuerdo entre ellos para trabajar por turnos, uno de ellos iba a tener las fichas y quién los vasos. Pasé a cada uno de los espacios de trabajo para saber si ya tenían su organización.

Momento 2 (desarrollo)

O: Al terminar de supervisar, les dije que acomodaran su tarjetas sobre su mesa y volteen las para que no se vean los números, al terminar esta actividad les comenté lo siguiente: el compañero que tenga los vasos, tomará una tarjeta y se lo mostrará al compañero para que el con las fichas que tiene, coloque la cantidad que solicita la tarjeta, les ejemplifique la actividad con una de las parejas para que quedara más claro lo que tenían que realizar y no quedaran dudas, aun así les pregunté si había alguna duda sobre lo que tenían que hacer, pero me dijeron que no. Entonces les dije que podían comenzar y estaría pasando a sus lugares para ver como estarían trabajando. Fui a la primera mesa de trabajo con las primeras parejas, observé lo que estaban haciendo y me dijeron:

A4: ¿maestra lo estamos haciendo bien?

EN: si, está bien, lo están haciendo bien.

A4: es que está bien fácil maestra.

EN: si verdad, ya ahorita les digo que es lo que se tiene que hacer después de esto, vale.

A4: si maestra.

O: Pasé con las demás parejas para verificar que todos hicieran lo indicado. Luego les di la siguiente instrucción, fue que contaran sus fichas y mencionaran cuantas hacían falta para llegar a 10, volví a pasar a los lugares para ver que contaran bien y acertaran, había algunos que se demoraron un poco pues se les complicó, les dije que podían utilizar sus deditos si se les hacía más fácil para poder saber sus respuesta, me quedé ahí apoyándolo hasta que logró obtener su resultado. Otros sin en cambio, se les hizo sencillo y rápidamente obtuvieron respuesta.

O: Al preguntar si todos ya lo habían logrado, les solicité que cambiaran de rol para que quien tenía los vasos ahora tendría las fichas y colocarlas en el vaso según la tarjeta que se les brindara, les recalqué que harían el mismo procedimiento que el anterior que realizó su otro compañero, para este segundo intento se realizó de mejor manera, pues ya sabían lo que tenían que hacer y el tiempo de realización fue menor. Este ejercicio se realizó tres veces con el fin de practicar un poco más, sobre todo para aquellos que tenían un poco de conflicto en contar mentalmente.

Momento 3 (cierre)

EN: Cuando terminó este ejercicio, les solicité sacaran su anexo y les di las siguientes instrucciones: chicos observen su anexo, hay varias colecciones de objetos, verdad, bueno pues vamos a contar las colecciones y vamos a ver cuántos objetos hay de cada tipo y vamos a escribir la cantidad en cada uno de los recuadros que aparecen en cada colección.

A5: eso está muy fácil maestra, lo voy a terminar bien rápido.

EN: eso me parece muy bien, entonces hay que apurarnos para terminar super rapidísimo.

O: Fui supervisando los trabajos que iban realizando para seguir con la siguiente instrucción. Después de un tiempo, seguí con lo siguiente:

EN: ahora vamos nuevamente a contar y observar las colecciones y vamos a colorear únicamente aquellas colecciones que tengan más de 5 objetos. Vamos a observar, ¿Qué colección tiene más de 5?

A5: las crayolas maestra.

EN: exacto la colección de las crayolas tiene más de 5, ¿Cuántos tiene?

A4: tiene 7 maestra

EN: muy bien, tiene 7 entonces hay que colorearlos y así vamos a ir buscando que otra colección de objetos tiene más de 5 y lo vamos a colorear por favor.

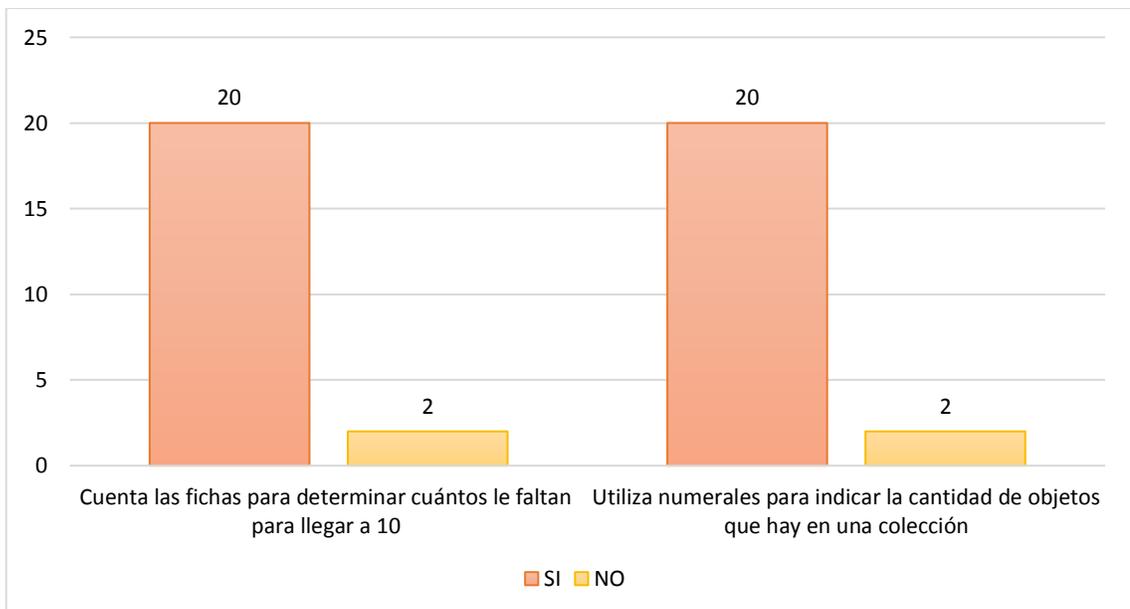
O: Al finalizar la actividad les pedí que revisaran con otra pareja sus respuestas y verificaran si eran correctas o si tenían algo que corregir tenían oportunidad de hacerlo. Después les pedí sus cuadernos para poder revisarlo mientras cambiamos de asignatura y actividad.

Evaluación

La evaluación se realizó con una lista de cotejo como instrumento, al trabajar en parejas, la evaluación se facilitó pues se observó con más claridad el trabajo que hacía cada uno de ellos y el avance que cada uno fue desarrollando.

Figura 14

Contamos colecciones



Nota. Gráfica de resultados por rasgos de la actividad “Contamos colecciones”,2023.
Fuente: Elaboración propia.

Durante el desarrollo de esta actividad, se observó un avance favorable en cuanto al trabajo, al ser parejas las tareas que cada uno realizó fueron mas significativos al apoyarse mutuamente, por ello de los 22 alumnos que realizaron la actividad 20 lograron contar las fichas y determinar cuántos le hacían falta para llegar a 10 mientras que solo dos tuvieron dificultades, por otro lado, 2º alumnos utilizan los numerales para indicar la cantidad de objetos que hay en una colección mientras que 2 no lo realizaron, en específico uno de ellos tiene problemas para identificar números y por consiguiente no dominó el conteo. (Evaristo, 2023:27 de abril).

Sesión 2

La observación de la sesión se realizó con las siguientes acotaciones: EN: estudiante normalista, A1,2,3, etc. Número de alumno, O: observación.

Momento 1 (inicio)

La sesion comenzó aproximadamente a las 9:15 am. Cuando les solicite que escucháramos una canción para empezar con nuestras actividades. Les pedí que pusieran atención pues de ello iba a depender unas preguntas para que las pudieran contestar. Les puse entonces la canción, cuando terminó la canción pregunté: ¿qué productos compraron en el mercado según la canción? Varios levantaron la mano entonces cedí la palabra a cada uno para que pudieran dar su opinión.

O: Después de terminar de comentar, realizamos la dinámica “A pares y nones” para integrar las parejas con la que trabajaron las actividades, les pedí que se acomodaran en los diferentes espacios que había, les solicité también que sacaran su material que se había quedado de tarea, que era traer empaques de productos vacíos y monedas didácticas. Cuando ya tenían sus empaques, les repartí una etiquetas para que pusieran los precios de cada uno de sus productos. Después de un rato, les pregunté si ya todos tenían listos sus empaques con sus precios, me dijeron que sí, entonces les dije:

EN: Vamos a jugar a la tiendita, así como en la canción fueron al mercado a comprar varios productos, ustedes también van a comprar algunos de los productos que trajeron los compañeros, entonces para esto, van a tener que participar primero unos y después los compañeros restantes, ¿de acuerdo?

A1: si maestra.

Momento 2 (desarrollo)

O: El grupo estaba acomodado en dos filas una enfrente y la otra atrás, entonces les comenté que la primera fila iba a comenzar con la actividad, ellos iban a comprar y los de la segunda fila iban a ofrecer sus productos. Les dije que tenían un tiempo solamente para poder realizar este primer ejercicio y que, al realizarlo, pensarán muy bien que monedas iban a utilizar para que no se equivocaran y no dieran erróneamente su dinero. Al comenzar su actividad, fui supervisando lo que cada pareja iba haciendo y les preguntaba si no tenían ninguna duda o algún problema para poder comprar los productos

A2: no maestra, mire, ya me compré varias cosas, y todavía me sobra dinero para comprarme otras cosas a ver que me alcanza.

Fui entonces a observar otras parejas para verificar si tenían problema para contar sus monedas o juntar su dinero para poder comprar algo. Algunos compañeros tenían dificultad, pero su pareja le ayudaba a contar sus monedas para saber el precio correcto. Les pregunté: EN: ¿cómo van chicos?

A3: yo no sabía cuántas monedas maestra, pero él me ayudó a contar mis monedas y ya compramos varias cosas.

EN: que bueno, para eso es, que trabajen en pareja para que se apoyen y puedan hacer lo mejor que puedan.

O: Después del tiempo que determiné para las primeras parejas les comenté que ahora pasarían a ser vendedores y sus compañeros ahora serían los compradores, que se prepararan para realizar el ejercicio y cuando estaban listos les dije que a podían ir a comprar con sus compañeros. No pasó mucho tiempo y noté que estos últimos hicieron más rápido la actividad, pues ellos ya sabían lo que tenían que realizar, aun así, pasé por los lugares para saber que estaban utilizando sus monedas de manera correcta. Al finalizar el tiempo les comenté:

EN: chicos ahora vean sus productos y díganme cuantos pudieron comprar.

A4: yo compré cuatro.

A5: yo compré solo tres maestra.

A6: yo también compré cuatro maestra.

Momento 3 (cierre)

EN: excelente, varios de ustedes lograron comprar varias cosas y eso me da gusto, ahora les pregunto si alguien quisiera comprar dos productos ¿Cómo calcularía lo que debe comprar?

A4: yo lo sumaría maestra.

A7: se haría una suma para saber cuánto debemos pagar.

EN: así es, debemos de sumar los precios de cada uno de los productos para saber cuánto debemos pagar en total, ahora entonces iremos por su libro de matemáticas para trabajar con los precios de algunos productos.

O: Les solicité su libro de matemáticas para resolver la página 69 en donde se mostraba una mesa con varios productos y su precio y luego debían realizar la suma de los productos que indicaban para saber el total por los productos, pero también tenían que subrayar la respuesta en la que indicaba la operación

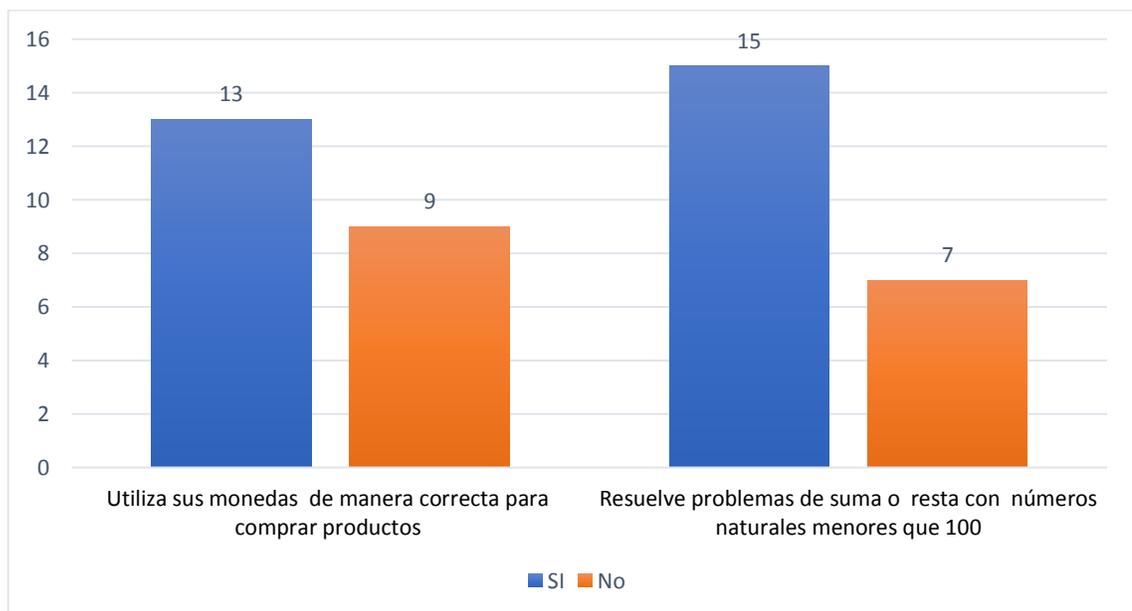
correcta. Cuando terminaron, revisamos las respuestas grupalmente y verificar los aciertos y errores que tuvieron los alumnos con el fin de poner mayor énfasis en aquellos que no han mostrado avance en cada una de las tareas que se manda. (Evaristo, 2023: 02 de mayo)

Evaluación

La evaluación se realizó con apoyo de una lista de cotejo como instrumento, donde se evaluaron dos aspectos, el primero para identificar si tenían dificultad para usar sus monedas y el siguiente si podían resolver problemas, esto con situaciones que el libro de matemática marcó.

Figura 15

La tiendita.



Nota. Gráfica de resultados por rasgo de la actividad “La tiendita”. 2023. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados arrojaron que, de los 22 alumnos que realizaron la actividad 13 saben utilizar sus monedas correctamente para comprar algún producto,

mientras que 9 de ellos aún tienen dificultades. esto se observó durante el desarrollo de la actividad cuando pasaba a cada pareja y observaba que no entregaron las monedas correctas, después su compañero los apoyaba. En el segundo aspecto.15 de los alumnos lograron resolver los problemas indicados, mientras que 7 de ellos tuvieron alguna dificultad. Cabe mencionar que poco a poco van mejorando, sin embargo, es necesario seguir reforzando para obtener mejores resultados.

Sesión 3

La observación de la sesión se realizó con las siguientes acotaciones: EN: estudiante normalista, A1, 2,3, etc.: número de alumno, O: observación.

Momento 1 (inicio)

La sesión comenzó aproximadamente 10:30 cuando regresamos del recreo. Les comenté que realizaríamos un juego, pero primero teníamos que realizar una dinámica para organizar al grupo y poder realizar el trabajo, esta dinámica fue la de “Hao indio” cuando el grupo ya estaba organizado les di la indicación para que se acomodaran de modo que estuvieran en dos filas y frente a una mesa para darles las siguientes instrucciones del juego que realizaríamos.

EN: chicos aquí tengo varias tarjetas que tienen diferentes cantidades, estas les van a servir porque tienen los resultados de unas operaciones y problemas, estos los tengo yo, ¿de acuerdo? Yo voy a pasar al pizarrón y voy a colocar una operación o les voy a decir un problema para que ustedes lo resuelvan, pueden ocupar sus fichas, sopita para contar o incluso su ábaco para que puedan realizarlo y al obtener el resultado, busquen la tarjeta que contenga ese resultado, lo tomarán y lo irán a pegar en el pizarrón, yo voy a verificar que sea el resultado correcto y bueno tendrá un punto su equipo. ¿quedó claro?

A1: maestra, ¿pero entonces va a ganar el primero que vaya a pegar el resultado y que este bien?

EN: si, así es. ¿o quieren que hagamos un ensayo para que quedé más claro?

A1: si maestra

A2: si maestra

A3: yo si le entendí

A4: yo no maestra, mejor haga uno y vamos a saber

Momento 2 (desarrollo)

EN: para los que ya comprendieron lo que se tiene que hacer esta bien: los que todavía tienen duda, vamos a practicar una vez y ya después los dejo solos para que puedan empezar el juego sale.

O: Fui entonces a la parte de enfrente del salón donde estaba el pizarrón, entonces les dije que pondría una operación pegada en el pizarrón para que todos pudieran observar, les dije que estaba la operación que calcularan y buscaran el resultado en las tarjetas que les repartí, aquí les comenté:

EN: aquí pueden apoyarse a calcular el resultado, pero solo el que esté enfrente de la fila puede tomar la tarjeta e ir a pegarla al pizarrón ¿de acuerdo?

A3: si maestra.

O: Algunos ya tenían la habilidad para calcular la operación, sin embargo, los demás compañeros tenían sus ábacos para hacerlo, otros lo realizaban con ayuda de los dedos de sus manos para realizarla y entre ellos se apoyaron, cuando obtuvieron la respuesta solo el primer participante tenía oportunidad de buscar su tarjeta, en este primer intento los dos participantes tomaron la tarjeta

con el resultado y entre sus compañeros les daban ánimos para que llegaría primero a colocar el resultado, se vio la emoción que cada uno tenía tanto el equipo como el participante que pegó su tarjeta. En este caso le di el punto a quien llegó primero y les dije:

EN: excelente trabajo, ya quedo más claro lo que tienen que hacer verdad, en este primer ejercicio no le voy a dar el punto a ningún equipo porque solo fue práctica pero ahorita ya vamos a comenzar la actividad y ya saben lo que debemos hacer, pero como los primeros participantes ya pasaron, ahora les toca a los demás, así que acomódense y vamos a empezar.

O: Volví a colocar otra operación para que los alumnos calcularan y como ya sabían que hacer, no fue necesario apoyarlos de alguna manera, en esta actividad trabajaron solos sin ningún apoyo, solo les iba comentando que contaran bien para que no se confundieran y tuvieran su respuesta correcta. Ya en este momento pocos alumnos, los que estaban atrás, comenzaron a causar distracción pues empezaron a moverse por la parte de atrás del salón y los otros volteaban a verlos provocando que no trabajaran con lo otros, entonces les dije que se mantuvieran atentos para que apoyaran a sus compañeros y lograran tener otro se distrajo con los compañeros que estaban en la parte de atrás.

Momento 3 (más puntos, luego al encontrar el resultado solo pasó un participante porque el cierre)

O: Les dije que tenían que estar atentos si no, no ganarían puntos, les dije que pasaran los siguientes y pusieran atención a la siguiente operación para que intentaran ganar, cuando pegue la tarjeta se movieron más rápido y lograron obtener el resultado los dos equipos, pero solo uno ganó, por lo que iba registrando en el pizarrón cada punto, la actividad se repitió hasta que todos los participantes de ambos equipos pasaran y pudieran hacer las operaciones. Al final les pregunté si les había gustado la actividad:

A1 a mí si maestra, estuvo divertido

A2: a mí también maestra, yo les apoyaba a mis compañeros para que fueran rápido.

A4: si me gustó maestra.

A5: hay que volver a jugar maestra.

A6 si maestra, me gustó.

EN: si lo vamos a practicar más seguido, pero por ahora aquí lo dejamos porque tenemos que hacer otra actividad si no, no nos va a dar tiempo de terminar.

Les pedí que regresaran a su lugar para pasar con la siguiente actividad.
(Evaristo, 2023:03 de mayo).

Reflexión

Para este segundo ciclo de acción, el plan de trabajo cambió en cuanto a la organización del grupo, ya que en un primer ciclo los alumnos se reunieron en equipos de trabajo para realizar las actividades, pero los resultados arrojaron que no era conveniente trabajar de esta manera porque no realizaban las tareas igualitariamente, se levantaban de sus lugares distraendo a los demás y por tal motivo también se atrasaban ellos en lo que les correspondía hacer, lo que entorpeció el trabajo de todo el equipo. Para este segundo plan de acción cambien la organización con la finalidad de mejorar la calidad del trabajo que realizaran los alumnos.

Trabajo en parejas. En este caso decidí organizarlos en parejas con apoyo de diferentes dinámicas. Gracias a esta organización hubo una mejoría en cuanto al trabajo, se observó que los alumnos se concentraban más en lo que les tocó hacer, como solo eran dos, no hubo tanto problema en cuanto a las distracciones, cabe resaltar que hay 2 alumnos que son los que constantemente causan distracción en el grupo, pero el trabajar más centrados solo en dos personas causó que se enfocaran más.

Conteo. En cuanto al conteo, hubo un avance considerable, que en este caso el programa de estudio nos marca el aprendizaje Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100, por lo que constantemente dentro de las actividades extraescolares se solicitaba practicar los números en primera, hasta el 50, realizando series numéricas o escritas ordenadamente. Esto fue de gran apoyo pues mientras ellos practicaban en casa, en el salón de clases se fortaleció con cada una de las actividades que se realizaron, ya que este fue el propósito.

Las instrucciones. Para este segundo ciclo de acción mejoró la comprensión de las instrucciones, además en cada tarea que mencionaba, daba un ejemplo de cómo se tenía que realizar para que no quedaran dudas, esto también fue una ventaja porque de esta manera no divagaban y se enfocaban en el trabajo que les correspondía hacer.

Suma y resta. El desarrollo de actividades, arrojaron que tienen ya un mejor dominio de las sumas pues cada vez van subiendo de complejidad, al punto de realizar las sumas de dos cifras, pocos son los que tienen dificultades para llegar al resultado, pero esto viene desde que no tienen por completo el dominio de los números, lo que provoca que se confundan a la hora de contar y esto provoque que no obtengan el resultado correcto.

Otro punto importante es que se confunden al realizar algunas operaciones, porque no saben reconocer cuando es resta, en este caso observé que cuando preguntaba qué operación era, los alumnos contestaban de manera mecánica sin observar y analizar bien lo que estaba en el pizarrón. En este caso solo es reforzar los signos de las operaciones para determinar qué tipo de operación si es suma, que signo debe tener y si es resta, que signo debe tener para que poco a poco puedan distinguir con mayor facilidad el tipo de operación que se solicita y esto no provoque errores más adelante.

Conclusiones y recomendaciones

El informe de prácticas consistió en la realización de un plan de acción y reflexión, la cual permitió mejorar mi intervención docente gracias a la descripción de las acciones llevadas a cabo en los ciclos de acción propuesta por la metodología de investigación- acción. Con base en la realización de los dos ciclos de acción y reflexión concluyo con lo siguiente:

- Hubo un avance en el desarrollo de habilidades matemáticas, practicar constantemente y realizar distintas actividades favoreció el alcance del propósito que se tenía en un principio.
- La adquisición de la suma y resta fue considerable, pues el trabajo que se realizó dio cuenta del avance, sin embargo, es necesario fortalecer esta parte, puesto que sigue un poco debilitada en algunos alumnos.
- El uso del material fue un apoyo esencial en el desarrollo de las actividades, pues al ser estudiantes del primer grado, fue de suma importancia porque de esta manera se familiarizaban fácilmente con lo que se proponía realizar.
- El conteo de manera colaborativa fue una estrategia que permitió no solo el trabajo académico sino también ayudó en la parte emocional del alumno, tener contacto con distintos compañeros, tuvo beneficios en la convivencia entre ellos, pues en casos específicos se observó mayor participación que cuando se trabajaba de manera individual.
- Fortalecí la competencia “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, puesto que tuve que diseñar las actividades que permitieran propiciar y mejorar la problemática que se detectó en el diagnóstico y la observación directa, esto con el fin de propiciar en mis alumnos un aprendizaje significativo.

- Fortalecí la competencia “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”, porque tuve que realizar una revisión del plan y programa específicamente del grado para determinar los propósitos que se tenían y con base en ello realizar mi planeación que respondiera a estos fines para el mejorar el aprovechamiento académico de mis alumnos.
- Mi intervención docente se vio favorecida, gracias a los pasos aplicados del ciclo de acción y reflexión, puesto que desarrollarlas me ayudó a detectar los aspectos positivos de mi práctica, pero también reflexionar sobre lo que me hizo falta, lo que debo fortalecer, cambiar y mejorar, para tener mejores intervenciones futuras.

A partir de las conclusiones realizadas, hago las siguientes recomendaciones:

- Realizar un diagnóstico grupal de manera detallada, ya que gracias a esto se puede detectar las áreas de oportunidad del grupo y trabajar en las problemáticas que se presenten.
- Utilizar material concreto en los alumnos para facilitar el trabajo y favorecer el aprendizaje no solo en primer grado, sino en cualquier grado, puesto que genera mayor interés y atracción para el desarrollo de las actividades.
- La colaboración entre compañeros debe ser de manera reducida (parejas) para favorecer el desarrollo de actividades, además de crear ambientes de confianza y convivencia armónica.
- Ejemplificar las instrucciones, de esta manera será mejor la comprensión de los alumnos y facilitará el desarrollo de las tareas encomendadas.

Referencias

- Alonso como se citó en Bayés Gil, M. (2012). La Formulación de instrucciones en la clase de ELE: Propuesta de análisis funcional.
- Blanco, N., Cristóbal, O., Sierra, M. (2007), Programa de intervención para favorecer el aprendizaje de las operaciones de suma y resta en un grupo de alumnos de segundo grado de primaria, México
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Educación y educadores, Vol.9 (2), 61-76.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata.
- Evaristo, N. I. (2023). Diario docente. Escuela Normal No. 1 de Toluca.
- García, K. (2022). Recursos didácticos manipulativos en el área de matemática para la enseñanza de la suma y resta en los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, periodo lectivo 2021-2022 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Gelman y Gallistel como se citó en Villaroel et. al. (2009). Investigación sobre el conteo infantil. Ikastorratza. e-Revista de didáctica.
- Godino et. al. Como se citó en Gómez, G. J. P., & Noriega, J. Á. V. (2012). Lógica subyacente de la enseñanza de la suma y resta en profesores de primero a tercer grado escolar. Tiempo de educar, 13(25), 51-81.
- Gómez Mujica, A., & Acosta Rodríguez, H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. Acimed, 11(6).
- Kemmis como se citó en Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Graó.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Graó.

Serrano y Denia citado en Pereira Z. (1994). Nociones de suma y resta desde la perspectiva del niño. P. 5- 10.

Pérez, P. (2005) Un acercamiento al trabajo colaborativo, Revista Iberoamericana de educación, 36, (7), p. 1-14, recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2927/3850>

Piaget, J. citado en Rafael, A. (2007) Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Modulo 1.

Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1.

Recio, R. V. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 42(6), 1-11.

SEP (2011) Plan de estudios. Educación Básica, México.

SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, México.

Vigotsky. L. como se citó en Rafael, A. (2007), (2007) Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Modulo 1.

Anexos

Anexo 1: Evaluación diagnóstica propuesta por la academia de primer grado, apartado de Matemáticas.

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano"
C.C.T.: 15EPR0668Z Zona Escolar: P/138 Ciclo Escolar: 2022-2023
Grado: 1° Grupo: A, B, C, D y E.

Nombre del alumno: _____

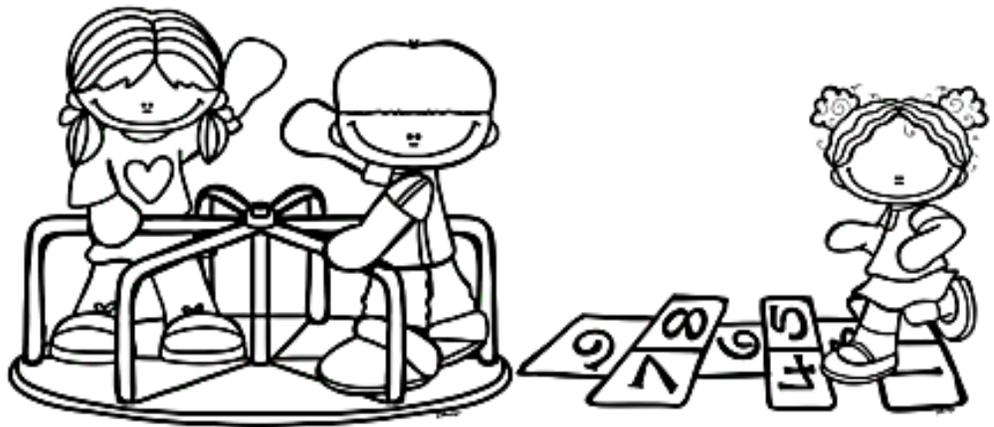
Lugar: _____

Fecha: _____

Nombre del maestro: _____

Nombre del padre de familia o tutor: _____

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO



PRIMER GRADO

Aspectos a evaluar		Si	No
Lenguaje y comunicación	Sabe escribir su nombre		
	Comprensión lectora de la 1 a la 4		
	Palabra larga y corta		
	Distingue letras de números		
	Conoce las vocales		
	Escribe nombres de objetos		

PENSAMIENTO MATEMATICO

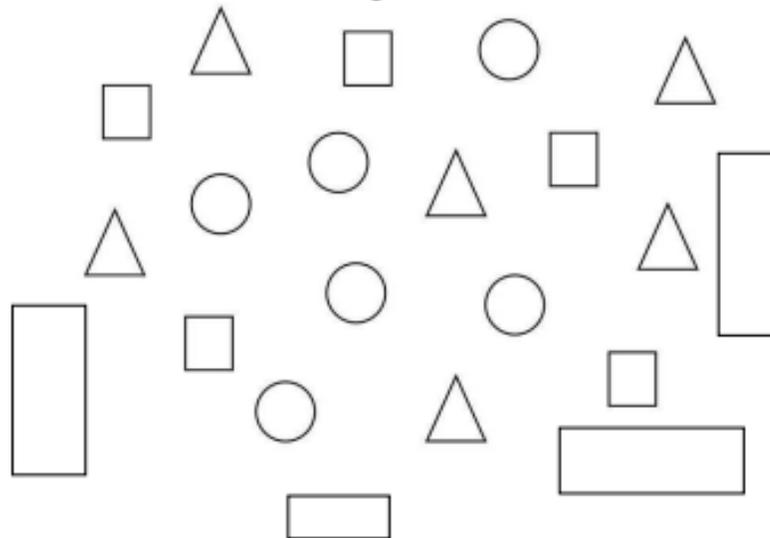
ASPECTOS A EVALUAR	RASGO A EVALUAR	SI	NO
PENSAMIENTO MATEMATICO	CONOCE FIGURAS GEOMÉTRICAS		
	NOCION DE CANTIDAD MAS Y MENOS		
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
	REPRESENTACIÓN DE CANTIDADES		
	UBICACIÓN ESPACIAL.-LATERALIDAD		
	SERIE DE NUMEROS DEL 1 AL 10		
	ALTO - BAJO		
	TEMPORALIDAD		

Pinta todos los círculos de rojo

1. Pinta todos los triángulos de verde

3.- Pinta todos los cuadrados de amarillo

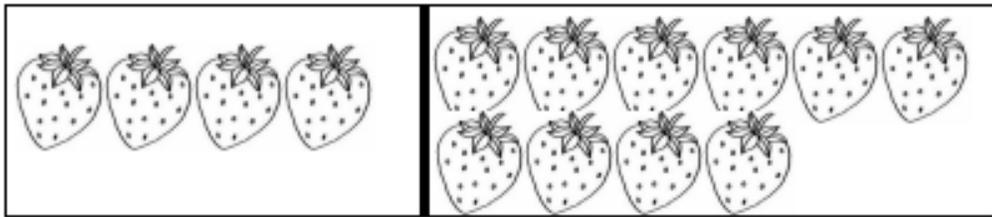
4.- Pinta de azul los rectángulos



4.-Tacha el recuadro donde hay menos manzanas



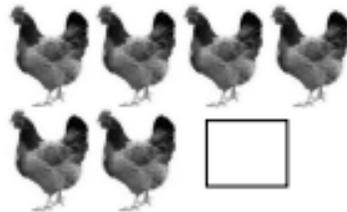
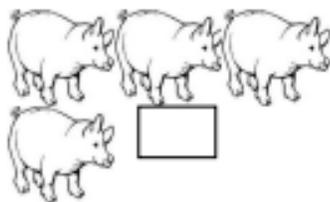
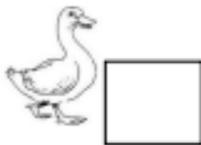
5.-Tacha el recuadro donde hay más fresas

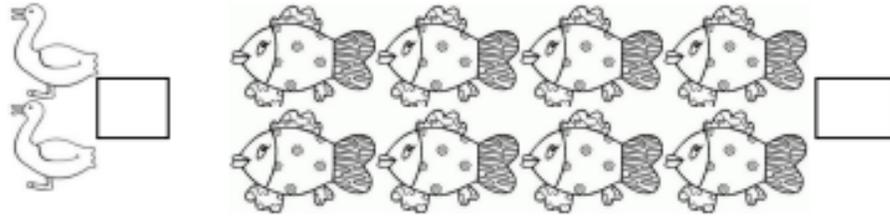


6.- En un gallinero hay 7 gallinas y 2 gallos. ¿Cuántos animales hay en total?



7.- Observa bien los dibujos y escribe el número de objetos que tiene cada grupo.





8.- Dibuja arriba de la casa el sol y dos nubes, debajo el pasto, a la derecha una flor y a la izquierda una mariposa.



9.- Escribe los números que faltan en la serie.

1			4			7		9	
---	--	--	---	--	--	---	--	---	--

Anexo 2: Hoja de trabajo “Los dulces de Pancha”

Los dulces de Pancha la cucaracha.

Instrucciones: Cuenta cuantos dulces tiene Pancha y escribe el resultado.



+



=



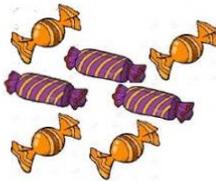
+



=



+



=

Anexo 3: Rúbrica de evaluación

Matemáticas A.E. Lee escribe y ordena números naturales hasta 100.

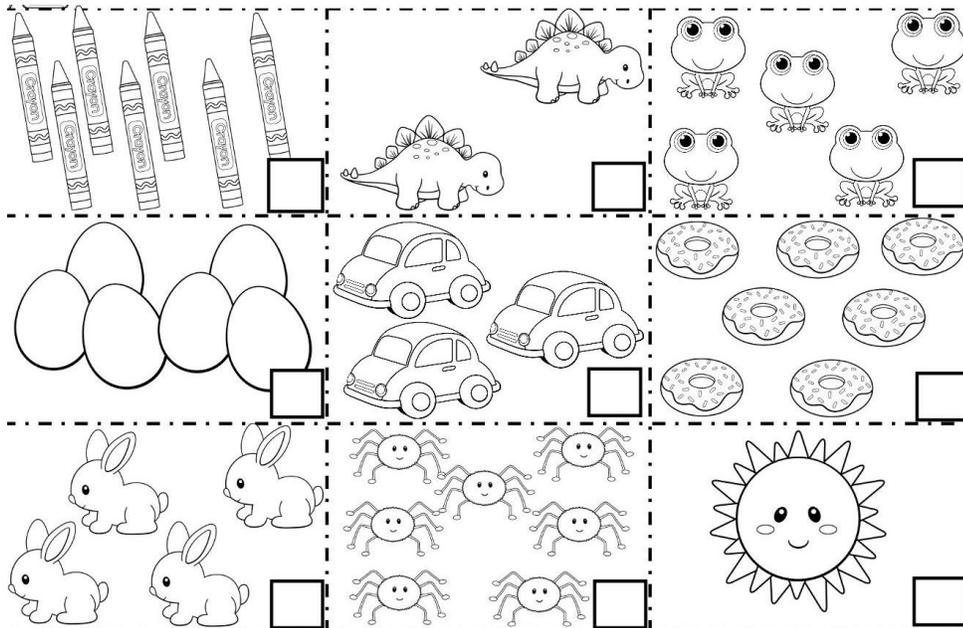
Excelente 10	Bueno 9	Regular 8-7	Requiere apoyo 6-5
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Lee, escribe y ordena algunos números naturales hasta 100.	Lee y escribe números naturales hasta 100 pero no los ordena.	Desconoce números naturales hasta 100.

Anexo 4: Lista de cotejo

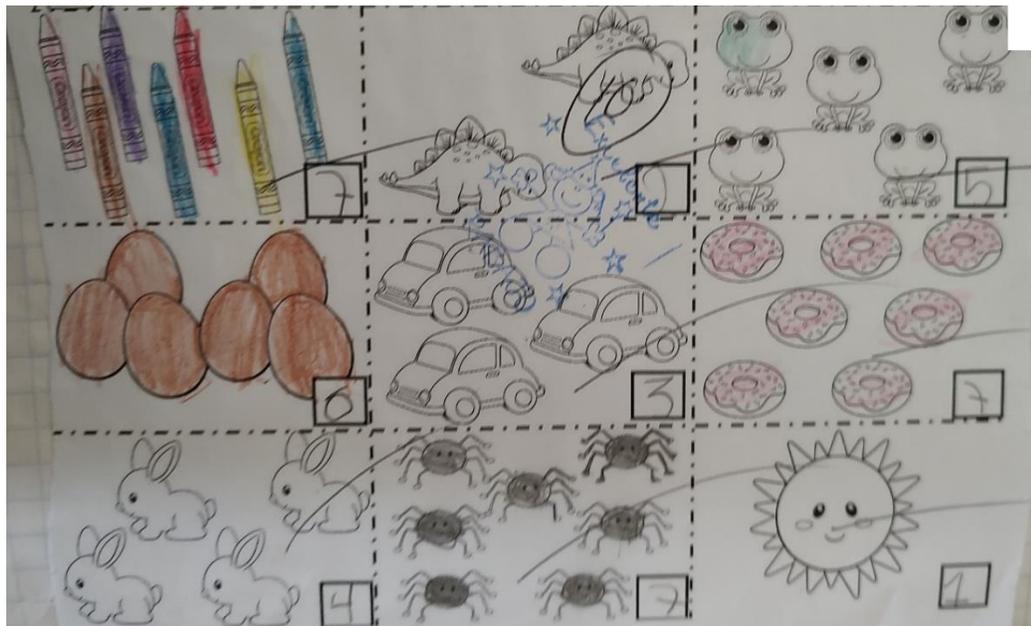
No.	Nombre	Identifica las monedas o fichas en distintas denominaciones		Ordena las monedas o fichas en distintas denominaciones o colores.		Cuenta y escribe la cantidad de moneas y fichas	
		Si	No	Si	No	si	No
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

Anexo 5: Hoja de trabajo “¿Cuántos hay?”

Intrucciones: Cuenta y escribe cuantos objetos hay en cada colección. Colorea solo las colecciones que tienen más de 5 objetos.



Trabajo realizado en clase



Anexo 6: Actividad, sesión 3

Los alumnos reunidos en equipos de trabajo realizaron el conteo de las distintas cantidades que solicitaba la tarjeta proporcionado por un integrante de equipo.



Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 10 de julio de 2023

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. NORMA IVON EVARISTO DEL CAÑO, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: El Conteo Colaborativo Para Fortalecer la Suma y Resta en Primer Grado conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. NORMA IVON EVARISTO DEL CAÑO

Toluca, México 12 de julio de 2023.

Dra. Ana Laura Cisneros Padilla
Secretaria de la Comisión de titulación
PRESENTE

El que suscribe Mtro. Basilio Reyes Mejía Asesor de la estudiante **EVARISTO DEL CAÑO NORMA IVON** matrícula 191526440000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, quien desarrolló el trabajo de titulación denominado **El Conteo Colaborativo Para Fortalecer la Suma y Resta en Primer Grado** en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtro. Basilio Reyes Mejía
Asesor de Titulación



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

Toluca, Méx., 30 de junio de 2023

**C. EVARISTO DEL CAÑO NORMA IVON
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2022–2023, comunica a usted que su Informe de Prácticas Profesionales intitulado: El Conteo Colaborativo Para Fortalecer la Suma y Resta en Primer Grado, fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

**DRA. ANA LAURA CISNEROS PADILLA
SECRETARIA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN**

Vo. Bo.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA**

Boulevard Isidro Fabela Nte. 601, Col. Doctores, Toluca, Estado de México, C.P. 50060
Tels. (722) 2-15-22-71 y 2-15-09-04, e-mail: normal1tol@edugem.gob.mx