



ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

VANIA YANIN BOBADILLA SÁNCHEZ

ASESORA

MTRA. BRICEIDA DÍAZ MARTÍNEZ

TENANCINGO, ESTADO DE MÉXICO.

JULIO DE 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Tenancingo, México, 02 de junio de 2023.

DR. GERMÁN IVÁN MARTÍNEZ GÓMEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
P R E S E N T E

Quien suscribe, Mtra. Briceida Díaz Martínez, asesora de **Bobadilla Sánchez Vanía Yanin**, matrícula **191525060000**, estudiante de 8º semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado: *Estrategias para la enseñanza de vocabulario de inglés en educación secundaria*, en la modalidad de **Tesis**, a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente, de acuerdo con lo establecido en los documentos rectores del proceso de titulación del Plan de Estudios 2018 de Educación Normal.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E


Mtra. Briceida Díaz Martínez
Asesora de Titulación

C.c.p. Archivo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Tenancingo, México, 19 de junio de 2023.

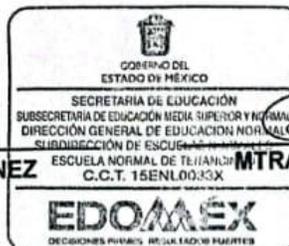
C. BOBADILLA SANCHEZ VANIA YANIN
NÚMERO DE MATRÍCULA: 191525060000
PRESENTE

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de tesis, que lleva por título: "*Estrategias para la enseñanza de vocabulario de inglés en educación secundaria*" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

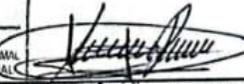
ATENTAMENTE



MTRA. BRICEIDA DÍAZ MARTÍNEZ
ASESORA



VO. BO.



MTRA. VERÓNICA RUIZ GONZÁLEZ
DIRECTORA ESCOLAR

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

“Estrategias para la enseñanza de vocabulario de inglés en educación secundaria”

Vania Yanin Bobadilla Sánchez

epígrafe

“El arte de enseñar es el arte de ayudar a descubrir.” (Mark Van Doren)

Agradecimientos.

A mi familia.

Principalmente a mis padres Joel Bobadilla González y Margarita Sánchez Brito quienes desde mi nacimiento han luchado y se han esforzado por darme todo lo necesario para desarrollarme plenamente, me han guiado por el camino para ser una persona de bien y me han apoyado en cada una de las decisiones que he tomado, han estado para mí incondicionalmente y se convirtieron en mi motor y motivación para lograr cada uno de mis sueños y metas, hoy en día, son el pilar que me mantiene fuerte y me impulsa a seguir creciendo y a pesar de que este solo es un pequeño escalón para llegar a lo que algún día aspiro ser, considero que cada pequeño logro que he obtenido en mi corta vida ha sido gracias a ellos, me siento afortunada, orgullosa y feliz de que sean ellos quienes me acompañan en este trayecto, este es nuestro logro.

A mis hermanos, pequeñas personas que me han impulsado día con día a convertirme en una mejor persona y quizás algún día, digna de admiración, agradezco el tenerlos y el que sean mis compañeros de vida, espero poder ser un ejemplo para ustedes y siempre brindarles mi apoyo para que logren sus propios sueños y metas.

A la escuela Normal de Tenancingo.

Siendo esta mi casa de estudios, la que me ha brindado cada una de las herramientas y conocimientos necesarios para desempeñar de la mejor manera mi futura labor docente, al igual que, desenvolverme dentro de la sociedad de forma ética y moral. Quien me ha hecho parte de una gran comunidad normalista y me ha ayudado a formar mi identidad profesional, agradezco infinitamente y espero poder representarla con orgullo.

A mi asesora de titulación.

A la maestra Briceida Díaz Martínez, con cariño y admiración agradezco el que fungiera como guía para desarrollar y culminar este proceso, existen pocos docentes con vocación y con seguridad puedo decir que usted es uno de ellos, su amor por enseñar y aprender es inaudito, de igual manera hay que reconocer el gran ser humano que es, la empatía y cariño que nos demostró día con día, fue de gran apoyo pues siempre tenía las palabras correctas para motivarnos e impulsarnos a seguir cuando sentíamos que ya no podíamos y aun cuando me sentí perdida o tuve inseguridades usted creyó en mí y en que lo lograría, en la elaboración de este trabajo de investigación ha sido de gran importancia, gracias a su profesionalismo, enseñanzas, conocimiento y cariño he logrado culminarlo satisfactoriamente.

A todos mis maestros.

Considero que a lo largo de mi trayectoria educativa he tenido la suerte de encontrarme con grandes maestros y de todos he podido aprender algo, me vieron crecer poco a poco y me ayudaron a formar una identidad como persona, de cada uno de ellos tomé lo bueno y decidí lo que no quería ser, agradezco a cada uno de ellos por ayudarme a formar lo que hoy en día soy.

A mis amigos y compañeros.

Jamás pensé que el entrar a la normal de Tenancingo me daría la dicha de conocer a grandes personas, a mis compañeros de grupo, he podido aprender y conocer la historia de cada uno de mis compañeros, agradezco el que me compartieran un cachito de su vida y que me permitieran formar parte de ella y sin importar las diferencias que pudieron surgir en algún momento considero que nuestro grupo siempre se destacó por el compañerismo y apoyo. Hoy reconozco a cada uno de mis compañeros porque el llegar a este punto significa que se han esforzado y a pesar de las adversidades lo han logrado con éxito, me es grato verlos triunfar y poder ser parte de esto.

A mis amigos, “Chuper amigos”, los que continúan en este camino y los que por situaciones adversas tuvieron que pausar, la vida me ha dado la dicha de conocer las más asombrosas personas que comparten los mismos desbalances psicológicos y traumas que yo, agradezco el que me hayan brindado su amistad incondicional y puedo decir que en su momento se convirtieron en la única motivación por asistir y permanecer en la escuela, el tener su compañía me brindó alegría, felicidad, locuras y risas, así como apoyo, consejos y cariño, tengan por seguro que cada uno de ustedes tienen un lugar en mi corazón. Mención honorífica a Nani, mi firefly, quien en poco tiempo se convirtió en mi mejor amiga, persona a quien admiro demasiado y que siempre ha creído en mí, me ha brindado su apoyo y cariño sin esperar nada a cambio, me llena de felicidad el que podamos culminar este proceso juntas.

ÍNDICE

Introducción	11
Primera Parte: El Tema de Investigación.....	17
Contexto de la investigación	18
Diagnóstico	19
Planteamiento del Problema.....	21
Definición de términos.....	23
Hipótesis de trabajo.....	30
Objetivos de la investigación	30
Justificación	31
Segunda Parte: Metodología	33
Determinación del Universo y Muestra	36
Tipo de investigación: Investigación-Acción	37
Delimitación espacial	40
Delimitación temporal	40
Delimitación teórica.....	41
Técnicas de investigación.....	41
Documental.....	42
De campo	42
Instrumentos.....	42
Observación	43
Cuestionario	44
Estrategias.....	45
Tercera Parte: Marco Teórico	46
Capítulo 1. Estrategias.....	47

1.1 Diferencia entre Método, Estrategia y Técnica.....	48
1.2 Estrategias de Enseñanza	49
Capítulo 2. Vocabulario del Inglés.....	53
2.1 Aprendizaje de Vocabulario del Inglés.....	56
2.2 Enseñanza de Vocabulario del Inglés.....	57
2.3 Estrategias para la Enseñanza de Vocabulario.....	57
Capítulo 3. Plan y programa de estudio de educación obligatoria 2017	60
3.1 Campo de formación.....	67
3.2 Enfoque	67
3.2 Propósitos generales.....	67
3.3 Propósitos para la educación secundaria.....	68
3.4 Perfil de egreso de la educación obligatoria.....	69
3.5 Principios pedagógicos.....	69
3.7 Organizador curricular. Ámbitos.....	70
Cuarta Parte: Análisis e Interpretación de Instrumentos Aplicados.....	72
Estrategias para la Enseñanza de Vocabulario del Inglés	73
Estrategias número 1. Presentación	72
Estrategia: VEO, VEO...	73
Estrategia: TOCANDO Y EXPLORANDO.....	76
Estrategia: APRENDO CANTANDO.....	78
Estrategia número 2. Práctica y/o producción	83
Estrategia: YO SÉ, YO HAGO.....	84
Estrategia: HEY, HOLA	86
Estrategia: CLASIFICO Y APRENDO	89
Estrategia número 3. Evaluación.....	72

Estrategia: EL MATCH PERFECTO 92

Estrategia: SI MUERES, PIERDES..... 94

Estrategia: CHOP-CHOP..... 96

Conclusión 100

Anexos..... 104

Referencias..... 119

Introducción

La carrera que se ha cursado en la Escuela Normal de Tenancingo a lo largo de 4 años es la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés en educación secundaria, en esta se ha buscado formarse como docente y adquirir la profesionalidad necesaria para desempeñar la labor con integridad y vocación, esta carrera está regida por el plan de estudios de las escuelas normales 2018. En este plan se busca la preparación de docentes con un enfoque centrado en el aprendizaje y basado en competencias, con esto se pretende alcanzar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de un docente, así como se marcan en la dimensiones y competencias descritas en el perfil de egreso de dicho plan.

En el último año de esta licenciatura para obtener el título profesional se debe realizar un trabajo profesional en el que se puedan plasmar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de la carrera, en este plan de estudios se proponen tres modalidades, portafolio de evidencias, informe de prácticas y el elegido para la realización de este documento, tesis de investigación, en este trabajo se busca que a partir de una problemática educativa identificada se proponga una propuesta de mejora para atenderla, tomando como base la aportación de algunos autores expertos en el tema con los que se pueda sustentar este trabajo.

Este trabajo de investigación está clasificado en cuatros apartados que se describen a continuación:

En la primera parte, nombrada “El tema de Investigación”, se redacta todo lo que fue necesario realizarse para poder seleccionar el tema de la investigación, primero se realizó un análisis de la problemática partiendo de la definición del contexto en el que surge la investigación, en este se explica cómo es tanto el espacio geográfico partiendo desde el municipio en el que se encuentra la escuela hasta las características que definen el grupo de estudio, posteriormente se desarrolla el diagnóstico, en este se describen los resultados obtenidos con base en los cuestionarios aplicados a los estudiantes, estos se clasifican en el diagnóstico de conocimientos aplicado al inicio del ciclo escolar y el cuestionario de la situación socioeconómica de los estudiantes, asimismo, se describe lo observado en las primeras prácticas de observación y ejecución.

En el planteamiento del problema se realiza un análisis del grupo y se identifica la problemática, después de algunas prácticas de observación y ejecución con el grupo de estudio, además de la aplicación de un examen diagnóstico de conocimientos se identificó que los

estudiantes no cumplían con el nivel de inglés que se espera en los Aprendizajes Clave, esto debido a la falta de vocabulario que tenían, por lo tanto, se consideró que para favorecer el aprendizaje del idioma era importante no dejar de lado la labor docente y enfocar este trabajo en la enseñanza y en lo que la docente debía realizar para que los estudiantes adquirieran conocimientos significativos que les brinden las herramientas para desenvolverse de forma integral a lo largo de su vida.

Asimismo, se buscó enfocarse directamente en la enseñanza del vocabulario, ya que se considera que el adquirir el vocabulario adecuado les brinda a los estudiantes un elemento importante para aumentar su nivel de inglés y poder desarrollar las habilidades básicas del idioma. Por esto es que surge la pregunta de investigación:

¿Cómo la aplicación de estrategias de enseñanza favorece el incremento de vocabulario del inglés para el aprendizaje del idioma?

Posteriormente al ya tener la problemática identificada se hace la definición de términos, en esta se realiza un análisis de autores que brindan información en el ámbito de la educación en México, se identifica que la enseñanza y aprendizaje del inglés es una problemática global que está presente desde hace varias generaciones, se mencionan algunas de las principales causas del bajo nivel de inglés en la sociedad de México y la importancia de aprender el idioma, esto sustentándose en información brindada por organizaciones como el Instituto Mexicano para la Competitividad , A.C. (IMCO) y la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Enseguida, en la hipótesis del trabajo en la que se plantea que la aplicación de estrategias para la enseñanza de vocabulario del inglés favorece el aprendizaje del segundo idioma y el desarrollo de las habilidades básicas de éste, para llegar a esta afirmación se toma como fundamento a Thornbury quien redacta: “All languages have words. Language emerges first as words, both historically, and in terms of the way each of us learned our first and any subsequent languages” (Thornbury, 2002).

Después de todo el proceso realizado hasta este punto se seleccionan y describen los objetivos de la investigación, en ellos se marcan las pautas y hasta qué punto se pretende llegar con dicho proceso de investigación, estos se clasifican en general y específicos, el principal objetivo está redactado en el general, incrementar el vocabulario del inglés a través de estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma Inglés en alumnos del segundo grado grupo D de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 Lic. Juan Fernández Albarrán. De este objetivo van a surgir

los específicos, mismos que giran en torno a identificar, diseñar y aplicar, así como, evaluar y comparar estrategias de enseñanza del inglés que favorecen el aprendizaje del vocabulario de un segundo idioma.

Finalmente, en esta primera parte de la investigación se presenta la justificación, en ésta se explica el porqué de la hipótesis, de la pregunta de investigación y se da una explicación de la propuesta de mejora planteada.

La segunda parte de la investigación se titula “Metodología”, como su nombre lo indica en esta sección se va a describir todo lo que implicó el proceso de investigación, desde la selección del universo y la muestra, hasta los tipos de instrumentos aplicados para la obtención de resultados. Para llevar a cabo el proceso de investigación en la elaboración de este trabajo en el último año de la carrera fue asignada una escuela de práctica, en este caso, la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 Lic. Juan Fernández Albarrán, ubicada en un contexto urbano en la ciudad de Tenancingo de Degollado, el trabajo se realizó en el segundo grado, grupo D, integrado por 45 estudiantes, con edades de los 12 a los 14 años, siendo éste, elegido como el grupo de muestra.

Para el desarrollo de la investigación se hizo uso de la investigación-acción, con un enfoque cualitativo, el cual nos permite la comprensión de un fenómeno o problema a través de la experiencia vivida, en este tipo de investigación vista desde un ámbito educativo se pretende realizar una autoanálisis y reflexión a la práctica docente y a partir de ello realizar una intervención que favorezca a la mejora educativa, para el desarrollo de la propuesta de mejora se hace uso del modelo de investigación propuesto por Kemmis (1989) y apoyado del modelo de investigación de Lewin, específicamente para aplicarlo en la enseñanza, este modelo se representa por un espiral dividido en ciclos, cada uno compuesto por cuatro momentos los cuales son la planificación, acción, observación y reflexión, esto realizándolo consecutivamente y posteriormente replanteado el plan para volver a llevar a cabo un nuevo ciclo.

Para lo obtención de información se hace uso de las técnicas de investigación documental y de campo, la primera se basa en la consulta de documentos a través del uso de diferentes fuentes de investigación, resaltando que para que estas fuentes sean fiables deben poder ser referenciadas y citadas con un formato, en este caso APA 7^a edición, por otro lado, la segunda técnica es la que consiste en involucrarse dentro del fenómeno de investigación y formar parte de éste, aplicando

los instrumentos para la obtención de información que mejor se adapten, los cuales fueron: la observación, la aplicación de cuestionarios y estrategias.

En la tercera parte, Marco Teórico, se desglosan todos los autores revisados para llegar a la selección de las estrategias propuestas primero, se realizó un trabajo de revisión teórica considerando autores expertos en el tema de la enseñanza y aprendizaje tanto en el ámbito educativo como del idioma y a partir de un análisis se realizó la recolección necesaria para poder argumentar la propuesta de este trabajo.

Esta parte, al mismo tiempo se divide en tres capítulos, el primero está conformado por todo lo que engloba el tema de estrategias, se atiende desde un punto general en el que se parte desde el concepto de estrategia brindado por la RAE, hasta un punto más particular en el que se pone énfasis al concepto de estrategias de enseñanza en el ámbito educativo, tomando las definiciones de Anijovich y Mora (2009) y Martínez (s.f.) para realizar una comparación entre estrategias de aprendizaje y de enseñanza; de igual manera, se consideró necesario realizar una comparación de diferencias entre los conceptos de método, estrategia y técnica; atendiendo aportaciones de Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016) y Valle et al. (1998).

Para terminar este capítulo se destaca la clasificación de estrategias de enseñanza propuestas por Anijovich y Mora (2009) (Anijovich y Mora, 2009) y Díaz y Hernández (1998) (Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas, 1998). Mientras que los primeros mencionan dos dimensiones a tomar en cuenta para la aplicación de estrategias, la reflexiva y la de acción, dividiéndolas en tres momentos: planificación, acción y evaluación, los segundos autores proponen algunas estrategias de enseñanza y clasifican las estrategias

1. Según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.
2. Según el momento cognitivo elicitado.

En el segundo capítulo, dirigido específicamente al vocabulario del inglés y algunos aspectos que se pueden tomar en cuenta para enseñar el idioma, primero se define lo que es el vocabulario según la RAE y se hace mención a las palabras léxicas que según Siqueira (s.f) conforman el vocabulario como: sustantivos, verbos, adverbios, entre otras, de igual manera esta autora clasifica el vocabulario en productivo y el receptivo, el primero se orienta a la producción oral y escrita, mientras el segundo está enfocado al vocabulario que se adquiere a través de leerlo o escucharlo. En este capítulo con aportaciones de Thornbury (2002) se hace una descripción de

lo que es el significado, haciendo referencia a la mera palabra y su concepción fonética y significante o forma que atiende el concepto e imagen mental de la palabra. Después se desglosan las propiedades de la palabra que menciona (Cook, 2008), estas se van a clasificar en la forma, la gramatical, la lexical y del significado.

En este mismo capítulo se toma como subtítulo el aprendizaje de vocabulario, la investigación gira en torno a la enseñanza de éste, sin embargo, se considera importante saber qué es lo que implica el que los estudiantes puedan aprender el vocabulario, se destacan los tipos de aprendizaje, el incidental, que ocurre de manera espontánea y sin planearse y el intencional, que en la mayoría de los casos surge a través de una instrucción explícita, siendo esta en la que la docente juega un rol muy importante, esto según Medellín (2008). De igual manera se describen los pasos para que se pueda desarrollar el vocabulario según el mismo autor quién cita a Loucky (1998).

El último subtítulo de este capítulo se considera de gran importancia ya que es en el cual se describen las estrategias de enseñanza propuestas en este trabajo de investigación.

Las primeras estrategias son las de presentación, estas son propuestas por Thornbury (2002), él le da gran importancia a la presentación del vocabulario y algunas acciones para hacerlo de una nueva manera, dejando de lado el enfoque tradicionalista de traducción. Para esto menciona que es necesario llevar a cabo lo siguiente:

1. Ilustrar el significado
2. Explicar el significado
3. Resaltar la forma hablada de las palabras.
4. Involucrar a los alumnos

Enseguida están las siguientes estrategias las cuales son las de práctica y/o producción, estas las menciona Calle (2022), ella en este apartado propone:

- Actividades de selección: identificar, seleccionar, relacionar y ordenar palabras.
- Actividades de producción: Llenado de textos y oraciones, creación de oraciones y textos, lluvias de ideas, mapas semánticos, repetición oral y escrita, juego, diálogos y cuestionarios.

Para concluir con este segundo capítulo están las estrategias de evaluación, estas también son propuestas por Calle (2022), sin embargo, en este trabajo de investigación se le da un giro y

se busca realizar el proceso de evaluación a través del juego, Gómez-Álvarez et al. (2017) proponen el juego como evaluación y Fingermann (2010) cita a Díaz Barriga (2005) haciendo una descripción de lo que es la evaluación informal.

Finalmente, en el capítulo 3 del Marco Teórico, se hace mención a todo lo que engloba el Plan y Programa de Estudio de educación obligatoria 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, enfocado a la educación secundaria en la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés, este se divide en los campos de formación, el enfoque, propósitos generales, perfil de egreso, principios pedagógicos y organizador curricular.

En la última y cuarta parte de este trabajo de investigación se realiza un análisis e interpretación las tres estrategias propuestas para la enseñanza de vocabulario, las cuales se pueden clasificar en estrategias de presentación, de producción o práctica y de evaluación, al mismo tiempo éstas se subdividen en otras tres, según, las condiciones en las que fueron aplicadas, con estas se busca que a partir de diferentes actividades los estudiantes puedan aprender el vocabulario de una forma dinámica y al mismo tiempo atendiendo el Programa Educativo vigente; en la escuela secundaria, específicamente en segundo grado, Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Posteriormente para terminar con este trabajo de investigación se redacta la conclusión en la cual se hace un análisis de los objetivos que se habían planteado y se revisa nuevamente la hipótesis, así como se muestran los anexos que se consideran necesario para comprender mejor el documento y se realiza el desglose de referencias utilizadas para el desarrollo de este proyecto de investigación.

Primera Parte: El Tema de Investigación

Contexto de la investigación

Este trabajo de investigación se está desarrollando con base en las prácticas profesionales realizadas en la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 Lic. Juan Fernández Albarrán ubicada sobre la prolongación Madero en la colonia La Trinidad del municipio Tenancingo de Degollado, dicho municipio se caracteriza por desarrollar diferentes actividades económicas, entre las que destaca el comercio, partiendo de este dato se puede destacar la importancia del dominio inglés en el municipio, pues este permite dar pie al desarrollo de las actividades económicas a un nivel extranjero, poniendo énfasis en el idioma inglés ya que bien se sabe que en la actualidad es una lengua franca, pues brinda la facilidad de la comunicación y relación con otros lugares, a partir de esto se permite relacionarlo con la importancia de atender las problemáticas surgidas dentro de los espacios académicos específicamente en las asignaturas y ramas derivadas del idioma inglés.

La muestra elegida para llevar a cabo esta investigación es el segundo grado grupo D de la antes mencionada secundaria, este es un grupo conformado por 45 estudiantes con edades entre los 12 y 13 años, el grupo se caracteriza por ser un grupo activo y participativo, competitivo y con gusto por los retos, con un bajo interés por la asignatura de Lengua extranjera. Inglés, permitiendo detectar la problemática a través de prácticas de observación y aplicación de exámenes diagnósticos que permitían conocer los conocimientos de inglés que los estudiantes tenían.

El tema de investigación a desarrollar es la aplicación de estrategias para la enseñanza de vocabulario en educación secundaria, esto como respuesta a la problemática de que los estudiantes no se encuentran en el nivel de dominio que los Aprendizajes Clave (2017) plantean, según estos los alumnos de segundo grado de secundaria deberían estar trabajando el ciclo 4 el cual tiene como propósito “que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación.” (SEP, 2017) En este ciclo también se plantea que los estudiantes deberían estar trabajando en un nivel B1 del Marco Común de Referencia Europea, el cual se describe con lo siguiente:

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o tiempo libre. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos

y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. (SEP, 2017)

Después de los conceptos mencionados y del cerciorarse que los alumnos no cumplen con lo esperado en el plan 2017, siendo este con el que se está trabajando actualmente, se busca realizar una propuesta de mejora a través de la aplicación de estrategias de enseñanza que ayuden a fortalecer el vocabulario esto debido a que se considera que la deficiencia del dominio es debido a que los alumnos no tienen el vocabulario base para alcanzar ese nivel, se tiene como principal punto el hecho de que a un mayor vocabulario será más fácil desarrollar las 4 habilidades del idioma.

Diagnóstico

El contexto escolar se destaca por la convivencia dentro de un ambiente respetuoso, los grupos están bajo el cuidado de orientadores, cada uno con dos grupos respectivamente, los orientadores son los encargados de regular la conducta y comportamiento de los alumnos, lo cual considero un acierto ya que de esta forma se mantiene una mejor organización y orden. Una prioridad de la escuela es el cuidar a los alumnos y mantener un orden entre ellos por lo que, en horarios como el receso, el personal es organizado para cubrir guardias en diferentes espacios de la escuela.

A través de un test sociocultural aplicado a los alumnos se obtuvo que en cuanto al contexto familiar se puede destacar una participación por parte de los padres de manera obligatoria, ya que, los orientadores están en constante comunicación con ellos, como todos sabemos, el rol de los padres dentro de la educación es de vital importancia ya que prácticamente son los pilares para que esta se lleve a cabo de la mejor manera posible. “Las madres y padres de familia o tutores deben contribuir al proceso formativo de sus hijos o tutorados: por tanto, deben llevarlos a la escuela con puntualidad y conocer los resultados de la evaluación de sus aprendizajes y, con base en ello, apoyar su desempeño.” (SEP, 2013). A través de la aplicación de un cuestionario al grupo de estudio, con la finalidad de obtener información del contexto familiar de los estudiantes, se obtuvo que las familias de los estudiantes están constituidas de diferentes formas así pues podemos observar el tipo nuclear, monoparental y extensa. En cuanto a la economía de las familias, los

alumnos plasman que sus padres se desempeñan principalmente como comerciantes, floricultores, empleados, servidores públicos y el hogar como principales actividades.

En cuanto al comportamiento y las diferentes características que el grupo de estudio posee, este presenta un actitud activa y platicadora, es importante mencionar que en cuanto a tareas estos muestran apatía para realizarlas, sin embargo, es rescatable el hecho de que el grupo tienen disposición para participar, les gusta interactuar en las actividades lúdicas, es decir, muestran interés por realizar actividades innovadoras que aporten a su desarrollo de forma integral, no presentan indiferencia al involucrarse, sin embargo, el problema surge cuando los estudiantes quieren participar en las actividades, ya que ellos no tienen el conocimiento para lograr o incluso intentar comunicarse en el idioma meta, con base en los diagnósticos de conocimientos realizados al inicio del ciclo 2022- 2023 en el mes de agosto, se obtuvo como resultado que el nivel de inglés comparado con el contenido que refieren los aprendizajes clave está por debajo del objetivo, los estudiantes no han adquirido los conocimientos esperados en su nivel educativo, ya que, si se cumpliera el perfil de egreso de la educación primaria el estudiante: “Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.” (SEP, 2017). Mientras que, por otro lado, en el ciclo 4 del nivel de dominio y competencia los estudiantes de primer grado de secundaria ya deben “Consolidar: comprende y usa el inglés para interactuar con textos orales y escritos en diversos contextos.” (SEP, 2017) Sin embargo, los estudiantes no entienden instrucciones simples en inglés y no se permiten el articular oraciones en el idioma. Por todo lo anterior, se considera que es importante cuestionar si los estudiantes han adquirido el vocabulario que les permita desarrollar conversaciones, leer textos, comprender el sentido de canciones y redactar textos cortos, todo esto en el idioma meta.

En la semana del 29 de agosto al 02 de septiembre se realizó la aplicación de un examen diagnóstico de conocimientos de la asignatura de Lengua Extranjera Inglés (**ANEXO 1**) al segundo grado grupo D, el grupo está constituido por 45 alumnos de los cuales 24 son hombres y 21 mujeres, con una edad de entre 12 y 13 años. En el examen diagnóstico se respondieron 20 preguntas acerca de tiempos verbales como el presente simple, de igual forma se abordaron temas con vocabulario básico de lugares, cuentos clásicos, climas, fechas, precios, porcentajes y sistemas del cuerpo. Las dos primeras preguntas van enfocadas a tipos de servicio, la pregunta siguiente sobre presente simple, las cuatro preguntas posteriores fueron acerca de cuentos clásicos, las dos

siguientes sobre predicciones, otras dos acerca del análisis de una tabla y finalmente la última pregunta sobre sistemas del cuerpo humano.

El examen diagnóstico fue contestado por 39 alumnos de los cuales resultaron los siguientes porcentajes 43.5% obtuvieron una calificación de 5.0, 30.7% de 6.0, 10.2% 7.0 y 7.6% una calificación entre 8.0 y 9.0 lo que nos refleja que el 50 por ciento de los alumnos no cuenta con el conocimiento suficiente para obtener una calificación aprobatoria lo que estaría significando que no cuentan con el conocimiento óptimo o requerido para el nivel que se requiere en 2do grado. Con base en estos resultados, se obtiene que casi la mitad de alumnos no tienen los conocimientos para alcanzar el nivel de inglés que plantean los aprendizajes clave, correspondientes al segundo grado.

Planteamiento del Problema

“Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.” (Hernández Sampieri et al., 2014).

En los últimos años se ha vuelto un fenómeno imprescindible el aprendizaje del inglés para poder desarrollarnos de forma integral dentro de un mundo globalizado, desde el año 1992 la asignatura de inglés ha sido implementada dentro de los planes y programas de la educación básica, es decir, preescolar, primaria, secundaria, sin embargo, a través de diferentes estudios se puede observar que el dominio del inglés en México no es el esperado y no cumple con el perfil de egreso tan sólo de educación básica, pues en los aprendizajes clave de Lengua Extranjera Inglés se estipula que los alumnos de educación secundaria ubicados en el ciclo cuatro egresan con un dominio del inglés B1 según el Marco Común Europeo de Referencia, en este nivel de dominio se pretende que el alumno:

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o tiempo libre.
- Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Sin embargo, según (Becerril, 2015) en el periódico “El financiero” afirma que Juan Pardini Carpizo, director general del Instituto Mexicano para la Competitividad (**IMCO**) mencionó que en México sólo el **5 por ciento** de la población habla este idioma (inglés) o lo entiende. “De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Nueva Edición (ENOEN), al cuarto trimestre de 2022, en México residían 128.9 millones de personas.” (INEGI, 2023). Por lo que se obtiene que aproximadamente sólo 6,445,000 personas pueden hablar y entienden el idioma.

No se tienen cifras específicas que arrojen resultados verídicos y confiables sobre el dominio del inglés, por lo que sólo queda interpretar los testimonios de las autoridades que representan diferentes organizaciones. La situación en México es alarmante desde el punto en el que no existan datos concretos sobre el dominio de dicho idioma, permitiendo esto, entender que si no existen datos es porque no hay estudios, ni se ha dado la importancia pertinente por parte del gobierno. (IMCO, 2015)

Este es un problema mundial, pero si se delimita un poco se puede comenzar a analizar desde universos más pequeños como lo son escuelas secundarias en diferentes comunidades, como ya se mencionó antes, los planes y programas, basándonos específicamente en los aprendizajes clave para la educación integral 2017, proyectan un perfil de egreso ideal en el cual se espera que estudiantes de entre 14 y 15 años logren entablar conversaciones y capacidad para comprender el idioma, sin embargo, después de un análisis en las escuelas secundarias con el objetivo de observar la postura de los alumnos hacia la asignatura de Inglés, se pudo percibir que la mayoría de adolescentes la rechazan, no porque no les guste, si no por la complejidad que les produce el comprender y desarrollar las habilidades básicas del idioma las cuales son *speaking, reading, writing y listening*.

Después de la elección de un grupo de estudio perteneciente a la escuela de práctica, el cual fue el segundo grado grupo D de la Escuela Secundaria Oficial Lic. Juan Fernández Albarrán, se pudo observar que el rechazo hacia la asignatura está muy presente y las causas cumplen el mismo patrón de escuelas anteriores en las cuales se han realizado prácticas a lo largo

de la carrera, es decir, los alumnos no son capaces de comprender instrucciones básicas del inglés y a través de los resultados obtenidos en el examen diagnóstico de conocimientos se puede interpretar que su dominio del inglés no alcanza lo establecido en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, ya que más de la mitad de alumnos tuvieron una calificación que rondaba entre el 5 y el 6 en una escala de máximo 10.

Los temas abordados en esta evaluación fueron de dominio básico, como nombres de lugares, partes del cuerpo, climas, etc., cabe resaltar que en la prueba antes mencionada las instrucciones y preguntas a las que se les tenía que dar respuesta estaban en inglés y tenían su equivalente en español, esto acordado en academias con la finalidad de que los alumnos pudieran responder el examen.

Después de las primeras prácticas en las que se trabajó con el grupo de estudio, impartiendo temas sin tanta complejidad como emociones, en las que se intentó abordar el tema creyendo que los alumnos ya conocían el vocabulario básico de las emociones más comunes se pudo observar que los alumnos no entendían la clase porque ellos no contaban con el vocabulario que se estaba trabajando y a pesar de que se les diera como introducción a la clase, ellos sólo tomaban nota y al momento de utilizarlo ya no lo recordaban, siendo que realmente no se prestaba la atención necesaria para lograr aprenderlo.

A partir de esto se concluyó que una de las problemáticas más importantes del grupo era que no se les estaba enseñando el vocabulario de una manera significativa para que los estudiantes lograran adquirirlo y en consecuencia no podían hacer uso de él para interpretar el idioma e identificar el vocabulario en las habilidades de listening, reading, writing y speaking, a diferencia de que si los alumnos adquieren el vocabulario será más fácil el desarrollo de las habilidades.

Con base en lo antes mencionado se puede extraer y plantear como pregunta de investigación para este trabajo la siguiente:

¿Cómo la aplicación de estrategias de enseñanza favorece el incremento de vocabulario del inglés para el aprendizaje del idioma?

Definición de términos

En este apartado se hace referencia a la previa información y postura de otros autores que se utilizaron como un antecedente a dicha investigación, toda esta información es importante

porque ayuda a comprender mejor la problemática planteada, además de que, se tiene una visión universal del problema, se analiza desde la importancia del inglés hasta la situación actual en México y cómo se han atendido problemáticas similares a la detectada en este trabajo de investigación.

Aquellos que no comprendan, según por los fundamentos aquí sostenidos, la necesidad del dominio de la lengua inglesa, quedarán al margen de los principales procesos de desarrollo que vienen dados en el mundo; de esta forma, la lengua inglesa es un importante y significativo vector para la articulación de las principales ideas científico – técnicas que se estructuran en este mundo globalizado. (Legrá Martínez et al., 2005).

Hoy en día el mundo se encuentra sometido a una inevitable globalización que en conjunto con las Tecnologías de la Información y Comunicación exigen una constante actualización e innovación en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo el dominio de la segunda lengua inglés, siendo está concebida como una lengua franca a nivel mundial. “Una lengua franca se puede definir como aquella que es usada por diferentes grupos sociales para comunicarse cuando no hay una lengua común para hacerlo.” (Serrano, 2016) Es decir, este idioma permite la comunicación entre las personas que no comparten una lengua materna, brinda la oportunidad de que diferentes culturas se relacionen entre sí con un idioma en común.

Tal como menciona Beyza Björkman (2014), traducida por Jhon Eduardo Mosquera (2020): “Es innegablemente que es la única lengua franca utilizada en muchos escenarios internacionales, incluyendo negocios, la banca, la educación superior, la política, la tecnología, y hasta en los medios de comunicación”

México es un país rico culturalmente, sin embargo, para que este pueda avanzar a la par de otros países es importante que siga el proceso de la globalización, dentro de ella el inglés tiene un rol muy importante, pues es un medio de comunicación entre naciones, por ello se toma como principal prioridad el dominio de éste, el inglés en un país marca una gran diferencia tanto en materia de educación, economía, política, entre muchos otros ámbitos. El inglés se ha convertido en el pilar de la sociedad globalizada y el mantenerse al margen significa un inevitable estancamiento.

En el ámbito de educación el dominio del inglés brinda grandes ventajas y oportunidades que permiten un mejor desarrollo académico, ya que, si se habla de universidades más de la mitad de las 100 mejores universidades del mundo son angloparlantes.

El ranking global de universidades de Times Higher Education (2014) pone a 45 universidades de Estados Unidos, 11 de Reino Unido, 4 de Canadá y 5 australianas entre las mejores 100 universidades del mundo. Por otra parte, el QS World University Rankings (2014) indica que 62 de las 100 mejores universidades del mundo se encuentran en Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia o Irlanda. (IMCO, 2015).

Es una realidad que el inglés brinda grandes oportunidades que beneficia el desarrollo integral de las personas, sin embargo, se considera que en México no se le da la importancia que debería, pues estadísticamente ni siquiera existe algún tipo de medición periódica que arroje datos exactos y confiables acerca del nivel de inglés y dominio de las habilidades, por lo tanto no se puede obtener el porcentaje de la población que sabe el idioma, esto es preocupante porque el no tener datos oficiales significa que el gobierno no tiene como principal prioridad el desarrollo de este. “Lo que no se mide no se puede evaluar” (IMCO, 2015).

Para que la nación pueda alcanzar un buen nivel en dominio del inglés es importante el rol que desempeña la educación y en el cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la educación en México, la enseñanza del inglés es obligatoria y está contemplada en los planes y programas, ésta se volvió indispensable a nivel secundaria desde el año de 1926 pero no fue hasta el año de 1992 en el que las autoridades educativas comenzaron a diseñar programas específicos para esta asignatura en educación básica según se menciona en la Propuesta de una Agenda Nacional creada por el movimiento fundado en 2015. (IMCO, 2015)

Es sorprendente el hecho de que a pesar de que hace casi un siglo que la enseñanza del inglés se volvió obligatoria, es la fecha que no se tiene un avance realmente significativo en el idioma.

De acuerdo con la Encuesta CIDAC sobre Capital Humano en México, tan sólo una tercera parte de la población urbana entre 14 y 55 años de edad sabe algo de inglés. De quienes

declaran saber inglés, solamente 4 de cada 100 consideran que pueden leerlo y entenderlo muy bien, y 2 de cada 100 que pueden hablarlo y escribirlo muy bien. (IMCO, 2015)

En la actualidad la educación básica se lleva a cabo con base en los Aprendizajes Clave (2017), en este documento se contiene el plan y programa para educación básica, incluyendo todas las asignaturas, entre ellas se destaca la Lengua extranjera. Inglés en educación básica, mencionando como propósito:

El propósito general de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (SEP, 2017)

Se considera que los propósitos y aprendizajes esperados en los aprendizajes clave para la educación integral, específicamente de Lengua Extranjera. Inglés, no están adaptados a la realidad de México, ya que, están redactados de una forma objetiva en la que no se toma en cuenta la dinámica real dentro del aula, los contenidos no son correspondientes a los conocimientos previos que tienen acerca del idioma, esto se debe a que los aprendizajes clave no se siguen como se debería desde la educación preescolar, pues, está diseñado para que en su seguimiento se logre obtener el nivel correspondiente de cada ciclo, desde la sensibilización hasta el nivel B1 del dominio del inglés, sin embargo, esto no sucede debido a que la educación se ve expuesta distintos retos y obstáculos como lo es el número de docentes calificados para impartir dicha asignatura. “Únicamente 15% de los maestros en México reporta hablar una lengua extranjera.” (IMCO, 2015). Este porcentaje es alarmante porque hace referencia a todo tipo de lengua extranjera y no solo el inglés por lo que se considera que el porcentaje de docentes que domina el idioma inglés es aun menor, para que en el país logre un avance en cuanto al dominio del idioma es importante que haya personas capacitadas y con los conocimientos necesarios que ayuden a enseñar dicho idioma a las generaciones futuras.

En México no existe una estrategia nacional clara y explícita sobre el tema del dominio del idioma inglés como herramienta para impulsar la competitividad y la movilidad social. Por

ejemplo, el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 no considera la enseñanza del inglés como una estrategia para promover la competitividad del país. (IMCO, 2015)

En los países desarrollados se concibe el inglés como una forma de apropiarse y fomentar la interculturalidad entre naciones, permite generar una inclusión entre individuos, para que estos logren desarrollarse de una manera autónoma y libre, dejando de lado marginaciones y diferencias entre sí.

El rol docente desempeña un papel muy importante en materia de educación y, si bien, se tiene conciencia de que en el artículo 3 constitucional se menciona que el estado es el encargado de garantizar una educación de excelencia a los estudiantes, también es importante recalcar que la forma en la que los docentes desempeñan su trabajo impacta directamente en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, es responsabilidad de la docente estar preparada y tener los conocimientos necesarios para que pueda transmitir los conocimientos pertinentes y de no ser así también es responsabilidad de este buscar las alternativas para obtenerlos, teniendo como ejemplos diferentes cursos de actualización y capacitación, aprendizaje autónomo, certificaciones, etc.

XIII. Personal docente: al profesional en la educación básica y media superior que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje y, en consecuencia, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo; (Cámara de diputados de H. Congreso de la Unión, 2019)

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es prioritario que los docentes tengan los conocimientos necesarios y un documento que respalde su dominio del inglés, como bien se menciona en la convocatoria para el proceso de admisión básica del ciclo escolar 2023-2024:

6. Certificado CENNI nivel 12 o superior para las personas que participen por la asignatura o servicio de inglés; dicho documento deberá estar vigente y ser emitido por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), de la Secretaría de

Educación Pública (www.cenni.sep.gob.mx). (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, 2023)

El hecho de que en la convocatoria para el ingreso al ambiente profesional como maestro de inglés en educación básica sea un requisito el tener un documento que avale el dominio del inglés en un nivel mínimo B2 es importante ya que esto garantiza que los docentes sean competentes y tengan los conocimientos necesarios para enseñar a los estudiantes.

El Plan de Estudios para la carrera de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria 2018:

[...] Expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas, profesionales y disciplinares, así como sus unidades de competencia. (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, 2018)

Para que la docente pueda cumplir con el perfil de egreso es necesario que este atienda algunos aspectos y entre estos se destacan las competencias, genéricas, profesionales y disciplinares, organizadas en cinco dimensiones, social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional. Las competencias que se mencionan son diversas, sin embargo, al focalizar en las competencias profesionales que dicen: “Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.”, y “Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.” Se entiende que los docentes son los encargados de crear el ambiente de aprendizaje más idóneo para que los estudiantes puedan desenvolver libremente y al igual, aprender y adquirir los conocimientos necesarios y significativos que en un futuro les ayude a desarrollarse de forma integral dentro de la sociedad. El ambiente de aprendizaje:

Permite crear condiciones para la participación activa y permanente de los estudiantes desde un ejercicio interactivo para la co-construcción del conocimiento, lo cual da lugar a la construcción de redes en donde la participación crítica de personas constituye comunidades de aprendizaje con propósitos y responsabilidades comunes que les permite identificarse como parte de un colectivo. (Bravo et al., 2018).

Para que se pueda formar un buen ambiente de aprendizaje la docente puede implementar diversas actividades que le ayuden a transmitir los contenidos de una manera más llamativa y didáctica, para lograr dicho objetivo, se puede recurrir a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Según Valle et. al (1998) citando a (Schmeck, 1988; Schunk, 1991):

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (Valle et al., 1998)

Existen una gran variedad de estrategias que se pueden clasificar en otras de acuerdo a sus características. En el texto de “2. Principles of Language Learning and Teaching” de H. Douglas Brown (2014), se brindan ejemplos de algunas estrategias para el aprendizaje del idioma, dividiéndolas en meta estrategias que serían las que brindan los recursos necesarios para el aprendizaje del conocimiento, o incluso se hace mención a estrategias complementarias que apoyan enfocándose a desarrollar las habilidades de cada alumno, resaltando como principal apoyo a la memorización.

Las estrategias antes mencionadas hacen referencia a los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno y a las diferencias individuales que cada uno posee, pues se considera que si bien, las clases son grupales, el aprendizaje debe ser individualizado y debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

Cada estrategia se divide en subcategorías, enfocadas al contexto de cada alumno, ya sean estrategias cognitivas, afectivas o socioculturales. Esta subdivisión se hace con el objetivo de que

al aplicarse se conozca el ámbito que se va a trabajar y se ponga especial atención a este. Estas estrategias pueden aplicarse en conjunto para que el resultado sea integral o bien, se puede hacer selección de las áreas que se buscan atender.

En la búsqueda de estrategias para enseñar vocabulario se pretende hallar las que den mejores resultados y sean más llamativas para los estudiantes, ya que en este proceso jugará un papel muy importante la memorización y repetición, sin embargo, el objetivo es que se logre sin necesariamente tener que ser aburrida y monótona.

Hipótesis de trabajo

Según Hernández Sampieri (2014) “Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones.” Haciendo referencia a esto se entiende que las hipótesis son posibles respuestas al problema planteado, abordando este tema y para plantear la hipótesis primero se toma como base el argumento de un autor: “All languages have words. Language emerges first as words, both historically, and in terms of the way each of us learned our first and any subsequent languages”. (Thornbury, 2002)

Como Thornbury plantea, todo idioma surge de palabras y es importante poner énfasis en la enseñanza de las mismas para que se tengan una base firme en el aprendizaje del idioma, por ello, se considera que la aplicación de estrategias para la enseñanza de vocabulario del inglés favorece el aprendizaje del segundo idioma y el desarrollo de las habilidades básicas de este.

Dentro de las variables de la hipótesis se encuentran directamente relacionadas la variable dependiente que es el diseño de estrategias para la enseñanza del vocabulario del inglés y la independiente que es el aprendizaje de un segundo idioma.

Objetivos de la investigación

GENERAL

Incrementar el vocabulario del inglés a través de estrategias de enseñanza en alumnos del segundo grado grupo D de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.

ESPECÍFICOS

- Identificar estrategias de enseñanza del inglés que favorecen el aprendizaje del vocabulario de un segundo idioma.
- Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje del vocabulario de un segundo idioma.
- Evaluar y comparar cuáles son las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje del vocabulario de inglés del grupo de estudio.

Justificación

Sampieri, R. afirma que la justificación “Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante.” (Hernández Sampieri et al., 2014)

El trabajo de investigación está enfocado al incremento del vocabulario en estudiantes y para ello es necesario realizar una búsqueda de estrategias innovadoras y su aplicación para la enseñanza de vocabulario en estudiantes de secundaria, después de un diagnóstico de conocimientos y diversas prácticas de observación se ha logrado concluir que el nivel de inglés del grupo de estudio no es el adecuado al nivel esperado, establecido en los aprendizajes clave de educación básica, este plantea que el nivel de educación básica en el que se encuentran (secundaria) deberían estar en el ciclo 4, alcanzando un dominio del inglés B1 como marca el MCER, esto obtenido a través de los diagnósticos realizados en las primeras cuatro semanas de práctica en los meses de agosto y septiembre.

Según los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, específicamente el de Lengua Extranjera. Inglés. “El propósito del cuarto ciclo es que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación.” (SEP, 2017)

La intención de la intervención de dicha problemática es a consecuencia de que se considera que el vocabulario puede ser tomado como la base o el punto de partida para que se logren desarrollar todas las habilidades del segundo idioma, siendo estas speaking, writing, listening y reading tomando en cuenta que este también facilita la comprensión gramatical de la lengua meta.

Scott Thornbury, (2002) redacta “todos los idiomas tienen palabras. Una lengua emerge primero como palabras, tanto de manera histórica como en la forma en la que cada uno de nosotros aprendió su primera lengua y cualquier lengua subsecuente.”

Es por ello que esta investigación tiene como finalidad la selección de estrategias que sirvan para al grupo de estudio, implementarlas, que estas realmente dejen aprendizajes significativos y se logre la enseñanza del lenguaje de una forma innovadora, al igual, que adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje que los alumnos presentan, características del grupo de estudio y el contexto en el que se desenvuelven.

Mendoza, Y. y Mamani, J. (2012) citando Kohler (2005), mencionan: “las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo (organizadores del conocimiento), se utilizan para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.” (Mendoza Juárez y Mamani Gamarra, 2012)

El abordar esta problemática tiene como esencia la búsqueda de la mejora educativa y que a través de sustento teórico e investigación-acción se logre profundizar en el tema y aportar propuestas que beneficien a la labor docente.

Segunda Parte: Metodología

Al término del período de estudio de todas las carreras, todos los egresados o próximos a egresar tienen como objetivo la obtención de su título profesional, siendo éste el que respalda que tiene los conocimientos y herramientas necesarias para desenvolverse en el área a la que su carrera pertenece, para la obtención de este grado o nivel académico es necesaria la realización de actividades o modalidades de trabajo de titulación, estas son seleccionadas según la institución a la que se pertenece, en este caso se tiene la posibilidad de elegir entre tres, portafolio de evidencias, informe de prácticas y tesis.

Cada una de las modalidades sugeridas tienen su complejidad y proceso específico, en éstas se van a proyectar los conocimientos, competencias y actitudes obtenidas durante los cuatro años de formación inicial que conforman la licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés en educación secundaria, hay que tener en cuenta que la selección de la modalidad de titulación es de elección propia e individual y se recomienda optar por la que se adapte mejor a las necesidades y a lo que se busca exponer.

La modalidad de trabajo seleccionada ha sido la tesis porque a través de este documento y con la intención de abordar una problemática identificada previamente, se busca realizar la propuesta de estrategias innovadoras que permitan transmitir un aprendizaje significativo a estudiantes de secundaria, todo esto fundamentado en la investigación y aportes de diferentes autores que han antecedido este trabajo, al igual que, la aplicación de la metodología a un grupo muestra, analizando los resultados y obteniendo las conclusiones correspondientes.

Según Areneda, L. (2001): “el diseño de Tesis es una especie de estrategia o plan de acción, donde se explicita lo que se pretende hacer, la importancia del trabajo, el tipo de información que se recolectará, la teoría en la que se sustenta, cómo se lo hará, el tiempo que demandará, etc.” (Areneda Alfero, 2001). La elaboración de la tesis, al igual que cualquier otro documento profesional lleva un proceso y sigue una metodología de investigación, es importante recalcar que no existe una manera específica para estructurar la tesis, eso va de acuerdo con el estilo de cada investigador, sin embargo, se propone que en la elaboración de la tesis para obtener el grado de licenciado se estructure por cinco apartados, en el primero se expone el contexto y diagnóstico de la muestra seleccionada, integrando también el planteamiento del problema, la definición de términos, objetivos, justificación e hipótesis, posteriormente el segundo apartado con la metodología, en el que se encuentra el diseño de la investigación, la selección de la muestra, operacionalización de variables y recolección de los datos, el tercero contiene el marco teórico y

por último se encuentra el apartado número cuatro con el análisis de los datos obtenidos y resultados.

El trabajo de titulación lleva como título “Estrategias para la enseñanza de vocabulario del inglés en educación secundaria”. En este documento se pretende llevar a cabo el proceso necesario que permita identificar las mejores estrategias a aplicar para favorecer el aprendizaje de vocabulario en la lengua meta, tomando en cuenta las características de los diferentes estudiantes que se tienen, al igual, que los diferentes estilos que éstos poseen.

Se considera que, a mayor número de palabras aprendidas, el nivel de inglés incrementará considerablemente. En la búsqueda y análisis de este planteamiento surge la pregunta de ¿Cómo se logra aprender dicho vocabulario? Y es cuando aparece el término de estrategia, la estrategia se entiende como el método, proceso o alternativa que permite llegar a un objetivo en específico de una forma más fácil, eficaz y eficiente.

Roberto Hernández Sampieri (2014) define la investigación como:

Un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Para desarrollar este trabajo de investigación se atiende a la metodología de investigación que propone el autor antes mencionado, desarrollándola con un enfoque cualitativo, es decir, dicha investigación está en una constante elaboración de preguntas e hipótesis que ayudan a dar forma y fundamentar la investigación. “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri et al., 2014)

Es importante que la elaboración de este proyecto atienda un proceso organizado y de manera sistemática, ya que cada uno de los pasos que se siguen en la metodología dan paso a la realización de los otros y conjuntamente dan las herramientas para poder aplicar las estrategias y poner a prueba la solución propuesta para atender la problemática encontrada.

Determinación del Universo y Muestra

Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023 a cada Docente en Formación Inicial de la Escuela Normal de Tenancingo se le asignó una escuela de práctica en la que estarían llevando a cabo las diferentes jornadas de trabajo distribuidas durante todo el ciclo escolar, las escuelas asignadas se encuentran en los alrededores de Tenancingo de degollado, esta es una pequeña ciudad del Estado de México que se encuentra colindando con municipios como Zumpahuacán, Villa Guerrero, Malinalco, entre otros. Dentro de las actividades económicas que se realizan en el municipio destacan el comercio y la floricultura.

La escuela de práctica asignada para llevar a cabo esta investigación es la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 Lic. Juan Fernández Albarrán, convirtiéndose en el universo de la investigación, o de igual forma descrito por Roberto Hernández Sampieri como la población de la investigación. “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández Sampieri et al., 2014)

La escuela secundaria está ubicada sobre la prolongación Madero, en la colonia La Trinidad del municipio de Tenancingo, dicha escuela está constituida por una matrícula de aproximadamente 800 alumnos en el turno matutino, los cuales están distribuidos en 6 grupos de cada grado escolar.

Para la investigación se delimito la población a una sola muestra, la delimitación partió desde el momento en el que se asignó la titular con la que se iba a estar trabajando durante el ciclo escolar, ya que ella sólo daba clases a los grados de segundo y tercero, para lo que posteriormente se dividieron aleatoriamente entre 4 DFI, de manera al azar fueron asignados dos grupos de segundo grado, catalogados como el C y el D, para los que finalmente después de las primeras prácticas de observación y la identificación de la problemática se eligió al segundo grado grupo D como el grupo muestra, pues sus características y resultados arrojados de los diagnósticos realizados previamente apuntaban al hecho de que trabajar y aplicar las estrategias que permitían atender la problemática significaba un reto.

El grupo está integrado por 45 alumnos, de los cuales 24 son hombres y 21 mujeres, con edades que oscilan entre los 12 y 13 años, dicho grupo se caracteriza por ser un grupo activo con un ritmo de trabajo rápido, por lo que el mantener su atención e interés implica plantear secuencias didácticas llamativas, dinámicas e innovadoras.

Tipo de investigación: Investigación-Acción

La educación es una realidad que forma parte de la vida cotidiana, es ésta la que se encarga de ofrecer las herramientas para que las personas puedan desarrollarse de manera asertiva en la sociedad. Educar es un proceso que consiste en transmitir y enseñar diversos aspectos que ayudan al crecimiento personal, como: conocimientos, habilidades, destrezas, valores, entre muchas otras cosas.

Hoy en día en el país tanto la educación básica como superior se sigue considerando un poco deficiente en comparación a la de otros lugares, por esta razón, se considera importante y necesario que se ponga más esfuerzo y empeño por mejorar esta situación.

El proceso de la educación es muy complejo, es por ello que durante años los profesores tras su gran preocupación por desempeñar lo mejor posible su trabajo han recurrido a lo que se denomina investigación-acción, dicho termino se refiere al proceso de búsqueda de diversas estrategias y prácticas que ayuden a mejorar la práctica docente dentro de las aulas, este proceso se realiza con el objetivo de que los estudiantes logren obtener algunas competencias y conocimientos que generen un cambio social.

Los docentes, en este proceso juegan un rol muy importante, pues son los encargados de transmitir sus conocimientos e información a sus estudiantes, sin embargo, la labor de la docente va mucho más allá de enseñar únicamente conocimientos científicos, sino que juega un gran papel en la vida de los alumnos, ya que el convivir demasiado tiempo hace que formen parte de su círculo social más cercano. Se considera que si se quiere mejorar la sociedad es necesario que se parta desde el principio, es decir, desde el inicio de su formación y los formadores se verán fuertemente involucrados, por ello, se entiende que los docentes pueden generar un gran impacto en las sociedades, ellos son quienes prepararan a las generaciones futuras y estas son las que se encargarán de solucionar los problemas sociales ya existentes, por esta razón, es importante que la elección de ser docente sea por vocación y no por obligación, puesto que es necesario de toda la disposición y motivación para enseñar y sobre todo para formar a personas de la mejor manera posible.

A lo largo del tiempo docentes e investigadores han buscado la implementación de métodos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos es el proceso de investigación-acción, este es un método muy importante porque se considera que es sostenible y que sí genera un cambio positivo dentro de la práctica educativa.

Lewin (1946) citado por Gómez, G. (2010) definió a la investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Gómez Esquivel, 2010)

Investigación-acción es un proceso que se realiza dentro del aula y será llevado a cabo a través del modelo de investigación creado por Kemmis (1989), este modelo está apoyado en el modelo matriz Lewiniano y se divide en cuatro fases; la primera es la de la planificación, esta consiste en la observación del comportamiento y actitudes de los estudiantes, también se busca encontrar la problemática e identificar las causas que la provocan, así como buscar estrategias que ayuden a su solución y mejoría en general.

La segunda fase consiste en el proceso de acción, en esta fase se va a llevar a cabo la solución mediante la estrategia elegida en la primera fase, además se desarrolla en tiempo real y en contacto con los estudiantes.

La tercera etapa es la observación, aquí la docente analizará los resultados y el cómo asimilan los estudiantes la estrategia que él ha implementado en busca de una mejoría, es decir, busca identificar si su propuesta ha sido adecuada o no.

Y por último está la etapa de la reflexión, donde se plasmarán todos los resultados obtenidos en las tres anteriores y se logrará conseguir una conclusión acerca de dicha investigación.

La investigación-acción es importante porque permite a los docentes mejorar su desempeño laboral mediante la observación del proceso educativo, pues no sólo se toma en cuenta sus necesidades, sino que también se centran en las actitudes, comportamientos y en todo lo que conforma a los estudiantes. En esta parte los alumnos serán el principal objeto de estudio y la docente buscará adaptar su trabajo a sus necesidades y contexto, la profesora busca entender y comprender a cada uno de sus estudiantes tanto de forma particular como general, pues también se enfoca en cómo es el funcionamiento del grupo en conjunto y en aspectos como cuáles son las

cosas que el grupo prefiere y cuáles no, al igual que las que les funcionan, siempre teniendo presente que lo más importante es el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Se considera al tiempo como una desventaja en este tipo de investigación, ya que, para obtener los resultados deseados es necesario esperar para que todo esté en sintonía, además de que al estar trabajando con personas existen varios factores que podrían alentar este proceso, sin embargo, si las estrategias implementadas funcionan, el tiempo esperado valdrá la pena.

La información obtenida con este tipo de investigación está dirigida únicamente al enfoque cualitativo, este tipo de enfoque hace referencia a información del tipo descriptiva, es decir, que se obtiene a través de la interpretación de datos indagados por medio de interrogantes de la investigación. El objetivo de este enfoque es “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.” (Hernández Sampieri et al., 2014)

Se hace uso de este tipo de enfoque porque el tema de investigación va dirigido al proceso que se lleva a cabo dentro de un aula y éste es totalmente subjetivo ya que se enfrenta a diferentes realidades y contextos, así como lo menciona Sampieri (2014):

Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Esta investigación está siendo guiada por el enfoque cualitativo y la investigación acción ya que se considera importante comprender que la sociedad siempre está en constante cambio y es por ello que los docentes deben de buscar estrategias e innovaciones que les permitan enseñar de una manera didáctica y llamativa para los estudiantes, sin embargo, para que ellos sepan qué cosas son funcionales y cuáles no, es necesario prestar atención a cada grupo de alumnos, además de conocer parte de su contexto; todo esto se puede llevar a cabo a través del proceso de investigación-acción y es por ello que este método es de gran importancia y genera un gran impacto para la sociedad, pues no sólo se centra en conceptos teóricos sino que hace que las estrategias se lleven a la práctica y que por medio de estas se mejore la práctica educativa en todos sus aspectos.

Delimitación espacial

La escuela de práctica asignada es considerada como una de las más grandes de Tenancingo y con mayor matrícula de alumnos en tan sólo el turno matutino, por lo cual los grupos de práctica se caracterizan por tener entre 40 y 50 alumnos en espacios de trabajo reducidos en comparación a la cantidad de alumnos por aula, es una escuela que se encuentra en un contexto urbano, en el que al menos en el grupo de estudio los padres de familia se dedican en su mayoría a realizar actividades como el comercio y la docencia.

El grupo de estudio es segundo grado, grupo D, está conformado por 45 estudiantes y se desenvuelven en un espacio áulico ubicado en el tercer piso de un edificio de la escuela, el aula tiene como mobiliario 45 butacas, las cuales en su mayoría están en buenas condiciones, hay un pizarrón, una mesa como escritorio y una silla para la docente, cuenta con ventanas pequeñas y es importante mencionar que no hay botes o recipientes para depositar basura dentro de las aulas, de igual manera se puede mencionar que el tamaño del salón llega a ser un poco pequeño para 45 alumnos y esto hace que transitar por los pasillos sea incómodo o casi imposible, la estancia dentro del aula llega a ser complicada por el calor y olores que se acumulan dentro.

Delimitación temporal

La dinámica de trabajo con el grupo de estudio se distribuyó a lo largo del ciclo escolar 2022-2023 en 6 jornadas de trabajo sumando las prácticas de observación, repartidas en los meses de agosto de 2022 a marzo de 2023, las jornadas de trabajo tienen fechas de los periodos del 23 de septiembre a 07 de octubre, 17 de octubre a 04 de noviembre, 14 de noviembre a 02 de diciembre, 09 de enero a 13 de enero, 13 de febrero a 10 de marzo y finalmente del 20 a 31 de marzo, cada una de estas jornadas de trabajo fueron divididas en semanas y en cada una de ellas se tenía acceso a 3 horas lectivas para la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés, de las cuales la primera hora de la semana era el día lunes en un horario de 12:20-13:10, la segunda el día miércoles de 9:30-10:20 y finalmente el día viernes en el mismo horario del día lunes, dichas horas duran solamente 50 minutos cada una, en varias ocasiones se reducían por suspensiones escolares, cada jornada de trabajo estaba destinada para abordar cada punto del proyecto de investigación, desde la detección del problema, la aplicación de diagnósticos, la selección de la muestra, hasta la aplicación de estrategias y el análisis de resultados.

Delimitación teórica

Dentro del marco teórico de esta investigación se pueden rescatar las tres categorías más relevantes que engloba el título de la investigación, en primer lugar se encuentra lo que son las estrategias, en este se toman definiciones generales como la de la Real Academia de la Lengua Española, se enfatiza en la diferencia entre estrategias de enseñanza y aprendizaje, para después desglosarse en las diferentes estrategias de enseñanza que algunos autores proponen dentro del ámbito educativo, donde se pueden destacar autores como Scott Thornbury, Diaz Barriga, entre otros, posteriormente se encuentra la categoría de vocabulario en la que se define lo que es éste según la Real Academia de la Lengua Española, se mencionan las propiedades de las palabras descritas por Vivian Cook y se pone especial atención en los procesos que se deben llevar a cabo para desarrollar el aspecto de vocabulario en los estudiantes según Medellín, G. citando a Loucky 1998 y ahí mismo incluido, pero no menos importante, tenemos las estrategias en enseñanza de vocabulario del inglés, en esta parte de la investigación se hace un recolección de propuestas y estrategias de diferentes autores que ayudarán a la selección de aquellas que favorecen y serán aplicadas al grupo de estudio, no sin antes realizar un análisis y adaptación atendiendo las necesidades y características de los alumnos.

En este apartado de la investigación la principal finalidad es el sustento y argumentación con aportaciones de autores que previamente han realizado investigaciones relacionadas con el tema central.

Por último, se encuentra el capítulo 3 en el que se pone énfasis en todo lo relacionado al plan y programa de estudio de educación

Técnicas de investigación

La aplicación de las técnicas de investigación permitirá llevar a cabo la indagación de información para el respaldo del tema a investigar, al igual que permitirán llevar el proceso de la metodología para poder concluir en el análisis de datos para obtener resultados y conclusiones de este trabajo. “Las técnicas de investigación, son acciones para recolectar, procesar y analizar información” (Universidad Naval, s.f). Así como se menciona, las técnicas de investigación serán las encargadas de guiar el proceso de investigación, por ello es importante elegir las técnicas que mejor se adapten para desarrollar el tema.

Para recabar información se deberán considerar las técnicas e instrumentos de acuerdo con el nivel y tipo de investigación a realizar; las técnicas de investigación son los procesos y requerimientos de cómo realizar la investigación y los instrumentos son los tipos y características de las herramientas que se utilizan para obtenerla. (Universidad Naval, s.f)

Documental

Las técnicas de investigación documental hacen referencia a la consulta de documentos con el objetivo de encontrar información y datos de autores expertos en diferentes temas, que previamente han realizado investigaciones. La Universidad Naval citando a Campos (2015) redacta acerca de las técnicas del tipo documental lo siguiente: “Estas técnicas nos dicen ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿cuándo? Y ¿dónde buscar?, su forma de utilizarlas y sistematizarlas para su análisis y presentación”. Dentro de estas técnicas se pueden incluir diferentes tipos de fuentes para obtener documentos, como libros, periódicos, artículos, documentos de sitios web, diccionarios, etc.

Es importante mencionar que para que la información obtenida a través de esta técnica sea fiable y aceptable, es necesario que ésta sea referenciada y citada, esto puede realizarse con apoyo de un formato y en esta investigación se hará uso del formato APA séptima edición.

De campo

La investigación de campo permite obtener información de forma directa e involucrándose con el objeto de estudio, siendo parte del contexto ya sea de manera participativa o no. “Permiten recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, se obtiene la información empírica. Las más comunes son la observación, guía de observación, diario de campo, entrevista y cuestionario”. (Universidad Naval, s.f). En esta investigación el investigador juega un rol muy importante ya que se involucra de forma participativa, está en constante contacto con el objeto de estudio e incluso puede generar un impacto a través de su participación.

Instrumentos

Los instrumentos de la investigación se entienden como las herramientas que permiten la recolección de los datos e información que dan la pauta a la investigación, al igual que a la obtención y análisis de resultados. La recolección de datos se entiende como el: “Acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis.” (Hernández Sampieri et al., 2014)

Las herramientas para la recolección de datos que pueden ser aplicadas dentro del enfoque cualitativo, pero para esta investigación se hizo uso de la observación, cuestionario, y la aplicación de estrategias.

Observación

La observación ha sido una herramienta muy importante en el proceso de esta investigación ya que se ha llevado a cabo desde el primer momento en el que se tuvo contacto con el grupo de estudio en lo largo de las jornadas de trabajo asignadas, esta ayudó desde el momento en el que se detectó la problemática hasta el momento en el que se analizaron los resultados. La observación “Es la habilidad para reconocer y obtener datos del objeto de estudio, mirando detalladamente lo que interesa al investigador, en un espacio y tiempo delimitado y en situaciones particulares.” (Universidad Naval, s.f).

Sampieri (2014) clasifica los papeles del observador en:

- No participación, refiriéndose a la observación de una manera indirecta.
- Participación pasiva, en esta el observador está presente, sin embargo, no interactúa.
- Participación moderada, el observador solo participa en algunas actividades.
- Participación activa, en este tipo el observador participa en la mayoría de las actividades, pero no se mezcla del todo con los participantes.
- Participación completa, el observador a su vez se convierte en un participante más.

Dentro de la observación la función del investigador debe desarrollarse al estar en contacto con la muestra, el investigador de este tema llevo a cabo un papel de participación activa ya que se involucraba casi en todas las actividades, sin embargo, este no se convirtió en un participante.

Un buen observador cualitativo: “Necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.” (Hernández Sampieri et al., 2014)

La recopilación de datos por medio de este instrumento se vio plasmada en un diario de campo o también llamado bitácora, en éste se realizó una descripción detallada de lo que el investigador observaba dentro de las sesiones de trabajo.

Según (Hernández Sampieri et al., 2014) en el diario de campo se hace un registro de anotaciones sobre:

- a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos.
- b) Mapas.
- c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera).
- d) Listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento).
- e) Aspectos del desarrollo de la investigación (cómo vamos hasta ahora, qué nos falta, qué debemos hacer).

Cuestionario

Este instrumento consiste en la elaboración de preguntas en sus diferentes facetas, ya sean abiertas, cerradas o mixtas, aplicadas con el objetivo de obtener información de los objetos de estudio.

Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos. (Universidad Naval, s.f)

Dentro de esta se hizo uso de él principalmente para la aplicación de los diagnósticos de conocimientos que iban a dar la información previa del grupo de estudio.

El primer cuestionario diagnóstico aplicado fue el de conocimientos (**ANEXO 1**), con este se buscaba que los estudiantes plasmaran los conocimientos previos acerca de temas que comprenderían el ciclo escolar respecto a la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés, esto porque se espera que los alumnos lleguen al segundo grado al menos con un dominio completo del nivel A2, ya que es el que se considera en el perfil de egreso de la educación primaria.

Posteriormente también se aplicó un cuestionario constituido por 14 preguntas abiertas (**ANEXO 2**) con el objetivo de obtener información del ámbito contextual y socioeconómico de los alumnos, donde se obtuvo información sobre su ambiente familiar, sobre intereses y gustos, estilos de aprendizaje, entre otras cosas.

Estrategias

Las estrategias a desarrollar están enfocadas en la enseñanza, es decir, que son diseñadas y brindadas por la docente con la finalidad de propiciar un aprendizaje intencional en los alumnos, estas estrategias se llevan a cabo en los diferentes momentos de la planeación y están conectadas entre sí, es decir, que una es dependiente de la otra para que se logre un buen funcionamiento y se obtengan los resultados esperados.

Tabla. 1

Desglose de estrategias aplicadas.

PRESENTACIÓN	
VEO, VEO...	Uso de flashcards
TOCANDO Y EXPLORANDO	Uso de objetos reales
APRENDO CANTANDO	Uso de audios
PRÁCTICA Y/O PRODUCCIÓN	
YO SÉ, YO HAGO	Realización de hojas de trabajo.
HEY, HOLA	Realización de diálogos
CLASIFICO Y APRENDO	Realización de organizadores gráficos
EVALUACIÓN	
EL MATCH PERFECTO	Memorama
SI MUERES PIERDES	Hang-man
CHOP-CHOP	Juego de columnas

Tercera Parte: Marco Teórico

El objetivo principal de este primer capítulo es conocer a fondo lo que es una estrategia ya que la temática de este trabajo gira en torno a la aplicación de estas, en este se hace una breve diferenciación entre términos similares y que usualmente se confunden, de igual forma se mencionan algunas clases de estrategias que han surgido a través de los años, principalmente en el ámbito educativo y se enfatiza en lo que son las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Capítulo 1. Estrategias

La palabra estrategia ha sido utilizada durante mucho tiempo y en diferentes ámbitos, siendo esta considerada universal, se considera que en un principio era utilizada en aspectos militares, aunado a esto, la RAE (s.f.) define el termino como “Arte de dirigir las operaciones militares”, sin embargo, con el transcurso de los años ha sido acuñada en otros contextos”.

Maldonado, B. (2017) afirma “el primer concepto científico de estrategia fue propuesta por Kaufmann (1967) como la decisión establecida de antemano para el logro de un objetivo fijado, considerando todas las posibles reacciones del adversario o sistema.”

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (2016) cita a G. Avanzini (1998) y menciona que:

La estrategia resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución. El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el

proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia. El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y, por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo. (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, 2018)

La estrategia ha sido adoptada en ámbitos como militares, empresariales, políticos y entre estos también educativos, con enfoque en el ámbito educativo se encuentra el término de estrategias de aprendizaje.

Para Valle, A. et. al (1998):

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (Valle et al., 1998)

En este trabajo el término estrategia se toma como referencia al ámbito educativo y como antecedente para realizar la comparación entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, no sin antes puntualizar que la esencia de este trabajo gira en torno a las estrategias de enseñanza.

1.1 Diferencia entre Método, Estrategia y Técnica

Nuevamente los términos pueden ser clasificados y entendidos de una forma jerárquica, relacionados entre sí, en primer momento se encuentra el método.

El concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos. (Valle et al., 1998)

Se entiende que el método es el sistema que orienta el proceso de una determinada acción, siendo éste sistemático y cumpliendo con una organización, encontrándose como el primero de la pirámide jerárquica entre estos términos.

Posteriormente está la estrategia, que se refiere al conjunto de procedimientos planeados detenidamente con el objetivo de alcanzar una meta previamente establecida, dentro de esta se incluyen las técnicas.

Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale la docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2016)

Estas tres categorías permiten ser aplicadas para que se logre el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma sistemática y organizada, este trabajo de investigación está enfocado en la aplicación de estrategias de enseñanza, sin embargo, el proceso de aprendizaje también tendrá un rol muy importante ya que son procesos relacionados entre sí y que en conjunto conforman lo indispensable dentro del ámbito educativo. Las estrategias a trabajar en este proceso de investigación están enfocadas a la enseñanza que permita estimular un aprendizaje y se clasificaron en tres, de presentación, de práctica y de evaluación, las tres repartidas en los diferentes momentos de la planeación didáctica.

1.2 Estrategias de Enseñanza

En este apartado se desarrollan los conceptos necesarios para comprender lo que son las estrategias de enseñanza, sin embargo, resulta importante recalcar la diferencia entre las estrategias de aprendizaje y las de enseñanza.

En las estrategias de aprendizaje intervienen operaciones cognitivas pensadas para que el estudiante lleve a cabo su propia organización, integración y elaboración de información, para que se comprenda el proceso y promueva la permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (Martínez, s.f.)

Con esto se puede comprender que las estrategias de aprendizajes van directamente relacionadas al estudiante, a sus características y hacen referencia a lo que el estudiante debe realizar para enriquecer y lograr aprendizajes significativos, en este aspecto los encargados de aplicar estas estrategias serán los estudiantes con el objetivo y la visión de fortalecer su propio conocimiento, algunos ejemplos de estas estrategias son las de memorización, cognitivas, afectivas, entre otras.

Mientras que por otro lado se pueden definir las estrategias de enseñanza:

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma la docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2009)

Este tipo de estrategias son responsabilidad de la docente, éste es el encargado de diseñarlas, aplicarlas y evaluarlas, guiando su desarrollo para lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y se logren cumplir los propósitos y aprendizajes esperados.

A partir de esto se pueden diferenciar unas de las otras y se entiende que “Las estrategias de aprendizaje facilitan operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.” (Martínez, s.f.)

Las estrategias de enseñanza las vamos a entender como una propuesta de trabajo que tienen como finalidad el potenciar el aprendizaje del alumno, éstas deben ser aplicadas tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan los alumnos, así como los insumos que se tienen disponibles, las estrategias de enseñanza van a ser el proceso que la docente llevará a cabo para lograr un objetivo y por ello es importante conocer el contexto, intereses de los alumnos y definir

aprendizajes esperados, obtenido de aprendizajes clave, que son los insumos para el diseño de estrategias

Díaz Barriga y Hernández (1998) mencionan que las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursiva
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales.

Las estrategias que mencionan estos autores se centran en el proceso de enseñanza, es decir, son actividades que serán guiadas por la docente, dichas estrategias están dirigidas para cualquier asignatura y se proponen con la posibilidad de ser adaptadas según las necesidades de los alumnos, así como, los aprendizajes esperados que se tienen como objetivo en el desarrollo de las actividades comunicativas.

La aplicación de las estrategias puede ser llevada a cabo en los diferentes momentos de la práctica docente y con base en esto (Anijovich y Mora, 2009) mencionan dos dimensiones a tomar en cuenta para la aplicación de estrategias.

- La dimensión reflexiva en la que la docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento de la docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Al mismo tiempo estas dos dimensiones se dividen en tres momentos: planificación, acción y evaluación.

Por otro lado, respecto a las estrategias de enseñanza Díaz Barriga y Hernández (1998) también realizan clasificaciones de las estrategias de enseñanza entre las que en este documento sólo se van a destacar dos:

3. La clasificación según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.
4. La clasificación según el momento cognitivo elicitado.

Las primeras se refieren al momento de la secuencia didáctica en el que serán aplicadas, estas al mismo tiempo se pueden clasificar en preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Las preinstruccionales generalmente son las que van al inicio de la secuencia y sirven para preparar al estudiante antes de abordar el tema a trabajar por completo, estas brindan la información necesaria para que posteriormente la comprensión se lleve con mayor facilidad y se tengan conocimientos previos, hacen referencia a lo que se va a trabajar, ayudan a que los estudiantes generen expectativas y conozcan la forma en la que serán evaluados.

Posteriormente las coinstruccionales son las que serán aplicadas en el desarrollo de la secuencia didáctica, estas tienen como objetivo el desenvolvimiento de la temática a abordar, así como el conceptualizar contenidos, delimitar la información y el mantener la atención y motivación de los alumnos.

Por último, están las estrategias posinstruccionales que generalmente se presentan al final de la secuencia, tienen como principal objetivo la evaluación y valoración del aprendizaje de los alumnos.

Esta primera clasificación de estrategias, al igual que en la clasificación de Anijovich y Mora (2009) permite conocer los momentos en los que se deben desarrollar y ayudan a llevar una organización sistemática dando seguimiento paso a paso a los tres momentos de la secuencia didáctica.

Después de esta clasificación se hace referencia a la segunda que está enfocada al proceso cognitivo elicitado de los estudiantes, asimismo a su vez estas se van a dividir en cinco procesos cognitivos los cuales se mencionan en los siguientes párrafos.

El primero es el de activación de conocimientos previos y generación de expectativas, en este proceso se busca conocer lo que los estudiantes ya saben, generar curiosidad en ellos y dar a conocer los objetivos educativos que ayudarán a formar una perspectiva general del tema, también se recomienda que estas estrategias sean concebidas del tipo preinstruccionales y sean aplicadas al

inicio de la secuencia didáctica para que funcionen. Es importante atender este tipo de estrategias porque permiten que el alumno esté preparado para adquirir el nuevo conocimiento, así como comenzar a introducir al alumno a la asignatura.

En segundo lugar, están las de orientar y mantener la atención del alumno, estas a diferencia de las primeras son del tipo coinstruccional y tienen como objetivo que la docente haga uso de recursos para captar y mantener la atención de los alumnos. El mantener la atención de los alumnos es un arduo trabajo ya que para que esto se pueda llevar a cabo es necesario primero conocerlos, el saber cuáles son sus intereses, permite adaptar las actividades para que sean de su agrado y presten atención de manera voluntaria y espontánea.

En tercer lugar, están las estrategias para organizar la información que se ha de aprender, estas estrategias, a diferencia de las anteriores, pueden ser aplicadas en diferentes momentos de la secuencia didáctica y tienen como objetivo formar conexiones internas que ayuden a la organización de la información para así construir aprendizajes significativos. En este momento es en donde la docente debe tomar los contenidos a desarrollar y plantearlos dentro del contexto y la vida cotidiana de los adolescentes, pues, esta pequeña transformación permite que los alumnos generen vínculos entre su vida y la nueva información.

En cuarto y quinto lugar, están las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, éstas pueden ser aplicadas antes o durante la instrucción y tienen como finalidad el que los estudiantes encuentren una relación entre los conocimientos previos y la información adquirida, transformando esto en aprendizajes significativos. Es en esta parte en la que los estudiantes vincularán los conocimientos que ya tenían y los nutrirán con los nuevos, generando aprendizajes acuñados.

Capítulo 2. Vocabulario del Inglés

Se entiende que el vocabulario hace referencia al conjunto de palabras que contiene un idioma esto según la RAE.

El vocabulario es el elemento imprescindible tanto en la comprensión del texto, sea este texto escrito u oral, como también en su producción. Conocer vocabulario significa dominar palabras específicas [...], entretanto a menudo se hace necesario conocer también

palabras que se llamarían de «apoyo» que posibilitan la explicación cuando aquella que se necesita no se conoce. (Real Academia Española, s.f.)

Siqueira, V. (s.f) menciona en vocabulario se incluye todas las clases de palabras léxicas que se conoce desde la gramática normativa hasta las expresiones, las «muletillas», las jergas, entre otras:

- Sustantivos: house, love, glass...
- Adjetivos: Small, beautiful, tall...
- Adverbios: Eventually, badly, happily...
- Verbos: run, eat, drink...
- Expresiones: On the ball, so far so good, chop-chop...
- Expletivos: o sea, pues, en verdad... (Frases principalmente usadas en el español).

Conocer el vocabulario es un proceso más complejo que el solo emitir palabras o sonidos, el vocabulario juega un rol muy importante en la comunicación y en el lenguaje ya que sin el vocabulario dichos procesos no podrían llevarse a cabo. Según Thornubury (2002) el conocer una palabra implica saber su forma y su significado.

Dicho autor explica los términos y se comprende que la forma o también entendida como significante de una palabra es meramente la palabra conformada por letras, es decir, hace referencia a la estructura de la palabra y a su producción fonética, mientras que el significado está relacionado a un concepto, a una descripción de lo que refiere y al que esta palabra tenga lógica para quien la produce, de igual forma a partir de ésta se puede generar una imagen mental y se comprende el sentido de la palabra y su uso en un contexto.

Por otro lado, Vivian Cook (2008) en su libro *Second Language Learning and Language Teaching* menciona las propiedades por las que están compuestas las palabras que a su vez conforman el vocabulario.

- La primera propiedad es la **forma** de la palabra, en esta se incluye lo que es la pronunciación enfocada al área fonética y la ortografía siendo las normas de escritura correcta, para aplicar este aspecto en las estrategias aplicadas en este trabajo de investigación se diseñan ejercicios de pronunciación para trabajarlos con los estudiantes.
- La segunda propiedad **gramatical**, será la encargada de orientar el uso correcto de la lengua siguiendo las normas y reglas, incluyendo la estructura y construcción de las palabras, se

busca que esta propiedad este involucrada en la aplicación de las estrategias con las que se va a trabajar, pero de una manera indirecta, si bien se considera importante se espera que esta propiedad sea adquirida de una forma más natural y sin saturar de teoría a los alumnos.

- En el tercer lugar está la propiedad **lexical**, dividida en colocaciones y lo apropiado, las primeras son las expresiones convencionales que pueden ser usadas en el proceso de la comunicación, mientras que la segundas se refiere al uso de palabras adecuadas dependiendo las situaciones o circunstancias. Se considera que el aprendizaje de estas propiedades podría ser más fácil si se contextualizan, por ejemplo, aprenderlas a través de encontrarse estas frases y expresiones al ver una película o al escucharlas en una canción.
- Por último, en cuarto lugar, está la propiedad del **significado**, clasificada en significados generales y específicos. El significado es vital para que los alumnos puedan comprender una palabra y crear imágenes mentales relacionadas a este.

Según Siqueira, V. (s.f) el vocabulario puede clasificarse en dos, vocabulario **productivo** y vocabulario **receptivo**, el primero se orienta a la producción oral y escrita, mientras el segundo está enfocado a aquel que se adquiere a través de leerlo o escucharlo. Respecto a esta información (Medellin Gómez, 2008) coincide en el significado de cada tipo de vocabulario, sin embargo, agrega el que generalmente el conocimiento del vocabulario receptivo sobrepasa al productivo, es decir que las personas son capaces de entender más palabras de las que son capaces de producir y casi siempre se entiende antes de producir.

Después de que ya se tiene un conocimiento previo acerca de lo que es el vocabulario en general, se avanza a lo que esta investigación está enfocada, la enseñanza del vocabulario para el aprendizaje del inglés.

If you spend most of your time studying grammar, your English will not improve very much. You will see most if you learn more words and expressions. You can say very little with grammar, but you can say almost anything with words! (Thornbury, 2002)

En el anterior párrafo el autor expone el hecho de que si al aprender un nuevo idioma siempre se estudia gramática el avance en el dominio de éste será mínimo, y en cambio si el objetivo es aprender un mayor número de palabras y expresiones se obtendrá un mayor avance, pues afirma que “puedes decir muy poco con la gramática, pero puedes decir casi cualquier cosa con palabras”. El saber esto impacta directamente en este trabajo de investigación porque éste ha

sido elaborado con la hipótesis de que a mayor vocabulario hay un mayor aprendizaje y desarrollo del idioma, se entiende que la gramática juega un rol muy importante, sin embargo, se considera que ésta se puede ir adquiriendo poco a poco y en cambio si la enseñanza de un idioma se centra en solo la enseñanza de gramática el alumno tendrá los conocimientos acerca del idioma pero no tendrán las bases para comunicarse y desarrollar las habilidades básicas de éste.

2.1 Aprendizaje de Vocabulario del Inglés

Medellin (2008) realiza una clasificación en los tipos de aprendizaje, se considera importante mencionar esto porque permite saber cuáles son las diferentes formas en las que el estudiante puede aprender.

Tabla 2.

Diferenciación entre tipos de aprendizaje.

TIPO	DESCRIPCIÓN
APRENDIZAJE INCIDENTAL	Este se obtiene a través de la escucha o lectura casual del idioma, algunos ejemplos son las palabras obtenidas en películas, canciones, programas televisivos, etc. Este generalmente ocurre en la realización de actividades recreativas o de interés de los alumnos.
APRENDIZAJE INTENCIONAL	Es el que se presenta a través de la <u>instrucción explícita</u> que el profesor brinda al alumno.

Esta investigación está enfocada en el que la docente genere un aprendizaje intencional en los alumnos y para esto, la instrucción explícita juega un papel crucial dentro del desarrollo de las estrategias aplicadas. Las estrategias aplicadas para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes buscan estimular los dos tipos de aprendizajes, sin embargo, el aprendizaje incidental se busca que sea obtenido de manera espontánea y por estar en contacto con el idioma, pero estas estrategias están diseñadas para enfocarse en el aprendizaje intencional, esto debido a que se sigue la metodología de los aprendizajes clave y no se puede dejar de lado el cumplimiento de los

aprendizajes esperados y la práctica social del lenguaje por ello previamente se debe seleccionar el vocabulario que se adapte a las temáticas, así como las actividades que se van a realizar con este.

En la instrucción explícita la docente es el encargado de diseñar secuencias didácticas que atiendan las necesidades de los alumnos y además generar oportunidades para que ellos puedan obtener el nuevo vocabulario. Este tipo de instrucción a su vez se clasifica en dos, directa e indirecta, en la primera la docente muestra la información concretamente a los alumnos, mientras que en la segunda surge cuando la docente adapta el ambiente de aprendizaje para que los alumnos obtengan la información meta por sí mismos, por ejemplo, el propiciar que los educandos deduzcan significados o el relacionar las actividades con situaciones que ocurren en su contexto actual.

2.2 Enseñanza de Vocabulario del Inglés

El comprender la importancia del aprendizaje del vocabulario del inglés se considera importante describir el proceso del desarrollo del vocabulario de una segunda lengua.

(Medellin Gómez, 2008) cita a Loucky (1998) y describe los pasos para desarrollar el vocabulario de una segunda lengua en los estudiantes.

1. Introducción al vocabulario: Se refiere al primer encuentro con el nuevo vocabulario.
2. Establecimiento del vocabulario: Consiste en la aplicación de material que permita la repetición espaciada.
3. Enriquecimiento del vocabulario: Diferenciar las palabras de alta frecuencia y de baja frecuencia.
4. Desarrollo de estrategias: Desarrollar habilidades para el reconocimiento del vocabulario.
5. Desarrollo de fluidez: Consiste en el uso activo y significativo del vocabulario.

El conocer los pasos para desarrollar el vocabulario permite tener un guía base del cómo se puede enseñar y los aspectos que se deben tomar en cuenta, es necesario recalcar que la enseñanza de un idioma no es de un día para otro, esto implica un proceso, sin embargo, existe la opción de decidir cómo se lleva a cabo el proceso y el adaptarlo según las necesidades del aprendiz.

2.3 Estrategias para la Enseñanza de Vocabulario

Thornbury (2002) en el capítulo 5 de su libro aborda ¿Cómo presentar vocabulario?, esto haciendo referencia a las etapas de las lecciones planificadas previamente en las que a los alumnos

a través de la traducción se les enseña nuevo vocabulario previamente seleccionado, para hacer uso de estas etapas es importante tomar en cuenta el nivel de los alumnos (principiante, intermedio o avanzado), los conocimientos previos, la dificultad de los elementos, el tipo de vocabulario a desarrollar (productivo o receptivo), número de palabras a enseñar y la decisión de presentar primero la forma o el significado. El autor cuestiona el método de traducción para enseñar el significado del vocabulario, argumenta que este es un método tradicionalista y a pesar de ser el más directo para que los alumnos tengan acceso al significado, éste no genera que ellos les den significados memorables a las palabras, por ello propone algunas técnicas para llevar a cabo la presentación del vocabulario de una forma más creativa, propone que para presentarlo el implementar acciones para el cómo:

- Ilustrar el significado: objetos reales (realia), imágenes o mímica.
- Explicar el significado: oraciones, sinónimos, antónimos, definiciones, ejemplos situacionales.
- Resaltar la forma hablada de las palabras: repetición oral, ejercicios de escucha, ejercicios de sílabas, tableros, escritura fonética.
- Involucrar a los alumnos: elicitación, personalización, enseñanza entre pares, redes semánticas.

Como este autor propone lo que son las estrategias de presentación, Calle López (2022) propone las estrategias de práctica y/o producción, y las define como:

Estrategias de práctica. Son aquellas que promueven el uso del nuevo vocabulario en distintas situaciones y actividades. En definitiva, la presentación de vocabulario es solo una parte del proceso. Por esa razón, se requiere de tareas que aseguren oportunidades a los estudiantes para recordar y poner en práctica el nuevo léxico en una variedad de contextos. (Calle López, 2022)

Las estrategias son las encargadas de diseñar las actividades que promuevan la producción de las habilidades básicas del idioma. En estas actividades se busca el desarrollo de un aprendizaje intencional en los alumnos, la docente actúa solamente como guía y brinda las herramientas para que los estudiantes lo hagan solos.

En tal sentido, cada actividad requiere de una preparación previa y debe tener un propósito comunicativo claro. Un aspecto por considerar al momento de desarrollar una actividad son las instrucciones para indicar qué se debe hacer primero y qué después. Estas deben ser claras, explicarse en un sentido lógico, y repetirse si es necesario. (Calle López, 2022)

Estas actividades deben ser adaptadas a los estudiantes y permitir que se cumplan los aprendizajes esperados que marca el currículo.

Las estrategias propuestas para desarrollar son:

- Actividades de selección: identificar, seleccionar, relacionar y ordenar palabras.
- Actividades de producción: llenado de textos y oraciones, creación de oraciones y textos, lluvias de ideas, mapas semánticos, repetición oral y escrita, juego, diálogos y cuestionarios.

Estas actividades solo son propuestas que se pueden adaptar de acuerdo al contexto, grupo y recursos disponibles en cada ambiente de aprendizaje.

Finalmente se atiende lo que son las estrategias de evaluación de vocabulario, Calle (2022) citando al Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016 menciona que “La evaluación es un proceso formativo, integral y continuo que busca identificar el nivel de logro y las dificultades de los estudiantes para plantear ideas de mejora”. El principal objetivo en las estrategias de evaluación es el saber si los estudiantes han aprendido las palabras que se les enseñaron y con base en esto identificar las áreas de oportunidad y de mejora que pueden ser atendidas a través de la modificación o adaptación de las estrategias de presentación o de práctica.

Para atender este proceso de evaluación el presente trabajo propone el juego como una estrategia de enseñanza y de evaluación ya que éste permite a los estudiantes aprender de una forma dinámica y les facilita el recordar conceptos, según como lo mencionan Gómez-Álvarez et al. (2017).

El momento de la evaluación generalmente produce un estado de frustración y estrés en los estudiantes, es por ello que en esta propuesta se busca que los alumnos sean evaluados generando ambientes de confianza. “La utilización de juegos para evaluar ofrece: interacción constante, sentimiento permanente de desafío y competencia para lograr un mayor nivel de involucramiento, combinación entre diversión y aprendizaje significativo.” (Gómez-Álvarez et al., 2017)

Para Calle López también resulta importante el juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no toma el juego simplemente como una actividad para divertirse, menciona que es necesario que se planeado con la finalidad de cumplir los objetivos que se tienen.

Entonces, se percibe a los juegos como actividades divertidas y significativas, basadas en reglas y que deben tener objetivos definidos. Además, requieren de la cooperación de otros miembros promoviendo el uso del idioma y la comunicación al intercambiar información.

El mismo autor menciona que el énfasis de la aplicación de juegos está en la comunicación, en lugar de la precisión y corrección. (Calle López, 2022)

Con el juego se quiere atender una evaluación del tipo informal ya que no se obtendrán datos o cifras específicas, solamente se busca evaluar el desempeño de las estrategias aplicadas previamente. “La evaluación informal consiste en usar cada oportunidad para tomar conocimiento de lo que sucede en torno a distintos estímulos, observando a los alumnos, escuchándolos y valorando sus acciones como positivas o negativas.” (Fingermann, 2010)

Cámara Góngora (s.f.) cita a Díaz-Barriga, 2005 y menciona que:

Las técnicas de evaluación informal se utilizan dentro de episodios de enseñanza con una duración breve, pueden utilizarse en diversos momentos en la misma situación de enseñanza y de aprendizaje. En ellas, el profesor no suele presentarlas a los alumnos como actos evaluativos; por ende, los alumnos no sienten que están siendo evaluados, lo cual resulta ideal para valorar sus desempeños tal y como en ese momento se encuentren.

(Cámara Góngora, s.f.)

Capítulo 3. Plan y programa de estudio de educación obligatoria 2017

El plan y programas utilizado en la escuela secundaria de prácticas para el segundo grado durante el ciclo escolar 2022-2023 es el Modelo Educativo Obligatorio 2017 implementado por primera vez el 13 de marzo 2017 bajo el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, esta transformación de la reforma educativa inició en el año 2012, fue en el año 2016 en el que se expidieron los documento que contenían la especificidades de la reforma para su revisión y análisis

por las autoridades educativas, según como se menciona en la Ley General de Educación en el artículo 48°, estos documentos fueron: La carta sobre fines de la educación, modelo educativo 2016 y propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, la visión de este nuevo modelo siempre fue la de EDUCAR PARA LA LIBERTAD Y LA CREATIVIDAD

Después de ser aceptado e implementado el Nuevo Modelo Educativo Obligatorio 2017, se publicó el día 29 de junio 2017 en el Diario Oficial de la Federación el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, considerándose este como la nueva guía para el proceso de la educación básica y media superior, de este documento se van a desglosar otros, uno para cada asignatura de los diferentes niveles educativos, este contiene tres componentes importantes y tomados en cuenta para llevar a cabo el proceso de la Educación en México, que son: la formación académica, desarrollo personal y social y autonomía curricular.

En el caso de inglés, el documento a utilizar es el de Aprendizajes Clave. Lengua Extranjera. Inglés. Este documento se encuentra dividido en 5 apartados, entre los que están la introducción, fines de la educación integral, características de la educación básica, fundamentos de la nueva organización curricular, programas de estudio y bibliografía.

El primer apartado que es la introducción habla datos generales sobre este documento y da un preámbulo a lo que se le dará lectura, es de esta sección de donde se obtuvieron los datos previamente mencionados.

Posteriormente en el apartado de los fines de la educación en el siglo XXI, en éste se va a responder la pregunta ¿Para qué se aprende?, se menciona el objetivo de la reforma educativa “El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente.” (SEP, 2017). Esto en concordancia con el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, siendo esta la carta magna y máxima norma que rige al país. Este apartado también contiene los 11 ámbitos del perfil de egreso de la educación básica y media superior.

1. Lenguaje y comunicación.
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo

7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales

Se busca que los alumnos alcancen su máximo potencial en estos ámbitos y para medir su desempeño se van a describir cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo, en estos rasgos que se van a describir los aprendizajes esperados que se pretenden obtener al egreso de cada nivel por cada uno de los ámbitos descritos.

En este mismo apartado se describen los fundamentos de los fines de la educación, en este se mencionan principalmente tres ámbitos, el filosófico, el social y el científico. El primero es nombrado “la vigencia del humanismo y los valores” este fundamento hace referencia a los valores destacando la igualdad y al enfoque humanista que sirven como pilares de este modelo educativo, siempre buscando el desarrollar la facultades y potencial de los aspectos cognitivo, físico, social y afectivo de cada persona. El segundo fundamento lleva por nombre “desafíos de la sociedad del conocimiento” consiste en el que cada persona pueda disfrutar y acceder a los beneficios de la información a través del uso de las TIC, así como a la libertad de crear un pensamiento crítico, aprender a aprender, fortalecer las habilidades socioemocionales y enfrentarse a desafíos de inclusión y equidad. El último fundamento que se menciona en el documento es el de “Avances en el campo de la investigación” este refiere específicamente a temas de educación y de aprendizaje, menciona el cuestionamiento a la efectividad del tradicionalista método conductista basado en condicionamiento y castigo y propone la aplicación de un enfoque constructivista en el que se menciona la importancia del rol que llevan las emociones dentro de la motivación del alumno para aprender, se busca desarrollar ambientes de aprendizaje adecuados y se busca una educación más personalizada, así como se propone la aplicación de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, preguntas y proyectos, al igual que métodos de aprendizaje como el cooperativo y colaborativo dentro del aula con ayuda de modelos como el aula invertida, todo esto con el propósito de lograr aprendizaje significativos en los alumnos.

Finalmente, en el apartado de fines de la educación están los medios para alcanzar los fines educativos, estos responden al ¿Cómo? ¿Cómo se van a cumplir los fines educativos? En respuesta

a esto se proponen acciones que deben llevarse a cabo para lograr el objetivo, en resumen, estas acciones van enfocadas a atender los valores universales, principalmente el respeto en las relaciones interpersonales, al fortalecimiento de las acciones determinante para la puesta en marcha del currículo entre estas el que las autoridades se involucre de forma pertinente, transformar la cultura pedagógica y sembrar en los estudiantes el interés y ganas por aprender, la actualización, profesionalización y capacitación continua de docentes, así como su evaluación de desempeño al menos cada cuatro años, la realización de examen de habilidades y conocimientos para el ingreso al servicio docente, el involucramiento de padres de familia, el acompañamiento especializado para el personal docente para mejorar la practica educativa, la tutoría a los docentes de nuevo ingreso como se menciona la Ley General del Servicio Profesional Docente, la disponibilidad de recursos educativos de calidad, diversos y pertinentes y el cuidado de la infraestructura y recursos materiales de las instituciones.

En el tercer apartado de los aprendizajes clave está el de las características de la educación básica, constituida por doce grados divididos en tres niveles educativos, tres de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, estos a su vez están divididos en cuatro etapas, las cuales se clasifican en los estadios del desarrollo infantil, el primero se encuentra en los primeros tres años de vida ubicada entre la educación inicial y el primer año de preescolar, siendo este el periodo en el que más cambios sufre el ser humano, después está la segunda etapa ubicada del segundo grado de preescolar hasta el primer año de primaria, esta se caracteriza por ser la encargada del desarrollo del lenguaje, la tercera etapa está ubicada entre el tercer grado de primaria y el sexto grado, enfocándose el desarrollo de la independencia de los alumnos, y por último la cuarta etapa ubicada del primer al tercer grado de secundaria se distingue por la adquisición de una identidad más estable y firme en los estudiantes.

En el documento se aborda de manera específica cada nivel educativo, sin embargo, la investigación de este trabajo sólo está enfocada al nivel secundaria es por ello, que sólo se mencionan brevemente y de forma general los otros niveles educativos.

El primer nivel es el de preescolar, este nivel está conformado por tres grados cursados durante las edades de 3-6 años generalmente, en esta etapa se busca ayudar y guiar de forma correcta el desarrollo de las primeras habilidades tanto motoras como cognitivas, se caracteriza principalmente por el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas. “En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque

es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.” (SEP, 2017). Además de que en esta etapa se forjan las bases sólidas para su desarrollo integral.

Los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación. (SEP, 2017)

Posteriormente el siguiente nivel educativo es la primaria, conformado por seis grados cursados en el periodo de los 6-11 años aproximadamente, este es el nivel educativo en el que los estudiantes pasan más años de su vida, entre sus objetivos encuentra el propiciar el desarrollo intelectual y la alfabetización, además, de que se busca que los estudiantes comiencen a crear un pensamiento más crítico, comiencen a diferenciar entre lo bueno y lo malo inculcando valores y forjando relaciones interpersonales a través de la socialización y convivencia.

Las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos. (SEP, 2017)

Por último, se encuentra el nivel de secundaria, este nivel al igual que el de preescolar está integrado por tres grados cursados entre las edades de 11- 15 en su mayoría, según Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) este nivel adquirió obligatoriedad a partir del año de 1993 y actualmente cuenta con tres tipos de servicio clasificados en general, técnica y telesecundaria. La general es la primera modalidad de escuelas secundarias y cabe mencionar que la escuela en la que se está haciendo el estudio para llevar a cabo este trabajo de investigación pertenece a esta modalidad, surgió en el año de 1926 siendo esta la pionera en el ámbito de la educación y se enfoca en el brindar una formación humanística, científica y artística. Después, la técnica surgida en los años setenta además de brindar lo establecido en las escuelas generales ofrece de manera obligatoria una capacitación en el área tecnológica que prepara a los alumnos para el ambiente

laboral. Y finalmente la telesecundaria surgiendo en el año de 1968 se caracteriza por tener un docente generalista por grupo además del apoyo de recursos televisivos.

La educación secundaria hoy en día es obligatoria y respecto a este punto en los Aprendizajes Clave se menciona un importante documento que funciona como guía para abordar las problemáticas del mundo, la agenda 2030 de la UNESCO.

La agenda plantea diecisiete objetivos de desarrollo sostenible, cuyas metas de educación plantean la cobertura total de la educación secundaria; priorizar las competencias de lectura, escritura y aritmética; eliminar las diferencias de género y garantizar las condiciones de igualdad; adoptar estilos de vida sostenible; promover y ejercitar los derechos humanos, la cultura de la paz, la ciudadanía mundial, y valorar la diversidad cultural en ambientes inclusivos y eficaces. (SEP, 2017)

Se considera que si en un documento de nivel mundial se menciona dicha característica es porque este es un nivel de gran importancia para el desarrollo del adolescente, este comienza a brindar las herramientas para desenvolverse en la vida adulta, además de que brinda las bases de una identidad firme en cada estudiante.

A través de análisis de pruebas aplicadas a estudiantes como planea 2015 pudieron obtener que los estudiantes cuentan con apenas lo indispensable de los aprendizajes clave, estos datos resultan alarmantes para las autoridades educativas por lo que se han visto obligados a implementar estrategias de acción que atiendan dichas problemáticas. “Este panorama apunta a una meta común: mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, actores y partícipes de las decisiones de nuestro país en el presente y para el futuro.”

Para lograr las metas y objetivos planteados las autoridades buscan adentrarse un poco más al ambiente escolar de los estudiantes y comienzan a darle importancia a temas como las culturas juveniles que hablan sobre el conocer y comprometerse con cada estudiante e integrar su pluralidad. “El gran reto de la escuela secundaria es integrar la pluralidad de lenguajes y culturas, ampliar el horizonte del acceso al conocimiento, garantizar la convivencia y el diálogo entre ambas culturas.” (SEP, 2017).

También se toma en cuenta la diversidad de contextos, se entiende que cada estudiante se desenvuelve de diferente forma y el contexto social en el que han crecido puede ser diferente, se busca la aceptación de la heterogeneidad y sobre todo romper todo tipo de barreras de aprendizaje.

Además de esto, es importante que los espacios educativos sean seguros y libres de violencia para cada persona que está en este, se busca que la convivencia sea armónica y todo sean tratados con respeto, inculcar valores y eliminar cualquier tipo de conducta que atente contra la integridad de alguna persona.

Otro apartado dentro de los aprendizajes clave es el del currículo, en éste se da la lógica y los fundamentos de la nueva organización curricular, en este se explican una de las principales razones para modificar el currículo es: “La educación básica requiere reformarse porque, según criterios nacionales e internacionales, los aprendizajes de los estudiantes son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual.” (SEP, 2017)

El diseño curricular de este plan busca que sea inclusivo, atienda las habilidades socioemocionales, este pueda ser adaptable a los diferentes contextos y que cumpla con los criterios del INNE, los cuales son:

- RELEVANCIA
- PERTINENCIA
- EQUIDAD
- CONGRUENCIA INTERNA
- CONGRUENCIA EXTERNA
- CLARIDAD

Posteriormente en el penúltimo apartado de este documento están los programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación según corresponda a cada nivel, cada grado y a cada una de las asignaturas cursadas en educación básica, sin embargo, este documento está enfocado al nivel de secundaria y a la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés y más adelante se profundiza en este apartado.

El último apartado de los aprendizajes clave es toda la bibliografía utilizada para el desarrollo de dicho documento.

3.1 Campo de formación.

Primeramente, cabe mencionar que este nuevo plan está dividido en campos de formación, clasificados para que cada uno pueda atender el desarrollo de contenidos, habilidades y actitudes diferentes. La asignatura de Lengua Extranjera. Inglés se encuentra dentro del campo de Formación Académica LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, dicho campo agrupa cinco asignaturas centrales que se consideran importantes para el desarrollo integral de los alumnos.

- Lengua Materna. Español
- Lengua Materna. Lengua Indígena
- Segunda Lengua. Lengua Indígena
- Segunda Lengua. Español
- LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

En esta asignatura se busca orientar la enseñanza del lenguaje en función de que se cumplan tres aspectos en su desarrollo:

1. La producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos.
2. El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos.
3. El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística.

Los programas de estudio de las asignaturas del campo de formación Lenguaje y Comunicación reconocen la diversidad lingüística de México y la riqueza que implica el plurilingüismo, tanto en el plano sociolingüístico y cultural como en el individual y psicológico. (SEP, 2017)

3.2 Enfoque

La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje.

3.2 Propósitos generales

El propósito general hace referencia a la búsqueda del desarrollo del idioma en cada una de sus facetas, ya sea escrita, leída, hablada o escuchada, esto con la finalidad de que se puedan en procesos como la comunicación y la expresión.

El propósito general de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (SEP, 2017)

Dentro de este propósito se proponen algunas acciones desglosadas que se buscan desarrollar en el cumplimiento del propósito antes mencionado.

1. Usar la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas.
2. Utilizar la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países.
3. Emplear la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos a los propios.
4. Reconocer el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conocimiento, la conformación de la identidad, así como en la regulación de la conducta, la experiencia y los valores.
5. Reflexionar sobre la lengua y la cultura para interpretar y producir significados en intercambios lingüísticos y culturales.

3.3 Propósitos para la educación secundaria

Para la enseñanza de esta asignatura los grados de educación básica se clasifican en dos etapas, la primera es la de contacto y familiarización del idioma, comprendida por el tercer grado de preescolar y los dos primeros de primaria, después esta la etapa de dominio y competencia del idioma, desarrollada a partir del tercer grado de primaria hasta el tercer grado de secundaria y estas dos etapas a su vez divididas en cuatro ciclos, la primera etapa abarcando un ciclo y posteriormente la segunda etapa dividida en tres ciclos, el segundo ciclo para tercer y cuarto grado de primaria, el tercer ciclo para quinto y sexto grado de primaria y finalmente el cuarto ciclo para nivel secundaria.

Para este último ciclo se plantea un propósito más específico que abarca sólo el nivel al que corresponde.

Ciclo 4. 1º, 2º y 3º de secundaria

El propósito del cuarto ciclo es que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan:

1. Analizar algunos aspectos que permitan mejorar la comprensión intercultural.
2. Aplicar algunas estrategias para superar retos personales y colectivos en de una lengua extranjera.
3. Transferir estrategias para consolidar la actuación en situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. Emplear un repertorio lingüístico sencillo pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad.
5. Intercambiar información de interés actual.
6. Desenvolverse con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones.

3.4 Perfil de egreso de la educación obligatoria

En el perfil de egreso de educación obligatoria se divide en 11 ámbitos, cada uno correspondiente a los campos de formación, en el de lenguaje y comunicación se plantea:

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con diferentes propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. (SEP, 2017)

3.5 Principios pedagógicos

Un punto importante en este plan es el desempeño y labor docente, se busca que la educación sea de calidad y para ello es necesario tener docentes aptos frente a grupo, no sólo

enfocándose en contenidos si no docentes calificados y preparados de manera integral que sean capaces de estar frente a un grupo y atender sus necesidades en educación y enseñanza, siendo que este plan exige docentes de calidad, se proponen las pautas a seguir para lograr los propósitos de la educación en general, dentro del cómo y con quién se aprende, se mencionan los principios pedagógicos, esto con la finalidad de que los docentes tengan las bases para que logren transformar su práctica y cumplir los objetivos que el plan plantea. Los principios pedagógicos son 14 y son los siguientes:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

3.7 Organizador curricular. Ámbitos

La asignatura cuenta con dos organizadores curriculares: ambientes sociales de aprendizaje y actividades comunicativas.

Tabla 3.

Descripción de los ambientes de aprendizaje y sus actividades comunicativas correspondientes.

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJES	ACTIVIDADES COMUNICATIVAS
---	----------------------------------

Familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambios asociados a propósitos específicos • Intercambios asociados a medios de comunicación • Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros • Intercambios asociados al entorno
Lúdico y literario	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión literaria • Expresión lúdica • Comprensión del yo y del otro
Académico y de formación	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y seguimiento de instrucciones • Búsqueda y selección de información • Tratamiento de la información

Figura 1.

Elementos tomados en cuenta para la dosificación de aprendizajes esperados según Aprendizajes Clave para la Educación Integral.



Cuarta Parte: Análisis e Interpretación de Instrumentos Aplicados

Estrategias para la Enseñanza de Vocabulario del Inglés

Las estrategias aplicadas con el objetivo de aumentar el vocabulario del inglés y así mismo, aumentar el dominio del idioma; fueron seleccionadas con base en un análisis a diferentes propuestas realizadas por expertos en el tema y adaptándolas a las necesidades del grupo de estudio, por ello las estrategias de enseñanza aplicadas serán clasificadas en estrategias de presentación, práctica y evaluación.

Estrategias número 1. Presentación

Las primeras estrategias aplicadas son las de presentación, en este tipo de estrategias para enseñanza de vocabulario se buscó que sirvieran como preámbulo e introducción al tema, en estas primero se realiza un análisis de conocimientos previos y posteriormente se presenta por primera vez el vocabulario a trabajar en las próximas sesiones, el objetivo es que los estudiantes conozcan el vocabulario y logren formar conexiones con este sin la necesidad de memorizarlo de una forma tradicional y repetitiva, se busca realizar un input de conocimientos de forma creativa, divertida e incluso llamativa para los alumnos.

Para llevar esto a cabo se seleccionó un número de palabras, posteriormente se eligió el tipo de recursos que se iban a utilizar para enseñarlas FLASHCARDS, OBJETOS REALES Y AUDIOS, existen más recursos que pueden utilizarse para aplicar estas estrategias, sin embargo, en este trabajo sólo se seleccionaron los tres que se consideró que se adaptaron al grupo de estudio y que por los tiempos de aplicación y análisis fueron más factibles, finalmente se hizo uso de estos para desarrollar la estrategia seleccionada, después de eso en todos los casos se hace uso del elemento de VOCABULARY BOOK, este consiste en un apartado de su libreta (ANEXO 3) en el que únicamente se toma nota del nuevo vocabulario adquirido en el transcurso de las clases, este en la mayoría de veces va acompañado de un dibujo o su equivalente en español (ANEXO 4) y finalmente realizando ejercicios de pronunciación con diferentes dinámicas adaptadas a cada una de las estrategias seleccionadas.

Tabla 4.

Análisis de la estrategia de presentación aplicada: Veo, veo...

Estrategia: VEO, VEO...

Tipo de estrategia: PRESENTACIÓN	
Recurso: Flashcards (Anexo 5)	
Fecha de aplicación	17 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N° 0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 50 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p> <p>Materiales requeridos: Flashcards, pizarrón, marcadores.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar vocabulario con el que se va a trabajar. 2. Elegir las imágenes correspondientes al vocabulario. 3. Imprimir flashcards. <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar tema y aprendizajes esperados. 2. Identificar conocimientos previos a través de una lluvia de ideas en el pizarrón. 3. Pegar flashcards en el pizarrón. 4. Preguntar si conocen las palabras a las que se refieren las flashcards. 	

- 5. Describir la palabra a la que se refiere cada flashcard sin decir la palabra, estimular a que los estudiantes deduzcan la palabra.**
- 6. Escribir la palabra correspondiente a cada imagen y pedir que escriban el vocabulario en su cuaderno.**

Para llevar a cabo esta estrategia primero se presentó el tema y los aprendizajes esperados de la práctica social del lenguaje, después se pidió que los alumnos anotaran en el pizarrón palabras que conocieran y se relacionaran con el tema, esto con la finalidad de identificar aprendizajes previos.

Después de realizar un breve análisis de conocimientos previos la docente pega una serie de tarjetas con imágenes en el pizarrón y pregunta si saben a lo que se refiere cada una, las respuestas mencionan que conocen al menos una de las palabras a las que se refieren las imágenes, posteriormente la docente explica una a una la palabra a la que corresponde la imagen pero con una breve descripción, la docente omite la palabra y estimula, a través de gestos, movimientos y otras palabras semejantes, a que los estudiantes deduzcan la palabra, después se pide a los estudiantes que registren la palabra y dibujen la imagen en su cuaderno en el apartado de vocabulary.

Después de la actividad.

1. Hacer práctica de pronunciación con la dinámica de quitar flashcards.

Finalmente se realizó el ejercicio de pronunciación que consiste en borrar las palabras que corresponden a cada imagen, la docente dice la palabra de la imagen y los alumnos la repiten, esto se hace las veces que sean necesarias hasta que la pronunciación sea correcta, posteriormente cada que la docente señala una imagen los alumnos pronuncian la palabra correspondiente, así como la docente iba señalando las imágenes las iba quitando y cuando volvía a señalar el lugar en el que estaba una imagen los alumnos debían recordar qué imagen era y pronunciar la palabra (vocabulario).

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

Las flashcards van de acuerdo con el nuevo vocabulario a trabajar, se tienen que adaptar a las prácticas sociales de lenguaje y al contexto en el que se está desarrollando la actividad, si se tienen los recursos las flashcards podrían ser impresas en un tamaño más grande, se puede hacer uso de recursos tecnológicos como el proyector para mostrar las flashcards de forma digital, etc.

Análisis de la estrategia:

El uso de estas tarjetas permite estimular directamente el estilo de aprendizaje visual, sin embargo, el objetivo es estimular todos los tipos de aprendizaje por lo que se atiende el kinestésico al reproducir las imágenes y el significado en su cuaderno, específicamente en el apartado de vocabulario y finalmente el auditivo en los ejercicios de pronunciación.

El uso de estos recursos resultó llamativo para los alumnos, en las fortalezas se rescata que el ejercicio de pronunciación capturó la atención de los estudiantes, ya que en lugar de tomarlo como algo repetitivo vieron como un juego retador el poder recordar todas las palabras que se iban retirando poco a poco, sin embargo, en las áreas de oportunidad se presentó la dificultad de que las imágenes eran del tamaño de una hoja de papel y al ser un salón muy amplio algunos estudiantes no alcanzaban a distinguirlos.

Además, al estimular que los estudiantes deduzcan la palabra al ver la imagen y con la descripción se puede diferenciar entre el significado (forma) y el significante que Thornbury (2002) explica.

Tabla 5.

Análisis de la estrategia de presentación aplicada: Tocando y explorando.

Estrategia: TOCANDO Y EXPLORANDO	
Tipo de estrategia: PRESENTACIÓN	
Recurso: Objetos reales (Anexo 6)	
Fecha de aplicación	23 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.

<p>Aprendizaje esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
<p>Preparación de la actividad: Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán. Duración: 50 minutos Número de participantes: 45 estudiantes. Materiales requeridos: Objetos reales.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el vocabulario a trabajar. En este caso objeto y daños o situaciones. Ejemplo: Una taza abollada. 2. Seleccionar los objetos que se usarán en la sesión. 3. Definir las oraciones con las que se describirá cada objeto. <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar tema, aprendizajes esperados y analizar conocimientos previos. 2. Colocar los objetos en el escritorio. 3. Preguntar por la situación de cada objeto. 4. Levantar el objeto y describir la situación del objeto en inglés. 5. Los estudiantes deducen a qué se refiere. 6. Anotar la palabra en el pizarrón y pedir a los alumnos que tomen nota. 7. Realizar práctica de pronunciación. 8. Realizar todo con cada objeto consecutivamente. <p>En esta estrategia de igual manera, se presentó el tema y los aprendizajes esperados, así como se realizó un análisis de los conocimientos previos.</p> <p>Se colocaron en el escritorio una serie de objetos que representaban las palabras del vocabulario con el que se iba a trabajar, enseguida la docente tomó un objeto y dijo una oración en inglés que hacía referencia a la situación del objeto, por ejemplo: Una toalla manchada, se levanta el objeto y la docente dice: <i>This toilet is stained</i>, después la docente preguntó cuál era la situación del objeto y los estudiantes la describieron en español,</p>	

cuando los estudiantes comprendieron a qué se refería la docente, este anotó la palabra del nuevo vocabulario a la que hacía referencia el objeto real, después de hacer eso con cada uno de los objetos la docente realizó la práctica de pronunciación, en esta ocasión para realizar el ejercicio de pronunciación la docente decía la palabra y todos las repetían pero cuando la docente le daba el objeto real a una persona sólo esa persona repetía la palabra

Después de la actividad.

Finalmente, después de la pronunciación la docente pidió que los alumnos tomaran nota en el apartado correspondiente.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

El uso de objetos reales depende de que tan accesibles son los objetos que se pueden relacionar con el vocabulario seleccionado, de igual forma, se puede hacer uso de lugares.

Análisis de la estrategia:

En el análisis del uso de estos recursos se puede rescatar que como ventaja está que al presentar el vocabulario a través de objetos reales a los alumnos les parece algo fuera de lo común e incluso el tocar y manejar el objeto crea un ambiente de trabajo real y significativo, aunado a esto, Calle (2022) menciona “Los objetos reales son elementos que se utilizan como un recurso de enseñanza, estos ayudan a memorizar y recordar el nuevo léxico a través de la visualización”, por otro lado como desventaja, se encuentra que el conseguir los objetos reales es un poco más complicado que simplemente pegar tarjetas con las imágenes y se necesita un poco más de esfuerzo y creatividad el representar el vocabulario a través de objetos que pueden ser presentados en vivo y en directo.

Tabla 6.

Análisis de la estrategia de presentación aplicada: Aprendo cantando.

Estrategia: APRENDO CANTANDO	
Tipo de estrategia: PRESENTACIÓN	
Recurso: AUDIOS (Anexo 7)	
Fecha de aplicación	22 de marzo de 2023

Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Intercambios asociados con información propia y de otros.
Práctica social del lenguaje	Discutir experiencias propias y de otros en una conversación.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa conversaciones acerca de experiencias personales. • Entiende el sentido general, ideas centrales y detalles. • Comparte experiencias personales en una conversación.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 50 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p> <p>Materiales requeridos: Canción, bocina, poster y tarjetas.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia.</i></p> <p>La canción es seleccionada de acuerdo con la temática que se va a trabajar y se busca encajar con los gustos de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los temas a tratar en este caso se trabajó con el intercambio de experiencias haciendo uso del pasado simple. 2. Seleccionar una canción que incluya palabras referentes al vocabulario que se va a trabajar, para este tema se buscó que la canción tuviera canciones con estructura en pasado simple. 3. Preparar la letra de la canción en un poster donde omitirá palabras. 4. Elaborar las fichas con las palabras que faltaban en la canción. 5. Diseñar concurso que motive la participación 6. Prever número de equipos y número de integrantes. <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presenta el tema y aprendizajes esperados. 2. Se hacen preguntas detonadoras para identificar conocimientos previos. 	

- 3. Reproducir la canción por primera vez y pedir a los estudiantes que identifiquen palabras que ya conocen.**
- 4. Pegar poster de la canción con las palabras de vocabulario faltantes.**
- 5. Reproducir la canción por segunda vez y pedir a los alumnos que identifiquen las palabras faltantes.**
- 6. Dar instrucciones de la dinámica de competencia.**
- 7. Seleccionar moderador.**
- 8. Entregar tarjetas con las palabras faltantes.**
- 9. Llevar a cabo la dinámica.**
- 10. Hacer revisión de respuestas correctas, conteo de tarjetas y seleccionar equipo ganador.**

Para el desarrollo de esta estrategia en primer lugar al igual que en proceso inicial de las anteriores se presenta el nombre de la temática y los aprendizajes esperados, se recurre al uso de una canción.

Se les presentó la canción por primera vez, se les dio la indicación de que la escucharan con atención y tomaran nota de las palabras que ya conocían, después se atienden participaciones de alumnos con las palabras que identificaron, posteriormente se pegó un poster con la letra de la canción, sin embargo, hay espacios en blanco donde faltan algunas palabras, se vuelve a reproducir la canción y se les pide que traten de identificar las palabras faltantes al escucharla, posteriormente la docente clasifica a los estudiantes en equipos y a cada equipo le da un grupo de tarjetas con las palabras faltantes, estas eran de un color diferentes para cada equipo, esta estrategia se llevó a cabo en forma de juego, las indicaciones fueron que al momento de que se volviera a reproducir la canción ellos debían seguirla con la vista y cuando escucharan la palabra faltante sólo la primera persona que se pusiera de pie con la tarjeta en la mano podía pegarla en la letra de la canción, para esto se seleccionó a un moderador que observara quien era el primero en ponerse de pie, como cada color de tarjetas correspondía a un equipo, el ganador sería el que tuviera mayor número de tarjetas pegadas en la letra de la canción, siempre y cuando la palabra fuera la correcta (ANEXO 7).

Después de la actividad.

Después de que se obtuviera a un ganador la docente junto con los estudiantes describen sobre qué trata la canción y a qué se refiere cada una de las palabras faltantes, se toma nota en su cuaderno en el apartado correspondiente y se practica la pronunciación tomando oraciones completas, la docente lee la oración y posteriormente lo hacen los alumnos en conjunto.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

La canción elegida debe ser de acuerdo con la temática a trabajar y los gustos de los estudiantes.

Análisis de la estrategia:

La actitud de los alumnos en la aplicación de esta estrategia fue favorable, mostraron disposición e interés por realizar las actividades que esta implicaba.

Con el uso de los audios como recurso para esta estrategia se debe tomar en cuenta que para llevarse a cabo de la mejor manera es necesario tener a la mano los recursos materiales adecuados y previamente realizados, ya que además de seleccionar la canción se debe tener disponible una bocina que alcance un volumen idóneo para que todos los alumnos alcancen a escuchar el audio, también debe de tenerse listo el cartel con la letra de la canción a un tamaño visible para todos los alumnos y así como el conjunto de tarjetas con las palabras faltantes para cada equipo.

Se considera que la respuesta hacia esta estrategia fue positiva debido a que indirectamente se produce que los estudiantes estén en contacto por primera vez con el vocabulario y al mismo tiempo este se desarrolle dentro de un contexto real, para Calle (2022) también le resulta ser una buena estrategia “A través de esta estrategia se pueden elaborar distintas actividades, en las que los estudiantes identifican el vocabulario en contexto, les permite escuchar a hablantes nativos y de esa manera identifican la pronunciación de las palabras.”

Síntesis

Este fue el conjunto de estrategias de presentación, como Calle (2022) menciona que estas “presentan la forma oral y escrita, y el significado del vocabulario objetivo que es presentado por primera vez. Este proceso se realiza en las sesiones de clase planificadas y se selecciona el vocabulario específico de acuerdo con el tema.” Hacen referencia al primer momento en el que los

alumnos tendrán contacto con el nuevo vocabulario y entre más rápido se lleve a cabo los estudiantes tendrán más tiempo para familiarizarse y formar conexiones significativas.

La aplicación de estas estrategias resultó bastante enriquecedora para el desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje ya que marcaban el comienzo para desarrollar un tema, además de que brindaban el vocabulario base con el que se trabajaría en el desarrollo de esas secuencias didácticas, cuando estas estrategias fueron aplicadas se notó gran diferencia a cuando se ejecutaba la secuencia didáctica sin tomar en cuenta específicamente el vocabulario, el que los alumnos ya conocieran el vocabulario les permitía adentrarse y desenvolverse dentro de las clases con seguridad e interés.

Gracias a la aplicación de estas estrategias se identificó que los estudiantes prefieren las actividades retadoras y que giraban en torno a competencias, también se puede mencionar que los estudiantes mostraron mayor atención en la estrategia en la que se hizo uso de la canción, se considera que esto fue debido a que se buscó que la canción fuera de su interés, recordando la importancia de que el aprendizaje sea centrado en el alumno, según información obtenida en los diagnósticos donde expresan que les gusta el género de música pop, así como se buscó que en la actividad se involucraran por completo los alumnos, la docente sólo actuó como guía, atendiendo a lo que marca el plan y programa 2017:

Un profesor no es un transmisor del conocimiento. Lejos de esa visión, este Plan lo concibe más como un mediador profesional que desempeña un rol fundamental. La principal función de la docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes Esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia. (SEP, 2017)

La docente brindó a los alumnos las herramientas necesarias para que dedujeran el vocabulario con el que se trabajaría. Se considera que el hecho de que en este caso haya funcionado mejor la estrategia, en la que se hizo uso de audios, no se debe a que una sea mejor que otra sino a las características del grupo de estudio; son competitivos, activos, les gustan los retos.

Se considera que el rol de las estrategias de presentación de vocabulario es muy importante e impacta en el desarrollo de las actividades posteriores, por ello no hay que omitirlas ni dejarlas

de lado, en cuanto a la selección de recursos a utilizar es necesario que previamente se conozca y se hagan las adaptaciones necesarias que atiendan las necesidades del grupo de estudio; edad, gustos e intereses, nivel del idioma, aprendizajes previos, además de tener en cuenta los materiales que se tienen disponibles, a su vez, es necesario que si algunas de las estrategias aplicadas no funcionan se sometan a un análisis antes de descartarse, en ocasiones el realizar algún cambio o adaptación permite que se obtengan mejores resultados.

Cabe resaltar que en la aplicación de estas estrategias jugó un papel muy importante el vocabulary book ya que éste permitió generar una compilación de todo el vocabulario trabajado a lo largo de las sesiones, aparte de que sirve como herramienta de estudio para los alumnos.

Se considera importante mencionar que para elegir cada una de las estrategias de presentación se llevó a cabo el modelo de investigación- acción de Kemmis en el que se planificó la estrategia, se aplicó, se observó el resultado obtenido y la respuesta de los estudiantes y con base en esto se reflexionó para realizar mejoras o en caso de ser necesario hacer uso de otro recurso que favoreciera a la mejora de la aplicación de estrategias de presentación.

En el caso del grupo de estudio primero se partió con la aplicación de la estrategia haciendo uso del recurso de las flashcards, la respuesta fue buena, sin embargo, se consideró que en este tipo de recurso la docente era quién brindaba toda la información y el alumno se involucraba muy poco, por lo que posteriormente se optó por el uso de objetos reales, pues se consideró que al tener algo que tocar y manipular generaría que los estudiantes fueran participes y se interesaran por la clase, esto fue correcto pero también permitió percatarse de que era necesario que la aplicación de este tipo de estrategias resultaba mejor si se aplicaban dentro de un contexto real en el que se puede ver inmerso el vocabulario.

La evaluación de estas estrategias de presentación corresponde a las siguientes; de práctica y/o producción y de evaluación, ya que se espera que estas sean la base para que se logren desarrollar las otras.

Estrategia número 2. Práctica y/o producción

Estas estrategias son propuestas con el objetivo de que a partir de estas se logren realizar los productos finales destinados para cada práctica social de lenguaje y además hagan uso y aplicación del nuevo vocabulario que previamente con el uso de las estrategias de presentación se les presentó a los estudiantes, en esta va inmiscuida la práctica y la aplicación de nuevos

conocimientos. Se espera que con la aplicación de estas se logren las conexiones necesarias para formar aprendizajes significativos respecto al vocabulario, en este tipo de estrategias el maestro cumple la función de guía y permite que los alumnos realicen las actividades por sí solos. Cabe resaltar que en el desarrollo de estas estrategias a los estudiantes se les brindo el apoyo de una hoja de verbos (ANEXO 8), esta se les brindo de manera personal y se les explicó lo que contenía, cómo se usaba y para qué se usaba, utilizándola como elemento que les ayudaría a aprender más vocabulario y como una compilación de verbos.

Tabla 7.

Análisis de la estrategia de producción y/o práctica aplicada: Yo sé, yo hago

Estrategia: YO SÉ, YO HAGO	
Tipo de estrategia: PRÁCTICA Y/O PRODUCCIÓN	
ACTIVIDAD: Resolver hojas de trabajo. (Anexo 9)	
Fecha de aplicación	28 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
Preparación de la actividad:	
Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.	
Duración: 20 minutos	
Número de participantes: 45 estudiantes.	
Materiales requeridos: Hoja de trabajo con los ejercicios previamente diseñados.	
Desarrollo de la actividad:	
<i>Antes de la estrategia.</i>	

- 1. Revisar Aprendizajes Clave para la Educación Integral de la asignatura de Lengua Extranjera Inglés específicamente en el apartado que corresponde al grupo de estudio.**
- 2. Diseñar las actividades de práctica y/o producción de acuerdo con el producto final sugerido y los aprendizajes esperados correspondientes.**

Durante la estrategia.

- 1. Dar las instrucciones necesarias para realizar la actividad.**
- 2. Dar una hoja de trabajo a cada uno de los estudiantes.**
- 3. Pedir que respondan los ejercicios de la hoja de trabajo.**

La docente debe de dar detalladamente las instrucciones de cómo se va a resolver la hoja de trabajo, se recurre al uso de la instrucción explícita ya que la docente es el encargado de propiciar el aprendizaje intencional, así como lo describe Medellín (2008). Este tipo de estrategias buscan que los alumnos logren desarrollar las habilidades básicas del inglés con la finalidad de lograr comunicarse entre sí, pero para esto primero deben de comenzar a aplicar el conocimiento en actividades sencillas.

La hoja de trabajo diseñada está compuesta por tres ejercicios, estos son sobre relación de columnas entre vocabulario y oraciones que aluden a este, haciendo referencia a la relación de vocabulario, elegir la opción correcta entre tres posibles, esto atendiendo la selección de vocabulario y completar los espacios en blanco con palabras de vocabulario, ordenando las palabras correspondientes.

Es importante mencionar que las actividades diseñadas para esta hoja de trabajo buscan a través de la práctica del vocabulario se puedan lograr los aprendizajes esperados.

Después de dar las instrucciones previas la docente dio una hoja de trabajo a cada alumno y pidió que la respondieran, ella mientras se encargó de monitorear y revisar cómo iba fluyendo el avance de cada alumno, este no se vio inmerso dentro de esta actividad, sin embargo, se encargó de responder dudas y explicar partes que no entendían.

Después de la actividad.

- 1. Dar revisión a los ejercicios de la hoja de trabajo.**

Después de que los estudiantes terminaron de responder la hoja de trabajo, se llevó a cabo lo que es la revisión, para esto, la hoja de trabajo se hizo de manera grupal, los

estudiantes intercambiaron hojas de trabajo e iban revisando las respuestas correctas en conjunto con la docente.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

Las actividades para cada ejercicio deben ser diseñadas con el objetivo de que los estudiantes se están preparando para realizar el producto final, por ello se eligieron las que se consideraron que estimularían mejor su práctica, además de que se involucraron ejemplos de situaciones de acuerdo a su contexto por ello es importante que los ejercicios se diseñen de acuerdo a las características del grupo de estudio.

Análisis de la estrategia:

La aplicación de esta estrategia se considera que obtuvo resultados favorables pues a partir de esta se pudo evaluar cómo estaba siendo adquirido el vocabulario, en cuanto a la revisión de la hoja de repuestas de un total de 20 aciertos la media de estudiantes estuvo entre los 15 y 16 aciertos correctos, las ventajas que se encuentra en la aplicación de este tipo de recursos es que se puede hacer una mezcla variada de ejercicios además que el tiempo en el que se realiza no pasa de los 20-30 minutos, sin embargo, en las desventajas se encuentra el que el uso de hojas de trabajo si no se diseña de forma en que los ejercicios sean entretenidos la actividad puede llegar a ser aburrida y poco interesante para los alumnos.

Tabla 8.

Análisis de la estrategia de producción y/o práctica aplicada: Hey, hola

Estrategia: *HEY, HOLA*

Tipo de estrategia: PRÁCTICA Y/O PRODUCCIÓN	
Actividad: Redactar un diálogo. (ANEXO 10)	
Fecha de aplicación	3 de marzo de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 50- 100 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p> <p>Materiales requeridos: Ejemplo de un diálogo en audio, libreta.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia.</i></p> <p>Primero se tiene que revisar la práctica social de lenguaje que se va a desarrollar, así como los aprendizajes esperados.</p> <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar un audio de un ejemplo de diálogo a los estudiantes. 2. Dar instrucciones de la actividad que van a desarrollar. 3. Pedir que los estudiantes formen parejas. 4. Pedir a los estudiantes que desarrollen la actividad. 5. Revisar y corregir los diálogos. <p>Es importante que se muestre un ejemplo de lo que los estudiantes van a desarrollar, para esto la docente primero reprodujo un audio en el que se mostraba el ejemplo de una</p>	

conversación entre dos personas, después de escucharlo y que los alumnos los comprendieran, esto a través de preguntas orales acerca de la conversación.

Después se dan las instrucciones explícitas de lo que se tiene que realizar, posteriormente la docente pidió a los alumnos que en parejas eligieran una tienda y redactaran un diálogo en el que se realizó una queja acerca de un producto, para diseñar el diálogo es importante que hicieran uso del vocabulario visto en clases anteriores.

Después de la elaboración de su diálogo la docente lo revisó y si era necesario pidió que realizaran las correcciones necesarias.

Después de la actividad.

1. Pedir a los estudiantes que presenten su diálogo a la clase.

Cuando los alumnos tuvieron su diálogo correcto y aprobado por la docente se les pidió que lo estudiaran ya que la actividad siguiente sería que escenificaran su diálogo, para promover las participaciones la docente daría calificación extra a quienes participaran.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

El ejemplo mostrado antes de la aplicación de estrategia sirve para que los estudiantes comprendan de forma clara lo que tienen que hacer, es por ello que el ejemplo debe ser relacionado con la temática que se está trabajando, esta estrategia también puede ser aplicada para la generación de obras de teatro o role plays.

Análisis de la estrategia:

Los diálogos “son actividades de expresión oral y representan una oportunidad para practicar el vocabulario presentado previamente, en contextos reales y simulados. Los diálogos pueden ser controlados, guiados o libres y se pueden trabajar en parejas o en grupos pequeños.” (Calle López, 2022)

La actitud de los alumnos para realizar las actividades resultó ser participativa y con disposición, se considera que les llamó la atención el hecho de que debían de escenificar su dialogo frente a todos, al principio se consideró que la participación iba a ser mínima por el hecho de que en muchas ocasiones se complica participar frente a un grupo y más si es en otro idioma, sin embargo, la respuesta de los estudiantes fue lo contrario, en su mayoría participaron y también debido a esto la aplicación de la estrategia en cuanto a tiempo se extendió.

Refiriéndonos a la redacción del diálogo se considera que gracias a que ya se tenía el nuevo vocabulario como base la elaboración de oraciones les resultó más fácil, además de que fue de gran apoyo el hecho de que se les permitió el uso de la hoja de verbos, esta les ayudo brindándoles nuevo vocabulario del que podían hacer uso.

Para la aplicación de esta estrategia es importante generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el apoyo y confianza en los estudiantes.

Tabla 9.

Análisis de la estrategia de producción y/o práctica aplicada: Clasifico y aprendo

Estrategia: CLASIFICO Y APRENDO	
Tipo de estrategia: PRÁCTICA Y/O PRODUCCIÓN	
Actividad: Elaboración de organizadores gráficos (ANEXO 11)	
Fecha de aplicación	17 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Intercambios asociados con información propia y de otros.
Práctica social del lenguaje	Discutir experiencias propias y de otros en una conversación.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa conversaciones acerca de experiencias personales. • Entiende el sentido general, ideas centrales y detalles. • Comparte experiencias personales en una conversación.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 50 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p>	

Materiales requeridos: Ejemplo de la actividad a realizar.

Desarrollo de la actividad:

Antes de la estrategia.

Antes de aplicar la estrategia es importante definir el organizador gráfico que se va a desarrollar.

Durante la estrategia.

- 1. Mostrar ejemplo del organizador gráfico.**
- 2. Se dan las instrucciones.**
- 3. En este caso se les dio el boceto del organizador gráfico previamente impreso, esto para optimizar tiempos.**
- 4. Los alumnos rellenan el boceto del organizador gráfico con la información necesaria.**
- 5. Se realizan las revisiones y correcciones correspondientes de los estudiantes.**

Al realizar la aplicación de la estrategia se les mostró a los alumnos un ejemplo de la actividad que iban a desarrollar y se dan las instrucciones de cómo se va a realizar la actividad. Se les da a los alumnos el boceto de organizador gráfico y ellos con ayuda de las WH questions deben llenarlo redactando su información propia y distribuyéndola como corresponde en el organizador gráfico, en este caso fue el de una flor. En este caso los alumnos también pueden hacer uso de la hoja de verbos que se les dio en clases pasadas. (ANEXO 8). La docente revisó la actividad y pidió que si era necesario realizaran las correcciones adecuadas.

Después de la actividad.

- 1. Se pide que se realice la socialización de su información con un compañero.**

Después de que los alumnos tienen su información escrita la docente pide que se reúnan en parejas y conversen acerca de los redactado, posteriormente la docente le pregunta a un alumno sobre la información de su compañero.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

En este caso la variante puede ser el tipo de organizador gráfico a desarrollar, este debe ser adecuado para la información que se va a plasmar.

Análisis de la estrategia:

Los organizadores gráficos siempre han sido un gran apoyo para la organización de información y además un apoyo visual llamativo, permiten que la interpretación de información de una forma más fácil y comprensible a la vista, considero que esta actividad además de plasmar los conocimientos permite que los alumnos sean creativos en su diseño, les permite usar colores, dibujos, entre otras cosas. Se considera que gracias al ejemplo de la redacción se le facilitó a los alumnos redactar la suya ya que sabían cómo debía de verse reflejado su trabajo.

Síntesis

La aplicación de estas estrategias se buscó que fueran de forma sistemática y a pesar de ser llevada con actividades diferentes el objetivo era que las tres siguieran el mismo proceso. En primer lugar, se tenía que dar las instrucciones claras y precisas de lo que el estudiante va a realizar además de que era necesario ejemplificar la actividad, posteriormente en el desarrollo de las actividades los alumnos debían de hacerlo de manera autónoma, es decir, que la docente no se involucró en el desarrollo de las actividades, solamente guio y monitoreo el proceso. Y, finalmente en la evaluación de las actividades iba inmersa la socialización.

En las estrategias de práctica utilizadas se obtuvieron buenos resultados en su mayoría, se considera que es importante que las actividades para llevar a cabo las estrategias de práctica sean variadas y no siempre se apliquen las mismas ya que podría llegar a ser rutinario y monótono, el objetivo es brindar a los estudiantes actividades que les parezcan entretenidas y hasta cierto punto lo saque de su zona de confort, en la aplicación de estas estrategias se pudo observar que las estrategias de presentación generan un gran impacto en el desarrollo de todas las habilidades, sin embargo se ve más reflejada a la hora de practicar de manera oral, ya que los estudiantes los hacen con mayor seguridad y se desenvuelven mejor en el idioma extranjero, a esto sumándole que el trabajo colaborativo hace que los alumnos comiencen a formar conversaciones y reciban apoyo mutuamente en el desarrollo del idioma, por eso mismo, se considera que en la aplicación de estas estrategias la actividad que mejor funcionó fue la de la elaboración de diálogos, pues se elaboró en parejas y en el desarrollo de la habilidades siempre hubo un acompañamiento, además de que el hecho de escenificar una tienda y tener que actuar molestos para realizar una queja les pareció divertido.

Otra variable importante que es de gran impacto en el desarrollo de estas estrategias es el uso de una hoja de verbos, esta aporta en cuanto a la redacción, les ayuda a expresar de forma escrita de una forma más fácil y les sirve como apoyo para aprender de manera incidental nuevo vocabulario día a día.

Estrategia número 3. Evaluación

Las estrategias de evaluación están dirigidas a analizar qué tanto los estudiantes han creado aprendizajes significativos, el objetivo es conocer qué tanto vocabulario han aprendido los estudiantes y al mismo tiempo dar una retroalimentación, sin embargo, en este trabajo se buscó que la evaluación sea realizada de una forma informal y menos rígida como lo es con exámenes, al contrario se pretendió realizar el proceso de la evaluación sin que los alumnos la sintieran directamente así, esto a través de juegos grupales.

Los juegos grupales específicamente de palabras ayudan a recordarlas de forma espontánea y al mismo tiempo se revisa la forma en la escritura o la pronunciación, los juegos fueron en torno al vocabulario presentado y para llevarlos a cabo tenían que estar las libretas cerradas y los estudiantes no podían tener ningún tipo de apoyo, en este aspecto era únicamente el juego y los alumnos.

Tabla 10.

Análisis de la estrategia de evaluación aplicada: El match perfecto.

Estrategia: EL MATCH PERFECTO	
Tipo de estrategia: EVALUACIÓN	
Recurso: MEMORAMA (ANEXO 12)	
Fecha de aplicación	15 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.

<p>Aprendizaje esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 15 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p> <p>Materiales requeridos: Tarjetas para el juego.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia.</i></p> <p>Es importante realizar el material (memorama) que se va a ocupar previamente adaptándolo a los contenidos con los que se va a trabajar.</p> <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pide a los estudiantes que guarden sus cosas. 2. Se forman los dos equipos. 3. Se dan las instrucciones de la dinámica. 4. Se entrega una tarjeta a cada persona. 5. Se da un tiempo para desarrollar la actividad. 6. Se pide que busquen las tarjetas correspondientes de cada trio y se coloquen en el escritorio cuando las encuentren. <p>Durante la actividad se les solicitó a los alumnos que guardaran todas sus cosas y se les dieron las instrucciones acerca de cómo se llevaría a cabo el juego, se repartió al grupo en dos equipos y se puso el escritorio frente a los alumnos.</p> <p>Las tarjetas con las que se trabajaría no eran las de un memorama clásico, estas estaban compuestas por una imagen, una descripción y el nombre de la palabra a la que se refería todo, a cada equipo se le asignaron las tarjetas a manera de que en el mismo equipo estuviera el conjunto de las tres tarjetas a las que se refería la palabra, se le asignó una tarjeta a cada miembro de los equipos y posteriormente los alumnos tuvieron que buscar a sus compañeros con las tarjetas correspondientes y colocarlas en el escritorio, el primer equipo que lograra encontrar todos los conjuntos de sus palabras sería el ganador.</p>	

Después de la actividad.

- 1. Se revisa que los grupos de tarjetas sean correctos en cada equipo.**
- 2. Se elige un ganador de acuerdo a los aciertos.**

Después de que un equipo encontró el conjunto de todas sus palabras se pasó a revisar que estas fueran las correctas.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

En este caso lo que podría variar sería el vocabulario de las tarjetas y el número de participantes por equipo, se puede aplicar de manera dinámica como en esta ocasión o de la forma convencional con tarjetas volteadas en una mesa, también se puede diseñar un juego de manera digital y pueden variar los integrantes para desarrollar la actividad.

Análisis de la estrategia:

Según Calle (2022) citando a Byrne y Rixon (1979) los juegos de mesa “incluyen el uso de tableros, piezas y símbolos, estos generan un impacto visual en los estudiantes y promueven la motivación en su aprendizaje”

La aplicación de esta estrategia resultó entretenida y sobre todo retadora para los alumnos, a ellos lo que les interesa es ganar y por eso ponen al máximo su atención en las tarjetas, en la revisión sólo se encontró un error y a esto se le dio retroalimentación de forma grupal, con lo observado los aprendizajes que los alumnos han adquirido les permiten al menos desarrollar el juego sin alguna ayuda externa, relacionan la imagen con la palabra y comprenden la descripción de esta.

Tabla 11.

Análisis de la estrategia de evaluación aplicada: Si mueres pierdes.

Estrategia: SI MUERES, PIERDES	
Tipo de estrategia: EVALUACIÓN	
Recurso: HANG MAN	
Fecha de aplicación	17 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario

Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p> <p>Materiales requeridos: Pizarrón, marcadores.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia.</i></p> <p>Antes de la aplicación de la estrategia ya se realizó una revisión del vocabulario visto previamente y se eligen las palabras con las que se va a trabajar.</p> <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se recuerdan las palabras del vocabulario visto en clases pasadas. 2. Se dibuja la clásica forma del <i>hang man</i> en el pizarrón y se ponen los espacios de las letras correspondientes a la palabra elegida. 3. Se dan las instrucciones. 4. Se hace la dinámica de <i>hands up – hands down</i> para seleccionar al participante. 5. Se desarrolla el juego. <p>Se les pide a los alumnos que mencionen el que recuerdan y se les pide que guarden sus cosas, la docente elige una palabra del vocabulario visto previamente y dibuja la clásica forma del ahorcado y las marcas que representan las letras que conforman la palabra seleccionada, se les explica que es una competencia entre la docente y los alumnos. La actividad la regula la docente y las participaciones son dadas mediante la dinámica de “Hands up- Hands down” el que pierde es quien tiene que decir una letra en inglés, si la</p>	

letra no pertenece a la palabra elegida se va dibujando a la persona ahorcada y así hasta dibujar sólo su cabeza y extremidades.

Después de la actividad.

Después de que los alumnos adivinan o no la palabra seleccionada deben tomar nota de esta y su equivalencia en español, posteriormente conforme va pasando cada palabra la docente brinda la oportunidad de que el alumno que guste seleccione la palabra y guíe la actividad.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

Esta es una sencilla actividad que se puede adaptar a cualquier temática y además no necesariamente se tienen que hacer de forma grupal, si no que se puede hacer entre hombres y mujeres, por filas, por equipos, etc.

Análisis de la estrategia:

Este juego corresponde según Calle (2022) a los de juegos de palabras (Word games) “también denominados *language games* porque requieren del conocimiento y práctica de áreas o aspectos específicos del idioma en un contexto”, asimismo, Thornbury (2002) coincide y menciona junto con otros este juego como apoyo en la enseñanza de vocabulario.

La complejidad de la aplicación de esta estrategia es mínima, sin embargo, se obtienen beneficios como el que logra captar la atención de los alumnos, pues en conjunto con la dinámica de *hands up- hands down* los alumnos no tienen tiempo para distraerse ya que de ser así se equivocarían y tendrían que participar, les ayuda a practicar el abecedario y además porque el tiempo de aplicación puede durar desde 5 minutos hasta lo que se desee extender, aquí se pudo observar que al ya saber el vocabulario solo eran necesarias hasta tres participaciones en las que las letras fueran las adecuadas para saber a qué palabra se refería.

Tabla 12.

Análisis de la estrategia de evaluación aplicada: Chop-chop.

Estrategia: CHOP-CHOP

Tipo de estrategia: EVALUACIÓN	
Recurso: Juego de columnas. (ANEXO 13)	
Fecha de aplicación	17 de febrero de 2023
Ambiente social de aprendizaje	Familiar y comunitario
Actividad comunicativa	Expresa quejas sobre un producto.
Práctica social del lenguaje	Intercambios asociados con el ambiente.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa quejas de un producto. • Interpreta el sentido general, ideas centrales y detalles de las quejas. • Redacta quejas orales.
<p>Preparación de la actividad:</p> <p>Lugar: Escuela Secundaria General N°0168 Lic. Juan Fernández Albarrán.</p> <p>Duración: 15 minutos</p> <p>Número de participantes: 45 estudiantes.</p> <p>Materiales requeridos: <i>Flashcards</i>, pizarrón, marcadores.</p>	
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p><i>Antes de la estrategia.</i></p> <p>Para desarrollar esta actividad, al igual que las otras, ya se tuvo que haber aplicado las dos estrategias previas.</p> <p><i>Durante la estrategia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dibujan las columnas correspondientes al número de equipos en el pizarrón. 2. Se forman los equipos. 3. Se dan las instrucciones para llevar a cabo el juego. 4. Se elige un moderador. 	

5. Se inicia el juego mostrando simultáneamente las imágenes y participan los alumnos por equipos.

Se les pide a los alumnos que guarden sus cosas y se enumeran de 1 al 7, posteriormente los alumnos se acomodan en la fila que les corresponde, cada fila destinada a un número del 1-7 esto con el objetivo de que los equipos de trabajo no sean siempre los mismos.

Para iniciar la docente le dio un marcador a cada equipo, dividió el pizarrón en siete columnas, una para cada equipo y comenzó a explicar las instrucciones, él les iba a mostrar una flashcard y el orden que estaban sentados tenían que pasar a escribir la palabra del vocabulario visto que le correspondía, la palabra sólo la podía escribir la persona del que era el turno y quien tenía el marcador, sin embargo, sus compañeros podían apoyarle diciendo las palabras que creían y así consecutivamente hasta que la docente mostrara todas las flashcards, todo los alumnos debían pasar a escribir una palabra y sólo el equipo que tuviera el mayor número de palabras escritas correctamente en cuanto a la relación con la *flashcard* y la ortografía sería el ganador.

Los alumnos tenían que pasar a escribir la palabra rápido ya que las flashcards la docente las iba mostrando sin respetar quien terminaba o no, el alumno debía escribir la palabra y correr a darle el marcador al alumno que seguía.

Después de la actividad.

1. Se nombra al equipo ganador.

Cuando todos los alumnos escribieron las palabras que consideraban correctas se realizó la revisión y se obtuvo al equipo ganador y a este se le premio con un dulce a cada uno de los integrantes.

Variantes de desarrollo. (Materiales o actividades que podrían ser diferentes)

En esta estrategia lo que puede variar es el uso de las flashcards, igual en vez de flashcards se pueden leer descripciones refiriéndose a palabras o incluso hasta mímica, de igual forma puede variar el número de equipos y sus integrantes, todo esto se debe adaptar al grupo de trabajo y a las temáticas que están siendo abordadas.

Análisis de la estrategia:

Esta estrategia de igual manera que las anteriores resulta interesante para los alumnos ya que no implica el solo estar sentado si no que deben moverse y escribir rápido,

sin dejar de lado que deben escribir legible y correctamente las palabras, esta estrategia también ayuda en el aspecto de retroalimentar la escritura de las palabras ya que se pudo observar que los alumnos recordaban las palabras en su forma oral, sin embargo, en la escritura les costó más trabajo escribirla correctamente.

Síntesis

En la aplicación de estas estrategias de aplicación se pudo observar que el llevar la evaluación de una manera más informal permite hacer retroalimentaciones más significativas, no sólo se revisa y se califica, si no que los alumnos comprenden en qué se equivocan y por qué no ganan los juegos.

En el diseño de estas estrategias se buscó que estas se pudieran llevar a cabo en un lapso de tiempo corto y que no fuera necesario tener mucho material preparado esto con la finalidad de aprovechar tiempos, esto debido a que la realidad es que para esta asignatura sólo se tiene 3 horas lectivas a las semana y las cuales en muchas ocasiones no alcanzan para llevar a cabo todos los procesos que se desearía, por ello se propone que la evaluación del vocabulario aprendido se lleve a cabo de manera informal a través de estos juegos y entre muchos otros, para que posteriormente se lleve a cabo una evaluación formal a través de los aspectos a evaluar en los productos finales con sus rúbricas y listas de cotejo correspondientes, si bien esta evaluación no se centra en el vocabulario se entiende que estos son elaborados con apoyo del vocabulario presentado y el aprendizaje también se ve reflejado en estos.

Los juegos seleccionados para este grupo de estudio se basaron principalmente en la creación de competencias y retos para ellos ya que estos son los que más se adaptaron a sus necesidades, el grupo se caracteriza por ser muy activo y si se diseñaban actividades pasivas y de forma individual ellos se distraían fácilmente y no las realizaban, el grupo se caracteriza por trabajar colaborativamente pero cuando se trata de ganar algo ellos ponen todo su esfuerzo. Por esto mismo en este tipo de estrategias se puede destacar la de juego de columnas ya que implicaba movimiento a velocidad y a su vez coordinación con el equipo, además de que propiciaba activar al máximo su memoria para recordar cómo se escribían las palabras. Los resultados de esta fueron positivos en su mayoría, pero también permitieron ver cuáles eran las áreas de oportunidad que debían mejorarse y fortalecer.

Conclusión

Después de haber sido identificada la problemática dentro del grupo de estudio y someterla a un proceso de investigación en el cual se pudo obtener un amplio referente teórico que sustenta la idea central del trabajo, se seleccionaron como propuesta de mejora la aplicación de tres estrategias que apoyan a desarrollar el proceso de enseñanza, centrándose en el vocabulario del idioma, esto con la finalidad de cumplir el objetivo general planteado “Incrementar el vocabulario del inglés a través de estrategias de enseñanza”, para lograr lo esperado en dicho objetivo primero se tuvo que llevar a cabo el proceso que se planteaba en los objetivos específicos, estos estaban centrados en el identificar, diseñar y aplicar, así como, evaluar y comparar las estrategias de enseñanza que promoverían la enseñanza del idioma, después del cumplimiento de estos objetivos y con la ayuda de la observación participativa, el incremento del vocabulario en los estudiantes se vio reflejado en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los aprendizajes esperados que marca el plan y programas, además motiva y da seguridad, lo que propicia la participación y actitud que muestran los estudiantes para desarrollar las habilidades básicas, pues el vocabulario les sirve como base para comprender mejor el idioma pues se les comenzó a facilitar el entendimiento de instrucciones y de igual manera comenzaron a comunicarse en el idioma, por ejemplo: saludar y despedirse, pedir permiso para entrar y salir del aula en inglés.

Para el momento en el que se tenía que identificar las estrategias primero se realizó la indagación documental de diversos autores que tuvieran una postura respecto al tema, después del análisis de la información obtenida se buscó delimitar la gran variedad de estrategias que proponían a tres centrales, estrategias de presentación, producción y/o práctica y de evaluación, y estas subdivididas en otras tres cada una, según los recursos y materiales que favorecieron su aplicación, sin embargo, se considera necesario mencionar que la subdivisión es a elección de cada docente que desee desarrollar las tres primordiales y de acuerdo con el contexto en el que se estén aplicando, las desarrolladas en este proyecto de investigación son sugerencias que se pueden tomar como referencia.

Respecto al diseñar y aplicar se pretendió que cada una de las estrategias seleccionadas para desarrollar fueran adaptadas al grupo de estudio, esto de acuerdo con sus características y los recursos que se tenían disponibles, se buscó que las estrategias favorecieran la enseñanza de vocabulario y además fueran llamativas e interesantes para los alumnos, a partir de la aplicación de éstas se obtuvo que para este grupo de estudio era importante que las estrategias los mantuvieran

activos, además de que, se pretendió que los estudiantes se involucraran en el proceso y que la docente no sólo fuera el proveedor de toda la información, si no que éste actuará como guía y brindara las herramientas para estimular el que los estudiantes buscaran y dedujeran la información.

Y finalmente en el evaluar y comparar las estrategias se realizó un análisis conforme se iban aplicando las estrategias, se recurrió al uso del método de investigación-acción de Kemmis, esto permitió que después de la aplicación de cada una de las estrategias se realizara un análisis y reflexión de sus resultados, replantear las ideas, se adaptaban o se realizaban los cambios necesarios y a partir de éstas seleccionar las más adecuadas para el grupo.

Es importante mencionar que las tres estrategias están diseñadas para ser llevadas a cabo una tras otra, pues están relacionadas entre sí, de las tres estrategias aplicadas, las primeras fueron las de presentación, después se subdividieron en otras tres, veo-veo, tocando y explorando y aprendo cantando, lo que se pretendía con la aplicación de estas estrategias era que los alumnos tuvieran contacto por primera vez con el nuevo vocabulario a aprender, después de aplicarlas se pudo concluir que estas brindan lo necesario para que los alumnos comprendan mejor el desarrollo del tema, además de que favorecen en el desarrollo del lenguaje, sin embargo, después de una análisis de las estrategias se reflexionó que para que estas funcionen de la mejor manera es necesario que las estrategias sean aplicadas dentro de un contexto real, como fue con el uso de la canción, se considera que la estrategias que más favoreció en el desarrollo de las habilidades fue la de aprendo cantando, esto debido a que se llevó a cabo basándose en un tema de interés como era el género de la canción utilizada y que el vocabulario presentado estuviera inmerso dentro de la canción les facilitó comprenderlo, al momento de aplicar el vocabulario lo relacionaban con la canción y era más fácil que lo recordaran, sumando a esto otra de las fortalezas fue el que la estrategia se diseñara a manera de competencia pues la motivación por ganar captaba la atención de los alumnos en la actividad. Para finalizar con estos tipos de estrategias se considera que lo más importante es que al iniciar un tema se presente un vocabulario clave y significativo relacionado con el tema que ayude a su comprensión y que pueda ser utilizado en otras situaciones en las que puedan desarrollar las habilidades básicas del idioma.

En segundo lugar están las estrategias de producción y/o práctica, éstas tenían la finalidad de que los estudiantes hicieran uso del vocabulario presentado con las primeras estrategias, la subdivisión estuvo compuesta por: yo sé, yo hago, *hey*, hola y clasifico y aprendo, que para la

selección de estas estrategias es importante que la actividad que tienen que realizar los estudiantes se relacione con el cumplimiento de los aprendizajes esperados de la práctica social de lenguaje que se está desarrollando, esto con la finalidad de optimizar tiempos, ya que de no ser así y diseñar actividades diferentes genera que los tiempos se vean reducidos y no se logró el cumplimiento de los aprendizajes esperados y por lo tanto no se está dando seguimiento a los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en las tres estrategias que se aplicaron en este tipo se obtuvieron resultados favorecedores, los estudiantes desarrollaron las actividades de forma adecuada e hicieron uso del vocabulario que previamente ya se les había presentado.

Finalmente, en las últimas estrategias que son las de evaluación, divididas en: el *match* perfecto, si mueres pierdes y *chop-chop*, fueron estrategias diseñadas a forma de juego, con éstas la principal finalidad era la de evaluar qué tanto los alumnos habían aprendido el nuevo vocabulario y al mismo tiempo después de trabajar con contenidos y productos dar a los alumnos un respiro y buscar que los alumnos reflejen lo plasmado sin invertir un gran esfuerzo o incluso presión, la aplicación de estas estrategias tuvo buenos resultados ya que se diseñaron para ser aplicadas en tiempos cortos y de manera grupal, se buscó que los alumnos reflejaran las palabras que habían aprendido y se logró, los juegos resultaron entretenidos e incluso los alumnos no lo sintieron como evaluación, sin embargo, con este tipo de estrategias pude darme cuenta de cuál era el vocabulario que más recordaban, esto para después analizar que había influido para que los estudiantes recordaran más ese vocabulario, usando estas también como guía para hacer retroalimentación a las estrategias pasadas. Por lo tanto, la evaluación a través del juego permitió que los estudiantes mostraran los aprendizajes obtenidos respecto al nuevo vocabulario mediante las estrategias aplicadas previamente.

En conclusión de los tres tipos se considera que las estrategias son importantes al momento de que los estudiantes aprendan nuevo vocabulario, sin embargo, las que marcan la pauta para que los estudiantes adquieran de forma significativa el nuevo vocabulario son las estrategias de presentación, pues, como su nombre lo dice es la primera vez en la que estudiante estará en contacto con éste y podrá formar las conexiones necesarias para recordarlo, las otros dos tipos de estrategias también son importantes y benefician el aprendizaje, pero no pueden ser llevadas a cabo sin las de presentación, se recomienda que el diseño de las estrategias de presentación se tomen en

cuenta todos los factores posibles y se esté abierto a explorar nuevas cosas, someterlas a análisis y se rediseñen si es necesario.

Con base en la reflexión y al análisis del cumplimiento de los objetivos y las estrategias seleccionadas, además de lo descrito acerca del avance mostrado por lo estudiantes, se puede afirmar que la aplicación de estrategias de enseñanza de vocabulario del inglés sí favoreció el aprendizaje del idioma y el desarrollo de sus habilidades básicas de comunicación en una segunda lengua.

ANEXOS

ANEXO 1. EXAMEN DIAGNÓSTICO

ESCUELA SECUNDARIA OFIC. No 0168, "LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRAN"
 CICLO ESCOLAR 2022-2023 TURNO: MANUTINO
 "EXAMEN DIAGNÓSTICO"
 ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA. SEGUNDO GRADO
 MAESTRA: ELIZABETH GALLEGOS GARCÍA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ N.A.: _____
 CALIFICACIÓN: _____

INGLÉS

According to the description, select what type of service it is
 Según la descripción, selecciona qué tipo de servicio es.

21. A place in which reading materials, such as books, newspapers and often other materials such as musical and video recordings, are kept for use or lending.
 Un lugar en el que se guardan materiales de lectura, como libros, periódicos y a menudo otros materiales, como grabaciones musicales y de video, para su uso o préstamo.

A) Hair salon. B) Library. C) Local medical clinic. D) Movie Theater.

22. A shop where people go to have their hair cut and put into a particular style
 Una tienda donde la gente va a cortarse el pelo y darle un estilo particular

A) Hair salon. B) Library. C) Local medical clinic. D) Movie Theater.

Complete the conversation by selecting the correct word.
 Completa la conversación seleccionando la palabra correcta.

Karla: What kind of activities **23.** _____ they like to do?
 Pedro: They love to do sports, actually, they play basketball. What do you do?
 Karla: well, I also do sports, my favorite sports are tennis and volleyball.
 Pedro: that's perfect! What about your friend? **24.** _____ she do sports?

A) Do.
 B) Does.
 C) Like.
 D) Likes.

Read the following classic tale and answer the questions.
 Lee el siguiente cuento clásico y contesta las preguntas.

<p style="text-align: center;">The Hare and the Tortoise La Liebre y la Tortuga</p> <p><i>By Aesop</i> <i>adapted by Charles Chevalier</i></p> <p>Once upon a time, there was a very fast hare that boasted about how fast he could run. The hare bragged every day, night and day, and he laughed at the tortoise that was very slow. One day, the tortoise finally got tired and decided to challenge the hare to a race. Obviously, everyone laughed. It was obvious the tortoise was much slower.</p>	<p style="text-align: center;">Tips:</p> <p>Boasted.- presumia Bragged.- alardeaba Laughed.- se rió Got tired.- se cansó Challenge.- retar</p>
---	---

25. The expression: "once upon a time" in the story, means:
 La expresión: "once upon a time" en la historia, significa:

A) Once veces arriba. B) Había una vez. C) Una de un tiempo. D) Una a la vez.

26. Select the correct translation of the following text: "Very Fast"
 Selecciona la traducción correcta para el siguiente texto: "Very Fast"

A) Rápido. B) Muy rápido. C) Lento. D) Poco lento.

27. Select the correct translation of the following word: "Sleepiness"
 Selecciona la traducción correcta para la siguiente palabra: "Sleepiness"

A) Felicidad. B) Somnolencia. C) Concentración. D) Tristeza.

28. "Romeo and Juliet" is a _____ by the English playwright William Shakespeare.
 "Romeo y Julieta" es una _____ del dramaturgo inglés William Shakespeare.

A) Mystery. B) Tragedy. C) Horror. D) Science fiction.

According to the description, select the type of weather forecast it represents.
De acuerdo con la descripción, selecciona el tipo de pronóstico del clima que representa.

29. It is the prediction of what the atmosphere will be like in a particular place by using technology and scientific knowledge to make weather observations. In other words, it's a way of predicting things like cloud cover, rain, snow, wind speed, and temperature before they happen.
Es la predicción de cómo será la atmósfera en un lugar en particular mediante el uso de la tecnología y el conocimiento científico para realizar observaciones meteorológicas. En otras palabras, es una forma de predecir cosas como la nubosidad, la lluvia, la nieve, la velocidad del viento y la temperatura antes de que sucedan.

- A) Weather forecasts.
- B) General future predictions.
- C) Sports forecast.
- D) None of the above.

30. It is the prediction based on sports statistics where people can find out how a team or sport will develop and the probability of winning or not. This type of prediction often describes both teams to give a broad view of games won and lost.
Es la predicción basada en estadísticas deportivas donde las personas pueden encontrar cómo se desarrollará un equipo o deporte y la probabilidad de ganar o no. Este tipo de predicción a menudo describe a ambos equipos para dar una visión amplia de los juegos ganados y perdidos.

- A) Weather forecasts.
- B) General future predictions.
- C) Sports forecast.
- D) None of the above.

Tourist Attractions

	Birch Aquarium	California zoo	Mission Beach	Alcalá
Price	Adults: \$18.00 Children: \$14.00	Adults: \$52 Children: \$42	Adults: 6 Children: 6	Adults: 150 Children: 100
Services	aquatic exhibit, museum, cafeteria, no restaurant	zoo with wild animals, 10 themed restaurants and café, transport included	in 1925, 6 rants and 2 cafés, hundreds of rides	tourist walk full colonial build built since 1813. s buildings retain

31. Is Birch Aquarium more expensive than the California Zoo?
¿Es el Acuario Birch más caro que el zoológico de California?

- A) They are the same price.
- B) Yes, it is.

- C) No, it isn't.
- D) The advertisement does not show price.

32. Is The Alcalá older than the Mission Beach?
¿Es el Alcalá más viejo que Mission Beach?

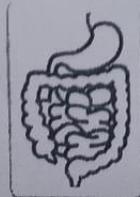
- A) They are the same date.
- B) Yes, it is.

- C) No, it isn't.
- D) The advertisement does not show the date.

According to the picture, answer the questions.
De acuerdo con la imagen, contesta las preguntas.

33. To which system of the human body the image belongs.
A qué sistema del cuerpo humano pertenece la imagen.

- A) Circulatory system.
- B) Respiratory system.
- C) Digestive system.
- D) Skeleton system.



34. Select the English translation of the following word:
Pulmones
Selecciona la traducción en inglés de la siguiente palabra:
Pulmones.

- A) Eyes.
- B) Muscles.
- C) Lungs.
- D) Heart.

ANEXO 2. CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

TEST DIAGNÓSTICO

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿En dónde vives?

¿Con quién vives?

¿Alguien te apoya a realizar tus tareas?

¿A qué se dedican tus padres?

¿Tienes acceso a internet en tu casa?

¿Tienes celular propio?

¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Por qué?

¿Te gusta la asignatura de inglés? ¿Por qué?

¿Te gustaría viajar a otro país? ¿A cuál?

¿Sabes cuál tu estilo de aprendizaje? ¿Cuál?

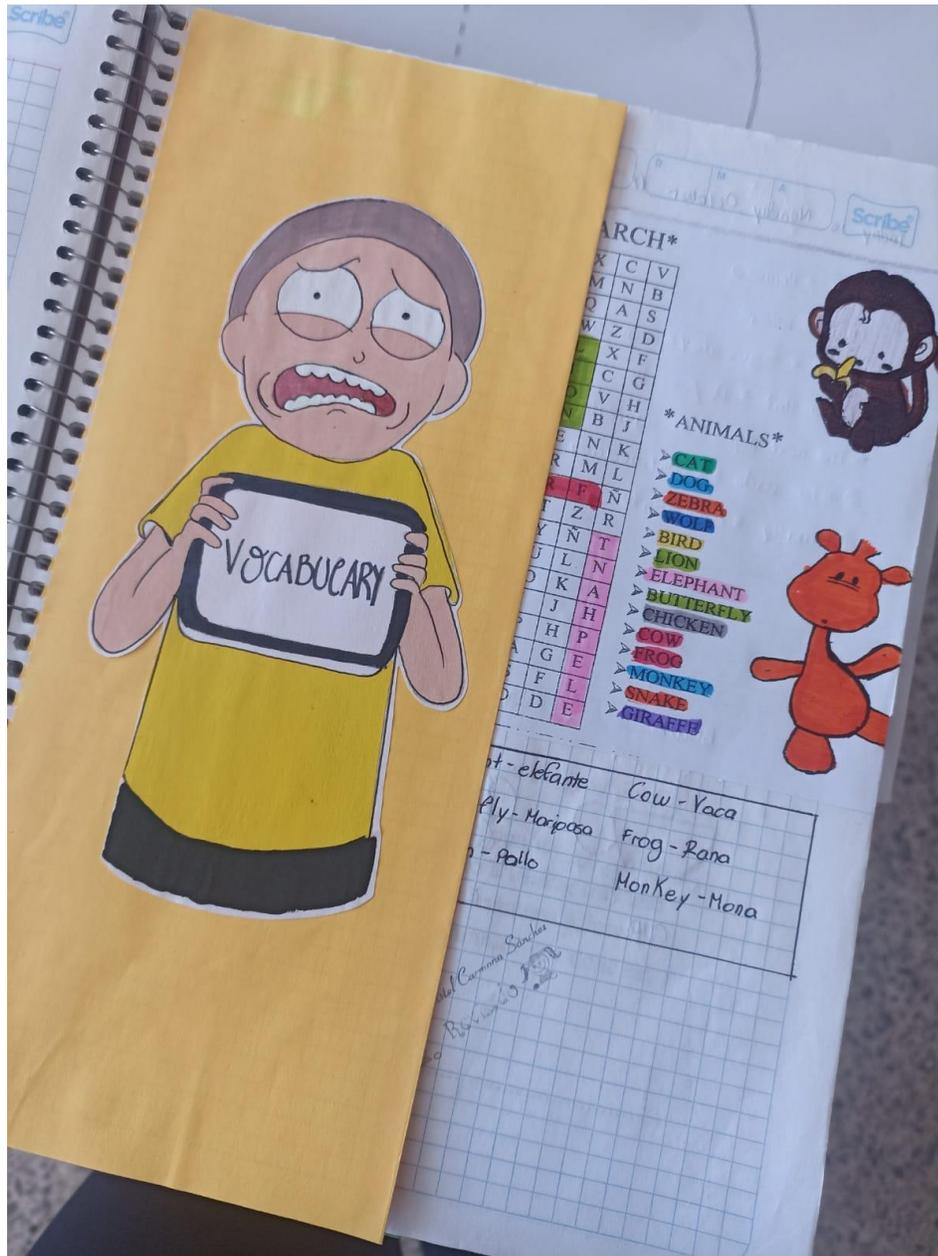
¿Qué es lo que mas te gusta de venir a la escuela?

Menciona tus metas a corto y a largo plazo.

19/09/2022

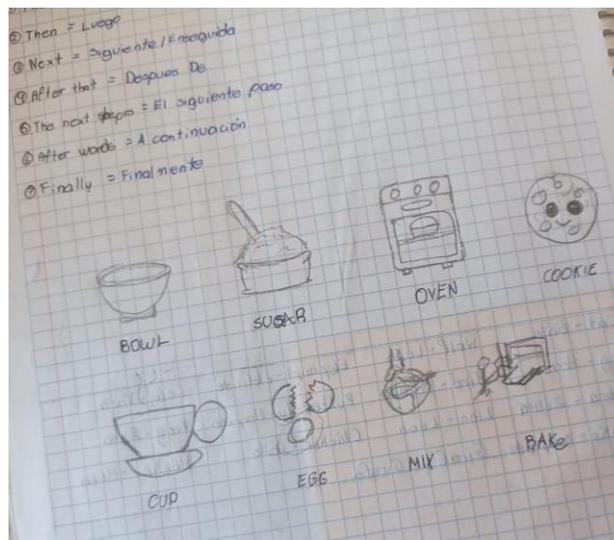
Nota: Esta imagen muestra el cuestionario que se le realizó al grupo de estudio con la finalidad de obtener datos sobre su contexto, gusto y preferencias.

ANEXO 3. VOCABULARY BOOK



Nota: La imagen muestra un ejemplo de separador por uno de los alumnos para dividir el apartado de vocabulary.

ANEXO 4. EVIDENCIA DE VOCABULARIO



Nota: Se muestran algunos ejemplos de evidencias realizadas en el apartado de vocabulary.

ANEXO 5. EVIDENCIA FLASHCARDS



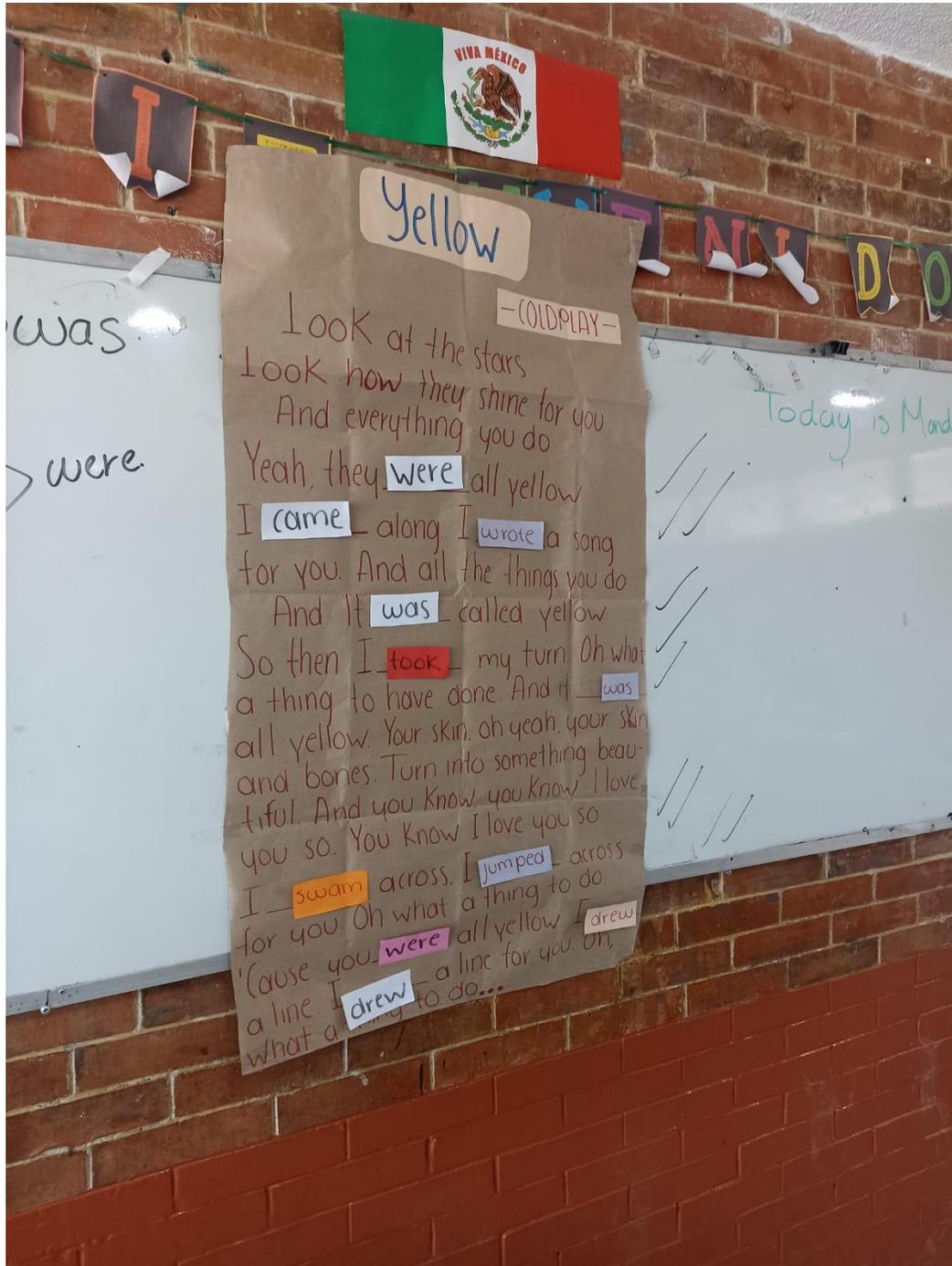
Nota: Se muestra la evidencia de la aplicación de la estrategia de presentación Veo, Veo.

ANEXO 6. EJEMPLOS DE OBJETOS REALES



Nota: Se muestra algunos de los objetos utilizados para el desarrollo de la estrategia de presentación tocando y explorando.

ANEXO 7. EVIDENCIA DE CANCIÓN



Nota: Se muestra el poster utilizado para desarrollar la dinámica de la estrategia de presentación aprendo cantando.

ANEXO 9. EVIDENCIA DE HOJA DE TRABAJO

Jayri Michelle Mejia Chapa 2º "C"

COMPLAINTS

EXERCISE 1. MATCH EACH SENTENCE WITH THE CORRECT WORD. A = 16

1.- The screen is scratched.	(6) Shirt ✓
2.- It's cracked.	(4) Book ✓
3.- It's past its sell-by date.	(1) Laptop ✓
4.- One of the pages is torn.	(7) Bag ✓
5.- They're the wrong size.	(3) Milk ✓
6.- There's stain on one sleeve.	(5) Shoes ✓
7.- The zip is broken.	(2) Mug ✓
8.- One of the parts is missing.	(8) Self-assembly bookshelf ✓

EXERCISE 2. CHOOSE THE CORRECT WORD.

- What's wrong to / for / with it? *with ✓*
- Do you have / get / keep your receipt. *have ✓*
- We can exchange it to / for / with a new one. *for ✓*
- I bought it last week but it doesn't / isn't / hasn't work. *doesn't ✓*
- I think it's fault / faulting / faulty. *faulting faulty ✓*
- I'd / I'm / I like a refund, please. *I like ✓*

EXERCISE 3. CHOOSE A WORD OF THE CHART AND COMPLETE THE SENTENCE.

EXCHANGE	RECEIPT	FIT	SCRATCHED	REPLACEMENT	REFUND
---------------------	--------------------	----------------	----------------------	------------------------	-------------------

A. Excuse me. I bought this CD yesterday, but it's scratched ✓.

B. I'm sorry about that. Would you like a replacement? exchange

A. No, thank you. I've changed my mind about it. I'd rather have a refund ✓

B. Do you have you receipt. ✓

A. Yes, I do.

B. All right. That shouldn't be a problem.

A. Excuse me. I bought these shoes yesterday, but they don't exchange fit

B. Have you worn them outside?

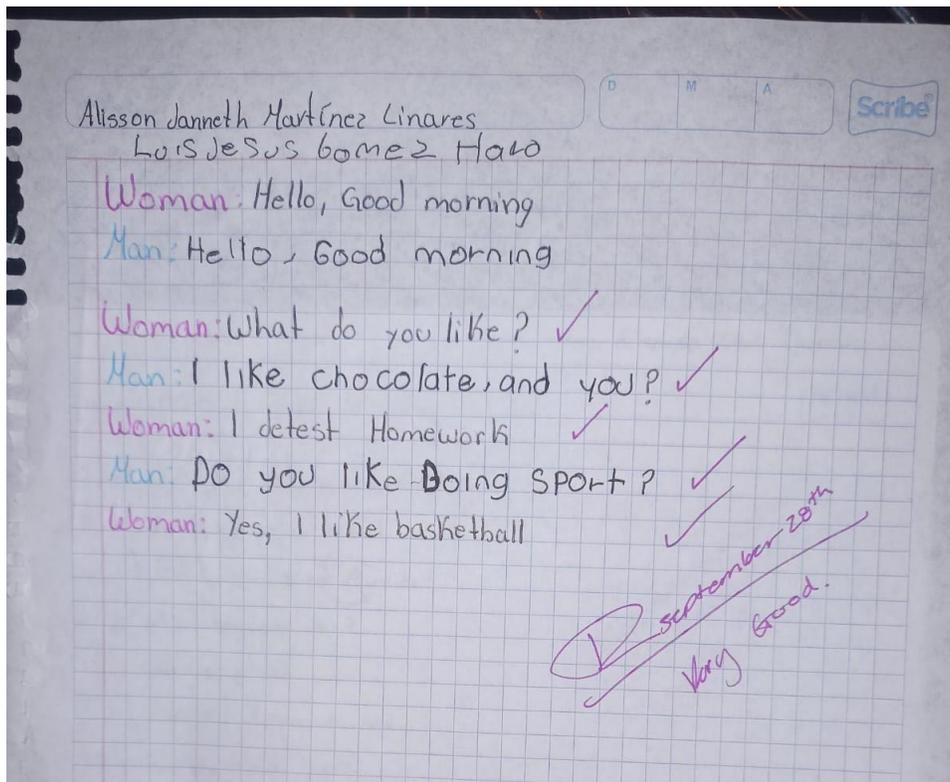
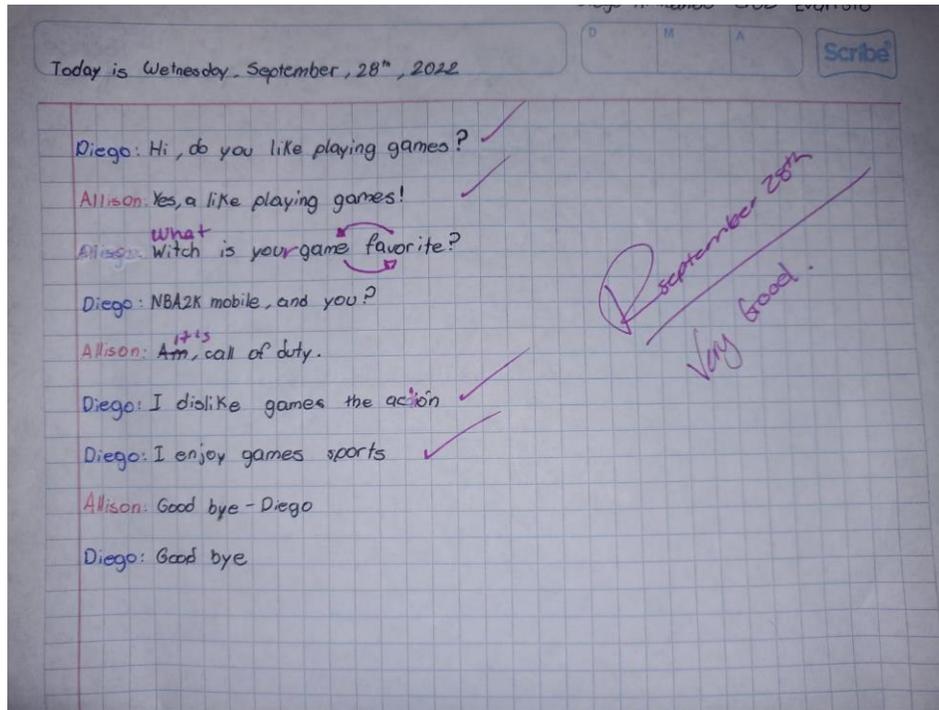
A. No, I haven't. replacement

B. Would you like to fit them for a different size?

A. Yes, please.

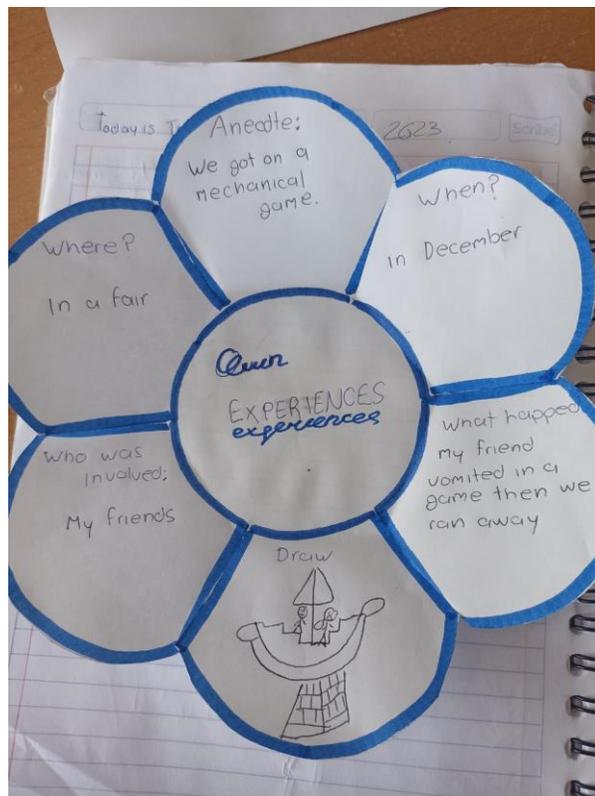
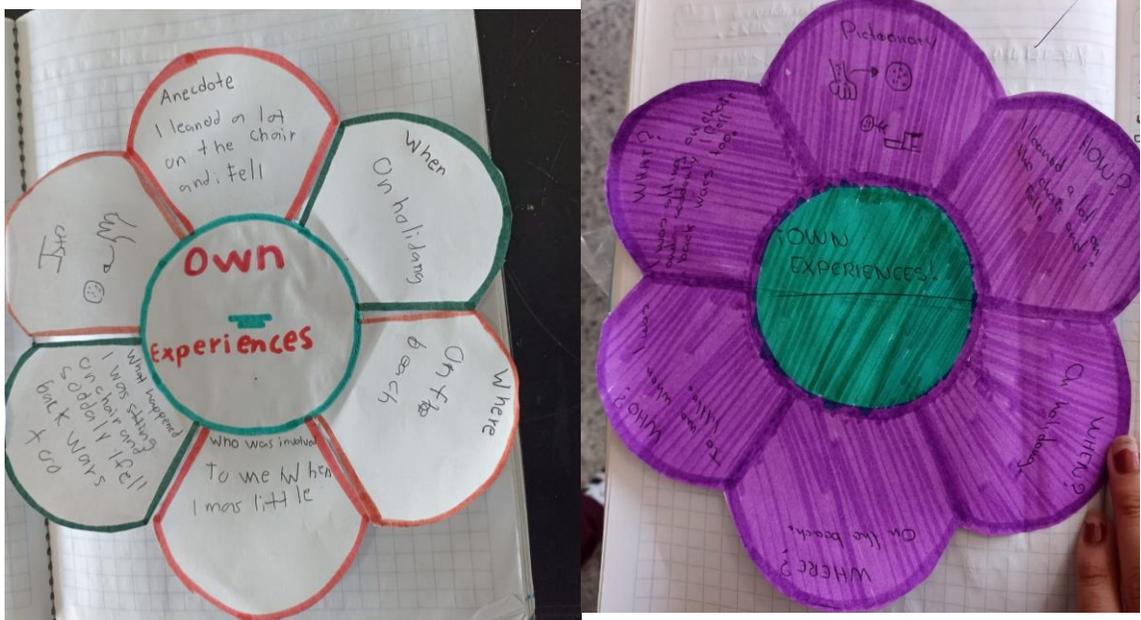
Nota: Se muestra la hoja de trabajo que se usó para la aplicación de la estrategia de producción y/o práctica Yo sé, yo hago.

ANEXO 10. EVIDENCIAS DE DIÁLOGO



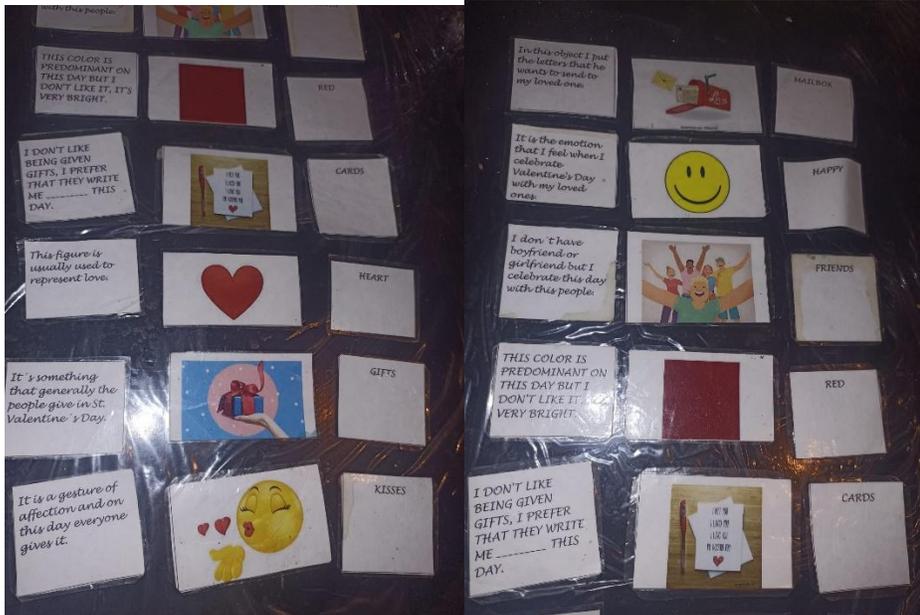
Nota: Se muestra las evidencias de algunos diálogos realizados por estudiantes en el desarrollo de las estrategias de producción y/o práctica *Hey, hola*.

ANEXO 11. EVIDENCIA DE ORGANIZADOR GRÁFICO



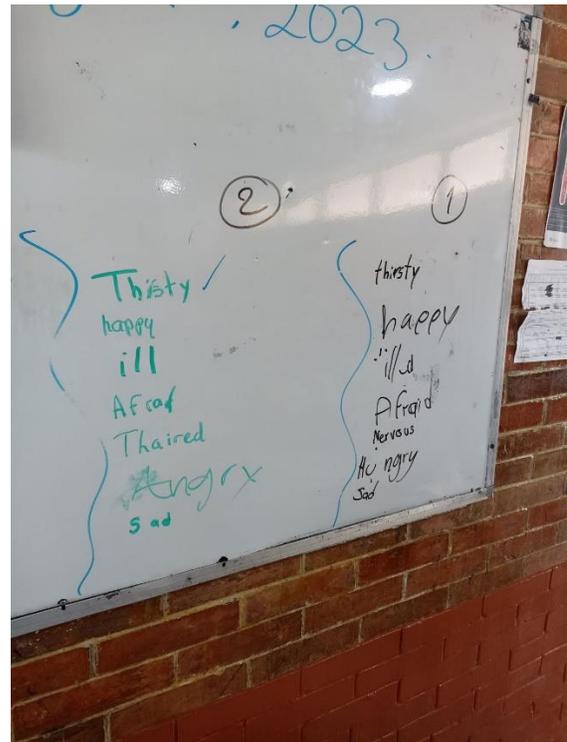
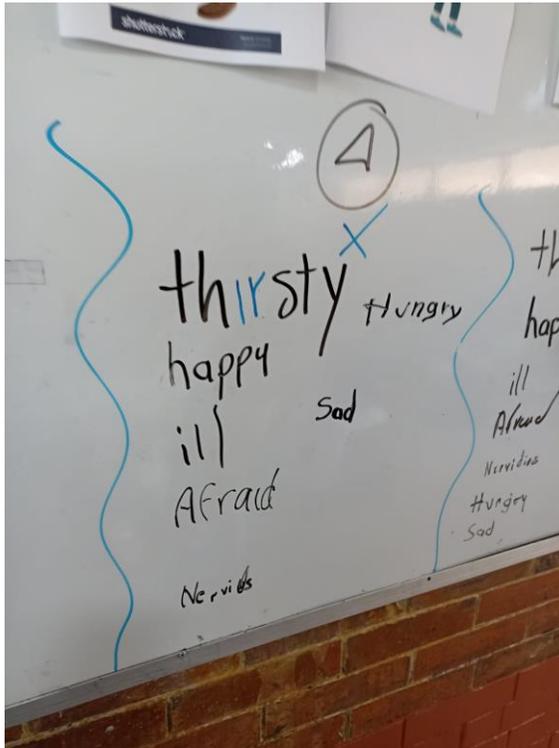
Nota: Evidencia de los organizadores gráficos realizados por los estudiantes en el desarrollo de la estrategia de producción y/o práctica clasifico y aprendo.

ANEXO 12. MEMORAMAS



Nota: Material utilizado para el desarrollo de la estrategia de evaluación El match ,
perfecto.

ANEXO 13. EVIDENCIA DE JUEGO DE COLUMNAS



Nota: Se muestra la evidencia de la aplicación de la estrategia de evaluación Chop-chop.

Referencias

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias De Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Terras. Fundación: <https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Araneda Alfero, L. D. (2001). *Diseño de una tesis universitaria : su importancia y elaboración*. Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/diuc-ucuenca/20121114102548/araneda.pdf>
- Becerril, I. (27 de Abril de 2015). En México sólo 5% de la población habla inglés: IMCO. <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/en-mexico-solo-de-la-poblacion-habla-ingles-imco/#:~:text=%2D%20A%2021%20a%C3%B1os%20de%20entrada,del%20Instituto%20Mexicano%20para%20la>
- Björkman, B. (9 de Noviembre de 2020). *Inglés como Lengua Franca*. (J. E. Mosquera Pérez, Trans). Center for intercultural Dialogue: <https://centerforinterculturaldialogue.org/2020/11/09/kc40-english-as-a-lingua-franca-translated-into-spanish/>
- Bravo, F., Romero, J., León Lucía, O., Alfoso Novoa, G., & López, H. (1 de Enero de 2018). *Ambientes de aprendizaje*. Acacia: https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Brown, D. (2014). *Principles of language learning and teaching*. PEARSON.
- Calle López, M. E. (Marzo de 2022). *Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras del nivel secundaria en un colegio público de Piura: un estudio de caso*. Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5555/EDUC_2205.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). *Ley General Del Sistema Para La Carrera De Las Maestras Y Los Maestros*.
- Cámara Góngora, M. G. (s.f.). *Evaluación De Competencias: Técnicas Informales, Semi-Informales Y Formales*. revistaic : https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2016No10/Ano2016No10_14_37.pdf

Cook, V. (2008). *Second a Language Learning ans Language Teaching*. Hodder Education.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. McGraw-Hill.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (08 de Junio de 2016). *Capacitación En Estrategias Y Técnicas Didáctica*.

http://formaciondocente.sems.udg.mx/cursos/ped/estrategiasyrecursosv2/recursoser/Recurso_para_la_actividad_1.pdf

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. (2018). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del. AEFCM:*

<https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENSM/archivos/licenciatura/ingles.pdf>

Fingermann, H. (23 de Julio de 2010). *Evaluación informal*. La guía.: <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-informal>

Gómez Esquivel, G. (2010). *Investigación – Acción: Una Metodología del docente para el docente*. Relinquística: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Gómez-Álvarez , M. C., Echeverri, J. A., & González Palacio, L. (2017). *Estrategia de evaluación basada en juegos: Caso Ingeniería de Sistemas Universidad de Medellín*. Scielo : https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052017000400633

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.

IMCO. (26 de Abril de 2015). *INGLÉS ES POSIBLE: PROPUESTA DE UNA AGENDA NACIONAL* . Centro de Investigación en Política Pública: <https://imco.org.mx/ingles-es-posible-propuesta-de-una-agenda-nacional/#:~:text=Ingl%C3%A9s%20para%20la%20competitividad%20y,as%C3%AD%20como%20de%20instituciones%20acad%C3%A9micas>.

INEGI. (7 de Marzo de 2023). *Estadísticas A Propósito Del Día Internacional De La Mujer*. Comunicado De Prensa Núm. 149/23: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_8M2023.pdf

- Legrá Martínez, N., Vaca Sánchez, A., Sagó Pérez, A., Garzón, G. E., López Molina, E., Crespo Rivero, M., & Lewis Goulbourne, G. (Septiembre de 2005). *La Lengua Inglesa Y El Mundo Actual*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757339012.pdf>
- Maldonado-Mera, B., Benavides Espinosa, K., & Buenaño Cabrera, J. (4 de Agosto de 2017). *Análisis dimensional del concepto de estrategia*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258003/html/>
- Martínez, I. (s.f.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Oriente: <https://coatzacoalcos.uo.edu.mx/blog/estrategias-de-ense%C3%B1anza-y-aprendizaje#:~:text=En%20otras%20palabras%2C%20las%20estrategias,promover%20y%20organizar%20los%20aprendizajes.>
- Medellín Gómez, A. (2008). *La enseñanza de vocabulario en segunda lengua*.
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (14 de Mayo de 2012). *Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje De Los Docentes De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional Del Altiplano – PUNO 2012*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). *Estrategia*. RAE.es.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México. (2023). *Convocatoria para el proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2023-2024*. SEDUC: https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/Convocatoria_Admision_Basica_2023_2024.pdf
- SEP. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.
- Serrano, D. (2016). *El inglés, lingua franca de la globalización*. biblat: <https://biblat.unam.mx/hevila/FuentesHumanisticas/2016/no52/13.pdf>
- Siqueira, V. (s.f.). *¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?* https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siqueira.pdf
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. PEARSON.

Universidad Naval . (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Gobierno de México:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Redalyc:
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

ASUNTO: Se autoriza documento recepcional en la modalidad de Tesis de Investigación.

Tenancingo, Méx., 14 de julio de 2023

C. BOBADILLA SÁNCHEZ VANIA YANIN
PRESENTE:

La Dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presentó con el título de: **ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines conducentes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

CARRETERA AL STO. DESIERTO S/N. TENANCINGO ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52400
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 16ENL0033X
TEL. (01 214) 146-7511
norma@normaiegea.edugob.mx

2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México.

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de
Responsabilidad

Tenancingo, Méx., 14 de julio de 2023

C. BOBADILLA SÁNCHEZ VANIA YANIN
PRESENTE:

La dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico, metodológico y técnico de la investigación, así como el debate profesional, redacción, ortografía e impresión de su Documento Recepcional son de entera y exclusiva responsabilidad de Usted.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

CARRETERA AL STO. DESIERTO S/N, TENANCINGO ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52400
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 15ENL0033X
TEL. (01 714) 140-77-12
normaltenancingo@edugem.gob.mx



Estrategias para la enseñanza de vocabulario de inglés en educación secundaria por Vania Yanin Bobadilla Sánchez tiene licencia

Creative Commons.

Esta le permite que otros remezclen, adapten y desarrollen su trabajo de manera no comercial, y aunque sus nuevos trabajos también deben reconocerlo y no ser comercial, no tienen que licenciar sus trabajos derivados en los mismos términos.