



ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANA MARÍA SANDOVAL RODRÍGUEZ

ASESORA

DRA. SEYDA EDITH FLORES MEJÍA

SULTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2023

DEDICATORIAS

A DIOS

Por permitirme llegar hasta este momento, por la salud, fortaleza y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinito amor y bondad.

A MIS HERMANAS

Por estar siempre a mi lado, apoyarme en todo momento, respaldarme y brindarme su cariño, impulsarme a salir adelante, las quiero mucho.

A MIS MAESTROS

Gracias por enseñarme todo lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona, especialmente a la Dra. Seyda Edith Flores Mejía, asesora de trabajo de titulación, por su entrega y respaldo incondicional durante el desarrollo de este trabajo, y a todas las personas, amigos y amigas quienes colaboraron en mi formación.

A MIS PADRES

Por apoyarme en todo momento, ser el pilar más grande en mi vida, darme sus consejos, valores, motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia, pero más que nada por todo su amor que me han brindado siempre, los amo.

A MIS ABUELITOS

Gracias infinitas a las personas que me mimaron, me enseñaron, me protegieron y me dieron todo su amor como el mejor regalo que he recibido es tenerlos a ustedes en esta vida, los llevo siempre en el corazón.

ÍNDICE

PORTADA

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Apartado I: Plan de acción.....	7
Intención.....	7
Perfiles, parámetros e indicadores que se relaciona con la competencia profesional del docente en primaria.	8
Competencia genérica.	8
Competencia profesional.....	8
Fortalezas:.....	8
Objetivos	9
Elección del tema de estudio.	10
Justificación.....	10
Información contextual	12
Revisión teórica.....	17
Didáctica:	17
Método:.....	20
Enseñanza:.....	21
Importancia de la enseñanza:.....	23
Material didáctico:	24
Clasificación del material didáctico según su función:	25

Importancia del material didáctico en la enseñanza:	26
Material didáctico en plan y programa de estudios:	28
Estrategias, procedimientos, propuestas y diseños.....	29
APARTADO II: DESARROLLO, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	30
PROPUESTA DE MEJORA CICLO 1: “Explorando aprendemos”	31
Estrategia 1: “Tablero mágico hasta el 100”	31
Estrategia 3: “Criaturas silenciosas”	33
Análisis y reflexión.....	33
Evaluación.....	35
De los resultados como docente en formación.	36
Estrategia 1: “Tablero mágico hasta el 100”	38
Estrategia 2: “Dictado robado, con pizarrón individual”	39
Estrategia 3: “Criaturas silenciosas”	39
Análisis y reflexión.....	40
Evaluación.....	41
APARTADO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica profesional tiene como principal propósito mostrar el fortalecimiento de la competencia, usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, diseñando planeaciones y aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, y didácticos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades y la mejora de la enseñanza mediante el material didáctico.

La jornada de prácticas profesionales se llevó a cabo en el salón de primer grado grupo "A" de la escuela primaria "Cadete Santiago Hernández Ayllón" ubicada en la cabecera municipal de Sultepec, Estado de México.

El material didáctico como recurso para la enseñanza proporcionan experiencias que los alumnos pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias con la realidad, al mismo tiempo sirve para que el docente se interrelacione de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más profundo.

La practica profesional tuvo a bien llevarse a cabo en el primer grado grupo "A", está conformado por 21 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 10 son hombres, son niños muy pequeños, pero al mismo tiempo muy creativos y con una imaginación inmensa, participativos, responsables y cumplidos, la maestra titular es una docente con un compromiso firme, respetosa, creativa y constante.

El objetivo de este informe de practica es poder prosperar como docente, reforzar las competencias que debilitan la practica profesional, tener siempre presente este escrito para seguir creciendo profesionalmente, y brindar un buen ejercicio profesional a las futuras generaciones sociales.

La competencia que se esta desarrollando en este informe es el uso del pensamiento critico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

así mismo diseñar planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.

Dicho informe está estructurado por tres apartados:

Apartado I: este apartado este se compone por el plan de acción en el cual se plasman los siguientes subtítulos, competencia profesional y genérica, fortalezas, objetivos, elección del tema de estudio, justificación, información contextual, revisión teórica y estrategias, procedimientos, propuestas y diseños.

Apartado II: desarrollo, análisis y reflexión de la propuesta de mejora, este consiste en los ciclos donde se estuvo desarrollando la puesta en práctica de las estrategias de mejora.

Finalmente, apartado tres conclusiones y recomendaciones anexando evidencias del proceso desarrollado. Esto hace referencia a las conclusiones y las recomendaciones de la investigación para mejorar las problemáticas atendidas.

Apartado I: Plan de acción.

Intención

“Un aspecto esencial de la creatividad es no tener miedo al fracaso”

Dr. Edwin Land

La elección de este tema tiene como fin mostrar el fortalecimiento de la competencia, usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, diseñando planeaciones y aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, y didácticos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades y la mejora de la enseñanza mediante el material didáctico.

La finalidad de esta elección es desarrollar el pensamiento crítico y saber generar ambientes formativos para promover mi buen desarrollo para con los alumnos, tomando en cuenta como herramienta fundamental el material didáctico utilizándolo como mi principal método de enseñanza para que el alumno comprenda con más facilidad y factibilidad los aprendizajes.

El uso del material didáctico en niños de primer grado ofrece la posibilidad de que los estudiantes tengan mayor autonomía en su aprendizaje, debido a que, pueden buscar por sí mismos la información que deben estudiar, complementando los conocimientos mediante estos elementos.

La curiosidad es uno de los motores del aprendizaje en los niños y las niñas. Gracias a este impulso innato, empiezan a conocer el mundo que les rodea investigando y experimentando ya sea con su propio cuerpo, con su entorno o con los objetos que se encuentran en su radio de acción.

El material didáctico en el aula de clases favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

Perfiles, parámetros e indicadores que se relaciona con la competencia profesional del docente en primaria.

Competencia genérica.

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencia profesional

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.

En el presente análisis FODA se da a conocer algunas de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del docente en primaria, dentro de la práctica profesional durante el desarrollo del proyecto, se describirán en que consiste cada uno de ellos:

Fortalezas:

- Desarrollar habilidades cognitivas y pensamiento lógico.
- Colaborar al desarrollo importante de habilidades sociales como la cooperación y comunicación.
- Favorecer el desarrollo para una mejor memoria, observación y atención.
- Permitir trabajar en conceptos abstractos como los valores y actitudes.
- Estimular las habilidades creativas de los niños.

Oportunidades:

- Los materiales didácticos proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Debilidades:

- Material mal elaborado.
- Información errónea
- Falta de recursos

Amenazas:

- Mala organización
- No saber elaborar material didáctico
- No desarrollar creatividad

Objetivos

General

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para despertar el interés en los estudiantes adaptándose a sus características, facilitar el valor docente, ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos por medio del material didáctico. Con el fin de fortalecer la motivación del aprendizaje de los alumnos.

Específicos

- ❖ Usar el material didáctico como herramienta para fomentar el aprendizaje.
- ❖ Fortalecer el método de enseñanza con el uso del material didáctico.

Elección del tema de estudio.

Se eligió el presente tema, ya que faltaban competencias por favorecer dentro de la práctica profesional, pero mediante la puesta en marcha de esta propuesta, se pretende dar una consolidación de estas competencias profesionales que implican una mejora; la experiencia de diseñar, adaptar y llevar al aula nuevos materiales didácticos alusivos y manipulables que favorecerán el aprendizaje para los alumnos, reflejó un alcance de las siguientes competencias profesionales que marca el perfil de egreso de la Escuela Normal, las cuales me permitirán desarrollar actividades planteadas de manera específica para un tema en común utilizando la planeación y dentro de ella favoreciéndolo con el material didáctico para su enseñanza.

Justificación

Uno de los principales problemas que se pudieron observar durante la práctica, fue la dificultad para comprender y obtener los aprendizajes esperados por falta de material didáctico diseñado correctamente, ya que se observó en el primer grado grupo "A" de la escuela primaria "Cadete Santiago Hernández Ayllón" que para los estudiantes es más benéfico el poder manipular y observar materiales didácticos, esto con el fin de que se obtengan aprendizajes significativos que acerquen al niño a la realidad.

Es por esto que este trabajo tiene como finalidad diseñar y aplicar material didáctico para la buena comprensión y obtención de aprendizajes así mismo para facilitar el trabajo docente, con el objetivo de que los alumnos comprendan de mejor manera los contenidos y obtengan aprendizajes significativos por medio de materiales didácticos elaborados los cuales puedan manipular y los acerquen más a la realidad.

El uso del material didáctico desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

Los materiales didácticos en el aula de clase motivan de manera muy significativa el aprendizaje. Estos permiten abordar diferentes temáticas, con diferentes niveles de profundización. Este tipo de recursos le facilitan al docente sus estrategias y técnicas de enseñanza y encausando este mismo a un trabajo donde se fortalezcan los estilos de aprendizaje.

Causas

A lo largo de la licenciatura se ha vivido diferentes pautas de enseñanza a través del uso del material didáctico, sin embargo, al llevarlo a cabo se puede mostrar un poco complicado en cuanto a diversas pautas como lo es las necesidades de los alumnos, sus niveles de aprendizajes entre otros.

El material didáctico se convirtió en una herramienta facilitadora, ya que en base a un material seleccionado se puede lograr desempeñar diversas dinámicas dentro del aula, a través de ello se puede lograr diversos objetivos.

- ❖ Ofrecer mayor autonomía a los estudiantes durante su aprendizaje.
- ❖ Promover el aprendizaje lúdico.
- ❖ Mantener la motivación de los estudiantes.

Observando que por ejemplo los alumnos carecen de autonomía durante las diferentes actividades de clase, en algunos momentos de las sesiones los estudiantes pierden el interés y la motivación por descubrir nuevos aprendizajes.

Consecuencias

Tras la ausencia de material didáctico dentro del aula de primer grado se pueden observar las siguientes consecuencias:

- ❖ Pérdida de motivación por parte del alumnado.
- ❖ Dificultad para comprender y obtener los aprendizajes.

Observado en la siguiente situación, los alumnos después de un tiempo de clase donde solamente se utilizan materiales comunes como lo es lápiz, libro y libreta,

pierden la motivación y el interés por seguir realizando correctamente las actividades, afectando la comprensión de los aprendizajes que se deben obtener.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo encontrar mi método de enseñanza por medio del material didáctico?
- ¿Cómo influye el material didáctico en el aprendizaje?
- ¿Qué factores se deben tomar en cuenta al momento de la elaboración del material didáctico?

Información contextual

Contexto social

La escuela está ubicada en la cabecera municipal y es un municipio semi urbano, cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, drenaje, luz eléctrica, transporte público, internet, cable, alumbrado público y centro clínica de salud; servicios educativos de control público: guardería, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, centros educativos de nivel superior.

Las actividades económicas de la población son: comercio, ganadería y agricultura.

Según encuestas realizadas el 60% de los alumnos se desarrolla dentro de una familia nuclear: con mamá, papá y hermanos, 20% en una familia consanguínea: abuelos, tíos, mamá y papá y hermanos, el 10% en una familia monoparental: papá e hijos o mamá e hijos y el último 10% familia de madre soltera: mamá con hijos; esta variable impacta directamente en el desempeño académico del alumnos, ya que muestra de alguna manera el nivel de atención significativa y motivante que recibe para cumplir con sus responsabilidades como estudiantes.

La mayoría de las familias profesa la religión católica, manifiestan actitudes positivas y valores como respeto, tolerancia, colaboración, trabajo colaborativo entre otros que favorecen la comunicación e interrelación con la comunidad escolar.

Contexto institucional

Nombre de la escuela	C.C. T	Zona escolar
Escuela primaria “Cadete Santiago Hernández Ayllón”	15EPR0426B	P233

La escuela primaria “Cadete Santiago Hernández Ayllón” se encuentra ubicada en calle Zaragoza 7, barrio de Coaxusco, CP 51600, Sultepec de Pedro Ascencio de Alquisiras, México.

Es una escuela del sector público, de nivel educativo primaria y de turno matutino. La escuela tiene 526 alumnos, de los cuales 275 son mujeres y 251 son hombres y cuenta con 16 maestros.

La infraestructura del plantel en general está en buenas condiciones, existen 22 aulas, se cuenta con una biblioteca, dirección, sanitarios, cancha de basquetbol, un espacio para jugar futbol y dos casetas para tienda escolar. Los servicios con los que cuenta son: agua potable, energía eléctrica e internet. Sin embargo, los docentes trabajan en colaborativo con el comité de padres de familia y el comité escolar de participación social para gestionar apoyos con autoridades e instancias correspondientes y mejorar las condiciones de la escuela en diversos aspectos tanto de infraestructura, académica y pedagógica para favorecer una educación de calidad en los alumnos.

Los maestros de la institución se caracterizan por utilizar bastante material didáctico, las aulas se encuentran con un ambiente áulico agradable el cual presenta los materiales necesarios para lograr los objetivos, así mismo para facilitar el quehacer docente y que los alumnos recuperen los aprendizajes significativos.

Contexto áulico

Las condiciones del aula en la que se trabajó con los estudiantes están en buenas circunstancias, 15 mesas trapezoidales con su respectiva silla, una televisión, un escritorio para docente, silla, 1 pizarrón acrílico, 1 pizarrón de gis, dos muebles con sus respectivos casilleros, los cuales fortalecen el trabajo en equipo así mismo se cuentan con espacios adecuados para mantener en buenas condiciones el material didáctico.

El grupo de primero "A" en el que se está trabajando está conformado por 21 alumnos 11 mujeres y 10 hombres. sus edades oscilan entre los 5 y 6 años. Los alumnos se encuentran en la etapa de la primera infancia en donde experimentan una serie de cambios tanto sociales y psicológicos que impactan en el proceso de aprendizaje. Entre sus principales cambios está el desarrollo de pensamientos abstracto, el desapego de los padres de familia y el hacerse un poco más autónomos.

El grupo es heterogéneo en cuanto a gustos, intereses, puntos de vista, pero presentan iniciativa y son proactivos lo que favorece el trabajo y desarrollo del proyecto.

La maestra titular con la que se está trabajando es la Licenciada en educación primaria, María Guadalupe Diaz Valenciano, tiene 38 años de los cuales lleva 16 años de servicio, 4 años trabajo en la ciudad de Toluca, 12 años en la comunidad de Palmillas, perteneciente al municipio de Texcaltitlán e inicia este ciclo escolar laborando en esta escuela primaria.

El grupo se caracteriza por tener 10 alumnos con estilo de aprendizaje visual, 3 alumnos con un estilo de aprendizaje auditivo y 8 alumnos con un estilo de aprendizaje kinestésico, que beneficiara a todos y cada uno de los alumnos en la obtención de los aprendizajes significativamente con el uso de material didáctico.

Diagnostico

Se pretende que los alumnos del primer grado grupo "A" de la escuela primaria Cadete Santiago Hernández Ayllón, mejoren en cuanto la comprensión de contenidos y de información que se les proporciona con el fin de desarrollar habilidades que les faciliten la realización de actividades.

La maestra titular del grupo utiliza materiales didácticos como, medios tecnológicos, canciones, libros de texto, fichas informativas, material recortable, material manipulable, juegos de mesa, juegos de patio.

Se tiene como objetivo principal el realizar y llevar al aula de clases materiales elaborados que capten la atención de los alumnos, así mismo pretendo llevarlos a la comprensión y adquisición de aprendizajes por medio del juego.

Se hace de esta manera ya que se está trabajando en un contexto de niños pequeños donde están en la etapa del cambio entre la educación preescolar y la educación primaria, por lo tanto, les llama más la atención el juego y las actividades lúdicas, así mismo el material manipulable.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, estas son, las oportunidades y amenazas. Permite conformar un cuadro de la situación actual de la organización, logrando obtener de esta manera un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la organización y en diferentes unidades de análisis. El análisis FODA está conformado por cuatro variables, separadas o

catalogadas como internas y externas, las variables internas son las Fortalezas y Debilidades que son propias e inherentes a la misma institución y por lo tanto son controlables, a excepción de las variables externas, como lo son oportunidades y amenazas ya que son situaciones que debe enfrentar la institución pero que no se pueden modificar.

El FODA está formado por:

- Fortalezas. Constituyen los factores internos de la organización, tales como capacidades, virtudes o elementos positivos que facilitarán o impulsarán el logro de algún componente de la Misión o Visión. Es decir que son las capacidades humanas y materiales con las que se cuenta para adaptarse y aprovechar al máximo las ventajas que ofrece el entorno social y enfrentar con mayores posibilidades de éxito las posibles amenazas.
 - Aumento de la motivación por aprender.
 - Facilidad en la obtención de aprendizajes.
 - Originan el pensamiento crítico y creativo.
 - Ayudan al docente a estructurar los contenidos.
 - Promueven el aprendizaje divertido.
- Oportunidades: son factores del entorno que facilitarán o impulsarán el logro de algún componente de la Misión y/o Visión. Es decir, incluye las condiciones, situaciones o factores socioeconómicos, políticos o culturales que están fuera del control de la organización, cuya particularidad es que son factibles de ser aprovechados si se cumplen determinadas condiciones.
 - Experiencias reales para los alumnos.
 - Identificar propiedades del material.
 - Resolver problemas que se presenten al alumno.
 - Construcción de aprendizajes significativos.
- Debilidades: se refiere a los factores internos de la organización que dificultarán o impedirán el logro de algún componente de la Misión y/o Visión. Por tanto, comprenden las limitaciones o carencias de habilidades, conocimientos, información y tecnología que se padece.

- Información errónea.
- Dificultades estructurales.
- Desarrollo curricular.
- Exigencias en la elaboración del material didáctico.

Amenazas: constituyen factores del entorno que dificultará o impedirá el logro de algún componente de la misión y/o visión; son aquellos hechos o acciones de actores que forman parte del entorno en que se desempeña la institución y que constituyen un factor de riesgo para el cumplimiento de su Misión. Es decir, son aquellos fenómenos externos que están fuera del control de la organización y que podrían perjudicar y/o limitar el desarrollo de la misma.

- Los juegos generan mucha distracción, alterando la atención de los alumnos.
- Los juegos generan mucha distracción, alterando la atención de los alumnos.

Para llegar a realizar la reconstrucción de dicha intervención se realizará el FODA que permitirá simplificar resultados que posteriormente facilitarán la toma de decisiones en cuanto a los pasos a seguir en el informe de práctica.

Una vez que se identifiquen los factores que componen una acción, se debe proceder a su evaluación; algunos factores estarán más presentes que otros, pero es muy importante resaltarlos a todos, de forma que se pueda observar la acción realizada de manera objetiva.

Revisión teórica.

Didáctica:

Según Rodríguez R. (2009, p.8) nos comenta que Piaget marca una didáctica socio-constructivista, donde el aprendizaje se viabilice como construcción particular de cada ser humano; una didáctica cuyo propósito sea sobrepasar la simple adquisición de conocimientos y mediar procesos por los cuales el niño construya su

propio conocimiento a través de la experiencia, del contacto físico y de todas las condiciones internas y externas vinculadas a su desarrollo cognitivo.

Esto significa, una didáctica personalizada que, al estar apoyada en las características y formas de pensar de cada individuo, posibilite resolver problemas del conocimiento mediante debates, discusiones, refutaciones y principalmente, actividades investigativas donde el estudiante construya esquemas conceptuales originales; en otras palabras, que promueva experiencias de aprendizajes ligadas a la investigación.

La didáctica puede ser definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica.

La práctica resulta muy importante ya que se sabe que el ser humano aprende mediante la experiencia. También es normal enseñar a partir de la misma. Sin embargo, es importante no recaer exclusivamente en las enseñanzas mediante esta técnica. Por eso resulta tan importante complementarlo con la teoría.

Es elemental recalcar que una buena teoría debe poder ser llevada a cabo, es decir que debe ser aplicable a la realidad.

Si bien el concepto de didáctica puede ser aplicado en diversos aspectos, normalmente se utiliza en las organizaciones escolares. Mediante esta ciencia se intenta organizar y argumentar las técnicas de la enseñanza. Para ello suelen distinguirse por un lado el alumno y el docente.

La didáctica, por su parte, se divide en didáctica general y didáctica especial. La didáctica general se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soporta esta ciencia. Parte de un planteamiento integral de los principales elementos que concurren en el acto didáctico, como el conjunto de principios, técnicas, modelos, estrategias, entre otros, generalizables a contextos y niveles escolares diferentes. La didáctica especial, por su parte, se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área de conocimiento concreta; es decir, a campos de

conocimientos que requieren de una didáctica particular para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más adecuado.

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

la generalización de un método didáctico es difícil. El establecimiento de un modelo didáctico que pueda adaptarse de forma general a cualquier grupo de estudiantes es problemático. Existe cierto riesgo al pretender establecer modelos pedagógicos estables a partir de la implementación de métodos didácticos generalizados. Varios factores condicionan la pretensión de establecer un modelo pedagógico general, entre ellos: las características físicas y psicológicas, las relaciones interpersonales del grupo, la relación entre el docente y el grupo de estudiantes en general. Todos estos son factores que condicionan la planificación didáctica. No obstante, cuando existe evidencia generalizada de que algún modelo o estrategia didáctica funciona, se deben adaptar.

Los modelos didácticos tienen como meta intervenir en los procesos pedagógicos con el fin de lograr optimizar las competencias en los estudiantes y, a la vez, facilitar la labor docente. Para esto, se requiere establecer una estructura organizada con los elementos de control necesarios que permitan readaptar el diseño o la planificación didáctica. Si bien es cierto que elegir y poner en práctica una estrategia didáctica no está exenta de dificultades, permite al docente contar con una guía para evaluar el aprendizaje. Los procesos de planificación de los aprendizajes, o bien la planificación didáctica, requieren de una verdadera investigación. La investigación se debe realizar con el propósito de efectuar la selección de contenidos y actividades de aprendizaje, para dar prioridad a lo que es significativo. El docente debe partir de lo conocido a lo desconocido, para llevar al alumno de la

comprensión a la aplicación, con el fin de que aprenda haciendo y aprenda a aprender.

La planificación didáctica permite identificar muchas dificultades en los procesos de aprendizaje y, también, ha logrado reorientar los procesos de aprendizaje de manera más eficaz. Sin embargo, debe existir cierta disposición en el profesorado para superar este obstáculo. El docente tiene que ajustarse a los cambios sociales derivados de las tecnologías de la información y la comunicación, y adaptarlos de manera novedosa a su actividad cotidiana. Para ello, la planificación didáctica tiene que orientarse necesariamente hacia la investigación, donde uno de sus objetivos centrales es la innovación de la docencia y el mejoramiento de las habilidades de aprendizajes de los estudiantes. Con este fin, se inicia la investigación didáctica como recurso para mejorar la experiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

La innovación didáctica, en el contexto de la investigación, no es un proceso de ensayo y error. Como se formuló antes, es un proceso metodológicamente planificado. Ahora bien, la didáctica, comprendida dentro del enfoque cognitivo del aprendizaje, busca desarrollar en los estudiantes habilidades para enfrentar la tarea de aprender de una forma autónoma. Innovar didácticamente dentro del contexto de la psicología cognitiva del aprendizaje significa facilitar al estudiante las herramientas necesarias que les permita potenciar y desarrollar habilidades metacognitivas para el aprendizaje.

Método:

“el método de enseñanza es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” Según Neuner. (1981, p.5).

Un método de enseñanza es el conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y recursos a utilizar para alcanzar uno o varios objetivos educativos. Es un término más concreto, ya que es la forma en que se lleva a la práctica un determinado modelo pedagógico, empleando diversas estrategias, técnicas y

actividades secuenciadas lógicamente para favorecer el aprendizaje en los estudiantes. El método a emplear depende de las necesidades e intereses de los alumnos, del contenido y del contexto.

Los métodos y estrategias de aprendizaje, encontramos los métodos que son un conjunto de acciones formativas que se llevan a cabo con el objetivo de alcanzar la enseñanza y aprendizaje de determinados contenidos, podemos decir que hay diversos métodos, cada uno con objetivos diferentes, sin embargo, estos suelen ser combinados en ocasiones para conseguir un mejor resultado en cuanto a desarrollar capacidades y habilidades de acuerdo a un plan de estudio determinado. Algunos de los métodos más usados serían los que se basan en desarrollo de competencias y las que se basan en proyectos.

Se basa en un conjunto de actividades y técnicas que se deben planificar de acuerdo a las necesidades que presente un grupo de estudiantes en general, no obstante, en ella también se deben plantear objetivos y metas que alcanzar, la finalidad es hacer una estrategia didáctica para lograr un aprendizaje más efectivo. Entre los tipos de métodos y estrategias de aprendizajes tenemos los siguientes ejemplos; estrategias de apoyo, desarrollada para motivar y lograr la concentración y atención de los alumnos, las de ensayo, consiste en realizar una repetición de los antes visto en clase con la finalidad de refrescar el aprendizaje, estas pueden ser oral o escritas, las de comprensión y las de organización, entre otras.

Podemos decir que los métodos y estrategias de aprendizajes, aunque diferente buscas un mismo objetivo que es lograr que los alumnos obtengan la mayor adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para mejorar su nivel académico.

Enseñanza:

Piaget. (1896, S/P) indica que la enseñanza es entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información

para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad .

En la clase, en sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Importancia de la enseñanza:

Luis. (2021, S/P) El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto Bonilla. (2018, S/P) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

La educación es muy importante en el crecimiento y humanización de las personas. Esta se encuentra presente en casa cuando somos niños. Pero al crecer debemos comenzar a estudiar junto a más compañeros. El proceso de enseñanza aprendizaje empieza con la participación del profesor como un guía que orientará al alumno.

El alumno se encuentra en constante búsqueda de conocimiento. Para lograr su enfoque, se debe estimular su curiosidad ante el mundo. La enseñanza y el aprendizaje son dos temas que se trabajan de la mano. Sin una buena enseñanza de parte del profesor, no habrá un buen aprendizaje de parte del estudiante.

Queda claro que, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.

El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado. Entre estos elementos, se pueden destacar: los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. En el presente estudio, se detallan todos los elementos inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción dinámica en el escenario educativo.

La importancia de la educación también radica en que implica aprender a relacionarnos mejor, a hacernos más humanos, más sensibles a los demás, a tenerlos en cuenta, a ser más empáticos. Una persona educada es aquella que trata con delicadeza a los demás, alguien con el que te sientes cómodo.

Material didáctico:

Según Montessori M. (2020, p.3) el material didáctico está diseñado para proporcionar a los niños oportunidades para descubrir el mundo que les rodea, a través del aprendizaje independiente, la repetición y la práctica. Aun a todas las herramientas de aprendizaje basadas en los sentidos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Consiste en elementos bonitos, llamativos y fáciles de usar que facilitan la guía de los niños a través del plan de estudios.

Clasificación del material didáctico según su función:

Pérez Porto, Gardey, A. (2008, S/P) expone que es posible clasificar el material didáctico usando diferentes criterios. Uno de ellos es la función que cumple, y aquí tenemos las siguientes opciones:

* Orientación: durante la formación, los estudiantes necesitan mucho más que una serie de contenidos. Si éstos se encuentran dispersos y sin una conexión aparente, el proceso se vuelve muy difícil. Por eso es necesario un material didáctico que apunte en la dirección más adecuada a cada paso;

* Simulación: esto se da en ciertos campos más que en otros, pero es importante situar al estudiante en diferentes realidades para que entienda los contenidos por medio de la abstracción y no los considere cosas distantes;

* Guía del aprendizaje: se asemeja al primer punto, aunque se trata de una serie de herramientas que ayudan al alumno a adquirir los conocimientos, más que en una flecha que señale el camino;

* Ejercicio de las habilidades: teniendo un sendero marcado, la abstracción para simular las situaciones teóricas y la guía para aprender los conceptos de la mejor manera posible, es importante llevar todo esto a la práctica por medio de ejercicios diseñados por especialistas en el aprendizaje. Esto quiere decir que no se trata de propuestas aisladas o arbitrarias, sino cuidadosamente tejidas para reforzar el aprendizaje;

* Motivación: no importa la calidad del material didáctico ni la experiencia de los docentes si no consiguen despertar en el estudiante un interés genuino que lo impulse a empaparse de la materia y llegar a explorar todos sus rincones, a través de un proceso que también le permita aprender acerca de sí mismo;

* Evaluación: esta parte del material didáctico es la menos atractiva para el alumno, ya que su resultado suele influir directamente en su estatus dentro del centro educativo y si es negativo puede manchar su historial. Por esta razón es que los

docentes deben esforzarse en convertir la evaluación en una herramienta que lo ayude a crecer, en lugar de un peligro;

* Opinión: la enseñanza nunca debería avanzar en un solo sentido. El maestro debe presentar los conocimientos usando sus recursos educativos, pero también darle al estudiante el espacio para que comparta sus propios puntos de vista, algo que beneficia a ambas partes.

Como bien se dice la formación necesita más que una serie de contenidos por abordar se necesita un equipo de material didáctico que cumpla con las características necesarias para ser benéfico en el grupo de primer grado, donde se trabaja con alumnos de cortas edades que lo que buscan es que los aprendizajes se obtengan de forma más interactiva y más manipulativa, acercándose a la realidad de los contenidos esto con el fin de que los aprendizajes que se obtengan sean significativos.

Importancia del material didáctico en la enseñanza:

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio según S/N. (2020, p.6.) proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas que son elaboración, enunciación,

concretización y abstracción, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los grados superiores.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentra al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales.

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Se considera que los niños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación, la construcción, así mismo propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Siempre que sea posible, el material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son manipularlos con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza de igual manera sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

Pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras.

Material didáctico en plan y programa de estudios:

Según la SEP (SEP, 2022) Los materiales educativos son instrumentos que se utilizan en educación para facilitar la comunicación y mejorar el proceso educativo. Su finalidad genérica es ayudar a construir el conocimiento, fortalecer la práctica docente según las necesidades de las escuelas, los intereses de las y los maestros.

Materiales educativos la concreción del currículo exige la disponibilidad de materiales educativos de calidad, diversos y pertinentes. De manera general, esto implica la entrega oportuna y en número suficiente de los libros de texto gratuitos, actualizados y alineados con los propósitos del currículo, en todos los niveles y modalidades. En el caso particular de escuelas que se encuentran en contextos de vulnerabilidad o atienden a grupos poblacionales, como hablantes de lenguas indígenas, hijas e hijos de jornaleros agrícolas y migrantes, o estudiantes con alguna discapacidad, el acceso a materiales educativos en formatos diversos y pertinentes es aún más importante para lograr los propósitos de aprendizaje. Además, mediante internet, se pondrán a disposición de toda la comunidad educativa recursos educativos digitales seleccionados, revisados y catalogados cuidadosamente con el fin de ofrecer alternativas para profundizar en el aprendizaje de los diferentes

contenidos de este plan y al mismo tiempo promover el desarrollo de habilidades digitales y el pensamiento computacional.

Estrategias, procedimientos, propuestas y diseños.

Dentro de este apartado se está abordando el método de Smith el cual consiste en un modelo conformado por cuatro apartados los cuales son descripción, explicación, confrontación y reflexión.

Smith (1983, S/P) plantea una noción de reflexión en formación del profesorado que sea a la vez activa y militante que introduzca en el discurso sobre la enseñanza y la escuela una preocupación por lo ético, personal y político.

En este sentido propone un modelo de reflexión a través de un proceso que incluye cuatro fases: 1) Descubrir lo que se hace, 2) informar qué significa lo que se hace, 3) confrontar cómo se llega hasta aquí y 4) reconstruir cómo se pueden hacer las cosas de manera diferente.

Dentro de este ciclo reflexivo mencionado anteriormente se centrará en dos actividades pertinentes que se realicen dentro de la instancia en la escuela de prácticas mencionada anteriormente.

Dentro de esta reflexión se pueden mostrar cuatro etapas las cuales son:

1) DESCRIPCIÓN: en esta etapa se hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de la enseñanza, el cual permitirá evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales, tomando en cuenta el diario como un recurso para el análisis reflexivo de la práctica.

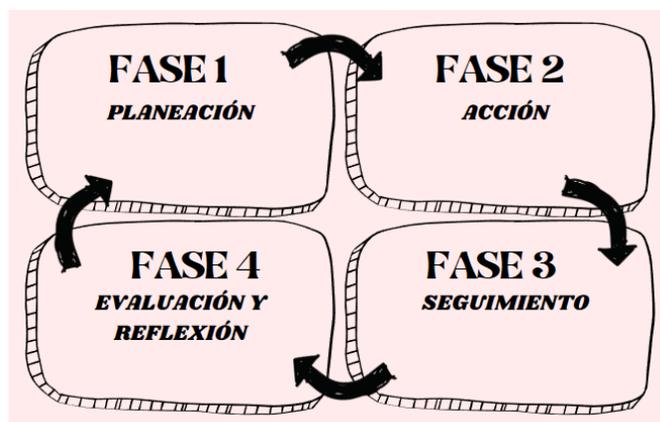
2) EXPLICACIÓN: en ésta sustentó la práctica desde la perspectiva de algunos actores intelectuales dentro del aula como lo es el tutor, alumnos y evidencias que se recaban dentro de ésta, contrastándola con la perspectiva teórica la cual avala el proceso de enseñanza–aprendizaje, así mismo el por qué se llegaron a modificar algunas situaciones dentro de la práctica que permitieron lograr el objetivo.

3) **CONFRONTACIÓN**: aquí se trata de ubicar las acciones de la práctica dentro del marco contextual, así mismo donde se logra llevar un análisis más profundo de las prácticas cotidianas y las misma que se está presentando, llevándonos a una reflexión más detallada.

4) **RECONSTRUCCIÓN**: en donde se hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado algunos factores negativos dentro de ella se debe hacer una modificación para lograr la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se culmina el proceso del análisis que tiene como objetivo llevar más allá la calidad de la práctica docente, con las cuales se originan nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

APARTADO II: DESARROLLO, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

Se espera que con las estrategias aplicadas para abordar el material didáctico como recurso para la enseñanza en la cual se están empleando instrumental pedagógico para que los alumnos solucionen los obstáculos que se les presentan y que ellos mismos sean capaces de comprender, obtener conocimientos y lleven el aprendizaje a la realidad. Así mismo se pretende que los materiales diseñados sean factibles y le faciliten en trabajo al docente. Dichas estrategias fueron obtenidas de la página de internet (Falcon., 2018.)



Dentro de la primera fase, se planteó la problemática la cual es mostrar el fortalecimiento de la competencia, usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, diseñando planeaciones y aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, y didácticos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades y la mejora de la enseñanza mediante el material didáctico.

La segunda fase consta en el análisis del ambiente en el que se está llevando a cabo la aplicación de estas estrategias. El grupo de primero "A" en el que se está trabajando está conformado por 21 alumnos 11 mujeres y 10 hombres. Sus edades oscilan entre los 5 y 6 años. Los alumnos se encuentran en la etapa de la primera infancia en donde experimentan una serie de cambios tanto sociales y psicológicos que impactan en el proceso de aprendizaje. Entre sus principales cambios está el desarrollo de pensamientos abstracto, el desapego de los padres de familia y el hacerse un poco más autónomos. El grupo es heterogéneo en cuanto a gustos, intereses, puntos de vista, pero presentan iniciativa y son proactivos lo que favorece el trabajo y desarrollo del proyecto.

En la fase tres, para realizar el seguimiento utilizare las siguientes técnicas: observación directa, productos de los trabajos de los alumnos, análisis con la maestra titular.

Dentro de la fase cuatro que es la evaluación y la reflexión se está siguiendo el método de reflexión de William Smith, el cual consiste en cuatro pasos que son descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

Esencialmente se recuperar la relación del material didáctico en la enseñanza.

PROPUESTA DE MEJORA CICLO 1: "Explorando aprendemos"

Estrategia 1: "Tablero mágico hasta el 100"

Es una estrategia la cual se estará aplicando diariamente como actividad de reforzamiento en la materia de matemáticas, esta consiste en realizar como material

manipulable un tablero de unicel con los números del 1 al 100, este nos permitirá conocer los números además permitirá el juego.

Existen varias actividades las cuales se pueden realizar con este material, como el ubicar los números del 1 hasta el 100, identificación de los números en el tablero, relación de números en la recta numérica.

Esto con el fin de reforzar los números del 1 al 100. Pretendiendo que este material sea útil y facilite el aprendizaje y memorización de los números del 1 al 10.

Las actividades que se estarán realizando con este material didáctico son las siguientes:

- Calculo mental.
- Relación de números de manera oral y escrita.
- Juego de rompecabezas de los números.
- Lotería de los números del 1 al 100.
- Conteo del algoritmo del 1 al 100.
- Problemas de suma y resta.
- Repaso de los números del 1 al 100.
- Dictado mudo de los números.

Estrategia 2: “Armando los nombres”

Consiste en proporcionar fichas de animales u objetos y fichas con las letras del abecedario el alumno deberá elegir una imagen y formar el nombre letra por letra.

Se realizará esto con la finalidad de que los alumnos repasen la escritura por medio de este material didáctico. Se pretende que los alumnos apliquen esta actividad dos o tres veces a la semana como una actividad de repaso.

Con este material se ejecutarán las siguientes actividades:

- Dictado mudo.
- Análisis de palabras.
- Análisis de letras.
- Dictado con imagen.

Estrategia 3: “Criaturas silenciosas”

Esta es una actividad la cual ayuda a mantener el silencio y la disciplina en el salón de clases, además es un objeto motivador para que el estudiante aprenda de manera concentrada y respete a su compañero. Consiste en dar una criatura silenciosa a cada alumno esta creada con material de decoración. Los estudiantes tendrán su criatura y se le analizarán las instrucciones sobre la actividad, los escolares no pueden hacer ruido ni desorden porque la criatura se enferma cuando esto sucede se debe devolver al bote de criaturas silenciosas los alumnos que al final del día conservan su criatura ganan un premio.

Se pretende que con la aplicación de esta estrategia el grupo mejoré su conducta y se genere un mejor ambiente de trabajo, ya que beneficiara en la creación de mejor ambiente de aprendizaje.

Análisis y reflexión.

Posterior a la intervención docente, se observó que las estrategias aplicadas durante la jornada de práctica de octubre de 2022 a marzo de 2023, que algunos alumnos presentaban dificultades en cuanto a lo que refiere la concentración y la disciplina, así mismo al reconocimiento de los números del 1 al 100 y a la lectoescritura.

Las estrategias aplicadas han mostrado tanto avances como algunas dificultades en el aprendizaje de los alumnos, se han mostrado benéficas en el aprendizaje de los alumnos porque dos de ellas han atraído la atención de los alumnos, así mismo se han tomado en cuenta a diario y se han estado aplicando como actividades permanentes. Una de ellas fue un poco confusa en el hecho de que los alumnos lo

que obtuvieron fue llevar esta práctica a algo más cómodo, pero menos útil para su aprendizaje.

Descripción: durante el proceso de aplicación, los alumnos mostraron nuevas actitudes, algunas de ellas favorables y otras deteriorando la obtención del aprendizaje. Dentro de este análisis se observó que es necesario reconstruir algunas estrategias y modificar algunas actividades las cuales tengan un nivel más favorable para los alumnos.

Explicación: dentro de la practica los factores más importantes se consideran que fueron los alumnos, la maestra titular y el apoyo de los padres de familia, siendo quienes proporcionaron los materiales y los recursos necesarios para llevar a cabo adecuadamente la aplicación de este proceso, mencionando que se hicieron modificación dentro de la planeación didáctica como de las estrategias por factores internos del grupo.

Confrontación: los materiales utilizados fueron los adecuados para la obtención de los aprendizajes y del objetivo que se esperaba, sin embargo, cabe mencionar que la estrategia de armando palabras no fue lo suficientemente eficaz para obtener un aprendizaje significativo, esto debido a que los alumnos perdieron el interés por seguir descubriendo y aprendiendo.

Reconstrucción: hago referencia a que una vez analizada la puesta en practica de estas estrategias se han detectado factores negativos por lo tanto se debe hacer una modificación para lograr la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

BIEN

REGULAR

NULO

ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUCIÓN	PRODUCTO	BIEN	REGULAR	NULO
Tablero magico hasta el 100.	Calculo mental de números.	Calculo mental.			
Armando nombres.	Análisis y observación directa.	Dictado de palabras .			
Criaturas silenciosas.	Observacion directa.	Disciplina e interes de los alumnos.			

ACCIONES APLICADAS A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO GRUPO "A".

Evaluación

Durante la aplicación de las estrategias de los alumnos las cuales fueron: números del 1 al 100, lectoescritura y disciplina y atención, fueron benéficas, pero hasta cierto punto una de estas si afecto ene el aprendizaje de los alumnos.

La estrategia que no obtuvo los resultados que se esperaban fue la de armando nombres, ya que los alumnos se acostumbraron solamente a armar el nombre si tenían imagen de la palabra si no se les dificultaba seguir con el proceso.

De los resultados como docente en formación.

Docencia

- ❖ Se obtiene mediante el análisis de estas que las estrategias puestas en marcha son el resultado de la implementación de materiales didácticos que ayuden al alumno a tener un mejoramiento en su aprendizaje.
- ❖ Las habilidades docentes aprendidas y reforzadas durante la formación inicial, jugaron un papel importante para la implementación de estas estrategias en la práctica.

Estrategias

- ❖ De las estrategias aplicadas se puede rescatar como conclusión que fueron diseñadas con el fin de lograr los objetivos propuestos.
- ❖ Las estrategias pedagógicas aplicadas fueron teniendo transformaciones según el contexto donde se desarrollaron, las cuales tuvieron algunas adecuaciones con el fin de lograr los objetivos planteados.

Investigación

- ❖ Las investigaciones tanto previas como al momento de ser aplicadas las estrategias tuvieron la finalidad de estar documentado sobre estas utilizando la bibliografía adecuada.
- ❖ La investigación practica se llevó a cabo durante la aplicación de estas plasmando a través del diario cuales fueron cada una de las debilidades y fortalezas de las estrategias aplicadas.

Compresión matemática

- ❖ En este aspecto se puede concluir que, gracias a la estrategia aplicada con el fin de tener una mejor comprensión y aprendizaje de los números del 1 al 100, los alumnos mostraron mejores resultados, no al cien por ciento, pero si incremento el aprendizaje,
- ❖ Se observa que los alumnos después de utilizar esta estrategia y este material mostraron mayor relación de los números ahora pueden relacionar más fácilmente la cantidad con el número escrito.

Mejora de la lectoescritura.

- ❖ La aplicación de dicha estrategia en este aspecto no fue del todo favorable ni se lograron los objetivos esperados, ya que los alumnos perdieron un poco el interés y solamente buscaban la vía más fácil para armar las palabras dejando de lado el análisis de letras y palabras.

Disciplina dentro del aula.

- ❖ En este aspecto se observó que los alumnos después de ser aplicada esta estrategia mostraron mayor interés en cuanto a la mejora de sus hábitos de disciplina. Ya que durante las clases se pudo observar un mayor respeto a los compañeros, se organizaban de mejor manera, pedían su turno para poder participar, mantenían un mejor ambiente de aprendizaje.

Aprendizaje.

- ❖ Se observa un crecimiento de interés y buena conducta dentro del salón de clases por parte de los alumnos.
- ❖ De acuerdo con las estrategias aplicadas los alumnos obtuvieron un aprendizaje significativo y ampliaron sus conocimientos.

Estrategias.

- ❖ Las estrategias aplicadas mostraron al principio dificultades como la falta de interés, la pérdida de atención entre otras, pero finalmente se obtuvieron algunos buenos resultados como lo son la obtención de nuevos hábitos para crear un mejor ambiente de aprendizaje.

Investigación.

- ❖ Durante la aplicación de las estrategias se obtuvo información necesaria para realizar esta investigación como lo son ambientes de aprendizaje, material didáctico, estilos de aprendizaje.

PROPUESTA DE MEJORA CICLO 2: “Explorando aprendemos”

Para mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos y haciendo más práctico y factible el trabajo del docente por medio de las siguientes estrategias.

Estrategia 1: “Tablero mágico hasta el 100”

Se siguió implementando el recurso didáctico del tablero de los números del 1 al 100, lo cual provoco en los alumnos aún más beneficios, como lo son el reconocimiento de números, la escritura correcta de los números, la memorización de los números. Así mismo aprender a sumar y a restar con una y dos cifras.

Se presentaron fichas y en las sumas se iban dando brincos avanzando la cifra que se tenía que sumar y en la resta del mismo modo, pero retrocediendo según la cifra que se tenía que restar.

- Calculo mental.
- Relación de números de manera oral y escrita.
- Juego de rompecabezas de los números.
- Lotería de los números del 1 al 100.
- Conteo del algoritmo del 1 al 100.

- Problemas de suma y resta.
- Repaso de los números del 1 al 100.
- Dictado mudo de los números.

Estrategia 2: “Dictado robado, con pizarrón individual”

Esta actividad consiste en reproducir una canción a los alumnos y ellos en el pizarrón individual tendrán que escribir todas las palabras u oraciones que escuchen en la canción.

Esta estrategia fue de mucha utilidad ya que a los alumnos les llamó mucho la atención el hecho de ir escuchando la canción y poder escribirla en su pizarrón, además que permitió ir un paso más allá de lo esperado, puesto que al finalizar la canción se pudo analizar cada una de las palabras escritas, las letras que forman las palabras y otras frases que empiezan con la misma letra o sílaba.

- Dictado robado.
- Escritura de palabras en el pizarrón individual.
- Análisis de palabras.
- Estudio de letras.
- Lectura de palabras.
- Dictado de oraciones.
- Lectura de frases cortas.

Estrategia 3: “Criaturas silenciosas”

Esta es una actividad la cual ayuda a tener un mejor ambiente de aprendizaje en el salón de clases, además es un objeto motivador para que el estudiante aprenda de manera concentrada y respete a su compañero. Consiste en dar una criatura silenciosa a cada alumno esta creada con material de decoración. Los alumnos tendrán su criatura y se le analizarán las instrucciones sobre la actividad, los alumnos no pueden hacer ruido ni desorden porque la criatura se enferma cuando

esto sucede se debe devolver al bote de criaturas silenciosas los alumnos que al final del día conservan su criatura ganan un premio.

Se pretende que con la aplicación de esta estrategia el grupo mejoré su conducta y se genere un mejor ambiente de trabajo.

Análisis y reflexión.

Dentro de las estrategias aplicadas en el ciclo uno algunas de estas no fueron funcionales ya que no eran lo suficiente llamativas para los alumnos por lo cual no se lograron los objetivos esperados. Por lo tanto, se implementaron y modificaron con el fin de obtener mejores resultados.

Posterior a la intervención docente, se observó que las estrategias aplicadas durante la jornada de practica de marzo de 2023 a abril de 2023, se han mostrado avances significativos en el aprendizaje de los alumnos, así mismo se siguen tomando en cuenta a diario y se siguen aplicando como actividades permanentes.

Descripción: durante la aplicación del segundo ciclo, los alumnos mostraron nuevas actitudes las cuales favorecieron notablemente en su aprendizaje y en su desarrollo personal, dejando mostrar alumnos más comprometidos, maduros, responsables, motivados. Las estrategias modificadas dieron mejores resultados, donde se vio reflejado un avance significativo en los últimos días de esta aplicación, superando los rangos de obtención de conocimientos.

Explicación: dentro de la practica los factores más importantes se consideran que fueron los alumnos, la maestra titular y el apoyo de los padres de familia, siendo quienes proporcionaron los materiales y los recursos necesarios para llevar a cabo adecuadamente la aplicación de este proceso, mencionando que se hicieron modificación dentro de la planeación didáctica como de las estrategias por factores internos del grupo.

Confrontación: los materiales utilizados fueron los adecuados para la obtención de los aprendizajes y del objetivo que se esperaba, en este caso la modificación que

se hizo en la estrategia dictado robado con pizarrón individual donde fue de gran relevancia, alcanzando niveles altos en la mayoría de los alumnos.

Reconstrucción: de esta manera se culmina el proceso de análisis teniendo como principal objetivo seguir llevando más allá la calidad de la practica docente, con las cuales se originan nuevas formas de enseñanzas apropiadas y funcionales.

ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUCIÓN	PRODUCTO	BIEN	REGULAR	NULO
Tablero magico hasta el 100.	Calculo mental de números.	Calculo mental.			
Dictado robado, con pizarron individual.	Análisis y observación directa.	Dictado de palabras .			
Criaturas silenciosas.	Observacion directa.	Disciplina e interes de los alumnos.			

ACCIONES APLICADAS EN EL CICLO II A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO GRUPO “A”.

Evaluación

Durante la aplicación del ciclo II de las estrategias de los alumnos las cuales fueron: números del 1 al 100, lectoescritura mejor ambiente de aprendizaje, estas estrategias mejoradas funcionaron de una mejor manera, ya que los alumnos presentaron mejores resultados y en un tiempo menor al anterior.

De los resultados como docente en formación.

Docencia

- ❖ En este apartado el docente en formación pudo comprobar que cada salón de clases es diferente que cada uno de los alumnos son desiguales y que los docentes siempre deben buscar las estrategias que sean necesarias para obtener mejores resultados.
- ❖ En comparación con el ciclo 1 y el ciclo 2 el docente en formación observó que algunas de las prácticas aplicadas fueron relevantes en el aprendizaje de los alumnos y que muchas otras, aunque en la planeación fueron prometedoras no obtuvieron resultados congruentes en dentro del aula y para con los alumnos.

Estrategias

- ❖ Las estrategias aplicadas en el ciclo I fueron teniendo transformaciones según el contexto donde se desarrollaron, las cuales tuvieron algunas adecuaciones con el fin de lograr los objetivos planteados.
- ❖ En contraste con el ciclo I y el ciclo II las estrategias aplicadas sí mostraron un gran avance y se pudo obtener los resultados esperados, aumentando las habilidades de los alumnos significativamente.

Investigación

- ❖ Las estrategias aplicadas en el ciclo I, se investigaron bajo un referente pedagógico ideal para la aplicación, sin embargo, no se percataren resultados favorables o lo que se esperaba, no fueron detectados esto debido a factores como la disciplina, falta de interés entre otros que sean académicos. Las estrategias aplicadas en ciclo II, sí mostraron buenos resultados obteniendo más interés, responsabilidad, y mejores actitudes grupales, tomando en cuenta que la aplicación de estas estrategias fueron de mejor calidad que en el ciclo anterior.

Compresión matemática

- ❖ En este aspecto se puede concluir que, gracias a la estrategia aplicada con el fin de tener una mejor comprensión y aprendizaje de los números del 1 al 100, los alumnos mostraron mejores resultados.
- ❖ Se observó que los alumnos después de utilizar esta estrategia y este material mostraron mayor comprensión de los números y además teniendo como resultado el aprendizaje de sumas y restas realizando operaciones con dos cifras mentalmente, así mismo resolviendo problemas matemáticos.

Mejora de la lectoescritura.

- ❖ En cuanto a la aplicación de dicha estrategia en este aspecto se puede mencionar que los resultados favorecieron notablemente, teniendo como resultados una mejor escritura y lectura, analizando las letras y las palabras, pero siempre desde la parte divertida y no dejando atrás el juego como medio de aprendizaje, logrando que los estudiantes escriban frases largas y textos cortos con más fluidez.

Disciplina dentro del aula.

- ❖ En este aspecto se observó que el ambiente de aprendizaje favoreció bastante obteniendo como resultados un mejor control de grupo, mejor resultado entre compañeros y mejores resultados académicos.

Aprendizaje.

- ❖ Se observó un crecimiento de interés y buena conducta dentro del salón de clases por parte de los alumnos.
- ❖ De acuerdo con las estrategias aplicadas los alumnos obtuvieron un aprendizaje significativo y ampliaron sus conocimientos.

Estrategias.

- ❖ Las estrategias aplicadas mostraron al principio dificultades, pero finalmente gracias a las adecuación y modificaciones correctas se obtuvieron buenos resultados.

Investigación.

- ❖ Durante la aplicación de las estrategias se obtuvo información necesaria para realizar esta investigación como lo fue diseño de material didáctico, estilos de aprendizaje, estrategias para abordar los contenidos del plan y programa de estudios.

APARTADO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

“No hay descripción, ni imagen, ni libro que pueda reemplazar ver árboles reales y toda la vida que los rodea en un bosque. Algo emana de ellos que le habla al alma, algo que ni un libro ni un museo es capaz de darnos.”

María Montessori.

El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

El material didáctico es utilizado como una herramienta que utiliza el docente el cual debe de ser eficaz para para la enseñanza y su principal función es facilitar el trabajo del docente en cuanto a la comprensión de contenidos. Llevando a cabo una interacción con el material concreto con el fin de relacionar lo ya conocido con lo nuevo por descubrir.

La realización de la presente investigación permite:

- Dar cuenta que como docente en formación se implementaron estrategias que ayudaron tanto a los alumnos como al docente en formación a mejorar las condiciones de enseñanza y los aprendizajes, se observó que mediante la aplicación de estrategias del ciclo I y II algunas fueron exitosas, otras de ellas necesitaron tener algunas adecuaciones o cambios todo esto con el fin de obtener mejores resultados.
- Aprendizaje en el servicio: durante la estadía de la práctica comprendida de octubre de 2022 a junio de 2023, se obtuvieron como resultados, se lograron aspectos importantes dentro de la planeación, con vivir con alumnos tan pequeños y maestro y directivos de la institución.
- Mediante la práctica docente se identificaron algunas situaciones de dificultad que se presentaban en el salón de clases, miedo a impartir ciertas materias, miedo a tener comunicación con padres de familia.
- La propuesta es que se apliquen las estrategias propuestas con el fin de tener mejores resultados de los alumnos y facilitar el trabajo docente.
- Como docente en educación primaria, sugiero que siempre se busquen nuevas estrategias enfocadas a las necesidades del grupo y de los alumnos en particular, nunca dejar atrás a los alumnos que presentan más dificultades.
- El material didáctico beneficio desde un punto realista haciendo que el alumno se acercara más al entorno que lo rodea esto con el fin de que obtenga aprendizajes significativos y que estas nociones le sean favorables en los retos a los que se va a enfrentar en su día a día.
- Durante la aplicación de estas estrategias se favorecieron aprendizajes matemáticos, aprendizajes de lectoescritura y se desarrolló un mejor ambiente de convivencia escolar.
- Dentro de la competencia se notó un gran avance en cuanto al diseño de planeaciones didácticas que contemplaran el material adecuado para para

propiciar mejores espacios de aprendizaje incluyentes que respondieron a las necesidades de todos los alumnos.

Algunas de las recomendaciones para mejorar tu práctica docente, es seguir aplicando estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos y para que te faciliten el trabajo como docente, nunca dejando atrás la esencia de ser un maestro creativo, y buscando actividades que lleven al aprendizaje como algo interesante y divertido llevando a los alumnos a la realidad.

- Implementar materiales didácticos que sean funcionales en el aprendizaje significativo de los alumnos con el fin de que puedan manipularlos y así obtener un aprendizaje más real.
- Utilizar recursos didácticos que capten la atención de los alumnos, siendo ellos el principal factor en cuanto a la obtención de aprendizajes.
- Hacer el aprendizaje como algo divertido, tomando siempre en cuenta que el juego es uno de los factores que as influyen en los alumnos de edades cortas, y haciendo más llamativo el aprendizaje.
- Buscar las estrategias que sean necesarias para obtener mejores resultados, en cuanto a la obtención de aprendizajes y el buen desarrollo del trabajo docente.

REFERENCIAS.

Falcon, J. (18 de septiembre de 2018)Url. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/tecnica-criaturas-silenciosas-aula>. Consultado 08 de octubre de 2022.

S/N (23. de Julio. de 2020.)Url. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>, Consultado 08 de octubre de 2022.

Luis, O. (14 de julio de 2022)

Url <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>. Consultado 10 de febrero de 2023.

Maria, M. (27. de Agosto. de 2020.)Url <https://montessorispace.com/blog/material-montessori/>. Consultado 13 de febrero de 2023.

Neuner, G. (1981). Pedagogía. *Libros para la educación*, 320.

Rodriguez, R. (03 de Diciembre de

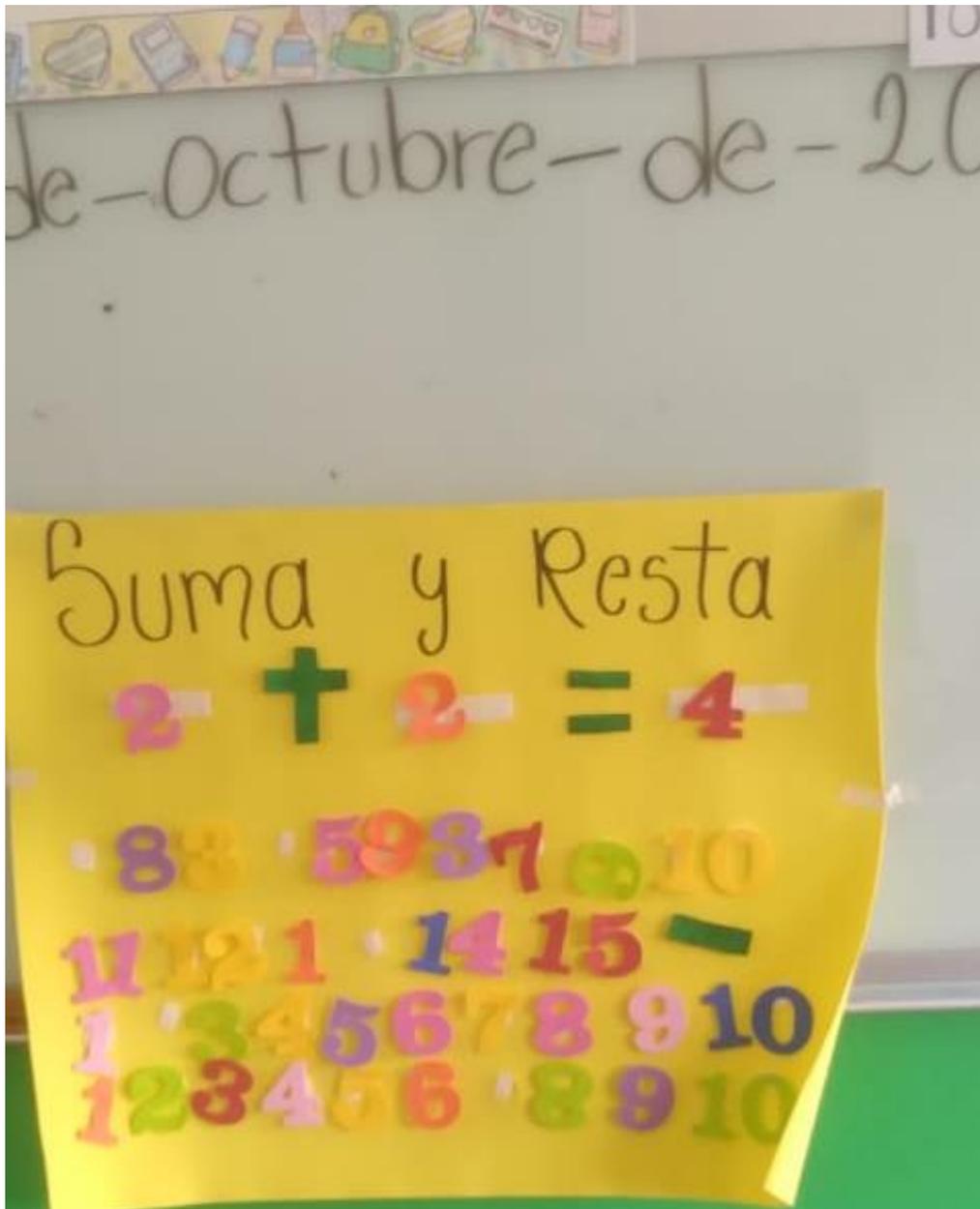
2009).Url <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>. Consultado 20 de marzo de 2023.

SEP. (07 de Agosto de 2022).Url:

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/escuelas/materiales-recursos-educativos>. Consultados 20 de marzo de 2023.

ANEXOS

ANEXO I



ANEXO 1.1

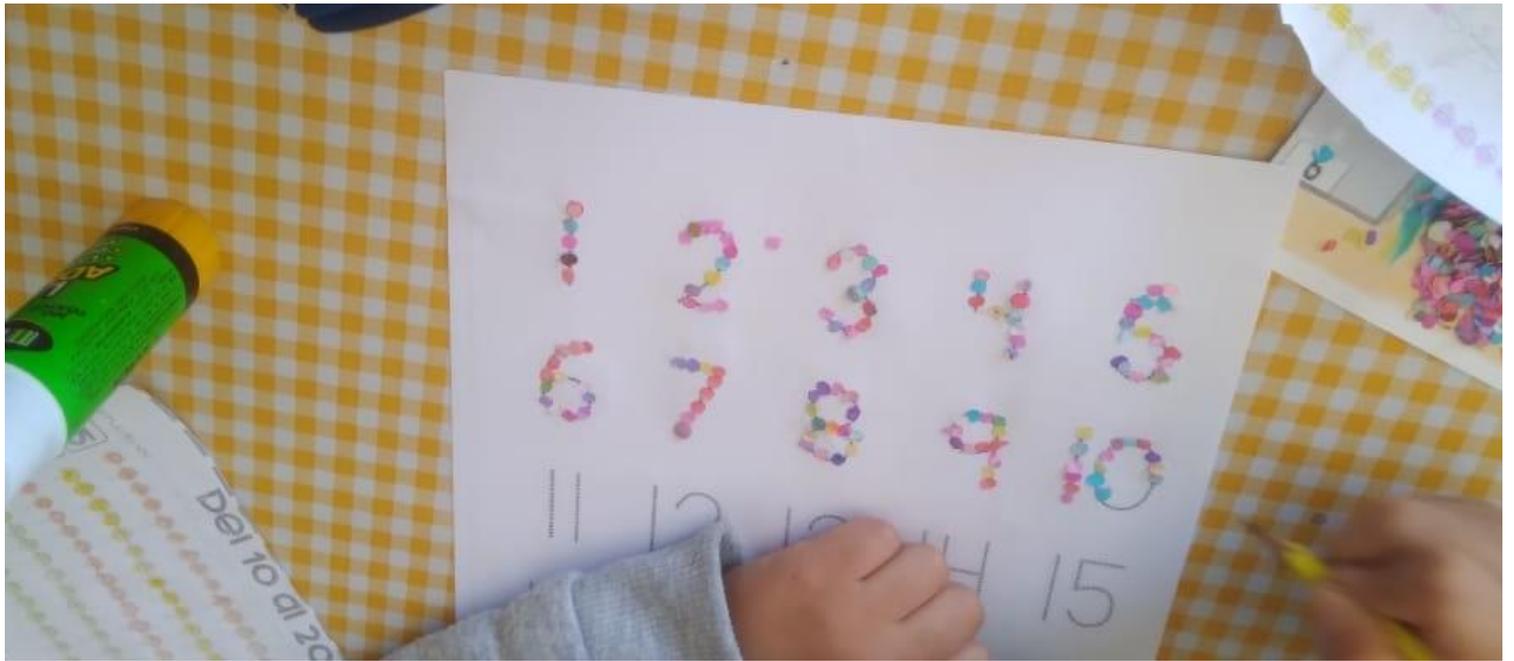
Tablero de sumas y restas por medio del juego con números del 1 al 10.

ANEXO II



ANEXO 2.1

Uso del tablero de los números del 1 al 100, el cual tiene la finalidad de memorizar números, reforzamiento de números, relación de números, números escritos, sumas y restas.



ANEXO 2.2

Repaso de trazo de números del 1 al 50, con material didáctico con el fin de obtener un aprendizaje significativo.



ANEXO 2.3

Repaso de los números del 1 al 10 con el fin de avanzar y retroceder.



ANEXO 3.1

Trazo de números y letras en una bolsa de gel, con el fin de que el alumno manipule el material y obtenga un aprendizaje significativo.



ANEXO 3.2

Utilización del abecedario móvil e imágenes, el alumno sacaba una imagen y armaba la palabra letra por letra.



ANEXO 3.3

Trazo de palabras con material didáctico manipulable llevando al alumno al juego y al aprendizaje significativo.



ANEXO 4

Implementación de pizarrón individual, donde se estuvo trabajando el análisis de palabras, calculo mental, dictado de palabras, dictado de oraciones y dictado robado.



ANEXO 4.1

Implementación de la técnica el maletín viajero, con el fin de repasar lectura, exposición grupal y comprensión lectora.



ANEXO 4.2

Alumnos cuidando la criatura silenciosa. Para mejorar tener un mejor ambiente de aprendizaje.



ASUNTO: SE ASUME RESPONSABILIDAD AUTORAL

Sultepec, México, a 23 de junio de 2023

C. MTRO. RAFAEL RODRÍGUEZ ALBÍTER
DIRECTOR ESCOLAR
PRESENTE:

Quien suscribe, **C. Ana María Sandoval Rodríguez**, egresada de la **Licenciatura en Educación Primaria**, se dirige a la Dirección de su digno cargo, para asumir la responsabilidad de la estructura, contenido y redacción del **Trabajo de Titulación** denominado: **EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA**. Integrado con base a los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación y la asesoría de la **Dra. Seyda Edith Flores Mejía**, durante el séptimo y octavo semestres.

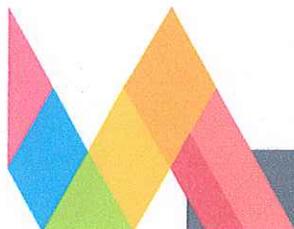
Así mismo, asume el compromiso de efectuar una defensa suficiente y sustentada ante el Honorable Síndico, de tal manera que demuestre sus saberes, habilidades y actitudes en forma categórica, a través del diálogo académico que tendrá lugar el día del examen profesional.

Sin más por el momento, agradece el apoyo que brinda a los egresados de la institución, queda de usted.

ATENTAMENTE

Ana María Sandoval Rodríguez

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC





Sultepec, México, a 18 de julio de 2023

C. MTRA. MINERVA FLORES BARÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Dra. Seyda Edith Flores Mejía Asesor de la estudiante Ana María Sandoval Rodríguez matrícula 151904380000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA. En la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Dra. Seyda Edith Flores Mejía
Asesor de Titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC



Sultepec, México, a 18 de julio de 2023

C. MTRA. MINERVA FLORES BARÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Mtro. Carlos Alberto Flores Roa Lector-Corrector Uno de la estudiante Ana María Sandoval Rodríguez matrícula 151904380000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA. En la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtro. Carlos Alberto Flores Roa
Lector Corrector Uno

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC



Sultepec, México, a 18 de julio de 2023

C. MTRA. MINERVA FLORES BARÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Dr. Rodolfo Castañeda Ramírez Lector-Corrector Dos de la estudiante Ana María Sandoval Rodríguez matrícula 151904380000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA. En la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 retores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Dr. Rodolfo Castañeda Ramírez
Lector-Corrector Dos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC



"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

SECCIÓN: DIRECCIÓN.
OFICIO No. 378/2022-2023.
ASUNTO: SE AUTORIZA IMPRESIÓN
TRABAJO DE TITULACIÓN

Sultepec, Méx., 23 de junio de 2023.

C.
ANA MARÍA SANDOVAL RODRÍGUEZ
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC
PRESENTE:

La Dirección de la Escuela Normal de Sultepec, atendiendo a la liberación del Trabajo de Titulación, denominado **EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA** ., avalado por su Asesor DRA. SEYDA EDITH FLORES MEJIA y al haber cumplido con todos los requisitos, tanto de tipo administrativo como académicos que señalan los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación, tiene a bien autorizarle la impresión de dicho documento.

En espera de que tenga éxito en su próximo examen profesional, queda de usted.



ATENTAMENTE


MTRO. RAFAEL RODRÍGUEZ ALBITER
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p.- Archivo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC